



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN PEDAGÓGICA**

**Conciencia actitudinal y conservación del medio ambiente en estudiantes
del 5 grado de secundaria de la I.E. Agropecuaria n° 0670, de Pucayacu -
Tocache, 2016**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OBTENER EL GRADO DE:
BACHILLER EN EDUCACIÓN SECUNDARIA**

AUTOR

Cárdenas Bermudes Geremias Jhoner

ASESORA

Dra. Chumbe Muñoz, Juliana

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Políticas Educativas

LIMA, PERÚ

2017



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ACTA DE SUSTENTACIÓN DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

El jurado encargado de evaluar el trabajo de investigación,

Presentado por don (a): **CARDENAS BERMUDEZ GEREMIAS JHONER**

Cuyo Título es: **Conciencia actitudinal y conservación del medio ambiente en estudiantes del 5 grado de secundaria de la I.E. Agropecuaria n° 0670, de Pucayacu - Tocache, 2016.**

Reunido en la fecha, se escuchó la sustentación y la resolución de preguntas por el estudiante, otorgándole el calificativo de: **17 (número) diecisiete (letras)**, dictaminándose su aprobación por:

Tarapoto 27 de enero de 2017



Dr. Carlos Chong Rengifo
PRESIDENTE



Dr. Hipólito Percy Barbaran Maza
SECRETARIO



Dra. Juliana Chumbe Muñoz
VOCAL

DEDICATORIA

Este trabajo de investigación, lo dedico a Dios por haberme permitido llegar hasta este momento tan importante de mi formación profesional. A mis padres que siempre me guían y cuidan para que todo salga bien.

AGRADECIMIENTO

Este trabajo de investigación ha sido posible gracias al apoyo del director y docentes de la Institución Educativa Agropecuaria n° 0670, de Pucayacu - Tocache.

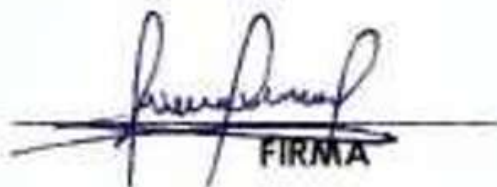
DECLARACIÓN JURADA

Cárdenas Bermudes, Geremias Jhoner

Yo, Geremías Jhoner Cárdenas Bermudes, estudiante del Programa de Licenciatura en Educación, de la Universidad César Vallejo, Identificado con DNI N° 01033568, con la tesis titulada: "Conciencia actitudinal y conservación del medio ambiente en estudiantes del 5 grado de secundaria de la I.E. Agropecuaria n° 0670, de Pucayacu - Tocache, 2016" Declaro bajo juramento que:

1. La tesis es de mi autoría.
2. He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
3. La tesis no ha sido plagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presentan en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta, fraude (datos falsos), plagio (información sin citar autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que haya sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo. Uchiza, octubre 2016.



Geremias Jhoner Cárdenas Bermudes

DNI N° 01033568

ÍNDICE

GENERALIDADES	
Título	4
Autor	4
Asesor	4
Tipo de investigación	4
Línea de investigación	4
Localidad	4
Duración del Proyecto	4
I. INTRODUCCIÓN	5
51.1.Realidad Problemática	5
1.2. Trabajos previos	7
1.3 Teorías relacionadas al tema	10
1.4. Formulación del problema	17
1.4.1. Problema general	17
1.4.2. Problemas específicos	17
1.5. Justificación del estudio	17
1.6. Hipótesis	18
1.6.1. Hipótesis general	18
1.6.2. Hipótesis específicos	18
1. 7.Objetivos	19
1.7. 1.Objetivo general	19
1.7.2. Objetivos específicos	19
II. MÉTODO	20
2.1.Diseño de Investigación	20
2.2.Variables, operacionalización	21
2.3.Población y Muestra	23

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	24
2.5. Métodos de análisis de datos	25
2.6. Aspectos éticos	25
III. ASPECTOS ADMINISTRATIVOS	26
3.1. Recursos y presupuesto	26
3.2. Financiamiento	27
3.3. Cronograma de ejecución	27
IV. REFERENCIAS	28
V. ANEXOS	30
5.1. Matriz de consistencia lógica	31
5.2. Cuestionario para medir el uso del Facebook y el rendimiento	35
5.3. escolar	35
5.4. Informe de opinión respecto a instrumento de investigación	42

RESUMEN

La presente tesis Titulada “Conciencia actitudinal y conservación del medio ambiente en estudiantes del 5 grado de secundaria de la I.E. Agropecuaria N° 0670, de Pucayacu – Tocache, 2016.”, tiene como objetivo Conocer la relación entre la conciencia actitudinal y la conservación del medio ambiente en estudiantes del 5 grado de secundaria de la I.E. Agropecuaria N° 0670, de Pucayacu – Tocache. El estudio plantea la siguiente hipótesis, Existe relación entre la conciencia actitudinal y la conservación del medio ambiente en estudiantes del 5 grado de secundaria de la I.E. Agropecuaria N° 0670, de Pucayacu – Tocache, 2016. Asimismo, se trabajó con una muestra, de 20 alumnos del 5 grado de secundaria (10 varones y 10 mujeres) de la I.E. Agropecuaria N° 0670 de Pucayacu – Tocache, 2016; en base a ello, se aplicó la técnica de encuesta con el instrumento para recolección de datos y su posterior procesamiento y análisis.

Entre los resultados; se observó que el 15% tuvieron una conciencia actitudinal “Baja”, mientras que el 45% y donde se encuentra la mayor frecuencia de respuesta tuvieron una conciencia actitudinal “Media”; sólo el 40% del total de la muestra se ubican en una conciencia actitudinal “Alta”. Asimismo, los resultados de la variable Conservación del medio ambiente; se observó que el 5% tuvo una conducta de conservación del medio ambiente “Baja”, mientras el 60% y donde se encuentra la mayor frecuencia de respuesta tuvieron una conducta de conservación del medio ambiente “Media”; sólo el 35% del total de la muestra se ubican en una conducta de conservación del medio ambiente “Alta”.

Se concluye indicando que existe una correlación positiva alta entre las variables, podemos concluir y dar respuesta a la hipótesis planteada que: Existe relación media alta significativa positiva entre la conciencia actitudinal y la conservación del medio ambiente en estudiantes del 5 grado de secundaria de la I.E. Agropecuaria N° 0670, de Pucayacu – Tocache, 2016.

Palabras Clave: Conciencia actitudinal y conservación del medio ambiente.

ABSTRACT

This thesis entitled "attitudinal awareness and environmental conservation in the 5th grade students of junior high S.I. Agricultural No. 0670, Pucayacu - Tocache, 2016" aims to determine the relationship between attitudinal awareness and environmental conservation in the 5th grade students of junior high S.I. Agricultural No. 0670, Pucayacu - Tocache. The study raises the hypothesis, there a relationship between attitudinal awareness and environmental conservation in the 5th grade students of junior high S.I. Agricultural No. 0670, Pucayacu - Tocache, 2016. It also worked with a sample of 20 students from 5th grade secondary (10 males and 10 females) of the S.I. Agricultural Pucayacu No. 0670 - Tocache, 2016; on this basis, the survey technique with the instrument for data collection and further processing and analysis was applied. Among the results obtained scores on the questionnaire applied awareness of attitudinal variable on the environment; it was observed that 15% had an attitudinal awareness "Low", while 45% and where the most common response had an attitudinal consciousness "Media"; only 40% of the total sample is placed in a attitudinal consciousness "High". Also, the results of the variable environmental conservation; It was observed that 5% had a conduct environmental conservation "Low", while 60% and where the most common response had a conduct environmental conservation "Media"; only 35% of the total sample is placed in conduct environmental conservation "High".

The study concludes that there is an average high positive relationship between the variables, we can conclude and answer the hypothesis that: There average ratio high positive significant between the attitudinal awareness and environmental conservation among students from 5th grade of secondary El Agricultural No. 0670, Pucayacu - Tocache, 2016.

Keywords: attitudinal awareness and environmental conservation.

I. INTRODUCCIÓN

1.1 Realidad Problemática

El autor de la presente investigación manifiesta que: “La principal misión de la educación consiste en servir de vehículo de formación de los valores, conocimientos, habilidades, técnicas y normas de comportamiento que permiten a los individuos adquirir el acervo que, el grupo al que pertenece, estima valioso y que les capacitará para ser miembros activos e integrados en una cultura concreta, debemos de confiar en la conciencia actitudinal y de conservación de nuestros estudiantes en todos los niveles, especialmente en los niveles secundarios en donde la persona como ciudadano tiene una formación completa del accionar de sus actitudes, volcándole en actitudes de rescate que benefician a todos, los mismos que están comprometidos con el cuidado y protección de nuestro medio ambiente, valores que nos servirán para rescatar nuestro planeta que día a día lo estamos destruyendo”.

En un principio el medio ambiente era más sano pero en la actualidad se encuentra depositado en un nivel de deterioro tan alto, debido a muchos factores que intervienen en la destrucción, entre los cuales mencionamos la aplicación de una alta tecnología la cual se vislumbra en el dicho que a más tecnología más contaminación y destrucción de nuestro ambiente, existencia de fábricas e industrias, interrelacionadas con las actividades cotidianas que desarrollamos cada uno de nosotros, que de una u otra forma sin pensarlo estamos contaminando nuestro medio ambiente y frente a esta problemática del deterioro de nuestro medio ambiente nosotros como parte de esta planeta en la cual vivimos no hacemos nada para protegerlo y conservarlo, debido a la falta de conciencia actitudinal y de conservación de la misma, el mismo que debido a la falta de sensibilización y concientización, nuestro medio ambiente se está deteriorando y destruyendo, trayendo como consecuencia un medio ambiente totalmente malo y no saludable, producto de la alta contaminación existente y a la falta de concientización en la conservación de nuestro ambiente, siendo esto cada vez más perjudicial ya que nosotros somos los actores directos del deterioro de nuestro planeta, trayendo

como consecuencia una secuela de enfermedades que hasta hoy el hombre no ha llegado a descubrirlo, así mismo se ha notado que cada vez el hombre va teniendo menos años de vida en comparación con épocas pasadas, siendo todo esto preocupación mundial de muchos países que no hacen nada para frenar esta situación coyuntural que se convierte cada vez más en un accionar político en vez de buscar soluciones a la problemática ambiental, a través de una perspectiva educativa, en la cual las naciones se comprometan a educar a sus habitantes para la preservación y el cuidado del medio ambiente, a través de una marcada conciencia actitudinal y de conservación ambiental. Piscoya, F. (2005).

La ausencia de la Educación Ambiental bajo el concepto de concientización actitudinal y de conservación del medioambiente en las Instituciones educativas es preocupante, pues se evidencia una falta abismal de conciencia ambiental en los habitantes de nuestro planeta, por este motivo, consideramos que es incuestionable la necesidad de abordar, de forma real, la temática ambiental en las Instituciones Educativas, ya que la Educación Ambiental no puede quedarse en planes nacionales que no consideren el trabajo diario con los niños ciudadanos, si es que el objetivo es formarlos, siendo esta tarea de todos, tanto en instituciones educativas iniciales, primarias, secundarias, así mismo en Institutos tecnológicos superiores, CEPROS, universidades: pregrado y post grado. Morejón, A. (2006).

Consideramos que es labor designada a los educadores el abordar la problemática ambiental en un plan que permita que los educandos logren tomar conciencia actitudinal y de conservación de su medio ambiente. Por lo que resulta necesario que como educadores, seamos capaces de crear nuestras propias herramientas de trabajo para formular situaciones de aprendizaje y poder evaluar la consecución de los objetivos que nos planteamos; que en este caso es la formación de ciudadanos comprometidos con su medio ambiente y capaces de actuar conscientemente. En nuestro país, el cuerpo teórico sobre esta temática está en proceso de formación, y diversos proyectos, programas e iniciativas medioambientales en el sector educativo, han sido asumidos de forma bastante empírica. No creemos que estas

pocas propuestas basten, pero vale reconocer que existen. Sin embargo, el escenario es casi inexistente cuando se buscan documentos para sustentar los trabajos realizados, para medir los resultados de proyectos, o cuando se buscan instrumentos que evalúen la toma de conciencia ambiental en el nivel Inicial. Ya que, si queremos contar en nuestro país con una acertada conciencia actitudinal y de conservación de nuestro medio ambiente debemos de partir desde la niñez en la etapa de educación inicial, abocarnos a los niños y niñas en esta etapa educativa a tomar conciencia fuerte para el futuro, porque las enseñanzas a personas mayores o adultas son pocas solucionadoras de problemas por falta de una concientización actitudinal y sensibilización buena y bien formada. Cerillo, J. (2010).

El autor del presente estudio de investigación observando y viviendo esta problemática de la insuficiencia de conciencia actitudinal y de conservación de nuestro medio ambiente en la etapa estudiantil especialmente en nivel secundario, que ha traído como consecuencia el deterioro acrecentado de nuestro planeta, originando cambios en el medio ambiente en todos los rincones de los cabos de la tierra, mejorará esta problemática aportando ideas con temas centrados en la aplicación de conciencia actitudinal y de conservación de nuestro medio ambiente en la etapa estudiantil a nivel secundario.

1.2. Trabajos previos

De acuerdo a estudios diversos realizados en cuanto a la conciencia actitudinal y de conservación del medio ambiente en la etapa estudiantil, Molfese, V. (2003), manifiesta que se ha demostrado que, en la etapa estudiantil, especialmente en nivel secundario, existe una marcada diferencia significativa entre la conciencia actitudinal y la conservación del medio ambiente, que se trasluce al abandono de su medio ambiente por la falta de cuidado y protección de la misma. En esta etapa el estudiante está por iniciar una nueva vida como futuro profesional y no acepta que su planeta se está deteriorando y destruyendo día a día, entonces trata de aplicar la conciencia actitudinal y de conservación desde lo más profundo de su ser, bajo el punto de vista del cuidado y protección del medio ambiente.

Valdez, M. (2005), enfoca que en estudios realizados sobre la falta de conciencia actitudinal y de conservación del medioambiente en estudiantes, aclara que: “El ambiente se ha visto perjudicado por la falta de concientización y sensibilización en la etapa estudiantil a nivel secundario ya que los programas aplicados basados en la educación ambiental, no es tomado por los estudiantes en forma práctica, sino es dirigido desde el punto de vista conceptual, esta actividad disminuye la fortaleza del estudiantado, decreciendo su accionar en vez de incrementarlo, pero los estudios muestran que es en la etapa de nivel secundario en donde la persona toma una conciencia más saludable sobre el cuidado y protección del ambiente, aplicando ideas positivas que tienden a frenar el agotamiento de nuestros recursos naturales, bajo el concepto de la utilización del producto de acuerdo a su propia necesidad, para que la población se beneficie tanto en el presente como en el futuro.

Quiroz, C. (2000), recalca que en estudios de investigación desarrollada sobre el accionar de una conciencia actitudinal y de conservación del medio ambiente, recalca que nuestro planeta se deteriora en forma acrecentada por el mal funcionamiento de la educación ambiental, en la cual los niveles educativos diversos se ha visto perjudicado, por el mal desarrollo de la aplicación tecnológica, que trae más contaminación y deterioro de nuestro planeta en la cual vivimos, disminuyendo el pensamiento aplicativo sano y puro del estudiantado, bajo la perspectiva de cuidado y protección de nuestro medio ambiente saludable.

Así mismo, Kliksberg, B. (2004), enfoca que: “Actualmente, la falta de una conciencia actitudinal y de conservación del medio ambiente vistos como problemas ambientales se han hecho notorios a nivel mundial, tales como el calentamiento global, el uso exagerado y no reutilizable de recursos energéticos y la contaminación de la misma naturaleza, entre otros. Gran parte de estos problemas son de origen antrópico, creados y originados por el hombre, razón por la cual el ser humano deberá reformular sus planes de educación ambiental, mejorando sus medios de producción a fin de generar actividades cada vez con una mejor armonía con el sistema ambiental. Esto se ve representado en la manera como el ser humano

transforma los materiales que adquiere de la oferta ecosistémica para hacer con ellos sistemas constructivos que sirven finalmente para su habitabilidad. Al hacer uso de algunos de estos materiales, se ha incurrido en la preocupante tendencia mundial de la insostenibilidad ambiental, debido a su uso incorrecto, o exagerado, a la contaminación que en sus procesos productivos se genera, y al consumo de energía y de material que en algunos casos no es renovable. Por estas razones, se debe conocer cuáles son los materiales que, al ser transformados para construir una cosa útil para el hombre, son menos contaminantes con el sistema ambiental, se deben proponer nuevas alternativas creativas. De allí que el tema central de esta tesis sea el tener un acercamiento a la aplicación positiva de una conciencia actitudinal y de conservación del medio ambiente a nivel del estudiantado secundario”.

Yarlequé, J. (2004), en un estudio de investigación realizado basado en la conciencia actitudinal y de conservación del medio ambiente en estudiantes de nivel secundario, manifiesta que: “ El cambio de conciencia actitudinal y de conservación del medio ambiente es fundamental en la educación ambiental, ya que las actitudes van más allá de la conducta instalada por información baja en torno al medio ambiente, una actitud involucra una actividad cognitiva dispuesto a hacer las cosas conforme a lo programado, ya que si esta actitud no se desarrolla como debe de ser, esta pueda considerarse como descartada por falta del impulso propio dentro de su accionar, resultando ser un impulso débil por que no se desarrolló bajo una conciencia equilibrada tal como sucede con el estudiantado de nivel secundario, en donde se demostró que relacionando a alumnos de nivel inicial, primario, secundaria, en cuanto a la aplicación de la conciencia actitudinal y de conservación del medio ambiente, el que mejores perspectiva ha brindado sobre los cuidados y protección del medio ambiente fueron los alumnos de educación secundaria en relación a los demás niveles”.

También, Yalerqué, J. (2004), en un estudio de investigación de actitudes de conservación ambiental realizado en estudiantes de educación secundaria, utilizó y aplicó un diseño y validó una escala de tipo Licker. Posteriormente aplicó el

instrumento a 3,837 estudiantes de educación secundaria procedentes de ocho departamentos del Perú. Comparó sus puntajes en la prueba y en cada uno de sus componentes, en función de las variables: región natural, lugar de residencia, grado de instrucción, edad y género. Los resultados mostraron que los estudiantes del departamento de Arequipa presentan la media más alta, seguido de Ucayali y Lima y que el penúltimo y último lugar lo ocupan Huancavelica y Loreto respectivamente. Así mismo, se hallaron diferencias actitudinales entre los estudiantes de las tres regiones naturales del Perú. Otro tanto ocurrió al comparárseles por lugar de residencia y género. Mientras que las variables grado de instrucción y edad cronológica mostraron ser poco relevantes.

Exista poca información e investigación en relación a nivel nacional, regional o local, motivo por el cual esta investigación se realizará para demostrar si efectivamente la conciencia actitudinal y de conservación de medio ambiente influye en estudiantes de nivel secundario en la localidad de Pucayacu – Tocache, bajo una concepción de actitud cognitiva positiva.

1.3. Teorías relacionadas al tema

a) En un estudio de investigación realizado sobre el bajo rendimiento en la aplicación de una correcta conciencia actitudinal y de conservación del medio ambiente, Zevallos, M. (2005), encontró que: “Tanto la conducta actitudinal como la persona y el ambiente se determinan mutuamente en un conjunto de interacciones. El ambiente, de este modo, es aceptado jugando un papel activo sobre el sujeto en el sentido de provocar en él, conductas y/o modificaciones de variables personales que, a su vez, pueden producir cambios en el ambiente”.

Así mismo Canales, A. (2002), manifiesta que: “En estudios realizados sobre conductas actitudinales en estudiantes de nivel secundario demostró que los países más pobres y con mayor deuda externa son los que más dificultades tienen para alcanzar una buena calidad de vida que conlleva a un pobre desarrollo de la conducta de conciencia actitudinal y de conservación del medio ambiente, como consecuencia muchos países pobres someten a sus recursos naturales a una presión insostenible entrando en un círculo vicioso de degradación y pobreza, el

mejoramiento de los términos de intercambio puede impulsar el desarrollo de los pueblos del mundo, particularmente de los más pobres, y esto conllevará a un vivir ambiental bajo la toma de conciencia sana de una conciencia actitudinal y de conservación del medio ambiente la se verá reflejada en una mejora de la calidad de vida”.

Así mismo en un estudio sobre el rendimiento escolar por el mal uso de conciencia actitudinal y de conservación ambiental a nivel secundario, Torres, A. (2002) encontró que: "La falta de aplicación de una adecuada educación ambiental en colegios secundarios, se debe a que el docente no actúa directamente en el intercambio actitudinal, mostrándose esta actividad pobre que repercute en una mala calidad de vida, pero si aplicamos otra medida y lo encaminamos desde un principio a nivel inicial y lo desarrollamos fuertemente en el nivel secundario, estamos propiciando un verdadero cambio actitudinal que repercutirá en una mejora en la calidad de vida”.

Vásquez, J. (2010), en un estudio sobre la pobre aplicación de los valores actitudinales sobre la conciencia y conservación del medio ambiente en estudiantes secundarios, manifiesta que: “El cambio de actitud implica formar a los individuos desde la escuela en una conciencia en relación con el conocimiento del calentamiento global y la responsabilidad de cada uno sería en reducir sus efectos. En esa perspectiva, es necesario incluir en el currículo escolar desde los primeros años determinados contenidos que permitan comprender la importancia del conocimiento del calentamiento global y las formas de buscar su control; se trata de generar hábitos en la infancia que luego se multiplican de manera natural en su comportamiento como adultos”.

Alarcón, R. (2001), en un estudio sobre la conducta actitudinal en estudiantes secundarios, manifiesta que: "La educación ciudadana para construir la paz y convivencia pacífica en nuestra sociedad, parten de la convicción de que el mundo

actual evoluciona y cambia a una velocidad antes desconocida, por lo que educarnos y aprender constantemente es una necesidad, individual y social. En consecuencia, renovar contenidos y conocimiento del mundo, en especial de la sociedad peruana, hace necesaria la educación permanente para recargar el ánimo y la moral. Desgraciadamente, pese al avance de la tecnociencia, prosiguen las guerras y la violencia estructural de la cual no es ajeno el Perú. Actualizar y avivar el compromiso de educar en valores, en lo que compete construir paz y convivencia pacífica tiene que ser un compromiso y tarea que no debe perder vigencia, necesitándose el concierto de voluntades de ciudadanos y ciudadanas en la búsqueda de salidas a la violencia y la creciente percepción de inseguridad pública actual, esto debe de enfocarse con mayor fuerza cuando ese ciudadano o ciudadana se encuentren en estudios secundarios, puesto que ya tienen una personalidad más formada ética y moralmente”.

Conciencia actitudinal y de conservación del medio ambiente

Es el conjunto de conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes, útiles para interactuar con el entorno, de forma ética, responsable y sostenible, en orden a evitar o disminuir los efectos negativos producidos por las prácticas inadecuadas que ocasiona la actividad humana y para promover los beneficios que pueda generar la actividad profesional en el ámbito medioambiental, teniendo en cuenta sus implicaciones económicas y sociales. En el ámbito cognitivo (SABER), los estudiantes han de comprender y analizar de forma crítica los impactos ambientales, económicos y sociales de la actividad humana, la sociedad actual, a nivel global, nacional y local, en particular los de su ámbito profesional. En el ámbito metodológico (SABER HACER), los estudiantes han de adquirir habilidades, estrategias, técnicas y procedimientos necesarios para incorporar criterios de sostenibilidad en su actividad profesional, respetando las limitaciones que puedan implicar. Yalerqué, J. (2004).

El medio ambiente y sus cambios a través de la conciencia actitudinal y de conservación.

Se puede cambiar la conciencia actitudinal y de conservación del medio ambiente en estudiantes de nivel secundario a través de los recursos humanos, mediante la utilización de un programa acertado de educación ambiental a nivel nacional que involucre actividades sobre el calentamiento global y las formas de buscar su control. El cambio de actitud implica formar a los individuos desde la escuela inicial y desarrollarlo fuertemente en nivel secundario relacionando la conciencia con el conocimiento del calentamiento global y la responsabilidad de cada uno en reducir sus efectos. En esa perspectiva, es necesario incluir en el currículo escolar desde los primeros años determinados contenidos que permitan comprender la importancia del conocimiento del calentamiento global y las formas de buscar su control; se trata de generar hábitos en la infancia que luego se multiplican de manera natural en su comportamiento como estudiantes de nivel secundario para traspassarlo a personas adultas. Vásquez, J. (2010).

Pérez, J. (2015), en un estudio sobre los problemas ambientales aclara que: “Esto se debe especialmente a las diversas actividades antrópicas que desarrollamos cotidianamente, las mismas que creamos como: la producción del dióxido de carbono, las lluvias ácidas, la destrucción de la capa de ozono, la erosión de los suelos, la radiación solar, la pérdida de bosques vírgenes, la contaminación del agua y aire, la pérdida de la biodiversidad, la deforestación, entre otros. Estos problemas ambientales podemos minimizarlos aplicando una adecuada educación ambiental para efectuar cambios de conciencia actitudinal en estudiantes de nivel secundario, que conlleven siempre mejorar la calidad de vida propiciando la protección y el cuidado de nuestro medio ambiente, utilizando nuestros recursos adecuadamente”

Percepción del ambiente

Según Valdez, M. (2005) la percepción del ambiente es un concepto vinculado a la manera en que los individuos o sociedades aprecian el ambiente que los rodea y cómo esa experiencia los lleva a tomar decisiones de acción sobre este medio.

Estas decisiones pueden ser el resultado de la interacción con un sistema de valores que nos muestra la imagen de la realidad que hemos construido gracias al sistema de información que hemos desarrollado. Cuando establecemos esa relación entre el ambiente percibido y nuestro sistema de valores, ocurre en nosotros un conjunto de actitudes o predisposiciones que al final nos llevan a la toma de decisiones sobre el mundo real. Las decisiones que tomamos respecto a nuestro ambiente, incluso las más pequeñas, implican modificaciones de ese mundo porque son acumulativas y así poco a poco pueden ir produciendo grandes transformaciones en él. Cada individuo percibe el ambiente en función a su sistema de valores y al mismo tiempo, esta experiencia del ambiente tiene una influencia importante en el sistema de valores de cada persona. Recientes estudios enunciados por Brockmole, J. (2003) han demostrado que las representaciones del ambiente sugieren que los seres humanos no tienen una representación simple de todo el espacio ambiental conocido. Más bien los seres humanos mantienen una serie de representaciones separadas del medio ambiente en el que viven. El punto de vista más común entre los analistas es que el individuo establece una jerarquía organizada de representaciones de su ambiente, tal como hace por ejemplo con los espacios de una casa. Como el conocimiento del ambiente está distribuido a través de representaciones separadas en la memoria y está organizado de modo jerárquico se podría considerar que los cambios de perspectiva en un pequeño espacio ambiental pueden motivar cambios en la perspectiva de la influencia espacial general del individuo o de la comunidad. El modo como este cambio general de la perspectiva ambiental ocurre puede variar dependiendo si el cambio ocurre en una representación simple pero jerárquicamente prioritaria o en múltiples representaciones del ambiente. Cualquier diferencia en la manera cómo cambia la actitud de la persona en cualquiera de los casos anteriores podría darnos una idea de la estructura del sistema de memoria ambiental y del proceso cognitivo que está detrás de la percepción espacial. Se ha podido encontrar que el cambio de perspectiva entre varios elementos del ambiente es más rápido que el cambio que ocurre con un elemento simple. Esta idea sugiere que las representaciones del ambiente son independientes entre sí en términos de perspectiva del individuo y que

el cambio de una perspectiva global del ambiente envuelve un proceso que resuelve la competencia entre representaciones de distintas perspectivas singulares.

Importancia de la educación ambiental

Quiroz, C. (2000), manifiesta que durante mucho tiempo vivimos con la idea de que la naturaleza era un bien inagotable, gratuito y eterno; hoy descubrimos con tristeza y preocupación que la naturaleza no es un bien inagotable sino aniquilable, no gratuito sino cada vez más caro y no eterno sino temporal. Es tan frágil que está en peligro de desaparecer junto con el propio hombre. Históricamente, las actividades que desarrollan las comunidades humanas, la explosión demográfica, el uso indiscriminado de los recursos naturales, las mismas prácticas de sostenimiento material en pequeñas comunidades, han sido factores determinantes para alterar y modificar el equilibrio del ambiente, lo que ha traído como consecuencia el aumento de las zonas desérticas, la contaminación del agua, el suelo y la pérdida de flora y fauna. Mantener la armonía entre los factores hombre, ambiente y desarrollo, es la responsabilidad que tiene que asumir toda sociedad consciente de la actual problemática de nuestro entorno. Los encargados de aplicar las políticas de desarrollo deben tener presentes los indicadores cuánticos y cualitativos del crecimiento poblacional, los que se traducirán en aspectos que influirán en la "calidad de vida". Para cumplir estas políticas se requiere la participación social, lo que implica necesariamente un cambio de conductas y hábitos en lo individual, lo grupal y en la sociedad en general. Uno de los aspectos fundamentales de esta educación ambiental consiste en reafirmar el sentido de pertenencia e identidad del ciudadano respecto al espacio geográfico donde se desenvuelve; lo anterior, favorecerá la formación y práctica de valores, la modificación de conductas y la creación de un respeto al medio natural y sociocultural.

Problemas originados por la falta de una buena actitud ambiental

Canales, A (2002), ha quedado demostrado que el nivel de bienestar social está relacionado con el tamaño y el nivel de consumo de la familia. Para integrar el uso adecuado de recursos de la población a los procesos educativos de la formación de los ciudadanos es necesario informar adecuadamente las consecuencias del uso y del mal uso de los recursos, integrar los servicios a nivel local y descentralizar gran

parte de la gestión de los programas para que los alumnos sean elementos activos del proceso educativo y sientan el proyecto como algo propio. En el Perú no ha habido un plan de desarrollo de educación ambiental en términos globales debido a la ausencia de políticas de estado que favorezcan el desarrollo de estas capacidades. La explotación desmedida de los recursos madereros en la selva peruana que en pocos años comenzará a causar problemas en toda la región, es una de las muchas consecuencias de la falta de educación ambiental. Las grandes ciudades han crecido en forma desordenada generando desempleo, tugurización y falta de servicios básicos y deterioro del ambiente. La zona costera ha sufrido especialmente una gran migración lo que ha ocasionado la generación de una ocupación rural desordenada con consecuencias predecibles en el ambiente, la sociedad y la economía de la ciudad. En el año 1986 la Oficina Nacional de Recursos Naturales (ONERN) declaró los valles de los ríos Chillón, Rímac y Lurín como “zonas ambientalmente críticas y en deterioro generalizado”. Debemos destacar que debido a la situación de pobreza y al deterioro ambiental, el 20% de los infantes son anémicos y el 38% de los niños de 6 a 9 años presentan desnutrición crónica y un porcentaje muy elevado, problemas asmáticos y diversas alergias.

Definición de Términos Básicos.

- **Conciencia actitudinal.-** Se define como la disposición de una virtud interior para ser expuesta exteriormente ya sea como resultado del accionar de un producto bueno o malo.
- **Conservación del medio ambiente.-** Son las distintas formas de preservar nuestro medio ambiente tanto en flora y fauna, de tal manera que esté a disposición de las generaciones futuras en forma adecuada.
- **Recursos naturales.-** Un recurso natural es un bien o servicio proporcionado por la naturaleza sin alteraciones por parte del ser humano. Desde el punto de vista de la economía, los recursos naturales son valiosos para las sociedades humanas por contribuir a su bienestar y a su desarrollo de manera directa (materias primas, minerales, alimentos) o indirecta (servicios). □ **Educación ambiental.-** Es el proceso de sociabilización por el cual una persona asimila y aprende conocimientos

recibe el nombre de educación. Los métodos educativos suponen una concienciación cultural y conductual que se materializa en una serie de habilidades y valores.

- **Tecnología.** - Conjunto de conocimientos específicos de un determinado oficio o arte industrial.
- **Actividades antrópicas.**- Son todas las actividades que el hombre desarrolla cotidianamente, las cuales pueden ser de carácter positivo negativo. Cualquier acción o intervención realizada por el ser humano sobre la faz del planeta. Son actividades antrópicas, por ejemplo: la deforestación, la pesca, la agricultura, la mayoría de las emisiones de gases de carbono a la atmósfera (de origen fabril, vehicular, etc.)
- **Nivel educativo.**- Diferentes grados educativos diferenciales aplicados a nivel primario, secundario, pre grado y post grado, etc.
- **Deterioro ambiental.**- Es el conjunto de daños que sufre el medio ambiente: aumento de los gases tóxicos en la atmosfera, calentamiento excesivo que altera lluvias y cosechas, derretimiento de glaciares, lluvia acida que se origina porque se destruye a los árboles que son los que consumen anhídrido carbónico para sacarlo de la atmosfera y devuelven oxígeno para que lo respiremos, residuos plásticos en los mares que hacen disminuir la cantidad de peces para consumo y una gran lista de otras alteraciones.
- **Estudiante.** - Persona capacitada para recibir enseñanza en determinados niveles: inicial, primaria, secundaria, superior.

1.4. Formulación del Problema

1.4.1. Problema General

¿De qué manera influye la conciencia actitudinal y conservación del medio ambiente en estudiantes del 5 grado de secundaria de la I.E. Agropecuaria N° 0670, de Pucayacu – Tocache, 2016?

1.4.2. Problemas Específicos

¿De qué manera influye la conciencia actitudinal en el conocimiento ambiental en estudiantes del 5 grado de secundaria de la I.E. Agropecuaria N° 0670, de Pucayacu – Tocache, 2016?

¿De qué manera influye la conciencia actitudinal en los problemas ambientales en estudiantes del 5 grado de secundaria de la I.E. Agropecuaria N° 0670, de Pucayacu – Tocache, 2016?

¿De qué manera influye la conciencia actitudinal en el hombre y medio ambiente saludables en estudiantes del 5 grado de secundaria de la I.E. Agropecuaria N° 0670, de Pucayacu – Tocache, 2016?

1.5. Justificación del estudio

En la actualidad nuestro planeta vemos que día a día se destruye y en esta destrucción somos los actores directos involucrados, debido a que nosotros como ciudadanos no le damos la importancia que debemos prestarle, porque no estamos aplicando los valores de conciencia actitudinal y de conservación del medio ambiente, y paulatinamente lo estamos destruyendo a través de nuestras actividades antrópicas que desarrollamos diariamente, ya que cada uno de nosotros tienen actividades diferentes y de una u otra forma generan contaminación que destruye progresivamente nuestro planeta y de paso afecta la salud del hombre. Por lo tanto el presente trabajo de investigación resulta muy conveniente por que con esto propiciamos el rescate de nuestros valores de conciencia actitudinal y de conservación del medio ambiente, partiendo en el estudiantado especialmente en grados secundarios, debiendo llegar como punto de salida una ciudadanía completa con actitudes de conciencia y de conservación del medio ambiente bien formado, ya que en los ambientes donde se desarrollan las clases temáticas se abocará a temas muy sustanciosos de una educación ambiental.

El resultado de esta investigación será muy trascendental a nivel internacional, nacional, regional y local, ya que se enfatizará si la aplicación de una conciencia actitudinal y de conservación del medio ambiente a nivel de estudiantes de

secundaria tiene efectos positivos si se aplican correctamente. Los actores principales de los resultados obtenidos será la población escolar de nivel secundario abocados a esta actividad, el estudiantado verá por si solo si la aplicación de una buena educación ambiental afecta o mejora la toma de una conciencia actitudinal y de conservación del medio ambiente.

1.6. Hipótesis

1.6.1. Hipótesis general

Será posible determinar eficientemente la manera cómo influye la conciencia actitudinal y conservación del medio ambiente en estudiantes del 5 grado de secundaria de la I.E. Agropecuaria N° 0670, de Pucayacu – Tocache, 2016.

1.6.2. Hipótesis específicos

Será posible determinar eficientemente la manera cómo influye la conciencia actitudinal en el conocimiento ambiental en estudiantes del 5 grado de secundaria de la I.E. Agropecuaria N° 0670, de Pucayacu – Tocache, 2016.

Será posible determinar eficientemente la manera cómo influye la conciencia actitudinal en los problemas ambientales en estudiantes del 5 grado de secundaria de la I.E. Agropecuaria N° 0670, de Pucayacu – Tocache, 2016.

Será posible determinar eficientemente la manera cómo influye la conciencia actitudinal en el hombre y medio ambiente saludables en estudiantes del 5 grado de secundaria de la I.E. Agropecuaria N° 0670, de Pucayacu – Tocache, 2016.

1.7. Objetivos

1.7.1. Objetivo general

Determinar eficientemente la manera cómo influye la conciencia actitudinal y conservación del medio ambiente en estudiantes del 5 grado de secundaria de la I.E. Agropecuaria N° 0670, de Pucayacu – Tocache, 2016.

1.7.2. Objetivos específicos

Determinar eficientemente la manera cómo influye la conciencia actitudinal y el conocimiento ambiental en estudiantes del 5 grado de secundaria de la I.E. Agropecuaria N° 0670, de Pucayacu – Tocache, 2016.

Determinar eficientemente la manera cómo influye la conciencia actitudinal en los problemas ambientales en estudiantes del 5 grado de secundaria de la I.E.

Agropecuaria N° 0670, de Pucayacu – Tocache, 2016.

Determinar eficientemente la manera cómo influye la conciencia actitudinal en el hombre y medio ambiente saludables en estudiantes del 5 grado de secundaria de la I.E. Agropecuaria N° 0670, de Pucayacu – Tocache, 2016.

II. METODO

2.1 Diseño de investigación

2.1.1. Tipo de Estudio

El tipo de investigación a desarrollarse será la de Tipo Aplicada - No Experimental: Observacional – Descriptiva y Correlacional. Landeau, R. (2007).

2.1.2. Diseño de Investigación

El diseño a utilizarse en la presente investigación será: El Diseño no Experimental: Observacional –Descriptivo y Correlacional, porque se considerará dos o más investigaciones descriptivas simples, para luego realizar la comparación con los datos recogidos, es decir está constituida por una variable y se compara con dos con similares características. Luego para definir cuál de las dos variables: conciencia actitudinal y conservación del medioambiente aplicado al 5 grado de secundaria, se aplica correctamente las variables da cada dimensión con sus indicadores correspondiente, se aplicará la prueba de Tukey para determinar cuál de las dos variables del estudio es más efectiva.

Esquema: Diseño no Experimental: Observacional - Descriptivo

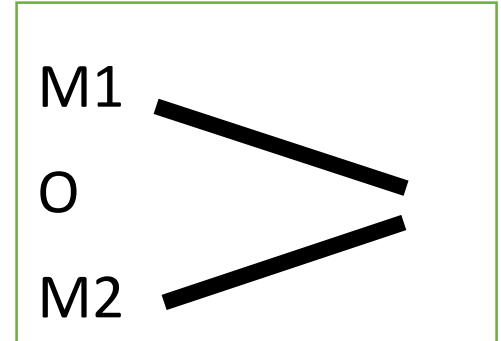
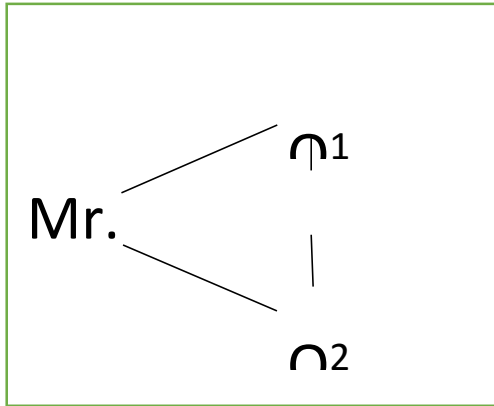
Donde:

M₁: Muestra 1 con quien(es) vamos a realizar el estudio.

M₂: Muestra 2 con quien(es) vamos a realizar el estudio.

O: Información (observaciones - descripciones) relevante o de interés que recogemos de la muestra.

Esquema: Diseño no Experimental Correlacional.



Donde:

M = Muestra. **O₁**= Variable 1 **O₂** = Variable 2. **r** = Relación de las variables de estudio.

2.2. Variables, operacionalización

2.2.1. Variables

V₁Variable Independiente

- Conciencia actitudinal.

V₂Variable Dependiente

□Concientización.

- Recursos naturales.
- Extinción de especies.

2.2.2. Operacionalización

VARIABLE DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	ÍTEMS	ESCALA VALORATIVA
V₁ CONCIENCIA ACTITUDINAL	Según Yalerqué. J. (2004), la conciencia actitudinal del medio ambiente, es el conjunto de conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes, útiles para interactuar con el entorno, de forma ética, responsable y sostenible, en orden a evitar o disminuir los efectos negativos producidos por las prácticas inadecuadas que ocasiona la actividad humana y para promover los beneficios que pueda generar la actividad profesional en el ámbito medioambiental, teniendo en cuenta sus implicaciones económicas y sociales.	La investigación considera 3 módulos y 5 sesiones con el que se pretende determinar si la conciencia actitudinal influyen en la conservación del medio ambiente.	Conocimiento ambiental.	Bajo conocimiento ambiental	.A menudo .A veces
				Conocimiento ambiental adecuado	.Rara vez. .Nunca.
				Concientización	.A veces .rara vez
			Problemática ambiental.	Fábricas e industrias.	. Siempre. .A menudo
				Actividades del hombre	.Siempre .Rara vez.
			Hombre y medio ambiente saludables.	Salud afectada	A menudo .Siempre
				Ambiente afectado.	A veces .A veces
				Temperaturas altas	.Siempre. .A menudo
				Deforestación	.A menudo. .Siempre
			V₂ CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE.	Según Pérez. J. (2015), la conservación del medio ambiente se define como la toma de conciencia en el hombre para preservar nuestro medio ambiente y la salud humana.	La investigación considera 3 módulos y 5 sesiones con el que se pretende determinar si el la conciencia actitudinal influye en la conservación del medio ambiente.
.Aplicable.	.Nunca .rara vez.				
.Desconocida	.Nunca				
Recursos naturales	.Mal aprovechado	.Siempre .A menudo			
	.Escasos.	.A veces .A menudo			
	.Precio elevado	. Siempre. .A menudo.			
Extinción de especies	No existen	.A menudo			
	Para consumo	. A menudo . Siempre			
	Para comercio	.Siempre. .Nuca. .Rara vez.			

2.3. Población y Muestra

2.3.1. Población

La población, objeto del estudio, está constituido por 30 alumnos de ambos sexos del 5 grado de Educación Secundaria de la I.E. Agropecuaria N° 0670 de Pucayacu – Tocache, 2016. Tal como se puede apreciar en el siguiente cuadro:

Grado de Instrucción Secundario	Sexo		Número de estudiantes
	M	F	
Quinto Grado	15	15	30
Total	15	15	30

2.3.2. Muestra

La muestra, objeto del estudio, está constituido por 20 alumnos del 5 grado de secundaria (10 varones y 10 mujeres) de la I.E. Agropecuaria N° 0670 de Pucayacu – Tocache, 2016. Tal como se puede apreciar en el siguiente cuadro:

Grado de Instrucción Secundario	Sexo		Número de estudiantes
	M	F	
Quinto Grado	10	10	20
Total	10	10	20

DETERMINACIÓN DEL TAMAÑO DE LA MUESTRA

En el muestreo aleatorio simple, para determinar el tamaño de muestra, tener presente el parámetro para el cual se desea la estimación.

Tamaño de muestra para la estimación de la media poblacional

$$n = \frac{Z^2 \sigma^2}{E^2} \quad \text{Población infinita o finita muy grande.}$$

$$n = \frac{Z^2 \sigma^2 N}{E^2 (N-1) + Z^2 \sigma^2} \quad \text{Población finita, cuando se conoce el tamaño de la población.}$$

n : tamaño de la muestra.

N : tamaño de la población

Z : valor crítico normal que depende del nivel de confianza.

σ^2 : varianza poblacional.

E : margen de error o nivel de precisión.

Tamaño de muestra para la estimación de la proporción poblacional:

$$n = \frac{Z^2 PQ}{E^2} \quad \text{Población infinita o finita muy grande.}$$

$$n = \frac{Z^2 PQN}{E^2 (N-1) + Z^2 PQ} \quad \text{Población finita, cuando se conoce el tamaño de la población.}$$

n : tamaño de la muestra

N : tamaño de la población

Z : valor crítico normal que depende del nivel de confianza.

P : proporción de la población que tienen la característica de interés.

Q = 1 - P

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

2.4.1. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

2.4.1.1 Técnicas

En el presente trabajo de investigación se utilizará la técnica del cuestionario para medir la conciencia actitudinal y la conservación del medio ambiente, a través de sus dimensiones e indicadores del estudio.

2.4.1.2. Instrumentos

El Cuestionario.- El cuestionario permitirá la acumulación de información tanto cualitativa como cuantitativa será aplicada a 20 estudiantes del 5 grado de Secundaria: 10 estudiantes de sexo masculino y 10 estudiantes de sexo femenino

de la I.E Agropecuaria N° 0670 de Pucayacu – Tocache, 2016. La misma que tendrá como finalidad obtener datos de varios estudiantes para saber información general (edad, sexo, horas que pasa actitudes ambientales, etc.) y otras de contenido específico concerniente al tema. Este se desarrollará a través de un cuestionario compuesto de preguntas para que opinen sobre el asunto. Se aplicará el cuestionario solamente a 20 alumnos: 10 varones y 10 mujeres.

2.4.1.3 Validación y Confiabilidad del Instrumento

Una vez desarrollado la investigación se validará los instrumentos utilizados, para que sea aprovechado por la sociedad y esta investigación sea de gran aporte para la sociedad.

2.5 Métodos de Análisis de Datos.

Se especifican como van a ser tratados los datos. Esta tarea se desarrollará mediante tablas de frecuencia, gráficos y pruebas estadísticas, con sus correspondientes análisis e interpretaciones.

- **Tablas de frecuencia:** Cuando la información presentada necesita ser desagregada en categorías o frecuencias.
- **Gráficos:** Permiten que en forma simple y rápida se observen las características de los datos o las variables. Se aplicará los gráficos en barras.
- **Estadísticos.** Se utilizará la prueba de “t” Student, y la prueba de Tukey, para demostrar cuál de las dos variables es la más aplicada por los estudiantes: conciencia actitudinal o conservación del medio ambiente, esta prueba nos dará la correlación significativa entre ambas variables.

2.6 Aspectos éticos

La presente investigación es de mi autoría.

III. ASPECTOS ADMINISTRATIVOS 3.1.

Presupuesto

ACTIVIDAD	UNIDAD DE MEDIDA	CANTIDAD	COSTO (S/.)	
			UNITARIO	TOTAL
I. RECURSOS HUMANOS				500.00
Asesor tesis	Unidad	1	200.00	200.00
Estadístico	Unidad	1	300.00	300.00
II. EQUIPOS				3,500.00
Cámara fotográfica	Unidad	1	1,000.00	1,000.00
Laptop	Unidad	1	2,000.00	2,000.00
Impresora	Unidad	1	500.00	500.00
III. UTILES OFICINA				250.00
Papel bond 80 gr	Millar	2	30.00	60.00
Tóner	Unidad	1	150.00	150.00
Lapiceros	Docena	1	10.00	10.00
Cuadernos apunte 100 hojas	Unidad	5	5.00	10.00
Lápiz	Caja	1	20.00	20.00
IV PRESENTACIÓN INFORME				885.00
Copias fotostáticas	Unidad	2,000	0.10	200.00
Gastos impresión otros	Unidad	500	0.25	125.00
Empastado de Informe borradores	Unidad	6	10.00	60.00
Presentación Tesis	Unidad	5	100.00	500.00
	Total:			5,135.00

3.2. **Financiamiento**

El presente proyecto de investigación será autofinanciado, con recursos propios del tesista.

3.3. **Cronograma de Ejecución**

 ACTIVIDAD	MESES			
	1	2	3	4
Presentación y aprobación proyecto tesis	X			
Coordinación con la I.E. Agropecuaria N° 06701	X			
Ejecución de la Investigación:				
. Aplicación de Encuestas	X			
. Aplicación de Entrevistas	X			
. Aplicación de Observación	X			
Recolección de datos	X	X		
Procesamiento de datos	X	X		
Redacción		X	X	
Presentación			X	
Sustentación				X

IV. REFERENCIAS

Alarcón, R. (2001). *Métodos y Diseños de Investigación del Comportamiento*. Fondo Edit. Universidad Peruana Cayetano Heredia. Lima.

Brockmole, J. (2003). *Changing Perspectives within an across Environments*. EN: Cognition. Vol 87 N° 2.

Canales, A. (2002). *Desfile ecológico, una estrategia de educación ambiental en la ciudad de Puno*. APECO PUNO-CIED. Artículo publicado en el III Congreso de Educación Ambiental. Lima. Perú.

Cerillo, J.(2010). *Medición de la conciencia ambiental: Una revisión crítica de la obra de Riley E. Dunlap*.pp 20.

Kliksberg, B. (2004). *Más ética, más desarrollo*. Buenos Aires. Temas.

Landeau, R. (2007). *Elaboración de trabajos de investigación*. 1ª Ed. Editorial alfa. Venezuela.

Molfese, V. (2003). *The Role of the Environment in the Development of Reading Skills: A Longitudinal Study of Preschool and School-Age Measures*.EN: Journal of Learning Disabilities. Vol 36, N° 1 Feb 2003.

Morejón, A.(2006). *Formación de la conciencia ambiental: importancia de la ética ambiental y la educación ambiental en este proceso*. Consulta: 16 de Noviembre del 2012

Pérez, J. (2015). *Aprovechamiento de combustibles sólidos y su sostenibilidad en zona periurbana en el Distrito de Yarinacocha – Pucallpa*.Tesis doctoral de la UNHEVAL. Huánuco – Prú

Piscoya, L. (2005). *Naturaleza, ecología, ambiente, más que una cuestión de términos*. Lima. Boletín de Novedades CREDI N°59. pp. 5-14.

Quiroz, C. (2000). *Reflexiones sobre formación ambiental en la Educación superior*. EN: Ponencias del Congreso de Formadores. Urubamba, Perú. La Salle

Torres, A. (2002). *Educación ambiental para niños en Tingo María*. Artículo publicado en el III Congreso de Educación Ambiental. Lima. Perú.

Valdez, M. (2005). *Naturaleza y valor. Una aproximación a la ética ambiental*.México, Fondo de cultura económica.

Vásquez, J. (2010). *PROGRAMA SOBRE CALENTAMIENTO GLOBAL PARA LA CONCIENCIA AMBIENTAL EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS DEL DISTRITO DE SANTA EULALIA DE ACOPAYA, PROVINCIA DE HUAROCHIRÍ, DEPARTAMENTO DE LIMA*. DOCENTE INVESTIGADOR TITULAR Mg. Sc. Julio César VÁSQUEZ LUYO. La Cantuta.

Yarlequé, J. (2004). *Actitudes hacia la conservación ambiental en estudiantes de educación secundaria de la tres regiones naturales del Perú*. Un estudio preliminar. Instituto de Investigación de la UNCP. Huancayo - Perú.

Zevallos, M. (2005). *Impacto de un proyecto de educación ambiental en estudiantes de un colegio en una zona marginal de Lima*. Tesis para optar el grado de Magister. Lima-Perú.

ANEXOS

ANEXO 01

MATRIZ DE CONSISTENCIA DEL PROYECTO

CONCIENCIA ACTITUDINAL Y CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE EN ESTUDIANTES DEL 5 GRADO DE SECUNDARIA DE LA I.E. AGROPECUARIA N° 0670, DE PUCAYACU - TOCACHE, 2016.

Autor: Geremías Jhoner CÁRDENAS BERMUDES

TÍTULO	Conciencia actitudinal y conservación del medio ambiente en estudiantes del 5 grado de secundaria de la I.E. Agropecuaria N° 0670, de Pucayacu – Tocache, 2016.
DETERMINACIÓN DEL PROBLEMA	Existe influencia de conciencia actitudinal y conservación del medio ambiente en estudiantes del 5 grado de secundaria de la I.E. Agropecuaria N° 0670, de Pucayacu – Tocache, 2016.
FORMULACIÓN DEL PROBLEMA GENERAL	¿De qué manera influye la conciencia actitudinal y conservación del medio ambiente en estudiantes del 5 grado de secundaria de la I.E. Agropecuaria N° 0670, de Pucayacu – Tocache, 2016?
PROBLEMAS ESPECÍFICOS	¿De qué manera influye la conciencia actitudinal en el conocimiento ambiental en estudiantes del 5 grado de secundaria de la I.E. Agropecuaria N° 0670, de Pucayacu – Tocache, 2016? ¿De qué manera influye la conciencia actitudinal en los problemas ambientales en estudiantes del 5 grado de secundaria de la I.E. Agropecuaria N° 0670, de Pucayacu – Tocache, 2016? ¿De qué manera influye la conciencia actitudinal en el hombre y medio ambiente saludables en estudiantes del 5 grado de secundaria de la I.E. Agropecuaria N° 0670, de Pucayacu – Tocache, 2016?
HIPÓTESIS GENERAL	Será posible determinar eficientemente la manera cómo influye la conciencia actitudinal y conservación del medio ambiente en estudiantes del 5 grado de secundaria de la I.E. Agropecuaria N° 0670, de Pucayacu – Tocache, 2016.
HIPÓTESIS ESPECÍFICAS	.Será posible determinar eficientemente la manera cómo influye la conciencia actitudinal en el conocimiento ambiental en estudiantes del 5 grado de secundaria de la I.E. Agropecuaria N° 0670, de Pucayacu – Tocache, 2016. .Será posible determinar eficientemente la manera cómo influye la conciencia actitudinal en los problemas ambientales en estudiantes del 5 grado de secundaria de la I.E. Agropecuaria N° 0670, de Pucayacu – Tocache, 2016.
	.Será posible determinar eficientemente la manera cómo influye la conciencia actitudinal en el hombre y medio ambiente saludables en estudiantes del 5 grado de secundaria de la I.E. Agropecuaria N° 0670, de Pucayacu – Tocache, 2016.
OBJETIVO GENERAL	Determinar eficientemente la manera cómo influye la conciencia actitudinal y conservación del medio ambiente en estudiantes del 5 grado de secundaria de la I.E. Agropecuaria N° 0670, de Pucayacu – Tocache, 2016.

<p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p>	<p>.Determinar eficientemente la manera cómo influye la conciencia actitudinal y el conocimiento ambiental en estudiantes del 5 grado de secundaria de la I.E. Agropecuaria N° 0670, de Pucayacu – Tocache, 2016. .Determinar eficientemente la manera cómo influye la conciencia actitudinal en los problemas ambientales en estudiantes del 5 grado de secundaria de la I.E. Agropecuaria N° 0670, de Pucayacu – Tocache, 2016. .Determinar eficientemente la manera cómo influye la conciencia actitudinal en el hombre y medio ambiente saludables en estudiantes del 5 grado de secundaria de la I.E. Agropecuaria N° 0670, de Pucayacu – Tocache, 2016.</p>
<p>DISEÑO ESTUDIO</p>	<p>DEL</p> <p>El diseño a utilizarse en la presente investigación será: El Diseño no Experimental: Observacional – Descriptivo y Correlacional, porque se considerará dos o más investigaciones descriptivas simples. Luego para definir cuál de las variables, es la que tiene mayor grado de influencia negativo en estudiantes del 5 grado de secundaria de la I.E. Agropecuaria N° 0670, de Pucayacu – Tocache, 2016s, se aplicará la prueba de Tukey para comprobar la correlación existente entre las variables del estudio.</p> <p>Esquema: Diseño no Experimental: Observacional - Descriptivo</p> <div data-bbox="542 848 1018 1176" data-label="Diagram"> </div> <p>Diseño Correlacional :</p> <div data-bbox="535 1241 993 1474" data-label="Diagram"> </div> <p>Donde: M = Muestra. O₁ = Observación de la Variable V.1. O₂ = Observación de la Variable v.2. r = Correlación entre las variables de estudio.</p>
	<p>POBLACIÓN</p>

<p>POBLACIÓN Y MUESTRA</p>	<p>La población, objeto del estudio, está constituido por 40 alumnos de ambos sexos del 5 grado de Educación Secundaria de la de la I.E. Agropecuaria N° 0670, de Pucayacu – Tocache, 2016.</p> <p>MUESTRA</p> <p>La muestra, objeto del estudio, está constituido por 20 alumnos de ambos sexos del 5, 10 varones y 10mujeres de la I.E. Agropecuaria N° 0670, de Pucayacu – Tocache, 2016.</p>																																							
<p>VARIABLES ESTUDIO</p>	<table border="1"> <tr> <td colspan="3" data-bbox="683 411 1385 443" style="text-align: center;">VARIABLE 1: CONCIENCIA ACTITUDINAL</td> </tr> <tr> <td colspan="3" data-bbox="683 443 1385 474">Definición conceptual</td> </tr> <tr> <td colspan="3" data-bbox="683 474 1385 674"> <p>Según Yalerqué. J. (2004), la conciencia actitudinal del medio ambiente, es el conjunto de conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes, útiles para interactuaron el entorno, de forma ética, responsable y sostenible, en orden a evitar o disminuir los efectos negativos producidos por las prácticas inadecuadas que ocasiona la actividad humana y para promover los beneficios que pueda generar la actividad profesional en el ámbito medioambiental, teniendo en cuenta sus implicaciones económicas y sociales.</p> </td> </tr> <tr> <td colspan="3" data-bbox="683 674 1385 705">Definición operacional</td> </tr> <tr> <td data-bbox="683 747 821 852" style="text-align: center;">Variable 1</td> <td data-bbox="821 747 1057 779" style="text-align: center;">Dimensiones</td> <td data-bbox="1057 747 1385 779" style="text-align: center;">Indicadores</td> </tr> <tr> <td data-bbox="683 852 821 1419" style="text-align: center; vertical-align: middle;">CONCIENCIA ACTITUDINAL</td> <td data-bbox="821 852 1057 1136" style="text-align: center; vertical-align: middle;">Conocimiento ambiental</td> <td data-bbox="1057 852 1385 1136"> <ul style="list-style-type: none"> .Bajo conocimiento ambiental. .Conocimiento ambiental Adecuado. .Concientización. </td> </tr> <tr> <td data-bbox="683 1136 821 1293" style="text-align: center; vertical-align: middle;">Problemas ambientales</td> <td data-bbox="821 1136 1057 1293"></td> <td data-bbox="1057 1136 1385 1293"> <ul style="list-style-type: none"> .Fábricas e industrias. .Actividades del hombre. </td> </tr> <tr> <td data-bbox="683 1293 821 1419" style="text-align: center; vertical-align: middle;">Hombre y ambiente saludable</td> <td data-bbox="821 1293 1057 1419"></td> <td data-bbox="1057 1293 1385 1419"> <ul style="list-style-type: none"> . Salud afectada. . Ambiente afectado. . Temperaturas altas. . Deforestación. </td> </tr> <tr> <td colspan="3" data-bbox="683 1419 1385 1524"> <p>Para medir la variable CONCIENCIA ACTITUDINAL se empleará una escala nominal de acuerdo a la dimensión de la variable.</p> </td> </tr> <tr> <td colspan="3" data-bbox="683 1556 1385 1619" style="text-align: center;">VARIABLE 2: CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE</td> </tr> <tr> <td colspan="3" data-bbox="683 1661 1385 1692">Definición conceptual</td> </tr> <tr> <td colspan="3" data-bbox="683 1692 1385 1818"> <p>Según Pérez. J (2015), la conservación del medio ambiente se define como la toma de conciencia en el hombre para preservar nuestro medio ambiente y la salud humana.</p> </td> </tr> <tr> <td colspan="3" data-bbox="683 1860 1385 1890">Definición operacional</td> </tr> </table>	VARIABLE 1: CONCIENCIA ACTITUDINAL			Definición conceptual			<p>Según Yalerqué. J. (2004), la conciencia actitudinal del medio ambiente, es el conjunto de conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes, útiles para interactuaron el entorno, de forma ética, responsable y sostenible, en orden a evitar o disminuir los efectos negativos producidos por las prácticas inadecuadas que ocasiona la actividad humana y para promover los beneficios que pueda generar la actividad profesional en el ámbito medioambiental, teniendo en cuenta sus implicaciones económicas y sociales.</p>			Definición operacional			Variable 1	Dimensiones	Indicadores	CONCIENCIA ACTITUDINAL	Conocimiento ambiental	<ul style="list-style-type: none"> .Bajo conocimiento ambiental. .Conocimiento ambiental Adecuado. .Concientización. 	Problemas ambientales		<ul style="list-style-type: none"> .Fábricas e industrias. .Actividades del hombre. 	Hombre y ambiente saludable		<ul style="list-style-type: none"> . Salud afectada. . Ambiente afectado. . Temperaturas altas. . Deforestación. 	<p>Para medir la variable CONCIENCIA ACTITUDINAL se empleará una escala nominal de acuerdo a la dimensión de la variable.</p>			VARIABLE 2: CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE			Definición conceptual			<p>Según Pérez. J (2015), la conservación del medio ambiente se define como la toma de conciencia en el hombre para preservar nuestro medio ambiente y la salud humana.</p>			Definición operacional		
VARIABLE 1: CONCIENCIA ACTITUDINAL																																								
Definición conceptual																																								
<p>Según Yalerqué. J. (2004), la conciencia actitudinal del medio ambiente, es el conjunto de conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes, útiles para interactuaron el entorno, de forma ética, responsable y sostenible, en orden a evitar o disminuir los efectos negativos producidos por las prácticas inadecuadas que ocasiona la actividad humana y para promover los beneficios que pueda generar la actividad profesional en el ámbito medioambiental, teniendo en cuenta sus implicaciones económicas y sociales.</p>																																								
Definición operacional																																								
Variable 1	Dimensiones	Indicadores																																						
CONCIENCIA ACTITUDINAL	Conocimiento ambiental	<ul style="list-style-type: none"> .Bajo conocimiento ambiental. .Conocimiento ambiental Adecuado. .Concientización. 																																						
Problemas ambientales		<ul style="list-style-type: none"> .Fábricas e industrias. .Actividades del hombre. 																																						
Hombre y ambiente saludable		<ul style="list-style-type: none"> . Salud afectada. . Ambiente afectado. . Temperaturas altas. . Deforestación. 																																						
<p>Para medir la variable CONCIENCIA ACTITUDINAL se empleará una escala nominal de acuerdo a la dimensión de la variable.</p>																																								
VARIABLE 2: CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE																																								
Definición conceptual																																								
<p>Según Pérez. J (2015), la conservación del medio ambiente se define como la toma de conciencia en el hombre para preservar nuestro medio ambiente y la salud humana.</p>																																								
Definición operacional																																								

	Variable 2	Dimensiones	Indicadores
--	------------	-------------	-------------

		CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE	Concientización	<ul style="list-style-type: none"> . El estudiante se vuelve adicto a este portal, influyendo en rendimientos bajos. . El estudiante hace mal uso de este portal en horas académicas. . El estudiante pierde horas académicas en juegos de este portal.
			Recursos Naturales	<ul style="list-style-type: none"> .Mala. . Aplicable. . Desconocido.
			Extinción de especies	<ul style="list-style-type: none"> . No existen. .Para consumo. .Para comercio.
			Para medir la variable CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE EL se empleará una escala nominal de acuerdo a la dimensión de la variable.	
TECNICAS INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN Y ANÁLISIS DE DATOS.	E	<ul style="list-style-type: none"> . Para medir las variables se empleará un cuestionario con una escala tipo Likert, organizado en un conjunto de ítems con respecto a cada dimensión e indicadores. . Para la sistematización como del reporte de la investigación se empleará la técnica del fichaje. . Para la elaboración de la discusión, en el Informe de tesis, se empleará bibliografía acordes al tema. . En el análisis de datos se empleará técnicas de estadística descriptiva, y luego para determinar cuál de las dos variables, es más afectada en estudiantes del 5 grado de secundaria se aplicará la prueba de Tukey a través de tablas y gráficos. 		

ANEXO 02

CUESTIONARIO

PARA MEDIR LA CONCIENCIA ACTITUDINAL Y CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE EN ESTUDIANTES DEL 5 GRADO DE SECUNDARIA DE LA I.E. AGROPECUARIA N° 0670, DE PUCAYACU – TOCACHE, 2016.

NOMBRES Y APELLIDOS:.....

ESPECIALIDAD:.....SEXO:M () F ()

Nivel.....FECHA:.....

INSTRUCCIONES: Este cuestionario está diseñado para poder saber si el uso del Facebook tiene relación significativa con el rendimiento escolar. Usando esta escala que sigue a continuación selecciona tu respuesta marcando con una “X” uno de los casilleros que se ubica en la columna derecha, utilizando los siguientes criterios.

N = NUNCA RV= RARA VEZ AV= A VECES AM= A MENUDO S = SIEMPRE

Recuerda que: tu sinceridad es muy importante, no hay respuesta mala ni buena, asegúrate de contestar todas.

CONTEXTO EN RELACIÓN A LA CONCIENCIA ACTITUDINAL Y CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE.	N	RV	AV	AM	S
1. Conoce el alumno lo que es conciencia actitudinal y conservación del medio ambiente.					
2. Desarrolla capacidades el alumnado de conciencia actitudinal y conservación del medio ambiente.					
3. Los alumnos en horas de clase desarrollan actividades de conciencia actitudinal y conservación del medio ambiente.					
4. Los alumnos fuera de horas de clases desarrollan actividades de conciencia actitudinal y conservación del medio ambiente.					
5. Participa el alumnado en actividades de limpieza ambiental.					
6. Apertura concursos de conservación del medio ambiente entre colegios, donde el alumno – maestro pueda participar.					

IDEA Y PERSPECTIVAS QUE TENGO RESPECTO A LA CONCIENCIA ACTITUDINAL Y CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE.	N	RV	AV	AM	S
1. Tomaré conciencia actitudinal y de conservación del medio ambiente dentro y fuera del aula.					
2. Apoyo a programas de conciencia actitudinal y de conservación del medio ambiente en mi colegio.					
3. Apoyo a la limpieza para mantener saludable el ambiente en mi colegio.					
4. Juntos con mis compañeros de aula creamos perspectivas de apoyo al cuidado del medio ambiente.					
5. El profesor promueve actividades sanas de conservación de nuestro medio ambiente dentro y fuera del aula.					
6. Le dan los alumnos importancia a la conciencia actitudinal y de conservación del medio ambiente.					

7. Realizó prácticas de siembra de plantas para la conservación de nuestro ambiente y del hombre.					
---	--	--	--	--	--

LA CONCIENCIA ACTITUDINAL Y CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE APLICABLES A LA EDUCACIÓN	N	RV	AV	AM	S
1. Enseño a mis compañeros buenas reglas de conducta en relación a la conciencia actitudinal y conservación del medio ambiente.					
2. Desarrollo lo aprendido en mi aula los temas educativos relacionados a la conciencia actitudinal y conservación del medio ambiente.					
3. Priorizo como medio educativo la conciencia actitudinal y conservación del medio ambiente dentro y fuera del aula.					
4. Realizo trabajos educativos de temas de conciencia actitudinal y conservación del medio ambiente.					
5. Manejo adecuadamente prácticas sobre conciencia actitudinal y conservación del medio ambiente.					
6. En mis ratos libres hago uso de conciencia actitudinal y conservación del medio ambiente.					
7. Busco información relacionados a la conciencia actitudinal y conservación del medio ambiente.					
8. Escucho programas de difusión televisiva de temas de conciencia actitudinal y conservación del medio ambiente.					

PERSONAL	N	RV	AV	AM	S
1. Brinda oportunidad a los alumnos a que expresen sus ideas en relación a la conciencia actitudinal y conservación del medio ambiente.					
2. Promueve entre los alumnos la confianza en sí mismos para aprender temas existentes de investigación sobre conciencia actitudinal y conservación del medio ambiente.					
3. Conservo un ambiente de confianza en el grupo por el buen uso que le doy a la conciencia actitudinal y conservación del medio ambiente.					
4. Innovo que mis alumnos se interesen por manejar adecuadamente prácticas en relación a la conciencia actitudinal y conservación del medio ambiente.					

5. Posee disponibilidad para ayudar a los alumnos a ubicar temas de investigación que se puedan encontrar en relación a conciencia actitudinal y conservación del medio ambiente.					
6. Es puntual al iniciar y terminar sus clases de enseñanza en relación a temas de conciencia actitudinal y conservación del medio ambiente.					
7. Es receptor a nuevas ideas y puntos de vista mencionados por los alumnos en relación a temas de conciencia actitudinal y conservación del medio ambiente.					
8. Posee un adecuado control de grupo por el uso de la conciencia actitudinal y conservación del medio ambiente.					
9. Promueve la creatividad de los alumnos en temas de investigación que se puedan hallar relacionados con conciencia actitudinal y conservación del medio ambiente.					
10. Mantengo un trato amable con sus alumnos por darles una enseñanza adecuada en relación a buenas prácticas de conciencia actitudinal y conservación del medio ambiente.					
11. Está interesado por el aprendizaje de los alumnos en manejar adecuadamente la conciencia actitudinal y conservación del medio ambiente.					

INTERPERSONAL	N	RV	AV	AM	S
1. Hay buena relación maestro alumno					
2. Hay respeto entre el maestro y el alumno					
3. Existe relación maestro – maestro					
4. Considera que existe relación en general entre alumnos y profesores					
5. Existe de por medio responsabilidad didáctica entre alumno – maestro.					

6. Al termino de clases didácticas sobre temas ambientales disertados no crea situación coyuntural entre alumno – maestro.					
7. Hay disciplina notoria en el buen uso ambiental entre alumno – maestro.					

DIDÁCTICA	N	RV	AV	AM	S
1. Invita revisión de bibliografía apropiada el uso dela conciencia actitudinal y conservación del medio ambiente.					
2. Promueve en los alumnos el desarrollo de un pensamiento crítico sobre los temas dela C.					
3. Adecúa el uso dela conciencia actitudinal y conservación del medo ambiente. a las necesidades de los alumnos					
4. Promueve la participación activa de los alumnos en la clase sobre temas insertos en redes sociales y otros medios.					
5. Sabe conducir al grupo al aplicar diversas técnicas de enseñanza para el buen manejo dela conciencia actitudinal y conservación del medio ambiente.					
6. Asigna tareas, trabajos extras que van de acuerdo con los objetivos de la materia utilizando redes sociales sobre temas de conciencia actitudinal y conservación del medio ambiente.					
7. Presenta los contenidos del material investigado en redes sociales en forma clara y ordenada.					
8. Genera la crítica entre los alumnos al exponer en clase temas encontrados en redes sociales para un mejor aprendizaje en el estudiante.					
9. Realiza lluvia de ideas, para conocer que aprendió de lo investigado en las redes sociales.					
10. Realiza investigaciones con sus alumnos para conocer sucesos actuales que sean de relevancia social en cuanto a la buena toma de conciencia actitudinal y conservación del medio ambiente.					

Anexo 03

INFORME DE OPINIÓN RESPECTO A INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

Nombre y Apellidos de la experta : Dra. Juliana, CHUMBE MUÑOZ
Institución donde labora : EPG de la UCV Tarapoto / **Docente de Investigación**
: **Docente nombrada en la I.E “Francisco Izquierdo Ríos”**
Docente de UCP y de ESSALUD Tarapoto

Instrumento motivo de evaluación : **Cuestionario para medir la conciencia actitudinal y conservación del medio ambiente** Autor del instrumento Geremías Jhoner Cárdenas Bermudes
:

MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3) BUENA (4) EXCELENTE (5)

I. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están formulados con lenguaje apropiado, es decir libre de ambigüedades.				x	
OBJETIVIDAD	Los ítems del instrumento permitirán mensurar las variables de estudio en todas sus dimensiones e indicadores en sus aspectos conceptuales y operacionales.				x	
ACTUALIDAD	El instrumento evidencia vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico y legal inherente a la Conciencia actitudinal y conservación del medio ambiente				X	
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento traducen organicidad lógica en concordancia con la definición operacional y conceptual de las variables y sus dimensiones e indicadores, de manera que permitan hacer abstracciones e inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.					x
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento expresan suficiencia en cantidad y calidad en la redacción					x
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento evidencian ser adecuados para el examen de contenido y mensuración de las evidencias inherentes a la Conciencia actitudinal y conservación del medio ambiente					x
CONSISTENCIA	La información que se obtendrá, mediante los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad motivo de la investigación.					x
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan coherencia entre las variables, dimensiones e indicadores.					x
METODOLOGÍA	Los procedimientos insertados en el instrumento responden al propósito de la investigación.					x
PERTINENCIA	El instrumento responde al momento oportuno o más adecuado				X	
SUBTOTAL					16	30
TOTAL		46				

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: El instrumento de investigación materia de revisión, evidencia una buena sistematicidad en los diferentes criterios y coherencia de cada uno de los ítems con la variable de estudio y sus respectivas dimensiones; por tanto tiene validez de contenido y es aplicable a los sujetos muestrales.

PROMEDIO DE VALORACIÓN: (4,6 puntos) Excelente
Agosto del 2016

Tarapoto, 15 de


 Dra. Juliana CHUMBE MUÑOZ
 DOCENTE ERG -UCV

INFORME DE OPINIÓN RESPECTO A INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

Apellidos y Nombres del experto: Dr. JUAN LUIS PÉREZ MARÍN

Institución donde labora : UNIVERSIDAD NACIONAL INTERCULTURAL DE LA AMAZONIA - UNIA

Instrumento motivo de evaluación: CUESTIONARIO SOBRE LA APLICACIÓN DE LA CONCIENCIA ACTITUDINAL Y CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE.

Actor del instrumento : Geremias Jhoner Cárdenas Bermudes

MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3) BUENA (4) EXCELENTE (5)

II.- ASPECTOS DE VALIDACION

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están formulados con un lenguaje claro, preciso y entendible.					X
OBJETIVIDAD	Los ítems del instrumento permitirán mensurar las variables de estudio en todas sus dimensiones e indicadores en sus aspectos conceptuales y operacionales.					X
ACTUALIDAD	El instrumento evidencia vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico y legal, relacionado a la baja conciencia actitudinal y conservación del medio ambiente de estudiantes de nivel secundario.				X	
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento traducen organicidad lógica en concordancia con la definición operacional y conceptual de las variables y sus dimensiones e indicadores, de manera que permitan hacer abstracciones e inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.					^
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento expresan suficiencia en cantidad y calidad en la redacción.				X	
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento evidencian ser adecuados para el examen de contenido y mensuración de las evidencias inherentes a la mala conciencia actitudinal y conservación del medio ambiente por escolares secundarios.					X
CONSISTENCIA	Los ítems del instrumento presentan consistencia para analizar, describir y explicar la realidad de la investigación.					X
COHERENCIA	Existe coherencia en el instrumento aplicado en la investigación.					X
METODOLOGIA	El instrumento está acorde con la metodología empleada.					X
PERTINENCIA	Los ítems del instrumento aplicado responden al momento oportuno o más adecuado de la investigación.				X	
SUB TOTAL						12
TOTAL						47

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: El instrumento de investigación materia de revisión, evidencia una buena sistematicidad en los diferentes criterios y coherencia de cada uno de los ítems con la variable de estudio y sus respectivas dimensiones; por tanto tiene validez de contenido y es aceptable a los sujetos muestrales.

PROMEDIO DE VALIDACIÓN: (47 puntos)

Tocache Agosto del 2016

Juan Luis Pérez Marín
Dr. Juan Luis Pérez Marín
 INGENIERO AMBIENTE Y DESARROLLO SOSTENIBLE
 C.I.P. 19452

INFORME DE OPINIÓN RESPECTO A INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

Apellidos y Nombres del experto: **ING. Mg. PABLO PEDRO VILLEGAS PANDURO**

Institución donde labora : **UNIVERSIDAD NACIONAL INTERCULTURAL DE LA AMAZONIA - UNIA**

Instrumento motivo de evaluación: **CUESTIONARIO SOBRE LA APLICACIÓN DE LA CONCIENCIA ACTITUDINAL Y CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE.**

Autor del instrumento : **Geremias Jhoner Cárdenas Bermudes**

MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3) BUENA (4) EXCELENTE (5)

II.- ASPECTOS DE VALIDACION

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están formulados con un lenguaje claro, preciso y entendible.					X
OBJETIVIDAD	Los ítems del instrumento permitirán mensurar las variables de estudio en todas sus dimensiones e indicadores en sus aspectos conceptuales y operacionales.					X
ACTUALIDAD	El instrumento evidencia vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico y legal, relacionado a la baja conciencia actitudinal y conservación del medio ambiente de estudiantes de nivel secundario.				X	
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento traducen organicidad lógica en concordancia con la definición operacional y conceptual de las variables y sus dimensiones e indicadores, de manera que permitan hacer abstracciones e inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.				X	
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento expresan suficiencia en cantidad y calidad en la redacción.				X	
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento evidencian ser adecuados para el examen de contenido y mensuración de las evidencias inherentes a la mala conciencia actitudinal y conservación del medio ambiente por escolares secundarios.				X	
CONSISTENCIA	Los ítems del instrumento presentan consistencia para analizar, describir y explicar la realidad de la investigación.					X
COHERENCIA	Existe coherencia en el instrumento aplicado en la investigación.					X
METODOLOGÍA	El instrumento está acorde con la metodología empleada.					X
PERTINENCIA	Los ítems del instrumento aplicado responden al momento oportuno o más adecuado de la investigación.				X	
SUB TOTAL						20
TOTAL						45

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: El instrumento de investigación materia de revisión, evidencia una buena sistematicidad en los diferentes criterios y coherencia de cada uno de los ítems con la variable de estudio y sus respectivas dimensiones; por tanto tiene validez de contenido y es aceptable a los sujetos muestrales.

PROMEDIO DE VALIDACIÓN: (45 puntos) EXCELENTE

Tocache Agosto del 2014



Ing. Mg. Pablo Pedro Villegas Panduro
 Ingeniero Agrónomo
 Reg. CIP. 81882
 Master en Gestión Ambiental

INFORME DE OPINIÓN RESPECTO A INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

Apellidos y Nombres del experto: **ING. MSc. JOSÉ GERARDO SÁNCHEZ CHOI SÁNCHEZ**
 Institución donde labora : **UNIVERSIDAD NACIONAL INTERCULTURAL DE LA AMAZONIA - UNIA**
 Instrumento motivo de evaluación: **CUESTIONARIO SOBRE LA APLICACIÓN DE LA CONCIENCIA ACTITUDINAL Y CONSERVACION DEL MEDIO AMBIENTE.**
 Actor del instrumento : **Geremías Jhoner Cárdenas Bermudes**
 MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3) BUENA (4) EXCELENTE (5)

II.- ASPECTOS DE VALIDACION

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están formulados con un lenguaje claro, preciso y entendible.					X
OBJETIVIDAD	Los ítems del instrumento permitirán mensurar las variables de estudio en todas sus dimensiones e indicadores en sus aspectos conceptuales y operacionales.				X	
ACTUALIDAD	El instrumento evidencia vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico y legal, relacionado a la baja conciencia actitudinal y conservación del medio ambiente de estudiantes de nivel secundario.					X
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento traducen organicidad lógica en concordancia con la definición operacional y conceptual de las variables y sus dimensiones e indicadores, de manera que permitan hacer abstracciones e inferencias en función a las hipótesis, problemas y objetivos de la investigación.					A
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento expresan suficiencia en cantidad y calidad en la redacción.				X	
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento evidencian ser adecuados para el examen de contenido y mensuración de las evidencias inherentes a la mala conciencia actitudinal y conservación del medio ambiente por escolares secundarios.				X	
CONSISTENCIA	Los ítems del instrumento presentan consistencia para aneazar, describir y explicar la realidad de la investigación.					X
COHERENCIA	Existe coherencia en el instrumento aplicado en la investigación.					X
METODOLOGÍA	El instrumento está acorde con la metodología empleada.					X
PERTINENCIA	Los ítems del instrumento aplicado responden al momento oportuno o más adecuado de la investigación.				X	
SUB TOTAL						
TOTAL					46	16 30

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: El instrumento de investigación materia de revisión, evidencia una buena sistematicidad en los diferentes criterios y coherencia de cada uno de los ítems con la variable de estudio y sus respectivas dimensiones; por tanto tiene validez de contenido y es aceptable a los sujetos muestrales.

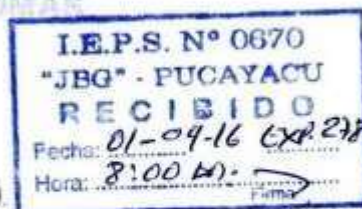
PROMEDIO DE VALIDACIÓN: (46 puntos)

Tocachi Agosto del 2016


Ing. Agr. José G. Sánchez Choi
 MSc. Educación Agrícola
 CIP N° 47356



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
FACULTAD DE EDUCACIÓN DE IDIOMAS



SEÑOR : PROF. VANINA LINA HUAPALLA BERNARDO
DIRECTORA DE LA IE AGROPECUARIA N° 0670.

ASUNTO : Solicito permiso para aplicar un INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN para medir **"Conciencia Actitudinal y Conservación del Medio Ambiente"** en estudiantes del 5 grado de Secundaria de la I.E. Agropecuaria N° 0670.

En mi condición de estudiante de la FACULTAD DE EDUCACIÓN IDIOMAS con mención del Programa de Complementación Académica Magisterial "PCAM" LICENCIATURA EN EDUCACION de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo – sede Tarapoto, tengo el honor de dirigirme a usted, saludándole con cordialidad, fina cortesía y admiración a su intelecto, manifestándole que la presente es para solicitarle permiso para poder aplicar un instrumento de evolución desarrollar mi tesis de investigación titulada: **"Conciencia Actitudinal y Conservación del Medio Ambiente" en estudiantes del 5 grado de Secundaria de la I.E. Agropecuaria N° 0670, Distrito de Tocache, Región San Martín, 2016."**

Con la certeza de que la presente tendrá la acogida suya, patentizo desde ahora, mi agradecimiento y gratitud.

Atentamente,

Geremias Johner Cárdenas Bermudes
DNI 41896448
ESTUDIANTE DEL PCAM

ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DEL TRABAJO DE
INVESTIGACIÓN

Yo, **Juliana Chumbe Muñoz**, revisora del trabajo de investigación del estudiante **CARDENAS BERMUDEZ GEREMIAS JHONER**, titulada **Conciencia actitudinal y conservación del medio ambiente en estudiantes del 5 grado de secundaria de la I.E. Agropecuaria n° 0670, de Pucayacu - Tocache, 2016**, constato que la misma tiene un índice de similitud de 28% verificable en el reporte de originalidad del programa *Turnitin*.

El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender el trabajo cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Tarapoto 23 de enero de 2017




Dra. Juliana Chumbe Muñoz



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN PEDAGÓGICA Y

TITULACION

Conciencia actitudinal y conservación del medio ambiente en estudiantes
del 5 grado de secundaria de la I.E. Agropecuaria n° 0670, de Parayacu-
Tocache, 2016

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OBTENER EL GRADO DE:
BACHILLER EN EDUCACIÓN SECUNDARIA

AUTOR

Cárdenas Bermúdez Geremias Ismael

ASESORA

Dra. Chimbe Muñoz, Juliana

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Políticas Educativas

TOCACHE, PERÚ

2016



Juliana

Resumen de coincidencias X

28 %

< >

- 1 red-u.org 2% >
- 2 Entregado a EP NBS S... 2% >
- 3 m.monografias.com 1% >
- 4 Entregado a Universidad... 1% >
- 5 mator.fr.cybertheses.org 1% >
- 6 Entregado a Escuela P... 1% >
- 7 sanitaria-ambiental.ed... 1% >



**AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE
TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL
UCV**

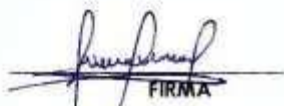
Código : F08-PP-PR-02.02
Versión : 09
Fecha : 23-03-2018
Página : 1 de 1

Yo, **CARDENAS BERMUDEZ GEREMIAS JHONER**, identificado con DNI N° **41896448**, egresado de la Escuela Profesional de **EDUCACIÓN SECUNDARIA** de la Universidad César Vallejo, autorizo () , No autorizo () la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado

"CONCIENCIA ACTITUDINAL Y CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE EN ESTUDIANTES DEL 5 GRADO DE SECUNDARIA DE LA I.E. AGROPECUARIA N° 0670, DE PUCAYACU - TOCACHE, 2016", en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33

Fundamentación en caso de no autorización:

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....


FIRMA

DNI: **41896448**

FECHA: **09** de **octubre** del **2018**

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Representante de la Dirección / Vicerrectorado de Investigación y Calidad	Aprobó	Rectorado
---------	----------------------------	--------	---	--------	-----------



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE

Complementación Académica Magisterial

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

Cardenas Bermudes Geremias Jhonis

INFORME TITULADO:

Conciencia actitudinal y conservación del medio ambiente en estudiantes del 5º grado de secundaria de la I.E. Agropecuaria N° 0670, de Pucallpa - Tocache, 2016.

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

Bachiller en Educación Secundaria

SUSTENTADO EN FECHA: 27 de enero de 2017

NOTA O MENCIÓN: 17 (diecisiete)



Jatiana Ont

FIRMA DEL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN