



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Acompañamiento pedagógico y desempeño docente en las
Instituciones Educativas, Red 21 - UGEL 04

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Administración de la Educación

AUTORA:

Br. Alicia Margot Ato Valdiviezo

ASESORA:

Dra. Estrella Azucena Esquiagola Aranda

SECCIÓN:

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

LIMA - PERÚ

2019

Dedicatoria

A mis hijas, porque son la razón para seguir mejorando como madre, profesional y ser humano.

A mi esposo por mostrarme su cariño, comprensión y permanente apoyo.

Agradecimiento

A Dios que me guía por el camino correcto, a la Universidad César Vallejo que me brindó las facilidades pertinentes para estudiar la Maestría, a los catedráticos que contribuyeron al enriquecimiento en mi formación académica y de manera especial a la Dra. Estrella Azucena Esquiagola Aranda, que con sus consejos y orientaciones me condujeron de manera acertada hasta desarrollar el presente trabajo.

A los directivos y docentes de las Instituciones Educativas de la Red Educativa N°21 de la UGEL 04, que me permitieron acceder a la información que se requería para realizar mi trabajo de tesis y poder culminar el estudio.

Presentación

Respetando las exigencias formales de la Universidad César Vallejo, presento a la escuela de Posgrado el trabajo de investigación “Acompañamiento pedagógico y desempeño docente en las Instituciones Educativas, Red 21 - UGEL 04”. Tiene como objetivo determinar cómo incide el acompañamiento pedagógico en el desempeño de las docentes de las instituciones educativas de la Red 21 de la UGEL 04.

La estructura del trabajo de investigación está de acuerdo al esquema sugerido por la universidad, el cual consta de siete capítulos. En el primer capítulo, se ha considerado la introducción, la realidad problemática, trabajos previos (antecedentes nacionales e internacionales), teorías relacionadas al tema, formulación del problema, justificación del estudio, hipótesis y objetivos de la investigación. En el segundo capítulo contiene la metodología, el enfoque, el tipo y el diseño de investigación. Así mismo la variable, operacionalización de la variable, la población y muestra. También la técnica e instrumento de recolección de datos, validez, la confiabilidad, métodos de análisis de datos y aspectos éticos.

En el tercer capítulo se presentan los resultados descriptivos de la variable y la prueba de hipótesis. En el cuarto capítulo se considera la discusión de los resultados. En el quinto capítulo se encuentran las conclusiones, en el sexto capítulo las recomendaciones, en el capítulo séptimo las referencias y finalmente los anexos.

Los resultados evidenciaron que el acompañamiento pedagógico incide en el desempeño docente con una dependencia muy débil y el R^2 de Nagelkerke comprueba que la probabilidad de ocurrencia de la variable dependiente es de 45,6%, lo que indica a su vez que el 54,4% restante puede ser explicado por otras variables o factores que no fueron incluidas en el modelo.

Señores integrantes del jurado espero que esta investigación sea tomada en cuenta para su evaluación y aprobación.

Índice

Carátula	i
Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Índice de tablas	x
Índice de figuras	xii
Resumen	xiii
Abstract	xiv
I. Introducción	15
1.1. Realidad problemática	16
1.2. Trabajos previos	19
1.2.1. Trabajos previos internacionales	19
1.2.2. Trabajos previos nacionales	21
1.3. Teorías relacionadas al tema	23
1.3.1. Teorías de la variable: Acompañamiento pedagógico	24
1.3.2. Teorías de la variable: Desempeño docente	30
1.4. Formulación del problema	40
1.4.1. Problema general	40
1.4.2. Problemas específicos	40
1.5. Justificación del estudio	41
1.5.1. Justificación Teórica	41
1.5.2. Justificación Práctica	41
1.5.3. Justificación Metodológica	41
1.6. Hipótesis	42
1.6.1. Hipótesis general	42
1.6.2. Hipótesis específicas	42
1.7. Objetivos	43
1.7.1. Objetivo general	43

1.7.2. Objetivos específicos	43
II. Método	44
2.1. Diseño de investigación	45
2.2. Variables, operacionalización	47
2.2.1. Variable 1: Acompañamiento Pedagógico	47
2.2.2. Variable 2: Desempeño Docente	48
2.2.3. Operacionalización de variables	48
2.3. Población y muestra	50
2.3.1. Población	50
2.3.2. Muestra	51
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	52
2.4.1. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	52
2.4.2. Validez y confiabilidad	54
2.5. Métodos de análisis de datos	55
2.6. Aspectos éticos	57
III. Resultados	58
3.1. Análisis descriptivo	59
3.1.1. Descripción de la variable: Acompañamiento pedagógico	60
3.1.2. Descripción de la dimensión: Desarrollo personal	61
3.1.3. Descripción de la dimensión: Desarrollo profesional	62
3.1.4. Descripción de la variable: Desempeño docente	63
3.1.5. Descripción de la dimensión: Preparación para el aprendizaje	64
3.1.6. Descripción de la dimensión: Enseñanza para el aprendizaje	65
3.1.7. Descripción de la dimensión: Participación en la gestión	66
3.1.8. Descripción de la dimensión: Desarrollo de la profesionalidad	67
3.2 Prueba de hipótesis	68
3.2.1. Prueba de hipótesis general	68
3.2.2. Prueba de hipótesis específica 1	70
3.2.3. Prueba de hipótesis específica 2	73
3.2.4. Prueba de hipótesis específica 3	73
3.2.5. Prueba de hipótesis específica 4	78

IV. Discusión	81
V. Conclusiones	87
VI. Recomendaciones	90
VII. Referencias	92
VIII. ANEXOS	97
Anexo 1: Matriz de Dominios, Competencias y Desempeños	98
Anexo 2: Matriz de Consistencia	101
Anexo 3: Muestra	105
Anexo 4: Instrumentos	107
Anexo 5: Validez de los Instrumentos	112
Anexo 6: Constancias de Investigación	133
Anexo 7: Matriz de Datos	144

Índice de tablas

Tabla 1.	Instituciones Educativas de la Red 21, UGEL 04	18
Tabla 2.	Estructura Curricular Básica de Formación	31
Tabla 3.	Operacionalización de la variable 1: Acompañamiento Pedagógico	49
Tabla 4.	Operacionalización de la variable 2: Desempeño Docente	49
Tabla 5.	Población Docente de las Instituciones Educativas, Red 21, UGEL 04	50
Tabla 6.	Muestra Docente de las Instituciones Educativas, Red 21, UGEL 04	51
Tabla 7.	Ficha técnica del instrumento 1: Cuestionario de Acompañamiento Pedagógico	53
Tabla 8.	Ficha técnica del instrumento 2: Cuestionario de Desempeño Docente	53
Tabla 9.	Calificación de los instrumentos de la validez de contenido a través de juicio de expertos	54
Tabla 10.	Confiabilidad	55
Tabla 11.	Distribución de niveles de las variables y dimensiones de acompañamiento pedagógico y desempeño docente	59
Tabla 12.	Descripción de los niveles de la variable acompañamiento pedagógico	60
Tabla 13.	Descripción de los niveles de la dimensión desarrollo personal	61
Tabla 14.	Descripción de los niveles de la dimensión desarrollo profesional	62
Tabla 15.	Descripción de los niveles de la variable desempeño docente	63
Tabla 16.	Descripción de los niveles de la dimensión preparación para el aprendizaje	64
Tabla 17.	Descripción de los niveles de la dimensión enseñanza para el aprendizaje	65
Tabla 18.	Descripción de los niveles de la dimensión participación	

	en la gestión	
Tabla 19.	Descripción de los niveles de la dimensión desarrollo de la profesionalidad	66
Tabla 20.	Información de ajuste de la hipótesis general	67
Tabla 21.	Bondad de ajuste de la hipótesis general	68
Tabla 22.	Pseudo R cuadrado de la hipótesis general	68
Tabla 23.	Información de ajuste de la hipótesis específica 1	69
Tabla 24.	Bondad de ajuste de la hipótesis específica 1	71
Tabla 25.	Pseudo R cuadrado de la hipótesis específica 1	71
Tabla 26.	Información de ajuste de la hipótesis específica 2	72
Tabla 27.	Bondad de ajuste de la hipótesis específica 2	73
Tabla 28.	Pseudo R cuadrado de la hipótesis específica 2	73
Tabla 29.	Información de ajuste de la hipótesis específica 3	74
Tabla 30.	Bondad de ajuste de la hipótesis específica 3	76
Tabla 31.	Pseudo R cuadrado de la hipótesis específica 3	76
Tabla 32.	Información de ajuste de la hipótesis específica 4	77
Tabla 33.	Bondad de ajuste de la hipótesis específica 4	78
Tabla 34.	Pseudo R cuadrado de la hipótesis específica 4	78
		79

Índice de figuras

Figura 1.	Adaptación de Matriz de Dominios y Competencias	33
Figura 2.	Diseño descriptivo de la investigación	46
Figura 3.	Diseño correlacional causal de la investigación	47
Figura 4.	Resultados descriptivos de la variable acompañamiento pedagógico	60
Figura 5.	Resultados descriptivos de la dimensión desarrollo personal	61
Figura 6.	Resultados descriptivos de la dimensión desarrollo profesional	62
Figura 7.	Resultados descriptivos de la variable desempeño docente	63
Figura 8.	Resultados descriptivos de la dimensión preparación para el aprendizaje	64
Figura 9.	Resultados descriptivos de la dimensión enseñanza para el aprendizaje	65
Figura 10.	Resultados descriptivos de la dimensión participación en la gestión	66
Figura 11.	Resultados descriptivos de la dimensión desarrollo de la profesionalidad	67
Figura 12.	Representación del área COR como incidencia del acompañamiento pedagógico en el desempeño docente	70
Figura 13.	Representación del área COR como incidencia del acompañamiento pedagógico en la preparación para el aprendizaje de las docentes	72
Figura 14.	Representación del área COR como incidencia del acompañamiento pedagógico en la enseñanza para el aprendizaje de las docentes	75
Figura 15.	Representación del área COR como incidencia del acompañamiento pedagógico en la participación de la gestión	77
Figura 16.	Representación del área COR como incidencia del acompañamiento pedagógico en el desarrollo de la profesionalidad	80

Resumen

La presente investigación titulada “Acompañamiento pedagógico y desempeño docente en las Instituciones Educativas, Red 21 - UGEL 04”. El objetivo es determinar cómo incide el acompañamiento pedagógico en el desempeño de las docentes de las instituciones educativas de la Red 21 de la UGEL 04.

El enfoque de la investigación es cuantitativo, tipo de investigación básica, método hipotético-deductivo, diseño no experimental, transeccional o transversal, descriptivo, correlacional-causal utilizando la prueba estadística Regresión Logística Ordinal, es un muestreo de 120 docentes de una población de 174 docentes que laboran en las 12 instituciones educativas de la Red 21-UGEL04; la técnica que se utiliza es la encuesta y el instrumento es un cuestionario con escala de Likert para el acompañamiento pedagógico y otro para el desempeño docente.

Se concluye que el acompañamiento pedagógico incide en el desempeño docente con una dependencia muy débil y el R² de Nagelkerke comprueba que la probabilidad de ocurrencia de la variable dependiente es de 45,6%, lo que indica a su vez que el 54,4% restante puede ser explicado por otras variables o factores que no fueron incluidas en el modelo. Asimismo, se concluye que el acompañamiento pedagógico incide en las dimensiones del desempeño docente, es decir, en la preparación para el aprendizaje, en la enseñanza para el aprendizaje, en la participación de la gestión y en el desarrollo de la profesionalidad; mientras que el R² de Nagelkerke comprueba que las probabilidades de ocurrencia de las mencionadas variables dependientes son de 47,9%, de 46,1%, de 24,9% y de 26,6%, respectivamente, lo que indica a su vez que el 52,1%, 53.9%, 75.1% y 73.4% restantes pueden ser explicados por otras variables o factores que no fueron incluidas en el modelo.

Palabras claves: acompañamiento pedagógico, desempeño docente.

Abstract

This research entitled "Pedagogical accompaniment and teaching performance in Educational Institutions, Network 21 - UGEL 04". The objective is to determine how the pedagogical accompaniment affects the performance of the teachers of the educational institutions of the Network 21 of the UGEL 04.

The research focus is quantitative, basic research type, hypothetical-deductive method, non-experimental design, transectional or transversal, descriptive, correlational-causal using the Ordinal Logistic Regression statistical test, it is a sample of 120 teachers from a population of 174 teachers who work in the 12 educational institutions of the Network 21-UGEL04; the technique used is the survey and the instrument is a questionnaire with a Likert scale for the pedagogical accompaniment and another for the teaching performance.

It is concluded that the pedagogical accompaniment affects the teaching performance with a very weak dependence and the Nagelkerke R² proves that the probability of occurrence of the dependent variable is 45.6%, which in turn indicates that the remaining 54.4% can be explained by other variables or factors that were not included in the model. Likewise, it is concluded that the pedagogical accompaniment affects the dimensions of the teaching performance, that is, in the preparation for learning, in teaching for learning, in the participation of management and in the development of professionalism; while the Nagelkerke R² proves that the probabilities of occurrence of the aforementioned dependent variables are 47.9%, 46.1%, 24.9% and 26.6%, respectively, which in turn indicates that the remaining 52.1%, 53.9%, 75.1% and 73.4% can be explained by other variables or factors that were not included in the model.

Keywords: pedagogical accompaniment, teaching performance.



Acta de Aprobación de originalidad de Tesis

Yo, Estrella A. Esquiagola Aranda, docente de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo filial Lima Norte, revisor de la tesis titulada "Acompañamiento pedagógico y desempeño docente en las Instituciones Educativas, Red 21-UGEL 04" del estudiante **Alicia Margot Ato Valdiviezo**, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 25% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

La suscrita analizo dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituye plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Lima, 12 de enero del 2019

Estrella A. Esquiagola Aranda
DNI:09975909