



ESCUELA DE POSGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Aplicación del programa: “Aprendemos a convivir”, para mejorar las habilidades sociales en los alumnos del primer grado de educación secundaria de la institución educativa N° 10084 - Inkawasi – Ferreñafe-2013.

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en psicología educativa

AUTORES

Br Blanca Flor Guevara Guevara

Br Flor Yalile Guevara Guevara

ASESOR:

Dr. Carlos Cherre Antón

SECCIÓN:

Educación

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Atención integral del infante, niño y adolescente

CHICLAYO-PERÚ

2018

DICTAMEN DE SUSTENTACIÓN



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

DICTAMEN DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

EL JURADO EVALUADOR DE LA TESIS TITULADA:

'Aplicación del programa: "Aprendamos a Convivir", para mejorar las habilidades sociales en los alumnos del primer grado de educación secundaria de la institución educativa N° 10084 - Inkawasi - Ferrocarril 2013'

QUE HA SUSTENTADO DON (DOÑA):

Blanca Flor Guwarra Guwarra

NOMBRES Y APELLIDOS

ACUERDA:

Aprobar por Unanimidad

RECOMIENDA:

Pimentel, *26* de *setiembre* de 20*18*

MIEMBRO DEL JURADO

PRESIDENTE: *Dra. Zuly Cristina Molina Carrasco*

SECRETARIO: *Dra. Jacqueline Roxat Soldado Hillon*

VOCAL: *Dr. Victor Augusto Gonzalez Soto*



DICTAMEN DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

EL JURADO EVALUADOR DE LA TESIS TITULADA:

Aplicación del programa: "Aprendamos a convivir", para mejorar las habilidades sociales en los alumnos del primer grado de educación secundaria de la institución educativa N° 10084 - Inkawasi - Tarma - 2013

QUE HA SUSTENTADO DON (DOÑA):

Flor Yalile Guirana Guirana
NOMBRES Y APELLIDOS

ACUERDA:

Aprobar por Unanimidad.

RECOMIENDA:

Pimentel, 26 de setiembre de 2018.

MIEMBRO DEL JURADO

PRESIDENTE: Dra. Zully Cristina Molina Carrasco

SECRETARIO: Dra. Jacqueline Margot Saldaña Yallón

VOCAL: Dr. Víctor Augusto González Asta

Coordinador
[Signature]

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Flor Yalile Guevara Guevara egresado (a) del Programa de Maestría (x) Doctorado () Maestría en Psicología educativa de la Universidad César Vallejo SAC. Chiclayo, identificado con DNI N° 40872205

DECLARO BAJO JURAMENTO QUE:

1. Soy autor (a) de la tesis titulada: Aplicación del programa: "aprendemos a convivir", para mejorar las habilidades sociales en los alumnos del primer grado de educación secundaria de la institución educativa N° 10084 - Inkawasi – Ferreñafe-2013.
2. La misma que presento para optar el grado de: Maestría en psicología educativa.
3. La tesis presentada es auténtica, siguiendo un adecuado proceso de investigación, para la cual se han respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas.
4. La tesis presentada no atenta contra derechos de terceros.
5. La tesis no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
6. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falsificados, ni duplicados, ni copiados.

Por lo expuesto, mediante la presente asumo frente a LA UNIVERSIDAD cualquier responsabilidad que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido de la tesis así como por los derechos sobre la obra y/o invención presentada. En consecuencia, me hago responsable frente a LA UNIVERSIDAD y frente a terceros, de cualquier daño que pudiera ocasionar a LA UNIVERSIDAD o a terceros, por el incumplimiento de lo declarado o que pudiera encontrar causa en la tesis presentada, asumiendo todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse de ello. Así mismo, por la presente me comprometo a asumir además todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse para LA UNIVERSIDAD en favor de terceros con motivo de acciones, reclamaciones o conflictos derivados del incumplimiento de lo declarado o las que encontraren causa en el contenido de la tesis.

De identificarse algún tipo de falsificación o que el trabajo de investigación haya sido publicado anteriormente; asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, someténdome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo S.A.C. Chiclayo; por lo que, LA UNIVERSIDAD podrá suspender el grado y denunciar tal hecho ante las autoridades competentes, ello conforme a la Ley 27444 del Procedimiento Administrativo General.

Chiclayo, marzo del 2018



Firma

Nombres y apellidos: Flor Yalile Guevara Guevara

DNI N°: 40872205

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Blanca Flor Guevara Guevara egresado (a) del Programa de Maestría (x) Doctorado ()
Maestría en Psicología educativa de la Universidad César Vallejo SAC. Chiclayo, identificado con DNI
N° 42956647

DECLARO BAJO JURAMENTO QUE:

1. Soy autor (a) de la tesis titulada: Aplicación del programa: "aprendemos a convivir", para mejorar las habilidades sociales en los alumnos del primer grado de educación secundaria de la institución educativa N° 10084 - Inkawasi – Ferreñafe-2013.
2. La misma que presento para optar el grado de: Maestría en psicología educativa.
3. La tesis presentada es auténtica, siguiendo un adecuado proceso de investigación, para la cual se han respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas.
4. La tesis presentada no atenta contra derechos de terceros.
5. La tesis no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
6. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falsificados, ni duplicados, ni copiados.

Por lo expuesto, mediante la presente asumo frente a LA UNIVERSIDAD cualquier responsabilidad que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido de la tesis así como por los derechos sobre la obra y/o invención presentada. En consecuencia, me hago responsable frente a LA UNIVERSIDAD y frente a terceros, de cualquier daño que pudiera ocasionar a LA UNIVERSIDAD o a terceros, por el incumplimiento de lo declarado o que pudiera encontrar causa en la tesis presentada, asumiendo todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse de ello. Así mismo, por la presente me comprometo a asumir además todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse para LA UNIVERSIDAD en favor de terceros con motivo de acciones, reclamaciones o conflictos derivados del incumplimiento de lo declarado o las que encontraren causa en el contenido de la tesis.

De identificarse algún tipo de falsificación o que el trabajo de investigación haya sido publicado anteriormente; asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo S.A.C. Chiclayo; por lo que, LA UNIVERSIDAD podrá suspender el grado y denunciar tal hecho ante las autoridades competentes, ello conforme a la Ley 27444 del Procedimiento Administrativo General.

Chiclayo, marzo del 2018



Firma

Nombres y apellidos: Blanca Flor Guevara Guevara

DNI N°: 42956647

DEDICATORIA

A nuestra familia que es la luz que ilumina nuestro camino personal y profesional en especial mi madrecita Nélica Guevara Vásquez y papá Roque Guevara Estela, siempre nos inculcaron a seguir adelante, esmerándonos para ser las mejores.

A los niños, jóvenes y adolescentes que en algún momento de sus vidas acudieron a nosotras; ellos motivan no solo este estudio, sino también nuestro quehacer profesional.

Las autoras

AGRADECIMIENTO

Muestro agradecimiento a Dios todopoderoso por permitirnos seguir adelante nutriendo nuestra vocación de maestras.

Mi gratitud y agradecimiento a la Escuela de Post Grado por permitirme ser parte de la Universidad Cesar Vallejo.

Las autoras

PRESENTACIÓN

Srs. Miembros del Jurado:

Presento ante ustedes el informe de Tesis titulado: “Aplicación del programa: “aprendemos a convivir”, para mejorar las habilidades sociales en los alumnos del primer grado de educación secundaria de la institución educativa N° 10084 - Inkawasi – Ferreñafe-2013, elaborada con el propósito de obtener el Grado Académico de Maestro en Psicología educativa. El presente estudio es de tipo explicativo y se focalizó en el Distrito de Inkawasi.

El presente trabajo de investigación esta enmarcado en el enfoque cuantitativo y es de tipo explicativo, el diseño utilizado es de tipo pre experimental, en el cual se busca determinar la relación de variables de estudio:el programa de habilidades sociales y nivel de habilidades sociales a través de cual , logramos demostrar que la aplicación del Programa: “Aprendemos a convivir”, contribuye a mejorar las habilidades sociales en los estudiantes del primer grado de educación secundaria”.

ÍNDICE

DICTAMEN DE SUSTENTACIÓN.....	ii
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD.....	iv
DEDICATORIA.....	vi
AGRADECIMIENTO.....	vii
PRESENTACIÓN.....	viii
ÍNDICE.....	ix
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
I. INTRODUCCIÓN.	
1.1. Realidad Problemática.....	13
1.2. Trabajos previos.....	15
1.3. Teorías relacionadas al tema.....	18
1.4. Formulación del problema.....	24
1.5. Justificación.....	24
1.6 Hipótesis.....	25
1.7. Objetivos.....	22
II. MÉTODO	26
2.1. Diseño de investigación.....	26
2.2. Variables, Operacionalización.....	26
2.2.1. Definición conceptual.....	26
2.2.2. Definición Operacional.....	26
2.2.3. Operacionalización de la variable.....	27
2.3. Población y muestra.....	29
2.4. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad...	30
2.4.1. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	30
2.4.2. Validez y confiabilidad del instrumento de recolección de datos.....	32
2.5. Métodos de análisis de datos.....	34
2.6. Aspectos éticos.....	36
III RESULTADOS	37
IV. DISCUSIÓN	41
V. CONCLUSIONES	43

VI. SUGERENCIAS	44
Programa: "Aprendemos a convivir"	45
Referencias bibliográficas.....	97
ANEXOS	
Instrumento.....	101
Validación del instrumento.....	107
Acta de aprobación de originalidad de tesis.....	116
Autorización de publicación.....	117
Reporte de Turnitin.....	119

RESUMEN

Nuestro estudio propuesto titulado: “Aplicación del programa: “aprendemos a convivir”, para mejorar las habilidades sociales en los alumnos del primer grado de educación secundaria de la institución educativa N° 10084 - Inkawasi – Ferreñafe-2013”, está enmarcado en el enfoque cuantitativo y de tipo pre - experimental. El objetivo general fue, Demostrar que la aplicación de un Programa: “Aprendemos a convivir”, contribuye a mejorar las habilidades sociales en los estudiantes del primer grado de educación secundaria”, para el desarrollo de este proyecto se consideraron a los alumnos de primer grado “A” de educación secundaria, y cuyo propósito fue que los adolescentes mejoren las habilidades sociales que le permitirán convivir en sociedad.

Lo anterior surge del análisis de las problemáticas detectadas en la institución donde se desarrolló este proyecto, entre ellas se encuentran: los alumnos son cohibidos, no participan en clase, algunos se aíslan, se enojan fácilmente y son poco comunicativos.

Por ello se realizó un entrenamiento en habilidades sociales en función de los componentes considerados por Caballo: Cognitivo, Afectivo, Fisiológico el cual nos permitió mejorar sus habilidades sociales.

Entre los resultados que se encontraron fue que se desarrollaron habilidades sociales, mejorando su autoestima, teniendo en si una percepción más positiva hacia su persona; aprendieron a ser más asertivos, expresando sus sentimientos de forma eficaz sin sentir vergüenza ni temor, entendiendo que la comunicación forma parte de nuestra vida y un medio de solucionar conflictos de nuestro entorno.

Palabras Claves: habilidades sociales, Inteligencia Emocional, Convivir, sistema educativo.

ABSTRACT

Our proposed study entitled: "Application of the program: " learn to live ", to improve the social skills in the students of the first degree of secondary education of institución educativa N° 10084 - inkawasi - ferreñafe-2013", is framed in the approach quantitative and pre - experimental type. The general objective was, Demonstrate the application of a Program: "We learn to live together", contributes to improve social skills in students ", for the development of this project were considered the first grade students of secondary education, and whose purpose was that the adolescent improves the social skills that will allow him to live in society.

The above arises from the analysis of the problems detected in the institution where this project was developed, among them are: the students are self-conscious, do not participate in class, some are isolated, easily angry and are not very communicative.

For this reason, a social skills training was carried out based on the components considered by Horse: Cognitive, Affective, Physiological, which allowed us to improve their social skills.

Among the results that were found was that social skills were developed, improving their self-esteem, taking in themselves a more positive perception towards their person; they learned to be more assertive, expressing their feelings effectively without feeling shame or fear, understanding that communication is part of our lives and a means to solve conflicts in our environment.

Key words: social skills, Emotional Intelligence, Convivir, educational system.

I. INTRODUCCIÓN

1.1. Realidad problemática:

Teniendo en cuenta la importancia que implica las habilidades sociales como recurso para mantener una buena relación entre las personas, y sobre todo en las instituciones educativas, en donde el docente tiene que buscar estrategias de convivencia entre los estudiantes para poder desenvolverse en un mundo cada vez más difícil.

En este sentido en los países desarrollados, en su mayoría de Europa y de Norte América, “la convivencia es vista como un elemento indispensable en todas las sociedades para que ésta alcance las metas que se han propuesto, en función de lo cual puede afirmarse que educar para y en convivencia, es educar en valores y vivir en valores. De allí que la posibilidad de ir construyendo una sociedad cada vez mejor se vincula fuertemente con lo que se puede adquirir dentro del ámbito escolar” (Moreno, 2002. p. 25).

En el Perú la educación en el campo socio afectivo de los escolares es bastante alarmante y esto se demuestra en un estudio nacional realizado por la Oficina de Tutoría y Prevención Integral del Ministerio de Educación donde se presentó que en el Perú el 31,3% de escolares presentan serias deficiencias en sus habilidades sociales. “Es decir de cada 100 escolares adolescentes en el país, 31 escolares presentan deficiencias significativas en sus habilidades sociales, entre ellas las habilidades de comunicación, habilidad para reducir la ansiedad, habilidad para la autoafirmación personal, habilidad para la afirmación de vínculos amicales y habilidad para la afirmación de vínculos sociales en general” (Choque, 2007, p. 14).

Según la “comisión de expertos presidida por Jacques Delors en un informe realizado en 1996 para la UNESCO, titulado «*La educación encierra un tesoro*», se afirma que la educación para el siglo XXI ha de estructurarse en torno a cuatro pilares básicos que son aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos y aprender a ser” (Delors, 1996, p 92).

Nuestro proyecto se focaliza en el tercer pilar, lo que viene denominándose aprendizaje de la convivencia, educación para las relaciones interpersonales o

también enseñanza de habilidades de interacción social, pero, por supuesto, sin olvidar los otros tres pilares. “Es más, defendemos que para aprender a vivir con otros, se requiere el desarrollo de los otros aspectos personales señalados, ya que se produce una interacción recíproca entre todos facilitando y posibilitando el desarrollo integral que la educación tiene como meta”.

Por otro lado creemos que las instituciones educativas deben contribuir a la socialización de los alumnos, a enseñarles a convivir y desarrollar su identidad personal. Sin embargo, se han centrado en desarrollar los aspectos cognitivos, priorizando los aprendizajes científicos y técnicos, dejando de lado el conocimiento de las personas. Así como lo afirma “Delors (UNESCO, 1998), que la educación emocional es un complemento indispensable en el desarrollo cognitivo y una herramienta fundamental de prevención, ya que muchos problemas tienen su origen en el ambiente emocional” (citado por Ordaz, 1998, p. 3).

En tal sentido, observando esta problemática decidimos recoger información sobre las habilidades sociales de los estuantes del primer grado de Educación Secundaria de la I.E N° 10084 – Incahuasi – Ferreñafe, aplicando una encuesta, que nos permitió detectar las siguientes manifestaciones:

Que a los estudiantes encuestados, le era difícil hacer amigos y además tenían dificultades para comunicarse con los demás, también tenían inconvenientes para integrarse en equipos de trabajo, demostrando que eran cohibidos y, que además tenían temor de expresar sus ideas.

También se pudo constatar que los estudiantes demostraron pocas cualidades para ser líderes y que se enojaban fácilmente, además se mostraban indiferentes ante situaciones que les pudieran suceder a sus compañeros.

Las encuestas también muestran que los educandos eran muy poco comunicativos con sus compañeros y además preferían estudiar solos.

Estos resultados observados nos llevaron afirmar que en la I.E 10084 de Incahuasi, existen estudiantes con:

Limitada comunicación y dificultad para expresarse en grupo, poca integración a los equipos de trabajo, escaso control de sus emociones, bajo grado de sociabilidad y dificultad para resolver situaciones problemáticas.

Es por ello que consideramos pertinente aplicar un Programa “Aprendemos a convivir” de modo que se logre mejorar las habilidades sociales de los estudiantes del primer grado de educación secundaria.

1.2 Trabajos Previos

Referente a este aspecto, hemos revisado algunas tesis que guardan relación con nuestro trabajo de investigación y algunas obras de autores que se refieren al tema; de los cuales hemos extraído algunas conclusiones importantes, y que detallaremos a continuación:

Cherres (2015) en su tesis, titulada “Implementación de un taller con enfoque de aprendizaje significativo para mejorar las habilidades sociales en los estudiantes del 4to grado B de secundaria de la Institución Educativa San Agustín - La Matanza, Morropón Piura 2015” teniendo como objetivo de “establecer si la Implementación de un taller con enfoque de aprendizaje significativo mejora las habilidades sociales en los estudiantes del 4to grado B de secundaria de la Institución Educativa San Agustín - La Matanza, Morropón Piura 2015”; empleando una metodología El tipo de investigación es cuantitativa y, con la aplicación de las estrategias, esta investigación es de nivel explicativo, es decir, como sostienen Hernández & Fernández y Baptista (2010) “su interés se centra en explicar por qué ocurre un fenómeno y en qué condiciones se da éste, o por qué dos o más variables están relacionadas” como ocurrirá en el caso de la investigación que se pretende realizar ya que se quiere saber si es que el estado anterior de estas habilidades sociales se ve afectado con la aplicación de las estrategias y mejora.

Carranza (2014) en su tesis “funcionamiento familiar y habilidades sociales en adolescentes” teniendo como objetivo de “determinar la relación entre el tipo de funcionamiento familiar y el nivel de Habilidades Sociales en Adolescentes del Programa Integral Nacional para el Bienestar Familiar (INABIF), 2010”. Llega a la conclusión “que el interés por las habilidades sociales y la conducta asertiva se ha venido manifestando, desde hace ya varias décadas, en la psicología. Este interés no es de extrañar ya que una de las partes más importantes de nuestra vida son las relaciones sociales. En cada una de las cosas que hacemos cotidianamente

estamos relacionándonos con los demás, y la manera en que lo hacemos permite que estas relaciones se faciliten o se entorpezcan”.

Verde (2014) en su tesis titulada “taller aprendiendo a convivir para el desarrollo de habilidades sociales en los alumnos del primer año de educación secundaria de la I.E. Víctor Raúl Haya de la Torre el porvenir – Trujillo, 2014” tuvo como objetivo “determinar en qué medida la aplicación del Taller Aprendiendo a Convivir desarrolla las habilidades sociales en los alumnos de Primer Grado de Educación Secundaria de la I.E. Víctor Raúl Haya de la Torre. El Porvenir - Trujillo, 2014”, se utilizó la investigación de tipo experimental, en cuanto al diseño de investigación es pre-experimental donde se aplicó un pretest y un posttest llegaron a la siguiente conclusión:

Se determinó que el Taller Aprendiendo a Convivir desarrolló significativamente en 42 puntos entre el nivel promedio de las Habilidades Sociales pretest (135.4) vs el nivel promedio de las Habilidades Sociales posttest (177.4) en los estudiantes del Primer Grado “A” de Educación Secundaria de la I.E. Víctor Raúl Haya de la Torre. El Porvenir – Trujillo, 2014. (Verde, 2014)

Campos Y Mundaca (2009) en su tesis se trabajó con 60 alumnos; 30 del grupo control y 30 del grupo experimental, concluyendo:

“El programa de habilidades sociales contribuyó a superar dificultades en las relaciones interpersonales, fortaleciendo la convivencia fraterna, justa y democrática en los estudiantes del segundo grado de educación secundaria sección B de la Institución Educativa Karl Weiss de Chiclayo. Además que los estudiantes que pertenecieron al grupo experimental y que fueron parte de la aplicación de una serie de actividades y estrategias para reforzar las habilidades sociales demostraron cambios positivos en las relaciones interpersonales con sus compañeros y maestros”.

Fernández (2007), En su tesis “habilidades sociales en el contexto educativo” teniendo como objetivo de “evaluar la incorporación de habilidades sociales en el proceso educativo de los estudiantes en las especialidades de Secretariado y Ventas del Instituto Superior de Comercio de Chillán”. “Emprendo una metodología de carácter cualitativo, apoyado en la perspectiva hermenéutica, que intenta

comprender la realidad social a partir la propia opinión de los informantes. Se fundamenta en un enfoque pluralista, interpretativo y abierto que toma como punto de partida la realidad del sujeto en su contexto, centrando la indagación en los sujetos y sus interrelaciones, su realidad holística e interpretativa”.

Molina y Villalobos (2006), En su tesis trabajo con una población de 40 padres del grupo control y 20 del grupo experimental; llegando a la siguiente conclusión:

A través del pre test se pudo determinar el nivel de habilidades sociales del equipo de voluntariado, tanto del grupo control como del grupo experimental verificando en ambos grupos un limitado manejo de habilidades sociales situación que les dificultaba interactuar eficientemente con los demás.

En conclusión podemos expresar que lo manifestado por los autores es de mucha importancia para nuestro trabajo de investigación, puesto que el no tener un buen nivel de desarrollo de las habilidades sociales nos dificulta una convivencia armoniosa, lo que no le permitirá “hacer nuevos amigos y mantener amistades a largo plazo, expresar a otros nuestras necesidades, compartir nuestras experiencias y enfatizar con las vivencias de los demás, defender nuestros intereses, etc”. pues estas están presentes en todos los ámbitos de nuestra vida.

Choque (2006), en su Tesis, titulada “Eficacia del Programa Educativo de Habilidades para la Vida en adolescentes de una institución educativa del distrito de Huancavelica- 2006” , con un enfoque cualitativo, cuyo objetivo fue “analizar de qué manera la implementación de la propuesta pedagógica “Aprender a Pensar lo Social”, posibilita en los estudiantes el desarrollo de habilidades de autocontrol emocional tales como la empatía, manejo de los conflictos, autonomía y autoconciencia emocional”, arribando a la siguiente conclusión:

“En la evaluación del Programa educativo de Habilidades para la vida encontró un incremento significativo en las habilidades de asertividad y comunicación en los estudiantes de educación secundaria de una institución educativa en comparación a otra que no recibió la intervención en el distrito de Huancavelica en el año 2006”.

Manay, & Miranda (2001) En su tesis “Aplicación de un programa de autoestima para mejoramiento de habilidades sociales en los alumnos del 2° año del nivel secundario del C.E.P.S.M Sialupe – Mochumi”, llegaron a la siguiente conclusión: “Que existe una estrecha relación entre el nivel de autoestima y el nivel de habilidades sociales y, que a través de la aplicación del programa de actividades de autoestima se logra mejorar las habilidades sociales en los alumnos

1.3. Teorías relacionadas al tema:

1.3.1. Teoría de la Inteligencia Emocional (Daniel Goleman):

Galvez (2015) en su página manifiesta que Daniel Goleman en su libro “La Inteligencia Emocional” afirma que “para desenvolverse en la Sociedad se necesita tanto de la Inteligencia Racional como la Emocional” y que “los educadores preocupados desde hace tiempo por los bajos rendimientos de los escolares en matemáticas y lectura están comenzando a advertir la existencia de una deficiencia diferente y más alarmante: el analfabetismo emocional”.

Goleman, (1999) afirma:

Que la primera oportunidad para dar forma a los ingredientes de la Inteligencia Emocional son los primeros años de vida, aunque estas capacidades continúan formándose en la Escuela. Las capacidades emocionales que los niños adquieren en años posteriores se construyen sobre esos primeros años y son la base esencial de todo aprendizaje.

El éxito escolar no se pronostica por la precoz habilidad de leer sino por parámetros sociales y emocionales, ser seguro de sí mismo y mostrarse interesado, saber qué tipo de conducta se espera de él y como dominar el impulso de portarse mal, seguir instrucciones, recurrir al maestro en busca de ayuda y expresar las propias necesidades al relacionarse con otros chicos. (Goleman, 1999, p. 3)

“En los tres o cuatro primeros años de vida, el aprendizaje emocional es el más importante de todos, ya que el estrés puede dañar los centros de aprendizaje del cerebro y el niño tendrá pocas oportunidades de concentrar su atención, será inseguro, triste y depresivo”. El costo será un bajo desempeño escolar, infiriendo su depresión en su atención y memoria y en retener lo que se les enseña en clase.

Goleman agrega que: “El camino hacia la violencia y la criminalidad comienza con alumnos agresivos y difíciles de manejar en los dos primeros años de escolaridad” (Goleman, 1999).

Es por ello Goleman (1995, p.273) citado por Casarrubia y Gónzales (2015) indica en relación al acápite anterior:

Su incapacidad de dominarse contribuye que sean malos estudiantes y son considerados por los demás y por sí mismos como “estúpidos”; juicio que se confirma cuando son derivados a Educación Especial. A pesar de ser hiperactivos o tener Trastornos de Aprendizaje no pueden ser considerados retrasados, sin embargo su lucha contra las reglas de los maestros les impiden tener tiempo para aprender y el fracaso que ya se observa al tercer año, demuestra que su impulsividad es un pronosticador tres veces más poderoso que su CI, al convertirse en delincuente.

Según este autor al comentar sobre los programas de Alfabetización Emocional y las semanas que requiere en su preparación, comenta que dado que cada vez más niños no reciben de sus familias el apoyo que deben, las escuelas son las únicas que pueden suplir las deficiencias en la aptitud social y emocional. “No se trata que la Escuela suplante a todas las Instituciones Sociales, pero dado que todos los niños deben concurrir a ella, es el ámbito donde se les puede brindar lecciones de vida que no podrán recibir en ninguna otra parte” (Goleman, 1999).

La Alfabetización Emocional implica un aumento de la responsabilidad de la Escuela e implica que los profesores vayan más allá de su misión tradicional, importa cómo son enseñadas las lecciones y la calidad del maestro para que la forma como lleva su clase sea un modelo. (Goleman, 1997,p. 2)

1.3.2 Teoría del Aprendizaje Social de Bandura

Esta teoría parte de que la conducta está regulada por las consecuencias del medio en el que se desarrolla dicho comportamiento. El esquema de cómo aprendemos según este modelo es el siguiente: Estímulo---Respuesta Consecuencia (positiva o negativa). “Con base en este esquema, nuestra conducta está en función de unos antecedentes y unas consecuencias que si son positivas, refuerzan nuestro comportamiento” (Morales, 2013).

Por otro lado, teniendo en cuenta la importancia de las habilidades sociales que nos permite desarrollarnos con diversas formas de convivencia es oportuno mencionar lo planteado por (Azrael ,2010) en donde indica: “Las habilidades sociales se adquieren mediante reforzamiento positivo y directo de las habilidades. También se adquieren mediante aprendizaje vicario u observacional, mediante

retroalimentación interpersonal y mediante el desarrollo de expectativas cognitivas respecto a las situaciones interpersonales”.

“Desde esta teoría, las HHSS se entienden como conductas aprendidas que se adquieren normalmente como consecuencia de varios mecanismos básicos de aprendizaje” (Rosero , 2013)

Entre los mecanismos que plantea el autor en mención tenemos:

- ❖ “Reforzamiento positivo y directo de las habilidades”. (Rosero , 2013)
- ❖ Aprendizaje vicario u observacional, mediante” .(Rosero , 2013)
- ❖ Mediante el desarrollo de expectativas cognitivas respecto a las situaciones interpersonales. (Rosero , 2013)
- ❖ Retroalimentación interpersonal”. (Rosero , 2013)
- ❖ Estos cuatro principios del Aprendizaje Social permiten estructurar el Entrenamiento en HHSS de manera que éste cumpla las siguientes condiciones (Rosero , 2013)
- ❖ “Que sepamos qué conductas nos demanda una situación concreta”. (Rosero , 2013)
- ❖ “Que tengamos oportunidad de observarlas y de ejecutarlas”. (Rosero , 2013)
- ❖ ue tengamos referencias acerca de lo efectivo o no de nuestra ejecución (retroalimentación)”. (Rosero , 2013)
- ❖ Que mantengamos los logros alcanzados (reforzamiento)”
- ❖ “Que las respuestas aprendidas se hagan habituales en nuestro repertorio (consolidación y generalización)”. (Rosero , 2013)

1.3.3 Habilidades sociales:

De acuerdo con Barca (2014) que hace una recopilación de definiciones indica que existen una variedad de definiciones sobre este importante tema que son las habilidades sociales de las cuales aquí consideraremos algunas ellas:

- Alberti y Emmons (1978): “Consideran la habilidad social como la conducta que permite a una persona actuar según sus intereses más importantes defenderse sin ansiedad inapropiada, expresar cómodamente sentimientos

honestos o ejercer los derechos personales sin negar los derechos de los demás”(Vived, 2011, p.15)

- Anaya (1991): “La habilidad social es la capacidad de actuar coherentemente con el rol que los demás esperan de uno. El autor enfatiza al rol en sus dimensiones de conciencia y asunción del papel y a la habilidad para percibir, aceptar y anticipar el rol de los demás interlocutores” (Citado por Gonzales, 2011)
- Caballo (1989, 1993). “Considera a la conducta socialmente útil como un conjunto de conductas interpersonales que permiten comunicarse con los demás de forma eficiente en base a sus intereses y bajo el principio de respeto mutuo; esto implica ejercer los derechos personales sin negar los derechos de los demás, defenderse sin ansiedad inapropiada y expresar opiniones, sentimientos y deseos, arriesgándose a la pérdida de reforzamiento social incluso al castigo”(Citado por Gonzales, 2011, p. 3)
- Combs y Slaby (1977): “Capacidad para interactuar con los demás en un contexto social dado de un modo determinado que es aceptado o valorado socialmente y, al mismo tiempo, personalmente beneficioso mutuamente beneficioso, o principalmente beneficioso para los demás” (Citado por Gonzales,2011, p. 3)

1.3.3.1 Componentes de las habilidades sociales

Según Caballo (2007) en su manual de evaluación de entrenamiento de habilidades sociales divide las habilidades sociales en componentes: Fisiológicos, conductuales y cognitivos:

a) Componentes fisiológicos.

Comprende “la tasa cardíaca, la presión sanguínea, el flujo sanguíneo, las respuestas electrodermales, las respuestas miográficas y la respiración” (Caballo, 2007).

“En el momento de elegir cuales son los componentes más adecuados para el entrenamiento de habilidades sociales, no se ha considerado muy importante la presencia de los componentes fisiológicos ya que tal como afirma Caballo, la probabilidad de ocurrencia de cualquier habilidad en cualquier situación crítica está

determinada mayoritariamente por factores cognitivos y conductuales de la persona en interacción con el ambiente” (Caballo, 2007).

b) Componentes conductuales :

Según las investigaciones de Caballo (2007) los componentes conductuales se clasifican en: componentes paralinguísticos y componentes no verbales y componentes verbales.

- **Componentes no Verbales:** Hacen referencia a la manera como nos mostramos, como interactuamos con otros, es decir están referidos a la mirada, la distancia personal, latencia de respuestas, la sonrisa, los gestos, expresión facial, etc.
- **Componentes Paralinguísticos:** Están referidos a la voz (volumen, tono , claridad, velocidad, inflexión), tiempo de habla (duración de respuestas y el número de palabras dichas) , perturbaciones del habla y fluides del habla.
- **Componentes verbales :** esta referido a tres elementos fundamentales como son el contenido (tiene un tema para comunicar y la forma como se comunica), preguntas (abiertas y cerradas) y respuestas (deben ajustarse al tipo de pregunta).

c) Componentes cognitivos:

Se refieren a los pensamientos y creencias que o se manifiestan explícitamente en la comunicación por ello se les llama procesos encubiertos de la persona.

Dentro de estos componentes vamos encontrar la competencia referida a el conocimiento de conductas sociales y habilidades adecuadas a cada situación y lo que se debe hacer, también están consideradas las estrategias de codificación y constructor personal que está referido a la manera como las personas, percibe, interpreta y piensa; Las expectativas que son las predicciones que cada persona realiza sobre las posibles consecuencias de su conducta así como también las preferencias de valores subjetivos (base de comportamientos de las personas frente a enfrentamiento de situación social) y el Sistema y Planes de autorregulación que son las ideas de cada persona sobre patrones de actuación y sus objetivos.

1.3.3.2. Importancia de las Habilidades Sociales

El estudio de las habilidades sociales ha ido aumentando debido a los diversos problemas presentados en la sociedad, es por ello que se han realizado diversos programas de entrenamiento en Habilidades Sociales de los cuales se han obtenido muy buenos resultados.

Gonzales (2011) considera que "las personas que son competentes socialmente son capaces de satisfacer la demanda de funcionamiento cotidiano, poseen comportamientos reforzantes con sus iguales, habilidades de comunicación, de escucha activa" y la capacidad para resolver problemas lo que les permite ser asertivos y aprender a convivir con los demás fortaleciendo así uno de los pilares de la educación básica de nuestro país.

De esta manera ayuda a resolver problemas de nuestra sociedad de violencia familiar, del bullying, la delincuencia juvenil, etc.

Un adecuado entrenamiento en habilidades sociales en la niñez lograría estudiantes exitosos, no solo en conocimientos sino también en valores que tanta falta le a nuestro país, donde se observa una carencia total de la práctica de valores por nuestros adolescentes y la niñez.

1.3.3.3 MARCO CONCEPTUAL

- ✓ **Habilidades sociales:** Conjunto de conductas emitidas por un individuo en un contexto interpersonal que expresa sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de ese individuo de un modo adecuado a la situación, respetando esas conductas en los demás, y que generalmente resuelve los problemas inmediatos de la situación mientras minimiza la probabilidad de futuros problemas. Caballo(1986)
- ✓ **Conocimientos:** Es el proceso en virtud del cual la realidad se refleja y reproduce en el pensamiento humano; dicho proceso está condicionado por las leyes del devenir social y se halla indisolublemente unido a la actividad práctica. Rosental y Ludin (1973)

✓ **Habilidades:**

“... es lograr un dominio de un sistema complejo de actividades psíquicas y prácticas, necesarias para la regulación conveniente de la actividad, de los conocimientos y de los hábitos que posee el sujeto” (Petrovski, A. V., 1980, p.76).

✓ **Destreza:** La destreza es la facilidad con la cual ejecutamos bien un acto o una actividad en cualquier situación(Singer, 1986)

✓ **Ansiedad:** La ansiedad es un estado emocional desagradable, caracterizado por aprensión y nerviosidad (Dommissse 1987)

1.4 Formulación del problema:

¿En qué medida la Aplicación del Programa “Aprendemos a convivir”, mejora las habilidades sociales en los estudiantes del Primer Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa N° 10084- Incahuasi – Ferreñafe -2013?

1.5 Justificación del estudio

El presente trabajo de investigación se justifica por las siguientes razones:

Porque a través de este estudio se busca enriquecer y fortalecer uno de los cuatro pilares básicos en los que se fundamenta la educación para el siglo XXI: “Aprender a vivir juntos”, de igual manera buscamos solucionar la problemática observada en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la I.E 10084 del distrito de Incahuasi el cual permitirá mejorar sus habilidades sociales y de esta manera propiciar espacios de reflexión para desarrollarse y fortalecerse como personas y de este modo asumir nuevas maneras de relacionarse entre sí y con los demás.

Asimismo será de utilidad para el ejercicio de nuestro trabajo como docentes de educación básica regular, para orientar y brindar servicios de tutoría a las necesidades que presenten los estudiantes en el plano académico, social, y psicológico mediante la educación en convivencia para desarrollo de habilidades sociales.

Nuestro reto es que los estudiantes de educación secundaria de la I.E 10084 de Incahuasi incorporen en su vida diaria con éxito la importancia del desarrollo de las

habilidades sociales y la convivencia en armonía, asimismo, que los docentes e investigadores entiendan el grado de relación que existe entre estas dos variables.

16 . Hipótesis

Hipótesis alterna.

Si se aplica adecuadamente un programa, aprendemos a convivir, entonces se mejora las habilidades sociales en los alumnos del primer grado de educación secundaria de la institución educativa n° 10084- incahuasi – ferreñafe-2013.

Hipotesis nula.

Si no se aplica adecuadamente un programa, aprendemos a convivir, entonces no se mejora las habilidades sociales en los alumnos del primer grado de educación secundaria de la institución educativa n° 10084- incahuasi – ferreñafe-2013.

17. Objetivos

Objetivo general:

Demostrar que la aplicación de un Programa: “Aprendemos a convivir”, permite mejorar las habilidades sociales en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 10084- Incahuasi – Ferreñafe-2013.

Objetivos específicos

- ✓ Identificar el nivel de habilidades sociales que poseen los estudiantes del 1º grado de educación secundaria de la institución educativa N° 10084 de Incahuasi, mediante la aplicación de un Pre test al grupo experimental.
- ✓ Diseñar y aplicar el programa “aprendamos a convivir” para fortalecer las habilidades sociales en los estudiantes del 1º grado de educación secundaria de la institución educativa N° 10084 de Incahuasi.
- ✓ Evaluar los resultados obtenidos tras la aplicación del programa “aprendamos a convivir” en los estudiantes del 1º grado de educación secundaria de la institución educativa N° 10084 de Incahuasi – Ferreñafe- 2013.

II. MÉTODO

2.1. Tipo de estudio:

El presente trabajo de investigación esta enmarcada en el enfoque cuantitativo y es de tipo explicativo, la cual está destinada a la aplicación del programa: "Aprendemos a convivir" como estímulo para mejorar las habilidades sociales de los alumnos del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 10084 de Incahuasi de la provincia de Ferreñafe- 2013

2.2. Diseño de la investigación

El diseño es de tipo pre experimental ya que pretendemos realizar una serie de acciones dirigido hacia un grupo para luego ver efectos y comprobar la efectividad del mismo según Hernández, Fernández y Baptista, (2014) manifiesta que "El diseño constituiría el plan o la estrategia para confirmar si es o no cierto que le resultó atractivo (el plan incluiría procedimientos y actividades tendientes a encontrar la respuesta a la pregunta de investigación)".

El diseño de la investigación será con pre test - post test con grupo experimental.

Grupo experimental O₁ X O₂

DONDE:

O₁ : Es el nivel de habilidades sociales en los alumnos del 1^{to} "A" de Educación secundaria antes de aplicar el programa (Pre- test).

O₂ : Es el nivel de habilidades sociales de los alumnos del 1^{to} grado de Educación secundaria después de aplicar el Programa (Post. Test).

X : Programa aprendamos a convivir

2.3. Variables, Operacionalización

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS / PREGUNTAS / REACTIVOS	INSTRUMENTO
PROGRAMA "APRENDAMOS A CONVIVIR PROGRAMA" VARIABLE	CONDUCTUALES	COMPONENTES VERBALES	1. Prefiero mantenerme callado(a) para evitarme problemas.*	Diálogo
			2. Si un amigo (a) habla mal de mi persona le insulto. *	
			3. Si necesito ayuda la pido de buena manera	Escala de observación
			4. Agradezco cuando alguien me ayuda.	
			5. Cuando hablo me dirijo a mí mismo sin tener en cuenta el efecto en los demás	
		COMPONENTES NO VERBALES	6. Cuando alguien me habla, esquivo la mirada.	Escala de estimación
			7. Cuando me comunico con los demás realizo gestos desagradables.	
			8. Expreso mi satisfacción, o alegría a través de una sonrisa.	Lista de cotejo
			9. Cuando un compañero me habla volteo a mirarlo a los ojos.	Escala de valoración
			10. No hago caso cuando mis amigos (as) me presionan para consumir alcohol.	
	COGNITIVO	CONOCIMIENTOS	11. Reconozco los logros de mis compañeros.	Escala de actitudes
			12. Puedo cambiar mi comportamiento cuando me doy cuenta que estoy equivocada(a)	
			13. Evito hacer cosas que puedan dañar mi salud.	
			14. Pienso en varias soluciones frente a un problema.	
		HABILIDADES Y DESTREZAS	15. Dejo que otros decidan por mí cuando no puedo solucionar un problema.*	
			16. Si me presionan para ir a la playa escapándome del colegio, puedo rechazarlo sin sentir temor y vergüenza a los insultos.	
			17. Tengo dificultad para iniciar y mantener una conversación.	
	FISIOLÓGICO	ANSIEDAD	18. Siento miedo expresar mis sentimientos por temor al rechazo de los demás.	
			19. Siento nerviosismo al hablar con mis compañeros o con personas adultas.	
			20.- Cuando hablo en público me sudan las manos y me tiembla el cuerpo.	

<p style="text-align: center;">NIVEL HABILIDADES SOCIALES VARIABLE DEPENDIENTE</p>	<p>Es la conducta interpersonal que implica la expresión directa de los propios sentimientos y de la defensa de los propios derechos personales, sin negar los derechos de los otros</p>	<p style="text-align: center;">Cuantitativo</p>	<p style="text-align: center;">ALTO 66-100</p> <p style="text-align: center;">MEDIO 31-65</p> <p style="text-align: center;">BAJO 0-30</p>	<p>Expresa sus sentimientos forma clara y sincera.</p> <p>Muestra control de sus sentimientos, tomando decisiones por sí solo.</p> <p>Decide actuar de forma independiente sin ser influenciado.</p> <p>Demuestra el aprecio hacia su persona y a los demás.</p> <p>Demuestra seguridad al tomar sus propias decisiones.</p>
---	--	---	--	--

2.3. Población y muestra

2.3.1. Población:

Para Chávez (2007), la población “es el universo de estudio de la investigación, sobre el cual se pretende generalizar los resultados, constituida por características o estratos que le permiten distinguir los sujetos, unos de otros”. (p.162)

De igual manera, Corbetta (2007), define a la población como “un conjunto de N unidades, que constituyen el objeto de un estudio; donde N es el tamaño de la población”. (p. 274)

La población según Parra (2003), “es el conjunto integrado por todas las mediciones u observaciones del universo de interés en la investigación”. (p. 15)

La población de estudio está conformada por estudiantes de primer grado de Educación Secundaria de la I.E N° 10084 “Virgen de las Mercedes” de Incahuasi - Ferreñafe, haciendo un total de 96 estudiantes distribuidos en dos secciones de estudio (A y B) con las siguientes características:

- Estudiantes de ambos sexos.
- Edades que oscilan entre 12 a 15 años.
- Pertenecientes a un nivel socio económico medio y bajo.
- Procedentes de caseríos aledaños a la Institución Educativa en mención.

Tabla N° 01: Distribución de la población de estudiantes del primer grado del nivel secundaria de la institución educativa N°10084 “Virgen de las Mercedes” de la provincia de Ferreñafe– 2013.

SECCIÓN	HOMBRES		MUJERES		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%
“A”	31	33	16	17	47	50
“B”	30	32	17	18	47	50
TOTAL	61	65	33	35	94	100

FUENTE: Nómina de matrícula 2013.
FECHA: Marzo del 2013.

2.3.2. Muestra:

La muestra según Hernández, Fernández y Baptista, (2014) la define de la siguiente manera: “La muestra es un subgrupo de la población (...) un subconjunto de elementos que pertenecen a ese conjunto definido en sus características al que llamamos población” (p. 107).

Dentro de dicha selección presenta muestra no probabilística y muestras probabilísticas al zar, para la presente investigación se tomara la primera; seleccionando a criterio del equipo investigador. Quedando constituida por 47 estudiantes de la sección “A” de primer grado nivel secundaria de la I.E. N° 10084 “Virgen de las Mercedes”, quienes presentan mayor grado de homogeneidad respecto a sus características y cantidad.

Tabla N° 02: Muestra de estudiantes del primer grado del nivel secundaria de la institución educativa N°10084 “Virgen de las Mercedes” de la provincia de Ferreñafe – 2013

GRUPO	SECCIÓN	HOMBRES		MUJERES		TOTAL	
		f	%	f	%	f	%
EXPERIMENTAL	“A”	31	33	16	17	47	100

FUENTE: Nómina de matrícula.
FECHA: Marzo del 2013

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

a. La Observación:

Según Mercado (2011), citado por Valderrama (2013) la observación consiste en: “Examinar detenidamente los diferentes aspectos de un sujeto o de un proceso, con el fin de percibir, registrar y sistematizar sus características” (p.76). además

indica que se emplea todo el procedimiento de la investigación, sobre todo al inicio del mismo y en la verificación de las hipótesis.

Técnica de Gabinete.

Le permitió la recopilación de los datos teóricos que sirvieron de marco teórico a la investigación; se realizó a través de fichas bibliográficas, fichas textuales, fichas resúmenes y fichas de observación.

Técnica de Campo.

Las técnicas de campo utilizadas en la presente investigación fueron la observación simple y el test, los mismos que se valieron de los siguientes instrumentos:

Técnica de análisis Documental.

Sirvió para hacer una revisión de los documentos de gestión de la institución (Diagnóstico FODA del Proyecto Educativo Institucional) que permitieron diagnosticar la problemática existente en la Institución Educativa N° 10084 de Incahuasi.

La Observación Simple:

Permitió el contacto directo con el objeto de estudio y recoger información sobre las Habilidades Sociales que tienen los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 10084 de Incahuasi.

Instrumentos.

Para cumplir con lo establecido en la técnica de recolección de datos se empleó la Escala de Likert: de acuerdo con (Pino, 2007, pp.450-453) *“es una estructura que presenta un conjunto de ítems en forma de proposiciones positivas (favorables), sobre hechos y fenómenos sociales o naturales de la realidad, comportamientos individuales y personas sometidas a observación que expresen su opinión o actitud”*. No hay respuestas correctas o incorrectas.

Teniendo en cuenta las intenciones del investigador por recoger información sobre las habilidades sociales, la misma que ha sido operacionalizado teniendo en cuenta dimensiones, indicadores e ítem, tal como se detallará a continuación:

La variable habilidades sociales presenta 3 dimensiones la primera relacionada a la dimensión conductual, con los siguientes indicadores (componentes verbales, componentes no verbales) la segunda dimensión es cognitivo y sus indicadores son (conocimientos, habilidad y destreza), la tercera dimensión es fisiológico y su indicadores es (control de ansiedad).

Es preciso indicar que el instrumento en mención consta de un total de 20 ítems.

2.4.2. Validez y confiabilidad del instrumento de recolección de datos.

Validez del instrumento:

“La validez de un instrumento la podemos definir como el grado en que la calificación o resultado del instrumento realmente refleja lo que estamos midiendo” Pino (2007). En este sentido la validez se considera “como el hecho de que una prueba sea de tal manera concebida, elaborada y aplicada y que mida lo que se propone medir” (Mendoza, 2013).

Para conseguir la validez tanto de contenido, así como de los instrumentos de recogida de datos se desarrolló mediante el juicio de Jueces o expertos, los mismos que pretenden identificar la coherencia entre indicadores, dimensiones de las respectivas variables.

Por otro lado, “los mismos tendrán la oportunidad de hacer las debidas correcciones en cuanto al contenido, pertinencia, ambigüedad, redacción y otros aspectos que son considerados; y que fueron presentados a los mismos de forma individual, con el afán de realizar mejoras” (Mendoza, 2013). “Al cumplirse éste procedimiento, las observaciones y sugerencias de los expertos, permitirán el rediseño del instrumento de medición, para luego someterlo a la confiabilidad”. (Mendoza, 2013).

Para la presente investigación, luego de entregar y su posterior interpretación del juicio de expertos se obtuvo los siguientes resultados:

Experto 1						Experto 2						Experto 3					
C1 =	T4	T3	T2	T1	T0	C1 =	T4	T3	T2	T1	T0	C1 =	T4	T3	T2	T1	T0
Valoración	72	6	0	0	0	Valoración	72	6	0	0	0	Valoración	80	0	0	0	0
Total Maximo	80					Total Maximo	80					Total Maximo	80				
C1 =	98%					C2 =	98%					C3 =	100%				
$C_g = \sqrt[3]{C_1 \cdot C_2 \cdot C_3} =$						98.33%											

De acuerdo a estos resultados el juicio de expertos determino que pasa la validez y queda a la expectativa de la confiabilidad.

Confiabilidad del instrumento.

Después de la revisión bibliográfica de Valderrama (2013) considera que la confiabilidad del instrumento de medición es “confiable o fiable si produce resultados consistentes cuando se aplica en diferentes ocasiones (estabilidad o reproducibilidad)” (p. 215).

Para el presente trabajo se utilizó el coeficiente Alpha de Cronbach, que presenta una escala tal como se detalla a continuación:

La medición va de 0 a 1, tal como se muestra a continuación: De 0,00 a 0,19 representa un nivel de confiabilidad muy débil; de 0,20 a 0,39 débil; de 0,40 a 0,59 tiene un nivel moderado; por su parte, de 0,60 a 0,79 es fuerte; y, finalmente, de 0,80 a 1,00 significa un grado de confiabilidad muy fuerte. (Valderrama, 2013, p. 215)

La ecuación de fórmula que se utilizará para el cálculo del coeficiente de confiabilidad Alfa de Cronbach es la siguiente

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

- K: El número de ítems
- $\sum S_i^2$: Sumatoria de Varianzas de los Ítems
- S_T^2 : Varianza de la suma de los Ítems
- α : Coeficiente de Alfa de Cronbach

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en los elementos tipificados	N de elementos
.078	.069	20

Entre más cerca de 1 está, más alto es el grado de confiabilidad

2.5. Métodos de Análisis de datos

Para el análisis de datos se consideró lo siguiente:

“Se utilizó la estadística descriptiva a través de la distribución de frecuencia. Esto implica un conjunto de puntuaciones presentadas en una tabla de manera ordenada, su característica definida por el investigador” (Bernal 2010)

Los datos recopilados en la fase de campo fueron procesados y tabulados en tablas estadísticas, para su análisis e interpretación de los mismos en función a las medidas de tendencia central y dispersión que son las siguientes:

Frecuencia Porcentual.

$$\% = \frac{fi \cdot 100}{n}$$

Dónde:

% = Es el porcentaje a hallar.

fi = Es la frecuencia del dato

n = Es el número de datos.

100 = Es un valor constante.

Medidas de tendencia central.

Media Aritmética: (\bar{X}) .

Esta medida se empleó para obtener el puntaje promedio de los alumnos después de la aplicación del Pre – Test y del Post Test.

$$\bar{X} = \frac{\sum Xi}{n}$$

Dónde :

\bar{X}	=	Media Aritmética
Σ	=	Sumatoria
Xi	=	Valores individuales de variable
n	=	Muestra

Medidas de dispersion.

Desviación Estándar (S.).

Esta medida indica el grado en que los datos numéricos tienden a extenderse alrededor del valor promedio:

$$S = \sqrt{\frac{\sum fi (Xi - \bar{X})^2}{n}}$$

Dónde :

S.	=	Desviación Estándar
Σ	=	Sumatoria
fi	=	Frecuencia de las puntuaciones Xi
Xi	=	Valor individual de la variable
\bar{X}	=	Media Aritmética
n	=	Muestra

Coeficiente de Variabilidad (C.V.).

Esta medida sirve para determinar la homogeneidad del Grupo en estudio que se analiza.

$$C.V. = \frac{S}{\bar{X}} \times 100 \%$$

Dónde:

C.V. = Coeficiente de Variabilidad

S. = Desviación estándar

\bar{x} = Media Aritmética

100% = Valor constante.

2.6. Aspectos éticos

El presente trabajo de investigación ha sido elaborado cumpliendo los mecanismos impuestos por la universidad, se ha tomado información de libros, revistas, tesis, folletos, etc. solo para fines de estudio, respetando así la autoría de los diversos autores citando en cada una de sus fuentes.

Además de ha considerado la coherencia y cohesión del trabajo de investigación para asegurar la calidad de la misma, además los resultados son manejados de forma prudente por la seguridad y el bienestar de los grupos involucrados en dicha investigación.

III. RESULTADOS

En este capítulo presentamos los resultados obtenidos de la aplicación de los instrumentos del Pre y Post Test al Experimentar la cual nos permite observar los resultados que se obtuvieron al estimular al grupo Experimental.

La presentación de los resultados se hace a través de cuadros estadísticos que a continuación se detallan con sus respectivos análisis e interpretación en el siguiente orden:

1. Pre Test para el grupo experimental.
2. Post Test para el grupo experimental.

a. Objetivo específico n° 01

Identificar el nivel de habilidades sociales que poseen los estudiantes del 1º grado de educación secundaria de la institución educativa N° 10084 de Incahuasi, mediante la aplicación de un Pre test al grupo experimental.

Tabla N° 03

Resultados del pre test al grupo experimental sobre habilidades sociales en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la I.E.I.°10084 de Incahuasi-Ferreñafe-2013

PUNTAJE	FRECUENCIA	PORCENTAJE	CATEGORÍA	ESTADÍSTICO
0 - 10	2	4,25	BAJO	MEDIA= 40,32 DESV. TÍP= 13,39
10- 20	4	8,51	(74.47)	
20- 30	10	21,28		
30 - 40	9	19,15		
40- 50	10	21,28		
50 - 60	4	8,51	Medio	
60 - 70	3	6,38	(21,27)	
70 - 80	3	6,28		
80 - 90	1	2,13	Alto	VARIANZA= 179,29
90 - 100	1	2,13	(4,26)	
Total	47	100		

Fuente: Pre Test aplicado a los alumnos del Grupo experimental
Fecha: 04/03/2013

Interpretación:

Al evaluar al grupo experimental mediante un Pre Test para identificar el nivel de habilidades sociales, se encontró que el 95,75% de alumnos han alcanzado puntajes deficientes por debajo de los 80 puntos, lo que indica que poseen habilidades sociales por debajo del promedio normal al presentar baja autoestima, poco asertivos, tímidos, y muy poco comunicativos al hacerles difícil tomar sus propias decisiones., así mismo se aprecia que el 21,27% de alumnos tienen un nivel medio en habilidades sociales.

En general el grupo alcanzó un promedio de 40,32 lo que indica un nivel deficiente en habilidades sociales; el coeficiente de variabilidad denota homogeneidad con 179,29 con calificativos desaprobatorios.

OBJETIVO ESPECÍFICO N° 02

Diseñar y aplicar el programa “aprendamos a convivir” para fortalecer las habilidades sociales en los estudiantes del 1º grado de educación secundaria de la institución educativa N° 10084 de Incahuasi.

Para dar cumplimiento a este segundo objetivo se consideraron las siguientes etapas:

Eta de Planificación.- Corresponde a la etapa de preparación y elaboración de la aplicación del Programa de estrategias por parte de las responsables de la investigación, contando con el apoyo de las autoridades educativas de la institución educativa N° 10084 de Incahuasi .

Se consideró el cronograma de actividades, contando para ello con Sesiones, utilizando bibliografía especializada y el Diseño Curricular Nacional 2 009.

Se planificó también un pre test y un post test, instrumentos elaborados por la investigadora teniendo en cuenta la necesidad que presentan los alumnos para mejorar las habilidades sociales.

Fase de Ejecución: El Programa:” Aprendemos convivir”, se aplicó a los alumnos del grupo experimental desde el 4 de marzo al 24 de mayo del 2013 con con el 100% de asistencia.

Para el logro de los objetivos de la investigación se consideró los siguientes criterios:

- Se dispuso a los alumnos en el aula de clases con sus respectivos materiales.
- Se logró motivar a los alumnos al inicio y durante el desarrollo de todas las actividades
- Se realizó la actividad específica haciendo uso de las estrategias previamente planificadas
- Se utilizó el material didáctico en el momento adecuado.

Fase de evaluación.- La evaluación de proceso tuvo en cuenta el nivel de conocimiento, la participación, análisis y capacidad de síntesis de los alumnos. Se consideró la realización de trabajos para cada actividad de aprendizaje en forma individual y grupal según corresponda la actividad.

OBJETIVO N° 3

Evaluar los resultados obtenidos tras la aplicación del programa “aprendamos a convivir” en los estudiantes del 1° grado de educación secundaria de la institución educativa N° 10084 de Incahuasi – Ferreñafe- 2013.

Este objetivo se logró mediante los resultados que se presentan a continuación:

Tabla N° 04

Resultados obtenidos del post-test al grupo experimental sobre el nivel de habilidades sociales en los alumnos del primer grado de educación secundaria de la i.e. n° 10084 “incahuasi” del distrito de ferreñefe – provincia de chiclayo 2013

PUNTAJE	FRECUENCIA	PORCENTAJE	CATEGORÍA	ESTADÍSTICO
0 - 10	0	0	BAJO (0)	MEDIA= 86,27 DESV. TÍP= 7,40
10- 20	0	0		
20- 30	0	0		
30 - 40	0	0		
40- 50	0	0		
50 - 60	1	2,13	Medio (19,15)	VARIANZA= 54,83
60 - 70	3	6,38		
70 - 80	5	10,64		
80 - 90	18	38,30	Alto (80,85)	
90 - 100	20	42,55		

Total	47	100		
-------	----	-----	--	--

Tabla N° 05

ESTADÍGRAFO	X	S	CV
GRUPO			
EXPERIMENTAL	86,27	7,40	54,83

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Como se visualiza en tabla N° 3, el grupo experimental presenta resultados satisfactorios en 100% luego de aplicado el estímulo correspondiente a la Aplicación de un Programa, con promedio de 86,27 el resultado refleja el alto nivel de habilidades sociales, en los tres dimensiones lo que permitio mejorar su comunicación, autoestima y toma de decisiones.

4.2.2. Resultado final mediante la prueba Z:

Tabla N° 06

Resultados generales comparativos de las habilidades sociales en el pre y post test del grupo experimental.

INDICES	PRE TEST	POST TEST
ESTADISTICOS		
X	40,32	86,27
S	13,39	7,40
CV	179,29	34,83
N	47	47

Fuente: Pre y post test

Del cuadro se puede observar que al inicio de la investigación (pre test) el grupo muestra un promedio bajo en habilidades sociales.

La aplicación del post test al grupo experimental, después de recibir un estímulo, la aplicación del programa: “Aprendamos a convivir”, nos permitió observar la superación donde el promedio alcanzado fue 86,27 contra un promedio de 40,32 puntos del pre test, observándose un incremento notable, con estos resultados estamos contrastando las hipótesis planteada y podemos inferir que a través del entrenamiento en habilidades sociales en adolescentes pueden disfrutar de una vida saludable y feliz, que les permitiera mejorar la convivencia, así como lo afirma Campos y Uriarte (2009) en una de sus conclusiones de tesis:

IV. DISCUSIÓN

“El programa de habilidades sociales contribuyó a superar dificultades en las relaciones interpersonales, fortaleciendo la convivencia fraterna, justa y democrática en los estudiantes del primer grado de educación secundaria sección “A” de la Institución Educativa N° 10084 “Virgen de las Mercedes” de la provincia de Ferreñafe. Además que los estudiantes que pertenecieron al grupo experimental y que fueron parte de la aplicación de una serie de actividades y estrategias para reforzar las habilidades sociales demostraron cambios positivos en las relaciones interpersonales con sus compañeros y maestros”.

Por otra parte diversas teorías provenientes de estudios del desarrollo humano y conocimiento como Bandura, Goleman , Caballo entre otros afirman que cuando un adolescente está mal emocionalmente se involucran en conductas de riesgo, así mismo sugieren que el comportamiento está centrado en las interacciones sociales. Al respecto la OMS define a las habilidades sociales como “aptitudes necesarias para tener un comportamiento adecuado y positivo, que nos permitan enfrentar eficazmente las exigencias y retos de la vida diaria” (citado por Barca 2014). Así mismo Caballo define a las “Habilidades sociales como la conducta socialmente habilosa conjunto de conductas emitidas por un individuo en un contexto interpersonal que expresa sentimientos, actitudes , deseos y opiniones de ese

individuo de un modo adecuado a la situación, respetando a los demás y que generalmente resuelve los problemas inmediatos mientras minimiza a la probabilidad de futuros problemas” (Caballo, 2007 p.17).

En tal sentido al aplicar el programa “Aprendemos a convivir ” se obtuvo un incremento significativo en habilidades sociales, elevando así su autoestima y aprendiendo a ser hábil en resolver problemas de forma asertiva en ese sentido concordamos con la definición que plantea Combs y Slaby (1977): que habilidades sociales es la “Capacidad para interactuar con los demás en un contexto social dado de un modo determinado que es aceptado o valorado socialmente y, al mismo tiempo, personalmente beneficioso mutuamente beneficioso, o principalmente beneficioso para los demás.” Tal como ha demostrado el resultado de la aplicación del programa, donde el grupo a mejorado significativamente sus habilidades sociales.

Por lo anteriormente mencionado se concluye que la mayoría de estudiantes participantes del programa (47) al tener un nivel bajo en habilidades sociales, se caracterizan por la mejora significativa es así que podemos decir que este programa fue muy significativo.

V. CONCLUSIÓN

Al inicio de la investigación el grupo elegido presenta promedios bajo de 40,32. La aplicación del programa: "Aprendemos a convivir" se dio mediante 20 actividades significativas las que permitieron que los alumnos y alumnas trabajen en forma coordinada y amena.

Durante la aplicación de la variable independiente los alumnos participaron activamente procesando la información mediante el programa: "Aprendemos a convivir"

Aplicando el post test se verificó el alto nivel de habilidades sociales alcanzadas por los alumnos.

El programa permitió a los alumnos mejorar sus habilidades sociales, elevando su autoestima, mejorando su comunicación, siendo más asertivos.

En el presente programa se trabajó las dimensiones de las habilidades sociales y esto permitió al grupo en estudio mejorar su nivel de comunicación, relacionarse con los demás y solucionar problemas de su entorno.

Al comparar los resultados del pre test y post test podemos inferir que el programa "Aprendemos a convivir" fue significativo.

VI. RECOMENDACIONES

A los docentes de la IE de Incahuasi insertar en su programación estrategias para mejorar las habilidades sociales en sus alumnos.

A los directores de las instituciones educativas incentivar en sus docentes programas dirigidas para mejorar las habilidades sociales en sus alumnos.

A los directores capacitar a los docentes en la detección de conductas desadaptivas para tratarlas de forma oportuna.

Al Director Regional de Educación Desarrollar cursos sobre Como mejorar las habilidades sociales en los adolescentes.

VII. PROPUESTA

“PROGRAMA “APRENDAMOS A CONVIVIR”

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. DRE : Lambayeque
- 1.2. Institución Educativa : 10084 “Virgen de las Mercedes”
- 1.3. Lugar : Incahuasi
- 1.4. Nivel : Secundaria
- 1.5. Turno : Tarde
- 1.7. Investigadoras :
- Blanca Flor Guevara Guevara
 - Flor Yalile Guevara Guevara
- 1.8. Área : Tutoría
- 1.9. Grado : *Primero “A”*
- 1.10. Duración : 34 horas

II. DESCRIPCIÓN:

Nuestro programa se “focaliza en el tercer pilar, lo que viene denominándose aprendizaje de la convivencia, educación para las relaciones interpersonales o también enseñanza de habilidades de interacción social”, el cual está organizado con 20 Sesiones de aprendizaje, las cuales se han agrupado teniendo en cuenta las dimensiones del programa. Utilizando en el momento que se requiera los dilemas morales.

“El método de trabajo que vamos a seguir será eminentemente práctico, trabajando con dos tipos de herramientas, en primer lugar las dinámicas de grupo y en segundo lugar algunas técnicas de entrenamiento en habilidades sociales” (Rosa, 2003). Entre éstas se pueden destacar:

1. El Modelado: “Es la representación por parte del educador de una situación social que requiere poner en práctica la habilidad a entrenar con los pasos conductuales que la componen” (Rosa, 2003).

2. El Juego de roles: “El sujeto, una vez percibida la utilidad de la habilidad representada para su vida real, reproduce de la forma más fiel posible el rol que se le ha asignado” (Rosa, 2003).

3. La Retroalimentación: “Se realizará tanto por parte del educador como de los compañeros y será fundamentalmente positiva ya que los comentarios se acompañarán de mensajes constructivos, por lo que en la práctica, el planteamiento se convierte en un reforzamiento” (Rosa, 2003).

4. Transferencia y mantenimiento: “La transferencia se refiere a la generalización de las conductas aprendidas, y el mantenimiento a la persistencia de esas conductas ante las distintas situaciones que en diferentes contextos puedan darse” (Rosa, 2003). Esta última parte se realizará a través del seguimiento semanal del alumno en la I.E.

5. Dramatizaciones: Se refiere a la presentación de casos que serán representados por los participantes del programa.

III. FUNDAMENTACIÓN:

Los estudiantes a quien va dirigido este programa presentan problemas serios de comportamiento. Algunos estudiantes “se comportan de manera grosera y desconsiderada; muestran una elevada e injustificada agresividad verbal, dirigida hacia otros compañeros o profesores”. “Otros, se muestran retraídos, con aislamiento social: no hablan ni se relacionan con otros compañeros/as, ni con los profesores” (Rosero, 2013). Además, manifiestan muy poco interés por su aprendizaje, algunos consumen alcohol. Suelen faltar a clases sin conocimiento de sus padres o tutores y, en general, presentan indicadores de riesgo de inadaptación social y abandono escolar.

“Un factor de gran relevancia que explica estos comportamientos es la falta de ciertas habilidades para desenvolverse de manera eficaz con otros individuos: iguales, menores, autoridades, etc” (Rosero, 2013).

Aunque no puede descartarse la influencia de otras variables personales y sociales: temperamento básico, tensiones emocionales, modelos sociales se va imponiendo la idea de que cuando los alumnos adquieren ciertas habilidades cognitivas,

instrumentales y de control sobre sus emociones, estos comportamientos desaparecen o se reducen notablemente. El aprendizaje de estas habilidades, denominadas genéricamente “habilidades sociales”, permite mejorar notablemente las relaciones entre los chicos/as y, también, entre éstos y los adultos.

Este programa tiene como objetivo fundamental enseñar a los adolescentes cómo relacionarse de manera eficaz con sus compañeros, padres, profesores y otros adultos, y cómo aumentar la seguridad en ellos mismos.

Además, mediante las sesiones del programa se pretende enseñar unos valores y favorecer en los alumnos unas actitudes, que constituyan un respeto a los derechos y libertades propios y de los otros, pretendiendo lograr la adquisición y consolidación de unos hábitos de convivencia democrática y de respeto mutuo.

Las experiencias sucesivas de éxito, utilizando las habilidades que se enseñan, favorece en los adolescentes la valoración del diálogo y la cooperación como herramientas básicas para resolver los problemas de convivencia y los conflictos de intereses en la relación con los demás.

Pero como bien dice Manuel Segura, para que fluya sin esfuerzo las habilidades sociales, hay que educar en un triple campo: el cognitivo, el emocional y el moral. Con estas premisas y en el marco de este programa se pretende conseguir mejorar sus habilidades sociales.

IV. Objetivos:

Objetivo General

Mejorar las habilidades sociales en los estudiantes de primer grado de secundaria de la I N° 10084.

Objetivo Específicos

Desarrollar en los adolescentes una actitud ética de respeto a los derechos de los demás y a los suyos propios.

Propiciar la practiva de valores que permitan vivir en convivencia

Desarrollar estrategias para la convivencia dentro de los grupos de estudiantes.

V. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

Nº	DENOMINACIÓN DE LA ACTIVIDAD	FECHA
1	Pres test	04/03/13
2	Puedo Mejorar	06/03/13
3	Estoy Escuchando	13/03/13
4	Sé exactamente qué decir	20/03/13
5	Utilizando mensajes claros	27/03/13
6	Así es Mejor	03/04/13
7	Puedo expresarme con libertad	10/04/13
8	Aserción negativa	17/04/13
9	Me acepto como soy	24/04/13
10	Conociéndonos	26/04/13
11	Estoy orgulloso de mis logros	01/05/13
12	Escala de valores	03/05/13
13	Solución de problemas	08/05/13
14	La mejor decisión	10/05/13
15	Hacer frente a las reprimendas	15/05/13
16	Estilos de comunicación	17/05/13
17	No hay excusas	21/05/13
18	Reconociendo mis habilidades y destrezas	22/05/13
19	Aprendo a controlar mi ansiedad	23/05/13
20	Post Test	24/05/13

VI. ESTRATEGIAS:

Nº	ACTIVIDAD	ESTRATEGIAS	RECURSOS	INDICADORES
1	Evaluación	Aplicación de la pre prueba	test	Medir el nivel de habilidades sociales
2	Puedo Mejorar	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Analizan un caso. ➤ Dialogan y reflexionan sobre el caso. ➤ Elaboran sus normas de convivencia. ➤ Selección de normas de convivencia a través de votación 	Video Papel sábana Pulmones	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica las normas de convivencia a través de un caso. • Crea su norma de convivencia a través de imágenes. • Valora las normas establecidas en el aula.
3	Estoy Escuchando	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Observan imágenes y expresan sus opiniones. ➤ Participan en dinámica: teléfono malogrado ➤ Forman equipos de trabajo ➤ Dialogan sobre lo realizado ➤ Reflexionan sobre lo importante del saber escuchar 	Pizarra Papel sabana Plumones Hojas bond Lámina Fichas	<ul style="list-style-type: none"> • Lograr que los estudiantes desarrollen la capacidad para escuchar. • Valora el saber escuchar a los demás.
4	Sé exactamente qué decir	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Presentación de una historia “Jovencita que no tenía amigos”. ➤ Dialogan y comentan sobre el caso. 	Hojas bond Lámina	<ul style="list-style-type: none"> • Logra que los estudiantes desarrollen y mantengan una conversación..

		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Participan en dinámica de las frutas ➤ Leen ficha informativa ➤ Resaltan la importancia sobre mantener una conversación. 	Fichas	
5	Utilizando mensajes claros	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Un participante dirige al grupo a crear un dibujo ➤ Analizan lo sucedido ➤ Responden a preguntas ➤ Se da pautas para realizar mensajes claros ➤ Entrega de cartillas ➤ Resaltan la importancia de los mensajes claros. 	Papelotes Plumones Pizarra Papel boon Cartillas	<ul style="list-style-type: none"> • Utilicen mensajes claros y con precisión que les permitan un mejor entendimiento con las personas.
6	Así es Mejor	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Presentación de imágenes con viñetas que contiene texto en inglés. ➤ Observan y responden preguntas. ➤ Tutor narra una historia de una joven que no tenía amigos porque le costaba conversar con sus compañeros. ➤ Identifican y escriben dificultades en la pizarra y consejos que dan la joven. ➤ Se agrupan a través de dinámica de las frutas. ➤ Expresan sus opiniones 	Imágenes Plumones Papelotes Pizarra Tizas Ficha impresa	<ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes formulan preguntas adecuadas.

		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Leen ficha informativa ➤ Reflexionan de la importancia de conversar y mantener una conversación. ➤ Asumen compromiso 		
7	Puedo expresarme con libertad	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Forman parejas. ➤ Dan comentarios positivos el uno del otro. ➤ Expresan ideas o comentarios. ➤ Comentar como expresar comentarios positivos a una persona. ➤ Los alumnos apuntan y resumen la información. ➤ Formulan elogios ➤ Se toman las evidencias (fotos). ➤ Responden preguntas sobre el tema. 	Textos papelotes hojas bond lapiceros	<ul style="list-style-type: none"> • Fomentar en los estudiantes la importancia de la aceptación asertiva de los elogios.
8	Aserción negativa	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Exposición de casos. ➤ Explican la aserción negativa ➤ Identificar las partes ventajas de la aserción negativa ➤ Dramatizan en grupos en grupos 	Hojas bond Plumones Textos Papelotes Fichas	<ul style="list-style-type: none"> • Fortalecer en los alumnos la práctica de la aserción negativa en su relación diaria

9	Me acepto como soy	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Reunión con los alumnos. ➤ Presentación de caso ➤ Dialogan sobre caso ➤ Trabajan cuaderno: "Mi cuerpo es valioso" ➤ Desarrollan ficha "valorando nuestro cuerpo" 	<p>Voz humana</p> <p>Autorizaciones</p> <p>Dinero</p> <p>Refrigerio</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Que los estudiantes se acepten físicamente tal como son.
10	Conociéndonos	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Leen una historieta: "Carlos" ➤ Analizan el texto leído. ➤ Comentan sobre el texto. ➤ Relaciona el mensaje del texto con los hechos de la vida cotidiana. ➤ Cambian el contenido del texto con las ideas positivas. 	<p>Papelotes</p> <p>Plumones</p> <p>Colores</p> <p>Hojas bond</p> <p>Lápiz</p> <p>Borradores</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identifican las características positivas y negativas de su comportamiento.
11	Estoy orgulloso de mis logros	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Presentan caso. "Declaración de amor" ➤ Dialoga sobre caso ➤ Explica sobre autoestima. ➤ Exponen sus trabajos. ➤ Trabajan cartilla ➤ Consolidación del tema. 	<p>Papel bond</p> <p>Papelotes</p> <p>Plumones</p> <p>Cartilla</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes identifican sus logros alcanzados y estén orgullosos de ellos.
12	Escala de valores	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Presentación de caso "Perdida del gorro nuevo de carlos". ➤ Debaten sobre el caso. 	<p>Papelotes plumones</p> <p>Voz humana</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocen y analizan importancia de su escala de valores. • Ejemplifican los valores.

		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Se forman grupos. ➤ Se entrega cartillas para trabajar en grupo. ➤ Exponen slogan elaborado y explican significado. ➤ Practican sus valores. 		<ul style="list-style-type: none"> • Coparan con la vida diaria, presentan casos de su entorno.
13	Solución de problemas	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Escuchar la lectura de un caso. ➤ Plantean alternativas de solución ante la problemática del caso. ➤ Se forman grupos para analizar los temas tratados en el caso. ➤ Exposición de las conclusiones de cada grupo. ➤ Las conclusiones serán copiadas en los cuadernos. 	Papel sabana Voz humana Plumones Hojas bond Cinta	<ul style="list-style-type: none"> • Plantea diversas alternativas de solución a los problemas planteados. • Muestra interés durante el desarrollo de la actividad.
14	La mejor decisión	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Escenifican caso: “Jorge se fue a la fiesta” ➤ El docente propicia debate. ➤ Expresan sus opiniones sobre las decisiones equivocadas. ➤ Facilitador orienta sobre pasos para tomar una decisión acertada. ➤ Forman grupos, se entrega cartilla de casos y ponen en práctica los pasos de tomar decisiones. ➤ Exponen y analizan sus respuestas. 	Papel sabana Voz humana Plumones Hojas bond Cinta	<ul style="list-style-type: none"> • Que los las participantes conozcan y apliquen los pasos del proceso de Toma de Decisiones.

		<ul style="list-style-type: none"> ➤ El facilitador concluirá reforzando los pasos para tomar la mejor decisión. 		
15	Hacer frente a las reprimendas	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Presentación de la dramatización “más me pegas más te quiero”. ➤ Presentación de autores. ➤ Presentación de la acción. ➤ Análisis y reflexión. ➤ Conclusiones. ➤ Firma de acta de compromiso. 	Papelotes vestuario accesorios	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes aprendan asumir responsabilidades. -
16	Estilos de comunicación	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Facilitador solicita 6 participantes para que dramaticen historita. ➤ Se realizan preguntas de lo dramatizado y reflexionan. ➤ Facilitador explica a los participantes acerca de los estilos de comunicación (entrega ficha resumen). ➤ Se forman grupos y se entrega tes de discriminación de respuestas. ➤ Cada grupo analizará 2 situaciones marcando sus registros y convirtiendo las frases pasivas y agresivas en frases asertivas. 	Ficha impresa vestuario accesorios Voz humana	<ul style="list-style-type: none"> - Los y las participantes diferencien los estilos de comunicación: pasivo, agresivo y asertivo. - Entrenar a los y las participantes en la utilización de la comunicación asertiva.

		<ul style="list-style-type: none"> ➤ El facilitador pedirá a un representante del grupo que presenten sus respuesta ➤ Finalizar la sesión solicitando comentarios. ➤ El facilitador reforzará la utilización de comunicación asertiva 		
20	Evaluación	Aplicación de la post prueba.	Post test	<ul style="list-style-type: none"> • Medir el nivel de habilidades sociales

VI. EVALUACIÓN

La evaluación se llevará a lo largo de todo el proceso para conocer como se está desarrollando e introducir las modificaciones oportunas para la mejora del programa. En ella participarán alumnado, profesorado y Departamento de Orientación.

Por una parte, El Departamento de Orientación y el profesorado, en sus clases, evaluarán los siguientes indicadores de comportamiento:

- ❖ El modo de iniciar y mantener conversaciones y de escuchar a los demás durante el transcurso de la misma.
- ❖ La manera de expresar y responder a manifestaciones tanto positivas como negativas de una forma adecuada.
- ❖ La disminución de llamadas de atención por parte del alumnado en contextos de comunicación no propicios y en momentos inadecuados.
- ❖ La forma de dirigirse a los demás y de establecer relaciones interpersonales positivas para todos los implicados en el proceso de comunicación. Por otra, el alumnado realizará un diario personal que recoja el contenido tratado en cada sesión y la evaluación de ésta.

VII. BIBLIOGRAFIA

- Benavides, E.J. y Taboada, P.M. (2002). Escuela Nueva. Lima: Escuela Nueva Ediciones.
- Benavides, J. y Taboada, M. y Silva, V. (2000). Personal social 4. Lima: Escuela Nueva Ediciones.
- Benavides, J. y Taboada, M. y Silva, V. (2002). Personal social 6. Lima: Escuela Nueva Ediciones.
- Guevara, S. C. (2005) Personal social 3. Lima: Prisma Ediciones.
- Gálvez, V. J. (2000) Métodos y Técnicas de Aprendizaje. Cajamarca: Cuarta Edición

ACTIVIDAD N° 01

I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. Institución Educativa : N° 10084 “Virgen de las Mercedes”
- 1.2. Grado de Estudios : 1er.
- 1.3. Duración : 90´
- 1.4. Área de Incidencia : Personal social.
- 1.5 Fecha : 13/03/2013
- 1.6. Investigadoras :
- Blanca Flor Guevara Guevara
 - Flor Yalile Guevara Guevara

II. DENOMINACIÓN DE LA ACTIVIDAD

“Estoy escuchando”

III- OBJETIVO:

Lograr que los estudiantes desarrollen la capacidad para escuchar.

IV. CONFIGURACIÓN DE CONTENIDOS

Momentos	Estrategias	Medios y materiales	Tiempo
Presentación	<ul style="list-style-type: none"> ✓ El tutor presenta una imagen de una niña que no puede entender las ordenes de la madre(anexo 01) ✓ Observamos las imágenes y expresan sus opiniones. ✓ Descubrimos el tema 	Lámina	10'
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Participan en la dinámica: teléfono malogrado, luego comentan sobre lo realizado e identificaremos la importancia de saber escuchar. ✓ Forman equipos de trabajo con un juego: conejo a su conejera ✓ Cada equipo de trabajo escenificará creativamente una situación donde los alumnos demuestren el problema que les presenta no saber escuchar. ✓ Dialogan sobre lo realizado ✓ Leen la ficha informativa que les entrega el tutor(anexo 02) ✓ Reflexionan sobre la importancia del saber escuchar. 	Ficha	70'
Cierre	<ul style="list-style-type: none"> ✓ El tutor resalta la importancia de realizar esta actividad pues permite a los estudiantes desarrollen la capacidad de escuchar tanto en casa a nuestros padres como a los profesores y amigos. 	Papel boom	5'

Compro miso	✓ Los estudiantes se comprometen a tratar de escuchar a las personas que les hablan.		5'
------------------------	--	--	-----------

Anexo N° 01



Anexo N° 02



Aprendo a Escuchar

Si aprendes esta habilidad, sabrás escuchar a los demás, captando lo que te quieren comunicar, no sólo a través de lo que te dicen (sus expresiones verbales), sino también a través de sus gestos (expresiones no verbales).

Conocer bien esta habilidad te servirá para...

- 1 - Mostrar interés y respeto para que la persona con la que hablas sepa que deseas escuchar lo que te cuenta.
- 2 - Conseguir que la persona con la que estás hablando sienta más ganas de seguir contándote cosas y quiera seguir en tu compañía.

Ten en cuenta que...

- ❖ Es muy importante mostrar interés y respeto.
- ❖ Debes hacerle ver a la persona con la que hablas que quieres escuchar lo que te dice para que se sienta bien contándotelo.
- ❖ Y... ¡¡¡Atención!!!

Si consigues aprender esta habilidad tendrás amigos con

- ❖ los que hablar que estarán siempre dispuestos a escucharte.

ACTIVIDAD N° 02

I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. Institución Educativa : N° 10084 “Virgen de las Mercedes”
- 1.2. Grado de Estudios : 1er.
- 1.3. Duración : 90´
- 1.4. Área de Incidencia : Personal social.
- 1.5 Fecha : 20/03/13
- 1.6. Investigadoras :
- Blanca Flor Guevara Guevara
 - Flor Yalile Guevara Guevara

II. DENOMINACIÓN DE LA ACTIVIDAD

“Sé exactamente que decir”

III- OBJETIVO:

Lograr que los estudiantes desarrollen y mantengan una conversación

IV. CONFIGURACIÓN DE CONTENIDOS

Momentos	Estrategias	Medios y materiales	Tiempo
Presentación	<ul style="list-style-type: none"> ✓ El tutor les narra una historia de una jovencita que no tenía amigos porque le costaba conversar con sus compañeros, porque ella pensaba que lo está diciendo es incorrecto y se iban a burlar. ✓ Expresan sus opiniones sobre lo escuchado y las dificultades que tiene la jovencita para no poder mantener una conversación. ✓ Escribimos las dificultades en la pizarra y los consejos que le darían. ✓ Descubrimos el tema 	Lámina	
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> ✓ A través de una dinámica de las frutas se les agrupara. Y se les dará un tema específico para que puedan conversar.(dándoles un tiempo específico) ✓ Luego, cada integrante de grupo expresara la dificultad para poder mantener la conversación. ✓ Escribiremos las dificultades en un papalote. ✓ Identificaremos las soluciones y se les dará algunas recomendaciones. ✓ Leen la ficha informativa sobre mantener una conversación.(anexo 01) 	Ficha	

Cierre	✓ El tutor resalta la importancia de realizar esta actividad pues permite a los estudiantes desarrollen la capacidad de conversar y mantener una conversación.	Papel bond	
Compro miso	✓ Los estudiantes piensan durante la semana en las situaciones en las que has usado esta habilidad y las escriben en una hoja.		

Puedo iniciar y mantener una conversación

Queremos que aprendas a iniciar una conversación con otra persona y a intervenir en una conversación que ya ha comenzado.

Saber iniciar y mantener una conversación es bueno para...

- 1 - Conocer gente
- 2 - Contar las cosas que te gustan.
- 3 - Enterarte de las conversaciones

Ten en cuenta que...

- ❖ Aprenderás cosas nuevas e interesantes
- ❖ Podrás decir cómo te sientes.
- ❖ Preguntar dudas.
- ❖ Compartir experiencias

Y... ¡¡¡Atención!!!

Piensa si a la otra persona le interesa seguir hablando contigo, o si por el contrario está aburrida.

ACTIVIDAD N° 03

I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. Institución Educativa : N° 10084 “Virgen de las Mercedes”
- 1.2. Grado de Estudios : 1er.
- 1.3. Duración : 90´
- 1.4. Área de Incidencia : Personal social.
- 1.5 Fecha : 27/03/13
- 1.6. Investigadoras :
- Blanca Flor Guevara Guevara
 - Flor Yalile Guevara Guevara

II. DENOMINACIÓN DE LA ACTIVIDAD

“Utilizando mensajes claros”

III- OBJETIVO:

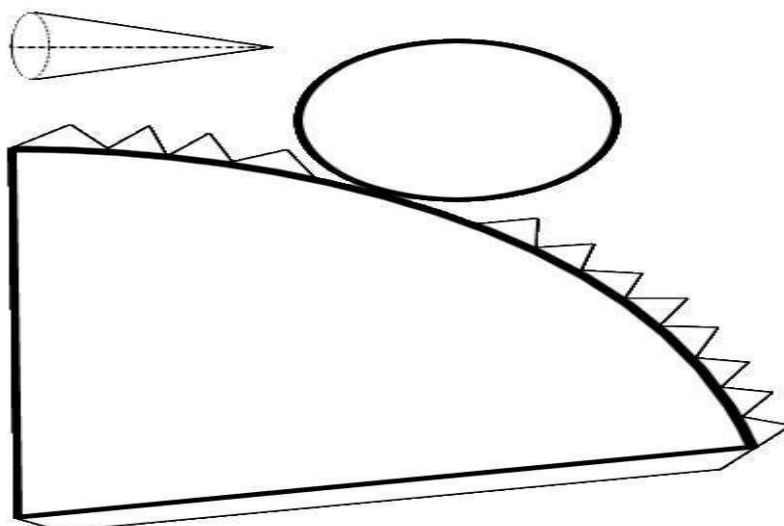
Lograr que los y las participantes utilicen mensajes con claridad y precisión que les permitan un mejor entendimiento con las personas.

IV. CONFIGURACIÓN DE CONTENIDOS

Momentos	Estrategias	Medios y materiales	Tiempo
Presentación	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Se saluda a los y las participantes y se expresa satisfacción por estar compartiendo la sesión. ✓ Solicitar que un participante salga frente al grupo del salón y se le hace entrega de la cartilla (dibujo, anexo 01) ✓ El facilitador le indicará al participante que tiene que dar instrucciones verbales al grupo, de tal manera que todos sus compañeros puedan hacer el mismo dibujo de la cartilla N° 3 en su cuaderno de tutoría ✓ Se indicará que, mientras dibujan, no podrán voltear ni repreguntar. Sólo cumplirán con las indicaciones de su compañero (dar 5 minutos). ✓ El facilitador solicitará 2 o 3 dibujos de los participantes y los pegará en la pizarra junto con el dibujo original de la cartilla (usualmente el dibujo no es igual al indicado) ✓ Analizar lo sucedido utilizando las siguientes preguntas. ¿Qué observamos en los dibujos recientes con relación al dibujo original? 	Lámina	15´

Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Se les indica que para que los mensajes sean entendidos tenemos que tener: ✓ Precisión en lo que se quiere decir. ✓ Utilizar frases largas si es necesario. ✓ Tener presente que la otra persona no piensa igual que nosotros. ✓ Repetir el mensaje todas las veces que sea necesario ✓ Preguntar las veces que sea necesario. ✓ Tener un tono de voz adecuado, hablar en forma pausada haciendo silencios, ✓ Hacer gestos congruentes con nuestro lenguaje, por ejemplo poner el rostro sorprendido si algo nos llama la atención ✓ Entregar la cartilla: “expresando mis mensajes con claridad y precisión” e indicar a los participantes que escriban los mensajes solicitados. (anexo 01) ✓ Solicitar 2 ó 3 voluntarios que lean sus mensajes 	Ficha	70´
Cierre	<ul style="list-style-type: none"> ✓ El tutor resalta la importancia de realizar esta actividad pues permite a los estudiantes expresar mensajes con claridad. 	Papel bond	5´
Compromiso	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Los estudiantes escriben en una hoja la importancia de una comunicación clara. 		

ANEXOS



EXPRESANDO MIS MENSAJES CON CLARIDAD Y PRECISIÓN

Escribir con claridad los mensajes siguientes

Ejemplo:

1. Pedir prestado un lapicero

“Pedro por favor préstame el lapicero de color negro”

2. Permiso para no asistir al colegio al día siguiente, por motivo de control médico.

3. Justificación de una tardanza

4. Reclamar al compañero que le devuelva su cuaderno

5. Pedir permiso a sus padres para ir a una fiesta

6. Invitar a un(a) chico(a) para salir a pasear

7. Solicitar al profesor una nueva oportunidad para un examen

ACTIVIDAD N° 04

I. DATOS INFORMATIVOS

1.1. Institución Educativa : N° 10084 “Virgen de las Mercedes”

1.2. Grado de Estudios : 1er.

1.3. Duración : 90´

1.4. Área de Incidencia : Personal social.

1.5 Fecha : 03/04/13

1.6. Investigadoras :

- Blanca Flor Guevara Guevara
- Flor Yalile Guevara Guevara

II. DENOMINACIÓN DE LA ACTIVIDAD

“Así es mejor”

III- OBJETIVO:

Lograr que los estudiantes formulen preguntas adecuadamente

IV. CONFIGURACIÓN DE CONTENIDOS

Momentos	Estrategias	Medios y materiales	Tiempo

<p style="text-align: center;">Presentación</p>	<p>Se les presentará una imagen con viñetas que contiene texto en inglés. Observan y responden a preguntas.</p> <p>¿Qué creen que le está diciendo? ¿Comprenden lo que está escrito?</p> <p>Se les pide a los alumnos que piensen que difícil sería comunicarse con los demás hablando otro idioma.</p> <p>Luego el tutor les narra una historia de una jovencita que no tenía amigos porque le costaba conversar con sus compañeros, porque ella pensaba que lo está diciendo es incorrecto y se iban a burlar.</p> <p>Expresan sus opiniones sobre lo escuchado y las dificultades que tiene la jovencita para no poder mantener una conversación.</p> <p>Escriben las dificultades en la pizarra y los consejos que le darían.</p> <p>Descubrimos el tema</p>	<p style="text-align: center;">Lámina</p>	<p style="text-align: center;">10´</p>
<p style="text-align: center;">Desarrollo</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ A través de una dinámica de las frutas se les agrupara. Y se les dará un tema específico para que puedan conversar.(dándoles un tiempo específico) ✓ Luego, cada integrante de grupo expresara la dificultad para poder mantener la conversación. ✓ Escribiremos las dificultades en un papalote. ✓ Identificaremos las soluciones y se les dará algunas recomendaciones. ✓ Leen la ficha informativa sobre mantener una conversación.(anexo 01) 	<p style="text-align: center;">Ficha</p>	<p style="text-align: center;">70</p>

Cierre	El tutor resalta la importancia de realizar esta actividad pues permite a los estudiantes desarrollen la capacidad de conversar y mantener una conversación.	Papel bond	5'
Compromiso	Los estudiantes piensan durante la semana en las situaciones en las que has usado esta habilidad y las escriben en una hoja.		5''

ANEXOS



Hacer preguntas es una manera básica de conseguir información. Pero como todo, necesitas tener habilidad para hacerlo. Realizar preguntas abiertas es una manera amigable para involucrar a las personas en una conversación.

Inténtalo y te sorprenderás lo efectivo que puede ser.

PASOS

1. Una pregunta abierta es aquella que obliga a la persona a brindar más información. Por otra parte, las preguntas cerradas sólo pueden ser respondidas con un sí o un no. Saber la diferencia entre estas dos te ayudará muchísimo.

Preguntas abiertas. Realiza preguntas que animen a las personas a hablar. Digamos que fuiste a una fiesta el sábado por la noche, pero tuviste que irte temprano.

2. **Preguntas cerradas.** Evita preguntas que se puedan responder con una sola palabra. No solo se sentirán vacías, además pueden dar respuestas inadecuadas.

3. Realiza preguntas de seguimiento.

4. **Comienza con preguntas simples y después continúa con las abiertas.**

Si estás teniendo problemas para hacer que la otra persona responda, intenta hacer preguntas simples al principio y después profundiza en ellas para hacer que continúe la conversación. Un ejemplo de esto sería si preguntas "¿Qué pasó en la escuela?", y si te responde con un "Nada", continúa con otra pregunta como "¿En qué tarea estás trabajando?"

5. **Asegúrate de escuchar.** Realizar preguntas sin escuchar no tiene sentido. Algunas veces somos culpables de formular la siguiente pregunta sin siquiera haber escuchado la respuesta anterior. Te perderás muchas oportunidades de hacer preguntas de seguimiento si no escuchas. Haz un esfuerzo por escuchar la respuesta que preguntaste

ACTIVIDAD N° 05

I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. Institución Educativa : N° 10084 “Virgen de las Mercedes”
- 1.2. Grado de Estudios : 1er.
- 1.3. Duración : 90´
- 1.4. Área de Incidencia : Personal social.
- 1.5 Fecha : 10/04/13
- 1.6. Investigadoras :
- Blanca Flor Guevara Guevara
 - Flor Yalile Guevara Guevara

II. DENOMINACIÓN DE LA ACTIVIDAD

Puedo expresarme con libertad

III- OBJETIVO:

- ✓ Fomentar en los y las participantes la importancia de la aceptación asertiva de elogios.

IV. CONFIGURACIÓN DE CONTENIDOS

Momentos	Estrategias	Medios y materiales	Tiempo
Presentación	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Se saluda a los y las participantes y se da a conocer la satisfacción de estar compartiendo esta sesión. ✓ Pedir a los y las participantes que formen parejas para que realicen tres comentarios positivos el uno del otro, indicando que no se centren en los aspectos físicos únicamente, sino también en las características de su comportamiento y su relación con otras personas. Ejemplos: "Eres un buen amigo". "Eres estudioso" "Me agrada cuando participas". ✓ El facilitador preguntará ¿Cómo respondieron al elogio? Solicitar tres participantes para que expresen sus ideas o comentarios en relación con sus respuestas al elogio ¿Estas situaciones parecidas en que nos dan o recibimos halagos suceden con frecuencia en nuestra familia o en el colegio? Solicitar ejemplos, ¿Cómo nos sentimos cuando esto sucede? ¿Qué emoción aparece en nosotros? 	Lámina	10´

Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Comentar como el expresar comentarios positivos a una persona puede hacer sentir bien (querido, apreciado, importante, etc.) sin que esto signifique que ésta esté obligado a realizar algo para devolvernos esa expresión. ✓ Explicar que la aceptación positiva consiste en la aceptación de la alabanza que nos den (elogios, Felicitaciones, etc.), pero sin desviarnos del tema principal al que nos estamos refiriendo. Ejemplo: “Es verdad, soy un buen dibujante, te lo agradezco, pero no voy a poder hacer el trabajo para mañana”. ✓ El facilitador copiará en la pizarra : “Expresión y Aceptación de Halagos” y pedirá a los participantes que lo reproduzcan en su cuaderno Indicarles que elijan a un compañero y le expresen un elogio, luego observen su respuesta a nivel de sus gestos y lo que dice, para ser escrita en su cuadro respectivo ✓ El facilitador solicitará a 5 ó 6 participantes que lean sus escritos. ✓ Ahora solicitará a 3 voluntario(a)s para que representen de manera espontánea una situación donde uno de ellos (a)s exprese felicitaciones y lo(a)s otro(a)s voluntario(a)s respondan a los halagos. 	Ficha	70”
Cierre	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Se finalizará preguntando a todos los participantes de cómo se han sentido con la experiencia 	Papel bond	5´
Compromiso	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Hacer el señalamiento que la expresión y aceptación positiva, eleva la autoestima y mejora las relaciones interpersonales. 		

EXPRESIÓN Y ACEPTACIÓN DE HALAGOS

PERSONAS	EXPRESANDO HALAGOS	REACCIÓN GESTUAL DE LA PERSONA	REACCIÓN VERBAL DE LA PERSONA
COMPAÑERO DE CLASE			
PAPÁ			
MAMÁ			
HERMANO(A)			
AMIGO			
OTROS			

ACTIVIDAD N° 06

I. DATOS INFORMATIVOS

1.1. Institución Educativa : N° 10084 “Virgen de las Mercedes”

1.2. Grado de Estudios : 1er.

1.3. Duración : 90´

1.4. Área de Incidencia : Personal social.

1.5 Fecha : 17/04/13

1.6. Investigadoras :

- Blanca Flor Guevara Guevara
- Flor Yalile Guevara Guevara

II. DENOMINACIÓN DE LA ACTIVIDAD

Aserción negativa

III- OBJETIVO:

Fortalecer en los y las participantes la práctica de la aserción negativa en su relación diaria

IV. . CONFIGURACIÓN DE CONTENIDOS

Momentos	Estrategias	Medios y materiales	Tiempo
Presentación	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Se saluda a los y las participantes y se da a conocer la satisfacción de estar compartiendo esta sesión. ✓ Exponer la siguiente situación: “María dejó en la ventana de su casa unos Cds de tecno cumbia que le prestó Laura. Estos al estar expuestos a la intemperie se rayaron y malograron. María se los devolvió sin avisarle que se los había malogrado. ✓ Laura intentó escucharlos y se dio cuenta que estaban en mal estado y molestándose mucho, dice: "María me disgusta que no hayas cuidado mis Cds y me los hayas devuelto sin avisarme que estaba malogrados. ¡Estoy muy molesta y nunca más te prestaré mis cosas, siempre malogras las cosas! ✓ María le contesta: Laura lo siento he cometido un error. Tuve un poco de temor de decirte lo que había sucedido, pero es la primera vez que malogro algo tuyo.” ✓ El facilitador preguntará a los participantes ¿Qué han observado en el ejemplo? Pedir comentarios ¿Suceden situaciones parecidas en el colegio? Solicitar comentarios ¿Qué hacemos, cómo actuamos o respondemos? Dar ejemplos, indagar sobre sentimientos y emociones haciendo la siguiente pregunta ¿Cómo nos sentimos cuando cometemos una falta o nos critican justamente? 	Lámina	15´
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Explicar que la asección negativa es una forma de reaccionar ante una crítica justa, asumiendo nuestra responsabilidad de forma honesta; pero señalando su molestia y su defensa si ésta se excediera. ✓ Cuando existe un acuerdo parcial con el crítico, se puede afirmar en parte, con una probabilidad o en principio de la siguiente manera: Afirmar en parte: encuentra justa sólo una parte de lo que dice el crítico y reconoce esa parte. Afirmar en términos de probabilidad: “Es posible que tengas razón”. “Es posible”. 	✓ Ficha	65´

	<p>Afirmar en principio: aquí se reconoce la lógica de una crítica, sin aceptar necesariamente todas las suposiciones del crítico. "Si... (es como tú dices)... entonces (tendrás razón) ...</p> <p>La asección negativa tiene como objetivo corregir la conducta.</p> <p><u>Las ventajas de la asección negativa.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconocemos un error cometido. • Aceptamos la crítica de los demás • Aclaremos las cosas y no acumulamos resentimientos. • Ganamos el respeto de los demás 		
Cierre	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Indicar que formen 4 ó 5 grupos, según el número de participantes. ✓ Señalar que cada grupo elaborará dos respuestas que contengan asecciones negativas (ANEXO 01) ✓ Cada grupo deberá dramatizar una situación. ✓ Preguntar a los participantes que han dramatizado, ¿Cómo se han sentido y qué utilidad encuentran en el ejercicio? 	Papel bond	5´
Compromiso	<ul style="list-style-type: none"> ✓ El facilitador resaltaré la importancia de utilizar la asección negativa en nuestra vida diaria y pedirá que cada participante escriba en su cuaderno respuestas de asecciones negativas utilizadas durante la semana 		5´

ACTIVIDAD N° 07

I. DATOS INFORMATIVOS

1.1. Institución Educativa : N° 10084 “Virgen de las Mercedes”

1.2. Grado de Estudios : 1er.

1.3. Duración : 90´

1.4. Área de Incidencia : Personal social.

1.5 Fecha : 24/04/13

1.6. Investigadoras :

- Blanca Flor Guevara Guevara
- Flor Yalile Guevara Guevara

II. DENOMINACIÓN DE LA ACTIVIDAD

Me acepto como soy

III- OBJETIVO:

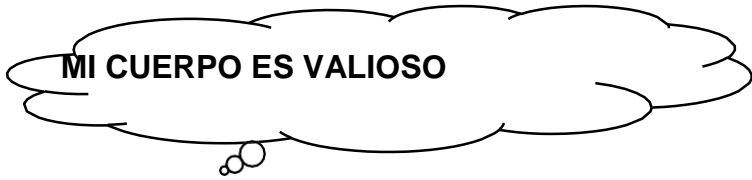
Que los y las participantes se acepten físicamente tal como son

IV. . CONFIGURACIÓN DE CONTENIDOS

Estrategias	Medios y materiales	Temporalización
<ul style="list-style-type: none"> ✓ El facilitador saludará a los y las participantes, se comentará brevemente sobre algunas ideas de la sesión anterior. ✓ Se iniciará la sesión presentando la siguiente situación: “Rosa es una adolescente de 14 años, desde niña siempre se avergonzaba de su peso corporal, ella se miraba al espejo y se decía: “estoy gorda, que vergüenza que siento, escucho que mis amigos se burlan de mí, ya no voy a comer para que no se burlen”. Además de esto, Rosa no quería salir de su casa, pensaba que la iban a molestar, no participaba en fiestas y cada vez más se alejaba de sus amistades”. ✓ El facilitador realizará las siguientes preguntas: ¿Qué hemos observado en esta narración? ¿Por qué creen que Rosa pensaría de esta manera? ¿Qué pensará Rosa acerca de su cuerpo? Es importante crear un debate entre los alumnos. ✓ Luego de esto se preguntará: ¿Cómo se sentirá una persona que no se acepta físicamente tal como es? 	<p>Lámina</p>	

<ul style="list-style-type: none"> ✓ El facilitador dialogará sobre la importancia de aceptar nuestro cuerpo, enfatizando en que es importante reconocer nuestras características físicas tal como somos y aceptarlo de manera incondicional, la valoración que le demos a nuestro cuerpo debe ir más allá de las opiniones de otras personas. Un auto concepto positivo de nuestro físico influirá en nuestra estima personal, esto nos evitará crearnos complejos, ansiedades, inseguridades, etc. ✓ También es importante resaltar a los adolescentes que aceptarnos físicamente tal como somos lleva a aceptar incondicionalmente a otros sin dar una valoración de “feo” o “bonito”, porque estos conceptos son relativos y están influenciadas por la valoración que les da una determinada sociedad. Por ejemplo, algunos adolescentes se pueden sentir mal de tener acné (barritos en el rostro), y sentirse feos por ello, esto les originará limitaciones en su vida social. ✓ El facilitador dará ejemplos de personajes célebres, donde resaltaré diciendo que a pesar de tener características físicas limitantes a ellos no le impidieron lograr sus metas, tenemos el caso de Napoleón Bonaparte, que teniendo una talla baja, ésta no lo limitó a ser un gran militar y conquistador, también encontramos en Beethoven, que a pesar de tener limitaciones auditivas ha sido un músico famoso e importante de la música clásica. ✓ Seguidamente se reproducirá en la pizarra: “Mi Cuerpo es Valioso” para ser desarrollado individualmente por los participantes, en su cuaderno de trabajo. Se les brindará un tiempo de 5 minutos aproximadamente. ✓ Se preguntará cómo se han sentido durante el ejercicio y solicitará comentarios sobre lo realizado. ✓ Se preguntará en que área han tenido mayor dificultad. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ✓ Ficha 	
--	---	--

<ul style="list-style-type: none"> ✓ El facilitador reforzará la importancia de aceptarnos tal como somos, decirles que nuestro cuerpo es único que pueden existir aspectos que nos desagraden, pero ello no significa que debemos sentirnos inferiores y avergonzarnos. Por lo tanto, debemos de cuidar nuestro cuerpo aseándolo, nutriéndolo adecuadamente, protegiéndolo de ingesta de sustancias tóxicas, y otros riesgos. 		
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Finalmente se solicita que todos los adolescentes se pongan de pie para desarrollar la ficha: “Valorando nuestro cuerpo”, con los ojos cerrados. ✓ Terminando la lectura se pide abrir los ojos y que intercambien abrazos 	<p>Papel bond</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Se pedirá a los estudiantes que cuando estén en sus casas establezcan un diálogo consigo mismo mirándose al espejo y repitiendo el contenido de la cartilla. 		



<u>QUE ME AGRADA</u>	<u>QUE NO ME AGRADA</u>
1 _____ _____	1 _____ _____
2 _____ _____	2 _____ _____
3 _____ _____	3 _____ _____
4 _____ _____	4 _____ _____

“MI CUERPO ES VALIOSO Y ME ACEPTO TAL COMO SOY”

VALORANDO NUESTRO CUERPO

Instrucciones:

El facilitador solicitará a los participantes que cierren los ojos, que escuchen atentamente y que repitan cada oración que vaya leyendo el facilitador

- “Mi cuerpo es valioso e importante”
- “Mi cabello me protege del sol y del frío”
- “Mis ojos me permiten ver lo que sucede a mi alrededor”
- “Mi nariz me sirve para oler “
- “Mi boca me permite decir lo que siento y quiero”
- “Mis oídos me sirven para escuchar las diversas melodías”
- “Mis manos me permiten agarrar, tocar y acariciar”
- “Mis piernas me permiten trasladarme de un lugar a otro”
- “Todo mi cuerpo es importante, puedo aprender a cuidarlo, valorarlo y quererlo”
- “Yo soy importante” “Yo soy muy importante”

“YO SOY ASI Y ME ACEPTO TAL COMO SOY

ACTIVIDAD Nº 08

I. DATOS INFORMATIVOS

1.1. Institución Educativa : N° 10084 “Virgen de las Mercedes”

1.2. Grado de Estudios : 1er.

1.3. Duración : 90´

1.4. Área de Incidencia : Personal social.

1.5 Fecha : 26/04/13

1.6. Investigadoras :

- Blanca Flor Guevara Guevara
- Flor Yalile Guevara Guevara

II. DENOMINACIÓN DE LA ACTIVIDAD

“CONOCIÉNDONOS”

III- OBJETIVO:

Que los y las participantes identifiquen las características positivas y negativas de su comportamiento.

IV. . CONFIGURACIÓN DE CONTENIDOS

Momentos	Estrategias	Medios y materiales	Tiempo
Presentación	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Se iniciará la sesión narrando la siguiente situación: “Carlos estaba reflexionando sobre su comportamiento, ya que su padre la noche pasada le había llamado la atención, recordaba que su padre le había dicho que era un irresponsable, impuntual y violento con su hermano menor. Así mismo Carlos reconocía que era resentido y celoso. En esos instantes ingresa su madre y ve llorando a Carlos, al preguntarle, él le cuenta que su padre le había llamado la atención, su madre, luego de calmarlo, le dice, “Es importante que te des cuenta que también tienes muchas virtudes entre ellas que eres comprensivo, inteligente y cariñoso”. ✓ El facilitador hará a los y las participantes las siguientes preguntas: ¿Qué observamos en esta situación? ¿En qué otras circunstancias los adolescentes pueden evaluar sus virtudes y defectos? <p>¿Qué sucedió para que Carlos pensara sobre sus defectos y virtudes?</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Se propiciará un dialogo entre los alumnos. Luego se hará la siguiente pregunta: ¿Qué sentirá una persona cuando evalúa su comportamiento? 	Lámina	
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Luego del debate el facilitador explicará la importancia de reconocer las características positivas y negativas de nuestra conducta. El conocerse implica un proceso reflexivo por el cual la persona adquiere noción de su yo y de sus propias cualidades y características, el autoconocimiento está basado en aprender a querernos y a conocernos a nosotros mismos, supone la madurez de conocer cualidades y defectos y apoyarte en los primeros y luchar contra los segundos. ✓ Se definirán como características negativas a toda conducta que atente contra los derechos de sí mismo o contra el derecho de los demás; y, como características positivas a toda conducta que favorezca las relaciones interpersonales. 	✓ Ficha	

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Solicitar a los participantes ejemplos de características negativas y positivas, reforzando los conceptos anteriores. ✓ Se copiará en la pizarra: "Conociéndonos" se indica que la apliquen y desarrollen en su cuaderno. Darles un tiempo de 10 minutos aproximadamente. ✓ Formar grupos de 6 participantes, luego el facilitador asignará a cada grupo una característica negativa. Luego, el facilitador hará la siguiente pregunta ¿Cómo se podría cambiar esta característica para que sea positiva?. ¿Qué pasos podrían dar? ✓ Es importante incentivar la participación, resaltar las respuestas de los alumnos y complementarlas con recomendaciones precisas para cada característica. ✓ El coordinador del grupo presentará las respuestas al pleno del aula. 		
Cierre	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Finalizar la sesión preguntando a los y las participantes cómo se han sentido y solicitando que expresen algún comentario libre. 	Papel bond	
Compromiso	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Pedir a los y las participantes que desarrollen cómo podrían mejorar otras características negativas escritas en la presente sesión. Estas serán escritas en su cuaderno de trabajo para ser revisadas en la próxima sesión. 		

CARACTERÍSTICAS
NEGATIVAS DE MI

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

OTRAS

CARACTERÍSTICAS NEGATIVAS QUE
QUISIERA CAMBIAR DESDE AHORA.

CARACTERÍSTICAS POSITIVAS DE
MI COMPORTAMIENTO

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

OTRAS

MI MEJOR CARACTERÍSTICAS POSITIVA
ES:

CONOCIÉNDONOS

ACTIVIDAD N° 09

I. DATOS INFORMATIVOS

1.1. Institución Educativa : N° 10084 “Virgen de las Mercedes”

1.2. Grado de Estudios : 1er.

1.3. Duración : 90´

1.4. Área de Incidencia : Personal social.

1.5 Fecha : 01/05/13

1.6. Investigadoras :

- Blanca Flor Guevara Guevara
- Flor Yalile Guevara Guevara

II. DENOMINACIÓN DE LA ACTIVIDAD

Estoy orgulloso de mis logros”

III- OBJETIVO:

Que los y las participantes identifiquen sus logros alcanzados y estén orgullosos de ellos.

IV. . CONFIGURACIÓN DE CONTENIDOS

Momentos	Estrategias	Medios y materiales	Tiempo
Presentación	<ul style="list-style-type: none"> ✓ El facilitador dará la bienvenida a los participantes y mostrará su satisfacción por compartir la presente sesión. ✓ Se iniciará comentando la siguiente situación: José y Martha son compañeros de clase del tercer año de secundaria, un día él le declara su amor proponiéndole que sea su enamorada, en ese momento ella se sorprende y le da una respuesta negativa, aduciendo que él no es nadie y que todavía no había logrado nada en la vida. ✓ . El facilitador realizará las siguientes preguntas: ¿Qué observamos en esta situación?, ¿José se habrá dado tiempo para pensar en sus logros? ¿Sucede con frecuencia que los adolescentes piensen en los logros obtenidos? Aquí el facilitador propiciará un debate sobre sus respuestas. ✓ Se pedirá ejemplos a los y las participantes de cómo se sentirá una persona que no reconoce sus logros. 	Lámina	
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> ✓ El facilitador explicará que la autoestima se construye de la valoración que le damos a nuestros objetivos alcanzados, metas, proyectos, deseos, etc. ✓ Este grado de satisfacción repercutirá en la seguridad personal para continuar asumiendo nuevos compromisos y retos que la persona se plantee. ✓ Se explicará que en nuestra vida hemos alcanzado muchas cosas pero pocas veces hacemos una reflexión sobre ello, una acción positiva realizada puede ser considerado un logro, se dará algunos ejemplos 	✓ Ficha	

	<p>como: concluir la primaria para un niño puede ser un logro alcanzado, haber participado en un campeonato deportivo también puede ser un logro, entre otros.</p> <p>✓ Se le entregará a los participantes la cartilla: "Reconociendo mis logros", indicándoles que escriban su experiencia de logros en el ámbito de la familia, del colegio y de la comunidad</p>		
Cierre	<p>✓ Luego que hallan concluido la cartilla el facilitador solicitará a los participantes para que lean sus escritos. Es importante anotar que por cada participación se le reforzará con palabras de felicitación por los logros alcanzados.</p>	Papel bond	
Compromiso	<p>✓ Finalmente se les indicará que cierren sus ojos y revivan en imágenes lo que han escrito para experimentar la satisfacción de logro.</p>		

RECONOCIENDO MIS LOGROS

EN MI FAMILIA HE LOGRADO	EN MI COLEGIO HE LOGRADO	EN MI BARRIO HE LOGRADO

POR TODOS MIS LOGROS ME SIENTO MUY ORGULLOSO

ACTIVIDAD N° 10

I. DATOS INFORMATIVOS

1.1. Institución Educativa : N° 10084 “Virgen de las Mercedes”

1.2. Grado de Estudios : 1er.

1.3. Duración : 90´

1.4. Área de Incidencia : Personal social.

1.5 Fecha : 03/05/13

1.6. Investigadoras :

- Blanca Flor Guevara Guevara
- Flor Yalile Guevara Guevara

II. DENOMINACIÓN DE LA ACTIVIDAD

Escala de valores

III- OBJETIVO:

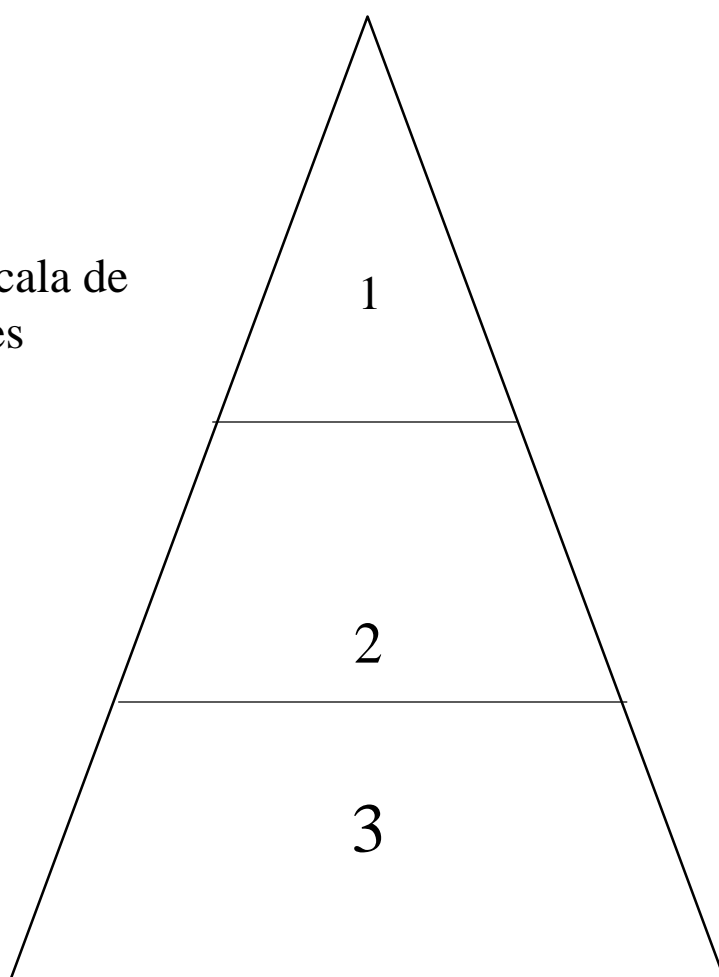
Que las y los participantes reconozcan y analicen la importancia de su escala de valores

IV. . CONFIGURACIÓN DE CONTENIDOS

Momentos	Estrategias	Medios y materiales	Tiempo
Presentación	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Saludar a los participantes mostrando satisfacción por compartir la presente sesión. ✓ El facilitador pedirá a 4 participantes voluntarios, con el fin de escenificar la siguiente situación: “Carlos estaba contento con el gorro nuevo que le había regalado su chica; lo llevó al salón para enseñarle a sus amigos. Al tocar el timbre para recreo, Carlos sale del salón sin acordarse del gorro; al regresar, se da cuenta que no estaba en su carpeta ¡había desaparecido! Le cuenta al profesor lo sucedido y éste ordena: “nadie sale de aquí si no aparece el gorro”. Algunos chicos sabían quién lo había cogido, pero no decían nada. ✓ El facilitador propicia un debate con las siguientes interrogantes: <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué observamos en esta situación? ¿Por qué no decían quien había cogido el gorro? ¿Por qué algunas veces no es fácil decir la verdad? ✓ Luego del debate el facilitador preguntará, situaciones parecidas a la descrita suceden con frecuencia en el salón? Solicitará ejemplos Seguidamente añadirá la siguiente pregunta ¿Qué sentirán las personas cuando son afectadas por estas situaciones? 	Lámina	
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> ✓ El facilitador haciendo uso de los ejemplos anteriores, definirá los valores: Los valores son normas, pautas, principios que nos guían a vivir mejor, que mejoran nuestra calidad de vida. Los valores nos guían a fin de tener un comportamiento saludable como: ser hijos respetuosos, estudiantes responsables; es decir, orientan nuestras acciones hacia acciones positivas. Una persona con valores sabe diferenciar las acciones positivas o saludables de aquellas acciones que no favorecen la armonía, la convivencia pacífica y el desarrollo. No hay una clasificación, una escala o un orden de importancia de valores establecidos 	✓ Ficha	

	<p>para las personas, cada persona tiene su escala de valores de acuerdo a lo aprendido a través de su vida (experiencia: costumbres, actitudes, prácticas, cultura, mitos). Entre los valores podemos mencionar: la cooperación, la libertad, la honestidad, la humildad, el amor, la paz, el respeto, la responsabilidad, la tolerancia, la justicia, la lealtad, la gratitud.</p> <p>Al practicar los valores también ponemos un alto a los actos como: mentir, engañar, robar, coimear, etc. y también promueve la práctica en las demás personas, por ejemplo si a mi compañero se le cae su dinero, yo lo levanto y se lo devuelvo; si necesito un lapicero, lo pido prestado, luego lo devuelvo</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ El facilitador entrega la cartilla (anexo 01): Mi escala de valores a cada participante e indicará que anoten en la pirámide los valores que más practican, de acuerdo al orden establecido (primero, segundo y tercero). ✓ El facilitador preguntará a 3 participantes su escala de valores, luego enfatizará que cada uno tiene una escala de valores particular, la que nos debe orientar hacia una convivencia armoniosa y al bienestar personal. ✓ El facilitador formará grupos de 5 a 7 participantes en el salón, luego asignará, a cada grupo, un valor diferente. Indicando que, luego de un análisis breve, elaboren un slogan que será representado, a través de una escenificación o una canción. ✓ Un representante de cada grupo expone el slogan elaborado explicando su significado. 		
Cierre	<ul style="list-style-type: none"> ✓ El facilitador terminará felicitando y enfatizando la importancia de cada slogan. 	Papel bond	
Compromiso	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Practiquen sus valores. 		

Mi escala de valores



Escribe, en orden de frecuencia, los valores que más practicas

VIII. REFERENCIAS

- Azrael, A. (2010). *Habilidades sociales*. Recuperado de: <http://xxemoxionz.blogspot.pe/2010/07/habilidades-sociales.html>
- Barca, M. (2014). *Habilidades sociales*. Recuperado de: <https://es.slideshare.net/280518/habilidades-sociales-31180778>
- Berlo, D. (2000). *El Proceso de Comunicación. Introducción a la teoría y a la práctica*. Editorial Ateneo. Buenos Aires Argentina.
- Blogama, N. (2005). *Elementos componentes de las habilidades sociales*. Recuperado de: <http://habilidadesocialesapdap.blogspot.pe/2009/01/elementos-componentes-de-la-habilidad.html>
- Bracho, J. (2002). *Programa de Comunicación Asertiva para Mejorar El Trabajo en Equipo en Las Instituciones de Educación Preescolar*. División de Post-Grado. Universidad Rafael Bellosó Chacín. Maracaibo. Zulia
- Caballo, V. (2007). *Manual de evaluación de entrenamiento de habilidades sociales*, séptima edición, siglo XXI de España editores.
- Casarrubia, E. y Gonzales, S. (2015). *Educando sin contemplar la agresividad*. Lima, Perú: San Marcos.
- Cassany, D. (2001). *El Proceso Comunicacional*. Mc Graw-Hill. México
- Castenyer, O. (2003). *La Asertividad Expresión de una Sana Autoestima*. Desclee de Brower. Colombia
- Chávez, N. (2001). *Introducción a La Investigación Educativa*. Gráficas S.A
- Chiavenato, I. (2004). *Introducción a La Administración*. Mc Graw Hill. México
- Dyer, W. (2002). *Formación de Equipos*. Prentice - Hall. México

- Figuroa, D. (2003). *Efectos de un Programa de Comunicación Asertiva en un Grupo de Docentes*. División de Post-Grado. Universidad Rafael Beloso Chacín. Maracaibo. Zulia.
- Gálvez, A. (2015). *¿Qué es educar las emociones?* Recuperado de: <https://gestionandohijos.com/que-es-educar-las-emociones/>.
- Goleman, D. (1999). *Inteligencia emocional*. Recuperado de: http://www.utemvirtual.cl/plataforma/aulavirtual/assets/asigid_745/contenidos_arc/39250_c_goleman.pdf
- Gonzales C. (2011). *Habilidades sociales*. Recuperado de: <http://www.monografias.com/trabajos96/las-habilidades-sociales/las-habilidades-sociales.shtml>
- González, R. (2000). *Influencia de La Comunicación Asertiva en El Clima Organizacional del Instituto Autónomo Nacional*. División de Post-Grado Universidad Experimental Rafael María Baralt. Maracaibo. Zulia.
- Gutiérrez, M. (2003). *Comunicación asertiva y el trabajo en equipo*. Trillas. México
- Hernández, R., Fernández, C., Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. Sexta edición. México: McGraw-Hill/Interamericana Editores.
- Hernández, Zapata, Mendoza (2013). *Metodología de la investigación para bachillerato. Enfoque por competencias*. México: McGraw-Hill/Interamericana Editores.
- Homs, R. (2000). *La Comunicación en la Empresa*. México: Mc Graw Hill Iberoamericana
- Latorre, A., Arnal, J. (1996). *Bases metodológicas de la investigación educativa*. Barcelona, España: GR92
- Morales, L. (2013). *Habilidades sociales que se relacionan con las conductas de riesgo en adolescentes de la institución educativa Fortunato Zora Carbajal, Tacna. 2012*. Recuperado de: <http://repositorio.unjbg.edu.pe/handle/UNJBG/422>

- Ordaz M, (1998). *La educación de habilidades sociales desde la extensión universitaria. Propuesta de acciones.* Recuperado de: <http://www.scielo.br/pdf/er/n50/n50a17.pdf>. 15p
- Pino, R. (2007). *Metodología de la investigación.* Lima, Perú: Editorial San Marcos.
- Rosa, E. (2003). *Principales Métodos y Técnicas Educativas.* Lima, Perú: Editorial Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Rosero, A. (2013). *Habilidades sociales y su importancia.* Recuperado por <https://auraroserocoaching.blogspot.pe/2013/01/habilidades-sociales-y-su-importancia.html>
- Tamayo y Tamayo, M. (2001). *El Proceso de Investigación Científica.* Limusa. México.
- Valderrama, S. (2013). *Pasos para elaborar proyectos de investigación científica: cuantitativa, cualitativa y mixta.* Lima, Perú: Editorial San Marcos.
- Van-der Hofstadt C. (2009). *El libro de las habilidades de comunicación.* Editorial Diaz de Santos. Argentina.
- Vived, E. (2011). *Habilidades sociales, autonomía y autoregulación.* Lima, Perú: Alfaomega.

ANEXOS

PRE TEST – POST TEST

LISTA DE EVALUACIÓN DE HABILIDADES SOCIALES

NOMBRES Y APELLIDOS: _____

GRADO: _____ EDAD: _____

FECHA: _____

INSTRUCCIONES:

A continuación encontrarás una lista de habilidades que las personas usan en su vida diaria, señala tú la respuesta, marca con una X uno de los casilleros que se ubican en la columna derecha, utilizando los siguientes criterios:

N=NUNCA

RV= RARA VEZ

AV= AVECES

AM= AMENUDO

S= SIEMPRE

Recuerda que tu sinceridad es muy importante, no hay respuestas buenas ni malas, asegúrate de contestar todas.

ITEMS / PREGUNTAS / REACTIVOS	OPCIONES DE RESPUESTA				
	NUNCA	RARA VEZ	AVECES	AMENUDO	SIEMPRE
1. Prefiero mantenerme callado(a) para evitarme problemas.*					
2. Si un amigo (a) habla mal de mi persona le insulto. *					
3. Si necesito ayuda la pido de buena manera					
4. Agradezco cuando alguien me ayuda.					
5. Cuando hablo me dirijo a mí mismo sin tener en cuenta el efecto en los demás					
6. Cuando alguien me habla, esquivo la mirada.					
7. Cuando me comunico con los demás realizo gestos desagradables.					
8. Expreso mi satisfacción, o alegría a través de una sonrisa.					
9. Cuando un compañero me habla volteo a mirarlo a los ojos.					

10. No hago caso cuando mis amigos (as) me presionan para consumir alcohol.					
11. Reconozco los logros de mis compañeros.					
12. Puedo cambiar mi comportamiento cuando me doy cuenta que estoy equivocada(a)					
13. Evito hacer cosas que puedan dañar mi salud.					
14. Pienso en varias soluciones frente a un problema.					
15. Dejo que otros decidan por mí cuando no puedo solucionar un problema.*					
16. Si me presionan para ir a la playa escapándome del colegio, puedo rechazarlo sin sentir temor y vergüenza a los insultos.					
17. Tengo dificultad para iniciar y mantener una conversación.					
18. Siento miedo expresar mis sentimientos por temor al rechazo de los demás.					
19. Siento nerviosismo al hablar con mis compañeros o con personas adultas.					
20.- Cuando hablo en público me sudan las manos y me tiembla el cuerpo.					

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
ESCUELA DE POSTGRADO

MAESTRIA EN PSICOLOGIA EDUCATIVA

I. TÍTULO DEL PROYECTO.

Aplicación del Programa: “Aprendemos a Convivir”, para mejorar las habilidades sociales en los alumnos del Primer Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa N° 10084 - Inkawasi – Ferreñafe - 2013.

1. Nombre del experto :
2. Nombre del Instrumento : PRE- TEST
3. Propósito : Demostrar que la aplicación de un Programa: “Aprendemos a convivir”, permite mejorar las habilidades sociales en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 10084- Incahuasi – Ferreñafe-2013.
3. Unidades de análisis : PRE TEST – de Habilidades Sociales.
4. Duración : 45 minutos.
5. Muestra : Comprende 47 estudiantes del primer grado de educación secundaria de la I.E 10084 – inkawasi.
6. Descripción del instrumento : Consiste en una lista de ítems que tiene la finalidad de conocer el nivel de habilidades sociales
7. Responsable : Br. Blanca Flor Guevara Guevara
Br. Flor Yalile Guevara Guevara

II. ASPECTOS DE LA EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO.

- Se evaluará cada uno de los ítems teniendo en cuenta los siguientes criterios:
 - Redacción clara y precisa.
 - Coherencia con indicador, dimensión y variable.
- Se anotarán las observaciones/sugerencias en los ítems respectivos.

VARIABLE	DIMENSION	INDICADORES	ITEMS / PREGUNTAS / REACTIVOS	OPCIONES DE RESPUESTA					VALORACIÓN								OBSERVACION			
				NUNCA	RARA VEZ	A VECES	A MENUDO	SIEMPRE	Redacción clara y precisa		Tiene coherencia con la variable		Tiene coherencia con la dimensión		Tiene coherencia con el indicador					
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO				
PROGRAMA DE HABILIDADES SOCIALES	CONDUCTUALES	COMPONENTES VERBALES	1. Prefiero mantenerme callado(a) para evitarme problemas.																	
			2. Si un amigo (a) habla mal de mi persona le insulto. *																	
			3. Si necesito ayuda la pido de buena manera																	
			4. Agradezco cuando alguien me ayuda.																	
			5. Cuando hablo me dirijo a mí mismo sin tener en cuenta el efecto en los demás																	
		COMPONENTES NO VERBALES	6. Cuando alguien me habla, esquivo la mirada.																	
			7. Cuando me comunico con los demás realizo gestos desagradables.																	
			8. Expreso mi satisfacción, o alegría a través de una sonrisa.																	
			9. Cuando un compañero me habla volteo a mirarlo a los ojos.																	
	COGNITIVO	CONOCIMIENTOS	10. No hago caso cuando mis amigos (as) me presionan para consumir alcohol.																	
			11. Reconozco los logros de mis compañeros.																	
			12. Puedo cambiar mi comportamiento cuando me doy cuenta que estoy equivocada(a)																	
			13. Evito hacer cosas que puedan dañar mi salud.																	
			14. Pienso en varias soluciones frente a un problema.																	

			15. Dejo que otros decidan por mí cuando no puedo solucionar un problema.*															
		HABILIDAD ESTREZA	16. Si me presionan para ir a la playa escapándome del colegio, puedo rechazarlo sin sentir temor y vergüenza a los insultos.															
FISIOLÓGICO	Controla su ansiedad		18. Siento miedo expresar mis sentimientos por temor al rechazo de los demás.															
			19. Siento nerviosismo al hablar con mis compañeros o con personas adultas.															
			20.- Cuando hablo en público me sudan las manos y me tiembla el cuerpo.															

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD.

Chiclayo, -----, ----- de 2018.

 Firma
 DNI:

CONFIABILIDAD: Habilidades sociales

SUJETOS	ITEMS/ PREGUNTAS O REACTIVOS																				SUMA DE LA VARIANZA	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	DE LA SUMA DE LOS ITEMS	
1	5	4	3	3	4	2	5	5	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	2	68	
2	2	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	62	
3	4	2	2	1	5	5	5	4	3	4	2	4	3	3	3	4	2	3	3	4	66	
4	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	4	2	2	4	3	4	3	3	61	
5	4	3	3	2	2	1	5	2	2	3	2	2	3	2	3	4	4	3	3	3	56	
6	4	4	4	4	4	2	5	4	4	4	4	3	4	4	4	3	5	4	4	3	77	
7	4	4	4	3	4	2	5	2	3	2	3	1	2	2	5	3	4	3	4	2	62	
8	4	4	4	3	4	1	5	4	3	4	4	3	3	3	4	3	3	4	4	2	69	
9	3	2	3	3	3	3	5	3	4	5	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	67	
10	2	4	4	4	4	2	5	3	4	4	2	4	3	2	3	2	3	4	4	1	64	
11	2	2	2	2	3	2	5	2	2	2	1	2	2	3	3	2	3	3	3	1	47	
12	2	2	2	4	4	2	4	2	2	2	3	2	2	3	4	2	5	4	3	1	55	
13	3	3	3	2	3	3	5	4	3	4	3	2	2	2	5	2	3	4	2	2	60	
14	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	1	4	3	3	4	2	2	66	
15	4	4	4	4	4	3	5	3	4	4	2	2	3	1	3	3	4	3	2	3	65	
16	4	2	2	4	4	2	4	4	4	4	2	2	2	4	4	3	4	4	1	3	63	
17	4	2	2	2	5	2	5	3	2	2	4	2	2	3	4	3	3	4	1	3	58	
18	4	3	2	4	5	3	5	4	2	2	2	2	2	2	3	4	4	3	1	3	60	
19	5	5	4	4	5	2	5	2	3	3	2	2	2	4	3	4	3	3	1	2	64	
20	3	2	3	4	4	3	4	2	2	2	3	2	3	3	3	5	3	2	3	1	57	
VAR ITEMS	0.89	0.94	0.68	0.87	0.83	0.89	0.22	0.87	0.63	0.93	0.80	0.58	0.51	0.22	0.77	0.58	0.72	0.57	0.45	1.17	0.77	39.08
SUMA VAR ITEMS	10.11																					

Numero de preguntas = 20

0.78

**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
ESCUELA DE POSTGRADO**

MAESTRIA EN PSICOLOGIA EDUCATIVA

I. TÍTULO DEL PROYECTO.

Aplicación del Programa: “Aprendemos a Convivir”, para mejorar las habilidades sociales en los alumnos del Primer Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa N° 10084 - Inkawasi – Ferreñafe - 2013.

1. Nombre del experto : ANDRES ZAUALETA RODRIGUEZ
2. Nombre del Instrumento : PRE- TEST
3. Propósito : Demostrar que la aplicación de un Programa: “Aprendemos a convivir”, permite mejorar las habilidades sociales en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 10084- Incahuasi – Ferreñafe-2013.
3. Unidades de análisis : PRE TEST – de Habilidades Sociales.
4. Duración : 45 minutos.
5. Muestra : Comprende 47 estudiantes del primer grado de educación secundaria de la I.E 10084 – inkawasi.
6. Descripción del instrumento : Consiste en una lista de ítems que tiene la finalidad de conocer el nivel de habilidades sociales
7. Responsable : Br. Blanca Flor Guevara Guevara
Br. Flor Yalile Guevara Guevara

II. ASPECTOS DE LA EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO.

- Se evaluará cada uno de los ítems teniendo en cuenta los siguientes criterios:
 - Redacción clara y precisa.
 - Coherencia con indicador, dimensión y variable.
- Se anotarán las observaciones/sugerencias en los ítems respectivos.

FISIOLÓGICO	Controla su ansiedad	15. Dejo que otros decidan por mí cuando no puedo solucionar un problema.*	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>				
		16. Si me presionan para ir a la playa escapándome del colegio, puedo rechazarlo sin sentir temor y vergüenza a los insultos.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		
		18. Siento miedo expresar mis sentimientos por temor al rechazo de los demás.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
		19. Siento nerviosismo al hablar con mis compañeros o con personas adultas.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
		20.- Cuando hablo en público me sudan las manos y me tiembla el cuerpo.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD.

EL INSTRUMENTO ES COHERENTE Y SE RECOMIENDA SU APLICACIÓN

ÉXITOS

Chiclayo, 21, FEBRERO de 2018.


Firma

DNI: 32952872

FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO

**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
ESCUELA DE POSTGRADO**

MAESTRIA EN PSICOLOGIA EDUCATIVA

I. TÍTULO DEL PROYECTO.

Aplicación del Programa: “Aprendemos a Convivir”, para mejorar las habilidades sociales en los alumnos del Primer Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa N° 10084 - Inkawasi – Ferreñafe - 2013.

- | | |
|--------------------------------|---|
| 1. Nombre del experto | : <i>Olga Cecilia Juárez Gald</i> |
| 2. Nombre del Instrumento | : PRE- TEST |
| 3. Propósito | : Demostrar que la aplicación de un Programa: “Aprendemos a convivir”, permite mejorar las habilidades sociales en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 10084- Incahuasi – Ferreñafe-2013. |
| 3. Unidades de análisis | : PRE TEST – de Habilidades Sociales. |
| 4. Duración | : 45 minutos. |
| 5. Muestra | : Comprende 47 estudiantes del primer grado de educación secundaria de la I.E 10084 – inkawasi. |
| 6. Descripción del instrumento | : Consiste en una lista de ítems que tiene la finalidad de conocer el nivel de habilidades sociales |
| 7. Responsable | : Br. Blanca Flor Guevara Guevara
Br. Flor Yalile Guevara Guevara |

II. ASPECTOS DE LA EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO.

- Se evaluará cada uno de los ítems teniendo en cuenta los siguientes criterios:
 - Redacción clara y precisa.
 - Coherencia con indicador, dimensión y variable.
- Se anotarán las observaciones/sugerencias en los ítems respectivos.

VARIABLE	DIMENSION	INDICADORES	ITEMS / PREGUNTAS / REACTIVOS	OPCIONES DE RESPUESTA					VALORACIÓN						OBSERVACION									
				MUY BUENO	BUENO	REGULAR	MALO	MUY MALO	Redacción clara y precisa		Tiene coherencia con la variable		Tiene coherencia con la dimensión			Tiene coherencia con el indicador								
									SI	NO	SI	NO	SI	NO		SI	NO							
PROGRAMA DE HABILIDADES SOCIALES	CONDUCTUALES	COMPONENTES VERBALES		1. Prefiero mantenerme callado(a) para evitarme problemas.																				
				2. Si un amigo (a) habla mal de mi persona le insulto.*																				
				3. Si necesito ayuda la pido de buena manera																				
				4. Agradezco cuando alguien me ayuda.																				
				5. Cuando hablo me dirijo a mí mismo sin tener en cuenta el efecto en los demás																				
				6. Cuando alguien me habla, esquivo la mirada.																				
				7. Cuando me comunico con los demás realizo gestos desagradables.																				
	COGNITIVO	CONOCIMIENTOS	COMPONENTES NO VERBALES		8. Expreso mi satisfacción, o alegría a través de una sonrisa.																			
					9. Cuando un compañero me habla volteo a mirarlo a los ojos.																			
					10. No hago caso cuando mis amigos (as) me presionan para consumir alcohol.																			
					11. Reconozco los logros de mis compañeros.																			
					12. Puedo cambiar mi comportamiento cuando me doy cuenta que estoy equivocada(a)																			
					13. Evito hacer cosas que puedan dañar mi salud.																			
					14. Pienso en varias soluciones frente a un problema.																			

ANEXO 02

FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO

**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
ESCUELA DE POSTGRADO**

MAESTRIA EN PSICOLOGIA EDUCATIVA

I. TÍTULO DEL PROYECTO.

Aplicación del Programa: “Aprendemos a Convivir”, para mejorar las habilidades sociales en los alumnos del Primer Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa N° 10084 - Inkawasi – Ferreñafe - 2013.

- | | |
|--------------------------------|---|
| 1. Nombre del experto | : BRENDA S. VERONA LA ROSA |
| 2. Nombre del Instrumento | : PRE- TEST |
| 3. Propósito | : Demostrar que la aplicación de un Programa: “Aprendemos a convivir”, permite mejorar las habilidades sociales en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 10084- Incahuasi – Ferreñafe-2013. |
| 3. Unidades de análisis | : PRE TEST – de Habilidades Sociales. |
| 4. Duración | : 45 minutos. |
| 5. Muestra | : Comprende 47 estudiantes del primer grado de educación secundaria de la I.E 10084 – inkawasi. |
| 6. Descripción del instrumento | : Consiste en una lista de ítems que tiene la finalidad de conocer el nivel de habilidades sociales |
| 7. Responsable | : Br. Blanca Flor Guevara Guevara
Br. Flor Yalile Guevara Guevara |

II. ASPECTOS DE LA EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO.

- Se evaluará cada uno de los ítems teniendo en cuenta los siguientes criterios:
 - Redacción clara y precisa.
 - Coherencia con indicador, dimensión y variable.
- Se anotarán las observaciones/sugerencias en los ítems respectivos.

VARIABLE	DIMENSION	INDICADORES	ITEMS / PREGUNTAS / REACTIVOS	OPCIONES DE RESPUESTA					VALORACIÓN					OBSERVACION								
				MUY BUENO	BUENO	REGULAR	MALO	MUY MALO	Redacción clara y precisa		Tiene coherencia con la variable		Tiene coherencia con la dimensión		Tiene coherencia con el indicador							
									SI	NO	SI	NO	SI		NO	SI	NO	SI	NO			
PROGRAMA DE HABILIDADES SOCIALES	CONDUCTUALES	COMPONENTES VERBALES		1. Prefiero mantenerme callado(a) para evitarme problemas.						/	/											
				2. Si un amigo (a) habla mal de mi persona le insulto. *						/	/											
				3. Si necesito ayuda la pido de buena manera						/	/											
				4. Agradezco cuando alguien me ayuda.						/	/											
				5. Cuando hablo me dirijo a mí mismo sin tener en cuenta el efecto en los demás						/	/											
				6. Cuando alguien me habla, esquivo la mirada.						/	/											
				7. Cuando me comunico con los demás realizo gestos desagradables.						/	/											
	CONOCIMIENTOS	COGNITIVO	COMPONENTES NO VERBALES		8. Expreso mi satisfacción, o alegría a través de una sonrisa.						/	/										
					9. Cuando un compañero me habla volteo a mirarlo a los ojos.						/	/										
					10. No hago caso cuando mis amigos (as) me presionan para consumir alcohol.						/	/										
					11. Reconozco los logros de mis compañeros.						/	/										
					12. Puedo cambiar mi comportamiento cuando me doy cuenta que estoy equivocada(a)						/	/										
					13. Evito hacer cosas que puedan dañar mi salud.						/	/										
					14. Pienso en varias soluciones frente a un problema.						/	/										

ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS

Yo, **Carlos Cherre Antón** asesor del curso de desarrollo del trabajo de investigación y revisor de la tesis de las estudiantes: **Br. BLANCA FLOR GUEVARA GUEVARA** y **Br FLOR YALILE GUEVARA GUEVARA** Titulada: **APLICACIÓN DEL PROGRAMA: “APRENDEMOS A CONVIVIR”, PARA MEJORAR LAS HABILIDADES SOCIALES EN LOS ALUMNOS DEL PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 10084 - INKAWASI – FERREÑAFE-2013**. Constató que la misma tiene un índice de similitud de 22%.

Verificable en el reporte de originalidad del programa *turnitin*.

El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Chiclayo, marzo del 2018

.....
Dr. Carlos Cherre Antón
Docente asesor de tesis
DNI: 40991682

CAMPUS CHICLAYO
Carretera Pimentel km. 3.5

AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS

	AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV	Código : F08-PP-PR-02.02 Versión : 07 Fecha : 31-03-2017 Página : 1 de 1
---	--	---

Yo **FLOR YALILE GUEVARA GUEVARA**, identificado con DNI N.º 40872205 egresada de la Escuela de POSGRADO de la Universidad César Vallejo, autorizo (X), No autorizo () la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado:

Aplicación del programa: "Aprendemos a convivir", para mejorar las habilidades sociales en los alumnos del primer grado de educación secundaria de la institución educativa N° 10084 - Inkawasi - Ferreñafe-2013, en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33.

Fundamentación en caso de no autorización:

.....

.....

.....

.....

.....




 FIRMA

DNI: 40872205

FECHA: **25 de setiembre de 2018**

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Representante de la Dirección / Vicerrectorado de Investigación y Calidad	Aprobó	Rectorado
---------	----------------------------	--------	---	--------	-----------

	AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV	Código : F08-PP-PR-02.02 Versión : 07 Fecha : 31-03-2017 Página : 1 de 1
---	---	---

Yo **BLANCA FLOR GUEVARA GUEVARA**, identificado con DNI N ° 42956647 egresada de la Escuela de POSGRADO de la Universidad César Vallejo, autorizo (X), No autorizo () la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado:

Aplicación del programa: "Aprendemos a convivir", para mejorar las habilidades sociales en los alumnos del primer grado de educación secundaria de la institución educativa N° 10084 - Inkawasi - Ferreñafe-2013, en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33.

Fundamentación en caso de no autorización:


.....

.....

.....

.....

.....



 FIRMA

DNI: 42956647

FECHA: **25 de setiembre de 2018**

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Representante de la Dirección / Vicerrectorado de Investigación y Calidad	Aprobó	Rectorado
---------	----------------------------	--------	---	--------	-----------

APLICACIÓN DEL PROGRAMA: "APRENDEMOS A CONVIVIR",
PARA MEJORAR LAS HABILIDADES SOCIALES EN LOS
ALUMNOS DEL PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN
SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 10084 -
INKAWASI – FERREÑ

INFORME DE ORIGINALIDAD

22%

INDICE DE SIMILITUD

22%

FUENTES DE
INTERNET

1%

PUBLICACIONES

6%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

compartic.files.wordpress.com

Fuente de Internet

3%

2

es.scribd.com

Fuente de Internet

2%

3

pt.scribd.com

Fuente de Internet

2%

4

profesionalseo.com.tr

Fuente de Internet

2%

5

dspace.unitru.edu.pe

Fuente de Internet

1%

6

repositorio.uns.edu.pe

Fuente de Internet

1%

7

es.slideshare.net

Fuente de Internet

1%



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE

Posgrado

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

Br. Flor Yalile Guevara Guevara

INFORME TÍTULADO:

Aplicación del programa: "Aprendemos a convivir", para mejorar las habilidades sociales en los alumnos del primer grado de educación secundaria de la institución educativa N° 10084 - Inkawasi - Ferreñafe-2013

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

Maestro en Psicología Educativa

SUSTENTADO EN FECHA: 26 de septiembre de 2018

NOTA O MENCIÓN: *Aprobado por Unanimidad*


FIRMA DEL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE

Posgrado

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

Br. Blanca Flor Guevara Guevara

INFORME TITULADO:

Aplicación del programa: "Aprendemos a convivir", para mejorar las habilidades sociales en los alumnos del primer grado de educación secundaria de la institución educativa N° 10084 - Inkawasi - Ferreñafe-2013

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

Maestro en Psicología Educativa

SUSTENTADO EN FECHA: 26 de septiembre de 2018

NOTA O MENCIÓN: *Aprobado por Unanimidad*



[Handwritten signature]
FIRMA DEL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN