



## **TESIS**

**Programa de acción tutorial para desarrollar  
capacidades de emprendimiento en los estudiantes del  
VII ciclo de educación básica regular del centro piloto de  
educación a distancia Huamanchacona-Anta-Cusco-  
2012**

**PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE  
MAESTRO EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**AUTOR:**

**Br. Ccahua Conde, Carlos Alberto.**

**ASESOR:**

**Dr. Zarate Gamarra, Leoncio.**

**Sección**

Humanidades

**Línea de investigación**

**Innovaciones pedagógicas**

**Perú - 2017**

## **DEDICATORIA**

Este trabajo de investigación está dedicado a mis amados hijos Carlos Gerardo y Luz Illary y a mi esposa Luz Marina, quienes son el motor y motivo que me impulsan a seguir adelante.

### **AGRADECIMIENTO**

Mi agradecimiento a la Universidad Cesar Vallejo y a los que laboran en ella, quienes comparten sus conocimientos con el magisterio a fin de garantizar una educación de calidad para los niños, niñas y adolescentes de nuestro amado país.

## DECLARACIÓN JURADA

Yo, Carlos Alberto Ccahua Conde, estudiante de la Escuela profesional de Posgrado, de la Universidad César Vallejo, sede filial Cusco; declaro que el trabajo académico titulado **“Programa de acción tutorial para desarrollar capacidades de emprendimiento en los estudiantes del VII ciclo de educación básica regular del centro piloto de educación a distancia Huamanchaccona Anta- Cusco-2012”**

Presentada, en 76 folios para la obtención del grado académico de Maestro en educación con mención en Psicología Educativa es de mi autoría.

Por lo tanto declaro lo siguiente:

He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificado correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.

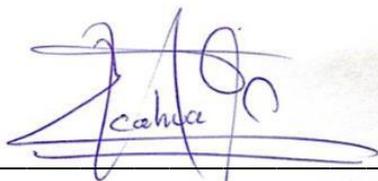
No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.

Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico.

Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.

De encontrar uso de material ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinan el procedimiento disciplinario.

Trujillo, 18 de marzo de 2017.



Ccahua Conde, Carlos Alberto

DNI N°: 24388767

## PRESENTACIÓN

Señores miembros del Jurado, presento ante ustedes la Tesis titulada “Programa de acción tutorial para desarrollar capacidades de emprendimiento en los estudiantes del VII ciclo de educación básica regular del centro piloto de educación a distancia Huamanchacona Anta-Cusco-2012”, con la finalidad de establecer el nivel desarrollo de las capacidades de emprendimiento en estudiantes del centro piloto de educación a distancia de Huamanchacona Anta- Cusco, por influencia de la aplicación del programa de acción tutorial, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el Grado Académico de Maestro en educación con mención en Psicología Educativa.

Esperando cumplir con los requisitos de aprobación.

El Autor.

## ÍNDICE

|  |                |
|--|----------------|
| Carátula   | Pág. 01        |
| Página del jurado  | Pág. 02        |
| Dedicatoria  | Pág. 03        |
| Agradecimiento   | Pág. 04        |
| Presentación   | Pág. 06        |
| Resumen  | Pág. 09        |
| Abstrac  | Pág. 10        |
| <b>CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN</b>  | <b>Pág. 11</b> |
| 1.1. Realidad problemática   | Pág. 11        |
| 1.2. Trabajos previos  | Pág. 12        |
| 1.3. Teorías relacionadas al tema  | Pág. 13        |
| 1.4. Formulación del problema  | Pág. 28        |
| 1.4.1 Problema general   | Pág. 28        |
| 1.4.2 Problemas específicos  | Pág. 28        |
| 1.5. Justificación del estudio   | Pág. 29        |
| 1.6. Hipótesis   | Pág. 30        |
| 1.6.1 Hipótesis general  | Pág. 30        |
| 1.6.2 Hipótesis específicas  | Pág. 30        |
| 1.7. Objetivos de la investigación   | Pág. 31        |
| 1.7.1 Objetivo general   | Pág. 31        |
| 1.7.2 Objetivos específicos  | Pág. 31        |
| <b>CAPITULO II: MÉTODO</b>   | <b>Pág. 32</b> |
| 2.1 Diseño de investigación  | Pág. 32        |
| 2.2 Variables, operacionalización  | Pág. 32        |
| 2.1.1 Variable independiente   | Pág. 32        |
| 2.2.2. Variable dependiente  | Pág. 32        |
| 2.3 Población y Muestra  | Pág. 32        |
| 2.3.1 Población  | Pág. 32        |
| 2.3.2. Muestra   | Pág. 33        |
| 2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad     | Pág. 33        |
| 2.4.1 Escala de valores para medir rasgos y habilidades<br>empreendedoras        | Pág. 33        |
| 2.4.2 Programa de acción tutorial para desarrollar capacidades<br>empreendedoras | Pág. 38        |

|  |         |
|--|---------|
| 2.5 Métodos de análisis de datos.                            | Pág. 38 |
| 2.6 Aspectos éticos de la investigación.                     | Pág. 38 |
| CAPITULO III: RESULTADOS                                     | Pág. 39 |
| 3.1 Descripción  | Pág. 39 |
| 3.2 Análisis descriptivo por cada variable y sus dimensiones | Pág. 39 |
| 3.3 Pruebas de hipótesis                                     | Pág. 44 |
| CAPITULO IV: DISCUSIÓN                                       | Pág. 47 |
| CAPITULO V: CONCLUSIONES                                     | Pág. 50 |
| CAPITULO VI: RECOMENDACIONES                                 | Pág. 51 |
| CAPITULO VII: PROPUESTA                                      | Pág. 52 |
| CAPITULO VIII REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS                     | Pág. 53 |
| ANEXOS   | Pág. 55 |

## RESUMEN

La investigación titulada “Programa de acción tutorial para desarrollar capacidades de emprendimiento en los estudiantes del VII ciclo de educación básica regular del Centro Piloto de Educación a Distancia Huamanchaccona-Anta-Cusco-2012” se realizó a fin de mostrar evidencias a directores, docentes y padres de familia que la aplicación de un programa de acción tutorial previamente diseñada, planificada y ejecutada en las horas efectivas de tutoría en el CPED antes mencionada desarrollan significativamente capacidades de emprendimiento en estudiantes de la educación básica regular. Por otro lado la intención es que directores y docentes desde sus funciones incidan en la utilización efectiva de las horas pedagógicas determinadas por la dirección de tutoría y orientación educativa (DITOE) del Ministerio de Educación.

Para iniciar con la investigación fue necesario identificar, priorizar el problema con mayor relevancia que se observaba en los estudiantes y comunidad del Centro Piloto de Educación a Distancia CPED Huamanchaccona de Anta Cusco, después de analizarla a través de la construcción del árbol de problemas se determinó el título de la investigación. Por lo que era imprescindible y necesario revisar información existente y referente al problema a fin de proveernos de mayor información que nos ayude a entender mejor el problema. Esta información fue útil para luego elaborar los instrumentos, el plan de acción tutorial y los temas y sesiones a desarrollar en el programa de acción tutorial.

En el marco de la investigación se ha aplicado un pre test de escala de valores a los estudiantes de CPED Huamanchaccona el mismo que nos mostró el nivel bajo de desarrollo de capacidades con las que los estudiantes contaba antes de participar del programa de acción tutorial. Así mismo se aplicó un post test con la finalidad de obtener información sobre la evolución o mejoramiento de las capacidades con las que inicialmente contaban los estudiantes del CPED, obteniéndose satisfactoriamente el resultado de un desarrollo significativo de las capacidades antes encontradas, muchas de ellas llegando a un nivel muy alto lo que significa que la acción tutorial debidamente desarrollada genera cambios y desarrollo óptimo de las capacidades de los estudiantes del CPED Huamanchaccona, contribuyendo así al desarrollo personal, familiar y comunal.

Palabras claves: Programa de acción tutorial y Capacidades de emprendimiento.

## ABSTRACT

The research called “Action tutorial program for develop entrepreneurship capacities in the studens of regular basic education VII cicle of distance education in the rehearsal centre Huamanchaccona Anta Cusco 2012” it was carry out for show the evidences to directors, teachers, and student’s parents that application of action tutorial program with right planning in the tutorial course’s hours, can develop entrepreneurship capacities in the students. The intention is also for directors and teachers incite to use the pedagogical hours determined by DITOE from MED.

Before research was necessary identify and priority the main problem that could look in the students and in the location from CPED Huamanchaccona Anta, after analyse, through tree problem construction was determined research’s title. Then it was necessary check information about problem to understand it. This information was useful for produce our instrument, the action tutorial plan and sessions in the action tutorial plan.

Inside of the research it was apply a pretest to students of EBR. The result’s test showed us the low capacity development level that students had before attend to action tutorial program. After that it was apply a posttest for ontain capacities development, a lot of them reached high level, it mean that action tutorial program can choose and develop optimum capacities in the student of CPED Huamanchaccona Anta Cusco, so it can contribute to personal, family and location’s development.

Key words:

Action tutorial program.

Entrepreneurship capacities.

## **CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN**

### **1.1 Realidad problemática:**

Dando una mirada a la promoción del emprendimiento desde en el ámbito educativo nacional, podemos observar que en la gran mayoría de las instituciones educativas no se presta la más mínima importancia a este aspecto sumamente importante para mejorar la calidad de vida de los pobladores de nuestro querido Perú y más aún en provincia, puesto que la prioridad educativa se concentra en el aspecto cognitivo del educando y más aún en las instituciones educativas de nuestra región y al mismo tiempo en la provincia de Anta, podemos observar excesivo conformismo que el estudiante adopta, puesto que no le presta mayor interés a su porvenir de manera que se convierte en un problema serio ya que no permite a los estudiantes trazarse objetivos de superación.

Asimismo podemos observar que las horas pedagógicas destinadas para desarrollar la Acción Tutorial en el aula no son utilizadas adecuadamente ya que algunos docentes emplean estas horas para realizar otros asuntos no concernientes a lo predispuesto.

Otro aspecto a considerar es que la gran mayoría de nuestros estudiantes al terminar sus estudios secundarios no producen ni saben producir ni un céntimo, económicamente hablando, motivo por el cual obligatoriamente siguen dependiendo de la manutención de sus padres, y esto como consecuencia que en la escuela no se les ha formado para producir y lo que es peor no se le ha incentivado para emprender, ni mucho menos, y esto porque la mayoría de docentes en nuestra localidad se concentran en brindarles solamente conocimientos, so pretexto de que deben lograr ingresos a la universidad, porque según ellos, es la manera más óptima de medir la calidad educativa de una institución educativa. Motivo por el cual es menester cambiar esta óptica y nosotros planteamos para empezar por este cambio, respetar la hora de tutoría de los estudiantes y poner en práctica un programa de acción tutorial para desarrollar capacidades de emprendimiento desde la escuela, para que de esta manera vayamos preparando el terreno en nuestros estudiantes para un mundo más competitivo y emprendedor con el objetivo de mejorar su calidad de vida y

por ende la calidad de vida de su familia y el de su localidad. Exhortando de esta manera a todos nuestros colegas docentes de las diferentes áreas educativas, en las diferentes instituciones educativas de nuestra región a realizar de manera más efectiva un trabajo en equipo para viabilizar esta labor tutorial, puesto que está demostrado que esta labor de Tutoría nos encomiendan a todos los docentes y es así que nos asignan un grupo de estudiantes que están a nuestra responsabilidad y por lo tanto tenemos esta oportunidad para emprender con esta propuesta de elaborar y poner en práctica un programa de acción tutorial para desarrollar capacidades de emprendimiento con nuestros estudiantes a cargo, y de este modo brindarles la oportunidad de mostrarles algunos caminos para que al terminar sus estudios secundarios ya lo hagan con ideas de emprendimiento y con una concepción de que no solamente un ingreso a la universidad es sinónimo de éxito en la vida.

### **1.2 Trabajos Previos:**

Entre los trabajos previos, referidos a las variables de la nuestra, hemos podido encontrar los siguientes trabajos de investigación:

(Otero, 2005) en su investigación llega a la conclusión de que para promover emprendimiento en estudiantes de educación secundaria se debe empezar sensibilizando y facilitando la interacción, aprendizaje y formación de redes a través de procesos pedagógicos activos con la finalidad de formar emprendedores y motivar emprendimientos.

(Nuñez, 2010) en su trabajo de investigación exhorta concluyendo que un programa de acción tutorial es recomendable efectivizarlo, en vista de que los estudiantes del grupo experimental considerados en su programa de acción tutorial mostraron logros considerables puesto que evolucionaron satisfactoriamente con respecto a la variable convivencia y disciplina escolar, en comparación con el grupo control de la muestra de estudio. Una prueba más que si diseñamos y ponemos en práctica un programa de acción tutorial pertinente, lograremos desarrollo de capacidades en nuestros estudiantes.

(Rimachi, 2010) en su investigación concluye que de acuerdo a los resultados obtenidos en la aplicación una propuesta curricular vivencial para

posibilitar el logro de capacidades emprendedoras, ésta influyó positivamente en el aprendizaje de los estudiantes del CEAUNE.

(Harman, 2012) en su estudio de investigación concluye que para una persona no es suficiente contar con las capacidades emprendedoras particulares o unos fuertes deseos de llevar su proyecto de vida en marcha, sino también tiene mucha importancia el rol de su entorno y la manera con la que se interrelaciona con ella, primordial para el éxito o el fracaso en su afán de emprender, tales como el aprovechamiento de los recursos que se tiene a disposición, y las condiciones de vida que uno lleva para ser cristalizada en oportunidades.

(Espinoza & Peña, 2012) en su estudio llegan a la conclusión de que la cultura del emprendimiento es una estrategia de desarrollo que el sector educación debe robustecer para innovar el sistema educativo, de tal modo que lograremos evitar la fuga de cerebros, puesto que nuestros estudiantes desplegarán el capital intelectual necesario para optar por una actitud emprendedora por medio de la motivación para la incubación de emprendimientos personales y/o asociativos en la producción de bienes y/o servicios, y más aún en las zonas rurales que son las más vulnerables de nuestra región. En este sentido, el personal del sector educación es la punta de la lanza en esta ardua labor de garantizar el trabajo del emprendimiento en nuestros estudiantes, para apostar por una mejor calidad de vida personal, familiar de nuestros estudiantes.

### **1.3 Teorías relacionadas al tema:**

Con respecto a esto, presentamos algunas afirmaciones relacionadas a las variables en mención.

#### **1.3.1 El contexto de las instituciones educativas del distrito de Ancahuasi.**

Dentro de la provincia de Anta, el distrito de Ancahuasi, cuenta con instituciones educativas rurales, puesto que está integrado por comunidades campesinas, las cuales, todas cuentan con instituciones educativas de nivel inicial y primario; con respecto a instituciones educativas de educación secundaria, sólo dos comunidades campesinas no cuentan con esta infraestructura. Sin embargo, a

pesar de la suerte de contar con instituciones educativas en cada comunidad campesina, los estudiantes al culminar sus estudios secundarios muy pocos ponen en práctica sus capacidades de emprendimiento y se conforman con sólo ser un integrante más de su comunidad, por lo mismo que están ubicados en zona de pobreza y pobreza extrema, tal es así que por tal motivo, la mayoría de las madres de estos centros poblados reciben el apoyo solidario del programa juntos. Asimismo otro grupo, decide migrar a las ciudades, en su mayoría a formar parte de mano de obra no calificada; puesto que salen de sus caseríos sin previo conocimiento de algún tipo de arte, oficio, u ocupación, de tal manera que son vulnerables a cualquier tipo de explotación. Motivo por el cual nuestro trabajo de investigación pretende en los estudiantes del Centro Piloto de Educación a Distancia CPED Huamanchaccona, que se encuentra en este distrito, aportar de alguna manera en dar a conocer a los estudiantes que sí pueden adoptar una cultura emprendedora a su temprana edad y de esta manera desarrollar en ellos sus capacidades de emprendimiento mediante un programa de acción tutorial; que por cierto, cada institución educativa debería contar con uno similar para implementar con las herramientas necesarias para que el educando pueda enfrentar este mundo cambiante y competitivo, con el objetivo de mejorar la calidad de vida personal, familiar y comunal.

### **1.3.2 Emprendimiento:**

En los tiempos actuales nuestra sociedad es conveniente que desarrolle capacidades de espíritu emprendedor en los estudiantes desde edades tempranas, con la finalidad de hacer frente a las demandas de esta sociedad tan cambiante y exigente.

(Pilonieta, 2009) afirma que el emprendimiento es un estilo de vida que genera en las personas dedicación tiempo y esfuerzo para mover recursos con el propósito de desarrollar iniciativas o proyectos de índole empresarial, convirtiéndose en un sendero idóneo para mejorar la calidad de vida.

### 1.3.3 Capacidades de emprendimiento

Las capacidades innatas de una persona emprendedora guardan relación directa con factores que pueden fortalecerse y perfeccionarse en las personas. A estos factores se les llama habilidades emprendedoras.

Se ha recogido diversos testimonios de personas emprendedoras exitosas que han demostrado un desempeño óptimo en diferentes tareas, donde evidencian indicadores y características personales las cuales se han organizado en tres grupos:

Las que contribuyen a obtener los logros (al que se le denominará **capacidad de logro**).

Las que están orientadas a la capacidad de planificación (la denominaremos, **capacidad de planificación**).

Las que están direccionadas al poder (la llamaremos, **capacidad de competencia**).

#### 1.3.3.1 Capacidad de logro:

**A. Fortaleza ante las dificultades:** Esta capacidad se evidencia cuando la persona no permite que los obstáculos la derroten. Intenta las veces que fuere posible para alcanzar los objetivos fijados.

Es persistente, porque sabe exactamente a dónde quiere llegar, y para conseguir lo que tiene por meta, asume un compromiso firme en todas las acciones necesarias.

La persistencia es un comportamiento donde sintoniza adecuadamente con la constancia, la paciencia y la capacidad de adaptarse y adecuarse a las circunstancias.

**B. Capacidad para asumir riesgos:** la persona con espíritu emprendedor pone en práctica el dicho popular que dice “el que no arriesga no gana” y se afilia a la conducta de los emprendedores como “amantes del riesgo”, El emprendedor conoce sus límites y sabe hasta dónde arriesgar.

El emprendedor exitoso analiza y busca el equilibrio entre los beneficios y los costos que requerirán para alcanzar el objetivo. Opta por una decisión de riesgo moderado.

**C. Afán de triunfo:** Un emprendedor es una persona que asume el compromiso con responsabilidad, haciendo algo más de lo esperado, a fin de alcanzar su objetivo.

Está convencido de que debe organizar su tiempo, es capaz de sacrificar los momentos de recreación para cumplir con lo comprometido.

El emprendedor vive, piensa y sueña con ser el mejor en el estudio, en el trabajo, en su negocio o en todo aquello en que empeña su palabra con otros o con él mismo.

#### **1.3.3.2 Capacidad de planificación:**

**A. Iniciativa:** Los emprendedores están en la búsqueda permanente de la información que contribuya al logro de sus objetivos,

Los emprendedores tienen la convicción de que la información es importante y necesaria para poder elegir, decidir, dirigir cambiar e innovar, en los negocios como en sus trayectorias personales.

**B. Toma de decisiones:** Los grandes emprendedores van con paciencia, se toman el tiempo necesario para decidir pero, una vez que deciden, muestran seguridad y firmeza en lo que hacen y en sus acciones.

El objetivo debe tener un significado emocional y personal que conlleve hacia un reto que permita ser la inspiración para lograr el éxito.

Para el emprendedor fijarse metas no implica tener un actitud de soñador, sino ser realista y tener una visión y proyección a largo plazo, pero con la facilidad para tener objetivos de corto plazo.

Para tener éxito como emprendedor se requiere la fuerza que viene de establecer metas y objetivos, obteniendo placer por alcanzarlos.

- C. **Organización del tiempo:** El emprendedor, planifica previamente, para ello estudia anticipadamente sus objetivos y acciones, no permite que las cosas sean producto del azar, sino que siempre toma en cuenta los objetivos que desea alcanzar, y determina de manera objetiva las metas, así como los tiempos para conseguirlas, para lo cual hace un seguimiento permanente, identificando puntos clave que ayudaran a ajustar o reorientar la estrategia al logro de la meta.

#### **1.3.3.3 Capacidad de competencia:**

- A. **Flexibilidad:** Los emprendedores exitosos identifican un curioso equilibrio entre lo difícil de sortear obstáculos, el placer y el humor de disfrutar cada peldaño que suben día a día.
- B. **Capacidad de aprendizaje:** Es sorprendente para muchas personas que los emprendedores muestren una gran humildad y una voluntad increíble para aprender, suelen ser totalmente opuestos a aquellos que creen saberlo todo y creen ser dueños del conocimiento humano.
- C. **Confianza en uno mismo:** La confianza en uno mismo, permite al emprendedor sentirse competente y valioso, por ello la autoconfianza le impulsa a actuar, e ir tras de lo que quiere, le motiva a lograr sus objetivos.

Todas las personas emprendedoras requieren seguridad y confianza para realizar lo que se proponen dando lo mejor de ellos.

Cuando alcanzan sus objetivos fortalecen y alimentan su autoconfianza, porque los logros son pruebas de lo capaces que son para llegar a sus metas.

#### **1.3.4 El emprendedor:**

Investigaciones realizadas sobre emprendimiento como (Castillo, 1999) indica que el término emprendedor procede del francés entrepreneur que quiere decir pionero, ella manifiesta que esta palabra fue empleada al principio para hacer alusión a los aventureros como Cristóbal Colón que se venían al Nuevo Mundo sin conocer con exactitud que se han de encontrar. Asimismo asegura que en estos tiempos, es esta misma decisión de ir hacia lo incierto es lo que define al emprendedor.

(Alcaraz, 2011) hace un análisis sobre el término emprender y menciona que según el contexto en el que se encuentre será el significado que se le asigne. Es así que indica, si hacemos mención al mundo de los negocios, el emprendedor es el dueño de una empresa, aquella dedicada a las actividades que involucra para ponerla en marcha, con fines de lucro. Asimismo menciona que en el ámbito académico se refiere a un emprendedor como a una persona con capacidades para mostrar ciertas competencias, para visualizar, definir y alcanzar objetivos, para seguir creciendo en lo personal, en lo familiar y en lo profesional.

Luego de haber revisado varias fuentes bibliográficas al respecto, podemos mencionar que no existe una única definición de emprendedor, sin embargo revisar y analizar estas diferentes opiniones y definiciones realmente nos ayuda muchísimo para conocer esta variable de nuestra investigación, de tal modo que nos atrevemos a decir que un emprendedor es una persona con capacidad para emprender un nuevo reto a fin de mejorar su vida identificando y aprovechando oportunidades de su entorno.

##### **1.3.4.1 Condiciones determinantes detrás del emprendedor:**

(Freire, 2004) Da a conocer el perfil del emprendedor en su obra *Pasión por Emprender: de la idea a la cruda realidad*; indicando once elementos comunes utilizando sus iniciales las

que forman la palabra emprendedor, y estas son las que siguen:

- A. **Emancipación:** Donde asevera que la mayoría de los grandes emprendedores, empezaron con la decisión de emprender, porque su principal motivación fue gozar de la libertad y la independencia.
- B. **Moderación en la ambición de dinero:** En referente a esto menciona que de acuerdo a algunos estudios, se conoce que solo un 20% de las personas emprendedoras creen que el dinero es su motivación para empezar a emprender, y que el dinero es consecuencia del proceso emprendedor y no como un fin necesariamente.
- C. **Pasión:** En relación a esto indica que emprender es poner toda la atención y el tiempo posible al proyecto planteado, teniendo en cuenta que tal vez afecte las relaciones familiares y amicales. En realidad esto implica abandonar nuestra zona de confort y pasar al siguiente nivel.
- D. **Resultados:** En ello indica que los grandes emprendedores son soñadores como todas las personas, pero la gran diferencia es que ellos sobretodo son ejecutivos, donde su norte no deja de estar centrado en conseguir logros tangibles.
- E. **Espiritualidad:** En esto menciona que los grandes emprendedores se preocupan en combinar su trabajo profesional con un profundo trabajo consigo mismo. Además menciona que mientras va pasando el tiempo, toda esta odisea emprendedora ayuda a uno a mejorar su dimensión espiritual
- F. **Novicio (actitud de aprendiz):** En este detalle indica que una de las características observable de un emprendedor es ser humilde y con mucha predisposición para aprender y asumir retos.

- G. **Disfrute del camino:** Donde asevera que los grandes emprendedores disfrutan de los retos y los resultados obtenidos, no son conformistas y están en busca de constante innovación.
- H. **Éxitos compartidos:** En esto revela que los grandes emprendedores ven en las personas de su entorno son muy valiosas y reconocen que los logros obtenidos son producto de un trabajo en sociedad.
- I. **Determinación:** En este aspecto se atreve a decir que para los grandes emprendedores es importante detenerse en la toma de decisiones, puesto que una vez tomada esta, no hay marcha atrás y que no cuenta retractarse, solo queda seguir para adelante con responsabilidad y consistencia en la decisión tomada, cualidad con la cual no todos tenemos la suerte de contar con ella.
- J. **Optimismo y sueños:** Aquí el autor indica que todos los emprendedores en ningún momento pierden de vista sus sueños y aspiraciones, como persona y como parte de una organización.
- K. **Responsabilidad incondicional (protagonismo):** Para esto, el autor menciona que los auténticos emprendedores asumen un rol protagónico en el emprendimiento y si fracasan en el intento asumen con responsabilidad las consecuencias, tienen una actitud positiva para superar las dificultades presentadas.

#### **1.3.4.2 El docente como emprendedor en la sociedad del conocimiento:**

En el proceso de enseñanza aprendizaje, el rol del docente debe ir más allá de un mero transmisor de contenidos que en suma no aportan a formar estudiantes capaces de emprender un proyecto de vida.

Un docente emprendedor debe contar con estrategias motivadoras para generar actitudes y capacidades de

emprendiendo en los estudiantes, de este modo aportará al desarrollo de una sociedad con una vida más digna.

### **1.3.5 Programa de acción tutorial:**

El programa de acción tutorial es una herramienta pedagógica de organización de actividades didácticas de tutoría, intencionadas para generar en los estudiantes cambios de conducta relativamente permanentes a fin de mejorar en ellos su estilo de vida.

En este sentido, debemos tener presente que el docente es un individuo de la sociedad del conocimiento que asume el reto ante los violentos cambios, saliendo al frente de manera positiva con nuevas ideas y formas de hacer las cosas, con iniciativa y decisión ante las distintas circunstancias. Sin lugar a dudas estamos hablando de un docente emprendedor que ha desarrollado una diversidad de capacidades para su rol como ciudadano. (Jaramillo, 2008).

### **1.3.6 La acción tutorial:**

Entendiendo la acción tutorial como una labor efectiva del tutor como orientador de un grupo de educandos (OTUPI, 2005). Esta labor tendrá que ser de manera cooperativa con todo el equipo docente de la institución educativa, empezando de una reflexión compartida sobre las peculiaridades del entorno, puesto que el fin primordial del sector educación, es el estudiante.

#### **1.3.6.1 La acción tutorial en la institución educativa:**

La acción tutorial en la institución educativa es un servicio educativo que se brinda a nuestros estudiantes a partir de sus necesidades e intereses, para poder orientarlos en su desarrollo con la intencionalidad educativa que se expresa en el currículo y en el proyecto educativo institucional de la institución educativa.

#### **1.3.6.2 Agentes de la acción tutorial:**

Los agentes de la acción tutorial son el tutor formal, los profesores, los directivos, el psicólogo escolar si lo hubiera, los padres de familia y los propios estudiantes.

### **A. Los Promotores y Directivos:**

En ellos descansa la mayor responsabilidad de organizar y dirigir la elaboración y desarrollo del plan de acción tutorial de manera constante para brindar un buen servicio tutorial a nuestros estudiantes.

### **B. El tutor formal:**

Es el que elabora su propio programa de acción tutorial de aula tomando en cuenta los elementos y las características de su salón a cargo siempre tomando como referencia las perspectivas del diagnóstico macro que son el proyecto educativo institucional, proyecto curricular del centro y el plan anual de trabajo con la perspectiva micro que deriva de las necesidades e interés de los estudiantes a su cargo.

### **C. Los profesores:**

Los profesores asumen la tarea de apoyar la labor de tutoría puesto que su función básicamente se cristaliza en comunicar al tutor sobre el desenvolvimiento académico de los estudiantes como también sus dificultades y logros en las áreas a su cargo para identificar las fortalezas y necesidades de los estudiantes. Asimismo deben apoyar a los tutores en el intercambio de ideas fuerza, opiniones y propuestas para mejorar el servicio de la labor tutorial.

### **D. Los padres de familia:**

Estos son los primeros en brindar educación a sus hijos puesto que tienen la responsabilidad de atender sus necesidades emocionales, materiales, y espirituales a fin de lograr su pleno desarrollo. Es por eso que en la acción tutorial ellos pueden apoyar a sus hijos asistiendo y participando en las reuniones que convoca el tutor para facilitarles información con respecto al desarrollo de sus hijos en los diversos aspectos social, académico, afectivo y más. Asimismo los padres pueden apoyar brindando

información al tutor acerca del avance y dificultad que divisan en sus hijos.

#### **E. Los Estudiantes:**

Son el eje del plan de acción tutorial y del sistema educativo, y a su vez son agentes de la acción tutorial y puede participar proponiendo temas a trabajar de acuerdo a sus necesidades e intereses, asimismo participando de manera responsable y activa en los consejos de aula, municipios escolares, clubes estudiantiles y otros.

#### **1.3.6.3 Característica de la acción tutorial:**

Una acción tutorial tiene que tener su peculiaridad, de tal modo que los estudiantes sientan la necesidad de vivirlo, motivo por el cual debe contar con las siguientes características.

**A. Atractiva:** de modo tal que no se torne como una asignatura más y que se debe asistir por complacer a los docentes o al director.

**B. Dinámica:** en la medida que el protagonista tiene que ser el estudiante y no así el docente tutor.

**C. Participativa:** donde el tutor solamente participará como facilitador de la acción tutorial y es el estudiante es quien tiene que desplegar todas sus capacidades para promover su desarrollo personal.

**D. Imaginativa:** a tal punto que no es preciso mostrar al estudiante límites, de tal modo que será capaz de dar rienda suelta a su imaginación en pro de mejorar su desarrollo personal de acuerdo a sus necesidades e intereses.

**E. Integradora:** en el sentido de que no sea motivo para etiquetar o catalogar a los estudiantes, más bien que apunten a situaciones para que cada estudiante se sienta parte del grupo al cual pertenece.

**F. Asequible:** puesto que tienen que ser presentadas y realizadas con un vocabulario que provoque un fácil entendimiento en los estudiantes.

**G. Provocadora de compromiso:** de tal modo que al culminar con una actividad, provoque en los estudiantes asumir pequeños compromisos de acuerdo a sus posibilidades.

#### **1.3.6.4 La tutoría propiamente dicha:**

Es un servicio de acompañamiento a los estudiantes en su dimensión socio-afectiva y cognitiva con la finalidad que contribuya a su formación integral, orientando su proceso de desarrollo en una trayectoria favorable para ellos mismos.

#### **1.3.6.5 Importancia de la tutoría:**

La importancia de la tutoría descansa en que juega un rol primordial en la tarea de ofrecer a los estudiantes una formación integral, puesto que su intención es prepararlos para la vida como personas integrantes de una sociedad que los necesita para forjar su desarrollo, en vista de que tiene un carácter formativo y preventivo.

#### **1.3.6.6 Características de la tutoría:**

Según la Oficina de Tutoría de Prevención Integral (OTUPI 2005); la tutoría:

**A. Es formativa:** puesto que por este medio se pretende ayudar a los estudiantes a que adquieran competencias y desarrollen capacidades, habilidades, valores y actitudes para hacer frente a las exigencias, los retos y desafíos que les depara la vida en la actualidad y en el futuro.

**B. Es preventiva:** puesto que no aguarda a que los estudiantes adopten dificultades en su vida para abordarlos en la hora de tutoría, más bien se preocupa en sentar las bases para orientar su desarrollo, para que luego sean capaces de evadir o reconocer las dificultades cuando se

les presente y sean capaces de actuar de manera acertada ante ellas.

**C. Es permanente:** pues el estudiante a nuestro cargo recibe todo el apoyo y las pautas necesarias que le sean útiles para manejar situaciones en todo su proceso de desarrollo, durante su trayectoria educativa puesto que ha de ser un proceso que va de la mano con el tiempo y la continuidad.

**D. Es personalizada:** pues se tiene en cuenta que el ser humano es único, trascendente e irreplicable, por eso se le ofrece una atención personalizada de acuerdo a sus características peculiares.

**E. Es integral:** pues se les atiende en su dimensión integral física, cognitiva, emocional, moral y social.

**F. Es inclusiva:** pues se presta atención a todos los estudiantes, donde se promueve en todo momento el proceso de inclusión de aquellos que tuvieran necesidades educativas especiales.

**G. Es recuperadora:** puesto que su propósito también es detectar tempranamente a estudiantes con dificultades para intervenir oportunamente y disminuir complicaciones mayores en él o ella, brindándole soporte y apoyo permanente para minimizar su impacto.

**H. No es terapéutica:** porque es el primer soporte y apoyo dentro de la institución educativa y no pretende reemplazar la labor de un psicólogo o psicoterapeuta, lo que sí hacemos es identificar lo más temprano posible algún problema que presenten nuestros estudiantes ya sean emocionales, familiares, de aprendizaje, salud u otros, para brindarles soluciones pertinentes, y si fuera necesario derivarlos a una atención especializada, según sea el caso.

#### **1.3.6.7 Áreas de la tutoría:**

Según el Manual de Tutoría de la (OTUPI, 2005) se clasifica en siete áreas, las cuales son:

- A. Área personal social:** donde se brinda apoyo a los estudiantes en relación al desarrollo de su personalidad de manera sana y equilibrada, donde se les haga posible proceder con amplia seguridad en el entorno donde se encuentren.
- B. Área académica:** donde se guía y asesora a los estudiantes en el ámbito académico, ofreciéndoles la posibilidad de conocer y desarrollar sus capacidades ofreciendo las herramientas necesarias para la construcción de su propio aprendizaje y que pueda aplicarla en su vida cotidiana.
- C. Área vocacional:** motivando a los estudiantes a que sean capaces de involucrarse en su propio aprendizaje teniendo como norte su proyecto de vida.
- D. Área de salud corporal y mental:** promoviendo en cada uno de los estudiantes la adopción de estilos de vida saludable.
- E. Área de ayuda social:** fomentando que los estudiantes promuevan el mejoramiento de las condiciones de vida del grupo social en la que se desenvuelve.
- F. Área de cultura y actualidad:** favoreciendo que los estudiantes conozcan y valoren su cultura, reflexionen sobre temas de actualidad, y que así se pueda imbuir con su ambiente.
- G. Área de convivencia y disciplina escolar:** estimulando a los estudiantes a adoptar comportamientos responsables contribuyendo a un ambiente armónico y democrático, respetando y haciendo respetar las normas de convivencia.

#### **1.3.6.8 Modalidades de la atención de la tutoría:**

##### **A. La tutoría grupal:**

Esta modalidad es un espacio donde el tutor promueve la interacción del macro grupo para abordar temas a cerca de las inquietudes, necesidades e intereses de los

estudiantes, siendo una buena oportunidad para apoyarles en su crecimiento en diversos aspectos de su vida.

#### **B. La tutoría individual:**

Esta modalidad nos ofrece la oportunidad de poder acompañar al estudiante en su proceso formativo particular, ofreciéndole apoyo y soporte permanente.

### **1.3.7 Definición de términos básicos:**

#### **1.3.7.1 Capacidad:**

Las capacidades son pericias inherentes a la persona y que se pueden desarrollar a lo largo de toda su existencia, facilitando el fortalecimiento y el logro de procesos cognitivos, socio afectivos y motores, permitiendo aprender y controlar el proceso de aprendizaje.

#### **1.3.7.2 Habilidad:**

Es una capacidad de la persona para realizar alguna actividad de manera pertinente y con bastante pericia.

#### **1.3.7.3 Destreza:**

Son aquellas habilidades con un alto nivel de desarrollo, que han sido adquiridos a través de constante y permanente entrenamiento.

#### **1.3.7.4 Estrategia:**

Habilidad para la toma de decisiones que se da de manera consciente e intencional, donde la persona decide de manera pertinente utilizar los conocimientos que necesita para cumplir sus objetivos.

#### **1.3.7.5 Actitud:**

Son acciones que marcan la predisposición de la persona para responder con pertinencia y objetividad a situaciones diversas que le tocan vivir.

#### **1.3.7.6 Competencia:**

Es el conjunto de conocimientos, comportamientos, habilidades y destrezas socio-afectivos, y habilidades cognoscitivas, psicológicas, sensoriales y motoras que

contribuyen al desempeño óptimo de una persona en una tarea encomendada.

#### **1.3.7.7 Método:**

Son procedimientos secuenciales y ordenados que permiten marcar la ruta hacia el logro de un objetivo.

### **1.4 Formulación del Problema:**

#### **1.4.1 Problema general:**

¿De qué manera incide el programa de acción tutorial en el desarrollo de las capacidades de emprendimiento de los estudiantes del VII ciclo de la Educación Básica Regular del CPED Huamanchaccona Anta Cusco?

#### **1.4.2 Problemas específicos:**

- A. ¿Cuál es el nivel de capacidades de emprendimiento que presentan los estudiantes del VII ciclo de la Educación Básica Regular del CPED Huamanchaccona Anta Cusco?
- B. ¿Cómo influye el programa de acción tutorial en la capacidad de logro de los estudiantes del VII ciclo de la Educación Básica Regular del CPED Huamanchaccona Anta Cusco?
- C. ¿Cómo influye el programa de acción tutorial en la capacidad de planificación de los estudiantes del VII ciclo de la Educación Básica Regular del CPED Huamanchaccona Anta Cusco?
- D. ¿Cómo influye el programa de acción tutorial en la capacidad de competencia de los estudiantes del VII ciclo de la Educación Básica Regular del CPED Huamanchaccona Anta Cusco?

### **1.5 Justificación del estudio:**

En los últimos acontecimientos podemos observar que está ocurriendo demasiados cambios y transformaciones que están afectando a muchos aspectos de nuestra vida, donde percibimos cambios en el mundo como la globalización y la economía de libre mercado sobre otros aspectos de nuestra vida, donde nos enfrentamos a realidades ineludibles como el camino a la senectud de la población; el alistamiento de la mujeres al mundo laboral, además la evolución de la estructura familiar, etc.

También visualizamos trascendentales permutas tecnológicas como el uso masivo de las llamadas tecnologías de información y comunicación, la desaparición de las fronteras para dar lugar al crecimiento de la comunicación masiva.

Todos estos sucesos trascendentales han generado la necesidad de un nuevo estilo de trabajo que se caracteriza por ser dinámico y cambiante, y que las personas necesitamos tener conocimientos y capacidades multidimensionales.

Cada vez van apareciendo nuevas ocupaciones que necesariamente están sustituyendo a las tradicionales y la oferta de profesionales, supera a las demandas. Profesiones y ocupaciones que hace algunos años no eran considerados necesarios, hoy son prioritarios.

Este es el panorama que se está preparando para nuestros estudiantes, donde ellos tendrán que ser capaces de emprender, si quieren que su paso por esta vida sea trascendental, de modo tal que sean capaces de hacer realidad sus sueños y objetivos, y no así que solo sea para intentar acceder a un puesto de trabajo en el futuro.

En ese sentido, será primordial que los docentes y padres de familia den una mirada a esta situación, puesto que debemos asumir el reto de preparar a nuestros estudiantes con las capacidades necesarias para su adaptación a este mundo tan exigente.

Es menester tomar acciones inmediatas al respecto, puesto que tener estudiantes con conocimientos académicos más o menos actualizados, ya no es pertinente, ya que tiene más valor desarrollar en ellos una serie de capacidades, habilidades y destrezas como armas para desenvolverse exitosamente en este mundo, motivo por el cual no está de más desarrollar actividades educativas para fomentar el espíritu emprendedor en nuestros estudiantes que les permita crear y poner en práctica nuevas ideas de negocio, tengan la capacidad de autogenerar sus propias fuentes de ingreso, contribuyendo con ello a su desarrollo personal, familiar y el de su localidad.

En ese entender, como actores de la educación, nuestra intención es proponer una estrategia educativa que logre motivar a nuestros

estudiantes el desarrollo de capacidades de emprendimiento que en el futuro le permita hacer uso de una mejor calidad de vida y con ese propósito presentamos trabajo de investigación denominada programa de acción tutorial para desarrollar capacidades de emprendimiento en los estudiantes del VII ciclo de EBR del CPED Huamachaccona Anta Cusco.

## **1.6 Hipótesis:**

### **1.6.1 Hipótesis general:**

El programa de acción tutorial incide de manera favorable en el desarrollo de capacidades de emprendimiento de los estudiantes del VII ciclo de la Educación Básica Regular del CPED Huamachaccona de Anta Cusco.

### **1.6.2 Hipótesis específicas:**

**1.6.2.1** El nivel de capacidades de emprendimiento de los estudiantes del VII ciclo de la Educación Básica Regular del CPED Huamachaccona de Anta Cusco se encuentra en un nivel bajo.

**1.6.2.2** El programa de acción tutorial influye positivamente en la capacidad de logro de los estudiantes del VII ciclo de la Educación Básica Regular del CPED Huamachaccona Anta Cusco.

**1.6.2.3** El programa de acción tutorial influye positivamente en la capacidad de planificación de los estudiantes del VII ciclo de la Educación Básica Regular del CPED Huamachaccona Anta Cusco.

**1.6.2.4** El programa de acción tutorial influye positivamente en la capacidad de competencia de los estudiantes del VII ciclo de la Educación Básica Regular del CPED Huamachaccona Anta Cusco.

## **1.7 Objetivos de la investigación:**

### **1.7.1 Objetivo general:**

Establecer el nivel de incidencia del programa de acción tutorial en el desarrollo de capacidades de emprendimiento en los estudiantes del

VII ciclo de la Educación Básica Regular del CPED Huamanchaccona Anta Cusco.

**1.7.2 Objetivos específicos:**

**1.7.2.1** Determinar el nivel de capacidades de emprendimiento de los estudiantes del VII ciclo de la Educación Básica Regular del CPED Huamanchaccona de Anta Cusco.

**1.7.2.2** Determinar el nivel de influencia del programa de acción tutorial en la capacidad de logro de los estudiantes del VII ciclo de la Educación Básica Regular del CPED Huamanchaccona Anta Cusco.

**1.7.2.3** Determinar el nivel de influencia del programa de acción tutorial en la capacidad de planificación de los estudiantes del VII ciclo de la Educación Básica Regular del CPED Huamanchaccona Anta Cusco.

**1.7.2.4** Determinar el nivel de influencia del programa de acción tutorial en la capacidad de competencia de los estudiantes del VII ciclo de la Educación Básica Regular del CPED Huamanchaccona Anta Cusco.

## CAPÍTULO II: MÉTODO

### 2.1. Diseño de investigación:

La presente investigación tiene el diseño pre-experimental de tipo Pre-test y Post-test con un solo grupo; diagramado de la siguiente manera:

$$\begin{array}{ccccccc} \text{GE: O1} & \text{-----} & \text{X} & \text{-----} & \text{O2} & & & \\ & & \text{Y} & & \text{Y} & & & \end{array}$$

Esto implica la realización de tres pasos: la primera, una medición previa de la variable dependiente a ser estudiada (pre-test) (O1); la segunda, la aplicación de la variable independiente o experimental (X), que en este caso es el programa de acción tutorial, a los sujetos del grupo; y la tercera, una nueva medición de la variable dependiente en los sujetos (post-test) (O2).

### 2.2. Variables; operacionalización:

La presente investigación tiene las siguientes variables:

#### 2.2.1. Variable independiente:

Programa de Acción Tutorial.

#### 2.2.2. Variable dependiente:

Desarrollo de capacidades de emprendimiento.

### 2.3. Población y Muestra:

#### 2.3.1. Población:

La población o universo de estudio en esta oportunidad son los estudiantes matriculados en el 1°, 2°, 3°, 4° y 5° de educación secundaria del Centro Piloto de Educación a Distancia (CPED) Huamanchaccona del distrito de Ancahuasi, en la provincia de Anta; región Cusco; distribuidos de la siguiente manera:

Tabla 1

*Población de estudiantes del CPED Huamanchaccona 2012*

| CICLO | GRADO | VARONES | %  | MUJERES | %  | N° | %  |
|-------|-------|---------|----|---------|----|----|----|
| VI    | 1°    | 10      | 20 | 08      | 16 | 18 | 36 |
|       | 2°    | 02      | 04 | 04      | 08 | 06 | 12 |
| VII   | 3°    | 03      | 06 | 03      | 06 | 06 | 12 |
|       | 4°    | 11      | 22 | 03      | 06 | 14 | 28 |
|       | 5°    | 02      | 04 | 04      | 08 | 06 | 12 |

|       |    |    |    |    |    |     |
|-------|----|----|----|----|----|-----|
| TOTAL | 28 | 56 | 22 | 44 | 50 | 100 |
|-------|----|----|----|----|----|-----|

### 2.3.2. Muestra:

La muestra en este trabajo de investigación lo integra los estudiantes del VII ciclo de Educación Básica Regular del Centro Piloto de Educación a Distancia (CPED) Huamanchaccona Anta Cusco, es decir, los estudiantes del 3°, 4° y 5° de educación secundaria en un número de 26 personas.

Tabla 2

*Muestra de estudiantes del CPED Huamanchaccona 2012*

| CICLO | GRADO | VARONES | MUJERES | N° |
|-------|-------|---------|---------|----|
| VII   | 3°    | 03      | 03      | 06 |
|       | 4°    | 11      | 03      | 14 |
|       | 5°    | 02      | 04      | 06 |
| TOTAL |       | 16      | 10      | 26 |

### 2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad:

Para el desarrollo del presente trabajo de investigación se utilizó diversos materiales de escritorio, como: lápiz, lapicero, papel bond, equipo de cómputo, impresora, tinta de impresora, memoria USB, entre otros.

Los instrumentos utilizados en la presente investigación son los siguientes:

#### 2.4.1. Escala de valores para medir rasgos y habilidades emprendedoras: (ver anexo 05)

Constituye la prueba de entrada y salida aplicada respectivamente, conteniendo ítems relacionados con las características emprendedoras.

## ESCALA DE VALORES PARA MEDIR RASGOS Y HABILIDADES EMPRENDEDORAS

### FICHA TÉCNICA

**NOMBRE:** ESCALA DE VALORES PARA MEDIR RASGOS Y HABILIDADES  
EMPRENDEDORAS

**AUTOR:** Carlos Alberto Ccahua Conde

**ADAPTACIÓN:**

Adaptado de Guía para emprender - [www. Croem.es/empresas](http://www.Croem.es/empresas).

**DESCRIPCIÓN**

El siguiente cuestionario tiene el objetivo de ayudar a conocer los rasgos más sobresalientes de la personalidad en relación con las capacidades emprendedoras, de tal forma que se puedan identificar qué aspectos es necesario estimular, desarrollar o reforzar, a través de un programa de acción tutorial.

**INSTRUCCIONES**

Se entrega el cuestionario, indicándole que en la hoja de respuestas deberán colocar bajo el número correspondiente un aspa (X) en la respuesta con la que esté más de acuerdo.

**Se le dice:**

*Amigo(a) estudiante; con la finalidad de conocer tus rasgos y habilidades emprendedoras para poder ayudarte a desarrollar mejor tus capacidades, te presentamos el siguiente test. Lee cada cuestión detenidamente y señala con una X la respuesta con la que estés más de acuerdo.*

- Nunca.
- Algunas veces.
- Con frecuencia.
- Usualmente.
- Siempre.

**CALIFICACION:**

Los datos que se extraen de la muestra a través de las encuestas aplicadas antes y después de la aplicación del programa de acción tutorial, serán organizados en una matriz denominada matriz de vaciado de datos. Para la

calificación se presenta los puntajes obtenidos en cada una de las dimensiones de la variable dependiente.

Tabla 3

Clasificación de puntajes obtenidos

|                |   |         |
|----------------|---|---------|
| Nunca          | 0 | BAJO    |
| Alguna veces   | 1 |         |
| Con frecuencia | 2 | REGULAR |
| Usualmente     | 3 | ALTO    |
| Siempre        | 4 |         |

Fuente: elaboración propia.

### VALIDEZ Y CONFIABILIDAD.

La validez de contenido del instrumento se obtuvo por criterio de juicio de expertos con un índice de Aniken de 78.5 %. Lo que indica que el instrumento está apto para su aplicación.

TABLA N° 04

| INSTRUMENTO: Escala de valores para conocer la acción tutorial |  |          |      |      |       |
|--|--|----------|------|------|-------|
| CRITERIOS  | INDICADORES  | EXPERTOS |      |      | TOTAL |
|  |  | 1        | 2    | 3    |       |
| 1. Claridad  | Está formulado con lenguaje apropiado.                             | 90 %     | 80 % | 65 % | 78 %  |
| 2. Objetividad   | Está expresado en conductas observables.                           | 90 %     | 80 % | 65 % | 78 %  |
| 3. Actualidad  | Adecuado como estrategia para la noción de número.                 | 90 %     | 80 % | 65 % | 78 %  |
| 4. Organización  | Existe una organización lógica en la construcción del instrumento. | 85 %     | 80 % | 60 % | 75 %  |
| 5. Suficiencia   | Comprende los aspectos en  | 85%      | 80 % | 75 % | 80 %  |

|                    |  |      |      |      |      |
|--------------------|--|------|------|------|------|
|                    | cantidad y calidad de ítems en relación al problema.         |      |      |      |      |
| 6. Intencionalidad | Adecuado para valorar los aspectos relacionados con el tema. | 85 % | 80 % | 75 % | 80 % |
| 7. Consistencia    | Basados en aspectos teóricos relacionado con el tema.        | 85 % | 80 % | 70 % | 78 % |
| 8. Coherencia      | Entre los índices, indicadores y las dimensiones.            | 85 % | 80 % | 70 % | 78 % |
| 9. Metodología     | La estrategia responde al propósito de la investigación.     | 85 % | 80 % | 75 % | 80 % |
| 10. Pertinencia    | Instrumento adecuado al problema de investigación            | 85 % | 80 % | 75 % | 80 % |

Asimismo, la confiabilidad del instrumento se obtuvo por medio de Alfa de Cronbach, teniendo una fiabilidad estadística de 0.729; lo que indica que el instrumento es fiable.

#### **ÁREAS DE EVALUACIÓN:**

Este cuestionario está conformado por 09 bloques, cada bloque de 6 cuestiones respectivamente, las cuales corresponden a las características que deben estar presentes en una persona emprendedora. Para encontrar el perfil de emprendedor se deberá anotar las puntuaciones subtotales que ha obtenido en los diferentes bloques.

Esta escala permite conocer hasta 09 indicadores con las cuales debe contar una persona con capacidad emprendedora:

1. Capacidad de logro:
  - Fortaleza ante las dificultades: 1, 2, 3, 4, 5, 6.
  - Capacidad para asumir riesgos: 7, 8, 9, 10, 11, 12.
  - Afán de triunfo: 13, 14, 15, 16, 17, 18.
2. Capacidad de planificación:
  - Iniciativa: 19, 20, 21, 22, 23, 24.
  - Toma de decisiones: 25, 26, 27, 28, 29, 30.
  - Organización del tiempo: 31, 32, 33, 34, 35, 36.
3. Capacidad de competencia:
  - Flexibilidad: 37, 38, 39, 40, 41, 42.
  - Capacidad de aprendizaje: 43, 44, 45, 46, 47, 48.
  - Confianza en uno mismo: 49, 50, 51, 52, 53, 54.

#### MATERIALES DEL INSTRUMENTO:

1 Manual de Instrucciones.

Hojas de Respuesta.

Protocolos de afirmaciones.

#### **2.4.2. Programa de acción tutorial para desarrollar capacidades emprendedoras:**

Instrumento en el cual se establece las características del programa, tales como las capacidades a lograr con el instrumento, los contenidos básicos a desarrollar, determinación de valores y actitudes, las estrategias metodológicas empleadas, las orientaciones y los medios y materiales necesarios.

Fue elaborado para desarrollar las diversas capacidades de emprendimiento en los estudiantes del CPED Huamanchaccona y consta de 16 sesiones respectivamente.

Fue construido tomando en cuenta las necesidades de los estudiantes y las características del contexto donde interactúan.

Este programa se puede apreciar en el ANEXO N° 06 del presente trabajo.

#### **2.5. Métodos de análisis de datos.**

En esta oportunidad utilizaremos la prueba T-STUDENT para muestras dependientes, pues vamos a analizar la variable capacidades de emprendimiento en relación a la variable programa de acción tutorial.

#### **2.6. Aspectos éticos de la investigación.**

Para poner en práctica la propuesta de este trabajo, se solicitó documentadamente, la autorización de la directora Prof. Iliá Velarde Lazo del Centro Piloto de Educación a Distancia Huamanchaccona Anta Cusco, para ejecutar la recolección de datos significativos para la presente investigación y la aplicación del programa de acción tutorial para desarrollar capacidades de emprendimiento en los estudiantes de esta Institución Educativa. También se obtuvo el consentimiento informado de los participantes para el desarrollo de la misma y también se dio a conocer a los participantes sobre la confidencialidad en el desarrollo de los instrumentos.

## CAPÍTULO III RESULTADOS

### 3.1. Descripción:

Los datos extraídos de la muestra a través de los instrumentos aplicados, fueron organizados en una matriz denominada matriz de vaciado de datos. Para la calificación se presenta los puntajes obtenidos en cada una de las dimensiones de la variable dependiente.

Tabla 3

*Clasificación de puntajes obtenidos*

|                |   |         |
|----------------|---|---------|
| Nunca          | 0 | BAJO    |
| Alguna veces   | 1 |         |
| Con frecuencia | 2 | REGULAR |
| Usualmente     | 3 | ALTO    |
| Siempre        | 4 |         |

*Fuente: elaboración propia.*

### 3.2. Análisis descriptivo por cada variable y sus dimensiones.

#### 3.2.1. Variable capacidad de emprendimiento.

Usando la medida de tendencia central media, el porcentaje (%), se construyó la siguiente tabla.

Tabla 4

*Resultados de entrada y salida de la variable capacidad de emprendimiento.*

| VARIABLE                    | DIMENSIONES                | PRUEBA DE ENTRADA |           |              | PRUEBA DE SALIDA |           |              |
|-----------------------------|----------------------------|-------------------|-----------|--------------|------------------|-----------|--------------|
|                             |                            | CATEGORÍAS        | F         | %            | CATEGORÍAS       | F         | %            |
| CAPACIDAD DE EMPRENDIMIENTO | CAPACIDAD DE LOGRO         | BAJO              | 18        | 69.2         | BAJO             | 0         | 0.0          |
|                             |                            | REGULAR           | 8         | 30.8         | REGULAR          | 3         | 11.5         |
|                             |                            | ALTO              | 0         | 0.0          | ALTO             | 23        | 88.5         |
|                             |                            | <b>TOTAL</b>      | <b>26</b> | <b>100.0</b> | <b>TOTAL</b>     | <b>26</b> | <b>100.0</b> |
|                             | CAPACIDAD DE PLANIFICACIÓN | BAJO              | 24        | 92.3         | BAJO             | 0         | 0.0          |
|                             |                            | REGULAR           | 2         | 7.7          | REGULAR          | 0         | 0.0          |
|                             |                            | ALTO              | 0         | 0.0          | ALTO             | 26        | 100.0        |
|                             |                            | <b>TOTAL</b>      | <b>26</b> | <b>100.0</b> | <b>TOTAL</b>     | <b>26</b> | <b>100.0</b> |
|                             | CAPACIDAD DE COMPETENCIA   | BAJO              | 3         | 11.5         | BAJO             | 0         | 0.0          |
|                             |                            | REGULAR           | 23        | 88.5         | REGULAR          | 2         | 7.7          |
|                             |                            | ALTO              | 0         | 0.0          | ALTO             | 24        | 92.3         |
|                             |                            | <b>TOTAL</b>      | <b>26</b> | <b>100.0</b> | <b>TOTAL</b>     | <b>26</b> | <b>100.0</b> |

|                |         |    |       |         |    |       |
|----------------|---------|----|-------|---------|----|-------|
| TOTAL VARIABLE | BAJO    | 18 | 69.2  | BAJO    | 0  | 0.0   |
|                | REGULAR | 8  | 30.8  | REGULAR | 1  | 3.8   |
|                | ALTO    | 0  | 0.0   | ALTO    | 25 | 96.2  |
|                | TOTAL   | 26 | 100.0 | TOTAL   | 26 | 100.0 |

Fuente: *Elaboración propia.*

Los resultados obtenidos y presentados en la tabla 2, son mostrados en la figura 1, donde el eje de las abscisas está representado por la clasificación del puntaje y el eje de las ordenadas está representado por porcentaje (%).

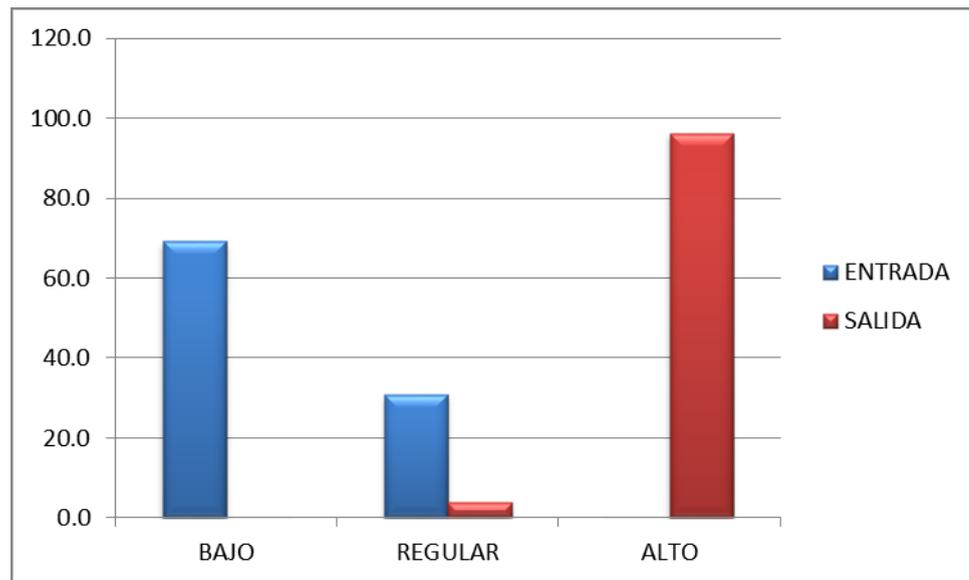


Figura 1. *Resultados de entrada y salida de la variable capacidad de emprendimiento*

#### **INTERPRETACIÓN:**

A nivel de la variable capacidad de emprendimiento, se puede observar que antes de la aplicación del programa de acción tutorial para desarrollar capacidades de emprendimiento, el 69.2 % se encuentra en un nivel bajo, el 30.8 % en un nivel regular y un 0.0 % en un nivel alto. Luego de la aplicación del programa de acción tutorial para desarrollar capacidades de emprendimiento, se puede apreciar a un 0 % en el nivel bajo, un 3.8 % en el nivel regular y un 96.2 % en un nivel alto, demostrándose que la aplicación del programa de acción tutorial para desarrollar capacidades de emprendimiento repercute de manera positiva en el desarrollo de capacidades de emprendimiento.

### 3.2.2. Dimensión Capacidad de logro.

Usando la medida de tendencial central, el porcentaje (%), se construyó la siguiente tabla.

Tabla 5. Resultado de entrada y salida de la dimensión capacidad de logro.

| DIMENSION          | PRUEBA DE ENTRADA |    |       | PRUEBA DE SALIDA |    |       |
|--------------------|-------------------|----|-------|------------------|----|-------|
|                    | CATEGORÍAS        | F  | %     | CATEGORÍAS       | F  | %     |
| CAPACIDAD DE LOGRO | BAJO              | 18 | 69.2  | BAJO             | 0  | 0.0   |
|                    | REGULAR           | 8  | 30.8  | REGULAR          | 3  | 11.5  |
|                    | ALTO              | 0  | 0.0   | ALTO             | 23 | 88.5  |
|                    | TOTAL             | 26 | 100.0 | TOTAL            | 26 | 100.0 |

Fuente. Elaboración propia.

Los resultados obtenidos y presentados en la tabla 5 son mostrados en la figura 2, en donde el eje de las abscisas está representado por la clasificación del puntaje y el eje de las ordenadas está representado por porcentaje (%).

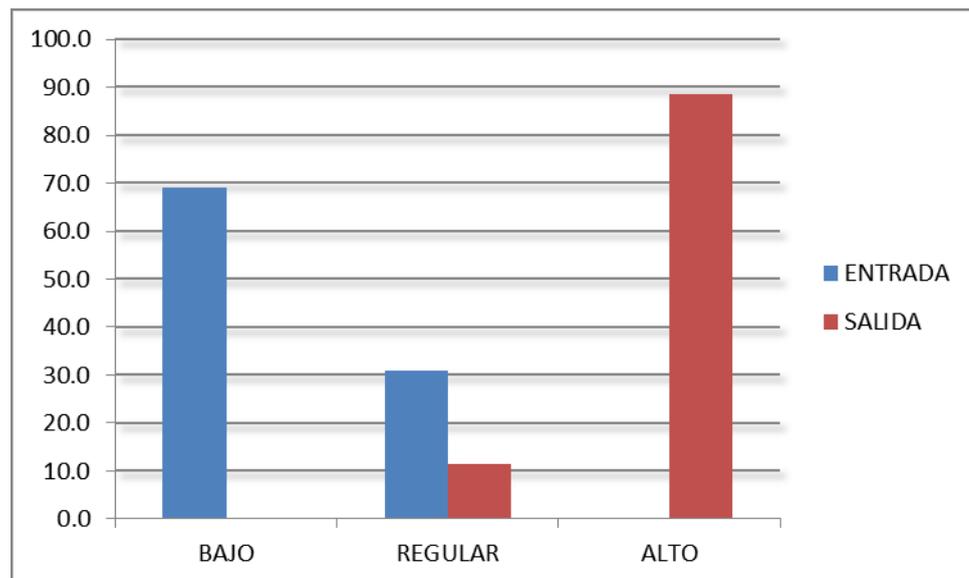


Figura 2. Resultados de entrada y salida de la dimensión capacidad de logro.

#### INTERPRETACIÓN:

A nivel de la dimensión capacidad de logro, se observa que antes de la aplicación del programa de acción tutorial para desarrollar capacidades de emprendimiento, el 69.2 % se encuentra en el nivel bajo; el 3.8 % en el nivel regular; y el 0.0 % en el nivel alto. Luego de la aplicación del programa de acción tutorial para desarrollar

capacidades de emprendimiento se puede apreciar un 0.0 % en el nivel bajo, un 11.5 % en el nivel medio y un 88.5 % en el nivel alto, demostrándose que el programa de acción tutorial para desarrollar capacidades de emprendimiento, mejora la capacidad de emprendimiento.

### 3.2.3. Dimensión capacidad de planificación.

Usando la medida de tendencial central, el porcentaje (%), se construyó la siguiente tabla.

Tabla 6. Resultado de entrada y salida de la dimensión capacidad de planificación.

| DIMENSION                  | PRUEBA DE ENTRADA |           |              | PRUEBA DE SALIDA |           |              |
|----------------------------|-------------------|-----------|--------------|------------------|-----------|--------------|
|                            | CATEGORÍAS        | F         | %            | CATEGORÍAS       | F         | %            |
| CAPACIDAD DE PLANIFICACIÓN | BAJO              | 24        | 92.3         | BAJO             | 0         | 0.0          |
|                            | REGULAR           | 2         | 7.7          | REGULAR          | 0         | 0.0          |
|                            | ALTO              | 0         | 0.0          | ALTO             | 26        | 100.0        |
|                            | <b>TOTAL</b>      | <b>26</b> | <b>100.0</b> | <b>TOTAL</b>     | <b>26</b> | <b>100.0</b> |

Fuente. *Elaboración propia.*

Los resultados obtenidos y presentados en la tabla 6 son mostrados en la figura 3, en donde el eje de las abscisas está representado por la clasificación del puntaje y el eje de las ordenadas está representado por porcentaje (%).

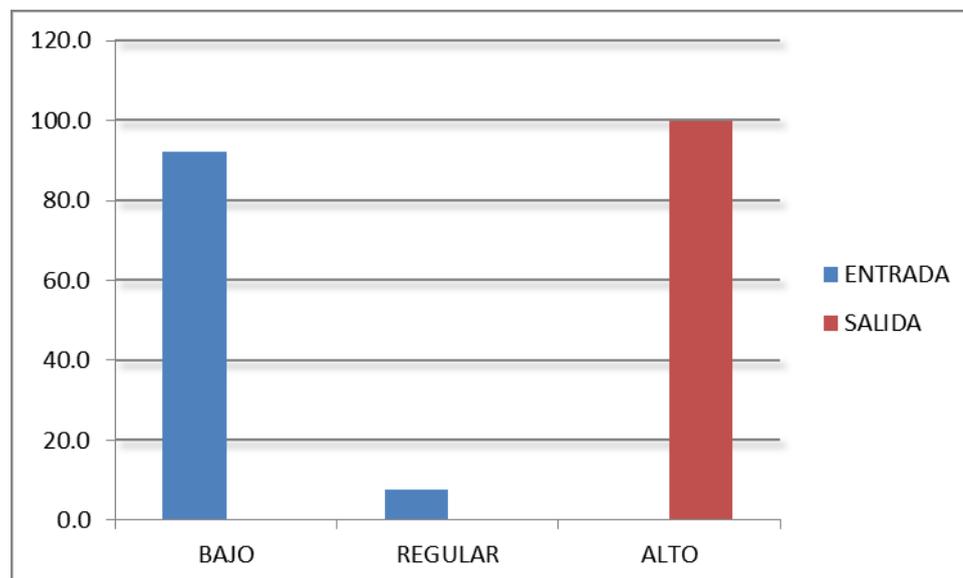


Figura 3. Resultados de entrada y salida de la dimensión capacidad de planificación.

### INTERPRETACIÓN:

A nivel de la dimensión capacidad de planificación, se observa que antes de la aplicación del programa de acción tutorial para desarrollar capacidades de emprendimiento, el 92.3 % se encuentra en el nivel bajo; el 7.7. % en el nivel regular; y el 0.0 % en el nivel alto. Luego de la aplicación del programa de acción tutorial para desarrollar capacidades de emprendimiento se puede apreciar un 0.0 % en el nivel bajo, un 0.0 % en el nivel medio y un 100.0 % en el nivel alto, demostrándose que el programa de acción tutorial para desarrollar capacidades de emprendimiento, mejora la capacidad de emprendimiento.

#### 3.2.4. Dimensión capacidad de competencia.

Usando la medida de tendencial central, el porcentaje (%), se construyó la siguiente tabla.

Tabla 7. Resultado de entrada y salida de la dimensión capacidad de competencia.

| DIMENSION                | PRUEBA DE ENTRADA |    |       | PRUEBA DE SALIDA |    |       |
|--------------------------|-------------------|----|-------|------------------|----|-------|
|                          | CATEGORÍAS        | F  | %     | CATEGORÍAS       | F  | %     |
| CAPACIDAD DE COMPETENCIA | BAJO              | 3  | 11.5  | BAJO             | 0  | 0     |
|                          | REGULAR           | 23 | 88.5  | REGULAR          | 2  | 7.7   |
|                          | ALTO              | 0  | 0     | ALTO             | 24 | 92.3  |
|                          | TOTAL             | 26 | 100.0 | TOTAL            | 26 | 100.0 |

Fuente. Elaboración propia.

Los resultados obtenidos y presentados en la tabla 7 son mostrados en la figura 4, en donde el eje de las abscisas está representado por la clasificación del puntaje y el eje de las ordenadas está representado por porcentaje (%).

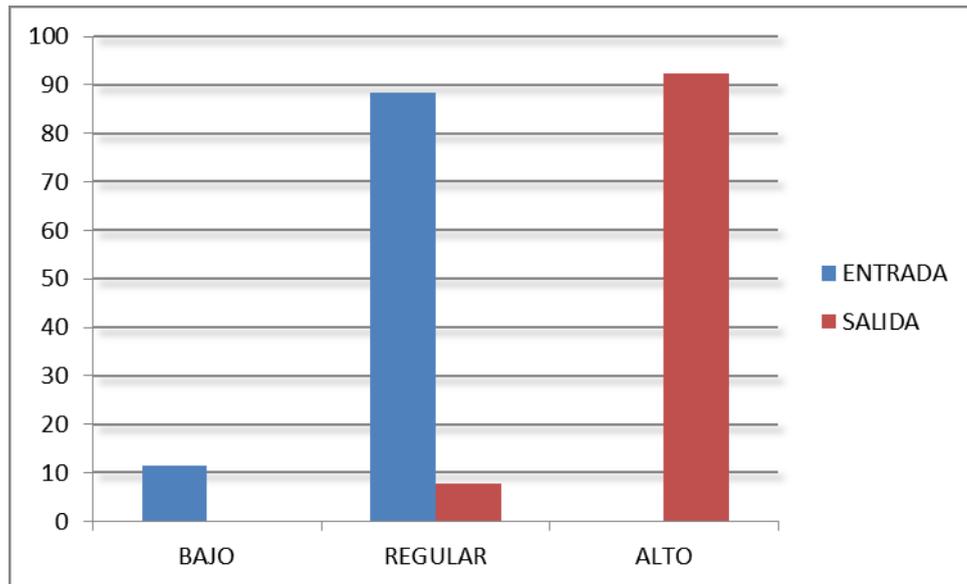


Figura 4. Resultados de entrada y salida de la dimensión capacidad de competencia.

**INTERPRETACIÓN:**

A nivel de la dimensión capacidad de competencia, se observa que antes de la aplicación del programa de acción tutorial para desarrollar capacidades de emprendimiento, el 11.5 % se encuentra en el nivel bajo; el 88.5% en el nivel regular; y el 0.0 % en el nivel alto. Luego de la aplicación del programa de acción tutorial para desarrollar capacidades de emprendimiento se puede apreciar un 0.0 % en el nivel bajo, un 7.7 % en el nivel medio y un 92.3 % en el nivel alto, demostrándose que el programa de acción tutorial para desarrollar capacidades de emprendimiento, mejora la capacidad de emprendimiento.

**3.3. Pruebas de hipótesis.**

**3.3.1. Prueba de hipótesis general.**

*Tabla 8.*

*Programa de acción tutorial y capacidad de emprendimiento.*

|  |  |
|--|--|
| <b>Interpretación y análisis:</b>                | Ho: El programa de acción tutorial no incide positivamente en el desarrollo de las capacidades de emprendimiento de los estudiantes del VII ciclo de Educación Básica Regular del Centro Piloto de |
| <b>Hipótesis estadísticas</b>                    |  |
| Educación a Distancia Huamanchaccona Anta Cusco. |  |

|                               |   |
|-------------------------------|---|
|                               | Ha: El programa de acción tutorial incide positivamente en el desarrollo de las capacidades de emprendimiento de los estudiantes del VII ciclo de Educación Básica Regular del Centro Piloto de Educación a Distancia Huamanchaccona Anta Cusco.  |
| <b>Nivel de significación</b> | $\alpha = 0.05$   |
| <b>Valor p calculado</b>      | $p = 0.000$   |
| <b>Conclusión</b>             | Como $p < 0.05$ , se acepta la hipótesis alterna y se concluye que, el programa de acción tutorial incide significativamente en el desarrollo de capacidades de emprendimiento de los estudiantes del VII ciclo de Educación Básica Regular del Centro Piloto de Educación a Distancia Huamanchaccona Anta Cusco. |

### 3.3.2. Prueba de hipótesis específicas (referida a dimensiones).

Tabla 9.

*Procedimiento de la prueba de hipótesis.*

|  |   |
|--|---|
| <b>Interpretación y análisis:<br/>Hipótesis estadísticas</b> | Ho: El programa de acción tutorial no incide positivamente en el desarrollo de la capacidad de logro de los estudiantes del VII ciclo de Educación Básica Regular del Centro Piloto de Educación a Distancia Huamanchaccona Anta Cusco.<br>Ha: El programa de acción tutorial incide positivamente en el desarrollo de la capacidad de logro de los estudiantes del VII ciclo de Educación Básica Regular del Centro Piloto de Educación a Distancia Huamanchaccona Anta Cusco. |
| <b>Nivel de significación</b>                                | $\alpha = 0.05$   |
| <b>Valor p calculado</b>                                     | $p = 0.000$   |
| <b>Conclusión</b>  | Como $p < 0.05$ , se acepta la hipótesis alterna y se concluye que, el programa de acción tutorial incide significativamente en el desarrollo de la capacidad de logro de los estudiantes del VII ciclo de Educación Básica Regular del Centro Piloto de Educación a Distancia Huamanchaccona Anta Cusco.   |

Tabla 10.

*Procedimiento de la prueba de hipótesis.*

|                                   |  |
|-----------------------------------|--|
| <b>Interpretación y análisis:</b> | Ho: El programa de acción tutorial no incide positivamente en el desarrollo de la capacidad de |
|-----------------------------------|--|

|                               |  |
|-------------------------------|--|
| <b>Hipótesis estadísticas</b> | planificación de los estudiantes del VII ciclo de Educación Básica Regular del Centro Piloto de Educación a Distancia Huamanchacona Anta Cusco.<br>Ha: El programa de acción tutorial incide positivamente en el desarrollo de la capacidad de planificación de los estudiantes del VII ciclo de Educación Básica Regular del Centro Piloto de Educación a Distancia Huamanchacona Anta Cusco. |
| <b>Nivel de significación</b> | $\alpha = 0.05$  |
| <b>Valor p calculado</b>      | $p = 0.000$  |
| <b>Conclusión</b>             | Como $p < 0.05$ , se acepta la hipótesis alterna y se concluye que, el programa de acción tutorial incide significativamente en el desarrollo de la capacidad de planificación de los estudiantes del VII ciclo de Educación Básica Regular del Centro Piloto de Educación a Distancia Huamanchacona Anta Cusco.   |

*Tabla 11.*

*Procedimiento de la prueba de hipótesis.*

|  |   |
|--|---|
| <b>Interpretación y análisis:<br/>Hipótesis estadísticas</b> | Ho: El programa de acción tutorial no incide positivamente en el desarrollo de la capacidad de competencia de los estudiantes del VII ciclo de Educación Básica Regular del Centro Piloto de Educación a Distancia Huamanchacona Anta Cusco.<br>Ha: El programa de acción tutorial incide positivamente en el desarrollo de la capacidad de competencia de los estudiantes del VII ciclo de Educación Básica Regular del Centro Piloto de Educación a Distancia Huamanchacona Anta Cusco. |
| <b>Nivel de significación</b>                                | $\alpha = 0.05$   |
| <b>Valor p calculado</b>                                     | $p = 0.000$   |
| <b>Conclusión</b>  | Como $p < 0.05$ , se acepta la hipótesis alterna y se concluye que, el programa de acción tutorial incide significativamente en el desarrollo de la capacidad de competencia de los estudiantes del VII ciclo de Educación Básica Regular del Centro Piloto de Educación a Distancia Huamanchacona Anta Cusco.  |

## **CAPÍTULO VI**

### **DISCUSIÓN**

Entre las investigaciones previas a la nuestra se consideró a:

(Otero, 2005) donde en su investigación llega a la conclusión de que para promover emprendimiento en estudiantes de educación secundaria se debe empezar sensibilizando y facilitando la interacción, aprendizaje y formación de redes a través de procesos pedagógicos activos con la finalidad de formar emprendedores y motivar emprendimientos. Estoy de acuerdo con esta idea, pues está en nuestras manos como docentes de educación secundaria, ofrecer a nuestros estudiantes procesos pedagógicos pertinentes con el propósito de fortalecer sus capacidades de espíritu emprendedor que lo mantienen en estado de latencia.

(Nuñez, 2010) en su trabajo de investigación también llega a la conclusión de que los estudiantes del grupo experimental considerados en el programa de acción tutorial obtuvieron logros satisfactorios con una tendencia de bueno a excelente respecto a la convivencia y disciplina escolar en comparación con el grupo control. Efectivamente el diseño, planificación y ejecución de un programa de acción tutorial contextualizada y aplicada en los horarios determinados para las acciones tutoriales muestran resultados alentadores en cuanto al desarrollo de capacidades de los estudiantes del VII ciclo de EBR del CPED Huamanchaccona de Anta – Cusco, quienes muestran haber fortalecido significativamente sus capacidades para tomar decisiones e iniciativas asumiendo incluso riesgos que se les puedan presentar en la trayectoria de conseguir sus aspiraciones, confiando en sus capacidades de aprendizaje.

(Rimachi, 2010) en su investigación concluye que de acuerdo a los resultados obtenidos en la aplicación de una propuesta curricular vivencial para posibilitar el logro de capacidades emprendedoras, ésta influyó positivamente en el aprendizaje de los estudiantes del CEAUNE. Una vez más estamos convencidos de que la elaboración y puesta en práctica de una propuesta educativa pertinente de acuerdo a las características de nuestros estudiantes siempre será muy productiva y más aun si se trata de despertar su espíritu emprendedor, que siempre será una labor

importantísima, de tal manera que generará en ellos idealizar una mejor calidad de vida posterior a sus estudios secundarios.

(Harman, 2012), en su estudio concluye que los participantes de un programa no sólo deben tener capacidades emprendedoras individuales o una fuerte vinculación entre su principal ocupación y su proyecto tecnológico, sino también debe evaluarse las condiciones del entorno y cómo el individuo se relaciona con él, en tanto dificulta o facilita el desarrollo emprendedor. En este sentido, también importa saber cómo los futuros participantes de los próximos programas del proyecto aprovechan sus recursos y condiciones de vida para convertirlas en oportunidades.

Respecto a lo enunciado en el párrafo anterior, nuestra investigación evidencia que las personas nacemos con diversas capacidades innatas las que si se nos dan las oportunidades para desarrollarlas a través de acciones y actividades adecuadas podemos potencializarlas hasta convertirlas en habilidades y destrezas y alcanzar la competitividad a fin de garantizarnos una vida digna y de calidad mostrando seguridad en y confianza en uno mismo. Es así que los estudiantes del VII ciclo de la EBR del CPED Huamanchaccona de Anta- Cusco hoy muestran mayor compromiso consigo mismo y su familia, están motivados para identificar oportunidades de emprendimiento utilizando sus propios recursos. Así mismo reconocen las condiciones de vida que tienen cada estudiante como oportunidades para emprender y así contribuir al desarrollo personal y familiar.

(Espinoza & Peña, 2012) en su tesis llegan a la conclusión de que la cultura del emprendimiento es una estrategia de desarrollo que el sector educación debe robustecer para innovar el sistema educativo, de tal modo que lograremos evitar la fuga de cerebros, puesto que nuestros estudiantes desplegarán el capital intelectual necesario para optar por una actitud emprendedora por medio de la motivación para la incubación de emprendimientos personales y/o asociativos en la producción de bienes y/o servicios, y más aún en las zonas rurales que son las más vulnerables de nuestra región. En ese sentido, nos atrevemos a decir que tienen razón puesto que nuestros estudiantes participantes del programa de acción tutorial para desarrollar capacidades de emprendimiento también lograron

motivarse y asumir una actitud de cultura emprendedora tal es así que empezaron a proyectarse positivamente hacia un futuro próspero. En ese sentido, el ministerio de educación tendría que fortalecer aún más la implementación de emprendimientos escolares desde todas las áreas educativas y más aún desde la hora de Tutoría y Orientación educativa, y dejar de ser un sistema meramente memorístico de impartir conocimientos.

## **CAPÍTULO V**

### **CONCLUSIONES**

Nuestra investigación denominada “Programa de acción tutorial para desarrollar capacidades de emprendimiento en los estudiantes del VII ciclo de educación básica regular del centro piloto de educación a distancia Huamanchaccona de Anta – Cusco 2012” nos ayudó a llegar a las siguientes conclusiones:

La aplicación del programa de acción de acción tutorial logró influir de manera favorable en el desarrollo de capacidades de emprendimiento de los estudiantes del VII ciclo de la EBR del CPED Huamachaccona Anta Cusco.

El nivel de capacidades de emprendimiento de los estudiantes del VII ciclo de la EBR del CPED Huamanchaccona de Anta Cusco, se encontraba en un nivel bajo antes de la aplicación de nuestra propuesta denominada programa de acción tutorial para desarrollar capacidades de emprendimiento en los estudiantes del VII ciclo de la EBR del CPED Huamanchaccona Anta Cusco.

El programa de acción tutorial para desarrollar capacidades de emprendimiento, influye de manera positiva en la capacidad de logro de los estudiantes del VII ciclo de la EBR del CPED Huamanchaccona Anta Cusco.

El programa de acción tutorial para desarrollar capacidades de emprendimiento, influye de manera positiva en la capacidad de planificación de los estudiantes del VII ciclo de la EBR del CPED Huamanchaccona Anta Cusco.

El programa de acción tutorial para desarrollar capacidades de emprendimiento, influye de manera positiva en la capacidad de competencia de los estudiantes del VII ciclo de la EBR del CPED Huamanchaccona Anta Cusco.

## **CAPÍTULO VI**

### **RECOMENDACIONES**

Un programa de acción tutorial para el desarrollo de capacidades emprendedoras de los estudiantes tendrá mejores frutos si se planifica, se ejecuta y se hace el seguimiento en trabajo cooperativo de todo el equipo docente de la institución educativa, como parte de Proyecto Educativo Institucional.

Considerar la participación de los padres de familia en el proceso de fortalecimiento de capacidades emprendedoras de sus hijos es importante, puesto que son ellos los que dan el soporte afectivo y motivador desde sus hogares.

Involucrar a los representantes estudiantiles en la institución educativa, como aliados para proponer ideas en el diseño y planificación del programa de acción tutorial pertinente para promover desarrollo de capacidades de emprendimiento en los estudiantes de acuerdo a sus necesidades e intereses.

**CAPÍTULO VII**  
**PROPUESTA**

## CAPÍTULO VIII

### REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alcaraz, R. (2011). *El emprendedor de éxito*. México: McGraw Hill.
- Castillo, A. (1999). *Estado del arte en la enseñanza del emprendimiento*. Chile: INTEC Chile.
- Espinoza, C. E., & Peña, M. A. (2012). *Los factores que favorecen la cultura del emprendimiento en la educación básica escolar. El caso de las Instituciones Educativas 14511 y 14507*. Lima: PUCP.
- Freire, A. (2004). *Pasión por emprender, de la idea a la cruda realidad*. Argentina: Aguilar.
- Harman, U. A. (2012). *Un estudio de factores de éxito y fracaso en emprendedores de un programa de incubación de empresas: Caso del proyecto RAMP PERÚ*. Lima: PUCP.
- Jaramillo, L. (2008). *Emprendimiento: concepto básico de competencias*. Colombia: Universidad del norte Lumen.
- Núñez, L. J. (2010). *Programa de acción tutorial para mejorar la convivencia y disciplina escolar en los niños y niñas del V ciclo de la Institución Educativa N° 50574 de Yanahuara - Urubamba*. Cusco: www.ongopd.com.
- Otero, A. F. (2005). *Diseño de un modelo para promover emprendimiento en estudiantes de secundaria en grados 10° y 11° de estratos 1, 2 y 3 en Colombia*. Colombia: Universidad de los andes.
- OTUPI, O. d. (2005). *Tutoría y orientación educativa en la educación secundaria*. Lima: Quebeco World Perú S.A.
- Pilonieta, O. (2009). *El docente como promotor y fgormador del emprendimiento*. Bogotá: Cámara de comercio de Bogotá.
- Rimachi, S. (2010). *Propuesta curricular para desarrollar capacidades emprendedoras en el CEAUNE*. La Cantuta - Chosica - Lima: Universidad Nacional de Educación Enrique Guzman y Valle.

## **ANEXOS**



|   |   |   |   |  |
|---|---|---|---|--|
| Cusco?  | Básica Regular del CPED<br>Huamanchaccona<br>Anta Cusco.  | Básica Regular del CPED<br>Huamanchaccona de<br>Anta Cusco.   | planificación.<br>• Capacidad de<br>competencia.  | <b>POBLACION Y MUESTRA:</b><br><b>Población:</b><br>Los estudiantes de<br>educación secundaria del<br>Centro Piloto de Educación a<br>Distancia (CPED)<br>Huamanchaccona Anta<br>Cusco.<br><b>Muestra:</b><br>Los estudiantes del VII ciclo<br>de educación Básica<br>Regular del Centro Piloto de<br>Educación a Distancia<br>(CPED) Huamanchaccona<br>Anta Cusco en número de<br>26 estudiantes. |
| <b>PROBLEMAS<br/>ESPECIFICOS</b><br>• ¿Cuál es el nivel de<br>capacidades de<br>emprendimiento que<br>presentan los<br>estudiantes del VII<br>Ciclo de Educación<br>Básica Regular del<br>CPED<br>Huamanchaccona<br>Anta Cusco? | <b>OBJETIVOS<br/>ESPECIFICOS:</b><br>• Determinar el nivel<br>de capacidades de<br>emprendimiento de<br>los estudiantes del<br>VII Ciclo de<br>Educación Básica<br>Regular del CPED<br>Huamanchaccona<br>de Anta Cusco. | <b>HIPÓTESIS<br/>ESPECIFICAS</b><br>• El nivel de<br>capacidades de<br>emprendimiento de<br>los estudiantes del<br>VII Ciclo de<br>Educación Básica<br>Regular del CPED<br>Huamanchaccona<br>de Anta Cusco se<br>encuentra en un<br>nivel bajo. | <b>2.-VARIABLE<br/>INDEPENDIENTE:</b><br>Programa de<br>acción tutorial.<br><b>DIMENSIONES:</b><br>• Plan de acción<br>tutorial.<br>• Desarrollo de<br>actividades. |  |
| • ¿Cómo influye el<br>programa de acción  | • Determinar el nivel<br>de influencia del  | • El programa de<br>acción tutorial   |   | <b>METODO DE<br/>INVESTIGACION</b><br>Aplicación de pre y post test  |

|  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|---|
| <p>tutorial en la capacidad de logro los estudiantes del VII Ciclo de Educación Básica Regular del CPED Huamanchaccona Anta Cusco?</p>   | <p>programa de acción tutorial en la capacidad de logro de los estudiantes del VII Ciclo de Educación Básica Regular del CPED Huamanchaccona Anta Cusco.</p>   | <p>influye positivamente en la capacidad de logro de los estudiantes del VII Ciclo de Educación Básica Regular del CPED Huamanchaccona Anta Cusco.</p>   |  | <p><b>TECNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCION DATOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observación: Ficha de observación: Cuaderno de campo.</li> <li>• Entrevista: guía de preguntas.</li> <li>• Análisis documental: formato del plan de tutoría. Ficha de registro de sesiones de tutoría grupal e individual.</li> </ul> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cómo influye el programa de acción tutorial en la capacidad de planificación de los estudiantes del VII Ciclo de Educación Básica Regular del CPED Huamanchaccona Anta Cusco?</li> </ul> | <p>Determinar el nivel de influencia del programa de acción tutorial en la capacidad de planificación de los estudiantes del VII Ciclo de Educación Básica Regular del CPED Huamanchaccona Anta Cusco.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• El programa de acción tutorial influye positivamente en la capacidad de planificación de los estudiantes del VII Ciclo de Educación Básica Regular del CPED Huamanchaccona Anta Cusco.</li> </ul> |  | <p><b>METODOS DE ANALISIS DE DATOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Análisis e interpretación de datos</li> <li>• Cuadro de frecuencia y</li> </ul>   |

|   |  |  |  |                           |
|---|--|--|--|---------------------------|
| <p>¿Cómo influye el programa de acción tutorial en la capacidad de competencia de los estudiantes del VII Ciclo de Educación Básica Regular del CPED Huamanchaccona Anta Cusco?</p> | <p>Determinar el nivel de influencia del programa de acción tutorial en la capacidad de competencia de los estudiantes del VII Ciclo de Educación Básica Regular del CPED Huamanchaccona Anta Cusco.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• El programa de acción tutorial influye positivamente en la capacidad de competencia de los estudiantes del VII Ciclo de Educación Básica Regular del CPED Huamanchaccona Anta Cusco.</li> </ul> |  | <p>gráfico de barras.</p> |
|---|--|--|--|---------------------------|

**ANEXO 02**

**MATRIZ DE OPERACIONALIZACION DE VARIABLES**

**VARIABLE: Acción Tutorial**

| DEFINICION CONCEPTUAL   | DEFINICION OPERACIONAL   | DIMENSIONES<br>(Variables contenidas en la definición operacional) | INDICADORES<br>(Definición conceptual y operacional de las dimensiones)   | CRITERIO DE VALORACIÓN   |
|---|--|--|---|--|
| <p>Conjunto de acciones educativas que contribuyen al desarrollo y a potenciar las capacidades básicas de los estudiantes, orientándolos para conseguir la maduración y autonomía y ayudarlos a tomar decisiones, con vistas a opciones posteriores, de acuerdo con sus necesidades, interés y capacidades.</p> | <p>Actividades educativas planificadas que contribuyan al desarrollo de las capacidades emprendedoras de acuerdo a las necesidades e intereses de los estudiantes.</p> | <p>Plan de acción tutorial.</p>                                    | <p>Es un conjunto de actividades educativas complementarias al programa formativo oficial, y que están fundamentadas en las necesidades del alumnado y dirigidas a ellos.</p> | <p>ORDINAL:<br/><br/>Nunca<br/>Algunas veces<br/>Con frecuencia<br/>Usualmente<br/>Siempre</p> |
|   |  | <p>Desarrollo de actividades.</p>                                  | <p>Consiste en decidir con anticipación lo que hay que hacer, quién tiene que hacerlo, y cómo deberá hacerse.</p>   |  |

**ANEXO N° 03**

**MATRIZ DE OPERACIONALIZACION DE VARIABLES**

**VARIABLE: Capacidades de emprendimiento**

| DEFINICION<br>CONCEPTUAL  | DEFINICION<br>OPERACIONAL  | DIMENSIONES<br>(Variables<br>contenidas en la<br>definición<br>operacional) | INDICADORES<br>(Definición conceptual y operacional de las<br>dimensiones)  | Criterio de<br>valoración   |
|---|--|---|---|---|
| Conjunto de capacidades que impulsan al individuo a interactuar productiva y constructivamente con su realidad, permitiéndole asumir un rol protagónico y construir creativamente su propio destino, afrontando las adversidades con tenacidad. | Actitudes que nos permiten poner en práctica capacidades de logro, planificación y competencia con el fin de lograr una mejor calidad de vida. | Capacidad de logro.   | Es la medida en que una persona está dispuesta a perseguir un objetivo.   | ORDINAL:<br><br>Nunca<br>Algunas veces<br>Con frecuencia<br>Usualmente<br>Siempre |
|   |  | Capacidad de planificación.   | Supone ser capaz de construir un plan, es decir, una descripción organizada y estructurada (puede ser jerárquica o no) de acciones que guíe la conducta a seguir, mediante la programación de objetivos (asignación de medios a la consecución de los objetivos). |   |
|   |  | Capacidad de competencia.   | Capacidad de movilizar recursos cognitivos para hacer frente a un tipo de situaciones.  |   |

**ANEXO N° 04**

**MATRIZ DE INSTRUMENTOS**

**VARIABLE: CAPACIDAD DE EMPRENDIMIENTO**

| <b>Dimensiones</b>  | <b>Indicadores</b>               | <b>N° Ítems</b> | <b>Reactivos</b>  | <b>Criterio de valoración</b>   |
|---------------------|----------------------------------|-----------------|---|---|
| Capacidad de logro. | Fortaleza ante las dificultades. | 06              | 1. Realizo mis trabajos sin desanimarme.<br>2. Si cometo un error, lo resuelvo y sigo adelante.<br>3. Insisto en conseguir mis objetivos a pesar de los obstáculos y contratiempos que se presenten.<br>4. Los fracasos los vivo como una experiencia de la que puedo sacar algo positivo y no me desanimo.<br>5. Soy capaz de vencer los obstáculos para lograr lo que quiero.<br>6. Ante una tarea compleja y difícil, puedo desanimarme, pero supero el desánimo y continúo. | ORDINAL:<br>Nunca<br>Algunas veces<br>Con frecuencia<br>Usualmente<br>Siempre |
|                     | Capacidad para asumir riesgos.   | 06              | 7. Solo llevo a cabo una idea cuando tiene posibilidades de éxito.<br>8. El riesgo no me asusta, siempre que lo pueda controlar.<br>9. Trato de identificar y calcular los riesgos al iniciar una acción o proyecto nuevo.<br>10. Me gustan los desafíos y no temo equivocarme.<br>11. Si veo que un proyecto es muy arriesgado, lo abandono.<br>12. No vacilo en afrontar objetivos desafiantes y en asumir riesgos calculados.  | ORDINAL:<br>Nunca<br>Algunas veces<br>Con frecuencia<br>Usualmente<br>Siempre |
|                     | Afán de triunfo.                 | 06              | 13. Conozco cuales son mis principales habilidades y las utilizo para alcanzar lo que me propongo.<br>14. Tengo una motivación muy fuerte para cumplir con mis objetivos y mis propias exigencias.<br>15. Me gusta el triunfo, siempre que lo haya conseguido por mis propios medios.<br>16. Soy capaz de buscar mil razones para conseguir lo que me propongo.   | ORDINAL:<br>Nunca<br>Algunas veces<br>Con frecuencia<br>Usualmente<br>Siempre |

|                             |                                  |    |   |   |
|-----------------------------|----------------------------------|----|---|---|
|                             |                                  |    | <p>17. Soy una persona con una meta clara, conseguir aquello que me propongo.</p> <p>18. Cumplo con todos los compromisos adquiridos.</p>   |   |
| Capacidad de planificación. | Iniciativa.                      | 06 | <p>19. En mi labor diaria realizo mis tareas sin esperar a que me digan lo que tengo que hacer.</p> <p>20. Me pongo metas y propósitos concretos para avanzar en el desempeño de mis tareas.</p> <p>21. Soy una persona a la que le gusta investigar, preguntar...</p> <p>22. Fuera del colegio también suelo ser una persona que toma iniciativas y hago propuestas para emplear el tiempo libre.</p> <p>23. Cuando tomo la iniciativa, me hago responsable del éxito o fracaso de la acción.</p> <p>24. Propongo nuevas acciones o alternativas para alcanzar mis propósitos.</p> | <p>ORDINAL:<br/>Nunca<br/>Algunas veces<br/>Con frecuencia<br/>Usualmente<br/>Siempre</p> |
|                             | Capacidad de toma de decisiones. | 06 | <p>25. Ante situaciones que requieren decisiones rápidas, soy práctic@ y rápid@ para encontrarlas.</p> <p>26. Me gusta tomar decisiones y asumirlas.</p> <p>27. Para tomar una decisión sopeso bien los “pros” y los contras” de la misma.</p> <p>28. Me considero una persona emprendedora y capaz de asumir decisiones importantes a pesar de la incertidumbre y las presiones.</p> <p>29. Ante una decisión, siempre elijo lo “más conveniente” y no lo que “más me gusta”.</p> <p>30. Cuando surgen problemas, tiendo a encontrar soluciones de inmediato.</p>                  | <p>ORDINAL:<br/>Nunca<br/>Algunas veces<br/>Con frecuencia<br/>Usualmente<br/>Siempre</p> |
|                             | Organización del tiempo          | 06 | <p>31. Cuando las tareas se me acumulan, soy capaz de establecer un orden según su importancia.</p> <p>32. El desorden me pone nervios@.</p> <p>33. Siempre me resulta fácil encontrar lo que busco.</p> <p>34. Siempre cumplo las fechas límite que me marco en mis tareas.</p>  | <p>ORDINAL:<br/>Nunca<br/>Algunas veces<br/>Con frecuencia<br/>Usualmente</p>             |

|                           |                          |    |  |   |
|---------------------------|--------------------------|----|--|---|
|                           |                          |    | 35. Se organizar mis tareas para ganar tiempo.<br>36. Siempre pongo cada cosa en su sitio después de utilizarla.   | Siempre   |
| Capacidad de competencia. | Flexibilidad.            | 06 | 37. Soporto bien las situaciones confusas, poco claras o indefinidas.<br>38. Me adapto a situaciones nuevas con facilidad.<br>39. Estoy a gusto con la gente que tiene ideas diferentes a las mías.<br>40. Me gusta discutir mis opiniones con otras personas.<br>41. Soy capaz de admitir mis propios errores.<br>42. Sé adaptarme rápidamente a los cambios.   | ORDINAL:<br>Nunca<br>Algunas veces<br>Con frecuencia<br>Usualmente<br>Siempre |
|                           | Capacidad de aprendizaje | 06 | 43. Soy una persona con inquietudes, me gusta aprender cosas nuevas.<br>44. Estoy interesad@ en todos los aspectos de la gestión de una empresa, aunque algunos parecen algo aburridos o complicados.<br>45. Aprovecho todas las oportunidades de aprender que se me presentan en el día a día.<br>46. Me atraen las ideas muy nuevas.<br>47. Las cosas nuevas que aprendo las relaciono fácilmente con las que ya conozco, lo que me permite tener una visión general mayor.<br>48. Me gusta escuchar a las personas, pienso que de todo el mundo se puede aprender algo. | ORDINAL:<br>Nunca<br>Algunas veces<br>Con frecuencia<br>Usualmente<br>Siempre |
|                           | Confianza en uno mismo.  | 06 | 49. Soy una persona con mucha vitalidad en el desarrollo de mis actividades.<br>50. Me considero una persona eficaz, capaz de asumir desafíos y dominar nuevas tareas.<br>51. Generalmente, siempre tengo confianza en mi mism@.<br>52. Soy capaz de convencer a los demás sobre la viabilidad de mis proyectos.<br>53. Soy una persona tranquila que no teme las consecuencias de sus decisiones.<br>54. No me resulta difícil convencer a los demás sobre lo acertado de mis decisiones  | ORDINAL:<br>Nunca<br>Algunas veces<br>Con frecuencia<br>Usualmente<br>Siempre |

**ANEXO N° 05**

**ESCALA DE VALORES PARA MEDIR RASGOS Y HABILIDADES EMPRENDEDORAS**

**Datos generales:**

- Institución Educativa:.....
- Nombres y Apellidos.....
- Sexo: Femenino ( ) Masculino ( )
- Edad :..... Grado que cursa : .....

**Instrucciones:** Amigo(a) estudiante; con la finalidad de conocer tus rasgos y habilidades emprendedoras y poder ayudarte a desarrollar mejor tus capacidades, te presentamos las siguientes afirmaciones. Lee cada cuestión detenidamente y señala con una X la respuesta con la que estés más de acuerdo.

| ITEMS   | Nunca.   | Algunas veces | Con frecuencia | Usualmente | Siempre  |
|---|----------|---------------|----------------|------------|----------|
| <b>BLOQUE 1: FORTALEZA ANTE LAS DIFICULTADES</b>  | <b>0</b> | <b>1</b>      | <b>2</b>       | <b>3</b>   | <b>4</b> |
| 1. Realizo mis trabajos sin desanimarme.  | 0        | 1             | 2              | 3          | 4        |
| 2. Si cometo un error, lo resuelvo y sigo adelante.   | 0        | 1             | 2              | 3          | 4        |
| 3. Insisto en conseguir mis objetivos a pesar de los obstáculos y contratiempos que se presenten.   | 0        | 1             | 2              | 3          | 4        |
| 4. Los fracasos los vivo como una experiencia de la que puedo sacar algo positivo y no me desanimo. | 0        | 1             | 2              | 3          | 4        |
| 5. Soy capaz de vencer los obstáculos para lograr lo que quiero.                                    | 0        | 1             | 2              | 3          | 4        |
| 6. Ante una tarea compleja y difícil, puedo desanimarme, pero supero el desánimo y continúo.        | 0        | 1             | 2              | 3          | 4        |
| <b>BLOQUE 2: CAPACIDAD PARA ASUMIR RIESGOS</b>  |          |               |                |            |          |
| 7. Solo llevo a cabo una idea cuando tiene posibilidades de éxito.                                  | 0        | 1             | 2              | 3          | 4        |
| 8. El riesgo no me asusta, siempre que lo pueda controlar.  | 0        | 1             | 2              | 3          | 4        |
| 9. Trato de identificar y calcular los riesgos al iniciar una acción o proyecto nuevo.              | 0        | 1             | 2              | 3          | 4        |
| 10. Me gustan los desafíos y no temo equivocarme.   | 0        | 1             | 2              | 3          | 4        |
| 11. Si veo que un proyecto es muy arriesgado, lo abandono.  | 0        | 1             | 2              | 3          | 4        |
| 12. No vacilo en afrontar objetivos desafiantes y en asumir riesgos calculados.                     | 0        | 1             | 2              | 3          | 4        |
| <b>BLOQUE 3: AFAN DE TRIUNFO</b>  |          |               |                |            |          |
| 13. Conozco cuales son mis principales habilidades y las utilizo para alcanzar lo que me propongo.  | 0        | 1             | 2              | 3          | 4        |
| 14. Tengo una motivación muy fuerte para cumplir con mis objetivos y mis propias exigencias.        | 0        | 1             | 2              | 3          | 4        |
| 15. Me gusta el triunfo, siempre que lo haya conseguido por mis propios medios.                     | 0        | 1             | 2              | 3          | 4        |
| 16. Soy capaz de buscar mil razones para conseguir lo que me propongo.                              | 0        | 1             | 2              | 3          | 4        |
| 17. Soy una persona con una meta clara, conseguir aquello que me propongo.                          | 0        | 1             | 2              | 3          | 4        |
| 18. Cumplo con todos los compromisos adquiridos.  | 0        | 1             | 2              | 3          | 4        |
| <b>BLOQUE 4: INICIATIVA</b>   |          |               |                |            |          |
| 19. En mi labor diaria realizo mis tareas sin esperar a que me digan lo que tengo que hacer.        | 0        | 1             | 2              | 3          | 4        |
| 20. Me pongo metas y propósitos concretos para avanzar en el desempeño de mis tareas.               | 0        | 1             | 2              | 3          | 4        |

|   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|
| 21. Soy una persona a la que le gusta investigar, preguntar...  | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 22. Fuera del colegio también suelo ser una persona que toma iniciativas y hago propuestas para emplear el tiempo libre.            | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 23. Cuando tomo la iniciativa, me hago responsable del éxito o fracaso de la acción.  | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 24. Propongo nuevas acciones o alternativas para alcanzar mis propósitos.   | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| <b>BLOQUE 5: CAPACIDAD DE TOMA DE DECISIONES</b>  |   |   |   |   |   |
| 25. Ante situaciones que requieren decisiones rápidas, soy práctic@ y rápid@ para encontrarlas.                                     | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 26. Me gusta tomar decisiones y asumirlas.  | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 27. Para tomar una decisión sopeso bien los “pro” y los “contra” de la misma.   | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 28. Me considero una persona emprendedora y capaz de asumir decisiones importantes a pesar de la incertidumbre y las presiones.     | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 29. Ante una decisión, siempre elijo lo “más conveniente” y no lo que “más me gusta”.   | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 30. Cuando surgen problemas, tiendo a encontrar soluciones de inmediato.  | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| <b>BLOQUE 6: ORGANIZACIÓN DEL TIEMPO</b>  |   |   |   |   |   |
| 31. Cuando las tareas se me acumulan, soy capaz de establecer un orden según su importancia.  | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 32. El desorden me pone nervios@.   | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 33. Siempre me resulta fácil encontrar lo que busco.  | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 34. Siempre cumplo las fechas límite que me marco en mis tareas.  | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 35. Se organizar mis tareas para ganar tiempo.  | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 36. Siempre pongo cada cosa en su sitio después de utilizarla.  | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| <b>BLOQUE 7: FLEXIBILIDAD</b>   |   |   |   |   |   |
| 37. Soporto bien las situaciones confusas, poco claras o indefinidas.   | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 38. Me adapto a situaciones nuevas con facilidad.   | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 39. Estoy a gusto con la gente que tiene ideas diferentes a las mías.   | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 40. Me gusta discutir mis opiniones con otras personas.   | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 41. Soy capaz de admitir mis propios errores.   | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 42. Sé adaptarme rápidamente a los cambios.   | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| <b>BLOQUE 8: CAPACIDAD DE APRENDIZAJE</b>   |   |   |   |   |   |
| 43. Soy una persona con inquietudes, me gusta aprender cosas nuevas.  | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 44. Estoy interesad@ en todos los aspectos de la gestión de una empresa, aunque algunos parecen algo aburridos o complicados.       | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 45. Aprovecho todas las oportunidades de aprender que se me presentan en el día a día.  | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 46. Me atraen las ideas muy nuevas.   | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 47. Las cosas nuevas que aprendo las relaciono fácilmente con las que ya conozco, lo que me permite tener una visión general mayor. | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 48. Me gusta escuchar a las personas, pienso que de todo el mundo se puede aprender algo.   | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| <b>BLOQUE 9: CONFIANZA EN UNO MISMO</b>   |   |   |   |   |   |
| 49. Soy una persona con mucha vitalidad en el desarrollo de mis actividades.  | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 50. Me considero una persona eficaz, capaz de asumir desafíos y dominar nuevas tareas.  | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 51. Generalmente, siempre tengo confianza en mi mism@.  | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 52. Soy capaz de convencer a los demás sobre la viabilidad de mis proyectos.  | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 53. Soy una persona tranquila que no teme las consecuencias de sus decisiones.  | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 54. No me resulta difícil convencer a los demás sobre lo acertado de mis decisiones   | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |

ANEXO N° 06

PROGRAMA DE ACCION TUTORIAL  
PARA  
DESARROLLAR  
CAPACIDADES DE  
EMPRENDIMIENTO EN LOS ESTUDIANTES DEL CPED  
HUAMANCHAONA  
ANTA-CUSCO.

RESPONSABLE:  
Br. Carlos Alberto Ccahua Conde.

## **Presentación**

Este Programa tiene la función de orientar al estudiante a fin de garantizar su desarrollo académico y personal, lo que permite, atender sus necesidades de comunicar sus problemas, de buscar opciones adecuadas a su resolución, de ser atendido en sus dudas y en la información que le permita la toma de decisiones certeras. Los Tesistas para cumplir con esta función, se ven invitados a aprender, a escuchar y a comprender las necesidades y los problemas académicos y personales de los estudiantes, frecuentemente expresados en formas verbales y no-verbales.

Así mismo el programa de Acción Tutorial es el documento que los tesistas han propuesto realizar en materia de tutoría. Este plan, incluye los objetivos, temas y estrategias más apropiadas para el trabajo con estudiantes del VII ciclo de la EBR y pretende contribuir de alguna manera al desarrollo de las capacidades de emprendimiento de los mismos.

## **DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA**

El emprendimiento es un término últimamente muy utilizado en todo el mundo. Aunque el emprendimiento siempre ha estado presente a lo largo de la historia de la humanidad, pues es inherente a ésta, en las últimas décadas, éste concepto se ha vuelto de suma importancia, ante la necesidad de superar los constantes y crecientes problemas sociales y económicos.

Para fomentar la cultura del emprendimiento es preciso que se inicie un proceso desde los primeros años de vida de las personas. Este proceso debe contemplar estrategias encaminadas a llevar a la persona al convencimiento que mediante la creación de proyectos productivos se puede llegar a triunfar tanto personal como económicamente.

Es por esa razón, que nuestro trabajo de investigación a través del plan de acción tutorial para desarrollar capacidades de emprendimiento, pretende formar estudiantes que desde la escuela reciban unos elementos que le sirvan para generar ideas y empoderarse de su vida.

La Institución Educativa CPED Huamanchaccona de Anta Cusco, cuenta con una población compleja en su diversidad étnica, socio-económica y cultural, ésta situación sumada a la situación general del país y del mundo, conllevan a crear un ambiente desalentador en el cual no se visualiza claramente posibilidades de empleos dignos, que permitan una mejor calidad de vida; a esto se agregan las dificultades para ingresar al sistema educativo superior. Por eso es importante brindar a los jóvenes elementos para que ellos mismos generen oportunidades de negocio que puedan aplicar en su vida diaria, convirtiéndolo en un elemento de apoyo para su familia y comunidad.

## JUSTIFICACION

El emprendimiento hoy en día, ha ganado una gran importancia por la necesidad de muchas personas de lograr su independencia y estabilidad económica. Los altos niveles de desempleo, y la baja calidad de los empleos existentes, han creado en las personas, la necesidad de generar sus propios recursos, de iniciar sus propios negocios, y pasar de ser empleados a ser empleadores.

Todo esto, sólo es posible, si se tiene un espíritu emprendedor. Se requiere haber desarrollado capacidades emprendedoras aventurarse como empresario, mas aun sí se tiene en cuenta que el empresario no siempre gana como si lo hace el asalariado, que mensualmente tiene asegurado un ingreso mínimo que le permite sobrevivir.

En muchos países (casi todos los países latinoamericanos), para muchas personas, la única opción de obtener un ingreso decente, es mediante el desarrollo de un proyecto propio, por lo que resulta de suma urgencia desarrollar capacidades de emprendimiento desde la escuela las que permitan mejorar la calidad de vida del estudiante y su familia.

La oferta de mano de obra, por lo general crece a un ritmo más acelerado de lo que crece la economía, por lo que resulta imposible poder ofrecer empleo a toda la población. Teniendo en cuenta que nuestro país, no tiene la capacidad de subsidiar el desempleo como sí lo pueden hacer algunos países europeos, la única alternativa para garantizar a la población el acceso a los recursos necesarios para su sustento, es tratar de convertir al asalariado en empresario.

Ante estas circunstancias económicas, el joven con capacidades de emprendimiento es el salvador de muchas familias, en la medida en que les permite emprender proyectos productivos, con los que puedan generar sus propios recursos, y les permita mejorar su calidad de Vida para esto es indispensable desarrollar un plan de acción tutorial contextualizado, el que va a permitir pensar y actuar, orientada hacia la creación de sus propios ingresos, a través del aprovechamiento de oportunidades, del desarrollo de una visión global y de un liderazgo equilibrado, de la gestión de un riesgo calculado, cuyo resultado es la creación de valor que beneficia a los emprendedores.

## **OBJETIVOS GENERALES:**

Implementar las herramientas necesarias como son: contenidos, recursos, actividades para desarrollar en los estudiantes del VII ciclo del CPED Huamanchacona de Anta, las capacidades de emprendimiento de acuerdo con la edad, el contexto sociocultural y desarrollo psicológico.

### **Objetivos específicos.**

- Implementar estrategias que permitan la vivencia permanente de los valores esenciales para el liderazgo positivo.
- Brindar espacios que permitan a los estudiantes la toma de decisiones responsables.
- Contribuir al desarrollo de las capacidades, habilidades y destrezas en los estudiantes y padres de familia, a través de estrategias que les permitan emprender iniciativas para la generación de ingresos por cuenta propia.
- Propiciar en los estudiantes la valoración positiva de sus propias capacidades para hacer frente a las exigencias de su entorno actual.
- Fomentar el trabajo cooperativo dentro y fuera del contexto escolar.
- Buscar personas emprendedoras y herramientas que en su momento puedan brindar acompañamiento y motivación a los estudiantes y padres de familia.

## **ORGANIZACIÓN Y FUNCIONAMIENTO DE LAS TUTORÍAS**

La organización de los grupos, los espacios y los horarios estarán presididos por criterios que aseguren la coordinación y funcionamiento del plan de acción tutorial para del VII ciclo de educación básica regular, evitando en lo posible, que docentes implicados tengan que realizar esfuerzos sobreañadidos en relación al resto de sus compañeros.

Los Tesistas son los que deben concretar el programa de la acción tutorial. Para lo cual mantendrá las reuniones periódicas necesarias para el buen funcionamiento de la acción tutorial. Para ello se garantiza dentro del centro unos momentos de coordinación tanto con los tutores, como con las familias y profesores.

### **Organización de las tutorías**

Se establecerán sesiones de tutoría con los estudiantes del VII de educación básica regular, dentro del horario lectivo, de forma que se propicie la calidad de la tutoría, entendida ésta como una actividad importante en el proceso educativo del estudiante. Dentro del horario semanal contempla dos horas de trabajo con los estudiantes para desarrollar actividades planificadas en el P.A.T.

Asimismo, se contemplan talleres bimensuales con los padres de familia a fin coadyuvar esfuerzos a favor del desarrollo de la capacidad emprendedora de sus hijos e hijas.

**PROPUESTAS DE ACTIVIDADES DE TRABAJO: ESTUDIANTES/AS, PADRES DE FAMILIA.**

| <b>TEMAS</b>                                  | <b>SUBTEMAS</b>  | <b>RECURSOS</b>   | <b>INDICADORES</b>   |
|---|--|---|--|
| Los valores sociales<br>Normas de convivencia | La honestidad, la solidaridad, el respeto, la justicia, la responsabilidad   | Papelotes   | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Vivencia en el aula de clase los diferentes valores sociales</li> <li>○ Presenta de manera oportuna sus trabajos escolares</li> </ul>   |
| Emprendimiento<br>Personas emprendedoras      | Definición:<br>emprender,<br>emprendimiento,<br>emprendedor<br>Rasgos del emprendedor<br>Tertulias con emprendedores | Papel<br>bond<br>Video<br>Cinta<br>maskin<br>g<br>Goma<br>Separat<br>as | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Asume con responsabilidad las tareas que se le encomiendan.</li> <li>○ Define claramente el concepto de emprendedor y propone ejemplos reales.</li> <li>○ Recrea los diferentes perfiles de la personas emprendedoras</li> <li>○ Detecta escenarios propicios para el emprendimiento</li> </ul> |
| Trabajo en equipo                             | Conformación y trabajo en grupo<br>ventajas  | Periódicos  | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Participa en los trabajos en equipo</li> <li>○ Demuestra en su comportamiento valores que evidencian en él un liderazgo positivo</li> </ul>   |
| Liderazgo                                     | Perfil<br>Clases de liderazgo<br>Test<br>Procesos de auto motivación   | Lana<br>Tijeras<br>Papel<br>lustre<br>Tv                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Realiza actividades que impulsen el liderazgo en el grupo.</li> <li>○ Participa activamente en juegos y actividades para el desarrollo de la creatividad y la lógica</li> </ul>   |
| La creatividad                                | Ejercicios y juegos de creatividad   | Laptop<br>Cañón<br>multime<br>dia, etc.                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Identifica y desarrolla habilidades que potencializan el rendimiento individual y colectivo dentro del equipo de trabajo.</li> </ul>  |
| Ayuda mutua                                   | El servicio<br>La colaboración en familia según los roles<br>Colaboración escolar                                    |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Participa activamente en las</li> </ul>   |

|   |  |   |
|---|--|---|
| Proyecto de vida  | <p>Qué quiero ser cuando crezca.</p> <p>Qué puedo hacer para conseguirlo</p> <p>Cómo puedo servir a los demás con mi trabajo</p> | <p>actividades planteadas, respeta la opinión de los demás.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Reconoce sus capacidades y las utiliza para emprender su proyecto de vida.</li> <li>○ Reconoce la importancia y utilidad del ahorro</li> <li>○ Diseña un proyecto económico de aula</li> <li>○ Busca trabajar cooperativamente dentro y fuera del contexto escolar.</li> <li>○ Reconoce el valor del trabajo cooperativo como una forma de potenciar las capacidades emprendedoras.</li> <li>○ Analiza situaciones cotidianas del contexto familiar, social, escolar.</li> <li>○ Propone unidades de negocio que solucionen las necesidades de su familia</li> <li>○ Elabora un estudio de costos que le permita fijar el precio de un producto</li> </ul> |
| La autoestima como valor fundamental para alcanzar el éxito | <p>La autoestima</p> <p>Cómo lograr una mejor autoestima</p> <p>Ejercicios de autoestima</p>                                     |   |
| Valores que permiten la convivencia                         | <p>La autonomía, el autocontrol</p>  |   |
| La responsabilidad en la escuela                            | <p>Cumplimiento</p> <p>Puntualidad</p> <p>Acatamiento de órdenes</p>   |   |
| Economía en el hogar  | <p>El ahorro</p> <p>Utilidad del ahorro</p>  |   |
| Proceso de desarrollo de ideas de negocio                   | <p>Identificación de oportunidades</p> <p>Mercadeo.</p> <p>marketing</p>   |   |
|   | <p>La sostenibilidad</p>   |   |

## METODOLOGÍA

La metodología que se utilizará, será la de Reflex – Acción, que conducirá al educando a la identificación de aciertos, a la rectificación de errores y al

afianzamiento de sus conocimientos que permitirán el desarrollo de capacidades de emprendimiento.

Se harán talleres individuales que luego serán debatidos en subgrupos o en plenaria, lo que facilitará la realización de un trabajo colectivo de discusión y un proceso continuo de retroalimentación que estimulará un saber-hacer en contexto y generará la construcción de nuevos conocimientos.

Desde esta perspectiva, los estudiantes del VII ciclo elaborarán conceptos, construirán y procesará información desde los más sencillos hasta los más complejos- a partir de ideas y actos comunicativos dados. Se tendrán en cuenta el reconocimiento de valores, juicios y puntos de vista personales. Se estimulará el esfuerzo, el interés, la dedicación, la libertad de expresión coloquial y artística, incentivando la independencia del pensamiento, la creatividad y la imaginación.

### **DESEMPEÑOS COGNITIVOS, SOCIALES Y PERSONALES**

Las habilidades y capacidades para el emprendimiento son muy necesarias para que los jóvenes puedan crear, liderar un pequeño negocio por cuenta propia. Utilizando recursos propios con capacidad para asumir el riesgo y el manejo de elementos de mercadeo y ventas.

Todo lo anterior conforma el conjunto de desempeños cognitivos, sociales y personales que debe tener un estudiante después de haber participado en el plan de acción tutorial.

### **EVALUACIÓN**

Indicadores y criterios de evaluación

Se espera que el educando alcance la totalidad de los desempeños utilizando las capacidades y habilidades de emprendimiento descritas en este plan. Para identificar el saber-hacer en su contexto, se evaluará la participación activa en clase, trabajos de grupo, sustentaciones orales, propuesta de iniciativas de emprendimiento y solución de problemas o casos cotidianos.

CRONOGRAMA DE APLICACIÓN DEL PROGRAMA DE ACCIÓN TUTORIAL PARA DESARROLLAR CAPACIDADES DE  
EMPRENDIMIENTO

|   | SESIONES   | NOVIEMBRE 2012 |    |    |    |    |    |    | DICIEMBRE 2012 |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |
|---|--|----------------|----|----|----|----|----|----|----------------|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|--|
|   |  | 22             | 23 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 3              | 4 | 5 | 6 | 7 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 |  |
| 1 | Los valores sociales   | X              |    |    |    |    |    |    |                |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |
| 2 | Normas de convivencia  |                | X  |    |    |    |    |    |                |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |
| 3 | Desarrollando capacidades de emprendimiento                        |                |    | X  | X  |    |    |    |                |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |
| 4 | Identificando rasgos de una persona emprendedora                   |                |    |    |    | X  |    |    |                |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |
| 5 | Conversando con personas emprendedoras de mi localidad (tertulias) |                |    |    |    |    | X  | X  |                |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |
| 6 | Trabajo en equipo  |                |    |    |    |    |    |    | X              |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |
| 7 | Liderazgo  |                |    |    |    |    |    |    |                | X |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |
| 8 | La creatividad   |                |    |    |    |    |    |    |                |   | X |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |
| 9 | Ayuda mutua  |                |    |    |    |    |    |    |                |   |   | X |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |

|    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|----|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 10 | Proyecto de vida                               |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | X | X |   |   |   |   |   |   | X |   |   |
| 11 | Fortaleciendo el autoestima                    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   | X |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 12 | El autoestima para alcanzar el éxito           |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   | X |   |   |   |   |   |   |   |
| 13 | Desarrollando la autonomía                     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   | X |   |   |   |   |   |   |
| 14 | Desarrollando la responsabilidad en la escuela |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   | X |   |   |   |   |   |
| 15 | Generando economía en el hogar                 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   | X | X |   |   |   |
| 16 | Generando ideas de negocio desde la escuela    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   | X | X |

