



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE ARQUITECTURA**

**ESCUELA PROFESIONAL DE ARQUITECTURA**

**TITULO DE LA INVESTIGACION**

“Estándares Arquitectónicos para un albergue con fines ocupacionales dirigido a niños y adolescentes en estado de abandono en la ciudad de  
Chimbote”

**PROYECTO URBANO ARQUITECTONICO**

“Albergue con fines ocupacionales dirigido a niños y adolescentes en  
estado de abandono”

**TESIS PARA OBTENER EL TITULO PROFESIONAL DE  
ARQUITECTA**

**AUTORA:**

Josselim Maricielo Mejía Sánchez

**ASESORES:**

Metodólogo: Msc. Arq. Israel Romero Álamo

Especialista: Msc. Arq. Carmen Cruzalegui Roldán

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

ARQUITECTURA

**CHIMBOTE – PERÚ**

**2018**

	<b>ACTA DE APROBACIÓN DE LA TESIS</b>	Código : F07-PP-PR-02.02 Versión : 09 Fecha : 23-03-2018 Página : 1 de 1
--	---------------------------------------	---

El jurado encargado de evaluar la tesis presentada por don (a)

**Josselim Maricielo Mejía Sánchez**


cuyo título es:

**“Estándares Arquitectónicos para un albergue con fines ocupacionales dirigido a niños y adolescentes en estado de abandono en la ciudad de Chimbote - Albergue con fines ocupacionales dirigido a niños y adolescentes en estado de abandono”**

Reunido en la fecha, escuchó la sustentación y la resolución de preguntas por el estudiante, otorgándole el calificativo de:

**16 (Número) Dieciséis (Letras).**

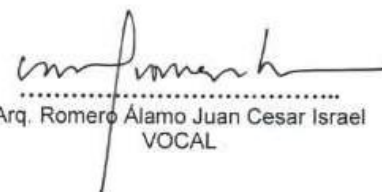
Chimbote 02 de Agosto de 2018



.....  
Arq. Cruzategui Roldán Carmen  
PRESIDENTE



DOMAC RALTH BAY QUÍÑONES  
ARQUITECTO  
CAP 11588  
CONSULTOR C-17410  
.....  
Arq. Bay Quiñones Domac  
SECRETARIO



.....  
Arq. Romero Álamo Juan Cesar Israel  
VOCAL

## **DEDICATORIA**

A Dios, por guiarme y darme fortaleza para seguir adelante con las metas planteadas en esta etapa de mi vida.

A mis padres, Rita y Rommel por su brindarme su comprensión, cariño y sobre todo por incentivar me a seguir adelante ante cualquier reto, a mis hermanos por su apoyo incondicional y confianza.

A mi familia por desearme lo mejor y brindarme sus consejos.

A mis mejores amigas y amigos por su apoyo moral y afecto a lo largo de estos años.

Josselim Maricelo Mejía Sánchez

## **AGRADECIMIENTO**

A Dios por las experiencias que me ha permitido vivir, por darme fortaleza para salir adelante día a día.

A mis padres Rita y Rommel por brindarme sus conocimientos y apoyo. A mis hermanos Junior, Brahyan y Dasha por estar siempre a mi lado, en los buenos y malos momentos.

A mis asesores, al Arq. Israel Romero Álamo y la Arq. Carmen Cruzalegui, por la paciencia y dedicación de su tiempo para guiarme en la elaboración de esta investigación del cual siempre recordare con aprecio por ser parte de mi formación profesional.

Gracias a mis maestros de la Universidad Cesar Vallejo por su motivación, enseñanzas y experiencias las cuales sirvieron en el proceso de mi vida universitaria y en la realización del presente estudio.

A los profesores Walter de Paz y Liliana Castillo por su orientación y apoyo en la información brindada con respecto al tema de investigación.

Josselim Maricelo Mejía Sánchez



## DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo **Josselim Maricielo Mejía Sánchez** con **DNI N° 70203655**, a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Cesar Vallejo, Facultad de Arquitectura, Escuela de Arquitectura, declaro bajo juramento que toda la documentación que acompaño es veraz y autentica.

Asimismo, declaro también bajo juramento que todos los datos e información que se presenta en la tesis sin auténticos y veraces.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de documentos como de información aportada por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad Cesar Vallejo.

Nuevo Chimbote, Enero de 2018

## PRESENTACIÓN

La presente investigación lleva como título: “Estándares arquitectónicos para un albergue con fines ocupacional dirigido niños y adolescentes en estado de abandono de la ciudad de Chimbote”

Actualmente, los niños o adolescentes que fueron reclusos en algún tipo de edificación de servicio social, al concluir su estancia convirtiéndose en adultos, les es muy difícil integrarse a la sociedad pues no encuentran muchas oportunidades laborales; es por ello que deben ser atendidos a fin de poder explotar todas sus habilidades y conocimientos a través de una formación ocupacional en la que puedan desenvolverse, esto debe de estar acompañado con una adecuada infraestructura.

Hoy en día, la ciudad de Chimbote no cuenta con un equipamiento de un albergue con fines ocupacionales que ofrezca servicios eficientes y que tenga una infraestructura adecuada para niños y adolescentes en estado de abandono, en donde se tome en cuenta el lugar en donde vive y los talleres de orientación ocupacional los cuales involucren los estándares arquitectónicos óptimos.

El documento consta de 5 capítulos importantes: en el primer capítulo se expone el Planteamiento del Problema, este abarca la descripción, formulación, objetivos e identificación del problema; en el capítulo dos se desarrolla el Marco Teórico, el cual comprende el estado de la cuestión, diseño del marco teórico, marco conceptual, contextual, referencial, base teórica y norma normativo; el capítulo tres narra el Marco Metodológico donde se presenta el diseño de la investigación; el capítulo cuatro se exponen los Resultados en donde ingresan los datos recolectados, discusión, conclusiones y recomendaciones y por último se encuentra el capítulo cinco donde se desarrolla los Factores Vínculo entre Investigación y Propuesta Solución (Proyecto Arquitectónico).

El objetivo de la investigación es determinar los estándares arquitectónicos para un albergue con fines ocupacionales dirigido a niños y adolescentes en estado de abandono en la ciudad de Chimbote.

## INDICE

<b>PÁGINA DEL JURADO</b> .....	<b>II</b>
<b>DEDICATORIA</b> .....	<b>III</b>
<b>AGRADECIMIENTO</b> .....	<b>IV</b>
<b>DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD</b> .....	<b>V</b>
<b>PRESENTACIÓN</b> .....	<b>VI</b>
<b>INDICE</b> .....	<b>VII</b>
<b>RESUMEN</b> .....	<b>X</b>
<b>ABSTRACT</b> .....	<b>XI</b>
<b>I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACION</b> .....	<b>13</b>
1.1. DESCRIPCION DEL PROBLEMA.....	13
1.1.1. IDENTIFICACION DEL PROBLEMA.....	13
1.1.2. Dimensiones de la Problemática.....	16
1.2. Formulación del problema de investigación.....	17
1.2.1. Preguntas de Investigación.....	17
1.2.1.1. Pregunta Principal.....	17
1.2.1.2. Pregunta Derivadas .....	17
1.2.2. Objetivos .....	17
1.2.2.1. Objetivo General .....	17
1.2.2.2. Objetivos Específicos.....	17
1.2.3. Matriz.....	18
1.2.4. Justificación de la Problemática .....	19
1.2.5. Relevancia. ....	19
1.2.5.1. Técnica.....	19
1.2.6. Contribución .....	19
1.2.6.1. Práctica .....	19
1.3. Identificación del Objetivo de Estudio. ....	20
1.3.1. Delimitación Espacial .....	20
1.3.2. Delimitación Temporal .....	20
1.3.3. Delimitación Temática .....	20
<b>II. MARCO TEORICO</b> .....	<b>22</b>
2.1. Estado de la cuestión .....	22
2.2. Diseño de Marco Teórico .....	25
2.3. MARCO CONTEXTUAL.....	27
2.3.1. Contexto Físico Espacial .....	27
2.3.2. Contexto Temporal .....	30
2.4. MARCO CONCEPTUAL .....	33

2.4.1.	Niños y Adolescentes en estado de abandono .....	33
2.4.1.1.	Niñez.....	33
2.4.1.2.	Adolescencia.....	33
2.4.1.3.	Abandono.....	33
2.4.1.3.1.	Abandono Infantil.....	33
2.4.1.3.2.	Tipos de abandono infantil.....	34
2.4.1.4.	Familia .....	34
2.4.1.5.	Abandono Familiar .....	35
2.4.1.6.	Instituciones Regulatoras:.....	35
2.4.1.7.	Concepto Básico de Albergues: .....	36
2.4.1.8.	Equipamiento Ocupacional .....	38
2.4.1.8.1.	Ocupación.....	38
2.4.1.9.	Actividad Ocupacionales.....	38
2.4.1.10.	Centro. ....	39
2.4.1.11.	Centro Ocupacional .....	39
2.4.2.	Estándares Arquitectónicos. ....	39
2.4.2.1.	Contextual: Se define como: .....	39
2.4.2.2.	Funcional .....	40
2.4.2.3.	Formal.....	41
2.4.2.4.	Espacial .....	41
2.4.2.5.	Ambiental .....	41
2.4.2.6.	Estructuras.....	42
2.4.2.7.	Simbólico .....	42
<b>2.5.</b>	<b>MARCO REFERENCIAL.....</b>	<b>43</b>
2.5.1.	Centro de Bienestar para Niños y Adolescentes.....	43
2.5.2.	Centro de Desarrollo Infantil El Guadual .....	60
2.5.3.	Centro de Cultura y Recreación Juvenil .....	75
<b>2.6.</b>	<b>BASE TEÓRICA .....</b>	<b>89</b>
2.6.1.	Niños y Adolescentes en estado de abandono.....	89
2.6.1.1.	Consecuencias Psicológicas por abandono .....	89
2.6.1.2.	Tratamiento para la consecuencia del abandono.....	91
2.6.2.	Estándares Arquitectónicos para un albergue con fines ocupacionales. 94	
2.6.2.1.	Arquitectura Habitacional .....	94
2.6.2.2.	Arquitectura habitacional para niños.....	95
2.6.2.2.1.	Arquitectura y fines ocupacionales para niños .....	98
<b>2.7.</b>	<b>MARCO NORMATIVO .....</b>	<b>100</b>

2.7.1. Normas Nacionales. ....	100
2.7.2. Leyes. ....	101
2.7.3. Reglamento Nacional de Edificaciones: Norma A.90.....	103
<b>III. MARCO METODOLOGICO.....</b>	<b>106</b>
3.1. Matriz de Correspondencia. ....	108
3.2. Diseño de la Investigación .....	111
3.2.1. Tipo de Investigación.....	111
3.2.2. Herramientas y Técnicas de Investigación .....	111
3.2.3. Diseño de recolección de datos .....	114
3.2.4. Elección de la Muestra .....	116
<b>IV. RESULTADOS (ANÁLISIS ARQUITECTÓNICO).....</b>	<b>118</b>
4.1. Desarrollo de la investigación. Resultados.....	118
4.1.1. Objetivo Especifico 1 .....	118
4.1.2. Objetivo Especifico. ....	132
4.1.3. Objetivo Especifico 3 .....	174
4.2. Discusión de Resultados .....	192
4.2.1. Objetivo Especifico 1 .....	212
4.2.2. Objetivo Especifico 2 .....	219
4.2.3. Objetivo Especifico 3 .....	225
4.3. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	229
<b>V. FACTORES VÍNCULO ENTRE INVESTIGACIÓN Y PROPUESTA SOLUCIÓN (PROYECTO ARQUITECTONICO) .....</b>	<b>242</b>
5.1 Síntesis de Referencia - Definición de los Usuarios.....	242
5.2 Programación Arquitectónica .....	243
5.3 Área Física de Intervención.....	247
5.4 Criterios de Diseño .....	252
<b>BIBLIOGRAFIA.....</b>	<b>257</b>
<b>ANEXOS .....</b>	<b>261</b>

## **RESUMEN**

La presente investigación se realizó en la ciudad de Chimbote y tardó un periodo de aproximadamente 5 meses para ser concluida.

Se investigó sobre la influencia del entorno tanto físico como social, y el impacto positivo que genera en los residentes de la edificación de servicio social

El tipo de investigación fue Cualitativo porque se recogió información de ciertos elementos arquitectónicos para así identificar las características del lugar, del mismo modo.

La investigación fue descriptiva pues implicó observar y describir los diversos criterios que se tomaron en cuenta para desarrollar el estudio.

Se usó como herramientas: la observación y la entrevista. Para la elección de la muestra se considera el 100% del universo que son los dos albergues de la ciudad de Chimbote: CAR "San Pedrito" y el Área de Custodia de la Maternidad de María.

Se concluyó que los estándares arquitectónicos para un albergue con fines ocupacionales dirigido a niños y adolescentes en estado de abandono en la ciudad de Chimbote deben adecuarse a las características del lugar, la accesibilidad, la antropometría por usuario, la jerarquización de zonas, relaciones espaciales, los aspectos tecnológicos para generar condiciones óptimas para el confort de los usuarios, generar una relevancia urbana siendo importante para su contexto , buscar beneficiar a la sociedad a través atender a la demanda de menores desentendidos y aspectos ocupacionales basado en realizar actividades comunes de la zona para ayudar al desarrollo de conocimientos y habilidades para lograr una fácil integración con la sociedad.

### **Palabras claves**

Estándares Arquitectónicos para un albergue, Niños, Adolescentes, estado de abandono.

## **ABSTRACT**

The present investigation was conducted in the city of Chimbote and took a period of approximately 5 months to be completed.

The influence of the physical and social environment was investigated, as well as the positive impact it generates on the residents of the social service building

The type of research was Qualitative because information was gathered from certain architectural elements in order to identify the characteristics of the place, in the same way.

The investigation was descriptive because it involved observing and describing the various criteria that were considered to develop the study.

It was used as tools: observation and interview. For the election of the sample, 100% of the universe is the two hostels of the city of Chimbote: CAR "San Pedrito" and the Custody Area of the Maternity of Mary.

It was concluded that the architectural standards for a shelter for occupational purposes aimed at children and adolescents in a state of abandonment in the city of Chimbote should be adapted to the characteristics of the place, accessibility, anthropometry by user, hierarchization of areas, spatial relationships, the technological aspects to generate optimum conditions for the comfort of the users, generate an urban relevance being important for its context, seek to benefit society by addressing the demand of underestimated minors and occupational aspects based on carrying out common activities in the area to help the development of knowledge and skills to achieve an easy integration with society.

### **Keywords**

Architectural standards for a shelter, Children, Adolescents, state of abandonment.

---

# CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

---



## **I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACION**

### **1.1. Descripción del Problema.**

#### **1.1.1. Identificación del Problema:**

En la actualidad, la mayoría de los niños o adolescentes que fueron recluidos en algún tipo de edificación de servicio social, han salido adelante respecto a años anteriores. Puesto que antes, al concluir su estancia al cumplir 18 años, y abandonar el recinto, no encontraban muchas oportunidades laborales en la sociedad; sin embargo, esta idea fue cambiando y poco a poco se fueron desarrollando actividades, servicios y equipamientos que ayudaron a lograr la reincorporación de los niños y adolescente a la sociedad.

Muchas de las causas principales por las cuales se llega a desarrollar un albergue es el abandono del hogar (maltrato físico), condiciones económicas y en menor grado en estado de gestación. Y es así que estas causas antes mencionadas traen consecuencias mayores tales como: integración de pandillas juveniles, cuyos líderes reclutan a menores entre 7 y 15 años de edad, los cuales serán utilizados en actividades ilícitas; también se presenta el trabajo y explotación infantil, ya que muchos niños y niñas , son obligados a trabajar en oficios no aptos para menores , y hasta altas horas de la madrugada, mendigando, robando y en algunos casos obligando a prostituir a las adolescentes; pocos trabajan esporádicamente limpiando y cuidando carros, vendiendo golosinas en la calle o algún transporte público.

Según las últimas estadísticas realizadas en el 2016 por el Instituto Nacional de Estadística e informática, cerca de 2 millones de niños y adolescentes trabajan en el Perú (Millones de niños trabajan en el Perú, 2017, 12 de Junio).

Uno de los problemas que aqueja a los habitantes de estos equipamientos es que los niños o adolescentes que no son adoptados por una nueva familia son entregados a la sociedad a la edad de 18 años, los cuales tienen que encajar en esta misma y tratar de integrarse

buscando un trabajo, un hogar y forjar su destino. Es así que se llega a manifestar situaciones como esta:

[...] Desde ese día, esperó cada día de su vida que alguien lo fuera a buscar. Hace dos años, esa espera terminó. Cumplió los 18 años y le informaron que ya no tenía que vivir en el hogar. Tenía que conseguir un trabajo, una casa, asumir una vida adulta. No tenía que ser al día siguiente, podía tomarse su tiempo, pero sus días de niño que espera a ser adoptado habían terminado. (Himitian, E., 2015, 28 de junio)

Este hecho nos indica que los adolescentes que ya tienen que abandonar su hogar no se encuentran totalmente aptos para hacerlos, ya que no cuentan con las armas necesarias, es decir enseñanza o capacidades previas de algunas cosas u oficios, los cuales podrían servir más adelante cuando busque algún tipo de sustento económico.

En algunos casos “los municipios tienen programas de autovalimiento que brindan acompañamiento un tiempo antes y un tiempo después, hasta que puedan organizar su nueva vida” (Himitia, E., 2015, 28 de junio). Pero en muchos de los casos esta situación no es aceptada por los adolescentes ya que muy pocos tienen un proyecto de vida al momento de egresar, solo algunos se preparan antes de salir buscando trabajo y la mayoría debe enfrentar con sus propios medios la sociedad. Unos de los puntos más importantes para llegar a desarrollar este tipo de estadía y formación de calidad es el tema de la infraestructura; este problema no es ajeno a nuestro país.

En el Perú el 78 % de los albergues son informales de los cuales el 22% de los CAR (Centro de Atención Residencial) públicos y privados para menores no cumplen con los estándares de infraestructura, calidad y requerimiento para su funcionamiento, según el Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (Caruajulca, A., 2015, 13 de diciembre).

Esta afirmación da conocer los problemas de los albergues, los cuales por esta razón merecen algún tipo de intervención dado que en un futuro esto pueda traer consecuencias a aquellos que permanecen en estos establecimientos.

Según el INEI, la proyección de la población al 2015, en la ciudad de Chimbote es de 214 804 y de Nuevo Chimbote es de 151 127 teniendo un total de 365 931 habitantes, contando con dos albergues llamado "San Pedrito" y "Ángel de la Guarda", los cuales acogen en sus ambientes a diferentes tipos de usuarios como: bebes, niños y adolescentes.

Por la forma en que se presenta actualmente, el sector de servicios social no cubre con el déficit de infraestructura de albergues, reflejado por la poca cantidad y calidad de la edificación el cual posee una gran demanda de niños y adolescentes en estado de abandono por diferentes motivos.

Ante esta situación, se logra deducir que Chimbote no cuenta con un equipamiento de un albergue con fines ocupacionales que ofrezca servicios eficientes y que tenga una infraestructura adecuada para niños y adolescentes en estado de abandono, en donde se tome en cuenta el lugar en donde vive y los talleres de orientación ocupacional. La solución a este problema convertirá estos espacios en lugares o equipamiento más completos que ayudarían en el desarrollo de sus habilidades y conocimientos para orientar, fomentar, crear un nuevo proyecto de vida, para que le sea más fácil integrarse a la sociedad.

Como se mencionaba, es importante la inclusión del fin ocupacional en un equipamiento de este tipo porque permite que el menor al egresar convertido en adulto consiga una ocupación u oficio para que pueda desarrollarse adecuadamente en su vida.

### 1.1.2. Dimensiones de la Problemática.

- **Social**

- Presencia de problemas sociales como abandono del hogar (maltrato físico o verbal), condiciones económicas y en menor grado en estado de gestación
- Este tipo de problemas trae consigo las consecuencias de: integración de pandillas juveniles, también el trabajo y explotación infantil.
- Difícil integración con la sociedad, ya que los niños y adolescentes no se encuentran aptos o preparados para abandonar su hogar por carecer de enseñanzas o cualidades previas de alguna cosa u oficio.
- Las pocas oportunidades laborales como se mencionó con anterioridad; la falta de preparación previa - hace que los adolescentes al culminar su estadía, tengan mucha dificultad al momento de buscar algún tipo de trabajo u ocupación.

- **Económica.**

- Muchos de los niños y adolescentes en estado de abandono provienen de familias de escasos recursos económicos por ello fueron abandonados y esto se prolonga al salir del albergue.

- **Arquitectónica.**

- Los albergues para niños y adolescentes en estado de abandono presentan problemas de infraestructura en el aspecto espacial, funcional.
- Los albergues para niños y adolescentes en estado de abandono no cuentan con una infraestructura adecuada para dar un enfoque ocupacional en el servicio que brindan.

## **1.2. Formulación del problema de investigación.**

### **1.2.1. Preguntas de Investigación:**

#### **1.2.1.1. Pregunta Principal**

¿Cuáles son los estándares arquitectónicos para un albergue con fines ocupacionales, dirigido a niños y adolescentes en estado de abandono en la ciudad de Chimbote?

#### **1.2.1.2. Pregunta Derivadas**

- ¿Cuáles son las necesidades habitacionales de los niños y adolescentes en estado abandono?
- ¿Cuál es el estado actual de los albergues en la ciudad de Chimbote y determinar la presencia del servicio ocupacional?
- ¿Cuáles son los requerimientos arquitectónicos óptimos de un albergue con fines ocupacionales, para niños y adolescentes en estado de abandono?

### **1.2.2. Objetivos**

#### **1.2.2.1. Objetivo General**

Determinar los estándares arquitectónicos para un albergue con fines ocupacionales, dirigido a niños y adolescentes en estado de abandono en la ciudad de Chimbote.

#### **1.2.2.2. Objetivos Específicos**

- Conocer las necesidades habitacionales de los niños y adolescentes en estado de abandono.
- Conocer el estado actual de los albergues en la ciudad de Chimbote y determinar la presencia de un servicio ocupacional.
- Identificar los requerimientos arquitectónicos óptimos de un albergue con fines ocupacionales para niños y adolescentes en estado de abandono para su aplicación en la ciudad de Chimbote.

### 1.2.3. Matriz.

Tabla 1

<b>MATRIZ</b>			
	<b>PREGUNTA PRINCIPAL</b>	<b>OBJETIVO GENÉRICO</b>	<b>HIPÓTESIS GENERAL</b>
<b>ESTÁNDARES ARQUITECTÓNICOS PARA UN ALBERGUE – CON FINES OCUPACIONALES DIRIGIDO A NIÑOS Y ADOLESCENTES EN ESTADO DE ABANDONO EN LA CIUDAD DE CHIMBOTE</b>	¿Cuáles son los estándares arquitectónicos para un albergue con fines ocupacionales, dirigido a niños y adolescentes en estado de abandono en la ciudad de Chimbote?	Determinar los estándares arquitectónicos para un albergue con fines ocupacionales, dirigido a niños y adolescentes en estado de abandono en la ciudad de Chimbote.	Los estándares arquitectónicos para un albergue con fines ocupacionales para niños y adolescentes en estado de abandono en Chimbote son los sgts: En el aspecto contextual, es decir para la ubicación se tomará en cuenta el PDU, el proyecto de debe considerar formas sencillas pero funcionales, además de generar espacios confortables en lo ambiental, y contribuir con la relación entre el edificio con la gente. En el aspecto funcional, contara con buenos accesos, una zonificación comprensible y tomara en cuenta la antropometría de los usuarios creando espacios dinámicos organizados, que involucren terapias recreativas para ayudar a resolver problemas conductuales según el tipo de usuario. En los Espacios ocupacionales deben contar con talleres de interés social, los cuales deben tener en cuenta mejorar los cocimientos de los usuarios y ayudar a mejorar su relación social
	<b>PREGUNTAS DERIVADAS</b>	<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cuáles son las necesidades habitacionales de los niños y adolescentes en estado abandono?</li> <li>• ¿Cuál es el estado actual de los albergues en Chimbote y determinar la presencia del servicio ocupacional?</li> <li>• ¿Cuáles son los requerimientos arquitectónicos óptimos de un albergue con fines ocupacionales, para niños y adolescentes en estado de abandono?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer las necesidades habitacionales de los niños y adolescentes en estado de abandono.</li> <li>• Conocer el estado actual de los albergues en Chimbote y determinar la presencia del servicio ocupacional.</li> <li>• Identificar los requerimientos arquitectónicos óptimos de un albergue con fines ocupacionales para niños y adolescentes en estado de abandono para su aplicación en la ciudad de Chimbote.</li> </ul>	

#### **1.2.4. Justificación de la Problemática**

Tomando en cuenta los problemas antes mencionados se expone lo siguiente: El tema de investigación es importante ya que en la actualidad no hay equipamientos que cubran los ámbitos de un albergue y a su vez la ocupación laboral de forma conjunta. Los servicios que actualmente se brindan no satisfacen las necesidades y la demanda de los niños y adolescentes en estado de abandono.

Además, los albergues ubicados en la ciudad de Chimbote presentan una infraestructura deficiente, por lo cual no permiten desarrollar y vivir en adecuada en esta institución.

#### **1.2.5. Relevancia.**

##### **1.2.5.1. Técnica:**

La investigación dará como resultado, conocimientos que ayudarán a resolver problemas de la infraestructura de un albergue para niños y adolescentes en estado de abandono. Además, se convertirá en un valor teórico ya que aportará pruebas necesarias para brindar mayor información de análisis respecto a temas similares.

#### **1.2.6. Contribución**

##### **1.2.6.1. Práctica.**

Es importante realizar esta investigación ya que se toma en cuenta el tema de la infraestructura de albergue, en los cuales se concluye que no se tienen en cuenta los estándares arquitectónicos que ayudan a mejorar el proyecto, por ello, la construcción sigue cayendo en el mismo sistema arquitectónicos que en muchos casos no son acorde para los usuarios, además no tiene en cuenta el servicio de ocupación laboral que ayudara en un futuro a los adolescentes.

### **1.3. Identificación del Objetivo de Estudio.**

#### **1.3.1. Delimitación Espacial**

La presente investigación se llevará a cabo en el departamento de Ancash, provincia del Santa en la ciudad de Chimbote.

#### **1.3.2. Delimitación Temporal.**

Esta investigación logrará una acción a mediano y largo plazo, para ello se maneja una proyección, para los años venideros tomando en cuenta la actualidad (2017)

#### **1.3.3. Delimitación Temática.**

Esta investigación toma en cuenta el objetivo de estudio con las variables de investigación:

- Estándares Arquitectónicos.
- Albergues con fines ocupacionales para niños y adolescentes en estado de abandono.



---

# **CAPITULO II**

MARCO TEORICO

---

## **II. MARCO TEORICO**

### **2.1. Estado de la cuestión.**

Un equipamiento de un albergue con fines ocupacionales surge con la finalidad de resolver los problemas que aquejan a los adolescentes al momento de concluir su estancia y abandonar el recinto, a la vez de complementar los servicios que ofrece y convertirse en un lugar o un equipamiento más completo, que ayudara con el desarrollo de las habilidades de los niños y adolescentes.

Es por ello, por lo que la arquitectura juega un papel muy importante ya que es uno de los medios por el cual puede mejorar el ámbito ocupacional en este tipo de equipamiento con un buen manejo de servicio y funcionamiento que ayuden a complementarse entre sí.

Existen investigaciones similares al tema de estudio, entre estos tenemos: A nivel internacional, el estudio de investigación de la Universidad San Carlos de Guatemala realizada por Tania Gutiérrez en el año 2012, con el tema: "Centro de Atención y abrigo para niños víctimas de violencia social en Huehuetenango, Guatemala".

Como menciona Gutiérrez en su investigación, en Guatemala hay una estadística que revelan la gran cantidad de niños en estado de abandono por motivos de violencia familiar y social, es por ellos que la investigación se centra en crear una infraestructura acorde a este tipo de problema. Para llegar a esto se centra en las necesidades arquitectónicas y los aspectos psicológicos.

En la cual hace énfasis en la integración de la infraestructura con la actividad y funcionalidad, ayudándose de la presencia de las texturas, color, formas y ubicación de ambientes, que permitirá la rápida adaptación del menor. También menciona la importancia de un ambiente humano/social el cual es requerido para el proceso de vivencia y enseñanza asimismo piensa en la utilidad y ampliación a futuro por el aumento de este tipo de usuario.

A nivel nacional, se obtuvo el estudio de investigación de la Universidad Ricardo Palma, realizado por Jessika Palomino y Diego Rengifo en el año 2016 con el tema: “Albergue para niños en estado de abandono en el distrito de San Juan de Lurigancho. Lima, Perú”.

Esta investigación pretende buscar que los usuarios “cuenten con una adecuada infraestructura de acuerdo con sus necesidades, con énfasis en el desarrollo intelectual, emocional, físico y espiritual” (Palomino y Rengifo, 2016, p.79). Ayudándose con espacios culturales y de formación integral teniendo en cuenta un diseño racional que busca la integración con el contexto urbano.

Asimismo, involucra la diversidad del color en el exterior del edificio “para darle un dinamismo al proyecto ya que sus usuarios principales los conforman niños y jóvenes [...] porque producen una reacción emotiva o psíquica” (Palomino y Rengifo, 2016, p.128). De esta manera da importancia a las necesidades psicológicas.

A nivel local se tiene la tesis de la Universidad Cesar Vallejo- Filial Chimbote, realizada por Wilmer Hurtado y Sandra Luján en el año 2014, con el tema: Renovación Arquitectónica del Hogar San Pedrito en el Distrito de Nuevo Chimbote.

Esta investigación nos revela el estado actual del Hogar “San Pedrito” el cual “carece de espacios adecuados para la satisfacción de las necesidades de los menores debido a que dicho ambiente presenta precariedad, mal estado de estructura y una ubicación inadecuada” (Hurtado y Luján ,2014).

Es así como da a conocer los criterios arquitectónicos óptimos para la adecuada construcción del hogar “San Pedrito” teniendo en cuentas la apropiada atención de las necesidades básicas y complementarias, así como el correcto desarrollo de las actividades.

Ante esto, las investigaciones antes mencionadas, presentan ciertos vacíos, tomando de referencia al aspecto social, ya que no se indica la importancia de la inclusión o integración del niño y adolescente a la sociedad; tampoco se hace toma en cuenta los espacios educativos u ocupacionales que ayudarían en el desarrollo de sus habilidades y conocimientos.

En el aspecto arquitectónico no se toma la importancia debida a los aspectos psicológicos, es decir que no se crean ambientes o espacios que ayuden a la fácil adaptación del menor con el entorno o ya sea creando espacios familiares para hacerles sentir un poco más en familia.

La investigación contiene temas distintos a la investigación local porque aborda aspectos sociales, buscando la inclusión o integración de los niños y adolescente con la sociedad, ayudándole al desarrollo de habilidades y conocimientos mediante la incorporación de un fin ocupacional en los albergues ya que permitirá que, en el momento de egresar y convertirse en adulto, consiga una ocupación u oficio para que pueda desarrollarse adecuadamente en su vida.

2.2. Diseño de Marco Teórico.  
Tabla 2

DISEÑO DEL MARCO TEÓRICO

		MARCO CONTEXTUAL	MARCO CONCEPTUAL	MARCO REFERENCIAL	BASE TEORICA	MARCO NORMATIVO
<p><b>OBJETIVO GENERAL</b></p> <p>Determinar los estándares arquitectónicos para un albergue con fines ocupacionales, dirigido a niños y adolescentes en estado de abandono en Chimbote.</p>	<p><b>OBJETIVO ESPECÍFICO 1</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Conocer las necesidades de los niños y adolescentes en estado de abandono.</li> </ul>	<p>Ciudad de Chimbote</p>	<p>1. Niños y adolescentes en estado de abandono.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Niñez</li> <li>Adolescencia</li> <li>Abandono</li> <li>Abandono infantil</li> <li>Tipos de abandono infantil</li> <li>Familia</li> <li>Abandono familiar</li> </ul>	<p><b>CASO INTERNACIONAL</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Centro de Bienestar para niños y adolescentes</li> <li>Centro de Desarrollo infantil el Guadual.</li> <li>Centro de Cultura y Recreación Juvenil</li> </ul>	<p>1. Niños y Adolescentes en estado de Abandono</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Consecuencias Psicológicas por abandono *Isaza, Bowlby</li> <li>-Tratamiento para consecuencias del abandono. *Bandura, Brockway.</li> </ul>	<p>1. Normas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sistema Nacional de Atención Integral al niño y adolescentes</li> <li>- El Código de los niños y adolescentes</li> </ul> <p>2. Leyes</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ley Nª 29174</li> <li>- Ley General de Centro de Atención Residencial de niñas, niños y adolescentes.</li> </ul>

<p><b>OBJETIVO ESPECÍFICO 2</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer el estado actual de los albergues en Chimbote y verificar la presencia del servicio ocupacional.</li> </ul> <p><b>OBJETIVO ESPECÍFICO 3</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar los requerimientos físicos y espaciales óptimos de un albergue con fines ocupacionales para niños y adolescentes en estado de abandono para su aplicación en Chimbote</li> </ul>		<p><b>2. Albergue con fines ocupacionales</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Albergue <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Instituciones Reguladoras. <ul style="list-style-type: none"> <li>- UNICEF</li> <li>- DEMUNA</li> <li>- INABIF</li> </ul> </li> <li>○ Conceptos Básico de Albergues <ul style="list-style-type: none"> <li>- Albergue</li> <li>- Tipos de albergues</li> <li>- Orfanatos</li> <li>- Casa Hogar</li> <li>- Equipamiento Ocupacional</li> <li>- Ocupación.</li> <li>- Actividades Ocupacionales.</li> <li>- Centro Ocupacional</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul> <p><b>3. Estándares Arquitectónicos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Contextual.</li> <li>• A. Funcional.</li> <li>• A. Formal.</li> <li>• A. Espacial</li> <li>• A. Ambiental</li> <li>• A. Estructural.</li> <li>• A. Simbólica.</li> </ul>		<p><b>2. Estándares Arquitectónicos para un albergue con fines ocupacionales</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Arquitectura Habitacional *López, Moral</li> <li>- Arquitectura Habitacional para niños *Villagrán, Plazola.</li> <li>- Arquitectura y fines ocupacionales para niños. *Gómez, Talavera, Minedu.</li> </ul>	<p><b>Reglamento</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reglamento Nacional de Edificaciones: Norma A.090</li> <li>- Servicios comunales.</li> </ul>
--	--	--	--	---	--

## **2.3. MARCO CONTEXTUAL**

### **2.3.1. Contexto Físico Espacial**

La ciudad de Chimbote “es conocida por la actividad portuaria que en ella se lleva a cabo, así como por ser sede importante de la industria pesquera y siderúrgica del país” (Mesa, 2011).

Según la Municipalidad Provincial del Santa en los años 70 alcanzó la categoría de primer puerto en el mundo “en los años de 1960 recién comienza la explotación masiva y comenzaron las migraciones debido a la elevada demanda de mano de obra [...]” (MDS, s.f.).

Es así que, según la Municipalidad Distrital de Nuevo Chimbote este hecho ayuda a la formación de la ciudad de Nuevo Chimbote, ya que está asociada a su progreso y crecimiento urbano, las cuales tuvo condicionantes como: Progreso y desarrollo de la ciudad de Chimbote, crecimiento de su industria Pesquera - Siderúrgica y el sismo de 1970 (s.f.).

Este hecho hizo que por la década de los 60 por motivo del boom pesquero se ofrezcan mayores oportunidades laborales, la cual contribuyen al aumento de su población y desarrollo económico; pero no solo trajo beneficios sino también problemas sociales con la presencia de niños y adolescentes en estado de abandono. El cual sigue siendo un problema que perdura en el tiempo ya que se ve como un tema recurrente en nuestra sociedad; es por ello que se crean equipamientos de interés social que ayudara a alivianar este problema.

En la ciudad de Chimbote existen diversas instituciones que brindan un servicio social, las cuales están divididas por el tipo de usuario y por pertenecer a entidades públicas o privadas.

Es así que la presente investigación, se centra en equipamientos de servicio social para niños y adolescentes en estado de abandono es así que se llegara a tratar sobre el estado actual de estos establecimientos, los cuales servirán como prueba física de las condiciones actuales; estos están ubicados en dos distritos que conforman la ciudad de Chimbote: distritos de Nuevo Chimbote y Chimbote

En la ciudad de Chimbote existe un Centro de servicio social para menores de edad, llamado “Maternidad de María” que pertenece al sector privado. Actualmente esta infraestructura no solo brinda atención a gestantes, sino a todas las personas en general, ya que ofrece otros tipos de servicios complementarios como es el caso del albergue para niños el cual fue inaugurado el 21 de octubre del 2011.

El albergue de la Maternidad de María se encuentra ubicada en el sector 22-23 de la ciudad de Chimbote, el cual está rodeado de comercio vecinal y viviendas, el cual fue constatado en el plano de usos de suelos, y manifiesta que la ubicación de este equipamiento corresponde a las áreas de un equipamiento complementario o área de otros usos, los cuales pudieron ser instituciones educativas, seguridad, salud, entre otros.

En la actualidad esta zona de uso complementario está ocupada por diferentes equipamientos que rodea el lugar de estudio, tales como equipamientos de carácter institucional, comercio vecinal, viviendas residenciales y una iglesia católica.

Este centro de servicio social de menores se encuentra ubicado en el Pueblo Joven de Florida Alta, Mz. I1, el cual cuenta con la AV. Enrique Meiggs como ingreso principal.

Se llega a concluir que la zona que rodea este establecimiento es de carácter pacífico por los tipos de equipamientos que lo



rodean; pero se puede determinar la congregación de personas en algunos horarios establecidos.

También en el distrito de Nuevo Chimbote existe un Centro de servicio social para menores llamado “Hogar San Pedrito” que pertenece al sector público se encuentra ubicado en el sector 3, en la zona de equipamientos metropolitanos de la ciudad las cuales vienen siendo consolidados en el paso del tiempo por el crecimiento de la población ya que se está reservando para un futuro porque estos equipamientos ayudaran a implementar los servicios públicos, necesarios para el desarrollo de la ciudad.

En la actualidad esta zona de equipamientos metropolitanos está ocupada por diferentes equipamientos que corean el lugar de estudio, tales como equipamientos de carácter Institucional entre estos el Instituto pedagógico de Chimbote, Instituto de Medicina Legal, Universidad Cesar Vallejo, La Unidad de Gestión Educativa Local – Santa y establecimiento de Salud como la Cruz Roja.

Este equipamiento se encuentra ubicado en la urbanización Los Olivos, Mz. D, Lt. 1, el cual cuenta con la AV. Los Alcatraces S/N como ingreso principal.

Se llega a concluir que la zona que rodea este establecimiento es de carácter pacífico por los tipos de equipamientos que lo rodean; el cual contribuye a la integración pacifica de esta zona para el mejor desarrollo de la ciudad.

### **2.3.2. Contexto Temporal.**

Las instituciones o edificación de servicio social para los niños y adolescentes en nuestro país tienen una historia de más de un siglo, la cual comienza en 1892 con la creación del primer albergue para atender a niñas de hijas de reclusas, las cuales después fue conocido por la casa de Las Educandas (MIMP, 2012).

Este tipo de equipamiento utilizaba conceptos radicales y excluyentes basándose en la situación irregular que presentaban los niños y adolescentes de ese entonces; bajo estas condiciones se llegó a manifestar lo siguiente:

“El tratamiento se reducía a cubrir las necesidades de las niñas, y los adolescentes en centros cerrados, con procedimientos masificados y sin metodologías eficaces para reinsertarlos en sus familias o comunidades, confinándolos a permanencias o reclusiones prolongadas [...]” (MIMP, 2012).

Esto poco a poco fue cambiando, como se menciona a continuación:

En 1989 la doctrina de la protección integral, que recogía instrumentos jurídicos internacionales y configuraba un nuevo marco de interpretación de la niñez y adolescencia. Ese año tuvo lugar la Convención sobre los Derechos del Niño, [...] que determinaron como se deben reconocer, defender y garantizar los derechos de niñas, niños y adolescentes [...]. Nuestro país firmó la Convención sobre los Derechos del Niño en 1990 y a partir de esa fecha se inicia la creación y adecuación jurídica de nuevas políticas públicas [...] (MIMP, 2012).

La convención de los Derechos del niño, no solo trajo mejoras en el ámbito social adoptando nuevas reglas y políticas de la comunidad internacional, sino también influyó a buscar otro tipo de tipologías para este tipo de equipamientos ya que desde ese

entonces se le vio al niño y adolescente como una persona que también tenía derecho a vivir en un mejor lugar, es por eso que se comenzó a adquirir nuevos diseños para la construcción de un centro social guiándose los diseños de los equipamientos ya construidos de otros países. Es por ese tipo de problemas, que:

En diciembre de 2007 se promulga la Ley N° 29174, Ley de Centros de Atención Residencial, a fin de mejorar el funcionamiento de las instituciones de cuidado y protección que albergan a niños y adolescentes, incorporando estándares de calidad [...] y tomando en cuenta las necesidades propias de su edad y ciclo vital (MIMP, 2012).

Es así como nuestra ciudad no fue ajena a este tipo de equipamiento, ya que en la década de los 60 por motivo del boom pesquero se ofrecía mayores oportunidades laborales, la cual contribuyo a el aumento de su población, el cual no solo trajo desarrollo económico sino problemas sociales con la presencia de niños y adolescentes en estado de abandono.

Es por este motivo y la realidad de ese entonces, que en 1988 en la ciudad de Chimbote después de muchas gestiones pertinentes se aprueba construir un albergue de menores el cual comenzó por obtener un terreno el cual fue ubicado en el cono sur de Chimbote, adjudicándose un terreno de 31,707.90m<sup>2</sup> (Sagardia,1994). Es así que años después paso lo siguiente:

El 22 de diciembre, se hace una resolución Jefatural N°35, en el cual el instituto Nacional de Bienestar Familiar (INABIF) declara procedente reconocer e inscribir en el registro de entidades privadas de Bienestar Familiar al comité Pre-construcción del Albergue de Menores "San pedrito", como entidad con fines de asistencia y protección al menor (Sagardia,1994).

Después, el 09 de junio el INABIF acepta hacerse cargo de la administración de dicha entidad ya que no conseguía las donaciones correspondientes para la construcción de gran parte del Albergue “San Pedrito” el cual después de ello poco a poco, modulo por modulo, se fue construyendo (Sagardia, 1994).

Con el pasar del tiempo, por la mucha demanda de niños y adolescentes en estado de abandono. En el año 2011 se decide incorporar a la “Maternidad de María” otro tipo de servicio como el albergue para niños el cual fue inaugurado el 21 de octubre, esto fue construido poco a poco, con las donaciones de la población o alguna entidad pública.

Ambos equipamientos se construyeron bajo condiciones y conceptos radicales y excluyentes por regirse o guiar de tipologías antiguas las cuales fueron producidas con la misma idea extranjera, las cuales no se adecuan al contexto y no contaban con estándares de calidad para este tipo de edificación.

Por tal forma, actualmente, el sector de servicio social no cubre con la cantidad necesaria de establecimientos de albergues para menores, además de no resolver el problema social que actualmente aqueja a los adolescentes que son entregados a la sociedad a la edad de 18 años, los cuales no se encuentran totalmente aptos para hacerlos, ya que no tiene las enseñanzas previas para conseguir una ocupación u oficios, para su sustento económico.

Esto conlleva a que esta edificación esté incompleta y que no ofrezca servicios eficientes, en donde se tome en cuenta el lugar en donde vive y espacios con orientación ocupacional.

## **2.4. MARCO CONCEPTUAL**

### **2.4.1. Niños y Adolescentes en estado de abandono.**

#### **2.4.1.1. Niñez.**

La niñez es una de las etapas del desarrollo humano, abarca entre los años de 6 a 12 años; esto llega después de concluir la infancia y antecede a la adolescencia

Existen afirmaciones donde se menciona que existen dos periodos: La primera infancia o infancia temprana abarcada entre los 2 a los 6 años y la segunda infancia o niñez comprendida entre los 6 a los 12 años (Craig, 1997).

#### **2.4.1.2. Adolescencia**

La adolescencia es una de las etapas de vida del ser humano, las cuales incluyen los años desde la pubertad hasta la adultez.

Según la Organización Mundial de la Salud lo define como “el periodo de crecimiento y desarrollo humano que se produce después de la niñez y antes de la edad adulta, entre los 10 y los 19 años” (s.f.).

#### **2.4.1.3. Abandono**

La Real Academia de la Lengua Española lo define como: “Renuncia sin beneficiario determinado, con pérdida del dominio o posesión sobre cosas que recobran su condición de bienes o adquieren la de mostrencos” (s.f.).

##### ***2.4.1.3.1. Abandono Infantil.***

“Es la falta injustificada de asistencia a un niño de corta edad, este abandono se puede reducir a dos tipos: El abandono moral y el abandono material” (Pereira, 1981, p.29).

“El abandono infantil consiste en la desatención premeditada de los hijos, sin que exista intención de volver para garantizar su seguridad y bienestar” (CRIN,s.f.).

#### **2.4.1.3.2. Tipos de abandono infantil.**

Según María Pereira de Gómez, clasifica el abandono infantil en dos tipos:

- El abandono Moral:  
El cual “Se refiere a la falta de atención educadora e incluye la formación intelectual y de carácter, así como la vigilancia y corrección de la conducta, se considera en estas circunstancias a los niños descuidados, maltratados y explotados” (1991, p.29).
- El abandono Material:  
Se define como la falta de atención alimenticia, vivienda y todos los requerimientos básicos, por carecer de recursos para subsistir (por muerte o abandono de los padres), es decir, los huérfanos, desamparados y los niños de familias muy necesitadas (1991, p.30).

#### **2.4.1.4. Familia**

Según la Declaración Universal de los Derechos Humanos: “Es el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado” (1948).

“La familia es el grupo de personas entre quienes existe un parentesco de consanguinidad por lejano que fuere” (De Pina, 2005, p. 287).

Con lo mencionado anteriormente se puede definir: la familia es fundamental para la sociedad ya que forma parte de ello. Además, la familia está constituida por personas que comparten parentesco.

#### **2.4.1.5. Abandono Familiar**

Según el Diccionario Jurídico para Menores lo define como “Delito que comete una persona que no cumple las obligaciones propias de la patria potestad, tutela, guarda o acogimiento familiar, dejando de atender las necesidades de hijos, padres y cónyuges” (s.f.)

#### **2.4.1.6. Instituciones Regulatoras:**

- UNICEF: Se define como:

El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) es el organismo de Naciones Unidas que tiene como misión garantizar la supervivencia, protección y desarrollo de todos los niños, niñas y adolescentes. Para cumplirla, colabora con los Estados y trabaja en conjunto con organizaciones de la sociedad civil, impulsando, entre otros aspectos, la protección y el mejoramiento de la inversión social dirigida a la infancia. (UNICEF, 2006)
- INABIF: Se define como:

[...] Programa encargado la promoción atención y apoyo a niños, niñas, adolescentes, jóvenes, mujeres, adultos, adultos mayores y en general a toda persona en situación de riesgo y abandono o con problemas psicosociales o corporales que menoscaben su desarrollo humano, a fin de alcanzar su bienestar y desarrollo personal, fortaleciendo y desarrollando sus capacidades para convertirlos en personas útiles a la sociedad, comunidad y familia en particular. (INABIF, s.f.)

## **2.4.1.7. Concepto Básico de Albergues:**

### **2.4.1.7.1. Albergues:**

La Real Academia de la Lengua Española lo define como: “Establecimiento hotelero para estancias cortas, generalmente situado en un lugar de paso o estratégico” (s.f.).

“Casa destinada a la crianza y refugio de niños huérfanos o desamparados” (s.f.).

“Instituto de asistencia social donde individuos de ambos sexos y diferentes edades sin recursos económicos y materiales, que viven en la calle, se les proporciona un lugar para dormir, asearse y comer por una o más noches” (Plazola, 1992, p.412).

#### **2.4.1.7.1.1.1. Tipos según usuario:**

##### **Albergue Infantil:**

Destinados “los menores que se encuentran en situación de maltrato, abandono, extravío u orfandad, otorgándoles los elementos básicos esenciales que favorezcan su buen desarrollo físico y social para su integración a la sociedad” (DIFEM, s.f.).

##### **Albergue Juvenil**

“Edificio que utilizan los jóvenes para alojarse durante varias noches, cuando organizan excursiones, reuniones de convivencia social, intercambios culturales con otros grupos o simplemente, para vacacionar [...]” (Plazola, 1992, p.416).



#### **2.4.1.7.1.2. Tipos según Administración**

##### **Albergues Públicos.**

Son aquellos en los cuales su titularidad pertenece a algún tipo de entidad pública (municipalidad, ONG, entre otros)

##### **Albergues Privados.**

Son aquellos en los cuales su titularidad pertenece a algún tipo de entidad particular, por consecuencia una persona particular es responsable de solventar cualquier gasto e inversión.

#### **2.4.1.7.1.3. Tipos Según el sexo:**

##### **Albergue Mixto:**

Este establecimiento es ocupado por niños de 0 a 18 años de ambos sexos.

##### **Albergue Femenino:**

Este establecimiento es ocupado por niños de 0 a 18 años de sexo femenino

##### **Albergue Masculinos:**

Este establecimiento es ocupado por niños de 0 a 18 años de sexo femenino

#### **2.4.1.7.2. Orfanatos:**

“Es un tipo de cuidado residencial, que trata de instalaciones en los cuales un personal contratado o voluntario asegura el cuidado de los niños que allí residen y se considera con frecuencia cuidado institucional” (Bunkers, k. et al., 2014, p.23).

#### **2.4.1.7.3. Casa Hogar.**

“Institución destinada a dar albergue, comida, medicina, recreación y esparcimiento, en las mejores condiciones de cuidado e higiene, y que pugna para que el asilado no sea segregado de la sociedad y continúe desarrollando una vida

social” (Sánchez, 2007). Este establecimiento atiende a menores entre 6 y 18 años de edad.

#### **2.4.1.8. Equipamiento Ocupacional**

Es una infraestructura o establecimiento el cual ofrece los servicios de ocupación laboral.

##### **2.4.1.8.1. Ocupación.**

“La ocupación de una persona hace referencia a lo que ella se dedica; a su trabajo, empleo, actividad o profesión, lo que le demanda cierto tiempo [...]” (DeConceptos.com, s.f.).

Es así que se menciona su importancia: “Las ocupaciones [...] permiten la expresión individual, favorecen el desarrollo de vínculos sociales y culturales, contribuyen a la construcción de su identidad y le posibilitan sentirse partícipe de la sociedad, incidiendo [...] en su salud individual” (Talavera, 2007, p. 4).

#### **2.4.1.9. Actividad Ocupacionales**

Según el Minedu, “los talleres pueden ser, dependiendo de las necesidades y características propias de la zona: cocina, tapicería, cerámica, escultura, herrería, carpintería, hilado y tejido, corte y confección, cosmetología, zapatería, jardinería y horticultura, encuadernación y otros” (2006, p. 19).

Entre los más importantes están:

- Taller de Cocina
- Taller de Manualidades: comprende las áreas de cerámica, escultura, pintura, bijoutería, entre otros.
- Taller de bordado y tejido
- Talleres industriales: zapatería y carpintería
- Taller de jardinería y horticultura

En este punto hablare de la diferencia de ambos conceptos: “Es posible diferenciar entre la jardinería y la horticultura. La primera [...] tiene el objetivo de embellecer un espacio; la horticultura,

por su parte, consiste en la producción de hortalizas para su consumo” (Pérez y Gardey, 2014).

#### **2.4.1.10. Centro.**

“Se refiere al lugar donde las personas se reúnen con un determinado fin. Un centro, en este sentido, es un espacio físico (edificio) que permite la reunión y que ofrece determinados servicios o prestaciones” (Pérez y Merino, 2014).

#### **2.4.1.11. Centro Ocupacional.**

Según el Servicio Extremeño de Promoción de la Autonomía Personal y Atención a la Dependencia lo define como: “Centros destinados a personas en edad laboral, con posibilidades de desarrollar sus capacidades residuales en áreas formativas laborales y ocupacionales” (s.f.)

### **2.4.2. Estándares Arquitectónicos.**

“Son aquellos rasgos elementales que tendrá la propuesta arquitectónica, ya sean impuestas por el cliente o por el arquitecto”([Criterios de Diseño], s.f.).Entre estas características arquitectónicas, tenemos:

#### **2.4.2.1. Contextual:** Se define como:

[...] Lugar donde se fusiona la obra con el sitio, se entiende como la relación de la arquitectura con el entorno físico inmediato [...] Aquí se descubren una serie de fenómenos que permiten al arquitecto organizar y relacionar al objeto con el entorno físico que lo rodea, en esta relación se revela lo que el sitio encierra en sus características físicas para proponer soluciones hacia una articulación de elementos contextuales. (Barroso, s.f., párr. 3)

### 2.4.2.2. Funcional

Permite establecer las condiciones que se desarrollara en una edificación, considerando las “composiciones del programa, tipo de organización, criterios de zonificación” ([Criterios de Diseño], s.f.)

#### ❖ Tipos de Espacio

Se clasifica según los siguientes criterios:

- **Según su relación de espacio interior y exterior:**

- **Espacio Abierto:** “Aquel en que la relación con el espacio exterior superan 50 %, o si es menor, las aberturas tienen un claro sentido de relación “(Arqhys, 2014)
- **Espacio Cerrado:** “se percibe como aquel en que las aberturas no constituyen relación perceptiva con el exterior” (Arqhys, 2014).

- **Según su jerarquía:** Estos son clasificados por: Primarios, secundarios, entre otros.

#### ❖ Relaciones espaciales

Las relaciones espaciales que menciona Francis D.K.

Ching son las siguientes:

- **Espacio interior a otro**

Ching menciona: “Para que este concepto sea perceptible es imprescindible que exista una clara diferencia de dimensiones entre ambos espacios” (1982, p. 180).

- **Espacios conexos**

Ching menciona: “Cuando dos espacios entrelazan sus volúmenes según este modelo, cada uno de ellos conserva su identidad y definición espacial [...] y generan una zona compartida” (1982, p. 182).

- **Espacios contiguos**

“El modelo de relación espacial más frecuente es la continuidad; ésta permite una clara identificación de los espacios y que éstos respondan, del modo idóneo, a sus

exigencias funcionales y simbólicas” (Ching, 1982, p. 184).

- **Espacios vinculados por otro común**

“Dos espacios a los que separa cierta distancia pueden enlazarse o relacionarse entre sí con el concurso de un tercer espacio, el cual actúa de intermediario. La relación que une a los dos primeros deriva de las características del tercero, al que están ligados por un nexo común” (Ching, 1982, p. 186).

#### **2.4.2.3. Formal**

“Permiten precisar el carácter que tendrá la propuesta a nivel de imagen, composición volumétrica, altura y su relación con el entorno” ([Criterios de Diseño], s.f.).

#### **2.4.2.4. Espacial**

“Permiten establecer criterios que ayuden a definir el tipo de espacios y su importancia o jerarquía dentro de la propuesta, su forma de organización, y características cualitativas (escala, proporción)” ([Criterios de Diseño], s.f.)

#### **2.4.2.5. Ambiental:**

Dentro de este estándar se toma en cuenta.

- **Iluminación:**

“La iluminación estará orientada a modificar la expresión del espacio, interviniendo en la estética, el ambiente y las emociones del usuario” (Yávar, 2012).

- **Ventilación:**

“[...] consta en permitir el paso de aire al interior del mismo; creando un flujo de aire para evitar la acumulación de aire caliente en el interior” (iarquitectos, 2010).

- **Acústica:**

“La acústica arquitectónica estudia los fenómenos

vinculados con una propagación adecuada, fiel y funcional del sonido en un recinto [...] Esto involucra también el problema de la aislación acústica” (Miyara, s.f.).

➤ **Asoleamiento**

Según De Asiain es donde se realiza “el análisis crítico del comportamiento solar de distintas partes del edificio y su posible mejora gracias al diseño y caracterización constructiva” (2007, p. 5).

**2.4.2.6. Estructuras**

“Permite definir criterios para la elección y uso de determinados sistemas constructivos tradicionales, convencionales o nuevos de acuerdo a las características del lugar, condiciones de la propuesta y sus objetivos” ([Criterios de Diseño], s.f.).

**2.4.2.7. Simbólico**

En este aspecto de la arquitectura nos habla de la relación del edificio con la gente, basándose en la época y el lenguaje arquitectónico. Asimismo, se diferencia la relación del significativo (descripción del objeto) y el significado (concepto o definición). Teniendo en cuenta su relevancia, el cual menciona la importancia para a gente o para el contexto.

## 2.5. MARCO REFERENCIAL

### 2.5.1. Centro de Bienestar para Niños y Adolescentes



Fuente: Archdaily.Perú. (2013)

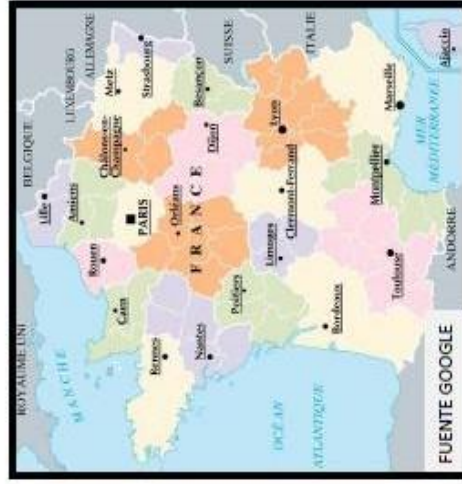
Tabla 3

<b>DATOS GENERALES</b>	
<b>NOMBRE</b>	“Centro de Bienestar para niños y Adolescentes”
<b>UBICACIÓN</b>	Paris, Francia
<b>CLIENTES</b>	Departamento Local de Bienestar Infantil
<b>PISOS</b>	6 pisos
<b>DISEÑO</b>	Marjan Hessamfar – Joe Vérons
<b>AREA DEL PROYECTO</b>	6225 m2
<b>AÑO DEL PROYECTO</b>	2013



FUERZA DEL LUGAR

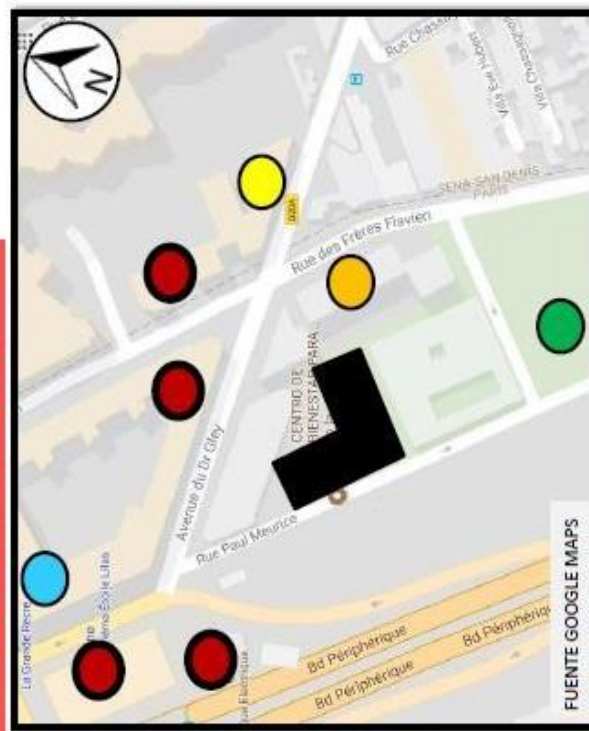
CONTEXTO INMEDIATO



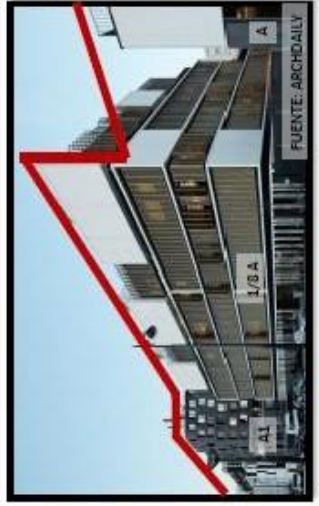
Ubicación de France y sus provincias



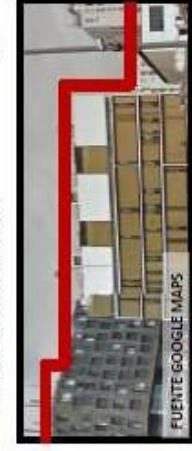
Mapa de ubicación de Paris y sus distritos señalando el sector 20



- VIAS**
- Av. de la Porte
  - AV. Du Dr. Gley
  - Av. Rue Paul Meurice
- CENTRO**
- Museo de Vampiros
  - Museo de Polideportivo Paul M.
  - Oficina Federal
  - Residencia Multifamiliar Universitaria



En el análisis contextual se observa que el perfil urbano de la zona, esta en la proporción de A - 1/2 A -1 A (imagen N°1), es decir que los edificios colindantes va desde el menor hasta mayor



No se rompe el perfil urbano por que va con la escala de la zona , ya que las alturas son sutiles, comenzando desde lo mas bajo hacia los mas alto



Se llega a determinas que a los alrededores no se observa ningún otro equipamiento de este tipo , por ello, se ubico en esa zona, además el ingreso principal esta conecta con una de las vías mas importantes de Paris



**TEMA:**  
"ESTÁNDARES ARQUITECTÓNICOS PARA UN ALBERGUE CON FINES OCUPACIONALES DIRIGIDO A NIÑOS Y ADOLESCENTES EN ESTADO DE ABANDONO EN LA CIUDAD DE CHIMBOTE"

**TEMA :** ANALISIS DE CASO INTERNACIONAL

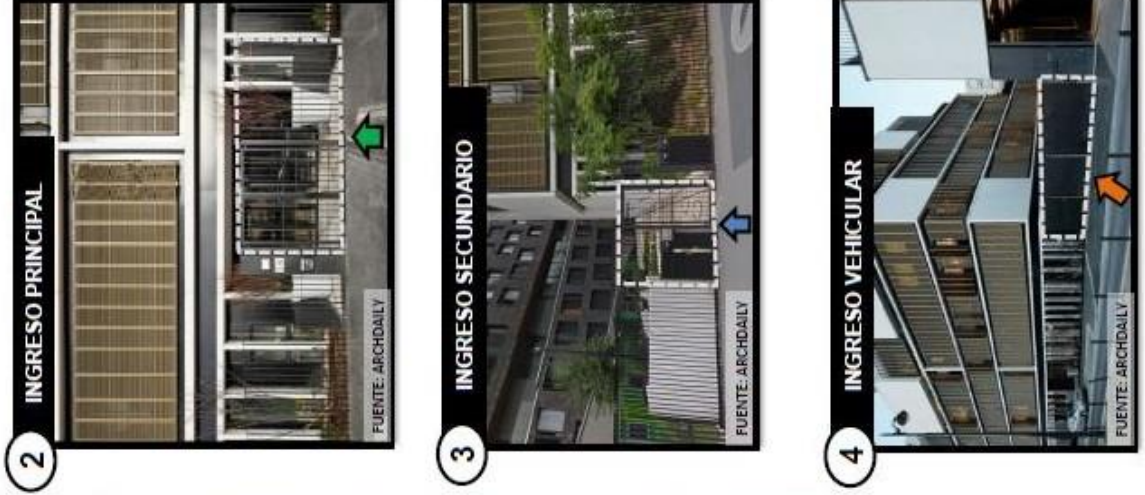
**ALUMNA :** MEJIA SANCHEZ JOSSELM MARICIELO

**METODÓLOGO :** ARQ. ISRAEL ROMERO ALAMO

LAMINA

A-01



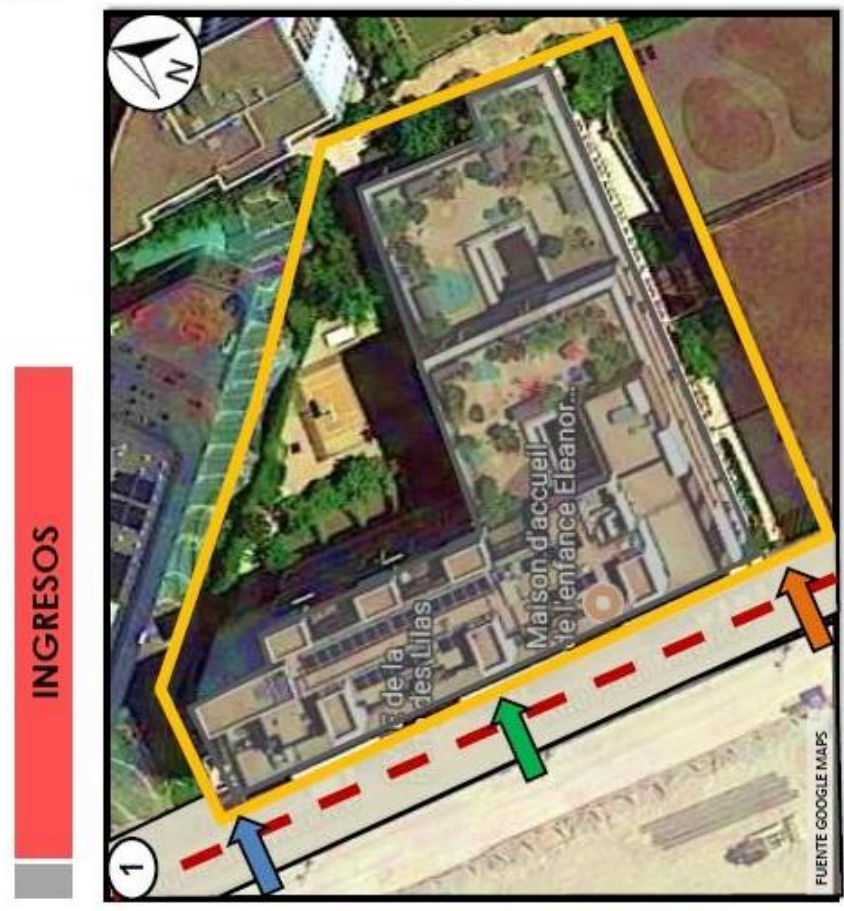


En la imagen n° 1 se muestra el plano donde se bordea el perímetro del terreno para una mejor visualización del área de estudio , con ello se llega a determina los ingresos tanto peatonales como vehiculares que son por la calle Rue Paul Maurice.

Dentro del aspecto funcional se observo los puntos de acceso: El ingreso principal esta situado frente a una calle , que si bien es secundaria, presenta una ubicación estratégica porque se conecta con una avenida principales que nos lleva al centro de la ciudad .Este ingreso esta claramente jerarquizado puesto que se ubica en la parte céntrica de la edificación.

El acceso secundario peatonal y vehicular son menos vistos ya que cada uno se ubica en los extremos de la edificación, se lleva a determinar que el ingreso vehicular es de dos direcciones.

Por consiguiente se concluye que todos los accesos mantienen cierta distancia entre si , permitiendo diferenciarlo, de esta forma se puede identificar claramente los accesos tanto peatonal como vehicular



**LEYENDA**

- PRIMER PISO
- INGRESO PRINCIPAL PEATONAL
- INGRESO SECUNDARIO PEATONAL
- INGRESO VEHICULAR
- AV. RUE PAUL MEURICE
- PERIMETRO DEL TERRENO
- PERIMETRO DE LA EDIFICACION

<p>UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO</p>	<p>TEMA: "ESTÁNDARES ARQUITECTÓNICOS PARA UN ALBERGUE CON FINES OCUPACIONALES DIRIGIDO A NIÑOS Y ADOLESCENTES EN ESTADO DE ABANDONO EN LA CIUDAD DE CHIMBOTE"</p>	<p>TEMA : ANALISIS DE CASO INTERNACIONAL</p>	<p>LAMINA</p>
	<p>ALUMNA : MEJIA SANCHEZ JOSSELM MARICIELO</p>	<p>A-02</p>	
	<p>METODÓLOGO : ARG. ISRAEL ROMERO ALAMO</p>		

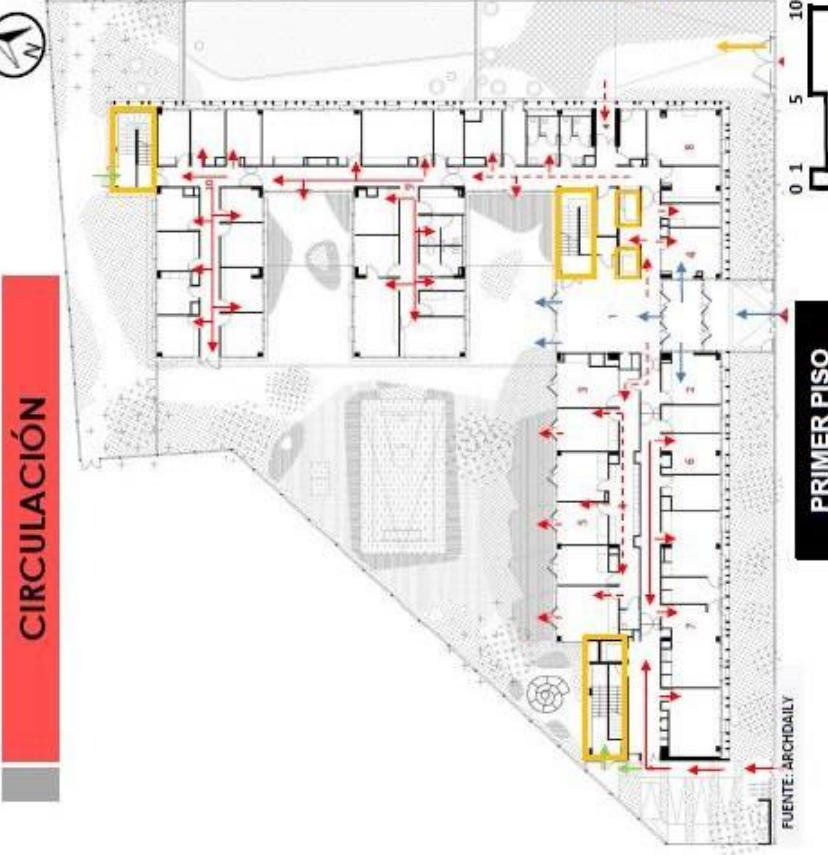




1



SEGUNDO PISO



PRIMER PISO

CIRCULACIÓN

- |                                |  |
|--------------------------------|--|
| <b>CIRCULACION HORINZONTAL</b> | <b>CIRCULACION VERTICAL</b>                              |
| Privada                        | - Escalera   |
| Privada (exterior)             | - Ascensores   |
| Semipública                    | La circulación esta jerarquizada de las siguiente manera |
| Mantenimiento                  | • PRIVADO: • VEHICULAR                                   |
| Evacuación                     | • MANTENIMIENTO • SEMIPUBLICO                            |
| Vehicular                      |  |

La circulación horizontal es clara de acuerdo al recorrido que realiza cada tipo de usuario.  
En el Centro de Bienestar se identifico 4 tipos de circulación horizontal :

- La semipública por donde pueden entrar padres o terceras personas , pero solo hasta ciertos ambientes.
- La privada es de usos exclusivo de los usuarios y trabajadores , se extiende por todo el local.
- La circulación vehicular y de mantenimiento esta concentradas en los lados extremos del centro de atención .

Dentro del análisis funcional se observo el manejo de la circulación , el cual plantea una forma de recorrido independiente en donde cada tipo, ya sea en una circulación horizontal privada o semipública no se encuentran.

Como los volúmenes son alargados y forma una L la circulación vertical se encuentra en todas las plantas, las cuales se da mediante 3 escaleras, y 3 ascensores que ayudan a evitar el congestionamiento.

Dentro del análisis funcional se observo el manejo de la circulación , el cual es independiente así crea un cierto grado de individualización y privacidad



TEMA:  
"ESTÁNDARES ARQUITECTÓNICOS PARA UN ALBERGUE CON FINES OCUPACIONALES DIRIGIDO A NIÑOS Y ADOLESCENTES EN ESTADO DE ABANDONO EN LA CIUDAD DE CHIMBOTE"

TEMA : ANALISIS DE CASO INTERNACIONAL

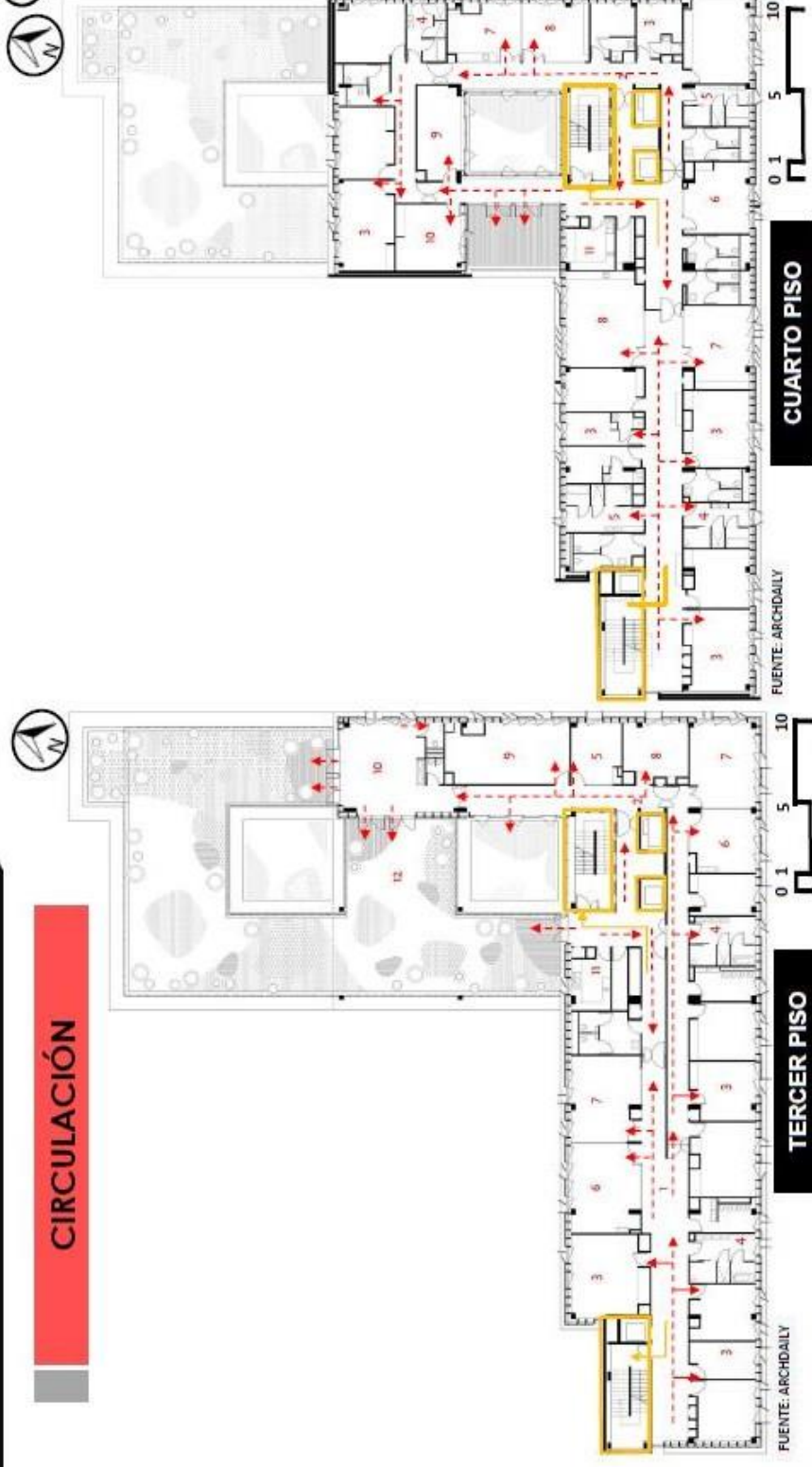
ALUMNA : MEJIA SANCHEZ JOSSELM MARICIELO

METODÓLOGO : ARG. ISRAEL ROMERO ALAMO

LAMINA

A-03





La circulación horizontal es clara de acuerdo al recorrido que realiza cada tipo de usuario.  
En el Centro de Atención se identificó 4 tipos de circulación horizontal :

- La circulación privada (exterior) es para el uso de los usuarios que viven y los trabajadores , esto se extiende por toda la edificación
- La circulación de mantenimiento que esta concentradas en los lados extremos del centro de atención .
- No hay una ruta de evacuación pero todas llegarían a las escaleras y después al espacio publico del primer nivel.

Dentro del análisis funcional se observo el manejo de la circulación en los pisos superiores donde se plantea una forma de recorrido independiente en ciertos puntos , en donde cada tipo de usuario , ya sea una circulación horizontal no se encuentra entre si y eso es bueno puesto que hay cierto grado de individualización y privacidad

 <p>UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO</p>	<p>TEMA : ANALISIS DE CASO INTERNACIONAL</p>	<p>LAMINA</p>
	<p>ALUMNA : MEJIA SANCHEZ JOSSELM MARICIELO</p>	<p>A-04</p>
	<p>METODÓLOGO : ARG. ISRAEL ROMERO ALAMO</p>	

TEMA:  
"ESTÁNDARES ARQUITECTÓNICOS PARA UN ALBERGUE CON FINES OCUPACIONALES DIRIGIDO A NIÑOS Y ADOLESCENTES EN ESTADO DE ABANDONO EN LA CIUDAD DE CHIMBOTE"



ASPECTO FUNCIONAL

- ZONAS
- EDUCATIVA
  - HABITACIONES
  - SERVICIOS
  - PUBLICO
  - RECREATIVO
  - SALUD
  - HOSPEDAJE



TERCER PISO

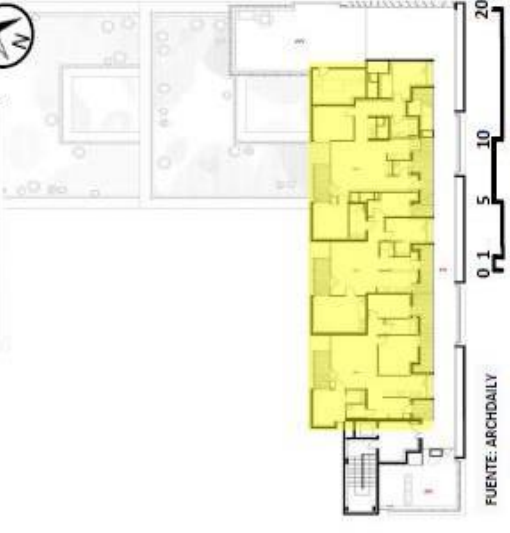
En el análisis de la zonificación del proyecto se observa que en los pisos del 1° hasta el 4° nivel se desarrolla el Centro de Bienestar.



SEGUNDO PISO



PRIMER PISO



SEXTO PISO

En el quinto y sexto piso se desarrolla espacio de alojamientos los cuales cuenta espacios de servicio complementario y con espacios públicos en las terrazas.



QUINTO PISO



CUARTO PISO

LAMINA	ANÁLISIS DE CASO INTERNACIONAL	TEMA : ESTÁNDARES ARQUITECTÓNICOS PARA UN ALBERGUE CON FINES OCUPACIONALES DIRIGIDO A NIÑOS Y ADOLESCENTES EN ESTADO DE ABANDONO EN LA CIUDAD DE CHIMBOTE	
A-05	ALUMNA : MEJIA SANCHEZ JOSSELM MARICIELO		
	METODÓLOGO : ARG. ISRAEL ROMERO ALAMO		



ASPECTO FUNCIONAL

DISTRIBUCIÓN - ZONIFICACIÓN



PRIMER PISO

LEYENDA

- Despacho de Recepción
- Despacho médico
- Despacho de Equipo Educativo
- Sala de atención
- Sala de visita de padres
- Despacho de servicio Social
- Espacio público (estacionamiento)
- Sala de reuniones
- Despacho de dirección y administración responsables de servicios
- Espacio público (ingreso)
- Espacio público (central)

EDUCATIVA

SERVICIOS

RECREATIVO

HABITACIONES

PUBLICO

SALUD

SEGUNDO PISO

LEYENDA

- Talleres
- Comedor
- Sala de juegos
- Gimnasio
- Mediatecas
- Oficinas
- Patio interno
- Terraza externa
- Habitaciones individual



1 ESPACIO PUBLICO

1



En el análisis de la zonificación se observa que la zona publica empieza desde el ingreso, siguiendo el recorrido se encuentra tanto en el lado derecho como izquierdo ambiente de administrativos y de servicio, de manera central el área de espacio público (imagen n°1)

En el segundo nivel se desarrolla las habitaciones, los cuales están acompañados por áreas de recreación, servicio, espacios educativos y jardines (imagen n°2)

2

2 ESPACIOS INTERNOS



Se puede determinar que en el primer nivel cada función administrativa cuenta con un espacio privado (semipúblico) que es bueno ya que trata de crear independencia y alejarse de la zona activa del espacio central. En el segundo nivel es rescatable la colocación de zonas recreativas y educativas como espacios complementarios de las habitaciones.

TEMA:

"ESTÁNDARES ARQUITECTÓNICOS PARA UN ALBERGUE CON FINES OCUPACIONALES DIRIGIDO A NIÑOS Y ADOLESCENTES EN ESTADO DE ABANDONO EN LA CIUDAD DE CHIMBOTE"

TEMA : ANALISIS DE CASO INTERNACIONAL

ALUMNA : MEJIA SANCHEZ JOSSELM MARICIELO

METODÓLOGO : ARG. ISRAEL ROMERO ALAMO



LAMINA

A-06



ASPECTO FUNCIONAL

DISTRIBUCIÓN - ZONIFICACIÓN



1 ESPACIO PUBLICO



En el análisis de la zonificación de los pisos superiores se observa que en el tercer nivel se encuentra la habitaciones las cuales se encuentra rodeadas de áreas complementarias como espacios educativos, recreación, servicios y patios al exterior (imagen n°1).

2 ZONA DE RECREACIÓN



Se determinar que en ambos piso se desarrollan zonas de descanso las cuales presentan espacios complementarios. El patio exterior en el tercer nivel es importante para la recreación y para complementar al parque infantil

CUARTO PISO

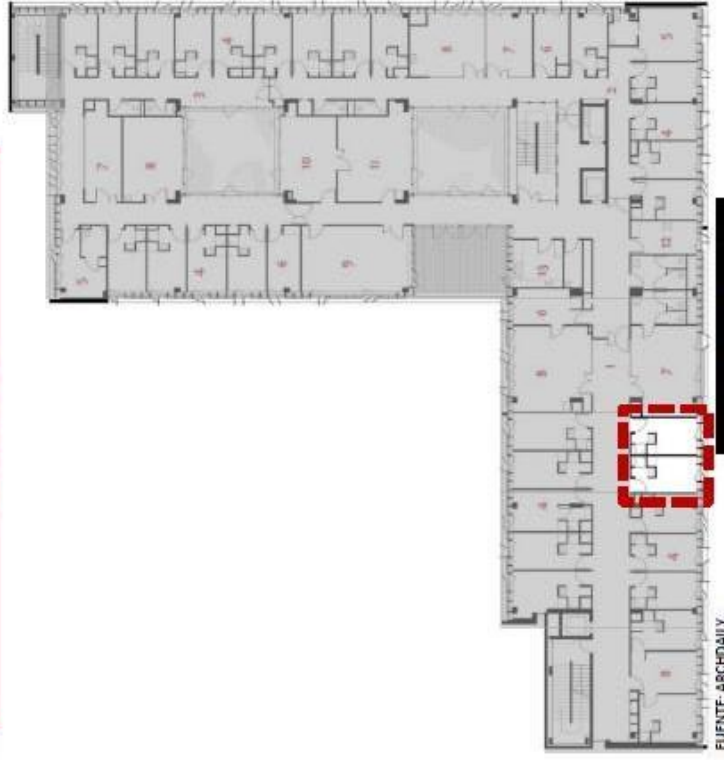
- LEYENDA
- Habitaciones individual
  - Oficina
  - Comedor
  - Talleres
  - Sala de Juegos
  - Mediateca
  - Terraza externa
  - Patio interno

TERCER PISO

- LEYENDA
- Habitaciones individual
  - Baño Compartido
  - Oficina
  - Sala de Juegos
  - Sala de Psicomotricidad
  - Sala de lectura
  - Parque infantil
  - Juegos Terraza externa
  - Patio interno
- ZONAS
- EDUCATIVA
  - SERVICIOS
  - RECREATIVO
  - HABITACIONES
  - PUBLICO

<p>UCV UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO</p>	<p>TEMA : ESTÁNDARES ARQUITECTÓNICOS PARA UN ALBERGUE CON FINES OCUPACIONALES DIRIGIDO A NIÑOS Y ADOLESCENTES EN ESTADO DE ABANDONO EN LA CIUDAD DE CHIMBOTE"</p>	<p>TEMA : ANALISIS DE CASO INTERNACIONAL</p>	<p>LAMINA</p>
	<p>ALUMNA : MEJIA SANCHEZ JOSSELM MARICIELO</p>	<p>A-07</p>	
	<p>METODÓLOGO : ARG. ISRAEL ROMERO ALAMO</p>		

## AMBIENTE



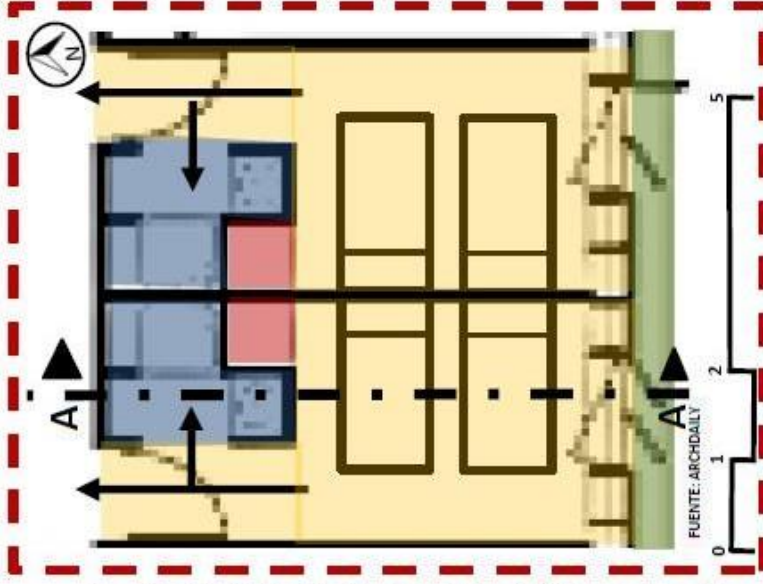
### SEGUNDO PISO

#### 2 COLO DE LAS HABITACIONES



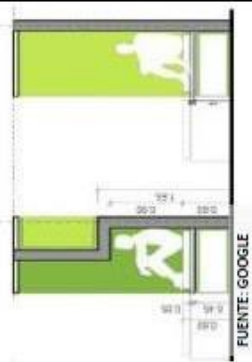
La fachada del proyecto presenta celosías verticales de madera en las habitaciones el cual ayuda con la privacidad y el asoleamiento.

#### 1 CELOSIA DE MADERA



#### LEYENDA

- Zona de Servicio
- Armario
- Zona de descanso
- Celosía de madera



Las habitaciones están divididas en diferentes zonas tales como : la zona de descanso , zona de servicio, roperos y celosía de madera.

En las zonas de las habitaciones y zonas recreativas de la edificación presenta colores en gama de verdes y celestes, el cual varía de acuerdo al usuario.

FUENTE: GOOGLE

#### CORTE A-A



#### TEMA:

"ESTÁNDARES ARQUITECTÓNICOS PARA UN ALBERGUE CON FINES OCUPACIONALES DIRIGIDO A NIÑOS Y ADOLESCENTES EN ESTADO DE ABANDONO EN LA CIUDAD DE CHIMBOTE"



TEMA : ANALISIS DE CASO INTERNACIONAL

ALUMNA : MEJIA SANCHEZ JOSSELM MARICIELO

METODÓLOGO : ARQ. ISRAEL ROMERO ALAMO

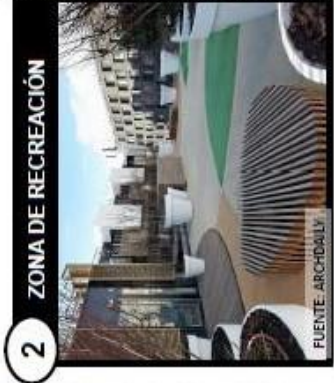
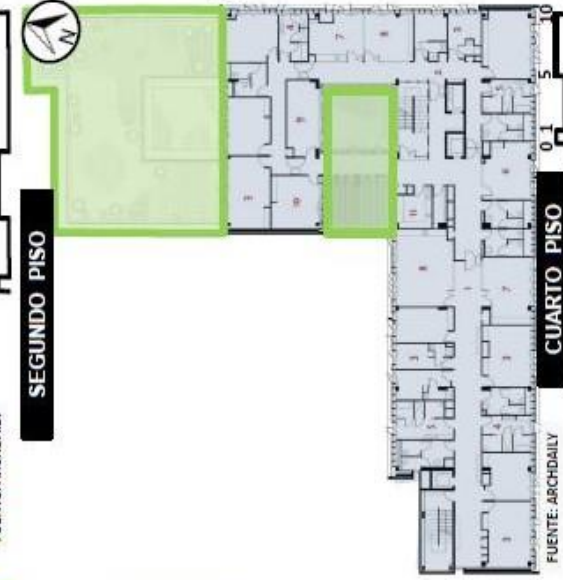
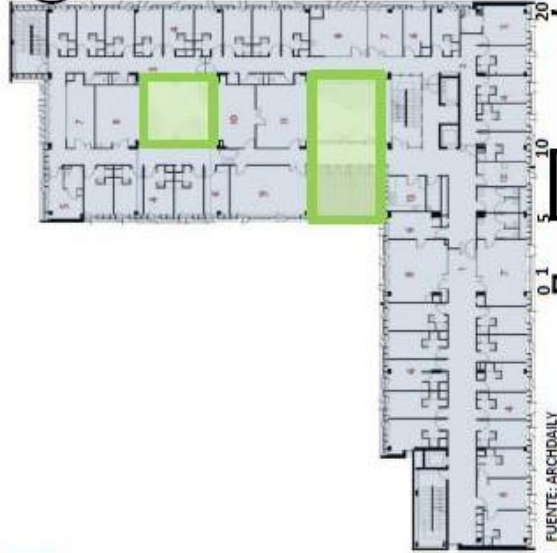
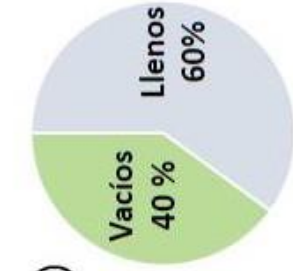
LAMINA

A-08



ASPECTO FORMAL

PRINCIPIOS ORDENADORES



En cuando al análisis de las plantas se puede obtener el porcentaje de espacios llenos y vacíos , el cual es una aproximación a las áreas techadas las cuales se repiten en diferentes pisos pero dando como resultado áreas diferentes.

En la primera planta se observa en los planos que existe permeabilidad en el ingreso ya que tiene un contacto directo desde el exterior (Av. Rue Paul Maurice) hacia el ingreso y el patio interior .

Esta permeabilidad que se muestra en el plano no se refleja a lo real , ya que no hay un contacto visual desde interior hasta exterior .

En las plantas superiores se llega a determinar que se trata de no crear elementos compactos puesto que se busca la manera de dejar espacios vacíos para que pueda haber un mejor ingreso de la luz natural y una ventilación adecuada.

TEMA: "ESTÁNDARES ARQUITECTÓNICOS PARA UN ALBERGUE CON FINES OCUPACIONALES DIRIGIDO A NIÑOS Y ADOLESCENTES EN ESTADO DE ABANDONO EN LA CIUDAD DE CHIMBOTE"

TEMA : ANALISIS DE CASO INTERNACIONAL

ALUMNA : MEJIA SANCHEZ JOSSELM MARICIELO

METODÓLOGO : ARG. ISRAEL ROMERO ALAMO



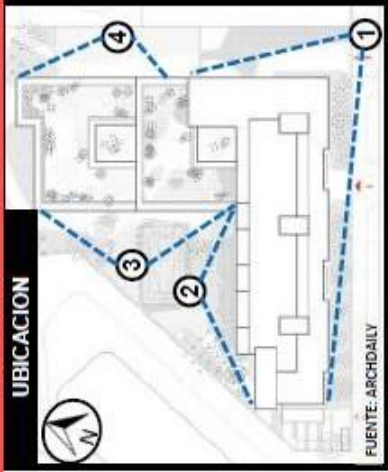
LAMINA

A-09



ASPECTO FORMAL

COMPOSICIÓN DE FACHADA



2 VISTA INTERIOR



4 VISTA POSTERIOR



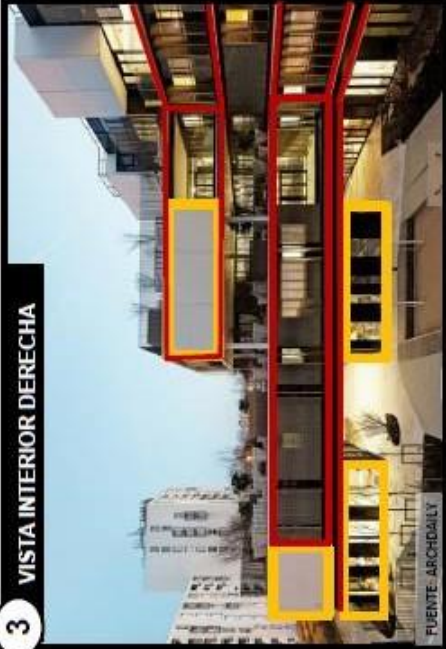
1 VISTA FRONTAL



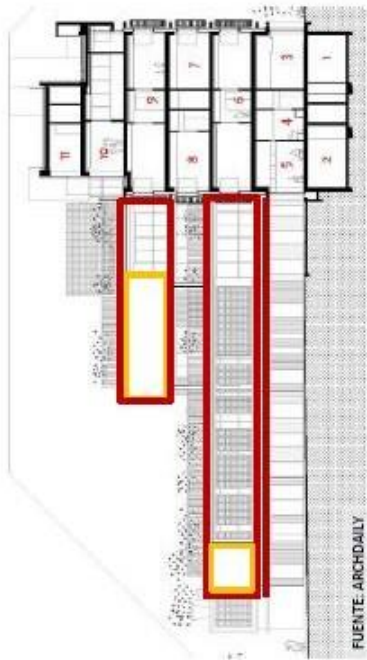
Estas características se repiten en todo el proyecto ( fachadas interiores y exteriores). La ubicación de las formas rectangulares en las fachadas definen un conjunto con características de llenos y vacíos (imagen n°3 ), el cual ayuda a complementar la tipología de la fachada.

En las fachadas se observa el juego de formas que se le dio a los vanos para que haya uniformidad representadas por figuras rectangulares tanto verticales como horizontales. La tipología del proyecto es irregular, por que la fachada va cambia al inicio y final, el cual no presenta simetría y presenta características de un conjunto.

3 VISTA INTERIOR DERECHA



5 FACHADA – CORTE



Las fachadas estas formadas por volúmenes rectangulares que forma la base lineal del proyecto , estos son diferenciados por el material envolvente que los rodea.

TEMA:

"ESTÁNDARES ARQUITECTÓNICOS PARA UN ALBERGUE CON FINES OCUPACIONALES DIRIGIDO A NIÑOS Y ADOLESCENTES EN ESTADO DE ABANDONO EN LA CIUDAD DE CHIMBOTE"

TEMA : ANALISIS DE CASO INTERNACIONAL

ALUMNA : MEJIA SANCHEZ JOSSELM MARICIELO

METODÓLOGO : ARG. ISRAEL ROMERO ALAMO



LAMINA

A-10



ASPECTO FORMAL

MATERIALIDAD



El proyecto presenta en mayor cantidad el materiales de maderas en los pisos , paredes y celosías acompañado del cemento blanco , reforzando el sentimiento homogéneo a lo largo de todo el centro



1 CEMENTO BLANCO  
FUENTE: ARCHDAILY



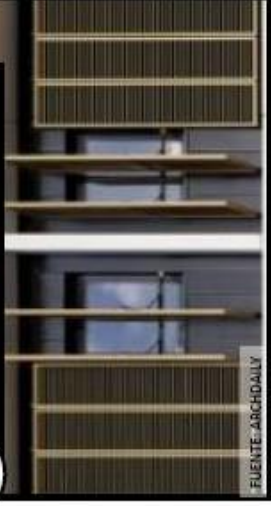
Barandas metálicas  
FUENTE: ARCHDAILY



Barandas de vidrio  
FUENTE: ARCHDAILY

Los elementos de hormigón esta hecho de cemento blanco sin electrodos, por lo tanto , es autolimpiante y no cambia de color

CELOSIA DE MADERA



2  
FUENTE: ARCHDAILY

La fachada presenta celosías verticales de madera , ayuda con la privacidad , asoleamiento.



3 PISO DE MADERA  
FUENTE: ARCHDAILY

En los algunos de espacios tanto privados como públicos presentan pisos de madera.



4 PISO DE GRANITO CON MADERA  
FUENTE: ARCHDAILY

COLOR



5 ZONA DE RECEPCIÓN  
FUENTE: ARCHDAILY

Algunos espacios se recubiertos de madera.



FUENTE: GOOGLE  
Nogah Alcorco

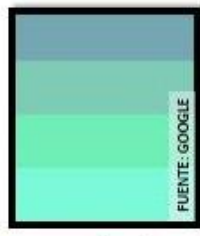
FUENTE: GOOGLE  
Brazil

FUENTE: GOOGLE  
Maha elnabul



6 ZONA DE EDUCATIVA  
FUENTE: ARCHDAILY

En el exterior del edificios se aprecia el color del cemento blanco. En la mayoría de la zonas administrativas y espacios educativos del interior se observa el color blanco.



FUENTE: GOOGLE

En las zonas de las habitaciones y zonas recreativas de la edificación presenta colores en gama de verdes y celestes, el cual varia de acuerdo al usuario.



7 ZONA DE RECREACIÓN  
FUENTE: ARCHDAILY



8 HABITACIONES  
FUENTE: ARCHDAILY



TEMA: "ESTÁNDARES ARQUITECTÓNICOS PARA UN ALBERGUE CON FINES OCUPACIONALES DIRIGIDO A NIÑOS Y ADOLESCENTES EN ESTADO DE ABANDONO EN LA CIUDAD DE CHIMBOTE"

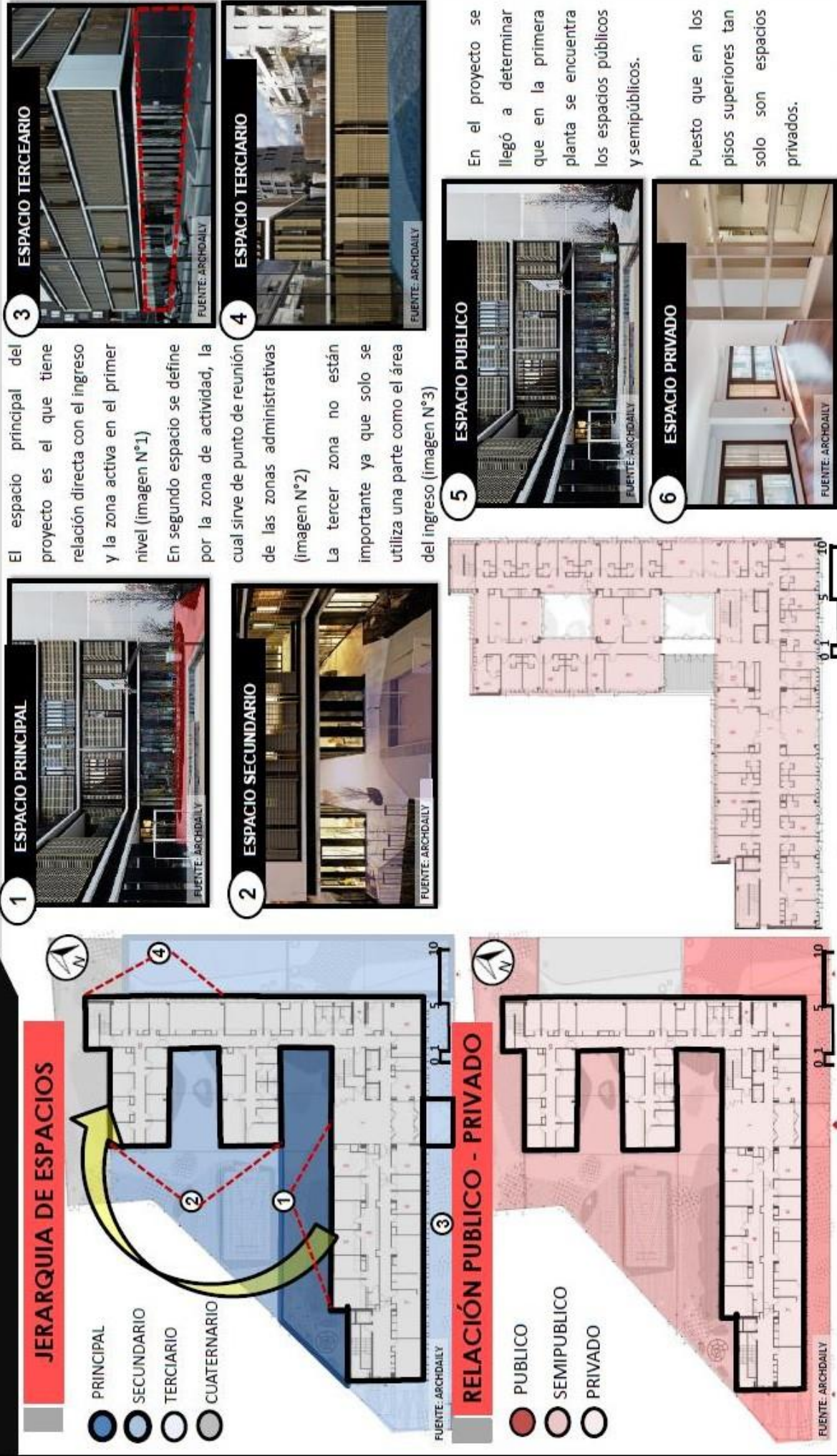
TEMA : ANALISIS DE CASO INTERNACIONAL  
ALUMNA : MEJIA SANCHEZ JOSSELM MARICIELO  
METODÓLOGO : ARG. ISRAEL ROMERO ALAMO

LAMINA

A-11



ASPECTO ESPACIAL



1 ESPACIO PRINCIPAL

3 ESPACIO TERCERARIO

4 ESPACIO TERCERARIO

2 ESPACIO SECUNDARIO

4 ESPACIO TERCERARIO

RELACION PUBLICO - PRIVADO

5 ESPACIO PUBLICO

6 ESPACIO PRIVADO

El espacio principal del proyecto es el que tiene relación directa con el ingreso y la zona activa en el primer nivel (imagen N°1)

En segundo espacio se define por la zona de actividad, la cual sirve de punto de reunión de las zonas administrativas (imagen N°2)

La tercer zona no están importante ya que solo se utiliza una parte como el área del ingreso (imagen N°3)

En el proyecto se llegó a determinar que en la primera planta se encuentra los espacios públicos y semipúblicos.

Puesto que en los pisos superiores tan solo son espacios privados.

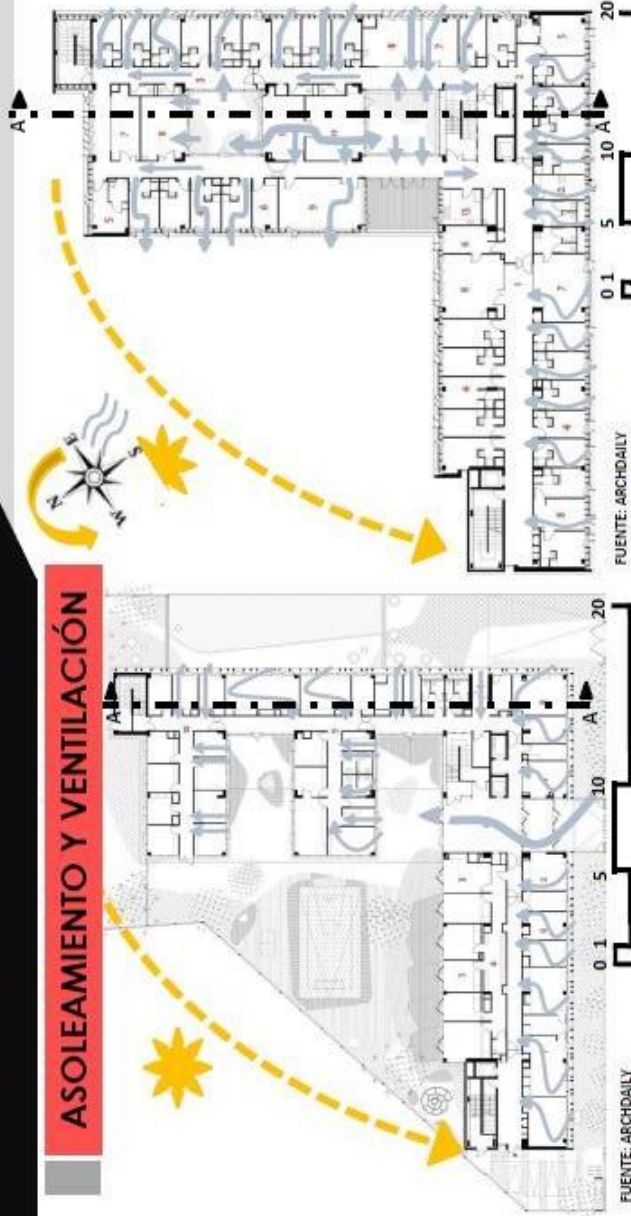


TEMA: "ESTÁNDARES ARQUITECTÓNICOS PARA UN ALBERGUE CON FINES OCUPACIONALES DIRIGIDO A NIÑOS Y ADOLESCENTES EN ESTADO DE ABANDONO EN LA CIUDAD DE CHIMBOTE"

TEMA : ANALISIS DE CASO INTERNACIONAL  
 ALUMNA : MEJIA SANCHEZ JOSSELM MARICIELO  
 METODÓLOGO : ARG. ISRAEL ROMERO ALAMO



**ASOLEAMIENTO Y VENTILACIÓN**



**PRIMER PISO**



**SEGUNDO PISO**

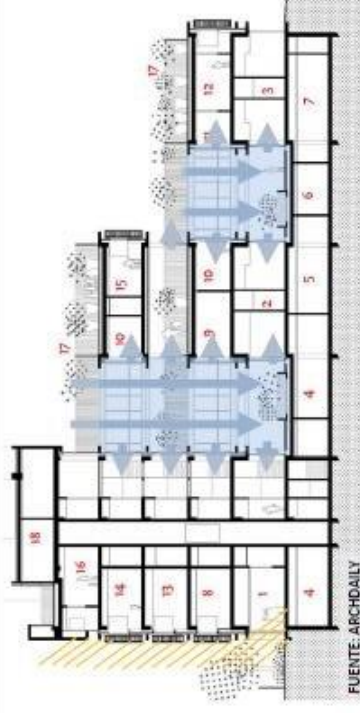


**TERCER PISO**

FUENTE: ARCHDAILY

**CUARTO PISO**

FUENTE: ARCHDAILY



FUENTE: ARCHDAILY

Para optimizar el ingreso de luz natural y una mejor ventilación, se decide crear espacios internos, el cual sirve como espacios intermedios de flujo de ventilación en todo el proyecto.

**1 CELOSIA DE MADERA**

La presencia de la celosía es fundamental ya que interviene en el manejo del viento y protege de los rayos solares, aparte de crear un ambiente más privado.



FUENTE: ARCHDAILY

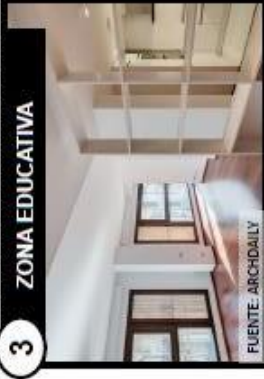
La forma de crear una sensación de bienestar en aspectos climáticos, es aceptable ya que se tiene en cuenta la ventilación y asoleamiento, mediante espacios internos o por el material que se utiliza.

**2 ZONA DE RECREACIÓN**



FUENTE: ARCHDAILY

**3 ZONA EDUCATIVA**



FUENTE: ARCHDAILY

TEMA:

"ESTÁNDARES ARQUITECTÓNICOS PARA UN ALBERGUE CON FINES OCUPACIONALES DIRIGIDO A NIÑOS Y ADOLESCENTES EN ESTADO DE ABANDONO EN LA CIUDAD DE CHIMBOTE"

TEMA : ANALISIS DE CASO INTERNACIONAL

ALUMNA : MEJIA SANCHEZ JOSSELM MARICIELO

METODÓLOGO : ARQ. ISRAEL ROMERO ALAMO



LAMINA

A-13



# ASPECTO ESTRUCTURAL

## SISTEMA ESTRUCTURAL

Estructuralmente esta edificación, posee un sistema estructural aporticado, por que son estructuras de concreto armado que están conectadas entre si por medios de nodos rígidos.

Como se observa en la (imagen n°1) la presencia de las columnas de concreto armado, el cual se conectan entre si por medios de vigas, exteriormente. Y esto también se puede presentar en el interior de los ambientes (imagen n°2)

En la imagen n°3 se hace presente la cimentación de la edificación.

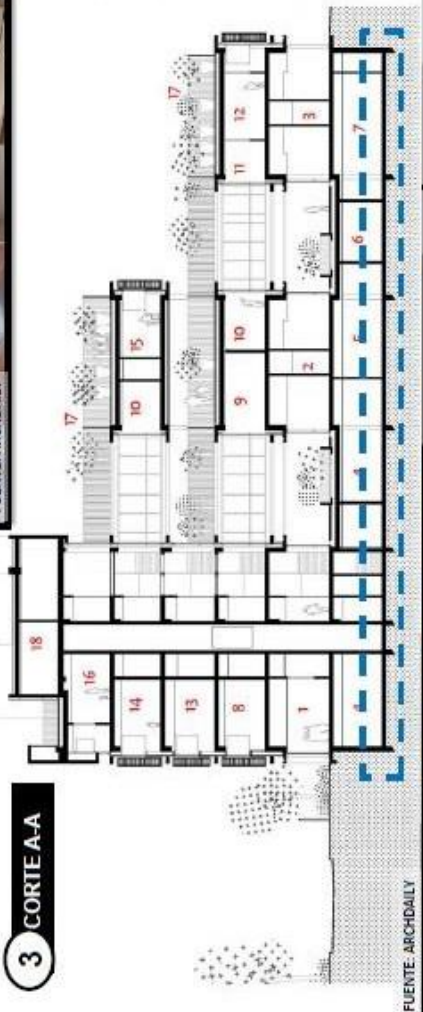
1 VISTA EXTERIOR



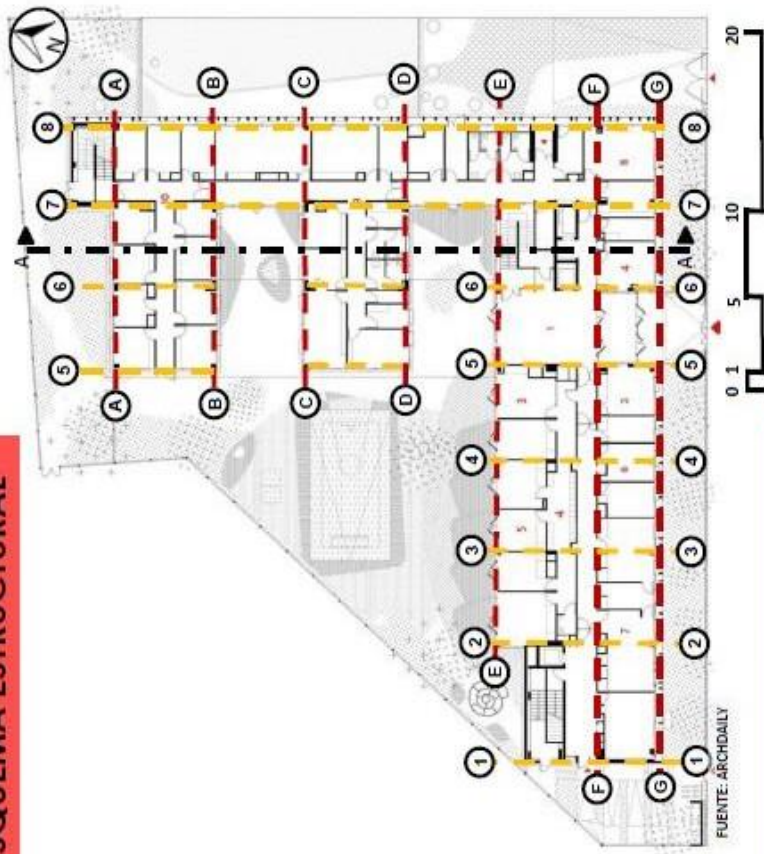
2 VISTA INTERIOR



3 CORTE A-A



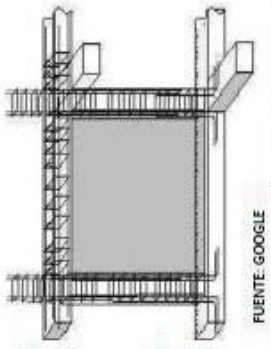
## ESQUEMA ESTRUCTURAL




## SISTEMA CONSTRUCTIVO

El Centro de Atención cuenta con un tipo de sistema estructural bien definidos : sistema de concreto armado el cual es usado en todo el proyecto.

Los cimientos y sobrecimientos, zapatas columnas son de concreto armado. Los muros son de ladrillo, en su mayoría esta recubierto de madera



	TEMA : ANALISIS DE CASO INTERNACIONAL	LAMINA
	ALUMNA : MEJIA SANCHEZ JOSSELM MARICIELO METODÓLOGO : ARG. ISRAEL ROMERO ALAMO	A-14
"ESTÁNDARES ARQUITECTÓNICOS PARA UN ALBERGUE CON FINES OCUPACIONALES DIRIGIDO A NIÑOS Y ADOLESCENTES EN ESTADO DE ABANDONO EN LA CIUDAD DE CHIMBOTE"		



# ASPECTO SIMBÓLICO

# CENTRO DE BIENESTAR PARA NIÑOS Y ADOLESCENTES

## LENGUAJE



El concepto de diseño se basa en la creación de un volumen en forma de "L" con niveles escalonados, el cual permite grandes terrazas de recreación en cada piso, permitiendo vistas al centro del edificio además la entrada de luz natural y ventilación .

La materialidad utilizada refleja aspectos acogedores , teniendo en cuenta la utilización a futuro y tomando en cuenta aspectos bioclimáticos , además de transmitir una idea de bienestar, comodidad y seguridad.

## RELEVANCIA URBANA



El contexto juega un papel importante, permitirá aumentar la capacidad y ampliar los servicios que ofrece el centro. Semavip, una empresa semi-pública de servicio social , está a cargo del desarrollo de la zona que ya cuenta con un cine, un circo residencial y un parque. Es así que este proyecto revitaliza la zona teniendo conexión y relación con su entorno.

## RELEVANCIA SOCIAL



El centro de Bienestar para niños y adolescentes es un hogar de cuidado en donde los jóvenes se sienten bienvenidos, protegidos y atendidos. Es también un lugar de transición en donde se incentiva la creación de vínculos familiares bajo calma y supervisión.

El proyecto crea una buena imagen de la zona y crea nuevas oportunidades a los niños y adolescente que lo necesiten , ya que su objetivo principal es proporcionar a niños y adolescentes apoyo práctico, educacional y psicológico. En el cual , deben sentirse tranquilos y completamente seguros .



Los espacios creados dentro y fuera del proyecto ayudan a desarrollar y desenvolver a los menores mediante espacios educativos , psicológicos y recreación .

### TEMA:

"ESTÁNDARES ARQUITECTÓNICOS PARA UN ALBERGUE CON FINES OCUPACIONALES DIRIGIDO A NIÑOS Y ADOLESCENTES EN ESTADO DE ABANDONO EN LA CIUDAD DE CHIMBOTE"



TEMA : ANALISIS DE CASO INTERNACIONAL

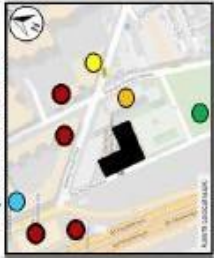


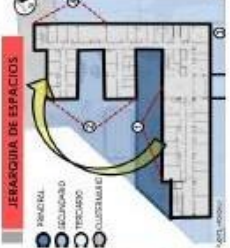
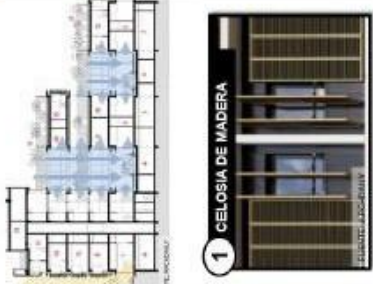



ALUMNA : MEJIA SANCHEZ JOSSELM MARICIELO

METODÓLOGO : ARG. ISRAEL ROMERO ALAMO

LAMINA

A-15



ASPECTO CONTEXTUAL	ASPECTO FUNCIONAL	ASPECTO FORMAL	ASPECTO ESPACIAL	ASPECTO TECNOLÓGICO	ASPECTO ESTRUCTURAL	ASPECTO SIMBOLICO
<ul style="list-style-type: none"> <li>El Centro de Bienestar se ubica en el sector 20 de Porte des Lilas, Paris en el país de France.</li> <li>Dentro del contexto inmediato se encuentra una vía importante como Av. Rue Paul Meurice, la cual se conecta con una vía importante que te lleva al centro de la ciudad.</li> <li>Se llega a determinas que a los alrededores no se observa ningún otro equipamiento de este tipo, por ello, se ubico en esa zona, además el ingreso principal esta conecta con una de las vías mas importantes de Paris</li> </ul>  <ul style="list-style-type: none"> <li>Centro Comercio</li> <li>Oficina Federal</li> <li>Educativa</li> <li>Habitaciones</li> <li>Servicios</li> <li>Recreativo</li> <li>Residencia Universitaria</li> <li>Multifamiliar Parque</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>El centro de bienestar cuenta con 3 tipos de accesos: el ingreso principal, secundarios y el vehicular.</li> <li>Presentan 7 zonas: la publica constituida por la plaza, zona de descanso conformada por las habitaciones, zona educativa donde se encuentra algunos talleres, biblioteca, zona de salud cuenta con consultorios médicos y psicólogos y zona de hospedaje las cuales de ubican desde el quinto nivel.</li> </ul> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>Las plantas del proyecto son de forma rectangular, formando entre ellas una L, estas se ve reflejado también en la fachada ya que están formadas por volúmenes rectangulares que forma una base lineal en el proyecto</li> <li>El proyecto presenta en mayor cantidad el materiales de maderas en los pisos, paredes y celosías acompañado del cemento blanco, reforzando el sentimiento homogéneo a lo largo de todo el centro</li> </ul> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>Los espacios del proyecto van desde lo publico hacia lo privado.</li> <li>El espacio principal del proyecto es el que tiene relación directa con el ingreso y la zona activa en el primer nivel</li> <li>En segundo espacio se define por la zona de actividad, la cual sirve de punto de reunión de las zonas administrativas</li> <li>La tercer zona no están importante ya que solo se utiliza una parte como el área del ingreso</li> </ul> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>El proyecto arquitectónico cuenta con dos tipos de iluminación, la natural y la artificial.</li> <li>La iluminación natural, se logra mediante espacios internos, el cual sirve como espacios intermedios de flujo de ventilación en todo el proyecto.</li> </ul> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>El centro de bienestar cuenta con un sistema estructural de concreto armado el cual es usado en todos los volúmenes</li> <li>Gran parte de los muros internos fue revestido de madera por el tema del control acústicos.</li> </ul> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>En la relevancia social: Es un centro de cuidado donde los jóvenes se sienten bienvenidos, protegidos y atendidos. También crea nuevas oportunidades a los niños y adolescente, ya que su objetivo principal es proporcionar apoyo práctico, educacional y psicológico.</li> </ul>  

TEMA:

"ESTÁNDARES ARQUITECTÓNICOS PARA UN ALBERGUE CON FINES OCUPACIONALES DIRIGIDO A NIÑOS Y ADOLESCENTES EN ESTADO DE ABANDONO EN LA CIUDAD DE CHIMBOTE"

TEMA : ANALISIS DE CASO INTERNACIONAL

ALUMNA : MEJIA SANCHEZ JOSSELM MARICIELO

METODÓLOGO : ARG. ISRAEL ROMERO ALAMO



LAMINA

A-16

## 2.5.2. Centro de Desarrollo Infantil El Guadual



Fuente: Archdaily.Perú. (2013)

Tabla 4

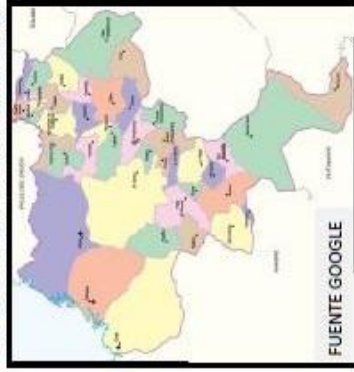
<b>DATOS GENERALES</b>	
<b>NOMBRE</b>	“Centro de Desarrollo Infantil el Guadual”
<b>UBICACIÓN</b>	Cauca, Colombia
<b>CLIENTES</b>	Departamento Local de Bienestar Infantil
<b>PISOS</b>	2 pisos
<b>DISEÑO</b>	<b>Daniel Feldman – Darío Quiñones S.</b>
<b>AREA DEL PROYECTO</b>	1823 m <sup>2</sup>
<b>AÑO DEL PROYECTO</b>	2013



## CONTEXTO INMEDIATO



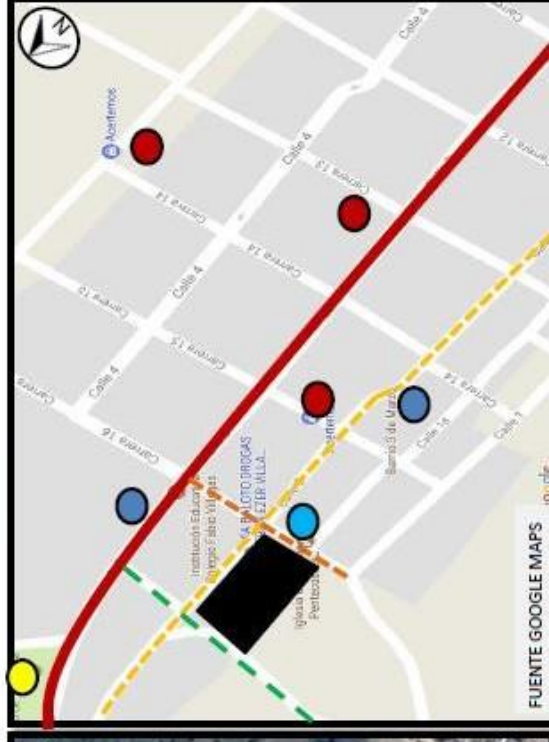
Ubicación de France y sus provincias



Mapa de ubicación de Cauca y sus distritos señalando Villarrica

El estudio de caso a Nivel Internacional fue tomado de Villarrica, Cauca, Colombia. El equipamiento a estudiar se llama: El Centro de desarrollo infantil El Guadual.

## FUERZA DEL LUGAR



- VIAS**
- Calle 3
  - - - Carretera 16
  - - - Carretera 17
  - - - Calle 2

- CENTRO
- Centro Educativo
- Polideportivo
- Comercio
- Estación de Policía
- Iglesia
- Cementerio



Se llega a determinar que a los alrededores no se observa ningún otro equipamiento de este tipo, por ello, se ubico en esa zona,

**1 ESTACION DE POLICIA**

FUENTE GOOGLE MAPS

**2 CENTRO EDUCATIVO**

FUENTE GOOGLE MAPS

**3 INGRESO PRICIPAL**

FUENTE GOOGLE MAPS

**4 PARQUE PRINCIPAL**

FUENTE GOOGLE MAPS



TEMA:

"ESTÁNDARES ARQUITECTÓNICOS PARA UN ALBERGUE CON FINES OCUPACIONALES DIRIGIDO A NIÑOS Y ADOLESCENTES EN ESTADO DE ABANDONO EN LA CIUDAD DE CHIMBOTE"

TEMA : **ANÁLISIS DE CASO INTERNACIONAL**

ALUMNA : **MEJIA SANCHEZ JOSSELM MARICIELO**

METODÓLOGO : **ARG. ISRAEL ROMERO ALAMO**

LAMINA

**B-01**



## ACCESO



## INGRESOS



- LEYENDA**
- Calle 3
  - Carretera 16
  - Calle 2
  - Carretera 17
  - Proyecto
  - ↑ INGRESO PRINCIPAL PEATONAL
  - ↑ INGRESO SECUNDARIO DE SERVICIO - PEATONAL



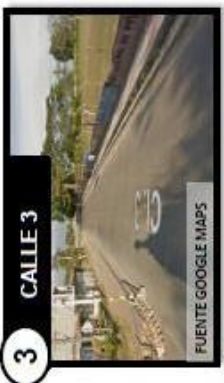
1 CALLE 2

FUENTE: GOOGLE MAPS



2 CARRETERA 17

FUENTE: GOOGLE MAPS



3 CALLE 3

FUENTE: GOOGLE MAPS



4 CARRETERA 16

FUENTE: GOOGLE MAPS



5 INGRESO PRINCIPAL

FUENTE: ARCHDAILY

Todas las calles se conectan a una vías principal que se conecta con el centro de la ciudad.

Estas vías están pavimentadas en su mayoría están en buen estado, así que identificamos que el proyecto tiene 3 lados de vías que están pavimentadas.

El ingreso principal está situado frente a una calle, que por su ubicación estratégica conecta con una avenida principales que nos lleva al centro de la ciudad

**TEMA:**

"ESTÁNDARES ARQUITECTÓNICOS PARA UN ALBERGUE CON FINES OCUPACIONALES DIRIGIDO A NIÑOS Y ADOLESCENTES EN ESTADO DE ABANDONO EN LA CIUDAD DE CHIMBOTE"

**TEMA :** ANÁLISIS DE CASO INTERNACIONAL

**ALUMNA :** MEJIA SANCHEZ JOSSELM MARICIELO

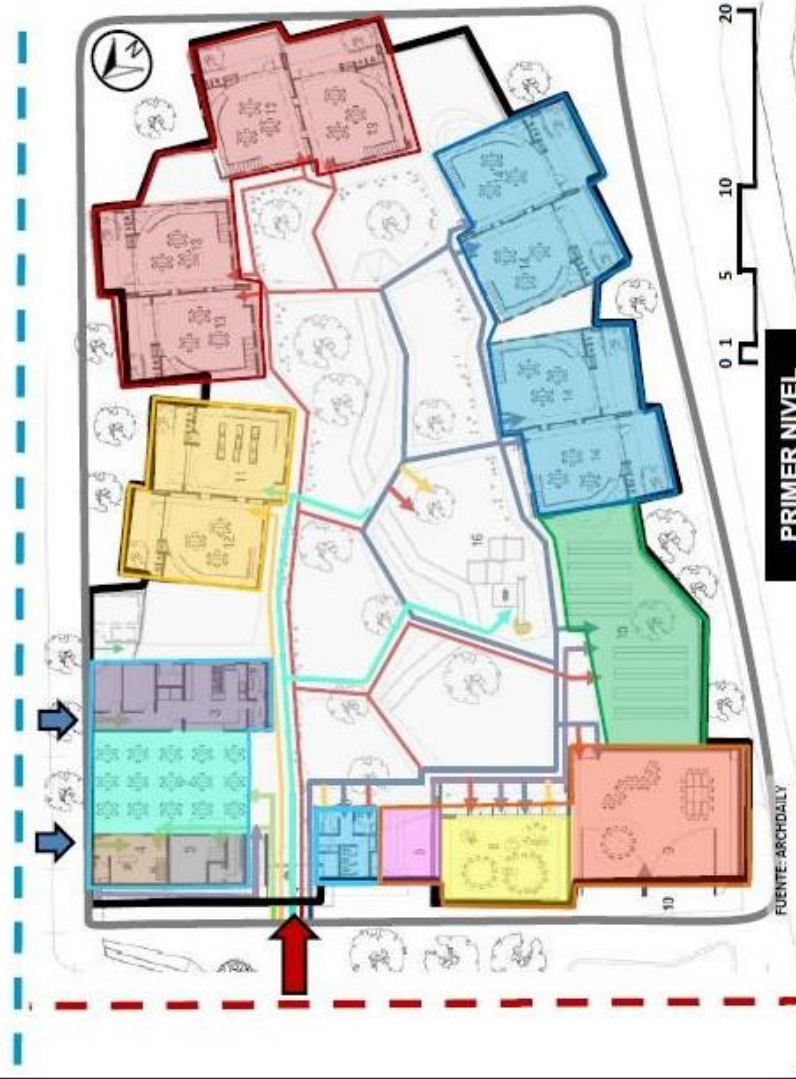
**METODÓLOGO :** ARQ. ISRAEL ROMERO ALAMO



LAMINA

B-02



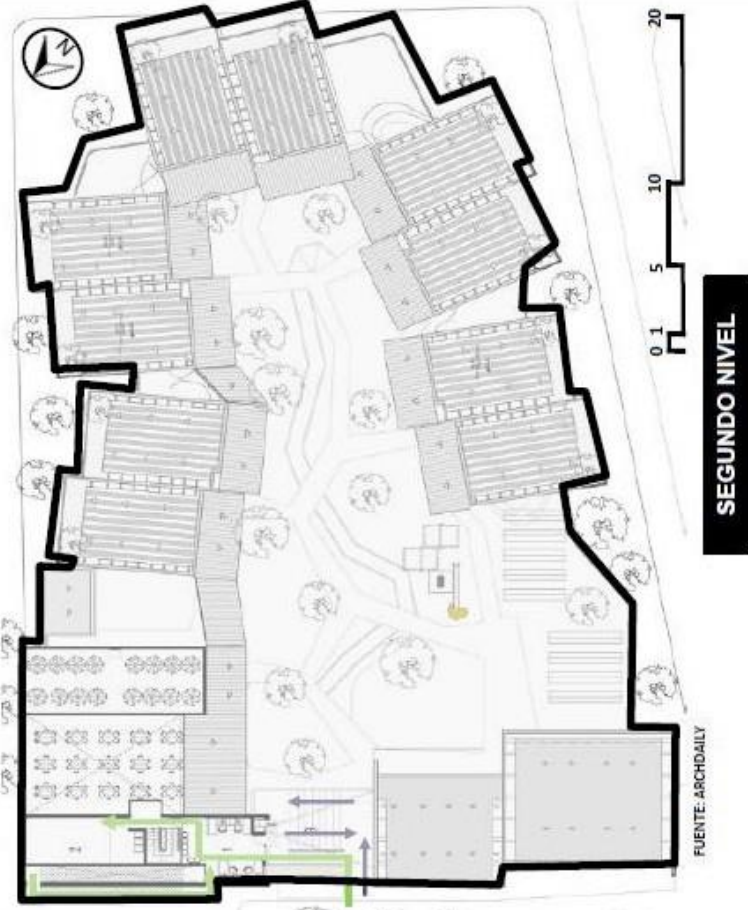


**LEYENDA**

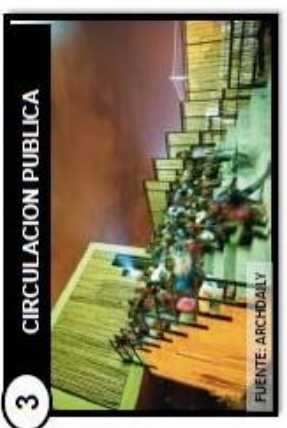
- - - CALLE 2
- - - CALLE 17
- PERIMETRO DE LA EDIFICACION
- ↑ INGRESO PRINCIPAL PEATONAL
- ↑ INGRESO SECUNDARIO DE SERVICIO - PEATONAL

**PRIMER NIVEL**

- CIRCULACION HORIZONTAL**
- Niños 3
  - Niños 6 años
  - Niños 9 años
  - Administración
  - Publico
- CIRCULACION VERTICAL**
- Escalera - Rampas



**SEGUNDO NIVEL**

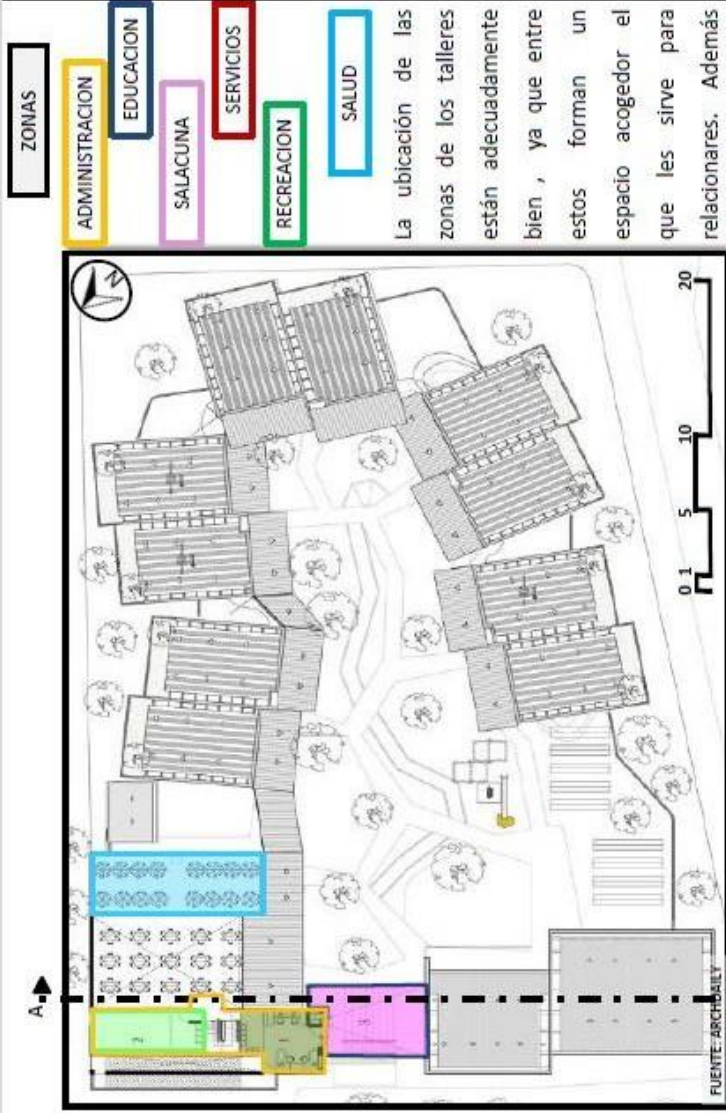


**TEMA:**  
 "ESTÁNDARES ARQUITECTÓNICOS PARA UN ALBERGUE CON FINES OCUPACIONALES DIRIGIDO A NIÑOS Y ADOLESCENTES EN ESTADO DE ABANDONO EN LA CIUDAD DE CHIMBOTE"

**TEMA :** ANALISIS DE CASO INTERNACIONAL  
**ALUMNA :** MEJIA SANCHEZ JOSSELM MARICIELO  
**METODÓLOGO :** ARQ. ISRAEL ROMERO ALAMO

**LAMINA**  
**B-03**





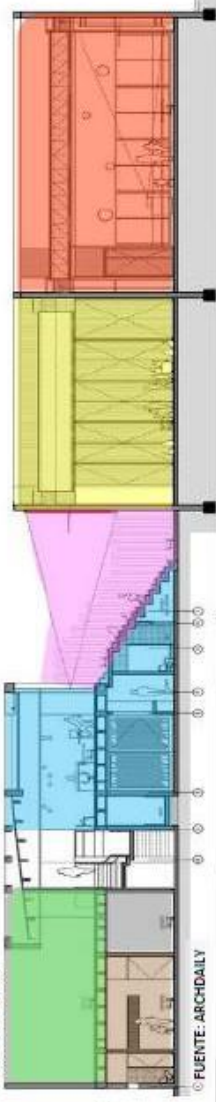
**PRIMER NIVEL**

- LEYENDA**
- Comedor
  - Cocina
  - Enfermería
  - Deposito
  - Salacuna
  - Ludoteca
  - SUM
  - Gradería de Cine
  - Huertas
  - Juegos Infantiles
  - Lavandería
  - Talleres 1-3 años
  - Talleres 3-6 años
  - Talleres 6-12 años
  - Administración
  - Gradería de Cine

**SEGUNDO NIVEL**

La zona donde se encuentra la ludoteca y el aula múltiple, esta bien ubicadas ya que por estar en el exterior, serán abierta a la comunidad para ser usada en las horas que los niños y niñas no están, permitiendo desarrollar diferentes actividades de interés para la comunidad.

CORTE A-A



**TEMA :** ANALISIS DE CASO INTERNACIONAL

**ALUMNA :** MEJIA SANCHEZ JOSSELM MARICIELO

**METODÓLOGO :** ARG. ISRAEL ROMERO ALAMO

**TEMA:**

"ESTÁNDARES ARQUITECTÓNICOS PARA UN ALBERGUE CON FINES OCUPACIONALES DIRIGIDO A NIÑOS Y ADOLESCENTES EN ESTADO DE ABANDONO EN LA CIUDAD DE CHIMBOTE"



LAMINA

B-04



# ASPECTO FUNCIONAL

# CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL EL GUADUAL

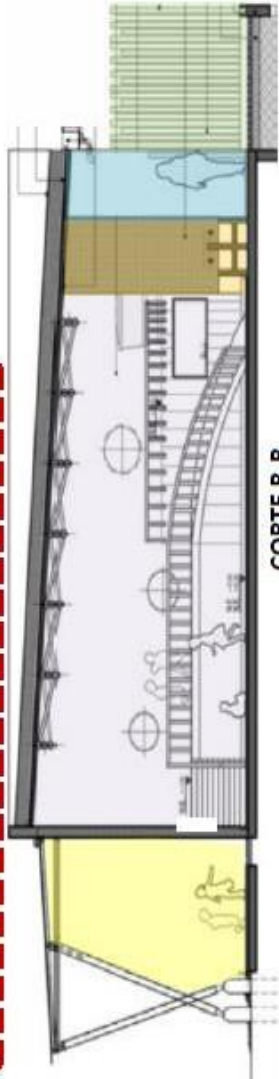
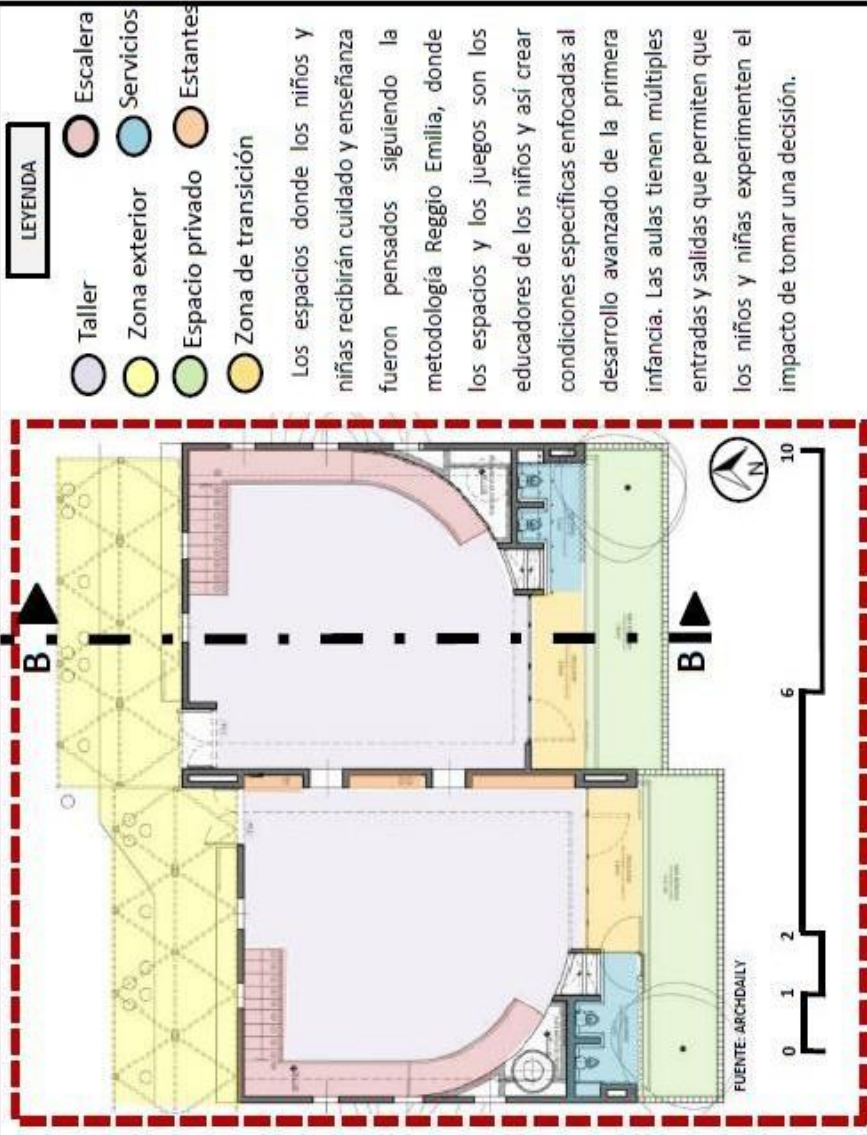
## AMBIENTE



## PRIMER NIVEL



Estos pequeños orificios sirven como ventanas y puertas, es decir los niños pueden utilizarlo de ambas maneras, esto para ayudarlo a involucrarse con su entorno lo cual ayudara a sus aprendizaje



### TEMA:

"ESTÁNDARES ARQUITECTÓNICOS PARA UN ALBERGUE CON FINES OCUPACIONALES DIRIGIDO A NIÑOS Y ADOLESCENTES EN ESTADO DE ABANDONO EN LA CIUDAD DE CHIMBOTE"

TEMA : ANALISIS DE CASO INTERNACIONAL

ALUMNA : MEJIA SANCHEZ JOSSELM MARICIELO

METODÓLOGO : ARQ. ISRAEL ROMERO ALAMO

LAMINA

B-05



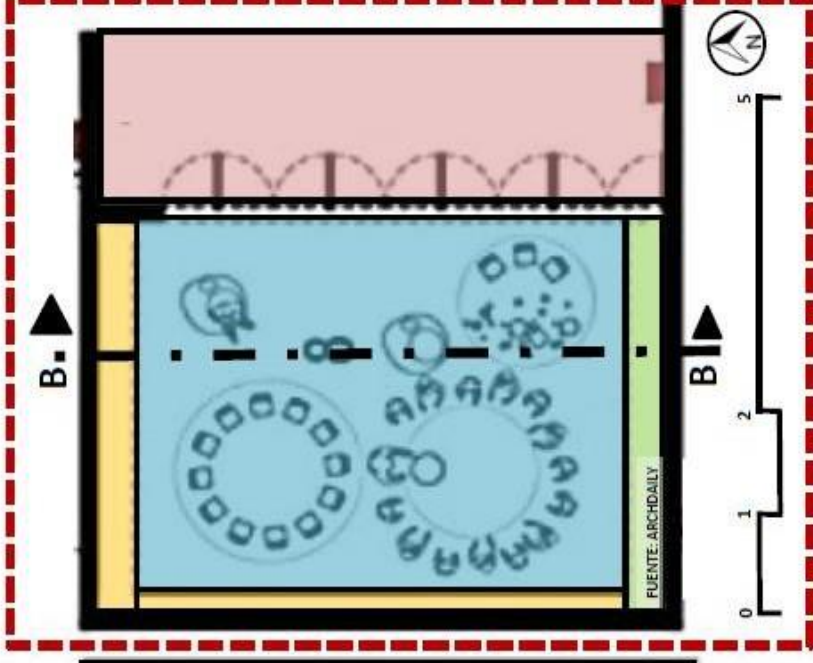


ASPECTO FUNCIONAL

ANTROPOMETRIA



PRIMER NIVEL



LEYENDA

- Zona didáctica
- Zona de Estantes
- Zona de interacción : Alumno-Docente
- Zona de transición y encuentro

En la zona de interacción se encuentra la pizarra y el área que ocupa el docente el cual se ubicada en un lado extremo . La zona didáctica ayuda con la socialización y el aprendizaje, la zona de transición es un recibo de este ambiente , y la zona de estantes están ubicadas en dos extremos , los cuales no perjudican el desenvolvimiento interno de la ludoteca.

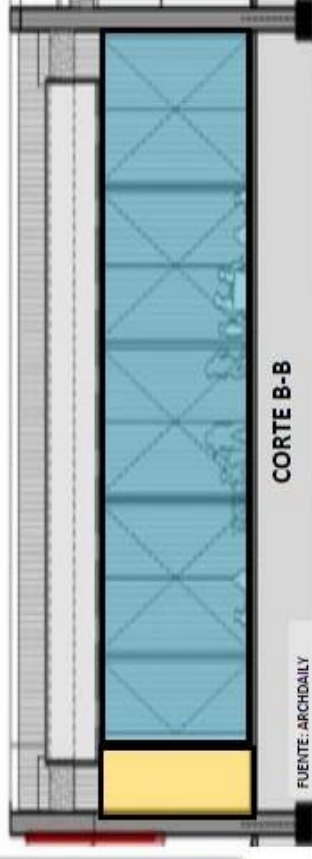
1 ESPACIO INTERIOR



2 ESPACIO EXTERIOR



Este ambiente , en la fachada principal , no tiene ventanas tan solo poca presencia de agujeros, pero en la parte interior del proyecto, este es de un material de guadua (imagen 2 ) , el cual permite el ingreso casi directo de la luz solar.



TEMA: "ESTÁNDARES ARQUITECTÓNICOS PARA UN ALBERGUE CON FINES OCUPACIONALES DIRIGIDO A NIÑOS Y ADOLESCENTES EN ESTADO DE ABANDONO EN LA CIUDAD DE CHIMBOTE"

TEMA : ANALISIS DE CASO INTERNACIONAL  
 ALUMNA : MEJIA SANCHEZ JOSSELM MARICIELO  
 METODÓLOGO : ARG. ISRAEL ROMERO ALAMO

LAMINA

B-06



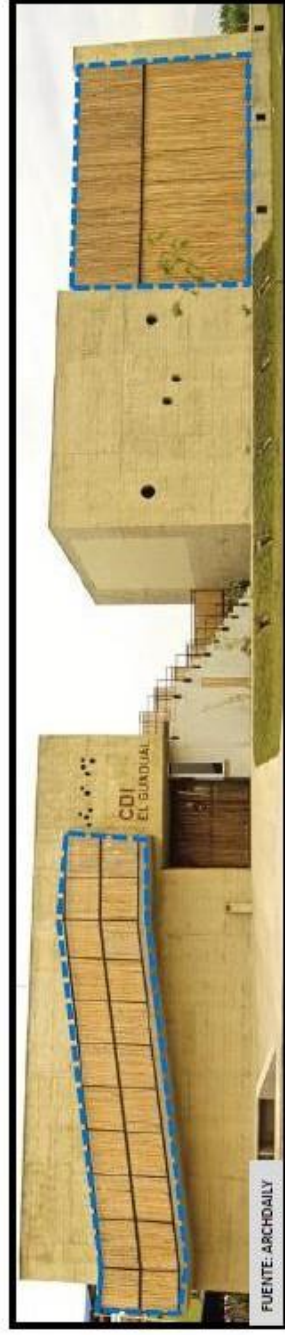
ANALISIS FORMAL



La forma de la fachada principal es claramente regular , la cual esta formada por rectángulos como figura principal. El cual no presenta ninguna ventana , excepto por orificios y el tipo de material que lo acompaña.



La falta de ventanas trae consigo problemas de iluminación , las cuales de una manera diferente tratan de emplear un material como el aguadua (imagen 1) , el cual permite el ingreso directo de la luz ; pero este material no conforma en totalidad la fachada principal.



La fachada lateral presenta una forma lineal , rectangular y discreta por que el contexto.



Las fachadas representan formas rectangulares y lineales , estas respetan el contexto que los rodea, con el tipo de material y con las alturas, aunque mantiene una jerarquía de formas o alturas , es decir que los ambientes que se puede compartir con la sociedad es de mayor altura, el cual refleja una mayor presencia en la zona.



TEMA:  
"ESTÁNDARES ARQUITECTÓNICOS PARA UN ALBERGUE CON FINES OCUPACIONALES DIRIGIDO A NIÑOS Y ADOLESCENTES EN ESTADO DE ABANDONO EN LA CIUDAD DE CHIMBOTE"

TEMA : ANALISIS DE CASO INTERNACIONAL  
ALUMNA : MEJIA SANCHEZ JOSSELM MARICIELO  
METODÓLOGO : ARG. ISRAEL ROMERO ALAMO

LAMINA  
B-07

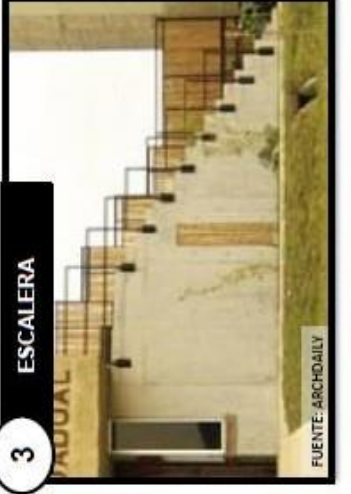




**1** GUADUA



**2** GUADUA



**3** ESCALERA



**4** CEMENTO PULIDO



**5** CEMENTO PULIDO VERDE



**6** CONCRETO OCREO

Las fachadas presenta dos tipos de textura : La textura del concreto ocre con esterilla fueron definidos por la comunidad como forma de recordar sus construcciones en tapia pisada que ya no existe (imagen N°6).

Otro de los materiales a emplear es el guadua, (imagen N°2) el cual permite el ingreso de luz natural indirectamente.

Es rescatable que este centro utilizo los materiales locales y económicos (se trata principalmente de guadua y concreto ocre), el cual caramente tiene en cuenta el contexto.

Los colores empleados fueron los colores del mismo material , es decir que no fueron recubiertos por ningún elemento externo como la pintura , excepto por los pisos.



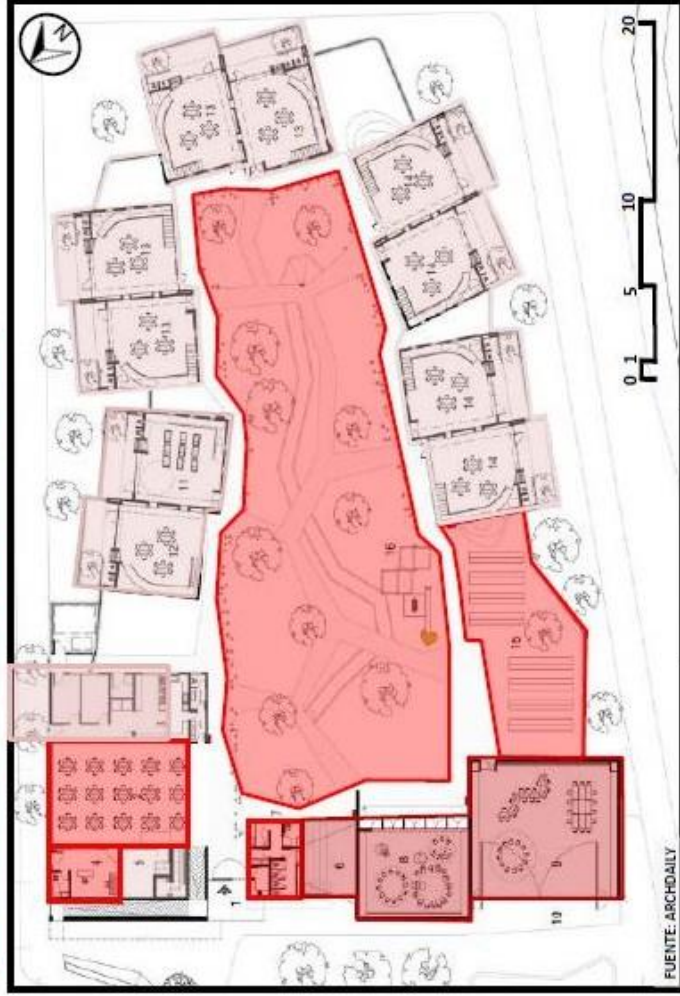
En el interior de los ambientes , los pisos varían de acuerdo a la funcionalidad ya que para algunos se emplea el cemento pulido en ambientes mas comunes como el comer y alfombra de color verde en los talleres.

	<p><b>TEMA:</b> "ESTÁNDARES ARQUITECTÓNICOS PARA UN ALBERGUE CON FINES OCUPACIONALES DIRIGIDO A NIÑOS Y ADOLESCENTES EN ESTADO DE ABANDONO EN LA CIUDAD DE CHIMBOTE"</p>	<p><b>TEMA :</b> ANALISIS DE CASO INTERNACIONAL</p>	<p>LAMINA <b>B-08</b></p>
	<p><b>ALUMNA :</b> MEJIA SANCHEZ JOSSELM MARICIOLO</p>	<p><b>METODÓLOGO :</b> ARQ. ISRAEL ROMERO ALAMO</p>	



ASPECTO ESPACIAL

RELACION PÚBLICO - PRIVADO



PRIMER NIVEL

LEYENDA

- PUBLICO
  - SEMIPUBLICO
  - PRIVADO
- Los espacios privados del centro son los talleres por que son lugares de estudio y que solamente esta usados por los usuarios que son los niños, a la vez por ser un lugar cerrado están mas protegidos . Y la zona de servicio ya que solo los responsables pueden ingresar.

La zona semipública se encuentra los lugares administrativos y de atención, los cuales están ubicados en la entrada para un fácil acceso . Además el espacio publico que es utilizada por todos los estudiantes como un lugar de reunión y el espacio de las huertas.

Los espacios públicos son utilizados como estrategias urbanas , ya que es como un a tractor para la comunidad y un lugar de relación comunitaria , creando espacios culturales (imagen N°1)

SEGUNDO NIVEL



TEMA:

"ESTÁNDARES ARQUITECTÓNICOS PARA UN ALBERGUE CON FINES OCUPACIONALES DIRIGIDO A NIÑOS Y ADOLESCENTES EN ESTADO DE ABANDONO EN LA CIUDAD DE CHIMBOTE"

TEMA : ANALISIS DE CASO INTERNACIONAL

ALUMNA : MEJIA SANCHEZ JOSSELM MARICIELO

METODÓLOGO : ARQ. ISRAEL ROMERO ALAMO



LAMINA

B-09



ASPECTO ESPACIAL

RELACION INTERIOR - EXTERIOR



FUENTE: ARCHDAILY

El espacio principal que se forma por los equipamientos de carácter cultural, por ofrecer un servicio comunitario y por estar próxima a las viviendas genera puntos de encuentro para la comunidad



FUENTE: ARCHDAILY

Para desarrollar actividades con fines culturales, mediante el servicio o actividades que ofrece, el proyecto deja un espacio en su ingreso principal el cual es beneficioso ya que sirve como un punto de encuentro y ayuda al desarrollo comunitario de la zona (imagen N°3) Es así que el proyecto brinda espacios de reunión y entretenimiento a toda la comunidad. Cabe mencionar que en la actualidad el proyecto se está transformando en un centro de educación comunal.



FUENTE: ARCHDAILY



FUENTE: ARCHDAILY

La altura del proyecto es acorde con el contexto, aunque la mayoría es de un solo nivel, pero se ve que mantiene un perfil urbano adecuado



FUENTE: ARCHDAILY

El material utilizado como el gaudua, permite la visualización desde el interior creando una relación visual.



FUENTE: ARCHDAILY

Que los ciudadanos hayan participado de la construcción del proyecto, crea un sentimiento de pertenencia.



TEMA:  
"ESTÁNDARES ARQUITECTÓNICOS PARA UN ALBERGUE CON FINES OCUPACIONALES DIRIGIDO A NIÑOS Y ADOLESCENTES EN ESTADO DE ABANDONO EN LA CIUDAD DE CHIMBOTE"

TEMA : ANALISIS DE CASO INTERNACIONAL

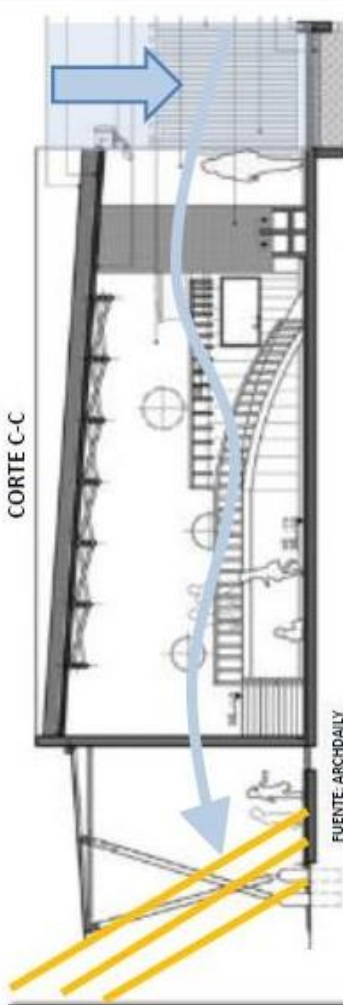
ALUMNA : MEJIA SANCHEZ JOSSELM MARICIELO

METODÓLOGO : ARG. ISRAEL ROMERO ALAMO

LAMINA

B-10





Para optimizar una mejor ventilación, se decide crear espacios internos dentro de los ambientes, el cual ayuda a inyectar aire de manera directa, es por ello que se crea una ventilación cruzada. Además la presencia del alero externo de los ambientes ayuda a proteger el ambiente de los rayos solares. Todo el centro emplean el guadua (imagen N°4) es por ello que en todos los ambientes, presenta una ventilación adecuada.

4 GUADUA

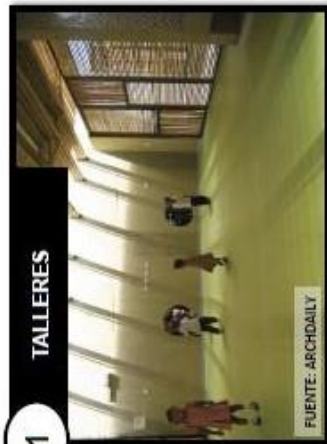


**ILUMINACIÓN**

Con respecto a la iluminación, se llega a determinar que mediante el empleo del guadua (imagen N°4) los ambientes tienen una iluminación directa, ya que estas cumplen en muchos casos como las ventanas de los ambientes (imagen N°4), por permitir el ingreso del viento en una manera moderada y también permitir el ingreso de la luz..

**PRIMER NIVEL**

1 TALLERES



2 TALLERES



3

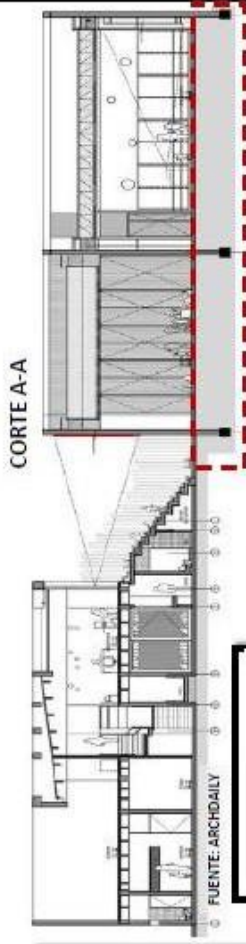
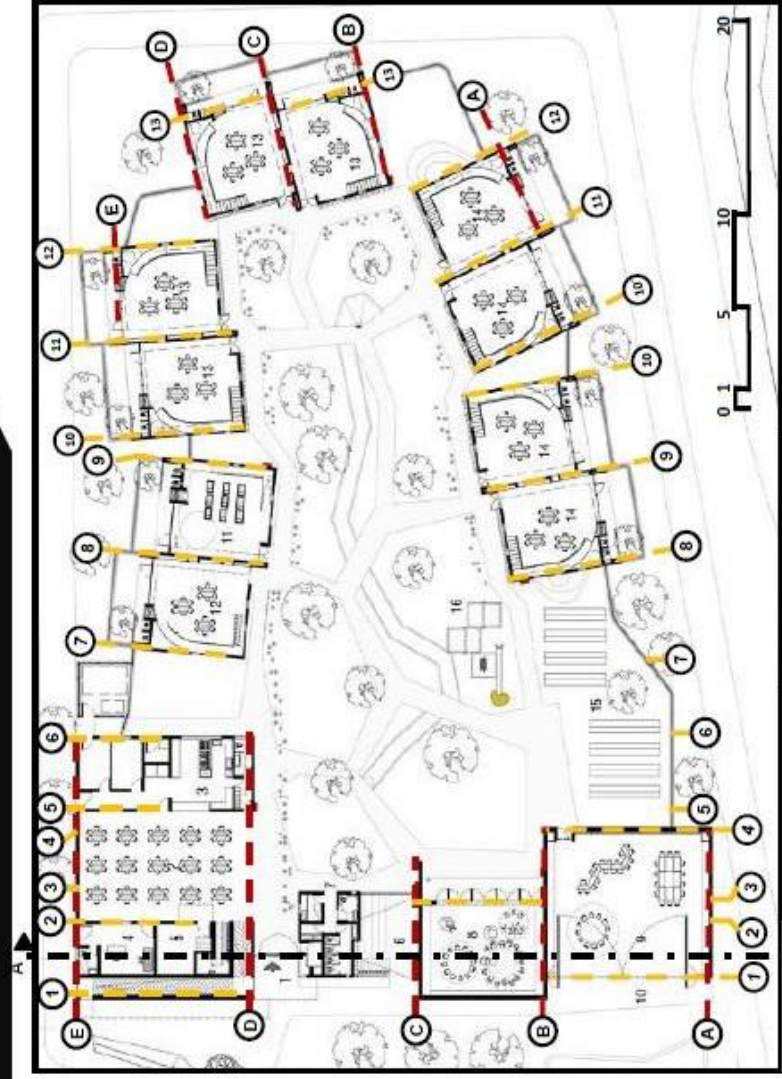


TEMA:  
"ESTÁNDARES ARQUITECTÓNICOS PARA UN ALBERGUE CON FINES OCUPACIONALES DIRIGIDO A NIÑOS Y ADOLESCENTES EN ESTADO DE ABANDONO EN LA CIUDAD DE CHIMBOTE"

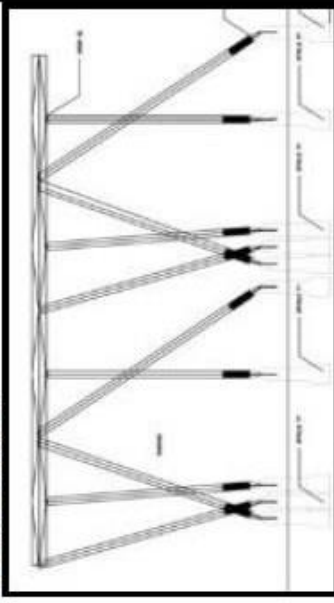
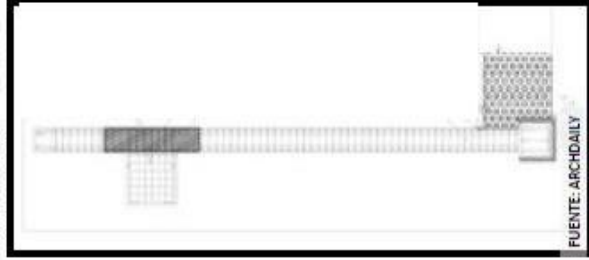
TEMA : ANALISIS DE CASO INTERNACIONAL  
ALUMNA : MEJIA SANCHEZ JOSSELM MARICIELO  
METODÓLOGO : ARG. ISRAEL ROMERO ALAMO

LAMINA  
B-11





El proyecto plantea un sistema estructural de concreto armado en las columnas de todos lo ambientes , pero los aleros externos son fabricados de guadua , las cuales son ancladas mediante puntas de acero empotrados en el concreto simple.



El guadua es utilizado como el cerramiento de las ventanas , estructuras de los aleros exteriores, es un elemento multifuncional ya que se adapta a cualquier circunstancias , este es rescatado del entorno de la ciudad .





## LENGUAJE



FUENTE: ARCHDAILY

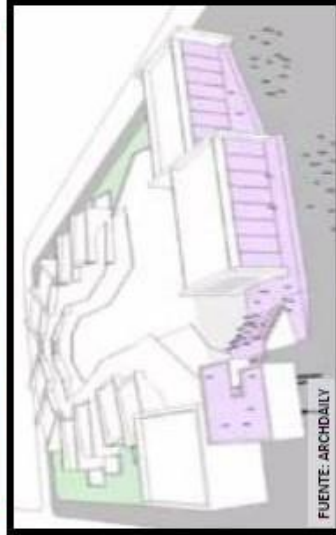
## RELEVANCIA SOCIAL

El proyecto tiene una forma lineal y discreta el cual se refleja por la forma del volumen el cual manifiestas características sencillas y compactos. El proyecto contiene bloques independientes, pero que mantiene la misma imagen por el tipo de material de la zona que utilizan.



FUENTE: ARCHDAILY

## RELEVANCIA URBANA



FUENTE: ARCHDAILY

El proyecto ha tenido un impacto fuerte y positivo pues además de cumplir con su propósito principal, brinda espacios de reunión y entretenimiento a toda la comunidad. Cabe mencionar que en la actualidad el proyecto se está transformando en un centro de educación comunal, aportando espacios para el desarrollo de todas las generaciones. Además de activar esta zona ofreciendo un servicio completo que no se encuentra en u contexto mediato , siendo su principal prioridad la integración del infante desde los primero años de formación.

Se trata de un proyecto innovador que busca atacar los problemas de las comunidades apuntando a la primera infancia de sus habitantes y dándoles una formación integral desde sus primeros años. Es decir, en vez de enfocarse en problemáticas específicas, se enfoca en formar ciudadanos íntegros que puedan aportar a la comunidad en el futuro pues es un proyecto que brinda atención, cuidado y educación a los menores el cual ayudara a proyectar una nueva generación de jóvenes con una formación integral desde su infancia.



FUENTE: ARCHDAILY

Tiene un alto componente de participación, partiendo desde el gobierno como impulsador, diversos miembros de la comunidad local. Adicionalmente, la construcción física del proyecto contó con el apoyo y la participación de la comunidad.



FUENTE: ARCHDAILY

### TEMA:

"ESTÁNDARES ARQUITECTÓNICOS PARA UN ALBERGUE CON FINES OCUPACIONALES DIRIGIDO A NIÑOS Y ADOLESCENTES EN ESTADO DE ABANDONO EN LA CIUDAD DE CHIMBOTE"

TEMA : ANÁLISIS DE CASO INTERNACIONAL

ALUMNA : MEJIA SANCHEZ JOSSELM MARICIELO




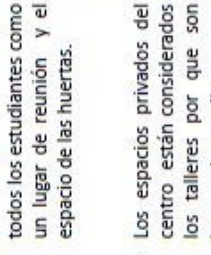



METODÓLOGO : ARQ. ISRAEL ROMERO ALAMO



LAMINA

B-13



ASPECTO CONTEXTUAL	ASPECTO FUNCIONAL	ASPECTO FORMAL	ASPECTO ESPACIAL	ASPECTO TECNOLÓGICO	ASPECTO ESTRUCTURAL	ASPECTO SIMBOLICO
<ul style="list-style-type: none"> <li>El estudio de caso a Nivel Internacional fue tomado de Villarrica, Cauca, Colombia.</li> <li>Se llega a determinas que a los alrededores no se observa ningún otro equipamiento de este tipo, por ello, se ubico en esa zona</li> <li>Se puede determinar que el proyecto no rompe el perfil urbano por que tuvo en cuenta el contexto la cual va con la escala de la zona.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>El centro de bienestar cuenta con 2 tipos de accesos peatonales: el ingreso principal, secundarios - zona administrativa.</li> <li>Presentan 4 zonas: la zona educativa donde se encuentra talleres ,judoteca, zona de salud cuenta con consultorios médicos ,zona administrativa, zona de recreación donde se encuentra la plaza central y las huertas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Las fachadas presentan formas rectangulares y lineales, estas respetan el contexto, con el tipo de material y con las alturas, además mantiene una jerarquía de alturas con los ambiente que pueden ser compartidos con la comunidad.</li> <li>Las fachadas presenta dos tipos de textura: La textura del concreto ocre con esterilla presenta la forma de recordar sus construcciones en tapia pisada. Otro de los materiales a emplear es el guadua, el cual permite el ingreso de luz natural indirectamente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Los espacios públicos son utilizados como estrategias urbanas, ya que es como un a tractor para la comunidad y un lugar de relación comunitaria, creando espacios culturales</li> <li>La zona semipúblicos se encuentra los lugares administrativos y de atención, los cuales están ubicados en la entrada para un mayor fácil acceso . Además el espacio publico que es utilizada por todos los estudiantes como un lugar de reunión y el espacio de las huertas.</li> <li>Los espacios privados del centro están considerados los talleres por que son lugares de estudio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>El proyecto plantea un sistema estructural de concreto armado en las columnas de todos lo ambientes, pero los aleros externos son fabricados de guadua, las cuales son ancladas mediante puntas de acero empotrados en el concreto simple.</li> <li>La iluminación natural, se logra mediante el empleo del guadua, los ambiente tiene un iluminación directa, ya que estas cumple en muchos casos como las ventanas de los ambiente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>El proyecto plantea un sistema estructural de concreto armado en las columnas de todos lo ambientes, pero los aleros externos son fabricados de guadua, las cuales son ancladas mediante puntas de acero empotrados en el concreto simple.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>En la relevancia Social es un proyecto innovador busca atacar los problemas de las comunidades apuntando a la primera infancia de sus habitantes y dándoles una formación integral desde sus primeros años, brindando atención, cuidado y educación el cual ayudara a proyectar una nueva generación de jóvenes con una formación integral desde su infancia.</li> </ul>
						

### 2.5.3. Centro de Cultura y Recreación Juvenil



Fuente: Archdaily.Perú. (2013)

Tabla 5

DATOS GENERALES	
<b>NOMBRE</b>	“Centro de Cultura y Recreación Juvenil”
<b>UBICACIÓN</b>	Copenhague, Dinamarca
<b>CLIENTES</b>	Departamento Local de Bienestar Infantil
<b>PISOS</b>	2 pisos
<b>DISEÑO</b>	Dorte Mandrup - Cebra
<b>AREA DEL PROYECTO</b>	2600 m2
<b>AÑO DEL PROYECTO</b>	2011



# ANÁLISIS CONTEXTUAL

## CENTRO DE CULTURA Y RECREACIÓN JUVENIL



FUENTE GOOGLE

Ubicación de Dinamarca y sus provincias

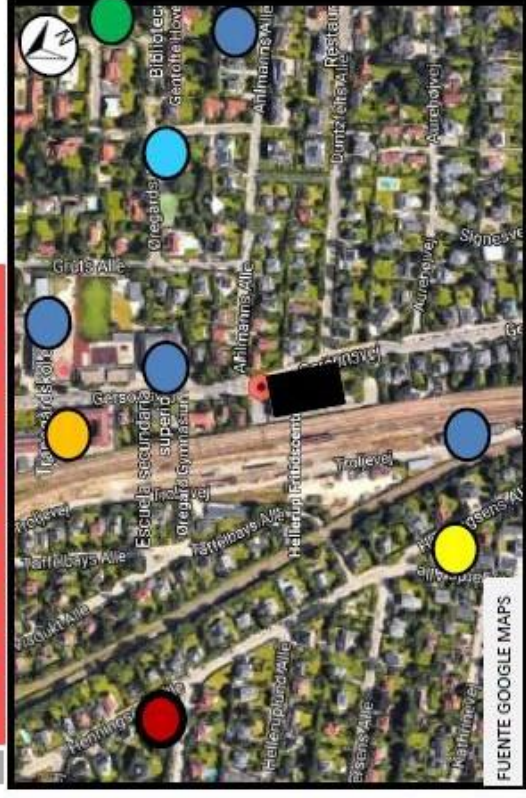


FUENTE GOOGLE

Mapa de ubicación de Copenhague y sus distritos

El estudio de caso a Nivel Internacional fue tomado de la ciudad de Copenhague, Dinamarca El equipamientos a estudiar se llama: El Centro de Cultura y Recreación Juvenil.

### CONTEXTO INMEDIATO



FUENTE GOOGLE MAPS

### FUERZA DEL LUGAR



FUENTE GOOGLE MAPS

- VIAS**
- Av. Gørgensvej
  - Ferrocarril
  - Av. Ahlmanns Alle
  - Av. Duntzfelts Alle



**CENTRO**

- Educación Superior
- Comercio
- Parque
- Embajada de China
- Residencia Comunitaria
- Residencia Universitaria



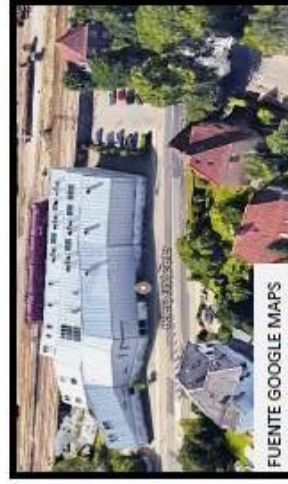
FUENTE: GOOGLE MAPS

Se llega a determinas que a los alrededores no se observa ningún otro equipamiento de este tipo



FUENTE: GOOGLE MAPS

Los equipamientos que los rodean en su mayoría son espacios educativos



FUENTE GOOGLE MAPS

En el análisis contextual se observa que el perfil urbano de la zona, esta en la proporción de A - A (imagen N°1), es decir que los edificios colindantes mantienen las mismas alturas.



FUENTE GOOGLE MAPS

**TEMA:**

"ESTÁNDARES ARQUITECTÓNICOS PARA UN ALBERGUE CON FINES OCUPACIONALES DIRIGIDO A NIÑOS Y ADOLESCENTES EN ESTADO DE ABANDONO EN LA CIUDAD DE CHIMBOTE"

**TEMA :** ANÁLISIS DE CASO INTERNACIONAL

**ALUMNA :** MEJIA SANCHEZ JOSSELM MARICIELO

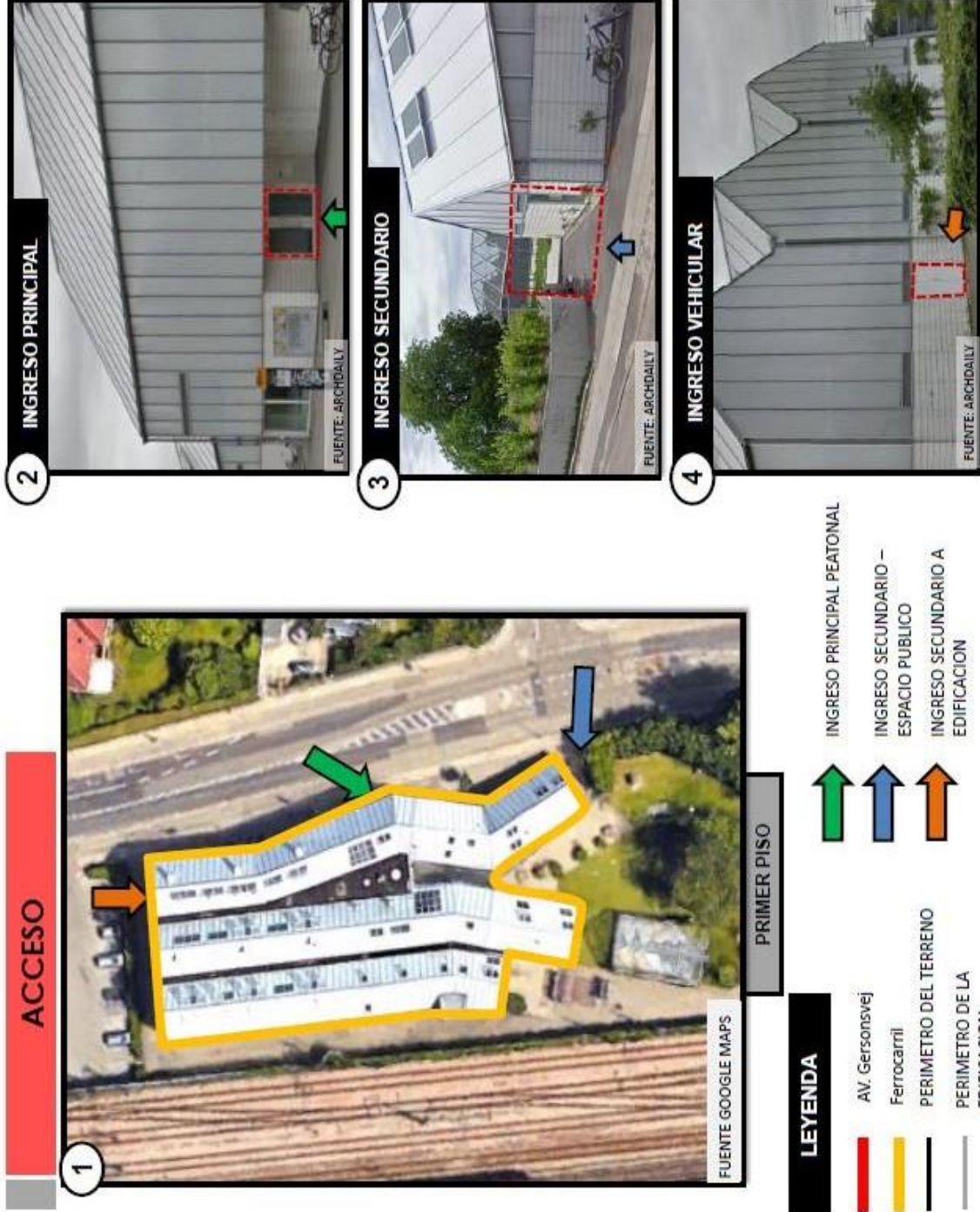
**METODÓLOGO :** ARG. ISRAEL ROMERO ALAMO



LAMINA

C-01





En la imagen n° 1 se muestra el plano donde se bordea el perímetro del terreno para una mejor visualización del área de estudio, con ello se llega a determina los ingresos de peatonales tanto principal como secundario son por la Av. Gersonsvej

Dentro del aspecto funcional se observo los puntos de acceso: El ingreso principal esta situado frente a una Av. Gersonsvej. Este ingreso esta claramente jerarquizado puesto que se ubica en la parte céntrica de la edificación. Los accesos secundarios peatonal son menos vistos ya que cada uno se ubica en los extremos de la edificación

Se concluye que todos los accesos mantienen cierta distancia entre si permitiendo diferenciarlo, posee una escala menor a la de edificación el cual impide la fácil identificar, ya que este, presenta el mismo color que el proyecto. Uno de los ingresos secundario por no regirse de ninguna puerta, presenta un ingreso más directo y de fácil identificación

**TEMA:**  
"ESTÁNDARES ARQUITECTÓNICOS PARA UN ALBERGUE CON FINES OCUPACIONALES DIRIGIDO A NIÑOS Y ADOLESCENTES EN ESTADO DE ABANDONO EN LA CIUDAD DE CHIMBOTE"

**TEMA :** ANÁLISIS DE CASO INTERNACIONAL

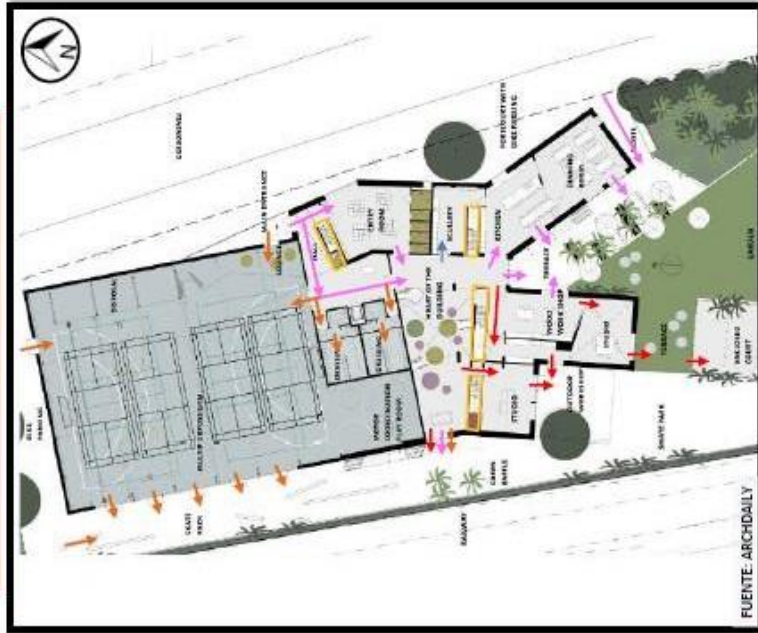
**ALUMNA :** MEJIA SANCHEZ JOSSELM MARICIELO

**METODÓLOGO :** ARQ. ISRAEL ROMERO ALAMO





ACCESO

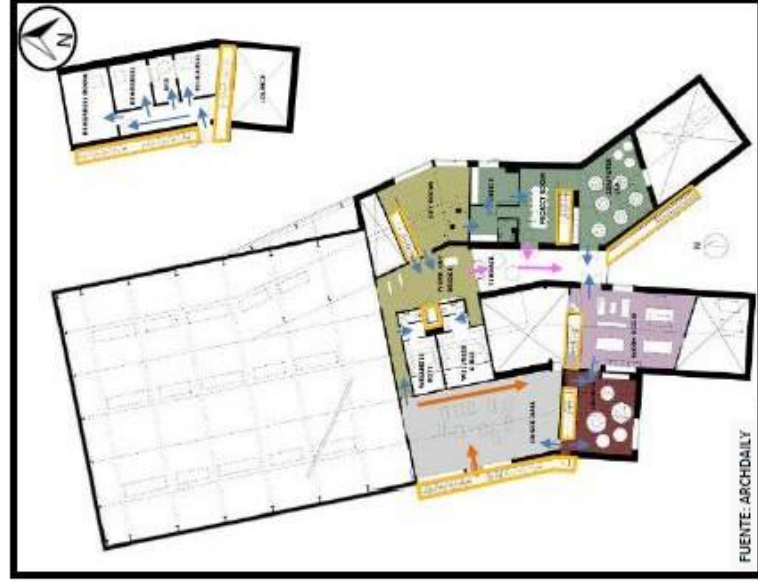


FUENTE: ARCHDAILY

PRIMER PISO

CIRCULACION HORIZONTAL CIRCULACION VERTICAL

- Escalera - Ascensor
- La circulación esta jerarquizada de las siguiente manera
- PRIVADO: • SEMIPUBLICO
- MANTENIMIENTO



FUENTE: ARCHDAILY

SEGUNDO PISO

La circulación horizontal es clara de acuerdo al recorrido que realiza cada tipo de usuario.

En el Centro se identifico 4 tipos de circulación horizontal :

- La semipública son espacios de reunión y de uso común que un espacios que cumple diferentes funciones.
- La privada es de usos exclusivo de los usuarios y trabajadores, se extiende por todo el local.



Dentro del análisis funcional se llega a determinar que la circulación vertical es de manera independiente para cada zona, la cual considera una escalera por cada sector, aparte de la escalera y ascensor general. Estas ayudan a evitar el congestionamiento.

Dentro del análisis se observo que el proyecto plantea una forma de recorrido independiente en donde cada tipo de usuario, ya sea en una circulación vertical y horizontal no se encuentren.

Los espacios semipúblicos sirve como puntos de conexión o zona de reunión , ya que tiene la función de intercomunicar las zonas. El ingreso semipúblico permite el acceso de cualquiera parte de el proyecto .

Dentro del análisis funcional se observo el manejo de la circulación , el cual es independiente así crea un cierto grado de individualización y privacidad en las zonas de talleres , esto se da por el tipo de usuario. El hecho que los espacios semipúblicos sirvan como punto de conexión es muy importante ya que permite una relación de los usuarios del proyecto.



DISTRIBUCIÓN - ZONIFICACIÓN



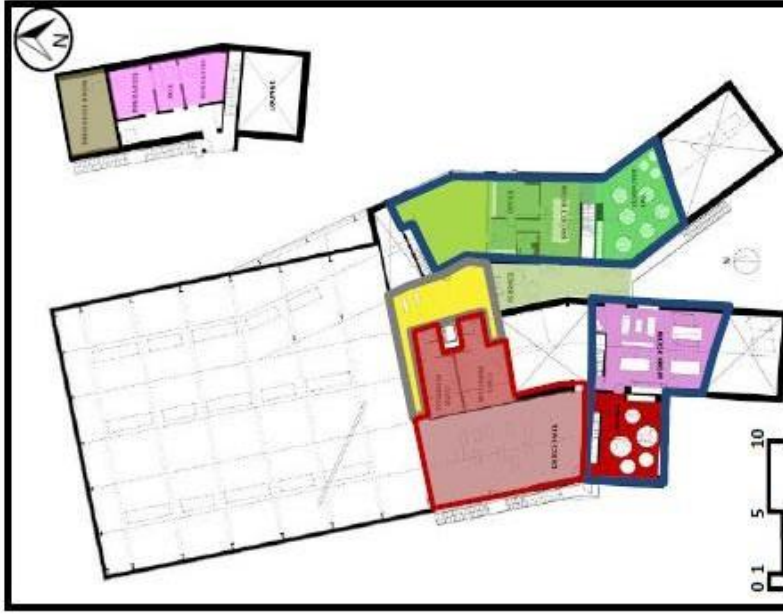
PRIMER PISO

LEYENDA

- Sala de entrada
- Taller al aire libre
- Cocina
- Estación de bicicletas
- Comedor
- Taller
- Estudio
- Sala de juegos multiusos
- Parque de patinaje
- Vestuarios y SSHH

ZONAS

- SERVICIOS**
- MUSICA**
- TALLERES**
- DEPORTE**
- RECREACION**



SEGUNDO PISO

LEYENDA

- Habitación del cielo
- Sala de proyectos
- Laboratorios de computo
- Salón de baile
- Vestuarios
- Taller
- Taller
- Terraza
- Sala de ensayo
- Salones

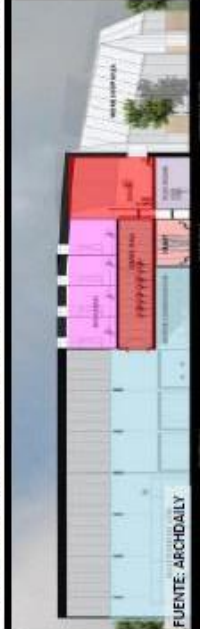


FUENTE: ARCHDAILY

En el análisis, se observa que la zona semipública el cual crea un espacio acogedor que une diferentes servicios, siguiendo el recorrido se encuentra en el lado derecho la zona de comida y al lado izquierdo la zona de taller, acompañado de la zona de juegos, de manera central el espacio público.

En el segundo nivel se encuentran los talleres tanto de adultos como adolescentes, estas están conectadas entre si por un espacio central, el cual une diferentes servicios.

Se puede determinar que en el primer nivel se puede notar la independencia de cada zona, que esta bien ya que cada uno cumple funciones diferentes pero estas se relacionan con zonas en común. En el segundo nivel hay mayor presencia de talleres, las cuales cuentan con espacio de conexión esto es fundamental ya que aparte de ser un espacio de encuentro y transición, también es un lugar de conexión e integración de todos los usuarios



FUENTE: ARCHDAILY



TEMA: "ESTÁNDARES ARQUITECTÓNICOS PARA UN ALBERGUE CON FINES OCUPACIONALES DIRIGIDO A NIÑOS Y ADOLESCENTES EN ESTADO DE ABANDONO EN LA CIUDAD DE CHIMBOTE"

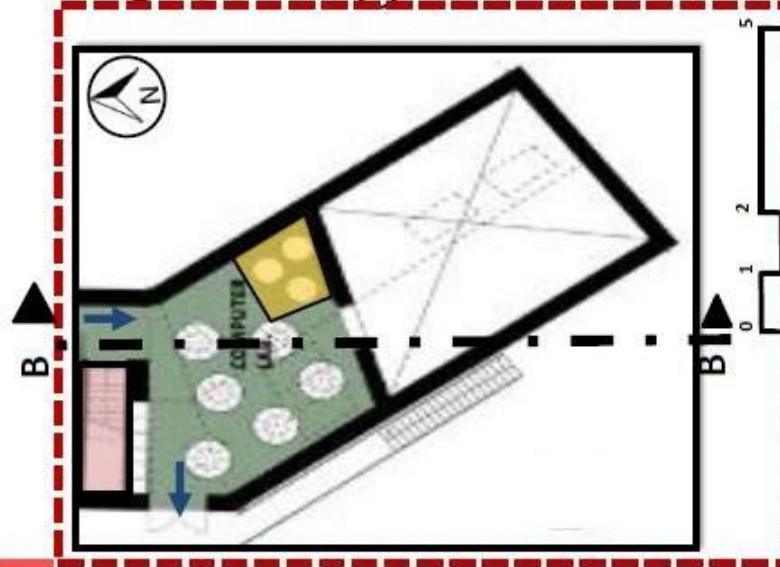
TEMA : ANÁLISIS DE CASO INTERNACIONAL  
 ALUMNA : MEJIA SANCHEZ JOSSELM MARICIELO  
 METODÓLOGO : ARG. ISRAEL ROMERO ALAMO



AMBIENTE



PRIMER PISO



LEYENDA

- Zona trabajo
- Zona de descanso
- Escalera Privada



3 ESPACIOS PRIVADOS



En el corte se determinar la ubicación exacta de las claraboyas, las cuales proporcionan luz de una manera indirecta (imagen N°4)

4



1 VISUAL



2 ESCALERA INDEPENDIENTE



5



El ambiente de la sala de computo se divide en zonas : zona de trabajo y zona de descanso (imagen N°5), este ambiente tiene una visual al comedor por medio de una ventana ( imagen N°1). Tiene un ingreso desde el segundo piso que es directo o desde la escalera independiente del primer nivel.  
 Los materiales a usar es cemento pulido verde, paredes de concreto recubierto de papel para pared, las ventanas sirven de descanso.

TEMA:

"ESTÁNDARES ARQUITECTÓNICOS PARA UN ALBERGUE CON FINES OCUPACIONALES DIRIGIDO A NIÑOS Y ADOLESCENTES EN ESTADO DE ABANDONO EN LA CIUDAD DE CHIMBOTE"

TEMA : ANÁLISIS DE CASO INTERNACIONAL

ALUMNA : MEJIA SANCHEZ JOSSELM MARICIELO

METODÓLOGO : ARG. ISRAEL ROMERO ALAMO

LAMINA

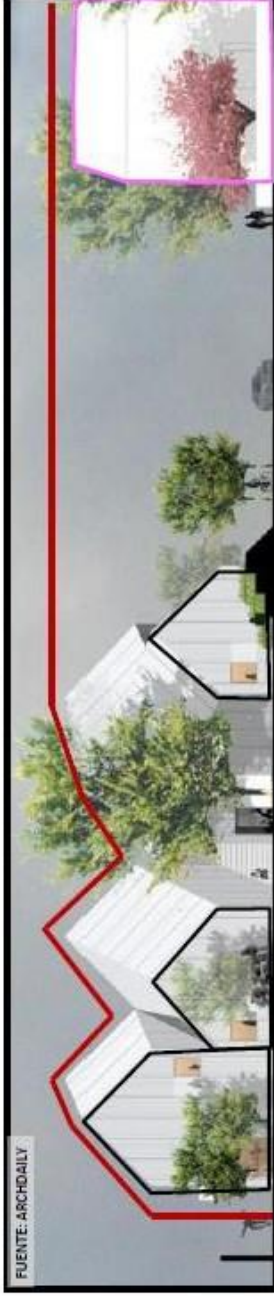
C-05











La forma de la fachada principal es claramente regular , la cual esta formada por casi pentágonos , los cuales fueron adquiridos del contexto es por ello que es como figura principal. El cual no presenta ninguna ventana visible , ya que la manera de obtener luz natural es mediante claraboyas el cual se encuentra por todo el proyecto.



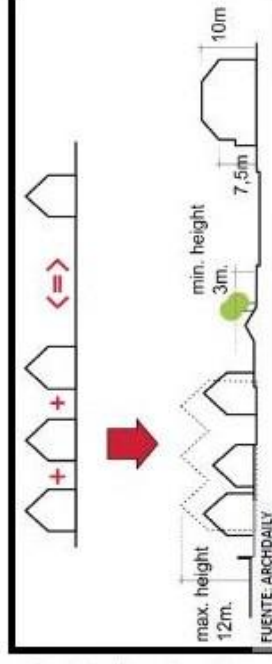
Se trata de tomar en cuenta las formas de las casas de la zona para construir la fachada principal, la cual en el proyecto al unirse forman un espacio interior el cual sirve como un espacio de reunión de los usuarios



La fachada lateral presenta una forma lineal , rectangular y discreta por que el contexto. Es así que no rompe con el perfil urbano que se presenta en la zona , ya que considera la altura de las edificaciones que lo rodean.



Las fachadas esta formados por pentágonos , el cual se tomo en cuenta la suma de las forma de las viviendas las cuales fueron unidas entre si , teniendo en cuenta el contexto , es así que se obtiene la forma adecuada del proyecto considerando un poco mas de altura , el cual refleja una mayor presencia en la zona.





ANÁLISIS FORMAL



FUENTE: ARCHDAILY



FUENTE: ARCHDAILY



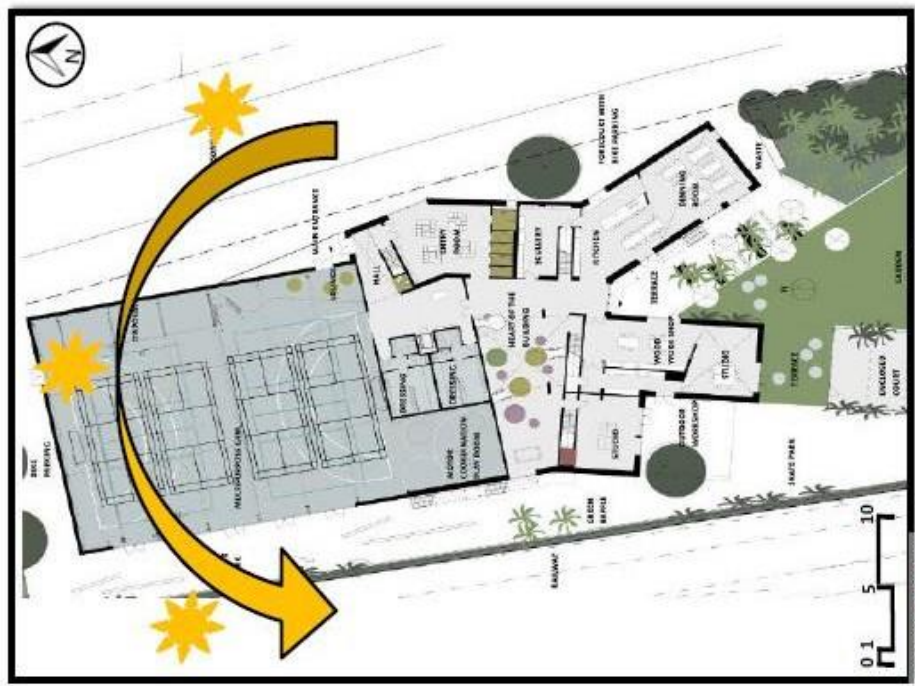
En el exterior de la edificación, es decir el lado derechos, se colocan muros de vegetales, para reducir los problemas acústicos.

En el exterior del edificio se aprecia los paneles de aceros los cuales fueron colocados también en el techo es por ellos que presentan homogeneidad en todo el proyecto

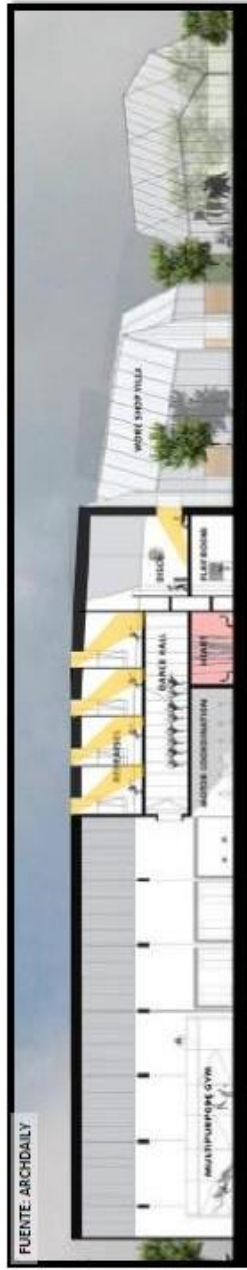
El proyecto presenta en cantidad el materiales de paneles de acero, reforzando el sentimiento homogéneo a lo largo de todo el centro.

1 SALA DE ENTRADA		2 TALLER DE COSTURA		3 COMEDOR		4 SALA DE COMPUTO		En las zonas deportivas el piso es de cemento pulido color celeste, las paredes con de concreto de color blanco	
<p>FUENTE: ARCHDAILY</p> <p>El tipo de material y color depende del carácter de uso del espacio de acuerdo a el tipo de usuario.</p>	<p>Concreto Texturado</p>	<p>Cemento pulido Gris</p>	<p>FUENTE: ARCHDAILY</p> <p>Muro de Concreto</p>	<p>FUENTE: ARCHDAILY</p> <p>Cemento pulido Gris</p>	<p>FUENTE: ARCHDAILY</p> <p>Papel de Pared</p>	<p>FUENTE: ARCHDAILY</p> <p>Cemento pulido Verde</p>	<p>FUENTE: ARCHDAILY</p> <p>Muro de Concreto</p>	<p>FUENTE: ARCHDAILY</p>	<p>Las escaleras son de concreto, el cual no tuvo ningún recubrimiento y mantiene el color natural. El color de las paredes cambia de acuerdo al tipo de zona</p>
<p>TEMA: "ESTÁNDARES ARQUITECTÓNICOS PARA UN ALBERGUE CON FINES OCUPACIONALES DIRIGIDO A NIÑOS Y ADOLESCENTES EN ESTADO DE ABANDONO EN LA CIUDAD DE CHIMBOTE"</p>		<p>TEMA: ANÁLISIS DE CASO INTERNACIONAL</p>		<p>ALUMNA: MEJIA SANCHEZ JOSSELM MARICIELO</p>		<p>METODÓLOGO: ARG. ISRAEL ROMERO ALAMO</p>		<p>LAMINA C-08</p>	

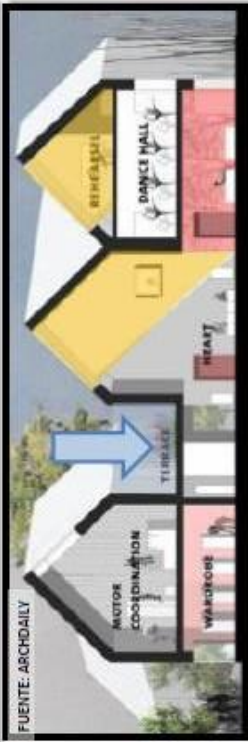




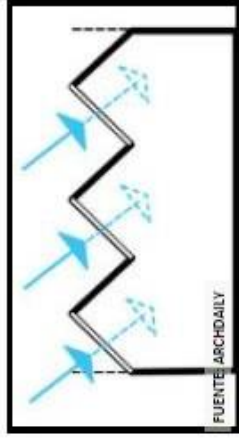
PRIMER NIVEL



Para optimizar el ingreso de luz natural se crearon claraboyas , para que el ingreso de la luz no sea de una manera directa y para una mejor ventilación, se decide crear espacios internos , el cual sirve como espacios intermedios de flujo de ventilación en el segundo piso del proyecto.



Es evidente que la fachada del proyecto carece de mayor presencia de ventanas , uno de los factores es no romper con uniformidad del proyecto.



El uso de las claraboyas fue de vital importancia , para la iluminación de los espacios internos, tal como se de muestras en las imágenes.



TEMA : ANÁLISIS DE CASO INTERNACIONAL  
 ALUMNA : MEJIA SANCHEZ JOSSELM MARICIELO  
 METODÓLOGO : ARG. ISRAEL ROMERO ALAMO







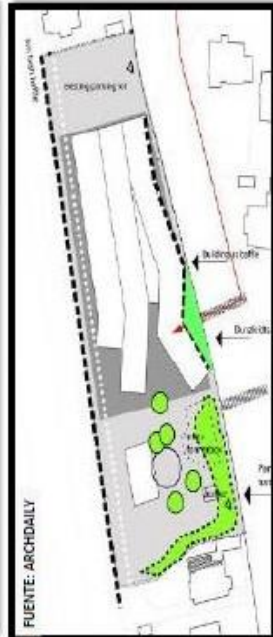


**LENGUAJE**



El proyecto tiene una forma lineal y discreta el cual se refleja por la forma del volumen el cual manifiesta características sencillas y compactas. El proyecto mantiene la misma imagen por el tipo de materia usado en la fachada, el cual presenta pocas ventanas en las fachadas.

**RELEVANCIA URBANA**



**RELEVANCIA SOCIAL**



Se trata de un proyecto que busca atacar los problemas de las adolescente y adultos apuntando a darles talleres y brindarles capacitaciones, se enfoca en formar ciudadanos con buenas cualidades ocupacionales que puedan permitir la fácil integración y a la vez aportar a la comunidad . Es un proyecto que brinda atención, y educación, el cual ayudara a mejorar su integración social.



El proyecto ha tenido un impacto fuerte y positivo pues además de cumplir con su propósito principal, brinda espacios de reunión y entretenimiento.

Aparte del objetivo de proyecto que es la integración social, también ayuda a mejorar los lasos de relación de la zona , ya que sirve como un espacio de encuentro , en el cual pueden aprender y compartir experiencias.



Además de activar esta zona ofreciendo un servicio que no se encuentra en un contexto mediano , siendo su principal prioridad integración del niño o adulto a la sociedad.

TEMA:

"ESTÁNDARES ARQUITECTÓNICOS PARA UN ALBERGUE CON FINES OCUPACIONALES DIRIGIDO A NIÑOS Y ADOLESCENTES EN ESTADO DE ABANDONO EN LA CIUDAD DE CHIMBOTE"

TEMA : ANÁLISIS DE CASO INTERNACIONAL

ALUMNA : MEJIA SANCHEZ JOSSELM MARICIELO


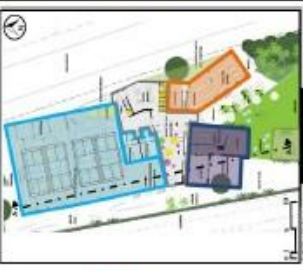
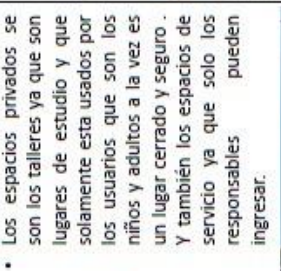

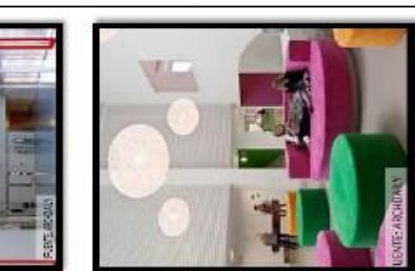
METODÓLOGO : ARG. ISRAEL ROMERO ALAMO

LAMINA

C-11





ASPECTO CONTEXTUAL	ASPECTO FUNCIONAL	ASPECTO FORMAL	ASPECTO ESPACIAL	ASPECTO TECNOLÓGICO	ASPECTO ESTRUCTURAL	ASPECTO SIMBÓLICO
<ul style="list-style-type: none"> <li>El estudio de caso a Nivel Internacional fue tomado de la ciudad de Copenhague, Dinamarca</li> <li>Se llega a determinar que a los alrededores no se observa ningún otro equipamiento de este tipo, por ello, se ubico en esa zona</li> <li>En el análisis contextual se observa que el perfil urbano de la zona, esta en la proporción, es decir que los edificios colindantes mantienen las mismas alturas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>El centro de bienestar cuenta con 3 tipos de accesos: el ingreso principal, secundarios – espacio publico y secundario a la edificación.</li> <li>Presentan 4 zonas : zona educativa donde se encuentra algunos talleres, laboratorio , zona de deporte, zona de servicios donde esta la los espacios de comida, zona de música donde esta lo salones de baile.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>La formas de la fachadas es claramente regular , la cual esta formada por casi pentágonos , los cuales fueron adquiridos del contexto. El cual no presenta ninguna ventana visible , ya que la manera de obtener luz natural es mediante claraboyas el cual se encuentra por todo el proyecto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Los espacios públicos son utilizados como puntos de ingreso externo de la edificación , ya que este envuelve cierta parte del proyecto, ya que trata de crear espacios culturales</li> <li>La zona semipúblicos se encuentra los lugares administrativos, zona de ejercicios, espacios de reunión o transición.</li> <li>Los espacios privados se son los talleres ya que son lugares de estudio y que solamente esta usados por los usuarios que son los niños y adultos a la vez es un lugar cerrado y seguro . Y también los espacios de servicio ya que solo los responsables pueden ingresar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>El proyecto arquitectónico cuenta con dos tipos de iluminación , la natural y la artificial.</li> <li>La iluminación natural, se logra mediante claraboyas , para que el ingreso de la luz no sea de una manera directa y no romper con lo compacto del proyecto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>El centro cultural y recreación juvenil cuenta con un sistema estructural de concreto armado el cual usado en todos los volúmenes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>En la relevancia social : Es un proyecto que brinda atención, y educación, el cual ayudara a mejorar su integración social , apuntando a darles talleres y brindarles capacitaciones, se enfoca en crear cualidades ocupacionales.</li> </ul>
 <ul style="list-style-type: none"> <li>Parque</li> <li>Educación Superior</li> <li>Residencia Comunitaria</li> <li>Comercio</li> <li>Embajada de China</li> </ul>	 <ul style="list-style-type: none"> <li>TALLERES</li> <li>DEPORTE</li> <li>SERVICIOS</li> <li>MÚSICA</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>El proyecto presenta en totalidad en el exterior paneles de acero, reforzando el sentimiento homogéneo a lo largo de todo el centro. El material en el interior varía de acuerdo al funcionalidad de cada espacio.</li> </ul>		 <ul style="list-style-type: none"> <li>Para la ventilación, se decide crear espacios internos , el cual sirve como espacios intermedios de reunión.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>En la relevancia Urbana ha tenido un impacto fuerte y positivo pues además de cumplir con su propósito principal, brinda espacios de reunión y entretenimiento. Además de activar esta zona ofreciendo un servicio que no se encuentra en un contexto mediato</li> </ul>

TEMA:

"ESTÁNDARES ARQUITECTÓNICOS PARA UN ALBERGUE CON FINES OCUPACIONALES DIRIGIDO A NIÑOS Y ADOLESCENTES EN ESTADO DE ABANDONO EN LA CIUDAD DE CHIMBOTE"



TEMA : ANALISIS DE CASO INTERNACIONAL

ALUMNA : MELIJA SANCHEZ JOSSELM MARICIELO












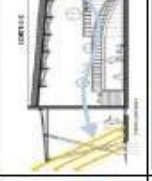
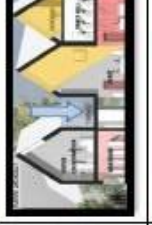





METODÓLOGO : ARG. ISRAEL ROMERO ALAMO


LAMINA

C-12



# COMPARACIÓN

	CENTRO DE BIENESTAR PARA NIÑOS Y ADOLESCENTES	CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL EL GUADUAL	CENTRO DE CULTURA Y RECREACIÓN JUVENIL
<b>ASPECTO CONTEXTUAL</b>	<p>El Centro de Bienestar se ubica en el sector 20 de Porte des Lilas, París en el país de Francia.</p>  <p>Comercio Residencia Oficina Federal Universidad</p>	<p>- El estudio de caso a Nivel Internacional fue tomado de Villarrica, Cauca, Colombia. -El perfil urbano del proyecto tuvo en cuenta el cementerio iglesia contexto</p>  <p>Centro Educativo Cementerio iglesia contexto</p>	<p>El estudio de caso a Nivel Internacional fue tomado de la ciudad de Copenhague, Dinamarca</p>  <p>CENTRO Superior Educación Embajada de China</p>
<b>ASPECTO FUNCIONAL</b>	<p>Presentan 4 zonas : la publica, zona de descanso conformada por las habitaciones, zona educativa donde se encuentra talleres, zona de salud cuenta con consultorios médicos.</p>  <p>SERVICIOS EDUCATIVA RECREATIVA HABITACIONES</p>	<p>Presentan 4 zonas : la zona educativa: talleres, ludoteca, zona de salud, zona administrativa y la zona de recreación donde se encuentra la plaza central y los huertos</p>  <p>SERVICIOS EDUCATIVA SALUD ADMTYVA</p>	<p>Presentan 4 zonas : zona educativa donde se encuentra talleres, laboratorio , zona de deporte, zona de servicios donde esta la los espacios de comida, zona de música donde esta lo salones de baile.</p>  <p>SERVICIOS TALLERES DEPORTE MUSICA</p>
<b>ASPECTO FORMAL</b>	<p>Las fachadas estas Formadas por volúmenes rectangulares que forma la base lineal del proyecto, estos son diferenciados por el material envolvente que los rodea.</p> 	<p>Las fachadas presentan formas rectangulares y lineales , respetan el contexto con el tipo de material y con las alturas, mantiene una jerarquía con los ambiente compartidos con la comunidad.</p>  <p>FACHADA PRINCIPAL</p>	<p>La formas de la fachadas es claramente regular la cual esta formada por casi pentágonos formado una figura compacta , los cuales fueron adquiridos del contexto.</p> 
<b>ASPECTO ESPACIAL</b>	<p>Los espacios públicos son utilizados como puntos de reunión en el cual se realiza varias actividades, el cual es considera como zona recreativa de todo el proyecto</p> 	<p>Los espacios públicos son utilizados como estrategias urbanas , ya que es como un a tractor para la comunidad y un lugar de relación comunitaria , creando espacios culturales</p> 	<p>Los espacios públicos son utilizados como puntos de ingreso externo de la edificación, a la vez son espacios de encuentro y recreación, trata de crear espacios culturales</p> 
<b>ASPECTO TECNOLÓGICO</b>	<p>La iluminación natural y la ventilación , se logra mediante espacios internos , el cual sirve para el flujo de ventilación para evita el aumento de calor en los ambientes del interior.</p> 	<p>La iluminación natural, se logra mediante el empleo del guadua, para la ventilación, se crear espacios internos dentro de los ambientes, el cual ayuda a generar una ventilación cruzada</p> 	<p>La iluminación natural, se logra mediante claraboyas , para que el ingreso de la luz no sea de una manera directa y no romper con la figura compacta del proyecto.</p> 
<b>ASPECTO ESTRUCTURAL</b>	<p>La edificación, posee un sistema estructural aperticado , por que son estructuras de concreto armado que están conectadas entre si por medios de vigas.</p> 	<p>El proyecto plantea un sistema estructural de concreto armado en las columnas de todos lo ambientes , pero los aleros externos son fabricados de guadua</p> 	<p>El centro cultural y recreación juvenil cuenta con un sistema estructural de concreto armado el cual usado en todo el volúmenes son revestidos por paneles metálicos</p> 
<b>ASPECTO SIMBÓLICO</b>	<p>Es un centro de cuidado donde los jóvenes se sienten protegidos y atendidos. También crea nuevas oportunidades, ya que su objetivo principal es proporcionar apoyo práctico, educacional y psicológico.</p> 	<p>Es un proyecto busca atacar los problemas de las comunidades apuntando a la primera infancia de sus habitantes y dándoles una formación integral, brindando atención, cuidado y educación.</p> 	<p>Es un proyecto que brinda atención, y educación, el cual ayudara a la integración social dándoles talleres y brindaries capacitaciones que se enfoca en crear cualidades ocupacionales .</p> 

	<p>TEMA : ESTÁNDARES ARQUITECTÓNICOS PARA UN ALBERGUE CON FINES OCUPACIONALES DIRIGIDO A NIÑOS Y ADOLESCENTES EN ESTADO DE ABANDONO EN LA CIUDAD DE CHIMBOTE</p>	<p>TEMA : ANALISIS DE CASO INTERNACIONAL</p> <p>ALUMNA : MEJIA SANCHEZ JOSSELM MARICIELO</p> <p>METODÓLOGO : ARG. ISRAEL ROMERO ALAMO</p>	<p>LAMINA</p> <p>C-13</p>
---	--	---	---------------------------



## **2.6. BASE TEÓRICA.**

### **2.6.1. Niños y Adolescentes en estado de abandono.**

#### **2.6.1.1. Consecuencias Psicológicas por abandono.**

El niño o adolescente que pasa por el abandono adquiere actitudes y comportamiento no acorde a una persona normal que pasa por esa edad, puesto que es una de las vivencias más duras que le tocará enfrentar. Tendrá un impacto que le llegará a marcar para toda la vida.

Como lo menciona el Doctor Atilio Álvarez (2010): “El abandono es un aborto a término”. Con esta afirmación nos da a entender la forma violenta de ser abandonado ya que en ambos casos es como ser expulsado o separado del afecto de una madre de un momento a otro.

Pese a que los menores adquieren problemas sociales y emocionales, les es muy complicado comprender la ausencia de una figura paterna, por su edad y su falta de madurez, ellos tienden a culparse o sentirse responsable por no contar con la presencia de sus padres. (Isaza, 2015)

Esto nos indica que los menores no solo llegan a desarrollar problemas consigo mismo y con la sociedad, sino que por su edad llegan a adquirir ideas de culpabilidad por no entender y comprender el porqué del abandono. El cual llega afectar aún más estado emocional del menor.

El niño desde su primera etapa de vida, desarrolla un vínculo inmediato y a largo plazo, en primer lugar, con la madre ya que esto se va desarrollando desde la gestación y posteriormente va aumentando a partir de la interacción, desarrollando un vínculo familiar y social.

Esto se llega a explicar mejor con la Teoría del Apego del psiquiatra y psicoanalista de niños John Bowlby, el cual mediante una investigación llegó a determinar que:

Es el vínculo emocional que desarrolla el niño con sus padres y que le proporciona la seguridad emocional indispensable para un buen desarrollo de la personalidad [...] es que el estado de seguridad, ansiedad o temor de un niño es determinado en gran medida por la accesibilidad y capacidad de respuesta de su principal figura de afecto [...] proporciona la seguridad emocional del niño: ser aceptado y protegido incondicionalmente. (Bowlby, 1958, párr.3)

Es así que, si los padres, que son la conexión inmediata, no responden de una manera adecuada a las necesidades que el niño requiere como el afecto emocional, y comienza a rechazarlo o hacerle un daño físico, el niño desarrolla un apego inseguro que se ve reflejado en problemas conductuales, desarrollando modelos internos de sí mismo como incapaz de lograr contacto, de no ser merecedor de atenciones, llegando a afectar su relación social y dificultad para establecer vínculos apropiados.

Por ello es tan importante establecer una conexión en las primeras etapas del menor, como se manifiesta a continuación: “Si no se establece en los primeros meses de vida del niño una relación estable con un personaje maternal, su personalidad se verá trabada, en su formación, no sólo en lo afectivo, sino también en lo cognitivo, motor y social” (Spitz, 1935).

En esta etapa es crucial la presencia de un personaje maternal, ya que esto tiene una relación directa en la conducta de la adolescencia, como se menciona a continuación, “encontraron relaciones con la depresión en la infancia y dificultades



interpersonales y comportamiento hostil en la adolescencia [...] relacionaron el apego ambivalente en la infancia con el trastorno de ansiedad en el adolescente” (Weinfield y cols., 1999).

Finalmente se concluye que el abandono de los niños y adolescentes es un problema trascendental, ya que desde el momento que el niño es alejado del cariño y afecto de los padres tiende a construir o elaborar un malestar consigo mismo por sentirse culpable por la situación que vive y adopta condiciones emotivas como problemas interpersonales que llega a afectar sus relaciones sociales.

#### **2.6.1.2. Tratamiento para la consecuencia del abandono.**

La falta de presencia de los padres es algo que no se puede reemplazar, ya que cada padre cumple con su rol fundamental en la familia. Frente a esta situación se llega a determinar que los niños deben tener dos figuras paternas, tanto masculino como femenino, los cuales cumplan el rol de protección del menor y pueda servir de ejemplo, tal como se menciona a continuación:

“No tiene que ser necesariamente el padre biológico. Aunque la sangre es un lazo muy fuerte, no es suficiente. Lo más importante es la relación que se establece con las figuras femeninas y masculinas” (Isaza, 2015).

Es así como el niño que presenta secuelas del abandono, debe encontrar una familia que se encargue de su crianza, ofreciéndoles seguridad, protección y amor.

Los niños que son adoptados por un centro de servicio social tienen la oportunidad de conseguir personas que puedan cumplir el rol de padres. Según Lina Vargas, psicóloga clínica es necesario

inculcar a los menores el ser autónomos, como lo menciona a continuación:

“El sentido de la responsabilidad se va creando con rutinas de aseo, de higiene personal, con el hecho de ponerlos a cargo de sí mismos, de su alimentación [...] todo, por supuesto, acorde a su edad” (Vargas, s.f.).

El vínculo emocional con las personas adoptivas se va desarrollando con el pasar del tiempo, demostrando su interés, dedicándole tiempo y creando un ambiente familiar. A si poco a poco se le puede ir enseñándole sobre el amor, respeto por la familia además que ayuda a fomentar la relación con los demás.

Mientras que los niños que se quedan dentro del Centro de Servicio Social, se desarrollaran otro tipo de convivencia. Según la teoría del aprendizaje Social de Albert Bandura (1986) que después fue cambiado a la Teoría Cognitiva social.

La teoría del aprendizaje cognoscitivo social destaca la idea de que buena parte del aprendizaje humano se da en el medio social. Al observar a los otros, la gente adquiere conocimientos, reglas, habilidades, estrategias, creencias y actitudes. También aprende acerca de la utilidad y conveniencia de diversos comportamientos fijándose en modelos y en las consecuencias de su proceder. (Bandura ,1986)

Es así como esta teoría nos explica cómo una persona puede optar conductas nuevas mediante la observación de su entorno u otras personas. Es así que los niños que tienen un concepto erróneo de la sociedad y de su vida, por las cosas que han vivido, pueden cambiar su forma de pensar observando a las personas de su entorno, realizando acciones sociales en beneficio de todos.



Uno de los puntos que se encuentra en esta teoría, es el aprendizaje por observación: “sucede cuando se despliegan nuevas pautas de comportamiento que, antes de la exposición a las conductas modeladas, no tenían posibilidad de ocurrencia aun en condiciones de mucha motivación” (Bandura, 1969).

“Un mecanismo clave de este aprendizaje es la información que los modelos transmiten a los observadores acerca de las formas de originar nuevas conductas” (Rosenthal y Zimmerman, 1978).

Este aspecto que toca la teoría nos da a entender que el niño o adolescente puede producir un cambio en su conducta debido a la observación, para esto se tiene que tener en cuentas al observador y el observado.

Unos del punto que se determina para mejorar la secuela de ser abandonado es emplear terapia ocupacional y recreativa, como lo menciona Chilampath terapeuta ocupacional:

Jugar ayuda a los niños a desarrollar destrezas de coordinación, destrezas sociales y confianza en sí mismo [...] hay muchos estudios sobre el poder del juego y los efectos positivos en el aprendizaje y el desarrollo. [...] Está vinculado al aprendizaje, salud, desarrollo del lenguaje, desarrollo social y emocional y a la creatividad (Chilampath, s.f.).

“Muchos niños no llegan a formar parte de un grupo y socializar y tener la satisfacción de ser parte de un equipo, de interactuar y moverse. Es importante aprender a hacer estas cosas” (Brockway, s.f.).

Este tipo de actividades ayudan al desenvolvimiento y relación de los niños que sufrieron algún tipo de trastorno, sin darse cuenta el niño puede desarrollar estas actividades y estas resolviendo sus problemas que él ni si quiera sabía que tenía.

En conclusión, se llega a determinar que hay varias opciones, las cuales pueden ayudar a resolver las consecuencias que trajo el hecho de ser abandonados, desde adquirir nuevas conductas y conocimientos a través de la observación, o realizando actividades como terapias ocupacionales recreativas que ayudan al desenvolvimiento del niño.

## **2.6.2. Estándares Arquitectónicos para un albergue con fines ocupacionales.**

### **2.6.2.1. Arquitectura Habitacional.**

Al referirnos a estos términos, es hablar del hábitat humano, el cual se menciona en arquitectura como las características de un espacio organizado, ordenado y con condiciones apropiadas para desarrollar un estilo de vida o una actividad laboral. Como se llega a mencionar en la siguiente cita:

La esencia de la arquitectura radica en ese espacio interno y las características que debe llenar para satisfacer las necesidades del hombre, [...] es la consiente expresión de una serie de condiciones que los espacios deben satisfacer para ser espacios habitables. En otras palabras, todo proyecto es una respuesta a las exigencias que lo originan [...] se ha llamado a ese conjunto de condiciones, exigencias o requisitos, el Programa arquitectónico. (Sarquis, 2006, p.2)

Es así, que el solo hecho de construir, nos lleva a pensar mucho más allá de los convencional, porque normalmente se construye

con el solo hecho de resolver una necesidad social, pero sí, no se llega a habitar completamente un espacio, ya que no responde adecuadamente a las necesidades del usuario, como dirán simplemente se hace por cumplir. Es así que en la cita siguiente se llega a manifestar lo siguiente:"[...] la arquitectura debe superar la simple utilidad, pues su último y más digno objetivo es, por medio de la armonía de sus elementos y la equitativa proporción del espacio y volúmenes, despertar la emoción y lograr la belleza" (Moral, 1983, p.93).

Es así como la cita anterior nos da entender lo importante que es crear un ambiente o espacio adecuado, el cual puede servir mucho más allá de una simple utilidad, ya que ayudaría a que el usuario se sienta cómodo y satisfechos, ya que es el principal protagonista de su casa.

Se llega a concluir, lo importante que es pensar en una arquitectura habitacional, ya que se trata de crear espacios adecuados, que respondan las necesidades del usuario, el cual ayude a crear un ambiente óptimo, que contenga una serie de condiciones que permita que el espacio sea un espacio habitable.

#### **2.6.2.2. Arquitectura habitacional para niños.**

La arquitectura varía de acuerdo al usuario, es así que al hablar de los niños se piensa un poco más en la tipología y bienestar de éste, teniendo como principal motivo darle un espacio adecuado para vivir.

En muchos de los casos con la arquitectura tan solo se busca resolver un problema social, pero no se llega a pensar más allá, ya que la arquitectura puede transmitir no solo una respuesta a un problema, sino sensaciones, bienestar, alivios, entre otras cosas. Como se menciona:



La arquitectura no se contenta solo con la satisfacción de las necesidades materiales, hay que mirar sobre todo las necesidades de orden más elevado del espíritu que piden un ambiente armónico, sonidos definidos, proporciones claras, que hacen prescribir el espacio como cosa viviente.(Villagrán, 1962)

Es así que como puede sacar mayor provecho del diseño arquitectónico, más aun involucrando a niños, ya que ellos tienen otras formas de percibir las cosas. Por decir, los niños que viven en centros de atención residenciales o albergues, carecen de afecto familiar, de espacios familiares, desarrollan traumas emocionales que involucran su relación social, entre otras cosas. Siendo así, el proyecto buscara responder ayudando a alivianar estos problemas, como se menciona a continuación: “El objetivo principal es proteger al infante, darle un espacio para vivir con actividades recreativas y orientarlo mediante métodos terapéuticos hacia una actividad productiva e integrarlo a la sociedad” (Plazola, 1992, p.412).

Es ahí donde la arquitectura puede llegar a intervenir, proponiendo espacios con actividades recreativas y tipologías familiares, las cuales ayudarían a crear un ambiente armonioso, el cual les harán sentir como en familia. Esto involucra la función y la forma. Siendo así que la arquitectura va aportando cualidades, características y sensaciones a los habitantes a través de sus componentes arquitectónicos.

Esta cualidad es muy importante en este tipo de edificación, porque la arquitectura de una u otra manera tratará de llenar ese vacío que afecta al desenvolvimiento personal del menor. Es así que se menciona:

En el proyecto se maneja las necesidades primarias como: espacios para dormir, aseo, comer, educación y custodia. El ambiente deberá ser semejante al de una casa, que se logra combinando texturas, color, materiales, mobiliarios y vegetación en el exterior para un jardín. (Plazola, 1992, p.412)

Como se acaba de mencionar, este tipo de respuesta que trata de lograr la arquitectura va desde el punto más sencillo como las combinaciones de colores, texturas y la luz. Se podría manifestar que apoya en cierta manera a transmitir, ya que no solo se trata de un medio decorativo, por esta razón Chauvie y Risso hacen referencia a la siguiente cita.

El objetivo para un proyectista al elegir colores, debe ser lograr un resultado armónico desde el punto de vista estético, así como lograr un ambiente confortable desde el punto de vista lumínico. El color debe contribuir al confort. Tenemos que pensar que los espacios serán habitados por seres humanos, donde trabajaran y vivirán. (2003, p. 28)

Con respecto al párrafo anterior se determina que el color cumple un papel importante logrando crear espacios en donde las personas sientan comodidad al momento de realizar sus labores. Pero el color no solo involucra ese aspecto, sino puntos mayores como lo emotivo y emocional, como se menciona en la siguiente cita.

Continuando con el ámbito efectivo – emocional va a tener un positivo efecto en el usuario en su vida cotidiana teniendo una importante intervención en necesidades básicas sensoriales como el de proporcionar descanso confort, bienestar físico, conduciendo y estimulando así las emociones positivas. (Anónimo, párr. 2)

Con respecto al párrafo anterior se determina que el color cumple un papel importante logrando crear espacios que transmiten y estimulan emociones positivas que intervienen con las necesidades básicas sensoriales.

Como conclusión, se puede sacar mayor provecho del diseño arquitectónico, por diferentes medios, ya sea desde la tipología del proyecto teniendo en cuenta la función y la forma hasta aspectos decorativos por medio del color ya que es puede transmitir emociones e incluso sensaciones por estar relacionado con los sentidos, a su vez es capaz de influir en el estado de ánimo y captar la atención de los niños y adolescentes.

#### **2.6.2.2.1. Arquitectura y fines ocupacionales para niños.**

Como se llegó a concluir, el niño abandonado presenta cambios en su comportamiento, a partir desde el momento que el niño es alejado del cariño y afecto de los padres tiende a construir o elaborar un malestar consigo mismo sintiéndose culpable por la situación que viene y adopta condiciones emotivas como problemas interpersonales que llega afecta sus relaciones sociales.

Es así como frente a este problema se puede llegar a desarrolla terapias ocupacionales, el cual proporciona una solución a problemas interpersonales y sociales, es así como la terapia ocupacional en pediatría, abarcando niños desde los 3 hasta los 14 de edad.

El Terapeuta Ocupacional especializado en pediatría, se encarga de la prevención, diagnóstico funcional, tratamiento e investigación de las ocupaciones diarias en las diferentes áreas para incrementar la función independiente y mejorar el desarrollo de los niños que presentan dificultades en su desempeño diario. Así mismo incluye la



adaptación de las tareas o el ambiente para lograr la máxima independencia y mejorar la calidad de vida.  
(Gómez, s.f., p.15)

Es así como se manifiesta que la terapia ocupacional mejora la salud y busca el bienestar a través de la ocupación, permitiendo de esta manera crear espacios acordes a las necesidades terapéuticas que se necesitan, así se logrará que el menor se desarrolle adecuadamente y ayude a resolver sus problemas internos y de relación social.

Por ello se menciona su importancia: “Las ocupaciones [...] permiten la expresión individual, favorecen el desarrollo de vínculos sociales y culturales, contribuyen a la construcción de su identidad y le posibilitan sentirse partícipe de la sociedad, incidiendo [...] en su salud individual” (Talavera, 2007, p. 4).

En el párrafo anterior nos menciona que la actividad ocupacional que puede realizar una persona involucra la integración con su propio entorno. Por esa razón se busca crear talleres de interés comunitario como se manifiesta en el siguiente párrafo:

Según el Minedu, “los talleres pueden ser, dependiendo de las necesidades y características propias de la zona: cocina, tapicería, cerámica, escultura, herrería, carpintería, hilado y tejido, corte y confección, cosmetología, zapatería, jardinería y horticultura, encuadernación y otros” (2006, p. 19).

Entre los más importantes están:

- Taller de Cocina
- Taller de Manualidades: comprende las áreas de cerámica, escultura, pintura, bijoutería, entre otros.
- Taller de bordado y tejido
- Talleres industriales: zapatería y carpintería
- Taller de jardinería y horticultura

En conclusión, se llega a determinar que las actividades con fines ocupacionales abarcan temas que ayudan a el comportamiento de los seres humanos, ya que no solo se beneficia con adquirir nuevos conocimientos sino también a desarrollarse en un contexto o comunidad, haciéndose parte de ello; ayuda a relacionarse consigo mismo. Es una manera fácil de crear un ambiente acogedor, el cual ayuda a crear vínculos sociales.

## **2.7. MARCO NORMATIVO**

A continuación, se hará mención de las Normas y Leyes que servirán de aporte a esta investigación.

### **2.7.1. Normas Nacionales.**

#### **2.7.1.1. Sistema Nacional de Atención Integral al niño y al Adolescente.**

En la presente se hace mención a las funciones y servicios que debe cumplir los establecimientos de Centro de Atención Residencial.

## **CAPITULO I**

Las funciones que cumple el sistema nacional como Ente Rector el que tiene en cuenta al ministerio de la mujer y Desarrollo social (1992, art. 29).

- Obtienen investigación sobre la situación de abandono de los menores, el cual aplica las medidas correspondientes.

## **CAPITULO II**

Los niños y adolescente que tuvieron que pasar por un trabajo infantil, serán participes de programas de atención integral dirigido a velar por el desarrollo psicológico (1992, art. 40)

## **CAPITULO VI**

Los niños y adolescentes son acogidos por una persona o una familia quien se hace responsable de él. Pero si en el hogar se crea un ambiente que va contra la integridad física o mental, las acciones a disolver dicho acuerdo serán por parte de la institución encargada (1992, art. 104)

## **CAPITULO X**

El Juez especializado llegara a determinan a un niño o adolescente en estado de abandono cuando: (1992, art. 248)

- Sufra maltratos físicos y psicológicas por parte de sus padres o permitir que terceros lo hagan.
- Se entregado a un establecimiento de asistencia social, y no se hace presente durante 6 meses.
- Dejado en instalaciones de salud u otras similares.
- Sean explotado por sus padres, y realicen actividades contrarias a la ley en presencia de sus responsables.
- Cuando presenta situación de desamparo.

### **2.7.1.2. Código de los niños y Adolescentes**

Manifiesta que el niño y adolescente tiene el derecho que lo respete su integridad moral, psíquica y física y ser considerado en la sociedad. Por tal motivo es un delito si es víctima de alguna explotación o tortura (2000, art. 4)

### **2.7.2. Leyes.**

#### **2.7.2.1. Ley N° 29174 General de Centros de Atención Residencial de niñas, niños y adolescentes.**

En la presente ley se hace mención de los derechos que tienen los niños, niñas y adolescentes como residentes del establecimiento.



## TÍTULO PRELIMINAR

Nos hace mención que el niños, niña y adolescente que hace parte de este establecimiento, tiene un interés superior por parte del estado (2009, art III.1)

Las instituciones reguladoras de los centros de Atención Residencial, promoverán el respeto de los menores, esto estará incluido en actividades cotidianas (2009, art III.2)

Se promoverá el fortalecimiento del vínculo familiar con los padres sustitutos, si es que no resulte riesgoso para la integridad del menor (2009, III.3)

Los menores, tienen la responsabilidad de establecer una interacción y participación con terceros o con instituciones que sirven a la comunidad (2009, III.5)

No se permitirá la discriminación, de cualquier índole, se debe de recibir una atención que involucre la búsqueda de la integración familiar y social (2009, III.7)

Estas leyes se aplican en todo el país, comprendiendo Centro de Atención Residencial públicos, privados, mixtas y que atienden las 24 horas del día (2009, III.IV)

Los Centros de Atención Residencial pueden implementar su programa, con el fin de buscar la integración del menor (2009, art. V)

## **TITULO III - Condiciones para el Funcionamiento de un Centro de Atención Residencial**

La calidad de Atención se atribuye a las condiciones que son participes de la búsqueda del respeto y el desarrollo integral del menor (2009, art. 5)

Los Centro de Atención Residencial debe contar son las siguientes condiciones para su funcionamiento: (2009, art. 6)

- El personal responsable debe garantizar un trabajo interdisciplinario.
- Planes y presupuesto acorde a la cantidad y necesidades de los menores.
- Infraestructura arquitectónica adecuada.
- Identidad en la metodología.

Con se presentan menores con capacidades diferentes, se debe de contar con una programación especializada que ayude a la integración social (2009, art. 10)

### **2.7.3. Reglamento Nacional de Edificaciones: Norma A.90**

#### **SERVICIOS COMUNALES**

La norma a.90 establece una serie de criterios de diseño en base a locales de servicios comunales.

#### **CAPITULO II**

La ubicación de estos equipamientos debe de ser establecidos en los Planes de Desarrollo Urbano (2009, art 3)

La circulación vertical será determinada por el número de usuarios. Si el proyecto es de 3 pisos a más y supera los 500 m<sup>2</sup>, se deberá tener en cuenta una escalera de emergencia (2009, art 7)

Debe contar con una iluminación natural y artificial adecuada (2009, art 8)

Para determinar las medidas adecuadas de las salidas de emergencia, ascensores y numero de escaleras se debe tomar en cuenta el are de ocupación, que para Asilos y Orfanatos se considera 6.0 m<sup>2</sup> por persona (2009, art 11).

Para las medidas de los vanos se tomarán en cuenta la evacuación hasta una zona segura (2009, art 12).

#### **CAPITULO IV**

La distancia de separación máxima para los servicios higiénicos debe ser de 30 m. en forma horizontal (2009, art 14).

El número de los servicios sanitarios para los empleados se determinarán por el número de este (2009, art 15).

Se debe de tener en cuenta el espacio de los estacionamientos teniendo en cuenta que para uso general (2009, art 17)

- Personal: un estacionamiento por 6 personas
- Público: un estacionamiento por 10 personas cuadro

Las instalaciones eléctricas, sanitarias, entre otras, debe de estar ubicadas en ductos las cuales deben tener un ingreso directo del pasaje de circulación, para su fácil acceso para ejecutar su mantenimiento y reparación (2009, art 18).



---

# CAPITULO

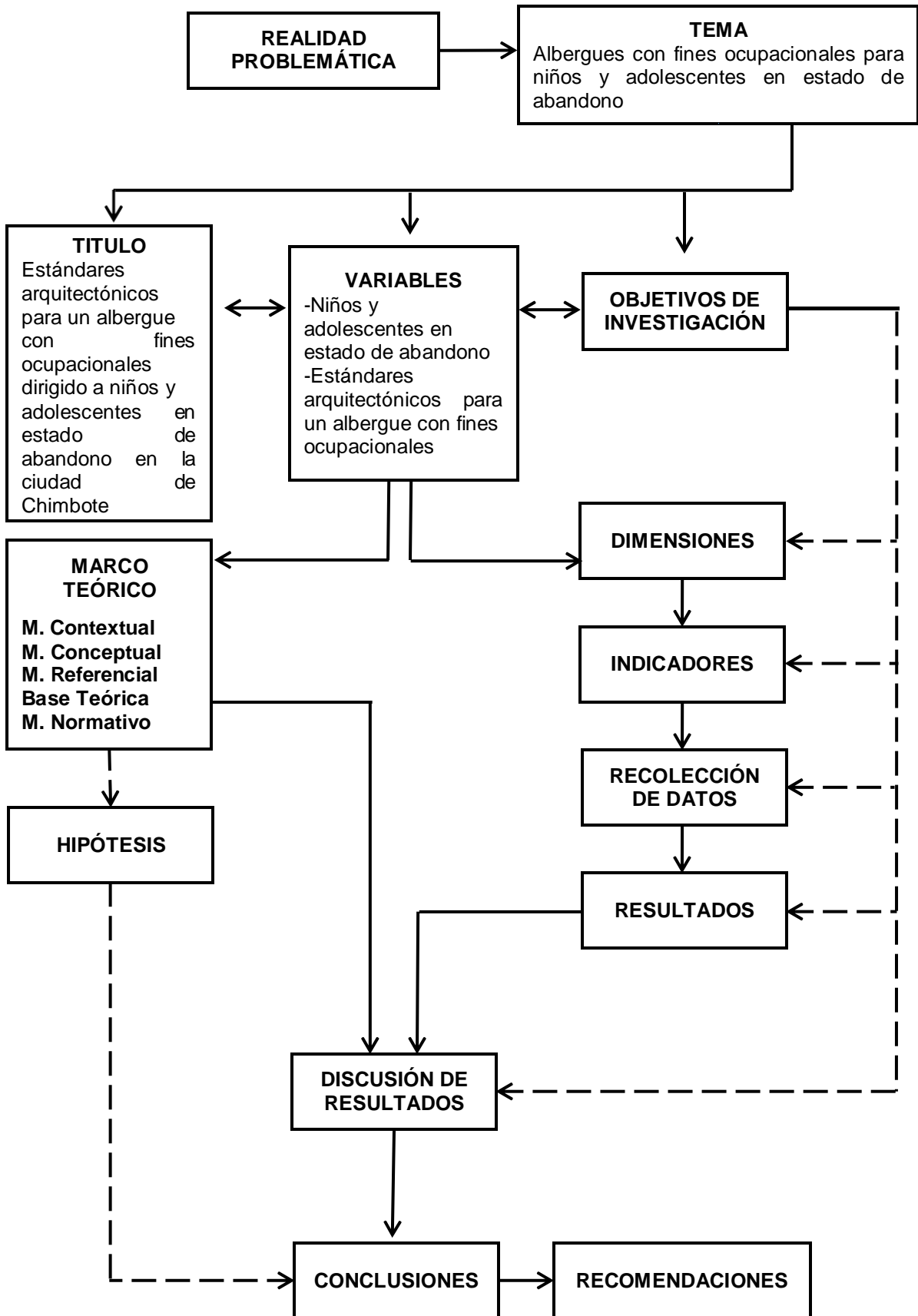
## III

MARCO METODOLOGICO

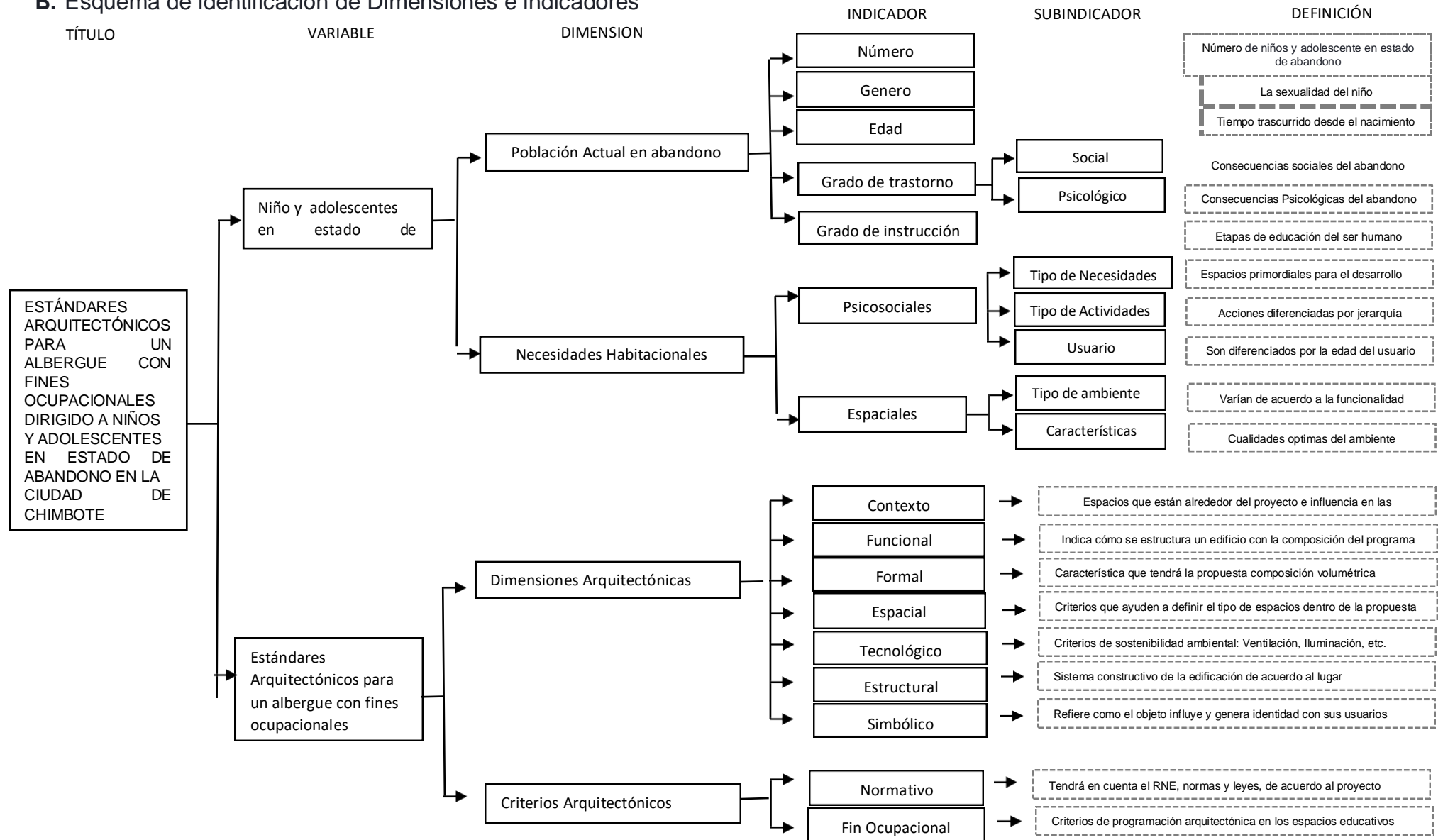
---

### III. MARCO METODOLOGICO

#### A. Esquema de Proceso de Investigación



## B. Esquema de identificación de Dimensiones e Indicadores





### 3.1. Matriz de Correspondencia.

Tabla 6

MATRIZ DE CORRESPONDENCIA									
		HIPOTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	SUBINDICADORES	METODO	HERRAMIENTA	
<b>OBJETIVO PRINCIPAL</b>  Determinar los estándares arquitectónicos para un albergue con fines ocupacionales, dirigido a niños y adolescentes en estado de abandono en Chimbote.	<b>Objetivo Especifico 1</b>  Conocer las necesidades habitacionales de los niños y adolescentes en estado de abandono.  <b>Pregunta Derivada 1</b>  ¿Cuáles son las necesidades habitacionales de los niños y adolescentes en estado abandono?	Las necesidades habitacionales de los niños y adolescentes en estado de abandono depende de las actividades que realiza desde el lugar de descanso, hasta espacios terapéuticos recreativos, estas varían de acuerdo a los ámbitos personales, sociales y culturales (conocimiento) en la que se desarrolla una persona por ejemplo en el ámbito Social se desarrollan actividades de Aprendizaje cognitivo social	Necesidades Habitacionales	Situación Actual	Cantidad		Observación	-Ficha de Observación -Documentación	
					Genero				
					Edad de usuarios				
					Grado de instrucción.				
				Grado de trastorno					
				Psicosociales	Tipo de necesidades	Habilidades para la vida independiente		Entrevista	Lista de Preguntas
						Terapéutica			
	Según usuarios	Niños Adolescentes							
	Según actividades	Terapia ocupacional Recreativa Aprendizaje social							
	Espaciales	Tipo de zona	Descanso		Observación	Ficha de Observación			
			Social						
			Recreacional						
			Educación						
			Salud						
Características		Antropometría Tecnológicas Espaciales		Entrevista	Lista de Preguntas				
<b>Objetivo Especifico 2</b>  Conocer el estado actual de los albergues en Chimbote y determinar la presencia del servicio ocupacional.	En la ciudad de Chimbote se encuentran dos albergues para niños y adolescente, en el cual su estado actual es Regular dado que presenta deficiencias arquitectónicas al no contar con el estudio de estándares que ayudan a	Estado Actual	108	Antigüedad	Cantidad de años		Entrevista	Lista de Preguntas	
				Modificaciones					
				Estado de conservación	Espacios		Observación	Ficha de Observación	
				Piso, techo , paredes					
				Perfil e imagen urbana					
				Fuerza de lugar					
				Accesibilidad					
				Aspecto Contextual	Ingresos	Principal			
						Secundario			
				Tipos de circulación	Vertical				
Horizontal									
Tipos de	Habitacional								

<b>PREGUNTA PRINCIPAL</b> ¿Cuáles son los estándares arquitectónicos para un albergue con fines ocupacionales, dirigido a niños y adolescentes en estado de abandono en Chimbote?	<b>Pregunta Derivada 2</b> ¿Cuál es el estado actual de los albergues en Chimbote y determinar la presencia del servicio ocupacional?	definir un espacio según las necesidades de los usuarios. No presentan un servicio ocupacional ya que no involucrar aspectos educativos relacionados con actividades ocupacionales	Estado Actual	Aspecto Funcional	zonas	Administrativa	Observación	Ficha de Observación
		Recreativa						
		Educativa						
		Servicio						
		Antropometría		Dimensión humana				
				Dimensiones de los mobiliarios				
				Dimensiones del espacios				
		Aspecto formal		Composición de Fachadas	Principal			
					Lateral			
				Tipo de volumetría	Regular			
		Aspecto Espacial		Relación Jerárquica				
				Tipo de espacio según cerramiento	Abierto			
					Cerrado			
	Tipo de espacios según su ubicación		Interior					
Exterior								
Aspecto Tecnológico	Iluminación	Natural						
		Artificial						
	Ventilación	Directa						
		Cruzada						
		Espacio Exterior						
	Asoleamiento: Tipo de solución	Parasoles de madera						
Parasoles de lona								
Parasoles de aluminio								
Aspecto Estructural	Tipo de sistema constructivo	Tradicional						
		Prefabricada						
		Madera						
Aspecto Simbólico	Lenguaje arquitectónico							
	Relevancia Urbana							
	Relevancia Social							
<b>Objetivo Especifico 3</b>	Los estándares arquitectónicos óptimos para el desarrollo de un				Circulación	Vertical		
						Horizontal		
						Zonificación: Administrativa		

	<p>Identificar los requerimientos arquitectónicos óptimos de un albergue con fines ocupacionales para niños y adolescentes en estado de abandono para su aplicación en Chimbote</p> <p><b>Pregunta Derivada 3</b></p> <p>¿Cuáles son los requerimientos arquitectónicos óptimos de un albergue con fines ocupacionales, para niños y adolescentes en estado de abandono?</p>	<p>albergue con fines ocupacionales son</p> <p>En lo funcional, contara con buenos accesos, una zonificación adecuada y tomara en cuenta la antropometría de los usuarios</p> <p>En lo espacial generar espacios dinámicos que se integren entre sí, teniendo en cuenta las funciones</p> <p>En lo tecnológico generar espacio confortable con una buena ventilación e iluminación (natural o artificialmente)</p> <p>En lo Simbólico contribuir con la relación del edificio con su contexto y usuarios logrando una importante conexión entre lo social y lo urbano</p> <p>En los Espacios ocupacionales deben contar con espacios con actividades educativas como talleres y terapias ocupacionales los cuales deben tener en cuenta mejorar los cocimientos de los usuarios y su relación con la sociedad.</p>	<p>Arquitectónicos</p>	<p>Aspecto Funcional</p>	<p>Tipos de zonas</p> <p>Antropometría</p>	<p>Residencial</p> <p>Recreativa</p> <p>Educativa</p> <p>Ocupacional</p> <p>Servicio</p> <p>Dimensión humana</p> <p>Dimensión de mobiliario</p> <p>Dimensiones del espacio</p> <p>Relación Jerárquica</p> <p>Abierto</p> <p>Cerrado</p> <p>Interior</p> <p>Exterior</p> <p>Natural</p> <p>Artificial</p> <p>Directa</p> <p>Cruzada</p> <p>Espacio Exterior</p> <p>Parasoles de madera</p> <p>Parasoles de lona</p> <p>Parasoles de aluminio</p>	<p>Observación</p>	<p>Ficha de Observación</p>			
<p>Aspecto Espacial</p>	<p>Tipo de espacio según cerramiento</p> <p>Tipo de espacios según su ubicación</p>	<p>Abierto</p> <p>Cerrado</p> <p>Interior</p> <p>Exterior</p>	<p>Aspecto Tecnológico</p>	<p>Iluminación</p> <p>Ventilación</p> <p>Asoleamiento: Tipo de solución</p>	<p>Natural</p> <p>Artificial</p> <p>Directa</p> <p>Cruzada</p> <p>Espacio Exterior</p> <p>Parasoles de madera</p> <p>Parasoles de lona</p> <p>Parasoles de aluminio</p>	<p>Aspecto Simbólico</p>	<p>Lenguaje arquitectónico</p> <p>Relevancia Urbana</p> <p>Relevancia Social</p>	<p>Importante para el contexto</p> <p>Importante / Gente</p>	<p>Fin ocupacional</p>	<p>Tipo de usuario</p> <p>Tipo de ambiente</p> <p>Tipo de actividad</p>	<p>Niños</p> <p>Adolescentes</p> <p>Talleres</p> <p>Terapia ocupacional</p> <p>Pediátrica</p> <p>Educativa</p> <p>Terapéutica</p>



## **3.2. Diseño de la Investigación**

### **3.2.1. Tipo de Investigación**

**3.2.1.1. Alcances.** La presente investigación tiene en cuenta dos tipos de alcances, los cuales son:

➤ **Descriptiva**

La investigación implica observar y describir las características teniendo en cuenta diversos criterios que se necesitarán para desarrollar el estudio.

➤ **Correlacional**

La investigación estudia la relación entre las dos variables, en este caso “Estándares Arquitectónicos” y la “Niños y adolescentes en estado de abandono”

**3.2.1.2. Enfoque.** La investigación se centra en un solo enfoque

➤ **Cualitativo**

El tipo de enfoque de esta investigación, es cualitativo porque se recogerán información arquitectónica por medio de la observación, el cual se analizará para así identificar las características del objeto de estudio.

### **3.2.2. Herramientas y Técnicas de Investigación**


Para recolectar datos para la presente investigación con respecto preguntas y objetivos específicos se tomarán en cuentas las siguientes técnicas de investigación

#### **3.2.2.1. Observación:**

Con esta técnica se obtendrá datos de un determinado objeto en el cual se hizo uso del levantamiento de información para luego complementarla con un análisis arquitectónico.

En este caso se determinara el estado actual de dos albergues de niños: “Hogar San Pedrito” y “Maternidad de María”

## MODELO DE FICHAS DE OBSERVACION

PRESENTACION				
	TEMA:	TEMA : FICHAS DE OBSERVACIÓN	LAMINA	
		ALUMNA : MEJIA SANCHEZ JOSSELM MARICIELO		
		METODOLOGO : ROMERO ALAMO ISRAEL		

**3.2.2.2. Entrevistas:** Esta técnica permitirá obtener datos informativos sobre los niños y adolescentes del centro además de obtener datos de las condiciones físicas del establecimiento, para ellos se elaborara una lista de preguntas.

Va dirigida a los representantes de los albergues de menores de la ciudad de Chimbote

## MODELO DE ENTREVISTA

**MODELO DE ENTREVISTA N°1 B**

**TEMA: Necesidades Habitacionales (Espaciales)**

**ENTREVISTADO:**.....

1. ¿Qué actividades cree usted que ayudarían ampliamente a satisfacer las necesidades habitacionales de los niños y adolescentes en estado de abandono?
  
2. ¿Qué ambientes considera necesarios para satisfacer las necesidades habitacionales de los niños y adolescentes en estado de abandono referentes a los siguientes aspectos: Espacios de vivencia, habilidades para la vida independiente, terapia ocupacional y aprendizaje social?
  
3. Con respecto a los niños y adolescentes en estado de abandono, ¿Qué actividades ocupacionales cree usted convenientes realizar para incentivar y contribuir con la fácil integración con la sociedad?
  
4. ¿Cree usted que el albergue cubre con todas las necesidades habitacionales y servicios que los niños y adolescentes necesitan? ¿Qué agregaría?



### 3.2.3. Diseño de recolección de datos

Tabla 7

DISEÑO DE RECOLECCION DE DATOS			
		<b>OBSERVACION</b> (FICHA DE OBSERVACION)	<b>ENTREVISTA</b> ( LISTA DE PREGUNTAS )
<b>OBJETIVO GENERAL</b>  Determinar los estándares arquitectónicos para un albergue con fines ocupacionales, dirigido a niños y adolescentes en estado de abandono en Chimbote	<b>OBJETIVO ESPECIFICO 1</b>  Conocer las necesidades habitacionales de los niños y adolescentes en estado de abandono.	<b>VARIABLE</b> Necesidades Habitacionales	<b>VARIABLE</b> Necesidades Habitacionales
		<b>INDICADORES</b> -Situación Actual	<b>INDICADORES</b> -Psicosociales -Espaciales
		Nº de Fichas de Observación: 1	Nº DE ENTREVISTAS: 1
		Objeto de Estudio: Situación actual de los niños y adolescentes en estado de abandono	Entrevistado: Tutor y psicólogo del CAR "San Pedrito" "Maternidad de María"
	<b>OBJETIVO ESPECIFICO 2</b>  Conocer el estado actual de los albergues en Chimbote y determinar la presencia del servicio ocupacional.	<b>VARIABLE</b> ESTADO ACTUAL	<b>VARIABLE</b> ESTADO ACTUAL
		<b>INDICADORES</b> -Aspecto Contextual -Aspecto Funcional -Aspecto Formal -Aspectos Espacial -Aspecto Tecnológico -Aspecto Estructural -Aspecto Simbólico -Estado de Conservación	<b>INDICADORES</b> -Antigüedad -Modificaciones
		Nº de Fichas de Observación: 7	Nº de Entrevistas: 1

		Objeto de Estudio: Albergues de Chimbote	Entrevistado: Director del "hogar San Pedrito" "Maternidad de María"
	<b>OBJETIVO ESPECIFICO 3</b>  Identificar los requerimientos arquitectónicos óptimos de un albergue con fines ocupacionales para niños y adolescentes en estado de abandono para su aplicación en Chimbote.	<b>VARIABLE</b> Estándares Arquitectónicos	
		<b>INDICADORES</b> -Aspecto Funcional -Aspectos Espacial -Aspecto Tecnológico -Aspecto Simbólico -Fin ocupacional	
		N° DE FICHAS DE OBSERVACION:8	
		Objeto de Estudio: Requerimiento arquitectónico	

### 3.2.4. Elección de la Muestra

Para la elección de una muestra es necesario especificar los siguientes datos:

➤ **Universo**

Albergues de niños y adolescentes de la ciudad de Chimbote

➤ **Población**

La ciudad de Chimbote tiene dos albergues de niños y adolescentes los cuales son: “Hogar San Pedrito” y “Maternidad de María”

➤ **Muestra**

Debido a la población encontrada, que es la presencia de dos albergues: “Hogar San Pedrito” y “Maternidad de María”, la muestra consistirá en el 100 % del universo



---

# CAPITULO IV

RESULTADOS

---

## IV. RESULTADOS (ANÁLISIS ARQUITECTÓNICO)

### 4.1. Desarrollo de la investigación. Resultados

#### 4.1.1. Objetivo Especifico 1

Conocer las necesidades habitacionales de los niños y adolescentes en estado de abandono.

**Variable:** Necesidades Habitacionales

#### 4.1.1.1. Variable: Necesidades Habitacionales

##### A. Situación Actual.

Para identificar la situación actual de los niños y adolescentes en estado de abandono referente a la demanda actual en la ciudad de Chimbote. Para ello se extrajeron datos de fuentes como MIMP y el INEI para sacar un promedio aproximado de dicha población, considerando la edad menor de 18 años.

Al calcular dichos datos se obtiene que el promedio aproximado de niños y adolescentes en estado de abandono en la ciudad de Chimbote es de 273 cuales equivalente a la suma de diferentes porcentajes como: Fuga del hogar (23%), extravió (15%), sin hogar (25%) bandas juveniles (12%) Situación de calle (10%) Maltratos (9%) Otras (6%)

#### **Demanda de niños y adolescentes en estado de ABANDONO EN LA CIUDAD DE CHIMBOTE EN EL AÑO 2016**

Tabla 8

EDAD	GENERO		GRADO DE INSTRUCCIÓN			
	H	M	Ninguno	Inicial	Primaria	Secundaria
<b>Año</b>						
<b>0-5</b>	10	12	8	14	-	-
<b>6-11</b>	49	57	11	29	66	-
<b>12-18</b>	51	60	15	2	38	56
	110	129				
<b>TOTAL</b>	239		34	45	104	56

**Demanda de usuarios del C.A.R. "San Pedrito" del Distrito de Nuevo Chimbote en el año 2017**

Tabla 9

EDAD AÑOS	GENERO		GRADO DE INSTRUCCION			
	H	M	Ninguno	Inicial	Primaria	Secundaria
0	3	5	3	5	-	-
6-11	7	15	-	8	14	-
12-18	14	22	-	3	29	4
18 +	2	2	-	-	3	1
<b>TOTAL</b>	70		3	16	46	5

**Demanda de usuarios del Área de Custodia de la Maternidad de María del Distrito de Chimbote en el año 2017**

Tabla 10

EDAD AÑOS	GENERO		G. DE INSTRUCCION	
	H	M	Inicial	Primaria
0- 11	2	4	--	--
1-3	3	5	4	--
3-6	3	4	7	2
<b>TOTAL</b>	21		13	

Se determinó también que, según la tasa de crecimiento Poblacional de Ancash, la demandan de niños y adolescentes en estado de abandono en la ciudad de Chimbote ascendería a 8 por año.

Para conocer el grado de trastorno o consecuencias por el cual son sometidos los niños y adolescentes en el momento del abandono se realizó dos entrevistas diferentes en donde participo el Psicólogo Max Llanos y Psicóloga Diana Alegre. Es así que el especialista Llanos nos menciona el porqué de las consecuencias.

En psicología se habla de un apego, siendo el vínculo que desarrolla todo niño con sus padres el cual satisface sus necesidades de alimentación, vestimenta, afecto, etc. Cuando los niños no tienen una figura cerca que cumpla tal papel, se desarrolla un apego inseguro. (2017)



Esta afirmación nos revela el porqué de las consecuencias del abandono, ya que dicho acto quedará marcado en la vida del menor además que contribuye al mal desarrollo psicológico y social.

Este desarrollo equívoco del menor en temas psicológicos y sociales son diferenciados en dos tipos debido a la personalidad: En pacífico y el combativo.

Es decir, las personas con una personalidad más tranquila el llamado “pacífico” desarrollar actitudes de dependencia emocional hacia otras personas, le dificultara crear vínculos sociales, y en muchos casos la baja autoestima o depresión.

En lo contrario las personas con una personalidad combativa desarrollará actitudes dominantes, autoritarias, buscan aislarse, son frívolos pues les cuesta manifestar sus emociones.

Es así que podemos concluir que el ser abandonado incluye en el comportamiento, y el grado de consecuencia o trastorno depende de la personalidad u experiencia vivida del menor, ya que esto se llega a amplificar con el paso del tiempo.

## **B. Necesidades Habitacionales Psicosociales.**

Para conocer sobre las necesidades espaciales psicosociales se realizó dos entrevistas diferentes en donde participo el Psicólogo Max Llanos, las tutoras María Castillo y Ana López. A fin de que los niños pueden desarrollarse adecuadamente.

Las necesidades especiales dependen de las actividades que realiza desde el lugar de descanso, hasta espacios terapéuticos recreativos, estas varían de acuerdo a los ámbitos personales, sociales y culturales en la que se desarrolla una persona, en donde los especialistas hablan características de cada necesidad y actividad.

### **▪ Habilidades para una vida independiente:**

“Las actividades de la vida diaria apoyan a su autonomía, es decir involucrándolos más con las labores y actividades del Centro entre ellas están: se encargan del almacén, del área de cultivo, de los mandados, etc” (López, 2017).

Se trata de crear un proyecto de vida, así se van enfocando en prepararse de acuerdo a sus gustos. En algunos casos, el Centro se encarga de brindarles educación y buscarles trabajo, pero solamente a los jóvenes que tienen interés y son responsables por lo general son pocos. (Castillo, 2017)

Ante ello se estima que los niños y adolescentes son involucrados y ayudados, mediante actividades diarias y en proyectos de vida al tener su futuro en claro, así cuando salgan del centro sepan exactamente como desarrollarse y desenvolverse en la sociedad.

▪ **Actividades Terapéuticas.**

El psicólogo Llanos considera que las actividades son realizadas para mejorar el apego inseguro y el síndrome de la institucionalización, estos son diferenciados por edades y las experiencias de ingreso.

Es así que para mejorar el apego inseguro en los adolescentes se le hace un perfil y un plan personalizado, de acuerdo a su comportamiento y lo que ha vivido, y poco a poco se realizan talleres de interacción, para buscar el desenvolvimiento social, se les da charlas motivacionales y entre otras cosas.

Para los niños se desarrollan actividades para mejorar el vínculo emocional ya que al ser más sensibles y por su corta edad les cuesta adaptarse y desarrollan actitudes de resentimiento, el cual primeramente se manifiesta a través de un mal comportamiento.

Y para resolver problemas relacionados al síndrome de la institucionalización, el cual se manifiesta por el encierro, se desarrollan actividades recreacionales fuera del centro.

De acuerdo a las necesidades psicosociales, se busca resolverlos mediante actividades que involucren características de dichas necesidades como nos mencionaran los especialistas entrevistados.

### ▪ **Terapia Ocupacional recreativa**

Según lo manifestando líneas arriba, el psicólogo Llanos considera primordial desarrollar terapias en espacios adecuados como los talleres terapéuticos que involucran una ocupación, como el menciona.

Es muy importante esta conexión, de la terapia y la ocupación, ya que además de ayudar a mejorar las actitudes o el comportamiento de los menores se les estaría añadiendo el hecho de aprender una actividad ocupacional, eso sí es muy beneficio tanto para el menor como para nosotros. (2017)

Y así como menciona Castillo, “si se crean más talleres con un fin ocupacional, no solo beneficiaría en conocimiento sino en la integración social de los menores” (2017).

Es así que podemos concluir en que las Terapias ocupacionales ayudaran al desarrollo en plenitud del menor, ya que contribuye en adquirir más conocimientos y mejorar su desarrollo social y psicológico.

### ▪ **Aprendizaje Cognitivo Social**

En cuanto a las habilidades cognitiva social el psicólogo Llanos menciona que esta actividad destaca un aprendizaje humano ya que trata de darle al niño una figura estable, en el cual el menor mediante la observación adquiere conocimientos y actitudes sanas, con la idea de imitar.

Además, Castillo menciona que: “Nosotras tratamos de ser una figura estable, influir en el menor de una manera positiva, inculcar con el ejemplo buenas actitudes, compartiendo experiencias, sabemos que somos como un ejemplo a seguir para alguno de ellos”

Por consiguiente, podemos concluir que el aprendizaje cognitivo social es una forma de aprendizaje humano, el cual se trata de imitar actitudes y conocimientos, de las personas que los rodean.



## C. Necesidades Habitacionales Espaciales.

### - Tipos de Zonas

Las necesidades habitacionales dependen de las actividades que se realizan estas están divididas en diferentes zonas las cuales contienen ambientes necesarios para desarrollar necesidades habitacionales apropiadas.

Resumen del contenido de Fichas de Observación con respecto a las Necesidades Habitacionales – Espaciales.

Tabla 11

<b>FICHAS DE OBSERVACION</b>		
<b>FICHAS A</b> NECESIDADES HABITACIONALES - ESPACIALES	<b>Ficha 1A</b> Zona de	<b>Ficha 1A-1</b> ┘ Componentes – Zonas
	<b>Ficha 2A</b> Zona Social	<b>Ficha 2A-1</b> ┘ Componentes – Zonas
	<b>Ficha 3A</b> Zona de	<b>Ficha 3A-1</b> ┘ Componentes - Zonas
	<b>Ficha 4A</b> Zonas de	<b>Ficha 4A-1</b> ┘ Componentes - Zonas
	<b>Ficha 5A</b> Zonas	<b>Ficha 5A-1</b> ┘ Componentes - Zonas
	<b>Ficha 6A</b> Zonas de	<b>Ficha 6A-1</b> ┘ Componentes - Zonas
	<b>Total de Fichas</b>	06

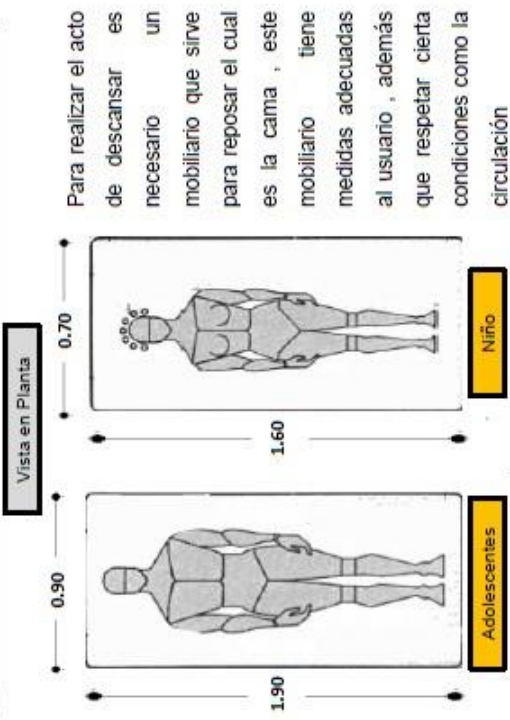
# Zona de Descanso

# NECESIDADES HABITACIONALES - ESPACIALES

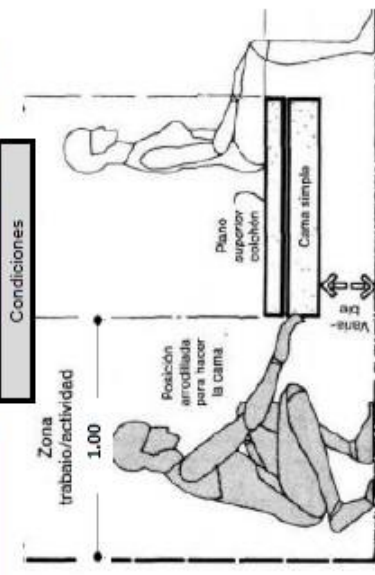
Esta zona está constituida por espacios habitacionales donde se alojan o descansan los menores estos espacios pueden ser dormitorios en pareja o colectiva.



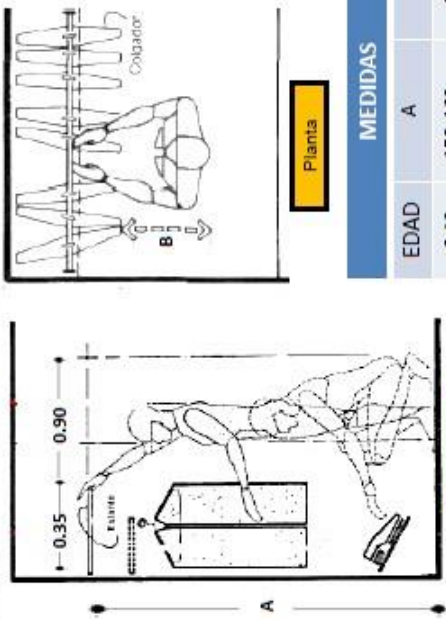
## 1 AREA DE CAMA



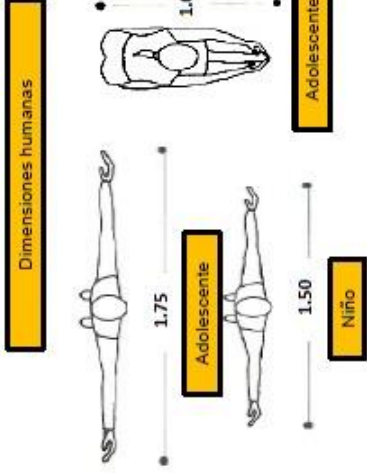
Para realizar el acto de descansar es necesario un mobiliario que sirve para reposar el cual es la cama, este mobiliario tiene medidas adecuadas al usuario, además que respetar cierta condiciones como la circulación



## 2 Área de Guardado - Closet

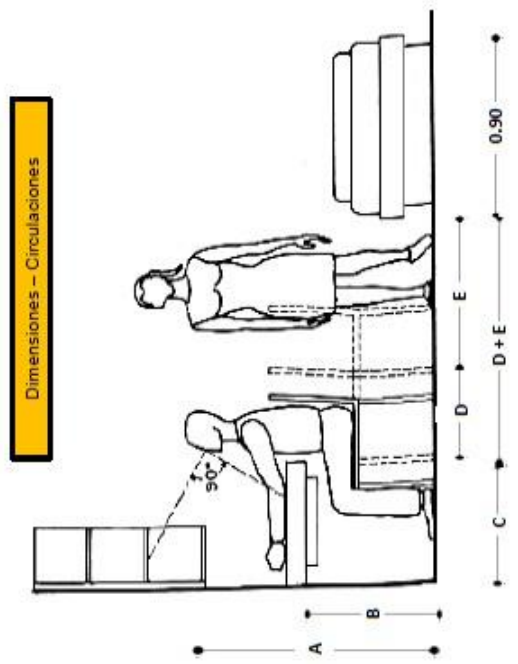


MEDIDAS		
EDAD	A	B
6-12	150-160cm	25 - 30
13- 18	160- 180 cm	30 -45



Para el área del guardado es determinado un closet, el cual es el encargado de recibir y guardar artículos personas, para la incorporación del closet es necesario, saber la dimensiones de los usuarios, el área de circulación.

## 3 Área de Estudio



### Dimensiones - Circulaciones

El área de trabajo, es referible a los mobiliarios que sirven para realizar una actividad de acuerdo a una determinada postura (sentada) el cual esta compuesto por una mesa y una silla, estas deben de tener en cuenta la circulación, y el tamaño de usuario

MEDIDAS					
EDAD	A	B	C	D	E
6-12	110-	0.35 -	0.45-	0.43-	0.60
	120cm				
13- 18	130-	0.40-	0.50-	0.45	0.90
	140 cm				

FUENTE : Antropometria de la Vivienda-Fonseca



TEMA: ESTÁNDARES ARQUITECTÓNICOS PARA UN ALBERGUE CON FINES OCUPACIONALES PARA NIÑOS Y ADOLESCENTES EN ESTADO DE ABANDONO EN LA CIUDAD DE CHIMBOTE

OBJETIVO :Conocer las Necesidades Habitacionales de los niños y adolescente en estado de abandono.

ALUMNA : MEJIA SANCHEZ JOSSELM MARICIELO

METOLOGO : ROMERO ALAMO ISRAEL

LAMINA

1A-1



# Zona Social

## Sala de Estar

Espacios de reunión social y familiar, las actividades comunes en la estancia son de convivencia : Estar, conversa , ver tv y descansar

1

### MOBILIARIOS

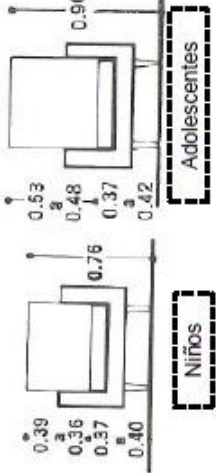
#### Individual



#### Dos Personas

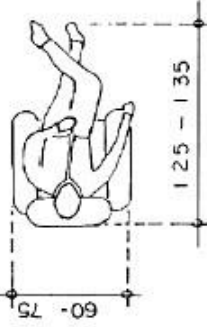


#### Alturas por tipo de usuario

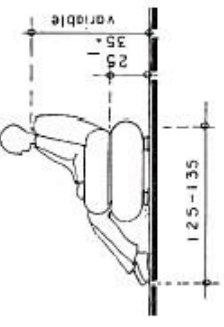


Se tomara en cuenta el área requerida por personas sentada, para determinar el espacio individual adecuado

Vista en Planta

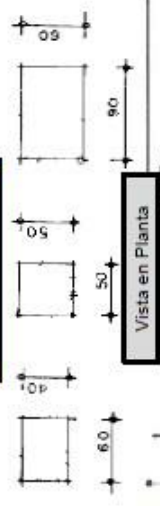


Vista en Corte

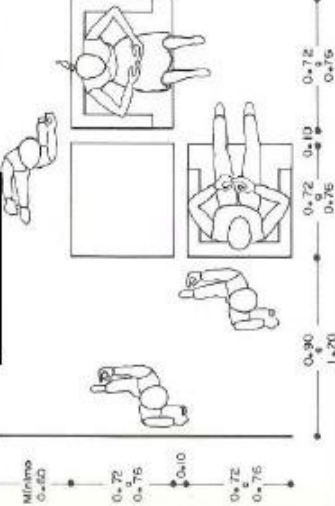


Las medidas de los mobiliarios varían de acuerdo al usuario. Para los adolescentes el sillón individual es de 0.76 x 0.90 y el de dos personas es de 1.30 x 0.90

#### Mesa de Centro



Vista en Planta



La medida de la mesa de mobiliarios tiene en cuenta la comodidad del usuario sienta una medida de 2.60 m

Se tiene en cuenta la espacialidad del usuario para la separación de los mobiliarios con los muros los cuales no dificulten el paso. Para la colocación de la TV se tiene en cuenta el ángulo visual de cada persona.

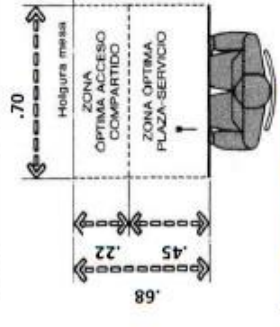
## Comedor

Espacios destinados a la reunión de personas con el fin de realizar la acción de alimentarse.

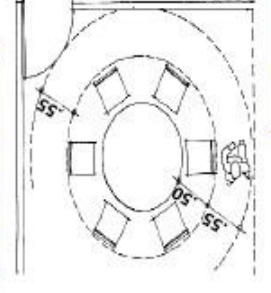
2

### COMPONENTES

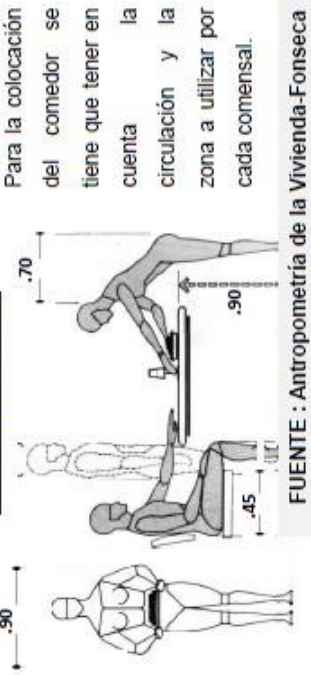
Se debe de tener en cuenta la zona a utilizar por cada comensal. El tipo de mobiliario depende del espacio y el numero a utilizar.



Espacio Optimo



Tipo de Mobiliario



Para la colocación del comedor se tiene que tener en cuenta la circulación y la zona a utilizar por cada comensal.

FUENTE : Antropometría de la Vivienda-Fonseca

TEMA: "ESTÁNDARES ARQUITECTÓNICOS PARA UN ALBERGUE CON FINES OCUPACIONALES PARA NIÑOS Y ADOLESCENTES EN ESTADO DE ABANDONO EN LA CIUDAD DE CHIMBOTE"



OBJETIVO :Conocer las Necesidades Habitacionales de los niños y adolescente en estado de abandono.

ALUMNA : MEJIA SANCHEZ JOSSELM MARICIELO

METODOLOGO : ROMERO ALAMO ISRAEL

LAMINA

2A-1



## Servicios Higiénicos

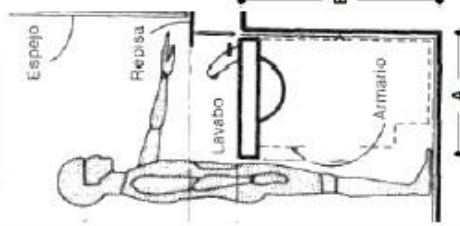
Espacios utilizados para el aseo personal, el baño y la evacuación de desechos humanos

1

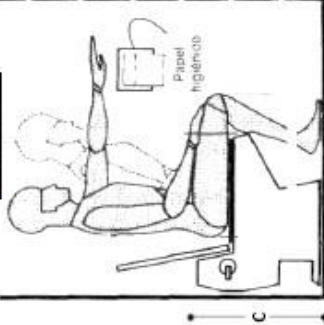
### COMPONENTES

Aparatos encargados de facilitar el aseo personal. Todo lo mobiliario tiene que tener en cuenta el tipo de usuario a utilizar

Lavado



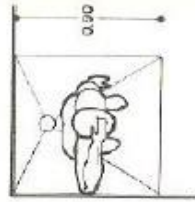
En lavabos está constituido por una repisa, y un espejo. Para la colocación de estos se tiene que tener en cuenta el usuario



El inodoro no tiene que estar ubicado en el primer ángulo visual.

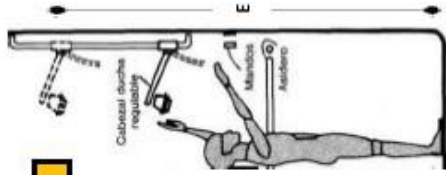
Duchas

Vista en Planta



Las medidas mínimas de las duchas son de 0.75 x 0.75

Vista en Corte



La ubicación de cada aparato, depende del tamaño del espacio, en las cuales se contemplan medidas mínimas del SSHH las cuales son 2.10 x 1.50 m para los discapacitados es diferente ya que tiene en cuenta el radio de giro del menor: Niños ( 1.30) y adolescente (1.50)

### MEDIDAS

Edad	A	B	C	D	E
6-12	0.35	0.65	0.56	0.60	1.65
13- 18	0.45	0.75	0.74	0.70	1.85

TEMA:

"ESTÁNDARES ARQUITECTÓNICOS PARA UN ALBERGUE CON FINES OCUPACIONALES PARA NIÑOS Y ADOLESCENTES EN ESTADO DE ABANDONO EN LA CIUDAD DE CHIMBOTE"



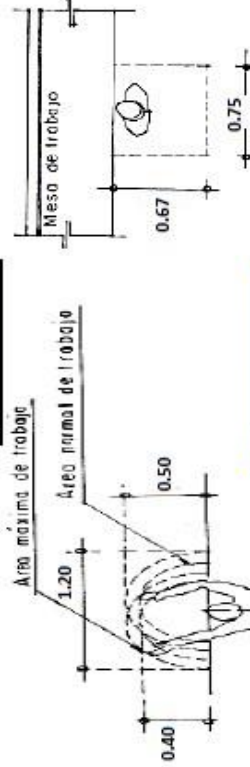
## Cocina

Espacios destinados a la preparación de los alimentos. El área se divide en espacios de lavado, preparación, cocinado y almacén.

2

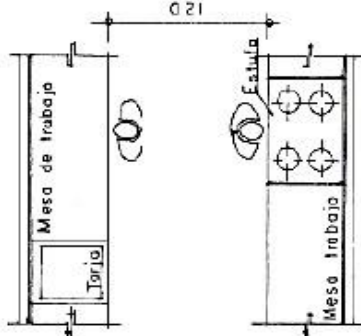
### COMPONENTES

Vista en Planta



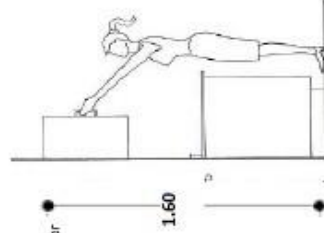
Área de Actividad

La distribución de la cocina debe considerar a dos personas trabajando al mismo tiempo



Secuencia de trabajo en la preparación de alimentos

Se debe tener en cuenta la secuencia del trabajo para saber la posición continua de las cosas.



El área de almacén está compuesta por alacenas inferiores y superiores los cuales sirven para contener los utensilios y alimentos de la cocina

FUENTE : Antropometría de la Vivienda-Fonseca

OBJETIVO :Conocer las Necesidades Habitacionales de los niños y adolescente en estado de abandono.

ALUMNA : MEIJA SANCHEZ JOSSELM MARICELO

METOLOGO : ROMERO ALAMO ISRAEL

LAMINA

3A-1

# Zona Educativas

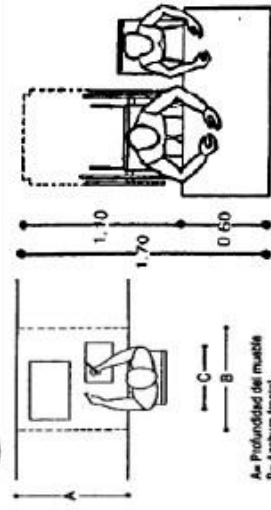
# NECESIDADES HABITACIONALES - ESPACIALES

## Salones de Clase

Espacios donde se realiza la actividades de enseñanza y aprendizaje mediante la exposición y el dialogo , en los niveles de primaria y secundaria

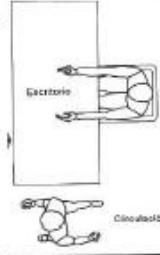


### 1 COMPONENTES



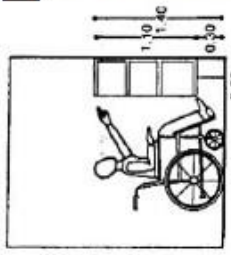
#### Área del Estudiante

Espacio utilizados por el docente, constituido por su pupitre como son una silla y mesa

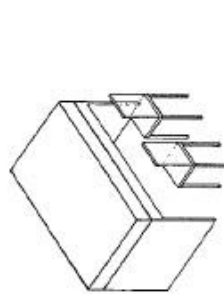


#### Área del Docente

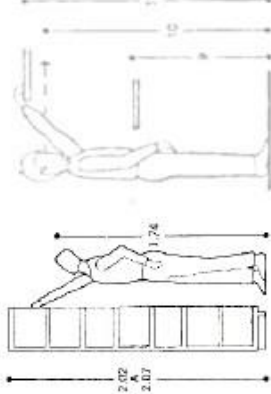
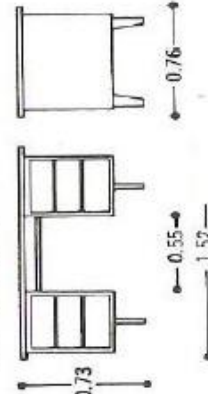
Mobiliarios que sirven de almacén de objetos de estudio, el tamaño es accesibles para todas las personas



#### Mueble de Almacén



Espacios constituido por mobiliarios como mesas y sillas utilizados por los estudiantes.



#### Mueble de Almacén

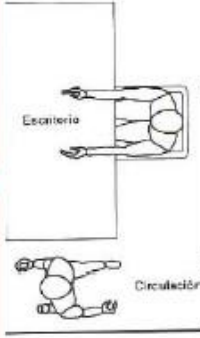
## Talleres Ocupacionales

Espacios pedagógico en el cual se unen los participantes en pequeños grupos para hacer aprendizajes prácticos según los objetivos que se proponen las zonas dependen del tipo de actividad , pero las mas comunes son:



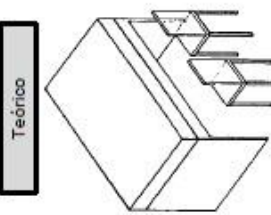
#### Área del Docente

Espacio utilizados por el docente, constituido por su pupitre como son una silla y mesa

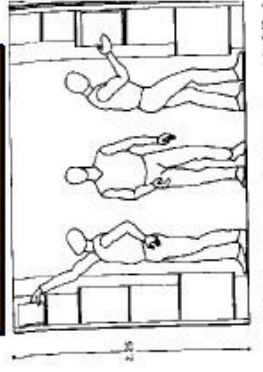


#### Área del Estudiante

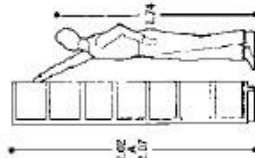
Espacios Teórico , por mobiliarios como una mesa y una silla y los mobiliarios de el Espacio Práctico depende de la actividad a realizar.



#### Mueble de Almacén



Los muebles están constituidos en un espacio de deposito o almacén , el cual es utilizado para guardar cualquier instrumento utilizado en los espacios educativos prácticos o teóricos



TEMA: ESTÁNDARES ARQUITECTÓNICOS PARA UN ALBERGUE CON FINES OCUPACIONALES PARA NIÑOS Y ADOLESCENTES EN ESTADO DE ABANDONO EN LA CIUDAD DE CHIMBOTE

OBJETIVO :Conocer las Necesidades Habitacionales de los niños y adolescente en estado de abandono.

ALUMNA : MEJIA SANCHEZ JOSSELM MARICIELO

METOLOGO : ROMERO ALAMO ISRAEL

LAMINA

4A-1



# Zona de Recreación

Son espacios que hacen agradable el exterior, los cuales ayudan a fomentar espacios de convivencia y de mucha importancia para los menores

## Zona Activa

Este tipo de recreación implica actividad motora, es decir aquella recreación que implica una actividad o participación activa del sujeto. Su principal característica es ser una recreación interactiva. También se consideran actividades de recreación activa aquella en las que el niño interactúa con otros dentro de un lugar cerrado con el único objetivo de divertirse.

### COMPONENTES

1



#### Juego Recreacionales

Es una actividad recreativa donde intervienen uno o más participantes. Su principal función es proporcionar diversión y entretenimiento a los jugadores.

#### Juego Colectivos – Aire libre



Son actividades de ocio dedicadas a fuera, sobre todo en (pero no limitados a) escenarios naturales



#### Juego Deportivo en Equipo

Los juegos son actividades cuyo fin es la recreación de los participantes (denominados jugadores)



#### Juego Deportivo Individual



## Zona Pasiva

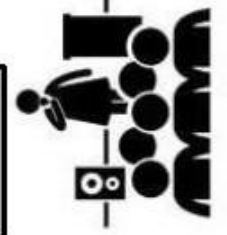
Es un tipo de recreación se puede llevar a cabo en lugares cerrado o abiertos y es en la que el niño solo participa como receptor de la actividad y no como sujeto activo.

### Exterior



#### Campamento

Es una actividad de convivencia al aire libre, que van de camino a un lugar o se reúnen con algún fin.



#### Concierto al aire libre

### Interior

Es la producción de contenidos para medios de comunicación audiovisuales; especialmente el cine y la televisión



#### Juegos Electrónico



#### Juegos de Mesa

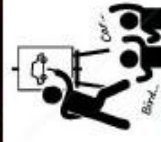
Juego organizado que se practica sobre una mesa o superficie similar y en el que se emplea dados, fichas, cartas, etc



#### Lectura



#### Producción Audiovisual



#### Manualidades

Son trabajos efectuados con las manos, con o sin ayuda de herramientas



#### Ejercicios de Estiramiento Muscular

### TEMA:

"ESTÁNDARES ARQUITECTÓNICOS PARA UN ALBERGUE CON FINES OCUPACIONALES PARA NIÑOS Y ADOLESCENTES EN ESTADO DE ABANDONO EN LA CIUDAD DE CHIMBOTE"



OBJETIVO :Conocer las Necesidades Habitacionales de los niños y adolescente en estado de abandono.

ALUMNA : MEJIA SANCHEZ JOSSELM MARICIELO

METOLOGO : ROMERO ALAMO ISRAEL

LAMINA

5A-1



TIPO DE ENFERMEDADES	ENFERMEDADES COMUNES	NECESIDADES	CONCEPTOS.	ESPACIOS	RECOMENDACIONES	
<b>ENFERMEDADES FISICO</b>	Resfriados	De acuerdo a que las enfermedades físicas comunes no son tan graves , se debe contar con un espacios destinada a brinda atención, evaluación, diagnóstico y tratamiento de pacientes con daños de prioridad, que en este caso los espacios son los TOPICOS.	TOPICO El Tópico de enfermería es un consultorio de asistencia inmediata de atención de la salud, los cuales brindan servicios como atención medica de emergencia y urgencia , vacunas , control de signos vitales , curaciones y prestamos de bienes (muletas, silla de ruedas, etc.)	El tópico para un adecuado funcionamiento debe contar con las siguientes espacios: Recepción y registro, área de atención y evaluación medica, área de reposo y dos servicios higiénicos uno para la zona común y otra para la zona privada.	El área de un tópico no debe ser menor a 12 m2, debe ubicarse en la zona de salud , además debe contemplar en su interiores una iluminación de mayor al 25 % , evitar la luz directa , buscar una ventilación cruzada, el cual debe mantener una temperatura ideal dente 15 y 20.	
	Bronquitis					
	El cólera					
	Asma					
	Fiebre					
	Diarrea					
	Raspones					
	Otros					
	<b>ENFERMEDADES PSICOLOGICAS</b>	Trastorno de ansiedad	Para una adecuada atención psicología se debe tener un ambiente o espacio adecuado para realizar la primera entrevista con el menor ,para sacar un perfil psicológico e iniciar las actividades de evaluación y diagnósticos, así se identifica los problemas y se define un tratamiento	AREA DE PSICOLOGIA El departamento psicológico se encarga de brindar evaluación, orientación y consejería a los niños y adolescentes ; los motivos de consulta en su mayoría están referidos a aspectos de su vida personal y social, de acuerdo a las consecuencias que causo el hecho de ser abandonado	El área de psicología para un adecuado funcionamiento debe contar con las siguientes espacios: Sala de Prevención, oficinas psicológicas, oficinas psicosociales, Sala de terapia Individual , Sala de terapia grupal, zona de talleres	Contiene espacios flexibles que pueden acondicionarse por cada actividad, puede contar con área de expansión para actividades al aire libre, Contar con una iluminación de mayor al 25 % , evitar la luz directa interiores y exteriores , buscar una ventilación cruzada
		Apego Inseguro				
Trastorno del estado de animo						
Trastorno de la Personalidad						
Síndrome del Institucionalización						
Otros						

## **- Características de las Necesidades Habitacionales Espaciales**

Las características nos sirven para identificar por separados puntos importantes de las necesidades habitacionales del menor, con respecto a la relación del usuario con un determinado espacio.

### **▪ Tecnológica:**

Así como existe unas determinadas condiciones respecto al clima al aire libre, en los espacios interiores también existe estas mismas condiciones los cuales involucran: Temperatura, horas de asoleamiento y ventilación. Al tener una condición óptima se crea un ambiente de confort. Para tener un poco más de conocimiento y condiciones actuales, se realizarán dos entrevistas en donde participaron los tutores de los respectivos centros.

Es ahí que Castillo nos menciona lo siguiente: Se debe tener muy en cuenta el tema tecnológico ya que involucra la temperatura del ambiente, “Por ejemplo, si se tiene un ambiente más cálido respecto al clima de verano eso causa mucha incomodidad en los niños y en muchos casos le llega a causar enfermedades debido al aumento de la temperatura” (2017).

Además, no solo el confort térmico causa incomodidades sino la presencia de los rayos solares dentro del ambiente, así como lo menciona López.

La presencia de los rayos solares causa muchas molestias a los usuarios en algunos horarios, por ello cambiamos constantemente la ubicación de los mobiliarios, además si el sol cae directamente en un mobiliario por muchos tiempos (años) este tiende a hacerse más viejo, perjudicando a la economía del centro.(López,2017)

Por consiguiente, podemos concluir que el tema tecnológico es de vital importancia ya que para una condición óptima se crea un ambiente de confort, el cual ayuda a prevenir cualquier incomodidad o enfermedad que se le puede provocar al usuario, además de pensar en las condiciones físicas del espacio.

- **Espacial.**

Para llegar a un determinado espacio adecuado se tiene que tomar en cuenta muchos factores, es decir conocer en profundidad todo relacionado al tipo de usuario, conociendo medidas antropométricas, medidas de circulación, medidas de los mobiliarios esto nos ayuda a determinar la calidad, el tamaño, la proporción y el dinamismo del espacio.

Como lo menciona Castillo, es bueno tener un ambiente apropiado a la actividad que se realiza, ya que hay ambientes que son demasiados grandes para una simple función o para los menores, el cual hace que intervengamos subdividimos el espacio en dos.

Por consiguiente, podemos concluir que el aspecto espacial para los niños y adolescentes es totalmente necesario puesto que involucra al personaje principal del espacio para un adecuado diseño.

- **Antropométrica.**

Resumen del contenido de la Fichas de Observación con respecto a la Antropometría de los usuarios

Tabla 12

<b>FICHA DE OBSERVACIÓN</b>		
<b>ANTROPOMETRÍA DE NIÑOS Y ADOLESCENTES</b>	<b>Ficha 6 A</b> Aspecto Antropométrico	<b>Ficha 6A- 1</b> Medidas de Usuarios <b>Ficha 6A- 1</b> Medidas de circulaciones

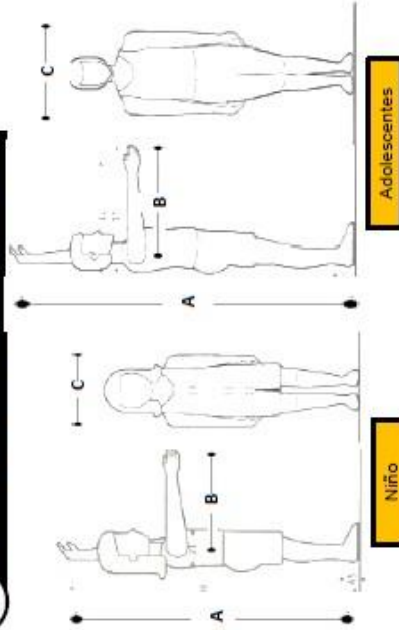


## MEDIDAS: USUARIO

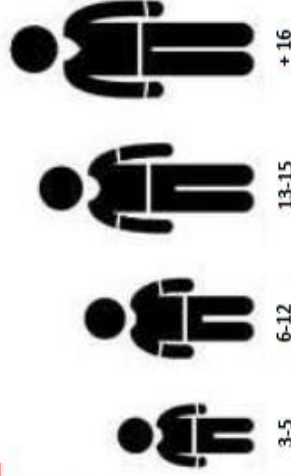
EDADES	TALLA APROXIMADA
3-5	93 - 106 cm
6-12	106-140cm
13- 15	140 cm - 160 cm
+16	+155cm

Conocer la talla de los niños y adolescentes según la edad es beneficioso pues con ello se lograra encontrar las medidas optimas de los mobiliarios

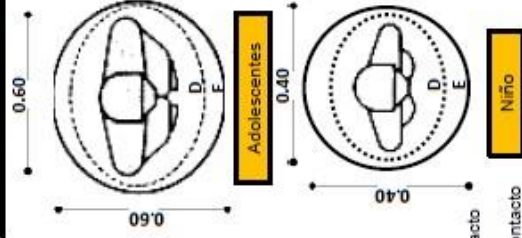
## 1 MEDIDAS DE NIÑOS Y ADOLESCENTES



EDAD	A	B	C
3-5	100- 116 cm	25 - 33 cm	20-28 cm
6-12	116-155cm	33- 38 cm	28 - 30
13- 15	155- 175 cm	38- 42 cm	30-35
+16	190 cm	35-40	42 -50 cm



## 2 CIRCULACION

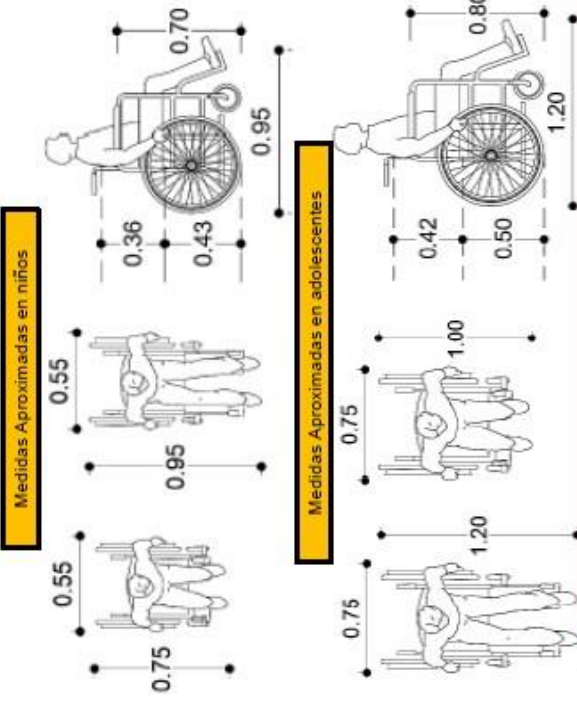


D Zona de contacto  
E Zona de no contacto

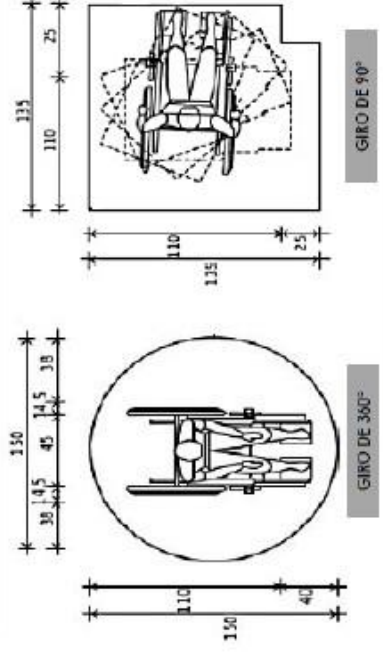
Para la medidas de radio de giro y la circulación de los usuarios se tiene en cuenta las zonas de contacto y la no de contando ( imagen N°2)

## MEDIDAS : DISCAPACITADOS EN SILLA DE RUEDAS

Los usuarios que presentan discapacidad , en algunos casos requieren de uso de silla de ruedas, por ello se realizo el estudio antropométrico tanto de niños y adolescentes pues las medidas varían de acuerdo a la edad. Los cuales son muy importante para determinar las áreas de circulación , los mobiliarios , entre otras cosas



## MEDIDAS : CIRCULACION DISCAPACITADOS



Para medidas de radios de giro se considera las que van dirigidas a adolescentes, esto conlleva a la accesibilidad y confort de todos los usuarios a los ambientes del edificio

#### **4.1.2. Objetivo Específico.**

Conocer el estado actual de los albergues en la ciudad de Chimbote y determinar la presencia de un servicio ocupacional

#### **A. Variable Estado Actual**

##### **▪ Área de Custodia**

Para conocer el estado actual del área de custodia de la “Maternidad de María” se requirió realizar una entrevista a la Directora de dicha institución.

La Directora de la Maternidad de María, la señora Teresa Salinas Antúnez menciona que el área de Custodia de niños y niñas se fundó el año 2002. En sus inicios, estaba constituido por un ambiente de material recuperable en donde asistían solo 3 niños “estos niños fueron recibidos por el encargo del juez de familia porque no tenía un lugar especial para ello, y poco a poco fueron aumentando” (Salinas, 2017). Es por ello que en el año 2010 se decide construir el área de custodia con material nobel el cual tiene un área de 120 m<sup>2</sup>.

El área de custodia ha tenido modificación desde su inicio, es decir en el año 2002 contaba con un solo ambiente, y para el 2010 se construyó toda un área de custodia con las necesidades básicas que ellos consideran necesarias.

##### **▪ Centro de Atención Residencial “San Pedrito”**

Para conocer el estado actual del Centro de Atención Residencial “San Pedrito” se requirió realizar una entrevista a la Director de dicha institución, el cual sugirió conversar con el Administrador del C.A.R. el señor Walter de la Paz Mejía, ya que él estuvo más tiempo laborando en dicha institución.

El Administrado menciona que el C.A.R. se fundó el 02 de noviembre de 1987, pero se llegó a consolidar y construir hasta 12 de octubre de 1989 con la construcción de los dos módulos de vivienda con material noble, al año siguiente se construye el tercer módulo denominado “Virgen de la Puerta”.

“En esos tiempos por el boom pesquero, hubo una mayor demanda, por esa razón se busca mayores donativos, encontrando así a la Italiana Daniela Perruzo” (De la Paz, 2017).

En 1998 con las donaciones de la italiana se logra construir dos módulos de vivienda, el área administrativa y el área de servicio, los cuales llegaron a albergar un total de 70 niños.

Con el trascurso del tiempo se fue buscando mayor apoyo y donaciones en el sector local, y departamental “Poco a poco fuimos contando con un mayor capital, porque queríamos ampliar y modificar el Centro”.

Es así que en el año 2007 se construye volúmenes que complementación los servicios que ya existían como es el caso del SUM, auditorio, tópicos, entre otras cosas.

En el año 2014 con la visita de la Ministra de la mujer Ana María Choquehuanca, se llega a determinar la carencia de espacios con fines ocupacionales por ese motivo se decide incorporar estos espacios los cuales son: una sala de computo, biblioteca, taller de costura, crianza de animales menores, 04 almacenes, un Vestuario, todos estos constituidos de material noble excepto el corral de animales que es de madera.

El CAR “San Pedrito” como se mencionó, ha tenido modificaciones desde sus inicios ya que no se tuvo un presupuesto general, por esa razón se fue construyendo poco a poco de acuerdo a la demanda y las necesidades que ellos requerían.



## B. Variable: Estado Actual (Fichas)

### ▪ Centro de Atención Residencial “San Pedrito”

Resumen del contenido de las Fichas de Observación con respecto al Estado Actual del Centro de Atención Residencial “San Pedrito” ubicado en el Distrito de Nuevo Chimbote.

Tabla 13

FICHAS DE OBSERVACIÓN		
<b>FICHA B ESTADO ACTUAL</b>	<b>Ficha 1B</b> Antigüedad	<p><b>Ficha 1B- 1</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Modificaciones</li> </ul>
	<b>Ficha 2B</b> Aspecto Contextual	<p><b>Ficha 2B- 1</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Perfil e Imagen Urbana</li> <li>• Fuerza de lugar</li> </ul>
		<p><b>Ficha 2B- 2</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Accesibilidad</li> <li>• Ingresos</li> </ul>
	<b>Ficha 3B</b> Aspecto Funcional	<p><b>Ficha 3B – 1</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zonificación General</li> <li>• Zonificación</li> </ul>
		<p><b>Ficha 3B – 2</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Distribución</li> <li>• Circulación</li> </ul>
		<p><b>Ficha 3B – 3</b></p> <p>Función del Espacio : Administración y Auditorio</p>
		<p><b>Ficha 3B – 4</b></p> <p>Función del Espacio : Biblioteca - Sala de Computo</p>
		<p><b>Ficha 3B – 5</b></p> <p>Función del Espacio : Modulo de vivienda 02</p>
		<p><b>Ficha 3B – 6</b></p> <p>Función del Espacio : Sala de Computo</p>
		<p><b>Ficha 3B – 7</b></p> <p>Función del Espacio: Cocina, comedor – Taller de Costura</p>
		<p><b>Ficha 3B – 8</b></p> <p>Función del Espacio : Tópico</p>
		<p><b>Ficha 3B – 9</b></p> <p>Función del Espacio : Almacenes</p>
		<p><b>Ficha 3B – 10</b></p> <p>Función del Espacio : Almacén de Producto Agrícola</p>
<p><b>Ficha 3B – 11</b></p> <p>Función del Espacio : Corral de Animales</p>		
	<p><b>Ficha 3B – 12-15</b></p> <p>Antropometría</p>	

	<b>Ficha 4B</b> Aspecto Formal	<b>Ficha 4B – 1</b> • Composición de Fachadas
	<b>Ficha 5B</b> Aspecto Espacial	<b>Ficha 5B – 1</b> • Principios Ordenadores • Relación de Público - Privado
	<b>Ficha 6B</b> Estado De Conservación	<b>Ficha 6B - 1</b> Calidad de Espacios: Generales
		<b>Ficha 6B - 2</b> Calidad de Pisos
		<b>Ficha 6B - 3</b> Calidad de Muros, Columnas, Techos, Puertas
	<b>Ficha 7B</b> Aspecto Tecnológico	<b>Fichas 7B – 1</b> Asoleamiento Verano: Administración – Auditorio Tópico
		<b>Fichas 7B – 2</b> Asoleamiento Verano: Biblioteca- Sala de Computo Sala de usos Múltiples
		<b>Fichas 7B – 3</b> Asoleamiento Verano de Modulo de vivienda 02 -03
		<b>Fichas 7B – 4</b> Asoleamiento Verano de Modulo de vivienda 04-05
		<b>Fichas 7B – 5</b> Asoleamiento Verano: Cocina– Taller de Costura Almacenes
		<b>Fichas 7B – 6</b> Ventilación: Zonas Administrativas – Auditorio Tópico
		<b>Fichas 7B – 7</b> Ventilación: Biblioteca- Sala de Computo Sala de usos Múltiples
		<b>Fichas 7B – 8</b> Ventilación: Zonas Módulos de vivienda
	<b>Ficha 8B</b> Aspecto Estructural	<b>Fichas 8B – 1</b> • Tipo de Sistema Constructivo de Módulos de vivienda
		<b>Fichas 8B – 2</b> • Tipo de Sistema Constructivo
<b>Ficha 9B</b> Aspecto Simbólico	<b>Fichas 8B – 2</b> • Lenguaje arquitectónico • Relevancia Urbana – Social	
<b>Ficha 10B</b> Resumen	<b>Fichas 10B– 1</b> Ficha Resumen	
<b>Total de Fichas GRUPO B</b>	40	

## MODIFICACIONES

Las modificaciones de Centro de Atención Residencial, comenzó desde sus inicios, ya que no se contó con un presupuesto total para la construcción de todo el proyecto. Por esa razón se construyó poco a poco, en muchos casos con donaciones. Se comenzó construyendo los módulos de vivienda los cuales fueron aumentando debido a la demanda de la sociedad. Las últimas modificaciones fueron la incorporación de algunos talleres ocupacionales.

	N° DE VOLUMEN	AMBIENTE ORIGINAL	AÑO	MATERIAL	M2	ESTADO DE CONSERVACION
AMBIENTES ORIGINALES	02	MODULOS DE VIVIENDAS 1 - 2	1989		290 m2	REGULAR
	01	MODULO DE VIVIENDA 3	1990		145 m2	REGULAR
	02	MODULO DE VIVIENDA 4 - 5	1998	CONCRETO ARMADO	290 m2	
	01	COCINA			110 M2	REGULAR
	01	COMEDOR				
PRIMERA MODIFICACION	01	PANADERIA	2007	CONCRETO ARMADO	85 M2	MALO
	01	TALLER DE COSTURA			151 m2	
	01	AUDITORIO				
	01	ADMINISTRACION				
	01	SUM			56 m2	BUENO
	01	TOPICO			38 m2	REGULAR
	01	BIBLIOTECA			135 M2	BUENO
SEGUNDA MODIFICACION		SALA DE COMPUTO	2014			
	01	ADMINISTRACIÓN – ASISTENCIA SOCIAL			23 m2	BUENO
	01	02 ALMACENES GENERALES			54 m2	BUENO
		VESTUARIO				
	01	ALMACENES DE PRODUCTOS ALIMENTICIOS		CONCRETO ARMADO	67 m2	REGULAR
	01	ALMACEN DE PRODUCTOS AGRICOLAS			54 m2	REGULAR
	01	CORRAL DE ANIMALES		MADERA	52 m2	MALO

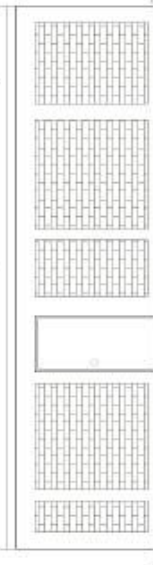
VOLUMENES ORIGINAARIOS

Fachada de Módulos de Vivienda



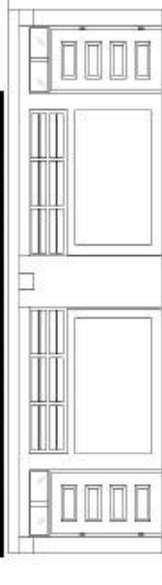
VOLUMES DE LA PRIMERA MODIFICACIONOPN (2007)

Fachada de Tópico



VOLUMES DE LA SEGUNDA MODIFICACIONOPN (2014)

Fachada de Almacenes y Vestuario



Fachada de Sala de Computo y Biblioteca



### TEMA:

"ESTÁNDARES ARQUITECTÓNICOS PARA UN ALBERGUE CON FINES OCUPACIONALES PARA NIÑOS Y ADOLESCENTES EN ESTADO DE ABANDONO EN LA CIUDAD DE CHIMBOTE"

OBJETIVO : ESTADO ACTUAL DE LOS ALBERGUES EN LA CIUDAD DE CHIMBOTE

LUGAR : CENTRO DE ATENCIÓN RESIDENCIAL "SAN PEDRITO"

ALUMNA : MEJIA SANCHEZ JOSSELM MARICIELO

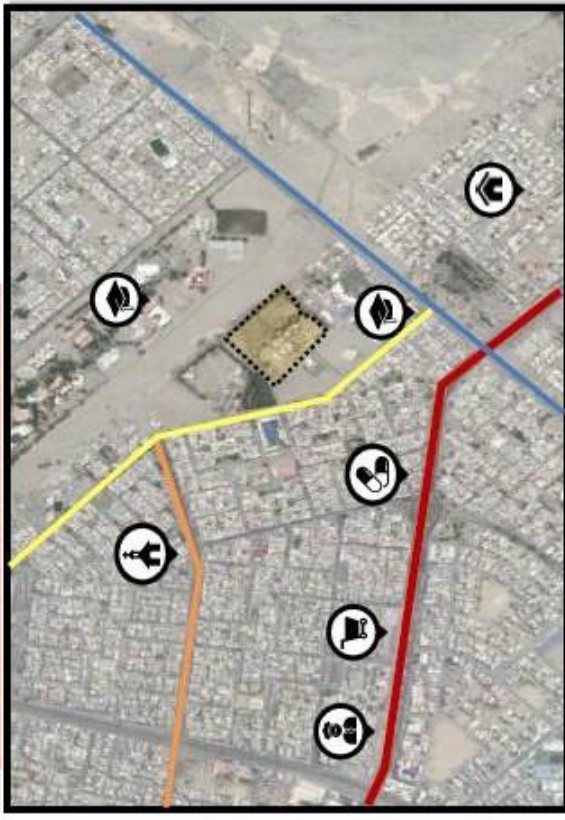
METODÓLOGO : ARG. ISRAEL ROMERO ALAMO

LAMINA

1B-1



PERFIL E IMAGEN URBANA

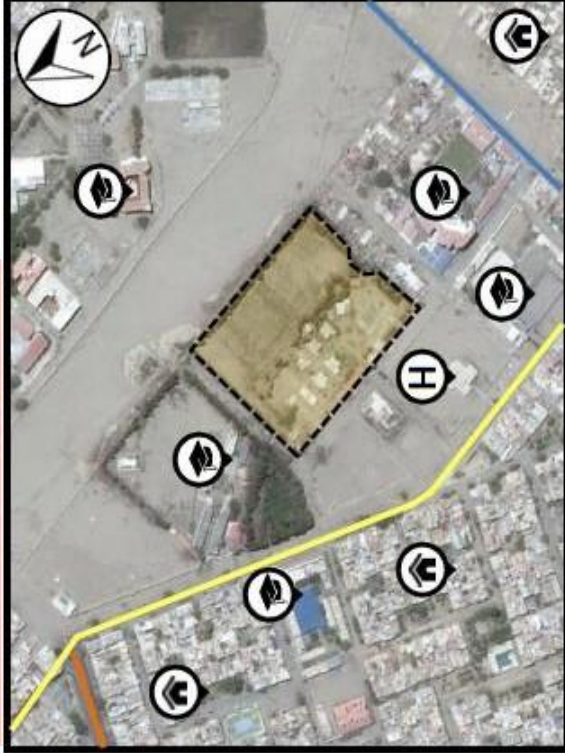


- Av. Pacífico
- Av. Central
- Av. Alcatrazes
- Av. Argentina
- C.A.R. San Pedrito

El perfil urbano de la zona en donde se ubica el Centro de Atención Residencial "San Pedrito" esta en proporción de : A -1/2 A - 1 A - 4 A. Esta así que los edificios colindantes va desde el menor hasta mayor



FUERZA DE LUGAR



- Comisaría
- Mercado
- Residencia
- Cruz Roja
- Educación
- Farmacia
- Tabernáculo de la Fe
- C.A.R. San Pedrito

El Centro de Atención Residencial "San Pedrito" se encuentra ubicada en una de las vías principales de la zona educativa del distrito de Nuevo Chimbote, la Av. Alcatrazes.

En sus alrededores predomina equipamientos educativos como la Universidad Cesar Vallejo, universidad del Santa, Instituto Superior Pedagógico, la UGEL-Santa y la Cruz Roja, todas estas ocupan los terrenos de los equipamientos Metropolitanos de la ciudad de Nuevo Chimbote, es así que alrededor de estos predomina las viviendas.

Se identifica una gran cantidad de equipamientos variados pero predominando los equipamientos educativos



TEMA:  
"ESTÁNDARES ARQUITECTÓNICOS PARA UN ALBERGUE CON FINES OCUPACIONALES PARA NIÑOS Y ADOLESCENTES EN ESTADO DE ABANDONO EN LA CIUDAD DE CHIMBOTE"

OBJETIVO : ESTADO ACTUAL DE LOS ALBERGUES EN LA CIUDAD DE CHIMBOTE

LUGAR : CENTRO DE ATENCIÓN RESIDENCIAL "SAN PEDRITO"

ALUMNA : MEJIA SANCHEZ JOSSELM MARICELLO

METODÓLOGO : ARG. ISRAEL ROMERO ALAMO

LAMINA

2B-1



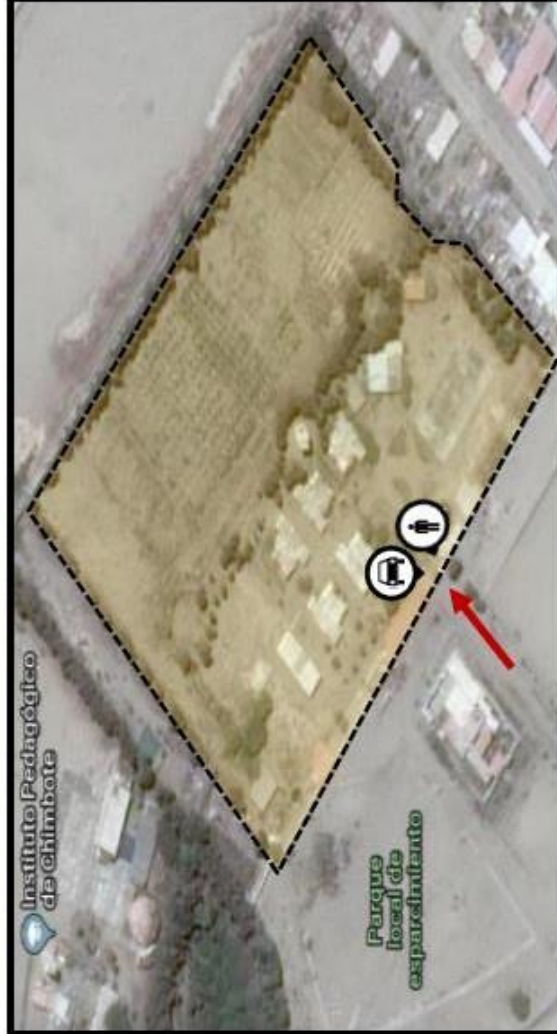
ACCESIBILIDAD



- Av. Central
- Av. Alcatrazes
- Av. Argentina
- FUTURA VIA EXPRESS
- Calle N° 5
- Calle N° 1
- Av. N° 1
- Ingreso vehicular
- Ingreso Peatonal

El CAR "San Pedrito" se encuentra ubicada en los terrenos destinados a los Equipamientos Metropolitanos, es por ello que esta rodeada por diferentes equipamientos y vías como es el caso de la Av. Alcatrazes, Av. Central entre otras. Las vías que colindan con el Proyecto no son tan estables y no están asfaltada, como es el caso de la Calle 8 el cual sirve de vía principal para llegar al proyecto

INGRESO



El único acceso que tiene el CAR "San Pedrito" es por la calle 8, siendo bastante limitada para los servicios que brinda. Por la mala disposición en el momento de ubicar el ingreso vehicular y peatonal juntos este perjudica gravemente al usuario.

Ante este problema los representantes del CAR decidieron crear otro ingreso secundario, el cual hoy en día no se llegó a concretar.

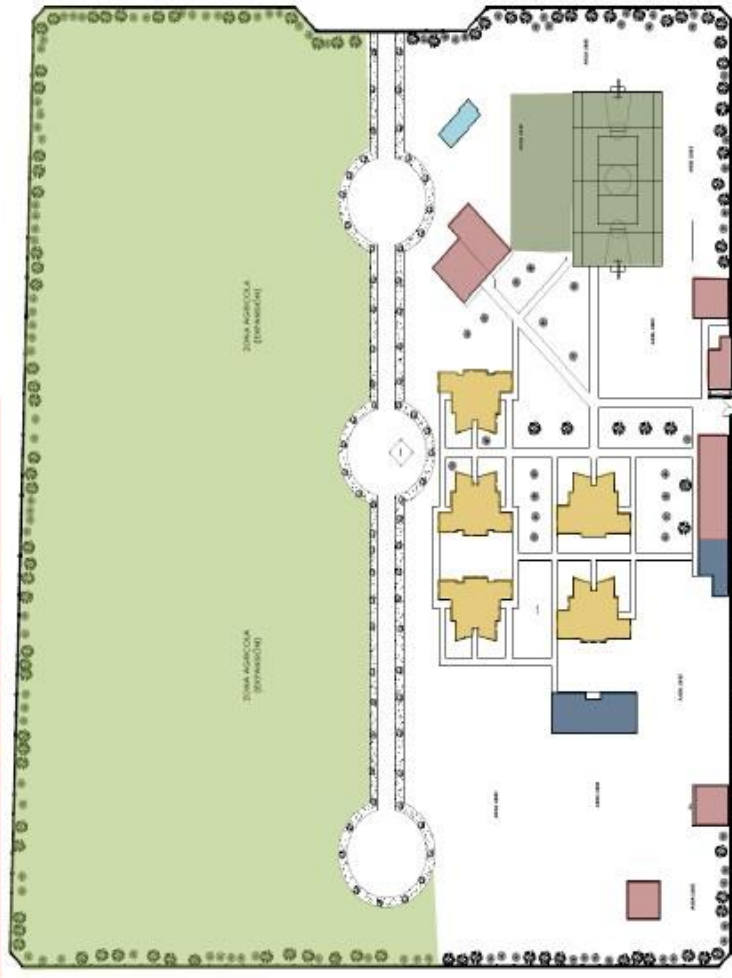
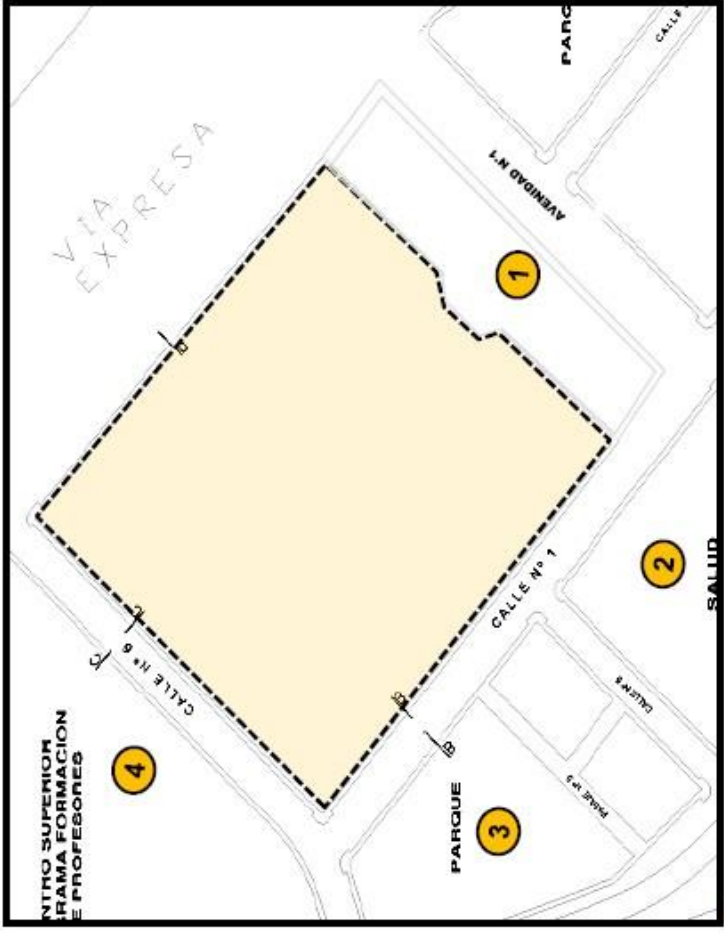


TEMA: "ESTÁNDARES ARQUITECTÓNICOS PARA UN ALBERGUE CON FINES OCUPACIONALES PARA NIÑOS Y ADOLESCENTES EN ESTADO DE ABANDONO EN LA CIUDAD DE CHIMBOTE"

OBJETIVO : ESTADO ACTUAL DE LOS ALBERGUES EN LA CIUDAD DE CHIMBOTE  
 LUGAR : CENTRO DE ATENCIÓN RESIDENCIAL "SAN PEDRITO"  
 ALUMNA : MEJIA SANCHEZ JOSSELM MARICIELO  
 METODÓLOGO : ARG. ISRAEL ROMERO ALAMO



**ZONIFICACIÓN**



**ZONAS**

- EDUCATIVA
- VIVIENDAS
- SERVICIOS
- SALUD
- RECREATIVO
- ZONA AGRICOLA

**PRIMER PISO**

Con respecto a la zonificación del C.A.R. se tiene que :

- La zona de módulos de viviendas se encuentran ubicadas conjuntamente.
- La zona educativa se encuentran un tanto alejadas del ingreso y no están ubicadas conjuntamente.
- La zona de la administración esta ubicada lejos del ingreso el cual permite que los usuarios en general recorran todo el proyecto
- La zona de salud es el modulo mas alejado del proyecto.
- Las zona de servicios están expandidos por todo el proyecto .

El terreno esta ubicado en los terrenos metropolitanos. El proyecto esta rodeado por :

- La derecha viviendas de bajos recursos
- En el Frente, Cruz Roja y terrenos de un parques
- En la izquierda, Instituto Superior de Profesores
- En la parte Posterior, la Av. Expresa aun no construida.



**TEMA:**

"ESTÁNDARES ARQUITECTÓNICOS PARA UN ALBERGUE CON FINES OCUPACIONALES PARA NIÑOS Y ADOLESCENTES EN ESTADO DE ABANDONO EN LA CIUDAD DE CHIMBOTE"

**OBJETIVO : ESTADO ACTUAL DE LOS ALBERGUES EN LA CIUDAD DE CHIMBOTE**

**LUGAR : CENTRO DE ATENCIÓN RESIDENCIAL "SAN PEDRITO"**

**ALUMNA : MEJIA SANCHEZ JOSSELM MARICIELO**

**METODÓLOGO : ARG. ISRAEL ROMERO ALAMO**

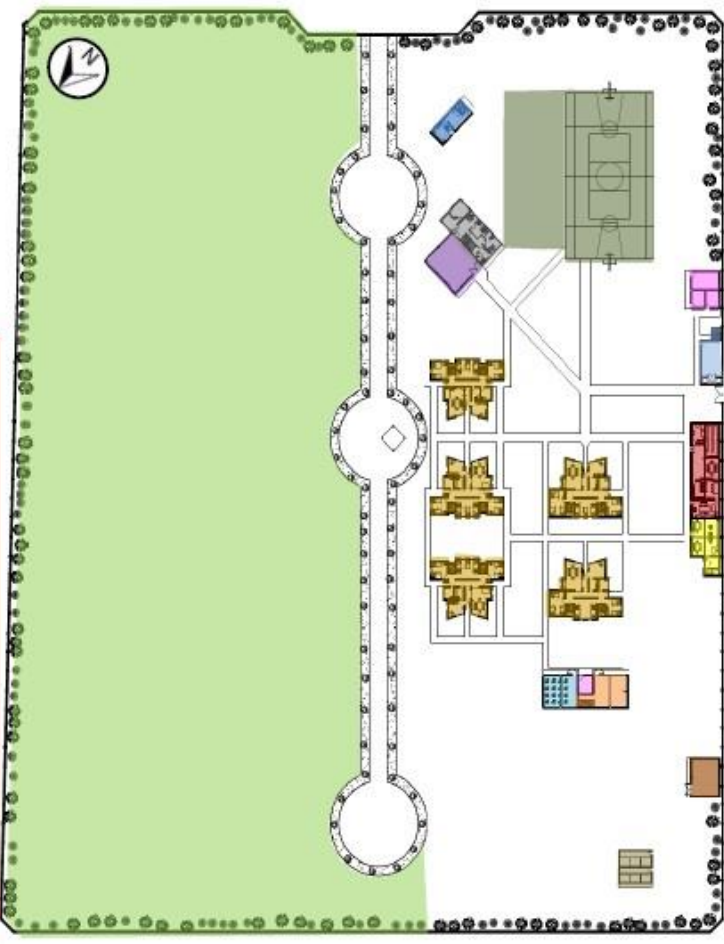
LAMINA

**3B-1**



CIRCULACIÓN

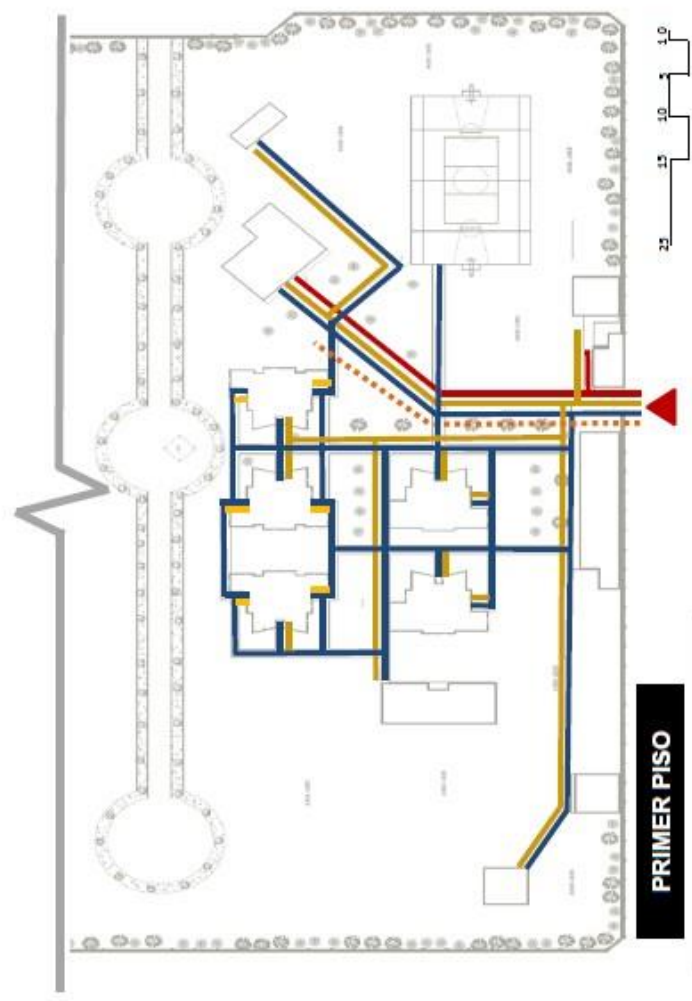
DISTRIBUCIÓN



**PRIMER PISO**

Ambiente según actividades	Nº
Administración	1
Módulos de viviendas	5
Cocina-taller de costura	1
Sala de computo	1
SUM	1
Tópico	1
Almacén	2
Corral de animales	1
<b>TOTAL</b>	<b>13</b>

- LEYENDA**
- Módulos de vivienda
  - Administración
  - Sala de computo
  - Auditorio
  - Cocina-comedor
  - Tópico
  - Zona Recreativa
  - Biblioteca
  - Taller de costura
  - Sala de usos Múltiples
  - Almacén de productos agrícolas
  - Almacén
  - Corral de animales
  - Zona agrícola
- Todos los ambientes que se presentan en el Centro se desarrollan en un solo nivel.



CIRCULACION HORIZONTAL

LEYENDA

SEGÚN USUARIO

- Residentes
- Administrativa
- Pública
- Vehicular

La circulación horizontal se da para cuatro usuarios:

- La privada es de usos exclusivo de los usuarios, se extiende por todo el Centro.
- El Administrativo es de uso exclusivos de los trabajadores del Centro.
- La pública por donde pueden entrar padres o terceras personas, pero solo hasta ciertos ambientes.
- El ingreso vehicular, el cual no tiene un recorrido definido. No hay presencia de una circulación vertical.



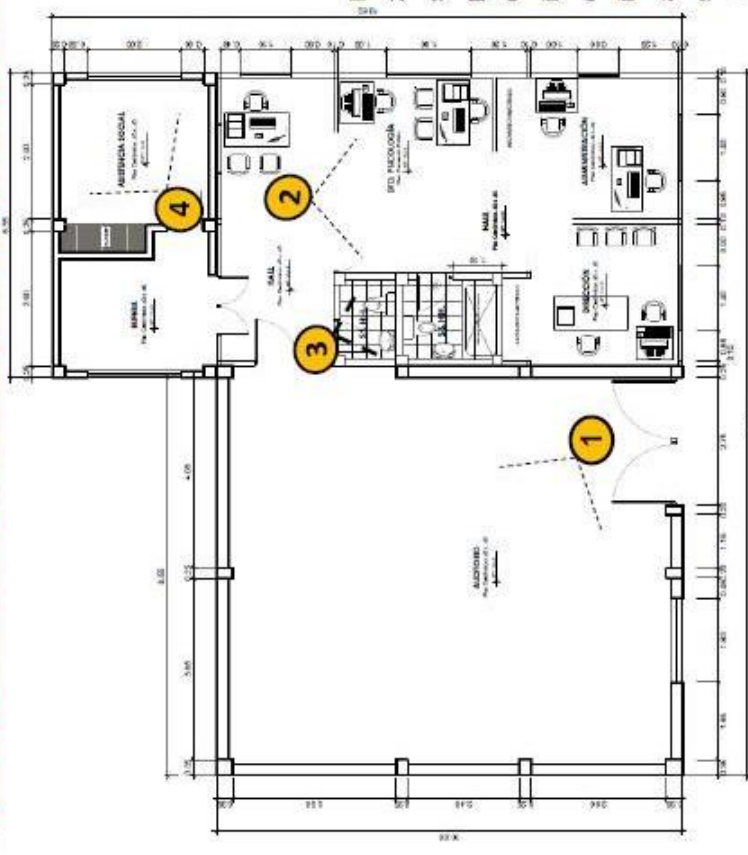
**TEMA:**  
"ESTÁNDARES ARQUITECTÓNICOS PARA UN ALBERGUE CON FINES OCUPACIONALES PARA NIÑOS Y ADOLESCENTES EN ESTADO DE ABANDONO EN LA CIUDAD DE CHIMBOTE"

**OBJETIVO :** ESTADO ACTUAL DE LOS ALBERGUES EN LA CIUDAD DE CHIMBOTE  
**LUGAR :** CENTRO DE ATENCIÓN RESIDENCIAL "SAN PEDRITO"  
**ALUMNA :** MEJIA SANCHEZ JOSSELM MARICIELO  
**METODÓLOGO :** ARG. ISRAEL ROMERO ALAMO

ESPACIOS : OFINAS DE ADMINISTRACION Y AUDITORIO



FACHADA PRINCIPAL



1 AUDITORIO

2 ZONA ADMINISTRATIVA

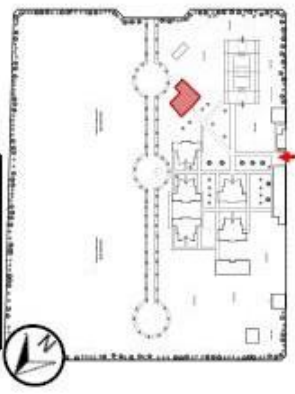
3 SERVICIOS

4 ASISTENCIA SOCIAL

Para ingresar a la zona administrativa se tiene que pasar por el auditorio ya que solo hay un ingreso, es así que esto interfiere o interrumpe las actividades que ahí se realizan

La zona administrativa cuenta con los ambientes de : Auditorio que sirve para realizar actividades y reuniones, oficinas de asistencia social , psicología, administración, la dirección, dos baños que son utilizados por los profesionales que laboran ahí y el otro para los usuarios del auditorio.

UBICACIÓN



TEMA:

"ESTÁNDARES ARQUITECTÓNICOS PARA UN ALBERGUE CON FINES OCUPACIONALES PARA NIÑOS Y ADOLESCENTES EN ESTADO DE ABANDONO EN LA CIUDAD DE CHIMBOTE"

OBJETIVO : ESTADO ACTUAL DE LOS ALBERGUES EN LA CIUDAD DE CHIMBOTE

LUGAR : CENTRO DE ATENCIÓN RESIDENCIAL "SAN PEDRITO"

ALUMNA : MEJIA SANCHEZ JOSSELM MARICIELO

METODÓLOGO : ARQ. ISRAEL ROMERO ALAMO

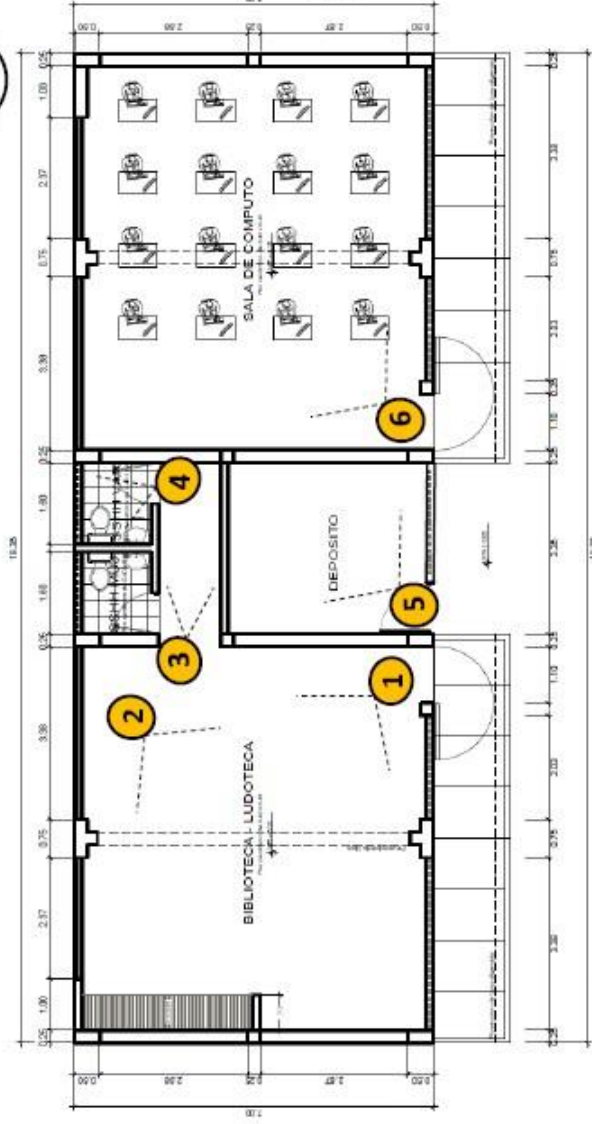
LAMINA

3B-2





ESPACIOS : BIBLIOTECA – SALA DE COMPUTO



UBICACION



Este volumen cuenta con los ambientes de biblioteca, que también es usado como espacios de manualidades, una sala de computo, deposito y SSHH que tan solo es utilizado por los usuarios de la biblioteca. Todo esto se desarrollo en un espacio de 135 m2 aproximadamente.

FACHADA PRINCIPAL



La composición volumétrica es parecido a un paralelepípedo , la fachada tiene características regulares e isométricas , el cual tiene un simple lenguaje arquitectónico , ya que solo esta conformado por un tipo de ventada y puerta , respetando su contexto en relación a los volúmenes que lo rodea.

TEMA:

"ESTÁNDARES ARQUITECTÓNICOS PARA UN ALBERGUE CON FINES OCUPACIONALES PARA NIÑOS Y ADOLESCENTES EN ESTADO DE ABANDONO EN LA CIUDAD DE CHIMBOTE"

OBJETIVO : ESTADO ACTUAL DE LOS ALBERGUES EN LA CIUDAD DE CHIMBOTE

LUGAR : CENTRO DE ATENCIÓN RESIDENCIAL "SAN PEDRITO"

ALUMNA : MEJIA SANCHEZ JOSSELM MARICEO

METODÓLOGO : ARG. ISRAEL ROMERO ALAMO

LAMINA

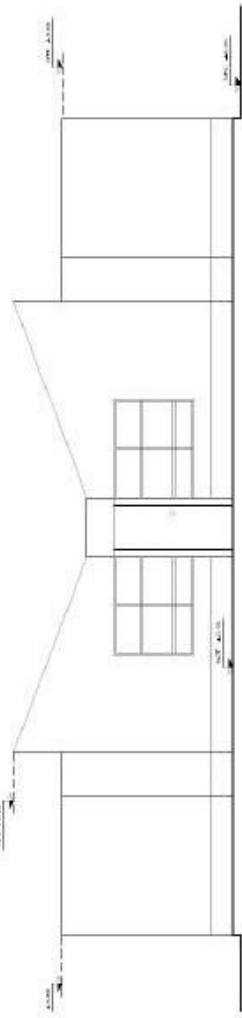
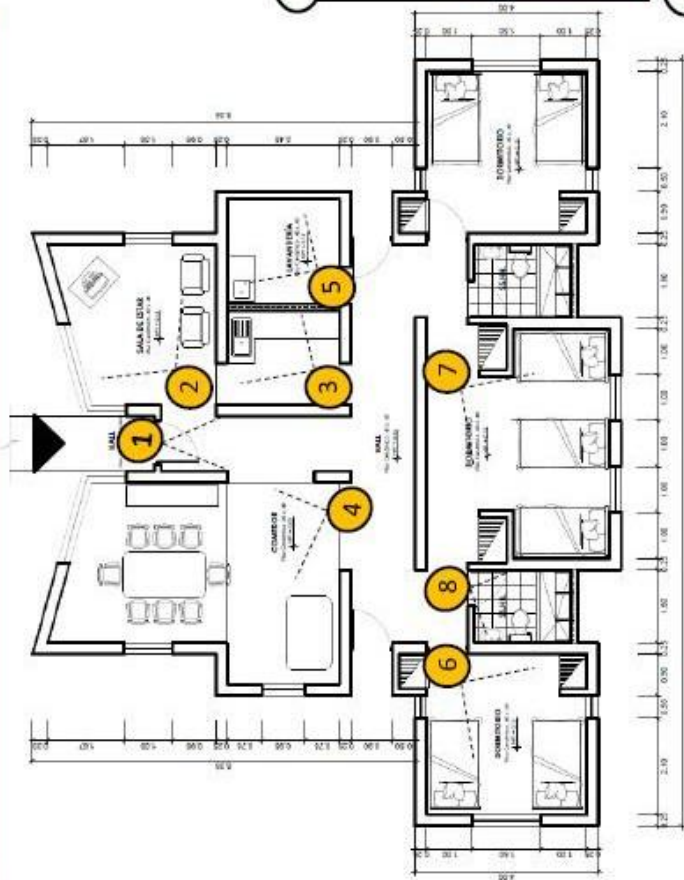
3B-3





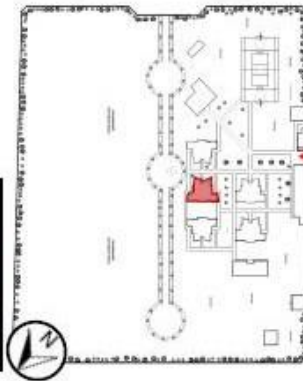
ESPACIOS : MODULO DE VIVIENDA 02

FACHADA PRINCIPAL



Este modulo de vivienda 02 es considerado solo para niños ya adolescentes varones, teniendo aproximadamente 160 m<sup>2</sup>, los cuales contiene espacios como : Sala de estar , comedor, cocina, lavandería , dormitorios triples, dobles y dos SSHH. La Fachada tiene un simple lenguaje arquitectónico que trata de una u otra manera de remarcar el ingreso por la inclinación que presentan.

UBICACIÓN



TEMA:

"ESTÁNDARES ARQUITECTÓNICOS PARA UN ALBERGUE CON FINES OCUPACIONALES PARA NIÑOS Y ADOLESCENTES EN ESTADO DE ABANDONO EN LA CIUDAD DE CHIMBOTE"

OBJETIVO : ESTADO ACTUAL DE LOS ALBERGUES EN LA CIUDAD DE CHIMBOTE

LUGAR : CENTRO DE ATENCIÓN RESIDENCIAL "SAN PEDRITO"

ALUMNA : MEJIA SANCHEZ JOSSELM MARICIELO

METODÓLOGO : ARG. ISRAEL ROMERO ALAMO

LAMINA

3B-4

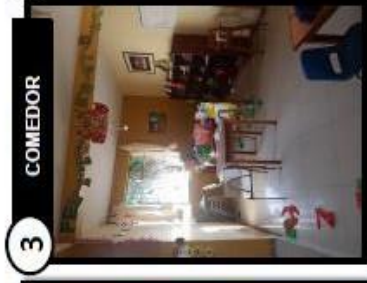
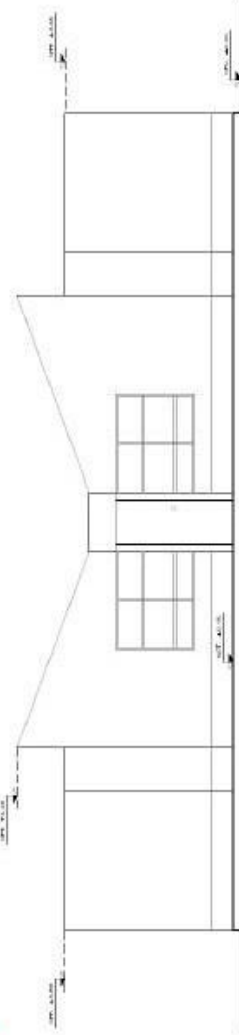
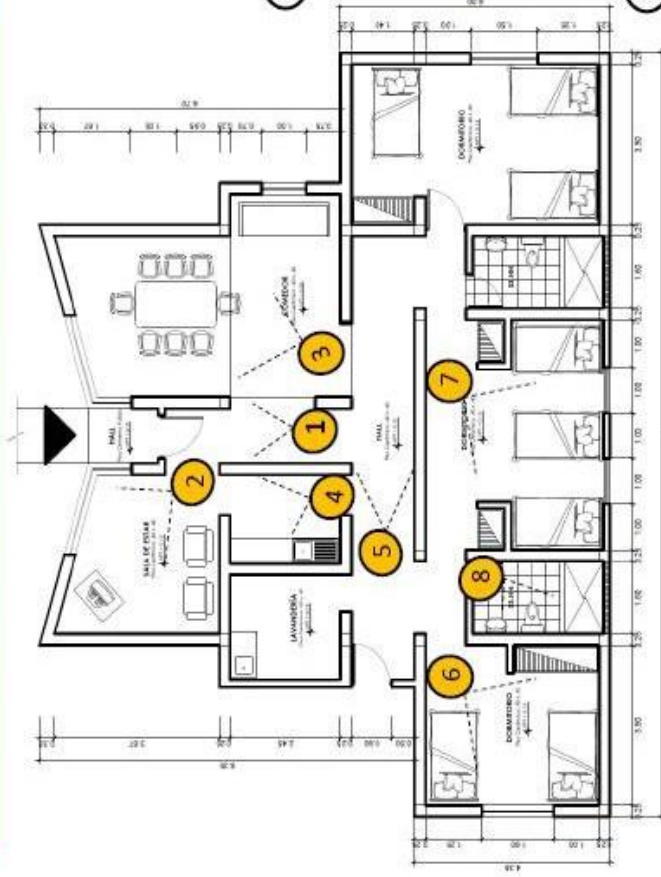


# ASPECTO FUNCIONAL

# CENTRO DE ATENCIÓN RESIDENCIAL "SAN PEDRITO"

## ESPACIOS : MODULO DE VIVIENDA 03

### FACHADA PRINCIPAL



### UBICACION



Este modulo de vivienda 03 es considerado solo para bebes y niñas, teniendo aproximadamente 160 m2 , los cuales contiene espacios como : Sala de estar , comedor, cocina, lavanderia , dormitorios y dos SSHH. La Fachada tiene un simple lenguaje arquitectónico que trata de una u otra manera de remarcar el ingreso por la inclinación que presentan.

### TEMA:

"ESTÁNDARES ARQUITECTÓNICOS PARA UN ALBERGUE CON FINES OCUPACIONALES PARA NIÑOS Y ADOLESCENTES EN ESTADO DE ABANDONO EN LA CIUDAD DE CHIMBOTE"

OBJETIVO : ESTADO ACTUAL DE LOS ALBERGUES EN LA CIUDAD DE CHIMBOITE

LUGAR : CENTRO DE ATENCIÓN RESIDENCIAL "SAN PEDRITO"

ALUMNA : MEJIA SANCHEZ JOSSELM MARICIELO

METODÓLOGO : ARG. ISRAEL ROMERO ALAMO

LAMINA

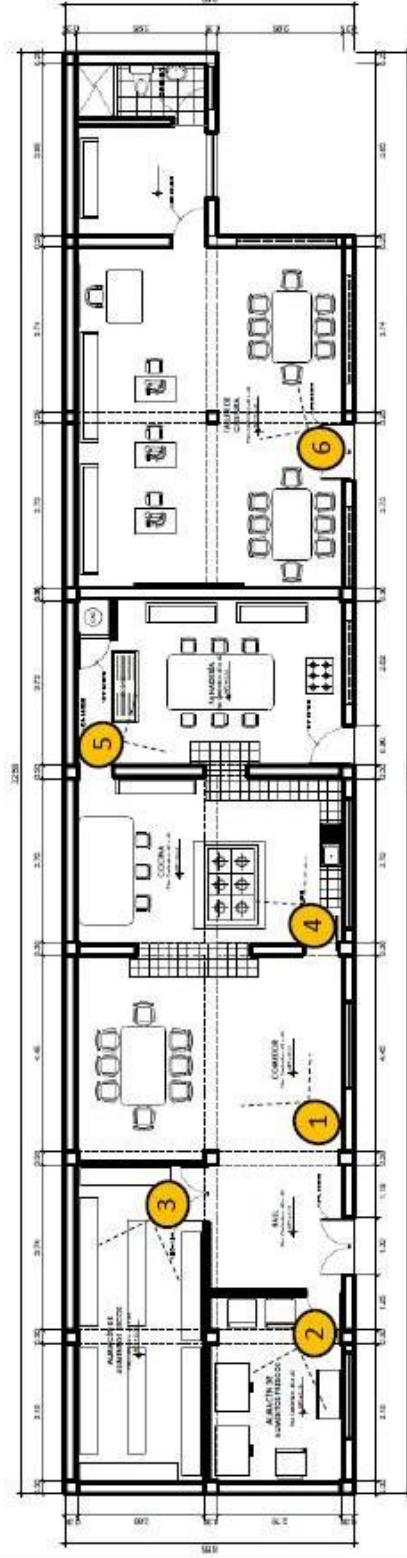
3B-5





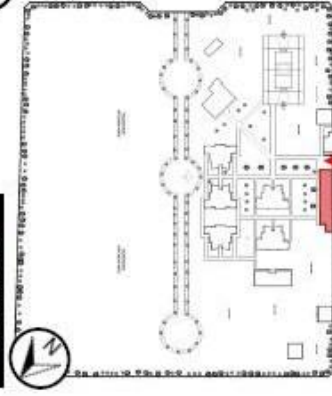
ASPECTO FUNCIONAL

ESPACIOS: COCINA Y TALLER DE COSTURA



Esta zona cuenta con una área de 32 x 7 m2 aproximadamente. Dentro de ello se encuentra ambiente como el comedor, cocinas, almacén de alimentos fresco, almacén de alimentos secos, una panadería. Al lado derechos se encuentra el ingreso independiente a el taller de costura y un baño que solo es usado por los usuarios del taller.

UBICACIÓN



1 HALL - COMEDOR



2 ALMACEN DE F.



3 ALMACEN DE A.



4 COCINA



5 PANADERIA

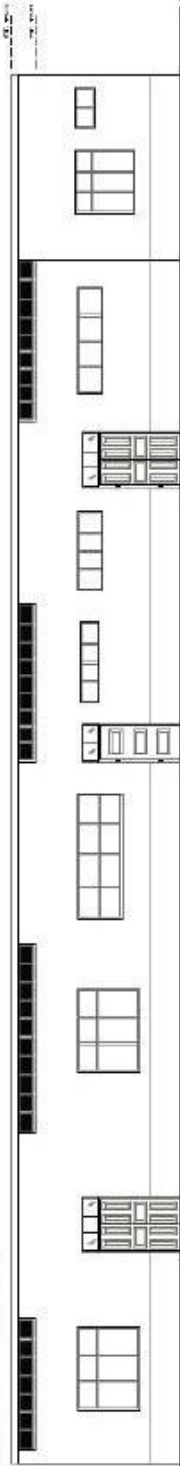


6 TALLER DE COSTURA



FACHADA PRINCIPAL

La composición volumétrica es parecido a un paralelepípedo, la fachada tiene características regulares, tiene un simple lenguaje arquitectónico, respetando su contexto en relación a los volúmenes que lo rodea.



TEMA:  
"ESTÁNDARES ARQUITECTÓNICOS PARA UN ALBERGUE CON FINES OCUPACIONALES PARA NIÑOS Y ADOLESCENTES EN ESTADO DE ABANDONO EN LA CIUDAD DE CHIMBOTE"

OBJETIVO : ESTADO ACTUAL DE LOS ALBERGUES EN LA CIUDAD DE CHIMBOTE

LUGAR : CENTRO DE ATENCIÓN RESIDENCIAL "SAN PEDRITO"

ALUMNA : MEJIA SANCHEZ JOSSELM MARICIELO

METODÓLOGO : ARG. ISRAEL ROMERO ALAMO

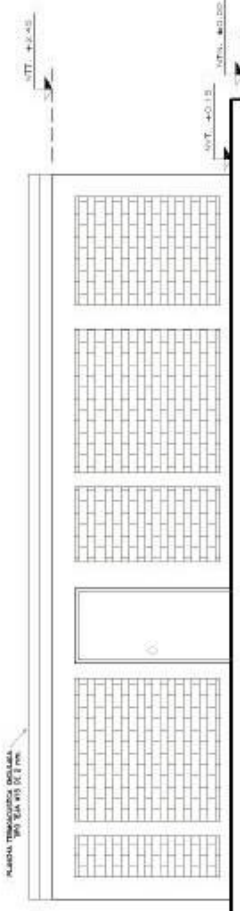
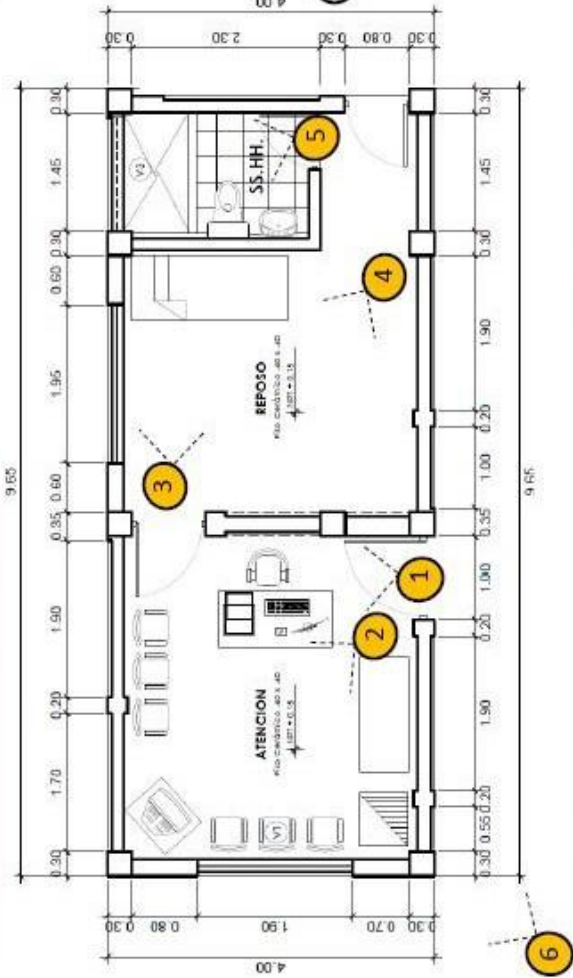
LAMINA

3B-6

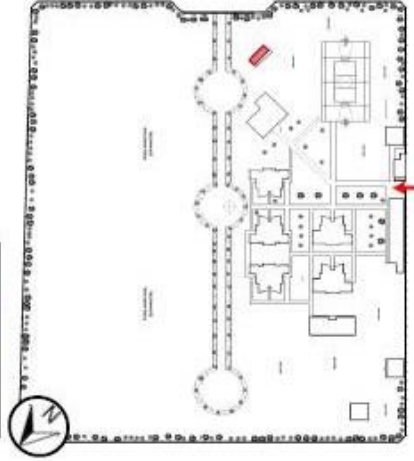


ESPACIOS :TÓPICO

FACHADA PRINCIPAL



UBICACIÓN



La zona de el tópic tiene 10 x 4 m2 aproximadamente dentro de esta zona se encuentran los ambiente de atención , reposo y SSHH . La volumetría de esta zona es regular y asimétrica en la fachada principal presenta un simple lenguaje arquitectónico constituido por una puerta, además de tener un relación con el contexto que lo rodea por las alturas que presenta.



TEMA:  
"ESTÁNDARES ARQUITECTÓNICOS PARA UN ALBERGUE CON FINES OCUPACIONALES PARA NIÑOS Y ADOLESCENTES EN ESTADO DE ABANDONO EN LA CIUDAD DE CHIMBOTE"

OBJETIVO : ESTADO ACTUAL DE LOS ALBERGUES EN LA CIUDAD DE CHIMBOTE

LUGAR : CENTRO DE ATENCIÓN RESIDENCIAL "SAN PEDRITO"

ALUMNA : MEJIA SANCHEZ JOSSELM MARICIELO

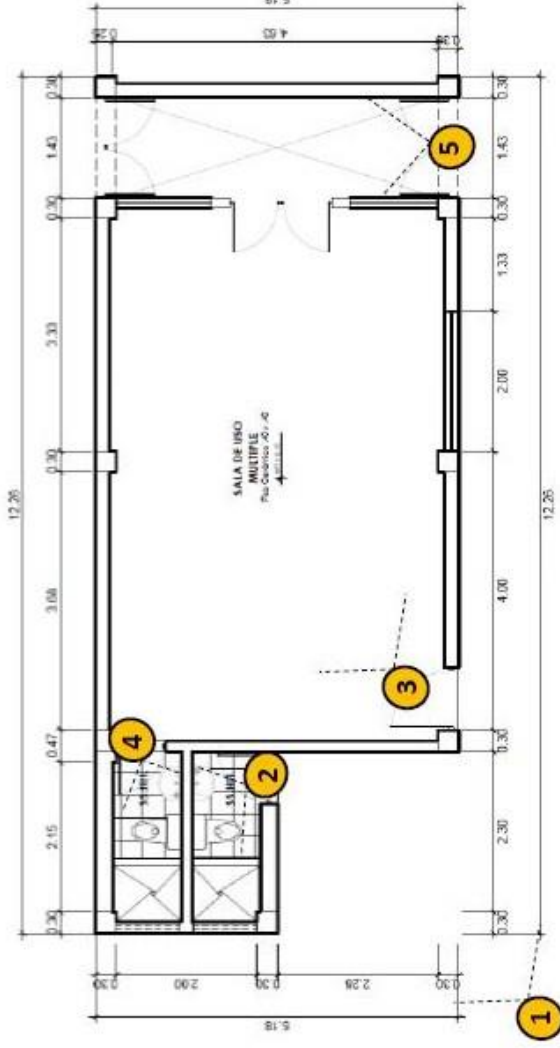
METODÓLOGO : ARG. ISRAEL ROMERO ALAMO

LAMINA

3B-7

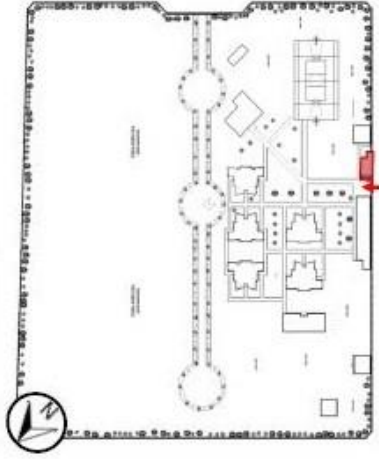
ESPACIOS :SALA DE USOS MÚLTIPLES

FACHADA PRINCIPAL



La sala de usos múltiples cuenta con un área de 12 x 5 m2 aproximadamente, este espacio se usa para reuniones para padres , dinámicas para los niños y sirve como un pequeño SUM . Dentro de este ambiente cuenta con zona de baños las cuales están diferenciadas por la posición. En la parte derecha del ambiente se encuentra el ingreso principal al CAR pero eso no se define como tal ya que no es utilizado con esos fines , sino como un lugar de almacén (imagen 5) . La volumetría es regular , en la fachada presenta un simple lenguaje arquitectónico, que trata de ser dinámico por la gama de colores que presenta.

UBICACIÓN



1 VISTA EXTERIOR

2 SSHH

1 PASADIZO

3 SALA DE USOS MÚLTIPLES

4 SSHH

5 INGRESO PEATONAL



TEMA:

"ESTÁNDARES ARQUITECTÓNICOS PARA UN ALBERGUE CON FINES OCUPACIONALES PARA NIÑOS Y ADOLESCENTES EN ESTADO DE ABANDONO EN LA CIUDAD DE CHIMBOTE"

OBJETIVO : ESTADO ACTUAL DE LOS ALBERGUES EN LA CIUDAD DE CHIMBOTE

LUGAR : CENTRO DE ATENCIÓN RESIDENCIAL "SAN PEDRITO"

ALUMNA : MEJIA SANCHEZ JOSSELM MARICIELO

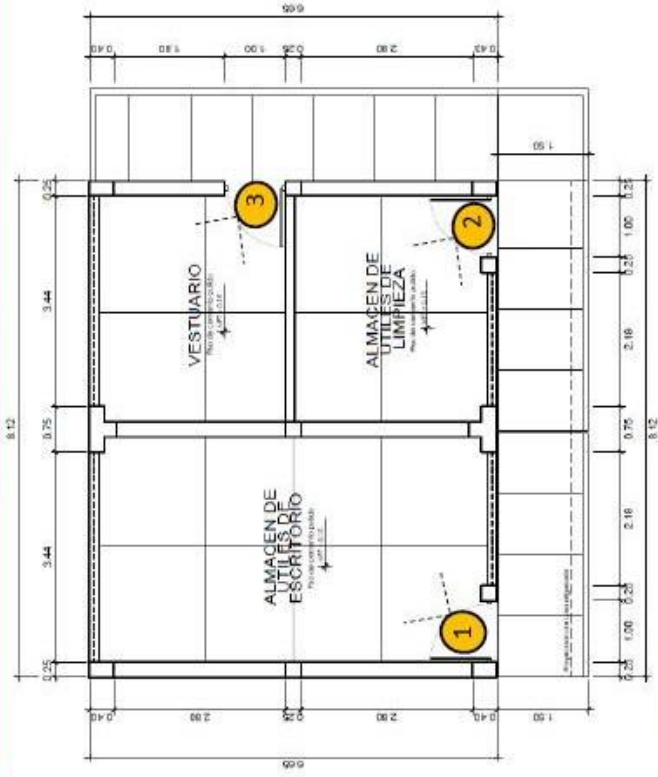
METODÓLOGO : ARG. ISRAEL ROMERO ALAMO

LAMINA

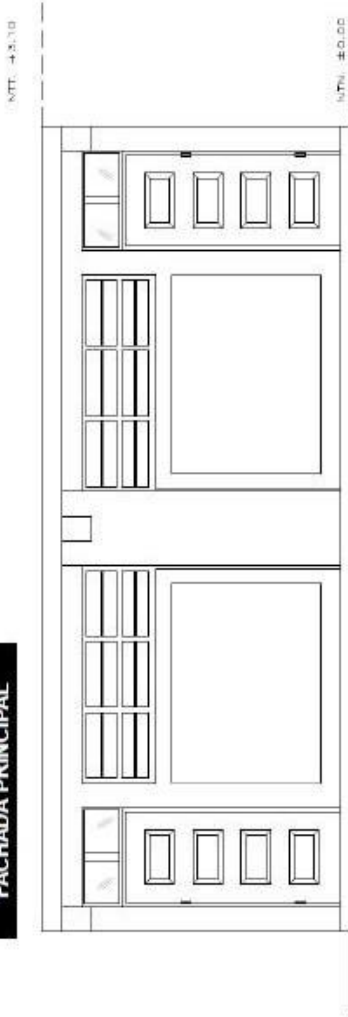
3B-8



ESPACIOS : ALMACÉN

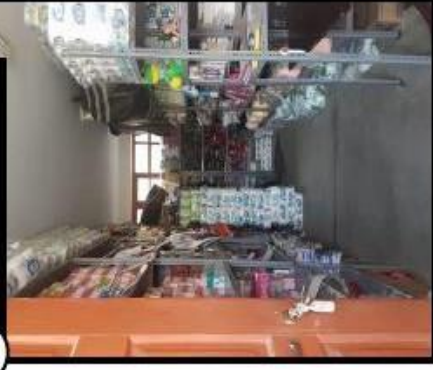


FACHADA PRINCIPAL

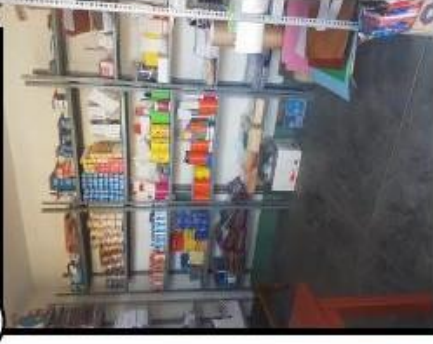


La composición volumétrica es parecido a un paralelepípedo por la forma en cual se presenta , la fachada presenta características asimétricas , tiene un simple lenguaje arquitectónico, respetando su contexto en relación a los volúmenes que lo rodea.

1 ALMACEN DE LIMPIEZA



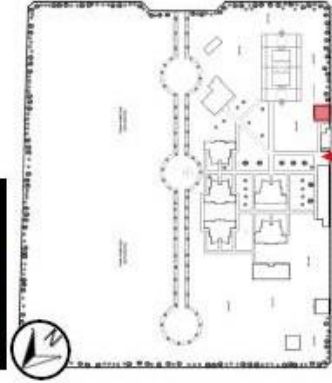
2 ALMACEN DE UTILILES



3 VESTUARIO



UBICACION



Esta zona cuenta con una área de 8 x 7 m2 aproximadamente. Dentro de ello se encuentra ambiente como el almacén de limpieza , el almacén de utilices de escritorio y el vestuario que actualmente sirve como área de deposito .

TEMA:

"ESTÁNDARES ARQUITECTÓNICOS PARA UN ALBERGUE CON FINES OCUPACIONALES PARA NIÑOS Y ADOLESCENTES EN ESTADO DE ABANDONO EN LA CIUDAD DE CHIMBOTE"

OBJETIVO : ESTADO ACTUAL DE LOS ALBERGUES EN LA CIUDAD DE CHIMBOTE

LUGAR : CENTRO DE ATENCIÓN RESIDENCIAL "SAN PEDRITO"

ALUMNA : MEJIA SANCHEZ JOSSELM MARICELO

METODÓLOGO : ARG. ISRAEL ROMERO ALAMO

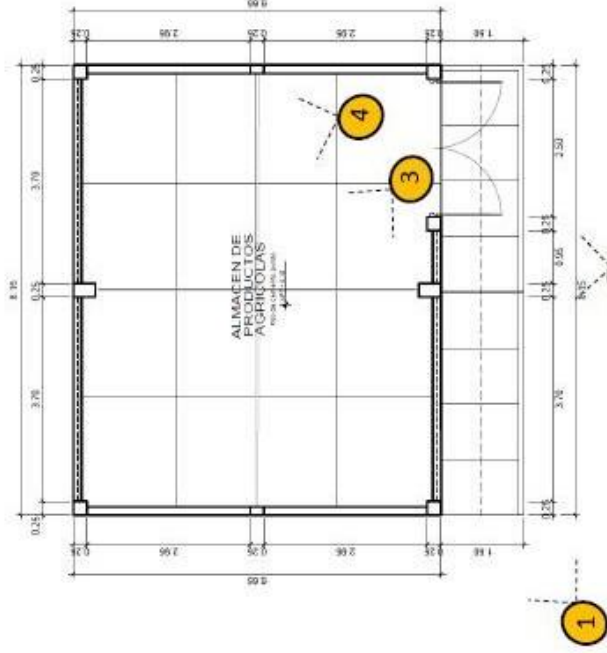
LAMINA

3B-9

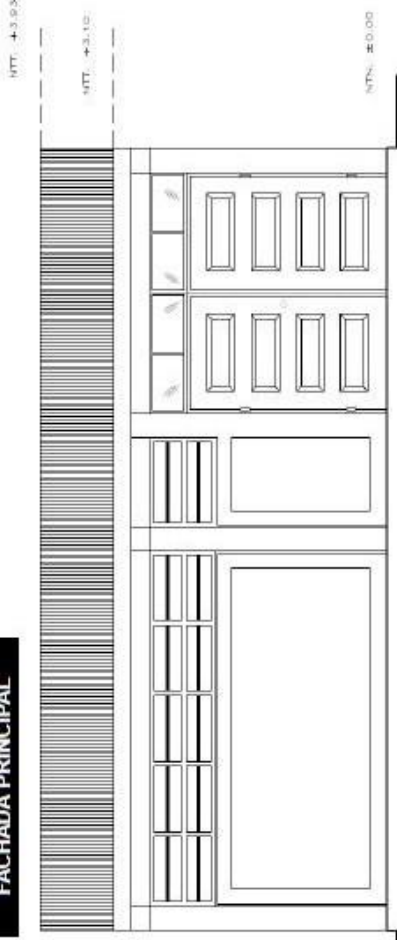


ASPECTO FUNCIONAL

ESPACIOS : ALMACÉN DE PRODUCTOS AGRICOLAS

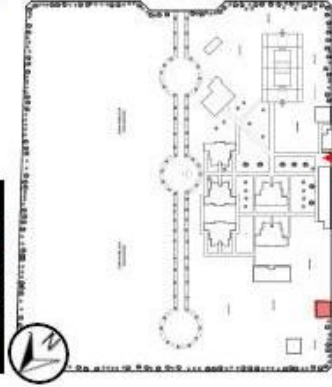


FACHADA PRINCIPAL



Esta zona cuenta con una área de 7.00 x 7.00 m<sup>2</sup> aproximadamente. Dentro de ello se encuentra un espacio que sirve de almacén. Esto presenta una volumetría regular y un simple lenguaje arquitectónico

UBICACIÓN



1 VISTA PRINCIPAL



2 VISTA EXTERIOR



3 ALMACEN DE PRODUCTOS AGRICOLAS



4 ALMACEN DE PRODUCTOS AGRICOLAS



TEMA:

"ESTÁNDARES ARQUITECTÓNICOS PARA UN ALBERGUE CON FINES OCUPACIONALES PARA NIÑOS Y ADOLESCENTES EN ESTADO DE ABANDONO EN LA CIUDAD DE CHIMBOTE"

OBJETIVO : ESTADO ACTUAL DE LOS ALBERGUES EN LA CIUDAD DE CHIMBOTE

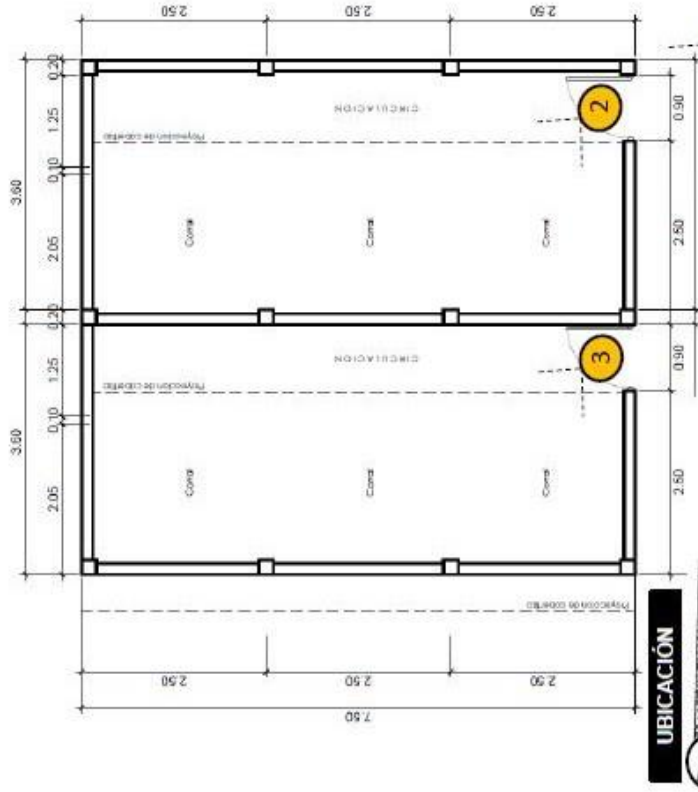
LUGAR : CENTRO DE ATENCIÓN RESIDENCIAL "SAN PEDRITO"

ALUMNA : MEJIA SANCHEZ JOSSELM MARICIELO

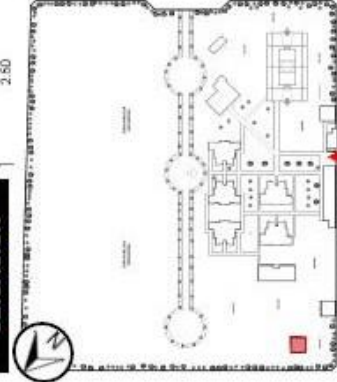
METODÓLOGO : ARG. ISRAEL ROMERO ALAMO

ASPECTO FUNCIONAL

ESPACIOS : CORRAL DE ANIMALES

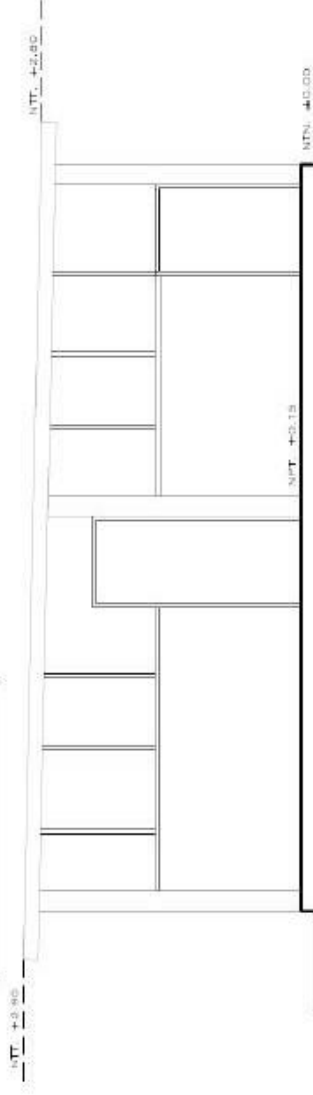


UBICACIÓN



Esta zona cuenta con una área de 7.50 x 7.50 m2 aproximadamente. Dentro de ello se encuentra espacios para corrales de animales menores, cada ambiente es diferenciado por el tipo de animal que presenta. Presenta una volumetría regular.

FACHADA PRINCIPAL



1 VISTA EXTERIOR



1 VISTA EXTERIOR



2



3



CORRAL

CORRAL

CORRAL

Los animales que viven en esos espacios son como : los conejos , gallinas , cuyes , entre otros , todos estos sirven para la recreación y alimento para los usuarios del Centro de Atención Residencial

TEMA:

"ESTÁNDARES ARQUITECTÓNICOS PARA UN ALBERGUE CON FINES OCUPACIONALES PARA NIÑOS Y ADOLESCENTES EN ESTADO DE ABANDONO EN LA CIUDAD DE CHIMBOTE"

OBJETIVO : ESTADO ACTUAL DE LOS ALBERGUES EN LA CIUDAD DE CHIMBOTE

LUGAR : CENTRO DE ATENCIÓN RESIDENCIAL "SAN PEDRITO"

ALUMNA : MEJIA SANCHEZ JOSSELM MARICIELO

METODÓLOGO : ARG. ISRAEL ROMERO ALAMO

LAMINA

3B-11



ANTROPOMETRÍA

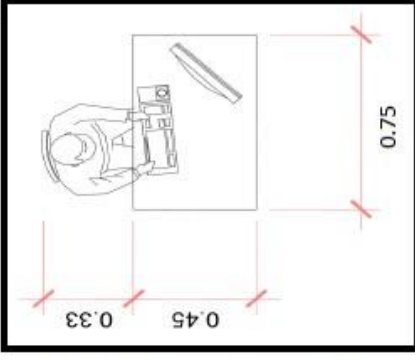
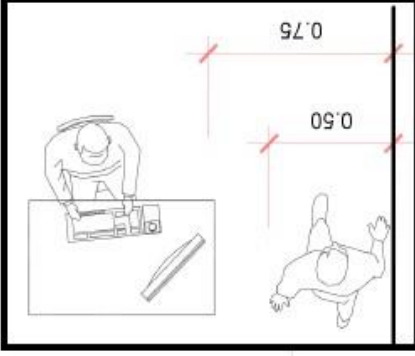
SALA DE COMPUTO

DIMENSIÓN HUMANA Y DEL ESPACIO

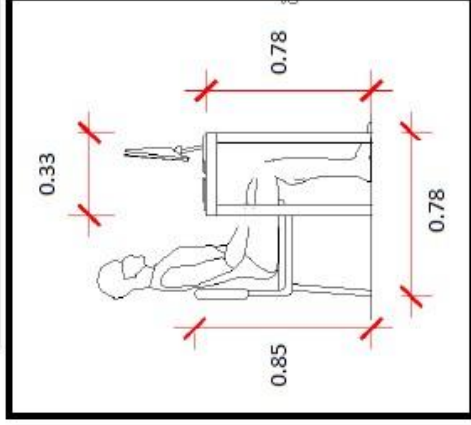
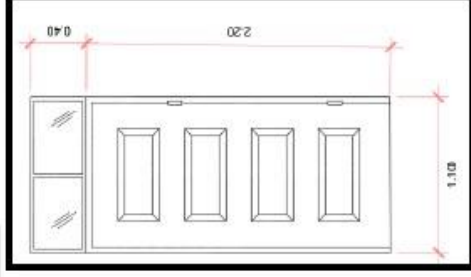
La antropometría de la sala de computo actualmente se llega a determinar tomando en cuenta la circulación , los mobiliarios y el aforo de las personas. Muchas de las cosas que se llevo a observar están en malas condiciones, los cuales perjudican gravemente a los usuarios del Centro de Atención residencial .Es claro mencionar que los usuarios que ocupan este espacio son niños de 12 y 18 años.

DIMENSIONES DE LOS MOBILIARIOS

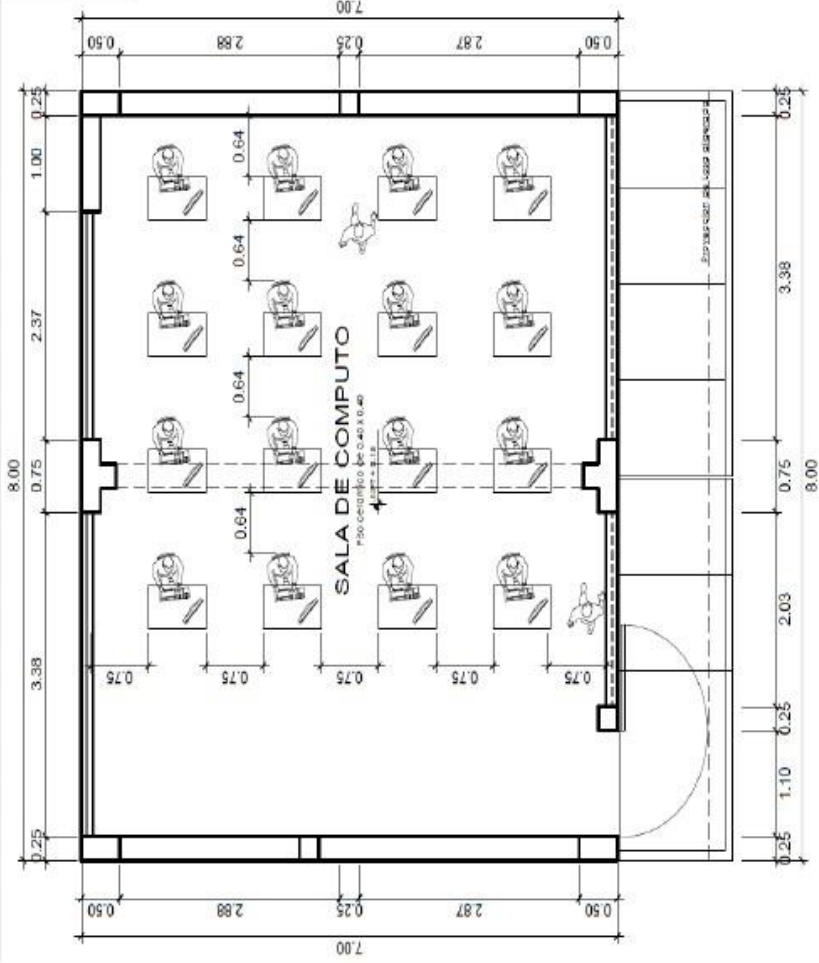
Para determinar las circulaciones dentro del sala de cómputo se debe tener en cuenta las medidas humanas incluyendo a los discapacitados. Cosa que no se hace en el centro ya que la circulación tiene 75 cm por el cual no permite caminar a dos personas a la vez.



El laboratorio de cómputo tiene un área de 55 m<sup>2</sup> , tiene un aforo de 16 personas sin el docente de la sala. Pero según su índice de ocupación debe tener un área de 57 m<sup>2</sup>, siendo 1.5 m<sup>2</sup> por persona , por lo cual su aforo es de 38 personas. Siendo así que la sala de cómputo no esta bien constituida por el tipo de mobiliarios y las circulaciones , los cuales contribuyen a un mayor aforo del espacio



Las medidas de los mobiliarios en el laboratorio de cómputo son las indicadas en las imágenes anteriores con respecto a la postura de la persona. La puerta del laboratorio es de 1.10 m de ancho y una altura libre de 2.20 m, la parte de arriba puede usarse como iluminación o ventilación





# ANTROPOMETRÍA

# CENTRO DE ATENCIÓN RESIDENCIAL "SAN PEDRITO"

## TALLER DE COSTURA

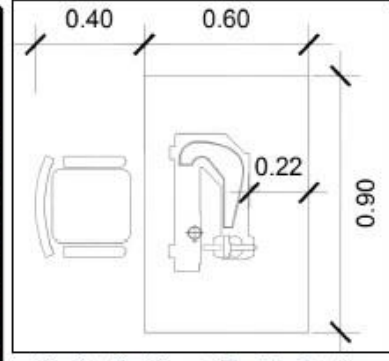
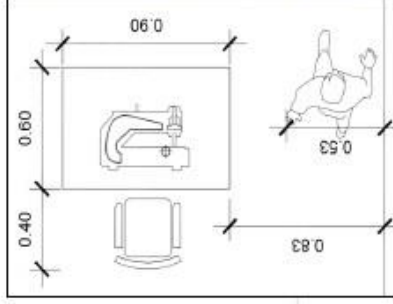
### DIMENSIÓN HUMANA Y DE ESPACIO

La antropometría del taller de costura se determina tomando en cuenta la circulación, los mobiliarios, los espacios y el aforo de las personas.

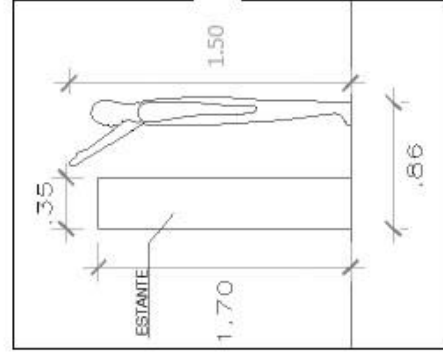
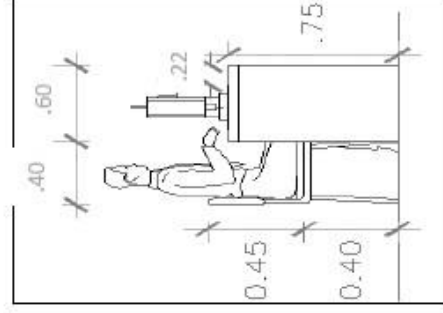
Muchas de las cosas que se llega a observar en su mayoría no son adecuados, los cuales perjudican gravemente a los usuarios. Es claro mencionar que los usuarios que ocupan este espacio son niños de 12 y 18 años.

### DIMENSIÓN HUMANA Y DE ESPACIO

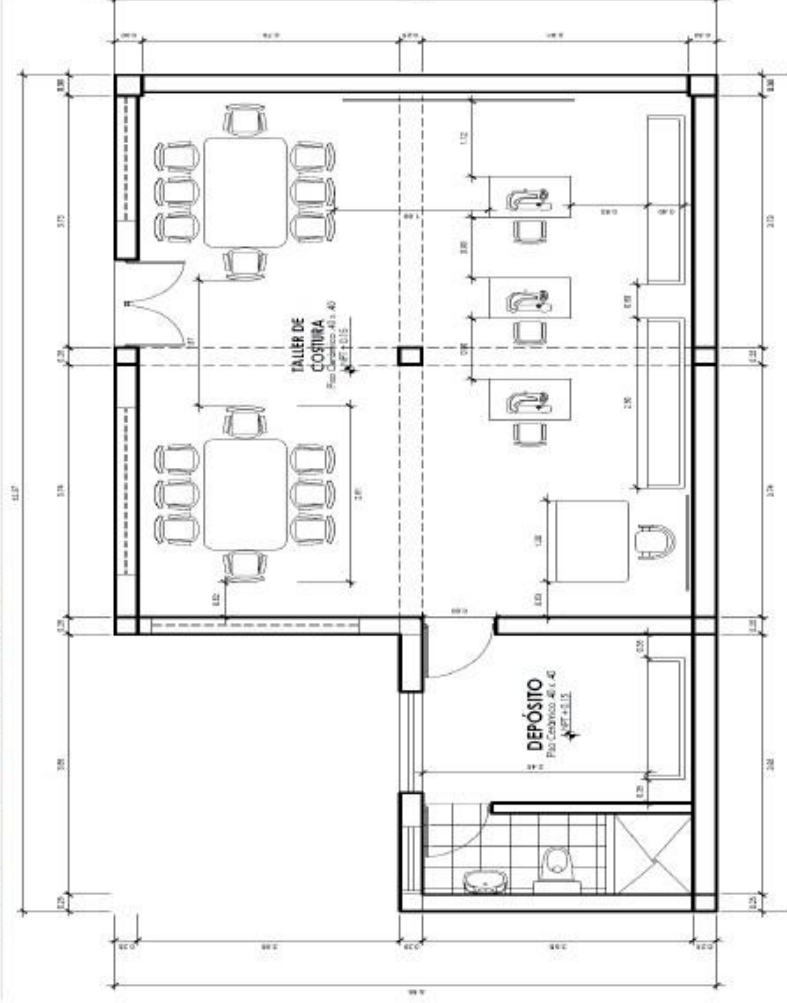
Para determinar las circulaciones dentro del taller de costura se debe tener en cuenta las medidas humanas incluyendo a los discapacitados. Cosa que no se hace en el centro ya que la circulación tiene 53 cm por el cual no permite caminar a dos personas a la vez.



La taller de costura tiene un área de 68 m<sup>2</sup> su índice de ocupación es 3.00m<sup>2</sup>, tiene un aforo de 20 personas. Tiene 10 m<sup>2</sup> para el almacén y los estantes. El espacio y los mobiliarios son reducidos ya que la espacialidad ente los mobiliarios no es la adecuada, además que no cubre con toda la demanda establecida. Lo rescatable es que trata de crear zonas de complemento al taller como es el deposito y los estantes.



Las medidas de los mobiliarios en del taller de costura son las indicadas en las imágenes anteriores con respecto a la postura de la persona. La puerta es de 1.30 m de ancho y una altura libre de 2.20 m, la parte de arriba puede usarse como iluminación o ventilación



### TEMA:

"ESTÁNDARES ARQUITECTÓNICOS PARA UN ALBERGUE CON FINES OCUPACIONALES PARA NIÑOS Y ADOLESCENTES EN ESTADO DE ABANDONO EN LA CIUDAD DE CHIMBOTE"

OBJETIVO : ESTADO ACTUAL DE LOS ALBERGUES EN LA CIUDAD DE CHIMBOTE

LUGAR : CENTRO DE ATENCIÓN RESIDENCIAL "SAN PEDRITO"

ALUMNA : MEJIA SANCHEZ JOSSELM MARICIELO

METODÓLOGO : ARG. ISRAEL ROMERO ALAMO

LAMINA

3B-12

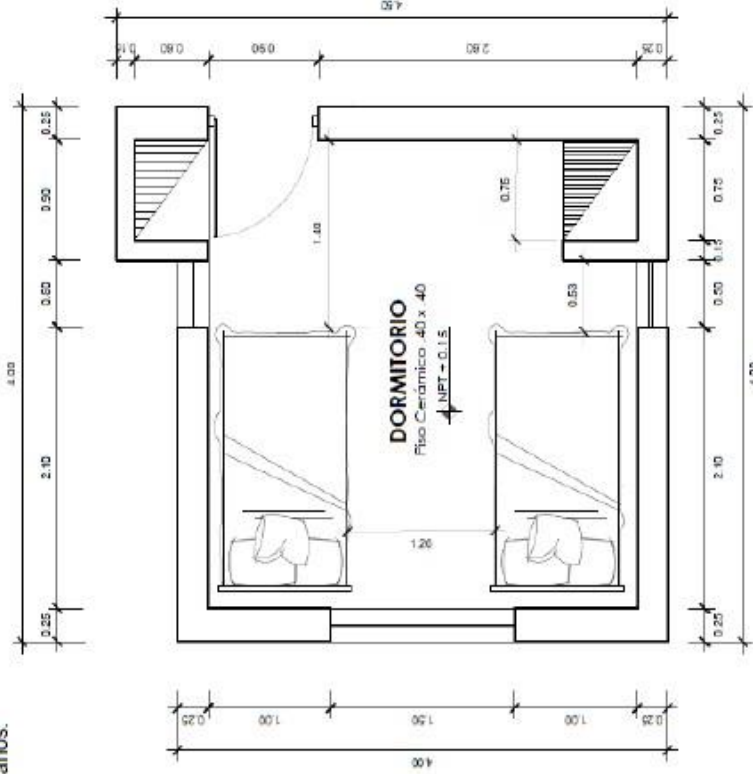
# ANTROPOMETRÍA

# CENTRO DE ATENCIÓN RESIDENCIAL "SAN PEDRITO"

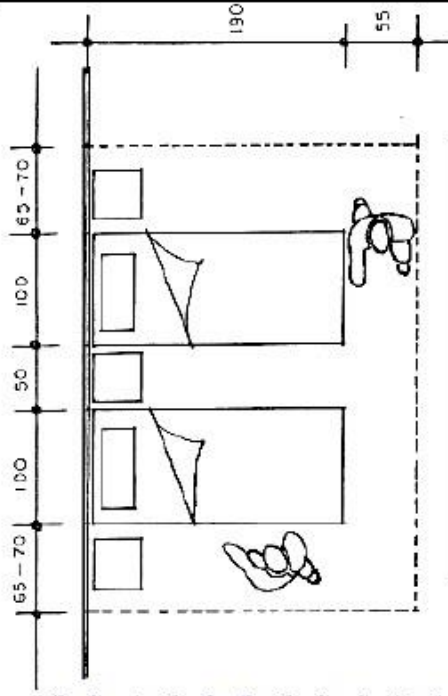
## DORMITORIO DOBLE

### DIMENSIÓN HUMANA Y DE ESPACIO

La antropometría de el dormitorio doble se determina tomando en cuenta la circulación, los mobiliarios, los espacios y el aforo de las personas. Muchas de las cosas que se llevo a observar en su mayoría no son adecuados, los cuales perjudican gravemente a los usuarios. Es claro mencionar que los usuarios que ocupan este espacio son niños de 12 y 18 años.



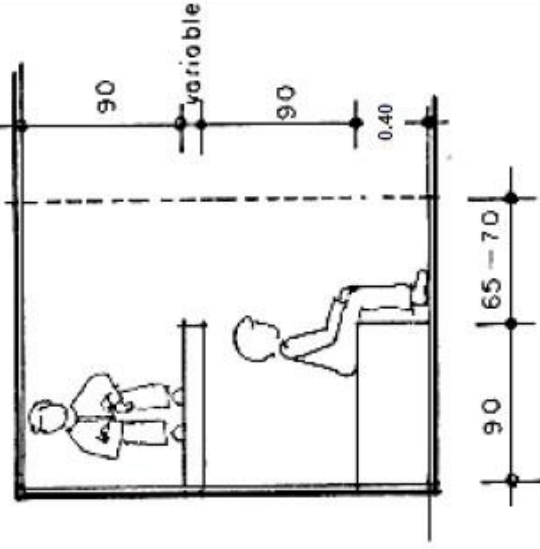
### DIMENSIÓN HUMANA Y DE ESPACIO



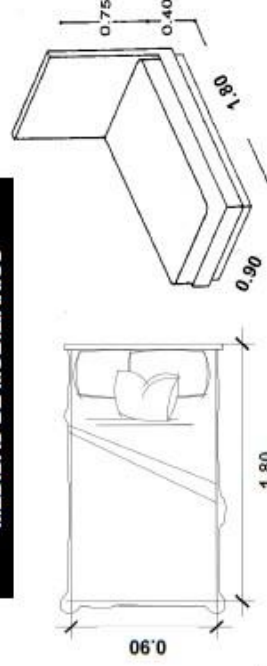
La habitación doble de los niños de 12 - 18 años presentan un área de 12 m<sup>2</sup>. Dentro de ello contiene mobiliarios de descanso constituido por dos camas y dos closet. El área de circulación es de 1.20 hasta un 1.40, el closet mide 0.75 cm el cual es equivalente a dos usuarios. En la habitación descansan 4 personas los cuales tiene 12 - 14 años de edad. El espacio carece de una buena iluminación y ventilación

La circulación adecuada para la separación de dos camas, es de 50 cm, pero la circulación extrema varían entre 65 - 70 cm para una adecuada circulación en el espacio como se muestra en la imagen número 1. La separación de las camas de forma vertical es de mínimo de 90 cm como se muestra en la imagen número 2

### MEDIDAS DE MOBILIARIOS



### MEDIDAS DE MOBILIARIOS



Los mobiliarios que se encuentran dentro del dormitorio doble, presentan las medidas de acuerdo a las imágenes.

### TEMA:

"ESTÁNDARES ARQUITECTÓNICOS PARA UN ALBERGUE CON FINES OCUPACIONALES PARA NIÑOS Y ADOLESCENTES EN ESTADO DE ABANDONO EN LA CIUDAD DE CHIMBOTE"



### OBJETIVO : ESTADO ACTUAL DE LOS ALBERGUES EN LA CIUDAD DE CHIMBOTE

LUGAR : CENTRO DE ATENCIÓN RESIDENCIAL "SAN PEDRITO"

ALUMNA : MEJIA SANCHEZ JOSSELM MARICIELO

METODÓLOGO : ARG. ISRAEL ROMERO ALAMO

LAMINA

3B-13



**ASPECTO FORMAL**

**COMPOSICIÓN DE FACHADAS:**

**UBICACIÓN**



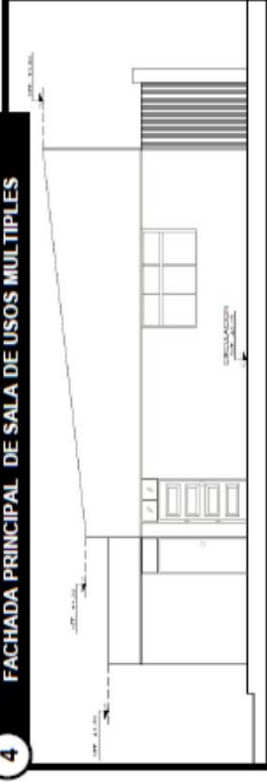
La composición de las fachadas en el interior de proyecto son distintas por el tipo de funcionalidad que brinda , pero cabe recalcar que en algunos casos los módulos son homogéneos

**3 FACHADA PRINCIPAL DE MÓDULOS DE VIVENDAS**



La Fachada tiene un simple lenguaje arquitectónico manifestado por puertas y dos ventanas, trata de remarcar el ingreso con la inclinación y esto se aprovecha para la iluminación y ventilación

**4 FACHADA PRINCIPAL DE SALA DE USOS MÚLTIPLES**



La fachada que se observa del SUM manifiesta características de un simple lenguaje arquitectónico, una inclinación en los techos y trata de ser dinámico por la gama de colores que presenta

**5 FACHADA PRINCIPAL DE ADMINISTRACIÓN – AUDITORIO**



La Fachada tiene un simple lenguaje arquitectónico, tienen un juego de inclinación en los techos diferenciados por la altura para una buena iluminación y ventilación de los ambientes

**6 FACHADA PRINCIPAL DE LA SALA DE COMPUTO-BIBLIOTECA**



La composición volumétrica es parecido a un paralelepípedo , la fachada tiene características regulares e isométricas , el cual tiene un simple lenguaje arquitectónico , respetando su contexto en relación a los volúmenes que lo rodea.

**1 FACHADA FRONTAL DEL CAR "SAN PEDRITO"**



En la fachada principal se observa un simple lenguaje arquitectónico caracterizado por una continuidad lineal definido por un nivel.

**2 FACHADA LATERAL DEL CAR "SAN PEDRITO"**



En la fachada lateral se observa el mismo lenguaje arquitectónico manifestado en la fachada del frente , es así que se concluye que todo proyecto manifiesta características similares en todo el proyecto.

**TEMA:**

"ESTÁNDARES ARQUITECTÓNICOS PARA UN ALBERGUE CON FINES OCUPACIONALES PARA NIÑOS Y ADOLESCENTES EN ESTADO DE ABANDONO EN LA CIUDAD DE CHIMBOTE"

**OBJETIVO : ESTADO ACTUAL DE LOS ALBERGUES EN LA CIUDAD DE CHIMBOTE**

**LUGAR : CENTRO DE ATENCIÓN RESIDENCIAL "SAN PEDRITO"**

**ALUMNA : MELIJA SANCHEZ JOSSEUM MARICEO**

**METODÓLOGO : ARG. ISRAEL ROMERO ALAMO**

LAMINA

4B-1



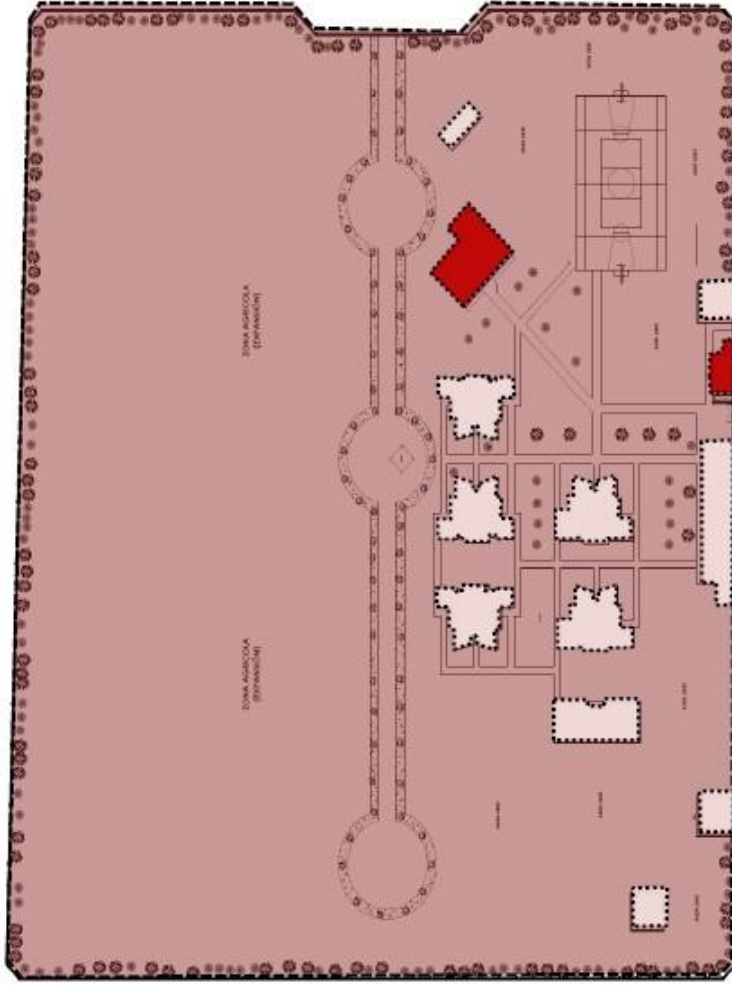


RELACIÓN DE PÚBLICO- PRIVADO



LLENOS Y VACIOS

PRINCIPIOS ORDENADORES



AREA LIBRE

En cuando al analisis de la distribución se puede obtener el porcentaje de espacios llenos y vacíos , se obtuvo que el 20 % esta compuesto de áreas techadas y el 80% de área libre. En la imagen 1 se observa los espacios vacíos.



LEYENDA

- PÚBLICO
- SEMIPUBLICO
- PRIVADO

Los espacios privados del Centro de Atención Residencial son los volúmenes independientes como : los módulos de vivienda , talleres, cocina, almacenes. Los cuales solamente es usado por los usuarios como son los niños y los responsables de ellos.

La zona publica como la administración , auditorio y el Sum son usados por los profesionales que laboran , los padres de familia y todas las personas en general. La zona semipública es todo el espacio en aire libre.

TEMA:

"ESTÁNDARES ARQUITECTÓNICOS PARA UN ALBERGUE CON FINES OCUPACIONALES PARA NIÑOS Y ADOLESCENTES EN ESTADO DE ABANDONO EN LA CIUDAD DE CHIMBOTE"

OBJETIVO : ESTADO ACTUAL DE LOS ALBERGUES EN LA CIUDAD DE CHIMBOTE

LUGAR : CENTRO DE ATENCIÓN RESIDENCIAL "SAN PEDRITO"

ALUMNA : MEJIA SANCHEZ JOSSELM MARICIELO

METODÓLOGO : ARG. ISRAEL ROMERO ALAMO





## ESPACIOS



El área deportiva se encuentra alejada del contexto de viviendas por lo que no está integrada directamente, del mismo modo le falta mantenimiento puesto que el piso presenta grietas.



El espacio destinado a juegos recreativos es un ambiente permeable pero no tiene las características necesarias para presentar tal carácter, ya que luce abandonado, esta zona no inspira ninguna integración para los niños



Los talleres y biblioteca cuentan con una buena iluminación y ventilación, este volumen como es resistente se observa un orden definido y presentan una suficiente área de trabajo. Aunque no busca ningún tipo de integración con su exterior



La zona de servicio como es la cocina, el comedor, los almacenes de alimentos y la panadería no presentan una buena ventilación, del mismo modo le falta mantenimiento puesto que el piso presenta grietas.



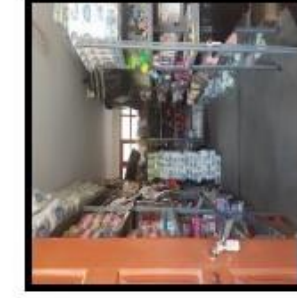
Los módulos de vivienda presentan una buena iluminación, estas están confortado con ambientes en buen estado en su mayoría, se crea un espacio que reemplaza al hogar, pero todo el diseño contempla solo he hecho de un piso



La zona administrativa se encuentra alejada del la zona del ingreso por lo que las personas que quieren hacer algún trámite recorre gran parte privada del Centro. Además el hecho que el auditorio y la zona administrativa este en un mismo volumen dificulta en el ingreso y la circulación.



El SUM presenta una buena iluminación y ventilación, se observa que el área de trabajo es muy pequeña para la demanda de los usuarios, es por ello que se prefiere realizar actividades en otros módulos



Los almacenes que se presentan están en buen estado, tiene buena iluminación y ventilación.



La zona del tópico se encuentra alejada de todos los volúmenes del Centro, no presenta una t una buena ventilación e iluminación.

TEMA:

"ESTÁNDARES ARQUITECTÓNICOS PARA UN ALBERGUE CON FINES OCUPACIONALES PARA NIÑOS Y ADOLESCENTES EN ESTADO DE ABANDONO EN LA CIUDAD DE CHIMBOTE"

OBJETIVO : ESTADO ACTUAL DE LOS ALBERGUES EN LA CIUDAD DE CHIMBOTE

LUGAR : CENTRO DE ATENCIÓN RESIDENCIAL "SAN PEDRITO"

ALUMNA : MEJIA SANCHEZ JOSSELM MARICIELO

METODÓLOGO : ARG. ISRAEL ROMERO ALAMO

LAMINA

6B-1



## PISOS

### AMBIENTES EXTERIORES



CEMENTO PULIDO



Los ambientes exteriores cuentan con patios, una losa deportiva y circulaciones generales, los pisos presentan acabados de cemento frotachado y pulido en donde algunas partes luce desgastado



CEMENTO

El desgaste se debe al mal uso, el sol, entre otros factores

La gran parte de las áreas verdes están descuidada



AREA VERDE

CEMENTO PULIDO



### AMBIENTES INTERIORES



Las zonas interiores compuestas por los talleres, zona administrativa, auditorio, SUM, cocinas y almacén presenta cerámicas en su mayoría presenta buenas condiciones como la imagen 3.



### PISO DE CERAMICA – MODULOS DE VIVIENDA

Pero los módulos de vivienda que presenta acabados de piso por zonas como cerámica y losetas en los baños.



### BUEN ESTADO

Gran parte de los pisos también están desgastados generalmente por el mal uso que le dan



### PISO DE CERAMICA

### TEMA:

"ESTÁNDARES ARQUITECTÓNICOS PARA UN ALBERGUE CON FINES OCUPACIONALES PARA NIÑOS Y ADOLESCENTES EN ESTADO DE ABANDONO EN LA CIUDAD DE CHIMBOTE"

OBJETIVO : ESTADO ACTUAL DE LOS ALBERGUES EN LA CIUDAD DE CHIMBOTE

LUGAR : CENTRO DE ATENCIÓN RESIDENCIAL "SAN PEDRITO"

ALUMNA : MEJIA SANCHEZ JOSSELM MARICIELO

METODÓLOGO : ARG. ISRAEL ROMERO ALAMO

LAMINA

6B-2



MUROS COLUMNAS Y VIGAS



Viga de Concreto



Columna de Concreto

Gran parte de los muros que sirven de linderos y parte de los muros exteriores se han visto afectados por el salitre, el cual esta marcado parte de los zócalos. Las columnas y las vigas internas se encuentran en un buen estado en su mayoría.

TECHO

Techo Aligerado



La calidad de los techos del centro de Atención Residencial "San Pedrito" en si mayoría están en buen estado, cuenta con el sistema constructivo de concreto armado.

Viga de Concreto



Igual que la buena calidad de las vigas de concreto armado en el interior de todos los módulos que se presentan en el centro

PUERTAS Y VENTANAS



La mayoría de las puertas y las ventanas (interior y exterior) se encuentran en buen estado. una que otra puerta fue sustituida

CUADRO RESUMEN

ESPACIOS	ELEMENTOS	TIPO	MATERIAL	ESTADO
PISOS		Taller	Cemento pulido	Regular
		Admisión		
		Almacenes Tópico		
Cocina-Comedor		Cocina-Comedor	Cerámica	Regular
		Módulos de vivienda		
		Baños		
MUROS COLUMNAS VIGAS		Módulos de vivienda	Concreto	Regular
		Taller		
		Admisión		
TECHOS		Módulos de vivienda	Concreto Armado	Bueno
		Taller		
		Admisión		
PUERTAS		Módulos de vivienda	Madera	Bueno
		Taller		
		Admisión		
VENTANAS		Módulos de vivienda	Metálicas	Bueno
		Taller		
		Admisión		
PISOS		Patios	Cemento	Regular
		Losas Deportiva		
		Circulaciones		
AREAS VERDES		Zona recreativas	Gras	Regular
		Juegos		
		Area agricola		

I N T E R I O R

E R  
X I  
T O  
E R



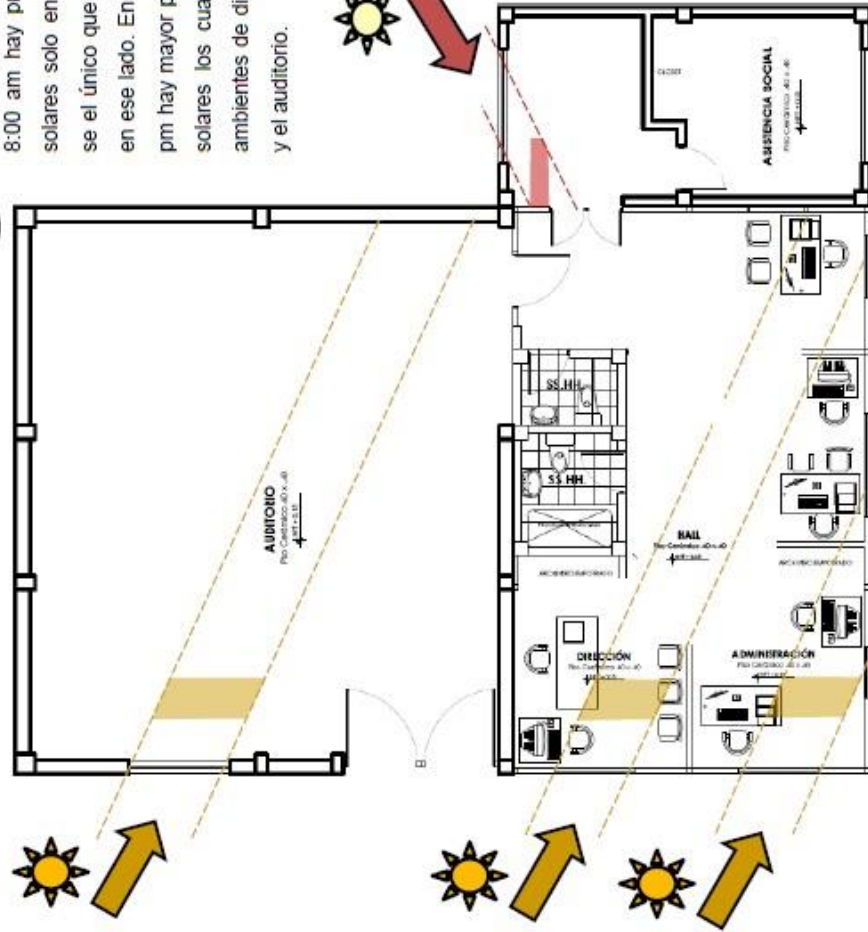
# ASPECTO TECNOLÓGICO

# CENTRO DE ATENCIÓN RESIDENCIAL "SAN PEDRITO"

## ASOLEAMIENTO: VERANO

### ADMINISTRACIÓN - AUDITORIO

En la zona donde se encuentra la administración y el auditorio, se observa que en el horario de las 8:00 am hay presencia de rayos solares solo en un ambiente por se el único que presenta un vano en ese lado. En el horario de 5:00 pm hay mayor presencia de rayos solares los cuales afectan a los ambientes de dirección, admisión y el auditorio.



Los ambientes afectados deben controlar el ingreso de rayos solares para evitar incomodidades en los usuarios.

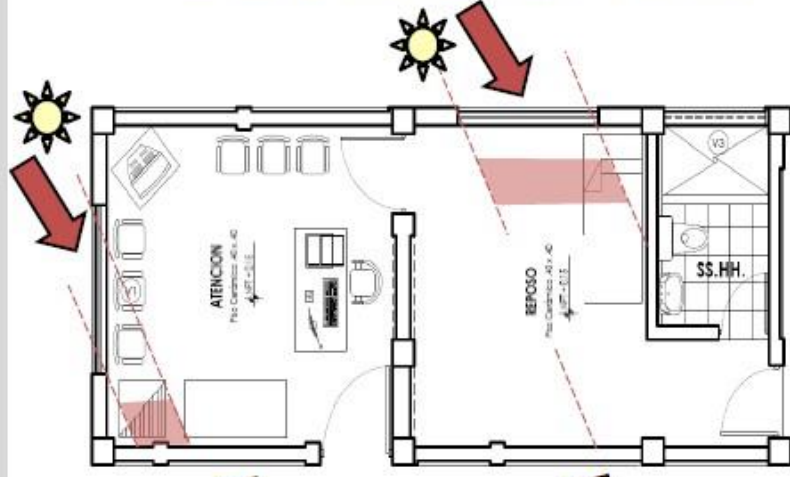
**HORARIO POSICIÓN DEL SOL**

8:00 AM (Red arrow pointing up)

5:00 PM (Yellow arrow pointing up)

### TÓPICO

En la zona de tópicos, se puede observar que en el horario de las 8:00 am hay presencia de rayos solares en el interior del recinto, en la actualidad esto no tiene ninguna protección ante este inconveniente, pero cabe recalcar que es bueno para la iluminación del lugar. En el horario de las 5:00pm no se obtiene ningún ingreso de rayos solares ya que no hay ningún vano excepto la puerta de ingreso



### UBICACIÓN



### TEMA:

"ESTÁNDARES ARQUITECTÓNICOS PARA UN ALBERGUE CON FINES OCUPACIONALES PARA NIÑOS Y ADOLESCENTES EN ESTADO DE ABANDONO EN LA CIUDAD DE CHIMBOTE"

OBJETIVO : ESTADO ACTUAL DE LOS ALBERGUES EN LA CIUDAD DE CHIMBOTE

LUGAR : CENTRO DE ATENCIÓN RESIDENCIAL "SAN PEDRITO"

ALUMNA : MEJIA SANCHEZ JOSSELIM MARICIELO

METODÓLOGO : ARG. ISRAEL ROMERO ALAMO

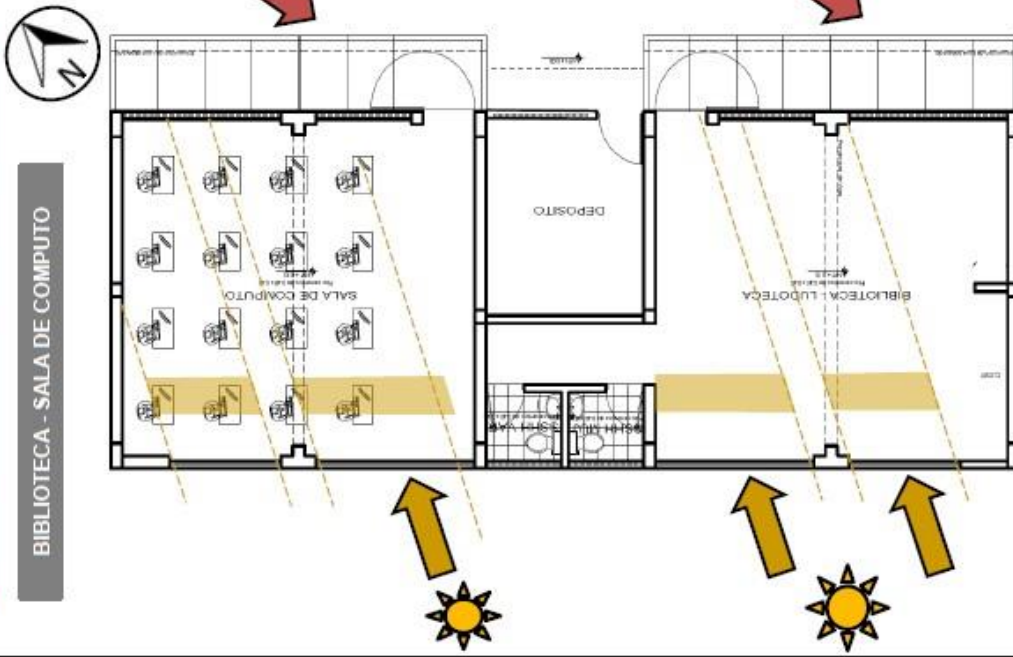
LAMINA

7B-1

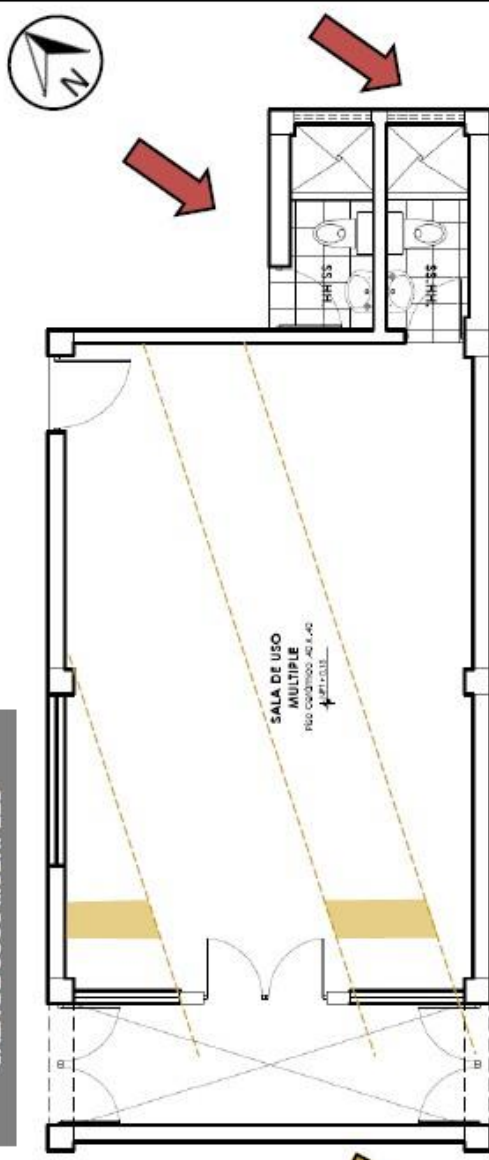


## ASOLEAMIENTO: VERANO

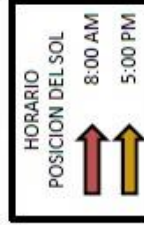
### BIBLIOTECA - SALA DE COMPUTO



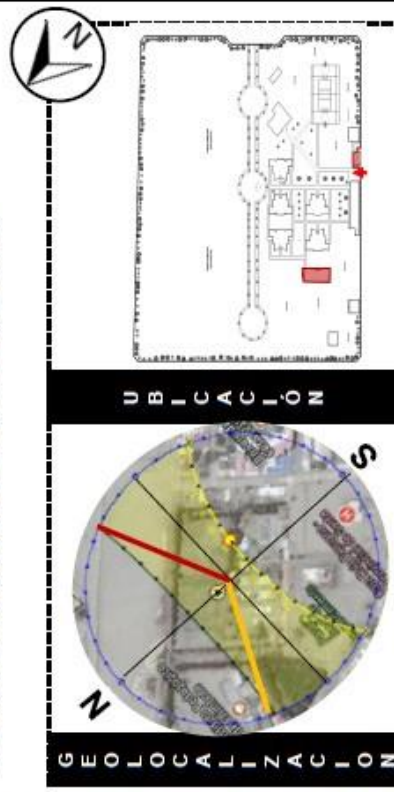
### SALA DE USOS MÚLTIPLES



En la zona de biblioteca y sala de computo (imagen1) se puede observar que en el horario de las 5 pm el sol ingresa directamente ;por una parte es bueno por la iluminación que ofrece pero se debió controlar el ingreso de rayos solares para evitar incomodidades. En cambio en el horario de las 8:00 am se encuentra iluminado pero no cuenta con el ingreso de rayos solares por las ventananas altas que posee



Con respecto a la sala de usos múltiples (imagen 2) se observa que en el horario de las 5:00 pm el sol ingresa directamente es así que se encuentra iluminado y no cuenta con protección ante rayos solares . En el horario de las 8:00 am ofrece iluminación y no el ingreso de rayos solares.



### TEMA:

"ESTÁNDARES ARQUITECTÓNICOS PARA UN ALBERGUE CON FINES OCUPACIONALES PARA NIÑOS Y ADOLESCENTES EN ESTADO DE ABANDONO EN LA CIUDAD DE CHIMBOTE"

OBJETIVO : ESTADO ACTUAL DE LOS ALBERGUES EN LA CIUDAD DE CHIMBOTE

LUGAR : CENTRO DE ATENCIÓN RESIDENCIAL "SAN PEDRITO"

ALUMNA : MEJIA SANCHEZ JOSSELM MARICIELO

METODÓLOGO : ARQ. ISRAEL ROMERO ALAMO

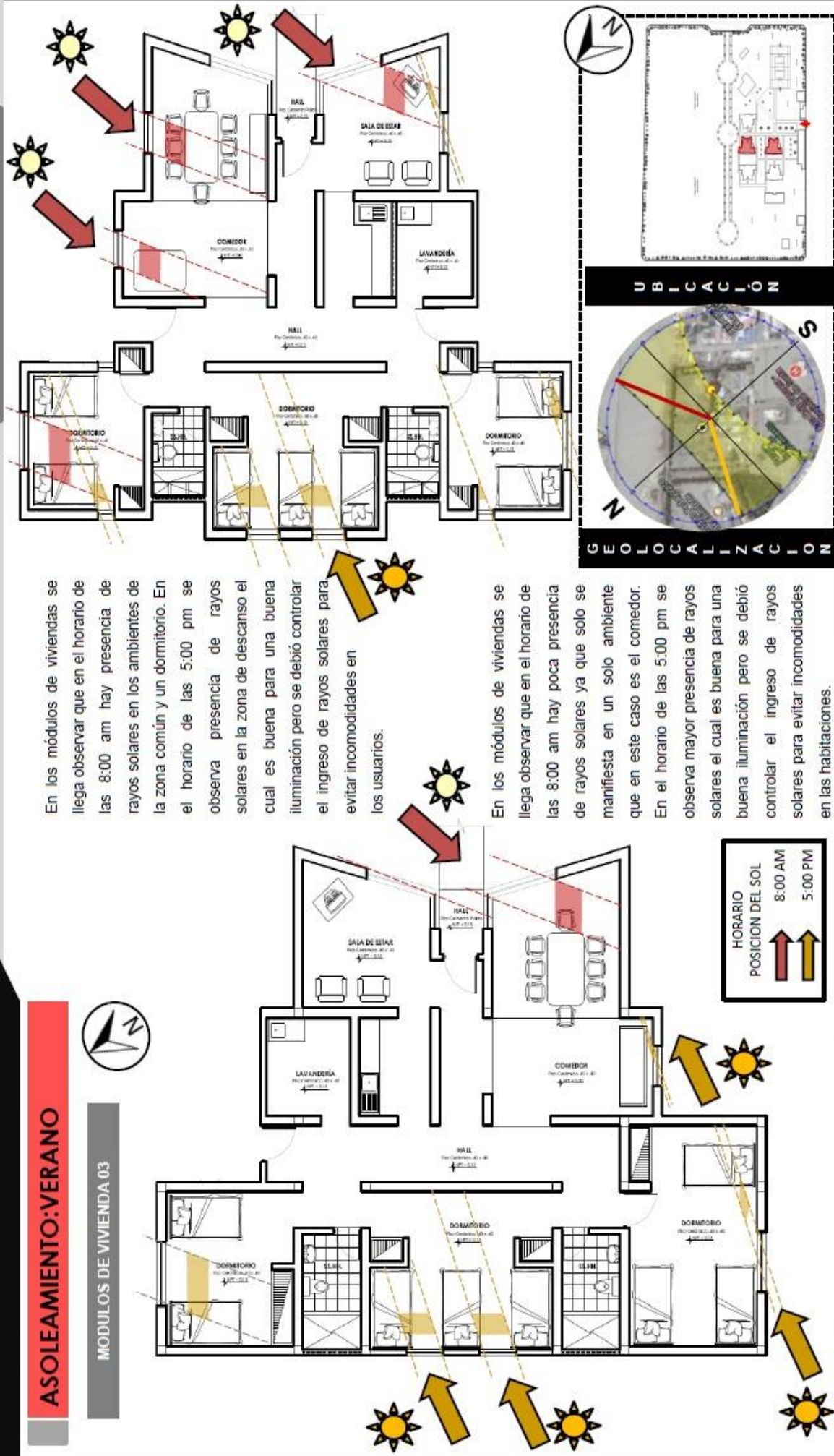
LAMINA

7B-2



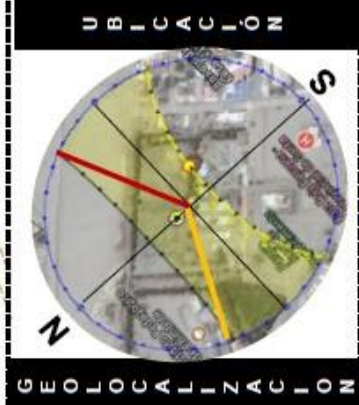
ASOLEAMIENTO: VERANO

MODULOS DE VIVIENDA 03



En los módulos de viviendas se llega observar que en el horario de las 8:00 am hay presencia de rayos solares en los ambientes de la zona común y un dormitorio. En el horario de las 5:00 pm se observa presencia de rayos solares en la zona de descanso el cual es buena para una buena iluminación pero se debió controlar el ingreso de rayos solares para evitar incomodidades en los usuarios.

En los módulos de viviendas se llega observar que en el horario de las 8:00 am hay poca presencia de rayos solares ya que solo se manifiesta en un solo ambiente que en este caso es el comedor. En el horario de las 5:00 pm se observa mayor presencia de rayos solares el cual es buena para una buena iluminación pero se debió controlar el ingreso de rayos solares para evitar incomodidades en las habitaciones.



**TEMA:**  
 "ESTÁNDARES ARQUITECTÓNICOS PARA UN ALBERGUE CON FINES OCUPACIONALES PARA NIÑOS Y ADOLESCENTES EN ESTADO DE ABANDONO EN LA CIUDAD DE CHIMBOTE"



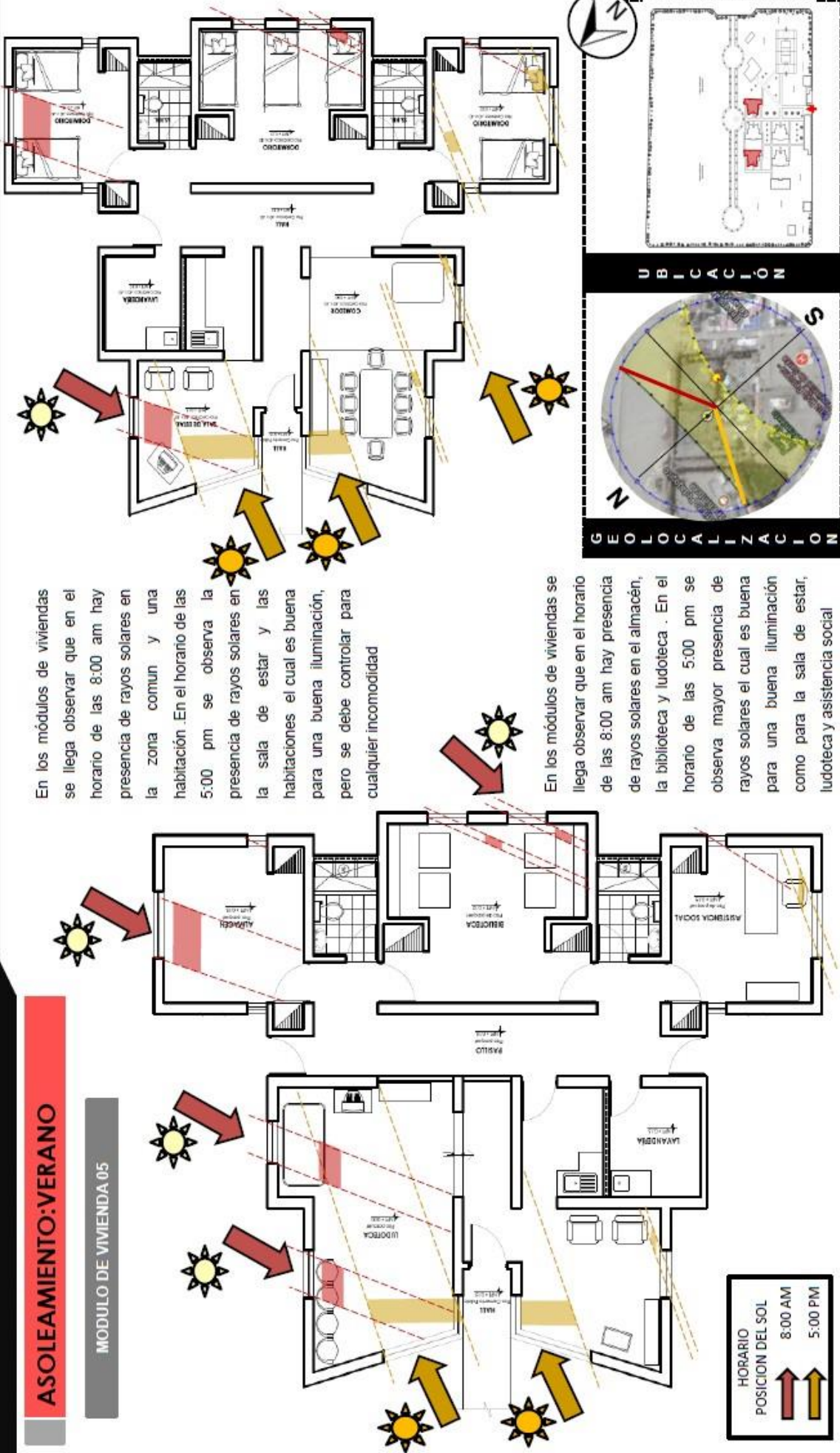
**OBJETIVO :** ESTADO ACTUAL DE LOS ALBERGUES EN LA CIUDAD DE CHIMBOTE  
**LUGAR :** CENTRO DE ATENCIÓN RESIDENCIAL "SAN PEDRITO"  
**ALUMNA :** MEJIA SANCHEZ JOSSELM MARICIELO  
**METODÓLOGO :** ARQ. ISRAEL ROMERO ALAMO

LAMINA  
 7B-3



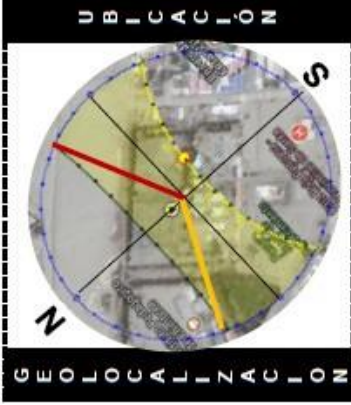
**ASOLEAMIENTO: VERANO**

MODULO DE VIVIENDA 05



En los módulos de viviendas se llega observar que en el horario de las 8:00 am hay presencia de rayos solares en la zona común y una habitación. En el horario de las 5:00 pm se observa la presencia de rayos solares en la sala de estar y las habitaciones el cual es buena para una buena iluminación, pero se debe controlar para cualquier incomodidad

En los módulos de viviendas se llega observar que en el horario de las 8:00 am hay presencia de rayos solares en el almacén, la biblioteca y ludoteca. En el horario de las 5:00 pm se observa mayor presencia de rayos solares el cual es buena para una buena iluminación como para la sala de estar, ludoteca y asistencia social



**TEMA:**  
 "ESTÁNDARES ARQUITECTÓNICOS PARA UN ALBERGUE CON FINES OCUPACIONALES PARA NIÑOS Y ADOLESCENTES EN ESTADO DE ABANDONO EN LA CIUDAD DE CHIMBOTE"

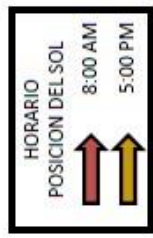
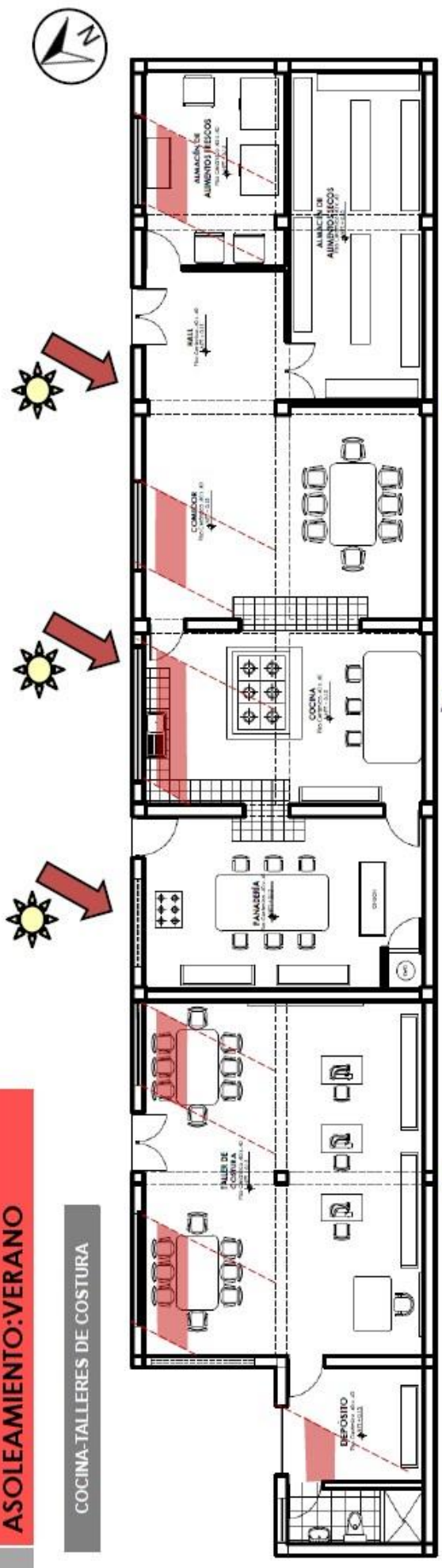
<b>OBJETIVO :</b> ESTADO ACTUAL DE LOS ALBERGUES EN LA CIUDAD DE CHIMBOTE
<b>LUGAR :</b> CENTRO DE ATENCIÓN RESIDENCIAL "SAN PEDRITO"
<b>ALUMNA :</b> MEJIA SANCHEZ JOSSELM MARICELO
<b>METODÓLOGO :</b> ARQ. ISRAEL ROMERO ALAMO

ASPECTO TECNOLÓGICO

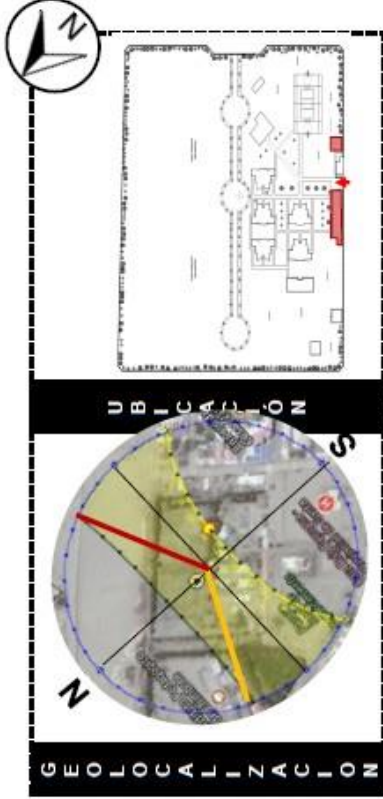
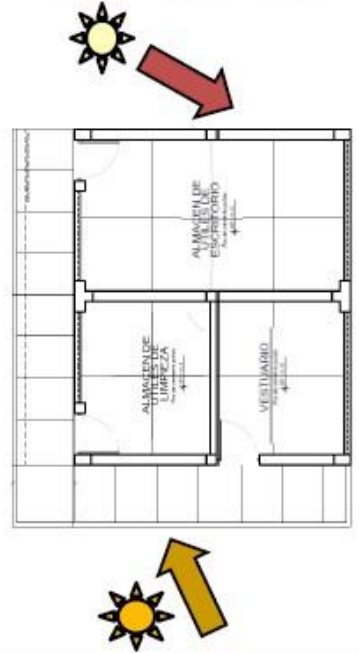
ASOLEAMIENTO: VERANO

COCINA-TALLERES DE COSTURA

ALMACÉN



En esta zona donde se encuentra la cocina, comedor, almacén de depósito y los talleres de se llega observar que en el horario de las 5:00 am hay presencia de rayos solares en menor proporción que afecta a solo una pequeña parte. En el horario de las 8:00 am los rayos solares no logran ingresar ya que por ese lugar no hay ninguna ventana. En los ambientes del almacén en los dos horarios establecidos no hay presencia de rayos solares por que las ventanas son altas el cual no permite el ingreso directamente.



TEMA: "ESTÁNDARES ARQUITECTÓNICOS PARA UN ALBERGUE CON FINES OCUPACIONALES PARA NIÑOS Y ADOLESCENTES EN ESTADO DE ABANDONO EN LA CIUDAD DE CHIMBOTE"

OBJETIVO : ESTADO ACTUAL DE LOS ALBERGUES EN LA CIUDAD DE CHIMBOTE

LUGAR : CENTRO DE ATENCIÓN RESIDENCIAL "SAN PEDRITO"

ALUMNA : MEJIA SANCHEZ JOSSELM MARICIELO

METODÓLOGO : ARQ. ISRAEL ROMERO ALAMO

LAMINA

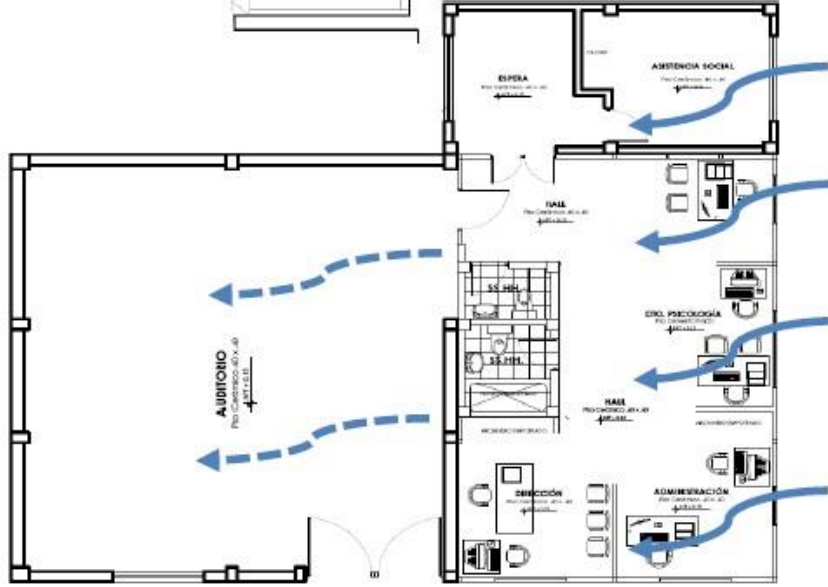
7B-5



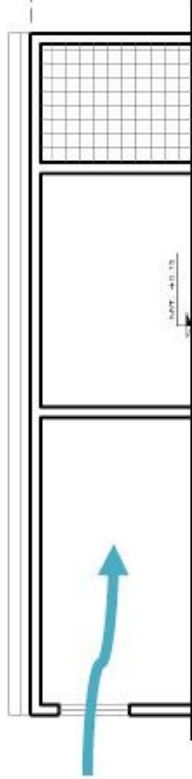
## VENTILACIÓN



### ADMINISTRACIÓN - AUDITORIO

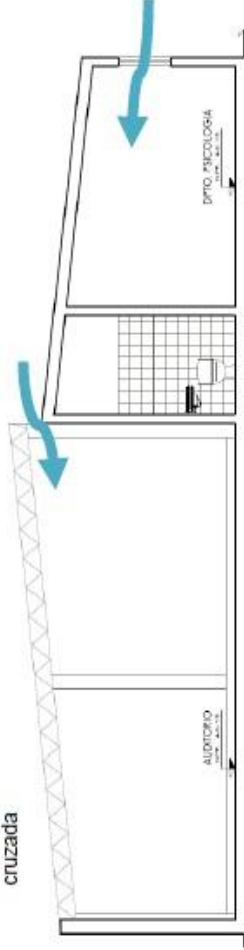


### TÓPICO



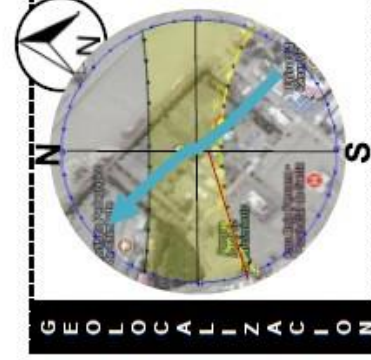
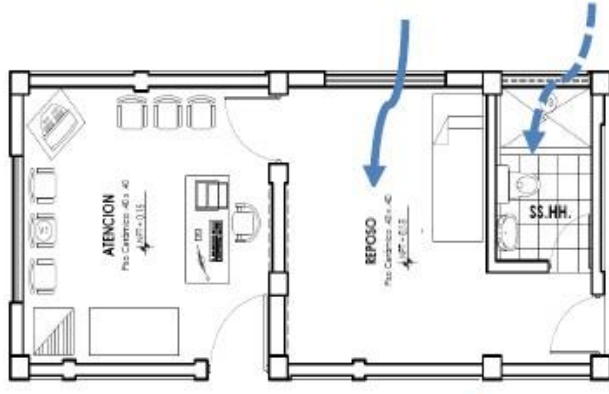
### 2. CORTE TÓPICO

En la zona del tópico ( imagen 2 ) se observa que tiene un sistema de ventilación inadecuado ya que tan solo hay unas pequeñas ventanas por el cual ingresa el aire que tan solo favorece a un solo ambiente además no genera una ventilación cruzada

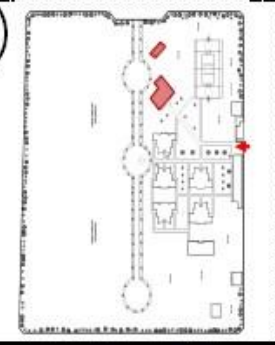


### 1. CORTE ADMINISTRACIÓN - AUDITORIO

En la zona de administración y auditorio ( imagen 1 ) se observa que tiene un sistema de ventilación inadecuado ya que tan solo hay unas pequeñas ventanas por el cual ingresa el aire tan solo por un lado el cual no tiene una salida, y genere una ventilación cruzada



### GEOLOCALIZACIÓN



### UBICACIÓN

#### TEMA:



"ESTÁNDARES ARQUITECTÓNICOS PARA UN ALBERGUE CON FINES OCUPACIONALES PARA NIÑOS Y ADOLESCENTES EN ESTADO DE ABANDONO EN LA CIUDAD DE CHIMBOTE"

OBJETIVO : ESTADO ACTUAL DE LOS ALBERGUES EN LA CIUDAD DE CHIMBOTE

LUGAR : CENTRO DE ATENCIÓN RESIDENCIAL "SAN PEDRITO"

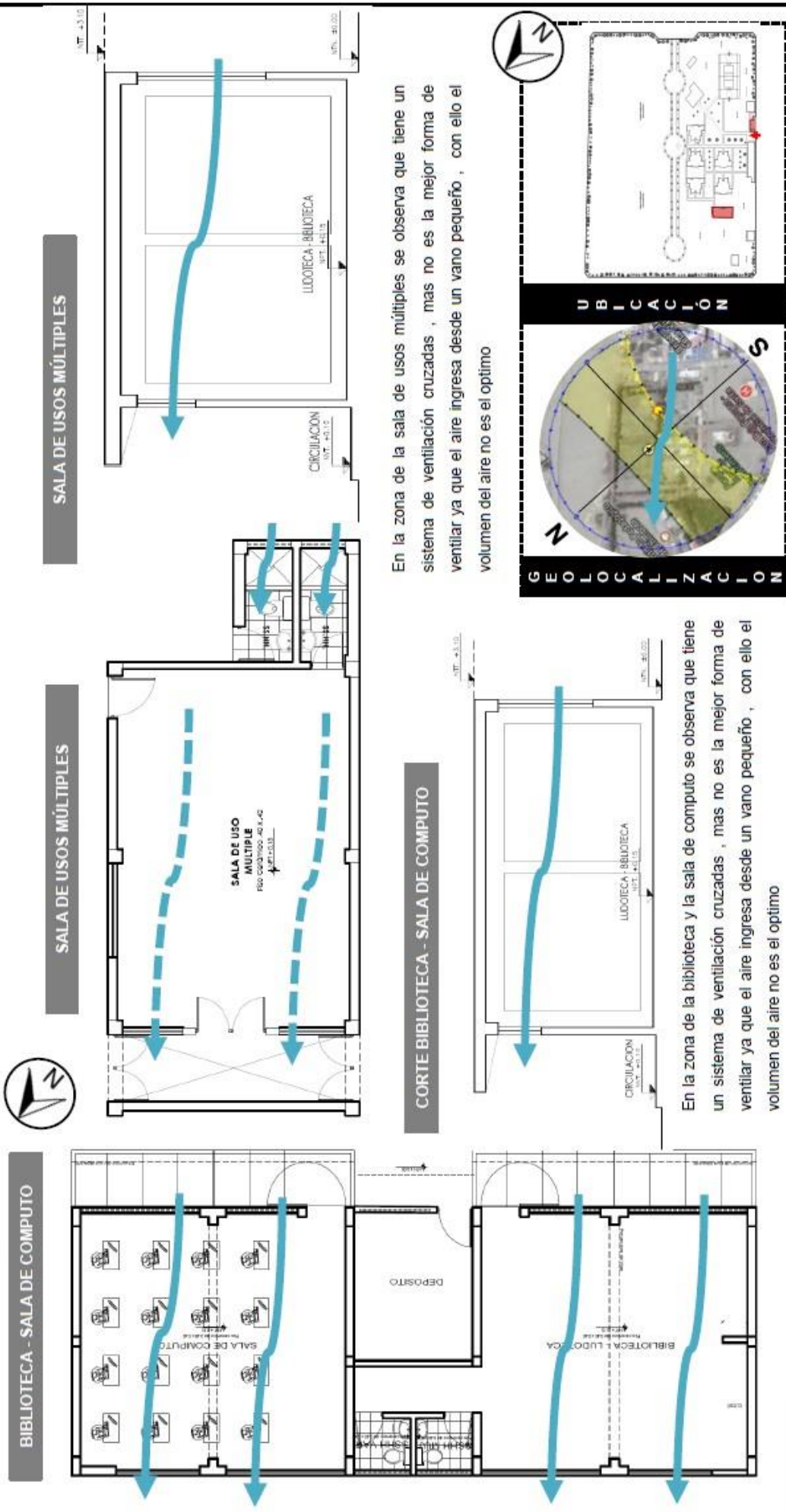
ALUMNA : MEJIA SANCHEZ JOSSELM MARICIELO

METODÓLOGO : ARG. ISRAEL ROMERO ALAMO

LAMINA

7B-6

**VENTILACIÓN**



En la zona de la sala de usos múltiples se observa que tiene un sistema de ventilación cruzadas , mas no es la mejor forma de ventilar ya que el aire ingresa desde un vano pequeño , con ello el volumen del aire no es el optimo

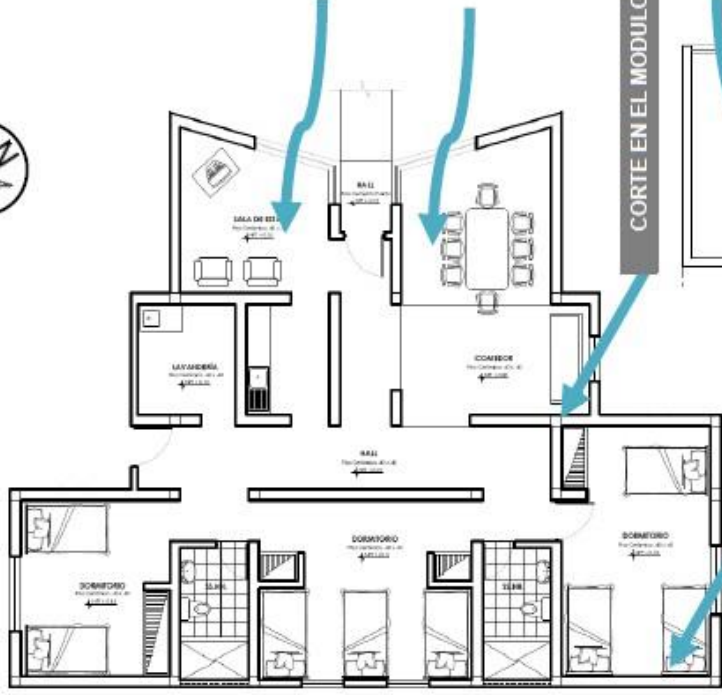
En la zona de la biblioteca y la sala de computo se observa que tiene un sistema de ventilación cruzadas , mas no es la mejor forma de ventilar ya que el aire ingresa desde un vano pequeño , con ello el volumen del aire no es el optimo

 <p>UCV UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO</p>	<p>TEMA: "ESTÁNDARES ARQUITECTÓNICOS PARA UN ALBERGUE CON FINES OCUPACIONALES PARA NIÑOS Y ADOLESCENTES EN ESTADO DE ABANDONO EN LA CIUDAD DE CHIMBOTE"</p>	<p>OBJETIVO : ESTADO ACTUAL DE LOS ALBERGUES EN LA CIUDAD DE CHIMBOTE</p>	<p>LAMINA <b>7B-7</b></p>
	<p>LUGAR : CENTRO DE ATENCIÓN RESIDENCIAL "SAN PEDRITO"</p>	<p>ALUMNA : MEJIA SANCHEZ JOSSELM MARICIELO</p>	<p>METODÓLOGO : ARQ. ISRAEL ROMERO ALAMO</p>

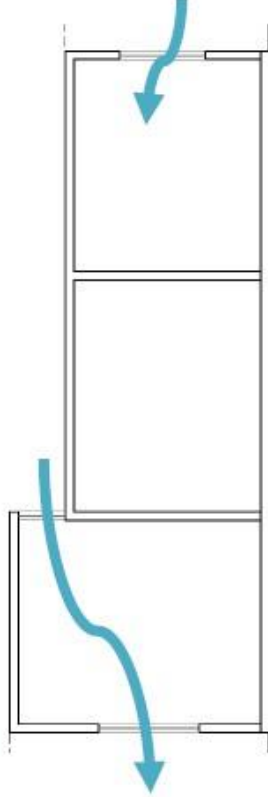


## VENTILACIÓN

### MODULO DE VIVIENDA

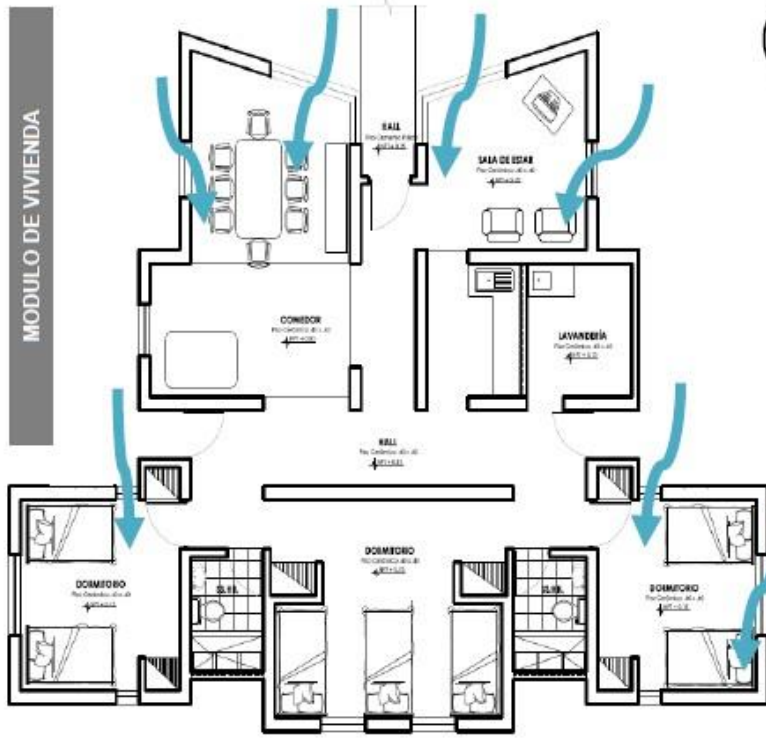


### CORTE EN EL MODULO DE VIVIENDA

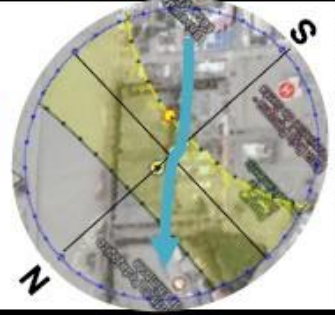


En la zona de los módulos de vivienda, los que presentan una pequeña diferencia en tamaño, pero tiene la misma funcionalidad ( imagen 1 y 2 ) se observa que no tiene una ventilación adecuada ya que los ambientes de las zona común presencia una ventilación cruzada mas no es la mejor forma de ventilar ya que el aire ingresa desde un vano pequeño , con ello el volumen del aire no es el optimo. Además los ambientes de la zona de descanso presentan dificultades en la ventilación ya que solo hay un solo ingreso del aire pero este no tiene salida así no genera una ventilación cruzada

### MODULO DE VIVIENDA



### GEOLOCALIZACIÓN



### UBICACIÓN



### TEMA:

"ESTÁNDARES ARQUITECTÓNICOS PARA UN ALBERGUE CON FINES OCUPACIONALES PARA NIÑOS Y ADOLESCENTES EN ESTADO DE ABANDONO EN LA CIUDAD DE CHIMBOTE"

OBJETIVO : ESTADO ACTUAL DE LOS ALBERGUES EN LA CIUDAD DE CHIMBOTE

LUGAR : CENTRO DE ATENCIÓN RESIDENCIAL "SAN PEDRITO"

ALUMNA : MEJIA SANCHEZ JOSSELM MARICIELO

METODÓLOGO : ARG. ISRAEL ROMERO ALAMO

LAMINA

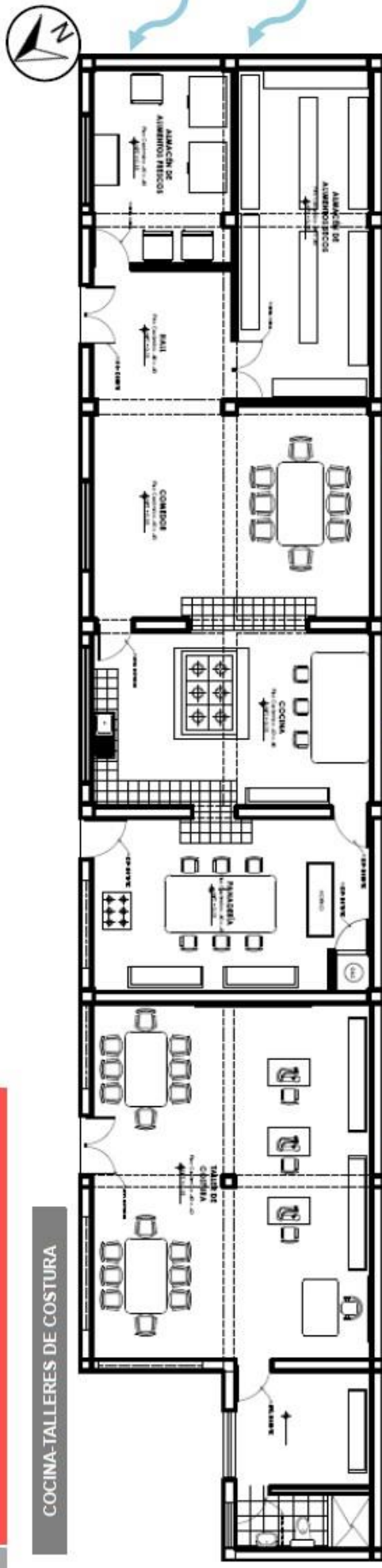
7B-8





**VENTILACIÓN**

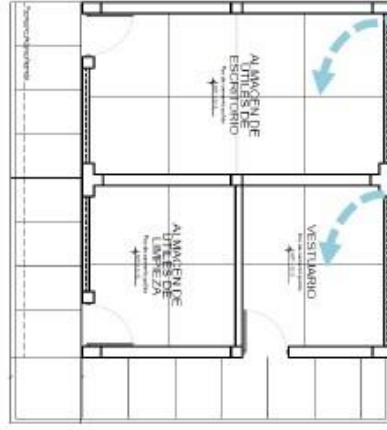
**COCINA-TALLERES DE COSTURA**



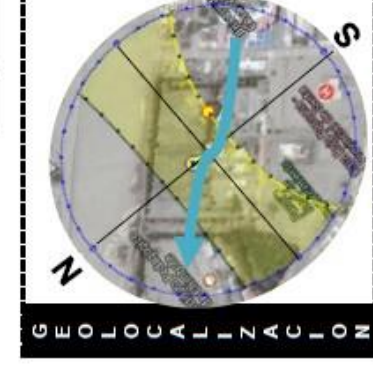
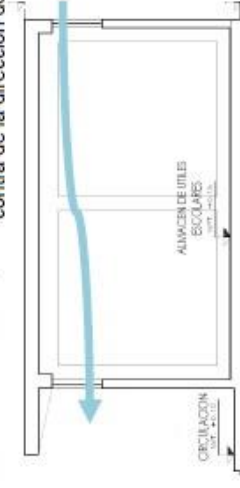
**ALMACÉN**

En la zona de la cocina y los talleres de costura se observa que no se presentan una buena ventilación ya que no genera un flujo de aire en el ambiente ya que la posición del volumen está en contra de la dirección del aire

**CORTE DEL ALMACÉN**



En la zona del almacén se observa una ventilación cruzada adecuada para el tipo de espacio y la funcionalidad de este ambiente



**UBICACIÓN**



**TEMA:**

"ESTÁNDARES ARQUITECTÓNICOS PARA UN ALBERGUE CON FINES OCUPACIONALES PARA NIÑOS Y ADOLESCENTES EN ESTADO DE ABANDONO EN LA CIUDAD DE CHIMBOTE"

**OBJETIVO :** ESTADO ACTUAL DE LOS ALBERGUES EN LA CIUDAD DE CHIMBOTE

**LUGAR :** CENTRO DE ATENCIÓN RESIDENCIAL "SAN PEDRITO"

**ALUMNA :** MEJIA SANCHEZ JOSSELM MARICIELO

**METODÓLOGO :** ARG. ISRAEL ROMERO ALAMO

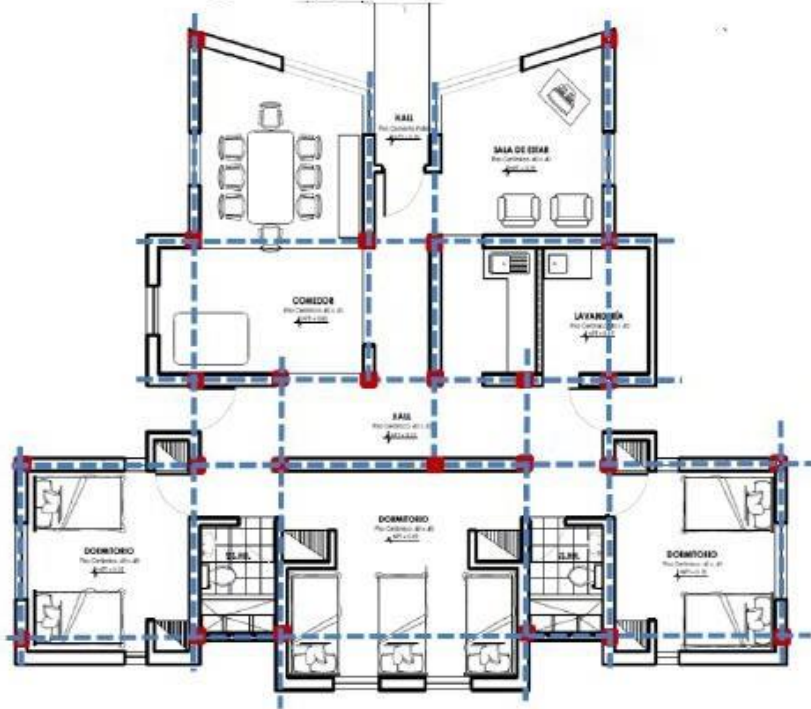
LAMINA

**7B-9**



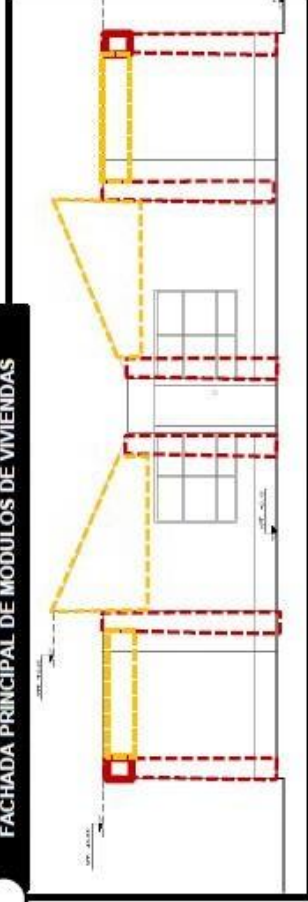
# ASPECTO ESTRUCTURAL

## SISTEMA ESTRUCTURAL

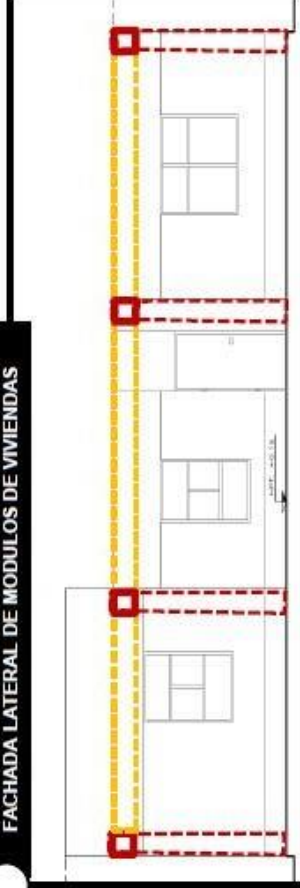


El sistema estructural de los 05 módulos de vivienda del C.A.R. "San Pedrito". Utilizan el mismo esquema (imagen 1) entre columnas y vigas, claro esta que la posición de estas varían por algunas modificaciones del volumen

## FACHADA PRINCIPAL DE MODULOS DE VIVIENDAS



## FACHADA LATERAL DE MODULOS DE VIVIENDAS

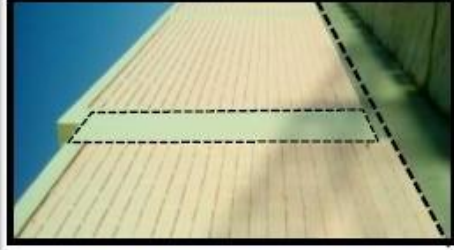


## SISTEMA CONSTRUCTIVO TRADICIONAL CONCRETO ARMADO

Estructuralmente el C.A.R. "San Pedrito" presenta el sistema tradicional. En donde hace uso de concreto armado con muros en todos los volúmenes que lo constituye. Existen dos tipos de volumetrías, la primera los módulos de vivienda y el otro están constituido de un solo paralelepípedo (talleres, cocina, tópicos, Sum, almacenes)

En los volúmenes de vivienda se puede apreciar la estructura (imagen N°3). Las columnas en su mayoría son de 25 x 25 cm y cuenta con vigas peraltadas por la luz que presenta.

El cerco del Centro de Atención Residencial son muros de tipo caravista en todo su perímetro



Como se observa en la imagen, la viga es de forma irregular, siendo esto por la forma espacial que tiene la zona común

### TEMA:

"ESTÁNDARES ARQUITECTÓNICOS PARA UN ALBERGUE CON FINES OCUPACIONALES PARA NIÑOS Y ADOLESCENTES EN ESTADO DE ABANDONO EN LA CIUDAD DE CHIMBOTE"

OBJETIVO : ESTADO ACTUAL DE LOS ALBERGUES EN LA CIUDAD DE CHIMBOTE

LUGAR : CENTRO DE ATENCIÓN RESIDENCIAL "SAN PEDRITO"

ALUMNA : MELIJA SANCHEZ JOSSELM MARICIELO

METODÓLOGO : ARG. ISRAEL ROMERO ALAMO

LAMINA

8B-1







**LENGUAJE**



**RELEVANCIA SOCIAL**



El Centro de Atención Residencial "San Pedrito" para niños y adolescentes es un hogar de cuidado en donde los jóvenes se sienten bienvenidos, protegidos y atendidos. Es también un lugar de transición en donde se incentiva la creación de vínculos familiares bajo calma y supervisión.

El proyecto tiene una forma lineal y discreta el cual se refleja por la forma volumétrica que tiene el cual manifiesta características sencillas y compactas. Es así que el proyecto en su interior mantiene un mismo lenguaje arquitectónico.

**RELEVANCIA URBANA**



El proyecto crea una buena imagen de la zona y crea nuevas oportunidades a los niños y adolescente que lo necesiten , ya que su objetivo principal es proporcionar apoyo práctico, educacional y psicológico. En el cual, deben sentirse tranquilos y completamente seguros .

El proyecto ha tenido un impacto positivo pues además de cumplir con su propósito principal, ahora brinda espacios educativos para los usuarios.



Además de activar esta zona ofreciendo un servicio que no se encuentra en un contexto inmediato , siendo su principal prioridad la integración del niño o adulto a la sociedad.



Aparte del objetivo de proyecto que es la integración, también ayuda a mejorar los lazos familiares, en el cual pueden aprender y compartir experiencias.



**TEMA:**  
"ESTÁNDARES ARQUITECTÓNICOS PARA UN ALBERGUE CON FINES OCUPACIONALES PARA NIÑOS Y ADOLESCENTES EN ESTADO DE ABANDONO EN LA CIUDAD DE CHIMBOTE"

**OBJETIVO :** ESTADO ACTUAL DE LOS ALBERGUES EN LA CIUDAD DE CHIMBOTE

**LUGAR :** CENTRO DE ATENCIÓN RESIDENCIAL "SAN PEDRITO"







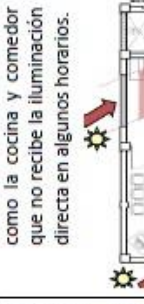
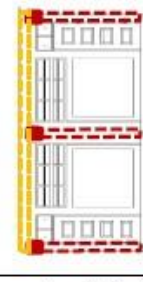




**ALUMNA :** MEJIA SANCHEZ JOSSELM MARICIELO


**METODÓLOGO :** ARQ. ISRAEL ROMERO ALAMO

LAMINA

9B-1



ASPECTO CONTEXTUAL	ASPECTO FUNCIONAL	ASPECTO FORMAL	ASPECTO ESPACIAL	ASPECTO TECNOLÓGICO	ASPECTO ESTRUCTURAL	ASPECTO SIMBÓLICO
<ul style="list-style-type: none"> <li>El CAR "San Pedrito" se ubica en Nuevo Chimbote, dentro de los terrenos metropolitanos del distrito.</li> <li>Los alrededores del CAR esta constituido de equipamientos educativos, de salud, y vivienda residencial.</li> <li>El CAR se encuentra rodeada de 4 calles dentro de ellas tenemos: Via Express, Avenida N°1, Calle N°1 y Calle N°8</li> <li>La primera construcción fue en el año de 1989 y la ultima ampliación en 2014</li> </ul> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>El CAR "San Pedrito" solo presenta un único acceso ubicado en la calle, no tiene acceso vehicular adecuada.</li> <li>Presenta zonas Educativas como los talleres y biblioteca, zonas de vivienda, zona recreativa como el campo deportivo, juegos, zona de salud como el topico, zona de Administración que cuenta con la Dirección, la zona de servicio, en el cual se encuentra la cocina, comedor, SSHH y la zona Agrícola.</li> </ul> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>El CAR esta constituido por un terreno regular.</li> <li>La volumetría de la edificación se basa en colocar volúmenes separados, en la mayoría son forma rectangular excepto los módulos de vivienda, estos están distribuidos por la mitad de todo el terreno.</li> <li>La composición de las fachadas en el interior de proyecto son distintas por el tipo de funcionalidad, en su mayoría tiene un simple lenguaje arquitectónico, en algunos casos mantiene un inclinación en los techos para permitir el ingreso del aire e iluminación</li> </ul> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>En cuando al análisis de espacial se puede obtener el porcentaje de espacios llenos y vacios, se obtuvo que el 20% esta compuesto de áreas techadas y el 80% de área libre.</li> </ul> <p><b>LLENOS Y VACIOS</b></p>  <p><b>AREA LIBRE</b></p>  <ul style="list-style-type: none"> <li>Se determinar que Los espacios privados son los volúmenes independientes como : los módulos de vivienda, talleres, cocina, almacenes. Las zona publica son espacios como la administración, auditorio y el Sum. La zona semipública es todo el espacio en aire libre.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>El proyecto arquitectónico cuenta con dos tipos de iluminación, la natural y la artificial.</li> <li>La mayoría de volúmenes no cuenta con una ventilación adecuada, ya que no genera un flujo constante en los ambientes</li> </ul>  <ul style="list-style-type: none"> <li>Con respecto a la iluminación en verano, los talleres los módulos y la zona administrativa reciben luz natural de acuerdo al horarios estudiado, excepto por los la zona de servicio como la cocina y comedor que no recibe la iluminación directa en algunos horarios.</li> </ul> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>El CAR cuenta con un sistema estructural de concreto armado el cual usado en todos los volúmenes</li> <li>En todos los ambientes (módulos de vivienda, talleres, administración) se puede observar las vigas peraltadas.</li> <li>El CAR esta cercado con muro caravista.</li> </ul>  <p><b>MURO PERIMETRICO</b></p>  <p><b>COLUMNAS- VIGAS</b></p> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>En la Relevancia Urbana se observa de la activación de esta zona ofreciendo un servicio que no se encuentra en un contexto inmediato, siendo su principal prioridad la integración del niño o adulto a la sociedad.</li> <li>El Centro de Atención Residencial para niños y adolescentes es un hogar de cuidado en donde los jóvenes se sienten bienvenidos, protegidos y atendidos. Es también un lugar de transición en donde se incentiva la creación de vínculos familiares bajo calma y supervisión.</li> </ul>  

	<p><b>TEMA:</b> "ESTÁNDARES ARQUITECTÓNICOS PARA UN ALBERGUE CON FINES OCUPACIONALES PARA NIÑOS Y ADOLESCENTES EN ESTADO DE ABANDONO EN LA CIUDAD DE CHIMBOTE"</p>	<p><b>OBJETIVO :</b> ESTADO ACTUAL DE LOS ALBERGUES EN LA CIUDAD DE CHIMBOTE</p> <p><b>LUGAR :</b> CENTRO DE ATENCIÓN RESIDENCIAL "SAN PEDRITO"</p> <p><b>ALUMNA :</b> MEJIA SANCHEZ JOSSELM MARICIELO</p> <p><b>METODÓLOGO :</b> ARG. ISRAEL ROMERO ALAMO</p>	<p>LAMINA <b>10B-1</b></p>
---	--	--	--------------------------------

▪ **Área de Custodia de la Maternidad de María.**

Resumen del contenido de las Fichas de Observación con respecto al Estado Actual del Área de Custodia de la “Maternidad de María” ubicado en el Distrito de Chimbote.

Tabla 14

FICHAS DE OBSERVACIÓN		
<b>FICHA C ESTADO ACTUAL</b>	<b>Ficha 1C</b> Aspecto Contextual	<b>Ficha 1C- 1</b> ▢ Perfil e Imagen Urbana
		▢ Fuerza de lugar
	<b>Ficha 2C</b> Aspecto Funcional	<b>Ficha 1C- 2</b> ▢ Accesibilidad
		▢ Ingresos
		<b>Ficha 2C – 1</b> ▢ Zonificación General
		▢ Zonificación del Área de Custodia
		<b>Ficha 2C – 2</b> ▢ Distribución ▢ circulación
	<b>Ficha 3C</b> Aspecto Formal	<b>Ficha 2C – 3 - 5</b> ▢ Antropometría
		<b>Ficha 3C – 1</b> - Volumetría - Composición de fachadas
	<b>Ficha 4C</b> Espacio	<b>Ficha 4C – 1</b> ▢ Llenos y Vacíos
		▢ Jerarquía Espacial
		▢ Tipo de Espacio según cerramiento
	<b>Ficha 5C</b> Estado De Conservación	<b>Ficha 5C - 1</b> Calidad de Espacios: Hall
		<b>Ficha 5C - 1</b> Calidad de Espacios: Sala de Juegos
		<b>Ficha 5C - 1</b> Calidad de Espacios: Habitación Mixta
		<b>Ficha 5C - 1</b> Calidad de Espacios: Área de Recreación
		<b>Ficha 5C - 1</b> Calidad de Espacios: Cocina - Comedor
<b>Ficha 5C - 1</b> Calidad de Espacios: SSHH		
<b>Ficha 5C - 1</b> Calidad de Espacios: Sala de Cuna		
<b>Ficha 5C - 2</b> Calidad de Pisos		
<b>Ficha 5C - 3</b> Calidad de Muros Techos, Puertas		
<b>Ficha 6C</b> Aspecto Tecnológico	<b>Fichas 6C – 1</b> Asoleamiento Verano	
	<b>Fichas 6C – 2</b> Ventilación	
<b>Ficha 7C</b> Estructural	<b>Fichas 7C– 1</b> Tipo de Sistema Constructivo	
<b>Ficha 8C</b> <b>Simbólico</b>	<b>Fichas 8C – 1</b> ▢ Lenguaje arquitectónico ▢ Relevancia Urbana – Social	
<b>Ficha 9C</b> <b>Resumen</b>	<b>Fichas 9C – 1</b> Ficha Resumen	
<b>Total de Fichas</b> <b>GRUPO C</b>	17	



PERFIL E IMAGEN URBANA



- Av. Enrique Meiggs
- Av. José Pardo
- Av. Huánuco
- Av. Kennedy
- Jr. Almirante

El perfil urbano de la zona en donde se ubica La Maternidad de María esta en proporción de: A -1/2 A - 1 A decir es los edificios colindantes va desde el menor hasta mayor.

No se rompe el perfil urbano porque va con la escala de la zona, ya que las alturas son sutiles, comenzando desde lo mas bajo hacia los mas alto



FUERZA DE LUGAR

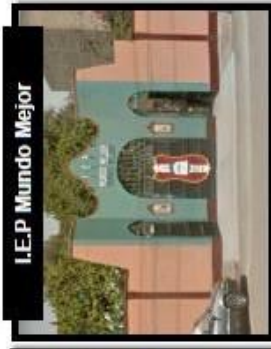


- Maternidad de María
- Iglesia
- Farmacia
- Comercio
- Residencia Media
- Educación

La Maternidad de María se encuentra ubicada en una de las vías principales de la ciudad de Chimbote, la Av. Enrique Meiggs.

En sus alrededores predominan equipamientos educativos como I.E.P. Mundo Mejor, Centro de Educación Secundaria y Parroquia San Martín todas estas ocupan los terrenos de los equipamientos Metropolitanos de la ciudad de Chimbote, es así que alrededor de estos predomina las vivienda y comercio local como Farmacias.

Se identifica una gran cantidad de equipamientos variados pero predominando los equipamientos educativos, estos genera una zona mas tranquila, que es diluido por el ruido que se genera en la Av. Enrique Meiggs



I.E.P Mundo Mejor



Iglesia Católica



Parroquia San Martín



Farmacias



TEMA:

"ESTÁNDARES ARQUITECTÓNICOS PARA UN ALBERGUE CON FINES OCUPACIONALES PARA NIÑOS Y ADOLESCENTES EN ESTADO DE ABANDONO EN LA CIUDAD DE CHIMBOTE"

VARIABLE : ESTADO ACTUAL DE LOS ALBERGUES EN LA CIUDAD DE CHIMBOTE

LUGAR : MATERNIDAD DE MARÍA - ÁREA DE CUSTODIA

ALUMNA : MEJIA SANCHEZ JOSSELM MARICIELO

METODÓLOGO : ARG. ISRAEL ROMERO ALAMO

LAMINA

1C-1



ASPECTOS CONTEXTUAL

ACCESIBILIDAD



- Av. Enrique Meiggs
  - Av. José Pardo
  - Av. Huánuco
  - Jr. Almirante
  - Av. Frank Martín
  - Jr. Kennedy
- Maternidad de María  
 Ingreso Peatonal  
 Ingreso vehicular

La Maternidad de María se encuentra ubicada en los terrenos destinados a los Equipamientos Metropolitanos, es por ello que está rodeada por diferentes equipamientos y vías como es el caso de la Av. Enrique Meiggs, Av. Huánuco entre otras. Las vías que colindan con el Proyecto son estables ya que en su mayoría están asfaltadas, excepto Jr. Almirante cual esta en la parte posterior del equipamiento

INGRESO



Los acceso que tiene La Maternidad de María es por la Av. Enrique Meiggs, siendo bastante limitada para los servicios que brinda por la mala disposición en el momento de ubicar el ingreso vehicular y peatonal juntos perjudicando gravemente al usuario.

El ingreso vehicular perjudica al ingreso peatonal por el hecho que interrumpe su tránsito en el momento que se utiliza.

Como La Maternidad de María brinda varios servicio entre esos se encuentran el albergue de niños, también es afecto como todos por el tipo de ingreso ya que no hay una buena disposición de ello.



TEMA: "ESTÁNDARES ARQUITECTÓNICOS PARA UN ALBERGUE CON FINES OCUPACIONALES PARA NIÑOS Y ADOLESCENTES EN ESTADO DE ABANDONO EN LA CIUDAD DE CHIMBOTE"

VARIABLE : ESTADO ACTUAL DE LOS ALBERGUES EN LA CIUDAD DE CHIMBOTE

LUGAR : MATERNIDAD DE MARÍA - ÁREA DE CUSTODIA

ALUMNA : MEJIA SANCHEZ JOSSELIM MARICIELO

METODÓLOGO : ARG. ISRAEL ROMERO ALAMO

LAMINA

1C-2





ASPECTOS FUNCIONAL

ZONIFICACIÓN GENERAL



ZONAS

Maternidad

Centro de Salud

Área de Custodia

Área de Recreación

Área Verde

Con respecto a la zonificación de la Maternidad de María, se tiene que :

- La zona de Maternidad se extiende por todo el terreno como función principal.
- La zona de Centro de Salud se encuentra alejado del ingreso , ubicándose en la parte posterior del proyecto.
- La zona de custodia esta ubicada en el lado derecho del proyecto el cual comparte el mismo ingreso con algunas funciones de la maternidad.
- La zona de Recreación tan solo es ubicada para complementar el área de custodia

ZONIFICACIÓN DEL AREA DE CUSTODIA



PRIMER PISO

ZONAS

Área de Custodia

Maternidad

Zona de servicio

Área de Recreación

Zona administrativa

Con respecto a la zonificación de este volumen, se definen en : El área de Custodia y Área Física y Terapéuticas de la Maternidad.

Es así que la zonificación del área de custodia se dividen en :

- Zona de descanso que es diferenciado por el tipo de usuario
- La zona de Servicios en los cuales se encuentra el área de comer , cocina, SSHH.
- La zona de Administración definida por un solo ambiente , el cual presenta una buena iluminación y ventilación.
- La zona de Recreación es una zona social de los niños, estas son en el aire libre y en un ambiente el cual cumple la función de sala de juegos.

Zona de descanso

VARIABLE : ESTADO ACTUAL DE LOS ALBERGUES EN LA CIUDAD DE CHIMBOTE

LUGAR : MATERNIDAD DE MARÍA – ÁREA DE CUSTODIA

ALUMNA : MEJIA SANCHEZ JOSSELM MARICIELO

METODÓLOGO : ARC. ISRAEL ROMERO ALAMO

TEMA:

ESTÁNDARES ARQUITECTÓNICOS PARA UN ALBERGUE CON FINES OCUPACIONALES PARA NIÑOS Y ADOLESCENTES EN ESTADO DE ABANDONO EN LA CIUDAD DE CHIMBOTE



LAMINA

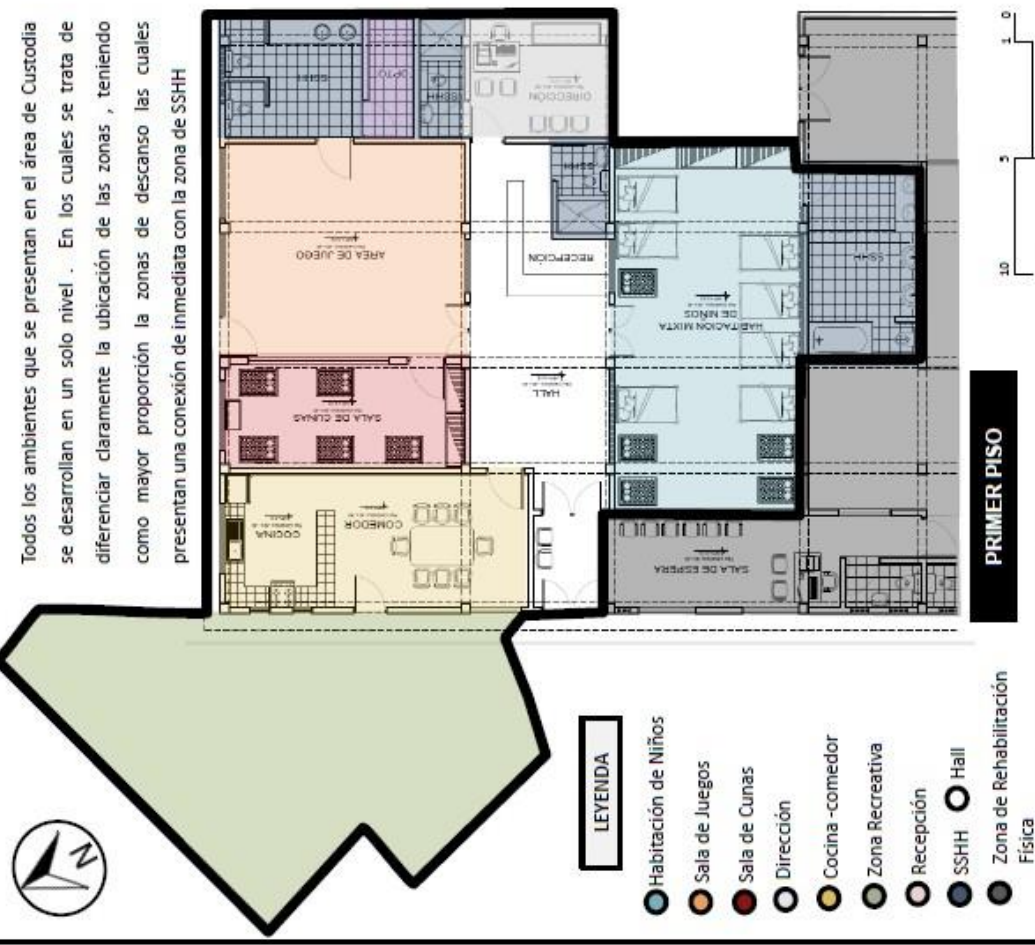
2C-1



ASPECTOS FUNCIONAL

DISTRIBUCIÓN

Todos los ambientes que se presentan en el área de Custodia se desarrollan en un solo nivel. En los cuales se trata de diferenciar claramente la ubicación de las zonas, teniendo como mayor proporción la zonas de descanso las cuales presentan una conexión de inmediata con la zona de SSHH



- LEYENDA**
- Habitación de Niños
  - Sala de Juegos
  - Sala de Cunas
  - Dirección
  - Cocina -comedor
  - Zona Recreativa
  - Recepción
  - SSHH
  - Hall
  - Zona de Rehabilitación Física

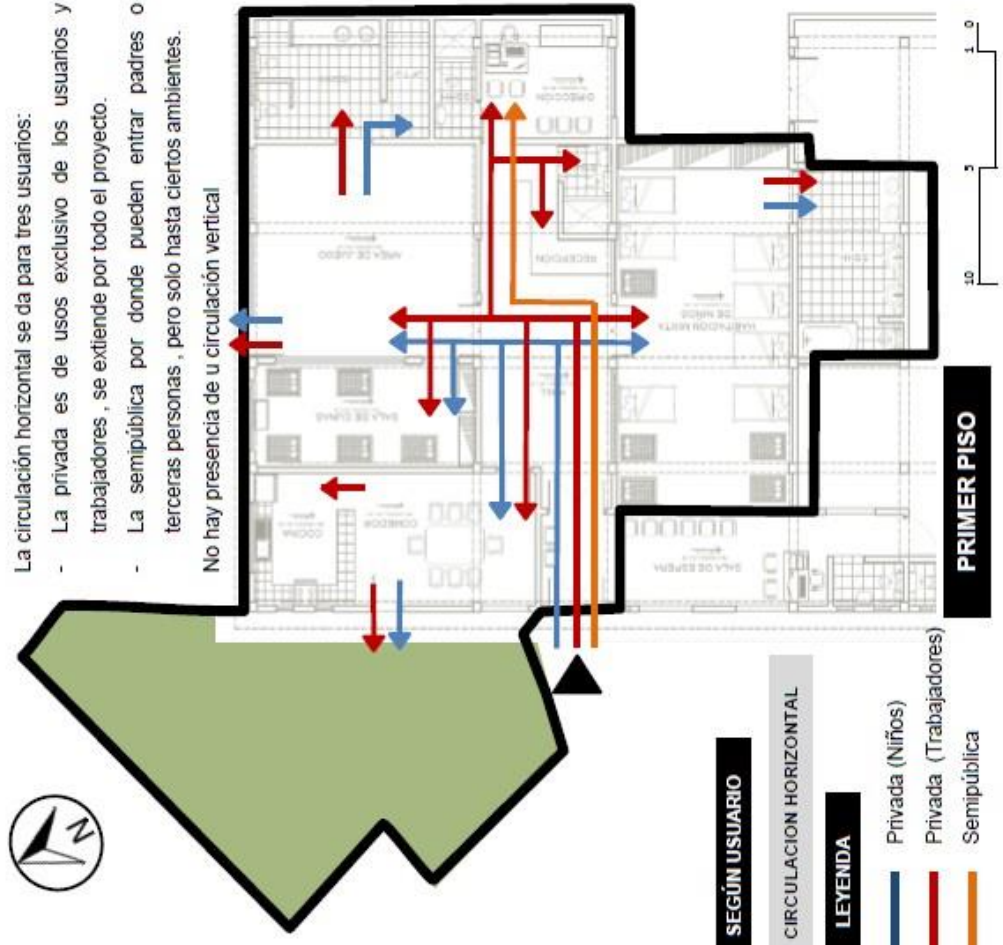
PRIMER PISO

CIRCULACIÓN

La circulación horizontal se da para tres usuarios:

- La privada es de usos exclusivo de los usuarios y trabajadores, se extiende por todo el proyecto.
- La semipública por donde pueden entrar padres o terceras personas, pero solo hasta ciertos ambientes.

No hay presencia de u circulación vertical



SEGÚN USUARIO

CIRCULACION HORIZONTAL

LEYENDA

- Privada (Niños)
- Privada (Trabajadores)
- Semipública

PRIMER PISO

TEMA:

"ESTÁNDARES ARGUITECTÓNICOS PARA UN ALBERGUE CON FINES OCUPACIONALES PARA NIÑOS Y ADOLESCENTES EN ESTADO DE ABANDONO EN LA CIUDAD DE CHIMBOTE"

VARIABLE : ESTADO ACTUAL DE LOS ALBERGUES EN LA CIUDAD DE CHIMBOTE

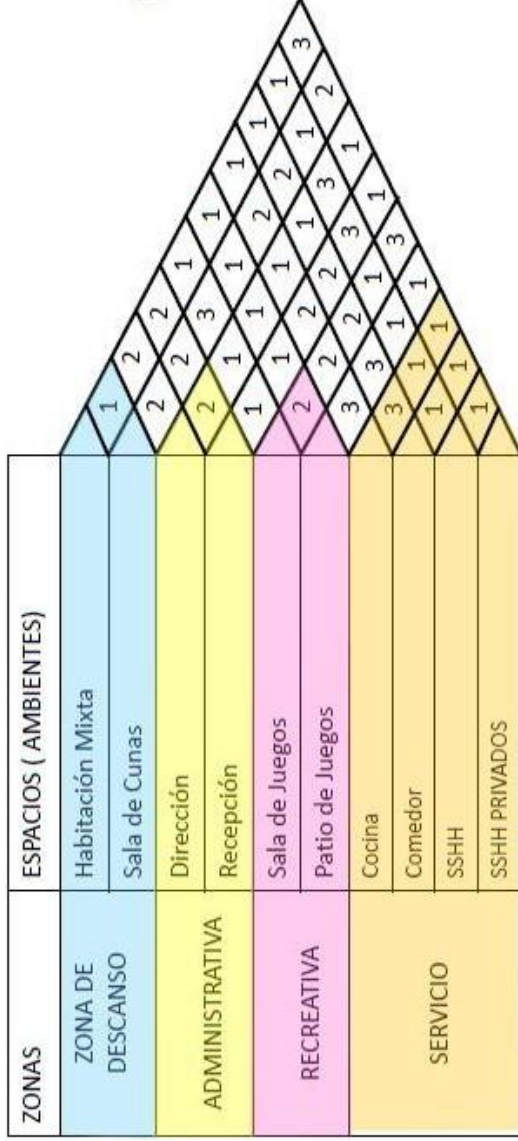
LUGAR : MATERNIDAD DE MARIA –ÁREA DE CUSTODIA

ALUMNA : MEJIA SANCHEZ JOSSELM MARICIELO

METODÓLOGO : ARG. ISRAEL ROMERO ALAMO



RELACIÓN FUNCIONAL



Con respecto a la zonificación del área de custodia podemos determinar que :

Como se puede observar en el cuadro de relaciones ,primeramente se llega a determinar que los ambientes del área de descanso tiene muy poca relación , ya que están separados por los diferentes usuarios los cuales no tiene un zona en especifica.

Se observa la relación directa de la sala de cunas con las zonas recreativas las cuales crean condiciones de incomodidad (ruido) para los usuarios.

La zona de servicio (cocina-comedor) tiene una muy buena relación con la zona recreativa , es decir que se observe que el ingreso para la zona recreativa (patio de juegos) es a través del comedor y la cocina.

Así se puede determinar que las zonas no están muy definidas ya que lo ambientes no están conectados o relacionados es están dispersados por todo el proyecto. Además los espacios que en su mayoría tiene una buena relación, presentan condiciones de incomodidad a los usuarios , a través de ruidos , de circulación inapropiada , entre otras cosas.

3	ALTA RELACION
2	MEDIA RELACION
1	BAJA RELACION



Cocina - Comedor



Dirección



Área de Recreación



Habitación de Niños



Sala de Juegos

VARIABLE : ESTADO ACTUAL DE LOS ALBERGUES EN LA CIUDAD DE CHIMBOTE

LUGAR : MATERNIDAD DE MARIA - ÁREA DE CUSTODIA

ALUMNA : MEJIA SANCHEZ JOSSELM MARICELO

METODÓLOGO : ARG. ISRAEL ROMERO ALAMO

TEMA:

"ESTÁNDARES ARQUITECTÓNICOS PARA UN ALBERGUE CON FINES OCUPACIONALES PARA NIÑOS Y ADOLESCENTES EN ESTADO DE ABANDONO EN LA CIUDAD DE CHIMBOTE"



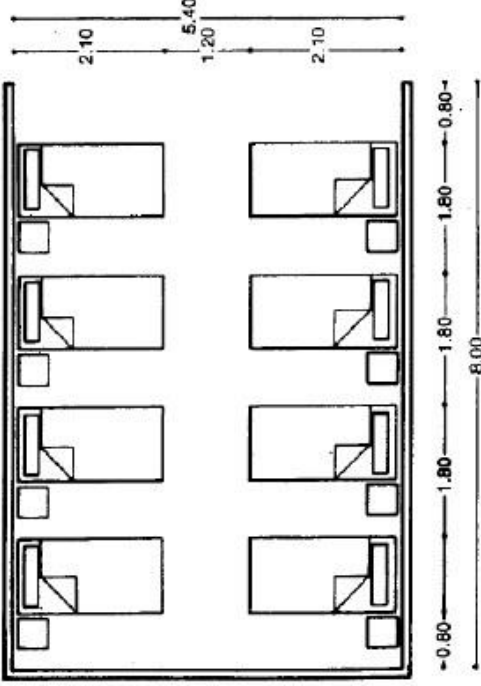
LAMINA

2C-3



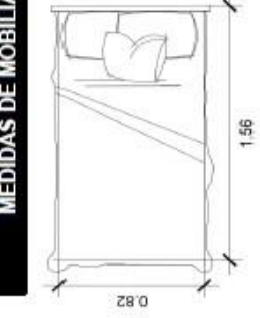
**HABITACION MIXTA DE NIÑOS**

La habitación mixta de niños y niñas presentan un área de 45 m2. Dentro de ello se contiene mobiliarios de descanso constituido por cunas y camas por los dos tipos de usuarios. El ambiente no tienen una zona definida para diferenciar este tipos mobiliarios ya que están estas esparcidos por todos el ambiente, el cual atribuye una variación en la circulación. Además este tipo de combinación dificulta la comodidad de los usuarios

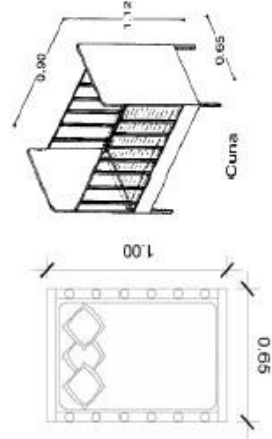


La sala de cunas optimas tiene un área de 40 m2 aproximadamente, este espacio contiene los mobiliarios de descanso para niños, las medidas de circulación que son de 1.20 la principal, y la medida de separación de camas que es de 0.80 cm, para no incomodar a los usuarios que ocupan este espacio.

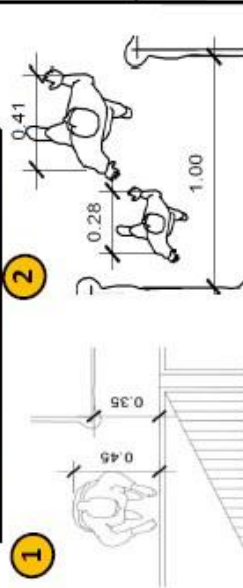
**MEDIDAS DE MOBILIARIOS**



Las medidas de los mobiliarios son las indicadas en las imagenes las cuales respetan las medidas minimas para cada usuario



**MEDIDAS DE CIRCULACION**



Las medidas de circulación no son las mas indicadas (imagen N°1) n el cual se muestra que no se tiene en cuenta el radio de giro de i puerta del ropero, además el área de circulación ( imagen N°2) o es la mas indicada ya que no permite el recorrido de dos personas, el reglamento sugiere un 1.20

**TEMA:**

"ESTÁNDARES ARQUITECTÓNICOS PARA UN ALBERGUE CON FINES OCUPACIONALES PARA NIÑOS Y ADOLESCENTES EN ESTADO DE ABANDONO EN LA CIUDAD DE CHIMBOTE"

**VARIABLE :** ESTADO ACTUAL DE LOS ALBERGUES EN LA CIUDAD DE CHIMBOTE

**LUGAR :** MATERNIDAD DE MARIA – ÁREA DE CUSTODIA

**ALUMNA :** MEJIA SANCHEZ JOSSELM MARICEO

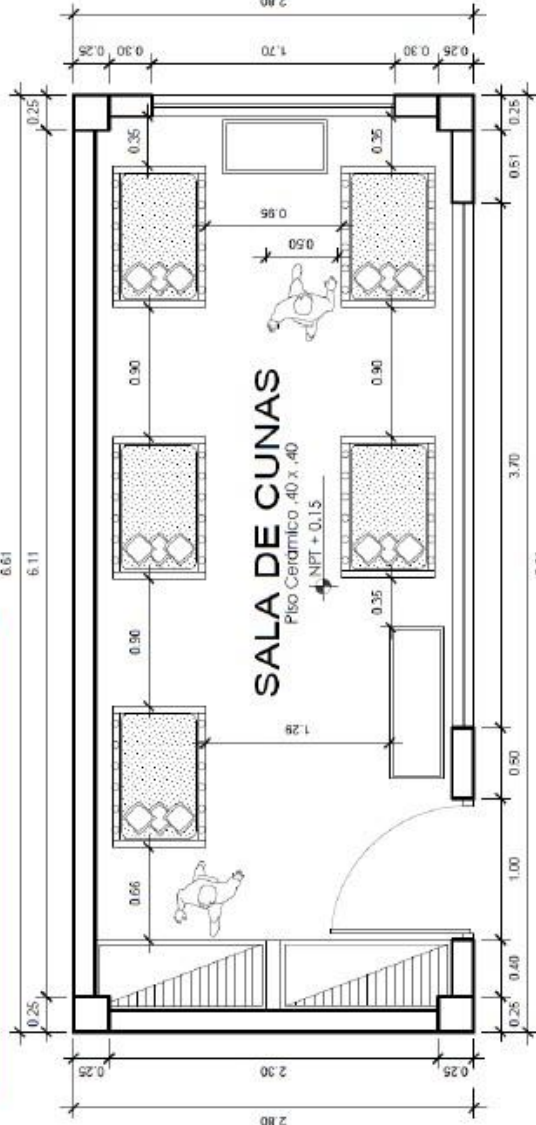
**METODÓLOGO :** ARG. ISRAEL ROMERO ALAMO

LAMINA

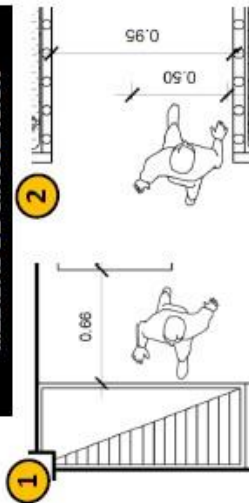
2C-4



SALA DE CUNAS

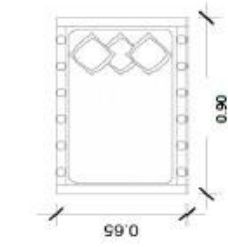


MEDIDAS DE CIRCULACIÓN

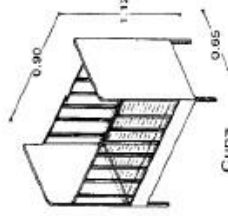


1

MEDIDAS DE MOBILIARIOS



2

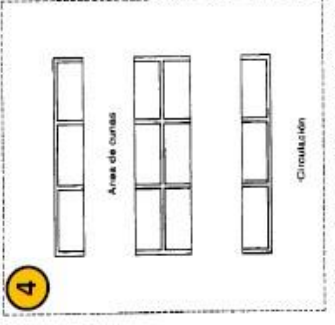
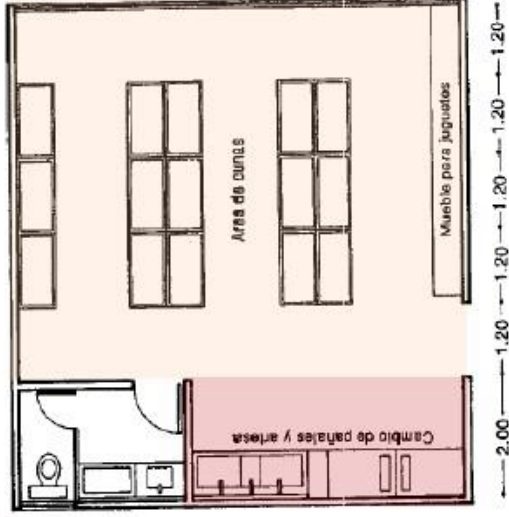


Cuna

COMPARACIÓN CON LO OPTIMO

La sala de cunas en la actual cuenta con área de 20 m<sup>2</sup> aproximadamente. Dentro de ello se contiene los espacios de área de cuna y el espacio de closet.

La sala de cunas optimas tiene un área de 64 m<sup>2</sup> aproximadamente, los cuales se diferencia por diferentes por zonas como el área de cunas, área de juguetes, zona de servicio(cambiadores y SSHH)



4



5

Las medidas de circulación no son las mas indicadas (imagen N°1) en el cual se muestra que no se tiene en cuenta el radio de giro de la puerta del ropero, dificultando a los usuarios que ocuparan ese espacio, además el área de circulación ( imagen N°2) no es la mas indicada ya que no permite el recorrido de dos personas, el reglamento sugiere un 1.20 y en la realidad es de 0.95 m. Las medidas de las cunas como se muestran (imagen N°3) los cuales son medidas apropiadas

MEDIDA DEL AREA DE CUNA

La zona de circulación establecida para el área de cunas es de 1.20 m.(imagen N°4). Para el área del cambiado se tiene en cuenta la medidas del mobiliario de cambio de pañales y artesa ( imagen N°4) los cuales son medidas mínimas para este tipo de espacio.

MEDIDA DE MOBILIARIO DE CAMBIO DE PAÑALES Y ARTESA

TEMA:

"ESTÁNDARES ARQUITECTÓNICOS PARA UN ALBERGUE CON FINES OCUPACIONALES PARA NIÑOS Y ADOLESCENTES EN ESTADO DE ABANDONO EN LA CIUDAD DE CHIMBOTE"

VARIABLE : ESTADO ACTUAL DE LOS ALBERGUES EN LA CIUDAD DE CHIMBOTE

LUGAR : MATERNIDAD DE MARIA –ÁREA DE CUSTODIA

ALUMNA : MEJIA SANCHEZ JOSSELM MARICIELO

METODÓLOGO : ARG. ISRAEL ROMERO ALAMO



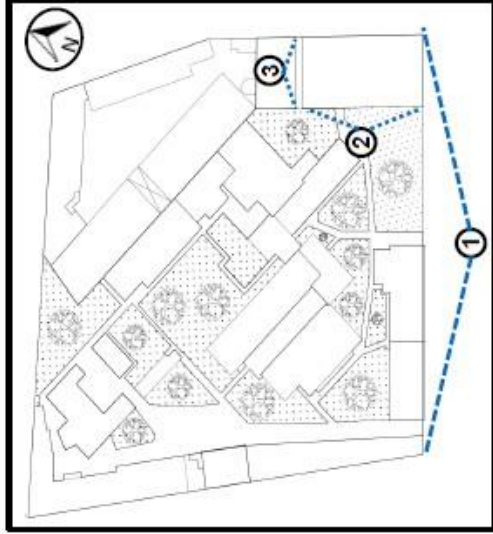
LAMINA

2C-5

ASPECTO FORMAL

COMPOSICIÓN DE FACHADA

UBICACIÓN

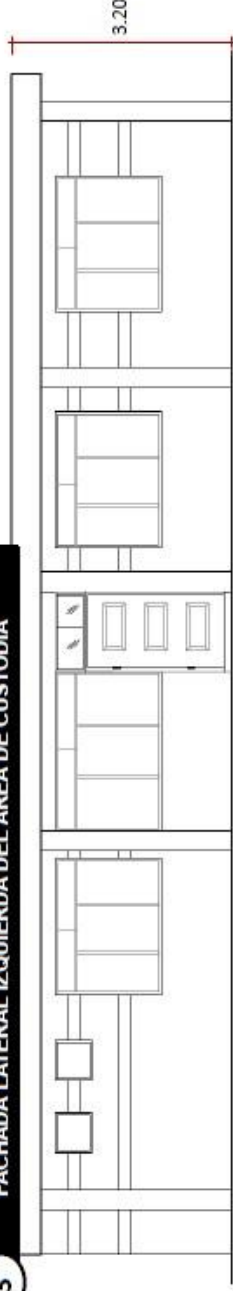


1 FACHADA PRINCIPAL DE LA MATERNIDAD DE MARIA



En la fachada principal se observa un simple lenguaje arquitectónico caracterizado por una continuidad lineal definido por un nivel. En el cual el ingreso principal es remarcado por una mayor altura de acuerdo a su lenguaje arquitectónico principal.

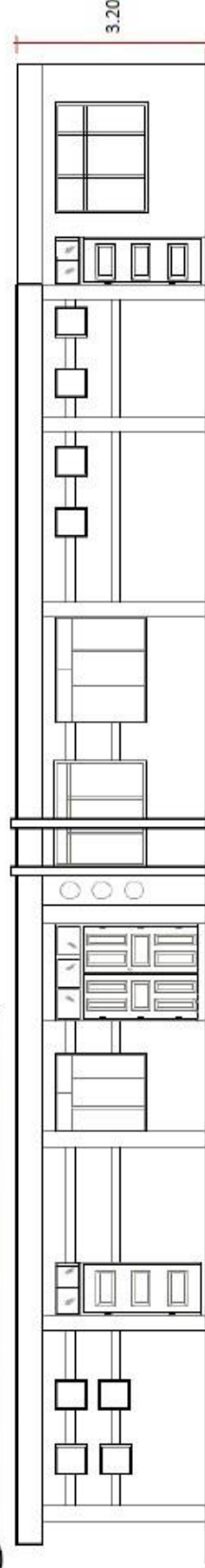
3 FACHADA LATERAL IZQUIERDA DEL ÁREA DE CUSTODIA



La composición volumétrica de la fachada principal del área de custodia presenta una forma regular. En la fachada se observa el juego de formas que se le dio a los vanos para romper la homogeneidad el cual contribuye a crear características de un conjunto. Además de crear elementos verticales para una mayor reconocimientos del ingreso.

En la composición volumétrica del lado izquierdo del área de custodia contiene características volumétricas parecidas a un paralelepípedo, el cual presenta una forma regular. Además en su fachada tiene características isométricas el que es manifestado en su simple lenguaje arquitectónico ya que consta de una puerta y diferente tamaño de vanos diferenciados por la función del espacio.

2 FACHADA PRINCIPAL DEL ÁREA DE CUSTODIA



TEMA:

"ESTÁNDARES ARQUITECTÓNICOS PARA UN ALBERGUE CON FINES OCUPACIONALES PARA NIÑOS Y ADOLESCENTES EN ESTADO DE ABANDONO EN LA CIUDAD DE CHIMBOTE"

VARIABLE : ESTADO ACTUAL DE LOS ALBERGUES EN LA CIUDAD DE CHIMBOTE

LUGAR : MATERNIDAD DE MARIA – ÁREA DE CUSTODIA

ALUMNA : MEJIA SANCHEZ JOSSELM MARICELO

METODÓLOGO : ARG. ISRAEL ROMERO ALAMO

LAMINA

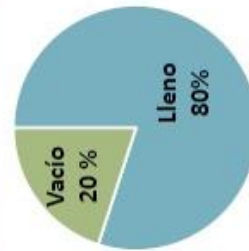
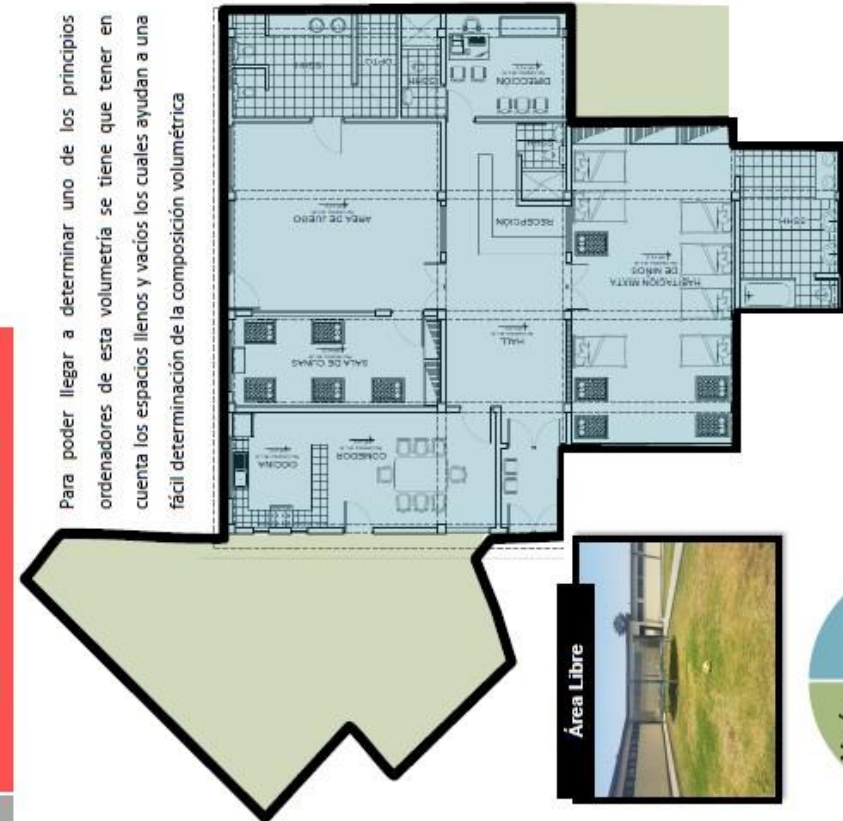
3C-1



ASPECTOS ESPACIAL

LLENOS Y VACIOS

Para poder llegar a determinar uno de los principios ordenadores de esta volumetría se tiene que tener en cuenta los espacios llenos y vacíos los cuales ayudan a una fácil determinación de la composición volumétrica



En cuando al análisis de la distribución se puede obtener el porcentaje de espacios llenos y vacíos , obteniendo que el 20 % esta compuesto de áreas techadas y el 80% de área libre.

JERARQUIA ESPACIAL

Aunque el Área de Custodia tan solo contemple un volumen , este en su interior se diferencia por lo tipos de espacios que tiene, llegándose a determinar por el recorrido de los diferentes tipos de usuarios.



LEYENDA

- SEMIPUBLICO
- PRIVADO

La mayoría de los ambientes son espacios privados ya que solo son utilizados por los niños y los profesionales a cargo, los espacios semipúblicos son los espacios de recreación como la sala de juegos, la zona administrativa Y el Hall que se encuentra con la recepción.

TEMA:

"ESTÁNDARES ARQUITECTÓNICOS PARA UN ALBERGUE CON FINES OCUPACIONALES PARA NIÑOS Y ADOLESCENTES EN ESTADO DE ABANDONO EN LA CIUDAD DE CHIMBOTE"

VARIABLE : ESTADO ACTUAL DE LOS ALBERGUES EN LA CIUDAD DE CHIMBOTE

LUGAR : MATERNIDAD DE MARIA – ÁREA DE CUSTODIA

ALUMNA : MEJIA SANCHEZ JOSSELM MARICIELO

METODÓLOGO : ARG. ISRAEL ROMERO ALAMO

LAMINA

4C-1





**ESPACIOS**

El área de custodia tiene espacios diferenciados por la funcionalidad por la relación que tiene forman zonas las cuales ayudan a diferenciar la funcionalidad en conjunto.

**1 Hall**  
El hall presenta una buena proporción respecto a los ambientes que lo rodean, este espacio carece de una ventilación y iluminación directa

**2 Sala de Juegos**  
El sala de juegos cuentan con la iluminación necesaria, pero no hay un orden definido para las actividades que se quiere llegar a desarrollar, este espacio no busca ningún tipo de conexión directa con el exterior tratando

**3 Habitación Mixta**  
La habitación de los niños cuentan con una inadecuada iluminación y ventilación, ya que aunque cuente con una ventana no atribuye una gran proporción de aire y iluminación respecto a la tamaño del ambiente

**4 Sala de Cunas**  
El espacio destinado a la sala de cunas también cuenta con una buena iluminación, pero el tamaño no cubre con la demanda de bebes que recibe la Sala de Custodia.

**5 SSHH**  
Los SSHH privados de los ambientes de descanso están mal constituidos ya que no tiene una buena distribución ya que los inodoros no son privados carecen de puertas para mantener la privacidad

**6 Cocina - Comedor**  
El Espacio de la cocina y el comedor, presentan una buena iluminación, aunque se observa un desorden en el momento de definir la ubicación de los mobiliarios destinados a los diferentes usuarios

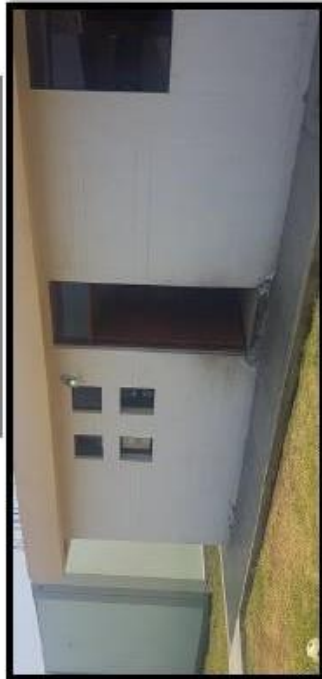
**7 Área de Recreación**  
El espacio destinado a juegos recreativos es un ambiente externo pero no tiene las características necesarias para presentar tal carácter, ya que luce abandonado, esta zona no inspira ninguna integración y recreación para los niños, además que no tiene una cobertura ante la protección de los rayos solares

	<p><b>TEMA:</b> "ESTÁNDARES ARQUITECTÓNICOS PARA UN ALBERGUE CON FINES OCUPACIONALES PARA NIÑOS Y ADOLESCENTES EN ESTADO DE ABANDONO EN LA CIUDAD DE CHIMBOTE"</p>	<p><b>VARIABLE :</b> ESTADO ACTUAL DE LOS ALBERGUES EN LA CIUDAD DE CHIMBOTE</p>	<p>LAMINA</p>
	<p><b>LUGAR :</b> MATERNIDAD DE MARÍA - ÁREA DE CUSTODIA</p>	<p><b>ALUMNA :</b> MEJIA SANCHEZ JOSSELM MARICIELO</p>	<p>5C-1</p>
<p><b>METODÓLOGO :</b> ARG. ISRAEL ROMERO ALAMO</p>			



PISOS

AMBIENTES EXTERIORES



CONCRETO SIMPLE



CEMENTO SIMPLE

Los ambientes exteriores cuentan con patios y circulaciones generales, los pisos presentan acabados de cemento simple en donde algunas partes luce desgastado



El desgaste se debe al mal uso, el sol, entre otros factores

La gran parte de las áreas verdes están descuidada



AREA VERDE

AMBIENTES INTERIORES

Las zonas de interiores del área de custodia presentan en su mayoría la misma cerámica, en algunos casos se diferencia por el tamaño, están se encuentran en buenas condiciones como se observa en las imágenes



PISO DE CERAMICA



BUEN ESTADO



BUEN ESTADO



PISO DE CERAMICA

La diferencia del tamaño de la cerámica se da por el tipo de función de los ambientes es decir, tan solo los SSHH presenta una cerámica de 0.50 x0.50 cm y los demás ambientes presenta una cerámica de 0.30 x0.30 cm

TEMA:

"ESTÁNDARES ARQUITECTÓNICOS PARA UN ALBERGUE CON FINES OCUPACIONALES PARA NIÑOS Y ADOLESCENTES EN ESTADO DE ABANDONO EN LA CIUDAD DE CHIMBOTE"

VARIABLE : ESTADO ACTUAL DE LOS ALBERGUES EN LA CIUDAD DE CHIMBOTE

LUGAR : MATERNIDAD DE MARIA – ÁREA DE CUSTODIA

ALUMNA : MEIJA SANCHEZ JOSSELM MARICIELO

METODÓLOGO : ARG. ISRAEL ROMERO ALAMO

LAMINA

5C-2

## MUROS COLUMNAS Y VIGAS



Gran parte de los muros que sirven de linderos y parte de los muros exteriores se han visto afectado por el salitre, el cual esta marcado parte de los zócalos.

## TECHO

Techo Aligerado



La calidad de los techos en el área de Custodia en su mayoría están en buen estado, cuenta con el sistema constructivo de concreto armado.

Techo Aligerado



Igual que la buena calidad de las vigas de concreto armado en el interior de los ambientes que se presentan.

## PUERTAS Y VENTANAS



Viga de Concreto

Gran parte de Las columnas y las vigas internas se encuentran en un buen estado.



La mayoría de las puertas y las ventanas (interior y exterior) se encuentran en buen estado. Como se observa en las imágenes

## CUADRO RESUMEN

ESPACIOS	ELEMENTOS	TIPO	MATERIAL	ESTADO
PISOS	Habitación de Niños Hall Dirección Sala de Juegos Sala de cunas Cocina-Comedor	Baños	Cerámica 0.50x0.50cm	Bueno
				Bueno
MUROS COLUMNAS VIGAS	Habitación de Niños Hall Dirección Sala de Juegos Sala de cunas Cocina-Comedor SSH	Habitación de Niños Hall Dirección Sala de Juegos Sala de cunas Cocina-Comedor SSH	Concreto	Regular
				Regular
				Regular
				Regular
				Regular
TECHOS	Habitación de Niños Hall Dirección Sala de Juegos Sala de cunas Cocina-Comedor SSH	Habitación de Niños Hall Dirección Sala de Juegos Sala de cunas Cocina-Comedor SSH	Concreto Armado	Bueno
				Bueno
				Bueno
				Bueno
				Bueno
PUERTAS	Habitación de Niños Hall Dirección Sala de Juegos Sala de cunas Cocina-Comedor SSH	Habitación de Niños Hall Dirección Sala de Juegos Sala de cunas Cocina-Comedor SSH	Madera	Bueno
				Bueno
				Bueno
				Bueno
				Bueno
PISOS	Pacios Circulaciones	Zona recreativas	Concreto simple Gras	Regular
				Regular
AREAS VERDES	Zona recreativas	Zona recreativas	Gras	Regular
				Regular

I N T E R I O R

E R  
X I  
T O  
E R

## TEMA:

"ESTÁNDARES ARQUITECTÓNICOS PARA UN ALBERGUE CON FINES OCUPACIONALES PARA NIÑOS Y ADOLESCENTES EN ESTADO DE ABANDONO EN LA CIUDAD DE CHIMBOTE"

VARIABLE : ESTADO ACTUAL DE LOS ALBERGUES EN LA CIUDAD DE CHIMBOTE

LUGAR : MATERNIDAD DE MARIA – ÁREA DE CUSTODIA

ALUMNA : MEJIA SANCHEZ JOSSELM MARICIELO

METODÓLOGO : ARG. ISRAEL ROMERO ALAMO

LAMINA

5C-3



**ASOLEAMIENTO : VERANO**



**COCINA / COMEDOR**

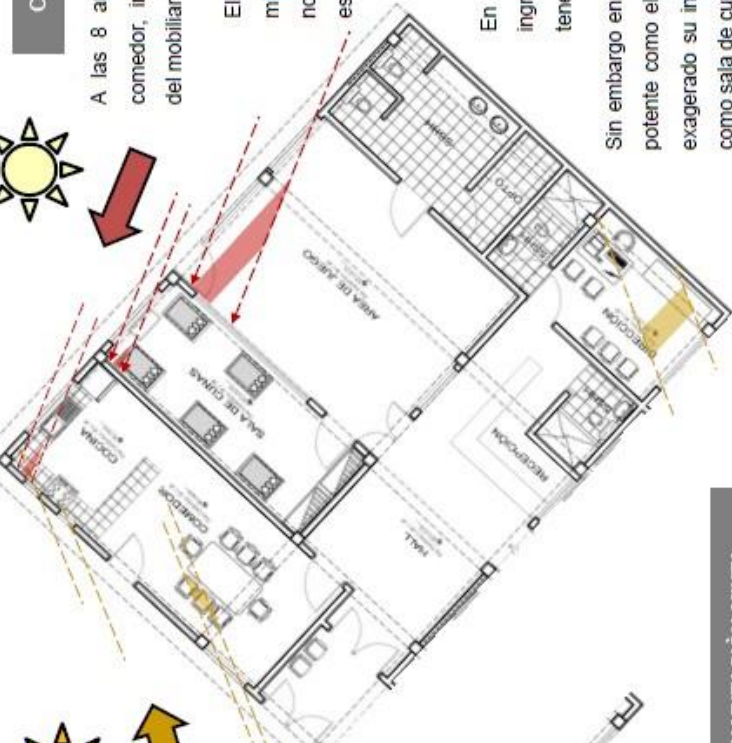
A las 8 am los rayos solares ingresan por el comedor, incomodando aquellos que hagan uso del mobiliario (mesa y silla).

El ingreso por la mañana a la cocina es mínimo, de igual manera a las 5 de la tarde, no afecta el desarrollo de las actividades en este ambiente.

**ÁREA DE JUEGO**

En el área de juego se observa que hay ingreso de rayos solares a las 5 pm, pese a tener un alero de 40 centímetros.

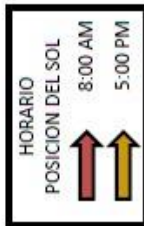
Sin embargo en esta hora del día la luz solar no es muy potente como el de la mañana, y según la gráfica no es exagerado su ingreso. Mientras que los otros ambientes como sala de cunas, el ingreso solar es mínimo.



**HABITACIÓN MIXTA**

En estos ambientes el sol ingresa a las 8 am de manera poco significativa, por ser ventana alta. A las 5 pm no llega afectar este ambiente ya que los rayos solares no llegan a ingresar.

El ingreso de los rayos solares en la sección de terapia y rehabilitación por la mañana, es mínimo. Así mismo que por la sala de espera. No hay control del ingreso, pese a tener aleros (0.40 m)



**TEMA:**  
"ESTÁNDARES ARQUITECTÓNICOS PARA UN ALBERGUE CON FINES OCUPACIONALES PARA NIÑOS Y ADOLESCENTES EN ESTADO DE ABANDONO EN LA CIUDAD DE CHIMBOTE"

<b>VARIABLE :</b> ESTADO ACTUAL DE LOS ALBERGUES EN LA CIUDAD DE CHIMBOTE
<b>LUGAR :</b> MATERNIDAD DE MARIA – ÁREA DE CUSTODIA
<b>ALUMNA :</b> MEJIA SANCHEZ JOSSELM MARICIELO
<b>METODÓLOGO :</b> ARG. ISRAEL ROMERO ALAMO





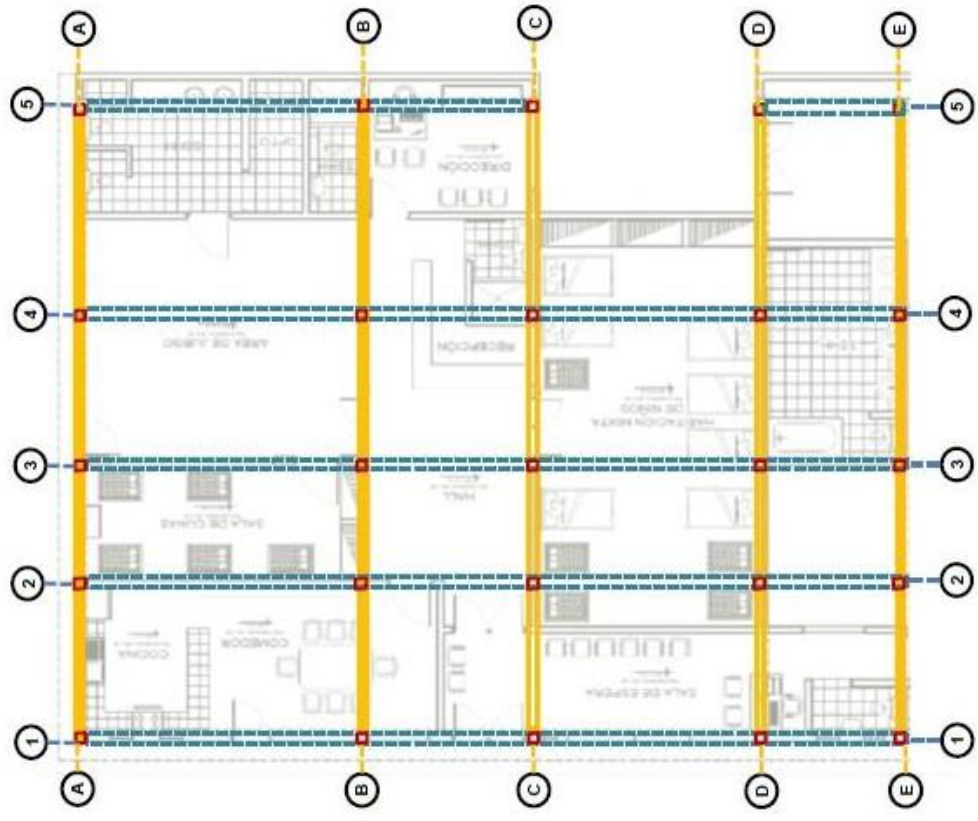
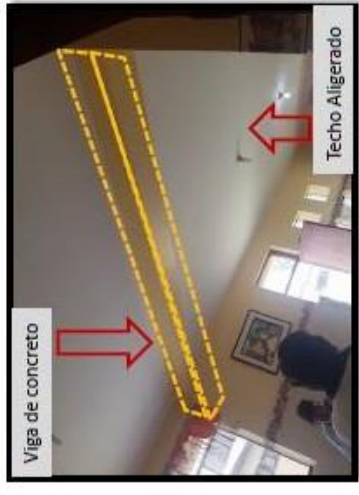


SISTEMA CONSTRUCTIVO



SISTEMA CONSTRUCTIVO TRADICIONAL CONCRETO ARMADO

Estructuralmente el área de Custodia presenta el sistema tradicional. En donde hace uso de concreto armado con muros en su volumen, constituyéndose un en paralelepípedo.



En el volumen se puede apreciar la estructura (imagen N°3). Las columnas son de 25 x 25 cm y cuenta con vigas peraltadas por la luz que presenta.  
El cerco que rodea la maternidad y define el espacio del área de custodia son muros de tipo caravista en todo su perímetro



TEMA: "ESTÁNDARES ARQUITECTÓNICOS PARA UN ALBERGUE CON FINES OCUPACIONALES PARA NIÑOS Y ADOLESCENTES EN ESTADO DE ABANDONO EN LA CIUDAD DE CHIMBOTE"

VARIABLE : ESTADO ACTUAL DE LOS ALBERGUES EN LA CIUDAD DE CHIMBOTE

LUGAR : MATERNIDAD DE MARIA – ÁREA DE CUSTODIA

ALUMNA : MEJIA SANCHEZ JOSSELM MARICIELO

METODÓLOGO : ARG. ISRAEL ROMERO ALAMO

LAMINA

7C-1



## LENGUAJE ARQUITECTÓNICO



El proyecto tiene una forma lineal y discreta el cual se refleja por la forma volumétrica que tiene el cual manifiesta características sencillas y compactas. Es así que el proyecto en su interior mantiene un mismo lenguaje arquitectónico.

## RELEVANCIA URBANA



El proyecto ha tenido un impacto positivo pues además de cumplir con su propósito principal, ahora brinda espacios complementarios por estar dentro de la Maternidad contempla el uso de otros servicios.



Además de activar esta zona ofreciendo un servicio que no se encuentra en un contexto inmediato, siendo su principal prioridad la integración del niño a la sociedad.

## RELEVANCIA SOCIAL



La Maternidad de María brinda entre muchos servicios el área de custodia el cual es dirigido para los bebés y niños desde 0 – 4 años de edad. Este espacio brinda el cuidado, atención y protección del menor.

El proyecto crea una buena imagen de la zona y nuevas oportunidades a los niños que lo necesiten, ya que su objetivo principal es proporcionar apoyo práctico, y psicológico. En el cual, deben sentirse tranquilos y completamente seguros.



Cabe recalcar que esta área fue creada por la disociación de la fiscalía, hoy en día no solo cumple con ese objetivo sino ayuda a complementar el servicio de la maternidad y incorpora a los bebés en estado de abandono

### TEMA:

"ESTÁNDARES ARQUITECTÓNICOS PARA UN ALBERGUE CON FINES OCUPACIONALES PARA NIÑOS Y ADOLESCENTES EN ESTADO DE ABANDONO EN LA CIUDAD DE CHIMBOTE"

VARIABLE : ESTADO ACTUAL DE LOS ALBERGUES EN LA CIUDAD DE CHIMBOTE

LUGAR : MATERNIDAD DE MARIA – ÁREA DE CUSTODIA

ALUMNA : MEJIA SANCHEZ JOSSELM MARICIELO








METODÓLOGO : ARO. ISRAEL ROMERO ALAMO

LAMINA

8C-1



RESUMEN

ASPECTO CONTEXTUAL	ASPECTO FUNCIONAL	ASPECTO FORMAL	ASPECTO ESPACIAL	ASPECTO TECNOLÓGICO	ASPECTO ESTRUCTURAL	ASPECTO SIMBÓLICO
<ul style="list-style-type: none"> <li>El Área de Custodia de la Maternidad de María se encuentra ubicada en la ciudad de Chimbote, dentro de los terrenos metropolitanos del distrito.</li> <li>Los alrededores predominan equipamientos educativos, vivienda y comercio local como Farmacias.</li> <li>El CAR se encuentra rodeada de 3 avenidas dentro de ellas tenemos: Av. Enrique Meiggs, Av. Huánuco AV. Kennedy.</li> <li>La primera construcción se dio en el año de 2009 y la última ampliación en 2010</li> </ul> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>El área de Custodia solo presenta un único acceso, no tiene acceso vehicular adecuada.</li> <li>Presenta zonas de Descanso como las habitaciones, Zona administrativa como la dirección, zona de Servicio como la cocina comedor y los SSHH y la zona de recreación como la sala de juegos y área recreativas</li> </ul> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>El área de Custodia esta constituido por un terreno irregular</li> <li>La volumetría de la edificación se basa en una forma rectangular, con características isométricas.</li> <li>La composición de la fachada se observa el juego de formas que se le dio a los vanos para romper la homogeneidad el cual contribuye a crear características de un conjunto. Pero manifiesta un simple lenguaje arquitectónica para la funcionalidad que brinda</li> </ul> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>En cuando al análisis de la distribución se puede obtener el porcentaje de espacios llenos y vacios, obteniendo que el 20 % esta compuesto de áreas techadas y el 80% de área libre.</li> </ul> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>El proyecto arquitectónico cuenta con dos tipos de iluminación, la natural y la artificial.</li> <li>La mayoría de los ambientes no cuenta con una ventilación adecuada.</li> </ul> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>El área de Custodia cuenta con un sistema estructural de concreto armado el cual usado en todos los volúmenes</li> <li>En todos los ambientes (módulos de vivienda, talleres, administración) se puede observar las vigas peraltadas.</li> <li>El perímetro del área de Custodia esta cercado con muro caravista.</li> </ul> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>En la Relevancia Urbana el proyecto ha tenido un impacto positivo pues además de cumplir con su propósito principal, ahora brinda espacios complementarios por estar dentro de la Maternidad contempla el uso de otros servicios, ofreciendo un servicio que no se encuentra en un contexto inmediato</li> <li>La Maternidad de María brinda entre muchos servicios el área de custodia el cual es dirigido para los bebés y niños desde 0 - 4 años de edad. Este espacio brinda el cuidado, atención y protección del menor.</li> </ul> 

	<p>TEMA: "ESTÁNDARES ARQUITECTÓNICOS PARA UN ALBERGUE CON FINES OCUPACIONALES PARA NIÑOS Y ADOLESCENTES EN ESTADO DE ABANDONO EN LA CIUDAD DE CHIMBOTE"</p>	<p>OBJETIVO : ESTADO ACTUAL DE LOS ALBERGUES EN LA CIUDAD DE CHIMBOTE</p> <p>LUGAR : CENTRO DE ATENCIÓN RESIDENCIAL "SAN PEDRITO"</p> <p>ALUMNA : MEJIA SANCHEZ JOSSELM MARICIELO</p> <p>METODÓLOGO : ARG. ISRAEL ROMERO ALAMO</p>	<p>LAMINA 9C-1</p>
---	---	--	------------------------

### 4.1.3. Objetivo Especifico 3

Identificar los requerimientos arquitectónicos óptimos de un albergue con fines ocupacionales para niños y adolescentes en estado de abandono para su aplicación en la ciudad de Chimbote

#### A. Variable: Estándares Arquitectónicos (Fichas)

Tabla 15

<b>FICHAS DE OBSERVACIÓN</b>		
<b>FICHA D</b> ESTÁNDARES ARQUITECTÓNICOS	<b>Ficha 1D</b> Aspecto Funcional	<b>Ficha 1D - 1</b> Accesos
		<b>Ficha 1D – 2- 3</b> Circulación
		<b>Ficha 1D – 4</b> Zonificación
		<b>Ficha 1D – 5-14</b> Antropometría
	<b>Ficha 2D</b> Aspecto Espacial	<b>Fichas 2D – 1</b> Relación Interior - Exterior
		<b>Ficha 2D - 1</b> Relación Privada- Publico
		<b>Ficha 2D – 1</b> Relación Jerarquía
	<b>Ficha 3D</b> Aspecto Tecnológico	<b>Fichas 3D – 1</b> Iluminación
		<b>Fichas 3D – 1</b> Ventilación
		<b>Fichas 3D – 1</b> Asoleamiento
	<b>Ficha 4D</b> Aspecto Simbólico	<b>Fichas 4D – 1</b> Lenguaje Arquitectónico
		<b>Fichas 4D – 1</b> Relevancia Urbana
		<b>Fichas 4D – 1</b> Relevancia Social
	<b>Ficha 5D</b> Fin Ocupacional	<b>Fichas 5D – 1</b> Tipo de Usuario
		<b>Fichas 5D – 1</b> Tipo de Ambiente
		<b>Fichas 5D – 1</b> Tipo de Actividad
	<b>Total de Fichas</b>	<b>20</b>



# ASPECTO FUNCIONAL

# REQUERIMIENTOS ARQUITECTÓNICOS ÓPTIMOS

## ACCESOS

Un albergue con fines ocupacionales para niños y adolescentes en estado de abandono debe contar con al menos dos tipos de accesos bien diferenciados: El principal y el secundario

El REGLAMENTO NACIONAL MENCIONA:

- N° de accesos : Se determina de acuerdo al uso de la edificación.
- Los accesos pueden ser peatonales y vehiculares.
- Accesibilidad para personas con discapacidad.



Personal

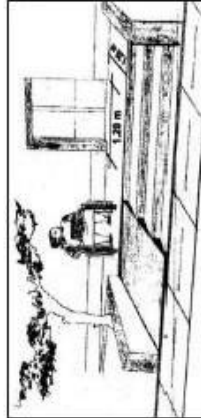
Padres

Publico en General

### Accesibilidad para Discapacitados

RNE

Se debe tener en cuenta un ingreso para personas con discapacidad y si el equipamiento presente diferencia de nivel, de acuerdo a la altura del desnivel deben tener rampas con distintos porcentajes de pendientes

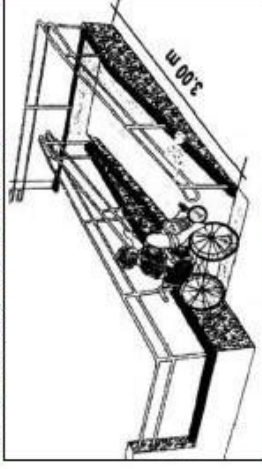


DIFERENCIAS DE NIVEL	DESGLENIAMIENTO		PENDIENTE MÁXIMA
	DESDE	HASTA	
0.25 m.	13 mm	0.25 m.	12 %
0.75 m.	0.26 m.	0.75 m.	10 %
1.20 m.	0.76 m.	1.20 m.	8 %
1.80 m.	1.21 m.	1.80 m.	6 %
2.00 m.	1.81 m.	2.00 m.	4 %
MAYOR A	2.01 m.	2.01 m.	2 %

Discapacitado



3 Si el largo de la rampa es a partir de 3.00 m. deben tener parapetos o barandas.



Vehicular

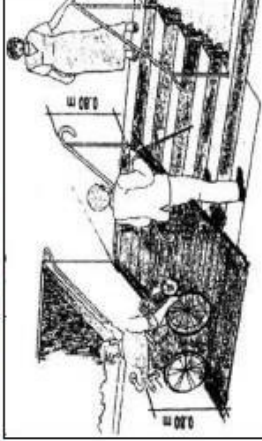


Mantenimiento

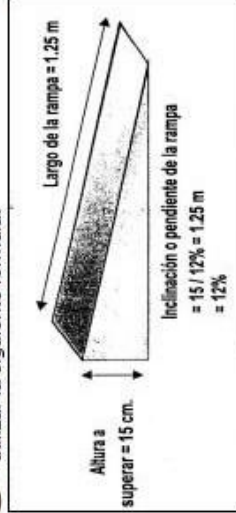


Evacuación

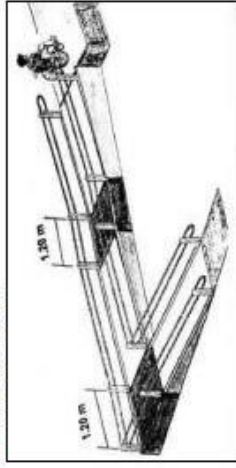
4 Los pasamanos o parapetos deben tener una altura mín. de 0.80cm.



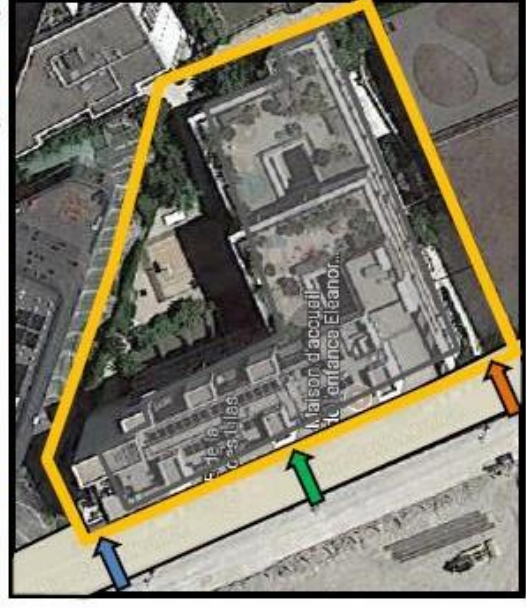
1 Para conocer el largo de la rampa se debe utilizar la siguiente fórmula.



2 Los descansos deben tener un ancho mínimo de 1.20m



Tomando de Referencia el Centro de Bienestar para niños y Adolescentes ( Paris)



- INGRESO PRINCIPAL PEATONAL
- INGRESO SECUNDARIO SERVICIO - EVACUACION
- INGRESO SECUNDARIO VEHICULAR

FUENTE :Manual de conceptos y Formas Arquitectónicas

TEMA:

"ESTÁNDARES ARQUITECTÓNICOS PARA UN ALBERGUE CON FINES OCUPACIONALES PARA NIÑOS Y ADOLESCENTES EN ESTADO DE ABANDONO EN LA CIUDAD DE CHIMBOTE"

OBJETIVO : REQUERIMIENTOS ARQUITECTÓNICOS ÓPTIMOS PARA UN ALBERGUE CON FINES OCUPACIONALES PARA NIÑOS Y ADOLESCENTES EN ESTADO DE ABANDONO EN LA CIUDAD DE CHIMBOTE

ALUMNA : MEJIA SANCHEZ JOSSELIM MARICIELO

METODÓLOGO : ARG. ISRAEL ROMERO ALAMO

NÚMERO DE FICHA

1D-1





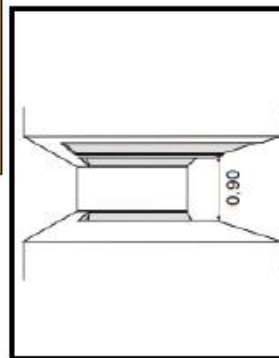
ASPECTO FUNCIONAL

CIRCULACIÓN

Horizontal

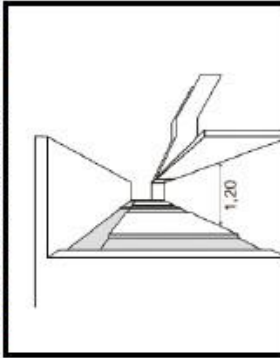
Las circulaciones horizontales deben estar techadas

DIMENSIONES DE PASADIZOS



MÓDULOS DE VIVIENDA

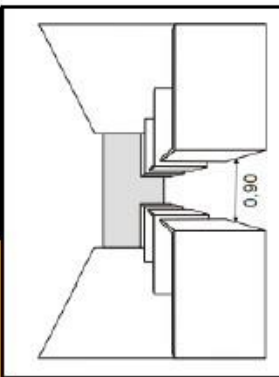
Interiores de las viviendas > 0.90 m.



ZONA EDUCATIVA

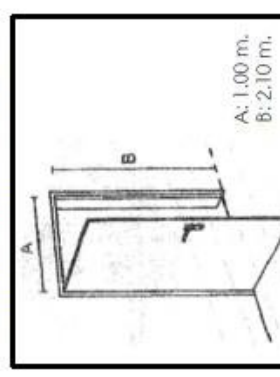
1.20 en pasadizos (1 cruja)

Los espacios de un albergue requiere de áreas de circulación amplias y cómodas estas estar diferenciadas por la función del espacio es por ello se tiene en cuenta un ancho óptimo que van desde 0.90 cm hasta 1.20 cm



ZONA ADMINISTRATIVA

Ambientes interiores > 0.90 m.



Medidas Mínimas de puertas

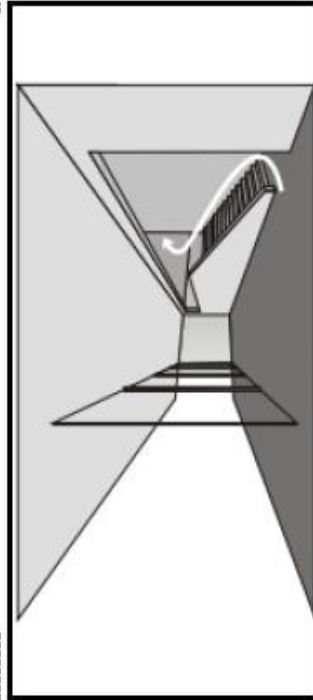
TIPO DE CIRCULACIÓN

Vertical

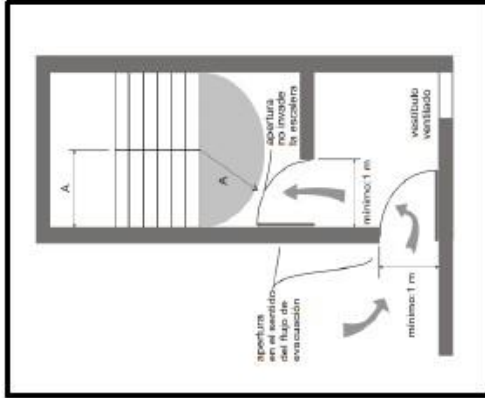
Se tiene en cuenta a las escaleras, rampas y ascensores

El ancho y número de escaleras será calculado en función del número de ocupantes.

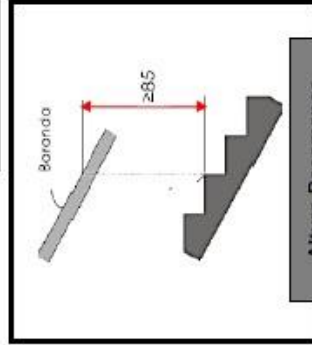
Las edificaciones de tres pisos o mas y con plantas superiores a los 500.00 m2 deberán contar con una escalera de emergencia adicional a la escalera de uso general ubicada de manera que permita una salida de evacuación alternativa.



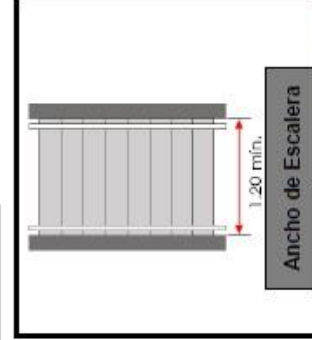
Escalera integrada



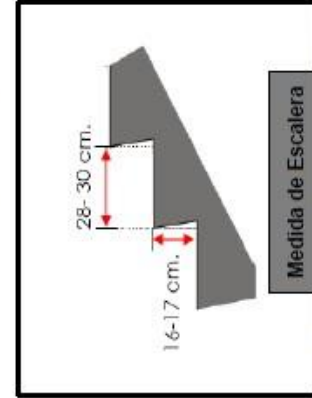
Escalera de Emergencia



Altura Pasamanos



Ancho de Escalera



Medida de Escalera

FUENTE :Reglamento Nacional de Edificaciones Ilustrado

TEMA: "ESTÁNDARES ARQUITECTÓNICOS PARA UN ALBERGUE CON FINES OCUPACIONALES PARA NIÑOS Y ADOLESCENTES EN ESTADO DE ABANDONO EN LA CIUDAD DE CHIMBOTE"



OBJETIVO : REQUERIMIENTOS ARQUITECTÓNICOS ÓPTIMOS PARA UN ALBERGUE CON FINES OCUPACIONALES PARA NIÑOS Y ADOLESCENTES EN ESTADO DE ABANDONO EN LA CIUDAD DE CHIMBOTE

ALUMNA : MEJIA SANCHEZ JOSSELM MARICIELO

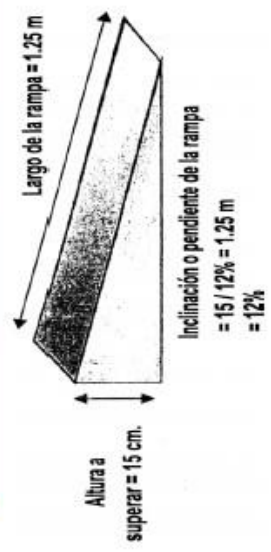
METODÓLOGO : ARG. ISRAEL ROMERO ALAMO

NÚMERO DE FICHA

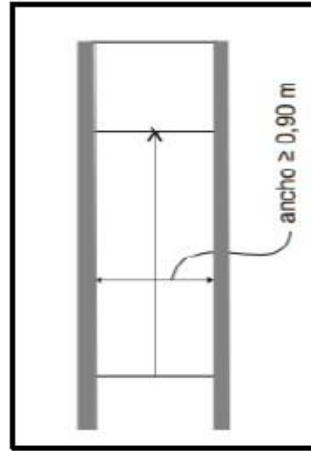
1D-2

ASPECTO FUNCIONAL

CIRCULACIÓN



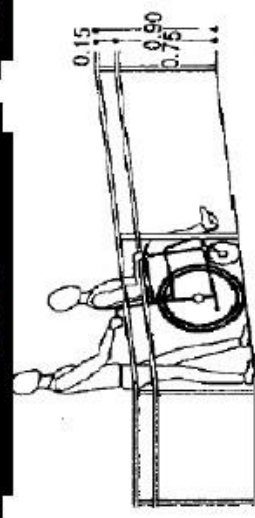
Pendiente Máximas



Ancho Mínimo de Rampas

Las rampas son necesarias ante cualquier cambio de nivel de piso. La pendiente debería ser de 12 % o 15 % como máximo, con un largo de 1.25 m de largo y el ancho de la misma tiene que ser menos o igual a 90 cm

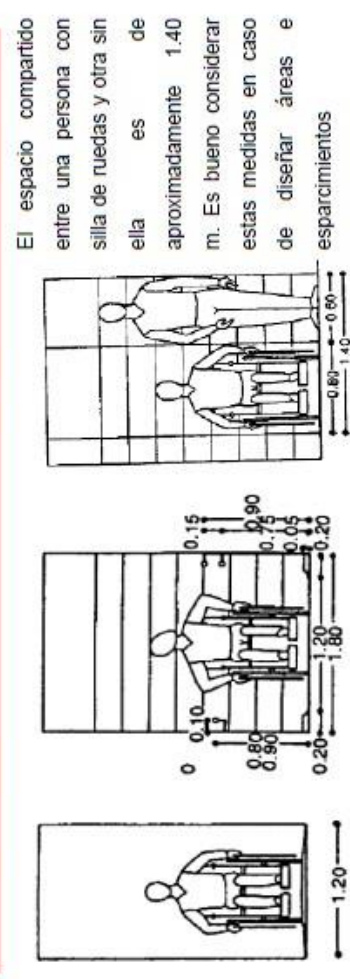
Barandas para Rampas



La rampa debe estar cubierta en ambos lados por barandas , en estos casos se considera las siguientes alturas : 75 cm para niños y 90 cm de altura para los adultos como se muestra en la imagen.



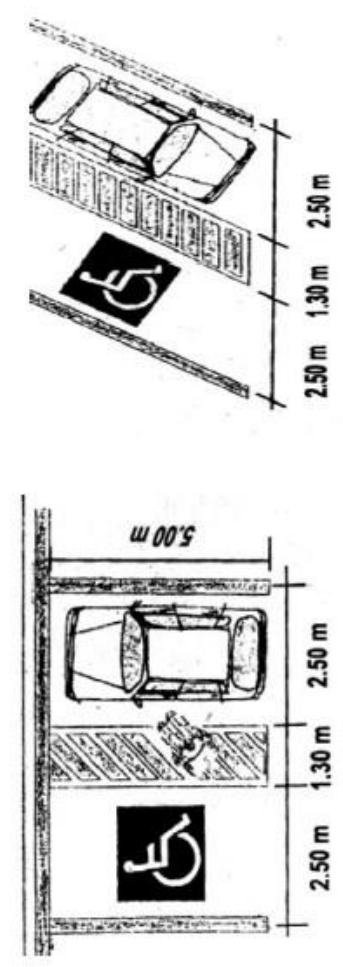
MEDIDAS: CIRCULACIÓN DE DISCAPACITADOS



El espacio compartido entre una persona con silla de ruedas y otra sin ella es de aproximadamente 1.40 m. Es bueno considerar estas medidas en caso de diseñar áreas e esparcimientos

El espacio de circulación de los usuarios debe ser cómodo , por ello, considera que debe tener n ancho de 1.20 m para cuestiones de independencia en movilidad se considera necesario complementar ciertas área de circulación con pasamanos a distintas alturas para el uso de niños (0.75m.) y adolescentes (0.90m)

MEDIDAS DE VEREDA O ACERA DEL ESTACIONAMIENTO



Si el proyecto tiene mas de 5 espacios para el estacionamiento , es recomendable contar con un espacio de estacionamiento para discapacitados los cuales puede ser en un ángulo de 90 o 45 grados , respetando las medidas mínimas establecidas

FUENTE :Manual de conceptos y Formas Arquitectónicas

OBJETIVO : REQUERIMIENTOS ARQUITECTÓNICOS ÓPTIMOS PARA UN ALBERGUE CON FINES OCUPACIONALES PARA NIÑOS Y ADOLESCENTES EN ESTADO DE ABANDONO EN LA CIUDAD DE CHIMBOTE

ALUMNA : MEJIA SANCHEZ JOSSELM MARICIELO  
METODÓLOGO : ARG. ISRAEL ROMERO ALAMO

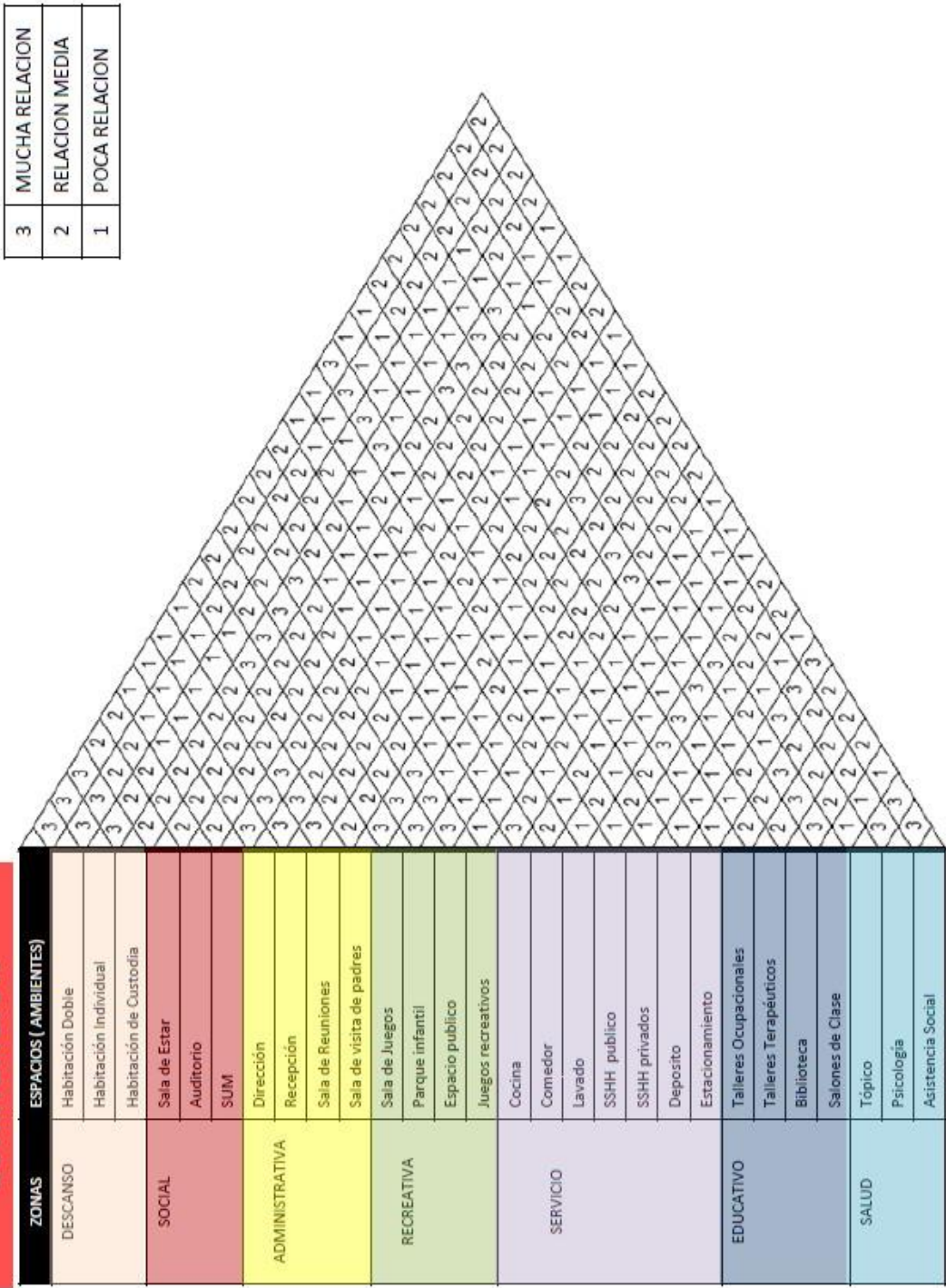
NÚMERO DE FICHA  
1D-3



ASPECTO FUNCIONAL

ZONIFICACIÓN

3	MUCHA RELACION
2	RELACION MEDIA
1	POCA RELACION



Para establecer la zonificación de un albergue con un fin ocupación, se optó por realizar una matriz de relación donde se extrajeron los siguientes resultados.

La zona de descanso y la zona social ( sala de estar) deberían de tener un relación muy fuerte ya que sirve para complementar el espacio de hogar que se requiere .

La zona social ( auditorio , sum ) debe tener un relación con la zona educativa para complementar funciones educativas a la vez estas zonas debe de estar integrada con la zona recreación (aire libre) deberían estar integradas pues se complementan unos espacios con otro por ejemplo desarrollar actividades educativas( talleres) al aire libre.

Se considera que el ambiente de un tópico sería útil en las zonas de descanso , recreativas y educativas en caso de alguna emergencia

Y por ultimo , la zona de servicio debe mantenerse en un espacio prudente dentro del equipamiento es decir zona administrativa, educativa , descanso entre otro por que existe poca relación



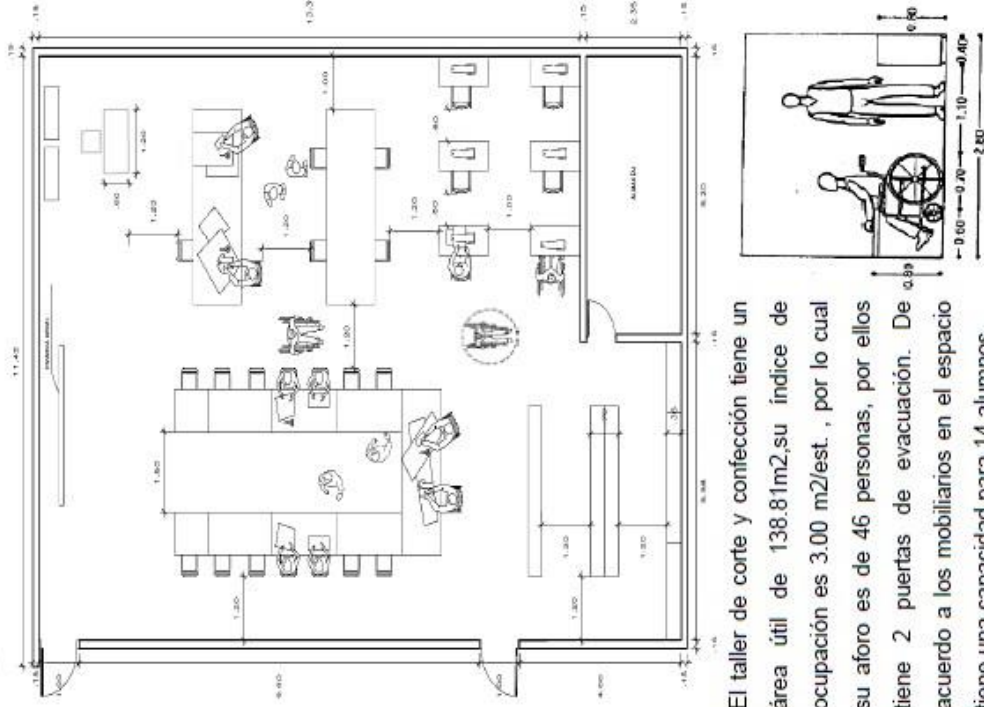
**TEMA:**  
"ESTÁNDARES ARQUITECTÓNICOS PARA UN ALBERGUE CON FINES OCUPACIONALES PARA NIÑOS Y ADOLESCENTES EN ESTADO DE ABANDONO EN LA CIUDAD DE CHIMBOTE"

**OBJETIVO :** REQUERIMIENTOS ARQUITECTÓNICOS ÓPTIMOS PARA UN ALBERGUE CON FINES OCUPACIONALES PARA NIÑOS Y ADOLESCENTES EN ESTADO DE ABANDONO EN LA CIUDAD DE CHIMBOTE  
**ALUMNA :** MEJIA SANCHEZ JOSSELM MARICIELO  
**METODÓLOGO :** ARG. ISRAEL ROMERO ALAMO

**NÚMERO DE FICHA**  
**1D-4**

## TALLER DE CORTE Y CONFECCIÓN

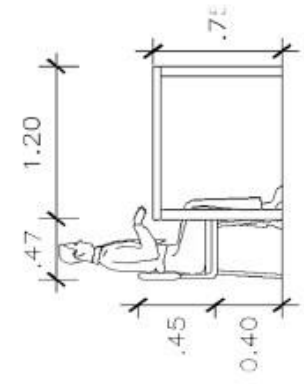
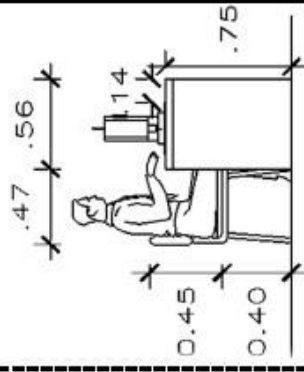
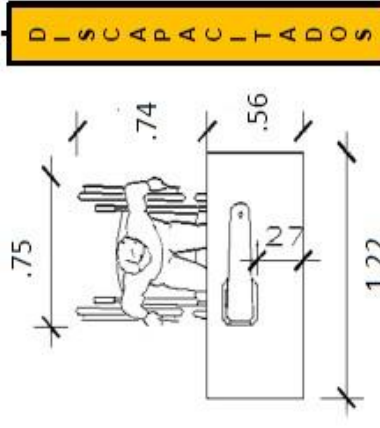
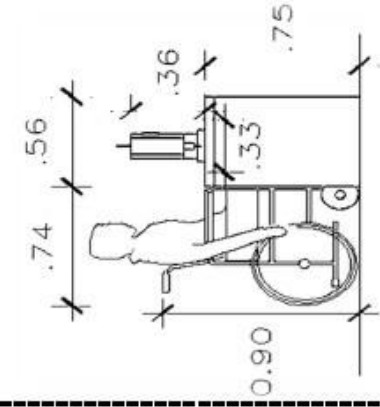
### DIMENSIÓN DEL AREA DE TRABAJO : ESPACIAL



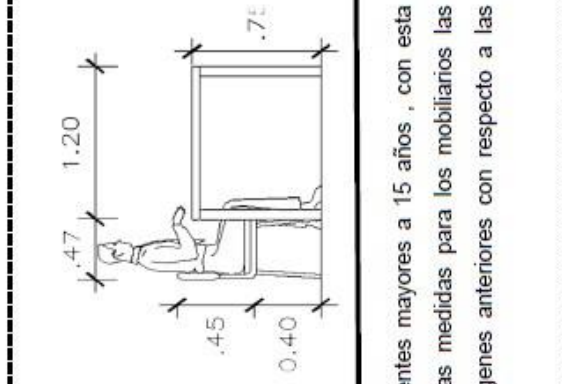
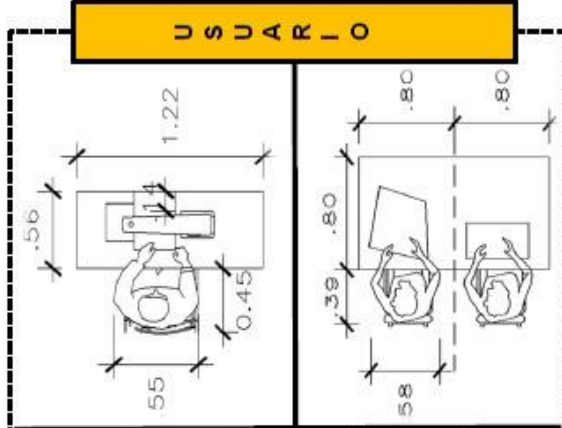
El taller de corte y confección tiene un área útil de 138.81m<sup>2</sup>, su índice de ocupación es 3.00 m<sup>2</sup>/est., por lo cual su aforo es de 46 personas, por ellos tiene 2 puertas de evacuación. De acuerdo a los mobiliarios en el espacio tiene una capacidad para 14 alumnos.

### DIMENSIONES DEL MOBILIARIOS

Los usuarios que presentan discapacidad, en algunos casos requieren de uso de silla de ruedas, por ello se realizo el estudio antropométrico. Para determinar las circulaciones y mobiliarios dentro del taller de corte y confección.



Los usuarios serian solo adolescentes mayores a 15 años, con esta condición se tendría en cuenta las medidas para los mobiliarios las cuales son indicadas en las imágenes anteriores con respecto a las postura de los adolescentes



### TEMA:

"ESTÁNDARES ARQUITECTÓNICOS PARA UN ALBERGUE CON FINES OCUPACIONALES PARA NIÑOS Y ADOLESCENTES EN ESTADO DE ABANDONO EN LA CIUDAD DE CHIMBOTE"

OBJETIVO : REQUERIMIENTOS ARQUITECTÓNICOS ÓPTIMOS PARA UN ALBERGUE CON FINES OCUPACIONALES PARA NIÑOS Y ADOLESCENTES EN ESTADO DE ABANDONO EN LA CIUDAD DE CHIMBOTE

ALUMNA : MEJIA SANCHEZ JOSSELM MARICIELO

METODÓLOGO : ARO. ISRAEL ROMERO ALAMO

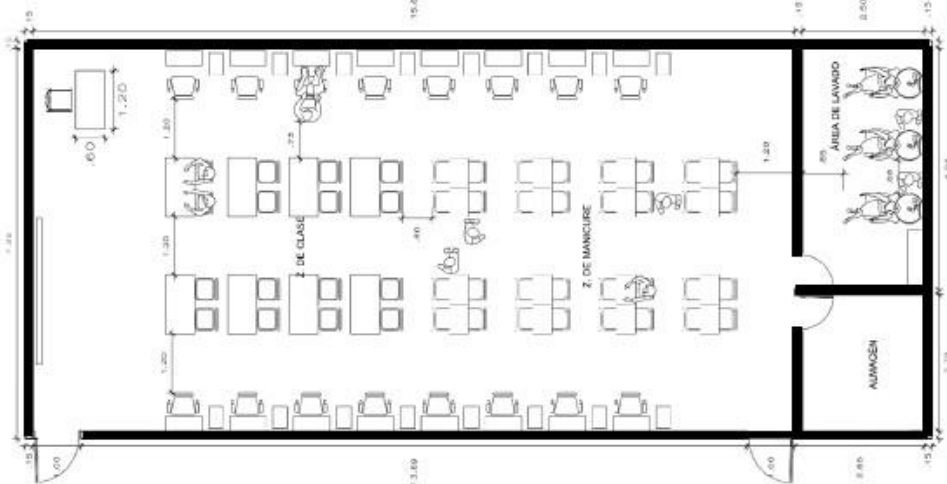
NÚMERO DE FICHA

1D-5



TALLER DE ESTÉTICA

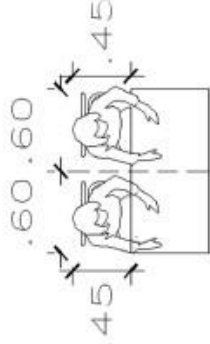
DIMENSIÓN DEL AREA DE TRABAJO : ESPACIAL



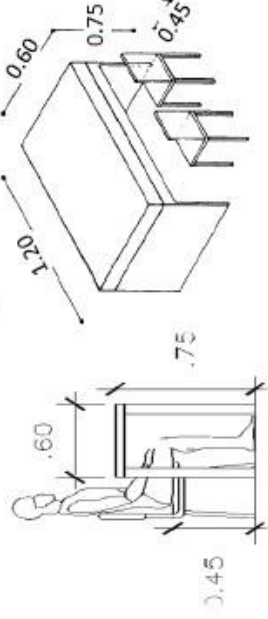
El taller de estética debe tener un área útil de 122.69m<sup>2</sup>, su índice de ocupación es 3.00m<sup>2</sup>/est., por lo cual su aforo es de 41 personas, por ello tiene 2 puertas de evacuación. De acuerdo a los mobiliarios en el espacio tiene una capacidad para 16 alumnos.

DIMENSIONES DEL MOBILIARIOS

Zona de Manicure

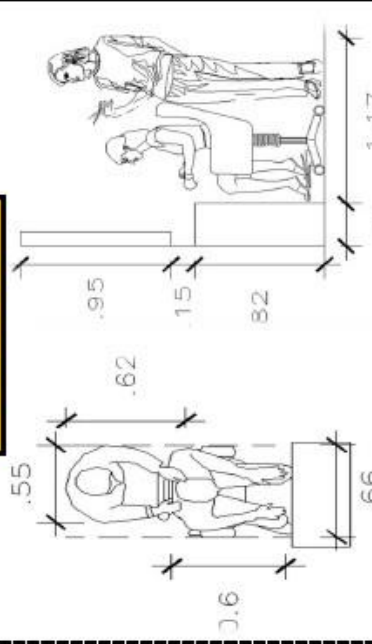


Zona de Clase

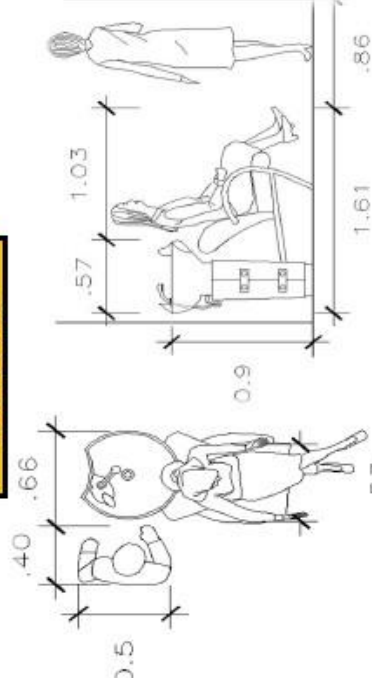


Las medidas de los mobiliarios en el taller de estética son las indicadas en las imágenes anteriores con respecto a la postura de la persona, todas estas medidas son respecto a los adolescentes ya que ello son los únicos que pueden ser usuarios de este taller. Estas están diferenciados por el tipo de zonas que presenta un taller de este tipo.

Zona de Corte



Zona de Lavado



TEMA:

"ESTÁNDARES ARQUITECTÓNICOS PARA UN ALBERGUE CON FINES OCUPACIONALES PARA NIÑOS Y ADOLESCENTES EN ESTADO DE ABANDONO EN LA CIUDAD DE CHIMBOTE"

OBJETIVO : REQUERIMIENTOS ARQUITECTÓNICOS ÓPTIMOS PARA UN ALBERGUE CON FINES OCUPACIONALES PARA NIÑOS Y ADOLESCENTES EN ESTADO DE ABANDONO EN LA CIUDAD DE CHIMBOTE

ALUMNA : MEJIA SANCHEZ JOSSELM MARICEO

METODÓLOGO : ARG. ISRAEL ROMERO ALAMO

NÚMERO DE FICHA

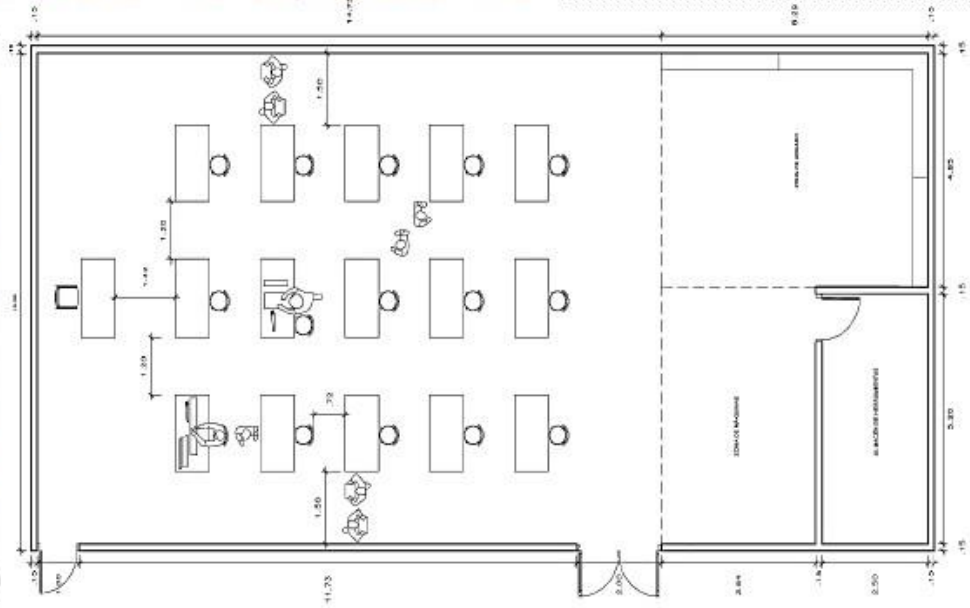
1D-6





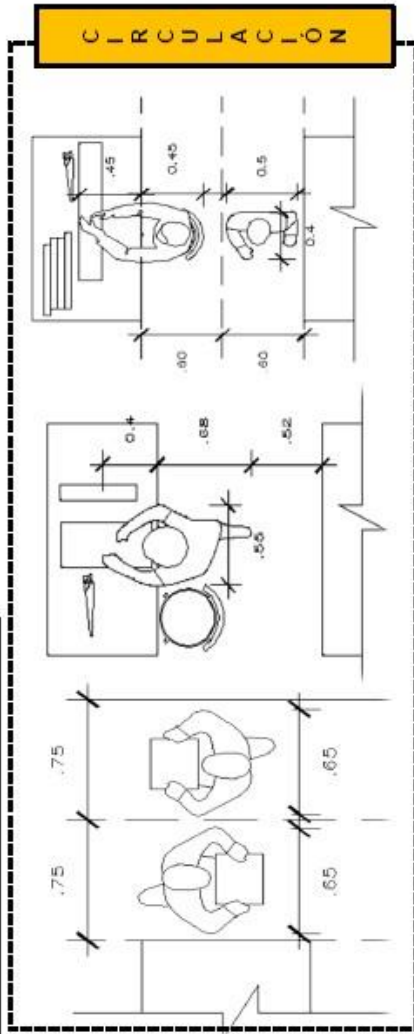
TALLER DE CARPINTERÍA

DIMENSIÓN DEL AREA DE TRABAJO : ESPACIAL



El taller de carpintería tiene un área útil de 150m<sup>2</sup>, su índice de ocupación es 7.00m<sup>2</sup>/est. por lo cual su aforo es de 21 personas, sin embargo es preferible tener 2 puertas de evacuación. De acuerdo a los mobiliarios en el espacio tiene una capacidad para 15 alumnos.

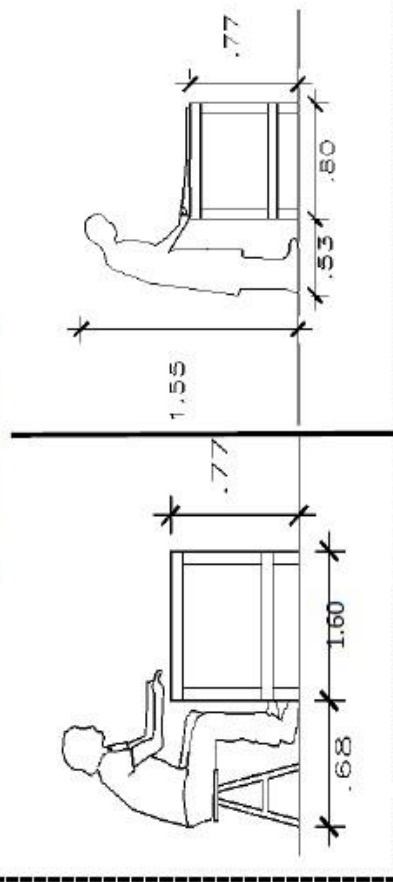
DIMENSIONES DEL MOBILIARIOS - CIRCULACION



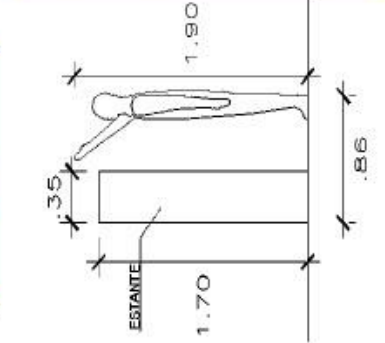
Las medidas de los mobiliarios en el taller de carpintería son las indicadas en las imágenes anteriores, estos tienen en cuenta medidas utilizadas por los adolescentes o personas mayores teniendo en cuenta la postura de la persona y el tipo de zona en el cual se divide el taller. Los pupitres son individuales con las medidas indicadas en la imagen posterior.

Área de trabajo

Estante



MOBILIARIOS



TEMA: ESTÁNDARES ARQUITECTÓNICOS PARA UN ALBERGUE CON FINES OCUPACIONALES PARA NIÑOS Y ADOLESCENTES EN ESTADO DE ABANDONO EN LA CIUDAD DE CHIMBOTE

OBJETIVO : REQUERIMIENTOS ARQUITECTÓNICOS ÓPTIMOS PARA UN ALBERGUE CON FINES OCUPACIONALES PARA NIÑOS Y ADOLESCENTES EN ESTADO DE ABANDONO EN LA CIUDAD DE CHIMBOTE

ALUMNA : MEJIA SANCHEZ JOSSELM MARICIELO

METODÓLOGO : ARG. ISRAEL ROMERO ALAMO

NÚMERO DE FICHA

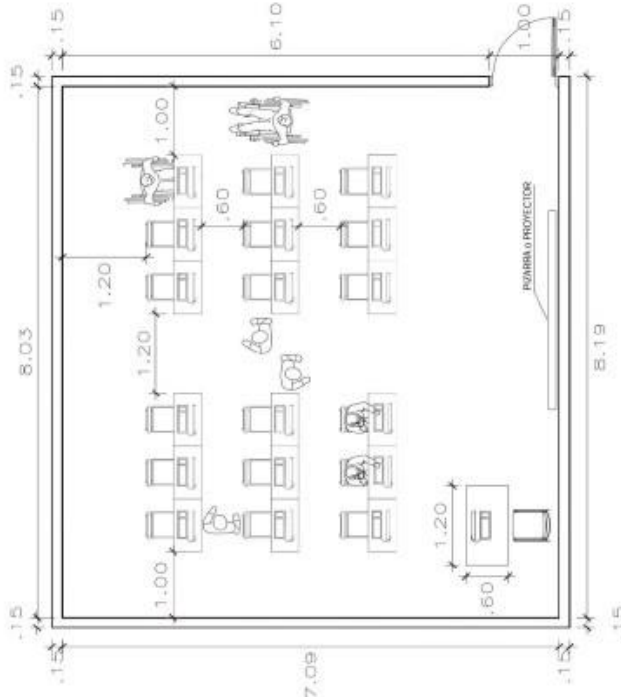
1D-7

# ANTROPOMETRÍA

# REQUERIMIENTOS ARQUITECTÓNICOS ÓPTIMOS

## LABORATORIO DE COMPUTO

### DIMENSIÓN DEL AREA DE TRABAJO : ESPACIAL



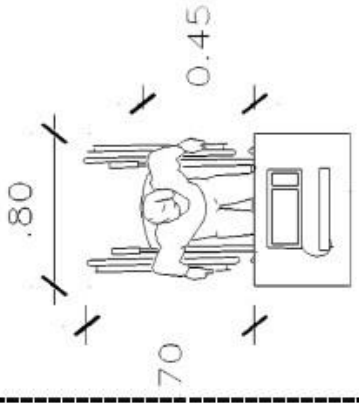
El laboratorio de cómputo debe tener un área de 57 m<sup>2</sup>, según su índice de ocupación determinado por la Norma Técnica de Infraestructura para Locales de Educación Superior es 1.5 m<sup>2</sup> por lo cual su aforo es de 38 personas, por ello debe tener sólo 1 puerta de evacuación. De acuerdo a los mobiliarios en el espacio tiene una capacidad para 18 alumnos.

**TEMA:**  
"ESTÁNDARES ARQUITECTÓNICOS PARA UN ALBERGUE CON FINES OCUPACIONALES PARA NIÑOS Y ADOLESCENTES EN ESTADO DE ABANDONO EN LA CIUDAD DE CHIMBOTE"

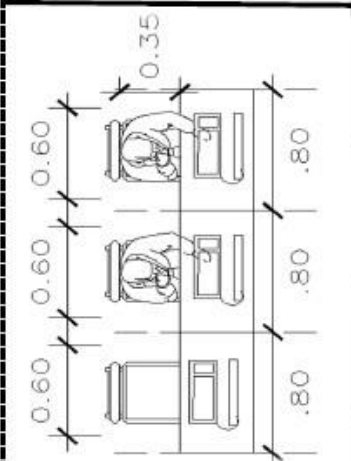


### DIMENSIONES DEL MOBILIARIOS

Los usuarios que presentan discapacidad, en algunos casos requieren de uso de silla de ruedas. Para determinar las circulaciones y mobiliarios dentro del taller de corte y confección.



### DISCAPACITADOS



### USUARIOS

Los usuarios que utilizarán el laboratorio de cómputo puede ser niños desde los 6 años hasta los adolescentes, por esa razón se toma en cuenta las medidas máximas de los adolescentes para tener en cuenta las medidas para los mobiliarios las cuales son indicadas en las imágenes anteriores con respecto a las postura de los adolescentes

**OBJETIVO :** REQUERIMIENTOS ARQUITECTÓNICOS ÓPTIMOS PARA UN ALBERGUE CON FINES OCUPACIONALES PARA NIÑOS Y ADOLESCENTES EN ESTADO DE ABANDONO EN LA CIUDAD DE CHIMBOTE

**ALUMNA :** MEJIA SANCHEZ JOSSELM MARICIELO

**METODÓLOGO :** ARG. ISRAEL ROMERO ALAMO

**NÚMERO DE FICHA**

**1D-8**

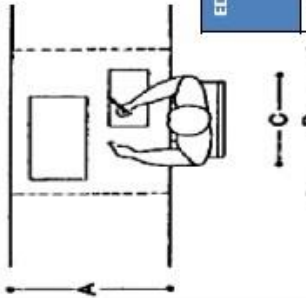


# ANTROPOMETRÍA

# REQUERIMIENTOS ARQUITECTÓNICOS ÓPTIMOS

## AULA TEÓRICA

### ÁREA DEL TRABAJO



Los mobiliario del área de trabajo de los estudiantes esta condicionado por el tipo de usuario, por ello se debe tomar en cuenta medidas que se presentan a continuación.

EDAD	B		C
	Una persona	Dos personas	(Aprox. Hombres)
3-5	0.50	1.00	0.24
6-12	0.55	1.10	0.29
13-15	0.60	1.20	0.34
+16	0.60	1.20	+0.34

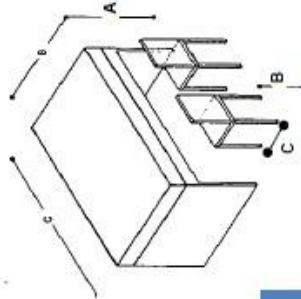
A= Profundidad del mueble  
B= Anchura frontal  
C= Ancho de los hombros

### DIMENSIONES DE MOBILIARIOS

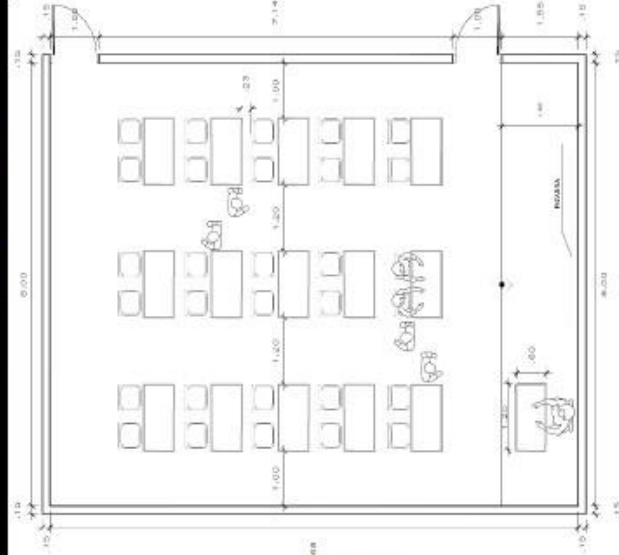
El mobiliario escolar es diferente para cada edad por el crecimiento. En el caso de las mesas y sillas se tomaron en cuenta medidas optimas agrupando ciertas edades para tener medidas estándares.

EDAD	A	B	C
3-5	0.54 - 0.60	0.28 - 0.35	0.29 - 0.33
6-12	0.60 - 0.66	0.35 - 0.40	0.33 - 0.37.5
13-15	0.66 - 0.70	0.40 - 0.43	0.37 - 46
+16	0.75	46	46

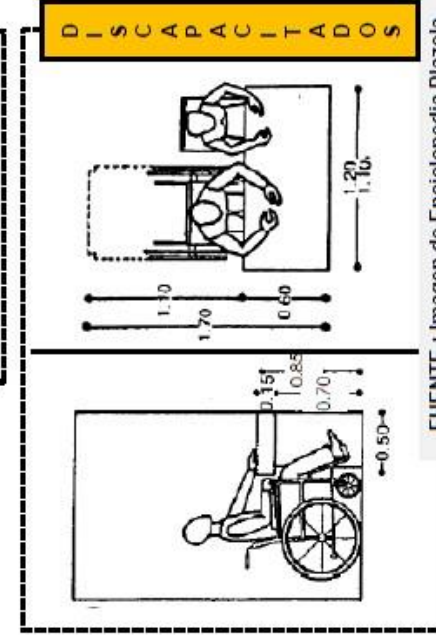
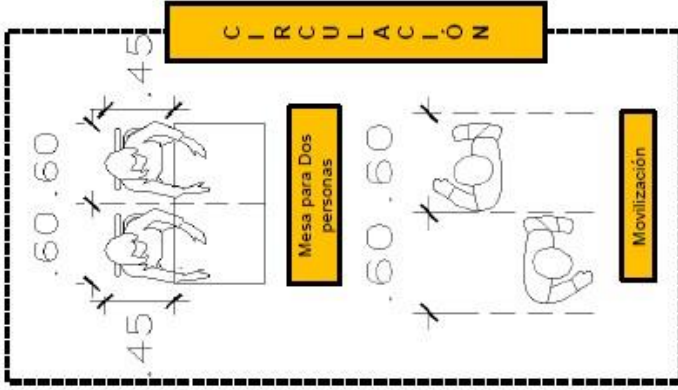
Las medidas de los mobiliarios en un aula teórica son las indicadas en las imágenes anteriores con respecto a la postura de la persona. Esto varían de acuerdo a la edad de los usuarios como se muestra en los cuadros N°1 - N°2. Los pupitres son para dos alumnos con las medidas indicadas en la imagen 2.



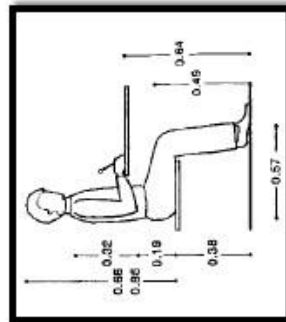
### DIMENSIONES DEL MOBILIARIOS



El aula teórica debe tener un área de 81.73 m<sup>2</sup>, según su índice de ocupación determinado por la Norma de Educación del RNE el cual es 1.5 m<sup>2</sup>/est. por lo cual su aforo es de 54 personas, por ellos debe tener 2 puertas de evacuación. De acuerdo a los mobiliarios en el espacio tiene una capacidad para 30 alumnos. La zona del docente se encuentra diferenciado con el de los alumnos por un desnivel de 0.20cm.



Los usuarios que presentan discapacidad, en algunos casos requieren de uso de silla de ruedas. Para determinar las circulaciones y mobiliarios dentro del taller de corte y confección.



OBJETIVO : REQUERIMIENTOS ARQUITECTÓNICOS ÓPTIMOS PARA UN ALBERGUE CON FINES OCUPACIONALES PARA NIÑOS Y ADOLESCENTES EN ESTADO DE ABANDONO EN LA CIUDAD DE CHIMBOIE

ALUMNA : MEJIA SANCHEZ JOSSELM MARICIELO

METODÓLOGO : ARG. ISRAEL ROMERO ALAMO

NÚMERO DE FICHA

1D-9

FUENTE : Imagen de Enciclopedia Plazola



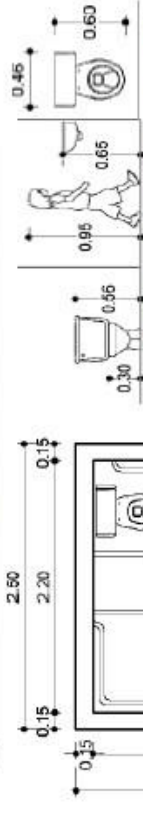
TEMA:

"ESTÁNDARES ARQUITECTÓNICOS PARA UN ALBERGUE CON FINES OCUPACIONALES PARA NIÑOS Y ADOLESCENTES EN ESTADO DE ABANDONO EN LA CIUDAD DE CHIMBOIE"

ANTROPOMETRÍA

DIMENSIONES DE BAÑOS

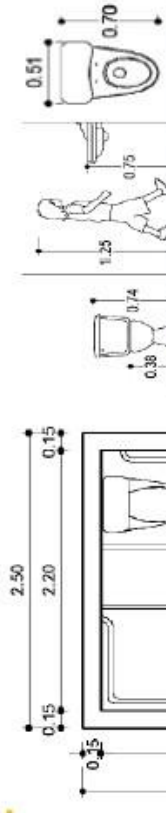
1 BAÑOS PARA NIÑOS CON DISCAPACIDAD



Medidas de Aparatos Sanitarios

Los SSHH de inicial cuenta con medidas de 2.50 x 2.18 m<sup>2</sup>, con un radio de giro de 1.30 m . Además cuenta con un inodoro, un lavatorio y una pequeña ducha para emergencia .

2 BAÑOS PARA ADOLESCENTES CON DISCAPACIDAD

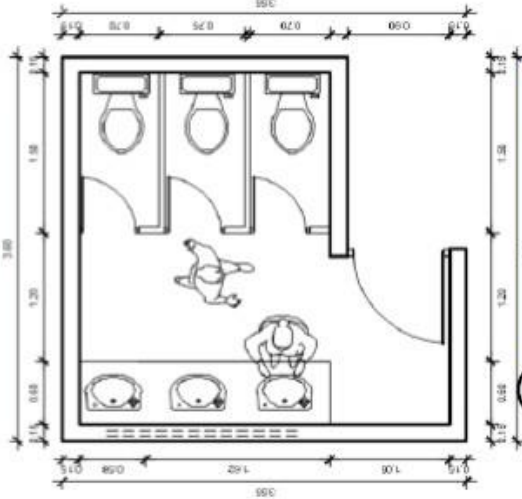


Medidas de Aparatos Sanitario

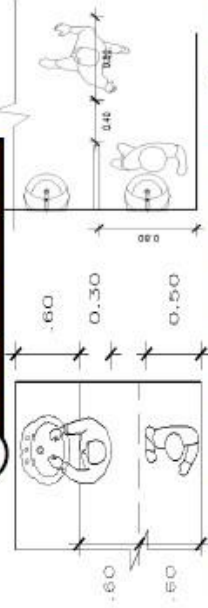
Los SSHH de inicial cuenta con medidas de 2.50 x 2.18 m<sup>2</sup>, con un radio de giro de 1.50 m . Además cuenta con un inodoro, un lavatorio y una pequeña ducha para emergencia . Los servicio de niños y adolescentes tiene similitudes en el largo y ancho de los ambientes

DIMENSIONES DEL MOBILIARIOS

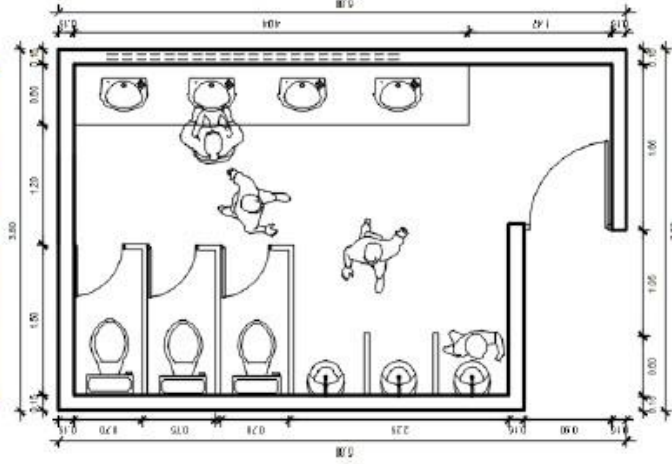
SSHH MUJERES



3 Medida Espacial - circulación



SSHH VARONES



Medidas espaciales como la circulación y la media o separación de los mobiliarios se muestra en la imagen N°3

Los servicios higiénicos según la norma de educación del RNE contar con la misma cantidad de inodoros, lavatorios y en caso de los hombres con los urinarios, como parte de una buena dotación de servicios.

Las puertas de entrada a los servicios higiénicos deben abrirse con una visual directa a los lavatorios o un pequeño vestíbulo pero no a la zona de los inodoros.

Se debe considerar un baño exclusivo para discapacitados par lo cual es preferible que no esté considerado dentro de los baños generales. Dentro de los baños de discapacitados deben permitir realizar un diámetro de giro de 1.30 m para niños – 1.50 para adolescentes.( Imagen N°1 – N°2)

TEMA:  
"ESTÁNDARES ARQUITECTÓNICOS PARA UN ALBERGUE CON FINES OCUPACIONALES PARA NIÑOS Y ADOLESCENTES EN ESTADO DE ABANDONO EN LA CIUDAD DE CHIMBOTE"

OBJETIVO : REQUERIMIENTOS ARQUITECTÓNICOS ÓPTIMOS PARA UN ALBERGUE CON FINES OCUPACIONALES PARA NIÑOS Y ADOLESCENTES EN ESTADO DE ABANDONO EN LA CIUDAD DE CHIMBOTE

ALUMNA : MEJIA SANCHEZ JOSSELM MARICIELO

METODÓLOGO : ARC. ISRAEL ROMERO ALAMO

NÚMERO DE FICHA

1D-10

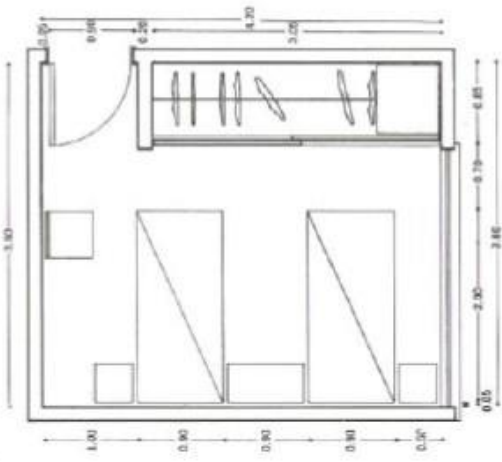




ANTROPOMETRÍA

DORMITORIO DOBLE - RECAMARA

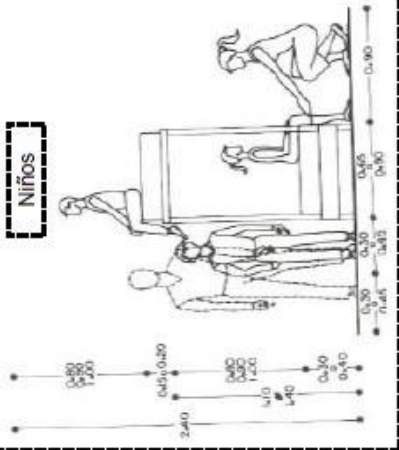
DIMENSIONES ESPACIALES



El reglamento nos menciona que en el caso de recamaras adicionales a las principales, el área permitida será igual o mayor a los 6 m2 como mínimo libres en sus lados 2.40 m de altura mínima.

2

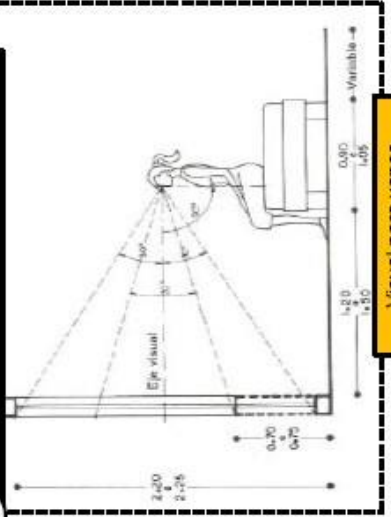
DIMENSIONES DEL MOBILIARIOS



La medida de los mobiliarios depende del tipo de usuario, en este caso son los niños y adolescentes que tiene condiciones diferentes.

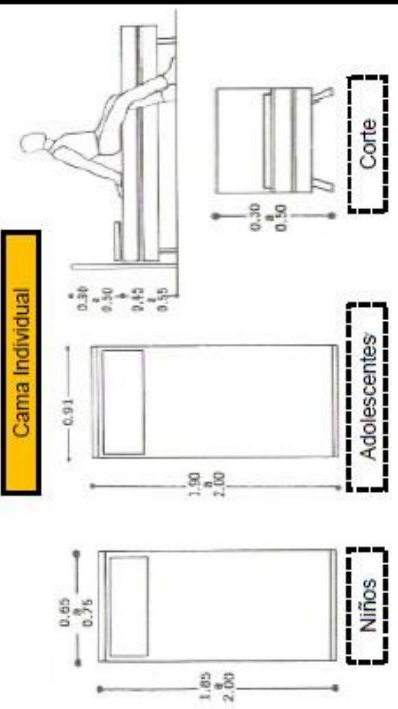
DIMENSIONES DE VANOS

Para la medida de los vanos en las habitaciones, se debe tener en cuenta los ángulos del eje visual de los usuarios, los cuales contribuyen a un espacio confortable.

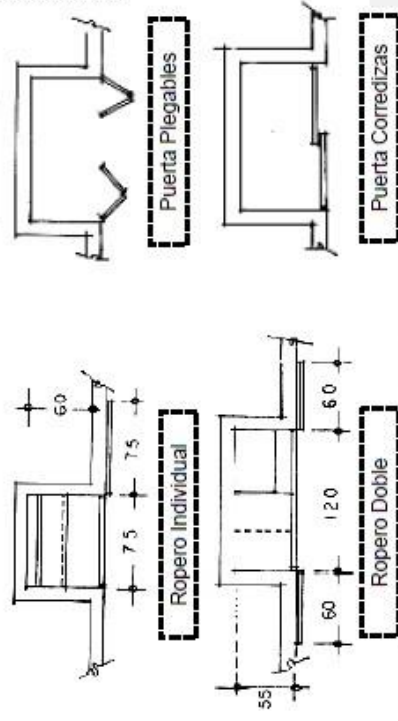


1

DIMENSIONES DEL MOBILIARIOS



Tipos



La medida de los mobiliarios por el tipo de usuarios son como se muestran en las imágenes N°1 – N°2, los cuales tienen en cuenta las condiciones de los ambientes.

FUENTE : Antropometría de la Vivienda-Fonseca

TEMA: "ESTÁNDARES ARQUITECTÓNICOS PARA UN ALBERGUE CON FINES OCUPACIONALES PARA NIÑOS Y ADOLESCENTES EN ESTADO DE ABANDONO EN LA CIUDAD DE CHIMBOTE"

OBJETIVO : REQUERIMIENTOS ARQUITECTÓNICOS ÓPTIMOS PARA UN ALBERGUE CON FINES OCUPACIONALES PARA NIÑOS Y ADOLESCENTES EN ESTADO DE ABANDONO EN LA CIUDAD DE CHIMBOTE

ALUMNA : MEJIA SANCHEZ JOSSELM MARICIELO

METODÓLOGO : ARQ. ISRAEL ROMERO ALAMO

NÚMERO DE FICHA

1D-11





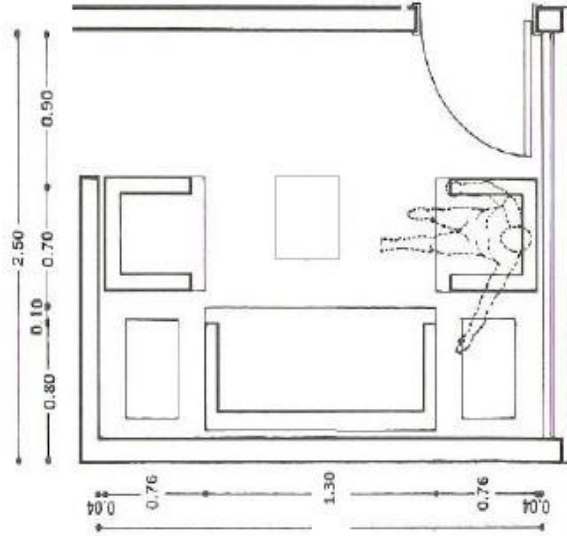


# ANTROPOMETRÍA

# REQUERIMIENTOS ARQUITECTÓNICOS ÓPTIMOS

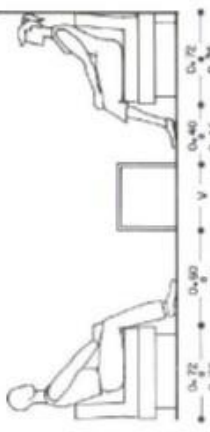
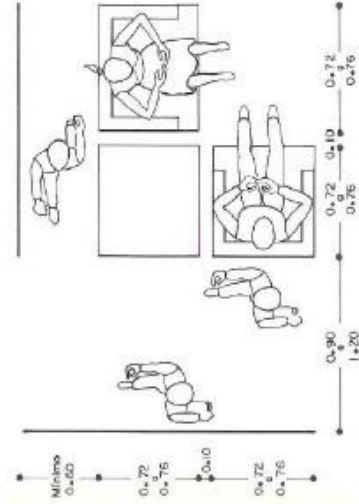
## SALA DE ESTAR

### DIMENSIONES ESPACIALES



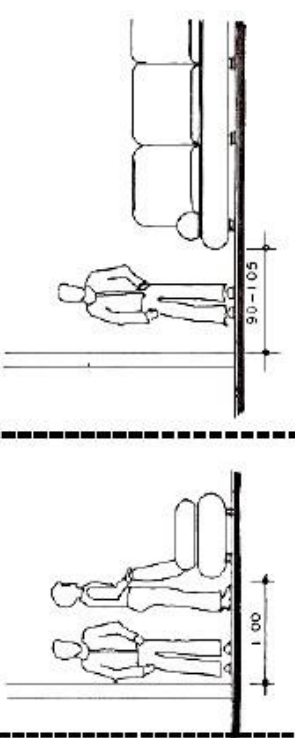
La sala de Estar debe tener un área que será igual o mayor a los 8 m<sup>2</sup> Y 2.40 m de altura mínima. En el cual tiene como aforo a 4 personas para acomodarse en los mobiliarios del espacio.

### DIMENSIONES DE MOBILIARIOS Y ESPACIALIDAD



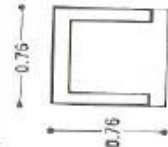
La distancia entre mobiliarios tiene en cuenta la comodidad del usuario siendo una medida de 2.60 m

Se tiene en cuenta la espacialidad del usuario para la separación de los mobiliarios con los muros los cuales no dificulten el paso.

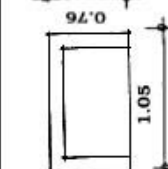


### 1 DIMENSIONES DEL MOBILIARIOS

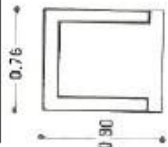
Individual



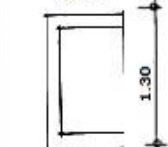
Dos Personas



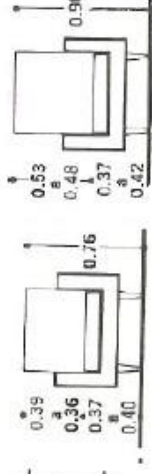
Individual



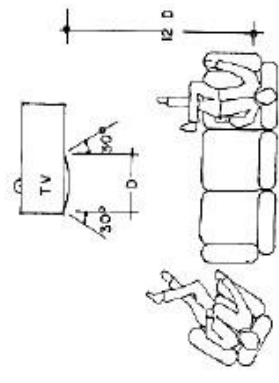
Dos Personas



Alturas por tipo de usuario



La medida de los mobiliarios son como se observan en la imagen N°1 estos varían respecto a los usuarios



FUENTE : Antropometría de la Vivienda-Fonseca



TEMA: ESTÁNDARES ARQUITECTÓNICOS PARA UN ALBERGUE CON FINES OCUPACIONALES PARA NIÑOS Y ADOLESCENTES EN ESTADO DE ABANDONO EN LA CIUDAD DE CHIMBOTE

OBJETIVO : REQUERIMIENTOS ARQUITECTÓNICOS ÓPTIMOS PARA UN ALBERGUE CON FINES OCUPACIONALES PARA NIÑOS Y ADOLESCENTES EN ESTADO DE ABANDONO EN LA CIUDAD DE CHIMBOTE

ALUMNA : MEJIA SANCHEZ JOSSELM MARICIELO

METODÓLOGO : ARG. ISRAEL ROMERO ALAMO

NÚMERO DE FICHA

1D-13



ASPECTO ESPACIAL

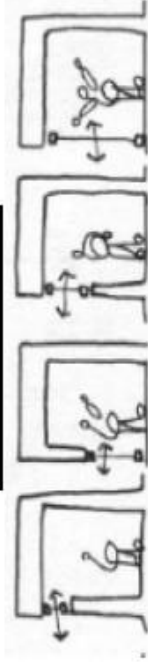
RELACIÓN INTERIOR - EXTERIOR

ESPACIO EXTERIOR



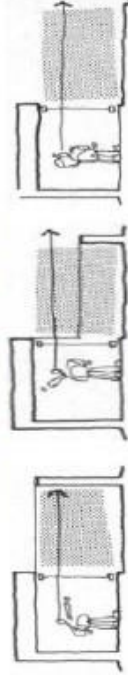
Los espacios exteriores deberían generar visuales para aquellos que se ubican en los espacios interiores . La relación que se produce entre el espacio interior y exterior es la manera en que la arquitectura se hace parte del lugar, estos podrían ser : las área libre (jardines, zonas de recreación, etc.)

ESPACIO INTERIOR



Los espacios interiores , son aquellos que están contenidos dentro de un espacio general, normalmente es un espacio limitado; entre estas se tienen en cuenta a los módulos de vivienda, zona administrativa, los talleres , entre otro.

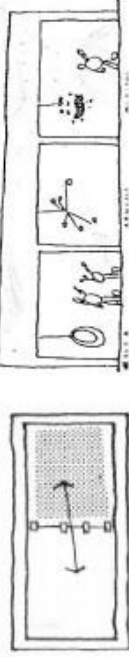
CONSIDERACIONES GENERALES



Ambos espacios puede tener limites estos varían de acuerdo al tamaño y la posición , los cuales son permiten el cuidado y control de la visual de el usuario

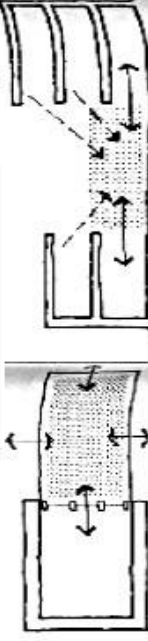
RELACIÓN PRIVADO - PÚBLICO

ESPACIO PRIVADO

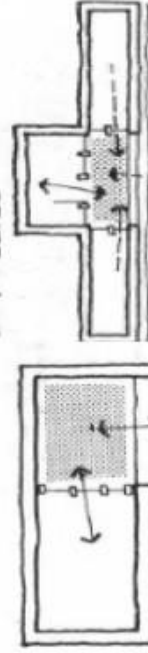


Los espacio privados son aquellos que tienen restricciones, son utilizados por los protagonistas del espacio , los cuales son participes en las actividades que ahí se realizan, estos espacios serian los módulos de vivienda , talleres, administración , cocina comedor, entre otros

ESPACIO PÚBLICO



Espacio Exterior

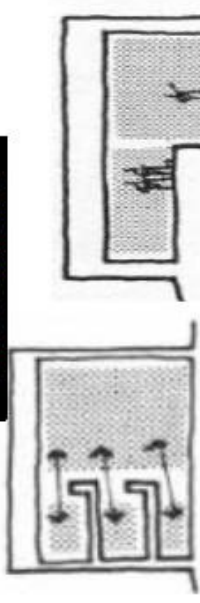


Espacio Interior

Los espacios públicos es el soporte de las otros espacios los cuales se articulan en torno a interacciones de individuos, estas pueden ser en espacios exteriores o espacios interior ( lugar de reunión, unión de los espacios interiores).

RELACIÓN JERARQUÍA

ESPACIO PRINCIPAL



Los espacios primarios son aquellos en que donde se desarrollan actividades de mucha importantes por los usuarios , en este caso . Existen modalidades para darle mayor jerarquía en los ambientes como es el caso de las dobles alturas para alguna zona recreativa o de ingreso

ESPACIO PRINCIPAL

Entre los espacios secundarios se podrían considerar las zonas de servicio y mantenimientos pues estos no son muy concurridos como es el caso de los espacios primarios



Zona de Servicio

SSHH

FUENTE :Manual de conceptos y Formas Arquitectónicas

TEMA:

"ESTÁNDARES ARQUITECTÓNICOS PARA UN ALBERGUE CON FINES OCUPACIONALES PARA NIÑOS Y ADOLESCENTES EN ESTADO DE ABANDONO EN LA CIUDAD DE CHIMBOTE"

OBJETIVO : REQUERIMIENTOS ARQUITECTÓNICOS ÓPTIMOS PARA UN ALBERGUE CON FINES OCUPACIONALES PARA NIÑOS Y ADOLESCENTES EN ESTADO DE ABANDONO EN LA CIUDAD DE CHIMBOTE

ALUMNA : MEJIA SANCHEZ JOSSELM MARICELO

METODÓLOGO : ARG. ISRAEL ROMERO ALAMO



**ILUMINACIÓN**

**ILUMINACIÓN NATURAL**

**DISTRIBUCIÓN DE LA LUZ**

**FORMAS DE ILUMINACIÓN**

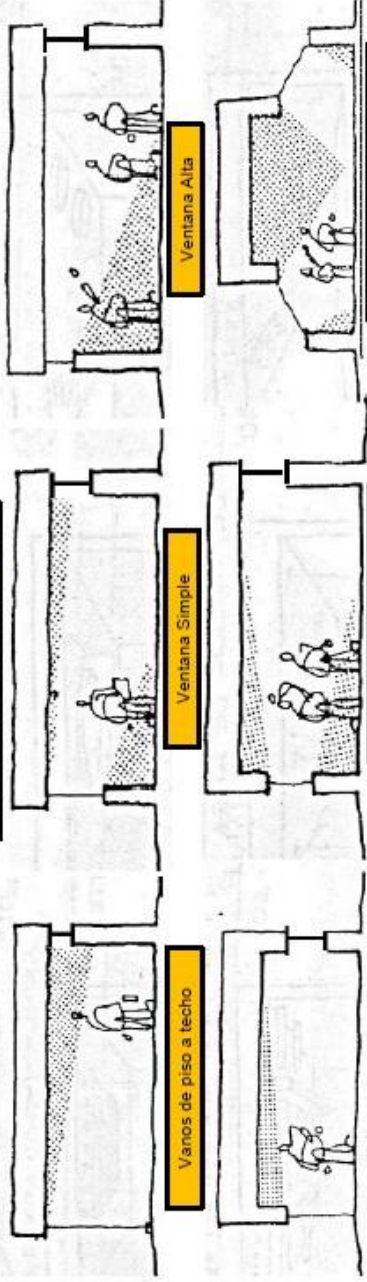
**ILUMINACIÓN DEL INTERIOR**

La iluminación de forma natural para espacios interiores de un albergue debe ser eficiente y que del mismo modo permitir el confort de los usuarios sin crear ninguna incomodidad.

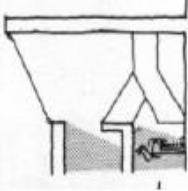
Lo optimo es que , en lo posible , los ambientes se iluminen de forma natural . Se muestra algunos ejemplos sobre la forma de iluminar y conectar espacios como las habitaciones , talleres, cocina, entre otro con el exterior .

No está de más mencionar que para la protección solar se debe tomar en cuenta la soluciones de aseoleamiento sin perjudicar la iluminación

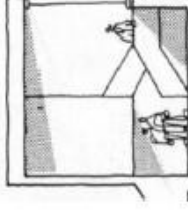
El tipo de iluminaria depende de la función que se brinda en el ambiente.



**FORMAS DE ILUMINACIÓN DE LAS ESCALERAS**



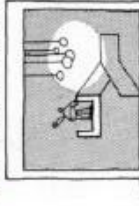
La iluminación debe ser eficiente buscando una buena claridad del espacio



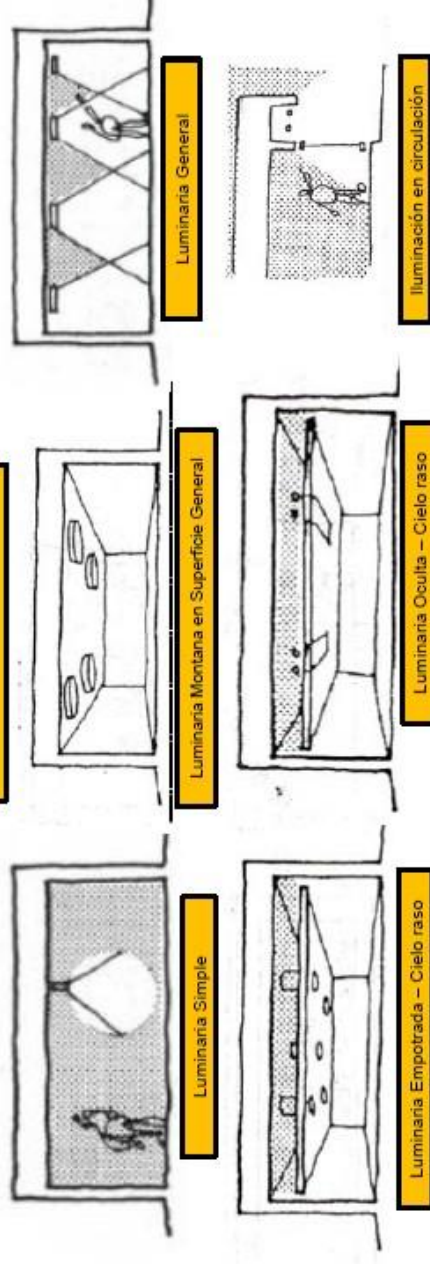
**FORMAS DE ILUMINARIA DE LAS ESCALERAS**



La iluminación debe ser directa hacia el objeto que es la circulación vertical



**ILUMINACIÓN ARTIFICIAL**



**TEMA:**

"ESTÁNDARES ARQUITECTÓNICOS PARA UN ALBERGUE CON FINES OCUPACIONALES PARA NIÑOS Y ADOLESCENTES EN ESTADO DE ABANDONO EN LA CIUDAD DE CHIMBOTE"

**OBJETIVO :** REQUERIMIENTOS ARQUITECTÓNICOS ÓPTIMOS PARA UN ALBERGUE CON FINES OCUPACIONALES PARA NIÑOS Y ADOLESCENTES EN ESTADO DE ABANDONO EN LA CIUDAD DE CHIMBOTE

**ALUMNA :** MEJIA SANCHEZ JOSSELM MARICELO

**METODÓLOGO :** ARG. ISRAEL ROMERO ALAMIO

**FUENTE :**Manual de conceptos y Formas Arquitectónicas

**NÚMERO DE FICHA**

**3D-1**

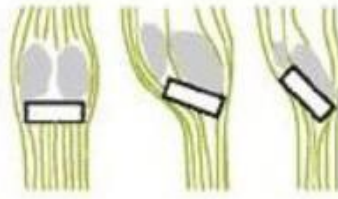




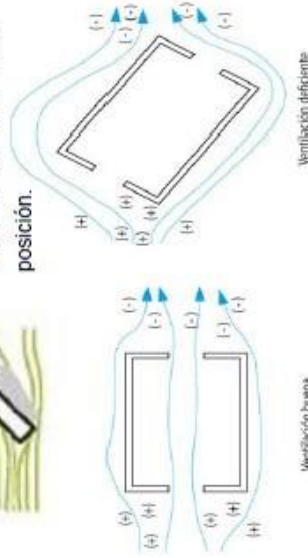
## VENTILACIÓN

### VENTILACION NATURAL

La ventilación, en lo posible debe ser natural y permanente para cubrir los ambientes con mayor uso.



Primero es adecuado conocer la dirección del viento sobre el terreno en que se realizara la propuesta, de este modo se evitara colocar el volumen o incluso los vanos, en una mala posición.



El clima juega un papel importante ya de acuerdo a la temperatura que se manifiesta como cálidos o fríos, el porcentaje de área de los vanos cambiara, estos pueden ser de mayor o menor dimensiones.

Si no se puede ventilar de forma natural, ya sea por poco aire o algún otro inconveniente, se debe recurrir al uso de la ventilación artificial mediante ventiladores o extractores de aire.

La altura mínima es de 2.50 m. de piso a techos esto permite mayor volumen de aire del ambiente

### Consideración Generales

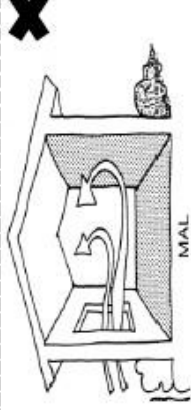
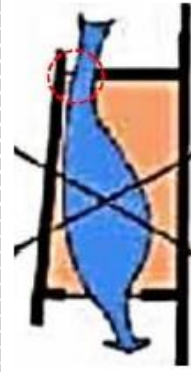
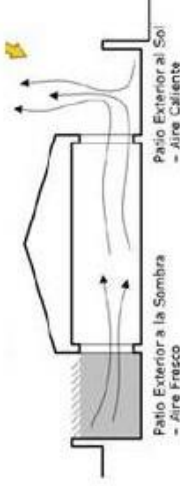
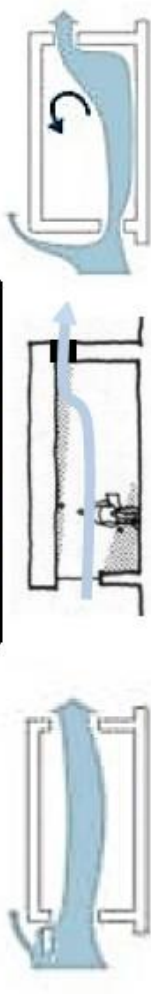


Ventilación para todos los ambientes



Ventanas en la parte superior

### Casos de Ventilación



### Recomendaciones

Se sugiere hacer uso del sistema de ventilación cruzada, este se caracteriza por colocar vanos en las caras opuestas de un ambiente, mediante esta acción se renueva el aire constantemente con el objetivo de disminuir la temperatura del ambiente así como eliminar los olores y el polvo.

El ingreso del viento se debe dar desde una ventana simple llegando de preferencia por el vanos mas grande y saliendo por una ventana alta o los vanos pueden varias las alturas de acuerdo a la circulación del aire que se quiere lograr.

Los parasoles horizontales apoyan también al momento de la circulación del viento, como se observa en la imagen

El crear un patio exterior con sombra permite el ingreso del aire fresco al volumen

FUENTE :Manual de conceptos y Formas Arquitectónicas

TEMA:  
"ESTÁNDARES ARQUITECTÓNICOS PARA UN ALBERGUE CON FINES OCUPACIONALES PARA NIÑOS Y ADOLESCENTES EN ESTADO DE ABANDONO EN LA CIUDAD DE CHIMBOTE"

OBJETIVO : REQUERIMIENTOS ARQUITECTÓNICOS ÓPTIMOS PARA UN ALBERGUE CON FINES OCUPACIONALES PARA NIÑOS Y ADOLESCENTES EN ESTADO DE ABANDONO EN LA CIUDAD DE CHIMBOTE

ALUMNA : MEJIA SANCHEZ JOSSELM MARICIELO

METODÓLOGO : ARG. ISRAEL ROMERO ALAMO



NÚMERO DE FICHA

3D-2

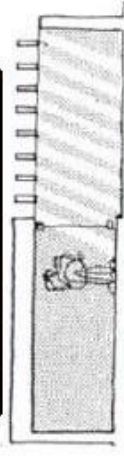


## ASOLEAMIENTO : Por diseño

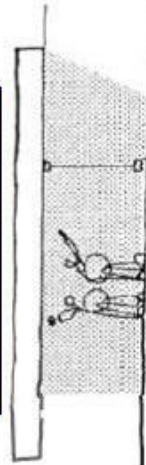
### PROTECCION POR TECHOS



Protección mediante aleros



Protección con techos virtuales



Protección con techos voladizo

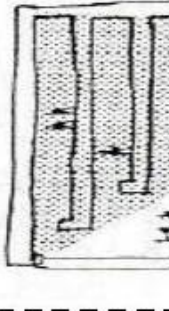
La solución que se da a través de los techos es mediante aleros, techos voladizos los cuales por sus características no permiten el ingreso del sol. Una manera de permitir el ingreso controlado de los rayos solares son mediante los techos virtuales

### PROTECCION POR LA NATURALES

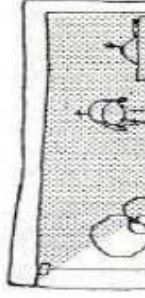


Los arboles sirven como protección contra el sol

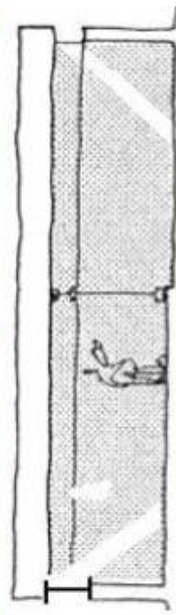
### PROTECCION POR VANOS



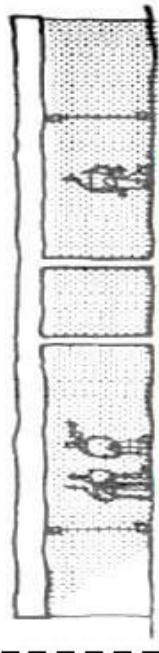
Situar los pisos en el interior de modo que se evite el sol directo



Alejar de las ventanas las zonas de actividad



Ventanas Altas



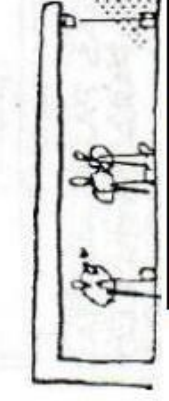
Ventanas Remetidas

Una buena solución es generar áreas próximas que complementen los ambientes , evitando el uso de los parasoles u otro elemento de protección.

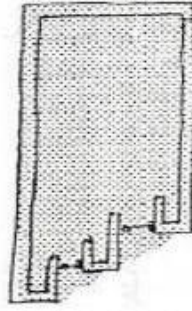
Las ventanas remetidas permiten alejar los rayos solares del área de actividad, creando un espacio de retención

Las ventanas altas son ideales para evitar el contacto directo con el ingreso.

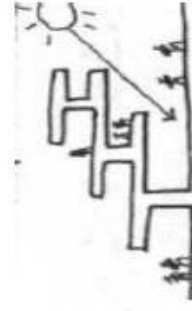
### PROTECCION POR MUROS



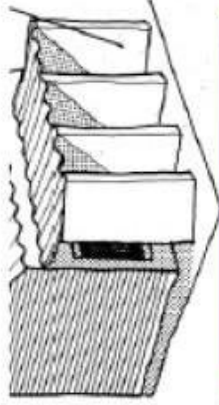
Muro separado que sirve de cortina



Utilizar la forma del edificio para proteger las áreas de cristal



Que la forma del edificio sea paralela a los rayos del sol



Muros inclinados : Rectos o inclinados

Los muros exteriores paralelos a un ambiente, el diseño y forma de la edificación de manera horizontal - vertical y los muros perpendiculares e incluso inclinados que se colocan frente a los vanos son soluciones simples y eficientes a tomar en cuenta en el momento de diseñar.

FUENTE :Manual de conceptos y Formas Arquitectónicas

TEMA:  
"ESTÁNDARES ARQUITECTÓNICOS PARA UN ALBERGUE CON FINES OCUPACIONALES PARA NIÑOS Y ADOLESCENTES EN ESTADO DE ABANDONO EN LA CIUDAD DE CHIMBOTE"



OBJETIVO : REQUERIMIENTOS ARQUITECTÓNICOS ÓPTIMOS PARA UN ALBERGUE CON FINES OCUPACIONALES PARA NIÑOS Y ADOLESCENTES EN ESTADO DE ABANDONO EN LA CIUDAD DE CHIMBOTE

ALUMNA : MEJIA SANCHEZ JOSSELM MARICIELO

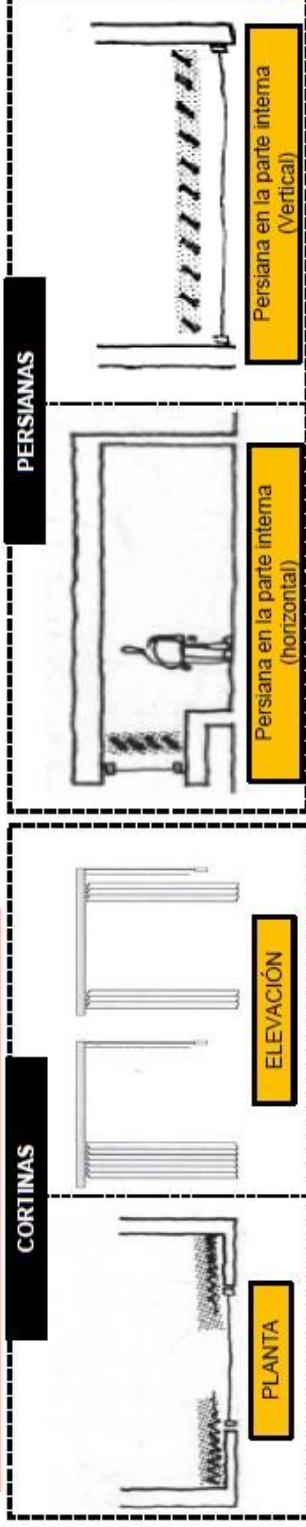
METODÓLOGO : ARG. ISRAEL ROMERO ALAMO

NÚMERO DE FICHA

3D-3

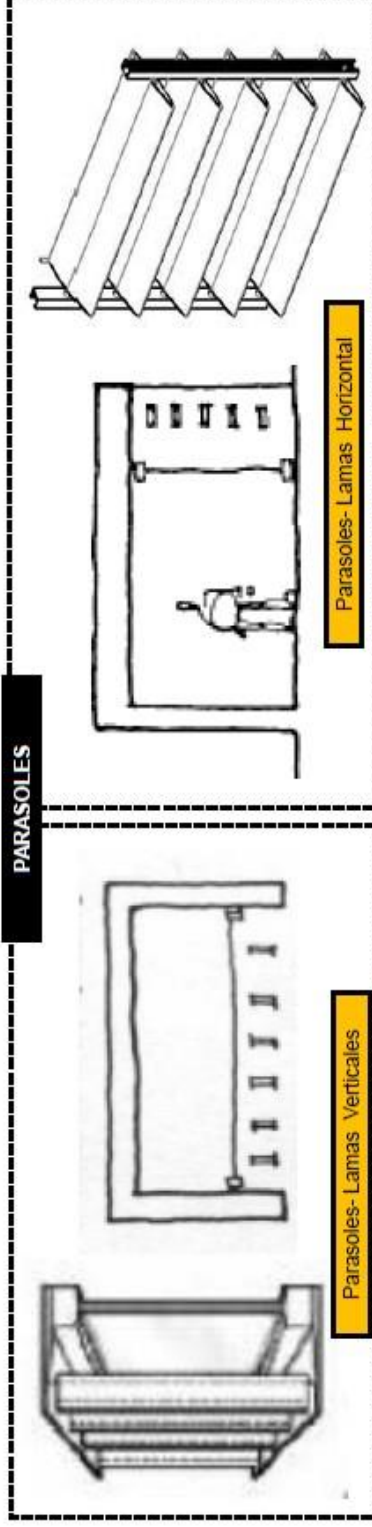


**ASOLEAMIENTO : Para Vanos**

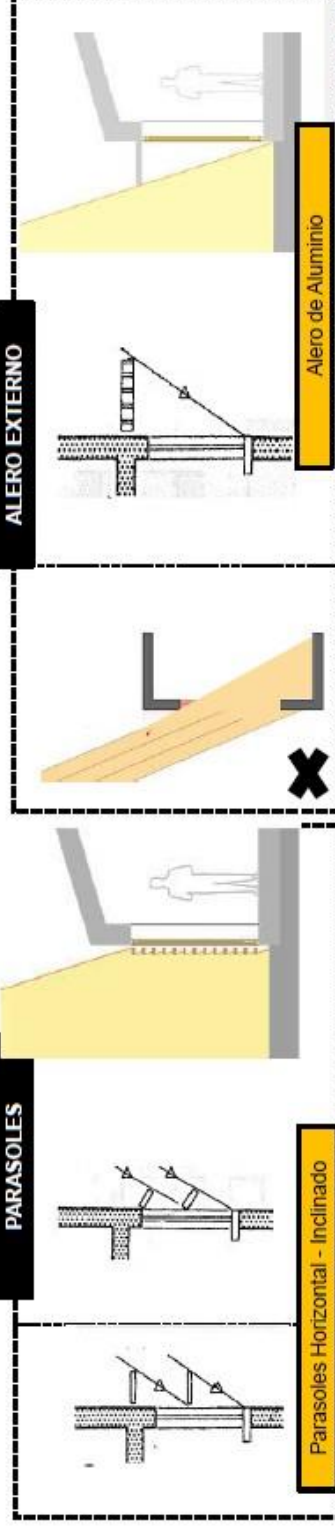


Una buena solución para controlar el ingreso de rayos solares que incomoden la comodidad del usuario, mediante un estudio se determino las posibles soluciones :

- Las cortinas y persianas , siendo el método más común y recurrido.
- Parasoles, estos pueden ser de forma horizontal, vertical o inclinadas, todo depende de la orientación del edificio y ubicación de los vanos.



La utilización de estos materiales de protección solar , permite elegir entre una gama de colores y materiales. El cual permite una mayor variedad en el momentos de diseñar



FUENTE :Manual de conceptos y Formas Arquitectónicas

TEMA: "ESTÁNDARES ARQUITECTÓNICOS PARA UN ALBERGUE CON FINES OCUPACIONALES PARA NIÑOS Y ADOLESCENTES EN ESTADO DE ABANDONO EN LA CIUDAD DE CHIMBOTE"

OBJETIVO : REQUERIMIENTOS ARQUITECTÓNICOS ÓPTIMOS PARA UN ALBERGUE CON FINES OCUPACIONALES PARA NIÑOS Y ADOLESCENTES EN ESTADO DE ABANDONO EN LA CIUDAD DE CHIMBOTE

ALUMNA : MEJIA SANCHEZ JOSSELM MARICIELO  
METODÓLOGO : ARG. ISRAEL ROMERO ALAMO



NÚMERO DE FICHA

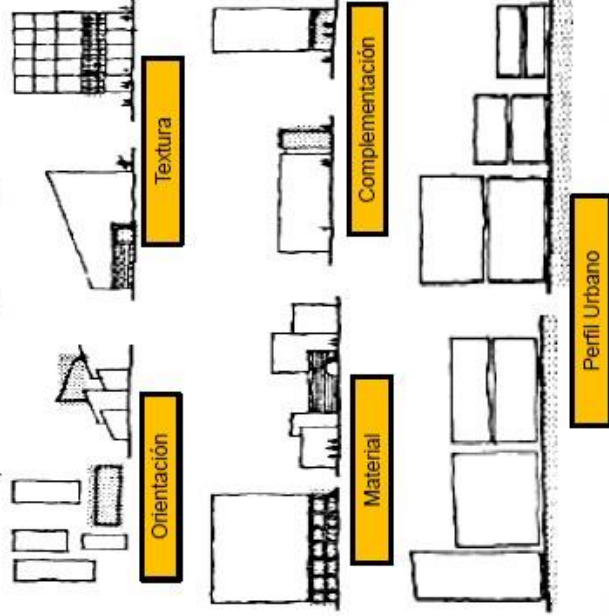
3D-4



ASPECTO SIMBÓLICO

LENGUAJE ARQUITECTÓNICO

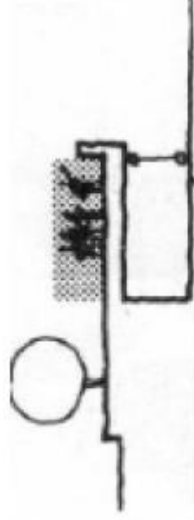
El lenguaje arquitectónico es reflejo de la volumetría, el cual tiene que manifestar características discretas, pensando en un contexto. Para pensar en un buen lenguaje arquitectónico se debe tener en cuenta lo siguiente aspectos:



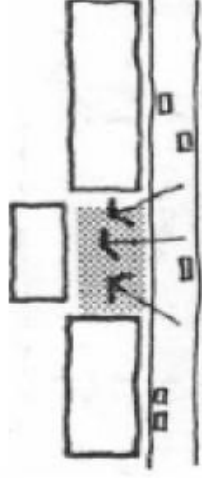
Además se recomienda que una de las características del lenguaje arquitectónico de un albergue con fines ocupacionales debe respetar las alturas del contexto así debe mantener un perfil urbano proporcional

RELEVANCIA URBANA

Para que el espacio sea de gran importancia para el contexto urbano, es importante crear una edificación indispensable y necesaria para la sociedad.



Para eso se tiene que tener en cuentas algunas características para la elaboración del proyecto. Tal ves creando espacios comunales y fomentar una vida colectiva que podría ayudar a la relación con los usuarios.



El proyecto tiene que ser reconocido por toda las personas Además de activar esta zona ofreciendo un servicio que no se encuentra en un contexto inmediato.

RELEVANCIA SOCIAL

Para que se de la relevancia social en un proyecto, debe de pensar en los usuarios, es decir ser una infraestructura creado para resolver los problemas que acogen a los usuarios, así se volverá de vital importancia



Un albergue con fines ocupacionales debe tener un objetivo principal que es el de satisfacer las necesidades del niños y adolescente abandonado, los cuales ayudaran al desarrollo y a la fácil integración con la sociedad. Es por ello que se le debe de brindar la vital importancia al tema de ocupación, los cuales mediante los talleres el usuario pobra adquirir nuevos conocimientos que le ayudaran en el futuro.

La relevancia no solo se puede dar mediante la funcional, sino involucrando a las personas en la creación del proyecto

FUENTE :Manual de conceptos y Formas Arquitectónicas

TEMA:  
"ESTÁNDARES ARQUITECTÓNICOS PARA UN ALBERGUE CON FINES OCUPACIONALES PARA NIÑOS Y ADOLESCENTES EN ESTADO DE ABANDONO EN LA CIUDAD DE CHIMBOTE"

OBJETIVO : REQUERIMIENTOS ARQUITECTÓNICOS ÓPTIMOS PARA UN ALBERGUE CON FINES OCUPACIONALES PARA NIÑOS Y ADOLESCENTES EN ESTADO DE ABANDONO EN LA CIUDAD DE CHIMBOTE

ALUMNA : MEJIA SANCHEZ JOSSELIM MARICIELO

METODÓLOGO : ARG. ISRAEL ROMERO ALAMO



NÚMERO DE FICHA

4D-1



FIN OCUPACIONAL

TIPO DE USUARIO

TIPO DE USUARIOS	TIPO DE USUARIOS
NIÑOS	Este tipo de usuarios abarca las edades de 6 – 12 años , las cuales presentan características físicas como el rango de altura 1.06-1.40 cm., con un área de ocupación de 0.40 x 0.40 cm y para discapacitados en un giro de 360° es 1.30cm Los cuales desarrollar actividades menores de acuerdo a su edad.
ADOLESCENTES	Este tipo de usuario abarca las edades de 12 a 18 años , las cuales presentan características físicas como el rango de altura de 1.40 – 1.55 , con un área de ocupación de 0.60 x 0.60 cm y para discapacitados en un giro de 360° es 1.50 cm. Presenta habilidades que permiten el desarrollo de actividades educativas (ocupacionales) y conductas que les permiten un desenvolvimiento eficaz ante una sociedad.

TIPO DE AMBIENTE

AMBIENTE	CARACTERÍSTICAS
Talleres Terapéuticos	Medidas de 10 x9 aprox. Con índice de ocupación de 2.5 m2/est. Contiene espacios flexibles que pueden acondicionarse por cada actividad, puede contar con área de expansión para actividades al aire libre, buscar una ventilación cruzada. Usuarios a utilizar son los niños y adolescentes.
Talleres de Corte y Confección	Medidas de 12 x 14 aprox. Con un índice de ocupación es 3.00 m2/est. Debe contar con zonas de medidas, zona de costura, zona de planchado , zona de almacén, evitar la luz directa , buscar una ventilación cruzada, usuarios a utilizar son los Adolescentes.
Talleres de Estética	Medidas de 9 x 15 aprox. Con un índice de ocupación es 3.00m2/est. Contar con una iluminación de mayor al 25 % , evitar la luz directa , buscar una ventilación cruzada, el cual debe mantener una temperatura ideal dente 15 y 20. Usuarios a utilizar son los Adolescentes.
Talleres de Carpintería	Medida de 11 x 12 con un índice de ocupación es 7.00m2/es Debe de estar ubicado en la zona educativa , tener una iluminación de mayor al 25 % , evitar la luz directa los usuarios a utilizar son los adolescentes
Laboratorio de Computo	Medidas de 9 x 8 m. con un índice de ocupación es 1.5 m2 Debe de estar ubicado en la zona educativa , tener una iluminación de mayor al 25 % , evitar la luz directa , buscar una ventilación cruzada, los usuarios a utilizar este ambiente son los niños y adolescentes
Talleres de Repostería	Medidas de 10 x 12 m. con un índice de ocupación es de 3.00 m2/est. Debe de estar ubicado en la zona educativa , tener una iluminación de mayor al 25 % , evitar la luz directa, los usuarios a utilizar este ambiente son los adolescentes
Talleres de Jardinería y Horticultura	Medidas de 15 x 15 m. con un índice de ocupación de 4.00m2/est. Debe de estar ubicado en la zona educativa, tener una iluminación de mayor al 25 % , buscar una ventilación cruzada, el cual debe mantener una temperatura ideal dente 15 y 20. Usuarios a utilizar son los Adolescentes.

TIPO DE ACTIVIDAD

AMBIENTE	ACTIVIDAD
Talleres Terapéuticos	Son actividades consideradas instrumentos de rehabilitación psicosocial los cuales fomentan la interacción y la inclusión social, en los cuales se desarrollan talleres de creatividad (música, literatura, pintura, etc.), taller de juegos teatrales, entre otros
Talleres de Corte y Confección	Son actividades de la industria textil que se vinculan, de forma artesanal, con el diseño de moda, oficios tradicionales como el sastrre, la modista o la costurera.
Talleres de Estética	Son actividades orientadas a la aplicación de técnicas y tratamientos cosméticos, tratamientos faciales y atención de peluquería en corte.
Talleres de Carpintería	Es el arte de trabajar la madera ,labrarla y de fabricar o arreglar objetos con ella, busca contribuir con la creación de objetos útiles al desarrollo humano, como pueden ser muebles para el hogar, marcos para puertas y otros
Laboratorio de Computo	Son actividades relacionadas con la innovación educativa apoyado con la tecnología digital ayudando a desarrollar habilidades en programas de informática
Talleres de Repostería	Actividades relacionados a preparación o decoración de pasteles u otros postres mediante distintas técnicas y elaboraciones clásicas.
Talleres de Jardinería y Horticultura	Actividades relacionadas con el cuidado y el cultivo de las plantas relacionado a los jardines y la área de recreación (interiores o exteriores) ya sea por estética, por gusto o para la alimentación.



TEMA:  
"ESTÁNDARES ARQUITECTÓNICOS PARA UN ALBERGUE CON FINES OCUPACIONALES PARA NIÑOS Y ADOLESCENTES EN ESTADO DE ABANDONO EN LA CIUDAD DE CHIMBOTE"

OBJETIVO : REQUERIMIENTOS ARQUITECTÓNICOS ÓPTIMOS PARA UN ALBERGUE CON FINES OCUPACIONALES PARA NIÑOS Y ADOLESCENTES EN ESTADO DE ABANDONO EN LA CIUDAD DE CHIMBOTE

ALUMNA : MEJIA SANCHEZ JOSSELM MARICELO

METODÓLOGO : ARQ. ISRAEL ROMERO ALAMO

NÚMERO DE FICHA

5C-1



## **4.2. Discusión de Resultados**

### **4.2.1. Objetivo Especifico 1**

Conocer las necesidades habitacionales de los niños y adolescentes en estado de abandono.

#### **A. Situación Actual**

Identificar la demanda poblacional de niños y adolescentes en estado de abandono es importante pues permite que de alguna forma se tenga conocimiento de la cifra para hacer algo al respecto, contribuyendo así al desarrollo e integración de estas personas.

Según los resultados obtenidos mediante algunas fuentes como MIMP Y INEI se pudo conocer que aproximadamente hay 239 niños y adolescentes en estado de abandono en la ciudad de Chimbote, en el cual el 46% con hombre y el 59% son mujeres y que según la tasa de crecimiento asciende a 8 personas por año.

Para el grado de trastorno o consecuencia por el hecho de ser abandonado, se llega a determinar que el menor adquiere el trastorno del apego inseguro el cual se refleja en problemas conductuales, desarrollando modelos equívocos de sí mismo que afectan a su relación social.

Como lo menciona el psiquiatra y psicoanalista John Bowlby en la teoría de Apego, Los padres por ser la conexión inmediata del menor brindan seguridad emocional indispensable para un desarrollo de la personalidad, al romper con esa conexión el menor desarrolla el apego inseguro el cual es reflejado en el mal desarrollo del aspecto psicológico y social.

#### **B. Necesidades Habitacionales Psicosociales**

Los niños y adolescentes en estado de abandono presentan necesidades especiales psicosociales, por ello identificarlas es esencial para iniciar la laboral de apoyo.

Los especialistas consideran que el tema de Necesidades Psicosociales es de mucha importancia pues influye a mejorar la calidad de vida del menor además están relacionadas en desarrollar habilidades, que ayuden afrontar secuelas que adquirieron por ser abandonados. Es así que entre estas encontramos:

**Habilidades para una vida independiente**, son aquellas en las que se involucra al menor en las actividades diarias que se desarrollan en el Centro, además de crearles un panorama de su futuro a través de un proyecto de vida, así como lo menciona la psicóloga Lina Vargas es necesario inculcar a los menores el ser autónomos, crear un sentido de responsabilidad desde temprana edad y comprometerlos en realizar actividades para su futuro.

**Actividades Terapéuticas**, son actividades relacionadas con mejorar las condiciones psicológicas que contraen los niños al ser abandonados, es por ello que se realizan actividades relacionadas a mejorar el apego inseguro y el síndrome de institucionalización.

Como lo menciona Izasa es necesario crear una relación estable entre el menor y dos figuras paternas dentro de la institución, los cuales cumplan el rol de protección y cuidado del menor, de una u otra manera llenando el vacío que al menor le aqueja. Para romper el síndrome de institucionalización es necesario involucrar terapias al aire libre, como lo menciona Brockway crear espacios de recreación los cuales involucran dinámicas de juego, intercambio social, aprendizaje colectivo y así obtener un espacio que emita la sensación de libertad y olvidarse del encierro

**Terapia Ocupacional Recreativa**, son actividades que contribuye al desarrollo psicológico del menor, el cual busca la interacción social, el desarrollo de nuevas habilidades y conocimientos.

Como lo menciona Brockway, la terapia ocupacional recreativa ayuda a el desenvolvimiento y relación con otros niños y su propio contexto



mediante el desarrollo de actividades recreacionales y dinámicas como juegos, manualidades, entre otras cosas consiguiendo un efecto positivo en el aprendizaje y el desarrollo de la confianza en sí mismo y sus destrezas sociales. Ayudando a mejorar las condiciones psicológicas que contraen los niños y adolescentes al ser abandonados.

**Aprendizaje Cognitivo Social.** Es una forma de aprendizaje humano, el cual trata mediante la observación el menor imita actitudes de una figura estable, que en este caso son los tutores del centro encargados de la crianza de los niños.

Así como lo menciona Bandura en la teoría del aprendizaje cognitivo. Las personas pueden optar conductas, conocimientos, habilidades, creencias, mediante la observación convirtiéndose en un aprendizaje por observación teniendo en cuenta el modelo a imitar.

En resumen, resolver las Necesidades Especiales es de mucha importancia, ya que se conocer los ámbitos en los cuales se desarrolla los niños y adolescentes en estado de abandono, permitiéndole mejorar su formación y desarrollo psicológico y social.

## C. Necesidades Habitacionales Espaciales.

### - Tipos de Zonas.

Las necesidades espaciales dependen de las actividades que realiza estas, están divididas por diferentes zonas las cuales contienen ambientes necesarios para desarrollar necesidades habitacionales apropiadas.

- **Zona de descanso:** Esta zona está constituida por espacios como alojamiento o descanso de los menores, los cuales contienen el área de cama, el área del closet y el área de estudio. Este espacio tendrá características propias de hogar, en el cual el menor puede realizar actividades cotidianas como en una familia como lo menciona Plazola, tratar de remplazar mediante el espacio o ambientes un hogar.
- **Zona Social:** Esta zona está constituida por espacios como la sala y el comedor los cuales se encargan de fomentar la actividad social como reunirse, conversar o en el caso del comedor que es un espacio de reunión, el cual contempla instrumentos para el servicio del comensal para realizar la acción de alimentarse. Plazola nos menciona que estos espacios tendrán características de un hogar, el cual permitirá el desarrollo adecuado del menor (1992).
- **Zona de Recreación:** Son espacios exteriores que fomenta la convivencia, con elemento como jardines, campos de deporte, juegos de mesas, etc. Estas están diferenciadas por el tipo de actividad las cuales son: Actividad Activa y Actividad Pasiva. Si lo comparamos con el caso del Centro de Desarrollo Infantil tiene un gran espacio recreación diferenciado por el tipo de actividad, pasiva y activa, los mismos que involucra zona educativa, además de crear área de juegos medias dinámicas lúdicas y área de cultivos que ayudan en la educación.
- **Zona Educativa:** Son espacios destinados a mejorar la capacidad intelectual de los menores, los cuales son diferenciados por la actividad entre ellas tenemos: aulas de clase y los talleres ocupacionales, estos contemplan espacios como el área del docente,



área de clase teórica, área de almacén y en los talleres una zona de clase práctica además se encuentran espacios como la biblioteca, ludoteca entre otros, como se demuestra en los casos del Centro de Desarrollo infantil, el cual involucra una nueva metodología de enseñanza, busca la relación entre espacios educativos como la biblioteca y los talleres con el área de recreación. Esto también se puede apreciar en el Centro de Cultura y Recreación Juvenil el cual busca la relación de la zona educativa que son los talleres juveniles con la zona recreativa pasiva.

- **Zona de Servicio:** Son espacios que brindan algún tipo de servicio a los usuarios entre estos tenemos el área de SSHH, el área de cocina estos ambientes tienen en cuenta a el tipo de usuario, como se muestra en el Centro de Bienestar para niños y adolescentes los cuales consideran la ubicación, las medidas antropométrías del usuario y el aspecto tecnológico, estas características no tienen que intervenir con la funcionalidad del Centro.
- **Zona de Salud.** Área de atención para los menores de una enfermedad física y mental, teniendo como zona principal el área de Psicología ya que las enfermedades presentadas por los usuarios no ameritan un espacio complejo en casos de agravio se traslada a otro equipamiento de posta médica. En comparación con el Centro de Bienestar para niños y adolescentes, el área de psicología es el más desarrollado creando espacios para desarrollar actividades terapias individuales, grupales, lugares de reunión, en espacios interiores y exteriores.

#### - **Características de las Necesidades Habitacionales Espaciales**

Las características nos sirven para identificar por separados puntos importantes de las necesidades habitacionales de los niños y adolescentes.

- **Antropométrica.**

La antropometría es la medida y proporción de un cuerpo humano, en este caso del niño y adolescente, el cual sirve para definir la medida adecuada del espacio, es decir que la dimensión humana inspira a la

dimensión del espacio.

Se debe tener en cuenta también a las personas discapacitadas (niños y adolescentes) porque ellos también harán uso del espacio, comprendiendo así un poco más de sus necesidades mediante las dimensiones que ellos presentan como es la circulación, el radio de giro, altura de los mobiliarios. Todas estas medidas varían de acuerdo a la edad del usuario.

Como en el caso del Centro de Desarrollo Infantil desarrollo muy bien este punto ya que se tomó en cuenta al niño para la elaboración de los espacios, además de crear accesos de rampas a través de todo el proyecto para facilitar el tránsito de las personas discapacitadas. Lo mismo sucede en el Centro de Bienestar para niños y adolescentes el cual define o separa espacios por el tipo de usuario, los cuales tiene características diferentes ya se por dimensiones y tamaño.

- **Tecnológico:**

El tema tecnológico es de vital importancia ya que es una condición óptima del ambiente el cual busca el confort adecuado, ayudando a prevenir cualquier incomodidad que se le puede provocar al usuario, además de pensar en las condiciones físicas del espacio. Si comparamos, este aspecto es importante en el Centro de Bienestar para niños y adolescentes, ya que se mantiene iluminado de forma natural mediante grandes ventanas cubiertas con parasoles de madera de forma horizontal que controlan la filtración de rayos solares, contribuyen a la buena iluminación y genera una ventilación cruzada a través de espacios internos todo esto para contribuir con un ambiente confortable. Lo mismo sucede en el Centro Cultural y Recreación Juvenil el cual para un cumplir con la iluminación utiliza claraboyas para algunos espacios que no presentan una buena iluminación.



- **Espacial.**

Por consiguiente, podemos mencionar que el aspecto espacial es totalmente necesario, puesto que involucra al personaje principal del espacio para un adecuado diseño, el cual tiene en cuenta la circulación, el tipo de usuario, medidas antropométricas con eso se llega a estimar la cantidad y proporción de espacio. Es por esa razón que el Centro de Desarrollo Infantil toma en cuenta esos aspectos para crear espacios adecuados que presten un nivel de comodidad al usuario, mediante características de acuerdo a la edad.

También en el Centro Cultural e Integración Juvenil se toma en cuenta muchos las medidas antropométricas para definir el espacio y mobiliarios de los talleres ocupacionales los cuales involucran el usuario y la actividad a realizar es por ello que podemos concluir que las dimensiones del usuario sirven mucho para definir las dimensiones del espacio.

#### **4.2.2. Objetivo Especifico 2**

Conocer el estado actual de los albergues en la ciudad de Chimbote y determinar la presencia de un servicio ocupacional.

El estado actual permite conocer los espacios en donde niños y adolescentes en estado de abandono se desarrollan. En la ciudad de Chimbote solo existe dos instituciones que brindan de una u otra manera el trabajo de un albergue estos son el CAR "San Pedrito" ubicado en el distrito de Nuevo Chimbote y el área de custodia de la "Maternidad de María" ubicado en el Distrito del Santa.

Ante esto, se debe mencionar en primer lugar el estado actual del CAR "San Pedrito" el cual presenta los siguientes aspectos.

Un aspecto a tener en cuenta es el contextual, el C.A.R. se encuentra ubicado en los terrenos de los equipamientos metropolitanos del distrito de Nuevo Chimbote, las cuales están conformadas por equipamientos educativos y de salud. Este lugar está rodeado por una zona residencial dentro de la cual existen equipamientos tales como comercio local, viviendas, parques. Además, se encuentra rodeado de 4 vías siendo de más importancia la vía expresa, esta vía como las demás no se encuentran en buenas condiciones.

En el aspecto funcional se determinó que solo hay un acceso, el cual es peatonal y vehicular, con respecto a la circulación solo se da de forma horizontal, presenta seis tipos de zonas: la educativa, la administrativa, la recreativa, la de viviendas, y la zona de servicio. Así podemos definir que entre estos puntos de accesos y circulación se desarrollan de forma desordenadas, por esa razón en los estudios de casos como el Centro de Bienestar para niños y adolescentes, con el Centro de Desarrollo Infantil.

El Guadal, consideraron más de dos accesos desde el exterior y la circulación independiente en algunas zonas para que la circulación sea más clara.



Además, estas zonas contienen ambientes que en su mayoría no tienen en cuenta a la antropometría involucrando medidas relacionadas al espacio, la circulación y el tipo de usuario, el cual es necesario para satisfacer las necesidades habitacionales de los usuarios (Sarquis, 2006)

Según el estudio del aspecto forma, el CAR cuenta con 4 frentes en donde predomina el uso del cerco perimétrico, no cuenta con una composición volumétrica definida ya que todos se sustentan en bloques rectangulares con una pequeña inclinación en los techos, estos en su mayoría fueron ubicados de forma aleatoria, dificultando la integración en conjunto.

En el aspecto espacial, contiene entre unos de sus principios ordenados el criterio de llenos y vacíos, el cual manifiesta que hay cierta cantidad de espacio no aprovechado sobre el cual se podría implementar ambientes necesarios para un mejor desarrollo.

Con respecto a generar espacios públicos y privados, no se aprecia ninguna relación por tener volúmenes y actividades independientes, el cual es muy diferente a como se muestra en el caso del Centro de Cultura y Recreación Juventud, el cual tiene en cuenta involucrar la relación de espacios interiores y exteriores realizando actividades en ambos espacios.

Con respecto a la calidad de espacio, el ambiente administrativo tiene la misma jerarquía que los ambientes de vivienda, ya sea en la altura o proporción, cuenta con dos baños los cuales son utilizados por el público en general y el auditorio, siendo bastante incómodo hacer uso de este servicio ya que primero se tiene que pasar por el área administrativa. Los demás espacios se encuentran en buenas condiciones (muros, techos, columnas) excepto por los pisos ya que en su mayoría están desgastados. El mismo caso sucede con el área recreativa como la losa deportiva y los juegos infantiles.

En el aspecto tecnológico, no todos los ambientes se iluminan naturalmente, falta controlar el ingreso de rayos solares, la ventilación cruzada, pero en cierto espacio no se da de manera adecuada, estas condiciones no se repiten en los análisis estudiados como en el Centro de Bienestar para niños y adolescentes, ya que mantiene iluminado de forma natural mediante grandes ventanas cubiertas con parasoles de madera de forma horizontal que controlan la filtración de rayos solares y generar espacios internos que también contribuyen a la buena iluminación y a una adecuada ventilación cruzada.

Con respecto al aspecto estructural, la institución presenta una infraestructura tradicional de concreto armado, en algunos bloques la estructura sobresale con un pequeño alero

En el Aspecto Simbólico se puede decir que en el lenguaje arquitectónico manifiesta una forma lineal y rectangular, cual manifiesta características sencillas y compactas. En la relevancia urbano este ha tenido un impacto positivo, ya que activa la zona y cumple de una u otra manera las necesidades de la sociedad. Además, en la relevancia social contribuye claramente con el bienestar de los niños y adolescentes brindándole apoyo educativo, psicológico, entre otras cosas.

Comparando con los casos internacionales el Centro de Desarrollo Infantil generan impactos en mayor magnitud es decir convirtió algunos espacios exteriores para la reunión y entretenimiento a toda la comunidad. En la Relevancia Social el Centro Bienestar para niños y adolescentes de contribuye con nuevas oportunidades a los niños que lo necesiten, para una fácil inserción en la sociedad.

Para poder determinar un servicio con un fin ocupacional, se debe contar con talleres ocupacionales de diferentes actividades, es por ello por lo que a través de la observación se llega a concluir que si cuenta con un servicio ocupacional de menor escala ya que cuenta con pocos talleres como: la sala de computo, panadería, talleres de costura, los cuales en



su mayoría no tienen en cuentas criterios arquitectónicos al momento de diseñar.

Prosiguiendo con el análisis del estado actual, se debe de mencionar en segundo lugar al Área de Custodia de la “Maternidad de María” los cuales manifiestas los siguientes aspectos:

El aspecto contextual se encuentra ubicado en los terrenos de equipamientos metropolitanos de la ciudad de Chimbote el cual en su mayoría está constituido por equipamientos educativos. Está rodeado por una zona residencial dentro de la cual presenta equipamientos tales como comercio local, educación, salud y parques. Además, se encuentra rodeado de 3 vías entre las cuales uno es de carácter importante por ser la Panamericana Norte, las siguientes vías son de carácter secundario.

En el aspecto funcional se determinó que solo hay un acceso por el que todos ingresan, con respecto a la circulación solo se da de forma horizontal; presenta cuatro tipos de zonas administrativa, la recreativa, la zona descanso, y por último la zona de servicio. Si comparamos con los casos analizados como el Centro de Bienestar para niños y adolescentes consideraron más de dos accesos desde el exterior y la circulación independiente.

Con respecto a las zonas presentan característica definidas por Ching el cual es que los espacios se comunican manteniendo espacio de conexión (1982). Cada zona contiene ambientes que en su mayoría no tiene en cuenta la antropometría para poder definir medidas relacionadas al usuario, el cual es necesario para satisfacer las necesidades habitacionales de los usuarios (Sarquis, 2006)

Según el estudio del aspecto formal, el volumen cuenta con dos frentes los cuales tienen características volumétricas parecidas a un paralelepípedo, el cual presenta una forma regular. Además, en su fachada, tiene características de un simple lenguaje arquitectónico ya que consta de una puerta y diferente tamaño de vanos diferenciados por la función del espacio.

En el aspecto Espacial, contiene entre unos de sus principios ordenados el criterio de llenos y vacíos que definen que dentro del volumen no hay mucha presencia de espacios vacíos ante esto se puede determinar que no hay relación entre espacios interiores con exteriores, ya que todo se desarrolla internamente excepto por el área recreativa, además se observó espacios contiguos el cual nos habla de “permitir una clara identificación de los espacios y que éstos respondan, del modo idóneo, a sus exigencias funcionales” (Ching, 1982).

Con respecto a la calidad de espacio, los ambientes que tienen mayor jerarquía son la sala de juegos y la habitación mixta por las alturas y la proporción, todos los espacios tienen problemas en la funcionalidad, ya sea por la distribución del espacio, y el tipo de mobiliarios. Pero la mayoría de los espacios se encuentran en buenas condiciones (pisos, techos, columnas) excepto por los muros exteriores que fueron consumidos por el salitre. El mismo caso sucede con el área recreativa ya que no tiene características necesarias para presentar una zona de creación, ya que luce descuidado.

En el aspecto tecnológico, no todos los ambientes se iluminan naturalmente, falta controlar el ingreso de rayos solares, no hay presencia de una adecuada ventilación cruzada, en ciertos espacio como la zona de descanso y SSHH privados, el cual es negativo para el confort del usuario, es por ello que en los análisis estudiados como en el Centro de Bienestar para niños y adolescentes, mantiene iluminado de forma natural mediante grandes ventanas cubiertas con parasoles de madera de forma horizontal que controlan la filtración de rayos solares o como en el caso del Centro de Cultural y recreación Juventud se hace uso de las claraboyas para una adecuada iluminación de los espacios interiores.

Con respecto al aspecto estructural, la institución presenta una infraestructura tradicional de concreto armado, el volumen sobresale con un pequeño de 0.40 cm de alero.

En el Aspecto Simbólico se puede decir que en el lenguaje arquitectónico manifiesta una forma lineal y rectangular por la forma del volumen. En la relevancia urbana ha tenido un impacto positivo pues además de cumplir con su propósito principal, ahora brinda espacios complementarios por estar dentro de la Maternidad de María. En la relevancia social el proyecto crea nuevas oportunidades a los niños que lo necesiten.

Comparando con los casos internacionales como en el caso del Centro de Bienestar para niños y adolescente en la relevancia social contribuye con la sociedad en crear nuevas oportunidades de una vida adecuada para los niños y adolescentes que lo necesiten, para una fácil inserción en la sociedad

Para poder determinar un servicio de fin ocupacional, se debe de contar con talleres, es por lo que a través de la observación se llega a concluir que no cuenta con un servicio ocupacional por la edad de los niños ya que son menores de 0 a 4 años, en los cuales los profesionales del área se centran en un adecuado crecimiento y desarrollo de acuerdo a su edad.



### 4.2.3. Objetivo Especifico 3.

Identificar los requerimientos arquitectónicos óptimos de un albergue con fines ocupacionales para niños y adolescentes en estado de abandono para su aplicación en la ciudad de Chimbote

Al tener como objeto de estudio un albergue con fines ocupacionales para niños y adolescentes en estado de abandono se requiere de estándares arquitectónicos óptimos para resolver los problemas de infraestructura, entre estos criterios están: **El aspecto funcional, espacial, tecnológico, simbólico y Fin ocupacional.**

En el aspecto funcional deberá contar con accesos independientes para cada tipo de usuario viendo que la circulación pública, privada y vehicular no se cruce puesto que generaría una circulación desordenada, por esa razón los estudios de casos consideraron los criterios ya mencionados , el Centro de Bienestar para niños y adolescentes, con el Centro de Desarrollo Infantil El Guadal, consideraron más de dos accesos desde el exterior haciendo que la circulación se lea de forma sencilla y clara.

Además, si el terreno presenta cambios de niveles, se recomienda el uso de rampas, así como escaleras integradas con pasamanos tal como considera el Centro de Bienestar para niños y adolescentes y el Centro de Desarrollo Infantil El Guadal.

La zona de descanso como las habitaciones deberá de tener una relación muy fuerte con la zona social (sala de estar), ya que sirve para complementar el espacio de hogar que se requiere. Como lo menciona Plazola “los ambientes deberá ser semejantes al de una casa” (1992)

Tener en cuenta que la zona educativa que involucra los talleres, la zona recreativa y la zona social (Auditorio, SUM) deberían de estar integradas, mientras que la zona administrativa, salud, servicio deberían guardar distancia, en el caso del Centro de Desarrollo

Infantil, los ambientes recreativos y educativos están incluidos en el interior como el exterior, haciéndose parte de la metodología de enseñanza y creando un vínculo más cercano.

Por otro lado, el área administrativa se encuentra en el ingreso el cual controla la salida y entrada de los nuevos integrantes y los nuevos padres. En comparación con el CAR “San Pedrito” y el Área de custodia de la Maternidad de María no presentan muchos de los criterios funcionales mencionados.

En el aspectos espacial se toma en cuenta generar espacios abiertos y cerrados, para que los usuarios tengan libertad de realizar sus actividades sin sentir un encierro, además de generar espacios privados y públicos, en el cual los espacios públicos internos y externos puede ser como un espacio articulador o de interrelación de los usuarios , como en el caso del Centro de Cultura y Recreación Juventud, el cual tiene en cuenta el tema espacial ya que genera espacios con una relación entre lo abierto y cerrado es decir se realizan las mismas actividades en el interior como en el exterior. Así como genera espacios articuladores para los ambientes privados los cuales sirven como un lugar de descanso y creación.

En el aspecto tecnológico se considera el tema del confort en cada ambiente y mucho más en aquellos que serán para el uso de menor como la zona residencial, zona ocupacional y zona administrativa, deben contar con buena ventilación cruzada, ejercer control sobre los rayos solares con los diseños ya presentados y sobre todo tener presente la iluminación natural.

Haciendo una comparación con un caso internacional, el Centro de Bienestar para niños y adolescentes, mantiene iluminado de forma natural sus espacios mediante grandes ventanas cubiertas con parasoles de madera de forma horizontal que controlan la filtración de rayos solares, así como también presenta ventilación cruzada. En el

Centro de Cultura y Recreación Juventud para permitir el ingreso de iluminación naturales a todos los ambientes mediante el uso de las claraboyas.

En el aspecto simbólico debe ser de gran importancia para el contexto urbano, creando una edificación necesaria para la sociedad, además de activar esta zona ofreciendo un servicio que no se encuentra en un contexto inmediato, contribuyendo a su relevancia Urbana.

Además de buscar una relevancia social lo cual involucra satisfacer las necesidades de los niños y adolescente, los cuales ayudaran al desarrollo y a la fácil integración con la sociedad.

El proyecto debe involucrar a la sociedad para definir un espacio con identidad como en el caso del Centro de Desarrollo Infantil el cual generó una relevancia urbana de acuerdo al gran impacto positivo en la zona, brindando espacios de reunión y entretenimiento a toda la comunidad. Para crear una relevancia social tuvo un alto componente de participación de la ciudadanía, los cuales ayudarán a la construcción del proyecto utilización materiales de la zona para así generar un equipamiento con identidad a la vez de contribuir al desarrollo educativo social de los usuarios.

El Fin ocupacional se va a desarrollar en este equipamiento teniendo en cuenta al tipo de usuario y la actividad los cuales servirán para determinar un ambiente adecuado, esto permitirá mejora las habilidades y conocimientos de los menores para una fácil integración con la sociedad como sucede en el Centro Cultura y Recreación Juvenil el cual contempla talleres ocupacionales con actividades de interés común los cuales incentivan a la independencia de los adolescentes a temprana edad.

Esto también se da en el Centro de Desarrollo Infantil ya que contemplan en su función talleres ocupacionales para infantes, los



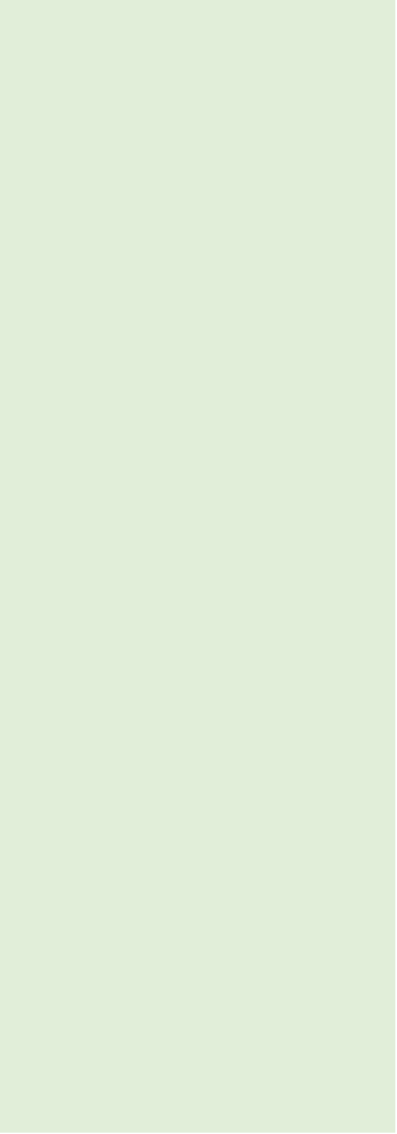
cuales son más referidas a actividades no tan complejas dependiendo de la edad.

Finalmente, los estándares óptimos, según los aspectos tomados en cuenta, presentan características propias para un albergue con fines ocupacionales para niños y adolescentes en estado de abandono.

### 4.3. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Tabla 16

OBJETIVO PREGUNTA	HIPOTESIS	CONCLUSIONES	RECOMENDACIONES
<p><b>OBJETIVO ESPECÍFICO</b> 1</p> <p>Conocer las necesidades habitacionales de los niños y adolescentes en estado de abandono.</p> <p><b>PREGUNTA DERIVADA</b> 1</p> <p>¿Cuáles son las necesidades habitacionales de los niños y adolescentes en estado abandono?</p>	<p>Las necesidades habitacionales de los niños adolescentes en estado de abandono en la ciudad de Chimbote es de 239 de los cuales el 110 son varones y 129 mujeres, los cuales tienen un grado de instrucción de 18% inicial, 43% primaria, el 23% secundaria y 16 % no tiene ningún grado de instrucción. Por consecuencia del abandono desarrollan un apego inseguro, el cual dificulta con su desarrollo psicológico y social.</p> <p>Las actividades que realiza desde el lugar de descanso, hasta espacios terapéuticos recreativos, estas varían de acuerdo a los ámbitos personales, sociales y culturales (conocimiento) en la que se desarrolla una persona por ejemplo en el ámbito Social se desarrollan actividades de Aprendizaje cognitivo social</p>	<p>Se determinó que la cantidad de población de niños y adolescentes en estado de abandono en la ciudad de Chimbote es de 239 de los cuales el 110 son varones y 129 mujeres, los cuales tienen un grado de instrucción de 18% inicial, 43% primaria, el 23% secundaria y 16 % no tiene ningún grado de instrucción. Por consecuencia del abandono desarrollan un apego inseguro, el cual dificulta con su desarrollo psicológico y social.</p> <p>Las necesidades especiales se clasifican siguiendo ciertos factores dentro de los cuales una persona se desenvuelve teniendo como factor el tema psicosocial y el tema espacial, teniendo similitudes con la hipótesis, entre estos se encuentran:</p> <p><b>Necesidades Espacial Psicosociales.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Habilidades para una vida Independiente:</b> En este aspecto se necesita tratar actividades de la vida diaria, relación es decir involucrar a los menores a ser autónomos, compatibles creando un sentido de responsabilidad desde temprana edad.</li> <li>• <b>Actividades Terapéuticas:</b> Son actividades relacionados a mejorar las condiciones psicológicas que presentan los niños y adolescentes al pasar por condiciones de abandono, estas están relacionadas a mejorar el apego inseguro y romper el síndrome de institucionalización, mediante la relación del menor</li> </ul>	<p>Se recomienda para las Necesidades Habitacionales Psicosociales desarrollar actividades a partir de un perfil psicológico, el cual determine sus preferencias y actitudes, así se contribuirá con el tratamiento psicológico y el desarrollo integral de los niños y adolescentes en estado de abandono.</p> <p>- Para las Necesidades Habitacionales Espaciales se recomienda buscar la relación entre zonas compatibles los cuales sirvan para complementarse entre sí.</p> <p>Para un adecuado espacio se tomara en cuenta la antropometría, la actividad ambiental.</p>



- **Terapia Ocupacional Recreativa:** En este punto se necesita desarrollar actividades que contribuyen al desarrollo psicológico el cual mediante terapias ocupacionales busca la interacción social, el cual contribuye al desenvolvimientos y relación con otros niños y a la vez adquiere nuevos conocimientos.

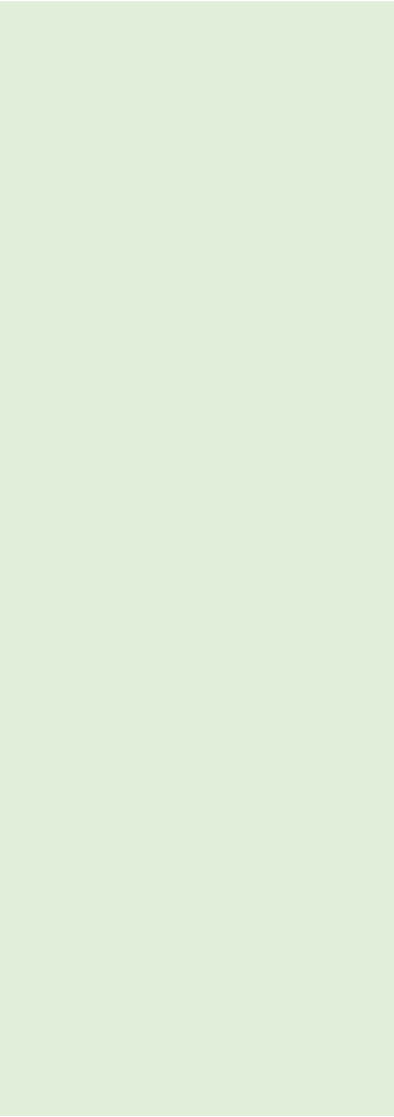
- **Aprendizaje Cognitivo Social:** Es el aprendizaje humano el cual busca mediante la observación formar vínculos con terceros, participando activamente en el día a día, esto contribuirá a optar conductas, conociendo y habilidades. Para ello se requiere de la convivencia e interacción de los usuarios.

#### **Necesidades Habitacionales – Espaciales.**

- **Tipo de Zonas.** Las necesidades habitacionales dependen de las actividades que se realiza:

- **Zona de Descanso:** La necesidad en una zona de descanso es dormir, refugiarse, encontrar un lugar privado que considere suyo, para una mayor adaptación del menor, este espacio tendrán características de un hogar.
- **Zona Social:** La necesidad en una zona social es de reunirse, encontrarse y compartir, estos espacios ayuda a fomentar la actividad social del menor, dentro de un espacio donde él se sienta cómodo, seguro y en confianza.
- **Zona de Recreación:** Desarrollar varias actividades estas pueden ser activas o pasivas, el cual fomentara una convivencia social.



- 
- Zona de Educación: Se busca la mejora de la capacidad intelectual, mediante el aprendizaje y la enseñanza, estos varían de acuerdo a la actividad que se realiza en las aulas teóricas o talleres ocupacionales.
  - Zona de Servicio: Son lugares que brinda servicios a los usuarios como: los SSHH, cocina. Los cuales tienen que tener en cuenta la ubicación, la dimensión antropométrica, aspectos tecnológicos
  - Zonas de Salud: Busca la asistencia inmediata de atención por algún tipo de enfermedad física y psicológica.

- Características de las Necesidades Habitacionales.

- Antropometría: Dimensiones del tipo de usuario estas pueden ser de acuerdo a la actividad y a la espacialidad (circulación, índice de ocupación y radio de giro) , el cual ayudara a definir un espacio agradable con relación a su escala, donde se puede desenvolver apropiadamente sin intervenir con lo funcional
- Tecnológico: Busca condiciones optima de confort en el ambiente teniendo en cuenta a la ventilación, iluminación y el asoleamiento.
- Espacial: Se necesita un espacio adecuado que preste comodidad al usuario, en el cual se involucra las actividades que realizan teniendo en cuenta las dimensiones del usuario.

**OBJETIVO  
ESPECIFICO 2**

Conocer el estado actual de los albergues en Chimbote y determinar la presencia del servicio ocupacional.

**PREGUNTA  
DERIVADA 2**

¿Cuál es el estado actual de los albergues en Chimbote y determinar la presencia del servicio ocupacional?

En la ciudad de Chimbote se encuentran dos albergues para niños y adolescente, en el cual su estado actual es Regular dado que presenta deficiencias arquitectónicas al no contar con el estudio de estándares que ayuden a definir un espacio según las necesidades de los usuarios.

Se concluyó que solo existen dos equipamientos que brindan un albergue para niños y adolescentes, el distrito de Nuevo Chimbote se encuentra el CAR "San Pedrito" y en la ciudad de Chimbote el área de Custodia de la Maternidad de María.

Debe mencionarse en primer lugar el estado actual del CAR "San Pedrito". El cual presenta una situación de **regular a mala** porque según el estudio de los estándares arquitectónicos se encontró que:

- **Aspecto contextual:** Se sitúa dentro de una zona destinado a equipamientos metropolitanos, está rodeado de equipamientos de salud, educación y zona residencial. El radio de acción del CAR es distrital pues los usuarios provienen de los dos distritos.
- **Aspecto Funcional:** Falta de accesos, las zonas no aparentan las ocupaciones que representan, es decir no se tiene el concepto de función – jerarquía, por ejemplo: los ambientes administrativos presentan la misma particularidad que los ambientes educativos.
- **Aspecto Formal:** No se presencia integración a nivel volumétrico, no cuenta con una composición respecto a las fachadas, ya que solo cuenta con bloques sueltos en toda el área.
- **Aspecto Espacial:** Carece de relaciones espaciales en los distintos ambientes propuestos; hay déficit de ambientes ante la necesidad de más espacios como módulos, servicio tales como talleres, aulas al aire libre, y baños generales.

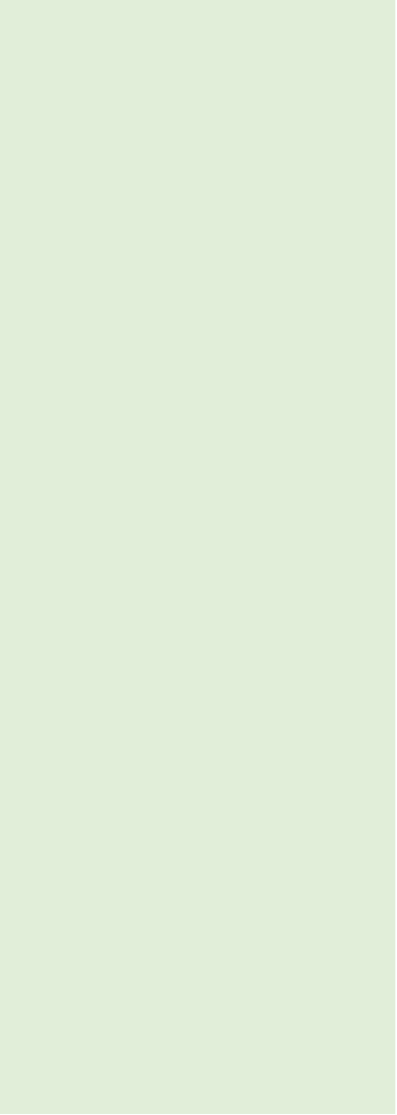
- Se recomienda considerar la integración a nivel espacial con el área recreativa (exterior)

- Implementar más espacios de tipo recreativo y educativo como por ejemplo talleres ocupacionales, área recreativa, entre otros.

- Considerar mayor área para la zona común como SUM y el Auditorio.

- Considerar el crecimiento vertical de los módulos de vivienda.

- Realizar el mantenimiento periódicamente de la institución.

- 
- **Estado de conservación:** Falta de mantenimiento ante el deterioro de ciertos elementos dentro de la institución tales como los pisos (Interiores y exteriores), muros, descuido de zonas recreativas.
  - **Aspecto Tecnológico:** Sistema de ventilación cruzada e iluminación ineficiente en la mayoría de los volúmenes, pues la luz natural no llega a ingresar a todos los ambientes; falta controlar el ingreso de los rayos solares en la sala de computo, y las habitaciones, zona social de los módulos de vivienda
  - **Aspecto Estructural:** Definición de un esquema estructural adecuado, pero aparición de salitre en los muros exteriores.
  - **Aspectos Simbólico:** El lenguaje arquitectónico es simple por el tipo de volumetría. En la relevancia urbana ha tenido un impacto positivo, ya que activa la zona y cumple las necesidades de la sociedad. En la relevancia Social contribuye claramente con el bienestar de los niños y adolescentes brindándole apoyo.

El CAR sí cumple con un servicio ocupacional de menor escala ya que cuenta con pocos espacios y actividades para desarrollar este fin, además los espacios que hoy contempla no están correctamente diseñados



Ahora se mencionará el estado actual del área de Custodia de la Maternidad de María. Cual presenta una situación de **regular a mala** porque según el estudio de los estándares arquitectónicos se encontró que:

- **Aspecto contextual:** Se sitúa dentro de los terrenos metropolitanos de la ciudad de Chimbote se encuentra rodeado de equipamientos de educativos, comercio local y zona residencial. El radio de acción del este Centro es distrital pues los usuarios provienen de todo el distrito.

- **Aspecto funcional:** Falta de accesos, las zonas están unidad por espacios de conexión el cual no contribuye a la integración o complementación de cada zona, es decir no hay una conexión inmediata entre las zonas relacionadas por ejemplo la sala de juegos no tiene relación con la zona recreativa del exterior.

- **Aspecto Formal:** No presencia un adecuado lenguaje arquitectónico, ya que solo contiene características sencillas el cual no representa la funcionalidad del proyecto.

- **Aspecto Espacial:** Carece de relaciones espaciales en los distintos ambientes propuestos pues que cada ambiente se encuentra separados.

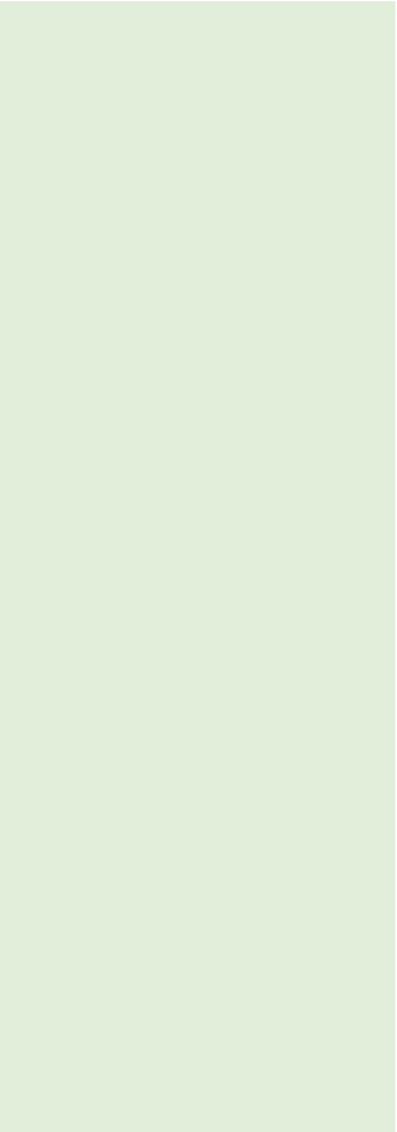
- Se recomienda considerar la integración a nivel espacial por ejemplo sala de juegos con la zona recreativa

- Implementar más espacios recreativos y ambientes psicológicos.

- Se debe considerar la agrupación de los ambientes por zonas los cuales permitan la relación directa entre ellos

- Realizar el mantenimiento adecuado a la institución.

- Implementar un sistema de ventilación e iluminación de todos los ambientes.

- 
- **Estado de Conservación:** Falta de mantenimiento ante el deterioro de ciertos elementos tales como los muros exteriores, descuido de zonas recreativas.
  - **Aspecto Tecnológico:** Sistema de ventilación cruzada e iluminación ineficiente, pues la luz natural no llega a ingresar a todos los ambientes; falta controlar el ingreso de los rayos solares en la sala de cunas, sala de juegos
  - **Aspecto Estructural:** Definición de un esquema estructural adecuado, pero hay presencia de salitre en los muros exteriores.
  - **Aspecto Simbólico:** El lenguaje arquitectónico es simple por el tipo de volumetría. En la relevancia urbana ha tenido un impacto positivo, brinda espacios complementarios por estar dentro de la Maternidad. En la relevancia Social el proyecto crea nuevas oportunidades a los niños que lo necesiten, ya que su objetivo principal es proporcionar apoyo para un adecuado desarrollo.

El área de Custodia no cumple con un servicio ocupacional la razón es la edad de los usuarios ya que son menores de 0 – 4 años, en los cuales tan solo se encargan de un adecuado crecimiento.

Por las razones ya mencionadas se confirma las deficiencias arquitectónicas en el objeto de estudio.

<p><b>OBJETIVO ESPECÍFICO</b></p> <p><b>3</b></p> <p>Identificar los requerimientos arquitectónicos óptimos de un albergue con fines ocupacionales para niños y adolescente en estado de abandono para su aplicación en la ciudad Chimbote</p>	<p>Los estándares arquitectónicos óptimos para el desarrollo de un albergue con fines ocupacionales son</p> <p>En lo funcional, contara con buenos accesos, una zonificación adecuada y tomara en cuenta la antropometría de los usuarios.</p> <p>En lo espacial generar espacios dinámicos que se integren entre sí, teniendo en cuenta las funciones.</p> <p>En lo tecnológico generar espacio confortable con una buena ventilación e iluminación (natural o artificialmente).</p>	<p>Se determinó que entre los estándares óptimos tomados en cuenta están:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Aspecto funcional</b>, se tiene en cuenta: <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Accesos:</b> Contar con ingresos peatonales, así como vehiculares, mantenimiento e inclusive evacuación. Considerar rampas para los menores que usan silla de ruedas.</li> <li>- <b>Circulación:</b> Debe existir una clara diferencia en el desplazamiento de los usuarios como los menores, administrativos, público en general y mantenimiento, teniendo en cuenta las medidas óptimas para los pasadizos considerando sillas de ruedas.</li> <li>- <b>Zonificación:</b> Algunas de las zonas deben de mantener una relación directa como es el caso de los espacios de vivencia, entre estos están la zona de descanso con la zona social (sala de Estar). También la zona educativa como los talleres y aulas con la zona recreativa y la zona social (auditorio, SUM) deben de mantener un relación e integración para complementarse entre sí.</li> <li>- <b>Antropometría:</b> El área de los ambientes debe sujetarse de acuerdo al tipo de usuario, el índice de ocupación, dimensión de los mobiliarios y la actividad a realizar.</li> </ul> </li> <li>• <b>Aspecto espacial:</b> Generar una relación entre espacios abiertos y cerrados apoyando a la actividad a desarrollar, por ejemplo, en la zona educativa como talleres y salones de clase se buscará la relación e integración con la zona recreativa los cuales involucran espacios exteriores para un uso educativo,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se recomienda el uso de espacios permeables los cuales definan ejes para favorecer a las visuales en el interior del proyecto.</li> <li>- Se recomienda generar jerarquía de espacios a través de la proporción, la altura y por ser de mayor relevancia, para ayudar a definir mejor un espacio.</li> <li>- Se recomienda generar espacios polivalentes en donde se pueden realizar múltiples actividades de manera temporal o permanente.</li> <li>- Generar espacios con actividades al aire libre es una forma de fomentar la convivencia y relación de los usuarios</li> <li>- Considerar el confort</li> </ul>
<p><b>PREGUNTA DERIVADA</b></p> <p><b>3</b></p> <p>¿Cuáles son los requerimientos arquitectónicos óptimos de un albergue con fines ocupacionales para niños y adolescente en estado de abandono?</p>			



En lo Simbólico contribuir con la relación del edificio con su contexto y usuarios logrando una importante conexión entre lo social y lo urbano En los Espacios ocupacionales deben contar con espacios con actividades educativas como talleres y terapias ocupacionales los cuales deben tener en cuenta mejorar los conocimientos de los usuarios y su relación con la sociedad.

Además, la zona recreativa pasiva creara espacios interiores públicos, los cuales servirán como articuladores de espacios en general los cuales servirán como una zona de interrelación

- **Aspecto tecnológico:** Se debe considerar iluminación natural y ventilación cruzada para los espacios de vivencias como las habitaciones, sala de estar y cocina, además de las zonas educativas como de las aulas y talleres. La protección contra el sol debe mantenerse presente teniendo en cuenta elementos que impidan el paso del sol, estos pueden ser mediante el diseño o por elementos como parasoles, toldos, entre otros.
- **Aspecto Simbólico:** los cuales deben considerar los siguientes aspectos:
  - Relevancia Urbana: Debe ser de importancia para el contexto urbano, además de activar la zona ofreciendo servicios que no se encuentran en el contexto inmediato.
  - Relevancia Social: Busca satisfacer las necesidades de los niños y adolescentes en estado de abandono, además ayuda al desarrollo y la fácil integración con la sociedad.
- **Fin Ocupacional:** Se realiza talleres ocupacionales teniendo en cuenta el tipo de usuario y la actividad, los cuales mejorara el desarrollo de conocimientos y habilidades de los menores los que servirán para la rápida integración con la sociedad.

Tabla 17

OBJETIVO - PREGUNTA GENERAL	HIPOTESIS	CONCLUSIONES	RECOMENDACIONES
<p><b>OBJETIVO GENERAL</b></p> <p>Determinar los estándares arquitectónicos para un albergue con fines ocupacionales, dirigido a niños y adolescentes en estado de abandono en Chimbote.</p> <p><b>PREGUNTA GENERAL</b></p> <p>¿Cuáles son los estándares arquitectónicos para un albergue con fines ocupacionales, dirigido a niños y adolescentes en estado de abandono en Chimbote?</p>	<p>Los estándares arquitectónicos para un albergue con fines ocupacionales para niños y adolescentes en estado de abandono en Chimbote son los sgts:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- En el aspecto funcional contara con buenos accesos, una zonificación comprensible y tomara en cuenta la antropometría de los usuarios.</li> <li>- En lo espacial generar espacios dinámicos que se integren entre sí, teniendo en cuenta las funciones.</li> <li>- En lo tecnológico generar espacio confortable con</li> </ul>	<p>Los Estándares Arquitectónicos para un albergue con fines ocupacionales dirigido a niños y adolescentes en estado de abandono en la ciudad de Chimbote deben tener en cuenta las siguientes características:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Aspecto Funcional:</b> Se tiene que considerar: <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Accesos:</b> el equipamiento debe contar con ingresos peatonales diferenciados según el uso y vehiculares, pues la mayoría de instituciones de este tipo en la ciudad de Chimbote hacen caso omiso a este criterio, deberá incluir rampas que permitan el ingreso a los distintos niveles dentro del edificio.</li> <li>- <b>Circulación:</b> considerar medidas óptimas para los pasadizos para la comodidad de los estudiantes, evitar que las circulaciones, según el uso, se crucen el fomenta el desorden en el espacio.</li> <li>- <b>Zonificación:</b> contar con más zonas ocupacionales, zona residencial y recreativa adecuada, y buscar una integración entre ellas, no obviando las demás.</li> </ul> </li> <li>• <b>Aspecto Espacial:</b> Generar ambientes, tales como talleres ocupacionales dinámicos en donde se vinculen el espacio interior con el exterior incorporando la idea de ambientes en donde se realicen actividades académicas o recreativas al aire libre.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se recomienda estudiar la topografía del lugar, para saber los beneficios y negativas que puede traer para un adecuado desarrollo de la edificación.</li> <li>- Se recomienda realizar desniveles los cuales ayuden al dinamismo del proyecto beneficiando a la arquitectura del lugar, estos desniveles serán realizados de manera sutiles para no dificultar la circulación de los usuarios de menor edad.</li> </ul>

una buena ventilación e iluminación (natural o artificialmente).

- En lo Simbólico contribuir con la relación del edificio con su contexto y usuarios logrando una importante conexión entre lo social y lo urbano

- En los Espacios ocupacionales deben contar con talleres de interés social, los cuales deben tener en cuenta mejorar los conocimientos de los usuarios.

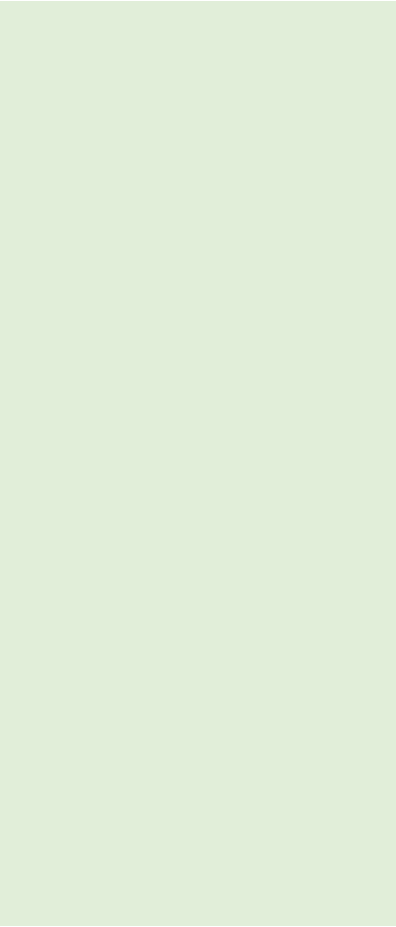
• **Aspecto tecnológico:** El clima de la ciudad de Chimbote es cálido, pues presenta temperaturas desde los 23°C a los 17°C, considerar el sistema de ventilación cruzada para la renovación de aire, hacer uso de iluminación natural protegiendo a los usuarios de los rayos solares por medio de elementos arquitectónicos.

• **Aspecto Simbólico:** El equipamiento generará una relevancia urbana siendo importante para su contexto ya que en la actualidad la ciudad de Chimbote carece de instituciones con ese fin, es por ello que permitirá activar la zona en donde se ubique. Además, tendrá una gran relevancia social, por el beneficio que traerá a la sociedad, ya que se presenta una gran demanda de menores desatendidos, el cual mediante el proyecto se buscare atenderlos y ayudarlos con el desarrollo de conocimientos y habilidades para lograr una fácil integración con la sociedad.

• **Fin Ocupacional:** Se realizará talleres ocupacionales, ya que actualmente es un problema que aqueja a los usuarios que viven en instituciones como esta, es por ello que los talleres tendrán en cuenta la actividad común que se realiza en la ciudad de Chimbote, estos ambientes tendrán en cuenta la actividad que se realiza para crear espacios amplios y con condiciones óptimas; además de buscar la integración con el área recreativa.

Los estándares ya mencionados pueden ser aplicados a la realidad de la ciudad de Chimbote, en donde se ha





visto que la población actual es de 239 niños y adolescentes en estado de abandono, sin tomar en cuenta esta demanda se atiende a 40 niños y 51 adolescentes en los dos Centros antes mencionados. Estos menores por consecuencia del abandono desarrollan un apego inseguro, el cual dificulta con su desarrollo psicológico y social.

Para un óptimo equipamiento tomara en cuenta las necesidades habitacionales de los niños y adolescentes en estado de abandono ya que responde a una condición especial es así que se tiene en cuenta las necesidades Psicosocial en los cuales abarca: Habilidades de una vida Independiente, Actividades Terapéuticas, Aprendizaje Cognitivo Social.

Igualmente, la necesidad Espacial abarcando zonas necesarias para un adecuado desarrollo espacial, entre ellas están: Zona de descanso, Zona social, Zona de servicio, Zona educativo, Zona de recreación y la Zona de salud. Las cuales tomaran en cuentas aspectos de antropometría, tecnología y espacial.

Estas necesidades sirven para un adecuado desarrollo y desenvolvimientos de los niños y adolescentes en estado de abandono, los cuales contribuyen a la integración con la sociedad.

---

# **CAPITULO V**

FACTORES VINCULO ENTRE  
INVESTIGACIÓN Y PROPUESTA SOLUCIÓN

---

## V. FACTORES VÍNCULO ENTRE INVESTIGACIÓN Y PROPUESTA SOLUCIÓN (PROYECTO ARQUITECTONICO)

### 5.1 Síntesis de Referencia - Definición de los Usuarios.

De acuerdo a los resultados obtenidos de la investigación se determinó que el proyecto a realizar será la construcción de un Albergue con fines ocupacionales titulado: **“Albergue con fines ocupacionales para niños y adolescentes en estado de abandono en la ciudad de Chimbote”** Esta edificación tiene como finalidad dar protección, amparo o consuelo a los niños y adolescentes en estado de abandono , además de buscar la integración y desarrollo de las capacidades educativas de los menores para una fácil integración con la sociedad.

Los usuarios a atender dentro del equipamiento propuesto, serán niños y adolescentes entre las edades de 6 y 18 años, que están en estado de abandono; quienes se beneficiarán por tener un lugar acogedor para vivir y educarse hasta ser adoptados, la educación se basara en la enseñanza desde nivel básicos (inicial, primaria y secundaria), además de los talleres laborales.

El albergue con fines ocupacionales prestará sus servicios a 120 menores, lo cual equivale al 50% de la población desatendida.



## 5.2 Programación Arquitectónica

Tabla 18

PROGRAMACION ARQUITECTONICA: ALBERGUE CON FINES OCUPACIONALES								
ZONA OCUPACIONAL	AMBIENTES		CAPACIDAD (N° personas)	INDICE DE OCUPACION (m2/pers)	N° DE AMBIENTES	TOTAL PARCIAL m2	30% CIRCULACION	SUB TOTAL
	Hall de ingreso		35	1.40	1	50.40	312.27	1040.9
	Taller Terapéutico	Área Útil	25	3.00	1	80.00		
		Deposito	2	2.50				
	Taller de Estética	Área de Clase	25	3.00	1	89.00		
		Área de Manicure						
		Área de Lavado	3	3.50				
		Deposito	2	2.5				
	Taller de Repostería	Área de Preparación	25	5.00	1	130.00		
		Zona de servicio	4	2.00				
	Taller de Corte y Confección	Área Útil	20	3.00	1	63.00		
		Deposito	2	1.50				
	Laboratorio de Computo	Área Útil	30	1.5	1	46.5		
		Área de Docente	1	1.50				
	Taller de jardinería y horticultura	Área Útil	20	6.00	1	160.00		
		Herramientas	2	10.00				
		Almacén	2	10.0				
	Sala de Exposición – Venta de productos	Hall	12	1.40	1	262.50		
		Sala Permanente	20	3.00				
		Sala temporal	30	3.00				
Zona de ventas		25	2.50					
Deposito		3	4.00					
SS.HH.		4	2.50					
SS.HH. Mujeres		3L, 3I	9.50	1	19.50			
SS.HH. Hombres		3L, 3u, 3I	10.00					

ZONA DE RESIDENCIA	AMBIENTES		CAPACIDAD (N° personas)	INDICE DE OCUPACION (m2/pers)	N° DE AMBIENTES	TOTAL PARCIAL m2	N° DE VOLUMEN	30% CIRCULACION	SUB TOTAL
	Habitaciones	Dormitorio Individual	1	1.50	2	3.00	10	12.45	415
		Dormitorio Doble	2	1.50	3	9.00			
	Zona común	Sala de estar	4	3.00	1	12.00			
	Zona de Servicio	Cocina	1	2.00	1	2.00			
		Comedor	3	2.50	1	7.5			
		Lavado	1	3.00	1	3.00			
Área de Estudio		2	2.50	1	5.00				

ZONA ADMINISTRATIVA	AMBIENTES		CAPACIDAD (N° personas)	INDICE DE OCUPACION (m2/pers)	N° DE AMBIENTES	TOTAL PARCIAL m2	30% CIRCULACION	SUB TOTAL
	Hall		5	1.50	1	7.50	48.95	163.15
	Secretaria y Recepción		10	1.00	1	10.00		
	Archivos		1	8.00	1	8.00		
	Oficina del director		3	5.00	1	15.00		
	Oficina administrativa		3	4.00	1	12.00		
	Oficina Trabajo Social		3	4.00	1	12.00		
	Sala de profesores	Sala	10	2.80	1	30.5		
		SS.H H.	1	2.50				
	Sala de reuniones		10	2.80	1	28.00		
SS.HH.		1	2.50	1	2.50			

ZONA RECREATIVA	AMBIENTES		CAPACIDAD (N° personas)	INDICE DE OCUPACION (m2/pers)	N° DE AMBIENTES	TOTAL PARCIAL m2	30% CIRCULACION	SUB TOTAL
	Juegos Deportivos	Campo Deportivo	40	5.00	1	200.00	216.00	720.00
	Juegos al aire libre	Piso duro	10	5.00	2	100.00		
		Piso blando	10	5.00	2	100.00		
	Espacios de Lectura - Meditación		40	4.00	1	160.00		
Gimnasio al aire libre		40	4.00	1	160.00			

		CAPACIDAD (N° personas)	INDICE DE OCUPACION (m2/pers)	N° DE AMBIENTES	TOTAL PARCIAL m2	30% CIRCULACION	SUB TOTAL	
<b>ZONA EDUCATIVA</b>	Aulas Multiusos	Área útil	25	3.50	4	408	296.70	989.50
		Zona lúdica	3	3.50				
		Armario	2.00					
		Estantería	2.00					
	SSHH Generales	SS.HH. hombres	1L, 1u, 1l, 1d	5.00	2	19.00		
		SS.HH. mujeres	1L, 1l, 1d	4.50				
	Aulas al aire libre		18	3.50	3	189.00		
	SUM	Área Útil	80	1.00	2	196.00		
		Kitchene tte	2	4.00				
		Deposito	1	10.00				
	Biblioteca	Atención	1	3.50	1	157.50		
		Zona de libros	6	4.00				
		Sala de lectura	20	4.00				
		Salón lúdico	10	4.00				
Deposito		1	10.00					
SS.HH. Mujeres		3L, 3l	9.50	1	19.50			
SS.HH. Hombres		3L, 3u, 3l	10.00					

		CAPACIDAD (N° personas)	INDICE DE OCUPACION (m2/pers)	N° DE AMBIENTES	TOTAL PARCIAL m2	30% CIRCULACION	SUB TOTAL	
<b>ZONA DE SALUD</b>	TOPICO	Recepción	4	0.80	1	3.20	17.46	58.20
		Área de Atención	3	4.00	1	12.00		
		Área de Reposo	3	3.00	1	9.00		
		SSHH	1	2.5		2.5		
	Consultorio Psicológico	Sala de espera	3	0.80	1	14.40		
		Oficina	3	4.00				
		Asesoría Académica - Familiar	3	4.00	1	12.00		
	SS.HH.		1	2.50	1	2.50		



ZONA DE SERVICIOS GENERALES	AMBIENTES		CAPACIDAD (N° personas)	INDICE DE OCUPACION (m2/pers)	N° DE AMBIENTES	TOTAL PARCIAL m2	30% CIRCULACION	SUB TOTAL
	Cuarto de Bombas		---	----	1	30.00	159.30	531.10
	Tableros Generales				1	12.00		
	Deposito general		4	8.00	1	32.00		
	Cuarto de limpieza		2	8.00	1	16.00		
	Cuarto de jardinería		2	6.00	1	12.00		
	Guardianía		1	2.00	1	2.00		
	SS.HH.		2	2.50	2	10.00		
	Area del personal	Vestuario	6	3.00	1	33.00		
		Comedor	6	2.50	1			
	Almacén	Producto Agrícola	2	2.50	1	5.00		
		Útiles Escolares	2	2.50	1	5.00		
		General	2	2.50	1	5.00		
Estacionamiento		-----	-----	1	250.00			

<b>SUBTOTALES</b>	4980.08
<b>30%</b>	1494.02
<b>TOTAL</b>	<b>6474.10 m2</b>

## 5.3 Área Física de Intervención

Tabla 19

	TERRENO 1	TERRENO 2	TERRENO 3
			
	<b>ACCESIBILIDAD</b>		
<b>INFRAESTRUCTURA URBANA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presenta veredas y pistas asfaltadas.</li> <li>• El transporte público factible</li> <li>• AV. Agraria presenta flujo vehicular medio.</li> <li>• Acceso rápido por tres Avenidas importantes: La Av. Agraria, la Av. Universitaria y la Av. Anchoveta.</li> <li>• Las calles que rodean el terreno son de menor jerarquía excepto las antes mencionadas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• No hay veredas y las vías no se encuentran asfaltadas.</li> <li>• La Av. Expresa que pasa por el terreno, presentara un flujo vehicular alto.</li> <li>• Las vías que rodean al proyecto, excepto la vía expresa son de bajo flujo vehicular.</li> <li>• El transporte público se desarrolla cerca al terreno</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• No hay veredas y las vías no se encuentran asfaltadas. Muchas de las pistas aún no están marcadas.</li> <li>• Frente al terreno se encuentra una calle de bajo tránsito vehicular.</li> <li>• El transito público se desarrolla cerca al terreno por la AV. Agraria</li> </ul>
	<b>SERVICIOS BASICOS- PUBLICOS</b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El terreno se encuentra dentro de una zona consolidada, la cual cuenta con servicios básicos como agua, desagüe y luz.</li> <li>• Cuenta con alumbrado público.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El terreno se encuentra dentro de una zona consolidada, la cual cuenta con servicios de agua, desagüe y luz.</li> <li>• Cuenta con alumbrado público.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El terreno no cuenta con una zona totalmente consolidada, pues solo presenta electricidad.</li> <li>• El proyecto para los servicios básicos está aprobado, pero aún no se realizan.</li> </ul>

ZONIFICACIÓN

AREA

SECTOR



- La zonificación del terreno N°1 es de otros usos.
- Se encuentra en una zona residencial, en donde hay presencia de comercio local, zona educativa como escuelas, Cetpros, universidades y otros usos como una iglesia. Al frente existe un parque recreativo con áreas verdes.

Presenta una forma regular y tiene un área de 12588.88 m2.

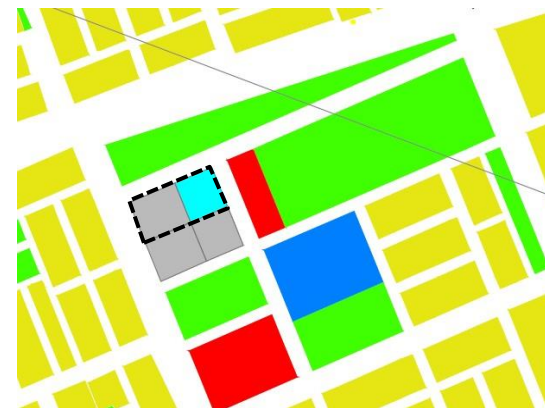
- Ubicado en el sector N°9



- La zonificación del terreno N°2 es de otros usos.
- Se encuentra en una zona de equipamientos urbanos donde hay presencia de instituciones educativas como universidades, institutos, zonas de salud, y otros usos.

Presenta una forma regular y tiene un área de 30334 m2.

- Ubicado en el sector N°8



- La zonificación del terreno N°3 es de otros usos y salud. Como los predios de esta zona aún no están inscritos puede haber un cambio de uso.
- Se encuentra en una zona residencial, en donde hay presencia de comercio local, zona educativa y área recreativas (área verde). Al frente existe un parque recreativo con área verdes.

Presenta una forma regular y tiene un área de 6835 m2.

- Ubicado en el sector N°10



## CALIFICACION DE LOS TERRENOS

Tabla 20

	P.T	Terreno 1	Terreno 2	Terreno 3
Infraestructura Urbana: Accesibilidad-Servicios Básicos	4	4	4	2
Zonificación	5	5	5	5
Forma y Área	5	4	5	5
Sector	6	4	4	6
<b>TOTAL</b>	<b>20</b>	<b>17</b>	<b>18</b>	<b>18</b>

Para determinar la puntuación de cada terreno se tomó en cuenta el estudio de cada uno de ellos, en el cual se determinó lo siguiente:

En el aspecto de infraestructura urbana, el terreno 1 y 2 obtuvieron el máximo puntajes por estar ubicados en zonas ya consolidadas que cuentan con servicios básicos ya establecidos, a diferencia del terreno 3 que obtuvo el menor puntaje por estar en una zona aun no tan consolidada y por qué los servicios básicos están aprobados, pero aún no se realizan.

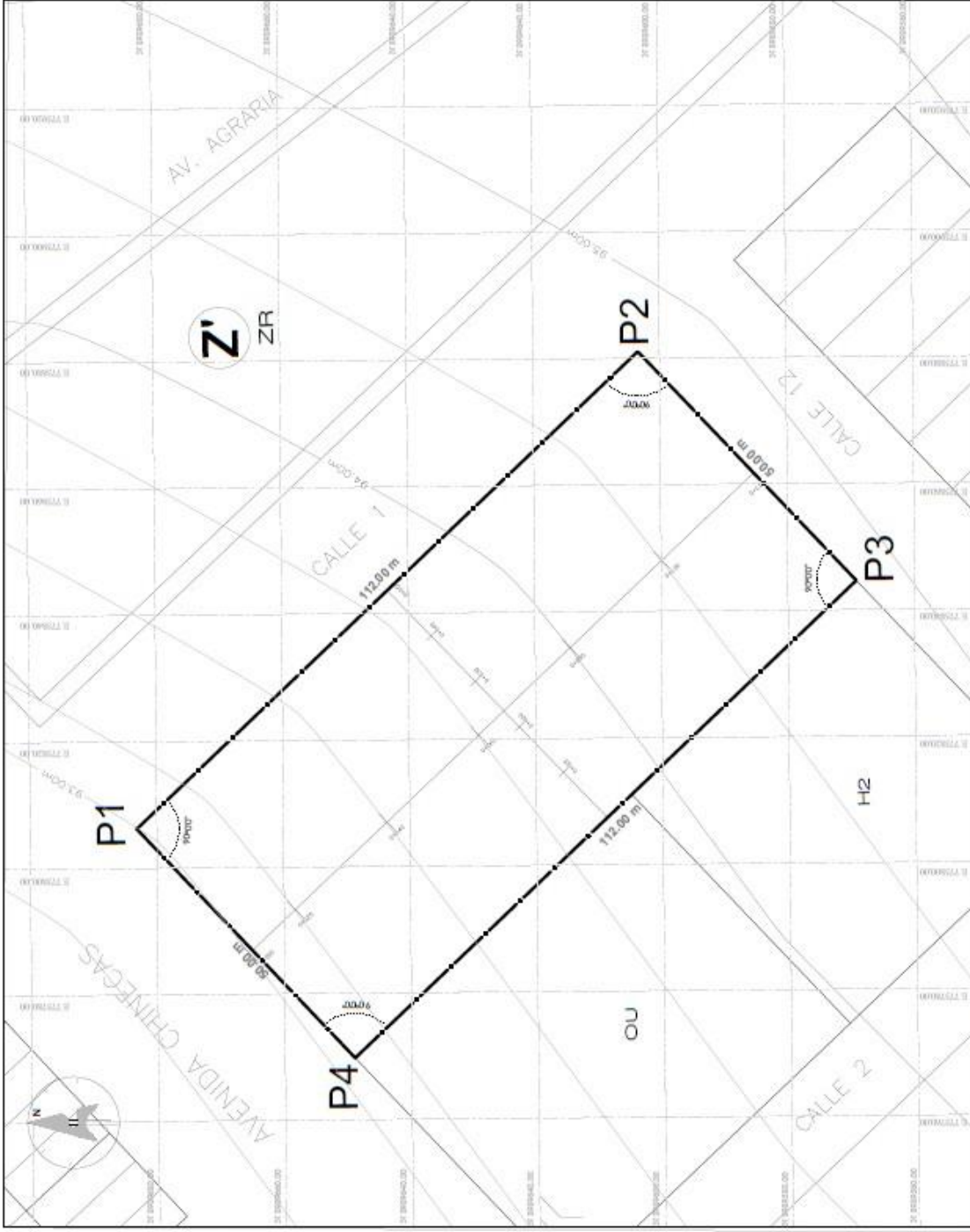
En la zonificación los 3 terrenos están rodeados por equipamientos que enriquecen la zona además de una mayor presencia de zona residencial.

En la forma y área, el terreno 2 y 3 tiene formas regulares, en el caso de terreno 1 mantiene un ángulo de inclinación de 23° en la parte frontal, es por ello que no se calificó tan bajo.

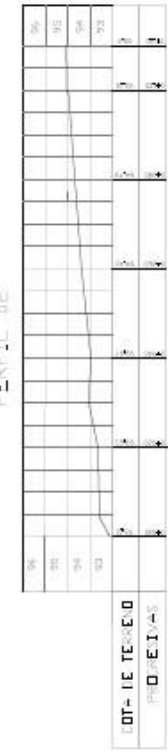
En el sector o el contexto del terreno como demanda poblacional inmediata, el mayor puntaje lo lleva el terreno 3 ya que tiene un contexto caracterizado por tener pobladores de bajos recursos, además de carecer de equipamientos a diferencia del terreno 1 y 2.

En conclusión, el terreno 2 y 3 coincidió en puntuación, pero se optó por elegir al **terreno N°3** por la ubicación (Sector 10) ya que abarca zonas de bajos recursos





PLANO TOPOGRAFICO  
ESCALA 1:500



ESQUEMA DE LOCALIZACION  
ESCALA: 1/10,000

Sistema de Coordenadas: PSAD 56 UTM Zone 17S  
Proyección: Transverse Mercator  
Datum: PSAD 56  
Unidades: Metros

CUADRO DE CONSTRUCCION				
VERTICE	LADO	DIST.	ANGULO	NORTE
P1	P1 - P2	110.00	90°00"	775806.241 8889883.186
P2	P2 - P3	50.00	90°00"	775881.051 8889803.388
P3	P3 - P4	110	90°00"	775844.680 8889669.184
P4	P4 - P1	50.00	90°00"	775769.770 8889648.983

DEPARTAMENTO : ANCASH  
 PROVINCIA : SANTA  
 DISTRITO : NUEVO CHIMBOTE  
 URBANIZACION : AAHH. LOS CONSTRUCTORES  
 AV./J.R./PJE. : AV. CHINECAS/CALLE 1 / CALLE 12  
 MANZANA : 2  
 MANZANA : 2

PERIMETRO DEL TERRENO : 318.95 ml  
 AREA DEL TERRENO : 5591.90 m2

UCV  
 INSTITUTO VENEZOLANO DE INVESTIGACIONES CIENTÍFICAS Y TECNOLÓGICAS  
 PLAN DE UBICACIÓN - LOCALIZACIÓN  
 T-01  
 17/05/2018



## 5.4 Criterios de Diseño

Los criterios arquitectónicos para un albergue con fines ocupacionales para niños y adolescentes en estado de abandono en la ciudad de Chimbote presentan las siguientes características:

- **Aspecto Contextual:** Actualmente el terreno se ubica dentro de un lugar estratégico pues abarca zonas de bajos recursos. El terreno se encuentra rodeado de viviendas, comercio local, zona educativa, salud, área verde y pistas asfaltadas. Para una adecuada integración con el contexto se deberá tomar en cuenta el perfil urbano de la zona.
  
- **Aspecto funcional:**
  - **Accesos:** El acceso general estará dirigido a los menores, padres y administrativos. Se tendrá en cuenta ingresos secundarios para vehículos, mantenimiento y evacuación en menor escala que se ubiquen a los laterales del predio.
  - **Circulación:** se hará uso de rampas para organizar y facilitar el recorrido dentro de la edificación. La circulación tendrá la función de articular la zona residencial, zona Educativa y recreativa de tal manera que se perciba el recorrido del usuario. Los anchos de las circulaciones se considerarán de acuerdo al ambiente, es decir, en el interior de la zona residencial se considera un ancho de 0.90 m, al igual que en el interior de la zona administrativa, en la zona educativa y ocupacional será de 1.20 m.
  - **Zonificación:** El edificio estará constituido de 7 zonas importantes: (1) Residencial (2) Ocupacional, (3) Recreativa, (4) Administrativa (5) Salud, (6) Educación y (7) Servicios Generales.
  - En lo funcional, los espacios ocupacionales, como son los talleres deberán tener el área requerida según la actividad a realizar teniendo en cuenta las dimensiones antropométrica además del vínculo con el exterior en algunos casos como los talleres terapéuticos, taller de jardinería y horticultura, entre otros.

En la zona residencial donde contempla los ambientes de desarrollo

personal como familia se debe desarrollar como un hogar convencional contemplando ambientes de descanso, sociales y de servicio, sin contar con la habitación matrimonial, en estos espacios se formará desniveles para diferenciar y priorizar zonas.

En la zona de recreación se desarrollará la zonas activa y pasiva los cuales estarán diferenciados por desniveles, en la zona activa se desarrolla juegos deportivos en equipo e individual, juegos recreacionales para niños, juegos al aire libre, entre otros. En la zona pasiva en el exterior contemplara espacios de relajación y meditación teniendo en cuenta el dinamismo y una conexión con la naturaleza contando con espacios agradables para realizar caminatas, acampar, entre otras cosas.

- **Aspecto formal:** El terreno es de forma regular, por lo que permite el uso total de área. La zona residencia, zona educativa y talleres interiores contarán con espacios de forma regular para evitar la generación de espacios residuales y así aprovechar al máximo el área útil. La fachada y volumetría remarcará las funciones del edificio, se tomará en cuenta el dinamismo del proyecto a través de los materiales y los colores. El volumen será permeable para así mantener la fluidez espacial.
- **Aspecto espacial:** Se genera una relación entre interior y exterior a través de espacios, apoyándose de la actividad que en estos se realizan esto se puede dar en la zona educativa y la zona ocupacional ya que pueden extender su lugar de aprendizaje los cuales ayudara al estímulo del usuario.

También se generará una relación a través de la conexión visual dándole espacios exteriores agradables como jardines y zona recreativa, en diferentes zonas dado la conexión visual es importante como en el caso de la zona residencial la cual contempla espacios de socialización y espacios de descanso los cuales tiene que tener una visual adecuada, de esa manera adquirirá espacios tranquilos, adaptables y permitiendo que la arquitectura se haga parte del lugar.

- Se tendrá en cuenta la relación de lo privado con lo público generando ambientes en el interior que servirá como una zona articuladora, de interacción entre los usuarios, creando una atmosfera dinámica como sera en la zona educativa creando espacios articuladores entre las aulas, la biblioteca y los SUM, a la vez, esto pueden estar conectados con la zona ocupacional ya que estos espacios como la biblioteca y SUM pueden ser usado en ambos fines.
- Se debe tener en cuenta la jerarquía de espacios donde se realizar actividades importantes que generará aglomeración de personas por esa razón debe tener una mayor proporción, en este caso se toman en cuenta a la biblioteca, el SUM.
- Las dimensiones de los talleres se regirán de acuerdo al índice de ocupación, mobiliario, las puertas tendrán 1.20 m. de ancho además presentarán un área de lavados para la limpieza de los usuarios.
- En la zona residencial se tomará en cuenta al tipo de usuario, las dimensiones de los mobiliarios y la relación de las zonas para la circulación se tomará 0.90m de ancho.
- 
- **Aspecto tecnológico:** Se debe tener en cuenta los siguientes aspectos para el asoleamiento:
  - En la zona residencial donde se encuentra ubicados las habitaciones de los menores, el área social (sala de estar) como más importante se deber hacer uso de aleros externos o parasoles horizontales ya que protege del sol, pero también permite el ingreso de luz al interior del ambiente.
  - En la zona educativa y la zona ocupacional donde se encuentra las aulas y los talleres se debe hacer uso de los parasoles de forma vertical u horizontal externas para no ocupar espacio útil.
  - En la zona administrativa se debe tener en cuenta protección por vanos, aleros externos, o persianas interiores, en el cual debe de proteger el área de actividad
  - En la zona de servicio, donde se encuentra constituidos espacios secundarios se debe controlar el ingreso de los rayos solares



mediante el diseño de los vanos como pueden ser ventanas altas o alejar de las ventanas el área donde se realiza la actividad.

En todos los ambientes debe tener en cuenta el sistema de ventilación cruzada, pero con mayor prioridad a la zona residencial, zona educativa y zona ocupacional, ya que la ciudad de Nuevo Chimbote presenta temperaturas de calor elevadas.

- **Aspecto estructural:** Uso principal del sistema de concreto armado por la aparición de napa freática en el suelo. Tener en cuenta el sistema a porticado para los ambientes de mayor proporción como el SUM o la biblioteca en donde el espacio no tiene que ser delimitado por las columnas.
- **Aspecto Simbólico:** El lenguaje arquitectónico del proyecto determinará la característica de un albergue para niños y adolescentes rebelando la funcionalidad del proyecto.

La relevancia Urbana se refleja en la importancia que generara en la zona o el contexto, ya que el lugar carece de equipamientos por estar constituida en un lugar de bajos recursos. En la relevancia social satisfacera las necesidades y ayudara al desarrollo de los niños y adolescentes en estado de abandono en donde se le brindara la educación necesaria para su futuro, el cual contribuirá al desenvolvimiento adecuado en la sociedad.

---

# **BIBLIOGRAFIA Y ANEXOS**

---

# BIBLIOGRAFIA

## LIBROS

- Chauvie, V., y Risso, A. (2003). Color y Arquitectura. Recuperado de <http://www.fadu.edu.uy/acondicionamiento-luminico/wp-content/blogs.dir/28/files/2012/02/color-y-arquitectura-2.pdf>
- Ching, F. (1982). *Arquitectura: Forma, Espacio y Orden*. (2.<sup>a</sup> ed.). México: Gustavo Gili.
- Plazola, A. (1977). Enciclopedia de Arquitectura: Plazola. Vol. 1. México: Plazola Editores.
- Sagardia, M. (1994). *Albergue de menores San Pedrito, un sueño hecho realidad*. (1<sup>a</sup> ed.). Chimbote: Rio Santa Editores.
- Moneta, M. (2014). Apego y Pérdida. Recuperado de <http://www.scielo.cl/pdf/rcp/v85n3/art01.pdf>.
- Fonseca X. (1991). La medida de una casa: Antropometría de una vivienda. Recuperado de <https://domesticocio.files.wordpress.com/2013/03/las-medidas-de-una-casa.pdf>
- White E. (1987). Manual y Conceptos de Formas Arquitectónicas. Recuperado de <https://es.scribd.com/doc/193292294/Edward-T-White-Manual-de-Conceptos-de-Formas-Arquitectonicas>
- Panero J., Zelnik M. (1996). Dimensiones Humanas en los Espacios Interiores. Recuperado de <http://www.fceia.unr.edu.ar/darquitectonico/darquitectonico/RepHip/las-dimensiones-humanas.pdf>

## TESIS

- Gutiérrez, T. (2012). Centro de Atención y abrigo para niños víctimas de violencia social en Huehuetenango, Guatemala. (Tesis de Pregrado, Universidad de San Carlos de Guatemala). Recuperado de [http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/02/02\\_3123](http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/02/02_3123)
- Palomino, J. y Rengifo, D. Albergue para niños en estado de abandono en el distrito de San Juan de Lurigancho. (Tesis de Pregrado, Universidad Ricardo Palma). Recuperado de



[http://repositorio.urp.edu.pe/xmlui/bitstream/handle/urp/883/lozada\\_r.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.urp.edu.pe/xmlui/bitstream/handle/urp/883/lozada_r.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

- Hurtado, W. y Luján S. Renovación Arquitectónica del Hogar San Pedrito en el Distrito de Nuevo Chimbote. (Tesis de Pregrado, Universidad Cesar Vallejo). (Acceso el 20 de setiembre de 2017)

## **ARTICULOS DE REVISTAS EN LINEA**

- Universidad Nacional del Altiplano Puno [UNA-PUNO]. (s.f.). Criterios de Diseño para la Elaboración de un Proyecto Arquitectónico. Recuperado de <https://es.scribd.com/doc/144704400/CRIETRIOS-DE-DISENO-ARQUITECTONICO>

## **BLOGS**

- Meza, L. (16 de noviembre de 2011). Chimbote Alberga Gran Fiesta Espiritual educativa [Mensaje en un blog]. Recuperado de <https://luismezabocanegra.wordpress.com/2011/11/16/chimbote-albergara-gran-fiesta-espiritual-2/>
- Muñoz, J. (23 de julio de 2014). Premisas de Diseño [Mensaje en un blog]. Recuperado de <http://cjmunozi.blogspot.pe/2014/07/premisas-de-diseno.html>

## **PAGINAS WEB**

- ArchDaily Perú. (11 de febrero de 2015). Centro de Bienestar para Niños y Adolescentes / Marjan Hessamfar y Joe Vérons. Recuperado de <https://www.archdaily.pe/pe/761907/centro-de-bienestar-para-ninos-y-adolescentes-marjan-hessamfar-and-joe-verons>
- ArchDaily Perú. (6 de agosto de 2014). Centro de Desarrollo Infantil El Guadual/Daniel Joseph Feldman Mowerman + Iván Darío Quiñones Sánchez. Recuperado de <https://www.archdaily.pe/pe/625198/centro-de-desarrollo-infantil-el-guadual-daniel-joseph-feldman-mowerman-ivan-dario-quinones-sanchez>
- ArchDaily Perú. (26 de febrero de 2011). Centro de Cultura y Recreación Juvenil / Dorte Mandrup + Cebra. Recuperado de

<https://www.archdaily.pe/pe/609602/centro-de-cultura-y-recreacion-juvenil-dorte-mandrup-cebra>

- Molina, C. (17 de abril de 2014). Colores y Emociones. Recuperado de <http://www.ciaramolina.com/colores-y-emociones/>
- Plan de Desarrollo Urbano de la Ciudad de Chimbote. (2014). Características Geográficas. Recuperado de <https://es.scribd.com/doc/311121636/PLAN-DE-DESARROLLO-URBANO-DE-LA-CIUDAD-DE-CHIMBOTE-docx>
- Yávar, J. (21 de marzo de 2012). La iluminación más allá de la luz. ArchDaily Perú. Recuperado de <http://www.archdaily.pe/pe/02-144810/la-iluminacion-mas-alla-de-la-luz>.
- Griego, A. y Videla, M. (05 de junio de 2006). Secuelas Biológicas y psicológicas del abandono. Recuperado de <http://www.serfamiliaporadopcion.org/compartiendo/lecturas/articulos/689-secuelas-biologicas-y-psicologicas-del-abandono-mirta-videla-y-alberto-grieco#.Wf2WYPmCzIU>

## **INFORMES**

- Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables [MIMP]. (2013). Manual de Intervención en Centro de Atención Residencial de niños, niñas y adolescentes sin cuidado parentales. Recupera de [https://www.mimp.gob.pe/files/direcciones/dgna/manual\\_intervencion\\_dgna.pdf](https://www.mimp.gob.pe/files/direcciones/dgna/manual_intervencion_dgna.pdf)

## **PERIÓDICOS EN LINEA**

- Millones de niños trabajan en el Perú. (12 de junio del 2017). La Republica. Recuperado de <http://larepublica.pe/reportero-ciudadano/885230-millones-de-ninos-trabajan-en-el-peru>
- Himitian, E. (28 de junio de 2015). Crecer esperando: Llegan a los 18 años sin que nadie lo adopte. La Nación. Recuperado de <http://www.lanacion.com.ar/1805725-crecer-esperando-llegan-a-los-18-anos-sin-que-nadie-los-adopte>

- Caruajulca, A. (13 de diciembre de 2015). El 78% de albergues en Lima es informal. El comercio. Recuperado de <https://diariocorreo.pe/ciudad/el-78-de-albergues-en-lima-es-informal-639569/>

### **LEYES - NORMAS**

- Ley N° 29174. Ley General de Centros de Atención Residencial de niñas, niños y adolescente. Lima, Perú. 13 de diciembre de 2012.
- Reglamento Nacional de Edificaciones. Norma A.090: Servicios Comunales. Lima, Perú. 9 de junio de 2006.

### **OTRAS REFERENCIAS**

- ARQHYS Arquitectura. (2014). Espacio arquitectónico. Recuperado de <http://www.arqhys.com/el-espacio-arquitectonico.html>.)
- Miyara, F. (s.f.). Acústica y Sistemas de Sonido. Recuperado de <https://m2db.files.wordpress.com/2012/11/acustica-y-sistemas-de-sonido-f-miyara.pdf>
- Pérez, J. y Merino, M. (2014). Definición de centro educativo. Recuperado de <http://definicion.de/centro-educativo/>
- Pérez, J. y Gardey, A. (2014). Definición de jardinería. Recuperado de (<http://definicion.de/jardineria/>)
- Talavera, M. (2007). Relación entre ocupación, terapia ocupacional y salud. 8º Congreso Virtual de Psiquiatría. Interpsiquis 2007. Recuperado de <http://www.psiquiatria.com/bibliopsiquis/assetstore/72/18/44/7218449063830500077104632641567483823>



**ANEXOS**  
**MODELO DE ENTREVISTA N°1 B**

**TEMA: Necesidades Habitacionales (Espaciales)**

**ENTREVISTADO: María Catillo Luna – Tutora del CAR “San Pedrito”**

1. ¿Qué actividades cree usted que ayudarían ampliamente a satisfacer las necesidades habitacionales de los niños y adolescentes en estado de abandono?

Actividades Recreativas integradoras, ya que los menores carecen de un afecto y de una relación social con su entorno.

2. ¿Qué ambientes considera necesarios para satisfacer las necesidades habitacionales de los niños y adolescentes en estado de abandono referentes a los siguientes aspectos: Espacios de vivencia, habilidades para la vida independiente, terapia ocupacional y aprendizaje social?

En los espacios de vivencia, los lugares relacionados a la sociabilización que se da dentro de los módulos de vivienda, en este caso sería la sala y el comedor.

Habilidades para una vida independiente: Se trata de crear un proyecto de vida, así se van enfocando en prepararse de acuerdo a sus gustos. En algunos casos, el Centro se encarga de brindarles educación y buscarles trabajo, pero solamente a los jóvenes que tienen interés y son responsables por lo general son pocos, es por ello que se necesita ambiente de ese tipo.

Terapia ocupacional: los talleres con un fin ocupacional, ya que no solo beneficiaría en conocimiento sino en la integración social de los menores.

Aprendizaje social: Ambiente de interacción social, entre tutores y niños, ya que nosotras tratamos de ser una figura estable, influir en el menor de una manera positiva, inculcar con el ejemplo buenas actitudes, compartiendo experiencias, sabemos que somos como un ejemplo a seguir para alguno de ellos

3. Con respecto a los niños y adolescentes en estado de abandono, ¿Qué actividades ocupacionales cree usted convenientes realizar para incentivar y contribuir con la fácil integración con la sociedad?

Actividades relacionadas a los que se realizan en los talleres ocupacionales, los cuales pueden ser actividades de cocina, de costura, a los viejos huertos, entre otros.

4. ¿Cree usted que el albergue cubre con todas las necesidades habitacionales y servicios que los niños y adolescentes necesitan? ¿Qué agregaría?

No, agregaría más talleres ocupacionales por ejemplo talleres de carpintería, zapatería, talleres de repostería los cuales se uniría con el taller de panadería que ya existe, talleres de estética y talleres relacionados con la vía huerta. Además de crear espacios educativos para el reforzamiento del CEBA.

## MODELO DE ENTREVISTA N°1 B

### TEMA: Necesidades Habitacionales (Psicosociales) – CAR “San Pedrito”

**ENTREVISTADO:** Psicólogo Max Llanos Cuzco

1. ¿Qué consecuencias y trastornos trae en el niño o adolescente el hecho de ser abandonado?

En psicología se habla de un apego, siendo el vínculo que desarrolla todo niño con sus padres el cual satisface sus necesidades de alimentación, vestimenta, afecto, etc. Cuando los niños no tienen una figura cerca que cumpla tal papel, se desarrolla un apego inseguro. Esto se desarrolla de dos maneras de acuerdo a la personalidad del menor.

Las personas pacíficas se vuelven más dependiente emocionalmente, dificultar tener relaciones sociales, y algunas veces causa baja autoestima o depresión. Las personas combativas, desarrollan actitudes dominantes, autoritarias no manifiestan sus emociones.

2. ¿Qué actividad terapéutica ayuda a los niños y adolescentes a mejorar su desarrollo social y psicológico? ¿Son diferenciadas por la edad o grado de trastorno?

Para mejorar el apego inseguro en los adolescentes se le hace un perfil y un plan personalizado, y poco a poco se realizan talleres de interacción, y charlas motivacionales

Para los niños se desarrollan actividades para mejorar el vínculo emocional, por su corta edad les cuesta adaptarse y desarrollan actitudes de resentimiento.

Y para resolver problemas relacionados al síndrome de la institucionalización, se desarrollan actividades recreacionales fuera del centro.

3. ¿Qué ambientes considera necesarios para satisfacer las necesidades psicosociales de los niños y adolescentes en estado de abandono?

Los talleres Terapéuticos, espacios recreativos.

4. ¿Cree usted que el albergue cubre con todas las necesidades psicosociales que los niños y adolescentes necesitan? ¿Qué agregaría?

No, Un área de Psicologías adecuada, el cual contenga espacios como talleres de terapia individual y grupal, en el interior y exterior.

## MODELO DE ENTREVISTA N°2

### TEMA: Antigüedad y Modificaciones del Área de Custodia de la Maternidad de María

**ENTREVISTADO:** Directora: Sr. Teresa Salinas Antúnez

1. ¿Desde cuándo existe y en qué año empezó a funcionar el CAR “San Pedrito”?

Existe desde 2002. Y comenzó a funcionar adecuadamente desde el 2010.

2. ¿Qué características tenía la infraestructura del CAR “San Pedrito” en sus inicios? ¿ha sufrido algún tipo de modificación o ampliación? ¿Por qué?

En sus inicios, estaba constituido por un ambiente de material recuperable en donde asistían solo 3 niños, estos niños fueron recibidos por el encargo del juez de familia porque no tenía un lugar especial, y poco a poco fueron aumentando. Sí ha sufrido modificaciones, ya que el espacio no era adecuado y por la demanda, es así que se realizó el área de Custodia que hoy tiene 120 m<sup>2</sup>

3. ¿Cree usted que según la demanda de los niños y adolescentes en estado de abandono, en los próximos años necesitara ampliar o modificar su centro?

Si, por que tan solo tenemos capacidad para 18 niños y tenemos en la actualidad 21, esto en los próximos años aumentará, además aprovecharemos para mejor el diseño ya que los dormitorios no tienen una ventilación e iluminación, este debería de estar diferenciados por tipos de usuarios. Carece de espacios como sala de recibo, área de Cunas (el cual se tuvo que improvisar) el área de juegos para niños es muy grande.



## MODELO DE ENTREVISTA N°2

**TEMA: Antigüedad y Modificaciones del CAR “San Pedrito”**

**ENTREVISTADO:** Sr. Walter de la Paz Mejía – Administrador

1. ¿Desde cuándo existe y en qué año empezó a funcionar el CAR “San Pedrito”?

Se fundó el 02 de noviembre de 1987, pero se llegó a consolidar y construir hasta 12 de octubre de 1889

2. ¿Qué características tenía la infraestructura del CAR “San Pedrito” en sus inicios? ¿ha sufrido algún tipo de modificación o ampliación? ¿Por qué?

En 1987, se contaban con dos módulos de vivienda con material noble, al año siguiente se construye el tercer módulo de vivienda.

En esos tiempos por el boom pesquero, hubo una mayor demanda, por esa razón se busca mayores donativos, encontrando así a la Italiana Daniela Perruzo, es con esos donativos en 1998 se logra construir dos módulos vivienda, el área administrativa y de servicio.

Con el trascurso del tiempo se fue buscando mayor apoyo y donaciones en el sector local, y departamental, poco a poco fuimos contando con un mayor capital, porque queríamos ampliar y modificar el Centro, y por eso el 2007 se construye volúmenes como es el caso del SUM, auditorio, tópico, entre otras cosas.

En el año 2014 con la visita de la Ministra de la mujer Ana María Choquehuanca, se decide incorporar estos espacios los cuales son: una sala de cómputo, biblioteca, taller de costura, crianza de animales menores, 04 almacenes, un Vestuario, todos estos constituidos de material noble excepto el corral de animales que es de madera.

3. ¿Cree usted que, según la demanda de los niños y adolescentes en estado de abandono, en los próximos años necesitara ampliar o modificar su centro?

Sí, la demanda de los niños y adolescentes nos sobrepasa, tan solo tenemos capacidad para 60 niños y hoy tenemos 71.

 <b>UCV</b> UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	<b>AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE          TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL</b> <b>UCV</b>	Código : F08-PP-PR-02.02 Versión : 09 Fecha : 17-01-2019 Página : 1 de 1
--	---	---

Yo Josselin Mariciela Mejía Sánchez , identificado con DNI N° 70203655, egresado de la Escuela Profesional de Arquitectura de la Universidad César Vallejo, autorizo  , No autorizo ( ) la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado "Estándares Arquitectónicos para un albergue con fines ocupacionales dirigido a niños y adolescentes en estado de abandono en la ciudad de Chimbote"; en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33

Fundamentación en caso de no autorización:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

  
 \_\_\_\_\_  
 FIRMA

DNI: 70203655

FECHA: 17 de enero de 2019

Yo, **Juan César Israel Romero Alamo** Docente de la Facultad de **Arquitectura** y Escuela Profesional de **Arquitectura** de la Universidad César Vallejo - **Chimbote**, revisor (a) de la tesis titulada:

**“Estándares arquitectónicos para un albergue con fines ocupacionales dirigido a niños y adolescentes en estado de abandono en la ciudad de Chimbote”**, del (de la) estudiante **Josselim Maricielo Mejía Sánchez**, constato que la investigación tiene un índice de similitud de **14 %** verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El/la suscrito (a) analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Lugar y Fecha: **Chimbote, 11 de Febrero de 2019**



Firma

**MSc. Arq. Juan César Israel Romero Alamo**

Nombres y Apellidos del (de la) Docente

DNI: **45627561**





**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE:

**ARQUITECTURA**

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

**Josselim Maricelo Mejía Sánchez**

INFORME TÍTULADO:

**“Estándares Arquitectónicos para un albergue con fines ocupacionales dirigido a niños y adolescentes en estado de abandono en la ciudad de Chimbote - Albergue con fines ocupacionales dirigido a niños y adolescentes en estado de abandono”**

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

**ARQUITECTO**

SUSTENTADO EN FECHA: **02 DE AGOSTO DE 2018**

NOTA O MENCIÓN: **DIECISEIS (16)**



FIRMA DEL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN