



ESCUELA DE POSGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Uso del celular y rendimiento académico en estudiantes de
la escuela profesional de derecho, universidad nacional
Pedro Ruiz Gallo Lambayeque

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE
Maestra en docencia universitaria

AUTORA

Br. Alida Luz Esperanza Cabanillas Campos

ASESOR

Dr. Félix Díaz Tamay

SECCIÓN

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Evaluación y Aprendizaje

CHICLAYO-PERÚ

2018

DICTAMEN DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

El Jurado evaluador de la Tesis titulada:

USO DEL CELULAR Y RENDIMIENTO ACADEMICO EN ESTUDIANTES
DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE DERECHO, UNIVERSIDAD
NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO LAMBAYEQUE

Que ha sustentado don (doña):

ALIDA LUZ ESPERANZA CABANILLAS CAMPOS
Apellidos y Nombres

Acuerda:

APROBAR POR UNANIMIDAD

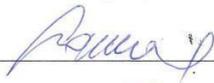
Recomienda:

Pimentel, 24 de agosto 2018

MIEMBRO DEL JURADO:

PRESIDENTE: DR. VICTOR AUGUSTO GONZALES SOTO 

SECRETARIO: MG. HEREDIA LLATAS FLOR DELICIA 

VOCAL: DR. FELIX DIAZ TAMAY 

DEDICATORIA

Dedico este Trabajo de investigación a mi madre:

María Rosario Campos Alvitez

a mis hermanos Zelfida, María, Narda, Wilderd y

a mi querida hija Alida del Rosario

Porque siempre fueron mi motivación para salir adelante en los

Óbices personales y profesionales, dondequiera que se
encuentren van dedicadas estas páginas eternas, con inmensa
gratitud.

Alida Luz Esperanza

AGRADECIMIENTO

Agradezco a:

Dios. Por la vida y las oportunidades que me brinda día a día.

A la universidad Cesar Vallejo, por las enseñanzas brindadas.

Al Dr. Félix Díaz Tamay y por su apoyo desinteresado
en la elaboración del trabajo de investigación.

Alida Luz esperanza

PRESENTACIÓN

Señores miembros del jurado calificador:

Dando cumplimiento a las normas del reglamento de elaboración y sustentación de tesis de la escuela de post grado de la Universidad César Vallejo, para elaborar la Tesis en Docencia Universitaria, presento el trabajo de investigación titulado: **Uso del celular y Rendimiento Académico en Estudiantes de la Escuela Profesional de Derecho Universidad Nacional Pedro Ruíz Gallo Lambayeque.**

Esperando que el presente trabajo de investigación constituya un aporte, que se tome como modelo en otras Instituciones, o para posteriores investigaciones.

La investigación tiene como **finalidad** de describir la relación que existe entre el uso de teléfonos celulares inteligentes y el rendimiento académico de estudiantes universitarios, se investigó sobre el motivo del uso del celular en horas de clase; a fin de poder llegar a encontrar la forma técnica de incorporar al desarrollo de la clase y mejoramiento del aprendizaje este importante y novedoso medio de comunicación.

Para realizar el trabajo de campo de la presente investigación se empleó como **instrumento la encuesta**, además de la observación directa de la población y muestra.

Segura del reconocimiento del aporte de este trabajo, estoy presta a recoger las observaciones y sugerencias que ustedes realicen, las mismas que se tomarán en cuenta, en beneficios de los estudiantes, puesto que toda investigación en este campo del conocimiento y la ciencia contribuye al fortalecimiento de la metodología de la enseñanza dentro de las aulas en forma satisfactoria para el alumno y el docente, al amparo de la moderna tecnología en comunicaciones como son los celulares inteligentes, esperando que servirá para otras realidades.

Señores miembros del jurado espero que esta investigación sea valorada en el esfuerzo investigativo realizado.

La autora

INDICE

DICTAMEN DE SUSTENTACIÓN DE TESIS.....	ii
DECLARATORIA DE AUTENTDAD.....	iii
DEDICATORIA.....	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
PRESENTACIÓN.....	vi
INDICE.....	vii
ÍNDICE DE FIGURAS.....	ix
ÍNDICE DE TABLAS.....	x
RESUMEN.....	xi
ABSTRACT.....	xii
I. INTRODUCCIÓN.....	13
1.1. REALIDAD PROBLEMÁTICA.....	14
1.2. TRABAJOS PREVIOS.....	16
1.3. TEORÍAS RELACIONADAS AL TEMA.....	34
1.3.1. Definición de teléfono celular.....	42
1.3.2. Definición de internet.....	43
1.3.3. Definición de Nomofobia.....	44
1.3.4. Principales compañías de teléfonos móviles que operan en Perú.....	48
1.3.5. Definición de Rendimiento Académico.....	50
1.3.6. Naturaleza y Concepto de Aprendizaje y Enseñanza.....	53
1.3.7. Definición de Evaluación.....	58
1.4. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	59
1.5. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO.....	59
1.5.1. Justificación Legal o Normativa.....	60
1.5.2. Justificación Teórica - Científica.....	62
1.5.3. Justificación Práctica.....	62
1.6. HIPÓTESIS.....	62

1.7. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	63
II. METODO	63
2.1. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN.....	63
2.1.1. Tipo de Investigación	63
2.1.2. Diseño de Investigación	64
2.2. VARIABLES.....	65
2.3. POBLACIÓN Y MUESTRA	71
2.3.1. Población.....	71
2.3.2. Muestra.....	71
2.4. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS, VALIDEZ Y CONFIABILIDAD.....	72
2.4.1. TÉCNICAS.....	72
2.4.2. INSTRUMENTOS.....	72
2.5. MÉTODO DE ANÁLISIS DE LOS DATOS.....	73
2.6. ASPECTOS ÉTICOS	74
III. RESULTADOS.....	76
IV. DISCUSION	88
V. CONCLUSIONES	89
VI. RECOMENDACIONES.....	90
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	92
ANEXOS	96
INSTRUMENTO Y VALIDACIONES	96
MATRIZ DE CONSISTENCIA	103
INFORME DE REVISION DE TESIS	105
AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS.....	106

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Factores más notorios que intervienen en el rendimiento académico...	52
Figura 2. Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios.	52
Figura 3. Factores personales.....	53
Figura 4. Factores institucionales.....	53
Figura 5. Clases de evaluación	59
Figura 6. ¿Cuenta con Internet tu equipo celular?.....	76
Figura 7. ¿Mantienes tu celular encendido en clases?.....	77
Figura 8. ¿Usas más de cuatro horas tu celular?	78
Figura 9. ¿Utilizas información de internet para tus actividades académicas?	79
Figura 10. ¿Utilizas bases de datos de artículos científicos a través del celular?	80
Figura 11. ¿Cree usted que el celular es una ventaja para realizar trabajos en grupo?	81
Figura 12 . ¿Mantienes en silencio o en vibrador tu celular durante clases o una conferencia?.....	82
Figura 13 . ¿Has abandonado actividades académicas por estar conectado a redes sociales?	83
Figura 14. ¿Dejas de prestar atención durante las horas de clases por estar conectado a redes sociales?	84
Figura 15. ¿En tu aula de clases existe un señalamiento del no uso del celular?	85
Figura 16. Nivel de nota académica y nivel de uso de celular	86

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Definición conceptual y operacional de la variable independiente	66
Tabla 2. Definición conceptual y operacional de la variable dependiente	66
Tabla 3. OPERACIONALIZACION DE LAS VARIABLESUSO DEL CELULAR Y RENDIMIENTO ACADEMICO EN ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE DERECHO DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL “PEDRO RUIZ GALLO” 2017	69
Tabla 4. Población y Muestra	71
Tabla 5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	73
Tabla 6. Rendimiento Académico.....	74
Tabla 7Uso del celular.....	74
Tabla 8. ¿Cuenta con Internet tu equipo celular?	76
Tabla 9. ¿Mantienes encendido tu celular en clase?	77
Tabla 10. Frecuencia de uso de celular mayor a cuatro horas	78
Tabla 11. Uso de información de internet para actividades académicas	79
Tabla 12. Uso del celular para revisión de artículos científicos	80
Tabla 13. ¿Cree usted que el celular es una ventaja para realizar trabajos en grupo?	81
Tabla 14. ¿Mantienes en silencio o en vibrador tu celular durante clases o una conferencia?.....	82
Tabla 15. ¿Has abandonado actividades académicas por estar conectado a redes sociales?	83
Tabla 16. ¿Te conectas a redes sociales en horas de clase?	84
Tabla 17. En aula de clase hay señalamiento del no uso del celular?.....	84
Tabla 18. Nivel de Nota Académica y Nivel de Uso de Celular	85
Tabla 19. Prueba de Chi-Cuadrado de Pearson.....	86

RESUMEN

Este trabajo de investigación tuvo como Objetivo General describir la relación entre el celular inteligente y el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Profesional de Derecho de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo en el periodo 2017.

El presente es un estudio descriptivo correlacional, para ello se creyó conveniente la aplicación de un Tipo de Investigación Descriptivo, un diseño No Experimental - Transversal.

En la presente investigación se describe la problemática que genera el uso de dispositivos móviles inteligentes durante el desarrollo de clases en aulas universitarias, con la finalidad de realizar una evaluación crítica de las teorías que analizan el uso de dispositivos móviles de comunicación durante sus etapas de interacción social de la juventud actual; para poder materializar el objetivo de nuestra investigación se ha recurrido a la aplicación de una encuesta para determinar la visión que tiene los estudiantes universitarios sobre los efectos que deviene del inadecuado uso de los dispositivos móviles durante las clases, llámese Smartphone, tabletas. Así mismo, nos agenciamos de las notas proporcionadas por el área de registros de la universidad para determinar el rendimiento académico de los estudiantes.

La información que se obtuvo de la aplicación de dicha encuesta nos permitió concluir que existe una relación estadísticamente significativa entre el uso del celular y el rendimiento académico, ya que el 47.83 % usa el celular en el aula de clases para realizar sus tareas académicas casi siempre.

Palabras claves: celular, universidad, jóvenes, rendimiento académico.

ABSTRACT

The main objective of this research was to describe the relationship between the intelligent cell phone and the academic performance of the students of the Professional School of Law at Pedro Ruiz Gallo Public University in the period between 2017.

The present is a study of a correlational descriptive study, for it, it was considered convenient the application of a Descriptive Research Type, a Non-Experimental - Transversal design.

This research describes the problems generated by the use of smart mobile devices during the development of classes in university classrooms, in order to make a critical assessment of the theories that analyze the use of mobile communication devices during their stages of social interaction of the current youth; In order to materialize the objective of our research we have resorted to the application of a survey to determine the vision that university students have about the effects of inappropriate use of mobile devices during classes, such as Smartphones, tablets. Likewise, we obtain the scores provided by the university's registration area to determine the academic performance of the students.

The information obtained from the application of such survey allowed us to conclude that there isn't a statistically significant relationship between cell phone use and academic performance, since the excessive use of cell phones by the sample under study, significantly influences the academic performance of the students. Although there is a mobile phone use exclusively in the classroom in the 47.83%, we have a good academic performance.

KEY WORDS: mobile phone, university, university classrooms and academic performance.

I. INTRODUCCIÓN

La presente investigación pretende describir la influencia y las consecuencias que devienen de utilizar inadecuadamente el celular en el desarrollo académico de sus estudios profesionales de los estudiantes universitarios; para de esta manera presentar ante la sociedad de docentes y estudiantes un estudio claro y preciso en el cual se encuentren de manera verídica y grafica el impacto de su uso en el rendimiento académico.

Se ha elegido este tema impulsados por la realidad de la situación actual de los estudiantes del uso y abuso de los dispositivos de comunicación verbal masiva, realidad que hace temer que se pueda llegar a desvirtuar el enfoque de las clases por el uso de una tecnología al alcance de las mayorías, dejando de lado la oportunidad de explorar y explotar este valioso medio tecnológico con objetividad y precisión.

La presente investigación será un referente estadístico sobre el uso de teléfonos por los alumnos, así como también que se conozca que sufrirán serios daños en su salud, como en la gran dificultad de la que serán víctimas para adquirir los conocimientos inherentes a su profesión y la importancia que se le ha otorgado a un dispositivo electrónico.

Mediante esta investigación se pretende dar a conocer la situación actual referente al tema, que tiene gran influencia no solo en las personas que utilizan directamente el teléfono celular, sino que se ha vuelto un círculo dañino y masivo, que afecta a estudiantes, docentes, de la universidad por igual.

La presente investigación se desarrolló esperando que sea una fuente útil para otras investigaciones que encuentren medidas y acciones que permitan lograr cambio en el uso del celular durante el desarrollo académico que permita lograr un mejor rendimiento académico en cada uno de sus usuarios.

Gracias a la globalización y a las **Tecnologías de la Información y la Comunicación (TICS)** es de pleno conocimiento que todos los avances científicos

y descubrimientos en todos los campos del conocimiento son de inmediato conocimiento y el medio más usado especialmente son los teléfonos Smartphone; pero estos veloces e inmediatos medios de comunicación masiva son una gran ayuda, sin embargo a la vez asistimos al grave hecho de que su abuso se refleja en un déficit en las calificaciones y un deterioro en la conducta de sus usuarios en muchos casos, debido a que no observan en lo mínimo las indicaciones que prohíben su uso tanto en la clase como en charlas y conferencias, convirtiéndose este dispositivo el más grande distractor y es un problema con el que a diario tienen que lidiar especialmente los profesores de la Escuela de Derecho de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo de Lambayeque; por lo que surge la problemática en estudio y la imperiosa necesidad de realizar la presente investigación.

De la constante observación del abuso de los teléfonos celulares de parte de los alumnos, a quienes no les importa el horario académico, ha motivado el interés para investigar a cerca la influencia que el alumnado universitario otorga a sus dispositivos móviles, los que a la vez son instrumentos y herramientas de fácil acceso y de utilidad en mejores estrategias académicas o de lo contrario inducen a su usuarios a una constante distracción debido a la urgencia y sumo interés por las notificaciones, mensajes y vistas que aparecen en su celular, alejándolos definitivamente de la clase.

1.1. Realidad Problemática

Nuestra realidad muestra que, casi todos los jóvenes estudiantes universitarios cuentan con por lo menos un celular de los cuales muchos hacen uso cotidiano de un Smartphone, artefacto que lo utilizan continuamente y durante varias horas seguidas; es a partir de esta observación que nos planteamos el problema sobre la relación que se puede establecer entre el uso del celular en aulas de clase por los estudiantes universitarios y su rendimiento académico. Problema que nos inquieta con respecto a las consecuencias que podrían conducir a los estudiantes a conductas dependientes que les presentaría graves consecuencias en su rendimiento académico y por ende en el avance de su carrera profesional, Además es previsible que el uso en exceso del celular les va a generar deformaciones en las manos y en general en su salud visual,

estructura física y en las relaciones interpersonales hasta aislarlos de su mundo familiar y social, por tanto hasta que puedan terminar desertando de la universidad. Pero por otro lado es preciso analizar el hecho real de que a la hora de realizar trabajos de investigación dentro del aula de clases, el celular con internet se transforma en un valioso instrumento didáctico por su amplitud de información y la velocidad con la que se puede acceder a ello; otra arista de esta realidad es que frente a la posibilidad de que los alumnos usen el celular inteligente en el aula de clase como una herramienta didáctica, es que nuestros docentes en su mayoría no se encuentran suficientemente capacitados para dar a este valioso recurso el uso didáctico que deberían darle, por el contrario, la mayoría está prohibiendo su uso dentro del aula, situación que genera el que los estudiantes que tiene algún grado de adicción se distraigan de la clase y cambien su actitud tratando de usar el celular a hurtadillas, generando stress y por tanto pierdan total interés en la clase.

A pesar del problema de la dependencia de las personas al celular. Se puede ver que los celulares que gozan de internet pueden ser muy útiles si se utilizan de manera controlada, pero en la población de estudiantes que usan su celular en forma descontrolada afectarían su rendimiento académico, la concentración en sus estudios, la atención a las clases. En nuestro medio, no se han encontrado recientes investigaciones, específicamente sobre el uso del celular con internet y el rendimiento académico; por lo que nos inquietan las siguientes interrogantes: ¿Qué Nivel de uso tiene los celulares en el aula de clases por los estudiantes universitarios del quinto año de la Escuela Profesional de Derecho de la Universidad Nacional Pedro Ruíz Gallo?

¿Cuál es el nivel de rendimiento académico demuestran los estudiantes universitarios del quinto año de la Escuela Profesional de Derecho de la Universidad Nacional Pedro Ruíz Gallo que portan celulares inteligentes?

¿Qué tipo de uso le dan los estudiantes universitarios al celular dentro del aula de clases los estudiantes universitarios del quinto año de la Escuela Profesional de Derecho de la Universidad Nacional Pedro Ruíz Gallo?

Es por ello que el desarrollo del presente trabajo de investigación, se enfoca en explicar la situación problemática que se manifiesta en el del celular en las labores académicas dentro del aula de clase y la relación que presentan con su

rendimiento académico, en este caso de los estudiantes de la Escuela de Derecho de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo de Lambayeque en el periodo 2017.

1.2. Trabajos Previos

Vega, (2016) en su tesis: “El Uso del Celular en el Rendimiento Académico de los Jóvenes”, sostiene que; Es una herramienta que acerca, comunica y mantiene a los seres humanos al día, pero dependiendo del uso que se les dé a estos dispositivos móviles, puede causar un impacto negativo sobre los estudiantes.

Todos deben tener claro que un celular es un aparato y como casi todas las cosas materiales, no son buenas ni malas si se les da el uso indicado. El uso de estos dispositivos ha causado dolores de cabeza en diferentes instituciones educativas, en las que se escuchan comentarios sobre que los chicos no saben distinguir sus tiempos para estudiar, chatear, prestar atención a clases, hacer tareas, escuchar música o ver videos.

Por esta razón y por las constantes quejas por parte de los padres de familia, la Fundación Universitaria del Área Andina realizó un importante estudio donde analizó la dependencia del uso del celular y su influencia en el rendimiento académico de jóvenes universitarios, mostrando que su creciente uso está desviando la atención y prioridad ante la preparación académica y también impacta el rendimiento estudiantil. Si considera que usted no hace parte de esos jóvenes que les afecta el uso del celular, no sobra preguntarse: ¿Siempre revisa su celular antes de dormir? ¿Constantemente desbloquea el dispositivo móvil mientras está en el colegio para ver algo? ¿Cuándo realiza sus tareas se demora más porque se distrae con el celular? o ¿Siempre está actualizando sus redes sociales y viendo lo que otros publicaron? Si en la gran mayoría de respuestas respondió de manera afirmativa, debe saber que usted ha generado una dependencia por este artefacto.

No es tarde para entrar y modificar su comportamiento, así que establezca horarios para tomar el celular, estudiar, ir a clase y estar en familia. Tenga

presente que el celular en un futuro no hará nada por usted y que su éxito profesional depende del desempeño que tenga en plantel educativo.

¿Cómo se logró la investigación?

Fue desarrollada por la Fundación Universitaria del Área Andina y tras consultar a 462 estudiantes, fue posible establecer que 62,1% de los jóvenes revisa siempre su teléfono móvil antes de ir a dormir, 42,6 % lo hace mientras estudia o realiza tareas y 61,3% ignora a otras personas para concentrarse en el celular. Así mismo, evidenció que 112 de los consultados, 23,3%, revisan de manera obsesiva llamadas, correos, redes sociales y mensajes de texto.

José Gerardo Cardona Encargado de la Investigación de la Fundación Universitaria del Área Andina “Actualmente el teléfono móvil ha modificado el estilo de vida de adultos, jóvenes y niños, cuyo fin es el de facilitarnos la vida. El problema actual que tenemos es que en lugar de tener contacto personal, este se realiza por medio de él, causando problemas adictivos y dependencia al uso del móvil llamado “Nomofobia”.

José Gerardo Cardona Toro, Docente Fuaa UTP ¿Cómo influye el uso del celular en los jóvenes en su nivel académico? “El mal uso del celular en los jóvenes influye mucho en el bajo nivel académico, la distracción en clase hace que él pierda la concentración y se pierda de la explicación del profesor. Además pierde la noción de las tareas y ejercicios propuestos. Cuando se hacen en grupos hay discordias con aquellos que han estado atentos”.

¿Cuál es el uso indicado que se le debe dar a estos dispositivos móviles? “En clase este dispositivo es muy importante, para ello el docente debe estar preparado para el uso efectivo, pues debe conocer las aplicaciones, páginas apropiadas y saber con claridad el objetivo trazado con el uso del dispositivo. La institución debe garantizar una muy buena red de wifi. El docente debe establecer las reglas de uso con claridad y supervisar constantemente que el estudiante esté metido dentro del tema de clase, así evitará distracciones y mal uso del dispositivo”.

¿Se deben prohibir si no se saben usar? “En clase deben establecerse unas reglas claras y el docente puede permitir el uso siempre que sea para algo con

urgencia. Si no hay reglas claras el dispositivo debe estar apagado, pues se ha comprobado que es un enemigo, un “depredador del estudiante”. En los exámenes debe estar apagado, ya que se ha comprobado el tráfico de soluciones a exámenes, el joven toma una fotografía al examen y previamente ha pagado a alguien de afuera que le resolverá el examen y luego se lo enviará”.

¿Cómo se ha modificado el estilo de vida de los jóvenes después de la aparición de estos aparatos electrónicos?

“Demasiado, los jóvenes son otros por su mal uso, diría que son esclavos de este aparato, las reuniones familiares y académicas ya no son las mismas, antes se estudiaba en grupo y en las bibliotecas e incluso en las casas, hoy es más individual el trabajo, por el mal uso de estos aparatos de comunicación, que son extraordinarios, pero mal usados. Por ello debe hacer un gran trabajo de concientización del manejo de este gran invento”.

La dependencia que presentan la mayoría de los adolescentes y jóvenes al celular inteligente es la razón más urgente para promover nuestro interés en contribuir a encontrar pautas que nos conduzcan a encontrar estrategias necesarias para incentivar a la población universitaria al uso este valioso medio de comunicación en el complemento del aprendizaje de sus estudios profesionales, ya que de concedérsele un uso adecuado en clase tanto por el docente como los alumnos contribuirá al mejor rendimiento académico.(Vega, 2016).

(Herrera, Diez, Buenabad, 2017). México, en la publicación realizada en la Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo ISSN 2007 – 7467: sobre, “El Uso De Los Teléfonos Móviles, Las Aplicaciones Y Su Rendimiento Académico En Los Alumnos De La DES DACI.

Cuestionarios aplicados a los alumnos de la Dependencia Académica Ciencias de la Información (DACI), en la Universidad Autónoma del Carmen, permitieron identificar la inercia de los teléfonos móviles, con especial énfasis en los Smartphone y sus aplicaciones para el apoyo a las actividades académicas. La muestra es de 102 estudiantes del rango entre 18 y 26 años de edad, siendo más los de 23 años, Los resultados muestran que la mayoría tiene un teléfono inteligente, aunque opinan que en general no utilizan las aplicaciones para

actividades académicas, con excepción del Dropbox; por el contrario, un alto porcentaje las utiliza para jugar, chatear u otra actividad. No obstante, están conscientes de que el uso de los teléfonos móviles les afecta en su rendimiento académico. Una de las aportaciones de este estudio es socializar en la comunidad DACI el uso de los teléfonos inteligentes como apoyo en las actividades académicas mediante las aplicaciones que tienen instaladas de fábrica los Smartphone y las disponibles en el mercado, todo esto como parte de las estrategias docentes que contribuyen con el rendimiento académico.

CONCLUSIONES: El avance de las TIC, ha tenido un impacto muy significativo en la sociedad y la educación, lo que da como resultado la reevaluación de los procesos de enseñanza aprendizaje en los modelos tradicionales, buscando beneficiarlos con el M-Learning que es un modelo de aprendizaje, con el fin de desarrollar nuevas habilidades entre los estudiantes para enfrentar los nuevos requerimientos que exige la sociedad. El M-Learning tiene como principal característica el uso de dispositivos móviles, para favorecer y apoyar el área educativa en el proceso enseñanza-aprendizaje. Sí es posible utilizar los Smartphone como apoyo al aprendizaje en la DES DACI, dado que muchas de las aplicaciones que existen en el mercado ofrecen herramientas útiles para apoyar a las actividades de aprendizaje. Como se ha podido comprobar, la comunidad DACI está dispuesta a interactuar y explotar las funciones con las que cuentan sus teléfonos inteligentes, esto conlleva a un mejor desempeño en los estudiantes porque actualmente están inmersos en las nuevas tecnologías de información y comunicación. Es importante hacer conciencia en los estudiantes de la DES DACI sobre los beneficios que obtendrían al utilizar las aplicaciones educativas....

Este trabajo de investigación demuestra que el uso del celular inteligente en las aulas universitarias debe ser explotado a favor del aprendizaje de los alumnos.

Que el avance de las TIC ha permitido logros de mucha trascendencia a la humanidad no solo en el ámbito social, sino en el proceso enseñanza aprendizaje, que es la materia que nos interesa, ya que con el empleo del modelo de aprendizaje M-Learning, modelo de aprendizaje, que de aplicarse a nuestra realidad peruana estaría desterrando de las aulas en general los modelos de aprendizaje tradicionales; asimismo se captaría la mayor

atención e intereses de parte del alumnado, toda vez que es bien conocido por los profesores y padres de familia que es muy satisfactorio para los niños, adolescentes y jóvenes el uso del celular inteligente; esto es que, el tipo del celular al que nos referimos cuente con internet y que estos cuenten con las aplicaciones necesarias para el buen desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje.(HERRERA, DIEZ, BUENABAD, 20017).

Ramírez(2016)docente de la Facultad de Ciencias Económicas y Financieras de la Universidad Autónoma Juan Misael Saracho (Bolivia), en su investigación denominada: ***La Influencia Del Uso De Teléfonos Inteligentes En El Pea En Estudiantes De La Facultad de Ciencias Económicas y Financieras de la Universidad Juan Misael Saracho*** en su tesis: “La Influencia Del Uso De Teléfonos Inteligentes En El Pea En Estudiantes De La Facultad De Ciencias Económicas y Financieras De La Universidad Juan Misael Saracho.

El presente trabajo de investigación tiene como principal objetivo: “Indagar que el uso de celulares no autorizados en horario de clases está ocasionando la desatención de los estudiantes y afectando negativamente al proceso enseñanza aprendizaje de los mismos en la Facultad de Ciencias Económicas y Financieras de la U.A.J.M.S.” Participaron en el estudio 116 (52%) docentes y 346 (10%) estudiantes pertenecientes a la Facultad de Ciencias Económicas y Financieras. La información fue recopilada a través del cuestionario aplicado a docentes y estudiantes. Entre los principales resultados se tiene: Los estudiantes hacen uso del celular en horarios de clases, sin la autorización correspondiente por el docente, provocando en ellos desatención y distracción tanto en las materias teóricas y prácticas y por ende perjudicando el proceso de enseñanza aprendizaje. Por otro lado, el cansancio de los estudiantes en clases también genera que usen el celular en el aula y pocas veces participen activamente, tengan bajo interés para realizar sus actividades y realicen tareas de baja calidad; por lo tanto, su rendimiento académico va a ser bajo. Por lo cual los docentes sugieren solucionar el uso de celular en aula, proponiendo normas, reglas para implementarlas en el reglamento interno de la Institución. Concientizar y sensibilizar a través de capacitaciones sobre el uso racional del celular para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.

La presente investigación nos muestra que, más del 70% de los investigados presentan una conducta adictiva al celular, ya que lo usan en aula de clase aún sin permiso del docente y muchas veces para distraerse debido a que no encuentran interesante la clase, hechos reales que nos impulsan a realizar nuevos trabajos de investigación que nos permitan encontrar estrategias didácticas que incluyan el celular inteligente en el desarrollo de las clases, por lo que también tenemos que hallar la forma de capacitar al docente en el conveniente, oportuno uso de este valioso medio de transmisión de adelantos que protagoniza nuestra humanidad.(RAMIREZ LLANQUE.2016, p.24, 33)

García (2014) **USO PEDAGÓGICO DEL CELULAR EN EL AULA**, en su tesis sobre “Uso pedagógico del celular en el aula” es un estudio cuyo propósito fue estimar la tenencia de teléfonos celulares por parte de estudiantes y profesores de la Institución Educativa Técnica Francisco Manzanera Henríquez de la ciudad de Girardot (Bolivia), así como caracterizar sus procesos de interacción social y de interactividad con la información. Para ello, se seleccionó una muestra al azar con 47.83% del total de estudiantes y 37.5% del total de profesores a quienes se les aplicó una encuesta para recuperar información sobre tales aspectos. Los hallazgos muestran que 64.7% de los estudiantes y 72.2% de los profesores cuentan con un teléfono celular del tipo smartphone. Respecto a la interacción social, los estudiantes señalaron las actividades para llegar a acuerdos, para organizar tareas y para aclarar aspectos escolares como las principales; mientras que los profesores utilizan dicho dispositivo para comunicarse con colegas o para acordar actividades con los estudiantes. Respecto a la interactividad con información, tanto estudiantes como profesores señalaron la búsqueda y recuperación como las principales actividades escolares realizadas desde su teléfono celular. Se vislumbra un escenario idóneo para propiciar eventos de enseñanza-aprendizaje con mediación de tales dispositivos. Sin embargo, es necesario ampliar las investigaciones para orientar la mediación de estos dispositivos en el proceso educativo.

Los resultados del presente estudio sugieren el desarrollo de nuevos procesos de interacción social entre estudiantes, entre docentes y entre estudiantes y docentes por medio del uso de Smartphone. Estos procesos se llevan a cabo

principalmente mediante llamadas de voz, mensajería, correo electrónico y redes sociales (principales vías de comunicación) y se relacionan con sus actividades académicas (acuerdos, organización, informes, aclaraciones, asesorías, retroalimentación y trabajo en equipo). A su vez, se aprecian nuevas formas de interactividad con fuentes de información, determinadas por el acceso inmediato, espontáneo y ubicuo de los Smartphone. El manejo de información (búsqueda, descarga, consulta, envío, recepción), junto con el manejo de medios (fotos, videos, música), en un contexto de movilidad constante genera nuevas maneras de acceder, manipular y generar la información entre la comunidad académica.

La política de la Institución sobre los teléfonos celulares es que no deben ser vistos o escuchados durante el horario escolar. A pesar de esta política, los teléfonos celulares son un fenómeno común en toda la Institución. Los estudiantes tienen un claro deseo de hacer un buen uso de ellos.

La Internet es el segundo tipo de tecnología tratado en esta investigación, ya que va vinculada estrechamente con la telefonía celular, pues esta última incluye, casi de manera obligatoria, la Internet como función de alta prioridad.

Asimismo, la difusión global de la Internet, ha llegado a nosotros de manera inevitable para cambiar nuestra percepción del mundo, involucrándose en todos y cada uno de nuestros entornos, siendo el ámbito académico una de las vías de expansión que más impacto infringe.

Uno de los usos cotidianos más difundidos de los smartphones es el reproductor de música, los estudiantes afirman que ésta los relaja y al estar relajados sienten más disposición para las actividades escolares. Lo anterior lo confirman varios estudios que sostienen que uno de los usos cotidianos más difundidos de la música es la regulación de los estados de ánimo. Solemos utilizar piezas musicales para calmarnos en medio de estados de excitación producidos por el estrés. La música puede ayudar a deshacer bloqueos emocionales concretos y resolver conflictos.

Por otra parte, el celular parece estar configurando nuevos patrones de interacción social a través de una presencia continua entre personas distantes, que experimentan formas diferentes de estar juntos en nuevos espacios virtuales no necesariamente físicos ni próximos a través de intercambios comunicativos mediados, que resultan altamente significativos para los usuarios y desafían la visión tradicional de la necesidad de la copresencia. Estas nuevas formas de comunicación son particularmente más fáciles de adoptar por los jóvenes, que generan patrones y reglas más creativamente.

Aunque la asociación celular-estatus parece desdibujarse a medida que la tecnología alcanza a todos los grupos sociales, generalizando su uso, el dispositivo sigue ligado a una imagen social positiva, y los usuarios lo adoptan como parte de su identidad personal.

La presente investigación nos hace conocer que no es lejana la posibilidad del uso del celular en el aula para desarrollo de labores académicas, ya que, en no muchas oportunidades, ya se está usando para realizar descargas, para comunicarse el alumnado con el profesorado.

Otra idea es que la asociación celular-estatus social parece desaparecer, ya que este dispositivo se usa actualmente y por igual en todas las clases sociales, pues se han convertido en parte de su identidad personal.

Otro acápite muy importante es que este medio de comunicación permite a sus usuarios una manera de relajarse a través de la música, asimismo se puede constatar que el uso de esta tecnología acorta la distancia entre los grupos sociales. (García, M, Oscar M, 2014, p 12,13 y128).

Ramos-Galarza, Carlos; Jan. (2018.) en la investigación sobre Procrastinación, adicción al internet y rendimiento académico de estudiantes universitarios ecuatorianos realizó los siguientes hallazgos:

“En primer lugar, se identificó que los estudiantes universitarios atribuyen la condición procrastinadora como una condición de efecto del estilo de crianza que han recibido, en donde, los estudiantes con padres mayormente permisivos podrían ser un factor que está implicado en el desarrollo de este comportamiento al momento de aprender. Mientras que, los universitarios con bajos niveles de procrastinación, narran experiencias de su crianza, en donde fueron formados para

ser individuos autónomos y conscientes de las consecuencias de sus actos al momento de aprender. Otro significado que emergió en la interacción y que permite interpretar con mayor riqueza los resultados de la fase cuantitativa, es la condición procrastinadora y de uso del internet que se expresó por los participantes con altos niveles de procrastinación, en donde se identificó que, el uso excesivo de las diferentes aplicaciones y recursos de la web, en donde pasan la mayoría de su tiempo, hacen que cumplan de manera menos eficiente con sus responsabilidades académicas o en el peor de los casos, no las cumplan. Fue interesante interpretar este no avance a cumplir con las responsabilidades por el uso inicial de las redes sociales, juegos, páginas web, entre otros, que podría generar que el estudiante universitario no cumpla con sus tareas, ya que usa sus principales recursos cognitivos para iniciar con la navegación web y al momento de realizar su tarea llega fatigado cognitivamente y aumenta la probabilidad de cumplirla de manera deficiente o simplemente no hacerlo, ya que el proceso cognitivo atencional es limitado y sus mejor desempeño se lo encontrará al iniciar una actividad (Portellano, 2005).

A pesar de que, se encontró que el uso de internet es un factor en contra del adecuado aprendizaje del universitario, en el grupo de estudiantes con bajos niveles de procrastinación y alto rendimiento académico, se observó una situación diferente, ya que este tipo de estudiantes realizan un uso optimizado del internet, en donde, existe un control del tiempo destinado a esta actividad y una selección de sitios web que sean en favor de su aprendizaje. Este resultado sugiere que el uso del internet podría ser un factor a favor o en contra del desempeño académico universitario (Raines, 2012; Torres-Díaz et al., 2016), donde todo dependerá del control consciente y los objetivos que se desprendan de su uso. En los universitarios con bajo nivel de procrastinación se identificó el uso de funciones cognitivas de alto nivel (Ramos & Pérez-Salas, 2015) en su comportamiento diario para aprender. Lo cual lo convierte en un factor protector (Cova, 2004), que disminuiría las conductas de postergación voluntaria de las responsabilidades académicas. A diferencia de los estudiantes altamente procrastinadores, en quienes no se identificó en su discurso algún aspecto que hiciera mención a la aplicación de funciones cognitivas para regular su comportamiento al momento de

aprender. Por otro lado, se observó que en los estudiantes que han logrado superar la tendencia a manifestar un comportamiento procrastinador, narran en sus expresiones, un evento que les marcó la vida y les motivó a cambiar su comportamiento, tal es el caso, de situaciones infantiles o actúales universitarias, que les invitó a tomar conciencia de su capacidad para controlar su comportamiento y orientarlo hacia la consecución de objetivos de aprendizaje.”

La presente investigación en estudiantes latinoamericano, como es nuestro vecino país Ecuador, demuestra que los estudiantes universitarios que postergan sus tareas y en general sus actividades por estar constantemente conectado (más de 06 horas diarias) al teléfono celular con internet muestran un bajo rendimiento académico.

Que la procrastinación se manifiesta en estudiantes universitarios cuyos padres los han educado como seres dependientes, esto es con escasa autonomía de la voluntad para establecerse horarios de uso de sus celulares o de vencer una adicción a ello.

Que, si se encontró estudiantes que han podido revertir la procrastinación

Este estudio nos muestra que el celular en el desarrollo de las clases resultaría un recurso didáctico muy valioso por ser de mucho interés para el alumnado; por lo que el docente debe capacitarse para el uso del celular como recurso didáctico desterrando de esta forma la posibilidad de que el alumno se convierta en una persona adicta a los celulares lo aleje de las aulas estudiantiles. (RAMOS-GALARZA, Carlos; Jan. 2018.P.p 12,13).

La Universidad Autónoma del Carmen (2014) aplicó un Cuestionario a los alumnos de la Dependencia Académica Ciencias de la Información (DACI), permitiendo identificar la inercia de los teléfonos móviles, con especial énfasis en los Smartphone y sus aplicaciones para el apoyo a las actividades académicas. La muestra fue de 102 estudiantes del rango entre 18 y 26 años de edad, siendo más los de 23 años. Los resultados muestran que la mayoría tiene un teléfono inteligente, aunque opinan que en general no utilizan las aplicaciones para actividades académicas, con excepción del Dropbox; por el contrario, un alto porcentaje las utiliza para jugar, chatear u otra actividad. No obstante, están conscientes de que el uso de los teléfonos móviles les afecta

en su rendimiento académico. Una de las aportaciones de este estudio es socializar en la comunidad DACI el uso de los teléfonos inteligentes como apoyo en las actividades académicas mediante las aplicaciones que tienen instaladas de fábrica los Smartphone y las disponibles en el mercado, todo esto como parte de las estrategias docentes que contribuyen con el rendimiento académico; concluyendo que:

- El avance de las TIC, ha tenido un impacto muy significativo en la sociedad y la educación, lo que da como resultado la reevaluación de los procesos de enseñanza aprendizaje en los modelos tradicionales, buscando beneficiarlos con el M-Learning que es un modelo de aprendizaje, con el fin de desarrollar nuevas habilidades entre los estudiantes para enfrentar los nuevos requerimientos que exige la sociedad. El M-Learning tiene como principal característica el uso de dispositivos móviles, para favorecer y apoyar el área educativa en el proceso enseñanza-aprendizaje.
- Sí es posible utilizar los Smartphone como apoyo al aprendizaje en la DES DACI, dado que muchas de las aplicaciones que existen en el mercado ofrecen herramientas útiles para apoyar a las actividades de aprendizaje. Como se ha podido comprobar, la comunidad DACI está dispuesta a interactuar y explotar las funciones con las que cuentan sus teléfonos inteligentes, esto conlleva a un mejor desempeño en los estudiantes porque actualmente están inmersos en las nuevas tecnologías de información y comunicación.

Este trabajo de investigación demuestra que si es posible el uso del celular inteligente con aplicaciones como apoyo al aprendizaje, para lo cual debe capacitarse el docente en los diversos modelos de aprendizaje, y uno de ellos es el M-Learning en el que es necesario contar con dispositivos móviles, por lo que debe aprovecharse hecho de que realmente cada alumno porta su celular. (**Universidad Autónoma del Carmen**2014).

Flores y Gamero (2014). Psicólogas Serumistas del Ministerio de Salud, egresadas de la Universidad Nacional de San Agustín, Arequipa, Perú, llevaron a cabo una investigación denominada ***Adicción al celular en estudiantes de***

la Universidad Nacional de San Agustín y la Universidad Católica San Pablo, para comparar los puntajes de adicción al celular entre una muestra de 1400 estudiantes universitarios de dos casas de estudios superiores. Para ello se utilizó el Test de Adicción al Celular, en su versión adaptada para Arequipa, durante el segundo semestre del periodo académico del año 2014. Se compararon los puntajes totales y las tres dimensiones de la prueba en función del sexo y la universidad de procedencia, siendo una pública y otra privada. Los resultados indican que las mujeres puntúan más alto que los varones en Tolerancia y abstinencia, Abuso y dificultad para controlar el impulso, y en la puntuación total, pero el tamaño del efecto fue pequeño en todos los casos. Asimismo, los estudiantes universitarios de la universidad privada obtuvieron puntajes más altos en las tres dimensiones de la adicción al celular y la puntuación total, siendo el tamaño del efecto considerable en todos los casos, menos en la dimensión de Tolerancia y abstinencia. Este estudio ofrece nuevas luces en torno a la adicción al celular.

Conclusiones:

- Se evidencia que las mujeres puntúan más alto que los varones en Tolerancia y abstinencia, Abuso y dificultad para controlar el impulso y en la puntuación total, pero el tamaño del efecto fue pequeño en todos los casos, por lo que se puede decir que las mujeres se encuentran más proclives a tener un uso problemático del celular. Asimismo, los estudiantes universitarios de la universidad privada obtuvieron puntajes más altos en las tres dimensiones de la Adicción al celular y la puntuación total, siendo el tamaño del efecto considerable en todos los casos, menos en la dimensión de Tolerancia y abstinencia.
- Por otro lado, la condición económica puede ser un factor mediador en el consumo exagerado, indiscriminado, problemático o adictivo del celular. Esto debe analizarse con mayor profundidad en estudios posteriores.
- La portabilidad de estos equipos los convierte en un accesorio que puede acompañar a la persona a diversos lugares. Por otro lado, aunque es un dispositivo de comunicación como el teléfono convencional, el gran avance tecnológico en la telefonía celular ha permitido una mejora, tanto en el

diseño de los celulares (su peso, grosor, pantalla, color, etc.), como en la innovación de accesorios disponibles para cada celular en particular.

- La influencia social sumada a la inmadurez propia de la edad adolescente y la juventud temprana, puede tener un efecto combinado. En todo caso, la adicción al celular es un problema psicológico, educativo, cultural, social y económico; que merece ser atendido en nuestra localidad con mayor contundencia, a través de su difusión en los medios de comunicación, su abordaje clínico a cargo de profesionales debidamente instruidos y con investigaciones que nos ayuden a comprender mejor este fenómeno de alcance global.

El presente estudio nos permite afirmar que el sexo femenino presenta la mayor tolerancia, abstinencia, y para controlar el abuso del celular, también concluye que los estudiantes de la universidad particular encuestada alcanzaron puntajes elevados en cuanto al abuso del uso del celular. Asimismo, encontramos que la estructura de los celulares se perfecciona día a día. Y que la adicción al uso del celular es un problema con aristas diversas en la personalidad de los individuos, problema que debe ser atendido de inmediato especialmente en los estudiantes. Adolescentes. (Flores y Gamero, 2014).

Ticona (2016), en su trabajo de investigación denominado ***Influencia de las redes sociales en el rendimiento académico de los estudiantes universitarios de la Macro Región Sur del Perú, 2016***. La presente investigación tuvo por objetivo determinar la influencia de las Redes Sociales en el rendimiento académico de los estudiantes universitarios de la Macro Región Sur del Perú, 2016, fue de tipo descriptivo correlacional, para lo cual se realizó 1200 encuestas en diferentes universidades como son: la Universidad Nacional del Altiplano, Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez, Universidad Nacional San Agustín de Arequipa y la Universidad Alas Peruanas de Arequipa.

Para la investigación se utilizó cuestionarios, el cual fue empleado para el levantamiento de la información, cada instrumento de evaluación consta de 18

preguntas, las cuales se dividió en dos partes, una relacionada a la frecuencia y uso de las Redes Sociales y la otra relacionada al rendimiento académico, toda esta información fue procesada utilizando la correlación de Pearson, la cual fue procesada mediante el software SPSS. De la información analizada se puede concluir que la frecuencia de uso de las Redes Sociales no afecta en el rendimiento académico, pero algunos indicadores del uso de las Redes Sociales si afectó al rendimiento académico.

- En cuanto a la correlación de la frecuencia de uso de las Redes Sociales estas influyen en el porcentaje de inasistencia y se convierten en un motivo para desaprobación un curso y también afectan a las horas que los estudiantes le dedican al estudio. En cambio, el uso de las Redes Sociales ya sean para trabajos grupales, informarse de actividades académicas, comentarios en los perfiles de los amigos, horas de sueño alterados por el uso de las Redes Sociales y el tipo de contacto que esto tienen afectan al porcentaje de inasistencia de los estudiantes, al número de cursos desaprobados, a las horas dedicadas al estudio, y puede ser un motivo para desaprobación un curso. Por lo que se puede concluir que las Redes Sociales no afectan al rendimiento académico, pero es una herramienta que puedes causar a un futuro adicción en los estudiantes y se puede convertir en una herramienta para que el rendimiento del estudiante disminuya.

La presente investigación concluye en que, el uso de las redes sociales, no afecta el rendimiento académico, pero si al récord de asistencia a clases, lo que puede devenir en desaprobación el año académico o el ciclo de estudios, asimismo que puede generar adicción al uso del celular en sus usuarios, convirtiéndose finalmente en un medio negativo para el rendimiento académico del estudiante. (Ticona, 2016, p. 1 y 6).

Morocco (2014) realizó un trabajo de investigación denominado ***Uso del Facebook y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad Nacional del Altiplano, periodo 2014.*** El presente trabajo de investigación estudia el uso del Facebook y su incidencia en el Rendimiento Académico de los estudiantes de la Universidad Nacional del Altiplano, periodo

2014; el enfoque metodológico aplicado es inductivo–deductivo. El uso de las redes sociales se ha puesto de moda en los jóvenes Universitarios y principalmente la llamada red social Facebook, la problemática del presente trabajo es si el uso de la red social Facebook incide en el desempeño académico de los estudiantes de la Universidad Nacional del Altiplano Puno, periodo 2014. La investigación tiene como objetivo identificar la incidencia del uso de la red social Facebook en el desempeño académico y así mismo determinar el tiempo de utilización de esta red, así mismo identificar las funciones que cumplen los servicios de la red social Facebook, además establecer la influencia e incidencia que tienen esta red social en los estudiantes y finalmente determinar que labores académicas son afectadas por el uso de la red social Facebook en el rendimiento académico de los estudiantes. La hipótesis presentada es que, el uso de Facebook tiene incidencia en el desempeño académico de los estudiantes, como es el tiempo dispuesto para utilizar la red social Facebook, los servicios de Facebook son escasamente utilizados para fines académicos, la red social Facebook es considerada como una influencia negativa y finalmente las labores académicas son afectadas por el uso desmedido de esta red social. En la presentación de resultados se demuestra que la utilización de la red social Facebook incide en el deficiente rendimiento académico de los estudiantes de la UNA- 8 Puno, periodo 2014, por el tiempo que disponen en la utilización de Facebook y en su mayoría, no lo utilizan con fines académicos, así mismo los servicios que presta Facebook, no son adecuadamente utilizados por el desconocimiento que tienen los estudiantes, además el efecto que causa Facebook en los estudiantes es la desconcentración y la dejadez por los estudios y todo esto repercute en el deficiente nivel académico que presentan los estudiantes, y en su mayoría se presenta en el género masculino, entre las edades de 17 a 20 años de edad.

Esta investigación concluye en que el uso de la red social Facebook y su tiempo de utilización es un factor que interviene en el deficiente rendimiento académico de los estudiantes de la UNA-Puno, periodo 2014, debido a que no lo utilizan en sus tareas académicas sino para diversión, resultando este medio de comunicación en un total distractor, ya que solo dedican una hora

a sus estudios, esta problemática es mucho más notoria en los estudiantes de género masculino entre edades de 17 a 20 años. (Morocco, 2014),

Mathey (2017), realizó una investigación denominada ***Dependencia al celular entre los y las estudiantes de la Facultad de Educación de una Universidad de Chiclayo - 2016***. Esta investigación tiene como objetivo determinar la diferencia de dependencia al celular entre los y las estudiantes de la Facultad de Educación de una Universidad de Chiclayo- 2016, el tipo de investigación cuantitativo y diseño no experimental, transversal descriptivo con método comparativo, con una muestra de 325 estudiantes universitarios. Los instrumentos de recolección de datos fueron el «Test de Dependencia al Teléfono Celular DCJ» de Asencio, Chancafe, Rodríguez y Solis (2014), el cual posee índices de validez y confiabilidad aceptables. Para la obtención de los resultados se utilizó el estadístico U de Mann-Withney para obtener las diferencias entre grupos.

Conclusiones:

- Existen diferencias significativas entre los y las estudiantes de la Facultad de Educación de una Universidad de Chiclayo, con una significancia $p < 0,01$.
- El 15.1% de los varones muestra dependencia al celular a diferencia del 26.9% de mujeres, mientras que el 32% de varones indica que no presenta dependencia al celular, en contraste del 26% de mujeres.
- El 26% de estudiantes de menores de 20 años, presentan dependencia al celular, a diferencia que el 16% de estudiantes mayores de 21 años que muestran dependencia al celular.
- El 20.3% de estudiantes de ciclos inferiores muestra dependencia al celular, en cambio, de los estudiantes de ciclos superiores, el 21.7% presentan dependencia al celular.
- Existen diferencias significativas de uso excesivo al celular entre los y las estudiantes de la Facultad de Educación de una Universidad de Chiclayo, con una significancia $p < 0,01$.
- Existen diferencias significativas de repercusiones sociales al celular entre los y las estudiantes de la Facultad de Educación de una Universidad de Chiclayo, con una significancia $p < 0,01$.

- Existen diferencias significativas de tolerancia a la dependencia al celular entre los y las estudiantes de la Facultad de Educación de una Universidad de Chiclayo, con una significancia $p < 0,01$.
- Existen diferencias significativas de abstinencia a la dependencia al celular entre los y las estudiantes de la Facultad de Educación de una Universidad de Chiclayo, con una significancia $p < 0,01$.

La presente investigación concluye, que existe diferencia significativa entre los estudiantes y las estudiantes de la facultad de Educación de una Universidad de Chiclayo en el periodo 2016, con respecto a la dependencia del celular y que mayor porcentaje se registra entre los estudiantes menores de 20 años, adicción que repercute en la vida social de los usuarios de dicho medio de comunicación. (Mathey2017).

Benavides (2012), realizó un trabajo titulado ***Estrategia didáctica usando Blended Learning y el rendimiento académico en el 3º de secundaria, Área de Educación para el trabajo. Institución Educativa “Manuel Gonzales Prada” – Pimentel. 2012.*** El presente trabajo de investigación está enmarcado en el contexto de las Tecnologías de la Información y Comunicación implementadas en el ámbito educacional. Consiste en diseñar y aplicar la estrategia didáctica Blended Learning, integrando en una propuesta educativa diversos recursos (presencial-distancia), y apoyada en el uso de un Aula Virtual como recurso pedagógico, de manera que dicha combinación permita elevar el rendimiento académico en el área de Educación para el trabajo de los estudiantes del tercer grado “C” de educación secundaria de la Institución Educativa “Manuel Gonzales Prada” de Pimentel – Chiclayo. El presente estudio consta de tres capítulos; el primero se refiere al análisis del objeto de estudio, en el que se presenta la ubicación de la I.E. “Manuel Gonzales Prada”, el problema y la metodología empleada. El segundo capítulo contiene los principales aspectos conceptuales y enfoques teóricos actualizados sobre Blarning, las variables que intervienen en el estudio y las teorías de aprendizajes relacionadas. En el tercer capítulo se presentan los resultados de la investigación, el modelo de la propuesta y finalmente se consignan las

conclusiones, recomendaciones, sugerencias, referencias bibliográficas y anexos correspondientes. La investigación tiene como objetivo general Aplicar una estrategia didáctica apoyado en el uso del BLENDED LEARNING para mejorar el rendimiento académico en los estudiantes del 3er. Año de secundaria de la I.E. “Manuel G. Prada” – Pimentel, en el área de Educación para el Trabajo- 2012. El presente trabajo contribuyó a la mejora profesional del investigador, a que los estudiantes se sientan más motivados en clase y darnos cuenta de que es factible integrar las estrategias de aprendizaje interactivas a través de Internet, tal como es el BlendedLearning a los procesos educativos, pudiendo hacerse extensivo a otras áreas curriculares.

Conclusiones:

- La presente propuesta basada en BlendedLearning permitió una mayor motivación en los estudiantes en su proceso de aprendizaje, lo que se vio reflejado en la mejora de su rendimiento académico en el área de Educación para el Trabajo. Esto permite afirmar, que en este caso la propuesta permitió cumplir el objetivo principal trazado. Por todo lo expuesto y tomando en cuenta la experiencia realizada, analizando la importancia que tienen los diferentes medios en la modalidad BlendedLearning, se puede afirmar que, en este tipo de aprendizaje es primordial un análisis previo de los destinatarios y los recursos con que se cuenta, para poder generar materiales que permitan procesos de aprendizaje enriquecidos por los mismos. La experiencia realizada ha permitido afirmar que los estudiantes están abiertos y evidencian una mayor motivación al incluir materiales en diversos formatos, de acuerdo a las necesidades de cada tema a tratar. La modalidad BlendedLearning exige el esfuerzo de los docentes de analizar cuáles son los mejores medios para enseñar cada tema, exige diversificar y flexibilizar el proceso de enseñanza y de aprendizaje.
- La valoración por parte de los estudiantes hacia esta estrategia didáctica fue mayoritariamente Muy buena y Buena, lo que demuestra que la propuesta tuvo aceptación como parte del proceso de enseñanza aprendizaje, los alumnos estuvieron de acuerdo con el trabajo en la plataforma virtual, puesto que facilitó la construcción y reforzamiento de su aprendizaje a través de Internet.

- Si todos los involucrados en el proceso de enseñanza aprendizaje mixto Blended Learning ponemos de nuestra parte, el conocimiento se dará siempre y cuando se cree la responsabilidad tanto como mediadores del proceso como protagonistas del mismo. También hay que aducir que la propuesta arroja muy buenas alternativas para el desarrollo de habilidades cognitivas, comunicativas, el desarrollo de la coherencia, solución de problemas, reflexión, construcción colectiva de conocimiento, entre otras, las cuales benefician el proceso innovador para acceder al conocimiento.

La presente investigación se ha realizado en el contexto de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC), buscando encontrar un conveniente diseño que sea posible aplicar en el área educacional e integra una propuesta educativa con el empleo de diversos recursos tales como la modalidad presencial y a distancia mediante el uso del aula virtual como un instrumento pedagógico con la finalidad de elevar el rendimiento académico, y como es de constatarse este método de enseñanza aprendizaje puede aplicarse desde la secundaria en adelante. (Benavides 2012, p.43).

1.3. Teorías relacionadas al tema

Silva Calpa Alicia C, Martínez Delgado Diego (2017) El motivo social de la búsqueda de la información consiste en la necesidad imperiosa por parte de los sujetos» (Cuesta & Gaspar, 2013) para diversos fines, pero especialmente en los entornos de aprendizaje, donde el insumo principal es la información. García (2014) concluye que «los teléfonos móviles tienen un gran potencial para mejorar la interacción con la colaboración en línea», pues facilitan el logro de objetivos. «La sociedad cambiante se ha convertido en un mundo móvil con necesidades diferentes, donde las personas buscan el acceso al conocimiento desde cualquier lugar, en cualquier momento, sin ataduras físicas» (Ramos, Herrera y Ramírez, 2010), pues el aumento del uso móvil se refleja en todos los aspectos de la vida humana.

De acuerdo a Rivera y Castillo (2014), los dispositivos móviles «son utilizados como recursos en los procesos educativos ante la expansión de los servicios de

internet que acercan cada vez más a las personas a un mundo regido por la tecnología»; los comportamientos por la interacción tecnológica han cambiado, al igual que las formas de comunicarse, los códigos sociales, originando nuevos iconos de comportamiento. Son muchos los avances en telefonía móvil, además de realizar diversas funciones con activación ocular, reconocimiento facial, respuestas automáticas a movimientos, que hasta hace poco estaban en la ficción.

«Los espacios de interacción y de acceso a la información por medio de teléfonos inteligentes se amplían y moldean nuevas relaciones sociales, lo cual propicia nuevas formas de apropiación de los espacios, nuevas formas de relaciones interpersonales y con el entorno» Carbonell, Fúster, Chamarro y Oberst (2012), así como nuevas formas de acceder a la información y expansión en las formas de interacción. Bonnin (2015) comenta incluso que «la consulta permanente del teléfono es interpretada por el interlocutor como un comportamiento de moda, descortés y de irrespeto a las relaciones interpersonales».

Algunas nuevas formas de comportamiento se relacionan con la dependencia, la abstracción de la realidad, un excesivo conectivismo, sedentarismo e incluso a suplir necesidades de asociación, autorrealización y autoestima. Recientemente se ha comenzado a hablar del síndrome de FOMA — *fearofmissingout* (miedo a sentirse fuera)-, que se refiere al miedo a perder el contacto con los demás y con las actividades que estos organizan (Cuesta & Gaspar, 2013). Esta tendencia se originó en los jóvenes, por el temor a no ser parte de los grupos sociales por falta de conectividad, pero hoy en día este comportamiento se ha extendido a otros grupos sociales y etarios.

Hoy en día, «las relaciones de conectividad» (Aguado-Terrón & Martínez, 2009) se dan en todos los espacios físicos, incluso se presentan escenarios muy concurridos donde las personas se encuentran «conectadas a diálogos móviles y completamente desconectados del lugar físico de concurrencia» (Organista, Serrano McAnally&Lavigne, 2013). En cuanto a la edad de uso, «los niños y niñas les piden a sus padres que les compren el aparato cada vez a más

temprana edad, oscila entre los 11 a 12 años, pero se han dado casos de niños y niñas de 6 a 7 años con móvil en la escuela» (Martínez, Enciso y González, 2015).

Se han detectado algunas desventajas por la necesidad de desarrollar códigos de comportamiento con mediación móvil. «Algunos críticos argumentan que los mensajes de texto y otros comportamientos de comunicación digital potencialmente disminuyen las habilidades sociales clave como la escucha efectiva» (Kuznekoff&Titworth, 2013), mientras que otros autores atribuyen al uso intensivo de las tecnologías el desarrollo de «habilidades superiores promovidas por el contenido de los recursos, como son solución de problemas, toma de decisiones, pensamiento crítico, pensamiento creativo (Ramos et al., 2010).

De ahí que los procesos de aprendizaje se adapten a la ubicuidad, sin límites de espacios y tiempo. «El modelo de innovación basado en el aprendizaje invisible y en los sistemas ubicuos de aprendizaje» (Lozano, 2012) se encuentra impulsado por la aplicación de la telefonía móvil, que ha ampliado las fronteras del aprendizaje virtual debido a la mayor utilización de medios, así como los dispositivos que han ampliado la aplicación de los entornos virtuales de aprendizaje.

El teléfono inteligente en las comunidades académicas ha facilitado la inclusión social (Flórez, Ramírez y Ramírez, 2016), pues «los entornos virtuales de aprendizaje deben entenderse como lugares de aprendizaje por inmersión en los cuales la creatividad, la solución de problemas, la comunicación, la colaboración, la experimentación y la investigación capturan la atención de los participantes» (Burbules, 2014). Se han traspasado las barreras para la educación especial, que involucran softwares, estrategias y procesos de aprendizaje para la inclusión. En su estudio, Sarwar y Soomro (2013) concluyen que el Smartphone facilita el acceso de la sociedad moderna a una enorme cantidad de recursos educativos y de aprendizaje.

Si bien es cierto que algunos autores abogan por el uso del teléfono en los procesos didácticos porque «la presencia de dispositivos portátiles en el ámbito educativo ha cambiado las nociones de tiempo, lugar y espacio de aprendizaje» (Macías & Organista, 2014), en contraposición otros autores desestiman el uso de la tecnología en el aula por considerarla contraproducente para el comportamiento de los jóvenes, pues el móvil «cumple funciones de escape o disminución de la angustia, funciones de compensación emocional, de compañía, de reafirmación individual» (Malo, 2006), factores que pueden ocasionar el déficit de atención si las tecnologías no se planifican dentro del proceso de aprendizaje.

Entre los autores que consideran al celular inteligente en el aula como un distractor se encuentra Oliva (2014): «si un estudiante se centra en los mensajes de texto, es incapaz de absorber la información que está siendo demostrada por el docente en el momento de la clase»; aquí se observa claramente una falta de integración de este dispositivo a las estrategias pedagógicas, encontrándose en la primera fase de rechazo al uso del celular en el aula, dejando de lado los importantes beneficios que su adecuada administración y gestión ofrecen para el aprendizaje.

Sarwar y Soomro (2013) destacan que «el mal uso de teléfono inteligente podría ser a través del uso de intercambio de mensajes de texto para encontrar respuestas a través de internet» para hacer fraude en los exámenes. Según Kibona y Rugina (2015), «los que poseen los teléfonos inteligentes en el campus son muy ocupados y atentos a las notificaciones de mensajes de WhatsApp, Twitter, Instagram, Facebook y otras redes sociales que los hacen vulnerables a la inadecuada gestión del tiempo», ya que utilizan la mayor parte del tiempo en diálogos informales en lugar de discutir sobre temas académicos. En cuanto a los usos académicos, «el móvil ha facilitado las oportunidades de aprendizaje» (Brazuelo & Gallego, 2014) porque facilita los cambios de contexto de aprendizaje. Pero las facilidades que brinda el teléfono inteligente son mayores, pues incluso en el mismo espacio físico es posible movilizarse por diversos espacios virtuales que propicien mayores niveles de aprendizaje.

De un tiempo para acá, «el uso intensivo del teléfono inteligente ha invadido los recintos educativos debido a la gran facilidad con que los jóvenes aprenden a interactuar con los avances de la tecnología, por ser considerados nativos digitales» (Villalta, Salmerón y Fajardo, 2016), quienes poseen las habilidades digitales básicas.

«El aprendizaje móvil cobra mayor importancia en la educación superior y, aún más, en la educación a distancia» (De la Peña & Burgos, 2015) por las enormes facilidades de integración de personas, el manejo de contenidos en diversos idiomas, la inmediatez de la comunicación, la facilidad de almacenamiento de datos en la nube. «El m-learning proporciona nuevos modelos pedagógicos que solo pueden ponerse en práctica mediante el uso de estas tecnologías» (López & Silva, 2014). Son necesarios los protocolos de comportamiento para evitar los usos negativos del teléfono inteligente y el desarrollo de un pensamiento visionario para adelantarse a los rápidos avances de la tecnología móvil en la aplicación de la labor docente. De acuerdo al estudio de (Demirci, Akgönül y Akpınar (2015), los resultados indican que «la depresión, la ansiedad y la calidad del sueño pueden estar asociadas con el uso excesivo de teléfonos inteligentes en los estudiantes universitarios», siendo este un extremo de la relación entre el teléfono inteligente y su respectivo usuario.

«Un proceso de aprendizaje a través de aplicaciones móviles no se debe centrar tanto en la adaptación de los contenidos a los escenarios móviles (limitados por las características de los dispositivos) sino, sobre todo, en el rediseño metodológico, es decir, en el cambio en la manera de enseñar y aprender» (Villalonga & Marta-Lazo, 2015). Los principales intereses para los docentes se orientan hacia nuevos diseños tecnológicos, pedagógicos y didácticos, así como herramientas que permitan una mayor interacción con el estudiante, la información y la transferencia del conocimiento.

Los simuladores, ejercicios de entrenamiento y software didácticos para aprendizajes específicos son los de mejor aplicación para logros efectivos del aprendizaje. Para Henríquez, González y Organista (2013), «algunos usos en contextos educativos se orientan hacia el uso de redes sociales para debate de

ideas, intercambio de información y conformación de grupos de trabajo». Existen estudiantes y docentes que disponen de múltiples tecnologías, pero «se requieren prácticas pedagógicas innovadoras y habilidades digitales para el manejo de la gran cantidad de información disponible en internet» (Organista et al., 2013a), por lo cual es importante el aprendizaje en el manejo adecuado de aplicaciones pedagógicas y didácticas, como también en la adopción de nuevas aplicaciones que permitan la organización y la clasificación de la información, que propicien el desarrollo de habilidades de síntesis, análisis, deducción, argumentación y toma de decisiones.

Hoy se da privilegio al «saber dónde están las cosas, los conocimientos e instrumentos eficientes y necesarios para lo que quiere aprender, o mejor tener estrategias para buscarlas de forma eficiente» (Zapata-Ros, 2015). Los procesos de aprendizaje desde una perspectiva de conectivismo se relacionan con la construcción de redes de aprendizaje. De acuerdo a Figueroa (2016), «el aprendizaje móvil elimina las limitaciones geográficas», facilitando la ubicuidad.

Según la UNESCO (2013), «estudiantes y profesores utilizan ya tecnologías móviles en diversos contextos para una extensa gama de finalidades docentes y de aprendizaje, y actores clave del ámbito educativo».

Según Sánchez (2012) «actualmente la presencia del celular en el aula tiene dividida a la comunidad docente; por un lado hay quienes exigen su prohibición y otros lo comienzan a ver como una herramienta pedagógica», pero cada vez son mayores los beneficios aprovechados por los diferentes estamentos de la comunidad educativa de educación superior (Fainholc, 2016).

(Educación, Tecnología, Empresariales 2009) Se consideran Nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación tanto al conjunto de herramientas relacionadas con la transmisión, procesamiento y almacenamiento digitalizado de información, como al conjunto de procesos y

productos derivados de las nuevas herramientas (hardware y software), en su utilización en la enseñanza.

Conceptualización. Las TIC se conciben como el universo de dos conjuntos, representados por las tradicionales Tecnologías de la Comunicación (TC) - constituidas principalmente por la radio, la televisión y la telefonía convencional - y por las Tecnologías de la Información (TI) caracterizadas por la digitalización de las tecnologías de registros de contenidos (informática, de las comunicaciones, telemática y de las interfaces).

Otras definiciones y conceptos. Las TIC (Tecnologías de la Información y Comunicaciones) son las tecnologías que se necesitan para la gestión y transformación de la información, y muy en particular el uso de ordenadores y programas que permiten crear, modificar, almacenar, proteger y recuperar esa información.

Concepto Básico: Nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación son aquellas herramientas computacionales e informáticas que procesan, almacenan, sintetizan, recuperan y presentan información representada de la más variada forma. Es un conjunto de herramientas, soportes y canales para el tratamiento y acceso a la información. Las TIC son medios y no fines. Es decir, son herramientas y materiales de construcción que facilitan el aprendizaje, el desarrollo de habilidades y distintas formas de aprender, estilos y ritmos de los aprendices Información y Comunicación

Pérez y Merino (2014): Interfaz es un término que procede del vocablo inglés interface.

En informática esta noción sirve para señalar a la conexión que se da de manera física y a nivel de utilidad entre dispositivos o sistemas.

La interfaz, por lo tanto, es una conexión entre dos máquinas de cualquier tipo, a las cuales les brinda un soporte para la comunicación a diferentes estratos. Es posible entender la interfaz como un espacio (el lugar donde se desarrolla la interacción y el intercambio), instrumento (a modo de extensión del cuerpo

humano, como el mouse que permite interactuar con una computadora) o superficie (el objeto que aporta información a través de su textura, forma o color).

Se conoce como interfaz de usuario al medio que permite a una persona comunicarse con una máquina: La interfaz, en este caso, está compuesta por los puntos de contacto entre un usuario y el equipo. Además del mencionado ejemplo del mouse, otra interfaz de este tipo es la pantalla del monitor o el teclado.

En la interacción con la computadora, por lo tanto, puede distinguirse entre la interfaz de hardware (mouse, pantalla, teclado), la interfaz de software (Windows, Linux) y la interfaz de hardware-software (el conjunto que permite que el hombre entienda el código binario y que la máquina pueda leer la instrucción humana).

Cuando hacemos utilización del término interfaz dentro del sector de Internet, del mundo web, tendríamos que decir que aquel se emplea para referirse a todo el conjunto de elementos que aparecen reflejados en la pantalla y que permiten al usuario llevar a cabo diversas acciones concretas.

En concreto, la interfaz estará compuesta, además de elementos de acción, de alternativas en cuanto a navegación, identificación y, por supuesto, contenidos.

Partiendo precisamente de la importancia que tiene la mencionada interfaz en este caso, los diseñadores y programadores de espacios web deben cuidar al milímetro la misma. Es decir, deben poner el máximo cuidado para hacerla no sólo atractiva sino también sencilla y muy funcional.

En concreto, lo que acometen es seguir una serie de pautas al respecto entre las que se encontrarían, por ejemplo, el que la página deje muy clara qué ofrece y qué es; que el contenido esté fácilmente a la vista y se pueda navegar por él con absoluta facilidad; y que tenga un diseño muy visual.

Todo ello sin pasar por alto también que a la hora de establecer la interfaz de cualquier sitio web es imprescindible que ofrezca al usuario la posibilidad de encontrar todo lo que necesita. Por esta razón, además de ser muy funcional y sencilla, debe contar con un sistema de búsqueda para hacer más fácil si aún cabe esa tarea.

Objetivos todos ellos que requieren que la citada interfaz esté compuesta de logotipos, un correcto sistema de navegación, áreas de interacción y espacios de contenido.

En la electrónica y las telecomunicaciones. La interfaz es un circuito físico que envía o recibe señales de un sistema hacia otro. El Universal Serial Bus (USB) es una interfaz que permite, a través de su puerto. Conectar todo tipo de periféricos a una computadora.

1.3.1. Definición de teléfono celular

El inventor del teléfono celular fue Martin Cooper, quien creó el Motorola Dyna TAC 8000X, el primer teléfono inalámbrico portátil, el cual resulta -para los estándares actuales- gigantescamente estorboso, pero que en su momento fue una maravilla moderna.

El primer teléfono inteligente fue diseñado por IBM en 1992 y se llamó Simón. Fue mostrado como un producto de año en el expo COMDEX. Fue liberado al público en 1993 y comercializado por BellSouth.

Se denomina **Smartphone** a la familia de teléfonos móviles que disponen de un hardware y un sistema operativo propio capaz de realizar tareas y funciones similares a las realizadas por los ordenadores fijos o portátiles, añadiéndole al teléfono funcionalidades extras a la realización y recepción de llamadas y mensajes.

“El **teléfono inteligente** (**Smartphone** en inglés) es un tipo de ordenador de bolsillo que combina los elementos de una tableta con los de un teléfono celular. Sobre una plataforma informática móvil, con mayor capacidad de almacenar datos y realizar actividades, semejante a la de una minicomputadora, y con una mayor conectividad que un teléfono móvil convencional. El término *inteligente*,

que se utiliza con fines comerciales, hace referencia a la capacidad de usarse como un computador de bolsillo, y llega incluso a reemplazar aun computadora en algunos casos.

Generalmente, los teléfonos con pantallas táctiles son los llamados teléfonos inteligentes, pero el soporte completo al correo electrónico parece ser una característica indispensable encontrada en todos los modelos existentes y anunciados desde 2007. Casi todos los teléfonos inteligentes también permiten al usuario instalar programas adicionales, habitualmente incluso desde terceros, hecho que dota a estos teléfonos de muchísimas aplicaciones en diferentes terrenos; sin embargo, algunos teléfonos son calificados como inteligentes aun cuando no tienen esa característica.

Entre otros rasgos comunes está la función multitarea, el acceso a Internet vía Wifi o redes 2G, 3G o 4G, función multimedia (cámara y reproductor de videos/mp3), a los programas de agenda, administración de contactos, acelerómetros, GPS y algunos programas de navegación, así como ocasionalmente la habilidad de y leer documentos de negocios en variedad de formatos como PDF y Microsoft Office.

1.3.2. Definición de internet

En la presente investigación se define el término internet, debido a que los teléfonos celulares a los que se refiere son aquellos que precisamente gozan de este servicio y son los que se ha observado que ocasionan el problema en investigación por lo que se hace necesario consignar la definición de este servicio.

El internet es definido básicamente del mismo modo por diversas fuentes. Sin embargo, para la presente investigación se hará referencia a los aspectos y características básicas del internet, para que mantenga relación con el tema a tratar. En este sentido, el internet se define como una red de redes que permite la interconexión descentralizada de computadoras a través de un conjunto de protocolos denominado TCP/IP (son protocolos de red en los que se basa internet y permiten la transmisión de datos entre computadoras).

Ello se originó en 1969, cuando una agencia de Departamento de Defensa de Estados Unidos comenzó a buscar alternativas ante una eventual guerra atómica que pudiera intercomunicar a las personas. Luego de tres años se realizó la primera demostración pública del sistema creado.

Según lo antes mencionado, es importante mencionar la diferencia entre dos términos, Internet y la World Wide Web. La WWW es un sistema de información desarrollado en 1989, este servicio permite el acceso a información que se encuentra enlazada mediante el protocolo HTTP (Hiper Text Transfer Protocol).

El desarrollo de internet ha superado ampliamente cualquier previsión y constituyó una verdadera revolución en la sociedad moderna. Lo que ocurrió aquí fue que el sistema se transformó en un pilar de las comunicaciones, el entretenimiento y el comercio en todos los rincones del planeta.

1.3.3. Definición de Nomofobia

Ponce (2011), comenta que se considera que la Nomofobia es una de las patologías tecnológicas más modernas y de aparición reciente, es conceptualizada como el miedo irracional a quedarse sin teléfono móvil ya sea momentáneamente o para siempre. Su nombre proviene de la expresión inglesa “no-mobie-phonophobia” que significa “sin móvil o celular”. Las personas usuarias de estos teléfonos según un estudio realizado por investigadores españoles sufren un tipo de patología llamada Nomofobia, una enfermedad que es causada por el pánico a sentirse desconectado sintiendo el miedo irracional de salir a la calle sin el teléfono e incluso estar dentro del hogar sin tener el teléfono cerca. Antiguamente se consideró que a partir del año 2000 no existirían nuevas enfermedades ya que con el aumento y la ciencia las enfermedades serían parte de la historia, pero hoy la realidad es muy distinta, comienzan a aparecer nuevas enfermedades que justamente llegan de la mano de la ciencia y las nuevas tecnologías como es llamada la tecnología de bolsillo que permite el avance de una dependencia psicosomática por un dispositivo móvil. El mercado de los teléfonos inteligentes según la Corporación Internacional de Datos (IDC), creció 55% el 2011 y va en aumento a medida

que los consumidores compren dispositivos más sofisticados, haciendo una proyección que en el 2015 el aumento llegará a casi 1.000 millones de unidades en relación al estudio realizado en el 2011. El uso de la telefonía móvil según Valencia (2011), indica que se ha convertido en parte de la vida cotidiana de las personas en el mundo llamado civilizado, este medio de comunicación permite que el flujo de información entre los seres humanos sea más rápido y fácil, pues solo se requiere estar en una zona que tenga la cobertura necesaria y el crédito suficiente, para no solo tener acceso telefónico o de mensajes de texto con otros, sino también acceder a internet, tomar fotografías o videos de excelente calidad, escuchar radio, tener en aparato la agenda del día o utilizar paquetería de cómputo, todo en un simple y diminuto artefacto. Entre más ofrece el móvil se ve marcado directamente proporcionales al nivel de adicción en las personas, entre más ofrece el móvil más dependiente se es de él, lo que a corto plazo se manifiesta en trastornos muy peculiares.

El director de cine Stanley Kubrick en 1968 estrenó la película llamada 2001 A SpaceOdyssey, un largometraje que se convirtió en objeto de culto en la historia del cine mundial no solo por estar tan avanzada en cuestiones de ciencia ficción, sino porque, además, presentaba al espectador una profunda reflexión acerca de la compleja relación del hombre con la tecnología que crea para encontrar soluciones a sus problemas y mejorar su calidad de vida. Kurbick en el largometraje advertía que el hombre puede llegar a ser un dependiente absoluto de los objetos que crea o diseña, lo que a la larga puede representar un peligro para su existencia o racionalidad. Por desgracia muy pocos hicieron caso de esta profecía, fue así que a través de los años se empezaron a generar en el ser humano adicciones a ciertos productos tecnológicos, como la televisión, el control remoto, las computadoras y la internet, acarreado consigo los correspondientes trastornos físicos y emocionales que van de la mano con cualquier tipo de adicción. El miedo o la incertidumbre que se experimenta cuando no se tiene a la mano o funcionando el teléfono móvil también es Nomofobia y se le categoriza como fobia porque la ausencia o mal funcionamiento de este artefacto, está generando en las personas afecciones psicológicas muy importantes, como son angustia, desesperación, falta de

atención, inseguridad, estrés y hasta la ira no controlada, indicadores de una afección comportamental y psicológica por lo que no se puede descartar como una de las patologías más cotidianas del presente siglo producto de la adicción a la tecnología. Otro de los aspectos que se ve perjudicado en la aparición de esta patología comportamental es la afección en los procesos de comunicación interpersonal entre los individuos, porque es un aparato tan necesitado por el nomofóbico que no le presta atención a todo lo que está a su alrededor familia, amigos, trabajo, y otros y esto hace que el sujeto no comparta ni conviva con los que le rodean. En otros casos se ha comprobado que en reuniones de trabajo están las personas con los teléfonos móviles en la mano esperando a que les ingrese un mensaje de texto y continuar con la plática que tienen con sus amigos, pero ya es una relación más dependiente del aparato que de las mismas ganas de querer estar comunicado, ello perjudica el contexto en el que se presenta y en un área de trabajo será falta de respeto hacia las personas que se tienen alrededor. Hay que tener en cuenta que la comunicación no verbal se ve perjudicada cuando un sujeto presenta esta patología ya que lo que el transmite es que la plática que tiene frente a frente con otra persona no es tan importante o no está poniendo la atención adecuada que se merece y que esta comunicación puede ser fácilmente sustituida por una llamada o por un mensaje proveniente del teléfono móvil.

Sánchez (2014), "La Nomofobia se ha incrementado a pasos agigantados durante la última década en todos los estratos sociales, culturas, religiones y más áreas de la vida, incluso la misma educación se ha visto inmersa en toda esta adicción tecnológica. Es típico observar a estudiantes que poseen teléfonos celulares con un uso tan común como cualquier otro artículo de uso cotidiano. Los padres de familia para poder tener mucho mayor control con sus hijos a temprana edad les compran un aparato telefónico y de esta manera tener un mejor control de qué hacen y dónde están, pero este aspecto solo perjudica cada vez más a los niños/adolescentes ya que desde edades muy tempranas se les va creando el hábito de portar el teléfono celular y llevarlo consigo durante espacios de tiempo bastante grandes. En los establecimientos educativos se observa como los estudiantes desfilan en los pasillos y patios de

recreo con los celulares en la mano ya sea, haciendo uso de los mensajes de texto, chat en salas de amistades o realizando llamadas telefónicas, e incluso, es más extraño encontrar a estudiantes que no poseen un dispositivo móvil personal y de uso cotidiano. A pesar de que los estudiantes usen el teléfono celular en los espacios abiertos o en actividades extra aula, el problema más grande es que se puede tener en el ámbito académico a partir del uso excesivo de los móviles, es que crea mucha pérdida de atención porque el Nomofóbico espera recibir un mensaje de texto para sentirse parte del grupo social para sentir que se está integrando, e incluso erróneamente se piensa a esa edad que mientras más mensajes de texto se tengan, mayor será el nivel que se tiene dentro del establecimiento educativo o el status será más alto. La queja de los docentes en la actualidad es que los alumnos se mantienen con el teléfono en mano durante el salón de clases y entorpecen el proceso de enseñanza aprendizaje que el docente realiza, la necesidad de estar comunicados es más grande que la misma necesidad de prestar atención a la explicación y al querer participar cuando se indica generando así un clima de hostilidad de parte del alumno hacia el docente creando un espacio inadecuado donde el proceso de la educación es de una sola vía, sin tener eco en lo que se facilita, por ello se considera a la Nomofobia también como uno de los problemas educativos más modernos y que está creciendo de manera incontrolable. La propuesta de muchos establecimientos de la forma de abordaje es sancionar a estudiantes a través de la creación de reglamentos internos, para que así no porten el teléfono celular dentro del salón de clases o dentro del establecimiento llegando a hacerles una llamada de atención verbal y/o por escrito o como se estipule en el reglamento, pero se conoce que se deben trabajar planes de desensibilización a su uso y reducir paulatinamente esta conducta indebida que presenta un porcentaje alto de los estudiantes. Otro de los aspectos que perjudica mucho en la Nomofobia son los textos anónimos o el llamado bullying cibernético y que lo único que hace es desprestigiar a los estudiantes delante de los demás, ya que basta con enviar un mensaje de texto o un inbox para poder criticar a los que estén enfrente de la persona, esto sin necesidad de que ellos se den cuenta”.

1.3.4. Principales compañías de teléfonos móviles que operan en Perú

En 1990 se inició la era de la telefonía móvil en nuestro país, la primera operadora que presentó esta alternativa fue Telemóvil liderada por Genaro Delgado Parker que decidió traer este sistema que en el mundo ya operaba desde 1983.

Luego de Telemóvil, varias marcas también operaron en el mercado peruano, en su mayoría extranjeras, que se mantuvieron durante varios años pero que finalmente fueron compradas por otras grandes operadoras.

Pocos llegaron a conocer las diversas compañías de telefonía que estuvieron en el Perú promocionando y ofreciendo planes para poder posicionarse en el mercado. Es así que presentamos un informe con las marcas que finalmente fueron “absorbidas” por algunas de las empresas que hoy lideran, por ejemplo, el mercado de la telefonía móvil.

Tele 2000 (Telemóvil)- BellSouth

En 1990, el empresario Genaro Delgado Parker junto a otros socios, trajeron al país el “gran sueño móvil”, tener acceso a telefonía celular. Es así, que nace Telemóvil el 8 de abril de 1990 y que contaba con tres antenas celulares en Lima, ubicadas en el Morro Solar, el cerro Centinela en La Molina y en el edificio de Capeco en la Vía Expresa.

Ya para 1992, la empresa tenía 13 antenas propias y cerca de 10 mil clientes. Telemóvil se convirtió en Tele 2000, la empresa trajo al país los primeros celulares que fueron de la marca Novatel bajo la firma Celular 2000. Además, adquirir este servicio era muy caro, por ejemplo, el equipo se vendía a US\$1.590 y el servicio de número exclusivo a US\$1.900, también se tenía que abonar entre US\$15 y US\$200 por renta básica más US\$0,50 mínimo por cada minuto que se hablaba, comenta El Comercio. Para 1995, Tele 2000 tenía 31 mil líneas y 30 antenas, pero en el año 1996, la empresa fue vendida a la corporación norteamericana BellSouth, que ese año había ganado la licencia de operar no solo en Lima también en el interior del país.

Bellsouth – Telefónica

La gigante estadounidense, BellSouth ingresó a nuestro país en 1996 a través de la compra del 58.7% de las acciones de Tele 2000 e inició sus operaciones en 1997. BellSouth fue la segunda empresa extranjera en llegar a nuestro país, luego de Telefónica, llegando a invertir más de 500 millones de dólares.

Pero en el 2004 se informó que la empresa había sido vendida por más de 500 millones de dólares a Telefónica. La empresa española pagó esta cifra por todas las filiales de BellSouth en América Latina, incluyendo el Perú, donde logró obtener el 75% del mercado de telefonía en aquel entonces, pasando de 1.5 millones a 2.14 millones de clientes.

TIM – Claro

En el 2001, ingresó al mercado peruano la compañía de telecomunicaciones Telecom Italia Mobile TIM, convirtiéndose en el tercer operador en el país. TIM, como era conocida logró rápidamente popularidad en el mercado, y no pasó muchos años para que se convirtiera junto a Movistar, en una empresa de cobertura nacional.

Pero en el 2005, Tim Perú saldría del país a través de la compra de América Móvil, quienes implantaron la marca Claro en el país. Es así que TIM pasó a ser Claro, la operadora con la mayor cobertura del país y que introdujo la tecnología GSM al Perú.

Nextel – Entel

Otra marca que dejó de operar en nuestro país fue Nextel Perú, que ingresó en enero de 1999 al mercado peruano y estuvo dirigido al sector empresarial. En abril del 2013 se anunciaba la adquisición de la empresa por parte de la compañía chilena de telecomunicaciones Entel, quien se hizo acreedor del 100% de las acciones. La operación llegó a tener un costo de US\$ 410,6 millones de dólares. Nextel Perú tenía una participación del 8% del mercado de telefonía móvil a nivel nacional. Ahora esta extinta empresa es Entel Perú.

Virgin Mobile – Inkacel

Virgin Mobile fue el primer operador móvil virtual del Perú que, en su punto más alto, logró tener 70,000 clientes. Ahora la firma se despide con sus 100 mil usuarios, quienes llegarían a ser parte de Inkacel.

La firma entró al país con el objetivo de cautivar el 2% del mercado en tres años, pero en sus primeros seis meses de operaciones, solo habían logrado el 0,16% del mercado. Cabe resaltar que desde la llegada de Virgin al Perú, la marca ha logrado cambiar las estrategias de marketing en el rubro de la telefonía móvil, generando productos innovadores y un particular servicio al cliente, las cuales otros operadores copiaron con el pasar del tiempo.

1.3.5. Definición de Rendimiento Académico

El Rendimiento académico se define como “un constructo susceptible de adoptar valores cuantitativos y cualitativos, a través de los cuales existe una evidencia y dimensión del perfil de habilidades, conocimientos, actitudes y valores desarrollados por un alumno en el proceso de enseñanza aprendizaje” (Navarro, 2003).

Tipos de rendimiento educativo (básica Regular)

- Rendimiento Individual

Es el que se manifiesta en la adquisición de conocimientos, experiencias, hábitos, destrezas, habilidades, actitudes, aspiraciones, etc. Lo que permitirá al profesor tomar decisiones pedagógicas posteriores. Los aspectos de rendimiento individual se apoyan en la exploración de los conocimientos y de los hábitos culturales, campo 60 cognoscitivo o intelectual. También en el rendimiento intervienen aspectos de la personalidad que son los afectivos.

- Rendimiento General

Es el que se manifiesta mientras el estudiante va al centro de enseñanza, en el aprendizaje de las Líneas de Acción Educativa y hábitos culturales y en la conducta del alumno.

- Rendimiento Específico

Es el que se da en la resolución de los problemas personales, desarrollo en la vida profesional, familiar y social que se les presentan en el futuro. En este rendimiento la realización de la evaluación de más fácil, por cuanto si se evalúa la vida afectiva del alumno, se debe considerar su conducta parceladamente: sus relaciones con el maestro, con las cosas, consigo mismo, con su modo de vida y con los demás.

- Rendimiento Social

La institución educativa al influir sobre un individuo, no se limita a este, sino que a través del mismo ejerce influencia de la sociedad en que se desarrolla. Desde el punto de vista cuantitativo, el primer aspecto de influencia social es la extensión de la misma, manifestada través de campo geográfico. Además, se debe considerar el campo demográfico constituido, por el número de personas a las que se extiende la acción educativa. Para lograr un alto Rendimiento Académico Criterios que definen un ambiente familiar propicio para un alto rendimiento académico y un posterior éxito personal y social de los hijos e hijas

• **Factores Más Notorios que Intervienen en el Rendimiento Académico**

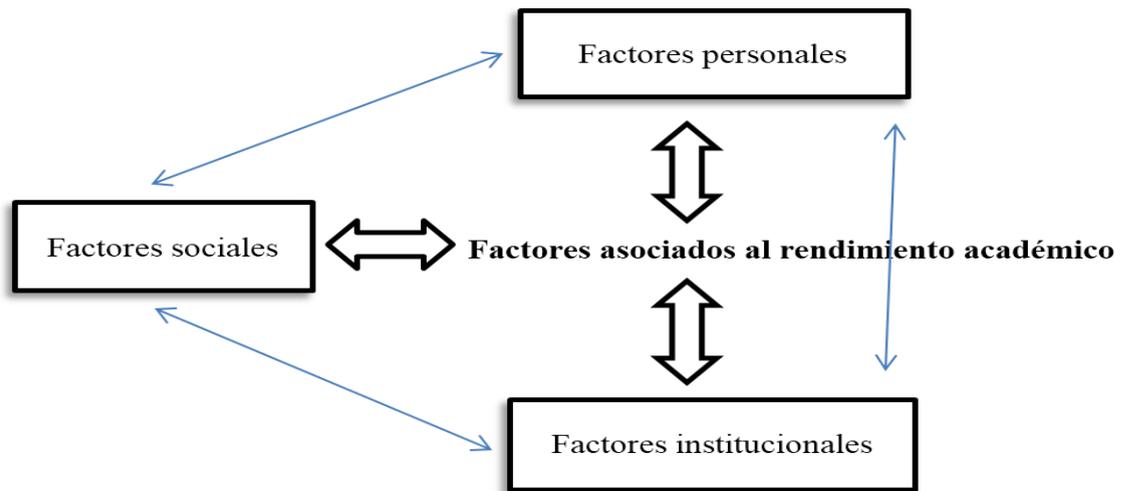


Figura 1. Factores más notorios que intervienen en el rendimiento académico

Tomado de Sánchez Ramírez Luz Graciela Pag.21

Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios

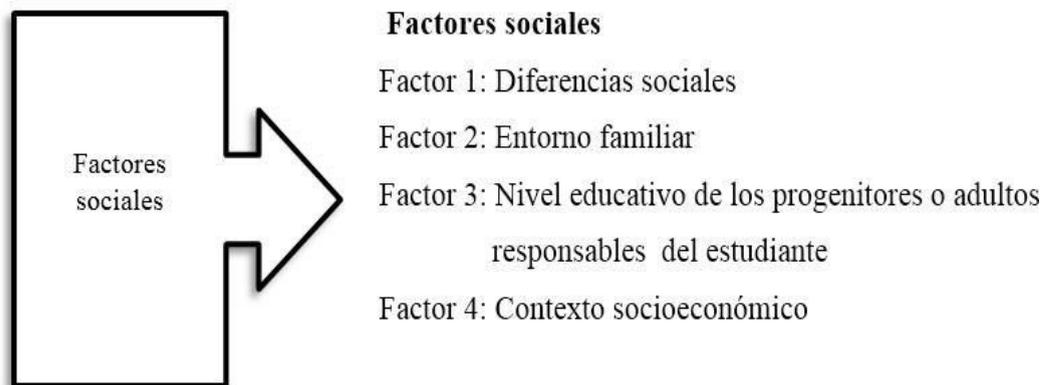


Figura 2. Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios.

Tomado de Sánchez Ramírez Luz GracielaPag.26.

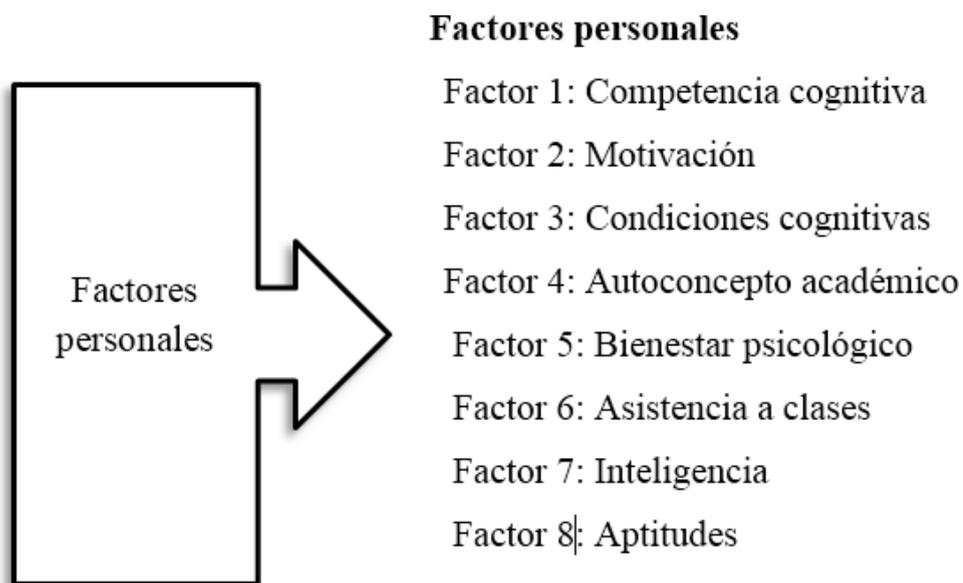


Figura 3. Factores personales.

Tomado de Sánchez Ramírez Luz Graciela. Pág. 26

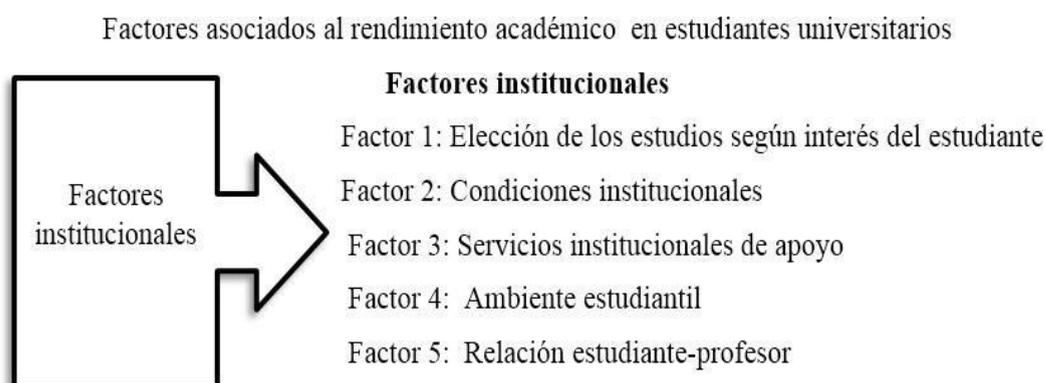


Figura 4. Factores institucionales.

Tomado de Sánchez Ramírez Luz Graciela Pág. 28

1.3.6. Naturaleza y Concepto de Aprendizaje y Enseñanza.

PIAGET-BRUNER-VIGOTSKY” Aprendizaje: Para Piaget el aprendizaje es un proceso que mediante el cual el sujeto, a través de la experiencia, la manipulación de objetos, la interacción con las personas, genera o

constituye conocimiento, modificando, en forma activa sus esquemas cognitivos del mundo que los rodea, mediante el proceso de asimilación acomodación.

Enseñanza: Según esta concepción de aprendizaje, la enseñanza, debe proveer las oportunidades y materiales para que los niños aprendan activamente, descubran y formen sus propias concepciones o nociones del mundo que les rodea, usando sus propios instrumentos de asimilación de la realidad que provienen de la actividad constructiva de la inteligencia del sujeto”.

QUÉ ES EVALUAR APRENDIZAJES

Ello implica un proceso mediante el cual (a) recogemos información o evidencias sobre el aprendizaje del estudiante, (b) aplicamos ciertos criterios de calidad y, por último, (c) emitimos un juicio sobre el valor o mérito del aprendizaje de ese estudiante.

La evaluación es el arma más poderosa que tienen los profesores para influir en el modo en que los estudiantes responden a los cursos y se comportan como alumnos. (Gibbs, G. 2003. pg. 61.)

Es por ello que, en paralelo al significado de “conocimiento” como dominio de un conjunto de saberes y/o procedimientos, se utiliza el término “competencia” como la capacidad y habilidad de utilizar los saberes más adecuados en las situaciones más idóneas. (Pg.16)

• El m-learning como método de enseñanza aprendizaje, ventajas.

Académicos coinciden en que la integración del Smartphone en las actividades escolares es el nuevo reto de los docentes. Gabriel Castro confiesa que siempre le ha costado trabajo transcribir rápidamente lo que el profesor explica en la pizarra. El adolescente que cursa el noveno año de Educación General Básica (EGB) encontró una solución a su inconveniente. Desde inicios del actual año lectivo en la Sierra, él utiliza la cámara de su

celular para captar la clase del día. Al llegar a casa, saca su teléfono y copia, con calma, la clase del día de lengua y literatura. Su mamá, Analía Espín, considera que las nuevas generaciones reemplazaron el cuaderno de borrador por las fotos. El centro particular donde estudia permite el uso del celular, pero con ciertas normas: no se permite chatear ni realizar o contestar llamadas (excepto en casos de emergencia). Los alumnos pueden tomar fotografías y grabar audios o videos de la clase. Luis Galván, docente de Science, explica que los dispositivos incorporan nuevas aplicaciones que permiten utilizarlos como microcomputadoras. “Los docentes tenemos el reto de utilizar estas herramientas tecnológicas a nuestro favor”, indica el profesor, de 37 años. Los estudiantes de Galván usan su Smartphone en las exposiciones. “Ellos presentan a diario un video del avance de su proyecto. Ese trabajo se realiza en casa y ellos registran los progresos en su celular”. El docente asegura que su uso en clase también es una excusa para promover el aprendizaje cooperativo. La consigna es que, si el celular de un alumno no tiene cámara y el de otro sí, se prestan. “Así los chicos comparten y rompen el mito de que el celular individualiza”. “Dada la atracción que los escolares tienen hacia estos aparatos tecnológicos, quizá sería más interesante dar la vuelta a la situación y utilizarlos con fines educativos”, opina el experto en tecnología Jaime Carrasco, quien agrega que la clave está en el uso responsable. El 17 de abril de 2014, el Ministerio de Educación (MinEduc.) estableció regulaciones para el uso de teléfonos celulares en las instituciones educativas. El objetivo, según la cartera de Estado, es fomentar el consumo crítico de las nuevas tecnologías de comunicación e información en las aulas escolares. Según el documento, el docente es el responsable de autorizar el uso del dispositivo y crear espacios pedagógicos para esa herramienta. Además, estipula que el manejo será exclusivamente para los estudiantes de secundaria (desde octavo año hasta tercero de bachillerato). El celular es una herramienta escolar para efectuar entrevistas y reportajes, programación de tareas, el uso de audio libros o lecciones multimedia y la creación de redes de conocimiento para trabajos. La regulación también establece sanciones para los alumnos que usen sus dispositivos sin

autorización. Esta falta está catalogada como leve y su reincidencia será sancionada como grave, según los artículos 134 y 330 del Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI). El uso del celular en actividades de evaluación será penado como acto de deshonestidad, mientras que los comportamientos que atenten contra la dignidad de las personas se sancionarán de forma independiente. (I)

Santiago y otros (2016), en su libro *Mobile Learning: Nuevas realidades en el aula*, define a m-learning como: “Se denomina m-learning a la educación a distancia completamente virtualizada a través de los nuevos canales digitales (las nuevas redes de comunicación, en especial internet), y que utiliza para ello las herramientas o aplicaciones de hipertexto, tales como páginas web, correo electrónico, foros de discusión, mensajería instantánea, plataformas de formación, etc., como soporte de los procesos de enseñanza-aprendizaje.”

Moll (2016), en su artículo *M-Learning*, define a m-learning como: “Un aprendizaje electrónico móvil como metodología de enseñanza y aprendizaje que se vale de pequeños dispositivos móviles tales como Smartphone, PDA, tableta, PocketPC, iPod y cualquier otro dispositivo de mano que tenga alguna conectividad inalámbrica”.

Características del m-learning.

De las muchas ventajas que ofrece el aprendizaje electrónico móvil, me gustaría destacar dentro de los modelos de enseñanza-aprendizaje los siguientes:

- Multifuncionalidad: se pueden realizar múltiples tareas (multitasking).
- Conectividad: permite el acceso a internet.
- Portabilidad: el tamaño facilita que el usuario siempre lo lleve encima.
- Uso personal: cada individuo posee su dispositivo y este está totalmente personalizado.
- Motivacional: hay una predisposición más receptiva para el aprendizaje.

- Accesibilidad a apps: el uso de las apps sirve para el aprendizaje, para la creación y curación de contenido.
- Flexibilidad: el aprendizaje se adapta a las necesidades de cada uno.
- inmediatez: se puede encontrar lo que se busca o necesita de manera instantánea.
- Ubicuidad: se puede aprender cuando uno quiera y donde uno quiera (aula, casa, autobús, metro, parque...)
- Accesibilidad: existen muchas herramientas de uso gratuitas o de bajo coste.

Algunas de las ventajas del m-learning.

Estas son algunas de las ventajas que aporta el aprendizaje electrónico móvil:

- Facilita el aprendizaje de idiomas.
- Fomenta la metodología del Aprendizaje Basado en Problemas (ABP).
- Facilita la adquisición de determinadas habilidades.
- Fomenta la interacción y la comunicación.
- Fomenta el trabajo cooperativo y colaborativo mediante la distribución de tareas.
- Permite un mejor acceso a avisos y recordatorios.
- Fomenta la comunicación sincrónica (intercambio de información por internet en tiempo real) y asincrónica (comunicación entre personas cuando no existe una coincidencia temporal).
- Permite la publicación inmediata de contenidos.
- Permite la creación de nuevas comunidades de aprendizaje.

A modo de conclusión.

Tengo el pleno convencimiento de que en educación estamos en un momento crucial. Un momento crucial en el que habrá que decidirse por dos modelos: el modelo de escuela transmisora de información y centrada en los docentes y sus enseñanzas o el modelo de escuela productora y que pone su acento en el alumno y su aprendizaje.

En este sentido el m-learning se convierte en una oportunidad para aprender de manera diferente en cualquier momento y en cualquier lugar.

Una escuela donde el tiempo y el espacio dejan de ser gestionados para pasar a ser transformados y que muy sabiamente Javier Tourón resume en tres palabras:

Para la autora de la presente investigación, en calidad de docente, es de la opinión, que esta metodología de enseñanza aprendizaje se encuentra acorde con el avance de nuestra sociedad, por lo que debe ser implementada no solo en educación superior sino en los demás niveles educativos y para lo cual el docente tiene que dominar esta técnica.

1.3.7. Definición de Evaluación:

Para la UNESCO la evaluación es “El proceso de recogida y tratamiento de informaciones pertinentes, válidas y fiables para permitir a los actores interesados tomar las decisiones que se impongan para mejorar las acciones y los resultados.”

Villacorta (2012) El Ministerio de Educación (2001) señala que “... *es un proceso continuo, flexible, integral, sistemático e inherente a la acción educativa*”.

Villacorta (2012) en su investigación **La Evaluación Del Aprendizaje En La Enseñanza Universitaria**; Casanova (1999) formula una tipología metodológicamente útil que muestra las diferentes posibilidades con las que puede aplicarse la evaluación, y dependiendo de estas posibilidades la evaluación tomará un nombre diferente. Esta tipología se resume el siguiente cuadro:

Por su función o propósito	Diagnóstica Sumativa Formativa
Por su normotipo (referente de comparación)	Nomotética: normativa/criterial Ideográfica
Por su temporalización o en qué momento, cuándo evaluar.	Inicial Procesual (en el proceso) Final
Por su agente	Autoevaluación Coevaluación Heteroevaluación

Figura 5. Clases de evaluación

Tomado de Villacorta (2012)

1.4. Formulación del Problema

El problema de investigación permite plantear la siguiente interrogante:

¿Cuál es el nivel de relación que tiene el uso del celular en el Rendimiento Académico de los estudiantes del Quinto año de la Escuela Profesional de Derecho de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo de Lambayeque en el periodo 2017?

1.5. Justificación del Estudio

El interés por llevar a cabo la presente investigación surgió a partir de las observaciones cotidianas dentro y fuera de las aulas de clase de la Universidad Nacional Pedro Ruíz Gallo de Lambayeque y de las distintas personas que utilizan su celular con el servicio de internet en todo momento; esto es, en diversas situaciones como: cenas, reuniones, fiestas, salón de clases, lugares de trabajo, grupos de estudio, aún en los medios de transporte, y hasta en los parques entre otros.

A partir de estas observaciones, se empezó a poner mayor atención a todas las personas que tienen los celulares con internet y a su comportamiento a partir del uso de éste en una u otra situación. De este modo, llama la atención ver a

un grupo de personas sentadas en la mesa de un restaurante sin decir una sola palabra, sin más que utilizar sus celulares con internet.

Es posible que esta adicción al celular inteligente pueda conducir a una problemática de comportamiento antisocial de las personas que se encuentran inmersas en este tipo de comportamiento el que muchas veces se presume, que es con la finalidad de evitar contactarse con las personas de su entorno familiar y social.

La presente investigación surge a raíz de observar que en las aulas de clase universitarias, es frecuente observar que el profesor advierte en repetidas oportunidades que guarden el celular, solicitud que aparentemente se cumple, pero en breves instantes el alumno furtivamente saca su celular y comienza a teclearlo, prácticamente ignorando la clase; lo que denota falta de concentración en la clase que se dicta, habiendo perdido la capacidad de autorregularse, a demostrar una severa intranquilidad, no solo en el usuario del teléfono celular sino en el docente; pero por otra parte también asistimos a una gran oportunidad de realizar notorios avances de los alumnos al momento de realizar sus trabajos en el aula usando su celular inteligente realizar la presente investigación.

Esta investigación permitirá brindar aportes al ámbito educativo que involucren el uso de los celulares inteligentes de manera práctica, fomentando las habilidades de manera práctica del control de su tiempo en el uso de sus celulares, especialmente en horas de clase.

1.5.1. Justificación Legal o Normativa:

Esta investigación está orientada a cumplir con el reglamento de la Escuela de Post Grado de la Universidad Cesar Vallejo y la ley Universitaria con respecto a los requisitos para obtener el grado académico de magister en Gestión Pública, en la línea de investigación Administración del talento Humano. Enmarcado en la responsabilidad Social.

La Constitución Política del Perú, 1993, sustenta las diversas normas como:

- **Título I**, de la Persona y la Sociedad, derechos fundamentales de la persona, Capítulo, de Los Derechos Sociales y Económicos; Artículo 13º, el que prescribe sobre la Finalidad de la Educación, y la trascendencia de la educación en el desarrollo de los pueblos de la humanidad, asimismo como la obligación del estado de auspiciar una educación que tiene como meta el desarrollo integral de la persona humana la misma que tiene que comenzar en el nivel inicial hasta la profesionalización.
- **Artículo 14º, que prescribe, La Educación Como Ente Promotor** Educación para la vida y el trabajo. Los medios de comunicación social La educación promueve el conocimiento, el aprendizaje y la práctica de las humanidades, la ciencia, la técnica, las artes, la educación física y el deporte. Prepara para la vida y el trabajo y fomenta la solidaridad. Es deber del Estado promover el desarrollo científico y tecnológico del país. La formación ética y cívica y la enseñanza de la Constitución y de los derechos humanos son obligatorias en todo el proceso educativo civil o militar. La educación religiosa se imparte con respeto a la libertad de las conciencias. La enseñanza se imparte, en todos sus niveles, con sujeción a los principios constitucionales y a los fines de la correspondiente institución educativa. Los medios de comunicación social deben colaborar con el Estado en la educación y en la formación moral y cultura.

LEY UNIVERSITARIA Nº 30220 CAPÍTULO I DISPOSICIONES GENERALES: Artículo 1. Objeto de la Ley La presente Ley tiene por objeto normar la creación, funcionamiento, supervisión y cierre de las universidades. Promueve el mejoramiento continuo de la calidad educativa de las instituciones universitarias como entes fundamentales del desarrollo nacional, de la investigación y de la cultura. Asimismo, establece los principios, fines y funciones que rigen el modelo institucional de la universidad. El Ministerio de Educación es el ente rector de la política de aseguramiento de la calidad de la educación superior universitaria.

Artículo 2. **Ámbito de aplicación** La presente Ley regula a las universidades bajo cualquier modalidad, sean públicas o privadas, nacionales o extranjeras, que funcionen en el territorio nacional.

1.5.2. Justificación Teórica - Científica.

“Se puede observar que los estudiantes utilizan el teléfono inteligente para mantenerse al tanto sobre las noticias universitarias; así como, sobre cualquier cambio o modificación que se realice a nivel académico. Así mismo, se evidencia que el Smartphone funciona bastante bien como soporte informacional y herramienta de estudio, la cual permite cualquier organización y/o coordinación académica. Finalmente, todo lo antes mencionado es posible en un corto período de tiempo, gracias a este dispositivo”. (Cuba, 2012)

1.5.3. Justificación Práctica

El celular es un instrumento que, a través del tiempo, ha evolucionado la comunicación a distancia entre las personas. En la actualidad estos aparatos se han convertido en un estilo de vida para los usuarios; llamando la atención de sobremanera en los adolescentes, los cuales están haciendo mal uso de este aparato lo cual repercute en efectos negativos que influyen en diferentes formas. Es por ello que se considera necesario e importante investigar este tema en función de que sirva no sólo dando a conocer el uso y efectos en su utilización; sino además que pueda servir como herramienta en las instituciones educativas, frenando o impidiendo los problemas de enseñanza-aprendizaje, que repercuten en bajo rendimiento académico. Los adolescentes estudiantes actualmente portan su teléfono móvil en cualquier lugar y hora: En los centros de estudios, dentro y fuera de clases, incluso en casa a la hora de realizar su tarea, situación que afecta negativamente en la enseñanza y aprendizaje del estudiante, repercutiendo en el bajo rendimiento 4 académicos. Además de ello el uso frecuente y desmedido, provoca efectos negativos y nocivos para la salud física, mental y emocional del usuario.

1.6. Hipótesis

H₁: El uso del celular, si se relaciona favorablemente con el Rendimiento Académico de los estudiantes del Quinto Año de la Escuela de Derecho de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo de Lambayeque en el periodo 2017.

H₀: El uso del celular no se relaciona favorablemente con el Rendimiento Académico de los estudiantes del Quinto Año de la Escuela Profesional de Derecho de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo de Lambayeque en 2017.

1.7. Objetivos de la investigación

Objetivo General

Determinar la relación que existe entre el uso del celular y el rendimiento académico en los alumnos del Quinto año de la Escuela Profesional de Derecho de la Universidad Nacional Pedro Ruíz Gallo de Lambayeque en 2017.

Objetivos Específicos

- Determinar el nivel de uso del celular en el aula de clases por alumnos universitarios.
- Identificar el nivel del Rendimiento Académico de los Estudiantes del Quinto Año de la Escuela Profesional de Derecho de la UNPRG de Lambayeque.
- Conocer el tipo de uso que le dan los estudiantes universitarios al celular dentro del aula de clases.
- Relaciona uso del celular en el aula de clases por alumnos universitarios, con el rendimiento

II. METODO

2.1. Diseño de la investigación

2.1.1. Tipo de Investigación

Descriptiva:

Son aquellas que observan y describen las características que presenta una variable, los estudios descriptivos. “miden, evalúan o recolectan” datos sobre diversos aspectos, dimensiones o componentes del fenómeno a investigar” con el fin de recolectar toda la información que obtengamos para poder llegar al

resultado de la investigación. Presentan un panorama del estado de la variable en un momento determinado. (Sampiere Hernández, Collado Fernández, & Baptista, 2003)

Esto se aplicó recogiendo, describiendo y analizando los resultados a través de tablas y gráficos estadísticos, permitiendo un fácil entendimiento para su análisis e interpretación

Correlacional:

Miden dos o más variables y verifican si están o no relacionadas con el mismo sujeto o grupo, para luego analizar la asociación. Las mediciones de las variables a correlacionar se toman de los mismos sujetos o grupos.

Para ello se calculó el estadístico de Chi Cuadrado de Pearson para someter a prueba de hipótesis referidas a distribuciones de frecuencias, contrastando las frecuencias observadas con las frecuencias esperadas y determinar si las variables están asociadas.

2.1.2. Diseño de Investigación

El diseño que se utilizó es correlacional, no experimental y transversal porque se establecen relaciones entre dos o más variables, el uso del celular y el rendimiento académico en un tiempo determinado.

No Experimental – Transversal

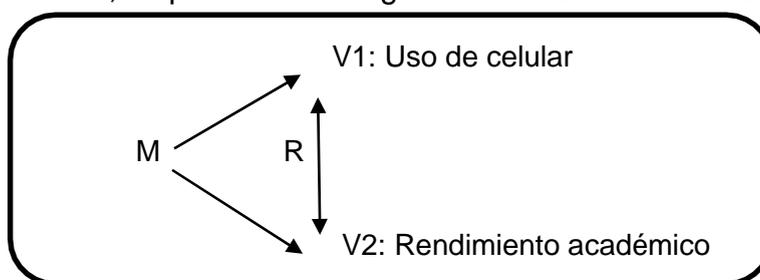
- **No Experimental:** Según el presente autor “los estudios que se realizan sin la manipulación deliberada de variables y en los que solo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos.

Este tipo de investigación no se manipula ni se realiza al azar, se realiza sin manipular variables.

- **Transversal:** Porque son los que se encargan de recolectar datos en un momento único, describe variables en ese mismo momento o en su momento dado. (Sampiere Hernández, Collado Fernández, & Baptista, 2003).

Para fines de esta investigación, se utilizaron distribuciones de frecuencias, para posteriormente elaborar un análisis correlacional utilizando el Programa estadístico SPSS v22, paquete creado por la empresa IBM para el análisis estadístico, el mismo es capaz de generar gráficos y distribuciones de tipo descriptivos o análisis estadísticos complejos que permiten relacionar variables, se utilizó la R de Pearson para tratar de establecer correlaciones estadísticamente significativas entre las variables de estudio (Castañeda, Cabrera, Navarro y Vries, 2010); también se utilizó el programa Excel 2016, aplicación que forma parte del Suite Microsoft Office 2016.

A continuación, se presenta el diagrama del diseño de investigación:



Dónde:

M = Muestra (Estudiantes de la Escuela Profesional de Derecho de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo de Lambayeque 2017)

V1 = Uso del Celular

V2 = Rendimiento Académico

R = Relación

2.2. Variables

Variable 1: Uso de celular

Variable 2: Rendimiento académico

“La definición conceptual es la que se obtiene de los textos, obras o diccionarios. Debe enunciar género y características. La diferenciación debe ser una característica o grupo de características que estén presentes”. (Vargas, 2012)

La definición operacional es la que construye o se adapta de otras, a partir de las características observables del fenómeno; indicando los elementos concretos, empíricos o indicadores del hecho que se investigará”.

Es el conjunto de procedimientos y operaciones necesarios para identificar y agrupar un concepto en términos medibles, observables o manipulables, señalando sus aspectos o dimensiones, sus indicadores e índice.

Tabla 1. Definición conceptual y operacional de la variable independiente.

Variable 1	Definición Conceptual	Definición operacional
Uso de celular	Un teléfono celular es un dispositivo inalámbrico electrónico que permite tener acceso a la red de telefonía celular o móvil. Se denomina celular debido a las antenas repetidoras que conforman la red, cada una de las cuales es una célula, si bien existen redes telefónicas móviles satelitales. Su principal característica es su portabilidad, que permite comunicarse desde casi cualquier lugar. Aunque su principal función es la comunicación de voz, como el teléfono convencional, su rápido desarrollo ha incorporado otras funciones como son cámara fotográfica, agenda, acceso a internet, reproducción de videoeinclusoGPSyreproductormp3. (Baz, 2013).	Constituye el conjunto de procedimientos y operaciones necesarios para identificar y agrupar un concepto en términos medibles, observables o manipulables, señalando sus aspectos o dimensiones, sus indicadores e índices. En el presente caso las dimensiones son Tiempo de uso, Finalidad de uso, Lugar de uso del celular, las que se han evaluado conforme a los indicadores que corren en el instrumento (Cuestionario).

Fuente: Elaboración propia

Tabla 2. Definición conceptual y operacional de la variable dependiente

Variable 2	Definición Conceptual	Definición operacional
-------------------	------------------------------	-------------------------------

<p>Rendimiento académico</p>	<p>Rendimiento académico adecuado, considerado como el cumplimiento de las metas, logros u objetivos establecidos en el programa o asignatura que cursan (De Spinola, 1990, citado en Vélez y Roa, 2005). Según diversos autores, el rendimiento académico ha sido estudiado y analizado desde un enfoque multidimensional, integrando factores como clase social, entorno familiar, relación profesor- alumno, interacciones entre alumnos, aspectos docentes, didácticos, variables institucionales del centro y de la administración educativa (Pérez, 2003).</p>	<p>Es la estrategia cuya aplicabilidad, se relaciona con la puesta en práctica de un conjunto de procesos que tendrán que hacerse Dimensiones, sub-dimensiones. Indicadores y los instrumentos, que garanticen los aspectos medibles de esta variable. En el presente caso las dimensiones son: Excelente, Muy Bueno, Bueno, Aprobado, y Desaprobado, los indicadores se han evaluado con la escala vigesimal y el instrumento utilizado han sido las actas promocionales (promedios ponderados) del año 2017.</p>
------------------------------	--	--

Fuente: Elaboración propia

Variables. Operacionalización

Según Hernández y otros (2003) la Operacionalización de variables son “las dimensiones y los indicadores que hacen posible medirla y cuantificarla a través de los resultados que se obtuvieron luego de aplicado el instrumento”. Estas se presentan a continuación:

Tabla 3. OPERACIONALIZACION DE LAS VARIABLES USO DEL CELULAR Y RENDIMIENTO ACADEMICO EN ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE DERECHO DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL “PEDRO RUIZ GALLO” 2017

Variables	Dimensiones o factores	Indicadores	Ítems	Instrumentos y respuestas
V-1 Uso del celular	Tiempo de uso	Cuenta con Internet tu equipo celular	1, 2, 4	Instrumento: Cuestionario Respuestas Nuca (1) Casi nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)
		Mantienes tu celular encendido en clases		
		¿Usas más de 4 horas tu celular?		
	Finalidad de uso	¿Utilizas información de Internet para tus actividades académicas?	5, 6, 7	
		¿Utilizas bases de datos de artículos científicos a través del celular?		
		¿Cree usted que el celular es una ventaja para realizar trabajos en grupo?		
	Lugar de uso	¿Mantienes en silencio o en vibrador tu celular durante clases o una conferencia?	3, 8,9 10	
		¿Has abandonado actividades académicas por estar conectado a redes sociales?		
		¿Dejas de prestar atención durante las horas de clases por estar conectado a redes sociales?		
		¿En tu aula de clases existe un señalamiento del no uso del celular?		

Variables	Dimensiones o factores	Indicadores	Instrumentos
V-2 Rendimiento Académico	Excelente Muy Bueno Bueno Aprobado Desaprobado	19-20 16.5-18.5 14-16 10.5-13.5 0-10.4	Actas Promocionales (Promedios ponderados)

Fuente: Elaboración propia

2.3. Población y Muestra

2.3.1. Población

La población de referencia lo constituyen los 105 estudiantes Universitarios del quinto año de la Escuela Profesional de Derecho de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo de Lambayeque en el año 2017. El universo de estudio estuvo conformado por todos los estudiantes matriculados en abril del año 2017-I.

2.3.2. Muestra

La muestra es un subconjunto específico de la población, de la cual se obtiene la información necesaria para el desarrollo de la Investigación.

La muestra de estudio la conformaron 23 alumnos que cursan el quinto año en el 2018-I, seleccionada a través de método probabilístico y técnica de muestreo por conglomerados; ya que se incluyó a todos los alumnos del 5to año de la Escuela Profesional de Derecho. La distribución de los mismos se representa en la siguiente tabla:

Tabla 4. Población y Muestra

Población – Población de Referencia, los estudiantes del 5º año de la Escuela Profesional de Derecho de la Universidad Nacional Pedro Ruíz Gallo.

Descripción	Cantidad
Alumnos del 5º año matriculados 2017-I	105
Muestra alumnos que cursan 5º año en el 2018-I	23

Fuente: Elaboración propia

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

2.4.1. Técnicas

De acuerdo a la investigación se empleó la observación y trabajo de gabinete, las mismas que servirán de apoyo para la investigación y desarrollo del proyecto.

La Observación: Se realizó de manera objetiva. Se observó es el diario desenvolvimiento del alumnado en el aula y el uso del celular.

De Gabinete: Consiste en la revisión de actas promocionales sobre revisión de actas promocionales 2017 así como también el registro de los datos y resultados que se obtendrá en el Pre y Post Test.

2.4.2. Instrumentos

Para poder ejecutar las técnicas anteriormente mencionadas es necesario tener en cuenta una serie de instrumentos que nos permita recabar la información necesaria, siendo la utilizada la encuesta.

La Encuesta: Esta técnica permitió recolectar información del problema investigar y se aplicó de manera directa a la muestra de 23 alumnos del 5º año, matriculados en el ciclo 2018-I de la Escuela Profesional de Derecho de la Universidad Nacional Pedro Ruíz Gallo, la misma que estaba estructurada de tal manera que al informante se le ofrece solamente determinadas alternativas de respuesta. Es más fácil de contestar y codificar, pero con la desventaja que las categorías pueden no ser las adecuadas o que la persona haya pensado en categorías diferentes a las que se ofrece.

Documentales: Se revisaron las actas promocionales del 2016 y 2017 de los alumnos que actualmente se encuentran cursando el quinto año de la carrera profesional de Derecho de la Universidad Nacional Pedro Ruíz Gallo de Lambayeque.

Tabla 5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Variable	Instrumentos	Técnicas	Aplicación
Uso del celular	Encuesta aplicada a 23 alumnos del 5º año, matriculados en el ciclo 2018-I de la Escuela Profesional de Derecho de la Universidad Nacional Pedro Ruíz Gallo.	- Observación - Gabinete	Alumnos Matriculados 2018-I -5º año Matriculados 2018-I
	Rendimiento académico	Actas promocionales del año 2017.	- Documental Alumnos del Quinto año matriculados 2018-I

Fuente: Elaboración propia

2.5. Método de análisis de los datos

Los datos recogidos a través del correspondiente instrumento fueron procesados con el apoyo de la estadística descriptiva y la información se presenta en tablas y figuras estadísticas. Se empleó el programa estadístico informático SPSS v22 en español y Excel 2016.

Baremación

Para elaboración de las tablas y figuras, y r de Pearson o chi cuadrado debemos utilizar el siguiente Baremo.

Tabla 6. Rendimiento Académico

Tabla 7. Uso del celular

Rendimiento académico	
Baremación	Valoración
Excelente	19 - 20
Muy Bueno	16.5 - 18.5
Bueno	14 - 16
Aprobado	10.5-13.5
Desaprobado	0-10.4

Fuente: Elaboración propia

Uso del celular	
Baremación	Valoración
No Excesivo	10 - 30
Excesivo	31 - 50

Fuente: Elaboración propia

2.6. Aspectos éticos

Me comprometo que los materiales e instrumentos que se utilicen en este proyecto, será compartido con el Director de la Oficina de Asuntos Pedagógicos de Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo de Lambayeque y además de cumplir con lo programado.

Validación y confiabilidad

El instrumento será validado por tres expertos, los mismos que cuentan con una solvencia moral, ética y profesional acorde al estudio; Especialistas en Gestión Pública con grado de Magister y conocedores en temas y/o trabajos de investigación científica, lo mismo que emitirán un juicio de valor relacionándolo el contenido de las variables, dimensiones, indicadores e ítems del instrumento de evaluación.

Análisis de Confiabilidad

La confiabilidad del instrumento de evaluación, se determina mediante el Alfa de Cronbach, proceso que se basa en el análisis de la consistencia interna y que fue seleccionado teniendo como base las características de la investigación.

Para el cálculo del alfa de Cronbach se emplearon las variantes siguientes:

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum V_i}{V_t} \right]$$

Donde:

α = *AlfadeCromback*

K = *Númerodeltems*

V_i = *VarianzadecadaItem*

V_t = *Varianzadeltotal*

Cálculo:

$$\alpha = \frac{10}{10-1} \left[1 - \frac{9.28}{25.976} \right]$$
$$\alpha = 0.718$$

Con este valor de $\alpha = 0.718$, podemos considerar un instrumento con un valor de confiabilidad aceptable.

III. RESULTADOS

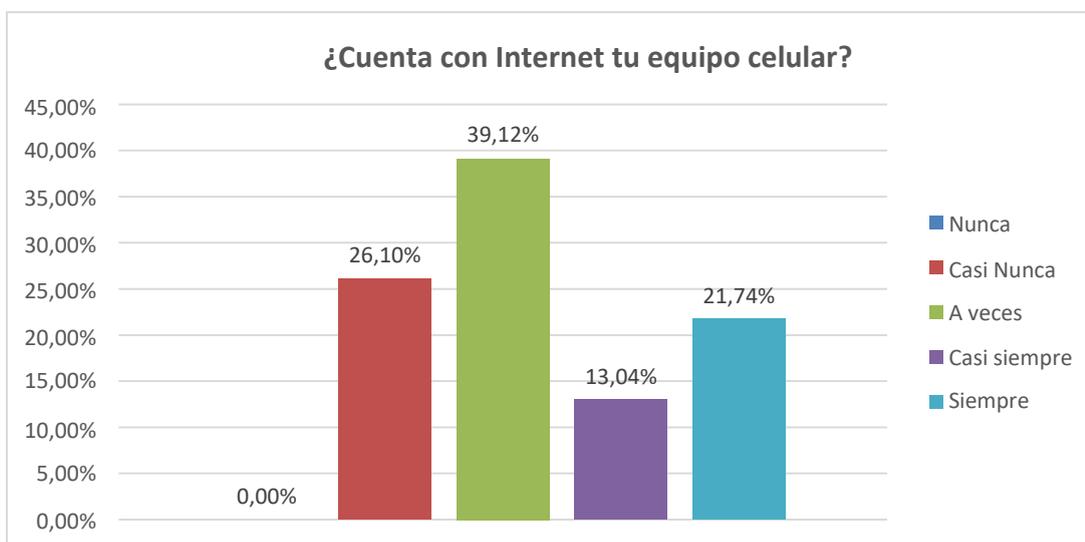
Se encuestó a 23 estudiantes que cursan el quinto año de la carrera profesional de Derecho en la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad Nacional Pedro Ruíz Gallo entre 2017. Los cuales tenían edades comprendidas entre los 20 y 26 años.

Tabla 8. ¿Cuenta con Internet tu equipo celular?

	Nunca		Casi nunca		A veces		Casi siempre		Siempre	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
¿Cuenta con Internet tu equipo celular?	0	0.0%	6	26.1%	9	39.12%	3	13.04%	5	21.74%

Fuente: Elaboración Propia

Figura 6. ¿Cuenta con Internet tu equipo celular?



Fuente: Elaboración Propia.

ANÁLISIS:

En relación a que si el celular cuenta con internet o no. De los 23 estudiantes encuestados, el 39% responde de que a veces cuenta con este servicio, el 26.10% casi nunca, el 21.74% siempre, el 13.04% indica que casi siempre y no hay estudiantes que nunca hayan tenido internet en su celular.

INTERPRETACION

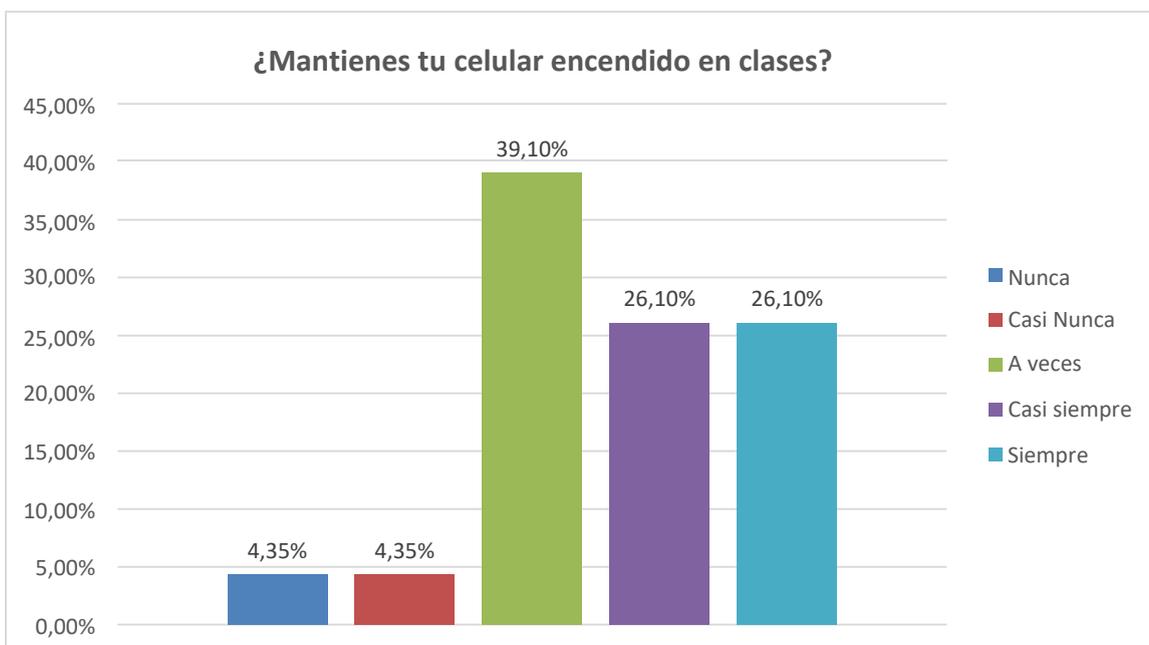
Del análisis de los resultados obtenidos se concluye que la mayoría de los estudiantes a veces cuentan con el servicio de internet y que no existen estudiantes que nunca hayan gozado del servicio de internet.

Tabla 9. ¿Mantienes encendido tu celular en clase?

	Nunca		Casi nunca		A veces		Casi siempre		Siempre	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
¿Mantienes tu celular encendido en clases?	1	4.35%	1	4.35%	9	39.1%	6	26.1%	6	26.1%

Fuente: Elaboración Propia

Figura 7. ¿Mantienes tu celular encendido en clases?



Fuente: Elaboración Propia

ANALISIS:

De acuerdo al ítem Mantienes el celular encendido dentro del aula. De los 23 estudiantes encuestados, el 39.10% responde que a veces, el 26.10% casi siempre, asimismo el 26.10% responde siempre, del mismo modo el 4.35% da a conocer que nunca y otro 4.35% nunca.

INTERPRETACIÓN

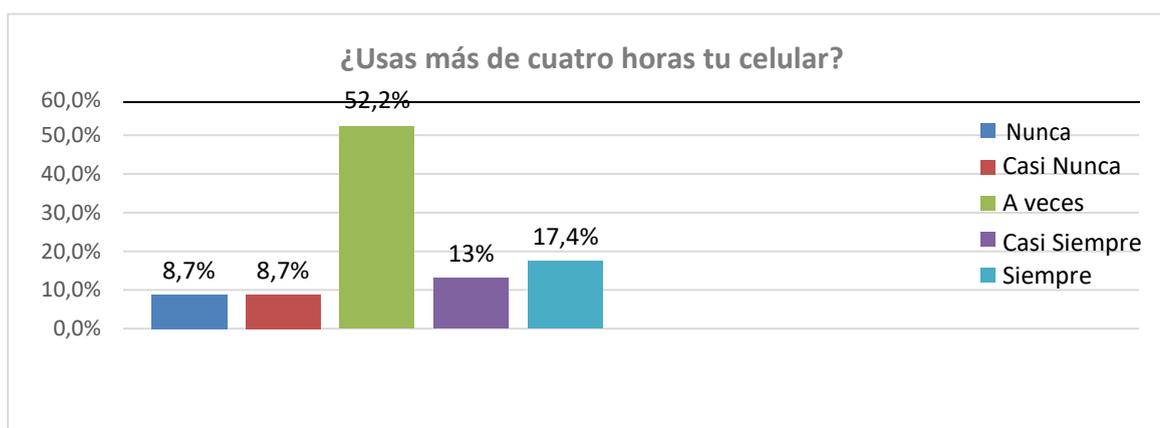
Es notorio ver que la mayoría de los estudiantes encuestados tiene el celular encendido durante las clases, lo que siempre perjudica su rendimiento académico a consecuencia de la escasa receptividad de los de los contenidos de la clase.

Tabla 10. Frecuencia de uso de celular mayor a cuatro horas

	Nunca		Casi nunca		A veces		Casi siempre		Siempre	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
¿Usas más de 4 horas tu celular?	2	8.7%	2	8.7%	2	52.2%	3	13.0%	4	17.4%

Fuente: Elaboración Propia

Figura 8. ¿Usas más de cuatro horas tu celular?



Fuente: Elaboración Propia

Análisis

Respecto al tiempo de uso del celular en el aula, se determinó que 52.2% los alumnos universitarios usan a veces su celular más de 04 horas al día, el 17.4% lo usan siempre, el 13% casi siempre y el 8.7% nunca y casi nunca.

Interpretación:

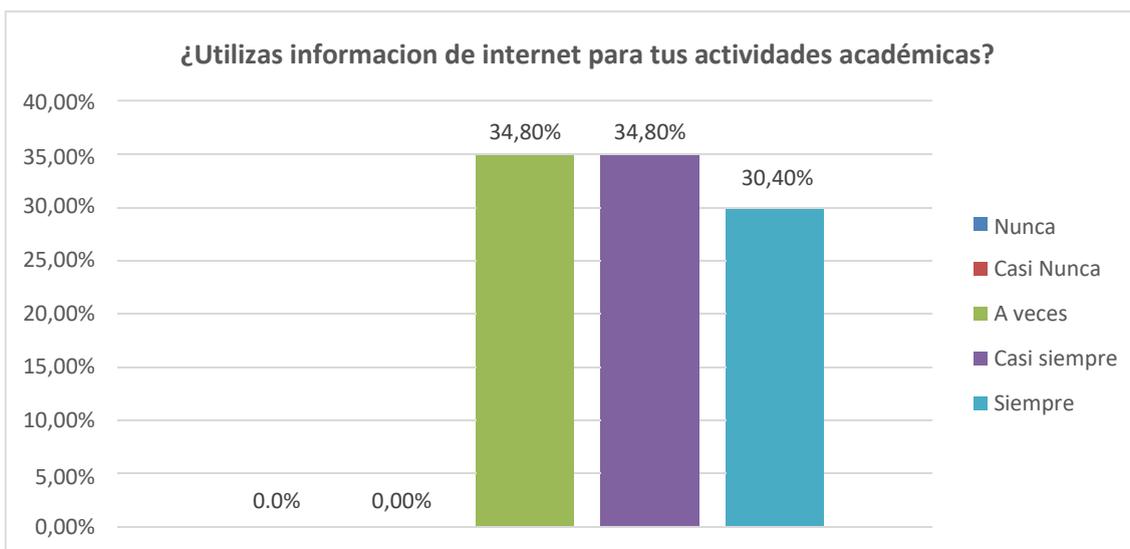
Se puede concluir que más de la mitad de los alumnos encuestados hacen uso del celular por más de 04 horas a veces, por lo que refleja una ligera tendencia a la adicción del celular.

Tabla 11. Uso de información de internet para actividades académicas

	Casi nunca				Casi siempre				Siempre	
	Nunca		nunca		A veces		siempre		Siempre	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
¿Utilizas información de Internet para tus actividades académicas?	0	0.0%	0	0.0%	8	34.8%	8	34.8%	7	30.4%

Fuente: Elaboración Propia

Figura 9. ¿Utilizas información de internet para tus actividades académicas?



Fuente: Elaboración Propia

Análisis:

Respecto al uso del internet para sus actividades académicas: se constató que el 34.80% lo usa casi siempre, que otro 34.80% a veces; que el 30.40% lo usa siempre, que no existen estudiantes que hayan respondido nunca y casi nunca.

Interpretación

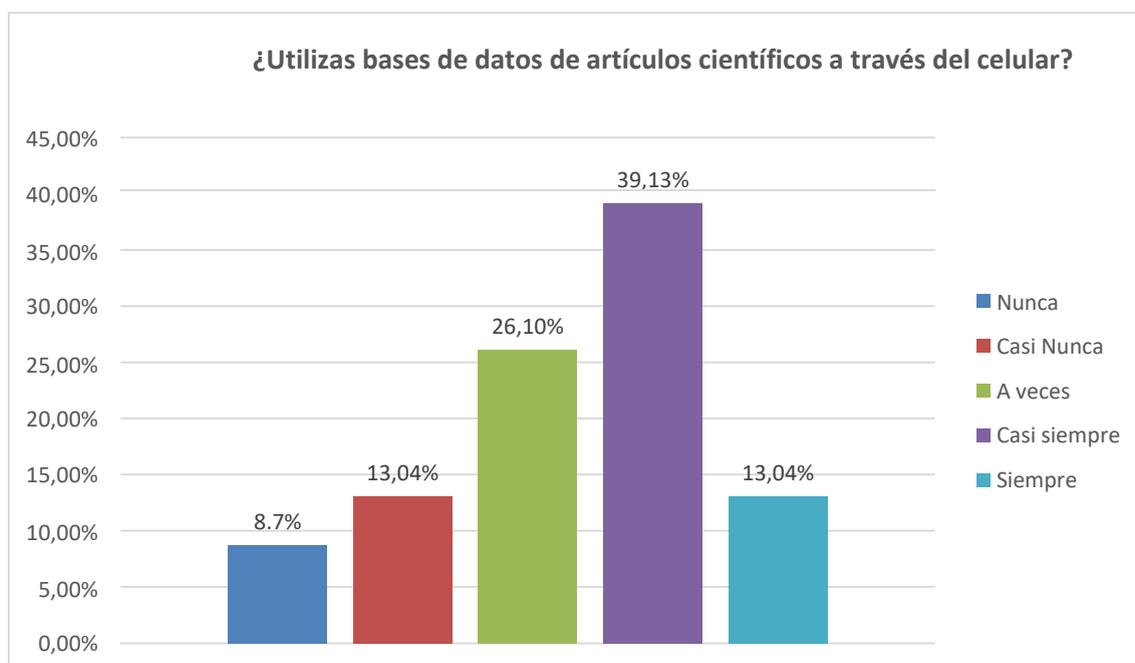
Los estudiantes encuestados en su mayoría usan el internet en sus actividades académicas, constatándose que nunca y casi nunca hay estudiantes que no usen el celular para sus tareas académicas; pero sabemos que muchos hacen mal uso del celular en el aula de clase, ya que lo utilizan como medio de comunicación con sus amistades dejando de lado las tareas académicas lo que incide negativamente en su rendimiento académico.

Tabla 12. Uso del celular para revisión de artículos científicos

	Nunca		Casi nunca		A veces		Casi siempre		Siempre	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
¿Utilizas bases de datos de artículos científicos a través del celular?	2	8.7%	3	13.04%	6	26.10%	9	39.13%	3	13.04%

Fuente: Elaboración Propia

Figura 10. ¿Utilizas bases de datos de artículos científicos a través del celular?



Fuente: Elaboración Propia

Análisis

Por otro lado, referente a la finalidad del uso del celular, se encontró que utilizan base de datos de artículos científicos a través del celular el 39.13% casi siempre, el 26.10% a veces, el 13.04% casi nunca y otro 13.04% siempre, finalmente el 8.7% nunca.

INTERPRETACIÓN:

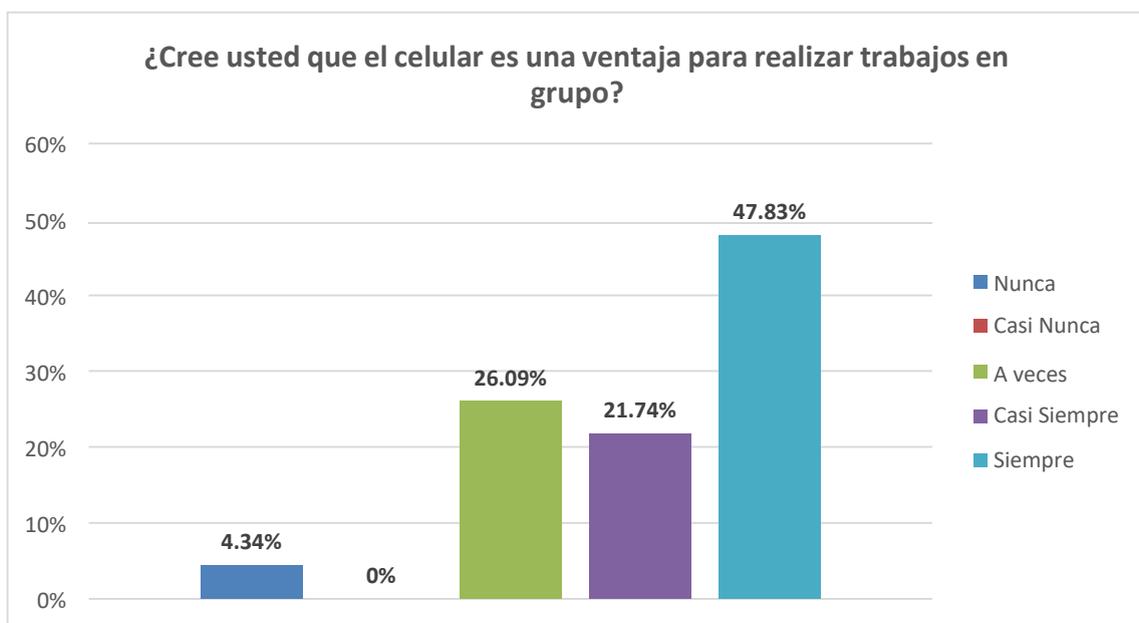
De los estudiantes encuestados menos de la mitad usa el celular para trabajar con artículos científicos, de lo que se puede concluir que la mayoría no usa su celular dentro del aula con fines académicos.

Tabla 13. ¿Cree usted que el celular es una ventaja para realizar trabajos en grupo?

	Nunca		Casi nunca		A veces		Casi siempre		Siempre	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
¿Cree usted que el celular es una ventaja para realizar trabajos en grupo?	1	4.3%	0	0.0%	6	26.1%	5	21.7%	11	47.8%

Fuente: Elaboración Propia

Figura 11. ¿Cree usted que el celular es una ventaja para realizar trabajos en grupo?



Fuente: Elaboración Propia

ANÁLISIS

Por otro lado, referente a la finalidad de uso del celular en el aula de clase, de los 23 estudiantes encuestados, el 47.83% manifiestan que siempre es una ventaja para realizar los trabajos en grupo; el 26.09% a veces; el 21.74% cree que casi siempre; el 4.34% expresa que nunca y 0.00% para la opción casi nunca.

INTERPRETACIÓN

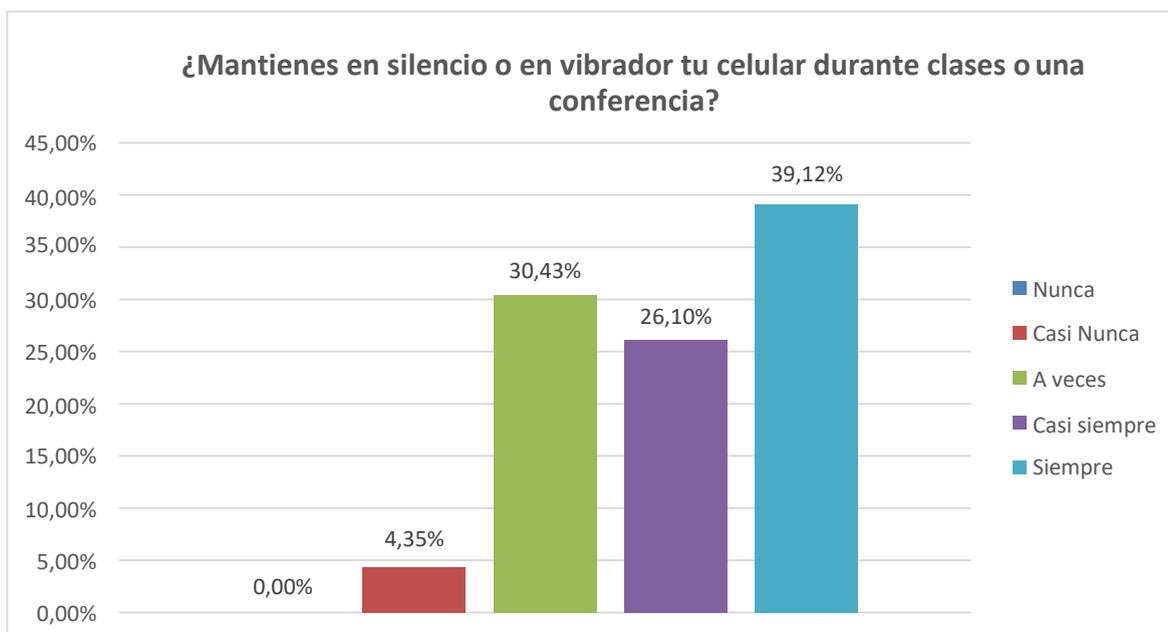
Es notorio que un porcentaje considerable de estudiantes se benefician con el uso del celular inteligente para realizar sus trabajos en grupo.

Tabla 14. ¿Mantienes en silencio o en vibrador tu celular durante clases o una conferencia?

	Nunca		Casi nunca		A veces		Casi siempre		Siempre	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
¿Mantienes en silencio o en vibrador tu celular durante clases o una conferencia?	0	0.0%	1	4.35%	7	30.43%	6	26.1%	9	39.12%

Fuente: Elaboración Propia

Figura 12 . ¿Mantienes en silencio o en vibrador tu celular durante clases o una conferencia?



Fuente: Elaboración Propia

ANALISIS:

En relación a las medidas que ponen en práctica al momento de participar en la clase o en una conferencia: De los 32 estudiantes encuestados, el 39.1% manifiesta que siempre activa vibración; el 30.43% a veces; el 26.10% casi siempre, el 4.35% casi nunca y no hay estudiante que apague su celular.

INTERPRETACION

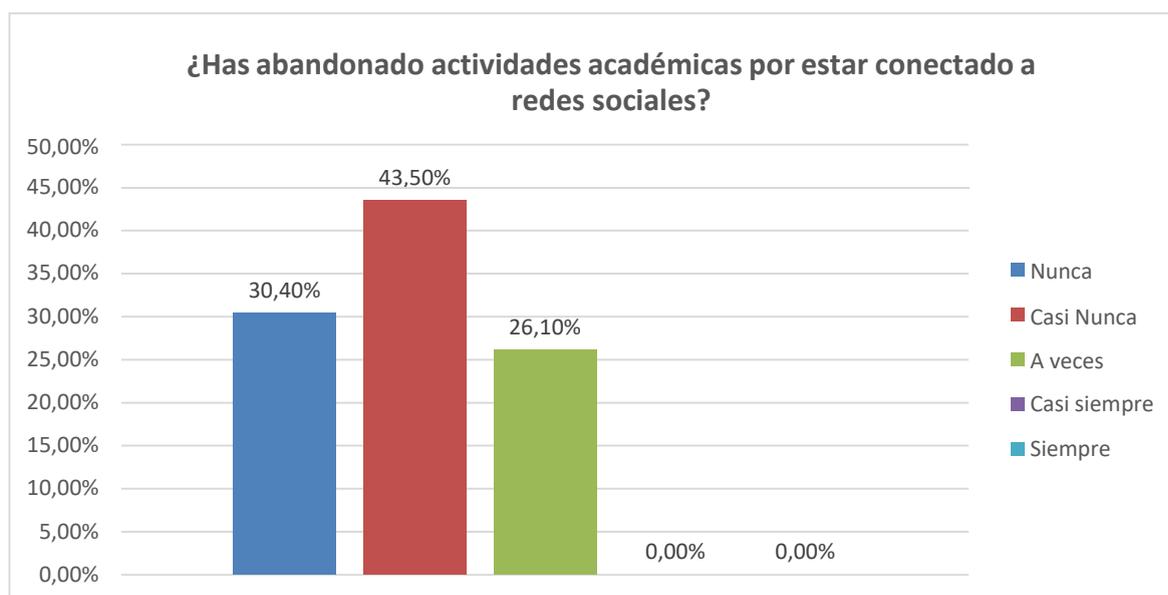
De los resultados obtenidos se concluye que es alto el porcentaje de los encuestados deciden activar vibración al momento de participar en clase o en una conferencia, con esta decisión está propenso a distracciones debido a que el estudiante va estar pendiente cuando le llegue algún mensaje o llamada y deseará contestar, lo cual no le permitirá concentrarse en la actividad de la que participa, y solo evitará que los demás se distraiga.

Tabla 15. ¿Has abandonado actividades académicas por estar conectado a redes sociales?

	Nunca		Casi nunca		A veces		Casi siempre		Siempre	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
¿Has abandonado actividades académicas por estar conectado a redes sociales?	7	30.4%	10	43.5%	6	26.1%	0	0.0%	0	0.0%

Fuente: Elaboración Propia

Figura 13 . ¿Has abandonado actividades académicas por estar conectado a redes sociales?



Fuente: Elaboración Propia

ANÁLISIS:

De acuerdo al ítem sobre el abandono de actividades académicas por estar conectado a las redes sociales. De los 23 estudiantes encuestados, el 43.50% responde casi nunca; el 30.4% dan a conocer que nunca y el 26.10% nos da a conocer que nunca.

INTERPRETACION

Es notorio ver que la mayoría de los estudiantes casi nunca ha abandonado sus labores académicas por estar conectado a las redes sociales, aun así por muy escasas que sean las veces que han abandonado sus labores académicas siempre de algún modo afectan su aprendizaje.

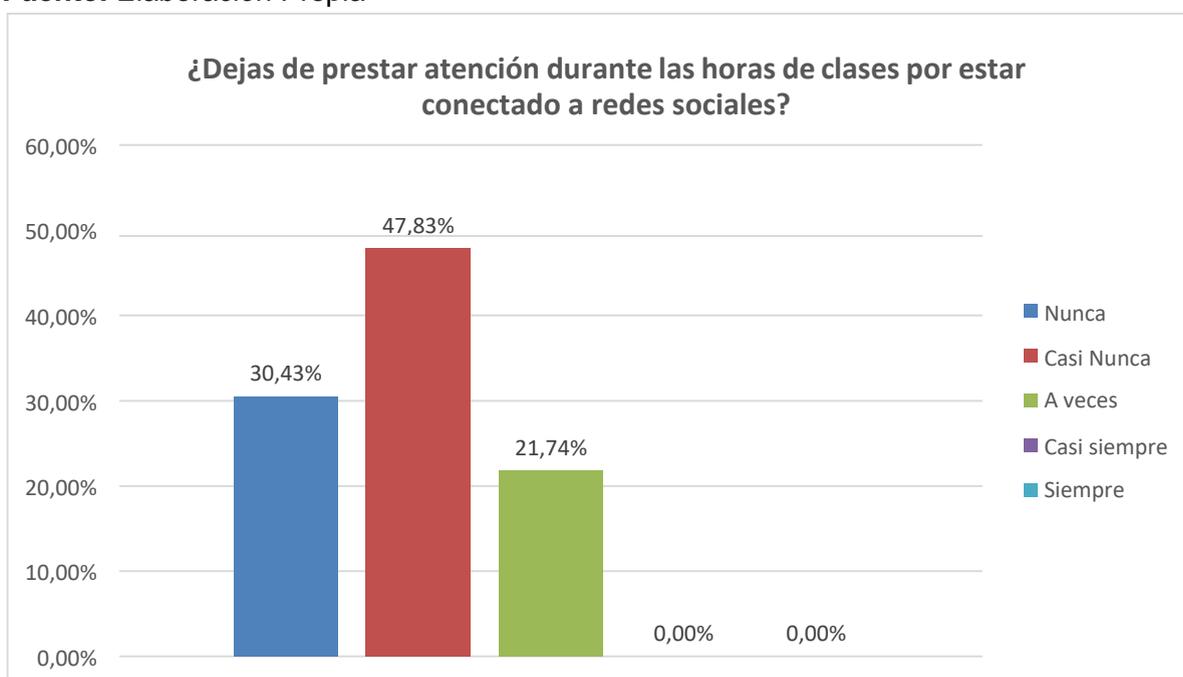
Tabla 16. ¿Te conectas a redes sociales en horas de clase?

	Nunca		Casi nunca		A veces		Casi siempre		Siempre	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
¿Dejas de prestar atención durante las horas de clases por estar conectado a redes sociales?	7	30.43%	11	47.83%	5	21.74%	0	0.0%	0	0.0%

Fuente: Elaboración Propia

Figura 14. ¿Dejas de prestar atención durante las horas de clases por estar conectado a redes sociales?

Fuente: Elaboración Propia



ANALISIS

Los estudiantes respondieron en el 47.83% que casi nunca dejaron de prestar atención a clase por estar conectado a las redes sociales, el 30.43% nunca han dejado de prestar atención por estar conectados a las redes sociales y el 21.74% a veces han dejado de presta atención a clases por conectarse a las redes sociales.

INTERPRETACION.

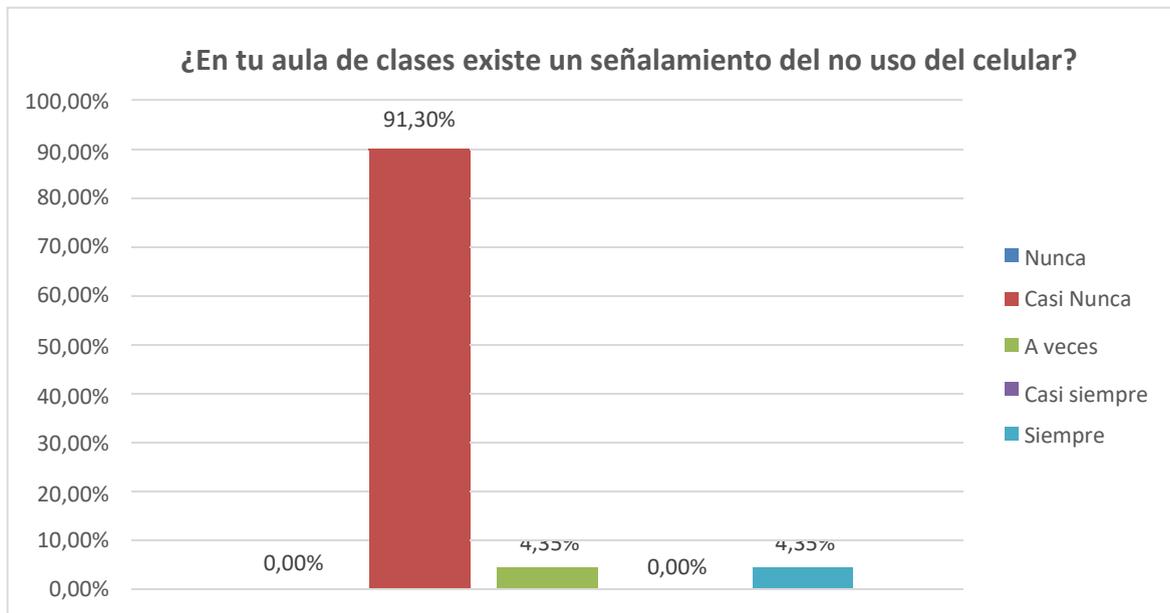
Es notoria la actitud de los estudiantes de haber dejado de prestar atención a clase por estar conectados a las redes sociales.

Tabla 17. ¿En aula de clase hay señalamiento del no uso del celular?

	Nunca		Casi nunca		A veces		Casi siempre		Siempre	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
¿En tu aula de clases existe un señalamiento del no uso del celular?	0	0.0%	21	91.3%	1	4.35%	0	0.0%	1	4.35%

Fuente: Elaboración Propia

Figura 15. ¿En tu aula de clases existe un señalamiento del no uso del celular?



Fuente: Elaboración Propia

ANÁLISIS:

Los estudiantes respondieron en el 91.30% que casi nunca existe un señalamiento del no uso del celular en el aula, el 4.35% a veces y otro 4.35% siempre, mientras que nadie respondió nunca y casi siempre.

INTERPRETACIÓN:

Se constata finalmente que casi nunca hay un señalamiento en el aula del no uso del celular.

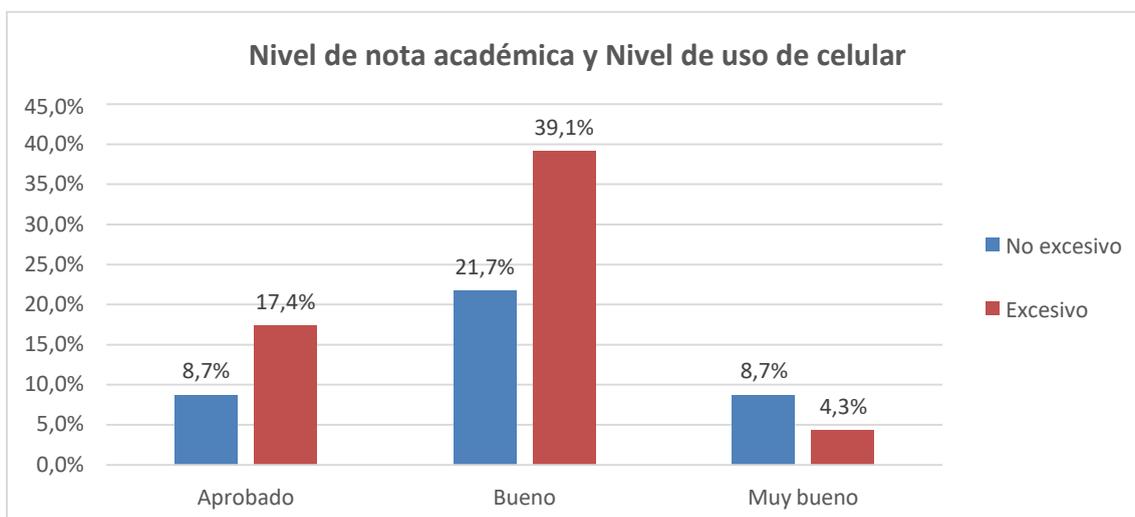
Tabla 18. Nivel de Nota Académica y Nivel de Uso de Celular

	Nivel de uso de celular		Total
	No excesivo	Excesivo	

Nivel de nota académica	Aprobado	Recuento	2	4	6
		% del total	8.7%	17.4%	26.1%
	Bueno	Recuento	5	9	14
		% del total	21.7%	39.1%	60.9%
	Muy bueno	Recuento	2	1	3
		% del total	8.7%	4.3%	13.0%
Total		Recuento	<u>9</u>	<u>14</u>	<u>23</u>
		% del total	39.1%	60.9%	100.0%

Fuente: Elaboración Propia.

Figura 16. Nivel de nota académica y nivel de uso de celular



Fuente: Elaboración Propia

ANALISIS

Sobre el ítem Nivel de nota académica (Rendimiento académico) y nivel de uso del celular: la mayoría de los estudiantes encuestados se puede ver que la nota académica de bueno presenta el 39.1% con nivel de uso del celular no excesivo; que la nota académica de Aprobado tiene el nivel de uso excesivo en el 17.4%, y 8.7% no excesivo, finalmente se aprecia que el nivel de nota académica (rendimiento académico) Muy Bueno tiene uso excesivo un porcentaje del 8.7% con uso no excesivo y el 4.3% excesivo.

INTERPRETACION:

Se constata que el nivel de nota académico Muy Bueno (rendimiento académico muy bueno), tienen un nivel de uso bastante bajo en los estudiantes encuestados.

Tabla 19. Prueba de Chi-Cuadrado de Pearson

	Valor	gl	Sig. Asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	1,108 ^a	2	,002
Razón de verosimilitud	1,083	2	,002
Asociación lineal por lineal	,643	1	,002
N de casos válidos	23		
a. 4 casillas (66.7%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 1.17.			

De la tabla anterior, lo que nos interesa es el valor de significancia (p), el cual arroja un valor de 0.002; es decir, es menor que 0.005 ($p < 0.05$); por lo que rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alterna; es decir, el uso de celular si se relaciona favorablemente con el Rendimiento Académico de los estudiantes del Quinto Año de la Escuela de Derecho de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo de Lambayeque en 2017.

IV. DISCUSION

Tras describir y analizar los diferentes resultados obtenidos con la finalidad de determinar la relación que existe entre el uso del celular y el rendimiento académico en los alumnos del Quinto año de la Escuela Profesional de Derecho de la Universidad Nacional Pedro Ruíz Gallo de Lambayeque en 2017, se tiene que:

Al relacionar la variable uso de celular con rendimiento académico se encontró que, relación estadística del 39.1% usan en exceso el celular, esto es más de 04 horas diarias, pero aún tiene un buen rendimiento académico, lo que nos induce a pensar que hay una relación significativa entre estas variables, tal y como ya se ha podido constar en algunos de los trabajos previos ya comprendidos en el presente estudio.

Del estudio realizado, es de discutir si el uso del celular con internet es favorable en el desarrollo de sus tareas académicas.

Del presente estudio, se puede establecer que el uso del internet o móvil en las Universidades va en aumento y es alarmante, ya que puede interferir negativamente en el proceso de aprendizaje, principalmente en la concentración del estudiante tal es así que del presente estudio se tiene que el porcentaje de estudiantes con buen rendimiento académico usa excesivamente su celular en su vida diaria, lo que representa un porcentaje del 69.1%.

Con respecto al uso del celular en general y rendimiento académico es preocupante observar que los estudiantes que registran el 69.1% de celular llegan a tener como rendimiento académico solo bueno, mientras que es bajo el porcentaje de los alumnos que registran muy buen rendimiento académico, pero el uso del celular es también bajo.

V. CONCLUSIONES

PRIMERA: El nivel de uso del celular en el aula de clases para realizar labores académicas alcanzó el 39.1% de los investigados, pero es de constarse que el uso que realizan en total en su vida diaria alcanza un tiempo de cuatro horas diarias, periodo algo preocupante debido a que en algún momento puede convertirse en uso excesivo si es que pasa las cuatro horas diarias.

SEGUNDA: Se constata que el rendimiento académico de alumnos del Quinto año de la Escuela Profesional de Derecho de la Universidad Nacional “Pedro Ruíz Gallo” de Lambayeque en 2017 alcanzó el nivel de BUENO.

TERCERA: Con respecto al tipo de uso que alumnos del Quinto año de la Escuela Profesional de Derecho de la Universidad Nacional Pedro Ruíz Gallo de Lambayeque en 2017 que le otorgan al celular es para realizar sus trabajos de investigación esto es en el 39% y opinan en casi el cincuenta por ciento de los encuestados que el uso del celular en el aula es benéfico debido a que les permite abarcar mucha información vía internet en poco tiempo y muy actualizada con respecto a las leyes vigentes y sus respectivas modificatorias.

CUARTA Con respecto a la relación entre el uso del celular y rendimiento académico de los alumnos del Quinto año de la Escuela Profesional de Derecho de la Universidad Nacional Pedro Ruíz Gallo de Lambayeque en 2017; se concluye de que esta relación si existe y que es positiva, pero con un rasgo preocupante en el porcentaje de tiempo de uso, pues este se encuentra en el límite para convertirse en excesivo por lo que sería muy importante y benéfico para la educación actual en todos los niveles educativos se innovara la tecnología educativa con implementación de los modernos dispositivos de comunicación con los que actualmente cuenta la sociedad dejando de lado los métodos antiguos e enseñanza aprendizaje a fin de lograr un muy buen rendimiento académico especialmente en la educación superior y demás niveles educativos vigentes en nuestra patria, por lo que es de imperiosa necesidad que este tema sea abordado con más frecuencia por los investigadores del área de educación, a fin de que encuentren nuevas metodologías de enseñanza en

todos los niveles educativos que incluyan la moderna tecnología de comunicación, ya que esta es la realidad en la que los estudiantes de todos los niveles se desarrollan actualmente.

VI. RECOMENDACIONES

Capacitar a los docentes sobre nuevas técnicas de enseñanza usando el celular y la moderna tecnología de comunicación.

Complementar el desarrollo de clase y todo tipo de labores académicas mediante el uso del celular para desarrollo de tareas dentro del aula de clase.

Promover el uso del método m-learning en el desarrollo de la labor académica.

Complementar la obtención de conocimientos vía uso de programas científicos y educativos mediante el uso de los celulares inteligentes y por supuesto el aula virtual en todos los niveles educativos.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Benavides Avellaneda, Jener S. (2012) Tesis Estrategia Didáctica Usando Blended Learning y El Rendimiento Académico En EL 3º DE Secundaria, Área De Educación Para El Trabajo. Institución Educativa “Manuel Gonzales Prada” – Pimentel. Universidad Nacional “Pedro Ruiz Gallo Facultad De Ciencias Histórico Sociales Y Educación Unidad De Postgrado

Buxarrais, M. R.:(2011), La Influencia De Las TIC En La Vida Cotidiana De Las Familias Y Los Valores De Los Adolescentes. Observatorio de la Educación Digital (OED), Barcelona-España.

https://es.wikipedia.org/wiki/Tel%C3%A9fono_inteligente

Cuba Alvarado, C. P. (2016). Uso De Los Celulares Con Internet Y Rendimiento Académico De Estudiantes Universitarios (tesis para optar el título profesional de Licenciado en Psicología). Universidad de Lima.
<http://repositorio.ulima.edu.pe/handle/ulima/4761>.

Diario EL TELÉGRAFO (2017) El Uso del Celular en el Aula Ayuda al Aprendizaje:

<https://www.eltelegrafo.com.ec/noticias/sociedad/4/el-uso-del-celular-en-el-aula-ayuda-al-aprendizaje>. www.eltelegrafo.com.ec

Flores R.C., Verastegui, D, A; García M. K; Vargas, M.; Cardenas,M.M.; Quiñones L.DUso del *Smartphone* y de Facebook Asociado a la Autopercepción del Rendimiento Académico en Estudiantes de Medicina Peruanos. Escuela de Medicina Humana. Universidad Continental. Huancayo, Perú.

<https://www.google.com/search?q=Definicion+de+celular+inteligente>

Gálvez Quintana Nuria; (2012) “Uso Del Celular Y Sus Efectos En El Rendimiento Académico De Los Y Las Alumnas Del Colegio Montesquieu, –http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/16/16_1035.pdf

- García, M. O. M. (2014); Uso Pedagógico Del Celular En El Aula
Universidad Del Tolima Facultad De Ciencias De La Educación Maestría
En Educación IBAGUÉ – TOLIMA.
- González Pérez Miriam EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE EN LA ENSEÑANZA
UNIVERSITARIA Centro de Estudios para Perfeccionamiento de la
Educación Superior. Universidad de la Habana Revista Pedagógica
- Hernández, G., & Castro, P. A. (2014) Influencia de las Redes Sociales de
Internet en el Rendimiento Académico del Área de Informática en los
Estudiantes de los Grados 8° y 9° del Instituto Promoción Social del norte
de Bucaramanga- Colombia.
- Mathey Chumacero, Ana K.; (2017) Dependencia Al Celular Entre Los Y Las
Estudiantes De La Facultad De Educación De Una Universidad De
Chiclayo- Chiclayo, Perú.
- Moll Santiago, (2016) m-learning: qué es, para qué sirve y qué usos tiene el en
aula <https://www.eltelegrafo.com.ec/noticias/sociedad/4/el-uso-del-celular-en-el-aula-ayuda-al-aprendizaje>
- Morocco, P.S.; (2014) Tesis Uso Del Facebook Y Su Incidencia En El
Rendimiento Académico De Los Estudiantes De La Universidad
Nacional Del Altiplano Para Optar El Título De Licenciada En Ciencias
De La Comunicación Social.
- Paredes Tabatha 03/02/2018 - 01:05h; Redes sociales obtenido de
<https://trome.pe/actualidad/adiccionl-smartphone-peru-celular-fotos-74710>
- Pavón, M. M. A. (2015); tesis de posgrado "El Uso De Las Redes Sociales Y Sus
Efectos En El Rendimiento Académico De Los Alumnos Del Instituto San
José, El Progreso, Yoro-Honduras "Guatemala De La Asunción.
- Piaget-Bruner- Vigotsky Naturaleza y Concepto de Aprendizaje y Enseñanza.
<https://es.scribd.com/doc/21972411/PIAGET-BRUNER-VIGOTSKY>
- Quispe Ponce Marleni N.; Tomaylla Astoray Katty Susy; (2016 Lima Perú): Tesis
El Clima Social Familiar Y Su Relación Con El Rendimiento Académico
De Las Alumnas De La Especialidad De Tecnología Del Vestido De La
Facultad De Tecnología De La Universidad Nacional De Educación
Enrique Guzmán y Valle.

Ramírez Llanque Milvia Dunia (2016) La Influencia Del Uso De Teléfonos Inteligentes En El Pea En Estudiantes De La Facultad De Ciencias Económicas Y Financieras De La Universidad Juan Misael SARACHO VOL1.Nº2 Investigación y Desarrollo –Bolivia

Reyna Tejada Roberto Evaluación Y Acreditación De La Educación Superior De La República Dominicana Asesor Secretaría De Estado De Educación Superior, Ciencia Y Tecnología

Sánchez Arévalo Mario R. (2013) Tesis “Nomofobia Y Su Relación Con La Adicción A Las Redes Sociales” (Estudio Realizado En La Escuela Normal Privada Y Colegio Integral Sololateco Del Departamento Y Municipio De Sololá, Del Quetzaltenango Mejico. <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2013/05/22/Sanchez-Mario.pdf>

Sánchez Ramírez Luz G, (2017) Factores que Inciden En El Rendimiento Académico De Los Estudiantes De Ingeniería Industrial, 2017 UCV-Perú.

Servei de Formació Permanent La evaluació de los estudiantes en la Educación Superior Universitat de Valencia
<http://www3.uji.es/~betoret/Formacion/Evaluacion/Documentacion/La%20evaluacion%20estudiantes%20en%20la%20ESuperior%20UV.pdf>

Tabatha Paredes (03/02/2018); Redes sociales, ¿Para qué usamos los peruanos el Smartphone? Según una encuesta de IPSOS Perú.

Ticona Yanqui, F. (2016) Influencia De Las Redes Sociales En El Rendimiento Académico De Los Estudiantes Universitarios De La Macro Región Sur Del Perú.

Vega Gómez, L. M; (06 de Julio de 2016): El uso del celular influye en el rendimiento académico de los jóvenes
<http://www.vanguardia.com/entretenimiento/jovenes/364718-el-uso-del-celular-influye-en-el-rendimiento-academico-de-los-jovenes>

Villacorta Vigo Judith (2012) La Evaluación Del Aprendizaje En La Enseñanza Universitaria Universidad Nacional de la Amazonia Peruana (UNAP)
https://www.google.com/search?rlz=1C2VFKB_enPE629PE629&ei=AosLW_X8HaGG5wK1hlqQCg&q=definicion+de+evaluacion+en+educacion+superior+en+peru&oq=definicion+de+evalua.

Silva Calpa Alicia C, Martinez Delgado Diego (2017) Influencia del Smartphone en los procesos de aprendizaje y enseñanzaInfluenceofthe Smartphone onlearning and teachingprocesses- Colombia

<https://doi.org/10.1016/j.sumneg.2017.01.001>Get rights and content

Fundación Universitaria Konrad Lorenz.

Educación, Tecnología, Empresariales,(2009) Definición del concepto de nuevas tecnologías de información y comunicación.

Pérez Porto Julián y Merino María. (2014). Definición de interfaz (<https://definicion.de/interfaz/>)

RAMOS-GALARZA, Carlos et al. Procrastinación, adicción al internet y rendimiento académico de estudiantes universitarios ecuatorianos.

Estudios Pedagógicos, [S.l.], v. 43, n. 3, p. 275-289, jan. 2018. ISSN

0718-0705.

Disponible

en:

<<http://revistas.uach.cl/index.php/estped/article/view/1246>>.

ANEXOS

FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

CUESTIONARIO TIPO LIKERT SOBRE “Uso del Celular y Rendimiento Académico en Estudiantes de la Escuela Profesional de Derecho de la Universidad Nacional Pedro Ruíz Gallo- Lambayeque”.

RESPONSABLE: Cabanillas Campos Alida Luz Esperanza

TEMA: Uso de Celular y Rendimiento Académico

FECHA: 01 de junio del 2018

OBJETIVO: Determinar la relación que existe entre el uso del celular y el rendimiento académico en los alumnos del Quinto año de la Escuela Profesional de Derecho de la Universidad Nacional Pedro Ruíz Gallo de Lambayeque en 2016-2017.

POBLACIÓN Alumnos del Quinto Año de la Escuela Profesional de Derecho de la Universidad Nacional Pedro Ruíz Gallo de Lambayeque

MUESTRA

TAMAÑO DE LA MUESTRA 23 alumnos del Quinto Año de la Escuela Profesional de Derecho de la Universidad Nacional “Pedro Ruíz Gallo” de Lambayeque

MARGEN DE ERROR + - 0,5 %

INSTRUCCIONES: Responda a las siguientes afirmaciones, de la forma que mejor refleje su verdadera opinión. No hay respuestas buenas o malas, todas son correctas si son sinceras. Marca con una (X) el nivel que elijas, teniendo en cuenta la siguiente escala:

- 1: No muy exacta
- 2: Ligeramente exacta
- 3: Generalmente exacta
- 4: Muy exacta.

INSTRUMENTO

Edad: _____ Fecha: _____

Instrucciones

Lea las siguientes oraciones y marque la respuesta con la cual usted se identifica, no medite mucho su respuesta, recuerde que los resultados son confidenciales.

Item	Preguntas	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	¿Cuenta con Internet tu equipo celular?					
2	¿Mantienes tu celular encendido en clases?					
3	¿Mantienes en silencio o en vibrador tu celular durante clases o una conferencia?					
4	¿Usas más de 4 horas tu celular?					
5	¿Utilizas información de Internet para tus actividades académicas?					
6	¿Utilizas bases de datos de artículos científicos a través del celular?					
7	¿Cree usted que el celular es una ventaja para realizar trabajos en grupo?					
8	¿Has abandonado actividades académicas por estar conectado a redes sociales?					
9	¿Dejas de prestar atención durante las horas de clases por estar conectado a redes sociales?					
10	¿En tu aula de clases existe un señalamiento del no uso del celular?					

MUCHAS GRACIAS

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO POR EL EXPERTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO

CUESTIONARIO TIPO LIKERT SOBRE “Uso del Celular y Rendimiento Académico en Estudiantes de la Escuela Profesional de Derecho de la Universidad Nacional Pedro Ruíz Gallo- Lambayeque”.

Instructivo:

Marque con una aspa el recuadro que corresponda a su respuesta y según su criterio investigativo, y escriba en los espacios en blanco sus observaciones y sugerencias respecto a los ítems que propone el investigador.

Se empleó los siguientes criterios de evaluación:

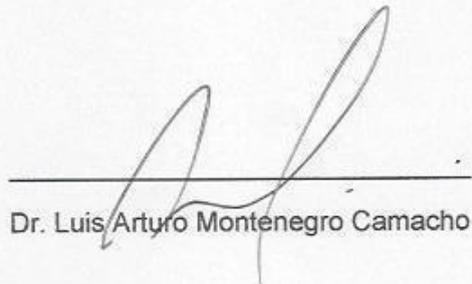
A. De acuerdo

D. En desacuerdo

N°	Aspectos a considerar	A	D
1	Las preguntas responden a los objetivos de la investigación	X	
2	Los ítems miden las variables de estudio	X	
3	El instrumento persigue los fines del objetivo general	X	
4	El instrumento persigue los fines de los objetivos específicos	X	
5	Las ideas planteadas son representativas del tema	X	
6	Hay claridad en los ítems	X	
7	Las preguntas responden a un orden lógico	X	
8	El número de ítems por dimensiones es el adecuado	X	
9	El número de ítems por indicador es el adecuado		X
10	La secuencia planteada es adecuada	X	
11	Las preguntas deben ser reformuladas*	X	
12	Debe considerar otros ítems*	X	

*Explique al final

Observaciones	Sugerencias


Dr. Luis Arturo Montenegro Camacho

FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

CUESTIONARIO TIPO LIKERT SOBRE “Uso del Celular y Rendimiento Académico en Estudiantes de la Escuela Profesional de Derecho de la Universidad Nacional Pedro Ruíz Gallo- Lambayeque”.

RESPONSABLE: Cabanillas Campos Alida Luz Esperanza

TEMA: Uso de Celular y Rendimiento Académico

FECHA: 01 de junio del 2018

OBJETIVO: Determinar la relación que existe entre el uso del celular y el rendimiento académico en los alumnos del Quinto año de la Escuela Profesional de Derecho de la Universidad Nacional Pedro Ruíz Gallo de Lambayeque en 2016-2017.

POBLACIÓN Alumnos del Quinto Año de de la Escuela Profesional de Derecho de la Universidad Nacional Pedro Ruíz Gallo de Lambayeque

MUESTRA

TAMAÑO DE 23 alumnos del Quinto Año de la Escuela Profesional de Derecho de la Universidad Nacional “Pedro Ruíz Gallo” de Lambayeque

LA MUESTRA

MARGEN DE ERROR + - 0,5 %

INSTRUCCIONES: Responda a las siguientes afirmaciones, de la forma que mejor refleje su verdadera opinión. No hay respuestas buenas o malas, todas son correctas si son sinceras. Marca con una (X) el nivel que elijas, teniendo en cuenta la siguiente escala:

- 1: No muy exacta
- 2: Ligeramente exacta
- 3: Generalmente exacta
- 4: Muy exacta.

INSTRUMENTO

Edad: _____ Fecha: _____

Instrucciones

Lea las siguientes oraciones y marque la respuesta con la cual usted se identifica, no medite mucho su respuesta, recuerde que los resultados son confidenciales.

Item	Preguntas	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	¿Cuenta con Internet tu equipo celular?					
2	¿Mantienes tu celular encendido en clases?					
3	¿Mantienes en silencio o en vibrador tu celular durante clases o una conferencia?					
4	¿Usas más de 4 horas tu celular?					
5	¿Utilizas información de Internet para tus actividades académicas?					
6	¿Utilizas bases de datos de artículos científicos a través del celular?					
7	¿Cree usted que el celular es una ventaja para realizar trabajos en grupo?					
8	¿Has abandonado actividades académicas por estar conectado a redes sociales?					
9	¿Dejas de prestar atención durante las horas de clases por estar conectado a redes sociales?					
10	¿En tu aula de clases existe un señalamiento del no uso del celular?					

MUCHAS GRACIAS

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO POR EL EXPERTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO

CUESTIONARIO TIPO LIKERT SOBRE “Uso del Celular y Rendimiento Académico en Estudiantes de la Escuela Profesional de Derecho de la Universidad Nacional Pedro Ruíz Gallo- Lambayeque”.

Instructivo:

Marque con una aspa el recuadro que corresponda a su respuesta y según su criterio investigativo, y escriba en los espacios en blanco sus observaciones y sugerencias respecto a los ítems que propone el investigador.

Se empleó los siguientes criterios de evaluación:

A. De acuerdo

D. En desacuerdo

N°	Aspectos a considerar	A	D
1	Las preguntas responden a los objetivos de la investigación	X	
2	Los ítems miden las variables de estudio	X	
3	El instrumento persigue los fines del objetivo general	X	
4	El instrumento persigue los fines de los objetivos específicos	X	
5	Las ideas planteadas son representativas del tema	X	
6	Hay claridad en los ítems	X	
7	Las preguntas responden a un orden lógico	X	
8	El número de ítems por dimensiones es el adecuado	X	
9	El número de ítems por indicador es el adecuado	X	
10	La secuencia planteada es adecuada	X	
11	Las preguntas deben ser reformuladas*	X	
12	Debe considerar otros ítems*	X	

*Explique al final

Observaciones	Sugerencias



Dr. Aurelio Ruiz Pérez

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título del Proyecto	Problema General	Objetivos General - Específicos	Hipótesis	Diseño de Investigación	Métodos y Técnicas	Población y Muestra	Variables e Indicadores
<p>Uso del celular y Rendimiento Académico en estudiantes de la Escuela profesional de Derecho de la Universidad Nacional Pedro Ruíz Gallo-Lambayeque</p>	<p>¿Cuál es el nivel de relación que tiene el uso del celular en el Rendimiento Académico de los estudiantes del quinto año de la Escuela Profesional de Derecho de la Universidad Nacional Pedro Ruíz Gallo de Lambayeque en el periodo 2016-2017?</p>	<p>Objetivo General Determinar el nivel de relación que existe entre el uso del celular y el rendimiento académico en los alumnos del Quinto año de la Escuela Profesional de Derecho de la Universidad Nacional Pedro Ruíz Gallo de Lambayeque en 2016-2017.</p> <p>Específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Determinar el nivel de uso del celular en el aula de clases por alumnos universitarios. - Identificar el nivel del Rendimiento Académico de los Estudiantes del Quinto Año de la Escuela Profesional de Derecho de la UNPRG de Lambayeque. - Conocer el tipo de uso que le dan los estudiantes universitarios al celular dentro del aula de clases 	<p>H₁ El uso del celular, si se relaciona con el Rendimiento Académico de los estudiantes del Quinto Año de la Escuela de Derecho de la Universidad Nacional Pedro Ruíz Gallo de Lambayeque en 2016-2017.</p> <p>H₀: El uso del celular no se relaciona con el Rendimiento Académico de los estudiantes del Quinto Año de la Escuela Profesional de Derecho de la Universidad Nacional Pedro Ruíz Gallo de Lambayeque en 2016-2017.</p>	<p>Correlacional</p> <p>No experimental</p> <p>Transversal</p>	<p>Método +Baremación</p> <p>Técnicas de Recolección de Datos +Observación +Gabinete</p> <p>Instrumentos +Encuesta +Promedios ponderados (actas promocionales)</p>	<p>Población: 105 alumnos del 5º año Escuela Profesional de Derecho</p> <p>Muestra: 23 alumnos del 5º año Escuela Profesional de Derecho</p>	<p>V.I. Uso del celular en clase +Tiempo +Fines de uso +Aportes del uso</p> <p>V.D. Rendimiento Académico Excelente Muy Bueno Bueno Aprobado Desaprobado</p>

INFORME DE REVISION DE TESIS

AUTORA: *Br. Alida Luz Esperanza Cabanillas Campos*

PROGRAMA: *Maestria en Docencia Universitaria*

ASESOR: *Dr. Félix Díaz Tamay*

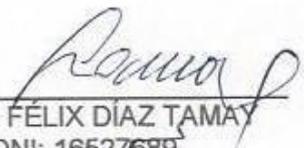
TITULO *Uso del celular y rendimiento academico en estudiantes de la Escuela Profesional de Derecho, Universidad Nacional "Pedro Ruiz Gallo" - Lambayeque*

NOMBRE DEL JURADO: *Dr. FÉLIX DÍAZ TAMAY*

OBSERVACIONES:

EL SUSCRITO HA REVISADO LA TESIS EN LAS OBSERVACIONES HECHAS Y SE HA COMPROBADO QUE HAN SIDO SUBSANADAS LAS MISMAS EN LA SEGUNDA CORRECCION; POR LO TANTO CONSIDERO QUE LA AUTORA DEBE PASAR A LA SUSTENTACION DE SU TESIS.

Chiclayo, 30 de Mayo del 2018


Dr. FÉLIX DÍAZ TAMAY
DNI: 16527689



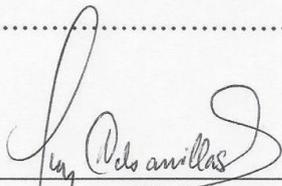
**AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE
TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL
UCV**

Código : F08-PP-PR-02.02
Versión : 09
Fecha : 23-03-2018
Página : 1 de 1

Yo Alida Luz Esperanza Cabanillas Campos, identificada con DNI N° 16466108, egresado de la Escuela Profesional de Postgrado de la Universidad César Vallejo, autorizo (X) , No autorizo () la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado "Uso del celular y rendimiento académico en estudiantes de la escuela profesional de derecho, universidad nacional Pedro Ruiz Gallo Lambayeque"; en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33.

Fundamentación en caso de no autorización:

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....



FIRMA

DNI: 16466108

FECHA: Enero del 2019

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable del SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	---------------------	--------	---------------------------------



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

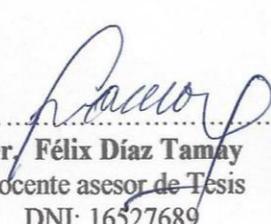
Acta De Aprobación De Originalidad De Tesis

Yo, **Félix Díaz Tamay** Asesor del curso de Desarrollo del Proyecto de Investigación y revisor de la tesis de la bachiller **Alida luz Esperanza Cabanillas Campos**, titulada: *“Uso del celular y rendimiento academico en estudiantes de la Escuela Profesional de Derecho, Universidad Nacional “Pedro Ruiz Gallo” - Lambayeque”*, constató que la misma tiene un índice de similitud del **16%** .

Verificable en el reporte de originalidad del programa *turnitin*.

El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la **Universidad César Vallejo**.

Chiclayo, 30 de Mayo del 2018


.....
Dr. Félix Díaz Tamay
Docente asesor de Tesis
DNI: 16527689



USO DEL CELULAR Y RENDIMIENTO ACADEMICO EN ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE DERECHO, UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO LAMBAYEQUE

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	biblio3.url.edu.gt Fuente de Internet	4%
2	docplayer.es Fuente de Internet	3%
3	spotidoc.com Fuente de Internet	3%
4	www.vanguardia.com Fuente de Internet	2%
5	ucsp.edu.pe Fuente de Internet	2%
6	justificaturespuesta.com Fuente de Internet	2%

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias

< 2%



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE
E DE POSGRADO

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

CABANILLAS CAMPOS ALIDA LUZ ESPERANZA

INFORME TÍTULADO:

USO DEL CELULAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES
DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE DERECHO, UNIVERSIDAD
NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO LAMBAYEQUE

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

MAESTRA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

SUSTENTADO EN FECHA: 24/08/2018

NOTA O MENCIÓN: CATORCE (14)


FIRMA DEL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN