



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN PEDAGÓGICA**

**Factores Socio pedagógicos y la Deserción Escolar en Estudiantes del 5^t Año
de Secundaria en la I.E N° 0426 Inmaculada Concepción, Distrito de
Uchiza, Región San Martín, 2016**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OBTENER EL GRADO DE:
BACHILLER EN EDUCACIÓN SECUNDARIA**

AUTORA

Delina Olascuaga Coronel

ASESORA

Dra. Juliana Chumbe Muñoz

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Políticas Educativas

LIMA, PERÚ

2017



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ACTA DE SUSTENTACIÓN DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

El jurado encargado de evaluar el trabajo de investigación,
Presentado por don (a): **OLASCUAGA CORONEL DELINA**

Cuyo Título es: **Factores Socio pedagógicos y la Deserción Escolar en Estudiantes del 5to Año de Secundaria en la I.E N° 0426 Inmaculada Concepción, Distrito de Uchiza, Región San Martín, 2016**

Reunido en la fecha, se escuchó la sustentación y la resolución de preguntas por el estudiante, otorgándole el calificativo de: **17 (número) diecisiete (letras)**, dictaminándose su aprobación por:

Tarapoto 27 de enero de 2017

Dr. Carlos Chong Rengifo
PRESIDENTE

Dr. Hipólito Peco Barbasan Mozo
SECRETARIO

Dra. Juliana Chambe Muñoz
VOCAL

Dedicatoria

Con el corazón desbordando de alegría
quiero dedicar esta tesis a mi hija por ser
la razón de mi superación constante.

Delina

Agradecimiento

Agradezco de todo corazón a Dios por ser la luz que guía e ilumina mis pasos.

A los docentes de la Escuela de Post grado de la Universidad César Vallejo, por haberme brindado la formación profesional, que alimenta el conocimiento.

A la Dra. Juliana Chumbe Muñoz docente de la Escuela de Post grado de la Universidad César Vallejo, por haber aportado con sus opiniones y sabias enseñanzas, en cuanto a la presentación del trabajo de tesis, por haberme encontrado delicada de salud, agradeciendo así su valor humanitario y profesional.

A todos ellos:

Muchas gracias de corazón

Delina

Declaración Jurada

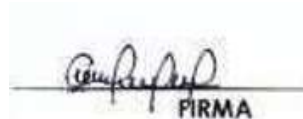
Yo, Delina Olascuaga Coronel, estudiante del Programa de Complementación Académica, de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificada con DNI 47120750 con la tesis titulada “Factores Socio pedagógicos y la Deserción Escolar en Estudiantes del 5to Año de Secundaria en la I.E N° 0426 Inmaculada Concepción Distrito de Uchiza, Región San Martín, 2016”

Declaro bajo juramento que:

1. La tesis es de mi autoría.
2. He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
3. La tesis no ha sido auto plagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Tarapoto, 15 de Enero del 2017



Delina Olascuaga Coronel

DNI N° 47120750

Presentación

Señores miembros del Jurado, presento ante ustedes la Tesis titulada “Factores Socio pedagógicos y la Deserción Escolar en Estudiantes del 5to Año de Secundaria en la I.E N° 0426 Inmaculada Concepción Distrito de Uchiza, Región San Martín, 2016”, con la finalidad de establecer la relación entre el factor socio pedagógico y la deserción escolar de los estudiantes del 5to año de educación secundaria de la I.E N° 0426 Inmaculada Concepción, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el Grado de Bachiller en Educación.

Esperando cumplir con los requisitos de aprobación.

La Autora

Índice

Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Índice de tabla	ix
Índice de gráficos	x
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
I. INTRODUCCIÓN	13
1.1. Realidad Problemática	13
1.2. Trabajos previos	14
1.3. Teorías relacionadas al tema	20
1.4. Formulación del problema	33
1.5. Justificación del estudio	34
1.6. Hipótesis	35
1.7. Objetivos	36
II. METODO	37
2.1. Variables	37
2.2. Operacionalización de variables	37
2.3. Población y muestra	39
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	39
2.5. Métodos de análisis de datos	40
III. RESULTADOS	42
IV. DISCUSIÓN	49
V. CONCLUSIONES	52
VI. RECOMENDACIONES	54
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.	55

VIII. ANEXOS	57
Matriz de Consistencia	
Instrumentos	
Ficha de Validación	

Tabla 02: Factores de grupo para la deserción escolar	42
Tabla 03: Factores individuales para la deserción escolar	43
Tabla 04: Factores familiares para la deserción escolar	44
Tabla 05: Resultados de La Correlación de Pearson	46
Tabla 06: Análisis De Varianza Del Modelo	46

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Grafico N°01: Factores del docente para la deserción escolar	42
Grafico N° 02: Factores de grupo para la deserción escolar	43
Grafico N°03: Factores individuales para la deserción escolar	44
Grafico N°04: Factores familiares para la deserción escolar	45
Grafico N°05: Gráfico de Dispersión entre las Variables: Factores socio pedagógico y los factores de la deserción escolar de los estudiantes	46

RESUMEN

La presente tesis titulada “Factores socio pedagógicos y la deserción escolar en estudiantes del 5to año de secundaria en la I.E N° 0426 Inmaculada Concepción Distrito de Uchiza”, tuvo como objetivo establecer la relación entre el factor socio pedagógico y la deserción escolar de los estudiantes del 5to año de educación secundaria. Tuvo como hipótesis, existe relación entre el factor sociopedagógico y la deserción escolar en el 5to año de educación secundaria de la I.E N° 0426 Inmaculada Concepción. El estudio tuvo como muestra a 26 estudiantes del 5to año de educación; en base a ello, se aplicó la técnica de encuesta con el instrumento para recolección de datos para su procesamiento y análisis.

Entre los resultados destaca en el factor socio pedagógico encontrando un “trato recibido por los docentes” de “Alto” y en el “Trato recibido de sus compañeros” también un nivel “Alto” con un 48%. Por su parte, en los factores de la deserción escolar en los estudiantes se encuentra una “Conducta mostrada”; con un nivel “Alto” de 38%, y en el factor “situaciones familiares”; con un nivel “Alto” con un 42%. Finalmente, se encuentra un coeficiente de correlación lineal de Pearson $r = 0,899$ indicando una correlación alta positiva entre las variables; por lo tanto, existe una alta relación significativa positiva entre los factores socio pedagógico y los factores de la deserción escolar de los estudiantes del 5to año de educación secundaria de la I.E N° 0426 Inmaculada Concepción Distrito de Uchiza.

Palabras clave: Socio pedagógico y deserción escolar.

ABSTRACT

This thesis entitled "Socio-pedagogical factors and school dropout in students of the 5th year of high school in the EI No. 0426 Inmaculada Concepción District of Uchiza", aimed to establish the relationship between socio-pedagogical factor and student dropout Of the 5th year of secondary education. It had as hypothesis, there is a relationship between the sociopedagogical factor and school dropout in the 5th year of secondary education of the I.E No. 0426 Immaculate Concepcion. The study sampled 26 students in the 5th year of education; Based on this, the survey technique was applied with the instrument for data collection for processing and analysis.

Among the results it stands out in the socio-pedagogical factor finding a "treatment received by the teachers" of "High" and in the "Treatment received from their peers" also a "High" level with 48%. On the other hand, in the factors of the school desertion in the students is a "Behavior shown"; With a "High" level of 38%, and in the "family situations" factor; With a "High" level with 42%. Finally, a Pearson linear correlation coefficient $r = 0.899$ was found indicating a positive correlation between the variables; Therefore, there is a high positive significant relationship between the sociopedagogical factors and the factors of the school dropout of the students of the 5th year of secondary education of the I.E No. 0426 Inmaculada Concepción District of Uchiza.

KEYWORD: pedagogical Partner and dropouts.

I. INTRODUCCION

1.1. Realidad problemática

Sin duda existen muchos factores ya sea internos o externos que incitan a la deserción escolar, cabe mencionar que esta problemática no solo es de nuestro país, sino más bien es un problema de carácter colosal y que a su vez necesita de soluciones y decisiones políticas serias, en ese sentido, Elías y Molina (2005) demuestran que el problema deserción, es a partir de la organización, la comparación y el contraste de las percepciones de educandos y educadores hacen posible que existan inferencias sobre el fenómeno de la deserción escolar. Los puntos emergentes hacen referencia al distanciamiento de la escuela de la realidad del adolescente, los mecanismos de discriminación de género que no son replanteados en la escuela y la violencia contra los propios alumnos que se da dentro de las instituciones escolares.

Asimismo, uno de los principales motivos que los escolares abandonan sus colegios es la falta de interés en los estudios, en líneas de causalidad existe un reporte donde presenta catorce de cada cien estudiantes del periodo escolar abandonan sus centros de estudio por motivos económicos, familiares, desinterés y casos de embarazo en adolescentes, entre otros factores causantes.

El abandono de un estudiante no solo afecta a su desarrollo personal, sino también repercute en el coste del sistema educativo ya que cerca de 1,150 millones de soles son invertidos en educación al año. Así como repercute en la economía, también otro problemas según lo demuestra la Encuesta Demográfica Salud Familiar, donde un 13% de adolescentes entre 15 y 19 años han sido madres o están gestado por primera vez, pasando a ser también un problema de salud pública.

Este problema no solo es a nivel nacional, si no también es reflejo de las zonas rurales como el de Uchiza, donde no solo existe una deserción escolar marcada, si no que esta decisión del estudio tiene repercusiones negativas en su desarrollo personal, vulnerando negativamente su proyecto; es por ello que surge la siguiente pregunta ¿Qué relación entre el factor socio pedagógico y la deserción escolar de los estudiantes del 5to año de educación secundaria de la I.E N° 0426 Inmaculada

Concepción Distrito de Uchiza? Ya que las brechas de la calidad básica es uno de los principales problemas que debe enfrentar el gobierno desde sus múltiples instituciones que tienen a cargo la educación pública, donde sus proyecciones deben apuntalar a la construcción de más centros educativos públicos y aumentar las jornadas de aprendizaje en escolares, contar con recurso humano capacitado a lo largo y ancho del territorio; y en el claustro educativo se debe desarrollar prácticas pedagógica para minimizar la deserción escolar.

1.2. Trabajos previos

Para enriquecer la presente investigación se ha consultado los siguientes estudios, que a continuación mencionamos:

Aguirre, P & Canjura, M (2011) en su Tesis denominada “*Factores Sociopedagógicos que provocan la deserción de estudiantes en la educación media en el municipio de Soyapango*”. Desarrollado por la Universidad tecnológica de el Salvador. Dicho estudio concluye que: a) en las instituciones investigadas está controlado el fenómeno de la deserción, dado que los datos de las encuestas y las visitas realizadas muestran que existe condiciones favorables hacia la retención de estudiantes, aunque existen factores externos e internos potenciales que pueden generar deserción, a las cuales se les puede brindar el tratamiento necesario en la instituciones que les competen, lo importante es evitar la deserción.

b) Los costos en que incurren los padres de familia pueden inducir en incumplir sus actividades académicas, pues al no tenerlas controlada pueden traer como consecuencia deserción escolar, sin embargo en estas instituciones se advierte bastante colaboración en la disminución de los gastos educativos, lo cual favorece a estudiantes y padres de familia. c) Se reconoce el aporte del estado, las instituciones educativas y el padre de familia por cubrir un porcentaje del total de los costos educativos. d) La desintegración familiar no constituye un factor de deserción ya que el estudio demuestra que los jóvenes asisten a clases, participan en actividades y presentan tareas a pesar de que en su tiempo libre permanecen con el hermano mayor o menor o con sus abuelos y que hay un porcentaje que vive solo

con su mamá y que además trabaja. e) El estudio refleja que la metodología que aplica el docente a nivel de bachillerato incide en el buen rendimiento académico de los estudiantes son factores que contribuyen en la retención escolar contrario fuera si la metodología que usara el docente, como el maltrato y relación inadecuada son elementos que impulsan hacia la deserción.

Ceballos, M. & Andrés, D. (2007) en su Tesis denominada "*Factores asociados a la deserción estudiantil en la cohorte 2003 periodo b del programa de licenciatura en educación básica con énfasis en humanidades lengua castellana e inglés*" concluyeron que la deserción es un problema que afecta tanto al estudiante como a la sociedad en general, debido a que el estudiante al dejar sus estudios se ve afectado en diferentes campos. En la cohorte objeto de estudio, es preocupante el porcentaje de deserción ya que de un 100% de estudiantes matriculados el 49% ha desertado, lo cual muestra que el fenómeno de la deserción está dejando de ser un problema aislado a ser un problema social e institucional, problema que debe ser analizado y trabajado por las instituciones afectadas para que en un futuro estos porcentajes de deserción disminuyan y no afecte su nivel académico ni su economía. Como conclusiones, el estudio muestra que el factor de mayor incidencia en esta cohorte fue el factor psicológico, para ser más exactos el no cumplimiento de las expectativas de los estudiantes para con la carrera, lo cual genera deserción en el transcurso del programa al perder estímulo, disminuyendo su motivación y continuidad en sus estudios. A nivel académico, encontramos que la duración del plan de estudios fue una causa notable en el abandono del plan de estudios, sin dejar de mencionar la falta de conocimientos previos que debe tener un estudiante en el área de Inglés para emprender una carrera de este tipo, en donde no solo se aprende un idioma, sino que también se descubre una vocación y una futura fuente de empleo. Finalmente, los factores económico - laboral, institucional y familiar no arrojaron resultados trascendentales que lleven a que un estudiante tome la decisión de desertar. Más sin embargo, los estudiantes al abandonar su estudios se ven afectados en el campo laboral y pierden sus aspiraciones e interés por seguir estudiando.

Canales, E & Naranjo, C (2013) en su estudio denominado “Desafío pedagógico y social: la deserción escolar según las percepciones de los actores educativos del colegio San Valentín de la comuna de la Florida”. Arribaron a la siguiente conclusión; Según nuestra investigación el discurso docente frente a las causas de la deserción escolar en sus alumnos, 5 profesores dicen que el tema radica en que los alumnos desertan del sistema escolar porque la mayoría de sus alumnos tienen familias disfuncionales y muchas veces las madres quedan a cargo de sus hijos y son ellas las encargadas de trabajar y cuidar a sus hijos, mientras tanto los hijos optan por dejar de estudiar para ayudar a sus madres o porque simplemente el colegio no motivación para ellos. Asimismo, cuatro profesores dicen que otra causa es el poco apoyo que reciben los hijos por parte de sus padres los que se dedican a trabajar en horarios extensos llegando tarde a sus hogares muchas veces cuando sus hijos ya están acostados y saliendo muy temprano en la mañana, no dándose cuenta si asisten al colegio o si hacen sus tareas por lo que el rendimiento escolar comienza a bajar lo que desmotiva a los niños a seguir estudiando saliendo todo el día a la calle donde comienza a conocer otra clase de amigos y los vicios como por ejemplo la droga y el alcohol el colegio pasa a un segundo plano y terminan por dejar sus estudios. Tres profesores comentan que muchos alumnos desertan por los embarazos adolescentes las alumnas quedan embarazadas a temprana edad y por vergüenza dejan de estudiar y cuando ya su hijo ha nacido no pueden continuar sus estudios porque tiene que cuidar a sus hijos en el caso de los padres adolescentes dejan sus estudios porque tiene que trabajar para ayudar en la alimentación y crianza de su hijo sin darse cuenta que son los estudios los que les permitirán tener una mejor calidad de vida.

Es por eso que como se menciona anteriormente la producción e ingresos que recibirá un trabajador joven será inferior a un trabajador que termino sus estudios el trabajador que deserto siempre tendrá que optar a trabajos de mucho desgaste físico como obreros de construcción, aseadores, guardias, etc. donde las horas de trabajo son extensas y con un salario mínimo, y a medida que va madurando se da cuenta que los estudios eran fundamentales para tener un trabajo bien remunerado y vivir

tranquilos pero ya es tarde es en ese momento que quisieran haber terminado sus estudios muchas veces se inscriben en liceos vespertinos pero el cansancio físico no les permite nuevamente terminar de estudiar 130 y a sus hijos les están constantemente diciendo que estudien pero ellos no entienden porque no han palpado en carne propia lo difícil que es encontrar un trabajo digno sin haber estudiado.

Otra causa según cuatro docentes es que las familias no cuentan con ingresos económicos adecuados para suplir las necesidades básicas de su grupo familiar, ni mucho menos para comprar los materiales exigidos en los establecimientos educacionales, por lo que los estudiantes ante ese dilema en que muchas veces los docentes no comprenden las carencias de ese grupo familiar, porque no es solo un estudiante son tres o cuatro hermanos los que están en la misma situación y son calificados con notas mínimas se ven forzados a dejar los estudios para ayudar a sus padres y hermanos comienzan a ser proveedores en sus hogares.

Y por último según la visión de dos docentes podemos decir que de su discurso se desprende que en sus opiniones: La familia de los estudiantes da poca importancia a la educación, porque en el nivel sociocultural en que se encuentra inmersa; los estudios no sirven de mucho, pues están acostumbrados a conseguir el dinero de manera fácil sin mucho esfuerzo. Es lo que ven constantemente a sus alrededores opinan los profesores donde la televisión les hace creer que vendiendo droga y siendo futbolista la vida les cambiará, tendrán mucho dinero sin haber estudiado, pero como plantea uno de los docentes: “ellos no entienden que llegar a ser futbolista profesional no es para todos porque cuesta mucho entrar a un club deportivo y ser seleccionado además la carrera es muy corta, por otra parte la venta ilegal de droga trae como consecuencia ser privado de libertad”

Ramírez, Y. (2010) en su tesis denominada “La calidad de la gestión educativa y la deserción escolar del nivel primario en la Institución Educativa Brígida Silva de Ochoa Chorrillos”, el estudio concluyó que: a) La Calidad de la Gestión Educativa influye significativamente con la Deserción Escolar del nivel Primario en la I.E. Brígida Silva Ochoa, presenta una correlación directa y significativa de 95% de confianza. b) La

dimensión organizacional, correspondiente en la calidad de la gestión educativa, influye un 43.8 % en la Deserción Escolar del nivel Primario en la I.E. Brígida Silva Ochoa del Distrito de Chorrillos, con lo que se cumple con la hipótesis planteada en la investigación al 95% de confianza.

c) La dimensión administrativa, expresado en la calidad de la gestión educativa, influye un 43.8% sobre la Deserción Escolar del nivel Primario en la I.E. Brígida Silva Ochoa del Distrito de Chorrillos con lo que se cumple con la hipótesis planteada en la investigación al 95% de confianza. d) La dimensión pedagógica, expresado en la calidad de la gestión educativa, influye un 43.8% sobre la Deserción Escolar del nivel Primario en la I.E. Brígida Silva Ochoa del Distrito de Chorrillos, con lo que se cumple con la hipótesis planteada en la investigación al 95% de confianza.

Pariguana, M. (2011) en un estudio realizado sobre “Trabajo adolescente y deserción escolar en el Perú” Sostiene que: El trabajo adolescente en el Perú es un problema bastante extendido y una de sus consecuencias más graves es que perjudica el proceso de acumulación de capital humano de los adolescentes en primera instancia, y de la economía en general en el largo plazo, al tener un efecto negativo sobre la asistencia a la escuela. La primera conclusión importante que se desprende de este trabajo es que los resultados empíricos respaldan que, a pesar del alto porcentaje de adolescentes que estudian y trabajan, sí parece estarse dando un trato significativo entre ambas actividades. En este sentido, abordar el problema del trabajo adolescente y la deserción escolar como parte de un proceso de toma de decisión simultánea es la manera correcta de hacerlo. Una segunda conclusión que se desprende de este trabajo es que el gasto (proxy del ingreso) del hogar guarda una relación positiva con que los adolescentes se puedan dedicar a estudiar y no trabajar.

Por otro lado, al mirar todos los resultados de regresión conjuntamente, podemos concluir que los adolescentes de áreas rurales se encuentran en una situación de clara desventaja frente a sus pares urbanos, pues estos tienen hogares con menor capacidad de gasto, jefes de hogar con menor nivel educativo y un mayor porcentaje de estos no tiene como lengua materna el castellano, siendo todas estas variables importantes determinantes de que el adolescente solo estudie y no trabaje.

Castañeda, R (2013) en su estudio “factores asociados a la deserción de estudiantes universitarios” concluyó de la siguiente manera: a) Los trabajos de investigación realizados por Huesca y Castaño (2007), Saldaña y Alexandre (2008), Zárate y Socha (2009), concluyeron afirmando que: el 80% abandonaron sus estudios universitarios por una deficiente orientación vocacional, un gran porcentaje de estudiantes abandonan para reingresar a otra carrera profesional, que el abandono se realiza por influencias económicas, culturales y académicas. Asimismo, los factores que generan la deserción temporal son lo económico (57.4%), metodología a distancia virtual (29.6%) y con un nivel de significancia del 5%. Los factores que generan la deserción parcial son lo económico (41.4%), metodología a distancia virtual (55.2%) y con un nivel de significancia del 5%. Finalmente, los factores que generan la deserción definitiva son lo económico (22.9%), metodología a distancia virtual (73.7%) y con un nivel de significancia del 5%.

Según el estudio realizado por Rojas, J. (2013) “Diagnostico con fines de categorización de dos centros poblados del distrito de uchiza” al abordar el tema de la deserción escolar concluyó que: El Centro Poblado de San Juan de Porongo no es ajeno a la problemática educativa que se viene atravesando a nivel nacional, habiéndose identificado en este análisis diversos problemas, necesidades y deficiencias en la dinámica educativa distrital, lo cual viene desencadenando en bajos niveles en los logros de aprendizaje y casos de deserción escolar. A través del proceso de la encuesta, se han identificados los siguientes aspectos a tomar muy en consideración: Déficit de docentes especializados en materias específicas, como en materia de lógico matemática comprensión lectora, déficit de personal especializado en psicología o sociología para una adecuada orientación en el bienestar del educando, autoestima y superación, orientación vocacional, liderazgo y relaciones interpersonales.

En un estudio realizado titulado “Anuario geográfico del departamento de San Martín” (2007) sobre el tema se llegó a la conclusión que en San Martín según la fuente: Cifras de la Educación 1998 – 2003. Ministerio de Educación, el proceso educativo tiene a cargo 219,576 alumnos dirigidos y administrados por 10,617 docentes, proceso que se desarrolla en Instituciones Educativas, Centros y/o programas educativos.

La causa principal de deserción escolar es por tener que trabajar, este fenómeno se produce por las condiciones económicas bajas de la población, motivando que los escolares tengan que abandonar las aulas para ayudar a sus padres a sostener el hogar.

Otra de las causas que tiene mucha importancia son las enfermedades, dadas las condiciones del medio, frecuentemente se presentan casos de enfermedades que obligan a los alumnos a retirarse de su Institución Educativa.

También los alumnos desertan de los centros educativos por motivos de índole familiar y cambio de domicilio, debido a que la población inmigrante es inestable, con mucha frecuencia se desplazan de un lugar a otro, ya sea en busca de mejores tierras o para dedicarse a otras actividades.

En un estudio realizado por la UNICEF, (2006) “*Niños en zonas cocaleras: Un estudio en los valles de los ríos Apurímac y Alto Huallaga*” al abordar el tema de la educación y el ausentismo concluyó que: A pesar del alto porcentaje de matrículas realizadas algunas niñas y niños no se presentan a clases. El 34% de la población entrevistada contestó que esto se debe principalmente a la falta de dinero. Sin embargo, el 18% de los jefes de hogar, respondió que sus hijos e hijas no van a la escuela porque deben trabajar

1.3. Teorías relacionadas con el tema

Deserción escolar

La deserción escolar es definida por la Real Academia de la Lengua Española (2001), como el "Desamparo o abandono que alguien hace de la apelación que tenía interpuesta". Por lo tanto, se puede decir que es la renuncia que alguien hace del

uso y disfrute de sus derechos; hecho no muy corriente por cuanto la misma ley consagra la irrenunciabilidad de los mismos.

Según la definición de la Real Academia de la Lengua Española, se afirma que la sola expresión deserción escolar es una clara alusión a la violación de un derecho consagrado en las leyes, con el agravante que se presenta en menores de edad que deben ser protegidos de una manera especial por el Estado. Que se sepa ninguna autoridad o institución educativa ha sido investigado por la contravención de este derecho que día a día toma mayor fuerza en nuestro país. Si no puedo renunciar a la vida, menos a mi libertad o mis condiciones laborales no entendemos cómo se toma tan a la ligera el fenómeno creciente de la deserción escolar que afecta a niños y niñas que por diversas circunstancias se ven forzados u obligados a dejar las bancas escolares para engrosar las filas de la delincuencia, la mendicidad, la prostitución, el alcoholismo y de tantos y perversos fenómenos sociales (Obando, 2010).

Principales factores de la deserción escolar

Los problemas escolares son algunas dificultades que sufren los estudiantes y esto conlleva la deserción, en un estudio realizado por la CEPAL (1997) llegó a la conclusión que la deserción escolar es consecuencia de la implementación de una política educativa que no está acorde a las necesidades de los alumnos. Los problemas más frecuentes que se presentan en las aulas son, problemas de conducta, fracaso escolar, la falta de motivación en la familia, entre otros factores más.

Por lo general, el abandono escolar pueden clasificarse en: razones económicas, que incluye tanto las faltas de recurso del hogar para enfrentar los gastos que demanda la asistencia, a la escuela como el abandono que se produce para trabajar o para buscar empleo; problemas relacionados con la oferta o por la falta de establecimientos; problemas familiares, que comprenden las razones más frecuentemente mencionadas por las niñas y las adolescentes: la realización de quehaceres en el hogar, el embargo y la maternidad; aquellas asociadas a la falta de interés, incluida la carencia de importancia, que dan los padres; problema de

desempeño escolar: bajo rendimiento, problemas de conducta y otros asociadas con la edad; y otras razones: discapacidad, servicio militar, enfermedad o accidente, asistencia a cursos especiales, entre otros.

CEPAL (2002) en su reporte sobre el "Panorama Social de América Latina (20012002)", refiere que alrededor del año 2000 la tasa global de los adolescentes entre 15 y 19 años de edad era inferior a 20% en la República Dominicana. Sin embargo, no en todos los casos el motivo fundamental es el desempeño de un trabajo: en Perú es el 50% o más de los desertores escolares indicando como motivo principal las dificultades económicas del hogar para emprender el costo de la inserción educacional de los jóvenes. Entre los adolescentes los factores económicos son también importantes, pero las tareas del hogar, el embarazo y la maternidad se mencionan con mucha frecuencia.

Rodríguez (1999) hace referencia al género del desertor y encuentra que las tasas de asistencia no presentan diferencia alguna, mientras que por área de residencia las brechas se agravan, siendo los más perjudicados los niños que viven en zonas rurales. Dichas diferencias son explicadas en parte por la falta de oferta a nivel de secundaria, así como por el incremento del costo de oportunidad de las familias de enviar a sus hijos a la escuela. Asimismo, señala que el atraso se incrementa en grados superiores, en el ámbito rural y en centros educativos de gestión pública.

De acuerdo con el Ministerio de Educación, la tasa neta de matrícula para el 2003 es 93% y 70% en educación primaria y secundaria, respectivamente. Asimismo, el 3.9% de los alumnos han desertado el colegio en primaria y 6.8%, en secundaria y sólo el 24% retorna al año siguiente. Aproximadamente, el 80% de los desertores provienen de hogares cuyos padres alcanzan a lo más completar la educación primaria. Ahora bien, es la restricción económica uno de los factores más reconocidos como determinante para que el niño deje la escuela. Dicho evento trae como consecuencia que éstos estén obligados a trabajar desde temprana edad con el objetivo de ayudar a sostener la economía familiar. La decisión que toman los padres de sacar a sus hijos de la escuela a fin de empujarlos a generar ingresos se basa en su concepción

acerca del estudio como un bien sustituto del trabajo o, mejor dicho, ingreso presente.

Aunque el problema de la deserción en el sistema educativo no es nuevo, mantiene su vigencia si se quiere que la población logre al menos concluir su nivel de estudios básicos; tomando como referencia que una educación de calidad garantiza la equidad en el acceso y permanencia de los individuos a la instrucción básica formal. Así, a pesar de los esfuerzos por abatir sus índices, el problema continúa presentándose en todos los niveles educativos. Fenómeno de la deserción escolar

Desde tiempos remotos la deserción escolar es un problema que aqueja a gran parte del mundo y es así que señalando que entre los múltiples problemas socioeducativos que compartimos en esta América Latina, el fracaso escolar es quizás uno de los que nos duelen especialmente. Que los sistemas y escuelas no logren hacer de las trayectorias escolares, procesos exitosos y gratificantes para un importante número de niños, niñas y jóvenes, es algo que nos interpela y alerta permanentemente (o al menos debiera hacerlo). En su interior, dos aspectos concurren en su complejidad y gravedad. Lo primero, la contundente y sistemática evidencia que ratifica que el fracaso escolar afecta de manera principal y mayoritariamente a quienes pertenecen a los sectores más pobres en las distintas sociedades: mientras más pobres, vulnerables y excluidos son los estudiantes, mayores son sus probabilidades de no aprender lo necesario, de no alcanzar buenos desempeños, de reprobar grado, de dejar de asistir a clases, o finalmente desertar definitivamente del sistema escolar. Pero junto con lo anterior, resulta aún más duro el hecho de que este fracaso termina siendo en gran parte, algo

“construido” desde la propia escuela, a partir de sus dinámicas, juicios, prejuicios y prácticas.

La calidad de los sistemas, de su justicia y colaboración a la definición y construcción de sociedad más igualitarias, inclusivas y justas, se muestra y valida en su real capacidad para revertir los actuales determinismos sociales que predicen y definen los resultados y desempeños que alcanzan los niños, niñas y jóvenes según el grupo cultural o nivel socioeconómico al cual pertenecen. Mostrando así, la centralidad y

relevancia de la educación para la socialización, la transmisión de la cultura, palanca y motor para la movilidad y la transformación social. En sintonía con lo anterior, una escuela de calidad es el principal espacio pedagógico, social, cultural, que permite el ingreso y participación plena e igualitaria de los estudiantes a la sociedad. Aquella que ofrece aprendizajes significativos, así como una formación ciudadana relevante e igualitaria, que asumiendo las diferencias de sus estudiantes, lo hace en ambientes protegidos, cálidos, desafiantes, participativos, inclusivos, de respeto y tolerantes. La magnitud y distribución del fracaso escolar, nos muestra cuán lejos estamos aun de todo aquello, al tiempo que cuestiona las importantes reformas y políticas que hemos implementado buscando revertir o mejorar la situación. En efecto, la evidencia a más de 20 años de que se iniciaran los procesos de reforma educativa en América Latina, muestra como el abandono y la deserción escolar permanece afectando principalmente a los estudiantes más pobres y vulnerables de las distintas sociedades.

Este fenómeno de la deserción, sigue siendo mucho más agudo en las zonas rurales, llegando en muchos países a triplicar la tasa entre estudiantes urbanos (CEPAL, 2002- 2007). Por su parte, los estudiantes de poblaciones indígenas son quienes presentan las mayores cifras de deserción. Especialmente preocupante es el hecho de que un 30% de los estudiantes indígenas abandona los estudios durante la enseñanza primaria (CEPAL, 2007).

Respecto de la enseñanza secundaria, se distinguen un primer grupo integrado por países con bajas tasas de finalización de dicho nivel: Uruguay y Paraguay. Un segundo grupo: Cuba, Argentina, Chile y Perú, logran tasas de graduación de la educación media relativamente altas. Por su parte, el grupo constituido por los cinco países que presentan tasas de egreso de la educación primaria inferior al 80%, presenta niveles de finalización comparativamente más bajos en la educación secundaria, aunque con importantes diferencias entre ellos. Honduras, Nicaragua y Guatemala, son los tres países con menor proporción de personas de 20 años que culminan el secundario.

En nuestra región, hoy más que nunca logramos que ingresen a la escuela (en primaria), casi la totalidad de los niños y niñas en edad de asistir a ella. Gracias a

importantes esfuerzos nacionales (más oferta educativa, mayores recursos y políticas focalizadas, principalmente), acuerdo y convenios internacionales que establecen la prioridad de la educación como derecho, el acceso a la escuela ha tenido un incremento sustantivo. Ello ha permitido, con ciertos matices, la entrada masiva de poblaciones que estaban tradicionalmente excluidas de ella. Entre estos, los sectores más pobres y vulnerables, los del ámbito rural y pertenecientes a grupos y minorías étnicas.

Sin embargo, no hemos tenido el mismo éxito en entregar una formación de calidad como tampoco en retener a los estudiantes en el sistema y permitir así la conclusión exitosa de su itinerario formativo primario y secundario al menos.

Para algunos, francamente hemos errado el camino, y la búsqueda de igualar oportunidades a través de programas de focalización nos ha jugado en la dirección contraria o al menos ha mostrado ser muy limitada al respecto (Román y Murillo, 2012). En efecto, el principio de igualdad de oportunidades, que surge como una alternativa para resolver la tensión entre la igualdad de los individuos y las inequidades sociales surgidas desde las tradiciones sociales y trayectorias de vida de los sujetos, termina acrecentando y legitimando las desigualdades (Dubet, 2004). En su nombre y, al interior de los sistemas, se han ido generando y legitimando mecanismos de selección sobre la base de la meritocracia, lo que termina ubicando y jerarquizando a los alumnos en función de sus resultados. En palabras de Dubet, el resultado es una escuela de vencedores y vencidos; una escuela en la que los vencidos se auto inculpan y se atribuyen la causa de su fracaso escolar, mientras que quienes concluyen con éxito su proceso escolar, son los “mejores”, aquellos que son justamente los que nacieron en las categorías sociales más favorecidas (2004). La igualdad de oportunidades, se constituye así, en la ideología del vencedor.

Factores asociados a la deserción escolar

El éxito o fracaso de los adolescentes en la escuela y el liceo son procesos complejos en los cuales confluyen y se articulan diversos factores de índole individual, familiar, social, material y cultural que se refuerzan y afectan simultáneamente (Espínola y Claro, 2010; Rumberger y Lim, 2008; Goicovic, 2002).

Las condiciones estructurales y materiales de vida, las características socioeconómicas de los grupos sociales, las pautas culturales y los universos simbólicos de las familias y las comunidades educativas, determinan el desarrollo de actitudes, expectativas, acciones y comportamientos que no siempre favorecen el éxito escolar de los niños, niñas y jóvenes. Esto se ve reforzado por un tipo de organización escolar y de prácticas pedagógicas que consolidan estas probabilidades diferenciales de éxito, conformando un circuito causal que se refuerza constantemente (Sepúlveda y Opazo, 2009); (Escudero, 2005); (Tijoux y Guzmán, 1998). Comprender el fenómeno del fracaso escolar, va mucho más allá de conocer la magnitud de la repitencia, la deserción o retraso escolar, principales indicadores en que se expresa dicho fracaso. La disminución de esta compleja problemática socioeducativa, requiere y exige profundizar en las condiciones y factores que la afectan y determinan y, para ello se hace necesario un marco conceptual que asuma tal complejidad desde un enfoque integral y multidisciplinario.

Los numerosos y diversos estudios que dan cuenta de factores que inciden en el desempeño y trayectoria escolar y que analizan especialmente sus efectos e impactos sobre los principales indicadores de fracaso escolar (por ejemplo; Espínola y Claro, 2010; Olavarría, 2008; Rumberger y Lim, 2008; Arancibia 1988; Cardemil y Latorre, 1991; Himmel, Maltes, y Majluf, 1984; Schielfelbein, 1994.

Los partidarios de la primera teoría consideran que las causas del fracaso escolar son consecuencia de una estructura social, económica y política que dificulta o pone límites, a una asistencia regular y un buen desempeño en la escuela. Entre estos factores se mencionan las condiciones de pobreza y marginalidad, una adscripción laboral temprana (UNICEF, 2012; MIDEPLAN, 2000; INJ, 1998; Beyer 1998) o grados de vulnerabilidad social, entre otros. De esta forma la responsabilidad en la producción y reproducción de estos factores recae en agentes y espacios extraescolares, tales como el Estado, el mercado, la comunidad, los grupos de pares y/ la Familia (CEPAL 2002). Bajo esta mirada analítica, el trabajo (infantil o juvenil) y ciertos tipos de estructura y organización familiar (monoparentales por ejemplo), cobran relevancia en tantos factores que dificultan el trayecto escolar o bien actúan como desencadenantes del retiro y abandono del sistema.

En menor medida y desde esta mirada, el fracaso responde también a intereses y problemáticas propias de la juventud, tales como el consumo de alcohol y drogas o el embarazo adolescente que los llevan (u obligan) a priorizar otros ámbitos o espacios en su vida. Así, desde esta postura son los problemas inherentes a la pobreza, la segmentación social, la inestabilidad económica, la mantención de tasas de bajo crecimiento, el alto desempleo en las sociedades y la vulnerabilidad social, los principales responsables del abandono y la deserción de niños, niñas y jóvenes del sistema escolar.

Factores externos al campo educativo

Sin lugar a dudas, el nivel socioeconómico de los estudiantes es con mucho, el principal y reiterado factor externo asociado al abandono y la deserción escolar. En todos los estudios revisados, la pobreza o los bajos ingresos familiares son claros determinantes de este fenómeno. En algunos casos, muy ligados a la necesidad de trabajo por parte del estudiante, en otros poniendo en la balanza los costos de oportunidad real de seguir estudiando en función del beneficio futuro. Así, la probabilidad de abandonar la escuela es significativamente mayor, en los estudiantes pertenecientes a los primeros quintiles de ingreso en todos los países.

Vale la pena detenerse acá, en el trabajo y su condición referida al abandono escolar. La revisión, es coincidente en mostrar que efectivamente son fenómenos que aparecen relacionados, pero que sin embargo el trabajo no es causa directa o lineal del abandono o de la deserción. Muchas veces la opción del trabajo es posterior a la desvinculación del sistema y por otra parte, se encuentran muchos casos en donde el estudiante trabaja y estudia, siendo el tiempo destinado al trabajo un factor más claro asociado a la deserción. El contexto o zona geográfica surge igualmente como factor externo compartido de la problemática abordada. La deserción es mayor entre los estudiantes de contextos rurales que urbanos.

En segundo grupos de factores que se muestran nítidos y compartidos, habla del capital cultural y simbólico que rodea el ambiente familiar del estudiante. Así, en padres con mayores niveles de escolaridad (especialmente en las madres), que valoran la educación y sus proyecciones, es menor la probabilidad de hijos o hijas

que suspenden o abandonan definitivamente la escuela. Por el contrario, la probabilidad de deserción aumenta en aquellos estudiantes con madres de baja escolaridad y familias que no encuentran sentido o utilidad a la educación o lo que ofrece la escuela. Del todo ligado a este capital cultural o clima educativo familiar, emergen las expectativas que tienen los padres y las madres sobre las proyecciones académicas del hijo/a. Altas expectativas, aumentan las probabilidades de los que los hijos/as permanezcan y concluyan su escolaridad formal.

Interesante también es constatar que el tipo o estructura familiar se levanta como un factor o determinante del abandono escolar. Se muestran así, con mayores riesgos, aquellos estudiantes que no viven con ambos padres (familias mono parentales). La vida en pareja, la maternidad o paternidad temprana, se muestran también afectando negativamente la permanencia en la escuela y el sistema.

Ciertamente provocando una inserción temprana y demandante al mundo del trabajo, o la atención a los hijos.

Con todo, la vulnerabilidad social y económica, emerge quizás como el determinante o factor externo de mayor relevancia para el abandono y la deserción escolar. Fragilidad que se expresa en términos económicos (sectores de menores ingresos; trabajo, características del entorno), capital cultural de los padres (escolaridad, expectativas, redes) y universo simbólico de los propios estudiantes (proyección y expectativas de concreción de proyectos de vida que incluyen estudios superiores). En esta construcción, aparece como claves la experiencia de deserción en padres y/o hermanos, así como el tener compañeros o amigos desertores o en camino a llegar a ser uno de ellos.

El género y la edad de los estudiantes, es también un importante factor asociado a la deserción, aun cuando se aprecian diferencias referidas a la edad que concentra las mayores tasas de abandono o suspensión en los países implicadas. En lo que no dudas, es que la deserción afecta en mayor medida a los hombres que a las mujeres. La única excepción se encuentra en el estudio de Perú, que aborda el fenómeno sólo en el mundo rural y en donde son las mujeres que se ven más afectadas. En cuanto a la edad, las diferencias hablan de una deserción a edades más cercanas a la

adolescencia (13 y 15 años), mientras que en otros afecta con fuerza en los niveles de primaria (8 a 12 años)

Factores internos al campo educativo

Al profundizar en los factores que aparecen explicando o determinando el abandono y la deserción escolar, el interior de los sistemas escolares y las propias instituciones formadoras, emergen al menos cuatro grandes tipos, especialmente importantes e incuestionables. El primero de ellos, es la condición de repetidor de los estudiantes en todos los países analizados. La experiencia de reprobar uno o más grados, aumenta de manera importante y creciente, la probabilidad de suspender temporal o definitivamente la escolaridad formal. Dicha probabilidad aumenta, mientras más grados o cursos se han repetido. Muy unido a lo anterior, está la extra o sobre edad, rezago o retraso escolar, según se le denomine en cada país. En tal caso, los estudiantes que son mayores que sus compañeros, ven incrementado el riesgo de abandono y desvinculación de la escuela y sistema.

Un segundo factor intra sistema, nos alerta en la transición entre nivel primario al secundario en nuestro países. El paso de la experiencia escolar vivida en primaria hacia el nivel secundario, aparece como un hito vital complejo y difícil de procesar y asimilar por los estudiantes más vulnerables. Así, más que una continuidad o proceso natural, este tránsito se vive como un quiebre o cambio radical en la trayectoria escolar de los estudiantes. En muchos de los países dicha transición, coincide con el cambio de establecimiento, lo que supone cambio de cultura, de ambiente, de compañeros, de profesores y de cercanía con el hogar, entre otros. Se levantan también, explicaciones que señalan el cambio de curriculum, el paso de uno a varios docentes, así como sus mayores niveles de exigencia académica, como elementos que dificultan la fluidez y adaptación de los estudiantes a estos nuevos espacios de convivencia y aprendizaje.

Por su parte, la distancia entre las expectativas e intereses de los adolescentes y una oferta curricular más bien homogénea en secundaria, aparece como explicativa de la falta de motivación y valoración por continuar estudios, que configura un importante factor asociado al abandono y la deserción. En efecto, la significación o sentido atribuido a la continuidad y término de la escolaridad formal (primaria y secundaria), implica la diferencia entre estudiantes motivados por aprender y llegar a ser, y quienes no logran valorar o encontrar utilidad y relevancia en este paso por la escuela. Entre estos últimos, aumenta significativamente el riesgo de abandono, lo que se refleja también en menores tasas de asistencia al colegio. Para muchos, la inasistencia frecuente y que se prolonga en el tiempo, son claras señales de estudiantes que terminaran suspendiendo o abandonando su proceso formativo, si no se les atiende oportuna y eficazmente.

Es del todo decididor y preocupante el que la baja autoestima y la falta de confianza en sus propias capacidades de aprender, se constituya en determinantes del abandono y la deserción. Así, estudiantes que no rinden o avanzan de acuerdo a la media o lo esperado, que presentan mayores dificultades para aprender (sea por ritmos, condiciones, falta de apoyo o saberes previos), vean incrementadas sus probabilidades de deserción escolar.

Por último, la convivencia, el tipo de relación que se establece con los docentes y compañeros actúa como un fuerte factor de retención o expulsión de los estudiantes de las escuelas y los sistemas. Las bajas expectativas y estigmatización de los docentes respecto de estudiantes que se muestran con mayores dificultades para aprender, de conducta o disciplina, configuran relaciones tensas y desconfiadas entre unos y otros, lo que ayuda a no encontrar sentido a asistir a la escuela y colabora en la pérdida de motivación y confianza en las propias capacidades de los estudiantes. Sin duda, un profesor/a que cree en sus alumnos y lo expresa permanente, se constituye en importante factor de retención. Esto supone, conocerlo, apoyarlo y generar estrategias acordes a sus realidades, capacidades y condiciones.

Aspectos socio-pedagógicos

En el Seminario “Agenda de Desarrollo Iberoamericana”, celebrado en Barcelona de 2010, por la CEPAL/CIDOB (2011), Brunner retoma cinco prioridades que en parte son recomendaciones desde el continente Europeo para atender el problema de la Educación y el conocimiento en América Latina: (p.82, 83,85)

En primer lugar, Brunner (2010) retoma cómo la educación inicial ha mostrado con la lectura especializada, donde los aspectos socio-pedagógicos pasan por periodos críticos, de ahí, que el aprendizaje procede desde el comienzo, inter-relacionada, en las dimensiones cognitiva, emocional y social.

En segundo lugar, según Hanushek y Woessman (2009), es preciso modernizar la profesión del docente, donde estén “formados con estándares exigentes en las universidades, con un mayor repertorio de estrategias didácticas y que aprovechan mejor los textos escolares muestra una diferencia desde el punto de vista de los alumnos” (p.31), donde su integridad esté “provista de una fuerte plataforma de conocimientos y prácticas, que den cuenta de su desempeño y del aprendizaje de los alumnos ante las familias, la comunidad local y la autoridad pública” (Hanushek y Woessman, 2009 p.31)

En tercer lugar, el rol del personal directivo ha de transformarse “desde uno de carácter meramente administrativo a uno de conducción del cambio e innovación organizacionales y de liderazgo pedagógico en la escuela (Leithwood, 2009, p.31)”.

En cuarto lugar, la institucionalidad del sistema escolar deberá adecuar “las crecientes exigencias (altos estándares curriculares, evaluaciones externas con consecuencias para estudiantes, profesores y directivos) junto con el desarrollo de capacidades endógenas (de gestión autónoma, manejo de personal y recursos y enseñanza en el aula) en las escuelas (Hopkins, 2008, p.31)”.

En quinto lugar, la investigación e innovación debe ser un rol crucial en las instituciones educativas, el cual, según Santini (1992), “la inserción de América Latina en el panorama mundial de generación y utilización de conocimientos continúa siendo extremadamente precaria” (p.3), siguen como tareas pendientes la educación

escolar de calidad, formación avanzada y producción, transferencia y aplicación de conocimiento científico-técnico.

En base a lo mencionado surge la necesidad de ampliar la inversión en educación temprana, asegurar el acceso de la educación primaria y secundaria de calidad, mejorar la calidad del profesorado a través de un sistema de incentivos que promueva su profesionalización y la atracción de talento, aumentar la calidad de la educación, promover la alfabetización científica y digital de los niños y jóvenes latinoamericanos, adaptar el currículo educativo de la enseñanza técnica a las necesidades productivas del tejido empresarial, vincular las políticas educativas con otros esfuerzos de protección social, hacer compatible y complementaria la investigación básica formulada desde las universidades con la investigación más aplicada a la innovación y el aumento de la productividad de las empresas, aprovechar la riqueza de los recursos naturales para crear más diversidad en el aparato productivo a través de la investigación, el desarrollo y la innovación y promover la universidad como generadora de formación continua.

Factores pedagógicos

La función del docente incide en gran manera en el rendimiento académico de los estudiantes; donde destaca su capacidad para comunicarse, las relaciones que establece con el alumno(a) y las actitudes que adopta hacia él, juegan un papel determinante tanto en el comportamiento como en el aprendizaje del (la) estudiante.

Asimismo, los planes, programas, organización, métodos, insumos, sólo se materializan, fundamentalmente, con el accionar del (la) docente o del equipo docente. Cualquier intento de aplicación de un plan está destinado al fracaso, si se programa a espaldas de los (las) docentes, puesto que estos constituyen, después del estudiantado, uno de los elementos más importantes y cruciales de un sistema educativo.

En este factor se incluyen las diferentes estrategias de enseñanza utilizadas por el grupo docente, los métodos de evaluación y materiales didácticos. Sin embargo, existe controversia entre algunas investigaciones que señalan que hay interacciones entre los métodos didácticos y el rendimiento académico, y otras que no lo

consideran. A pesar de lo anterior, se creyó importante incluir este aspecto, porque la metodología didáctica engloba las tareas de definición, construcción y validación de procedimientos, que se siguen con el propósito de cubrir los objetivos de un curso y desarrollar sus contenidos (Montero, Villalobos y Valverde, 2007).

Factores socio-pedagógicos

Se ocupa del estudio de la educación social, tanto en individuos normalizados como en personas o grupos con problemas de inadaptación, marginación o exclusión social, utilizando estrategias de prevención, asistencia y reinserción social o en la satisfacción de necesidades básicas amparadas por los derechos humanos. (Guía pedagógica, 2007)

En los factores socio pedagógicos, se aborda el sexo en la población bajo estudio, es que proporciona información relevante para diversos análisis demográficos, sociales y económicos. Además, históricamente existía la creencia de que los hombres superaban a las mujeres en inteligencia y que el rendimiento académico de estas era inferior, al no tener las mismas capacidades que les permitieran acceder a estudios superiores. Sin embargo, en la actualidad, algunas investigaciones manifiestan que las posibles diferencias en el rendimiento de hombres y mujeres se deben a otros elementos tales como las distintas pautas de socialización y el refuerzo de aptitudes diferenciales por sexo. Son las pautas sociales, propias de cada cultura, las que contribuyen a generar un rol sexual distinto y repercuten en las aspiraciones educativas de las personas. No obstante, también existe evidencia de que hay rasgos innatos diferenciales entre hombres y mujeres, que igualmente explican la variabilidad entre géneros.

También es importante tomar en cuenta el entorno sociocultural, en cuanto al capital cultural de la persona. Este término se refiere a la competencia que tiene la persona, lo cual le permite lograr acceso a la educación, a empleo y movilidad social. Los elementos sociales y culturales de la vida familiar facilitan el desarrollo intelectual de la persona y pueden ser considerados como una forma de capital cultural.

1.4 Formulación del problema

Problema General

¿Cuál es la relación entre el factor socio pedagógico y la deserción escolar de los estudiantes del 5to año de educación secundaria de la I.E N° 0426 Inmaculada Concepción Distrito de Uchiza, Región San Martín. 2016?

Problemas Específicos

¿Cuáles son los factores socio pedagógicos en los estudiantes del 5to año de la I.E. N° 0 426 Inmaculada Concepción en el Distrito de Uchiza. 2016?

¿Cuáles son los factores de la deserción escolar en los estudiantes del 5to año de la I.E. N° 0 426 Inmaculada Concepción en el Distrito de Uchiza. 2016?

1.5 Justificación

Conveniencia

Es conveniente realizar el presente estudio, porque permitirá conocer los factores y causas que condicionan o determinan la deserción escolar, algunos de los cuales son característicos de los jóvenes y de sus situaciones socioeconómicas (factores extraescolares) y de otros asociados a la insuficiencia del propio sistema educativo (factores intraescolares). Factores extraescolares que intervienen en la deserción escolar: pobreza, marginalidad, trabajo temprano, anomia familiar, adicciones, delincuencia, comunidad, familia. Intraescolares: promiscuidad, disciplina, embarazo, bajo rendimiento, problemas conductuales, autoritarismo del docente, interacción profesor/alumno, contenidos alejados a la realidad del estudiante.

Relevancia social

La terminación de la educación media se vuelve ineludible si queremos tener fuerza laboral preparada para enfrentar con mayor competitividad los retos del futuro. Los costos sociales menos competente y más difícil de calificar, dificultad de la implementación de programas de entrenamiento (capacitaciones, actualizaciones etc.), baja productividad en los trabajos como consecuencia decrecimiento en las

economías, bajo nivel educacional producido por el abandono de la escuela, costos elevados para implementar programas sociales y de transferencia a sectores que no logran generar recursos propios, reproducción intergeneracional de las desigualdades sociales y de la pobreza y como consecuencia su impacto negativo en la integración social. Asimismo, en el ámbito estimación del menor ingreso futuro que obtienen las personas en el mercado de trabajo, cuantía de ingresos laborales que dejan de percibir durante la vida activa los jóvenes, menor consumo, baja calidad de vida, bajo nivel de ingresos familiares.

Valor teórico

El presente trabajo permitirá desarrollar y aportar nuevos conocimientos al Ministerio de Educación que hace frente a los problemas de deserción escolar a través de las políticas educativas como la gratuidad, paquetes escolares, etc., pero no en todos los niveles existen estas políticas para atender los problemas de la deserción y la repitencia que los estudiantes presentan, en el 5to año de educación secundaria de la I.E. N° 0426 Inmaculada Concepción del Distrito de Uchiza.

Implicancia práctica

Este trabajo contribuirá a sensibilizar, a la población a los docentes, a los mismos alumnos, y a todos los actores de la educación, porque sin duda conocer los diferentes motivos de la deserción escolar es muy importante ya que va permitir a las autoridades competentes tomar algunas acciones para poder disminuir progresivamente la deserción escolar.

Utilidad metodológica

Los programas de formación universitaria en cualquier especialidad están orientados a formar integralmente a jóvenes poniéndolos en contacto directo con su contexto laboral y recibiendo además una completa formación teóricoacadémica paralela a su capacitación práctica. Para alcanzar esta ambiciosa meta las instituciones públicas y privadas de la Región San Martín que actúan como centros de aplicación de estos programas, ofrecen una serie de beneficios socioeconómicos a los participantes con mejor rendimiento académico con la intención de estimular y mantener “motivado”.

1.6 Hipótesis

Hipótesis General

Hi: Existe relación entre el factor sociopedagógicos y la deserción escolar en el 5to año de educación secundaria de la I.E N° 0426 Inmaculada Concepción Distrito de Uchiza.

H0: No existe relación entre el factor sociopedagógicos y la deserción escolar en el 5to año de educación secundaria de la I.E N° 0426 Inmaculada Concepción Distrito de Uchiza.

Hipótesis Específicas

H1: Existen factores socio pedagógicos en los estudiantes del 5to año de la I.E. N° 0 426 Inmaculada Concepción en el Distrito de Uchiza. 2016

H2: Existen factores que determina la deserción escolar en los estudiantes del 5to año de la I.E. N° 0 426 Inmaculada Concepción en el Distrito de Uchiza. 2016.

1.7 Objetivos

Objetivo General

Establecer la relación entre el factor socio pedagógico y la deserción escolar de los estudiantes del 5to año de educación secundaria de la I.E N° 0426 Inmaculada Concepción Distrito de Uchiza, Región San Martín. 2016

Objetivos específicos

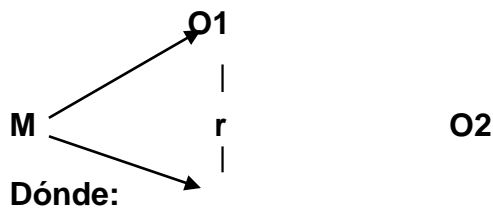
Identificar los factores socio pedagógicos en los estudiantes del 5to año de la I.E. N° 0 426 Inmaculada Concepción en el Distrito de Uchiza. 2016

Identificar los factores de la deserción escolar en los estudiantes del 5to año de la I.E. N° 0 426 Inmaculada Concepción en el Distrito de Uchiza. 2016.

II. METODO

2.1 Diseño de Investigación.

El Diseño de investigación del presente trabajo de investigación es descriptivo correlacional, porque describiremos hechos como los observamos para luego originar una relación entre ambas variables. Al respecto, Hernández Sampieri (2010) precisa: “Este tipo de estudio tiene como propósitos evaluar la relación que existe entre 2 o más conceptos, categorías o variables”. El esquema es el siguiente:



M = Muestra de estudio

O1 = Factores sociopedagógicos **O2**

= Deserción escolar **r** = Relación
entre ambas variables.

2.2 Variables, operacionalización

Variables

V1. Factores sociopedagógicos

V2. Deserción escolar

Operacionalización de variables

Variable	Definición Conceptual	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Factores sociopedagógicos	Se ocupa del estudio de la educación social, tanto en individuos normalizados como en personas o grupos con problemas de inadaptación, marginación o exclusión social, utilizando estrategias de prevención, asistencia y reinserción social o en la satisfacción de necesidades básicas amparadas por los derechos humanos. (Guía pedagógica, 2007)	Social Pedagógico	<ul style="list-style-type: none"> - Acoso de las pandillas - Riñas estudiantiles - Necesidad de aceptación en los grupos - Clima institucional - Normas institucionales - Tipo de evaluación 	Alto Medio Bajo Nulo
Deserción escolar	La deserción escolar es un problema educativo que afecta al desarrollo de la sociedad, y se da principalmente por falta de recursos económicos y por una desintegración familiar (Jáuregui,). Es un problema educativo, que afecta el desarrollo del individuo que está dejando de asistir a la escuela y también de la sociedad en la que aquél, está conviviendo. (Dr. Cárdenas)	Personal Familiar Institucional social	<ul style="list-style-type: none"> - Expectativas y percepciones sobre Educación - Condiciones físicas - Eventos de vida Economía f. - Composición f. Ambiente familiar - Eventos familiares - Movilidad Acompañamiento educativo Percepción de la educación 	Alto Medio Bajo Nulo

2.3 Población y muestra.

Población. Está conformada por todos los estudiantes del 5to año de educación secundaria de la I.E. N° 0426 Inmaculada Concepción Uchiza, de las cuales solo se tomara un cierto porcentaje para la muestra. La población es un conjunto de individuos de la misma clase, limitada por el estudio. Según **Tamayo Y Tamayo, (1997)**, "La población se define como la totalidad del fenómeno a estudiar donde las unidades de población posee una característica común la cual se estudia y da origen a los datos de la investigación"(P.114)

Muestra. Para el presente trabajo de investigación se tomó como muestra 26 alumnos siendo 15 varones y 11 mujeres de la población que son los estudiantes del 5to año de educación secundaria de la I.E. N° 0426 Inmaculada Concepción. Según **Tamayo, T. Y Tamayo, M (1997)**, afirma que la muestra " es el grupo de individuos que se toma de la población, para estudiar un fenómeno estadístico" (p.38)

2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

La técnica utilizada en la recolección de datos fue encuesta. Donde se evaluó dos factores socio-pedagogicos, es decir los factores de grupo y factor docente, los mismos que contaron con 4 item cada uno y valorados de 1 a 4, con denominaciones de nulo a alto. Por su parte, la variable deserción tuvo dos factores uno familiar y otro individual, los mismos que contaron con 4 item cada uno y valorados de 1 a 4, con denominaciones de nulo a alto

Validación del instrumento

La validación del instrumento se obtuvo a través del juicio de expertos, actividad que se revisó en todas las fases del proceso de la investigación.

Confiabilidad del instrumento

En cuanto a la confiabilidad se aplicó la Escala Alfa de Cronbach para dar confiabilidad al instrumento, obteniendo un valor mayor a 0.70, indicando que los instrumentos aplicados son confiables.

2.5 Métodos de análisis de datos

Para la contratación de la hipótesis se utilizará la técnica PEARSON

Dónde: r = Grado de correlación.
 X = Factor sociopedagógico
 Y = Deserción escolar

Para el análisis de datos se utilizará la estadística descriptiva apoyándonos de las medidas de tendencia central, las medidas de dispersión y la prueba de hipótesis que a continuación se detallan:

Medidas de Tendencia Central:

- Media Aritmética (\bar{X}): Es la suma de los valores observados de una variable cuantitativa dividida entre el número de observaciones (n).

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{n}$$

Dónde:

Σ : Significa sumatoria

X: Valor de los datos de la variable n:

Número de datos (tamaño de la muestra)

Medidas de Dispersión:

- Desviación Estándar (S): Esta medida permitirá conocer el grado de desviación de los datos obtenidos en relación con el valor de la media aritmética.

$$S = \sqrt{\frac{\sum f_i (x_i - \bar{X})^2}{n}}$$

Dónde:

Σ : Significa sumatoria f_i : Frecuencia absoluta x_i :

Marca de clase \bar{X} : Media aritmética n :

Número de datos(tamaño de la muestra)

- Varianza (S^2): Es el cuadrado de la desviación estándar, determina la distancia de los datos respecto a su valor central.

- Coeficiente de variación (CV): Es una medida relativa de dispersión, con ella se relaciona la desviación estándar y la media, expresando la desviación estándar como porcentaje de la media.

$$CV = \frac{S}{\bar{X}} \times 100$$

Prueba de Hipótesis

Prueba "T" de

Student:

Permitirá

Determinar si La hipótesis es congruente o no con la información recogida de la muestra de estudio para que sea aceptada o rechazada.

$$t = \frac{X_1 - X_2}{\sqrt{\frac{S_1^2 + S_2^2}{n}}}$$

2.6 Aspectos éticos

Es un trabajo de investigación que lo vengo realizando con la ayuda de la docente del curso: Programa de Bachillerato y Licenciatura.

III.- RESULTADOS

3.1.- Factores socio pedagógicos en la deserción de los estudiantes del 5to año de la I.E. N° 0 426 Inmaculada Concepción en el Distrito de Uchiza. 2016.

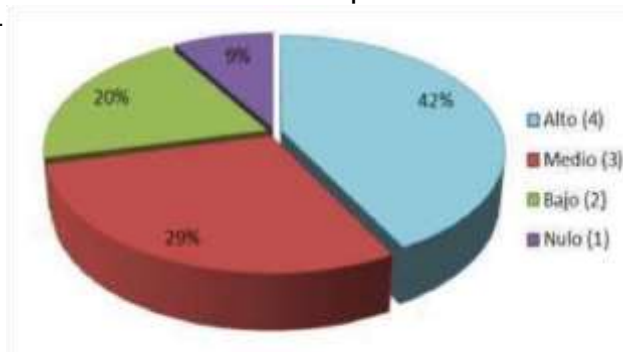
Tabla 01: Factores del docente para la deserción escolar

Trato recibido por los docentes	Alto (4)	Medio (3)	Bajo (2)	Nulo (1)	TOTAL
Sin comunicación	12	7	5	2	26
Agresivo	9	10	6	1	26
Autoritario	13	5	4	4	26
Aburrido	10	8	6	2	26
PROMEDIO	11	8	5	2	26
PORCENTAJE	42%	29%	20%	9%	100%

Fuente: Base de datos elaborado por el autor -I.E. N° 0 426, Uchiza. 2016

Gráfico 01: Factores del docente para la deserción escolar (%).

Fuente: tabla 01.



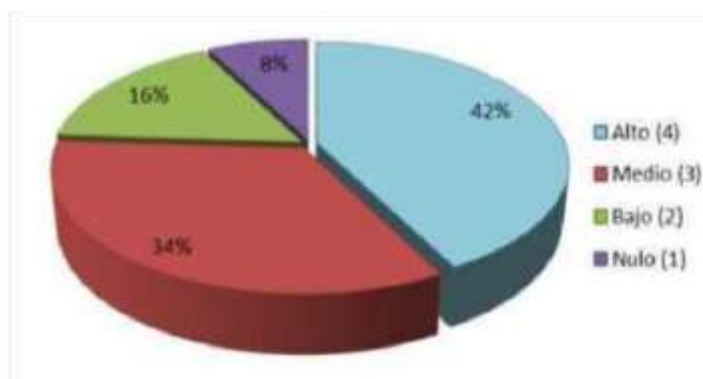
Interpretación: La tabla y gráfico 01 muestra el número y porcentaje de estudiantes de la muestra por escala valorativa según su percepción de la variable factores socio pedagógicos en los estudiantes del 5to año de la I.E. N° 0 426 Inmaculada Concepción en el Distrito de Uchiza. 2016 por su factor "trato recibido por los docentes". Los resultados obtenidos nos muestran que los factores socio pedagógicos en el trato recibido por los docentes para efecto de la deserción de los estudiantes fue "Alto" con 11 estudiantes promedio que representan el 48%, mientras que 8 estudiantes que representan el 29% indicaron que los factores socio pedagógicos en el trato recibido por los docentes para efecto de la deserción es "Medio", 5 estudiantes que representan el 20% indicaron que fue "Bajo" y sólo 2 estudiantes que representan el 9% indicaron que los factores socio pedagógicos en el trato recibido por los docentes para efecto de la deserción es "Nulo".

Tabla 02: Factores de grupo para la deserción escolar

Trato recibido de sus compañeros	Alto (4)	Medio (3)	Bajo (2)	Nulo (1)	TOTAL
Indiferente	10	7	6	3	26
No Colaborativo	8	13	3	2	26
Desagradable	12	8	4	2	26
Maltrato	14	7	4	1	26
PROMEDIO	11	9	4	2	26
PORCENTAJE	42%	34%	16%	8%	100%

Fuente: Base de datos elaborado por el autor -I.E. N° 0 426, Uchiza. 2016

Gráfico 02: Factores de grupo para la deserción escolar (%).



Fuente: tabla 02.

Interpretación: La tabla y gráfico 02 muestra el número y porcentaje de estudiantes de la muestra por escala valorativa según su percepción de la variable factores socio pedagógicos en los estudiantes del 5to año de la I.E. N° 0 426 Inmaculada Concepción en el Distrito de Uchiza. 2016 por su factor "Trato recibido de sus compañeros". Los resultados obtenidos nos muestran que los factores socio pedagógicos en el trato recibido por sus compañeros para efecto de la deserción de los estudiantes fue "Alto" con 11 estudiantes promedio que representan el 48%, mientras que 9 estudiantes que representan el 34% indicaron que los factores socio pedagógicos en el trato recibido por sus compañeros para efecto de la deserción es "Medio", 4 estudiantes que representan el 16% indicaron que fue "Bajo" y sólo 2 estudiantes que representan el 8% indicaron que los factores socio pedagógicos en el trato recibido por sus compañeros para efecto de la deserción es "Nulo".

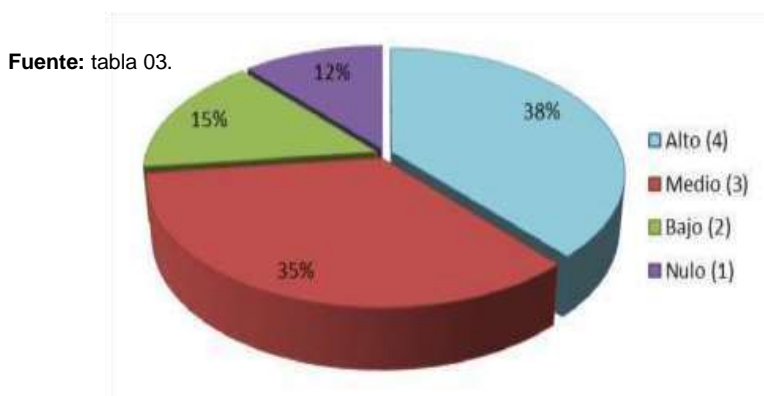
3.2.- Factores de la deserción escolar en los estudiantes del 5to año de la I.E. N° 0 426 Inmaculada Concepción en el Distrito de Uchiza. 2016.

Tabla 03: Factores individuales para la deserción escolar

Conducta mostrada	Alto (4)	Medio (3)	Bajo (2)	Nulo (1)	TOTAL
Indisciplina dentro del aula	12	7	4	3	26
Plagio o "copia"	7	10	5	4	26
Matoneo	6	12	6	2	26
Rebeldía con los directivos	13	8	3	2	26
PROMEDIO	10	9	4	3	26
PORCENTAJE	38%	35%	15%	12%	100%

Fuente: Base de datos elaborado por el autor -I.E. N° 0 426, Uchiza. 2016

Gráfico 03: Factores individuales para la deserción escolar (%).



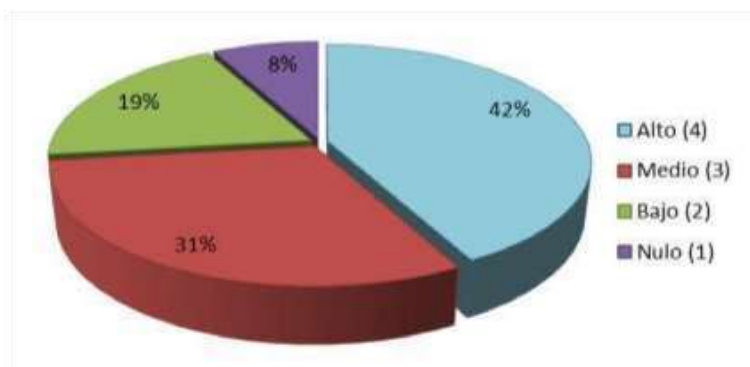
Interpretación: La tabla y gráfico 03 muestra el número y porcentaje de estudiantes de la muestra por escala valorativa según su percepción de la variable Factores de la deserción escolar en los estudiantes del 5to año de la I.E. N° 0 426 Inmaculada Concepción en el Distrito de Uchiza. 2016 por su factor "Conducta mostrada". Los resultados obtenidos nos muestran que los factores de la deserción escolar por su conducta mostrada en la institución educativa fue "Alto" con 10 estudiantes promedio que representan el 38%, mientras que 9 estudiantes que representan el 35% indicaron que los factores de la deserción escolar por su conducta mostrada en la institución educativa fue "Medio", 4 estudiantes que representan el 15% indicaron que fue "Bajo" y sólo 3 estudiantes que representan el 12% indicaron que los factores de la deserción escolar por su conducta mostrada en la institución educativa fue "Nulo".

Tabla 04: Factores familiares para la deserción escolar

Situaciones familiares	Alto (4)	Medio (3)	Bajo (2)	Nulo (1)	TOTAL
Condiciones económicas	14	6	4	2	26
Responsabilidad familiar	10	7	7	2	26
Violencia intrafamiliar	11	8	6	1	26
Traslado de vivienda	8	9	6	3	26
PROMEDIO	11	8	5	2	26
PORCENTAJE	42%	31%	19%	8%	100%

Fuente: Base de datos elaborado por el autor -I.E. N° 0 426, Uchiza. 2016

Gráfico 04: Factores familiares para la deserción escolar (%).



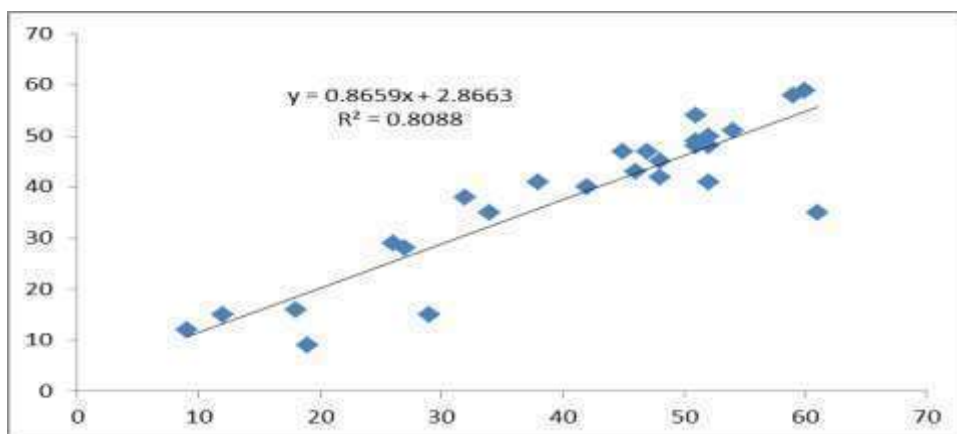
Fuente: tabla 04.

Interpretación: La tabla y gráfico 04 muestra el número y porcentaje de estudiantes de la muestra por escala valorativa según su percepción de la variable Factores de la deserción escolar en los estudiantes del 5to año de la I.E. N° 0 426 Inmaculada Concepción en el Distrito de Uchiza. 2016 por su factor “situaciones familiares”. Los resultados obtenidos nos muestran que los factores de la deserción escolar por situaciones familiares fue “Alto” con 11 estudiantes promedio que representan el 42%, mientras que 8 estudiantes que representan el 31% indicaron que los factores de la deserción escolar por situaciones familiares fue “Medio”, 5 estudiantes que representan el 19% indicaron que fue “Bajo” y sólo 2 estudiantes que representan el 8% indicaron que los factores de la deserción escolar por situaciones familiares fue “Nulo”.

3.3.- Relación entre los factores socio pedagógico y los factores de la deserción escolar de los estudiantes del 5to año de educación secundaria de la I.E N° 0426 Inmaculada Concepción Distrito de Uchiza, Región San Martín. 2016.

Para establecer la relación entre las variables se optó por el modelo lineal con correlación de Pearson; los puntajes obtenidos para la variable factores socio pedagógico son la suma total de los ítems propuestos, y lo mismo se aplica para la variable factores de la deserción escolar de los estudiantes del 5to año de educación secundaria de la I.E N° 0426 Inmaculada Concepción Distrito de Uchiza.

Gráfico 05: Gráfico de Dispersión entre las Variables: Factores socio pedagógico y los factores de la deserción escolar de los estudiantes.



Fuente: Base de datos elaborado por el autor.

Interpretación: Del gráfico de dispersión entre las variables: Factores socio pedagógico y los factores de la deserción escolar de los estudiantes, podemos observar que los puntos correlacionados se acercan a la línea, lo que nos hace suponer que el modelo lineal y por consiguiente la correlación de Pearson se ajustan

Coefficiente de correlación	0.899
Coefficiente de determinación R ²	0.809
R ² ajustado	0.801
Error típico	6.475

Tabla 05: Resultados de La Correlación de Pearson

<i>Estadísticas de la regresión</i>	
Observaciones	26

FUENTE: Base de datos, SPSS VER. 21

Interpretación: En la tabla 05, presentamos el coeficiente de correlación lineal de Pearson $r = 0,899$ lo que indica que existe una correlación positiva alta entre las variables, podemos concluir y dar respuesta a la hipótesis planteada que: Existe una alta relación significativa positiva entre los factores socio pedagógico y los factores de la deserción escolar de los estudiantes del 5to año de educación secundaria de la I.E N° 0426 Inmaculada Concepción Distrito de Uchiza, Región San Martín. 2016. Además si observamos el coeficiente de determinación (0.809), nos explica que aproximadamente el 80% de la deserción escolar de los estudiantes se ve influenciado por los factores socio pedagógico de la institución educativa.

Tabla 06: Análisis De Varianza Del Modelo

	<i>Grados de libertad</i>	<i>Suma de cuadrados</i>	<i>Promedio de los cuadrados</i>	<i>F</i>	<i>Valor crítico de F</i>
Regresión	1	4254.974	4254.974	101.496	0.000
Residuos	24	1006.141	41.923		
Total	25	5261.115			

FUENTE: Base de datos, SPSS VER. 21

Interpretación: Debido que el valor crítico de F (0.000) es menor a la probabilidad de cometer error (0.05), podemos concluir que el modelo lineal se ajusta a nuestros datos, es decir al 95% de confianza, existe relación entre las variables.

IV.- DISCUSION

Ramírez, Y (2010) en su estudio denominado “La calidad de la gestión educativa y la deserción escolar del nivel primario” quien concluye que la Calidad de la Gestión Educativa influye significativamente con la Deserción Escolar del nivel Primario en la I.E. Brígida Silva Ochoa, presenta una correlación directa y significativa de 95% de confianza.

En tanto al relacionar la variable factores socio pedagógico con la deserción escolar de los estudiantes del 5to año de educación secundaria de la I.E N° 0426 Inmaculada Concepción, se encuentra que existe una alta relación significativa positiva entre los factores socio pedagógico y los factores de la deserción escolar de los estudiantes. A ello, se obtiene un coeficiente de determinación de (0.809), explicando que aproximadamente el 80% de la deserción escolar de los estudiantes se ve influenciado por los factores socio pedagógico de la institución educativa.

Siguiendo con los hallazgos de Ramírez, quien abordó el tema en dimensiones para determinar la calidad de la gestión educativa; la dimensión organizacional, primera en ser evaluada manifiesta que tiene influencia en un 43.8 % en la Deserción Escolar del nivel Primario en la Institución Educativa estudiada. La dimensión administrativa influye en un 43.8% sobre la Deserción Escolar y la dimensión pedagógica, influye en un 43.8% sobre la Deserción Escolar del nivel Primario.

Continuando con las dimensiones estudiadas, el estudio para identificar los factores socios pedagógicos en la deserción de los estudiantes del 5to año abordó por dos factores, uno por el trato recibido por los docentes y otro por el trato recibido de sus compañeros; el primer factor “trato recibido por los docentes” para efecto de la deserción de los estudiantes fue “Alto” con un 48%, mientras que un 29% indicaron que los factores socio pedagógicos en el trato recibido por los docentes para efecto de la deserción es “Medio”. Por su parte el factor “Trato recibido de sus compañeros” mostraron un nivel “Alto” con un 48%, mientras que un 34% indicaron que los factores socio pedagógicos en el trato recibido por sus compañeros para efecto de la deserción es “Medio”. Recogiendo estos últimos resultados se puede inferir que

ambos factores influyen en la deserción escolar de los estudiantes del 5to año de educación secundaria de la I.E N° 0426 Inmaculada Concepción.

Por su parte Pariguana, M (2011) en un estudio denominado “Trabajo adolescente y deserción escolar en el Perú” quien llega a la conclusión que el hogar guarda una relación positiva con que los adolescentes se puedan dedicar a estudiar y no trabajar. Por otro lado, el autor refiere que los adolescentes de áreas rurales se encuentran en una situación de clara desventaja frente a sus pares urbanos, pues estos tienen hogares con menor capacidad de gasto, jefes de hogar con menor nivel educativo y un mayor porcentaje de estos no tiene como lengua materna el castellano, siendo todas estas variables importantes determinantes de que el adolescente solo estudie y no trabaje.

En base a lo vertido por Pariguana, el presente estudio identificó factores de la deserción escolar en los estudiantes del 5to año de la I.E. N° 0 426 Inmaculada Concepción; donde abordó esta variable por el factor “Conducta mostrada”; donde muestran un nivel “Alto” con un 38%, mientras que un 35% indicaron que los factores de la deserción escolar por su conducta mostrada en la institución educativa es “Medio”. Por el lado del factor “situaciones familiares”; mostró un nivel “Alto” con un 42%, mientras que un 31% indicaron que los factores de la deserción escolar por situaciones familiares es “Medio”.

Por su parte Castañeda, R (2013) en su estudio “factores asociados a la deserción de estudiantes universitarios” concluyó que los factores que generan la deserción temporal son lo económico (57.4%), por su parte la deserción parcial son lo económico (41.4%), y la deserción definitiva son lo económico (22.9%). Recogiendo los hallazgos de los estudios de Pariguana y Castañeda donde el primero refiere que los estudiantes de zona rural están más expuesto a la deserción escolar y por su parte Castañeda refiere que el factor económico es predeterminante en la causalidad de la deserción escolar y por su parte el estudio concluye que las “situaciones familiares” es responsable de la deserción en un 42% con un nivel “Alto” de influencia.

V.- CONCLUSIONES

5.1.-Existe una correlación alta positiva entre los factores socio pedagógico con los factores de la deserción escolar de los estudiantes del 5to año de educación secundaria de la I.E N° 0426 Inmaculada Concepción Distrito de Uchiza, con un coeficiente de correlación lineal de Pearson $r = 0,899$. Asimismo, se obtiene un coeficiente de determinación (0.809), explicando que aproximadamente el 80% de la deserción escolar de los estudiantes se ve influenciado por los factores socio pedagógico de la institución educativa.

5.2.- Los factores socio pedagógicos en la deserción de los estudiantes del 5to año de la I.E. N° 0 426 Inmaculada Concepción, es representada por el factor “trato recibido por los docentes” encontrando un nivel “Alto” con un 42%, mientras que un 29% con un nivel “Medio”, mientras un 20% indicaron que es “Bajo” y un 9% indicaron que la deserción es de nivel “Nulo”. Por su parte, el factor “Trato recibido de sus compañeros” mostró un nivel “Alto” con un 48%, mientras que un 34% indicaron un nivel “Medio”, 16% indicaron que fue “Bajo” y sólo un 8% indicaron un nivel “Nulo”.

5.3.- Los factores de la deserción escolar en los estudiantes del 5to año de la I.E. N° 0426 Inmaculada Concepción por su factor “situaciones individuales”; muestran un nivel “Alto” con un 38%, mientras que un 35% indicaron un nivel “Medio”, 15% indicaron que “Bajo” y sólo un 12% indicaron un nivel nulo “Nulo”. Por su parte, el factor “situaciones familiares”; muestran un nivel “Alto” con un 42%, mientras que un 31% indicaron que los factores de la deserción escolar por situaciones familiares es “Medio”, 19% indicaron que es “Bajo” y un 8% indicaron que es “Nulo”.

VI.- RECOMENDACIONES

6.1.- Al director de la I.E. N° 0426 Inmaculada Concepción implementar políticas de retención al inicio del año lectivo, asimismo desarrollar estrategias de detección oportuna a alumnos con riesgo potencial a tomar decisiones relacionadas a la deserción escolar.

6.2.- Al director insertar en su planificación anual el desarrollo de escuelas de padre, donde deben estar incluidos temas relacionados a la prevención de la deserción escolar, apoyo emocional a sus menores hijos, proyecto de vida, entre otros que ayuden a desarrollarse y consolidarse como estudiantes.

6.3.- A los padres de familia, recibir visitas personalizadas de sensibilización para entender que la educación es una inversión y están desarrollando capital humano, y que en el futuro aportaran al desarrollo de la familia y comunidad.

V. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abad, S. & Morales, J. (2005). El derecho de acceso a la información pública – Privacidad de la intimidad personal y familiar. Lima, Perú: Gaceta Jurídica
- Aguirre, P & Canjura, M (2011) Tesis: *Factores Sociopedagógicos que provocan la deserción de estudiantes en la educación media en el municipio de Soyapango*
- Anuario geográfico del departamento de San Martín (2007). Recuperado de: http://www.regionsanmartin.gob.pe/descargas/gerencia_de_planeamiento/opi/ANUARIO_GEOGRAFICO.pdf
- Canales, E & Naranjo, C (2013) tesis “*Desafío pedagógico y social: la deserción escolar según las percepciones de los actores educativos del colegio San Valentín de la comuna de la Florida*”
- Castañeda, R (2013) tesis “*factores asociados a la deserción de estudiantes universitarios*”. Recuperado de http://www.juntos.gob.pe/modulos/mod_infojuntos_V1/docs/139.pdf. CEPAL (1997). Panorama Social. Santiago: CEPAL
- Ceballos, M. & Andrés, D. (2007). Tesis “*Factores asociados a la deserción estudiantil en la cohorte 2003 periodo b del programa de licenciatura en educación básica con énfasis en humanidades lengua castellana e inglés*”
- CASEN (2003). Adolescentes y jóvenes que abandonan sus estudios antes de finalizar la enseñanza media: Principales tendencias. Santiago: División Social, MIDEPLAN.
- Edel, R. (2012): “El rendimiento académico, concepto, investigación y desarrollo”. Universidad Cristóbal Colón en el Puerto de Veracruz, México.
- Espínola, V. y Claro, J. (2010). Estrategias de prevención de la deserción en la Educación Secundaria: perspectiva latinoamericana. Revista de Educación, número extraordinario, 257-280.
- Goicovic, I. (2002). Educación, deserción escolar e integración laboral juvenil. Última Década, 16, 11-53.
- Guía pedagógica, (2007) Qué es la pedagogía social: Recuperado de: <http://www.pedagogia.es/que-es-la-pedagogia-social-sus-caracteristicas>
- Hernández, R., Fernández, C. & Batista, P. (2010). Metodología de la Investigación. (5ta. Edición). México: Editorial Mc Graw Hill.
- Mejía J. (2004). Sobre la Investigación Cualitativa. Nuevos Conceptos y campos de desarrollo. Recuperado de:

http://www.sisbib.unmsm.edu.pe/BibVirtualData/publicaciones/inv_sociales/N13_2004/a15.pdf . (23.11.2014).

Montero Rojas, E., Villalobos Palma, J. y Valverde Bermúdez, A. (2007). Factores institucionales, pedagógicos, psicosociales y sociodemográficos asociados al rendimiento académico en la Universidad de Costa Rica: Un análisis multinivel. RELIEVE, v. 13, n. 2, p. 215-234.

Elias, Rodolfo y Molina, José, 2005, "La deserción escolar de adolescentes en Paraguay", Instituto de Desarrollo, Asunción, Paraguay.

Obando. P (2010) *La deserción escolar*. recuperado de <http://www.mineducacion.gov.co/observatorio/1722/article-253788.html>

Pariguana, M. (2011) "*Trabajo adolescente y deserción escolar en el Perú*:" Recuperado de http://www.juntos.gob.pe/modulos/mod_infojuntos_V1/docs/139.pdf.

Ramírez, Y. (2010) en Tesis "*La calidad de la gestión educativa y la deserción escolar del nivel primario en la Institución Educativa Brigida Silva de Ochoa Chorrillos*:" recuperado de http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/1692/1/Ramirez_my.pdf

Real Academia de la Lengua Española. (2001); Diccionario de la Lengua Española. Vigésima segunda edición. Recuperado de <http://lema.rae.es/drae/>.

Román, M. y Álvarez, C. (2001). Estrategias sistémicas de atención a la deserción, repitencia y sobre edad en, contextos sociales vulnerables. El caso Chile. Buenos Aires: OEA- IPE

Rojas, J. (2013) "*Diagnostico con fines de categorización de dos centros poblados del distrito de uchiza*"
:[://www.unas.edu.pe/web/sites/default/files/web/archivos/actividades_academicas/DIAGNOSTICO%20CON%20FINES%20DE%20CATEGORIZACION%20DE%20DOS%20CENTROS%20POBLADOS%20DEL%20DISTRITO%20DE%20UCHIZA.pdf](http://www.unas.edu.pe/web/sites/default/files/web/archivos/actividades_academicas/DIAGNOSTICO%20CON%20FINES%20DE%20CATEGORIZACION%20DE%20DOS%20CENTROS%20POBLADOS%20DEL%20DISTRITO%20DE%20UCHIZA.pdf)

Rumberger, R. W. y Lim, A. S. (2008), Why students drop out of school: a review of 25 years of research. California Dropout Research Project Report N° 15. Santa Bárbara: University of California

A N E X O

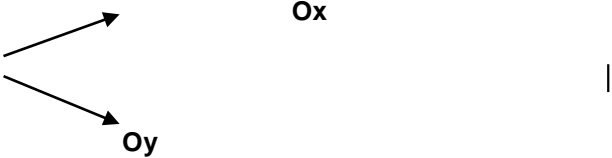
ANEXO 01

MATRIZ DE CONSISTENCIA DEL PROYECTO

“FACTORES SOCIO PEDAGÓGICOS Y LA DESERCIÓN ESCOLAR EN ESTUDIANTES DEL 5TO AÑO DE SECUNDARIA EN LA I.E N° 0426 INMACULADA CONCEPCIÓN DISTRITO DE UCHIZA, REGIÓN SAN MARTIN, 2016”.

Autora: Delina Olascuaga Coronel

TITULO	*Factores Socio Pedagógicos y la Deserción Escolar en Estudiantes Del 5to año de Secundaria en la I.E N° 0426 Inmaculada Concepción Distrito de Uchiza, Región San Martin, 2016*.
DETERMINACION DEL PROBLEMA	<p>Uno de los principales motivos que los escolares abandonan sus colegios es la falta de interés en los estudios, en líneas de causalidad existe un reporte donde presenta catorce de cada cien estudiantes del periodo escolar abandonan sus centros de estudio por motivos económicos, familiares, desinterés y casos de embarazo en adolescentes, entre otros factores causantes.</p> <p>El abandono de un estudiante no solo afecta a su desarrollo personal, sino también repercute en el coste del sistema educativo ya que cerca de 1,150 millones de soles son invertidos en educación al año. Así como repercute en la economía, también otro problemas según lo demuestra la Encuesta Demográfica Salud Familiar, donde un 13% de adolescentes entre 15 y 19 años han sido madres o están gestado por primera vez, pasando a ser también un problema de salud pública.</p> <p>Este problema no solo es a nivel nacional, si no también es reflejo de las zonas rurales como el de Uchiza, donde no solo existe una deserción escolar marcada, si no que esta decisión del estudio tiene repercusiones negativas en su desarrollo personal, vulnerando negativamente su proyecto; es por ello que surge la siguiente pregunta ¿Qué relación entre el factor socio pedagógico y la deserción escolar de los estudiantes del 5to año de educación secundaria de la I.E N° 0426 Inmaculada Concepción Distrito de Uchiza? Ya que las brechas de la calidad básica es uno de los principales problemas que debe enfrentar el gobierno desde sus múltiples instituciones que tienen a cargo la educación pública, donde sus proyecciones deben apuntalar a la construcción de más centros educativos públicos y aumentar las jornadas de aprendizaje en escolares, contar con recurso humano capacitado a lo largo y ancho del territorio; y en el claustro educativo se debe desarrollar prácticas pedagógica para minimizar la deserción escolar.</p>
FORMUALCION DEL PROBLEMA GENERAL	¿Qué relación existe en el factor socio pedagógico con la deserción escolar de los estudiantes del 5to año de educación secundaria de la I:E N° 0426 Inmaculada Concepción Distrito de Uchiza, Región San Martin. 2016?
PROBLEMAS ESPECIFICOS	<p>✓ ¿Cuáles son los factores socio pedagógicos en los estudiantes del 5to año de la I.E. N° 0 426 Inmaculada Concepción en el Distrito de Uchiza. 2016?</p> <p>✓ ¿Cuáles son los factores de la deserción escolar en los estudiantes del 5to año de la I.E. N° 0 426 Inmaculada Concepción en el Distrito de Uchiza. 2016?</p>
HIPOTESIS GENERAL	Existe relación entre el factor sociopedagógicos y la deserción escolar en el 5to año de educación secundaria de la I.E N° 0426 Inmaculada Concepción Distrito de Uchiza
HIPOTESIS ESPECIFICAS	<p>✓ Existen factores socio pedagógicos en los estudiantes del 5to año de la I.E. N° 0 426 Inmaculada Concepción en el Distrito de Uchiza. 2016</p> <p>✓ Existen factores que determina la deserción escolar en los estudiantes del 5to año de la I.E. N° 0 426 Inmaculada Concepción en el Distrito de Uchiza. 2016.</p>
OBJETIVO GENERAL	Establecer la relación entre el factor socio pedagógico y la deserción escolar de los estudiantes del 5to año de educación secundaria de la I.E N° 0426 Inmaculada Concepción Distrito de Uchiza, Región San Martin. 2016
OBJETIVOS	Identificar los factores socio pedagógicos en los estudiantes del 5to año de la
ESPECIFICOS	I.E. N° 0 426 Inmaculada Concepción en el Distrito de Uchiza. 2016 Identificar los factores de la deserción escolar en los estudiantes del 5to año de la I.E. N° 0 426 Inmaculada Concepción en el Distrito de Uchiza. 2016. □

<p>DISEÑO DEL ESTUDIO</p>	<p>El Diseño de investigación del presente trabajo de investigación es descriptivo correlacional, porque describiremos hechos como los observamos para luego originar una relación entre ambas variables. Al respecto, HERNÁNDEZ SAMPIERI precisa: “Este tipo de estudio tiene como propósitos evaluar la relación que existe entre 2 o más conceptos, categorías o variables”. El esquema es el siguiente:</p>  <p>Dónde: M = Muestra de estudio Ox = Factores sociopedagógicos Oy = deserción escolar r = Relación entre ambas variables.</p>
<p>POBLACIÓN Y MUESTRA</p>	<p>Población: La población estuvo conformada 26 estudiantes del 5to año de educación secundaria de la I.E. N° 0426 Inmaculada Concepción Uchiza. Muestra: La muestra de la presente investigación será la misma que la población, puesto que esta institución solo cuenta con una sección de 5to año de educación secundaria y es fácil de centrar el estudio.</p>

VARIABLES DE ESTUDIO	VARIABLE 1: Factores Sociopedagógicos Definición Conceptual Se ocupa del estudio de la educación social, tanto en individuos normalizados como en personas o grupos con problemas de inadaptación, marginación o exclusión social, utilizando estrategias de prevención, asistencia y reinserción social o en la satisfacción de necesidades básicas amparadas por los derechos humanos. (Guía pedagógica, 2007) Definición operacional															
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 30%;">Variable 1</th> <th style="width: 20%;">Dimensiones</th> <th style="width: 50%;">indicadores</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="2" style="text-align: center; vertical-align: middle;">Factores sociopedagógicos</td> <td style="text-align: center;">Grupo</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> • Acoso de las pandillas • Riñas estudiantiles • Necesidad de aceptación en los grupos </td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Docente</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> • Oferta Educativa • Apoyo institucional • Ambiente escolar • Infraestructura • Condiciones Pedagógicas • Legitimidad Institucional • Participación escolar </td> </tr> </tbody> </table> <p>Para medir la variable “Factores Sociopedagógicos” se empleó una escala nominal según la naturaleza de las dimensiones de la variable.</p> <p>VARIABLE 2: Deserción Escolar Definición Conceptual La deserción escolar es un problema educativo que afecta al desarrollo de la sociedad, y se da principalmente por falta de recursos económicos y por una desintegración familiar. Es un problema educativo, que afecta el desarrollo del individuo que está dejando de asistir a la escuela y también de la sociedad en la que aquél, está conviviendo. (Dr. Cárdenas) Definición operacional</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 20%;">Variable 2</th> <th style="width: 20%;">Dimensiones</th> <th style="width: 60%;">indicadores</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="2" style="text-align: center; vertical-align: middle;">Deserción Escolar</td> <td style="text-align: center;">Individuales</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> • Expectativas y percepciones sobre Educación • Trayectoria escolar • Condiciones físicas • Eventos de vida </td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Familiares</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> • Economía f. • Composición f. • Ambiente familiar • Eventos familiares • Movilidad residencial • Acompañamiento educativo • Percepción de la educación </td> </tr> </tbody> </table> <p>Para medir la variable “Deserción Escolar” se empleó una escala nominal según la naturaleza de las dimensiones de la variable.</p>	Variable 1	Dimensiones	indicadores	Factores sociopedagógicos	Grupo	<ul style="list-style-type: none"> • Acoso de las pandillas • Riñas estudiantiles • Necesidad de aceptación en los grupos 	Docente	<ul style="list-style-type: none"> • Oferta Educativa • Apoyo institucional • Ambiente escolar • Infraestructura • Condiciones Pedagógicas • Legitimidad Institucional • Participación escolar 	Variable 2	Dimensiones	indicadores	Deserción Escolar	Individuales	<ul style="list-style-type: none"> • Expectativas y percepciones sobre Educación • Trayectoria escolar • Condiciones físicas • Eventos de vida 	Familiares
Variable 1	Dimensiones	indicadores														
Factores sociopedagógicos	Grupo	<ul style="list-style-type: none"> • Acoso de las pandillas • Riñas estudiantiles • Necesidad de aceptación en los grupos 														
	Docente	<ul style="list-style-type: none"> • Oferta Educativa • Apoyo institucional • Ambiente escolar • Infraestructura • Condiciones Pedagógicas • Legitimidad Institucional • Participación escolar 														
Variable 2	Dimensiones	indicadores														
Deserción Escolar	Individuales	<ul style="list-style-type: none"> • Expectativas y percepciones sobre Educación • Trayectoria escolar • Condiciones físicas • Eventos de vida 														
	Familiares	<ul style="list-style-type: none"> • Economía f. • Composición f. • Ambiente familiar • Eventos familiares • Movilidad residencial • Acompañamiento educativo • Percepción de la educación 														

<p>TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN Y ANÁLISIS DE DATOS</p>	<p>Para medir las variables se empleó un cuestionario con una escala tipo Likert, organizada en un conjunto de ítems respecto a las dimensiones e indicadores. Para la sistematización tanto del proyecto como del reporte de investigación se empleó la técnica del fichaje.</p> <p>Para la elaboración de la discusión, en el informe de la tesis, se revisó bibliografía especializada.</p> <p>En el análisis de datos se empleó técnicas de estadística descriptiva y la prueba estadística de correlación de Pearson, para ello, los datos se organizó y presentó en tablas y gráficas.</p>
---	--

ANEXO 02

DATOS BÁSICOS

Edad:

Sexo: M / F

Año de retiro

A. FACTORES SOCIO-PEDAGÓGICOS

Factores del docente	Trato recibido por los docentes	Alto (4)	Medio (3)	Bajo (2)	Nulo (1)
	Sin comunicación				
	Agresivo				
	Autoritario				
	Aburrido				
Factores de grupo	Trato recibido de sus compañeros	Alto (4)	Medio (3)	Bajo (2)	Nulo (1)
	Indiferente				
	No Colaborativo				
	Desagradable				
	Maltrato				

B. DESERCIÓN ESCOLAR Conducta realizada

		Alto	Medio	Bajo	Nulo
		(4)	(3)	(2)	(1)
Plagio o "copia"	Factores Individuales				
	Indisciplina dentro del aula				
	Matoneo				
	Rebeldía con los directivos				
	Situaciones familiares	Alto	Medio	Bajo	Nulo
Traslado de vivienda	Factores Familiares	(4)	(3)	(2)	(1)
	Condiciones económicas				
	Responsabilidad familiar				
	Violencia intrafamiliar				
	ANEXO 03				

INFORME DE OPINIÓN RESPECTO A INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

Apellidos y Nombres del experto : Mg. Perla Gloria Olivas Tinta
 Institución donde labora : I.E.N° 0425 CESAR VALLEJO / Docente Nombrada

Instrumento motivo de evaluación : **CUESTIONARIO SOBRE FACTORES SOCIO PEDAGÓGICOS Y LA DESERCIÓN ESCOLAR**

Autora del instrumento : Delina OLASCUAGA CORONEL

MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3) BUENA (4) EXCELENTE (5)

I. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están formulados con lenguaje apropiado, es decir libre de ambigüedades.				X	
OBJETIVIDAD	Los ítems del instrumento permitirán mensurar las variables de estudio en todas sus dimensiones e indicadores en sus aspectos conceptuales y operacionales.				X	
ACTUALIDAD	El instrumento evidencia vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico y legal inherente a los factores socio pedagógicos y la deserción escolar				X	
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento traducen organicidad lógica en concordancia con la definición operacional y conceptual de las variables y sus dimensiones e indicadores, de manera que permitan hacer abstracciones e inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.				X	
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento expresan suficiencia en cantidad y calidad en la redacción				X	
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento evidencian ser adecuados para el examen de contenido y mensuración de las evidencias inherentes a los factores socio pedagógicos y la deserción escolar					X
CONSISTENCIA	La información que se obtendrá, mediante los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad motivo de la investigación.					X
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan coherencia entre las variables, dimensiones e indicadores.				X	
METODOLOGÍA	Los procedimientos insertados en el instrumento responden al propósito de la investigación.					X
PERTINENCIA	El instrumento responde al momento oportuno o más adecuado					X
SUBTOTAL					24	20
TOTAL					44	

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: El instrumento de investigación materia de revisión, evidencia una buena sistematicidad en los diferentes criterios y coherencia de cada uno de los ítems con la variable de estudio y sus respectivas dimensiones; por tanto tiene validez de contenido y es aplicable a los sujetos muestrales.

PROMEDIO DE VALORACIÓN: (...44... puntos) **EXCELENTE**

Uchiza, Agosto del 2016



INFORME DE OPINIÓN RESPECTO A INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

Apellidos y Nombres del experto : Mg. Juana Ituzaca Huaman
 Institución donde labora : I.E.N° 0425 CESAR VALLEJO / Docente

Instrumento motivo de evaluación : **CUESTIONARIO SOBRE FACTORES SOCIO PEDAGÓGICOS Y LA DESERCIÓN ESCOLAR**

Autora del instrumento : Delina OLASCUAGA CORONEL

MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3) BUENA (4) EXCELENTE (5)

I. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los items están formulados con lenguaje apropiado, es decir libre de ambigüedades.				X	
OBJETIVIDAD	Los items del instrumento permitirán mensurar las variables de estudio en todas sus dimensiones e indicadores en sus aspectos conceptuales y operacionales.				X	
ACTUALIDAD	El instrumento evidencia vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico y legal inherente a los factores socio pedagógicos y la deserción escolar					X
ORGANIZACIÓN	Los items del instrumento traducen organicidad lógica en concordancia con la definición operacional y conceptual de las variables y sus dimensiones e indicadores, de manera que permitan hacer abstracciones e inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.				X	
SUFICIENCIA	Los items del instrumento expresan suficiencia en cantidad y calidad en la redacción					X
INTENCIONALIDAD	Los items del instrumento evidencian ser adecuados para el examen de contenido y mensuración de las evidencias inherentes a los factores socio pedagógicos y la deserción escolar				X	
CONSISTENCIA	La información que se obtendrá, mediante los items del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad motivo de la investigación.					X
COHERENCIA	Los items del instrumento expresan coherencia entre las variables, dimensiones e indicadores.				X	
METODOLOGÍA	Los procedimientos insertados en el instrumento responden al propósito de la investigación.					X
PERTINENCIA	El instrumento responde al momento oportuno o más adecuado					X
SUBTOTAL					20	25
TOTAL						

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: El instrumento de investigación materia de revisión, evidencia una buena sistematicidad en los diferentes criterios y coherencia de cada uno de los items con la variable de estudio y sus respectivas dimensiones; por tanto tiene validez de contenido y es aplicable a los sujetos muestrales.

PROMEDIO DE VALORACIÓN: (...4.5 puntos)EXELENTE.....

Uchiza, Agosto del 2016

COLEGIO EMBLEMÁTICO
 "CE. VALLEJO"
 UCHIZA
 Mg. JUANA ITUZACA H.

INFORME DE OPINIÓN RESPECTO A INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

Apellidos y Nombres del experto : Lic. Esmirio Erotides Castillo Gonzales
 Institución donde labora : Instituto de Educación Superior Tecnológico Público "Francisco Vigo Caballero" / Jefe del Área Académica de Computación e Informática.
 Instrumento motivo de evaluación : **CUESTIONARIO SOBRE FACTORES SOCIO PEDAGÓGICOS**
 Autora del instrumento : **Delina OLASCUAGA CORONEL**

MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3) BUENA (4) EXCELENTE (5)

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están formulados con lenguaje apropiado, es decir libre de ambigüedades.				X	
OBJETIVIDAD	Los ítems del instrumento permitirán mensurar las variables de estudio en todas sus dimensiones e indicadores en sus aspectos conceptuales y operacionales.				X	
ACTUALIDAD	El instrumento evidencia vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico y legal inherente a los factores socio pedagógicos y la deserción escolar				X	
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento traducen organicidad lógica en concordancia con la definición operacional y conceptual de las variables y sus dimensiones e indicadores, de manera que permitan hacer abstracciones e inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.					X
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento expresan suficiencia en cantidad y calidad en la redacción					X
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento evidencian ser adecuados para el examen de contenido y mensuración de las evidencias inherentes a los factores socio pedagógicos y la deserción escolar					X
CONSISTENCIA	La información que se obtendrá, mediante los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad motivo de la investigación.				X	
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan coherencia entre las variables, dimensiones e indicadores.					X
METODOLOGÍA	Los procedimientos insertados en el instrumento responden al propósito de la investigación.					X
PERTINENCIA	El instrumento responde al momento oportuno o más adecuado				X	
SUBTOTAL					20	25
TOTAL					45	

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: El instrumento de investigación materia de revisión, evidencia una buena sistematicidad en los diferentes criterios y coherencia de cada uno de los ítems con la variable de estudio y sus respectivas dimensiones; por tanto tiene validez de contenido y es aplicable a los sujetos muestrales.

PROMEDIO DE VALORACIÓN: (45 puntos) EXCELENTE

Uchiza, Agosto del 2016



 Lic. Esmirio E. Castillo Gonzales
 JEFE DEL ÁREA COMPUTACIÓN E INFORMÁTICA
 I.E.S.T.P. "F.V.C."



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
FACULTAD DE EDUCACIÓN DE IDIOMAS

SEÑOR: Prof. HERMILIO MARINO TERRY PACHECO
DIRECTOR DE LA I.E. N°. 0426 "INMACULADA CONCEPCION"

ASUNTO: solicito permiso para aplicar un INSTRUMENTO DE EVALUACION" para medir los "FACTORES SOCIO PEDAGÓGICOS Y LA DESERCIÓN ESCOLAR EN ESTUDIANTES DEL 5TO AÑO DE SECUNDARIA EN LA I.E N° 0426 INMACULADA CONCEPCIÓN DISTRITO DE UCHIZA, REGIÓN SAN MARTIN, 2016".

En mi condición de estudiante de la FACULTAD DE EDUCACION DE IDIOMAS con mención de Programa de Complementación Académica Magisterial "PCAM" LICENCIATURA EN EDUCACION dela escuela de Postgrado de la Universidad Cesar Vallejo"- Sede Tarapoto, tengo el agrado de dirigirme a usted, saludándole cordialmente y manifestándole que la presente es para solicitarle permiso para poder aplicar un instrumento de evaluación para desarrollar mi Proyecto de Investigación Titulada "FACTORES SOCIO PEDAGÓGICOS Y LA DESERCIÓN ESCOLAR EN ESTUDIANTES DEL 5TO AÑO DE SECUNDARIA EN LA I.E N° 0426 INMACULADA CONCEPCIÓN DISTRITO DE UCHIZA, REGIÓN SAN MARTIN, 2016".

Con la certeza de que la presente tendrá acogida suya, manifiesto desde ahora mi agradecimiento y gratitud.

Atentamente,

DELINA OLASCUAGA CORONEL
DNI N° 47120750
ESTUDIANTE DEL PCAM



Anexo N°4: **Análisis de confiabilidad** (Alfa de Cronbach).

Análisis de confiabilidad: Factores socio-pedagógicos Resumen del procesamiento de los casos

		N	%
Casos	Válidos	26	100,0
	Excluidos ^a	0	,0
	Total	26	100,0

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,727	08

Estadísticos total-elemento

	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
FSP1	48,94	245,193	,786	,975
FSP2	48,97	243,894	,785	,975
FSP3	48,86	240,045	,821	,975

FSP4	49,01	244,460	,772	
FSP5	48,91	241,873	,810	,975
FSP6	48,87	246,193	,770	,975
FSP7	49,05	247,313	,761	,975
FSP8	49,05	243,208	,788	,975

Análisis de confiabilidad: Deserción escolar Resumen del procesamiento de los casos

	N	%
Válidos	26	100,0
Casos Excluidos ^a	0	,0
Total	26	100,0

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,786	08

Estadísticos total-elemento

	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
FDE1	48,94	245,193	,786	
FDE2	48,97	243,894	,785	,975
FDE3	48,86	240,045	,821	,975
FDE4	49,01	244,460	,772	,975
FDE5	48,91	241,873	,810	,975
FDE6	48,87	246,193	,770	,975
FDE7	49,05	247,313	,761	,975
FDE8	48,94	241,535	,812	

**ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DEL TRABAJO DE
INVESTIGACIÓN**

Yo, **Juliana Chumbe Muñoz**, revisora del trabajo de investigación de la estudiante **OLASCUAGA CORONEL DELINA**, titulada **Factores Socio pedagógicos y la Deserción Escolar en Estudiantes del 5to Año de Secundaria en la I.E N° 0426 Inmaculada Concepción, Distrito de Uchiza, Región San Martín, 2016**, constato que la misma tiene un índice de similitud de 25% verificable en el reporte de originalidad del programa *Turnitin*.

El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender el trabajo cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Tarapoto 23 de enero de 2017



Juliana Chumbe Muñoz
Dra. Juliana Chumbe Muñoz

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN PEDAGÓGICA Y
TITULACIÓN

Factores Socio pedagógicos y la Docencia Escalar en Estradament del 9º
Año de Secundaria en la I.E. N° 0428 Inmaculada Concepción, Distrito de
Uchiza, Región San Martín, 2016

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OBTENER EL GRADO DE
BACHILLER EN EDUCACIÓN SECUNDARIA

AUTORA

Dra. Gladys Cotrod

ASESORA

Dra. Juliana Chambo Medina

LINEA DE INVESTIGACIÓN

Educación Educativa

TARAPOTO, PERÚ

2017



J. Cotrod

Resumen de coincidencias

25 %

1 biblioteca.usac.edu.pe 1 %

2 Entregado a Universidad... 1 %

3 Entregado a Universidad... 1 %

4 www.wellstar.com.ar 1 %

5 revista.usac.edu.pe 1 %

6 compagine.blogspot.com 1 %

7 alumnosciasat.bio 1 %



**AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE
TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL
UCV**

Código : F08-PP-PR-02.02
Versión : 09
Fecha : 23-03-2018
Página : 1 de 1

Yo, **OLASCUAGA CORONEL DELINA**, identificada con DNI N° **47120750**, egresada de la Escuela Profesional de **EDUCACIÓN SECUNDARIA** de la Universidad César Vallejo, autorizo () . No autorizo () la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado

"FACTORES SOCIO PEDAGÓGICOS Y LA DESERCIÓN ESCOLAR EN ESTUDIANTES DEL 5TO AÑO DE SECUNDARIA EN LA I.E N° 0426 INMACULADA CONCEPCIÓN, DISTRITO DE UCHIZA, REGIÓN SAN MARTIN, 2016", en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33

Fundamentación en caso de no autorización:

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....


FIRMA

DNI: 47120750

FECHA: 09 de octubre del 2018

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Representante de la Dirección / Vicerrectorado de Investigación y Calidad	Aprobó	Rectorado
---------	----------------------------	--------	---	--------	-----------



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE

Complementación Académica Magisterial

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

Olascuaga Coronel Delina

INFORME TITULADO:

Factores Socio pedagógicos y la Deserción Escolar en Estudiantes del 5to

Año de Secundaria en la IEN^N 0426 Inmaculada Concepción, Distrito de Uchiza,
Región San Martín, 2016

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

Bachiller en Educación Secundaria

SUSTENTADO EN FECHA: 24 de enero de 2017

NOTA O MENCIÓN: (Satisfactorio)



Jubiana ChM

FIRMA DEL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN