



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN PEDAGÓGICA**

**Uso de las Tic y el Rendimiento Académico en el Área de CTA de los
Estudiantes del 5° Año de Secundaria de la I. E César Vallejo del Distrito de
Uchiza – 2016**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OBTENER EL GRADO DE:
BACHILLER EN EDUCACIÓN SECUNDARIA**

AUTOR

Reter Ramos Reátegui

ASESORA

Dra. Juliana Chumbe Muñoz

LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN

Políticas Educativas

LIMA, PERÚ

2017

ACTA DE SUSTENTACIÓN DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

El jurado encargado de evaluar el trabajo de investigación,

Presentado por don (a): **RAMOS REATEGUI RETER**

Cuyo Título es: **Uso de las Tic y el Rendimiento Académico en el Área de CTA de los Estudiantes del 5° Año de Secundaria de la I. E César Vallejo del Distrito de Uchiza – 2016**

Reunido en la fecha, se escuchó la sustentación y la resolución de preguntas por el estudiante, otorgándole el calificativo de: **16** (número) **dieciséis** (letras), dictaminándose su aprobación por:

Tarapoto 28 de enero de 2017


.....
Dr. Carlos Chong Rengifo
PRESIDENTE


.....
Dr. Hipólito Pardo Barbarán Mozo
SECRETARIO


.....
Dra. Juliana Chumbe Muñoz
VOCAL

DEDICATORIA

A Dios, a mi madre que han sido un pilar fundamental en mi formación profesional.

A mi esposa Gina, por estar siempre en los momentos difíciles brindándome su amor, paciencia y comprensión.

A mis hijos Kiara y Matias por ser mi fuente de motivación e inspiración fomentando en mí el deseo de superación y triunfo en la vida.

Reter

AGRADECIMIENTO

A la Dra. Juliana Chumbe Muñoz, asesora de la tesis, por su apoyo, paciencia y aportes durante la realización de la tesis.

A la dirección, docentes de la I.E César Vallejo por su colaboración en la aplicación de encuestas.

A todos aquellos que contribuyeron en la elaboración de la presente tesis.

Gracias.

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, RETER RAMOS REATEGUI, estudiante del Programa Complementación Académica Magisterial de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado con DNI N° 44336861 con la tesis titulada “Uso de las Tic y el Rendimiento Académico en el Área de CTA de los Estudiantes del 5° año de Secundaria de la I. E César Vallejo del Distrito de Uchiza – 2016”.

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Tarapoto, 27 de Enero del 2017



Reter Ramos Reátegui
DNI: 44336861

PRESENTACIÓN

Señores miembros del Jurado, presento ante ustedes la Tesis titulada “Uso de las Tic y el Rendimiento Académico en el Área de CTA de los Estudiantes del 5° año de Secundaria de la I. E César Vallejo del Distrito de Uchiza – 2016”.

Con la finalidad de Determinar cuál es la relación del uso de las Tic en el Rendimiento Académico en el Área de C.T.A de los Estudiantes del 5° año de Secundaria de la I.E César Vallejo en el Distrito de Uchiza, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el título Académico de Licenciado en Educación Para el Trabajo, Mención Computación e Informática.

Esperando cumplir con los requisitos de aprobación.

El Autor

ÍNDICE

PAGINA DEL JURADO	ii
DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD	v
PRESENTACIÓN	vi
ÍNDICE	vii
RESUMEN.....	ix
ABSTRACT	x
INTRODUCCIÓN.....	11
1.1 Realidad problemática.....	11
1.2 Trabajos previos	13
1.3 Teorías relacionadas al tema	19
1.4 Formulación del problema	26
1.5 Justificación del estudio	26
1.6 Hipótesis	28
1.7 Objetivos.....	28
II. METODO.....	30
2.1 Diseño de investigación	30
2.3 Población y muestra	34
2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	35
2.5 Métodos de análisis de datos.....	36
III . RESULTADOS	38
IV DISCUSIÓN	50
V CONCLUSION	53
VI RECOMENDACIONES	54

VI REFERENCIAS.....	55
A N E X O.....	62

ANEXO

- + Instrumentos
- + Validación de los instrumentos
- + Matriz de consistencia

RESUMEN

La investigación presentó como objetivo, determinar cuál es la relación del uso de las tic en el rendimiento académico en el área de C.T.A de los estudiantes del 5° año de secundaria de la I.E César Vallejo del Distrito de Uchiza - 2016. El Diseño de investigación es correlacional, porque se busca relacionar la variable Uso de las Tic con el rendimiento académico en el área de C.T.A de los estudiantes del 5° año de secundaria de la I.E César Vallejo del Distrito de Uchiza – 2016, utilizando para ello la técnica de Pearson.

Se concluye: La dimensión de la capacidad Adquisición de Información y el Rendimiento Académico en el Área de C.T.A, presenta el coeficiente de correlación lineal de Pearson $r = 0.62$ lo que indica que existe una relación positiva moderada entre ambas variables. Además si observamos el coeficiente de determinación (0.38), nos explica que aproximadamente el 38% del nivel de Rendimiento académico en el Área de C.T.A de los estudiantes se ve influenciado por la capacidad de adquisición de Información.

La dimensión de la capacidad de trabajo en equipo y el Rendimiento Académico en el Área de C.T.A de los estudiantes del 5° año de secundaria de la I.E César Vallejo, Distrito de Uchiza - 2016, presentamos el coeficiente de correlación lineal de Pearson $r = 0.43$ lo que indica que existe una relación positiva moderada entre las variables. Además si observamos el coeficiente de determinación (0.19) nos explica que aproximadamente el 19% del nivel de rendimiento académico en el Área de C.T.A de los estudiantes se ve influenciado por la capacidad de Trabajo en equipo.

La dimensión de la capacidad de Estrategias de Aprendizaje y el Rendimiento Académico en el Área de C.T.A de los estudiantes del 5° año de secundaria de la I.E N° 0425 César Vallejo, distrito de Uchiza - 2016, presentamos el coeficiente de correlación lineal de Pearson $r = 0.55$ lo que indica que existe una relación positiva moderada. Además si observamos el coeficiente de determinación (0.31), nos explica que aproximadamente el 31% del nivel de Rendimiento académico en el Área de C.T.A de los estudiantes se ve influenciado por la capacidad de Estrategias de Aprendizaje.

PALABRAS CLAVES: Uso de las Tics y el Rendimiento Académico

ABSTRACT

The objective of the research was to determine the relationship between the use of ICTs in academic performance in the area of C.T.A of the students of 5th year of secondary school in IE César Vallejo of Uchiza District - 2016.

The research design of the present work is correlational, because it is sought to relate the variable Use of Tic with academic performance in the CTA area of IE 5th graders César Vallejo from Uchiza district - 2016, Using the Pearson technique.

It concludes:

The dimension of the capacity Acquisition of Information and Academic Performance in the CTA Area in IE 5th graders César Vallejo of the District of Uchiza - 2016, presents Pearson's linear correlation coefficient $r = 0.62$. Indicates that there is a moderate positive relationship between both variables. In addition, if we observe the coefficient of determination (0.38), it explains that approximately 38% of the level of Academic Performance in the C.T.A Area of students is influenced by the ability to acquire Information.

The dimension of the capacity of teamwork and Academic Performance in the CTA area of the 5th year students of IE César Vallejo, district of Uchiza - 2016, we present Pearson's linear correlation coefficient $r = 0.44$ Indicating that there is a moderate positive relationship between the variables. In addition, if we observe the coefficient of determination (0.19), it explains that approximately 19% of the academic performance level in the C.T.A Area of students is influenced by the ability of Teamwork.

The dimension of the Learning Strategies capacity and the Academic Performance in the CTA Area of the students of the fifth year of secondary school of the N^o 0425 César Vallejo, district of Uchiza - 2016, we present the coefficient of linear correlation of Pearson $R = 0.55$ indicating that there is a moderate positive relationship. In addition, if we look at the coefficient of determination (0.30), it explains that approximately 30% of the level of Academic Performance in the C.T.A Area of students is influenced by the capacity of Learning Strategies.

KEYWORDS: Use of Tics and Academic Performance

INTRODUCCIÓN

1.1 Realidad problemática

Si damos una mirada al mundo vemos cuan adelantado está en cuanto a las Tic y no podemos ser ajeno a ello. En el Perú se ha buscado desde 2001 implementar proyectos con las Tic que estén a la disposición del docente, a pesar del trabajo que viene realizando el Ministerio de Educación, sabemos que no llega a todos en su totalidad y por otro lado el cambio de currícula constante, ya los docentes se han adecuando aún modelo educativo, está otro por venir. Así como lo manifiesta Peralta, J.(2015), citado por Gallarday (2015), mencionó que algunas de las principales problemáticas de las instituciones educativas son el poco tiempo que tienen los docentes para desarrollar los aprendizajes, la escasa tutoría a los estudiantes, falta de bibliotecas y materiales educativos, el continuo cambio de la currícula educativa, así como la falta de llegada del Ministerio de Educación a todos los colegios del Perú, entre otros.

Actualmente las TIC están inmersos dentro de nuestra sociedad y no podemos ser ajenos a ellos, vemos a los estudiantes muy atraídos al Internet con mucha permanencia; que se encuentran a su alcance. EL caso de las redes sociales, donde ellos han encontrado otra forma de comunicación, donde comparte sus intereses, opiniones creando grupos entre ellos. Así como se menciona en el Currículo Nacional (2016): “El uso masivo de las TIC le da un contenido específico al término globalización en la medida en que nunca como ahora los seres humanos están conectados entre sí en tiempo real en una gran red sin centro que genera cadenas de cambio de modo permanente. Este contacto estrecho nos muestra a diario un mundo diverso y nos ofrece espacios para ser parte de una cultura digital, y al mismo tiempo visibilizar y difundir la propia cultura, así como interactuar desde los propios referentes culturales, ofreciendo oportunidades para conocer, valorar e incorporar los de otras tradiciones. Asimismo, ofrece a las personas con necesidades educativas especiales herramientas y oportunidades accesibles para interactuar con mayor facilidad y

en las mismas condiciones que el resto de la sociedad. En ese sentido la propia noción de identidad es múltiple y variante”.

También se ve que muchos estudiantes tienen acceso a la información, que obtienen una variedad de datos; pero esperemos que sea información útil, para su respectivo análisis, que lo profundicen y lo adapten a nuestra realidad. La presencia de este instrumento en el aprendizaje de los estudiantes, no solo radica en poseer toda la tecnología necesaria, sino también los materiales, y que los docentes están capacitados, para dirigir a sus estudiantes en esta era de la información y contribuir en el desarrollo de sus competencias en las distintas áreas. Actualmente se viene implementando en las I.E con Jornada Escolar Completa con equipamiento tecnológico, se tiene personal de soporte tecnológico, él que está permanentemente capacitado por el Ministerio de Educación evidenciando otro tipo de realidad en las I.E que no poseen dicha jornada, donde los docentes trabajan con el equipo que poseen, y tienen que ver los medios para poder desarrollar sus sesiones mediante el uso de las Tic. Lo que nos conlleva según nuestro objetivo a establecer de que forma las Tic beneficia a los estudiantes en su aprendizaje con respecto al área de C.T.A; y que el docente no sea ajeno a esto; sino que este preparado para asumir los cambios que esto conlleva. Por ello pienso que es uno de los motivos que me ha llevado a investigar en la I. E. César Vallejo en el 5° año de Secundaria en el Distrito de Uchiza. Pues según McFarlane, Sparrowhawk y Heald (2002), citado por Botello y López(2011), quienes comentan “que nunca se debe olvidar que las TIC son un instrumento y, por lo tanto, sus resultados dependen del uso que se haga de ellas.”

1.2 Trabajos previos

Para enriquecer la presente investigación se ha consultado los siguientes antecedentes, que a continuación mencionamos:

Nivel internacional

Arrieta (2013). En su tesis titulada: Las TIC y las matemáticas, avanzando hacia el futuro. Concluye: Del trabajo realizado constato que las TIC son poderosas herramientas que los docentes no podemos obviar, no sólo porque sea una obligación legislativa, sino por la utilidad y facilidades que puede aportar a nuestras clases y porque pueden ser de gran ayuda para el alumnado que, con métodos tradicionales, no terminan de entender bien algunos conceptos complejos y difíciles de comprender, a priori.

Por tanto, las TIC son unas herramientas contrastadas por docentes que las han puesto en práctica, dónde los objetivos se han conseguido con mayor facilidad que por los procedimientos tradicionales. Es decir, los contenidos se pueden aprender de igual forma, pero las estrategias para resolver los problemas cambian notablemente usando las TIC, permitiendo al alumnado ser el centro del proceso de su propio aprendizaje, siendo el docente quien facilita espacios y materiales para el aprendizaje del educando.

Para finalizar quiero destacar que la implantación de los medios tecnológicos en cualquier aula, sea la de matemáticas u otra, supone un esfuerzo considerable por parte del docente, el cual tendrá que enfrentarse a los problemas técnicos habituales que pueden surgir del uso de los medios tecnológicos. Pero, al mismo tiempo, es el futuro de la Educación en el siglo XXI. También destaco que el trabajo colaborativo y cooperativo entre docentes, instituciones, etc. será de gran provecho para lograr la escuela de este siglo.

Ballesta y Cerezo (2013). Los Jóvenes De Educación Secundaria Ante El Uso Y Consumo De Las Tic. Concluye: Consideramos que se necesita que los centros educativos y los docentes favorezcan una mayor implicación en un uso formativo de las tecnologías para que así se favorezca un cambio en la tendencia actual en el consumo que realizan estos jóvenes de los medios

digitales. Sin duda, la participación del alumnado ante las TIC tiene que seguir abordándose, hoy más que nunca desde diferentes contextos, potenciando la relación escuela-familia (Lozano et al., 2013; Ballesta y Cerezo, 2011). De este modo, consideramos que es desde la educación formal y con el desarrollo de metodologías activas es donde habrá que avanzar para dar una mejor respuesta que facilite conocer, comprender y valorar esta dimensión formativa de los medios que sigue siendo una asignatura pendiente en nuestro sistema educativo.

Botello, Guerrero, (2012). La influencia de las TIC en el desempeño académico de los estudiantes en América Latina: Evidencia de la prueba PISA 2012.

Concluye: La mayor parte de los estudios muestran que las TIC pueden ser utilizadas para incrementar el desempeño académico de los estudiantes de noveno. Es así, como este trabajo muestra que no es solo la presencia de las TIC la que determina un mayor desempeño de los estudiantes, sino su utilización efectiva dentro del aula la que permite sostener esta tendencia. Los resultados muestran que el uso conjunto de las TIC permite incrementar el puntaje promedio de los estudiantes en la prueba PISA entre un 5% y un 6%. Este resultado se obtuvo después de controlar diversas variables institucionales, familiares e individuales, siendo el mayor efecto cuando las TIC se utilizan enfocadas a actividades académicas dentro del aula. Las implicaciones del anterior resultado sobre los programas de calidad educativa son principalmente dos. La primera que no solo es la dotación de infraestructura tecnológica educativa lo que por sí solo traerá una mayor calidad, sino que también, y esta es la segunda idea, se hace necesaria la capacitación de los profesores en el uso activo de estas tecnologías dentro de los programas educativos. Es decir que al mismo tiempo en el que se dota a las escuelas y estudiantes con mayores herramientas y tecnologías, se debe invertir una mayor cantidad de tiempo capacitando al personal docente para que pueda exponer a los estudiantes todo el material informático que pueden proveer las TIC.

Hernández, Acevedo, Martínez, Cruz, (2014). El uso de las TIC en el aula: un análisis en términos de efectividad y eficacia. Concluye:

Los beneficios que se obtengan por el uso efectivo de las TIC dependerá, sobre todo, del enfoque pedagógico utilizado en la planeación y desarrollo de la clase, de la capacidad de los actores para aprovechar todas las oportunidades que éstas brindan, y de la actitud que adopten el educador y los estudiantes para la enseñanza y el aprendizaje, respectivamente”.

Friné Moguel Marín, Susana, Alonzo Rivera, Diana Lizbeth (2009). Dimensiones del aprendizaje y el uso de las tics. el caso de la universidad autónoma de Campeche –México. Concluye: Docentes emplean las computadoras en un 79% para sus presentaciones en power point como el medio tecnológico más utilizado en su proceso de enseñanza. La TV también es utilizada en lo que se refiere a documentales. El 37% de los docentes utilizan el Internet como medio de búsqueda de información y/o actualización de conocimientos; también manifestaron que utilizan videos, cursos interactivos y plataformas de manera ocasional para sus clases; pero, de una forma u otra, el 88% de los docentes utilizan las TICS, aunque hay un 12% que manifestó no usarlas nunca.

Nivel Nacional.

Choque (2009): En su tesis titulada: Eficacia en el Desarrollo de Capacidades TIC en estudiantes de educación secundaria de Lima, Perú. Concluye: El estudio en las aulas de innovación pedagógica permitió un mayor desarrollo de la capacidad de adquisición de la información en el grupo experimental. De los 14 indicadores se encontró diferencias estadísticamente significativas en 9 indicadores, así como a nivel global. Navegar por Internet en ambos grupos no muestra diferencias, sin embargo se encontró diferencias a favor del grupo experimental en el uso de la página web del Proyecto Huascarán, el ingreso a otras web educativas, realizar búsquedas avanzadas y en otros idiomas a través de varios buscadores. Asimismo distinguen la información científica de la

información común, almacenan la información obtenida y elaboran documentos sobre sus tareas escolares con la información que obtiene.

Choque (2009). En su tesis titulada: Estudio en las aulas de Innovación pedagógica y desarrollo de capacidades Tic. El caso de una red educativa de San Juan Lurigancho de Lima.

Integración de las nuevas TIC al sistema educativo peruano, inicialmente a través del Proyecto Huascarán y actualmente a través de la Dirección de Tecnologías Educativas, definió el desarrollo de tres capacidades que son las siguientes:

- Información.- La adquisición de información, donde los estudiantes investigan más y mejor con las TIC. Asimismo comprenden y aplican adecuadamente los estándares de los procesos de investigación en cada una de las áreas curriculares.

Beltrán y Vega (2003) citado por Cabero, Llorrente y Román (2007), citado por León, G. (2012), nos señalan que en la sociedad del conocimiento los ciudadanos deberán de poseer habilidades suficientes para manejar la información, transformarla en conocimiento, aprender a aprender y seguir aprendiendo a lo largo de toda la vida. Y para ello lógicamente será necesario el dominio de las herramientas tecnológicas de comunicación y tener la capacidad para localizar la información y procesarla para convertirla en conocimiento. (p.17)

- Comunicación.- El trabajo en equipo con las TIC, donde los estudiantes consolidan el trabajo cooperativo y eficiente en cada una de las áreas curriculares.

Así mismo Echeverría (2008), citado por León, G. (2012), las Tic permiten

“una apropiación social que se manifiesta en la práctica, es decir, en la vida cotidiana de las personas y se lleva a cabo de formas diferentes en función de las personas y grupos que consiguen adquirir unas ciertas competencias en su uso” (p. 176, 179). En tal sentido a través de

espacios como internet, los chat, blogs, wikis y sitios web permiten la interacción, compartir información y trabajar colaborativamente sin distancias ni fronteras

- Producción.- El desarrollo de estrategias de aprendizaje a través de la producción de materiales educativos con TIC.

Monereo (1994) citado por Gómez, Benito, Díaz (2000), citado por León,G. (2012), define las estrategias de aprendizaje como procesos de toma de decisiones (conscientes e intencionales) en las cuales el usuario elige y recupera, de manera coordinada, los conocimientos que necesita para complementar una determinada demanda u objetivo, y usa la expresión

“uso estratégico de un procedimiento” para indicar la orientación que puede recibir un mismo procedimiento en función de la intencionalidad de cada objetivo. (p.73).

Beltrán (1996) citado por Gómez, Benito y Díaz (2000), citado por León,G. (2012), afirma que las estrategias de aprendizaje son planes de acción intencional que involucra actividades y operaciones mentales, y que permiten desarrollar los procesos o sucesos internos en el acto de aprender, mediante la utilización de técnicas o actividades específicas, visibles y operativas. Las clasifica atendiendo a dos criterios por: Su naturaleza, son cognitivas, metacognitivas y de apoyo. Su función, referido a los procesos de pensamiento a los que sirven: sensibilización, atención, adquisición, personalización, transferencia y evaluación. (p.72).

Bransford et al. (2000) citado por Jara (2007) , citado por León,G.(2012), las Tic pueden ser un buen aliado de los profesores para desarrollar una gama de estrategias de enseñanza, ya que ofrecen un rango de nuevos recursos y experiencias que pueden ser explotadas en diversos contextos pedagógicos. Los contenidos digitales permiten una mayor interactividad del estudiante con el material educativo, facilitando un aprendizaje más activo; y entregar retroalimentación automática al

estudiante de acuerdo a su desempeño individual, facilitando una mayor personalización de los procesos de enseñanza. (p.377).

Flores (2012). En su tesis titulada: Actitudes hacia las Tecnologías de Información y Comunicación de los docentes de la red educativa n° 01 Ventanilla – Callao. Concluye: La investigación nos permite concluir que la muestra estudiada posee una actitud favorable hacia las Tics en el componente conductual, perciben a la tecnología como un elemento que podría facilitar y mejorar su trabajo, con lo que podemos establecer que hay una predisposición por parte de los docentes al uso tecnológico, para lo cual estarían dispuestos a capacitarse y a cambiar sus prácticas pedagógicas, ya que perciben a las tecnologías como un elemento favorable en los procesos educativos que podría mejorar la forma en que dictan sus clases.

León(2012). En su tesis titulada: Uso de tecnologías de información y comunicación en estudiantes del VII de dos instituciones Educativas en el Callao. Universidad San Ignacio de Loyola – Lima - Perú. Concluye: Los estudiantes que participaron en la investigación aprendieron a usar la computadora e internet principalmente por ellos mismos, a través de amigos y por el profesor del colegio.

Las actividades que con mayor frecuencia hacen con internet es buscar información, comunicarse, bajar música y jugar. Así mismo el acceso y uso de las Tic en el aula de innovación implementada de la institución educativa A, posiblemente influya en el mayor o buen uso de las Tic para el aprender de la tecnología y con la tecnología algunas habilidades tecnológicas.

Quintana , Cámac, Sotelo y Yupanqui (2010): Informe de investigación. Las nuevas TICs: El uso de internet y el rendimiento académico en los alumnos de Educación Secundaria del Colegio de Aplicación de La (Promoción 2010). Concluye: El uso de INTERNET, en los estudiantes del colegio de Aplicación de la Universidad Nacional de Educación, mejora el rendimiento académico en las asignaturas de Matemática y Comunicación.

Mandamiento(2014). Relación entre uso de tecnologías de información y comunicación con rendimiento académico de discentes de tercer año de enfermería, asignatura médico quirúrgico del I.S.T.P. “Daniel Alcides Carrión” – Lima. Concluye: Vistos los resultados de la Hipótesis Específica No. 1, mostrados en la tabla 05, nos permiten observar los coeficientes de simetría de tau-b, tau-c, y gamma; donde cada uno aparece con su correspondiente nivel crítico (sig. aproximada), y permite tomar una decisión sobre la hipótesis de independencia; puesto que estos niveles críticos son menores que 0,05, podemos afirmar que el uso de la comunicación tecnológica tiene relación con el rendimiento académico de los discentes de tercer año de enfermería en la asignatura Médico Quirúrgico del Instituto Superior Tecnológico Privado “Daniel Alcides Carrión”, interpretando que a mayor uso en la enseñanza de la comunicación tecnológica mayor será la actitud en el rendimiento académico.

1.3 Teorías relacionadas al tema

TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIONES

Tecnologías de la información y de la comunicación se entiende como un término para designar lo referente a la informática conectada a Internet, y especialmente el aspecto social de éstos. Las nuevas tecnologías de la información y comunicación eligen a la vez un conjunto de innovaciones tecnológicas pero también las herramientas que permiten una redefinición radical del funcionamiento de la sociedad.

Las tecnologías de la Información y Comunicación son aquellas herramientas computacionales e informáticas que procesan, almacenan, resumen, recuperan y presentan información representada de la más variada forma.

Es un conjunto de herramientas, soportes y canales para el tratamiento y acceso a la información. Constituyen nuevos soportes y canales para dar forma, registrar, almacenar y difundir contenidos informacionales.

Algunos ejemplos de estas tecnologías son la pizarra digital (ordenador personal+ proyector multimedia), los blogs, el podcast y, por supuesto la web. Para todo tipo de aplicaciones educativas, las TIC son medios y no fines. Es decir, son herramientas y materiales de construcción que facilitan el

aprendizaje, el desarrollo de habilidades y distintas formas de aprender, estilos y ritmos de los aprendices.

VENTAJAS:

- *Brindar grandes beneficios y adelantos en salud y educación.
- *Desarrollar a las personas y actores sociales a través de redes de apoyo e intercambio y lista de discusión.
- *Apoyar a las personas empresarias, locales para presentar y vender sus productos a través de la Internet.
- *Permitir el aprendizaje interactivo y la educación a distancia.
- *Repartir nuevos conocimientos para la empleabilidad que requieren muchas competencias.
- *Ofrecer nuevas formas de trabajo, como teletrabajo
- *Dar acceso a la salida de conocimientos e información para mejorar las vidas de las personas.

DESVENTAJAS:

- *Falta de privacidad
- *Aislamiento
- *Fraude
- *Pérdida los puestos de trabajo

CARACTERÍSTICAS

- *Son de carácter innovador y creativo, pues dan acceso ha nuevas formas de comunicación.
- *Tienen mayor dominio y beneficia en mayor proporción al área educativa ya que la hace más accesible y dinámica.
- *Son considerados temas de debate público y político, pues su utilización implica un futuro prometedor.
- *Se relacionan con mayor frecuencia con el uso de la Internet y la informática.
- *Afectan a numerosos ámbitos de la ciencia humana como la sociología, la teoría de las organizaciones o la gestión.
- *En América Latina se destacan con su utilización en las universidades e instituciones.
- *Resultan un gran alivio económico a largo plazo. Aunque en el tiempo de ganancia resulte una fuerte inversión.

*Constituyen medios de comunicación y ganancia de información de toda variedad, inclusive científica, a los cuales las personas pueden acceder por sus propios medios, es decir potencian la educación a distancia en la cual es casi una necesidad del alumno poder llegar a toda la información posible.

CONCLUSIONES

*Las Tecnologías de la Información y las Comunicación son indiscutibles y están ahí, forman parte de la cultura tecnológica que nos rodea y con la que debemos convivir. Amplían nuestras capacidades físicas y mentales. Y las posibilidades de desarrollo social.

*Las TIC contribuyen a la emergencia de nuevos valores, provocando continuas transformaciones en nuestras estructuras económicas, sociales y culturales. *El gran impacto de las TIC en todos los ámbitos de nuestra vida hace cada vez más difícil que podamos actuar eficazmente desechando de ellas.

*Las TIC son un gran aporte ya que brindan un fácil acceso a una gran fuente de información, un proceso rápido y fiable, canales de comunicación inmediata e interactividad.

Según el INEI (2016) señala en sus resultados que el 86,2% de la población navega en Internet para comunicarse (correo o chat), el 84,3% lo utiliza para obtener información y el 74,2% recurre a Internet para realizar actividades de entretenimiento como juegos de videos y obtener películas o música.

Del total de hombres y mujeres usuarios de Internet, el 86,2% y el 86,1%, respectivamente, lo utilizan para comunicarse vía correo, chat, etc.; y el 84,6% de hombres y el 84,0% de mujeres, para obtener información.

Por grupos de edad, es mayor el porcentaje de uso de Internet para comunicarse en el grupo de 25 y más años de edad (90,2%)

ACTIVIDADES	TOTAL	SEXO		GRUPOS DE EDAD	
		M	F	6 A 24 AÑOS	25 Y MÁS AÑOS

Comunicarse (e-mail, chat, etc)	86,2	86,2	86,1	82,3	90,2
Obtener información	84,3	84,6	84,0	84,1	84,6
Actividades de Entretenimiento (juego de video, obtener películas, música, etc).	74,2	76,7	71,3	78,1	70,3

“PLAN BICENTENARIO: EL PERÚ HACIA EL 2021”, según Lapeyre, J.(2016);

“señala que las TIC deben encaminarse a lograr que todos los estudiantes desarrollen capacidades humanas y valores éticos (Objetivo B. Lineamientos de

Política, Educación, inciso 11.). Para ello, coloca entre las prioridades educativas la implementación con TIC de todas las instituciones educativas y la promoción de su aprovechamiento para el aprendizaje (Objetivo C. Prioridades, inciso 1.2), es decir, toda I. E. debe contar con oportunidades de aprendizaje con TIC adecuadas a sus necesidades y características”.

Según el Currículo Nacional (2016).” El uso masivo de las TIC le da un contenido específico al término globalización en la medida en que nunca como ahora los seres humanos están conectados entre sí en tiempo real en una gran red sin centro que genera cadenas de cambio de modo permanente. Este contacto estrecho nos muestra a diario un mundo diverso y nos ofrece espacios para ser parte de una cultura digital, y, al mismo tiempo visibilizar y difundir la propia cultura, así como interactuar desde los propios referentes culturales, ofreciendo oportunidades para conocer, valorar e incorporar los de otras tradiciones. Asimismo, ofrece a las personas con necesidades educativas especiales herramientas y oportunidades accesibles para interactuar con mayor facilidad y en las mismas condiciones que el resto de la sociedad. En ese sentido la propia noción de identidad es múltiple y variante. La innovación constante en las tecnologías puede verse como un problema en la actualidad; sin embargo, es probable que sea entendida por los adultos de las próximas

décadas como parte de un ciclo natural sin mayor conflicto. Posiblemente, el desafío pasará a ser cómo potenciar las capacidades para enfrentar este ritmo de cambios y se empleen nuevas combinaciones de conocimientos y habilidades adquiridas previamente. Otra tendencia propia de nuestra época es el trabajo con grandes cantidades de información y en colectivos. Un rasgo especialmente relevante en este contexto es la doble capacidad de idear y diseñar propuestas para la solución de problemas o la creación de valor, y de llevarlas efectivamente a la práctica. Esto regularmente se conoce como capacidad de emprendimiento. La posibilidad de construir una sociedad democrática y alcanzar el bien común reposa fuertemente en el fomento de esta capacidad en los futuros ciudadanos. Por ello, la escuela debe formar ciudadanos que puedan desenvolverse exitosamente en un futuro de cambios profundos y constantes.”

EL PERFIL DE EGRESO DE LA EDUCACIÓN BÁSICA

El estudiante aprovecha responsablemente las (TIC) para interactuar con la información, gestionar su comunicación y aprendizaje. El estudiante discrimina y organiza información de manera interactiva, se expresa a través de la modificación y creación de materiales digitales, selecciona e instala aplicaciones según sus necesidades para satisfacer nuevas demandas y cambios en su contexto. Identifica y elige interfaces según sus condiciones personales o de su entorno sociocultural. Participa y se relaciona con responsabilidad en redes sociales y comunidades virtuales, a través de diálogos basados en el respeto, y del desarrollo colaborativo de proyectos. Además, lleva a cabo todas estas actividades de manera sistemática y con capacidad de autorregulación de sus acciones.

LAS TICS COMO MEDIADORAS EN LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA Y DE APRENDIZAJE

Según Gómez (2008) Las TICs son medios, herramientas diseñadas para facilitar el aprendizaje, el desarrollo de habilidades y desarrollar distintas formas de aprender, con estilos y ritmos diferentes dependiendo del sujeto (profesor-alumno), pero en ningún momento las TICs se deben considerar como un fin; la tecnología es utilizada para acercar al sujeto a la realidad. Hoy en día el uso de las TICs es más cotidiano en el quehacer pedagógico, lo que ha implicado un cambio en la sociedad; ya es común escuchar “estamos en la era de la sociedad de la información, o sociedad del conocimiento”. Sociedad y cambios a los que no podemos ser ajenos, ya sea por nuestro trabajo como docentes o como padres, es difícil entender que nosotros estamos en una época de transición. Educados en una sociedad industrial y hoy en día tenemos que educar en una sociedad de la información, que sin duda ha transformado la forma de educar, ha dado paso a una innovación educativa”.

NIVELES PARA LA INTEGRACIÓN CURRICULAR DE LAS TICS

Como hemos ya señalado, no es lo mismo usar que integrar curricularmente las TICs, así como también no es lo mismo “estar en la escuela” que “estar en el aula aprendiendo”, construyendo aprendizajes. En general, podemos distinguir tres niveles para llegar a la integración de las TICs: Apresto, Uso e Integración.

Apresto de las TICs : Es dar los primeros pasos en su conocimiento y uso, tal vez realizar algunas aplicaciones, el centro está en vencer el miedo y descubrir las potencialidades de las TICs. Es la iniciación en el uso de las TICs, no implica un uso educativo, el centro está más en las TICs que en algún propósito educativo.

Uso de las TICs : Implica conocerlas y usarlas para diversas tareas, pero sin un propósito curricular claro. Implica que los profesores y aprendices posean una cultura informática, usen las tecnologías para preparar clases, apoyar tareas administrativas, revisar software educativo, etc. Las tecnologías se usan, pero el propósito para qué se usan no está claro, no penetran la construcción

del aprender, tienen más bien un papel periférico en el aprendizaje y la cognición. Las tecnologías no son usadas para apoyar una necesidad intencional del aprender. Si bien es cierto que son usadas para apoyar actividades educativas, a este nivel muchas veces le cuesta despegarse de una mirada donde la tecnología está al centro. En otras palabras, parte importante de este nivel corresponde a un enfoque más tecnocéntrico del uso de la tecnología para apoyar el aprender (Sánchez, 1998).

Integración curricular de las TICs : Es embeberlas en el currículum para un fin educativo específico, con un propósito explícito en el aprender. Es aprender X con el apoyo de la tecnología Y. Es cuando los alumnos aprenden biología poblacional utilizando un software educativo que simula diversos escenarios donde puede manipular una serie de variables y visualizar las consecuencias en el crecimiento y mortalidad de una población de seres vivos, como resultado en la variabilidad de los datos y variables modificadas. Integrar curricularmente las TICs implica necesariamente la incorporación y la articulación pedagógica de las TICs en el aula.

Implica también la apropiación de las TICs, el uso de las TICs de forma invisible, el uso situado de las TICs, centrándose en la tarea de aprender y no en las TICs. El centro es X y no Y. Es una integración transversal de las TICs al currículum. El aprender es visible, las TICs se tornan invisibles (Sánchez, 2001).

RENDIMIENTO ACADÉMICO

Pizarro (1985), Citado por Reyes (2003), define: “El rendimiento académico es entendido como una medida de las capacidades respondientes o indicativa que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación. El mismo autor, ahora desde una perspectiva propia del alumno, define el rendimiento como una capacidad respondiente de éste frente a estímulos educativos, susceptible de ser interpretado según objetivos o propósitos educativos pre-establecidos.”

Kaczynska (1986), Citado por Reyes (2003) afirma : “que el rendimiento académico es el fin de todos los esfuerzos y todas las iniciativas escolares del maestro, de los padres de los mismos alumnos; el valor de la escuela y el maestro se juzga por los conocimientos adquiridos por los alumnos.”

Según Ferro et al. (2009), citado por botello y López (2011) “ una consecuencia de la implementación de TIC en el aprendizaje es la eliminación de las barreras espacio temporales a las que se ha visto condicionada la enseñanza presencial. Desde este punto de vista, se asume que el aprendizaje ya no se produce en un espacio netamente físico sino digital, el ciberespacio, en el cual se tienden a desarrollar interacciones comunicativas mediáticas. De este modo, las instituciones educativas pueden realizar ofertas de cursos virtuales, posibilitando la extensión de sus estudios a colectivos que por distintos motivos no pueden acceder a las aulas, cursándolos desde cualquier lugar”.

1.4 Formulación del problema

1.4.1. Problema General

¿Cuál es la relación entre el uso de las Tic y el rendimiento académico en el área de CTA de los estudiantes del 5° año de secundaria de la I. E César Vallejo del Distrito de Uchiza – 2016?

Problemas Específicos

- ✓ ¿Cuál es la relación entre la adquisición de información y el rendimiento académico en el área de C.T.A?
- ✓ ¿Cuál es la relación entre el trabajo en equipo y el rendimiento académico en el área de C.T.A?
- ✓ ¿Cuál es la relación entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en el área de C.T.A?

1.5 Justificación del estudio

Justificación teórica

Esta investigación desde el punto mencionado contribuirá con información en los paradigmas que tienen muchos docentes acerca del uso de las tic,

y también servirá como antecedentes teóricos para realización de futuras investigaciones, incrementando la muestra, o teniendo en cuenta otras variables.

Justificación metodológica

Esperemos que esta investigación sirva para tener una visión de una I. E que este de acorde al siglo XXI, con los adelantos de las Tic; que los jóvenes le den un buen uso; como el manejo adecuado de la información que obtienen del Internet, haciendo un respectivo análisis, que consoliden un trabajo en equipo; que los docentes implementen dentro de la tarea educativa las estrategias de aprendizaje con esta herramienta. Como lo manifiesta la Unesco estándares de competencias en tic para docente, (2008); “Gracias a la utilización continua y eficaz de las TIC en procesos educativos, los estudiantes tienen la oportunidad de adquirir capacidades importantes en el uso de estas. El docente es la persona que desempeña el papel más importante en la tarea de ayudar a los estudiantes a adquirir esas capacidades. Además, es el responsable de diseñar tanto oportunidades de aprendizaje como el entorno propicio en el aula que faciliten el uso de las TIC por parte de los estudiantes para aprender y comunicar. Por esto, es fundamental que todos los docentes estén preparados para ofrecer esas oportunidades a sus estudiantes”.

Justificación práctica

Es importante tener conocimiento de la repercusión de las tic en los estudiantes de educación secundaria en cuánto al uso que le están dando a las Tic en las I.E.

Justificación social

Las tic ya está inmerso en nuestra sociedad en las diferentes actividades que realizan los ciudadanos ya sea en lo económico, cultural, educativo; por lo cual no podemos ser ajenos a ello. Incluso en el currículo nacional 2016 ya encontramos un perfil de egresado de los estudiantes en cuanto a las Tic, para que estos jóvenes pueden afrontar los avances que conlleva la

ciencia y la tecnología. Así como lo manifiesta Farnós, J.(2011), “Hoy por hoy la sociedad, la nuestra, se caracteriza por el uso generalizado de las (TIC) en todas las actividades humanas y por una fuerte tendencia a la mundialización económica y cultural (ver exige de todos los ciudadanos nuevas competencias personales, sociales y profesionales para poder afrontar los continuos cambios que imponen en todos los ámbitos los rápidos avances de la Ciencia y la nueva

“economía global” .

A la vez la Unesco estándares de competencias en tic para docente (2008); “Para vivir, aprender y trabajar con éxito en una sociedad cada vez más compleja, rica en información y basada en el conocimiento, los estudiantes y los docentes deben utilizar la tecnología digital con eficacia”.

1.6 Hipótesis

1.5.1. Hipótesis General

H1: ¿Existe relación significativa entre el uso de las tic y el rendimiento académico en el área de C.T.A de los estudiantes del 5° año de secundaria de la I.E César Vallejo del Distrito de Uchiza – 2016.? **Hipótesis**

Específicas

- Existe relación significativa entre la adquisición de información y el rendimiento académico en el área de C.T.A.
- Existe relación significativa entre el trabajo en equipo y el rendimiento académico en el área de C.T.A.
- Existe relación significativa entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en el área de C.T.A.

1.7 Objetivos

Objetivo General

Determinar cuál es la relación del uso de las tic en el rendimiento académico en el área de C.T.A de los estudiantes del 5° año de secundaria de la I.E César Vallejo del distrito de Uchiza - 2016.

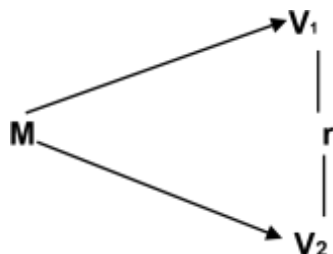
Objetivos específicos

- Determinar la relación entre la adquisición de información y el rendimiento académico en el área de C.T.A.
- Establecer la relación entre el trabajo en equipo y el rendimiento académico en el área de C.T.A.
- Establecer la relación entre las estrategias de aprendizajes y el rendimiento académico en el área de C.T.A.

II. METODO

2.1 Diseño de investigación

El Diseño de investigación del presente trabajo de investigación es descriptivo correlacional, porque describiremos hechos como los que observamos para luego originar una relación entre ambas variables.



Dónde:

M = Muestra de estudio

V₁= Tic

V₂= Rendimiento académico **r** = Relación entre ambas variables.

Tipo de estudio

Este estudio es del tipo descriptivo, según (Danhke, 1989) citado por Hernández,

Fernández y Batista (2003) en “Metodología de la Investigación” sostiene: que los estudios descriptivos” miden, evalúan y recolectan datos sobre diversos aspectos, dimensiones o fenómenos a investigar”. En tanto los estudios correlacionales que se encargan de identificar la relación entre dos o más conceptos o variables.

2.2 Variables, Operacionalización

2.2.1 Variables

V₁ : Tic

V₂ : Rendimiento Académico

2.2 Operacionalización de variables

variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones (Minedu 2006)	Indicadores, Choque(2009)	Escala valorativa	
TIC	Ministerio de Educación en Chile- ENLACES (2006), citado por Choque(2009) "Las competencias TIC son un conjunto de habilidades, que permiten utilizar distintos programas informáticos, desarrollar productos multimediales, participar en comunidades virtuales, valorando la democratización de la información en la red". (p.11)	Minedu (2006), Citado por Choque (2009) * Las capacidades TIC son tres que se desarrollan en el sistema educativo peruano: La generación de información, donde los estudiantes investigan más y mejor con las TIC y comprenden y aplican adecuadamente los estándares de los procesos de investigación en cada una de las áreas	ADQUISICION DE INFORMACIÓN	-Navegar por Internet	ALTO (0.8-1)	
				-Entrar al Portal Educativo Nacional del Perú.		MEDIO (0.4-0.7)
				-Entrar a la sección de estudiantes de Portal Educativo Nacional.		
				-Entrar a otras Páginas web educativas del país	BAJO (0-0.3)	
				-Realizar búsquedas sencillas		
				-Usar varios buscadores		
				-Evaluar información científica de información ordinaria. - Organizar favoritos por temas educativos		
				Almacenar la información en carpetas.		
				-Elaborar documento información ob		

		<p>curriculares. El trabajo en equipo con las TIC, donde los estudiantes consolidan el trabajo cooperativo y eficiente en cada una de las áreas curriculares donde se aplica. La tercera capacidad es lo referido a la producción de materiales como estrategia de aprendizaje". (p.18).</p>	<p>TRABAJO EN EQUIPO</p>	<p>Crear una cuenta de correo electrónico Escribir y enviar correos electrónicos -Enviar archivos adjuntos de tareas escolares -Crear una lista de correos electrónicos de los estudiantes. -Entrar al Chat Conversar por Chat aspectos educativos -Entrar a un foro virtual educativo Crear un foro de discusión educativa -Participar en un foro educativa por Internet -Crear una weblog - Participar en weblog grupales Publicar en wikipedia -Participar en proyectos colaborativos</p>	
--	--	--	---------------------------------	---	--

			<p>ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE</p>	<p>Elaborar trabajos escolares en Word, Excel, power point, mapas conceptuales digitales, mapas mentales digitales. - Utilizar juegos educativos</p> <p>Escuchar radio educativo</p> <p>-Crear base de datos</p> <p>-Bajar libros de biblioteca digital Hacer resúmenes de información</p> <p>-Utilizar diccionario electrónico -Hacer presentaciones de proyectos colaborativos.</p>	
--	--	--	--	---	--

RENDIMIENTO ACADÉMICO	Pizarro (1985), Citado por Reyes (2003), define: "El rendimiento académico es entendido como una medida de las		ÁREA DE C.T.A	- Acta de de evaluación del área C.T.A	Bueno (17-20) Regular 11-16) Malo (0-10)
	capacidades respondientes o indicativa que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación.				

2.3 Población y muestra

Población. Estuvo conformada por los estudiantes del 5° año de secundaria de la I.E César Vallejo, del distrito de Uchiza – 2016.

Muestra. La muestra conformada por 27 estudiantes del 5° año "A" de secundaria de la I.E César Vallejo, del distrito de Uchiza - 2016.

2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica que se utilizó para la variable Tic en la recolección de datos fue el cuestionario sobre el desarrollo de capacidades en tecnologías de la información y comunicación (tic) en base a las capacidades adquisición de Información, Trabajo en equipo y estrategias de aprendizaje propuestas en el Plan Huáscaran , para los indicadores se tomó en cuenta la clasificación realizada por Choque (2009). Para el trabajo se tomó en cuenta e método de Sturges para la escala valorativa y para los niveles se consideró lo propuesto por Sanchez (2001), citado por León Orosco(2012).

Niveles para la integración curricular de las Tic de Sánchez (2001) , citado por Orosco (2012).

BAJO : (0 - 0.3) APRESTO	Están aquellos usuarios que se inician en el uso de las Tic.
MEDIO:(0.4- 0.7) USO	Corresponde a aquellos usuarios que usan las Tic en sus actividades escolares.
ALTO (0.8 - 1) INTEGRACIÓN	Comprende aquellos usuarios que aplican las Tic en sus actividades escolares y vida diaria.

Figura 18. Niveles de puntaje. Sánchez (2001)

Lo que respecta a la variable rendimiento académico se tuvo en cuenta el promedio de notas en el área de C.T.A , tomados del registro auxiliar de la docente a cargo del año lectivo.

Validación y confiabilidad del instrumento

Los instrumentos fueron validados por tres expertos en el tema. Validación es la acción y efecto de validar (convertir algo en válido, darle fuerza o firmeza).

El adjetivo válido, por otra parte, hace referencia a aquello que tiene un peso legal o que es rígido y subsistente

2.5 Métodos de análisis de datos

Para la contratación de la hipótesis se utilizó la técnica **PEARSON**

$$r = \frac{n(\sum xy) - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{[n\sum x^2 - (\sum x)^2][n\sum y^2 - (\sum y)^2]}}$$

Dónde: r = Grado de correlación.

V_1 = Tic

V_2 = Rendimiento académico

Medidas de Tendencia Central:

$$X = \frac{\sum . X}{n}$$

Dónde:

Σ : Significa sumatoria

X : Valor de los datos de la variable n :

Número de datos (tamaño de la muestra)

Medidas de Dispersión:

$$S = \sqrt{\frac{\sum f_i(x_i - X)^2}{n}}$$

Dónde:

Σ : Significa sumatoria f_i :

Frecuencia absoluta x_i :

Marca de clase

\bar{X} : Media aritmética

n: Número de datos (tamaño de la muestra)

Varianza (S^2):

$$CV = \frac{S}{\bar{X}} \times 100$$

Prueba de Hipótesis: Prueba "T de Student"

$$t = \frac{X_1 - X_2}{\sqrt{\frac{S_1^2 + S_2^2}{n}}}$$

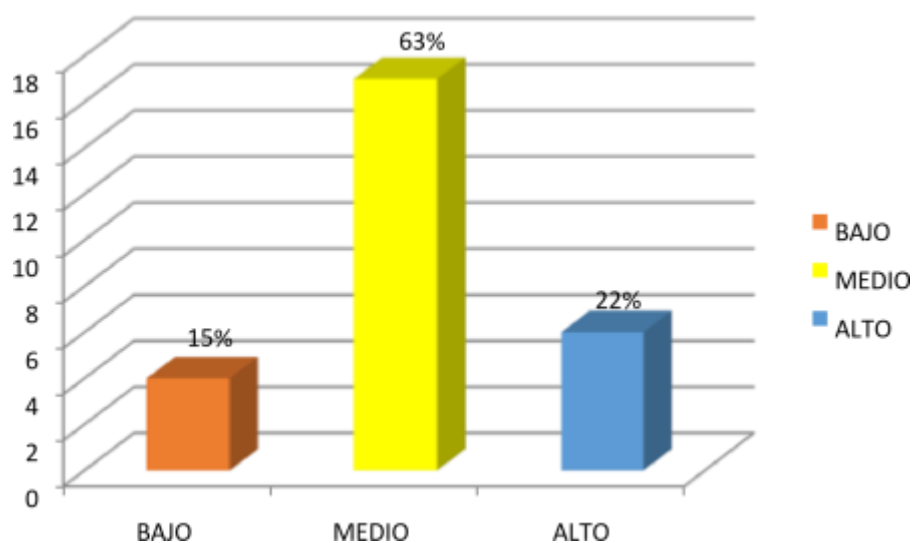
III . RESULTADOS

TABLA 01: USO DE LAS TIC EN ADQUISICIÓN DE INFORMACIÓN

USO DE LAS TIC EN ADQUISICIÓN DE INFORMACIÓN	PUNTAJE	N°	N°%
BAJO	0 -0.3	4	15%
MEDIO	0.4-0.7	17	63%
ALTO	0.8-10	6	22%
TOTAL		27	100%

Fuente: Base de datos elaborado por el autor – I.E N° 0425, distrito de Uchiza – 2016

Gráfico 01: CAPACIDAD DE ADQUISICION DE INFORMACIÓN



Fuente: Tabla 01

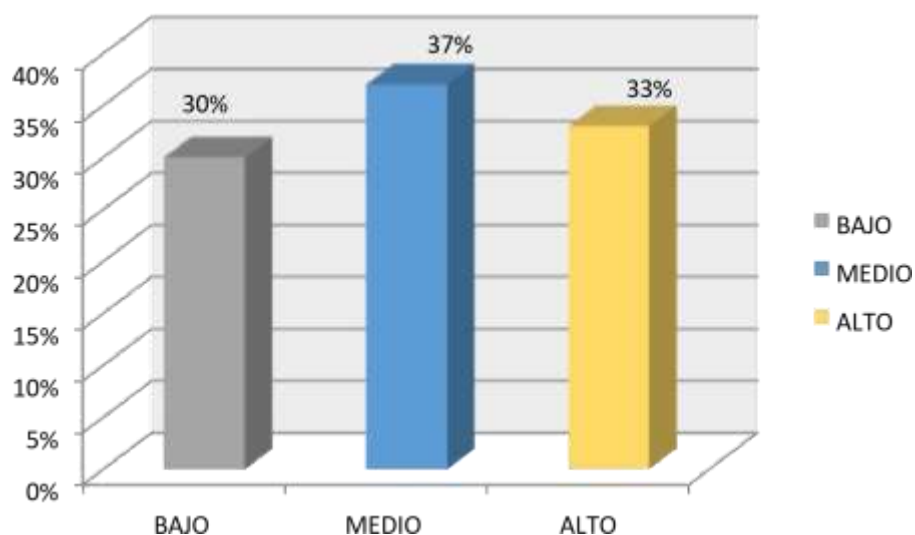
La tabla y el gráfico 01 nos muestra el número y porcentaje de estudiantes por escala valorativa representada entre valores de 0 y 1 tomados por Orosco (2012), correspondientes a tres niveles, bajo que se encuentra entre 0 a 0.3 puntos, medio que se encuentra entre 0.4 a 0.7, alto entre 0.8 a 1. Los resultados nos muestran que del total de los estudiantes del 5° año de secundaria de la I.E César Vallejo el 63% se encuentran en un nivel medio en el uso de las Tic en la adquisición de información.

TABLA 02: USO DE LAS TIC EN TRABAJO EN EQUIPO

USO DE LAS TIC EN TRABAJO EN EQUIPO	PUNTAJE	N°	N°%
BAJO	0-0.3	8	30%
MEDIO	0.4-0.7	10	37%
ALTO	0.8-1.0	9	33%
TOTAL		27	100%

Fuente: Base de datos elaborado por el autor – I.E N° 0425, distrito de Uchiza – 2016

Gráfico 02: CAPACIDAD DE TRABAJO EN EQUIPO



Fuente: Tabla 02

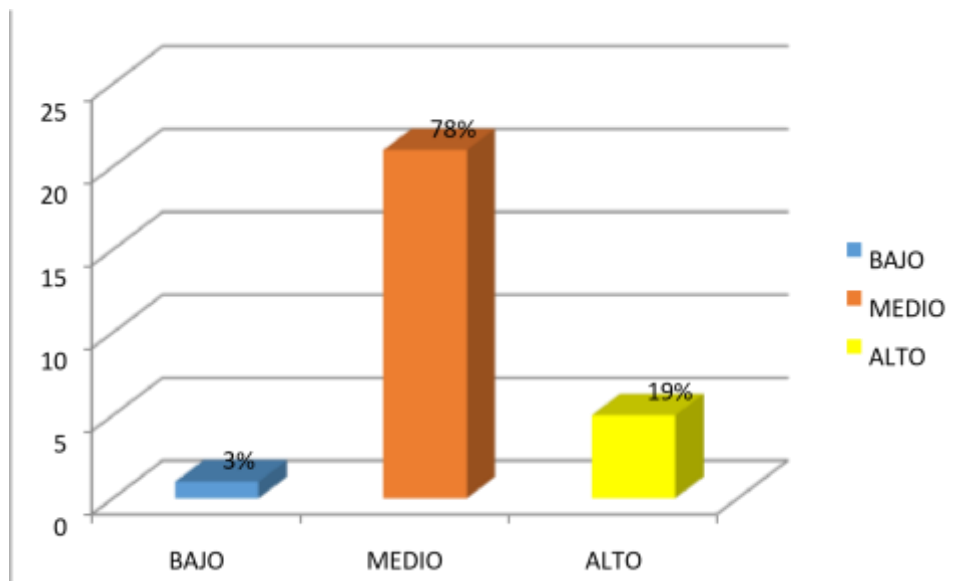
La tabla y el gráfico nos muestra que del total de estudiantes del 5° año de secundaria de la I.E César Vallejo el 37 % tienen un nivel medio en uso de las Tic en trabajo en equipo .

Tabla 03: USO DE LAS TIC EN ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

USO DE LAS TIC EN ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	PUNTAJE	N°	N°%
BAJO	0-0.3	1	3%
MEDIO	0.4-0.7	21	78%
ALTO	0.8-10	5	19%
TOTAL		27	100%

Fuente: Base de datos elaborado por el autor – I.E N° 0425, distrito de Uchiza – 2016

Gráfico 03: CAPACIDAD DE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE



Fuente: Tabla 03

La tabla y el gráfico nos muestra que del total de estudiantes del 5° año de Educación Secundaria de la I.E César Vallejo el 78 % se encuentra en el nivel medio en el uso de las Tic en estrategias de aprendizaje .

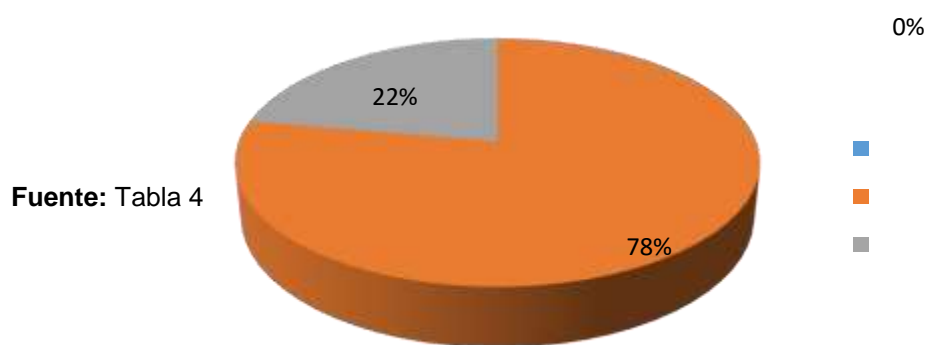
Nivel del Rendimiento Académico en el Área de C.T.A en alumnos del 5to año de secundaria de la I.E César Vallejo del distrito de Uchiza – 2016.

Tabla 04: Nivel del rendimiento académico de los estudiantes.

Rendimiento Académico	Puntaje	Estudiante	Porcentaje
Bajo	0 a 10	0	0%
Regular	11 a 16	21	78%
Alto	17 a 20	6	22%
TOTAL		27	100%

Fuente: Base de datos elaborado por el autor – I.E N° 0425, distrito de Uchiza – 2016

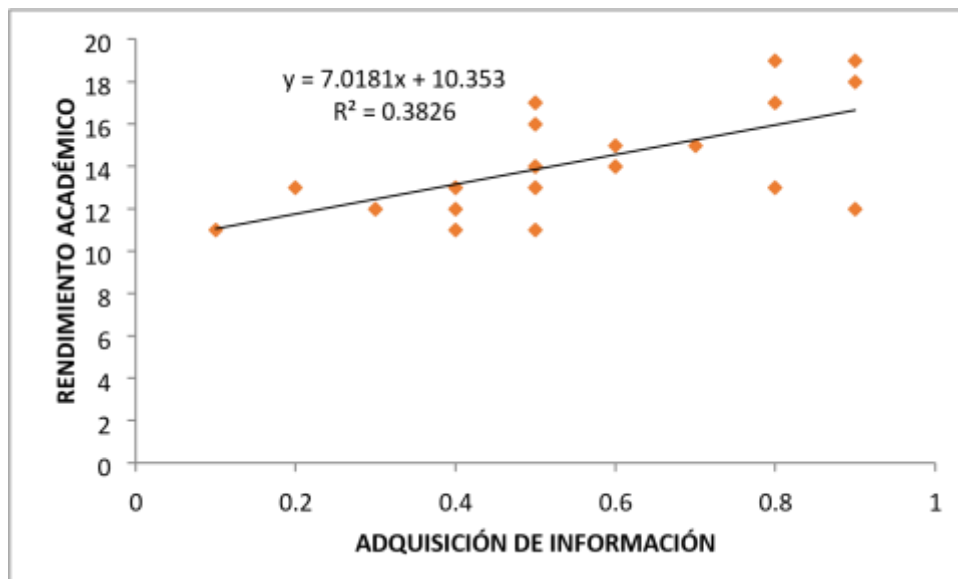
Gráfico 04



Interpretación: La tabla y gráfico 04 muestra la escala valorativa según su Nivel del rendimiento académico en el Área de C.T.A; la escala valorativa es representada por tres niveles de rendimiento académico; “Nivel Bajo” que se encuentra entre 0 a 10 puntos (Promedio del curso), “Nivel Regular” que se encuentra entre 11 a 16 puntos, “Nivel Alto” que va desde 17 a 20 puntos. Los resultados obtenidos nos muestran; 0 estudiantes que representan el 0% se encuentran con un rendimiento académico “Bajo”, 21 estudiantes que representan el 78% se encuentran con un rendimiento académico “Regular”, mientras que 6 estudiantes representan el 22% se encuentran con un rendimiento académico “Alto” en el área de C.T.A.

Relación entre la Capacidad de Adquisición de Información y el Rendimiento Académico en el Área de C.T.A en alumnos del 5° año de secundaria de la I.E N° 0425 César Vallejo, distrito de Uchiza – 2016.

Gráfico 05: Gráfico de Dispersión: Capacidad de Adquisición de información y el Rendimiento Académico en el Área de C.T.A



Fuente: Base de datos elaborado por el autor.

Interpretación: Del gráfico de dispersión entre: Capacidad de Adquisición de Información y el rendimiento académico en el Área de C.T.A de los estudiantes, podemos observar que los puntos correlacionados se acercan a la línea, lo que nos hace suponer que el modelo lineal y por consiguiente la correlación de Pearson se ajustan a nuestros datos.

Tabla 05: Resultados de La Correlación de Pearson

Coeficiente de correlación múltiple	<i>Estadísticas de la regresión</i>		
	0.61858368		
Coeficiente de determinación R ²	0.38264576		
R ² ajustado	0.35795159		
Error típico	1.90790553	Observaciones	27

FUENTE: Base de datos, Excel.

Interpretación: En la tabla 05, presentamos el coeficiente de correlación lineal de Pearson $r = 0.62$ concluyendo y dando respuesta a la hipótesis planteada que: Existe una relación positiva moderada entre la capacidad de Adquisición de información y el Rendimiento Académico en el Área de C.T.A en alumnos del 5° año de secundaria de la I.E N° 0425 César Vallejo, distrito de Uchiza – 2016. Además si observamos el coeficiente de determinación (0.38), nos explica que aproximadamente el 38% del nivel de Rendimiento académico en el Área de C.T.A de los estudiantes se ve influenciado por la capacidad de Adquisición de información.

Tabla 05: Análisis de Varianza del Modelo

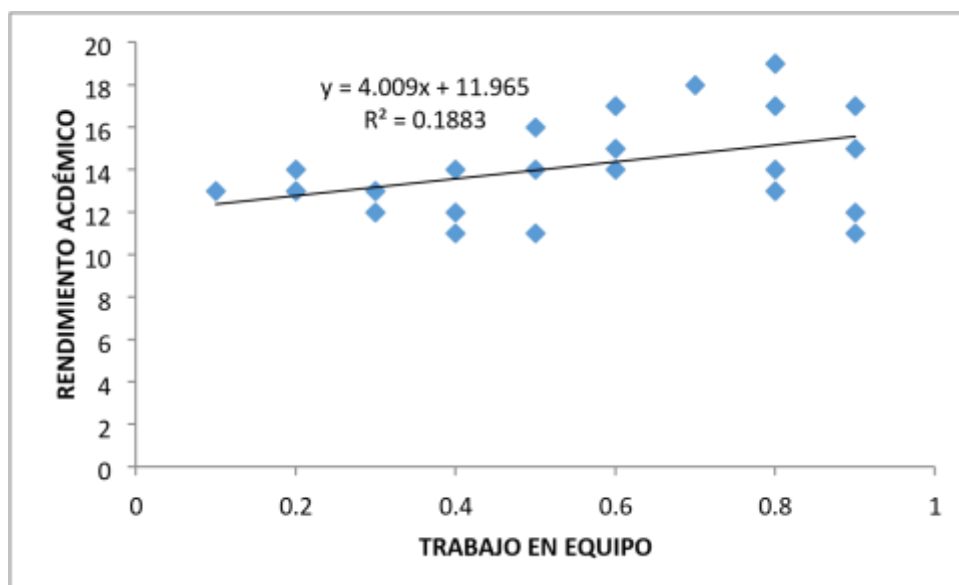
ANÁLISIS DE VARIANZA					
	<i>Grados de libertad</i>	<i>Suma de cuadrados</i>	<i>Promedio de los cuadrados</i>	<i>F</i>	<i>Valor crítico de F</i>
Regresión	1	56.40482009	56.40482009	15.49539	0.000583226
Residuos	25	91.00258732	3.640103493		
Total	26	147.4074074			

FUENTE: Base de datos, Excel.

Interpretación: Debido que el valor crítico de $F(0.0006)$ es menor a la probabilidad de cometer error (0.05), podemos concluir que el modelo lineal se ajusta a nuestros datos, es decir al 95% de confianza, existe relación entre las variables.

Relación entre la Capacidad de Trabajo en equipo y el Rendimiento Académico en el Área de C.T.A en los estudiantes del 5° año de secundaria de la I.E César Vallejo, distrito de Uchiza – 2016.

Gráfico 06: Gráfico de Dispersión: Capacidad de Trabajo en equipo y el Rendimiento Académico en el Área de C.T.A



FUENTE: Base de datos, Excel.

Interpretación: Del gráfico de dispersión entre las variables: Capacidad de Trabajo en equipo y el rendimiento en el Área de C.T.A de los estudiantes, podemos observar que los puntos correlacionados se acercan a la línea, lo que nos hace suponer que el modelo lineal y por consiguiente la correlación de Pearson se ajustan a nuestros datos.

Tabla 06: Resultados de La Correlación de Pearson

<i>Estadísticas de la regresión</i>			
Coeficiente de correlación múltiple			0.43389199
Coeficiente de determinación R ²			0.18826226
R ² ajustado	0.15579275	Error típico	2.18774913
Observaciones			27

FUENTE: Base de datos, Excel.

Interpretación: En la tabla 06, presentamos el coeficiente de correlación lineal de Pearson $r = 0.43$ lo que podemos concluir y dar respuesta a la hipótesis planteada que: Existe relación positiva moderada entre la capacidad de Trabajo en equipo y el Rendimiento Académico en el Área de C.T.A en alumnos del 5° año de secundaria de la I.E César Vallejo, distrito de Uchiza – 2016. Además si observamos el coeficiente de determinación (0.19), nos explica que aproximadamente el 19% del nivel de Rendimiento académico en el Área de C.T.A de los estudiantes se ve influenciado por la capacidad de estrategias de aprendizaje.

Tabla 06: Análisis de Varianza del Modelo

ANÁLISIS DE VARIANZA					
	<i>Grados de libertad</i>	<i>Suma de cuadrados</i>	<i>Promedio de los cuadrados</i>	<i>F</i>	<i>Valor crítico de F</i>
Regresión	1	27.7512513	27.7512513	5.79812442	0.02374677
Residuos	25	119.656156	4.78624625		
Total	26	147.407407			

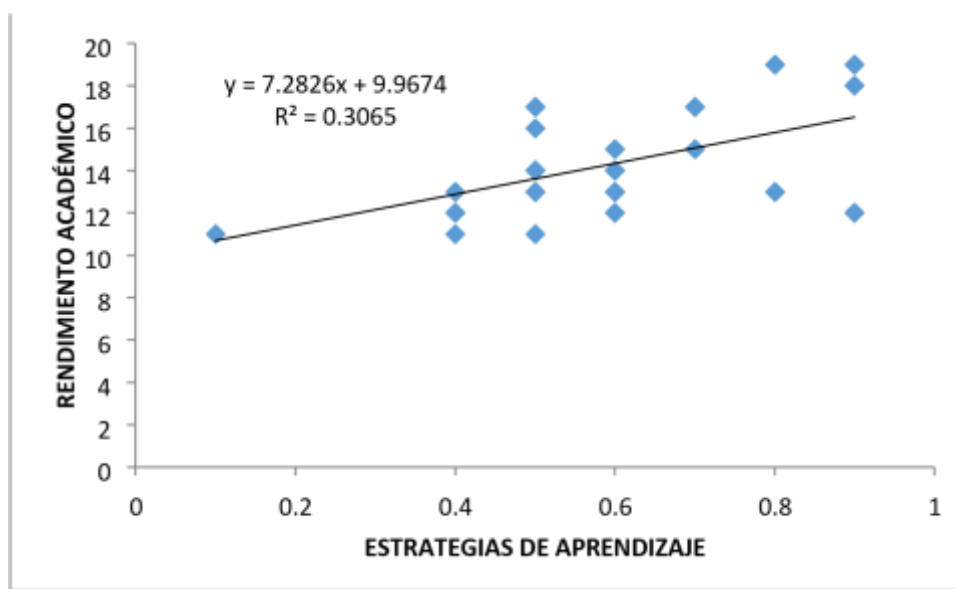
FUENTE: Base de datos, Excel.

Interpretación: Debido que el valor crítico de F (0.0237) es menor a la probabilidad de cometer error (0.05), podemos concluir que el modelo lineal se ajusta a nuestros datos, es decir al 95% de confianza, existe relación entre las variables.

Relación entre el uso de las tic y el Rendimiento Académico en el Área de C.T.A en alumnos del 5° año de secundaria de la I.E N° 0425 César Vallejo, distrito de Uchiza – 2016.

Para establecer la relación entre las variables se optó por el modelo lineal con correlación de Pearson.

Gráfico 07: Gráfico de Dispersión entre: Capacidad Estrategias de aprendizaje y el Rendimiento Académico en el Área de C.T.A



Fuente: Base de datos elaborado por el autor.

Interpretación: Del gráfico de dispersión entre: Capacidad de información y el rendimiento en el Área de C.T.A de los estudiantes, podemos observar que los puntos correlacionados se acercan a la línea, lo que nos hace suponer que el modelo lineal y por consiguiente la correlación de Pearson se ajustan a nuestros datos.

Tabla 07: Resultados de La Correlación de Pearson

<i>Estadísticas de la regresión</i>	
Coeficiente de correlación múltiple	0.55361692
Coeficiente de determinación R ²	0.3064917
R ² ajustado	0.27875137
Error típico	2.02215984
Observaciones	27

FUENTE: Base de datos, Excel

Interpretación: En la tabla 07, presentamos el coeficiente de correlación lineal de Pearson $r = 0.55$, podemos concluir y dar respuesta a la hipótesis planteada que: Existe una relación positiva moderada entre la Estrategias de Aprendizaje y el rendimiento académico en el área de C.T.A en alumnos del 5° año de secundaria de la I.E César Vallejo, Distrito de Uchiza – 2016. Además si observamos el coeficiente de determinación (0.31), nos explica que aproximadamente el 31% del nivel de Rendimiento académico en el Área de C.T.A de los estudiantes se ve influenciado por la capacidad de Estrategias de aprendizaje.

Tabla 07: Análisis de Varianza del Modelo

ANÁLISIS DE

VARIANZA

Grados de Suma de Promedio de los Valor libertad cuadrados cuadrados F crítico de

<i>E</i>					
Regresión	1	45.1791465	45.1791465	11.0485951	0.00273813
Residuos	25	102.228261	4.08913043		
Total	26	147.407407			

FUENTE: Base de datos, Excel.

Interpretación: Debido que el valor crítico de $F(0.003)$ es menor a la probabilidad de cometer error (0.05), podemos concluir que el modelo lineal se ajusta a nuestros datos, es decir al 95% de confianza, existe relación entre las variables.

}

IV DISCUSIÓN

El currículo (2016), sostiene que el que el perfil de egreso de la Educación Básica es el siguiente : **“El estudiante aprovecha responsablemente las (TIC) para interactuar con la información, gestionar su comunicación y aprendizaje”**. De esta manera, de acuerdo a la visión común e integral de los aprendizajes que deben lograr los estudiantes al término de la Educación Básica , se puede decir que del total de los estudiantes del 5° año de secundaria de la I.E César Vallejo el 63% se encuentran en un nivel medio en el uso de las Tic en la adquisición de información. Lo que nos hace suponer que los maestros tienen un gran trabajo que es de contribuir al mejoramiento del procesamiento y análisis de la información que adquieren los estudiantes de las I.E, que sepan diferenciar que es información científica para la elaboración de sus proyectos, que información es para sus tareas escolares, que sepan utilizar los diferentes buscadores, de tal manera que se pueda contribuir en el desarrollo del Uso de la Tic, en cuanto a la capacidad de Adquisición de Información.

También el Currículo (2016), sostiene que el que el perfil de egreso de la Educación Básica es el siguiente: que el estudiante “Identifica y elige interfaces según sus condiciones personales o de su entorno sociocultural. Participa y se relaciona con responsabilidad en redes sociales y comunidades virtuales, a través de diálogos basados en el respeto, y del desarrollo colaborativo de proyectos”. De esta manera, de acuerdo a la visión común e integral de los aprendizajes que deben lograr los estudiantes al término de la Educación Básica , se puede decir que del total de estudiantes del 5° año de secundaria de la I.E César Vallejo el 37% tienen un nivel medio en uso de las Tic en trabajo en equipo. Ya que por

León (2012) en sus resultados nos manifiesta que las AIP “implementadas” están aportando en el desarrollo de trabajo en equipo específicamente en el uso del email para aspectos escolares, ingreso y participación en las redes sociales como: blogs, wikis y facebook con fines educativos ya que promueven la

interacción (maestroalumno, alumno-alumno y todos a todos) el dialogo y compartir conocimiento y experiencias.

Concuero con León,G. (2012), “las Instituciones Educativas deben plantearse estrategias de aprendizaje y de gestión, ya que carecen de una política de formación Tic para los estudiantes”. Con este hallazgo de León se puede decir que del total de estudiantes del 5° año de Educación Secundaria de la I.E César Vallejo el 78 % se encuentra en el nivel medio en el uso de las Tic en estrategias de aprendizaje . . Así como lo manifiesta la Unesco estándares de competencias entic para docentes (2008); “los docentes necesitan estar preparados para empoderar a los estudiantes con las ventajas que les aportan las TIC. Escuelas y aulas – ya sean presenciales o virtuales – deben contar con docentes que posean las competencias y los recursos necesarios en materia de TIC y que puedan enseñar de manera eficaz las asignaturas exigidas, integrando al mismo tiempo en su enseñanza conceptos y habilidades de estas.

A la vez Hernández, Acevedo,

Martínez, Cruz, (2014), “Los beneficios que se obtengan por el uso efectivo de las TIC dependerá, sobre todo, del enfoque pedagógico utilizado en la planeación y desarrollo de la clase, de la capacidad de los actores para aprovechar todas las oportunidades que éstas brindan, y de la actitud que adopten el educador y los estudiantes para la enseñanza y el aprendizaje, respectivamente”.

V CONCLUSION

5.1 Existe una relación positiva moderada entre el uso de las tic en el rendimiento académico en el área de C.T.A de los estudiantes del 5° año de secundaria de la I.E César Vallejo del distrito de Uchiza - 2016.

5.2 Existe una relación positiva moderada entre la capacidad de Adquisición de Información y el Rendimiento Académico en el Área de C.T.A en alumnos del 5° año de secundaria de la I.E César Vallejo, distrito de Uchiza – 2016.

Aproximadamente el 38% del nivel de Rendimiento académico en el Área de C.T.A de los estudiantes se ve influenciado por la capacidad de adquisición de Información.

5.3 Existe una relación positiva moderada entre la capacidad de Trabajo en equipo y el Rendimiento Académico en el Área de C.T.A en alumnos del 5° año de secundaria de la I.E César Vallejo, distrito de Uchiza – 2016. Aproximadamente el 19% del nivel de rendimiento académico en el Área de C.T.A de los estudiantes se ve influenciado por la capacidad de Trabajo en equipo.

5.4 Existe una relación positiva moderada entre la adquisición de Estrategias de Aprendizaje y el Rendimiento Académico en el Área de C.T.A en alumnos del 5° año de secundaria de la I.E César Vallejo, distrito de Uchiza – 2016. Aproximadamente el 31% del nivel de Rendimiento académico en el Área de C.T.A de los estudiantes se ve influenciado por la capacidad de Estrategias de Aprendizaje.

VI RECOMENDACIONES

- 6.1** Al Director de la I.E César Vallejo se le sugiere realizar proyectos de implementación del aula de innovación , con lo que se pretende contribuir a las sesiones de aprendizajes de los docentes con lo que respecta al Uso de las Tic en las distintas áreas ; también con el fin de que los estudiantes poseen diferentes estilos de aprendizaje. Todo esto realizado con la finalidad de mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.
- 6.2** A los maestros tienen un gran trabajo que es de contribuir al mejoramiento del procesamiento y análisis de la información que adquieren los estudiantes de las I.E, que sepan diferenciar que es información científica para la elaboración de sus proyectos, que información es para sus tareas escolares, que sepan utilizar los diferentes buscadores, de tal manera que se pueda contribuir en el desarrollo del Uso de la Tic, en cuanto a la capacidad de Adquisición de Información.
- 6.3** A los maestros contribuir al trabajo en equipo específicamente en el uso del email para aspectos escolares, ingreso y participación en las redes sociales como: blogs, wikis y facebook con fines educativos ya que promueven la interacción (maestro-alumno, alumno-alumno y todos a todos) el dialogo y compartir conocimiento y experiencias.
- 6.4** Al Director de la I.E César vallejo debe impulsar la realización de capacitaciones a los docentes sobre estrategias de aprendizaje en cuánto al uso de Tic, de manera que pueden lograr en sus estudiantes el perfil de egreso que deben tener al culminar la Educación básica en cuando a las Tic según el Currículo nacional (2016). A la vez los docentes deben capacitarse en cuánto al Uso de las Tic para contribuir al rendimiento académico de los estudiantes.

VI REFERENCIAS

Arrieta, J. (2013). "Las TIC y las matemáticas, avanzando hacia el futuro". Universidad de Cantabria. Revista científica electrónica de Educación y Comunicación en la Sociedad del Conocimiento Publicación en línea (Semestral).

Granada (España) Época II Año XIV Número 14, Volumen I.
<https://repositorio.unican.es/xmlui/bitstream/handle/10902/3012/EliasArrietaJose.p>
<http://www.eticanet.org>

Ballesta ,J, Cerezo C. ,(2013): Los Jóvenes De Educación Secundaria Ante El Uso Y

Consumo De Las Tic". Revista científica electrónica de Educación y Comunicación en la Sociedad del Conocimiento. Número 14 Vol. I Enero-Junio de 2014. España.
www.ugr.es/~sevimeco/revistaeticanet/numero141/Articulos/Formato/189.pdf

Barros ,D. Henriques,S. ,Moreira, J. ,Neves, C.,Seabra, F.(2011). EDUCAÇÃO E TECNOLOGIAS:
REFLEXÃO, INOVAÇÃO E PRÁTICAS.

Botello H, Guerrero, A.(2012). La influencia de las TIC en el desempeño académico de los estudiantes en América Latina: Evidencia de la prueba PISA 2012.
<http://repositorial.cuaed.unam.mx:8080/jspui/bitstream/123456789/4050/1/VE14.146.pdf>

Cabero, J. (1996). Nuevas tecnologías, comunicación y educación. EDUTEC. Revista Electrónica de Tecnología Educativa, Nº 1, recuperado el 20 Febrero de 2011, de <http://www.uib.es/depart/gte/revelec1.html>

Cabero J. (2005) Informe Formación del profesorado universitario en estrategias metodológicas para la incorporación del aprendizaje en red en el

espacio de educación superior (EEES), recuperado el 20 de febrero de 2012.

<http://tecnologiaedu.us.es/tecnoedu/images/stories/mec2005.pdf>

Cabero, J. (2006). Capacidades tecnológicas de las Tic por los estudiantes. Enseñanza, 24, 2006. Universidad de Sevilla, recuperado el 20 de febrero de 2012, de:
http://espacio.uned.es/fez/eserv.php?pid=bibliuned:20171&dsID=capacidades_tecnologicas.pdf

Cabero J y Llorente M. (2006) La rosa de los vientos. Dominios tecnológicos de las TIC por los estudiantes, recuperado el 10 de mayo de 2011, de http://tecnologiaedu.us.es/tecnoedu/index.php?option=com_content&view=article&id=13:libros&catid=1:biblioteca-virtual.

Canales, R. (2007), Factores de buenas prácticas educativas con apoyo de las tic. Análisis de su presencia en tres centros educativos. Revista Educar 39, p.115- 133, recuperado el 20 de abril de 2010, de <http://ddd.uab.cat/pub/tesis/2007/tdx0412107121749/tdx.html/http://www.tesisenred.net/handle/10803/5045>

Cohen, M., Dubouloy, M., Gimeno, C., Marrari, A. Massimo, A., Prado, A.(2013-2014). UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA MATANZA DEPARTAMENTO DE CIENCIAS ECONÓMICAS. La Integración de Nuevos Lenguajes en la Formación Académica del Profesional en Comercio Internacional. http://economicas.unlam.edu.ar/descargas/5_B_173.pdf

Curriculo Nacional de la Educación Básica del Perú (2016). Ministerio de Educación. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-2016.pdf>.

Choque, R. (2009). Eficacia en el Desarrollo de Capacidades TIC en estudiantes de educación secundaria de Lima, Perú. Universidad mayor de San Marcos. PixelBit.

Revista de Medios y Educación. N° 35 Julio 2009 pp.5 – 20. Universidad de Sevilla.

Sevilla, España. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=36812381001>.

Choque, R. (2009) .Facultad de Educación Unidad de Post Grado “Estudio en las

Aulas de Innovación Pedagógica y desarrollo de capacidades Tic”. El caso de una red de Lurigancho. Lima-Perú.

[http://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/35261624/746.pdf?AWSAccessKeyId=AKIAJ56TQJRTWSMTNPEA&Expires=1480902233&Signature=0lvNvCAIzPhuClwQm9eDWOV1g5s%3D&response-](http://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/35261624/746.pdf?AWSAccessKeyId=AKIAJ56TQJRTWSMTNPEA&Expires=1480902233&Signature=0lvNvCAIzPhuClwQm9eDWOV1g5s%3D&response-contentdisposition=inline%3B%20filename%3DTITULO_DE_LA_TESIS.pdf)

[contentdisposition=inline%3B%20filename%3DTITULO_DE_LA_TESIS.pdf](http://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/35261624/746.pdf?AWSAccessKeyId=AKIAJ56TQJRTWSMTNPEA&Expires=1480902233&Signature=0lvNvCAIzPhuClwQm9eDWOV1g5s%3D&response-contentdisposition=inline%3B%20filename%3DTITULO_DE_LA_TESIS.pdf)

EduTEC-Perú. <http://edutec-peru.org/?p=2243>

Danhke, (1989), Hernández, Fernández, Batista (2003) en “Metodología de la Investigación. file:///D:/capitulo3.pdf

Farnós, J.(2011). La sociedad del conocimiento: “Las Tic, su influencia social y educativa”. Juandon. Innovación y conocimiento. Universidad de Santa Bárbara. <https://juandomingofarnos.wordpress.com/2011/09/12/la-sociedad-delconocimiento-las-tic-su-influencia-social-y-educativa/>

Flores,G. (2012). Actitudes hacia las Tecnologías de Información y Comunicación de los docentes de la red educativa n° 01 Ventanilla – Callao. Tesis para optar el grado académico de Maestro en Educación Mención en Evaluación y Acreditación de la Calidad de la Educación. Lima-Perú. Repositorio institucional de la Universidad San Ignacio deLoyola.

[http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1167/1/2012_Flores_Actitudesha
cia-las-tecnolog%C3%ADas-de-informaci%C3%B3n-y-
comunicaci%C3%B3ndelosdocentes-de-la-red-educativa-N%C2%B0-Ventanilla-
Callao.pdf](http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1167/1/2012_Flores_Actitudesha
cia-las-tecnolog%C3%ADas-de-informaci%C3%B3n-y-
comunicaci%C3%B3ndelosdocentes-de-la-red-educativa-N%C2%B0-Ventanilla-
Callao.pdf)

Fundación Omar Dengo (2006). Educación y tecnologías digitales. Cómo valorar su impacto social y sus contribuciones a la equidad. San José. RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia.
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=331427210010>.

Gallarday, S.(2015). Una nueva forma de intervenir en las escuelas para mejorar los logros en aprendizaje. Lima-Perú.
<http://educaciontic.perueduca.pe/?p=2620>.

González , Daniel . Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC´S) .

<http://www.monografias.com/trabajos67/tics/tics2.shtml#ixzz4XwQYkLv5>
<http://www.monografias.com/trabajos67/tics/tics.shtml#ixzz4XwOFcJk9>

Gómez , C.(2008). Significado que le dan los profesores al Uso de las Tics en los procesos de enseñanza y de aprendizaje en dos instituciones educativas de Floridablanca. Universidad Industrial de Santander. Bucaramanga.
http://www.colombiaaprende.edu.co/html/docentes/1596/articles-172430_archivo.pdf.

Gutierrez, C. y Cano , C.(2012). Las TIC como mediadoras en el proceso de enseñanza-aprendizaje en educación superior. Medellín (Colombia).
[file:///C:/Users/usuario/Downloads/157-294-1-SM%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/usuario/Downloads/157-294-1-SM%20(2).pdf)

HERNÁNDEZ, L.; ACEVEDO, J. A. S.; MARTÍNEZ, C.; CRUZ, B. C (2014). “El uso de las TIC en el aula: un análisis en términos de efectividad y eficacia”. Congreso

Ballesta-Pagán University of Murcia 24 PUBLICATIONS 13 CITATIONS
Alejandro

Veas Iniesta University of Alicante 6

PUBLICATION. <http://www.researchgate.net/publication/263714240>

Mandamiento, A. (2014).Relación entre uso de tecnologías de información y comunicación con rendimiento académico de discentes de tercer año de enfermería, asignatura médico quirúrgico del I.S.T.P. “Daniel Alcides Carrión” – Lima.

http://www.acarrion.edu.pe/documentos/ENFERMERIA/TRABAJO_DE_INVESTIGACION_1.pdf

Friné Moguel Marín, Susana , Alonzo Rivera, Diana Lizbeth (2009): “Dimensiones del aprendizaje y el uso de las tics. el caso de la universidad autónoma de

Campeche” México. RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia, vol.

12, núm. 1, -junio, 2009, pp. 195-211.www.redalyc.org/pdf/3314/331427210010.pdf

Moreno,C(2005): Internet, un espacio idóneo para desarrollar las competencias básicas.Universidad Autónoma de Barcelona.

<http://es.slideshare.net/BinniNekiadch/monereo-ccoord2005>.

Ortega, E., Gutiérrez, S. y Bracho. M (2006): “Habilidades Tecnológicas para el uso de Internet en estudiantes universitarios del Municipio aracaibo Telematique”. Venezuela.

www.redalyc.org/pdf/784/78460206.pdf

Quintana , H.y Cámac, S. y Sotelo, C. y Yupanqui R.(2010): Informe de investigación.” Las nuevas TICs: El uso de internet y el rendimiento académico en los alumnos de Educación Secundaria del Colegio de Aplicación de La (Promoción 2010) “Universidad Nacional de Educación. Lima – Perú.

<http://www.une.edu.pe/investigacion/PCF%20PEDAG%20Y%20CULT%20FISC%202010/PCF-2010-063%20QUINTANA%20CARDENAS%20HUGO.pdf>

Recursos Tecnológicos. Tecnología Educativa (2016).
<http://recursostecnologicosuniver.blogspot.pe/2015/05/tecnologia-educativa.html>

Reyes Tejada, Yesica Noelia(2003): "Relación entre el rendimiento académico, la ansiedad ante los exámenes, los rasgos de personalidad, el autoconcepto y la asertividad en estudiantes del primer año de Psicología de la UNMSM". Lima-Perú.

http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtualdata/tesis/salud/Reyes_T_Y/T_completo.pdf

Sánchez, Jaime (2001). Integración Curricular de las TICs: Conceptos e Ideas. Departamento de Ciencias de la Computación, Universidad de Chile.
www.c5.cl/mici/pag/papers/inegr_curr.pdf

UNESCO ESTÁNDARES DE COMPETENCIAS EN TIC PARA DOCENTES.

Londres, Enero 8 de 2008.

<http://cst.unesco-ci.org/sites/projects/cst/default.aspx>

Universidad Nacional de México. <http://www.rua.unam.mx/objeto/9484/la-sociedad-del-conocimiento-las-tic-su-influencia-social-y-educativa>

ANEXO

ANEXO Nº 01

ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES DEL 5º AÑO DE

SECUNDARIA DE LA I. E. CÉSAR VALLEJO ACERCA DEL USO DE TIC. Lee

cuidadosamente cada una de las interrogantes y marca con una x en caso corresponda o completa en la interrogante que lo requiera.

ADQUISICIÓN DE INFORMACIÓN,			
Nº	ACTIVIDAD	0	1
01	Ingresas al Internet en el aula de innovación		
02	Ingresas al Minedu		
03	Ingresas a Perú Educa		
04	Ingresas a Perú Educa a la sección de estudiantes		
05	Ingresas a otras páginas educativas del Perú		
06	Ingresas a otras páginas educativas de otros países		
07	Ingresas a páginas de Ciencias, para la elaboración de tus proyectos de investigación.		
08	Utilizas buscadores como (google, altavista, yahoo, etc) , para realización de tus tareas del área de C.T.A.		
09	Utilizas buscadores como (google, altavista, yahoo, etc) , para realización de tus tareas del área de C.T.A en otros idiomas.		
10	Realizas un análisis crítico de la información que recoges del Internet para tus tareas del área de C.T.A .		
11	Creo documentos de la información del área de C.T.A obtenida del Internet .		
12	Descargas videos relacionados con el área de C.T.A		
13	Creas favoritos acerca del área de C.T.A		
14	Guardas la información del área de C.T.A en carpetas.		

TRABAJO EN EQUIPO			
N°	ACTIVIDAD	0	1
01	Tienes Correo Electrónico		
02	Haces uso de tu correo electrónico para comunicarte con tus compañeros relacionado con tus tareas del área de C,T,A.		
03	Envías archivos adjuntos de tus tareas del área de C.T.A por correo electrónico		
04	Tienes una lista de correos electrónicos de compañeros.		
05	Ingresas al Chat		
06	Te comunicas por chat con tus compañeros para la realización de tus tareas en el área de C.T.A.		
07	Entras a un foro virtual relacionado con el área de C.T.A		
08	Participas en un foro virtual en el área de C.T.A para hacer conocer tu opinión.		
09	Creas weblog para participar en temas relacionados con el área de C.T.A		
10	Participas en weblogs grupales		
11	Participas en wikis para tratar temas relacionados con el área de CTA.		
12	Participas en www.César Vallejo		
13	Participas en proyectos colaborativos de ciencia		
14	Participas en un foro de discusión respecto al área de C.T.A		

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE			
N°	ACTIVIDAD	0	1
01	Realizas tus tareas del área de C.T.A en Word		
02	Realizas tus tareas del área de C.T.A en Excel		
03	Haces el uso de Power Point para la presentación de tus tareas del área de C.T.A .		
04	Realizas mapas conceptuales de tus tareas del área de C.T.A .		
05	Realizas mapas mentales de tus tareas del área de C.T.A		
06	Utilizas juegos educativos con respecto al área de C.T.A		
07	Creas una base de datos relacionado a mis tareas escolares		
08	Utilizo libros u otros archivos de la biblioteca digital para mis tareas del área de C.T.A.		
09	Realizas resúmenes de la información que obtienes del Internet.		
10	Utilizas diccionario electrónico para mis tareas escolares		
11	Contribuyes al mejoramiento de los textos encontrados para tus tareas del área de C.T.A		
12	Has utilizado el Internet para realizar tus trabajos de ciencia		
13	Escuchas radio educativa		
14	Haces presentaciones de proyectos de ciencia que sean colaborativos .		

FUENTE: Choque (2009). EFICACIA EN EL DESARROLLO DE CAPACIDADES TIC EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LIMA, PERÚ.

ENTREVISTA DE ACTIVIDADES DEL AULA DE INNOVACIÓN DE LA I.E CÉSAR VALLEJO.

I. DATOS INFORMATIVOS:

1. ¿Cuánto tiempo estás como responsable del aula de innovación?

.....

2. ¿Desde que año la I. E. cuenta con TIC?

.....

II. DATOS CON RESPECTO AL AULA

1. ¿Las computadoras se encuentran en buen estado?

.....

2. ¿Cuentas con recursos de Tic?

.....

3. ¿El aula de Innovación cuenta con el servicio de Internet?

.....

4. ¿Supervisan el cumplimiento de tus actividades programadas?

.....

III. CON RESPECTO A LO PEDAGÓGICO

1. ¿Has realizado sesiones que incluyen los buscadores de información?

.....

2. ¿Has aplicado algún software educativo en tus sesiones?

.....

3. ¿Has realizado alguna capacitación a los docentes sobre el Uso de las Tic?

.....

4. ¿Has realiza sesiones que incluyan los distintos portales educativos?

.....

5. ¿Con qué permanencia realiza el uso de las Tic la docente del área de CTA para la realización de sus sesiones?

.....

6. ¿Posees alguna ficha donde la docente del área de CTA registra el Uso de la Tic?

.....

Nivel del Rendimiento Académico en el Área de C.T.A en alumnos del 5to año de secundaria de la I.E César Vallejo del distrito de Uchiza – 2016.

Rendimiento Académico	Puntaje
Bajo	0 a 10
Regular	11 a 16
Alto	17 a 20
TOTAL	

ACTA CONSOLIDADA DE EVALUACIÓN



ACTA CONSOLIDADA DE EVALUACIÓN INTEGRAL DEL NIVEL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA EBR - 2016

Los resultados de aprendizaje de cada grado y sección se reportan en el Acta Final que se encuentra en el Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa - SIAGE, disponible en: <http://siage.minedu.gob.pe>. Este formulario tiene VALOR OFICIAL.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo		Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo			Período Lectivo		Inicio		Fin		Ubicación Geográfica	
Número glo Nombre		8475 CESAR VALLEJO					07/03/2016		22/12/2016		Dpto. SAN MARTÍN	
Código		01040101010					Áreas		Talleres		Pres. TOCACHE	
Resolución de creación N°		DIRECTORAL N° 0076					Áreas		Talleres		Dist. UCHIZA	
Resolución de modificación N°		EBR Grado S			Sección A		Matemática		Comunicación		Centro Poblado UCHIZA	
Resolución de modificación N°		EBR Grado S			Sección A		Inglés		Arte		Final	
Resolución de modificación N°		EBR Grado S			Sección A		Historia, Geografía y Economía		Ciencias, Tecnología y Ambiente		Recuperación	
Resolución de modificación N°		EBR Grado S			Sección A		Formación Ciudadana y Cívica		Educación Religiosa		Adelanto	
Resolución de modificación N°		EBR Grado S			Sección A		Ciencia, Familia y Relaciones Humanas		Educación para el Trabajo		Postergación	
Resolución de modificación N°		EBR Grado S			Sección A		Educación Física		Especialidad Ocupacional(15)		Uso Independiente(17)	
Resolución de modificación N°		EBR Grado S			Sección A		Educación Religiosa		Especialidad Ocupacional(15)		Observaciones(14)	
Resolución de modificación N°		EBR Grado S			Sección A		Ciencia, Tecnología y Ambiente		Especialidad Ocupacional(15)			
Resolución de modificación N°		EBR Grado S			Sección A		Educación para el Trabajo		Especialidad Ocupacional(15)			
Resolución de modificación N°		EBR Grado S			Sección A		Especialidad Ocupacional(15)		Especialidad Ocupacional(15)			
RNI / Código del Estudiante ⁽¹⁾		Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)			Sexo H/M		A		M		N° Áreas/Talleres Desaprobados(B)	
1 0 1 5 1		AGUIRRE PONTE, Jhson Carlos			H		16		17		0 AD A	
2 0 1 5 2		BARTOLO MEDINA, Luz Gabriela			M		12		15		0 AD A	
3 0 1 5 3		BUZA SALAZAR, Diana Elizabeth			M		14		16		0 AD A	
4 0 1 5 4		CARRASCO VALLES, Gisela Rubi			M		12		14		0 AD A	
5 0 1 5 5		CARRERA PAYAJÓ, Eidy Jhian			H		14		16		0 AD A	
6 0 1 5 6		CASTILLO OCMIN, Leydi Bireith			M		11		16		0 AD A	
7 0 1 5 7		GONZÁLEZ DÍAZ, Erika			M		14		17		0 AD A	
8 0 1 5 8		HARDI ROJAS, Jhask Kevin			H		18		14		1 AD RR	
9 0 1 5 9		HERRERA MENA, Fátima Gamella			M		19		17		0 AD A	
10 0 1 6 0		MAHAY OLIVERA, Jorge David			H		11		15		0 A A	
11 0 1 6 1		MARINA CHANCHARI, Luz Mercedes			M		12		15		0 A A	
12 0 1 6 2		MARTÍNEZ HONDRIO, Milagros Yanet			M		11		14		0 AD A	
13 0 1 6 3		NUÑEZ PRINCIPE, Carlos Saúl			H		12		15		0 AD A	
14 0 1 6 4		NUÑEZ PRINCIPE, Luz Fátima			M		15		17		0 AD A	
15 0 1 6 5		OLORTEGUI CASTILLO, Jorge Marcial			H		T		R A O L A D A D O		Y	
16 0 1 6 6		PAREJA AGUIRRE, Evelyn Estefany			M		12		15		0 AD A	
17 0 1 6 7		PRINCIPE ACOSTA, Ruth			M		16		18		0 AD A	
18 0 1 6 8		PRINCIPE BEJARANO, Luis Victor			H		88		11		6 C D	
19 0 1 6 9		QUISPE URCOS, Fabi Play			H		18		18		0 AD A	
20 0 1 7 0		REQUEJO MOSQUERA, Yenis			M		11		18		0 AD A	
21 0 1 7 1		SANCHEZ MARRA, Irma Arlena			M		11		14		0 AD A	

- (1) Área de origen de la institución de Gestión Educativa ÚSEI.
 (2) Área de origen de la institución educativa o el estudiante no tiene DAJ.
 (3) Maestro.
 (4) Sexo: (M) Masculino; (F) Femenino.
 (5) Grado: (E) Educación Básica Regular; (EB) Educación Básica Especial; (ED) Educación a Distancia.
 (6) Nivel: (P) Público; (PR) Privado.
 (7) Tipo: Colocar los números: 1, 2, 3, A, D, A, B, D. Colocar "-" si es sección única.
 (8) Materia: (T) Tercer.
 (9) Valor: Colocar la cantidad de asignaturas desaprobadas en el año.
 (10) Aprobado (A); Desaprobado (D); Retenido (R); Tránsito (T); Fallecido (F); Hospicio Recuperación Pedagógica (H); Adelanto de Evaluación; (P) Postergación de Evaluación.
 (11) Muestra del Retiro.
 (12) Ubicación.
 (13) Est. Independiente.
 (14) Otros.
 (15) Observaciones.
 (16) Especialidad Ocupacional.

- (17) Situación Económica: (AG) Apoyo a labores agrícolas; (TR) Trabajo Infantil; (V) Violencia; (E) Entrenamiento; (AD) Admisión; (OT) Otro (especificar en columnas Observaciones).
 Se refiere a Evaluación de Ubicación.
 Se refiere a Evaluación de Estudios Independientes, sin pasar por BEE autorizadas.
 Otro tipo de evaluación. Escribir nombre de la evaluación y marcar X al lado derecho.
 Colocar número del adelanto o postergación, recuperación o tránsito. En caso de Actos de recuperación "Área Pendiente de recuperación".
 Colocar el Código de especialidad ocupacional (15) de acuerdo a la Tabla 1 adjunta por el docente.

TABLA 1	
Código(15)	Especialidad Ocupacional - Módulo

RESUMEN ESTADÍSTICO		Cantidad de Estudiante Segun Sexo					Total	Porcentaje (%)	Áreas y Talleres Livianables																																																			
		H	M	T	M	T			Áreas								Talleres																																											
		H	M	T	M	T	Matemáticas	Comunicación	Inglés	Arte	Historia, Geografía y Economía	Educación Chulafitana y Cultura	Ciencias	Familia y Relaciones Humanas	Educación Física	Expresión Plástica	Ciencias, Tecnología y Ambiente	Educación para el Trabajo	Especialidad Ocupacional (E.O.)	Nota	Deficiente	Bastante	Bueno	Excelente																																				
22	DNI	7	6	4	6	2	6	6	H	15	15	13	12	12	12	11	14	14	15																																									
23	DNI	7	5	1	2	5	0	2	H	13	15	12	13	15	13	15	16	15	15	14																																								
24	DNI	7	6	6	7	8	4	1	M	13	16	13	13	14	14	14	15	14	15																																									
25	DNI	7	5	1	7	7	3	1	M	14	17	15	17	15	13	14	14	16	14	15																																								
26	DNI	7	5	1	7	7	3	3	M	14	17	15	17	15	13	14	14	16	14	15																																								
27	DNI	7	4	5	3	9	6	0	M	17	17	15	14	16	15	10	15	17	19	16																																								
28	DNI	7	3	3	4	9	9	1	H	11	15	11	14	13	12	13	14	15	11	10																																								

Unidad de Gestión Educativa Local - Tarma
Unidad de Acompañamiento y Gestión Local

GABRIEL B. GARCÍA FERNÁNDEZ
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN

HOMBRE DEL PROFESOR DE AREA - TALLER	Firma	HOMBRE DEL PROFESOR DE AREA - TALLER	Firma
A. ESPINOZA JARA Julio Angel		J. CASTILLO SANTIILLAN Jhonny	
B. MONTORYA CHAVEZ Remado Almeida		J. CALVO CHAUZATALLI Gina Talyah	
C. CAHARRA QUIJPE Isaac		E. ALVAREZ GUTIERREZ Evelyn Borlino	
D. KNE MENDOZA Iribian		L	
E. DEL CASTILLO MEZA Anibal		M	
F. TELLO RUZ Juan Carlos		N	
G. DEL CASTILLO MEZA Anibal		O	
H. CARRILLO DOROTEO Ruben Julio			

UNPLATA
Logo UNPLATA

Foto Director(a)
Firma del Director(a)

Foto Profesor(a)
Firma del Profesor(a)

NÓMINA DE MATRICULA DE ESTUDIANTES

N.º USUARIO	D.N.I. o Código del Estudiante ¹	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Fecha de Nacimiento			Curso del Postgrado								Institución Educativa de procedencia ²					
			Da	Mo	Año	Uso de la Máquina (1)	Uso de la Máquina (2)	Uso de la Máquina (3)	Uso de la Máquina (4)	Uso de la Máquina (5)	Uso de la Máquina (6)	Uso de la Máquina (7)	Uso de la Máquina (8)	Uso de la Máquina (9)	Código Escuela	Número de Inscripción			
	23 00 04	AGUIRRE GARCIA, Juan Diego	08	06	1988														
	23 00 04	AGUIRRE GARCIA, Juan Diego	08	06	1988														
	23 00 04	AGUIRRE GARCIA, Juan Diego	08	06	1988														
	23 00 04	AGUIRRE GARCIA, Juan Diego	08	06	1988														
	23 00 04	AGUIRRE GARCIA, Juan Diego	08	06	1988														
	23 00 04	AGUIRRE GARCIA, Juan Diego	08	06	1988														
	23 00 04	AGUIRRE GARCIA, Juan Diego	08	06	1988														
	23 00 04	AGUIRRE GARCIA, Juan Diego	08	06	1988														
	23 00 04	AGUIRRE GARCIA, Juan Diego	08	06	1988														
	23 00 04	AGUIRRE GARCIA, Juan Diego	08	06	1988														
	23 00 04	AGUIRRE GARCIA, Juan Diego	08	06	1988														

SECRETARIA
 WILFREDO GONZALEZ JANI
 Rector de la institución

19 ABR 2016

NÓMINA DE MATRICULA - 2016

El presente es un documento de carácter informativo. Toda información adicional podrá ser consultada en la página web de la institución educativa. Este documento es de uso exclusivo de la institución educativa y no debe ser divulgado.

Código	N.º de D.N.I. o Código del Estudiante ¹	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Fecha de Nacimiento			Curso del Postgrado	Período Lectivo								Institución Educativa de procedencia ²				
			Da	Mo	Año		Inicio	Fin	Continúa	Reinicia	Reinicia	Reinicia	Reinicia	Reinicia		Reinicia	Reinicia	Reinicia	Reinicia
	23 00 04	AGUIRRE GARCIA, Juan Diego	08	06	1988														
	23 00 04	AGUIRRE GARCIA, Juan Diego	08	06	1988														
	23 00 04	AGUIRRE GARCIA, Juan Diego	08	06	1988														
	23 00 04	AGUIRRE GARCIA, Juan Diego	08	06	1988														
	23 00 04	AGUIRRE GARCIA, Juan Diego	08	06	1988														
	23 00 04	AGUIRRE GARCIA, Juan Diego	08	06	1988														
	23 00 04	AGUIRRE GARCIA, Juan Diego	08	06	1988														
	23 00 04	AGUIRRE GARCIA, Juan Diego	08	06	1988														
	23 00 04	AGUIRRE GARCIA, Juan Diego	08	06	1988														
	23 00 04	AGUIRRE GARCIA, Juan Diego	08	06	1988														

SECRETARIA
 WILFREDO GONZALEZ JANI
 Rector de la institución

Anexo 02

INFORME DE OPINIÓN RESPECTO A INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

Nombre y Apellidos de la experta : **Dra. Juliana, CHUMBE MUÑOZ**
 Institución donde labora : **EPG de la UCV Tarapoto / Docente de Investigación
 Docente nombrada en la I. E. "Francisco Izquierdo Ríos"
 Docente de Pregrado UCP y de ESSALUD Tarapoto**

Instrumento motivo de evaluación : **CUESTIONARIO SOBRE EL USO DE LAS TIC Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO**

Autor del instrumento : **Reter Ramos Reátegui**

MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3) BUENA (4) EXCELENTE (5)


I. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están formulados con lenguaje apropiado, es decir libre de ambigüedades.				X	
OBJETIVIDAD	Los ítems del instrumento permitirán mensurar las variables de estudio en todas sus dimensiones e indicadores en sus aspectos conceptuales y operacionales.				X	
ACTUALIDAD	El instrumento evidencia vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico y legal inherente al uso de las tics y el rendimiento académico.				X	
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento traducen organicidad lógica en concordancia con la definición operacional y conceptual de las variables y sus dimensiones e indicadores, de manera que permitan hacer abstracciones e inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.					x
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento expresan suficiencia en cantidad y calidad en la redacción					x
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento evidencian ser adecuados para el examen de contenido y mensuración de las evidencias inherentes al uso de las tics y el rendimiento académico.					x
CONSISTENCIA	La información que se obtendrá, mediante los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad motivo de la investigación.					x
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan coherencia entre las variables, dimensiones e indicadores.					x
METODOLOGÍA	Los procedimientos insertados en el instrumento responden al propósito de la investigación.					x
PERTINENCIA	El instrumento responde al momento oportuno o más adecuado				X	
SUBTOTAL					16	30
TOTAL					4,6	

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: El instrumento de investigación como materia de revisión – evaluación tiene buena evidencia sistémica en los diferentes criterios y coherencia de la variable de estudio y sus respectivas dimensiones. Tiene validez de contenido y está listo para aplicarse.

PROMEDIO DE VALORACIÓN: (4,6 puntos)

Uchiza, Agosto del 2016



Dra. Juliana CHUMBE MUÑOZ
 DOCENTE EPG -UCV
 CPPe N° 2309955620
 Cel. #944977632

INFORME DE OPINIÓN RESPECTO A INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

Nombre y Apellidos del experto : Mag. Esmirio Castillo Gonzales
 Institución donde labora : Docente del IESTP "FRANCISCO VIGO CABALLERO" - UCHIZA
 Instrumento motivo de evaluación : **CUESTIONARIO SOBRE EL USO DE LAS TICS Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO**

Autor del instrumento : Reter Ramos Reátegui

MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3) BUENA (4) EXCELENTE (5)

I. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están formulados con lenguaje apropiado, es decir libre de ambigüedades.					X
OBJETIVIDAD	Los ítems del instrumento permitirán mensurar las variables de estudio en todas sus dimensiones e indicadores en sus aspectos conceptuales y operacionales.				X	
ACTUALIDAD	El instrumento evidencia vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico y legal inherente el uso de las tics y el rendimiento académico.				X	
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento traducen organicidad lógica en concordancia con la definición operacional y conceptual de las variables y sus dimensiones e indicadores, de manera que permitan hacer abstracciones e inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.					X
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento expresan suficiencia en cantidad y calidad en la redacción					X
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento evidencian ser adecuados para el examen de contenido y mensuración de las evidencias inherentes el uso de las tics y el rendimiento académico.					X
CONSISTENCIA	La información que se obtendrá, mediante los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad motivo de la investigación.					X
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan coherencia entre las variables, dimensiones e indicadores.					X
METODOLOGÍA	Los procedimientos insertados en el instrumento responden al propósito de la investigación.				X	
PERTINENCIA	El instrumento responde al momento oportuno o más adecuado					X
SUBTOTAL					12	35
TOTAL					47	

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: El instrumento de investigación como materia de revisión – evaluación tiene buena evidencia sistemática en los diferentes criterios y coherencia de la variable de estudio y sus respectivas dimensiones. Tiene validez de contenido y está listo para aplicarse.

PROMEDIO DE VALORACIÓN: (47 puntos)

Uchiza, agosto del 2016




Lic. Esmirio E. Castillo Gonzales
 JEFE DEL AREA COMPUTACION E INFORMATICA
 I.E.S.T.P. "F.V.C"

INFORME DE OPINIÓN RESPECTO A INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

Nombre y Apellidos del experto : Mag. Modesto Paúcar Serpa
 Institución donde labora : Docente del IESTP "FRANCISCO VIGO CABALLERO" - UCHIZA
 Instrumento motivo de evaluación : **CUESTIONARIO SOBRE EL USO DE LAS TICS Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO**

Autor del instrumento : Reter Ramos Reátegui

MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3) BUENA (4) EXCELENTE (5)

I. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están formulados con lenguaje apropiado, es decir libre de ambigüedades.				✓	
OBJETIVIDAD	Los ítems del instrumento permitirán mensurar las variables de estudio en todas sus dimensiones e indicadores en sus aspectos conceptuales y operacionales.				✓	
ACTUALIDAD	El instrumento evidencia vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico y legal inherente el uso de las tics y el rendimiento académico.				✓	
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento traducen organicidad lógica en concordancia con la definición operacional y conceptual de las variables y sus dimensiones e indicadores, de manera que permitan hacer abstracciones e inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.				✓	
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento expresan suficiencia en cantidad y calidad en la redacción				✓	
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento evidencian ser adecuados para el examen de contenido y mensuración de las evidencias inherentes el uso de las tics y el rendimiento académico.				✓	
CONSISTENCIA	La información que se obtendrá, mediante los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad motivo de la investigación.				✓	
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan coherencia entre las variables, dimensiones e indicadores.				✓	
METODOLOGÍA	Los procedimientos insertados en el instrumento responden al propósito de la investigación.				✓	
PERTINENCIA	El instrumento responde al momento oportuno o más adecuado				✓	
SUBTOTAL						
TOTAL						40

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: El instrumento de investigación como materia de revisión – evaluación tiene buena evidencia sistemática en los diferentes criterios y coherencia de la variable de estudio y sus respectivas dimensiones. Tiene validez de contenido y está listo para aplicarse.

PROMEDIO DE VALORACIÓN: (puntos)

Uchiza, agosto del 2016.




 Mag. Modesto Paúcar Serpa
 APT. 12 LA JARDINERA UCHIZA

ANEXO N° 03

MATRIZ DE CONSISTENCIA DEL PROYECTO

“Uso de las Tic y el Rendimiento Académico en el Área de CTA de los Estudiantes del 5° Año de Secundaria de la I. E César Vallejo del Distrito de Uchiza - 2016.”

Autor: Reter Ramos Reátegui

TÍTULO	” Uso de las Tic y el Rendimiento Académico en el Área de CTA de los Estudiantes del 5° Año de Secundaria de la I.E César Vallejo del Distrito de Uchiza – 2016”.
DETERMINACIÓN DEL PROBLEMA	Los docentes y estudiantes son los principales protagonistas del proceso de aprendizaje interactuante y productivo; científico, humanista y tecnológico con utilidad para el crecimiento y desarrollo local, regional y nacional. La utilización de la información de las TIC ayuda en el mejoramiento de los aprendizajes y como el docente tiene que afrontar los desafíos; como puede obtener la variedad de datos y poder analizar, profundizar y adaptar a nuestra realidad y no sirva para obtener la información fácil y sin analizar se presenta los trabajos.
FORMUALCIÓN DEL PROBLEMA GENERAL	¿Cuál es la relación entre el uso de las tic y el rendimiento académico en el área de C.T.A de los estudiantes del 5° año de secundaria de la I.E César Vallejo en el distrito de Uchiza?
PROBLEMAS ESPECÍFICOS	¿Cuál es la relación entre la adquisición de información y el rendimiento académico en el área de C.T.A? ¿Cuál es la relación entre el trabajo en equipo y el rendimiento académico en el área de C.T.A? ¿Cuál es la relación entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en el área de C.T.A?
HIPÓTESIS GENERAL	➤ Existe relación significativa entre el uso de las tic y el rendimiento académico en el área de C.T.A de los estudiantes del 5° año de secundaria de la I.E César Vallejo en el distrito de Uchiza.
HIPÓTESIS ESPECÍFICAS	➤ Existe relación significativa entre la adquisición de información y el rendimiento académico en el área de C.T.A. ➤ Existe relación significativa entre el trabajo en equipo y el rendimiento académico en el área de C.T.A. ➤ Existe relación significativa entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en el área de C.T.A.
OBJETIVO GENERAL	➤ Determinar cuál es la relación del uso de las tic en el rendimiento académico en el área de C.T.A de los estudiantes del 5° año de secundaria de la I.E César Vallejo

	en el distrito de Uchiza.						
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Determinar la relación entre la adquisición de información y el rendimiento académico en el área de C.T.A. ➤ Establecer la relación entre el trabajo en equipo y el rendimiento académico en el área de C.T.A. ➤ Establecer la relación entre las estrategias de aprendizajes y el rendimiento académico en el área de C.T.A. 						
DISEÑO DEL ESTUDIO	<p>Tipo de estudio: Descriptivo</p> <p>Diseño de Investigación. El Diseño de investigación del presente trabajo de investigación es descriptivo correlacional, el esquema es el siguiente:</p> <div style="text-align: center;"> <pre> graph LR M --> V1 M --> V2 V1 --- r V2 --- r </pre> </div> <p>Dónde: M = 5° año de Secundaria de la I.E César VALLEJO V₁ = TIC V₂ = RENDIMIENTO ACADÉMICO r = Relación entre ambas variables.</p>						
POBLACIÓN Y MUESTRA	<p>Población. Está conformada por todos los estudiantes del 5° año de secundaria de la I.E César Vallejo - Uchiza.</p> <p>Muestra. Estuvo conformada por 27 estudiantes del 5° año "A" de secundaria de la Institución Educativa César Vallejo – Uchiza.</p>						
	<p>V₁; TIC : Ministerio de Educación en Chile- ENLACES (2006), citado por Choque(2009) “Las competencias TIC son un conjunto de habilidades, que permiten utilizar distintos programas informáticos, desarrollar productos multimediales, participar en comunidades virtuales, valorando la democratización de la información en la red”. (p.11)</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 33%;">VARIABLE 1</th> <th style="width: 33%;">DIMENSIONES</th> <th style="width: 33%;">INDICADORES</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center; vertical-align: middle;">TIC</td> <td style="text-align: center; vertical-align: middle;">CAPACIDAD DE ADQUISICIÓN DE INFORMACIÓN</td> <td> Navegar por Internet -Entrar al Portal Educativo Nacional del Perú. -Entrar a la sección de estudiantes del Portal Educativo Nacional. -Entrar a otras páginas web educativas del país -Entrar a otras páginas web educativas de otros </td> </tr> </tbody> </table>	VARIABLE 1	DIMENSIONES	INDICADORES	TIC	CAPACIDAD DE ADQUISICIÓN DE INFORMACIÓN	Navegar por Internet -Entrar al Portal Educativo Nacional del Perú. -Entrar a la sección de estudiantes del Portal Educativo Nacional. -Entrar a otras páginas web educativas del país -Entrar a otras páginas web educativas de otros
VARIABLE 1	DIMENSIONES	INDICADORES					
TIC	CAPACIDAD DE ADQUISICIÓN DE INFORMACIÓN	Navegar por Internet -Entrar al Portal Educativo Nacional del Perú. -Entrar a la sección de estudiantes del Portal Educativo Nacional. -Entrar a otras páginas web educativas del país -Entrar a otras páginas web educativas de otros					

		<p>países</p> <ul style="list-style-type: none"> -Realizar búsquedas sencillas -Realizar búsquedas avanzadas -Realizar búsquedas en otros idiomas -Usar varios buscadores -Evaluar información científica de información ordinaria -Crear favoritos -Organizar favoritos por temas educativos -Almacenar la información en carpetas -Elaborar documentos con la información obtenida.
	<p>CAPACIDAD TRABAJO EN EQUIPO</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Crear una cuenta de correo electrónico -Escribir y enviar correos electrónicos -Enviar archivos adjuntos de tareas escolares. -Crear una lista de correos electrónicos de los estudiantes. -Entrar al Chat -Conversar por Chat aspectos educativos -Entrar a un foro virtual educativo - Participar en proyectos colaborativos escolares -Participar en la página web de la institución educativa o de otras IE.
	<p>CAPACIDAD ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Elaborar trabajos escolares en Word -Elaborar trabajos escolares en Excel -Elaborar trabajos escolares en power point. -Elaborar mapas conceptuales digitales -radio educativa por internet -utilizar diccionario electrónico -Utilizar juegos educativos

2: RENDIMIENTO ACADÉMICO:

Pizarro (1985), Citado por Reyes (2003), define: "El rendimiento académico es entendido como una medida de las capacidades respondientes o indicativa que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación.

VARIABLE **DIMENSIONES** **ESCALA VALORATIVA**
ALTO

RENDIMIENTO	C.T.A	REGULAR
ACADÉMICO		BAJO

La técnica que se utilizó para la variable Tic en la recolección de datos fue el cuestionario sobre el desarrollo de capacidades en tecnologías de la información y comunicación (tic) en base a las capacidades adquisición de Información, Trabajo en equipo y estrategias de aprendizaje propuestas en el Plan Huáscaran , para los indicadores se tomó en cuenta la clasificación realizada por Choque (2009).Para el trabajo se tomó en cuenta el método de Sturges para la escala valorativa y para los niveles se consideró lo propuesto por Sanchez (2001), citado por León Orosco(2012). **Niveles para la integración curricular de las Tic de Sánchez (2001) , citado por Orosco (2012).**

TÉCNICAS E
INSTRUMENTOS
DE RECOLECCIÓN
Y ANÁLISIS DE
DATOS

BAJO : (0 - 0.3) APRESTO	Están aquellos usuarios que se inician en el uso de las Tic.
MEDIO:(0.4- 0.7) USO	Corresponde a aquellos usuarios que usan las Tic en sus actividades escolares.
ALTO (0.8 - 1) INTEGRACIÓN	Comprende aquellos usuarios que aplican las Tic en sus actividades escolares y vida diaria.

Figura 18. Niveles de puntaje. Sánchez (2001)

Lo que respecta a la variable rendimiento académico se tomó el acta consolidada de evaluación del área de C.T.A de la docente a cargo del año 2016 en la Institución Educativa César vallejo.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
FACULTAD DE EDUCACIÓN DE IDIOMAS

"AÑO DE LA CONSOLIDACIÓN DEL MAR DE GRAU"

SEÑOR : PROF. GEYNER PÉREZ TELLO
DIRECTOR DE LA I.E CÉSAR VALLEJO - UCHIZA

ASUNTO : Solicito permiso para aplicar INSTRUMENTO DE
EVALUACIÓN para medir "Uso de las Tics y el
Rendimiento Académico en el área de CTA de los
Estudiantes del 5° año de Educación Secundaria"

En mi condición de estudiante de la Facultad de Educación de Idiomas con mención del Programa e Complementación Académica Magisterial "PCAM" LICENCIATURA EN EDUCACIÓN de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo - Sede Tarapoto, tengo el honor de dirigirme a usted, saludándole con cordialidad, fina cortesía y admiración a su intelecto, manifestándole que la presente es para solicitarle permiso para poder aplicar un instrumento para desarrollar mi tesis de investigación titulada : "Uso de las Tics y el Rendimiento Académico en el área de CTA de los Estudiantes del 5° Año de Educación Secundaria de la I.E César Vallejo en el Distrito de Uchiza".

Con la certeza de que la presente tendrá la acogida suya, patentizo desde ahora mi agradecimiento y gratitud.

Atentamente;

RETER RAMOS REÁTEGUI
DNI: 44336861
ESTUDIANTE DEL PCAM





I. E. N° 0425 "César Vallejo"
"COLEGIO EMBLEMÁTICO Y CENTENARIO DEL PERÚ"
"Año de la Consolidación del Mar de Grau"



CONSTANCIA

Consta por el presente que el Sr. **Reter Ramos Reátegui**, ha aplicado un INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN para medir Sobre Uso de la TICS y el Rendimiento Académico en los alumnos del nivel secundaria. Lugar donde desarrolló su tesis de investigación titulada: "Uso de las Tics y el Rendimiento Académico en el área de CTA de los Estudiantes del 5° año de Educación Secundaria de la I. E. César Vallejo del Distrito de Uchiza – 2016."

Dejo en sus manos para los fines que considere necesario.

Atentamente;

I.E. N° 0425 - CESAR VALLEJO UCHIZA

Prof. Geovany Pérez Iell
DIRECTOR



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DEL TRABAJO DE
INVESTIGACIÓN

Yo, **Juliana Chumbe Muñoz**, revisora del trabajo de investigación del estudiante **RAMOS REATEGUI RETER**, titulada **Uso de las Tic y el Rendimiento Académico en el Área de CTA de los Estudiantes del 5° Año de Secundaria de la I. E César Vallejo del Distrito de Uchiza – 2016**, constato que la misma tiene un índice de similitud de 29% verificable en el reporte de originalidad del programa *Tumitin*.

El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender el trabajo cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Tarapoto 23 de enero de 2017



Juliana Chumbe Muñoz
Dra. Juliana Chumbe Muñoz



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN PEDAGÓGICA Y
TITULACIÓN

Uso de las Tic y el Rendimiento Académico en el Area de CTA de los
Estudiantes del 5º Año de Secundaria de la I. E César Vallejo del Distrito
de Uchiza - 2016

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OBTENER EL GRADO DE:
BACHILLER EN EDUCACIÓN SECUNDARIA

AUTOR
Rafael Ramos Restegui

ASESORA
Dra. Juliana Chumbe Muñoz

LINEAS DE INVESTIGACION
Políticas Educativas


UCHIZA, PERÚ
2016



Resumen de coincidencias

29 %

- 1 [www.repositorioacade...](#)
Fuente de Internet 1%
- 2 [aportespedagogicos.bl...](#)
Fuente de Internet 1%
- 3 [achugex.obolog.com](#)
Fuente de Internet 1%
- 4 [bibliotecadigital.usb ed...](#)
Fuente de Internet 1%
- 5 [minerva-mcbyte.blogspot...](#)
Fuente de Internet 1%
- 6 [spotidoc.com](#)
Fuente de Internet 1%
- 7 [grupoderedessociales2...](#)
Fuente de Internet 1%

 UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV	Código : F08-PP-PR-02.02
		Versión : 09
		Fecha : 23-03-2018
		Página : 1 de 1

Yo, **RAMOS REATEGUI RETER**, identificado con DNI N° **44336861**, egresado de la Escuela Profesional de **EDUCACIÓN SECUNDARIA** de la Universidad César Vallejo, autorizo (), No autorizo () la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado

"USO DE LAS TIC Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE CTA DE LOS ESTUDIANTES DEL 5º AÑO DE SECUNDARIA DE LA I. E CÉSAR VALLEJO DEL DISTRITO DE UCHIZA - 2016", en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33

Fundamentación en caso de no autorización:

.....

.....

.....

.....


.....

.....

.....

.....

.....



 FIRMA

DNI: 44336861

FECHA: 07 de octubre del 2018

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Representante de la Dirección / Vicerrectorado de Investigación y Calidad	Aprobó	Rectorado
---------	----------------------------	--------	---	--------	-----------



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE

Complementación Académica Magisterial

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

Ramos Rentería Reter

INFORME TITULADO:

Uso de las TIC y el Rendimiento Académico en el Área de CTA de los estudiantes del
5º año de secundaria de la I.E. César Vallejo del distrito de Uchiza - 2016.

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

Bachiller en Educación Secundaria

SUSTENTADO EN FECHA: 28 de enero de 2017

NOTA O MENCIÓN: 16 (satisfacción)



Reter

FIRMA DEL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN