



**ESCUELA DE POSGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**El programa “AVCCSS” mejora el rendimiento académico del área de Ciencias Sociales de los alumnos del 2° de secundaria de la institución educativa privada**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:  
Maestro en Educación**

**AUTOR:**

**Bc. Alberto Deyvid Coello Acosta**

**ASESOR:**

**Dra. Isabel Menacho Vargas**

**SECCIÓN:**

**Educación e Idiomas**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

**Innovaciones Pedagógicas**

**LIMA - PERÚ**

**2018**

**DICTAMEN DE LA SUSTENTACIÓN DE TESIS**

EL / LA BACHILLER (ES): **COELLO ACOSTA, ALBERTO DEYVID**

Para obtener el Grado Académico de *Maestro en Educación*, ha sustentado la tesis titulada:

**EL PROGRMA "AVCCSS" MEJORA EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DEL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES DE LOS ALUMNOS DEL 2º DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA**

Fecha: 26 de agosto de 2018

Hora: 9:30 a.m.

**JURADOS:**

**PRESIDENTE:** Dr. Angel Salvatierra Melgar

Firma: 

**SECRETARIO:** Dr. Héctor Santa María Relaiza

Firma: 

**VOCAL:** Dra. Isabel Menacho Vargas

Firma: 

El Jurado evaluador emitió el dictamen de:

*Aprobar por unanimidad*

Habiendo encontrado las siguientes observaciones en la defensa de la tesis:

.....  
.....  
.....  
.....

Recomendaciones sobre el documento de la tesis:

*Mejorar redacción usando Estilo APA.*

.....  
.....  
.....

**Nota:** El tesista tiene un plazo máximo de seis meses, contabilizados desde el día siguiente a la sustentación, para presentar la tesis habiendo incorporado las recomendaciones formuladas por el jurado evaluador.

### **Dedicatoria**

La presente tesis está dedicada a Dios, a mi esposa e hija que son el motivo de mi esfuerzo y trabajo. Así mismo a todos mis amigos que me brindaron sus palabras de aliento para poder seguir adelante.

Deyvid Coello A.

## **Agradecimiento**

Agradezco a mis maestros de la escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, pero en especial a los docentes Alcira Ibarra, Javier Soldevilla, Yolvi Ocaña y Luis Benites por brindarme los conocimientos necesarios que contribuyeron en mi desarrollo profesional, a mi asesora Isabel Menacho Vargas y a mi revisor de tesis Héctor Santa María un especial agradecimiento por su gran apoyo.

El autor

## **Declaración de autoría**

Yo, Alberto Deyvid Coello Acosta, estudiante de la Escuela de Posgrado, Maestría en Educación, de la Universidad César Vallejo, Sede Lima Norte; declaro el trabajo académico titulado “El programa “AVCCSS” mejora el rendimiento académico del área de Ciencias Sociales de los alumnos del 2° de secundaria de la Institución educativa privada” presentada, en 159 folios para la obtención del grado académico de Maestro en Educación, es de mi autoría.

Por tanto, declaro lo siguiente:

He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.

No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.

Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.

Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.

De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinen el procedimiento disciplinario.

Lima, 13 de agosto del 2018

---

**Firma**

**Alberto Deyvid Coello Acosta**

DNI: 40695971

## Presentación

Señor presidente

Señores miembros del jurado

Presento ante ustedes la Tesis titulada: **El programa “AVCCSS” mejora el rendimiento académico del área de Ciencias Sociales de los alumnos del 2° de secundaria de la Institución educativa privada**, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para optar el grado académico de Maestro en Educación.

Al poner a su consideración este trabajo cumplo con lo exigido por las normas y reglamentos de la Universidad y la SUNEDU para optar el grado de Maestro en Educación.

La información se ha estructurado en siete capítulos teniendo en cuenta el esquema de investigación sugerido por la universidad. En el primer capítulo se expone la introducción, la misma que contiene Realidad problemática, los trabajos previos, las teorías relacionadas al tema, la formulación del problema, la justificación del estudio, las hipótesis y los objetivos de investigación. Asimismo, en el segundo capítulo se presenta el marco metodológico, en donde se abordan aspectos como: el diseño de investigación, las variables y su operacionalización, población y muestra, las técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad, los métodos de análisis de datos y los aspectos éticos. Los capítulos III, IV, V, VI, y VII contienen respectivamente: los resultados, discusión, conclusiones, recomendaciones y referencias consultadas y finalmente en el capítulo VIII los apéndices correspondientes

Esperando cumplir con los requisitos de aprobación.

El autor

## Índice

	Página
<b>Páginas preliminares</b>	ii
<b>Página del jurado</b>	ii
<b>Dedicatoria</b>	iii
<b>Agradecimiento</b>	iv
<b>Declaratoria de autoría</b>	v
<b>Presentación</b>	vi
<b>Índice</b>	vii
<b>Resumen</b>	xi
<b>Abstract</b>	xii
<b>I. Introducción</b>	13
1.1. Realidad problemática	14
1.2. Trabajos previos	17
1.3. Teorías relacionadas al tema	22
1.4. Formulación del problema	42
1.5. Justificación del estudio	43
1.6. Hipótesis	44
1.7. Objetivos	45
<b>II. Método</b>	46
2.1. Diseño de investigación	47
2.2. Variables y operacionalización	49
2.3. Población y muestra	52
2.4. Técnica e instrumentos de recolección de datos, validez y Confiabilidad	53
2.5. Método de análisis de daros	55
2.6. Aspectos éticos	55
<b>III. Resultados</b>	56
<b>IV. Discusión</b>	65
<b>V. Conclusiones</b>	68
<b>VI. Recomendaciones</b>	71
<b>VII. Referencias</b>	74

Anexos	80
Anexo 1 Matriz de consistencia	81
Anexo 2 Instrumento	83
Anexo 3 Certificados de validez	88
Anexo 4 Matriz de datos de Excel	92
Anexo 4 Autorización de la I.E. Cruz Saco de Cipreses	94
Anexo 5 Programa “AVCCSS”	95



## Índice de tablas

	Página
Tabla 1 Variable dependiente: Rendimiento académico de los estudiantes del área de ciencias sociales	51
Tabla 2 Validez por juicio de expertos	54
Tabla 3 Confiabilidad del instrumento	54
Tabla 4 Distribución de frecuencias del programa AVCCSS con el rendimiento académico	57
Tabla 5 Estadísticas de pruebas emparejadas: Rendimiento académico pre test y post test	59
Tabla 6 Prueba de muestras emparejadas: Rendimiento académico en pre test y post test	59
Tabla 7 Estadísticas de pruebas emparejadas: Rendimiento académico pre test y post test en la capacidad interpreta críticamente fuentes diversas	60
Tabla 8 Prueba de muestras emparejadas: Rendimiento académico en pre test y post test en la capacidad interpreta críticamente fuentes diversas	61
Tabla 9 Estadísticas de pruebas emparejadas: Rendimiento académico pre test y post test en la capacidad comprende el tiempo histórico	62
Tabla 10 Prueba de muestras emparejadas: Rendimiento académico en pre test y post test en la capacidad comprende el tiempo histórico	62
Tabla 11 Estadísticas de pruebas emparejadas: Rendimiento académico pre test y post test en la capacidad elabora explicaciones sobre procesos históricos	63
Tabla 12 Prueba de muestras emparejadas: Rendimiento académico en pre test y post test en la capacidad elabora explicaciones sobre procesos históricos	64

## Índice de figuras

	Página
Figura 1. Ingreso a la web Canvas	22
Figura 2. Aula virtual del programa “AVCCSS”	22
Figura 3. Muro personal de los estudiantes matriculados	23
Figura 4. Lista de matriculados al aula virtual	24
Figura 5. Barra de tareas de las sesiones virtuales	25
Figura 6. Participación de los estudiantes en el foro	26
Figura 7. Rubrica de evaluación de participantes en el foro	26
Figura 8. Libro de calificaciones	27
Figura 9. Niveles del rendimiento académico	58

## Resumen

El propósito fundamental de la presente investigación es describir la influencia del programa “AVCCSS” en el rendimiento académico de los estudiantes de 2° de secundaria del área de Ciencias Sociales de la institución educativa privada Cruz Saco de Cipreses. El programa AVCCSS se basó en el uso del aula virtual en la plataforma Canvas, trabajado bajo la modalidad del b-learning y teniendo como base la teoría del constructivismo, siendo complemento potencial de la clase presencial. El presente estudio se enmarca en el paradigma positivista, siendo se enfoque cuantitativo de nivel explicativo, cuyo diseño fue experimental de sub tipo pre experimental, teniendo un pre test y pos test con grupo experimental por qué se va a explicar la influencia del programa en el rendimiento académico del área de ciencias sociales. Se tuvo como muestra a los 16 estudiantes del curso de Historia Universal de 2° de secundaria de la institución educativa privada Cruz Saco de Cipreses, siendo este grupo al que se le aplicó el programa AVCCSS. Este programa se desarrolló en 12 sesiones aprendizajes, 6 presenciales, 2 virtuales guiadas por la docente desarrollada en la institución y 4 sesiones virtuales desarrolla por los estudiantes fuera de la institución. La prueba pre test y pos test de conocimientos del área de ciencias sociales se aplicó para evidenciar el progreso en conocimientos y por ende el rendimiento académico, tomando como sus dimensiones las capacidades de la competencia construyo interpretaciones históricas, pudiendo así describir al rendimiento académico en forma global. Los resultados demuestran que el programa AVCCSS tiene una influencia positiva y significativa en el rendimiento académico de los estudiantes del área y asignatura en mención.

Palabras claves: aula virtual, plataforma virtual, plataforma Canvas

## Abstract

The fundamental purpose of the present investigation is to describe the influence of the "AVCCSS" program on the academic performance of 2nd grade students in the Social Sciences area of the private educational institution Cruz Saco de Cipreses. The AVCCSS program was based on the use of the virtual classroom in the Canvas platform, worked under the b-learning modality and based on the theory of constructivism, being a potential complement to the face-to-face class. The present study is framed in the positivist paradigm, being quantitative approach of explanatory level, whose design was experimental of pre-experimental type sub, having a pretest and posttest with experimental group that will explain the influence of the program in the academic performance of the social sciences area. The sample was taken of the 16 students of the Universal History course of the 2nd year of secondary school of the private educational institution Cruz Saco de Cipreses, this group to which the AVCCSS program was applied. This program was developed in 12 learning sessions, 6 classroom sessions, 2 virtual guided by the teacher developed in the institution and 4 virtual sessions developed by students outside the institution. The pre-test and post-test of knowledge in the area of social sciences was applied to demonstrate progress in knowledge and therefore academic performance, taking as its dimensions the skills of the competence built historical interpretations, thus being able to describe the academic performance in global. The results show that the AVCCSS program has a positive and significant influence on the academic performance of the students in the subject area and subject.

Keywords: virtual classroom, virtual platform, Canvas platform.

## **I. Introducción**

## 1.1. Realidad problemática

Es innegable que en los últimos años el avance de la tecnología ha llegado a situaciones antes inimaginables. Es así que las personas hacen un uso cotidiano de ella ya sea para buscar información a través del Google o para mantenerse comunicado a través de las redes sociales. Nuestros estudiantes no son ajenos a esta realidad y más aún debemos direccionar el uso de la tecnología para usos más educativos y que contribuyan a un buen rendimiento académico.

La educación vista desde esta perspectiva no debe quedarse en el pasado donde los aprendizajes estaban direccionados hacia la acumulación de conocimientos, sino que puede servirse de la tecnología para poder generar aprendizajes y capacidades que son necesarios en la actualidad.

En concordancia con Bauman (2010) sostuvo: “sería imprudente negar o menospreciar el profundo cambio que el advenimiento de la “modernidad fluida” ha impuesto a la condición humana.” (p. 15), dicho sociólogo hace referencia a nuestro actual tiempo histórico en el que vivimos que le otorga el término de “sociedad líquida” interpretado así, ya que ante un mundo tan cambiante y lleno de incertidumbre no debemos dejar de actualizarnos ante los rápidos cambios que se producen en nuestro alrededor y sobre todo preparar a la sociedad para afrontar estos cambios y los que se vendrán en un futuro.

Reig (2012), sostuvo que la revolución tecnológica que ha experimentado la humanidad en el siglo XXI, nos ha hecho crecer a pasos agigantados en muy poco tiempo y que una de los cambios que sean suscitado ha sido la forma de comunicarnos, conocida como la red de comunicación social. A si mismo resalta la importancia del rol del hombre en darle sentido a dicha red, a través de los cambios que debe afrontar. Así mismo Lozano (2011) hizo referencia acerca de la asociación que se da a las competencias digitales con el uso de las tecnologías de la información y comunicación (TIC), donde predomina el dominio que tanto estudiantes y docentes tiene sobre esta tecnología. En relación al docente el empleo de las TIC carece de una metodología, que solo se quede en

el simple hecho de la gestión de la información y que no puede enfrentar el reto de convertir esta información ya gestionada en conocimiento.

Lancheros, Murcia y Tejedor (2017) en su estudio realizado en Latino América sobre el uso de las TIC y su impacto en el rendimiento en los estudiantes, bajo dos perspectivas: la primera que el uso de las TIC desde las políticas adoptadas en algunos países no causa los resultados favorables que se espera en el rendimiento de los estudiantes y que se ven reflejado en las evaluaciones que se toman a nivel mundial y de los bajos resultados que se obtienen en ella. Por otro lado, hay estudios que demuestran que el uso de las TIC ha generado un gran impacto en el logro de aprendizajes de los estudiantes y por ende en un buen rendimiento. Tal investigación resalta que la TIC por sí sola no logran tener un impacto en lo referente a la calidad educativa, para que tenga este impacto debe ir acompañado por una adecuada formación profesional docente, con contenidos de acuerdo a las áreas de estudio que pueden fortalecer los conocimientos básicos, así como que debe estar dirigido para el aprovechamiento del tiempo libre que tienen los estudiantes y que pueden ser dedicados a sus estudios.

Además, cabe resaltar que el uso de la nueva tecnología, debe estar respaldada con las prácticas pedagógicas acorde a ellas, al igual debe contar con los profesionales adecuados que le den ese uso pedagógico, que puede lograr una educación de calidad.

Navarro, Cuevas y Martínez (2017) en su investigación realizada sobre la TIC en México y América latina sostuvieron que tanto escuelas como docentes deben tomar en consideración las habilidades y destrezas TIC que presentan sus estudiantes, así como el rol que el docente debe afrontar en relación al uso de la tecnología, pasando de trasmisor a mediador del aprendizaje, capaz de no tan solo hacer uso de la tecnología, sino darle un uso eficiente a través del empleo de estrategias didácticas, contenidos digitales entre otros que posibiliten en los estudiantes mejores resultados en el nivel académico.

En cuanto a infraestructura, uso y habilidades en TIC, los países de América Latina en una escala del 1 al 10, se encuentra entre 2.77 a 6.95, esta fluctuación se debe a las diferentes condiciones que presentan los países en relación a la conectividad o al acceso al internet.

En relación a las investigaciones de tesis realizadas por estudiantes de universidades de América Latina entre los años 2005 y 2014, el 53,97% de dichas investigaciones están dirigidas al empleo de espacios virtuales de aprendizaje, a las prácticas docentes en relación al uso de la tecnología y al diagnóstico e impacto que generan las herramientas tecnológicas en el aprendizaje. De los resultados de la investigación realizada en América Latina podemos rescatar que se está tomando importancia al uso de la TIC, desde la perspectiva de utilizarla como un medio para lograr aprendizajes a través de la creación de nuevos espacios virtuales.

En su informe de Rivior (2016) sobre el caso de la política TIC en el Perú en un estudio comparativo realizado por la Unesco acerca de las iniciativas nacionales de aprendizaje móvil en América Latina, resaltan las fortalezas TIC para el 2021 siendo estas: el equipamiento tecnológico que cuentan muestras escuelas siendo este base para el desarrollo de iniciativas pedagógicas, la predisposición que presentan los estudiantes para el uso de la tecnología en la escuela, la presencia de recursos educativos como las aulas de innovación y programas TIC que demuestran la preocupación de integrar a nuestros estudiantes y docentes a la sociedad del conocimiento. Entre los obstáculos que debe vencer son la baja conectividad y acceso al internet, la poca continuidad de programas TIC que se han desarrollado hasta la fecha, atender a la zona rural para que tenga iguales condiciones y oportunidades de aprendizajes mediados por las TIC como la zona urbana.

Así mismo resalta en Perú las políticas que se han aplicado para tener un alcance universal con respecto a la presencia TIC en educación, ya que desde el 2015 se han realizado intervenciones en zonas rurales para desarrollar



aprendizajes con TIC, la formación docente y la utilización de materiales educativos.

En la institución educativa particular en la que se realizó la investigación podemos encontrar un aula de innovación tecnológica (AIT) que cuenta con 21 computadoras con acceso a internet, a su vez esta aula funciona como laboratorio de computación y para desarrollar clases de otras áreas que así lo requieran.

Podemos decir entonces que el mayor reto que se debe atender es el uso y apropiación TIC por parte de docentes y estudiantes, y que esté uso y apropiación estén dirigidos a desarrollar aprendizajes mediados por las tecnologías. Si bien la constante tanto en el Perú como en la América Latina ha sido el procurar que se logren aprendizajes a través del uso y apropiación de capacidades TIC por parte de los docentes y mucho más en áreas que así lo requieran, como el área de ciencias sociales que con el uso de dichas tecnologías puede brindar nuevos escenarios de aprendizaje, que sean motivadores para los estudiantes.

## **1.2. Trabajos previos**

### **Internacionales**

Morales (2012). *El uso de la plataforma Moodle con los recursos de la web 2.0. y su relación con las habilidades del pensamiento crítico en el sector de historia, geografía y ciencias sociales*. Su investigación es cuantitativa de tipo correlacional transeccional, cuasi experimental con diseño grupo de control. Como técnicas y recolección de datos el pre y post test y como instrumento el de California Critical Thinkin Disposition Inventory (CCTDI) y la prueba del pensamiento crítico en sociología de Keesler Venegas. Su población consta de un total de 60 estudiantes de 1° año de las secciones “A” y “B” del nivel de secundaria. Tiene como objetivo determinar la relación que existe entre el uso de un aula virtual y los recursos de la web 2.0. con la adquisición de habilidades de pensamiento crítico en los estudiantes. En esta tesis se llegó a la conclusión

de que el uso de un aula virtual con los recursos de la web 2.0. realizan mejoras significativas en la adquisición del pensamiento crítico y por ende del rendimiento académico.

Asqui (2015). *Elaboración y aplicación de un aula virtual "Avancemos", para el aprendizaje significativo de los bloques curriculares de la asignatura de estudios Sociales, para los estudiantes de noveno año de Educación Básica de la Unidad de formación Artesanal "Adolfo Kolping" de la parroquia Yaruquíes, Cantón Riobamba, provincia de Chimborazo. Período lectivo 2013 – 2014.* Uno de los objetivos específicos de esta investigación fue fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura a través del uso y aplicación de una Aula Virtual con el fin de mejorar las aptitudes de los estudiantes. Siendo su población 25 estudiantes y su muestra 19 de ellos que forma parte del curso. La investigación es tipo cuantitativo de diseño cuasi experimental. En esta investigación se llegó a la conclusión que aula virtual genera un impacto significativo en el aprendizaje significativo de los estudiantes.

Vega (2015) *Propuesta metodológica académica para la implementación de un entorno virtual de aprendizaje con recursos web 2.0 para mejorar el proceso de enseñanza - aprendizaje en la modalidad b-learning.* Dicha investigación tuvo como objetivo principal implementar un entorno virtual de aprendizaje con recursos web 2.0. que mejoren los procesos de enseñanza aprendizaje en los estudiantes. Así mismo uno de sus objetivos específicos es determinar el impacto que genera en los estudiantes el entorno virtual de aprendizaje. Esta investigación fue de diseño cuasi experimental, de tipo explorativa-aplicativa. Para este estudio se utilizó la encuesta y la observación directa como técnicas. Y el cuestionario y ficha de observación como instrumentos. La población que forma parte del estudio la conforma 101 estudiantes del curso informática básica del periodo comprendido entre setiembre 2014 a marzo 2015. En esta investigación se llegó a la conclusión que los estudiantes que trabajaron respaldados bajo el entorno virtual con recursos web fortalecieron su proceso de enseñanza aprendizaje y mejoraron su rendimiento académico.

Quilapa (2015). *Implementación de la modalidad blended learning y su incidencia en el rendimiento académico de la asignatura de matemática en los estudiantes del séptimo año de educación*. Esta investigación tuvo como objetivo implementar el b-learning en la asignatura de matemática y su incidencia en el rendimiento académico y como objetivo específico proponer la metodología adecuada a este modelo que permita mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes. Dicho estudio fue de diseño cuasi experimental, de tipo aplicativo. La población consto de 140 estudiantes y su muestra constó de 35 estudiantes del séptimo año. Se utilizó la encuesta como técnica de recolección de datos. En esta investigación se llegó a la conclusión que la modalidad b-learning incide significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes.

Andrade (2015). *Impacto en el rendimiento académico por el uso de webquest en la asignatura de inglés dirigido a estudiantes del tercer año de bachillerato en ciencias básicas del colegio de bachillerato técnico fiscal "juan de velasco*. Esta investigación tuvo como objetivo general analizar el impacto en el rendimiento académico de los estudiantes por el empleo de webquest. Dicha investigación tiene diseño cuasi experimental de tipo aplicada. Su población está conformada por 106 estudiantes, cuya muestra estuvo formada por 77 estudiantes. La técnica de recolección de datos que se empleo fue el análisis crítico, la observación directa, la entrevista estructurada y una prueba de pre test y post test. En esta investigación se llegó a la conclusión que el uso de la WebQuest contribuyó a mejorar significativamente el rendimiento académico de los estudiantes en la signatura de inglés.

### **Nacionales**

De La Rosa (2011). *Aplicación de la plataforma Moodle para mejorar el rendimiento académico en la enseñanza de la asignatura de cultura de la calidad total en la Facultad de Administración de la Universidad del Callao*. Dicho estudio es de tipo descriptivo correlacional. Se aplicó la encuesta de Colles como método de recolección de datos. Se trabajó con una población de 600 estudiantes y una muestra de 80 alumnos. Tiene como objetivo demostrar

como mejora el rendimiento académico con el uso de una plataforma virtual en este caso Moodle. En esta tesis se llegó a la conclusión que el uso de la plataforma virtual eleva la calidad del aprendizaje y el rendimiento académico en los estudiantes y que dichos recursos tecnológicos deben ser integrados en el proceso de enseñanza aprendizaje ya que fortalecen los resultados del trabajo académico.

Ocaña (2012). *Influencia de los medios y materiales didácticos y el rendimiento académico de los alumnos de la asignatura filosofía y ética de la Universidad César Vallejo sede Lima Norte-periodo 2012-I*. La tesis en mención, Tenía como objetivo determinar el nivel de influencia del uso de medios y materiales didácticos con el rendimiento académico de los alumnos. Esta investigación es de tipo transversal correlacional, cuantitativo, de diseño no experimental. La población consta de 136 alumnos matriculados a la asignatura de Filosofía, siendo su muestra 97 de ellos. Se llegó a la conclusión que el uso de medios y material didácticos no influye en el rendimiento académico de los estudiantes, pero resalto la recomendación del autor de integrar medios didácticos digitales para los estudiantes que son en este caso nativos digitales ya que estos pueden contribuir significativamente al logro de competencias establecidas.

Pérez (2014). *Influencia del uso de la plataforma Educaplay en el desarrollo de las capacidades de comprensión y producción de textos en el área de inglés en alumnos de 1er. año de secundaria de una institución educativa particular de Lima*. Esta investigación tiene como objetivo explicar la influencia de la plataforma Educaplay en el desarrollo de capacidades de comprensión y producción de textos. El estudio tiene un diseño cuasi experimental con enfoque cuantitativo y nivel explicativo. Para la recolección de datos se empleó la entrevista, lista de cotejo y el cuestionario. Siendo su población formada por 1000 estudiantes de las instituciones educativas privadas y cuya muestra consta de 40 estudiantes dividido en grupo experimental y de control. En esta investigación se llegó a la conclusión que la plataforma Educaplay mejoro las capacidades del grupo control a diferencia del grupo experimental.

Chapilliquén (2015). *Competencias digitales en estudiantes, con diferentes estilos de aprendizaje, del séptimo ciclo de educación secundaria, desarrollada a través de la red social educativa EDMODO en la I.E. pública de la unidad de gestión educativa local N° 3, del año 2015*. Su estudio se desarrolló bajo el paradigma positivista, de enfoque cuantitativo, nivel aplicativo y diseño cuasi experimental, con pre test y post test de dos grupos de control. La población de estudio constó de 162 estudiantes de 3°, 4° y 5° año de secundaria. Para esta investigación se aplicó como instrumento el cuestionario de competencias digitales, pre y post test. Tiene como objetivo el de conocer el nivel de desarrollo de las competencias digitales en relación a los estilos propios de aprendizaje a través del uso de la red social educativa. En esta investigación se llegó a la conclusión que la tecnología tiene una influencia decisiva en el aprendizaje, así como en los estilos de aprendizaje y que se ven potenciados a través del uso de herramientas tecnológicas y el desarrollo los entornos virtuales dinámicos.

Blas y Rojas (2015). *Uso de la plataforma Moodle para el desarrollo de las competencias de emprendimiento en los estudiantes del 4° grado de educación secundaria de menores de una institución educativa de Ucayali*. Esta es una investigación de tipo de innovación por adición y de nivel operativo por curso. Se utilizó como instrumentos lista de cotejo, ficha de observación y encuesta. Consta de una población de 69 estudiantes de 4° de las secciones “A” y “B” de secundaria. Tenía como objetivo desarrollar competencias emprendedoras en los estudiantes. En esta tesis se llegó a la conclusión de que el aprendizaje en los estudiantes evidencias mejoras mediante el empleo de recursos multimedia y de desarrollo de actividades en línea.

### 1.3. Teorías relacionadas al tema

#### 1.3.1. Variable independiente: Programa “AVCCSS”

El programa “AVCCSS” es un programa cuyas siglas significan “Aula Virtual en Ciencias Sociales”, dicho programa se basó en el uso de un aula virtual, elaborada en la plataforma Canvas, que tiene como objetivo servir de complemento potencial de la clase presencial para obtener mejores resultados en el rendimiento académico de los estudiantes del curso de Historia Universal de 2° de secundaria.

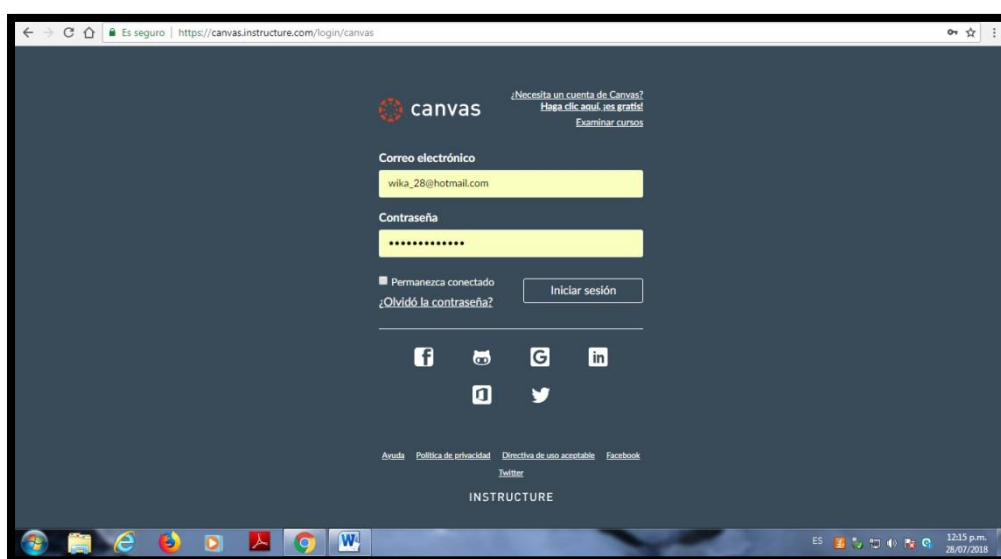


Figura 1: Ingreso a la web canvas.

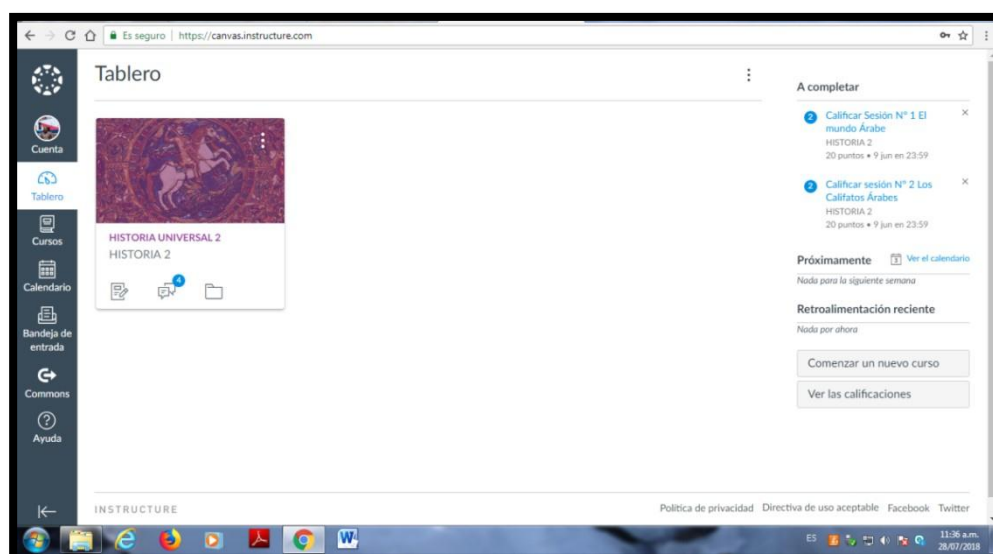
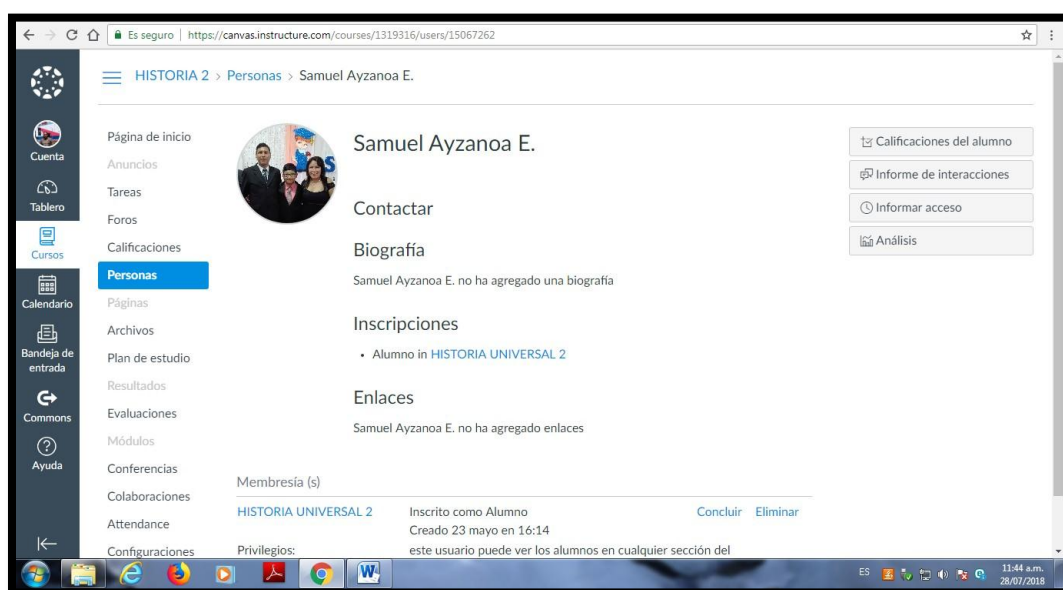


Figura 2: Aula virtual del programa “AVCCSS”.

Las características más importantes que tiene el programa “AVCCSS” basado en el uso de la plataforma Canvas instructure son:

- Es innovador ya que pretende introducir el uso de las herramientas tecnológicas con fines pedagógicos generando nuevos y motivadores espacios de aprendizaje para los estudiantes, conocidos como nativos digitales.
- Es accesible para cualquier estudiante que disponga de internet y se puede trabajar en ella desde una computadora, laptop o un smartphone.
- Los estudiantes pueden ingresar al aula virtual con mucha facilidad ya que solo requieren tener un correo electrónico para poder ser matriculados Así mismo cada estudiante tendrá su propio muro o espacio dentro del aula donde podrán acceder a las tareas y foros de las sesiones a desarrollar.



*Figura 3:* Muro personal de los estudiantes matriculados.

- A diferencia de otras aulas virtuales, el aula virtual del programa AVCCSS, elaborado en la plataforma canvas nos ofrece un hosting gratuito, permitiéndonos tener un espacio propio en el internet que no requiere actualizaciones.

- Para un docente que tiene conocimientos básicos de computación, le puede ser familiar la plataforma canvas para la creación de su propia aula virtual. Además de que se ve respaldado con tutorial que te ayuda paso a paso en la creación de su propia aula virtual.
- El programa AVCCSS se basa en el modelo de b-learning, ya que el aula virtual será un complemento de suma importancia para la clase presencial, donde los estudiantes serán los que gestionen su tiempo dedicado a su aprendizaje, incidiendo en su motivación y el aprendizaje colaborativo.

Nombre	ID de inicio de sesión	ID del SIS	Sección	ROL	Última actividad	Actividad total
DEYVID COELLO ACOSTA	wika_28@hotmail.com		HISTORIA UNIVERSAL 2	Profesor	28 jul en 11:37	22:54:43
Fabian Rodrigo Barrientos	fabianrodrigo158@gmail.com		HISTORIA UNIVERSAL 2	Alumno	16 jul en 20:31	03:22:27
Ariana Cueva C.	arianacuevacarbaljal@gmail.com		HISTORIA UNIVERSAL 2	Alumno	7 jul en 15:42	02:23:38
Brisa Diaz C.	brisadiazcustodio@gmail.com		HISTORIA UNIVERSAL 2	Alumno	22 jul en 10:34	02:41:54
Patrick Paredes C.	lorena850@hotmail.com		HISTORIA UNIVERSAL 2	Alumno	20 jun en 20:01	01:28:09
Zander Iranica C.	zanderiranica@gmail.com		HISTORIA UNIVERSAL 2	Alumno	9 jul en 16:25	04:12:43

Figura 4: lista de matriculados al aula virtual.

Entre las ventajas que tiene el programa “AVCCSS” para los estudiantes tenemos los siguientes:

- Es motivador ya que usa la tecnología que manejan actualmente los estudiantes.
- Promueve el aprendizaje colaborativo a través de sus intervenciones en el foro.
- Promueve que el estudiante sea responsable de su propio aprendizaje. Así como de que gestione su tiempo que dedica a sus estudios.
- Promueve la búsqueda de información adecuada en el internet.



- Ayuda que la información se convierta en conocimiento.
- Va de acuerdo con el contexto actual de los estudiantes.
- Desarrollo el pensamiento crítico y creativo.

Entre las ventajas que ofrece el programa “AVCCSS” para los docentes de cualquier área tenemos las siguientes:

- Ofrecer un aula que por ser de fácil uso se puede trabajar a la par de la clase presencial.
- Permite crear nuevos espacios de aprendizajes para sus estudiantes.
- Permite introducir las TIC desde la perspectiva de las TAC.
- Fomenta la actualización en materia tecnológica.

El programa AVCCSS va a contar con la participación de los estudiantes en foros y tareas desarrolladas en 6 sesiones virtuales que complementen los temas desarrollados en las 6 sesiones presenciales. Haciendo un total de 12 sesiones, cabe resaltar que la sesión virtual N°1 y N° 2 fueron asistidas por el docente a cargo de la investigación para que los estudiantes se familiaricen con el aula. A partir de la sesión N°3 los estudiantes accedieron al aula desde sus hogares y en el tiempo que ellos disponían para ello.

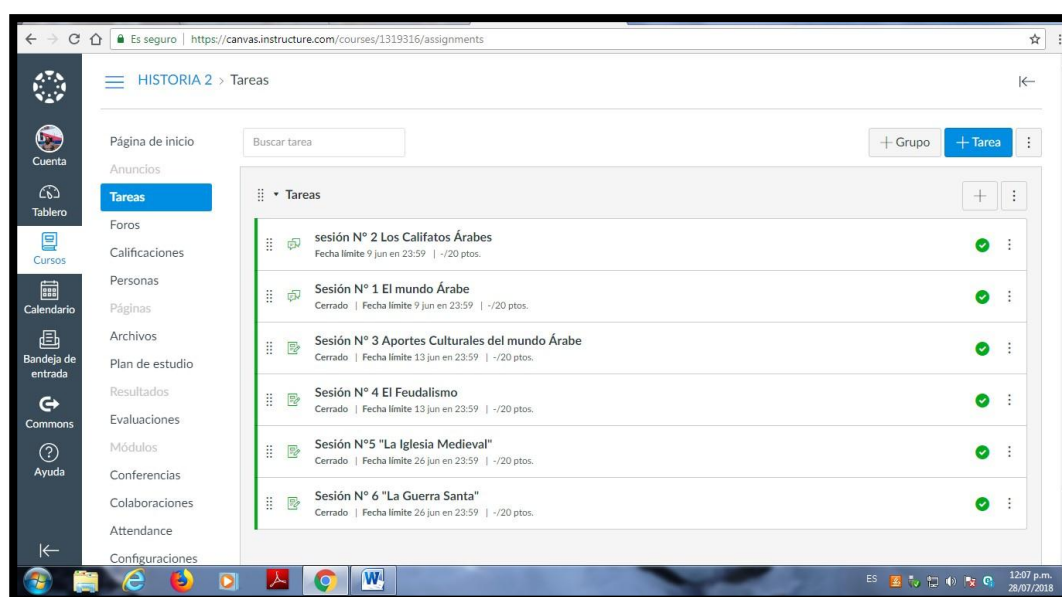


Figura 5: Barra de tareas de las sesiones virtuales

En el foro el docente a cargo del programa colgará videos, lecturas o archivos que sirvan como material de apoyo para los estudiantes puedan realizar sus intervenciones en el foro o puedan completar las tareas del aula virtual. Así mismo cada estudiante puede acceder a las intervenciones realizadas por sus compañeros o puede generar un nuevo tema en el foro relacionado al tema, posibilitando así un espacio de debate y discusión.

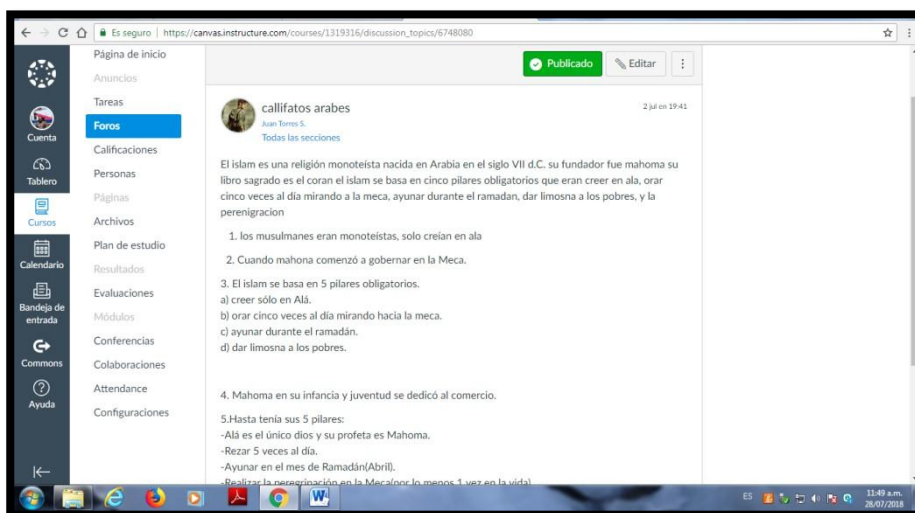


Figura 6: Participación en el foro.

Las evaluaciones realizadas en el foro además de tomar en cuenta la participación y cumplimiento del mismo se ve respaldado por una rubrica elaborada por el docente que permite evaluar de una forma más objetiva la participación de cada estudiante.

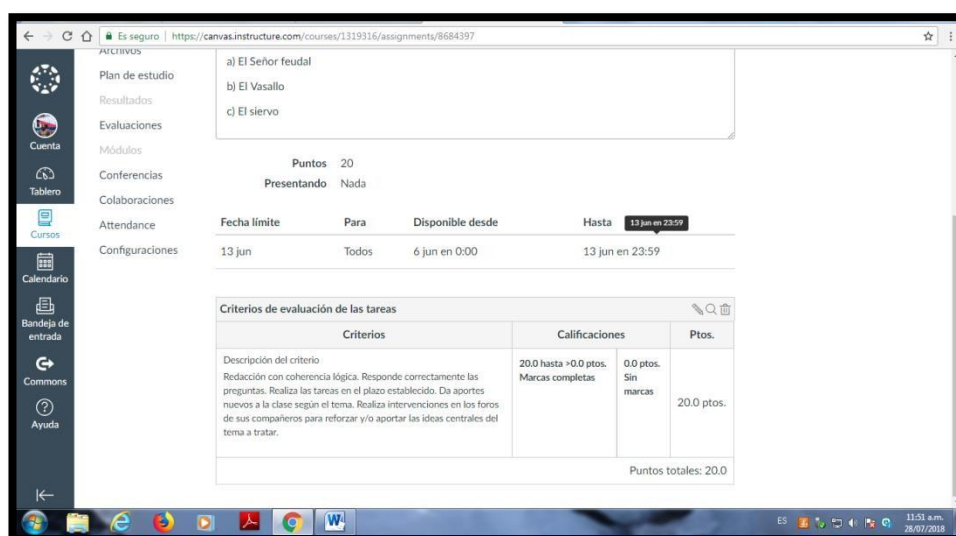


Figura 7: Rubrica de evaluación de participación en el foro.

El programa AVCCSS tiene como su base teórica al constructivismo, ya que el estudiante va a construir su propio conocimiento a través del análisis del material digital que tiene a su disposición y a través de la búsqueda de información que complemente un tema específico.



The screenshot shows a web browser window displaying a Canvas LMS gradebook for 'HISTORIA 2'. The page title is 'Libro de calificaciones - HISTORIA UNIVERSAL 2'. The interface includes a navigation sidebar on the left with options like 'Cuenta', 'Tablero', 'Cursos', 'Calendario', 'Bandeja de entrada', 'Commons', and 'Ayuda'. The main content area shows a table of student scores. The table has columns for 'Nombre del alumno', 'ID secundaria', and five sessions: 'Sesión N° 1 El mundo Árabe', 'sesión N° 2 Los Califatos Árabes', 'Sesión N° 3 Aportes Culturales del...', 'Sesión N° 4 El Feudalismo', and 'Sesión N°5 "La Iglesia Medieval"'. The scores are as follows:

Nombre del alumno	ID secundaria	Sesión N° 1 El mundo Árabe	sesión N° 2 Los Califatos Árabes	Sesión N° 3 Aportes Culturales del...	Sesión N° 4 El Feudalismo	Sesión N°5 "La Iglesia Medieval"
ACOSTA, DEYVID	wika_28@hotmail.com			-	-	-
Barrientos, Fabian	fabianrodrigo158@gmail.com	16	18	20	18	16
C., Ariana Cueva	arianacuevacarbajal@gmail.com	15	15	14	15	15
C., Brisa Diaz	brisdiazcustodio@gmail.com	16	18	18	18	18
C., Patrick Paredes	lorena850@hotmail.com	17	18	18	18	18
C., Zander Iranica	zanderiranica@gmail.com	18	17	17	18	18
E., Samuel Ayzano	ayzanoasamuel@gmail.com	18	18	18	18	17
Espinoza, Alexander	23642165377101@gmail.com	18	18	18	18	14
F., Carlos Cardenas	cc902644@gmail.com	18	20	17	20	17
Huamani, Estefanía	ehuamani201612@gmail.com	17	18	18	18	20
Izaguirre, Ángel	izaguirreangel123@gmail.com	18	18	18	18	18
Miranda, Jean Pierre	jeanpierre-miranda@gmail.com	18	18	18	18	18

Figura 8: Libro de calificaciones.

## La plataforma Canvas instructure inc

La plataforma Canvas es un sistema de gestión de aprendizajes (LMS), que permite al docente estructurar o configurar formalmente cursos en el aspecto virtual y a los estudiantes tener acceso a ellos. El LMS con el que dispone de un código abierto desarrollado por Instructure Inc, su mayor ventaja es que no necesita ser instalado ya que se encuentra disponible en el internet y tiene las posibilidades de estar conectados a través de las redes sociales.

En relación al LMS según la página oficial de Canvas indica que simplifica la enseñanza y el aprendizaje en relación a las herramientas digitales que emplean los docentes por que se encuentran en lugar de fácil acceso para los estudiantes.

La herramienta LMS son las siglas en ingles de Learning Management System que traducido al español vendría a ser Sistema de Gestión de Aprendizaje, siendo este un término global en el sistema de informática que son empleados en la gestión de cursos en línea, cuyas bondades serian el permitir al estudiante disponer de material digital y desarrollar aprendizajes colaborativos entre estudiantes y docentes. El LMS permite al docente gestionar todos los aspectos que un aula virtual requiere, desde los procesos de matrícula en línea, contenidos digitales necesarios, recepción de trabajos y tareas hasta las evaluaciones pertinentes. Bustamante, Pérez y Velazco (2017).

Entre las características más importantes que tiene la plataforma Canvas tenemos: su fácil uso para docentes que pretenden crear un aula virtual, su accesibilidad, su confiabilidad, su ubicación en la nube te permite tener tu propio espacio en la red, ya que no te pide tener hosting, ni actualizaciones, ni te genera costo alguno.

### **Contenidos digitales educativos**

Los contenidos digitales son aquellos que tienen que ver con materiales y contenidos que hayan sido digitalizados para fines educativos que apoyen en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Según Moya (2013) los contenidos digitales permiten en el proceso de aprendizaje de los estudiantes la posibilidad de búsqueda, manipulación y análisis de la información, la misma que se ve apoyada por la cooperación, colaboración y la creatividad que los entornos digitales ofrecen.

### **El blended learning o b-learning**

El b-learning se puede definir según Bartolomé (2004) como aprendizaje mezclado donde se combina la educación presencial con la educación virtual. El rol del docente sería como mediador o guía del aprendizaje que realizarían los estudiantes. Así mismo sostuvo que el b-learning como modelo de

aprendizaje fomenta en los estudiantes la adquisición y desarrollo de habilidades que serán necesarias para afrontar los retos del futuro como la búsqueda y discriminación de información relevante, poder apropiarse de ella para plasmarla en situaciones reales, como también el hecho de compartirla con otros.

El b-learning basado en el uso de la tecnología web como apoyo a la formación de tipo presencial, toma como base a la teoría constructivista, ya que va a priorizar los aprendizajes por iniciativa propia del estudiante, donde los aprendizajes se lograrán a través de procesos realizados por ellos mismos como: indagación, análisis, búsqueda y organización de la información. Dichos procesos son orientados al cumplimiento de los objetivos de la asignatura y al mismo tiempo se ve fortalecido el aspecto motivacional en el estudiante. García, Moreno, Sánchez, Sánchez y Reinoso (2005).

Gonzales (2006) manifestó que en el b-learning, el docente puede hacer uso de los materiales didácticos que el internet le ofrece para poder ser empleado en una clase a distancia o como complemento de una clase presencial, ya que la educación online tiene gran ventaja por ser flexible por la cuestión del tiempo y espacio.

El b-blended o B-learning vendría a ser una forma de incorporar la tecnología al trabajo realizado en aula ya que combina el aspecto virtual y el aspecto presencial de una clase. En el b-learning se pueden unir las ventajas del aprendizaje presencial como la metodología que puede ejercer el docente, el seguimiento personalizado que realiza a cada estudiante, realizando intervenciones para aquellos, siendo lo más relevante la interacción que se da entre estudiantes y docente. Así mismo una de las ventajas del aprendizaje online sería el que fomente en los estudiantes la autonomía personal.

Un aula virtual o plataforma virtual permite trabajar bajo el sistema B-learning, donde el docente puede manejar ambos aspectos virtual y presencial para mejorar los resultados en la clase.

Miranda (2015) al referirse acerca de b-learning sostiene lo siguiente: Interpretando a Martínez F., (2003), “blended learning”, se refiere a la combinación de dos escenarios de aprendizajes: el convencional tradicional del aula clases, de enseñanza directa-presencial con los nuevos escenarios de aprendizajes que ofrecen las TIC, que, aunque virtuales son reales, y facilitan la construcción colaborativa del conocimiento y su publicación mundial a sólo un clic de la red para la humanidad y su legado de capital intelectual y cultural. O sea, que “b- learning” se considera una alternativa útil para flexibilizar el aprendizaje, eliminando las barreras espacio-temporales. En fin, “b- learning” catapulta los escenarios de aprendizajes, los prepara, los complementa, los enriquece y los diversifica; aún más, le imprime con solidez una ventaja ilimitada de accesibilidad con un entorno ubicuo para aprender allí donde estén con la tecnología móvil a su alcance en su contexto social (p.2015).

El b-learning bajo la base constructivista en relación al uso adecuado de la tecnología, otorga a la clase tipo presencial el complemento exacto a través de un aula virtual flexible e interactiva, donde los estudiantes harán uso de los recursos como el chat, correos, foros, etc. para construir sus propios conocimientos, convirtiéndolo en un nuevo ambiente de aprendizaje colaborativo. García, Moreno, Sánchez, Sánchez y Reinoso (2005).

## **Teorías clásicas del aprendizaje. Revisión actual:**

### **El conductismo**

El conductismo en relación al aprendizaje se basa en la repetición de acciones que el sujeto realiza y en la asimilación de las respuestas que fueron consecuencias de dichas acciones. En relación con el uso de tecnología predomina el conocer que funciones realizan para obtener resultados deseados. Torrentes (2015)

La teoría conductivista tiene como objeto de estudio el comportamiento observable y que considera al entorno del sujeto como un conjunto de estímulos

y respuestas. Esta teoría entiende por aprendizaje al cambio de conducta o modificación de la misma. Así mismo otorga un rol activo al docente que será el encargado de dirigir los procesos de enseñanza aprendizaje de los estudiantes, reforzando las conductas que derivan del aprendizaje y desechando aquellas que no tienen el mismo cometido. En oposición al estudiante le otorga el rol pasivo en relación al proceso de su aprendizaje ya que se dará según los estímulos que se les presente. Cabero y Llorente (2015)

### **El cognitivismo:**

En el cognitivismo se da el aprendizaje a través de la práctica en relación a los conocimientos adquiridos y al manejo de conceptos básicos relacionados a él. En relación a la tecnología nos solo basta con manejar el área instruccional si no manejar la teorías y conceptos básicos referidos a ella. Torrenteras (2015)

Según el cognitivismo el aprendizaje en los estudiantes se da a través de las propias experiencias de este, es decir el aprendizaje se entiende como proceso de adquisición y almacenamiento de la información que se da en él. El docente para llevar el cometido que sustenta la teoría cognitivista debe crear y estructurar experiencias que sean de interés y a las ves motivadoras para los estudiantes. En esta teoría el estudiante asume un rol de importancia ya que procesara la información, siendo capaz de tomar decisiones en relación a su aprendizaje. Cabero y Llorente (2015)

### **El constructivismo:**

La teoría constructivista del aprendizaje, el rol docente cambia a ser el facilitador o guía de los estudiantes en la construcción de su propio aprendizaje. En relación al uso de las herramientas informáticas, debe priorizar la formación que esté orientada a su manejo, al conocer su proceso, al dominio de conceptos y que estén dirigidos a los intereses de los estudiantes. Torrenteras (2015)

El constructivismo define al aprendizaje como un proceso donde el estudiante será el que construya significativamente sus conocimientos a través de la reflexión de su propia experiencia del aprendizaje. El docente en esta

teoría asume el rol de facilitador o mediador del aprendizaje y el estudiante tiene rol principal ya que él será el constructor de su propio aprendizaje. Cabero y Llorente (2015)

La teoría constructivista asume como objetivo pedagógico que todo aquel conocimiento que el estudiante va a adquirir y construir sea el idóneo, donde el mismo estudiante aprenda haciendo, no tan solo entendiendo los conceptos de las herramienta y tecnología, sino en cómo incidiría en un uso correcto. Es por eso que el constructivismo puede ser desarrollada en entornos de enseñanza aprendizaje que estén basado en el modelo B-learning, ya que se pueden aplicar estrategias pedagógicas en las sesiones presenciales y estrategias basadas en el uso de las tecnologías web. García, Moreno, Sánchez, Sánchez y Reinoso (2005).

Según Siemens (2004) en relación al constructivismo citando Driscoll (2000), sostiene que la teoría constructivista tiene sus bases epistemológicas en la corriente filosófica del interpretativismo, ya que establece que la realidad se interpreta en el interior de cada sujeto y el conocimiento es construido, de esto podemos interpretar que el conocimiento es tomado como objeto que puede ser alcanzado por el sujeto a través del uso de su razonamiento o de la movilización de sus experiencias. Así mismo el constructivismo asume que toda persona posee conocimientos valiosos, los mismos que posibilitan la construcción de sus propios aprendizajes.

Desde una perspectiva más concreta el constructivismo nos indica acerca de cómo el conocimiento está construido activamente por el estudiante, la construcción de estos conocimientos se da en base a los conocimientos o saberes previos que él posee. En la escuela el rol activo se evidenciará a través del desarrollo teórico y práctico de una asignatura, donde el estudiante será consciente y responsable de su propio aprendizaje. García, Moreno, Sánchez, Sánchez y Reinoso (2005).



**El Conectivismo:**

La teoría que fundamenta el impacto de la tecnología en relación al aprendizaje viene a ser el conectivismo, propuesta por Siemens (2004), quien sostiene que el aprendizaje puede ocurrir fuera de nosotros, al interior de una organización o una base de datos, que este aprendizaje está enfocado en conectar conjuntos de información especializada.

El conectivismo tiene como principios en relación al aprendizaje: el diseñar nuevos ambientes educativos para los estudiantes, se produce como un proceso de conectar nodos, es continuo si se mantiene las conexiones y puede residir en dispositivos.

El conectivismo permite al estudiante diseñar o gestionar su aprendizaje, definiendo lo que quiere aprender a través de la búsqueda de información pertinente y en como comparte sus experiencias como el resto del grupo. En relación al aprendizaje está constituido por aspecto cognitivos motivacionales. En esta teoría el rol del docente sería el ser guía en la construcción de los aprendizajes de sus estudiantes siendo dicho aprendizaje más subjetivo y voluntario, otorgándole a los estudiantes la responsabilidad de cumplirlo.

**Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC)**

Al referirse a la TIC tomamos en cuenta los avances tecnológicos y sobre todo a la masificación del uso del internet donde la información que se puede obtener a través de ella es inimaginable.

Moya (2013) define a las Tecnologías de la información y comunicación TIC como un conjunto de tecnologías que se encuentran disponibles para las personas, cuyo uso permite el gestionar la información a la que se puede tener acceso. Así mismo dichas tecnologías permiten que almacenar, manipular y recuperar la información que se tiene disponible a través del internet. Además, manifiesta que las TIC pertenecen al siglo XX, llamada sociedad de la

información debido al acceso ilimitado que se tuvo a la información que se buscaba a través del internet.

Cabero (2015) al referirse sobre los recursos que brindan las TIC, menciona que pueden ser percibidos como facilitadores y trasmisores de información, desde la perspectiva docente pueden ser tomados como recursos educativos que tienen la característica de ser adaptado a las necesidades y particularidades de los sujetos.

Gonzales (2006) manifiesta que si los docentes hacen un buen uso de las TIC estas pueden generar beneficios significativos en las clases presenciales. Y por ende lograr en los estudiantes aprendizajes significativos apoyados en las herramientas tecnológicas. Así mismo el buen uso por parte del docente implicaría que este tenga los conocimientos necesarios sobre las tecnologías que se traduciría en competencias tecnológicas que se verían potenciadas con el uso de una metodología adecuada que brinda a los estudiantes un ambiente adecuado de aprendizaje.

### **Tecnologías del Aprendizaje y del Conocimiento (TAC)**

Si bien el término TAC es muy poco conocido en el Perú, pero es un tema que se viene estudiando en sistemas educativos de Norteamérica y Europa. Enfatizando el hecho de como incorporarla en el ámbito educativo, ya que el uso y manejo de la TIC ya no es suficiente y se pretende que estos tengan el objetivo de lograr aprendizajes haciendo uso de metodologías y contenidos adecuados.

Al referirse a las TAC, Moya (2013) sostiene que estas pertenecen al siglo XXI es decir a la llamada sociedad del conocimiento y toman un papel importante en la educación ya que son las que buscarán transformar la información en conocimiento, resaltando la importancia que la tecnología debe facilitar el acceso tanto al conocimiento como al aprendizaje.

De lo expuesto radica la importancia del uso de la Tecnologías del Aprendizaje y del Conocimiento debe ser tomado como una herramienta educativa, permitiendo al docente de cualquier área curricular, ofrecer conocimientos desde diferentes escenarios y de una forma más dinámica, desarrollando el análisis de diversas fuentes y actitudes críticas, logrando así el desarrollo de capacidades y logro de competencias.

Mejía y Molina. (2016) al referirse a las TAC, manifiestan lo siguiente: “Éstas nos ayudan a mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje centrados en el alumno con la implementación de metodologías virtuales que contribuyan a alcanzar los objetivos o resultados de aprendizaje establecidos en la planificación curricular” (p. 2125).

Reig y Sanz (2013) manifiestan que una de las formas que se puede introducir las TAC en las escuelas es haciendo uso de videos tutoriales, recursos multimedia online y una serie de bondades que ofrece la web 2.0. como por ejemplo las aulas virtuales que dan nuevos espacios para generar aprendizajes.

Miranda (2015) al referirse acerca de la TAC y la relación que guardan con las TIC sostiene que juntas puede potenciar en los estudiantes aprendizajes significativos y autónomos, al igual que el desarrollo de competencias. Además, el docente debe tomar en cuenta los conocimientos previos, intereses personales, estilos y ritmos propios de aprendizaje de los estudiantes.

Moya (2013) en relación a las TAC refiere que el docente debe hacer uso de contenidos educativos digitales, para brindar a sus estudiantes una clase dinámica, flexible, participativa y motivadora con las metodologías adecuadas, donde el aula se conciba como espacios abiertos de aprendizaje que a su vez sea dinámico y esté conectado.

Lozano (2011) manifestó que las TAC orientan a las TIC par que estas tengan usos formativos tanto como para los estudiantes como para los

docentes. Las TAC se preocupa en los métodos que se emplearan para generar aprendizajes a través de la TIC, es decir en el uso que hace el docente de la tecnología para la adquisición de conocimiento. Así mismo las TAC pueden respaldarse con el uso de la web 2.0, ya que esta ofrece diversidad de usos potenciales.

Cabero (2015) mencionó que las TAC pueden ser tomados como instrumentos facilitadores del aprendizaje y su utilidad permite la difusión del conocimiento, cuyo objetivo es lograr en los estudiantes aprendizajes significativos. Así mismo el docente debe contar con competencias tecnológicas y metodológicas que le permitan dar un buen uso y con fines didácticos para crear escenarios de comunicación donde se logre el aprendizaje.

Cortés (2013) manifestó que introducir a las TAC en la educación y por ende en la labor docente es una necesidad que se requiere en la actualidad, ya que a través de ellas el docente puede crear entornos de aprendizaje con fines pedagógicos.

### **1.3.2 Variable Dependiente: Rendimiento académico**

#### **Rendimiento académico**

El rendimiento académico es un término muy complejo que puede ser tomado como un indicador de importancia para constatar el éxito en un estudiante. Si analizamos la definición de los dos términos en mención y tomamos como referencia el diccionario de la Real Academia de la Lengua Española (2014), describe al rendimiento como el producto de los resultados obtenidos y los medios utilizados para obtenerlo. En cuanto al termino académico se refiere a los centros oficiales de enseñanza. En conclusión, el rendimiento académico en los estudiantes se puede definir como el producto de los resultados obtenidos y los trabajos realizados en un determinado curso o área en un determinado periodo de tiempo, el mismo que según nuestro sistema educativo se puede expresar en notas que van del puntaje 0 al 20.

El rendimiento académico según Cascón (2000) se ve expresado a través de las calificaciones escolares, las mismas que son un indicador del nivel educativo adquirido, así mismo son el reflejo de las evaluaciones donde el estudiante ha demostrado sus conocimientos en un área o materia.

Para Navarro (2003) el rendimiento académico se puede entender como aptitud escolar, desempeño académico o como rendimiento escolar. Así mismo nos indica que el rendimiento académico es el resultado de las habilidades y esfuerzos realizados por el estudiante para cumplir con los objetivos del área o asignatura.

Según Quispe (2009) al referirse al rendimiento académico lo define como el logro de conocimientos demostrados en el dominio de una materia o área específica, siendo este evidenciado y cuantificado a través de notas vigesimales.

Para autores como Ruíz, Ruíz y Ruíz. (2010) el rendimiento académico en el caso de un estudiante que cursa la universidad es el resultado de múltiples factores, ya sean personales, familiares, de su medio social, de la institución y del mismo docente.

En el rendimiento académico Lerner (2012) destaca su importancia como un indicador que se puede entender desde dos perspectivas la del estudiante y la de la institución. En el estudiante incide directamente en sus aspiraciones y aspectos emocionales, aquí podemos añadir que van desde el simple hecho de aprobar una asignatura hasta tener un dominio de ella. En la institución se relaciona en los logros académicos que esta obtiene a través de sus estudiantes y el reconocimiento ante la sociedad.

Así mismo Lerner (2012) cita a Chadwick, quien sobre el rendimiento académico sustenta que se debe estudiar desde dos perspectivas cuantitativa y cualitativa. En este caso el rendimiento académico se entiende

cuantitativamente cuando se mide el resultado a través de una prueba y se entiende cualitativamente cuando en su estudio se toma en cuenta las capacidades y características psicológicas del estudiante a través de todo el proceso de enseñanza aprendizaje que inciden en el logro académico.

Molina (2015) El rendimiento académico se puede apreciar como la medida de capacidades del estudiante que se evidencian en lo que están aprendiendo, siendo este un indicador de suma importancia.

### **Factores que influyen en el rendimiento académico**

Al referirse a los factores que ejercen influencia sobre el rendimiento académico depende del enfoque que adopte el investigador sobre dicho tema. Para Montes y Lerner (2012) existen tres formas de abordar el rendimiento académico: Una primera forma es tomar al rendimiento como resultado que se expresa en forma cuantitativa a través de calificaciones. La segunda forma es abordar al rendimiento académico como juicio valorativo cuantificado que evalúa el proceso de enseñanza aprendizaje y los cambios que se producen en él. Por último, está la forma mixta de tomar el rendimiento académico, es decir tomarlo como proceso y resultado. Esta tercera forma rescata la importancia de las notas cuantitativas como los juicios valorativos del proceso de aprendizaje en los estudiantes. Así mismo dichos autores al referirse sobre el rendimiento académico manifiestan que se debe tomar en cuenta para su estudio cuatro factores que se relacionan directamente con el estudiante, siendo estos: personales, familiares, sociales e institucionales.

Para Lerner (2012) al referirse sobre rendimiento académico como una relación entre el proceso de enseñanza aprendizaje y factores externos e internos del individuo, señala los siguientes factores: económicos, familiares, académicos, personales e institucionales. Los factores económicos hacen referencia a los ingresos económicos familiares y cuanto de ello va dirigido a la educación de sus hijos y en cómo se evidencia significativamente en su rendimiento. Los factores familiares hacen referencia al ámbito donde se

desarrolla el estudiante y como este factor puede incidir favorablemente o desfavorablemente en su potencial personal y social, afectando su rendimiento académico. El factor académico hace referencia que si el estudiante ha obtenido años anteriores un buen rendimiento académico es muy probable que en futuro lo siga obteniendo y se puede ver evidenciado en sus notas. Los factores personales hacen referencia a los aspectos psicológicos del propio estudiante que están relacionados con su rendimiento que van desde su propio aprendizaje, su motivación intrínseca y extrínseca, sus habilidades sociales y habilidades para afrontar la presión ante los exámenes. Por último, está el factor institucional que asume variables que van desde el nivel profesional de los docentes, el perfil que busca la institución, la infraestructura, las herramientas tecnológicas, ente otros.

Según Navarro (2003) el rendimiento académico tiene que ver dos variables: la habilidad y el esfuerzo que presenta el estudiante. Así mismo hace notar que cuando se mide el rendimiento académico se valora el esfuerzo que realiza el estudiante, pero se deja de lado las habilidades que se utilizaron para poder cumplir con los objetivos de una asignatura, materia o área. Para dicho autor existen tres factores que inciden en el rendimiento académico: la motivación escolar, el autocontrol del alumno y las habilidades sociales que posee. Al referirse a la motivación lo describe como el producto que resulta de la idea de los estudiantes a que a mayor esfuerzo hay mayor posibilidad de tener éxito y este último se puede traducir en altas calificaciones y por ende un satisfactorio rendimiento académico. Los factores como el autocontrol y habilidades sociales según el autor se van ir desarrollando a lo largo de su vida escolar y que este desarrollo debe ser guiado por los docentes.

Desde una perspectiva cuantitativa del rendimiento académico Ruiz, Ruiz y Ruiz (2010) nos indican que los factores que se deben tomar en cuenta en el rendimiento académico son los que estén relacionados a las calificaciones, a los promedios obtenidos o a la tasa de éxito obtenido en un examen. Así mismo nos hablan de tres dimensiones que nos pueden dar información sobre el rendimiento académico: de proceso, de producto y de aprobación. La

dimensión de proceso nos indica a los alumnos promovidos en un curso. La dimensión de producto nos indica la cantidad de estudiantes que aprueban en un examen final. Por último, la dimensión de aprobación nos indica la cantidad de estudiantes aprobados durante el año escolar.

Para Erazo (2012) el rendimiento académico es fenómeno complejo que tiene características físicas y objetivas que pueden ser evidenciadas en las notas asignadas. El rendimiento académico según el autor es el resultado de un conjunto de habilidades y capacidades que poseen los estudiantes. Así mismo el rendimiento académico pueden verse influenciados por factores personales y factores sociales. Los factores personales pueden ser: aspectos orgánicos, aspectos cognitivos, conocimiento y empleo de estrategias, hábitos de aprendizaje, motivación, auto concepto, emoción y conducta. Los factores sociales pueden ser: familiares, escolares, socioeconómicos y culturales.

En su investigación Molina (2015) nos indicó que el rendimiento académico se ve asociado a factores sociales, psicológicos y educacionales ya que estos influyen en el desarrollo de conocimientos, motivación, habilidades entre otras características de los estudiantes. Así mismo nos indica que variables psicosociales, académicas, económicas, familiares, personales e institucionales pueden afectar al rendimiento académico de los estudiantes. En conclusión en el rendimiento académico se debe tomar en cuenta los factores sociales y educacionales que ejercen influencia en el desarrollo de conocimientos, actitudes, habilidades y aspectos personales de los estudiantes para su desarrollo según el entorno educativo.

### **Rendimiento académico en el área de Ciencias Sociales**

El rendimiento académico para el área de ciencias sociales se va expresar a través de los logros de las capacidades alcanzados como interpreta críticamente fuentes diversas, comprende el tiempo histórico y elabora explicaciones sobre procesos históricos. Minedu (2017). Así como el dominio de contenidos que en el caso de la presente investigación serán los



desarrollados en la asignatura de Historia Universal, siendo estos el mundo musulmán en la edad media, aportes culturales, religión, califatos, el feudalismo, la iglesia católica en la edad media y la visión cristiana e islámica de guerra santa.

Por último, el rendimiento en el curso se mediará a través de prueba del pretest y postest que establecerán el nivel de aprovechamiento alcanzado por los estudiantes en la materia, considerando como un nivel de inicio las calificaciones que van del 0 al 10, nivel de proceso las calificaciones que van del 11 al 13, nivel de logro previsto las calificaciones que van de 14 al 17 y un nivel de logro destacado a las calificaciones que van del 18 al 20.

Las dimensiones para la variable rendimiento académico de los estudiantes del área de Ciencias Sociales y siendo más específicos para la asignatura de Historia Universal, se tomó como dimensiones las capacidades de la competencia “construye interpretaciones históricas” que según Minedu (2017) son las siguientes: Interpreta críticamente fuentes diversas, comprende el tiempo histórico y elabora explicaciones sobre procesos históricos.

### **Dimensión 1**

**Interpreta críticamente fuentes diversas:** Cuando el estudiante reconoce diversas fuentes históricas y su utilidad para poder interpretar, comprender y ubicar según el propio contexto de los procesos históricos.

### **Dimensión 2**

**Comprende el tiempo histórico:** Cuando el estudiante comprende que la relación entre la duración del tiempo y los procesos históricos se ve influenciada por diversas tradiciones culturales. Asimismo, se da cuando se ordenan los hechos y procesos históricos cronológicamente y se explica los cambios y permanencias que se dan en ellos.

### **Dimensión 3**

**Elabora explicaciones sobre procesos históricos:** Cuando el estudiante prioriza las causas de los procesos históricos relacionándolas con el móvil de sus protagonistas según su propio contexto y época, resaltando las relaciones con el presente y futuro.

#### **1.4. Formulación del problema**

##### **1.4.1. Problema general**

¿Cuál es la influencia de la aplicación del programa “AVCCSS” en el rendimiento académico de los estudiantes del área de Ciencias Sociales de 2° de secundaria de la I.E. Cruz Saco de Cipreses. San Martín de Porres, 2018?

##### **1.4.2. Problemas específicos**

¿Cuál es la influencia de la aplicación del programa “AVCCSS” en el rendimiento de la capacidad Interpreta críticamente fuentes diversas en los estudiantes del área de Ciencias Sociales de 2° de secundaria de la I.E. Cruz Saco de Cipreses. San Martín de Porres, 2018?

¿Cuál es la influencia de la aplicación del programa “AVCCSS” en el rendimiento de la capacidad comprende el tiempo histórico en los estudiantes del área Ciencias Sociales de 2° de secundaria de la I.E. Cruz Saco de Cipreses. San Martin de Porres, 2018?

¿Cuál es la influencia de la aplicación del programa “AVCCSS” en el rendimiento de la capacidad elabora explicaciones sobre procesos históricos en los estudiantes del área de Ciencias Sociales de 2° de secundaria de la I.E. Cruz Saco de Cipreses. San Martin de Porres, 2018?

## **1.5. Justificación**

### **1.5.1. Justificación teórica**

La presente investigación a pesar de tener pocos estudios que relacionan ambas variables pretende establecer una relación entre ellas, ya que las investigaciones van dirigidas a la educación de nivel superior en su mayoría. Cabe resaltar que la plataforma Canvas es una plataforma relativamente joven al alcance de los docentes de cualquier área, que quieren brindar a sus estudiantes espacios virtuales de aprendizaje sin costo alguno y de fácil construcción. Además, tiene el propósito de contribuir en la educación básica en especial en el área de Ciencias Sociales, ofreciendo a los docentes un aula virtual que puede servir como un modelo perfectible para ser empleado con fines pedagógicos.

### **1.5.2. Justificación metodológica**

Al revisar una extensa bibliografía se decidió crear un instrumento que mida el nivel de conocimiento con que contaban los estudiantes antes de desarrollar el programa del aula virtual y posteriormente la misma prueba medirá los conocimientos adquiridos con la plataforma virtual Canvas.

### **1.5.3. Justificación práctica**

La investigación que se va a desarrollar pretende romper con la escuela tradicional que aun impera en nuestra realidad educativa donde el uso de las herramientas tecnológicas es muy poca o en el peor de los casos casi nula, respondiendo a los cambios actuales y a la integración de la TIC en el campo educativa.

La presente investigación tiene como propósito establecer los efectos que la plataforma virtual Canvas como herramienta tecnológica tiene sobre el desarrollo de capacidades en los estudiantes. Así como brindar a los docentes

un aula virtual que pueda utilizarse como una herramienta didáctica que sirva de complemento de una clase presencial y que ofrezca a los estudiantes escenarios nuevos de aprendizaje que sean motivadores.

## **1.6. Hipótesis**

### **1.6.1. Hipótesis general**

La aplicación del programa “AVCCSS” influye significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes del área de Ciencias Sociales de 2° de secundaria de la I.E. Cruz Saco de Cipreses. San Martín de Porres, 2018.

### **1.6.2. Hipótesis específicas**

La aplicación del Programa “AVCCSS” influye significativamente en el rendimiento de la capacidad interpreta críticamente fuentes diversas en los estudiantes del área de Ciencias Sociales de 2° de secundaria de la I.E. Cruz Saco de Cipreses. San Martín de Porres, 2018.

La aplicación del Programa “AVCCSS” influye significativamente en el rendimiento de la capacidad comprende el tiempo histórico en los estudiantes del área Ciencias Sociales de 2° de secundaria de la I.E. Cruz Saco de Cipreses. San Martín de Porres, 2018.

La aplicación del Programa “AVCCSS” influye significativamente en el rendimiento de la capacidad elabora explicaciones sobre procesos históricos en los estudiantes del área de Ciencias Sociales de 2° de secundaria de la I.E. Cruz Saco de Cipreses. San Martín de Porres, 2018.

## **1.7. Objetivos**

### **1.7.1. Objetivo general**

Explicar la influencia de la aplicación del programa “AVCCSS” en el rendimiento académico de los estudiantes del área de Ciencias Sociales de 2° de secundaria de la I.E. Cruz Saco de Cipreses. San Martín de Porres, 2018.

### **1.7.2. Objetivos específicos**

Explicar la influencia de la aplicación del programa “AVCCSS” en el rendimiento de la capacidad Interpreta críticamente fuentes diversas en los estudiantes del área de Ciencias Sociales de 2° de secundaria de la I.E. Cruz Saco de Cipreses. San Martín de Porres, 2018.

Explicar la influencia de la aplicación del programa “AVCCSS” en el rendimiento de la capacidad comprende el tiempo histórico en los estudiantes del área Ciencias Sociales de 2° de secundaria de la I.E. Cruz Saco de Cipreses. San Martín de Porres, 2018.

Explicar la influencia de la aplicación del programa “AVCCSS” en el rendimiento de la capacidad elabora explicaciones sobre procesos históricos en los estudiantes del área de Ciencias Sociales de 2° de secundaria de la I.E. Cruz Saco de Cipreses. San Martín de Porres, 2018.

## **II. Método**

## **2.1. Diseño de investigación**

### **2.1.1. Enfoque de la investigación**

El enfoque de la presente investigación es de tipo cuantitativo ya que medirá los efectos en una variable y se utilizará la estadística para analizar los resultados de la investigación. En una investigación bajo el enfoque cuantitativo se toman en cuenta aspectos observables y medibles de las variables que se van a estudiar. Así mismo este enfoque hace uso de la recolección de datos para verificar las hipótesis, empleando numeración numérica y análisis estadístico, teniendo como objetivo probar teorías o establecer pautas de comportamientos. Hernández, Fernández y Baptista (2014).

### **2.1.2. Paradigma de la investigación**

El paradigma en el que se enmarca la investigación es el paradigma positivista. El enfoque positivista en un estudio posibilita investigaciones empíricas que presentan un alto nivel de objetividad. En este enfoque se entiende que la realidad es objetiva que puede conocerse a través de la mente, donde se explica que, si hay existencia de la variable de estudio, esta se encuentra en cantidades que pueden ser medibles. Las investigaciones de tipo cuantitativo se apoyan en el paradigma positivista ya que mide su variable y la analiza a través de la estadística. Grajales (2000).

### **2.1.3. Método de la investigación.**

El método que se empleará para la investigación es el hipotético deductivo. El método hipotético deductivo en una investigación se puede explicar cuando el investigador utiliza la lógica para dar solución al problema de estudio. En este método se emiten hipótesis para dar soluciones al problema que se investiga, los mismos que serán comprobados con los datos disponibles del problema de estudio, haciendo un análisis en su concordancia. Sánchez (2012).

#### 2.1.4. Tipo de investigación

La presente investigación es de tipo aplicada ya que el programa AVCCSS se basó en el uso de un aula virtual en la plataforma Canvas y a su vez dicho programa está dirigido para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de la signatura de historia universal de 2° de secundaria de la I.E. Cruz Saco de Cipreses.

#### 2.1.5. Nivel de la investigación

El nivel de la investigación es explicativo. El nivel explicativo en un estudio se enfoca en dar respuestas o explicaciones a las causas o fenómenos que guardan relación con el objeto de estudio, es decir explica la relación de dos o más variables de investigación. Hernández, Fernández y Baptista (2014).

#### 2.1.6. Diseño de investigación

La investigación presenta un diseño experimental de sub tipo pre experimental, ya que tiene como objetivo explicar la relación causo-efecto que existen entre las variables donde el investigador manipula la variable independiente para generar cambios en la variable dependiente, enfocando su estudio en los efectos que produce en ella. Lerma (2016).

$$M \rightarrow O_1 \quad X \quad O_2$$

Donde:

M: Muestra de la investigación

O<sub>1</sub>: Pre test

X : Programa "AVCCSS"

O<sub>2</sub>: Post test



## **2.2. Variables y operacionalización**

### **2.2.1. Variables**

#### **Variable independiente**

Aplicación del Programa “AVCCSS”

#### **Variable dependiente**

Rendimiento académico de los estudiantes en el área de Ciencias Sociales

### **2.2.2. Definición conceptual de las variables**

**Variable independiente:** Aplicación del programa “AVCCSS”

El programa “AVCCSS” es un programa cuyas siglas significan “Aula Virtual en Ciencias Sociales”, dicho programa se basa en el uso de un aula virtual, elaborado en la plataforma Canvas, que tiene como objetivo servir de complemento potencial de la clase presencial para obtener mejores resultados en el rendimiento académico de los estudiantes del curso de Historia Universal de 2° de secundaria. Dentro del aula virtual de Canvas los estudiantes podrán tener acceso al aula bajo su propio muro donde podrán encontrar tareas y foros que estarán relacionados con los temas tratados en clase.

El uso del aula virtual en la plataforma Canvas tiene como sus bases teóricas al constructivismo, ya que el estudiante va a construir su propio conocimiento a través del análisis del material digital que tiene a su disposición y a través de la búsqueda de información que complementa un tema específico. Así mismo se basa en el modelo de b-learning, ya que el aula virtual será el complemento de la clase presencial, donde los estudiantes serán los que gestionen su tiempo dedicado a su aprendizaje, incidiendo en su motivación y el aprendizaje colaborativo.

**Variable dependiente:** Rendimiento académico de los estudiantes en el área de Ciencias Sociales

El rendimiento académico para esta investigación serán el resultado del esfuerzo de los estudiantes para llegar a las metas u objetivos propuestos para la asignatura, la misma que se evidencia en las notas obtenidas en el área curricular de ciencias sociales. Según Cascón (2000) sostiene que el rendimiento académico se ve expresado a través de las calificaciones escolares, las mismas que son un indicador del nivel educativo adquirido, así mismo son el reflejo de las evaluaciones donde el estudiante ha demostrado sus conocimientos en un área o materia.

### **2.2.3. Definición operacional**

La variable rendimiento académico se medirá a través de los resultados obtenidos en la prueba que evalúa los conocimientos de los estudiantes sobre los contenidos del módulo N°2 del curso de Historia Universal, el mismo que se tomará como pre test y post test en la relación a la aplicación del programa “AVCCSS”

### **2.2.4. Operacionalización de las variables**

Una variable es un atributo, propiedad, cualidad o características que poseen los seres vivos, objetos, hechos o fenómenos que se quieren estudiar y dichos atributos son susceptibles a ser medidos. Hernández, Fernández y Baptista (2014).

**Tabla 1**

**Variable Dependiente:** Rendimiento académico de los estudiantes en el área de Ciencias Sociales.

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala	Niveles y rango
<b>Interpreta críticamente fuentes diversas</b>	Reconoce la diversidad de fuentes y su diferente utilidad para abordar un hecho o proceso histórico.	1,4,13	Vigesimal	Inicio 0 – 10 Proceso
	Ubica las fuentes en su contexto y comprende, de manera crítica, que estas reflejan una perspectiva particular y tienen diferentes grados de fiabilidad.			11 – 13 Logro previsto 14 – 17 Logro destacado 18-20
<b>Comprende el tiempo histórico</b>	Reconoce que los sistemas de medición temporal son convenciones que dependen de distintas tradiciones culturales y que el tiempo histórico tiene diferentes duraciones.	2,6,8,11,14, 15,16,17 18		
	Ordena los hechos y procesos históricos cronológicamente y explica los cambios y permanencias que se dan en ellos.	3,7,12		
<b>Elabora explicaciones sobre procesos históricos</b>	Jerarquizar las causas de los procesos históricos relacionando las motivaciones de sus protagonistas.	9,10,19,20		
	Establecer las múltiples consecuencias de los procesos del pasado y sus implicancias en el presente, así como reconocer que este va construyendo nuestro futuro			

**Fuente:** Adaptado del CN (2017).

## **2.3. Población y muestra**

### **Población**

Una población que va a ser objeto de estudio y que en ella se va a generalizar los posibles resultados puede definirse como el conjunto de individuos que poseen iguales similitudes para su estudio, tomando en cuenta sus características, particularidades de su contenido, el lugar donde se ubiquen y el tiempo en el que se encuentran. Hernández, Fernández y Baptista (2014).

La población está conformada por los estudiantes de 2° "A" de secundaria que llevan la asignatura de Historia Universal del área de Ciencias Sociales dictada por el autor de la I.E. Cruz Saco de Cipreses, siendo un total de 16 estudiantes.

### **Muestra**

Una muestra es una parte representativa de la población que conforma una investigación, en este subgrupo se realizó la recolección de datos para su análisis estadístico. Así mismo todo tiene que ser definida y delimitada por el investigador según el diseño en que se enmarca su estudio. Hernández, Fernández y Baptista (2014).

La muestra para esta investigación estará formada por los 16 estudiantes que llevan la asignatura de Historia Universal a cargo del autor.

### **Muestreo**

La investigación tiene una muestra de tipo no probabilístico intencionado. Se dice que una muestra es de tipo no probabilística e intencionado, cuando la elección de los participantes que pertenecen a la investigación no se debe de la probabilidad, si no a los intereses del autor o a las condiciones en que se presenta el estudio y a que el grupo de objeto de estudio se encontraba formado previo a la investigación. Hernández, Fernández y Baptista (2014).

## 2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

### 2.4.1. Técnicas

La técnica que se utilizó en la investigación será la encuesta. la encuesta es una técnica de investigación que permite al investigador obtener información empírica de las variables que se pretende medir. Martínez (2004).

### 2.4.2. Instrumentos

Un instrumento de medición es aquél que hace registro de los aspectos o datos observables de las variables que se van a investigar. Así mismo dicho instrumento debe contar con tres características que son: su validez, su confiabilidad y su objetividad. Hernández, Fernández y Baptista (2014).

Un cuestionario está formado por un conjunto de preguntas elaboradas en función de las variables que se pretenden medir en una investigación. Hernández, Fernández y Baptista (2014).

EL instrumento que se utilizó en la investigación fue el cuestionario tipo prueba escrita objetiva que consta de 20 ítems con alternativas múltiples.

### 2.4.3. Ficha técnica

**Denominación:** Prueba de Conocimientos del Módulo N°2 del área de Ciencias Sociales.

**Autor:** Alberto Deyvid Coello Acosta

**Adaptación:** CN (2017)

**Tipo de Aplicación:** Colectivo para los estudiantes de 2° de secundaria.

**Tiempo:** 25 a 30 minutos

**Niveles:** Inicio, proceso, logro previsto y logro destacado.

**Rango:**0-10; 11 – 13; 14 – 17; 18 - 20

#### 2.4.4. Validez y Confiabilidad

##### Validez

Hernández, Fernández y Baptista (2014), definen a la validez como el grado en el que el instrumento mide a dicha variable que se pretende medir.

**Tabla 2**

##### *Validez por juicio de expertos*

<b>Expertos validadores</b>	<b>Coherencia</b>	<b>Pertinencia</b>	<b>Claridad</b>	<b>resultados</b>
Dra. Isabel Menacho Vargas	100%	100%	100%	Aplicable
Dra. Flor de María Sánchez Aguirre	100%	100%	100%	Aplicable
Mg. David Saul Cuellar Juárez	100%	100%	100%	Aplicable

##### Confiabilidad

Hernández, Fernández y Baptista (2014), manifiestan que un instrumento tiene confiabilidad cuando en su aplicación es repetida a un mismo individuo está arroja los mismos resultados. Para determinar la confiabilidad del instrumento se aplicó el método Kr 20 que tuvo como resultado 0.6604.

**Tabla 3**

##### *Confiabilidad del instrumento*

<b>Instrumentos</b>	<b>Estadístico</b>	<b>coeficiente</b>	<b>Resultado</b>
Prueba de Conocimientos del módulo N°2 del área de Ciencias Sociales	Kr 20	0.6604	Confiabilidad moderada

## **2.5. Método de análisis de los datos**

El programa que se empleó para la sistematización de los datos recogidos por la aplicación del instrumento fue el spss y el método estadístico que se empleó para analizar los datos de la investigación fue el T de Student. La estadística es un método de análisis que permite al investigador ordenar los datos recogidos a través de los instrumentos, que luego le servirá para verificar las hipótesis. Hernández, Fernández y Baptista (2014).

## **2.6. Aspectos éticos**

El presente trabajo de investigación tiene la autorización de la directora de la I.E. Cruz Saco de Cipreses para la aplicación del programa "AVCCSS" con los estudiantes del 2° "A" de secundaria de la asignatura de Historia Universal del área de Ciencias Sociales.

### **III. Resultados**



### 3.1 Resultados descriptivos

#### 3.1.1 Rendimiento académico

**Tabla 4**

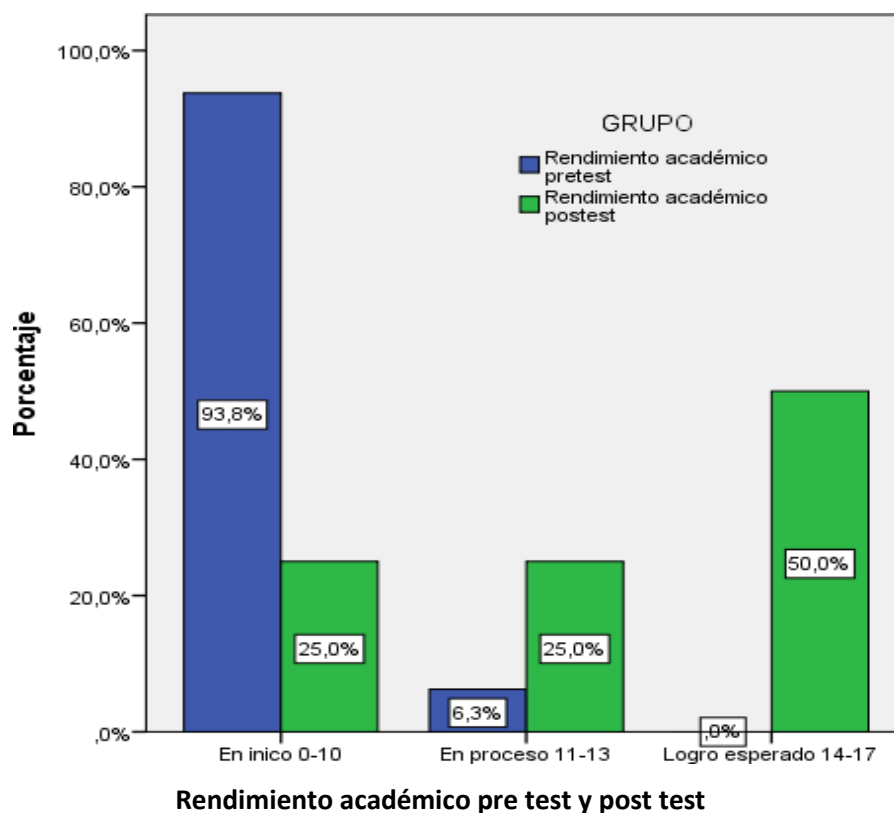
*Distribución de frecuencias del programa “AVCCSS” con el rendimiento académico*

Variable	Niveles	Baremo	Frecuencia (fi)	Porcentaje (%)
Rendimiento académico pre test	En inicio	0-10	15	93,8
	En proceso	11-13	1	6,3
	Logro esperado	14-17	0	0,0
	Logro destacado	18-20	0	0,0
Rendimiento académico pos test	En inicio	0-10	4	25,0
	En proceso	11-13	4	25,0
	Logro esperado	14-17	8	50,0
	Logro destacado	18-20	0	0,0

#### Interpretación

En la tabla 4 se puede apreciar que los resultados sobre el rendimiento académico en la prueba de pre test el nivel de inicio es el que presenta la mayor frecuencia constituida por 15 estudiantes que representan el 93,8% del total de estudiantes y en la prueba de post test el nivel de logro esperado es el que presenta mayor frecuencia constituido por 8 estudiantes que representa el 50% del total de estudiantes. Además, los niveles de inicio y proceso del post test presentan igual frecuencia constituida por 4 estudiantes que representan el 25% del total respectivamente. Al comparar los resultados se observa que los

estudiantes han mejorado su nivel de rendimiento académico con respecto a la aplicación del programa AVCCSS.



**Figura 9: Niveles del rendimiento académico**

### Interpretación

De la figura 9 podemos apreciar que al aplicar la prueba de pre test el 93% de los estudiantes se encontraban en el nivel de inicio. Luego de la aplicación del programa AVCCSS los resultados en la prueba de post test muestran mejoras significativas en el rendimiento académico ya que un 50% de los estudiantes se encuentran en el nivel de logro esperado. Así mismo un 25% de los estudiantes se ubica en el nivel de proceso y el 25% aún continúan en el nivel de inicio.

Realizando la comparación entre la prueba de post test y la prueba pre test se puede observar que en la prueba post test ha habido una disminución del nivel de inicio pasando de 93,8% a un 25%. A diferencia del nivel de proceso en la prueba de post test se ha registro un aumento, pasando de un 6,2 % a un 25%. Así mismo en el nivel de logro esperado se pasó de un 0% a un 50%.

## 3.2 Resultados inferenciales

### 3.2.1 Rendimiento académico

#### Hipótesis general

**H0.** La aplicación del programa “AVCCSS” no influye significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes del área de Ciencias Sociales de 2° de secundaria de la I.E. Cruz Saco de Cipreses. San Martín de Porres, 2018.

**H1.** La aplicación del programa “AVCCSS” influye significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes del área de Ciencias Sociales de 2° de secundaria de la I.E. Cruz Saco de Cipreses. San Martín de Porres, 2018.

**Tabla 5**

*Estadísticas de muestras emparejadas: rendimiento académico pre test y post test*

Rendimiento académico	Media	N	Desviación estándar	Media de error estándar
Post test	13,1250	16	2,30579	,57645
Pre test	6,1250	16	3,03040	,75760

En la tabla 5 podemos apreciar los resultados de la media del pos test y pre test en relación al programa AVCCSS, siendo los resultados en el pre test de 6,13 y en el pos test de 13,13 obteniendo una comparación en media aritmética.

**Tabla 6**

*Prueba de muestras emparejadas: rendimiento académico pre test y post test*

Rendimiento académico	Media	Desviación estándar	Media de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia		T	Gl	Sig. (bilateral)
				Inferior	Superior			
Post test – Pretest	7,000	2,191	,548	5,832	8,167	12,780	15	,000

En la tabla 6 podemos apreciar que el programa AVCCSS a un nivel de 95% de intervalo de confianza se obtuvo un valor significativo de 0,00 (bilateral) menor que el valor permitido de 0,05. Se concluye que el programa AVCCSS

influye significativamente en su aplicación, teniendo resultados positivos en el rendimiento académico de los estudiantes.

### 3.2.2. Rendimiento en la capacidad interpreta críticamente fuentes diversas

#### Hipótesis específica 1

**H0.** La aplicación del programa “AVCCSS” no influye significativamente en el rendimiento de la capacidad Interpreta críticamente fuentes diversas en los estudiantes del área de Ciencias Sociales de 2° de secundaria de la I.E. Cruz Saco de Cipreses. San Martín de Porres, 2018

**He1.** La aplicación del programa “AVCCSS” influye significativamente en el rendimiento de la capacidad Interpreta críticamente fuentes diversas en los estudiantes del área de Ciencias Sociales de 2° de secundaria de la I.E. Cruz Saco de Cipreses. San Martín de Porres, 2018.

#### Tabla 7

*Estadísticas de muestras emparejadas: Rendimiento académico pre test y post test en la capacidad interpreta críticamente fuentes diversas.*

	Media	N	Desviación estándar	Media de error estándar
Interpreta post test	2,8125	16	,40311	,10078
Interpreta pretest	,8125	16	,65511	,16378

En la tabla 7 podemos apreciar los resultados de la media en las pruebas del pre test y pos test del programa AVCCSS en la capacidad Interpreta críticamente fuentes diversas, siendo los resultados en el pre test 2,8 y en el post test 0,8 obteniendo una comparación en media aritmética.

**Tabla 8**

*Prueba de muestras emparejadas: Rendimiento académico pre test y post test en la capacidad interpreta críticamente fuentes diversas*

	Media	Desviación estándar	Media de error estándar	Diferencias emparejadas		T	gl.	Sig. (bilateral)
				95% de intervalo de confianza de la diferencia				
				Inferior	Superior			
Interpreta post test pretest	2,00	,632	,158	1,663	2,337	12,649	15	,000

En la tabla 8 podemos apreciar que el programa AVCCSS en relación a la capacidad interpreta críticamente fuentes diversas a un nivel de 95% de intervalo de confianza se obtuvo a un valor significativo de 0,00 (bilateral) menor que el valor permitido de 0,05. Se concluye que el programa AVCCSS influye significativamente en su aplicación, teniendo resultados positivos en el rendimiento académico de los estudiantes en la capacidad interpreta críticamente fuentes diversas.

### 3.2.3. Rendimiento en la capacidad comprende el tiempo histórico

#### Hipótesis específica 2:

**H0.** La aplicación del programa “AVCCSS” no influye significativamente en el rendimiento de la capacidad comprende el tiempo histórico en los estudiantes del área Ciencias Sociales de 2° de secundaria de la I.E. Cruz Saco de Cipreses. San Martín de Porres, 2018.

**He 2.** La aplicación del programa “AVCCSS” influye significativamente en el rendimiento de la capacidad comprende el tiempo histórico en los estudiantes del área Ciencias Sociales de 2° de secundaria de la I.E. Cruz Saco de Cipreses. San Martín de Porres, 2018.

**Tabla 9**

*Estadísticas de muestras emparejadas: Rendimiento académico pre test y post test en la capacidad comprende el tiempo histórico*

	Media	N	Desviación estándar	Media de error estándar
Comprende posttest	7,7500	16	1,77012	,44253
Comprende pretest	4,2500	16	2,46306	,61577

En la tabla 9 podemos apreciar los resultados de la media en las pruebas del pre test y pos test del programa AVCCSS en la capacidad comprende el tiempo histórico, siendo los resultados de la media del pre test 7,6 y del pos test 4,3 obteniendo una comparación en media aritmética.

**Tabla 10**

*Prueba de muestras emparejadas: Rendimiento académico pre test y post test en la capacidad comprende el tiempo histórico*

	Media	Desviación estándar	Diferencias emparejadas		t	gl	Sig. (bilateral)	
			Media de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia				
				Inferior	Superior			
Comprende pos test y pre test	3,50	1,932	,483	2,470	4,529	7,246	15	,000

En la tabla 10 podemos apreciar que el programa AVCCSS en relación a la capacidad comprende el tiempo histórico a un nivel de 95% de intervalo de confianza se obtuvo a un valor significativo de 0,00 (bilateral) menor que el valor permitido de 0,05. Se concluye que el programa AVCCSS influye significativamente en su aplicación, teniendo resultados positivos en el rendimiento académico de los estudiantes en la capacidad comprende el tiempo histórico.

### 3.2.4. Rendimiento en elabora explicaciones sobre procesos históricos

#### Hipótesis específica 3:

**H0.** La aplicación del programa “AVCCSS” no influye significativamente en el rendimiento de la capacidad elabora explicaciones sobre procesos históricos en los estudiantes del área de Ciencias Sociales de 2° de secundaria de la I.E. Cruz Saco de Cipreses. San Martín de Porres, 2018.

**He 3.** La aplicación del Programa “AVCCSS” influye significativamente en el rendimiento de la capacidad elabora explicaciones sobre procesos históricos en los estudiantes del área de Ciencias Sociales de 2° de secundaria de la I.E. Cruz Saco de Cipreses. San Martín de Porres, 2018.

#### Tabla 11

*Estadísticas de muestras emparejadas: Rendimiento académico pre test y post test en la capacidad elabora explicaciones sobre procesos históricos*

	Media	N	Desviación estándar	Media de error estándar
Elabora postest	2,5625	16	,72744	,18186
Elabora pretest	1,0625	16	1,23659	,30915

En la tabla N°11 podemos apreciar los resultados de la media en las pruebas del pre test y pos test del programa AVCCSS en la capacidad elabora explicaciones sobre procesos históricos, siendo los resultados de la media del pre test 2,6 y del pos test 1,1 obteniendo una comparación en media aritmética.

**Tabla 12**

*Prueba de muestras emparejadas: Rendimiento académico pre test y post test en la capacidad elabora explicaciones sobre procesos históricos*

	Diferencias emparejadas							Sig. (bilateral)
	Media	Desviación n estándar	Media de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia		T	gl	
				Inferior	Superior			
Elabora postest pretest	1,500	1,41421	,3534	,7464	2,25358	4,243	15	,001

En la tabla 12 podemos apreciar que el programa AVCCSS en relación a la capacidad elabora explicaciones sobre procesos históricos a un nivel de 95% de intervalo de confianza se obtuvo a un valor significativo de 0,01 (bilateral) menor que el valor permitido de 0,05. Se concluye que el programa AVCCSS influye significativamente en su aplicación, teniendo resultados positivos en el rendimiento académico de los estudiantes en la capacidad elabora explicaciones sobre procesos históricos.



## **IV. Discusión**

## 5.1. Discusión de los resultados

Una vez realizado el presente trabajo de investigación denominado ***“El programa “AVCCSS” mejora el rendimiento académico del área de Ciencias Sociales de los alumnos del 2° de secundaria de la Institución educativa privada”***, se tuvo como objetivo general explicar la influencia de la aplicación del Programa “AVCCSS” aula virtual bajo el modelo b-learning y la teoría del constructivismo, trabajado como complemento didáctico de la clase presencial para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes 2° de secundaria de la institución educativa particular Cruz Saco de Cipreses. Luego de haber tomado la prueba de conocimiento pre test a la muestra, se realizó la aplicación del programa “AVCCSS” en mejoras del rendimiento y al término de la misma se concluyó con la aplicación de la prueba de conocimiento pos test.

Los resultados estadísticos demuestran que el programa AVCCSS tiene una influencia positiva y significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes del área de Ciencias Sociales, teniendo resultados similares con la investigaciones a nivel internacional como la de Asqui (2015), quien en su estudio acerca de la aplicación de un aula virtual en el aprendizaje significativo del área de Ciencias Sociales se llegó a la conclusión que el uso de herramientas tecnológicas como el aula virtual generan un impacto significativo en el aprendizaje de los estudiantes y por ende en su rendimiento académico. Así mismo en una investigación nacional que aplico el aula virtual en la plataforma Moodle con el propósito de mejorar el rendimiento académico en una asignatura específica, se obtuvo como resultado que el uso de la plataforma virtual genera un efecto positivo en la calidad del aprendizaje y en el rendimiento académico de los estudiantes. De la Rosa (2011).

La aplicación del programa AVCCSS como una herramienta tecnológica busco el desarrollo de capacidades del área de Ciencias Sociales específicamente las capacidades de la competencia construye interpretaciones históricas y en los resultados obtenidos se muestra un influencia significativa en el logro de las capacidades de la competencia en mención, resultados

similares encontramos en investigaciones internacionales como la realizada por Morales (2012) que en su estudio acerca de la plataforma Moodle y su relación con la habilidad de pensamiento crítico en historia, geografía y Ciencias Sociales se concluyó que el uso de un aula virtual tiene una incidencia significativa en el desarrollo de habilidades de dicha área.

En estudios nacionales que relacionan las plataformas virtuales y el desarrollo de capacidades de un área específica, encontramos la investigación realizada por Pérez (2014) quien investigó la influencia de la plataforma Educaplay en el desarrollo de capacidades de comprensión y producción de textos, teniendo como resultado mejoras en el rendimiento académico en el grupo control en el cual aplicó su programa. Así mismo en la investigación de Blas y Rojas (2015) sobre el uso de la plataforma virtual y su incidencia en el desarrollo de la competencia de emprendimiento al igual que el programa AVCCSS basado en el uso de una plataforma virtual se evidencian mejoras tanto en relación al desarrollo de capacidades, como en el rendimiento académico de los estudiantes.

El programa “AVCCSS” se aplicó bajo la modalidad del b-learning donde las sesiones presenciales estuvieron complementadas con las sesiones virtuales a través del aula virtual desarrollada en la plataforma web Canvas. En los resultados obtenidos en la estadística de los datos recogidos se puede apreciar que el programa trabajado bajo estas modalidades influye en forma positiva en el aprendizaje de los estudiantes y por ende en el rendimiento académico, similares resultados se han obtenido en las investigaciones de Vega (2015) y Quillapa (2015) que en su aplicación de sus programas relacionadas al uso del entorno virtual o aula virtual trabajadas bajo la modalidad de b-learning, llegaron a tener resultados significativos en relación al fortalecimiento del proceso de enseñanza aprendizaje y en consecuencia en el rendimiento académico de los estudiantes.

## **V. Conclusiones**

- El programa “AVCCSS” aula virtual de ciencias sociales trabajado desde la plataforma Canvas bajo la modalidad del b-learning y en base de la teoría del constructivismo tiene una influencia significativa y positiva en el rendimiento académico de los estudiantes del área de ciencias sociales, con un valor de coeficiente de 0,00 (bilateral) menor que el valor permitido de 0,05.
- El programa “AVCCSS” tiene una influencia significativa en el rendimiento de la capacidad interpreta críticamente fuentes diversas de los estudiantes del área de Ciencias Sociales, con un valor de coeficiente de 0,00 (bilateral) menor que el valor permitido de 0,05.
- El programa “AVCCSS” tiene una influencia significativa en el rendimiento de la capacidad comprende el tiempo histórico de los estudiantes del área de Ciencias Sociales, con un valor de coeficiente de 0,00 (bilateral) menor que el valor permitido de 0,05.
- El programa “AVCCSS” tiene una influencia significativa en el rendimiento de la capacidad elabora explicaciones sobre procesos históricos de los estudiantes del área de Ciencias Sociales, con valor de coeficiente de 0,01 (bilateral) menor que el valor permitido de 0,05.
- La aplicación del programa “AVCCSS” demuestra que se puede introducir el uso de herramientas tecnológicas en la educación básica, generando en el estudiante interés, motivación y la capacidad de gestionar su proceso de enseñanza aprendizaje, además de que a través de las plataformas virtuales se puede brindar nuevos espacios de aprendizaje, diferente a los que se estructuran en aula de clase.
- La plataforma Canvas brinda al docente, un espacio virtual donde pueda fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje a través de la creación de un aula virtual, ya que Canvas trabaja bajo un LMS propio que se

encuentra disponible en el internet y además que se encuentra en forma gratuita. Así misma plataforma Canvas ofrece un espacio amigable para poder realizar la creación de un aula virtual ya que se encuentra respaldado con tutoriales que te ayudan a realizar la creación paso a paso.

## **VI. Recomendaciones**

- Se recomienda a los docentes de diferentes áreas tratar de introducir el uso de plataformas virtuales y herramientas tecnológicas actuales en los procesos de enseñanza aprendizaje de las asignaturas a su cargo. Donde no tan solo se trabaje en la búsqueda de información relevante si no también en que esa información pueda convertirse en conocimiento valioso en los estudiantes.
- Se recomienda a los docentes actualizar sus conocimientos sobre herramientas tecnológicas que pueden brindar espacios nuevos de aprendizaje y que estén dirigidos a los estudiantes que son denominados como nativos digitales.
- Se recomienda a otros investigadores, realizar estudios que pueden dar a conocer el grado de motivación y aceptación en los estudiantes de educación básica en relación al uso de tecnología o plataforma virtuales en los procesos de enseñanza aprendizaje bajo la modalidad del b-learning.
- Se recomienda a los docentes del área de Ciencias Sociales la adaptación y aplicación del programa “AVCCSS” en los demás grados de enseñanza de la institución educativa, considerando los contenidos respectivos.



## **VII. Referencias**

- Andrade, C. (2015). *Impacto en el rendimiento académico por el uso de Webquest en la asignatura de inglés dirigido a estudiantes del tercer año de bachillerato en Ciencias Básicas del Colegio de Bachillerato Técnico Fiscal "Juan de Velasco"* (tesis de maestría). Escuela Superior Politécnica de Chimborazo, Ecuador.
- Asqui, N. (2015). *Elaboración y aplicación de un aula virtual "Avancemos", para el aprendizaje significativo de los bloques curriculares de la asignatura de estudios Sociales, para los estudiantes de noveno año de Educación Básica de la Unidad de formación Artesanal "Adolfo Kolping" de la parroquia Yaruquíes, Cantón Riobamba, provincia de Chimborazo. Período lectivo 2013 – 2014* (tesis de maestría). Universidad Nacional de Chimborazo, Ecuador.
- Bauman, Z. (2000). *Modernidad Líquida*. Argentina. Fondo de Cultura Económica.
- Blas, J., & Rojas, A. (2016). *Uso de la plataforma Moodle para el desarrollo de la competencia de emprendimiento en los estudiantes del 4° grado de educación secundaria de menores de una institución educativa de Ucayali* (tesis de maestría). Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima Perú.
- Bartolomé, A. (2004). Blended Learning, Conceptos Básicos. *Píxel-Bit Revista de Medios y Educación*, (23), 7-20.
- Bustamante, I.; Pérez, J. & Velazco, S. (2017). Sinergia entre e-learning y e-commerce. *TIA*, 5(1), pp. 91-106.
- Cabero, J. (2015). Reflexiones educativas sobre las tecnologías de la información y la comunicación (TIC). *Tecnología, Ciencia y Educación*, (1), 19-27.
- Cabero, J. & Llorente, M. (2015). Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC): escenarios formativos y teorías del aprendizaje. *Revista Lasallista de Investigación*, 12(2), 186-193.

Canvas (2018). [www.canvas.instructure.com](http://www.canvas.instructure.com).

Cascón, I. (2000). Análisis de las calificaciones escolares como criterio de rendimiento académico. red. Recuperado en: <http://www3.usal.es./inico/investigacion/jornadas/jornada2/comunc/cl7.html>.

Chapilliquen, M. (2016). *Competencias digitales en estudiantes con diferentes estilos de aprendizaje, del séptimo ciclo de educación secundaria, desarrolladas a través de la red social educativa Edmodo en una institución educativa pública de la Unidad de Gestión Educativa Local N° 03, el año 2015* (tesis de maestría). Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima Perú.

Cortés, M. (2013). La integración de las TAC en Educación. Recuperado en: <http://reunir.unir.net>.

Cuevas, O., Martínez, J. & Navarro, A. (2017). Meta-análisis sobre educación vía TIC en México y América Latina. *Revista electrónica de investigación educativa*, 19(1), 10-19.

De la Rosa, R. (2011). *Aplicación de la plataforma moodle para mejorar el rendimiento académico en la enseñanza de la asignatura de cultura de la calidad total en la Facultad de Administración de la Universidad del Callao* (tesis de maestría). Universidad Mayor de San Marcos. Perú.

Edel, R. (2003). El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. *REICE: Revista electrónica Iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en educación*.

Edel, R. (2003). Factores asociados al rendimiento académico. *Revista Iberoamericana de educación*, 33(1), 1-20.

García, A., Moreno, P., Sánchez, R., Sánchez, J. & Reinoso, A (2005). B-Learning y Teoría del Aprendizaje Constructivista en las Disciplinas Informáticas:

Un esquema de ejemplo a aplicar. *Recent Research Developments in Learning Technologies*, 1-6.

Grajales, T. (2000). *Tipos de investigación. On line* (27/03/2.000). Revisado el, 14/06/18.

Gonzales, J. (2006). B-Learning utilizando software libre, una alternativa viable en Educación Superior. *Revista complutense de Educación*, 17(1), 121.

Hernández, S., Fernández, C., & Baptista, L. (2014). *Metodología de la Investigación*. Sexta edición. Mc Graw Hill Interamericana. México 2014.

Imbernón, F., Silva, P., & Guzmán, C. (2011). Competencias en los procesos de enseñanza-aprendizaje virtual y semipresencial. *Comunicar*, 18(36).

Lancheros, D., Murcia, Y., & Tejedor, M. (2017). Impacto de una herramienta multimedial en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia en el aula. *Píxel-Bit. Revista de Medios y Educación*, (50), 211-228.

Lerma, H. (2016). *Metodología de la investigación. Propuesta, anteproyecto y proyecto*. Quinta edición. ECOE ediciones. Bogotá, Colombia 2016.

Lozano, R. (2011). De las TIC a las TAC: tecnologías del aprendizaje y del conocimiento. *Anuario ThinkEPI*, (1), 45-47.

Martínez, J. (2004). Estrategias metodológicas y técnicas para la investigación social. *México DF*.

Moya, M. (2013). De las TICs a las TACs: la importancia de crear contenidos educativos digitales. *DIM: Didáctica, Innovación y Multimedia*, (27), 1-15.

Matíz, J. Lerner., Rodríguez, F. C., Osorio, S. M., Betancur, A. M. V., Zapata, E. F., Jiménez, G. E. B., ... & Suárez, D. A. O. Cuadernos de Investigación.

Mejía, G. y Molina, R. (2016). *Tecnología, innovación e investigación en los procesos de enseñanza-aprendizaje. Evaluación de las Tecnologías*

*para el Aprendizaje y el Conocimiento en el proceso de enseñanza aprendizaje en la Universidad Central del Ecuador*, Editorial Octoedro, 2154-2164.

MINEDU (2017). Currículo Nacional de Educación Básica. Lima Perú.

Miranda, L. (2015). Estrategias pedagógicas mediadas con las tic-tac, como facilitadoras del aprendizaje significativo y autónomo. *Palabra*, (15), 214 – 241.

Montes, C., & Lerner, J. (2012). *Rendimiento académico de los estudiantes de pregrado de la Universidad de EAFIT. Grupo de Estudios en Economía y Empresa (Línea de Investigación Economía de la Educación), Departamento de Desarrollo Estudiantil. Dirección de Planeación. Universidad de EAFIT 2010-2011 [Internet]. Colombia: Universidad de EAFIT; 2012.* Recuperado del Google académico.

Molina, M. (2015). Valoración de los criterios referentes al rendimiento académico y variables que lo puedan afectar. *Revista Médica Electrónica*, 37(6), 617-626.

Morales, C. (2012). *El uso de la plataforma MOODLE con los recursos de la WEB 2.0 y su relación con las habilidades del pensamiento crítico en el sector de historia, geografía y ciencias sociales* (tesis de maestría). Universidad de Chile, Chile.

Ocaña, Y. (2012). *Influencia de los medios y materiales didácticos y el rendimiento académico de los alumnos de la asignatura filosofía y ética de la Universidad César Vallejo sede Lima Norte-periodo 2012-I* (tesis de maestría). Universidad Mayor de San Marcos, Lima Perú.

Pérez, R. (2014). *Influencia del uso de la plataforma Educaplay en el desarrollo de las capacidades de comprensión y producción de textos en el área de inglés en alumnos de 1er año de secundaria de una institución educativa particular de Lima*. Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima Perú.

- Quilapa, R. (2015). *Implementación de la Modalidad Blended Learning y su Incidencia en el Rendimiento Académico de la asignatura de matemática en los estudiantes del séptimo año de Educación* (tesis de maestría). Escuela Superior Politécnica de Chimborazo. Ecuador.
- Quispe, T. (2010). Factores que influyen en el rendimiento académico y la deserción de los estudiantes de la facultad de ingeniería económica de la Unapuno, periodo 2009. *Cuadernos de Educación y Desarrollo*, (11).
- Real Academia Española (2014). *Diccionario de la lengua española*. Vigésimo tercera edición. Colombia.
- Reig, D. (2012). *Socionomia ¿Vas a perderte la revolución social?* Barcelona. Deusto.
- Reig, D. y Sanz, S. (2013). El profesional de la información, 6 (22), 545- 553.
- Rivior, A. (2016). *Revisión comparativa de iniciativas nacionales de aprendizaje móvil en América Latina: El caso de la Política TIC en el Perú*. UNESCO Publishing.
- Ruiz, G., Ruiz, J., & Ruiz, E. (2010). Indicador global de rendimiento. *Revista Iberoamericana de Educación*, 52(4), 1-11.
- Sánchez, J. C. (2012). *Los métodos de investigación*. Ediciones Díaz de Santos.
- Sancho, J. (2008). De TIC a TAC, el difícil tránsito de una vocal. *Revista de Investigación en la Escuela*, (64), 19-30
- Siemens, G. (2004). Conectivismo: Una teoría de aprendizaje para la era digital. Las Tics en los procesos de enseñanza y aprendizaje. *Volumen 13, número (23.)* pp 213-234.
- Torrentes, J. (2015). Las teorías de aprendizaje y la formación de herramientas técnicas. *Revista de Educación a Distancia*, (34).

Vega, D. (2015). *Propuesta Metodológica Académica para la implementación de un Entorno Virtual de Aprendizaje con recursos web 2.0 para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje en la modalidad B-Learning* (tesis de maestría). Escuela Superior Politécnica de Chimborazo, Ecuador.

## **Anexos**



### Matriz de consistencia

**Título:** “El programa “AVCCSS” mejora el rendimiento académico del área de Ciencias Sociales de los alumnos del 2° de secundaria de la Institución educativa privada”

**Línea de investigación:** Innovaciones pedagógicas.

**Apellidos y nombres:** Coello Acosta Alberto Deyvid

Diseño de investigación	Problema	Objetivo	Hipótesis	Variable (s)	Enfoque
	Problema general	Objetivo general	Hipótesis general		
	¿Cuál es la influencia de la aplicación del programa “AVCCSS” en el rendimiento académico de los estudiantes del área de Ciencias Sociales de 2° de secundaria de la I.E. Cruz Saco de Cipreses. San Martín de Porres, 2018?	Explicar la influencia de la aplicación del programa “AVCCSS” en el rendimiento académico de los estudiantes del área de Ciencias Sociales de 2° de secundaria de la I.E. Cruz Saco de Cipreses. San Martín de Porres, 2018.	La aplicación del programa “AVCCSS” influye significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes del área de Ciencias Sociales de 2° de secundaria de la I.E. Cruz Saco de Cipreses. San Martín de Porres, 2018	<p><b>Variable Independiente:</b></p> <p>Aplicación del programa “AVCCSS”</p> <p><b>Variable Dependiente:</b></p>	Cuantitativo
	Problemas específicos	Objetivos específicos	Hipótesis específicas		
	¿Cuál es la influencia de la aplicación del programa “AVCCSS” en el rendimiento de la capacidad Interpreta críticamente fuentes diversas en los estudiantes del área de	Explicar la influencia de la aplicación del Programa “AVCCSS” en el rendimiento de la capacidad interpreta críticamente fuentes diversas en los estudiantes del área de Ciencias Sociales de 2° de	La aplicación del Programa “AVCCSS” influye significativamente en el rendimiento de la capacidad interpreta críticamente fuentes diversas en los estudiantes del área de	<p>Rendimiento académico de los estudiantes del área de Ciencias Sociales</p> <p><b>Dimensiones</b></p>	

<p>Preexperimental/</p>	<p>Ciencias Sociales de 2° de secundaria de la I.E. Cruz Saco de Cipreses. San Martín de Porres, 2018?</p> <p>¿Cuál es la influencia de la aplicación del programa “AVCCSS” en el rendimiento de la capacidad comprende el tiempo histórico en los estudiantes del área Ciencias Sociales de 2° de secundaria de la I.E. Cruz Saco de Cipreses. San Martín de Porres, 2018?</p> <p>¿Cuál es la influencia de la aplicación del programa “AVCCSS” en el rendimiento de la capacidad elabora explicaciones sobre procesos históricos en los estudiantes del área de Ciencias Sociales de 2° de secundaria de la I.E. Cruz Saco de Cipreses. San Martín de Porres, 2018?</p>	<p>secundaria de la I.E. Cruz Saco de Cipreses. San Martín de Porres, 2018.</p> <p>Explicar la influencia de la aplicación del programa “AVCCSS” en el rendimiento de la capacidad comprende el tiempo histórico en los estudiantes del área Ciencias Sociales de 2° de secundaria de la I.E. Cruz Saco de Cipreses. San Martín de Porres, 2018.</p> <p>Explicar la influencia de la aplicación del programa “AVCCSS” en el rendimiento de la capacidad elabora explicaciones sobre procesos históricos en los estudiantes del área de Ciencias Sociales de 2° de secundaria de la I.E. Cruz Saco de Cipreses. San Martín de Porres, 2018.</p>	<p>Ciencias Sociales de 2° de secundaria de la I.E. Cruz Saco de Cipreses. San Martín de Porres, 2018</p> <p>La aplicación del programa “AVCCSS” influye significativamente en el rendimiento de la capacidad comprende el tiempo histórico en los estudiantes del área Ciencias Sociales de 2° de secundaria de la I.E. Cruz Saco de Cipreses. San Martín de Porres, 2018</p> <p>La aplicación del programa “AVCCSS” influye significativamente en el rendimiento de la capacidad elabora explicaciones sobre procesos históricos en los estudiantes del área de Ciencias Sociales de 2° de secundaria de la I.E. Cruz Saco de Cipreses. San Martín de Porres, 2018.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpreta críticamente fuentes diversas.</li> <li>• Comprende el tiempo histórico.</li> <li>• Elabora explicaciones sobre procesos históricos.</li> </ul> <p><b>Tipo de variable:</b></p> <p>Cualitativas ordinales.</p>	
-------------------------	---	--	---	--	--

**PRUEBA DE CONOCIMIENTOS DEL MODULO N°2 DEL ÁREA DE CIENCIAS  
SOCIALES**

**Apellidos y nombres:** ..... **Fecha:** .../...../.....

**Grado y sección:** ..... **Nivel:** ..... **I.E.:** .....

---

**Instrucciones:** La siguiente prueba consta de 20 preguntas de alternativas múltiple, las cuales leerás con atención y solo podrás elegir una alternativa para cada pregunta que tú creas que es la correcta, deberás marcar la alternativa que elegiste con un aspa (X). Tienes 25 a 30 minutos para poder desarrollarla.

---

**1. Conocido como el libro sagrado de los musulmanes.**

- a) La Biblia    b) El Zen Avesta    c) el Corán    d) La Torá e) La Hégira

**2. Marca la alternativa que no guarda relación con los pilares de la religión musulmana.**

- a) Peregrinación a la Meca.  
b) El ayunar en el mes del Ramadán.  
c) Recocer a un Dios único.  
d) Realizar 4 oraciones al día.  
e) Dar limosna a los pobres.

**3. Cuando Mahoma fundó la ciudad de medina antes se llamaba:**

- a) Yatrib    b) La meca    c) evadí    d) Yemen    e) Jerusalén.

**4. Los árabes se desarrollaron en:**

- a) En las costas del golfo pérsico  
b) En la península arábica  
c) En la costa del mar rojo  
d) En las costas del océano indico  
e) En el centro de Asia

**5. En la actual republica de Irak los árabes establecieron el califato de:**

- a) Cairo    b) Bagdad    c) Damasco    d) Córdoba    e) Mesopotamia

**6. “El Yihad” establecido por Mahoma en la religión islámica consiste en:**

- a) la lucha por la vida    b) la felicidad eterna    c) el castigo de Ala  
d) la guerra santa    e) peregrinación santa.

**7. Relaciona correctamente los siguientes enunciados con sus respectivos términos:**

- |                         |               |
|-------------------------|---------------|
| I. Guerra santa         | a. Islam      |
| II. Conquista Palestina | b. La Hégira  |
| III. Sumisión de dios   | c. Omar       |
| IV. Sucesor de Mahoma   | d. El Yihad   |
| V. Huida de Mahoma      | e. Abu Bequer |

- a. III a, I d, II c, IV e, v b  
b. II b, I a, III e, IV c, V d  
c. I b, IIa, III d, IV e, V c  
d. II b, II a, III c, IV d, V e  
e. III b, II a, III d, IV c, Ve

**8. La capital de los cuatro primeros califas árabes:**

- a) Damasco    b) Bagdad    c) Medina    d) El Cairo    e) La meca

**9. A los jefes de las tribus árabes pre mahometanos se les denomina:**

- a) Sayid    b) Taifas    c) Emir    d) Jeques    e) Visir

**10. ¿Cuál fue el califa considerado el verdadero creador del Imperio Musulmán?**

- a) Abu Bequer    b) Alí    c) Amru    d) Omar    e) Otman

**11. Los sucesores de Mahoma recibieron el nombre de:**

- a) Califas    b) Jeques    c) Emires    d) Visires    e) musulmán

**12. La Mezquita de Omar, conocida como la mezquita de la roca se ubica en:**

- a) Bagdad    b) El Cairo    c) Jerusalén    d) Marruecos    e) Nápoles

**13. Los templos religiosos en la cultura árabe recibieron el nombre de:**

- a) Mezquitas    b) Sinagogas    c) Basílicas    d) Templos    e) Góticos

**14. ¿A qué se llama Latifundismo?**

- a) Concentración de generales.  
 b) Concentración de nobleza dirigente.  
 c) Concentración y explotación de extensiones de tierras.  
 d) Concentración de explotación de Régimen esclavista.  
 e) Concentración de ejércitos guerreros.

**15. Sector social que era dueño de la mayoría de tierras durante el régimen feudal:**

- a) Los guerreros    b) La clase esclava    c) Nobleza y clero  
 d) Clero - villanos    e) Villanos - rey

**16. En el sistema económico feudal, el feudo constituía:**

- a) La tierra explotada por los señores  
 b) El sistema comercial  
 c) La red de caminos  
 d) El nombre del conjunto de siervos  
 e) Las ballestas

**17. Son los elementos del feudalismo:**

- 1) Señor feudal    ( ) hombre libre  
 2) Vasallo    ( ) soberano  
 3) Feudo    ( ) centro de explotación agrícola

- a) 3,2,1    b) 2,1,3    c) 1,2,3    d) 2,3,1    e) 1,3,2

**18. Coloca (v) si la afirmación es verdadera o (f) si la afirmación es falsa según corresponda, luego marca la alternativa correcta:**

- a. Existía una íntima cooperación entre la iglesia y los reyes ( )
- b. El Tribunal de la Inquisición castigaba los delitos contra la fe ( )
- c. El excomulgado era tratado como un ser maldito, excluido y rechazado por la sociedad. ( )
- d. El jefe principal de la iglesia fue el papa lo seguía el obispo, el cardenal y luego el fraile ( )

a) V,F,V,F      b) V,V,F,F      c) V,F,V,V      d) V,V,V,V      e) V,V,V,F

**19. Papa con el que se inicia la querrela de las Investiduras.**

- a) Gregorio VII
- b) Benedicto XVI
- c) Enrique III
- d) Pedro I
- e) Juan Pablo II

**20. La iglesia como obra cultural tuvo la creación de:**

- a) Colegios solo primarios
- b) Universidades eclesiásticas solo para los reyes
- c) Casas de estilo grecorromano
- d) Universidades y escuelas
- e) Cúpulas de monjes analfabetos

**Cuadro de claves correctas de la prueba de conocimiento del módulo N° 2 del  
área de Ciencias Sociales**

<b>Pregunta</b>	<b>Respuesta</b>
<b>1</b>	<b>c</b>
<b>2</b>	<b>d</b>
<b>3</b>	<b>a</b>
<b>4</b>	<b>b</b>
<b>5</b>	<b>b</b>
<b>6</b>	<b>d</b>
<b>7</b>	<b>a</b>
<b>8</b>	<b>c</b>
<b>9</b>	<b>a</b>
<b>10</b>	<b>d</b>
<b>11</b>	<b>a</b>
<b>12</b>	<b>c</b>
<b>13</b>	<b>a</b>
<b>14</b>	<b>c</b>
<b>15</b>	<b>c</b>
<b>16</b>	<b>a</b>
<b>17</b>	<b>b</b>
<b>18</b>	<b>e</b>
<b>19</b>	<b>a</b>
<b>20</b>	<b>d</b>

Observaciones (precisar si hay suficiencia): SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad:   Aplicable []   Aplicable después de corregir [ ]   No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: QUELLAR JUAREZ, DAVID SOUL   DNI: 40632824

Especialidad del validador: MAESTRO EN ADMINISTRACION DE LA EDUCACION

- <sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- <sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- <sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

21 de 04 del 2018

  
-----

Firma del Experto Informante.



Observaciones (precisar si hay suficiencia): Suficiencia

Opinión de aplicabilidad:    Aplicable     Aplicable después de corregir     No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: SANCHEZ Aurora Flores    DNI: 09104533

Especialidad del validador: Metodología / Drs. EN EDUCACIÓN

20 de 04 del 2018

- <sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- <sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- <sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

  
-----  
**Firma del Experto Informante.**

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad:    Aplicable     Aplicable después de corregir     No aplicable

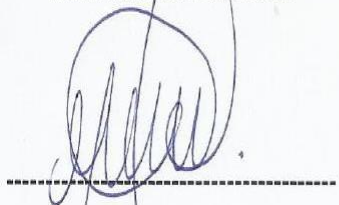
Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Menacho Vargas Isabel    DNI: 09968391

Especialidad del validador: Dre. Administración de la educación

- <sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- <sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- <sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

21 de 09 del 2008



Firma del Experto Informante.



**CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL PROGRAMA EDUCATIVO AVCCSS  
PARA MEJORAS DEL RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS ESTUDIANTES DE 2º SECUNDARIA EN EL AREA DE CIENCIAS  
SOCIALES**

**Observaciones**

(precisar si hay suficiencia): Hay Suficiencia

**Opinión de aplicabilidad:**

Aplicable  ]    Aplicable después de corregir [     No aplicable [  ]

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Marcelo Vargas Isabel

DNI: 09968395

Especialidad del validador: Dr en administración de la educación

30 de abril del 2018

  
-----  
Firma del Experto Informante.

## Matriz de datos (Excel)

## PRE TEST: PRUEBA DE CONOCIMIENTOS DEL MODULO N° 2 DEL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES

SUJETOS /ITEMS	N°1	N°2	N°3	N°4	N°5	N°6	N°7	N°8	N°9	N°10	N°11	N°12	N°13	N°14	N°15	N°16	N°17	N°18	N°19	N°20
SUJETO 1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0
SUJETO 2	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0
SUJETO 3	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0
SUJETO 4	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1
SUJETO 5	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0
SUJETO 6	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0
SUJETO 7	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0
SUJETO 8	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1
SUJETO 9	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0
SUJETO 10	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1
SUJETO 11	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0
SUJETO 12	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0
SUJETO 13	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1
SUJETO 14	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
SUJETO 15	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1
SUJETO 16	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1

**POS TEST: PRUEBA DE CONOCIMIENTOS DEL MODULO N° 2 DEL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES**

SUJETOS /ITEMS	N°1	N°2	N°3	N°4	N°5	N°6	N°7	N°8	N°9	N°10	N°11	N°12	N°13	N°14	N°15	N°16	N°17	N°18	N°19	N°20
SUJETO 1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1
SUJETO 2	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1
SUJETO 3	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0
SUJETO 4	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1
SUJETO 5	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1
SUJETO 6	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1
SUJETO 7	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1
SUJETO 8	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
SUJETO 9	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1
SUJETO 10	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1
SUJETO 11	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1
SUJETO 12	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1
SUJETO 13	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1
SUJETO 14	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1
SUJETO 15	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1
SUJETO 16	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1



INSTITUCION EDUCATIVA PRIVADA  
**CRUZ SACO DE CIPRESES**  
RD N° 004218 – 2010 DRELM

## CONSTANCIA DE AUTORIZACIÓN

La directora de la Institución Educativa Particular Cruz Saco de Cipreses.

A solicitud del Licenciado en Educación Secundaria Alberto Deyvid Coello Acosta quien labora en la Institución Educativa Particular Cruz Saco de Cipreses, se le otorga el permiso para aplicar su instrumento pre test y post test y medir los conocimientos del área de ciencias sociales en la asignatura de Historia Universal del módulo N° 2. Así como aplicar el Programa "AVCCSS" a los estudiantes del 2° "A" del nivel de Secundaria.

San Martín de Porres, 09 de abril del 2018

Atentamente

  
  
Doris Chia Ramirez  
Directora  
DIRECCIÓN  
GRUPO EDUCATIVO CIPRESSES  
UGEL - 02 - CRUZ SACO DE CIPRESES

Directora



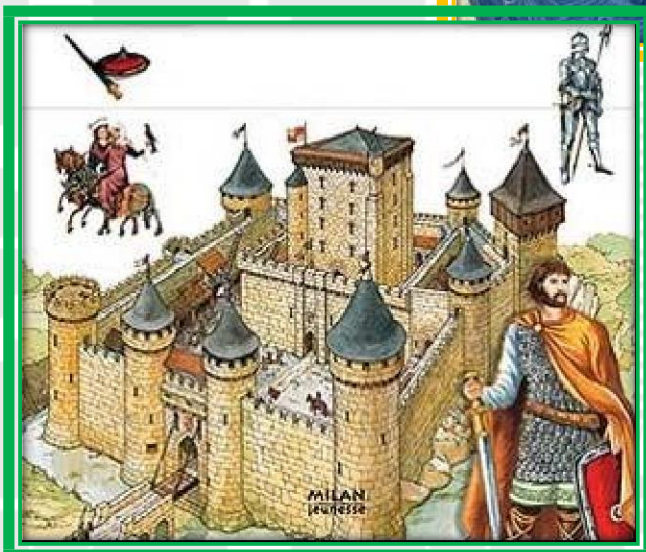
# PROGRAMA

## AVCCSS

### AULA VIRTUAL

## Plataforma Canvas

### Historia Universal 2



Lic. Alberto Deyvid Coello  
Acosta

**PROGRAMA “AVCCSS” AULA VIRTUAL EN EL ÁREA DE CIENCIAS  
SOCIALES EN MEJORAS DEL RENDIMIENTO ACADEMICO Y EL USO DE  
PLATAFORMA VIRTUAL EN EDUCACIÓN BÁSICA**

Lic. Alberto Deyvid Coello Acosta

Prólogo

Es innegable que en los últimos años el avance de la tecnología ha llegado a situaciones antes inimaginables. Es así que las personas hacen un uso cotidiano de ella ya sea para buscar información a través del Google o para mantenerse comunicado a través de las redes sociales. Nuestros estudiantes no son ajenos a esta realidad y más aún debemos direccionar el uso de la tecnología para usos más educativos y que contribuyan a un buen rendimiento académico.

La educación vista desde esta perspectiva no debe quedarse en el pasado donde los aprendizajes estaban direccionados hacia la acumulación de conocimientos, sino que puede servirse de la tecnología para poder generar aprendizajes y capacidades que son necesarios en la actualidad.

En concordancia con Bauman (2010) sostuvo: “sería imprudente negar o menospreciar el profundo cambio que el advenimiento de la “modernidad fluida” ha impuesto a la condición humana.” (p. 15), dicho sociólogo hace referencia a nuestro actual tiempo histórico en el que vivimos que le otorga el término de “sociedad líquida” interpretado así, ya que ante un mundo tan cambiante y lleno de incertidumbre no debemos dejar de actualizarnos ante los rápidos cambios que se producen en nuestro alrededor y sobre todo preparar a la sociedad para afrontar estos cambios y los que se vendrán en un futuro.

Reig (2012), sostuvo que la revolución tecnológica que ha experimentado la humanidad en el siglo XXI, nos ha hecho crecer a pasos agigantados en muy poco tiempo y que una de los cambios que sean suscitado ha sido la forma de



comunicarnos, conocida como la red de comunicación social. A si mismo resalta la importancia del rol del hombre en darle sentido a dicha red, a través de los cambios que debe afrontar. Así mismo Lozano (2012) hizo referencia acerca de la asociación que se da a las competencias digitales con el uso de las tecnologías de la información y comunicación (TIC), donde predomina el dominio que tanto estudiantes y docentes tiene sobre esta tecnología. En relación al docente el empleo de las TIC carece de una metodología, que solo se quede en el simple hecho de la gestión de la información y que no puede enfrentar el reto de convertir esta información ya gestionada en conocimiento.

En su informe de Rivior (2016) sobre el caso de la política TIC en el Perú en un estudio comparativo realizado por la Unesco acerca de las iniciativas nacionales de aprendizaje móvil en América Latina, resaltan las fortalezas TIC para el 2021 siendo estas: el equipamiento tecnológico que cuentan muestras escuelas siendo este base para el desarrollo de iniciativas pedagógicas, la predisposición que presentan los estudiantes para el uso de la tecnología en la escuela, la presencia de recursos educativos como las aulas de innovación y programas TIC que demuestran la preocupación de integrar a nuestros estudiantes y docentes a la sociedad del conocimiento. Entre los obstáculos que debe vencer son la baja conectividad y acceso al internet, la poca continuidad de programas TIC que se han desarrollado hasta la fecha, atender a la zona rural para que tenga iguales condiciones y oportunidades de aprendizajes mediados por las TIC como la zona urbana.

En conclusión, a lo expuesto, el uso de la plataforma virtual en los procesos de enseñanza aprendizaje es un reto que lo docentes de educación básica deben afrontar y más aún trabajado desde la modalidad del b-learning se pueden obtener resultados óptimos en el rendimiento académico de los estudiantes.

## 1. Presentación del programa AVCCSS

El programa “AVCCSS” es un programa cuyas siglas significan “Aula Virtual en Ciencias Sociales”, dicho programa se basa en el uso de un aula virtual, elaborada en la plataforma Canvas, que tiene como objetivo servir de complemento potencial de la clase presencial para obtener mejores resultados en el rendimiento académico de los estudiantes del curso de Historia Universal de 2° de secundaria.

Las características más importantes que tiene el programa “AVCCSS” basado en el uso de la plataforma Canvas instructure son:

- Es innovador ya que pretende introducir el uso de las herramientas tecnológicas con fines pedagógicos generando nuevos y motivadores espacios de aprendizaje para los estudiantes, conocidos como nativos digitales.
- Es accesible para cualquier estudiante que disponga de internet y se puede trabajar en ella desde una computadora, laptop o un smartphone.
- Los estudiantes pueden ingresar al aula virtual con mucha facilidad ya que solo requieren tener un correo electrónico para poder ser matriculados Así mismo cada estudiante tendrá su propio muro o espacio dentro del aula donde podrán acceder a las tareas y foros de las sesiones a desarrollar.
- A diferencia de otras aulas virtuales, el aula virtual del programa AVCCSS, elaborado en la plataforma canvas nos ofrece un hosting gratuito, permitiéndonos tener un espacio propio en el internet que no requiere actualizaciones.
- Para un docente que tiene conocimientos básicos de computación, le puede ser familiar la plataforma canvas para la creación de su propia aula virtual. Además de que se ve respaldado con tutorial que te ayuda paso a paso en la creación de su propia aula virtual.

- El programa AVCCSS se basa en el modelo de b-learning, ya que el aula virtual será un complemento de suma importancia para la clase presencial, donde los estudiantes serán los que gestionen su tiempo dedicado a su aprendizaje, incidiendo en su motivación y el aprendizaje colaborativo.

Entre las ventajas que tiene el programa “AVCCSS” para los estudiantes tenemos los siguientes:

- Es motivador ya que usa la tecnología que manejan actualmente los estudiantes.
- Promueve el aprendizaje colaborativo a través de sus intervenciones en el foro.
- Promueve que el estudiante sea responsable de su propio aprendizaje. Así como de que gestione su tiempo que dedica a sus estudios.
- Promueve la búsqueda de información adecuada en el internet.
- Ayuda que la información se convierta en conocimiento.
- Va de acuerdo con el contexto actual de los estudiantes.

Entre las ventajas que ofrece el programa “AVCCSS” para los docentes de cualquier área tenemos las siguientes:

- Ofrecer un aula que por ser de fácil uso se puede trabajar a la par de la clase presencial.
- Permite crear nuevos espacios de aprendizajes para sus estudiantes.
- Permite introducir las TIC desde la perspectiva de las TAC.
- Fomenta la actualización en materia tecnológica.

En la plataforma Canvas cada estudiante tiene acceso a su propio muro donde encontrara las tareas que debe resolver bajo fechas límites y que tiene el propósito de complementar la clase presencial y desarrollar en ellos sus capacidades tanto del área en mención como las capacidades TIC como la

gestión de tiempo, el uso adecuado de las herramientas tecnológicas, entre otras.

El aula virtual de la asignatura de Historia Universal 2 se trabajará a la par de las clases presenciales a través de las tareas de foro donde a los estudiantes se les brindará a través del aula virtual, el contenido digital el mismo que tendrán que analizar y a su vez redactarán en el foro las ideas fuerzas del material analizado, elaborando así su propia idea o definición del tema a desarrollar, así mismo complementará sus conocimientos.

## **2. Justificación del programa**

El propósito del programa “AVCCSS” es que a través de su aplicación los estudiantes del 2° de secundaria del área de Ciencias Sociales de la I.E. Cruz Saco de Cipreses, logren un buen rendimiento académico en dicha área.

El programa “AVCCSS” tiene como finalidad ofrecer a los estudiantes un escenario virtual que potencialice y motive su aprendizaje que deriven en un buen rendimiento académico en el área de Ciencias Sociales. Así mismo pretende complementar la clase presencial con espacios virtuales donde los estudiantes sean los gestores de su propio aprendizaje, otorgándole la autonomía de ser los que dirigen su propio aprendizaje bajo la guía del docente.

El programa “AVCCSS” brinda una herramienta tecnológica con usos pedagógicos para el docente del área de Ciencias Sociales y que puede ser modelo para docentes de otras áreas que pretendan brindar espacios nuevos de aprendizaje que sean el complemento de la clase presencial que pueden ser trabajados bajo la modalidad del b-learning.

### **3. Objetivos del programa**

#### **3.1. Objetivo general**

Aplicar el Programa “AVCCSS” para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes del 2° de secundaria de la asignatura de Historia Universal del área de Ciencias Sociales de la I.E. Cruz Saco de Cipreses.

#### **3.2. Objetivos específicos**

- Aplicar el Programa “AVCCSS” para fortalecer los conocimientos de los estudiantes del 2° de secundaria de la asignatura de Historia Universal del área de Ciencias Sociales de la I.E. Cruz Saco de Cipreses.
  
- Aplicar el Programa “AVCCSS” para introducir las herramientas TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes del 2° de secundaria de la asignatura de Historia Universal del área de Ciencias Sociales de la I.E. Cruz Saco de Cipreses.

#### 4. Cronograma de las sesiones a desarrollar:

<b>Sesiones/semanas</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>
Sesión de Aprendizaje N° 1 (presencial)	x					
Sesión de Aprendizaje N° 2 (virtual)	x					
Sesión de Aprendizaje N° 3 (presencial)		x				
Sesión de Aprendizaje N° 4 (virtual)		x				
Sesión de Aprendizaje N° 5 (presencial)			x			
Sesión de Aprendizaje N° 6 (virtual)			x			
Sesión de Aprendizaje N° 7 (presencial)				x		
Sesión de Aprendizaje N° 8 (virtual)				x		
Sesión de Aprendizaje N° 9 (presencial)					x	
Sesión de Aprendizaje N° 10 (virtual)					x	
Sesión de Aprendizaje N° 11 (presencial)						x
Sesión de Aprendizaje N° 12 (virtual)						x

### 5. Plan de estudios a desarrollar.

<b>SESIÓN</b>	<b>TÍTULO</b>	<b>FECHA</b>
N°1 Presencial	<b>El islam y el profeta Mahoma</b>	02- mayo
N°2 Virtual	<b>El Mundo árabe</b>	05- mayo
N°3 Presencial	<b>El imperio árabe</b>	08- mayo
N°4 Virtual	<b>Los califatos árabes</b>	12- mayo
N°5 Presencial	<b>Arquitectura, arte y ciencia del mundo árabe.</b>	22- mayo
N°6 Virtual	<b>Aportes culturales del mundo árabe.</b>	Del 23 al 26 de mayo
N°7 Presencial	<b>El sistema feudal de la Edad Media</b>	05-junio
N°8 Virtual	<b>El feudalismo</b>	Del 06 al 11 de junio
N°9 Presencial	<b>La iglesia cristiana en la Edad Media</b>	12 - junio
N°10 Virtual	<b>La iglesia medieval.</b>	Del 13 al 18 de junio
N°11 Presencial	<b>La guerra Santa perspectivas</b>	19- junio
N°12 Virtual	<b>La guerra santa.</b>	Del 20 al 25 de junio

## 6. Duración y lugar de trabajo

Las sesiones de aprendizaje presencial se desarrollarán en la IE Cruz Saco de Cipreses en el aula audiovisual. Y se llevarán a cabo 2 sesiones por semana de 180 minutos, por seis semanas, con un total de 12 sesiones de aprendizaje 6 presenciales y 6 virtuales, comprendiendo los temas nombrados en el programa. Las dos primeras sesiones virtuales se desarrollarán en la I.E. bajo la guía del docente con la finalidad de que los estudiantes se familiaricen con el uso de la plataforma virtual, las sesiones virtuales restantes serán trabajadas por los estudiantes desde sus hogares.

Las sesiones presenciales tendrán una duración de 1 hora y media (90 minutos). Así mismo las sesiones virtuales tendrán una duración de 90 minutos aproximados, contabilizados desde que realiza el ingreso al aula virtual hasta el cierre de sesión, (se contabilizo el tiempo en las sesiones virtuales realizadas dentro de la I.E. bajo el asesoramiento del docente).

## 7. Evaluación, recursos, población y muestra

### 7.1. Evaluación de inicio y salida:

Se aplicará en el pretest la técnica de recolección de datos llamada encuesta, para recolectar datos por medio del instrumento llamado **“Prueba de conocimientos del módulo N°2 del área de Ciencias Sociales”**, este instrumento consta de 20 ítems que miden el rendimiento académico de la asignatura de Historia Universal acerca de los temas que se trabajarán en el programa. Después de la aplicación del Programa educativo AVCCSS se aplicará el post test al grupo al cual se aplicó el programa, para obtener resultados y determinar sus implicancias.

### 7.2. Recursos materiales



Para las sesiones presenciales se utilizará el multimedia y las clases se desarrollarán en el programa Power Point, ficha de contenido de clase, ficha de metacognición y ficha de evaluación. Así mismo se utilizará plumones, pizarra y papelógrafos. Para las sesiones virtuales se dispondrán de videos educativos, material de lectura on line, blocks educativos, manual de ingreso al aula virtual y una rubrica que mide el rendimiento en la participación en el foro del aula virtual.

### **7.3. Población y muestra**

El programa se aplicará para los estudiantes de 2° de secundaria de la asignatura de Historia Universal del área de Ciencias Sociales, siendo un total de 16 estudiantes.

## **8. Metodología empleada**

El programa AVCCSS trabajará bajo la modalidad de b-learning ya que va a contar con la participación de los estudiantes en foros y tareas desarrolladas en 6 sesiones virtuales que complementen los temas desarrollados en las 6 sesiones presenciales.

El b-blended o B-learning vendría a ser una forma de incorporar la tecnología al trabajo realizado en aula ya que combina el aspecto virtual y el aspecto presencial de una clase. En el b-learning se pueden unir las ventajas del aprendizaje presencial como la metodología que puede ejercer el docente, el seguimiento personalizado que realiza a cada estudiante, realizando intervenciones para aquellos, siendo lo más relevante la interacción que se da entre estudiantes y docente. Así mismo una de las ventajas del aprendizaje online sería el que fomente en los estudiantes la autonomía personal.

El programa AVCCSS tiene como su base teórica al constructivismo, ya que el estudiante va a construir su propio conocimiento a través del análisis del material digital que tiene a su disposición y a través de la búsqueda de información que complemente un tema específico. El b-learning bajo la base constructivista en relación al uso adecuado de la tecnología, otorga a la clase tipo presencial el complemento exacto a través de un aula virtual flexible e interactiva, donde los estudiantes harán uso de los recursos como el chat, correos, foros, etc. para construir sus propios conocimientos, convirtiéndolo en un nuevo ambiente de aprendizaje colaborativo. García, Moreno, Sánchez y Reinoso (2005).

En el foro el docente a cargo del programa colgará en el aula virtual: videos educativos o lecturas que sirvan como material de apoyo para que los estudiantes puedan realizar sus intervenciones en el foro o puedan completar las tareas del aula virtual. Así mismo cada estudiante puede acceder a las intervenciones realizadas por sus compañeros o puede generar un nuevo tema en el foro relacionado al tema, posibilitando así un espacio de debate y discusión.

Para la clase presencial se trabajará con la siguiente metodología:

- Metodología activa participativa.
- Exposición
- Participación y diálogo conjunto del estudiante y el docente.
- Trabajo en equipo para propiciar el aprendizaje colaborativo.
- Lectura dirigida y empleo de la técnica del subrayado para analizar los temas a tratar.
- Aplicación de herramientas cognitivas: cuadros comparativos, mapas conceptuales y mapas semánticos que ayuden a construir los conocimientos de los estudiantes.

Para la clase virtual se trabajará con la siguiente metodología:

- Elaboración de comentarios de análisis de videos.
- Participación de foros.
- Análisis de lecturas complementarias.
- Debate

El programa AVCCSS asume que el rendimiento académico para el área de ciencias sociales se va expresar a través de los logros de las capacidades alcanzados como interpreta críticamente fuentes diversas, comprende el tiempo histórico y elabora explicaciones sobre procesos históricos. Minedu (2017). Así como el dominio de contenidos que en el caso de la presente investigación serán los desarrollados en la asignatura de Historia Universal, siendo estos el mundo musulmán en la edad media, aportes culturales, religión, califatos, el feudalismo, la iglesia católica en la edad media y la visión cristiana e islámica de guerra santa.

Por último, el rendimiento en el curso se mediará a través de prueba del pretest y postest que establecerán el nivel de aprovechamiento alcanzado por los estudiantes en la materia, considerando como un nivel de inicio las calificaciones que van del 0 al 10, nivel de proceso las calificaciones que van del 11 al 13, nivel de logro previsto las calificaciones que van de 14 al 17 y un nivel de logro destacado a las calificaciones que van del 18 al 20.

Las dimensiones para la variable rendimiento académico de los estudiantes del área de Ciencias Sociales y siendo más específicos para la asignatura de Historia Universal, se tomó como dimensiones las capacidades de la competencia “construye interpretaciones históricas” que según Minedu (2017) son las siguientes: Interpreta críticamente fuentes diversas, comprende el tiempo histórico y elabora explicaciones sobre procesos históricos.

**Dimensión 1**

**Interpreta críticamente fuentes diversas:** Cuando el estudiante reconoce diversas fuentes históricas y su utilidad para poder interpretar, comprender y ubicar según el propio contexto de los procesos históricos.

**Dimensión 2**

**Comprende el tiempo histórico:** Cuando el estudiante comprende que la relación entre la duración del tiempo y los procesos históricos se ve influenciada por diversas tradiciones culturales. Asimismo, se da cuando se ordenan los hechos y procesos históricos cronológicamente y se explica los cambios y permanencias que se dan en ellos.

**Dimensión 3**

**Elabora explicaciones sobre procesos históricos:** Cuando el estudiante prioriza las causas de los procesos históricos relacionándolas con el móvil de sus protagonistas según su propio contexto y época, resaltando las relaciones con el presente y futuro.

## **Manual para estudiantes para el uso del aula virtual del programa “AVCCSS”**

### **1. Para matricularse en el curso.**

Para poder acceder al aula virtual debes de disponer de un correo electrónico al cual llegará la invitación de canvas.instructure.com.

Para poder completar tu matrícula debes seguir los siguientes pasos:

1. Abrir el correo de canvas.instructure.com enviado por invitando a participar al aula virtual.
2. Dar clic al enlace “get star”
3. El enlace te llevara a la página del aula virtual la misma que darás clic en “aceptar” la invitación.
4. Luego te llevará a otro enlace donde deberás dar clic a la opción “crear cuenta”, saldrá el cuadro donde estará tu correo electrónico y debajo te pedirá que digites tu clave secreta que debe ser la misma que usas para abrir tu correo. Luego das un visto bueno a las condiciones de uso de la plataforma canvas y por último das click en la opción enviar.

### **2. Para personalizar mi muro personal**

Ingresarás a tu muro donde encontraras las opciones para actualizar tu perfil. Puedes escribir tus datos en tu biografía y tienes la opción de colgar tu foto, así como de tener enlaces directos a cualquier red social.

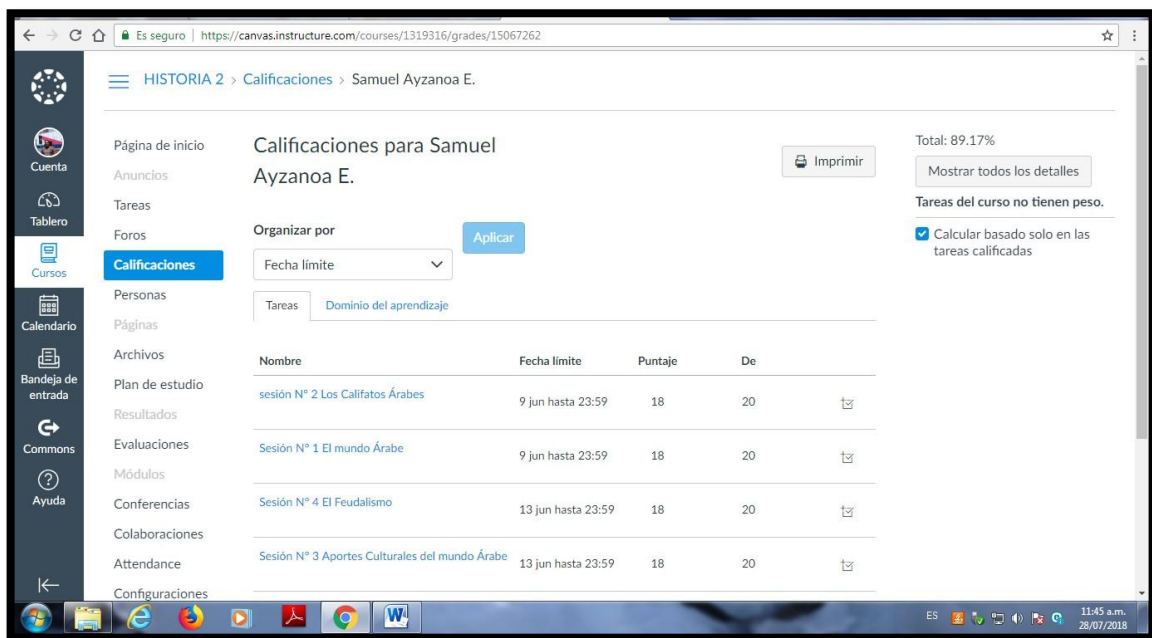
### **3. Desarrollo de la sesión virtual.**

Para acceder a la sesión virtual debes acudir a la sección tareas donde encontrarás las indicaciones del docente sobre en qué consistirá la sesión y que deben presentar en el foro.

En la sección tareas encontrarás material digital como videos educativos, lecturas complementarias y enlaces de block virtuales relacionados al tema.

Para contestar el foro debes dar click a la opción responder y luego publicar, recuerda que puedes editar tu intervención en el foro en caso de que no hallas cumplido con las indicaciones.

Finalmente te doy la bienvenida al aula virtual de Historia Universal 2, te recuerdo personalizar tu muro y revisar tu aula virtual constantemente y tener cuidado con las fechas límites de las tareas.



The screenshot displays the Canvas LMS interface for a student named Samuel Ayzanoa E. in the course 'HISTORIA 2'. The page is titled 'Calificaciones para Samuel Ayzanoa E.' and shows a table of assignments with their respective due dates, scores, and total possible points. The student's overall course grade is 89.17%.

Nombre	Fecha limite	Puntaje	De	
sesión N° 2 Los Califatos Árabes	9 jun hasta 23:59	18	20	✉
Sesión N° 1 El mundo Árabe	9 jun hasta 23:59	18	20	✉
Sesión N° 4 El Feudalismo	13 jun hasta 23:59	18	20	✉
Sesión N° 3 Aportes Culturales del mundo Árabe	13 jun hasta 23:59	18	20	✉

Additional details from the screenshot:

- Total: 89.17%
- Mostrar todos los detalles
- Tareas del curso no tienen peso.
- Calcular basado solo en las tareas calificadas

Figura 10: Muro personal de calificaciones.

The screenshot shows a web browser window displaying a Canvas LMS forum. The address bar shows the URL: [https://canvas.instructure.com/courses/1319316/discussion\\_topics/6532106](https://canvas.instructure.com/courses/1319316/discussion_topics/6532106). The page title is "HISTORIA 2 > Foros > Sesión N° 1 El mundo Árabe".

On the left, there is a navigation sidebar with icons for: Cuenta, Tablero, Cursos, Calendario, Bandeja de entrada, Commons, Ayuda, and Configuraciones.

The main content area shows a forum post titled "Sesión N° 1 El mundo Árabe" by DEYVID COELLO ACOSTA, posted on 26 abr en 21:10. The post is marked as "Publicado" and "Suscrito". The post content includes:

- Este es un foro con calificación: vale 20 puntos (fecha límite 9 Jun)
- Analizar el siguiente video y rescatar 5 ideas fuerzas acerca del contenido del video,
- Por último realizar un comentario acerca del video, un comentario mayor a 50 palabras.
- Este tema fue bloqueado en 9 Jun en 23:59.
- Attachment: [Mahoma y el Islam - Historia - Educatina.mp4](#)

Below the post, there is a search bar for "Buscar respuestas o autor", a "No leído" indicator, and a "Responder..." input field. A partial response from Laura Escalante S. is visible, dated 25 mayo 2018.

Figura 11: Sesión virtual N°1.El mundo árabe.

The screenshot shows a web browser window displaying a Canvas LMS forum. The address bar shows the URL: [https://canvas.instructure.com/courses/1319316/discussion\\_topics/6615735](https://canvas.instructure.com/courses/1319316/discussion_topics/6615735). The page title is "HISTORIA 2 > Foros > sesión N° 2 Los Califatos Árabes".

On the left, there is a navigation sidebar with icons for: Cuenta, Tablero, Cursos, Calendario, Bandeja de entrada, Commons, Ayuda, and Configuraciones.

The main content area shows a forum post titled "sesión N° 2 Los Califatos Árabes" by DEYVID COELLO ACOSTA, posted on 22 mayo en 16:24. The post is marked as "Publicado" and "Suscrito". The post content includes:

- Este es un foro con calificación: vale 20 puntos (Mostrar fechas limite)
- Analiza el video y extraen 5 ideas importantes.
- Este tema fue bloqueado en 9 Jun en 23:59.
- Attachment: [El Islam en la Edad Media - 2º ESO Historia.mp4](#)

Below the post, there is a search bar for "Buscar respuestas o autor", a "No leído" indicator, and a "Responder..." input field. A partial response from DEYVID COELLO ACOSTA is visible, dated 22 mayo 2018, with the text: "Queridos estudiantes les recuerdo que para los foros deben dar sus interpretaciones, las cuales deben tener coherencia lógica en su redacción... en esta semana estaré respondiendo sus foros".

Figura 12: Sesión virtual N°2.Los califatos árabes.

The screenshot shows a web browser window displaying a Canvas LMS forum. The address bar shows the URL: [https://canvas.instructure.com/courses/1319316/discussion\\_topics/6668689](https://canvas.instructure.com/courses/1319316/discussion_topics/6668689). The page title is "HISTORIA 2 > Foros > Sesión N° 3 Aportes Culturales del mundo Árabe".

On the left, there is a navigation menu with icons for: Cuenta, Tablero, Cursos, Calendario, Bandeja de entrada, Commons, and Ayuda. The "Foros" (Forums) option is highlighted.

The main content area shows a forum post titled "Sesión N° 3 Aportes Culturales del mundo Árabe" by DEVID COELLO ACOSTA, posted on 6 Jun en 22:29. The post text reads: "Queridos estudiantes para este foro deben leer primero la tarea de la sesión N° 3 , revisen la rubrica con que serán evaluados. En este foro se debe responder el cuestionario de la tarea ...no se olviden de la fecha limite. Así mismo te puedes apoyar en los videos que se están subidos en el aula. Este tema fue bloqueado en 13 Jun en 23:59." Below the text is a video player icon and a "Suscrito" (Subscribed) button.

At the bottom of the browser window, the taskbar shows the time as 11:58 a.m. on 28/07/2018.

Figura 13: Sesión virtual N°3. Aportes culturales del mundo árabe.

The screenshot shows a web browser window displaying a Canvas LMS forum. The address bar shows the URL: [https://canvas.instructure.com/courses/1319316/discussion\\_topics/6668812](https://canvas.instructure.com/courses/1319316/discussion_topics/6668812). The page title is "HISTORIA 2 > Foros > Sesión N° 4 El Feudalismo".

On the left, there is a navigation menu with icons for: Cuenta, Tablero, Cursos, Calendario, Bandeja de entrada, Commons, and Ayuda. The "Foros" (Forums) option is highlighted.

The main content area shows a forum post titled "Sesión N° 4 El Feudalismo" by DEVID COELLO ACOSTA, posted on 7 Jun en 0:00. The post text reads: "El presente foro es para contestar el cuestionario de la sesión N° 4, revisen la rubrica con que serán evaluados y tengan presente la fecha limite de la tarea. Este tema fue bloqueado en 14 Jun en 23:59." Below the text is a "Suscrito" (Subscribed) button.

Below the main post, there is a response from Fernando Chegni Ramos, dated 9 Jun 2018. The response text reads: "1) Feudalismo es la denominación del sistema político predominante en la Europa occidental de los siglos centrales de la edad media".

At the bottom of the browser window, the taskbar shows the time as 12:01 p.m. on 28/07/2018.

Figura 14: Sesión virtual N°4.El feudalismo.



The screenshot shows a web browser window displaying a Canvas LMS forum. The address bar shows the URL: [https://canvas.instructure.com/courses/1319316/discussion\\_topics/6711049](https://canvas.instructure.com/courses/1319316/discussion_topics/6711049). The page title is "HISTORIA 2 > Foros > Sesión N° 5 La Iglesia de la Edad Media". On the left, a navigation sidebar lists various course tools like "Página de inicio", "Anuncios", "Tareas", "Foros", "Calificaciones", etc. The main content area shows a forum post titled "Sesión N° 5 La Iglesia de la Edad Media" by "DEYVID COELLO ACOSTA", published on "19 Jun en 21:49". The post text reads: "El presente foro es para que respondan las preguntas del cuestionario de la sesión N° 5. Tomar en cuenta la rubrica de evaluación y las fechas limites para completar las tarea." Below the text, there is a search bar for "Buscar respuestas o autor", a "No leído" indicator, and a "Suscrito" button. A reply box with the placeholder "Responder..." is visible. At the bottom, a partial reply from "Carlos Cardenas F." dated "20 Jun 2018" is shown.

Figura 15: Sesión virtual N°5.La iglesia de la Edad Media.

The screenshot shows a web browser window displaying a Canvas LMS forum. The address bar shows the URL: [https://canvas.instructure.com/courses/1319316/discussion\\_topics/6711091](https://canvas.instructure.com/courses/1319316/discussion_topics/6711091). The page title is "HISTORIA 2 > Foros > Sesión N° 6 La Guerra Santa". The navigation sidebar is identical to the previous screenshot. The main content area shows a forum post titled "Sesión N° 6 La Guerra Santa" by "DEYVID COELLO ACOSTA", published on "19 Jun en 22:09". The post text reads: "En el presente foro deben realizar su comentario acerca de la lectura publicada en la sesión N° 6. Recuerden revisar las rubricas de evaluación y tener presente las fechas en que se deben presentar las tareas." Below the text, there is a search bar for "Buscar respuestas o autor", a "No leído" indicator, and a "Suscrito" button. A reply box with the placeholder "Responder..." is visible. At the bottom, a partial reply from "Carlos Cardenas F." dated "20 Jun 2018" is shown, with the text "Las religiones monoteístas que surgieron en Oriente Próximo (judaísmo, cristianismo e Islam) se".

Figura 16: Sesión virtual N°6.La guerra santa.

## Sesión de aprendizaje N°01-2018

### Título: El islam y el profeta Mahoma

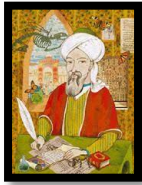

#### 1. Datos informativos:

<b>Docente:</b> Alberto Deyvid Coello A.	<b>Nivel:</b> Secundaria
<b>Área:</b> Ciencias Sociales	<b>Asignatura:</b> Historia Universal
<b>Año y sección:</b> 2° "A"	<b>Duración:</b> 90 minutos
<b>Fecha:</b> 02-05-18	<b>Sesión:</b> presencial

#### 2. Aprendizajes esperados:

<b>Competencia</b>	
<b>Construye interpretaciones históricas</b>	
<b>Propósito de la sesión:</b> Comprender el origen y características de la religión islámica. Así como explicar la importancia de Mahoma y la religión islam para la unificación de los pueblos árabes de la edad media y en la actualidad.	
<b>Capacidades</b>	<b>Desempeños</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Interpreta críticamente fuentes diversas.</li> <li>▪ Comprende el tiempo histórico.</li> <li>▪ Elabora explicaciones sobre procesos históricos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocer las costumbres del pueblo árabe de la edad media en contraste con la actualidad.</li> <li>• Identificar el origen de la religión islámica.</li> <li>• Explicar la importancia del profeta Mahoma</li> </ul>

#### 3. Secuencias didácticas:

<b>Bloques</b>	<b>Estrategias / Actividades de aprendizaje</b>	<b>Tiempo</b>	<b>Recursos</b>
<b>Inicio</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ El docente saludará a los estudiantes y les hará recordar las normas de convivencia del aula que van a ser utilizadas durante la sesión.</li> </ul> <div style="display: flex; justify-content: center; gap: 20px;">   </div>	15 minutos	Papelógrafa Pizarra Plumones Proyector Laptop

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Los estudiantes observarán las imágenes que serán mostradas a través del proyector.</li> <li>▪ Luego los estudiantes formarán grupos de 4 a 5 integrantes, para describir lo observado a través de la técnica de lluvia de ideas que tendrán que escribir en un papelógrafo.</li> <li>▪ El docente les preguntará a los estudiantes: <ul style="list-style-type: none"> <li>¿En dónde se desarrollaron los árabes?</li> <li>¿Qué costumbres tenían los árabes en la edad media?</li> <li>¿Qué religión tenían y quién era Mahoma?</li> </ul> </li> </ul> <p>Los estudiantes socializan sus respuestas, mientras el docente anota las ideas principales y presenta el tema de la sesión a desarrollar.</p>		
<b>Desarrollo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Los estudiantes en forma grupal leerán la lectura “El mundo árabe” (pg. 1 y 2 de guía complementaria) mediante la técnica del subrayado identificarán las ideas importantes.</li> <li>▪ Luego a cada grupo el docente entregará un papelógrafo para que elaboren un mapa conceptual de la lectura leída.</li> <li>▪ Al terminar cada grupo irá colocando sus papelógrafos según la técnica del museo.</li> <li>▪ A partir de la información el docente irá precisando las ideas importantes del tema.</li> <li>▪ Los estudiantes completarán la ficha de la sesión desarrollada.</li> </ul>	60 min.	Papelógrafo Pizarra Plumones Proyector Laptop Ficha de la sesión
<b>Cierre</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Desarrollo de ficha de evaluación.</li> <li>▪ Desarrollo de ficha de metacognición: <ul style="list-style-type: none"> <li>¿Qué aprendiste? ¿Cómo lo aprendiste?</li> <li>¿en qué te puede ayudar lo que aprendiste hoy?</li> </ul> </li> </ul>	15 minutos	Ficha de metacognición Ficha de evaluación

## Sesión de aprendizaje N°02-2018

**Título: El mundo árabe**

### 1. Datos informativos:

<b>Docente:</b> Alberto Deyvid Coello A.	<b>Nivel:</b> Secundaria
<b>Área:</b> Ciencias Sociales	<b>Asignatura:</b> Historia Universal
<b>Año y sección:</b> 2° "A"	<b>Duración:</b> 90 minutos
<b>Fecha:</b> 05-05-18	<b>Sesión:</b> virtual asistida

### 2. Aprendizajes Esperados:

<b>Competencia</b>	
<b>Construye interpretaciones históricas</b>	
<b>Propósito de la sesión:</b> Comprende la influencia de religión islam en las costumbres del pueblo árabe y explica la importancia del Corán.	
<b>Capacidades</b>	<b>Desempeños</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Interpreta críticamente fuentes diversas.</li> <li>▪ Comprende el tiempo histórico.</li> <li>▪ Elabora explicaciones sobre procesos históricos.</li> </ul>	<p>Reconoce y analiza la importancia del Corán para comprender el pensamiento del pueblo árabe.</p> <p>Describe los aspectos más relevantes de la religión islámica.</p> <p>Ubica geográficamente y cronológicamente a los árabes en la edad media.</p>

### 3. Secuencias didácticas:

<b>Bloques</b>	<b>Estrategias / Actividades de aprendizaje</b>	<b>Tiempo</b>	<b>Recursos</b>
<b>Inicio</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ El docente saludará a los estudiantes y les hará recordar las normas de convivencia del aula que van a ser utilizadas durante la sesión. Así como las que se usarán en aula virtual.</li> <li>▪ El docente preguntará a los estudiantes sobre las ideas más importantes de la sesión anterior.</li> </ul>	15 minutos	Pizarra proyector Computadora

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Luego se les pedirá a los estudiantes que ingresen al aula virtual en canvas desde la computadora del aula de innovación.</li> <li>▪ Los estudiantes tendrán que personalizar su muro y datos en su biografía del aula virtual Ciencias Sociales 2.</li> <li>▪ El docente les explicará los pasos que los estudiantes deben seguir para buscar las tareas, hacer su ingreso en el foro del aula virtual.</li> </ul>		
<b>Desarrollo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ El docente explicará sobre los objetivos de la sesión y el tema que se va a desarrollar en el aula virtual.</li> <li>▪ Los estudiantes ingresarán a la sección de tareas donde se les dará las indicaciones para su participación en el foro.</li> <li>▪ Los estudiantes tendrán que analizar el siguiente video: <a href="https://canvas.instructure.com/courses/1319316/files/63377948/download">https://canvas.instructure.com/courses/1319316/files/63377948/download</a>.</li> <li>▪ Luego de analizar el video los estudiantes tendrán que escribir en el foro del aula, 5 ideas importantes y un comentario mayor de 50 palabras de lo que han podido comprender del video.</li> <li>▪ El docente irá rescatando las intervenciones de los estudiantes en el foro e irá rescatando las ideas fuerzas de la clase.</li> </ul>	60 minutos	<p>computadoras</p> <p>Proyector</p> <p>Laptop</p>

<b>Cierre</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ El docente preguntará a los estudiantes acerca de las ideas importantes aprendidas en la sesión.</li> <li>▪ Así mismo preguntará acerca de los pasos realizados para completar el foro del aula virtual.</li> <li>▪ Desarrollo de ficha de metacognición: ¿Qué aprendiste? ¿Cómo lo aprendiste? ¿en qué te puede ayudar lo que aprendiste hoy?</li> </ul>	15 minutos	<p>Ficha de metacognición</p> <p>Rubrica de participación en el foro</p>
---------------	--	---------------	--

### Sesión de aprendizaje N°03-2018

#### Título: El imperio árabe

#### 1. Datos informativos:

<b>Docente:</b> Alberto Deyvid Coello A.	<b>Nivel:</b> Secundaria
<b>Área:</b> Ciencias Sociales	<b>Asignatura:</b> Historia Universal
<b>Año y sección:</b> 2° "A"	<b>Duración:</b> 90 minutos
<b>Fecha:</b> 08-05-18	<b>Sesión:</b> presencial

#### 2. Aprendizajes Esperados:

<b>Competencia</b> <b>Construye interpretaciones históricas</b>	
<b>Propósito de la sesión:</b> Comprende el desarrollo del imperio árabe a través de los califatos. Así como los hechos e intereses de las familias árabes por llegar al poder.	
<p style="text-align: center;"><b>Capacidades</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Interpreta críticamente fuentes diversas.</li> <li>▪ Comprende el tiempo histórico.</li> <li>▪ Elabora explicaciones sobre procesos históricos.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Desempeños</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Identificar las razones y los resultados que llevaron a los árabes hacia la colonización y los intereses personales de los califas.</li> <li>▪ Identificar los aspectos más importantes en cada califato según secuencia cronológica.</li> </ul>

#### 3. Secuencias didácticas:

<b>Bloques</b>	<b>Estrategias / Actividades de aprendizaje</b>	<b>Tiempo</b>	<b>Recursos</b>
<b>Inicio</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ El docente saludará a los estudiantes y les hará recordar las normas de convivencia del aula que van a ser utilizadas durante la sesión.</li> <li>▪ El docente preguntará a los estudiantes sobre las ideas más importantes de la sesión anterior.</li> <li>▪ Luego se les preguntará a los estudiantes sobre el diseño de la</li> </ul>	15 minutos	Papelógrafo  Pizarra  Plumones

	<p>religión islámica acerca de convertir a los infieles y someterlos a su dios Alá.</p> <p>¿Cómo convertiríamos a las personas al islam si fuéramos musulmanes?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Con la participación de los estudiantes, el docente irá precisando y rescatando las ideas más importantes para entrar al tema a desarrollar.</li> </ul>		
<b>Desarrollo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Los estudiantes formarán grupos de 4 a 5 integrantes, se les entregará una ficha del tema. En forma grupal rescatarán las ideas más importantes.</li> <li>▪ Luego se sortearán los temas para que cada grupo elabore un mapa conceptual acerca del tema que le ha tocado.</li> <li>▪ Los estudiantes saldrán a exponer sus mapas conceptuales.</li> <li>▪ El docente irá precisando las ideas más importantes del tema.</li> <li>▪ Los estudiantes completarán la ficha de la sesión desarrollada.</li> </ul>	60 min.	Papelógrafo Pizarra Plumones Proyector Laptop Ficha de la sesión
<b>Cierre</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Desarrollo de ficha de evaluación.</li> <li>▪ Desarrollo de ficha de metacognición:</li> <li>▪ ¿Qué aprendiste? ¿Cómo lo aprendiste? ¿en qué te puede ayudar lo que aprendiste hoy?</li> </ul>	15 min.	Ficha de evaluación Ficha de metacognición



### **Sesión de aprendizaje N°04-2018**

#### **Título: Los califatos árabes**

#### **1. Datos informativos:**

<b>Docente:</b> Alberto Deyvid Coello A.	<b>Nivel:</b> Secundaria
<b>Área:</b> Ciencias Sociales	<b>Asignatura:</b> Historia Universal
<b>Año y sección:</b> 2° "A"	<b>Duración:</b> 90 minutos
<b>Fecha:</b> 12-05-18	<b>Sesión:</b> virtual asistida

#### **2. Aprendizajes esperados:**

<b>Competencia</b>	
<b>Construye interpretaciones históricas</b>	
<b>Propósito de la sesión:</b> Explicar el proceso de expansión de los árabes en la edad media, así como la influencia que tuvieron en la península ibérica.	
<b>Capacidades</b>	<b>Desempeños</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Interpreta críticamente fuentes diversas.</li> <li>▪ Comprende el tiempo histórico.</li> <li>▪ Elabora explicaciones sobre procesos históricos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Reconoce y analiza los intereses que primaron en la expansión árabe.</li> <li>▪ Ubica geográficamente a los califatos árabes en la edad media en contraste con la actualidad.</li> </ul>

#### **3. Secuencias didácticas:**

<b>Bloques</b>	<b>Estrategias / Actividades de aprendizaje</b>	<b>Tiempo</b>	<b>Recursos</b>
<b>Inicio</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ El docente saludará a los estudiantes y les hará recordar las normas de convivencia del aula que van a ser utilizadas durante la sesión. Así como las que se usarán en aula virtual.</li> <li>▪ El docente preguntará a los estudiantes sobre las ideas más importantes de la sesión anterior.</li> <li>▪ Luego se les pedirá a los estudiantes que ingresen al aula virtual en canavás desde la computadora del aula de innovación.</li> </ul>	15 minutos	Pizarra proyector Computadora

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ El docente les explicará los pasos que los estudiantes deben seguir para buscar las tareas, hacer su ingreso en el foro del aula virtual.</li> </ul>		
<b>Desarrollo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ El docente explicará sobre los objetivos de la sesión y el tema que se va a desarrollar en el aula virtual.</li> <li>▪ Los estudiantes ingresarán a la sección de tareas donde se les dará las indicaciones para su participación en el foro.</li> <li>▪ Los estudiantes tendrán que analizar el siguiente video: <a href="https://canvas.instructure.com/courses/1319316/files/64305134/download">https://canvas.instructure.com/courses/1319316/files/64305134/download</a>.</li> <li>▪ Luego de analizar el video los estudiantes tendrán que escribir en el foro del aula, 5 ideas importantes y un comentario mayor de 50 palabras de lo que han podido comprender del video.</li> <li>▪ El docente irá rescatando las intervenciones de los estudiantes en el foro e irá rescatando las ideas fuertes de la clase.</li> </ul>	60 min.	<p>Computadora</p> <p>Proyector</p> <p>Laptop</p>
<b>Cierre</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ El docente preguntará a los estudiantes acerca de las ideas importantes aprendidas en la sesión.</li> <li>▪ Así mismo preguntará acerca de los pasos realizados para completar el foro del aula virtual.</li> <li>▪ Desarrollo de ficha de metacognición: ¿Qué aprendiste? ¿Cómo lo aprendiste? ¿en qué te puede ayudar lo que aprendiste hoy?</li> </ul>	15 min.	<p>Ficha de metacognición</p> <p>Rubrica de participación en el foro</p>

### Sesión de aprendizaje N°05-2018

**Título: Arquitectura, arte y ciencias del mundo árabe**

#### 1. Datos informativos:

<b>Docente:</b> Alberto Deyvid Coello A.	<b>Nivel:</b> Secundaria
<b>Área:</b> Ciencias Sociales	<b>Asignatura:</b> Historia Universal
<b>Año y sección:</b> 2° "A"	<b>Duración:</b> 90 minutos
<b>Fecha:</b> 22-05-18	<b>Sesión:</b> presencial

#### 2. Aprendizajes esperados:

<b>Competencia</b>	
<b>Construye interpretaciones históricas</b>	
<b>Propósito de la sesión:</b> Explicar los aportes culturales de los árabes de la edad media para la humanidad.	
<b>Capacidades</b>	<b>Desempeños</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Interpreta críticamente fuentes diversas.</li> <li>▪ Comprende el tiempo histórico.</li> <li>▪ Elabora explicaciones sobre procesos históricos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Identificar los principales aportes culturales del mundo árabe de la edad media.</li> <li>▪ Reconocer los aportes culturales del mundo árabe en la edad media que en la actualidad son empleados.</li> </ul>

#### 3. Secuencias didácticas:

<b>Bloques</b>	<b>Estrategias / Actividades de aprendizaje</b>	<b>Tiempo</b>	<b>Recursos</b>
<b>Inicio</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ El docente saludará a los estudiantes y les hará recordar las normas de convivencia del aula que van a ser utilizadas durante la sesión.</li> <li>▪ El docente preguntará a los estudiantes sobre las ideas más importantes de la sesión anterior.</li> <li>▪ Luego se les preguntará a los estudiantes sobre el diseño de la religión islámica</li> </ul>	15 minutos	Papelógraf o Pizarra  Plumones

	<p>acerca de convertir a los infieles y someterlos a su dios Alá. ¿Cómo convertiríamos a las personas al islam si fuéramos musulmanes?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Con la participación de los estudiantes, el docente irá precisando y rescatando las ideas más importantes para entrar al tema a desarrollar.</li> </ul>		
<b>Desarrollo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Los estudiantes formarán grupos de 4 a 5 integrantes, se les entregará una ficha del tema. En forma grupal rescatarán las ideas más importantes.</li> <li>▪ Luego se sortearán los temas para que cada grupo elabore un mapa conceptual acerca del tema que le ha tocado.</li> <li>▪ Los estudiantes saldrán a exponer sus mapas conceptuales.</li> <li>▪ El docente irá precisando las ideas más importantes del tema.</li> <li>▪ Los estudiantes completarán la ficha de la sesión desarrollada.</li> </ul>	60 min	<p>Papelógrafo</p> <p>Pizarra</p> <p>Plumones</p> <p>Proyector</p> <p>Laptop</p> <p>Ficha de la sesión</p>
<b>Cierre</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Desarrollo de ficha de evaluación.</li> <li>▪ Desarrollo de ficha de metacognición: ¿Qué aprendiste? ¿Cómo lo aprendiste? ¿en qué te puede ayudar lo que aprendiste hoy?</li> </ul>	15 min	<p>Ficha de evaluación</p> <p>Ficha de metacognición</p>

## Sesión de aprendizaje N°06-2018

### Título: Los califatos árabes

#### 1. Datos informativos:

<b>Docente:</b> Alberto Deyvid Coello A.	<b>Nivel:</b> Secundaria
<b>Área:</b> Ciencias Sociales	<b>Asignatura:</b> Historia Universal
<b>Año y sección:</b> 2° "A"	<b>Duración:</b> 90 minutos aproximados
<b>Fecha:</b> 23 al 26 de 05-18	<b>Sesión:</b> virtual

#### 2. Aprendizajes esperados:

<b>Competencia</b> <b>Construye interpretaciones históricas</b>	
<b>Propósito de la sesión:</b> Comprende la influencia de la religión islam en las características de su arquitectura y arte. Así como explica los aportes científicos de los árabes utilizados en la actualidad.	
<b>Capacidades</b>	<b>Desempeños</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Interpreta críticamente fuentes diversas.</li> <li>▪ Comprende el tiempo histórico.</li> <li>▪ Elabora explicaciones sobre procesos históricos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Reconoce y analiza la influencia de la religión islámica en su arquitectura, arte y literatura.</li> <li>▪ Describir los aportes de los árabes de la edad media en las ciencias en contraste con la realidad.</li> </ul>

#### 3. Secuencias didácticas:

<b>Bloques</b>	<b>Estrategias / Actividades de aprendizaje</b>	<b>Tiempo</b>	<b>Recursos</b>
<b>INICIO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Los estudiantes que ingresen al aula virtual en canavás desde su computadora, laptop o smartphone.</li> <li>▪ Los estudiantes seguirán los para buscar las tareas, hacer su ingreso en el foro del aula virtual.</li> </ul>	15 minutos	Computadora

<b>Desarrollo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ En la sección tarea los estudiantes encontrarán el tema que se va a desarrollar en el aula virtual. Así mismo encontrarán las indicaciones que el docente les dará para su participación en el foro en la respectiva sesión.</li> <li>▪ Los estudiantes tendrán que analizar el siguiente video: <a href="https://canvas.instructure.com/courses/1319316/files/65192384/download">https://canvas.instructure.com/courses/1319316/files/65192384/download</a>.</li> <li>▪ Luego de analizar el video los estudiantes tendrán que contestar en el foro el siguiente cuestionario:             <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menciona 3 aspectos importantes de la arquitectura árabe.</li> <li>2. Menciona 5 aportes en ciencias de la cultura árabe.</li> <li>3. ¿Qué son las mezquitas?</li> <li>4. ¿Por qué es importante el Corán para los musulmanes?</li> </ol> </li> <li>▪ Los estudiantes podrán apoyarse de otros videos y páginas acerca del tema.</li> </ul>	60 minutos	<p>Computadoras</p> <p>Videos educativos.</p>
<b>Cierre</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Los estudiantes una vez terminada su participación en el foro, puede realizar comentarios en las intervenciones de sus compañeros.</li> <li>▪ El docente en la próxima sesión realizará el cierre de la sesión realizando preguntas a los alumnos acerca de lo que han aprendido en la sesión desarrollada respectivamente.</li> </ul>	15 minutos	<p>Rubrica de participación en el foro</p>

## Sesión de aprendizaje N°07-2018

### Título: El sistema feudal en la Edad Media

#### 1. Datos informativos:


<b>Docente:</b> Alberto Deyvid Coello A.	<b>Nivel:</b> Secundaria
<b>Área:</b> Ciencias Sociales	<b>Asignatura:</b> Historia Universal
<b>Año y sección:</b> 2° "A"	<b>Duración:</b> 90 minutos
<b>Fecha:</b> 05-06-18	<b>Sesión:</b> presencial

#### 2. Aprendizajes esperados:

<b>Competencia</b>	
<b>Construye interpretaciones históricas</b>	
<b>Propósito de la sesión:</b> Comprende las causas que originaron al feudalismo. Así como el papel que desempeñaron el señor feudal, el clero y el pueblo.	
<b>Capacidades</b>	<b>Desempeños</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Interpreta críticamente fuentes diversas.</li> <li>▪ Comprende el tiempo histórico.</li> <li>▪ Elabora explicaciones sobre procesos históricos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Reconoce las causas que originaron el sistema feudal durante la Edad Media.</li> <li>▪ Describe los elementos y la organización de la sociedad feudal.</li> </ul>

#### 3. Secuencias didácticas:

<b>Bloques</b>	<b>Estrategias / Actividades de aprendizaje</b>	<b>Tiempo</b>	<b>Recursos</b>
<b>Inicio</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ El docente saludará a los estudiantes y les hará recordar las normas de convivencia del aula que van a ser utilizadas durante la sesión.</li> <li>▪ El docente preguntará a los estudiantes sobre las ideas más importantes de la sesión anterior.</li> <li>▪ Luego se les preguntará a los estudiantes sobre las imágenes que se mostraran por el proyector.</li> </ul>	15 minutos	Papelógraf o Pizarra  Plumones

	 <p>¿Qué observan en las siguientes imágenes?  ¿Pueden describir a los personajes de las imágenes?  ¿Qué relación económica y política crees que tenían estas personas?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Con la participación de los estudiantes, el docente irá precisando y rescatando las ideas más importantes para entrar al tema a desarrollar.</li> </ul>		
<b>Desarrollo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Los estudiantes formarán equipos en tándem, luego el docente les mostrará el siguiente video:  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=TwPT618c6YI">https://www.youtube.com/watch?v=TwPT618c6YI</a>.</li> <li>Los estudiantes tomaran nota de las ideas más importantes de lo observado en el video para luego elaborar un mapa conceptual.</li> <li>Los estudiantes compartirán sus ideas acerca del video con sus compañeros a través de un conversatorio.</li> <li>Luego el docente irá rescatando las ideas más relevantes del tema desarrollado.</li> <li>Los estudiantes completarán la ficha de la sesión desarrollada.</li> </ul>	60 minutos	Papelógraf o Pizarra Plumones Proyector Laptop Ficha de la sesión
<b>Cierre</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Desarrollo de ficha de evaluación.</li> <li>Desarrollo de ficha de metacognición:  ¿Qué aprendiste? ¿Cómo lo aprendiste? ¿en qué te puede ayudar lo que aprendiste hoy?</li> </ul>	15 minutos	<b>Ficha de evaluación.</b>  <b>ficha de metacognición</b>



## Sesión de aprendizaje N°08-2018

### Título: El feudalismo

#### 1. Datos informativos:

<b>Docente:</b> Alberto Deyvid Coello A.	<b>Nivel:</b> Secundaria
<b>Área:</b> Ciencias Sociales	<b>Asignatura:</b> Historia Universal
<b>Año y sección:</b> 2° "A"	<b>Duración:</b> 90 minutos
<b>Fecha:</b> 06 al 11 de 06-18	<b>Sesión:</b> virtual

#### 2. Aprendizajes esperados:

<b>Competencia</b> <b>Construye interpretaciones históricas</b>	
<b>Propósito de la sesión:</b> Comprende los estamentos del feudalismo relacionándolo en su contexto actual.	
<b>Capacidades</b>	<b>Desempeños</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Interpreta críticamente fuentes diversas.</li> <li>▪ Comprende el tiempo histórico.</li> <li>▪ Elabora explicaciones sobre procesos históricos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Reconoce la diferencia de los estamentos del feudalismo.</li> <li>▪ Describe las características del feudalismo.</li> </ul>

#### 3. Secuencias didácticas:

<b>Bloques</b>	<b>Estrategias / Actividades de aprendizaje</b>	<b>Tiempo</b>	<b>Recursos</b>
<b>Inicio</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Los estudiantes que ingresen al aula virtual en canavás desde su computadora, laptop o smartphone.</li> <li>▪ Los estudiantes seguirán los para buscar las tareas, hacer su ingreso en el foro del aula virtual.</li> </ul>	15 minutos	Computadora

<b>Desarrollo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Los estudiantes ingresarán a la sección de tareas donde se les dará las indicaciones para su participación en el foro.</li> <li>▪ Los estudiantes para completar el cuestionario de la sesión podrán tener acceso a los siguientes materiales digitales: <ul style="list-style-type: none"> <li><a href="https://www.youtube.com/watch?v=TwPT618c6YI">https://www.youtube.com/watch?v=TwPT618c6YI</a>. (video relacionado al tema)</li> <li><a href="https://mihistoriauniversal.com/edad-media/feudalismo/">https://mihistoriauniversal.com/edad-media/feudalismo/</a>. (lectura relacionada al tema)</li> </ul> </li> </ul> <p>Cuestionario</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿A qué llamamos feudalismo?</li> <li>2. ¿Qué son los feudos?</li> <li>3. Menciona las características más importantes del feudalismo</li> <li>4. Escribe el rol que desempeñaba .... <ol style="list-style-type: none"> <li>a) El Señor feudal</li> <li>b) El Vasallo</li> <li>c) El siervo</li> </ol> </li> </ol>	60 minutos	Computadoras Laptop
<b>Cierre</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Los estudiantes una vez terminada su participación en el foro, puede realizar comentarios en las intervenciones de sus compañeros.</li> <li>▪ El docente en la próxima sesión realizará el cierre de la sesión realizando preguntas a los alumnos acerca de lo que han aprendido en la sesión desarrollada respectivamente.</li> </ul>	15 minutos	Rubrica de participación en el foro

### Sesión de aprendizaje N°09-2018

**Título: La iglesia cristiana en la Edad Media**

#### 1. Datos informativos:

<b>Docente:</b> Alberto Deyvid Coello A.	<b>Nivel:</b> Secundaria
<b>Área:</b> Ciencias Sociales	<b>Asignatura:</b> Historia Universal
<b>Año y sección:</b> 2° "A"	<b>Duración:</b> 90 minutos
<b>Fecha:</b> 12-06-18	<b>Sesión:</b> presencial

#### 2. Aprendizajes esperados:

<b>Competencia</b>	
<b>Construye interpretaciones históricas</b>	
<b>Propósito de la sesión:</b> Comprende la influencia que realizó la iglesia católica en la edad media, así como los aportes que realizó para la humanidad.	
<b>Capacidades</b>	<b>Desempeños</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Interpreta críticamente fuentes diversas.</li> <li>▪ Comprende el tiempo histórico.</li> <li>▪ Elabora explicaciones sobre procesos históricos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce la influencia que ejercía la iglesia cristiana en los aspectos culturales de la edad media.</li> <li>• Establece diferencias entre los tipos de clero.</li> <li>• Explica los aportes realizados por la iglesia durante la edad media.</li> </ul>

#### 3. Secuencias didácticas:

<b>Bloques</b>	<b>Estrategias / Actividades de aprendizaje</b>	<b>Tiempo</b>	<b>Recursos</b>
<b>Inicio</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El docente saludará a los estudiantes y les hará recordar las normas de convivencia del aula que van a ser utilizadas durante la sesión.</li> <li>• El docente les preguntará a los estudiantes: ¿Qué tipos de escuelas había durante la edad media? ¿Qué cursos enseñaban y quienes eran los profesores en las escuelas durante la edad media?</li> </ul>	15 Minutos	Papelógrafo  Pizarra  Plumones

	<p>¿Por qué la iglesia ejerció una gran influencia durante la edad media?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Los estudiantes socializan sus respuestas, mientras el docente anota las ideas principales y presenta el tema de la sesión a desarrollar.</li> </ul>		
<b>Desarrollo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Los estudiantes formaran grupo de 4 a 5 integrantes. Luego en forma grupal leerán la lectura “La iglesia medieval” (pg. 8 y 9 de la guía complementaria) mediante la técnica del subrayado identificarán las ideas importantes.</li> <li>▪ Luego a cada grupo el docente entregará un papelógrafo para que elaboren una infografía de la lectura leída.</li> <li>▪ Al terminar cada grupo irá colocando sus papelógrafos según la técnica del museo.</li> <li>▪ A partir de la información el docente irá precisando las ideas importantes para desarrollar el tema.</li> <li>▪ Los estudiantes completarán la ficha de la sesión desarrollada.</li> </ul>	60 minutos	<p>Papelógrafo</p> <p>Pizarra</p> <p>Plumones</p> <p>Ficha de la sesión</p>
<b>Cierre</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Desarrollo de ficha de evaluación.</li> <li>▪ Desarrollo de ficha de metacognición:</li> <li>▪ ¿Qué aprendiste? ¿Cómo lo aprendiste? ¿en qué te puede ayudar lo que aprendiste hoy?</li> </ul>	15 minutos	<p>Ficha de metacognición</p> <p>Ficha de evaluación</p>

## Sesión de aprendizaje N°10-2018

### Título: La iglesia medieval

#### 1. Datos informativos:

<b>Docente:</b> Alberto Deyvid Coello A.	<b>Nivel:</b> Secundaria
<b>Área:</b> Ciencias Sociales	<b>Asignatura:</b> Historia Universal
<b>Año y sección:</b> 2° "A"	<b>Duración:</b> 90 minutos
<b>Fecha:</b> 13 al 18 de 06-18	<b>Sesión:</b> virtual

#### 2. Aprendizajes esperados:

<b>Competencia</b> <b>Construye interpretaciones históricas</b>	
<b>Propósito de la sesión:</b> Explica las diferencias entre el clero regular y conventual. Así mismo comprende la presencia que tuvo la iglesia católica durante la edad media.	
<b>Capacidades</b>	<b>Desempeños</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Interpreta críticamente fuentes diversas.</li> <li>▪ Comprende el tiempo histórico.</li> <li>▪ Elabora explicaciones sobre procesos históricos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Establece diferencias entre el clero conventual y secular.</li> <li>▪ Reconoce las causas del poder que llegó a tener la iglesia en la edad media.</li> </ul>

#### 3. Secuencias didácticas:

Bloques	Estrategias / actividades de aprendizaje	Tiempo	Recursos
<b>Inicio</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Los estudiantes que ingresen al aula virtual en canavás desde su computadora, laptop o smartphone.</li> <li>▪ Los estudiantes seguirán los para buscar las tareas, hacer su ingreso en el foro del aula virtual.</li> </ul>	15 Minutos	Computadora

<b>Desarrollo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Los estudiantes ingresarán a la sección de tareas donde se les dará las indicaciones para su participación en el foro.</li> <li>▪ Los estudiantes para completar el cuestionario de la sesión podrán tener acceso a una lectura complementaria. Así mismo podrá acceder a un video relacionado al tema:   <a href="https://www.youtube.com/watch?v=XTqyDUGaoMg">https://www.youtube.com/watch?v=XTqyDUGaoMg</a>.           <p style="text-align: center;"><b>Cuestionario</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Por qué la iglesia tuvo un gran poder durante la Edad Media?</li> <li>2. Mencione el aporte que realizo la iglesia en la educación durante la Edad Media.</li> <li>3. ¿A qué se le llama la "Guerra de las Investiduras"?</li> <li>4. Del siguiente vídeo extrae 5 ideas fuerzas.</li> </ol> </li> </ul>	60 minutos	computadoras  Laptop
<b>Cierre</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Los estudiantes una vez terminada su participación en el foro, puede realizar comentarios en las intervenciones de sus compañeros.</li> <li>▪ El docente en la próxima sesión realizará el cierre de la sesión realizando preguntas a los alumnos acerca de lo que han aprendido en la sesión desarrollada respectivamente.</li> </ul>	15 minutos	Rubrica de participación en el foro

## Sesión de aprendizaje N°11-2018

### Título: La guerra santa perspectivas

#### 1. Datos informativos:

<b>Docente:</b> Alberto Deyvid Coello A.	<b>Nivel:</b> Secundaria
<b>Área:</b> Ciencias Sociales	<b>Asignatura:</b> Historia Universal
<b>Año y sección:</b> 2° "A"	<b>Duración:</b> 90 minutos
<b>Fecha:</b> 19-06-18	<b>Sesión:</b> presencial

#### 2. Aprendizajes esperados:

<b>Competencia</b> <b>Construye interpretaciones históricas</b>	
<b>Propósito de la sesión:</b> Elabora diferencias y similitudes entre la religión católica e islámica.	
<b>Capacidades</b>	<b>Desempeños</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Interpreta críticamente fuentes diversas.</li> <li>▪ Comprende el tiempo histórico.</li> <li>▪ Elabora explicaciones sobre procesos históricos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Comprende el significado que tuvo guerra santa para los islámicos y cristianos durante la edad media.</li> <li>▪ Establece diferencias e igualdades entre la religión católica e islámica.</li> </ul>

#### 3. Secuencias didácticas:

<b>Bloques</b>	<b>Estrategias / actividades de aprendizaje</b>	<b>Tiempo</b>	<b>Recursos</b>
<b>Inicio</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ El docente saludará a los estudiantes y les hará recordar las normas de convivencia del aula que van a ser utilizadas durante la sesión.</li> <li>▪ Los estudiantes observarán el siguiente video:  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=88UU62QfHpY">https://www.youtube.com/watch?v=88UU62QfHpY</a></li> <li>▪ El docente les preguntará a los estudiantes sobre el video observado:</li> </ul>		Papelógrafo Pizarra Plumones Proyector Laptop

	<p>¿De qué trata el video?          ¿Cuál es el objetivo del video?          ¿Qué ideas importantes podemos rescatar del video?</p> <p>Los estudiantes socializan sus respuestas, mientras el docente anota las ideas principales y presenta el tema de la sesión a desarrollar.</p>	15 minutos	
<b>Desarrollo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Los estudiantes en forma grupal leerán la lectura “La guerra santa” (pg. 10 de su guía complementaria) mediante la técnica del subrayado identificarán las ideas importantes.</li> <li>▪ Luego a cada grupo el docente entregará un papelógrafo para que elaboren un mapa conceptual de la lectura leída.</li> <li>▪ Al terminar cada grupo irá colocando sus papelógrafos según la técnica del museo.</li> <li>▪ A partir de la información el docente irá precisando las ideas importantes del tema.</li> <li>▪ Luego los estudiantes llenarán la ficha de la sesión.</li> </ul>	60 minutos	<p>Papelógrafo</p> <p>Pizarra</p> <p>Plumones</p> <p>Proyector</p> <p>Laptop</p> <p>Ficha de la sesión</p>
<b>Cierre</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Desarrollo de ficha de evaluación.</li> <li>▪ Desarrollo de ficha de metacognición:              ¿Qué aprendiste? ¿Cómo lo aprendiste?              ¿en qué te puede ayudar lo que aprendiste hoy?</li> </ul>	15 minutos	<p>Ficha de metacognición</p> <p>Ficha de metacognición</p>



## Sesión de aprendizaje N°12-2018

### Título: La Guerra Santa

#### 1. Datos informativos:

<b>Docente:</b> Alberto Deyvid Coello A.	<b>Nivel:</b> Secundaria
<b>Área:</b> Ciencias Sociales	<b>Asignatura:</b> Historia Universal
<b>Año y sección:</b> 2° "A"	<b>Duración:</b> 90 minutos
<b>Fecha:</b> 20 al 25 de 06-18	<b>Sesión:</b> virtual

#### 2. Aprendizajes esperados:

<b>Competencia</b> <b>Construye interpretaciones históricas</b>	
<b>Propósito de la sesión:</b> Comprende la forma de pensar en relación de la guerra santa del pueblo árabe y católico según sus creencias religiosas.	
<b>Capacidades</b>	<b>Desempeños</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Interpreta críticamente fuentes diversas.</li> <li>▪ Comprende el tiempo histórico.</li> <li>▪ Elabora explicaciones sobre procesos históricos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Analiza y compara la influencia de la religión cristiana e islámica en la forma de pensar y actuar de las personas en relación a su idea de guerra santa respectivamente.</li> </ul>

#### 3. Secuencias didácticas:

<b>Bloques</b>	<b>Estrategias / Actividades de aprendizaje</b>	<b>Tiempo</b>	<b>Recursos</b>
<b>Inicio</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Los estudiantes que ingresen al aula virtual en canavás desde su computadora, laptop o smartphone.</li> <li>▪ Los estudiantes seguirán los para buscar las tareas, hacer su ingreso en el foro del aula virtual.</li> </ul>	15 minutos	Computadora

<b>Desarrollo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Los estudiantes ingresarán a la sección de tareas donde se les dará las indicaciones para su participación en el foro.</li>   <li>▪ Los estudiantes para completar el foro de la sesión podrán tener acceso a una lectura complementaria. Así mismo podrá acceder al siguiente material digital: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Lectura complementaria</li> <li>✓ <a href="https://www.youtube.com/watch?v=88UU62QfHpY">https://www.youtube.com/watch?v=88UU62QfHpY</a></li> </ul> </li>   <li>▪ Luego de analizar la lectura y el video tendrán que realizar un comentario sobre qué idea tenían los árabes y los cristianos sobre la guerra santa y defensa de su fe respectivamente durante la edad media.</li> </ul>	60 minuto s	computador as  Laptop
<b>Cierre</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Los estudiantes una vez terminada su participación en el foro, puede realizar comentarios en las intervenciones de sus compañeros.</li> <li>▪ El docente en la próxima sesión realizará el cierre de la sesión realizando preguntas a los alumnos acerca de lo que han aprendido en la sesión desarrollada respectivamente.</li> </ul>	15 minuto s	rubrica de participación en el foro

## Ficha de evaluación: sesión de aprendizaje N°1

Nombres y apellidos: ..... Año y sección: .....

Área: ..... Asignatura: ..... fecha: .....

---

1. En los siguientes enunciados coloca V si es verdadero o F si es falso según convenga: (5 puntos)
  - a) El yihad para los islámicos se entiende como la guerra santa. (.....)
  - b) Los árabes pre islámicos adoraban a un solo dios. (.....)
  - c) Los árabes se desarrollaron en la península ibérica, luego se entendieron a África y Asia. (....)
  - d) La hégira es la huida de Mahoma de la Meca. (....)
  - e) El libro sagrado para los islámicos es el Corán. (....)
  
2. Menciona 3 pilares de la religión islámica.(3 puntos)
  - a) .....
  - b) .....
  - c) .....
  
3. Completa la información del siguiente cuadro. (4 puntos)  
La religión islámica:

Su Significado....	
Su Fundador.....	
Su profeta....	
Su libro Sagrado es....	
Mahoma significa....	
Su dios es.....	
Tuvo como bases las religiones...	
Musulmán significa.....	

4. Responde: ( 8 puntos)
  - a) ¿Qué relevancia tuvo el profeta Mahoma en la historia del pueblo árabe?  
.....  
.....  
.....
  - b) ¿Qué diferencias encuentras entre la religión islámica y la religión cristiana?  
.....  
.....

## Ficha de evaluación: Sesión de aprendizaje N°3

Nombres y apellidos: ..... Año y sección: .....

Área: ..... Asignatura: ..... fecha: .....

---

1. Completa: (6 puntos)

- a) A los sucesores de Mahoma se les llamaba .....
- b) Fue la dinastía que logro la máxima expansión del imperio .....
- c) Fue la capital del primer califato .....
- d) Fue un califa ortodoxo que expandió el islam en la península arábiga .....
- e) Fue el califato que llevo a ser dominado por los turcos .....
- f) Eran los gobernantes de provincias .....

2. Relaciona: (4 puntos)

- |                           |                     |
|---------------------------|---------------------|
| a) Califato Ortodoxo      | ( ) capital Damasco |
| b) Califato de Omeya      | ( ) capital Bagdad  |
| c) Califato de Abasí      | ( ) capital Medina  |
| d) Califato de los taifas | ( ) capital Córdoba |

3. Responde: (10 puntos)

- a) ¿Cuáles fueron los intereses personales de los califas que sucedieron a Mahoma?

.....

.....

.....

.....

- b) ¿Qué consecuencias económicas propicio la expansión árabe a la península Ibérica?

.....

.....

.....

.....

.....

## Ficha de evaluación: Sesión de aprendizaje N°5

Nombres y apellidos: ..... Año y sección: .....

Área: ..... Asignatura: ..... fecha: .....

---

1. Menciona cuatro características de la arquitectura árabe. (4 puntos)
  - a) .....
  - b) .....
  - c) .....
  - d) .....
  
2. ¿Cómo influyo la religión islámica en la arquitectura árabe? (4 puntos)
 

.....

.....

.....

.....
  
3. Menciona tres características del Corán: (3 puntos)
  - a) .....
  - b) .....
  - c) .....
  
4. Menciona cuatro aportes de los musulmanes en las ciencias matemáticas y físicas. (4 puntos)
  - a) .....
  - b) .....
  - c) .....
  - d) .....
  
5. Relaciona: (5 puntos)
 

a) Mezquita	( ) fortalezas militares
b) Alhambra	( ) arquitectura funeraria
c) Alcazaba	( ) palacio de nobles
d) Mausoleo	( ) Templos sagrados
e) Alcázar	( ) palacios fortalezas

## Ficha de evaluación: Sesión de aprendizaje N°7

Nombres y apellidos: ..... Año y sección: .....

Área: ..... Asignatura: ..... fecha: .....

---

1. Menciona cuatro características del feudalismo. (6 puntos)

- a) .....
- b) .....
- c) .....
- d) .....

2. Relaciona: (5 puntos)

- |                              |                             |
|------------------------------|-----------------------------|
| a) Bellatores                | ( ) juramento de fidelidad  |
| b) Oratores                  | ( ) campesinos              |
| c) Laboratores               | ( ) otorgamiento de tierras |
| d) Ceremonia de homenaje     | ( ) nobleza                 |
| e) Ceremonia de investiduras | ( ) clero                   |

3. Menciona dos causas que dieron origen al feudalismo. (3 puntos)

- a) .....
- b) .....

4. Relaciona: (6 puntos)

- |                 |   |
|-----------------|---|
| a) Feudo        | ( ) dueño de las tierras                          |
| b) Vasallo      | ( ) hombre noble sin tierras                      |
| c) Señor feudal | ( ) extensión de tierra dedicada a la agricultura |
| d) Campesino    | ( ) hombre libre sin tierras                      |

## Ficha de evaluación: Sesión de aprendizaje N°9

Nombres y apellidos: ..... Año y sección: .....

Área: ..... Asignatura: ..... fecha: .....

1. Menciona dos aportes culturales de la iglesia cristiana. (5 puntos)

a) .....

b) .....

2. ¿A qué se llamó la guerra de las investiduras? (5 puntos)

.....  
 .....  
 .....  
 .....

3. ¿Por qué la iglesia llegó a tener un gran poder durante la edad media? (5 puntos)

.....  
 .....  
 .....  
 .....

4. ¿Cómo influía la iglesia en las costumbres de los hombres de la edad media? (5 puntos)

.....  
 .....  
 .....  
 .....

## Ficha de evaluación: Sesión de aprendizaje N°11

Nombres y apellidos: ..... Año y sección: .....

Área: ..... Asignatura: ..... fecha: .....

1. Realiza un cuadro comparativo de la religión cristiana e islámica de la edad media. (10 puntos)

	Religión cristiana	Religión islámica
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dios</li> <li>• Profeta</li> <li>• Libro sagrado</li> <li>• Templos</li> <li>• Pilares religiosos</li> </ul>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jefe máximo de la iglesia</li> </ul>		

2. ¿Qué diferencias tiene la visión de guerra santa para los islámicos y para los cristianos? (10 puntos)

.....

.....

.....

.....

.....

.....



## Ficha de metacognición: Sesión de aprendizaje N° 1

### **"EL ISLAM Y EL PROFETA MAHOMA"**

Apellidos y nombres: ..... Año y sección: .....

Área: ..... Asignatura: ..... Fecha: .....

---

1. ¿Qué aprendiste hoy?

.....  
.....  
.....  
.....

2. ¿Explica cómo lo aprendiste?

.....  
.....  
.....  
.....

3. ¿En qué te puede ayudar lo que aprendiste hoy?

.....  
.....  
.....  
.....

## **Ficha de metacognición: Sesión de aprendizaje N° 2**

### **“EL MUNDO ÁRABE”**

Apellidos y nombres: ..... Año y sección: .....

Área: ..... Asignatura: ..... Fecha: .....

---

1. ¿Qué aprendiste hoy?

.....  
.....  
.....  
.....

2. ¿Explica cómo lo aprendiste?

.....  
.....  
.....  
.....

3. ¿En qué te puede ayudar lo que aprendiste hoy?

.....  
.....  
.....  
.....

## **Ficha de metacognición: Sesión de aprendizaje N° 3**

### **“EL IMPERIO ÁRABE”**

Apellidos y nombres: ..... Año y sección: .....

Área: ..... Asignatura: ..... Fecha: .....

---

1. ¿Qué aprendiste hoy?

.....  
.....  
.....  
.....

2. ¿Explica cómo lo aprendiste?

.....  
.....  
.....  
.....

3. ¿En qué te puede ayudar lo que aprendiste hoy?

.....  
.....  
.....  
.....

## **Ficha de metacognición: Sesión de aprendizaje N° 4**

### **“LOS CALIFATOS ÁRABE”**

Apellidos y nombres: ..... Año y sección: .....

Área: ..... Asignatura: ..... Fecha: .....

---

1. ¿Qué aprendiste hoy?

.....  
.....  
.....  
.....

2. ¿Explica cómo lo aprendiste?

.....  
.....  
.....  
.....

3. ¿En qué te puede ayudar lo que aprendiste hoy?

.....  
.....  
.....  
.....

## **Ficha de metacognición: Sesión de aprendizaje N° 5**

### **“ARQUITECTURA, ARTE Y CIENCIA DEL MUNDO ÁRABE.”**

Apellidos y nombres: ..... Año y sección: .....

Área: ..... Asignatura: ..... Fecha: .....

---

1. ¿Qué aprendiste hoy?

.....  
.....  
.....  
.....

2. ¿Explica cómo lo aprendiste?

.....  
.....  
.....  
.....

3. ¿En qué te puede ayudar lo que aprendiste hoy?

.....  
.....  
.....  
.....

## **Ficha de metacognición: Sesión de aprendizaje N° 7**

### **“EL SISTEMA FEUDAL DE LA EDAD MEDIA”**

Apellidos y nombres: ..... Año y sección: .....

Área: ..... Asignatura: ..... Fecha: .....

---

1. ¿Qué aprendiste hoy?

.....  
.....  
.....  
.....

2. ¿Explica cómo lo aprendiste?

.....  
.....  
.....  
.....

3. ¿En qué te puede ayudar lo que aprendiste hoy?

.....  
.....  
.....  
.....

## **Ficha de metacognición: Sesión de aprendizaje N° 9**

### **“LA IGLESIA CRISTIANA EN LA EDAD MEDIA”**

Apellidos y nombres: ..... Año y sección: .....

Área: ..... Asignatura: ..... Fecha: .....

---

1. ¿Qué aprendiste hoy?

.....  
.....  
.....  
.....

2. ¿Explica cómo lo aprendiste?

.....  
.....  
.....  
.....

3. ¿En qué te puede ayudar lo que aprendiste hoy?

.....  
.....  
.....  
.....

## **Ficha de metacognición: Sesión de aprendizaje N° 11**

### **“LA GUERRA SANTA PERSPECTIVAS”**

Apellidos y nombres: ..... Año y sección: .....

Área: ..... Asignatura: ..... Fecha: .....

---

1. ¿Qué aprendiste hoy?

.....  
.....  
.....  
.....

2. ¿Explica cómo lo aprendiste?

.....  
.....  
.....  
.....

3. ¿En qué te puede ayudar lo que aprendiste hoy?

.....  
.....  
.....  
.....



**Rubrica de evaluación de participación de foro del programa “AVCCSS”**

Criterios	Indicadores de rendimiento			
	Destacado (4)	Bueno (3)	Regular (2)	Insuficiente (1)
Participación	Participa en el foro y aporta ideas nuevas.	Participa en el foro y sustenta sus ideas.	Participa en el foro, pero de forma muy concreta.	No realiza la intervención en el foro.
Puntualidad	Realiza intervención un día después de ser publicada la sesión.	Realiza intervención en el plazo establecido.	Realiza intervención dentro del plazo de rezagados.	Realiza intervención fuera del plazo establecido
Coherencia lógica	Su intervención es muy coherente y detallada.	Su intervención es coherente y Precisa.	Su intervención es poco coherente y breve.	Su intervención no es coherente, ni guarda relación con el tema.
Comprensión del tema	Demostró claro entendimiento del tema realizo aportes valiosos relacionados al tema.	Demostró entendimiento del tema y realizo intervenciones oportunas.	Demostró poco entendimiento del tema.	No demostró entendimiento del tema.











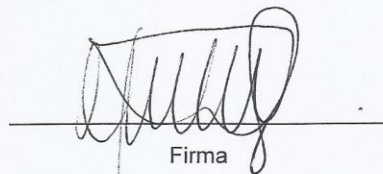


### Acta de Aprobación de originalidad de Tesis

Yo, Isabel Menacho Vargas, docente de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo filial Lima Norte, revisor de la tesis titulada "El programa AVCCSS mejora el rendimiento académico del área de Ciencias Sociales de los alumnos del 2° de secundaria de la institución educativa privada" del estudiante **Alberto Deyvid Coello Acosta** constató que la investigación tiene un índice de similitud de 22 % verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El/la suscrito(a) analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituye plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Lima, 18 de agosto del 2018



Firma

Isabel Menacho Vargas

DNI: 09968395



### Resumen de coincidencias

22 %

- 1 repositorio.unsa.edu.pe Fuente de Internet 2 % >
- 2 dspace.espech.edu.ec Fuente de Internet 1 % >
- 3 cybertesis.unmm.edu... Fuente de Internet 1 % >
- 4 Entregado a Universida... Trabajo del estudiante 1 % >
- 5 prezi.com Fuente de Internet 1 % >
- 6 Entregado a Universida... Trabajo del estudiante 1 % >
- 7 riu.ua.es Fuente de Internet 1 % >
- 8 dooplays.es Fuente de Internet 1 % >
- 9 revistas.unicaatagena.e... Fuente de Internet 1 % >



## El programa "AVCCSS" mejora el rendimiento académico del área de Ciencias Sociales de los alumnos del 2° de secundaria de la Institución educativa privada

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestro en Educación

AUTOR:

Bc. Alberto Deyvid Cuello Acosta

ASESOR:



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI)
"César Acuña Peralta"

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DE LAS TESIS

1. DATOS PERSONALES

Apellidos y Nombres: (solo los datos del que autoriza)

Coello Acosta Alberto Deyvid
D.N.I.: 40695971
Domicilio: Mz. C. Lt. 17 Asos. Paraiso Florido 2da Etapa S.M.R.
Teléfono: Fijo Móvil: 944 108 005
E-mail: wika\_28@hotmail.com

2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

Modalidad:

[ ] Tesis de Pregrado
Facultad:
Escuela:
Carrera:
Título:

[x] Tesis de Posgrado
[ ] Maestría [ ] Doctorado
Grado: Maestro
Mención: Maestro en Educación

3. DATOS DE LA TESIS

Autor (es) Apellidos y Nombres:

Coello Acosta, Alberto Deyvid

Título de la tesis:

El programa "AVCCSS" mejora el rendimiento académico del área de Ciencias Sociales de los alumnos del 2º de secundaria de la institución educativa privada.

Año de publicación: 2019

4. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN VERSIÓN ELECTRÓNICA:

A través del presente documento,

Si autorizo a publicar en texto completo mi tesis.

No autorizo a publicar en texto completo mi tesis.

Checkboxes for authorization status

Firma: [Signature]

Fecha: 12 - Febrero - 2019



# UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

## AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE

Escuela de Posgrado

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

COELLO ACOSTA, ALBERTO DEYVID

INFORME TÍTULADO:

EL PROGRAMA "AVCCSS" MEJORA EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DEL  
ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES DE LOS ALUMNOS DEL 2º DE SECUNDARIA  
DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA.

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

MAESTRO EN EDUCACIÓN

SUSTENTADO EN FECHA: 26 DE AGOSTO DE 2018

NOTA O MENCIÓN: APROBADO POR UNANIMIDAD



[Firma]  
\_\_\_\_\_  
DEL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN