



**Uso de las TIC en la comprensión de textos del idioma inglés en los estudiantes de quinto de secundaria de la I.E José Antonio Dapelo del distrito de Lurín**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:**

**Maestra en Educación con Mención en Docencia y Gestión Educativa**

**AUTOR:**

Br. Yesica Mabel Aguirre Idrogo

**ASESOR:**

Dr. Segundo Sigifredo Pérez Saavedra

**SECCIÓN:**

Educación e Idiomas

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Gestión y Calidad Educativa

**LIMA - PERÚ**

**2018**



## DICTAMEN DE LA SUSTENTACIÓN DE TESIS

EL / LA BACHILLER (ES): AGUIRRE IDROGO, YESICÁ MABEL

Para obtener el Grado Académico de *Maestra en Educación con Mención en Docencia y Gestión Educativa*, ha sustentado la tesis titulada:

**USO DE LAS TIC EN LA COMPRESIÓN DE TEXTOS DEL IDIOMA INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DE QUINTO DE SECUNDARIA DE LA I.E. JOSÉ ANTONIO DAPELO DEL DISTRITO DE LURÍN**

Fecha: 23 de octubre de 2018

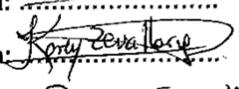
Hora: 8:00 a.m.

### JURADOS:

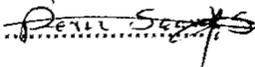
**PRESIDENTE:** Dr. Abner Chávez Leandro

Firma: 

**SECRETARIO:** Dra. Karen del Pilar Zevallos Delgado

Firma: 

**VOCAL:** Dr. Segundo Pérez Saavedra

Firma: 

El Jurado evaluador emitió el dictamen de:

..... - *Aprobada por Mayoría* .....

Habiendo encontrado las siguientes observaciones en la defensa de la tesis:

.....  
 .....  
 .....

Recomendaciones sobre el documento de la tesis:

..... - *Aplicar Apa* .....

..... - *Agregar Prueba de Normalidad.* .....

**Nota:** El tesista tiene un plazo máximo de seis meses, contabilizados desde el día siguiente a la sustentación, para presentar la tesis habiendo incorporado las recomendaciones formuladas por el jurado evaluador.

**Dedicatoria**

A Dios, mi familia y amigos

### **Agradecimiento**

Expreso mi más sincero agradecimiento a la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, por brindarme la oportunidad de superarme y lograr mis anhelos profesionales.

Al Dr. Segundo Sigifredo Pérez Saavedra, por compartir sus sabias enseñanzas, por su valiosa capacidad profesional y apoyo en la construcción de este trabajo de investigación.

A las autoridades de la I.E. “José Antonio Dapelo” por su apoyo incondicional para la realización del estudio necesario, a mis estudiantes, compañeros y a todas aquellas personas que de una u otra forma han contribuido para el logro de mis objetivos.

La autora.

### **Declaratoria de autenticidad**

Yo, Yesica Mabel Aguirre Idrogo, estudiante de la Escuela de Posgrado, Maestría en Gestión y Calidad Educativa de la Universidad César Vallejo, Sede Lima Norte; declaro el trabajo académico titulado “Uso de las TIC en la comprensión de textos del idioma inglés en los estudiantes de quinto de secundaria de la I.E José Antonio Dapelo del distrito de Lurín”, presentada, en 80 folios para la obtención del grado académico de Maestro en Educación, es de mi autoría.

Por tanto, declaro lo siguiente:

He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.

No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.

Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional. Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.

De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinen el procedimiento disciplinario.

Lima, 22 de agosto del 2018

---

**Firma**

**Yesica Mabel Aguirre Idrogo**

DNI: 41432099

## Presentación

Señores miembros del jurado,

Presento a ustedes mi tesis titulada “Uso de las TIC en la comprensión de textos del idioma inglés en los estudiantes de quinto de secundaria de la I.E José Antonio Dapelo del distrito de Lurín”, cuyo propósito en cumplimiento del Reglamento de grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, para obtener el Grado Académico de Magíster.

La presente investigación está estructurada en siete capítulos y anexos: El capítulo uno: Introducción, contiene la realidad problemática, trabajos previos, teorías relacionadas al tema, formulación del problema, justificación del estudio, hipótesis y objetivos. El segundo capítulo: método, contiene el diseño de la investigación, variables, operacionalización, población, muestra, técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad, método de análisis de datos y aspectos éticos. El tercer capítulo: Resultados se presentan resultados obtenidos. El cuarto capítulo: Discusión, se formula la discusión de los resultados. En el quinto capítulo, se presentan las conclusiones. En el sexto capítulo se formulan las recomendaciones. En el séptimo capítulo, se presentan las referencias bibliográficas, donde se detallan las fuentes de información empleadas para la presente investigación.

Sobre los resultados obtenidos para la hipótesis general, según la prueba no paramétrica de U de Mann-Whitney se comprobó que los niveles de conocimiento de comprensión de textos del idioma inglés en los estudiantes fueron estadísticamente diferentes en el posttest, ya que el valor de significancia observada  $Sig = 0.00$  es menor al nivel de significancia teórica  $\alpha = 0.05$ , lo cual permitió concluir que el uso de las Tic impacta significativamente en la comprensión de textos en los estudiantes de quinto de secundaria de la I.E José Antonio Dapelo del distrito de Lurín.

Por la cual, espero cumplir con los requisitos de aprobación establecidos en las normas de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo.

La autora

## Lista de contenidos

	Página
Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autoría	v
Presentación	vi
Lista de contenidos	vii
Lista de tablas	ix
Lista de figuras	x
Resumen	xi
Abstract	xii
<b>I. Introducción</b>	13
1.1. Realidad problemática	14
1.2. Trabajos previos	16
1.3. Teorías relacionadas al tema	20
1.4. Formulación del problema	49
1.5. Justificación del estudio	50
1.6. Hipótesis	52
1.7. Objetivos	52
<b>II. Método</b>	54
2.1. Diseño de la investigación	55
2.2. Variables y operacionalización	58
2.3. Población y muestra	62

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	64
2.5. Métodos de análisis	67
2.6. Aspectos éticos	68
<b>III. Resultados</b>	69
<b>IV. Discusión</b>	82
<b>V. Conclusiones</b>	86
<b>VI. Recomendaciones</b>	89
<b>VII. Referencias</b>	91
<b>VIII. Anexos</b>	98
Anexo A: Artículo Científico	
Anexo B: Matriz de consistencia	
Anexo C: Pre y Post test de comprensión de textos	
Anexo D: Validación de expertos	
Anexo E: Base de datos	
Anexo F: Declaración jurada de autoría y autorización	
Anexo G: Proyecto uso de las TIC en la comprensión de textos	
Anexo H: Sesiones de aprendizaje	
Anexo I: Turnitin	
Anexo J: Formulario de autorización para publicación electrónica	
Anexo K: Acta de originalidad	
Anexo L: Autorización de la versión final del trabajo de investigación	

## Lista de tablas

	Página
Tabla 1. Niveles e indicadores en el proceso de comprensión lectora	36
Tabla 2. Estrategias y actividades de lectura	46
Tabla 3. Organización de la variable independiente Uso de las TIC	59
Tabla 4. Organización de la variable dependiente Comprensión de textos	61
Tabla 5. Población de estudiantes del quinto grado de secundaria de la I.E. J.A.D.	62
Tabla 6. Muestra de estudiantes del quinto grado de secundaria de la I.E. J.A.D.	63
Tabla 7. Promedio numérico de calificación del instrumento de validez de contenidos a través del juicio de expertos	65
Tabla 8. Coeficiente de la confiabilidad de la variable dependiente: comprensión de textos	65
Tabla 9. Distribución de niveles de la variable comprensión de textos del idioma inglés en los estudiantes del quinto de secundaria de la I.E. J.A.D.	70
Tabla 10. Distribución del nivel literal de comprensión de textos del idioma inglés en los estudiantes del quinto de secundaria de la I.E. J.A.D.	71
Tabla 11. Distribución del nivel inferencial de comprensión de textos del idioma inglés en los estudiantes del quinto de secundaria de la I.E. J.A.D.	73
Tabla 12. Distribución de nivel crítico de comprensión de textos del idioma inglés en los estudiantes del quinto de secundaria de la I.E. J.A.D.	74
Tabla 13. Resultado de la prueba de hipótesis general	75
Tabla 14. Comparación de los grupos control y experimental en la comprensión de textos del idioma inglés	76
Tabla 15. Estadísticos de contraste de la prueba de hipótesis específica 1	77
Tabla 16. Comparación de los grupos control y experimental en la comprensión de textos del idioma inglés en el nivel literal	77
Tabla 17. Estadísticos de contraste de la prueba de hipótesis específica 2	78
Tabla 18. Comparación de los grupos control y experimental en la comprensión de textos del idioma inglés en el nivel inferencial	79
Tabla 19. Estadísticos de contraste de la prueba de hipótesis específica 3	80
Tabla 20. Comparación de los grupos control y experimental en la comprensión de textos del idioma inglés en el nivel crítico	80

## Lista de figuras

	Página
Figura 1. Comprensión de textos: niveles de comprensión	38
Figura 2. Características del lector y el texto en el proceso de comprensión lectora	43
Figura 3. Diferencias entre el pretest y postest del grupo control y experimental en los estudiantes del quinto de secundaria de la Institución Educativa José Antonio Dapelo.	70
Figura 4. Diferencias entre pretest y y postest del grupo control y experimental en los estudiantes del quinto de secundaria de la Institución Educativa José Antonio Dapelo.	72
Figura 5. Diferencias entre pretest y y postest del grupo control y experimental en los estudiantes del quinto de secundaria de la Institución Educativa José Antonio Dapelo.	73
Figura 6. Diferencias entre pretest y y postest del grupo control y experimental en los estudiantes del quinto de secundaria de la Institución Educativa José Antonio Dapelo.	74

## Resumen

En la presente investigación el objetivo general fue determinar el impacto del uso de las Tic en la comprensión de textos del idioma inglés en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la institución educativa “José Antonio Dapelo” del distrito de Lurín, 2018.

El estudio corresponde al enfoque cuantitativo, porque hay una realidad que conocer, el impacto del uso de las Tic en la comprensión de textos del idioma inglés en los estudiantes de secundaria, la metodología empleada fue de nivel experimental de tipo aplicada, con un diseño cuasi experimental, para el estudio la población estuvo conformado por 150 estudiantes del 5° grado de educación secundaria, la información se recogió en un periodo específico, del Pre y Pos test, la muestra quedó conformada por estudiantes divididos en dos grupos, en el grupo control conformado por 30 estudiantes y 30 estudiantes para el grupo experimental. El muestreo fue no probabilístico intencional, la técnica que se empleó para la recolección de datos fue una prueba y el instrumento una prueba de conocimiento. Los resultados fueron analizados mediante el estadígrafo no paramétrico de U de Mann-Whitney.

Según la prueba no paramétrica de U de Mann-Whitney se comprueba que el uso de las Tic” impactó significativamente en la comprensión de textos del idioma inglés en los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la institución educativa “José Antonio Dapelo” del distrito de Lurín, 2018, son estadísticamente iguales en el pretest, ya que el valor de significancia observada Sig = 0.704 es superior al nivel de significancia teórica  $\alpha = 0.05$ . Finalmente, se comprueba que el uso de las Tic impactó significativamente en la comprensión de textos del idioma inglés en los estudiantes de quinto de secundaria de la I.E José Antonio Dapelo del distrito de Lurín.

**Palabras claves:** Tic y comprensión de textos.

## Abstract

In the present investigation the general objective was to determine the impact of the use of the Tic in the English reading comprehension of the students of the fifth grade of secondary of the educational institution "José Antonio Dapelo" –of the district of Lurin -2018.

The study corresponds to the quantitative approach, because there is a reality to know, the methodology used was of experimental level of applied type, with a quasi-experimental design, for the study the population was formed by 150 students of the 5th grade of secondary education, the sample was composed of 60 students divided into two groups, in the control group of 30 students and 30 students for the experimental group. The sampling was intentional non-probabilistic, the technique that was used for the data collection was a test and the instrument a test of knowledge. The results were analyzed using the non-parametric Mann-Whitney U statistic.

According to the Mann-Whitney non-parametric U test, the use of the Tic had a significantly impact in the English reading comprehension of the students of the fifth grade of secondary education of the educational institution José Antonio Dapelo - 2018, are Statistically equal in the pretest, since the observed value of Sig = 0.704 is higher than the level of theoretical significance  $\alpha = 0.05$ . Finally, it is verified that the use of the Tic impacted significantly in the English reading comprehension.

**Keywords:** Tic and English reading comprehension.

## **I. Introducción**

### **1.1. Realidad problemática**

La comprensión de la lectura es uno de los grandes problemas y desafíos que toda sociedad enfrenta, más aún si pertenecemos a un país como el nuestro en vías de desarrollo; y éste recae en el campo educativo, pero con mayor responsabilidad en los maestros. Una de las evidencias que muestra el cómo nos encontramos y somos vistos. A nivel nacional es a través de las pruebas de Evaluación Censal de Estudiantes (ECE) y a nivel internacional mediante el Programa Internacional para las Evaluaciones de Estudiantes (PISA). La primera intervención de estas pruebas internacionales en el 2000 fue desfavorable como país, la ubicación en los últimos lugares en comprensión lectora, no fue nada esperanzador. Por ello, en julio del 2006, el Ministerio de Educación, emite las Normas del Plan Lector para su implementación y ejecución. Es así como el Perú entra en emergencia educativa; la difusión por la lectura toma un lugar importante a nivel nacional, las instituciones educativas privadas y públicas deberán implementar y ejecutar tal acción. Directores, profesores y padres de familia son los responsables de que la lectura se asuma como un reto para mejorar la comprensión y lograr el hábito lector. No cabe duda, de que la lectura es eje principal para el desarrollo de las competencias en todas las asignaturas y la comunidad educativa forma parte de esa responsabilidad.

Es así como el Currículo Nacional del Perú del 2016 (en adelante CNEB) incide en fortalecer las competencias en todas las áreas, pero sobre todo en el de comunicación porque todo estudiante debe desarrollar durante su escolaridad, y cuando egrese de la Educación Básica Regular estas competencias le permitan insertarse a la sociedad.

Por consiguiente, las áreas de Comunicación e Inglés deben priorizar el logro de las competencias propuestas por en el CNEB (2016): expresión y comprensión oral, comprensión de textos y producción de textos. Cabe resaltar si para la enseñanza y el aprendizaje e lengua materna, español, resulta compleja la aprehensión de los conocimientos y desarrollo de capacidades, la comprensión de la lectura es un reto para los docentes. Al respecto, el profesor Munro (2016), considera a la comprensión de la lectura como un proceso muy complejo, en el cual los estudiantes muestran dificultades y bajos niveles de comprensión, por lo que

plantea que la escuela tome en cuenta las investigaciones recientes para lograr superar dichas deficiencias. A la par menciona que los maestros deben estar informados y actualizados con las formas más adecuadas de enseñanza.

Si ya la enseñanza y el aprendizaje de la lengua materna es compleja como se mencionó líneas arriba, ahora resultará un desafío para quienes enseñen, la comprensión de la lectura, en segunda lengua, como es el caso del inglés. Así, Cronquist y Fiszbein (2017), manifestaron:

Los resultados de exámenes indican que el dominio del inglés es muy bajo. El sistema educativo simplemente no está generando estudiantes con los niveles necesarios de dominio del inglés. Las escuelas con frecuencia son incapaces de impartir las clases de inglés necesarias, y aquellas que lo hacen suelen impartir clases de baja calidad. Las oportunidades de aprendizaje fuera del sistema educativo, aunque cada vez están más disponibles, no logran compensar las deficiencias (p. 3)

Es así, que el dominio del idioma inglés, en los países latinoamericanos, tienen niveles bajos y que los sistemas educativos no están generando estudiantes con los niveles del dominio del inglés necesarios. Además, menciona que las escuelas a menudo imparten clases de baja calidad, necesitándose mejorar las políticas y programas de enseñanza para superar las dificultades.

Es preciso mencionar, que el dominio del idioma inglés, busca desarrollar las habilidades básicas propias del idioma, entre ellas la de comprensión de textos, la cual según las diferentes evaluaciones arrojan niveles bajos de comprensión, siendo éste un serio problema que afecta a gran parte de los países, entre ellos al Perú.

En los últimos años, la competencia de comprensión de textos en el idioma inglés, de la institución educativa José Antonio Dapelo de Lurín, no es ajena a la problemática de los países internacionales, ya que también se vienen mostrando resultados poco alentadores y preocupantes para los docentes del área, por lo que buscan nuevas formas de enseñanza, tratando en lo posible superar las debilidades

encontradas. Es así, que el uso de las tecnologías de la información y comunicación toman un rol protagónico en el presente trabajo de investigación, mejorando los escenarios en los cuales la comunidad educativa se desenvuelve.

## **1.2. Trabajos previos**

La comprensión de la lectura es un tema de contexto a nivel nacional e internacional. Entre los trabajos de investigación a nivel internacional, se encuentra el de Muñoz (2015) en su estudio *Comprensión lectora a través del uso de las tecnologías de la información y la comunicación*, cuyo objetivo fue mejorar los niveles de comprensión lectora, a través de las Tic, su muestra fue de 76 educandos del séptimo grado de la Institución Educativa Técnica Agropecuaria Mariano Melendro, de la ciudad de Ibagué del país de Colombia. El diseño metodológico utilizado fue cuasi experimental, en donde se tomaron tres grupos objeto de estudio, al grupo a se le aplicó guías didácticas virtuales, al grupo b guías didácticas físicas y a los estudiantes del grupo c solo se tuvo en común las temáticas desarrolladas en el primer periodo académico. Los estudiantes fueron sometidos a una prueba de diagnóstico y una al finalizar la aplicación de 5 guías didácticas físicas y virtuales. Además, de la aplicación de encuestas sobre el uso de las Tic. Por los resultados obtenidos, se concluyó que con el uso de las Tic se logran avances significativos en la comprensión lectora y en distintas áreas del conocimiento.

Otra de las investigaciones en las que se evidencia no solo el estudio de la comprensión lectora, sino además de los recursos que intervienen para su comprensión es sobre el uso de herramientas tecnológicas, como lo demostraron Cajar y Rojas (2014), en su investigación *Influencia de las Tic en el desarrollo de competencias comunicativas del idioma inglés en los estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Montessori sede primaria de Pitalito – Huila 2014 - Colombia*, cuyo objetivo fue determinar la influencia de las Tic en el desarrollo de las competencias comunicativas en 31 estudiantes del quinto grado de primaria. El diseño estuvo enmarcado según el diseño no experimental de forma transaccional correlacional, con la aplicación de encuestas a los estudiantes, no habiendo manipulación de variables de estudio. Al finalizar la investigación, se llegó a la

conclusión que la influencia de las Tic se relaciona en forma significativa con el desarrollo de competencias comunicativas del idioma inglés.

Asimismo, cabe resaltar que el desarrollo de las capacidades vinculadas a la comprensión lectora se desarrollará a lo largo de la vida, por ello, resulta necesario que los estudiantes se empoderen de éstas en la etapa escolar; y es el docente quien propone actividades para el logro de los aprendizajes. Al respecto, Herrero (2013), precisó en su investigación *Retos en la integración curricular de las TIC en la enseñanza del inglés*, que su objetivo de estudio fue ofrecer una propuesta didáctica que integre esfuerzos en el uso de las TIC y la metodología de la enseñanza del inglés, para valorar la importancia del aprendizaje de los estudiantes en el C.E.I.P Ana de Austria, en México. Siendo esta una investigación correlacional de corte transversal, en la cual se utilizaron diversas estrategias de enseñanza, enfatizando el uso de las TIC. Además, se realizaron cuestionarios a estudiantes y docentes para dar opiniones sobre las sesiones aplicadas en el centro educativo, la muestra que se tomó en esta investigación fue de 57 estudiantes y ocho docentes y los instrumentos utilizados fueron las sesiones de aprendizaje y los cuestionarios con preguntas cerradas y abiertas tanto a estudiantes como maestros. Finalmente, las conclusiones fueron que los estudiantes sienten que es mejor aprender con las TIC y que los docentes se muestran reacios a la utilización las TIC por no disponer de tiempo para conocer más de cerca estas herramientas.

En ese sentido, Rojas (2013), también incide en las propuestas de los recursos tecnológicos para la enseñanza y el aprendizaje de la segunda lengua, él sustentó en su investigación denominada *Reforzando el aprendizaje del idioma inglés en el aula con el apoyo y uso de las Tic*, contó con una población de 10 estudiantes aproximadamente del centro de idiomas Angloamericano del país de México, en la cual se aplicó una encuesta y sesiones de aprendizaje con las Tic, durante cuatro semanas por dos horas de lunes a jueves, es decir 32 horas cronológicas, siendo, por lo tanto, una investigación cuasi experimental en la cual se tomó un pre test y un post test para poder medir y analizar los resultados obtenidos en la investigación. El impacto del estudio fue satisfactorio, ya que los estudiantes obtuvieron mejores logros en comparación al pre test aplicado al inicio de la investigación.

Por otro lado, es preciso resaltar que el aprendizaje involucra un aspecto reflexivo sobre el proceso mismo del aprendiz, por lo que éste (lector) deberá gozar de espacios de evaluación permanente sobre lo que va leyendo y comprendiendo de manera recurrente. Así, Del Toro (2013), sostuvo en su estudio *Desarrollo de la comprensión lectora en inglés a través del uso de estrategias metacognitivas de lectura en la Institución Educativa José María Córdova de Montería* que el objetivo del trabajo de investigación fue determinar la contribución de las estrategias metacognitivas de lectura en el proceso de comprensión lectora en inglés. El diseño del estudio fue cuasi experimental, en el cual se aplicó un pre test y pos test respectivamente con una población de 60 estudiantes divididos anteriormente por la escuela. Durante la investigación se desarrollaron talleres y rutas de lecturas para mejorar la comprensión lectora en inglés. Finalmente, se concluyó que las estrategias metacognitivas de lectura en inglés parecen haber contribuido satisfactoriamente en el proceso de comprensión de lectura en inglés.

Como ya se mencionó, la lectura es un tema de todos los tiempos y en todo el mundo, así como preocupación para los docentes del ámbito internacional, como nacional; por ello, a continuación, se presentan los siguientes trabajos de investigación:

Una de las últimas investigaciones en los sectores estatales, se encuentra la de Vásquez (2017), en su estudio *Uso del Hot Potatoes y la comprensión lectora en una Institución Educativa Pública de Lima Metropolitana, 2016*, su objetivo fue explicar cómo se mejora el proceso de aprendizaje de la comprensión lectora con el uso del software educativo Hot Potatoes, se contó con una población de 75 estudiantes del tercer grado de secundaria, divididos en dos grupos experimental y control respectivamente, haciendo uso del enfoque cuantitativo, nivel explicativo y de diseño cuasi experimental, con un pretest y posttest de comprensión lectora, se desarrollaron ocho sesiones de aprendizaje con el software educativo Hot Potatoes al grupo experimental. Se concluyó que el uso del software educativo antes mencionado mejora significativamente el proceso de aprendizaje y la comprensión lectora en los tres niveles de comprensión en los estudiantes.

Del mismo modo, pero en el nivel primaria, Mantilla (2016), manifestó en su investigación El uso de las Tic y los procesos de la comprensión lectora de los

estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E N° 3077 “El Álamo” Comas; Lima 2016, cuyo objetivo de estudio fue buscar la relación del uso de las Tic y la comprensión lectora. Siendo esta investigación no experimental transversal, con un diseño descriptivo correlacional y cuya población de estudio fueron tres grupos del quinto grado A, B y C, haciendo un total de 86 estudiantes, a quienes se le aplicó un cuestionario, bajo un enfoque cuantitativo. Finalmente, se llegó a la conclusión que los procesos de comprensión de textos y el uso de las Tic se relacionan significativamente entre sí, mejorando los niveles de comprensión.

Otra de las investigaciones que incide en el uso del aspecto metodológico es Romero (2014), quien dio a conocer en su estudio Recursos didácticos en la comprensión lectora en inglés en estudiantes de una institución educativa secundaria Lima Provincias – 2014, que el objetivo fue determinar la influencia de la aplicación de los recursos didácticos en la comprensión lectora de textos narrativos en el área de inglés. Por lo que la investigación utilizada fue pre experimental, con una población de 48 estudiantes del cuarto de secundaria de la Institución Educativa Nacional Julio C. Tello, del distrito de Matucana. divididos igualitariamente en dos grupos, experimental y control. Los instrumentos aplicados fueron dos pruebas de comprensión lectora, una al inicio del proceso el pre-test y otra al finalizar la aplicación de sesiones de aprendizaje con la utilización de recursos didácticos denominada post –test en el grupo experimental. Se concluyó que la aplicación de los recursos didácticos ha mejorado significativamente la comprensión lectora de los estudiantes.

Desde otro punto de vista en la que no solo está la comprensión, sino también la de producción de textos porque ambas habilidades son dicotómicas en su aprehensión de información, vale decir que la comprensión está vinculada muy estrechamente con la producción, en las palabras de los lingüistas: leer y escribir, unidad inseparable. En este contexto, Pérez (2014), manifestó en su estudio *Influencia del uso de la plataforma Educaplay en el desarrollo de las capacidades de comprensión y producción de textos en el área de inglés en alumnos del primer año de secundaria de una Institución Educativa Particular de Lima*, cuyo objetivo de estudio fue explicar cómo influye el uso pedagógico de la plataforma Educaplay en el desarrollo de las capacidades de comprensión y producción de textos en el

área de inglés. Desarrollo un enfoque cuantitativo y un diseño cuasi experimental con una población de 40 estudiantes de primer grado de secundaria, divididos en dos grupos uno control y el otro experimental, siendo este último quien desarrolló actividades dentro la plataforma educativa. Para el recojo de datos se utilizaron diversos instrumentos como encuestas, entrevistas, listas de cotejo, cuestionarios, pretest y postest. En conclusión, la plataforma educativa Educaplay, en el grupo experimental solo incrementó un porcentaje mínimo en referencia al pretest.

Finalmente, una de las investigaciones que está relacionada con el trabajo de investigación en mención es el que desarrollaron Alarcon, Ramirez y Vilchez (2013), quienes sostuvieron en su estudio *Las tecnologías de la información y comunicación (Tic) y su relación con el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de la especialidad Inglés – Francés, promoción 2011 de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle*, Chosica, 2013, que su objetivo de estudio fue determinar la relación entre las Tic con el aprendizaje del idioma inglés, se contó con una población de 71 estudiantes universitarios. Este trabajo de investigación fue de metodología descriptiva con diseño no experimental correlacional de corte transversal, en la cual se aplicó una encuesta para el análisis de datos correspondientes. Al finalizar el trabajo se concluyó que las Tic se relacionan significativamente con el aprendizaje del idioma inglés.

### **1.3. Teorías relacionadas al tema**

#### **Variable independiente: Uso de las Tic**

#### **Las tecnologías de la información y la comunicación (Tic)**

Las TIC es un término quizás familiar para los docentes y para muchos profesionales que involucran en su trabajo diario la computación, pero cuál es la terminología que encierran esas siglas y cuál es el significado en su conjunto, qué características en la educación tienen y qué dimensiones se debe considerar aplicar en este trabajo de investigación, se precisará.

#### **Tecnología**

La palabra tecnología ha sido relacionada con los avances científicos y tecnológicos y que, a través de los medios de uso, las personas puedan utilizarlos para hacer la

vida más fácil, sencilla y rápida, sin lugar a duda, es cierta esta relación. Así, según Marqués (2015) denomina a la tecnología como la “aplicación de los conocimientos científicos para facilitar la realización de las actividades humanas. Supone la creación de productos, instrumentos, lenguajes y métodos al servicio de las personas” (p.4). Entonces cabe resaltar, de que estas creaciones permiten el acceso de mejoras en las actividades que realizan los usuarios con estos productos.

Sin embargo, estas creaciones al servicio de la humanidad también pueden repercutir el entorno donde éste se desenvuelve cuando se modifique el medio y altere su funcionamiento. En este sentido, Jiménez (2013) destacó que: “La tecnología es el resultado del saber que permite producir artefactos o procesos, modifica el medio, incluyendo las plantas y animales, para generar bienestar y satisfacer las necesidades humanas.” (s/p). Debe entenderse entonces que estos servicios de satisfacción y bienestar podría ser perjudicial de no contar con parámetros de creación; y, sobre todo, de uso.

### **Información**

El significado de información para Marques (2015) es:

Datos que tienen significado para determinados colectivos. La información resulta fundamental para las personas, ya que a partir del proceso cognitivo de la información que obtenemos continuamente con nuestros sentidos vamos tomando las decisiones que dan lugar a todas nuestras acciones. (s/p)

### **Comunicación**

Marqués (2015) definió a la comunicación como:

La transmisión de mensajes entre personas. Como seres sociales las personas, además de recibir información de los demás, necesitamos comunicarnos para saber más de ellos, expresar nuestros pensamientos, sentimientos y deseos, coordinar los comportamientos de los grupos en convivencia, etc. (s/p)

## **Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC)**

Según Marqués (2015) manifestó que:

Cuando unimos estas tres palabras hacemos referencia al conjunto de avances tecnológicos que nos proporcionan la informática, las telecomunicaciones y las tecnologías audiovisuales, que comprenden los desarrollos relacionados con los ordenadores, Internet, la telefonía, los "mas media", las aplicaciones multimedia y la realidad virtual. Estas tecnologías básicamente nos proporcionan información, herramientas para su proceso y canales de comunicación. (s/p)

Se tiene que considerar las siguientes definiciones para apoyar y extender la definición previa, es así que a continuación se revisará algunas otras definiciones alusivas al tema:

Benavides et al. (2011) expresaron que:

Las TIC se definen como artefactos y procesos que surgen debido a la convergencia en los desarrollos de la electrónica, la computación y las telecomunicaciones, haciendo posible la integración de soluciones, sistemas y servicios relacionados con el manejo de la información y la ampliación de las posibilidades de comunicación, a través de dispositivos universales (computadores portátiles o celulares inteligentes), usando una misma interfaz de interacción (software para navegar por la web) y utilizando como único medio Internet. (p. 8)

Además, Cabero (1998) sostuvo:

En líneas generales podríamos decir que las nuevas tecnologías de la información y comunicación son las que giran en torno a tres medios básicos: la informática, la microelectrónica y las telecomunicaciones; pero giran, no sólo de forma aislada, sino lo que es más significativo de manera interactiva e interconexionadas, lo que permite conseguir nuevas realidades comunicativas. (p.198)

## **Características de las Tic en la Educación**

Es importante mencionar y resaltar las características propuestas por Marín(s/f)

### **Se usan desde cualquier parte**

Si algo tiene que destacar como prioritario de las TIC es la posibilidad que da de mantener un contacto continuo y directo con el alumnado. La ventaja de que el alumno pueda conectarse a la enseñanza desde cualquier lugar del mundo, con los medios adecuados para ello, facilita el aprendizaje, haciéndolo atractivo.

### **Unión de cultura, ciencia y tecnología**

Las TIC son la unión de las creencias, de las costumbres y de todos aquellos hábitos que la sociedad ha adoptado como rutinarios.

Por un lado, hablar de cultura es hacerlo de la rutina cotidiana de la sociedad, de los beneficios que la tecnología aporta a toda la comunidad.

Por otro lado, engloba a la ciencia, pues también se encarga de dar respuestas al ser humano de lo que sucede en el mundo. Es la curiosidad por aprender la que lleva al hombre a realizar investigaciones científicas para dar respuesta a sus inquietudes, produciendo el conocimiento científico.

Y finalmente, la técnica es la encargada de dar respuesta a la necesidad de transformación que el hombre requiere para solventar sus necesidades. Se trata del proceso que se lleva a cabo para, una vez analizado desde el ámbito científico, crear el mecanismo necesario para paliar la necesidad y que, posteriormente, habrá sido analizada desde la perspectiva teórica, como por ejemplo la creación de servicios.

Por ello, se trata de una actividad caracterizada como creativa que requiere de innovaciones que no se han creado con anterioridad.

### **Es una enseñanza movilizadora**

Enseñar a través de las TIC da la posibilidad de que el alumno pueda moverse en distintos contextos y diversas realidades. De esta forma

se opta por una enseñanza de calidad en la que el alumno puede interactuar con el mundo y puede afrontar diversas situaciones.

Por ejemplo, ante asignaturas como geografía, el alumno podrá contemplar imágenes y videos de accidentes geográficos que nunca antes ha visto. De esta forma, visualizando el contenido, haciéndolo más práctico, se le da la motivación que ello necesita.

### **Se basa en otras vertientes científicas**

Las TIC aplicadas a la educación se enriquecen de otras vertientes científicas, como es el caso de las ciencias pedagógicas, a través de las innovaciones en las metodologías de enseñanza-aprendizaje; de la psicología del aprendizaje, mostrando especial atención al estímulo-respuesta; de la sociología, de la antropología y de la filosofía.

### **Se centra en los objetivos**

La enseñanza a través de las TIC se basa en tener presente, en todo momento, a los objetivos. Alcanzar las metas propuestas es lo indispensable y, por ello, nos encontramos ante una metodología de trabajo flexible.

Por ejemplo, se suelen dar situaciones en las aulas ordinarias en los que los docentes, por la necesidad de que todo el grupo cumpla una planificación temporal avancen rápidamente dejando atrás a los alumnos que no llevan el mismo ritmo.

A través del uso de las TIC la enseñanza es individualizada, dando la posibilidad al alumno de que avance y complete los niveles una vez ha adquirido los conocimientos, sin tener en cuenta el ritmo de sus compañeros. Pues existe la posibilidad de que pueda repetir las actividades o reciba ejercicios adaptados.

### **Es un excelente canal de comunicación**

Otra ventaja de las TIC es el fomento de la comunicación. El uso de las nuevas tecnologías favorece la comunicación que necesita el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Por ejemplo, existe la posibilidad de que el docente pueda mantener contacto diario y rápido con la familia. Además de también dar respuesta a dudas que el alumnado plantee cuando ha abandonado el aula.

### **Es cambiante**

A medida que va pasando el tiempo, el mundo va cambiando y las nuevas tecnologías también lo hacen. Por ello, se adapta a los cambios del propio contexto y de la educación, a partir de las ciencias que las sostienen.

### **Posibilidad de interactuar**

Las nuevas tecnologías dan la posibilidad a que el alumno interactúe, con el mundo; especialmente con el docente y con sus propios iguales.

Por tanto, no se trata simplemente en una revisión y un entendimiento de los mensajes o símbolos que sean enviados. Las TIC dan la posibilidad de utilizar recursos auditivos y audiovisuales para favorecer el atractivo y la facilidad en la que el alumno adquiera los conocimientos.

### **Usa distintos canales**

El uso de distintos canales de representación dará la posibilidad de un aprendizaje más rápido a través de la expresión y la comunicación utilizando el desarrollo cognitivo, motriz y afectivo.

Por ejemplo, la posibilidad de obtener la misma información a través de la lectura, los videos, la música y las imágenes; complementan a la tradicional lectura e imágenes de los clásicos libros de texto, ya que da la posibilidad de reforzar la información a través de otros canales.

### **Potencia las habilidades intelectuales**

Las TIC desarrollan las habilidades intelectuales de los niños, apostando por un entrenamiento divertido y dinámico. Por ello, la psicología del aprendizaje a través de la interacción entre el estímulo

y la respuesta actúa con la creación de niveles que el alumno podrá ir adquiriendo, a medida que vaya aprendiendo.

Por ejemplo, ante un ejercicio de gramática, el alumno podrá ir resolviendo ejercicios donde reciba puntuaciones e irá subiendo de nivel. La novedosa la “Gamificación”, implicará al niño a conseguir mantenerlo en el juego a la vez que va aprendiendo.

### **Es un canal de comunicación**

Son un canal de comunicación pues también son factibles para trasladar sentimientos, opiniones e ideas al mundo. Además de mantener intacta la información, pues ésta queda registrada a través de la escritura y el canal audiovisual.

Por ejemplo, existe la posibilidad de utilizar las TIC para que el alumno pueda dar opiniones a tareas que se le propongan. Éstas quedarán registradas y podrán ser observadas por los demás compañeros, además de que el docente podrá utilizar esta información en clase o mantenerla como datos de privacidad.

### **Espacio reducido de almacenamiento**

Las TIC cuentan con la posibilidad de que todo almacenamiento queda de forma online, de esta manera el espacio ocupado es inmaterial. Por tanto, da mayor facilidad para ser movido de un lugar a otro, pues no hay que trasladarlo de forma pesada a ningún lugar.

Por ejemplo, a través de la conexión a internet, el alumno podrá acceder al video que se ha visto en el aula y podrá realizar la actividad propuesta enviándola por correo electrónico.

### **Compatibilidad**

Es compatible con otros medios de enseñanza utilizados tradicionalmente en las aulas como, por ejemplo, el uso de las pizarras.

Las pizarras electrónicas son el material más innovador de la escuela en el siglo XXI, pues ésta mezcla todos los elementos que debe

contener una herramienta en el aula, sin olvidar lo tradicional, abarca también los avances tecnológicos.

### **Retroalimenta**

Las nuevas tecnologías dan la posibilidad de que exista una retroalimentación entre los alumnos y los docentes, de esta forma, desde cualquier lugar el alumno puede recibir respuesta a sus dudas y calificaciones de sus tareas, rápidamente, sin tener que acudir al aula para ello.

Por ejemplo, ante una prueba objetiva, tipo test, que se realice como autoevaluación, los alumnos pueden dar respuesta y obtener la calificación de éste al momento. Además, también podrá obtener información acerca de esta nota y enviar al docente la pregunta que considere necesaria hacer en ese instante.

Las características antes mencionadas por la autora abren todo un mundo de posibilidades para que los estudiantes y docentes puedan interactuar y crear entornos de aprendizajes donde ya no exista la monotonía y el aprendizaje por presión sino un aprendizaje significativo y motivador.

### **Dimensiones De Las Tic**

El conocer las dimensiones ayudará a plantear el cómo las TIC incidirá en su aplicación en un entorno de aprendizaje, basado específicamente en la comprensión de textos del inglés, es así que a continuación se tomara en cuenta lo siguiente: Benavides et al (2011) plantearon y argumentaron tres tensiones que las Tic generan en la educación y la respectiva postura pedagógica a asumir frente a cada una:

La primera tensión está en la dimensión de la información, considerando el fácil y extenso acceso a ella a través de las nuevas tecnologías. En este sentido se plantea que el rol de la escuela es fomentar su aprovechamiento para entender nuestro contexto y actuar sobre él, así como también la producción y publicación colectiva de información propia.

La segunda tensión está en la dimensión de la comunicación. Aunque las nuevas tecnologías facilitan publicar e intercambiar mensajes, esto no implica necesariamente dialogar, construir significados colectivos, ni coordinar acciones. Por ello se considera importante asumir la comunicación no como un modelo estático (emisor, receptor y canal), sino como un modelo dinámico y político donde lo esencial es la negociación de sentidos entre las personas.

Finalmente plantea que la tercera tensión está en la dimensión en la creación de representaciones del mundo, tanto desde la ciencia como desde el arte. La ciencia entendida no como un conjunto de información sino como una actitud, una forma de acercarse a los fenómenos naturales y sociales y, el arte, no como un relato histórico de obras y artistas, sino como una forma de desarrollar la sensibilidad humana. (p. 4)

Tomando como referencia los antes mencionados, las dimensiones de las Tic según Benavides et al (2011) son:

### **Información**

Las TIC para la generación y publicación de información sobre el contexto, lo que significa utilizar estas tecnologías no sólo para acceder a información generada por otros, sino sobre todo para desarrollar actividades de sistematización en la escuela centradas en el desarrollo de textos escritos, audiovisuales y multimediales sobre lo que pensamos, lo que sentimos y lo que hacemos como personas en un contexto determinado

### **La Comunicación**

Las TIC para la negociación de sentidos y la coordinación de acciones mediante procesos de comunicación y diálogo, donde se supere el concepto del aula como espacio para la transmisión de información. Es aprovechar estas tecnologías no sólo para divulgar, sino para compartir, construir y trabajar con diferentes actores de la región y fuera de la región en torno a intereses individuales y colectivos.

## **La Representación Del Mundo**

Las TIC para el desarrollo en la escuela de representaciones de mundo desde la ciencia y el arte, donde se exploren las posibilidades de estas tecnologías para el desarrollo de la razón como estructura mental, y para el desarrollo de la estética como forma de sensibilizar el alma de las personas (p.20)

### **Variable dependiente: Comprensión de textos**

Para el presente estudio se ha considerado por conveniente definir algunos términos por separados, desde el punto de vista de diferentes autores que se mencionaran a continuación:

#### **Comprensión**

Como se ha mencionado, por varias décadas, la comprensión de textos ha sido tratada por numerosos investigadores, cada uno de ellos presenta una definición. Según Pérez (2005) define a la comprensión de textos como:

Un proceso a través del cual el lector elabora un significado en su interacción con el texto. La comprensión a la que el lector llega se deriva de sus experiencias previas acumuladas, experiencias que entran en juego, se unen y complementan a medida que descodifica palabras, frases, párrafos e ideas del autor. (p.123)

Cada ser humano, a partir de sus experiencias, y vivencias a lo largo de su vida, va interiorizando y acumulando una serie de conocimientos que le permiten conocer la realidad en la que se encuentra y convive diariamente. Pues la comprensión no viene a ser nada más que la interacción de lector con un texto, el cual le brinda información nueva o ya conocida, permitiéndole interpretar y crear nuevos conceptos sobre lo que está leyendo.

Por lo que se puede entender como comprensión, a la construcción de un propio significado a través del intercambio de los saberes y experiencias previas internas que posee y tiene la persona quien entrara en contacto directo con el texto;

para integrar nuevas ideas a medida que va interpretando los vocablos encontrados en el texto. Sobre este mismo concepto Solé (2004) explicó:

Cuando un receptor acierta lo que lee, está aprendiendo a comprender el mensaje escrito o el propósito del texto, en la medida que su comprensión le consiente aproximarse al universo de representaciones de un literato y le brinda eventos, aspectos u informes sobre determinados aspectos. (p.158)

A medida que el lector se va involucrando con el texto, va construyendo sus propias ideas y concepciones que le permiten entender lo que va leyendo, este proceso es de suma importancia para captar el mensaje que el autor desea emitir en sus escritos. Si esto se lleva al ámbito pedagógico, pues lo mismo suele suceder con los maestros, quienes buscan obtener niveles de comprensión altos, en sus educandos, y que estos logros obtenidos se vean reflejados en la obtención de resultados sobresalientes en las diferentes evaluaciones.

Asimismo, Machiado citado por Díaz y Hernández (2009) consideró que la comprensión “se considera una acción productiva, confusa de modo estratégico que involucra la interacción que se da con los propósitos del lector y las características del texto dentro de un contexto fijo” (p. 23). Según la cita del autor el lector tiene que ir descubriendo a medida que se va envolviendo e involucrando en el texto enmarcado en un entorno fijo, este descubrimiento de ideas está de acuerdo a los objetivos que el lector trae consigo, claro está que el proceso de comprensión es considerado como una actividad provechosa que genera nuevas conclusiones e ideas.

## **Textos**

Durante muchos años se ha mantenido la definición de que un texto es un documento escrito que busca brindar un mensaje al lector; sin embargo, los avances sobre el significado de este vocablo han variado. A continuación, precisaremos las definiciones de algunos autores destacados. Desde décadas se mantuvo el aporte de Bernárdez (1998), quien manifestó:

Texto es la unidad lingüística comunicativa fundamental, producto de la actividad verbal humana, que posee siempre carácter social; está caracterizada por sus cierres semántico y comunicativo, así como por su coherencia profunda y superficial, debido a la intención (comunicativa) del hablante de crear un texto íntegro y a su estructuración mediante dos conjuntos de reglas: las propias del nivel textual y las del sistema de la lengua (p. 85).

Con el recurrir de los años, las investigaciones sobre el término de texto; en este sentido, Martínez (1994) sostiene que “el texto está formado por proposiciones que se relacionan entre sí por medio de lazos formales explícitos que ayudan a determinar su significado” (p.34), por lo que se entiende, al texto como un conjunto de oraciones o enunciados que guardan relación entre sí, a través de normas y reglas ya establecidas para dar a conocer un mensaje.

En síntesis, se puede decir que el texto es un grupo de afirmaciones que dan a conocer una idea, las afirmaciones están conectadas con congruencia intensa para que el mensaje que se quiera dar sea lo más claro posible, sin dejar de considerar su etimología. El término texto proviene del latín *textum*: tejido, tela, entramado, entrelazado. A partir de este, el texto se podría definir como el entrelazado, el entramado de los hilos, la estructuración de los distintos recursos de la lengua, para transmitir las distintas funciones del lenguaje (Kaufman y Rodríguez, 2001).

### **Comprensión de textos**

Después de haber revisado la definición del vocablo “texto”, es importante ahora conocer el significado de comprensión de textos. Al respecto, Anderson y Pearson (1984) precisaron que:

Es un proceso en el que interviene el lector para descifrar el significado o el sentido del texto que lee; y ello se da a partir de la interacción entre ambos. Asimismo, considera que para este proceso intervienen un conjunto de información almacenada como

costumbres, hábitos los que permitirán ir codificando las palabras, oraciones, párrafos e ideas de parte del autor. (p.29).

Asimismo, Sarmiento (1995) también detalló que la comprensión de textos es:

Un proceso eficaz en el que el lector relaciona la información nueva con la que ya posee, denomina como una especie de remembranza del lector. Es en este proceso en el que quien lee relaciona acciones en el texto, leer entre líneas, información que no está cifrada pero que forma parte del mensaje del autor. (p.22).

Por su parte, Smith (1989) manifestó que la comprensión de textos “Es un juicio en la cual el lector obtiene el significado de lo leído en al interactuar con el texto. Su comprensión depende de sus prácticas depositadas, prácticas que son movilizadas y se ven transformadas cuando decodifica ideas” (p.86).

Los autores coinciden al mencionar que el lector es quien decodifica el contenido del texto y lo convierte en uno propio luego de haberse interrelacionado satisfactoriamente. Solé (1997), es otra de las especialistas quien manifestó:

Un lector eficiente procesa el informe en varios sentidos añadiendo su experiencia, planteando supuestos y empleando su capacidad de inferencia, un descifrador activo está presto durante el proceso, cimentando su aprendizaje, es capaz de coleccionar, sintetizar, extender la información adquirida y trasladarla a nuevos contextos de aprendizaje. De ahí, que la lectura sea un proceso activo-participativo donde el sujeto/lector concibe, comprende e dilucida un texto escrito en correspondencia con la adecuada dinámica del texto en su contexto (p.22).

Según el Ministerio de Educación (2009) es:

La capacidad que implica la reconstrucción del sentido del texto oral y/o escrito, en donde se distingue las ideas principales y secundarias teniendo en cuenta las estructuras lingüísticas apropiadas a los

textos. Permite una recepción crítica de la información para una adecuada interacción comunicativa y para obtener nuevos aprendizajes (p. 179).

El proceso de comprensión de textos, es más que solo el simple acto en el cual el lector obtiene información, sino por el contrario, el receptor competente es aquel quien involucra sus experiencias vividas y su capacidad de análisis, para comprender holísticamente el contenido leído, y ser capaz de utilizar la información recibida en diferentes campos de aprendizaje, que le permitan interactuar competentemente ante cualquier situación.

Este tema sigue desarrollándose, y desde el Minedu la propuesta ha superado no solamente la definición, sino también en la construcción de lo que es comprender. Ahora, desde esta instancia educativa que guía y rige formalmente la educación, la denomina como competencia lectora. En este sentido, su definición es: “La competencia lectora es la comprensión, el uso, la evaluación, la reflexión y el compromiso con los textos con el fin de alcanzar las metas propias, desarrollar el conocimiento y el potencial personal, y participar en la sociedad” (p, 16), es decir el Minedu tiene una concepción amplia y concreta concerniente a la comprensión de textos, por lo que en la actualidad en el nivel secundaria se pone mucho énfasis en lograr desarrollar estos niveles de comprensión.

### **Niveles de lectura**

A continuación, se presenta los aportes de los siguientes autores relacionado a los niveles de lectura:

Según De Iglesias y López (1992) citados por Fumero (2009) manifestaron que en la comprensión de la lectura existen niveles que van a permitir un mejor y efectivo aprendizaje en la actividad. Las autoras clasifican estos niveles de la siguiente manera:

**Nivel de comprensión literal:** se desarrolla cuando el lector puede extraer directamente del texto las ideas tal y como las expresa el autor.

**Nivel de reorganización de la comprensión literal:** el lector puede reseñar la lectura de un texto con sus propias palabras o cuando lo expresa gráficamente a través del uso de secuencias.

**Nivel inferencial:** se caracteriza por permitir al lector imaginar elementos que no están en el texto y utilizar su intuición y la relaciona con sus experiencias personales para inferir.

**Nivel de evaluación:** está comprendido por procesos de valoración y enjuiciamiento por parte del lector, lo que hace necesario la intervención o acompañamiento por parte del adulto o con otro par. Esto se debe a que la complejidad lectora que pueda ofrecer un texto hace que los lectores puedan desarrollar tal evaluación si es acompañado por otro sujeto más experto.

**Nivel de apreciación:** se caracteriza porque el lector puede expresar comentarios emotivos y estéticos, sobre el texto consultado. El lector puede emitir juicios sobre el uso del lenguaje del autor (pp.55 - 56).

Los niveles de comprensión propuestos por los autores, dan especificaciones al grado de entendimiento, en el que los estudiantes pueden alcanzar, desde lo más simple, nivel literal, identificando las ideas principales que el autor expresa en el texto, hasta llegar al punto superior de entendimiento; el nivel de apreciación, en donde los educandos emiten interpretaciones bastante bien elaboradas de diversa índole refiriéndose al texto consultado.

Es importante señalar y especificar dichos niveles de comprensión, para conocer con exactitud en cuál de ellos se encuentran los estudiantes, ya que con esta información se pueden planificar estratégicamente sesiones de aprendizaje que impulsen el mejoramiento de aquellos niveles que así lo requieran, por consecuencia se lograrán mejores resultados académicos y se lograra obtener superiores niveles de logro destacado.

Asimismo, Sánchez (1981) manifestó:

Los niveles que adquiere la lectura se apoyan en las destrezas, graduadas de menor a mayor complejidad, hecho que a su vez supone la ampliación sucesiva de conocimientos y el desarrollo de la inteligencia conceptual y abstracta, de allí la necesidad de cultivar habilidades de comprensión y expresión por ser éstas fundamentales en todo aquel proceso (pp. 7- 8).

El autor da a entender que la lectura es progresiva, en cuanto al grado de dificultad, siendo necesario desarrollar el raciocinio de temas concretos y abstractos, por lo que se hace necesario ejercitar en los estudiantes las habilidades elementales básicas, para lograr en ellos activar todos los niveles de lectura.

Es así, Sánchez (1981) propuso los niveles de realización de la lectura que identificamos, son los siguientes: literalidad, retención, organización, inferencia, interpretación, valoración y creación (p.7-8), por su parte el Minedu, toma en cuenta esta clasificación y manifiesta que por cuestiones de orden pedagógico y a la vez con contar con algo más resumido y funcional para los docentes de manera simple y directa para su aplicación que no presente mayores dificultades. Resume estos siete niveles en solo tres: nivel de análisis o literal, de inferencia o inferencial y critico-valorativo o crítico.

Tabla 1

---

*Niveles e indicadores en el proceso de comprensión lectora, 1982*


---

<b>Niveles</b>	<b>Descripción</b>	<b>Indicadores</b>
<b>Literalidad</b>	Recoge las formas y contenidos explícitos del texto	-Captación del significado de palabras, oraciones y cláusulas. -Identificación de detalles -Precisión de espacio y tiempo -Secuencia de los sucesos
<b>Retención</b>	Capacidad de captar y aprehender los contenidos del texto	-Reproducción de situaciones -Recuerdo de pasajes y detalles -Fijación de los aspectos fundamentales del texto -Acopio de datos específicos -Captación de la idea principal del texto -Sensibilidad ante el mensaje
<b>Organización</b>	Ordena elementos y vinculaciones que se dan en el texto	-Captación y establecimiento de relaciones -Resumen y generalización -Descubrimiento de la causa y efecto de los sucesos -Establecimiento de comparaciones -Identificación de personajes principales y secundarios -Recordamiento de una secuencia
<b>Inferencia</b>	Descubre aspectos implícitos en el texto	-Complementación de detalles que no aparecen en el texto -Conjetura de otros sucesos ocurridos o que pudieran ocurrir -Formulación de hipótesis de las motivaciones internas de los personajes -Deducción de enseñanzas -Proposición de títulos distintos para un texto
<b>Interpretación</b>	Reordena en un nuevo enfoque los contenidos del texto	-Extracción del mensaje conceptual de un texto -Deducción de conclusiones -Predicción de resultados y consecuencias -Formulación de una opinión -Diferenciación de los juicios de existencia, de los juicios de valor -Reelaboración del texto escrito en una síntesis propia.
<b>Valoración</b>	Formula juicios basándose en la experiencia y valores	-Captación de los sentidos implícitos -Juicio de la verosimilitud o valor del texto -Separación de los hechos y de las opiniones -Juicio acerca de la realización buena o mala del texto -Juicio de la actuación de los personajes -Enjuiciamiento estético
<b>Creación</b>	Reacción con ideas propias integrándolas ideas que ofrece el texto a situaciones parecidas de la realidad	-Asociación de ideas del texto con ideas personales -Reafirmación o cambio de conducta -Formulación de ideas y rescate de vivencias propias -Planteamientos nuevos en función de elementos sugerentes -Aplicación de principios a situaciones parecidas o nuevas -Resolución de problemas

---

*Nota:* Sánchez, D. (1981). Investigaciones sobre hábitos, necesidades y niveles de lectura del magisterio del Perú. Perú: Lectura y Vida.

Es preciso mencionar que la comprensión de textos ha sido abordada por varios especialistas durante muchas décadas, como ya se detalló en el apartado

anterior; sin embargo, ahora se precisarán las dimensiones de esta competencia. La investigación presente tomará como referencia al Ministerio de Educación, por ser la institución formal que orienta el desarrollo de las competencias en el área de comunicación y la enseñanza de la primera y segunda lengua. En este contexto, se menciona; primero, al Marco de Evaluación de la Competencia Lectora de PISA (2018), en dicho documento resalta que desde el 2003, 2006 y 2012, no se precisó la competencia lectora como la principal y se aplicaron pocos ítems, precisando una escala global compuesta (OCDE, 2004; 2007; 2014); por ello, es que para PISA (2018), las subescalas serán en base a tres capacidades específicas: Localizar información, comprender el significado y evaluar y reflexionar sobre lo leído (p. 53).

Queda claro entonces que son tres las subescalas que lo denominan y para la investigación se utilizó el término de niveles de comprensión de textos. En los que se evidencian también en los Cuadernos de Trabajo y Manuales para el Docente (2017) en los que se detallan tres capacidades vinculadas a los tres niveles de comprensión de textos:

Recupera información de diversos textos escritos, Infiere el significado de textos escritos y Reflexiona sobre la forma, el contenido y contexto de los textos escritos; en el que se pueden identificar los niveles; en el primero, el literal, el segundo, el inferencial; y el tercero, el crítico” (p.16).

Del mismo modo que el área de comunicación, en el área de inglés, se consideran tres criterios de evaluación: expresión y comprensión oral, comprensión de textos y producción de textos. Debiendo resaltar en el presente estudio el criterio correspondiente a la comprensión de textos, es así en las Orientaciones para el Trabajo Pedagógico en el Área de Inglés (2010) menciona que “La comprensión de textos, las capacidades se han organizado teniendo en cuenta los niveles de comprensión: literal, inferencial y crítico” (p. 13), como se puede notar estos niveles de comprensión están enmarcados en las capacidades y por ende en las dimensiones a tomar en cuenta en el presente estudio.

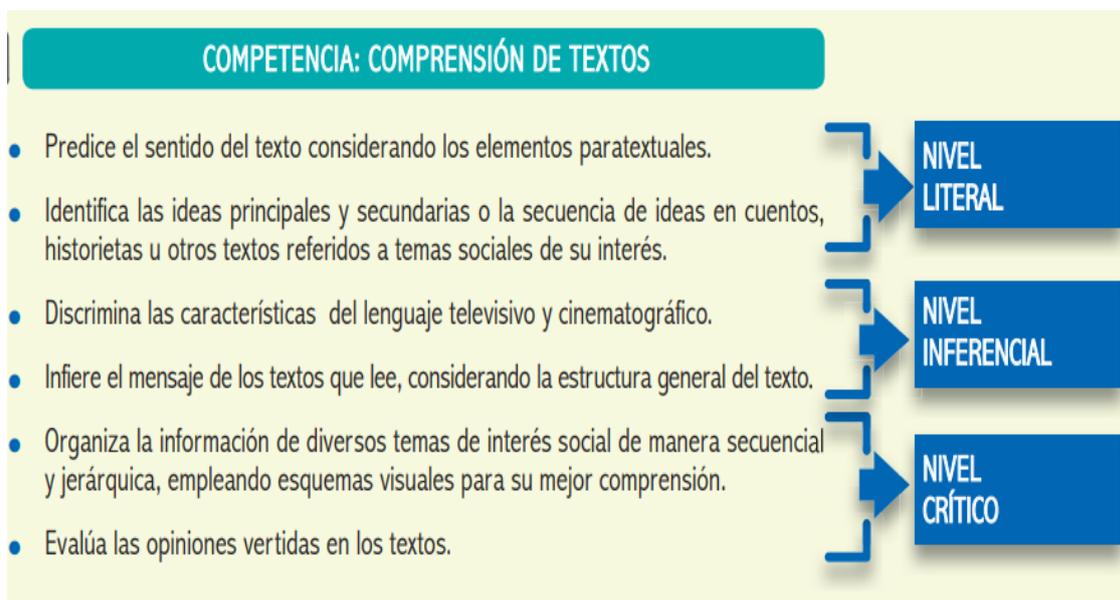


Figura 1. *Comprensión de textos: niveles de comprensión. OTP (2010, p. 13)*

Después de haber detallado, según el Minedu, es necesario destacar los aportes de otros especialistas que han propuesto con respecto a los niveles de comprensión de textos, a continuación, se mencionan.

### **Dimensión 1. Literal**

Catalá (2001) sostuvo:

Es la afirmación de todo aquello que visiblemente está presente en el tenor del texto, es aquel que permite distinguir las ideas principales y recordarla, determinar características de los personajes, reconocer secuencia de hechos, y dominio de vocabulario básico; lo cual es habitual en las aulas. (p.16)

Según Pinzas (2003) manifestó:

Consiste en concebir, recordar la información contenida expresamente en un texto. Se describe al hecho de localizar información y comprender datos que el autor ha expresado de manera directa. El papel del lector es usar estructuras organizativas asociadas con los procesos básicos del pensamiento para identificar una idea

general sobre el tema, sin ahondar los contenidos ni construir relaciones. (p.8)

Es preciso señalar que el lector durante la comprensión de textos a este nivel se limita básicamente a seleccionar información específica como, por ejemplo, ideas principales, secundarias, personajes, secuencialidad de hechos, hacer comparaciones y determinar causas y efectos; en este nivel de lectura el lector basándose en la información obtenida, está en la capacidad de elaborar resúmenes o esquemas visuales que le ayuden a comprender de manera más didáctica el texto abordado y poder interiorizar y en poner en práctica lo aprendido. Asimismo, este nivel de comprensión es muy importante porque sirve de base para la comprensión inferencial y criterial. Además, se debe tener en cuenta que los estudiantes del quinto grado de secundaria deben de desarrollar este nivel para lograr secuencialmente desarrollar los demás niveles de mayor complejidad; sintiéndose con la seguridad y confianza de obtener buenos resultados.

## **Dimensión 2. Inferencial**

Catalá (2001) señaló:

La comprensión inferencial consiste en revelar información no explícita en el texto, activando el saber previo del lector estas se dan antes de la lectura donde se formulan supuestos sobre el tema del texto, esto se puede realizar a partir de un título, de una imagen, o de palabras claves que proporciona el texto. Estas representaciones o supuestos se van aclarando o refutando durante la lectura demostrando si se confirman o rechazan; después de la lectura se realiza interrogantes para que el lector elabore conclusiones (p.17).

Según lo antes mencionado, la comprensión de textos a nivel inferencial según el autor, es la comprobación de los enunciados predichos al leer el texto, para determinar si han sido verdadero o no, es a partir de la lectura que se puede saber en qué medida de acertó con las conjeturas realizadas ya sea a partir del título, imágenes o palabras claves que se puedan visualizar en el texto trabajado.

Sánchez (1988) precisó:

La comprensión inferencial consiste en el descubrimiento de aspectos sobrentendidos, es decir, retocan las referencias que no florecen. El estudiante profetiza resultados, deduce significados de palabras desconocidas, colige sucesiones lógicas, descifra el significado de palabras por el contexto, dilucida el enunciado figurado, enmienda, y crea un final diferente. (p. 78)

Pinzas (2004) definió:

Se describe a la obtención de ideas que no están manifiestos claramente en el texto. La información sobreentendida puede darse en las expresiones que señalan las relaciones de causa-efecto, similitud y diferencia, opinión y hechos mensajes deducidos sobre características de personajes, ambientes, diferencias entre la fantasía y la realidad (p.26).

Se debe tener claro, que hay diversos tipos de preguntas inferenciales, para este estudio se ha tomado en cuenta las preguntas inferenciales basadas en el texto leído. Este nivel de comprensión tiene un grado mayor de dificultad por requerir hacer conjeturas y predicciones, las cuales no son del todo sencillas para los estudiantes, por lo que se pretende incidir para lograr superar las dificultades encontradas en el pretest de esta investigación.

De acuerdo con Cassany, Luna y Sanz (2000) señalaron:

Es la destreza para entender el texto a partir de un contexto dado y generar ideas para construir del significado del mismo. Radica en destacar vacíos que por varios motivos aparecen en la comprensión lectora (...) Puesto que los vacíos de conocimiento es un hecho habitual en la lectura, por ello, la inferencia es importante ya que mediante ellas se puede sacar conclusiones generales de la lectura; además es una estrategia creadora de nuevas ideas (p.218).

Los autores, destacan la relevancia del nivel inferencial, ya que es a partir de este, que los lectores logran entender y ubicar en el texto leído ciertos vacíos, los cuales le van a permitir elaborar sus propios juicios y conclusiones que son necesarios incentivar en los estudiantes. Sin embargo, hoy en día se puede apreciar que a muchos de los educandos les cuesta mucho hacer conjeturas e hipótesis y por el contrario necesitan encontrar respuestas inmediatas sin darse el tiempo ni espacio para pensar y elaborar sus propias ideas. Por lo que, los docentes tienen que motivar constantemente en sus estudiantes la generación de ideas y conjeturas, con temas de su interés elaborando preguntas desde las más simples para captar su atención y de a pocos lograr desarrollar este nivel de lectura en un nivel avanzado, que le servirá para una mejor percepción del mundo que lo rodea.

Según León (2003) señaló que “cualquier información que se extrae del texto y que no está explícitamente expresada en él, además de ser representaciones mentales que el lector construye, al tratar de comprender el mensaje leído” (p.24).

Parodi (2005) sobre la comprensión inferencial definió:

Como el conjunto de procesos mentales que -a partir de la información textual disponible y la correspondiente representación mental coherente elaborada por quien lee- un sujeto realiza para obtener un conocimiento nuevo no explicitado, toda vez que se enfrenta a la comprensión de un texto dado (p.51).

Ambos autores consideran a la comprensión inferencial, como la construcción de representaciones mentales voluntarias o involuntarias, realizadas por el lector, quien se encuentra frente a un texto que brinda manifestaciones e indicios de hechos textuales.

### **Dimensión 3. Criterial**

Catalá (2001) sostuvo:

El nivel crítico es la alineación de juicios críticos, con refutaciones de modo personal, a los actores del libro, el mensaje, un buen lector

plantea deducciones, expresa argumentos y difunde juicios adecuados frente a un comportamiento, diferenciando un hecho de una opinión y emitiendo opiniones con respecto a las ideas del autor para llegar a constituir su tesis (p.17).

En este nivel de comprensión, se busca promover, fomentar y crear en los estudiantes la capacidad de ser reflexivos y emitir juicios de valor a través de opiniones a partir de los hechos que ocurren en la lectura y talvez relacionando con los hechos de la vida diaria.

Pinzas (2003) manifestó:

La lectura crítica o valorativo es donde intercede el juicio propio de carácter intrínseco del lector, en este nivel se acepta o rechaza las ideas, pero con base. Los procesos cognitivos que intervienen tienen un principio crítico en el que intercede la comprensión del lector, su opinión y comprensión de lo leído (p. 89).

Como sostiene el autor, el nivel crítico valorativo de la lectura se pone en evidencia cuando el lector está en la condición de opinar y emitir sus propias ideas y puntos de vista en relación al texto leído. Los saberes previos del estudiante se funden con los nuevos hechos de la lectura, naciendo nuevas ideas y opiniones que se pueden expresar en un ambiente tolerante en el aula. La creatividad, la capacidad de síntesis, y los procesos de análisis contribuyen al desarrollo del pensamiento crítico, siendo estos procesos cognitivos muy importantes.

Habiendo analizado exhaustivamente diferentes aportes sobre los niveles de comprensión de textos, se creyó por conveniente tomar como dimensiones de la variable dependiente a los tres niveles de comprensión de textos: literal, inferencial y crítico, propuestos por el Minedu.

### **Características del lector y el texto en el proceso de comprensión lectora**

Según se aprecia en la siguiente figura, la comprensión de textos es el eje central entre el lector y el texto, por lo que se puede exponer que existen una serie de factores para que el estudiante (lector) llegue a comprender un texto. según la

opinión del investigador de este trabajo, los factores motivacionales son los más importantes por ser estimulantes a querer comprender un texto de interés personal partiendo de una motivación previa por parte del docente. Asimismo, el texto tiene otros factores que deben ser considerados para que la comprensión se dé de manera significativa y así se logre desarrollar los tres niveles de comprensión lectora. En conclusión, se debería tomar en cuenta todos estos factores que contribuyen significativamente en el complejo proceso de comprensión, sin dejar de lado por ningún motivo el contexto en el que se está trabajando.

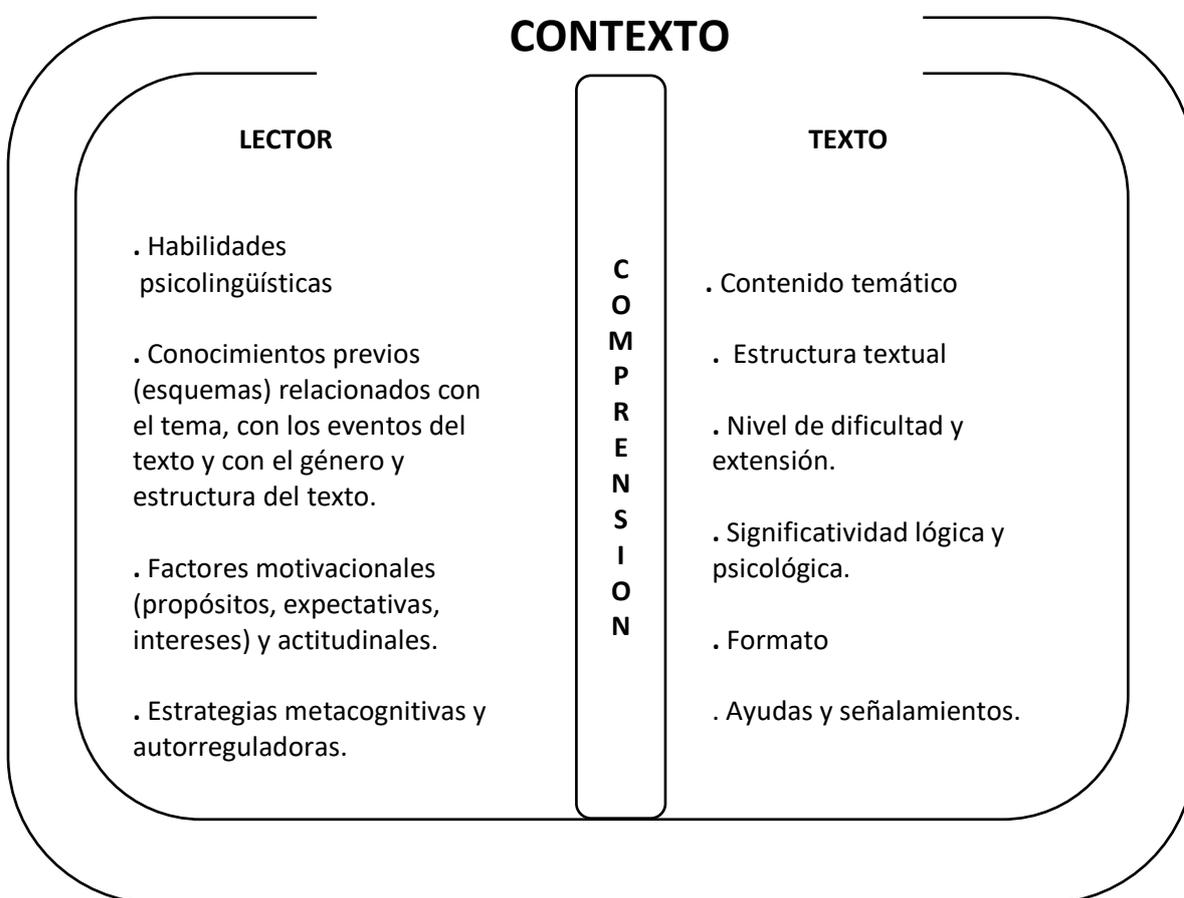


Figura 2. Características del lector y el texto en el proceso de comprensión lectora.

*Nota:* Características del lector y el texto en el proceso de comprensión lectora.

Díaz - Barriga y Hernández, 2002, p. 276

## **Estrategias de lectura en inglés**

En un estudio reciente de Leaders English Language Center (2016) se presentó siete estrategias de lectura en el idioma inglés que ayudaran a los estudiantes a mejorar sus niveles de comprensión, y por consecuencia mejorar sus aprendizajes en todos los aspectos, por ser la lectura un eje transversal en todas las áreas curriculares. Siendo las siguientes:

**Estrategia 1: Predecir el contenido (predicting).** Antes de la lectura, es útil predecir de qué se trata el contenido del texto a partir del título y, si las hubiera, las ilustraciones. Es probable que sepamos algo del tema y eso nos ayudará a comprender mejor la información.

**Estrategia 2: Hacer una lectura rápida (skimming).** Esta estrategia consiste en leer el texto rápidamente para tener una idea general de su contenido, sin prestarles atención a los detalles.

**Estrategia 3: Escanear el texto para encontrar información específica (scanning).** Consiste en hacer una lectura rápida del texto, pero, a diferencia del skimming, el objetivo es buscar información específica. Esta técnica es útil para encontrar respuestas en los ejercicios de reading comprehension (comprensión de lectura). Para escanear correctamente debemos empezar en la parte superior del texto y rápidamente ir línea por línea.

**Estrategia 4: Ignorar las palabras que no son importantes.** Cuando leemos un texto siempre nos encontramos con palabras nuevas cuyo significado desconocemos. Si notamos que la palabra no es importante, podemos deducir su significado o simplemente ignorarla. No es recomendable usar el diccionario todo el tiempo ya que eso interrumpe nuestra lectura y le resta fluidez. Con la práctica, veremos que muchas veces es posible captar el mensaje a pesar de no conocer cada palabra.

**Estrategia 5: Usar el contexto para adivinar el significado de la palabra.** Si encontramos una palabra importante que no entendemos, intentemos adivinar el significado antes de recurrir al diccionario. En este caso hay que tener en cuenta el **contexto** en que la palabra es usada, y determinar **qué clase de palabra es** (verbo, sustantivo, preposición, adverbio). Con esto en mente, comprenderemos mejor el significado del diccionario.

**Estrategia 6: Comprender las ideas principales.** Al leer el texto una segunda es importante identificar las ideas principales. En general, cada párrafo contiene una idea principal.

**Estrategia 7: Leer en detalle.** En una segunda o tercera lectura, es importante enfocarse en las ideas secundarias los detalles que fundamenten las ideas principales.

Con estas estrategias y la práctica sistemática de esta habilidad, vas a notar cómo la velocidad y comprensión de lectura mejorarán notablemente. (s/f)

Del mismo modo, en las OTP del área de inglés (2010) se proponen algunas estrategias y actividades de lectura que permitirán obtener mejores resultados académicos en los estudiantes del nivel secundaria, siendo las actividades divididas en tres partes importantes: antes, durante y después de la lectura.

Tabla 2

*Estrategias y actividades de lectura* (2010. p 73, 74)

<b>Antes de leer el texto</b>	<b>Durante la lectura del texto</b>	<b>Después de la lectura del texto</b>
<b>Determinación del propósito.</b>	Skimming	Elaboración de resúmenes
<b>Activación de los conocimientos previos.</b>	Scanning Organización de ideas	Formulación y respuestas a las preguntas
<b>Predicción</b>	Estrategias de autorregulación	Reflexión sobre el proceso de comprensión
<b>Adivinar por contexto</b>	y control	

*Nota:* Tomado de “Orientaciones para el Trabajo Pedagógico del Área de Inglés”

### **Procesos de comprensión de textos**

Existen varios autores que señalan diferentes procesos de comprensión que intervienen en la lectura.

Según Alliende y Condemarin (1986) expresaron “que han utilizado en las distintas evaluaciones sobre comprensión lectora realizadas por el Instituto Nacional de Evaluación y Calidad del Sistema Educativo (INECSE), tanto en primaria, como en secundaria.”

El primer nivel es el de la comprensión literal. En él, el lector ha de hacer valer dos capacidades fundamentales: reconocer y recordar. Se consignarán en este nivel preguntas dirigidas al reconocimiento y recuerdo de la localización, identificación de elementos, detalles, ideas principales, secundarias, causa y efecto, rasgos de personajes, hechos, lugares y épocas, es decir identificar lo antes mencionado de manera directa.

El segundo nivel se corresponde con la reorganización de la información, esto es, con una nueva ordenación de las ideas e informaciones mediante procesos de clasificación y síntesis. Se requiere del lector la capacidad de realizar clasificaciones, bosquejos,

resúmenes y síntesis, por lo que se entiende elaborar u organizar lo comprendido en un organizador visual de cualquier tipo.

Estos dos niveles permiten tanto una comprensión global, como la obtención de información concreta. Para lograr una comprensión global, el lector debe extraer la esencia del texto, considerado como un conjunto, y, en este sentido, hay que tener en cuenta varias cuestiones importantes, como la necesidad de determinar la idea principal de un tema o identificar dicho tema. La localización de la información se realiza a partir del propio texto y de la información explícita contenida en él. Hay que identificar los elementos esenciales de un mensaje: personajes, tiempo, escenario, etc.

El tercer nivel implica que el lector ha de unir al texto su experiencia personal y realizar conjeturas e hipótesis. Es el nivel de la comprensión inferencial de detalles adicionales, inducción de un significado o enseñanza, captar ideas que le permite comprender información no encontrada directamente en el texto.

Este nivel permite la interpretación de un texto. Los textos contienen más información que la que aparece expresada explícitamente. El hacer deducciones supone hacer uso, durante la lectura, de información e ideas que no aparecen de forma explícita en el texto. Depende, en mayor o menor medida, del conocimiento del mundo que tiene el lector.

El cuarto nivel corresponde a la lectura crítica o juicio valorativo del lector, y conlleva realizar opiniones personales en base a su entendimiento del texto.

Este nivel permite la reflexión sobre el contenido del texto. Para ello, el lector necesita establecer una relación entre la información del texto y los conocimientos que ha obtenido de otras fuentes, y evaluar las afirmaciones del texto contrastándolas con su propio conocimiento del mundo.

En el quinto nivel, se hace referencia al impacto psicológico y estético del texto en el lector. Éste es el nivel de la apreciación lectora. En él, el lector realiza inferencias profundas sobre relaciones lógicas, espaciales y temporales.

Este nivel permite realizar una reflexión sobre la forma del texto, ya que se requiere un distanciamiento por parte del lector, una consideración objetiva de éste y una evaluación crítica y una apreciación del impacto de ciertas características textuales como la ironía, el humor, el doble sentido, etc. Las características que configuran la base de la obra del autor –el estilo– constituyen la parte esencial de este nivel de comprensión. (pp. 123-125).

### **Tipos de textos**

Realizar una clasificación exacta en la cual se coincida con diversos especialistas en la materia es casi imposible, por lo que se presenta a continuación un resumen de la clasificación textual según algunos estudiosos:

Por su parte Brinker (1985) clasificó a los textos en information texte (informes, noticias, etc), appell texte (anuncios, comentarios, leyes, etc), obligation texte (contratos, certificados de garantía, etc), Kontakt-und “Partizipation texte” (tarjetas o cartas de felicitación, postales, etc), Deklaration texte (testamentos, documentos de nombramientos, etc). (p. 125)

Por otra parte, Werlich (1979) distinguió cinco tipos de textos según su foco textual, los cuales se mencionan a continuación:

Narration (texto narrativo). Relacionado con la percepción de los hechos y cambios en el tiempo. Los textos narrativos son, en líneas generales, aquellos que transmiten acontecimientos vividos (cuento, informe, etc.).

Deskription (texto descriptivo). Ligado a la percepción de los hechos y cambios en el espacio. Se trata de textos que describen

lugares, personas y sucesos (folleto turístico, declaración de un testigo, etc.).

Exposition (texto expositivo). Asociado al análisis y la síntesis de ideas y representaciones conceptuales. Los textos expositivos clasifican, explican y definen conceptos (ensayo, definiciones, etc.).

Argumentation (texto argumentativo). Está vinculado a las relaciones entre ideas y conceptos. En los textos argumentativos el hablante generalmente manifiesta una opinión, rebate un argumento o expresa sus dudas (comentario, tratado científico, etc.).

Instruktion (texto instructivo). Relacionado con las indicaciones en una secuencia y la previsión de conductas futuras. Los textos instructivos pretenden provocar un comportamiento determinado en la actitud del lector, entendiendo entre sus funciones las de aconsejar, proponer, advertir, obligar, etc. (manual de instrucciones, leyes, etc.) (pp.34, 35)

Asimismo, Werlich (1979) diferencia que:

Los textos en cuanto a su forma dependiendo de la postura y la participación que haya tomado el hablante al respecto. Estos dos formatos textuales son: el formato textual subjetivo y el formato textual objetivo, aunque también cabe la posibilidad de que existan formatos textuales mixtos. (p. 48)

#### **1.4. Formulación del problema**

En la presente investigación se plantearon los siguientes problemas:

##### **Problema general**

¿Cuál es el impacto del uso de las Tic en la comprensión de textos del idioma inglés en los estudiantes del quinto de secundaria de la Institución Educativa José Antonio Dapelo del distrito de Lurín?

**Problema específico 1**

¿Cuál es el impacto del uso de las Tic en la comprensión de textos en el nivel literal en los estudiantes del quinto de secundaria de la Institución Educativa José Antonio Dapelo del distrito de Lurín?

**Problema específico 2**

¿Cuál es el impacto del uso de las Tic en la comprensión de textos en el nivel inferencial en los estudiantes del quinto de secundaria de la Institución Educativa José Antonio Dapelo del distrito de Lurín?

**Problema específico 3**

¿Cuál es el impacto del uso de las Tic en la comprensión de textos en el nivel crítico en los estudiantes del quinto de secundaria de la Institución Educativa José Antonio Dapelo del distrito de Lurín?

**1.5. Justificación del estudio****Justificación teórica**

El uso de las Tic buscó mejorar la comprensión de textos del idioma inglés en los estudiantes de quinto de secundaria, es así que esta investigación permitió contrastar los resultados obtenidos con las hipótesis planteadas.

A través del presente trabajo de investigación se estableció, que la incorporación de las Tic en el aula se ha convertido en un recurso muy favorable en el proceso de enseñanza, ya que los estudiantes están inmersos de manera directa y permanente a dichos recursos tecnológicos, por formar parte de su entorno social y cultural, es así que los resultados obtenidos en la presente tesis contribuirán a que los maestros tengan en cuenta la implementación de estas herramientas en su quehacer cotidiano para obtener mejores resultados en el aprendizaje de los estudiantes.

### **Justificación práctica**

El trabajo de investigación tuvo una justificación práctica porque permitió mejorar la comprensión de textos en inglés a través de la propuesta del uso de las tecnologías de la información y comunicación como una estrategia, por ser motivadora y sobre todo porque le permite interactuar con recursos tecnológicos de manejo cotidiano y fácil por ser considerados estudiantes tecnológicos en la actualidad.

Por ello tenemos las afirmaciones de algunos especialistas en la materia: Tratemberg (2015) señaló: “Hay que entender que el alumno aprende no cuando el profesor quiere, sino cuando el alumno quiere” (p.33). Es así, que el uso de las Tic como herramientas o recursos contribuyen a lograr objetivos propuestos y que no se debe desaprovechar su uso por ser parte esencial de su contexto real e interés.

### **Justificación metodológica**

El presente trabajo de investigación está determinado en contribuir importante información, orientadas a intentar dar alternativas de posibles soluciones al evidente problema de la comprensión de textos del idioma inglés en los estudiantes del nivel secundaria de las Instituciones Educativas del país. La aportación, se evidenciará en la contrastación de los resultados y el empleo de las Tic en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje, que contribuyen a mejorar los niveles de comprensión.

La investigación consolida las capacidades comunicativas. Poniendo especial énfasis en las actividades de leer y comprender de los educandos, la técnica seleccionada fue la aplicación de un pre y post test, validado por el juicio de los expertos y aplicado su confiabilidad, estos instrumentos quedaran como un aporte a futuros trabajos de investigación de tipo experimental en el nivel de Educación secundaria en el área de inglés

## **1.6. Hipótesis**

### **Hipótesis General**

El uso de las Tic impacta significativamente en la comprensión de textos del idioma inglés en los estudiantes del quinto de secundaria de la Institución Educativa José Antonio Dapelo del distrito de Lurín.

### **Hipótesis específica 1**

El uso de las Tic impacta significativamente en la comprensión de textos del idioma inglés en el nivel literal en los estudiantes del quinto de secundaria de la Institución Educativa José Antonio Dapelo del distrito de Lurín.

### **Hipótesis específica 2**

El uso de las Tic impacta significativamente en la comprensión de textos del idioma inglés en el nivel inferencial en los estudiantes del quinto de secundaria de la Institución Educativa José Antonio Dapelo del distrito de Lurín.

### **Hipótesis específica 3**

El uso de las Tic impacta significativamente en la comprensión de textos del idioma inglés en el nivel crítico en los estudiantes del quinto de secundaria de la Institución Educativa José Antonio Dapelo del distrito de Lurín.

## **1.7. Objetivos**

### **Objetivo general**

Determinar el impacto del uso de las Tic en la comprensión de textos del idioma inglés en los estudiantes del quinto de secundaria de la Institución Educativa José Antonio Dapelo del distrito de Lurín.

### **Objetivo específico 1**

Determinar el impacto del uso de las Tic en la comprensión de textos del idioma inglés en el nivel literal en los estudiantes del quinto de secundaria de la Institución Educativa José Antonio Dapelo del distrito de Lurín.

**Objetivo específico 2**

Determinar el impacto del uso de las Tic en la comprensión de textos del idioma inglés en el nivel inferencial en los estudiantes del quinto de secundaria de la Institución Educativa José Antonio Dapelo del distrito de Lurín.

**Objetivo específico 3**

Determinar el impacto del uso de las Tic en la comprensión de textos del idioma inglés en el nivel crítico en los estudiantes del quinto de secundaria de la Institución Educativa José Antonio Dapelo del distrito de Lurín.

## **II. Método**

## **2.1. Diseño de investigación**

### **Método**

La presente investigación, utilizó el método hipotético - deductivo, en seguida se partió de una hipótesis y mediante deducciones se llegó a conclusiones.

Bernal (2010) manifestó: “consiste en un procedimiento que partió de unas aseveraciones en calidad de hipótesis y buscó refutar o falsear hipótesis, deduciendo que dichas conclusiones deben confrontarse con los hechos” (p.60).

Hernández et al (2010) sostuvo “usó la recolección de datos para probar hipótesis, empleando medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías” (p. 4), siendo esta una investigación que corresponde al enfoque cuantitativo.

### **Enfoque de estudio**

La investigación presento un enfoque cuantitativo el cual según Hernández (2014) manifestó que “el enfoque cuantitativo utiliza la recolección de datos para probar hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico, con el fin establecer pautas de comportamiento y probar teorías” (p.36), es así que al inicio de la investigación se plantearon hipótesis las cuales fueron contratadas para aceptarlas o rechazarlas a través de la recolección y análisis de los datos correspondientes.

### **Tipo de estudio**

La presente investigación es de tipo aplicada, Carrasco (2014) definió:

Se distingue por tener propósitos prácticos inmediatos bien definidos, es decir, se investiga para actuar, transformar, modificar o producir cambios en un determinado sector de la realidad. Para realizar investigaciones aplicadas es muy importante contar con el aporte de las teorías científicas (p. 43).

En el presente estudio se ejecutaron 10 sesiones de aprendizaje, las cuales permitieron obtener datos importantes para esta investigación y así realizar aportes

a las futuras investigaciones relacionadas al tema de Tic y comprensión de textos en el idioma inglés

### **Nivel de estudio**

Dentro del nivel de estudio, la presente investigación se encuentra enmarcada en un estudio de alcance explicativo, según Hernández (2014):

Los estudios explicativos van más allá de la descripción de conceptos o fenómenos o del establecimiento de relaciones entre conceptos; es decir, están dirigidos a responder por las causas de los eventos y fenómenos físicos o sociales. Como su nombre lo indica, su interés se centra en explicar por qué ocurre un fenómeno y en qué condiciones se manifiesta o por qué se relacionan dos o más variables. (p.95)

Por lo que se entiende, en este nivel de estudio, se busca establecer los efectos de la variable independiente sobre la dependiente.

### **Diseño**

El presente estudio se desarrolló desde un diseño experimental, con categoría cuasi experimental, porque se trabajó con grupo control y con otro grupo experimental.

Hernández, Fernández y Baptista (2014) manifestaron: “experimentación contexto de intervención en la que se manipulan, de forma intencional, una variable independiente para analizar los resultados de tal manipulación sobre una variable dependiente” (p.122), por lo que se entiende como variable independiente al Uso de las Tic, y variable dependiente a la comprensión de textos en inglés, la cual fue manipulada para analizar los cambios o alteraciones correspondientes.

Hernández, Fernández y Baptista (2014) sostuvieron:

En los diseños cuasi experimentales los sujetos no se determinan al azar, a los grupos ni se aparejan, sino que dichos grupos ya están formados antes del experimento: son grupos intactos (la razón por la

que surgen y la manera cómo se formaron es independiente o aparte del experimento) (p.148).

Es decir, los grupos del presente estudio no fueron al azar, sino ya estaban organizados antes de la investigación, los que se han mantenido a lo largo del estudio. Siendo las aulas del quinto grado B y C, grupos control y experimental correspondientemente.

El diagrama que se presenta corresponde a este sub diseño, con pre y post prueba en dos grupos.

G.E. : O<sub>1</sub> X O<sub>2</sub>

G.C. : O<sub>3</sub> - O<sub>4</sub>

G.E. = grupo experimental

G.C. = grupo de control

O<sub>1</sub> = prueba de entrada grupo experimental

O<sub>2</sub> = prueba de salida grupo experimental

O<sub>3</sub> = prueba de entrada grupo de control

O<sub>4</sub> = prueba de salida grupo de control

X = tratamiento

Según Bono et al (2007) “los diseños longitudinales sirven para estudiar los procesos de cambio directamente asociados con el paso del tiempo” (p. 137), es decir que, para poder analizar el impacto del uso de las Tic en la comprensión de textos en inglés, se tuvo que aplicar sesiones de aprendizaje en un lapso de tiempo determinado por el tipo de estudio.

## **2.2. Variables y operacionalización**

### **Definición conceptual de la variable independiente Uso de las TIC**

Benavides et al. (2011) expresaron que:

Las TIC se definen como artefactos y procesos que surgen debido a la convergencia en los desarrollos de la electrónica, la computación y las telecomunicaciones, haciendo posible la integración de soluciones, sistemas y servicios relacionados con el manejo de la información y la ampliación de las posibilidades de comunicación, a través de dispositivos universales (computadores portátiles o celulares inteligentes), usando una misma interfaz de interacción (software para navegar por la web) y utilizando como único medio Internet. (p. 8)

### **Definición operacional**

El uso de las Tic propone poner en práctica recursos tecnológicos que contribuyan a obtener un mejor resultado en la comprensión de textos del idioma inglés, en los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la I.E. “José Antonio Dapelo”. Es así que a través del presente trabajo de investigación se medirá el impacto del uso de las Tic en la comprensión de textos del idioma inglés, en sus tres niveles: literal, inferencial y criterial.

Tabla 3

*Organización de la variable independiente Uso de las Tic*

<b>Contenidos del programa</b>	<b>Estrategias</b>	<b>Metodología</b>	<b>Tiempo</b>
<p>Se aplicarán 10 sesiones de aprendizaje haciendo el uso de las Tic en lecturas para quinto de secundaria.</p> <p>Objetivo general:</p> <p>Hacer uso de las Tic y analizar los niveles de logro obtenidos en los estudiantes del quinto de secundaria.</p> <p>Resultados esperados:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mejorar significativamente el nivel de comprensión de textos en inglés a través del uso de las Tic.</li> <li>2. Incrementar los niveles de logro en el nivel literal e inferencial en los estudiantes.</li> <li>3. Mejorar la capacidad crítica y valorativa en los estudiantes.</li> <li>4. Incentivar el hábito lector a través del uso de las Tic.</li> </ol>	<p>El uso de las Tic se consideraron las siguientes actividades:</p> <p>Planificación:</p> <p>Aplicación del pre test a ambos grupos experimental y control</p> <p>Ejecución:</p> <p>Desarrollo de 10 sesiones de aprendizaje con el uso de las Tic en el grupo experimental, durante el segundo bimestre.</p> <p>Evaluación:</p> <p>Aplicación de una prueba de comprensión de textos denominada pos test a ambos grupos experimental y control.</p> <p>Sostenibilidad:</p> <p>El uso de las Tic y su impacto en la comprensión de textos del idioma inglés arrojará datos de importancia para mejorar la manera de enseñanza a nuestros estudiantes.</p>	<p>Grupo experimental:</p> <p>Método activo, haciendo uso de los recursos tecnológicos durante la secuencia didáctica del área de inglés.</p> <p>Grupo de control:</p> <p>Enseñanza tradicional, haciendo uso de recursos tecnológicos con escasa frecuencia.</p>	<p>. "45" minutos por sesión.</p> <p>Frecuencia: 1 sesión por semana los días martes.</p> <p>Se trabajará 10 sesiones de aprendizaje durante el segundo bimestre, considerando la última para la evaluación respectiva después de la intervención.</p>

### **Definición conceptual de la variable dependiente Comprensión de textos**

Para el Minedu (2017) la comprensión de textos es:

Recupera información de diversos textos escritos, Infiere el significado de textos escritos y Reflexiona sobre la forma, el contenido y contexto de los textos escritos; en el que se pueden identificar los niveles; en el primero, el literal, el segundo, el inferencial; y el tercero, el crítico” (p,16).

### **Definición operacional**

Se empleó como instrumento una prueba de conocimiento para medir las dimensiones de comprensión de textos del idioma inglés, que está referido a la dimensión literal, inferencial y criterial.

Tabla 4

*Operacionalización de la variable dependiente Comprensión de textos*

<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems</b>	<b>Escala de medición y valores</b>	<b>Niveles y rangos</b>
Dimensión 1	- Localiza información que se puede encontrar fácilmente.	1,2,3,4,5,6,7	Respuesta incorrecta (0)	Inicio [0 – 10]
Nivel literal	- Ordena secuencia de hechos.  - Ubica las ideas principales y secundarias.		Respuesta correcta (1)	Proceso [11 – 13]
Dimensión 2	- Infiere ideas a partir del texto.			Logrado [14 – 20]
Nivel inferencial	- Deduce para que fue escrito un texto.  - Deduce el significado de las palabras por según el contexto.	8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18		
Dimensión 3	- Emite opiniones según los leído en el texto.	19,20		
Nivel crítico	- Juzga el contenido del texto  - Estima la importancia de un texto			

## 2.3. Población y muestra

### Población

La población objeto de este trabajo de investigación fueron los educandos de quinto de secundaria matriculados en el año 2018 en la Institución Educativa “José Antonio Dapelo” del distrito de Lurín.

Las edades de los estudiantes fluctuaron entre los 15 y 17 años de edad, de nivel socioeconómico medio bajo, con conocimientos básicos y uso permanente de las tecnologías de la información, a través de teléfonos móviles y computadoras, con acceso a internet.

Tabla 5

*Población de estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa “José Antonio Dapelo”*

Grado	Sección	Total de estudiantes
5	A	30
5	B	30
5	C	30
5	D	30
5	E	30
5 secciones		150

*Nota:* Información referida de la secretaria de la I.E. “José Antonio Dapelo”

### Muestra

El tipo de muestra fue no probabilística, según Hernández et al (2010), “ya que en ella la elección de los casos no depende de que todos tengan las mismas posibilidades de ser elegidos, sino de la decisión que tome el investigador en la recolección de los datos, teniendo en cuenta ciertas características específicas” (p.190).

La muestra fue constituida por dos secciones considerando el quinto grado “B” con 30 estudiantes del grupo de control y el quinto grado “C” con 30 estudiantes

del grupo experimental de la Institución Educativa “José Antonio Dapelo” del turno mañana.

### **Tipo de muestreo**

En el estudio se consideró el muestreo no probabilístico, de tipo intencional porque, no se conoció la probabilidad o suceso de cada uno de los elementos de la población de poder ser seleccionados en una muestra. Es un tipo de muestreo que es usado frecuentemente por la facilidad con que puede obtenerse una muestra; aun cuando se conozcan las bases para su ejecución (Sánchez y Reyes, 2002, p.116)

### **Criterios de inclusión**

Dentro del estudio serán considerados los estudiantes que asisten regularmente a clases, cuyas edades oscilan entre 16 y 17 años de edad y aquellos matriculados oficialmente en la I.E.

### **Criterios de exclusión**

Dentro de los criterios de exclusión fueron considerados los estudiantes retirados, los que no asisten a clases de manera regular y aquellos que tengan 18 años a más.

Tabla 6

*Muestra de estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa “José Antonio Dapelo”*

Grado	Sección	Muestra	Grupos
5	B	30	Control
5	C	30	Experimental
	Total	60	

## **2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad**

### **Técnica**

Para Buendía et al (1998) la encuesta es el “método de investigación capaz de dar respuestas a problemas tanto en términos descriptivos como de relación de variables, tras la recogida de información sistemática, según un diseño previamente establecido que asegure el rigor de la información obtenida” (p.120).

Es por ello que para el presente estudio se tomó como referencia estas definiciones, para recoger información necesaria de la muestra acerca de la variable dependiente: comprensión de textos del idioma inglés.

### **Instrumento**

Según Hernández et al (2010) el instrumento de medición “es el recurso que utiliza el investigador para registrar información o datos sobre las variables que tiene en mente, todo instrumento de recolección de datos debe reunir tres requisitos: confiabilidad, validez y objetividad” (p. 200). El instrumento que se utilizó para el presente estudio fue una prueba de conocimiento que consiste en un cuestionario de veinte preguntas de comprensión para medir la variable dependiente; abarcando una gama de formatos (verdadero- falso, identificación, correspondencia, jerarquización, otros) en su elaboración usa reactivos (preguntas).

### **Validez y confiabilidad de los instrumentos**

#### **Validez**

Hernández, Fernández y Baptista (2014) definieron: “Es el grado que un instrumento mide realmente la variable lo que pretende medir”. (p. 201). “Un instrumento de medición puede ser confiable, pero no necesariamente válido. Por ello es requisito que el instrumento de medición demuestre ser confiable y válido. De no ser así, los resultados de la investigación no deben tomarse en serio” (p. 204).

De acuerdo a lo mencionado se procedió a certificar el instrumento a través de juicio de expertos. El instrumento fue validado por tres expertos en el tema.

Tabla 7

*Promedio numérico de calificación del instrumento de la validez de contenido a través de juicio de expertos*

Experto	Resultado
Experto 1. Loyda Marlene Demarini Gómez	Aplicable
Experto 2 Luis Magno Barrios Tinoco	Aplicable
Experto 3. Giovana Gutiérrez Narrea	Aplicable

### **Confiabilidad de un instrumento**

Asimismo, se consideró la prueba piloto a 20 estudiantes de la Institución Educativa “Los Próceres” de educación secundaria que cuenta con las mismas características de la muestra de estudio y los resultados se procesaron mediante la técnica de Kuder Richardson, la misma se empleó para el cálculo de la confiabilidad del instrumento aplicable sólo a investigaciones en las que las respuestas a cada ítem sean dicotómicas o binarias, es decir, puedan codificarse como 1 o 0 (correcta – incorrecta).

Tabla 8

*Coeficiente de confiabilidad de la Variable dependiente: comprensión de textos*

KR20	Nº de elementos
0.846	20

Prueba piloto en la I.E. “Los Próceres”

En la Tabla 8, se evidencia que el coeficiente de KR20 es 0, 846, lo que demuestra que el instrumento organizado por 20 ítems de la variable dependiente de comprensión de textos del idioma inglés, presenta una fuerte confiabilidad.

McDaniel y Gates (1992), afirmaron “es la capacidad del mismo instrumento para producir resultados congruentes cuando se aplica por segunda vez, en condiciones tan parecidas como sea posible” (p. 302).

Por tanto, el criterio de confiabilidad del instrumento, se determinó por el Coeficiente de Richardson Kuder (KR-20), lo cual demanda de una sola administración del instrumento de medición y origina valores que oscilan entre uno y cero. Es aplicable a escala de dos valores posibles, por lo que puede ser utilizado para determinar la confiabilidad en escalas cuyos ítems tienen como respuesta dicotómica de dos alternativas.

Su fórmula determina el grado de consistencia y precisión:

$$P_{KR20} = \frac{k}{k-1} \left( 1 - \frac{\sum_{j=1}^k p_j q_j}{\sigma^2} \right)$$

*Dónde:*

$k$  = Número de preguntas

$p_j$  = Número de personas con acierto

$q_j$  = Número de personas con error

$\sigma^2$  = Valor de varian

Escala de Medición, es la manera en que una variable de investigación es medida o cuantificada. Se utilizó la escala ordinal, porque hace referencias al orden, nos permite agrupar los objetos, eventos o sujetos. Sánchez y Reyes (1996)

La escala de valores que determina la confiabilidad está dada por los siguientes valores:

Criterio de confiabilidad valores.

No es confiable -1 a 0

Baja confiabilidad 0.01 a 0. 49

Moderada confiabilidad 0.5 a 0.75

Fuerte confiabilidad 0.76 a 0.89

Alta confiabilidad 0.9 a 1

Existe la posibilidad de establecer y descartar algún ítem o pregunta de la prueba ascienda o descienda el nivel de confiabilidad interna que presenta la prueba, lo cual ayuda a optimizar la edificación de las interrogantes que se emplean para capturar la opinión que tiene cada individuo.

### **Ficha técnica del instrumento**

Nombre: Prueba de conocimiento.

Autora: Yesica Mabel Aguirre Idrogo

Procedencia: Lima – Perú, 2018

Administración: Individual

Duración: Aproximadamente de 45 minutos.

Estructura: Una prueba de conocimiento que consta de 20 ítems.

Nivel de escala de calificación: correcta - 1, incorrecta – 0

### **2.5. Métodos de análisis de datos**

El análisis y tabulación de datos se realizó mediante los Software SPSS20 y Excel para Windows 7.

Análisis Descriptivo: Permitirá evidenciar el comportamiento de la muestra en estudio, procediéndose a: codificar y tabular los datos. También a organizar los datos en una base y elaborando las tablas y figuras de acuerdo al formato APA 6, para presentar los resultados. Finalmente Interpretar los resultados obtenidos.

Análisis estadístico: mediante el cual se buscó confirmar la significatividad de los resultados. Siendo las variables cuantitativas, en las cuales los numerales empleados solo representan los códigos de identificación, no se requirió analizar la distribución de los datos, asumiéndose que ésta no era normal y correspondiendo el análisis estadístico no paramétrico. Por ser un estudio de naturaleza comparativa en dos grupos distintos, el análisis se realizó mediante a la prueba U de Mann Whitney. Esta es una prueba no paramétrica de la habitual prueba t de Student. Se realizó este método ya que estadística de este estudio es de tipo no-paramétrica ya que los datos no se ajustan a una distribución normal y a las características de este estudio. Teniendo como tamaño muestral ( $n=20$ ).

## **2.6. Aspectos éticos**

Esta investigación cumplió con los juicios fundados del enfoque cuantitativo de la Universidad César Vallejo, Igualmente se respetó la autoría de la información bibliográfica. Por ello, se redactó la referencia de los autores con sus respectivos datos.

El presente estudio se centró en la indagación de la validez científica, se estableció por lo tanto, la necesidad de esbozar un propósito preciso para generar juicio con credibilidad; el procedimiento de indagación selecto es vinculado con el problema y la necesidad educativa, con 60 estudiantes, el instrumento y las relación que se estableció con las personas; un marco teórico suficiente basado en fuentes confiables; el lenguaje metódico utilizado para emitir el informe, el mismo que pretendió reflejar el proceso de la investigación y en el marco de los valores científicos en su estilo y estructura.

Además, se consideró la confidencialidad, ya que la información obtenida no será revelada ni divulgada con otro fin diferente al de la presente investigación, consentimiento informado porque se solicitó la autorización correspondiente a las autoridades jerárquicas de la Institución Educativa y a los estudiantes se les informó sobre la realización del presente estudio y lograr su participación de manera voluntaria sin presión ni condicionamiento alguno, pero motivándolos sobre la importancia del estudio para lograr su resultados óptimos.

### **III. Resultados**

### 3.1 Descripción de los resultados

Tabla 9

*Distribución de niveles de la variable comprensión de textos del idioma inglés en los estudiantes del quinto de secundaria de la Institución Educativa José Antonio Dapelo del distrito de Lurín.*

Comprensión de textos del idioma inglés	Grupo			
	N	Control (n=30)	N	Experimental (n=30)
<i>Pretest</i>				
Inicio	10	33.3%	20	66.7%
Proceso	13	43.3%	6	20%
Logrado	7	23.3%	4	13.3%
<i>Postest</i>				
Inicio	12	40%	1	3.3%
Proceso	14	46.7%	2	6.7%
Logrado	4	13.3%	27	90%

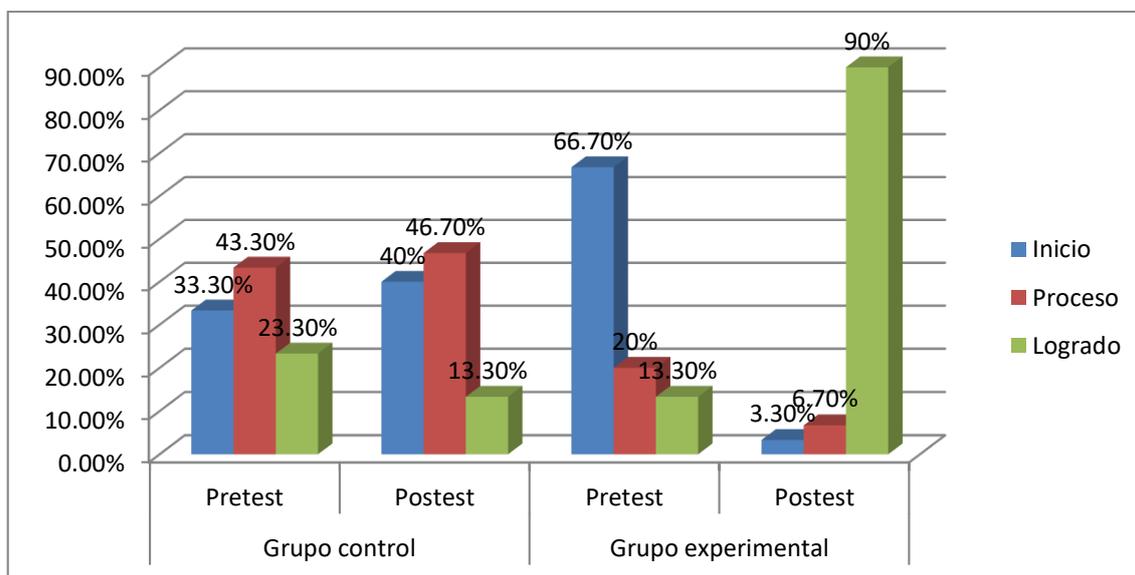


Figura 3. *Diferencias entre pre-test y post-test del grupo control y experimental en los estudiantes del quinto de secundaria de la Institución Educativa José Antonio Dapelo del distrito de Lurín.*

Se observa en la tabla 9 y figura 3, la comparación de la variable comprensión de textos del idioma inglés, en el pretest y postest del grupo control se percibe que el 43,3% de los estudiantes se ubicaron en el nivel proceso, el 46,7% se encuentran en el nivel proceso. Asimismo, antes del uso de las Tic se percibió que los estudiantes en el grupo experimental obtuvieron el 66.7% comprensión de textos del idioma inglés es decir presentaban dificultades y después de la ejecución del Uso de las Tic el 90% de los estudiantes demostraron que superaron la dificultad ascendiendo al nivel logrado.

Tabla 10

*Distribución de nivel literal de comprensión de textos del idioma inglés en los estudiantes del quinto de secundaria de la Institución Educativa José Antonio Dapelo del distrito de Lurín.*

Nivel literal	Grupo		
	N	Control (n=30)	Experimental (n=30)
<i>Pretest</i>			
Inicio	10	33.3%	19
Proceso	15	50%	8
Logrado	5	16.7%	3
<i>Postest</i>			
Inicio	6	20%	2
Proceso	9	30%	3
Logrado	15	50%	25

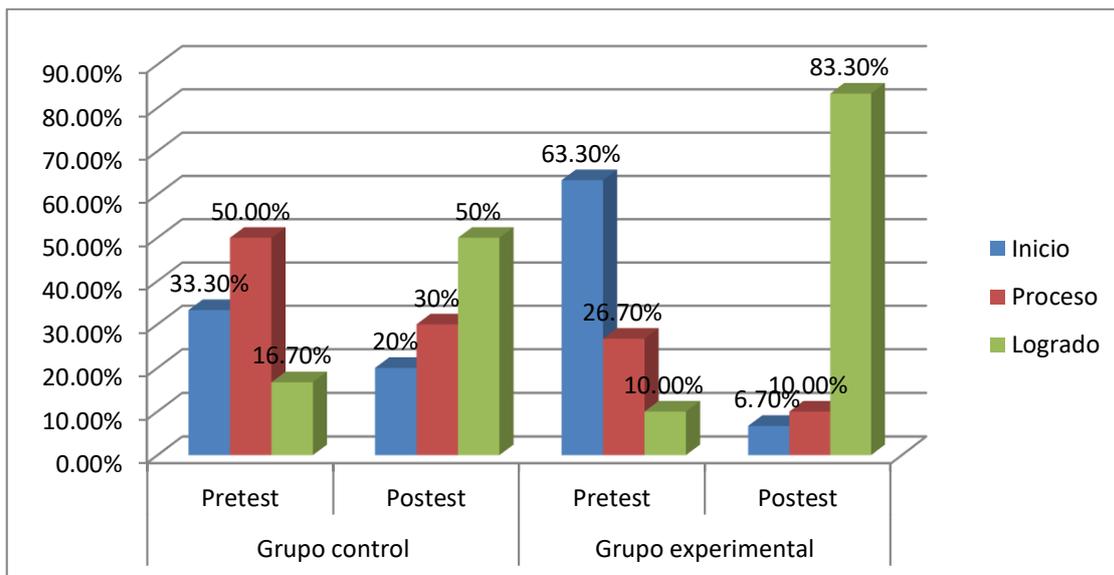


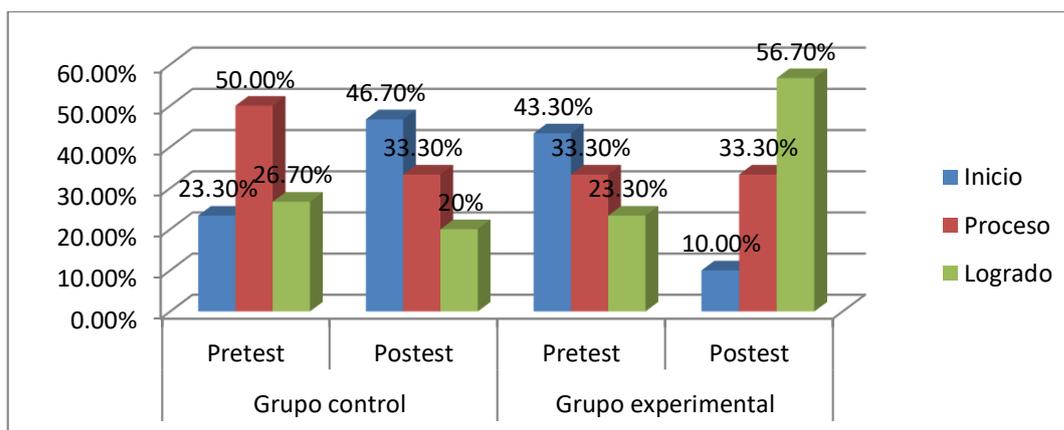
Figura 4. *Diferencias entre pre-test y post-test del grupo control y experimental de los estudiantes del quinto de secundaria de la Institución Educativa José Antonio Dapelo del distrito de Lurín.*

Se observa en la tabla 10 y figura 4, la comparación del nivel literal del idioma inglés, en el pretest y posttest del grupo control se percibe que el 50% de los estudiantes se ubicaron en el nivel proceso, el 50% se encuentran en el nivel logrado. Asimismo, antes del programa se percibió que los estudiantes en el grupo experimental obtuvieron el 63.3% en la dimensión literal del idioma inglés es decir presentaban dificultades y después de la ejecución del “Uso de las Tic” el 83.3% de los estudiantes demostraron que superaron la dificultad ascendiendo al nivel logrado.

Tabla 11

*Distribución de nivel inferencial de comprensión de textos del idioma inglés en los estudiantes del quinto de secundaria de la Institución Educativa José Antonio Dapelo del distrito de Lurín.*

Nivel inferencial	N	Grupo N	
		Control (n=30)	Experimental (n=30)
<i>Pretest</i>			
Inicio	7	23.3%	43.3%
Proceso	15	50%	33.3%
Logrado	8	26.7%	23.3%
<i>Posttest</i>			
Inicio	14	46.7%	10%
Proceso	10	33.3%	33.3%
Logrado	6	20%	56.7%



*Figura 5. Diferencias entre pre-test y post-test del grupo control y experimental de los estudiantes del quinto de secundaria de la Institución Educativa José Antonio Dapelo del distrito de Lurín.*

Se observa en la tabla 11 y figura 5, la comparación del nivel inferencial del idioma inglés, en el pretest y posttest del grupo control se percibe que el 50% de los estudiantes se ubicaron en el nivel proceso, el 46.7% se encuentran en el nivel inicio. Asimismo, antes del uso de las Tic se percibió que los estudiantes en el grupo experimental obtuvieron el 43.3% en la dimensión inferencial del idioma inglés es decir presentaban dificultades y después de la ejecución de programa “Uso de las

Tic" el 56.7% de los estudiantes demostraron que superaron la dificultad ascendiendo al nivel logrado.

Tabla 12

*Distribución de nivel crítico de comprensión de textos del idioma inglés en los estudiantes del quinto de secundaria de la Institución Educativa José Antonio Dapelo del distrito de Lurín.*

Nivel crítico	N	Control (n=30)	Grupo N	Experimental (n=30)
<i>Pretest</i>				
Inicio	20	66.7%	24	80%
Proceso	8	26.6%	4	13.3%
Logrado	2	6.7%	2	6.7%
<i>Posttest</i>				
Inicio	24	80%	4	13.3%
Proceso	3	10%	6	20%
Logrado	3	10%	20	66.7%

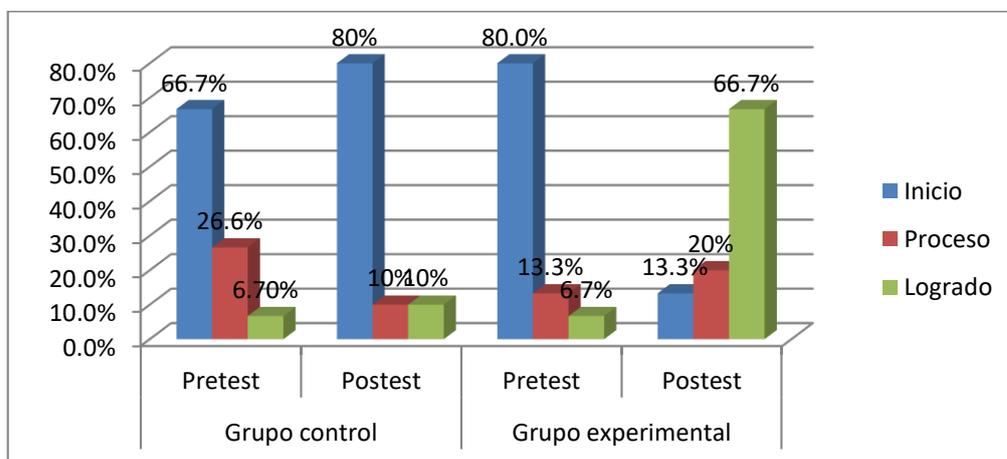


Figura 6. *Diferencias entre pre-test y post-test del grupo control y experimental en los estudiantes del quinto de secundaria de la Institución Educativa José Antonio Dapelo del distrito de Lurín.*

Se observa en la tabla 12 y figura 6, la comparación del nivel criterial del idioma inglés, en el pretest y posttest del grupo control se percibe que el 66.7% de los estudiantes se ubicaron en el nivel inicio, el 80% se encuentran en el nivel inicio.

Asimismo, antes del uso de las Tic se percibió que los estudiantes en el grupo experimental obtuvieron el 80% en la dimensión criterial del idioma inglés es decir presentaban dificultades y después de la ejecución del “Uso de las Tic” el 66.7% de los estudiantes demostraron que superaron la dificultad ascendiendo al nivel logrado.

### 3.2. Contrastación de hipótesis

#### Hipótesis general de la investigación

H<sub>0</sub>: El uso de las Tic no impacta significativamente en la comprensión de textos del idioma inglés en los estudiantes del quinto de secundaria de la Institución Educativa José Antonio Dapelo del distrito de Lurín.

H<sub>a</sub>: El uso de las Tic impacta significativamente en la comprensión de textos del idioma inglés en los estudiantes del quinto de secundaria de la Institución Educativa José Antonio Dapelo del distrito de Lurín.

Tabla 13

*Resultados de la prueba de hipótesis general.*

	Grupo	N	Rango promedio	Suma de rangos
Comprensión de textos del idioma inglés (Pretest)	Grupo control	30	32.52	975.50
	Grupo experimental	30	28.48	854.50
	Total	60		
Comprensión de textos del idioma inglés (Postest)	Grupo control	30	20.17	605.00
	Grupo experimental	30	40.83	1225.00
	Total	60		

Tabla 14

*Comparación de los grupos control y experimental en la comprensión de textos del idioma inglés.*

	Comprensión de textos del idioma inglés (Pretest)	Comprensión de textos del idioma inglés (Postest)
U de Mann-Whitney	389.500	140.000
W de Wilcoxon	854.500	605.000
Z	-.900	-4.647
Sig. asintót. (bilateral)	.368	.000

a. Variable de agrupación: Grupo

En el pretest: de los resultados mostrados, se aprecia los estadísticos de los grupos de estudio, siendo el nivel de significancia  $p = 0.368$  mayor que  $p = 0,05$  ( $p > \alpha$ ) y  $z = -.900$  mayor que  $-1,96$  (punto crítico), por lo tanto se concluye que los estudiantes al inicio presentan resultados similares en cuanto al nivel de la comprensión de textos del idioma inglés, es decir no hay diferencia significativas entre el grupo control y experimental.

En el postest: de los resultados mostrados, se aprecia los estadísticos de los grupos de estudio, siendo el nivel de significancia  $p = 000$  menor que  $p = 0,05$  ( $p < \alpha$ ) y  $z = -4.647$  menor que  $-1,96$  (punto crítico) se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, comprobándose de este modo que: El uso de las Tic impacta significativamente en la comprensión de textos del idioma inglés en los estudiantes del quinto de secundaria de la Institución Educativa José Antonio Dapelo del distrito de Lurín.

### Hipótesis específica 1

H0: El uso de las Tic no impacta significativamente en la comprensión de textos del idioma inglés en el nivel literal en los estudiantes del quinto de secundaria de la Institución Educativa José Antonio Dapelo del distrito de Lurín.

Ha: El uso de las Tic impacta significativamente en la comprensión de textos del idioma inglés en el nivel literal en los estudiantes del quinto de secundaria de la Institución Educativa José Antonio Dapelo del distrito de Lurín.

Tabla 15

#### *Estadísticos de contraste de la prueba de hipótesis específica 1*

	Grupo	N	Rango promedio	Suma de rangos
Literal de la comprensión de textos del idioma inglés (Pretest)	Grupo control	30	32.90	987.00
	Grupo experimental	30	28.10	843.00
	Total	60		
Literal de la comprensión de textos del idioma inglés (Postest)	Grupo control	30	26.55	796.50
	Grupo experimental	30	34.45	1033.50
	Total	60		

Tabla 16

#### *Comparación de los grupos control y experimental en la comprensión de textos del idioma inglés en el nivel literal.*

	Literal de la comprensión de textos del idioma inglés (Pretest)	Literal de la comprensión de textos del idioma inglés (Postest)
U de Mann-Whitney	378.000	331.500
W de Wilcoxon	843.000	796.500
Z	-1.119	-1.859
Sig. asintót. (bilateral)	.263	.000

a. Variable de agrupación: Grupo

En el pretest: de los resultados mostrados, se aprecia los estadísticos de los grupos de estudio, siendo el nivel de significancia  $p = 0.263$  mayor que  $p = 0,05$  ( $p > \alpha$ ) y  $z = -1.119$  mayor que  $-1,96$  (punto crítico), por lo tanto se concluye que los estudiantes al inicio presentan resultados similares en cuanto al nivel de la comprensión de textos del idioma inglés en el nivel literal, es decir no hay diferencia significativas entre el grupo control y experimental.

En el postest: de los resultados mostrados, se aprecia los estadísticos de los grupos de estudio, siendo el nivel de significancia  $p = 000$  menor que  $p = 0,05$  ( $p < \alpha$ ) y  $z = -1.859$  menor que  $-1,96$  (punto crítico) se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, comprobándose de este modo que: El uso de las Tic impacta significativamente en la comprensión de textos del idioma inglés en el nivel literal en los estudiantes del quinto de secundaria de la Institución Educativa José Antonio Dapelo del distrito de Lurín.

## Hipótesis específica 2

H0: El uso de las Tic no impacta significativamente en la comprensión de textos del idioma inglés en el nivel inferencial en los estudiantes del quinto de secundaria de la Institución Educativa José Antonio Dapelo del distrito de Lurín.

Ha: El uso de las Tic impacta significativamente en la comprensión de textos del idioma inglés en el nivel inferencial en los estudiantes del quinto de secundaria de la Institución Educativa José Antonio Dapelo del distrito de Lurín.

Tabla 17

### *Estadísticos de contraste de la prueba de hipótesis específica 2*

	Grupo	N	Rango promedio	Suma de rangos
Inferencial de la comprensión de textos del idioma inglés (Pretest)	Grupo control	30	32.72	981.50
	Grupo experimental	30	28.28	848.50
	Total	60		
Inferencial de la comprensión de textos del idioma inglés (Postest)	Grupo control	30	28.08	842.50
	Grupo experimental	30	32.92	987.50
	Total	60		

Tabla 18

*Comparación de los grupos control y experimental en la comprensión de textos del idioma inglés en el nivel inferencial.*

<b>Estadísticos de contraste<sup>a</sup></b>		
	Inferencial de la comprensión de textos del idioma inglés (Pretest)	Inferencial de la comprensión de textos del idioma inglés (Postest)
U de Mann-Whitney	383.500	377.500
W de Wilcoxon	848.500	842.500
Z	-.992	-1.114
Sig. asintót. (bilateral)	.321	.000

a. Variable de agrupación: Grupo

En el pretest: de los resultados mostrados, se aprecia los estadísticos de los grupos de estudio, siendo el nivel de significancia  $p = 0.321$  mayor que  $p = 0,05$  ( $p > \alpha$ ) y  $z = -.992$  mayor que  $-1,96$  (punto crítico), por lo tanto se concluye que los estudiantes al inicio presentan resultados similares en cuanto al nivel de la comprensión del idioma inglés de textos en el nivel inferencial, es decir no hay diferencia significativas entre el grupo control y experimental.

En el postest: de los resultados mostrados, se aprecia los estadísticos de los grupos de estudio, siendo el nivel de significancia  $p = 000$  menor que  $p = 0,05$  ( $p < \alpha$ ) y  $z = -1.114$  menor que  $-1,96$  (punto crítico) se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, comprobándose de este modo que: El uso de las Tic impacta significativamente en la comprensión de textos en el nivel inferencial del idioma inglés en los estudiantes del quinto de secundaria de la Institución Educativa José Antonio Dapelo del distrito de Lurín.

### Hipótesis específica 3

H0: El uso de las Tic no impacta significativamente en la comprensión de textos del idioma inglés en el nivel crítico en los estudiantes del quinto de secundaria de la Institución Educativa José Antonio Dapelo del distrito de Lurín.

Ha: El uso de las Tic impacta significativamente en la comprensión de textos del idioma inglés en el nivel crítico en los estudiantes del quinto de secundaria de la Institución Educativa José Antonio Dapelo del distrito de Lurín.

Tabla 19

#### *Estadísticos de contraste de la prueba de hipótesis específica 3*

	Grupo	N	Rango promedio	Suma de rangos
Crítico de la comprensión de textos del idioma inglés (Pretest)	Grupo control	30	29.40	882.00
	Grupo experimental	30	31.60	948.00
	Total	60		
Crítico de la comprensión de textos del idioma inglés (Postest)	Grupo control	30	18.83	565.00
	Grupo experimental	30	42.17	1265.00
	Total	60		

Tabla 20

#### *Comparación de los grupos control y experimental en la comprensión de textos del idioma inglés en el nivel crítico.*

	Estadísticos de contraste <sup>a</sup>	
	Crítico de la comprensión de textos del idioma inglés (Pretest)	Crítico de la comprensión de textos del idioma inglés (Postest)
	U de Mann-Whitney	417.000
W de Wilcoxon	882.000	565.000
Z	-.700	-5.610
Sig. asintót. (bilateral)	.484	.000

a. Variable de agrupación: Grupo

En el pretest: de los resultados mostrados, se aprecia los estadísticos de los grupos de estudio, siendo el nivel de significancia  $p = 0.484$  mayor que  $p = 0,05$  ( $p > \alpha$ ) y  $z = -.700$  mayor que  $-1,96$  (punto crítico), por lo tanto se concluye que los estudiantes al inicio presentan resultados similares en cuanto a la comprensión de textos del idioma inglés en el nivel crítico, es decir no hay diferencia significativas entre el grupo control y experimental.

En el posttest: de los resultados mostrados, se aprecia los estadísticos de los grupos de estudio, siendo el nivel de significancia  $p = 0,000$  menor que  $p = 0,05$  ( $p < \alpha$ ) y  $z = -5.610$  menor que  $-1,96$  (punto crítico) se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, comprobándose de este modo que: El uso de las Tic impacta significativamente en la comprensión de textos del idioma inglés en el nivel crítico en los estudiantes del quinto de secundaria de la Institución Educativa José Antonio Dapelo del distrito de Lurín.

## **IV. Discusión**

En la presente investigación se concluyó , según la prueba no paramétrica de U de Mann-Whitney se comprobó que los niveles de conocimiento de comprensión de textos del idioma inglés de los estudiantes fueron estadísticamente diferentes en el posttest, ya que el valor de significancia observada  $Sig = 0.00$  es menor al nivel de significancia teórica  $\alpha = 0.05$ , lo cual permitió concluir que el uso de las Tic influyó significativamente en la comprensión de textos del idioma inglés de los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la institución educativa José Antonio Dapelo del distrito de Lurín, 2018. Coincide con la de Cajar y Rojas (2014) quienes concluyeron con la aplicación de pos test, los estudiantes del grupo experimental lograron obtener una mejora significativa en el desarrollo de las competencias comunicativas en los alumnos de quinto de Educación Primaria a diferencia de grupo de control. Asimismo, la teoría de Marqués (2015) denominó: “la aplicación de los conocimientos científicos para facilitar la realización de las actividades humanas. Supone la creación de productos, instrumentos, lenguajes y métodos al servicio de las personas” (p.4). De acuerdo al autor los elementos creados por los científicos que intervienen y contribuyen a facilitar las actividades humanas en todos los campos son de gran utilidad, es este caso se refiere específicamente a los recursos tecnológicos en la educación. Estas ideas son compartidas por Jiménez (2013) quien manifestó “La tecnología es el resultado del saber que permite producir artefactos o procesos, modifica el medio, incluyendo las plantas y animales, para generar bienestar y satisfacer las necesidades humanas” (s/p). es así, que se puede afirmar que ambos autores coinciden que las Tic influyen en mejorar los aprendizajes de los estudiantes.

En la primera hipótesis específica , se arribó según la prueba no paramétrica de U de Mann-Whitney se comprobó que los niveles de conocimiento de comprensión literal de los estudiantes fueron estadísticamente diferentes en el posttest, ya que el valor de significancia observada  $Sig = 0.00$  es menor al nivel de significancia teórica  $\alpha = 0.05$ , lo cual permitió concluir que el uso de las Tic influyó significativamente en la comprensión literal del idioma inglés de los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la institución educativa José Antonio Dapelo del distrito de Lurín, 2018. Del mismo modo Romero (2014) en su estudio

concluyó que la aplicación de recursos didácticos ha mejorado significativamente la comprensión de textos narrativos en inglés relacionados al nivel literal ya que los resultados analizados demuestran un incremento considerable en este nivel de lectura. Además, Catalá (2001) sostuvo que la comprensión de textos a nivel literal es “la afirmación de todo aquello que visiblemente está presente en el tenor del texto, es aquel que permite distinguir las ideas principales y recordarla, determinar características de los personajes, reconocer secuencia de hechos, y dominio de vocabulario básico; lo cual es habitual en las aulas” (p.16), es decir que en este grado de entendimiento los estudiantes fueron capaces de obtener información principal y de orden básico, sirviendo de base para continuar en el complejo recorrido de la comprensión de textos.

En la segunda hipótesis específica, según la prueba no paramétrica de U de Mann-Whitney se comprobó que los niveles de conocimiento de comprensión inferencial de los estudiantes fueron estadísticamente diferentes en el postest, ya que el valor de significancia observada  $Sig = 0.00$  es menor al nivel de significación teórica  $\alpha = 0.05$ , lo cual permitió concluir que el uso de las Tic influye significativamente en la comprensión inferencial en los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la institución educativa José Antonio Dapelo del distrito de Lurín, 2018. Hay una semejanza con la Del Toro (2013) se desarrollaron talleres y rutas de lecturas para arribar a la conclusión, que el uso de estrategias metacognitivas contribuyen en mejorar satisfactoriamente la comprensión lectora en inglés. También la teoría de Sánchez (1988) precisó: “la comprensión inferencia es el descubrimiento de aspectos implícitos en el texto, es decir complementa los detalles que no aparece en el texto. En este nivel inferencial el estudiante formula la hipótesis de los personajes” (p. 78). Es de suma relevancia que los estudiantes logren desarrollar este nivel de lectura por ser el que permite construir sus propias anticipaciones y deducciones lógicas partiendo de la información obtenida, para finalmente lograr un entendimiento completo de la lectura.

En la tercera hipótesis, según la prueba no paramétrica de U de Mann-Whitney se comprobó que los niveles de conocimiento de comprensión criterial de los estudiantes fueron estadísticamente diferentes en el postest, ya que el valor de significancia observada  $Sig = 0.00$  es menor al nivel de significación teórica  $\alpha =$

0.05, lo cual permitió concluir que el uso de las Tic influyó significativamente en la comprensión criterial en los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la institución educativa José Antonio Dapelo del distrito de Lurín, 2018. De esta manera según Muñoz (2015) los resultados obtenidos en estudio evidencian que con el uso de las Tic se logran avances importantes no solo en la comprensión lectora sino también en diferentes áreas del conocimiento. Para Pinzas (2003) “la lectura crítica o valorativo es donde intercede el juicio propio de carácter intrínseco del lector, en este nivel se acepta o rechaza las ideas, pero con base. Los procesos cognitivos que intervienen tienen un principio crítico en el que intercede la comprensión del lector, su opinión y comprensión de lo leído” (p. 89). El autor nos da a entender que, a este nivel de comprensión de lectura, el estudiante da a conocer su punto de vista y opinión desde su perspectiva personal, siendo este el nivel superior de comprensión. Es así, que en las escuelas se debe de dar énfasis al desarrollo de este nivel de lectura y las Tic contribuyen significativamente.

## **V. Conclusiones**

**Primera:** Se determinó que el Uso de las Tic el 90% de los estudiantes demostraron que superaron la dificultad ascendiendo al nivel logrado. Asimismo según la prueba no paramétrica U de Mann-Whitney los resultados mostrados, se aprecia los estadísticos de los grupos de estudio, siendo el nivel de significancia  $p = 0,00$  menor que  $p = 0,05$  ( $p < \alpha$ ) y  $z = -4.647$  menor que  $-1,96$  (punto crítico) se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, comprobándose de este modo que: El uso de las Tic impacta significativamente en la comprensión de textos del idioma inglés en los estudiantes del quinto de secundaria de la Institución Educativa José Antonio Dapelo del distrito de Lurín.

**Segunda:** Se determinó que el Uso de las Tic el 83.3% de los estudiantes demostraron que superaron la dificultad ascendiendo al nivel logrado. Del mismo modo empleando la prueba no paramétrica de U de Mann-Whitney se comprobó los resultados mostrados, se aprecia los estadísticos de los grupos de estudio, siendo el nivel de significancia  $p = 0,00$  menor que  $p = 0,05$  ( $p < \alpha$ ) y  $z = -1.859$  menor que  $-1,96$  (punto crítico) se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, comprobándose de este modo que: El uso de las Tic impacta significativamente en la comprensión de textos del idioma inglés en el nivel literal en los estudiantes del quinto de secundaria de la Institución Educativa José Antonio Dapelo del distrito de Lurín.

**Tercera:** Se determinó que el Uso de las Tic del 56.7% de los estudiantes demostraron que superaron la dificultad ascendiendo al nivel logrado. También se comprobó empleando la prueba no paramétrica de U de Mann-Whitney donde los resultados mostrados, se aprecia los estadísticos de los grupos de estudio, siendo el nivel de significancia  $p = 0,00$  menor que  $p = 0,05$  ( $p < \alpha$ ) y  $z = -1.114$  menor que  $-1,96$  (punto crítico) se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, comprobándose de este modo que: El uso de las Tic impacta

significativamente en la comprensión de textos del idioma inglés en el nivel inferencial en los estudiantes del quinto de secundaria de la Institución Educativa José Antonio Dapelo del distrito de Lurín.

**Cuarta:** Se determinó que el Uso de las Tic el 66.7% de los estudiantes demostraron que superaron la dificultad ascendiendo al nivel logrado. Asimismo según la prueba no paramétrica de U de Mann-Whitney se comprobó que los resultados mostrados, se aprecia los estadísticos de los grupos de estudio, siendo el nivel de significancia  $p = 000$  menor que  $p = 0,05$  ( $p < \alpha$ ) y  $z = -5.610$  menor que  $-1,96$  (punto crítico) se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, comprobándose de este modo que: El uso de las Tic impacta significativamente en la comprensión de textos del idioma inglés en el nivel crítico en los estudiantes del quinto de secundaria de la Institución Educativa José Antonio Dapelo del distrito de Lurín.

## **VI. Recomendaciones**

**Primera.** Se recomienda a los directivos continuar con la implementación de las aulas funcionales y por ende con la adquisición de recursos tecnológicos que contribuyen significativamente a la mejora de los aprendizajes.

**Segunda.** Se recomienda a los docentes gestionar conjuntamente con toda la comunidad educativa la implementación de las aulas funcionales con recursos audiovisuales con conectividad a internet, que permita obtener mejores resultados en el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa.

**Tercera.** Se sugiere a los docentes de las diferentes áreas curriculares, en especial en el área de inglés hacer uso de los recursos tecnológicos en sus sesiones de aprendizaje, ya que, a través del uso de estos, los estudiantes se motivan y mejoran sus calificaciones.

**Cuarta.** Se recomienda al director de la Unidad de Gestión Local 01 de San Juan de Miraflores, implementar el uso de las Tic en las escuelas públicas de toda su jurisdicción, porque con el presente estudio se ha comprobado que los estudiantes obtienen mejores resultados académicos relacionados a la comprensión de textos.

## **VII. Referencias**

- Alarcón, N. et al. (2013). *Las tecnologías de la información y comunicación (Tic) y su relación con el aprendizaje del idioma Inglés –Francés, promoción 2011 de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Chosica, 2013*. Tesis para obtener el Título de Licenciado en Educación, especialidad de inglés – Francés.
- Alliende, F., y Condemarin, M. (1986). *La lectura: teoría, evaluación y desarrollo*. Santiago, Editorial Andrés Bello.
- Benavides, A. et al. Sierra, G. (2011). *Crear y publicar con las Tic en la escuela*. Sello Editorial Universidad de Cauca, Colombia.
- Benavides, D., Sierra, G. (2013). *Estrategias didácticas para fomentar la lectura crítica desde la perspectiva de la transversalidad REICE*. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, vol. 11, núm. 3, 2013, pp. 79-109 Red Iberoamericana de Investigación Sobre Cambio y Eficacia Escolar Madrid, España.
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la investigación*. Colombia. Tercera edición por worldcolor Pearson.
- Bernárdez, E. (1998). *Lingüística del texto*. Madrid. España Calpe.
- Bono, R., Arnau, J. y Vallejo, G. et al. (2008). *Técnicas de análisis aplicadas a datos longitudinales en Psicología y Ciencias de la Salud: Periodo 1985-2005*. Papeles del Psicólogo, 29,136-146
- Brinker, K. (1985): *Linguistische Textanalyse. Eine Einführung in Grundbegriffe und Methoden*, Berlín: Erich Schmidt.
- Buendía, L., Colás, P. y Hernández, F. (1998). *Métodos de Investigación en Psicopedagogía*. Madrid: McGraw Hill.

- Cabero, J. (1998). *Las aportaciones de las nuevas tecnologías a las instituciones de formación continuas: Reflexiones para comenzar el debate*. <http://tecnologiaedu.us.es/bibliovir/pdf/85.pdf>. Consultado el 10-01-2000.
- Cajar, F., y Rojas, C. (2014). *Influencia de las Tic en el desarrollo de competencias comunicativas del idioma inglés en los estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Montessori sede primaria de Pitalito – Huila 2014*. Tesis para obtener el grado académico de Maestro en Informática Educativa. De la universidad privada Norbert Wiener.
- Carrasco, S. (2006). *Metodología de la Investigación científica*. Lima: Editorial San Marcos.
- Cassany, D. y Sanz, G. (2000). *Enseñar lengua*. Barcelona, quinta edición.
- Catalá, G. (2001). *Evaluación de la comprensión lectora*. Editorial Graó. Barcelona.
- Conquist, K., y Fiszbein, Q. (2017). *English Language Learning in Latin America*. The Dialogue.
- Del Toro, Z. (2013). *Desarrollo de la comprensión lectora en inglés a través del uso de estrategias metacognitivas de lectura en la institución educativa José María Córdova de Montería*. Tesis para obtener el título de Magister en Educación. Montería, Colombia.
- Díaz, F. y Hernández, G. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. Una interpretación constructivista (2a.ed.). México, D.F.: Mc Graw Hill.
- Díaz, F., y Barriga, A. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: una interpretación constructivista*. México: Mac Graw Hill.

Fumero, F. (2009). *Estrategias didácticas para la comprensión de textos*. Recuperado 30 de julio de 2018: <<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=65815763003>> ISSN 1316-0087

Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2010). *Metodología de la Investigación*. México D.F: Quinta edición. McGraw-Hill, Interamericana Editores, S.A.

Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. México D.F: Sexta edición. McGraw-Hill, Interamericana Editores, S.A.

Herrero, S. (2013). *Retos en la integración curricular de las Tic en la enseñanza del inglés* (tesis posgrado). México.

Jiménez, C. (2013). *El concepto de tecnología*. Recuperado de <http://eee.gestiopolos.com/concepto-tecnología/>

Kaufman, A., y Rodríguez, M. (2001). *La escuela y los textos*. Argentina, Buenos Aires, séptima edición.

Leaders English Language Center (2016) <http://institutoleaders.com/2016/10/17/como-mejorar-tu-lectura-en-ingles-con-estas-7-estrategias/>

León, J. (2003). *Conocimiento y Discurso*. Claves para inferir y comprender. Madrid: Pirámide.

Mantilla, M. (2016). *El uso de las Tic y los procesos de la comprensión lectora de los estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E N° 3077 "El Álamo" Comas; Lima 2016*. Tesis para obtener el grado

académico de Maestra den Educación con Mención en Docencia y Gestión Educativa de la universidad César Vallejo.

Marín, N. (s.f.). *Las 14 Características de las TICS Más Importantes*. Recuperado 30 julio, 2018, de <https://www.lifeder.com/caracteristicas-tics/>

Marqués, P. (2015). *Las Tic y sus aportaciones a la sociedad*. Recuperado 30 de julio, 2018, de [http://www.reseachgate.net/publication/267419766\\_Las\\_Tic\\_y\\_sus\\_aportaciones\\_a\\_la\\_sociedad](http://www.reseachgate.net/publication/267419766_Las_Tic_y_sus_aportaciones_a_la_sociedad)

Martínez, M. (1994). *Análisis del Discurso. Cohesión, coherencia y estructura semántica de los textos expositivos*. Cali: Universidad del Valle.

Martínez, R. (1997), *Conectando texto. Guía para el uso efectivo de elementos conectores en castellano*. Barcelona, Octaedro.

Ministerio de Educación (2017). *Comunicación de segundo grado de Secundaria*. Lima: Santillana

Ministerio de Educación del Perú (2010). *Orientaciones para el trabajo pedagógico del área de inglés*. Perú. Corporación Grafica Navarrete S.A.

Ministerio de Educación del Perú (2009). *Diseño Curricular Nacional*. Perú. Corporación Grafica Navarrete S.A.

Munro, J. (2016 ). *School need advice on how to help students with learning difficulties*. Recuperado 14 de enero de 2016).

Muñoz, D. (2015). *Comprensión Lectora a Través del uso de las tecnologías de la información y comunicación* (tesis progrado). Ibaqué, Colombia.

- Parodi, G. (2005). *Comprensión de textos escritos*. Buenos Aires: Universidad de Buenos Aires.
- Pérez, M. (2005). *Evaluación de la comprensión lectora: dificultades y limitaciones*. Revista de educación, 121-138.
- Pérez, N. (2014). *Influencia en el uso de la plataforma Educaplay en el desarrollo de las capacidades de comprensión y producción de textos del área de inglés en alumnos de primer año de secundaria de una Institución Educativa Particular de Lima*. Tesis para obtener el grado de Magister en, Integración, Educación e Innovación Educativa de las Tecnologías de la Información y la Comunicación. De la Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Pinzás, J. (2003), *Metacognición y lectura*. Pontificia Universidad Católica del Perú. Lima – Perú.
- Pinzás, J. (2004). *Metacognición y lectura*. Segunda edición. Lima: Fondo Editorial de la Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Rojas, P. (2013). *Reforzando el aprendizaje del idioma inglés en el aula con el apoyo y el uso de las Tic* (tesis pregrado). Hidalgo, México.
- Romero, M. (2014). *Recursos didácticos en la comprensión lectora en inglés en estudiantes de una institución educativa secundaria Lima Provincias – 2014*. Tesis para obtener el grado académico de Magister en Didáctica en Idiomas Extranjeros de la Universidad César Vallejo
- Sánchez, D. (1981). *Investigaciones sobre hábitos, necesidades y niveles de lectura del magisterio del Perú*. Perú: Lectura y Vida.
- Sánchez, D. (1988). *La aventura de leer*. Lima: Salesiana.

- Sánchez, H. y Reyes, C. (2006). *Metodología y diseños en la investigación científica*. Lima: Mantaro. muestra
- Sarmiento, C. (1995). *Leer y Comprender: Procesamiento de Textos desde la Psicología Cognitiva*. Editorial Planeta, Mexico.
- Sarmiento, D. (1989). *De la educación popular*. Santiago de Chile.
- Smith, C. (1989). *La Enseñanza de la Lectoescritura: Un Enfoque Interactivo*. Madrid, Aprendizaje Visor.
- Solé, I. (1996), *Estrategias de comprensión de la lectura*, Barcelona, Graó. Setptima edición
- Solé, I. (2004). *Estrategias de lectura*. Editorial Graó. Barcelona
- Tratemberg, L. (2016). *El alumno aprende no cuando el profesor quiere, sino cuando el alumno quiere*. La República p.19. Entrevista 2016. Elard parillo.  
<http://www.cmu.edu.pe/images/documentos/2016/2.%20Trahtemberg.pdf>
- Vásquez, A. (2017). *Uso de Hot Potatoes y la comprensión lectora en una institución educativa de Lima Metropolitana 2016*. Tesis para obtener el grado de Magister en Educación en la Universidad César Vallejo.
- Vieytes de Iglesias, M. y López Blasig de Jaimes, S. (1992). *Experiencias de lectoescritura en el nivel inicial*. Buenos Aires: Actilibros.
- Werlich, E. (1979). *Tipologie de texte*. Heidelberg. Quelle y Meyer.

## **VIII. Anexos**

## **ANEXO A ARTÍCULO CIENTÍFICO**

### **1. TÍTULO**

Uso de las TIC en la comprensión de textos del idioma inglés en los estudiantes de quinto de secundaria de la I.E. José Antonio Dapelo del distrito de Lurín.

### **2. AUTOR**

Yesica Mabel Aguirre Idrogo  
yesica\_mabela@hotmail.com  
I.E. José Antonio Dapelo

### **3. RESUMEN**

En la presente investigación el objetivo general fue determinar el impacto del uso de las Tic en la comprensión de textos del idioma inglés en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la institución educativa “José Antonio Dapelo” del distrito de Lurín, 2018.

El estudio corresponde al enfoque cuantitativo, porque hay una realidad que conocer, el impacto del uso de las Tic en la comprensión de textos del idioma inglés en los estudiantes de secundaria, la metodología empleada fue de nivel experimental de tipo aplicada, con un diseño cuasi experimental, para el estudio la población estuvo conformado por 150 estudiantes del 5° grado de educación secundaria, la información se recogió en un periodo específico, del Pre y Pos test, la muestra quedó conformada por estudiantes divididos en dos grupos, en el grupo control conformado por 30 estudiantes del quinto grado B y y 30 estudiantes para el grupo experimental del quinto grado C. El muestreo fue no probabilístico intencional, la técnica que se empleó para la recolección de datos fue una prueba y el instrumento una prueba de conocimiento. Los resultados fueron analizados mediante el estadígrafo no paramétrico de U de Mann-Whitney.

Según la prueba no paramétrica de U de Mann-Whitney se comprueba que el uso de las Tic” impactó significativamente en la comprensión de textos del idioma inglés en los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la institución educativa “José Antonio Dapelo” del distrito de Lurín, 2018, son estadísticamente iguales en el pretest, ya que el valor de significancia observada Sig = 0.704 es

superior al nivel de significancia teórica  $\alpha = 0.05$ . Finalmente, se comprueba que el uso de las Tic impactó significativamente en la comprensión de textos del idioma inglés en los estudiantes de quinto de secundaria de la I.E José Antonio Dapelo del distrito de Lurín.

#### **4. PALABRAS CLAVE**

TIC

Comprensión de textos

#### **5. ABSTRACT**

In the present investigation the general objective was to determine the impact of the use of the Tic in the English reading comprehension of the students of the fifth grade of secondary of the educational institution "José Antonio Dapelo" –of the district of Lurin -2018.

The study corresponds to the quantitative approach, because there is a reality to know, the methodology used was of experimental level of applied type, with a quasi-experimental design, for the study the population was formed by 150 students of the 5th grade of secondary education, the sample was composed of 60 students divided into two groups, in the control group of 30 students and 30 students for the experimental group. The sampling was intentional non-probabilistic, the technique that was used for the data collection was a test and the instrument a test of knowledge. The results were analyzed using the non-parametric Mann-Whitney U statistic.

According to the Mann-Whitney non-parametric U test, the use of the Tic had a significantly impact in the English reading comprehension of the students of the fifth grade of secondary education of the educational institution José Antonio Dapelo - 2018, are Statistically equal in the pretest, since the observed value of Sig = 0.704 is higher than the level of theoretical significance  $\alpha = 0.05$ . Finally, it is verified that the use of the Tic impacted significantly in the English reading comprehension.

#### **6. KEYWORDS**

Tic

English reading comprehension.

## **7. INTRODUCCIÓN**

El presente trabajo busca contribuir en el campo educativo, dando a conocer que las tecnologías de la información y comunicación son herramientas útiles y de fácil acceso para los docentes y estudiantes, ayudando a obtener mejores resultados en los niveles de aprendizaje de los educandos en todas las áreas del conocimiento, particularmente en la comprensión de textos del idioma inglés. El objetivo primordial fue conocer el impacto del uso de las Tic en la comprensión de textos del idioma inglés, el cual se pudo medir con los instrumentos de recolección de datos siendo cuestionarios y encuestas.

Asimismo, los estudios realizados por Muñoz (2015) y Pérez (2014) coinciden con los resultados obtenidos en el presente trabajo, asumiendo que el uso de las Tic impacta significativamente en la comprensión de textos del idioma inglés.

## **8. METODOLOGÍA**

El método de la investigación utilizado fue de enfoque cuantitativo, en donde se utilizó la recolección de datos para probar las hipótesis, haciendo uso del análisis estadístico y probar teorías.

El tipo de investigación es de tipo aplicada con diseño cuasi experimental. Se trabajó con una población de 150 estudiantes del quinto grado del nivel secundario, de la Institución Educativa N° 6008 del distrito de Lurín, tomando como muestra la cantidad de 60 educandos. El tipo de muestreo fue No probabilística y se aplicó un cuestionario para la variable comprensión de textos del idioma inglés, se realizó de manera individual, durante 45 minutos, dicho cuestionario estuvo conformado por 20 ítems, cuya calificación fue de 1 correcto y 0 incorrecto.

En cuanto a la validez del instrumento se acudió al juicio de 3 expertos en la materia, quienes lo calificaron con un promedio aplicable, dándole así la validez requerida al instrumento. Para la confiabilidad de la variable comprensión de textos del idioma inglés, se obtuvo el coeficiente de KR20 es de 0,846, el instrumento de la variable de Uso de la Tic es confiable. El método de análisis de datos, se

utilizaron los estadísticos descriptivos y análisis estadístico inferencial. Para ello se realizó el análisis y tabulación de datos mediante los Software SPSS 20, Excel para Windows 7, diseñando figuras y tablas según el formato APA 6 para representar e interpretar los resultados obtenidos mediante la prueba U de Mann Whitney por ser de naturaleza comparativa entre dos grupos distintos.

## **9. RESULTADOS**

Los resultados del análisis estadístico manifestaron que existe un impacto significativo de la variable independiente (uso de las Tic) en la variable dependiente (comprensión de textos del idioma inglés), cuyo impacto se estableció con el nivel de significancia requerido, siendo el valor de  $p > 0.05$  por lo tanto, se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis alternativa, arribando a la conclusión:

El uso de las Tic impacta significativamente en la comprensión de textos del idioma inglés, en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la I.E. José Antonio Dapelo del distrito de Lurín.

## **10. DISCUSIÓN**

En la presente investigación se concluyó , según la prueba no paramétrica de U de Mann-Whitney se comprobó que los niveles de conocimiento de comprensión de textos del idioma inglés de los estudiantes fueron estadísticamente diferentes en el postest, ya que el valor de significancia observada  $Sig = 0.00$  es menor al nivel de significancia teórica  $\alpha = 0.05$ , lo cual permitió concluir que el uso de las Tic influyó significativamente en la comprensión de textos del idioma inglés de los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la institución educativa José Antonio Dapelo del distrito de Lurín, 2018. Coincide con la de Cajar y Rojas (2014) quienes concluyeron con la aplicación de pos test, los estudiantes del grupo experimental lograron obtener una mejora significativa en el desarrollo de las competencias comunicativas en los alumnos de quinto de Educación Primaria a diferencia de grupo de control. Asimismo, la teoría de Marqués (2015) denominó: “la aplicación de los conocimientos científicos para facilitar la realización de las actividades humanas. Supone la creación de productos, instrumentos, lenguajes y métodos al servicio de las personas” (p.4). De acuerdo al autor los elementos creados por los

científicos que intervienen y contribuyen a facilitar las actividades humanas en todos los campos son de gran utilidad, es este caso se refiere específicamente a los recursos tecnológicos en la educación. Estas ideas son compartidas por Jiménez (2013) quien manifestó “La tecnología es el resultado del saber que permite producir artefactos o procesos, modifica el medio, incluyendo las plantas y animales, para generar bienestar y satisfacer las necesidades humanas” (s/p). es así, que se puede afirmar que ambos autores coinciden que las Tic influyen en mejorar los aprendizajes de los estudiantes.

## **11. CONCLUSIONES**

Se determinó que el Uso de las Tic el 90% de los estudiantes demostraron que superaron la dificultad ascendiendo al nivel logrado. Asimismo según la prueba no paramétrica U de Mann-Whitney los resultados mostrados, se aprecia los estadísticos de los grupos de estudio, siendo el nivel de significancia  $p = 000$  menor que  $p = 0,05$  ( $p < \alpha$ ) y  $z = -4.647$  menor que  $-1,96$  (punto crítico) se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, comprobándose de este modo que: El uso de las Tic impacta significativamente en la comprensión de textos del idioma inglés en los estudiantes del quinto de secundaria de la Institución Educativa José Antonio Dapelo del distrito de Lurín.

## **12. REFERENCIAS**

- Alliende, F., y Condemarin, M. (1986). *La lectura: teoría, evaluación y desarrollo*. Santiago, Editorial Andrés Bello.
- Anderson, R. y Pearson, P. (1984). *A scheme theoretic view of basic process in reading comprehension*. New York, Longman ed.
- Benavides, D., Sierra, G. (2013). *Estrategias didácticas para fomentar la lectura crítica desde la perspectiva de la transversalidad REICE*. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, vol. 11, núm. 3, 2013, pp. 79-109 Red Iberoamericana de Investigación Sobre Cambio y Eficacia Escolar Madrid, España.
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la investigación*. Colombia. Tercera edición por worldcolor Pearson.

- Bernárdez, E. (1998). *Lingüística del texto*. Madrid. Españaa Calpe.
- Bono, R., Arnau, J. y Vallejo, G. et al. (2008). *Técnicas de análisis aplicadas a datos longitudinales en Psicología y Ciencias de la Salud: Periodo 1985-2005*. Ppeles del Psicólogo, 29,136-146
- Brinker, K. (1985): *Linguistische Textanalyse. Eine Einführung in Grundbegriffe und Methoden*, Berlín: Erich Schmidt.
- Buendía, L., Colás, P. y Hernández, F. (1998). *Métodos de Investigación en Psicopedagogía*. Madrid: McGraw Hill.
- Cabero, J. (1998). *Las aportaciones de las nuevas tecnologías a las instituciones de formación continuas: Reflexiones para comenzar el debate*. <http://tecnologiaedu.us.es/bibliovir/pdf/85.pdf>. Consultado el 10-01-2000
- Cajar, F., y Rojas, C. (2014). *Influencia de las Tic en el desarrollo de competencias comunicativas del idioma inglés en los estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Montessori sede primaria de Pitalito – Huila 2014*. Tesis para obtener el grado académico de Maestro en Informática Educativa. De la universidad privada Norbert Wiener.
- Carrasco, S. (2006). *Metodología de la Investigación científica*. Lima: Editorial San Marcos.
- Cassany, D. y Sanz, G. (2000). *Enseñar lengua*. Barcelona, quinta edición.
- Catalá, G. (2001). *Evaluación de la comprensión lectora*. Editorial Graó. Barcelona.
- Conquist, K., y Fiszbein, Q. (2017). *English Language Learning in Latin America*. The Dialogue.
- Del Toro, Z. (2013). *Desarrollo de la comprensión lectora en inglés a través del uso de estrategias metacognitivas de lectura en la institución educativa José María Córdova de Montería*. Tesis para obtener el título de Magister en Educación. Montería, Colombia.

- Díaz, F., y Barriga, A. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: una interpretación constructivista*. México: Mac Graw Hill.
- Fumero, F. (2009). *Estrategias didácticas para la comprensión de textos*. Recuperado 30 de julio de 2018: <<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=65815763003>> ISSN 1316-0087
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. México D.F: Sexta edición. McGraw-Hill, Interamericana Editores, S.A.
- Leaders English Language Center (2016) <http://institutoleaders.com/2016/10/17/como-mejorar-tu-lectura-en-ingles-con-estas-7-estrategias/>
- León, J. (2003). *Conocimiento y Discurso*. Claves para inferir y comprender. Madrid: Pirámide.
- Mantilla, M. (2016). *El uso de las Tic y los procesos de la comprensión lectora de los estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E N° 3077 "El Álamo" Comas; Lima 2016*. Tesis para obtener el grado académico de Maestra en Educación con Mención en Docencia y Gestión Educativa de la universidad César Vallejo.
- Marín, N. (s.f.). *Las 14 Características de las TICS Más Importantes*. Recuperado 30 julio, 2018, de <https://www.lifeder.com/caracteristicas-tics/>
- Marqués, P. (2015). *Las Tic y sus aportaciones a la sociedad*. Recuperado 30 de julio, 2018, de
- Ministerio de Educación (2017). *Comunicación de segundo grado de Secundaria*. Lima: Santillana
- Ministerio de Educación del Perú (2010). *Orientaciones para el trabajo pedagógico del área de inglés*. Perú. Corporación Grafica Navarrete S.A.

- Munro, J. (2016 ). *School need advice on how to help students with learning difficulties*. Recuperado 14 de enero de 2016).
- Muñoz, D. (2015). *Comprensión Lectora a Través del uso de las tecnologías de la información y comunicación* (tesis progrado). Ibaqué, Colombia.
- Parodi, G. (2005). *Comprensión de textos escritos*. Buenos Aires: Universidad de Buenos Aires.
- Pérez, M. (2005). *Evaluación de la comprensión lectora: dificultades y limitaciones*. Revista de educación, 121-138.
- Pinzás, J. (2003), *Metacognición y lectura*. Pontificia Universidad Católica del Perú. Lima – Perú.
- Pinzás, J. (2004). *Metacognición y lectura*. Segunda edición. Lima: Fondo Editorial de la Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Rojas, P. (2013). *Reforzando el aprendizaje del idioma inglés en el aula con el apoyo y el uso de las Tic* (tesis pregrado). Hidalgo, México.
- Sánchez, D. (1981). *Investigaciones sobre hábitos, necesidades y niveles de lectura del magisterio del Perú*. Perú: Lectura y Vida.
- Sánchez, D. (1988). *La aventura de leer*. Lima: Salesiana.
- Solé, I. (2004). *Estrategias de lectura*. Editorial Graó. Barcelona
- Tratemberg, L. (2016). *El alumno aprende no cuando el profesor quiere, sino cuando el alumno quiere*. La República p.19. Entrevista 2016. Elardparillo.<http://www.cmu.edu.pe/images/documentos/2016/2.%20Trahtemberg.pdf>
- Vieytes de Iglesias, M. y López Blasig de Jaimes, S. (1992). *Experiencias de lectoescritura en el nivel inicial*. Buenos Aires: Actilibros.
- Werlich, E. (1979). *Tipologie de texte*. Heidelberg. Quelle y Meyer.

## Anexo B

### Matriz de consistencia

<b>Matriz de consistencia</b> Título: Uso de las Tic en la comprensión de textos del idioma inglés en los estudiantes del quinto de secundaria de la Institución Educativa José Antonio Dapelo del distrito de Lurín. Autor: Yesica Mabel Aguirre Idrogo						
Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores			
<p><b>Problema General:</b></p> <p>¿Cómo impacta el uso de las Tic en la comprensión de textos del idioma inglés en los estudiantes del quinto de secundaria de la Institución Educativa José Antonio Dapelo del distrito de Lurín?</p> <p><b>Problemas Específicos:</b></p> <p>¿De qué manera el uso de las Tic influye en la comprensión de textos en el nivel literal en los estudiantes del quinto de secundaria de la Institución Educativa José Antonio Dapelo del distrito de Lurín?</p> <p>¿De qué manera el uso de las Tic influye en la comprensión de textos en el nivel inferencial en los estudiantes del quinto de secundaria de la Institución Educativa José Antonio Dapelo del distrito de Lurín?</p> <p>¿De qué manera el uso de las Tic influye en la comprensión de textos en el nivel crítico en los estudiantes del quinto de secundaria de la Institución Educativa José Antonio Dapelo del distrito de Lurín?</p>	<p><b>Objetivo general:</b></p> <p>Determinar de qué impacta el uso de las Tic en la comprensión de textos del idioma inglés en los estudiantes del quinto de secundaria de la Institución Educativa José Antonio Dapelo del distrito de Lurín.</p> <p><b>Objetivos específicos:</b></p> <p>Determinar de qué manera influye el uso de las Tic en la comprensión de textos en el nivel literal del idioma inglés en los estudiantes del quinto de secundaria de la Institución Educativa José Antonio Dapelo del distrito de Lurín.</p> <p>Determinar de qué manera influye el uso de las Tic en la comprensión de textos en el nivel inferencial del idioma inglés en los estudiantes del quinto de secundaria de la Institución Educativa José Antonio Dapelo del distrito de Lurín.</p> <p>Determinar de qué manera influye el uso de las Tic en la comprensión de textos en el nivel crítico del idioma inglés en los estudiantes del quinto de secundaria de la Institución Educativa José Antonio Dapelo del distrito de Lurín.</p>	<p><b>Hipótesis general:</b></p> <p>El uso de las Tic impacta de manera significativa en la comprensión de textos del idioma inglés en los estudiantes del quinto de secundaria de la Institución Educativa José Antonio Dapelo del distrito de Lurín.</p> <p><b>Hipótesis específicas:</b></p> <p>El uso de las Tic influye de positivamente en la comprensión de textos en el nivel literal del idioma inglés en los estudiantes del quinto de secundaria de la Institución Educativa José Antonio Dapelo del distrito de Lurín.</p> <p>El uso de las Tic influye de manera considerable en la comprensión de textos en el nivel inferencial del idioma inglés en los estudiantes del quinto de secundaria de la Institución Educativa José Antonio Dapelo del distrito de Lurín.</p>	<b>Variable 1: Uso de las Tic</b>			
			<b>Uso de las Tic</b>	<b>Sesiones</b>	<b>Recursos pedagógicos</b>	
				<ol style="list-style-type: none"> <li>1. "Let's make a scheme about a "Natural Reserve"</li> <li>2. "Sportive people"</li> <li>3. "Global Warming"</li> <li>4. "Cities in my country"</li> <li>5. "Celebrities that support charities"</li> <li>6. "Dangerous Jobs"</li> <li>7. "Singing In English"</li> <li>8. "Making a mind map"</li> <li>9. "Family stylelives"</li> <li>10. "The city of the eternal spring"</li> </ol>	Se desarrollará mediante la secuencia didáctica de comprender textos escritos, en la cual se tendrá en cuenta la aplicación de estrategias de comprensión de textos para mejorar los niveles comprensión de lectura: literal, inferencial y crítico.	
<b>Variable 2: Comprensión de textos</b>						
	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems</b>	<b>Escala de medición</b>	<b>Niveles y rangos</b>	
	<b>Nivel literal</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Localiza información que se puede encontrar fácilmente.</li> <li>- Ordena secuencia de hechos.</li> <li>- Ubica las ideas principales y secundarias.</li> </ul>	<b>1,2,3,4,5,6,7</b>	<b>Correcto (1) Incorrecto (0)</b>	<b>Logro destacado</b>	
	<b>Nivel inferencial</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Infiere ideas a partir del texto.</li> <li>- Deduce para que fue escrito un texto.</li> <li>- Deduce el significado de las palabras por según el contexto.</li> </ul>	<b>8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18</b>		<b>Logrado</b>	
	<b>Nivel crítico</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Emite opiniones según los leído en el texto.</li> <li>- Juzga el contenido del texto</li> </ul>	<b>19,20</b>		<b>Proceso Inicio</b>	

		<p>Dapelo del distrito de Lurín.</p> <p>El uso de las Tic influye de manera significativa en la comprensión de textos en el nivel crítico del idioma inglés en los estudiantes del quinto de secundaria de la Institución Educativa José Antonio Dapelo del distrito de Lurín.</p>		-Estima la importancia de un texto			
<b>Tipo - diseño de investigación</b>	<b>Población y muestra</b>	<b>Técnicas e instrumentos</b>	<b>Estadística a utilizar</b>				
<p><b>Tipo:</b></p> <p>La investigación es de tipo aplicada , (Carrasco, 2014, p 43)</p> <p><b>Diseño:</b></p> <p>Es una investigación de diseño cuasi experimental.</p> <p>Dónde: Se realizó un pre prueba – post prueba. G1 O1 X O2 G2 O3 - O4</p> <p>G1 = Grupo experimental G2 = Grupo de control O1= Prepueba grupo experimental O2= Prepueba grupo de control X = Experimento O2=Postpueba grupo experimental O4=Postprueba grupo de control</p> <p><b>Método:</b></p> <p>Hipotético deductivo</p>	<p><b>Población:</b></p> <p>Estuvo representada por 90 estudiantes de 5° grado de educación secundaria</p> <p><b>Tipo de muestreo:</b></p> <p>No probabilístico</p> <p><b>Tamaño de muestra:</b></p> <p>60 estudiantes del 5° B y C de secundaria</p>	<p><b>Variable 1:</b> Uso de las Tic</p> <p><b>Variable 2:</b> Comprensión de textos</p> <p><b>Técnicas:</b> Cuestionario</p> <p><b>Instrumentos:</b> Prueba de conocimientos</p> <p><b>Autor:</b> Aguirre</p> <p><b>Año:</b> 2018</p> <p><b>Monitoreo:</b> individual</p> <p><b>Ámbito de Aplicación:</b> Institución Educativa</p> <p><b>Forma de Administración:</b> 40 minutos</p>	<p><b>DESCRIPTIVA:</b></p> <p>Los resultados obtenidos fueron analizados y procesados mediante el software SPSS20 y Excel para Windows 7 permitiendo evidenciar el comportamiento de la muestra en el estudio, procediéndose a: codificar y tabular los datos. También a organizar los datos en una base. Se elaboró las tablas y figuras de acuerdo al formato APA 6, para presentar los resultados. Finalmente interpretar los resultados obtenidos.</p> <p><b>INFERENCIAL:</b></p> <p>Siendo las variables cuantitativas, en las cuales los numerales empleados solo representan los códigos de identificación, no se requirió analizar la distribución de los datos, asumiéndose que ésta no era normal y correspondiendo el análisis estadístico no paramétrico. Por ser un estudio de naturaleza comparativa en dos grupos distintos, el análisis se realizó mediante al prueba U de Mann Whitney.</p>				





## ANEXO D

### VALIDACIÓN DE EXPERTOS



#### CERTIFICADO DE VALIDÉZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA COMPRENSIÓN DE TEXTOS

Nº	DIMENSIONES / Items	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN LITERAL</b>							
1	Francisco de Zela was the first to outcry for liberty.	✓		✓		✓		
2	Tacna was the first line of defense of Peru	✓		✓		✓		
3	Tacna was reincorporated to the Peruvian territory	✓		✓		✓		
4	The war with Chile lasted 10 years	✓		✓		✓		
5	What kind of text it is?	✓		✓		✓		
6	How is Tacna known?	✓		✓		✓		
7	Are there paintings in Toquepala?	✓		✓		✓		
	<b>DIMENSIÓN INFERENCIAL</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
8	When did the war against Chile start?	✓		✓		✓		
9	Who was Jorge Basadre?	✓		✓		✓		
10	Is there a mine in Tacna?	✓		✓		✓		
11	Tacna was incorporated to Tacna in 1925.	✓		✓		✓		
12	Are there minerals in Tacna?	✓		✓		✓		
13	The Peruvian Independence was in 1981.	✓		✓		✓		
14	Tacna is an ugly department of Peru.	✓		✓		✓		
15	Tacna was occupied by Chile.	✓		✓		✓		
16	Were there important people in Tacna?	✓		✓		✓		
17	People in Tacna are patriotic.	✓		✓		✓		
18	Tacna is poor in copper.	✓		✓		✓		
	<b>DIMENSIÓN CRÍTICA</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
19	Do you think that Tacna was a Heroic city? Why?	✓		✓		✓		
20	What is your opinion about Tacna?	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): \_\_\_\_\_

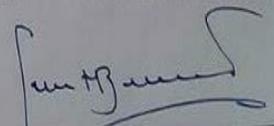
Opinión de aplicabilidad:    Aplicable     Aplicable después de corregir [ ]    No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: BARRIOS TINOCO LUIS MAGNO    DNI: 07682467

Especialidad del validador: Dr. en Ciencias de la Educación

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

  
 \_\_\_\_\_  
 Firma del Experto Informante.

**CERTIFICADO DE VALIDÉZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA COMPRENSIÓN DE TEXTOS**

Nº	DIMENSIONES / Items	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>DIMENSIÓN LITERAL</b>								
1	Francisco de Zela was the first to outcry for liberty.	✓		✓		✓		
2	Tacna was the first line of defense of Peru	✓		✓		✓		
3	Tacna was reincorporated to the Peruvian territory	✓		✓		✓		
4	The war with Chile lasted 10 years	✓		✓		✓		
5	What kind of text it is?	✓		✓		✓		
6	How is Tacna known?	✓		✓		✓		
7	Are there paintings in Toquepala?	✓		✓		✓		
<b>DIMENSIÓN INFERENCIAL</b>								
8	When did the war against Chile start?	✓		✓		✓		
9	Who was Jorge Basadre?	✓		✓		✓		
10	Is there a mine in Tacna?	✓		✓		✓		
11	Tacna was incorporated to Tacna in 1925.	✓		✓		✓		
12	Are there minerals in Tacna?	✓		✓		✓		
13	The Peruvian Independence was in 1981.	✓		✓		✓		
14	Tacna is an ugly department of Peru.	✓		✓		✓		
15	Tacna was occupied by Chile.	✓		✓		✓		
16	Were there important people in Tacna?	✓		✓		✓		
17	People in Tacna are patriotic.	✓		✓		✓		
18	Tacna is por in copper.	✓		✓		✓		
<b>DIMENSIÓN CRÍTICA</b>								
19	Do you think that Tacna was a Heroic city? Why?	✓		✓		✓		
20	What is your opinion about Tacna?	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:    Aplicable [  ]    Aplicable después de corregir [  ]    No aplicable [  ]

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Loyda Martene Demarini Gómez    DNI: 09810006

Especialidad del validador: Dr. en Ciencias de la Educación

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

  
 \_\_\_\_\_  
 Firma del Experto Informante.

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

CERTIFICADO DE VALIDÉZ DE CONTENDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA COMPRENSIÓN DE TEXTOS

N°	DIMENSIONES / Items	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>DIMENSIÓN LITERAL</b>								
1	Francisco de Zela was the first to outcry for liberty.	✓		✓		✓		
2	Tacna was the first line of defense of Peru	✓		✓		✓		
3	Tacna was reincorporated to the Peruvian territory	✓		✓		✓		
4	The war with Chile lasted 10 years	✓		✓		✓		
5	What kind of text it is?	✓		✓		✓		
6	How is Tacna known?	✓		✓		✓		
7	Are there paintings in Toquepala?	✓		✓		✓		
<b>DIMENSIÓN INFERENCIAL</b>								
8	When did the war against Chile start?	✓		✓		✓		
9	Who was Jorge Basadre?	✓		✓		✓		
10	Is there a mine in Tacna?	✓		✓		✓		
11	Tacna was incorporated to Tacna in 1925.	✓		✓		✓		
12	Are there minerals in Tacna?	✓		✓		✓		
13	The Peruvian Independence was in 1981.	✓		✓		✓		
14	Tacna is an ugly department of Peru.	✓		✓		✓		
15	Tacna was occupied by Chile.	✓		✓		✓		
16	Were there important people in Tacna?	✓		✓		✓		
17	People in Tacna are patriotic.	✓		✓		✓		
18	Tacna is por in copper.	✓		✓		✓		
<b>DIMENSIÓN CRÍTICA</b>								
19	Do you think that Tacna was a Heroic city? Why?	✓		✓		✓		
20	What is your opinion about Tacna?	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:    Aplicable     Aplicable después de corregir [ ]    No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: GUTIERREZ NARELA GIOVANA SOLA    DNI: 10085393

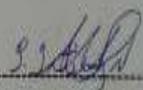
Especialidad del validador: Dr. en Ciencias de la Educación

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto técnico formulado.

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

  
Firma del Experto Informante.

## ANEXO E

### Base De Datos Pretest Del Grupo Control

Niveles preguntas	Nivel Literal							Nivel Inferencial											Nivel Critico				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20			
1	1	1	1	1	0	1	1	6	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	3	1	1	2	11
2	1	1	1	1	0	1	0	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	10	0	0	0	15
3	1	1	1	1	1	1	0	6	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	7	0	0	0	13
4	1	1	1	1	0	1	0	5	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	2	0	0	0	7
5	1	1	1	1	0	1	1	6	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	4	0	0	0	10
6	1	1	0	1	0	0	1	4	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	6	0	0	0	10
7	1	1	0	1	0	1	1	5	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	6	0	0	0	11
8	1	1	1	1	0	1	1	6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	10	0	0	0	16
9	1	0	1	1	1	0	1	5	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	6	0	0	0	11
10	0	1	1	0	1	0	1	4	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	7	0	0	0	11
11	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	8	1	1	2	17
12	1	1	1	1	0	1	0	5	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	7	0	0	0	12
13	0	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	9	0	1	1	16
14	1	1	1	1	1	1	0	6	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	9	0	0	0	15
15	0	1	1	1	0	1	1	5	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	3	0	0	0	8
16	0	1	1	1	0	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11	0	0	0	16
17	1	1	1	1	0	0	1	5	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	7	0	0	0	12
18	0	1	1	1	0	1	1	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5
19	1	0	1	1	0	0	1	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4
20	1	1	1	1	0	1	1	6	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	8	0	0	0	14
21	1	0	1	1	1	1	1	6	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	6	0	0	0	12
22	1	1	1	1	1	1	0	6	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	5	0	0	0	11
23	1	1	1	1	0	1	1	6	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	3	0	0	0	9
24	1	1	1	1	0	1	1	6	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	7	0	0	0	13
25	1	1	0	1	0	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	10	0	1	1	16
26	1	1	1	1	1	0	1	6	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	9	1	0	1	16
27	1	1	1	1	0	1	1	6	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	5	0	0	0	11
28	1	1	1	1	0	1	1	6	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	6	0	0	0	12
29	1	1	1	1	0	1	1	6	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	7	0	0	0	13
30	1	1	0	1	0	0	0	3	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	6	0	0	0	9

### Base De Datos Pretest Del Grupo Experimental

Niveles	Nivel Literal							Nivel Inferencial											Nivel Critico					
preguntas	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20				
1	0	1	1	1	1	0	1	5	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	7	0	0	0	12
2	1	1	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	
3	1	1	1	1	1	0	0	5	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	4	0	0	0	9	
4	1	0	1	1	1	1	1	6	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	5	0	0	11	
5	1	1	1	1	0	1	0	5	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	8	0	1	14	
6	1	1	0	1	0	1	1	5	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	7	0	0	12	
7	1	0	1	1	1	1	1	6	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	9	1	1	17	
8	1	1	1	1	0	1	1	6	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	8	1	1	16	
9	1	1	1	1	1	0	1	6	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	3	0	0	0	9	
10	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	
11	1	0	1	1	0	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11	0	0	0	16	
12	1	1	1	1	1	1	1	7	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	7	0	0	14	
13	1	1	1	1	1	1	1	7	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	7	0	0	0	14	
14	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	8	0	1	16	
15	1	1	1	1	0	1	0	5	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	7	0	0	12	
16	1	1	0	1	1	1	0	5	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	8	1	1	15	
17	1	0	1	1	0	0	0	3	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	4	0	0	7	
18	1	1	0	1	1	0	1	5	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	6	0	1	12	
19	1	0	0	1	1	0	0	3	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	7	0	0	10	
20	1	1	1	1	1	1	1	7	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	5	0	0	12	
21	1	1	0	1	0	1	1	5	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	6	1	1	13	
22	1	0	1	1	0	0	1	4	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	7	0	0	11	
23	1	0	1	1	0	1	1	5	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	3	0	0	8	
24	0	1	1	1	1	1	1	6	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	6	0	0	12	
25	1	1	1	0	0	1	1	5	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	5	0	0	10	
26	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	5	0	0	5	
27	1	1	1	1	0	1	0	5	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	5	0	0	10	
28	1	0	1	1	1	1	0	5	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	2	0	0	7	
29	1	1	1	1	1	1	1	7	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	4	0	0	11	
30	1	1	0	1	0	1	0	4	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	4	0	0	8	

### Base De Datos Postest Del Grupo Control

Niveles	Nivel Literal							Nivel Inferencial											Nivel Critico					
preguntas	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20				
1	1	0	1	1	1	0	1	5	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	7	0	0	0	12
2	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	5	1	1	2	14
3	1	1	0	1	1	1	1	6	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	8	0	0	0	14
4	1	1	1	1	1	0	0	5	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	8	0	0	0	13
5	1	1	1	1	0	1	1	5	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	7	0	0	0	12
6	1	1	0	1	0	1	1	5	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	7	0	0	0	12
7	1	1	1	1	0	1	1	6	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	8	0	0	0	14
8	1	1	1	1	0	0	1	5	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	9	1	1	2	16
9	1	1	1	1	1	0	1	6	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	5	0	0	0	11
10	1	0	1	1	1	1	0	5	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	6	0	0	0	11
11	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	8	0	0	0	15
12	0	1	1	1	0	1	1	5	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	7	0	0	0	12
13	1	1	1	1	0	1	1	6	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	8	0	1	1	15
14	1	0	0	0	1	0	1	3	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	4	0	0	0	7
15	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	7	0	0	0	14
16	1	1	1	1	1	1	1	7	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	6	0	1	1	14
17	1	1	1	1	0	1	1	6	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	9	0	0	0	15
18	1	1	1	1	1	0	1	6	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	7	0	0	0	13
19	1	1	1	1	1	0	1	6	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	8	0	0	0	14	
20	1	1	1	1	0	1	1	6	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	7	0	0	0	13	
21	1	0	1	1	1	0	1	5	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	5	0	0	0	10
22	1	1	1	1	0	1	1	6	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	8	0	0	0	14
23	1	1	0	0	1	0	0	3	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	8	0	0	0	11
24	1	1	1	1	1	0	0	5	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	7	0	0	0	12
25	1	1	1	1	1	1	1	7	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	5	1	1	2	14	
26	1	1	1	1	1	0	1	6	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	7	1	0	1	14
27	1	1	1	1	1	1	1	7	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	6	0	0	0	13
28	1	1	0	1	1	1	1	6	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	7	0	1	1	14
29	1	1	1	1	1	1	1	7	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	6	0	0	0	13
30	1	1	1	1	1	1	1	7	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	8	0	0	0	15

### Base De Datos Postest Del Grupo Experimental

Niveles	Nivel Literal							Nivel Inferencial											Nivel Critico					
preguntas	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20				
1	1	1	1	1	0	0	1	5	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	5	0	1	1	11
2	1	1	1	1	1	1	1	7	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	7	0	1	1	15
3	1	1	1	1	0	1	1	6	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	9	1	1	2	17
4	1	1	1	1	1	1	1	7	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	7	1	1	2	16
5	1	1	1	1	1	1	1	7	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	7	0	1	1	15
6	1	1	1	1	1	0	1	6	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	7	0	1	1	14
7	1	1	1	1	0	1	1	6	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	7	0	0	0	13
8	1	1	1	1	0	1	1	6	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	8	1	1	2	16
9	1	1	1	1	1	1	1	7	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	8	1	1	2	17
10	1	1	1	1	0	1	1	6	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	7	1	1	2	15
11	1	1	1	1	0	1	1	6	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	9	1	1	2	17
12	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	8	1	1	2	17
13	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	8	1	1	2	17
14	1	1	1	1	1	1	1	7	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	6	1	1	2	15
15	1	1	1	1	1	1	1	7	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	7	1	1	2	16
16	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	8	1	0	1	16	
17	1	1	1	1	0	1	1	6	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	6	1	1	2	14
18	1	1	1	1	0	0	1	5	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	7	1	1	2	14
19	1	1	1	1	0	1	1	6	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	9	1	1	2	17
20	1	1	1	1	1	1	1	7	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	5	1	1	2	14
21	1	1	1	1	0	1	1	6	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	7	1	1	2	15
22	1	0	1	1	0	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	10	1	1	2	17
23	1	1	1	1	0	0	1	5	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	4	0	0	0	9
24	1	1	1	1	0	0	1	5	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	8	1	1	2	15
25	1	1	1	1	0	1	1	6	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	8	1	1	2	16
26	1	1	1	1	0	1	1	6	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	7	1	1	2	15
27	1	1	1	1	1	1	1	7	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	7	1	1	2	16
28	1	1	1	1	1	1	1	7	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	8	1	1	2	17
29	1	1	1	1	1	0	1	6	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	9	1	1	2	17
30	1	1	1	1	1	1	1	7	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	7	1	0	1	15

**ANEXO F**  
**DECLARACIÓN JURADA**  
**DECLARACIÓN JURADA DE AUTORÍA Y AUTORIZACIÓN**  
**PARA LA PUBLICACIÓN DEL ARTÍCULO CIENTÍFICO**

Yo, Yesica Mabel Aguirre Idrogo, estudiante ( ), egresado (x), docente ( ), del Programa Maestría en Educación de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado(a) con DNI N° 41432099, con el artículo titulado

“Uso de las TIC en la comprensión de textos del idioma inglés en los estudiantes de quinto de secundaria de la I.E. José Antonio Dapelo del distrito de Lurín”

declaro bajo juramento que:

- 1) El artículo pertenece a mi autoría.
- 2) El artículo no ha sido plagiado ni total ni parcialmente.
- 3) El artículo no ha sido autoplagiado; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para alguna revista.
- 4) De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.
- 5) Si, el artículo fuese aprobado para su publicación en la Revista u otro documento de difusión, cedo mis derechos patrimoniales y autorizo a la Escuela de Postgrado, de la Universidad César Vallejo, la publicación y divulgación del documento en las condiciones, procedimientos y medios que disponga la Universidad.

Lima, 23 de octubre del 2018.

---

Yesica Mabel Aguirre Idrogo

DNI N° 41432099

## ANEXO G

### PROYECTO: USO DE LAS TIC EN LA COMPRESIÓN DE TEXTOS DEL IDIOMA INGLÉS

#### I. DATOS GENERALES:

Responsable: Lic. Yesica Mabel Aguirre Idrogo

Cobertura: 30 estudiantes de 5° "C" de Educación secundaria

Duración: Del 15 de mayo al 27 de julio del 2018 – (10 sesiones)

Lugar de aplicación: El programa se aplicó en la Institución Educativa "José Antonio Dapelo" en el distrito de Lurín.

Dosificación:

Número de semanas	Número de sesiones	Total de horas
10	10	20 horas pedagógicas

#### II. FUNDAMENTACIÓN:

El presente proyecto educativo consiste en la aplicación de diez sesiones de aprendizaje, cuyo objetivo primordial es obtención de resultados medibles relacionados directamente a la comprensión de textos del idioma inglés en los estudiantes de 5 grado de educación secundaria. Durante la ejecución de las sesiones se han utilizado diversas tecnologías de la información y comunicación (Tic), con características y dimensiones que se abordaron en el presente trabajo de investigación. Los contenidos temáticos y el sistema de evaluación son tomados teniendo como fundamento la propuesta del Currículo Nacional de Educación Básica Regular, y la problemática existente en la Institución Educativa de las secciones del 5 grado de secundaria.

### III. OBJETIVOS:

#### 2.1 Objetivo general:

Determinar en impacto del uso de las Tic en la comprensión de textos del idioma inglés en los estudiantes de quinto grado de secundaria de la I.E. José Antonio Dapelo del distrito de Lurín.

#### 2.2 Objetivos específicos:

- Mejorar la comprensión en los tres niveles: literal, inferencial y crítico.
- Incentivar el uso de las Tic en el aprendizaje de un idioma extranjero.
- Obtener niveles de logro destacado en comprensión de textos del idioma inglés.

### IV. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES:

NÚMERO DE LA SESIÓN	TÍTULO DE LA SESIÓN	TIEMPO	FECHA
	Aplicación del pretest	45 minutos	15 de mayo
1	"Let's make a scheme about a Natural Reserve"	90 minutos	22 de mayo
2	"Sportive people"	90 minutos	29 de mayo
3	"A Peruvian surfer"	90 minutos	5 de junio
4	"Places in my community"	90 minutos	12 de junio
5	"Celebrities that support charities"	90 minutos	19 de junio
6	"Dangerous Jobs"	90 minutos	26 de junio
7	"Singing In English"	90 minutos	3 de julio

8	"Making a mind map"	90 minutos	10 de julio
9	"Changes in Family stylelifes"	90 minutos	17 de julio
10	"The city of the eternal spring"	90 minutos	24 de julio
Aplicación del postest		45minutos	27 de julio

#### **V. ESTRATEGIAS UTILIZADAS:**

Las estrategias me permitieron que los estudiantes planifiquen la tarea general de lectura y su propia ubicación ante ella (motivación, disponibilidad). Esto Facilito la comprobación, la revisión y el control de lo que se lee, y la toma de decisiones en forma adecuada en función de los objetivos que se persiguieron. Podemos obtener como conclusión general, que las estrategias de aprendizaje se caracterizan por dos componentes: La secuencia de acciones u operaciones mentales orientadas a la mejora del aprendizaje y la existencia de una intencionalidad que implica un programa y toma de decisiones para conseguir los objetivos de aprendizaje:

- Se realizó a través de la técnica de cuestionario y como instrumento una prueba de conocimiento.
- Pret - test; es un instrumento de recolección de datos o también llamado de pronóstico, lo cual permitió conocer el nivel de comprensión lectora con que iniciaron los estudiantes del grupo control y el grupo experimental.

#### **VI.- EVALUACIÓN:**

- La evaluación se realizó de manera permanente y continua durante la aplicación de todas las sesiones de aprendizaje.
- Se tomaron las pruebas de pre y pos test a ambos grupos control y experimental.

## ANEXO H

### SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 01/10

Título de la sesión: LETS MAKE A SCHEME ABOUT NATURAL RESERVES

#### I. DATOS INFORMATIVOS:

ÁREA : Inglés  
GRADO : 5°  
FECHA : 22 de mayo del 2018  
DOCENTE : Yesica Mabel Aguirre Idrogo  
SECCIÓN : "C"  
TIEMPO : 90 minutos

#### II. PROPOSITO DE APRENDIZAJE: (selección de competencias, capacidades y desempeños)

Competencia	Capacidad	Desempeño PRECISADO
Lee diversos tipos de textos escritos en inglés	- Obtiene información del texto escrito en inglés.	Completa un esquema sobre las reservas naturales del Perú, haciendo uso de las Tic.

#### III. SECUENCIA DIDÁCTICA

	Actividades/estrategias	Materiales y/o recursos	Tiempo
INICIO	<ul style="list-style-type: none"><li>-La maestra saluda y da la bienvenida a los estudiantes</li><li>- Se hacen algunas preguntas relacionadas a la clase anterior</li><li>- La maestra pone un audio de la Reserva Natural "EL MANU"</li><li>- Los estudiantes toman apuntes</li><li>- Lluvia de ideas y participación oral</li><li>- La maestra muestra 5 imágenes en Power Point de posibles temas a tratar</li><li>- Los estudiantes deducen el título de la clase.</li><li>- Se pega el propósito de la sesión en un lugar visible</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Power Point</li><li>Equipo de sonido</li><li>USB</li><li>Pizarra</li></ul>	15'

<b>DESARROLLO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se les hace entrega de una copia del texto que escucharon sobre las reservas naturales</li> <li>- Se realizan las estrategias de comprensión:             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Circulado</li> <li>- Subrayado</li> <li>- Sumillado</li> </ul> </li> <li>- Los estudiantes resuelven preguntas de comprensión en sus cuadernos</li> <li>- Los estudiantes de manera grupal elaboran el borrador de un esquema con la información dada.</li> <li>- La maestra da indicaciones y ejemplos de cómo presentar el esquema grupal con las TIC.</li> </ul>	<p>Cuadernos</p> <p>Diccionarios</p> <p>Plumones</p>	60'
<b>CIERRE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se hace un breve repaso del tema</li> <li>- Se desarrolla la metacognición en sus cuadernos</li> </ul>		15'

#### IV. EVALUACIÓN:

COMPETENCIA	CRITERIOS DE EVALUACION (DESEMPEÑO PRECISADO)	EVIDENCIAS	INSTRUMENTOS DE VALORACION (instrumentos de evaluación)
Lee diversos tipos de textos escritos en inglés	Completa un esquema sobre las reservas naturales del Perú, haciendo uso de las Tic.	Preguntas de comprensión Esquemas	Ficha de Observación.

ENFOQUE TRANSVERSAL	ACCIONES OBSERVABLES
Enfoque Ambiental	Muestra respeto y amor por la naturaleza y el medio que lo rodea.

#### V. TAREA PARA LA CASA

Pasar a limpio el esquema trabajado en clase

#### VI. MATERIALES O RECURSOS A UTILIZAR

Equipo de sonido  
Equipo multimedia  
Copias  
Libro de inglés "English N° 5"  
Diccionarios, etc.

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 02/10

**Título de la sesión: SPORTIVE PEOPLE**

### I. DATOS INFORMATIVOS:

ÁREA : Inglés  
 GRADO : 5°  
 FECHA : 29 de mayo del 2018  
 DOCENTE : Yesica Mabel Aguirre Idrogo  
 SECCIÓN : "C"

### II. PROPOSITO DE APRENDIZAJE: (selección de competencias, capacidades y desempeños)

Competencia	Capacidad	Desempeño PRECISADO
Lee diversos tipos de textos escritos en inglés	- Obtiene información del texto escrito en inglés.	Obtiene información importante de algunos deportistas famosos, para resolver una ficha de comprensión.

### III. SECUENCIA DIDÁCTICA

	Actividades/estrategias	Materiales y/o recursos	Tiem po
INICIO	-La maestra saluda y da la bienvenida a los estudiantes Se les copia el título de la clase Lluvia de ideas Se deduce el tema de la clase Se les dice el propósito de la sesión	Copias  Laptop con conexión a internet	20'
DESARROLLO	Se les copia direcciones de páginas Web en la pizarra: <a href="https://www.biography.com/people/groups/sports">https://www.biography.com/people/groups/sports</a> <a href="https://www.sports-management-degrees.com/50-great-sports-biographies/">https://www.sports-management-degrees.com/50-great-sports-biographies/</a> Los estudiantes siguiendo el modelo de la pizarra, seleccionan información importante para completar una ficha de aplicación. -Los estudiantes hacen uso del Google Translator. -Los estudiantes intercambian sus fichas y se realiza la coevaluación.	Celulares  Google translator  Cuadernos  Pizarra	60'
CIERRE	- Se hace un breve repaso del tema - Se desarrolla la metacognición en sus cuadernos	Plumones	10'

#### IV. EVALUACIÓN

COMPETENCIA	CRITERIOS DE EVALUACION (DESEMPEÑO PRECISADO)	EVIDENCIAS	INSTRUMENTOS DE VALORACION (instrumentos de evaluación)
Lee diversos tipos de textos escritos en inglés	Obtiene información importante de algunos deportistas famosos, para resolver una ficha de comprensión.	Cuestionario  Lisiado de palabras nuevas.	Ficha de aplicación

ENFOQUE TRANSVERSAL	ACCIONES OBSERVABLES
Enfoque intercultural	Valora su cultura y toma conciencia de su importancia en su formación personal.

#### V. TAREA PARA LA CASA

Compartir la biografía de su deportista favorito en facebook

#### VI. MATERIALES O RECURSOS A UTILIZAR

Libro de inglés "English N° 5"  
Celulares  
Lap top con conexión a internet  
Celulares  
Google translator  
Diccionarios

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 03/ 10

Título de la sesión: A PERUVIAN SURFER

### I. DATOS INFORMATIVOS:

ÁREA : Inglés  
GRADO : 5°  
FECHA : 05 de junio del 2018

DOCENTE : Yesica Mabel Aguirre Idrogo  
SECCIÓN : "C"

### II. PROPOSITO DE APRENDIZAJE: (selección de competencias, capacidades y desempeños)

Competencia	Capacidad	Desempeño PRECISADO
Lee diversos tipos de textos escritos en inglés	- Obtiene información del texto escrito en inglés.	Obtiene información importante sobre datos importantes de la surfista peruana Sofia Mulanovich.

### III. SECUENCIA DIDÁCTICA

	Actividades/estrategias	Materiales y/o recursos	Tiempo
INICIO	<ul style="list-style-type: none"><li>- La maestra saluda y da la bienvenida a los estudiantes</li><li>- Previamente se les había enviado en el grupo de whatsApp información sobre Sophia Mulanovich.</li><li>- Con la ayuda del proyector multimedia de les presenta algunas fotos de esta deportista, además de un audio para completar una oración sencilla.</li><li>-Los estudiantes completan la oración en grupos, es ahí donde se recogen los saberes previos.</li><li>- Se hace la siguiente pregunta: What sport does she practice?, What does she like to do in her free time?</li><li>- Los estudiantes dan sus respuestas verbalmente.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Copias</li><li>Proyector multimedia</li><li>Pizarra</li><li>Cuadernos</li><li>Plumones</li></ul>	25'

<b>DESARROLLO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se les presenta el texto completo en el proyector multimedia.</li> <li>- Dos estudiantes de manera voluntaria dan lectura al texto.</li> <li>- Se les reparte unas copias con el texto y se dan indicaciones para desarrollar las siguientes actividades:</li> <li>- Circle the new words</li> <li>- Underline the important ideas</li> <li>- Complete sentences</li> <li>- make a list of new words, etc.</li> </ul>		35'
<b>CIERRE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se reparte las hojas con el cuestionario para responderlo de manera individual.</li> <li>- Se desarrolla la metacognición en sus cuadernos</li> </ul>		30'

#### IV. EVALUACIÓN

COMPETENCIA	CRITERIOS DE EVALUACION (DESEMPEÑO PRECISADO)	EVIDENCIAS	INSTRUMENTOS DE VALORACION (instrumentos de evaluación)
Lee diversos tipos de textos escritos en inglés	Obtiene información importante sobre datos importantes de la surfista peruana Sofia Mulanovich.	Listado de palabras nuevas Cuestionario	Lista de cotejo

ENFOQUE TRANSVERSAL	ACCIONES OBSERVABLES
Enfoque intercultural	Valora su cultura y toma conciencia de su importancia en su formación personal.

#### V. TAREA PARA LA CASA

Postear la imagen de un deportista peruano con una oración del mismo.

#### VI. MATERIALES O RECURSOS A UTILIZAR

Diccionarios  
Proyector multimedia  
Copias  
Equipo de sonido  
USB  
Conexión a internet.

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 04/ 10

Título de la sesión: **PLACES IN MY COMMUNITY**

### I. DATOS INFORMATIVOS:

ÁREA : Inglés  
GRADO : 5°  
FECHA : 12 de junio del 2018

DOCENTE : Yesica Mabel Aguirre Idrogo  
SECCIÓN : "C"

### II. PROPOSITO DE APRENDIZAJE: (selección de competencias, capacidades y desempeños)

Competencia	Capacidad	Desempeño PRECISADO
Lee diversos tipos de textos escritos en inglés	- Infiere e interpreta información del texto en inglés	- Infiere información deduciendo el tema central, en contexto, así como clasificando y sintetizando la información, y elaborando conclusiones sobre el texto a partir de información explícita e implícita del texto.

### III. SECUENCIA DIDÁCTICA

	Actividades/estrategias	Materiales y/o recursos	Tiempo
INICIO	-La maestra saluda y da la bienvenida a los estudiantes y presenta una imagen de google maps: <a href="http://www.munilurin.gob.pe/home.html">http://www.munilurin.gob.pe/home.html</a> - Los estudiantes dan sus ideas de lo que observan - La maestra pregunta: which are the busiest places in your community?, Where is located the National Bank? - Los estudiantes con la ayuda de sus celulares buscan dar respuesta a la pregunta, identificando el tema de la clase.	Copias  Internet  Google translator	20'

<b>DESARROLLO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se dan indicaciones para resolver ejercicios en la pizarra con la ayuda del proyector multimedia.</li> <li>- Los estudiantes leen y encierran las ideas principales, y las traducen en sus cuadernos.</li> <li>-Se hace un listado de palabras nuevas</li> <li>- Se realizan ejercicios de: matching pictures</li> <li>- Los estudiantes siguiendo el modelo de la pizarra, seleccionan información importante para completar una ficha de aplicación.</li> </ul>	<p>Cuadernos</p> <p>Pizarra</p> <p>Plumones</p>	60'
<b>CIERRE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se hace un breve repaso del tema</li> <li>- Se desarrolla la metacognición en sus cuadernos</li> </ul>		10'

#### IV. EVALUACIÓN

COMPETENCIA	CRITERIOS DE EVALUACION (DESEMPEÑO PRECISADO)	EVIDENCIAS	INSTRUMENTOS DE VALORACION (instrumentos de evaluación)
Lee diversos tipos de textos escritos en inglés	Obtiene información importante sobre datos importantes de deportistas famosos, para completar una ficha de comprensión.	Cuestionario  Lisiado de palabras nuevas.	Ficha de aplicación

ENFOQUE TRANSVERSAL	ACCIONES OBSERVABLES
Enfoque intercultural	Valora su cultura y toma conciencia de su importancia en su formación personal.

#### V. TAREA PARA LA CASA

Pegar un croquis de los lugares más concurrentes en su comunidad

#### VI. MATERIALES O RECURSOS A UTILIZAR

Libro de inglés "English N° 5"  
 Celulares  
 Proyector multimedia  
 Celulares  
 Google translator  
 Diccionarios

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 05/ 10

**Título de la sesión: CELEBRITIES THAT SUPPORT CHARITIES**

### I. DATOS INFORMATIVOS:

ÁREA : Inglés  
 GRADO : 5°  
 FECHA : 19 de junio del 2018  
 DOCENTE : Yesica Mabel Aguirre Idrogo  
 SECCIÓN : "C"

### II. PROPOSITO DE APRENDIZAJE: (selección de competencias, capacidades y desempeños)

Competencia	Capacidad	Desempeño PRECISADO
Lee diversos tipos de textos escritos en inglés	- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto en inglés	A partir de lo leído emite su opinión sobre los artistas que apoyan obras caritativas.

### III. SECUENCIA DIDÁCTICA

	Actividades/estrategias	Materiales y/o recursos	Tiem po
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> <li>-La maestra saluda y da la bienvenida a los estudiantes</li> <li>- Se muestra un video sobre los Chicago Bulls <a href="http://www.chicagotribune.com/news/local/breaking/ct-chance-the-rapper-announcement-0401-20170401-story.html">http://www.chicagotribune.com/news/local/breaking/ct-chance-the-rapper-announcement-0401-20170401-story.html</a></li> <li>- Los estudiantes observan el video y responden a dos preguntas en grupos de manera oral</li> <li>-Los estudiantes deducen el tema a tratar.</li> </ul>	Copias  Laptop con conexión a internet	20'
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes leen atentamente la lectura del libro</li> <li>- La maestra copia en la pizarra un listado de palabras claves para traducir el texto.</li> <li>- Los estudiantes salen a la pizarra a escribir los significados.</li> <li>- La maestra corrige de ser necesario y ellos copian en sus cuadernos.</li> <li>- A cada grupo se les reparte una parte de la lectura para traducirla y después compartirla a la clase.</li> <li>- Se realiza una práctica de comprensión de lectura grupal.</li> </ul>	Google translator  Cuadernos  Pizarra  Plumones	50'

<b>CIERRE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se hace un breve repaso del tema y se les pide que emitan su opinión sobre el tema tratado en clase.</li> <li>- Se desarrolla la metacognición en sus cuadernos</li> </ul>		20'
---------------	---	--	-----

#### IV. EVALUACIÓN

COMPETENCIA	CRITERIOS DE EVALUACION (DESEMPEÑO PRECISADO)	EVIDENCIAS	INSTRUMENTOS DE VALORACION (instrumentos de evaluación)
Lee diversos tipos de textos escritos en inglés	A partir de lo leído emite su opinión sobre los artistas que apoyan obras caritativas.	Traducción del texto Lisiado de palabras nuevas.	Ficha de aplicación

ENFOQUE TRANSVERSAL	ACCIONES OBSERVABLES
Enfoque intercultural	Valora su cultura y toma conciencia de su importancia en su formación personal.

#### V. TAREA PARA LA CASA

Compartir su opinión escrita sobre el tema en clase.

#### VI. MATERIALES O RECURSOS A UTILIZAR

Libro de inglés "English N° 5"  
 Celulares  
 Lap top con conexión a internet  
 Celulares  
 Google translator  
 Diccionarios

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 06/ 10

**Título de la sesión: DANGEROUS JOBS**

### I. DATOS INFORMATIVOS:

ÁREA : Inglés  
 GRADO : 5°  
 FECHA : 26 de junio del 2018  
 DOCENTE : Yesica Mabel Aguirre Idrogo  
 SECCIÓN : "C"

### II. PROPOSITO DE APRENDIZAJE: (selección de competencias, capacidades y desempeños)

Competencia	Capacidad	Desempeño PRECISADO
Lee diversos tipos de textos escritos en inglés	- Infiere e interpreta información del texto en inglés.	Con la ayuda de los elementos paratextuales, infiere el contenido del texto para completar una ficha de comprensión.

### III. SECUENCIA DIDÁCTICA

	Actividades/estrategias	Materiales y/o recursos	Tiempo
<b>INICIO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-La maestra saluda y da la bienvenida a los estudiantes</li> <li>- Se les hace escuchar un dialogo sobre los oficios.</li> <li>- Los estudiantes escuchan atentos y toman notas de lo que logran comprender.</li> <li>- Se les pega algunas imágenes en la pizarra y ellos tienen que relacionarlas con sus respectivos nombres.</li> <li>- A partir del ejercicio anterior los estudiantes deducen el tema a trabajar en clase.</li> </ul>	Copias  Laptop con conexión a internet  Celulares	20'
<b>DESARROLLO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se les reparte unas copias con definiciones y dibujos de los oficios más peligroso que pueden existir.</li> <li>- En grupos los ordenan de mayor a menor peligrosidad, para después dar lectura del ranking de los mismos.</li> <li>- Seguidamente los estudiantes en grupos relacionan las imágenes con sus respectivas definiciones.</li> <li>- Finalmente, resuelven una ficha de evaluación en sus cuadernos.</li> </ul>	Cuadernos  Pizarra  Plumones	60'

<b>CIERRE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se hace un breve repaso del tema</li> <li>- Se desarrolla la metacognición en sus cuadernos</li> </ul>		10'
---------------	---	--	-----

#### IV. EVALUACIÓN

COMPETENCIA	CRITERIOS DE EVALUACION (DESEMPEÑO PRECISADO)	EVIDENCIAS	INSTRUMENTOS DE VALORACION (instrumentos de evaluación)
Lee diversos tipos de textos escritos en inglés	Con la ayuda de los elementos paratextuales, infiere el contenido del texto para completar una ficha.	Cuestionario Lisiado de palabras nuevas.	Ficha de aplicación

ENFOQUE TRANSVERSAL	ACCIONES OBSERVABLES
Enfoque intercultural	Valora su cultura y toma conciencia de su importancia en su formación personal.

#### V. TAREA PARA LA CASA

Escribir oraciones con el vocabulario trabajado en clase.

#### VI. MATERIALES O RECURSOS A UTILIZAR

Libro de inglés "English N° 5"  
 Celulares  
 Lap top con conexión a internet  
 Celulares  
 Google translator  
 Diccionarios

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 07/ 10

**Título de la sesión: SINGING IN ENGLISH**

### I. DATOS INFORMATIVOS:

ÁREA : Inglés  
 GRADO : 5°  
 FECHA : 03 de julio del 2018  
 DOCENTE : Yesica Mabel Aguirre Idrogo  
 SECCIÓN : "C"

### II. PROPOSITO DE APRENDIZAJE: (selección de competencias, capacidades y desempeños)

Competencia	Capacidad	Desempeño PRECISADO
Lee diversos tipos de textos escritos en inglés	- Obtiene información del texto escrito en inglés.	Responde a un cuestionario acerca de temas románticos.

### III. SECUENCIA DIDÁCTICA

	Actividades/estrategias	Materiales y/o recursos	Tiem po
<b>INICIO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-La maestra saluda y da la bienvenida a los estudiantes</li> <li>- La maestra pone una canción en inglés</li> <li>- Los estudiantes toman apuntes de las palabras repetitivas</li> <li>- Se hace las preguntas: Do you like this song?, Is there a positive or negative message? and What is the message of the song?</li> </ul>	Copias  Laptop con conexión a internet	20'
<b>DESARROLLO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La maestra con la ayuda de youtube busca la canción: My heart will go on.</li> <li>- La maestra reparte unas copias para completar la canción mientras escuchan y observan el video.</li> <li>-Los estudiantes cantan la canción con la guía del video y de la maestra.</li> <li>- Se hace un listado con las palabras nuevas.</li> <li>- Los estudiantes en grupos analizan la letra de la canción y responden y responden a un cuestionario.</li> </ul>	Equipo de sonido.  Google translator  Cuadernos	60'
<b>CIERRE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se hace un breve repaso del tema</li> <li>- Se desarrolla la metacognición en sus cuadernos</li> </ul>	Pizarra  Plumones	10'

#### IV. EVALUACIÓN

COMPETENCIA	CRITERIOS DE EVALUACION (DESEMPEÑO PRECISADO)	EVIDENCIAS	INSTRUMENTOS DE VALORACION (instrumentos de evaluación)
Lee diversos tipos de textos escritos en inglés	Obtiene información importante sobre datos importantes de deportistas famosos, para completar una ficha de comprensión.	Cuestionario  Lisiado de palabras nuevas.	Ficha de aplicación

ENFOQUE TRANSVERSAL	ACCIONES OBSERVABLES
Enfoque intercultural	Valora su cultura y toma conciencia de su importancia en su formación personal.

#### V. TAREA PARA LA CASA

Practicar la canción para el Talent Show 2018

#### VI. MATERIALES O RECURSOS A UTILIZAR

Libro de inglés "English N° 5"  
Celulares  
Lap top con conexión a internet  
Celulares  
Google translator  
Diccionarios

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 08/ 10

**Título de la sesión: THE TRAGEDY OF ROMEO AND JULIET**

### I. DATOS INFORMATIVOS:

ÁREA	: Inglés	DOCENTE	: Yesica Mabel Aguirre Idrogo
GRADO	: 5°	SECCIÓN	: C"
FECHA	: 10 de juio del 2018		

### II. PROPOSITO DE APRENDIZAJE: (selección de competencias, capacidades y desempeños)

Competencia	Capacidad	Desempeño PRECISADO
Lee diversos tipos de textos escritos en inglés	- Obtiene información del texto escrito en inglés.	Analiza la historia y emite su opinión además de elaborar un guion con vocabulario contemporáneo de Romeo y Julieta

### III. SECUENCIA DIDÁCTICA

	Actividades/estrategias	Materiales y/o recursos	Tiem po
<b>INICIO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-La maestra saluda y da la bienvenida a los estudiantes</li> <li>- Se muestra un video de YouTube: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=aXvufMqcWQA">https://www.youtube.com/watch?v=aXvufMqcWQA</a></li> <li>- Los estudiantes identifican el tema para la clase.</li> <li>- Se les hace la siguiente pregunta: who are the characters?, what is the story about?</li> <li>- Los estudiantes responden verbalmente.</li> </ul>	Copias  Laptop con conexión a internet	20'
<b>DESARROLLO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se reparte unas copias con la historia a trabajar en clase,</li> <li>- Lectura individual</li> <li>- Lectura grupal</li> <li>- Circulado</li> <li>- Subrayado de ideas principales y secundarias</li> <li>- Listado de palabras nuevas</li> <li>- Traducción verbalmente de la historia</li> <li>- Responden a preguntas de comprensión de lectura.</li> <li>- En grupos escriben su propio guión sobre la historia leída.</li> </ul>	Google translator  Cuadernos  Pizarra  Plumones	60'

<b>CIERRE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se hace un breve repaso del tema</li> <li>- Se desarrolla la metacognición en sus cuadernos</li> </ul>		10'
---------------	---	--	-----

#### IV. EVALUACIÓN

COMPETENCIA	CRITERIOS DE EVALUACION (DESEMPEÑO PRECISADO)	EVIDENCIAS	INSTRUMENTOS DE VALORACION (instrumentos de evaluación)
Lee diversos tipos de textos escritos en inglés	Analiza la historia y emite su opinión además de elaborar un guion con vocabulario contemporáneo de Romeo y Julieta	Cuestionario  Lisiado de palabras nuevas.	Lista de cotejo.

ENFOQUE TRANSVERSAL	ACCIONES OBSERVABLES
Enfoque intercultural	Valora su cultura y toma conciencia de su importancia en su formación personal.

#### V. TAREA PARA LA CASA

Terminar en guion para la próxima clase.

#### VI. MATERIALES O RECURSOS A UTILIZAR

Libro de inglés "English N° 5"  
 Celulares  
 Lap top con conexión a internet  
 Google translator  
 Diccionarios

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 09/ 10

**Título de la sesión: CHANGES IN FAMILY LIFESTYLES**

### I. DATOS INFORMATIVOS:

ÁREA : Inglés  
 GRADO : 5°  
 FECHA : 17 de julio del 2018  
 DOCENTE : Yesica Mabel Aguirre Idrogo  
 SECCIÓN : "C"

### II. PROPOSITO DE APRENDIZAJE: (selección de competencias, capacidades y desempeños)

Competencia	Capacidad	Desempeño PRECISADO
Lee diversos tipos de textos escritos en inglés	- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto en inglés	Organiza información para dar su punto de vista sobre los cambios en los estilos de vida del tiempo pasado con el tiempo presente.

### III. SECUENCIA DIDÁCTICA

	Actividades/estrategias	Materiales y/o recursos	Tiem po
<b>INICIO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-La maestra saluda y da la bienvenida a los estudiantes</li> <li>- Se presenta dos imágenes con los diferentes estilos de vida del presente y del pasdo.</li> <li>- Los estudiantes encuentran las diferencias</li> <li>- Se les pregunta: how many families are there?, what are the most important differences between them?</li> <li>- Los estudiantes responden a las preguntas de manera oral.</li> </ul>	Copias  Laptop con conexión a internet  Celulares	20'
<b>DESARROLLO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se les reparte una lectura</li> <li>- Lectura guiada</li> <li>- Circulan</li> <li>- Subrayan</li> <li>- Elaboran un listado de palabras nuevas</li> <li>- Resuelven true / false</li> <li>- Con la ayuda de sus móviles traducen el texto.</li> <li>- Ordenan oraciones</li> </ul>	Google translator  Cuadernos  Pizarra  Plumones	60'

<b>CIERRE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- En grupos dan sus opiniones sobre las diferencias de los estilos de vida del presente y del pasado.</li> <li>- Se hace un breve repaso del tema</li> <li>- Se desarrolla la metacognición en sus cuadernos</li> </ul>		10'
---------------	--	--	-----

#### **IV. EVALUACIÓN**

COMPETENCIA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN (DESEMPEÑO PRECISADO)	EVIDENCIAS	INSTRUMENTOS DE VALORACION (instrumentos de evaluación)
Lee diversos tipos de textos escritos en inglés	Organiza información para dar su punto de vista sobre los cambios en los estilos de vida del tiempo pasado con el tiempo presente.	Cuestionario  Lisiado de palabras nuevas.	Ficha de aplicación

ENFOQUE TRANSVERSAL	ACCIONES OBSERVABLES
Enfoque intercultural	Valora su cultura y toma conciencia de su importancia en su formación personal.

#### **V. TAREA PARA LA CASA**

Publicar sus opiniones en su Facebook.

#### **VI. MATERIALES O RECURSOS A UTILIZAR**

Libro de inglés "English N° 5"  
 Celulares  
 Lap top con conexión a internet  
 Celulares  
 Google translator  
 Diccionarios

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 10/ 10

**Título de la sesión: THE CITY OF THE ETERNAL SPRING**

### I. DATOS INFORMATIVOS:

ÁREA : Inglés  
 GRADO : 5°  
 FECHA : 24 de julio del 2018  
 DOCENTE : Yesica Mabel Aguirre Idrogo  
 SECCIÓN : "C"

### II. PROPOSITO DE APRENDIZAJE: (selección de competencias, capacidades y desempeños)

Competencia	Capacidad	Desempeño PRECISADO
Lee diversos tipos de textos escritos en inglés	- Obtiene información del texto escrito en inglés.	Obtiene información importante para elaborar un organizador visual de la ciudad de la eterna primavera.

### III. SECUENCIA DIDÁCTICA

	Actividades/estrategias	Materiales y/o recursos	Tiem po
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> <li>-La maestra saluda y da la bienvenida a los estudiantes</li> <li>- Se reparte unas imágenes</li> <li>Se les presenta un audio para relacionar las imágenes con el audio</li> <li>- Se les pregunta: what is the meaning of spring, city, shore?</li> <li>- Los estudiantes intentan responder a las preguntas oralmente.</li> </ul>	Copias  Laptop con conexión a internet	15'
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se pone el audio completo de la lectura y se les pide que tomen notas</li> <li>- Se les reparte la lectura</li> <li>- Corroboran sus aciertos</li> <li>- Circulan las palabras nuevas</li> <li>- Subrayan las ideas importantes</li> <li>- Elaboran un listado con el nuevo vocabulario.</li> </ul>	Google translator  Cuadernos  Pizarra	35'
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> <li>- En grupos elaboran un organizador visual de la lectura.</li> <li>- Se hace un breve repaso del tema</li> <li>- Se desarrolla la metacognición en sus cuadernos</li> </ul>	Plumones	40'

#### IV. EVALUACIÓN

COMPETENCIA	CRITERIOS DE EVALUACION (DESEMPEÑO PRECISADO)	EVIDENCIAS	INSTRUMENTOS DE VALORACION (instrumentos de evaluación)
Lee diversos tipos de textos escritos en inglés	Obtiene información importante para elaborar un organizador visual de la ciudad de la eterna primavera.	Cuestionario  Lisiado de palabras nuevas.	Lista de cotejo.

ENFOQUE TRANSVERSAL	ACCIONES OBSERVABLES
Enfoque intercultural	Valora su cultura y toma conciencia de su importancia en su formación personal.

#### V. TAREA PARA LA CASA

Compartir la biografía de su deportista favorito en facebook

#### VI. MATERIALES O RECURSOS A UTILIZAR

Libro de inglés "English N° 5"  
Celulares  
Lap top con conexión a internet  
Celulares  
Google translator  
Diccionarios

# ANEXO I

Feedback Studio - Google Chrome  
Es seguro | <https://ev.turnitin.com/app/carta/es/?lang=es&io=993954045&u=1052599418&s=1>

feedback studio | Uso de las TIC en la comprensión de textos del idioma inglés | /0 | 2 de 3

### Resumen de coincidencias

23 %

1	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	5 %
2	docplayer.es Fuente de Internet	3 %
3	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	2 %
4	www.buenastareas.com Fuente de Internet	2 %
5	www.scielo.org.ve Fuente de Internet	1 %
6	publica.webs.uil.es Fuente de Internet	1 %
7	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1 %

**ESCUELA DE POSGRADO**  
UNIVERSIDAD César VALLEJO

Uso de las TIC en la comprensión de textos del idioma inglés en los estudiantes de quinto de secundaria de la I.E. José Antonio Dapelo del distrito de Lurín.

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:  
Maestra en Docencia y Gestión Educativa

AUTOR:  
Dr. Yessica Maldonado Aguirre Idrogo

ASESOR:  
Dr. Segundo Sigifredo Pérez Saavedra

SECCIÓN:  
Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:  
Gestión y Calidad Educativa

LIMA - PERÚ  
2018

*Para Saavedra*

## ANEXO J



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI)  
"César Acuña Peralta"

### FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DE LAS TESIS

#### 1. DATOS PERSONALES

Apellidos y Nombres: (solo los datos del que autoriza)

AGUIRRE IDROGO YESICA MABEL  
D.N.I. : 41432099  
Domicilio : Calle E Mz K Lt 11 Tambo Viejo - Cieneguilla  
Teléfono : Fijo : Móvil : 930848548  
E-mail : yesica\_mabela@hotmail.com

#### 2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

Modalidad:

Tesis de Pregrado

Facultad :  
Escuela :  
Carrera :  
Título :

Tesis de Post Grado

Maestría

Doctorado

Grado : Magister  
Mención : Docencia y Gestión Educativa

#### 3. DATOS DE LA TESIS

Autor (es) Apellidos y Nombres:

AGUIRRE IDROGO YESICA MABEL

Título de la tesis:

Uso de las TIC en la comprensión de textos del idioma inglés en los  
estudiantes de quinto de secundaria de la I.E. José Antonio Papola del  
distrito de Lorín.

Año de publicación : 2019

#### 4. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN VERSIÓN ELECTRÓNICA:

A través del presente documento,

Si autorizo a publicar en texto completo mi tesis.

No autorizo a publicar en texto completo mi tesis.

Firma :

Fecha :

13 de febrero del 2019

## ANEXO K



### Acta de Aprobación de originalidad de Tesis

Yo, Pérez Saavedra, Segundo Sigifredo, docente de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo filial Lima Norte, revisor de la tesis titulada **“Uso de las TIC en la comprensión de textos del idioma inglés en los estudiantes de quinto de secundaria de la I.E. José Antonio Dapelo del distrito de Lurín”** de la estudiante **Aguirre Idrogo, Yesica Mabel**, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 23% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El/la suscrito(a) analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituye plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Lima, 29 de junio del 2018

Firma

Pérez Saavedra, Segundo Sigifredo

DNI: 25601051

## ANEXO L



# UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

## AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE

### ESCUELA DE POSGRADO

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

Yesica Mabel Aguirre Idrogo

INFORME TITULADO:

Uso de las TIC en la comprensión de textos del idioma inglés en los  
estudiantes del quinto de secundaria de la I.E. José Antonio Dapelo del distrito de Lurin.

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

Maestra en Docencia y Gestión Educativa

SUSTENTADO EN FECHA: 23 de octubre del 2018

NOTA O MENCIÓN: Aprobada por mayoría.



Pérez Saavedra Segundo Sigifredo  
Pérez Saavedra Segundo Sigifredo