



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN PEDAGÓGICA**

**Relación entre el Nivel de Autoestima con el fracaso escolar en los
estudiantes de 5to Grado de Secundaria de la Institución Educativa Manuel
Scorza – Tocache, 2016**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OBTENER EL GRADO DE:
BACHILLER EN EDUCACIÓN SECUNDARIA**

AUTORA

Raquel Elizabeth Flores Briceño

ASESORA

Dra. Chumbe Muñoz, Juliana

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Gestión y Calidad Educativa

LIMA - PERÚ

2017

ACTA DE SUSTENTACIÓN DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

El jurado encargado de evaluar el trabajo de investigación,

Presentado por don (a): **FLORES BRICEÑO RAQUEL ELIZABETH**

Cuyo Título es: **Relación entre el Nivel de Autoestima con el fracaso escolar en los estudiantes de 5to Grado de Secundaria de la Institución Educativa Manuel Scorza – Tocache, 2016.**

Reunido en la fecha, se escuchó la sustentación y la resolución de preguntas por el estudiante, otorgándole el calificativo de: **18 (número) dieciocho (letras)**, dictaminándose su aprobación por:

Tarapoto 27 de enero de 2017



Dr. Carlos Chong Rengifo
PRESIDENTE



Dr. Hipólito Percy Barbarán Mozo
SECRETARIO



Dra. Juliana Chumbe Muñoz
VOCAL

Dedicatoria

Dedico mi tesis a Dios quién supo guiarme por el buen camino, darme las fuerzas para seguir adelante y no desmayar en los problemas que se presentaban, enseñándome a encarar las adversidades sin perder nunca la dignidad ni desfallecer en el intento.

A mi familia quienes por ellos soy lo que soy. Para mis padres por su apoyo, consejos, comprensión, amor, ayuda en los momentos difíciles, y por ayudarme con los recursos necesarios para estudiar. Me han dado todo lo que soy como persona, mis valores, mis principios, mi carácter, mi empeño, mi perseverancia, mi coraje para conseguir mis objetivos.

Raquel Elizabeth

Agradecimiento

Como prioridad en mi vida agradezco a Dios por su infinita bondad, y por haber estado conmigo en los momentos que más lo necesitaba, por darme salud, fortaleza, responsabilidad y sabiduría, por haberme permitido culminar un peldaño más de mis metas, y porque tengo la certeza y el gozo de que siempre va a estar conmigo

A mi Hijita Deyanira Akemi, que con su llegada a mi vida me brinda el impulso de seguir a delante cada día, A mis amados padres Conversión y Silveria, junto con mis hermanos y mi esposo Luis, quienes con mucho amor y cariño me muestran su apoyo y me fortalecen interiormente como ser humano, para lograr las metas propuestas en mi vida.

A los docentes de la Escuela de Post grado de la Universidad César Vallejo, por haberme brindado la formación profesional, que alimenta el conocimiento.

A la Dra. Juliana Chumbe Muñoz docente de la Escuela de Post grado de la Universidad César Vallejo, por haber aportado con sus opiniones y sabias enseñanzas, en cuanto a la presentación del trabajo de tesis, por haberme encontrado delicada de salud, agradeciendo así su valor humanitario y profesional.

A todos ellos: Muchas gracias de corazón

Raquel Elizabeth

Declaración Jurada

Yo, **Raquel Elizabeth, FLORES BRICEÑO**, estudiante del Programa de Complementación Académica, de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificada con **DNI 46168418** con la tesis titulada “Relación entre el Nivel de Autoestima con el fracaso escolar en los estudiantes de 5to Grado de Secundaria de la Institución Educativa Manuel Scorza – Tocache, 2016”

Declaro bajo juramento que:

1. La tesis es de mi autoría.
2. He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
3. La tesis no ha sido auto plagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Tarapoto, 27 de enero del 2017



Raquel Elizabeth Flores Briceño

DNI N° 46168418

Presentación

Señores miembros del Jurado, presento ante ustedes la Tesis titulada "Relación entre el Nivel de Autoestima con el fracaso escolar en los estudiantes de 5to Grado de Secundaria de la Institución Educativa Manuel Scorza – Tocache, 2016", con la finalidad de Establecer la relación entre el Nivel de Autoestima con el fracaso escolar de los estudiantes de 5to Grado de Secundaria de la Institución Educativa Manuel Scorza – Tocache, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el Grado de Bachiller en Educación.

Esperando cumplir con los requisitos de aprobación.

La Autora

Índice

	Pág.
Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Índice de tabla	ix
Índice de gráficos	x
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
I. INTRODUCCIÓN	13
1.1. Realidad Problemática	13
1.2. Trabajos previos	14
1.3. Teorías relacionadas al tema	17
1.4. Formulación del problema	25
1.5. Justificación del estudio	26
1.6. Hipótesis	27
1.7. Objetivos	27
II. METODO	29
2.1. Variables	29
2.2. Operacionalización de variables	29
2.3. Población y muestra	31
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	31
2.5. Métodos de análisis de datos	31
III. RESULTADOS 32 IV. DISCUSIÓN	36
V. CONCLUSIONES	38
VI. RECOMENDACIONES	39
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.	40
VIII. ANEXOS	42
Instrumentos	
Ficha de Validación	
Matriz de Consistencia	

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 01: Nivel de Autoestima	32
Tabla 02: Nivel del fracaso escolar	33
Tabla 03: Nivel del Rendimiento académico de los estudiantes	31
Tabla 04: Resultados de La Correlación de Pearson	35
Tabla 05: Análisis De Varianza Del Modelo	35

ÍNDICE DE GRÁFICOS

	Pág.
Grafico N°01: Nivel de Autoestima	32
Grafico N° 02: Nivel del fracaso escolar	33
Grafico N°03: Gráfico de Dispersión entre las Variables: Nivel de Autoestima y el Nivel del fracaso escolar	34

RESUMEN

La presente tesis Titulada “Relación entre el Nivel de Autoestima con el fracaso escolar en los estudiantes de 5to Grado de Secundaria de la Institución Educativa

Manuel Scorza – Tocache, 2016”, tiene como objetivo Establecer la relación entre el Nivel de Autoestima con el fracaso escolar de los estudiantes de 5to Grado de Secundaria de la Institución Educativa Manuel Scorza – Tocache, 2016. El estudio plantea la siguiente hipótesis, que existe relación entre el Nivel de Autoestima con el fracaso escolar de los estudiantes de 5to Grado de Secundaria de la Institución Educativa Manuel Scorza – Tocache, 2016. Asimismo, se trabajó con una muestra de 30 alumnos del 5to Grado de Secundaria de la Institución Educativa Manuel Scorza – Tocache; en base a ello, se aplicó la técnica de encuesta con el instrumento para recolección de datos y su posterior procesamiento y análisis.

Entre los resultados destaca el autoestima, donde un 20% de alumnos con un nivel de autoestima “Bajo”, 47% de alumnos indicaron tener un nivel de autoestima “Moderado” y un 33% en el fracaso escolar se obtiene un 33% de estudiantes con un nivel del fracaso escolar “Alto” y un 40% de estudiantes se encuentran con un nivel del fracaso escolar “Moderado”. Finalmente, se encuentra un coeficiente de correlación lineal de Pearson $r = 0.774$ indicando que existe una alta relación significativa negativa entre Nivel de Autoestima y el Nivel del Fracaso escolar en los alumnos del 5to Grado de Secundaria de la Institución Educativa Manuel Scorza – Tocache.

PALABRAS CLAVES: Autoestima y fracaso escolar

ABSTRACT

This thesis entitled "Relationship between Level of Self Esteem with school failure in the 5th grade students of Secondary Educational Institution Manuel Scorza - Tocache, 2016", aims to establish the relationship between self-esteem with academic failure students of 5th Grade Secondary Educational Institution Manuel Scorza - Tocache, 2016. the study raises the hypothesis that there is relationship between self-esteem with academic failure of students 5th Grade Secondary Educational Institution Manuel Scorza - Tocache, 2016. it also worked with a sample of 30 students of 5th Grade Secondary Educational Institution Manuel Scorza - Tocache; on this basis, the survey technique with the instrument for data collection and further processing and analysis was applied.

Among the results highlighted the self-esteem, where 20% of students with low self-esteem, 47% of students indicated having a moderate level of self-esteem and 33% and 33% school failure is obtained students with a high level of school failure and 40% of students are at a level of school failure moderate. Finally, there is a linear correlation coefficient of Pearson $r = 0.774$, indicating that there is a high negative significant relationship between self-esteem and the level of school failure in the 5th grade students of Secondary Educational Institution Manuel Scorza - Tocache.

KEY WORDS: Self-esteem and school failure

I. INTRODUCCIÓN

1.1 Realidad Problemática

El fracaso escolar está hoy en el primer plano de las preocupaciones en el mundo de la educación y trasciende a amplios sectores; la administración educacional, por su parte, ven con alarma la magnitud que alcanza las cifras de fracasos escolares y lo que ellas suponen como indicador del rendimiento y calidad de los sistemas educativos (UNESCO, 2004). Por su parte, Escudero (2005), menciona que el fracaso, no es un fenómeno natural, sino una realidad construida en y por la escuela en sus relaciones con los estudiantes y, naturalmente, de éstos con ella.

Respecto a la autoestima, un estudiante con “fracaso escolar” ofrece una imagen negativa, lo que afecta a su autoestima y a su confianza para mejorar en el futuro. Lo mismo sucede si la etiqueta de fracaso se aplica al colegio en su conjunto porque no alcanza los niveles que se espera del estudiante. El conocimiento público de esta valoración puede incrementar sus dificultades y alejar de ella a alumnos y familias que podrían contribuir a su mejora (García y Col, 2008).

Asimismo, estudiantes con incidencia en problemas de aprendizaje en las instituciones educativas tienen dificultades con la autoestima y que es necesario que se tenga en consideración ambos “problemas” con la finalidad de lograr mejorar en cierta medida su rendimiento escolar, ya que existen investigaciones que han podido manifestar la existencia de una estrecha relación entre autoestima y rendimiento escolar.

Por lo general, estudiantes con buen rendimiento académico poseen una buena autoestima. Ellos tienden a confiar en sus capacidades y a sentirse autoeficaces y valiosos. Además, se ha observado que la autoestima académica, tiene gran importancia dentro de la autoestima global. Así, durante la etapa escolar, los estudiantes que tienen un buen desarrollo académico, por lo general no presentan problemas en su autoestima; ya que, dados sus logros escolares y la importancia de estos, tienden a sentirse bien con ellos mismos.

Mientras tanto, en los niños de bajo rendimiento académico tienden a presentar una baja motivación por aprender, a esforzarse poco, a quedarse con una sensación de frustración por sus experiencias de fracaso, a sentirse poco eficaces y a evitar los desafíos escolares, puesto que parten pensando que no les va ir bien.

El problema puede empeorar ya que estos últimos tiempos suelen extrapolar su baja autoestima académica al resto de facetas de su vida. No es raro encontrarse con niños considerados malos estudiantes, que tienen además un autoconcepto negativo en el ámbito social.

Al situarnos en el contexto del Instituto Superior Tecnológico Público Alto Huallaga de la ciudad de Tocache, existe un porcentaje de estudiantes que se retiran de sus estudios sin antes haberlos concluido, a pesar de existir las condiciones educativas que oferta el instituto. Por tanto, es necesario conocer Relación entre el Nivel de Autoestima con el fracaso escolar en los estudiantes de 5to Grado de Secundaria de la Institución Educativa Manuel Scorza – Tocache.

1.2 Trabajos previos

Cruz, y Quiñones, (2012), en su estudio titulado “Autoestima y rendimiento académico en estudiantes de enfermería de Poza Rica”, desarrollado en el 2012 en la ciudad de Veracruz, México. El estudio tuvo objetivo general determinar la relación que existe entre ambas variables en estudiantes de la Facultad de Enfermería de Poza Rica de la Universidad Veracruzana. El estudio fue de tipo correlacional con valor explicativo. La autoestima fue valorada con la aplicación del Inventario de Autoestima de Coopersmith. En cuanto al rendimiento académico, se obtuvieron los promedios ponderados semestrales a través del kardex. Hay resultados que podemos destacar: el 19% de los estudiantes tiene autoestima alta, de los cuales el 16% obtiene un rendimiento académico entre bueno y excelente, y el 3%, entre regular y bajo. Lo cual permite inferir, con Rogers (2000) la importancia del concepto de sí mismo y de autoestima positiva en los procesos cognitivos y afectivos de los estudiantes. De ahí la necesidad de incrementaren el universitario su nivel de autoestima.

Guerrero (2003), en su estudio denominado relación entre autoestima y rendimiento escolar en alumnos cursantes de quinto grado, de la Unidad Educativa: Rivas Dávila; desarrollado en el Estado de Mérida, año 2003. Teniendo como objetivo analizar la relación existente entre la autoestima y el rendimiento escolar de los alumnos cursantes de quinto grado de la Unidad Educativa "Rivas Dávila". La población estaba conformada por un total de 30 alumnos de 30 alumnos cursantes de quinto grado. Para establecer el grado de asociación entre las variables se utilizó el diseño correlacional a través del coeficiente "r" de Pearson. En la evaluación de la variable Autoestima se utilizó un test elaborado por la autora del estudio siguiendo modelos cuyas características fueron realizadas en base a las dos áreas fundamentales propuestas por Branden (citado por Fuenmayor 1997), las cuales son: Autoeficacia y autodignidad. Para evaluar la variable Rendimiento Escolar se tomó el promedio de notas obtenidas por los alumnos del año anterior (cuarto grado). Después de calcular la correlación se obtuvo un valor de $r = 0.12$ indicando este análisis que existe una correlación positiva entre las variables Autoestima y Rendimiento Escolar.

García, (2005), en su tesis denominada Autoconcepto, autoestima y su relación con el rendimiento académico, desarrollada en el año 2005 en Monterrey. El estudio tuvo como objetivo determinar las relaciones entre las dimensiones del Autoconcepto (académica, amistad, atractivo romántico, conductual, deportivo, físico y social), con la Autoestima y con el Rendimiento Académico (calificaciones), se analizaron las diferencias de género y las diferencias entre los subgrupos de bajo, medio y alto Rendimiento Académico y las diferencias antes y después de la entrega de calificaciones. En el estudio participaron 315 alumnos de primer semestre de bachillerato técnico, 75.6% fueron mujeres y 24.4% hombres. El estudio encontró que la Autoestima manifiesta una mayor correlación con el Autoconcepto físico que con el Rendimiento Académico. Existe mayor correlación entre el Autoconcepto Académico y el Rendimiento Académico que entre este último y la Autoestima.

La Autoestima no presentó diferencias significativas entre los hombres y las mujeres. Solo la dimensión deportiva tuvo diferencias entre los hombres y mujeres. El Rendimiento Académico por género presentó diferencias significativas,

destacando los hombres en ciencias sociales y las mujeres en español. La Autoestima no presentó diferencias significativas para los adolescentes con Rendimiento Académico alto, medio y bajo. El Autoconcepto académico presentó diferencia significativa entre los tres subgrupos de Rendimiento Académico en español y ciencias sociales: (Bajo con medio, Medio con alto y Alto con bajo). La Autoestima no presentó cambios después de la entrega de calificaciones. Sin embargo, si se encontraron diferencias significativas de las medias en los Autoconceptos académico, físico y amistad antes y después de la entrega de calificaciones.

Cayetano, (2012), en su estudio titulado autoestima en estudiantes de sexto grado de primaria de instituciones educativas estatales y particulares de Carmen de la Legua – Callao, desarrollado el año 2012. El estudio tuvo como objetivo determinar si existen diferencias en la autoestima entre estudiantes del sexto grado de primaria de instituciones educativas estatales y particulares del distrito Carmen de la LeguaCallao. Asimismo, utilizó un diseño metodológico descriptivo, comparativo, y con una muestra no probabilística disponible de 112 estudiantes, a quienes se les aplicó el Test de Autoestima Escolar (TAE) de Marchant, Haeussier y Torretti (1997) para evaluar los niveles de autoestima. Los resultados evidenciaron un predominio del nivel de autoestima bajo, tanto en instituciones educativas estatales como en particulares, y al hacer las comparaciones se confirmó la hipótesis nula: no existen diferencias significativas entre el nivel de autoestima de los estudiantes, tomando en cuenta el tipo de gestión educativa.

Vildoso, (2003), en su estudio titulado influencia de los hábitos de estudio y la autoestima en el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela profesional de agronomía de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, desarrollada en el año 2003. El objetivo del estudio fue determinar, analizar si los hábitos de estudio y la autoestima influyen en el rendimiento académico de los estudiantes de 2do, 3er y 4to año lectivo 2003 de la Escuela Académica Profesional de Agronomía de la UNJBG. La hipótesis del estudio fue los hábitos de estudio y la autoestima influyen significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes de 2do, 3er y 4to año lectivo 2003 de la Escuela Académica Profesional

de Agronomía de la UNJBG. El tipo de estudio empleado es transeccional correlacional causal debido a que los datos obtenidos fueron recogidos en un solo momento y en un tiempo único. La principal conclusión del estudio que a través del análisis de regresión múltiple ha permitido aceptar la hipótesis de la investigación, es decir existe influencia significativa de los hábitos de estudio y la autoestima en el rendimiento académico de los alumnos de segundo, tercero y cuarto año de la Escuela Profesional de Agronomía.

1.3 Teorías relacionadas al tema

Autoestima

En las áreas de educación y psicología coexisten varios autores que han puesto su preocupación en el estudio de la autoestima, debido a ser un factor de gran relevancia en el proceso de enseñanza- aprendizaje y en el desarrollo integral de las personas.

Seguidamente se abordara algunos conceptos de la autoestima de diversos autores.

Donde, Milicic (2001) refiere que la autoestima “incluye el sentimiento del propio valer, de ser querido y apreciado por uno mismo y por los demás, supone el conocimiento de sí mismo, el aprecio por los propios intereses, la valoración de los éxitos y de las habilidades que son características de cada uno” (p. 15); la autora manifiesta la existencia de diferencias en los niveles de autoestima, los mismo que tienen influencia considerable en el estilo de vida y en el desarrollo personal del niño.

Por su parte, Vildoso (2003) señala que la autoestima influye sobre el comportamiento. Acostumbramos comportarnos según nos veamos y según la autoestima que tenemos; así el individuo con la autoestima expresa la alegría de estar vivo a través de su cara, modelos, modo de hablar (con una voz modulada y una intensidad apropiada a la situación), pues sus palabras son espontáneas y tiene facilidad de movimiento, su postura es relajada y erguida bien equilibrada. Es decir

existe armonía en lo que dice y hace, cómo mira, cómo opina y como se mueve. Así mismo, la persona con autoestima tiene la capacidad de hablar de sus virtudes y defectos con franqueza y honestidad, está abierto a las críticas y se siente cómodo admitiendo sus errores.

En tanto, Fischman (2000) refiere que la autoestima supone, primero, ser conscientes de nuestros actos. Es decir, implica conocerse a sí mismo. Porque en la vida siempre se nos presentará diversos problemas y situaciones en las que tenemos que tomar decisiones con la plena capacidad de decidir lo mejor para nosotros; entonces las personas que tienen una baja autoestima se sienten poca valoradas, poco respetadas y poco competentes, siendo una sensación profunda que nos impide muchas veces avanzar en la vida. (p. 21)

Además, la autoestima es entendida también como la autoevaluación que cada persona hace de sí misma, dicha evaluación genera una actitud en el individuo que varía a lo largo de una dimensión positiva- negativa (Baron, 1997).

La autoestima está fundada en hechos y verdades, en logros y capacidades; de ahí es cuando se dice que cuanto mayor y más fuerte sea la autoestima desde la infancia, mayor condición tendrán para recorrer su camino en el mundo. La autoestima es "un factor importante a considerar en la vida de las personas en general y en particular en el desempeño y las actitudes hacia las actividades académicas en los estudiantes" (Naranjo, 2004).

Elementos de la autoestima.

Los conceptos de autoimagen, autovaloración y autoconfianza se consideran claves para entender el proceso de la autoestima, ya que éstos son los componentes que conllevan a la estimación propia.

Dimensiones de la autoestima

Existen dimensiones o áreas específicas de la autoestima, el mismo que permite una valoración total acerca de uno mismo que se traduce en la percepción de ser querido, valioso y en estar contento de ser como uno es; o por el contrario en tener el sentimiento de ser poco valioso, no querido y, por lo tanto, un sentimiento negativo y de no aceptación respecto de uno mismo.

Según McKay y Fanning (1991), considera las siguientes dimensiones:

La dimensión física, se refiere al hecho de sentirse atractivo físicamente ya sea en ambos sexos e incluye también, en los niños el sentirse fuerte y capaz de defenderse y en las niñas el sentirse armoniosa y coordinada.

La dimensión social incluye el sentimiento de sentirse aceptado o rechazado por sus iguales y el sentimiento de pertenencia, es decir, el sentirse parte de un grupo. También se relaciona con el hecho de sentirse capaz de enfrentar con éxito diferentes situaciones sociales.

La dimensión afectiva, está muy relacionada con la anterior, pero se refiere a la autopercepción de características de personalidad, como sentirse simpático o antipático; estable o inestable; valiente o temeroso, tímido o asertivo, tranquilo o inquieto, de buen o de mal carácter; generoso o tacaño; equilibrado o desequilibrado.

La dimensión académica se refiere a la autopercepción de la capacidad para enfrentar con éxito las situaciones de la vida escolar y, específicamente a la capacidad de rendir bien ajustarse a las exigencias escolares. Incluye también la autovaloración de las capacidades intelectuales, como sentirse inteligente, creativo y constante, desde el punto de vista intelectual y la dimensión ética que se relaciona con el hecho de sentirse una persona buena y confiable o, por el contrario malo y poco confiable. También incluye atributos como sentirse responsable o irresponsable, trabajador o flojo. Esto depende de la forma en que desde niño puede haber interiorizado sus valores y las normas (p. 83).

Fracaso escolar

No resulta fácil abordar con tal precisión del fracaso escolar y comprenderlo. Tampoco es sencillo pensar, decidir y actuar coherentemente para combatirlo. En términos generales, está ligado a la escuela como una institución que tiene sus propias reglas de juego para formar a los estudiantes en un determinado sistema de valores, conocimientos, capacidades y formas de vida.

Las concreta en la cultura que en cada momento histórico selecciona y organiza como valiosa, los objetivos que declara, lo que de hecho enseña y las oportunidades de aprendizaje que crea para los estudiantes, así como en los criterios y procedimientos que emplea para determinar qué estudiantes se ajustan a sus expectativas y exigencias y quiénes no lo hacen satisfactoriamente.

Todo ello conforma el mayor o menor grado de éxito con que los estudiantes, cada uno de ellos en particular, consigue navegar por ese universo de normas y exigencias. El fracaso, por lo tanto, no es un fenómeno natural, sino una realidad construida en y por la escuela en sus relaciones con los estudiantes y, naturalmente, de éstos con ella. Sin el orden moral y cultural que representa e impone, el fracaso sencillamente no existiría. (Escudero J. , 2005).

También el fracaso escolar es como un paraguas que acoge múltiples realidades fácticas, cotidianas o personales y también estructurales y sistémicas, difíciles de aprehender, relacionar y combatir. En teoría provoca todo género de coincidencias en que es un efecto indeseable que habría que corregir. En las políticas, incluidas las del lenguaje y los discursos, y en las prácticas se nos escapa una y otra vez entre los dedos.

Factores determinantes del éxito o del fracaso escolar

Los factores se desarrollan en base a (Blat, 1985):

Factores Externos

Los factores externos muestran alguna luz sobre las causas originarias del bajo rendimiento de la enseñanza primaria, expresado en términos de absentismo total,

de deserción, de repetición de cursos y de no culminación de éstos con el certificado correspondiente. Muestran, especialmente, el importante influjo que tienen en el fracaso escolar el nivel económico de los países; recordemos los datos tan expresivos, correspondientes a los países de menor nivel de desarrollo, de acuerdo con la clasificación establecida por las Naciones Unidas.

La determinación y el análisis de los factores que influyen en el éxito o en el fracaso, -faz y envés de un mismo problema-, han sido objeto, especialmente en los últimos años, de investigaciones y análisis diversos. La propia Conferencia Internacional de Educación, al tratar el problema del malogro escolar señalaba en su Informe Final, entre los motivos que influían en éste, los factores siguientes: el medio, el sistema escolar y la personalidad del niño. Los factores enumerados concurren en uno de los aspectos a que se refiere el presente documento -el abandono de los estudios, pero el ámbito que abarca el fracaso escolar es más amplio que el de la deserción; por otra parte, cada uno de los factores aludidos requiere un cuidadoso análisis.

Ambiente familiar y sociocultural

Hoy todos aceptan que los primeros años de la vida de un niños tienen una influencia decisiva en su desarrollo psicobiológicas y, en consecuencia, en su capacidad intelectual. Hay posiciones divergentes en cuanto al grado de influencia de la herencia o del medio en esas capacidades, pero existe concordancia en otorgar una importancia singular al ambiente en que vive el niño sus primeros años: ambiente familiar y ambiente sociocultural.

La familia constituye el medio natural en el que el niño comienza su vida, e inicia su aprendizaje básico a través de una serie de estímulos y de vivencias que le condicionarán profundamente a lo largo de toda su existencia. El clima afectivo de las relaciones internas familiares, así como el nivel cultural determinan poderosamente la receptividad y la adaptación del alumno en su proceso de escolarización.

La estabilidad y equilibrio en la unión de sus padres y las relaciones entre los miembros de la familia definen el clima afectivo, base del proceso de socialización del niño. Un ambiente cordial, comprensivo y responsable, favorece la seguridad en

sí mismo y las relaciones con los demás, lo que constituye el punto de partida de la educación como proceso de comunicación.

Disparidad lingüística

En estrecha conexión con las consideraciones anteriores se plantea el problema del bilingüismo, que afecta a grupos muy numerosos, cuando la enseñanza se da en una lengua oficial que no es la materna. Esto afecta profundamente a ciertas minorías étnicas, a los que emigran a países de lengua distinta de la propia y a quienes pertenecen o viven en zonas plurilingües. Si bien en su origen esas diferencias lingüísticas son de índole cultural, no pocas veces se convierten en problemas políticos, no exentos de conflictividad. En este último caso se dan posiciones extremas que pretenden imponer sin contemplaciones la lengua que se considera oficial, prescindiendo en la enseñanza de la lengua materna. Las dificultades que esto plantea a los escolares, especialmente en los primeros grados, son considerables.

Factores geográficos y grupos de población desfavorecidos

La discriminación educacional en el medio rural La atención en cuanto a educación, que se ha prestado a la población del medio rural ha sido siempre, por lo general, notoriamente inferior a la que se ha prestado al medio urbano. Si en ello han influido ciertos condicionamientos geográficos, tales como las distancias, la existencia de núcleos de población dispersa y aislada, y su forma de vida, no es menos evidente que determinadas concepciones de política educacional han favorecido esa discriminación.

Esta última ha tendido a establecer diferencias importantes entre la escuela urbana y la escuela rural con perjuicio para esta última. No han sido diferencias que podrían considerarse legítimas, concretadas en orientaciones y métodos que pudieran adecuarse mejor a las peculiaridades de la vida en el medio rural.

Diferencias de orden socioeconómico

Determinados estudios e investigaciones, bastantes numerosos en los últimos años, muestran la alta correlación existente entre estructura económica y social,

profesión de los padres y resultados escolares. Son muy conocidos los trabajos de Bourdieu y Passeron sobre tal problema, así como las conclusiones que deducen sobre la escuela en tanto que factor de reproducción social.

De acuerdo con esos resultados solamente profundas transformaciones sociales lograrían la igualdad de oportunidades educacionales. Sin embargo, en determinados países donde se han operado radicales transformaciones sociales que han motivado la desaparición de rígidas diferencias entre las capas sociales aparecen otras, menos acentuadas ciertamente, motivadas por la índole de la profesión de los padres o por su pertenencia a los círculos que ejercen el poder, que no dejan de tener una influencia respecto a las posibilidades educacionales.

FACTORES PERSONALES Inteligencia y aptitudes

La concepción vigente sobre la organización de la enseñanza primaria en su estructura, en la agrupación de alumnos por grado y en los programas se basa, por lo general, en la pretendida homogeneidad de los alumnos. Una de las consecuencias de ello es la tendencia bastante generalizada del maestro a orientar su acción más en un sentido colectivo, para todo el grupo de sus alumnos. También existe una corriente opuesta, consistente en prestar mayor atención a los alumnos mejor dotados, aunque hoy se plantea también la posición inversa: trato desigual para favorecer a los alumnos menos dotados en el orden intelectual.

Es cierto que hay características comunes en los alumnos de una parecida edad y de un mismo grado escolar, pero al propio tiempo existen entre ellos rasgos notorios de diferenciación en sus intereses e inclinaciones, así como en su capacidad intelectual. Las diferencias que pone de relieve la aplicación de test de inteligencia a niños de seis años de edad cronológica son en ciertos casos muy significativas llegando a variaciones de dos, tres y hasta cuatro años de edad mental. El influjo de tales diferencias en el ritmo de aprendizaje así como en la repetición de cursos es notorio, constituye por consiguiente, uno de los factores que más inciden en el llamado fracaso escolar.

Insuficiencias personales

Junto a ello se presenta en determinados alumnos otras condiciones que plantean dificultades escolares: deficiencias de nutrición, problemas de tipo orgánico, sensoriales, neurológicas, u otras de tipo específico para el aprendizaje, como la dislexia, la descalcaría u otras insuficiencias. Se suma a estas causas de inadaptación escolar el propio medio escolar, cuando existe un divorcio con los intereses, experiencias y necesidades del alumno o problemas en la relación afectiva maestro-alumno. El juicio que expresa el maestro de su alumno influye directamente en el autoconcepto de éste; la imagen que aquél se forma del alumno, si es negativa contribuirá a generar el fracaso. También en los fracasos parciales del alumno influyen sobremanera, en no pocas ocasiones, la propia preferencia del maestro por determinadas materias, la negligencia hacia otras o la ineficacia de los métodos por él empleados.

FACTORES INTERNOS El sistema educativo

La estructura y el funcionamiento de los sistemas educativos nacionales condicionan en gran medida los resultados educacionales. Las exigencias esenciales que se todos los niños en edad escolar, asegurar su asistencia regular a la misma, velar para que la calidad de la educación impartida en la misma garantice una preparación eficaz de los alumnos proporcionando el personal y los efectivos materiales necesarios para ello. De esos condicionamientos generales se desprenden variadas obligaciones que pueden servir de indicadores para apreciar en qué medida contribuyen a la generalización de la enseñanza primaria y a su eficacia y rendimiento.

Nivel de calificación de los maestros

Desde siempre se ha reconocido la importancia de la preparación del maestro para obtener una educación de elevada calidad. Se le hace responsable de los resultados escolares, se considera que la renovación y mejora de la calidad de la educación pasa necesariamente por la del propio educador, se estima que ningún sistema educativo es superior en nivel y calidad al de sus propios maestros. Ese interés creciente por el maestro, se manifiesta de muy diversas maneras: en la frecuencia de reformas de los sistemas de formación del maestro, en las múltiples

investigaciones referentes a su personalidad, a su formación cultural, a su acción docente, en el número considerable de publicaciones sobre tales cuestiones y en la frecuencia con que en conferencias y reuniones de diversa índole se trata como tema central, el de la formación inicial y permanente del maestro.

Los programas

En las críticas que se formulan al sistema educativo tienen un lugar preponderante las que se refieren a los contenidos de los programas escolares. Entre los defectos que más comúnmente se les atribuyen, figuran los siguientes: no responden a los intereses de los alumnos y de ahí su indiferencia o su reacción hostil frente a los mismos; su carácter enciclopédico, así como la falta de pertinencia, utilidad y valor formativo de determinados conocimientos exigidos. Se agrega a ello el carácter uniforme y obligatorio que generalmente se asigna a los programas lo cual, unido a reglamentaciones excesivamente rígidas, limita las posibilidades de la iniciativa de los profesores para adaptarlos a las aptitudes, intereses y ritmos de aprendizaje de los alumnos, y a los condicionamientos de los ámbitos local y regional.

Calendarios y horarios

La duración del calendario escolar, su distribución en el tiempo, su adecuación a las circunstancias del medio, así como los horarios, tienen repercusiones nada despreciables en el rendimiento escolar y, en consecuencia en el éxito o el fracaso de los alumnos.

1.4 Formulación del problema

Problema General

¿Qué relación existe entre el Nivel de Autoestima con el fracaso escolar en los estudiantes de 5to Grado de Secundaria de la Institución Educativa Manuel Scorza – Tocache, 2016?

Problemas Específicos

¿Cuál es el nivel de Autoestima de los alumnos del 5to Grado de Secundaria de la Institución Educativa Manuel Scorza – Tocache, 2016?

¿Cuál es el nivel del fracaso escolar de los alumnos del 5to Grado de Secundaria de la Institución Educativa Manuel Scorza – Tocache, 2016?

1.5 justificación del estudio

Conveniencia

Esta investigación es conveniente desarrollarla porque desde el punto de vista de persona – estudiante ayudará a comprender el rol que tiene la autoestima en los niños y que servirá para disminuir y generar estrategias de prevención al abandono escolar de los estudiantes.

Relevancia Social

La presente investigación será de gran relevancia para se aborda el fracaso escolar, donde no se solo se vincula al estudiante que tiene un proyecto de vida, si no afecta a toda la familia en su conjunto y con repercusiones en la sociedad en la generación de subempleos y el circulo de la pobreza presente en las familias.

Implicancia Práctica

La investigación permitirá generar estrategias preventivas para evitar el fracaso escolar y al mismo tiempo permitirá fortalecer el autoestima mediante estrategias de cooperación familiar y con ello asegurar el involucramiento de los padres y familiares para el acompañamiento en su desarrollo académico de los estudiantes.

Valor Teórico

La investigación permitirá conocer los efectos que tiene la autoestima en los estudiantes, con ello insertar acciones preventivas y de manejos adecuados en cada caso. Asimismo, en la comunidad estudiantil ser un entorno adecuado para el desarrollo académico de los estudiantes.

Utilidad Metodológica

El presente estudio contribuirá a conocer la correlación de las variables estudiadas, mediante la relación constituirá las bases metodológicas para futuros estudios en temas a fines.

1.6 Hipótesis

Hipótesis General

Hi: Existe relación entre el Nivel de Autoestima con el fracaso escolar en los estudiantes de 5to Grado de Secundaria de la Institución Educativa Manuel Scorza – Tocache, 2016.

Ho: No existe relación entre el Nivel de Autoestima con el fracaso escolar en los estudiantes de 5to Grado de Secundaria de la Institución Educativa Manuel Scorza – Tocache, 2016.

Hipótesis Específica

H1: El Nivel de Autoestima de los alumnos del 5to Grado de Secundaria de la Institución Educativa Manuel Scorza – Tocache, es moderado.

H2: El Nivel del fracaso escolar de los alumnos del 5to Grado de Secundaria de la Institución Educativa Manuel Scorza – Tocache, es moderado.

1.7 Objetivos

Objetivo General

Establecer la relación entre el Nivel de Autoestima con el fracaso escolar en los estudiantes de 5to Grado de Secundaria de la Institución Educativa Manuel Scorza – Tocache, 2016.

Objetivo Especifico

Determinar el nivel de Autoestima de los alumnos del 5to Grado de Secundaria de la Institución Educativa Manuel Scorza – Tocache, 2016

Determinar el nivel del fracaso escolar de los alumnos del 5to Grado de Secundaria de la Institución Educativa Manuel Scorza – Tocache, 2016

II. MÉTODO

2.1 Diseño de investigación

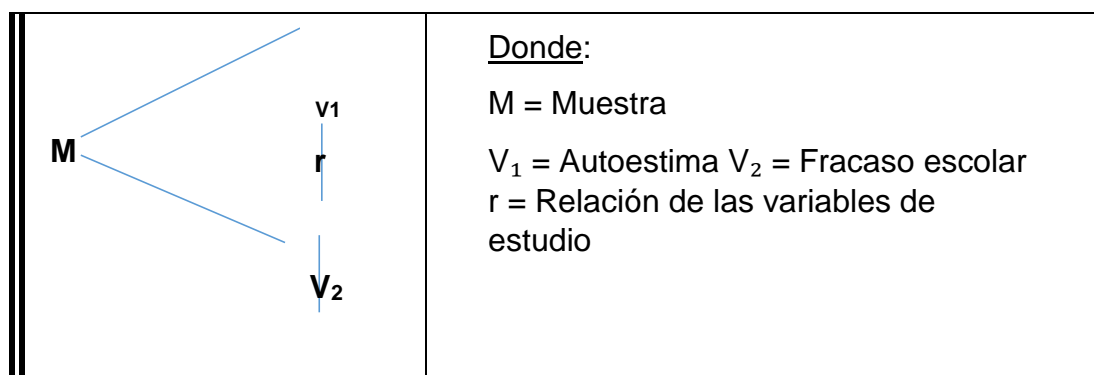
Tipo de estudio

El presente estudio de investigación es No Experimental, porque en su desarrollo no se alteró las variables con la finalidad de obtener un resultado esperado. Así mismo, mediante observación se pudo identificar el comportamiento y sus características dentro su contexto real (Hernández Sampieri, 2010)

Diseño de investigación

La investigación es de diseño correlacional, porque examina la relación entre dos variables, en la misma unidad de investigación o sujetos de estudio.

Esquema:



2.2 Variables, operacionalización

2.2.1 Variables

Variable 1.- Autoestima.

Variable 2.- Fracaso escolar.

2.2.2 Operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicadores	Escala de medición
Autoestima	Milicic (2001) refiere que la autoestima "incluye el sentimiento del propio valer, de ser querido y apreciado por uno mismo y por los demás, supone el conocimiento de sí mismo, el aprecio por los propios intereses, la valoración de los éxitos y de las habilidades que son características de cada uno"	La autoestima es el sentimiento del propio valer, de ser querido y apreciado por uno mismo y por los demás.	-Física -Académica -Afectiva -Social	- Nivel de inteligencia. - Hábitos y técnicas de estudio. - Nivel de desarrollo académico. - Capacidad de sentirme bien. - Grado de relación y vinculación con la sociedad	-Bajo -Moderado -Alto

<p>Fracaso Escolar</p>	<p>El fracaso, es un fenómeno natural, sino una realidad construida en y por la escuela en sus relaciones con los estudiantes y, naturalmente, de éstos con ella. Sin el orden moral y cultural que representa e impone, el fracaso sencillamente no existiría. (Escudero, 2005).</p>	<p>El fracaso, es un fenómeno natural de orden moral y cultural que representa e impone al no cumplimiento de las metas deseadas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Dimensión personal -Dimensión Interna -Dimensión Externa 	<ul style="list-style-type: none"> - Nivel de motivación - Inteligencia y aptitudes - Insuficiencias personales - El sistema educativo - Nivel de calificación de los maestros - Los programas - Calendarios y horarios - Ambiente familiar y sociocultural - Disparidad lingüística - Factores geográficos y grupos de población desfavorecidos: - Diferencias de orden socioeconómico 	<ul style="list-style-type: none"> - Bajo - Moderado - Alto
-------------------------------	---	---	---	--	--

Fuente: Elaboración propia, 2014.

2.3 Población y muestra

Población. La población objeto de estudio estuvo conformado por 30 alumnos del 5to Grado de Secundaria de la Institución Educativa Manuel Scorza – Tocache.

Muestra. La muestra es la misma cantidad que la población, por ser una población pequeña.

2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Se aplicó un CUESTIONARIO para determinar el FRACASO ESCOLAR de los alumnos del 5to Grado de Secundaria de la Institución Educativa Manuel Scorza – Tocache.

Se aplicó un CUESTIONARIO con la finalidad de evaluar qué elementos y factores inciden en LA AUTOESTIMA en los alumnos del 5 to Grado de Secundaria de la Institución Educativa Manuel Scorza – Tocache.

2.5 Métodos de análisis de datos

La técnica que se utilizó revisión documentaria y la ficha de recolección de datos; porque a través de ella se recolectó los datos necesarios y la información adecuada para el estudio de la variable.

Los datos cuantitativos fueron procesados y analizados por medios electrónicos, clasificados y sistematizados de acuerdo a las unidades de análisis correspondientes, respecto a sus variables, a través de Microsoft Excel y el programa estadístico SPSS V22.

III.- RESULTADOS

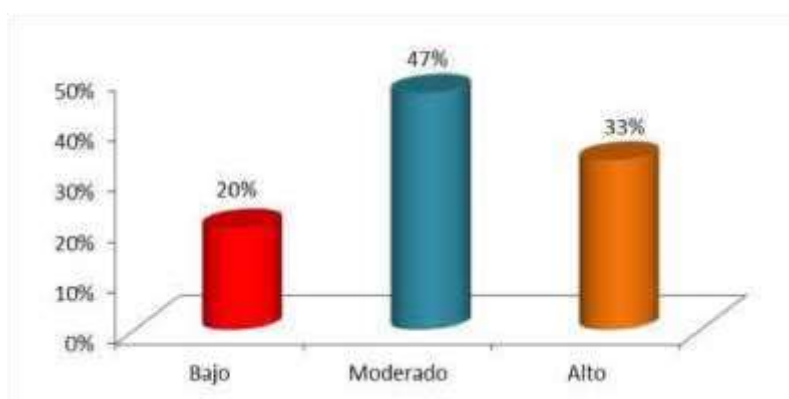
3.1.- Nivel de Autoestima de los alumnos del 5to Grado de Secundaria de la Institución Educativa Manuel Scorza – Tocache, 2016.

Tabla 01: Nivel de Autoestima

Nivel de autoestima	Puntaje	Estudiante	Porcentaje
Bajo	20 a 33	6	20%
Moderado	34 a 47	14	47%
Alto	48 a 60	10	33%
TOTAL		30	100%

Fuente: base de datos elaborado por el autor – I.E Manuel Scorza – Tocache

Gráfico 01: Nivel de Autoestima (%).



Fuente: tabla 01.

Interpretación: La tabla y gráfico 01 muestra el número y porcentaje de estudiantes de la muestra por escala valorativa según la variable Nivel de Autoestima de los alumnos del 5to Grado de Secundaria de la Institución Educativa Manuel Scorza – Tocache, 2016; la escala valorativa es representada por tres niveles de autoestima; "Nivel bajo" que se encuentra entre 20 a 33 puntos (Suma de los ítems del instrumento anexo), "Nivel moderado" que se encuentra entre 34 a 47 puntos, y "Nivel Alto" que va desde 48 a 60 puntos. Los resultados obtenidos nos muestran; 6 estudiantes que representan el 20% indicaron tener un nivel de autoestima "Bajo", 14 estudiantes que representan el 47% indicaron tener un nivel de autoestima "Moderado", mientras que 10 estudiantes del 5to Grado de Secundaria de la Institución Educativa Manuel Scorza que representan el 33% indicaron tener un nivel de autoestima "Alto".

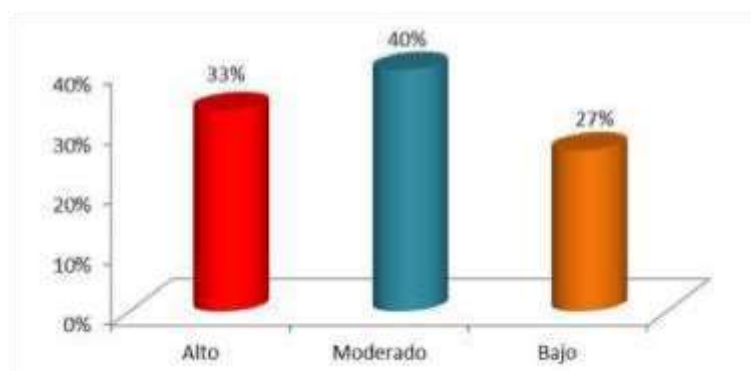
3.2.- Nivel del fracaso escolar de los alumnos del 5to Grado de Secundaria de la Institución Educativa Manuel Scorza – Tocache, 2016.

Tabla 02: Nivel del fracaso escolar.

Fracaso escolar	Puntaje	Estudiante	Porcentaje
Alto	15 a 25	10	33%
Moderado	25 a 35	12	40%
Bajo	35 a 45	8	27%
TOTAL		30	100%

Fuente: base de datos elaborado por el autor – I.E Manuel Scorza – Tocache

Gráfico 02: Nivel del fracaso escolar (%).



Fuente:

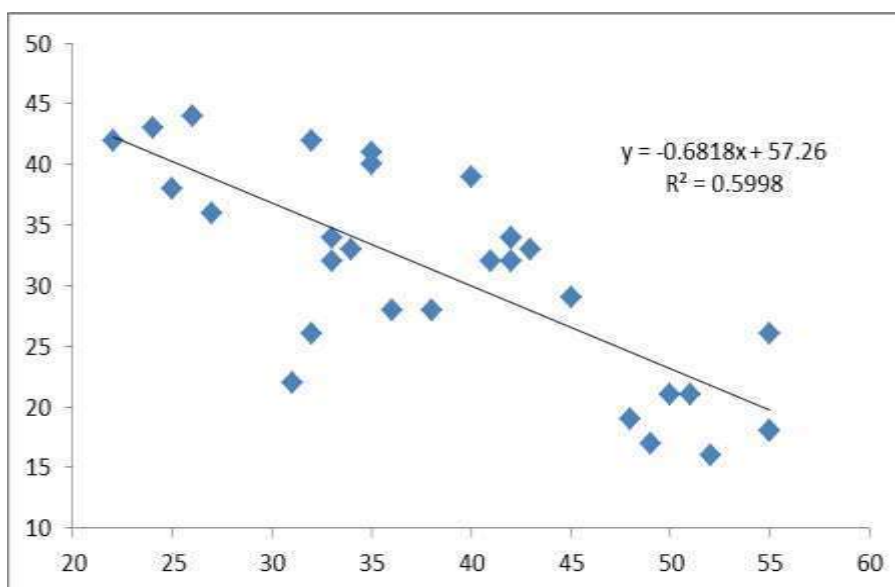
tabla 02.

Interpretación: La tabla y gráfico 02 muestra el número y porcentaje de estudiantes de la muestra por escala valorativa de la variable Nivel del fracaso escolar de los alumnos del 5to Grado de Secundaria de la Institución Educativa Manuel Scorza – Tocache, 2016; la escala valorativa es representada por tres niveles de fracaso escolar; "Nivel Alto" que se encuentra entre 15 a 25 puntos (Suma de los ítems del instrumento anexo), "Nivel Moderado" que se encuentra entre 25 a 35 puntos, "Nivel Bajo" que va desde 35 a 45 puntos. Los resultados obtenidos nos muestran; 10 estudiantes que representan el 33% se encuentran con un nivel del fracaso escolar "Alto", 12 estudiantes que representan el 40% se encuentran con un nivel del fracaso escolar "Moderado", mientras que 8 estudiantes de la I.E Manuel Scorza que representan el 27% se encuentran con un nivel del fracaso escolar "Bajo".

3.3.- Relación entre el Nivel de Autoestima con el Nivel del fracaso escolar de los alumnos del 5to Grado de Secundaria de la Institución Educativa Manuel Scorza – Tocache, 2016.

Para establecer la relación entre las variables se optó por el modelo lineal con correlación de Pearson; los puntajes obtenidos para la variable Nivel de Autoestima son la suma total de los ítems propuestos, así como para la variable Nivel del fracaso escolar de los alumnos del 5to Grado de Secundaria de la Institución Educativa Manuel Scorza.

Gráfico 03: Gráfico de Dispersión entre las Variables: Nivel de Autoestima y el Nivel del fracaso escolar.



Fuente: Base de datos elaborado por el autor.

Interpretación: Del gráfico de dispersión entre las variables: Nivel de Autoestima y el Nivel del fracaso escolar en los estudiantes, podemos observar que los puntos correlacionados se acercan a la línea, lo que nos hace suponer que el modelo lineal y por consiguiente la correlación de Pearson se ajustan a nuestros datos.

Tabla 03: Resultados de La Correlación de Pearson

<i>Estadísticas de la regresión</i>	
Coeficiente de correlación	0.774
Coeficiente de determinación R ²	0.600
R ² ajustado	0.585
Error típico	5.561
Observaciones	30

FUENTE: Base de datos, SPSS VER. 21

Interpretación: En la tabla 04, presentamos el coeficiente de correlación lineal de Pearson $r = 0.774$ lo que indica que existe una alta relación negativa entre las variables, podemos concluir y dar respuesta a la hipótesis planteada que: Existe una alta relación significativa negativa entre Nivel de Autoestima y el Nivel del Fracaso escolar en los alumnos del 5to Grado de Secundaria de la Institución Educativa Manuel Scorza – Tocache, 2016. Además si observamos el coeficiente de determinación (0.600), nos explica que aproximadamente el 60% del Fracaso escolar en los estudiantes se ve influenciado por su Autoestima.

Tabla 04: Análisis De Varianza Del Modelo

	<i>Grados de libertad</i>	<i>Suma de cuadrados</i>	<i>Promedio de los cuadrados</i>	<i>F</i>	<i>Valor crítico de F</i>
Regresión	1	1297.40	1297.40	41.96	0.00
Residuos	28	865.80	30.92		
Total	29	2163.20			

FUENTE: Base de datos, SPSS VER. 21

Interpretación: Debido que el valor crítico de F (0.000) es menor a la probabilidad de cometer error (0.05), podemos concluir que el modelo lineal se ajusta a nuestros datos, es decir al 95% de confianza, existe relación entre las variables.

IV.- DISCUSIONES

Cruz, y Quiñones, (2012), en su estudio titulado “Autoestima y rendimiento académico en estudiantes de enfermería de Poza Rica”, quienes refieren que el autoestima fue valorada con la aplicación del Inventario de Autoestima de Coopersmith; encontrando un 19% de estudiantes con autoestima “alta”, de los cuales el 16% obtiene un rendimiento académico entre bueno y excelente, y el 3%, entre regular y bajo. Lo cual permite inferir, con la importancia del concepto de sí mismo y de autoestima positiva en los procesos cognitivos y afectivos de los estudiantes.

En tanto, los resultados del estudio muestran tres niveles de autoestima, de los cuales se obtiene un 20% de alumnos con un nivel de autoestima “Bajo” y un 47% de alumnos indicaron tener un nivel de autoestima “Moderado” superando ampliamente la autoestima baja; y un 33% de estudiantes del 5to Grado de Secundaria de la Institución Educativa Manuel Scorza indicaron tener un nivel de autoestima “Alto”.

Al contrastar ambos estudios se puede inferir que es necesario incrementar en los estudiantes su nivel de autoestima, ya que con niveles altos de autoestima se está garantizando un buen desempeño de los estudiantes redundando en mejores rendimientos. Ahora, al conocer el nivel del fracaso escolar de los alumnos del 5to Grado de Secundaria de la Institución Educativa Manuel Scorza – Tocache, se obtiene un 33% de estudiantes con un nivel del fracaso escolar “Alto”, un 40% de estudiantes se encuentran con un nivel del fracaso escolar “Moderado”, mientras que un 27% de estudiantes de la I.E Manuel Scorza se encuentran con un nivel del fracaso escolar “Bajo”. Con este resultado del estudio existe un buen porcentaje de estudiantes con moderado fracaso escolar.

Por su parte Guerrero (2003), en su estudio denominado relación entre autoestima y rendimiento escolar en alumnos cursantes de quinto grado, de la Unidad Educativa: Rivas Dávila. En la evaluación de la variable Autoestima se utilizó un test elaborado por la autora del estudio siguiendo modelos cuyas características fueron

realizadas en base a las dos áreas fundamentales propuestas por Branden. Para evaluar la variable Rendimiento Escolar se tomó el promedio de notas obtenidas por los alumnos del año anterior (cuarto grado). Después de calcular la correlación se obtuvo un valor de $r = 0.12$ indicando este análisis que existe una correlación positiva entre las variables Autoestima y Rendimiento Escolar.

En cambio en el estudio se encuentra un coeficiente de correlación lineal de Pearson $r = 0.774$ indicando que existe una alta relación significativa negativa entre Nivel de Autoestima y el Nivel del Fracaso escolar en los alumnos del 5to Grado de Secundaria de la Institución Educativa Manuel Scorza – Tocache. Además se encuentra un coeficiente de determinación (0.600), explicando que aproximadamente el 60% del Fracaso escolar en los estudiantes se ve influenciado por su Autoestima.

A las afirmaciones de Guerrero, lo ratifica García, (2005) en su tesis denominada Autoconcepto, autoestima y su relación con el rendimiento académico, donde el estudio abordado por niveles no presentó diferencias significativas entre los hombres y las mujeres al ser evaluados. Solo la dimensión deportiva tuvo diferencias entre los hombres y mujeres. El Rendimiento Académico por género presentó diferencias significativas, destacando los hombres en ciencias sociales y las mujeres en español. La Autoestima no presentó diferencias significativas para los adolescentes con Rendimiento Académico alto, medio y bajo.

Asimismo el Autoconcepto académico presentó diferencias significativas entre los tres subgrupos de Rendimiento Académico en español y ciencias sociales: (Bajo con medio, Medio con alto y Alto con bajo). La Autoestima no presentó cambios después de la entrega de calificaciones. Sin embargo si se encontraron diferencias significativas de las medias en los Autoconceptos académico, físico y amistad antes y después de la entrega de

V.- CONCLUSIONES

5.1.- Al relacionar el nivel de autoestima con el nivel del fracaso escolar de los alumnos del 5to Grado de Secundaria de la Institución Educativa Manuel Scorza – Tocache, se encuentra un coeficiente de correlación lineal de Pearson $r = 0.774$ lo que indica que existe una alta relación negativa entre las variables. Por lo tanto, existe una alta relación significativa negativa entre Nivel de Autoestima y el Nivel del Fracaso escolar en los alumnos del 5to Grado de Secundaria de la Institución Educativa Manuel Scorza – Tocache. Además se encuentra un coeficiente de determinación (0.600), explicando que aproximadamente el 60% del Fracaso escolar en los estudiantes se ve influenciado por su Autoestima.

5.2.- Al determinar el nivel de autoestima de los alumnos del 5to Grado de Secundaria de la Institución Educativa Manuel Scorza – Tocache, se obtiene un 20% de alumnos con un nivel de autoestima "Bajo", 47% de alumnos indicaron tener un nivel de autoestima "Moderado" y un 33% de estudiantes del 5to Grado de Secundaria de la Institución Educativa Manuel Scorza indicaron tener un nivel de autoestima "Alto".

5.3.- Al determinar el nivel del fracaso escolar de los alumnos del 5to Grado de Secundaria de la Institución Educativa Manuel Scorza – Tocache, se obtiene un 33% de estudiantes con un nivel del fracaso escolar "Alto", un 40% de estudiantes se encuentran con un nivel del fracaso escolar "Moderado", mientras que un 27% de estudiantes de la I.E Manuel Scorza se encuentran con un nivel del fracaso escolar "Bajo".

VI.- RECOMENDACIONES

6.1.- Al director de la Instituciones educativa, formular e insertar estrategias como desarrolle talleres en temas de autoestima y fracaso escolar a los padres de familia o apoderados con el propósito de coadyuvar al desarrollo de los estudiantes. Asimismo, estos talleres deben ser impartidos por profesional capacitados con el propósito de garantizar el máximo provecho y hacer efecto multiplicador.

6.2.- A los profesores de la institución educativa, recibir capacitaciones en temas relacionados a autoestima, para que los mismos docentes sean los primeros en identificar autoestima baja, y poder derivar a los profesionales conocedores del tema y con ello generar un diagnóstico y tratamiento oportuno.

6.3.- A los padres de familia, ser los principales vigilantes en la formación académica de sus hijos, los mismos que sean actores de sus propios cambios y que se reflejara en su comportamiento social y educativo de sus hijos.

VII. REFERENCIAS

Baron, R. (1997). *Fundamentos de la psicología*. México: Pearson educación.

Blat, J. (1985). *El fracaso escolar en la enseñanza primaria: Medios para combatirlo*. Ginebra: ATAR S.A - UNESCO.

Cayetano Poma, N. (2012). *Autoestima en estudiantes de sexto grado de primaria de instituciones educativas estatales y particulares de Carmen de la Legua - Callao*. Callao -Lima.

Cruz Núñez, F., & Quiñones Urquijo, A. (2012). *Autoestima y rendimiento académica en estudiantes de enfermería de Poza Rica*. Mexico.

Escudero, J. (2005). *Fracaso escolar, exclusión educativa: ¿de qué excluye y cómo?* Murcia.

Escudero, J. (2005). *Realidades y respuestas a la exclusión educativa. Jornadas sobre Exclusión Social. Exclusión Educativa*. CAJAMURCIA.

Fischman, D. (2000). *El camino del líder*. Lima: El Comercio S.A.

García Flores , L. (2005). *Autoconcepto, autoestima y su relación con el rendimiento académico*. Monterrey.

Guerrero, C. (2003). *Relación entre autoestima y rendimiento escolar en alumnos cursantes de quinto grado, de la Unidad Educativa: Rivas Dávila* . Estado Mérida.

Hernández Sampieri, R. (2010). *Metodología de la Investigación*. Lima: Mc Graw Hill.

McKay, M., & Fanning, P. (1991). *Autoestima evaluación y mejora*. Barcelona: Martinez Roca S.A.

Milicic, N. (2001). *Creo en ti: La construcción de la autoestima en el contexto escolar*. Santiago, Chile: LOM Ediciones.

Naranjo, M. (2004). *Enfoques conductistas, cognitivos y racional emotivos*. San José, Costa Rica.

UNESCO. (2004). *Temario abierto sobre Educación Inclusiva. Materiles de apoyo para responsables de políticas educativas*. Santiago: OREALC/UNESCO.

Vildoso Gonzales, V. S. (2003). *Influencia de los Hábitos de Estudio y la Autoestima en el Rendimiento Académico de los estudiantes de la Escuela*

ANEXOS

ANEXO 01: Instrumentos

MEDIR LA AUTOESTIMA DE LOS ALUMNOS DEL 5TO GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MANUEL SCORZA – TOCACHE

NOMBRE:

SEXO: EDAD: CENTRO EDUCATIVO: INSTRUCCIONES:
Vamos a hacer un juego. Las respuestas no son buenas ni malas. Tienes todo el tiempo para contestar, pero no lo pienses mucho. Marca el valor según sea tu respuesta al ítem formulado:

VALORACIÓN A CONSIDERAR	
Bajo	0
Moderado	1
Alto	2

N°	ITEMS	VALORACION		
		0	1	2
01	ME GUSTA MI CUERPO			
02	SOY UN ALOSCENTE IMPORTANTE			
03	MIS DOCENTES REFIEREN QUE TRABAJO BIEN EN CLASES			
04	LO PASO BIEN CON TODOS MIS COMPAÑEROS EN EL COLEGIO			
05	MI FAMILIA ME QUIERE MUCHO			
06	ME VEO MUY BIEN FRENTE AL ESPEJO (GUAPO O GUAPA)			
07	EN CASA ME SIENTO MUY CONTENTO (A)			
08	HAGO BIEN MIS TAREAS ENCOMENDADOS POR MIS DOCENTES			
09	TENGO MUCHOS AMIGOS Y AMIGAS EN EL COLEGIO			

10	JUEGO MUCHO EN CASA Y ME DISTRAIGO			
11	SIEMPRE COMPRENDO LO QUE MIS DOCENTES ME PIDEN QUE HAGA			
12	SIEMPRE DIGO LA VERDAD			
13	ME GUSTA IR AL COLEGIO			
14	OTROS COMPAÑEROS QUIEREN JUGAR CONMIGO EN EL RECREO			
15	HABLO MUCHO CON MI FAMILIA			
16	SOY UN ADOLESCENTE QUE ME GUSTA LA LIMPIEZA			
17	ME RIO CON MUCHA FRECUENCIA			
18	ME PORTO BIEN EN CASA			
19	ME GUSTAN LAS TAREAS ASIGANDAS POR MIS DOCENTES			
20	ME GUSTA SER MUY AFECTIVO CON LOS DEMAS			

!!! GRACIAS POR PARTICIPAR !!!

MEDIR EL FRACASO DE LOS ALUMNOS DEL 5TO GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MANUEL SCORZA – TOCACHE

NOMBRE: -----

SEXO: ----- EDAD: ----- CENTRO EDUCATIVO: ----- INSTRUCCIONES:
Instrumento que es respondido por los alumnos. Las respuestas no son buenas ni malas. Sólo tienes que marcar una alternativa por pregunta.

INDICADORES	ESCALA		
	BAJO	MODE RADO	ALTO
FACTOR EXTERNO			
1. El ambiente familiar es			
2. El ambiente y sociocultural en mi comunidad es			
3. Existe problema con el idioma			
4. Se respeta su manera de expresarse			
5. Existe familias asentadas en zonas rurales			
6. Hay grupos desfavorecidos			
7. EL nivel de ingreso económico es			
8. Estoy contento con mi ingreso y gasto familiar			
FACTOR INTERNO			
1. El sistema educativo impartido es			
2. El sistema cumple con sus objetivos			
3. La forma de calificación desarrollada por los profesores es			
4. La calificación desarrollada es permanente			
5. Los programas implementados son			
6. Los padres conocen los programas			
FACTOR PERSONAL			
1. Soy capaz de desarrollar en una materia (curso)			
2. Desarrollo actividades académicas de forma			
3. Presento aptitudes adecuadas en el desarrollo de mis clases			
4. Coopero con mi desarrollo académico			
5. Colaboro con mis compañeros y conmigo mismo en las actividades academias			
6. Usted participa en las actividades académicas de sus hijos de manera			

!!! GRACIAS POR SU COLABORACIÓN !!!

Anexo 02: Validación de instrumento

INFORME DE OPINIÓN RESPECTO AL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

Nombre y Apellidos de la experta : Dra. Juliana, CHUMBE MUÑOZ

Institución donde labora : EPG de la UCV Tarapoto / **Docente de Investigación**
Docente nombrada en la I.E “Francisco Izquierdo Ríos”

Docente de Pregrado UCP y de ESSALUD Tarapoto Instrumento motivo de evaluación : **Relación entre el Nivel de Autoestima con el**

Fracaso Escolar en los Estudiantes de 5to Grado de Secundaria de la Institución Educativa Manuel Scorza – Tocache, 2016”

Autora del instrumento : Raquel Elizabeth FLORES BRICEÑO

MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3) BUENA (4) EXCELENTE (5)

I. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5	
CLARIDAD	Los ítems están formulados con lenguaje apropiado, es decir libre de ambigüedades.				x		
OBJETIVIDAD	Los ítems del instrumento permitirán mensurar las variables de estudio en todas sus dimensiones e indicadores en sus aspectos conceptuales y operacionales.				x		
ACTUALIDAD	El instrumento evidencia vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico y legal inherente a Relación entre el Nivel de Autoestima con el Fracaso Escolar en los Estudiantes de 5TO grado de Secundaria de la Institución Educativa Manuel Scorza – Tocache, 2016.				x		
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento traducen organicidad lógica en concordancia con la definición operacional y conceptual de las variables y sus dimensiones e indicadores, de manera que permitan hacer abstracciones e inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.					x	
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento expresan suficiencia en cantidad y calidad en la redacción					x	
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento evidencian ser adecuados para el examen de contenido y mensuración de las evidencias inherentes a Relación entre el Nivel de Autoestima con el Fracaso Escolar en los Estudiantes de 5TO grado de Secundaria de la Institución Educativa Manuel Scorza – Tocache, 2016.					x	
CONSISTENCIA	La información que se obtendrá, mediante los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad motivo de la investigación.					x	
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan coherencia entre las variables, dimensiones e indicadores.					x	
METODOLOGÍA	Los procedimientos insertados en el instrumento responden al propósito de la investigación.					x	
PERTINENCIA	El instrumento responde al momento oportuno o más adecuado				x		
SUBTOTAL						16	30

TOTAL	46
--------------	-----------

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: El instrumento de investigación como materia de revisión – evaluación tiene buena evidencia sistemática en los diferentes criterios y coherencia de la variable de estudio y sus respectivas dimensiones. Tiene validez de contenido y está listo para aplicarse.

PROMEDIO DE VALORACIÓN: (4,6 puntos) Excelente

Uchiza, 15 julio del 2016



Dra. Juliana CHUMBE MUÑOZ
DOCENTE EPG -UCV

CUESTIONARIO: AUTOESTIMA

I. DATOS INFORMATIVOS:

Apellidos y Nombre del Experto	Institución donde labora	Grado académico	Autora del Instrumento
SÁNCHEZ DÁVILA, Keller	UNSM-T/UCV	MAGISTER	Flores Briceño, Raquel Elizabeth
TITULO: Relación entre el Nivel de Autoestima con el fracaso escolar en los estudiantes de 5to Grado de Secundaria de la Institución Educativa Manuel Scorza – Tocache, 2016.			

INSTRUCCIONES: Lee cada uno de los indicadores correspondientes a los criterios que estructura la validación de los instrumentos de tesis, valóralos con Honestidad y Humildad según la evaluación. Así mismo su observación.

MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3) BUENA (4) EXCELENTE (5)

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN : LISTA DE COTEJO

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.					X
OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables					X
ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.				X	
ORGANIZACIÓN	Existe una organización Lógica.					X
SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.				X	
INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias.					X
CONSISTENCIA	Basado en los aspectos teóricos científicos.					X
COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.					X

METODOLOGIA	Las estrategias responden al propósito del diagnóstico.				X	
PERTINENCIA	El instrumento responde al momento oportuno o más adecuado.				X	
Subtotal					16	30
Total		46				

III. OPINION DE APLICACIÓN:

Este instrumento está listo para aplicarse dado que muestra coherencia y tiene pertinencia entre la misma.

IV. PROMEDIO DE EVALUACIÓN: 4,6

Tarapoto, 20 de Agosto del 2016


Sánchez Dávila Keller
DNI: 41997504
Docente EPG/UCV

CUESTIONARIO: EL FRACASO DE LOS ALUMNOS

I. DATOS INFORMATIVOS:

Apellidos y Nombre del Experto	Institución donde labora	Grado académico	Autora del Instrumento
SÁNCHEZ DÁVILA, Keller	UNSM-T/UCV	MAGISTER	Flores Briceño, Raquel Elizabeth
TITULO: Relación entre el Nivel de Autoestima con el fracaso escolar en los estudiantes de 5to Grado de Secundaria de la Institución Educativa Manuel Scorza – Tocache, 2016.			

INSTRUCCIONES: Lee cada uno de los indicadores correspondientes a los criterios que estructura la validación de los instrumentos de tesis, valóralos con Honestidad y Humildad según la evaluación. Así mismo su observación.

MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3) BUENA (4) EXCELENTE (5)

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN : LISTA DE COTEJO

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.					X
OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables					X
ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.				X	
ORGANIZACIÓN	Existe una organización Lógica.					X
SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.				X	
INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias.					X
CONSISTENCIA	Basado en los aspectos teóricos científicos.				X	

COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.					X
METODOLOGIA	Las estrategias responden al propósito del diagnóstico.				X	
PERTINENCIA	El instrumento responde al momento oportuno o más adecuado.				X	
Subtotal					20	25
Total		45				

III. OPINION DE APLICACIÓN:

Este instrumento está listo para aplicarse dado que muestra coherencia y tiene pertinencia entre la misma.

IV. PROMEDIO DE EVALUACIÓN: 4,5

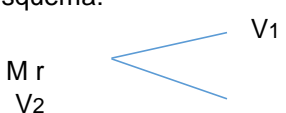
Tarapoto, 20 de Agosto del 2016



Sánchez Dávila Keller
DNI: 41997504
Docente EPG/UCV

ANEXO N° 3: Matriz de consistencia

TÍTULO	“Relación entre el Nivel de Autoestima con el fracaso escolar en los estudiantes de 5to Grado de Secundaria de la Institución Educativa Manuel Scorza – Tocache, 2016”
DETERMINACIÓN DEL PROBLEMA	<p>El fracaso escolar está hoy en el primer plano de las preocupaciones en el mundo de la educación y trasciende a amplios sectores; las administraciones educacionales, por su parte, ven con alarma la magnitud que alcanza las cifras de fracasos escolares y lo que ellas suponen como indicador del rendimiento y calidad de los sistemas educativos (UNESCO, 1984). Por su parte, Escudero (2005), menciona que el fracaso, no es un fenómeno natural, sino una realidad construida en y por la escuela en sus relaciones con los estudiantes y, naturalmente, de éstos con ella.</p> <p>Respecto a la autoestima, un estudiante con “fracaso escolar” ofrece una imagen negativa, lo que afecta a su autoestima y a su confianza para mejorar en el futuro. Lo mismo sucede si la etiqueta de fracaso se aplica al colegio en su conjunto porque no alcanza los niveles que se espera del estudiante. El conocimiento público de esta valoración puede incrementar sus dificultades y alejar de ella a alumnos y familias que podrían contribuir a su mejora (García y Col, 2008).</p>
FORMULACIÓN DEL PROBLEMA GENERAL	¿Qué relación existe entre el Nivel de Autoestima con el fracaso escolar en los estudiantes de 5to Grado de Secundaria de la Institución Educativa Manuel Scorza – Tocache, 2016?
PROBLEMAS ESPECÍFICOS	<p>✓ ¿Cuál es el nivel de Autoestima de los alumnos del 5to Grado de Secundaria de la Institución Educativa Manuel Scorza – Tocache, 2016?</p> <p>✓ ¿Cuál es el nivel del fracaso escolar de los alumnos del 5to Grado de Secundaria de la Institución Educativa Manuel Scorza – Tocache, 2016?</p>
HIPÓTESIS GENERAL	<p>Hi: Existe relación entre el Nivel de Autoestima con el fracaso escolar en los estudiantes de 5to Grado de Secundaria de la Institución Educativa Manuel Scorza – Tocache, 2016.</p> <p>Ho: No existe relación entre el Nivel de Autoestima con el fracaso escolar en los estudiantes de 5to Grado de Secundaria de la Institución Educativa Manuel Scorza – Tocache, 2016.</p>
HIPÓTESIS ESPECÍFICAS	<p>✓ H1: El Nivel de Autoestima de los alumnos del 5to Grado de Secundaria de la Institución Educativa Manuel Scorza – Tocache, es moderado.</p> <p>✓ H2: El Nivel del fracaso escolar de los alumnos del 5to Grado de Secundaria de la Institución Educativa Manuel Scorza – Tocache, es moderado.</p>
OBJETIVO GENERAL	Establecer la relación entre el Nivel de Autoestima con el fracaso escolar en los estudiantes de 5to Grado de Secundaria de la Institución Educativa Manuel Scorza – Tocache, 2016.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Determinar el nivel de Autoestima de los alumnos del 5to Grado de Secundaria de la Institución Educativa Manuel Scorza – Tocache, 2016 ✓ Determinar el nivel del fracaso escolar de los alumnos del 5to Grado de Secundaria de la Institución Educativa Manuel Scorza – Tocache, 2016.
DISEÑO DEL	Es correlacional, dado que se establecen correlaciones entre las variables que
ESTUDIO	<p>lo estructuran, y comparaciones entre los elementos de la muestra (Sampieri, 2003).</p> <p>Esquema:</p> <div style="text-align: center;">  <pre> graph LR A[M r] --- B[V2] A --- C[V1] </pre> </div> <p>Dónde: M = Muestra del estudio O1 = Autoestima. O2 = Fracaso Escolar r = Relación la autoestima y el fracaso escolar.</p>
POBLACIÓN Y MUESTRA	<p>Población. La población objeto de estudio estuvo conformado por 30 alumnos del 5to Grado de Secundaria de la Institución Educativa Manuel Scorza – Tocache.</p> <p>Muestra. La muestra fue la misma cantidad que la población.</p>

VARIABLES DE ESTUDIO

V1: Fracaso Escolar

Definición conceptual. El fracaso escolar es toda insuficiencia detectada en los resultados alcanzados por los alumnos en los centros de enseñanza respecto a los objetivos propuestos para su nivel, edad y desarrollo, y que habitualmente se expresa a través de calificaciones escolares negativas (Martínez-Otero, 2009).

Definición operacional

Variable 1	Dimensiones	Indicadores
Fracaso Escolar	Dimensión personal	- Nivel de inteligencia. - Características de su personalidad - Nivel de afectividad - Nivel de motivación - Hábitos y técnicas de estudio
	Dimensión familiar	- Clima familiar - Relaciones familiares
	Dimensión escolar/social	- Infraestructura educativa - Uso de tecnologías - Aplicación de estrategias

Se aplicó un CUESTIONARIO para determinar el FRACASO ESCOLAR de los alumnos del 5to Grado de Secundaria de la Institución Educativa Manuel Scorza – Tocache.

V2: La Autoestima

Definición conceptual. Coopersmith (1967), La autoestima como “la evaluación que el individuo realiza y cotidianamente mantiene respecto de sí

mismo, que se expresa en una actitud de aprobación o desaprobación e indica la media en que el individuo cree ser capaz, significativo exitoso y valioso y que la actitud de los padres es un factor de riesgo para el déficit de autoestima, en la que se destaca el afecto expresado, el tipo de normas de conducta y la disciplina.

Definición operacional

Variable 2	Dimensiones	Indicadores
La autoestima	Física	- Me gusta mi cuerpo - Soy un estudiante importante - Me veo guapo (a)
	Académica	- Mi maestra dice que trabajo bien - Me gustan las tareas
	Afectiva	- En casa estoy muy contento (a) - Juego mucho en casa - Hablo mucho con mi familia
	Social	- Los demás estudiantes quieren jugar conmigo en el recreo - Lo paso bien con otros estudiantes - Tengo muchos amigos y amigas

Se aplicó un CUESTIONARIO con la finalidad de evaluar qué elementos y factores inciden en LA AUTOESTIMA en los alumnos del 5to Grado de Secundaria de la Institución Educativa Manuel Scorza – Tocache.

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN Y ANÁLISIS DE DATOS

La técnica que utilizada son los cuestionarios; porque a través de ella se recolectó los datos, a través de la información que nos proporcionaron una o varias personas, mediante el cuestionario.

Los datos cuantitativos fueron procesados y analizados por medios electrónicos, clasificados y sistematizados de acuerdo a las unidades de análisis correspondientes, respecto a sus variables, a través de Microsoft Excel y el programa estadístico SPSS.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DEL TRABAJO DE
INVESTIGACIÓN**

Yo, **Juliana Chumbe Muñoz**, revisora del trabajo de investigación de la estudiante **FLORES BRICEÑO RAQUEL ELIZABETH**, titulada **Relación entre el Nivel de Autoestima con el fracaso escolar en los estudiantes de 5to Grado de Secundaria de la Institución Educativa Manuel Scorza – Tocache, 2016**, constato que la misma tiene un índice de similitud de 26% verificable en el reporte de originalidad del programa *Tumitin*.

El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender el trabajo cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Tarapoto 23 de enero de 2017



Juliana Chumbe Muñoz

Dra. Juliana Chumbe Muñoz



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN PEDAGÓGICA Y
TITULACIÓN

Relación entre el Nivel de Autoestima con el fracaso escolar en los
estudiantes de 5to Grado de Secundaria de la Institución Educativa
Manuel Scorza - Tocache, 2016

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OBTENER EL GRADO
DE: BACHILLER EN EDUCACIÓN SECUNDARIA

AUTORA

Raquel Elizabeth Flores Briceño

ASESORA

Dra. Clumbe Muñoz, Juliana

LINEA DE INVESTIGACIÓN

Gestión y Calidad Educativa

UCHIZA - PERU

2016



Manuel Scorza

Resumen de coincidencias

26 %

< >

1	pt.slideshare.net	1 %	>
2	repositorio.unam.edu.pe	1 %	>
3	www.fundacionalternat...	1 %	>
4	Entregado a Universida...	1 %	>
5	repositorio.upt.edu.pe	1 %	>
6	repositorio.uta.edu.ec	1 %	>
7	tesis.udea.edu.co	1 %	>





**AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE
TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL
UCV**

Código : F08-PP-PR-02.02
Versión : 09
Fecha : 23-03-2018
Página : 1 de 1

Yo, **FLORES BRICEÑO RAQUEL ELIZABETH**, identificada con DNI N° **46168418**, egresada de la Escuela Profesional de **EDUCACIÓN SECUNDARIA** de la Universidad César Vallejo, autorizo () , No autorizo () la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado:

"RELACIÓN ENTRE EL NIVEL DE AUTOESTIMA CON EL FRACASO ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DE 5TO GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MANUEL SCORZA - TOCACHE, 2016", en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33

Fundamentación en caso de no autorización:

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....



PIRMA

DNI: 46168418.....

FECHA: 09 de octubre del 2018

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Representante de la Dirección / Vicerectorado de Investigación y Calidad	Aprobó	Rectorado
---------	----------------------------	--------	--	--------	-----------



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE

Complementación Académica Magisterial

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

Flores Briceno Raquel Elizabeth

INFORME TITULADO:

Relación entre el Nivel de Autoestima con el fracaso escolar en los
estudiantes de 5^{to} grado de secundaria de la Institución Educativa
Manuel Scorza - Tocache, 2016

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

Bachiller en Educación Secundaria

SUSTENTADO EN FECHA: 27 de enero de 2014

NOTA O MENCIÓN: 18 (dieciocho)



[Firma manuscrita]

FIRMA DEL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN