



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Gestión ambiental y participación ciudadana según los
estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Santiago
Antúnez de Mayolo, Huancayo- 2018**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Gestión Pública**

AUTORA:

Br. Karina Leonor Lázaro Vivas

ASESOR:

Dra. Dora Lourdes Ponce Yactayo


SECCIÓN

Ciencias empresariales

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Dirección

PERÚ – 2018

 UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	ACTA DE APROBACIÓN DE LA TESIS	Código : F07-PP-PR-02.02 Versión : 09 Fecha : 23-03-2018 Página : 1 de 1
--	---------------------------------------	---

El Jurado encargado de evaluar la tesis presentada por doña KARINA LEONOR LAZARO VIVAS, cuyo título es:

"Gestión ambiental y participación ciudadana según los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Santiago Antúnez de Mayolo, Huancayo-2018".

Reunido en la fecha, escuchó la sustentación y la resolución de preguntas por el estudiante, otorgándole el calificativo de: 16 dieciséis.

Lima, San Juan de Lurigancho 18 de agosto del 2018



 Dr. Díaz Dumont Jorge Rafael

PRESIDENTE



 Dr. Prado López Hugo

SECRETARIO



 Dra. Ponce Yactayo Dora

VOCAL



Elaboró

Dirección de
Investigación

Revisó



Responsable del SGC



Aprobó

Vicerrectorado
de Investigación

Dedicatoria

A mi madre.

A mi familia, un faro que siempre me espera
de vuelta.

Agradecimiento

A Dios por mi vida.

A los docentes de posgrado por impartir su conocimiento y experiencia.

Al docente asesor por su apoyo inagotable.

Declaración de autoría

Yo, Karina Leonor Lázaro Vivas estudiante del Programa de maestría en Gestión Pública de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado con DNI N° 41850028 con la tesis titulada “Gestión ambiental y participación ciudadana según los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Santiago Antúnez de Mayolo, Huancayo - 2018”. Declaro bajo juramento que:

1. La tesis es de mi autoría.
2. He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
3. La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lima, 1 agosto del 2018



Karina Leonor Lázaro Vivas

DNI N° 41850028

Presentación

Señores miembros del jurado:

Dando cumplimiento a las normas establecidas en el Reglamento de Grados y títulos de la sección de Postgrado de la Universidad César Vallejo para optar el grado de Maestro en Educación, presento el trabajo de investigación denominado: Gestión ambiental y participación ciudadana según los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Santiago Antúnez de Mayolo, Huancayo-2018. La investigación tiene la finalidad de determinar la relación entre la gestión ambiental y la participación ciudadana según los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Santiago Antúnez de Mayolo, Huancayo -2018. La presente investigación está dividida en siete capítulos: El capítulo I, se consideró la introducción que contiene los antecedentes, fundamentación científica, justificación, problema, hipótesis y objetivos; el capítulo II, referido a las variables de estudio, la operacionalización de las variables, tipo y diseño de investigación, las técnicas e instrumentos; el capítulo III, lo conforma los resultados de la investigación; el capítulo IV la discusión de los resultados; el capítulo V las conclusiones de la investigación, el capítulo VI las recomendaciones , el capítulo VII las referencias bibliográficas y finalmente los anexos.

Espero señores miembros del jurado que esta investigación se ajuste a las exigencias establecidas por la Universidad y merezca su aprobación.

La autora.

Índice

	Pág.
Carátula	i
Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Lista de tablas	ix
Lista de figuras	x
RESUMEN	
ABSTRACT	
I. Introducción	
1.1. Realidad problemática	14
1.2. Trabajos previos	15
Antecedente nacional	15
Antecedente internacional	18
1.3. Teorías relacionadas al tema	20
Gestión ambiental	20
Participación ciudadana	27
1.4. Formulación del problema	33
1.5. Justificación del estudio	35
1.6. Hipótesis	35
1.7. Objetivos	36
II. Método	
2.1. Diseño de investigación	39
2.2. Variables, operacionalización	40
2.3. Población y muestra	42
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	44
2.5. Métodos de análisis de datos	47

2.6. Aspectos éticos	48
III. Resultados	49
IV. Discusión	74
V. Conclusiones	78
VI. Recomendaciones	81
VII. Referencias	83

Anexos

- Anexo 1: Matriz de consistencia
- Anexo 2: Instrumento: variable gestión ambiental.
- Anexo 3: Instrumento: variable participación ciudadana.
- Anexo 4: Base de datos del nivel de confiabilidad.
- Anexo 5: Base de datos de las variables
- Anexo 6: Certificados de validez de los instrumentos.
- Anexo 7: Carta de presentación que otorga la Escuela de Posgrado.
- Anexo 8: Carta de aceptación de la institución.
- Anexo 9: Artículo científico
- Anexo 10: Acta de aprobación de originalidad de tesis
- Anexo 11: Autorización de la versión final del trabajo de investigación
- Anexo 12: Autorización de la publicación de tesis
- Anexo 13: Turnitin

Lista de tablas

	Pág.
Tabla 1: Operacionalización de la variable gestión ambiental	41
Tabla 2: Operacionalización de la variable participación ciudadana	42
Tabla 3: Distribución de la población	43
Tabla 4: Distribución de la muestra	43
Tabla 5: Validez de los instrumentos	46
Tabla 6: Escala y valores de la confiabilidad	47
Tabla 7: Confiabilidad de los instrumentos	47
Tabla 8: Valores de la correlación Rho de Spearman	48
Tabla 9: Descripción de los niveles de gestión ambiental	50
Tabla 10: Descripción de los niveles de gestión del uso eficiente de agua	51
Tabla 11: Descripción de los niveles de gestión del uso eficiente de la energía	52
Tabla 12: Descripción de los niveles de gestión de los residuos sólidos	53
Tabla 13: Descripción de los niveles de gestión de la biodiversidad	54
Tabla 14: Descripción de los niveles de gestión del consumo responsable	55
Tabla 15: Descripción de los niveles de participación ciudadana	56
Tabla 16: Descripción de los niveles de participación política	57
Tabla 17: Descripción de los niveles de participación social	58
Tabla 18: Descripción de los niveles de participación civil	59
Tabla 19: Descripción de los niveles participación económica	60
Tabla 20: Descripción de los niveles participación intercultural	61
Tabla 21: Tablas cruzadas entre gestión ambiental y participación ciudadana	62
Tabla 22: Tablas cruzadas entre gestión ambiental y participación política	63
Tabla 23: Tablas cruzadas entre gestión ambiental y participación social	64
Tabla 24: Tablas cruzadas entre gestión ambiental y participación civil	65
Tabla 25: Tablas cruzadas entre gestión ambiental y participación económica	66
Tabla 26: Tablas cruzadas entre gestión ambiental y participación intercultural	67
Tabla 27: Correlaciones entre la gestión ambiental y participación ciudadana	68
Tabla 28: Correlaciones entre gestión ambiental y participación política	69
Tabla 29: Correlaciones entre gestión ambiental y participación social	70
Tabla 30: Correlaciones entre gestión ambiental y participación civil	71
Tabla 31: Correlaciones gestión ambiental y participación económica	72
Tabla 32: Correlaciones gestión ambiental y participación intercultural	73

Lista de figuras

	Pág.
Figura 1: Diagrama del diseño correlacional	40
Figura 2: Descripción de los niveles de gestión ambiental	50
Figura 3: Descripción de los niveles de gestión del uso eficiente de agua	51
Figura 4: Descripción de los niveles de gestión del uso eficiente de la energía	52
Figura 5: Descripción de los niveles de gestión de los residuos sólidos	53
Figura 6: Descripción de los niveles de gestión de la biodiversidad	54
Figura 7: Descripción de los niveles de gestión del consumo responsable	55
Figura 8: Descripción de los niveles de participación ciudadana	56
Figura 9: Descripción de los niveles de participación política	57
Figura 10: Descripción de los niveles de participación social	58
Figura 11: Descripción de los niveles de participación civil	59
Figura 12: Descripción de los niveles participación económica	60
Figura 13: Descripción de los niveles participación intercultural	61
Figura 14: Niveles entre la gestión ambiental y participación ciudadana	62
Figura 15: Niveles entre gestión ambiental y participación política	63
Figura 16: Niveles entre gestión ambiental y participación social	64
Figura 17: Niveles entre gestión ambiental y participación civil	65
Figura 18: Niveles entre gestión ambiental y participación económica	66
Figura 19: Niveles entre gestión ambiental y participación intercultural	67

Resumen

La investigación titulada “Gestión ambiental y participación ciudadana según los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Santiago Antúnez de Mayolo, Huancayo - 2018” tuvo como objetivo general de determinar la relación entre la gestión ambiental y participación ciudadana según los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Santiago Antúnez de Mayolo, Huancayo-2018.

La investigación se desarrolló bajo el enfoque cuantitativo; la investigación fue básica con un nivel descriptivo y correlacional; diseño no experimental con corte transversal; la muestra estuvo conformada por 160 estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Santiago Antúnez de Mayolo, Huancayo-2018; los instrumentos de medición fueron sometidos a validez y fiabilidad.

Se aplicó el estadístico rho de Spearman lo cual determinó la existencia una correlación positiva muy fuerte entre las variables, con un coeficiente de 0.893 y $p = 0.000 < 0.05$, es decir existe una correlación positiva y significativa.

Palabras clave: Gestión ambiental, desarrollo sostenible, participación ciudadana, ciudadanía

Abstract

The research entitled "Environmental management and citizen participation according to the students of the Higher Technological Institute Santiago Antunez de Mayolo, Huancayo 2018" had as a general objective to determine the relationship between environmental management and citizen participation according to the students of the Higher Technological Institute Santiago Antunez de Mayolo, Huancayo-2018.

The research was developed under the quantitative approach; the investigation was basic with a descriptive and correlational level; non-experimental design with cross section; the sample consisted of 160 students from Higher Technological Institute Santiago Antunez de Mayolo, Huancayo-2018; the measuring instruments were subjected to validity and reliability.

The Spearman rho statistic was applied, which determined the existence of a positive and significant correlation between the variables, with a coefficient of 0.893 which indicated a high correlation and $p = 0.000 < 0.05$, that is to say, there is positive and significant correlation.

Keywords: Environmental management, sustainable development, citizen participation, citizenship.

I. INTRODUCCIÓN

1.1 Realidad problemática

La política de protección del ambiente, incluye a la participación ciudadana como un papel fundamental, pues contribuye a garantizar una aplicación afectiva de las normas ambientales. La eficacia de las políticas ambientales requiere de la participación de los ciudadanos en todas y cada una de sus distintas fases, desde la concepción hasta la aplicación de políticas.

La sociedad peruana ha ido interiorizando paulatinamente el tema ambiental como parte de su realidad cotidiana desde diferentes perspectivas. No obstante, la indiferencia de un importante segmento de la sociedad se considera como el principal problema a enfrentar.

Las variables empleadas en la investigación son gestión ambiental y participación ciudadana, la primera se entiende como “un proceso para la toma de decisiones relacionadas con el apropiado uso de los recursos y del medio ambiente” (Espinoza y Valenzuela, 2015, p.129); y la segunda como “una intervención en ciertos temas o problemas además es edificar la propia existencia en el flujo de la vida en sociedad, regir el destino personal al esforzarse por establecer el futuro colectivo” (García, 1994, p.97).

El Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Santiago Antúnez de Mayolo, inició sus actividades educativas en 1959 como Instituto Experimental Agropecuario N° 02. El año 2006 el Ministerio de Educación, a través de la Dirección Nacional de Educación Secundaria y Superior Tecnológica revalida la autorización de funcionamiento institucional del instituto y de sus ocho carreras profesionales. Ésta desarrolla sus actividades diarias con la misión de formar profesionales eficientes que responden a las necesidades de la actividad productiva y de servicios con capacidad de investigación, emprendimiento y creatividad.

La institución presenta algunos problemas pese a que hace algún tiempo se han venido implementado mejoras con campañas ambientales de reciclaje promovidas por la oficina de imagen institucional y medio ambiente, sin embargo, la falta de conciencia y conocimiento que motive a los jóvenes a participar activamente en los procesos que implica la gestión ambiental, a todo esto se suma el poco interés y sentido de responsabilidad, falta de recursos

y la inacción. Los problemas indicados se reflejan en el manejo de residuos, el alto consumo energético y de agua, el descuido de áreas verdes, el desconocimiento de los jóvenes sobre su participación como agentes de cambio. Es probable que las condiciones descritas se deban en su mayoría a la falta de información y concientización, la falta de recursos que promuevan el acceso a información, presupuestos deficitarios entre otros.

A este respecto, Hernandez (2016) realizó la investigación titulada: *La gestión pública y el desarrollo sostenible en el distrito de San Juan de Lurigancho-2016*, con el objetivo general de determinar establecer la relación entre la gestión pública aplicada al gobierno local y el desarrollo sostenible integral de cada uno de los elementos de su jurisdicción. Se concluyó: Que existe una relación directa mediante la correlación de Spearman (0.393), entre las variables Gestión Pública y Desarrollo Sostenible en el gobierno local de San Juan de Lurigancho.

La gestión ambiental y la participación ciudadana constituyen elementos importantes del buen gobierno que debe orientar la actuación de todas las entidades públicas, con la finalidad de superar el actual sentimiento de alejamiento de los ciudadanos hacia los órganos políticos. La implementación de este mecanismo implica que los ciudadanos participen significativamente en los procesos de toma de decisiones. Si esta situación de inactividad continua incidirá significativamente en la calidad de vida de la población. Por ello la presente investigación pretende conocer la relación existente entre gestión ambiental y la participación ciudadana según los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Santiago Antúnez de Mayolo-Huancayo.

1.2 Trabajos previos

Antecedentes nacionales

Ruelas (2017), realizó la investigación titulada *La gestión ambiental en la ecoeficiencia de los trabajadores de la municipalidad de Ate- 2017*, con el objetivo general determinar la correlación que existe entre la gestión ambiental en la ecoeficiencia en los trabajadores de la

municipalidad de Ate en el año 2017. La investigación es de tipo básico correlacional, con un enfoque cuantitativo de diseño no experimental y corte transversal. La muestra estuvo constituida por 175 trabajadores de la municipalidad de Ate a quienes se les aplicó dos cuestionarios y el muestreo fue no probabilístico. El resultado de la prueba de hipótesis, fue el pseudo R cuadrado que indicó la dependencia de la gestión ambiental en la ecoeficiencia cuyo resultado de Cox y Snell fue igual a 0,445, ello representó que la ecoeficiencia de los servidores se debe al 44,5% de gestión ambiental, no obstante la subordinación más estable es el coeficiente de Nagalkerke, donde se mostró que el desequilibrio de la ecoeficiencia es de 51,1% de la gestión ambiental; Asimismo la curva COR, también lo demostró teniendo la capacidad de clasificación a un 90,6% por lo que existe un alto nivel de implicancia de la gestión ambiental en la ecoeficiencia de los trabajadores de la municipalidad de Ate 2017. la investigación se fundamentó en las políticas ambientales establecidas con el fin de lograr un adecuado uso de los recursos. La investigación se fundamentó según Carmona (2011) para la variable gestión ambiental y la variable ecoeficiencia se sustentó por Gonzales (2016). Aportó a la presente investigación de forma teórica ayudando a comprender conceptos y aumentar el contenido teórico.

González (2017), en su tesis titulada *Nivel de participación ciudadana de los pobladores del distrito de San Martin de Porres*. Cuyo objetivo general fue determinar el nivel de la variable participación ciudadana, para lo cual se empleó un tipo de investigación básica, nivel descriptivo, diseño de investigación no experimental de corte transversal. La población estuvo conformada por 525 155 habitantes del distrito de San Martin de Porres y se tomó una muestra conformada 383 pobladores además se utilizó el instrumento de 29 preguntas validado por juicios de expertos. Como conclusión se obtuvo que la dimensión predominante del nivel de participación ciudadana de los pobladores del distrito de S.M.P. es la dimensión opinativa, el indicador predominante en el nivel de participación Electoral en elecciones generales, el indicador predominante en el nivel de participación opinativa es el derecho de petición, el indicador predominante en el nivel de participación asociativa es la conducta de participación y el indicador predominante en el nivel de participación cívica es la participación ecológica. La principal recomendación es que los pobladores de S.M.P tienen que aumentar su participación ciudadana para que las autoridades puedan apoyar sus

metas y objetivos a corto o largo plazo. También capacitar a los pobladores para ser responsables de conocer las propuestas de sus autoridades antes de emitir de su voto. La investigación se fundamentó según Irving y Stansbury (2004) para la variable participación ciudadana y se empleó el concepto de escalera de la participación planteada por Armstein (1969). La investigación contribuyó en la presente investigación en los aportes teóricos así como el análisis de las dimensiones de la variable participación ciudadana.

Landeo (2016), realizó la investigación titulada *La gestión ambiental y la calidad de vida en estudiantes de secundaria, Cajamarca- 2015*, con el objetivo general de determinar la relación entre la gestión ambiental y la calidad de vida de los estudiantes de secundaria, Cajamarca-2015. La investigación fue de enfoque cuantitativo, de tipo aplicada, con un diseño no experimental, de corte transversal con una muestra de 171 estudiantes. Se empleó como instrumento un cuestionario tipo escala de Likert, la investigación determinó que existe una relación significativa muy alta ($r_s = 0,881$), directamente proporcional y positiva entre la gestión ambiental y la calidad en los estudiantes de secundaria de las instituciones educativas del distrito de la Encalada, Cajamarca. La investigación se fundamentó según García (2000) para la variable gestión ambiental y la variable calidad de vida se sustentó por Setien (2010). La investigación permitió conocer los niveles la gestión ambiental asimismo apporto con el marco teórico.

Gonzáles (2016), en la investigación doctoral titulada *La gestión ambiental, participación ciudadana y el incremento de áreas verdes urbanas*. La investigación es de tipo aplicada, con diseño no experimental y nivel de investigación, descriptivo. El objetivo general de la investigación fue determinar la relación de la gestión ambiental, participación ciudadana y el incremento de áreas verdes urbanas para mejorar la calidad de vida de los pobladores en el distrito de Independencia. Los resultados estadísticos demuestran que las variables se relacionan significativamente. La principal recomendación menciona que las autoridades de la Municipalidad del distrito de Independencia de Lima metropolitana, deben seguir mejorando la gestión ambiental, participación ciudadana y el incremento de áreas verdes urbanas en su jurisdicción, considerando que ellos son importantes, este proceso ayudará a mejorar la calidad de vida de la población y a la conservación y protección del

medio ambiente. La investigación se fundamentó según Cárdenas (2010) para la variable gestión ambiental y la variable participación ciudadana se sustentó por Robles (2012). la investigación permitió conocer la correlación entre las variables del mismo modo también aportó al marco teórico.

Hernández (2016), realizó la investigación titulada: *La gestión pública y el desarrollo sostenible en el distrito de San Juan de Lurigancho-2016*, el objetivo general fue establecer la relación entre las variables gestión pública y el desarrollo sostenible. La investigación científica es de tipo aplicada, nivel correlacional, diseño no experimental y de corte transversal. La población se conformó por 108 trabajadores administrativos de la Municipalidad de San Juan de Lurigancho y la muestra es la población. Se aplicaron los cuestionarios del CLAD (Centro Latinoamericano de Administración para el Desarrollo), aplicada a la gestión pública y el desarrollo sostenible con confiabilidad de 0.862 y 0.934 correlacional; Se concluyó: Que existe una relación directa mediante la correlación de Spearman (0.393), entre las variables Gestión Pública y Desarrollo Sostenible en el gobierno local de San Juan de Lurigancho. La investigación se fundamentó según García (2013) respecto a la variable desarrollo sostenible. El aporte a la investigación fue teórica puesto que ayudó a reforzar conceptos respecto a la gestión ambiental en lo referente al desarrollo sostenible y a la vez cómo se relaciona con la gestión pública.

Antecedentes internacionales

Hernández R. (2016), realizó la investigación titulada *La participación ciudadana en la construcción de ciudadanía en jóvenes universitarios de la ciudad de Puebla*. Esta investigación se encamina en el contexto social de Puebla, los jóvenes universitarios y la participación ciudadana. Mencionar que ciertos grupos de jóvenes, actúan conforme comprenden diversas necesidades y problemas sociales que le preocupan y en el que pueden incidir, aunado a esto, algunos jóvenes no se sienten reconocidos como ciudadanos en el contexto de que las instituciones minimizan ciertas actividades al igual que su calidad jurídica es sensiblemente menor comparada a la de un adulto (madre o padre de familia). Esta investigación muestra a los jóvenes universitarios en diferentes actividades participativas

ciudadanas dentro y fuera de la universidad, así como la formación de asociaciones civiles que les empoderan obteniendo un reconocimiento por parte de las instituciones, al ejercer múltiples acciones que recrean la ciudadanía. Estas organizaciones sociales civiles, los colectivos y las manifestaciones sociales de los jóvenes, los presenta frente a la sociedad y a las instituciones como ciudadanos jóvenes. La investigación se fundamentó según Urteaga (2007) para la variable participación ciudadana. La investigación aportó de forma teórica respecto a la variable de participación ciudadana sobre todo en jóvenes universitarios, lo cual se asemeja a la población de la presente investigación.

Castro (2014), realizó la investigación titulada *Nuevos paradigmas de participación ciudadana en América Latina*. La investigación tiene como objetivo general, determinar si las formas de organización y de participación ciudadana presentes desde las Misiones Sociales hasta la propuesta de Estado Comunal derivaron en un nuevo modelo de participación ciudadana y gestión de lo público en Venezuela, basado en el gobierno ciudadano (autogobierno). La investigación se fundamentó según Espinoza (2009) para la variable participación ciudadana y por otro lado se presenta un aporte interesante con la escalera de niveles de participación descrita por Hambleton y Hogget (1994). En la investigación, se ofrecen aportes teóricos acerca de la caracterización del modelo de participación ciudadana inserto en las Misiones Sociales, así como de las instancias participativas que configuran la propuesta del Estado Comunal, concluyendo que el modelo venezolano de participación ciudadana en la V República es una combinación de enfoques y lógicas “desde arriba” y “desde abajo”, que constituyen un modelo híbrido con práctica de Democracia Participativa y Protagónica y de Democracia Radical.

Mocker (2013), realizó una investigación titulada *Procesos de participación ciudadana en la gestión de residuos sólidos, en el contexto de la ciudad Autónoma de Buenos Aires*. La investigación analiza el impacto de procesos de participación ciudadana en la Gestión de Residuos Sólidos Urbanos en la Ciudad Autónoma de Buenos Aires entre 2009-2012. Se comparan varios casos de escala similar, buscando identificar cual es el potencial de estos procesos participativos para promover el involucramiento de la población en las políticas públicas relacionadas con la gestión de los RSU. La selección de los casos de estudio

responde a la puesta en práctica de un enfoque comparativo que permita poner en perspectiva, por una parte iniciativas promovidas “desde abajo” por parte de la población involucrada y por otro lado la implementación de proyectos desde organismos gubernamentales. La investigación se fundamentó según Fernández (1997) para la variable participación ciudadana y por Enda y Waste (1999) para la variable de gestión de residuos sólidos. La investigación ofrece aportes teóricos conociendo el potencial para favorecer cambios en el entorno institucional y se identifican formas eficaces para promover la participación ciudadana en la gestión ambiental.

Fuente (2012), realizó una tesis de maestría titulada *La significación de una economía ecológica radical*. Universidad Autónoma Metropolitana. Esta investigación el autor reveló el surgimiento de la economía ecológica (EE) como organizador y coordinador de las disciplinas ambientales y la relación entre la economía, sociedad y naturaleza. Asimismo, esta exploración propone la urgente necesidad de analizar las causas de la crisis que nos enfrenta hoy con la contaminación ambiental. Esta economía ecológica permite conocer los problemas socios ambientales más profundamente. La investigación se fundamentó según Mendoza (2012) para la variable economía ecológica. La investigación aporta de manera teórica contribuye a observar los conflictos ecológicos distributivos el mismo que se presenta en las clases sociales.

1.3 Teorías relacionadas al tema

Gestión ambiental

Espinoza y Valenzuela (2015) definieron:

La gestión ambiental se entiende como un proceso para la toma de decisiones relacionadas con el apropiado uso de los recursos y del medio ambiente. La gestión ambiental está constituida por un conjunto de etapas y procedimientos que tienen un propósito de alcanzar un desarrollo sustentable en los diferentes

niveles territoriales donde ejerce su influencia (nacional, regional o local).
(p.129)

Los autores definen la gestión ambiental entendida como un proceso que tiene como fin lograr un desarrollo sustentable en todos los ámbitos del territorio.

Robles (2014) definió:

La gestión ambiental es el conjunto de las actividades humanas que tiene por objeto el reordenamiento del ambiente y sus componentes principales como son: la política, el derecho y la administración ambiental. La gestión ambiental hace referencia todas las actuaciones que contribuyen a: cumplir los requisitos de la legislación medioambiental vigente, mejorar la protección ambiental y a reducir sus impactos sobre el medio ambiente. (p.16)

La gestión ambiental posee un alto grado de compromiso político, las normas legales y políticas de gestión ambiental existirán siempre que se establezcan dentro de la constitución política del Perú y que tengan el respaldo político.

Buroz (1996) definió: “La gestión ambiental es el conjunto de instrumentos, normas, procesos, controles, etc que procuran la defensa, conservación y mejoramiento de la calidad ambiental y el usufructo de su potencial como legado generacional. (p.64). La importancia de la gestión ambiental radica en entenderla como un legado para las futuras generaciones, defender y conservar los recursos ambientales es una obligación para esto existe una serie de normas y procesos que se debe conocer para mejorar la efectividad de la gestión ambiental.

Ministerio de Ambiente (2005) Artículo 13. Define el concepto de gestión ambiental:

La gestión ambiental es un proceso permanente y continuo, constituido por el conjunto estructurado de principios, normas técnicas, procesos y actividades, orientado a administrar los intereses, expectativas y recursos relacionados con los objetivos de la política ambiental y alcanzar así, una mejor calidad de vida

y el desarrollo integral de la población, el desarrollo de las actividades económicas y la conservación del patrimonio ambiental y natural del país. (p. 26)

Según la Ley General del Ambiente 28611 y de acuerdo a los objetivos de política ambiental buscan alcanzar una mejor calidad de vida y el desarrollo integral del ser humano para de este modo conservar el patrimonio ambiental.

Dimensiones de la gestión ambiental

“El ministerio de educación y el ministerio del ambiente en el manual para la elaboración de proyectos ambientales definen 4 dimensiones para la gestión ambiental (2014, p.45)”.

Gestión del uso eficiente del agua:

El uso significa que es susceptible a la intervención humana, a través de alguna actividad que puede ser productiva, recreativa o para su salud y bienestar. La eficiencia tiene implícito el principio de escasez, (el agua es un recurso escaso, finito y limitado) que debe ser bien manejado, de manera equitativa, considerando aspectos socio-económicos y de género.

El uso eficiente se logra mediante campañas y estrategias de ahorro de agua, sistemas de reúso de agua, reparación de fugas de agua en los servicios higiénicos, revisión técnica de las instalaciones de agua, sistemas de riego eficiente, instalación de grifos ahorradores, instalación de sanitarios que funcionan sin agua, mejoramiento de los sanitarios tradicionales, cuidado y protección de las fuentes de agua del entorno educativo, etc.

Gestión del uso eficiente de la energía:

El uso eficiente se logra mediante la instalación de focos ahorradores, uso de la luz natural, mejoramiento de instalaciones eléctricas, campañas y estrategias de ahorro de energía, energía solar como instrumento pedagógico, termas solares para calentar el agua, etc.

Gestión de los residuos sólidos:

Separación de residuos sólidos, colocación de tachos, elaboración de compost, reúso de papel y plástico, reciclaje, elaboración de materiales didácticos con residuos sólidos, campañas y estrategias de reducción en el consumo de plásticos, reducción en la producción de residuos sólidos, espacios adecuados para acopiar residuos, cooperaciones con recicladores locales, etc.

Gestión de la biodiversidad:

Valoración de flora y fauna mediante el cuidado o implementación zonas verdes, jardines colgantes, cercos vivos, biohuertos, huertas, cultivos orgánicos, cultivos hidropónicos, minijardines botánicos, cultivo de flores, verduras y hortalizas, hierbas aromáticas, hierbas medicinales, crianza de animales menores, econegocios, etc.

Gestión del consumo responsable:

El consumo responsable de los miembros de la institución, implementando quioscos escolares saludables, consumo de productos orgánicos y de productos saludables, botiquines escolares de hierbas medicinales.

Bases teóricas de la gestión ambiental**ONU Medio Ambiente**

ONU Medio Ambiente, PNUMA Programa de Naciones Unidas para el Medio Ambiente establecido en 1972, es la voz del medio ambiente en el sistema de las Naciones Unidas. ONU Medio Ambiente actúa como catalizador, defensor, educador y facilitador para promover el uso sensato y el desarrollo sostenible del medio ambiente global.

La oficina de ONU Medio Ambiente América Latina y el Caribe está situada en Ciudad de Panamá y trabaja muy de cerca con los 33 países de la región - entre ellos 16 pequeños Estados insulares en desarrollo- con una población de cerca de 588 millones de habitantes. La oficina trabaja al servicio de las necesidades de la región y sus actividades se

integran dentro de los programas de trabajo aprobados por la Asamblea de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente. Entre sus funciones se puede mencionar:

- Evaluar el estado del medio ambiente en el mundo e identificar aquellas cuestiones que necesitan cooperación nacional.
- Apoyar la formulación de dispositivos legales o normas sobre medio ambiente e incorporar las consideraciones ambientales a las políticas y los programas sociales económicos del sistema de naciones unidas.
- Motivar la formación de asociaciones para proteger el medio ambiente
- Promover información y conocimiento científico sobre la problemática ambiental.
- Desarrollar e impulsar informes regionales y nacionales sobre el estado del medio ambiente y sus proyecciones.
- Promover la firma de tratados internacionales sobre medio ambiente y contribuir al incremento de las capacidades nacionales para enfrentar los problemas medioambientales.

El pnuma en el Perú, en el marco del fondo para el logro de los objetivos de desarrollo del milenio (F-ODM), el pnuma participa en el programa conjunto ordenación adaptativa e integrada de los recursos ambientales y riesgos climáticos en micro cuencas alto andinas.

Constitución Política del Perú

Constitución Política del Perú (1993) Artículo 2°. Toda persona tiene derecho: inciso 22) A la paz, a la tranquilidad, al disfrute del tiempo libre y al descanso, así como a gozar de un ambiente equilibrado y adecuado al desarrollo de su vida.” (p. 2)

En lo normado por la constitución política del estado todo peruano tiene derecho por un ambiente sano equilibrado y adecuado en el desarrollo de su vida y de toda su familia.

Artículo 67°. El Estado determina la política nacional del ambiente. Promueve el uso sostenible de sus recursos naturales. Concordancias: Política de Estado N° 19 – Gestión

ambiental y desarrollo sostenible Artículo 68°. El Estado está obligado a promover la conservación de la diversidad biológica y de las áreas naturales protegidas.

Básicamente es necesario que el estado determine una gestión ambiental sostenible ya sea el agua, el aire, y la tierra, así el ser humano puede vivir sanamente a través de unas políticas de protección a la naturaleza.

Ministerio del ambiente

El Ministerio del ambiente fue creado el 13 de mayo de 2008 mediante Decreto Legislativo N°1013, como entidad rectora del sector ambiental nacional que coordina en los diferentes niveles de gobierno local, regional y nacional.

Considerando que el accionar del MINAM se enmarca en los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) hacia el 2030 de las Naciones Unidas y la implementación de las recomendaciones de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE), se ha planteado como ejes estratégicos los enfoques de Perú Limpio y Perú Natural, los cuales buscan promover el desarrollo y el aprovechamiento sostenible de los recursos naturales, para la conservación del ambiente y crear conciencia en la población. Tales enfoques se traducen en **siete lineamientos prioritarios de la gestión:**

- Aprovechamiento sostenible de la diversidad biológica y, en particular, de los bosques
- Adaptación y mitigación al cambio climático
- Manejo eficiente de los residuos sólidos
- Gestión integral marino-costera
- Prevención, control de la contaminación y eco-eficiencia
- Adecuación de la institucionalidad ambiental
- Implementación de la política ambiental

El minam tiene varios órganos adscritos como la OEFA (Órgano de Evaluación y Fiscalización Ambiental), SENAMHI (Servicio Nacional de Meteorología e Hidrología del Perú), SERNANP (Servicio Nacional de Áreas Naturales Protegidas por el estado), IGP (Instituto Geofísico del Perú), SENACE (Servicio de Certificación Ambiental para las Inversiones Sostenibles), INAIGEM (Instituto Nacional de Investigación en Glaciares y Ecosistemas de Montañas), y el IIAP (Instituto de Investigación de la Amazonia Peruana), el cual desarrolla trabajos de investigación socioeconómicos, antropológicos y lingüísticos además de tener un portal que difunde información destinada a fortalecer capacidades para conservar y valorar los recursos naturales.

Gestión Ambiental según Ley General del Ambiente N° 28611

Ministerio de Ambiente (2008) Artículo 13.- Del concepto 13.1 La gestión ambiental es un proceso permanente y continuo, constituido por el conjunto estructurado de principios, normas técnicas, procesos y actividades, orientado a administrar los intereses, expectativas y recursos relacionados con los objetivos de la política ambiental y alcanzar así, una mejor calidad de vida y el desarrollo integral de la población, el desarrollo de las actividades económicas y la conservación del patrimonio ambiental y natural del país. (p. 26)

Según la teoría de la Gestión Ambiental, según la Ley General del Ambiente 28611, de acuerdo a los objetivos de política ambiental y alcanzar así, una mejor calidad de vida y el desarrollo integral del ser humano, el desarrollo de las actividades es posible conservar el patrimonio ambiental.

Ministerio de Ambiente (2008) Artículo 14.- Del Sistema Nacional de Gestión Ambiental 14.1 El Sistema Nacional de Gestión Ambiental tiene a su cargo la integración funcional y territorial de la política, normas e instrumentos de gestión, así como las funciones públicas y relaciones de coordinación de las instituciones del Estado y de la sociedad civil, en materia ambiental. (p. 27)

Para el país es básico la integrar funcional y territorial de la política, de acuerdo a las normas e instrumentos de gestión del sistema Nacional de Gestión Ambiental.

Participación ciudadana

Ziccardi (2008) indicó:

La participación ciudadana se refiere a la inclusión de la ciudadanía en los procesos decisorios incorporando intereses personales (no individuales) y que para que esto sea posible es necesario que existan nuevos espacios que operen con reglas claras que favorezcan la deliberación pública, la interacción social y el respeto por el pluralismo político. (p. 39)

Lo que el autor menciona es la inserción de la ciudadanía en la toma de decisiones promoviendo y facilitando nuevos espacios de participación con reglas claras y voluntad política.

Canto (2010) mencionó:

La participación ciudadana son las mediaciones entre sociedad y gobierno para que los distintos sujetos sociales intervengan, con base en sus diversos intereses y valores, e influyan en las políticas públicas y en las estructuras de gobierno, fundamentándose en el reclamo del derecho a la intervención en los asuntos que les competen. (p. 28)

Canto nos dice que es la mediación entre el gobierno y la sociedad en base sus intereses colectivos y de esa manera puedan influir en las políticas públicas y exigir su derecho a la intervención en asuntos que los competen.

Chirinos (1998) enunció:

La participación como la capacidad política y jurídica de la ciudadanía de intervenir individual y colectivamente, directamente o a través de sus representantes legítimos y a través de diferentes modalidades en los procesos de gestión de la municipalidad, especialmente aquellos que afectan las

condiciones de vida materiales, sociales, políticas, económicas, y culturales de la población.

La participación ciudadana es un proceso político que supone relaciones entre diversos actores, uno de los cuales es la autoridad local. Por ello, el camino de la participación es complejo y problemático, algo que no siempre es tomado en debida cuenta. (pp. 2-3)

De esta aseveración podemos decir la sociedad civil tiene la capacidad de participar como tal y como político de la forma colectiva e individual por medio de innumerables formas en la gestión que principalmente en casos o condiciones que pueden perjudicar su vida es por ello que se dice son procesos que se relacionan con los diversos actores políticos locales.

Ballón (2003) explicó:

Como el involucramiento cotidiano y vinculante, no sólo ocasional y delegativo de los ciudadanos en los asuntos públicos; sino como una alternativa para responder al déficit democrático de la región e incluso como una superación de la democracia representativa. Puesto que operativamente la define como la capacidad política y jurídica de la ciudadanía de intervenir individual y colectivamente, directamente o a través de diferentes modalidades en los diversos procesos de gestión del desarrollo local y de la municipalidad, especialmente aquellos que afectan las condiciones de vida materiales, sociales, políticas, económicas y culturales de la población. (p. 11)

Lo que el autor menciona es el involucramiento de la ciudadanía en asuntos públicos como una alternativa a la carencia de la democracia que se vive en la región, así mismo puede intervenir de forma colectiva o individual en la toma de decisiones en la gestión municipal.

García (1994) citado por Cruz de Galindo (2012) explicó:

Participación ciudadana no es solo una injerencia, una intervención en ciertos temas o problemas, es mucho más, es edificar la propia existencia en el flujo de la vida en sociedad, regir el destino personal al esforzarse por establecer el

futuro colectivo. Ser parte representa otra manera de ser un mismo, otro modo de alcanzar, preservar la identidad, que no ocurre en soledad. Ese propósito se alcanza, en mayor o menor grado, cuando la persona es consciente de las repercusiones de su participación, tanto en su vida personal como en la de los grupos a los que pertenece-familia, escuela, empresa, comunidad política-, cuando comprende que no es irrelevante sustraerse. (p.p.33-34)

Según afirma García Ramírez en la participación entra en juego la propia identidad ,se imprime una huella, muchas veces indeleble, de ahí la necesidad de educar desde edades tempranas, de formar ciudadanos conscientes de su responsabilidad social, preocupados por todo en cuanto los afecta de manera directa e inmediata.

Dimensiones de la participación ciudadana

Zarco (2005); citado por Cruz de Galindo (2012), definió las dimensiones de la variable de la siguiente manera:

Participación política:

Participación ciudadana en la legislación y administración del país. Incluye los conceptos de educación cívica, derechos legales, conocimiento del estado nacional.

Participación social:

El ciudadano accede a los mínimos de justicia en un estado social de derecho. Incluye conceptos de derechos económicos y culturales, derechos sociales (trabajo, vivienda, educación, salud), derecho a bienes.

Participación económica:

El ciudadano afectado por la actividad empresarial que debe ser tomado en cuenta en las decisiones y tener una participación significativa en este rubro, el compromiso activo con la propia iniciativa y responsabilidad. Incluye conceptos como empresa no sólo como instrumento de lucro, sino como grupo que debe satisfacer necesidades colectivas, la empresa que protege su entorno social y ecológico y que adquiere legitimidad y confianza social.

Participación civil:

El ciudadano comprometido con el trabajo voluntario, con la solidaridad y los principios éticos, indica la pertenencia a una sociedad civil, parte de un conjunto de asociaciones no policías ni económicas. Contiene temas de organizaciones voluntarias no lucrativas, profesiones compromiso con la comunidad, opinión publica honesta y critica.

Participación intercultural:

Ciudadano que decide su adhesión a pertenencias identificadoras y puede convivir con la diferencia y tolerar, respetar e integrar las diversas culturas de una comunidad, para que sus miembros sean tratados como miembros de primera. Presenta contenidos como el conocimiento del mundo y de la diversidad,

Bases teóricas de la participación ciudadana

“La participación ciudadana representa un proceso de empoderamiento que lleva al individuo a defender sus derechos humanos y a integrar alianzas estratégicas entre las instituciones gubernamentales y la sociedad civil” (Irvin y Stansbury, 2004, p. 90). Por ello, cada persona podrá defender sus propios derechos cuando se agrupa y opina en la sociedad, teniendo en cuenta las condiciones de la calidad de vida que busca en entorno. Sin embargo, cuando la participación ciudadana es baja la misma ciudadanía toma como deber enfocarse en la sociedad y así satisfacer necesidades con la demanda y atribuciones de los mismos dirigentes que ellos eligieron. Además, tenemos ventajas como ciudadano dado que esto genera un proceso que formaría una mejor toma de decisiones para poder brindárselas a las autoridades gubernamentales y así tener una participación activa. Por consiguiente, mejoraríamos el proceso y el control político generando ventajas a las instituciones gubernamentales para que logren una visión de sus decisiones. Por ello, es mejor persuadir y poco a poco ganar su confianza sin provocar fricción y rechazo por parte de las autoridades.

Un punto importante es la falta de compromiso por parte de los ciudadanos, ya que ellos dan opiniones o sugerencias, y no le dan un seguimiento para ver si las autoridades toman en cuenta sus manifestaciones. Así mismo, se poder verificar si sus opiniones han sido leídas o solo escritas solo por cumplir con la ciudadanía y no generar hostilidad.

“La participación ciudadana constituye un proceso que dirige a la ciudadanía hacia la democracia y la transparencia en la gestión pública mediante la actuación del individuo o de un grupo de individuos con personalidad jurídica, sin fines de lucro y sin pertenencia a alguna institución gubernamental” (Consejo de la Juventud de España, 2000; González, 2002; Hoyos, 2003; Navarro, 2004; Rotino, Urrea y Ledezma, 2000, p.90). En otras palabras cuando los ciudadanos logran una toma de decisiones en asuntos políticos, sociales y económicos los cuales son funciones de las autoridades estas logran captar su atención de forma indirecta. En cambio, cuando los ciudadanos no toman decisiones o no muestran interés por la participación de su comunidad a las autoridades no les interesa fortalecer lazos entre los ciudadanos, ellos solo siguen los procesos.

En la actualidad en nuestras autoridades se está generando un cambio por parte de la participación, se están creando talleres donde los ciudadanos podrán expresar sus opiniones y sugerencias. Así mismo, incentivando a la discusión de los problemas de la sociedad entre vecinos o comunidades para favorecerlos en todos los aspectos posibles. En otros países se lleva a debates entre comunidades a los problemas de la sociedad apoyando a sus autoridades competentes en los resultados obtenidos para una mejor calidad de vida.

“La participación ciudadana representa la superación del déficit de la ciudadanía y contribuye a la consolidación democrática al controlar y limitar el poder del Estado, estimulando el compromiso de los integrantes de la comunidad en el procesamiento y solución de las demandas sociales, y al mismo tiempo desarrolla una cultura democrática de tolerancia” (González, 2002, p.72). De esta manera podremos ver que si los grupos de actúan con información precisa y enriquecida, se crea un impacto social en el desarrollo de proyectos para la sociedad.

Teoría de la democracia participativa

Teoría de la democracia participativa, según Held, tiene un "principio justificativo" que es el igual derecho de todos al autodesarrollo. Para ello, se requeriría una sociedad participativa que mejore la eficacia política, estimule la preocupación por los problemas colectivos y

contribuya a formar "una ciudadanía sabia, capaz de interesarse en forma continuada por el proceso de gobierno"

La participación directa de los ciudadanos en las instituciones claves del sistema político, en los lugares de trabajo y en la comunidad local :

- La reorganización del sistema de partidos para hacer responsables a los dirigentes frente a sus afiliados
- Funcionamiento de "partidos participativos" en el Parlamento o en el Congreso
- Apertura del sistema institucional para mantenerlo abierto a la experimentación con nuevas formas políticas.

La democracia participativa, de acuerdo a este modelo requeriría de ciertas condiciones generales de posibilidad:

- Aumentar los recursos materiales de los grupos sociales
- Disminuir el poder burocrático no responsable ante los ciudadanos
- Mantener un sistema abierto de información que posibilite decisiones informadas
- Facilitar la atención de los niños para ofrecer más oportunidades de participación a las mujeres (Vergara. pp. 24-25).

La historia de la participación ciudadana en el Perú

“La guía de participación ciudadana del Perú (2008, p.9), divide la historia de la participación ciudadana en el Perú en tres períodos”

1. La primera etapa se dio en la década del ochenta: a partir de 1983, algunos alcaldes, vieron que una forma de fortalecer la institución municipal, era involucrando a las organizaciones sociales en los asuntos públicos y en las actividades autogestionarias. Con esa visión es que se desarrollaron las primeras experiencias urbanas en el Agustino, Villa El Salvador e Ilo.

2. La segunda etapa se ubica en la década del noventa, significó la reinserción del país en el sistema financiero internacional y el establecimiento de relaciones de cooperación con

organismos multilaterales como el Banco Mundial y el Banco Interamericano de Desarrollo. La introducción en la Constitución Política de 1993 y en la Ley de Participación Ciudadana - Ley N° 26300 promulgada en 1994, de mecanismos de democracia directa como la revocatoria, el referéndum, la rendición de cuentas y la remoción de autoridades, constituyó un cambio importante en ese sentido.

3. La tercera etapa corresponde al periodo de la transición democrática, esta etapa se inicia con el presidente Valentín Paniagua. Por otro lado, a través de la Ley Orgánica de Gobiernos Regionales y de la nueva Ley Orgánica de Municipalidades, se crearon los Consejos de Coordinación Regional y Local, como espacios de concertación oficiales en materia de planificación del desarrollo y presupuestaria. A partir del año 2002, el Perú tiene una legislación que considera a la participación ciudadana como política pública, en el contexto del proceso de descentralización: Ley de Bases de la Descentralización. Ley Orgánica de Gobiernos Regionales. Ley Orgánica de Municipalidades. El marco legal de la participación ciudadana en el Perú, se fortalece con las leyes que garantizan la transparencia y el libre acceso a la información de los asuntos públicos.

1.4. Formulación del problema

Problema general

¿Qué relación existe entre la gestión ambiental y la participación ciudadana según los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Santiago Antúnez de Mayolo, Huancayo-2018?

Problemas específicos:

Problema específico 1

¿Qué relación existe entre la gestión ambiental y la participación política según los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Santiago Antúnez de Mayolo, Huancayo-2018?

Problema específico 2

¿Qué relación existe entre la gestión ambiental y la participación social según los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Santiago Antúnez de Mayolo, Huancayo-2018?

Problema específico 3

¿Qué relación existe entre la gestión ambiental y la participación civil según los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Santiago Antúnez de Mayolo, Huancayo-2018?

Problema específico 4

¿Qué relación existe entre la gestión ambiental y la participación económica según los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Santiago Antúnez de Mayolo, Huancayo-2018?

Problema específico 5

¿Qué relación existe entre la gestión ambiental y la participación intercultural según los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Santiago Antúnez de Mayolo, Huancayo-2018?

1.5. Justificación del estudio**Justificación teórica**

La investigación se desarrolló dentro de las líneas de investigación aprobadas para la maestría en gestión pública de la Universidad César Vallejo.

Este trabajo se justifica porque estudia y analiza un problema donde intervienen dos variables, las cuales son importantes en el desarrollo y prevención del tema ambiental, del mismo modo la participación ciudadana como ente primordial para el logro de dichos fines.

Justificación práctica

La investigación se justifica de manera práctica al obtener resultados y lineamientos que nos permitieron resolver el problema planteado. Observar qué relación existe entre la gestión

ambiental y la participación ciudadana según los estudiantes del instituto superior tecnológico Santiago Antúnez de Mayolo.

Justificación metodológica

La investigación se justifica metodológicamente porque busca conocer los niveles de cada una de las variables: gestión ambiental y participación ciudadana, asimismo permite conocer cómo se relacionan ambas variables, adicionalmente se emplearon cuestionarios tipo escala de Likert para medir las variables.

1.6. Hipótesis

Hipótesis general:

La gestión ambiental se relaciona con la participación ciudadana según los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Santiago Antúnez de Mayolo, Huancayo-2018.

Hipótesis específicas:

Hipótesis específica 1

La gestión ambiental con la participación política según los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Santiago Antúnez de Mayolo, Huancayo-2018.

Hipótesis específica 2

La gestión ambiental se relaciona con la participación social según los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Santiago Antúnez de Mayolo, Huancayo-2018.

Hipótesis específica 3

La gestión ambiental se relaciona con la participación civil según los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Santiago Antúnez de Mayolo, Huancayo-2018.

Hipótesis específica 4

La gestión ambiental se relaciona con la participación económica según los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Santiago Antúnez de Mayolo, Huancayo 2018.

Hipótesis específica 5

La gestión ambiental responsable se relaciona con la participación intercultural según los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Santiago Antúnez de Mayolo, Huancayo-2018.

1.7. Objetivos**Objetivo general**

Determinar la relación entre la gestión ambiental y la participación ciudadana según los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Santiago Antúnez de Mayolo, Huancayo-2018.

Objetivos específicos:**Objetivo específico 1**

Determinar la relación entre la gestión ambiental y la participación política según los estudiantes del instituto superior tecnológico Santiago Antúnez de Mayolo, Huancayo-2018.

Objetivo específico 2

Determinar la relación entre la gestión ambiental y la participación social según los estudiantes del instituto superior tecnológico Santiago Antúnez de Mayolo, Huancayo-2018.

Objetivo específico 3

Determinar la relación entre la gestión ambiental y la participación civil según los estudiantes del instituto superior tecnológico Santiago Antúnez de Mayolo, Huancayo-2018.

Objetivo específico 4

Determinar la relación entre la gestión ambiental y la participación económica según los estudiantes del instituto superior tecnológico Santiago Antúnez de Mayolo, Huancayo-2018.

Objetivo específico 5

Determinar la relación entre la gestión ambiental y la participación intercultural se estudiantes del instituto superior tecnológico Santiago Antúnez de Mayolo, Huancay

II. MÉTODO

La investigación fue de tipo básica, puesto que su finalidad fue “mejorar el conocimiento y comprensión de los fenómenos sociales. Se llama básica porque es el fundamento de otra investigación” (R. Sierra, 2008, p. 32).

Según los alcances de la investigación, Hernández, Fernández y Baptista (2014), la investigación fue descriptivo y correlacional; descriptivo porque “buscan especificar las propiedades, características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis” (p. 92) y correlacional porque tiene “como propósito conocer la relación o grado de asociación que exista entre dos o más conceptos, categorías o variables en un contexto en particular” (Hernández *et al.*, 2014, p. 93).

El enfoque planteado fue cuantitativo, según Hernández, *et al* (2014) “Utiliza la recolección de datos para probar hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías” (p.4).

Asimismo se utilizó el método hipotético deductivo, según Bernal (2010) son los procedimientos para realizar la prueba de hipótesis y de acuerdo a los resultados se debe tomar la decisión de aceptar o rechazar la hipótesis de investigación, luego obtener las conclusiones y generalizar los resultados para toda la muestra.

2.1. Diseño de investigación

El diseño de estudio fue de tipo no experimental de corte transversal y correlacional; diseño no experimental “la investigación que se realiza sin manipular deliberadamente variables. Es decir, se trata de estudios donde no hacemos variar en forma intencional las variables independientes para ver su efecto sobre otras variables” (Hernández *et al.*, 2014, p. 152).

Transversal ya que su propósito fue “describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado. Es como tomar una fotografía de algo que sucede” (Hernández *et al.*, 2014, p.154).

El diagrama del diseño correlacional, según Sánchez y Reyes (2015, p.120):

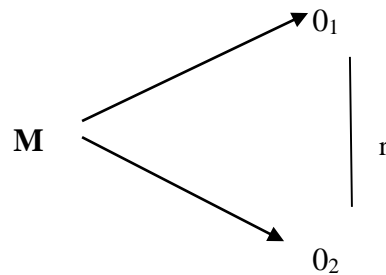


Figura 1. Diagrama del diseño correlacional

Donde:

- M = estudiantes del instituto superior tecnológico Santiago Antúnez de Mayolo .
- O1 = Gestión ambiental
- O2 = Participación ciudadana
- r = Relación entre las variables

2.2. Variables, operacionalización

Variable 1: Gestión ambiental

Definición conceptual

Robles (2014) definió:

La gestión ambiental es el conjunto de las actividades humanas que tiene por objeto el reordenamiento del ambiente y sus componentes principales como son: la política, el derecho y la administración ambiental. La gestión ambiental hace referencia todas las actuaciones que contribuyen a: cumplir los requisitos de la legislación medioambiental vigente, mejorar la protección ambiental y a reducir sus impactos sobre el medio ambiente (p.16).

Variable 2: Participación ciudadana

Definición conceptual

Canto (2010) mencionó:

La participación ciudadana son las mediaciones entre sociedad y gobierno para que los distintos sujetos sociales intervengan, con base en sus diversos

intereses y valores, e influyan en las políticas públicas y en las estructuras de gobierno, fundamentándose en el reclamo del derecho a la intervención en los asuntos que les competen. (p. 28)

Tabla 1

Operacionalización de la variable gestión ambiental

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escalas y valores	Niveles y rangos
Gestión del uso eficiente del agua	- ahorro - escasez - instalaciones de agua (fugas, riego, grifería) - campañas	P1, P2, P3, P4, P5, P6,	Escala ordinal tipo Likert	Deficiente [25 - 58]
Gestión del uso eficiente de la energía	- Instalaciones eléctricas - Campañas - Energía solar	, P7, P8 P9, P10 P11, P12	Nunca = 1 Casi nunca = 2 A veces=3	Moderado [59– 91]
gestión de residuos sólidos	- Reciclaje - Campañas - Consumo de descartable y plástico	P13, P14 P15, P16 P17, P18	Casi siempre=4 Siempre=5	Eficiente [93 – 125]
gestión de la biodiversidad	- biohuertos - zonas verdes - crianza de animales	P19, P20, P21, P22,		
gestión del consumo responsable	- consumo de alimentos saludables	P23, P24, P25,		

Nota: Adaptado del Manual de Gestión para la elaboración de proyectos educativos ambientales (2014).

Tabla 2

Operacionalización de la variable participación ciudadana

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escalas y valores	Niveles y rangos
participación política	- educación cívica. - Conocimiento del estado - Conocimiento de derechos	P1, P2, P3, P4, P5, P6	Escala ordinal tipo Likert	Deficiente [25-58]
participación social	- Derechos sociales: Educación - Trabajo vivienda, salud	P7, P8 P9, P10 P11, P12	Nunca = 1 Casi nunca = 2 A veces=3	Moderado [59 – 91]
participación civil	- Organizaciones voluntarias - Compromiso con la comunidad	P13, P14 P15, P16, P17, P18	Casi siempre=4 Siempre=5	
participación económica	- Protección de entorno social y ecológico	P19, P20 P21, P22		Eficiente [93 – 125]
participación intercultural	- Diversidad - Respeto - Conocimiento de culturas	P23,P24 P25		

Nota: Adaptado de *Participación ciudadana de los jóvenes universitarios*. Cruz de Galindo (2012).

2.3. Población y muestra

Población

Hernández, *et al.*, 2014 indicaron que la población “es el conjunto de elementos o sujetos con características similares dentro de un contexto que presenta una situación problemática” (p. 174); en la investigación la población estuvo conformada por 273 estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Santiago Antúnez de Mayolo.

Tabla 3

Distribución de la población

estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Santiago Antúnez de Mayolo.		Nº estudiantes
5to ciclo		129
6to ciclo		144
Total		273

Nota: Instituto Superior Tecnológico Santiago Antúnez de Mayolo (2018).

Muestra

Siguiendo el análisis teórico, se concuerda con Hernández, *et. al* (2014), en la que indicaron que la muestra “es una proporción representativa de la población” (p. 175).

El tipo de muestra es estratificada y estuvo conformada por 160 estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Santiago Antúnez de Mayolo, para hallar dicho resultado se aplicó la siguiente fórmula:

$$n = \frac{z^2 \cdot p \cdot q \cdot N}{e^2 \cdot (N - 1) + z^2 \cdot p \cdot q}$$

En donde:

z	= 1.96 (Nivel de confianza = 95%)
p	= 0.5
q	= 0.5
e	= 0.05 (5% de error muestral)
N	= 273
n	= 160

Tabla 4

Distribución de la muestra

estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Santiago Antúnez de Mayolo.			
Nº estudiantes	Fh	muestra	
5to ciclo	129	0.5860805	76
6to ciclo	144	0.5860805	84
Total	273		160

Nota: Instituto Superior Tecnológico Santiago Antúnez de Mayolo (2018).

Muestreo

El muestreo fue probabilístico, al respecto Hernández (*et al.* 2014) indicó:

Todos los elementos de la población tienen la misma posibilidad de ser escogidos y se obtienen definiendo las características de la población y el tamaño de la muestra, y por medio de una selección aleatoria o mecánica de las unidades de análisis. (p. 176)

Criterios de selección

Se ha considerado como criterio de inclusión: estudiantes del instituto superior tecnológico Santiago Antúnez de Mayolo pertenecientes al quinto y sexto semestre, con 18 años cumplidos a más.

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

La técnica empleada fue la encuesta para las dos variables de estudio, al respecto Canales (2009) indicó que la encuesta consiste en tener la información acerca de las variables en estudio por medio de los sujetos a través de sus opiniones, actitudes o sugerencias ya sean a través de la entrevista y cuestionarios.

Los instrumentos usados fueron los cuestionarios, al respecto Hernández *et. al* (2014) indicó, “los cuestionarios son un conjunto de preguntas respecto de una o más variables que se van a medir” (p. 217).

Ficha técnica N° 1

Instrumento : Cuestionario de gestión ambiental
 Autor : Bach. Karina Leonor Lázaro Vivas
 Año : 2018
 Objetivo : Determinar los niveles de la gestión ambiental
 Duración : 20 minutos aproximadamente.

Estructura : La escala consta de 25 ítems, con 05 alternativas de respuestas de opción múltiple, de tipo Likert, como: Nunca (1), Casi nunca (2), Algunas veces (3), Casi siempre (4) y Siempre (5), la escala está conformada por 05 dimensiones: (a) gestión del uso eficiente del agua = 6 ítems; (b) gestión del uso eficiente de la energía = 6 ítems; (c) gestión de residuos sólidos = 6 ítems; (d) gestión de la biodiversidad = 4 ítems; (e) gestión del consumo responsable = 3 ítems.

Validación : El instrumento posee validez de contenido con la técnica de juicio de expertos.

Confiabilidad: El instrumento posee consistencia interna ya que se aplicó la prueba de confiabilidad con el estadístico Alfa de Cronbach a 20 estudiantes, cuyo resultado fue alto (0. 861).

Baremos: Deficiente [25; 58]; Moderado [59; 91] y Eficiente [93: 125]

Ficha técnica N° 2

Instrumento : Cuestionario de participación ciudadana

Autor : Bach. Karina Leonor Lázaro Vivas

Año : 2018

Objetivo : Determinar los niveles de la participación ciudadana

Duración : 20 minutos aproximadamente.

Estructura : La escala consta de 25 ítems, con 05 alternativas de respuestas de opción múltiple, de tipo Likert, como: Nunca (1), Casi nunca (2), Algunas veces (3), Casi siempre (4) y Siempre (5), la escala está conformada por 05 dimensiones: (a) política = 6 ítems; (b) social = 6 ítems; (c) civil = 6 ítems; (d) económica= 4 ítems; (e) intercultural = 3 ítems.

Validación : El instrumento posee validez de contenido con la técnica de juicio de expertos.

Confiabilidad: El instrumento posee consistencia interna ya que se aplicó la prueba de confiabilidad con el estadístico Alfa de Cronbach a 20 estudiantes, cuyo resultado fue alto (0. 821).

Baremos: Deficiente [25; 58]; Moderado [59; 91] y Eficiente [93; 125]

Validez

Para Hernández, *et al.*, 2014, la validez de un instrumento, “se refiere al grado en que un instrumento realmente mide la variable que pretende medir” (p. 200). La validez de contenido se realizó por medio de juicio de expertos los cuales revisaron la pertinencia, relevancia y claridad de los instrumentos.

Tabla 5

Validez de los instrumentos

Experto	Especialidad	Aspecto de la validación		
		Pertinencia	Relevancia	Claridad
Dra. Dora Ponce Yactayo	Estadística	x	x	x

Nota: Certificados de validez (2018).

Confiabilidad

Hernández, *et al.*, 2014, la confiabilidad de un instrumento de medición “se refiere al grado en que su aplicación repetida al mismo individuo u objeto produce resultados iguales” (p.204).

Se realizó una prueba piloto conformada por 20 estudiantes del Instituto Superior Franklin Roosevelt, Huancayo -2018 y luego se aplicó la fiabilidad de los instrumentos con el estadístico Alfa de Cronbach ya que los instrumentos tienen una escala ordinal. Se dice que un instrumento es fiable cuando las veces que se aplica dicha medición los resultados son iguales o similares, la fiabilidad perfecta es la unidad, ya que el índice de consistencia oscila entre 0 y 1 (Hernández *et al.*, 2014); los datos de la prueba piloto fueron procesados por el programa SPSS y se aplicó la siguiente fórmula.

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left[\frac{\sum St^2}{St^2} \right]$$

Dónde:

α : Alfa de Cronbach

K: Número de ítem

Si: Varianza del instrumentos

St²: Varianza de la suma de los ítem

La escala de valores que determina la confiabilidad está dada por los siguientes valores:

Tabla 6

Escala y valores de la confiabilidad

Escala	Valor
No es confiable	(-1) a 0
Baja confiabilidad	0.01 a 0.49
Moderad confiabilidad	0.50 a 0.75
Fuerte confiabilidad	0.76 a 0.89
Alta confiabilidad	0.90 a 1

Tabla 7

Confiabilidad de los instrumentos

N°	Instrumentos	Estadístico de confiabilidad	N° de elementos
1	Gestión ambiental	0.861	20
2	Participación ciudadana	0.821	20

Nota: Prueba piloto (2018).

De acuerdo a los resultados se observa respecto al instrumento gestión ambiental el coeficiente fue de 0.861 y de participación ciudadana fue de 0.821 lo cual indicó que el instrumento tiene una fuerte fiabilidad, por tanto ambos instrumentos son confiables para la aplicación a toda la muestra de estudio.

2.5. Métodos de análisis de datos

Para la recolección de datos se realizaron en principio coordinaciones con la Dirección del Instituto Superior con el fin de obtener los permisos correspondientes para aplicar los cuestionarios, fue realizada a 160 estudiantes pertenecientes al quinto y sexto ciclo, informando previamente a los participantes la naturaleza y objetivo de la acción, la sesión se desarrolló en 20 minutos aproximadamente.

Para el análisis de los datos se utilizó el software SPSS versión 25 en español para recodificar las variables y realizar las tablas con frecuencias y porcentajes además de sus respectivos gráficos; para la contrastación de las hipótesis se aplicó el estadístico Rho de Spearman con el objeto de conocer el grado de correlación que existe entre las variables; se aplicó la siguiente fórmula.

$$r_s = 1 - \frac{6 \sum d^2}{n(n^2 - 1)}$$

r_s = Coeficiente de correlación por rangos de Spearman
 d = Diferencia entre los rangos (X menos Y)
 n = Número de datos

Tabla 8

Valores de la correlación Rho de Spearman

Puntuación	Denominación del grado
(-0.91 a -1.00)	correlación negativa perfecta (a mayor X menor Y)
(-0.76 a -0.90)	correlación negativa muy fuerte
(-0.51 a -0.75)	correlación negativa considerable
(-0.26 a -0.50)	correlación negativa media
(-0.11 a -0.25)	correlación negativa media
(-0.01 a -0.1)	correlación negativa muy débil
0.00	no existe correlación alguna entre las variables
(+0.01 a +0.10)	correlación positiva muy débil
(+0.11 a +0.25)	correlación positiva débil
(+0.26 a +0.50)	correlación positiva media
(+0.51 a +0.75)	correlación positiva considerable
(+0.76 a +0.90)	correlación positiva muy fuerte
(+0.91 a +1.00)	correlación positiva perfecta (a mayor X mayor Y)

Nota: Tomado de Hernández, Fernández y Baptista (2014, p.305). Metodología de la investigación científica

2.6 Aspectos éticos

La recolección de información realizó sin ninguna influencia ni obligaciones a los estudiantes, asimismo los datos de la prueba piloto y de toda la muestra son reales sin haber manipulado o cambiado los datos; la aplicación de cuestionarios para ambas variables fueron anónimos y han sido autorizados por las autoridades correspondientes de la institución.

III. RESULTADOS

3.1 Descripción de los resultados

Descripción de los niveles de gestión ambiental

Tabla 9

Descripción de los niveles de gestión ambiental

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Deficiente	33	20.6%
Moderado	104	65.0%
Eficiente	23	14.4%
Total	160	100%

Nota: Base de datos (2018).

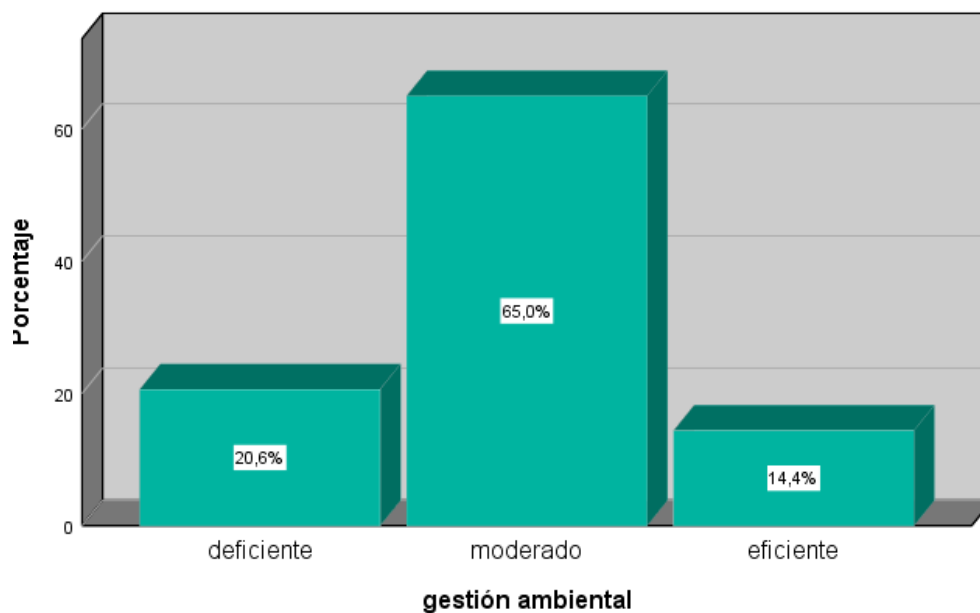


Figura 2. Descripción de los niveles gestión ambiental

Se observa en la tabla 9 y figura 2, los niveles de la gestión ambiental donde 65.0% de los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Santiago Antúnez de Mayolo indicaron que existe un nivel moderado; el 20.6% indicaron que existe un nivel deficiente y el 14.4% indicaron que existe un nivel eficiente respecto a la gestión ambiental.

Tabla 10

Descripción de los niveles de gestión del uso eficiente del agua

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Deficiente	50	31.3%
Moderado	92	57.5%
Eficiente	18	11.3%
Total	160	100.0%

Nota: Base de datos (2018).

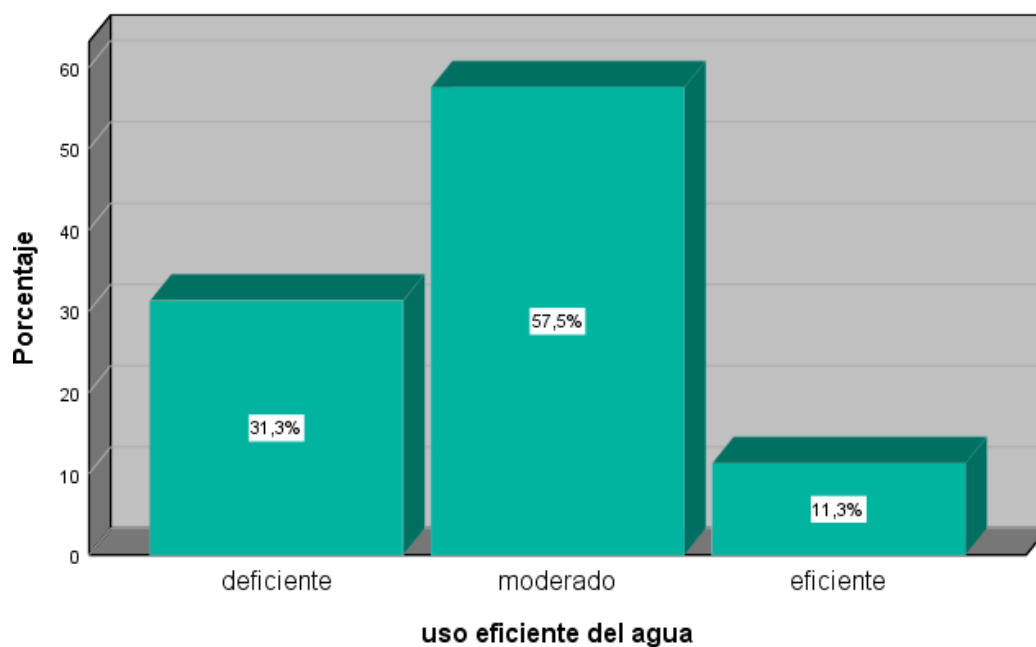


Figura 3. Descripción de los niveles de gestión del uso eficiente del agua

Se observa en la tabla 10 y figura 3, los niveles de gestión del uso eficiente del agua donde 57.5% de los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Santiago Antúnez de Mayolo indicaron que existe un nivel moderado además existe un nivel deficiente con 31.3% y 11.3% con un nivel eficiente.

Tabla 11

Descripción de los niveles de gestión del uso eficiente de la energía

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Deficiente	47	30.6%
Moderado	79	49.4%
Eficiente	32	20.0%
Total	160	100.0%

Nota: Base de datos (2018).

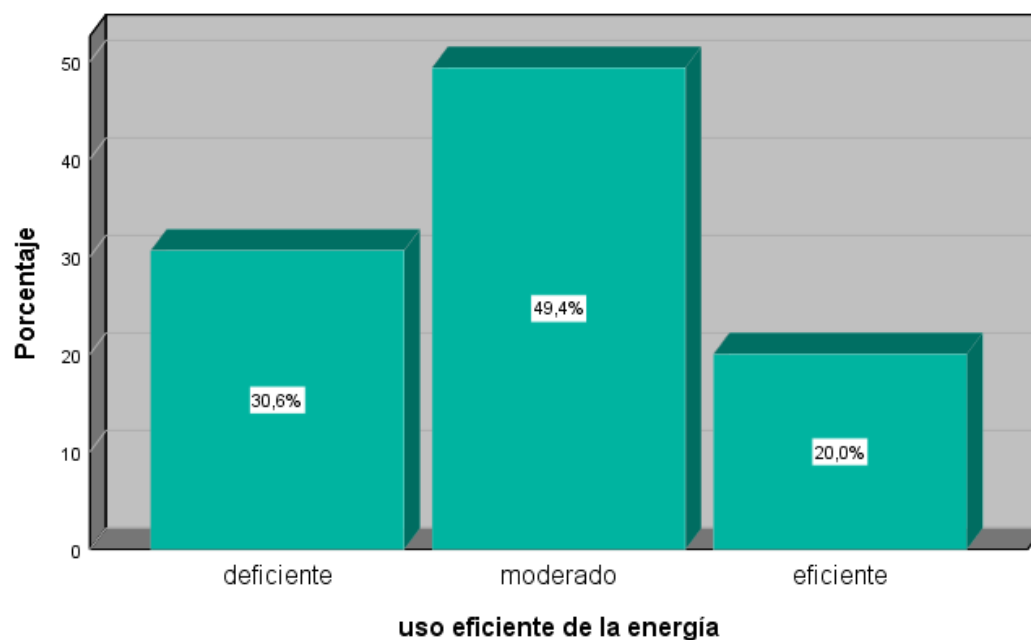


Figura 4. Descripción de los niveles de gestión eficiente de la energía

Se observa en la tabla 11 y figura 4, los niveles de gestión eficiente de la energía donde 49.4% de los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Santiago Antúnez de Mayolo indicaron que existe un nivel moderado; el 30.6% indicaron que existe un nivel deficiente y el 20.0% indicaron que existe un nivel eficiente respecto a la gestión eficiente de la energía.

Tabla 12

Descripción de los niveles de gestión de residuos sólidos

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Deficiente	47	29.4%
Moderado	89	55.6%
Eficiente	24	15.0%
Total	160	100.0%

Nota: Base de datos (2018).

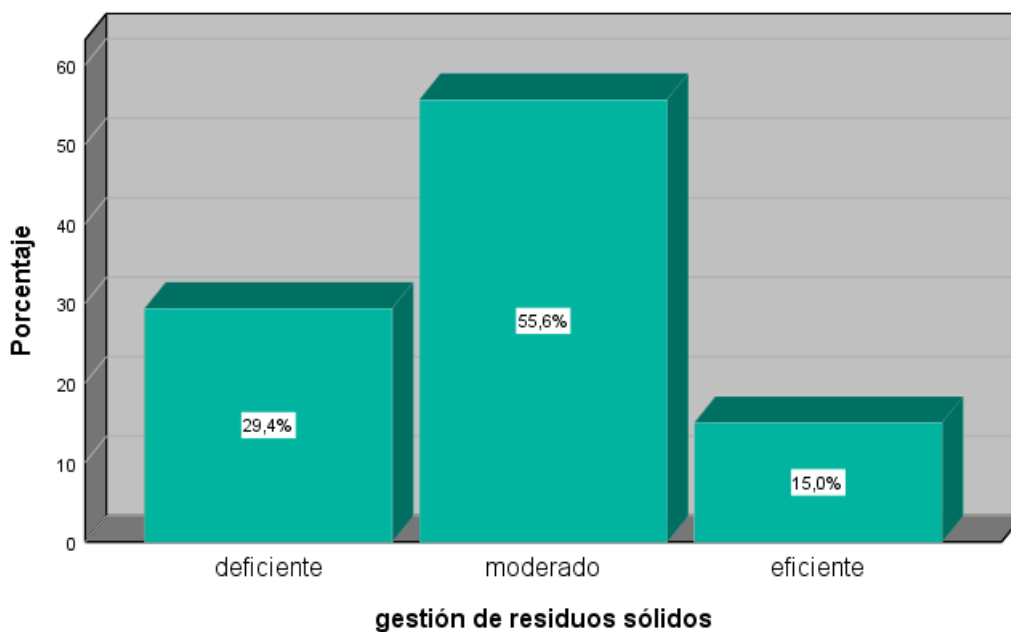


Figura 5. Descripción de los niveles de gestión de residuos sólidos

Se observa en la tabla 12 y figura 5, los niveles de la gestión de residuos sólidos donde 55.6% de los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Santiago Antúnez de Mayolo indicaron que existe un nivel moderado respecto a la gestión pedagógica; el 29.4% indicaron que existe un nivel deficiente y el 15.0% indicaron que existe un nivel eficiente respecto a la gestión de residuos sólidos.

Tabla 13

Descripción de los niveles de gestión de la biodiversidad

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Deficiente	27	16.9%
Moderado	104	65.0%
Eficiente	29	18.1%
Total	160	100.0%

Nota: Base de datos (2018).

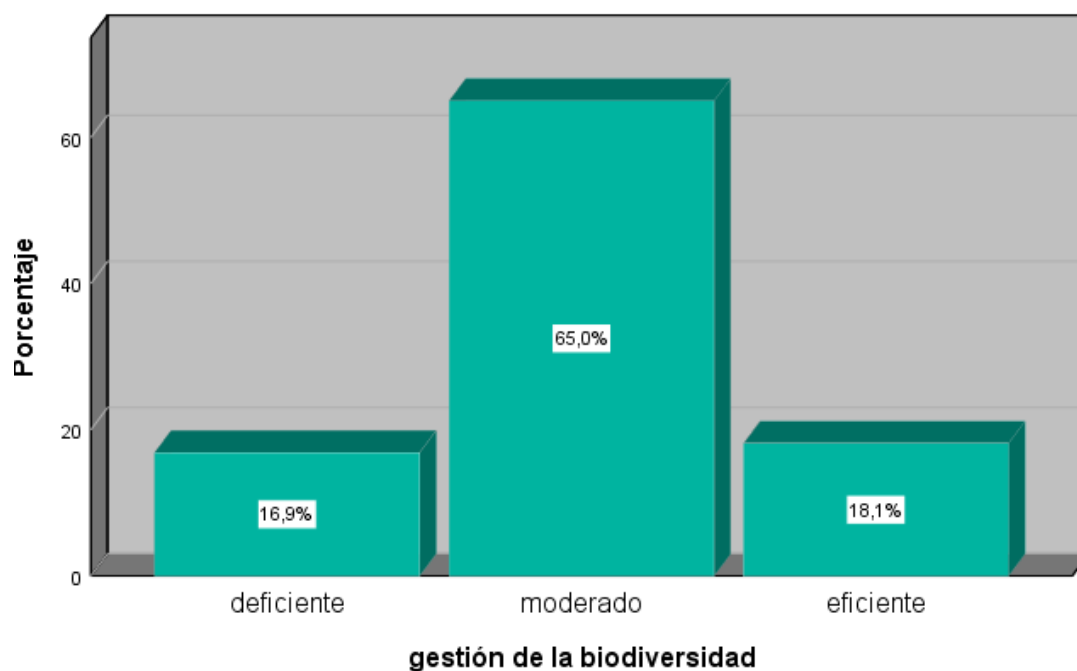


Figura 6. Descripción de los niveles gestión de la biodiversidad

Se observa en la tabla 13 y figura 6, los niveles de la gestión de la biodiversidad donde 65.0% de los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Santiago Antúnez de Mayolo indicaron que existe un nivel moderado respecto a la gestión comunitaria; el 16.9% indicaron que existe un nivel deficiente y el 18.1% indicaron que existe un nivel eficiente respecto a la gestión de la biodiversidad.

Tabla 14

Descripción de los niveles de gestión del consumo responsable

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Deficiente	15	9.4%
Moderado	84	52.5%
Eficiente	61	38.1%
Total	160	100.0%

Nota: Base de datos (2018).

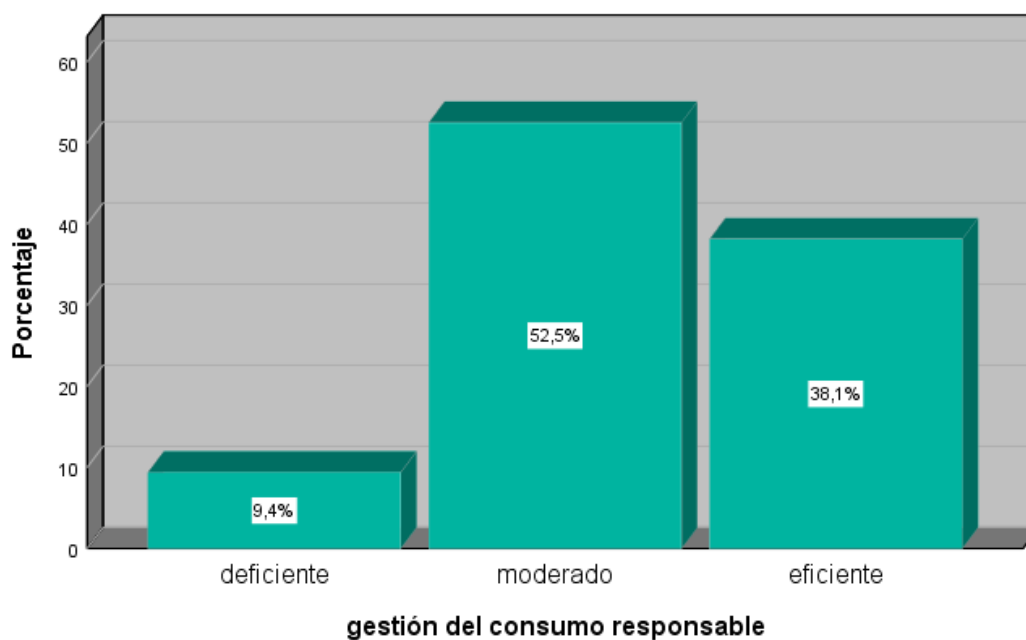


Figura 7. Descripción de los niveles gestión del consumo responsable

Se observa en la tabla 14 y figura 7, los niveles de la gestión del consumo responsable donde 52.5% de los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Santiago Antúnez de Mayolo indicaron que existe un nivel moderado; el 9.4% indicaron que existe un nivel deficiente y el 38.1% indicaron que existe un nivel eficiente respecto a la gestión del consumo responsable.

Descripción de los niveles de participación ciudadana

Tabla 15

Descripción de los niveles de participación ciudadana

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Deficiente	30	18.8%
Moderado	106	66.3%
Eficiente	24	15.0%
Total	160	100%

Nota: Base de datos (2018).

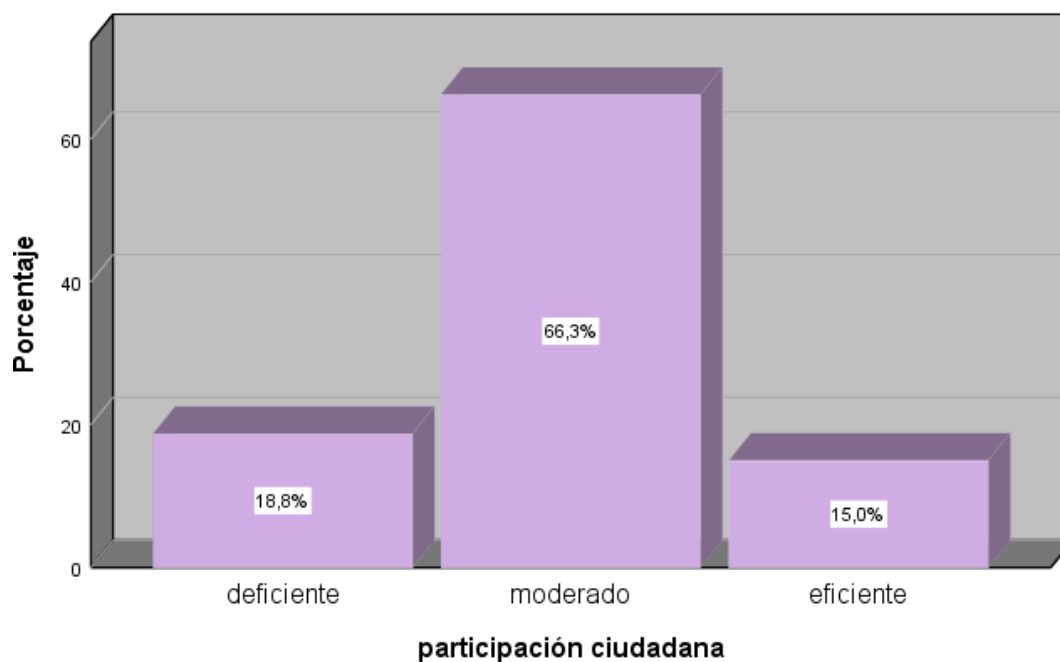


Figura 8. Descripción de los niveles participación ciudadana

Se observa en la tabla 15 y figura8, los niveles de la participación ciudadana donde 66.3% de los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Santiago Antúnez de Mayolo indicaron que existe un nivel moderado; el 18.8% indicaron que existe un nivel deficiente y el 15.0% indicaron que existe un nivel eficiente respecto a la participación ciudadana.

Tabla 16

Descripción de los niveles de participación política

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Deficiente	40	25.0%
Moderado	106	66.3%
Eficiente	14	8.8%
Total	160	100.0%

Nota: Base de datos (2018).

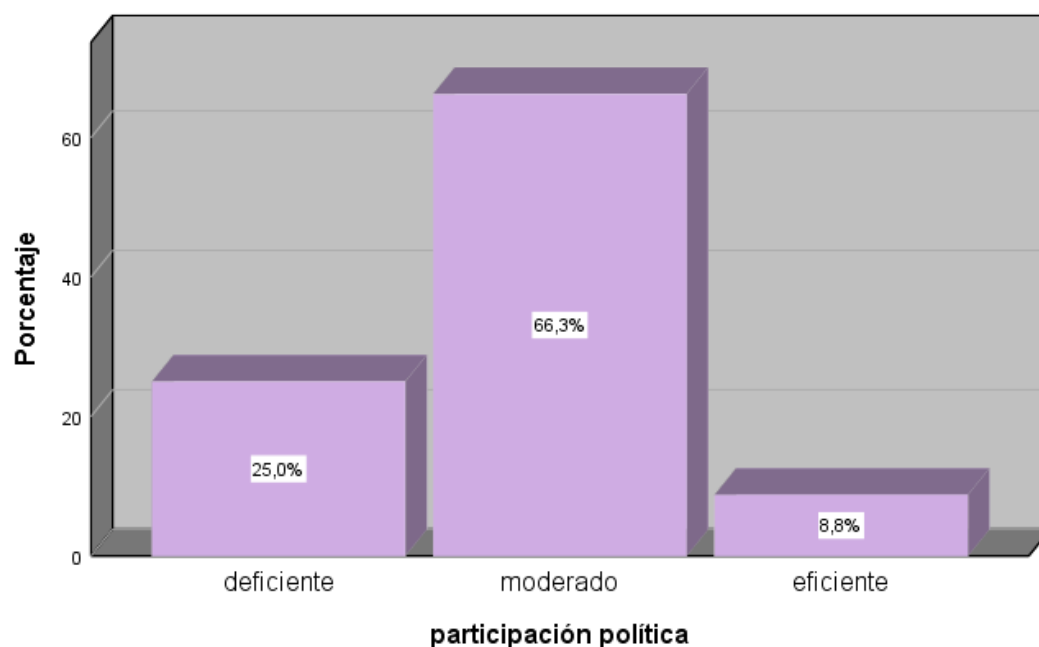


Figura 9. Descripción de los niveles de participación política

Se observa en la tabla 16 y figura 9, los niveles de participación política donde 66.3% de los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Santiago Antúnez de Mayolo indicaron que existe un nivel moderado además existe un nivel deficiente con 25.0% y 8.8% con un nivel eficiente.

Tabla 17

Descripción de los niveles de participación social

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Deficiente	30	18.8%
Moderado	104	65.0%
Eficiente	26	16.3%
Total	160	100.0%

Nota: Base de datos (2018).

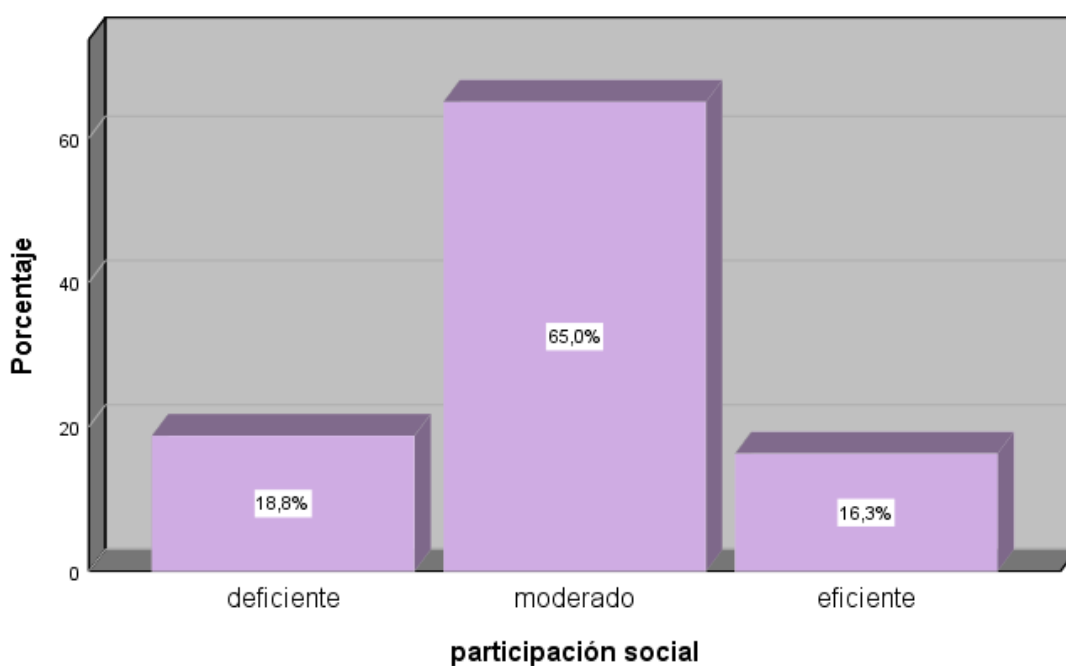


Figura 10. Descripción de los niveles de participación social

Se observa en la tabla 17 y figura 10, los niveles de participación social donde 65.0% de los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Santiago Antúnez de Mayolo indicaron que existe un nivel moderado; el 18.8% indicaron que existe un nivel deficiente y el 16.3% indicaron que existe un nivel eficiente respecto a la participación social.

Tabla 18

Descripción de los niveles de participación civil

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Deficiente	39	24.4%
Moderado	92	57.5%
Eficiente	29	18.1%
Total	160	100.0%

Nota: Base de datos (2018).

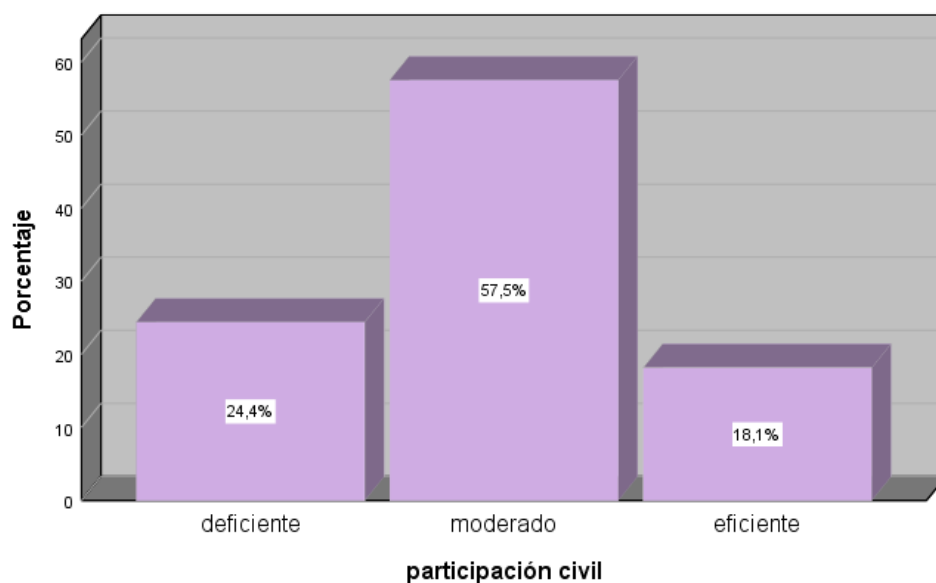


Figura 11. Descripción de los niveles de participación civil

Se observa en la tabla 18 y figura 11, los niveles de la participación civil donde 57.5% de los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Santiago Antúnez de Mayolo indicaron que existe un nivel moderado; el 24.4% indicaron que existe un nivel deficiente y el 18.1% indicaron que existe un nivel eficiente respecto a la participación civil.

Tabla 19

Descripción de los niveles de participación económica

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Deficiente	53	33.1%
Moderado	79	49.4%
Eficiente	28	17.5%
Total	160	100.0%

Nota: Base de datos (2018).

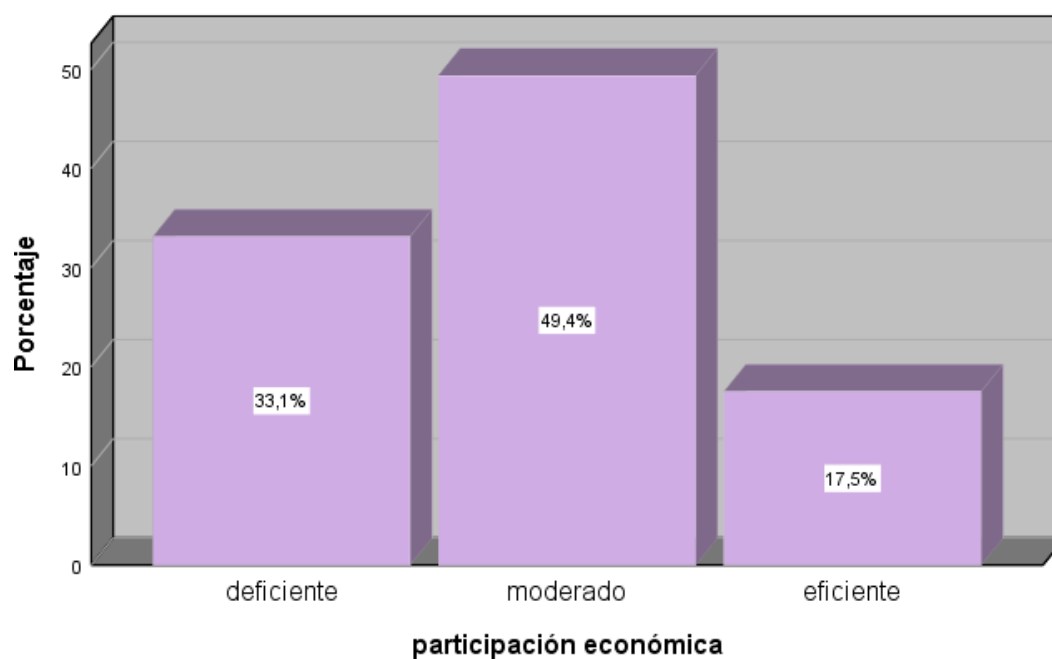


Figura 12. Descripción de los niveles de participación económica

Se observa en la tabla 19 y figura 12, los niveles de la participación económica donde 46.9% de los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Santiago Antúnez de Mayolo indicaron que existe un nivel moderado; el 34.4% indicaron que existe un nivel deficiente y el 18.8% indicaron que existe un nivel eficiente respecto a la participación económica.

Tabla 20

Descripción de los niveles de participación intercultural

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Deficiente	19	11.9%
Moderado	67	41.9%
Eficiente	74	46.3%
Total	160	100.0%

Nota: Base de datos (2018).

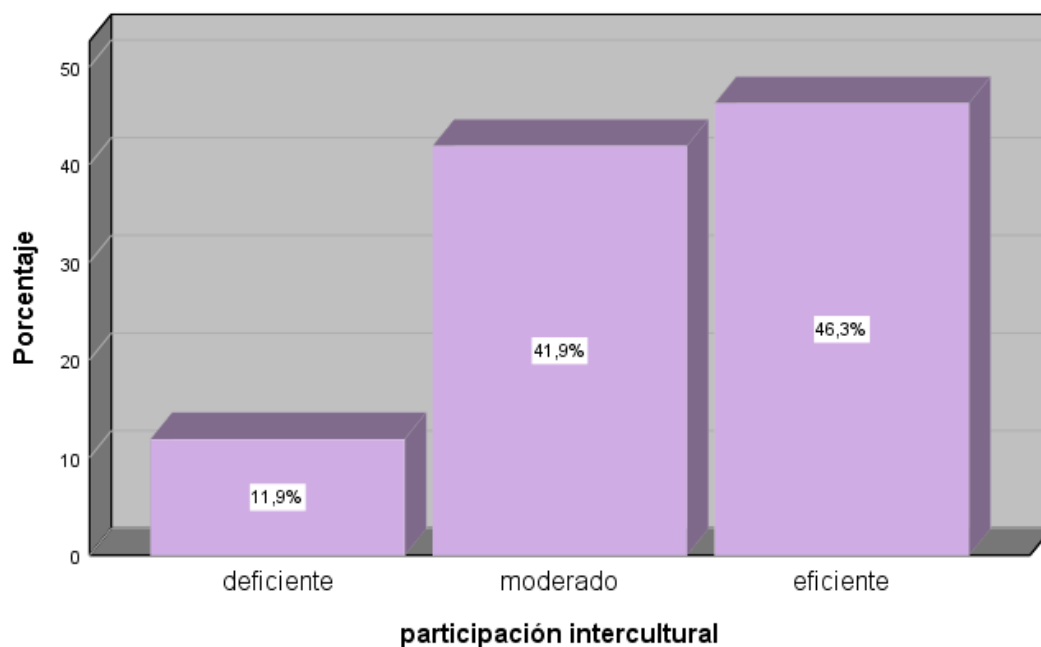


Figura 13. Descripción de los niveles de participación intercultural

Se observa en la tabla 20 y figura 13, los niveles de la participación intercultural donde 34.4% de los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Santiago Antúnez de Mayolo indicaron que existe un nivel moderado; el 17.5% indicaron que existe un nivel deficiente y el 48.1% indicaron que existe un nivel eficiente respecto a la participación intercultural.

Tablas cruzadas entre variables y dimensiones

Tabla 21

Tablas cruzadas entre gestión ambiental y participación ciudadana

gestión ambiental	participación ciudadana			Total
	deficiente	moderado	eficiente	
deficiente	29	4	0	33
	18.1	2.5	0.0	20.6
moderado	1	99	4	104
	0.6	61.9	2.5	65.0
eficiente	0	3	20	23
	0.0	1.9	12.5	14.4
Total	30	106	24	160
	18.8	66.3	15.0	100.0

Nota: Base de datos (2018)

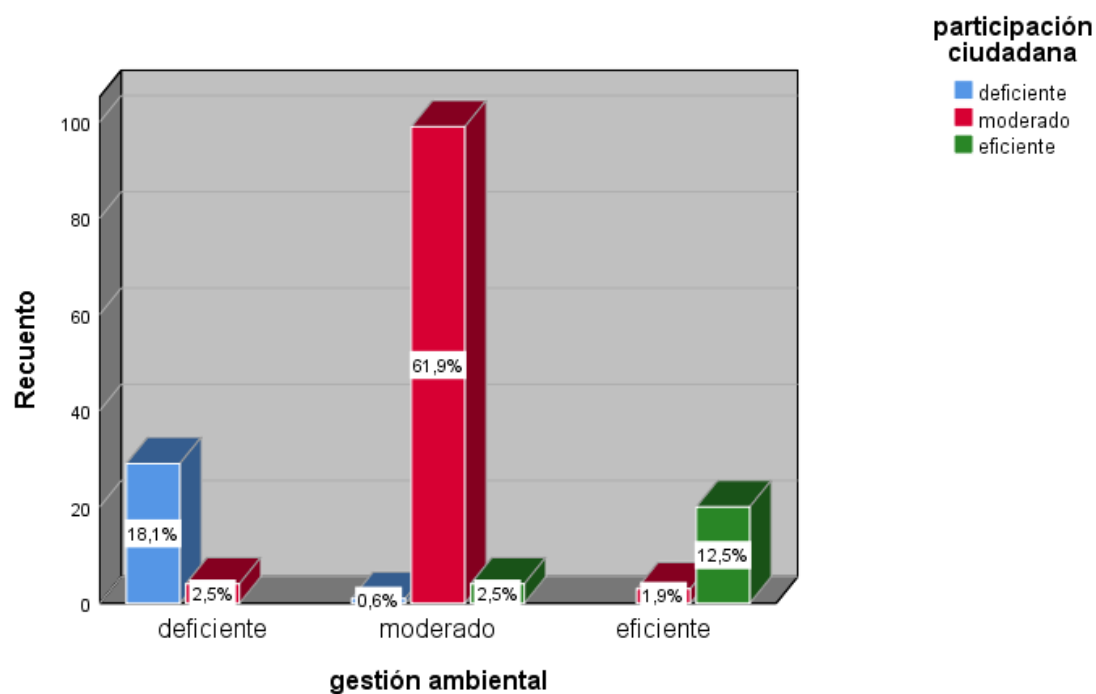


Figura 14. Niveles entre gestión ambiental y participación ciudadana

Se observa en la tabla 21 y figura 14; la gestión ambiental en un nivel deficiente, el 18.1 % de los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Santiago Antúnez de Mayolo indicaron que la participación ciudadana es deficiente, por otro lado, la gestión ambiental en un nivel

moderado, el 61.9% de los estudiantes señaló que presenta una moderada participación ciudadana. Además la gestión ambiental en un nivel eficiente, el 12.5% de los estudiantes indica que existe una eficiente participación ciudadana.

Tabla 22

Tablas cruzadas entre gestión ambiental y participación política

gestión ambiental	participación política			Total
	deficiente	moderado	eficiente	
deficiente	19	14	0	33
	11.9	8.8	0.0	20.6
moderado	21	76	7	104
	13.1	47.5	4.4	65.0
eficiente	0	16	7	23
	0.0	10.0	4.4	14.4
Total	40	106	14	160
	25.0	66.3	8.8	100.0

Nota: Base de datos (2018)

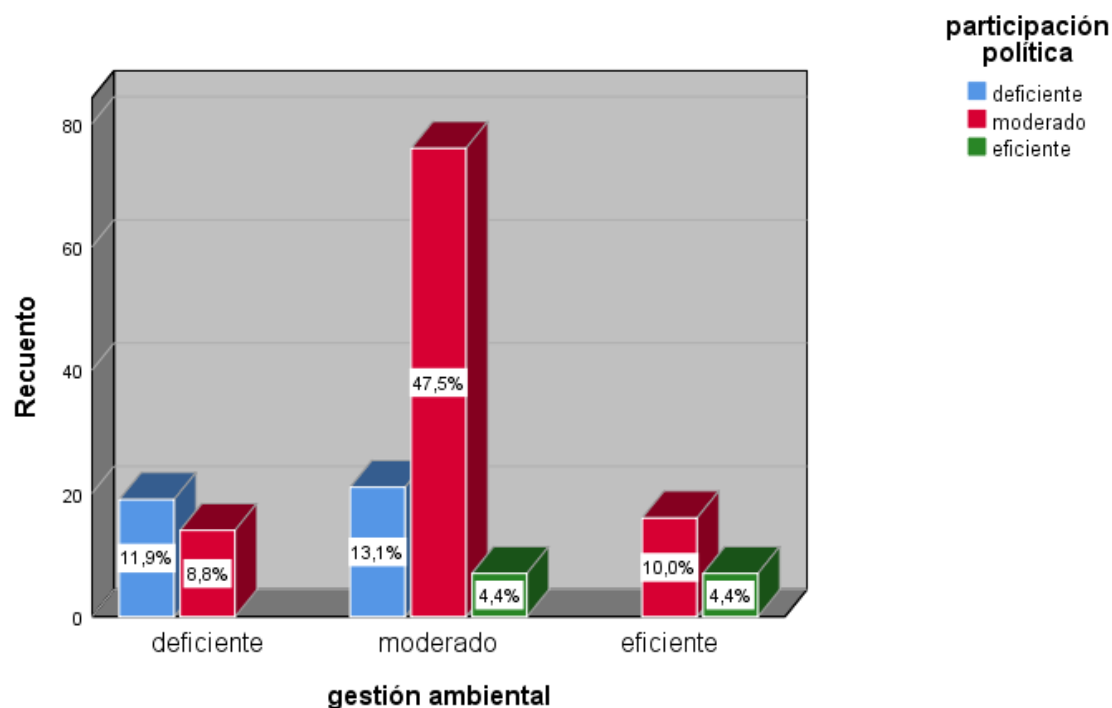


Figura 15. Niveles entre gestión ambiental y participación política

Se observa en la tabla 22 y figura 15; la gestión ambiental en un nivel deficiente, el 11.9 % de los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Santiago Antúnez de Mayolo indicaron que la participación política es deficiente, por otro lado, la gestión ambiental en un nivel moderado, el 47.5% de los estudiantes señaló que presenta una moderada participación política. Además la gestión ambiental en un nivel eficiente, el 10.0% de los estudiantes indica que existe una moderada participación política.

Tabla 23

Tablas cruzadas entre gestión ambiental y participación social

gestión ambiental	participación social			Total
	deficiente	moderado	eficiente	
deficiente	18	15	0	33
	11.3	9.4	0.0	20.6
moderado	12	84	8	104
	7.5	52.5	5.0	65.0
eficiente	0	5	18	23
	0.0	3.1	11.3	14.4
Total	30	104	26	160
	18.8	65.0	16.3	100.0

Nota: Base de datos (2018)

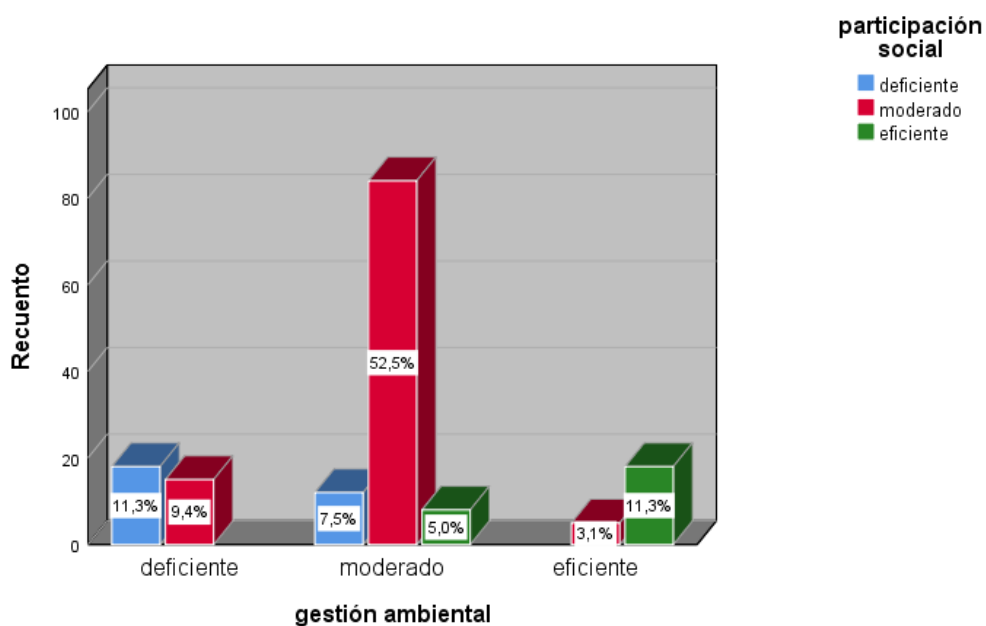


Figura 16. Niveles entre gestión ambiental y participación social

Se observa en la tabla 23 y figura 16; la gestión ambiental en un nivel deficiente, el 11.3 % de los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Santiago Antúnez de Mayolo indicaron que la participación social es deficiente, por otro lado, la gestión ambiental en un nivel moderado, el 52.5% de los estudiantes señaló que presenta una moderada participación social. Además la gestión ambiental en un nivel eficiente, el 11.3% de los estudiantes indica que existe una eficiente participación social.

Tabla 24

Tablas cruzadas entre gestión ambiental y participación civil

gestión ambiental	participación civil			Total
	deficiente	moderado	eficiente	
deficiente	29	4	0	33
	18.1	2.5	0.0	20.6
moderado	10	75	19	104
	6.3	46.9	11.9	65.1
eficiente	0	13	10	23
	0.0	8.1	6.3	14.4
Total	39	92	29	160
	24.4	57.5	18.1	100.0

Nota: Base de datos (2018)

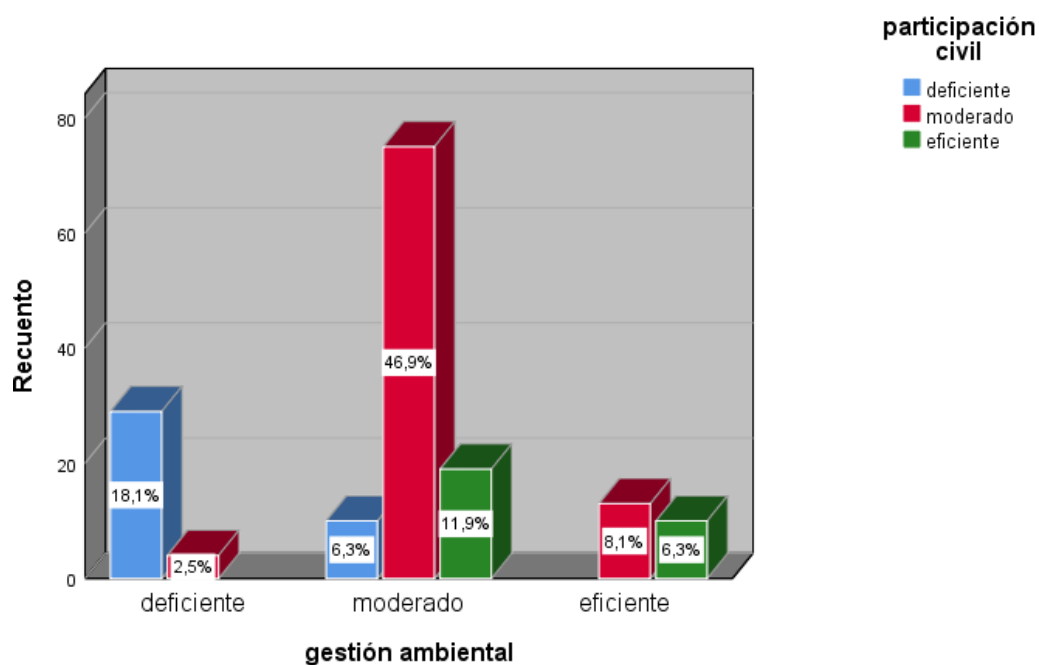


Figura 17. Niveles entre gestión ambiental y participación civil

Se observa en la tabla 24 y figura 17; la gestión ambiental en un nivel deficiente, el 18.1 % de los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Santiago Antúnez de Mayolo indicaron que la participación civil es deficiente, por otro lado, la gestión ambiental en un nivel moderado, el 46.9% de los estudiantes señaló que presenta una moderada participación civil. Además la gestión ambiental en un nivel eficiente, el 8.1% de los estudiantes indica que existe una moderada participación civil.

Tabla 25

Tablas cruzadas entre gestión ambiental y participación económica

gestión ambiental	participación económica			Total
	deficiente	moderado	eficiente	
deficiente	32	1	0	33
	20.0	0.6	0.0	20.6
moderado	21	70	13	104
	13.1	43.8	8.1	65.0
eficiente	0	8	15	23
	0.0	5.0	9.4	14.4
Total	53	79	28	160
	33.1	49.4	17.5	100.0

Nota: Base de datos (2018)

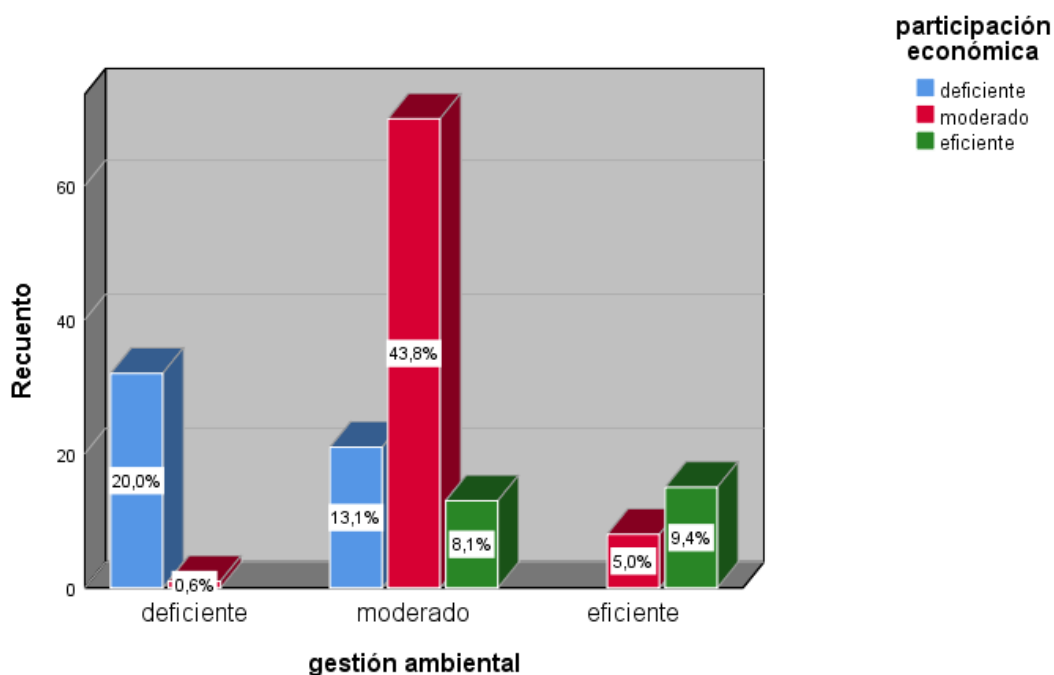


Figura 18. Niveles entre gestión ambiental y participación económica

Se observa en la tabla 25 y figura 18; la gestión ambiental en un nivel deficiente, el 20.0 % de los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Santiago Antúnez de Mayolo indicaron que la participación económica es deficiente, por otro lado, la gestión ambiental en un nivel moderado, el 43.8% de los estudiantes señaló que presenta una moderada participación económica. Además la gestión ambiental en un nivel eficiente, el 9.4% de los estudiantes indica que existe una eficiente participación económica.

Tabla 26

Tablas cruzadas entre gestión ambiental y participación intercultural

gestión ambiental	participación intercultural			Total
	deficiente	moderado	eficiente	
deficiente	13	18	2	33
	8.1	11.3	1.3	20.6
moderado	6	47	51	104
	3.8	29.4	31.9	65.0
eficiente	0	2	21	23
	0.0	1.3	13.1	18.0
Total	19	67	74	160
	11.9	41.9	46.3	100.0

Nota: Base de datos (2018)

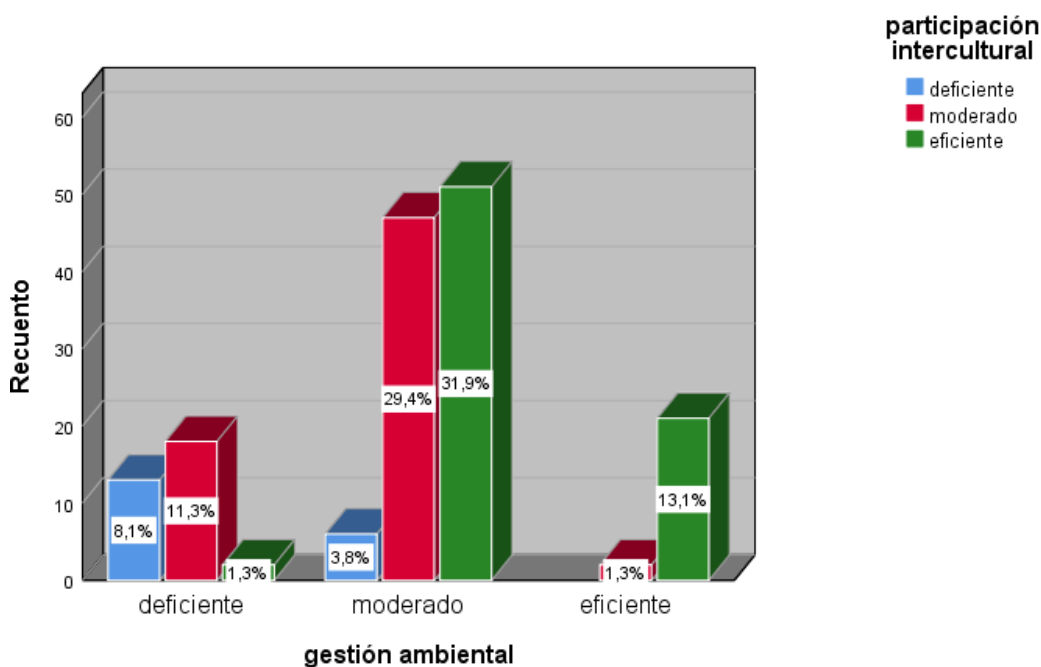


Figura 19. Niveles entre gestión ambiental y participación intercultural

Se observa en la tabla 26 y figura 19; la gestión ambiental en un nivel deficiente, el 11.3 % de los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Santiago Antúnez de Mayolo indicaron que la participación intercultural es moderada, por otro lado, la gestión ambiental en un nivel moderado, el 31.9% de los estudiantes señaló que presenta una eficiente participación intercultural. Además la gestión ambiental en un nivel eficiente, el 13.1% de los estudiantes indica que existe una eficiente participación intercultural.

Prueba de hipótesis

Hipótesis general

H₀: No existe relación entre la gestión ambiental y participación ciudadana según los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Santiago Antúnez de Mayolo, Huancayo 2018.

H_a: Existe relación entre la gestión ambiental y participación ciudadana según los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Santiago Antúnez de Mayolo, Huancayo 2018.

Nivel de significancia: $\alpha = 0.05$ y **Estadístico:** Rho de Spearman

Tabla 27

Correlaciones entre gestión ambiental y participación ciudadana

Correlaciones			
		Gestión ambiental	Participación ciudadana
	Coeficiente de correlación	1,000	,893**
Gestión ambiental	Sig. (bilateral)	.	,000
Rho de Spearman	N	160	160
	Coeficiente de correlación	,893**	1,000
Participación ciudadana	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	160	160

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 27, se observa de acuerdo a los resultados del análisis estadístico que existe una relación positiva muy fuerte entre la gestión ambiental y la participación ciudadana según los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Santiago Antúnez de Mayolo, Huancayo 2018; con un coeficiente de correlación de 0.893 lo cual indica una correlación positiva muy fuerte entre las variables y $p = 0.000 < 0.05$ por lo que se toma la decisión de rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna; por lo tanto se concluye para un riesgo del 1% y un 99% de confiabilidad, existe una relación positiva y significativa entre la gestión ambiental y la participación ciudadana.

Hipótesis específicas

Hipótesis específica 1

H₀: No existe relación significativa entre la gestión ambiental y la participación política según los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Santiago Antúnez de Mayolo, Huancayo 2018.

H_a: Existe relación significativa entre la gestión ambiental y la participación política según los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Santiago Antúnez de Mayolo, Huancayo 2018.

Nivel de significancia: $\alpha = 0.05$ y Estadístico: Rho de Spearman

Tabla 28

Correlaciones entre gestión ambiental y la participación política

			Gestión ambiental	Participación política
Rho de Spearman	Gestión ambiental	Coefficiente de correlación	1,000	,464**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	160	160
	Participación política	Coefficiente de correlación	,464**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	160	160

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 28, se observa de acuerdo a los resultados del análisis estadístico que existe una relación positiva media entre la gestión ambiental y la participación política según los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Santiago Antúnez de Mayolo; con un coeficiente de correlación de 0.464 y $p = 0.000 < 0.05$ por lo que se toma la decisión de aceptar la hipótesis alterna y rechazar la hipótesis nula; por lo tanto se concluye para un riesgo del 1% y un 99% de confiabilidad, existe una relación positiva y significativa.

Hipótesis específica 2

H₀: No Existe relación significativa entre la gestión ambiental y la participación social según los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Santiago Antúnez de Mayolo, Huancayo 2018.

H_a: Existe relación significativa entre la gestión ambiental y la participación social según los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Santiago Antúnez de Mayolo, Huancayo 2018.

Nivel de significancia: $\alpha = 0.05$ y Estadístico: Rho de Spearman

Tabla 29

Correlaciones entre la gestión ambiental y participación social

		Gestión ambiental	Participación social
Gestión ambiental	Coefficiente de correlación	1,000	,637**
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	160	160
Participación social	Coefficiente de correlación	,637**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	160	160

** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 29, se observa de acuerdo a los resultados del análisis estadístico que existe una relación positiva considerable entre la gestión ambiental y la participación social según los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Santiago Antúnez de Mayolo; con un coeficiente de correlación de 0.637 y $p = 0.000 < 0.05$ por lo que se toma la decisión de rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna; por lo tanto se concluye para un riesgo del 1% y un 99% de confiabilidad, existe una relación positiva y significativa.

Hipótesis específica 3

H₀: No existe relación significativa entre la gestión ambiental y la participación civil según los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Santiago Antúnez de Mayolo, Huancayo 2018.

H_a: Existe relación significativa entre la gestión ambiental y la participación civil según los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Santiago Antúnez de Mayolo, Huancayo 2018.
Nivel de significancia: $\alpha = 0.05$ y Estadístico: Rho de Spearman

Tabla 30

Correlaciones entre la gestión ambiental y la participación civil

		Gestión ambiental	Participación civil
Rho de Spearman	Gestión ambiental	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,642**
		N	160
	Participación civil	Coeficiente de correlación	,642**
		Sig. (bilateral)	1,000
		N	160

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 30, se observa de acuerdo a los resultados del análisis estadístico que existe una relación positiva considerable entre la gestión ambiental y la participación civil según los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Santiago Antúnez de Mayolo, Huancayo 2018.; con un coeficiente de correlación de 0.642 y $p = 0.000 < 0.05$ por lo que se toma la

decisión de aceptar la hipótesis alterna y rechazar la hipótesis nula; por lo tanto se concluye para un riesgo del 1% y un 99% de confiabilidad, existe una relación positiva y significativa.

Hipótesis específica 4

H0: No existe relación significativa entre la gestión ambiental y la participación económica según los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Santiago Antúnez de Mayolo, Huancayo 2018.

Ha: Existe relación significativa entre la gestión ambiental y la participación económica según los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Santiago Antúnez de Mayolo, Huancayo 2018.

Tabla 31

Correlaciones entre gestión ambiental y participación económica

Correlaciones			Gestión ambiental	Participación económica
Rho de Spearman	Gestión ambiental	Coeficiente de correlación	1,000	,703**
		Sig. (bilateral)	.	,000
	N		160	160
	Participación económica	Coeficiente de correlación	,703**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
	N		160	160

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 31, se observa de acuerdo a los resultados del análisis estadístico que existe una relación positiva considerable entre la gestión ambiental y la participación económica según los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Santiago Antúnez de Mayolo, Huancayo 2018.; con un coeficiente de correlación de 0.703 y $p = 0.000 < 0.05$ por lo que se toma la decisión de aceptar la hipótesis alterna y rechazar la hipótesis nula; por lo tanto se concluye para un riesgo del 1% y un 99% de confiabilidad, existe una relación positiva y significativa.

Hipótesis específica 5

H0: No existe relación significativa entre la gestión ambiental y la participación intercultural según los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Santiago Antúnez de Mayolo, Huancayo 2018.

Ha: Existe relación significativa entre la gestión ambiental y la participación intercultural según los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Santiago Antúnez de Mayolo, Huancayo 2018.

Tabla 32

Correlaciones entre gestión ambiental y participación intercultural

Correlaciones			Gestión ambiental	Participación intercultural	
Rho de Spearman	Gestión ambiental	Coeficiente de correlación	1,000	,552**	
		Sig. (bilateral)	.	,000	
			N	160	160
	Participación intercultural	Coeficiente de correlación	,552**	1,000	
Sig. (bilateral)		,000	.		
		N	160	160	

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 32, se observa de acuerdo a los resultados del análisis estadístico que existe una relación positiva considerable entre la gestión ambiental y la participación económica según los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Santiago Antúnez de Mayolo, Huancayo 2018.; con un coeficiente de correlación de 0.552 y $p = 0.000 < 0.05$ por lo que se toma la decisión de aceptar la hipótesis alterna y rechazar la hipótesis nula; por lo tanto se concluye para un riesgo del 5% y un 95% de confiabilidad, existe una relación positiva y significativa.

IV. DISCUSIÓN

Luego del análisis y los resultados obtenidos, tomando en cuenta el problema, los objetivos y las hipótesis de investigación se puede establecer lo siguiente:

La hipótesis general de acuerdo a los resultados del análisis estadístico, muestra que existe una relación positiva muy fuerte entre la gestión ambiental y la participación ciudadana según los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Santiago Antúnez de Mayolo, Huancayo 2018; con un coeficiente de correlación de 0.893 lo cual indica una correlación muy fuerte entre las variables y $p = 0.000 < 0.05$ por lo que se toma la decisión de rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna; por lo tanto se concluye para un riesgo del 1% y un 99% de confiabilidad, existe una relación positiva y significativa entre la gestión ambiental y la participación ciudadana. Estos datos se relacionan con el antecedente de Gonzales P. (2016) en la investigación doctoral titulada “*La gestión ambiental, participación ciudadana y el incremento de áreas verdes urbanas*”, con el objetivo general determinar la relación de la gestión ambiental, participación ciudadana y el incremento de áreas verdes urbanas para mejorar la calidad de vida de los pobladores en el distrito de Independencia. Los resultados estadísticos demuestran que las variables gestión ambiental, participación ciudadana y el incremento de áreas verdes se relaciona significativamente.

La hipótesis específica 1 según los resultados del análisis estadístico se comprobó que existe una relación positiva media entre la gestión ambiental y la participación política según los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Santiago Antúnez de Mayolo; con un coeficiente de correlación de 0.464 y $p = 0.000 < 0.05$ por lo que se toma la decisión de aceptar la hipótesis alterna y rechazar la hipótesis nula; por lo tanto se concluye para un riesgo del 1% y un 99% de confiabilidad, existe una relación positiva y significativa. Por otro lado los resultados descriptivos de la gestión ambiental indican que se encuentra en un nivel moderado (65.0%) y la participación política posee un nivel moderado (66.3%).

Referente a la hipótesis específica 2 se ha observado de acuerdo a los resultados del análisis estadístico que existe una relación positiva considerable entre la gestión ambiental y la participación social según los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Santiago Antúnez de Mayolo; con un coeficiente de correlación de 0.637 y $p = 0.000 < 0.05$ por lo que

se toma la decisión de rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna; por lo tanto se concluye para un riesgo del 1% y un 99% de confiabilidad, existe una relación positiva y significativa. Por otro lado los resultados descriptivos de la gestión ambiental indican que se encuentra en un nivel moderado (65.0%) y la participación social posee un nivel deficiente (65.0%).

La hipótesis específica 3 de acuerdo a los resultados del análisis estadístico se comprobó que existe una relación positiva considerable entre la gestión ambiental y la participación civil según los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Santiago Antúnez de Mayolo, Huancayo 2018; con un coeficiente de correlación de 0.642 y $p = 0.000 < 0.05$ por lo que se toma la decisión de aceptar la hipótesis alterna y rechazar la hipótesis nula; por lo tanto se concluye para un riesgo del 1% y un 99% de confiabilidad, existe una relación positiva y significativa. Por otro lado los resultados descriptivos de la gestión ambiental indican que se encuentra en un nivel moderado (65.0%) y la participación civil posee un nivel moderado (57.5%)

En referencia a la hipótesis específica 4 se ha observado En la tabla 24, se observa de acuerdo a los resultados del análisis estadístico que existe una relación positiva considerable entre la gestión ambiental y la participación económica según los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Santiago Antúnez de Mayolo, Huancayo 2018; con un coeficiente de correlación de 0.703 y $p = 0.000 < 0.01$ por lo que se toma la decisión de aceptar la hipótesis alterna y rechazar la hipótesis nula; por lo tanto se concluye para un riesgo del 1% y un 99% de confiabilidad, existe una relación positiva y significativa. Por otro lado los resultados descriptivos de la gestión ambiental indican que se encuentra en un nivel moderado (65.0%) y la participación económica posee un nivel moderado (49.4%).

Referente a la hipótesis específica 5 se ha observado de acuerdo a los resultados del análisis estadístico que existe una relación positiva considerable entre la gestión ambiental y la participación económica según los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Santiago Antúnez de Mayolo, Huancayo 2018; con un coeficiente de correlación de 0.552 y $p = 0.000 < 0.01$ por lo que se toma la decisión de aceptar la hipótesis alterna y rechazar la hipótesis

nula; por lo tanto se concluye para un riesgo del 1% y un 99% de confiabilidad, existe una relación positiva y significativa. Por otro lado los resultados descriptivos de la gestión ambiental indican que se encuentra en un nivel moderado (65.0%) y la participación intercultural posee un nivel eficiente (46.3%).

V. CONCLUSIONES

- Primera.-** Respecto a la hipótesis general de acuerdo a los resultados del análisis estadístico demostró que existe una relación positiva muy fuerte entre la gestión ambiental y la participación ciudadana según los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Santiago Antúnez de Mayolo, Huancayo 2018; con un coeficiente de correlación de 0.893 lo cual indica una correlación positiva muy fuerte entre las variables y $p = 0.000 < 0.05$ por lo que se toma la decisión de rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna; por lo tanto se concluye para un riesgo del 1% y un 99% de confiabilidad, existe una relación positiva y significativa entre la gestión ambiental y la participación ciudadana..
- Segunda.-** Respecto a la hipótesis específico 1, se comprobó de acuerdo a los resultados del análisis estadístico que existe una relación positiva media entre la gestión ambiental y la participación política según los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Santiago Antúnez de Mayolo; con un coeficiente de correlación de 0.464 y $p = 0.000 < 0.05$ por lo que se toma la decisión de aceptar la hipótesis alterna y rechazar la hipótesis nula; por lo tanto se concluye para un riesgo del 1% y un 99% de confiabilidad, existe una relación positiva y significativa entre la gestión ambiental y la participación política según los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Santiago Antúnez de Mayolo, Huancayo 2018.
- Tercera.-** Respecto a la hipótesis específico 2, se comprobó de acuerdo a los resultados del análisis estadístico que existe una relación positiva considerable entre la gestión ambiental y la participación social según los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Santiago Antúnez de Mayolo; con un coeficiente de correlación de 0.637 y $p = 0.000 < 0.05$ por lo que se toma la decisión de rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna; por lo tanto se

concluye para un riesgo del 1% y un 99% de confiabilidad, existe una relación positiva y significativa entre la gestión ambiental y la participación social.

Cuarta.- Respecto a la hipótesis específico 3, se comprobó de acuerdo a los resultados del análisis estadístico que existe una relación positiva considerable entre la gestión ambiental y la participación civil según los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Santiago Antúnez de Mayolo, Huancayo 2018.; con un coeficiente de correlación de 0.642 y $p = 0.000 < 0.05$ por lo que se toma la decisión de aceptar la hipótesis alterna y rechazar la hipótesis nula; por lo tanto se concluye para un riesgo del 1% y un 99% de confiabilidad, existe una relación positiva y significativa entre la gestión ambiental y la participación civil.

Quinta.- Respecto a la hipótesis específico 4 se comprobó de acuerdo a los resultados del análisis estadístico que existe una relación positiva considerable entre la gestión ambiental y la participación económica según los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Santiago Antúnez de Mayolo, Huancayo 2018.; con un coeficiente de correlación de 0.703 y $p = 0.000 < 0.01$ por lo que se toma la decisión de aceptar la hipótesis alterna y rechazar la hipótesis nula; por lo tanto se concluye para un riesgo del 1% y un 99% de confiabilidad, existe una relación positiva y significativa.

Sexta.- Respecto a la hipótesis específico 5 se comprobó de acuerdo a los resultados del análisis estadístico que existe una relación positiva considerable entre la gestión ambiental y la participación económica según los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Santiago Antúnez de Mayolo, Huancayo 2018.; con un coeficiente de correlación de 0.552 y $p = 0.000 < 0.05$ por lo que se toma la decisión de aceptar la hipótesis alterna y rechazar la hipótesis nula; por lo tanto se concluye para un riesgo del 1% y un 99% de confiabilidad, existe una relación positiva y significativa entre la gestión ambiental y la participación intercultural.

VI. RECOMENDACIONES

- Primera.-** A partir de la información presentada en la investigación, se recomienda evaluar y actualizar los procesos y carencias mostradas en la gestión ambiental, estableciendo mecanismos que garanticen el uso eficiente recursos con el fin de mejorar la conservación sostenible del medio ambiente y en consecuencia mejorar la calidad de vida de los estudiantes de la institución.
- Segunda.-** En la política de protección del ambiente, la participación ciudadana desempeña un papel fundamental, pues contribuye a garantizar una aplicación afectiva de las normas ambientales. La eficacia de las políticas ambientales requiere de la participación de los ciudadanos en todas y cada una de sus distintas fases.
- Tercera.-** La gestión ambiental está estrechamente ligado a procesos sociales propios de la configuración humana, dichos procesos deben dirigirse a una conducta sostenible con el fin de preservar la especie y mejorar la calidad de vida de las futuras generaciones.
- Cuarta.-** Es de vital importancia plantear políticas de conservación del medio ambiente, las mismas que guarden relación con el desarrollo económico que la sociedad requiere para vivir en armonía y unidad en el planeta, en consonancia del cuidado y protección ambiental.
- Quinta.-** La participación ciudadana debe comprenderse en la educación general básica la cual está llamada a promover los valores y la ética puesto que todo lo que implica el tema ambiental se estima desde la formación ciudadana relacionada con los deberes y derechos de los individuos y el papel que cada uno asume en la sociedad y frente al medio ambiente.

VII.REFERENCIAS

- Blanco. (2013). *Desarrollo de un modelo de gestión ambiental con gobernanza sostenible*. (Tesis de maestría .Universidad de la frontera Norte. México). Recuperado de <https://www.colef.mx/posgrado/tesis/la-participacion-ciudadana-en-la-construccion-de-ciudadania-en-jovenes-universitarios-de-la-ciudad-de-puebla-2012-2015/>
- Bernal C. (2010). *Metodología de la Investigación* (3a ed.). Colombia: Editorial Pearson Educación.
- Buroz C. (1999). *La gestión ambiental marco de referencia para las evaluaciones de impacto ambiental*. Venezuela: Editorial Tiempos.
- Canales. (2009). *Metodología de investigación social* .Chile: Editorial LOM.
- Canto, M. (2010). *Participación ciudadana en las políticas públicas, Biblioteca Básica de Administración Pública*. México DF: Editorial Siglo XXI.
- Carmona,S.(2010).*Gestión ambiental en proyectos de desarrollo* (4a ed.). Colombia: Editorial Universitas.
- Castro J. (2014), *Nuevos paradigmas de participación ciudadana en América Latina*. (Tesis de maestría .Instituto de Altos Estudios Nacionales. Ecuador). Recuperado de <http://repositorio.iaen.edu.ec/handle/24000/3929>
- Capuz R.,Gomez N. y Vivanco (2004), *Ecodiseño, ingeniería del ciclo de vida para el desarrollo de productos sostenibles*. México D.F, México, Editorial Alfa y Omega.
- Congreso de la República. (1993). *La Constitución Política del Perú*. Perú: Editorial Navarrete.
- Cruz de Galindo (2012). *Participación ciudadana de los jóvenes universitarios*. México D.F: Editorial Trillas.

- Enger D., Smith F. y Bockarie A. (2009). *Ciencia ambiental; estudio de interacciones*. USA.: Editorial Mc Graw Hill.
- Espinoza G. y Valenzuela F. (2015). *Gestión ambiental para un desarrollo humano sustentable*. Chile: Editorial Grafica Funny S.A. Universidad Miguel de Cervantes.
- Estevan, B. (2014). *La educación ambiental. Bases éticas, conceptuales y metodológicas*. España: Editorial Universitas.
- Foguelman y Brailovsky (2005). *Construyendo el futuro. Foro Internacional de ONG y Movimientos sociales. Tratados alternativos de Rio 1992*. España: Editorial Unesco.
- García, (2000). *Conferencia de las Naciones Unidas sobre el medio ambiente y desarrollo*. España: Editorial Córcega.
- González Flores. (2017). *Nivel de participación ciudadana de los pobladores del distrito de San Martín de Porres*. (Tesis de maestría .Universidad César Vallejo. Lima, Perú). Recuperado de <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/8835>
- Gonzales P. (2016). *La gestión ambiental, participación ciudadana y el incremento de áreas verdes urbanas*. (Tesis de maestría .Universidad César Vallejo. Lima, Perú). Recuperado de <http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/6043/GONZALES-PM.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- González R. (2017). *Nivel de participación ciudadana de los pobladores del distrito de San Martín de Porres*. (Tesis de maestría .Universidad César Vallejo. Lima). Recuperado de <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/8835?show=full>
- Grompone R., Durand G. y Távora C. (2007). *La Participación desplegada en la política y la sociedad*. Perú: Editorial Biblioteca Nacional del Perú.

- Fernandez E. (2017). *Gobierno electrónico y participación ciudadana en la municipalidad de San Martín de Porres*. (Tesis de maestría, Universidad César Vallejo, Lima). Recuperado de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/6011/Fernandez_RE.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Fuente, M. (2012). *La significación de una Economía Ecológica Radical*. Universidad de la Sierra Juárez de Oaxaca, México. Recuperado de <http://www.redibec.org/IVO/REV1901.pdf>.
- Hernández, J. (2016). *La participación ciudadana en la construcción de ciudadanía en jóvenes universitarios de la ciudad de Puebla*. (Tesis de maestría, Universidad de la frontera Norte, México). Recuperado de <https://www.colef.mx/posgrado/tesis/la-participacion-ciudadana-en-la-construccion-de-ciudadania-en-jovenes-universitarios-de-la-ciudad-de-puebla-2012-2015/>
- Hernández, Fernández y Baptista (2014). *Metodología de la investigación* (4ta ed). España: Editorial Córcega.
- Jurado Nacional de Elecciones (2008). *Guía de participación ciudadana del Perú*. Lima, Perú .Recuperado de [http://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con4_uibd.nsf/B3465D6F1868627205257CD7005DE4B8/\\$FILE/1_pdfsam_Guia_de_participacion_ciudadana.pdf](http://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con4_uibd.nsf/B3465D6F1868627205257CD7005DE4B8/$FILE/1_pdfsam_Guia_de_participacion_ciudadana.pdf)
- Márquez J. y Távara G. (2010). *Participación ciudadana y buen gobierno*. Perú: Editorial Mesa de concertación para la lucha de la pobreza.
- Montiel E. (2015). *El poder ciudadano*. Perú: Editorial UNMSM
- Ministerio de Ambiente (2005). *Ley general del ambiente - Ley N°28611*. Perú: Editorial Navarrete.

Ministerio de Ambiente y Ministerio de Educación (2014). *Manual para la elaboración de proyectos educativos Ambientales*. Perú: Editorial Navarrete.

Mocker A. (2013). *Procesos de participación ciudadana en la gestión de residuos sólidos, en el contexto de la ciudad Autónoma de Buenos Aires*. (Tesis de maestría, Universidad de Buenos Aires, Argentina). Recuperado de https://issuu.com/anscha/docs/tesis_anjamocker_junio2013

ONU (1996). *Los derechos de la Tierra. Como si el planeta realmente importara*. España: Editorial Popular S.A.

Porro C. (2005). *Instrumentos y proceso de participación ciudadana en España y Marruecos*. España: Editorial Dykinson S.L.

Sarmiento (2001). *Educación y medio ambiente: conocimientos básicos*. España: Editorial Popular S.A.

Sierra R. (2008). *Técnicas de investigación social. Teoría y práctica*. España: Editorial Thompson.

Stein (1993). *Vivir mejor. Hacia un desarrollo sostenible*. España: Editorial Popul:

Rodriguez y Muñoz (2004). *La participación en la gestión ambiental. Un reto para el nuevo milenio*. Colombia: Editorial Universidad del Rosario.

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistência

TÍTULO: Gestión ambiental y participación ciudadana según los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Santiago Antúnez de Mayolo, Huancayo-2018.

AUTOR: Bach. Karina Leonor Lázaro Vivas

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES			
<p>Problema principal:</p> <p>¿Qué relación existe entre la gestión ambiental y la participación ciudadana según los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Santiago Antúnez de Mayolo, Huancayo 2018?</p> <p>Problemas secundarios</p> <p>Problema específico 1</p> <p>¿Qué relación existe entre la gestión ambiental y la participación política según los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Santiago Antúnez de Mayolo, Huancayo 2018?</p> <p>Problema específico 2</p> <p>¿Qué relación existe entre la gestión ambiental y la participación social según los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Santiago Antúnez de Mayolo, Huancayo 2018?</p>	<p>Objetivo general:</p> <p>Determinar la relación entre la gestión ambiental y la participación ciudadana según los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Santiago Antúnez de Mayolo, Huancayo 2018</p> <p>Objetivos específicos:</p> <p>Objetivo específico 1</p> <p>Determinar la relación existe entre la gestión ambiental y la participación política según los estudiantes del instituto superior tecnológico Santiago Antúnez de Mayolo, Huancayo 2018.</p> <p>Objetivo específico 2</p> <p>Determinar la relación existe entre gestión ambiental y la participación social según los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Santiago Antúnez de Mayolo, Huancayo 2018.</p>	<p>Hipótesis general:</p> <p>La gestión ambiental se relaciona con la participación ciudadana según los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Santiago Antúnez de Mayolo, Huancayo 2018.</p> <p>Hipótesis específicas:</p> <p>Hipótesis específica 1</p> <p>La gestión ambiental se relaciona con la participación política según los estudiantes del instituto superior tecnológico Santiago Antúnez de Mayolo, Huancayo 2018</p> <p>Hipótesis específica 2</p> <p>La gestión ambiental se relaciona con la participación social según los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Santiago Antúnez de Mayolo, Huancayo 2018.</p>	Variable 1 :Gestión ambiental			
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Niveles o rangos
			gestión del uso eficiente del agua	- ahorro - escasez - instalaciones de agua(fugas , riego, grifería)campañas	P1, P2, P3, P4, P5, P6,	deficiente [25 - 58]
			gestión del uso eficiente de la energía	- Instalaciones eléctricas - Campañas - Energía solar	P7, P8 P9, P10 P11, P12	moderado [59 – 91]
			gestión de residuos sólidos	- Reciclaje - Campañas - Consumo de descartable y plástico	P13, P14 P15, P16 P17, P18	eficiente [92 – 125]
gestión de la biodiversidad	- biohuertos - zonas verdes - crianza de animales	P19, P20, P21, P22,				
gestión del consumo responsable	- consumo de alimentos saludables	P23, P24, P25,				

<p>Problema específico 3 ¿Qué relación existe entre la gestión ambiental y la participación civil según los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Santiago Antúnez de Mayolo, Huancayo 2018?</p> <p>Problema específico 4 ¿Qué relación existe entre la gestión ambiental y la participación económica según los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Santiago Antúnez de Mayolo, Huancayo 2018?</p> <p>Problema específico 5 ¿Qué relación existe entre la gestión ambiental y la participación intercultural según los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Santiago Antúnez de Mayolo, Huancayo 2018?</p>	<p>Objetivo específico 3 Determinar la relación existe entre gestión ambiental y la participación civil según los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Santiago Antúnez de Mayolo, Huancayo 2018.</p> <p>Objetivo específico 4 Determinar la relación existe entre gestión ambiental y la participación económica según los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Santiago Antúnez de Mayolo, Huancayo 2018.</p> <p>Objetivo específico 5 Determinar la relación existe entre gestión ambiental y la participación intercultural según los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Santiago Antúnez de Mayolo, Huancayo 2018.</p>	<p>Hipótesis específica 3 La gestión ambiental se relaciona con la participación civil según los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Santiago Antúnez de Mayolo, Huancayo 2018.</p> <p>Hipótesis específica 4 La gestión ambiental se relaciona con la participación económica según los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Santiago Antúnez de Mayolo, Huancayo 2018.</p> <p>Hipótesis específica 5 La gestión ambiental se relaciona con la participación intercultural según los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Santiago Antúnez de Mayolo, Huancayo 2018.</p>	Variable 2: participación ciudadana			
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Niveles o rangos
			participación política	- educación cívica. - Conocimiento del estado - Conocimiento de derechos	P1, P2, P3, P4, P5, P6	Deficiente [25-58]
			participación social	- Derechos sociales: Educación Trabajo vivienda, salud	P7,, P8, P9, P10, P11, P12	Moderado
			participación económica	- Protección de entorno social y ecológico	P13,P14 P15, P16 P17, P18	[59 – 91]
			participación civil	- Organizaciones voluntarias Compromiso con la comunidad	P19, P20 P21, P22	Eficiente [92 – 125]
			participación intercultural	- Diversidad - Respeto Conocimiento de culturas	P23,P24 P25,	

TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	ESTADÍSTICA A UTILIZAR
<p>TIPO: Básica, con un nivel descriptivo y correlacional.</p> <p>DISEÑO: No experimental, correlacional y corte transversal.</p> <p>MÉTODO: Hipotético deductivo.</p>	<p>POBLACIÓN: La muestra estará constituida por 273 estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Santiago Antúnez de Mayolo.</p> <p>TIPO DE MUESTRA: Probabilística</p> <p>TAMAÑO DE MUESTRA: La muestra estará constituida por 160 estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Santiago Antúnez de Mayolo.</p>	<p>Variable 1: gestión ambiental</p> <p>Técnicas: Encuesta</p> <p>Instrumentos: Cuestionario</p> <p>Autor: Karina Leonor Lázaro Vivas</p> <p>Año: 2018</p> <p>Monitoreo: Validez y confiabilidad</p> <p>Ámbito de Aplicación: Huancayo</p> <p>Forma de Administración: Individual</p> <hr/> <p>Variable 2: participación ciudadana</p> <p>Técnicas: Encuesta</p> <p>Instrumentos: Cuestionario</p> <p>Autor: Karina Leonor Lázaro Vivas</p> <p>Año: 2018</p> <p>Monitoreo: Validez y confiabilidad</p> <p>Ámbito de Aplicación: Huancayo</p> <p>Forma de Administración: Individual</p>	<p>DESCRIPTIVA: Tabla de frecuencias y porcentajes Gráficos de barras</p> <p>INFERENCIAL: Prueba de hipótesis: Rho de Spearman</p>

Anexo 2

Operacionalización de la variable 1: Gestión ambiental

Dimensiones	Indicadores	ítems	Escala y valores	Niveles y rangos
gestión del uso eficiente del agua	<ul style="list-style-type: none"> - ahorro - escasez - instalaciones de agua(fugas , riego, grifería) - campañas 	P1, P2, P3, P4, P5, P6,	Nunca = 1 Casi nunca = 2 A veces=3 Casi siempre=4 Siempre=5	Deficiente [25-58]
gestión del uso eficiente de la energía	<ul style="list-style-type: none"> - Instalaciones eléctricas - Campañas - Energía solar 	P7, P8 P9, P10 P11, P12		Moderado [59 – 91]
gestión de los residuos sólidos	<ul style="list-style-type: none"> - Identificación - Reciclaje - Campañas - Consumo de descartable y plástico 	P13, P14 P15, P16 P17, P18		Eficiente [92 – 125]
gestión de la biodiversidad	<ul style="list-style-type: none"> - biohuertos - zonas verdes - cultivo - crianza de animales 	P19, P20, P21, P22,		
gestión del consumo responsable	consumo de alimentos saludables	P23, P24, P25,		

Operacionalización de la variable 2: Participación ciudadana

Dimensiones	Indicadores	ítems	Escala y valores	Niveles y rangos
participación política	- educación cívica. - Conocimiento del estado - Conocimiento de derechos	P1, P2, P3, P4, P5, P6	Nunca = 1 Casi nunca = 2 A veces=3 Casi siempre=4 Siempre=5	Deficiente [25-58] Moderado [59 – 91] Eficiente [92 – 125]
participación social	- Derechos sociales: Educación - Trabajo vivienda, salud	P7, P8, P9, P10 P11, P12		
participación civil	- Protección de entorno social y ecológico - Organizaciones voluntarias Compromiso con la comunidad	P13, P14 P15, P16, P17 P18		
participación económica	- Protección de entorno social y ecológico	P19, P20 P21, P22		
participación intercultural	- Diversidad - Respeto - Conocimiento de culturas	P23, P24 P25		

Anexo 3
Cuestionario de gestión ambiental

Finalidad:

El instrumento tiene la finalidad de conocer los niveles de la gestión ambiental según los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Santiago Antúnez de Mayolo-2018.

Datos generales:

Sexo:

Edad:.....

Instrucciones:

Estimados estudiantes el presente cuestionario, tiene el propósito de recopilar información relevante para conocer los niveles de la gestión ambiental. Lee detenidamente cada una de las preguntas y marca dentro de los recuadros sólo un aspa (**x**). Estas respuestas son anónimas, y no es necesario que pongas tu nombre, por lo que pedimos sinceridad en tu respuesta.

Donde:

Nunca	= 1
Casi nunca	= 2
A veces	= 3
Casi siempre	= 4
Siempre	= 5

Muchas gracias por tu colaboración.

Nº	Ítems	1	2	3	4	5
	Dimensión 1: Gestión del uso eficiente del agua					
1	Considera que los docentes inculcan a sus alumnos el uso racional del agua.					
2	Se programan campañas educativas para concientizar en el uso innecesario del agua.					
3	Las instalaciones de agua reciben constante mantenimiento, no presentan fugas.					
4	La institución educativa utiliza aspersores para el riego de áreas verdes.					
5	El tanque de agua de los inodoros cuentan con algún sistema de ahorro de agua en cada descarga.					
6	En tu hogar hacen uso racional del agua.					
	Dimensión 2: Gestión del uso eficiente de la energía					
7	La dirección promueve sesiones de aprendizaje sobre las formas de utilizar menos energía eléctrica.					
8	En las aulas y laboratorios se acostumbra desenchufar los artefactos luego de usarlos para evitar la disipación de la energía al medio ambiente.					
9	Conoce acerca del uso de la energía solar, paneles o celdas.					
10	Realizan reciclado de pilas en deshuso.					
11	La dirección promueve campañas de concientización sobre el uso racional de energía eléctrica.					
12	En tu hogar hacen uso racional de la energía eléctrica(desenchufar artefactos en desuso, apagar fotos que no se usan,etc)					
	Dimensión 3: Gestión de los residuos sólidos					
13	La institución promueve campañas de concientización del uso excesivo de plástico, tecnopor y vidrio.					
14	Considera que los docentes inculcan a sus alumnos el uso racional de plástico, tecnopor y vidrio.					
15	Usas correctamente los contenedores de residuos diferenciados por colores.					
16	En la institución educativa se practica el reciclaje					
17	En tu hogar practican el reciclaje					
18	En tu hogar, el aceite que usan para cocinar recibe un tratamiento para ser desechado					
	Dimensión 4: Gestión de la biodiversidad					

19	La institución promueve el uso de biohuertos.					
20	La institución promueve la crianza de animales propios de la zona.					
21	Se realizan campañas para plantar árboles.					
22	La institución se inculca al estudiante sobre el cuidado de las áreas verdes para contrarrestar la contaminación del aire.					
	Dimensión 5: Gestión del consumo responsable					
23	La dirección promueve campañas acerca de la importancia de consumir alimentos saludables					
24	El cafetín o comedor ofrecen alimentos saludables					
25	En tu hogar conocen la importancia del consumo de alimentos saludables.					

Cuestionario de participación ciudadana**Finalidad:**

El instrumento tiene la finalidad de conocer los niveles de la participación ciudadana según los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Santiago Antúnez de Mayolo-2018.

Datos generales:

Sexo:

Edad:.....

Instrucciones:

Estimados estudiantes el presente cuestionario, tiene el propósito de recopilar información relevante para conocer los niveles de la participación ciudadana. Lee detenidamente cada una de las preguntas y marca dentro de los recuadros sólo un aspa (**x**). Estas respuestas son anónimas, y no es necesario que pongas tu nombre, por lo que pedimos sinceridad en tu respuesta.

Donde:

Nunca	= 1
Casi nunca	= 2
A veces	= 3
Casi siempre	= 4
Siempre	= 5

Muchas gracias por tu colaboración.

Nº	Ítems	1	2	3	4	5
	Dimensión 1: participación política					
1	Conoces el funcionamiento del estado.					
2	Conoces la gestión municipal de tu distrito.					
3	Conoces tus derechos como ciudadano.					
4	Perteneces a alguna agrupación política.					
5	Participas activamente de alguna campaña electoral.					
6	Te informas sobre las propuestas de los candidatos antes de ir a votar					
	Dimensión 2: participación social					
7	Conoces alguna organización encargada de brindar ayuda social					
8	Pediste apoyo a alguna organización encargada de brindar ayuda social					
9	Firmaste cartas para apoyar una causa (en papel o vía internet)					
10	Asististe a manifestaciones, marchas, protestas o paros					
11	Te organizaste con otras personas afectadas por un problema social para buscar una solución.					
12	Enviaste cartas o llamaste a algún programa de radio o televisión, para hacer una queja					
	Dimensión 3: participación civil					
13	Participas como voluntario en alguna organización					
14	Perteneces a alguna organización vecinal.					
15	Participas activamente en tu comunidad					
16	Donaste alimentos, medicina, ropa en caso de un desastre					
17	Donaste dinero a alguna institución u organización social (como la cruz roja, asociaciones contra el cáncer, etc.)					
18	Donaste sangre en alguna campaña de donación.					
	Dimensión 4: participación económica					
19	Conoces empresas que promuevan la ayuda social.					
20	Recaudaste fondos para una causa social					
21	Conoces de alguna iniciativa ambiental promovida por jóvenes.					
22	Conoces empresas responsables con el medio ambiente					

	Dimensión 5: participación intercultural					
23	Conoces la diversidad étnica del Perú.					
24	Conoces la diversidad cultural del Perú.					
25	Respetas las diferentes étnias y culturas del Perú.					

Anexo 4: Base de datos del nivel de confiabilidad

Variable 1: Gestión ambiental

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25
1	4	3	4	5	4	3	4	5	2	3	3	2	4	4	4	4	3	2	4	3	3	3	4	3	3
2	5	3	3	1	1	3	3	1	1	1	3	3	2	3	3	4	3	2	4	4	3	4	3	3	4
3	1	1	1	5	1	5	3	5	5	1	1	5	5	5	5	5	5	1	4	5	1	3	1	3	5
4	2	1	1	3	2	3	1	5	5	3	3	3	4	4	5	4	4	5	3	5	5	4	4	4	4
5	4	4	4	3	2	4	3	4	5	3	3	2	4	4	4	5	3	3	2	4	3	4	4	2	4
6	3	3	3	2	1	3	2	5	1	1	1	3	2	3	4	3	5	1	5	5	1	4	3	3	5
7	3	3	4	3	3	2	2	3	2	4	2	2	4	4	3	3	4	2	4	5	4	5	4	3	4
8	4	1	5	1	1	3	4	5	5	1	1	4	1	3	5	3	4	1	1	5	3	3	1	1	5
9	4	5	4	3	4	5	4	5	5	4	4	5	4	5	4	4	4	4	3	3	2	2	3	3	4
10	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	3	3	4	4	1	2	2	1	2	1	1	3
11	4	2	3	3	4	3	3	3	5	2	3	3	2	2	5	3	5	1	5	5	4	3	3	2	3
12	5	3	5	3	2	4	1	5	5	1	3	4	4	4	3	5	4	1	5	5	4	5	3	5	5
13	1	2	3	3	3	2	1	3	3	3	3	3	1	1	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3
14	2	2	3	3	2	4	3	4	1	1	3	4	2	2	3	4	4	4	3	2	3	3	2	1	4
15	2	1	2	2	3	4	2	4	1	3	1	4	2	3	2	4	2	5	4	2	2	2	3	4	5
16	3	2	4	3	1	4	3	5	4	1	1	4	5	3	4	5	3	3	1	5	3	3	3	4	5
17	3	1	1	2	1	5	2	4	3	1	2	3	5	4	5	5	4	3	4	5	5	5	5	5	5
18	1	1	1	1	1	5	1	3	5	1	1	5	1	1	5	1	5	5	1	3	1	1	1	1	5
19	3	1	5	3	4	5	2	5	5	4	1	5	4	5	5	5	5	4	3	1	2	3	3	4	5
20	5	3	3	3	4	3	3	5	3	3	4	3	5	5	5	5	4	5	4	4	5	4	5	5	4

➔ **Fiabilidad**

[ConjuntoDatos2] C:\Users\PC\Desktop\Df

Escala: ALL VARIABLES

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	20	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	20	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,861	25

Interpretación:

El instrumento de medición de gestión ambiental tiene una muy alta confiabilidad (Palella y Martins, 2012, p. 169).

Anexo 4: Base de datos del nivel de confiabilidad

Variable 2: Participación ciudadan

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25
1	4	1	2	1	1	3	2	2	1	1	3	1	3	1	1	1	1	1	2	3	3	1	1	1	3
2	3	3	4	1	1	5	1	1	1	2	1	1	2	2	2	3	3	4	2	2	3	2	4	4	5
3	3	2	4	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	2	3	1	3	3	1	1	1	4	4	5
4	3	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	1	1	1	3	1	3	4	4	4
5	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
6	2	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	3	1	2	1	2	3	3	2
7	4	1	4	1	2	3	1	2	2	2	2	2	3	5	4	3	3	1	3	1	3	1	3	3	5
8	2	3	2	2	2	2	3	2	2	3	1	2	1	3	4	3	3	1	1	2	1	1	2	2	2
9	3	4	5	2	3	3	2	1	2	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	3	4	5
10	4	2	5	1	1	5	5	1	1	1	1	1	1	2	2	4	2	1	2	2	3	2	3	2	3
11	3	2	4	2	3	3	3	1	1	3	3	1	3	3	3	4	3	4	2	3	3	3	3	4	3
12	3	2	4	1	1	3	2	2	1	1	2	1	1	3	2	4	1	1	1	3	4	2	1	3	4
13	2	4	5	1	4	4	5	1	1	1	1	1	1	1	3	3	1	1	1	3	1	3	4	4	4
14	3	3	4	1	1	5	1	1	1	1	1	3	2	2	4	2	2	2	3	2	3	4	3	3	5
15	3	3	5	1	2	4	4	4	3	1	2	3	4	1	4	1	1	1	5	2	3	4	5	5	5
16	2	1	3	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	4	1	5	3	1	3	3	4	4	5
17	3	3	3	2	3	2	1	1	1	3	2	1	4	3	5	5	2	4	4	2	1	5	4	4	4
18	4	4	5	3	3	3	4	2	2	1	2	1	3	3	3	5	3	1	3	4	4	4	3	3	4
19	4	4	4	1	5	5	3	1	1	1	3	2	1	2	2	3	1	1	3	1	1	2	2	2	5
20	3	3	2	1	1	3	3	3	3	1	1	1	1	2	2	3	1	1	3	1	1	2	3	2	5

➔ **Fiabilidad**

Escala: ALL VARIABLES

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	20	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	20	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,821	25

Interpretación:

El instrumento de medición de participación ciudadana tiene una muy alta confiabilidad (Palella y Martins, 2012, p. 169).

Anexo 5: Base de datos

Variable 2: Gestión ambiental

Nº	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	Total
1	1	4	3	4	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	3	3	3	104
2	3	1	5	1	5	5	4	4	5	2	3	4	5	5	5	4	2	3	2	3	1	2	1	1	3	79
3	2	4	5	3	4	1	5	5	2	4	4	4	2	2	4	3	4	3	4	3	2	2	2	2	1	77
4	2	3	4	3	4	5	5	2	3	4	4	4	2	2	4	4	4	3	4	3	3	4	1	1	3	81
5	2	5	5	2	1	5	5	5	2	5	3	3	4	5	5	5	4	4	5	5	1	1	4	2	2	90
6	3	4	5	3	3	1	5	5	3	4	4	4	2	2	3	4	3	4	3	3	2	2	2	2	2	78
7	2	4	5	3	4	1	5	5	3	4	4	4	2	2	4	4	4	4	5	5	4	4	3	2	3	90
8	2	5	5	4	3	4	2	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	2	2	3	2	4	87
9	2	4	5	3	4	1	5	5	2	4	4	4	2	2	4	4	4	4	4	3	5	4	4	5	5	93
10	2	4	5	3	4	5	5	2	4	4	4	4	2	2	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	91
11	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	4	1	3	72
12	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	54
13	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	4	4	4	3	78
14	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	70
15	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	74
16	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	73
17	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	1	3	54
18	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	3	3	3	1	3	52
19	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	1	3	50
20	1	1	2	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	3	1	3	1	2	3	3	3	3	43
21	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	5	3	4	3	3	43
22	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	3	1	3	3	51
23	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	2	3	3	2	4	92
24	3	3	3	3	3	3	1	2	3	3	3	3	3	5	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	69
25	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	5	4	3	5	81
26	4	4	4	4	2	4	4	4	4	2	4	4	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	74
27	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	4	3	4	3	4	4	3	4	2	3	1	2	4	85
28	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	5	3	2	3	2	55
29	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	73
30	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	2	3	76
31	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	4	3	74
32	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	53
33	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	71
34	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	55
35	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	4	74
36	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	5	3	5	58
37	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	4	4	5	77
38	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	5	79

39	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	2	2	2	3	70
40	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	5	74
41	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	4	4	2	4	57
42	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	5	5	4	5	63
43	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	3	3	3	3	3	4	5	5	3	4	83
44	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	4	74	
45	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	77
46	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	5	5	5	3	5	82
47	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	5	5	3	5	61
48	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	4	53	
49	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	5	5	5	5	5	64
50	1	4	3	4	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	3	5	3	1	4	103	
51	3	1	5	1	5	5	4	4	5	2	3	4	5	5	5	4	2	3	2	3	1	3	3	1	4	83
52	2	4	5	3	4	1	5	5	2	4	4	4	2	2	4	3	4	3	4	3	4	4	4	2	4	86
53	2	3	4	3	4	5	5	2	3	4	4	4	2	2	4	4	4	3	4	3	3	3	3	4	5	87
54	2	5	5	2	1	5	5	5	2	5	3	3	4	5	5	5	4	4	5	5	3	4	3	4	4	98
55	3	4	5	3	3	1	5	5	3	4	4	4	2	2	3	4	3	4	3	3	4	2	3	2	4	83
56	2	4	5	3	4	1	5	5	3	4	4	4	2	2	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	5	98
57	2	5	5	4	3	4	2	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	5	93
58	2	4	5	3	4	1	5	5	2	4	4	4	2	2	4	4	4	4	4	3	5	5	5	3	4	92
59	4	4	5	4	5	5	2	4	3	3	2	2	3	5	5	4	4	4	2	2	4	3	3	3	4	89
60	1	4	5	2	5	5	5	5	3	5	5	5	1	1	5	5	5	5	5	5	3	4	4	4	4	101
61	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	4	4	3	3	4	57
62	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	5	5	4	4	83
63	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	5	4	5	5	5	63
64	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	5	4	5	5	4	82
65	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	4	5	3	5	76
66	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	71
67	2	3	5	2	5	4	4	3	2	4	4	3	5	2	4	5	5	5	5	4	5	5	2	4	4	96
68	2	4	5	2	5	5	5	5	4	5	5	3	5	5	5	5	5	4	5	4	2	2	3	2	3	100
69	2	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	115
70	1	5	5	1	5	1	5	5	4	5	5	3	5	5	5	5	5	5	3	3	3	2	3	2	4	95
71	1	4	3	4	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	1	3	4	103
72	3	1	5	1	5	5	4	4	5	2	3	4	5	5	5	4	2	3	2	3	4	4	5	5	4	93
73	2	4	5	3	4	1	5	5	2	4	4	4	2	2	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	85
74	2	3	4	3	4	5	5	2	3	4	4	4	2	2	4	4	4	3	4	3	3	3	5	3	5	88
75	2	5	5	2	1	5	5	5	2	5	3	3	4	5	5	5	4	4	5	5	4	2	2	3	2	93
76	3	4	5	3	3	1	5	5	3	4	4	4	2	2	3	4	3	4	3	3	2	1	1	2	4	78
77	2	4	5	3	4	1	5	5	3	4	4	4	2	2	4	4	4	4	5	5	3	3	4	2	5	91
78	2	5	5	4	3	4	2	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	2	3	3	3	3	88
79	2	4	5	3	4	1	5	5	2	4	4	4	2	2	4	4	4	4	4	3	5	4	5	3	4	91
80	2	4	5	3	4	5	5	2	4	4	4	4	2	2	4	4	4	3	4	3	5	5	4	5	4	95
81	1	5	5	1	5	5	5	1	2	3	1	5	5	1	5	5	5	5	2	5	4	3	1	2	4	86
82	3	4	5	5	4	5	5	1	3	4	4	5	5	5	5	5	4	5	3	1	2	3	3	2	2	93
83	2	3	5	2	5	4	4	3	2	4	4	3	5	2	4	5	5	5	5	4	1	1	1	1	1	81

84	2	4	5	2	5	5	5	5	4	5	5	3	5	5	5	5	4	5	4	3	3	3	3	103		
85	2	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	4	3	4	111	
86	1	5	5	1	5	1	5	5	4	5	5	3	5	5	5	5	5	3	3	3	3	5	3	5	100	
87	4	4	5	4	5	5	2	4	3	3	2	2	3	5	5	4	4	4	2	2	4	2	2	3	2	85
88	1	4	5	2	5	5	5	5	3	5	5	5	1	1	5	5	5	5	5	5	5	4	5	3	4	103
89	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	5	5	4	5	4	62
90	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	1	2	4	74
91	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	51
92	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	5	3	5	78	
93	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	4	2	2	3	2	69
94	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	75
95	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	5	3	5	76
96	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	4	2	2	3	2	54
97	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	1	1	2	3	47
98	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	52
99	1	1	2	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	3	1	3	1	4	5	4	3	5	50
100	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	3	5	4	3	5	45
101	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	1	3	3	2	4	4	3	3	3	73
102	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	2	1	2	1	1	5	65
103	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	1	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	1	65
104	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	4	1	1	3	69
105	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	2	3	3	3	3	3	1	1	4	2	71
106	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	1	2	2	2	2	2	66
107	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	5	5	4	2	4	4	3	4	4	2	4	4	3	2	3	90
108	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	5	2	4	4	4	4	4	4	2	2	3	2	4	91
109	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	5	4	4	5	5	82
110	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	78
111	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	4	73
112	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	5	5	4	5	5	65
113	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	5	1	3	3	53
114	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	2	4	55
115	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	46
116	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	5	4	3	5	99
117	3	3	3	3	3	3	1	2	3	3	3	3	3	5	3	3	3	3	3	3	1	1	1	1	4	67
118	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	1	2	4	72
119	4	4	4	4	2	4	4	4	4	2	4	4	4	2	2	2	2	2	2	2	5	5	2	3	2	79
120	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	3	2	3	3	87
121	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	5	4	2	5	60
122	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	3	1	4	75
123	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	1	4	72
124	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	2	4	78
125	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	4	5	58
126	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	4	3	4	4	58
127	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	2	3	2	4	56
128	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	4	2	2	2	2	5	5	5	4	5	67

129	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	4	2	2	2	2	3	4	4	3	5	62	
130	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	4	2	1	2	2	5	5	5	3	4	64	
131	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	4	2	2	2	2	4	3	3	3	4	58	
132	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	4	4	4	4	61	
133	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	2	3	2	4	70
134	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	4	1	3	4	57	
135	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	3	3	3	3	3	4	4	5	5	4	84
136	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	77
137	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	3	5	78	
138	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	2	2	3	2	72	
139	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	4	49
140	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	4	2	5	57
141	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	53
142	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	4	5	3	4	41
143	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	5	4	5	4	43
144	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	1	2	4	74
145	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	77	
146	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	3	5	79
147	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	2	3	2	73
148	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	5	4	5	3	4	61
149	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	5	4	5	4	83
150	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	3	1	2	4	54
151	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	72
152	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	4	76
153	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	5	4	5	5	84
154	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	5	1	3	3	73
155	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	4	54
156	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	46
157	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	5	4	3	5	61
158	1	1	1	2	1	1	1	1	3	1	1	1	4	1	1	1	2	1	1	3	1	1	1	1	4	37	
159	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	1	2	4	72
160	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	5	2	3	2	77

39	2	5	5	4	3	4	2	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	1	1	4	4	5	89
40	2	3	3	3	4	1	4	4	2	4	4	4	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	73
41	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	3	2	58
42	1	2	3	1	3	3	3	3	3	3	3	1	1	1	1	4	4	4	4	2	5	1	2	3	3	64
43	3	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	1	2	2	3	3	3	84
44	2	3	5	2	5	4	4	3	2	4	4	3	5	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	5	75
45	2	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	77
46	2	4	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	5	84
47	1	3	3	1	3	3	3	1	2	3	1	4	4	1	4	4	4	4	2	3	1	1	2	2	2	62
48	3	2	2	2	2	2	2	1	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	1	1	1	3	3	3	54
49	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	66
50	2	4	5	2	5	5	5	5	4	5	5	3	5	5	5	5	5	4	5	4	2	3	3	3	4	103
51	2	4	4	2	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	2	3	3	4	84
52	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	84
53	4	4	5	4	5	5	2	4	3	3	2	2	3	5	5	4	4	4	2	2	2	2	2	2	5	85
54	1	4	5	2	5	5	5	5	3	5	5	5	1	1	5	5	5	5	5	5	2	2	3	4	4	97
55	2	2	2	4	4	4	2	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	83
56	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	5	96
57	4	4	4	3	3	4	4	4	4	2	3	3	2	3	4	4	4	4	4	4	3	3	5	5	5	92
58	3	3	3	3	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	3	4	5	5	5	91
59	2	2	2	4	4	2	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	89
60	3	3	3	3	3	4	4	5	5	5	5	5	3	4	4	4	3	3	4	4	4	5	5	5	5	101
61	1	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	1	2	2	2	5	60
62	1	4	3	4	3	3	3	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	1	1	1	5	83
63	3	1	3	1	4	4	4	4	5	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	1	1	3	3	5	65
64	2	4	5	3	4	1	5	5	2	3	3	3	2	2	4	3	4	3	4	3	1	1	5	5	5	82
65	2	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	2	2	2	2	2	3	4	3	3	4	3	3	5	77
66	2	3	3	2	2	2	2	3	2	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	4	4	5	71
67	3	4	5	3	3	1	5	5	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	5	94
68	2	4	5	3	4	4	4	5	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	5	5	2	4	5	5	5	99
69	3	5	5	4	3	4	3	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	5	4	4	5	5	5	5	5	107
70	2	4	5	3	4	4	5	5	2	4	4	4	2	2	4	4	4	5	5	3	4	4	4	4	5	96
71	2	4	5	3	4	5	5	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	102
72	1	5	5	1	5	5	5	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	2	4	3	3	3	3	5	96
73	3	4	5	5	4	5	5	1	3	4	4	4	4	4	5	5	4	5	3	1	1	1	1	2	5	88
74	2	3	5	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	5	4	5	88
75	2	4	5	2	5	5	5	5	4	5	5	3	3	3	3	3	3	4	5	4	3	3	3	3	5	95
76	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	5	79
77	1	5	5	1	5	1	5	5	4	5	5	3	5	5	5	5	5	5	3	3	2	2	2	3	5	95
78	4	4	5	4	5	5	2	4	3	3	2	2	3	5	5	4	4	4	2	2	2	2	2	5	5	88
79	1	4	5	2	3	3	3	3	3	5	5	5	1	1	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	92
80	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	5	4	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	95
81	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	80
82	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	5	93
83	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	81

84	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	5	4	4	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	101
85	4	4	4	3	3	4	4	4	5	5	5	4	4	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	110
86	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	102
87	2	2	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	86
88	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	5	5	5	5	100
89	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	61
90	1	1	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	5	73	
91	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	50	
92	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	77	
93	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	2	1	4	3	3	3	69	
94	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	1	3	3	3	3	2	2	4	4	4	4	4	4	75	
95	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	75	
96	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	4	55	
97	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	4	49	
98	3	3	3	3	1	1	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	4	52	
99	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	4	53	
100	3	3	3	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	4	47	
101	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	74	
102	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	1	2	3	4	67	
103	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	4	60	
104	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	4	72	
105	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	4	69	
106	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	4	5	4	66	
107	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	2	2	3	3	4	92	
108	3	3	3	3	3	3	1	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	89	
109	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	5	4	4	81	
110	4	4	4	4	2	4	4	4	4	2	4	4	4	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	4	77	
111	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	74	
112	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	65	
113	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	1	1	1	1	1	53	
114	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	57	
115	3	3	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	47	
116	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	5	5	5	5	5	99	
117	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	5	66	
118	2	2	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	73	
119	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	4	4	4	4	4	3	4	4	4	5	79	
120	2	3	3	3	5	3	4	4	4	4	3	3	3	3	2	4	5	4	2	2	4	4	5	4	4	87	
121	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	4	2	1	2	2	4	5	2	2	5	60	
122	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	2	3	2	4	5	3	3	5	75	
123	2	2	2	2	2	2	2	2	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	72	
124	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	4	4	77	
125	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	2	4	3	3	57	
126	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	3	2	2	2	60	
127	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	56	
128	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	1	3	3	5	66	

Anexo 6: Certificado de validez de contenido

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE PARTICIPACIÓN CIUDADANA

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	POLÍTICA							
1	Conoces el funcionamiento del Estado Peruano	✓		✓		✓		
2	Conoces la gestión municipal de tu distrito.	✓		✓		✓		
3	Conoces tus derechos como ciudadano.	✓		✓		✓		
4	Perteneces a alguna agrupación política.	✓		✓		✓		
5	Participas activamente de alguna campaña electoral.	✓		✓		✓		
6	Te informas sobre las propuestas de los candidatos antes de ir a votar	✓		✓		✓		
	SOCIAL	Si	No	Si	No	Si	No	
7	Conoces alguna organización encargada de brindar ayuda social	✓		✓		✓		
8	Pides apoyo a alguna organización encargada de brindar ayuda social	✓		✓		✓		
9	Firmas cartas para apoyar una causa (en papel o vía internet)	✓		✓		✓		
10	Asistes a manifestaciones, marchas, protestas o paros	✓		✓		✓		
11	Te organizas con otras personas afectadas por un problema social para buscar una solución.	✓		✓		✓		
12	Envías cartas o llamas a algún programa de radio o televisión, para hacer una queja	✓		✓		✓		
	CIVIL	Si	No	Si	No	Si	No	
13	Participas como voluntario en alguna organización	✓		✓		✓		
14	Perteneces a alguna organización vecinal.	✓		✓		✓		
15	Participas activamente en tu comunidad	✓		✓		✓		
16	Donaste alimentos, medicina, ropa en caso de un desastre	✓		✓		✓		
17	Donaste dinero a alguna institución u organización social (como la cruz roja, asociaciones contra el cáncer, etc.)	✓		✓		✓		
18	Donaste sangre en alguna campaña de donación.	✓		✓		✓		
	ECONÓMICA	Si	No	Si	No	Si	No	
19	Conoces empresas que promuevan la ayuda social.	✓		✓		✓		
20	Recaudaste fondos para una causa social	✓		✓		✓		
21	Conoces de alguna iniciativa ambiental promovida por jóvenes.	✓		✓		✓		
22	Conoces empresas responsables con el medio ambiente	✓		✓		✓		
	INTERCULTURAL	Si	No	Si	No	Si	No	
23	Conoces la diversidad étnica del Perú.	✓		✓		✓		
24	Conoces la diversidad cultural del Perú.	✓		✓		✓		
25	Respetas las diferentes étnias y culturas del Perú.	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Existe Suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [] **Aplicable después de corregir** [] **No aplicable** []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Dra. Dora Lourdes Ponce Yactayo **DNI: 09747014**

Especialidad del validador:..... *Dra. ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN - ESTADIST.*.....

- 1** **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- 2** **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- 3** **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

30 de junio del 2018



Dra. Dora Ponce Yactayo
C.Ppe: 0109747014

Firma del Experto Informante.

Anexo 6: Certificado de validez de contenido

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE GESTIÓN AMBIENTAL

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	GESTIÓN EN EL USO ECOEFICIENTE DEL AGUA							
1	Consideras que los docentes inculcan a sus alumnos el uso racional del agua.	✓				✓		
2	Se programan campañas educativas para concientizar en el uso innecesario del agua.	✓				✓		
3	Las instalaciones de agua reciben constante mantenimiento, no presentan fugas.	✓				✓		
4	La institución educativa utiliza aspersores para el riego de áreas verdes.	✓				✓		
5	El tanque de agua de los inodoros cuenta con algún sistema de ahorro de agua en cada descarga.	✓				✓		
6	En tu hogar hacen uso racional del agua.	✓				✓		
	GESTIÓN EN EL USO ECOEFICIENTE DE LA ENERGÍA	Si	No	Si	No	Si	No	
7	La dirección promueve sesiones de aprendizaje sobre las formas de utilizar menos energía eléctrica.	✓				✓		
8	En las aulas y laboratorios se acostumbra desenchufar los artefactos luego de usarlos para evitar la disipación de la energía al medio ambiente.	✓				✓		
9	Conoce acerca del uso de la energía solar, paneles o celdas.	✓				✓		
10	Realizan reciclado de pilas en deshuo.	✓				✓		
11	La dirección promueve campañas de concientización sobre el uso racional de energía eléctrica.	✓				✓		
12	En tu hogar hacen uso racional de la energía eléctrica (desenchufar artefactos en desuso, apagar fotos que no se usan, etc)	✓				✓		
	GESTIÓN DE LOS RESIDUOS SÓLIDOS	Si	No	Si	No	Si	No	
13	La institución promueve campañas de concientización del uso excesivo de plástico, tecnopor y vidrio.	✓				✓		
14	Consideras que los docentes inculcan a sus alumnos el uso racional de plástico, tecnopor y vidrio.	✓				✓		
15	Usas correctamente los contenedores de residuos diferenciados por colores.	✓				✓		
16	En la institución educativa se practica el reciclaje	✓				✓		
17	En tu hogar practican el reciclaje	✓				✓		
18	En tu hogar, el aceite que usan para cocinar recibe un tratamiento para ser desechado	✓				✓		
	GESTIÓN Y VALORACIÓN DE LA BIODIVERSIDAD	Si	No	Si	No	Si	No	
19	La institución promueve el uso de biohuertos.	✓				✓		
20	La institución promueve la crianza de animales propios de la zona.	✓				✓		
21	Se realizan campañas para plantar árboles.	✓				✓		
22	La institución se inculca al estudiante sobre el cuidado de las áreas verdes para contrarrestar la contaminación del aire.	✓				✓		

GESTIÓN Y PROMOCIÓN DEL CONSUMO RESPONSABLE Y SOSTENIBLE		SI	No	SI	No	SI	No
23	La dirección promueve campañas acerca de la importancia de consumir alimentos saludables	✓		✓		✓	
24	El cafetín o comedor ofrecen alimentos saludables	✓		✓		✓	
25	En tu hogar conocen la importancia del consumo de alimentos saludables.	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Existe Suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [✓] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Dra. Dora Lourdes Ponce Yactayo DNI:09747014

Especialidad del validador: Dra. ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN - ESTADÍSTICA

30 de junio del 2018


 Dra. Dora Ponce Yactayo
 CPPe: 0109747614

Firma del Experto Informante.

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Anexo 7: Carta de presentación



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Escuela de Posgrado

“Año del Diálogo y la Reconciliación Nacional”

Lima, 26 de junio de 2018

Carta P.210 – 2018 EPG – UCV LE

SEÑOR(A)

Mg. Vicente Palomino García
 IESTP Santiago Antúnez de Mayolo
 Atención:
 Director General



Asunto: Carta de Presentación alumno KARINA LEONOR LAZARO VIVAS

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a **KARINA LEONOR LAZARO VIVAS** identificado(a) con DNI N.° **41850028** y código de matrícula N.° **7001145825**; estudiante del Programa de **MAESTRÍA EN GESTIÓN PÚBLICA** quien se encuentra desarrollando el Trabajo de Investigación (Tesis):

Gestión ambiental y participación ciudadana según los estudiantes del instituto superior tecnológico Santiago Antúnez de Mayolo, Huancayo-2018

En ese sentido, solicito a su digna persona facilitar el acceso de nuestro(a) estudiante a su Institución a fin de que pueda aplicar entrevistas a las área correspondientes y poder recabar información necesaria.

Con este motivo, le saluda atentamente,



Dr. Raúl Delgado Arenas

Jefe de Unidad
 ESCUELA DE POSGRADO
 FILIAL LIMA – CAMPUS LIMA ESTE

LIMA NORTE Av. Alfredo Mendiola 6232, Los Olivos. Tel.:(+511) 202 4342 Fax.:(+511) 202 4343
LIMA ESTE Av. del Parque 640, Urb. Canto Rey, San Juan de Lurigancho Tel.:(+511) 200 9030 Anx.:2510.
ATE Carretera Central Km. 8.2 Tel.:(+511) 200 9030 Anx.: 8184
CALLAO Av. Argentina 1795 Tel.:(+511) 202 4342 Anx.: 2650.

Anexo 8: Carta de aceptación
INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICA PÚBLICO
SANTIAGO ANTÚNEZ DE MAYOLO
PALIÁN - HUANCAYO

R.S. de Creación N° 131 - 1983 - ED / R.M. de Renovación N° 675 - 1994 - ED / R.D. de Revalidación N° 0267 - 2006 - ED

"Año del Diálogo y la Reconciliación Nacional"

Huancayo, 09 de julio de 2018.

Señor:

Dr. Raúl Delgado Arenas

Jefe de Unidad ESCUELA DE POSGRADO

Universidad César Vallejo FILIAL LIMA – CAMPUS LIMA ESTE

PRESENTE.-
ASUNTO: Autorización para la aplicación de los instrumentos de investigación (cuestionarios) de la Bach. KARINA LEONOR LÁZARO VIVAS.

Es grato dirigirme a usted, para saludarlo y a su vez autorizar la aplicación de los instrumentos de investigación desarrollados por la Bach. KARINA LEONOR LÁZARO VIVAS estudiante del Programa de MAESTRÍA EN GESTIÓN PÚBLICA; quien se encuentra desarrollando el Trabajo de Investigación (Tesis): "Gestión ambiental y participación ciudadana de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público *Santiago Antúnez de Mayolo*, Huancayo-2018".

En ese sentido esta dirección autoriza la aplicación de instrumentos de investigación de acuerdo a lo solicitado. Asimismo, se le solicita nos haga llegar una copia del trabajo de investigación para el archivo de la biblioteca.

Aprovecho la oportunidad para expresarle mis sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,


 Mg. Vicente Edgardo Patomino García
 DIRECTOR GENERAL (R)
 C.M. 1019834422

ARTÍCULO CIENTÍFICO

TÍTULO

“Gestión ambiental y participación ciudadana según los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Santiago Antúnez de Mayolo, Huancayo -2018”

AUTOR: Karina Leonor Lázaro Vivas. leonor_abril1@hotmail.com.

Resumen

La investigación titulada “Gestión ambiental y participación ciudadana según los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Santiago Antúnez de Mayolo, Huancayo -2018” tuvo como objetivo general de determinar la relación entre la gestión ambiental y participación ciudadana según los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Santiago Antúnez de Mayolo, Huancayo -2018.

La investigación se desarrolló bajo el enfoque cuantitativo; la investigación fue básica con un nivel descriptivo y correlacional; diseño no experimental con corte transversal; la muestra estuvo conformada por 160 estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Santiago Antúnez de Mayolo, Huancayo -2018; los instrumentos de medición fueron sometidos a validez y fiabilidad. Se aplicó el estadístico rho de Spearman lo cual determinó la existencia una correlación positiva muy fuerte entre las variables, con un coeficiente de 0.893 lo cual indicó una correlación muy fuerte y $p = 0.000 < 0.05$, es decir existe una correlación positiva y significativa.

Abstract

The research entitled "Environmental management and citizen participation according to the students of the Higher Technological Institute Santiago Antunez de Mayolo, Huancayo 2018" had as a general objective to determine the relationship between environmental management and citizen participation according to the students of the Higher Technological Institute Santiago Antunez de Mayolo, Huancayo 2018.

The research was developed under the quantitative approach; the investigation was basic with a descriptive and correlational level; non-experimental design with cross section; the sample consisted of 160 students from Higher Technological Institute Santiago Antunez de Mayolo, Huancayo -2018; the measuring instruments were subjected to validity and reliability. The Spearman rho statistic was applied, which determined the existence of a positive and significant correlation between the variables, with a coefficient of 0.893 which indicated a high correlation and $p = 0.000 < 0.05$, that is to say, there is a high and significant correlation.

Keywords: Management, environmental management, citizen participation

Introducción

La sociedad peruana ha ido interiorizando paulatinamente el tema ambiental como parte de su realidad cotidiana desde diferentes perspectivas. No obstante, la indiferencia de un importante segmento de la sociedad se considera como el principal problema a enfrentar.

En la política de protección del ambiente, la participación ciudadana desempeña un papel fundamental, pues contribuye a garantizar una aplicación afectiva de las normas

ambientales. La eficacia de las políticas ambientales requiere de la participación de los ciudadanos en todas y cada una de sus distintas fases, desde la concepción hasta la aplicación de políticas.

Las variables empleadas en la investigación son gestión ambiental y participación ciudadana, la primera se entiende como un proceso para la toma de decisiones relacionadas con el apropiado uso de los recursos y del medio ambiente. (Espinoza y Valenzuela.2015. p.129); y la segunda como una intervención en ciertos temas o problemas además es edificar la propia existencia en el flujo de la vida en sociedad, regir el destino personal al esforzarse por establecer el futuro colectivo. García (1994).

La gestión ambiental y la participación ciudadana constituyen elementos importantes del buen gobierno que debe orientar la actuación de todas las entidades públicas, con la finalidad de superar el actual sentimiento de alejamiento de los ciudadanos hacia los órganos políticos. La implementación de este mecanismo implica que los ciudadanos participen significativamente en los procesos de toma de decisiones. Si esta situación de inactividad continua incidirá significativamente en la calidad de vida de la población. Por ello la presente investigación pretende conocer la relación existente entre gestión ambiental y la participación ciudadana según los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Santiago Antúnez de Mayolo-Huancayo.

Metodología

El método que se aplicó en la investigación fue el método hipotético deductivo. El diseño de investigación fue no experimental, con corte transversal. La presente investigación presentó dos variables la gestión ambiental y participación ciudadana. La técnica aplicada

fue la encuesta para ambas variables con sus respectivos instrumentos de medición, las variables fueron sometidas a validez y confiabilidad cuyo coeficiente de Alfa de Cronbach fue de 0.861 y 0.821 respectivamente lo cual indicaron una muy alta confiabilidad. En el análisis de los datos se utilizó la estadística no paramétrica con Rho de Spearman ya que ambas variables han sido medidas en escala ordinal.

Resultados

Los resultados del análisis estadístico dan cuenta de la existencia de una relación muy fuerte ($r_s = 0.893$) entre la gestión ambiental y la participación ciudadana (tabla 1), lo cual indica que existe un nivel de correlación positiva, con un 65.0% de nivel moderado respecto a la gestión ambiental (figura 1) y un 66.3% de nivel moderado respecto a la participación ciudadana (figura 2).

Tabla 1

Correlaciones entre gestión ambiental y participación ciudadana

Correlaciones			
		Gestión ambiental	Participación ciudadana
Rho de Spearman	Gestión ambiental	1,000	,893**
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	160	160
	Participación ciudadana	,893**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	160	160

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

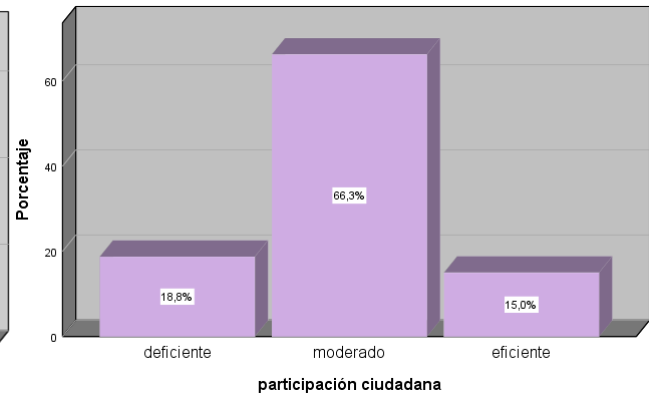
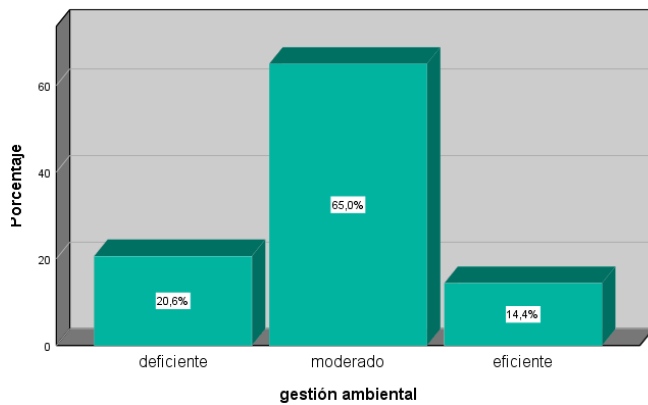


Figura 1. Niveles de gestión ambiental

Figura 2: Niveles de participación ciudadana

Discusión

Luego de haber realizado la estadística descriptiva e inferencial se puede referir acerca de la hipótesis general, muestra que existe una relación positiva muy fuerte entre la gestión ambiental y la participación ciudadana según los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Santiago Antúnez de Mayolo, Huancayo 2018; con un coeficiente de correlación de 0.893 lo cual indica una correlación muy fuerte entre las variables y $p = 0.000 < 0.05$ por lo que se toma la decisión de rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna; por lo tanto se concluye para un riesgo del 1% y un 99% de confiabilidad, existe una relación positiva y significativa entre la gestión ambiental y la participación ciudadana. Estos datos se relacionan con el antecedente de Gonzales P. (2016) en la investigación doctoral titulada “*La gestión ambiental, participación ciudadana y el incremento de áreas verdes urbanas*”, con el objetivo general determinar la relación de la gestión ambiental, participación ciudadana y el incremento de áreas verdes urbanas para mejorar la calidad de vida de los pobladores en el distrito de Independencia. Los resultados estadísticos demuestran que las variables gestión ambiental, participación ciudadana y el incremento de áreas verdes se relaciona significativamente.

La hipótesis específica 1 según los resultados del análisis estadístico se comprobó que existe una relación positiva media entre la gestión ambiental y la participación política según los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Santiago Antúnez de Mayolo; con un coeficiente de correlación de 0.464 y $p = 0.000 < 0.05$ por lo que se toma la decisión de aceptar la hipótesis alterna y rechazar la hipótesis nula; por lo tanto se concluye para un riesgo del 1% y un 99% de confiabilidad, existe una relación positiva y significativa. Por otro lado los resultados descriptivos de la gestión ambiental indican que se encuentra en un nivel moderado (65.0%) y la participación política posee un nivel moderado (66.3%).

Referente a la hipótesis específica 2 se ha observado de acuerdo a los resultados del análisis estadístico que existe una relación positiva considerable entre la gestión ambiental y la participación social según los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Santiago Antúnez de Mayolo; con un coeficiente de correlación de 0.637 y $p = 0.000 < 0.05$ por lo que se toma la decisión de rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna; por lo tanto se concluye para un riesgo del 1% y un 99% de confiabilidad, existe una relación positiva y significativa. Por otro lado los resultados descriptivos de la gestión ambiental indican que se encuentra en un nivel moderado (65.0%) y la participación social posee un nivel deficiente (65.0%).

La hipótesis específica 3 de acuerdo a los resultados del análisis estadístico se comprobó que existe una relación positiva considerable entre la gestión ambiental y la participación civil según los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Santiago Antúnez de Mayolo, Huancayo 2018.; con un coeficiente de correlación de 0.642 y $p = 0.000 < 0.05$ por lo que se toma la decisión de aceptar la hipótesis alterna y rechazar la hipótesis nula; por lo tanto se concluye para un riesgo del 1% y un 99% de confiabilidad, existe una relación positiva y significativa. Por otro lado los resultados descriptivos de la gestión ambiental indican que se encuentra en un nivel moderado (65.0%) y la participación civil posee un nivel moderado (57.5%)

[En referencia a la hipótesis específica 4 se ha observado En la tabla 24, se observa de acuerdo a los resultados del análisis estadístico que existe una relación positiva considerable entre la gestión ambiental y la participación económica según los estudiantes

del Instituto Superior Tecnológico Santiago Antúnez de Mayolo, Huancayo 2018.; con un coeficiente de correlación de 0.703 y $p = 0.000 < 0.01$ por lo que se toma la decisión de aceptar la hipótesis alterna y rechazar la hipótesis nula; por lo tanto se concluye para un riesgo del 1% y un 99% de confiabilidad, existe una relación positiva y significativa.. Por otro lado los resultados descriptivos de la gestión ambiental indican que se encuentra en un nivel moderado (65.0%) y la participación económica posee un nivel moderado (49.4%).

[Referente a la hipótesis específica 5 se ha observado de acuerdo a los resultados del análisis estadístico que existe una relación positiva considerable entre la gestión ambiental y la participación económica según los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Santiago Antúnez de Mayolo, Huancayo 2018.; con un coeficiente de correlación de 0.552 y $p = 0.000 < 0.01$ por lo que se toma la decisión de aceptar la hipótesis alterna y rechazar la hipótesis nula; por lo tanto se concluye para un riesgo del 1% y un 99% de confiabilidad, existe una relación positiva y significativa.. Por otro lado los resultados descriptivos de la gestión ambiental indican que se encuentra en un nivel moderado (65.0%) y la participación intercultural posee un nivel eficiente (46.3%).

Referencias

- Carmona,S.(2010).*Gestión ambiental en proyectos de desarrollo (4ta ed)*. Colombia, Editorial Universitas.
- Castro J. (2014), *Nuevos paradigmas de participación ciudadana en América Latina*. (Tesis de maestría .instituto de altos estudios Nacionales. Quito, Ecuador).Recuperado de: <http://repositorio.iaen.edu.ec/handle/24000/3929>
- Espinoza, G y Valenzuela F. (2015). *Gestión ambiental para un desarrollo humano sustentable*. Santiago, Chile, Editorial Grafica Funny S.A. Universidad Miguel de Cervantes.
- García, (2000). *Conferencia de las Naciones Unidas sobre el medio ambiente y desarrollo*. Madrid España, Editorial Córcega.

González Flores. (2017) *Nivel de participación ciudadana de los pobladores del distrito de San Martín de Porres*. (Tesis de maestría .Universidad César Vallejo. Lima, Perú).Recuperado de: <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/8835>

Gonzales P. (2016) *La gestión ambiental, participación ciudadana y el incremento de áreas verdes urbanas*. (Tesis de maestría .Universidad César Vallejo. Lima, Perú).Recuperado de: <http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/6043/GONZALES-PM.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

**DECLARACIÓN JURADA DE AUTORÍA Y AUTORIZACIÓN
PARA LA PUBLICACIÓN DEL ARTÍCULO CIENTÍFICO**

Yo, Karina Leonor Lázaro Vivas estudiante del Programa de maestría en Gestión Pública de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, identificada con DNI N° 41850028, con el artículo titulado “Gestión ambiental y participación ciudadana según los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Santiago Antúnez de Mayolo, Huancayo -2018”. declaro bajo juramento que:

- 1) El artículo pertenece a mi autoría.
- 2) El artículo no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) El artículo no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para alguna revista.
- 4) De identificarse la presencia de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.
- 5) Si, el artículo fuese aprobado para su publicación en la Revista u otro documento de difusión, cedo mis derechos patrimoniales y autorizo a la Escuela de Posgrado, de la Universidad César Vallejo, la publicación y divulgación del documento en las condiciones, procedimientos y medios que disponga la Universidad.

Lima, agosto de 2018

Nombres y apellidos: Karina Leonor Lázaro Vivas

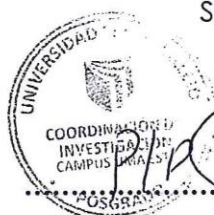
Anexo 10: Acta de aprobación de originalidad de tesis

 UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS	Código : F06-PP-PR-02.02 Versión : 09 Fecha : 23-03-2018 Página : 1 de 1
--	---	---

Yo, Dora Lourdes Ponce Yactayo, docente de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, sede Lima Este, revisora de la tesis titulada "Gestión ambiental y participación ciudadana según los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Santiago Antúnez de Mayolo, Huancayo-2018", de la estudiante LAZARO VIVAS KARINA LEONOR, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 22% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

La suscrita analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

San Juan de Lurigancho, 1 de agosto de 2018



Dora Lourdes Ponce Yactayo

Firma

Dora Lourdes Ponce Yactayo

DNI:09747014



Elaboró

Dirección de
Investigación

Revisó

Responsable del SGC



Vicerrector de
Investigación

Anexo 11: Autorización de la versión final del trabajo de investigación**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO****AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE

POSGRADO, MGTR. MIGUEL ÁNGEL PÉREZ PÉREZ

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

Karina Leonor LAZARO VIVAS

INFORME TÍTULADO:

“Gestión ambiental y participación ciudadana según los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Santiago Antúnez de Mayolo, Huancayo-2018”

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE: MAESTRA EN GESTIÓN PÚBLICA

SUSTENTADO EN FECHA: 18 de agosto, 2018

NOTA O MENCIÓN: 16 Dieciséis



Miguel A. Pérez
FIRMA DEL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN

Anexo 12: Autorización para la publicación de tesis

 UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV	Código : F08-PP-PR-02.02 Versión : 09 Fecha : 23-03-2018 Página : 1 de 1
--	--	---

Yo KARINA LEONOR LAZARO VIVAS, identificado con DNI N° 41850028 egresado de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, autorizo (X) , No autorizo () la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado "Gestión ambiental y participación ciudadana según los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Santiago Antúnez de Mayolo, Huancayo-2018"; en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33

Fundamentación en caso de no autorización:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



 FIRMA

DNI: 41850028

FECHA: 25 de enero de 2019

					
Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable del SGC	Tribunalo	Vicerrectorado de Investigación

Anexo 13: Turnitin

feedback studio | Gestión ambiental y participación ciudadana según los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Santiago Antúnez

Resumen de coincidencias ✕


22 %

Rank	Source	Percentage
1	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	8 %
2	www.iestpsam.edu.pe Fuente de Internet	1 %
3	inicamblog.wordpress... Fuente de Internet	1 %
4	www.omegalfa.es Fuente de Internet	1 %
5	anjamocker.wikispaces... Fuente de Internet	1 %
6	renati.sunedu.gob.pe Fuente de Internet	1 %
7	siempre2021.blogspot... Fuente de Internet	1 %

22

Text-only Report | High Resolution **Activado**

Página: 1 de 76 | Número de palabras: 14133



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Gestión ambiental y participación ciudadana según los
estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Santiago
Antúnez de Mayolo, Huancayo- 2018**

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Gestión Pública

AUTORA:
Br. Karina Leonor Lázaro Vivas

ASESOR:
Dra. Dora Lourdes Ponce Yactayo