



**ESCUELA DE POSGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Condiciones sociodemográficas y estrés educativo en estudiantes de Psicología de la Universidad Católica de Chimbote. Ayacucho, 2018.

Tesis para obtener el grado académico de:  
Maestro en Psicología Educativa

**AUTOR:**

Br. Ochoa Navarro, Danny Raúl

**ASESOR:**

Dr. Álvarez Enríquez, Eleodoro

**PROGRAMA:**

Educación e Idiomas

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Atención Integral del Infante, niño y Adolescente

PERÚ - 2018

## PÁGINA DEL JURADO




.....

Dr. Lescano Tello, Asunción Ramón  
PRESIDENTE



.....

Dr. Jaime Andía, Mario  
SECRETARIO



.....

Dr. Álvarez Enríquez, Eleodoro  
VOCAL

Con sincera devoción, mucho  
aprecio y reconocimiento a mis  
padres...

Danny Raul.

## **AGRADECIMIENTO**

Merecido agradecimiento a la Universidad César Vallejo de Trujillo; de manera especial al Dr. César Acuña Peralta, rector fundador; a las autoridades, docentes y personal administrativo de la Escuela de Posgrado; mi sincero reconocimiento por acogerme en sus aulas y otorgarme la oportunidad de consolidar mi formación profesional, para dar respuesta real a las necesidades sociales del medio.

A mi asesor, Dr. Álvarez Enríquez; Eleodoro, por su esfuerzo y dedicación para orientarme en la construcción y culminación de la investigación presente, que por sus cualidades, aunque pequeñas, tendrá aportes verdaderos en el conocimiento de la problemática abordada.

A la plana directiva y docentes de la Universidad Católica “Los Ángeles” de Chimbote, en especial a los estudiantes I Ciclo, sección “A”, de la carrera profesional de Psicología Humana, por apoyarme en el recojo de datos, trascendentes para la investigación presentada.

El autor.

## DECLARACIÓN DE AUTORÍA

Yo, Ochoa Navarro, Danny Raul, estudiante del Programa de Maestría en Psicología Educativa de la Escuela de Posgrado en Educación de la Universidad César Vallejo, sede Ayacucho; identificado con DNI N° 44037770, con la tesis titulada “Condiciones sociodemográficas y estrés educativo en estudiantes de Psicología de la Universidad Católica de Chimbote. Ayacucho, 2018”.

Declaro bajo juramento que:

1. La tesis es de mi autoría.
2. He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
3. La tesis no ha sido autoplagiada, ni total, ni parcialmente.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presentan en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (presentar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Ayacucho, julio de 2018.



Br. Ochoa Navarro, Danny Raul

DNI N° 44037770

## **PRESENTACIÓN**

Señores miembros del jurado, presento ante ustedes la tesis titulada “Condiciones sociodemográficas y estrés educativo en estudiantes de Psicología de la Universidad Católica de Chimbote. Ayacucho, 2018”, con la finalidad de determinar la relación entre las condiciones sociodemográficas y el estrés educativo en estudiantes del I Ciclo, sección “A”, de la carrera profesional de Psicología Humana de la Universidad Católica “Los Ángeles” de Chimbote. Ayacucho, 2018, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el Grado Académico de Magíster en Psicología Educativa.

Esperando cumplir con los requisitos de aprobación.

El autor.

## ÍNDICE

|                              | Pág. |
|------------------------------|------|
| Página del jurado .....      | ii   |
| Dedicatoria .....            | iii  |
| Agradecimiento .....         | iv   |
| Declaración de autoría ..... | v    |
| Presentación .....           | vi   |
| Índice .....                 | vii  |
| RESUMEN .....                | ix   |
| ABSTRACT .....               | x    |

### I. INTRODUCCIÓN

|   |    |
|---|----|
| 1.1. Realidad problemática .....        | 12 |
| 1.2. Trabajos previos .....             | 14 |
| 1.3. Teorías relacionadas al tema ..... | 19 |
| 1.4. Formulación del Problema .....     | 34 |
| 1.4.1. Problema general .....           | 34 |
| 1.4.2. Problemas específicos .....      | 35 |
| 1.5. Justificación del estudio .....    | 36 |
| 1.6. Hipótesis .....                    | 37 |
| 1.6.1. Hipótesis general .....          | 37 |
| 1.6.2. Hipótesis específicas .....      | 37 |
| 1.7. Objetivos .....                    | 38 |
| 1.7.1. Objetivo general .....           | 38 |
| 1.7.2. Objetivos específicos .....      | 38 |

### II. MÉTODO

|   |    |
|---|----|
| 2.1. Diseño de investigación .....          | 41 |
| 2.2. Variables, operacionalización .....    | 42 |
| 2.2.1. Variables .....                      | 42 |
| 2.2.2. Operacionalización de variable ..... | 42 |
| 2.3. Población y muestra .....              | 43 |

|   |    |
|---|----|
| 2.3.1. Población .....  | 43 |
| 2.3.2. Muestra .....  | 43 |
| 2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad | 44 |
| 2.4.1. Técnica .....  | 44 |
| 2.4.2. Instrumento .....  | 45 |
| 2.4.3. Ficha Técnica .....  | 45 |
| 2.4.4. Validez .....  | 47 |
| 2.4.5. Confiabilidad .....  | 47 |
| 2.5. Métodos de análisis de datos .....                                       | 48 |
| 2.6. Aspectos éticos .....  | 48 |
| <br>  |    |
| III. RESULTADOS   |    |
| 3.1. Resultados Descriptivos .....  | 50 |
| 3.2. Resultados Inferenciales .....   | 58 |
| IV. DISCUSIÓN .....   | 86 |
| V. CONCLUSIONES .....   | 93 |
| VI. RECOMENDACIONES .....   | 97 |
| VII. REFERENCIAS .....  | 99 |

## ANEXOS

Anexo N° 01: Acta de aprobación de originalidad

Anexo N° 02: Instrumentos

Anexo N° 03: Validación de instrumentos

Anexo N° 04: Matriz de consistencia

Anexo N° 05: Constancia que acredita la realización del estudio

Anexo N° 06: Otras evidencias



## RESUMEN

Determinar la relación entre las variables condiciones sociodemográficas y estrés educativo en estudiantes del I Ciclo, Sección “A”, de la Universidad Católica “Los Ángeles” de Chimbote. Ayacucho, 2017, fue el objetivo de la investigación. Estudio cuantitativo, del nivel correlacional, tipo no experimental y diseño descriptivo correlacional y transversal. La muestra no probabilística e intencionada, fue de 31 estudiantes, materia de investigación. Para determinar la correlación se empleó el cuestionario de encuesta de condiciones sociodemográficas y el test de estrés educativo (inventario de Sisco). Para obtener los resultados descriptivos se aplicó tablas de frecuencias relativas y para la obtención inferencial, se acudió al estadígrafo no paramétrico Rho de Spearman Tau c de Kendall, al 95% de confianza y 5% de significancia, con la aplicación del software IBM – SPSS, versión 23. Los resultados investigativos determinan que el 58,0% (18) de estudiantes tienen estrés educativo del nivel riesgoso y sus condiciones sociodemográficas es percibida por el 48,4% (15) en el nivel bueno. Concluyéndose que, las condiciones sociodemográficas tiene relación significativa con el estrés educativo de los estudiantes, materia de investigación. ( $t_c = 0,578$ ;  $p < 0,05$ ).

Palabras Clave:

Condiciones sociodemográficas / estrés educativo.

## ABSTRACT

Determine the relationship between the variables sociodemographic conditions and educational stress in students of the I Cycle, Section "A", of the Catholic University "Los Angeles" of Chimbote. Ayacucho, 2017, was the objective of the investigation. Quantitative study of the correlation level, non-experimental type and descriptive correlational and transversal design. The non-probabilistic and intentional sample was of 31 students, a research subject. To determine the correlation, the sociodemographic conditions survey questionnaire and the educational stress test (Sisco inventory) were used. To obtain the descriptive results, tables of relative frequencies were applied and for the inferential obtaining, the non-parametric Rho Spearman Tau c de kendall statistic was used, at 95% confidence and 5% significance, with the application of the IBM - SPSS software. , version 23. The research results determine that 58.0% (18) of students have educational stress of the risky level and their sociodemographic conditions are perceived by 48.4% (15) at the good level. Concluding that, the sociodemographic conditions have a significant relationship with the educational stress of the students, research subject. ( $t_c = 0.578$ ,  $p < 0.05$ ).

Key words:

Sociodemographic conditions / educational stress.

## **I. INTRODUCCIÓN**

## **1.1. Realidad Problemática:**

En los estudios realizados a nivel internacional, concluyen que el estrés es un problema de salud psicológica que afrontan todos los seres humanos y que tiene presencia cuando la situación vivencial se torna difícil; el individuo percibe ansiedad y se siente tenso (a) y el corazón late con mayor rapidez que costumbre. También señalan, que el estrés es una respuesta automática y natural del organismo, es una forma de defenderse a situaciones que son amenazadoras y desafiantes. Desde esta perspectiva, el estrés puede ser positivo o negativo, será positivo, cuando se convierte en una energía motivante para hacer cosas diferentes y provechosas, y será negativa cuando produce daños al organismo.

La American College Health Association (2006), en su estudio sobre el estrés académico en estudiantes universitarios, encontró que el mayor obstáculo en el desempeño de sus funciones académicas es el estrés. Este problema se convirtió en una fuente de conflictos, transformándose en la primera causa de la ansiedad por alcanzar el éxito (tanto en sus estudios, como en lograr a profesionalizarse), y en la adquisición de malos hábitos de estudio. Bajo esta misma línea de explicaciones, Barraza (2008), señala que el ingreso, el estudio y el egreso de una institución educativa, produce en los estudiantes lo que se llama estrés académico, en tanto que las tareas y las necesidades de aprehender son exigencias primordiales que lidia a diario, produciéndoles ansiedad, cada vez más estresores.

A nivel nacional, el problema se discurre de similar manera, según estudios psicológicos, es la adolescencia donde se presenta el mayor grado de estrés, debido a que la transición desde la infancia a la adultez es muy complicada, de manera importante, porque se vive situaciones ajustadas a la de un individuo adulto, sin tener los recursos precisos para poder superarlo con mucho éxito.

Esta misma situación, se vive en los primeros años de la universidad; por muchos factores, primero porque será el que definirá el futuro de los adolescentes; además de que los exámenes de admisión y el escoger una

determinada universidad que más cercana esté a sus expectativas y las posibilidades de sus padres es una situación estresante. De igual modo, trasladarse a otra ciudad, vivir solo (a), provoca estrés y ansiedad, nuevas personas en su vida, nuevas ideas, nuevas costumbres, otros horarios y trabajos, son algunos de los factores que estresan a los jóvenes universitarios.

En el trabajo de investigación de Uribe, E. C. (2015), sobre las características sociodemográficas asociadas al estrés académico, concluye señalando, de manera general, que las condiciones sociodemográficas tiene relación significativa con el estrés académico, en cuanto, que la forma de vida, nuevas costumbres y hábitos, los nuevos amigos hacen que el estudiante universitario sienta ansiedad y depresión; el estar lejos de la familia o vivir solo tiene mayor connotación en la adquisición del estrés.

De igual modo, a nivel regional, según el alcance investigativo, el cambio del nivel escolar al universitario produce inmensas mutaciones y nuevas exigencias en estudiantes de los primeros ciclos universitarios. Se sienten oprimidos por las diversas y muchas tareas, la excesiva responsabilidad en sus estudios, el nuevo horario y sobre todo los altos índices de pobreza, el uso de nuevas tecnologías y nuevas formas de hábitos y costumbres, se convierten en situaciones y condiciones negativas que los afectan emocional, físico y académicamente. Los estudiantes se ven afectados cognitivamente y afectivamente debido al estrés que padecen. Como se decía líneas arriba, la mayoría poblacional de estudiantes universitarios, no cuentan con el apoyo económico de la familia o el apoyo es insuficiente, tienen muchas dificultades en el proceso de adaptación por el idioma e idiosincrasia de cada lugar de donde proceden, que generalmente produce consecuencias negativas, como el bajo rendimiento académico y en muchos casos, el estudiante simplemente deserta de los estudios.

En la actualidad, como es de conocimiento general, el estrés es un gran problema que tiene afectación importante a la salud humana, además se encuentra presente en todos los ambientes humanos, como en la parte educativa. De allí, la importancia de plantear la presente indagación, que tiene la necesidad

de conocer las condiciones sociodemográficos que se asocian al estrés académico en los estudiantes del I Ciclo de la sección “A” de Psicología de la Universidad Católica “Los Ángeles” de Chimbote. Considerando, que el principal reto de los estudiantes universitarios es tener éxito en sus estudios, que dependerán sustancialmente de los factores económicos, personales y psicológicos o emocionales de los estudiantes.

## 1.2. Trabajos previos

**A nivel internacional:** Barraza, (2007), desarrolló el trabajo de investigación sobre *“estrés académico y factores sociodemográficos”*, dicho estudio fue realizado en la Universidad Abierta Interamericana, con estudiantes del primer año, donde utilizó el Inventario de Estrés Académico de SISCO. Se demostró que los educandos utilizaban estrategias de afrontamiento cuando vivenciaban a los estresores académicos y a las expresiones de los síntomas.

Giuliodori, R. (2010). Realizó una investigación sobre *“Factores socio demográfico y rendimiento académico con análisis de cohortes educativas del año 2000 de la carrera de Abogacía de la Universidad Nacional de Córdoba (UNC)”*. Se estudió con 490 estudiantes, de un total de 2893. Las edades de los ingresantes a la carrera de Abogacía en el año 2000 dan cuenta de un alumnado joven en su mayoría, el 52% posee entre 17 y 24 años, de los cuales un 12.8% son los que recientemente han finalizado la escuela secundaria encontrándose en el grupo de edad de 17 a 19 años. Respecto a su procedencia geográfica los estudiantes, 35.7% provenían de la misma ciudad de Córdoba, 24.2% del interior de la provincia y 29.4% de otras provincias. En cuanto a la situación conyugal, el porcentaje de solteros es muy elevado, cercano al 90%, el 86% de los estudiantes de esta cohorte no tienen hijos, 71% no trabajan, 60% sostienen sus estudios solo con el aporte de los padres, mientras el 25% sostiene con su trabajo y en un 39% viven con sus padres. El nivel educativo de los padres registra un 13% con nivel universitario completo, y el 48% fueron de instituciones de escolaridad secundaria de gestión privada. La edad, la situación de convivencia, su conformación familiar poseen un medio socio familiar estimulante para la realización de estudios de nivel superior. En conclusión, las variables del rendimiento académico y factores

socio demográfico tales como: sexo, edad, situación conyugal y de convivencia, procedencia, educación de los padres, antecedentes educativos y situación laboral, se identificaron algunos factores sociodemográficos relacionados con distintas dimensiones del rendimiento. La situación laboral del estudiante, tuvo una relación significativa entre el estudiante que no trabaja y más elevados promedios en la carrera universitaria. Pero no mostró asociaciones con el avance en la carrera o con la eficiencia.

Olivet (2010), en su investigación *“Estrés académico en estudiantes que cursan primer año del ámbito universitario”*, menciona que el propósito de este estudio fue explorar el estrés académico (mediante sus tres componentes a saber; estresores, síntomas y estrategias de afrontamiento) de los estudiantes de ambos sexos que se encontraban transitando su primer año universitario en la Universidad Abierta Interamericana en el periodo noviembre-diciembre del 2009 como así también comparar la prevalencia de los mismos entre hombres y mujeres. La muestra estuvo compuesta por 120 alumnos pertenecientes de diferentes carreras, género y edad. Utilizó una estrategia metodológica de tipo cuantitativo, con un alcance descriptivo- exploratorio y comparativo. Los resultados obtenidos demuestran que los estudiantes de 1º año utilizaban con mayor frecuencia las estrategias de afrontamiento que vivencian como estresante del entorno educativo. Por otro lado, se evidenciaron diferencias significativas en cuanto al género en lo que refiere a estresores y síntomas, no así en cuanto a las estrategias de afrontamiento.

Len (2017), en su estudio titulado: *“Relación que existe entre factores estresantes y rendimiento académico de los estudiantes de enfermería del 11avo semestre de la Universidad Rafael Landívar, campus de Quetzaltenango, Guatemala”*. El estudio se realizó con 26 estudiantes activos de enfermería de la Universidad Rafael Landívar del 11avo semestre, Campus de Quetzaltenango. Después del estudio se concluyó que el 73% de los estudiantes del 11avo semestre de la licenciatura en enfermería presentan un nivel medio de estrés, lo cual afectó de manera muy insignificante el rendimiento académico de los alumnos. Y en relación al rendimiento académico de los sujetos de estudios, estos presentaron un promedio global de 82 puntos en las notas finales del semestre,

por lo tanto los estudiantes se encuentran en un parámetro bueno del rendimiento escolar.

Domínguez (2015), en su investigación *"Influencia del estrés en el rendimiento académico de un grupo de estudiantes universitarios del sexto semestre de la Licenciatura en Educación de la Universidad Autónoma de Yucatán"*. Cuyo objetivo fue describir la influencia del estrés en el rendimiento académico. La muestra estuvo compuesta por 20 estudiantes de distintos sexos, que cursaban la Licenciatura en Educación. La investigación fue de tipo descriptivo-correlacional, aplicándoles a los estudiantes el Inventario SISCO del Estrés Académico. Los resultados de este grupo de estudiantes muestran que el estrés no afecta de manera significativa el rendimiento académico, sin embargo, éste interfiere en algunas de las actividades académicas realizadas por los docentes.

**A nivel nacional:** Villaverde (2012) realizó su tesis de pregrado sobre *"Estrés en el rendimiento académico en estudiantes del primer semestre de la especialidad de primaria"*. Cuyo objetivo fue describir la influencia del estrés en el rendimiento académico de estudiantes de la Especialidad Primaria del Instituto de educación superior pedagógico publico Teodoro Peña Loza de Chupaca. La muestra estuvo compuesta por 20 estudiantes de distintos sexos, que cursaban la especialidad. El alcance de la investigación fue de tipo experimental, se aplicó el cuestionario de "Inventario SISCO del Estrés Académico". Los resultados de este grupo de estudiantes muestran que no existe relación entre ambas variables.

Boullosa (2013), En su investigación sobre estrés académico y el afrontamiento, utilizó un grupo de 198 estudiantes universitarios de los primeros años dentro de la universidad. Para ello, se empleó el Inventario SISCO del estrés académico (Barraza, 2007) y la Escala de Afrontamiento para Adolescentes (ACS, Frydenberg & Lewis, 1997). Se realizaron los análisis y se hallaron las correlaciones más significativas entre estrés académico y los estilos y estrategias de afrontamiento. Se halló un nivel promedio de estrés académico "medianamente alto" en este grupo, y las situaciones principalmente generadoras de estrés fueron las evaluaciones y la sobrecarga académica. En cuanto a la sintomatología experimentada, las reacciones psicológicas fueron las principales. Asimismo, los



alumnos de esta muestra hacen un mayor uso del estilo de afrontamiento resolver el problema. Finalmente, en cuanto a la relación entre ambas variables, se observa que el nivel de estrés percibido correlaciona directamente con el estilo de afrontamiento no productivo e indirectamente con el estilo resolver el problema.

Ríos, (2014), realizó un estudio sobre factores estresores académicos asociados a estrés en estudiantes de enfermería de la Escuela Padre Luis Tezza afiliada a la Universidad Ricardo Palma. Estudio de tipo cuantitativo, de diseño descriptivo correlacional transversal. Se tomó toda la población, total de 185 estudiantes de Enfermería del II al X ciclo, la técnica fue la encuesta y el Instrumento el cuestionario; éste fue estructurado basado en el instrumento de Barraza 2007, teniendo como resultados: los estudiantes de enfermería tienen en su mayoría edades que oscilan entre 20 a 24 años 53%, pertenecen al género femenino 93%, se dedican solo a estudiar 69%, y su estado civil soltera 86%. Los factores estresores personales están presentes en 59% y ausentes 41% mientras que los factores relacionados al proceso de Enseñanza- aprendizaje están presentes 55% y ausentes 45%. Se observó un nivel de estrés medio 61%, nivel alto 20% y nivel bajo 19%. Los estudiantes de enfermería han manifestado estrés de nivel medio según reacción física 64%, reacciones psicología 63% y reacciones comportamentales 64%.

Galdós y Parodi (2014) en su trabajo titulado *“Relación entre el rendimiento, estrés académico y dimensiones de personalidad en universitarios”*. Su trabajo de investigación fue de tipo diseño correlacional, aplicado a una muestra de estudiantes entre 17 y 25 años de edad, 83 varones y 20 mujeres, siendo la muestra total de 103 estudiantes, en una institución universitaria de Perú. Entre sus conclusiones se observa que existe una relación entre las dimensiones de personalidad de la muestra y el estrés académico. Asimismo, que dichas dimensiones no influyen en su rendimiento académico, es decir, éste podría estar relacionado con otras variables o determinantes.

Bonilla, Delgado y León (2015), realizaron un trabajo de investigación sobre el *“Nivel de estrés académico en estudiantes de odontología de la Universidad Santo Toribio de Mogrovejo de la provincia de Chiclayo, en el año 2014”*. Utilizó

un instrumento de medición como el cuestionario de evaluación de estrés dental y del medio ambiente (DES30), que consta de 34 ítems e incluyen los posibles factores desencadenantes del mismo. Participaron un total de 198 estudiantes de una escuela de odontología y se tuvo como resultado que el 23.2% presenta nivel de estrés bajo, el 53% nivel de estrés moderado y el 23.7% nivel de estrés alto. Por lo tanto, el 99.9% de los encuestados presentan estrés académico.

Damián (2016), en su tesis sobre *“Estrés académico y conductas de salud en estudiantes universitarios de Lima”*. La presente investigación tuvo como objetivo principal estudiar la relación entre el estrés académico y las conductas de salud en un grupo de 130 estudiantes universitarios, los cuales se encuentran cursando los dos primeros años de sus estudios de pregrado. Se aplicaron el Inventario SISCO del Estrés Académico y el cuestionario de estilos de vida de jóvenes universitarios (CEVJU). Los resultados indicaron un nivel “medianamente alto” de estrés académico percibido, las principales situaciones generadoras de estrés académico fueron las evaluaciones, falta de tiempo y sobrecarga académica, mientras que las reacciones psicológicas fueron las más reportadas. Por otro lado, los hombres presentaron mayor consumo de alcohol, tabaco y drogas que las mujeres. Con respecto a la relación entre las dos variables estudiadas, se encontró que el nivel de estrés académico percibido correlaciona inversamente solo con la organización del sueño. El impacto de los estresores se relaciona negativamente con la actividad física, recreación y manejo del tiempo libre y la organización del sueño.

**A nivel regional:** Huamaní (2017), realizó un trabajo de investigación exploratoria sobre Estrés Académico en Estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Secundaria –UNSCH. Dentro de las teorías explicativas del estrés que se han revisado, la que mejor expone elementos de orden fisiológico, ambiental, cognitivo y emocional, es el modelo sistémico cognoscitivista para explicar el estrés académico en estudiantes universitarios. El modelo sistémico cognoscitivista del estrés académico, lo explica como una serie de procesos valorativos ante estímulos estresores del entorno, que tienen el objetivo de lograr un equilibrio sistémico de la relación persona-entorno

Mendoza (2014), realizó una investigación con 40 estudiantes de un Instituto de Educación Superior Pedagógico de la región Ayacucho, identificando la problemática relacionada a la formación inicial docente. Cabanillas (2011) citado por el mismo autor, encontró una disminución del rendimiento académico de los estudiantes de educación y un aumento en el número de desaprobados. Se encontró una relación positiva entre la atribución causal del fracaso por falta de esfuerzo y el rendimiento académico ( $r = 0.47$ ,  $p < 0.05$ ). Esta relación aumenta para muestras segmentadas por diferentes características socioculturales (lengua materna de los padres del estudiante, lugar de nacimiento de los padres). Asimismo, se halló diferencias entre las atribuciones (atribución del éxito por habilidad y atribución de fracaso por falta de habilidad) de acuerdo con la lengua materna de la madre, así como diferencias entre dimensiones causales (dimensiones de locus y control de la habilidad, la dimensión de control de la dificultad de la tarea y la dimensión de la estabilidad del esfuerzo) según cinco características socioculturales.

### **1.3. Teorías relacionadas al tema**

#### **1.3.1. Estudiante:**

Es un individuo que se encuentra realizando sus estudios en instituciones académicas relacionadas a la adquisición y acumulación de conocimientos a lo largo de la vida estudiantil, empezando desde el nivel inicial, primaria, secundaria, y superior, el estudiante enfrenta muchos cambios de tipo social, cultural, físicos y psicológicos. El inicio de la etapa universitaria representa un montón de trances inmensamente estresantes, debido a que la persona experimenta una falta de control sobre su adaptación a un nuevo ambiente generador de estrés del estrés académico.

#### **1.3.2. Condiciones sociodemográficas:**

En el estudio estadístico de las características sociales predisponentes (causa y efecto) de los estudiantes de Psicología de la Universidad Católica de Chimote. Ayacucho, Valenti, G. (2009), define a los factores sociodemográfico

como al conjunto de características personales, como edad, sexo y convivencia en las que inciden de manera importante en los patrones sociodemográficos de la población de estudio.

### **1.3.2.1. Tipos de condiciones sociodemográficos:**

#### **a.1. Edad en años:**

Es una de las características, que determina el tiempo que ha vivido una persona, contando desde su nacimiento hasta la actualidad. Para fines del estudio se ha considerado intervalos de edades siguientes:

- Adulto : 36 a 59 años
- Adulto joven : 19 a 35 años
- Joven : 16 a 18 años
- Adolescente : 12 a 15 años

#### **a.2. Género:**

Se refiere a la identidad sexual de los seres vivos. La escala nominal, considera:

- Masculino
- Femenino

#### **a.3. Convivencia:**

Personas con las que vive en su hogar, actualmente el estudiante. La medida de escala nominal. Se considera:

- Padre y madre
- Solo madre
- Solo padre
- Otros (parientes o solo)

#### **a.4. Ocupación:**

Persona que participa diariamente en una actividad, que le demanda cierto tiempo, con fines personales. Heller (1977) menciona que la vida cotidiana es el conjunto de actividades que realizamos en situaciones concretas para satisfacer nuestras necesidades y, en consecuencia, para seguir viviendo. Es lo habitual, lo que hacemos todos los días.

#### **a.5. Estado civil:**

Situación legal de una persona en el registro civil de acuerdo a la existencia de una pareja o no. La medición de esta escala es nominal, tal es el caso como:

- Casado
- Conviviente
- Viudo
- Soltero
- separado.

#### **a.6. Lugar de procedencia:**

Determina el área en el cual habita la persona. La medida de escala es nominal

- Urbana
- Marginal
- rural

#### **a.7. Tipo de vivienda:**

Tipo de construcciones de hogares, que ofrece alojamiento a las personas, protegiéndolas de los cambios climáticos y de otras amenazas. Se menciona:

- Propia
- Alquilada

### **1.3.3. Estrés:**

El estrés está relacionado a una práctica de demasiada carga emocional, de un sufrimiento que vive la persona de manera constante, generalmente acompañado de un evento ansioso, puede ser producido por una circunstancia externa e incitado por un factor que proviene desde fuera y asimismo por una exigencia excesiva (Nieto y Jesús, 2006).

El estrés es algo que está presente de una forma constante en la vida del ser humano, el estrés se puede presentar de una forma positiva o negativa. La forma positiva permite que la persona logre desarrollar sus actividades planeadas casi con normalidad y la forma negativa está más encaminado a la extenuación que puede demostrar la persona (Reina, 2004).

El estrés es una respuesta del organismo a una situación de tensión fuerte y que se presenta de manera permanente y que tiene un efecto agotador y a veces determinante para la vida, y se exterioriza generalmente desde el plano conductual, físico y psicológico (Rojas, 1998).

#### **1.3.3.1. Tipos de estrés**

Para la Asociación Americana de Psicología (APA) existen tres tipos de estrés (Miller y Dell, 2017).

##### **a) Estrés agudo:**

La forma más frecuente es el estrés agudo y surge de las presiones del pasado y las presiones adelantadas del futuro. Una característica del estrés agudo es que en dosis bajas es emocionante y fascinante, sin embargo, cuando es en exceso resulta realmente fatigoso. Excederse con el estrés a corto plazo puede generar una angustia psicológica, dolor de cabeza a raíz de la tensión, dolencias estomacales y otros síntomas físicos (López, 2011).

Muchas personas suelen reconocer los síntomas característicos del estrés agudo, debido a que es más fácil de detectar y esto puede ser a través de muchas herramientas, como enlistar situaciones de lo mal que le ha ido en la vida, un accidente vehicular, perder una oportunidad laboral importante, una tarea incumplida, situaciones fortuitos de su hijo en el colegio. Considerando que el estrés es de poca duración. Los síntomas más comunes que tiene el estrés agudo son:

- Agonía emocional: una mezcla de enfado o irritabilidad, ansiedad y depresión, estas son consideradas como la triada emocional del estrés.
- Problemas musculares: Cuando se habla de problemas musculares se pone énfasis a los dolores de cabeza, dolores de espalda, dolores faciales y otras que vinculan a desgarros musculares.
- Problemas estomacales e intestinales: La acidez es una de ellas, así como los eructos excesivos, diarrea, estreñimiento, irritabilidad anal y otros.
- Sobreexcitación pasajera: Este tipo de manifestación se da en la elevación de la presión, se acelera el ritmo cardíaco, la palma de la mano empieza a transpirar, las palpitaciones se aceleran.

**b) Estrés agudo episódico:**

En este tipo de estrés, se encuentran aquellos individuos cuyas vidas están descompuestas llenas de caos y crisis, suelen tener prisa en todo momento, sin embargo siempre llegan tarde. Tienden a tomar muchas responsabilidades, y que muchas veces lo logran cumplirlos, no logran organizarse para desarrollar la cantidad de exigencias que se proponen. Parecen estar perdurablemente bajo el dominio del estrés agudo. Generalmente las personas que tienen reacciones a raíz del estrés agudo están con frecuencia cansadas, tienen un mal carácter, suelen tener conductas irritables, ansiosas y reacciones tensas. Este tipo de personas suele ser cortantes y a veces esa conducta se transmite como hostilidad. Las relaciones interpersonales se ven afectadas cuando existe algún tipo de agresión ya sea de parte del sujeto o de sus amistades (Barraza, 2014).

Otra representación de estrés agudo episódico se genera de la preocupación excesiva de la persona, ya que para él es casi imposible dejar de preocuparse por un acontecimiento, es decir, este tipo de personas crean una hecatombe sin motivo alguno y predicen una catástrofe en cada situación, siempre de manera exagerada. El pensamiento pesimista de las personas con este tipo de estrés siempre está ligado a argumentar que el mundo es un lugar con mucho peligro, con poca igualdad y justicia. Las personas que ven todo mal también suelen generar una agitación excesiva y a estar preocupados, ya que están más ansiosos y deprimidos que enojados y hostiles.

Generalmente el estilo de vida y los rasgos de personalidad están tan enraizados y son usualmente personas que no ven nada malo en la forma cómo llevan sus vidas, sin embargo, suelen echarle la culpa a otras personas y sucesos externos de todos sus males y fracasos. Con frecuencia, ven su estilo de vida, sus patrones de interrelación con su grupo de pares y perciben el mundo como el centro de su vida y de las acciones que realiza.

Estas personas suelen ser sumamente resistentes al cambio. Sólo el hecho de saber que en algún momento llegará el alivio del dolor y malestar de sus síntomas los mantiene en tratamiento y encaminadas en su programa de recuperación.

**c) Estrés crónico:**

Al hablar del estrés agudo puede sonar un tanto emocionante y fascinante, sin embargo, hablar del estrés crónico no es nada emocionante y mucho menos fascinante. Este es el tipo de estrés que desgasta a las personas día tras día y en todo momento. Las consecuencias del estrés crónico son la destrucción del cuerpo, la mente y la vida. Es el estrés de las personas con pocos recursos económicos, de las familias que no tienen a todos sus integrantes, de aquellas personas que no tienen un empleo fijo ni un matrimonio feliz, de todas aquellas personas que sienten que su vida no vale nada a raíz de un fracaso (Arribas, 2013).



El estrés crónico es el estrés de las presiones más inclementes durante períodos casi permanentes. La persona que padece un estrés crónico suele estar sin esperanzas, siente que sus problemas son interminables y que no tiene solución alguna. El estrés crónico en muchos casos son secuelas de traumas vividas cuando fueron niños que se internalizaron y se mantuvieron presentes y estas experiencias traumáticas afectan profundamente la personalidad. La persona va creando una visión del mundo, va originando creencias que le provoca un estrés inagotable, tales creencias tienen que ver con que el mundo es un lugar amenazante e injusto, y él tiene la obligación de ser perfecto todo el tiempo. Las personas ignoran al estrés crónico porque no es algo nuevo es casi familiar y muchas veces puede resultar hasta cómodo. El desenlace del estrés crónico termina en muchos casos en suicidios, en violencia, problemas con el corazón, incluso podría terminar en enfermedades terminales como el cáncer. Las personas llegan a un punto de desgaste tanto físico como emocional a tal punto que puede presentar crisis nerviosa fatal, debido a que los recursos físicos y mentales que tiene el organismo se ven afectados y desgastados, los síntomas de estrés crónico son difíciles de tratar y pueden requerir tratamiento médico y de conducta y manejo del estrés (Arribas, 2013).

### **1.3.3.2. Sintomatología del estrés**

Las síntomas del estrés que se presentan a continuación, suele ocasionar daño físico, emocional y psicológico a la persona, debido a que la persona se sentiría con poco entusiasmo para trabajar, para relacionarse con sus amigos y familiares, para realizar sus labores académicos u otros (Brunet, 1999).

- Problemas psicosomáticos: Se somatiza, es decir, la persona genera diferentes síntomas físicos; que en muchos casos se relaciona a enfermedades físicas.
- Actitudes negativas hacia sí mismo: Este síntoma produce una actitud pésima y negativa de sí mismo, desarrollando depresión, ansiedad u otros problemas psicológicos.

- Ansiedad: Otros de los síntomas que se evidencia con mucha frecuencia en el individuo es la ansiedad.
- Cólera: Es una de las emociones que manifiesta el individuo al tener poco control del ambiente y sobre sí mismo.
- Aburrimiento: Sentimiento que se va generando debido a la monotonía en la que se va llevando el trabajo u otra actividad que realice la persona.
- Baja tolerancia a la frustración: El individuo va presentar frustración ante los resultados no esperados de su trabajo u otra actividad que realice.

### **1.3.3.3 Respuestas del estrés**

Una vez se perciba algún nivel de estrés se pueden presentar respuestas de distintas formas ya sea a nivel conductual, es decir la forma de afrontamiento, emocional y fisiológico (Melgosa, 2011).

- a) A nivel conductual: A nivel conductual la persona muestra una baja concentración en las actividades en las que ocupa su tiempo, y tiende a pensar en los problemas de su entorno y buscar una solución a ello, lo que finalmente conlleva a la falta de concentración en las tareas y responsabilidades que tenga. En ocasiones puede mostrar actitudes agresivas y tiende a atacar en todo momento a sus compañeros o grupo de pares, y esto termina con romper lazos amicales y con ello se dan rupturas de comunicación, pues todos los efectos que produce el estrés se asentará, inevitablemente, en una ruptura de las relaciones sociales y un bajo desempeño académico.
- b) A nivel emocional: A nivel emocional las personas sienten que su lado afectivo se ha deteriorado ya que sus relaciones interpersonales se tornan conflictivas. Casi siempre la consecuencia es un cambio afectivo y emocional que puede liberar distintas patologías en función de la predisposición genética, la experiencia del individuo y su ambiente cultural.

- c) A nivel fisiológico: El desarrollo de un trastorno psicofisiológico como consecuencia del estrés depende en gran medida de las respuestas fisiológicas activadas y los órganos implicados. Como consecuencia, puede producirse el agotamiento de los recursos y la aparición de algún trastorno psicofisiológico.

#### **1.3.4 El estrés académico**

El estrés académico se puede determinar como un comportamiento integral, que se da con frecuencia de forma psicológica cuando el estudiante está lleno de tareas y responsabilidades que le originan una presión (Barraza, 2006).

El estrés académico es una forma de cómo se adapta el estudiante, en a través de sus habilidades, destrezas y capacidades, en muchas ocasiones esta adaptación puede generar un impacto en su desempeño académico (Peiro, 2005).

El estrés académico es la respuesta que da el organismo a un estado de tensión excesiva de manera permanente que casi siempre se extiende de forma insostenible, generalmente los que suelen provocar esto, son las actividades académicas y se manifiesta a través de tres aspectos: físico, psicológico y conductual (Rojas, 1998).

##### **1.3.4.1. Síntomas del estrés académico**

El estrés académico puede presentar distintos tipos de síntomas que pueden ser mentales o físicos (Barraza, 2005).

- Concentración limitada.
- Temor.
- Frustración.
- Agotamiento.
- Fatiga.
- Sudoración.
- Dolor de espalda.
- Fuertes palpitaciones.
- Boca resequeada.
- Depresión.

- Impulsividad.
- Inestabilidad.
- Ansiedad.
- Incapacidad para dormir.
- Dificultad para socializarse.
- Irritabilidad.

#### **1.3.4.2. Causas para un estrés académico**

Polo y col. (1996) consideran que existen diversos estresores académicos y son los siguientes:

- ✓ Presentar una evaluación.
- ✓ Exposiciones.
- ✓ Discutir un tema en el aula.
- ✓ Recibir una citación de parte del tutor.
- ✓ Exceso de trabajos académicos.
- ✓ Poco tiempo para las actividades académicas.
- ✓ Competitividad académica.
- ✓ Exceso de estudiantes en una misma aula.
- ✓ Cumplimiento de trabajos obligatorios de una asignatura para aprobar un curso.
- ✓ Trabajos grupales.

Asimismo, Barraza (2008), determina que los estresores académicos son:

- ✓ Competitividad grupal.
- ✓ Excesivas tareas.
- ✓ Mucha competitividad
- ✓ Ambientes desagradables.
- ✓ Escasas recompensas.
- ✓ Poco tiempo para cumplir con los trabajos encomendados.
- ✓ Malas relaciones con el grupo de pares.
- ✓ Conflictos entre estudiantes y profesores.
- ✓ Exámenes complicados.
- ✓ Complejidad de los trabajos o tareas encomendadas.

### **1.3.4.3. Consecuencias del estrés académico**

Sandín (2003) considera que los primeros indicadores del estrés son muchas veces pequeñas y difíciles de detectar, y no por eso se debe dejar de prestarle atención, al contrario se tiene que estar alerta para evitar que el problema siga creciendo, estas consecuencias se muestran a continuación:

- Escasa concentración, fatiga mental, incumplimiento de las tareas habituales.
- Dificultad para realizar las tareas y responsabilidades. Se hace difícil levantarse por la mañana.
- Disminución del rendimiento intelectual o físico.
- Depresión y tristeza.
- Descenso del apetito sexual, problemas para la erección y el orgasmo.
- Nerviosismo, ansiedad, angustia.
- Insomnio.
- Indigestión.
- Frecuentes dolores de cabeza.
- Tabletear sobre la mesa, dar vueltas a un bolígrafo, etc. (tics involuntarios).
- Dolores de espalda, cuello y otras partes del cuerpo.

Asimismo, Sandín (2003) refiere que a las situaciones estresantes el organismo reacciona de diversas formas y es así que se representa en respuestas físicas y se pueden presentar de la siguiente manera:

- Dolor de cabeza.
- Angustia.
- Delicadeza a momentos de tensión.
- Melancolías.
- Sentirse no valorado.
- Amargura en todo momento.
- Falta de autovaloración y seguridad.
- Inquietud.
- Agotamiento crónico.

- Incapacidad.
- Dolor de espalda.
- Insomnio.
- Sudoración excesiva.
- Aumento o pérdida de peso.
- Temblores o tic nerviosos.
- Síntomas psicológicos
- Sentimiento de culpa e inutilidad.
- Retraimiento.
- Sentimientos de abandono.
- Preocupación.
- Pérdida de memoria, amnesia.
- Aislamiento.
- Realización de tareas a medias.
- Fastidio.
- Falta excesiva a clases, absentismo.
- Problemas alimenticios.
- Baja autoestima.

#### **1.3.3.4. Dimensiones del estrés académico**

##### **a) Dimensión estresores**

Se llama estímulos estresores a aquellas circunstancias que el individuo evalúa como eventos amenazantes de su bienestar y que se diferencian en cada persona debido a que no todos los individuos valoran determinada circunstancia como eventos amenazantes (Barraza, 2006).

Asimismo, Barraza (2003) propone un grupo de situaciones estresantes que suelen y deben ser el primer paso para identificar el estrés académico, estos son:

- La competencia entre grupos.
- La cantidad de tareas u obligaciones.
- Demasiada responsabilidad.
- Demasiados obstáculos para realizar un trabajo.

- El ambiente físico desagradable.
- Problemas o conflictos con los asesores académicos.
- Conflictos cotidianos con los compañeros.
- Las evaluaciones y el tipo de trabajo que se pide.

Se puede concluir que gran parte de las situaciones estresantes del estrés académico son menores, ya que se dan debido a la valoración cognitiva que hace cada estudiante. Por ello, las mismas situaciones no pueden ser consideradas un elemento estresor para todos los estudiantes, ya que la percepción de cada uno es distinto. Sin embargo, es necesario tener en cuenta que por ser estresores menores esto no implica que no puedan causar gran malestar en el estudiante.

#### **b) Dimensión síntomas o indicadores**

Shturman (2005) menciona que cuando se refiere a estrés académico casi siempre se considera al distrés. Esta forma de conceptualizar el estrés implica un desequilibrio general en la relación entre la persona y su entorno. Este desequilibrio se muestra a través de un conjunto de indicadores. Rossi (2001) presenta los siguientes indicadores:

- Indicadores físicos: En los físicos se encuentran aquellos que implican una reacción propia del cuerpo, como el morderse las uñas, temblores musculares, migrañas, insomnio u otros.
- Indicadores psicológicos: Son aquellos indicadores que tienen que ver con las funciones cognoscitivas o emocionales de la persona, por ejemplo la inquietud, problemas de concentración, bloqueo mental, depresión, entre otros.
- Indicadores comportamentales: Se encuentran aquellas situaciones que comprenden la conducta de la persona como sería el caso de discutir, aislamiento de los demás, absentismo de las clases, aumento o reducción del consumo del alimento, etc.

### c) **Dimensión Afrontamiento**

Cuando el estímulo estresor desencadena una serie de manifestaciones que indican la presencia de un desequilibrio sistémico en su relación con el entorno, la persona se ve obligada a actuar para restaurar su equilibrio. Este proceso tiene como objetivo alcanzar la capacidad de afrontamiento, la valoración implica un proceso psicológico de interpretación que se pone en marcha cuando el entorno se considera amenazante (Barraza, 2006).

Lazarus y Folkman (1986) consideran que el afrontamiento son aquellos esfuerzos a nivel de pensamiento y acción, que constantemente están cambiando y que se desarrollan por el individuo con el objetivo de afrontar y tratar con las demandas específicas propias del entorno, las cuales son valoradas como enormes y desbordantes de los recursos del individuo. Es decir, el afrontamiento es un proceso variable que la persona utiliza en determinados momentos y que dicho proceso debe contar con estrategias defensivas para resolver el problema.

#### **1.3.3.5. Factores que generan el estrés académico**

Barraza (2009) y Casuso (2011) consideran que un factor estresante es un estímulo perjudicial o amenazante que puede originar una respuesta al estrés y que puede ser real, biológico, físico, químico, psicológico, social, cultural.

Los factores estresantes crean mayores exigencias adaptativas en los individuos. Entre ellos se encuentran:

- a) **Factor biológico:** Este grupo de factores están ligados a aquellas modificaciones biológicas que se producen en la persona y que casi siempre contribuyen a desencadenar el estrés, por ejemplo el sexo, edad, enfermedad, accidentes. El estrés en las mujeres se expresa con mayor fuerza en la parte afectiva y en los varones se expresa más en la parte conductual, en cuanto a la edad a partir de su desarrollo, las características de su estilo de vida y comportamiento puede afectar su equilibrio personal, en esta medida el estrés afecta directamente este



equilibrio como una consecuencia de factores externos al organismo (Barraza, 2009) y (Casuso, 2011).

- b. Factor psicológico.** En este factor se considera a aquellas características de los diferentes tipos de personalidad que al momento de producirse una situación estresante puede generar un daño psicológico, como inseguridades o sentimientos de culpa ante los demás, incapacidad para resolver conflictos, miedo a equivocarse, problemas de ansiedad, depresión, dificultad para concentrarse, pérdida de memoria, deterioro de la capacidad del juicio, desmotivación, retraimiento, etc. (Casuso, 2011).
- c) Factor sociocultural:** Este factor influye en aspectos del ambiente laboral, académico o familiar de la persona, también se consideran las características de clase social, migración y académico que contribuyen a generar estrés, ejemplo, los factores sociales es responsabilidad en un grupo, cambio de domicilio, hacinamiento, conflictos interpersonales, fuerzas económicas, factores culturales, preparación, cambio de hábitos y costumbres. Asimismo, las diferentes situaciones socioeconómicas y su ubicación en áreas rurales y urbanas inciden necesariamente sobre los integrantes de la familia y su dinámica. (Barraza, 2009).
- d) Factor institucional:** Los factores institucionales pueden definirse como características estructurales y funcionales que difieren en cada institución y su grado de influencia confiere a los centros superiores peculiaridades propias. Dentro de los factores institucionales se incluyen variables tales como los horarios de los cursos, los tamaños de los grupos, número de libros en la biblioteca del centro educativo, aspectos relacionados con la carrera que sigue el (la) estudiante y el ambiente institucional, que influyen en el rendimiento académico del estudiantado.
- e) Factores pedagógicos:** La función del profesor influye en gran medida en el rendimiento que obtienen sus alumnos(as). Su capacidad para comunicarse, las relaciones que establece con el alumno(a) y las actitudes que adopta hacia él, juegan un papel determinante tanto en el

comportamiento como en el aprendizaje del (la) estudiante. (Montero et al .2007).

Alfonso, et al (2015) en relación a las investigaciones realizadas sobre las fuentes generadoras de estrés académico y la intensidad con la que las perciben los estudiantes se puede considerar que las demandas académicas percibidas con mayor frecuencia como estresores por los estudiantes universitarios son:

- La sobrecarga de tareas académicas.
- La falta de tiempo para realizar el trabajo académico.
- Los exámenes y evaluaciones de los profesores.
- La realización de trabajos obligatorios.
- En todos ellos con menor intensidad que el resto de estresores.

#### 1.3.3.5. Tratamiento para el estrés académico

##### a) Técnicas que actúan sobre los cambios fisiológicos.

García, (2013) refiere una serie de técnicas que actúan sobre el cuerpo y cómo se aplican en la terapia:

- **Ejercicios:** Reduce la fatiga excesiva, la tensión nerviosa generada por el estrés psicológico y la depresión. Ejemplo nadar, trotar, danzar.
- **Sueño:** Meditación tiene propiedades anti estrés que estimulan el sueño pero no deben realizarse antes de ir a la cama.
- **Técnica de relajación:** Respiración abdominal, las personas que sufren estrés tienden a respirar superficialmente, esto produce tensión muscular. Esta respiración se debe realizar de 5 a 10 minutos una o dos veces al día, sentado con la espalda erecta. Primero se expande el abdomen y luego el tórax, por último, los hombros, se exhala lentamente por la boca.
- **Relajación progresiva:** Consiste en contracción y relajación muscular conscientes, desde la cabeza hasta los dedos del pie.
- **Masaje:** Fomenta la relajación, flexibilidad, constituye una forma pasiva de ejercicio.

#### **1.3.4.7. Técnicas que actúan sobre las emociones.**

- **Asertividad:** Significa pensar en términos de metas y actuar de acuerdo a valores propios
- **Meditación:** Se refiere a la reflexión y los razonamientos contemplativos y la comunicación con el yo (Barraza, 2009).

#### **1.4. Formulación del problema**

##### **1.4.1. Problema General:**

- ¿Cuál es la relación entre las condiciones sociodemográficas y el estrés educativo en estudiantes del I Ciclo “A” de Psicología Humana de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Ayacucho, 2018?

##### **1.4.2. Problemas Específicos:**

1. ¿Cuál es la relación entre la edad y el estrés educativo en estudiantes del I Ciclo “A” de Psicología Humana de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Ayacucho, 2018?
2. ¿Cuál es la relación entre el sexo y el estrés educativo en estudiantes del I Ciclo “A” de Psicología Humana de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Ayacucho, 2018?
3. ¿Cuál es la relación entre el estado civil y el estrés educativo en estudiantes del I Ciclo “A” de Psicología Humana de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Ayacucho, 2018?
4. ¿Cuál es la relación entre tener hijo y el estrés educativo en estudiantes del I Ciclo “A” de Psicología Humana de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Ayacucho, 2018?

5. ¿Cuál es la relación entre la situación ocupacional y el estrés educativo en estudiantes del I Ciclo “A” de Psicología Humana de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Ayacucho, 2018?
6. ¿Cuál es la relación entre el origen demográfico y el estrés educativo en estudiantes del I Ciclo “A” de Psicología Humana de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Ayacucho, 2018?
7. ¿Cuál es la relación entre el estado sentimental y el estrés educativo en estudiantes del I Ciclo “A” de Psicología Humana de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Ayacucho, 2018?
8. ¿Cuál es la relación entre las característica académicas y el estrés educativo en estudiantes del I Ciclo “A” de Psicología Humana de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Ayacucho, 2018?
9. ¿Cuál es la relación entre las características sociales y el estrés educativo en estudiantes del I Ciclo “A” de Psicología Humana de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Ayacucho, 2018?

#### **1.5. Justificación del estudio:**

El trabajo de investigación que se desarrollará se justifica en los siguientes aspectos: **Es de conveniencia**, porque permitirá conocer la relación existente entre las variables de condiciones sociodemográfico y el estrés académico en estudiantes del octavo ciclo de enfermería de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote Filial- Ayacucho. Los resultados de la presente investigación serán útiles para futuras investigaciones, en cuanto, que se podrá aplicar nuevas estrategias educativas para disminuir el estrés académico y mejorar su rendimiento académico

**Relevancia social.** El presente trabajo tendrá una relevancia, puesto que permitirá determinar de manera objetiva la presencia del estrés académico en estudiantes del primer ciclo de enfermería de la Universidad Católica Los Ángeles

de Chimbote Filial- Ayacucho, en particular de aquellos que viven en una condición sociodemográfica en riesgo.

**Implicancias prácticas,** Se incorporarán estrategias, técnicas y métodos de enseñanza en la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote Filial- Ayacucho tales como: métodos de organización, métodos de transmisión, técnicas del estudio, técnica de tareas dirigida, juegos deportivos, ambientes más cómodos, evitar horarios antipedagógicos, etc. con el fin de apoyar a los estudiantes en el transcurso de sus estudios y con el objetivo principal de evitar la deserción y el bajo rendimiento académico que permitirán mejorar la calidad de la educación .

**Valor teórico.** En la presente investigación se realizará la correlación entre los factores sociodemográficos y el estrés académicos que incidirán a nivel personal y el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de la escuela Profesional de Enfermería, es de saber que el estrés afecta a todas las personas sin distinción de edades, ni estatus económicos, modificando el estilo de vida. Cuando el estrés no es debidamente controlado adquieren conductas no saludables como el exceso consumo de cafeína, tabaco, sustancias psicoactivas, incluso, en algunos casos, ingestión de tranquilizantes, que puede llevar a trastornos de salud que en algunos casos conlleva a refugiarse en diferentes factores nocivas de la sociedad como el alcohol, drogas, bajo rendimiento académico, y suicidios.

## **1.6. Hipótesis**

### **1.6.1. Hipótesis General:**

- Las condiciones sociodemográficas se relaciona significativamente con el estrés educativo en estudiantes del I Ciclo “A” de Psicología Humana de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Ayacucho, 2018.

### **1.6.2. Hipótesis Específicas:**

1. La edad se relaciona significativamente con el estrés educativo en estudiantes del I Ciclo "A" de Psicología Humana de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Ayacucho, 2018.
2. El sexo se relaciona significativamente con el estrés educativo en estudiantes del I Ciclo "A" de Psicología Humana de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Ayacucho, 2018.
3. El estado civil se relaciona significativamente con el estrés educativo en estudiantes del I Ciclo "A" de Psicología Humana de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Ayacucho, 2018.
4. El tener hijo se relaciona significativamente con el estrés educativo en estudiantes del I Ciclo "A" de Psicología Humana de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Ayacucho, 2018.
5. La situación ocupacional se relaciona significativamente con el estrés educativo en estudiantes del I Ciclo "A" de Psicología Humana de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Ayacucho, 2018.
6. El origen demográfico se relaciona significativamente con el estrés educativo en estudiantes del I Ciclo "A" de Psicología Humana de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Ayacucho, 2018.
7. El estado sentimental se relaciona significativamente con el estrés educativo en estudiantes del I Ciclo "A" de Psicología Humana de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Ayacucho, 2018.
8. Las características académicas se relaciona significativamente con el estrés educativo en estudiantes del I Ciclo "A" de Psicología Humana de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Ayacucho, 2018.

9. Las características sociales se relaciona significativamente con el estrés educativo en estudiantes del I Ciclo “A” de Psicología Humana de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Ayacucho, 2018.

## **1.7. Objetivos**

### **1.7.1. Objetivo General:**

- Determinar la relación entre las condiciones sociodemográficas y el estrés educativo en estudiantes del I Ciclo “A” de Psicología Humana de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Ayacucho, 2018.

### **1.7.2. Objetivos Específicos:**

1. Determinar la relación entre la edad y el estrés educativo en estudiantes del I Ciclo “A” de Psicología Humana de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Ayacucho, 2018.
2. Determinar la relación entre el sexo y el estrés educativo en estudiantes del I Ciclo “A” de Psicología Humana de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Ayacucho, 2018.
3. Determinar la relación entre el estado civil y el estrés educativo en estudiantes del I Ciclo “A” de Psicología Humana de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Ayacucho, 2018.
4. Determinar la relación entre el tener hijo y el estrés educativo en estudiantes del I Ciclo “A” de Psicología Humana de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Ayacucho, 2018.
5. Determinar la relación entre la situación ocupacional y el estrés educativo en estudiantes del I Ciclo “A” de Psicología Humana de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Ayacucho, 2018.

6. Determinar la relación entre el origen demográfico y el estrés educativo en estudiantes del I Ciclo “A” de Psicología Humana de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Ayacucho, 2018.
7. Determinar la relación entre el estado sentimental y el estrés educativo en estudiantes del I Ciclo “A” de Psicología Humana de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Ayacucho, 2018.
8. Determinar la relación entre las características académicas y el estrés educativo en estudiantes del I Ciclo “A” de Psicología Humana de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Ayacucho, 2018.
9. Determinar la relación entre las características sociales y el estrés educativo en estudiantes del I Ciclo “A” de Psicología Humana de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Ayacucho, 2018.



## **II. MÉTODO**

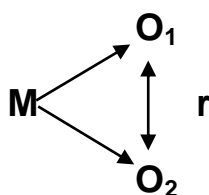
## 2.1. Diseño de la investigación

Es descriptivo, correlacional y de corte transversal. Porque permitirá identificar las posibles condiciones sociodemográficos determinantes del estrés en los educandos de Psicología del I Ciclo, sección "A", carrera profesional de Psicología Humana de la Universidad Católica "Los Ángeles" de Chimbote. Ayacucho, 2018.

Es **descriptivo**, porque especificará detalladamente el estado actual de las condiciones sociodemográficos y los estresores académicos de los estudiantes. Según Bernal, C. A. (2006), una investigación descriptiva, es aquella que reseña las características o rasgos de un hecho, fenómeno o situación que se estudia. Por lo cual, una de las características de este diseño es la capacidad de selección de características fundamentales del objeto de estudio, para detallar sus partes, categorías o clases.

Es **correlacional**, porque determinará la relación existente entre las variables en estudio: condiciones sociodemográficos y estrés en los estudiantes de Psicología del I Ciclo, sección "A", de la carrera profesional de Psicología Humana de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Ayacucho, 2018. Al respecto, Bernal, C. A., indica que la investigación correlacional tiene el fin de examinar o mostrar la dependencia entre dos o más variables, agrega, que jamás explica que una sea causa de la otra.

Es de **corte transversal**, porque se estudió la relación de las variables indicadas tan sólo en un solo momento. Bernal, C. A. (2006), cuando define un diseño transversal, indica que es oportuna cuando está mediada en analizar una relación entre un grupo de variables en un tiempo puntual. Cuyo esquema es el siguiente:



Dónde:

M : Muestra de estudiantes de Psicología del I Ciclo, sección "A".

O<sub>1</sub> : Condiciones sociodemográficas

O<sub>2</sub> : Estrés educativo

r :Relación entre condiciones sociodemográficos y estrés educativo.

## 2.2. Variables, operacionalización

### 2.2.1. Variables:

**Variable 1:** Condiciones sociodemográficas

**Variable 2:** Estrés académico

### 2.2.2. Operacionalización de variables

| VARIABLE                           | DEFINICIÓN CONCEPTUAL  | DEFINICIÓN OPERACIONAL   | DIMENSIONES E INDICADORES   | ESCALA DE VALORACIÓN                   |
|------------------------------------|--|--|---|--|
| V.1: Condiciones sociodemográficas | Define al conjunto de características como edad, sexo y convivencia en las que inciden de manera importante en los patrones sociodemográficos de la población de estudio, (Valenti, et al., 2009). | Las condiciones sociodemográficas se midieron con el cuestionario de encuesta, que consta de 12 ítems, divididas en tres dimensiones: características personales, características académicas y características sociales. | <b>Sexo:</b><br>Femenino<br>Masculino<br><b>Edad:</b><br>Años cumplido<br><b>Ocupación:</b><br>Sólo Estudia<br>Estudia y trabaja<br><b>Estado Civil:</b><br>Casada/o<br>Conviviente<br>Divorciada/o<br>Soltera/o<br><b>Hijos:</b><br>Si<br>No<br><b>Origen demográfico:</b><br>Urbana<br>Rural<br><b>Estado sentimental:</b><br>Con novio (a)<br>Sin novio (a)<br><b>Características académicas:</b><br>Año Ingreso<br>Ponderado<br><b>Características sociales:</b><br>Familiar<br>Vivienda<br>Servicios básicos | <b>NOMINAL</b><br><br>No : 1<br>Sí : 2 |

|                       |   |  |  |  |
|-----------------------|---|--|--|--|
| V.2: Estrés educativo | Reacción fisiológica del organismo de activación fisiológica, emocional, cognitiva y conductual ante estímulos y eventos académicos, (Orlandini; 1999). | Se midió con el test de estrés educativo (Inventario de Sisco), que consta de 32 ítems, divididos en tres dimensiones: Preocupación, Síntomas (Reacciones) y Estrategias de afrontamiento. | <p><b>PREOCUPACIÓN</b><br/>Nerviosismo<br/>Nivel</p> <p><b>SÍNTOMAS</b><br/>(Reacciones):<br/>Situaciones personales<br/>Reacciones físicas reacciones psicológicas<br/>Reacciones conductuales</p> <p><b>ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO</b><br/>Asertividad<br/>Planificación<br/>Seguridad en sí mismo</p> | <b>ORDINAL</b><br><br>Nunca<br>Raras veces<br>A veces<br>Casi siempre<br>Siempre |
|-----------------------|---|--|--|--|

### 2.3. Población y Muestra:

#### 2.3.1. Población:

Bernal, C. A. (2006), define a la población como la totalidad de elementos o individuos que confluyen en características muy parecidas y sobre las cuales se tiene que hacer una inferencia. En este sentido, para la investigación, se tomó como población a todos los estudiantes del I Ciclo de estudios de la Carrera Profesional de Psicología Humana de la Universidad Católica “Los Ángeles” de Chimbote, matriculados en el año 2018.

| <b>ESTUDIANTES DEL I CICLO<br/>DE PSICOLOGÍA HUMANA</b> | <b>TOTAL</b> |
|---|--------------|
| Sección A   | 31           |
| Sección B   | 30           |
| Sección C   | 30           |
| <b>TOTAL</b>  | <b>91</b>    |

FUENTE: Ficha de matrícula - 2018

#### 2.3.2. Muestra:

Bernal, C. A. (2006), refiere que es una parte seleccionada del conjunto poblacional, del cual se consiguen de manera real la información para desarrollar

el estudio y sobre el cual se generarán la medición y la observación de las variables que se estudian. En ese entender, la parte representativa de la población, en el caso del estudio serán los estudiantes del I Ciclo, sección “A” de la Carrera Profesional de Psicología Humana de la Universidad Católica “Los Ángeles” de Chimbote, matriculados en el año 2018.

| <b>ESTUDIANTES DEL I CICLO<br/>DE PSICOLOGÍA HUMANA</b> | <b>TOTAL</b> |
|---|--------------|
| Sección A   | 31           |
| <b>TOTAL</b>  | <b>31</b>    |

### **2.3.3. Muestreo:**

En el trabajo de investigación presentado, se consideró el muestreo no probabilístico e intencional; que para Bernal, C.A. (2006), el muestreo es un criterio que emplea el investigador para definir o estimar el tamaño de la muestra.

### **2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad:**

| <b>TÉCNICAS DE RECOJO DE DATOS</b> | <b>INSTRUMENTOS DE RECOJO DE DATOS</b>         |
|------------------------------------|--|
| V.1: Encuesta                      | Cuestionario de encuesta                       |
| V.2: Encuesta                      | Cuestionario de encuesta (Inventario de SISCO) |

#### **2.4.1. Técnica de la encuesta:**

Según Bernal, C. A. (2006), la encuesta se asienta en un conjunto de preguntas (cuestionario), preparados con la finalidad de conseguir información de los individuos. Es la más usada en la investigación, a pesar de que pierde mucha credibilidad por el sesgo en las respuestas por las personas encuestadas. En el estudio se utilizó la encuesta para el recojo de datos de las dos variables estudiadas.

## 2.4.2. Instrumento de cuestionario de encuesta:

El instrumento es aquella que recoge de manera organizada los datos que quiere recoger, para lo cual debe estar organizados en indicadores en función a las variables estudiadas y a los objetivos a lograr. En el estudio, se emplearon dos instrumentos; para la variable condiciones sociodemográficas el cuestionario de encuesta dicotómica y para el variable estrés educativo, se eligió el test de inventario de SISCO.

## 2.4.3. Ficha Técnica de los Instrumentos:

### 2.4.3.1. Cuestionario de condiciones sociodemográficas:

---

|                 |  |
|-----------------|--|
| Nombre original | Cuestionario de condiciones sociodemográficas  |
| Autor           | Uribe Ortiz, Emerson César. Universidad Peruana Unión. Lima, Perú. 2015.   |
| Adaptación      | Ochoa Navarro, Danny Raul. Universidad César Vallejo de Trujillo, con sede en Ayacucho, Perú. 2018.  |
| Administración  | Individual o colectiva   |
| Duración        | 10 minutos aproximadamente   |
| Objetivo        | Conocer las condiciones sociodemográficas de los estudiantes universitarios encuestados.   |
| Descripción     | El cuestionario está compuesto por 12 ítems, distribuido en tres dimensiones: Características personales, características académicas y características sociales.   |
| Validez         | En la Universidad Peruana Unión de Lima, el instrumento fue validado por juicio de expertos, doctores en Salud Pública de la referida universidad. Cuyo promedio de validación alcanza 95%.<br>En Ayacucho, se validó estadísticamente con el coeficiente de Pearson, cuyos valores son mayores a 0,21, que determina la validez estadística del instrumento mencionado. |
| Confiabilidad   | En la Universidad Peruana Unión, el instrumento tiene una fiabilidad de 0,724 puntos, es decir, presenta una confiabilidad alta.   |

---

### 2.4.3.2. Cuestionario de Motivación Laboral:

|                 |   |
|-----------------|---|
| Nombre original | Test de estrés académico (Inventario SISCO)   |
| Autor           | Barraza Macía, Arturo (2007). Universidad Pedagógica de Durango. México.  |
| Adaptación      | Uribe Ortiz, Emerson César (2015). Universidad Peruana Unión. Lima, Perú.<br>Ochoa Navarro, Danny Raul (2018). Universidad César Vallejo de Trujillo, con sede en Ayacucho, Perú.   |
| Administración  | Individual o colectiva (auto administrada)  |
| Duración        | 10 minutos en promedio  |
| Objetivo        | Medir el estrés educativo en estudiantes del nivel universitario.   |
| Descripción     | Se configura en 32 ítems, separados en tres dimensiones: Preocupación, síntomas (reacción) y estrategias de afrontamiento, cuyo escalamiento de tipo Lickert de cinco valores numéricos, permite identificar el nivel de intensidad del estrés educativo.   |
| Validez         | En la Universidad Peruano Unión, fue validado por juicio de expertos, tres doctores en Salud Pública de la referida universidad; cuyo promedio de valoración alcanza los 96%.<br>En Ayacucho, se validó estadísticamente, ítems por ítems, cuyos valores superiores a 0,21, nos indican su validez estadística. |
| Confiabilidad   | En la Universidad Peruana Unión, el coeficiente de alfa de Cronbach es de 0,946, lo que significa, que el instrumento es altamente confiable.   |

### Norma de Evaluación:

El instrumento del cuestionario estrés educativo y sus tres dimensiones se recategorizó de la siguiente manera:

| <b>ESTRÉS EDUCATIVO</b> | <b>MUY BAJO</b> | <b>BAJO</b> | <b>RIESGOSO</b> | <b>ALTO</b> | <b>CRÍTICO</b> |
|-------------------------|-----------------|-------------|-----------------|-------------|----------------|
|                         | 32 – 58         | 59 – 84     | 85 – 110        | 111 - 136   | 137 - 160      |

### 2.4.3. Validez

La validez, para Bernal, C.A. (2006), es cuando un instrumento garantiza la validez de los resultados, dicho de otro modo, es cuando el instrumento evalúa lo que proyecta evaluar, otorga valores a las variables y establece si es válido o no. Hay dos maneras de realizar la validez: mediante juicio de expertos o mediante la validez estadística. En el estudio se realizó la validez estadística, por ser instrumentos convencionales, es decir, fueron utilizados en anteriores oportunidades en investigaciones similares.

| <b>INSTRUMENTO</b>                            | <b>VALORES CON R DE PEARSON</b> |
|---|---------------------------------|
| Cuestionario de condiciones sociodemográficas | 0,22 a 0,78                     |
| Cuestionario de estrés educativo              | 0,27 a 0,84                     |

### 2.4.4. Confiabilidad:

Según Bernal, C.A. (2006), se refiere a la consistencia o estabilidad de las puntuaciones logradas por las unidades de investigación, cuando se les examina en diferentes oportunidades con los mismos instrumentos de medición. También se puede decir, que es la capacidad de un mismo instrumento para ocasionar resultados congruentes al aplicárseles nuevamente, en condiciones muy similares a la primera. Martins y Palella (2014), refieren la siguiente escala de medición, que determinan la magnitud de los rangos de confiabilidad:

| <b>RANGOS</b> | <b>MAGNITUD</b> |
|---------------|-----------------|
| 0,81 a 1,00   | Muy Alta        |
| 0,61 a 0,80   | Alta            |
| 0,41 a 0,60   | Moderada        |
| 0,21 a 0,40   | Baja            |
| 0,01 a 0,20   | Muy baja        |

En referencia al estudio planteado, la confiabilidad se realizó después de la validación estadística del instrumento, en una población piloto, con 15 estudiantes



de I Ciclo de la sección “C” de la carrera profesional de Psicología humana de la Universidad Católica “Los Ángeles” de Chimbote. Los datos obtenidos se sometieron al coeficiente de alfa de Cronbach, cuyos resultados son los siguientes:

| <b>INSTRUMENTO</b>                            | <b>ALFA DE CRONBACH</b> |
|---|-------------------------|
| Cuestionario de condiciones sociodemográficas | 0,724 (Alta)            |
| Cuestionario de estrés educativo              | 0,946 (Muy alta)        |

El alfa de Cronbach del cuestionario condiciones sociodemográficas es de 0,724 y el de estrés educativo 0,946; que están dentro de la magnitud alta y muy alta, que garantiza la fiabilidad de los cuestionarios.

## **2.5. Métodos de Análisis de datos:**

En el análisis de los resultados, se trabajaron con dos métodos: estadístico descriptivo y estadístico inferencial. Mediante la estadística descriptiva se diseñó la base de datos de las dos variables en estudio, luego se elaboró las tablas de distribución de frecuencias relativas simples. Mediante la estadística inferencial se hizo la contrastación de la hipótesis, para ello se empleó los estadígrafos no paramétricos de Rho de Spearman y tau c de Kendall, al 95% de confianza y 5% de significancia; además se utilizó la prueba de Shapiro Wilk para determinar la configuración no normal de los datos.

## **2.6. Aspectos éticos:**

En el desarrollo del informe final y en el trabajo de campo de la investigación se tuvo en cuenta la protección de la identidad de los encuestados, asimismo se consideró la ética profesional, como la confidencialidad, el consentimiento informado, el anonimato de la información y la libre participación de los estudiantes investigados. En cuanto a la bibliografía física y virtual empleada, se respetó el derecho del autor, citando directa e indirectamente los contenidos temáticos expresados por los autores.

### **III. RESULTADOS**

### 3.1. RESULTADOS A NIVEL DESCRIPTIVO

**Tabla N° 01**

*Estrés educativo de estudiantes del I Ciclo de la Carrera Profesional de Psicología Humana. Ayacucho, 2018.*

| <b>ESTRÉS EDUCATIVO</b> | <b>N°</b> | <b>%</b>     |
|-------------------------|-----------|--------------|
| Muy bajo (32 a 58)      | 00        | 00,0         |
| Bajo (59 a 84)          | 11        | 35,5         |
| Riesgoso (85 a 110)     | 18        | 58,0         |
| Alto (111 a 136)        | 02        | 06,5         |
| Crítico (137 a 160)     | 00        | 00,0         |
| <b>TOTAL</b>            | <b>31</b> | <b>100,0</b> |

FUENTE: Base de datos. Elaboración propia. N = 31.

En la tabla N° 01, se observa que, del 100,0% (31) de estudiantes del I Ciclo de la Carrera Profesional de Psicología Humana de la Universidad Católica “Los Ángeles” de Chimbote, el 58,0% (18) presentan estrés educativo del nivel riesgoso, el 35,5% (11) tienen estrés educativo del nivel bajo; solamente el 06,5% (02) de estudiantes presentan estrés educativo del nivel alto; ninguno de ellos (00,0%) muestran estrés educativo de los niveles muy alto y muy bajo.

La tabla muestra que, más del 50% de los estudiantes investigados muestran el estrés educativo del nivel riesgoso, con una tendencia a un nivel bajo; sin embargo se debe mencionar, que la mayor parte de los estudiantes presentan problemas de estrés educativo que puede ocasionar problemas de depresión o un problema mayor ocasionado por el estrés al que son sometidos; dependiendo de la forma como actúa la persona frente a las demandas situacionales, del momento o de los acontecimientos académicos u otros.

**Tabla N° 02**

*Características personales de las condiciones sociodemográficas de los estudiantes del I Ciclo de la Carrera Profesional de Psicología Humana. Ayacucho, 2018.*

| <b>CARACTERÍSTICAS PERSONALES</b> | <b>N°</b> | <b>%</b>     |
|-----------------------------------|-----------|--------------|
| <b>EDAD</b>                       |           |              |
| Adulto (36 a 59 años)             | 01        | 03,2         |
| Adulto joven (19 a 35 años)       | 12        | 38,7         |
| Joven (16 a 18 años)              | 18        | 58,1         |
| Adolescente (12 a 15 años)        | 00        | 00,0         |
| <b>SEXO</b>                       |           |              |
| Masculino                         | 06        | 19,4         |
| Femenino                          | 25        | 80,6         |
| <b>ESTADO CIVIL</b>               |           |              |
| Divorciado                        | 00        | 00,0         |
| Conviviente                       | 00        | 00,0         |
| Casado                            | 02        | 06,5         |
| Soltero                           | 29        | 93,5         |
| <b>¿TIENES HIJOS?</b>             |           |              |
| Sí                                | 03        | 09,7         |
| No                                | 28        | 90,3         |
| <b>SITUACIÓN OCUPACIONAL</b>      |           |              |
| Trabaja                           | 15        | 48,4         |
| No trabaja                        | 16        | 51,6         |
| <b>ORIGEN DEMOGRÁFICO</b>         |           |              |
| Rural                             | 09        | 29,0         |
| Urbano                            | 22        | 71,0         |
| <b>ESTADO SENTIMENTAL ACTUAL</b>  |           |              |
| Con pareja                        | 19        | 61,3         |
| Sin pareja                        | 12        | 38,7         |
| <b>TOTAL</b>                      | <b>31</b> | <b>100,0</b> |

FUENTE: Base de datos. Elaboración propia. N = 31.

En la tabla N° 02 se observa que, del 100% (31) de estudiantes del I Ciclo, sección "A", de la Carrera profesional de Psicología Humana de la Universidad Católica "Los Ángeles" de Chimbote, el 58,1% (18) de estudiantes se encuentran en la etapa de la juventud, el 38,7% (12) es adulto joven, el 03,2% (1) es adulto y ninguno de ellos se encuentra en la etapa de la adolescencia. El 80,6% (25) de estudiantes son del sexo femenino; solamente el 19,4% (06) son del sexo masculino. El 93,5% (29) de estudiantes tienen condición civil de soltero; mientras que el 6,5% (02) son casados; ninguno de ellos presentan estado civil de conviviente y divorciado. El 90,3% (28) de estudiantes afirman que no tienen hijos; solamente el 09,7% (03) tienen hijos.

De igual modo, el 90,3% (28) de estudiantes afirman que no tienen hijos; solamente el 09,7% (03) tienen hijos. El 51,6% (16) de estudiantes no trabajan; el 48,4% (15) sí trabaja. El 71,0% (22) tienen origen demográfico urbano, solamente el 29,0% (09) tienen origen demográfico rural. El 61,3% (19) tienen pareja, mientras que el 38,7% (12) no tienen pareja.

Los resultados de la tabla N° 01, nos indican, que la mayoría de los estudiantes se encuentran en la etapa de la juventud, la edad ideal para el inicio del estudio universitario en el I ciclo, un considerable porcentaje es adulto joven, que por diversos motivos (económicos, deserción escolar, desaprobados en el nivel básico, etc.), inician sus estudios con edad no ideal. De todos los ingresantes a la Universidad, en el presente año, la mayor parte de los estudiantes son del sexo femenino, y del total de ellas, la mayor parte están en la etapa de la juventud. El total de los estudiantes del sexo masculino son adultos jóvenes. Del conjunto de los estudiantes, casi todos son solteros, que significaría que tienen mayor tiempo para la dedicación al estudio. Además las dos únicas casadas se encuentran en la edad de adulto joven y adulto. Ninguno de los varones es casado.

De la misma manera, los resultados indican, que la mayoría de los estudiantes no tienen hijos. Los estudiantes que respondieron que tienen hijos, todas son del sexo femenino, dos de ellas es casada, una es adulta, dos son adultas jóvenes y las tres indicaron que solamente tienen un hijo. Ninguno de los

varones tiene hijos. La mayoría de los estudiantes no trabajan; lo que significaría, que solamente se dedican a estudiar y son sus padres quienes los apoyan. Sin embargo, casi la mitad de los estudiantes sí trabajan y estudian. La mayoría de los estudiantes que trabajan son del sexo femenino, dos de las que tienen hijos trabajan y están en la edad de adulto joven, una de las damas que tiene hijo y adulta no trabaja. De los encuestados, solamente un varón trabaja y está en edad de adulto joven. La totalidad de estudiantes de origen rural trabajan, son del sexo femenino, están en la edad de adolescentes y adulto joven, solamente una de ellas tiene un hijo y ninguna está casada. Ninguno del sexo masculino tiene origen demográfico rural. La mayoría de los encuestados, actualmente, tienen pareja; casi la totalidad son del sexo femenino, en la edad comprendida de adolescentes y adulto joven, una de ellas es casada y tiene un hijo y casi todas tienen origen demográfico urbano. Solamente un encuestado es del sexo masculino y está en la edad de adulto joven.

Del análisis de la tabla N° 02, se puede inferir que, la mayor parte de los estudiantes del I Ciclo de la Carrera Profesional Psicología Humana, se encuentran en la edad ideal para dar inicio a sus estudios universitarios; son del sexo femenino en un mayor porcentaje, seguramente por el prejuicio poblacional de que dicha carrera son para damas y no así para varones; son solteros (as) y generalmente no tienen hijos, por tanto no trabajan, sólo estudian, casi todos tienen origen urbano y la mayor parte está comprometido (a) sentimentalmente.

**Tabla N° 03**

*Características académicas de los estudiantes del I Ciclo de la Carrera Profesional de Psicología Humana*

| <b>CARACTERÍSTICAS ACADÉMICAS</b>             | <b>N°</b> | <b>%</b>     |
|---|-----------|--------------|
| <b>AÑO DE INGRESO A LA UNIVERSIDAD</b>        |           |              |
| Años anteriores                               | 02        | 06,5         |
| Actual  | 29        | 93,5         |
| <b>PROMEDIO PONDERADO DEL ÚLTIMO SEMESTRE</b> |           |              |
| En inicio (0 a 10)                            | 00        | 00,0         |
| En proceso (11 a 14)                          | 17        | 55,0         |
| Logro previsto (15 a 17)                      | 14        | 45,0         |
| Logro destacado (18 a 20)                     | 00        | 00,0         |
| <b>TOTAL</b>                                  | <b>31</b> | <b>100,0</b> |

FUENTE: Base de datos. Elaboración propia. N = 31.

Del 100% (31) de estudiantes del I Ciclo, sección “A”, de la Carrera profesional de Psicología Humana de la Universidad Católica “Los Ángeles” de Chimbote, el 93,5% (29) ingresaron a sus estudios en el presente año (2018); solamente el 06,5% (02) de estudiantes ingresaron en años pasados. Del mismo modo, el 55,0% (17) de estudiantes tienen un ponderado académico del nivel de “En proceso”; mientras que, el 45,0% (14) alcanzan ponderados del nivel “Logro previsto”; ninguno de ellos tienen ponderado de los niveles “Logro destacado” y “En inicio”.

Los resultados de la tabla N° 03, nos indican, que casi todos los estudiantes tienen ingreso a la universidad el presente año. De los ingresantes en años anteriores, la totalidad son del sexo femenino, no trabajan, no tienen hijos y están comprendidos en la edad de adolescencia y adulto joven. La mayoría de estudiantes encuestados tienen un promedio ponderado en proceso, es decir, sus calificaciones no alcanzan promedios mayores a catorce, casi la otra mitad sí tiene calificaciones entre 15 y diecisiete puntos, de manera general son estudiantes con ponderados promedios. La mayoría de los estudiantes que alcanzan calificaciones de logro previsto, mayores a catorce, son del sexo femenino, se encuentran en edad de adolescentes y adultos jóvenes, son

solteras, sin hijas, tienen origen demográfico urbano e ingresaron en el transcurso del presente año.

**Tabla N° 04**

*Características sociales de los estudiantes del I Ciclo de la Carrera Profesional de Psicología Humana*

| <b>CARACTERÍSTICAS SOCIALES</b> | <b>N°</b> | <b>%</b>     |
|---------------------------------|-----------|--------------|
| <b>TIPO DE ORIGEN FAMILIAR</b>  |           |              |
| Ninguno                         | 04        | 13,0         |
| Monoparental                    | 08        | 26,0         |
| Parental                        | 19        | 61,0         |
| <b>TIPO DE VIVIENDA</b>         |           |              |
| Propia                          | 17        | 55,0         |
| Alquilada                       | 14        | 45,0         |
| <b>TIENE SERVICIOS BÁSICOS</b>  |           |              |
| No                              | 02        | 06,5         |
| Sí                              | 29        | 93,5         |
| <b>TOTAL</b>                    | <b>31</b> | <b>100,0</b> |

FUENTE: Base de datos. Elaboración propia. N = 31.

En la tabla N° 04, se observa que, del 100% (31) de estudiantes del I Ciclo, sección "A", de la Carrera profesional de Psicología Humana de la Universidad Católica "Los Ángeles" de Chimbote, el 61,0% (19) de estudiantes tienen origen familiar parental; el 26,0% (08) son de origen familiar monoparental; y el 13,0% (04) son de origen familiar ninguno. El 55,0% (17) de estudiantes tienen vivienda propia; mientras que el 45,0% (14) tienen vivienda alquilada. El 93,5% (29) de estudiantes tienen servicios básicos en sus viviendas; mientras que el 06,5% (02) no tienen servicios básicos en sus viviendas.

Los resultados de la tabla, indican, que la mayoría de estudiantes encuestados tienen origen familiar parental, es decir viven con sus padres; un significativo número tienen origen familiar monoparental y ninguno, es decir viven con uno de sus padres o no tienen familia. De los cuatro encuestados que tienen



origen familiar “ninguno”, tres son del sexo femenino, están en la edad de adolescentes y adulto joven, dos de ellas tienen ponderado de “logro previsto” y una “en proceso”, son solteras y una de ellas tiene hijo, ingresaron en el presente año. Mientras que el de sexo masculino es adolescente, ingresó el presente año, estado civil soltero, se dedica a trabajar además de estudiar, está sin pareja, es de origen demográfico urbano, y su ponderado alcanza puntuaciones de “logro previsto”. La mayoría de estudiantes encuestados tienen vivienda propia. Los que no tienen vivienda, la mayoría poblacional es del sexo femenino, sus edades están comprendidas en la etapa adolescente y adulto joven, estado civil solteras, la mayor parte no trabaja, sus orígenes demográficos son urbanas, actualmente están sin parejas, una de ellas tiene un hijo y el promedio ponderado de la mayoría se halla “en proceso” y tienen origen familiar “monoparental” y “ninguno”. Casi todos los estudiantes encuestados, respondieron que sus viviendas donde habitan tienen servicios básicos. Los estudiantes que no tienen servicios básicos, no tienen vivienda propia, son de origen familiar monoparental, ingresaron recién este año, sus ponderados se hallan “en proceso”, están sin pareja, tienen origen demográfico rural, las dos trabajan, son solteras y sin hijos, son del sexo femenino y sus edades se encuentran en adulto joven.

Resultados que permite inferir, los estudiantes que dejan su lugar de origen son por motivos de mejorar socialmente, además de trabajar realizan sus estudios del nivel superior con la finalidad de ubicarse en mejor posición económica y social; en la presente investigación son pocos (29%), pero no menos importante, en tanto que el estudiante tiene que condicionar su vida a las nuevas situaciones urbanas; la mayoría de los estudiantes tiene casa propia que cuenta con los servicios básicos elementales, viven con sus padres con una comunicación del nivel regular, pero, la mayoría recibe apoyo económico, dedicándose solamente al estudio. Sin embargo, son situaciones sociodemográficas que en alguna medida causan el estrés educativo.

#### **Tabla N° 04**

*Nivel de condición sociodemográfica de los estudiantes del I Ciclo de la Carrera Profesional de Psicología Humana*

| <b>CONDICIÓN SOCIODEMOGRÁFICA</b> | <b>N°</b> | <b>%</b>     |
|-----------------------------------|-----------|--------------|
| Malo                              | 02        | 06,5         |
| Regular                           | 14        | 45,1         |
| Bueno                             | 15        | 48,4         |
| <b>TOTAL</b>                      | <b>31</b> | <b>100,0</b> |

FUENTE: Base de datos. Elaboración propia. N = 31.

En la Tabla N° 04 se observa, del 100,0% (31) de estudiantes del I Ciclo, sección "A", de la Carrera profesional de Psicología Humana de la Universidad Católica "Los Ángeles" de Chimbote, el 48,4% (15) de estudiantes percibe su condición sociodemográfica en el nivel bueno; el 45,1% lo percibe en el nivel regular; y el 06,5% (02) de estudiantes percibe su situación sociodemográfica en el nivel malo.

El resultado estadístico de la tabla N° 04, indica que, casi la mitad de la población muestra señala que su condición sociodemográfica es del nivel bueno, con tendencia al nivel regular. Situación considerada, porque la mayoría de los estudiantes tienen origen demográfico urbano, es decir son del lugar, por tanto tienen mejores condiciones de vida de aquellos estudiantes que no son de la zona; además, la gran parte de encuestados de origen rural, ya se encuentran establecidos de mejor manera. Además, mayormente son adolescentes jóvenes, que les permiten "observar" su futuro con mayor optimismo.

### 3.2. RESULTADOS A NIVEL INFERENCIAL:

#### 3.2.1. Prueba de normalidad:

##### A. Para el instrumento condiciones sociodemográficas:

Hi : El cuestionario condiciones sociodemográficas sigue una distribución normal.

Ho : El cuestionario condiciones sociodemográficas no sigue una distribución normal.

| SHAPIRO WILK |    |       |
|--------------|----|-------|
| Estadístico  | Gl | Sig.  |
| 0,510        | 31 | 0,000 |

El significado asintótico (0,000) es menor al nivel de significancia ( $\alpha = 0,05$ ), entonces es posible rechazar la hipótesis alterna y aceptar la hipótesis nula: los datos del cuestionario condiciones sociodemográficas no sigue una distribución normal.

##### B. Para el instrumento de estrés educativo:

Hi : El cuestionario de estrés educativo sigue una distribución normal.

Ho : El cuestionario de estrés educativo no sigue una distribución normal.

| SHAPIRO WILK |    |       |
|--------------|----|-------|
| Estadístico  | gl | Sig.  |
| 0,867        | 31 | 0,004 |

El significado asintótico (0,000) es menor al nivel de significancia ( $\alpha = 0,05$ ), entonces es posible rechazar la hipótesis alterna y aceptar la hipótesis nula: los datos del cuestionario estrés educativo no sigue una distribución normal.

## **DECISIÓN:**

En el análisis de la prueba de normalidad, los datos de las dos variables en estudio, no siguen una distribución normal; además se tiene dos escalas de medición diferentes; por lo que hay razones para el empleo de estadígrafos no paramétricos: Rho de Spearman (escala nominal y escala ordinal) y Tau c de Kendall (dos escalas diferentes), al 95% de confianza y 5% de significancia:

### **3.2.2. Tabla de valoración de correlación:**

|             |  |
|-------------|--|
| 0,00 a 0,19 | Ausencia de correlación o insignificante |
| 0,20 a 0,49 | Correlación Baja o débil                 |
| 0,50 a 0,79 | Correlación moderada                     |
| 0,80 a 1,00 | Correlación alta o fuerte                |

### 3.2.3. Prueba de hipótesis:

#### 3.2.3.1. Para la hipótesis general:

**Tabla N° 05**

*Condiciones sociodemográficas de los estudiantes según el estrés educativo*

| ESTRÉS EDUCATIVO*CONDICIONES DEMOGRÁFICAS tabulación cruzada |                   |                   |                          |         |       |        |
|--|-------------------|-------------------|--------------------------|---------|-------|--------|
|  |                   |                   | CONDICIONES DEMOGRÁFICAS |         |       | Total  |
|  |                   |                   | MALO                     | REGULAR | BUENO |        |
| ESTRÉS EDUCATIVO   | BAJO              | Recuento          | 2                        | 9       | 0     | 11     |
|  |                   | Recuento esperado | ,7                       | 5,0     | 5,3   | 11,0   |
|  |                   | % del total       | 6,5%                     | 29,0%   | 0,0%  | 35,5%  |
|  | RIESGOSO          | Recuento          | 0                        | 5       | 13    | 18     |
|  |                   | Recuento esperado | 1,2                      | 8,1     | 8,7   | 18,0   |
|  |                   | % del total       | 0,0%                     | 16,1%   | 41,9% | 58,1%  |
|  | ALTO              | Recuento          | 0                        | 0       | 2     | 2      |
|  |                   | Recuento esperado | ,1                       | ,9      | 1,0   | 2,0    |
|  |                   | % del total       | 0,0%                     | 0,0%    | 6,5%  | 6,5%   |
| Total  | Recuento          |                   | 2                        | 14      | 15    | 31     |
|  | Recuento esperado |                   | 2,0                      | 14,0    | 15,0  | 31,0   |
|  | % del total       |                   | 6,5%                     | 45,2%   | 48,4% | 100,0% |
|  |                   |                   |                          |         |       |        |

En la tabla cruzada N° 05, es observable, del 100,0% (31) de estudiantes del I Ciclo de la Carrera Profesional de Psicología Humana de la Universidad Católica “Los ángeles” de Chimbote, el 58,1% (18) tienen estrés en el nivel riesgoso, el 35,5% tienen estrés del nivel bajo y el 6,5% tienen estrés del nivel alto. De igual modo, el 48,4% (15) de estudiantes percibe las condiciones sociodemográficas del nivel bueno; el 45,2% (14) lo perciben en el nivel regular; y solamente el 06,5% (02) lo perciben en el nivel malo.

Del 58,1% (18) de estudiantes que se hallan en el nivel riesgoso de estrés educativo, el 41,9% (13) tiene condiciones demográficas del nivel bueno; el 16,1% (05) tiene condiciones sociodemográficas del nivel regular, y ninguno de ellos del nivel malo. Del 48,4% (15) de la muestra estudiada, el 41,9% (13) se encuentra en el nivel riesgoso de estrés educativo, el 6,5% (2) tiene estrés educativo del

nivel alto; y ninguno de ellos tiene estrés educativo de los niveles crítico, bajo y muy bajo.

**Prueba de hipótesis general:**

Hi: Las condiciones sociodemográficas se relaciona significativamente con el estrés educativo en estudiantes del I Ciclo “A” de Psicología Humana de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Ayacucho, 2018.

Ho: Las condiciones sociodemográficas NO se relaciona con el estrés educativo en estudiantes del I Ciclo “A” de Psicología Humana de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Ayacucho, 2018.

| Medidas simétricas  |                  |       |   |                       |             |
|---------------------|------------------|-------|---|-----------------------|-------------|
|                     |                  | Valor | Error estándar<br>asintótico <sup>a</sup> | Aprox. S <sup>b</sup> | Aprox. Sig. |
| Ordinal por ordinal | Tau-c de Kendall | ,578  | ,075                                      | 7,723                 | ,000        |
| N de casos válidos  |                  | 31    |   |                       |             |

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

El significado asintótico hallado es 0,000, menor al nivel de significancia ( $\alpha = 0,05$ ); por lo que hay razones estadísticas necesarias para rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna, porque, existe relación significativa entre las condiciones sociodemográficas y el estrés educativo en estudiantes del I ciclo de la Carrera Profesional de Psicología Humana de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote. Ayacucho, 2018. El coeficiente de correlación es 0,578, que se encuentra en el nivel de correlación moderada. ( $t_c = 0,578$ ;  $p < 0,05$ )

## **Tabla N° 06**

*Edad de los estudiantes según el estrés educativo*

|                         |                   | <b>ESTRÉS EDUCATIVO*EDAD tabulación cruzada</b> |              |               |               |              |
|-------------------------|-------------------|---|--------------|---------------|---------------|--------------|
|                         |                   | <b>EDAD</b>                                     |              |               |               |              |
|                         |                   |   | <b>JOVEN</b> | <b>ADULTO</b> | <b>ADULTO</b> | <b>Total</b> |
| <b>ESTRÉS EDUCATIVO</b> | <b>BAJO</b>       | Recuento  | 11           | 0             | 0             | 11           |
|                         |                   | Recuento esperado                               | 6,4          | 4,3           | ,4            | 11,0         |
|                         |                   | % del total                                     | 35,5%        | 0,0%          | 0,0%          | 35,5%        |
|                         | <b>RIESGOSO</b>   | Recuento  | 7            | 11            | 0             | 18           |
|                         |                   | Recuento esperado                               | 10,5         | 7,0           | ,6            | 18,0         |
|                         |                   | % del total                                     | 22,6%        | 35,5%         | 0,0%          | 58,1%        |
|                         | <b>ALTO</b>       | Recuento  | 0            | 1             | 1             | 2            |
|                         |                   | Recuento esperado                               | 1,2          | ,8            | ,1            | 2,0          |
|                         |                   | % del total                                     | 0,0%         | 3,2%          | 3,2%          | 6,5%         |
| <b>Total</b>            | Recuento          | 18  | 12           | 1             | 31            |              |
|                         | Recuento esperado | 18,0  | 12,0         | 1,0           | 31,0          |              |
|                         | % del total       | 58,1%   | 38,7%        | 3,2%          | 100,0%        |              |

Del 100,0% (31) de estudiantes del I Ciclo de la Carrera Profesional de Psicología Humana de la Universidad Católica “Los ángeles” de Chimbote, el 58,1% (18) tienen estrés en el nivel riesgoso, el 35,5% tienen estrés del nivel bajo y el 6,5% tienen estrés del nivel alto. De igual modo, el 58,1% (18) de estudiantes está en la edad joven; el 38,7% (12) tienen edad de adulto joven y el 3,2% (01) está en la edad de adulto.

### **Prueba de hipótesis específica N° 01**

Hi: La edad se relaciona significativamente con el estrés educativo en estudiantes del I Ciclo “A” de Psicología Humana de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Ayacucho, 2018.

Ho: La edad NO se relaciona con el estrés educativo en estudiantes del I Ciclo “A” de Psicología Humana de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Ayacucho, 2018.

**Medidas simétricas**

|                     |                  | Error estándar |                         |                       |             |
|---------------------|------------------|----------------|-------------------------|-----------------------|-------------|
|                     |                  | Valor          | asintótico <sup>a</sup> | Aprox. S <sup>b</sup> | Aprox. Sig. |
| Ordinal por ordinal | Tau-c de Kendall | ,524           | ,098                    | 5,328                 | ,000        |
| N de casos válidos  |                  | 31             |                         |                       |             |

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

El p – valor que se obtuvo es 0,000, menor al nivel de significancia ( $\alpha = 0,05$ ); es evidencia estadística suficiente para rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna, porque la relación es significativa entre la edad y el estrés educativo en estudiantes del I Ciclo de la carrera profesional de Psicología humana de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Ayacucho, 2018. El coeficiente de correlación 0,524 es de nivel de correlación moderada. ( $t_c = 0,524$ ;  $p < 0,05$ )



## **Tabla N° 07**

### *Sexo de los estudiantes según el estrés educativo*

|                  |                   |                   | SEXO      |          | Total |
|------------------|-------------------|-------------------|-----------|----------|-------|
|                  |                   |                   | MASCULINO | FEMENINO |       |
| ESTRÉS EDUCATIVO | BAJO              | Recuento          | 6         | 5        | 11    |
|                  |                   | Recuento esperado | 2,1       | 8,9      | 11,0  |
|                  |                   | % del total       | 19,4%     | 16,1%    | 35,5% |
|                  | RIESGOSO          | Recuento          | 0         | 18       | 18    |
|                  |                   | Recuento esperado | 3,5       | 14,5     | 18,0  |
|                  |                   | % del total       | 0,0%      | 58,1%    | 58,1% |
|                  | ALTO              | Recuento          | 0         | 2        | 2     |
|                  |                   | Recuento esperado | ,4        | 1,6      | 2,0   |
|                  |                   | % del total       | 0,0%      | 6,5%     | 6,5%  |
| Total            | Recuento          | 6                 | 25        | 31       |       |
|                  | Recuento esperado | 6,0               | 25,0      | 31,0     |       |
|                  | % del total       | 19,4%             | 80,6%     | 100,0%   |       |

Del 100,0% (31) de estudiantes del I Ciclo de la Carrera Profesional de Psicología Humana de la Universidad Católica “Los ángeles” de Chimbote, el 58,1% (18) tienen estrés en el nivel riesgoso, el 35,5% tienen estrés del nivel bajo y el 6,5% tienen estrés del nivel alto. De igual modo, el 80,6% (25) de estudiantes es del nivel femenino; y el 19,4% (06) es del sexo masculino.

### **Prueba de hipótesis específica N° 02**

Hi: El sexo se relaciona significativamente con el estrés educativo en estudiantes del I Ciclo “A” de Psicología Humana de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Ayacucho, 2018.

Ho: El sexo NO se relaciona con el estrés educativo en estudiantes del I Ciclo “A” de Psicología Humana de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Ayacucho, 2018.

### Correlaciones

|                 |                  | ESTRÉS                     |           |        |
|-----------------|------------------|----------------------------|-----------|--------|
|                 |                  |                            | EDUCATIVO | SEXO   |
| Rho de Spearman | ESTRÉS EDUCATIVO | Coeficiente de correlación | 1,000     | ,628** |
|                 |                  | Sig. (unilateral)          | .         | ,000   |
|                 |                  | N                          | 31        | 31     |
|                 | SEXO             | Coeficiente de correlación | ,628**    | 1,000  |
|                 |                  | Sig. (unilateral)          | ,000      | .      |
|                 |                  | N                          | 31        | 31     |

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (1 cola).

El p – valor que se obtuvo es 0,000, menor al nivel de significancia ( $\alpha = 0,05$ ); es evidencia estadística suficiente para rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna, porque la relación es significativa entre el sexo y el estrés educativo en estudiantes del I Ciclo de la carrera profesional de Psicología humana de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Ayacucho, 2018. El coeficiente de correlación es 0,628 que se encuentra en el nivel de moderada correlación. (Rho = 0,628;  $p < 0,05$ ).

## **Tabla N° 08**

### *Estado civil de los estudiantes según el estrés educativo*

|                  |                   |                   | ESTRÉS EDUCATIVO*ESTADO CIVIL tabulación cruzada |        | Total |
|------------------|-------------------|-------------------|--|--------|-------|
|                  |                   |                   | ESTADO CIVIL                                     |        |       |
|                  |                   |                   | SOLTERO  | CASADO |       |
| ESTRÉS EDUCATIVO | BAJO              | Recuento          | 11   | 0      | 11    |
|                  |                   | Recuento esperado | 10,3   | ,7     | 11,0  |
|                  |                   | % del total       | 35,5%  | 0,0%   | 35,5% |
|                  | RIESGOSO          | Recuento          | 18   | 0      | 18    |
|                  |                   | Recuento esperado | 16,8   | 1,2    | 18,0  |
|                  |                   | % del total       | 58,1%  | 0,0%   | 58,1% |
|                  | ALTO              | Recuento          | 0  | 2      | 2     |
|                  |                   | Recuento esperado | 1,9  | ,1     | 2,0   |
|                  |                   | % del total       | 0,0%   | 6,5%   | 6,5%  |
| Total            | Recuento          | 29                | 2  | 31     |       |
|                  | Recuento esperado | 29,0              | 2,0  | 31,0   |       |
|                  | % del total       | 93,5%             | 6,5%   | 100,0% |       |

Del 100,0% (31) de estudiantes del I Ciclo de la Carrera Profesional de Psicología Humana de la Universidad Católica “Los ángeles” de Chimbote, el 58,1% (18) tienen estrés en el nivel riesgoso, el 35,5% tienen estrés del nivel bajo y el 6,5% tienen estrés del nivel alto. De igual modo, el 93,5% (29) de estudiantes tiene estado civil soltero; el 06,5% (02) es casado.

### **Prueba de hipótesis específica N° 03**

Hi: el estado civil se relaciona significativamente con el estrés educativo en estudiantes del I Ciclo “A” de Psicología Humana de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Ayacucho, 2018.

Ho: El estado civil NO se relaciona con el estrés educativo en estudiantes del I Ciclo “A” de Psicología Humana de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Ayacucho, 2018.

### Correlaciones

|                 |                  |                            | ESTRÉS    |              |
|-----------------|------------------|----------------------------|-----------|--------------|
|                 |                  |                            | EDUCATIVO | ESTADO CIVIL |
| Rho de Spearman | ESTRÉS EDUCATIVO | Coeficiente de correlación | 1,000     | ,488**       |
|                 |                  | Sig. (unilateral)          | .         | ,003         |
|                 |                  | N                          | 31        | 31           |
|                 | ESTADO CIVIL     | Coeficiente de correlación | ,488**    | 1,000        |
|                 |                  | Sig. (unilateral)          | ,003      | .            |
|                 |                  | N                          | 31        | 31           |

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (1 cola).

El p – valor que se obtuvo es 0,000, menor al nivel de significancia ( $\alpha = 0,05$ ); es evidencia estadística suficiente para rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna, porque la relación es significativa entre la edad y el estrés educativo en estudiantes del I Ciclo de la carrera profesional de Psicología humana de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Ayacucho, 2018. El coeficiente de correlación hallado es 0,488 que es considerado como una correlación baja o débil. (Rho = 0,488;  $p < 0,05$ ).

## **Tabla N° 09**

*Descendencia familiar de los estudiantes según el estrés educativo*

|                  |                   | <b>ESTRÉS EDUCATIVO*TIENE HIJOS tabulación cruzada</b> |              |        |              |
|------------------|-------------------|--|--------------|--------|--------------|
|                  |                   | TIENE HIJOS  |              | Total  |              |
|                  |                   | SÍ   | NO           |        |              |
| ESTRÉS EDUCATIVO | BAJO              | Recuento   | 3            | 8      | 11           |
|                  |                   | Recuento esperado                                      | 1,1          | 9,9    | 11,0         |
|                  |                   | % del total  | 9,7%         | 25,8%  | 35,5%        |
|                  | RIESGOSO          | Recuento   | 0            | 18     | 18           |
|                  |                   | Recuento esperado                                      | 1,7          | 16,3   | 18,0         |
|                  |                   | % del total  | 0,0%         | 58,1%  | <b>58,1%</b> |
|                  | ALTO              | Recuento   | 0            | 2      | 2            |
|                  |                   | Recuento esperado                                      | ,2           | 1,8    | 2,0          |
|                  |                   | % del total  | 0,0%         | 6,5%   | 6,5%         |
| Total            | Recuento          | 3  | 28           | 31     |              |
|                  | Recuento esperado | 3,0  | 28,0         | 31,0   |              |
|                  | % del total       | 9,7%   | <b>90,3%</b> | 100,0% |              |

Del 100,0% (31) de estudiantes del I Ciclo de la Carrera Profesional de Psicología Humana de la Universidad Católica “Los ángeles” de Chimbote, el 58,1% (18) tienen estrés en el nivel riesgoso, el 35,5% tienen estrés del nivel bajo y el 6,5% tienen estrés del nivel alto. De igual modo, el 90,3% (28) de estudiantes no tiene hijos; el 09,7% (03) sí tienen hijos.

### **Prueba de hipótesis específica N° 04**

Hi: El tener hijo a temprana edad se relaciona significativamente con el estrés educativo en estudiantes del I Ciclo “A” de Psicología Humana de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Ayacucho, 2018.

Ho: El tener hijo a temprana edad NO se relaciona con el estrés educativo en estudiantes del I Ciclo “A” de Psicología Humana de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Ayacucho, 2018.

### Correlaciones

|                 |                  | ESTRÉS                     |           |             |
|-----------------|------------------|----------------------------|-----------|-------------|
|                 |                  |                            | EDUCATIVO | TIENE HIJOS |
| Rho de Spearman | ESTRÉS EDUCATIVO | Coeficiente de correlación | 1,000     | ,420**      |
|                 |                  | Sig. (unilateral)          | .         | ,009        |
|                 |                  | N                          | 31        | 31          |
|                 | TIENE HIJOS      | Coeficiente de correlación | ,420**    | 1,000       |
|                 |                  | Sig. (unilateral)          | ,009      | .           |
|                 |                  | N                          | 31        | 31          |

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (1 cola).

El p – valor que se obtuvo es 0,009, menor al nivel de significancia ( $\alpha = 0,05$ ); es evidencia estadística suficiente para rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna, porque la relación es significativa entre el tener hijo a temprana edad y el estrés educativo en estudiantes del I Ciclo de la carrera profesional de Psicología humana de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Ayacucho, 2018. El coeficiente de correlación obtenido es 0,420 que corresponde a una correlación baja o débil.

## **Tabla N° 10**

*Situación ocupacional de los estudiantes según el estrés educativo*

| <b>ESTRÉS EDUCATIVO*SITUACIÓN OCUPACIONAL tabulación cruzada</b> |                 |                   |                              |                |              |
|--|-----------------|-------------------|------------------------------|----------------|--------------|
|  |                 |                   | <b>SITUACIÓN OCUPACIONAL</b> |                |              |
|  |                 |                   | <b>NO TRABAJA</b>            | <b>TRABAJA</b> | <b>Total</b> |
| <b>ESTRÉS EDUCATIVO</b>  | <b>BAJO</b>     | Recuento          | 11                           | 0              | 11           |
|  |                 | Recuento esperado | 5,7                          | 5,3            | 11,0         |
|  |                 | % del total       | 35,5%                        | 0,0%           | 35,5%        |
|  | <b>RIESGOSO</b> | Recuento          | 5                            | 13             | 18           |
|  |                 | Recuento esperado | 9,3                          | 8,7            | 18,0         |
|  |                 | % del total       | 16,1%                        | 41,9%          | 58,1%        |
|  | <b>ALTO</b>     | Recuento          | 0                            | 2              | 2            |
|  |                 | Recuento esperado | 1,0                          | 1,0            | 2,0          |
|  |                 | % del total       | 0,0%                         | 6,5%           | 6,5%         |
| <b>Total</b>   |                 | Recuento          | 16                           | 15             | 31           |
|  |                 | Recuento esperado | 16,0                         | 15,0           | 31,0         |
|  |                 | % del total       | 51,6%                        | 48,4%          | 100,0%       |

Del 100,0%(31) de estudiantes del I Ciclo de la Carrera Profesional de Psicología Humana de la Universidad Católica “Los ángeles” de Chimbote, el 58,1% (18) tienen estrés en el nivel riesgoso, el 35,5% tienen estrés del nivel bajo y el 6,5% tienen estrés del nivel alto. De igual modo, el 51,6% (16) de estudiantes no trabaja; el 48,4% (15) sí trabaja.

### **Prueba de hipótesis específica N° 05**

Hi: La situación ocupacional se relaciona significativamente con el estrés educativo en estudiantes del I Ciclo “A” de Psicología Humana de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Ayacucho, 2018.

Ho: La situación ocupacional NO se relaciona con el estrés educativo en estudiantes del I Ciclo “A” de Psicología Humana de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Ayacucho, 2018.

### Correlaciones

|                 |                          |                            | ESTRÉS<br>EDUCATIVO | SITUACIÓN<br>OCUPACIONAL |
|-----------------|--------------------------|----------------------------|---------------------|--------------------------|
| Rho de Spearman | ESTRÉS EDUCATIVO         | Coeficiente de correlación | 1,000               | ,724**                   |
|                 |                          | Sig. (unilateral)          | .                   | ,000                     |
|                 |                          | N                          | 31                  | 31                       |
|                 | SITUACIÓN<br>OCUPACIONAL | Coeficiente de correlación | ,724**              | 1,000                    |
|                 |                          | Sig. (unilateral)          | ,000                | .                        |
|                 |                          | N                          | 31                  | 31                       |

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (1 cola).

El p – valor que se obtuvo es 0,000, menor al nivel de significancia ( $\alpha = 0,05$ ); es evidencia estadística suficiente para rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna, porque la relación es significativa entre la situación ocupacional y el estrés educativo en estudiantes del I Ciclo de la carrera profesional de Psicología humana de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Ayacucho, 2018. El coeficiente de correlación es 0,724 que corresponde a un nivel de correlación moderada. (Rho = 0,724;  $p < 0,05$ ).



## **Tabla N° 11**

*Origen demográfico de los estudiantes según el estrés educativo*

|                  |                   |                   | ORÍGEN DEMOGRÁFICO |        |       |
|------------------|-------------------|-------------------|--------------------|--------|-------|
|                  |                   |                   | URBANO             | RURAL  | Total |
| ESTRÉS EDUCATIVO | BAJO              | Recuento          | 11                 | 0      | 11    |
|                  |                   | Recuento esperado | 7,8                | 3,2    | 11,0  |
|                  |                   | % del total       | 35,5%              | 0,0%   | 35,5% |
|                  | RIESGOSO          | Recuento          | 11                 | 7      | 18    |
|                  |                   | Recuento esperado | 12,8               | 5,2    | 18,0  |
|                  |                   | % del total       | 35,5%              | 22,6%  | 58,1% |
|                  | ALTO              | Recuento          | 0                  | 2      | 2     |
|                  |                   | Recuento esperado | 1,4                | ,6     | 2,0   |
|                  |                   | % del total       | 0,0%               | 6,5%   | 6,5%  |
| Total            | Recuento          | 22                | 9                  | 31     |       |
|                  | Recuento esperado | 22,0              | 9,0                | 31,0   |       |
|                  | % del total       | 71,0%             | 29,0%              | 100,0% |       |

Del 100,0% (31) de estudiantes del I Ciclo de la Carrera Profesional de Psicología Humana de la Universidad Católica “Los ángeles” de Chimbote, el 58,1% (18) tienen estrés en el nivel riesgoso, el 35,5% tienen estrés del nivel bajo y el 6,5% tienen estrés del nivel alto. De igual modo, el 71,0% (22) de estudiantes tiene origen demográfico urbano; el 29,0% (09) tienen origen demográfico rural.

### **Prueba de hipótesis específica N° 06**

Hi: El origen demográfico se relaciona significativamente con el estrés educativo en estudiantes del I Ciclo “A” de Psicología Humana de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Ayacucho, 2018.

Ho: El origen demográfico NO se relaciona con el estrés educativo en estudiantes del I Ciclo “A” de Psicología Humana de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Ayacucho, 2018.

| <b>Correlaciones</b> |                       |                            | ESTRÉS<br>EDUCATIVO | ORÍGEN<br>DEMOGRÁFICO |
|----------------------|-----------------------|----------------------------|---------------------|-----------------------|
| Rho de Spearman      | ESTRÉS EDUCATIVO      | Coeficiente de correlación | 1,000               | ,551**                |
|                      |                       | Sig. (unilateral)          | .                   | ,001                  |
|                      |                       | N                          | 31                  | 31                    |
|                      | ORÍGEN<br>DEMOGRÁFICO | Coeficiente de correlación | ,551**              | 1,000                 |
|                      |                       | Sig. (unilateral)          | ,001                | .                     |
|                      |                       | N                          | 31                  | 31                    |

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (1 cola).

El p – valor que se obtuvo es 0,001, menor al nivel de significancia ( $\alpha = 0,05$ ); es evidencia estadística suficiente para rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna, porque la relación es significativa entre el origen demográfico y el estrés educativo en estudiantes del I Ciclo de la carrera profesional de Psicología humana de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Ayacucho, 2018. El coeficiente de correlación obtenido es 0,551 que corresponde al nivel moderado de correlación. (Rho = 0,551;  $p < 0,05$ ).

## **Tabla N° 12**

*Estado sentimental actual de los estudiantes según el estrés educativo*

| ESTRÉS EDUCATIVO*ESTADO SENTIMENTAL ACTUAL tabulación cruzada |                   |                   | ESTADO SENTIMENTAL ACTUAL |            | Total |
|---|-------------------|-------------------|---------------------------|------------|-------|
|   |                   |                   | SIN PAREJA                | CON PAREJA |       |
| ESTRÉS EDUCATIVO  | BAJO              | Recuento          | 11                        | 0          | 11    |
|   |                   | Recuento esperado | 4,3                       | 6,7        | 11,0  |
|   |                   | % del total       | 35,5%                     | 0,0%       | 35,5% |
|   | RIESGOSO          | Recuento          | 1                         | 17         | 18    |
|   |                   | Recuento esperado | 7,0                       | 11,0       | 18,0  |
|   |                   | % del total       | 3,2%                      | 54,8%      | 58,1% |
|   | ALTO              | Recuento          | 0                         | 2          | 2     |
|   |                   | Recuento esperado | ,8                        | 1,2        | 2,0   |
|   |                   | % del total       | 0,0%                      | 6,5%       | 6,5%  |
| Total   | Recuento          | 12                | 19                        | 31         |       |
|   | Recuento esperado | 12,0              | 19,0                      | 31,0       |       |
|   | % del total       | 38,7%             | 61,3%                     | 100,0%     |       |

Del 100,0% (31) de estudiantes del I Ciclo de la Carrera Profesional de Psicología Humana de la Universidad Católica “Los ángeles” de Chimbote, el 58,1% (18) tienen estrés en el nivel riesgoso, el 35,5% tienen estrés del nivel bajo y el 6,5% tienen estrés del nivel alto. De igual modo, el 61,3% (19) de estudiantes tiene pareja sentimental; el 38,7% (12) no tiene pareja sentimental.

### **Prueba de hipótesis específica N° 07**

Hi: El estado sentimental se relaciona significativamente con el estrés educativo en estudiantes del I Ciclo “A” de Psicología Humana de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Ayacucho, 2018.

Ho: El estado sentimental NO se relaciona con el estrés educativo en estudiantes del I Ciclo “A” de Psicología Humana de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Ayacucho, 2018.

### Correlaciones

|                    |                              |                            | ESTRÉS<br>EDUCATIVO | ESTADO<br>SENTIMENTAL<br>ACTUAL |
|--------------------|------------------------------|----------------------------|---------------------|---------------------------------|
| Rho de<br>Spearman | ESTRÉS EDUCATIVO             | Coeficiente de correlación | 1,000               | ,896**                          |
|                    |                              | Sig. (unilateral)          | .                   | ,000                            |
|                    |                              | N                          | 31                  | 31                              |
|                    | ESTADO SENTIMENTAL<br>ACTUAL | Coeficiente de correlación | ,896**              | 1,000                           |
|                    |                              | Sig. (unilateral)          | ,000                | .                               |
|                    |                              | N                          | 31                  | 31                              |

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (1 cola).

El p – valor que se obtuvo es 0,000, menor al nivel de significancia ( $\alpha = 0,05$ ); es evidencia estadística suficiente para rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna, porque la relación es significativa entre el estado sentimental actual y el estrés educativo en estudiantes del I Ciclo de la carrera profesional de Psicología humana de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Ayacucho, 2018. El coeficiente de correlación que se obtuvo es 0,896, que corresponde a una correlación del nivel alto fuerte.

**Tabla N° 13**

*Año de ingreso a la Universidad de los estudiantes según el estrés educativo*

| ESTRÉS EDUCATIVO* AÑO DE INGRESO tabulación cruzada |                   |                   | AÑO DE INGRESO |            |       |
|---|-------------------|-------------------|----------------|------------|-------|
|   |                   |                   | ACTUAL         | ANTERIORES | Total |
| ESTRÉS EDUCATIVO                                    | BAJO              | Recuento          |                |            | 11    |
|   |                   | Recuento esperado | 10,3           | ,7         | 11,0  |
|   |                   | % del total       | 35,5%          | 0,0%       | 35,5% |
|   | RIESGOSO          | Recuento          | 18             | 0          | 18    |
|   |                   | Recuento esperado | 16,8           | 1,2        | 18,0  |
|   |                   | % del total       | 58,1%          | 0,0%       | 58,1% |
|   | ALTO              | Recuento          | 0              | 2          | 2     |
|   |                   | Recuento esperado | 1,9            | ,1         | 2,0   |
|   |                   | % del total       | 0,0%           | 6,5%       | 6,5%  |
| Total   | Recuento          | 29                | 2              | 31         |       |
|   | Recuento esperado | 29,0              | 2,0            | 31,0       |       |
|   | % del total       | 93,5%             | 6,5%           | 100,0%     |       |

Del 100,0% (31) de estudiantes del I Ciclo de la Carrera Profesional de Psicología Humana de la Universidad Católica “Los ángeles” de Chimbote, el 58,1% (18) tienen estrés en el nivel riesgoso, el 35,5% tienen estrés del nivel bajo y el 6,5% tienen estrés del nivel alto. De igual modo, el 93,5% (29) de estudiantes ingresó en el presente año; el 6,5% (02) ingresó a la Universidad en años anteriores.

**Prueba de hipótesis específica N° 08:**

Hi: El año de ingreso a la Universidad se relaciona significativamente con el estrés educativo en estudiantes del I Ciclo “A” de Psicología Humana de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Ayacucho, 2018.

Ho: El año de ingreso a la Universidad NO se relaciona con el estrés educativo en estudiantes del I Ciclo “A” de Psicología Humana de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Ayacucho, 2018.

### Correlaciones

|                 |                  |                            | ESTRÉS<br>EDUCATIVO | AÑO DE<br>INGRESO |
|-----------------|------------------|----------------------------|---------------------|-------------------|
| Rho de Spearman | ESTRÉS EDUCATIVO | Coeficiente de correlación | 1,000               | ,488**            |
|                 |                  | Sig. (unilateral)          | .                   | ,003              |
|                 |                  | N                          | 31                  | 31                |
|                 | AÑO DE INGRESO   | Coeficiente de correlación | ,488**              | 1,000             |
|                 |                  | Sig. (unilateral)          | ,003                | .                 |
|                 |                  | N                          | 31                  | 31                |

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (1 cola).

El p – valor que se obtuvo es 0,000, menor al nivel de significancia ( $\alpha = 0,05$ ); es evidencia estadística suficiente para rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna, porque la relación es significativa entre el año de ingreso a la Universidad y el estrés educativo en estudiantes del I Ciclo de la carrera profesional de Psicología humana de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Ayacucho, 2018. El coeficiente de correlación es 0,488, que le corresponde un nivel de correlación baja o débil. (Rho = 0,488;  $p < 0,05$ ).

**Tabla N° 14**

*Promedio ponderado del último semestre de los estudiantes según el estrés educativo*

|                  |          |                   | PROMEDIO PONDERADO |                | Total  |
|------------------|----------|-------------------|--------------------|----------------|--------|
|                  |          |                   | EN PROCESO         | LOGRO PREVISTO |        |
| ESTRÉS EDUCATIVO | BAJO     | Recuento          | 11                 | 0              | 11     |
|                  |          | Recuento esperado | 6,0                | 5,0            | 11,0   |
|                  |          | % del total       | 35,5%              | 0,0%           | 35,5%  |
|                  | RIESGOSO | Recuento          | 6                  | 12             | 18     |
|                  |          | Recuento esperado | 9,9                | 8,1            | 18,0   |
|                  |          | % del total       | 19,4%              | 38,7%          | 58,1%  |
|                  | ALTO     | Recuento          | 0                  | 2              | 2      |
|                  |          | Recuento esperado | 1,1                | ,9             | 2,0    |
|                  |          | % del total       | 0,0%               | 6,5%           | 6,5%   |
|                  | Total    | Recuento          | 17                 | 14             | 31     |
|                  |          | Recuento esperado | 17,0               | 14,0           | 31,0   |
|                  |          | % del total       | 54,8%              | 45,2%          | 100,0% |

Del 100,0% (31) de estudiantes del I Ciclo de la Carrera Profesional de Psicología Humana de la Universidad Católica “Los ángeles” de Chimbote, el 58,1% (18) tienen estrés en el nivel riesgoso, el 35,5% tienen estrés del nivel bajo y el 6,5% tienen estrés del nivel alto. De igual modo, el 54,8% (17) de estudiantes tiene un promedio ponderado “En proceso”; y el 45,2% (14) tienen un promedio del nivel “Logro previsto”.

### **Prueba de hipótesis específica N° 09**

Hi: El promedio ponderado del último semestre académico se relaciona significativamente con el estrés educativo en estudiantes del I Ciclo “A” de Psicología Humana de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Ayacucho, 2018.

Ho: El promedio ponderado del último semestre académico NO se relaciona con el estrés educativo en estudiantes del I Ciclo “A” de Psicología Humana de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Ayacucho, 2018.

### Medidas simétricas

|                     |                  | Error estándar |                         |                       |             |
|---------------------|------------------|----------------|-------------------------|-----------------------|-------------|
|                     |                  | Valor          | asintótico <sup>a</sup> | Aprox. S <sup>b</sup> | Aprox. Sig. |
| Ordinal por ordinal | Tau-c de Kendall | ,691           | ,106                    | 6,489                 | ,000        |
| N de casos válidos  |                  | 31             |                         |                       |             |

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

El p – valor que se obtuvo es 0,000, menor al nivel de significancia ( $\alpha = 0,05$ ); es evidencia estadística suficiente para rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna, porque la relación es significativa entre el promedio ponderado del último semestre académico y el estrés educativo en estudiantes del I Ciclo de la carrera profesional de Psicología humana de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Ayacucho, 2018. El coeficiente de correlación hallado es 0,691, que corresponde a una correlación del nivel moderado. ( $t_c = 0,691$ ;  $p < 0,05$ ).



**Tabla N° 15**

*Tipo de origen familiar de los estudiantes según el estrés educativo*

|                  |                   | <b>ESTRÉS EDUCATIVO*ORIGEN FAMILIAR tabulación cruzada</b> |              |         |        |              |
|------------------|-------------------|--|--------------|---------|--------|--------------|
|                  |                   | ORIGEN FAMILIAR  |              |         | Total  |              |
|                  |                   | PARENTAL   | MONOPARENTAL | NINGUNO |        |              |
| ESTRÉS EDUCATIVO | BAJO              | Recuento   | 11           | 0       | 0      | 11           |
|                  |                   | Recuento esperado  | 6,7          | 2,8     | 1,4    | 11,0         |
|                  |                   | % del total  | 35,5%        | 0,0%    | 0,0%   | 35,5%        |
|                  | RIESGOSO          | Recuento   | 8            | 8       | 2      | 18           |
|                  |                   | Recuento esperado  | 11,0         | 4,6     | 2,3    | 18,0         |
|                  |                   | % del total  | 25,8%        | 25,8%   | 6,5%   | <b>58,1%</b> |
|                  | ALTO              | Recuento   | 0            | 0       | 2      | 2            |
|                  |                   | Recuento esperado  | 1,2          | ,5      | ,3     | 2,0          |
|                  |                   | % del total  | 0,0%         | 0,0%    | 6,5%   | 6,5%         |
| Total            | Recuento          | 19   | 8            | 4       | 31     |              |
|                  | Recuento esperado | 19,0   | 8,0          | 4,0     | 31,0   |              |
|                  | % del total       | <b>61,3%</b>   | 25,8%        | 12,9%   | 100,0% |              |

Del 100,0% (31) de estudiantes del I Ciclo de la Carrera Profesional de Psicología Humana de la Universidad Católica “Los ángeles” de Chimbote, el 58,1% (18) tienen estrés en el nivel riesgoso, el 35,5% tienen estrés del nivel bajo y el 6,5% tienen estrés del nivel alto. De igual modo, el 61,3% (19) de estudiantes tiene origen familiar de tipo parental; el 25,8% (08) tienen origen familiar del tipo monoparental y el 12,9% (04) tiene origen familiar de tipo ninguno.

### **Prueba de hipótesis específica N° 10**

Hi: El tipo de origen familiar se relaciona significativamente con el estrés educativo en estudiantes del I Ciclo “A” de Psicología Humana de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Ayacucho, 2018.

Ho: El tipo de origen familiar NO se relaciona con el estrés educativo en estudiantes del I Ciclo “A” de Psicología Humana de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Ayacucho, 2018.

**Medidas simétricas**

|                     |                  | Valor | Error estándar<br>asintótico <sup>a</sup> | Aprox. S <sup>b</sup> | Aprox. Sig. |
|---------------------|------------------|-------|---|-----------------------|-------------|
| Ordinal por ordinal | Tau-c de Kendall | ,512  | ,108                                      | 4,739                 | ,000        |
| N de casos válidos  |                  | 31    |   |                       |             |

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

El p – valor que se obtuvo es 0,000, menor al nivel de significancia ( $\alpha = 0,05$ ); es evidencia estadística suficiente para rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna, porque la relación es significativa entre tipo de origen familiar y el estrés educativo en estudiantes del I Ciclo de la carrera profesional de Psicología humana de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Ayacucho, 2018. El coeficiente de correlación obtenido es 0,512, que le corresponde un nivel de correlación moderada. ( $t_c = 0,512$ ;  $p < 0,05$ ).

**Tabla N° 16**

*Tipo de vivienda de los estudiantes según el estrés educativo*

|                  |                   |                   | ESTRÉS EDUCATIVO*TIPO DE VIVIENDA tabulación cruzada |           |       |
|------------------|-------------------|-------------------|--|-----------|-------|
|                  |                   |                   | TIPO DE VIVIENDA                                     |           |       |
|                  |                   |                   | PROPIA   | ALQUILADA | Total |
| ESTRÉS EDUCATIVO | BAJO              | Recuento          | 11   | 0         | 11    |
|                  |                   | Recuento esperado | 6,0  | 5,0       | 11,0  |
|                  |                   | % del total       | 35,5%  | 0,0%      | 35,5% |
|                  | RIESGOSO          | Recuento          | 6  | 12        | 18    |
|                  |                   | Recuento esperado | 9,9  | 8,1       | 18,0  |
|                  |                   | % del total       | 19,4%  | 38,7%     | 58,1% |
|                  | ALTO              | Recuento          | 0  | 2         | 2     |
|                  |                   | Recuento esperado | 1,1  | ,9        | 2,0   |
|                  |                   | % del total       | 0,0%   | 6,5%      | 6,5%  |
| Total            | Recuento          | 17                | 14   | 31        |       |
|                  | Recuento esperado | 17,0              | 14,0   | 31,0      |       |
|                  | % del total       | 54,8%             | 45,2%  | 100,0%    |       |

Del 100,0% (31) de estudiantes del I Ciclo de la Carrera Profesional de Psicología Humana de la Universidad Católica “Los ángeles” de Chimbote, el 58,1% (18) tienen estrés en el nivel riesgoso, el 35,5% tienen estrés del nivel bajo y el 6,5% tienen estrés del nivel alto. De igual modo, el 54,8% (17) de estudiantes tiene vivienda propia; el 45,2% (14) tiene vivienda alquilada.

### **Prueba de hipótesis específica N° 11**

Hi: El tipo de vivienda se relaciona significativamente con el estrés educativo en estudiantes del I Ciclo “A” de Psicología Humana de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Ayacucho, 2018.

Ho: el tipo de vivienda NO se relaciona con el estrés educativo en estudiantes del I Ciclo “A” de Psicología Humana de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Ayacucho, 2018.

| <b>Correlaciones</b> |                  |                            | ESTRÉS<br>EDUCATIVO | TIPO DE<br>VIVIENDA |
|----------------------|------------------|----------------------------|---------------------|---------------------|
| Rho de Spearman      | ESTRÉS EDUCATIVO | Coeficiente de correlación | 1,000               | ,690**              |
|                      |                  | Sig. (unilateral)          | .                   | ,000                |
|                      |                  | N                          | 31                  | 31                  |
|                      | TIPO DE VIVIENDA | Coeficiente de correlación | ,690**              | 1,000               |
|                      |                  | Sig. (unilateral)          | ,000                | .                   |
|                      |                  | N                          | 31                  | 31                  |

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (1 cola).

El p – valor que se obtuvo es 0,000, menor al nivel de significancia ( $\alpha = 0,05$ ); es evidencia estadística suficiente para rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna, porque la relación es significativa entre tipo de vivienda y el estrés educativo en estudiantes del I Ciclo de la carrera profesional de Psicología humana de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Ayacucho, 2018. El coeficiente de correlación obtenido es 0,690 que le corresponde un nivel de correlación moderado. (Rho = 0,690;  $p < 0,05$ ).

## **Tabla N° 17**

### *Servicios básicos de los estudiantes según el estrés educativo*

|                  |          |                   | ESTRÉS EDUCATIVO*SERVICIOS BÁSICOS tabulación cruzada |      |        |
|------------------|----------|-------------------|---|------|--------|
|                  |          |                   | SERVICIOS BÁSICOS                                     |      | Total  |
|                  |          | SÍ                | NO  |      |        |
| ESTRÉS EDUCATIVO | BAJO     | Recuento          | 11  | 0    | 11     |
|                  |          | Recuento esperado | 10,3  | ,7   | 11,0   |
|                  |          | % del total       | 35,5%   | 0,0% | 35,5%  |
|                  | RIESGOSO | Recuento          | 18  | 0    | 18     |
|                  |          | Recuento esperado | 16,8  | 1,2  | 18,0   |
|                  |          | % del total       | 58,1%   | 0,0% | 58,1%  |
|                  | ALTO     | Recuento          | 0   | 2    | 2      |
|                  |          | Recuento esperado | 1,9   | ,1   | 2,0    |
|                  |          | % del total       | 0,0%  | 6,5% | 6,5%   |
| Total            |          | Recuento          | 29  | 2    | 31     |
|                  |          | Recuento esperado | 29,0  | 2,0  | 31,0   |
|                  |          | % del total       | 93,5%   | 6,5% | 100,0% |

Del 100,0(31) de estudiantes del I Ciclo de la Carrera Profesional de Psicología Humana de la Universidad Católica “Los ángeles” de Chimbote, el 58,1% (18) tienen estrés en el nivel riesgoso, el 35,5% tienen estrés del nivel bajo y el 6,5% tienen estrés del nivel alto. De igual modo, el 93,5% (29) de estudiantes tiene servicios básicos; el 06,5% (02) no tiene servicios básicos.

### **Prueba de hipótesis específica N° 12**

Hi: La posesión de servicios básicos se relaciona significativamente con el estrés educativo en estudiantes del I Ciclo “A” de Psicología Humana de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Ayacucho, 2018.

Ho: La posesión de servicios básicos NO se relaciona con el estrés educativo en estudiantes del I Ciclo “A” de Psicología Humana de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Ayacucho, 2018.

| <b>Correlaciones</b> |                   |                            | ESTRÉS<br>EDUCATIVO | SERVICIOS<br>BÁSICOS |
|----------------------|-------------------|----------------------------|---------------------|----------------------|
| Rho de Spearman      | ESTRÉS EDUCATIVO  | Coeficiente de correlación | 1,000               | ,488**               |
|                      |                   | Sig. (unilateral)          | .                   | ,003                 |
|                      |                   | N                          | 31                  | 31                   |
|                      | SERVICIOS BÁSICOS | Coeficiente de correlación | ,488**              | 1,000                |
|                      |                   | Sig. (unilateral)          | ,003                | .                    |
|                      |                   | N                          | 31                  | 31                   |

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (1 cola).

El p – valor que se obtuvo es 0,003, menor al nivel de significancia ( $\alpha = 0,05$ ); es evidencia estadística suficiente para rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna, porque la relación es significativa entre la posesión de los servicios básicos y el estrés educativo en estudiantes del I Ciclo de la carrera profesional de Psicología humana de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Ayacucho, 2018. El coeficiente de correlación obtenido es 0,488 que le corresponde un nivel de correlación baja o débil.

## **IV. DISCUSIÓN**

En los últimos años, mucho se ha hablado sobre el problema sociodemográfica y su relación con el rendimiento académico; así se puede encontrar trabajos que realizaron estudios pormenorizados de las viviendas poblacionales, del grado de estudios, del género, del origen territorial de los individuos, entre otros aspectos, que inciden directamente en el proceso educativo.

De la misma manera, hubo trabajos investigativos que refieren sobre el estrés educativo, que tiene mucha relación con el desempeño académico de los estudiantes, sobre todo en los niveles superiores, como los institutos de educación superior y universidades. Indagaciones que concluyen, que el estrés académico imposibilita el desarrollo adecuado del desempeño estudiantil, al no existir recursos adecuados y excesivas exigencias académicas para el logro de objetivos concretos; que desencadenan respuestas negativas, como los bajos niveles de entusiasmo, disfrute e inmersión en la actividad educativa, falta de dedicación y además percepción de incompetencias frente a exigencias académicas, que generalmente concluyen en bajas calificaciones. (Caballero, Palacio y Hederich; 2012).

Esta problemática estudiantil, el estrés educativo, se profundiza más por la falta de hábitos de estudio por parte de los estudiantes; al respecto Barraza (2008) señala que el ingreso, la permanencia y el egreso de un estudiante de una institución del nivel superior, suele ser una experiencia dificultosa de aprendizaje que siempre va acompañado del estrés educativo. Hay que tener en consideración que los estudiantes que llegan al primer ciclo de estudios superiores, lo hacen con una variedad de experiencias personales, académicas y sociales muy diferentes a las que se encuentran en dicho nivel. Para adecuarse al ritmo y exigencias propias del referido nivel, tiene que trazar nuevas estrategias académicas y sociales; quienes logren ese propósito en el menor tiempo, seguramente, tendrán mayor éxito que aquellos no lo logran.

Respecto a la indagación, en la tabla N° 01, se observa que, los estudiantes del I Ciclo de la Carrera Profesional de Psicología Humana de la Universidad Católica “Los Ángeles” de Chimbote, en 58,0% presentan estrés



educativo del nivel riesgoso, del mismo modo las condiciones sociodemográficas es percibida en el nivel bueno. Al realizar la prueba de hipótesis de correlación de ambas variables en estudio, se concluye que existe relación significativa entre las condiciones sociodemográficas y el estrés educativo, del mismo modo, se obtiene un coeficiente de correlación de 0,578, que se ubica en el nivel de correlación moderada. Similares resultados halla Barraza (2007), que en su trabajo de investigación sobre el estrés académico y factores sociodemográficos en estudiantes del primer año de la Universidad Abierta Interamericana, donde concluye señalando que el estrés académico tiene estrecha relación con los factores sociodemográficos; además, señala que los estudiantes investigados empleaban estrategias de afrontamiento cuando vivenciaban a los estresores académicos y a las expresiones de los síntomas. Igualmente, Giuliadori (2010), en su trabajo de investigación sobre los factores sociodemográficos y rendimiento académico en estudiantes universitarios, afirma que algunos factores, como sexo, edad, procedencia, situación conyugal, entre otros, son algunos de los factores que se relacionan directamente con el estrés educativo de los estudiantes investigados. Heller (1977), menciona que, la vida cotidiana se caracteriza por realizar diferentes actividades concretas con la finalidad de satisfacer necesidades básicas, para seguir viviendo, que tiene connotaciones negativas para la salud humana, como el estrés; que está presente constantemente en la vida de una persona, que puede ser producido por circunstancias externas, como las exigencias excesivas.

Con respecto a las dimensiones estudiadas, de las condiciones sociodemográficas, los resultados tienen correlato con el hallado para las dos variables en estudio, que los mencionaremos, por ser de importancia para la presente investigación. En el análisis de la hipótesis específica 1, se observa en la tabla N° 6, que la edad de los investigados, en mayor porcentaje, se halla en el nivel joven, seguido muy de cerca por el nivel adulto joven, cuya situación de estrés educativo se halla en el nivel bajo, seguido muy de cerca por el estrés riesgoso. En el análisis inferencial, se logra obtener un p – valor menor al nivel de significancia, por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, que afirma la existencia de una relación significativa entre la edad y las condiciones sociodemográficas. Este resultado es muy similar al encontrado por

Giuliodoro (2010), que en su tesis sobre los factores sociodemográficos y rendimiento académico en la carrera profesional de abogacía de la Universidad Nacional de Córdoba, afirma que la mayoría de la población estudiantil, de los primeros años, tiene una edad comprendida entre los 17 y 24 años, que presentan estrés académico del nivel moderado, debido a que dichos estudiantes en su mayor parte son los que recientemente han finalizado la escuela secundaria. De la misma manera, Boullosa (2013), en su trabajo de investigación sobre el estrés académico y el afrontamiento, concluye indicando que el estrés académico es un problema que afecta a la mayoría poblacional educativa universitaria, pero que hay mayor prevalencia en los jóvenes estudiantes de los primeros ciclos universitarios; sin embargo, los jóvenes han hallado la manera de afrontar dicho problema, con estrategias conocidas como afrontamiento no productivo y el estilo de resolución de problemas.

Respecto a la hipótesis específica N° 2, en la tabla N° 07, se observa que el sexo femenino es casi la totalidad de los estudiantes investigados, sin embargo, de ese total el 58,1% presenta estrés educativo del nivel riesgoso. En el análisis de la hipótesis con Rho de Spearman, se observa que hay un coeficiente de correlación del nivel moderado; además el significado asintótico es menor al nivel de significancia, por lo que, existe relación significativa entre el sexo y las condiciones sociodemográficas. Resultado que tiene correlato con el hallado por Ríos (2014), que estudió sobre factores estresores académicos asociados al estrés en estudiantes de enfermería, donde concluye señalando que, las estudiantes de enfermería del sexo femenino manifiestan estrés del nivel medio, según reacciones físicas, psicológicas y comportamentales. Es decir, a pesar de solamente estudiar, son solteras y tienen apoyo de sus padres, presentan grados significativos del estrés académico.

Con respecto a la hipótesis específica N° 3, en la Tabla N° 08, se observa que casi la totalidad de los estudiantes son solteros y que también la mayoría presenta estrés educativo del nivel riesgoso. En el análisis inferencial, se observa que existe un coeficiente de correlación del nivel bajo o débil; además se logró hallar un  $p$  – valor menor al nivel de significancia, por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación, es decir, hay relación

significativa entre el estado civil y el estrés educativo en estudiantes materia de investigación. Este resultado se asemeja al hallado por Giuliodori (2010), que en sus conclusiones anota, que casi el 90% de estudiantes investigados tienen condición conyugal de solteros, y la mayoría vive con sus padres, es decir, sus estudios son solventados por sus progenitores, sin embargo tienen estrés académico del nivel medio. Del mismo modo, el investigador, anota que la mayor parte de los desaprobados, tienen problemas con el estrés académico, ya que tienen compromiso conyugal.

En el análisis de la hipótesis específica N° 4, en la Tabla N° 09, se observa que, más del 90,0% de los estudiantes investigados no tienen hijos, sin embargo, el 58,1% tiene estrés educativo del nivel riesgoso y el 25,8% el nivel bajo. Del mismo modo, en el análisis inferencial, el coeficiente de correlación es 0,420, que le corresponde un nivel de correlación baja o débil; el p – valor obtenido es 0,009, menor al nivel de significancia, por lo que, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, es decir existe relación significativa entre el tener hijo a temprana edad y el estrés educativo en estudiantes del I Ciclo de la carrera profesional de Psicología Humana de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Similar resultado obtiene Vigo, J. E. (2014), que en su trabajo de tesis sobre el estrés y los factores sociodemográficos y académicos, concluye señalando que la mayoría de los estudiantes encuestados no tienen hijos, porque son jóvenes (16 a 19 años) y son dependientes de sus padres, pero, presentan niveles de estrés académico significativo (nivel moderado).

En referencia al análisis de la hipótesis específica 5, en la Tabla N° 10, se observa que más de la mitad de estudiantes de la muestra de estudio, manifiestan que no trabajan y solamente se dedican al estudio, pero, el 35,5% presenta estrés educativo del nivel bajo y el 16,1% tiene estrés educativo del nivel riesgoso. En el análisis inferencial, se obtuvo un coeficiente de correlación de 0,724 que corresponde a un nivel moderado de correlación; de la misma manera, el p – valor es menor al nivel de significancia, por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna, porque, existe relación significativa entre la situación ocupacional y el estrés educativo en estudiantes, materia de investigación. Este resultado tiene correlato con el trabajo de investigación de Vigo, J. E. (2014), que

en su trabajo de investigación sobre las variables en estudio (estrés y factores sociodemográficos) en la Universidad Nacional de Cajamarca, concluye señalando que la situación ocupacional es uno de los factores estresantes en estudiantes universitarios, en cuanto, un considerable número de estudiantes se dedican al trabajo para obtener ganancias y sean invertidos en sus estudios y alimentación.

En el análisis descriptivo e inferencial de la hipótesis específica N° 6, en la Tabla 11, se observa que el 71,0% (22) de estudiantes tienen origen demográfico urbano, es decir son ciudadanos ayacuchanos; el 35,5% tiene estrés del nivel riesgoso, y similar cantidad tiene estrés educativo del nivel bajo. En el análisis inferencial se obtuvo un coeficiente de correlación de 0,551, que es del nivel moderada correlación; igualmente, el p – valor es 0,001, menor al nivel de significancia; por lo que se puede afirmar que, existe relación significativa entre el origen demográfico y el estrés educativo. Este resultado guarda correlato con el estudio de Uribe, C. E. (2015), que en su trabajo de investigación sobre características sociodemográficas y el estrés académico, anota como conclusión importante que el origen demográfico (urbano y rural) tiene correlación significativa con el estrés académico; igualmente cita a Carrión (2002), señalando que las variables demográficas tienen o guardan relevancia con el estrés educativo.

Con respecto a la hipótesis específica N° 07, se observa, en la tabla N° 12, que el estado sentimental actual “Con pareja”, tiene 61,3% de calificación; dentro de dicho porcentaje el 54,8% está en el nivel riesgoso de estrés educativo. El p – valor que se obtuvo fue de 0,000 menor al nivel de significancia; por lo que se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis alterna, es decir, existe relación significativa entre el estado sentimental actual y el estrés educativo en estudiantes de la muestra poblacional en estudio. Del mismo modo, tiene correlato con los resultados hallados por Mendoza (2014), que en su trabajo de investigación sobre factores sociodemográfico y estrés académico, concluye señalando que existe relación significativa entre dichas variables en estudio.

Con respecto a la hipótesis específica N° 08; en las tablas N° 13 y 14, se analizan sobre las características académicas (año de ingreso y promedio ponderado). Con respecto al año de ingreso a la Universidad, el 93,5% de estudiantes lograron su ingreso en el transcurso del presente año y muy pocos en años anteriores; del mismo modo, el ponderado de los estudiantes se halla en el nivel "En proceso". En el análisis de la prueba de hipótesis, en ambos casos se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna, por lo que, se puede afirmar que existe relación significativa entre el año de ingreso y el ponderado académico con el estrés educativo. Similar resultado es encontrado por Vigo, J. E. (2014), que en su tesis ya mencionada, líneas arriba, concluye señalando que los factores académicos tienen correlación significativa con el estrés académico. Las horas de trabajo, los conocimientos sobre el tema en estudio, la condición estudiantil, entre otros factores tienen mucha incidencia sobre el estrés académico que presentan los estudiantes universitarios. Del mismo modo, los estudios de Girón y Gonzáles (2005) concluyen señalando que el estudiante frente a problemas de estrés académico, optaba por desmatricularse algunas asignaturas y que su rendimiento general se incrementaba.

En referencia la hipótesis específica N° 09; en las tablas 15 al 17, se analizan los factores de las características sociales. Con respecto al origen familiar, los estudiantes en un 61,3% provienen de familias parentales, y muy pocos provienen de familias monoparentales y ninguno. Sobre el tipo de vivienda, más del 50,0% de estudiantes tienen casa propia, por tanto viven con sus padres. Sobre los servicios básicos, más del 90,0% de estudiantes indican que tienen los servicios básicos de manera adecuada. En los análisis inferenciales, en los tres casos se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna, por lo que se puede referir que existe relación significativa entre las características sociales y el estrés educativo en estudiantes del I Ciclo de la Carrera Profesional de Psicología Humana de la Universidad Los Ángeles de Chimbote. Estos resultados tienen concordancia con la tesis sobre características sociodemográficas y estrés académico de Uribe, Emerson César (2015), que concluye señalando que los factores sociales tienen mucha incidencia sobre el estrés académico.

A manera de conclusión se puede afirmar que los factores asociados a las características sociodemográficas tienen una fuerte incidencia en el estrés académico o educativo, pues, en los estudios investigativos acudidos, se encuentran estas coincidencias.

## **V. CONCLUSIONES**

1. El coeficiente de correlación obtenido (0,578) y los resultados descriptivos e inferenciales obtenidos permiten sustentar que hay evidencias estadísticas suficientes para concluir que existe una moderada relación entre las condiciones sociodemográficas y el estrés educativo en estudiantes del I Ciclo, sección A, de la Carrera Profesional de Psicología Humana de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Ayacucho, 2018.
2. Como el coeficiente de correlación obtenido es 0,524, además los resultados descriptivos e inferenciales permiten sustentar que hay evidencias estadísticas suficientes para aseverar que existe una moderada relación entre la edad y el estrés educativo en estudiantes del I Ciclo, sección A, de la Carrera Profesional de Psicología Humana de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Ayacucho, 2018.
3. El coeficiente de correlación obtenido (0,628) y los resultados descriptivos e inferenciales obtenidos permiten sustentar que hay evidencias estadísticas suficientes para concluir que existe una moderada relación entre el sexo y el estrés educativo en estudiantes del I Ciclo, sección A, de la Carrera Profesional de Psicología Humana de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Ayacucho, 2018.
4. Como el coeficiente de correlación obtenido es 0,488, además los resultados descriptivos e inferenciales obtenidos permiten sustentar que hay evidencias estadísticas suficientes para concluir que existe una baja o débil relación entre el estado civil y el estrés educativo en estudiantes del I Ciclo, sección A, de la Carrera Profesional de Psicología Humana de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Ayacucho, 2018.
5. El coeficiente de correlación obtenido (0,420) y los resultados descriptivos e inferenciales obtenidos permiten sustentar que hay evidencias estadísticas suficientes para concluir que existe una baja o débil relación entre el tener hijo a temprana edad y el estrés educativo en estudiantes del I Ciclo, sección A, de la Carrera Profesional de Psicología Humana de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Ayacucho, 2018.



6. Como el coeficiente de correlación obtenido es 0,724, además los resultados descriptivos e inferenciales obtenidos permiten sustentar que hay evidencias estadísticas suficientes para concluir que existe una moderada relación entre la situación ocupacional y el estrés educativo en estudiantes del I Ciclo, sección A, de la Carrera Profesional de Psicología Humana de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Ayacucho, 2018.
7. El coeficiente de correlación obtenido (0,551) y los resultados descriptivos e inferenciales obtenidos permiten sustentar que hay evidencias estadísticas suficientes para concluir que existe una moderada relación entre el origen demográfico y el estrés educativo en estudiantes del I Ciclo, sección A, de la Carrera Profesional de Psicología Humana de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Ayacucho, 2018.
8. Como el coeficiente de correlación obtenido es 0,896, además los resultados descriptivos e inferenciales obtenidos permiten sustentar que hay evidencias estadísticas suficientes para concluir que existe una alta o fuerte relación entre el estado sentimental actual y el estrés educativo en estudiantes del I Ciclo, sección A, de la Carrera Profesional de Psicología Humana de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Ayacucho, 2018.
9. El coeficiente de correlación obtenido (0,488) y los resultados descriptivos e inferenciales obtenidos permiten sustentar que hay evidencias estadísticas suficientes para concluir que existe una baja o débil relación entre el año de ingreso y el estrés educativo en estudiantes del I Ciclo, sección A, de la Carrera Profesional de Psicología Humana de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Ayacucho, 2018.
10. Como el coeficiente de correlación obtenido es 0,691, además los resultados descriptivos e inferenciales obtenidos permiten sustentar que hay evidencias estadísticas suficientes para concluir que existe una moderada relación entre el promedio ponderado y el estrés educativo en estudiantes del I Ciclo, sección A, de la Carrera Profesional de Psicología Humana de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Ayacucho, 2018.

11. El coeficiente de correlación obtenido (0,512) y los resultados descriptivos e inferenciales obtenidos permiten sustentar que hay evidencias estadísticas suficientes para concluir que existe una moderada relación entre el origen familiar y el estrés educativo en estudiantes del I Ciclo, sección A, de la Carrera Profesional de Psicología Humana de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Ayacucho, 2018.
12. Como el coeficiente de correlación obtenido es 0,690, además los resultados descriptivos e inferenciales obtenidos permiten sustentar que hay evidencias estadísticas suficientes para concluir que existe una moderada relación entre el tipo de vivienda y el estrés educativo en estudiantes del I Ciclo, sección A, de la Carrera Profesional de Psicología Humana de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Ayacucho, 2018.
13. El coeficiente de correlación obtenido (0,488) y los resultados descriptivos e inferenciales obtenidos permiten sustentar que hay evidencias estadísticas suficientes para concluir que existe una baja o débil relación entre la posesión de los servicios básicos y el estrés educativo en estudiantes del I Ciclo, sección A, de la Carrera Profesional de Psicología Humana de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Ayacucho, 2018.

## **VI. RECOMENDACIONES**

1. Las autoridades de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote deben realizar un plan de acción que permita disminuir el estrés educativo en estudiantes de las diferentes carreras profesionales. Acciones que deben ser realizados con equipos multidisciplinarios de la institución.
2. Las autoridades de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote deben crear centros de orientación e intervención psicopedagógica que apoyen en el trabajo académico de los estudiantes de la carrera profesional de psicología humana.
3. Las autoridades universitarias deben fomentar programas de diversión y culturales que incentiven la práctica deportiva y actividades culturales que contrarresten el problema del estrés educativo.
4. Los docentes de la Universidad investigada deben brindar asesoría especializada a los estudiantes sobre la carga académica adecuada para cada asignatura, de tal manera, el estudiante pueda tomar decisiones oportunas.
5. los estudiantes deben conocer la problemática del estrés educativo y la manera de intervenirlo, con el propósito de preservar la salud mental y física de cada uno de ellos.
6. Los maestrandos de la Universidad César vallejo deben continuar con la indagación sobre el estrés educativo y los factores que lo generan, para buscar una solución determinante sobre esta problemática que aqueja casi a toda la población estudiantil de las universidades nacionales e internacionales.

## **VII. REFERENCIAS**

- American College Health Association. (2006). Estrés Académico y su relación con la ansiedad en estudiantes universitarios. Recuperado de: <http://www.ehowenespanol.com/estres-academico-relacion-ansiedad-estudiantesuniversitarios>.
- Barraza, A. (2008). El estrés académico en alumnos de maestría y sus variables moduladoras: Un diseño de diferencias de grupo. *Avances en Psicología Latinoamericana*, 26(2), 270-289.
- Barraza, A. (2007). El estrés académico en alumnos de educación media superior: Un estudio comparativo. *Universidad Pedagógica de Durango*, 7(1), 1-18.
- Barraza, A. (2006). Un modelo conceptual para el estudio del estrés académico. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 9(3), 110-129.
- Barraza, A. (2005). Características del estrés académico de los alumnos de educación media superior. *Revista Dialnet*, 1(4), 15-20.
- Bonilla, Delgado y León (2015). *Nivel de estrés académico en estudiantes de odontología de la Universidad Santo Toribio de Mogrovejo de la provincia de Chiclayo, en el año 2014*. Trujillo, Perú.
- Boullosa (2013). *Estrés académico y el afrontamiento*. Lima, Perú.
- Domínguez (2015). *Influencia del estrés en el rendimiento académico de un grupo de estudiantes universitarios del sexto semestre de la Licenciatura en Educación de la Universidad Autónoma de Yucatán*.
- Caballero, C., Abello, R. & Palacio, J. (2006). Burnout, engagement y rendimiento académico entre estudiantes universitarios que trabajan y aquellos que no trabajan. *Revista Psicogente*, 9(16), 11-27.

- Caballero, C., Abello, R. & Palacio, J. (2007). Relación del burnout y rendimiento académico con la satisfacción frente a los estudios. *Avances en Psicología Latinoamericana*, 25(2), 98-111.
- Caballero, C., Hederich, C. & Palacio, J. (2010). El burnout académico. Delimitación del síndrome y factores asociados con su aparición. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 42(1), 131-146.
- Damián (2016). *Estrés académico y conductas de salud en estudiantes universitarios de Lima*. Lima, Perú.
- Galdós y Parodi (2014). *Relación entre el rendimiento, estrés académico y dimensiones de personalidad en universitarios*.
- Giuliodori, R. (2010). *Factores socio demográfico y rendimiento académico con análisis de cohortes educativas del año 2000 de la carrera de Abogacía de la Universidad Nacional de Córdoba (UNC)*. Tesis de grado de maestría. Universidad Nacional de Córdoba. España.
- Huamaní (2017). *Estrés Académico en Estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Secundaria –UNSCH*. Ayacucho, Perú.
- Len (2017). *Relación que existe entre factores estresantes y rendimiento académico de los estudiantes de enfermería del 11avo semestre de la Universidad Rafael Landívar, campus de Quetzaltenango, Guatemala*.
- Mendoza (2014). *La formación inicial y el estrés académico en un Instituto de Educación Superior Pedagógico de la región Ayacucho*. Ayacucho, Perú.
- Nieto, L. y Jesús, M. (2006). *Técnicas, hábitos y consejos para mejorar tu rendimiento académico*. Recuperado el 10 de julio del 2018, de <http://metodoparaestudiar.blogspot.pe/>.

- Oliveti (2010). *Estrés académico en estudiantes que cursan primer año del ámbito universitario.*
- Reina, L. (2004). *Relación de los Hábitos de Estudio y Autoestima con el rendimiento académico de los estudiantes de la Unamba.* Revista electrónica de Psicología Iztacala, 3(1) ,1-10. México.
- Ríos, (2014). *Factores estresores académicos asociados a estrés en estudiantes de enfermería de la Escuela Padre Luis Tezza afiliada a la Universidad Ricardo Palma.* Lima, Perú.
- Rojas, E. (1998). *La ansiedad como diagnóstico y superar el estrés, las fobias y obsesiones,* España: Temas de Hoy.
- Uribe, Emerson César (2015). *Características sociodemográficas asociadas con el estrés académico, depresión y ansiedad en estudiantes de la Universidad Adventista de Colombia, Medellín, 2015.* Tesis de Magíster en Salud Pública. Universidad Peruana Unión. Lima, Perú.
- Vigo, Jaquely Elizabeth (2014). *Nivel de estrés relacionado a factores sociodemográficos y académicos de los estudiantes del Primer Año de Enfermería. Universidad Nacional de Cajamarca – 2014.* Tesis de Licenciada en Enfermería. Universidad Nacional de Cajamarca. Cajamarca, Perú.
- Villaverde (2012). *Estrés en el rendimiento académico en estudiantes del primer semestre de la especialidad de primaria.*



## **ANEXOS**

**ANEXO N° 01**

**ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE LOS TRABAJOS  
ACADÉMICOS DE LA UCV**



**ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE LOS TRABAJOS  
ACADÉMICOS DE LA UCV**

Yo, Dr. Eleodoro Alvarez Enriquez, docente del Área de investigación de la Escuela de Posgrado – Trujillo, con sede en Ayacucho, y revisor del trabajo académico titulado: Condiciones sociodemográficas y estrés educativo en estudiantes de Psicología de la Universidad Católica de Chimbote. Ayacucho, 2018, del estudiante **Ochoa Navarro, Danny Raul**; he constatado por medio de la herramienta turnitin, lo siguiente:

Que, el citado trabajo académico tiene un índice de similitud de 22% verificado en el **Reporte de Originalidad del programa turnitin**, grado de coincidencia mínimo que convierte el trabajo en aceptable y no constituye plagio, en tanto cumple con todas las normas del uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Trujillo, 20 de julio de 2018.

Dr. Alvarez Enriquez, Eleodoro  
DNI 28204896

## ANEXO N° 03

### ACTA DE RESULTADO DEL TURNITIN

Condiciones sociodemográficas y estrés educativo en estudiantes de Psicología de la Universidad Católica de Chimbote. Ayacucho, 2018. - OCHOA NAVARRO, DANNY RAUL

#### INFORME DE ORIGINALIDAD

**22%**

INDICE DE SIMILITUD

**20%**

FUENTES DE INTERNET

**1%**

PUBLICACIONES

**13%**

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

#### FUENTES PRIMARIAS

|          |   |           |
|----------|---|-----------|
| <b>1</b> | tesis.pucp.edu.pe<br>Fuente de Internet   | <b>2%</b> |
| <b>2</b> | www.scribd.com<br>Fuente de Internet  | <b>2%</b> |
| <b>3</b> | Submitted to Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote<br>Trabajo del estudiante | <b>2%</b> |
| <b>4</b> | repositorio.upao.edu.pe<br>Fuente de Internet                                       | <b>1%</b> |
| <b>5</b> | repositorio.ucv.edu.pe<br>Fuente de Internet  | <b>1%</b> |
| <b>6</b> | cybertesis.urp.edu.pe<br>Fuente de Internet   | <b>1%</b> |
| <b>7</b> | www.scielo.org.co<br>Fuente de Internet   | <b>1%</b> |

## **ANEXON° 02**

### **INSTRUMENTOS**

#### **CUESTIONARIO DE ENCUESTA DE CONDICIONES SOCIODEMOGRÁFICAS**

Apreciado(a) Estudiante:

Esta es una encuesta anónima que permitirá conocer las condiciones sociodemográficas de estudiantes nuestra casa de estudios universitarios. Le agradecemos rellenar de manera sincera posible, sus aportes servirán para realizar el trabajo investigativo de forma correcta. No hay respuestas malas ni buenas, todas son necesarias.

#### **I. CARACTERÍSTICAS PERSONALES:**

1. **Edad:** \_\_\_\_\_ años                      2. **Sexo:** (1) Masculino: \_\_\_\_\_ (2) Femenino: \_\_\_\_\_
3. **Estado Civil:** (1) Soltero(a) \_\_\_\_ (2) Casado(a) \_\_\_\_ (3) Conviviente \_\_\_\_ (4) Divorciado(a) \_\_\_\_\_
4. **Tiene hijos:** (1) Sí \_\_\_\_\_ (2) No \_\_\_\_\_ ¿Cuántos? \_\_\_\_\_
5. **Situación Ocupacional:** (1) Trabaja \_\_\_\_\_ (2) No trabaja \_\_\_\_\_
6. **Origen demográfico:** (1) Rural \_\_\_\_\_ (2) Urbano \_\_\_\_\_
7. **Estado sentimental actual:** (1) Con Novio(a) \_\_\_\_\_ (2) Sin novio(a) \_\_\_\_\_

#### **II. CARACTERÍSTICAS ACADÉMICAS:**

8. **Año de ingreso a la Universidad:** \_\_\_\_\_
9. **Promedio ponderado del último semestre:** \_\_\_\_\_

#### **III. CARACTERÍSTICAS SOCIALES:**

10. **Tipo de origen familiar:** (1) Parental: \_\_\_\_\_ (2) Monoparental: \_\_\_\_\_ (3) Ninguno: \_\_\_\_\_
11. **Tipo de vivienda:** (1) Propia \_\_\_\_\_ (2) Alquilada \_\_\_\_\_
12. **Tiene servicios básicos:** (1) No \_\_\_\_\_ (2) Sí \_\_\_\_\_

#### **IV. De manera general, tu condición sociodemográfica, es**

- (1) Mala: \_\_\_\_\_ (2) Regular \_\_\_\_\_ (3) Buena \_\_\_\_\_

**TEST DE ESTRÉS EDUCATIVO**  
**(Inventario de SISCO)**

**Estimado (a) Estudiante:**

Por favor, marca con una aspa (X) la respuesta que se apropiada en tu caso. No hay respuestas malas, ni buenas, todas son importantes. Verifica si completaste el test.

| N°  | INDICADORES   | NUNCA | RARAS<br>VECES | A<br>VECES | CASI<br>SIEMPRE | SIEMPRE |
|---|---|-------|----------------|------------|-----------------|---------|
| <b>DIMENSIÓN: PREOCUPACIÓN</b>                                |   |       |                |            |                 |         |
| 01  | Durante el transcurso de este semestre ¿has tenido momentos de preocupación o nerviosismo?                              |       |                |            |                 |         |
| 02  | El nivel de preocupación o nerviosismo fue  |       |                |            |                 |         |
| <b>DIMENSIÓN SÍNTOMAS (REACCIONES)</b>                        |   |       |                |            |                 |         |
| <b>A. Frecuencia que inquieta las situaciones personales:</b> |   |       |                |            |                 |         |
| 03  | La competencia con los compañeros de grupo  |       |                |            |                 |         |
| 04  | Problemas con el horario  |       |                |            |                 |         |
| 05  | No se entienden los temas que se abordan en la clase  |       |                |            |                 |         |
| 06  | Tiempo limitado para hacer el trabajo   |       |                |            |                 |         |
| 07  | Sobrecarga de tareas y trabajos escolares   |       |                |            |                 |         |
| 08  | La personalidad y el carácter del profesor  |       |                |            |                 |         |
| 09  | Las evaluaciones de los profesores (exámenes, ensayos, trabajos de investigación, etc.)                                 |       |                |            |                 |         |
| 10  | El tipo de trabajo que te piden los profesores (consulta de temas, fichas de trabajo, ensayos, mapas conceptuales, etc. |       |                |            |                 |         |
| 11  | Participación en clase (responder a preguntas, exposiciones, etc.)  |       |                |            |                 |         |
| <b>B. Reacciones Físicas:</b>                                 |   |       |                |            |                 |         |
| 12  | Trastornos en el sueño (insomnio o pesadillas)  |       |                |            |                 |         |
| 13  | Fatiga crónica (cansancio permanente)   |       |                |            |                 |         |
| 14  | Dolores de cabeza o migraña   |       |                |            |                 |         |
| 15  | Problemas de digestión, dolor abdominal o diarrea   |       |                |            |                 |         |
| 16  | Rascarse, morderse las uñas, frotarse, etc.   |       |                |            |                 |         |
| 17  | Somnolencia o mayor necesidad de dormir   |       |                |            |                 |         |
| <b>C. Reacciones psicológicas:</b>                            |   |       |                |            |                 |         |
| 18  | Inquietud (incapacidad de relajarse y estar tranquilo)  |       |                |            |                 |         |
| 19  | Sentimientos de depresión y tristeza (decaído)  |       |                |            |                 |         |
| 20  | Ansiedad, angustia o desesperación  |       |                |            |                 |         |
| 21  | Problemas de concentración  |       |                |            |                 |         |
| 22  | Sentimiento de agresividad o aumento de irritabilidad   |       |                |            |                 |         |
| <b>D. Reacciones comportamentales (conductuales):</b>         |   |       |                |            |                 |         |
| 23  | Conflictos o tendencias a polemizar o discutir  |       |                |            |                 |         |
| 24  | Aislamiento de los demás  |       |                |            |                 |         |
| 25  | Desgano para realizar las labores educativas  |       |                |            |                 |         |
| 26  | Aumento o reducción del consumo de alimentos  |       |                |            |                 |         |
| <b>DIMENSIÓN ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO</b>                 |   |       |                |            |                 |         |
| 27  | Habilidad asertiva (defender nuestras preferencias, ideas o sentimientos sin dañar a otros)                             |       |                |            |                 |         |
| 28  | Elaboración de un plan y ejecución de sus tareas  |       |                |            |                 |         |
| 29  | Elogios a sí mismo  |       |                |            |                 |         |
| 30  | La religiosidad (oraciones o asistencia a misa)   |       |                |            |                 |         |
| 31  | Búsqueda de información sobre la situación  |       |                |            |                 |         |
| 32  | Ventilación y confidencias (situación que preocupa)   |       |                |            |                 |         |

Muchas gracias por su apoyo.

### **ANEXO N° 03**

## **VALIDACIÓN Y CONFIANZA DE INSTRUMENTOS**

### **VALIDEZ ESTADÍSTICA: CONDICIONES SOCIODEMOGRÁFICAS**

| ÍTEMS   | VALORES | CONDICIÓN |
|---------|---------|-----------|
| Ítem 1  | 0.64    | VÁLIDO    |
| Ítem 2  | 0.22    | VÁLIDO    |
| Ítem 3  | 0.76    | VÁLIDO    |
| Ítem 4  | 0.69    | VÁLIDO    |
| Ítem 5  | 0.64    | VÁLIDO    |
| Ítem 6  | 0.78    | VÁLIDO    |
| Ítem 7  | 0.78    | VÁLIDO    |
| Ítem 8  | 0.64    | VÁLIDO    |
| Ítem 9  | 0.5     | VÁLIDO    |
| Ítem 10 | 0.35    | VÁLIDO    |
| Ítem 11 | 0.76    | VÁLIDO    |
| Ítem 12 | 0.64    | VÁLIDO    |

### **ESTRÉS EDUCATIVO**

| ÍTEMS   | VALORES | CONDICIÓN |
|---------|---------|-----------|
| Ítem 1  | 0.51    | VÁLIDO    |
| Ítem 2  | 0.49    | VÁLIDO    |
| Ítem 3  | 0.29    | VÁLIDO    |
| Ítem 4  | 0.36    | VÁLIDO    |
| Ítem 5  | 0.63    | VÁLIDO    |
| Ítem 6  | 0.84    | VÁLIDO    |
| Ítem 7  | 0.81    | VÁLIDO    |
| Ítem 8  | 0.64    | VÁLIDO    |
| Ítem 9  | 0.71    | VÁLIDO    |
| Ítem 10 | 0.72    | VÁLIDO    |
| Ítem 11 | 0.56    | VÁLIDO    |
| Ítem 12 | 0.67    | VÁLIDO    |
| Ítem 13 | 0.3     | VÁLIDO    |
| Ítem 14 | 0.59    | VÁLIDO    |
| Ítem 15 | 0.62    | VÁLIDO    |
| Ítem 16 | 0.59    | VÁLIDO    |
| Ítem 17 | 0.82    | VÁLIDO    |
| Ítem 18 | 0.83    | VÁLIDO    |
| Ítem 19 | 0.72    | VÁLIDO    |
| Ítem 20 | 0.87    | VÁLIDO    |
| Ítem 21 | 0.82    | VÁLIDO    |
| Ítem 22 | 0.74    | VÁLIDO    |
| Ítem 23 | 0.75    | VÁLIDO    |
| Ítem 24 | 0.6     | VÁLIDO    |
| Ítem 25 | 0.42    | VÁLIDO    |
| Ítem 26 | 0.63    | VÁLIDO    |
| Ítem 27 | 0.63    | VÁLIDO    |
| Ítem 28 | 0.45    | VÁLIDO    |
| Ítem 29 | 0.63    | VÁLIDO    |
| Ítem 30 | 0.61    | VÁLIDO    |
| Ítem 31 | 0.27    | VÁLIDO    |
| Ítem 32 | 0.43    | VÁLIDO    |

## CONFIABILIDAD DE CONDICIONES SOCIODEMOGRÁFICAS:

### Estadísticas de fiabilidad

| Alfa de Cronbach | Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados | N de elementos |
|------------------|---|----------------|
| .733             | .724  | 12             |

### Estadísticas de total de elemento

|   | Media de escala si el elemento se ha suprimido | Varianza de escala si el elemento se ha suprimido | Correlación total de elementos corregida | Correlación múltiple al cuadrado | Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido |
|---|--|---|--|----------------------------------|---|
| EDAD  | 19.40  | 8.543   | -.057                                    |                                  | .748  |
| SEXO  | 19.53  | 7.981   | .159                                     |                                  | .738  |
| ESTADO CIVIL  | 19.93  | 6.210   | .814                                     |                                  | .650  |
| TIENES HIJOS  | 19.47  | 7.695   | .361                                     |                                  | .717  |
| SITUACIÓN OCUPACIONAL                                 | 19.53  | 7.695   | .286                                     |                                  | .724  |
| ORIGEN DEMOGRÁFICO                                    | 19.87  | 6.267   | .770                                     |                                  | .655  |
| ESTADO SENTIMENTAL ACTUAL                             | 19.87  | 6.267   | .770                                     |                                  | .655  |
| AÑO DE INGRESO PROMEDIO PONDERADO DEL ÚLTIMO SEMESTRE | 19.53  | 8.124   | .097                                     |                                  | .744  |
| ORIGEN FAMILIAR                                       | 18.67  | 7.667   | .229                                     |                                  | .732  |
| TIPO DE VIVIENDA                                      | 19.53  | 6.838   | .209                                     |                                  | .769  |
| TIENE SERVICIOS BÁSICOS                               | 19.93  | 6.210   | .814                                     |                                  | .650  |
|   | 19.40  | 8.543   | -.057                                    |                                  | .748  |

## CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO ESTRÉS EDUCATIVO:

### Estadísticas de fiabilidad

| Alfa de Cronbach | Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados | N de elementos |
|------------------|---|----------------|
| .946             | .946  | 32             |

### Estadísticas de total de elemento

|             | Media de escala si el elemento se ha suprimido | Varianza de escala si el elemento se ha suprimido | Correlación total de elementos corregida | Correlación múltiple al cuadrado | Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido |
|-------------|--|---|--|----------------------------------|---|
| PREGUNTA 1  | 85.07  | 402.210   | .477                                     |                                  | .945  |
| PREGUNTA 2  | 85.13  | 404.552   | .460                                     |                                  | .945  |
| PREGUNTA 3  | 85.47  | 412.552   | .263                                     |                                  | .946  |
| PREGUNTA 4  | 86.40  | 405.971   | .315                                     |                                  | .947  |
| PREGUNTA 5  | 86.13  | 399.981   | .600                                     |                                  | .944  |
| PREGUNTA 6  | 85.60  | 385.829   | .830                                     |                                  | .942  |
| PREGUNTA 7  | 85.67  | 380.810   | .785                                     |                                  | .942  |
| PREGUNTA 8  | 85.60  | 383.543   | .598                                     |                                  | .944  |
| PREGUNTA 9  | 85.07  | 387.210   | .683                                     |                                  | .943  |
| PREGUNTA 10 | 85.60  | 400.400   | .698                                     |                                  | .944  |
| PREGUNTA 11 | 85.13  | 397.267   | .527                                     |                                  | .945  |
| PREGUNTA 12 | 85.53  | 388.981   | .639                                     |                                  | .944  |
| PREGUNTA 13 | 85.53  | 411.695   | .270                                     |                                  | .946  |
| PREGUNTA 14 | 86.33  | 400.381   | .563                                     |                                  | .944  |
| PREGUNTA 15 | 85.87  | 393.695   | .580                                     |                                  | .944  |
| PREGUNTA 16 | 86.33  | 400.381   | .563                                     |                                  | .944  |
| PREGUNTA 17 | 85.80  | 364.457   | .793                                     |                                  | .942  |
| PREGUNTA 18 | 85.47  | 384.267   | .814                                     |                                  | .942  |
| PREGUNTA 19 | 85.60  | 400.400   | .698                                     |                                  | .944  |
| PREGUNTA 20 | 85.80  | 378.600   | .850                                     |                                  | .941  |
| PREGUNTA 21 | 85.73  | 389.924   | .800                                     |                                  | .942  |
| PREGUNTA 22 | 86.20  | 387.886   | .717                                     |                                  | .943  |
| PREGUNTA 23 | 86.40  | 387.114   | .726                                     |                                  | .943  |
| PREGUNTA 24 | 86.47  | 394.838   | .561                                     |                                  | .944  |
| PREGUNTA 25 | 85.13  | 402.267   | .379                                     |                                  | .946  |
| PREGUNTA 26 | 86.53  | 399.552   | .600                                     |                                  | .944  |
| PREGUNTA 27 | 86.53  | 399.552   | .600                                     |                                  | .944  |
| PREGUNTA 28 | 85.07  | 402.210   | .405                                     |                                  | .946  |
| PREGUNTA 29 | 86.53  | 399.552   | .600                                     |                                  | .944  |
| PREGUNTA 30 | 86.00  | 391.286   | .562                                     |                                  | .944  |
| PREGUNTA 31 | 85.73  | 411.638   | .234                                     |                                  | .947  |
| PREGUNTA 32 | 85.07  | 402.781   | .391                                     |                                  | .946  |



## ANEXO N° 04

### MATRIZ DE CONSISTENCIA

**TÍTULO:** Condiciones sociodemográficas y estrés educativo en estudiantes de Psicología Humana de la Universidad Católica “Los Ángeles” de Chimbote. Ayacucho, 2018.

| PROBLEMAS   | OBJETIVOS   | HIPÓTESIS  | DIMENSIONES E INDICADORES  | MARCO TEÓRICO   | MARCO METODOLÓGICO   |
|---|---|--|--|---|--|
| <p><b>GENERAL:</b><br/>¿Cuál es la relación entre las condiciones sociodemográficas y el estrés educativo en estudiantes del I Ciclo “A” de Psicología Humana de la Universidad Católica “Los Ángeles” de Chimbote. Ayacucho, 2018?</p> | <p><b>GENERAL:</b><br/>Determinar la relación entre las condiciones sociodemográficas y el estrés educativo en estudiantes del I Ciclo “A” de Psicología Humana de la Universidad Católica “Los Ángeles” de Chimbote. Ayacucho, 2018.</p> | <p><b>GENERAL:</b><br/>Existe relación significativa entre las condiciones sociodemográficas y el estrés educativo en estudiantes del I Ciclo “A” de Psicología Humana de la Universidad Católica “Los Ángeles” de Chimbote. Ayacucho, 2018.</p> | <p><b>CONDICIONES SOCIODEMOGRÁFICAS</b><br/><b>Personales:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Edad</li> <li>• Sexo</li> <li>• Estado civil</li> <li>• Situación ocupacional</li> <li>• Origen demográfico</li> <li>• Estado sentimental</li> </ul> <p><b>Académicas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Año de ingreso</li> <li>• Ponderado</li> </ul> <p><b>Sociales:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Origen familiar</li> <li>• Tipo de vivienda</li> <li>• Servicios básicos</li> </ul>  | <p><b>CONDICIONES SOCIODEMOGRÁFICAS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conceptualización</li> <li>• Características sociodemográficas</li> <li>• La formación de la psicología humana</li> <li>• Situación social del psicólogo humano</li> </ul> <p><b>ESTRÉS EDUCATIVO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conceptualización</li> <li>• Características</li> <li>• Estrés y el sistema educativo</li> <li>• Factores de riesgo</li> <li>• Medidas de prevención</li> <li>• Dimensiones del estrés educativo</li> </ul> | <p><b>ENFOQUE:</b><br/>Cuantitativo</p> <p><b>TIPO DE INVESTIGACIÓN:</b><br/>No experimental</p> <p><b>DISEÑO DE ESTUDIO:</b><br/>Descriptivo correlacional y transversal</p> <p><b>POBLACIÓN:</b><br/>100 estudiantes del I Ciclo de la Carrera Profesional de Psicología Humana de la Universidad Católica “Los Ángeles” de Chimbote. Ayacucho, 2018.</p> <p><b>MUESTRA:</b><br/>30 estudiantes del I Ciclo “A” de la Carrera Profesional de Psicología Humana de la Universidad Católica “Los Ángeles” de Chimbote. Ayacucho, 2018.</p> <p><b>TÉCNICAS DE RECOJO DE DATOS:</b><br/>Encuesta</p> <p><b>INSTRUMENTOS DE RECOJO DE DATOS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuestionario de encuesta.</li> <li>• Test (inventario de Sisco)</li> </ul> <p><b>MÉTODOS DE ANÁLISIS DE DATOS:</b><br/>Se empleará la estadística descriptiva por medio de tablas de frecuencias relativas, y la estadística inferencial,</p> |
| <p><b>ESPECÍFICOS:</b><br/>¿Cuál es la relación entre la edad y el estrés educativo en estudiantes del I Ciclo “A” de Psicología Humana de la Universidad Católica “Los Ángeles” de Chimbote. Ayacucho, 2018?</p>                       | <p><b>ESPECÍFICOS:</b><br/>Determinar la relación entre la edad y el estrés educativo en estudiantes del I Ciclo “A” de Psicología Humana de la Universidad Católica “Los Ángeles” de Chimbote. Ayacucho, 2018.</p>                       | <p><b>ESPECÍFICAS:</b><br/>Existe relación significativa entre la edad y el estrés educativo en estudiantes del I Ciclo “A” de Psicología Humana de la Universidad Católica “Los Ángeles” de Chimbote. Ayacucho, 2018.</p>                       | <p><b>ESTRÉS EDUCATIVO</b><br/><b>Preocupación:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Preocupación</li> <li>• Nerviosismo</li> </ul> <p><b>Síntomas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Situaciones personales</li> <li>• Reacciones físicas</li> <li>• Reacciones Psicológicas</li> <li>• Reacciones conductuales</li> </ul> <p><b>Estrategias de afrontamiento:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Habilidad asertiva</li> <li>• Elaboración de plan</li> <li>• Elogios</li> <li>• Religiosidad</li> <li>• Búsqueda de información</li> <li>• Ventilación y confidencias</li> </ul> |   |  |
| <p>¿Cuál es la relación entre el sexo y el estrés educativo en estudiantes del I Ciclo “A” de Psicología Humana de la Universidad Católica “Los Ángeles” de Chimbote. Ayacucho, 2018?</p>   | <p>Determinar la relación entre el sexo y el estrés educativo en estudiantes del I Ciclo “A” de Psicología Humana de la Universidad Católica “Los Ángeles” de Chimbote. Ayacucho, 2018.</p>   | <p>Existe relación significativa entre el sexo y el estrés educativo en estudiantes del I Ciclo “A” de Psicología Humana de la Universidad Católica “Los Ángeles” de Chimbote. Ayacucho, 2018.</p>   |  |   |  |
| <p>¿Cuál es la relación entre el estado civil y el estrés educativo en estudiantes del I Ciclo “A” de Psicología Humana de la Universidad Católica “Los Ángeles” de Chimbote. Ayacucho, 2018?</p>                                       | <p>Determinar la relación entre el estado civil y el estrés educativo en estudiantes del I Ciclo “A” de Psicología Humana de la Universidad Católica “Los Ángeles” de Chimbote. Ayacucho, 2018.</p>                                       | <p>Existe relación significativa entre el estado civil y el estrés educativo en estudiantes del I Ciclo “A” de Psicología Humana de la Universidad Católica “Los Ángeles” de Chimbote. Ayacucho, 2018.</p>                                       |  |   |  |
| <p>¿Cuál es la relación entre la situación ocupacional y el estrés educativo en estudiantes del I Ciclo “A” de Psicología Humana de la</p>  | <p>Determinar la relación entre la situación ocupacional y el estrés educativo en estudiantes del I Ciclo “A” de Psicología Humana de la</p>  | <p>Existe relación significativa entre la situación ocupacional y el estrés educativo en estudiantes del I Ciclo “A” de Psicología Humana de la</p>  |  |   |  |

|   |   |  |  |  |                                   |
|---|---|--|--|--|-----------------------------------|
| Universidad Católica "Los Ángeles" de Chimbote. Ayacucho, 2018?   | Universidad Católica "Los Ángeles" de Chimbote. Ayacucho, 2018.   | la Universidad Católica "Los Ángeles" de Chimbote. Ayacucho, 2018.   |  |  | mediante un estadígrafo adecuado. |
| ¿Cuál es la relación entre el origen demográfico y el estrés educativo en estudiantes del I Ciclo "A" de Psicología Humana de la Universidad Católica "Los Ángeles" de Chimbote. Ayacucho, 2018?          | Determinar la relación entre el origen demográfico y el estrés educativo en estudiantes del I Ciclo "A" de Psicología Humana de la Universidad Católica "Los Ángeles" de Chimbote. Ayacucho, 2018.          | Existe relación significativa entre el origen demográfico y el estrés educativo en estudiantes del I Ciclo "A" de Psicología Humana de la Universidad Católica "Los Ángeles" de Chimbote. Ayacucho, 2018.          |  |  |                                   |
| ¿Cuál es la relación entre el estado sentimental y el estrés educativo en estudiantes del I Ciclo "A" de Psicología Humana de la Universidad Católica "Los Ángeles" de Chimbote. Ayacucho, 2018?          | Determinar la relación entre el estado sentimental y el estrés educativo en estudiantes del I Ciclo "A" de Psicología Humana de la Universidad Católica "Los Ángeles" de Chimbote. Ayacucho, 2018.          | Existe relación significativa entre el estado sentimental y el estrés educativo en estudiantes del I Ciclo "A" de Psicología Humana de la Universidad Católica "Los Ángeles" de Chimbote. Ayacucho, 2018.          |  |  |                                   |
| ¿Cuál es la relación entre la edad y el estrés educativo en estudiantes del I Ciclo "A" de Psicología Humana de la Universidad Católica "Los Ángeles" de Chimbote. Ayacucho, 2018?                        | Determinar la relación entre la edad y el estrés educativo en estudiantes del I Ciclo "A" de Psicología Humana de la Universidad Católica "Los Ángeles" de Chimbote. Ayacucho, 2018.                        | Existe relación significativa entre la edad y el estrés educativo en estudiantes del I Ciclo "A" de Psicología Humana de la Universidad Católica "Los Ángeles" de Chimbote. Ayacucho, 2018.                        |  |  |                                   |
| ¿Cuál es la relación entre las características académicas y el estrés educativo en estudiantes del I Ciclo "A" de Psicología Humana de la Universidad Católica "Los Ángeles" de Chimbote. Ayacucho, 2018? | Determinar la relación entre las características académicas y el estrés educativo en estudiantes del I Ciclo "A" de Psicología Humana de la Universidad Católica "Los Ángeles" de Chimbote. Ayacucho, 2018. | Existe relación significativa entre las características académicas y el estrés educativo en estudiantes del I Ciclo "A" de Psicología Humana de la Universidad Católica "Los Ángeles" de Chimbote. Ayacucho, 2018. |  |  |                                   |
| ¿Cuál es la relación entre las características sociales y el estrés educativo en estudiantes del I Ciclo "A" de Psicología Humana de la Universidad Católica "Los Ángeles" de Chimbote. Ayacucho, 2018?   | Determinar la relación entre las características sociales y el estrés educativo en estudiantes del I Ciclo "A" de Psicología Humana de la Universidad Católica "Los Ángeles" de Chimbote. Ayacucho, 2018.   | Existe relación significativa entre las características sociales y el estrés educativo en estudiantes del I Ciclo "A" de Psicología Humana de la Universidad Católica "Los Ángeles" de Chimbote. Ayacucho, 2018.   |  |  |                                   |

## ANEXO N° 05

### CONSTANCIA QUE ACREDITA LA REALIZACIÓN DEL ESTUDIO



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES  
CHIMBOTE

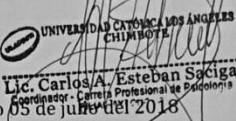
"AÑO DEL DIÁLOGO Y LA RECONCILIACIÓN NACIONAL"

COORDINACIÓN DE LA ESCUELA DE PSICOLOGÍA

### CONSTANCIA DE AUTORIZACIÓN

En vista de haber solicitado permiso para realizar una encuesta de recopilación de datos para el trabajo de investigación del Sr. Danny Raúl Ochoa Navarro, con los estudiantes de Psicología del primer ciclo de formación académica el día lunes 04 de junio del año en curso ; se le autoriza ejecutar dicho trabajo.

Se le expide la presente constancia a solicitud del interesado para fines convenientes.

  
UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES  
CHIMBOTE  
Lic. Carlos A. Esteban Saiciga  
Coordinador - Carrera Profesional de Psicología  
Ayacucho 05 de junio del 2016

**ANEXO N° 06**  
**OTRAS EVIDENCIAS FOTOS DE LA EVALUACIÓN**

