



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

“LOS PROGRAMAS DE ATENCIÓN Y EDUCACIÓN EN LA PRIMERA
INFANCIA, EN EL DISTRITO DE PARIÑAS, TALARA, 2018”.

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE

LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL

AUTORA

BR. LUZ MARÍA CORNEJO CRUZ

ASESORA

DRA. MARÍA SOCORRO CÓRDOVA CÁNOVA

LINEA DE INVESTIGACION

ATENCIÓN INTEGRAL DEL INFANTE, NIÑO Y ADOLESCENTE

PIURA - PERU

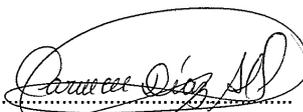
2018

El Jurado en cargo de evaluar la tesis presentada por don (a) **Cornejo Cruz Luz María** cuyo título es:

“LOS PROGRAMAS DE ATENCIÓN Y EDUCACIÓN EN LA PRIMERA INFANCIA, EN EL DISTRITO DE PARIÑAS, TALARA, 2018”

Reunido en fecha, escucho la sustentación y la resolución de preguntas por es estudiante, otorgándole el calificativo de: *14* (Número)..... *Dieciséis* (Letras).

Piura 22 de diciembre del 2018



.....
Mg. Carmen Isaura Díaz Alvarez
PRESIDENTE



.....
Dra. Socorro Córdova Cánova
SECRETARIO



.....
Lic. Mariluz Palacios Cruz
VOCAL

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable del SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	---------------------	--------	---------------------------------

PÁGINA DEL JURADO

**MG. CARMEN ISAURA DÍAZ ALVAREZ
PRESIDENTE**

**DRA. SOCORRO CORDOVA CÁNOVA
SECRETARIO**

**LIC. MARILUZ PALACIOS CRUZ
VOCAL**

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a mi Dios por darme fuerzas para salir adelante permitiéndome finalizar satisfactoriamente; a mis padres Orlando Cornejo Socola y Lucila Cruz Lizama por darme la vida y el apoyo incondicional para obtener mis metas propuestas. A mis hermanos, gracias por haber estado allí siempre dándome palabras de aliento, por darme la fuerza en momentos difíciles de mi vida lo cual me permitió alcanzar esta meta que tanto quería disfrutar, y sé que mi triunfo los llena de alegría.

AGRADECIMIENTO

A mi asesora María Socorro Córdova Cánova
por su tiempo dedicado.

A la universidad Cesar Vallejo por abrirme sus
puertas y brindarme la oportunidad de seguir
progresando.

DECLARACION DE AUTENTICIDAD

Yo, Luz María Cornejo Cruz, con DNI N° 03506452, a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Cesar Vallejo, Facultad de Educación, declaro bajo juramento que toda la documentación que acompaño es veraz y autentica.

Así mismo, declaro también bajo juramento que todos los datos e información que se presenta en la presente tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad Cesar Vallejo.

Piura, diciembre de 2018.

Luz María Cornejo Cruz

PRESENTACIÓN

Señores miembros del jurado, presento ante ustedes la tesis titulada “LOS PROGRAMAS DE ATENCIÓN Y EDUCACIÓN EN LA PRIMERA INFANCIA, EN EL DISTRITO DE PARIÑAS, TALARA, 2018”, en cumplimiento de Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Cesar Vallejo para obtener el Título Profesional de Licenciado en Educación Inicial.

El documento consta de seis capítulos los cuales están distribuidos de la siguiente manera:

El primer capítulo expone la realidad problemática, las teorías relacionadas al tema, justificación y objetivos. El segundo capítulo expone el marco metodológico, el tercero los resultados, el cuarto discusión de resultados, el quinto conclusiones, en el sexto recomendaciones y en el último capítulo las referencias bibliográficas.

En este trabajo se logró Identificar los avances y limitaciones en los programas de atención y educación en la primera infancia, en el distrito de Pariñas, Talara, 2018, y se concluye que las docentes atienden las necesidades físico biológicas, las necesidades cognitivas y las necesidades emocionales y sociales de acuerdo a los recursos de los que disponen.

Esperando cumplir con los requisitos de aprobación.

El autor

ÍNDICE

	Pág.
Página del jurado.....	2
Dedicatoria.....	3
Agradecimiento.....	4
Declaración de Autenticidad.....	5
Presentación.....	6
RESUMEN.....	9
ABSTRAC.....	10
I. INTRODUCCIÓN.....	11
1.1. Realidad Problemática.....	12
1.2. Trabajos previos.....	13
1.3. Teorías relacionadas al tema.....	14
1.4. Formulación del problemas.....	24
1.5. Justificación del estudio.....	24
1.6. Objetivos.....	24
II. MÉTODO.....	26
2.1. Diseño de Investigación.....	27
2.2. Variables, Operacionalización.....	27
2.3. Población y muestra.....	28

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.....	28
2.5. Métodos de análisis de datos.....	29
2.6. Aspectos éticos.....	29
III. RESULTADOS.....	30
IV. DISCUSIÓN.....	40
V. CONCLUSIONES.....	43
VI. RECOMENDACIONES.....	45
VII. REFERENCIAS.....	47
ANEXOS.....	50
✓ Instrumentos	
✓ Validación de los instrumentos	

RESUMEN

La tesis titulada “LOS PROGRAMAS DE ATENCIÓN Y EDUCACIÓN EN LA PRIMERA INFANCIA, EN EL DISTRITO DE PARIÑAS, TALARA, 2018”, propuso como objetivo general Identificar los avances y limitaciones en los programas de atención y educación en la primera infancia, en el distrito de Pariñas, Talara, 2018. La población y muestra estuvo conformada por 19 docentes responsables de los Programas de Atención y Educación en la Primera Infancia, quienes participaron respondiendo de manera honesta una escala valorativa, diseñada para conocer el proceso de satisfacción de necesidades en los infantes a su cargo. Los resultados obtenidos dieron cuenta que las docentes a veces destina un tiempo adecuado para la ingesta de los alimentos de los infantes a su cargo, a veces verifica la limpieza de los utensilios que traen en las loncheras, a veces realizan con los infantes paseos con la finalidad que exploren el espacio exterior, a veces es difícil el proceso de adaptación de los infantes, siempre les cuesta poner límites a los infantes y a veces hacen cumplir las normas del aula. En esta tesis se concluye que las docentes atienden las necesidades físico - biológicas, las necesidades cognitivas y las necesidades emocionales y sociales de acuerdo a los recursos de los que disponen.

Palabras clave: programas de atención y educación en la primera infancia, necesidades físico - biológicas, las necesidades cognitivas y las necesidades emocionales y sociales.

ABSTRACT

The thesis entitled "THE PROGRAMS OF ATTENTION AND EDUCATION IN THE FIRST CHILDHOOD, IN THE DISTRICT OF PARIÑAS, TALARA, 2018", proposed as a general objective To identify the advances and limitations in the early childhood care and education programs, in the district de Pariñas, Talara, 2018. The population and sample consisted of 19 teachers responsible for Early Childhood Care and Education Programs, who participated in an honest response to an assessment scale, designed to understand the process of satisfaction of needs in the infants at your expense. The results obtained show that the teachers sometimes allocate adequate time for the intake of the infants' food, sometimes verifying the cleaning of the utensils they bring in the lunch boxes, sometimes they do the walks with the children. purpose that explore the outer space, sometimes it is difficult the process of adaptation of the infants, always difficult to put limits to the infants and sometimes enforce the rules of the classroom. In this thesis it is concluded that the teachers attend the physical - biological needs, the cognitive needs and the emotional and social needs according to the available resources.

Key words: early childhood care and education programs, physical - biological needs, cognitive needs and emotional and social needs.

I. INTRODUCCIÓN

1.1. Realidad problemática

Los cuidados en la primera infancia son fundamentales para el desarrollo de una personalidad equilibrada. Un niño que se desarrolle en un ambiente seguro donde se vean satisfechas sus necesidades básicas como alimentación, cuidado, higiene, etc. y se sienta amado, augura una persona en paz con el entorno. Estos cuidados no solamente se reducen al ámbito familiar si no que son trasladados hacia los programas que atienden a niños menores de dos años.

La mayoría de padres y/o cuidadores suelen brindar cariño y afecto a los niños, pero algunos no proporcionan el cuidado adecuado y otros los agreden de forma deliberada. (Papalia, Wendkos y Duskin, 2010, p. 2017). Estas dos últimas formas constituyen maltrato y puede ser perpetrado tanto por los mismos padres o por los cuidadores y es el riesgo deliberado que se le hace correr a un niño.

Muchos padres de familia por motivos laborales en su mayoría dejan a sus hijos pequeños al cuidado de otras personas, aun cuando lo hacen con bastante dolor, lo hacen confiando en que sus hijos van a recibir atención especial, cuidados y buen trato, sin embargo esto en algunas ocasiones no es así ya que por ejemplo en Texas, Estados Unidos, la propietaria de una guardería fue detenida por maltratar a los niños que eran dejados a su cuidado, ya que la policía encontró a 9 niños amarrados y encerrados en la obscuridad (Mangal, 2018).

Una situación similar se vivió en el Chorrillos Lima, donde un bebé murió asfixiado tras ser alimentado, dentro de una guardería y también la encargada fue acusada por negligencia (América Noticias, 07 de agosto de 2015). El cuidado en la primera infancia desempeña un papel fundamental en el desarrollo del niño y los padres de familia deben preocuparse porque sus hijos a quienes dejan al cuidado de otras personas, reciban cuidados adecuados, además de verificar que hallan pocos niños al cuidado de los adultos y que además de cubrir las necesidades básicas de alimentación y cuidado, brinden un trato afectuoso y desarrollen aprendizajes en sus hijos.

Si bien en Piura, no se tiene noticias de casos de negligencias de este tipo, si suelen haber quejas respecto a las agresiones que se realizan entre niños como mordidas, arañones o jalones de cabello, estas situaciones ocurren bajo el cuidado de los encargados, pero que muchas veces no se dan cuenta de lo ocurrido.

Así mismo en los Programas educativos que atienden a los niños de 0 a 2 años, se observa que no todos los padres de familia que dejan a sus hijos en estos programas lo hacen por motivos laborales sino porque no se quieren hacer cargo de su cuidado; la mayoría de niños que se atiende muestran conductas agresivas, tales como tirarles objetos a sus compañeros para agredirlos, se muerden, se jalonean el cabello, ocasionando el malestar de sus padres y posteriores reclamos a la docente cuidadora.

1.2. Trabajos previos

Antecedentes: Marco Internacional

En Colombia, García D. (2012) desarrolló la tesis “La Atención Integral en la Primera Infancia en Colombia”.

Esta tesis tuvo como objetivo Identificar cuáles fueron los sistemas de relaciones que hicieron posible la institucionalización de la atención integral en la primera infancia.

Esta investigación concluye que se evidenciaron las condiciones de la atención integral infantil en campos como la salud, la educación, la familia y la sociedad, motivados en gran medida por la necesidad del desarrollo económico nacional. Lo que hoy en día se ha institucionalizado como la mejor manera para atender a los menores de seis años, se concebía entonces como la única manera para asistir a los menores en situación de vulnerabilidad, es decir todos aquellos que se encontraban en situación de abandono o semi abandono. También se exige que los cuidadores, madres comunitarias y educadores deban adquirir herramientas que les permitieran satisfacer las demandas sociales frente a la educación infantil, además de incorporar a sus currículos académicos saberes relacionados con la antropología, la sociología, la estimulación temprana, juego, literatura y artes. El nivel de escolaridad, las condiciones psicosociales, las aptitudes y capacidades de los educadores determinarían la calidad de la educación que los infantes reciben. Estado asume la tarea de generar mecanismos de regulación y estímulo a la formación, así como los perfiles que determinaban las características de un buen cuidador.

En España, Ancheta A. (2010) desarrolló la tesis “La Educación y Atención de la Primera Infancia en la Unión Europea: Un estudio comparado”

En primer lugar, cuando se han comparado los indicadores para el bienestar infantil, Suecia es el país con mejores resultados de los tres países comparados con un contexto más favorable para los más pequeños, así como también es el que ha logrado una mayor calidad de vida al reducir significativamente los diversos factores de riesgo.

Como consecuencia, los padres tienen una elevada accesibilidad a los servicios de EAPI, más elevada que en los otros dos países y que en el resto de la mayoría de países europeos. Asimismo, muchos niños por debajo y por encima de la edad de tres años reciben EAPI pública, la cual es asequible para los padres con el sistema de tasas máximas, aspecto que sin ningún lugar a dudas repercute en los índices de pobreza infantil y, especialmente, en estas edades en las que, como se ha reiterado a lo largo de este trabajo, las políticas de EAPI son claves para posibilitar una verdadera conciliación entre la vida laboral y familiar que, a su vez, contribuya a la disminución de la pobreza general de las familias y, por ende, de la pobreza infantil.

Antecedentes: Marco Nacional

En Lima, Valdiviezo M. (2015) desarrolló la tesis “La calidad de los Programas de Atención a la Primera Infancia: Un Modelo de Evaluación”

Tuvo como **objetivo**, Determinar el nivel de calidad de los programas de atención a la primera infancia.

Esta investigación concluyó en relación a la infraestructura, que el servicio de cuna, sea para madres obreras o madres ejecutivas, cumple una función social y lo importante es que mayor cantidad de niños puedan beneficiarse o disponer de espacios de juego. Tener o no tener espacios al aire libre, depende de situaciones y decisiones fuera del alcance del personal. Cuando se trata de aprovechar como servicio de cuna, un lugar construido para otro fin, a veces no se cuenta con espacios al aire libre. En relación a las madres, usuarias principales de las cunas, se puede afirmar que las madres de bajos recursos (obreras en general, o empleadas domésticas) necesitan dejarlos en lugares gratuitos o de poco costo, que sean provistos por el Estado. Las madres de clase media (empleadas en empresas, funcionarias públicas) pueden acceder a instituciones municipales, sectoriales o de gestión mixta, con quienes comparten el financiamiento. Las madres ejecutivas de alto nivel, son las únicas que pueden pagar los altos costos de las cunas privadas que los atienden las 8 horas y más. Lo

importante es que en todos esos tipos de instituciones la calidad sea lo mejor en beneficio de los niños. En Comunicación, apoyo y orientación a las familias resulta una línea de acción más frecuente que la anterior pues casi todas las instituciones las realizan incluso cuando no es política institucional, las propias docentes las realizan y los padres la solicitan.

1.3. Teorías relacionadas al tema

Esta tesis se sustenta en primer lugar en la **Teoría psicogenética de Piaget**, que sostiene que la inteligencia tiene dos características principales que son **la actividad** y por ella se entiende que a lo largo de su crecimiento el niño se muestra siempre como un ser activo y en desarrollo y **la evolución** intelectual, que es continuada pero que cada etapa tiene sus peculiaridades. La inteligencia para Piaget constituye una forma de adaptación del organismo al ambiente; este proceso de adaptación se realiza a través de la asimilación y la acomodación.

Se entiende por asimilación el proceso de incorporar un nuevo dato de la experiencia a los esquemas mentales. “En la acomodación, la inteligencia, busca la transformación de los esquemas existentes para adecuarlos a las exigencias de la realidad” (Pérez, 2008, p. 138).

Piaget insiste en otros conceptos de gran importancia para la educación, a los que denomina **maduración y estimulación**. El primero tiene que ver con los cambios cualitativos biológicos, mientras el segundo es social.

Para el trabajo educativo hay que tener en cuenta los estadios de desarrollo de la inteligencia por la que atraviesan los estudiantes y estos según Piaget son cuatro:

- ✓ Estadio Sensorio Motor (0 a 2 años)
- ✓ Estadio Pre Operacional (2 a 7 años)
- ✓ Estadio de las Operaciones Concretas (7 a 12 años)
- ✓ Estadio de las Operaciones Formales (12 hasta los 18 o 20 años)

Las edades de estos periodos son aproximadas, y ya que los niños de 0 a 2 años se encuentran en el periodo sensorio motor, nos centraremos sólo en las características de este, siendo muy importante para el trabajo docente conocer en qué etapa del desarrollo se encuentran los niños ya que de esto depende el éxito o fracaso del aprendizaje de los pequeños, ya que cada aprendizaje debe llegar en el momento adecuado para los niños.

Durante esta etapa los estímulos del ambiente provocan respuestas motoras. Para Piaget (citado por Pérez, 2008) “El niño de esta etapa es un ser inteligente pero en distinta forma que en los momentos posteriores. Es una inteligencia sensorio motora que no es todavía lógica pero que es muy importante para ésta” (p. 141). Piaget también delimita los siguientes conceptos:

- **Egocentrismo**, definido como la incapacidad del niño para pensar en hechos u objetos desde el punto de vista de otra persona (Saiz, 2017). El egocentrismo desaparece cuando el pensamiento se hace reversible y el niño empieza a reflexionar sobre sus actos.
- **Circularidad**, es la repetición de actos, que el bebé utiliza como medio para investigar y dominar la realidad.
- **Imitación**, es la copia de la acción de otra persona o la reproducción de un acontecimiento. El bebé imita movimientos y sonidos (lenguaje) de los adultos.

Esta tesis también se sustenta en **la teoría del desarrollo de Amartya Sen (1998)** quien afirma que el proceso de desarrollo del ser humano está vinculado al desarrollo de capacidades y al ejercicio de la libertad y lo hace a través de 2 teorías: Las teorías duras del desarrollo y Las teorías amables del desarrollo y para esta investigación desarrollaremos la segunda.

Las teorías amables del desarrollo, consideran el desarrollo como un proceso amigable, enfatizando la colaboración entre las personas y para consigo mismos. En esta modalidad se incluirían las reflexiones sobre el desarrollo sostenible, las teorías del capital humano y capital social, el enfoque de la satisfacción de las necesidades humanas y, finalmente, el desarrollo humano (Sen, 1998).

El desarrollo de las capacidades humanas se posibilita teniendo acceso a una educación de calidad, por lo tanto la educación es una inversión en las personas. Son las personas las que libremente eligen qué camino seguir en relación a las condiciones en que se desarrollan.

1.3.1. La primera infancia en el Mundo

Anteriormente las instituciones encargadas de atender a los niños fueron religiosas o de caridad, sin embargo la atención que se daba a los infantes era básicamente asistencial, como una necesidad de protección y cuidado de los niños cuyos padres tenían que laborar. La

atención ha ido variando y ahora no solo se les cuida sino también se les educa, por lo tanto se ha variado el término guardería a educación, esto se dio gracias a pedagogos como Pestalozzi, Froebel, Decroly, Montessori y otros que tuvieron la visión del carácter fundamentalmente educativo.

A partir de la Segunda Guerra Mundial, en que dada la situación de abandono y desprotección de los niños, se empezaron a desarrollar sistemas locales integrados de atención a la infancia. A ello se suma una nueva visión del concepto de niño, al que se le empieza a mirar como un ser activo, interactivo y proactivo, que genera sus conocimientos a partir de la exploración del entorno.

Gutiérrez y Pernil (2004) describen con claridad la evolución de la visión y tratamiento de la infancia en la humanidad, una infancia que fluctúa entre ignorada, abandonada, explotada, acelerada, cuidada, protegida, educada, con derechos, sin que eso signifique una secuencia lineal en la historia de la humanidad. En la actualidad coexisten todos estos tipos de visiones pero, lamentablemente a pesar del reconocimiento casi mundial de los derechos de los niños, subsisten aún situaciones de abuso y violencia estructural, familiar y escolar. Como es evidente, estas son las condiciones que obstaculizan y constituyen barreras insalvables para el desarrollo integral de los infantes.

1.3.2. La primera infancia en el Perú

Durante la última década el Estado peruano ha asumido compromisos para incrementar los servicios de nutrición, salud y educación para la primera infancia y mejorar su calidad de atención. Estos espacios de atención no solo pertenecen al sector público sino también al sector privado, por lo tanto suelen haber diferencias en la calidad del servicio que ambos sectores ofrecen a los usuarios, empezando por la infraestructura pues mientras los más favorecidos pueden contar con construcciones sólidas, mobiliario adecuado, espacios amplios y ventilados; los menos favorecidos pueden trabajar en locales prestados, locales comunales, casas de un solo ambiente, mobiliario precario e inadecuado (Woodhead, Ames, Vennam, Abebe, y Streuli, 2009).

Estas diferencias están marcadas por el nivel de pobreza, la ubicación geográfica, idioma y nivel de educación de la progenitora, etnia, salud del infante y otros factores. Se debe

priorizar la atención a este grupo de niños menores de 3 años, ya que son quienes se encuentran en mayor situación de riesgo y vulnerabilidad.

Los niños que acceden al AEPI Atención y educación de la primera infancia son mayormente niños de la zona urbana y en Piura la asistencia de los niños a programas de AEPI es menor al 3% ya que hay inexistencia de estos programas y si bien hay programas del estado las vacantes son limitadas y existen costos ocultos que las familias no pueden solventar (Streuli, 2010). Por lo tanto el Estado debería incrementar gradualmente la inversión en educación, a través de metas graduales y específicas, centrando su atención en los niños menores de 3 años, de tal forma que se reviertan las crecientes inequidades en la calidad y acceso a la educación.

1.3.3. La atención y educación en la primera infancia

De acuerdo con la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, la primera infancia se define como el periodo que va del nacimiento hasta los ocho años de edad y constituye un momento único del crecimiento en que el cerebro se desarrolla notablemente. Durante esta etapa, los niños reciben una mayor influencia de sus entornos y contextos.

Para Streuli (2010) los programas de AEPI son espacios de recreación y aprendizaje, contribuyen significativamente al desarrollo integral y al bienestar de los niños. La atención y educación de la primera infancia se trata de un objetivo de desarrollo holístico de las necesidades sociales, emocionales, cognitivas y físicas del niño, con miras a crear los cimientos amplios y sólidos de su bienestar y de su aprendizaje a lo largo de toda la vida. La AEPI tiene el potencial de forjar a los ciudadanos abiertos, capaces y responsables del futuro.

La AEPI desempeña un papel crucial para los niños desfavorecidos ya que les permite compensar las deficiencias de su contexto familiar y combatir las desigualdades en el plano educativo. Estos programas de AEPI incluyen iniciativas que se ocupan de la salud, la alimentación, la seguridad y el aprendizaje, y que contribuyen al desarrollo integral de los niños (UNESCO, 2018).

1.3.4. Mirando la niñez

Las recientes investigaciones han dado una nueva mirada a la infancia, por lo tanto empiezan a reconocer al infante como:

- Un sujeto de derechos, que quiere decir una persona con características propias en todas las áreas de su desarrollo, en evolución constante, que necesita de condiciones básicas para crecer y desarrollarse.
- Sujetos de acción más que reacción, que quiere decir que los niños nacen con un conjunto de capacidades para sentir, moverse, aprender e interactuar con el entorno y que le permiten intervenir en él, de acuerdo a sus posibilidades e iniciativa para transformarlo. Esta acción del niño le va a permitir explorar, conocer y enriquecer su pensamiento.
- Seres sociales, que necesitan de los otros para su crecimiento y desarrollo. Comprender al niño como ser social, significa reconocer que cada niño nace dentro de una comunidad, marcada por su origen, una lengua, una zona geográfica, determinados valores, una peculiar forma de sentir, mirar, pensar y actuar en el mundo (MINEDU, 2013).

Los niños se desarrollen de forma integral, es decir desde el movimiento, la emoción, la comunicación no verbal y verbal y el pensamiento, estos aspectos suelen desarrollarse en forma paralela, por lo tanto no se podría promover el desarrollo con acciones aisladas que sesguen esa integralidad.

1.3.5. Necesidades de la infancia

Las necesidades son las condiciones comunes a todas las personas que deben cumplirse para potenciar y estimular el desarrollo físico cognitivo y social, hay que destacar que una adecuada atención está relacionada con el buen trato y una inadecuada atención con el maltrato infantil. Es necesario tener en cuenta cuáles son las necesidades del infante y las consecuencias que trae para él, el hecho de que no sean atendidas. López (1995), las clasifica en:

Las necesidades físico biológicas, son las condiciones necesarias para garantizar la subsistencia y un desarrollo corporal sano (Arruabarrena, 1996) Estas necesidades son básicas como el alimento, el sueño, la higiene, la temperatura, la actividad física y el cuidado

de la salud. Los niños necesitan del cuidado y de la vigilancia permanente por parte de los adultos, por ello los cuidadores tienen que estar pendiente del infante. Entre estas necesidades tenemos:

- **Alimentación** adecuada, necesaria, suficiente y variada. En este aspecto conviene evitar los excesos, la desnutrición y la alteración de horarios.
- **Temperatura**, tener en cuenta las condiciones climáticas para vestirlo. En este aspecto hay que verificar el exceso de frío o calor para no caer en excesos.
- **Higiene**, hay que cuidar en los infantes la higiene: corporal, de vestido, de alimentación, vivienda. En este aspecto hay que evitar los ambientes contaminados, la suciedad, parásitos, roedores, etc.
- **Sueño**, hay que inculcar en los infantes hábitos de sueño, verificar que duerman el tiempo adecuado a su edad y que lo hagan en un ambiente silencioso evitando la contaminación acústica.
- **Actividad física: ejercicio y juego**, tener en un ambiente estimulante donde se desarrolle el niño, de preferencia debe tener objetos, materiales (como agua, arena, plantas, etc.) y juguetes para explorar, otros niños con quien jugar (Oñorbe, García, Díaz, 1995). El espacio debe ser amplio y se deben realizar paseos o excursiones. En este aspecto se debe evitar la inmovilidad e inactividad del infante, espacios reducidos y la ausencia de juguetes y otros materiales.
- **Protección de riesgos reales: integridad física**, verificar la altura y protección de enchufes, productos tóxicos, escaleras, ventanas, rejas, electrodomésticos, calles transitadas, etc. también ha de cuidarse a los infantes de la agresión entre ellos mismos y la seguridad cuando viaja.
- **Salud**, considerar los controles periódicos a su estado de salud, colocar a tiempo todas sus vacunas.

Las necesidades cognitivas, está referida a generar las condiciones para que los infantes puedan conocer y estructurar las experiencias que provienen del mundo exterior. Aquí también se consideran la adquisición de los mecanismos necesarios para comunicarse con

otras personas (López, 1995). La satisfacción de estas necesidades posibilitan un desarrollo intelectual óptimo por lo tanto deben considerar la estimulación de los sentidos, la exploración del entorno, la interacción social.

- **Estimulación sensorial**, estimular los sentidos a través de estímulos visuales, auditivos, táctiles, olfativos, etc. también se debe estimular el lenguaje y crear variadas experiencias de aprendizaje, evitando excesos como la sobre estimulación o la falta de la misma.
- **Exploración física y social**, considerar el contacto y la exploración física y social (con objetos y personas), ofrecer seguridad en la exploración y fomentar la confianza y la conducta autónoma.
- **Comprensión de la realidad física y social**, fomentar la capacidad de escucha y de respuesta a las interrogantes, desarrollar valores y actitudes principalmente el valor de la verdad, hacerles conocer la vida, el sufrimiento, el placer y la muerte, fomentar la tolerancia con las diferencias: raza, sexo, minusvalía, etc.

Necesidades emocionales y sociales, hacen referencia a las condiciones que han de tenerse en cuenta para que los infantes presenten un desarrollo afectivo adecuado y saludable, desarrollando en los infantes los mecanismos necesarios para la adquisición de estrategias de expresión de emociones y sentimientos y comportamientos de interacción con los otros (López, 1996). Los infantes tienen la necesidad de sentirse amados, protegidos, apoyados, aceptados, motivados y valorados. Así mismo se considera la necesidad de establecer lazos afectivos y de confianza con sus cuidadores y lazos de amistad y compañerismo con sus iguales, de participar en juegos y otras actividades comunes, de desarrollar su autonomía, de escuchar y ser escuchados.

- **Seguridad emocional**, aquí se considera que la figura de apego seguro, capacidad para protegerse del peligro, estar atento a las señales del niño y sus necesidades, transmitir y demandar afecto, comprender y aceptar los sentimientos, aceptar el contacto visual, la comunicación. En este aspecto hay que evitar las ausencias prolongadas del cuidador,
- **Expresión emocional**, capacidad para ponerse en el lugar del niño reflejando sus emociones y sentimientos, considerar las normas y límites claros, refuerzo de las conductas y expresiones adecuadas, trabajar la tolerancia a la frustración. En este aspecto

hay que evitar la violencia hacia los niños, los castigos, la incapacidad para responder de manera amable y cariñosa.

- **Red de relaciones sociales**, fomentar las relaciones de amistad y compañerismo, fomentar las soluciones pacíficas a los conflictos (Del Barrio, 2004). Así mismo debe evitarse el aislamiento, el no dejar al niños relacionarse con otros niños u otros adultos.
- **Participación y autonomía progresiva**, dar apoyo y seguridad, confiar en sus capacidades, motivar las conductas autónomas e independientes. En este aspecto debe evitarse limitar la conducta autónoma, impedir su participación en las decisiones, el autoritarismo, fomentar la dependencia emocional, los temores y la desconfianza.
- **Curiosidad sexual, imitación y contacto**, educar en la igualdad y el respeto, proteger de los abusos y permitir los juegos de exploración sexual. En este aspecto debe evitarse las actitudes sexistas y poco respetuosas, castigar las manifestaciones infantiles de la sexualidad y el abuso sexual.
- **Relación con el entorno físico y social: protección de riesgos imaginarios**, escuchar, comprender y responder a los temores y ofrecer pensamientos alternativos para superarlos. En este aspecto se debe evitar provocar miedos mediante amenazas y evitar las críticas y comentarios que afecten las autoestima del niño.
- **Interacción lúdica**, promover juegos con la familia y los amigos, promover los juegos y las interacciones adecuadas a la comprensión del niño, otorgándole al niño el tiempo suficiente y evitando los juguetes bélicos, sexistas, peligrosos, etc.

1.3.6. Consecuencias de no recibir atención en la primera infancia

La primera infancia es un momento único y crucial para estimular el desarrollo cerebral a través de la estimulación de los sentidos, la creación de lazos afectivos y la generación de condiciones óptimas de salud y nutrición. Al mismo tiempo es la etapa en que factores indeseables de condiciones deficitarias de salud y nutrición, o de violencia física o psicológica, tienen efectos irreversibles en las condiciones físicas y/o en el comportamiento de los niños (García, 2014).

Con ello se afirma que la atención y educación en la primera infancia es determinante por lo tanto quienes que no la reciban de una manera adecuada limitan su desarrollo. Uno de los efectos más determinantes es la salud ya que las enfermedades que padecen los niños a esa edad y que los lleva a muchos de ellos a la muerte son fácilmente prevenibles y entre ellos tenemos desnutrición, mal nutrición, accidentes domésticos, enfermedades respiratorias y diarreicas.

Algo parecido sucede con la educación, ya que muchos problemas como la deserción, el bajo rendimiento, la asistencia irregular, etc. son atribuidos a la mala nutrición, por ende la escuela debe estar preparada para implementar estrategias de prevención en los estudiantes, que permitan la superación de estos problemas.

1.3.7. Los hábitos y prácticas de crianza

En los hábitos y prácticas de crianza se puede visualizar el valor que se le da a la infancia. Los hábitos desarrollados dentro del seno familiar como por ejemplo el cuidado del cordón umbilical cuando recién nace el niño, la lactancia, la higiene y la vacunación, muchas veces no suelen ser las adecuadas por ello en las postas médicas se capacita a las madres de familia para que conozcan pautas básicas de salud y nutrición, la lactancia, la higiene del infante, la prevención de accidentes y la planificación familiar.

La atención y educación en la primera infancia trae consigo cambios en las prácticas y costumbres de crianza, de tal manera que las familias proporcionen condiciones adecuadas a los niños y estos puedan desarrollar habilidades y capacidades para la vida.

Estos programas no sólo desarrollan habilidades cognitivas sino también desarrollan el área afectiva y las habilidades personales y de interacción social que van a posibilitar su desarrollo integral y le darán la oportunidad de tener una mejor calidad de vida. Por ejemplo se trabaja con los infantes en la formación del auto concepto, el autocuidado, la autonomía y se fomentan conductas que permitan una convivencia social armoniosa.

1.4. Formulación del problema

¿Cuáles son los avances y limitaciones en los programas de atención y educación en la primera infancia, en el distrito de Pariñas, Talara, 2018?

1.5. Justificación del estudio

Esta tesis es importante **porque** es necesario precisar cuáles son las condiciones que favorecen el desarrollo integral de los niños, considerándolos como sujeto de derechos que requieren de condiciones básicas para desarrollarse.

Esta investigación se realiza **para** que se genere conciencia de que un desarrollo integral adecuado del niño depende tanto de las condiciones físicas como emocionales, que se le brinden al niño.

1.6. Objetivos

Objetivo General

Identificar los avances y limitaciones en los programas de atención y educación en la primera infancia, en el distrito de Pariñas, Talara, 2018.

Objetivos Específicos

- Describir el proceso que se realiza en la satisfacción de necesidades físico-biológicas en los programas de atención y educación en la primera infancia, en el distrito de Pariñas, Talara, 2018.
- Describir el proceso que se realiza en la satisfacción de necesidades cognitivas en los programas de atención y educación en la primera infancia, en el distrito de Pariñas, Talara, 2018.
- Describir el proceso que se realiza en la satisfacción de necesidades emocionales y sociales en los programas de atención y educación en la primera infancia, en el distrito de Pariñas, Talara, 2018.

II. METODO

2.1. Diseño de Investigación

El presente estudio utiliza el **método observacional**, que consiste en saber seleccionar aquello que queremos analizar. Para la observación lo primero es plantear previamente qué es lo que interesa observar. En definitiva haber seleccionado un objetivo claro de observación.

Esta investigación es de tipo **no experimental descriptivo**, definida por Hernández, Fernández y Baptista (2010) como “estudios que se realizan sin la manipulación deliberada de variables y en los que sólo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos” (p. 149).

El Diseño de esta investigación es No Experimental y su esquema es:

M – O

Dónde:

- M = Población con quien se va a realizar el estudio, en este caso las promotoras de los programas de atención y educación en la primera infancia.
- O = Es la información importante acerca de las características de los programa de atención y educación en la primera infancia.

2.2. Variables, Operacionalización

- Variable: Atención y Educación en la primera infancia
- Operacionalización de variables:

Variable	Definición Conceptual	Definición operacional	Indicadores
Atención y Educación en la primera infancia	Para Streuli (2010) los programas de AEPI son espacios de recreación y aprendizaje, contribuyen	Los programas de atención y educación en la primera infancia están orientados a la satisfacción de las	- Necesidades físico-biológicas

	significativamente al desarrollo integral y al bienestar de los niños.	necesidades físico-biológicas, cognitivas, emocionales y sociales, las mismas que pueden ser medidas a través de una escala de estimación.	- Necesidades cognitivas - Necesidades emocionales y sociales
--	--	--	--

2.1. Población y muestra

SUJETOS	CANTIDAD
Promotoras de los programas de AEPI	19
TOTAL	19

2.2. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

TECNICA	INSTRUMENTO
Observación	Escala de estimación

- Validez

Para establecer la validez del instrumento, se recurrió a juicio de expertos, de manera que evaluaran su fiabilidad y validez.

Los profesionales consultados para emitir su juicio fueron:

Juez 01

Magíster en Gestión y docencia universitaria

2.3. Métodos de Análisis de datos

Se utilizará el análisis descriptivo donde se abordará el comportamiento de la variable “atención y educación en la primera infancia” en una determinada población de usuarios del distrito de Pariñas, provincia de Talara y en donde se utilizará una estadística descriptiva básica (frecuencias y porcentajes).

Así se determina el siguiente proceso a seguir:

- ✓ Limpieza de datos y seriaciones de cada instrumento aplicado.
- ✓ Libro de códigos para facilitar la elaboración de tablas y gráficos estadísticos.
- ✓ Tratamiento de la información a través de análisis de datos y su respectiva interpretación para determinar los resultados de la investigación.

2.4. Aspectos éticos

El presente trabajo de investigación, garantiza el uso de información real, en una población real donde los sujetos de estudios son usuarios del programa de atención y educación en la primera infancia.

Así mismo la información brindada es netamente confiable, ya que se ha elaborado instrumentos validados por expertos en la metodología de la investigación.

CAPITULO III
RESULTADOS

VARIABLE
ATENCIÓN Y EDUCACIÓN EN LA PRIMERA INFANCIA

INDICADOR
NECESIDADES FÍSICO BIOLÓGICAS

TABLA N° 1

INDICADORES	SIEMPRE		A VECES		NUNCA		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Destino un tiempo adecuado para la ingesta de los alimentos de los infantes a mi cargo	4	21.0	15	79.0	0	0.0	19	100.0
Oriento a las familias acerca de los beneficios de una lonchera saludable y variada	6	32.0	10	53.0	3	15.0	19	100.0
Permito la ingesta de golosinas a los infantes	0	0.0	12	63.0	7	37.0	19	100.0
Oriento a las familias para que vistan a los infantes de acuerdo al clima	3	15.0	10	53.0	6	32.0	19	100.0
Verifico la limpieza de los utensilios que traen en las loncheras	2	11.0	5	26.0	12	63.0	19	100.0
Verifico su higiene personal y la limpieza de su vestido	6	32.0	12	63.0	1	5.0	19	100.0
El espacio donde se acoge a los niños tiene los materiales y juguetes necesarios	3	15.0	10	53.0	6	32.0	19	100.0
El espacio donde se acoge a los niños es amplio y permite el desplazamiento libre de los infantes.	6	32.0	13	62.0	0	0.0	19	100.0

Fuente: Escala de Estimación Aplicada a promotoras de los programas de AEPI

En la tabla N° 1, se observa que el 79% de docentes a veces destina un tiempo adecuado para la ingesta de los alimentos de los infantes a su cargo. El 63% de docentes a veces permite la ingesta de golosinas a los infantes, el mismo porcentaje a veces verifica la limpieza de los utensilios que traen en las loncheras y el mismo porcentaje nunca verifica su higiene personal y la limpieza de su vestido. El 62% de docentes afirma que a veces el espacio donde se acoge a los niños es amplio y permite el desplazamiento libre de los infantes. El 53% a veces orienta a las familias acerca de los beneficios de una lonchera saludable y variada, el mismo porcentaje a veces orienta a las familias para que vistan a los infantes de acuerdo al clima y el mismo porcentaje afirma que a veces el espacio donde se acoge a los niños tiene los materiales y juguetes necesarios.

INDICADOR
NECESIDADES COGNITIVAS

TABLA N° 2

INDICADORES	SIEMPRE		A VECES		NUNCA		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Realizo sesiones que lleven a los infantes a utilizar sus sentidos	4	21.0	15	79.0	0	0.0	19	100.0
Estimulo el lenguaje de los infantes a través de juegos, canciones, etc.	14	74.0	5	26.0	0	0.0	19	100.0
Entablo conversaciones con los infantes	6	32.0	13	68.0	0	0.0	19	100.0
Realizo con los infantes paseos con la finalidad que exploren el espacio exterior	2	11.0	10	53.0	7	36.0	19	100.0
Motivo a los infantes a realizar actividades por sí mismos	5	26.0	14	74.0	0	0.0	19	100.0
Motivo a los infantes a jugar entre compañeros	8	42.0	11	68.0	0	0.0	19	100.0

Fuente: Escala de Estimación Aplicada a promotoras de los programas de AEPI

En la tabla N° 2 se observa que el 79% de docentes a veces realiza sesiones que lleven a los infantes a utilizar sus sentidos. El 74% de docentes siempre estimula el lenguaje de los infantes a través de juegos, canciones, etc. y el mismo porcentaje motiva a los infantes a

realizar actividades por sí mismos. El 68% de docentes entabla conversaciones con los infantes y el mismo porcentaje motiva a los infantes a jugar entre compañeros y el 53% de docentes a veces realiza con los infantes paseos con la finalidad que exploren el espacio exterior.

INDICADOR
NECESIDADES EMOCIONALES Y SOCIALES

TABLA N° 3

INDICADORES	SIEMPRE		A VECES		NUNCA		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Tengo paciencia para el proceso de adaptación de los infantes	15	79.0	4	21.0	0	0.0	19	100.0
Es difícil para mí el proceso de adaptación de los infantes	2	11.0	14	74.0	3	15.0	19	100.0
Expreso cariño a los infantes con gestos, palabras y/o caricias	12	63.0	5	15.0	2	11.0	19	100.0
Estoy atenta a las necesidades afectivas y físicas de los infantes	12	63.0	7	36.0	0	0.0	19	100.0
Me agacho a la altura de los infantes cuando me hablan	12	63.0	7	36.0	0	0.0	19	100.0
Me cuesta poner límites a los infantes	11	68.0	4	21.0	4	21.0	19	100.0
Hago cumplir las normas del aula	9	32.0	11	68.0	0	0.0	19	100.0
Aplaudo junto con ellos las conductas adecuadas	11	68.0	8	42.0	0	0.0	19	100.0
Fomento la interacción con otros infantes	4	21.0	15	79.0	0	0.0	19	100.0
Critico a los infantes cuando se comportan de manera inadecuada	4	21.0	13	68.0	2	11.0	19	100.0
Promuevo juegos e interacciones con las familias de los infantes	1	5.0	11	68.0	7	36.0	19	100.0

Fuente: Escala de Estimación Aplicada a promotoras de los programas de AEPI

En la tabla N° 3 se observa que el 79% de docentes afirma que siempre tengo paciencia para el proceso de adaptación de los infantes y el mismo porcentaje a veces fomenta la interacción con otros infantes. El 74% de docentes afirma que a veces es difícil el proceso de adaptación de los infantes. El 68% de docentes siempre le cuesta poner límites a los infantes, el mismo porcentaje a veces hace cumplir las normas del aula y el mismo porcentaje aplaude junto con ellos las conductas adecuadas. El 68% de docentes a veces critica a los infantes cuando se comportan de manera inadecuada y el mismo porcentaje a veces promueve juegos e interacciones con las familias de los infantes. El 63% de docentes siempre expresa cariño a los infantes con gestos, palabras y/o caricias, el mismo porcentaje a veces está atenta a las necesidades afectivas y físicas de los infantes y el mismo porcentaje siempre se agacha a la altura de los infantes cuando me hablan.

IV. DISCUSIÓN

Respecto al indicador necesidades físico - biológicas, se encontró que el 79% de docentes a veces destina un tiempo adecuado para la ingesta de los alimentos de los infantes a su cargo, el 63% de docentes a veces permite la ingesta de golosinas a los infantes, el mismo porcentaje a veces verifica la limpieza de los utensilios que traen en las loncheras asimismo nunca verifica su higiene personal y la limpieza de su vestido, el 62% de docentes afirma que a veces el espacio donde se acoge a los niños es amplio y permite el desplazamiento libre de los infantes, el 53% afirma que a veces el espacio donde se acoge a los niños tiene los materiales y juguetes necesarios. Estos resultados se relacionan con los encontrados con Valdiviezo M. (2015) en su tesis “La calidad de los Programas de Atención a la Primera Infancia: Un Modelo de Evaluación” ya que se concluyó en relación a la infraestructura, que el servicio de cuna cumple una función social y lo importante es que mayor cantidad de niños puedan beneficiarse o disponer de espacios de juego ya que tener o no tener espacios al aire libre, depende de situaciones y decisiones fuera del alcance del personal. Cuando se trata de aprovechar como servicio de cuna, un lugar construido para otro fin, a veces no se cuenta con espacios al aire libre. Woodhead, y Col. (2009) afirman que suelen haber diferencias en la calidad del servicio que ambos sectores público y privado ofrecen a los usuarios, empezando por la infraestructura pues mientras los más favorecidos pueden contar con construcciones sólidas, mobiliario adecuado, espacios amplios y ventilados; los menos favorecidos pueden trabajar en locales prestados, locales comunales, casas de un solo ambiente con mobiliario precario e inadecuado.

Respecto al indicador Necesidades cognitivas, se encontró que el 79% de docentes a veces realiza sesiones que lleven a los infantes a utilizar sus sentidos. El 74% de docentes siempre estimula el lenguaje de los infantes a través de juegos, canciones, etc. y el mismo porcentaje motiva a los infantes a realizar actividades por sí mismos. El 68% de docentes entabla conversaciones con los infantes y el mismo porcentaje motiva a los infantes a jugar entre compañeros y el 53% de docentes a veces realiza con los infantes paseos con la finalidad que exploren el espacio exterior. Estos resultados se relacionan con lo encontrado con García D. (2012) en su tesis “La Atención Integral en la Primera Infancia en Colombia”, ya que exige a los cuidadores dominar saberes relacionados con la antropología, la sociología, la estimulación temprana, juego, literatura y artes; también afirma que el nivel de escolaridad, las condiciones psicosociales, las aptitudes y capacidades de los educadores determinarían la calidad de la educación que los infantes reciben. Para Streuli (2010) los programas de AEPI son espacios de recreación y aprendizaje, contribuyen significativamente al desarrollo

integral y al bienestar de los niños, con objetivos de desarrollo holístico de las necesidades sociales, emocionales, cognitivas y físicas del niño, con miras a crear los cimientos amplios y sólidos de su bienestar y de su aprendizaje a lo largo de toda la vida.

Respecto al indicador necesidades emocionales y sociales, se encontró que el 79% de docentes afirma que siempre tiene paciencia para el proceso de adaptación de los infantes, el 74% de docentes afirma que a veces es difícil el proceso de adaptación de los infantes, el 68% de docentes siempre le cuesta poner límites a los infantes, el mismo porcentaje a veces hace cumplir las normas del aula, el 68% de docentes a veces critica a los infantes cuando se comportan de manera inadecuada y el mismo porcentaje a veces promueve juegos e interacciones con las familias de los infantes. Estos resultados se relacionan con lo encontrado por Ancheta A. (2010) en su tesis “La Educación y Atención de la Primera Infancia en la Unión Europea: Un estudio comparado”, ya que afirma que Suecia es el país con mejores ya que ofrece un contexto más favorable para los más pequeños pues atiende a los infantes en todas sus dimensiones y da un énfasis especial al aspecto social, así como también es el que ha logrado una mayor calidad de vida al reducir significativamente los diversos factores de riesgo. Para el MINEDU, (2013) los niños son seres sociales, que necesitan de los otros para su crecimiento y desarrollo, comprender al niño como ser social, significa reconocer que cada niño nace dentro de una comunidad peculiar y se busca que desarrollen de forma integral, es decir desde el movimiento, la emoción, la comunicación no verbal y verbal y el pensamiento, estos aspectos suelen desarrollarse en forma paralela, y apuntan hacia la integralidad.

V. CONCLUSIONES

- En relación a la satisfacción de necesidades físico-biológicas en los programas de atención y educación en la primera infancia, se encontró que las docentes a veces destinan un tiempo adecuado para la ingesta de los alimentos de los infantes a su cargo, a veces verifican la limpieza de los utensilios que traen en las loncheras, nunca verifican su higiene personal y la limpieza de su vestido, a veces orientan a las familias acerca de los beneficios de una lonchera saludable y variada, a veces orientan a las familias para que vistan a los infantes de acuerdo al clima.
- En relación a la satisfacción de necesidades cognitivas en los programas de atención y educación en la primera infancia, se encontró que las docentes a veces realizan sesiones que lleven a los infantes a utilizar sus sentidos, siempre estimulan el lenguaje de los infantes, siempre entablan conversaciones con los infantes, a veces realizan con los infantes paseos con la finalidad que exploren el espacio exterior.
- En relación a la satisfacción de necesidades emocionales y sociales en los programas de atención y educación en la primera infancia, se encontró que las docentes afirman que tienen paciencia para el proceso de adaptación de los infantes y que a veces es difícil el proceso de adaptación de los infantes, siempre les cuesta poner límites a los infantes y hacerles cumplir las normas del aula, a veces critican a los infantes cuando se comportan de manera inadecuada, a veces promueven juegos e interacciones con las familias de los infantes, siempre expresa cariño a los infantes y están atentas a las necesidades afectivas y físicas de los infantes.

VI. RECOMENDACIONES

- Se recomienda a las coordinadoras de los programas AEPI, orientar a las cuidadoras en temas de cuidado de infante, como por ejemplo alimentación saludable y variada e higiene y limpieza personal de los infantes.
- Se recomienda a las coordinadoras de los programas AEPI, fomentar alianzas interinstitucionales para la capacitación de docentes cuidadoras en estrategias de trabajo con infantes.
- Se recomienda a las coordinadoras de los programas AEPI, fomentar alianzas interinstitucionales con el sector salud para la capacitación de docentes en estrategias de soporte emocional a los infantes.

VII. REFERENCIAS

BIBLIOGRAFÍA

- Arruabarrena, P. (1996) “Manual de protección infantil”. Masson.
- Comunidad Autónoma de la Región de Murcia (2005) Manual para el profesional “Atención al maltrato infantil desde el ámbito de los Cuerpos y Fuerzas de Seguridad”. Consejería de Trabajo y Política Social. Secretaría Sectorial de Acción Social. Dirección General de Familia y Servicios Sectoriales.
- Del Barrio, V. (2004) Socialización inadecuada. VIII Reunión Internacional sobre Biología y Sociología de la Violencia. Violencia y Juventud. Centro Reina Sofía para el Estudio de la Violencia. Valencia.
- Gutiérrez, A. y Pernil, P. (2004). Historia de la Infancia, Itinerarios educativos, Cuadernos de la UNED. Madrid, España.
- López, F. (1995) “Necesidades de la infancia y protección infantil. Fundamentación teórica, clasificación y criterios”. Publicado por el Ministerio de Asuntos Sociales. Madrid.
- López, F. (1996) “Necesidades de la infancia y protección infantil. Actuaciones frente a los malos tratos y desamparo de menores”. Publicado por el Ministerio de Asuntos Sociales. Madrid.
- Oñorbe M, García M, Díaz J. (1995) “Cuidados, prevención, diagnóstico e intervención desde el ámbito sanitario”. Consejería de Salud.
- Sen, A. (1998). Bienestar, justicia y mercado, Barcelona, Ediciones Paidós Ibérica.
- Streuli, N. (2010) Atención y educación de la primera infancia en el Perú: Evidencia de Niños del Milenio. “La atención y la educación de la primera infancia son los cimientos de la Educación para Todos”. Ediciones NOVA PRINT S.A.C. Lima – Perú
- Woodhead, M., Ames, P., Vennam, U., Abebe, W. y Streuli, N. (2009) ¿Equidad y calidad? Retos para la educación inicial y la

primaria en Etiopía, India y Perú. Cuadernos sobre Desarrollo Infantil Temprano. La Haya, Fundación Bernard van Leer.

TESIS

Ancheta A. (2010) desarrolló la tesis “La Educación y Atención de la Primera Infancia en la Unión Europea: Un estudio comparado” España.

García D. (2012) “La Atención Integral en la Primera Infancia en Colombia”. Colombia.

Valdiviezo M. (2015) desarrolló la tesis “La calidad de los Programas de Atención a la Primera Infancia: Un Modelo de Evaluación” Lima.

DIRECCIONES ELECTRÓNICAS

Mangal, M. (18 de septiembre de 2018) “Detienen a la dueña de una guardería en Texas por maltratar a los niños: los encerraba en un armario y los amarraba”
<https://www.msn.com/es-co/noticias/crimen/detienen-a-la-due%C3%B1a-de-una-guarder%C3%ADa-en-texas-por-maltratar-a-los-ni%C3%B1os-los-encerraba-en-un-armario-y-los-amarraba/ar-BBNwbaG?li=AA520u>

América Noticias (07 de agosto de 2015) Bebé de cuatro meses murió en guardería de Chorrillos por presunta negligencia.
<https://www.americatv.com.pe/noticias/actualidad/bebe-cuatro-meses-murio-guarderia-chorrillos-presunta-negligencia-n192931>

Saiz, A. (25 de abril de 2017) El egocentrismo infantil.
<https://www.webconsultas.com/bebes-y-ninos/educacion-infantil/el-egocentrismo-infantil-12819>

UNESCO (2018) La atención y educación de la primera infancia.
<https://es.unesco.org/themes/atencion-educacion-primera-infancia>

ANEXOS

ANEXO 1

Instrumentos

ESCALA DE ESTIMACION

Estimada docente solicito su ayuda llenando esta escala de estimación con el objetivo de reunir información sobre los avances y limitación en los programas de atención y educación en la primera infancia. Esta escala es anónima, por lo tanto se le solicita, responder con absoluta franqueza a fin de conseguir resultados próximos a la realidad.

Necesidades físico-biológicas				
	Indicador	Siempre	A veces	Nunca
1.	Destino un tiempo adecuado para la ingesta de los alimentos de los infantes a mi cargo			
2.	Oriento a las familias acerca de los beneficios de una lonchera saludable y variada			
3.	Permito la ingesta de golosinas a los infantes			
4.	Oriento a las familias para que vistan a los infantes de acuerdo al clima			
5.	Verifico la limpieza de los utensilios que traen en las loncheras			
6.	Verifico su higiene personal y la limpieza de su vestido			
7.	El espacio donde se acoge a los niños tiene los materiales y juguetes necesarios			

Necesidades físico-biológicas				
	Indicador	Siempre	A veces	Nunca
8.	El espacio donde se acoge a los niños es amplio y permite el desplazamiento libre de los infantes.			

Necesidades cognitivas				
	Indicador	Siempre	A veces	Nunca
9.	Realizo sesiones que lleven a los infantes a utilizar sus sentidos			
10.	Estimulo el lenguaje de los infantes a través de juegos, canciones, etc.			
11.	Entablo conversaciones con los infantes			
12.	Realizo con los infantes paseos con la finalidad que exploren el espacio exterior			
13.	Motivo a los infantes a realizar actividades por sí mismos			
14.	Motivo a los infantes a jugar entre compañeros			

Necesidades emocionales y sociales				
	Indicador	Siempre	A veces	Nunca
15.	Tengo paciencia para el proceso de adaptación de los infantes			
16.	Es difícil para mí el proceso de adaptación de los infantes			

17.	Expreso cariño a los infantes con gestos, palabras y/o caricias			
18.	Estoy atenta a las necesidades afectivas y físicas de los infantes			
19.	Me agacho a la altura de los infantes cuando me hablan			
20.	Me cuesta poner límites a los infantes			
21.	Hago cumplir las normas del aula			
22.	Aplaudo junto con ellos las conductas adecuadas			
23.	Fomento la interacción con otros infantes			
24.	Critico a los infantes cuando se comportan de manera inadecuada			
25.	Promuevo juegos e interacciones con las familias de los infantes			

ANEXO 2

Validación de Instrumentos

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE RECOJO DE INFORMACIÓN POR PARTE DE EXPERTO

DENOMINACIÓN DEL INSTRUMENTO:	ESCALA DE ESTIMACIÓN PARA CONOCER AVANCES Y LIMITACIONES EN LOS PROGRAMAS AEPI
INVESTIGADOR (A):	BR. LUZ MARÍA CORNEJO CRUZ
EXPERTO (A):	ASTRID ROSSANA VILCHEZ CHAVEZ

ITEM (Escribir sólo el número de ítem)	VALIDEZ (Marcar con una "X")		RECOMENDACIÓN (Para mejorar el ítem no válido)	LEVANTÓ RECOMENDACIÓN (Escribir Si o No)
	SI	NO		
1.	X			
2.	X			
3.	X			
4.	X			
5.	X			
6.	X			
7.	X			
8.	X			
9.	X			

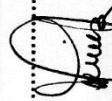
ITEM (Escribir sólo el número de ítem)	VALIDEZ (Marcar con una "X")		RECOMENDACIÓN (Para mejorar el ítem no válido)	LEVANTÓ RECOMENDACIÓN (Escribir Si o No)
	SI	NO		
10.	X			
11.	X			
12.	X			
13.	X			
14.	X			
15.	X			
16.	X			
17.	X			
18.	X			
19.		X	Mejorar Deducción	Si
20.	X			
21.	X			
22.	X			
23.	X			

ITEM (Escribir sólo el número de ítem)	VALIDEZ (Marcar con una "X")		RECOMENDACIÓN (Para mejorar el ítem no válido)	LEVANTÓ RECOMENDACIÓN (Escribir Si o No)
	SI	NO		
24.				
25.				

CONCLUSIÓN FINAL DEL EXPERTO:

Los fundamentos aplicables.

.....



Nombre, firma y sello del experto(a)
 Lic Astid Rosanna Velchez Chaves

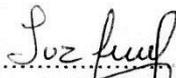
DECLARATORIA DE AUTORÍA

Yo, **Luz Maria Cornejo Cruz** estudiante de la Escuela Profesional de **EDUCACIÓN E IDIOMAS** de la Universidad César Vallejo, sede Piura, declaro que el trabajo académico **“LOS PROGRAMAS DE ATENCIÓN Y EDUCACIÓN EN LA PRIMERA INFANCIA, EN EL DISTRITO DE PARIÑAS, TALARA, 2018”**, presentada en 86 folios para la obtención del grado académico /título profesional de **LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL** es de mi autoría.

Por lo tanto, declaro lo siguiente:

- He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificando correctamente toda la cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.
- No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.
- Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
- Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.
- De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinan el procedimiento disciplinario.

Piura, 22 de Diciembre de 2018



.....
Luz Maria Cornejo Cruz
DNI° 03506452

Fecha de entrega: 15-nov-2018 09:00p.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 1039993128

Nombre del archivo: Luz_T.docx (54.07K)

Total de palabras: 4450

Total de caracteres: 23516



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

"LOS PROGRAMAS DE ATENCIÓN Y EDUCACIÓN EN LA PRIMERA INFANCIA, EN EL DISTRITO DE PARIÑAS, TALARA, 2018".

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE

LICENCIADO EN EDUCACIÓN INICIAL

AUTOR

BR. LUZ MARÍA CORNEJO CRUZ

ASESOR

DRA. MARÍA SOCORRO CÓRDOVA CÁNOVA

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

ATENCIÓN INTEGRAL DEL INFANTE, NIÑO Y ADOLESCENTE

PIURA - PERU

2018

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	12%
2	Submitted to Pontificia Universidad Catolica del Peru Trabajo del estudiante	5%
3	Submitted to Universidad San Ignacio de Loyola Trabajo del estudiante	2%
4	www.minedu.gob.pe Fuente de Internet	1%
5	repositorio.unsa.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	Submitted to Universidad de Ciencias y Humanidades Trabajo del estudiante	1%
8	www.agenciaeducacion.cl Fuente de Internet	

Yo, **MARÍA SOCORRO CÓRDOVA CÁNOVA** docente de la Facultad **EDUCACIÓN E IDIOMAS** y Escuela Profesional **EDUCACIÓN INICIAL** de la Universidad César Vallejo Piura (Precisar filial o sede), revisor (a) de la tesis titulada

“LOS PROGRAMAS DE ATENCIÓN Y EDUCACIÓN EN LA PRIMERA INFANCIA, EN EL DISTRITO DE PARIÑAS, TALARA, 2018

del (de la) estudiante **Luz María Cornejo Cruz**. constato que la investigación tiene un índice de similitud de **25 %** verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El/la suscrito (a) analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Piura, 20 de diciembre de 2018



.....
MARÍA SOCORRO CÓRDOVA CÁNOVA

DOCENTE REVISOR
DNI N° 02894326

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable del SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	---------------------	--------	---------------------------------



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

Bachiller: Cornejo Cruz Luz María

INFORME TITULADO:

**LOS PROGRAMAS DE ATENCIÓN Y EDUCACIÓN EN LA PRIMERA INFANCIA, EN EL DISTRITO DE PARIÑAS,
TALARA, 2018**

PARA OBTENER EL GRADO O TÍTULO DE:

LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL

SUSTENTADO EN FECHA: **22 de diciembre de 2018**

NOTA O MENCIÓN: **Diecisiete (17)**



Carolina Cruz

FIRMA DEL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN