



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Resiliencia y rendimiento académico en el área de
personal social en los estudiantes de una red educativa
de Ulcumayo - 2017.**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO DE

Maestra en psicología educativa

AUTORAS:

Br. Cuellar Torres Zulma

Br. Landeo Panduro Marivel Geovana

ASESOR:

Dr. Gutierrez Rodulfo Enrique Máximo

SECCIÓN:

Educación e idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovaciones pedagógicas

PERÚ 2018

DEDICATORIA

El trabajo de investigación que es presentado en esta oportunidad, está dedicado a nuestras queridas familias, quienes con su constante aliento durante la planificación y ejecución del mismo, nos han dado las energías positivas haciendo posible su finalización.

Este trabajo demandó mucho esfuerzo y por eso se los dedicamos a ellos, a nuestros padres.

Br. Cuellar Torres Zulma

Br. Landeo Panduro Marivel Geovana

AGRADECIMIENTO

A la Universidad César Vallejo y muy en especial a la Coordinadora de la Red Educativa N° 7 del Distrito de Ulcumayo en la persona de la Profesora Doris Raquel Rojas Ticse quién de manera muy gentil me brindó todas las facilidades para el desarrollo del presente trabajo.

A nuestro asesor Dr. Gutiérrez Rudolfo Enrique Máximo, quién de la mejor manera se interesó en nuestro tema de tesis y nos brindó de su paciencia para resolver y entender algunas de las vicisitudes que aparecieron en el transcurso de la realización del presente trabajo.

Br. Cuellar Torres Zulma

Br. Landeo Panduro Marivel Geovana

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD

Que, Br Cuellar torres Zulma y Br. Landeo Panduro Marivel Geovana estudiante del programa de Maestría en Psicología educativa de la escuela de pos grado de la Universidad Cesar Vallejo identificadas con DNI N° 20902697 y DNI N°20901987 respectivamente con la tesis titulada "Resiliencia y Rendimiento Académico en el área de personal social en los estudiantes de la red educativa de Ulcumayo 2017"

Declaro bajo juramento que:

1. La tesis es de nuestra autoría
2. Hemos respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto la tesis no ha sido plagiada total ni parcialmente.
3. La tesis no a sido auto plagiada, es decir no ha sido publicada ni presentada anterior mente para obtener algún grado académico previo algún grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados, en el resultado son reales, no han sido falseados ni duplicados ni copeados y por tanto los resultados que se presentan en nuestra tesis se constituirá en aportes que se presentan a la realidad investigada.

De identificarse falta de fraude (datos falsos) plagio (información sin citar autores) auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya se haya publicado) piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros) asumimos las consecuencias o sanciones que a nuestra acción se deriven, sometiéndonos a la normatividad vigente de la universidad Cesar Vallejo.

Atentamente.



Br. CUELLAR TORRES, Zulma
DNI N° 20902697



Br. LANDEO PANDURO, Marivel Geovana
DNI N° 20901987

PRESENTACION

Estimados miembros del jurado:

Al dar Cumplimiento con todos los requisitos especificados en la reglamentación de grados y títulos de la escuela de Postgrado de la Universidad Cesar Vallejo, ponemos a vuestra consideración el buen juicio crítico en el presente trabajo intitulado: resiliencia y rendimiento académico en el área de personal social en estudiantes de una red educativa de Ulcumayo-2017, con la intención de lograr el grado de magister con mención psicología educativa.

El trabajo está estructurado en ocho capítulos: El primero referido al problema de investigación considerando desde el planteamiento hasta la formulación de objetivos.

En el capítulo siguiente hace referencia al entorno metodológico constituido entre las variables y su respectiva operacionalización de ellas, la metodología, tipo de estudio, diseño, población, muestra, técnicas e instrumentos de recolección de datos, método de análisis de datos y otros aspectos.

El capítulo tercero denominado resultados nos muestra el desenlace obtenido después de haber realizado la aplicación de los instrumentos. En el cuarto capítulo se presenta el desistimiento. La vez que el capítulo quinto sistematiza las conclusiones de la investigación. El sexto capítulo considera las discusiones, el séptimo capítulo referido a la bibliografía finalmente el octavo capítulo considera los anexos.

Por lo expuesto señores miembros del jurado recibimos sus aportes y/o sugerencias para continuar con la mejora del presente trabajo de investigación, además pedimos su comprensión ante errores involuntarios que sabremos corregir oportunamente.

Atentamente.

Br. Cuellar Torres Zulma

DNI N° 20902697

Br. Landeo Panduro Marivel Geovana

DNI N° 20901987

INDICE

Página del jurado.....	ii
Dedicatoria.....	iii
Agradecimiento.....	iv
Declaratoria de autenticidad.....	v
Presentación.....	vi
Índice.....	vii
RESUMEN.....	ix
ABSTRACT.....	x
I. INTRODUCCIÓN.....	11
1.1. Realidad problemática.....	11
1.2. Trabajos previos.....	12
1.3. Teorías relacionados al tema.....	18
1.4. Formulación del problema.....	31
1.5. Justificación del problema.....	31
1.6. Hipótesis.....	32
1.7. Objetivos.....	33
II.MARCO METODOLÓGICO.....	34
2.1. Diseño de investigación.....	36
2.2. Variables y Operacionalización.....	37
2.3. Población y muestra.....	41
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.....	42
2.5. Método de análisis de datos.....	48
2.6. Aspectos éticos.....	49
II. RESULTADOS	50
Coeficiente de Correlación entre Resiliencia y Rendimiento Académico de Personal Social.	51

Coeficiente de Correlación entre las dimensiones de Resiliencia y Rendimiento Académico de personal social.	47
Resultados descriptivos de la variable Resiliencia.	48
Resultados descriptivos de la variable Rendimiento Académico de Personal Social.	49
Contrastación de la hipótesis general.	50
Contrastación de hipótesis específica 1	51
Contrastación de hipótesis específica 2	51
Contrastación de hipótesis específica 3	52
Contrastación de hipótesis específica 4	53
IV. DISCUSION	57
V. CONCLUSIONES	67
VI. RECOMENDACIONES	68
VIII.REFERENCIAS	69
ANEXOS	72
✓ Instrumentos	
✓ Validez de los instrumentos	
✓ Matriz de consistencia	
✓ Constancia emitida por la institución que acredite la realización del estudio	
✓ Otras evidencias	

INDICE DE TABLAS Y GRAFICOS

Tabla N°1 Descripción de variables de rendimiento académico del área de personal social.....	35
Tabla N° 2 Distribución del alumnado.....	41
Tabla N°3 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	42
Tabla N° 4 Descripción de los factores personales de resiliencia y sus respectivos ítems.....	43

Tabla N° 5 Escalas cualitativa y Cuantitativas de rendimiento académico del área de Personal Social.....	44
Tabla N° 6 Prueba del coeficiente de confiabilidad Alfa de Cronbach para Variable 1 Resiliencia.....	45
Tabla N°7 Prueba del coeficiente de confiabilidad Alfa de Cronbach para Variable 2 Rendimiento académico.....	45
Tabla N° 8 Puntajes directos y Percentiles de Resiliencia.....	46
Tabla N° 9 Coeficiente de Correlación entre Resiliencia y Rendimiento Académico de Personal Social.....	49
Tabla N°10 Coeficiente de Correlación entre las dimensiones de Resiliencia y Rendimiento Académico de personal social.....	50
Tabla N° 11 Resultados descriptivos de la variable Resiliencia.....	51
Tabla N° 12 Resultados descriptivos de la variable Rendimiento Académico de Personal Social.....	56
Gráfico N° 1 Representación gráfica de la contratación de hipótesis.....	52

RESUMEN

La investigación denominada la Resiliencia y rendimiento académico en el área de personal social en alumnos de una red Educativa de Ulcumayo - 2017. Estableció como objetivo general determina qué relación hay entre los factores personales de resiliencia: autoestima, empatía, autonomía, humor y creatividad con el rendimiento académico en la asignatura de personal social en los alumnos de una red educativa en Ulcumayo – 2017.

Asimismo, la presente investigación realizada se enmarca al diseño correlacional. La muestra estará conformada por toda la población de estudiantes de la red educativa de Ulcumayo de las instituciones educativas unitarias haciendo un total de 49 estudiantes de ambos sexos de 1° al 6° grado del nivel primario.

De la tabla N° 9 podemos describir la relación entre la resiliencia y el rendimiento académico en el área de personal social se obtuvo mediante Correlación de Pearson 0.793 que nos indica que la correlación entre la variable resiliencia y rendimiento académico en el curso de personal social es alta. A la vez mostramos resultados en la tabla 10 que nos indican que la dimensión autoestima y rendimiento académico es de ,475 lo cual indica que la relación es moderada; para la dimensión empatía con rendimiento académico se ha establecido una correlación de ,789 es decir alta. Para la dimensión autonomía y rendimiento académico se ha determinado una correlación de ,736 y para la dimensión de humor y rendimiento académico el valor de correlación es de ,656 finalmente para la dimensión de creatividad tenemos y una relación de ,767. Con lo que tenemos que la influencia entre los componentes personales de resiliencia y rendimiento académico en dicha área de personal social en los estudiantes de esta red educativa en Ulcumayo, tienen una correlación alta.

Palabras Claves: Resiliencia, autoestima, empatía, autonomía, humor y creatividad con el rendimiento académico en el área de personal social.

ABSTRACT

The research called Resilience and academic performance in the area of social personnel in students of an educational network of Ulcumayo - 2017. Established as a general objective to determine the relationship between personal resilience factors: self-esteem, empathy, autonomy, humor and creativity with the academic performance in the area of social personnel in the students of an educational network of Ulcumayo - 2017.

Likewise, the present investigation is framed within the correlational design. The sample will be made up of the entire population of students of the educational network of Ulcumayo of the unitary educational institutions making a total of 49 students among children from 1st to 6th grade of primary education.

From Table No. 9 we can describe the relationship between resilience and academic performance in the area of social personnel, a Pearson correlation of 0.793 is obtained, which indicates that the correlation between the resilience variable and academic performance in the personnel area social is high. Likewise, we show results in table 10 that indicate that the self-esteem and academic performance dimension is of, 475 which indicates that the relationship is moderate; for the dimension of empathy with academic performance, a correlation of 789, that is, high, has been established. For the autonomy and academic performance dimension, a correlation of 736 has been determined and for the dimension of humor and academic performance the correlation value is of, 656 finally for the dimension of creativity we have and a relation of, 767. With what we have that the correlation between the personal factors of resilience and academic performance in the area of social personnel of the students of an educational network of Ulcumayo, have a high correlation.

Key words: Resilience, self-esteem, empathy, autonomy, humor and creativity with academic performance in the area of social personnel.