



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

PLAN DE ACTIVIDADES DIDÁCTICAS TUTORIALES PARA
DESARROLLAR LA RESILIENCIA EN ESTUDIANTES DEL V
CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LAS II. EE. N° 17559 Y
17530 DE LA PROVINCIA DE JAÉN, 2018.

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

AUTORES

Br. DELSY MARIVEL DÍAZ DÁVILA
Br. MARÍA CLORINDA LEONARDO RAMÍREZ

ASESOR

Dr. PEDRO CARLOS PÉREZ MARTINTO

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

DIDÁCTICA Y EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

CHICLAYO – PERÚ

2018



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO



ACTA DE SUSTENTACIÓN 2018/119

En la ciudad de Chiclayo, siendo las 09:00 a.m. del día 21 de julio del año 2018, de acuerdo a los dispuesto por la Resolución de Dirección de Investigación N°1435-2018-I-UCV-CH, de fecha 17 de julio de 2018, se procedió a dar inicio al acto protocolar de sustentación de la tesis titulada: "PLAN DE ACTIVIDADES DIDÁCTICAS TUTORIALES PARA DESARROLLAR LA RESILIENCIA EN ESTUDIANTES DEL V CICLO DE PRIMARIA DE LAS II. EE. N° 17559 Y 17530 DE LA PROVINCIA DE JAÉN, 2018", presentado por las Bachilleres: DÍAZ DÁVILA DELSY MARIVEL Y LEONARDO RAMIREZ MARIA CLORINDA, con la finalidad de obtener el Título de Licenciado(a) en EDUCACIÓN PRIMARIA, ante el jurado evaluador conformado por los profesionales siguientes:

- Presidenta : Mgtr. MARÍA PILAR TIRABANTI QUIROZ
- Secretario : Dra. LOURDES GISELLA PALACIOS LADINES
- Vocal : Mgtr. CINTHIA TOCTO TOMAPASCA

Concluida la sustentación y absueltas las preguntas efectuadas por los miembros del jurado se resuelve:

Aprobar por unanimidad

Siendo las 09:30 a.m. del mismo día, se dio por concluido el acto de sustentación, procediendo a la firma de los miembros del jurado evaluador en señal de conformidad.

Chiclayo, 21 de julio del 2018

Mgtr. MARÍA PILAR TIRABANTI QUIROZ
Presidenta

Mgtr. CINTHIA TOCTO TOMAPASCA
Vocal

Dra. LOURDES GISELLA PALACIOS LADINES
Secretaria

CAMPUS CHICLAYO
Carretera Pisco-Chiclayo Km. 3.5
Tel.: (074) 481 016 Avic. 2014

#BuscaPeru
@ucv_peru
#EstudianteUCV
ucv.edu.pe

DEDICATORIA

A Dios, quien me ha dado fortaleza y vida.

A mis queridos padres, esposo e hijas, fuentes de motivación para nunca rendirme y poder llegar a ser un ejemplo para todos.

María Clorinda

A mi querido esposo y a mis hijos quienes con amor y cariño fortalecen mi camino y me dan fuerza para alcanzar mis metas trazadas.

Delsy Marivel

AGRADECIMIENTO

Expresamos nuestra gratitud a la dirección de las Instituciones Educativas N° 17559 y 17530 de Jaén, por habernos permitido realizar el estudio, de manera especial a los niños y niñas del V Ciclo.

Asimismo, agradecemos infinitamente a nuestro asesor de tesis, Dr. Pedro Carlos Pérez Martinto, por el asesoramiento brindado y la motivación permanente, aspectos que contribuyeron en la culminación del presente informe de investigación.

Las autoras.

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Delsy Marivel Díaz Dávila, identificada con DNI N° 40071459, egresada de la Universidad César Vallejo, Facultad de Educación e Idiomas, Escuela Profesional de Educación.

Declaro que:

El tema de tesis es auténtico, siendo resultado de mi trabajo personal, que no se ha copiado, que no se ha utilizado ideas, formulaciones, citas integrales e ilustraciones diversas, sacadas de cualquier tesis, obra, artículo, memoria, etc., (en versión digital o impresa), sin mencionar de forma clara y exacta su origen o autor, tanto en el cuerpo del texto, figuras, cuadros, tablas u otros que tengan derechos de autor.

En este sentido, soy consciente de que el hecho de no respetar los derechos de autor y hacer plagio, son objeto de sanciones universitarias y/o legales.

Chiclayo, 19 de julio del 2018.



Delsy Marivel Díaz Dávila

DNI 40071459

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, María Clorinda Leonardo Ramírez, identificada con DNI N° 27718621, egresada de la Universidad César Vallejo, Facultad de Educación e Idiomas, Escuela Profesional de Educación.

Declaro que:

El tema de tesis es auténtico, siendo resultado de mi trabajo personal, que no se ha copiado, que no se ha utilizado ideas, formulaciones, citas integrales e ilustraciones diversas, sacadas de cualquier tesis, obra, artículo, memoria, etc., (en versión digital o impresa), sin mencionar de forma clara y exacta su origen o autor, tanto en el cuerpo del texto, figuras, cuadros, tablas u otros que tengan derechos de autor.

En este sentido, soy consciente de que el hecho de no respetar los derechos de autor y hacer plagio, son objeto de sanciones universitarias y/o legales.

Chiclayo, 19 de julio del 2018.



María Clorinda Leonardo Ramírez

DNI 27718621

PRESENTACIÓN

Señores miembros del jurado:

De acuerdo a las normas establecidas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, ponemos a vuestra evaluación, el presente informe titulado: *“Plan de Actividades Didácticas Tutoriales para desarrollar la resiliencia en estudiantes del V Ciclo de Educación Primaria de las II. EE. N° 17559 y 17530 de la provincia de Jaén, 2018”*; elaborado con el propósito de optar el Título de Licenciado en Educación.

Respetando los protocolos establecidos por la Facultad de Educación, el presente Informe de investigación se ha organizado en ocho apartados. El I contiene la Introducción; el II se refiere al Método, el III comprende los Resultados, en el IV aparece la Discusión de los resultados, en el V están las Conclusiones, el VI incluye las recomendaciones, en el VII se consigna el Plan de Actividades Tutoriales y el VIII registra las referencias consultadas.

Estamos seguras que sabrán reconocer el esfuerzo realizado en el presente trabajo, agradeciéndoles por anticipado las sugerencias y apreciaciones que se sirvan hacer al respecto.

Las autoras

ÍNDICE

PÁGINA DEL JURADO	ii
DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD	v
PRESENTACIÓN	vii
ÍNDICE	viii
RESUMEN	x
ABSTRACT	xi
I. INTRODUCCIÓN	
1.1 Realidad problemática	12
1.2 Trabajos previos	15
1.3 Teorías relacionadas al proceso de desarrollo de la resiliencia	19
1.4 Formulación del problema	27
1.5 Justificación del estudio	27
1.6 Hipótesis	28
1.7 Objetivos	29
1.7.1 Objetivo General	29
1.7.2 Objetivos Específicos	29
II. MÉTODO	
2.1 Diseño de investigación	30
2.2 Variables, operacionalización	31
2.2.1 Definición conceptual	31
2.2.2 Definición operacional	31
2.2.3 Operacionalización de variables	32
2.3 Población y muestra	33
2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	33
2.5 Métodos de análisis de datos	35

2.6 Aspectos éticos	36
III. RESULTADOS	37
IV. DISCUSIÓN	43
V. CONCLUSIONES	47
VI. RECOMENDACIONES	48
VII. PLAN DE ACTIVIDADES DIDÁCTICAS TUTORIALES	49
VIII. REFERENCIAS	81
ANEXOS	84
A 01: Escala de actitudes para evaluar la resiliencia	
A 02: Ficha Técnica Instrumental	
A 03: Informes de validación	
A 04: Evidencias fotográficas	
Acta de aprobación de originalidad de tesis	93
Autorización de publicación de tesis en repositorio institucional ucv	94

RESUMEN

Con el desarrollo de la investigación, se buscó elaborar un Plan de Actividades Didácticas Tutoriales para contribuir con el desarrollo de la resiliencia en estudiantes del V Ciclo de educación primaria de las II. EE. N° 17559 y 17530 de la provincia de Jaén, 2018.

La investigación correspondió al tipo Descriptiva - propositiva, con diseño no experimental. Se trabajó con una muestra integrada por 09 estudiantes del V ciclo de las instituciones educativas seleccionadas, a quienes se les aplicó una escala de actitudes para determinar su nivel de resiliencia; dicho instrumento fue validado a juicio de expertos y se calculó el índice de confiabilidad mediante la prueba Alfa de Cronbach. Los datos obtenidos fueron procesados mediante la estadística descriptiva.

Los resultados obtenidos indican que el 45% de estudiantes posee *nivel bajo* de resiliencia; se concluye que amerita potenciar en ellos la capacidad de poder enfrentar las situaciones adversas y poder superarlas e incluso transformarlas; proponiéndose un Plan de Actividades Didácticas Tutoriales para superar la situación existente.

Palabras clave: Resiliencia, Plan, Actividades, Didácticas Tutoriales, creatividad, humor autonomía, empatía, autoestima.

ABSTRACT

With the development of the research, we sought to develop a Tutorial Didactics Activities Plan to contribute to the development of resilience in students of the 5th Primary Education Cycle of the II. USA N ° 17559 and 17530 of the province of Jaen, 2018.

The investigation corresponded to the Descriptive - propositive type, with non-experimental design. We worked with a sample integrated by 09 students of the V cycle of the selected educational institutions, to whom an attitude scale was applied to determine their level of resilience; this instrument was validated by experts and the reliability index was calculated using the Cronbach's Alpha test. The data obtained were processed by descriptive statistics.

The results obtained indicate that 45% of students have a low level of resilience; It is concluded that it deserves to enhance in them the capacity to be able to face adverse situations and overcome them and even transform them; Proposing a Didactic Activities Plan Tutorials to overcome the existing situation.

Keywords: Resilience, Plan, Activities, didactics Tutorials, creativity, humor, autonomy, empathy, self-esteem.

I. INTRODUCCIÓN

1.1 Realidad problemática

La investigación focalizó su interés en la variable resiliencia y la propuesta de una alternativa para su desarrollo en un grupo de estudiantes de educación primaria de dos instituciones educativas del área rural. El proceso investigativo buscó aproximarse a la realidad estudiantil para verificar el estado actual de la capacidad que como seres humanos deben poseer para enfrentar diversas situaciones desfavorables que la vida le plantea logrando alcanzar el éxito y fortaleza esperados ante tales amenazas.

En esa perspectiva, dentro de este acápite es conveniente describir la problemática que encierra la falta de actitud resiliente, específicamente en estudiantes de educación básica, es decir, en la educación formal. En tal razón, se parte de la idea que el ámbito escolar, junto a la familia y la sociedad entera, constituye un escenario decisivo donde los niños y niñas, como lo señala Silva (2012), “desarrollen la capacidad de sobreponerse a la adversidad, se adapten a las presiones y problemas que enfrentan y adquieran las competencias sociales, académicas y vocacionales necesarias para salir adelante en la vida” (p. 1).

Al respecto, Vera y López (2014, citando a Henderson, 2005) señalan: “Los establecimientos educativos ejercen una acción específica respecto a formar estudiantes resilientes, puesto que después de la familia, la escuela es el lugar más propicio para que los alumnos experimenten las condiciones que promueven la resiliencia” (p. 189).

En ese contexto, ingresar a la problemática en torno a la resiliencia conduce a enfocarla en el contexto de la sociedad global, ámbito colectivo donde el ritmo de vida se ha tornado cada vez más acelerado. *En Bolivia*, Quisbert (2014) afirma que: “Este ajeteo ha sido ocasionado por el llamado “proceso de modernidad”, en el que se ha acentuado una sociedad más consumista,

dependiente de la tecnología, individualista y competitiva en el campo laboral" (p. 43).

En esa medida, dichos cambios no sólo han impactado en los múltiples aspectos de la sociedad, también han afectado a las familias y por ende a sus miembros, especialmente a los hijos.

Pero, además, el problema de la escasa o nula actitud resiliente se genera cuando los adultos restamos significancia a los problemas que se producen cotidianamente en la vida de los niños y niñas, en el día a día, son evidentes las adversidades entre ellos, las riñas con sus pares, el estrés de los estudios y las pequeñas dificultades que pueden afectar negativamente su salud emocional; razón por la cual resulta sumamente significativo promover la resiliencia desde la familia y desde la escuela.

Desde otra dimensión, *en México*, Arrieta (2017) manifiesta que la situación problemática de la resiliencia se evidencia en el hecho de constituir "un tema que no ha sido trabajado en profundidad, más bien es un término desconocido por el conjunto de la comunidad educativa. Por tanto, para estudiar la resiliencia, se debe comenzar por definir el concepto y operacionalizarlo"; significa que la comunidad escolar debe asumirla como un desafío importante para asegurar la adecuada vida presente y futura de los estudiantes.

En España, García (2016) en su investigación encontró que los datos obtenidos de los test realizados previos a su intervención pedagógica indicaron que los niveles globales de resiliencia se ubicaban en el nivel medio, sin embargo, al finalizar la intervención, se alcanzaron niveles más elevados en términos generales, ya que los porcentajes habían variado entre el 14,8% en niveles medio-altos y un 85,2% en los niveles altos. Los hallazgos de este estudio permiten inferir que, inicialmente, los estudiantes presentaban debilidades en su capacidad para la resiliencia, sin embargo, gracias a la intervención psicopedagógica se superaron dichas limitaciones, indicando

que la resiliencia puede ser desarrollada desde la práctica pedagógica del docente.

En nuestro país, el tema de resiliencia también ha sido estudiado, Chata y Chillpa (2016, p. 8), encontraron que el 47.0% de niños y adolescentes del Centro de Atención Residencial “San Luis Gonzaga” Arequipa presentan bajo nivel de factores individuales de resiliencia. Los resultados obtenidos indican que hace falta otorgar mayor importancia al desarrollo de la resiliencia desde la escuela y la familia, para evitar dificultades en su capacidad para la empatía, para la autoestima, la autonomía, el humor y la creatividad, aspectos inherentes en una actitud resiliente.

En Lima, Ardiles, Ormeño y Sánchez (2017) realizaron un estudio sobre la resiliencia, hallaron dificultades en el nivel de resiliencia en estudiantes de educación primaria de la institución educativa “Virgen María del Rosario 2002”, indican:

La falta de apoyo por parte de los padres, asimismo, problemas de alcoholismo y consumo de sustancias psicoactivas dentro de la población de escolares, la inasistencia continua de los escolares al centro de estudios, la falta de preocupación por parte de los padres y escolares para el cumplimiento de sus actividades académicas, por ello, que el desarrollo de la resiliencia dentro de esta población de escolares es demasiado importante. (p. 18)

Como se puede apreciar, la resiliencia es un tema poco trabajado en nuestro país y, particularmente, en las instituciones educativas del área rural, es el caso de las II. EE. N° 17559 y 17530 de la provincia de Jaén, donde se observó que los estudiantes del V ciclo evidencian debilidades para una actitud resiliente relacionadas con su nivel de autoestima y de relación empática con sus pares, asimismo, dificultad para asumir comportamiento autónomo y creativo; situación que suscitó el interés de las investigadoras,

asumiendo el compromiso de estudiar sistemáticamente el tema y proponer un plan de actividades tutoriales como alternativa para revertir la situación detectada.

1.2 Trabajos previos

A nivel internacional

Se ubicó a Cerón, Garcera, Morales y Moreno (2017) quienes investigaron sobre cómo fomentar la resiliencia en estudiantes del sexto grado de nivel básico incluyendo la práctica deportiva; por ello, al término del estudio, concluyen:

El aporte que este proyecto hace a la institución, es integrar la resiliencia al trabajo del aula para reconocer al ser humano desde sus diferentes dimensiones, es decir, no solo formar desde lo académico, sino también desde el desarrollo personal, que incluye las relaciones consigo y con los demás y la capacidad para afrontar la adversidad de manera que ésta no sea impedimento para su desarrollo. (p. 8)

Los hallazgos de la investigación precedente fueron aleccionadores para trabajar las dos variables también asumidas en el presente estudio, permitió operacionalizarlas para su correspondiente evaluación.

García (2016), realizó la investigación orientada llevar a cabo un plan de intervención pedagógica con el propósito de promover el desarrollo de los factores de resiliencia en estudiantes de Educación Primaria buscando promover actitudes resilientes ante las situaciones adversas”; el autor concluye: “La puesta en práctica de algunas de las actividades del plan de intervención como la resolución de conflictos y el trato afectivo entre los

alumnos, ha favorecido el ambiente de las clases, además, fomentan el aumento de las capacidades resilientes en sujetos de 9 a 12 años” (p. 47).

La investigación de García fue de gran ayuda en el tratamiento de la variable Plan de Actividades Didácticas Tutoriales propuesto en el marco de la presente investigación, rescatándose la técnica de resolución de conflictos y la apertura de espacios para el diálogo y la reflexión, como actividades tutoriales efectivas para que los estudiantes se sientan cómodos y libres para expresar sus emociones y sentimientos.

A nivel nacional

Ardiles, Ormeño y Sánchez (2017) en su estudio sobre el tema de la presente investigación, lograron determinar el nivel de resiliencia en escolares del 4º, 5º y 6º grado de primaria de una institución educativa de Lima; los investigadores hallaron que el 53,31% de estudiantes presenta nivel alto de resiliencia; concluyendo:

Los escolares del 4º 5º y 6º grado de primaria, han desarrollado un alto nivel de resiliencia reflejado en los resultados obtenidos. A su vez se logró conocer que han desarrollado un nivel alto en la dimensión de creatividad y queda por trabajar y reforzar en 4 de ellas para conseguir un nivel alto (p. 12).

Importantes los alcances de la investigación precedente, permitió profundizar sobre la variable resiliencia en estudiantes de similares grados a los seleccionados en la muestra, sus resultados sirvieron para relacionarlos con los hallazgos de la investigación.

Rengifo (2014) realizó un estudio orientado a la disminución de los niveles de violencia escolar mediante la aplicación de un programa de resiliencia afectiva, aplicado a estudiantes de 6to Grado de una institución

educativa de nivel primario de la ciudad de Chiclayo; la autora concluye: *“Los resultados de la investigación son satisfactorios, pues la aplicación del programa de resiliencia afectiva contribuyó a que los estudiantes cambiaran sus comportamientos y actitudes violentas”,* asimismo, *“que tengan una alta resiliencia afectiva en ellos, para poder sobrellevar los problemas de la vida sin afectarlos”,* dicho programa consistió en la validación experimental de actividades que incluyeron el afecto y manejo de emociones negativas en los estudiantes.

Los resultados de la investigación de Rengifo, confirmaron que la resiliencia puede ser desarrollada a partir de la intervención pedagógica que incluyó la afectividad y emociones en los estudiantes, aspecto que las autoras consideraron en su propuesta de plan de actividades tutoriales.

Galesi y Matalinares (2012) en su investigación apuntalaron a determinar la relación entre resiliencia y rendimiento académico en un grupo de estudiantes del 5to y 6to grado de primaria”, las autoras concluyen: *“Los resultados mostraron que existe relación significativa entre los factores personales de resiliencia y el rendimiento académico. Se encuentra que los factores personales autoestima y empatía presentan correlación significativa con todas las áreas de rendimiento académico”* (p. 2). Las investigadoras asumieron que a mayor nivel de actitud resiliente, mayor será el nivel de rendimiento académico, destacando la importancia de la resiliencia en los logros de aprendizaje.

Aunque el estudio precedente difiere en diseño al escogido en la investigación, sin embargo, aportó precisiones sobre la variable resiliencia en estudiantes del nivel primaria, aspecto trabajado en el estudio.

A nivel regional / local

Aguinaga y Díaz (2014) también investigaron sobre la resiliencia, su estudio se orientó determinar el nivel de resiliencia en la que se encuentran

actualmente los estudiantes de una institución educativa de Jaén; las autoras concluyen:

Los resultados fueron los siguientes: el 60% (203 estudiantes) se ubica en nivel alto y el 40% en el nivel medio. Esto significa que hay un alto porcentaje de estudiantes que todavía no logran desarrollar suficientemente su nivel de resiliencia en sus diferentes dimensiones; por lo que se sugiere a los docentes la elaboración y aplicación del programa psicopedagógico propuesto denominado “Aprendamos a ser felices, a pesar de nuestras dificultades”, el cual se orienta a aprender a superar los retos de la vida con una visión positiva. (p. 8)

La tesis de Aguinaga y Díaz resultó importante en el desarrollo de la investigación porque confirma la necesidad de trabajar desde el aula y la escuela lo referente a la resiliencia, aportando un programa de intervención psicopedagógico, aspecto considerado por las investigadoras.

La investigación de Avellaneda (2012) abordó la variable plan tutorial y su influencia en el desarrollo del liderazgo en estudiantes de una institución educativa del ámbito rural de Jaén, año 2011”; dicho plan consistió en desarrollar acciones de interacción social que incluyó el sociodrama y el trabajo en equipo, además, actividades para el desarrollo de la actitud democrática mediante el juego de roles; finalmente, el investigador concluye:

La aplicación de un plan tutorial desarrolla las capacidades de liderazgo en los estudiantes investigados tanto para la interacción social como para la democracia y el nivel de liderazgo de los mismos, después de aplicar el socio drama y el trabajo en equipo

demuestra que la mayoría tienen un nivel de liderazgo alto (p, 7 5), lo que implica que hubo un incremento sustancial del liderazgo, en sus dimensiones de interacción social y democracia (p. 5).

Se asumió de la tesis de Avellaneda el tratamiento dado en el proceso investigativo a la variable Plan Tutorial, también considerado en la investigación, ayudó a estructurar la variable independiente, es decir, la propuesta del plan de actividades tutoriales, considerando estrategias para desarrollar la actitud resiliente.

1.3 Teorías relacionadas al proceso de desarrollo de la Resiliencia

Sobre la naturaleza de la resiliencia se han formulado varias teorías, siendo las principales:

La *Teoría Psicoanalítica* sostiene que:

... la autoestima es la base del desarrollo de la resiliencia y de otros factores o pilares como son: creatividad, independencia, introspección, iniciativa, capacidad de relacionarse, humor y moralidad, y ésta se desarrolla a partir del amor y el reconocimiento del bebé por parte de su madre y su padre, es en ese vínculo que empieza a generarse un espacio constructor de resiliencia en el sujeto. Aunque pueden ocurrir distintos procesos, más o menos favorables, que van trazando diferentes destinos. (Marrone, 2001, citado por Aguinaga y Díaz, 2014, p. 16)

La *Teoría de Wolin y Wolin* considera que:

... no existe la resiliencia como algo singular, sino resiliencias, en plural, hablan de 7 resiliencias las cuales evolucionan progresivamente a través de cada una de las etapas de desarrollo y estas son: Independencia, capacidad de relacionarse, iniciativa, humor, creatividad, moralidad, introspección. Para explicar su teoría se apoyan de una figura que llaman “mándala de las resiliencias”. La imagen consiste en una sucesión de círculos que rodean un núcleo correspondiente al ser que se quiere asimilar. (p. 17)

La Teoría sobre las inteligencias múltiples plantea que: “la inteligencia emocional es una herramienta práctica para promover la resiliencia en las escuelas. La resiliencia y la inteligencia emocional están íntimamente ligadas” (p. 18).

Cada una de estas teorías tiene sus propias afirmaciones, no obstante, todas ellas se refieren a la resiliencia como capacidad para tener éxito aun cuando se produzcan situaciones adversas.

1.3.1 Concepto de Resiliencia

Hacia 1995 Grotberg (citado por Losada y Latour, 2012) afirmó que: *“la resiliencia es la capacidad que posee una persona para enfrentar las adversidades, poder superarlas y además, del ser humano para hacer frente a las adversidades de la vida, superarlas e inclusive, ser transformados por ellas” (p. 86).*

Según Uriarte (2005), citado por Montero, Fernández, Barquero y Martínez, (2016) el vocablo resiliencia se incluyó en las ciencias sociales en la segunda mitad del siglo pasado, esencialmente para definir *“la capacidad que tienen las personas de desarrollarse psicológicamente sanas y exitosas, a pesar de vivir en contextos de alto riesgo social como pobreza, violencia intra-familiar, situaciones de estrés prolongado, entre otros” (p. 4).*

Por otra parte, *“para el común denominador de los psicólogos, la resiliencia se concibe como una respuesta adaptativa cuando una persona enfrenta condiciones adversas o de riesgo”* (Piña, 2015, p. 753).

Además, la actitud resiliente comprende dos elementos: *“capacidad para mantenerse entero cuando se es sometido a grandes exigencias y presiones, y capacidad para sortear las dificultades, aprender de las derrotas y reconstituirse creativamente, transformando los aspectos negativos en nuevas oportunidades y ventajas”* (Acosta, 2013, p. 1).

Finalmente, *“la resiliencia no tiene que ver con que si el sujeto es fuerte ono, sino que tiene que ver con la manera como las persona enfrentan estas situaciones estresantes”* (Silva, 2012, p. 13).

Como se puede deducir, sobre el término resiliencia se han formulado diversos conceptos, sin embargo, el común denominador de ellos es considerarla como una capacidad que puede ser vista a nivel individual, a nivel de un colectivo y como un aspecto que de manera intrínseca nos puede conducir a la superación personal.

Características de la personalidad resiliente

De acuerdo a lo señalado por Acosta (2013), la personalidad resiliente presenta tres rasgos básicos: *“saben aceptar la realidad tal y como es; tienen una profunda creencia en que la vida tiene sentido; y tienen una inquebrantable capacidad para mejorar”* (p. 1); asimismo, las personas resilientes poseen habilidades específicas, como:

- *“Son capaces de identificar de manera precisa las causas de los problemas para impedir que vuelvan a repetirse en el futuro”.*
- *“Son capaces de controlar sus emociones, sobre todo ante la adversidad y pueden permanecer centrados en situaciones de crisis”.*

- *“Saben controlar sus impulsos y su conducta en situaciones de alta presión”.*
- *“Tienen un optimismo realista. Es decir, piensan que las cosas pueden ir bien, tienen una visión positiva del futuro y piensan que pueden controlar el curso de sus vidas, pero sin dejarse llevar por la irrealidad o las fantasías”.*
- *“Se consideran competentes y confían en sus propias capacidades”.*
- *“Son empáticos. Es decir, tienen una buena capacidad para leer las emociones de los demás y conectar con ellas”.*
- *“Son capaces de buscar nuevas oportunidades, retos y relaciones para lograr más éxito y satisfacción en sus vidas”.* (Acosta, 2013, p. 2)

Dimensiones de la resiliencia

En el marco de la presente investigación, se asumieron como dimensiones de la variable resiliencia, las consideradas en la investigación de Ardiles, et al. (2017):

Creatividad: Tiene que ver con la capacidad para pensar y actuar con originalidad. La creatividad como proceso constituye *“una de las potencialidades más elevadas y complejas de los seres humanos, éste implica habilidades del pensamiento que permiten integrar los procesos cognitivos menos complicados, hasta los conocidos como superiores para el logro de una idea o pensamiento nuevo”* (p. 43).

Humor: Está referido al *“medio para conseguir placer a pesar de los efectos dolorosos que a ello se oponen, apareciendo como sustitución de los mismos”*; además, *“sirve como una válvula interna de seguridad que nos permite liberar tensiones, disipar las preocupaciones, relajarnos y olvidarnos de todo”* (p. 43).

Autonomía: Se refiere a *“la capacidad para darse normas a uno mismo sin influencia de presiones externas o internas”*; también, constituye *“una posibilidad en el desarrollo del ser humano, inmerso en las relaciones*

sociales, en la medida que estas relaciones son vistas en relación a las potencialidades humanas” (p. 44).

Empatía: Se relaciona con *“la habilidad para entender las necesidades, sentimientos y problemas de los demás, poniéndose en su lugar y de esta manera poder responder correctamente a sus reacciones emocionales”*; asimismo, la persona empática *“desarrolla la capacidad intelectual de sentir la manera en que siente la otra persona, lo que le facilita la comprensión del porqué de su comportamiento y le faculta para mantener un diálogo con el otro” (p. 44).*

Autoestima: Se la asocia *“a la actitud (o conjunto de actitudes) hacia uno mismo, lo que implica que incluye tres dimensiones, la cognitiva (pensamientos y creencias), la emocional y la conductual” (p. 45),* además, se la concibe como la capacidad de la persona para valorarse a sí misma.

Factores protectores y de riesgo para la resiliencia

Estudios sobre la resiliencia aportan sobre la existencia de los llamados factores protectores y factores de riesgo para su desarrollo:

Para Arrieta (2017), los primeros, *“son aquellos que aumentan la probabilidad que una persona desarrolle las conductas que favorecen un desarrollo saludable y se dividen en factores personales, en los que se distinguen características ligadas al temperamento, particularidades cognitivas y afectivas” (p. 29);* también, los *“factores familiares tales como el ambiente familiar cálido y sin discordias, padres estimuladores, estructura familiar sin disfuncionalidades principales y factores socioculturales, entre ellos, el sistema educativo” (p. 29).*

Además, los factores que ponen en riesgo el desarrollo de la resiliencia *“son aquellos que favorecen el desarrollo de conductas adaptativas o poco saludables que complican el desarrollo futuro de los niños, los cuales existen*

en todos los niveles en el que individuo se desenvuelve interactuando con otros” (Arrieta, 2017, p. 30).

1.3.2 Plan de Actividades Didácticas Tutoriales

Teorías sobre la acción tutorial

La *teoría cognitiva* de J. Piaget, en referencia a las actividades tutoriales, propone *“que el proceso enseñanza aprendizaje se dé en un ambiente creativo y de innovación. En la tarea tutorial se espera que con la guía del profesor tutor, promueva en sus tutorados los cambios deseados para mejorar su proceso educativo”* (Equipo Jean Piaget, 2015, p. 3).

En este contexto, *“la acción tutorial del profesor deberá favorecer el logro de los aprendizajes significativos mediante estrategias que permitan al estudiante una dimensión de totalidad, donde interactúan sus pensamientos, sus sentimientos, acciones, actitudes y valores, en un sentido integral de formación”* (Equipo Jean Piaget, 2015, p. 4).

También la *teoría sociocultural* de Vigotsky que contribuye a la acción tutorial con la Zona de Desarrollo Próximo, donde distingue dos niveles: *“el nivel evolutivo real, como aquello que puede hacer una persona de manera independiente y el nivel evolutivo potencial, aquello que puede hacer con la ayuda de otra más capaz”* (Equipo Jean Piaget, 2015, p. 4). Según esta teoría, el docente-tutor apoya y guía a los estudiantes, en base al diagnóstico de sus necesidades de aprendizaje y sociales mediante *“técnicas concretas de observación de manera directa e inmediata, coordinando su acción con la de otros profesores y, para el caso de la educación superior, con padres de familia en algunas situaciones que lo amerite”* (p. 4).

Concepto

Antes de conceptualizar la variable plan de actividades didácticas tutoriales es pertinente dar una idea de cada uno de los elementos de este título. Un *plan* es concebido como un procedimiento o un esbozo de algo que se proyecta realizar para conseguir una meta u objetivo; la tutoría, es entendida como una respuesta formativa que se brinda ante las necesidades que poseen los estudiantes, tanto a nivel particular como grupal; *las actividades didácticas* comprenden tanto la práctica pedagógica del docente y las actividades que realiza el estudiante como las interacciones que de ella se derivan.

Entonces, un plan de actividades didácticas tutoriales se formula sobre la base de que es una exigencia brindar atención y seguimiento personalizado al estudiante mediante el sistema de tutoría. Como lo indica Camacho et al. (2014) *“la orientación al estudiante se ha erigido en elemento esencial en su proceso de aprendizaje; es más, precisamente dentro de un modelo educativo que centra su atención de modo preferente en la formación integral del ser humano”* (p. 6).

Atendiendo a lo afirmado por Prieto (2013) un Plan de Actividades Didácticas Tutoriales *“es el instrumento por excelencia para la planificación de la tutoría. Constituye el marco en el que se especifican los criterios de la organización y las líneas prioritarias de funcionamiento de la tutoría en el centro educativo”* (p. 2).

Al respecto, Avellaneda (2012) señala: *“Es un instrumento de gestión pedagógica que se sustenta en el Proyecto Educativo Institucional cuyo fin es la planificación de la acción tutorial, teniendo en cuenta las diversas áreas que corresponden a los estudiantes: personal, biológica, cognitiva, entre otras”* (p. 35).

El Plan de Actividades Didácticas Tutoriales para Camacho, et al. (2014) hace referencia al *“conjunto organizado de acciones relativas a la tutoría que*

incluye: los objetivos, el modelo de organización del Plan, la planificación o modelo de ejecución, los recursos necesarios para llevarlo a cabo y la evaluación”, dicho en otros términos, “una serie de acciones sistemáticas, orientadas a unas metas como respuesta a las necesidades educativas del alumnado” (p. 9).

En resumen, en el contexto del trabajo de investigación, el Plan de Actividades Didácticas Tutoriales se constituye en una herramienta que, en manos de los docentes, contiene las actividades proyectadas para el desarrollo de la tutoría orientadas a favorecer los aspectos pedagógicos, particulares, sociales y culturales para promover la resiliencia en los estudiantes del grupo muestral.

Dimensiones

Para evaluar la presente variable se asumió como dimensiones las establecidas por la Escuela de Negocios (2015):

Actividades de organización: Son las que toman en cuenta la necesidad de que la acción tutorial se desarrolle de manera organizada, donde los agentes involucrados asuman responsabilidades a cumplir porque la acción tutorial es un proceso sistemático y metódico. Incluye: Socialización del Plan de Actividades Tutoriales (PAT), reuniones de coordinación y trabajo, así como seguimiento y evaluación de la participación de los responsables.

Actividades de acogida: Comprenden acciones de recibimiento amable para que los estudiantes acepten participar en el PAT, de modo tal que su involucramiento sea efectivo y permanente. Implicará: Difusión de información específica sobre los aspectos organizativos del PAT: Local (aulas), horarios, materiales, invitaciones, y otros.

Actividades de apoyo y seguimiento: Son las que se realizarán en el proceso mismo de ejecución de la acción tutorial. Incluyen: Acciones de

asesoría personalizada y grupal, aplicando estrategias diversas para promover el desarrollo de la actitud resiliente en los estudiantes.

Actividades formativas: Están referidas a lograr la participación de los estudiantes en contextos de aprendizaje diferentes a los del aula de clase, implicará que ellos asistan a jornadas de reflexión, talleres de sensibilización, actividades de integración y socialización, entre otras.

Contribución de las actividades tutoriales al desarrollo de la resiliencia

Desarrollar actividades tutoriales resulta sumamente importante en el desarrollo de la resiliencia, sobre todo, porque el PAT, tiene que ser enfocado como una herramienta para gestionar la resiliencia y no como un documento divorciado de las necesidades de los estudiantes, de la realidad familiar y contextual, por el contrario, ha de ser construido a partir de una reflexión conjunta sobre las demandas del entorno, el diagnóstico e identidad de la institución educativa y las líneas prioritarias de la acción tutorial. Como lo señala Prieto (2013) *“para que el PAT resulte un instrumento eficaz no debe considerarse nunca como un documento definitivo, sino sujeto a un proceso constante de revisión y mejora”* (p. 2).

Se deduce, que las actividades tutoriales previstas constituyen una herramienta para favorecer la formación integral del alumnado y, específicamente la actitud resiliente en ellos; esta responsabilidad la asume el docente como tutor, en colaboración con los otros agentes educativos. El tutor es responsable de la organización del proceso, coordinar las actividades concernientes a la función tutorial y cumplir con la planificación de las mismas.

1.4 Formulación del problema

¿Cómo contribuir con el desarrollo de la resiliencia en estudiantes del V Ciclo de educación primaria de las II. EE. N° 17559 y 17530 de la provincia de Jaén, 2018?

1.5 Justificación del estudio

El proceso investigativo asumió como punto de partida la existencia del problema referido a las debilidades observadas en la actitud resiliente, así como, la necesidad de conocer sistemáticamente su nivel real en los estudiantes de la muestra seleccionada; por estas consideraciones, la investigación se justifica en las razones siguientes:

Educativa: La investigación abordó una variable importante en la vida escolar, presente en todas las instituciones educativas; además, se partió de la premisa que es fundamental promover el desarrollo de la resiliencia desde la escuela, con la perspectiva de revertir problemas de comportamiento personal y social en los estudiantes.

Teórica: la investigación se sustentó en teorías y enfoques sobre las variables estudiadas, de modo que sus resultados complementarán el conocimiento ya existente, asimismo, servirán como referente para posteriores investigaciones.

Metodológica: La propuesta de un plan de actividades tutoriales estructurado en el marco de la investigación constituye un aporte metodológico para promover el desarrollo de la resiliencia, podrá ser utilizado como modelo por maestros e interesados en el tema.

Práctica: la investigación aporta un conjunto de actividades tutoriales que incluyen estrategias diversas encaminadas a favorecer la resiliencia en los estudiantes; de igual modo, el personal directivo de las instituciones seleccionadas podrá adoptar decisiones oportunas para asegurar su formación integral.

Finalmente, la investigación resultó novedosa en la medida que en el ámbito donde se ubican las instituciones educativas no se han realizado estudios similares.

1.6 Hipótesis

Si se elabora un Plan de Actividades Tutoriales, entonces se contribuirá con el desarrollo de la resiliencia en estudiantes del V Ciclo de educación primaria de las II. EE. N° 17559 y 17530 de la provincia de Jaén, 2018.

1.7 Objetivos

1.7.1 Objetivo General

Elaborar un Plan de Actividades Didácticas Tutoriales para contribuir con el desarrollo de la resiliencia en estudiantes del V Ciclo de educación primaria de las II. EE. N° 17559 y 17530 de la provincia de Jaén, 2018.

1.7.2 Objetivos Específicos

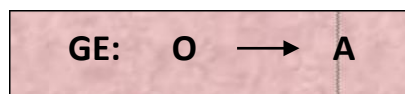
- a. Analizar epistemológicamente el desarrollo de la personalidad resiliente y su dinámica.
- b. Caracterizar los niveles de resiliencia establecidos desde la óptica psicopedagógica.
- c. Diagnosticar el estado de los niveles de resiliencia en los estudiantes del V Ciclo de educación primaria de las II. EE. N° 17559 y 17530 de la provincia de Jaén.
- d. Diseñar las actividades didácticas tutoriales para el desarrollo de la resiliencia.
- e. Validar por criterios de especialistas el Plan de Actividades Didácticas Tutoriales propuesto.

II. MARCO METODOLÓGICO

2.1 Diseño de investigación

El proceso investigativo asumió, según el nivel de conocimiento que se adquiere, correspondió al tipo descriptiva complementada con el carácter propositivo en la medida que se observó una realidad y frente a ella se presenta una propuesta. Para Tamayo (1999) *“este tipo de estudio busca únicamente describir situaciones o acontecimientos; básicamente no está interesado en comprobar explicaciones, ni en probar determinadas hipótesis, ni en hacer predicciones”* (p. 10).

El diseño utilizado se esquematizó del modo siguiente:



- GE** = Grupo de estudio
- O** = Diagnóstico del estado actual de la resiliencia
- A** = Propuesta de Plan de Actividades Didácticas Tutoriales

2.2 Variables, operacionalización

Variables	Variable independiente: Plan de actividades didácticas tutoriales	Variable dependiente: Resiliencia
2.2.1 Definición conceptual	<p>“Conjunto organizado de acciones relativas a la tutoría que incluye: los objetivos, el modelo de organización del Plan, la planificación o modelo de ejecución, los recursos necesarios para llevarlo a cabo y la evaluación”, es decir, “una serie de acciones sistemáticas, orientadas a unas metas como respuesta a las necesidades educativas del alumnado” (Camacho, et al. (2014) p. 9).</p>	<p>“Capacidad para mantenerse entero cuando se es sometido a grandes exigencias y presiones, y capacidad para sortear las dificultades, aprender de las derrotas y reconstituirse creativamente, transformando los aspectos negativos en nuevas oportunidades y ventajas” (Acosta, 2013, p. 1).</p>
2.2.2 Definición operacional	<p>Es el conjunto de actividades de tutoría propuestas para favorecer la resiliencia en los estudiantes del V Ciclo de primaria de las II. EE. N° 17559 y 17530, evaluado a través de una lista de cotejo en base a sus dimensiones: Actividades de organización, de acogida, de apoyo y seguimiento y actividades formativas.</p>	<p>Capacidad humana que incluye un conjunto de pensamientos y actitudes que permiten adaptarnos y superar situaciones desfavorables, evaluada en los estudiantes de la muestra seleccionada, considerando sus dimensiones: Creatividad, humor, autonomía, empatía y autoestima.</p>

2.2.3 Operacionalización de variables

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	TÉCNICA / INSTRUMENTO	ÍTEMS
V. D.: RESILIENCIA	• Creatividad	Piensa y actúa con originalidad	Observación estructurada / Escala de actitudes	1,5,6,8
		Evidencia imaginación		2,3,4,7
	• Humor	Se muestra con buen ánimo		9,10,11,12,13
		Evidencia estados emocionales negativos		14,15,16,17,18
	• Autonomía	Es capaz de adoptar sus propias decisiones		19,20,21,22,23,24
		Realiza independientemente sus actividades		25,26,27,28
	• Empatía	Ayuda a sus compañeros (as)		29,30,31,35
		Asume actitud empática		32,33,34,36,37,38
	• Autoestima	Se valora como persona		39,40,41,42,43,44,47,48
		Muestra seguridad en sus actos		45,46

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	TÉCNICA / INSTRUMEN.	CRITERIOS
V.I.: PLAN DE ACTIVIDADES DIDÁCTICAS TUTORIALES	• Actividades de organización	Organización de los agentes involucrados	FICHA DE VALIDACIÓN	PERTINENCIA
		Asignación de responsabilidades		COHERENCIA
	• Actividades de acogida	Acciones de recibimiento amable		SUFICIENCIA
		Acciones para la participación		OBJETIVIDAD
	• Actividades de apoyo y seguimiento	Acciones de asesoría personal y grupal		CONSISTENCIA
		Verificación de fortalezas y debilidades		ORGANIZACION
	• Actividades formativas	Acciones para la reflexión y sensibilización		CLARIDAD
		Acciones para la integración		FORMATO

2.3 Población y muestra

En el trabajo de investigación, *la población* estuvo conformada por todos los estudiantes del V Ciclo de primaria de las II. EE. N° 17559 y 17530, como se detalla en la tabla siguiente:

Tabla 1: Distribución de la población

Institución Educativa			TOTAL
17559	00	04	04
17530	03	02	05
TOTAL	03	06	09

FUENTE: Nóminas de matrícula.

Por tratarse de una población reducida, la muestra de estudio también estuvo integrada por los nueve estudiantes del V ciclo de las instituciones educativas incluidas en el estudio, fue seleccionada con criterio no probabilístico, a juicio de las investigadoras, por tratarse de la sección en que laboraron.

2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

2.4.1. Técnicas

De gabinete, se usó:

Fichaje. *“Es una técnica que facilita la sistematización bibliográfica, la ordenación lógica de las ideas y el acopio de información, en síntesis, constituye la memoria escrita del investigador”* (Guzmán, 2016, p. 2).

Con esta técnica se pudo obtener la información teórica-científica de las diferentes fuentes, fue de gran ayuda en la construcción del marco teórico conceptual.

De campo:

Observación. *“Es el proceso de conocimiento de la realidad factual, mediante el contacto directo del sujeto cognoscente y el objeto o fenómeno por conocer, a través de los sentidos”* (Ñaupas, Mejía, Novoa y Villagómez, 2011, p. 151). Se aplicó en su forma de observación estructurada directa, usada para acopiar los datos primarios o principales, consistió en atender, escuchar y registrar de forma objetiva y de manera oportuna la actitud resiliente de los estudiantes involucrados en el estudio.

Escala de actitudes. *“son técnicas de medida de la cantidad de una propiedad, llamada actitud hacia algo, poseída por un conjunto de personas”* (Aignerren, 2008, citado por Mejías, 2011, p 1). Fue aplicada al grupo muestral con el propósito de diagnosticar los niveles de resiliencia que poseen los estudiantes seleccionados en la muestra.

242 Instrumentos

Se usaron los siguientes instrumentos:

Fichas: *“La ficha es un recurso valioso para el estudio porque permite registrar datos o información proveniente de diversas fuentes, recordar y manejar el contenido de obras leídas”* (Guzmán, 2016, p. 2). Básicamente se elaboraron fichas bibliográficas y de resumen.

Lista de cotejo: *“Este instrumento permite recoger informaciones precisas sobre manifestaciones conductuales asociadas, preferentemente, a aprendizajes referidos al saber hacer, saber ser y saber convivir”* (Bordas, 2009, p. 1). Se diseñó como parte de la propuesta para evaluar la participación que tendrán los estudiantes cuando se implemente el Plan de actividades tutoriales.

Ficha de validación: Es un instrumento que el investigador elabora con el propósito de validar el contenido de un cuestionario, guía de entrevista, etc., es decir, de un material para recolectar información.

Ficha de la escala de actitudes: Constituye un instrumento cuyo contenido incluye un conjunto ordenado de preguntas referidas a la resiliencia. En el proceso investigativo este instrumento fue tomado del Inventario de Factores Personales de la Resiliencia, propuesto por Salgado (2005), luego fue aplicado a los estudiantes del V Ciclo de las instituciones comprometidas en el estudio con el fin de determinar el estado de la variable resiliencia. Consta de 48 ítems distribuidos entre sus cinco dimensiones: Creatividad (08 ítems), humor (10 ítems), autonomía (10 ítems), empatía (10 ítems) y autoestima (10 ítems). Para responder los ítems se incluyó las opciones de respuesta utilizando la escala simplificada de Likert (Siempre, A veces y Nunca).

La validez de contenido del cuestionario sobre resiliencia fue a juicio de expertos, profesionales de reconocida trayectoria que revisaron el instrumento e hicieron sus aportes, finalmente, emitieron un informe de validación.

La confiabilidad del instrumento se hizo sometiéndolo a la evaluación aplicando la prueba estadística Alfa de Cronbach, no obstante tratarse de un instrumento ya aplicado, proceso en el que resultó muy útil el software SPSS.

2.5 Método de análisis de datos

Atendiendo a la naturaleza de la investigación, luego de haber verificado estadísticamente la confiabilidad del instrumento y aplicado a los estudiantes de la muestra para recoger la información necesaria, se procedió al tratamiento de los datos obtenidos mediante la estadística descriptiva permitiendo diagnosticar el estado actual de la variable resiliencia en los estudiantes; con el objetivo de describir e interpretar el conjunto de datos se elaboraron tablas y figuras de distribución de frecuencias. Finalmente, se

realizó la discusión de los resultados tomando en cuenta los objetivos, los antecedentes y el marco teórico.

2.6 Aspectos éticos

Para otorgar formalidad y seriedad al trabajo de investigación, el equipo investigador evidenció: respeto, responsabilidad. Respeto a las fuentes informantes (estudiantes), dándoles a conocer sobre la intención de aplicarles el cuestionario y conseguir su disposición para responderlo sinceramente, comprometiéndose a guardar reserva de su identidad.

Dar a conocer información imparcial, confiable y objetiva cuando se trataba de emitir juicios y opiniones.

Finalmente, respeto al derecho de autoría, contemplado al momento de citar y registrar las fuentes de información de donde se extrajo la información, guardando respeto también a las reglas internacionales APA.

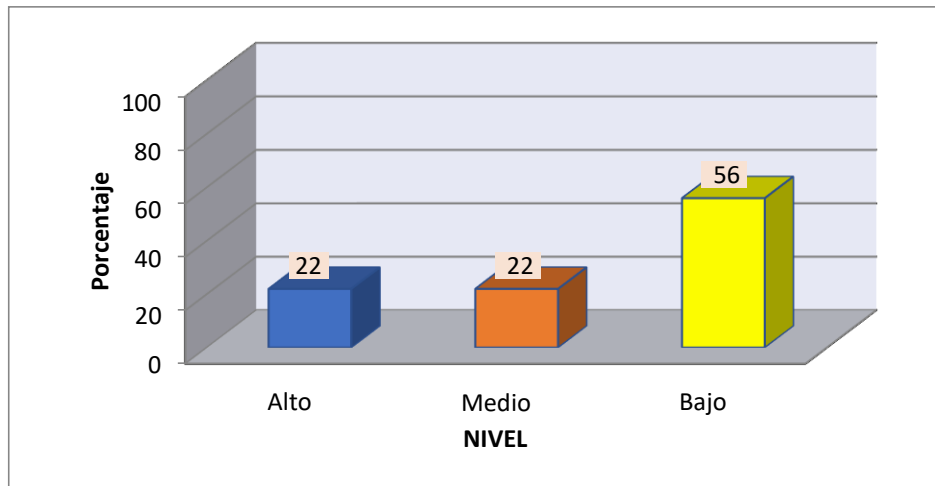
III. RESULTADOS

Dando cumplimiento al objetivo específico orientado a diagnosticar los niveles de resiliencia en los estudiantes del V Ciclo de educación primaria de las II. EE. N° 17559 y 17530 de la provincia de Jaén, se ha obtenido los siguientes resultados, según dimensiones:

TABLA 2: Distribución numérica y porcentual del nivel de Creatividad

Nivel	Creatividad	
	f _i	%
Alto	2	22
Medio	2	22
Bajo	5	56
Total	09	100

Fuente: Escala de actitudes para evaluar la resiliencia en estudiantes del V ciclo de las IE 17530 y 17559 – Jaén - 2018



Fuente: Tabla 2

Figura 1: Distribución porcentual del nivel de Creatividad

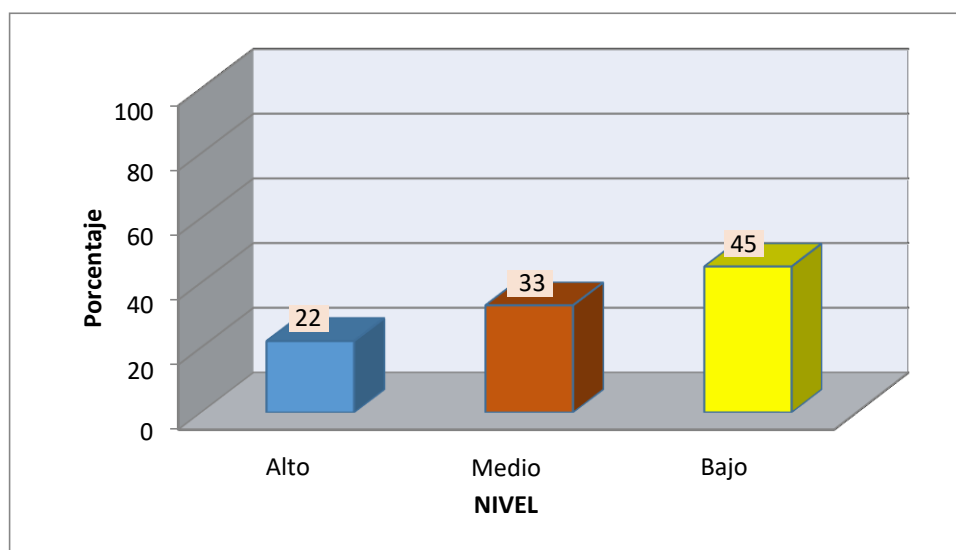
Descripción e interpretación:

En la Tabla 2, se observa el nivel de resiliencia según dimensión *Creatividad*, el 22% de ellos posee nivel medio y alto respectivamente, mientras que el 56 en el nivel bajo. Los resultados permiten concluir que falta desarrollar la habilidad para imaginar nuevas formas o situaciones, pues ante situaciones difíciles existe dificultad para entrar nuevas soluciones con rapidez y facilidad.

TABLA 3: Distribución numérica y porcentual del nivel de Humor

Nivel	Humor	
	f _i	%
Alto	2	22
Medio	3	33
Bajo	4	45
Total	60	100

Fuente: Escala de actitudes para evaluar la resiliencia en estudiantes del V ciclo de las IE 17530 y 17559 – Jaén - 2018



Fuente: Tabla 3

FIGURA 2: Distribución numérica y porcentual del nivel de Humor

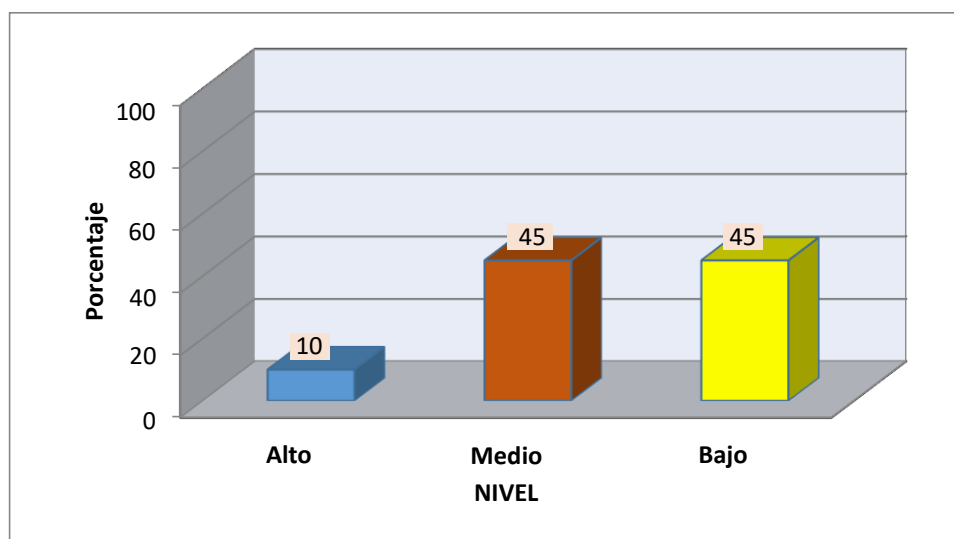
Descripción e interpretación:

En la tabla precedente se observa el nivel de resiliencia en la dimensión Humor, el 45% de los estudiantes se encuentran en el nivel bajo, el 33% nivel medio, en tanto que el 22% es alto. Los resultados indican que la mayoría de los estudiantes tienen dificultades para mantener buen ánimo en la mayor parte del tiempo de allí el mal humor que siempre expresan ante sus compañeros, mientras que otros están siempre alegres a pesar de las dificultades que puedan tener.

TABLA 4: Distribución numérica y porcentual del nivel de Autonomía

Nivel	Autonomía	
	f _i	%
Alto	1	10
Medio	4	45
Bajo	4	45
Total	60	100

Fuente: Escala de actitudes para evaluar la resiliencia en estudiantes del V ciclo de las IE 17530 y 17559 – Jaén - 2018



Fuente: Tabla 4

FIGURA 3: Distribución numérica y porcentual del nivel de Autonomía

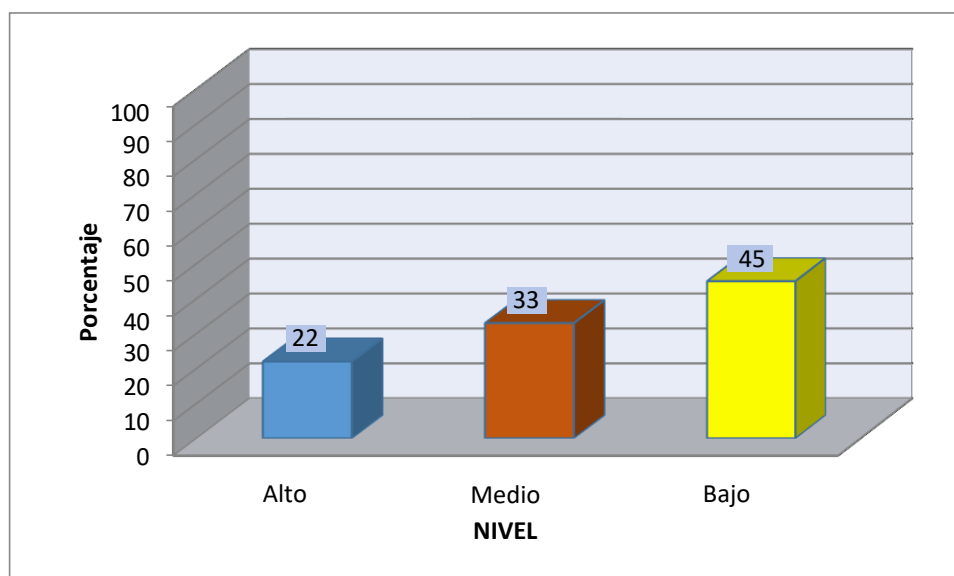
Descripción e interpretación:

En la Tabla 4, se observa el nivel de resiliencia en la dimensión Autonomía, el 45% de ellos la ubica en los niveles bajo y medio, 10% en el nivel alto. Según lo descrito le resulta más fácil al estudiante que otros tomen decisiones por ellos, Prefieren que se les diga lo que deben hacer o viendo asumir otras ideas dejando de lado las propias.

TABLA 5: Distribución numérica y porcentual del nivel de Empatía

Nivel	Empatía	
	f _i	%
Alto	2	22
Medio	3	33
Bajo	4	45
Total	60	100

Fuente: Escala de actitudes para evaluar la resiliencia en estudiantes del V ciclo de las IE 17530 y 17559 – Jaén - 2018



Fuente: Tabla 5

FIGURA 4: Distribución numérica y porcentual del nivel de Empatía

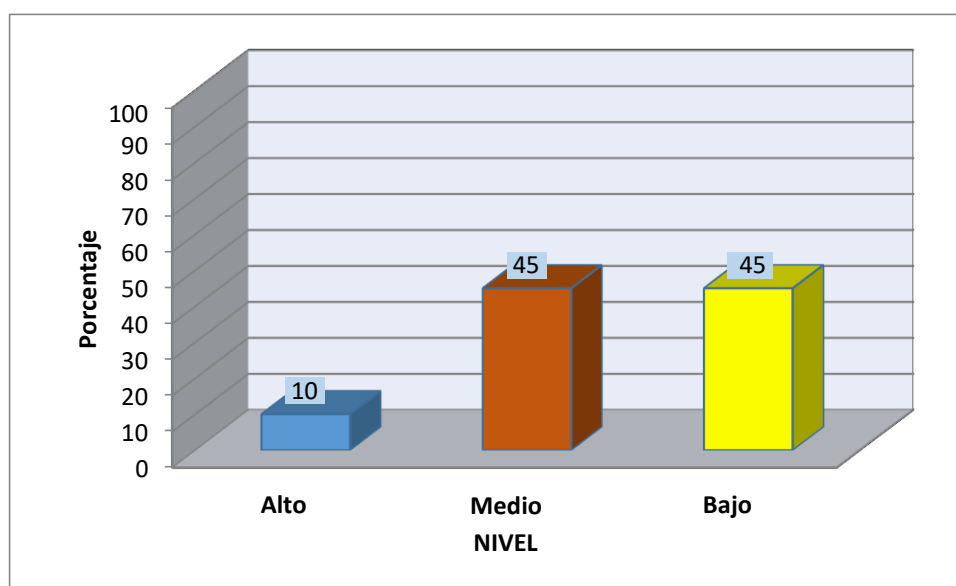
Descripción e interpretación:

En la Tabla 5, se observa el nivel de resiliencia en la dimensión *Empatía*, según los estudiantes, el 45% de ellos lo ubica en el nivel bajo, 33%, nivel medio, mientras que el 22 % está en el nivel alto. Según lo descrito los estudiantes muestran indiferencia ante las necesidades de los demás, así como también aún les falta desarrollar la capacidad de una escucha activa, que les permita comprender el mensaje y ser solidario y tomar interés por lo que le puede suceder a sus compañeros.

TABLA 6: Distribución numérica y porcentual del nivel de Autoestima

Nivel	Autoestima	
	f _i	%
Alto	1	10
Medio	4	45
Bajo	4	45
Total	60	100

Fuente: Escala de actitudes para evaluar la resiliencia en estudiantes del V ciclo de las IE 17530 y 17559 – Jaén - 2018



Fuente: Tabla 6

FIGURA 5: Distribución porcentual del nivel de Autoestima

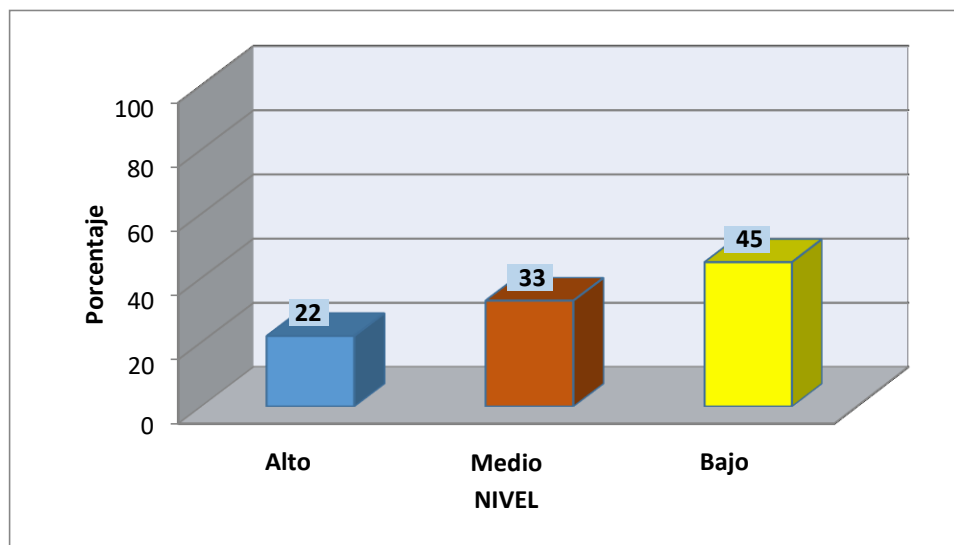
Descripción e interpretación:

En la Tabla 6, se observa el nivel de resiliencia en la dimensión *Autoestima*, según los estudiantes, el 45% de ellos lo ubica en el nivel bajo y medio, en tanto que para el 10 % está en el nivel alto. Los resultados permiten concluir que amerita mejorar su autoestima a fin de que se acepten como son, pues muchos de ellos consideran que no tiene la capacidad e inteligencia para asumir retos y desafíos, más bien sienten temor de hacerlo.

TABLA 7: Nivel de Resiliencia en estudiantes del V Ciclo de educación primaria de las II. EE. N° 17559 y 17530 - Jaén, 2018, según escala de valoración

Nivel	f _i	%
Alto	2	22
Medio	3	33
Bajo	4	45
Total	9	100

Fuente: Escala de actitudes para evaluar la resiliencia en estudiantes del V ciclo de las IE 17530 y 17559 – Jaén – 2018



Fuente: Tabla 7

FIGURA: Nivel de Resiliencia en estudiantes del V Ciclo de educación primaria de las II. EE. N° 17559 y 17530 - Jaén, 2018, según escala de valoración

Descripción e interpretación:

En la Tabla precedente se muestra los resultados obtenidos a través de la aplicación del instrumento de recojo de información, sobre el nivel de resiliencia en los estudiantes del V ciclo de educación primaria de las I.E. N°17559 y N°17530, de acuerdo a los resultados, el 45% de la muestra de estudio se ubica en un nivel bajo y el 33%, precisa que le corresponde un nivel medio. Según los resultados se concluye que, amerita potenciar en los estudiantes la capacidad de poder enfrentar las situaciones adversas y poder superarlas e incluso transformarlas. Un estudiante resiliente se caracteriza porque son conscientes de sus potencialidades y limitaciones, son creativas, confían en sus capacidades, asumen las dificultades como una oportunidad para aprender, etc. Es sabido que la resiliencia no es una cualidad innata, sino que es algo que todos podemos desarrollar a lo largo de la vida.

IV. DISCUSIÓN

El proceso investigativo focalizó su interés en la variable resiliencia en un grupo de estudiantes de nivel primario de dos instituciones educativas del área rural, habilidad intrapersonal entendida como la capacidad humana que permite superar vivencias difíciles o traumáticas, razón por la cual hoy en día constituye una de las más valoradas en cualquier ámbito, ya sea familiar, escolar y hasta el laboral, en tal razón, se requiere ser promovida desde temprana edad.

A la luz del análisis epistemológico del desarrollo de la resiliencia, se particulariza por ser: no “absoluta, total, lograda para siempre, una capacidad que resulta de un proceso dinámico y evolutivo que varía según las circunstancias, la naturaleza del trauma, el contexto y la etapa de la vida, que puede expresarse de diferentes maneras” (Quisbert, 2014, p. 8).

Bajo esa perspectiva, promover la resiliencia en la educación formal implica para Guillén (2013) “favorecer climas emocionales positivos y optimistas en los que el alumno se sienta seguro y responsable” (p. 1), alcanzar este propósito requiere la existencia de un docente y escuela resilientes proactivos “ha de contar con docentes que sepan acompañar el proceso de evolución personal de sus alumnos y que acepten y sepan gestionar la diversidad y la complejidad de las relaciones entre los distintos colectivos (profesores, alumnos o familias)” (p. 2).

En tal sentido, el propósito de la investigación se orientó a elaborar un Plan de Actividades Didácticas Tutoriales para contribuir con el desarrollo de la resiliencia en estudiantes del V Ciclo de educación primaria de las II. EE. N° 17559 y 17530 de la provincia de Jaén, 2018; para alcanzar dicho objetivo se requirió el análisis de la variable, lográndose diagnosticar los niveles de resiliencia en los estudiantes del grupo muestral, al respecto, los resultados indican: En la Tabla 1, para la dimensión *Creatividad*, el 22% de estudiantes posee nivel medio y alto respectivamente, mientras que el 56 en el nivel bajo, infiriéndose que falta desarrollar la habilidad para imaginar nuevas formas o situaciones, pues ante

situaciones difíciles existe dificultad para entrar nuevas soluciones con rapidez y facilidad.

En cuanto a la dimensión *Humor*, el 45% de los estudiantes se encuentran en el nivel bajo, el 33% nivel medio, en tanto que el 22% es medio; indicando que la mayoría de los estudiantes tiene dificultades para mantener buen ánimo en la mayor parte del tiempo de allí el mal humor que siempre expresan ante sus compañeros, mientras que otros están siempre alegres a pesar de las dificultades que puedan tener.

Sobre la dimensión *Autonomía*, el 45% de ellos la ubica en los niveles bajo y medio, y 10% en el nivel alto (Tabla 3), según lo descrito, se deduce que a la mayoría le resulta más fácil que otros tomen decisiones por ellos, prefieren que se les diga lo que deben hacer o viendo asumir otras ideas dejando de lado las propias.

En la dimensión *Empatía*, el 45% de ellos se ubica en el nivel bajo, 33%, nivel medio, mientras que el 22 % está en el nivel alto (Tabla 4), indica que los estudiantes muestran indiferencia ante las necesidades de los demás, así como también aún les falta desarrollar la capacidad de una escucha activa, que les permita comprender el mensaje y ser solidario y tomar interés por lo que le puede suceder a sus compañeros.

Con referencia a su *Autoestima*, el 45% de ellos posee nivel bajo y medio, en tanto que el 10 % está en el nivel alto (Tabla 5), deduciéndose que amerita mejorar su autoestima a fin de que se acepten como son, pues muchos de ellos consideran que no tiene la capacidad e inteligencia para asumir retos y desafíos, más bien sienten temor de hacerlo.

Analizando los resultados de manera global, sobre el nivel de resiliencia en los estudiantes del V ciclo de educación primaria de las I.E. N°17559 y N°17530, se halló: El 45% de ellos se ubica en un nivel bajo, al 33% le corresponde un nivel medio y sólo el 22% el nivel alto (Tabla 6); se infiere que, amerita potenciar en los estudiantes la capacidad de poder enfrentar las situaciones adversas y poder

superarlas e incluso transformarlas; no perdiendo de vista que “un estudiante resiliente se caracteriza porque son conscientes de sus potencialidades y limitaciones, son personas creativas, confían en sus capacidades, asumen las dificultades como una oportunidad para aprender, etc.”, además, es conocido que la resiliencia no es una habilidad innata, sino que es algo que todos podemos y debemos desarrollar a lo largo de la vida.

Los hallazgos del presente estudio guardan coherencia con los resultados alcanzados por Cerón, et al. (2017) con su investigación titulada: *“Proyecto Pedagógico de Aula para fomentar la resiliencia en estudiantes del grado sexto”*, donde los autores aportan la integración de la resiliencia a la práctica pedagógica “no solo formar desde lo académico, sino también desde el desarrollo personal, que incluye las relaciones consigo y con los demás y la capacidad para afrontar la adversidad de manera que ésta no sea impedimento para su desarrollo” (p. 8).

De igual modo, con el estudio de García (2016) *“Resiliencia en la escuela: Proyecto de Acción Tutorial para el desarrollo de Factores Resilientes”*; donde el autor concluye: “Tal y como muestran los datos expuestos, podríamos decir que la puesta en práctica de algunas de las actividades del plan de intervención, fomentan el aumento de las capacidades resilientes en sujetos de 9 a 12 años” (p. 47). Esta investigación fue de gran ayuda en el tratamiento de la variable Plan de Actividades Didácticas Tutoriales.

También, con la investigación de Aguinaga y Díaz (2014) *“Nivel de resiliencia de los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa N° 16003 de Miraflores – Jaén, 2013”*, las autoras hallaron: “el 60% (203 estudiantes) se ubica en nivel alto, es decir, hay un alto porcentaje de estudiantes que todavía no logran desarrollar suficientemente su nivel de resiliencia en sus diferentes dimensiones”, frente a lo que proponen el programa psicopedagógico “Aprendamos a ser felices, a pesar de nuestras dificultades”, el cual se orienta a aprender a superar los retos de la vida con una visión positiva”. (p. viii). Este estudio resultó importante porque confirma la necesidad de trabajar desde el aula y la escuela lo referente a la resiliencia.

Finalmente, los resultados obtenidos confirman la necesidad de intervenir pedagógicamente para asegurar que los estudiantes construyan su capacidad para resistir a la frustración y superar las adversidades que la vida les plantea saliendo fortalecidos de las mismas. De otro lado, rescatar como aspecto significativo que vincula el tema de la resiliencia a la escuela es la aseveración de que, después del contexto familiar, la escuela constituye ambiente clave, primordial para que los niños y niñas desarrollen las habilidades ineludibles para sobreponerse a la adversidad porque “la resiliencia es más que resistir, es también aprender a vivir” (Guillén, 2013, p. 7).

V. CONCLUSIONES

- a. El proceso de desarrollo de la personalidad desde la óptica teórica, sus procesos inherentes y su dinámica permitió indagar en los principios del desarrollo de la personalidad en las teorías que fundamentan su desenvolvimiento en las cualidades que guían su propio desarrollo.
- b. La caracterización de los niveles de resiliencia desde la óptica psicopedagógica permitió conocer los niveles, su contenido, particularidades y estructuración para poder diagnosticar el estado actual de este proceso en los niños.
- c. El diagnóstico del estado de los niveles de resiliencia en los niños contribuyó a conocer sus particularidades y a diseñar un conjunto de actividades didácticas tutoriales para contribuir a su desarrollo.
- d. Una vez que se diseñó las actividades didácticas tutoriales para el desarrollo de los niveles de resiliencia fue validado por criterio de expertos los cuales significaron la posición de buenos niveles del constructo en cuanto a los criterios de la ficha de validación.

VI. RECOMENDACIONES

- a. Tener en cuenta este proceso como cualidad de la personalidad en la práctica pedagógica de los docentes con la finalidad de asegurar estabilidad intrapersonal en el desarrollo psicosocial de los estudiantes.
- b. A la dirección de las II. EE. N° 17559 y 17530, hacer uso en su práctica pedagógica de estas u otras actividades para el desarrollo de mejores niveles de resiliencia en los estudiantes.
- c. A la dirección y todos los docentes de las II. EE. N° 17559 y 17530, trabajar de manera conjunta con las familias no solo para complementar los principios del quehacer pedagógico sino que contribuya al verdadero desarrollo de la personalidad de los niños (as).

VII. PLAN DE ACTIVIDADES DIDÁCTICAS TUTORIALES

I. DENOMINACIÓN:

Plan de Actividades Didácticas Tutoriales

II. DATOS GENERALES:

1. Instituciones: II. EE. N° 17559 y 17530 de la provincia de Jaén
2. Beneficiarios: 09 niños (as) de V Ciclo de Educación Primaria
3. Responsables: Br. Delsy Marivel Díaz Dávila
Br. María Clorinda Leonardo Ramírez
4. Duración: 04 meses

III. FUNDAMENTACIÓN:

Teóricamente, el Plan de Actividades Didácticas Tutoriales, se respalda en los aportes de las teorías de la psicología del desarrollo, específicamente, de los estudiantes como seres humanos en proceso de formación, de allí que responde a la complejidad del desarrollo personal y social que exige acompañar a los y las estudiantes en esta evolución para fortalecer su progreso y prevenir dificultades.

En este mismo fundamento, es oportuno señalar que la propuesta de plan responde a las necesidades de los estudiantes, pero, además, se enmarca en el nuevo enfoque de gestión de la calidad, donde las actividades didácticas tutoriales para los estudiantes debe insertarse en los instrumentos de planificación estratégica de modo que se constituya en tarea permanente del centro educativo, incluidas en el Plan Anual de Trabajo (PAT), a efectos de que convoque la participación de todos los agentes educativos (docentes, estudiantes y padres de familia).

De otra parte, la propuesta de Plan de Actividades Didácticas Tutoriales toma en cuenta que la acción tutorial bien encaminada puede desarrollar la actitud resiliente en los estudiantes de modo que ellos puedan desenvolverse en la vida social como personas creativas, que evidencien siempre buen humor, sean seres que actúen de manera autónoma, asuman comportamiento empático y posean alta autoestima.

Pedagógicamente, la propuesta del plan asume el diagnóstico del estado real de la resiliencia encontrado en los estudiantes de la muestra, caracterizado por una débil actitud resiliente, en esa medida, incluye actividades de organización, de acogida al proceso de tutoría, de apoyo y seguimiento, ejecutando actividades formativas para el acompañamiento tutorial a los estudiantes, que permitan dar respuesta a las dificultades que los estudiantes enfrentan en las diferentes dimensiones de su vida.

Finalmente, el plan propuesto constituye una alternativa de solución frente a los diferentes problemas de conducta que adolecen muchos estudiantes, particularmente, aquellos que integran las instituciones educativas seleccionadas, ameritando intervenir pedagógicamente para mitigar los efectos negativos que produce la falta de resiliencia y de otras habilidades individuales como la autoestima, y sociales como la empatía y la asertividad, de allí la importancia de implementar el plan propuesto.

IV. OBJETIVOS

4.1 Objetivo General

- Promover el desarrollo de la resiliencia en estudiantes del V ciclo de educación primaria de las II. EE. N° 17559 y 17530 de la provincia de Jaén, mediante la propuesta de un Plan de Actividades Didácticas Tutoriales.

4.2 Objetivos Específicos

- Favorecer la participación de los estudiantes en actividades didácticas tutoriales de organización, de acogida, de apoyo y seguimiento y formativas.
- Organizar jornadas de sensibilización sobre la actitud resiliente.
- Propiciar en los estudiantes el cambio de actitud frente a los problemas de la vida diaria.

V. METODOLOGÍA

La propuesta de un Plan de Actividades Didácticas Tutoriales se enmarcará en estrategias de metodología activa que promueva la participación de los estudiantes y la generación de su actitud resiliente sobre la base de acceder a la acción tutorial.

En la ejecución de las estrategias, la participación de los estudiantes resultará decisiva en el desarrollo de siete sesiones del plan, son de carácter práctico y dinámico, la duración de cada jornada será de 02 horas pedagógicas, se requerirá el uso de recursos y materiales didácticos para despertar el interés del estudiante. Cada jornada se desarrollará en tres momentos básicos: actividades de inicio, actividades de proceso y actividades de cierre; la motivación y evaluación serán elementos permanentes que se desarrollarán a lo largo del taller.

VI. MEDIOS Y MATERIALES

Para la puesta en marcha del Plan de Actividades Didácticas Tutoriales será necesario contar con: Material de oficina: Computadora / Laptop, impresora, cámara fotográfica; además, material de escritorio: Papel bond, lápiz, lapiceros, corrector, resaltador, USB, cartulina y plumones, asimismo, equipo multimedia y televisor.

VII. PRESUPUESTO

La puesta en marcha del Plan de Actividades Didácticas Tutoriales requerirá de materiales de fácil atención y de bajo costo, de allí que en este aspecto es viable; las investigadoras responsables asumirán el financiamiento, además, la institución educativa puede contribuir con algunos recursos a utilizar.

VIII. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

N°	ACTIVIDADES	MESES			
		1	2	3	4
1	Elaboración del plan de actividades	■			
2	Implementación del plan	■			
3	Aprobación del plan		■		
4	Ejecución del plan		■	■	■
5	Desarrollo de sesiones		■	■	■
6	Evaluación del plan				■

Jaén, mayo del 2018

Delsy Marivel Díaz Dávila

María Clorinda Leonardo Ramírez

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 01

1. NOMBRE DE LA SESIÓN: **“¿Cuánto me conozco?”**
2. OBJETIVO: Promover la actitud resiliente mediante el autoconocimiento
3. FECHA DE EJECUCIÓN: Duración: 90'
4. SECUENCIA METODOLÓGICA.



MOMENTOS	ACTIVIDADES	TIEMPO	RECURSOS
INICIO	<p>a. Realizan en la dinámica ¿Me imagino...?.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Docente y estudiantes forman un círculo cerrandolos ojos se imaginan cómo serán dentro de 15 años. - La docente los estimula preguntando: <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo serás físicamente? • ¿A qué te dedicarás? • ¿Con quiénes vives? • ¿Eres feliz? • ¿Ese futuro se puede realizar? - Entre pregunta y pregunta la docente da el tiempo para reflexionar y responder. - Docente y estudiantes comentan la actividad realizada y deciden aprender a conocerse mejor para ser resilientes 	10'	Dinámica
PROCESO	<p>b. Participan en la dinámica ¿Cómo me ven, cómo me veo?.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cada niño (a) recibe una hoja de papel con su nombre y un plumón, se lo colocan en la espalda, a la voz de la docente sus compañeros (as) van anotando su característica que más aprecian de él o ella - A la indicación de la docente, un compañero (a) elegido le retira el cartel de la espalda y lo leen. - Cada niño reconoce sus características y las asume - Comentan sobre la actividad desarrollada. <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo se sintieron? • ¿Fue fácil realizar la actividad? • ¿Qué características positivas se escribieron? • ¿Cuáles fueron las características negativas? • ¿Por qué es importante conocernos? - Docente y estudiantes concluyen la actividad destacando lo necesario saber cómo somos. - Refuerzan el tema completando un cuadro de sus características personales (Anexo 1) 	70'	Dinámica

CIERRE	c. Realizan la metacognición para reconstruir su aprendizaje, en base a las preguntas: - ¿Qué aprendieron? - ¿Qué aspecto destacó más en la actividad? - ¿Qué acciones deberían repetirse? - ¿Estas actividades nos ayudan a ser resilientes?	10'	
---------------	---	-----	--

5. EVALUACIÓN

Capacidades	Indicadores	Instrumentos
• Aprende a autoconocerse	• Identifica sus habilidades y potencialidades	• Lista de Cotejo.

Anexo 1

FICHA DE ACTIVIDAD

NOMBRE:.....

Completa el siguiente cuadro indicando lo que se pide:

¿CÓMO SOY?	¿CÓMO QUISIERA SER?	LO QUE DEBO HACER PARA MEJORAR

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 02

1. NOMBRE DE LA SESIÓN: **“¿Cuáles son mis objetivos y metas?”**
2. OBJETIVO: Promover la actitud resiliente visionaria en niños y niñas
3. FECHA DE EJECUCIÓN: Duración: 90'
4. SECUENCIA METODOLÓGICA.



MOMENTOS	ACTIVIDADES	TIEMPO	RECURSOS
INICIO	<p>a. Analizan frases y refranes sobre metas y objetivos</p> <ul style="list-style-type: none"> - La docente presenta diversas frases y refranes y los analizan: - La docente propicia la reflexión final preguntando: <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo se sintieron? • ¿En qué consistió la actividad? • ¿Qué mensaje nos han dejado los refranes y frases? • ¿Qué pasaría si no nos proponemos nada en la vida? • ¿Cuáles son sus metas y objetivos? • ¿Les gustaría tenerlos y ver cómo alcanzarlos? - La docente complementa las respuestas de los estudiantes y concluye la actividad. 	10'	Frases y refranes
PROCESO	<p>b. Realizan la dinámica “Definiendo mis metas y objetivos”</p> <ul style="list-style-type: none"> - La docente propicia el trabajo central interrogando: <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuál es el mensaje de la actividad anterior? • ¿Sabes qué es un objetivo y una meta? • ¿Qué objetivos tienen para su futuro? • ¿Y sus metas? - La docente complementa las respuestas y aclara dudas, luego da las indicaciones necesarias y distribuye una ficha de actividad (Anexo 1) - Los estudiantes desarrollan la ficha de manera individual, la docente acompaña el proceso - En una plenaria socializan sus trabajos personales. 	70'	Dinámica
CIERRE	<p>c. Realizan la metacognición para reconstruir su aprendizaje, en base a las preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué aprendieron? - ¿Qué aspecto destacó más en la actividad? - ¿Qué acciones deberían repetirse? - ¿Estas actividades nos ayudan a ser resilientes? 	10'	

5. EVALUACIÓN

Capacidades	Indicadores	Instrumentos
• Se plantea metas y objetivos personales	• Define sus metas y objetivos personales	• Lista de Cotejo.

Anexo 1

FRASES Y REFRANES

“EL QUE QUIERA CELESTE...

QUE LE CUESTE”

“A QUIEN MADRUGA...

DIOS LE AYUDA”

“NUNCA, NUNCA...

NUNCA TE RINDAS”

“LO QUE NO ME MATA...

ME HACE MÁS FUERTE”

“CREO QUE PUEDO...

SÉ QUE PUEDO”

“NADIE ES PERFECTO...

POR ESO LOS LÁPICES
TIENEN BORRADORES”

Anexo 2

FICHA DE ACTIVIDAD

NOMBRE:.....

1. Completa el siguiente cuadro de las metas que te propones alcanzar:

LO QUE DESEO HACER DENTRO DE 6 MESES	LO QUE DESEO HACER DENTRO DE 5 AÑOS

2. Escoge una de las metas propuestas y para definirla responde lo siguiente:

¿CÚANDO COMENZARÉ?	¿QUÉ HARÉ?	¿CUÁNTO HARÉ?	¿DÓNDE LO HARÉ?	¿CÓMO LO HARÉ?

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 03

1. NOMBRE DE LA SESIÓN: **“Fortaleciendo mis habilidades”**
2. OBJETIVO: Fortalecer las habilidades personales
3. FECHA DE EJECUCIÓN: _____ Duración: 90’
4. SECUENCIA METODOLÓGICA.



MOMENTOS	ACTIVIDADES	TIEMPO	RECURSOS
INICIO	<p>a. Analizan el contenido del cuento “El rey león y la asamblea de los animales” para inculcar el respeto a las habilidades personales</p> <ul style="list-style-type: none"> - La docente lee el cuento y los alumnos escuchan atentamente - La docente propicia el análisis preguntando: <ul style="list-style-type: none"> • ¿De qué trata el cuento? • ¿Quiénes son los personajes? • ¿Cómo era el rey león? • ¿Qué hizo para que los animales fueran como hermanos? • ¿Qué propuso en la reunión? • ¿Después de la reunión cómo vivieron los animales? • ¿Qué mensaje nos deja este cuento? - La docente complementa las respuestas y resalta que cada persona tiene sus habilidades debiendo fortalecerlas y respetarlas para construir nuestra resiliencia 	10’	Cuento
PROCESO	<p>b. Realizan el juego “Todos merecemos un elogio” para reconocer que somos personas con muchas habilidades</p> <ul style="list-style-type: none"> - La docente explica los pasos a seguir, luego forma 4 grupos y explica la actividad a los grupos: “Todos los niños (as) realizarán conductas y acciones buenas y dignas de elogio a través de dinámicas”. - Terminada la participación de los estudiantes, la docente propicia la reflexión: <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo se sintieron? • ¿Fue fácil reconocer sus habilidades? • ¿Por qué es importante reconocer nuestras habilidades? - La docente invita a cada niño decir en voz alta alguna anécdota sobre cuando una persona o personas se sintieron bien por esa habilidad. Finalmente, dirá. Por eso creo que me merezco un elogio. El resto le aplaudirá, vitoreará, etc.”. - Docente y alumnos comentan sus impresiones en la actividad - Refuerzan la actividad desarrollando una ficha de actividad 	70’	Juego

CIERRE	c. Realizan la metacognición para reconstruir su aprendizaje, en base a las preguntas: - ¿Qué aprendieron? - ¿Qué aspecto destacó más en la actividad? - ¿Qué acciones deberían repetirse? - ¿Estas actividades nos ayudan a ser resilientes?	10'	
--------	---	-----	--

5. EVALUACIÓN

Capacidades	Indicadores	Instrumentos
<ul style="list-style-type: none"> • Asume compromiso de fortalecer sus habilidades 	<ul style="list-style-type: none"> • Se interesa por fortalecer sus habilidades 	<ul style="list-style-type: none"> • Lista de Cotejo.

Anexo 1

EL REY LEÓN Y LA ASAMBLEA DE LOS ANIMALES

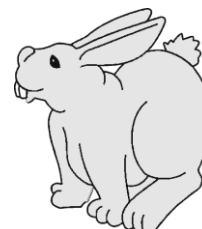
(Cuento)



Aquel León, que no era irascible, ni cruel ni violento, sino tratable como el mejor de los seres, fue elegido rey. Durante su reinado tuvo la feliz idea de convocar a una reunión a todos los animales. Su intención era hermanarlos a todos. Propuso que en esa reunión sólo se podían dar y recibir felicitaciones. La idea era fantástica, pero a muchos les parecía una tontería y hasta comprometedora.

Pensar que el lobo y el cordero, la pantera y el camello, el tigre y el ciervo, el perro y la liebre iban a felicitarse mutuamente, era confiar y arriesgar demasiado.

La tímida liebre con voz temblorosa se atrevió a decir: “Creo que hablo en nombre de todos los animales débiles, hemos deseado muy vivamente que los más indefensos seamos respetados por los más fuertes”. El cordero añadió “A mí lo que más me emociona es que es precisamente que el león, nuestro Rey, ponga su poder al servicio de los más indefensos”.



Los animales, desde aquella reunión, **vivieron respetándose y aprendiendo unos de otros**, el perro ya no persiguió más a la liebre, ni el lobo asustó al cordero, ni el tigre al ciervo. Para divertirse, iban a visitar cada día a una asamblea distinta de los humanos, hasta que al fin, el perro muy triste por lo que veía de sus mejores amigos los hombres propuso a todos los animales formar una escuela para domesticarlos.

Anexo 2

FICHA DE ACTIVIDAD

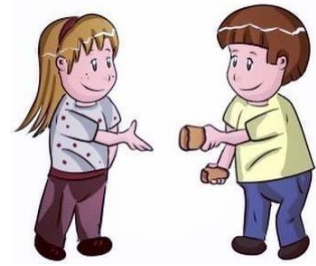
NOMBRE:.....

Completa el siguiente cuadro con tus habilidades personales

MIS HABILIDADES	¿CUÁLES DEBO FORTALECER?	LO QUE DEBO HACER PARA FORTALECERLAS

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 04

1. NOMBRE DE LA SESIÓN: **“Quiero ser generoso”**
2. OBJETIVO: Promover actitudes de bondad y generosidad
3. FECHA DE EJECUCIÓN: Duración: 90'
4. SECUENCIA METODOLÓGICA.



MOMENTOS	ACTIVIDADES	TIEMPO	RECURSOS
INICIO	<p>a. Desarrollan diversos juegos motivadores, mediante la dinámica “Siguiendo indicaciones” para disponerse al trabajo central.</p> <ul style="list-style-type: none"> - La docente explica la secuencia, a sus indicaciones los estudiantes realizan las actividades señaladas: Saludarse, reír, abrazarse, rascarse la espalda. - Docente y estudiantes ejecutan las acciones sin utilizar la palabra, sólo gestos, luego pregunta: <ul style="list-style-type: none"> • ¿Fue fácil realizar las actividades sin tener que hablar? • ¿Por qué es importante comunicarnos? • ¿Por qué necesitamos que los demás nos muestren su aprecio? • ¿Si no nos portamos bien con los demás qué pasará? - La docente complementa las respuestas y resalta la importancia de la generosidad en una persona 	10'	Dinámica
PROCESO	<p>b. Participan en la técnica “Análisis de casos”</p> <ul style="list-style-type: none"> - La docente explica la actividad a realizar, luego presenta el caso. - Enterados del caso, los estudiantes forman grupos para el correspondiente análisis, la docente acompaña el proceso. - Culminado el análisis, se hace una puesta en común, cada grupo informa el resultado de su trabajo. - La docente interviene para preguntar <ul style="list-style-type: none"> • ¿Resultó fácil analizar el caso? • ¿Cómo lo analizaron? • ¿A qué conclusión llegaron? • ¿Qué es ser generoso o bondadoso? • ¿Por qué no actuamos con generosidad? - Refuerzan la actividad representando en juego de roles el caso analizado en versión positiva 	70'	Juego

CIERRE	a. Realizan la metacognición para reconstruir su aprendizaje, en base a las preguntas: <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué aprendieron? - ¿Qué aspecto destacó más en la actividad? - ¿Qué acciones deberían repetirse? - ¿Por qué una persona bondadosa es resiliente? 	10'	
---------------	---	-----	--

5. EVALUACIÓN

Capacidades	Indicadores	Instrumentos
<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce la importancia de la generosidad 	<ul style="list-style-type: none"> • Analiza casos de generosidad 	<ul style="list-style-type: none"> • Lista de Cotejo.

Anexo 1

FICHA DE ANÁLISIS DE CASOS

1. Lean atentamente el siguiente caso y luego desarrollen lo que se indica

“El hombre que buscaba un martillo”

“Juan quería colgar un cuadro de la pared de su casa, pero se dio cuenta de que le hacía falta un martillo y él no tenía ninguno. Entonces decidió pedírselo prestado a su vecino, cuya casa estaba a medio kilómetro de la suya”.

“Mientras iba de camino a casa del vecino, Juan comenzó a darle vueltas a la cabeza, preguntándose si su vecino le prestaría la herramienta”. “¿Será tan amable de dejarme un martillo? ¿Me hará el favor?”... Pero empezó también a creer que, al ir a su casa, podía molestar a su vecino: “Seguro que mi vecino está durmiendo la siesta y le despierto al llamar” -se iba diciendo- “eso le molestará probablemente”... “así que saldrá de mala gana a abrirme la puerta”... “me gritará: ¡qué diablos quieres a estas horas!, “bueno -se dijo el hombre- entonces yo le diré: ¿puedes prestarme tu martillo para colgar un cuadro?”... “y mi vecino –continuaba pensando el hombre- me responderá con un ¡no! Rotundo, como venganza por haberlo despertado de la siesta”... “me gritará: ¿para esa tontería vienes a molestarme?”.

“Entre tanto pensamiento, nuestro hombre había llegado ya caminando hasta la puerta de su vecino. Llamó al timbre. Su vecino le abre y nuestro hombre, sin dejarle mediar palabra, le grita: “¿Sabes que te digo?, ¡qué os vayáis al infierno tú y tu maldito martillo!”.

RESPONDAN:

- a. ¿Cuál era la preocupación de Juan al ir a casa de su vecino?
- b. ¿Hizo bien al anticiparse a las posibles respuestas de su vecino?
- c. ¿Qué opinas de la actitud de Juan al ser recibido por su vecino?
- d. ¿Qué le recomendarías a Juan?
- e. ¿Por qué no estuvo presente la bondad o generosidad en este caso?

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 05

1. NOMBRE DE LA SESIÓN: **“Quiero ser asertivo”**
2. OBJETIVO: Promover la asertividad en los niños (as)
3. FECHA DE EJECUCIÓN: _____ Duración: 90'
4. SECUENCIA METODOLÓGICA.



MOMENTOS	ACTIVIDADES	TIEMPO	RECURSOS
INICIO	<p>a. Participan en el juego “Mostrando mi afecto” para despertar su interés y disponerse para la actividad central</p> <ul style="list-style-type: none"> - La docente explica sobre el juego y da las instrucciones siguientes: Se organizarán grupos de 4 o 5 estudiantes. Uno (a) se colocará en el centro y sus compañeros, se acercarán uno por uno para expresarle muestras de afecto positivos de manera no verbal. El/la niño (a) del centro irá cambiando. La orden será que expresen con gestos, sin hablar nada, que lo (a) estiman, que les cae bien... - Cuando todos los estudiantes hayan participado la docente propiciará una conversación para que ellos puedan expresar cómo se han sentido al manifestar afecto y al recibirlo. - Finalmente, se reflexionará sobre la importancia de expresar sentimientos positivos hacia los demás. 	10'	Juego

PROCESO	<p>b. Participan en la Realizan la dinámica “Asumo actitud asertiva”</p> <ul style="list-style-type: none"> - La docente indica que el objetivo de la dinámica es asumir respuestas asertivas y realizar críticas sin caer en la ofensa o evitando herir a los demás. - La docente da las indicaciones siguientes: <ul style="list-style-type: none"> • Formen grupos de 4 y colocarse sentados en semicírculo alrededor de una silla. • Uno de ustedes tomará asiento en la silla central y pedirá a sus compañeros (as) que le critiquen por sus defectos o por sus errores o equivocaciones cometidos recientemente. • Frente a cada crítica justificada, contesta, mirando a los ojos a tus compañeros (as), con un tono de voz respetuoso, pero firme y claro: <ul style="list-style-type: none"> “En efecto, el jueves pasado me olvidé de ... ” “Cierto, tengo las piernas demasiado delgadas”. “Sí, soy descuidado en mis tareas escolares”. - Docente y alumnos reflexionan sobre la importancia de asumir una comunicación asertiva con los demás. - Refuerzan la actividad desarrollando una ficha de autoevaluación 	70'	Dinámica
CIERRE	<p>c. Realizan la metacognición para reconstruir su aprendizaje, en base a las preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué aprendieron? - ¿Qué aspecto destacó más en la actividad? - ¿Qué acciones deberían repetirse? - ¿Por qué es importante ser asertivos? 	10'	

5. EVALUACIÓN

Capacidades	Indicadores	Instrumentos
<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce la importancia de ser asertivo 	<ul style="list-style-type: none"> • Realiza prácticas de actitud asertiva 	<ul style="list-style-type: none"> • Lista de Cotejo.

Anexo 1

FICHA DE AUTOEVALUACIÓN

NOMBRE: _____

Instrucciones: Escribe los hechos en que actuaste asertivamente y en los que no fuiste asertivo

FUI ASERTIVO CUANDO...	NO FUI ASERTIVO CUANDO...

Redacta una carta dirigida a uno de tus compañeros (as) a quien ofendiste o hiciste alguna broma pesada

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 06

1. NOMBRE DE LA SESIÓN: **“Tengo muchas cosas que cambiar”**
2. OBJETIVO: Propiciar el cambio de actitud en los niños (as)
3. FECHA DE EJECUCIÓN: Duración: 90’
4. SECUENCIA METODOLÓGICA.



MOMENTOS	ACTIVIDADES	TIEMPO	RECURSOS
INICIO	<p>a. Observan el video “Un poco de autoconfianza”.</p> <ul style="list-style-type: none"> - La docente da las indicaciones necesarias, luego presenta el video. - La docente promueve el análisis de lo observado preguntando: <ul style="list-style-type: none"> • ¿De qué trató el video? • ¿Por qué los niños (as) eran desconfiados? • ¿Cómo evitar la falta de confianza en uno mismo? • ¿Qué ventaja tiene confiar en uno mismo y en los demás? • ¿Cuándo hay desconfianza qué ocurre? - La docente complementa las respuestas y destaca la importancia de tener autoconfianza y confiar en los demás. 	10’	Video
PROCESO	<p>b. Realizan la dinámica “Yo sé hacer..., no puedo hacer...”</p> <ul style="list-style-type: none"> - La docente explica en qué consiste la dinámica: <ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes forman un semicírculo. • Al frente se coloca una silla, luego cada estudiante se sienta al centro. • Cada uno señala lo que sabe hacer bien y aquello que tiene que aprender o cambiar. • Los demás estimulan a su compañero (a) con aplausos o con abrazos. - Docente y alumnos reflexionan sobre la actividad realizada afianzando las ideas de que necesitamos conocer lo que ya sabemos y aquello que nos falta aprender o cambiar: <ol style="list-style-type: none"> 1. Mis virtudes. 2. Mis habilidades sociales. 3. Todos podemos cambiar si nos proponemos. 	70’	Dinámica
CIERRE	<p>c. Realizan la metacognición para reconstruir su aprendizaje, en base a las preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué aprendieron? - ¿Qué aspecto destacó más en la actividad? - ¿Qué acciones deberían repetirse? - ¿Por qué es importante cambiar de actitud? 	10’	

5. EVALUACIÓN

Capacidades	Indicadores	Instrumentos
<ul style="list-style-type: none">• Reflexiona sobre sus virtudes y defectos	<ul style="list-style-type: none">• Se compromete a cambiar de actitud	<ul style="list-style-type: none">• Lista de Cotejo.

SESIÓN DE APRENDIZAJE Nº 7

1. NOMBRE DE LA SESIÓN: ¿Sabemos controlar nuestras emociones?
2. OBJETIVO:
Promover el desarrollo de la capacidad para manejar las emociones.
3. FECHA DE EJECUCIÓN:
4. SECUENCIA METODOLÓGICA:

MOMENTOS	ACTIVIDADES	TIEMPO	RECURSOS
INICIO	<p>a. Participan en la técnica “Lectura comentada” para identificar las emociones en el ser humano</p> <ul style="list-style-type: none"> - La docente lee oralmente la lectura “El amo y el criado”, luego pregunta: <ul style="list-style-type: none"> • ¿De qué trata la lectura? • ¿Cómo era el amo? • ¿Cómo reaccionó cuando vio que la sopa estaba fría? • ¿Cuál fue la actitud del criado? • ¿Alguna vez han actuado como el amo? • ¿Qué debemos hacer para no incurrir en el error del amo? • ¿Qué hacer para evitar las reacciones negativas ante los demás? - Docente y alumnos extraen el mensaje del texto leído. 	10'	Lectura comentada
PROCESO	<p>b. Desarrollan una ficha de actividad para identificar las diferentes emociones</p> <ul style="list-style-type: none"> - La docente previamente explica la mecánica de trabajo, luego reparte el material impreso. - Los alumnos desarrollan la ficha de manera individual. <p>c. Socializan sus trabajos en una plenaria.</p> <ul style="list-style-type: none"> - La docente invita a la presentación de sus productos. - Los alumnos voluntariamente dan a conocer su trabajo personal. <p>d. Revisan su álbum de fotos e identifican estados de ánimo y emociones evidentes en las fotografías</p> <ul style="list-style-type: none"> - La docente indica organizar su álbum de fotos, observando detenidamente cada una de ellas para discriminar la emotividad en las personas retratadas. - Los alumnos realizan el trabajo de manera personal. <p>e. Realizan caretas con cartulinas, cada una representará una emoción. Se puede jugar a que adivinen qué emoción representa cada careta.</p>	70'	Ficha

CIERRE	f. Realizan la metacognición para reconstruir su aprendizaje, en base a las preguntas: - ¿Qué aprendieron? - ¿Qué aspecto destacó más en la actividad? - ¿Qué acciones deberían repetirse? - ¿Por qué es importante controlar nuestras emociones?	10'	
---------------	---	-----	--

5. EVALUACIÓN

Capacidades	Indicadores	Instrumentos
<ul style="list-style-type: none"> • Aprende a manejar las emociones propias y las de los demás 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica las emociones positivas y/o negativas en su persona. • Se compromete a controlar sus emociones 	<ul style="list-style-type: none"> • Lista de Cotejo.

ANEXO 1

LECTURA COMENTADA: “EL AMO Y EL CRIADO”

Tenía un criado mucho que sufrir con el carácter original de su amo. Volvió un día este señor a casa de muy mal humor, se sentó a la mesa para comer; pero hallando la sopa fría, y cediendo a la cólera, cogió el plato y lo arrojó por la ventana.

Ocurrióle entonces al criado ir echando tras la sopa la carne que había puesto en la mesa, luego el pan, el vino y en fin los manteles.

-¿Qué haces, tonto? -dijo el amo irritado, levantándose furioso.

- Perdóneme usted, señor -respondió con seriedad el criado-, si no he comprendido bien su intención. He creído que usted quería comer hoy en el patio. ¡El aire es tan apacible!, ¡el cielo está tan sereno! Mire usted el manzano ¡cuán hermoso está en flor y con qué gusto buscan las abejas su alimento en él!

El amo reconoció su falta, corrigióse de ella, y dio gracias interiormente al criado por la lección que acababa de darle.

(Anónimo)

ANEXO 2

FICHA DE ACTIVIDAD

NOMBRE: _____.

- I. Elabora un registro de emociones, clasificándolas en: positivas y negativas

EMOCIONES POSITIVAS

.....
.....
.....
.....
.....
.....

EMOCIONES NEGATIVAS

.....
.....
.....
.....
.....
.....

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 8

1. NOMBRE DE LA SESIÓN: ¿Sabemos leer las emociones de los demás?
2. OBJETIVO:
Promover el desarrollo de la capacidad para manejar las emociones.
3. FECHA DE EJECUCIÓN:
4. SECUENCIA METODOLÓGICA:

MOMENTOS	ACTIVIDADES	TIEMPO	RECURSOS
INICIO	<p>a. Realizan la dinámica “La rueda de la verdad”, para activar sus saberes previos y disponerse a trabajar el tema central.</p> <ul style="list-style-type: none"> - La docente indica ponerse en rueda y formar parejas con el compañero de la derecha. - Los alumnos responden por escrito preguntas propuestas por la docente. <ul style="list-style-type: none"> • Si tuvieras que cambiarte el nombre, ¿cuál escogerías? • Las mejores vacaciones que has pasado hasido... • ¿Cuál es tu programa favorito de televisión? • Di una cosa buena que te haya sucedido hace poco. • ¿Quién es tu mejor amigo? • ¿Qué te gustaría ser de mayor? • ¿Cuál es la época de tu vida que recuerdas con más alegría? ¿Y la de más tristeza? - En una plenaria se socializa el trabajo realizado en grupo. - Finalizan la dinámica resaltando la importancia de conocer las emociones ajenas para mejorar nuestras relaciones con los demás. 	10'	Dinámica

PROCESO	<p>b. Participan en la técnica “Lectura del pensamiento” para identificar las ideas y emociones en los demás</p> <ul style="list-style-type: none"> - La docente lee oralmente el caso preparado luego indica a los alumnos formarse en grupos de 3 integrantes - En grupos, los alumnos analizan el caso de la lectura “El amo y el criado” que ya conocen y responden a preguntas propuestas por la docente. - En una plenaria socializan sus respuestas. - Docente y alumnos extraen el mensaje del textoleído. <p>c. Desarrollan una Ficha de Inventario para identificar los diferentes términos relacionados con la lectura de emociones ajenas</p> <ul style="list-style-type: none"> - La docente previamente explica la mecánica de trabajo, luego reparte el material impreso. - Los alumnos desarrollan la ficha de manera individualy realizan un inventario de su empatía con los demás - Socializan sus respuestas en la puesta en común. 	70'	Técnica
CIERRE	<p>d. Realizan la metacognición para reconstruir su aprendizaje, en base a las preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué aprendieron? - ¿Qué aspecto destacó más en la actividad? - ¿Qué acciones deberían repetirse? - ¿Por qué es importante leer las emociones ajenas? 	10'	

5. EVALUACIÓN

Capacidades y Actitudes	Indicadores	Instrumentos
<ul style="list-style-type: none"> • Aprende a leer las emociones de los demás • Valora la importancia de la empatía como clave para las buenas relaciones. 	<ul style="list-style-type: none"> • Se entrena en la lectura de las emociones ajenas • Se compromete a practicar la empatía con los demás 	<ul style="list-style-type: none"> • Lista de Cotejo.

Anexo 1

TÉCNICA LECTURA DEL PENSAMIENTO

1. **CONCEPTO:** La lectura del pensamiento es una forma inadecuada de manejar la información que consiste en creer firmemente que la intención o el pensamiento de otra persona está relacionado con nosotros cuando puede que no lo esté o, en caso de estarlo, no tenga el matiz negativo que nosotros creemos.

2. **USO PRÁCTICO:** Sirve para desarrollar la empatía en las personas.

3. **¿CÓMO SE HACE?**

En el desarrollo de esta actividad se siguen los siguientes puntos:

* Presentación del caso (Exposición del supuesto): “Historia del hombre que buscaba un martillo” (adjuntada en el anexo).

* Distribución de los/as alumnos/as en pequeños grupos y trabajo de suposiciones (adivinación del pensamiento):

* Respuesta a preguntas propuestas

* Puesta en común.

4. **OBSERVACIONES:** Esta actividad es adecuada para el desarrollo del manejo de sentimientos y pensamientos.

5. **RECOMENDACIONES: ¿Cómo manejar la lectura del pensamiento?:**

* Calmándose un poco, respirando despacio.

* Encontrando otras alternativas a ese pensamiento, preguntando incluso a la otra persona para aclarar qué piensa o cuáles son sus intenciones.

* Planteando interrogantes: ¿hasta qué punto “tengo que saber” o “necesito saber” lo que el otro piensa de mí o siente por mí?

FICHA INVENTARIO

NOMBRE: _____

6to. GRADO

Instrucciones: Escribe los hechos en que eres empático o en aquellos en que no lo eres

SOY EMPÁTICO CUANDO...

NO SOY EMPÁTICO CUANDO...

RESUELVE EL SIGUIENTE EMPATIOGRAMA ENCONTRANDO LAS PALABRAS:

- RELACIONES, - EMOCIONES, -AJENAS. -EMPATÍA, -COMUNICAR, -ENTENDER, -LEER, -MANEJAR, - PENSAR, -PERDONAR

P	M	E	N	T	E	N	D	E	R
E	S	E	N	O	I	C	O	M	E
R	A	S	M	L	E	R	E	E	L
D	N	P	A	P	L	I	U	Ñ	A
O	E	A	N	E	A	E	V	M	C
N	J	N	E	N	N	T	Q	S	I
A	A	W	J	S	T	J	I	D	O
R	Ñ	Q	A	A	C	D	R	A	N
M	Y	I	R	R	V	E	T	M	E
C	O	M	U	N	I	C	A	R	S

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 09

1. NOMBRE DE LA SESIÓN: **“Aprendemos a solucionar conflictos”**

2. OBJETIVO: Propiciar la solución de conflictos entre niños (as)

3. FECHA DE EJECUCIÓN: Duración: 90'

4. SECUENCIA METODOLÓGICA.



MOMENTOS	ACTIVIDADES	TIEMPO	RECURSOS
INICIO	a. Observan un video referido al tema para motivar el trabajo central. <ul style="list-style-type: none"> - La docente da las indicaciones necesarias, luego presenta el video. - La docente promueve el análisis de lo observado preguntando: <ul style="list-style-type: none"> • ¿De qué trató el video? • ¿Por qué los niños (as) no se entendían? • ¿Cómo solucionar convenientemente los problemas con los demás? • ¿En qué casos no hemos solucionado correctamente nuestras diferencias? • ¿Por qué debemos aprender a solucionar nuestros conflictos? - La docente complementa las respuestas y resalta la importancia de manejar nuestros conflictos con los demás 	10'	Video

PROCESO	<p>b. Participan en la dinámica “Hablamos, no peleamos ...solucionamos”</p> <ul style="list-style-type: none"> - La docente da las indicaciones necesarias para realizar la dinámica: <ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes forman un semicírculo. • Al frente se coloca dos sillas, en una se grafica una boca y en la otra una oreja. • Plantea diversas situaciones de conflicto entre ellos: dos desean leer el mismo libro y sólo hay uno; dos quieren sentarse en la misma carpeta; un niño está jugando con una pelota y otro se la quita. • Voluntariamente dos niños por vez, ocupan las sillas para resolver el conflicto. En la silla de “la boca” se sentará el que quiere hablar y en la silla de “la oreja” el que tiene que escuchar. Los roles se intercambian hasta resolver el conflicto. - Docente y alumnos reflexionan sobre la actividad realizada afianzando las ideas de que para solucionar un conflicto debemos: <ol style="list-style-type: none"> 4. Escuchar al otro. 5. Expresar la opinión propia. 6. Ceder cuando sea necesario. 7. Buscar acuerdos que beneficien a ambas partes. 	70'	Dinámica
CIERRE	<p>c. Realizan la metacognición para reconstruir su aprendizaje, en base a las preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué aprendieron? - ¿Qué aspecto destacó más en la actividad? - ¿Qué acciones deberían repetirse? - ¿Por qué es importante manejar nuestros conflictos? 	10'	

5. EVALUACIÓN

Capacidades	Indicadores	Instrumentos
<ul style="list-style-type: none"> • Se entrena en la solución de conflictos 	<ul style="list-style-type: none"> • Practica formas de manejar conflictos en el aula 	<ul style="list-style-type: none"> • Lista de Cotejo.

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 10

1. NOMBRE DE LA SESIÓN: **“Evaluamos nuestras experiencias”**

2. OBJETIVO: Propiciar la autoevaluación en los niños (as)

3. FECHA DE EJECUCIÓN: Duración: 90’

4. SECUENCIA METODOLÓGICA.



MOMENTOS	ACTIVIDADES	TIEMPO	RECURSOS
INICIO	<p>a. Participan en la técnica “lluvia de ideas”.</p> <ul style="list-style-type: none"> - La docente inicia la técnica formulando preguntas: <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué opinan sobre las sesiones de aprendizaje desarrolladas durante estas semanas? • ¿Qué temas se trabajaron en ellas? • ¿Qué mensajes o enseñanzas hemos sacado? • ¿Cómo fue su participación en estas jornadas? • ¿Cumplieron cabalmente sus compromisos? • ¿Cómo se desempeñaron las facilitadoras? - La docente sensibiliza a los alumnos sobre la necesidad de evaluar el trabajo realizado para determinar su eficacia. 	10’	Video
PROCESO	<p>b. Evalúan las actividades realizadas durante las jornadas mediante la técnica “El termómetro”.</p> <ul style="list-style-type: none"> - La docente explica la estrategia de trabajo, luego solicita a los alumnos formar grupo de cuatro integrantes. - Formados en grupos reciben papelotes y plumones para la evaluación, considerando logros, dificultades, solución dada y recomendaciones. - Los alumnos intercambian ideas y trabajan la matriz, con apoyo de la facilitadora. - En una plenaria los alumnos exponen sus productos. - Al término de la presentación de los grupos la facilitadora interviene para redondear las ideas expuestas. - La evaluación finaliza cuando los alumnos reafirman sus compromisos adquiridos a lo largo de las jornadas ante todos sus compañeros y profesores. 	70’	Técnica
CIERRE	<p>c. Realizan la metacognición para reconstruir su aprendizaje, en base a las preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué aprendieron? - ¿Qué aspecto destacó más en la actividad? - ¿Qué acciones deberían repetirse? - ¿Por qué es importante evaluar el trabajo realizado? 	10’	

5. EVALUACIÓN

Capacidades	Indicadores	Instrumentos
• Se entrena en la solución de conflictos	• Practica formas de manejar conflictos en el aula	• Lista de Cotejo.

MATRIZ DE EVALUACIÓN DE LAS SESIONES

INSTRUCCIONES: En grupo conversen sobre el trabajo realizado durante nuestras sesiones, luego completen el siguiente cuadro.

LOGROS	DIFICULTADES	SOLUCIÓN DADA	RECOMENDACIONES

INTEGRANTES:

- 1.
- 2.
- 3.

LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR A LOS ESTUDIANTES

Evaluadoras: Br. Delsy Marivel Díaz Dávila

Br. María Clorinda Leonardo Ramírez

ESTUDIANTE	ITEMS																			
	Identifica sus habilidades y potencialidades				Identifica sus metas y objetivos personales				Se interesa por fortalecer sus habilidades				Analiza casos de generosidad y asertividad				Practica formas de manejar emociones y conflictos en el aula			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1																				
2																				
3																				
4																				
5																				
6																				
7																				
8																				
9																				

MUY BUENO = 4 BUENO = 3 REGULAR = 2 MALO = 1

LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR LA PROPUESTA

Objetivo: Evaluar la pertinencia de la propuesta del Plan de Actividades Didácticas Tutoriales

EXPERTO EVALUADOR: Elizabeth Rojas Vasquez

Instrucciones: Lea con cuidado cada una de los ítems y marque con un aspa (X) los criterios de valoración: **Malo** (1), **Regular** (2), **Bueno** (3) y **Muy bueno** (4).

Ítems	Valoración			
	M	R	B	MB
	1	2	3	4
1. La propuesta responde al objetivo de la investigación				X
2. Posee estructura coherente				X
3. Las sesiones diseñadas son adecuadas a los objetivos de la propuesta				X
4. Las actividades previstas permitirán desarrollar actitud resiliente en los estudiantes				X
5. Los recursos didácticos son pertinentes				X
6. Propiciarán que los estudiantes participen activamente				X
7. Promoverán la expresión libre de los estudiantes				X
8. Fomentarán habilidades sociales en los estudiantes				X
9. Promoverán el autoconocimiento, autoestima y generosidad				X
10. Harán posible la reflexión y autoevaluación				X
11. Propiciarán el cambio de actitud en los estudiantes				X
Sub total				44
Total				44

APRECIACIÓN	Rango
Malo	[01 - 11]
Regular	[12 - 22]
Bueno	[23 - 33]
Muy Bueno	[34 - 44] ✓



FIRMA DEL EXPERTO EVALUADOR

VIII. REFERENCIAS

- Acosta, J. C. (2013). *Características de las personas resilientes*. Recuperado de: <http://www.grandespymes.com.ar/2013/07/30/caracteristicas-de-las-personas-resilientes/>
- Aguinaga, R. M. y Díaz, J. L. (2014). *Nivel de resiliencia de los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa N° 16003 de Miraflores – Jaén, 2013*. Tesis de maestría, Universidad César Vallejo.
- Ardiles, D. J., Ormeño, J. L. y Sánchez, J. L. (2017). *Nivel de resiliencia en escolares del 4º, 5º y 6º grado de primaria de la Institución Educativa “Virgen María del Rosario – 2002 San Martín de Porres, Lima 2015*. Tesis de grado, Universidad de Ciencias y Humanidades. Recuperado de: <http://repositorio.uch.edu.pe/handle/uch/136>
- Arrieta, M. I. (2017). *Resiliencia en la escuela: promoción de factores constructores de la resiliencia dentro del ámbito educativo desde una perspectiva humanista*. Tesis de maestría ITESO Tlaquepaque, Jalisco. Recuperado de: <http://hdl.handle.net/11117/5162>
- Avellaneda, R. (2012). *Aplicación de un plan tutorial para desarrollar capacidades de liderazgo en los estudiantes de la I.E. “Dos de mayo de 1866” Chunchuca, distrito de Colasay-Jaén, año 2011*. Tesis magistral, Universidad César Vallejo
- Bordas, M. (2009). *La lista de cotejo*. Recuperado de: <http://www.abc.com.py/edicion-impres/suplementos/escolar/la-lista-de-cotejo-1184701.html>
- Camacho, M. et al. (2014). *Plan de Acción Tutorial*. Recuperado de: http://calidad.ugr.es/pages/secretariados/form_apoyo_calidad/programa-de-formacion-permante/tutoriayorientacion3/materialesresultantes/facultades/derecho/fd1/
- Cerón, E., Garcera, J., Morales, E. S. y Moreno, M. L. (2017). *Proyecto Pedagógico de Aula para fomentar la resiliencia en estudiantes del grado sexto*. Tesis de grado, Universidad de San Buenaventura- Armenia – Colombia.
- Chata, S. y Chillpa, E. R. (2016). *Inteligencias múltiples y resiliencia en niños y adolescentes CAR San Luis Gonzaga, Arequipa-2016*. Tesis de grado, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa. Recuperado de:

<http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/1788/ENchpos.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Equipo Jean Piaget. (2015). *Teorías de Aprendizaje y la Acción Tutorial*. Recuperado de: <http://ejpiagetudv.blogspot.pe/2015/03/conceptos-basicos-la-tutoria-es-un.html>

Escuela de Negocios. (2015). *Informe Final del Plan de Acción Tutorial 2014-2015*. Recuperado de: <https://www.ieside.edu/pdf/informacion-oficial/05-Planificacion-de-las-enseanzas/02-Plan%20de%20Accion%20Tutorial/Informe%20Final%20del%20PAT%202014-2015.pdf>

García, F. J. (2016). *Resiliencia en la escuela: Proyecto de Acción Tutorial para el desarrollo de Factores Resilientes*. Tesis de Grado, Universidad de Valladolid – España. Recuperado de: <http://uvadoc.uva.es/handle/10324/17943>

Guillén, J. C. (2013). *La resiliencia en la escuela: aprendiendo a vivir*. Recuperado de: <https://escuelaconcerebro.wordpress.com/2013/10/20/la-resiliencia-en-la-escuela-aprendiendo-a-vivir/>

Guzmán, N. (2016). *Técnicas de fichaje*. Recuperado de: <https://es.slideshare.net/HENRYAVIADOR/tecnicas-de-fichaje-64534466>

Losada, A. V. y Latour, M. I. (2012). *Resiliencia. Conceptualización e investigaciones en Argentina*. PSIENCIA. Revista Latinoamericana de Ciencia Psicológica, vol. 4, núm. 2, 2012, pp. 84-97. Disponible en: <http://www.redalyc.org/pdf/3331/333127382004.pdf>

Mejías, N. (2011). *Escalas de Actitudes en Investigación*. Recuperado de: <https://www.odiseo.com.mx/libros-resenas/2011/07/escalas-actitudes-en-investigacion>

Montero, E., Fernández, A., Barquero, K. y Martínez, L. (2016). *Algunos factores asociados a la resiliencia de estudiantes costarricenses en PISA 2015: Una primera exploración*. Recuperado de: https://www.estadonacion.or.cr/files/biblioteca_virtual/educacion/006/primaria-y-secundaria/Montero_E_et_al_PISA.pdf

Ñaupas, P. H., Mejía, M., Novoa, E. y Villagómez, A. (2011). *Metodología de la investigación científica y asesoramiento de tesis*. Lima: Centro de Producción Editorial e Imprenta de la UNMSM.

- Piña, J. A. (2015). *Un análisis crítico del concepto de resiliencia en psicología*. Revista Anales de Psicología, vol. 31, núm. 3, octubre, 2015, pp. 751-758. Disponible en: <http://www.redalyc.org/pdf/167/16741429001.pdf>
- Prieto, J. (2013). *Plan de Orientación y Acción Tutorial II*. Recuperado de: <http://www.psicoaragon.es/wp-content/uploads/2013/07/Doc.-4.-Plan-de-Accion-Tutorial-II.pdf>
- Quisbert, M. M. (2014). *Capacidad resiliente en niños y niñas de 9 a 12 años que pertenecen a familias monoparentales de la Unidad Educativa "General Esteban Arce"*. Revista Scielo Desarrollo de aspectos psicológicos de la infancia 11: 43 -66. Junio 2014. ISSN: 2223-3033. Disponible en: http://www.scielo.org.bo/pdf/rip/n11/n11_a04.pdf
- Silva, R. (2012). *Resiliencia en estudiantes del V ciclo de educación primaria de una institución educativa del Callao*. Tesis de maestría, Universidad San Ignacio de Loyola – Lima. Recuperado de: http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1327/1/2012_Silva_Resiliencia
- Tamayo, M. (1999). *Aprender a investigar. Módulo 2: La investigación*. Tercera Edición. Colombia: Instituto colombiano de fomento de la Ed. Superior – ICFFS.
- Vera, D. y López, M. (2014). *Resiliencia Académica: una alternativa a explorar en la educación de niños y niñas en contextos rurales*. Revista Integra Educativa Vol. VII / N° 2. Disponible en: file:///C:/Downloads/Resiliencia_Academica_una_alternativa_a_explorar_en_la_educacion.pdf

ANEXOS

ANEXO N° 01

ESCALA DE ACTITUDES PARA EVALUAR LA RESILIENCIA

Estimado (a) estudiante: El presente cuestionario tiene como objetivo determinar tu nivel de resiliencia. A continuación se presentan algunas preguntas, después de leerlas detenidamente, responde con mucha sinceridad. Marca con una X la escala de valoración, según los hagas SIEMPRE (3), A VECES (2) o NUNCA (1)

N°	ÍTEMS	VALORACIÓN		
		SIEMPRE	A VECES	NUNCA
	DIMENSIÓN: CREATIVIDAD			
01	Cuando tengo un problema hago cosas nuevas para poder solucionarlo			
02	Me gusta imaginar formas en la naturaleza, por ejemplo, le doy formas a las nubes			
03	Me gusta imaginar situaciones nuevas, como por ejemplo, estar en la Luna			
04	Me gusta cambiar las historias o cuentos, con cosas que a mí se me ocurren			
05	Ante situaciones difíciles, encuentro nuevas soluciones con rapidez y facilidad			
06	Me gusta que las cosas se hagan como siempre			
07	Me cuesta trabajo imaginar situaciones nuevas			
08	Cuando hay problemas o dificultades, no se me ocurre nada para poder resolverlos			
	DIMENSIÓN: HUMOR			
09	Trato de mantener el buen ánimo la mayor parte del tiempo			
10	Me gusta reírme de los problemas que tengo			
11	Me gusta estar siempre alegre a pesar de las dificultades que pueda tener			
12	Le encuentro el lado chistoso a las cosas malas que me pasan			
13	Me es fácil reírme aún en los momentos más feos y tristes de mi vida			
14	Me gusta reírme de los defectos de los demás			
15	Estoy de mal humor casi todo el tiempo			
16	Generalmente no me río			
17	Con tantos problemas que tengo, casi nada me hace reír			
18	Le doy más importancia al lado triste de las cosas que me pasan			
	DIMENSIÓN: AUTONOMÍA			
19	Estoy dispuesto(a) a responsabilizarme de mis actos			
20	Puedo buscar maneras de resolver mis problemas			
21	Aunque tenga ganas, puedo evitar hacer algo peligroso o que no está bien			
22	Me doy cuenta cuando hay peligro y trato de prevenirlo			
23	Puedo resolver problemas propios de mi edad			
24	Puedo tomar decisiones con facilidad			
25	Prefiero que me digan lo que debo hacer			
26	Me gusta seguir más las ideas de los demás, que mis propias ideas			
27	Me gusta que los demás tomen las decisiones por mí			
28	Me siento culpable de los problemas que hay en mi casa			
	DIMENSIÓN: EMPATÍA			
29	Me cuesta mucho entender los sentimientos de los demás			
30	Sé cómo ayudar a alguien que está triste			

31	Ayudo a mis compañeros cuando puedo			
32	Me entristece ver sufrir a la gente			
33	Trato de no herir los sentimientos de los demás			
34	Cuando una persona tiene algún defecto me burlo de ella			
35	Yo pienso que cada quien debe salir de su problema como pueda			
36	Sé cuándo un amigo está alegre			
37	Me fastidia tener que escuchar a los demás			
38	Me interesa poco lo que puede sucederle a los demás			
	DIMENSIÓN: AUTOESTIMA			
39	Tengo personas alrededor en quienes confío y quienes me quieren			
40	Soy feliz cuando hago algo bueno para los demás y les demuestro mi amor			
41	Soy una persona por la que otros sienten aprecio y cariño			
42	Puedo equivocarme o hacer travesuras sin perder el amor de mis padres			
43	Aunque me sienta triste o esté molesto(a), los demás me siguen queriendo			
44	Soy feliz			
45	Es difícil que me vaya bien, porque no soy bueno(a) ni inteligente			
46	Me doy por vencido(a) fácilmente ante cualquier dificultad			
47	Me cuesta mucho trabajo aceptarme como soy			
48	Tengo una mala opinión de mí mismo (a)			

Fuente: Inventario de Factores Personales de la Resiliencia, propuesto por Salgado (2005)

ANEXO N° 02
FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO

1. Nombre:

Escala de actitudes para evaluar la resiliencia

2. Autor:

El instrumento ha sido propuesto por Salgado (2005), cuyo nombre original es: *Inventario de Factores Personales de la Resiliencia*.

3. Objetivo:

Determinar el nivel de resiliencia en los estudiantes del grupo muestral.

4. Usuarios:

Se recogió información de 09 estudiantes del V Ciclo de primaria de las II. EE. N° 17559 y 17530.

5. Características y modo de aplicación.

1º La escala de actitudes está organizada en base a 48 ítems, distribuidos entre las 5 dimensiones: Creatividad (8 ítems), humor (10 ítems), autonomía (10 ítems), empatía (10 ítems) y autoestima (10 ítems).

2º El instrumento fue aplicado de manera individual a cada alumno, bajo responsabilidad de las investigadoras, se asesoró a los estudiantes para que el instrumento fuera resuelto de manera objetiva y sincera.

3º Su aplicación duró 40 minutos aproximadamente, y los materiales que se emplearon fueron: un lápiz y un borrador.

6. Estructura

Variable: Resiliencia		
Dimensión	Indicadores	Ítems
Creatividad	Piensa y actúa con originalidad	1,5,6,8
	Evidencia originalidad	2,3,4,7
Humor	Se muestra alegre	9,10,11,12,13
	Evidencia estados emocionales negativos	14,15,16,17,18
Autonomía	Es capaz de adoptar sus propias decisiones	19,20,21,22,23,24
	Realiza independientemente sus actividades	25,26,27,28
Empatía	Ayuda a sus compañeros	29,30,31,35
	Asume actitud empática	32,33,34,36,37,38
Autoestima	Se valora como persona	39,40,41,42,43,44,47,48
	Muestra seguridad en sus actos	45,46

7. Escala.

a. Escala general:

Nivel	Rango
Bajo	[01 – 48)
Medio	[49 - 96)
Alto	[97 – 144)

b. Escala específica.

Nivel	Dimensiones				
	Creatividad	Humor	Autonomía	Empatía	Autoestima
Bajo	[01 – 08)	[01 – 10)	[01 – 10)	[01 – 10)	[01 – 10)
Medio	[09 – 16)	[11 - 20)	[11 - 20)	[11 - 20)	[11 - 20)
Alto	[17 – 24)	[21 – 30)	[21 – 30)	[21 – 30)	[21 – 30)

8. **Validación:** El contenido del instrumento fue validado a juicio de expertos

9. **Confiabilidad:** Se estimó utilizando la prueba estadística Alfa de Cronbach

ANEXO N° 03

INFLORMES DE VALIDACIÓN DE LOS EXPERTOS

**FICHA DE VALIDACIÓN
DE LA PROPUESTA**

I. INFORMACION GENERAL

1.1. Cargo e institución donde labora : Universidad Particular de Chiclayo.

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Revisar cada uno de los ítems del instrumento y marcar con un aspa dentro del recuadro (X), según la calificación que asigne a cada uno de los indicadores.

- 1. Deficiente** (si menos del 30% de los ítems cumplen con el indicador)
2. Regular (si entre el 31% y 70% de los ítems cumplen con el indicador)
3. Buena (si más del 70% de los ítems cumplen con el indicador)

Aspectos de validación del instrumento		1	2	3	Observaciones Sugerencias
Criterios	Indicadores	D	R	B	
• PERTINENCIA	Los ítems miden lo previsto en los objetivos de investigación.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
• COHERENCIA	Los ítems responden a lo que se debe medir en la variable y sus dimensiones.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
• CONGRUENCIA	Los ítems son congruentes entre sí y con el concepto que mide.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
• SUFICIENCIA	Los ítems son suficientes en cantidad para medir la variable.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
• OBJETIVIDAD	Los ítems se expresan en comportamientos y acciones observables.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
• CONSISTENCIA	Los ítems se han formulado en concordancia a los fundamentos teóricos de la variable.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
• ORGANIZACION	Los ítems están secuenciados y distribuidos de acuerdo a dimensiones e indicadores.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
• CLARIDAD	Los ítems están redactados en un lenguaje entendible para los sujetos a evaluar.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
• FORMATO	Los ítems están escritos respetando aspectos técnicos (tamaño de letra, espaciado, interlineado, nitidez).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
• ESTRUCTURA	Los FUNDAMENTOS del Aporte cuenta con sustentos alineados a la temática y la investigación	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
	Existe coherencia entre el DIAGNÓSTICO DEL ESTADO ACTUAL del fenómeno que se estudia, los ítems de los instrumentos y los objetivos del mismo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
	La PLANEACIÓN DE LAS ETAPAS Y OBJETIVOS del modelo está dirigidos al logro de los objetivos centrales y las etapas planeadas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
	Lo planeado en la evaluación de los logros es coherente con las acciones y actividades propuesta para valorar el cambio	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
CONTEO TOTAL				30	
(Realizar el conteo de acuerdo a puntuaciones asignadas a cada indicador)		C	B	A	Total

Coefficiente de validez : $\frac{A+B+C}{30} = \frac{30}{30} = 1$

III. CALIFICACIÓN GLOBAL

Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

0.90 - 1.00 = Validez muy buena

Intervalos	Resultados
0.00 – 0.49	Validez nula
0.50 – 0.59	Validez muy baja
0.60 – 0.69	Validez baja
0.70 – 0.79	Validez aceptable
0.80 – 0.89	Validez buena
0.90 – 1.00	Validez muy buena


 Mg. Inocencio Campos Castillo
 DOCENTE UNIVERSITARIO
 CÓDIGO ANR: A 771017

**FICHA DE VALIDACIÓN
DE LA PROPUESTA**

I. INFORMACION GENERAL

1.1. Cargo e institución donde labora : Docente cesante.

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Revisar cada uno de los ítems del instrumento y marcar con un aspa dentro del recuadro (X), según la calificación que asigne a cada uno de los indicadores.

- 1. Deficiente** (si menos del 30% de los ítems cumplen con el indicador)
- 2. Regular** (si entre el 31% y 70% de los ítems cumplen con el indicador)
- 3. Buena** (si más del 70% de los ítems cumplen con el indicador)

Aspectos de validación del instrumento		1	2	3	Observaciones Sugerencias
Criterios	Indicadores	D	R	B	
• PERTINENCIA	Los ítems miden lo previsto en los objetivos de investigación.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
• COHERENCIA	Los ítems responden a lo que se debe medir en la variable y sus dimensiones.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
• CONGRUENCIA	Los ítems son congruentes entre sí y con el concepto que mide.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
• SUFICIENCIA	Los ítems son suficientes en cantidad para medir la variable.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
• OBJETIVIDAD	Los ítems se expresan en comportamientos y acciones observables.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
• CONSISTENCIA	Los ítems se han formulado en concordancia a los fundamentos teóricos de la variable.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
• ORGANIZACION	Los ítems están secuenciados y distribuidos de acuerdo a dimensiones e indicadores.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
• CLARIDAD	Los ítems están redactados en un lenguaje entendible para los sujetos a evaluar.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
• FORMATO	Los ítems están escritos respetando aspectos técnicos (tamaño de letra, espaciado, interlineado, nitidez).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
• ESTRUCTURA	Los FUNDAMENTOS del Aporte cuenta con sustentos alineados a la temática y la investigación	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
	Existe coherencia entre el DIAGNÓSTICO DEL ESTADO ACTUAL del fenómeno que se estudia, los ítems de los instrumentos y los objetivos del mismo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
	La PLANEACIÓN DE LAS ETAPAS Y OBJETIVOS del modelo está dirigidos al logro de los objetivos centrales y las etapas planeadas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
	Lo planeado en la evaluación de los logros es coherente con las acciones y actividades propuesta para valorar el cambio	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
CONTEO TOTAL					
(Realizar el conteo de acuerdo a puntuaciones asignadas a cada indicador)		C	B	A	Total

Coefficiente de validez : $\frac{A+B+C}{30} = \frac{30}{30} = 1$

III. CALIFICACIÓN GLOBAL

Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

0.90 - 1.00 = Validez muy buena

Intervalos	Resultados
0.00 – 0.49	Validez nula
0.50 – 0.59	Validez muy baja
0.60 – 0.69	Validez baja
0.70 – 0.79	Validez aceptable
0.80 – 0.89	Validez buena
0.90 – 1.00	Validez muy buena

Elvira Rojas
Dra. Elizabet Rojas Vásquez
DOCENTE UNIVERSITARIO
CÓDIGO ANR: 1533815

ANEXO N° 04
EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS



ESTUDIANTES DESARROLLANDO EL CUESTIONARIO



MATRIZ DE CONSISTENCIA

Manifestaciones del problema	Problema	Objetivos	Título de la investigación	Hipótesis	Variables	Metodología	Técnicas / Instrumentos
Debilidades para una actitud resiliente en los estudiantes del V Ciclo de las II. EE. N° 17559 y 17530 de la provincia de Jaén	¿Cómo contribuir con el desarrollo de la resiliencia en estudiantes del V Ciclo de educación primaria de las II. EE. N° 17559 y 17530 de la provincia de Jaén, 2018?	<p>General:</p> <p>Elaborar un Plan de Actividades Didácticas Tutoriales para contribuir con el desarrollo de la resiliencia en estudiantes del V Ciclo de educación primaria de las II.EE. N° 17559 y 17530 de la provincia de Jaén, 2018.</p> <p>Específicos:</p> <p>a. Analizar epistemológicamente el desarrollo de la personalidad resiliente y su dinámica.</p>	Plan de actividades didácticas tutoriales para desarrollar la resiliencia en estudiantes del V Ciclo de educación primaria de las II. EE. N° 17559 y 17530 de la provincia de Jaén, 2018.	Si se elabora un Plan de Actividades Tutoriales, entonces se contribuirá con el desarrollo de la resiliencia en estudiantes del V Ciclo de educación primaria de las II. EE. N° 17559 y 17530 de la provincia de Jaén, 2018.	<p>V.D. Resiliencia</p> <p>V.I. Plan de actividades didácticas tutoriales</p>	<p>Tipo de investigación:</p> <p>Descriptiva propositiva</p> <p>Diseño: No experimental</p> <p>GE: O A</p> <p>GE = Grupo de estudio</p> <p>O = Diagnóstico del estado actual de la resiliencia</p> <p>A = Propuesta de Plan de Actividades Didácticas Tutoriales</p>	<p>Observación estructurada / Escala de actitudes</p> <p>Ficha de validación</p>

		<p>b. Caracterizar los niveles de resiliencia establecidos desde la óptica psicopedagógica.</p> <p>c. Diagnosticar el estado de los niveles de resiliencia en los estudiantes del V Ciclo de educación primaria de las II. EE. N° 17559 y 17530 de la provincia de Jaén.</p> <p>d. Diseñar las actividades didácticas tutoriales para el desarrollo de la resiliencia.</p> <p>e. Validar por criterios de especialistas el Plan de Actividades Didácticas Tutoriales propuesto.</p>					
--	--	---	--	--	--	--	--



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS

Yo Lourdes Gisella Palacios Ladines Docente de la Facultad de Educación e Idiomas, y revisora del trabajo académico (Tesis) titulado: ***"PLAN DE ACTIVIDADES DIDÁCTICAS TUTORIALES PARA DESARROLLAR LA RESILIENCIA EN ESTUDIANTES DEL V CICLO DE PRIMARIA DE LAS II. EE. N° 17559 Y 17530 DE LA PROVINCIA DE JAÉN, 2018"***. Presentado por las Bachilleres de la Escuela Profesional de Educación Primaria: **DÍAZ DÁVILA DELSY MARIVEL Y LEONARDO RAMIREZ MARIA CLORINDA**; he sido capacitada e instruida en el uso de la herramienta Turnitin y he constatado lo siguiente:

Que el citado trabajo académico tiene un índice de similitud 7%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, grado de coincidencias irrelevantes que convierte el trabajo en aceptable y no constituye plagio, en tanto cumple con todas las normas del uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Chiclayo, 16 julio del 2018

.....
Dra. Lourdes Gisella Palacios Ladines
Docente de la Facultad de Educación e Idiomas
02884556



**AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE
TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL
UCV**

Código : F08-PP-PR-02_02
Versión : 07
Fecha : 31-03-2017
Página : 1 de 1

Yo Díaz Dávila Delsy Maribel, identificado con DNI N° 40071459 egresada de la Escuela de Educación, de la Universidad César Vallejo, autorizo . No autorizo la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulada: Plan De Actividades Didácticas Tutoriales Para Desarrollar La Resiliencia En Estudiantes Del V Ciclo De Educación Primaria De Las Ii. Ee. N° 17559 Y 17530 De La Provincia De Jaén, 2018.; en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33.

Fundamentación en caso de no autorización:

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....


FIRMA

DNI: 40071459

FECHA: 29 de agosto del 2018

Baboró	Dirección de Investigación	Revisó	Representante de la Dirección / Vicerrectorado de Investigación y Calidad	Aprobó	Rectorado
--------	----------------------------	--------	---	--------	-----------



**AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE
TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL
UCV**

Código : F08-PP-PR-02.02
Versión : 07
Fecha : 31-03-2017
Página : 1 de 1

Yo Leonardo Ramirez Maria Clarinda, identificado con DNI N° 27718621 egresada de la Escuela de Educación, de la Universidad César Vallejo, autorizo (). No autorizo () la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado: Plan De Actividades Didácticas Tutoriales Para Desarrollar La Resiliencia En Estudiantes Del V Ciclo De Educación Primaria De Las I. Ee. N° 17559 Y 17530 De La Provincia De Jaén, 2018; en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33,

Fundamentación en caso de no autorización:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....


TIRMA

DN: 27718621

FECHA: 29 de agosto del 2018

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Representante de la Dirección / Vicerrectorado de Investigación y Calidad	Aprobó	Rectorado
---------	----------------------------	--------	---	--------	-----------



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE

EP DE EDUCACIÓN PRIMARIA

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

LEONARDO RAMIREZ MARIA CLORINDA

INFORME TÍTULADO:

PLAN DE ACTIVIDADES DIDÁCTICAS TUTORIALES PARA
DESARROLLAR LA RESILIENCIA EN ESTUDIANTES DEL V CICLO DE
EDUCACIÓN PRIMARIA DE LAS II. EE. N° 17559 Y 17530 DE LA
PROVINCIA DE JAÉN, 2018.

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

SUSTENTADO EN FECHA: 21/27/2018

NOTA O MENCIÓN: DIECISEIS (16)



FIRMA DEL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE

EP DE EDUCACIÓN PRIMARIA

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

DIAZ DAVILA DELSY MARIVEL

INFORME TÍTULADO:

PLAN DE ACTIVIDADES DIDÁCTICAS TUTORIALES PARA DESARROLLAR LA RESILIENCIA EN ESTUDIANTES DEL V CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LAS II. EE. N° 17559 Y 17530 DE LA PROVINCIA DE JAÉN, 2018.

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

SUSTENTADO EN FECHA: 27/01/2018

NOTA O MENCIÓN: QUINCE (15)



FIRMA DEL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN