



**ESCUELA DE POSGRADO**

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Influencia del Programa “Educación física para la vida” en el  
desarrollo de competencias básicas en niños de 1° grado,

Carabayllo, 2016

**TESIS OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:**

Maestra en Educación Infantil y Neuroeducación

**AUTOR:**

Br. Cynthia Lucila Bernal Rodríguez

**ASESOR:**

Dr. Luis E. Garay Peña

**SECCION:**

Educación e idiomas

**LINEA DE INVESTIGACION:**

Innovaciones Pedagógicas

**LIMA.- PERU**

**2018**



**DICTAMEN DE LA SUSTENTACIÓN DE TESIS**

EL / LA BACHILLER (ES): **BERNAL RODRÍGUEZ, CYNTHIA LUCILA**

Para obtener el Grado Académico de *Maestra en Educación Infantil y Neuroeducación* ha sustentado la tesis titulada:

**INFLUENCIA DEL PROGRAMA "EDUCACIÓN FÍSICA PARA LA VIDA" EN EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS BÁSICAS EN NIÑOS DE 1º GRADO, CARABAYLLO, 2016**

Fecha: 4 de mayo de 2018

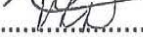
Hora: 2:00 p.m.

**JURADOS:**

**PRESIDENTE:** Dr. Yolvi Ocaña Fernández

Firma: 

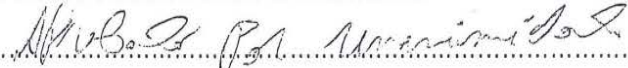
**SECRETARIO:** Dra. Paula Viviana Liza Dubois

Firma: 

**VOCAL:** Dr. Luis Edilberto Garay Peña

Firma: 


El Jurado evaluador emitió el dictamen de:

  
.....

Habiendo encontrado las siguientes observaciones en la defensa de la tesis:

.....  
.....  
.....  
.....

Recomendaciones sobre el documento de la tesis:

  
.....

Nota: El tesista tiene un plazo máximo de seis meses, contabilizados desde el día siguiente a la sustentación, para presentar la tesis habiendo incorporado las recomendaciones formuladas por el jurado evaluador.

### **Dedicatoria**

Dedico la presente investigación a Dios mi creador por estar conmigo en cada instante a mis hijas Dhasmy, Mia y Thyana por ser mi motor en esta aventura, a mi madre por su amor y ser un ejemplo de profesionalismo y perseverancia, mi padre por todo su cariño y mi adorada hermana por ser mi apoyo incondicional.

### **Agradecimiento**

A la Universidad Cesar Vallejo por albergarme durante estos años de estudio.

A los maestros de la escuela de Postgrado de la Universidad Cesar Vallejo por sus conocimientos y experiencia.

Al Dr. Luis Edilberto Garay Peña por su orientación profesional .

## Declaratoria de Autenticidad

Yo: Cynthia Lucila Bernal Rodríguez, estudiante de la Escuela de Postgrado, Programa de Maestría en Educación Infantil y Neuroeducación, de la Universidad César Vallejo, identificada con DNI N° 41881460; declaro el trabajo académico titulado: Influencia del Programa “Educación física para la vida” en el desarrollo de competencias básicas en niños de 1 grado, Carabayllo, 2016, presentada en xxxxx folias para la obtención del grado académico de Maestra en Educación Infantil y Neuroeducación, es de mi autoría:

Por tanto, declaro bajo juramento que:

- 1) He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.
- 2) No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.
- 3) Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
- 4) Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.
- 5) De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinen el procedimiento disciplinario.

Lima 3 de Marzo 2018

.....

Br. Cynthia Lucila Bernal Rodriguez

DNI: 41881460

## Presentación

Señores Miembros del Jurado:

En cumplimiento a las normas establecidas en el Reglamento de Grados y Títulos para optar el grado de Magister en Educación, Infantil y Neuroeducación, la Universidad Privada “César Vallejo”, ponemos a su consideración la presente tesis titulada: Influencia del Programa “Educación física para la vida” en el desarrollo de competencias básicas en niños de 1 grado, Carabayllo, 2016

Los capítulos y los contenidos son:

I.- Introducción.

II.- Método

III.- Resultados.

IV.- Discusión

V.- Conclusiones

VI.- Recomendaciones

VII.- Referencias

Espero señores miembros del jurado que esta investigación se ajuste a las exigencias establecidas por la Universidad y merezca su aprobación.

La autora.

## Índice

	<b>Pág.</b>
Página de jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaración de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Resumen	xi
Abstract	xii
<b>I. INTRODUCCIÓN</b>	
1.1 Realidad problemática	14
1.2 Trabajos previos	17
1.3 Teorías relacionadas al tema	25
1.4 Formulación del problema	27
1.5 Justificación del estudio	29
1.6 Hipótesis	30
1.7 Objetivos	
<b>II. MÉTODO</b>	
2.1 Diseño de investigación	32
2.2 Variables – operacionalización	34
2.3 Población y muestra	37
2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	37
2.5 Método de análisis de datos	37
2.6 Aspectos éticos	38
<b>III. RESULTADOS</b>	45
<b>IV. DISCUSIÓN</b>	56
<b>V. CONCLUSIONES</b>	60
<b>VI. RECOMENDACIONES</b>	62

## **VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

viii  
64

### **ANEXOS**

Anexo 1	Matriz de consistencia	68
Anexo 2	Validez de instrumentos	71
Anexo 3	Matriz de consistencia	72
Anexo 4	Base de datos	73
Anexo 5	Programa de sesiones aplicadas	75



**Índice de Tablas**

	Pg.	
Tabla 1	Operacionalización de la variable dependiente	34
Tabla 2	Distribución de la población	39
Tabla 3	Juicio de expertos	41
Tabla 4	Niveles de comparación entre los resultados del pretest y post.	45
Tabla 5	Niveles de comparación entre los resultados del pretest y post test de dimensión proceso cognitivo de la lecto escritura.	46
Tabla 6	Niveles de comparación entre los resultados del pretest y post test de dimensión desarrollo de las matemáticas	47
Tabla 7	Niveles de comparación entre los resultados del pretest y post test de dimensión habilidades perceptivo motrices	48
Tabla 8	Prueba de Wilcoxon para probar la hipótesis general según rangos y estadísticos de contraste.	49
Tabla 9	Prueba de Wilcoxon para probar la hipótesis específica 1 según rangos y estadísticos de contraste.	51
Tabla 10	Prueba de Wilcoxon para probar la hipótesis específica 2 según rangos y estadísticos de contraste	52
Tabla 11	Prueba de Wilcoxon para probar la hipótesis específica 3 según rangos y estadísticos de contraste	53

**Índice de Figuras**

		Pág.
Figura 1	Comparación entre los resultados del pretest y post test de la dimensión proceso de la alfabetización. en los niños del 1er grado.	45
Figura 2	Comparación de los resultados del pretest y post test de la dimensión proceso cognitivo de la lectoescritura de los alumnos del 1 <sup>er</sup> grado “B” de la I.E Innova Schools – Carabaylo – 2016	46
Figura 2	Comparación entre los resultados del pretest y post test de la dimensión desarrollo de las matemáticas en los niños del 1er grado.	47
Figura 3	Comparación entre los resultados del pretest y post test de la dimensión habilidades perceptivo motrices en los niños del 1er grado.	48
		45

## Resumen

El fin de la investigación fue determinar de qué manera la aplicación del Programa “Educación física para la vida” influye en el desarrollo de las competencias básicas de los niños y niñas del 1 grado, Carabayllo 2016”.

La investigación es de tipo aplicada , con un diseño experimental de nivel pre experimental , trabajándose con una muestra conformada por 30 estudiantes de 6 años quienes conforman el 1er grado”B” . Luego de aplicar el pre test se realizaron 10 sesiones del programa “Educación física para la vida” el cual se basa en sesiones de clase con actividades lúdicas y perceptivo motrices, actividades que buscan influenciar el desarrollo del proceso de enseñanza de las competencias básicas de los niños en el proceso cognitivo de la lectoescritura, el desarrollo de las matemáticas y las habilidades perceptivo motrices. Después de las sesiones se realizó el postest con la lista de cotejo, dicha lista fue elaborada por la docente.

El instrumento paso por una validez de juicios de expertos y para la confiabilidad del instrumento se utilizó el índice Kuder Richardson 20 (K-R 20) y mostró ser altamente significativa (K.R 20 para la lista de cotejo Total =0.94, los datos fueron analizados a través del software estadístico SPS 21 y los resultados fueron presentados mediante tablas y gráficos; para la contratación de hipótesis se empleó utilizó la prueba no paramétrica la Prueba de Rangos con signos de Wilcoxon, la cual es usada para hacer pruebas de hipótesis acerca de la mediana, para muestras relacionadas.

Los resultados evidenciaron que el  $z_c < z_{(1-\alpha/2)}$  ( $-3,779 < -1,96$ ), así mismo el grado de significación estadística  $p < \alpha$  ( $,002 < ,05$ ), por lo cual se rechaza la hipótesis nula y se acepta que la aplicación del programa “Educación física para la vida ” mejora las competencias básicas de grado de los niños del 1er grado de la I.E Innova Schools Carabayllo 2016”.

*Palabras clave:* Competencias básicas, programa, estudiantes, sesiones

### Abstract

The purpose of the research was to determine how the implementation of the "Physical Education for Life" Program influences the development of the basic competencies of the 1st grade children of the I. Endova Schools Carabayllo 2016. " Research type is applied with an experimental design of pre experimental level, being worked with a sample composed of 30 students from six years who make up the 1st grade "B". After applying the pre-test, there were 10 sessions of the "Physical Education for Life" program, which is based on class sessions with playful and perceptive motor activities, activities that seek to influence the development of the teaching process of the basic competences of the children in the cognitive process of reading and writing, mathematics developing perceptual and motor abilities. After the post-test sessions with the checklist was made, that list was drawn up by the teacher.

The Kuder Richardson 20 index (KR 20) was used for the validity of expert judgment and for the reliability of the instrument was shown to be highly significant (KR 20 for the Total matching list = 0.94, the data were analyzed through Of the statistical software SPS 21 and the results were presented through tables and graphs, for the contracting of hypotheses was used the non-parametric test the Wilcoxon Sign Test Range, which is used to test hypotheses about the median, For related samples.

The results showed that  $z_c < z_{(1-\alpha / 2)}$  ( $-3,779 < -1,96$ ), as well as the degree of statistical significance  $p < \alpha$  ( $, 002 < , 05$ ), thus rejecting the hypothesis Null and it is accepted that the implementation of the program "Physical Education for Life" improves the basic skills of 1st graders of IE Innova Schools Carabayllo 2016.

*Keywords:* Basic competences, program, students, sessions

## **I.Introducción**

## 1.1 Realidad problemática:

Las dificultades en la lectoescritura y las matemáticas son problemáticas que presentan un gran porcentaje de niños y niñas en las instituciones educativas de nuestro país. Mucho de ello se le atribuye a la estimulación recibida en los primeros años de vida del niño en donde juega un papel muy importante “el cuerpo” .

Para Zubiri(1986,citado por Corvetto) El niño, desde la primera etapa de su vida toma conciencia de sí mismo y del mundo inmediato o entorno e interactúa, expresándose a través de su cuerpo y construyéndose como sujeto corpóreo, la motricidad que acompaña éste conjunto de comportamientos son un conjunto de acciones que llevan pensamientos, emociones así como sentimientos.

Desde su nacimiento el cuerpo se conforma a través de su corporeidad con la interacción en su entorno, que lo ayude en el desarrollo armónico de su personalidad esto acompañado de un adecuado trabajo psicomotriz el cual debemos de atender tomando en cuenta los procesos de maduración del niño , como resultado obtendremos un adecuado logro en los aprendizajes .

Ante ello se da la importancia de desarrollar estrategias metodológicas adecuadas,por lo cual se debe considerar que la educación del cuerpo y del movimiento no se puede reducir a la parte motriz sino que también otros aspectos como lo afectivo y lo cognitivo.

Para Piaget el desarrollo de la inteligencia está en relación con la actividad motriz, ya que a través de esta el niño piensa, crea, y afronta sus problemas; para Arnaiz (1994,citado por Gil, Contreras y Gómez, 2008) sostiene que esta etapa es irreplicable en la cual se le debe brindar planteamientos educativos de tipo psicomotor.

En nuestro país no contamos con una adecuada educación psicomotriz esto deriva no solo a nuestro poco surgimiento deportivo si no a un bajo sostén en las áreas curriculares el enfoque por competencias nos pide una educación para la vida y ésta no sería concebida sin una buena formación de la motricidad ,

es una problemática actual el hecho de no contar con docentes del área de educación física en muchas instituciones educativas del estado en nivel primario y en el sector privado no se cuenta con un adecuado sistema de contratación contando en la mayoría de los casos con personal no capacitado para esta área tan enriquecedora.

Como docente puedo observar que muchas veces nuestros estudiantes llegan sin comprender lo que leen y con un nivel medio de respuesta lógico matemática, así como deficiencia en el desarrollo de su corporeidad y motricidad la que no pudo desarrollar en su formación anterior, ya que si no alcanzaron un nivel de desarrollo y madurez apropiado no podrán seguir con las competencias de los grados siguiente.

La educación física desarrolla dichas habilidades en su currículo pues pretende formar al ser de forma integrada es sabido entonces que la actividad física y un buen desarrollo de su motricidad , todo ello enriquecerá la vida de los niños contribuyendo a su desarrollo social y cognitivo, por ello es en esta etapa es en donde el niño le da suma importancia al área de educación física.

El primer grado de primaria supone un periodo muy rico en experiencias que implican trabajo de tipo psicomotriz en la que el alumno se encuentra con una necesidad inagotable de realizar actividad, juegos, acciones motrices que son de brindadas desde el área de educación física, estas experiencias ayudaran al niño a organizar la información que reciben a través de sus sentidos con respecto al mundo que esta alrededor.

En este proceso de investigación busco reconocer la influencia de las clases de educación física cuyo enfoque de corporeidad y motricidad atiende en el desarrollo del cuerpo un adecuado desarrollo en los desempeños que acompañan e competencias de lectoescritura y matemáticas

Teniendo en cuenta las competencias básicas que deben lograr los estudiantes del primer grado según el diseño curricular, es importante contar con programas que sirvan de apoyo e incidencia hacia el desarrollo de dichas competencias en beneficio de los niños. Ante lo expuesto se formuló los

siguientes problemas de investigación.

## 1.2.Trabajos Previos

### Antecedentes Internacionales

Cotom (2012) realizó su investigación titulada *Psicomotricidad y su relación en el proceso de la lectoescritura*. El estudio se realizó con niños pre escolares entre cinco a siete años que cursan el grado de preparatoria del colegio Villa educativa; la investigación fue de tipo experimental y la muestra de estudio estuvo conformada por dos grupos el control con trece estudiantes y el experimental con trece estudiantes. Los resultados permitieron afirmar que en el grupo experimental el nivel de madurez en el proceso de lectoescritura, el 77% está en un nivel superior, así mismo el autor agrega que aplicar los ejercicios con secuencias y constancia para el aprendizaje tienden a que el niño logre mejorar su rendimiento, ante ello permitió afirmar que el comportamiento del menor así como su forma de relacionarse con los demás experimento una mejora al haber sido estimulado en las áreas de psicomotricidad; así como también mejoró en las áreas respectivas de la psicomotricidad.

Vergara y Pérez (2014) en su investigación *Desarrollo motriz y rendimiento académico en niños*, Chile cuyo objetivo fue determinar el desarrollo psicomotor y el rendimiento escolar. Un estudio cuantitativo de diseño no experimental, correlacional en el cual participaron 102 estudiantes de primer año de educación básica. En dicho estudio se utilizó como técnica la encuesta y como instrumentos se utilizó la lista de chequeo de Vitor de Fonseca y el cuestionario de prueba de funciones básicas, pruebas de lenguaje y matemáticas. Los resultados describen con respecto al desarrollo psicomotor que el 58,5% se ubican dentro de la categoría normal de desarrollo; así mismo, en cuanto al rendimiento el 68% presentan niveles promedio a buenos. La investigación determinó que existe relaciones estadísticamente significativas entre el desarrollo psicomotor y las áreas de aprendizaje, con el lenguaje. ( $r=0,38$ ), con las matemáticas ( $r=0,42$ ), con el pre cálculo ( $0,40$ ) y finalmente con las funciones básicas ( $r=0,41$ ), con valores de significancia de  $p>0,01$ .



Granizo y Morocho (2012) estudió *El desarrollo de la motricidad fina en el fortalecimiento de la lectoescritura, Ecuador*. Cuyo objetivo fue relacionar la motricidad fina y la lectoescritura en niños y niñas. Mediante un enfoque

cuantitativo, con un diseño descriptivo – correlacional. En una muestra de 52 niños y niñas entre 6 y 12 años de la escuela mixta N.- 34 “Italo Centaro Gando”, utilizando cuestionarios elaborados para la investigación. Los resultados encontrados fueron los siguientes: existe un bajo nivel de desarrollo motriz y un bajo nivel de lectoescritura. Conclusiones: existe una relación directa entre los niveles de motricidad fina y la lectoescritura, a raíz de los resultados se plantea técnicas y estrategias a través de un manual de ejercicios que desarrollen la motricidad en la población.

Ardila, Cáceres y Martínez (2014) en su investigación titulada *Incidencia de la psicomotricidad global en el desarrollo integral del niño en el nivel preescolar*, la investigación de enfoque cualitativo de carácter descriptivo, realizada con el fin de desarrollar estrategias que fortalecen los procesos psicomotrices, para lo cual se desarrollaron actividades teórico prácticas referidas al conocimiento, dominio y utilización del cuerpo, para ello trabajo con una población formada por 22 niños de cuatro y cinco años, como instrumento para recolectar datos se utilizó la entrevista, el análisis de documentos, la encuesta y el diario de campo. Las conclusiones a la que llegaron los autores fue que mediante la implementación del proyecto se fortaleció el desarrollo psicomotriz, estimulando, a su vez se estimuló para que tanto los docentes como los directivos implementen en sus actividades la psicomotricidad y finalmente se pudo obtener la participación de los padres en las actividades para resaltar la importancia del desarrollo integral de los niños.

### **Antecedentes Nacionales**

Gastiburú (2012) en su investigación referida al *“Juego, copero y aprendo”* para el desarrollo psicomotor de niños de 3 años de una I. E del Callao, la cual correspondió al diseño pre experimental, trabajando con una muestra conformada por 16 niños a los cuales se les aplicó el test de TEPSI, con el fin de

comprobar la efectividad que producía el programa aplicado. El autor llegó a concluir que la aplicación del referido programa tuvo efectividad en los niveles del desarrollo psicomotor referido a la coordinación motora fina, el lenguaje y la motricidad en los niños evaluados.

Murgueza (2015) en su *investigación Psicomotricidad y habilidades comunicativas e los niños y niñas de cinco años de la institución educativa N.- 1618 Trujillo*. Cuyo objetivo general fue determinar la relación entre la psicomotricidad y las habilidades comunicativas, en una muestra de 26 niños y niñas de 5 años de edad. Para dicha investigación se utilizó un enfoque cuantitativo; con un diseño descriptivo correlacional. En la investigación se utilizó como instrumentos de recolección de información una lista de cotejo y una guía de observación, los cuales permitieron establecer las mediciones de las variables. Los resultados encontrados fueron los siguientes: el desarrollo psicomotor obtuvo un nivel en proceso con un 61% y las habilidades comunicativas un nivel medio con un 54% . Con respecto a la prueba de hipótesis se empleó el estadístico de “t” de student, obteniendo un índice e “t” de 5,08 por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación . Como conclusión se llegó a que las habilidades comunicativas se relacionan significativamente con el desarrollo dela psicomotricidad de los niños y niñas de cinco años de la institución educativa n.- 1618.

Guillermo (2015) en su investigación *La psicomotricidad gruesa en niños de 3 años de la institución educativa n.- 875 Nueva Jerusalén, Carabaylo, 2015*. Tuvo como objetivo determinar el nivel de desarrollo de la psicomotricidad gruesa de los niños . La investigación fue de enfoque cuantitativo, de tipo básica, de nivel descriptivo, con un diseño no experimental, de corte transversal. La población estuvo conformada por 25 niños de tres años y la muestra fue censal. Se utilizó la observación como técnica de recolección de datos e la variable psicomotricidad gruesa y se empleó como instrumento la ficha de observación. Concluyó que .(a) El nivel de desarrollo de la psicomotricidad gruesa de los niños de tres años de la Institución Educativa n.- 875 “Nueva Jerusalén”, Carabaylo, en el año 2015, tiene una tendencia al nivel de logro 60% . (b) El nivel de desarrollo del dominio corporal dinámico de los niños tuvo

una tendencia al nivel de logro

Silva (2017) en su investigación sobre *“Determinar la relación entre la psicomotricidad y la lectoescritura en estudiantes de inicial -5 años en instituciones educativas red 03 Huaral”*, la investigación fue con un diseño – no experimental – transversal – correlacional con dos variables . La población estuvo conformada por 387 niños y la muestra fue de 193 . utilizó la observación como técnica de recopilación de datos .Los resultados de la investigación indicaron que existió relación positiva entre la psicomotricidad y la lectoescritura en estudiantes de inicial. 5años.

Bravo y Hurtado (2012). en su investigación referida a la *Influencia de la Psicomotricidad en el aprendizaje de los conceptos básicos matemáticos en los niños de cuatro años de una institución Educativa privada del distrito de San Borja*, la investigación de diseño cuasi –experimental, la cual se planteó con la finalidad de determinar al influencia de la aplicación del programa en el aprendizaje de ,los conceptos básicos lo cual el autor señala que es importante desarrollar en los niños para que puedan lograr aprendizajes cada vez más complejos, el programa estuvo basado en el desarrollo de la psicomotricidad, la investigación se planteó a una población conformada por los niños de cuatro años de la institución mencionada; para recolectar los datos se les aplico como instrumento la prueba de Pre cálculo Neva Milicia y Sandra Schmidt. El autor llego a concluir que el nivel de aprendizaje antes de la aplicación del programa estuvo en un nivel medio con tendencia a ser bajo, pero luego de la aplicación del programa basado en la psicomotricidad demostraron eficacia en el aprendizaje de conceptos básicos matemáticos, al obtenerse un mejor nivel.

Saavedra (2014) En su tesis titulada *Actividades lúdicas y su efecto en la resolución de problemas de matemática en estudiantes de segundo grado de primaria de la I.E 2071 “Cesar Vallejo” Los Olivos 2014*, la investigación fue de diseño cuasi experimental, para lo cual trabajo con 50 estudiantes, los cuales fueron divididos en dos grupos el control conformado por 24 estudiantes y el experimental por 26 estudiantes, para recolectar los datos se empleó como

instrumento una prueba de resolución de problemas y el programa de actividades lúdicas consto de doce sesiones las cuales fueron desarrolladas. El autor llego a concluir que la aplicación del programa de actividades lúdicas tuvo efectividad al aumentar el nivel referido a la resolución de problemas matemáticos.

### **2.3. Teorías relacionadas al tema:**

#### **Variable Independiente: Programa “Educación Física para la vida”**

Este programa psicomotriz se ha denominado “Educación Física para La Vida” el cual consiste en una serie de sesiones de clase con actividades perceptivo motrices las que constituyen principalmente el uso de sus sentidos ,prácticas que buscan aportar en el desarrollo de las competencias básicas para el primer grado de primaria en las dimensiones del proceso cognitivo de la lectoescritura y el desarrollo de las matemáticas de los niños de 1° grado de la Institución educativa Innova School estimulado ,sus habilidades físicas mediante el juego y la actividad psicomotriz en el desarrollo de las sesiones que se practiquen .

La aplicación del Programa tendrá una duración aproximada 2 meses, con 8 sesiones , 1 sesión semanal de 80 minutos.

Este programa tiene por objetivo favorecer en el desarrollo de las competencias básicas de los niños del 1er grado , año de estudios en el que los estudiantes inician su etapa escolar primaria , momento de muchos cambios , motivo por el que surge la idea de llevar a cabo un programa psicomotriz en el que se pueda

coayudar a manera de integración y articulación de áreas de aprendizaje , a través de la clase de educación física de manera que se desarrolle dichas competencias mediante la formación psicomotriz sea ésta específicamente de tipo perceptivo motriz . Es sabido que una buena formación psicomotriz durante los primeros años de escuela influye potencialmente en el desarrollo intelectual, del individuo, la psicomotricidad en esta etapa juega un papel muy importante

Munuaín (1997) afirmaba que la psicomotricidad es una disciplina que brinda un dominio del cuerpo en el estudiante de esta manera contribuirá a su

desarrollo integral. La psicomotricidad desarrolla la capacidad de ser y hacer del niño es decir, permite que el niño sea consciente de sus habilidades que le servirán para superar sus problemas, reconociendo que la psicomotricidad no es solo movimiento si no que va a la comprensión del movimiento lo cual es importante para desarrollar otros procesos.

Cada sesión del programa está formada por objetivos propios. El programa "Educación física para la vida" propone realizar sesiones de aprendizaje desde una perspectiva integradora, desde el patio para el aula, donde se lleve a cabo actividades de eje transversal, y con ello influir en el proceso de aprendizaje tanto de la lecto-escritura como de las matemáticas en los alumnos del 1er grado desde el marco del área de educación física. Aplicando sesiones de aprendizaje donde se pone en manifiesto el trabajo colaborativo con la práctica de habilidades perceptivo motrices en el que juega un papel importante el uso de sus sentidos para la ejecución de las acciones de movimiento.

Las habilidades perceptivas motrices conforman un proceso mediante el cual el ser humano recoge información de sus sentidos para luego ser procesada y desencadenar una respuesta matriz determinada según se dé el caso.

Tousigmant (1998, citado en Chaval s/f) manifiesta que la psicomotricidad apoya en lo postural y emocional así como en los procesos cognitivos, afectivos que ayudara a que los estudiantes tengan una mejor integración social

La educación física área de ejecución del programa desarrolla dichas habilidades dentro de su currículo ella pretende formar al ser de una forma integrada es sabido entonces, que la actividad física y un buen trabajo psicomotriz enriquecen al niño contribuyendo en su desarrollo social y cognitivo, Es entonces en la primera infancia donde se resalta la importancia de la educación física en el desarrollo del estudiante.

### **Variable Dependiente: Competencias Básicas**

Las competencias básicas son responsabilidad de toda la comunidad educativa y se adquieren a través de cada una de las áreas curriculares desarrolladas por los docentes . A su vez también se adquieren a través de la actividad tutorial y actividades extracurriculares son también menester de la comunidad educativa y la sociedad, dentro de la familia.

Para Reina (2008) Implica una completa reformulación de los métodos de enseñanza. Del "saber" al "saber hacer", de "aprender" a "aprender a aprender"; el objetivo es que, una vez cumplida la etapa de escolarización obligatoria, los jóvenes hayan alcanzado una serie de competencias que les permitan incorporarse a la vida adulta y al mercado laboral de manera satisfactoria.

Las competencias básicas simbolizan un conjunto de conocimientos habilidades, actitudes, valores éticos y emociones estas deben contribuir a transformar el concepto tradicional de enseñanza el que se ocupa sólo de la adquisición de conocimientos, las competencias básicas representan un concepto moderno, el cual busca que se desarrolle la capacidad de resolver problemas a lo largo de su hacer diario.

El currículo nacional, planteado por el MINEDU (2016) señala además como competencia a la facultad que tiene una persona de combinar un conjunto de experiencias a fin de lograr un propósito específico en un lugar determinado. Ser competente supone evaluar las posibilidades potenciales, que uno tiene o que va adquiriendo en el entorno en que se encuentra, analizando los problemas y posibles soluciones fin de que luego se tome una decisión determinada a la situación. Asimismo, ser competente significa combinar ciertas características personales a fin de hacer más eficaz la interacción con otros. El desarrollo y construcción de las competencias es constante y supone u trabajo conjunto entre docentes, instituciones, padres de familia o programa educativo donde se encuentre la persona. Los desarrollos de las competencias se dan durante todo la experiencia educativa del estudiante al cual permanecerá en ellos a lo largo del desarrollo de su vida.

Según el MED Fascículo Rutas de aprendizaje del área de comunicación (2015). Define la Competencia como el saber actuar en un determinado contexto con el fin de solucionar una problemática. Las competencias básicas son responsabilidad de toda la comunidad educativa y se adquieren a través de cada una de las áreas curriculares desarrolladas por los docentes es decir son transversales. A su vez también se adquieren a través de la actividad tutorial y actividades extracurriculares son también menester de la comunidad educativa y la sociedad, dentro de la familia.

“El fin de la educación es lograr que nuestros alumnos desarrollen sus competencias” MED- Rutas de aprendizaje (2015)

### **Dimensiones de la variable**

Las dimensiones están tomadas del MINEDU (2015) de las rutas de aprendizaje

### **Dimensión proceso cognitivo de la lectoescritura**

La lectura y la escritura ambas son habilidades fundamentales en el desarrollo del ser humano.

El lenguaje es utilizado como herramienta principal de la comunicación este nos aporta ideas, conocimientos y nos permite expresarnos.

Leer es la habilidad que han desarrollado los seres humanos para comprender la escritura, descifrar códigos y llegar a la comprensión del sentido real del mensaje; proceso que se desarrolla de manera dinámica, involucrando capacidades cognitivas, en situaciones de comunicación real (Ferreiro y Teberosky, 2005).

De la definición anterior cabe aclarar que el acto de lectura

Thouni (2003) definió a la lectura como el acto individual, que consiste en transformar los signos y símbolos, en un mensaje que se comprenda, donde cada persona analiza de acuerdo a sus esquemas mentales y saca sus propias ideas.

El MINEDU (2015) considera el lenguaje como un rasgo innato en el ser humano, con la cual nacemos y que nos va a permitir conocer otras lenguas. En este sentido el uso del lenguaje nos permite como personas afirmar nuestra identidad; los estudiantes lo utilizan como medio de comunicación, como una forma de interrelacionarse con los demás.

El proceso cognitivo de la lectoescritura; la lectura y la escritura ambas son habilidades fundamentales en el desarrollo del ser humano el lenguaje es utilizado como herramienta principal de la comunicación este nos aporta ideas, conocimientos y nos permite expresarnos l escritura por su parte nos permite plasmar todo que lo mediante sus grafismos.

Según el MED Fascículo Rutas de aprendizaje del área de comunicación (2015) los alumnos al llegar a nuestras aulas vienen con un saber básico del mundo escrito que a sus posibilidades y con el apoyo de la familia vienen desarrollando.. Esto significa que los niños pueden leer solos, pueden tomar iniciativas y sacar hipótesis a partir de un texto (a pesar que no sepan lo que dice) para deducir e interpretar lo que está viendo o "leyendo" para interpretar lo que dice son capaces de leer por ejemplo que dice "leche "en un envase observando la imagen de este aunque no sepa realmente lo que dice . Estas experiencias previas son predominantes en el proceso del desarrollo en el proceso cognitivo de la lecto escritura

La alfabetización permite a la persona construir su aprendizaje, por lo tanto es un derecho esencial para su desarrollo personal social y familiar.

### **Dimensión: Desarrollo de las Matemáticas**

En el desarrollo de nuestras actividades diarias hacemos uso de las matemática, abarcado desde situaciones simples hasta generales como por ejemplo, al contar miembros de la familia, hacer compras, ir de vacaciones, leer una dirección que no permita llegar a un lugar contar los platos en la mesa e incluso cuando jugamos, monopolio, ludo actividades que suponen problemáticas, etc situaciones de las que nos valemos del uso de las matemáticas. La actividad matemática está orientada a la resolución de problemas que se van presentando en nuestro hacer



diario, ante ello desenvolverse bien en este campo permitirá que el estudiante conozca el mundo que le rodea, al desenvolverse en ese campo el estudiante va a sentirse seguro de su participación y disfrutar del mundo que está a su alrededor. Ante ello la educación básica regular permite que el estudiante desarrolle competencias y capacidades que les servirán para resolver problemas de índole matemática que van encontrando en su quehacer diario

### **Dimensión Habilidades Perceptivo motrices**

Hacen referencia a aquellas que permiten coordinar el movimiento del cuerpo, a través de los sentidos, ellas nos permite adaptar de nuestra corporeidad a las circunstancias del entorno. Ella se puede desarrollar de dos formas, desde la percepción de uno mismo y de la percepción del entorno.

La persona debe tener dominio y conocimiento del cuerpo humano, ello le servirá para tener una referencia del entorno, además le ayudara en la percepción como en el movimiento; dentro de las capacidades perceptivo motrices fundamentales esta:

El esquema corporal La espacialidad

La temporalidad de ellas derivan: La lateralidad, ritmo, equilibrio,  
Coordinación

Estas capacidades, ponen en contacto al individuo con su entorno, el desarrollo de estas son de vital importancia ya que influyen en el desarrollo de diferentes habilidades; por tanto, desarrollan al individuo de manera integral influyendo en un completo desarrollo; al ponerlas en contacto a través de los sentidos con las personas con las cuales se desenvuelve en su entorno.

Comellas y Perpinyá (1997) sostuvieron que el espacio propiamente dicho, lo podemos definir como el “medio donde el niño se mueve y se relaciona a través de sus sentidos , ensaya un conjunto de experiencias personales que le ayudan a tomar conciencia de su cuerpo y su orientación”.

De acuerdo a estas definiciones podemos deducir la importancia de las habilidades perceptivo motrices y su trascendencia en el desarrollo del ser

humano , con ellas derivan un conjunto de posibilidades motrices las que permitirán una adecuada funcionalidad en los aprendizajes .

### **Teorías y modelos de las competencias básicas**

Para el desarrollo de las competencias básicas a trabajar en el presente programa, las que por sus dimensiones se entienden como: el proceso cognitivo de la lectoescritura, el desarrollo de las matemática y las habilidades perceptivo motrices, su implicancia con la aplicación del programa y la influencia gracias a la práctica psicomotriz. Detallaré a continuación diferentes teorías de grandes autores, quienes a lo largo de los años han aportado de manera valiosa al estudio en este tema.

Piaget (1975) La teoría psicogenética de Piaget indiscutible de dicha teoría, en la no hay sujeto sin objeto , ni objeto sin sujeto . En su estudio sobre el desarrollo humano propone la existencia de estadios que van a darse en orden de complejidad para la persona.

### **Teoría Psicogenética**

Jean Piaget (1975) Iniciador indiscutible de dicha teoría, en la cual no hay sujeto sin objeto, ni objeto sin sujeto. La persona nace con condiciones fundamentales que les servirá para desarrollar o no ciertos conocimientos que van asociados a las experiencias que posee, por ello se puede afirmar que su teoría se orienta a lo genético.

Piaget (1975), propone en su estudio sobre el desarrollo humano en l cual propone el desarrollo de estadios que se van a ir presentado en la persona en formas cada vez más complejas que son parte de su desarrollo.

Piaget propone en su teoría que cada nivel o estadio posee determinadas competencias y supone la construcción progresiva desde infantes hasta adolescentes , por lo que se entiende como lo que puede o no puede realizar un estudiante.

Piaget centra su estudio en los llamados estadios los que ordena de la

siguiente manera:

Sensorio motor de 0 a 2 años

Pre operacional de 2 a 7 años

Periodo de las operaciones concretas 7 a 11 años

Periodo de las operaciones lógico formales de 11 años en adelante

Ferreyra y pedrazzi (2007) añade que estos estadios hacen referencia a una forma de organización mental que le permitirá ir construyendo sus conocimientos a partir de su experiencia.

### **Lev Vigostky**

El trabajo de Lev Vigostky (1985), se basa en que las funciones mentales como el lenguaje, percepción memoria son el resultado de la interrelación e interacción de las personas, en la cual el niño se conecta con el exterior gracias a un mediador que cuenta con la capacidad de guiar en las etapas por las cuales pasa un niño y que el lenguaje y la cognición son proceso paralelos.

Esta teoría según Vigostsky se centra en la interacción de los niños con el adulto o mediador y como este guía o lleva los aprendizajes que mejoran y se optimizan de manera escalonada y gradual según su nivel y la orientación y estímulos brindados por su mediador, es de esta idea que surge el concepto de zona de desarrollo próximo.

Vigostky (1985) manifiesto que el nivel de desarrollo real del niño va estar en relación a la capacidad de resolver problemas, bajo la guía del adulto o gracias a la colaboración de sus iguales más capacitados

En tal sentido el enfoque Piagetiano nos advierte sobre que el desarrollo posibilita el aprendizaje y según el enfoque Vigotskyano el aprendizaje posibilita el desarrollo, siendo esta para Piaget un proceso necesario en la cual el sujeto sigue su desarrollo de forma secuenciada; sin embargo para Vygotsky el desarrollo es un proceso mediatizado, por lo cual estímulos del entorno socio cultural mediatizan el desarrollo estimulándolo o retrasándolo.

## **Teoría del Aprendizaje Significativo**

Ferreira y Pedraza (2007) manifestó que en el contexto educativo es donde se va a dar a la aplicación de la teoría de Ausubel, ya que hace referencia a los procesos de aprendizaje a partir de los conceptos previos que ya tienen la persona.

El autor se refiere a que el aprendizaje significativo según Ausubel se da toda vez que nuevos conceptos se presenten en el individuo dentro de su contexto escolar y estos parta de saberes previos del individuo dentro de su contexto social.

Pozo (2006) manifiesta que “un aprendizaje es significativo cuando puede incorporarse a las estructuras de conocimiento que posee el sujeto, es decir cuando el nuevo material adquiere significado para el sujeto a partir de su relación con conocimientos anteriores” (p.2011)

Pozo, tal como Ausubel se refiere a la relevancia de incorporar al proceso de aprendizaje de nuevos conocimientos, hechos partiendo de ideas anteriores , obteniendo mayor efectividad en el proceso de los nuevos conocimientos de manera que tomen real importancia de esta forma hablaremos de un aprendizaje significativo.

Cabe mencionar que las teorías del desarrollo y aprendizaje nos dan puntos referentes de reflexión y de cómo actuar en nuestras prácticas educativas y de esta manera ubicarnos, situarnos mejor y brindar una práctica pedagógica coherente.

### **1.4. Formulación del Problema**

#### **1.4.1. Problema General:**

¿Cuál es el efecto de la Aplicación del Programa “Educación física para la vida” para desarrollar competencias básicas en niños de 1er grado de la IE. Innova Schools, Carabayllo 2016?

#### **1.4.2. Problemas Específicos:**

¿Cuál es el efecto de la aplicación del Programa “Educación física para la vida” en el dominio del proceso cognitivo de la lectoescritura de 1er grado de la IE. Innova Schools, Carabayllo 2016?

¿Cuál es el efecto de la aplicación del Programa “Educación física para la vida” en el dominio de las competencias del área de matemática de 1er grado de la IE. Innova Schools, Carabayllo 2016?

¿Cuál es el efecto de la aplicación del Programa “Educación física para la vida” en la percepción motriz en niños de 1er grado de la IE. Innova Schools, Carabayllo 2016?

#### **1.5 Justificación del estudio**

La presente tesis se sustenta en la educación física como área formativa de vital importancia e incidencia en desarrollo integral del ser humano. La educación física, área de desarrollo del programa ejecutado en la tesis a mi cargo, es una de las áreas con más significatividad y de mayor contribución en el desarrollo biológico, psicológico, social, y sobre todo motriz del niño. La educación física está presente en diferentes aspectos de la vida del ser humano estos se ven integrados en una red de relaciones en las que interactúan las habilidades motrices, la maduración y los procesos cognitivos de las competencias básicas que son materia de trabajo en el programa y la incidencia de la educación física en mejora de desarrollo en ellas.

La educación física representa para la existencia humana una de las experiencias más enriquecedoras. Basta con observar a un niño o un grupo de ellos realizando una clase de educación física, las actividades, juegos y demás recursos utilizados durante una sesión de esta naturaleza, significan para el niño un hecho relevante en cualquiera de sus etapas educativas.

Para el Minedu (2007) el área de educación física , toma a la persona

como un ser que se interrelaciona con su medio físico y social; así mismo considera al cuerpo humano como una unidad para expresar su motricidad. La educación física como área desarrolla los aspectos corporales y motrices y de esta manera contribuye al desarrollo integral de la persona.

### **Justificación Teórica:**

La presente investigación busca ampliar el conocimiento referido a la relación entre variable, ya que la aplicación del programa en base al desarrollo de la Psicomotricidad beneficiará el aprendizaje de las competencias básicas que servirá en el desarrollo integral del estudiante, para lo cual se podrá solucionar dificultades de psicomotricidad, para lo cual se planteará estrategias o propuestas de intervención para el desarrollo psicomotor y por ende el desarrollo de las competencias básicas.

Para ello se ampliara el conocimiento a nivel teórico de ambas variables que al final nos permitirá analizarlo en relación a los resultados así mismo los resultados servirán a futuras investigaciones referidas a las variables.

### **Justificación práctica:**

La investigación se justifica porque la aplicación del Programa “Educación física para la vida” para desarrollar competencias básicas en niños de 1er grado de la IE. Innova Carabayllo”2016., utilizando su interés y desenvolvimiento en lo que las actividades psicomotrices nos brinda, el juego como instrumento para aprender . En la Actualidad casi en todas las Instituciones educativas no se cuenta con profesores de educación física en el nivel primario hecho que conlleva a una menor formación psicomotriz en este nivel donde se asientan las bases de desarrollo motriz del ser humano .El hecho de coger un bastón o lanzar un pequeño balón y embocarlo en un aro estas involucran muchas acciones psicomotoras que están inmersas en el desarrollo de los aprendizajes en el aula como es el proceso de alfabetización , la matemática , por lo tanto es necesario que estas se preocupen por despertar el interés de los niños y niñas con diversas estrategias para desarrollar sus capacidades que aborden un

apoyo en el aprendizaje en el aula.

### **Justificación Metodológica:**

La presente investigación tuvo un soporte científico en el cual se planteó la problemática la cual se reforzó con las teorías debidas, así mismo se planteó las hipótesis, las cuales fueron contrastadas para lograr un resultado; además la presente investigación plantea nuevas estrategias que serán aplicadas para que los estudiantes logren los aprendizajes, también permitió que el docente logre enriquecerse en su labor de enseñanza.

### **1.6. Hipótesis general**

La aplicación del Programa “Educación física para la vida” mejora el desarrollo de las competencias básicas en los niños del 1er grado en la I.E. “Innova School” Carabayllo 2016.

#### **Hipótesis específicas**

La aplicación del Programa “Educación física para la vida” mejora el dominio del proceso cognitivo de la lectoescritura en los niños del 1er grado en la I.E. “Innova School” Carabayllo 2016.

La aplicación del Programa “Educación física para la vida” mejora el dominio de las competencias del área de matemática en los niños del 1er grado en la I.E. “Innova School” Carabayllo 2016.

La aplicación del Programa “Educación física para la vida” mejora el desarrollo de la percepción motriz en los niños del 1er grado en la I.E. “Innova School” Carabayllo 2016.

## **1.7. Objetivos:**

### **Objetivo general:**

Determinar el efecto de la aplicación del Programa “Educación física para la vida” en el desarrollo de competencias básicas en niños de 1er grado de la IE. Innova School” Carabayllo 2016”

### **Objetivos Específicos:**

Determinar el efecto de la aplicación del Programa “Educación física para la vida” en el dominio del proceso cognitivo de la lectoescritura en niños de 1er grado de la IE. Innova School” Carabayllo 2016

Determinar el efecto de la aplicación del Programa “Educación física para la vida” en el dominio de las competencias del área de matemática en niños de 1er grado de la IE. Innova School” Carabayllo 2016

Determinar el efecto de la aplicación del Programa “Educación física para la vida” en el desarrollo de la percepción motriz en niños de 1er grado de la IE. Innova School” Carabayllo 2016



## **II.- Método**

## 2.1 Diseño de Investigación:

La investigación respondió aun diseño experimental, según Hernández et al (2010) el término diseño hace referencia a la estrategia usada para obtener información, por ello el autor afirmo que en los diseños experimentales el investigador manipula una variable para ver la causa o efecto que produce en la otra.

De clase preexperimental que según Hernández et al (2010) este diseño responde a investigaciones en la cual el grado de control es mínimo ya que no cumplen los requisitos de un experimento puro, el diseño responde al siguiente esquema

GU: O <sub>1</sub> X O <sub>2</sub>
-------------------------------------

Donde

O<sub>1</sub>: Pre- test O<sub>2</sub>: Post- test

X: tratamiento experimental.

G: Grupo

## 2.2 Variables , operacionalización

**Variable Independiente:** Programa “Educación física para la

vida” Definición Conceptual

Este programa psicomotriz se ha denominado “Educación Física para La Vida” el cual consiste en una serie de sesiones de clase con actividades perceptivo motrices las que constituyen principalmente el uso de sus sentidos ,prácticas que buscan aportar para lograr el desarrollo de las competencias básicas en estudiantes de primer grado de primaria en las dimensiones del proceso cognitivo de la lectoescritura ,el desarrollo de las matemáticas el desarrollo perceptivo motriz de los niños de 1° grado de la Institución educativa Innova School estimulado ,sus habilidades físicas mediante el juego y la actividad psicomotriz en el desarrollo de las sesiones que se practiquen .

La aplicación del Programa tendrá una duración aproximada 2 meses, con 8 sesiones, 1 sesión semanal de 80 minutos.

Este programa tiene por objetivo favorecer en el desarrollo de las competencias básicas de los niños del 1er grado , año de estudios en el que los estudiantes inician su etapa escolar primaria , momento de muchos cambios , motivo por el que surge la idea de llevar a cabo un programa psicomotriz en el que se pueda coayudar a manera de integración y articulación de áreas de aprendizaje , a través de la clase de educación física de manera que se desarrolle dichas competencias mediante la formación psicomotriz sea ésta específicamente de tipo perceptivo motriz .

Diseñar estrategias, generar y registrar, analizar datos o información, a través de la realización de una lista de cotejo aplicada a los niños ,para conocer el nivel motriz en el que se encuentran , de manera que se desarrolle este en a medida que se aplica el programa

**.Variable Dependiente:**Competencias básicas

Definición conceptual

Según el MED Fascículo Rutas de aprendizaje del área de comunicación (2015)

La Competencia es un saber actuar en un contexto particular, en función de un objetivo o solución de un problema. Las competencias básicas son responsabilidad de todos los actores educativos y se adquieren a través de cada una de las áreas curriculares desarrolladas por los docentes es decir son transversales. A su vez también se adquieren a través de la actividad tutorial y actividades extracurriculares son también menester de toda la comunidad educativa y la sociedad, dentro de la familia.

Las competencias básicas simbolizan un conjunto de conocimientos habilidades, actitudes, valores éticos y emociones estas deben contribuir a

transformar el concepto tradicional de enseñanza el que se ocupa sólo de la adquisición de conocimientos, el desarrollo de las competencias básicas permite la resolución de problemas en situaciones de su vida.

El currículo nacional 2016 señala además como competencia a la facultad que tiene una persona de combinar un conjunto de experiencias a fin de lograr un propósito específico en un lugar determinado. Ser competente supone evaluar las posibilidades potenciales, que uno tiene o que va adquiriendo en el entorno en que se encuentra, analizando los problemas y posibles soluciones fin de que luego e tome un decisión determinada a la situación. Asimismo ser competente significa combinar ciertas características personales a fin de hacer más eficaz la interacción con otros. El desarrollo y construcción de las competencias es constante y supone u trabajo conjunto entre docentes, instituciones, padres de familia o programa educativo donde se encuentre la persona. Las competencias se desarrollan en forma vinculada, simultánea y sostenida durante la experiencia educativa.

## **2.2. Operacionalización de la variable dependiente: Competencias básicas**

Tabla 1  
Operacionalización de la variable competencias básicas

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de valoración	Niveles y Rangos
<b>Proceso cognitivo de la lectoescritura</b>	- Claridad en su expresión	1.- Expresa con claridad lo que dice y siente sobre un tema propuesto. 2.-Formula y comprueba la hipótesis sobre el contenido de un texto corto. 3.-Escucha y comprende un vocabulario sencillo.	SI (1)	Inicio 1-3
	-Comprende textos	4.-Lee textos con imágenes, vocabulario y estructuras sencillas (cuentos, poemas, etc.) 5.-Aplica las convenciones asociadas a la lectura y escritura : orientación (de izquierda a derecha) y direccionalidad (de arriba abajo). 6.-Discrimina las palabras escritas de las imágenes y los números en diversos tipos de textos. 7.-Identifica y Explica dentro de un texto cómo son los personajes, qué hacen y de que se trata el texto que escucha. 8.-Muestra una actitud crítica frente a los diversos textos que lee. 9.-Opina sobre el texto teniendo en cuenta sus experiencias previas sobre la forma, el contenido y el propósito del texto que lee		

Tabla 2  
Operacionalización de la variable desarrollo de las matemáticas

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de valoración	Niveles y Rangos
<b>Desarrollo de las matemáticas</b>	- Orden posicional de los números	10.-Interpreta y representa números de hasta tres cifras . 11.-.Ordena números naturales de hasta 3 cifras. 12.-Reconoce centenas , decenas y unidades y expresa el valor posicional de sus cifras en el sistema de numeración decimal. 13.-Identifica la relación mayor que, menor que e igual que	SI (1)	Inicio 1-3 Proceso 4-6
	-Realiza operaciones básicas	14.-Calcula mentalmente la suma y la diferencia de dos números naturales de hasta dos cifras. 15.-Resuelve problemas de adición y sustracción de números naturales de hasta 2 cifras. 16.-.Resuelve problemas que implican la noción de doble, triple y mitad de números naturales de hasta dos cifras. 17.-Resuelve problemas que involucran la noción de longitud de un objeto. 18.-Interpreta el criterio de seriación de elementos de un conjunto.	NO (0)	Logrado 7-9

## 2.3. Población, muestra y muestreo

### **Población:**

Hernández et al (2010) la población viene hacer el universo de estudio que para la presente investigación tiene como población determinada, a los alumnos del aula de 1er grado “B” de la I.E Innova Schools , del distrito de Carabaylo, que asciende a un total de 30 alumnos de ambos sexos.

Tabla 2.

*Población del estudio.*

Aula	N° de alumnos
1° “B”	30
TOTAL	30

*Nota.* Datos de la I.E Innova Schools, 2016

### **Muestra**

Para Hernández et al (2010) la muestra es un sub grupo de la población, para la presente investigación se trabajó con toda el aula del 1° “B”.

### **Muestreo**

El muestreo es el método que se emplea para extraer la cantidad de personas que serán parte de la muestra, para la presente investigación el trabajo es no probabilístico de acuerdo a la intención del investigador por ello no dependen de la probabilidad sino que dependen de la toma de decisiones del investigador

Criterios de inclusión:

Alumnos de 1er grado pertenecientes a al I.E Innova Schools  
2016 Turno: Mañana

Asistencia:

Regular

Criterios de

Exclusión:

Alumnos con problemas de salud.

## **2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

### **Técnicas:**

Según Carrasco (2009) la técnica hace referencia al conjunto de reglas que seguirá el investigador en la realización de las actividades de cada etapa de la investigación; para la presente investigación se utilizó como técnica la observación que hace referencia a la capacidad de percibir, ver los eventos o fenómenos de manera sistemática.

### **Instrumentos:**

Para la presente investigación se utilizó como instrumento el registro de observación que según Hernández et al. (2010), en la cual el investigador plasma la información obtenida la cual será analizada, para lo cual podrá hacer uso de la lista de cotejo. En la presente investigación se utilizará la lista de cotejo elaborada por la docente.

### **Ficha Técnica del Instrumento:**

Denominación: Lista de Cotejo

Finalidad: Detectar si el niño/a se encuentra en el rango de normalidad o bajo ella en cuanto a su desarrollo psicomotor.

Autores: Br. Cynthia Lucila Bernal Rodríguez, 2016

Forma de aplicación: Individual.

Duración: 20 minutos

Edad: 6 años

Objetivo: Determinar el desarrollo de las competencias básicas que tiene un niño.

Estructura: Consta de tres (3) subtest: proceso de la alfabetización, matemáticas, habilidades motrices



Valoración: Prueba estandarizada que solo contempla dos (2) situación SI o NO, por lo tanto es restringida para evaluar a niños con NEE.

Para este efecto se han definido dos categorías de puntaje obtenidos por el niño: SI/NO

**Validez:**

Hernández et al (2010) “se refiere al grado en que un instrumento refleja un dominio específico de contenido de lo que se mide” (p. 347). Para la presente investigación, la validez del instrumento se dio por juicio de expertos a lo cual el autor añade que es el grado en el cual el instrumento mide la variable de acuerdo con los expertos, los cuales verificaron si el instrumento cumplía con los indicadores de pertinencia relevancia y coherencia.

Tabla 3

*Juicio de expertos*

<b>Experto</b>	<b>Opinión</b>
Mgr. Roxana Elena Guerrero Espinoza	Aplicable
Dr. Luis E.Garay	Aplicable
Dra Paula Lisa Dubois	Aplicable

**Confiabilidad:**

Según Sánchez y Reyes (2015) la confiabilidad es el grado de consistencia de los puntajes que se van obteniendo el grupo de sujetos al que se les aplico referidas al instrumento.

En la presente investigación se empleó una prueba piloto de cinco estudiantes a los cuales se aplicó el instrumento obteniéndose como resultado ser altamente significativa (K.R 20 para el Test Total=0.94).También fue significativa la consistencia de los Subtests (KR 20 Dimensión 1 = 0.89; KR 20 Dimensión 2 =

0.94; KR 20 Dimensión 3 = 0.82.

## **2.5. Método de análisis de datos:**

Para analizar los datos se empleará la estadística descriptiva y la estadística inferencial, se utilizarán medidas de frecuencia y porcentaje, representados en gráficos de barras o de burbujas.

Para Hernández (2010) la estadística descriptiva se utiliza cuando el investigador requiere conocer la magnitud o intensidad con la cual se presenta un evento, o que frecuencia aparece (p.14).

Gráfico de barras, también conocido como gráfico de columnas, es una forma de representar gráficamente un conjunto de datos o valores, y está conformado por barras rectangulares de longitudes proporcionales a los valores representados. Los gráficos de barras son usados para comparar dos o más valores. Las barras pueden orientarse verticalmente u horizontalmente.

En el análisis Inferencial se usará la Prueba de Rangos con signos de Wilcoxon Es usada para hacer pruebas de hipótesis acerca de la mediana. La prueba estadística se basa en el estadístico de Wilcoxon (1945), todo este proceso se realizó usando el software estadístico SPS 21

## **2.6. Aspectos éticos.**

Este estudio de Investigación científica, posee las autorizaciones necesarias del colegio designado para la aplicación de dicha investigación. El trabajo es objetivo, verídico, con datos reales obtenidos de las evaluaciones a los infantes que participaron en el programa que es auténtico propiedad del autor.

Se respeta las exigencias metodológicas de la Universidad César Vallejo, para la realización de la presente investigación.

### **III.- Resultados**

### 3.1 Presentación de Resultados

#### Resultados Generales

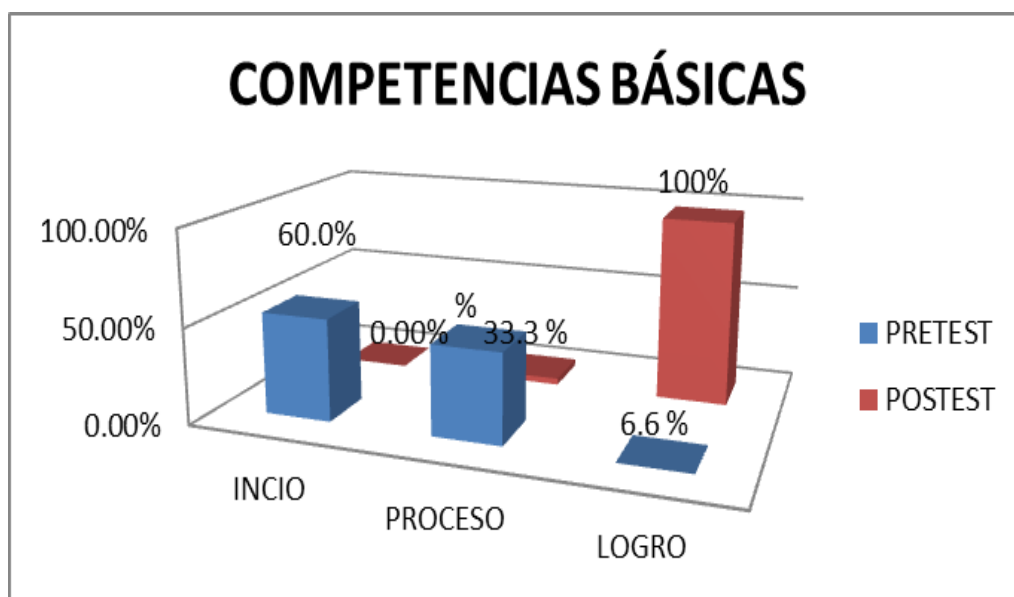
#### Resultados descriptivos de la variable; competencias básicas

Tabla 34

*Niveles de comparación entre los resultados del pretest y el post test de las competencias básicas de los niños del 1er grado*

*Figura 1. Comparación de los resultados del pretest y post test de la test de las competencias básicas de los alumnos del 1er grado "B" de la I.E Innova Schools – Carabayllo – 2016*

	PRETEST		POSTEST	
	Fx	%	fx	%
INCIO	18	60.0%	0	0.0%
PROCESO	10	33.3%	0	0.0%
LOGRO	2	6.6%	30	100.0%



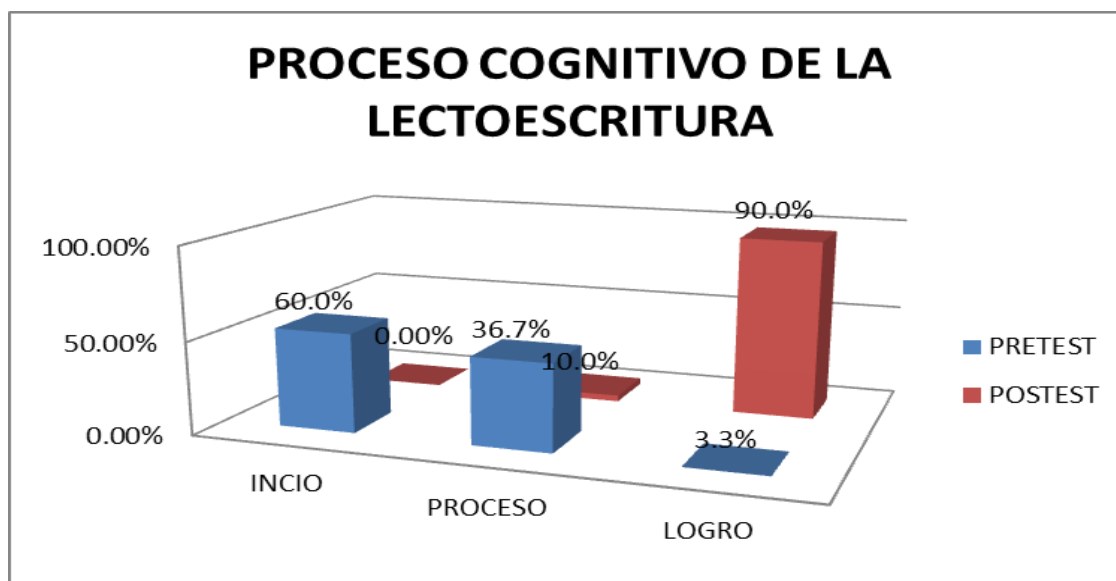
### Interpretación:

Se observa que los resultados iniciales de las competencias básicas de los alumnos del 1<sup>er</sup> grado "B" de la I.E Innova Schools – Carabayllo – 2016 , muestra los siguientes niveles inicio (60.0%) ,proceso (33.3%), logro (6.6%). Después de la aplicación del programa, se puede observar que el 100% se ubicó en el nivel logrado.

Tabla 5.

*Niveles de comparación entre los resultados del pretest y post test de dimensión proceso cognitivo de la lecto escritura.*

	PRETEST		POSTEST	
	fx	%	fx	%
INCIO	18	60.0%	0	0.0%
PROCESO	11	36.7%	3	10.0%
LOGRO	1	3.3%	27	90.0%



*Figura 2. Comparación de los resultados del pretest y post test de la dimensión proceso cognitivo de la lectoescritura de los alumnos del 1<sup>er</sup> grado "B" de la I.E Innova Schools – Carabayllo – 2016*

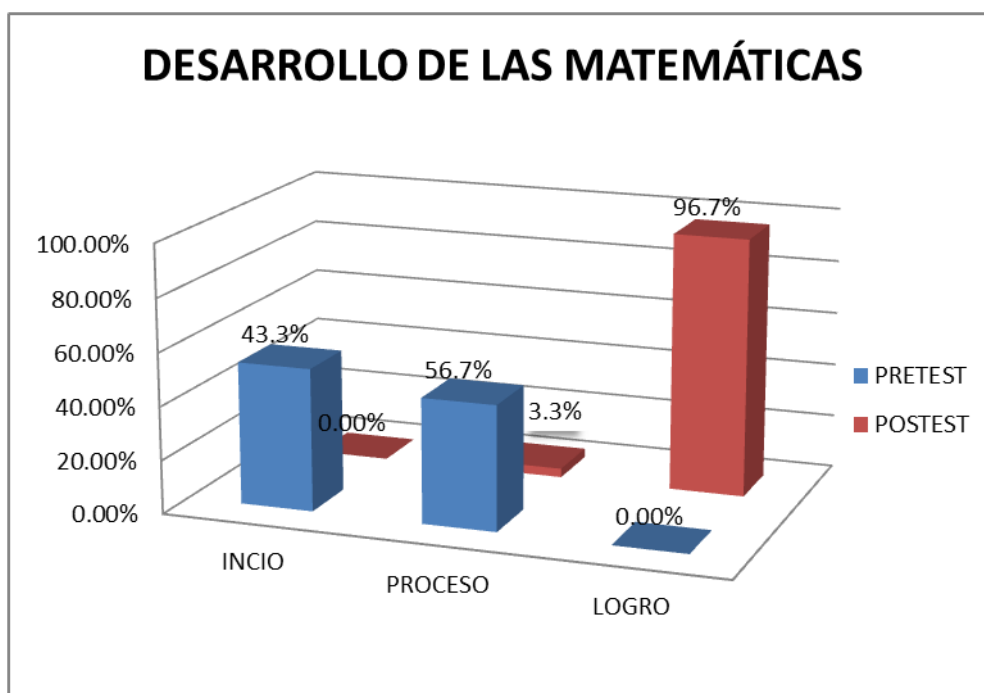
### Interpretación:

Se observa que los resultados iniciales de la dimensión proceso cognitivo de la lecto escritura de los alumnos del 1<sup>er</sup> grado “B” de la I.E Innova Schools – Carabayllo – 2016, muestra los siguientes niveles inicio (60.0%) ,proceso (36.7%), logro (3.3%). Después de la aplicación del programa, se puede observar que el 90% se ubicó en el nivel logrado.

Tabla 6.

*Niveles de comparación entre los resultados del pretest y post test de dimensión desarrollo de las matemáticas*

	PRETEST		POSTEST	
	fx	%	Fx	%
INCIO	13	43.3%	0	0.0%
PROCESO	17	56.7%	1	3.3%
LOGRO	0	0.0%	29	96.7%



*Figura 3. Comparación de los resultados del pretest y post test de la dimensión desarrollo de las matemáticas de los alumnos del 1<sup>er</sup> grado “B” de la I.E Innova Schools – Carabayllo –2016*

### Interpretación:

Se observa que los resultados iniciales de la dimensión desarrollo de las matemáticas de los alumnos del 1<sup>er</sup> grado "B" de la I.E Innova Schools – Carabaylo

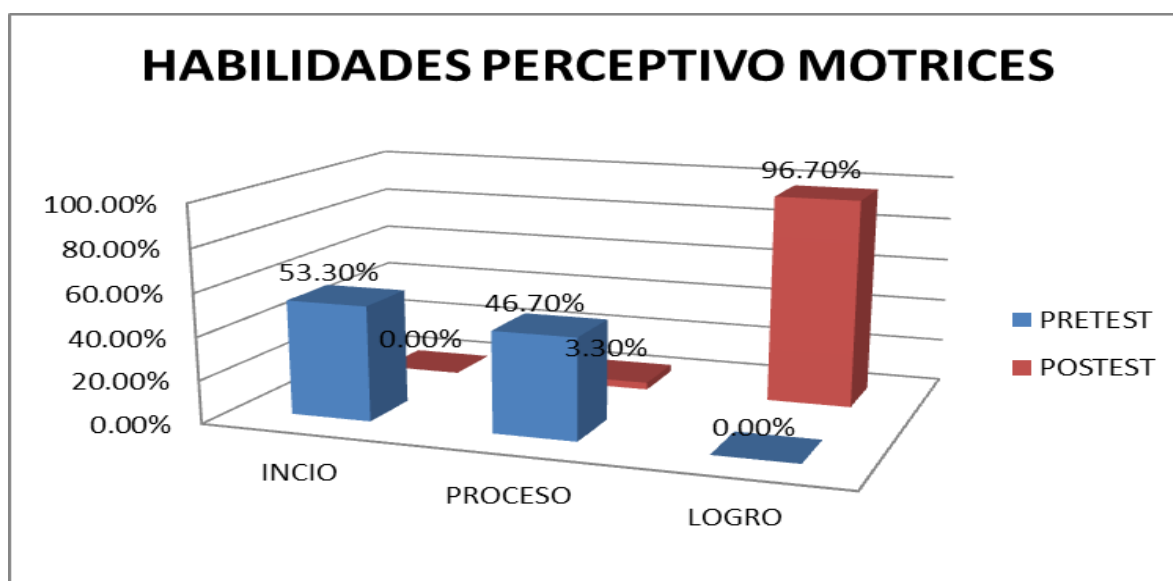
– 2016 , muestra los siguientes niveles inicio (43.3%) ,proceso (56.7%), logro (0.00%).

Después de la aplicación del programa, se puede observar que el 96.7% se ubicó en el nivel logrado.

Tabla 7.

*Niveles de comparación entre los resultados del pretest y post test de dimensión habilidades perceptivo motrices*

	PRETEST		POSTEST	
	Fx	%	Fx	%
INCIO	16	53.3%	0	0.0%
PROCESO	14	46.7%	1	3.3%
LOGRO	0	0.0%	29	96.7%



*Figura 4. Comparación de los resultados del pretest y post test de la dimensión habilidades perceptivo motrices de los alumnos del 1<sup>er</sup> grado "B" de la I.E Innova Schools – Carabaylo – 2016*

**Interpretación:**

Se observa que los resultados iniciales de la dimensión habilidades perceptivo motrices de los alumnos del 1<sup>er</sup> grado “B” de la I.E Innova Schools – Carabayllo – 2016 , muestra los siguientes niveles inicio (53.30%) ,proceso (46.7%), logro (0.00%). Después de la aplicación del programa, se puede observar que 96.7% se ubicó en el nivel logrado.

**3.2.- Análisis inferencial Hipótesis****general**

**H0:** La aplicación del Programa “Educación física para la vida” no mejora el desarrollo de las competencias básicas en los niños del 1er grado en la I.E. “Innova School” Carabayllo 2016.

$$H0: m_1 = m_2$$

**H1:** La aplicación del Programa “Educación física para la vida” mejora el desarrollo de las competencias básicas en los niños del 1er grado en la I.E. “Innova School” Carabayllo 2016.

$$H1: m_1 > m_2$$

Tabla 8

*Prueba de Wilcoxon para probar la hipótesis general según rangos y estadísticos de contraste.*

PRUEBA DE WILCOXON HIPÓTESIS GENERAL				
		Rangos		
		N	Rango promedio	Suma de rangos
sumpretotal –	Rangos negativos	0 <sup>a</sup>	,00	,00
SUMAPOSTOTAL	Rangos positivos	30 <sup>b</sup>	15,50	465,00
	Empates	0 <sup>c</sup>		
	Total	30		

a. sumpretotal < SUMAPOSTOTAL

b. sumpretotal > SUMAPOSTOTAL

c. sumpretotal = SUMAPOSTOTAL



Estadísticos de prueba <sup>a</sup>	
sumpretotal – SUMAPOSTOTAL	
Z	-4,788 <sup>b</sup>
Sig. asintótica (bilateral)	,000

a. Prueba de Wilcoxon de los rangos con signo

b. Se basa en rangos negativos.

### Decisión estadística:

De los resultados Obtenidos en la Tabla 8, se observa que existe predominancia de rangos positivos lo que indica que las puntuaciones del pos test son mayores que las puntuaciones del pre test.

Dado que el valor de p es  $0,000 < 0,05$  y Z (-4,788) es menor que -1,96 (punto crítico) y en base a los resultados obtenidos de la prueba estadística realizada, se rechaza la hipótesis nula, admitiéndose la hipótesis del investigador que la aplicación del Programa “Educación física para la vida” mejora el desarrollo de las competencias básicas en los niños del 1er grado en la I.E. “Innova School” Carabayllo 2016.

### Hipótesis específica 1

**H0:** La aplicación del Programa “Educación física para la vida” mejora el dominio del proceso cognitivo de la lectoescritura en los niños del 1er grado en la I.E. “Innova School” Carabayllo 2016.

$$H0: m_1 = m_2$$

**H1:** La aplicación del Programa “Educación física para la vida” mejora el dominio del proceso cognitivo de la lectoescritura en los niños del 1er grado en la I.E. “Innova School” Carabayllo 2016.

H1:  $m_1 > m_2$

Tabla 9

*Prueba de Wilcoxon para probar la hipótesis específica 1 según rangos y estadísticos de contraste.*

		Rangos		
		N	Rango promedio	Suma de rangos
sumapre2 - POS1	Rangos negativos	0 <sup>a</sup>	,00	,00
	Rangos positivos	30 <sup>b</sup>	15,50	465,00
	Empates	0 <sup>c</sup>		
	Total	30		

a. sumapre2 < POS1

b. sumapre2 > POS1

c. sumapre2 = POS1

Estadísticos de prueba <sup>a</sup>	
sumapre2 - POS1	
Z	-4,811 <sup>b</sup>
Sig. asintótica (bilateral)	0,000

a. Prueba de Wilcoxon de los rangos con signo

b. Se basa en rangos negativos.

### Decisión estadística:

De los resultados Obtenidos en la Tabla 9, se observa que existe predominancia de rangos positivos lo que indica que las puntuaciones del pos test son mayores que las puntuaciones del pre test.

Dado que el valor de p es  $0,000 < 0,05$  y Z (-4,811) es menor que -1,96 (punto crítico) y en base a los resultados obtenidos de la prueba estadística realizada, se rechaza la hipótesis nula, admitiéndose la hipótesis del investigador que la aplicación

del Programa “Educación física para la vida” mejora el dominio del proceso cognitivo de la lectoescritura en los niños del 1er grado en la I.E. “Innova School” Carabayllo 2016.

### Hipótesis específica 2

**H0:** La aplicación del Programa “Educación física para la vida” no mejora el dominio de las competencias del área de matemática en los niños del 1er grado en la I.E. “Innova School” Carabayllo 2016.

$$H0: m_1 = m_2$$

**H1:** La aplicación del Programa “Educación física para la vida” mejora el dominio de las competencias del área de matemática en los niños del 1er grado en la I.E. “Innova School” Carabayllo 2016.

Tabla 10

*Prueba de Wilcoxon para probar la hipótesis específica 2 según rangos y estadísticos de contraste*

		Rangos		
		N	Rango promedio	Suma de rangos
sumapre2 - POS2	Rangos negativos	0 <sup>a</sup>	,00	,00
	Rangos positivos	29 <sup>b</sup>	15,00	435,00
	Empates	1 <sup>c</sup>		
	Total	30		

a. sumapre2 < POS2

b. sumapre2 > POS2

c. sumapre2 = POS2

### Estadísticos de prueba<sup>a</sup>

sumapre2 - POS2	
Z	-4,725 <sup>b</sup>
Sig. asintótica (bilateral)	,000

a. Prueba de Wilcoxon de los rangos con signo

b. Se basa en rangos negativos.

**Decisión estadística:**

De los resultados Obtenidos en la Tabla 10, se observa que existe predominancia de rangos positivos lo que indica que las puntuaciones del pos test son mayores que las puntuaciones del pre test.

Dado que el valor de p es  $0,000 < 0,05$  y Z (-4,725) es menor que -1,96 (punto crítico) y en base a los resultados obtenidos de la prueba estadística realizada, se rechaza la hipótesis nula, admitiéndose la hipótesis del investigador que la aplicación del Programa “Educación física para la vida” mejora el dominio de las competencias del área de matemática en los niños del 1er grado en la I.E. “Innova School” Carabayllo 2016.

**Hipótesis específica 3**

**H0:** La aplicación del Programa “Educación física para la vida” no mejora el desarrollo de la percepción motriz en los niños del 1er grado en la I.E. “Innova School” Carabayllo 2016.

$$H0: m_1 = m_2$$

**H1:** La aplicación del Programa “Educación física para la vida” mejora el desarrollo de la percepción motriz en los niños del 1er grado en la I.E. “Innova School” Carabayllo 2016.

Tabla 11

*Prueba de Wilcoxon para probar la hipótesis específica 3 según rangos y estadísticos de contraste*

		<b>Rangos</b>		
		N	Rango promedio	Suma de rangos
sumapre3 - POS3	Rangos negativos	0 <sup>a</sup>	,00	,00
	Rangos positivos	30 <sup>b</sup>	15,50	465,00
	Empates	0 <sup>c</sup>		
	Total	30		

a. sumapre3 < POS3

b. sumapre3 > POS3

c. sumapre3 = POS3

<b>Estadísticos de prueba<sup>a</sup></b>	
sumpretotal - SUMAPOSTOTAL	
Z	-4,788 <sup>b</sup>
Sig. asintótica (bilateral)	,000

a. Prueba de Wilcoxon de los rangos con signo

b. Se basa en rangos negativos.

### **Decisión estadística:**

De los resultados Obtenidos en la Tabla 11, se observa que existe predominancia de rangos positivos lo que indica que las puntuaciones del pos test son mayores que las puntuaciones del pre test.

Dado que el valor de p es  $0,000 < 0,05$  y Z (-4,788) es menor que -1,96 (punto crítico) y en base a los resultados obtenidos de la prueba estadística realizada, se rechaza la hipótesis nula, admitiéndose la hipótesis del investigador que la aplicación del Programa "Educación física para la vida" mejora el desarrollo de la percepción motriz en los niños del 1er grado en la I.E. "Innova School" Carabayllo 2016.

## **IV.- Discusión**

## Discusión

Los resultados evidencian que en cuanto al objetivo general se obtuvo que la aplicación del Programa “Educación física para la vida” mejora el desarrollo de las competencias básicas en los niños del 1er grado en la I.E. “Innova School” Carabayllo 2016 ya que encontró que el  $p = 0,000 < 0,05$  así mismo el  $z_c < z_{(1-\alpha/2)}$  ( $-4,788 < -1,96$ ), al respecto la investigación realizada por Barreda, (2011) sobre el desarrollo de las habilidades básicas de lectoescritura en niños de 5 años, en la cual el autor la aplicación del programa mejoro la redacción de los estudiantes; así mismo la investigación de Cotom (2012) afirmo que la aplicación del programa mejoro la madurez en el proceso de lectoescritura, la investigación de Bravo y Hurtado(2012) en la cual se demostró la eficacia en el aprendizaje de los conocimientos en matemática y Caballero (2010) encontró que la aplicación del programa mejoro la coordinación en los estudiantes con lo cual se puede concluir que la aplicación de los programas basados en el desarrollo psicomotriz mejora el desarrollo de la competencias básicas.

Con respecto a la hipótesis específica primera se encontró que la aplicación del Programa “Educación física para la vida” mejora el dominio del proceso cognitivo de la lectoescritura en los niños del 1er grado en la I.E. “Innova School” Carabayllo 2016 ya que encontró que el  $p = 0,000 < 0,05$  así mismo el  $z_c < z_{(1-\alpha/2)}$  ( $-4,811 < -1,96$ ), Cotom (2012) realizo su investigación titulada Psicomotricidad y su relación en el proceso de la lectoescritura Los resultados permitieron afirmar que en el grupo experimental el nivel de madurez en el proceso de lectoescritura, el 77% está en un nivel superior, para Prado y Mantilla (2010) en su investigación planteada sobre aplicación de un programa psicomotor para niñas y niños del nivel inicial, con el fin de aplicar este programa en la unidad educativa “La Poderosa” del Estado Mérida en la cual también se pudo encontrar que mejoro la madurez escolar de los menores lo cual apoya el proceso de enseñanza aprendizaje de la lectura, escritura, operaciones básicas y convivencia, resaltando la labor de las educadoras: Bonilla,(2014) presento una investigación referida a la “Influencia del nivel de actividades

psicomotrices en el aprendizaje de la lectoescritura en los niños de 5 años de la I.E.I. “ Santa Isabel de Villa “ Chorrillos- Ugel 07-2013 que la aplicación de las actividades psicomotrices influyen en el desarrollo del aprendizaje de la lectoescritura

En cuanto a la hipótesis específica segunda se encontró la aplicación del Programa “Educación física para la vida” mejora el dominio de las competencias del área de matemática en los niños del 1er grado en la I.E. “Innova School” Carabayllo 2016 ya que encontró que el  $p = 0,000 < 0,05$  así mismo el  $z_c < z_{(1-\alpha/2)}$  ( $- 4,725 < -1,96$ ), Bravo y Hurtado(2012). en su investigación referida a la influencia de la Psicomotricidad en el aprendizaje de los conceptos básicos matemáticos en los niños de cuatro años de una institución Educativa privada del distrito de San Borja llego a concluir que el nivel de aprendizaje antes de la aplicación del programa estuvo en un nivel medio con tendencia a ser bajo, pero luego de la aplicación del programa basado en la psicomotricidad demostraron eficacia en el aprendizaje de conceptos básicos matemáticos, al obtenerse un mejor nivel, también Saavedra (2014) en su tesis titulada Actividades lúdicas y su efecto en la resolución de problemas de matemática en estudiantes de segundo grado de primaria de la I.E 2071 “Cesar Vallejo” Los Olivos 2014 El autor llego a concluir que la aplicación del programa de actividades lúdicas tuvo efectividad al aumentar el nivel referido a la resolución de problemas matemáticos.

Finalmente se pudo comprobar que la aplicación del Programa “Educación física para la vida” mejora el desarrollo de la percepción motriz en los niños del 1er grado en la I.E. “Innova School” Carabayllo 2016 ya que encontró que el  $p = 0,000 < 0,05$  así mismo el  $z_c < z_{(1-\alpha/2)}$  ( $-4,788 < -1,96$ ), al respecto Cotom (2012) realizo su investigación titulada Psicomotricidad y su relación en el proceso de la lectoescritura permitió afirmar que el comportamiento del menor así como su forma de relacionarse con los demás experimento una mejora al haber sido estimulado en las áreas de psicomotricidad; así como también mejoró en las áreas respectivas de la



psicomotricidad, también Caballero (2010) en su investigación sobre el juego, para estimular la motricidad gruesa en niños de 5 años del Jardín Infantil Mis pequeñas estrellas del distrito de barranquilla; afirmar que el juego ayuda al desarrollo de la motricidad gruesa, la investigación de Ardila, Cáceres y Martínez (2014) titulada incidencia de la psicomotricidad global en el desarrollo integral del niño en el nivel preescolar, en la que afirmo que mediante la implementación del proyecto se fortaleció el desarrollo psicomotriz, Gastiburú (2012) en su investigación referida al “juego , copero y aprendo” para el desarrollo psicomotor de niños de 3 años de una I. E del Callao el autor llego a concluir que la aplicación del referido programa tuvo efectividad en los niveles del desarrollo psicomotor referido a la coordinación motora fina, el lenguaje y la motricidad en los niños evaluados, finalmente la investigación de Quijano,(2015), sobre “Programa de psicomotricidad en la pre escritura en alumnos del nivel inicial de la I.E. San José – Callao en la cual se afirmó que la aplicación del programa de psicomotricidad mejoro los niveles de pre escritura para lo cual él se recomendó implementar los programas de psicomotricidad.

## **V. Conclusiones**

## Conclusiones

**Primera:** Se determinó que la aplicación del Programa “Educación física para la vida” mejora el desarrollo de las competencias básicas en los niños de 1° grado en la I.E. “Innova School” Carabayllo 2016 al encontrarse que el  $p = 0,000 < 0,05$  así mismo el  $z_c < z_{(1-\alpha/2)}$  ( $-4,788 < -1,96$ )

**Segunda:** Se determinó que la aplicación del Programa “Educación física para la vida” mejora el dominio del proceso cognitivo de la lectoescritura en los niños del 1° grado en la I.E. “Innova School” Carabayllo 2016 al encontrarse que el  $p = 0,000 < 0,05$  así mismo el  $z_c < z_{(1-\alpha/2)}$  ( $-4,811 < -1,96$ )

**Tercera:** Se determinó que la aplicación del Programa “Educación física para la vida” mejora el dominio de las competencias del área de matemática en los niños del 1° grado en la I.E. “Innova School” Carabayllo 2016 al encontrarse que el  $p = 0,000 < 0,05$  así mismo el  $z_c < z_{(1-\alpha/2)}$  ( $-4,725 < -1,96$ )

**Cuarta:** Se determinó que la aplicación del Programa “Educación física para la vida” mejora el desarrollo de las habilidades perceptivo motrices en los niños del 1° grado en la I.E. “Innova School” Carabayllo 2016. al encontrarse que el  $p = 0,000 < 0,05$  así mismo el  $z_c < z_{(1-\alpha/2)}$  ( $-4,788 < -1,96$ )

## **VI.- Recomendaciones**

## Recomendaciones

**Primera:** A la institución educativa brindar las condiciones necesarias para que el programa se aplique a los demás grados en el cual se lograría una formación integral de estudiante y sobre todo darle el valor al área de educación física que para la edad del niño es importante.

**Segunda:** A los docentes capacitarse para implementar actividades que brindan el desarrollo corporal de los niños las cuales les servirán para su desarrollo en el proceso de la adquisición de la lectoescritura

**Tercera:** A los docentes tomar en cuenta las actividades planteadas que les servirán para que sus estudiantes logren desarrollar los conocimientos en el área de matemática de manera significativa

**Cuarta:** A los padres de familia realizar actividades las cuales prime el desarrollo corpóreo del niño las que deben ser orientadas por los docentes para que apoyen a sus hijos al desarrollo de sus habilidades perceptivo motrices.

## **VII.- Referencias**

### Referencias bibliográficas

- Ardila, L, Cáceres I y Martínez Y (2014) *Incidencia de la psicomotricidad global en el desarrollo integral del niño en el nivel preescolar*. Universidad del Tolima. Recuperado de <http://repository.ut.edu.co/bitstream/001/1410/1/RIUT-JCDA-spa-2015-Incidencia%20de%20la%20psicomotricidad%20global%20en%20el%20desarrollo%20integral%20del%20ni%C3%B1o%20en%20el%20nivel%20pre%20escolar.pdf>
- Ausubel, D. (2002). *Adquisición y retención del conocimiento. Una perspectiva cognitiva*. Barcelona: Paidós.
- Arnaiz, P. (1994): *Psicomotricidad y adaptaciones curriculares», en Psicomotricidad. Revista de Estudios y Experiencias,*
- Barreda, (2011) *El desarrollo de las habilidades básicas de lectoescritura en niños de 5 años, como factor de los bajos niveles de comprensión lectora y de redacción de textos en el nivel primario y secundario, Distrito de Mariano Melgar, Arequipa 2011* (tesis maestría), Universidad Cesar Vallejo Lima – Perú
- Bonilla,(2014) *Influencia del nivel de actividades psicomotrices en el aprendizaje de la lectoescritura en los niños de 5 años de la I.E.I. “ Santa Isabel de Villa “ Chorrillos- Ugel 07-2013,* (tesis maestría) , Universidad Cesar Vallejo Lima –Perú
- Bravo E y Hurtado M (2012). *La influencia de la Psicomotricidad en el aprendizaje de los conceptos básicos matemáticos en los niños de cuatro años de una institución Educativa privada del distrito de San Borja* (tesis maestría). Universidad Católica del Perú Lima –Perú

- Caballero A (2010) *El juego, para estimular la motricidad gruesa en niños de 5 años del Jardín Infantil Mis pequeñas estrellas del distrito de barranquilla* (tesis de licenciatura) Universidad del Atlántico
- Carrasco, S. (2009) *Metodología de investigación científica: Pautas metodológicas para diseñar y elaborar el proyecto de investigación*. Lima: Ed. San Marcos
- Corvetto,G (2016) *Corporeidad y Motricidad* Lima
- Cotom , L (2012) *Psicomotricidad y su relación en el proceso de lecto escritura*. Universidad Rafael Landivar. Recuperado de <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2012/05/09/Cotom-Loreny.pdf>
- Chaval M s/f) *Procesos emocionales y afectivos*  
file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/Dialnet-ProcesosEmocionalesYAfectivos-4800693.pdf
- Ferreira H. A., & Pedrazzi G. (2007). *Teorías y enfoques psicoeducativos del aprendizaje*. Buenos Aires. Noveduc
- Gastiburú (2012) *Juego, copero y aprendo” para el desarrollo psicomotor de niños de 3 años de una I. E del Callao*. (Tesis para optar el grado académico de maestro en educación). Universidad San Ignacio de Loyola.
- Gil, P. Contreras, O y Gómez, I (2008) Habilidades motrices en la infancia y su desarrollo desde una educación física animada. *Revista Ibero Americana* (47)
- Hernández, R. & Fernández, C. & Baptista, M. (2010) *Metodología de la investigación*. 5ta. Edición. Interamericana editores, SA de CV. México
- MINEDU (2015) *Rutas de aprendizaje del III ciclo*. Perú: Biblioteca nacional



MINEDU (2016) *Curriculum nacional*. Perú: Biblioteca nacional

Muniain, J. (1997), *Psicomotricidad*. Recuperado

de

[www.terra.es/personal/psicomot/defps](http://www.terra.es/personal/psicomot/defps)

[cmt.htm](http://www.terra.es/personal/psicomot/defps)

Prado J y Mantilla R (2010) *Aplicación de un programa psicomotor para niñas y niños del nivel inicial, con el fin de aplicar este programa en la unidad educativa “La Poderosa” del Estado Mérida.*

*Universidad de los Andes*. Recuperado de

<http://www.efdeportes.com/efd142/programa-psicomotor-nivel-inicial.htm>

Piaget, J. (1975). *Psicología y Epistemología*. Barcelona: Ariel

Pozo, I. (2006) *Aprendices y maestros: la nueva cultura del aprendizaje*. Madrid:

Alianza.

Quijano,(2015), *Programa de psicomotricidad en la pre escritura en alumnos del nivel inicial de la I.E. San José – Callao*, (tesis maestría) ,

Universidad Cesar Vallejo Lima –Perú

Quispe B (2011) *Estrategias dinámicas en base a juegos recreativos para mejorar la comunicación oral: III ciclo del Nivel Primario. I.E “Javier Heraud” Tambo – Huancayo*. Universidad peruana los Andes

Saavedra (2014) *Actividades lúdicas y su efecto en la resolución de problemas de matemática en estudiantes de segundo grado de primaria de la I.E 2071 “Cesar Vallejo” Los Olivos 2014* (tesis maestría) , Universidad Cesar Vallejo Lima –Perú

Sánchez, h. Y reyes, c. (2006). *Metodología y diseños en la investigación científica*.

Lima: visión universitaria.

Silva, M. (2011). *Estudio comparativo del desarrollo psicomotor de niños de 5 años de dos Instituciones Educativas del Distrito de Ventanilla, Callao. Tesis de maestría no publicada.* Universidad San Ignacio de Loyola. Lima, Perú.

Tamayo M (2001) el proceso de la investigación científica. Mexico :Limusa

Vygotsky, L. (1985): *Pensamiento y lenguaje.* Argentina: Pléyade.

## **Anexo**

**Matriz de consistencia**

**Título:** Influencia del programa “Educación física para la vida ” para desarrollar competencias básicas en niños de 1er grado de la I.E. Innova Schools Carabayllo 2016”

**Autor:** Br. Cynthia Lucila Bernal Rodríguez

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores				
<p><b>Problema General:</b> ¿Cuál es el efecto de la Aplicación del Programa “Educación física para la vida” para desarrollar competencias básicas en niños de 1er grado de la IE. Innova Schools, Carabayllo 2016?</p> <p><b>Problemas Específicos:</b> ¿Cuál es el efecto de la aplicación del Programa “Educación física para la vida” en el dominio del proceso cognitivo de la lectoescritura de 1er grado de la IE. Innova Schools, Carabayllo 2016?</p> <p>¿Cuál es el efecto de la aplicación del Programa “Educación física</p>	<p><b>Objetivo general:</b> Determinar el efecto de la aplicación del Programa “Educación física para la vida” para desarrollar competencias básicas en niños de 1er grado de la IE. Innova School” Carabayllo 2016</p> <p><b>Objetivos específicos:</b> Determinar el efecto de la aplicación del Programa “Educación física para la vida” en el dominio del proceso cognitivo de la lectoescritura en niños de 1er grado de la IE. Innova School” Carabayllo 2016</p> <p>Determinar el</p>	<p><b>Hipótesis general:</b> La aplicación del Programa “Educación física para la vida” mejora el desarrollo de las competencias básicas en los niños del 1er grado en la I.E. “Innova School” Carabayllo 2016.</p> <p><b>Hipótesis específicas:</b> La aplicación del Programa “Educación física para la vida” mejora el dominio del proceso cognitivo de la lectoescritura en los niños del 1er grado en la I.E. “Innova Schools” Carabayllo 2016.</p> <p>La aplicación del Programa “Educación física para la vida” mejora el dominio de las competencias del área de matemática en los niños del 1er grado</p>	<b>Variable 1: Programa educación física para la vida</b>				
			<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems</b>	<b>Escala de medición</b>	<b>Niveles o rangos</b>
			<b>Variable 2: Competencias básicas</b>				
<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems</b>	<b>Escala de valores</b>	<b>Niveles o rangos</b>			
Proceso cognitivo de la lectoescritura	Claridad en su expresión  -Comprende textos  - Produce textos	1,2,3,4,5,6  7,8,9,	SI (1) LOGRO  NO(0) NO LOGRO	INICIO 17-20  PROCESO 12 -16			

<p>para la vida” en el dominio de las competencias del área de matemática de 1er grado de la IE. Innova Schools, Carabayllo 2016?</p> <p>¿Cuál es el efecto de la aplicación del Programa “Educación física para la vida” en la percepción motriz en niños de 1er grado de la IE. Innova Schools, Carabayllo 2016?</p>	<p>efecto de la aplicación del Programa “Educación física para la vida” en el dominio de las competencias del área de matemática en niños de 1er grado de la IE. Innova School” Carabayllo 2016</p> <p>Determinar el efecto de la aplicación del Programa “Educación física para la vida” en el desarrollo de la percepción motriz en niños de 1er grado de la IE. Innova School” Carabayllo 2016</p>	<p>en la I.E. “Innova Schools” Carabayllo 2016.</p> <p>La aplicación del Programa “Educación física para la vida” mejora el desarrollo de la percepción motriz en los niños del 1er grado en la I.E. “Innova School” Carabayllo 2016.</p>	<p>Desarrollo de las matemáticas</p> <p>Habilidades perceptivo motrices</p>	<p>- Orden posicional de los números</p> <p>-Realiza operaciones básicas</p> <p>-Actúa y piensa matemáticamente</p> <p>Conocimiento corporal y espacial</p> <p>-Desplazamiento en el espacio</p> <p>.Motricidad</p>	<p><b>10,11,12,13,14</b></p> <p><b>15,16,17,18</b></p> <p><b>19,20,21,22,23</b></p> <p><b>24,25,26,27</b></p> <p><b>28,29,30,31</b></p>		<p><b>LOGRO</b></p> <p><b>0-11</b></p>
--	---	---	---	---	---	--	--

Tipo y diseño de investigación	Población y muestra	Técnicas e instrumentos	Estadística a utilizar
<p><b>Tipo:</b> Aplicada</p> <p>Alcance :Explicativo</p> <p><b>Diseño:</b> Experimental con subdiseño pre - experimental</p> <p><b>Método:</b> Hipotético-Deductivo</p>	<p><b>Población:</b> Está constituida por 30 estudiantes correspondiente 1ºI</p> <p><b>Tipo de muestreo:</b> No probabilística intencional</p> <p><b>Tamaño de muestra:</b> Está constituida por los 30 niños</p>	<p><b>Variable Independiente:</b> Programa “Educación para la vida”</p> <p><b>Variable dependiente:</b> Competencias básica</p> <p><b>Técnicas:</b> Observación</p> <p><b>Instrumentos:</b> Lista de cotejo</p> <p>:</p> <p>Forma de Administración:</p>	<p><b>DESCRIPTIVA:</b> Frecuencias y Porcentajes</p> <p><b>INFERENCIAL:</b> Willconx</p>

Anexo 2.

**LISTA DE COTEJO**

**INSTRUCCIONES:** *Estimada compañera, el presente instrumento descriptivo de evaluación recoge información del nivel de desarrollo de la competencias básicas de aprendizaje . Lee el indicador y marca con (X) en el recuadro según corresponda*

<b>VARIABLE: Competencias Básicas</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
<b>DIMENSIÓN 1: Proceso cognitivo de la alfabetización</b>		
1.Expresa con claridad lo que dice y siente sobre un tema propuesto.		
2.Formula y comprueba la hipótesis sobre el contenido de un texto corto.		
3.Escucha y Comprende un vocabulario sencillo.		
4.Lee textos con imágenes, vocabulario y estructuras sencillas (cuentos, poemas, etc.)		
5.Aplica las convenciones asociadas a la lectura y escritura : orientación (de izquierda a derecha) y direccionalidad (de arriba abajo).		
6.Discrimina las palabras escritas de las imágenes y los números en diversos tipos de textos.		
7.Identifica y Explica dentro de un texto cómo son los personajes, qué hacen y de que se trata el texto que escucha.		
8.Muestra una actitud crítica frente a los diversos textos que lee.		
9.Opina sobre el texto teniendo en cuenta sus experiencias previas sobre la forma, el contenido y el propósito del texto que lee.		
<b>DIMENSIÓN 2: Desarrollo de las Matemáticas</b>		
10.Interpreta y representa números de hasta tres cifras .		
11.Ordena números naturales de hasta 3 cifras.		
12.Reconoce centenas , decenas y unidades y expresa el valor posicional de sus cifras en el sistema de numeración decimal.		
13.Identifica la relación mayor que, menor que e igual que		
14.Calcula mentalmente la suma y la diferencia de dos números naturales de hasta dos cifras.		
15..Resuelve problemas de adicción y sustracción de números naturales de hasta 2 cifras.		
16..Resuelve problemas que implican la noción de doble, triple y mitad de números naturales de hasta dos cifras.		
17.Resuelve problemas que involucran la noción de longitud de un objeto.		
18..Interpreta el criterio de seriación de elementos de un conjunto.		
<b>DIMENSIÓN 3: Habilidades perceptivo motrices</b>		
19.Conoce las distintas partes corporales y sus posibilidades motrices.		
20. Explora su coordinación motora fina y gruesa en actividades motrices.		
21.Identifica nociones espaciales (dentro –fuera, arriba- abajo , delante-atrás )		
22.Identifica nociones temporales (de orden:primero – segundo ,de duración : antes –después , de ritmo :rápido-lento)		
23.Reconoce la lateralidad en su cuerpo.		
24. Se desplaza de forma coordinada . y de distintas maneras ( cuadrupedia, marcha ,reptando)		
25.Se expresa corporalmente imitando personajes de una historia con desinhibición y soltura.		
26.Salta en longitud a pies juntos.		
27.Salta con una pierna D/l.		
28. Es capaz de saltar en diferentes situaciones y con diferentes elementos (cuerda, un banco...)		
29.Adapta su movimiento a estímulos visuales o auditivos.		
30.Lanza y recibe móviles con su lado dominante.		
31.Se mantiene en posiciones de equilibrio estático y dinámico .		

OBSERVACIONES

.....

.....

### Anexo 3.- Confiabilidad del instrumento

Base de datos de la prueba piloto para desarrollar Competencias Básicas

N°	ÍTEMS																ítem17			
	ítem 1	ítem 2	ítem 3	ítem 4	ítem 5	ítem 6	ítem 7	ítem 8	ítem 9	ítem10	ítem11	ítem12	ítem13	ítem14	ítem15	ítem16				
1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1		15
2	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0		5
3	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1		12
4	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	7
5	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0		11
6	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0		4
7	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1		12
P	0.429	0.571	0.429	0.714	0.571	0.714	0.571	0.286	0.429	0.8571	0.5714	0.714	0.5714	0.4286	0.4286	0.5714	0.5714	0.5714	V1	16.95
q=(1-p)	0.571	0.429	0.571	0.286	0.429	0.286	0.429	0.714	0.571	0.1429	0.4286	0.286	0.4286	0.5714	0.5714	0.4286	0.4286	0.4286		
Pq	0.245	0.245	0.245	0.204	0.245	0.204	0.245	0.204	0.245	0.1224	0.2449	0.204	0.2449	0.2449	0.2449	0.2449	0.2449	0.2449	3.8776	

N	17	KR(20)	0.819
---	----	--------	-------



## Anexo 4 Validez de los instrumentos



### CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE .....

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>DIMENSION 1: Proceso cognitivo de la alfabetización</b>								
1	Identifica textos de su entorno cotidiano incluyendo los tecnológicos (TV, computadora) relacionando elementos del mundo escrito: imágenes, colores, formas, tipografías, título, palabras conocidas (su nombre, el de sus compañeros, nombres de personajes, etc.).	X		X		X		
2	Entiende un vocabulario sencillo.	X		X			X	Comprende
3	Aplica las convenciones asociadas a la lectura: orientación (de izquierda a derecha) y direccionalidad (de arriba abajo).	X		X		X		
4	Diferencia las palabras escritas de las imágenes y los números en diversos tipos de textos.	X		X			X	Discrimina
5	Explica cómo son los personajes, qué hacen y de que se trata el texto que escucha.							
6	Predice el tipo de texto y su contenido a partir de los indicios que le ofrece el texto (imágenes, palabras conocidas, silueta del texto, índice y título)							
<b>DIMENSION 2: Matemática</b>								
7	Identifica la relación mayor que, menor que e igual que							
8	Ordena números naturales de hasta 2 cifras							
9	Interpreta la adición/ sustracción de números naturales y realiza el cálculo de estos.							
10	Resuelve problemas de adición y sustracción de números naturales de hasta 2 cifras.							
<b>DIMENSION 3: Percepción y motricidad</b>								
11	Identifica las partes de su corporeidad	X		X		X		
12	Explora su coordinación motora fina y gruesa en actividades motrices.	X		X		X		
13	Identifica nociones espaciales	X		X			X	
14	Identifica nociones temporales	X		X			X	especificar cuáles ...
15	Reconoce la lateralidad en su cuerpo.	X		X		X		
16	Copia dibujos y figuras respetando sus características.	X		X		X		
17	Transcribe letras y símbolos	X		X		X		
18	Utiliza su cuerpo como totalidad en la realización de actividades lúdicas	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad:      Aplicable [ ]      Aplicable después de corregir [X]      No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Roxana Elena Guerrero Espinoza

DNI: 08692414

Especialidad del validador: Directora de I.E de Educación Inicial

- <sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.  
<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

...01...de Julio del 2016



*Roxana E. Guerrero Espinoza*  
Mg. Roxana Guerrero Espinoza  
DIRECTORA







Anexo 6 Programa

## PROGRAMA TALLER



“ EDUCACIÓN FÍSICA PARA LA VIDA ”

SESIONES DESARROLLADAS

AUTOR: Lic. Cynthia Lucila Bernal  
Rodríguez

2016

## PRESENTACIÓN

El programa psicomotriz “Educación Física para La Vida” está dirigido a los niños y niñas del 1° grado de primaria de la Institución educativa Innova Schools, el cual consiste en una serie de sesiones de clase con actividades perceptivo motrices las que constituyen principalmente el uso de sus sentidos ,prácticas que buscan aportar en el desarrollo de las competencias básicas para el primer grado de primaria en el área de comunicación y las competencias matemáticas estimulando ,éstas mediante el juego y la actividad psicomotriz en el desarrollo de las sesiones que se practiquen .

La aplicación del Programa tendrá una duración aproximada 2 meses, con 8 sesiones , 1 sesión semanal de 80 minutos.

### **JUSTIFICACIÓN:**

Este programa nace a raíz de la necesidad de coayudar desde el área de educación física al proceso de aprendizaje de dichas competencias tan relevantes en la vida escolar del alumnado, como son el área de comunicación y las matemáticas.

El primer grado de primaria, periodo educativo en el que se constituyen las bases en los procesos fundamentales del área de comunicación en tanto a la lecto escritura y el área de matemáticas .Es aquel en el que se deben establecer fundamentos que sirvan de sostén en el futuro, brindando actividades que posibiliten al niño a una mejor adquisición de estos aprendizajes.

Uno de los procesos más complejos del desarrollo en los niños de 6-7 años, es el de la Lecto-Escritura. Es usual ver entonces que los niños se frustren al tratar de entender algo tan abstracto como la escritura , esto responde, a que las posibilidades motrices de los niños a esa edad son aún muy globales y precisan del trabajo de uno o dos miembros superiores, por lo que requiere de una adecuada preparación manual y coordinación óculo-manual. Habilidades que son objeto de

desarrollo durante las clases de educación física impartidas en el presente programa..

Las competencias matemáticas suelen ser , además en algunos otros casos el talón de aquiles para muchos niños .

Como docente de educación física , dentro de mis sesiones de aprendizaje , noté el entusiasmo de los niños al realizar dramatizaciones, llevando a cabo la clase en base a una historia contada por mí , en la que íbamos sorteando muchas aventuras

,en ellas se ponía en manifiesto el desarrollo de las habilidades físicas con actividades perceptivo motrices ( nociones espaciales , coordinación, saltos velocidad etc) ellos debían imitar movimientos propios de los personajes de la historia y ejecutar acciones de movimiento que se sugerían dentro de ella , para finalmente responder preguntas de comprensión de texto. Además observe la predisposición y alegría al incluir a la práctica ,en clase actividades con juegos lógico matemáticos utilizando materiales concretos con el uso de su cuerpo , desarrollando de esta manera su motricidad y poniendo en práctica nociones matemáticas (adiciones , sustracciones , conjuntos ) , lo que pone en manifiesto la importancia de estas actividades .

Por ello la importancia de realizar la clase de educación física desde una perspectiva integradora , desde el patio hacia el aula , creando sesiones de aprendizaje donde se lleve a cabo actividades de eje transversal, y con ello influir en el proceso de aprendizaje de competencias tan relevantes en la vida del ser humano.

### **OBJETIVOS:**

**General** Determinar el efecto de la aplicación del Programa “Educación física para la vida” para desarrollar competencias básicas en niños de 1er grado de la IE. Innova School” Carabayllo 2016”



### Específicos

- Determinar el efecto de la aplicación del Programa “Educación física para la vida” en el dominio del proceso cognitivo de la lectoescritura en niños de 1er grado de la IE. Innova School” Carabayllo 2016
- Determinar el efecto de la aplicación del Programa “Educación física para la vida” en el dominio de las competencias del área de matemática en niños de 1er grado de la IE. Innova School” Carabayllo 2016.
- Determinar el efecto de la aplicación del Programa “Educación física para la vida” en el desarrollo de la percepción motriz en niños de 1er grado de la IE. Innova School” Carabayllo 2016

### CRONOGRAMA:

<b>SEMANAS</b>	<b>1</b>
<b>SESIONES</b>	
1	<b>CUENTOS MOTRICES “EL CARACOL DOMINGO”</b>
2	<b>CUENTOS MOTRICES “VOY ATRAPAR UN LEÓN ”</b>
3	<b>“SALTANDO , PUEDO ESCRIBIR “</b>
4	<b>“JUGANDO CON EL EQUILIBRIO”</b>
5	<b>“HACIENDO MALABARES”</b>
6	<b>“HOY SOMOS NÚMEROS!!! , A SUMAR , RESTAR O DUPLICAR</b>
7	<b>“AGRUPANDO Y JUGANDO CON LOS NÚMEROS”</b>
8	<b>“JUGANDO TE DIRÉ CON QUÉ PARTE DE MI CUERPO ME MUEVO MEJOR”</b>

### FRECUENCIA DE TRABAJO.

Se realizaron 8 sesiones de 80 minutos .

**DURACIÓN:** 8 semanas

## **ASPECTOS ADMINISTRATIVOS**

**1. Responsable::**

**2. Sede:** I.E Innova Schools - Carabayllo

**3. Población:** 30 alumnos del 1er grado “B”

**5. Recursos:**

**Humanos:** niños y niñas del 1er grado “B”

**Materiales:**

- conos , colchonetas, aros, pelotas, escaleras pliométricas

## **EVALUACIÓN INICIAL**

Se aplicó el Pre test. utilizando como instrumento una lista de cotejo elaborada por la docente dicha lista consta de 31 items que abarcan tres dimensiones en las que se evalúan las áreas de comunicación , matemáticas y las habilidades perceptivo motrices.

## **METODOLOGÍA PROPUESTA:**

Se utilizará una metodología diversificada para cada sesión entre las cuales está el método inductivo- deductivo, el Reflexivo, Analítico, el trabajo colaborativo.

## **DESARROLLO DEL PROGRAMA**

<b>SESIÓN N N°1</b>			
<b>ACTIVIDAD SIGNIFICATIVA: CUENTOS MOTRICES “El Caracol Domingo”</b>		<b>FECHA:</b>	
<b>CONSTRUCCIÓN LÓGICA DEL APRENDIZAJE</b>	<b>ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS</b>	<b>MATERIALES Y RECURSOS</b>	<b>INDICA DOR / ITE MS</b>
<b>ASAMBLEA</b>	<p><b>En grupo clase</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reúne a todos los niños en círculo y dales la bienvenida , comunica el propósito de la sesión ,las normas de convivencia ,y los desempeños por los cuales serán evaluados</li> <li>• Diles que el día de hoy nos divertiremos mucho y la pasaremos genial , que van a hacer actividades para desarrollar sus habilidades , como correr saltar y para eso hoy seremos los protagonistas de una historia y que eso les ayudará a jugar mucho mejor.</li> </ul> <p>La docente inicia la activación morfo funcional y psicológica realizando una dinámica niños y niñas entonan la canción realizando movimientos corporales al son de la canción <b>“El baile del esqueleto”</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Este es baile del esqueleto mueve la cabeza no te quedes quieto y si este ritmo para de sonar yo me congelo en mi lugar ( todos quietos)</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Continuamos la dinámica utilizando varias partes del cuerpo sugeridas por ellos mismos ola docente.</b></p> <p><b>Actividad: “mesa, pared ,y sándwich”</b></p> <p>desplazamiento libre por el campo los alumnos deberán parar y ejecutar individual o grupalmente las siguientes consignas :</p> <p style="text-align: center;">1.- “MESA” se toman en parejas de la mano</p> <p style="text-align: center;">2.- “ PARED” se unen en grupos de cuatro formando una fila tomados de la mano levantando los brazos.</p> <p style="text-align: center;">3.- “ÁRBOL” individualmente levantan los brazos uniendo las palmas sobre la cabeza.</p>	Pandereta	Ítem 1,3,4,9,19 ,23,24,25
<b>MOTRICIDAD</b>			

	4.- "SANDWICH" en grupos		
--	--------------------------	--	--

	<p>de tres un alumnos en el centro y dos tomados de la mano .</p> <p>Organizamos la clase formados en media luna :</p> <p>CUENTO MOTRIZ “ EL CARACOL DOMINGO”</p> <p>los alumnos imitan movimientos relacionados a los personajes del cuento ( el caracol sin manos”colocando las manos pegadas al cuerpo sin moverlas “ , el conejo “saltando”,el gato “maullando”, el perro “ladrando”a su vez desplazrse por el campo la profesora será “el narrador” y la mamá del caracol</p> <p><b>“EL CARACOL DOMINGO”</b></p> <p>Había una vez un caracol pequeñito que no tenía manos(los niños deben meterse las manos a los bolsillos o pegarlas al cuerpo ) y tenía mucha hambre ( todos ,toman su barriga y lamen sus labios ). Un día le dijo a su mama :” mama tengo mucha hambre” ( todos repiten con fuerza) y su madre le respondió : “ si tienes mucha hambre ve a la montaña y coge unas hojas de lechuga para hacer una buena merienda .Entonces el caracol cogio el camino que iba a la montaña ( los niños recorren un circuito de obstáculos )Cuando llegó a la montaña se sorprendió al ver lo alta que era (todos ponen cara de sorpresa) pero no se asustó y decidió escalarla , pero tuvo que bajar casi inmediatamente (todos bajan y se sientan ) al ver que no podría llegar a la cima a sacar las lechugas pues no tenía manos para arrancarlas y se puso a llorar desconsolado ( todos lloran ).</p> <p>Un rato mas tarde paso por ahí saltando y saltando un conejo ( todos los niños saltan) luego paró , y se acercó a Domingo y le dijo : “hola” soy saltarín que te ocurre? ,el</p>	<p>aros conos</p> <p>Tapitas de gaseosa cinta masking tape</p>	
--	---	--	--

	<p>caracol domingo le responde “tengo hambre y no tengo manos para coger la lechuga que está en la cima de la montaña (todos repiten</p> <p>) el conejo dice : “te ayudaré” y para hacer más fuerza cantaremos esta canción (todos cantan) “ tira que tira , tira con más fuerza , que si no tiras te quedaras sin ella” cantaba tan fuerte que un gato que pasaba por allí maullando ( todos maúllan ) se les acercó y decidió ayudarles y empezaron a tirar (todos jana las sogas )al poco tiempo paso por ahi un perro ( todos ladran y actúan como perro)y todos empezaron a jalar fuerte , y lograron sacar la lechuga todos saltaban de alegría ,Domingo invitó a sus nuevos amigos a su casa, luego agotados se sentaron , cuando habían recuperado la respiración su mama les preparo una rica ensalada de lechuga, mientras comían todos le contaron a mamá Caracol , lo que había sucedido y todas las aventuras que pasaron y lucharon para conseguir la lechuga , mama caracol les dijo que : “LA UNIÓN HACE LA FUERZA”</p> <p>FICHA DE COMPRENSIÓN “EL CARACOL DOMINGO”</p> <p>Todos los alumnos sentados realizan la hoja de aplicación “ <b>LA RAYUELA</b>” se coloca una escalera pliométrica frente a cada grupo los alumnos lanzan la pelotita y saltarán con un pie ( D/I ) hasta el escalón donde haya caído la pelota regresar corriendo.</p> <p><b>HIDRATACION (5 min.)</b></p> <p><b>Juego “ La cucarachita”</b> niños y niñas forman una ronda junto al docente menos un niño o niña quien será “la cucarachita” éste se quedará al centro de la ronda , niños y niñas entonan la canción al finalizar la misma la cucarachita intenta atrapar a uno de sus compañeros el niño(a) que sea atrapado pasa a ser cucarachita para reanudar nuevamente el juego.</p>		
--	--	--	--



<b>SESIÓN N°2</b>			
<b>ACTIVIDAD SIGNIFICATIVA: CUEENTOS MOTRICES “VOY ATRAPAR UN LEÓN ”</b>		<b>FECHA:</b>	
<b>CONSTRUCCIÓN LÓGICA DEL APRENDIZAJE</b>	<b>ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS</b>	<b>MATERIALES Y RECURSOS</b>	<b>INDICADOR/ITEMS</b>
<b>ASAMBLEA</b>	<p><b>En grupo clase</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reúne a todos los niños en círculo y dales la bienvenida , comunica el propósito de la sesión ,las normas de convivencia ,y los desempeños por los cuales serán evaluados</li> <li>• Diles que el día de hoy nos divertiremos mucho y la pasaremos genial , que van a hacer actividades para desarrollar sus habilidades , como correr saltar y para eso hoy seremos los protagonistas de una historia y que eso les ayudará a jugar mucho mejor.</li> </ul> <p><b>Activación</b> Entonamos la canción <b>“yo tengo un gusanito ”</b> ....yo tengo un gusanito (repiten) .. yo tengo un gusanito (repiten) con su chaqueta verde (repiten) que salta para atrás (repiten) , el se mueve hacia abajo .. y luego hacia arriba y se arrastra asi asi ( todos reptan o se arrastran en el piso) ... y vuelve a su lugar ( todos los niños regresan ...se repite la canción variante todos corren , todos saltan con un pie</p> <p>Organizamos la clase formados en media luna : <b>CUENTO MOTRIZ “ EL LEÓN MANUEL”</b></p> <p>La maestra manifestara a los niños, que van a escuchar una historia muy linda la cual ella va narrar, y ellos deberán de imitar con la mayor libertad posible los movimientos de los animales nombrados en la historia así como participar cuando sean nombrados cazadores. Se les dirá que pueden desplazarse por todo el espacio que deseen, sin chocar con otros compañeros ni realizar desorden</p> <p style="text-align: center;"><b>“EL LEÓN MANUEL”</b></p> <p>Érase una vez en la selva un león llamado Manuel , él era muy necio y testarudo y, como era el rey de los animales pedía a todos que hicieran las cosas por el ...hey!! tu.. Sr mono, el mono se acercó saltando( todos</p>	Pandereta	Item 1,3,4,9,,19,23
<b>ACTIVACIÓN</b>			



	<p>los niños imitan al mono).. tráigame unas cuantas bananas que tengo hambre .. oye!! oye!! tu paloma.. por que no vuelas por ahí y traes unos frutos de ese árbol , la palomita fue volando y volando ( los niños imitan el vuelo del ave) a traer los frutos.</p> <p>Manuel gritaba todo el día y trataba mal a los demás animales , cierto día todos los animales se reunieron y decidieron despojar al eón Manuel de la selva el elefante dijo con su gran trompa esta situación no puede seguir , Manuel es nuestro líder , no un jefe , si si replicó la cigarra un líder es quien ayuda a todos , nos guía y sobre todo escucha las opiniones de los demás , así es dijo la cebra , sin embargo Manuel solo se dedica a mandarnos y tratarnos como sirvientes .. entonces dijo el gorila debemos despojarlo si, si ,si gritaron todos , pero para eso agregó un conejo que venía saltando(todos saltan como conejos)necesitamos ayuda humana ,pero lo mejor será solo atraparlo para darle una lección y luego explicarle lo que está haciendo mal .esta bien gritaron todos !!</p> <p><b>la maestra pregunta chicos ustedes pueden ayudar a atrapar al León??</b></p> <p>entonces repite fuerte “voy atrapar un león ... no tengo miedo “..ohhh que veo?? .. todos se desplazan hacia el camino rocoso ( columna de aros donde deberán saltar )se reúnen nuevamente repiten fuerte “voy atrapar un león ... no tengo miedo “..ohhh que veo?? .. todos se desplazan hacia las arenas movedizas ( líneas en zig marcadas en el campo por donde deberán pasar sin salir de ellas )luego corren hacia el lugar sugerido por la maestra y se reúnen nuevamente repiten fuerte “voy atrapar un leòn ... no tengo miedo “..ohhh que veo?? .. la maestra indica que el león Manuel a dejado sus huellas en el piso pasemos por sobre sus huellas y llegaremos hacia el ( el camino serán huellas de microporoso azules(izquierda ) y rojas (derecha) las que están colocadas estratégicamente de manera que los niños sigan una secuencia de coordinación trabajando su lateralidad ) luego corren hacia un lugar determinado donde encontraran a el León Manuel ( para ello se pide apoyo de la auxiliar o algún docente quien se vestirá con una máscara de León y grita “acá !! estoy!!!! yo soy Manuel el león !! ..todos corren el león Manuel se disculpa con todos por sus actos.</p>	<p>Aros conos</p> <p>cinta masking tape</p>	
--	---	---	--

<p><b>CIERRE</b></p>	<p>FICHA DE COMPRENSIÓN “EL LEÓN MANUEL”          Todos los alumnos sentados realizan la hoja de aplicación</p> <p><b>“La captura de la serpiente “</b>          Reunidos en parejas cada pareja con una soga uno de ellos irá llevando la serpiente deslizándose por el piso el otro intentará pisar la cola de la serpiente de lograrlo intercambian roles .</p> <p><b>¿Te fué fácil atrapar a la serpiente porqué?</b></p> <p><b>“Juego pasando el aro”</b>          formados en equipos de 5 o 6 integrantes niños y niñas tomados de la mano pasarán una aro por sus cuerpos , sin soltarse de las manos .</p> <p><b>En grupo clase</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Recuerda con los niños las actividades realizadas en clase ¿ cuál te gusto más? ¿por qué? Qué trabajamos el día de hoy?Cuál es la enseñanza de este cuento</li> <li>● Al finalizar las reflexiones despídete de manera amable de los niños , para luego trasladarlos al aula .</li> <li>● Para realizar las actividades de aseo sugiere con la ayuda de los niños a un estudiante o dos de apoyo quienes rotarán de manera que todos puedan cumplir dicha función.</li> </ul> <p>ASEO(8 MINUTOS)          Formación para retorno al aula , aseo</p>		<p>Item 21,22,29</p>
----------------------	---	--	----------------------


SESIÓN N°3				
ACTIVIDAD SIGNIFICATIVA: “SALTANDO , PUEDO ESCRIBIR “		FECHA:		
CONSTRUCCIÓN LÓGICA DEL APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	MATERIAL ES Y RECURSOS	INDICAD OR/ ITEMS	
ASAMBLEA	<p><b>En grupo clase</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Reúne a todos los niños en círculo y dales la bienvenida , comunica el propósito de la sesión ,las normas de convivencia ,y los desempeños por los cuales serán evaluados</li> <li>Diles que el día de hoy nos divertiremos mucho y la pasaremos genial , que hoy conoceremos más letras y palabras jugando y que eso les ayudará mucho en la lectura y la escritura.</li> </ul> <p>Activación fisiológica(10´) Formando un círculo, realizan ejercicios de movilidad articular.</p> <p><b>Entonamos la canción “EL DOCTOR” ...he llamado al doctor (repiten) y me Ha dicho que tengo un tic(repiten)en la cabeza tengo un tic (repiten) tic tic (repiten) tiqui tic(repiten) se repite el coro de la canción nombrando varias partes del cuerpo</b></p> <p><b>“SOGIPALABRAS”</b> Formados en media Luna cada uno de los niños recibe una soga niños y niñas se desplazan libremente por el rededor del campo sin golpearse formando figuras ,letras o palabras ( en grupos) sugeridas por ellos mismos y la docente ejemplo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dar 5 saltos , 10 o 15</li> <li>- saltar con un pie</li> <li>- formar un triángulo con la soga</li> <li>- formar la letra “a”, “p”, “m”,</li> </ul> <p>“t” etc formar grupos saltar juntos al sonido del silbato detenerse y formar palabras</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mamá</li> <li>- papá</li> <li>- Dios</li> <li>- jugar</li> </ul>	Pandereta	Item 1,3,4,7,8,9,19,20, 22,23,29,31	
ACTIVACIÓN				
Motricidad				

	<p>Frases : me gusta jugar <b>que otra letra puedes formar?</b></p> <p><b>Podré formar palabras con ello?</b></p> <p><b>JUEGO DE PERSECUCIÓN “EL OSITO PANDA”</b> formados en una gran ronda la maestra pide a un alumno que se coloque al centro echado el será “osito panda”</p>		
--	--	--	--



<p><b>CIERRE</b></p>	<p>giran tomados de la mano alrededor de su compañero entonando la canción : “ el osito panda... está durmiendo ya .. juguemos tranquilos que se puede molestar . ,, juguemos tranquilos que se puede “despertar” ( todos corren) el alumno que hace el papel del osito panda persigue a sus compañeros al primero en atrapar toma el lugar del osito panda</p> <p>Formados en círculo realizan ejercicios de soltura</p> <p>La docente realiza las preguntas indagatorias sobre el contenido de la clase : Qué trabajamos el día de hoy?</p> <p>ASEO(8 MINUTOS) Formación para retorno al aula , ase</p>	<p>SOGAS conos</p> <p>•</p>	
----------------------	---	---------------------------------	--

<b>SESIÓN N°4</b>			
<b>ACTIVIDAD SIGNIFICATIVA: “JUGANDO CON EL EQUILIBRIO”</b>		<b>FECHA:</b>	
<b>CONSTRUCCIÓN LÓGICA DEL APRENDIZAJE</b>	<b>ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS</b>	<b>MATERIALES Y RECURSOS</b>	<b>INDICADOR/ ITEMS</b>
<b>ASAMBLEA</b>	<p><b>En grupo clase</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reúne a todos los niños en círculo y dales la bienvenida , comunica el propósito de la sesión ,las normas de convivencia ,y los desempeños por los cuales serán evaluados</li> <li>• Diles que el día de hoy nos divertiremos mucho y la pasaremos genial , que van a hacer actividades para desarrollar el equilibrio de su cuerpo y que eso les ayudará a jugar mucho mejor.</li> </ul>	Pandereta	Item 1,3,4,6 7,24,2 8,31
<b>ACTIVACIÓN</b>	<p><b>Activación</b> Formando un círculo, realizan ejercicios de movilidad articular. Entonando la canción <b>“LA BATALLA DEL CALENTAMIENTO”</b> En la batalla del calentamiento todo mi cuerpo se pone movimiento Maestra: Soldados Niños: qué? Maestra: ala orden Niños: con qué? Se nombra partes del cuerpo sugeridas por ellos.</p> <p><b>FORMANDO PALABRAS</b> La maestra entrega a los niños una tarjeta con una consonante “MA , “PE” ETC los alumnos corren libremente por el campo a la señal deberán formar la palabra sugerida por la maestra . Variante : formar grupos de 6 o 7 alumnos</p> <p><b>“ EL CIRCO”</b> se indica a los alumnos que jugaremos en el circo ...el día de hoy todos seremos payasitos equilibristas se presenta la actividad mencionando al aula ...”a ..continuación los equilibristas del 1er :.. se presentan etc . previa sugerencia de los acuerdos para la realización de la actividad los niños y niñas deberán desplazarse por la línea amarilla que bordea el campo sin salir de ella con los brazos extendidos a los lados -se puede utilizar en la actividad gorritos o pelucas para motivar más a los niños <b>Quién podrá desplazarse sin caer por más tiempo?</b></p> <p><b>“cruzando el río”</b> Con la ayuda de las sogas niños y niñas arman un caminito uniendo las mimas el cual pasarán sobre el intentando no</p>		
<b>Motricidad</b>			

	<p>salirse.</p> <p><b>Dulces sueños:</b> Se pide a los estudiantes se echen de cúbito ventral imaginando que duermen realizan ejercicios de soltura</p> <p><b>En grupo clase</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Recuerda con los niños las actividades realizadas en clase ¿cuál te gusto más? ¿por qué? Qué trabajamos el día de hoy?Cuál es la enseñanza de este cuento</li> <li>● Al finalizar las reflexiones despídete de manera amable de los niños , para luego trasladarlos al aula .</li> <li>● Para realizar las actividades de aseo sugiere con la ayuda de los niños a un estudiante o dos de apoyo quienes rotarán de manera que todos puedan cumplir dicha función.</li> </ul>		
<b>CIERRE</b>	<p>ASEO(8 MINUTOS)</p> <p>Formación para retorno al aula , ase</p>	<p>aros conos</p> <p>cinta masking tape</p>	

<b>SESIÓN Nº5</b>			
<b>ACTIVIDAD SIGNIFICATIVA: “HACIENDO MALABARES”</b>			
<b>CONSTRUCCIÓN LÓGICA DEL APRENDIZAJE</b>	<b>ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS</b>	<b>MATERIALES Y RECURSOS</b>	<b>INDICADOR/ ITEMS</b>
<b>ASAMBLEA</b>	<p><b>En grupo clase</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reúne a todos los niños en círculo y dales la bienvenida , comunica el propósito de la sesión ,las normas de convivencia ,y los desempeños por los cuales serán evaluados</li> <li>• Diles que el día de hoy nos divertiremos mucho y la pasaremos genial , que hoy conoceremos más sobre el equilibrio y para ello jugaremos haciendo malabares</li> </ul>		
<b>ACTIVACIÓN</b>	<p>Actividad <b>“construyendo bolitas para malabares”</b></p> <p>se presenta a los niños la actividad , explicándoles que hoy van a construir sus propias pelotitas de malabares con las que luego jugaremos fuera del aula para ello deben trabajar en orden y sin golpearse</p> <p>se entrega a todos los niños las hojas de aplicación para la construcción de sus propias bolitas para malabares</p> <p><b>CONSTRUYE TUS BOLAS PARA MALABARES CON GLOBOS</b> aratas y fáciles de construir. Es rse en los malabares.</p> <p>Las pelotas con globos (son una maravilla) son muy buenas en una buena forma de iniciar</p> <p>Material necesario: o Arroz o pasta tipo Maravilla.(Pequeñita, nada de macarrones) o 9 Globos. o 1 Vaso. o Botellín. o Tijeras. o Embudo.</p>		Item 1,3,19,20,3 1
<b>Motricidad</b>	<p>1.- Primero llenamos el vaso con el arroz o la pasta; tomando siempre la misma medida, unos 90 o 100 gramos, y los</p>		



<p><b>MOTRICI DAD</b></p>	<p>vertemos en el botellín con la ayuda del embudo.                  2 Inflamos un poco un globo y lo ponemos en el cuello (de la botella, claro!). No hay que inflarlo demasiado, si no se deforma.</p> <p>3.-Dando la vuelta pasamos el relleno al globo. Y sacamos la botella. Luego cortamos el pitorro del globo y nos queda un agujero mostrando el arroz.</p> <p>4.- Finalmente, previo corte de pitorro, montamos otro globo encima, cubriendo sobre todo el agujero del anterior. Podemos poner los globos que queramos para darle más resistencia. Con 4 va más o menos servido. Después podemos usar los pitorros sobrantes para hacer bandas de adorno .Y ¡ya está! Fácil, ¿no?</p>  <p>una vez terminadas las pelotitas nos trasladamos al patio con los niños</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-consigna correr libremente por el patio al sonido del silbato detenerse</li> <li>- correr y lanzar la pelotita con la mano derecha/izquierda</li> <li>- correr y pasar la pelotita de mano en mano</li> <li>- lanzar u dar un aplauso ( vamos aumentando la cantidad de aplausos</li> <li>- juntar en parejas separados prudentemente lanzarse una pelotita , luego trabajar con dos pelotitas.</li> </ul> <p><b>FICHA DE COMPRENSIÓN “CONSTRUYE TUS BOLAS PARA MALABARES CON GLOBOS”</b></p> <p>Todos los alumnos sentados realizan la hoja de</p> <p><b>En grupo clase</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Recuerda con los niños las actividades realizadas en clase ¿ cuál te gusto más? ¿por qué? Qué trabajamos el día de hoy?Cuál es la enseñanza de este cuento</li> <li>● Al finalizar las reflexiones despídete de manera amable de los niños , para luego trasladarlos al aula .</li> <li>● Para realizar las actividades de aseo sugiere con la ayuda de los niños a un estudiante o dos de apoyo quienes rotarán de manera que todos puedan cumplir dicha función.</li> </ul>	<p>globos                  botellas                  arroz                  tijeras</p> 	
-------------------------------	---	--	--

SESIÓN N°6			
ACTIVIDAD SIGNIFICATIVA: “HOY SOMOS NÚMEROS!!! , A SUMAR , RESTAR O DUPLICAR “			
CONSTRUCCIÓN LÓGICA DEL APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	MATERIALES Y RECURSOS	INDICADOR/ ITEMS
<p><b>ASAMBLEA</b></p>	<p>*Se inicia la clase presentando el tema a trabajar y las normas de convivencia</p> <p><b>Activación morfofuncional</b></p> <p>Formando un círculo, realizan ejercicios de movilidad articular.</p> <p>Entonamos la canción “<b>EL SUA SUA DE MI CUERPO</b>” moviendo la cabeza (bis 3) a la derecha , a la izquierda , atrás adelante sua sua sua !!... repetimos el canción nombrando varias partes del cuerpo</p>	Pandereta	<p>Item</p> <p>1,3,4,10,11,12,13,14,15,16,23</p>
<p><b>ACTIVACIÓN</b></p>	<p><b>JUEGO DE PERSECUCIÓN “ EL LLAMADO LA LLEVA”</b></p> <p>se indica a los alumnos que pueden correr libremente por el campo y el alumno que es nombrado por la maestra tendrá que atrapar e inmovilizar a sus demás compañeros estos para ser liberados tendrán que esperar que la maestra nombre a otro “que la lleva”</p>		
<p><b>Motricidad</b></p>	<p><b>“Jugando con los números”</b></p> <p>Formados en columnas de 5º La maestra sugiere a los niños numerarse correlativamente .</p> <p>la maestra nombrará un número,suma ,resta o la obtención del doble de un número para ello el alumno que tenga dicho número correrá hacia la línea final del campo, de ser más de un número deberán correr juntos tomados de la mano sin soltarse . en el caso de números mayores , para ello deben unirse dos números(o más de ser necesario) se pregunta a los <b>alumnos ¿cómo puedo formarlo?</b> luego se pide sugerencias.</p>		

<b>CIERR E</b>	<p>consignas :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- el número 2,3,4 , 26</li> <li>- cuanto es 2 mas 2, 4 más 4 10- 5 etc</li> <li>- El doble de 2, de 4 etc</li> </ul> <p><b>“Caminito Lateral”</b> Se pide a los alumnos que formen tres grupos ( 7 o 10 niños dependiendo la cantidad de alumnos del aula) previamente la docente con ayuda de los alumnos colocó en el piso la secuencia de huellitas azul(izquierda) rojo(derecha) se coloca las huellitas de microporoso de manera que los alumnos puedan realizar patrones distintos I,I/D,I/I,D/,I ETC</p> <p><b>Dulces sueños:</b> Se pide a los estudiantes se echen de cúbito ventral imaginando que duermen .Cuando el profesor dice: “¡Buenos días!”, todos se estiran .</p> <p><b>En grupo clase</b> § Recuerda con los niños las actividades realizadas en clase ¿ cuál te gustó más? ¿por qué § Al finalizar las reflexiones despídete de manera amable de los niños ,Felicita a los estudiantes por su desempeño y participación en la clase antes de dar por concluida la sesión, para luego trasladarlos al aula .</p>	<p>Huellitas de microporoso conos</p>	
--------------------	--	---------------------------------------	--

<b>SESIÓN N°7</b>			
<b>ACTIVIDAD SIGNIFICATIVA: “AGRUPANDO Y JUGANDO CON LOS NÚMEROS CONOZCO HACIA QUE LADO ME MUEVO MEJOR ”</b>			
<b>CONSTRUCCIÓN LÓGICA DEL APRENDIZAJE</b>	<b>ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS</b>	<b>MATERIALES Y RECURSOS</b>	<b>INDICADOR/ ITEMS</b>
<b>ASAMBLEA</b>	<p><b>En grupo clase</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reúne a todos los niños en círculo y dales la bienvenida , comunica el propósito de la sesión ,las normas de convivencia ,y los desempeños por los cuales serán evaluados</li> <li>• Diles que el día de hoy nos divertiremos mucho y la pasaremos genial , que hoy conoceremos más sobre los número y cómo podemos agruparlos y para ello utilizaremos juegos conociendo más nuestro cuerpo y hacia qué lado nos movemos mejor.</li> <li>• no olvides recordar cómo se nombra a ese lado el cual los niños se lan como el que se sienten mejor Por qué lo haces con esa mano y no con la otra?</li> <li>• Indícales lo importante de conocer nuestro lado dominante</li> </ul> <p><b>“LA PALANCA Y LA CUCHILLA ”</b>            Ahí viene... quien?? (niños responden) ahí viene... quié?? .. ahí viene la cuchilla            Niños : sa.. sa.. ( saltando) Ahí viene la palanca sa..sa..            La palanca y la cuchilla .. la cuchilla y la palanca            Se me va por la cabeza ( la docente nombra varias partes del cuerpo)            Posteriormente la docente invita a los niños desplazarse por el campo explicándoles que los acompañará cantando una linda canción y para ello necesita de su ayuda realizando movimientos que vayan de acuerdo a dicha melodía .            Para acompañar dichos movimientos la docente entona la canción “la cojita”            Si algún niño manifiesta no sentirse bien saltando o que no puede realizarlo indícale que no se preocupe que siga intentándolo y practicando hasta que se sienta seguro.</p>	Pandereta	Item 1,3,4,11,12,23,26
<b>ACTIVACIÓN</b>			
<b>Motricidad</b>			

	<p style="text-align: center;"><b>¿CON QUÉ PIÉ TE FUE MÁS FÁCIL SALTAR? PORQUÉ?</b></p> <p><b>“ Lleva tu pelota ”</b> niños y niñas se desplazan por el campo con una pelota de trapo indícales que pueden utilizar el lado del cuerpo con el que se sienten mejor para usar la pelota</p> <p style="text-align: center;"><b>¿Con qué parte del cuerpo lanzas mejor la pelota?</b></p> <p><b>“Jugando con el tablero ”</b></p> <p>Formados en columnas de 6 alumnos la maestra nombrará un número , suma ,resta en grupo deberán obtener el resultado de dicha operación para luego salir y desplazarse por el circuito motriz :</p> <p>1.- escalera pliométrica saltos sepando y juntando las piernas 2.- zigzag entre conos para llegar al tablero y colocar la respuesta según la consigna</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conos naranjas grandes <b>CENTENAS</b></li> <li>• Conos verdes medianos <b>DECENAS</b></li> <li>• Conos amarillos pequeños <b>UNIDADES</b></li> </ul>		
<b>CIERRE</b>	<p><b>“Nos relajamos ”</b> Niños y niñas, se acuestan boca abajo, cierran los ojos realizan ejercicios de respiración y relajación combinando la consigna me inflo como un globo los niños ingieren aire por la nariz “inhalar” y me desinflo botan el aire por la boca “exhalar”</p> <p><b>En grupo clase</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Recuerda con los niños las actividades realizadas en clase ¿ cuál te gusto más? ¿por qué?</li> <li>• Indícales que el lado dominante lo poseemos todos los seres humanos unos hacia el lado derecho y otros el izquierdo .</li> <li>• Al finalizar las reflexiones despídete de manera amable de los niños , para luego trasladarlos al aula .</li> <li>• Para realizar las actividades de aseo sugiere con la ayuda de los niños a un estudiante o dos de apoyo quienes rotarán de manera que todos puedan cumplir dicha función.</li> </ul>	conos	



	<p>indícales que pueden utilizar el lado del cuerpo con el que se sienten mejor para usar la pelota</p> <p><b>¿Con qué parte del cuerpo lanzas mejor la pelota?</b>  <b>“Las bolsitas voladoras”</b></p> <p>Niños y niñas se desplazan de manera libre por el campo tocando con diversas partes del cuerpo una bolsita de plástico intentando que ésta no caiga al piso ,es importante reflexionar antes de iniciar la actividad acerca del peligro de colocar bolsas de plástico en la cara .</p> <p>El docente los llevará a la reflexión:</p> <p><b>¿Con qué lado del cuerpo me siento mejor al tocar la bolsita?</b></p>		
<p><b>CIERRE</b></p>	<p><b>“Como globos”</b></p> <p>Niños y niñas, se acuestan boca abajo, cierran los ojos realizan ejercicios de respiración y relajación combinando la consigna me inflo como un globo los niños ingieren aire por la nariz “inhalar” y me desinflo botan el aire por la boca “exhalar”</p> <p><b>En grupo clase</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Recuerda con los niños las actividades realizadas en clase ¿ cuál te gusto más? ¿por qué?</li> <li>• Indícales que el lado dominante lo poseemos todos los seres humanos unos hacia el lado derecho y otros el izquierdo .</li> <li>• Al finalizar las reflexiones despídete de manera amable de los niños , para luego trasladarlos al aula .</li> <li>• Para realizar las actividades de aseo sugiere con la ayuda de los niños a un estudiante o dos de apoyo quienes rotarán de manera que todos puedan cumplir dicha función.</li> </ul>	<p>Conos Bolsitas de plástico</p>	

**EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS DEL DESARROLLO DEL PROGRAMA**  
**DINÁMICAS PARA LA ACTIVACIÓN MORFOFUNCIONAL**

**TRABAJO NIÑOS DEL 1ERO "B" : EN ASAMBLEA GRUPAL: canción "el sua sua de mi cuerpo " en la foto se observa movimientos en la articulación de las rodillas MODELADO : DINÁMICA "LA SANDÍA GRANDE" EN LA FOTO SE OBSERVA A LA DOCENTE REALIZANDO EL MODELADO DE LOS MOVIMIENTOS PROPIOS DE LA DINÁMICA**



**DINÁMICA LA CUCHILLA Y LA PALANCA : LOS NIÑOS DEL 1ERO "B" TRABAJAN PARTES DE SU ESQUEMA CORPORAL ENTONANDO LA CANCIÓN "LA CUCHILLA Y LA PALANCA"**





## DESARROLLAN NOCIONES DE ESPACIO ARRIBA -ABAJO



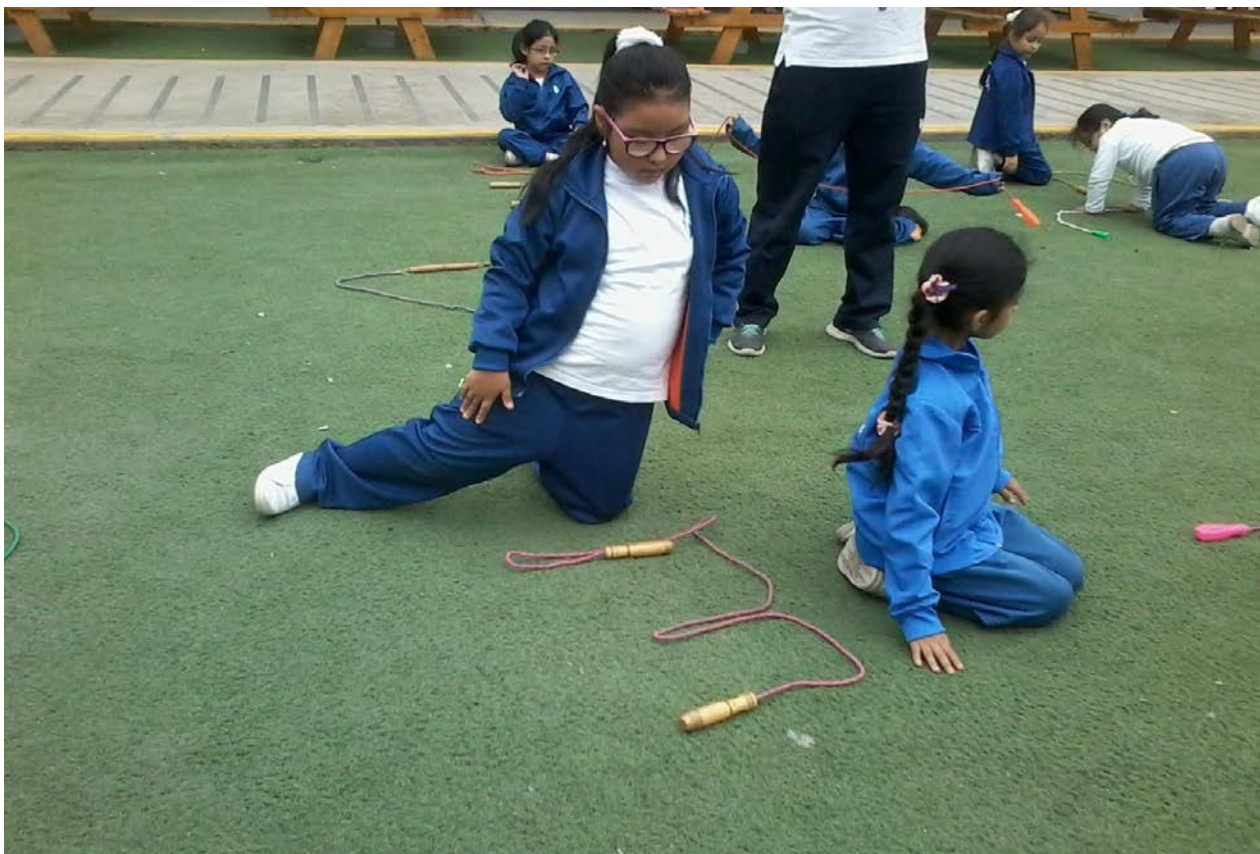
**TRABAJO INDIVIDUAL: "SOGIPALABRAS" – LOS ALUMNOS DEL 1ERO "B" REALIZAN MOVIMIENTOS LIBRES UTILIZANDO LAS SOGAS LA DOCENTE SUGIERE "SALTOS" CON UN PIE CON DOS PIES**



**TRABAJO INDIVIDUAL “SOGIPALABRAS” EN LA FOTO SE OBSERVA A LOS NIÑOS FORMANDO LETRAS UTILIZANDO LAS SOGAS (DESARROLLO DE LA LECTOESCRITURA)**



**FORMANDO  
LA LETRA  
“E”**



## LA LETRA "P"



## TRABAJO COLABORATIVO : "SOGIPALABRAS" – Los alumnos forman la palabra "DIOS"



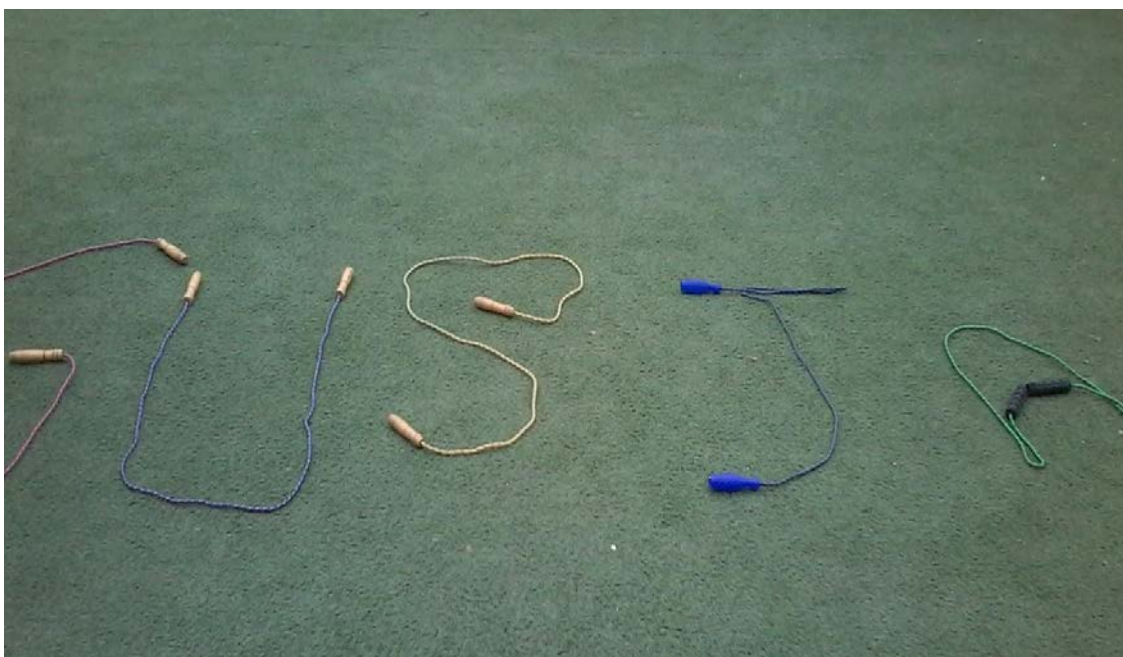
## ALUMNOS TRABAJANDO EN EQUIPO

### EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS

TRABAJO COLABORATIVO : “SOGIPALABRAS” – Los alumnos forman la palabra “PAPÁ”



LOS EQUIPOS DE TRABAJO SE ORGANIZAN PARA FORMAR LA PALABRA “GUSTA”



## TRABAJO COLABORATIVO : FORMAN FRASES UTILIZANDO LAS SOGAS



EN LA FOTO SE OBSERVA EL PRODUCTO FINAL : FORMAR LA FRASE “ME GUSTA JUGAR”

### “CUENTOS MOTRICES”

FORMACIÓN EN ASAMBLEA CUENTO - “EL CARACOL DOMINGO” en la imagen niños y niñas del 1ero “C” y la profesora narrando la historia



Los alumnos se arrastran por el campo imitando al caracol , iniciando así su aventura en búsqueda de la lechuga que le mandó a buscar su mamá para la cena



niños y niñas se desplazan luego por el camino “ el pantano” solo pueden pisar las hojas para pasar ( aros) en la imagen se observa a la profesora acompañando el trabajo



**TRABAJO COLABORATIVO : RESUELVEN EJERCICIOS MATEMÁTICOS EJECUTANDO RETOS APLICANDO CIRCUITOS MOTRICES DONDE SE PUSO EN MANIFIESTO LA LATERALIDAD . EN LA FOTO SE OBSERVA UN “CAMINITO LATERAL” HECHO CON HUELLITAS DE MICROPOROSO, LOS ALUMNOS DEBÍAN SEGUIR LA CONSIGNA AZUL -PIE IZQUIERDO/ ROJO-PIE DERECHO**



**Luego corren para dar la respuesta utilizando los conos colocándolos en el tablero posicional siguiendo la consigna : conos naranjas grandes representan las centenas , los conos verdes**

**representan las decenas y los conos naranjas pequeños y amarillos las**



## JUGANDO CON EL TABLERO POSICIONAL

TRABAJO COLABORATIVO : LOS ALUMNOS DE CADA EQUIPO SALEN EN PAREJA PARA ELABORAR LA RESPUESTA A LA SUMA MOSTRADA EN EL TABLERO DE LA PROFESORA



COLOCAN LAS RESPUESTAS EN EL TABLERO POSICIONAL





**TRABAJO COLABORATIVO : LOS ALUMNOS SE ORGANIZAN EN EQUIPOS PARA AMAR EL NÚMERO INDICADO POR LA PROFESORA EN EL TABLERO POSICIONAL LUEGO CORRER EN GRUPO HACIA LA LÍNEA FINAL DEL CAMPO.**



**ARMAN LOS NÚMeros COLOCANDO LOS CONOS EN EL TABLERO**



## EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS

**Trabajo colaborativo : “somos Números”** en esta actividad se observa a los alumnos formados en equipos de trabajo cada integrante tiene designado un número, la docente nombra uno de ellos y los niños que tiene dicho número salen corriendo ,para darle grados de dificultad a la actividad se sugieren sumas , restas , dobles o triples de un número



**TRABAJO EN EQUIPO :** EN LA FOTO SE OBSERVA A NIÑOS CORRIENDO DE LA MANO FORMANDO EL NÚMERO 35 ( PARA ELLO LA DOCENTE COLOCÓ EN EL TABLERO LA SUMA DE 20 MÁS )

15



## EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS

Trabajo colaborativo : “somos Números” FORMANDO NÚMEROS DE TRES CIFRAS  
NÚMERO 132



## EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS

**TRABAJO COLABORATIVO : “ARMAMOS CONJUNTOS CON CINTAS” LA PROFESORA REALIZA LAS INDICACIONES PREVIAS A LA ACTIVIDAD**



**Los alumnos del 1ERO “ C” se desplazan libremente por el campo con una cinta previamente entregada por la profesora , a la señal de la profesora se reúnen por diferentes características formando conjuntos ( color , tamaño ,grosor etc)**



**TRABAJO COLABORATIVO : actividad “Armos conjuntos con cintas “ en la foto las niñas del 1ero “D” midiendo sus cintas la consigna fue “FORMAR CONJUNTOS CON CINTAS DEL MISMO TAMAÑO”**



## **EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS**

**TRABAJO COLABORATIVO : actividad “Armos conjuntos con cintas “ en la foto las niñas del 1ero “D” midiendo sus cintas la consigna fue “FORMAR CONJUNTOS CON CINTAS DEL MISMO TAMAÑO”**



**NIÑOS MIDIENDO SUS CINTAS PARA FORMAR CONJUNTOS**






ESCUELA DE POSGRADO  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

### Acta de Aprobación de originalidad de Tesis

Yo, Luis Edilberto Garay Peña, docente de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo filial Lima Norte, asesor de la tesis titulada "Influencia del programa Educación Física para la vida en el desarrollo de competencias básicas en niños de 1º grado, Carabaylo, 2016" de la estudiante **Bernal Rodríguez Cynthia Lucila**, constató que la investigación tiene un índice de similitud de 17% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin. El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituye plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Lima, 26 de marzo del 2018

  
\_\_\_\_\_  
Dr. Luis E. Garay Peña

DNI:06705891

Resumen de coincidencias X

17%



Influencia del Programa "Educación física para la vida" en el desarrollo de competencias básicas en niños de 1º grado, Carabayllo, 2016

Tesis para optar el grado académico de:

Maestra en educación

AUTOR:

Br. Bernal Rodríguez Cynthia Lucila

ASESOR:

Dr. Luis Edilberto Garay Peña

- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 

<	>
2	documento.mx Fuente de Internet 2% >
3	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet 1% >
4	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante 1% >
5	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante 1% >
6	www.scribd.com Fuente de Internet 1% >
7	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante 1% >
8	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante 1% >





FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DE LAS TESIS

1. DATOS PERSONALES

Apellidos y Nombres: (solo los datos del que autoriza)
BERNAL RODRIGUEZ CYNTHIA LUCILA
D.N.I.: 41881460
Domicilio: M.J.F. LT. 32 VILLA CLUB 3 CARABAYLO
Teléfono Fijo: Móvil 960681502
E-mail: cindybernal136@gmail.com

2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

Modalidad:
[ ] Tesis de Pregrado
Facultad:
Escuela:
Carrera:
Título:
[X] Tesis de Posgrado
[X] Maestría [ ] Doctorado
Grado: MAESTRA
Mención: EDUCACION INFANTIL Y NEUROEDUCACION

3. DATOS DE LA TESIS

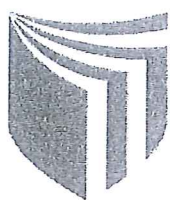
Autor (es) Apellidos y Nombres:
BERNAL RODRIGUEZ CYNTHIA LUCILA
Título de la tesis:
INFLUENCIA DEL PROGRAMA "EDUCACION FISICA PARA LA VIDA" EN EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS BASICAS EN NIÑOS DE 1º GRADO, CARABAYLO, 2016
Año de publicación: 2018

4. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN VERSIÓN ELECTRÓNICA:

A través del presente documento,
Si autorizo a publicar en texto completo mi tesis. [X]
No autorizo a publicar en texto completo mi tesis. [ ]

Firma: [Handwritten Signature]

Fecha: 05/02/19



# UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

## AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE

ESCUELA DE POSGRADO

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

CYNTHIA LUCILA BERNAL RODRÍGUEZ

INFORME TÍTULADO:

INFLUENCIA DEL PROGRAMA "EDUCACIÓN FÍSICA PARA LA VIDA" EN

EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS BÁSICAS EN NIÑOS DE 1º

GRADO, CARABAYLLO, 2016

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

MAESTRA EN EDUCACION INFANTIL Y NEUROEDUCACION

SUSTENTADO EN FECHA: 04 mayo 2018

NOTA O MENCIÓN: APROBADO POR UNANIMIDAD



[Handwritten Signature]

FIRMA DEL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN