



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE ARQUITECTURA

ESCUELA PROFESIONAL DE ARQUITECTURA

TITULO DE LA INVESTIGACIÓN

“Estándares arquitectónicos para un equipamiento educativo - ocupacional dirigido a niños y adolescentes con discapacidad intelectual en el distrito de Nuevo Chimbote”

PROYECTO URBANO ARQUITECTÓNICO

“Centro educativo ocupacional dirigido a niños y adolescentes con discapacidad intelectual”

TESIS PARA OBTENER EL TITULO PROFESIONAL DE ARQUITECTA

AUTOR:

Mayra Alejandra Pisfil Salinas

ASESOR:

Metodólogo: Msc. Arq. Israel Romero Álamo

Especialista: Arq. Ana María Reyes Guillen

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

ARQUITECTÓNICO

CHIMBOTE – PERÚ

2018

DEDICATORIA

A Dios, por guiarme y darme fortaleza para seguir adelante con las metas planteadas en esta etapa de mi vida.

A mis padres, Hugo y Dora por su brindarme su comprensión, cariño y sobre todo por incentivar me a seguir adelante ante cualquier reto, a mi hermano Christian por su apoyo incondicional y confianza.

A mi familia por desearme lo mejor y brindarme sus consejos.

A mis mejores amigas y amigos por su apoyo moral y afecto a lo largo de estos años.

Mayra Pisfil Salinas

AGRADECIMIENTO

A Dios por las experiencias que me ha permitido vivir, por darme fortaleza para salir adelante día a día.

A mis padres Hugo y Dora por brindarme sus conocimientos y apoyo. A mi hermano Christian por estar siempre a mi lado, en los buenos y malos momentos.

A mis asesores, al Arq. Israel Romero Álamo y la Arq. Ana María Reyes Guillen, por la paciencia y dedicación de su tiempo para guiarme en la elaboración de esta investigación del cual siempre recordare con aprecio por ser parte de mi formación profesional.

Gracias a mis maestros de la Universidad Cesar Vallejo por su motivación, enseñanzas y experiencias las cuales sirvieron en el proceso de mi vida universitaria y en la realización del presente estudio.

A los profesores Sergio Calderón y Elsa Balcazar por su orientación y apoyo en la información brindada con respecto al tema de investigación.

Mayra Pisfil Salinas

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo Mayra Alejandra Pisfil Salinas con DNI N° 73182345, a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Cesar Vallejo, Facultad de Arquitectura, Escuela de Arquitectura, declaro bajo juramento que toda la documentación que acompaño es veraz y autentica.

Asimismo, declaro también bajo juramento que todos los datos e información que se presenta en la tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de documentos como de información aportada por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad Cesar Vallejo.

Nuevo Chimbote, Agosto del 2017

PRESENTACIÓN

La presente investigación lleva como título: “Estándares arquitectónicos para un equipamiento educativo - ocupacional dirigido a niños y adolescentes con discapacidad intelectual en el distrito de Nuevo Chimbote”

Actualmente, los niños y adolescentes que presentan discapacidad intelectual deben ser atendidos a fin de poder explotar todas sus habilidades. Estos necesitan de una formación educativa especial en la que puedan desenvolverse, aprender y expresarse haciendo valer sus derechos; esta formación debe ser complementada con un buen sistema de infraestructura.

Hoy en día, el distrito de Nuevo Chimbote no cuenta con un equipamiento especial de uso educativo – ocupacional para niños y adolescentes con discapacidad intelectual que ofrezca servicios eficientes y tenga una infraestructura adecuada tomando en cuenta los estándares arquitectónicos, pues se sigue cayendo en la idea del típico contenedor que no se presta para realizar actividades especiales.

El documento consta de 5 capítulos importantes: en el primer capítulo se expone el Planteamiento del Problema, este abarca la descripción, formulación, objetivos e identificación del problema; en el capítulo dos se desarrolla el Marco Teórico, el cual comprende el estado de la cuestión, diseño del marco teórico, marco conceptual, contextual, referencial, base teórica y norma normativo; el capítulo tres narra el Marco Metodológico donde se presenta el diseño de la investigación; el capítulo cuatro se exponen los Resultados en donde ingresan los datos recolectados, discusión, conclusiones y recomendaciones y por último se encuentra el capítulo cinco donde se desarrolla los Factores Vínculo entre Investigación y Propuesta Solución (Proyecto Arquitectónico).

El objetivo de la investigación es determinar cuáles son y qué características deben tener los estándares arquitectónicos para un equipamiento educativo-ocupacional dirigido a niños y adolescentes con discapacidad intelectual en el distrito de Nuevo Chimbote.

ÍNDICE

PÁGINA DEL JURADO	II
DEDICATORIA	III
AGRADECIMIENTO	IV
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD	V
PRESENTACIÓN	VI
ÍNDICE	VII
RESUMEN	XI
ABSTRACT	XII
I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	14
1.1 Descripción del Problema	14
1.1.1 Identificación del Problema.....	14
1.1.2 Dimensiones de la Problemática.....	17
1.1.3 Tendencias	18
1.2 Formulación del Problema de Investigación	18
1.2.1 Preguntas de Investigación.....	18
1.2.1.1 Pregunta Principal	18
1.2.1.2 Preguntas Derivadas	18
1.2.2 Objetivos.....	19
1.2.2.1 Objetivo Genérico.....	19
1.2.2.2 Objetivos Específicos	19
1.2.3 Matriz.....	20
1.2.4 Justificación de la Problemática.....	22
1.2.5 Relevancia.....	22
1.2.5.1 Técnico.....	22
1.2.6 Contribución	22
1.2.6.1 Práctico	22
1.3 Identificación del Objetivo de Estudio.....	23
1.3.1 Delimitación Espacial.....	23
1.3.2 Delimitación Temporal	23
1.3.3 Delimitación Temática.....	23
1.3.4 Alcances de la Investigación.....	23
II. MARCO TEÓRICO	25
2.0 Diseño del Marco Teórico	25
2.1 MARCO CONTEXTUAL.....	27
2.1.1 Contexto Físico Espacial	27
2.1.1.1 Ubicación.....	27

2.1.1.2	Limites	27
2.1.1.3	Clima	27
2.1.1.4	Topografía	27
2.1.1.5	Suelos	28
2.1.2	Contexto Temporal	28
2.1.3	Contexto Simbólico.....	29
2.1.4	Contexto Socio- Económico.....	30
2.2	MARCO CONCEPTUAL	31
2.2.1	Niños Y Adolescentes Con Discapacidad Intelectual	31
2.2.1.1	Niñez	31
2.2.1.2	Adolescencia	31
2.2.1.3	Discapacidad	31
2.2.1.4	Discapacidad intelectual	33
2.2.1.5	Alteración Genética	36
2.2.1.6	Trastornos Neurológicos.....	37
2.2.1.7	Discapacidad en el Perú	38
2.2.2	Equipamiento Educativo- Ocupacional	40
2.2.2.1	Equipamiento Educativo – Ocupacional	40
2.2.2.2	Equipamiento educativo	40
2.2.2.3	Centro.....	40
2.2.2.4	Educativo.....	40
2.2.2.5	Educación Básica Especial (EBE).....	40
2.2.2.6	Tipos de Instituciones Educativas	41
2.2.2.7	Educación Inclusiva	42
2.2.2.8	Equipamiento Ocupacional	43
2.2.2.9	Ocupación	43
2.2.2.10	Ocupación Laboral y Discapacidad	43
2.2.2.11	Terapia Ocupacional.....	44
2.2.2.12	Actividades Ocupacionales	44
2.2.3	Estándares Arquitectónicos	45
2.2.3.1	Estándar - Criterio:	45
2.2.3.2	Contexto	45
2.2.3.3	Funcional.....	45
2.2.3.4	Espacial.....	46
2.2.3.5	Formal	48
2.2.3.6	Tecnológico	48
2.2.3.7	Estructural	49
2.3	MARCO REFERENCIAL.....	50
2.3.1	ANALISIS DE CASOS	50
2.3.1.1	Escuela De Educación Especial A.J. Schreuderschool.....	50
2.3.1.2	Colegio de Educación Especial Fray Pedro Ponce de León	67
2.4	BASE TEÓRICA	88
2.4.1	Niños y Adolescentes Con Discapacidad Intelectual.....	88
A.	Intervención Educativa del Niño con Discapacidad Intelectual	88
B.	Calidad de Vida de los Adolescentes con Discapacidad Intelectual	89
C.	La importancia de la familia en la intervención educativa de niños y	

adolescentes con discapacidad intelectual	91
D.La importancia del Entorno en la Discapacidad Intelectual	92
E.La Discapacidad Intelectual y la Accesibilidad al Entorno	93
2.4.2 Estándares Arquitectónicos para un equipamiento Educativo – Ocupacional	94
A.El Hábitat Escolar y Ocupacional	94
B.Experiencia Arquitectónica	96
C.Influencia del color en Ambientes Educativos	100
2.5 MARCO NORMATIVO	103
2.5.1 Normas	103
2.5.2 Reglamento	105
2.5.3 Leyes	107
III. MARCO METODOLÓGICO	110
3.1 Diseño de la Investigación	115
3.1.1 Elección de Herramientas y Técnicas de Investigación.....	115
3.1.2 Elección de la Muestra.....	118
3.2 Desarrollo de la Investigación: Resultados	119
3.2.1 Aplicación de Técnicas para el Levantamiento de Información	119
3.2.2 Análisis de la Información a través de la Evaluación.....	120
3.3 Discusión de Resultados.....	176
3.3.1 Matriz: Objetivo – Hipótesis – Resultados.....	176
3.4 Conclusiones	187
3.4.1 Matriz: Objetivo – Hipótesis – Resultados – Conclusiones.....	187
3.5 Recomendaciones	187
3.5.1 Matriz: Objetivo – Conclusiones- Recomendaciones	187
IV. FACTORES VINCULO ENTRE INVESTIGACIÓN Y PROPUESTA SOLUCIÓN (PROYECTO ARQUITECTÓNICO).....	200
4.1 Definición de los Usuarios síntesis de Referencia	200
4.2 Programación Arquitectónica	200
4.3 Área Física de Intervención.....	202
4.4 Conceptualización de la Propuesta	203
4.5 Idea Fuerza o Rectora.....	203
4.6 Criterios de Diseño.....	204
4.7 Condicionantes Complementarias de la Propuesta	206
4.7.1 Reglamento Normatividad	206
4.7.2 Parámetros Urbanísticos – Edificatorios	206
4.7.3 Sistemas Constructivos	206

4.7.4 Flujograma, Relaciones de Ambientes.....	207
V. OBJETIVO DE LA PROPUESTA.....	209
5.1 Objetivo General	209
5.2 Objetivo Específico	209
VI. DESARROLLO DE LA PROPUESTA.....	211
6.1 Proyecto Urbano Arquitectónico General	211
6.1.1 Ubicación.....	211
6.1.2 Planos de Distribución Arquitectónica - Cortes - Elevaciones	212
6.1.3 Diseño Estructural Básico	218
6.1.4 Diseño de Instalaciones Sanitarias Básicas (Agua- Desagüe)	219
6.1.5 Diseño de Instalaciones Eléctricas Básicas	221
6.1.6 Detalles Arquitectónicos y/o Constructivos Específicos	222
6.1.7 Planos de Evacuación y Señalización.....	223
VII. INFORMACIÓN COMPLEMENTARIA	230
7.1 Memoria Descriptiva	230
VIII. REFERENCIA BIBLIOGRAFICA	232
IX. ANEXOS	239

RESUMEN

La presente investigación se realizó en el distrito de Nuevo Chimbote y tardó un periodo de aproximadamente 4 meses para ser concluida.

Se investigó sobre la influencia del entorno tanto físico como social, y el impacto positivo que genera en los estudiantes.

El tipo de estudio fue Cualitativo porque se recogió información de ciertos elementos arquitectónicos para así identificar las características, del mismo modo fue Cuantitativa ya que se consideró datos como cantidades, medidas, entre otros.

La investigación fue descriptiva pues implicó observar y describir los diversos criterios que se tomaron en cuenta para desarrollar el estudio.

La población tomada en cuenta fueron los 85 padres de familia del CEBE Cristo Jesús, de los cuales se extrajo una pequeña muestra. Se usó como herramientas: la observación, la entrevista y la encuesta.

Se concluyó que los estándares arquitectónicos para un equipamiento educativo - ocupacional dirigido a niños y adolescentes con discapacidad intelectual en el Distrito de Nuevo Chimbote deben adecuarse con respecto a las características del lugar teniendo muy presente, la jerarquización de zonas, relaciones espaciales, la programación de ambientes, la accesibilidad, la antropometría y los aspectos tecnológicos para generar el confort en los usuarios.

Palabras claves

Discapacidad Intelectual, Niños, Adolescentes, Estándares Arquitectónicos

ABSTRACT

The research was conducted in the district of Nuevo Chimbote and took a period of approximately 4 months to complete.

We investigated the influence of both physical and social environment, and the positive impact it generates on students.

The type of study was Qualitative because information was collected from certain architectural elements in order to identify the characteristics. Likewise, it was quantitative since data such as quantities, measures, and others were considered.

The research was descriptive because it involved observing and describing the various criteria that were taken into account to develop the study.

The population taken into account were the 85 parents of CEBE Cristo Jesus, from which a small sample was extracted. It was used as tools: observation, interview and survey.

It was concluded that the architectural standards for an educational - occupational equipment aimed at children and adolescents with intellectual disabilities in the District of Nuevo Chimbote should be adapted with respect to the characteristics of the place taking into account, hierarchical zones, spatial relationships, accessibility, the anthropometry and the technological aspects to generate the comfort in the users.

Keywords

Intellectual Disability, Children, Adolescents, Architectural Standards

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción del Problema

1.1.1 Identificación del Problema

En la actualidad, las personas que presentan alguna discapacidad han salido adelante con respecto a años anteriores. Puesto que no había muchas oportunidades en la sociedad en que habitaban, se les dejaba de lado sin ser considerados; sin embargo, esta idea errónea fue cambiando ya que a través del tiempo se llegó a formar una población más inclusiva.

“Para aproximarnos a los problemas de la discapacidad (sin ahondar lo que han padecido los discapacitados, a lo largo de la historia), socialmente fueron ignorados, sin que la comunidad de los “normales” se sintiera ni aludida ni responsable”. (Martino y Barrera, 2003, p. 175)

Mediante la educación y la formación ocupacional que reciban este grupo de personas se les ayudaría a salir adelante, socializar, crecer y de la misma forma integrarse con su entorno, ayudando a valerse por sí mismos.

Como tema de formación y desarrollo humano, la educación, es de mucha importancia en el mundo; expertos toman diferentes medidas para realizar cambios de manera positiva, empezando por mejorar el método de enseñanza hasta llegar a complementarse con un buen sistema de infraestructura que ayude a cumplir con lo mencionado anteriormente.

Los niños y adolescentes que presentan estas limitaciones deben ser atendidos a fin de poder explotar todas sus habilidades. Estos necesitan de una formación educativa especial en la que puedan desenvolverse, aprender y expresarse teniendo las mismas oportunidades como los estudiantes que asisten a un colegio regular; debido a ello en nuestro país existen instituciones que cumplen con dicha labor, los llamados CEBE.

El Centro de Educación Básica Especial [CEBE] “atiende a los

estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad severa y multidiscapacidad”. (Minedu, 2012, p. 36)

La educación inclusiva es una nueva modalidad de estudio en donde todos los niños, con o sin discapacidad, estudian juntos, hay colegios que aplican este sistema, sin embargo, no todos los estudiantes con discapacidad pueden acceder a este tipo de educación debido a que solo se acoge a aquellos que tengan algún tipo de discapacidad en grado leve o moderado. Generalmente no todos los niños y adolescentes discapacitados avanzan al mismo nivel que sus compañeros, los colegios inclusivos creen que con solo “integrar a todos” bastaría para una mejora educativa y la realidad es otra.

Uno de los puntos significativos para el desarrollo de una educación y formación de calidad es el tema de la infraestructura. Tomando de referencia:

“Las escuelas, además de ser el lugar donde niños y jóvenes aprenden, también es el sitio donde pasan más tiempo después de su hogar. Por ello, una parte importante a considerar para el desarrollo de la educación es la infraestructura con la que operan los centros educativos”.
(Ediciones SM, 2014, párr. 1)

Los problemas de infraestructura en los locales que brindan educación básica no es ajena a ningún país, y esto nos incluye.

En el Perú existe un 70% de locales educativos con déficit en el tema de su infraestructura, así lo sostuvo el ministro de Educación Jaime Saavedra en el año 2015. (El Comercio, 2015).

Esta afirmación incluye a los locales que brindan educación especial; básicamente estos merecen alguna intervención dado que tarde o temprano pueden traer consecuencias a todos aquellos que asistan a estos establecimientos.

A nivel nacional se toma como caso representativo al Centro Educativo Básico Especial “Trujillo”, ubicado en el departamento de La Libertad, fue creado en el año de 1980, destinado a niños y adolescentes; por su antigua infraestructura tuvo que ser demolida ya que ponía en riesgo la integridad física de los alumnos y

profesores; la actual directora Rosa Medina Rojas indicó por su parte que ahora estudian en un “nuevo, moderno y seguro local construido y equipado”. (Trujillo Informa, 2016, párr. 1)

Ante este acontecimiento se observa que existe interés y preocupación por parte de las autoridades en realizar mejoras en el sector educativo especial.

A nivel local, el distrito de Chimbote cuenta con dos establecimientos educativos especiales conocidos; uno de ellos es el CEBE N°01, ubicado en la Urb. Laderas en donde se brinda los servicios de educación y terapia a niños y adolescentes; luego está el movimiento de educación más conocido de nuestro país, Fe y Alegría N°42, ubicado en el Pueblo Joven San Juan; este ofrece los servicios de educación especial y ocupacional, contando con talleres para sus estudiantes. Por lo expuesto con anterioridad se entiende que Chimbote cuenta con un equipamiento enfocado en la educación y la ocupación laboral especial (talleres) beneficiando a los usuarios que viven en esta ciudad.

Según el INEI, la proyección de población al año 2015, en el distrito de Nuevo Chimbote es de 151 127 habitantes, contando con un único C.E.B.E. llamado “Cristo Jesús”, el cual se caracteriza por acoger en sus ambientes a estudiantes con discapacidad severa, moderada, autismo y retardo mental.

Por la forma en que luce actualmente no presenta una buena infraestructura, la directora del referido colegio, María Mejía Damián, informó que no cuentan con las aulas necesarias para trabajar y además se encuentran en malas condiciones. (Zarzosa, 2016)

Ante esta situación, se deduce que el distrito de Nuevo Chimbote no cuenta con un equipamiento especial de uso educativo – ocupacional, el cual urge pues se requiere atender las necesidades especiales de niños y adolescentes con discapacidad intelectual mediante ambientes que brinden servicios eficientes considerando estándares arquitectónicos óptimos, adecuados y requeridos para estos casos; teniendo en cuenta la educación especial y talleres de

orientación ocupacional, éste sería un lugar más completo para el desarrollo de habilidades, pensando que en un futuro se desenvuelvan plenamente de manera social y laboral, teniendo la calidad de vida que se merecen y reincorporándolos a la sociedad.

Teniendo en cuenta la importancia que representa un equipamiento de este nivel para los estudiantes con discapacidad, se requiere de una serie de ambientes necesarios que satisfagan las horas que pasen en dicha institución, ya sea en las aulas de clases, salones de terapias y talleres.

Hoy en día solo se desarrollan los típicos ambientes educativos que no se prestan para realizar actividades especiales, por consiguiente, no se toman en cuenta los estándares arquitectónicos; estos permitirían realizar un mejor análisis a nivel contextual, funcional, espacial, formal, tecnológico y estructural con la finalidad de obtener un edificio resuelto que tenga sentido para aquellos que hagan uso de sus espacios.

1.1.2 Dimensiones de la Problemática

- Social

- No todos los estudiantes con discapacidad intelectual que se presentan por una vacante pueden recibir una formación educativa de forma igualitaria por lo que se ven afectados plenamente en su desarrollo.
- No contar con una experiencia educativa y ocupacional de manera activa como todos los demás, consecuentemente no permitirá que los estudiantes con discapacidad se relacionen con otros que presentan los mismos problemas, lo que conlleva a que no podrán aprender juntos, jugar, hablar, y tener esas experiencias que hacen que uno mismo crezca como persona.

- Económica

- Muchos de los niños y adolescentes con discapacidad provienen de familias con bajos recursos económicos, por ello no son capaces de recibir una formación educativa – ocupacional.

▪ **Arquitectónica**

- Los centros que brindan educación especial presentan problemas de infraestructura.
- En los centros de formación especial no hay una buena distribución del espacio por ende el funcionamiento espacio-lugar es pobre.
- La integración de espacios recreativos no está del todo desarrollada en los ambientes de formación educativa.

1.1.3 Tendencias

- Falta de Oportunidades educativas y ocupacionales en niños y adolescentes con discapacidad intelectual
- Diseño de infraestructura educativa sin uso de estándares arquitectónicos.

1.2 Formulación del Problema de Investigación

1.2.1 Preguntas de Investigación

1.2.1.1 Pregunta Principal

¿Cuáles son y qué características deben tener los estándares arquitectónicos para un equipamiento educativo-ocupacional dirigido a niños y adolescentes con discapacidad intelectual en el distrito de Nuevo Chimbote?

1.2.1.2 Preguntas Derivadas

- ¿Cuál es la demanda poblacional de niños y adolescentes con discapacidad intelectual en el distrito de Nuevo Chimbote?
- ¿Cuáles son las necesidades especiales de los niños y adolescentes con discapacidad intelectual?
- ¿Cuál es el estado actual de los Centros Educativos Especiales ubicados en el distrito de Nuevo Chimbote?
- ¿Cuáles son los estándares arquitectónicos óptimos para un equipamiento educativo- ocupacional dirigido a niños y adolescentes con discapacidad intelectual?

1.2.2 Objetivos

1.2.2.1 Objetivo Genérico

Determinar cuáles son y qué características deben tener los estándares arquitectónicos para un equipamiento educativo-ocupacional dirigido a niños y adolescentes con discapacidad intelectual en el distrito de Nuevo Chimbote.

1.2.2.2 Objetivos Específicos

- Identificar la demanda poblacional de niños y adolescentes con discapacidad intelectual en el distrito de Nuevo Chimbote.
- Conocer las necesidades especiales de los niños y adolescentes con discapacidad intelectual.
- Conocer el estado actual de los Centros Educativos Especiales ubicados en el distrito de Nuevo Chimbote.
- Conocer los estándares arquitectónicos óptimos para un equipamiento educativo- ocupacional dirigido a niños y adolescentes con discapacidad intelectual.

1.2.3 Matriz

MATRIZ			
	PREGUNTA PRINCIPAL	OBJETIVO GENÉRICO	HIPÓTESIS GENERAL
ESTÁNDARES ARQUITECTÓNICOS PARA UN EQUIPAMIENTO EDUCATIVO OCUPACIONAL DIRIGIDO A NIÑOS Y ADOLESCENTES CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL EN EL DISTRITO DE NUEVO CHIMBOTE	¿Cuáles son y qué características deben tener los estándares arquitectónicos para un equipamiento educativo-ocupacional dirigido a niños y adolescentes con discapacidad intelectual en el distrito de Nuevo Chimbote?	Determinar cuáles son y qué características deben tener los estándares arquitectónicos para un equipamiento educativo-ocupacional dirigido a niños y adolescentes con discapacidad intelectual en el distrito de Nuevo Chimbote.	Los estándares arquitectónicos para un equipamiento educativo-ocupacional dirigido a niños y adolescentes con discapacidad intelectual en el distrito de Nuevo Chimbote son los siguientes:
	PREGUNTAS DERIVADAS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	
	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuál es la demanda poblacional de niños y adolescentes con discapacidad intelectual en el distrito de Nuevo Chimbote? • ¿Cuáles son las necesidades especiales de los niños y adolescentes con discapacidad intelectual? • ¿Cuál es el estado actual de los Centros Educativos Especiales ubicados en el distrito de Nuevo Chimbote? • ¿Cuáles son los estándares arquitectónicos óptimos para un equipamiento educativo- ocupacional dirigido a niños y adolescentes con discapacidad intelectual? 	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar la demanda poblacional de niños y adolescentes con discapacidad intelectual en el distrito de Nuevo Chimbote. • Conocer las necesidades especiales de los niños y adolescentes con discapacidad intelectual. • Conocer el estado actual de los Centros Educativos Especiales ubicados en el distrito de Nuevo Chimbote. • Conocer los estándares arquitectónicos óptimos para un equipamiento educativo- ocupacional dirigido a niños y adolescentes con discapacidad intelectual. 	<p>-Aspecto contextual: ubicado en una zona urbanizada, rodeado vías de bajo tránsito vehicular.</p> <p>-Aspecto funcional: contar con más de un acceso para los diferentes usuarios y necesidades, circulaciones con pasadizos amplios y anchos, zonificación según usos educativos y ocupacionales.</p> <p>-Aspecto formal: considerar formas regulares sencillas para una mejor distribución del espacio.</p>

			<p>-Aspecto espacial: generar ambientes relacionados a tratar las necesidades especiales como aulas comunes, salones de terapias y talleres ocupacionales, que ocupen funciones tanto en espacios abiertos y cerrados siendo utilizados por niños y adolescentes.</p> <p>-Aspecto tecnológico: generar espacios con iluminación y ventilación natural.</p> <p>-Aspecto estructural: constituido de un sistema de concreto armado que le dé mayor resistencia a la edificación.</p>
--	--	--	---

1.2.4 Justificación de la Problemática

Tomando en cuenta la problemática sustentada con anterioridad se expone lo siguiente:

El tema de investigación es importante ya que en la actualidad no hay un establecimiento que cubra los ámbitos de educación y de ocupación laboral de forma conjunta, los servicios que brindan en la actualidad son poco eficientes para satisfacer las necesidades especiales de los niños y adolescentes con discapacidad intelectual. Además, el único Centro educativo Especial ubicado en el distrito de Nuevo Chimbote presenta una infraestructura deficiente, por lo cual no permite la formación plena de aquellos que hacen uso de la institución.

1.2.5 Relevancia

1.2.5.1 Técnico

Es importante realizar esta investigación ya que dará a conocer los estándares arquitectónicos para un equipamiento educativo-ocupacional con respecto a las necesidades especiales de niños y adolescentes con discapacidad intelectual, los cuales muchas veces son tomados con indiferencia, por lo que se sigue cayendo en el mismo sistema arquitectónico no pensando en el desarrollo íntegro de los usuarios ni en las barreras que existen de por medio.

1.2.6 Contribución

1.2.6.1 Práctico

El proyecto de investigación dará como resultado una teoría que ayudará a resolver la problemática que existe con respecto a la infraestructura de equipamiento educativo- ocupacional dirigido a niños y adolescentes con discapacidad intelectual en el distrito de Nuevo Chimbote. También servirá de aporte para futuros estudios referidos del tema a tratar.

1.3 Identificación del Objetivo de Estudio

1.3.1 Delimitación Espacial

Distrito de Nuevo Chimbote

1.3.2 Delimitación Temporal

Actualidad

1.3.3 Delimitación Temática

Centro educativo y de ocupación laboral

1.3.4 Alcances de la Investigación

La investigación permitirá obtener información sobre cuales son y que características deben tener los Estándares Arquitectónicos para un equipamiento educativo- ocupacional dirigido a niños y adolescentes con discapacidad intelectual en el distrito de Nuevo Chimbote, además de conocer las necesidades especiales que estos usuarios requieren para su desarrollo y desenvolvimiento personal y social dentro del equipamiento.

CAPITULO II

MARCO TEORICO

II. MARCO TEÓRICO

2.0 Diseño del Marco Teórico

		MARCO CONTEXTUAL	MARCO CONCEPTUAL	MARCO REFERENCIAL	BASE TEORICA	MARCO NORMATIVO
<p>OBJETIVO GENERAL</p> <p>Determinar cuáles son y qué características deben tener los estándares arquitectónicos para un equipamiento educativo-ocupacional dirigido a niños y adolescentes con discapacidad intelectual en el distrito de Nuevo Chimbote.</p>	<p>OBJETIVO ESPECÍFICO 1</p> <ul style="list-style-type: none"> Identificar la demanda poblacional de niños y adolescentes con discapacidad intelectual en el distrito de Nuevo Chimbote. 	<p>Distrito de Nuevo Chimbote</p>	<p>1. NIÑOS Y ADOLESCENTES CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Niñez ❖ Adolescencia ❖ Discapacidad <ul style="list-style-type: none"> - Tipos de Discapacidad <ul style="list-style-type: none"> - Motora. - Auditiva. - Visual. - Intelectual - Pluridiscapacidad ❖ Discapacidad intelectual <ul style="list-style-type: none"> -Grados de discapacidad intelectual -Necesidades Especiales ❖ Alteración Genética <ul style="list-style-type: none"> - Síndrome de Down 	<p>CASO INTERNACIONAL</p> <p>Escuela de Educación Especial A.J. Schreuderschool</p> <p>Colegio de Educación Especial Fray Pedro Ponce de León</p>	<p>1. Niños y Adolescentes con Discapacidad Intelectual</p> <ul style="list-style-type: none"> - Intervención Educativa del Niño con discapacidad. *Unicef, Hegarty - Calidad de vida de los adolescentes con discapacidad. *Arroyave y Freyle, Hegarty - La importancia de la familia en la intervención educativa de niños y adolescentes con discapacidad intelectual. *Castignani, Sánchez. 	<p>I) Normas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Normas Técnicas para el Diseño de Locales de Educación Básica Especial y Programas De Intervención Temprana. <p>II) Reglamento</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reglamento Nacional de Edificaciones: Norma A.040 – Educación. - Reglamento Nacional de Edificaciones: Norma A.120 – Accesibilidad para Personas con Discapacidad y de las Personas Adultas Mayores.

	<p>OBJETIVO ESPECÍFICO 2</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conocer las necesidades especiales de los niños y adolescentes con discapacidad intelectual. 	<p>Distrito de Nuevo Chimbote</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Trastornos Neurológicos <ul style="list-style-type: none"> - Autismo - Síndrome de Asperger ❖ Discapacidad en el Perú 		<ul style="list-style-type: none"> - La importancia del Entorno en la Discapacidad Intelectual. *Comeras y Estepa - La discapacidad Intelectual y la Accesibilidad al Entorno *Comeras y Estepa. <p>III) Estándares Arquitectónicos para un equipamiento educativo-ocupacional</p> <ul style="list-style-type: none"> - El hábitat Escolar y Ocupacional. *Coriat, Toranzo - Experiencia Arquitectónica. *Comeras y Estepa, Pallasmaa - Influencia del color en Ambientes Educativos *Chauvie y Risso, Barragán y Olivos. 	<p>III) Leyes</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ley N° 29973 - Ley General de las Personas con Discapacidad - Ley N° 28044 – Ley General de Educación.
<p>OBJETIVO ESPECÍFICO 3</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conocer el estado actual de los Centros Educativos Especiales ubicados en el distrito de Nuevo Chimbote 	<p>IV) EQUIPAMIENTO EDUCATIVO-OCUPACIONAL</p> <ul style="list-style-type: none"> • Equipamiento educativo <ul style="list-style-type: none"> - Centro - Educativo - Educación Básica Especial - Tipos de Instituciones Educativas - Educación inclusiva • Equipamiento Ocupacional 					
<p>OBJETIVO ESPECÍFICO 4</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conocer los estándares arquitectónicos óptimos para un equipamiento educativo-ocupacional dirigido a niños y adolescentes con discapacidad 	<p>V) ESTÁNDARES ARQUITECTÓNICOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • A. Funcional • A. Espacial • A. Formal • A. Ambiental • A. Estructural 					

2.1 MARCO CONTEXTUAL

2.1.1 Contexto Físico Espacial

2.1.1.1 Ubicación

Según el Plan de Desarrollo Urbano de la ciudad de Chimbote y Nuevo Chimbote, 2012-2022, describe que el distrito de Nuevo Chimbote está ubicado en el departamento de Ancash, provincia del Santa. Tiene como capital a Buenos Aires. (s.f.)

Nuevo Chimbote forma parte de los nueve distritos en que se divide la Provincia del Santa.

2.1.1.2 Límites

Según el Plan de Desarrollo Concertado de la Provincia del Santa 2012 – 2021 estable los límites:

- Por el Norte: Distrito de Chimbote
- Por el Sur: Distritos de Nepeña y Samanco.
- Por el Oeste: Océano Pacífico (península El Ferrol)
- Por el Este: Distrito de Nepeña

2.1.1.3 Clima

El Plan de Desarrollo Estratégico de Nuevo Chimbote al 2015 especifica la siguiente información:

“El clima es desértico, cálido, semi cálido y sin lluvias. La temperatura cambia respecto a las estaciones. En verano, entre los meses de enero y marzo, la temperatura promedio más alta es de 23°C, en cambio entre junio y noviembre la temperatura promedio más baja es de 17°C.

Según SENAMHI las lluvias no son abundantes.

La humedad relativa fluctúa entre 60 a 70%”. (2003, p. 33-34)

2.1.1.4 Topografía

Según el Plan de Desarrollo Urbano de la ciudad de Chimbote y Nuevo Chimbote, 2012-2022, describe que “El distrito de Nuevo Chimbote se desarrolla entre la cota 10 m.s.n.m. en la margen izquierda del río Lacramarca hasta la cota 50 m.s.n.m., al Sur Este de la ciudad hasta las proximidades del Cerro Médano Negro (300 m.s.n.m.)”

(2014)

2.1.1.5 Suelos

Entre las características del suelo de Nuevo Chimbote se determina:

“Abarca los barrios de Villa María Alta; las Urb de Buenos Aires, Nuevo Chimbote y Casuarinas. El suelo contiene arenas eólicas, en el estrato superior de 20 m. de profundidad contiene arena gruesa a fina pobremente graduada que en ciertos casos se observa pequeños porcentajes de arcilla. Así también se caracterizaban por poseer napa freática profunda a partir de los 16 m. y capacidad portante del sueño que varía entre 1.4 a 2 kg./cm²”. (PDU de la ciudad de Chimbote y Nuevo Chimbote, 2014)

2.1.2 Contexto Temporal

El origen de Nuevo Chimbote está asociado a tres factores importantes: al progreso de la ciudad de Chimbote, el crecimiento de la industria pesquera y siderúrgica, así como también al sismo de 1970.

“En 1958 se fecha como el año en que se asientan los primeros pobladores en la zona que hoy ocupa la urbanización Buenos Aires, capital del distrito de Nuevo Chimbote; esta presencia e instalación de asentamientos humanos está asociada al crecimiento de la ciudad de Chimbote debido al ‘boom’ pesquero que vivió este puerto”. (MDNCH, s.f.)

Según la Municipalidad Distrital de Nuevo Chimbote en los años 60's se instalan los “asentamientos humanos de Villa María, Villa María Baja, 1° de Mayo y 3 de Octubre, en esa década se construye la Urbanización Buenos Aires incluyendo parte del sector los Álamos y la Urbanización Mariscal Luzuriaga” (s.f.)

En la década de los 70's se instalaron urbanizaciones como “Bruces, Las Casuarinas, Los Héroe (ex Canalones), José Carlos Mariátegui (Ex Unicreto), Bellamar y asentamientos Humanos como PPAO” (s.f.)

Estas urbanizaciones se paralizan debido al problema de distancia que había entre centros de trabajo y zonas de comercio con respecto a Nuevo Chimbote.

Por consiguiente, en 1980, según la Municipalidad Distrital de Nuevo Chimbote, se menciona que las urbanizaciones empezaron a ser habilitadas nuevamente y se crean otras como “El Pacífico, Los Cipreses, Santa Rosa, Santa Cristina, Bancharo Rossi, El Bosque, San Rafael, Las Gardenias”. (s.f.)

Y finalmente el 27 de mayo de 1994 por ley 26318 fue creado el Distrito de Nuevo Chimbote.

Nuevo Chimbote ha ido creciendo, llegando a tener equipamientos que ayuden al desarrollo de la población, entre ellos están los establecimientos educativos, culturales, de salud, comercio e industria.

En el sector educativo, el distrito de Nuevo Chimbote cuenta con establecimientos que imparten educación en los niveles de inicial, primaria y secundaria, así como institutos superiores, universidades y centros de capacitación laboral.

La educación especial también está presente con el Centro Educativo Básico Especial “Cristo Jesús” que se fundó en diciembre de 1994, durante el gobierno de Alberto Fujimori. El local institucional se encuentra ubicado entre el Jirón 31 y la Av. Argentina.

La institución atiende a niños y adolescentes de entre 4 y 19 años con problemas de discapacidad moderada, severa, autismo y retardo mental. Brinda servicios de educación inicial y primaria; así como programas de terapia física, conductual, lenguaje y de psicomotricidad.

2.1.3 Contexto Simbólico

La formación educativa – ocupacional es símbolo de crecimiento y desarrollo para los niños y adolescentes con discapacidad intelectual puesto que muchos no pueden asistir a colegios inclusivos ya que presentan una condición severa o simplemente porque no llegan a cumplir con los objetivos de aprendizaje de una institución, por

consiguiente, algunos padres optan por dejar a sus hijos en casa siendo esta una medida que no favorece la situación de los menores. Al distrito de Nuevo Chimbote le hace falta enfocarse en el sistema educativo – ocupacional especial, este debe brindar servicios completos con la finalidad de ayudar plenamente a mejorar la calidad de vida tanto de los niños como de los adolescentes con discapacidad intelectual.

2.1.4 Contexto Socio- Económico

Unicef menciona que “Los niños que viven en la pobreza tienen menos probabilidades de recibir educación y atención de la salud, pero aquellos que viven en medio de la pobreza y presentan alguna discapacidad tienen probabilidades más reducidas de asistir a dichos establecimientos”. (2013, p.1)

La mayoría de niños y adolescentes con discapacidad proceden de familias con recursos económicos bajos, lo que conlleva a que muchos de ellos no reciban atención educativa especial.

“Sobrevivir y progresar es particularmente complicado para los niños y niñas con discapacidad. Su probabilidad de vivir en condiciones de pobreza es mayor que la de los niños sin discapacidad; están más propensos a afrontar problemas adicionales debido a sus impedimentos y a los numerosos obstáculos que la sociedad pone a su paso” (Unicef, 2013, p. 1)

Existen instituciones tanto estatales como privadas que brindan servicios educativos, con referencia a la última no todos tienen la oportunidad de acudir ya que se requiere realizar pagos que no todos están en la capacidad de realizar, y aquellas que son estatales no cuentan con los recursos completos para cumplir las necesidades especiales de quienes asisten.

“La protección social para los niños y niñas con discapacidad y sus familias es vital, pues el costo de vida suele ser más alto para estas familias, que, entre otras razones, pierden oportunidades para

obtener ingresos”. (Unicef.cl, 2013, p. 4)

Como se menciona en el párrafo anterior las familias con niños y adolescentes con discapacidad suelen tener gastos adicionales por la misma situación en que se encuentran sus hijos.

2.2 MARCO CONCEPTUAL

2.2.1 Niños Y Adolescentes Con Discapacidad Intelectual

2.2.1.1 Niñez

La niñez es una de las etapas del desarrollo humano comprendida de los 6 a los 12 años, llega después de la infancia.

Es la etapa en donde los niños empiezan a formar sus primeros círculos sociales.

Existen afirmaciones en donde se menciona que la niñez está dividida en dos partes. Craig estudia dos periodos, la primera infancia comprendida de los 2 a los 6 años y la segunda infancia o niñez desde los 6 a los 12 años. (1997)

2.2.1.2 Adolescencia

La adolescencia es una de las etapas de vida del ser humano, llega después de la niñez.

La OMS la define como “el periodo de crecimiento y desarrollo humano que se produce después de la niñez y antes de la edad adulta, entre los 10 y los 19 años”. (s.f.)

Es una etapa importante porque en ella se dan los procesos de cambio.

2.2.1.3 Discapacidad

- Según la Organización Mundial de la Salud:

“Es un término general que abarca las deficiencias, las limitaciones de la actividad y las restricciones de la participación. Las deficiencias son problemas que afectan a una estructura o función corporal; las limitaciones de la actividad son dificultades para ejecutar

acciones o tareas, y las restricciones de la participación son problemas para participar en situaciones vitales”.
(OMS, s.f.)

- Según la Ley General de la Persona con Discapacidad, aprobada por el Congreso de la República del Perú, define:

“La persona con discapacidad es aquella que tiene una o más deficiencias evidenciadas con la pérdida significativa de alguna o algunas de sus funciones físicas, mentales o sensoriales, que impliquen la disminución o ausencia de la capacidad de realizar una actividad dentro de formas o márgenes considerados normales limitándola en el desempeño de un rol, función o ejercicio de actividades y oportunidades para participar equitativamente dentro de la sociedad”. (Ley N°27050, 1998, art. 2)

Tipos de Discapacidad

- **Discapacidad intelectual**

Se hablará con mayor profundidad del tema a medida que se conozcan los demás tipos de discapacidad.

- **Discapacidad motora**

Deficiencia de movilidad de forma parcial o total de alguna parte del cuerpo, lo cual limita a realizar ciertas actividades motoras.

“La mayor dificultad que se le presenta a una persona con esta discapacidad para lograr su independencia son las barreras arquitectónicas, las cuales impiden o complican su desplazamiento”. (Cilsa, s.f.)

- **Discapacidad auditiva**

Es una deficiencia que puede ser total o parcial en la pérdida de la audición en cada oído.

Según Cilsa se distinguen en dos tipos:

“Personas Sordas, donde la pérdida de la audición es total o profunda; Hipoacúsicas donde la pérdida

de la audición es parcial, la cual puede mejorar con el uso de audífonos”. (s.f.)

- **Discapacidad visual**

Es una deficiencia con respecto a la visión, esta puede ser total (ceguera) o parcial (disminución visual), esta última puede corregirse con anteojos.

“En este marco, es importante diferenciar entre una persona que nace con una limitación visual total o parcial, y una persona que adquiere la limitación en algún momento de su vida”. (Cilsa, s.f.)

- **Pluridiscapacidad:**

Es la deficiencia en donde una persona presenta dos o más discapacidades asociadas en el área psíquica, cognitiva, motriz y sensorial.

“Definimos pluridiscapacidad o multidiscapacidad (en terminología anglosajona) o polidiscapacidad (en terminología francófona), como la disfunción severa o profunda de dos o más áreas del desarrollo, incluyendo siempre déficit cognitivo”. (Soro-Camats, Rosell y Basil, 2012, p. 5)

2.2.1.4 *Discapacidad intelectual*

Las personas que tienen esta discapacidad presentan un Coeficiente Intelectual menor al promedio. En épocas anteriores se hacía uso del término retardo mental para referirse a la discapacidad intelectual.

“La discapacidad intelectual es entendido como una condición en la que las personas que la padecen tienen severas limitaciones y deficiencias en el funcionamiento intelectual, teniendo problemas en el razonamiento, la planificación, la resolución de problemas o el aprendizaje”. (Castillero, s.f.)

A. Grados de Discapacidad Intelectual:

Según American Psychiatric Association en la discapacidad intelectual se identifican cuatro grados de intensidad.

- **Leve:** Una persona presenta discapacidad leve cuando su Coeficiente Intelectual (CI) está entre 50-55 y 70, un rango menor al de la población. (APA, 1995)

El aprendizaje es sutilmente atrasado por lo que podrían ejercer su educación en un sistema regular como cualquier persona.

Características

La Asociación Estadounidense de Psicología (APA) describe las siguientes características.

“tales personas suelen desarrollar habilidades sociales y de comunicación durante los años preescolares (0-5 años de edad), tienen insuficiencias mínimas en las áreas sensoriomotoras y con frecuencia no son distinguibles de otros niños sin retraso mental hasta edades posteriores [...] Durante su vida adulta, acostumbran adquirir habilidades sociales y laborales adecuadas para una autonomía mínima [...] Contando con apoyos adecuados, los sujetos con retraso mental leve acostumbran a vivir satisfactoriamente en la comunidad, sea independientemente, sea en establecimientos supervisados”. (1995, p. 42)

- **Moderado:** El coeficiente Intelectual esta entre 35- 40 Y 50-55. (APA, 1995)

Características

La Asociación Estadounidense de Psicología (APA) describe las siguientes características.

“El retraso mental moderado equivale aproximadamente a la categoría pedagógica de adiestrable. Adquieren habilidades de comunicación durante los primeros años de la niñez. Pueden aprovecharse de una formación laboral y, con supervisión moderada, atender a su propio cuidado personal. También pueden beneficiarse de adiestramiento en habilidades sociales y laborales, pero

es improbable que progresen más allá de un segundo nivel en materias escolares. Pueden aprender a trasladarse independientemente por lugares que les son familiares [...] Se adaptan bien a la vida en comunidad, usualmente en instituciones con supervisión”. (1995, p. 43)

- **Grave:** El coeficiente Intelectual está entre 20-25 y 35-40. (APA, 1995)

Características

La Asociación Estadounidense de Psicología (APA) describe las siguientes características.

“Durante los primeros años de la niñez adquieren un lenguaje comunicativo escaso o nulo. Durante la edad escolar pueden aprender a hablar y pueden ser adiestrados en habilidades elementales de cuidado personal. Se benefician sólo limitadamente de la enseñanza de materias preacadémicas como la familiaridad con el alfabeto y el cálculo simple, pero pueden dominar ciertas habilidades como el aprendizaje de la lectura global de algunas palabras imprescindibles para la supervivencia”. (1995, p. 43)

- **Profundo:** presentan Coeficiente Intelectual menor a 20 o 25. Este grado de discapacidad es poco frecuente. (APA, 1995)

Características

La Asociación Estadounidense de Psicología (APA) explica.

“Durante los primeros años de la niñez desarrollan considerables alteraciones del funcionamiento sensoriomotor. Puede predecirse un desarrollo óptimo en un ambiente altamente estructurado con ayudas y supervisión constantes, así como con una relación individualizada con el educador. El desarrollo motor y las habilidades para la comunicación y el cuidado personal pueden mejorar si se les somete a un adiestramiento adecuado”. (1995, p. 43)

B. Necesidades Especiales de la Discapacidad

Intelectual

Las necesidades especiales de una persona con discapacidad intelectual se miden de acuerdo a la conducta adaptativa.

Según Cali se hace referencia al siguiente concepto: “García (1998) define a la conducta adaptativa como el éxito de la adaptación del individuo a las exigencias del entorno sean naturales o sociales”. (2017)

Según Verdugo menciona que “La conducta adaptativa se entiende como ‘el conjunto de habilidades conceptuales, sociales y prácticas aprendidas por las personas para funcionar en su vida diaria’ (Luckasson y cols. 2002, p. 73)”. (2003, p. 7)

Entre las habilidades adaptativas se encuentran las conceptuales, sociales y prácticas.

Schalock toma los ámbitos de conducta adaptativa (conceptual, social y práctica) y las clasifica de la siguiente manera:

- a) Desarrollo motor o físico
- b) Habilidades para la vida independiente
- c) Habilidades cognitivas y de comunicación/académicas
- d) Habilidades de competencia social

2.2.1.5 Alteración Genética

Se puede definir también como una enfermedad genética. “Estas afecciones se describen como enfermedades genéticas porque la existencia de un defecto en uno o más genes o cromosomas conduce a un estado patológico”. (OMS, 2005)

➤ **Síndrome de Down**

“Es una alteración genética que se produce por la presencia de un cromosoma extra (el cromosoma es la estructura que contiene el ADN) o una parte de él”.
(Down España, s.f.)

“Las células del cuerpo humano tienen 46 cromosomas distribuidos en 23 pares [...] Las personas con síndrome de Down tienen tres cromosomas en el par 21 en lugar de los dos que existen habitualmente; por ello, este síndrome también se conoce como trisomía 21”. (Down España, s.f.)

Características

- Las personas que padecen de Síndrome de Down presentan distintos grados de coeficiente intelectual.
- “El síndrome de Down es considerado como una de las causas de la discapacidad intelectual”. (Down España, s.f.)

2.2.1.6 Trastornos Neurológicos

“Los trastornos neurológicos son enfermedades del sistema nervioso central y periférico, es decir, del cerebro, la médula espinal, los nervios craneales y periféricos, las raíces nerviosas, el sistema nervioso autónomo, la placa neuromuscular, y los músculos”.
(OMS, s.f.)

➤ **Autismo**

“Los TEA son un grupo de afecciones caracterizadas por algún grado de alteración del comportamiento social, la comunicación y el lenguaje, y por un repertorio de intereses y actividades restringido, estereotipado y repetitivo”. (OMS, s.f.)

El termino TEA, Trastorno del Espectro Autismo, también es usado al momento de referirse a las personas con autismo. Suele aparecer en la infancia.

➤ **Síndrome de Asperger**

“El síndrome de Asperger [...] es un trastorno del desarrollo, considerado un trastorno neurobiológico en el cual existen desviaciones o anormalidades”. (Márquez, 2010, p. 1)

También se encontró que: “El síndrome de Asperger (SA) está incluido dentro de los Trastornos Generalizados del Desarrollo (TGD) y está considerado un Trastorno de Espectro Autista (TEA)”. (Cobo y Moran, s.f.)

Presentan una complicada interacción social, comportamientos inadecuados, repetitivos, obsesiones y limitadas expresiones faciales. (Márquez, 2010., p.1)

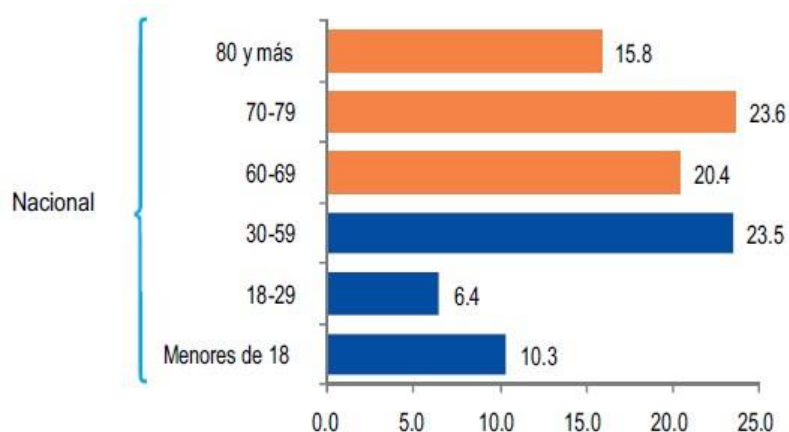
2.2.1.7 *Discapacidad en el Perú*

El INEI declara que según el censo del año 2012 “se estima que en el país 1 millón 575 mil 402 personas padecen de alguna discapacidad y representan el 5,2% de la población nacional. De este total, el 52,1% son mujeres y el 47,9% hombres [...]”. (2015, p. 11)

Cabe resaltar que dentro de la población de discapacitados se encuentran ancianos, los cuales tienen limitaciones al momento de realizar actividades motoras, así como también incluye aquellas personas de las que su discapacidad no fue causa de orígenes genéticos o de nacimiento, sino por algún tipo de accidente.

Así mismo el INEI menciona que “10 de cada 100 personas con discapacidad son menores de 18 años, 6 de cada 100 se ubican entre los 18 a 29 años y 24 de cada 100 en el grupo de 30 a 59 años de edad”. (2015, p. 13)

Gráfico 1: Población con alguna discapacidad, según grupo de edad (porcentajes)



Fuente: Características de la Población con Discapacidad. INEI, 2015.

En el ámbito educativo, según el censo escolar del año 2010: “Se evidencia que la discapacidad intelectual registra mayor número de estudiantes matriculados [...] Cabe anotar que el menor registro es el de las discapacidades motora y visual”. (DIGEBE, 2012, p. 41)

Gráfico 2: Matrícula en Centros de Educación Básica Especial por tipo de discapacidad - 2010

(Escolarizada y no escolarizada)										
Nivel/Modalidad	Gestión	NEE asociadas a discapacidad								NEE asociadas a talento y superdotación
		Intelectual	Auditiva	Visual	Motora	Autismo	Múltiple	Alto riesgo	Otros	
Inicial	7,508	3,281	282	241	722	521	941	587	877	56
	Pública	2,625	205	90	678	339	740	585	726	56
	Privada	656	77	151	44	182	201	2	151	0
Primaria	10,256	5,936	943	142	354	442	1,205	0	1,221	13
	Pública	4,926	578	122	280	254	956		988	13
	Privada	1,010	365	20	74	188	249		233	0
Secundaria	239	5	7	0	0	0	18	0	209	0
	Pública	5	1	0	0	0	0		209	0
	Privada	0	6	0	0	0	18		0	0
Formación Laboral	2,896	2,089	89	81	107	94	268	0	163	5
	Pública	1,708	66	80	90	62	241		163	5
	Privada	381	23	1	17	32	27		0	0
Total	20,899	11,311	1,321	464	1,183	1,057	2,432	587	2,470	74
	Pública	9,264	850	292	1,048	655	1,937	585	2,086	74
	Privada	2,047	471	172	135	402	495	2	384	0

Fuente: Censo Escolar 2010.

2.2.2 Equipamiento Educativo- Ocupacional

2.2.2.1 Equipamiento Educativo – Ocupacional

Un equipamiento educativo - ocupacional es un establecimiento destinado a brindar servicios de enseñanza básica y ocupación laboral a cierto grupo de personas.

2.2.2.2 Equipamiento educativo

Establecimiento que brinda los servicios relacionados a la educación.

2.2.2.3 Centro

“Se refiere al lugar donde las personas se reúnen con un determinado fin. Un centro, en este sentido, es un espacio físico (edificio) que permite la reunión y que ofrece determinados servicios o prestaciones”. (Pérez y Merino, 2014)

2.2.2.4 Educativo

Es un término referido a educación, en donde entra el tema de socialización; asociado a términos sobre el conocimiento, cultura y conducta.

2.2.2.5 Educación Básica Especial (EBE)

“Es la modalidad de que asegura la educación integral, atiende en un marco de inclusión a niños, adolescentes, jóvenes y adultos que presentan Necesidades Educativas Especiales (NEE) asociadas a discapacidades o a talento y superdotación”. (DIGEBE, 2012, p.36)

La Educación Básica Especial, ayuda a las personas con discapacidad, mediante programas y centros.

Según DIGEBE, explica que los objetivos de la Educación Básica Especial son:

- “Ampliar y fortalecer los Programas de Intervención Temprana (PRITE) para la atención oportuna a la

primera infancia con discapacidad o en riesgo de adquirirla”. (2012, p.37)

- “Ofrecer una educación de calidad para todas las personas con Necesidades Educativas Especiales Asociadas a la discapacidad, al talento y a la superdotación, brindando atención oportuna y adecuada tanto en las instituciones educativas de la Educación Básica Regular (EBR) Educación Básica Alternativa (EBA), Educación Técnico-Productiva (ETP), Educación Comunitaria, así como en los centros educativos de Educación Básica Especial (CEBE) que atienden a estudiantes con discapacidad severa y multidiscapacidad”. (2012, p.37)

2.2.2.6 Tipos de Instituciones Educativas

A. Educación Básica Regular (EBR)

“Es responsable de asegurar la formulación y propuesta articulada de la política, objetivos, estrategias pedagógicas, normas y orientaciones de alcance nacional para los niveles de Educación Inicial, Primaria y Secundaria”. (Minedu, 2014)

B. Educación Básica Alternativa (EBA)

“Es una modalidad en donde atiende a jóvenes y adultos, así como adolescentes en extraedad escolar a partir de los 14 años, que compatibilizan estudio y trabajo”. (Minedu, 2012, p.31)

C. Educación Técnico-Productiva (ETP)

“La Educación Técnico-Productiva es una forma de educación asociada a la Educación Básica, orientada a la adquisición de competencias laborales y empresariales en una perspectiva competitiva, sostenible y humana, conforme a la Ley”. (Minedu, 2012, p.38)

D. Educación Comunitaria

“Es una forma de educación que se realiza desde las organizaciones de la sociedad que no son instituciones educativas. Está dirigida a personas, de todas las edades, con o sin escolaridad”. (Minedu, 2012, p.43)

E. Centro Educativo Básico Especial (CEBE)

“Atiende a los estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad severa y multidiscapacidad que, por la naturaleza de sus limitaciones, no pueden ser atendidos en las instituciones educativas inclusivas de otras modalidades y formas de educación”. (Minedu, 2012, p. 36)

2.2.2.7 Educación Inclusiva

“Es un sistema educativo donde se ofrece oportunidades de participación y aprendizaje en donde todos los estudiantes aprenden juntos independientemente de sus condiciones personales, sociales o culturales”. (Minedu, s.f.)

De acuerdo a la Ley General de Educación N° 28044:

“Los estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas a algún tipo de discapacidad ya sea leve o moderada deben ser atendidos en II.EE. regulares, contando para ello con el concurso de los profesionales asesorados”. (DIGEBE, 2012, p.44)

Esta ley deja en claro que solo las personas con discapacidad leve y moderada pueden acceder a este tipo de servicios ya que los grados más severos necesitan de mayor atención especializada.

“Se establece que no todos los alumnos con necesidades educativas especiales pueden ser incluidos en escuelas comunes, debido a que algunos no logran

desarrollarse dentro de una propuesta pedagógica determinada a pesar de las adaptaciones metodológicas que puedan realizarse en ésta y por ello necesitan sistemas de enseñanza aún más especializados”.
([Beneficios que otorga la educación], s.f.)

2.2.2.8 Equipamiento Ocupacional

Establecimiento que brinda los servicios relacionados a la ocupación laboral.

2.2.2.9 Ocupación

El término es sinónimo de trabajo, labor, tareas o quehacer.

“La ocupación de una persona hace referencia a lo que ella se dedica; a su trabajo, empleo, actividad o profesión, lo que le demanda cierto tiempo [...]”. (DeConceptos.com, s.f.)

Este punto es importante porque: “Las ocupaciones [...] permiten la expresión individual, favorecen el desarrollo de vínculos sociales y culturales, contribuyen a la construcción de su identidad y le posibilitan sentirse partícipe de la sociedad, incidiendo [...] en su salud individual”. (Talavera, 2007, p. 4)

2.2.2.10 Ocupación Laboral y Discapacidad

Para el desarrollo de jóvenes con discapacidad se tomó en cuenta la ocupación laboral, siendo la terapia ocupacional una técnica para el desenvolvimiento de los usuarios de hacen uso de ella.

“[...] capacita para desarrollar, recuperar, fortalecer o prevenir la pérdida de hábitos, habilidades, tareas, rutinas, o roles ocupacionales que ha realizado en el pasado o está aprendiendo a realizar para participar en la medida de lo posible como miembro de su entorno personal, social, cultural o económico”.
(Talavera, 2007)

2.2.2.11 *Terapia Ocupacional*

Talavera cita el siguiente párrafo tomado de la AOTA con respecto a Terapia Ocupacional:

“Análisis y aplicación de ocupaciones seleccionadas, de la vida diaria, que tienen un significado y propósito para el individuo y le capacita para desarrollar, recuperar, fortalecer o prevenir la pérdida de hábitos, habilidades, tareas rutinas o roles ocupacionales que ha realizado en el pasado o está aprendiendo a realizar para participar en la medida de los posibles como miembro su entorno personal, social, cultural o económico”. (2007, p. 4)

2.2.2.12 *Actividades Ocupacionales*

Según explica el Minedu, “Los talleres pueden ser, dependiendo de las necesidades y características propias de la zona: cocina, tapicería, cerámica, escultura, herrería, carpintería, hilado y tejido, corte y confección, cosmetología, zapatería, jardinería y horticultura, encuadernación y otros”. (2006, p. 19)

Entre los más importantes están:

- Taller de Cocina
- Taller de Manualidades: comprende las áreas de cerámica, escultura, pintura, bijoutería, entre otros.
- Taller de bordado y tejido
- Talleres industriales: zapatería y carpintería
- Taller de jardinería y horticultura

Para tener un concepto más claro sobre los talleres se toma la siguiente referencia: “Es posible diferenciar entre la jardinería y la horticultura. La primera [...] tiene el objetivo de embellecer un espacio; la horticultura, por su parte, consiste en la producción de hortalizas para su consumo”. (Pérez y Gardey, 2014)

2.2.3 Estándares Arquitectónicos

Los estándares arquitectónicos, también llamados criterios, premisas, son cualidades, características propias de una edificación que permiten distinguirla de otras.

“Son aquellos rasgos elementales que tendrá la propuesta arquitectónica, ya sean impuestas por el cliente o por el arquitecto”. ([Criterios de Diseño], s.f.)

2.2.3.1 Estándar - Criterio:

Se define estándar como: “aquello que sirve como tipo, modelo, norma, patrón o referencia [...] un estándar es la expresión en un momento determinado de la calidad mínima aceptable, teniendo en cuenta entre otras cosas, los recursos existentes: humanos, materiales y financieros”. (Minedu, 2009, p. 16, 17).

Criterio: “Norma para conocer la verdad; juicio o discernimiento” (RAE, 2014)

Las características arquitectónicas presentan ciertos puntos de análisis, entre estos tenemos:

2.2.3.2 Contexto

“Entorno físico o de situación, político, histórico, cultural o de cualquier otra índole, en el que se considera un hecho”. (RAE, 2014)

El contexto es el entorno físico en donde se reflejan los elementos urbanos, lugares, equipamientos que caracterizan un medio.

2.2.3.3 Funcional

Indica cómo se pretende estructurar una edificación, ya sea tomando en cuenta la “composición del programa, tipo de organización, criterios de zonificación”. ([Criterios de Diseño], s.f.)

Dentro de este estándar se toma en cuenta:

- **Accesibilidad:** ingreso a un determinado espacio

➤ **Circulación**

Se exponen los siguientes conceptos:

Para Ching la circulación es un “Hilo perceptivo que vincula los espacios de un edificio, o que reúne cualquier conjunto de espacios interiores o exteriores”. (1982, p. 228)

Según Aguilar “Las circulaciones son el nexo o vínculo entre espacios de uno o diferentes niveles, cuya finalidad es la de permitir su accesibilidad e interrelación, así como la movilidad y el flujo de personas y materiales entre ellos”. (s.f.)

❖ **Tipos de Circulación**

- **Circulación Vertical:** tiene la función de conectar espacios que están en distintos niveles.
- **Circulación Horizontal:** tiene la función conectar espacios que están en un mismo nivel, todos pueden trasladarse mediante este tipo de circulación.

➤ **Zonificación:** es un proceso por el cual se define el uso de un ambiente. Puede ser público, privado, recreativo, entre otros.

2.2.3.4 *Espacial*

“Permiten establecer criterios que ayuden a definir el tipo de espacios y su importancia o jerarquía dentro de la propuesta, su forma de organización, y características cualitativas (escala, proporción)”. ([Criterios de Diseño], s.f.)

❖ **Tipos de Espacio**

Hay distintos tipos de espacios por lo cual se clasifico según los siguientes criterios:

- **Según su cerramiento**
 - **Espacio Abierto:** son aquellos espacios relacionados con el exterior.
 - **Espacio Cerrado:** “se percibe como aquel en que las aberturas no constituyen relación perceptiva con el exterior”. (Arqhys, 2014)

- **Según su ubicación:**
 - Espacio Interior
 - Espacio Exterior
- **Según se jerarquía:** pueden ser primarios, secundarios, entre otros.

❖ Relaciones espaciales

Las relaciones espaciales las encontramos en todas las edificaciones, por ello Francis D.K. Ching propone las siguientes:

- **Espacio interior a otro**

Ching menciona que un espacio puede contener a otro siempre y cuando sea de menor dimensión.

(1982, p. 180).

Imagen 1



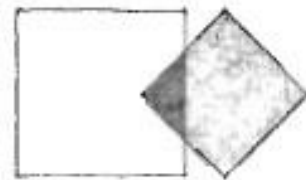
Fuente: Forma, Espacio y Orden. Ching. (1982)

- **Espacios conexos**

Ching expone que la intersección de dos espacios genera una zona espacial compartida, cada uno de ellos conserva su identidad y definición espacial. (1982, p.

182)

Imagen 2



Fuente: Forma, Espacio y Orden. Ching. (1982)

- **Espacios contiguos**

“El modelo de relación espacial más frecuente es la continuidad; ésta permite una clara identificación de los espacios y que éstos respondan, del modo idóneo,

Imagen 3

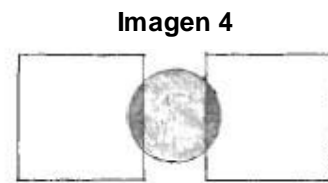


Fuente: Forma, Espacio y Orden. Ching. (1982)

a sus exigencias funcionales y simbólicas”. (Ching, 1982, p. 184)

- **Espacios vinculados por otro común**

Un tercer espacio, que actúa de intermedio, puede relacionar dos espacios que estén separados. (Ching, 1982, p. 186)



Fuente: Forma, Espacio y Orden. Ching. (1982)

2.2.3.5 *Formal*

“Permiten precisar el carácter que tendrá la propuesta a nivel de imagen, composición volumétrica, altura y su relación con el entorno”. ([Criterios de Diseño], s.f.)

2.2.3.6 *Tecnológico*

“Como la propuesta pretende resolver su relación con el medio ambiente y criterios de sostenibilidad ambiental”. ([Criterios de Diseño], s.f.)

Dentro de este estándar se toma en cuenta.

➤ **Iluminación:** Proporción de luz que presenta un espacio específico.

“La iluminación estará orientada a modificar la expresión del espacio, interviniendo en la estética, el ambiente y las emociones del usuario”. (Yávar, 2012)

➤ **Ventilación:** es una cualidad que presenta una edificación.
“[...] consta en permitir el paso de aire al interior del mismo; creando un flujo de aire para evitar la acumulación de aire caliente en el interior”. (Arquitectos, 2010)

➤ **Acústica:** es un criterio relacionado con el estudio del sonido en un ambiente.

“La Acústica Arquitectónica estudia los fenómenos vinculados con una propagación adecuada, fiel y funcional del sonido en un recinto [...] Esto involucra también el problema de la aislación acústica”. (Miyara, s.f.)

➤ **Asoleamiento**

Según De Asiain el asoleamiento es un estudio donde se realiza “el análisis crítico del comportamiento solar de distintas partes del edificio y su posible mejora gracias al diseño y caracterización constructiva”. (2007, p. 5)

2.2.3.7 Estructural

“Permite definir criterios para la elección y uso de determinados sistemas constructivos tradicionales, convencionales o nuevos de acuerdo a las características del lugar, condiciones de la propuesta y sus objetivos”. ([Criterios de Diseño], s.f.)

2.3 MARCO REFERENCIAL

2.3.1 ANALISIS DE CASOS

2.3.1.1 Escuela De Educación Especial A.J. Schreuderschool



Fuente: Arquitectura zona cero. Malonda. (2014)

A. Datos Generales

DATOS GENERALES	
NOMBRE	"Escuela De Educación Especial A.J. Schreuderschool"
UBICACIÓN	Rotterdam, Holanda
PISOS	2 pisos
DISEÑO	Korteknie Stuhlmacher Architecten Mechthild Stuhlmacher y Rien Korteknie,
AÑO DEL PROYECTO	2013

Fuente: Elaboración Propia con datos de Arquitectura zona cero.

B. Memoria Descriptiva

- **Ubicación**

El centro educativo se encuentra ubicado en el Barrio de Lombardijen, Distrito de Jsselmonde, Provincia de Rotterdam, Holanda.

- **Descripción Arquitectónica**

Antes de realizar el proyecto se estudió el entorno, a lo que Malonda indica que “El barrio exigía, una intervención técnica, espacial y social; principalmente en relación a los espacios públicos existentes [...] las áreas intercaladas entre los bloques son demasiado extensas y carentes de articulación, presentando, un mantenimiento deficiente y con escaso uso” (2014)

Por consiguiente, la finalidad del proyecto es generar una mejor relación con el contexto.

- **Configuración Topográfica:** El terreno tiene un relieve plano, de la misma forma el entorno inmediato.

- **Del Proyecto**

El conjunto educativo está constituido por 2 volúmenes los cuales presentan 2 pisos respectivamente, también se cuenta con espacios al aire libre.

Tiene 5 accesos en todo su perímetro, cada uno está destinado a un tipo de usuario. El ingreso principal está en la vía Spinozaweg.

Malonda describe: “Frente a la Spinozaweg existe una plaza urbana, pavimentada, que se utilizará como parque infantil. En el lado opuesto, habrá un jardín [...] ofrece espacio para la recreación y el juego, y funciona como un ‘aula al aire libre’”. (2014)

Los volúmenes contienen ambientes productivos para el desarrollo de los estudiantes. “El plan de estudios está basado en tres temas principales: vida, trabajo y ocio”. (Malonda, 2014)

CONTEXTO MEDIATO

CONTEXTO INMEDIATO

FUENTE: GOOGLE

Ubicación de Holanda y sus provincias

FUENTE: GOOGLE

Mapa de ubicación de Rotterdam señalando el distrito de IJsselmonde

El estudio de caso a Nivel

Internacional fue tomado del Barrio de Lombardijen, distrito IJsselmonde, Provincia de Rotterdam, Holanda. La escuela de educación especial se llama **A.J. SCHREUDERSCHOOL**

TEMA:

"ESTÁNDARES ARQUITECTÓNICOS PARA UN EQUIPAMIENTO

EDUCATIVO - OCUPACIONAL DIRIGIDO A NIÑOS Y ADOLESCENTES CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL EN EL DISTRITO DE NUEVO

FUENTE: GOOGLE MAPS

LEYENDA

VIAS

Spinozaweg
Molenvliet
Pascalweg

EQUIPAMIENTOS

ESCUELA ESPECIAL

Parque Spinozapark

Puerto Deportivo

Vivienda Multifamiliar

Parada de Transporte Público:

Rotterdam Lombardijen

Hospital Maasstad - Rotterdam

La escuela de educación especial **A.J. SCHREUDERSCHOOL**, se encuentra situada en una de las vías principales del barrio de Lombardijen llamada Spinozaweg

A su alrededor se encuentran gran variedad de viviendas multifamiliares.

Al norte esta la estación y parada de Transporte público de Rotterdam Lombardijen.

Un poco mas lejano, al sur de Rotterdam, esta el Gran Hospital Maasstad - Rotterdam, el cual esta

implementado con todas las especialidades.

En el centro del barrio de Lombardijen se encuentra el parque Spinozapark , así como también el puerto deportivo de la ciudad.

TEMA

: ANALISIS CASO INTERNACIONAL: Escuela de Educación Especial A.J. SCHREUDERSCHOOL

ALUMNA

: PISFIL SALINAS MAYRA ALEJANDRA

FUENTE: GOOGLE MAPS

LEYENDA

VIAS

Spinozaweg
Molenvliet
Pascalweg
Pythagorasweg
Diogenesstraat
Epicurusstraat

EQUIPAMIENTOS

ESCUELA ESPECIAL

Vivienda Multifamiliar

Edificio residencial Zonnetrap

Edificio residencial Havensteder

Comercio: restaurantes, tiendas

Comercio: veterinaria

Comercio: supermercado, tiendas, restaurantes, cajeros

A los alrededores, principalmente están ubicadas viviendas multifamiliares, entre las cuales sobresalen los edificios residenciales Zonnetrap y Havensteder.

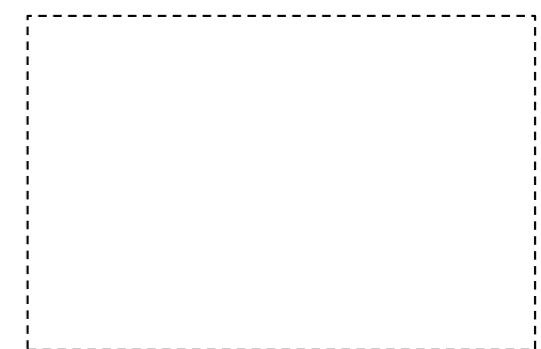
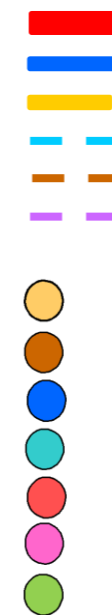
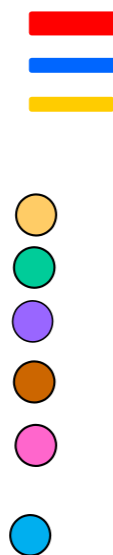
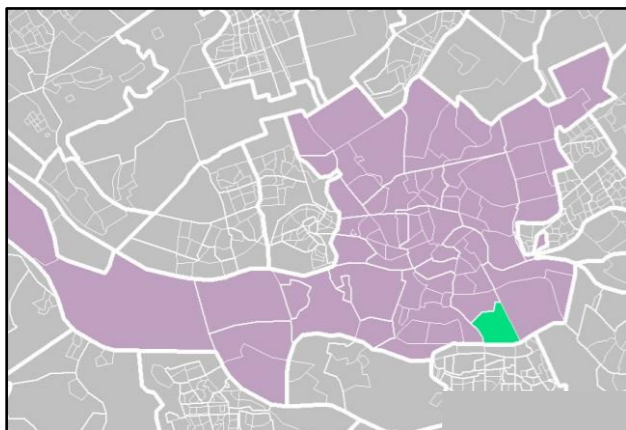
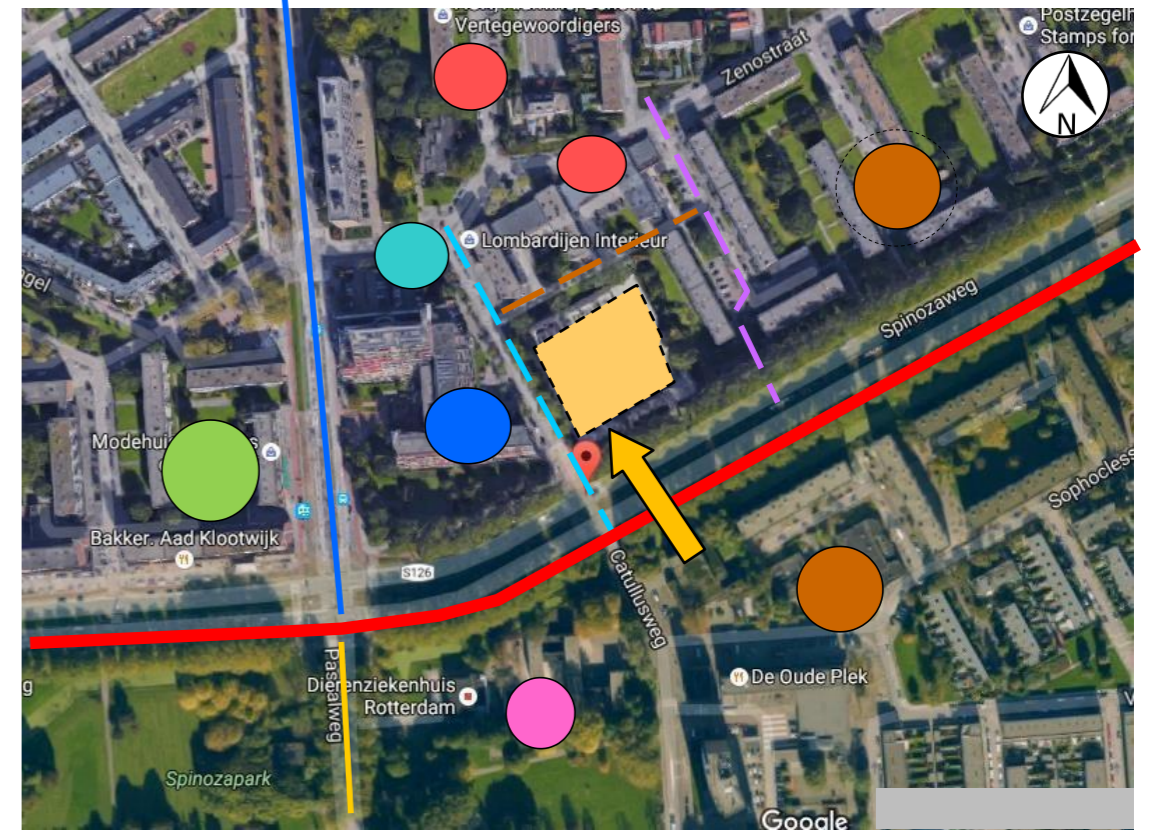
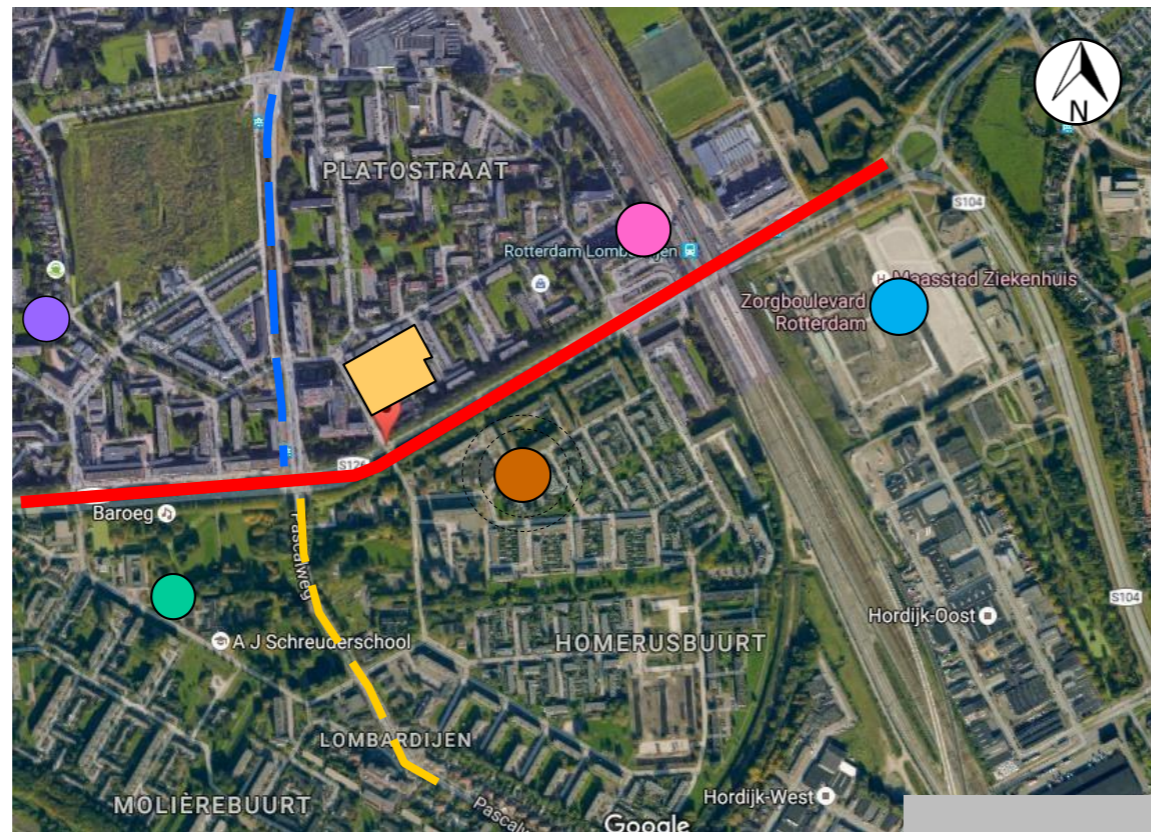
También hay una gran variedad de comercio como restaurantes, tiendas, supermercados y cajeros.

Como parte del análisis contextual se puede obtener lo siguiente: a los alrededores no se observa ningún otro equipamiento educativo, por

ello se ubicó el centro educativo especial como punto clave; el ingreso principal se encuentra en una vía importante de la ciudad.

CHIMBOTE"

ASESORES : ARQ. ISRAEL ROMERO ALAMO
ARQ. ANA MARIA REYES GUILLEN



ACCESOS

1

2

En la imagen n°1 se muestra el plano de la escuela especial donde se observan tres tipos de circulación.

El ingreso principal (imagen n° 2) se encuentra en la calle Spinozaweg, para llegar a dicho acceso se debe pasar por un atrio que da la bienvenida a la edificación,

Existe también dos ingresos secundarios, uno ubicado Spinozaweg y el otro en Diogenesstraat (imagen n°4), ambos tienen la función de conducir a los ambientes de uso educativo como talleres y un gimnasio.

Por ultimo esta el ingreso posterior: servicio – otros. (imagen n° 3)

FUENTE: ARQUITECTURA ZONA CERO

3

Dentro del aspecto funcional se observó el punto de los accesos:

El ingreso principal esta situado frente a una Av. Importante de la ciudad, tiene un espacio de recibimiento al aire libre lo que hace que de éste un acceso menos forzado para los usuarios.

Los ingresos secundarios que se ubican tanto en la fachada principal como en la parte posterior fueron planteados para dar acceso a los talleres (imagen n°4) y un gimnasio respectivamente, los cuales de una forma u otra pueden servir como puntos de evacuación, o simplemente para independizar los ambientes, como por ejemplo en el caso del gimnasio por si llegara asistir cierto público del exterior.

FUENTE:GOOGLE MAPS

4

El ingreso posterior sirve para las zonas de mantenimiento y vehicular lo cual esta bien ubicado para no quitar protagonismo a los demás accesos que se plantearon.

FUENTE:GOOGLE MAPS

FUENTE: ARQUITECTURA ZONA CERO

FUENTE: ARQUITECTURA ZONA CERO

PRIMERA PLANTA

Spinozaweg	
Pythagorasweg	INGRESO PRINCIPAL PEATONAL
Diogenesstraat	Ingreso Secundario: Talleres
Vivienda Multifamiliar	Ingreso Posterior: Patio de Recreación
Edificio residencial Zonnetrap	
Comercio	Ingreso Vehicular

TEMA:

"ESTÁNDARES ARQUITECTÓNICOS PARA UN EQUIPAMIENTO
CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL EN EL DISTRITO DE NUEVO
EDUCATIVO - OCUPACIONAL DIRIGIDO A NIÑOS Y ADOLESCENTES

TEMA

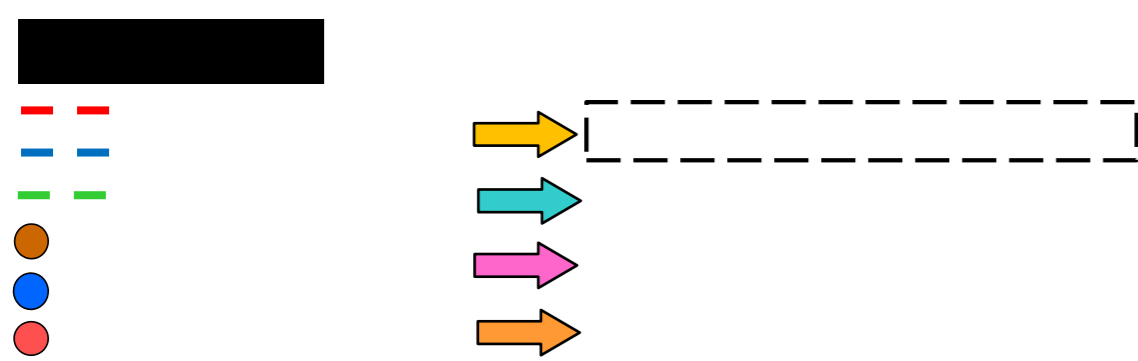
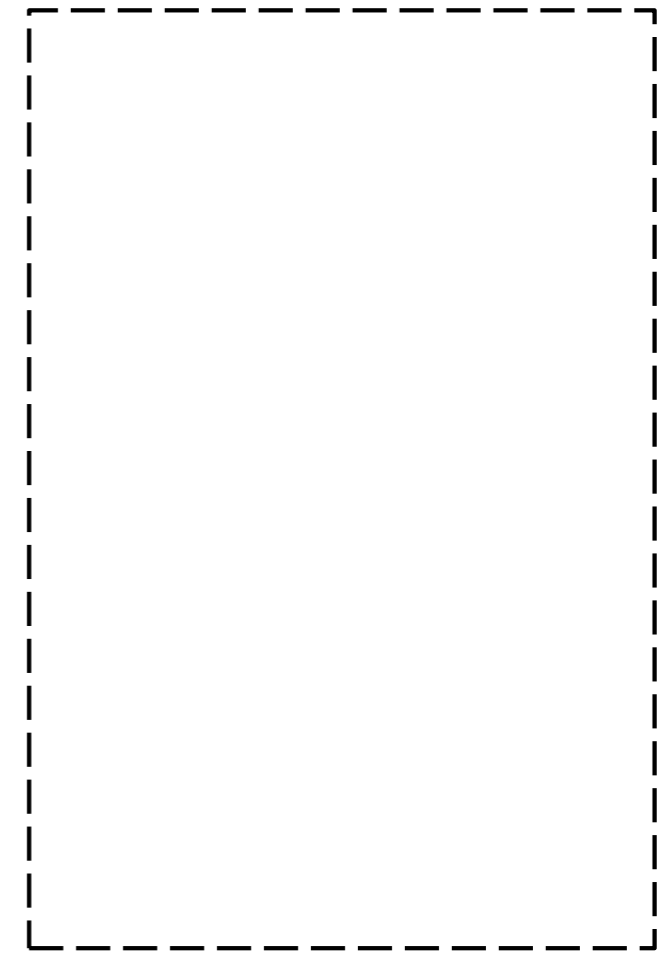
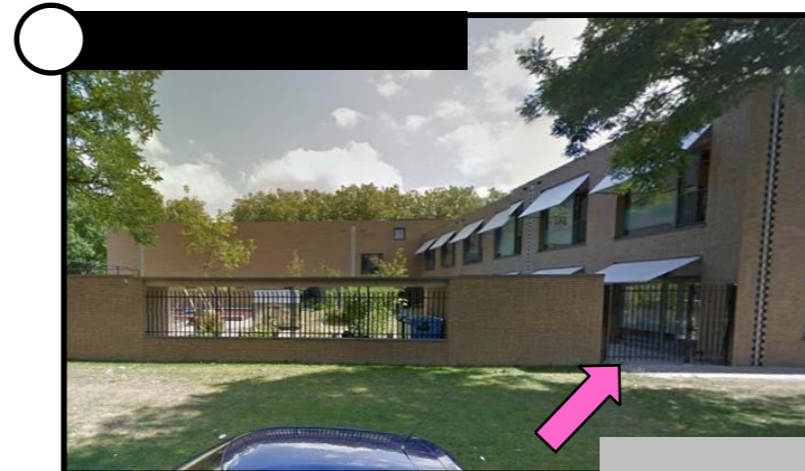
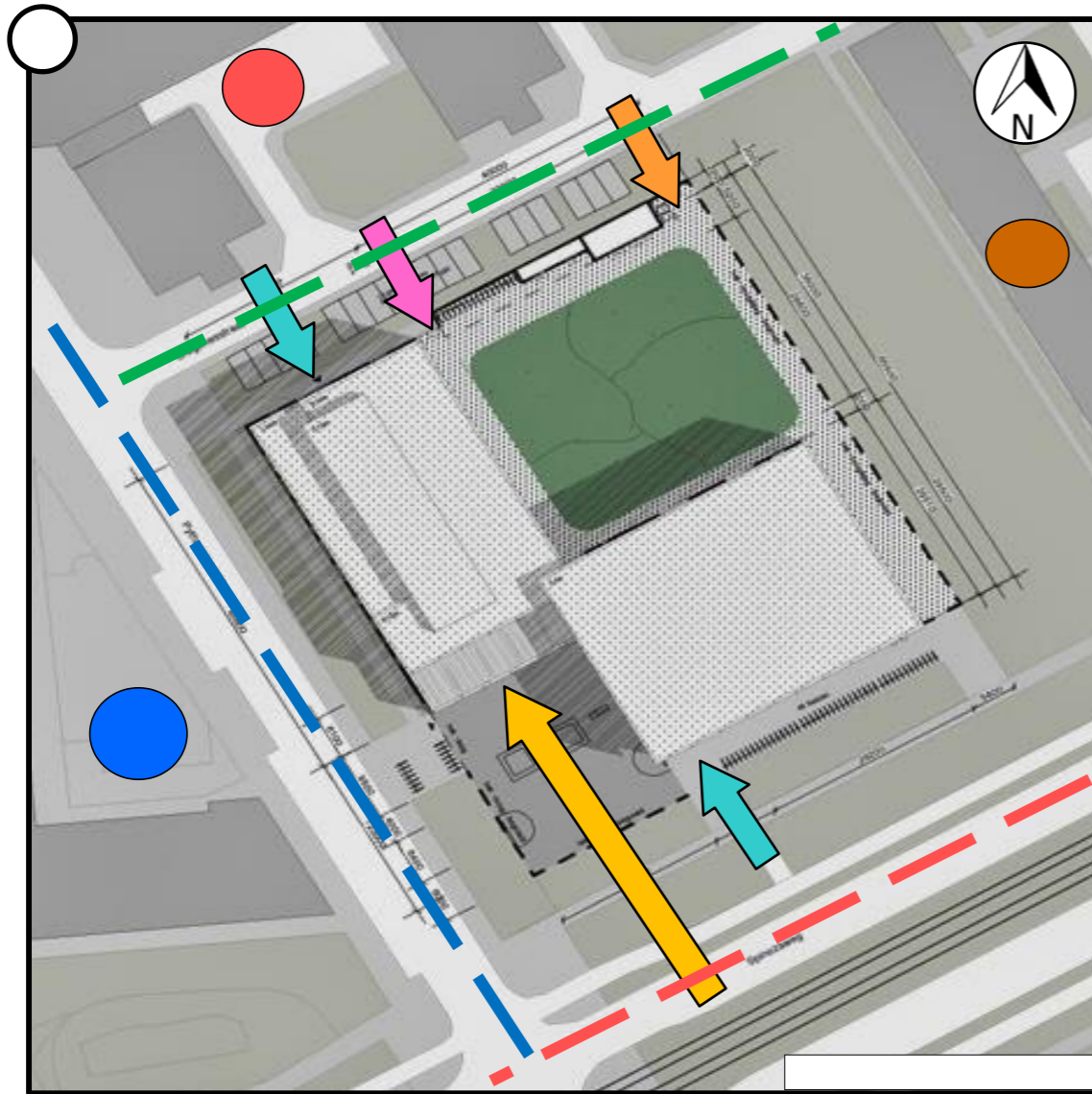
: ANALISIS CASO INTERNACIONAL: Escuela de Educación Especial A.J. SCHREUDERSCHOOL

ALUMNA

: PISFIL SALINAS MAYRA ALEJANDRA

CHIMBOTE"

ASESORES : ARQ. ISRAEL ROMERO ALAMO
ARQ. ANA MARIA REYES GUILLEN



CIRCULACION

1

FUENTE: KORTEKNIE STUHLMACHER ARCHITECTEN

La circulación vertical se encuentra en ambas plantas, las cuales se da mediante escaleras, un ascensor y rampas. Como se observa en la imagen nº1 las escaleras tienen pasamanos de seguridad que al mismo tiempo sirven de ayuda para los estudiantes.

Dentro del análisis funcional se observó el manejo de la circulación; la escuela de educación especial plantea una forma de recorrido independiente, en donde cada tipo, ya sea una circulación horizontal privada o semipública no se encuentran entre si y eso es bueno puesto que hay cierto grado de individualización.

Como los volúmenes son alargados la circulación vertical cuenta con varias escaleras que ayudan a evitar el congestionamiento, también hay un ascensor y una rampa que sirven de apoyo para los estudiantes.

FUENTE: ARQUITECTURA ZONA CERO

FUENTE: ARQUITECTURA ZONA CERO

CIRCULACION HORIZONTAL

- Privada
- Privada (exterior)
- Semipública
- Mantenimiento
- Evacuación
- Vehicular

CIRCULACION VERTICAL

- Escaleras
- Ascensores
- Rampas

La circulación esta jerarquizada de la siguiente manera:

- **PRIVADO** : Alumnos Administrativos
- **MANTENIMIENTO**
- **SEMIPUBLICO:** Padres, otros
- **VEHICULAR**

La circulación horizontal es clara de acuerdo al recorrido que realiza cada tipo de usuario.

- En la escuela especial se identificó 5 tipos de circulación horizontal:
- La semipública por donde pueden entrar padres o terceras personas, pero solo hasta ciertos ambientes.
 - La privada es de uso exclusivo de los alumnos y docentes, se extiende por todo el local.
 - La circulación vehicular y de mantenimiento están concentradas en la parte posterior del conjunto educativo.
 - No hay una ruta seguida de evacuación pero todas llevan al jardín.

TEMA:

“ESTÁNDARES ARQUITECTÓNICOS PARA UN EQUIPAMIENTO CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL EN EL DISTRITO DE NUEVO EDUCATIVO - OCUPACIONAL DIRIGIDO A NIÑOS Y ADOLESCENTES

TEMA

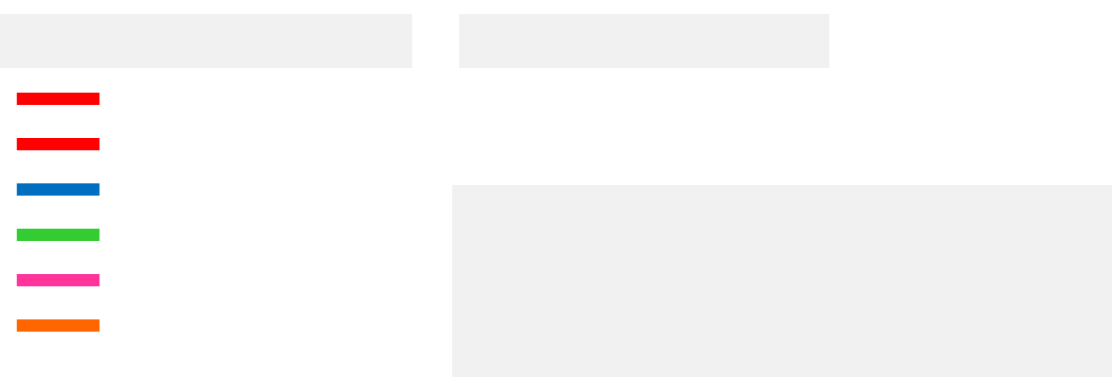
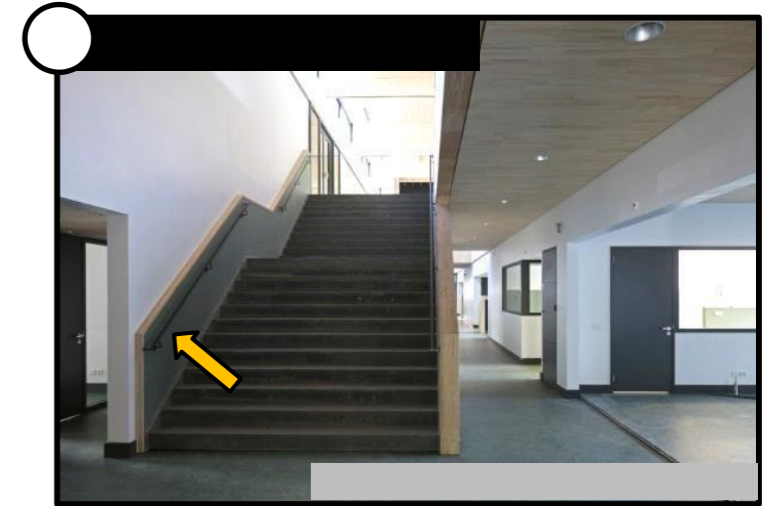
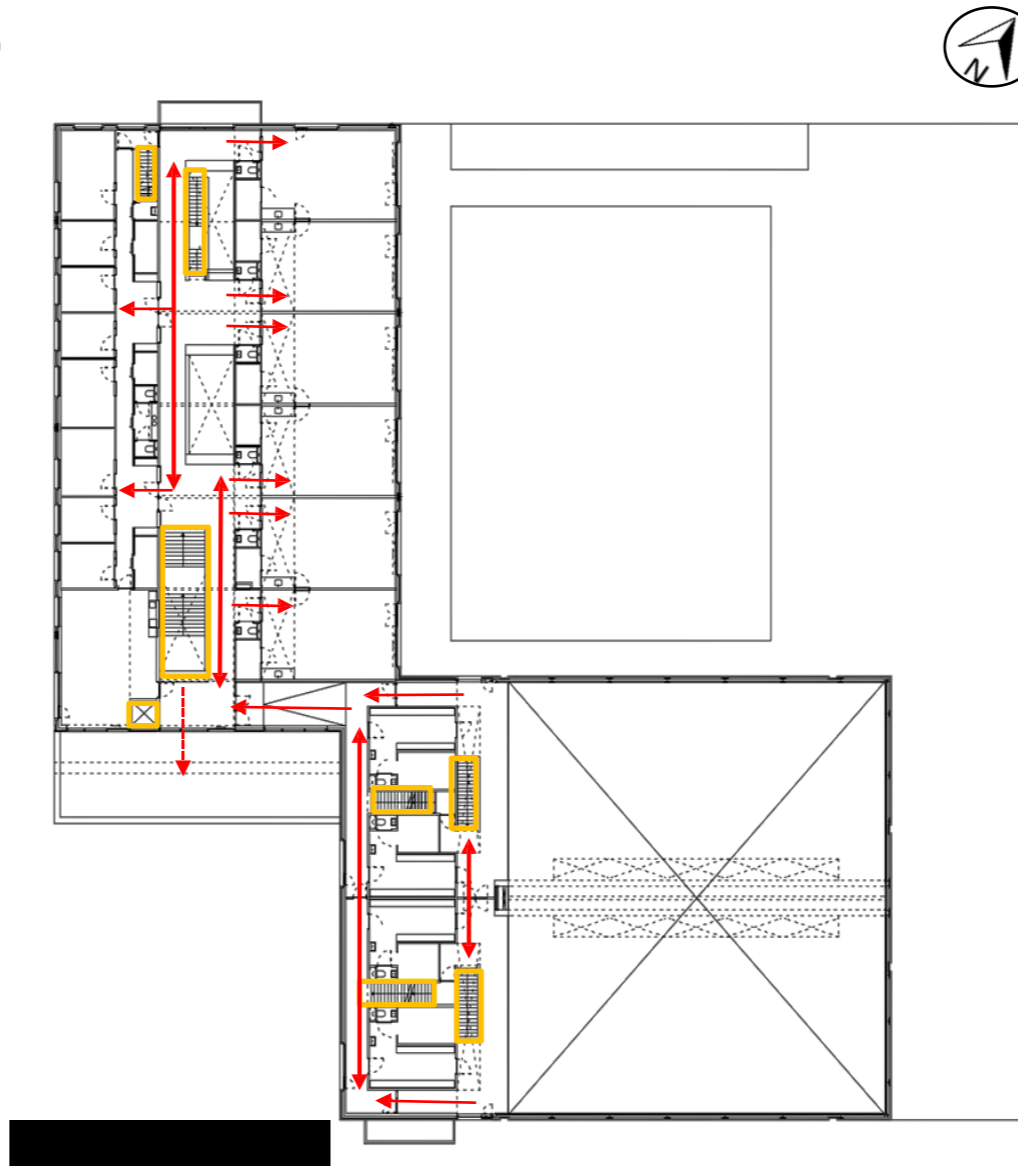
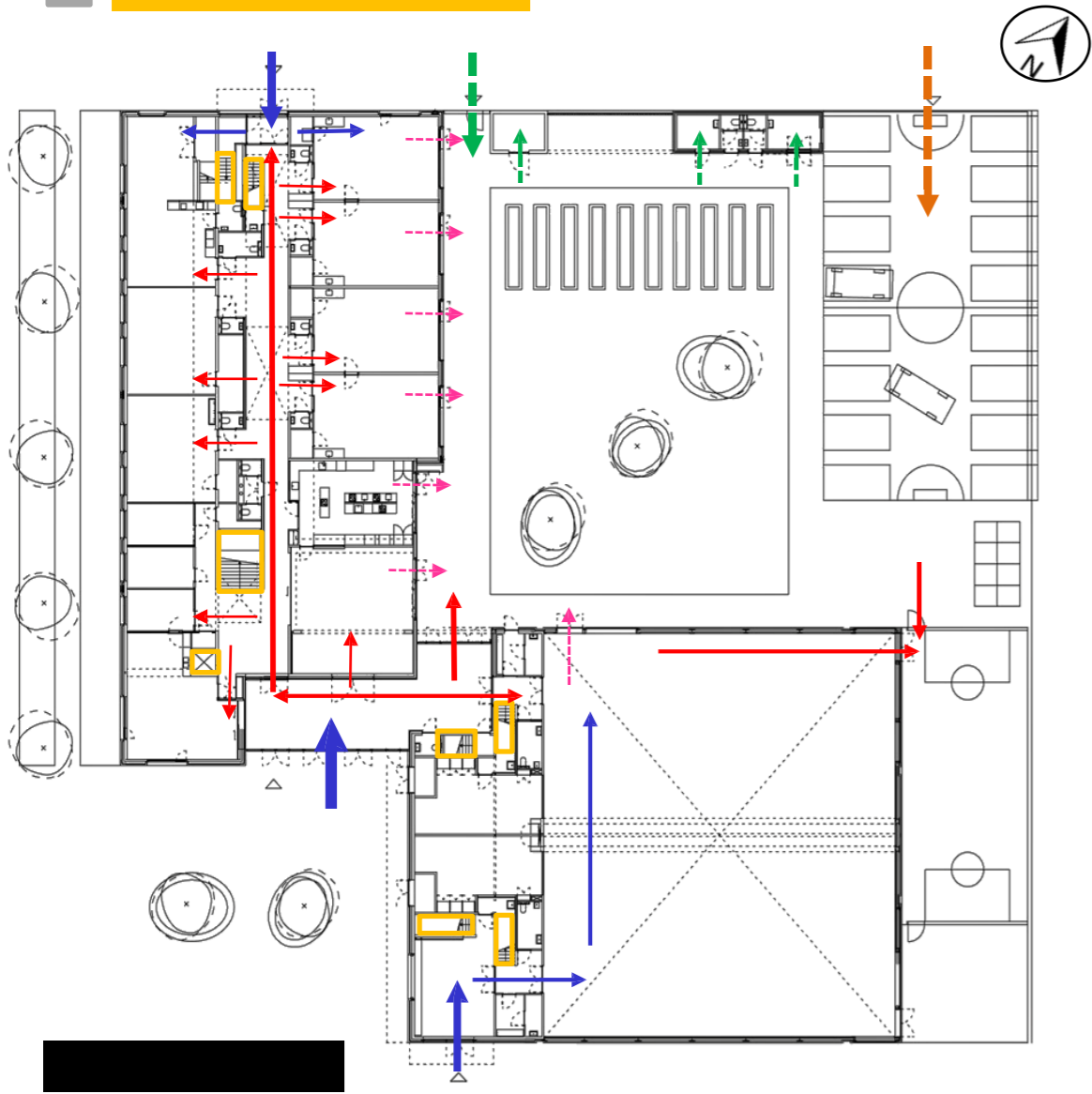
: **ANALISIS CASO INTERNACIONAL:** Escuela de Educación Especial A.J. SCHREUDERSCHOOL

ALUMNA

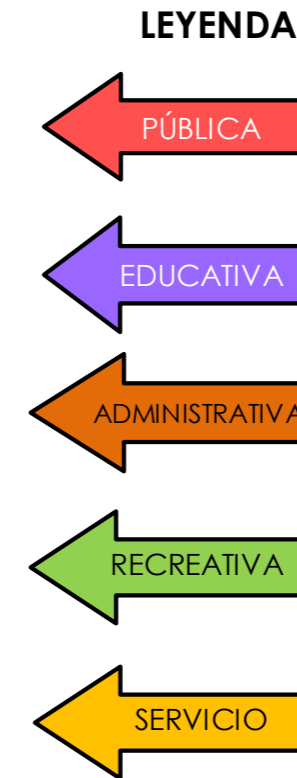
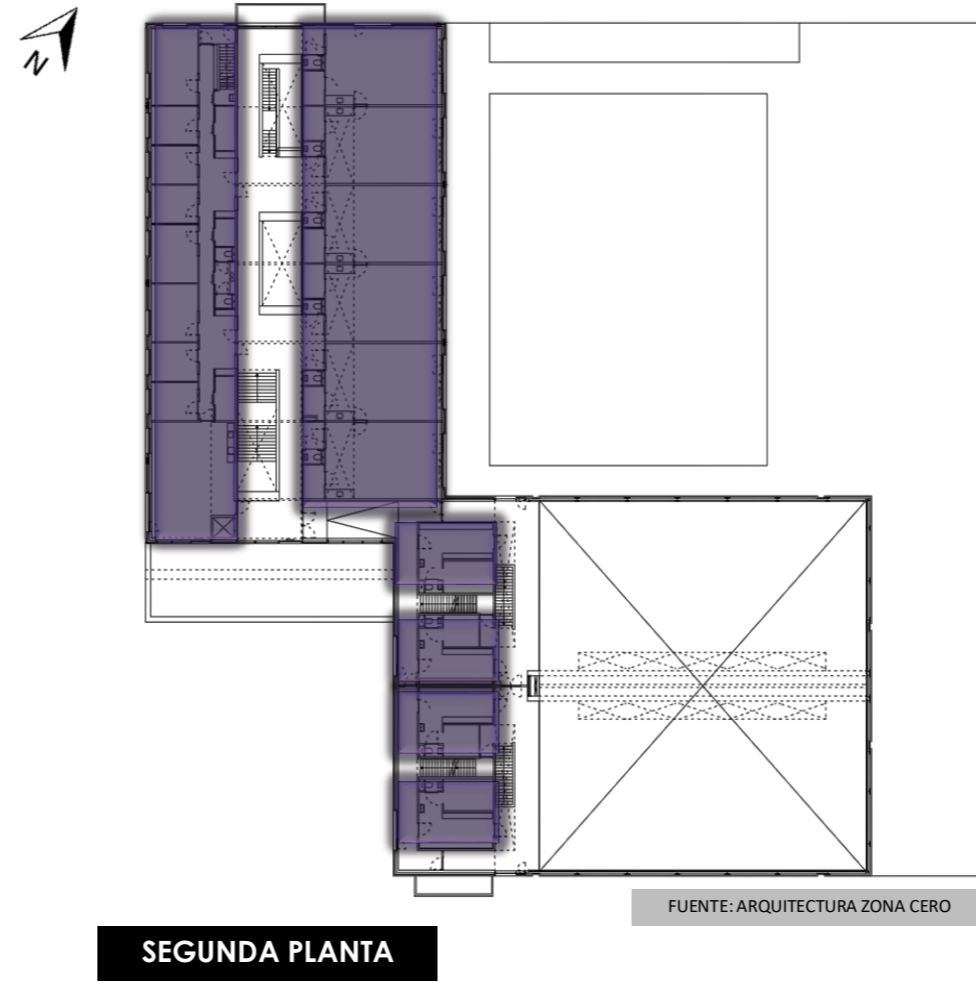
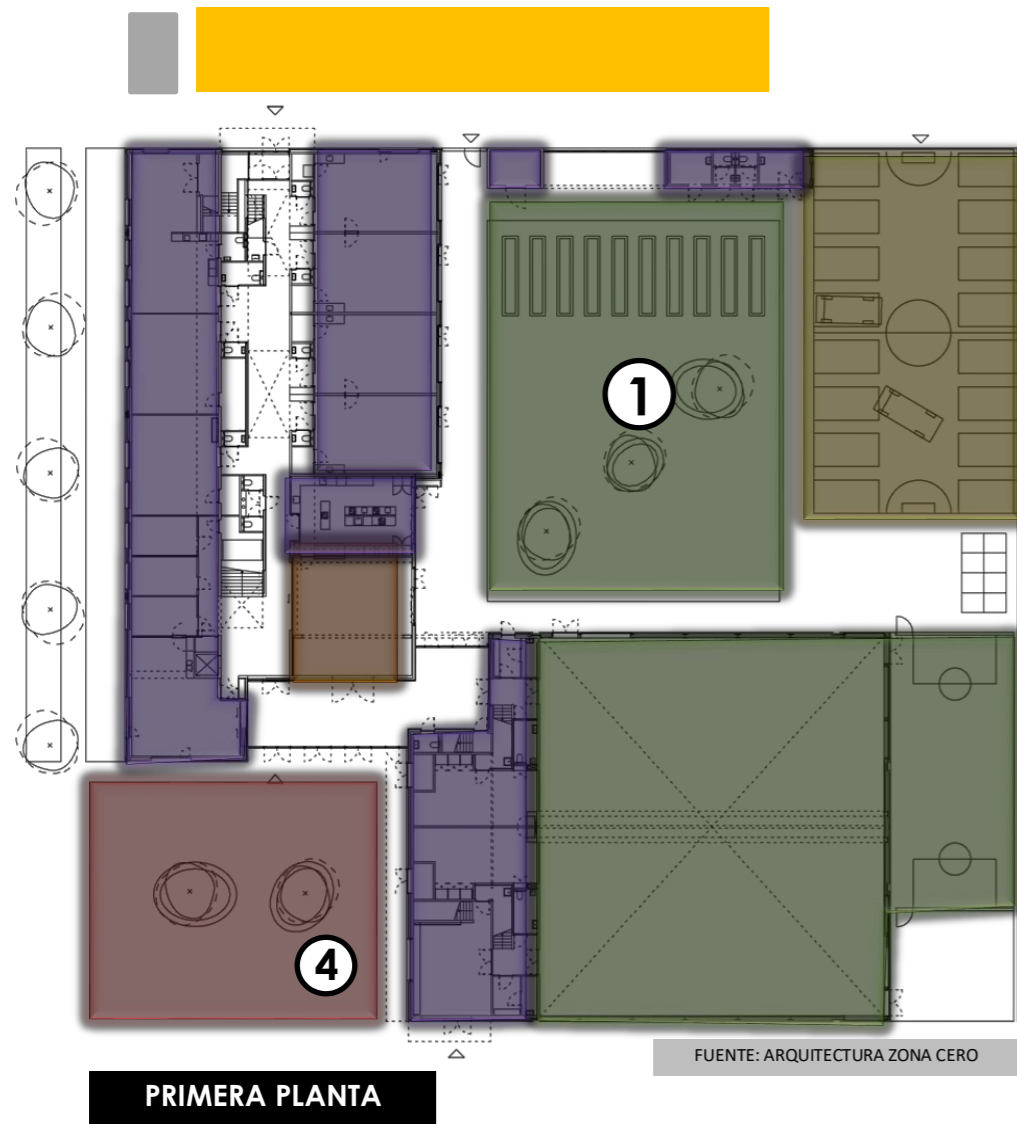
: PISFIL SALINAS MAYRA ALEJANDRA

CHIMBOTE"

ASESORES : ARQ. ISRAEL ROMERO ALAMO
ARQ. ANA MARIA REYES GUILLEN



ASPECTO FUNCIONAL



En el análisis de la zonificación del proyecto se observa que: La zona pública empieza con el atrio de la escuela (imagen n°4), que da acceso al ingreso principal, este atrio está conformado por áreas verdes que dan la bienvenida al establecimiento.

Siguiendo el recorrido se encuentra el área administrativa, una zona netamente privada, estando del otro lado las aulas que se encuentran de forma paralela tratando de integrar entre si.

Se observa una gran área de recreación techada y al aire libre (imagen n°2), así como también áreas verdes, lo que hace de la institución un lugar acogedor y comfortable para los usuarios.



Las imágenes 1, 2, 3 y 4 muestran parte de la zonificación del conjunto. Las zonas privadas están delimitadas por ciertos espacios conformados por los pasillos (imagen n°3), aulas, talleres, entre otros.

TEMA:

"ESTÁNDARES ARQUITECTÓNICOS PARA UN EQUIPAMIENTO CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL EN EL DISTRITO DE NUEVO EDUCATIVO - OCUPACIONAL DIRIGIDO A NIÑOS Y ADOLESCENTES CHIMBOTE"

TEMA :

ANÁLISIS CASO INTERNACIONAL: Escuela de Educación Especial A.J. SCHREUDERSCHOOL

ALUMNA : PISFIL SALINAS MAYRA ALEJANDRA

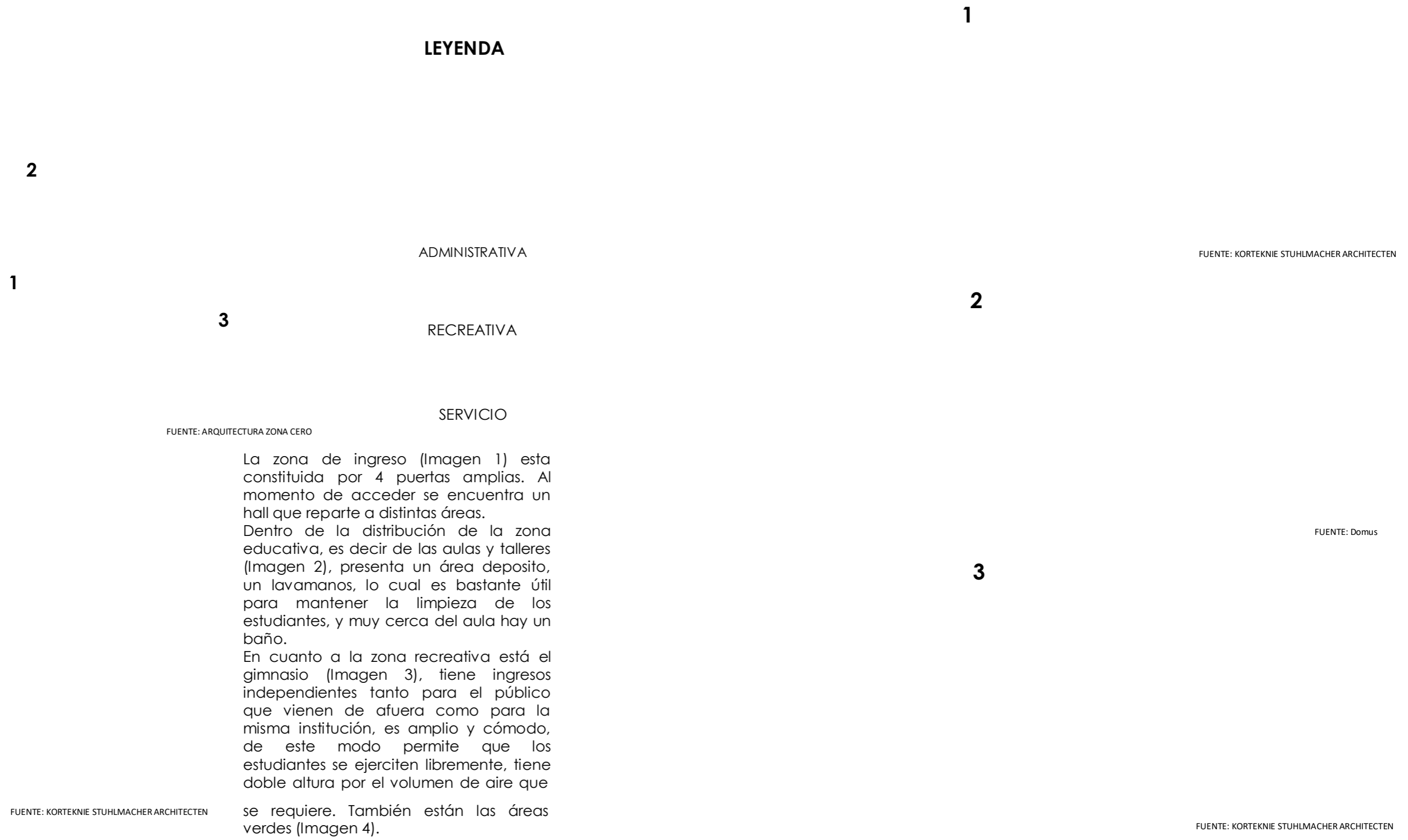
ASESORES : ARQ. ISRAEL ROMERO ALAMO
ARQ. ANA MARIA REYES GUILLEN

LAMINA

04



LEYENDA



FUENTE: ARQUITECTURA ZONA CERO

La zona de ingreso (Imagen 1) esta constituida por 4 puertas amplias. Al momento de acceder se encuentra un hall que reparte a distintas áreas.

Dentro de la distribución de la zona educativa, es decir de las aulas y talleres (Imagen 2), presenta un área deposito, un lavamanos, lo cual es bastante útil para mantener la limpieza de los estudiantes, y muy cerca del aula hay un baño.

En cuanto a la zona recreativa está el gimnasio (Imagen 3), tiene ingresos independientes tanto para el público que vienen de afuera como para la misma institución, es amplio y cómodo, de este modo permite que los estudiantes se ejerciten libremente, tiene doble altura por el volumen de aire que

se requiere. También están las áreas verdes (Imagen 4).

FUENTE: KORTEKNIE STUHLMACHER ARCHITECTEN

FUENTE: KORTEKNIE STUHLMACHER ARCHITECTEN

FUENTE: Domus

FUENTE: KORTEKNIE STUHLMACHER ARCHITECTEN

TEMA:

“ESTÁNDARES ARQUITECTÓNICOS PARA UN EQUIPAMIENTO

CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL EN EL DISTRITO DE NUEVO EDUCATIVO - OCUPACIONAL DIRIGIDO A NIÑOS Y ADOLESCENTES

TEMA

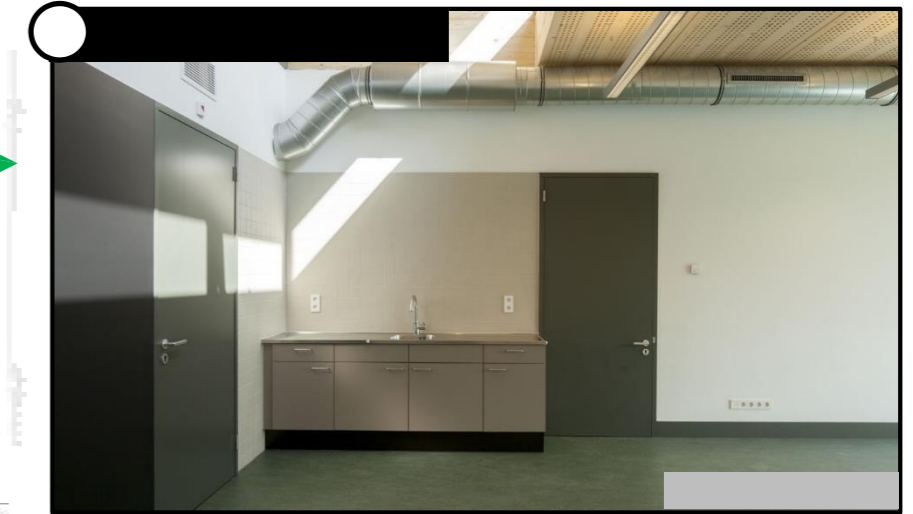
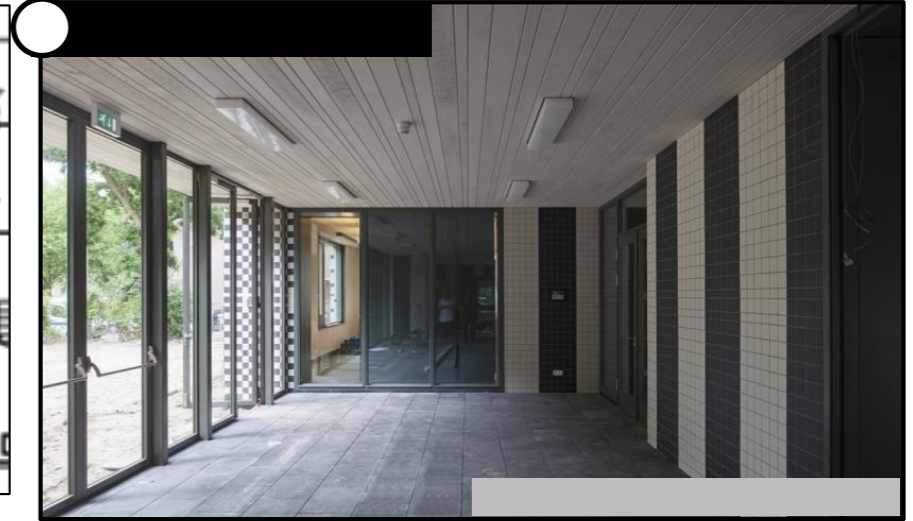
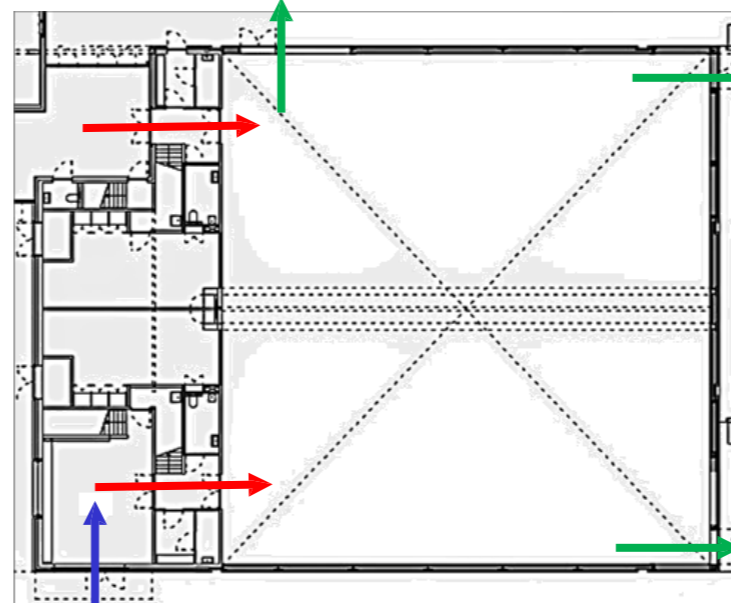
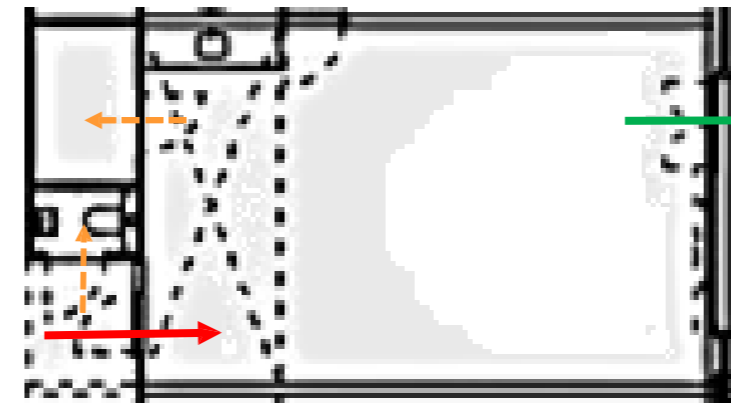
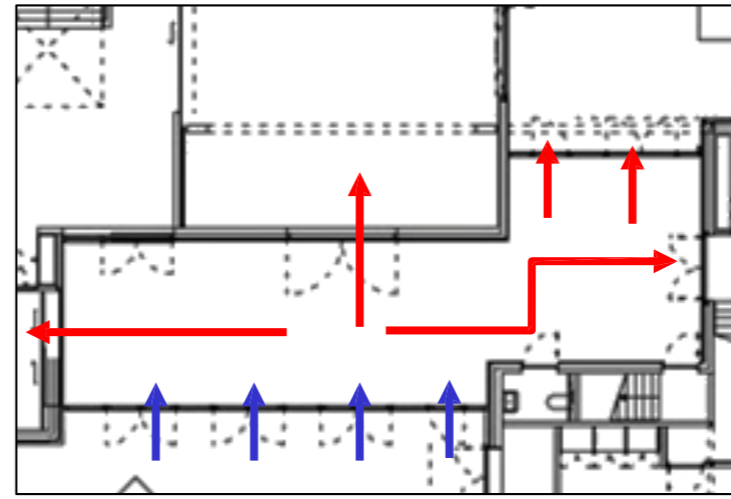
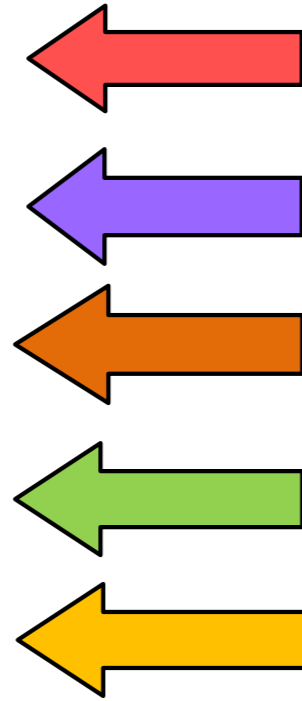
: ANALISIS CASO INTERNACIONAL: Escuela de Educación Especial A.J. SCHREUDERSCHOOL

ALUMNA

: PISFIL SALINAS MAYRA ALEJANDRA

CHIMBOTE"

ASESORES : ARQ. ISRAEL ROMERO ALAMO
ARQ. ANA MARIA REYES GUILLEN



ZONIFICACION

4



La zona de pasadizos se caracteriza por contar con circulación vertical (escaleras y un ascensor). Se tuvo en cuenta la iluminación natural así como también la ventilación por medio de ventanas altas. Los pasadizos son anchos.

La zona de ingreso al pabellón de aulas (Imagen 1) tiene un pequeño hall el cual es cómodo e iluminado. las puertas de ingreso no están pegadas al pasadizo lo que facilita a los alumnos a moverse con total tranquilidad.

A los costados del ingreso se encuentran con armarios empotrados que sirven para colocar material didáctico. El segundo piso cuenta con dos ingresos para el pabellón de aulas que están en ambos extremos.

El segundo piso también cuenta con una zona educativa, un ambiente da a la fachada principal por tal motivo tiene acceso al balcón (Imagen 2).

Los talleres son bastante anchos y amplios por lo que la circulación es totalmente libre. Tienen ventanas por todos lados, siendo un punto a favor puesto que ingresa suficiente iluminación natural (Imagen 3).

En general se tiene en cuenta el confort en los ambientes para que los usuarios puedan realizar sus actividades con normalidad.

FUENTE: Arquitectura zona cero (Imagen 4) , Domus (Imagen 2), Korteknie Stuhlmacher Architecten (Imagen 1 y 3)

TEMA:

"ESTÁNDARES ARQUITECTÓNICOS PARA UN EQUIPAMIENTO CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL EN EL DISTRITO DE NUEVO EDUCATIVO - OCUPACIONAL DIRIGIDO A NIÑOS Y ADOLESCENTES

TEMA

: ANALISIS CASO INTERNACIONAL: Escuela de Educación Especial A.J. SCHREUDERSCHOOL

ALUMNA

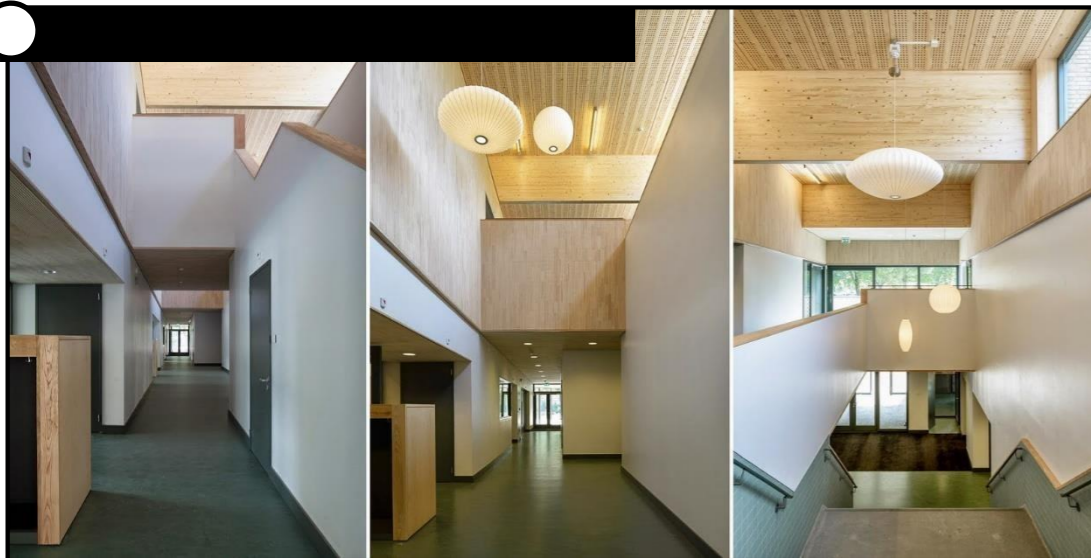
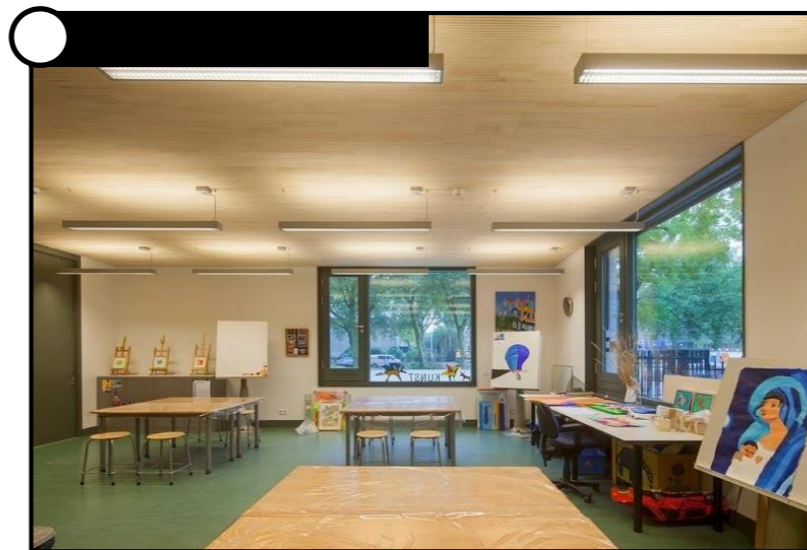
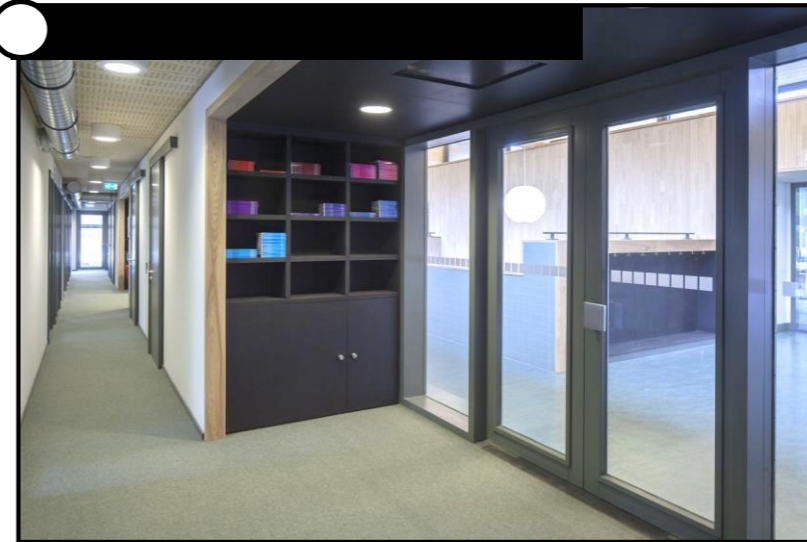
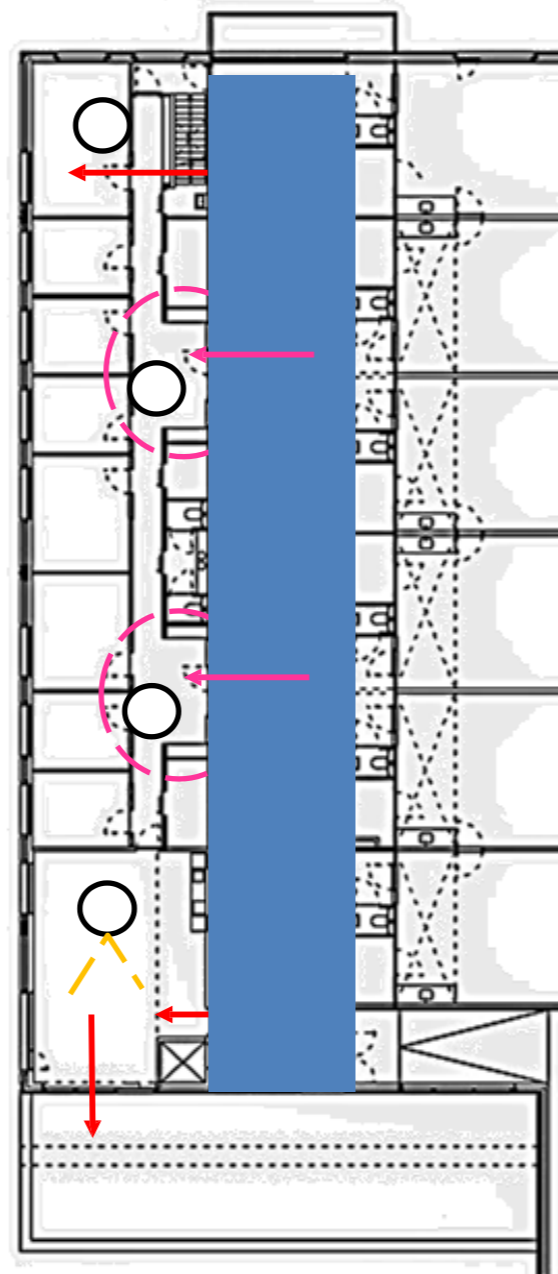
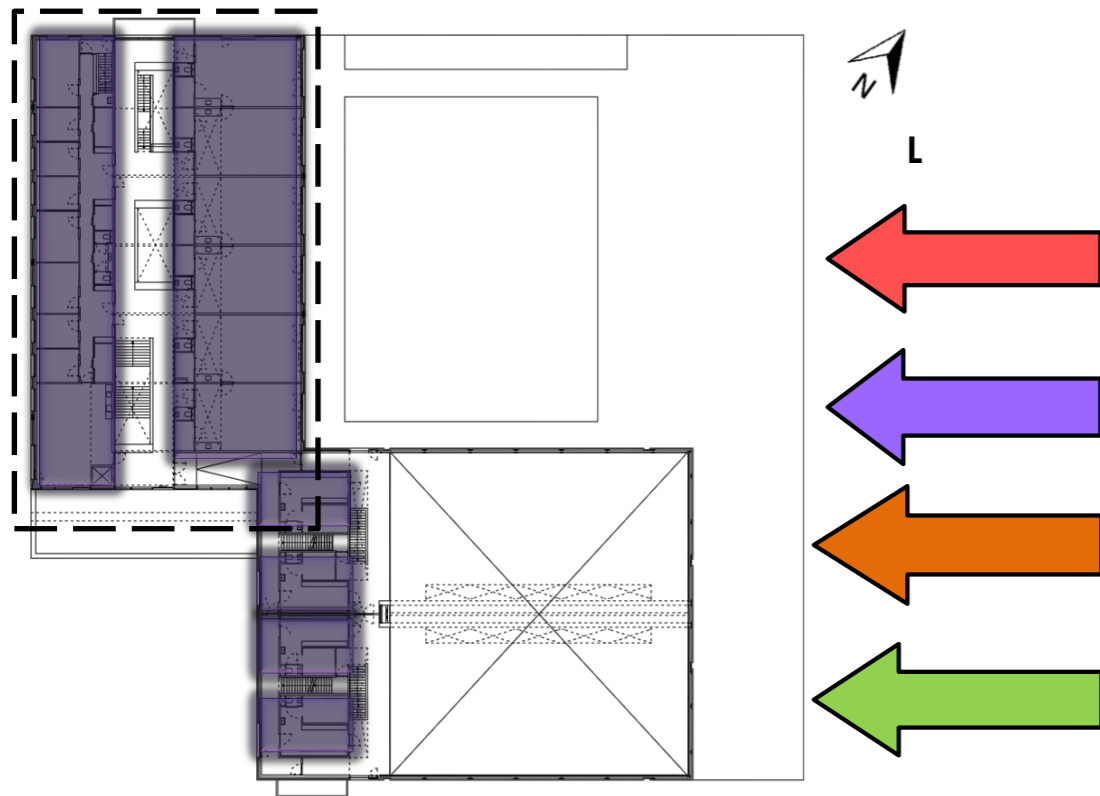
: PISFIL SALINAS MAYRA ALEJANDRA ARQ. ANA MARIA REYES GUILLEN

LAMINA

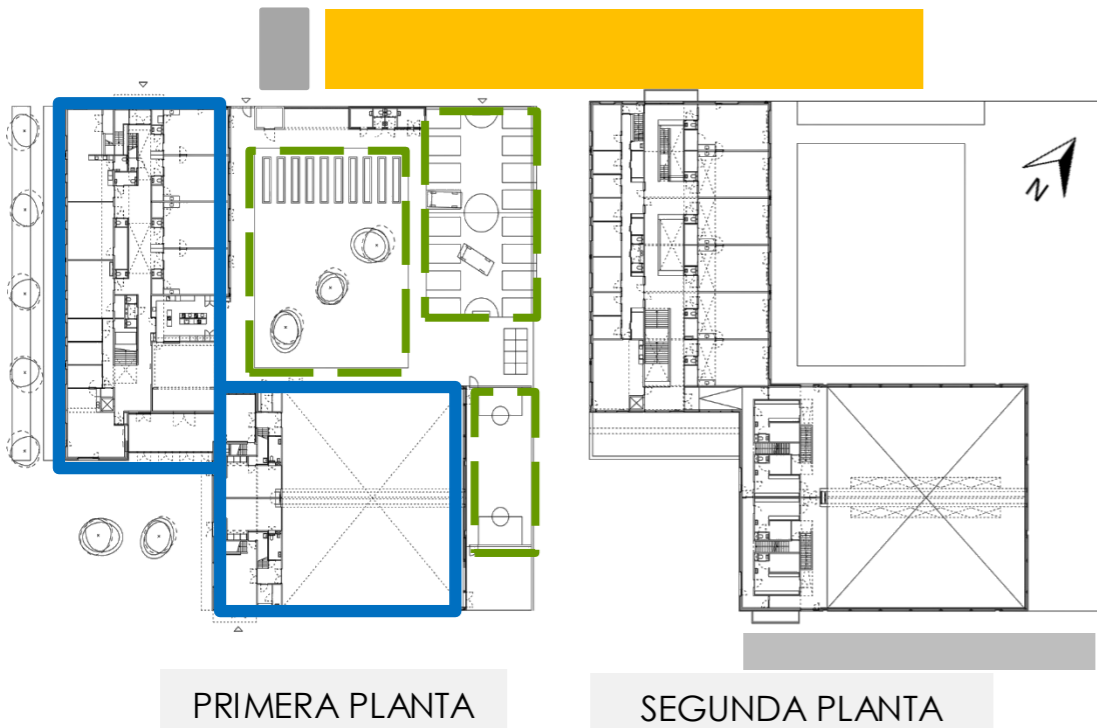
06

CHIMBOTE"

ASESORES : ARQ. ISRAEL ROMERO ALAMO



ASPECTO FORMAL



PRIMERA PLANTA

SEGUNDA PLANTA

Los ambientes que están dentro del equipamiento presentan formas regulares de la misma forma, solo que en una dimensión mas pequeña.



La volumetría del proyecto se basa en dos paralelepípedos conectados entre sí: un bloque de dos pisos, que corresponde a la escuela, y el otro definido para actividades deportivas.

Entre ambos volúmenes se mantiene un espacio al aire libre

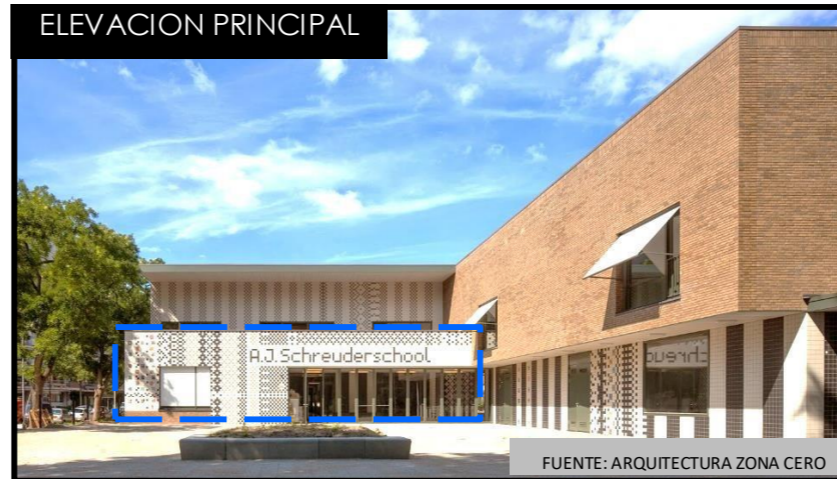
Su volumetría es plana en todo el contexto.

● Volumen: aulas talleres, etc.

● Volumen: pabellón de deportes.

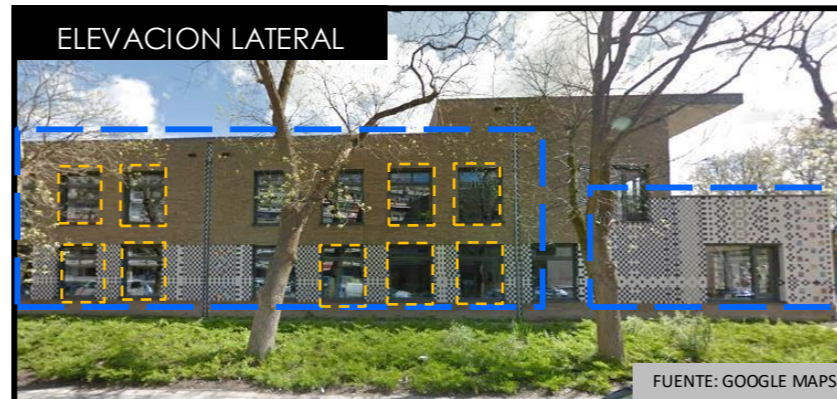
ELEVACIONES

ELEVACION PRINCIPAL



FUENTE: ARQUITECTURA ZONA CERO

ELEVACION LATERAL



FUENTE: GOOGLE MAPS

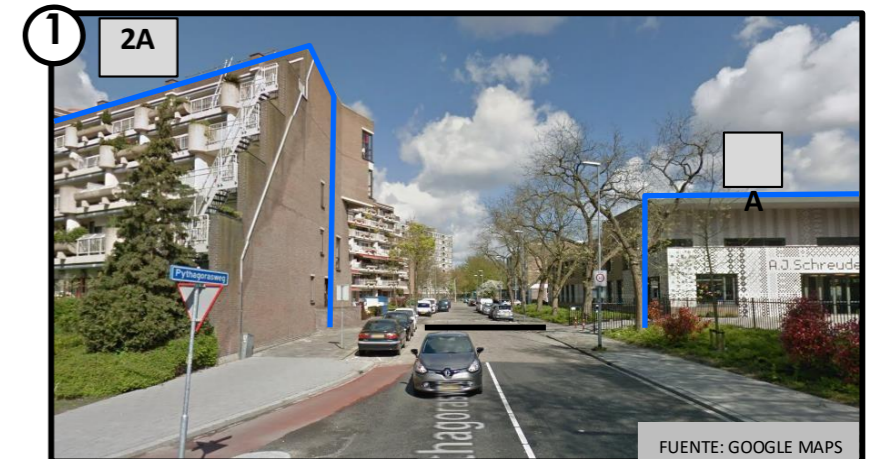
ELEVACION INTERIOR



FUENTE: ARQUITECTURA ZONA CERO

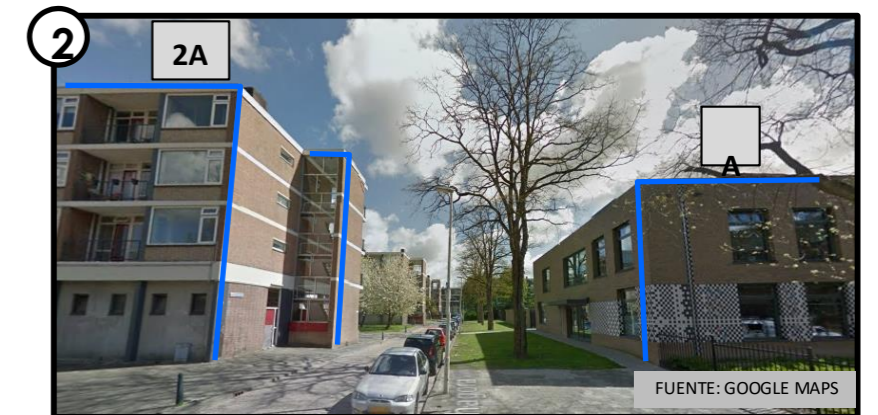
Las formas de las fachadas son claramente regulares. Los vanos tienen formas rectangulares y cuadradas en todas sus dimensiones, guardando relación con el entorno.

PERFIL URBANO



FUENTE: GOOGLE MAPS

IZQUIERDA: Edificio residencial Zonnetrap



FUENTE: GOOGLE MAPS

POSTERIOR: Edificio residencial

En el análisis formal se observó el perfil urbano de la zona de estudio, está en la proporción de 2 A y A (imagen nº1 y 2), es decir que los edificios colindantes doblan en altura al centro educativo. Estas proporciones no rompen con la escala de la zona ya que las alturas son sutiles.

La forma de las plantas determina claramente la volumetría, los bloques intersectados entre sí cumplen diferentes funciones dándole a cada uno independencia.

En las fachadas se observa el juego de formas que se dio a los vanos para que haya uniformidad, tomando referencia al contexto que presenta las mismas características.



TEMA:

ESTUDIOS DE ARQUITECTURA PARA NIÑOS Y JUVENES CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL EN EL DISTRITO DE NUEVO CHIMOTE

CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL EN EL DISTRITO DE NUEVO CHIMOTE

TEMA : ANALISIS CASO INTERNACIONAL: Escuela de Educación Especial A.J. SCHREUDERSCHOOL

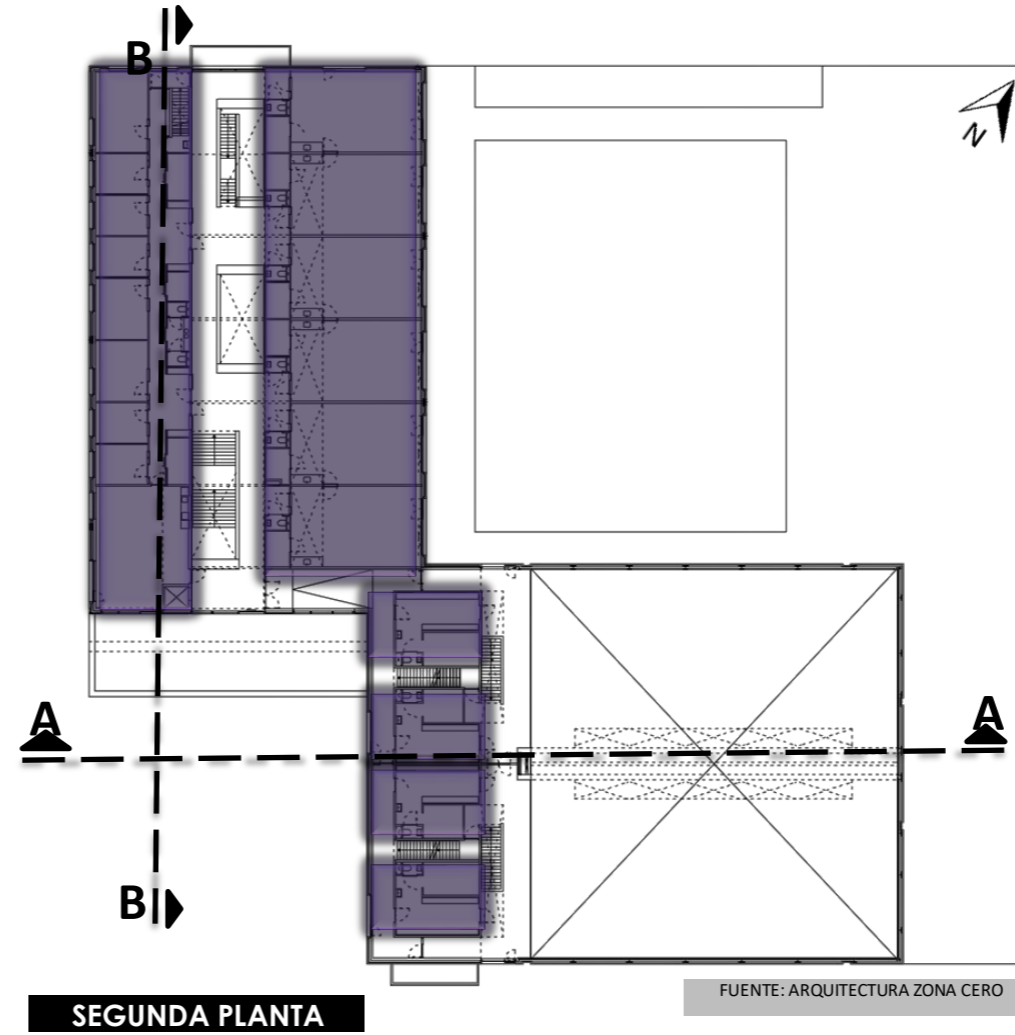
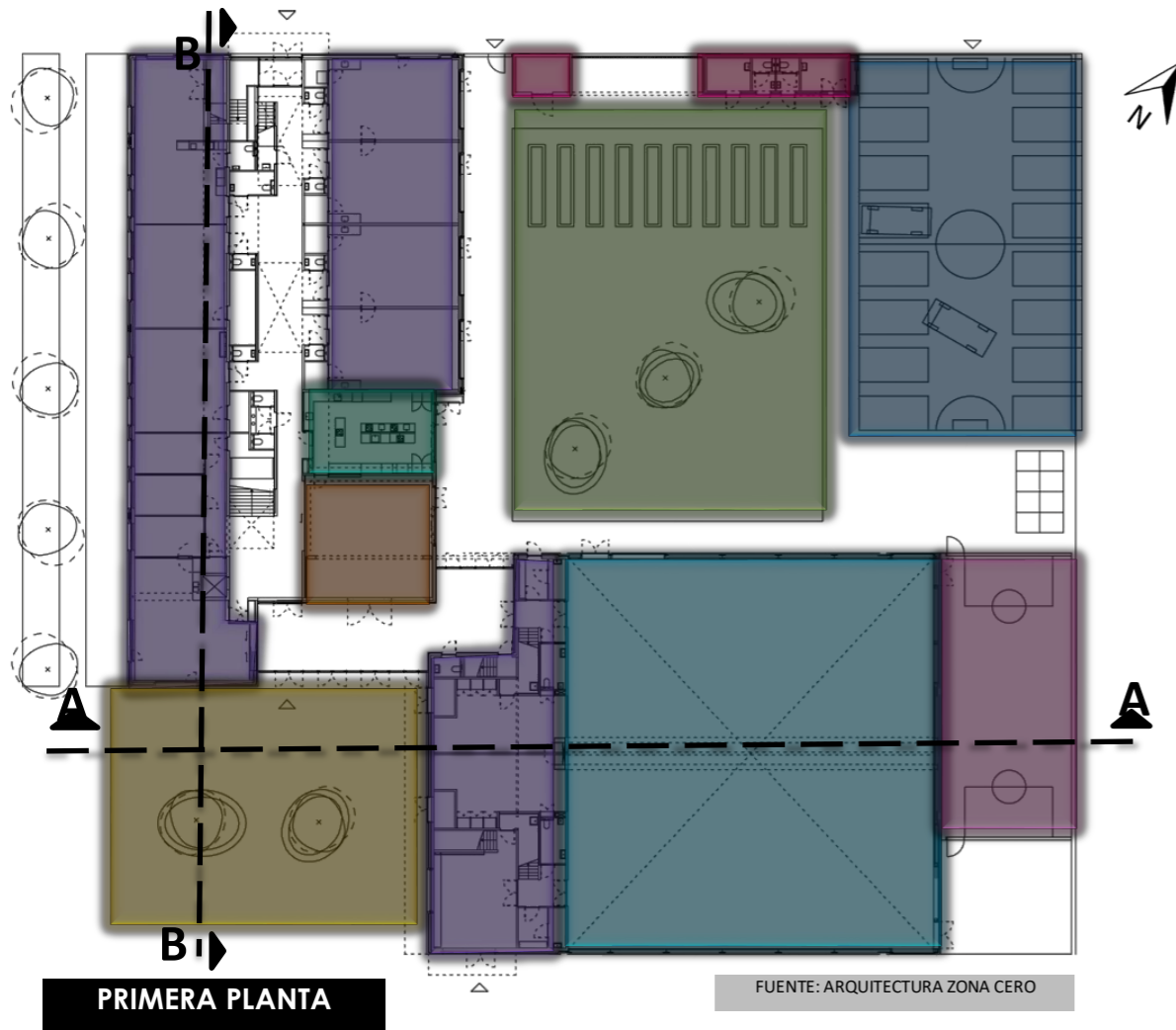
ALUMNA : PISFIL SALINAS MAYRA ALEJANDRA

ASESORES : ARQ. ISRAEL ROMERO ALAMO
ARQ. ANA MARIA REYES GUILLEN

LAMINA

ASPECTO ESPACIAL

PLANTAS



Dentro de algunos espacios que se encuentran en la escuela están las aulas y talleres. (imagen n°1 y 2)

SEGUN SU CERRAMIENTO

- | E. CERRADOS | E. ABIERTOS |
|---|-----------------------------|
| ● Oficinas Administración | ● Atrio (Ingreso principal) |
| ● Salas de estar estudio de artes aulas | ● Jardín |
| ● Cocina | ● Estacionamiento |
| ● Gimnasio | |
| ● Mantenimiento | |
| ● Patio de deporte | |

SEGUN SU UBICACIÓN

- | INTERIOR | EXTERIOR |
|---|-----------------------------|
| ● Oficinas Administración | ● Atrio (Ingreso principal) |
| ● Salas de estar estudio de artes aulas | ● Jardín |
| ● Cocina | ● Estacionamiento |
| ● Gimnasio | ● Patio de deporte |
| | ● Mantenimiento |

SEGUN SU JERARQUIA

- | PRIMARIO | SECUNDARIO |
|---|--------------------|
| ● Atrio (Ingreso principal) | ● Jardín |
| ● Oficinas Administración | ● Estacionamiento |
| ● Salas de estar estudio de artes aulas | ● Patio de deporte |
| ● Gimnasio | ● Mantenimiento |
| | ● Cocina |

En el aspecto espacial se tomó como parte de análisis las plantas donde se determinó la programación de ambientes así como la distribución de la misma. La ubicación de los ambientes están colocados y agrupados de una forma estratégica, donde ninguno interrumpe el paso del otro.

En cuanto a la clasificación de espacios se tomo 3 tipos, según su cerramiento, es decir espacios cerrados (dentro del edificio) y abiertos (al aire libre); según su ubicación, interior y exterior (espacio que se encuentra fuera del volumen) y según su jerarquía, primario y secundario (nivel de importancia).

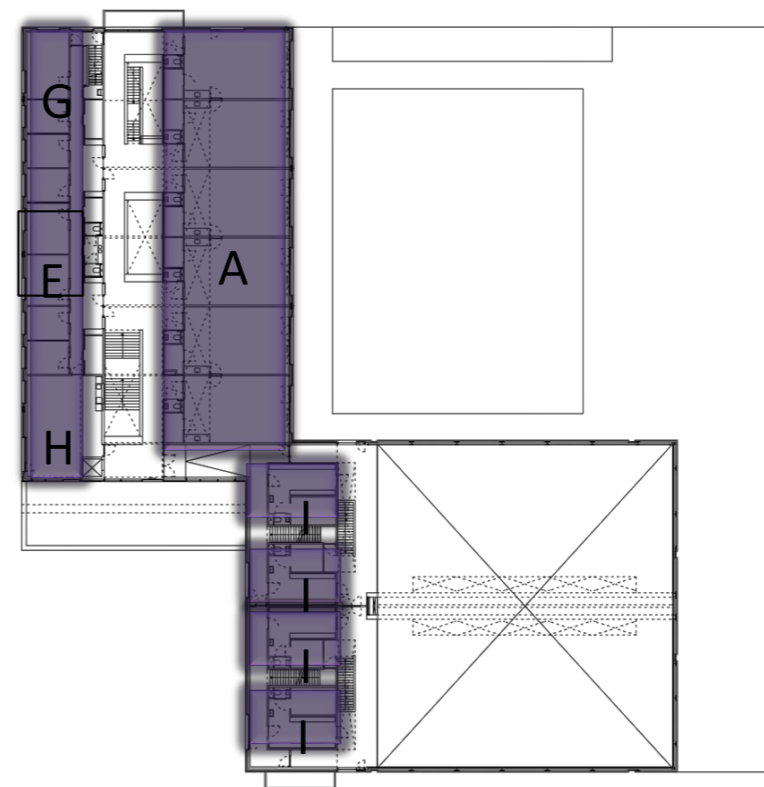
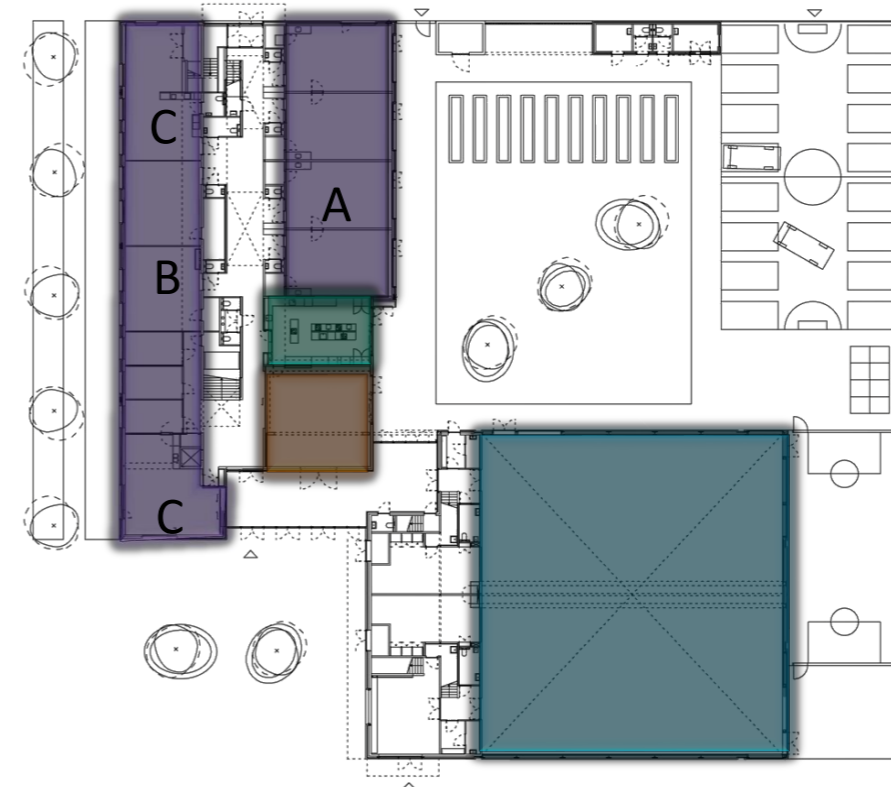
ASPECTO ESPACIAL

PRIMER PISO

AMBIENTES		INDICE DE OCUPACIÓN (m2/pers.)	Nº AMBIENTES	M2 ESTABLECIDOS POR AMBIENTE SEGÚN PROYECTO	SUBTOTAL M2	TOTAL M2
OFICINAS ADMINISTRATIVAS		10.00	1	90.00	90.00	2320.00
AULAS	TIPO A : AULA + BAÑO+ ARMARIO	2	4	71.88	644.72	
	TIPO B	2	2	56.25		
	TIPO C	2	1	93.75		
	TIPO D	2	1	70.00		
	BAÑOS	---	3	2.40		
	DEPOSITOS A	---	3	15.00		
	DEPOSITOS B	---	2	10.00		
	DEPOSITOS C	---	1	8.75		
COCINA (TALLER)		5	1	60.00	60.00	
GIMNASIO	SALA DE GIMNASIO	5	1	900.00	916.00	
	BAÑOS	---	2	8.00		
MANTENIMIENTO		---	2	10.00	20.00	
CIRCULACION					589.28	

SEGUNDO PISO

AMBIENTES		INDICE DE OCUPACIÓN (m2/pers.)	Nº AMBIENTES	M2 ESTABLECIDOS POR AMBIENTE SEGÚN PROYECTO	SUBTOTAL M2	TOTAL M2
AULAS	TIPO A : AULA + BAÑO+ ARMARIO	2	6	71.88	778.23	1410.00
	TIPO E	2	2	15.00		
	TIPO F	2	5	12.00		
	TIPO G	2	1	30.00		
	TIPO H	2	1	63.75		
	TIPO I: AULA+BAÑO	2	4	39.00		
	BAÑOS	---	3	2.40		
CIRCULACION					631.77	



ÁREAS	M2
AREA EDIFICIO	2320.00
AREA LIBRE	2580.00
SUPERFICIE DE PARCELA	4900.00

La parcela total tiene 4900 m2, el área del edificio es de 2320 m2 y el área libre es de 2580 m2.

Las normas de edificación de Holanda establecen un índice de ocupación de 2.00 m2/pers. En locales educativos.

Esta escuela presenta salones con diferentes áreas, el gimnasio es el espacio que presenta mayor área en toda la edificación.



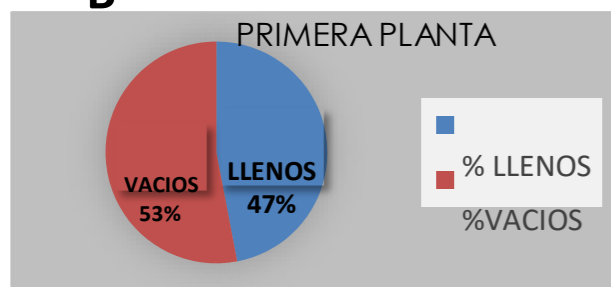
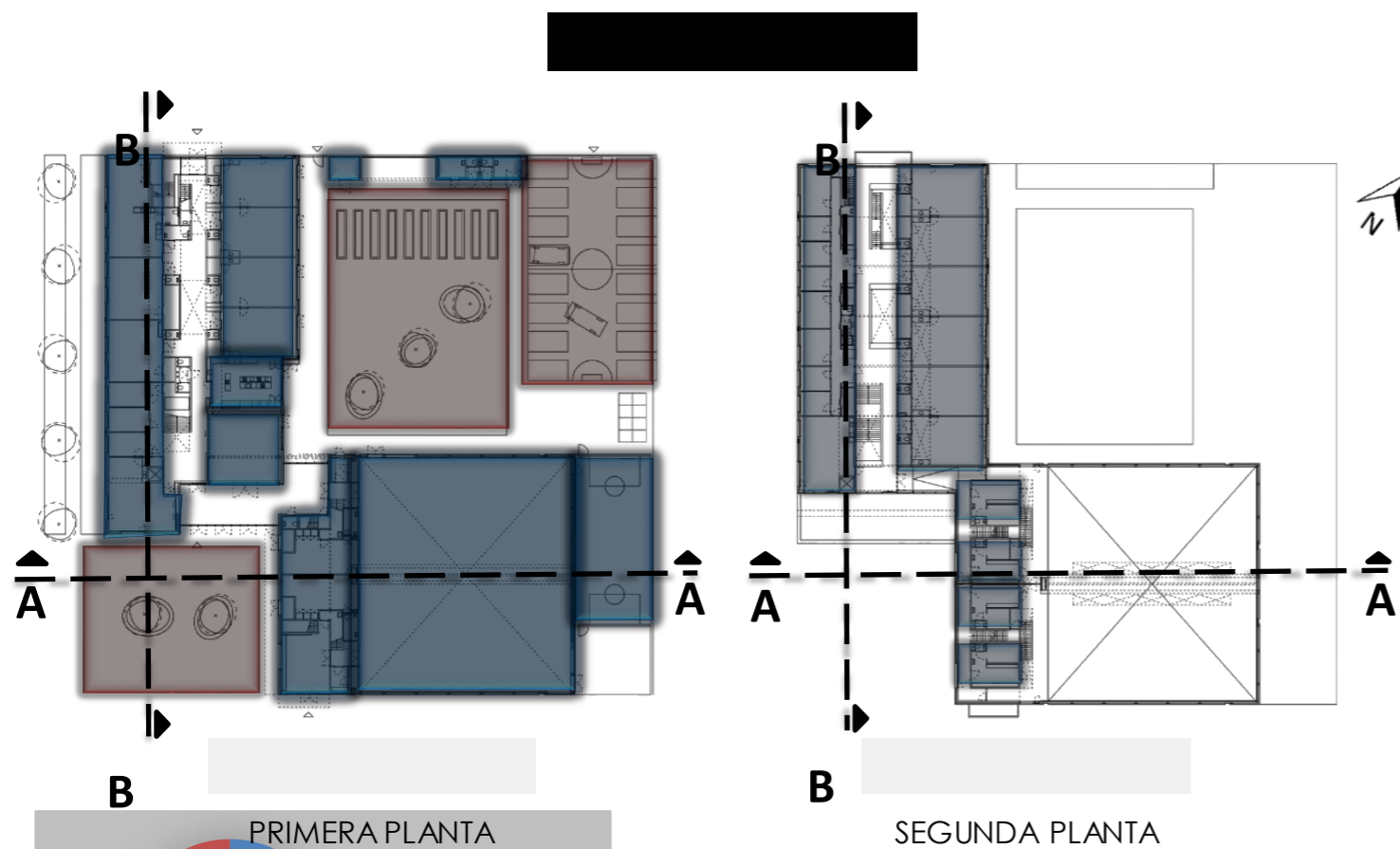
TEMA:
"ESTÁNDARES ARQUITECTÓNICOS PARA UN EQUIPAMIENTO EDUCATIVO - OCUPACIONAL DIRIGIDO A NIÑOS Y ADOLESCENTES CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL EN EL DISTRITO DE NUEVO CHIMBOTE"

TEMA : Análisis de Colegio de educación especial Fray Pedro Ponce de León
ALUMNA : PISFIL SALINAS MAYRA ALEJANDRA
ASESORES : ARQ. ISRAEL ROMERO ALAMO
ARQ. ANA MARIA REYES GUILLEN

LAMINA
09

ASPECTO ESPACIAL

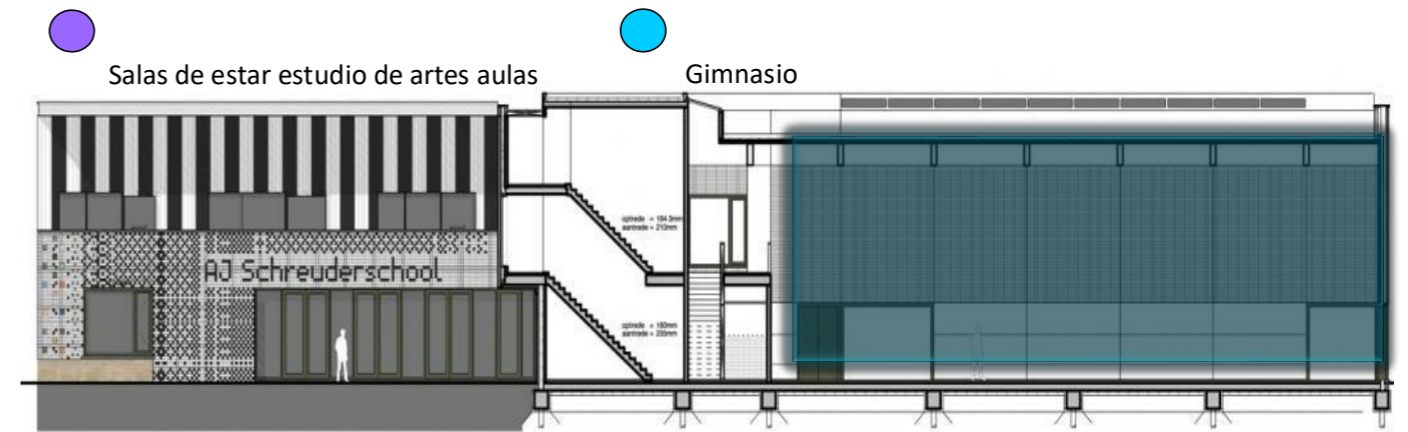
PLANTAS



En cuanto al análisis de las plantas se puede obtener el porcentaje de espacios llenos y vacíos, en otras palabras una aproximación a las áreas techadas. En la imagen n° 1 y 2 se observan los espacios vacíos, que en cierto modo ayudan a tener una aproximación del % de vacíos del conjunto.



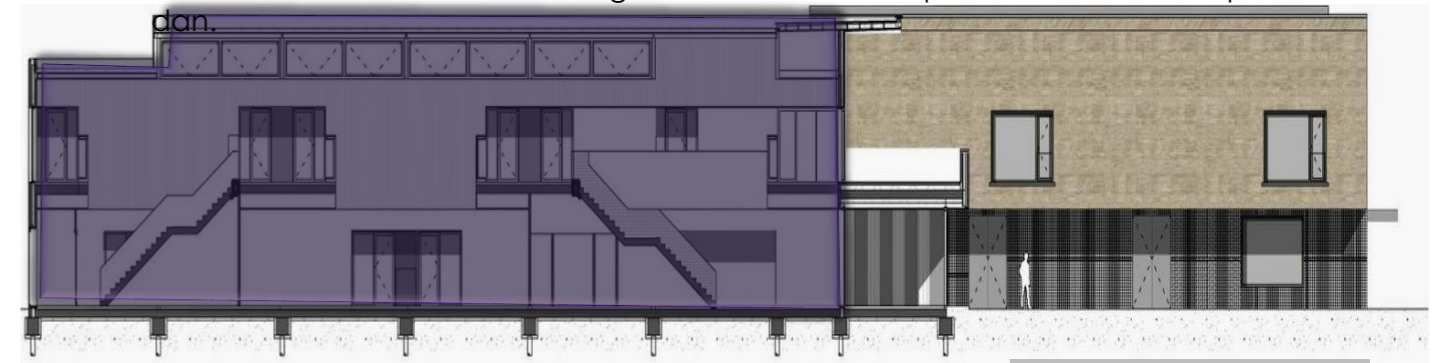
CORTE - ELEVACION



CORTE A-A

FUENTE: ARQUITECTURA ZONA CERO

En el corte A-A se observa la doble altura del gimnasio puesto que es un espacio recreativo el cual necesita de grandes dimensiones por los actividades que se dan.



CORTE B-B

FUENTE: ARQUITECTURA ZONA CERO

En el corte B-B se observa la sección de talleres y aulas distribuidos tanto en el primer y segundo piso, así como también se detalla la parte de iluminación por medio de ventanas altas permitiendo el ingreso de la luz y aire.

De acuerdo al espacio de área construida y área libre se observo que los porcentajes son proporcionales. Los ambientes son amplios o pequeños según el uso que se dan, por ello se reflejan claramente en los cortes, donde en el caso del gimnasio, siendo este un ambiente grande, se requiere que grandes espacios de aire.

ASPECTO ESPACIAL

ELEVACIONES



ELEVACION PRINCIPAL

FUENTE: ARQUITECTURA ZONA CERO



ELEVACION LATERAL

FUENTE: GOOGLE MAPS

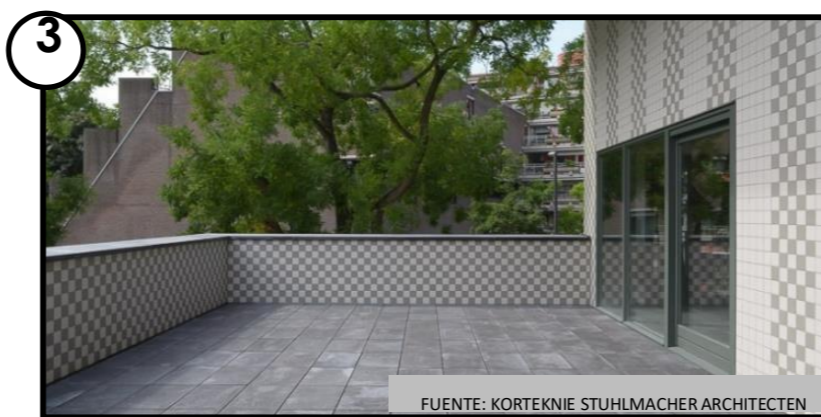


1



2

FUENTE: KORTEKNIE STUHLMACHER ARCHITECTEN



3

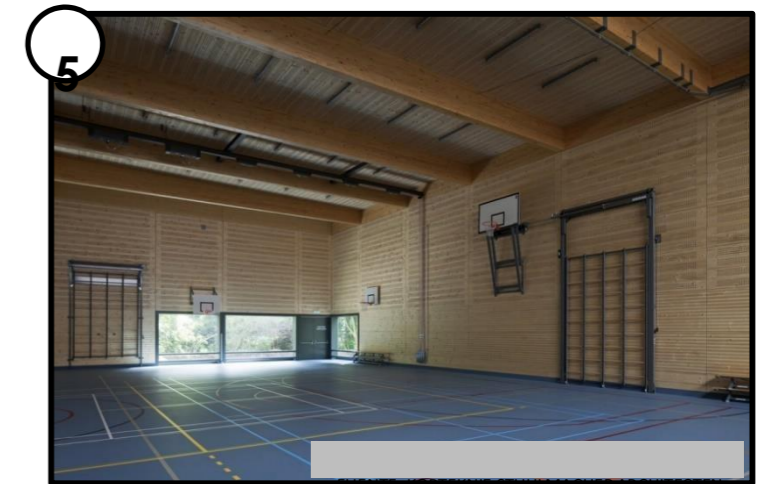
FUENTE: KORTEKNIE STUHLMACHER ARCHITECTEN



4

FUENTE: KORTEKNIE STUHLMACHER ARCHITECTEN

En los ambientes interiores se hace uso de los mismo materiales que se incluyen en las fachadas, por ello existe una relación Interior-exterior. (Imagen 3 y 4)



5

FUENTE: KORTEKNIE STUHLMACHER ARCHITECTEN

Algunos ambientes, como en el caso del gimnasio, las paredes están revestidas con madera. (Imagen 5)



FUENTE: KORTEKNIE STUHLMACHER ARCHITECTEN

Las elevaciones presentan las mismas características en cuanto a la forma de los vanos y el volumen en sí. Los detalles arquitectónicos están plasmados principalmente por azulejos de forma regular con diseños sutiles que permiten mostrar cierta delicadeza al conjunto. Aparte el revestimiento de concreto complementa toda la unidad en sí.

El zócalo del edificio está cubierto con azulejos de cerámica sobre los cuales resalta el color blanco y negro, existen dibujos hechos de azulejos diseñados por los propios alumnos. A su vez presenta adoquines en la parte superior del edificio. (Imagen 1 y 2)

A

REYES GUILLEN

S
E
S
O
R
E
S

:

A
R
Q
·

I
S
R
A
E
L

R
O
M
E
R
O

A
L
A
M
O

A
R
Q
·

A
N
A

M
A
R
I
A

1

Concreto Armado

I B
H
G
F
E
D
C
B
A

Los cimientos y sobrecimientos, zapatas, columnas y escaleras son de concreto armado.

Los muros son de ladrillo, revestido, en su gran mayoría, con madera. Los techos y vigas son de madera. Todos estos elementos permiten que los ambientes luzcan amplios e iluminados, debiéndose al color que mantiene la madera.

FUENTE: KORTEKNIE STUHLMACHER ARCHITECTEN

Estructuralmente la escuela es una combinación de paredes y suelos solidos convencionales y un techo de madera hechos de elementos prefabricados de núcleo hueco con perforaciones acústicas. (Korteknie Stuhlmacher Architecten, 2016)

2

Vigas y techo de Madera

B
PRIMERA PLANTA 1 2 3 4 5 6 7

Muros revestidos de Madera

FUENTE: KORTEKNIE STUHLMACHER ARCHITECTEN

3

El pabellón de deportes combina una estructura de acero normal con un techo de madera expresiva y aparece como un espacio totalmente de madera forrada. (Korteknie Stuhlmacher Architecten, 2016)

CORTE A-A

FUENTE: KORTEKNIE STUHLMACHER ARCHITECTEN

CORTE B-B

FUENTE: ARQUITECTURA ZONA CERO

TEMA:

“ESTÁNDARES ARQUITECTÓNICOS PARA UN EQUIPAMIENTO

CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL EN EL DISTRITO DE NUEVO

TEMA

: ANALISIS CASO INTERNACIONAL: Escuela de Educación Especial A.J. SCHREUDERSCHOOL

LAMINA

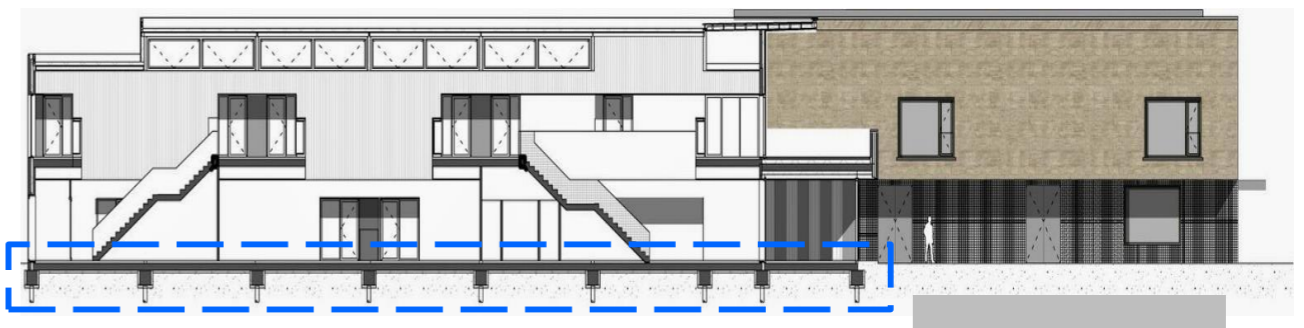
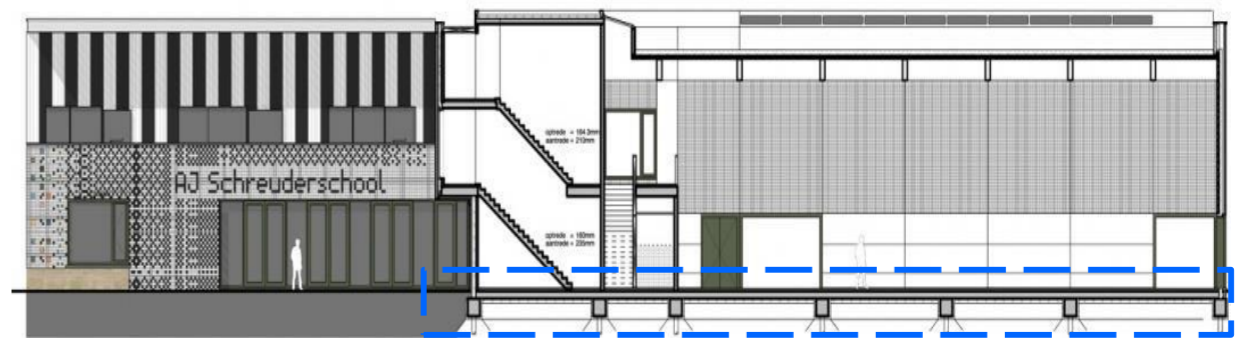
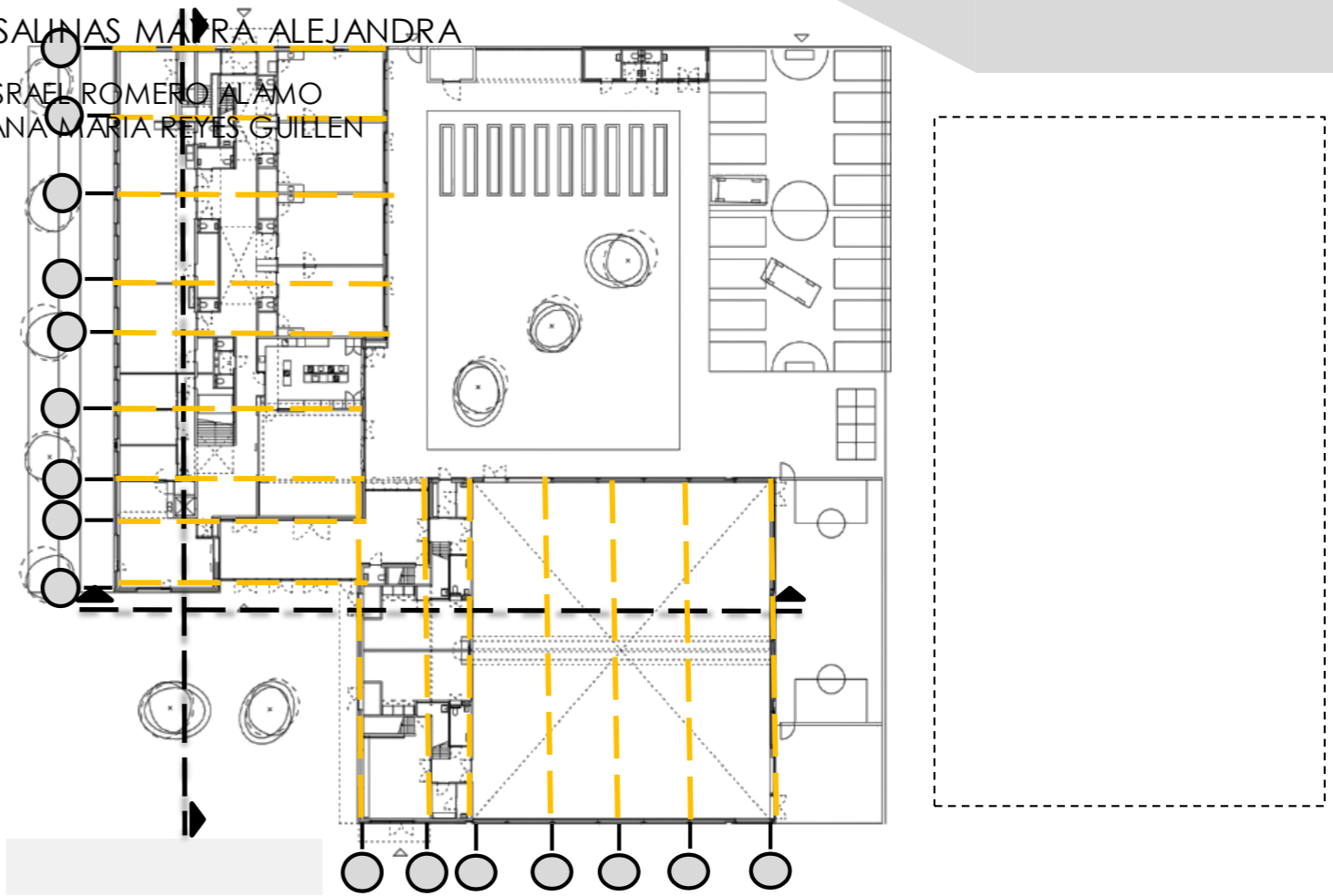
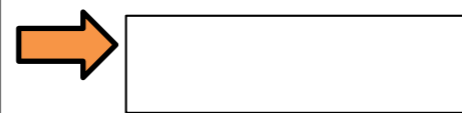
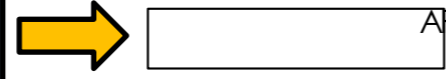
12

EDUCATIVO OCUPACIONAL DIRIGIDO A NIÑOS Y ADOLESCENTES

ALUMNA : PISFIL SALINAS MAIPRA ALEJANDRA

ASESORES : ARQ. ISRAEL ROMERO ALAMO
ARQ. ANA MARIA REYES GUILLEN

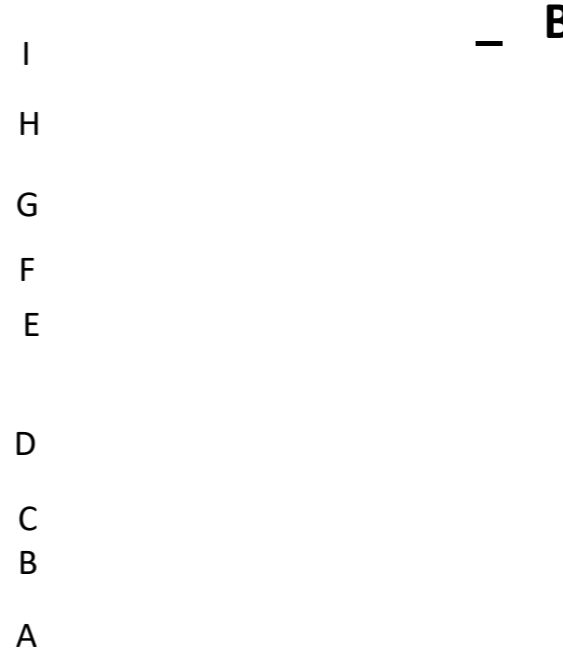
CHIMBOTE"



ILUMINACIÓN

ASOLEAMIENTO

1



CORTE B-B

FUENTE: ARQUITECTURA ZONA CERO

FUENTE: KORTEKNIE STUHLMACHER ARCHITECTEN

2

“Unas generosas claraboyas y vacíos, posibilitan que la luz del día

se filtre hasta la planta baja, generando un ambiente tranquilo, evitando los estímulos tales como el ruido, además del empleo de colores y formas demasiado excitantes”. (Malonda, 2014)

B

PRIMERA PLANTA 1 2 3 4 5 6 7

3

A

Con respecto a la iluminación de la escuela especial, se realizó un diagrama en donde se observa la entrada y salida del sol determinando lo siguiente:
De forma positiva el volumen fue constituido en dos bloques para que ambos tengan

iluminación y ventilación suficiente, así los talleres y aulas pueden tener mucha luz, pero tomando en cuenta el asoleamiento se colocaron parasoles de lonas. El uso de claraboyas fue de vital importancia para iluminar los recorridos interiores, tal y como se demuestra en la imágenes.

FUENTE: KORTEKNIE STUHLMACHER ARCHITECTEN

FUENTE: KORTEKNIE STUHLMACHER ARCHITECTEN

TEMA:

“ESTÁNDARES ARQUITECTÓNICOS PARA UN EQUIPAMIENTO CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL EN EL DISTRITO DE NUEVO EDUCATIVO - OCUPACIONAL DIRIGIDO A NIÑOS Y ADOLESCENTES

TEMA : ANALISIS CASO INTERNACIONAL: Escuela de Educación Especial A.J. SCHREUDERSCHOOL

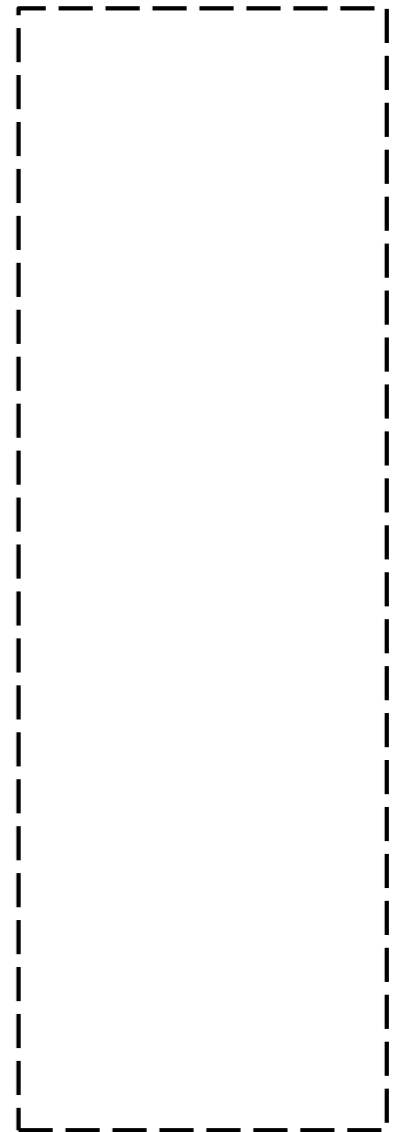
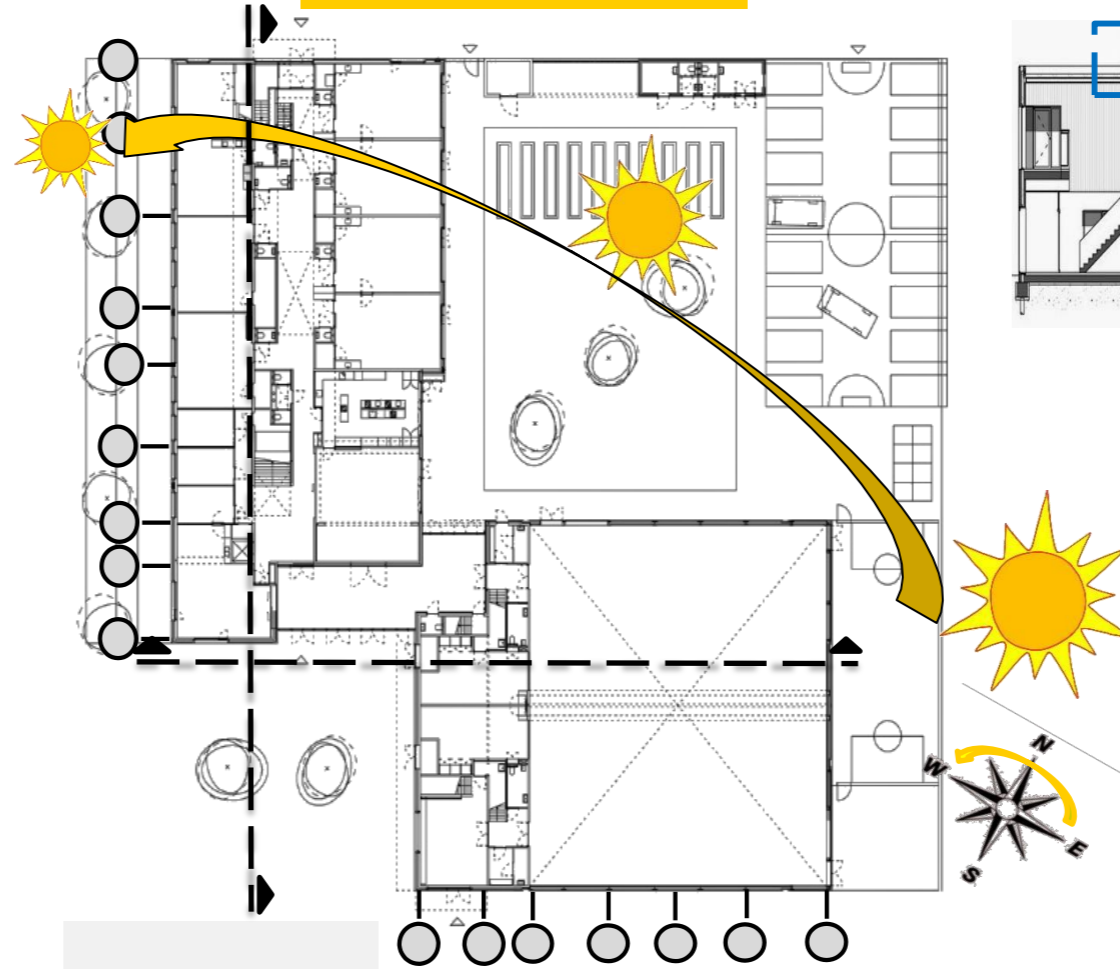
ALUMNA : PISFIL SALINAS MAYRA ALEJANDRA

LAMINA

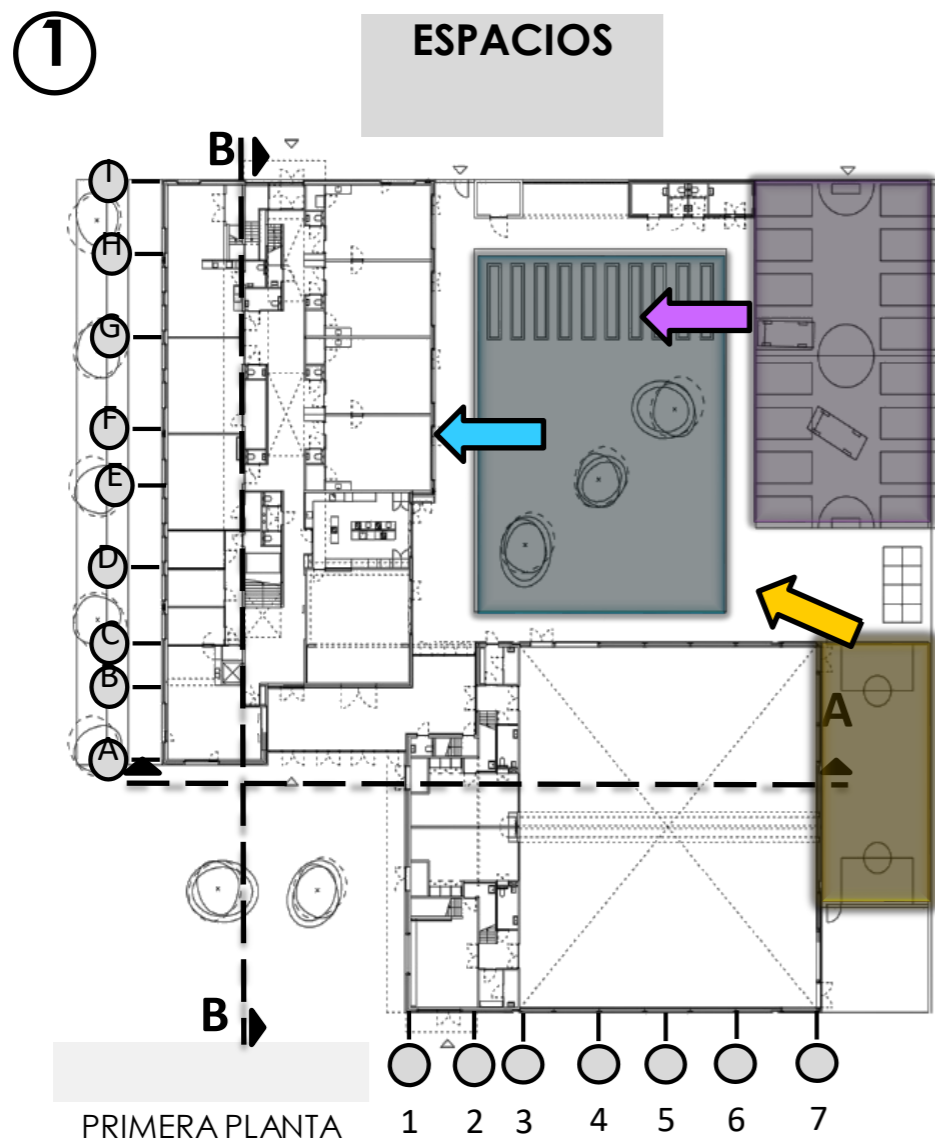
13

CHIMBOTE"

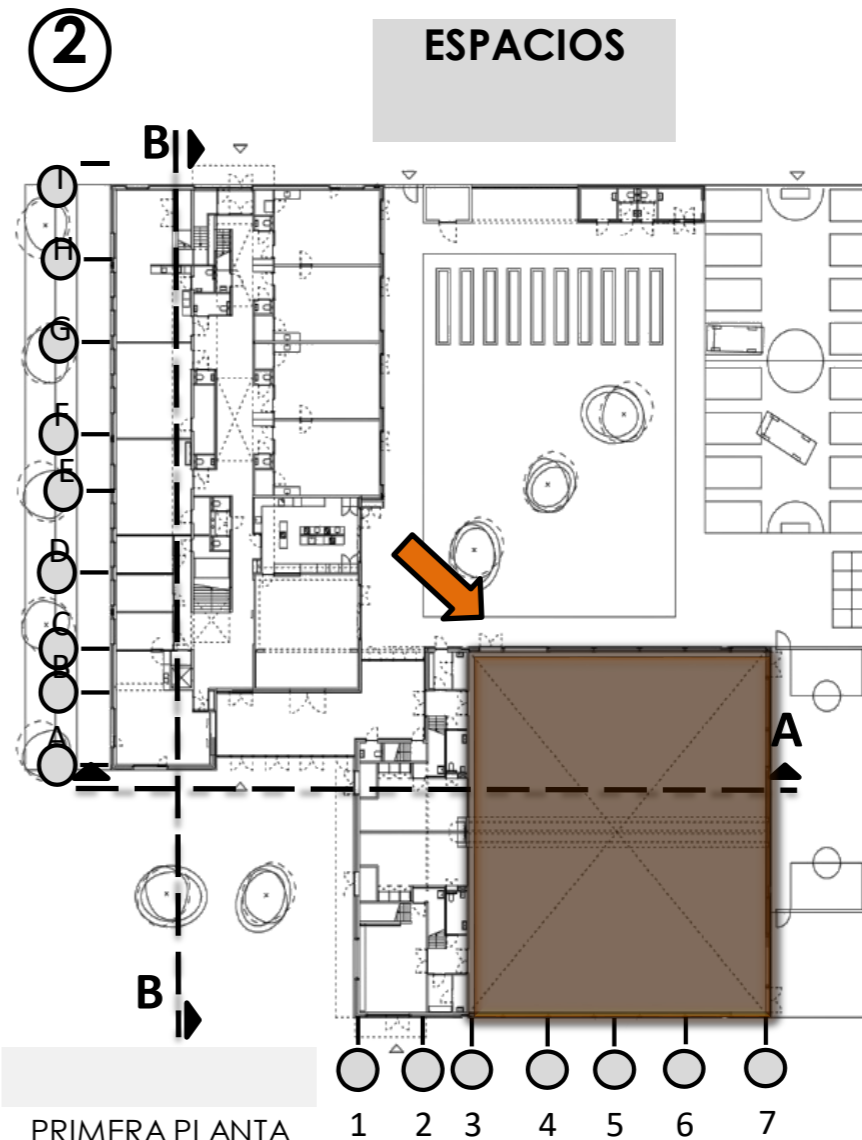
ASESORES : ARQ. ISRAEL ROMERO ALAMO
ARQ. ANA MARIA REYES GUILLEN



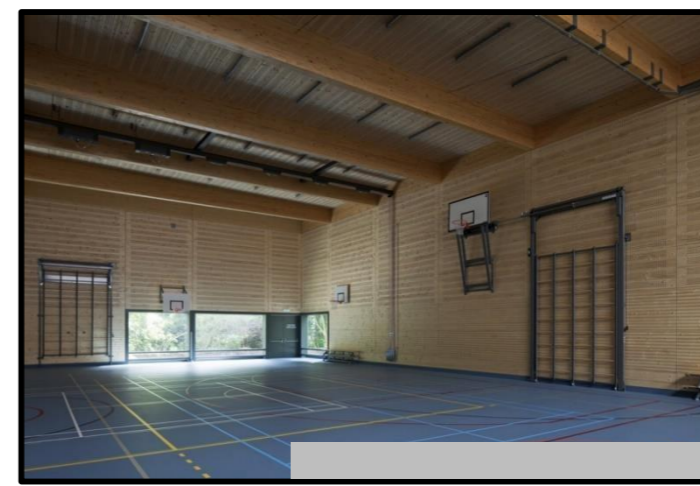
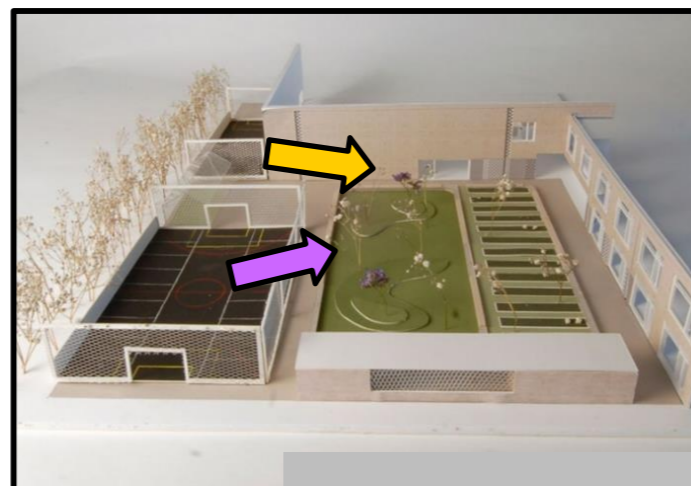
ACÚSTICA



A lado del volumen de aulas y talleres esta ubicado un patio con áreas verdes en donde principalmente sirve de área central de la edificación. Para evitar ruidos y molestias, se colocaron los patios deportivos a los extremos del área central.



El aspecto acústico se planteó de una manera en que los sonidos no interrumpen con las actividades educativas de la institución. Los espacios exteriores recreativos mantienen una distancia racional con respecto a las aulas. Lo mismo pasa con los espacios interiores dedicados a actividades deportivas que producen ciertos sonidos, controlados por el uso de madera.



El gimnasio, que se encuentra techado, presenta paredes revestidas con madera, lo que permite controlar los sonidos que se emiten.

FUENTE: KORTEKNIE STUHLMACHER ARCHITECTEN

FUENTE: KORTEKNIE STUHLMACHER ARCHITECTEN



TEMA: EDUCATIVO - OCUPACIONAL DIRIGIDO A NIÑOS Y ADOLESCENTES "ESTÁNDARES ARQUITECTÓNICOS PARA UN EQUIPAMIENTO CHIMBOTE"

ALUMNA : PISFIL SALINAS MAYRA ALEJANDRA

ASESORES : ARQ. ISRAEL ROMERO ALAMO
ARQ. ANA MARIA REYES GUILLEN

TEMA : ANÁLISIS CASO

INTERNACIONAL: Escuela de Educación Especial A.J.
SCHREUDERSCHOOL

LAMINA

14

EDUCATIVO - OCUPACIONAL DIRIGIDO A NIÑOS Y ADOLESCENTES

CHIMBOTE"

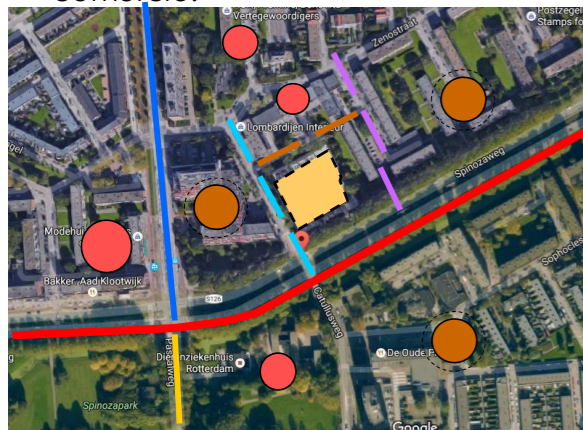
ALUMNA : PISFIL SALINAS MAYRA ALEJANDRA

ASESORES : ARQ. ISRAEL ROMERO ALAMO
ARQ. ANA MARIA REYES GUILLEN

FICHA RESUMEN

ASPECTO CONTEXTUAL

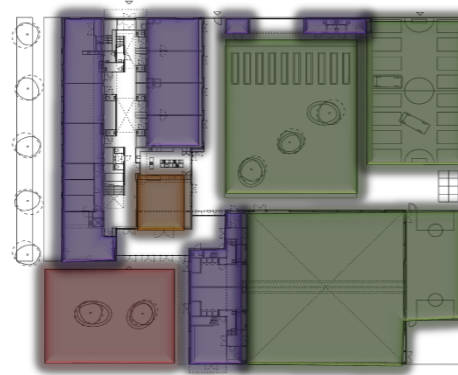
- La escuela de educación especial A.J. Schreuderschool se ubica en el barrio de Lombardijen, distrito IJsselmonde, Provincia de Rotterdam, Holanda.
- Dentro del contexto mediato se encuentran vías importantes como Spinozaweg, la cual su ubica frente a la escuela.
- El edificio se encuentra rodeado de tres vías, 1 principal y dos secundarias, las cuales presentan poco flujo vehicular.
- En los alrededores se ubican amplios ambientes de áreas verdes en donde se encuentra gran parte de las residencias multifamiliares de la ciudad complementándose con edificaciones dedicadas al comercio.



- ESCUELA ESPECIAL
- Vivienda
- Comercio

ASPECTO FUNCIONAL

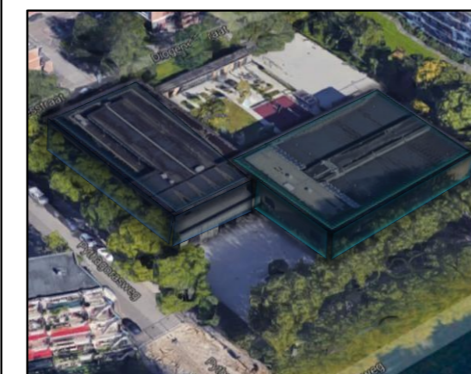
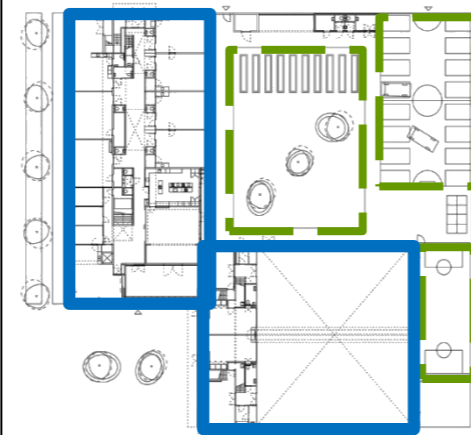
- La escuela cuenta con 4 tipos de acceso: el ingreso principal, los accesos secundarios por donde se ingresa a los talleres, el vehicular y el de mantenimiento ubicados en la parte posterior de la edificación.
- Presenta 4 zonas bien marcadas: la pública, constituida por la plaza de ingreso; la zona educativa en donde se encuentran las aulas comunes y talleres; la zona recreativa que cuenta con gimnasio, áreas verdes entre otros; y la zona administrativa.
- Con respecto a la circulación, esta cubierta por escaleras, ascensores y rampas interiores.



- RECREATIVO
- EDUCATIVA
- ADMINISTRATIVA

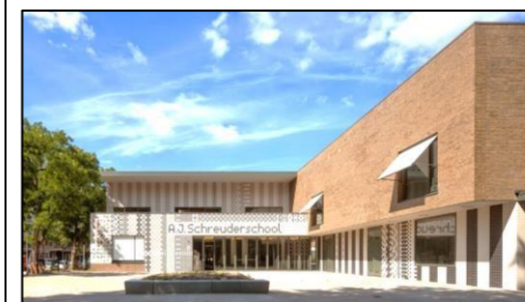
ASPECTO FORMAL

- Las plantas del edificio escolar son regulares presentando formas rectangulares.
- Así mismo, la volumetría del conjunto esta constituida de paralelepípedos conectados entre sí.
- Un bloque atribuye a todas las actividades académicas y el otro se encarga de las actividades recreativas – deportivas.



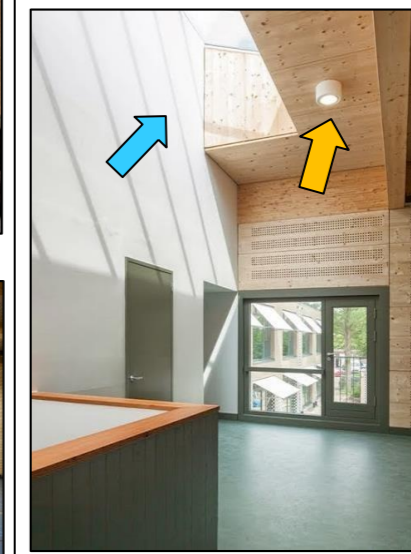
ASPECTO ESPACIAL

- Se encuentra distribuido en dos plantas dentro de las cuales presenta los siguientes ambientes:
 - ✓ Las oficinas administrativas.
 - ✓ Los espacios educativos (estudio de arte, salas de estar y aulas comunes)
 - ✓ Los espacios recreativos (gimnasio, patio de deportes y jardín)
 - ✓ Los ambientes de servicio (Cocina, mantenimiento y estacionamiento)
 - ✓ Se le atribuye espacialidad a ciertos ambientes mediante las dobles alturas como es el caso del gimnasio



ASPECTO TECNOLÓGICO

- La presencia de claraboyas y ventanas altas permiten el ingreso de ventilación y de luz natural al interior de los bloques.
- Se colocaron parasoles de lona para la protección contra los rayos solares.
- El control de sonidos se dio mediante la ubicación estratégica de los espacios recreativos y educativos pues los ambientes exteriores recreativos mantienen una distancia racional con respecto a las aulas.



ASPECTO ESTRUCTURAL

- La escuela presenta dos tipos de sistemas constructivos:
 - ✓ Sistema tradicional de concreto armado.
 - ✓ Sistema constructivo de madera, el cual se utilizó para la realización de techos y vigas.
 - ✓ Gran parte de los muros fue revestido de madera por el tema del control acústico.



- VIGAS Y TECHO DE MADERA
- MUROS REVESTIDOS DE MADERA

2.3.1.2 Colegio de Educación Especial Fray Pedro Ponce de León



Fuente: Archdaily Perú. (2013)

A. Datos Generales

DATOS GENERALES	
NOMBRE	“Colegio de Educación Especial Fray Pedro Ponce de León”
UBICACIÓN	Burgos, España
PISOS	2 pisos
ÁREA	1575.00 m ²
DISEÑO	A3gm Arquitectos Alba Elías, García Juárez, García Vivar, Gonçalves Diez, Carlos Miranda Barroso
AÑO DEL PROYECTO	2011

Fuente: Elaboración Propia con datos de Archdaily Perú

B. Memoria Descriptiva

- **Ubicación**

El colegio de educación especial se encuentra ubicado en la provincia de Burgos, Comunidad Autónoma de Castilla y León, España.

- **Descripción Arquitectónica**

- **Configuración Topográfica:** La edificación está constituida en un terreno plano.

- **Del Proyecto**

El conjunto educativo está constituido de una edificación antigua y una actual, la antigua presenta “[...] dos edificios independientes construidos a finales de los años setenta en una zona urbana que, con el paso del tiempo, ha pasado a ocupar una posición céntrica en la ciudad de Burgos”. (Archdaily Perú, 2013). La edificación nueva forma parte de una ampliación, la cual tiene la finalidad de integrar los volúmenes antiguos que se encontraban sueltos.

En general, cada volumen que conforma el edificio está constituido en dos plantas, tiene accesos para cada tipo de usuario, presenta áreas verdes y zonas recreativas.

Como parte de la programación arquitectónica, no solo se buscó plantear ambientes que ayuden en las necesidades educativas de los usuarios, sino que también se planteó satisfacer las necesidades especiales.

El proyecto se desarrolló tomando en cuenta la parte ambiental por ello “[...] Incorpora mecanismos que redundan en su eficiencia energética, prioriza el empleo de sistemas respetuosos con el medio ambiente y utiliza en la medida de lo posible materiales reciclados y reciclables”. (Archdaily Perú, 2013)

Al encontrarse ubicado en una zona céntrica permite que los niños y adolescentes se sientan integrados con la sociedad.

CONTEXTO MEDIATO

CONTEXTO INMEDIATO

FUENTE:GOOGLE

Ubicación de España y sus provincias

FUENTE: GOOGLE MAPS

FUENTE: GOOGLE MAPS

LEYENDA

Calle de Victoria Av. del Arlanzón
Av. Cantabria Av. De la Paz

EQUIPAMIENTOS

COLEGIO ESPECIAL
Biblioteca Pública del Estado
Monasterio de San Juan
Parroquia de San Lesmo
Edificios del Estado (Ministerios, Delegaciones)
Comercio – Multifamiliar
Policía de Burgos
Instituciones Educativas
Hospital Burgos – Cruz Roja

El colegio de educación especial **Fray Pedro Ponce de León**, se encuentra muy cerca de una de las principales vías de Burgos llamada Calle de Victoria; actualmente la zona en donde esta la institución es céntrica.

A su alrededor se sitúan muchos edificios multifamiliares, donde los primeros pisos tienen usos comerciales.

Hacia el norte se encuentran Instituciones educativas.

Por el sur esta el Rio Arlanzón bordeado de áreas verdes.

Al este están La Cruz Roja y el

Hospital de Burgos y hacia el oeste se encuentra una Biblioteca Publica donde está muy cerca de un Monasterio y la Parroquia San Lesmo.

LEYENDA

Calle de Victoria
Av. Cantabria
Av. De la Paz
Calle Calzadas

Calle Belorado
Paseo Regino Sainz
De la Maza

EQUIPAMIENTOS

ESCUELA ESPECIAL
Comercio – Multifamiliar
Ministerios de Economía
Espacios Públicos

En los alrededores, principalmente están ubicados los edificios con usos comerciales y de vivienda, como también oficinas.

Los espacios públicos están presentes en cada zona ofreciendo en cierto modo zonas de recreación en pleno centro

Muy cerca se ubica también el Ministerio de Economía;

Como parte del análisis contextual se puede obtener lo siguiente: el colegio especial se encuentra ubicado en un punto céntrico de la ciudad, el ingreso principal se encuentra situado en una Calle estratégica, muy aparte

de que el local educativo esta rodeado de edificios multifamiliares, comerciales y de oficinas donde se integran mediante espacios públicos.

FUENTE:ORIGIN

Mapa de ubicación de Castilla y León señalando la provincia de Burgos

El estudio de caso fue tomado de la provincia de Burgos, Comunidad Autónoma de Castilla y León, España. El colegio de educación especial se llama Fray Pedro Ponce de León.

TEMA:

“ESTÁNDARES ARQUITECTÓNICOS PARA UN EQUIPAMIENTO

CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL EN EL DISTRITO DE NUEVO

TEMA

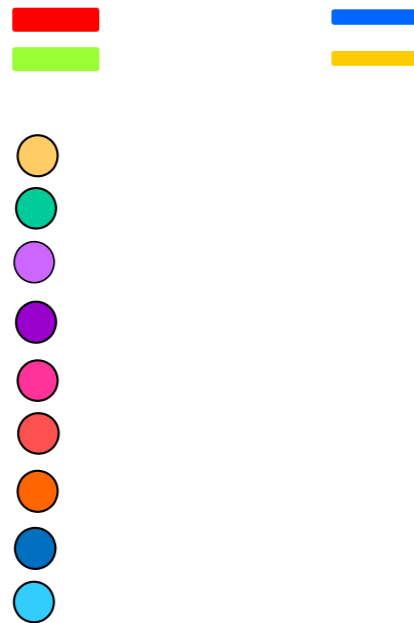
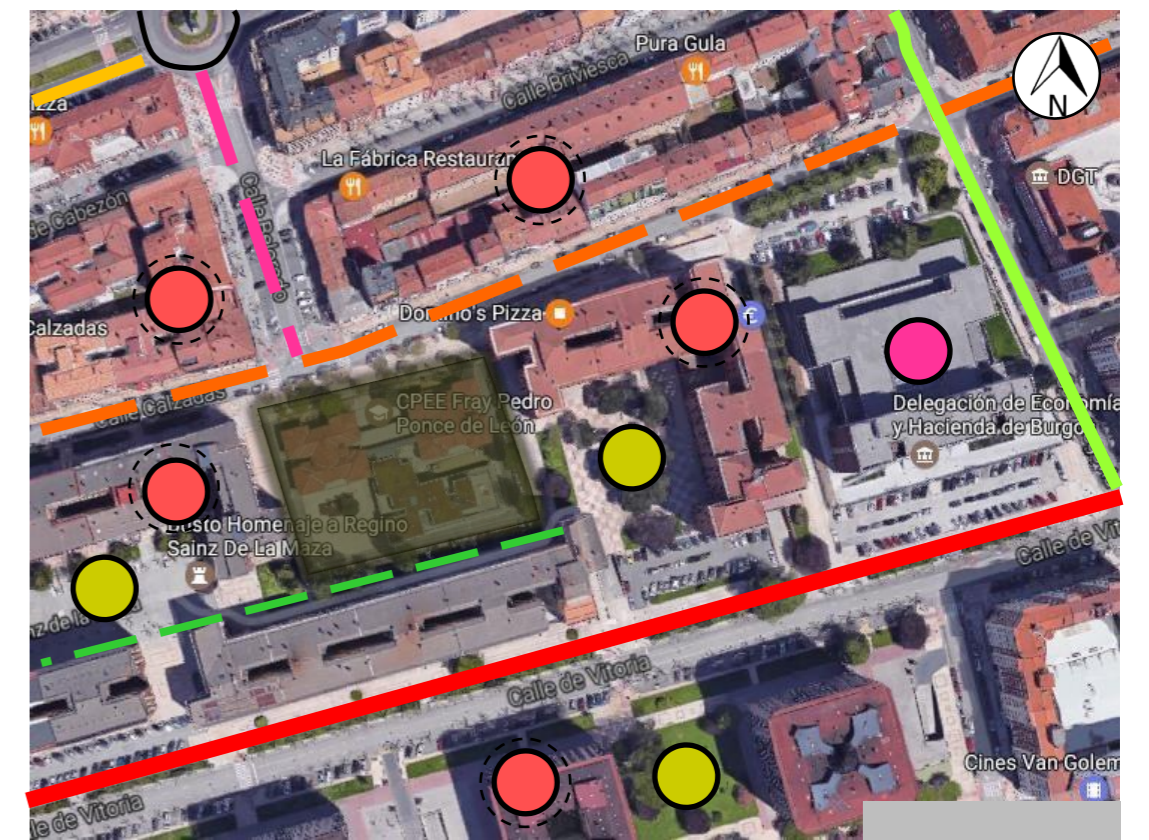
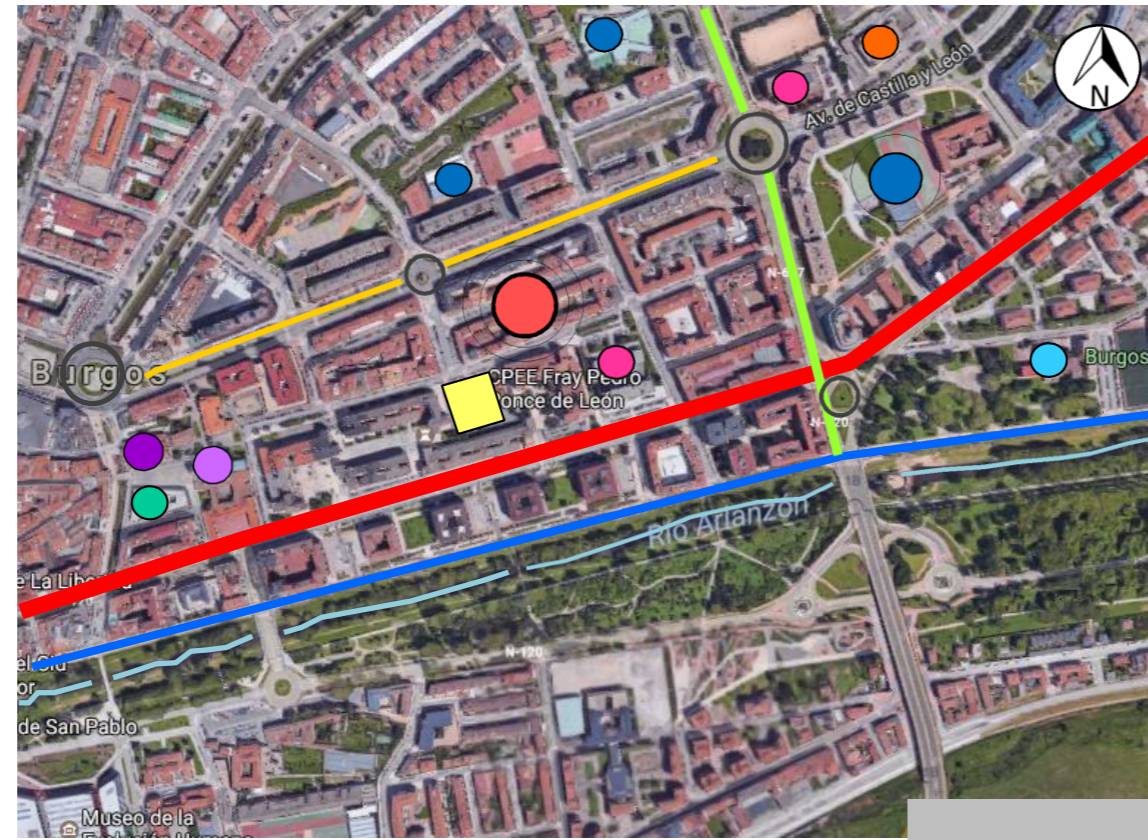
: Análisis de Colegio de educación especial Fray Pedro Ponce de León

LAMINA

01

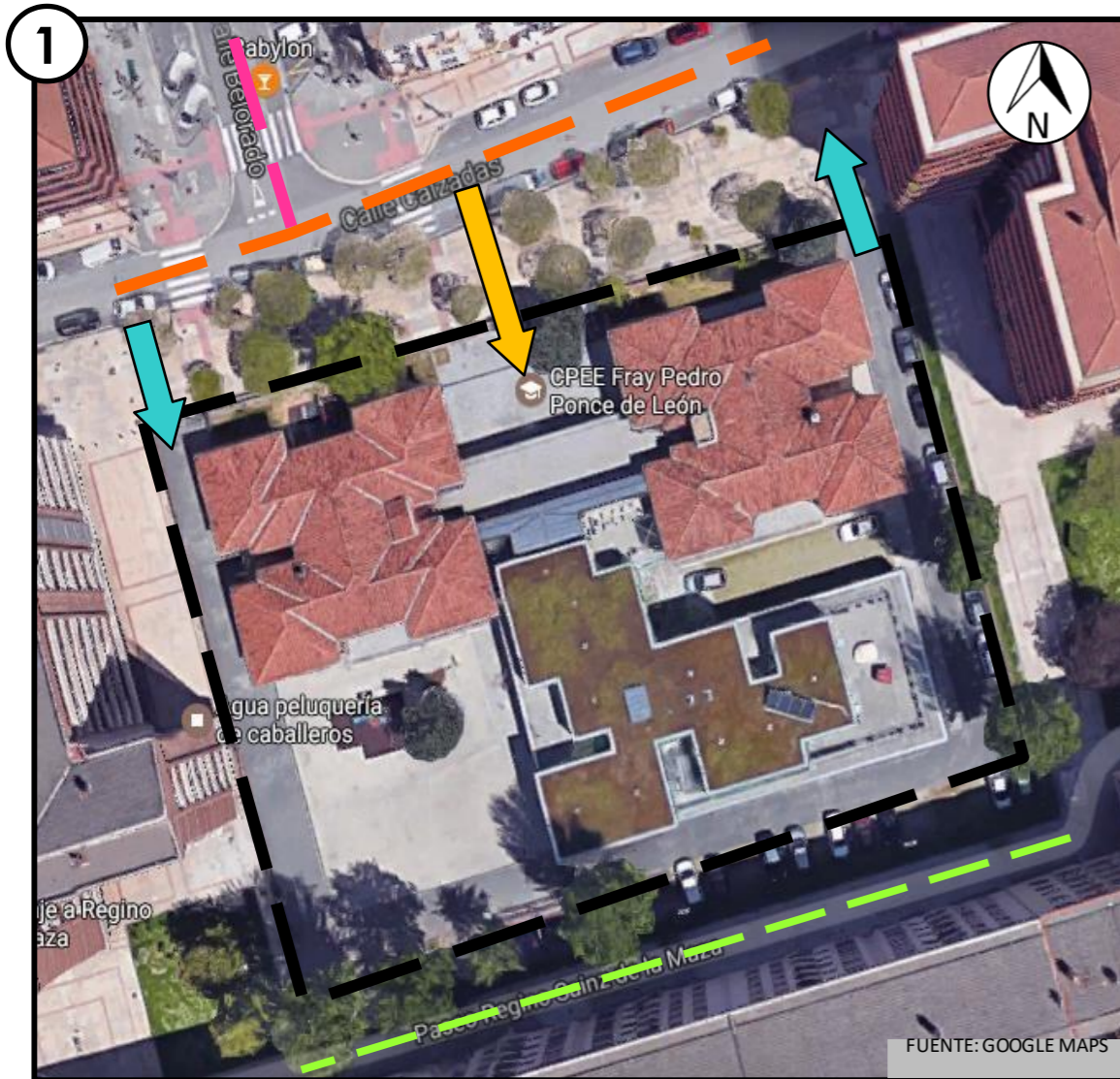
CHIMBOTE"

ASESORES : ARQ. ISRAEL ROMERO ALAMO
ARQ. ANA MARIA REYES GUILLEN



ASPECTO FUNCIONAL

ACCESOS

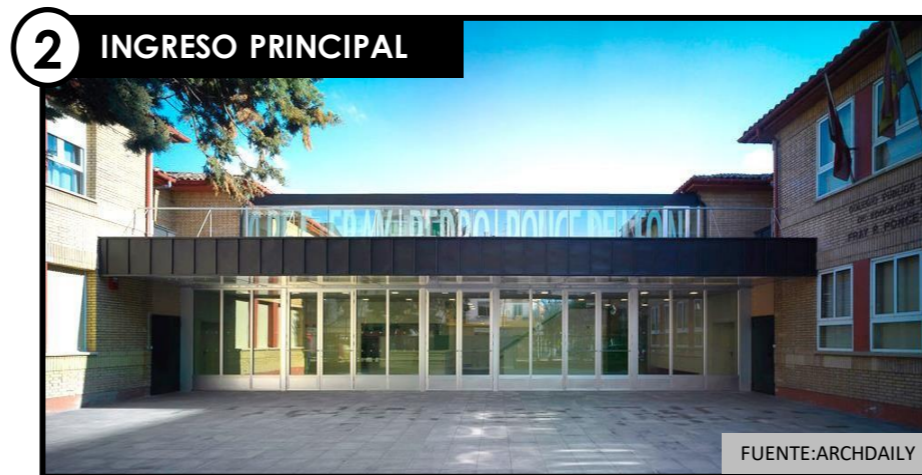


PRIMERA PLANTA

LEYENDA

- Calle Calzadas
- Calle Belorado
- Paseo Regino Sainz De la Maza
- Perímetro del Colegio

- INGRESO PRINCIPAL PEATONAL
- Ingreso Secundario: Vehicular



En la imagen nº1 se muestra un plano donde claramente se bordea el perímetro del colegio para una mejor visualización del área de estudio, con ello se determinaron los ingresos.

El ingreso principal peatonal se encuentra en la calle Calzadas, Existe también un ingreso secundario (imagen nº3), donde generalmente es de uso vehicular, es de una sola dirección por lo cual al otro extremo del colegio se encuentra la salida (imagen nº4).

Dentro del aspecto funcional se observó el punto de los accesos: el ingreso principal esta situado frente a una calle, que si bien es secundaria, presenta una ubicación estratégica porque se conecta con las avenidas principales de la ciudad,

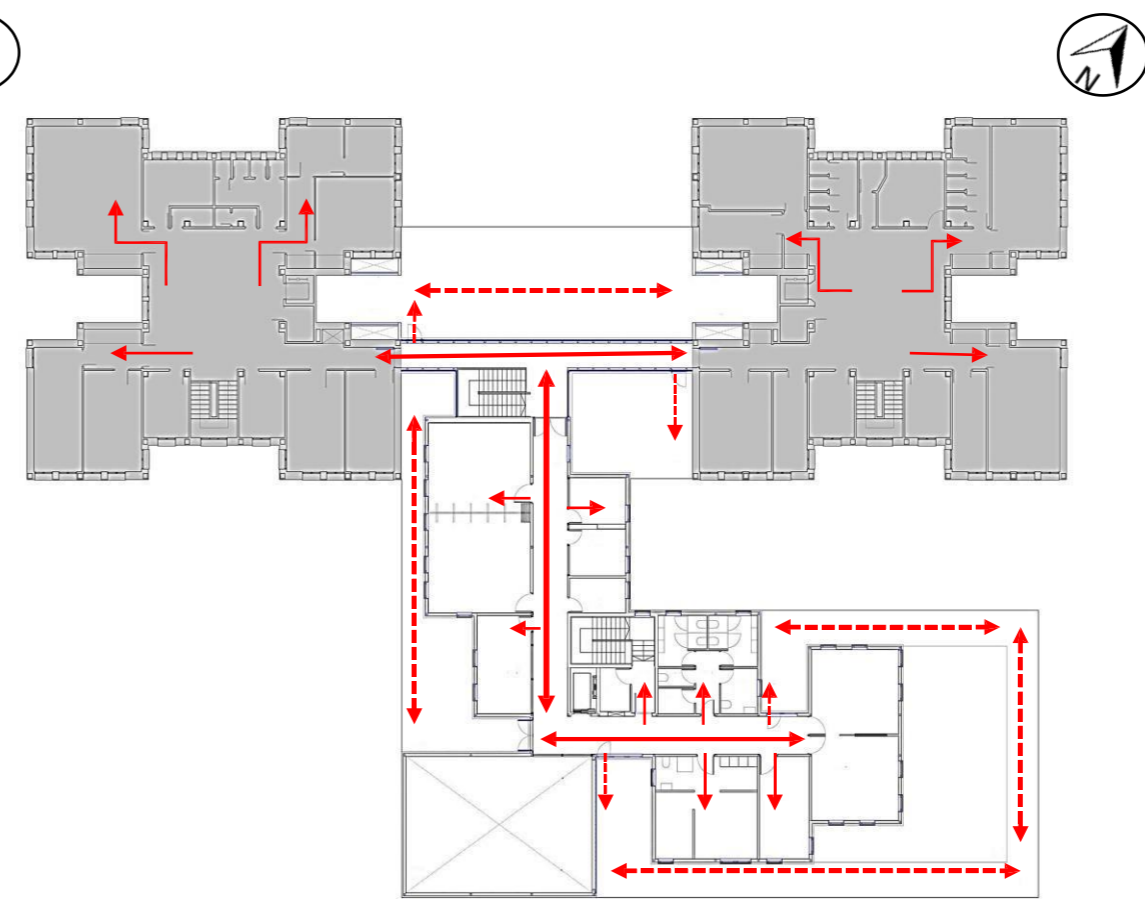
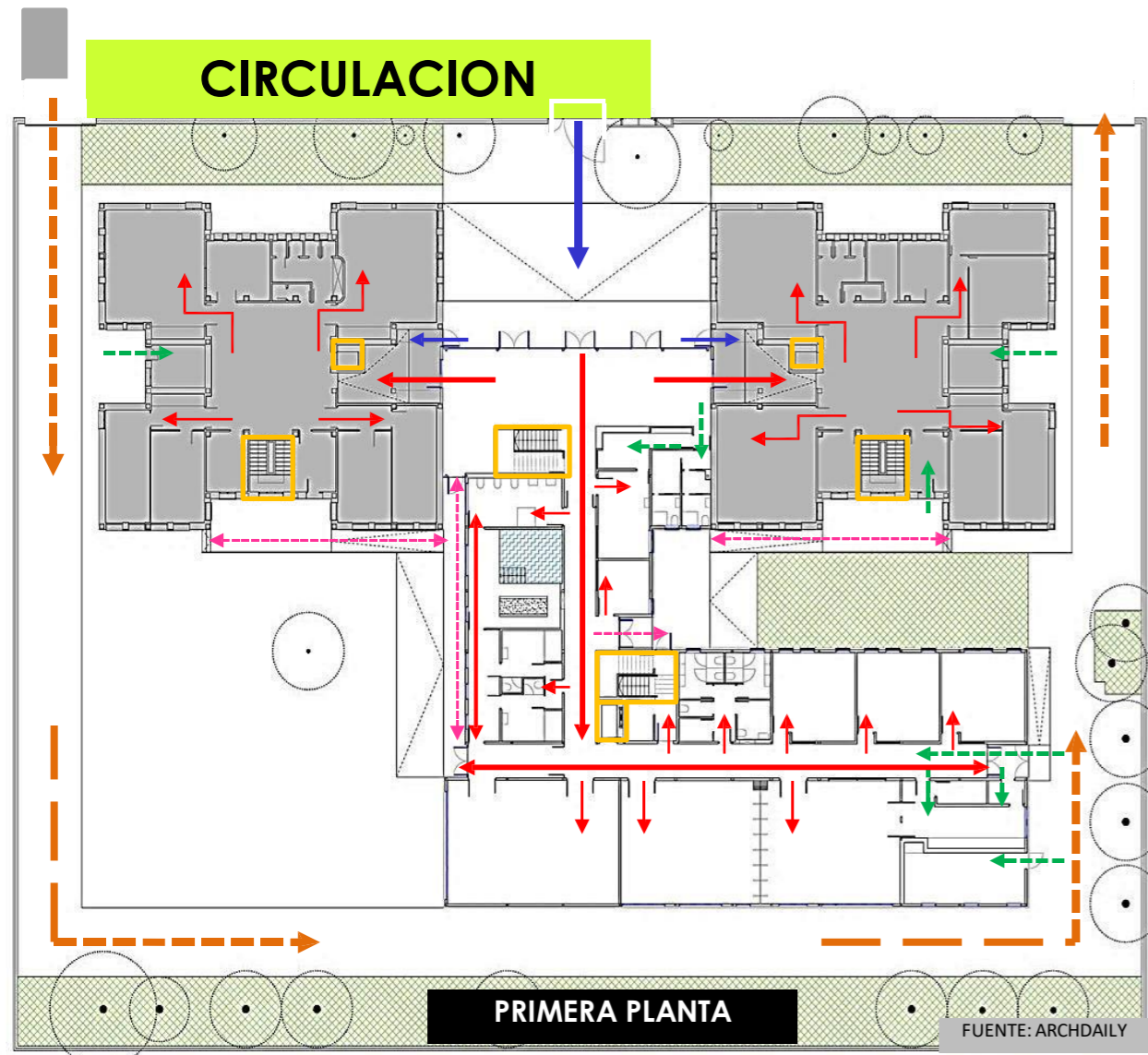
El ingreso principal esta claramente jerarquizado puesto que se ubica entre dos volúmenes que forman de la edificación en general.

Los accesos vehiculares son menos vistosos lo que hace una clara diferencia en el conjunto.

Por consiguiente se concluye que todos los accesos mantienen cierta distancia entre sí permitiendo diferenciarlos, de esta forma se pueden identificar

notoriamente los accesos tanto peatonales como vehiculares.

ASPECTO FUNCIONAL



FUENTE: ARCHDAILY

SEGUNDA PLANTA

Dentro del aspecto funcional forma parte también la circulación de las cuales existen 2 tipos, la vertical, conformada por rampas, escaleras y ascensores; y la circulación horizontal que según el análisis se clasificó en 5 tipos de recorridos, en donde existe una total independencia en cada uno de estos. En general la circulación es buena, en primer lugar por el grado de independencia y privacidad, y en segundo lugar porque hay una buena conexión entre los mismo ambientes. La circulación del primer piso es mucho mas variado que la del segundo nivel, pero

CIRCULACION HORIZONTAL

- Privada
- Privada (exterior)
- Semipública
- Mantenimiento
- Evacuación
- Vehicular

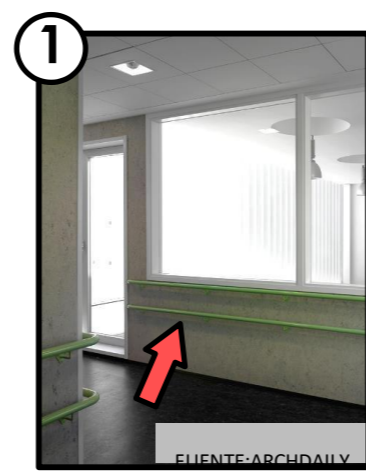
La circulación es notoria y jerarquizada, puesto que el recorrido de los distintos usuarios no se mezclan. La circulación privada conlleva a los ambientes mas importantes del edificio, esta circulación también se da en algunas áreas libres ubicadas en el 2do piso. También esta la circulación de evacuación en caso de emergencia, la cual consideró rampas para un mejor recorrido.

CIRCULACION VERTICAL

- Escaleras
- Ascensores
- Rampas

La circulación esta jerarquizada de la siguiente manera:

- **PRIVADO:** Alumnos Administrativos
- **MANTENIMIENTO:** Personal de servicio
- **SEMIPUBLICO:** Padres, otros
- **VEHICULAR**



En la imagen n° 1 y 2, se aprecia que en los pasadizos de circulación se colocaron pasamanos con el fin de que los estudiantes con discapacidad puedan moverse con mayor facilidad. De la misma forma los pasamanos fueron colocados en las escaleras.



TEMA:
"ESTÁNDARES ARQUITECTÓNICOS PARA UN EQUIPAMIENTO EDUCATIVO - OCUPACIONAL DIRIGIDO A NIÑOS Y ADOLESCENTES CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL EN EL DISTRITO DE NUEVO CHIMBOTE"

TEMA : Análisis de Colegio de educación especial Fray Pedro Ponce de León
ALUMNA : PISFIL SALINAS MAYRA ALEJANDRA
ASESORES : ARQ. ISRAEL ROMERO ALAMO
 ARQ. ANA MARIA REYES GUILLEN

LAMINA
03

ZONIFICACION



RECREATIVA

En el análisis de la zonificación se observa que:

Al ingreso principal le antecede un atrio que da acogida al público y al mismo tiempo hace de este espacio un lugar no tan forzado.

En general la zonificación educativa se hace presente en todo el conjunto, y esa es la idea, dar prioridad a los alumnos.

Se pone énfasis en las zonas recreativas al aire libre ya que están en el primer y segundo piso.

En la imagen N° 1 se muestra la zona pública, representada por el ingreso principal del conjunto educativo.

En la imagen N°2 se observa la zona recreativa ubicada en la parte posterior del primer piso del colegio de Educación Especial.

TEMA:

“ESTÁNDARES ARQUITECTÓNICOS PARA UN EQUIPAMIENTO CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL EN EL DISTRITO DE NUEVO EDUCATIVO - OCUPACIONAL DIRIGIDO A NIÑOS Y ADOLESCENTES

TEMA

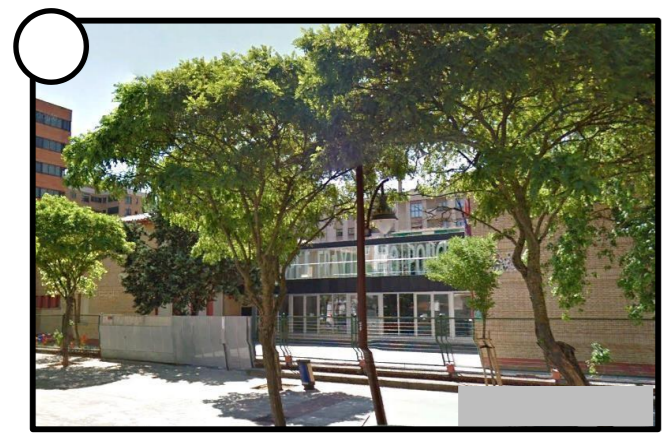
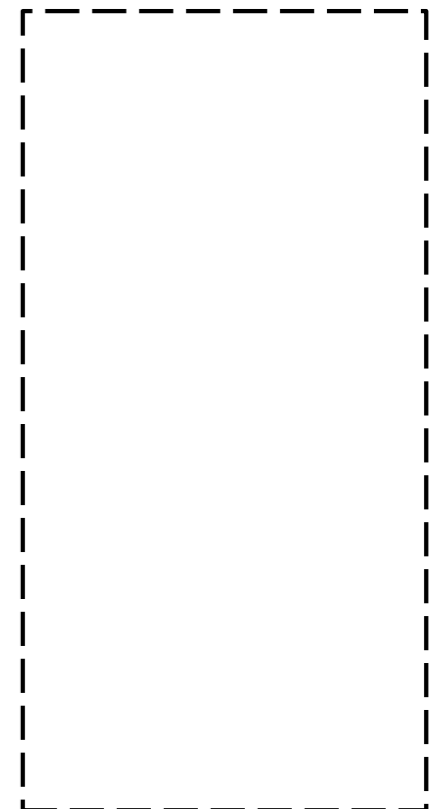
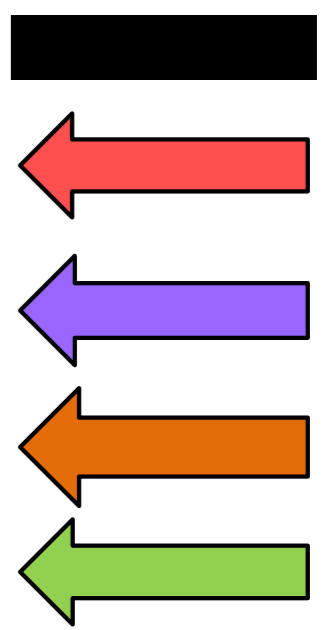
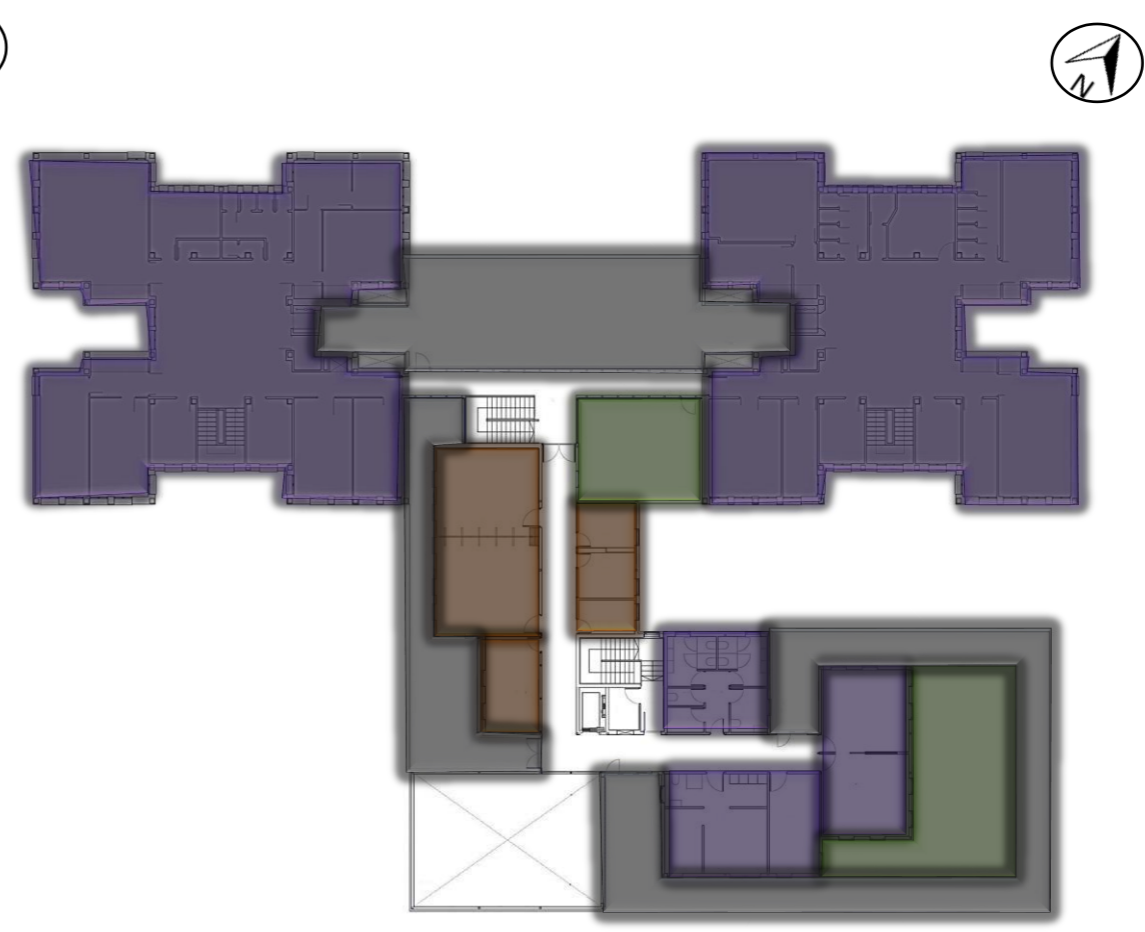
: Análisis de Colegio de educación especial Fray Pedro Ponce de León

ALUMNA

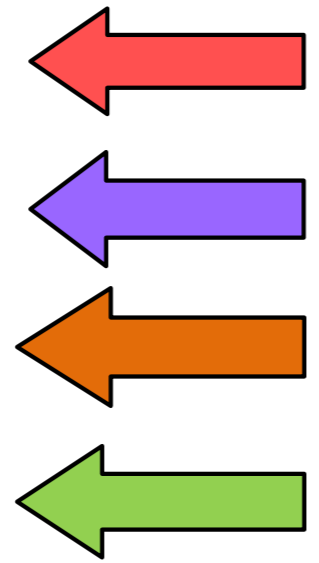
: PISFIL SALINAS MAYRA ALEJANDRA
ARQ. ANA MARIA REYES GUILLEN

CHIMBOTE"

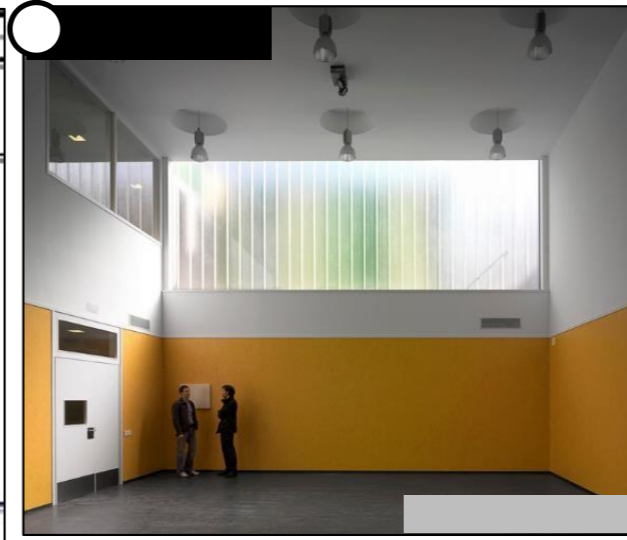
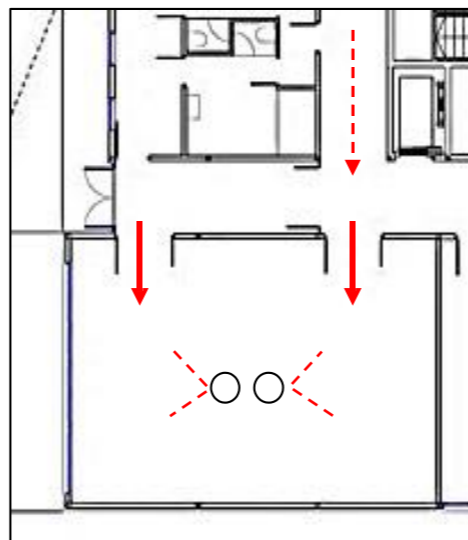
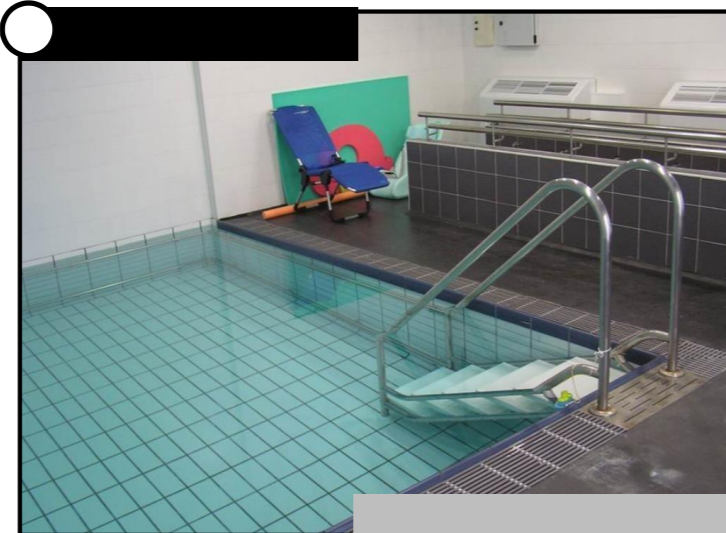
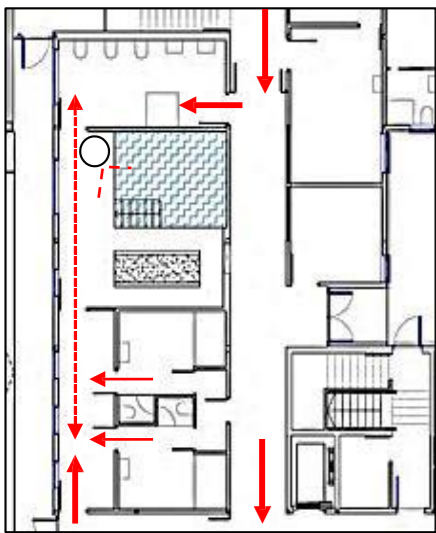
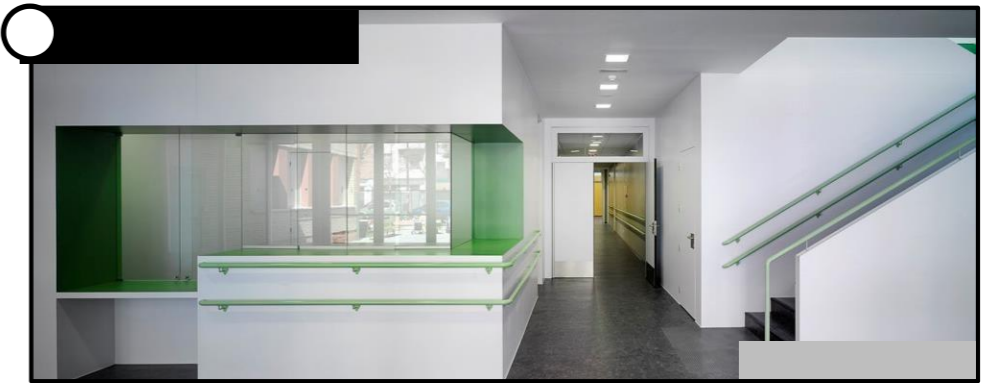
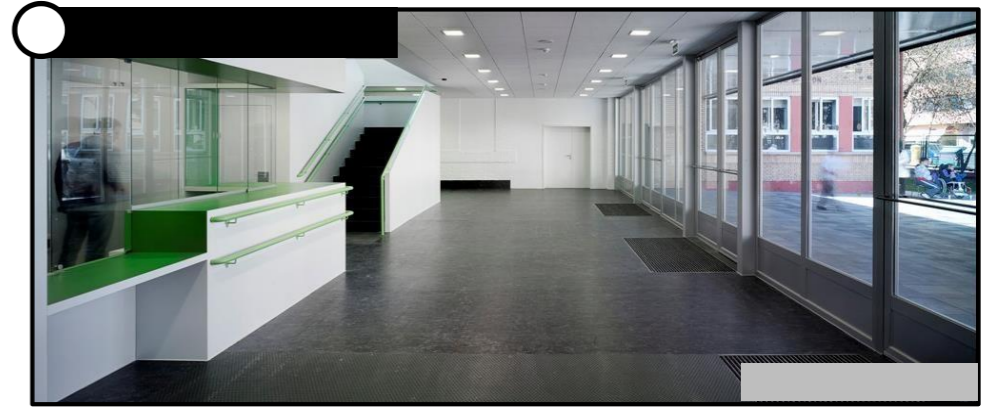
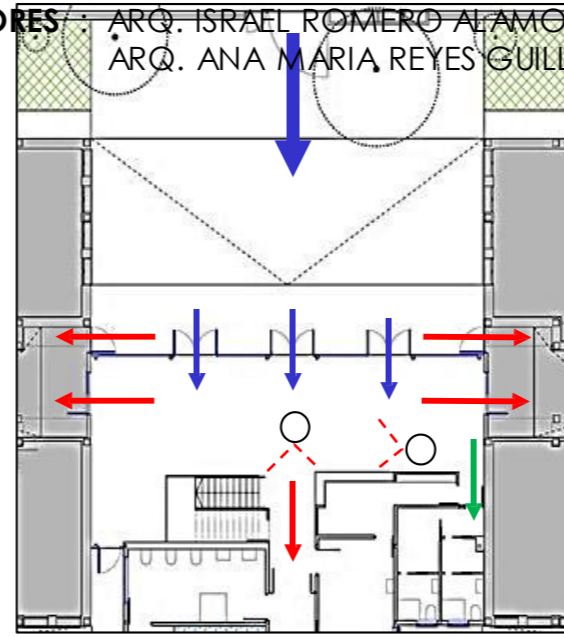
ASESORES : ARQ. ISRAEL ROMERO ALAMO



CHIMBOTE"

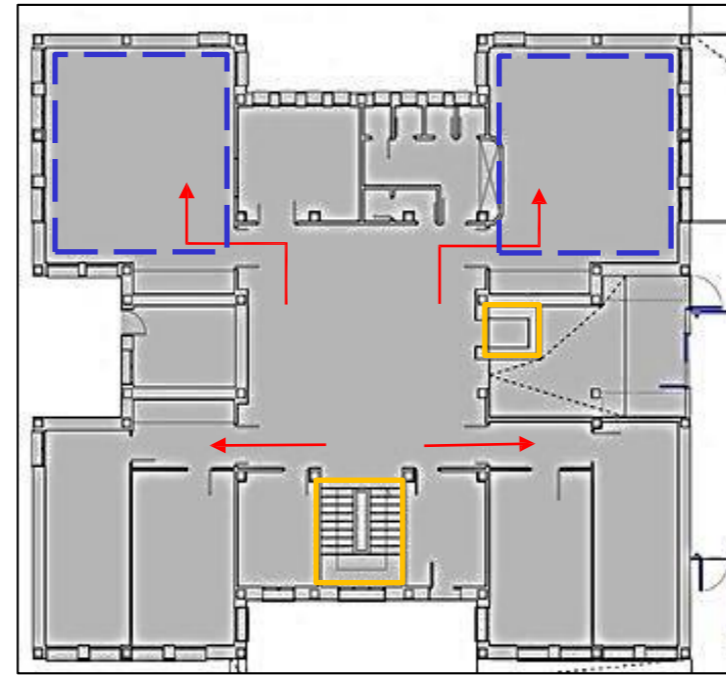
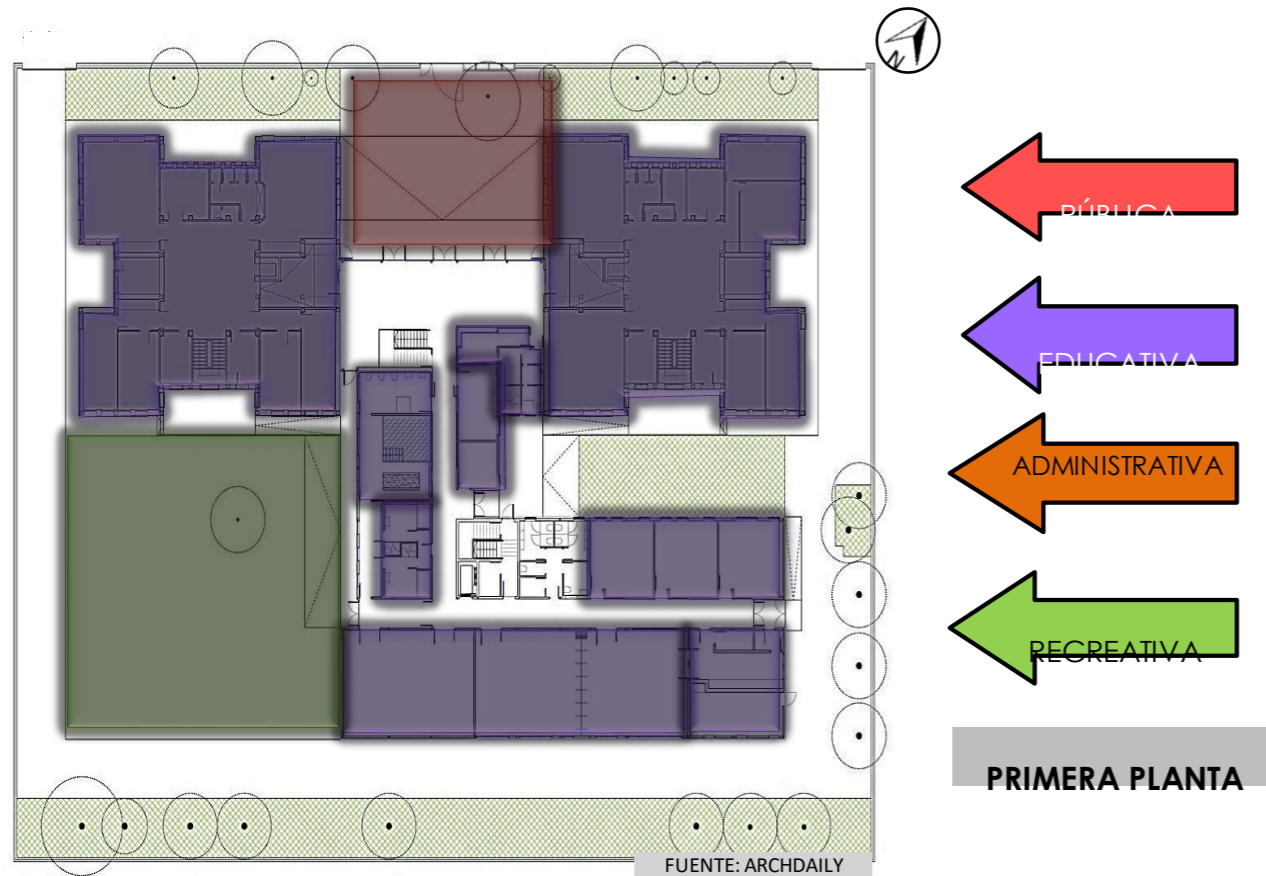


ASESORES
 ARQ. ISRAEL ROMERO ALAMO
 ARQ. ANA MARIA REYES GUILLEN

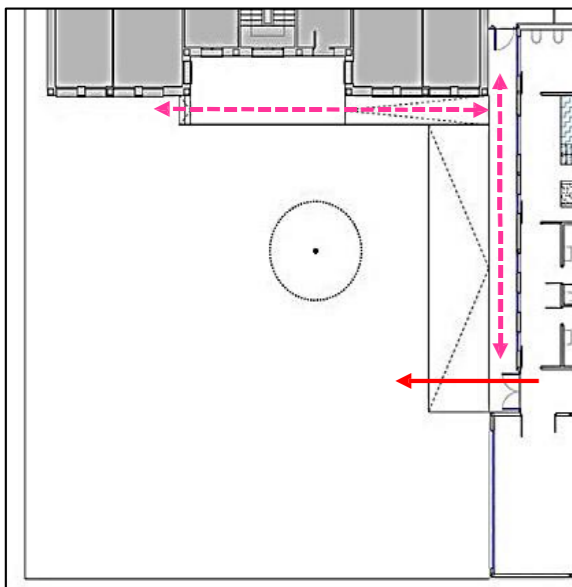


ASPECTO FUNCIONAL

ZONIFICACION



Dentro de los bloques antiguos se encuentran distribuidas aulas, de las cuales esta considerada la sala multisensorial equipada con mobiliario especial, como colchonetas, juegos didácticos y equipos sofisticados para la rehabilitación de los estudiantes. El área de esta sala es regular ya que se necesita de espacio para hacer uso de los mobiliarios ya mencionados. El ingreso a estos ambientes se da desde un hall céntrico de la torre.



La zona recreativa ubicada en la parte exterior del colegio especial es amplia y accesible, pues al estar en cierto nivel de piso, el edificio consideró el uso de rampas para la comodidad de los usuarios. El patio presenta mobiliario de recreación para los niños, estos son coloridos y diseñados de tal forma que llama la atención de quienes lo usarán (Imagen 3 y 4). Cabe mencionar dentro del espacio recreativo que no hay presencia de área verde.

FUENTE: CPEE Fray Pedro Ponce de León (Imágenes 1,2,3,4)

A

REYES GUILLEN

S
E
S
O
R
E
S

:

A
R
Q
·

I
S
R
A
E
L

R
O
M
E
R
O

A
L
A
M
O

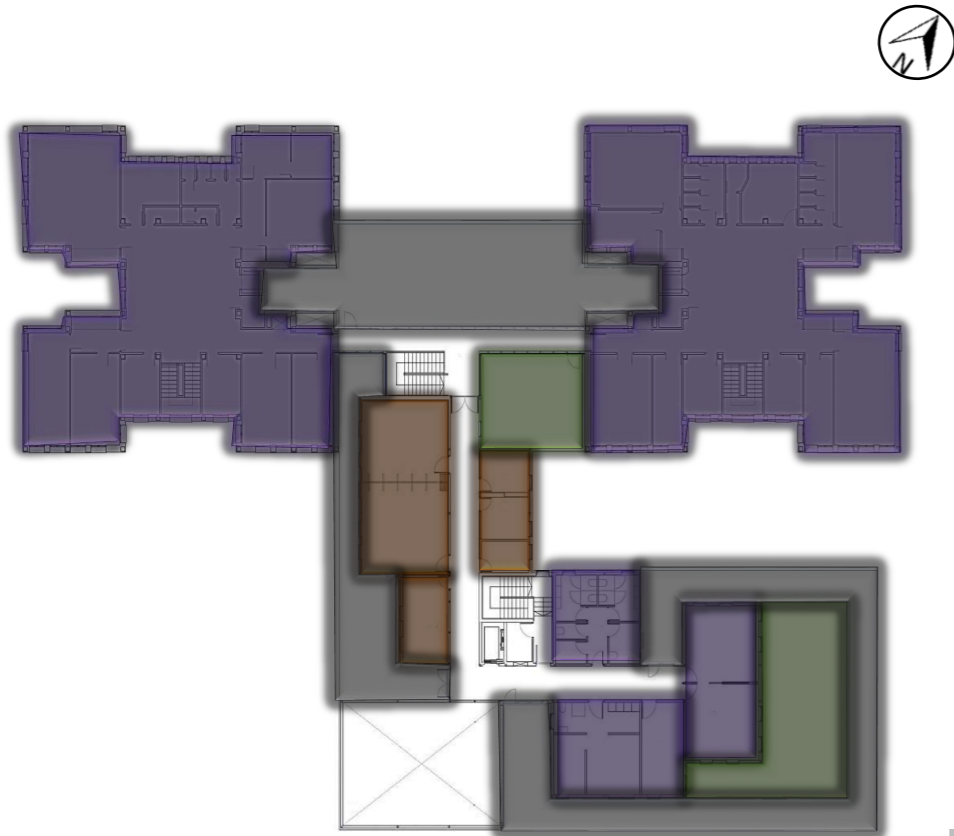
A
R
Q
·

A
N
A

M
A
R
I
A

ASPECTO FUNCIONAL

ZONIFICACION

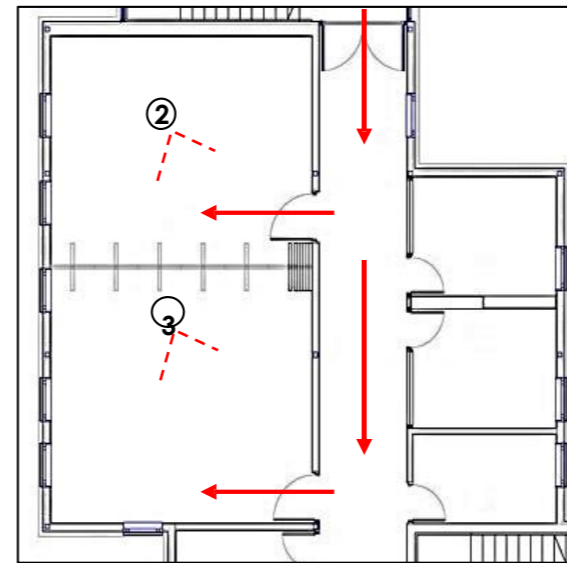


FUENTE: ARCHDAILY

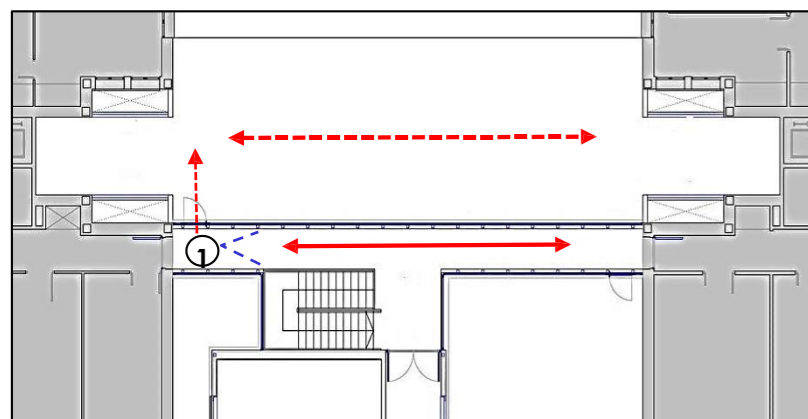
LEYENDA



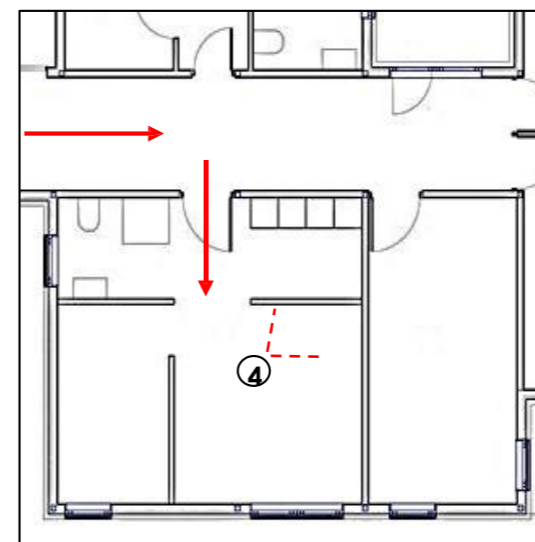
SEGUNDA PLANTA



El segundo piso cuenta con zonas educativas como administrativas; hay un balcón que se ubica en la fachada principal, el lado de este esta un pasadizo largo e iluminado por donde se puede acceder a las torres ubicadas a los extremos (Imagen 1). Dentro de la zona educativa esta la biblioteca y ludoteca, cada ambiente presenta accesos independientes, el ingreso se da desde un pasadizo céntrico; están separados por un muro movable. (Imagen 2 y 3). Este ambiente también es tomado como sala de profesores. Un espacio particular es el aula vivienda, donde los chicos pueden realizar actividades del hogar como parte de su aprendizaje (Imagen 4).



FUENTE: ARCHDAILY



FUENTE: CPEE Fray Pedro Ponce de León (Imágenes 2,3, 4)



TEMA:

"ESTÁNDARES ARQUITECTÓNICOS PARA UN EQUIPAMIENTO EDUCATIVO - OCUPACIONAL DIRIGIDO A NIÑOS Y ADOLESCENTES CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL EN EL DISTRITO DE NUEVO CHIMBOTE"

CHIMBOTE"

TEMA : Análisis de Colegio de educación especial Fray Pedro Ponce de León

ALUMNA : PISFIL SALINAS MAYRA ALEJANDRA

ASESORES : ARQ. ISRAEL ROMERO ALAMO
ARQ. ANA MARIA REYES GUILLEN

LAMINA

07

FORMA DE PLANTA

VOLUMETRIA

PRIMERA PLANTAS

FUENTE:ARCHDAILY

La primera y la segunda planta presentan formas un tanto regulares.

Con respecto a las formas de los ambientes interiores también son de forma irregular, cuadrados y rectangulares según sea el uso.

Diseñar con formas regulares hace que los espacios sean mejor aprovechados, y por el contrario evita consigo espacios residuales.

En conclusión, la forma de las plantas son simples y eso ayuda de cierto modo a integrar los diversos volúmenes que se tienen en el conjunto educativo.

FUENTE: GOOGLE MAPS

SEGUNDA PLANTA

FUENTE:ARCHDAILY

FUENTE: GOOGLE MAPS

Parte del aspecto formal se basa en el análisis volumétrico, el proyecto se concentra en la conexión de 4 volúmenes; a los costados están situadas dos pequeñas torres que se unen mediante un volumen rectangular, éste a su vez se ensambla con un volumen en forma de "L", el cual presenta ciertas aberturas.

Aunque todo la volumetría presenta distintas formas éstas tratan de integrarse para que de cierto modo exista un vínculo.

LEYENDA

Volúmenes Sueltos

Volumen Integrador

Volumen en "L"

TEMA:

"ESTÁNDARES ARQUITECTÓNICOS PARA UN EQUIPAMIENTO

CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL EN EL DISTRITO DE NUEVO

EDUCATIVO - OCUPACIONAL DIRIGIDO A NIÑOS Y ADOLESCENTES

TEMA

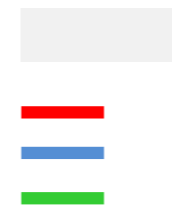
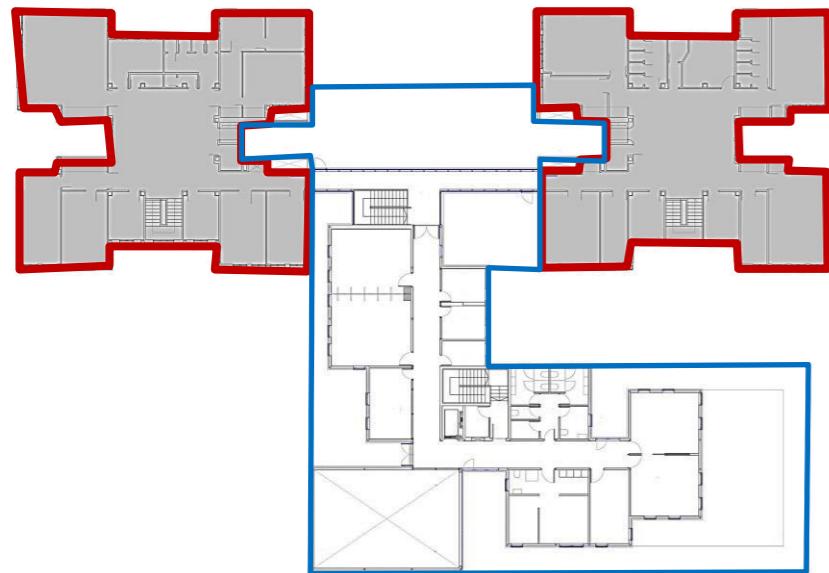
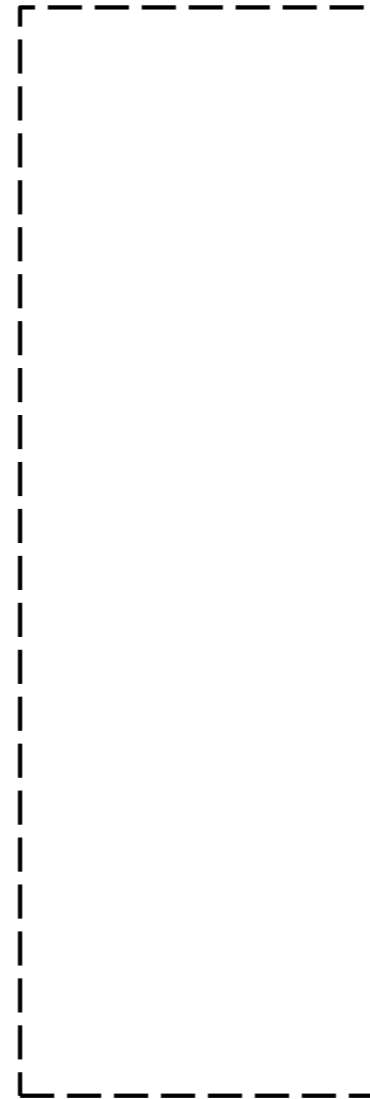
: Análisis de Colegio de educación especial Fray Pedro Ponce de León

ALUMNA

: PISFIL SALINAS MAYRA ALEJANDRA
ARQ. ANA MARIA REYES GUILLEN

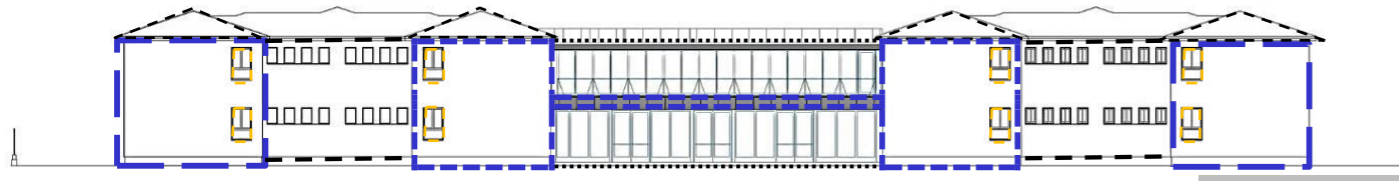
CHIMBOTE"

ASESORES : ARQ. ISRAEL ROMERO ALAMO



ASPECTO FORMAL

ELEVACIONES



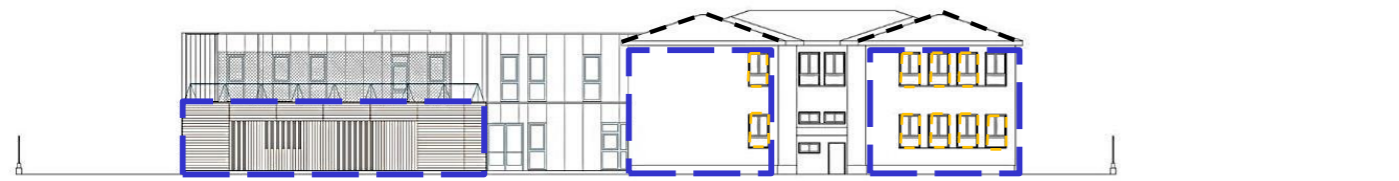
ALZADO NORTE

FUENTE: ARCHDAILY



ALZADO SUR

FUENTE: ARCHDAILY



ALZADO ESTE

FUENTE: ARCHDAILY



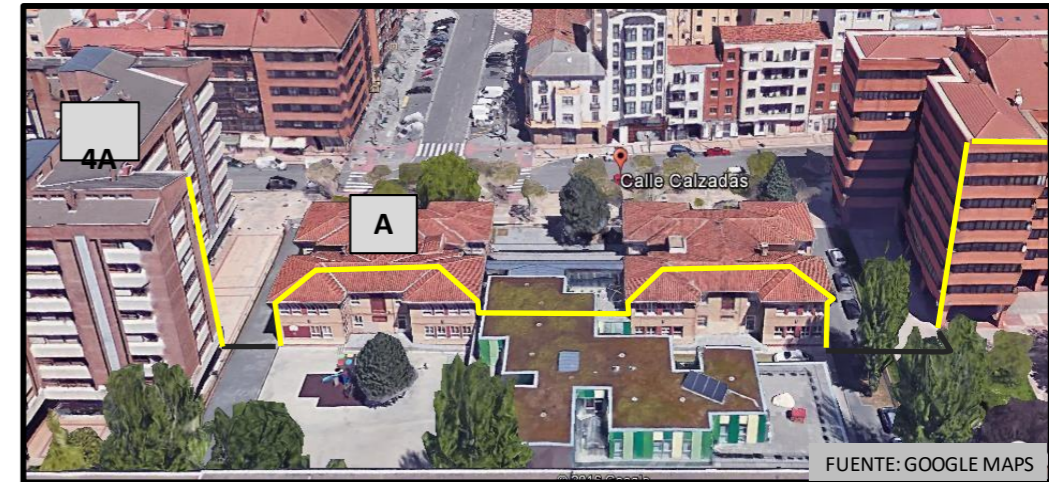
ALZADO OESTE

FUENTE: ARCHDAILY

En el caso del análisis formal de las fachadas, está claro que todas están conformadas por diseños bastante regulares como: rectángulos, cuadrados y incluso triángulo.

En cuanto al perfil urbano de la zona se determinó que está en proporción de: A-2A-4A. Con ello se señala que las edificaciones que están alrededor duplican y hasta cuadruplican en altura al colegio, en cierta forma la altura de la institución no afecta al contexto ya que se trata de un equipamiento educativo.

PERFIL URBANO



FUENTE: GOOGLE MAPS



FUENTE: GOOGLE MAPS



FUENTE: GOOGLE MAPS



TEMA:

"ESTÁNDARES ARQUITECTÓNICOS PARA UN EQUIPAMIENTO EDUCATIVO OCUPACIONAL DIRIGIDO A NIÑOS Y ADOLESCENTES CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL EN EL DISTRITO DE NUEVO CHIMBOTE"

TEMA : Análisis de Colegio de educación especial Fray Pedro Ponce de León

ALUMNA : PISFIL SALINAS MAYRA ALEJANDRA

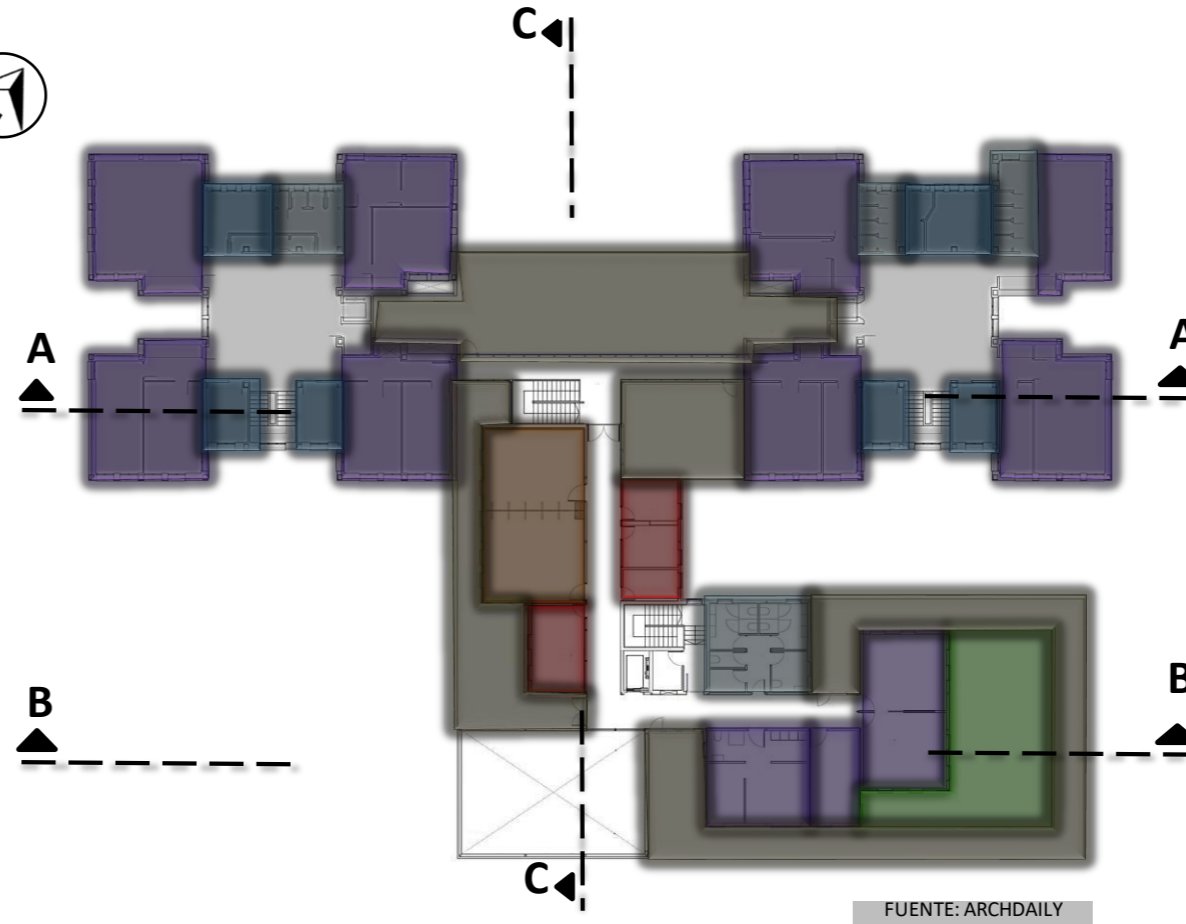
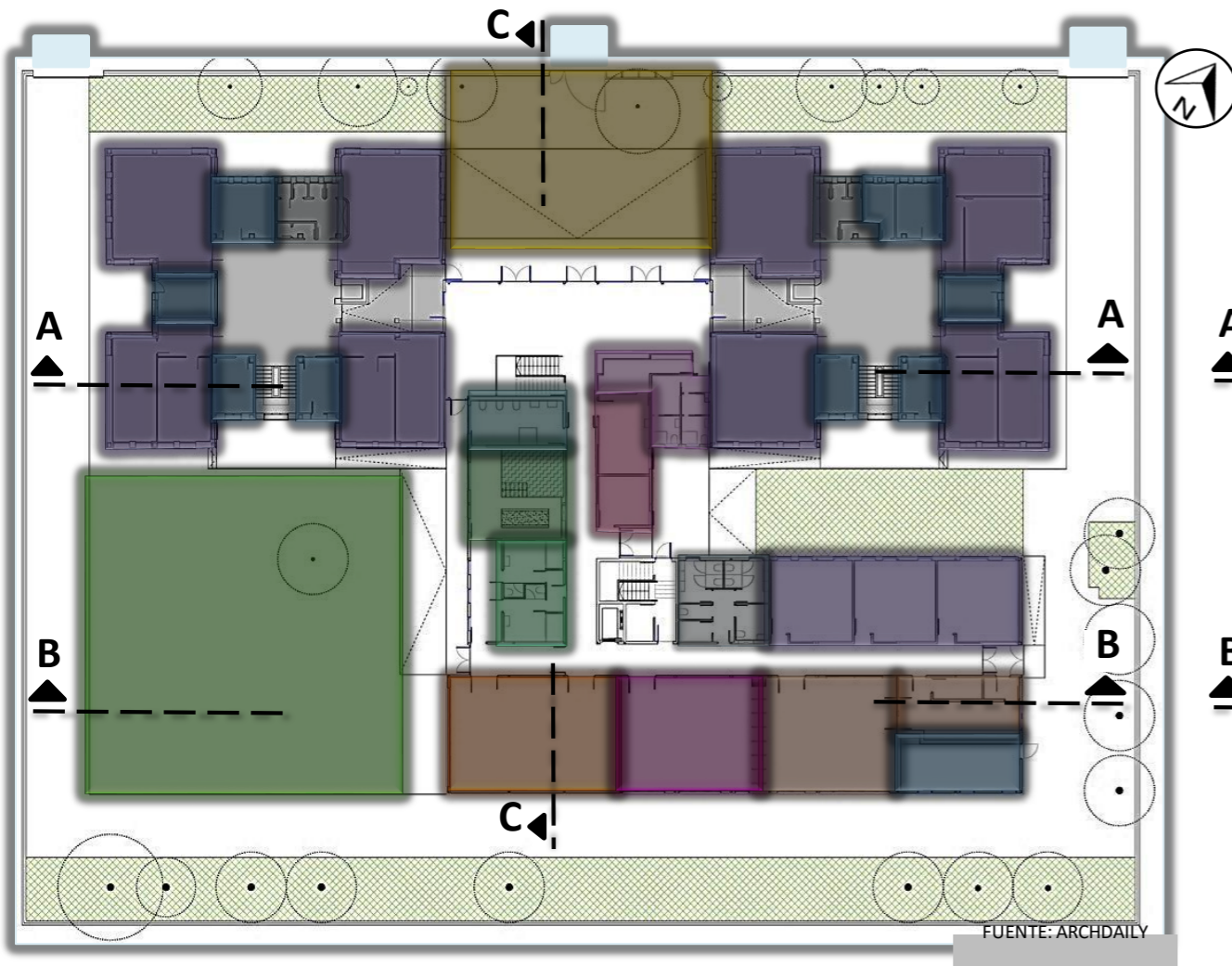
ASESORES : ARQ. ISRAEL ROMERO ALAMO
ARQ. ANA MARIA REYES GUILLEN

LAMINA

09

ASPECTO ESPACIAL

PLANTAS



FUENTE: ARCHDAILY

Dentro de la distribución de cada planta se determinó una serie de ambientes de los cuales se pudo clasificar según las características en común que estos compartían como por ejemplo:
El cerramiento de espacios, ya sean abiertos o cerrados; la ubicación, interior o exterior e incluso la jerarquía, según el nivel de importancia de los espacios contenidos dentro de toda la edificación. Se observó que se dio mayor importancia a los ambientes de uso exclusivo para los estudiantes.

CLASES

SEGUN SU CERRAMIENTO

E. ABIERTOS		E. CERRADOS	
● Atrio (Ingreso principal)	● Aulas – aulas de ocio	● Aula Polivalente	● Comedor - Cocina
● Juegos (Aire libre)	● Enfermería	● Comedor - Cocina	● Almacén
● Cubierta Transitible	● Sala de visitas	● Almacén	● Mantenimiento
	● Vestuarios Personal	● Biblioteca	● Biblioteca
	● Aseos Adaptados	● Sala de Profesores	● Sala de Profesores
	● Sala de Hidroterapia	● Baños	● Baños
	● Vestuarios Alumnos	● Secretaria, Dirección	● Secretaria, Dirección
	● Gimnasio		

SEGUN SU UBICACION

EXTERIOR		INTERIOR	
● Atrio (Ingreso princ)	● Aulas – aulas de ocio	● Aula Polivalente	● Comedor - Cocina
● Juegos (Aire libre)	● Enfermería	● Comedor - Cocina	● Almacén
● Cubierta Transitible	● Sala de visitas	● Almacén	● Mantenimiento
	● Vestuarios Personal	● Biblioteca	● Biblioteca
	● Aseos Adaptados	● Sala de Profesores	● Sala de Profesores
	● Sala de Hidroterapia	● Baños	● Baños
	● Vestuarios Alumnos	● Secretaria, Dirección	● Secretaria, Dirección
	● Gimnasio		

SEGUN SU JERARQUÍA

PRIMARIO	SECUNDARIO
● Atrio (Ingreso principal)	● Enfermería
● Aulas – aulas de ocio	● Sala de visitas
● Sala de Hidroterapia	● Vestuarios Personal
● Gimnasio	● Aseos Adaptados
● Aula Polivalente	● Vestuarios Alumnos
● Secretaria, Dirección	● Almacén
● Biblioteca	● Mantenimiento
● Sala de Profesores	● Baños
● Juegos (Aire libre)	● Comedor - Cocina
	● Cubierta Transitible



TEMA: ESTÁNDARES DE CALIDAD PARA NIÑOS Y JUVENES CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL EN EL DISTRITO DE NUEVO CHIMOTE

TEMA: Análisis de Colegio de educación especial Fray Pedro Ponce de León
ALUMNA: PISFIL SALINAS MAYRA ALEJANDRA
ASESORES: ARQ. ISRAEL ROMERO ALAMO
 ARQ. ANA MARIA REYES GUILLEN

LAMINA

ASPECTO ESPACIAL

PRIMER PISO

AREAS DE EDIFICIO ANTIGUO

AMBIENTES	INDICE DE OCUPACIÓN (m2/pers.)	N° AMBIENTES	M2 ESTABLECIDOS POR AMBIENTE SEGÚN PROYECTO	SUBTOTAL M2	TOTAL M2
AULAS DE TERAPIA	5	4	90	360.00	549.50
BAÑOS	---	1	25	25.00	
MANTENIMIENTO	---	1	25	74.50	
		3	16.50		
CIRCULACION				90.00	
AREA DE DOS EDIFICIOS ANTIGUOS = 1099.00 M2					



FUENTE: ARCHDAILY

El Código Técnico de Edificaciones de España establece que un Centro de Educación Especial se debe adaptar a las normas educativas impuestas tanto para centros educativos de inicial, primaria y secundaria

AREAS DE EDIFICIO NUEVO

AMBIENTES	INDICE DE OCUPACIÓN (m2/pers.)	N° AMBIENTES	M2 ESTABLECIDOS POR AMBIENTE SEGÚN PROYECTO	SUBTOTAL M2	TOTAL M2
VESTIBULO PRINCIPAL	VESTIBULO	1	179	200.10	986.95
	ESCALERA PRINCIPAL		12.55		
	ALMACEN		8.55		
ENFERMERIA	5	1	12.45	33.60	
SALA DE VISITAS	2	1	21.15		
CONSERJERÍA	---	1	13.55	13.55	
VESTUARIO PERSONAL	HOMBRE	1	10.10	19.85	
	MUJER		7.30		
	VESTIBULO		2.45		
SALA DE HIDROTERAPIA	ASEOS ADAPTADOS	1	20.80	93.40	
	SALA DE HIDROTERAPIA		42.90		
	VESTUARIOS DE ALUMNOS		29.70		
BAÑOS	ASEO ADAPTADO	1	6.20	35.10	
	ASEO DE ALUMNOS		22.90		
	CUARTO DE INSTALACIONES		3.55		
	CUARTO DE LIMPIEZA		2.45		
AULAS	5	3	32.60	97.80	
GIMNASIO	5	1	96.00	96.00	
AULA POLIVALENTE	5	1	78.40	78.40	
COMEDOR	COCINA	1	25.15	112.80	
	ALMACEN DE RESIDUOS		4		
	ALMACEN DESPENSA		5.25		
	MESAS		78.40		
MANTENIMIENTO (SALA DE MAQUINAS)	---	1	29.30	29.30	
BLOQUE ESCALERA	---	1	36.20	36.20	
CIRCULACION				140.85	

TEMA:

"ESTÁNDARES ARQUITECTÓNICOS PARA UN EQUIPAMIENTO EDUCATIVO OCUPACIONAL DIRIGIDO A NIÑOS Y ADOLESCENTES CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL EN EL DISTRITO DE NUEVO CHIMBOTE"

TEMA

: Análisis de Colegio de educación especial Fray Pedro Ponce de León

ALUMNA

: PISFIL SALINAS MAYRA ALEJANDRA

ASESORES

: ARQ. ISRAEL ROMERO ALAMO
ARQ. ANA MARIA REYES GUILLEN

LAMINA

11



ASPECTO ESPACIAL

SEGUNDO PISO

AREAS DE EDIFICIO ANTIGUO

AMBIENTES	INDICE DE OCUPACIÓN (m2/pers.)	Nº AMBIENTES	M2 ESTABLECIDOS POR AMBIENTE SEGÚN PROYECTO	SUBTOTAL M2	TOTAL M2
AULAS DE TERAPIA	5	4	90	360.00	533.00
BAÑOS	---	1	25	25.00	
MANTENIMIENTO	---	1	25	58.00	
		2	16.50		
CIRCULACION				90.00	
AREA DE DOS EDIFICIOS ANTIGUOS = 1066.00 M2					

AREAS DE EDIFICIO NUEVO

AMBIENTES	INDICE DE OCUPACIÓN (m2/pers.)	Nº AMBIENTES	M2 ESTABLECIDOS POR AMBIENTE SEGÚN PROYECTO	SUBTOTAL	TOTAL	
ADMINISTRACION	SECRETARIA	10	1	10.25	48.35	
	JEFE DE ESTUDIOS			10.60		
	DIRECCION			20.10		
	CUARTO DE TELECOMUNICACIONES			7.40		
SALA DE PROFESORES - BIBLIOTECA			2	74.25	74.25	
BAÑOS	ASEO ADAPTADO	1	1	6.20	35.10	
	ASEO DE ALUMNOS			22.90		
	CUARTO DE INSTALACIONES			3.55		
	CUARTO DE LIMPIEZA			2.45		
AULAS	AULA VIVIENDA	5	1	39.30	113.70	
	AULA COMUN	2	1	19.20		
	AULA DE OCIO	5	2	27.60		
BLOQUE ESCALERA			---	1	18.15	18.15
CIRCULACION					114.50	
404.25						



FUENTE: ARCHDAILY

El código técnico de edificaciones de España especifica que para aulas comunes el índice de ocupación es de 2 m2/pers, para oficinas 10 m2/pers. Y para las demás zonas de un colegio el índice es de 5 m2/pers, los espacios destinados para mantenimiento, limpieza no presentan ningún índice de ocupación.

La parcela total tiene 4779.88 m2, el edificio nuevo como los antiguos ocupan 2085.95 m2 y el área libre es de 2693.93 m2.

ÁREAS	M2
EDIFICIOS EXISTENTES	1099.00
EDIFICIO NUEVO	986.95
AREA LIBRE	2693.93
SUPERFICIE DE PARCELA	4779.88



TEMA:
"ESTÁNDARES ARQUITECTÓNICOS PARA UN EQUIPAMIENTO EDUCATIVO - OCUPACIONAL DIRIGIDO A NIÑOS Y ADOLESCENTES CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL EN EL DISTRITO DE NUEVO CHIMBOTE"

TEMA : Análisis de Colegio de educación especial Fray Pedro Ponce de León

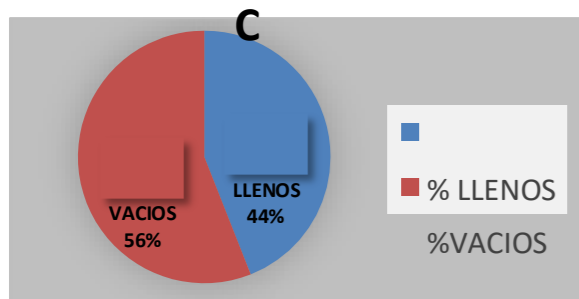
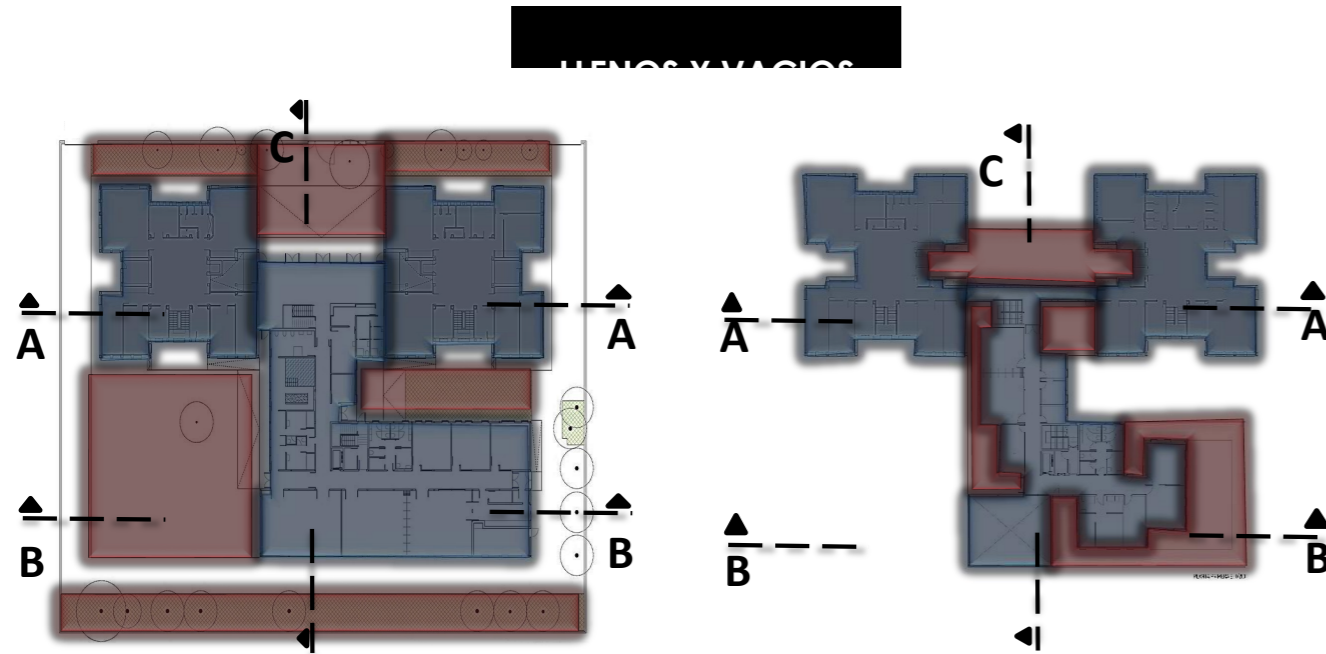
ALUMNA : PISFIL SALINAS MAYRA ALEJANDRA

ASESORES : ARQ. ISRAEL ROMERO ALAMO
ARQ. ANA MARIA REYES GUILLEN

LAMINA
12

ASPECTO ESPACIAL

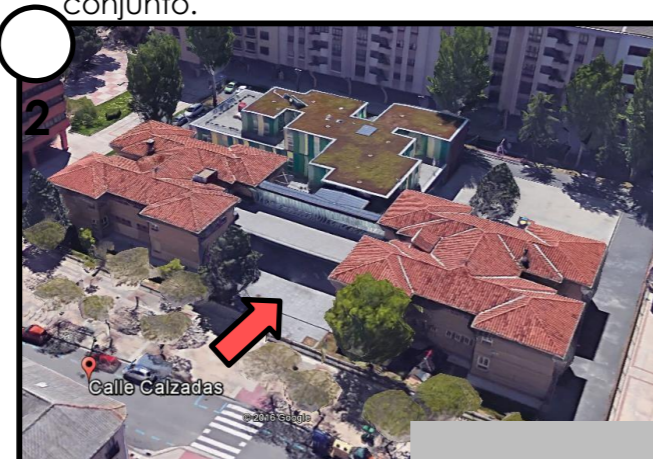
PLANTAS



En cuanto al análisis de las plantas se puede obtener el porcentaje de espacios llenos y vacíos, en otras palabras una aproximación a las áreas techadas. En la imagen n° 1 y 2 se observan los espacios vacíos señalados con flechas rojas, que en cierto modo ayudan a tener una aproximación del % de vacíos del conjunto.



FUENTE: GOOGLE MAPS



FUENTE: GOOGLE MAPS

CORTES



- LEYENDA
- Aulas
 - Enfermería
 - Sala de visitas
 - Vestuarios Personal
 - Aseos Adaptados
 - Sala de Hidroterapia
 - Vestuarios Alumnos
 - Gimnasio
 - Aula Polivalente
 - Comedor
 - Cocina
 - Biblioteca
 - Sala de Prof. Secretaria
 - Dirección

FUENTE: ARCHDAILY

FUENTE: ARCHDAILY

FUENTE: ARCHDAILY

SECCIÓN C-C

De acuerdo al espacio de área construida y área libre se observó que los porcentajes de llenos y vacíos son proporcionales puesto que los ambientes dictaminan dichas áreas. En la sección A-A se puede apreciar la integración de espacios netamente educativos, esta se da mediante la circulación vertical y un gran pasadizo que conecta ambas torres. En la sección B y C se aprecia la espacialidad del gimnasio que toma relevancia por tener doble altura.



TEMA: EDUCATIVO - OCUPACIONAL DIRIGIDO A NIÑOS Y ADOLESCENTES "ESTÁNDARES ARQUITECTÓNICOS PARA UN EQUIPAMIENTO CHIMBOTE"

CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL EN EL DISTRITO DE NUEVO
ALUMNA : PISFIL SALINAS MAYRA ALEJANDRA
ASESORES : ARQ. ISRAEL ROMERO ALAMO
 ARQ. ANA MARIA REYES GUILLEN

TEMA : Análisis de Colegio de

ELEVACIÓN

MATERIALES DE FACHADAS

Ladrillo caravista

Ventanales

Revestimiento: plástico-
madera, resinas
fenólicas-madera,
tableros coretech

Las fachadas se caracterizan por tener 3 tipos de materiales, los cuales son: el ladrillo caravista

(utilizado en ambos volúmenes ubicados a los extremos del conjunto), los ventanales (volumen de ingreso) y materiales reciclados como el plástico-madera (para el volumen en forma de "L")

Al tratarse de una ampliación, las fachadas buscaron la forma de integrarse, y lo lograron pues hicieron uso de materiales que dieron vida al colegio.

Al ser una edificación con una temática sostenible usaron materiales reciclados, donde estos fueron

coloreados con distintas tonalidades de verde, con ello se confirma el compromiso del edificio con el medio ambiente.

Se toma en cuenta de la importancia que le dan al gimnasio ya que su fachada es de color marrón, esta resalta en toda la edificación.

FUENTE: Imágenes
ARCHDAILY

TEMA:

"ESTÁNDARES ARQUITECTÓNICOS PARA UN EQUIPAMIENTO

CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL EN EL DISTRITO DE NUEVO
EDUCATIVO - OCUPACIONAL DIRIGIDO A NIÑOS Y ADOLESCENTES

TEMA

: Análisis de Colegio de educación especial Fray Pedro Ponce de León

ALUMNA

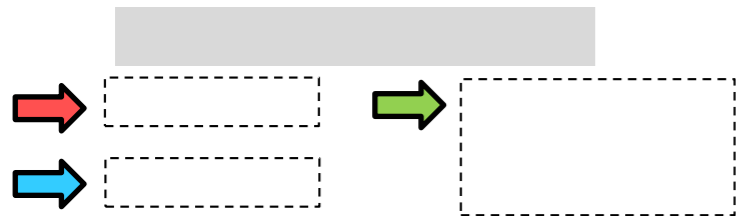
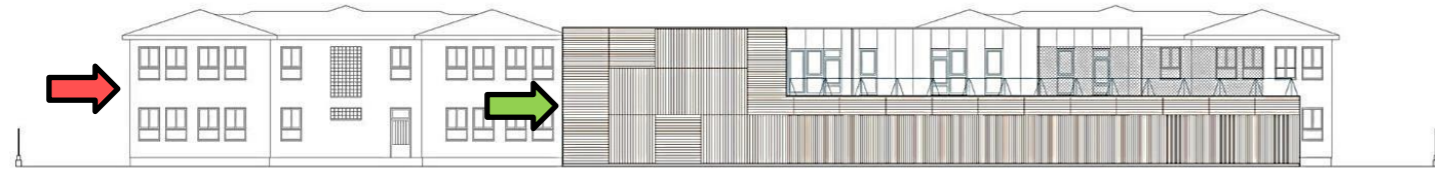
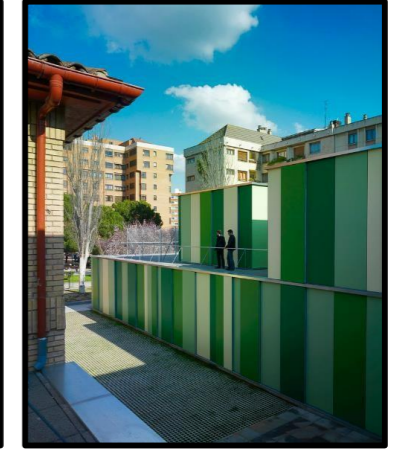
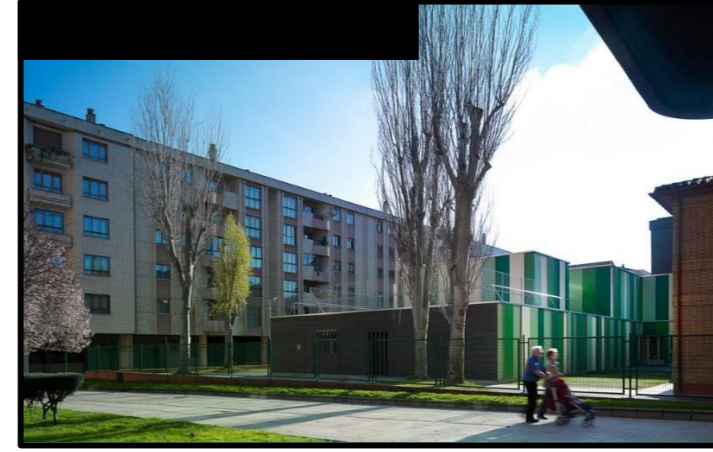
: PISFIL SALINAS MAYRA ALEJANDRA

LAMINA

14

CHIMBOTE"

ASESORES : ARQ. ISRAEL ROMERO ALAMO
ARQ. ANA MARIA REYES GUILLEN





CONTEXTO

1

3

4

2

El colegio especial Fray Pedro Ponce de León se encuentra ubicado en una zona céntrica de la ciudad, la edificación forma parte de una ampliación, pues en un principio solo constaba de dos torres aisladas. Estos bloques presentan las mismas características que las edificaciones antiguas que se encuentran a su alrededor (Imagen 3, 4) pues hace uso del material de ladrillo caravista, techos de tejas inclinados y volumetría regular (Imagen 1, 2)

La edificación nueva (parte de la ampliación) pasa a una fase de transición que muestra integración en el entorno pues mediante la fachada se logró establecer una conexión sin afectar al contexto y en la parte posterior se levantó parte del nuevo edificio escolar (Imagen 7)

Cabe mencionar que en el contexto ya aparecen edificios modernos como parte del crecimiento y desarrollo de la misma ciudad (Imagen 6).

5

6

7

MATERIALES DE CONTEXTO

Ventanas alargadas

Ladrillo caravista

Revestimiento: concreto, material moderno (paneles de madera)

FUENTE: Imágenes GOOGLE MAPS

TEMA:

“ESTÁNDARES ARQUITECTÓNICOS PARA UN EQUIPAMIENTO

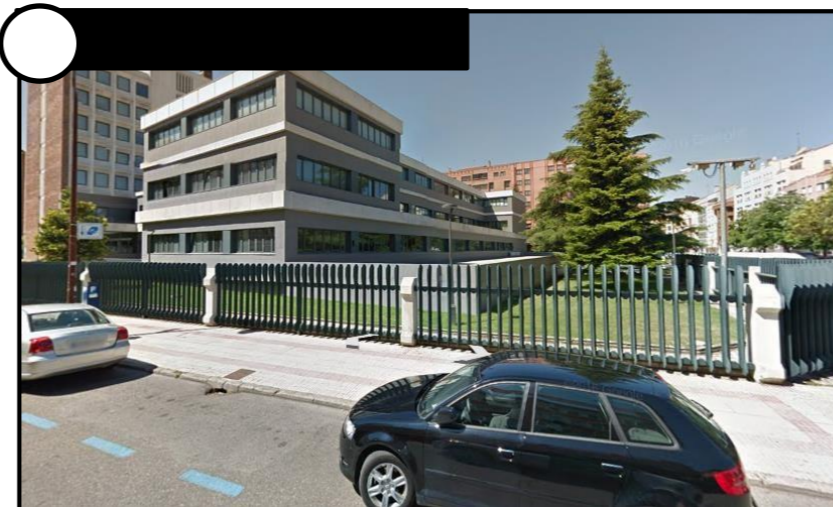
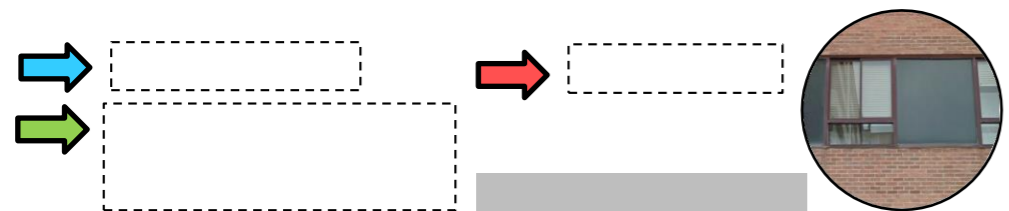
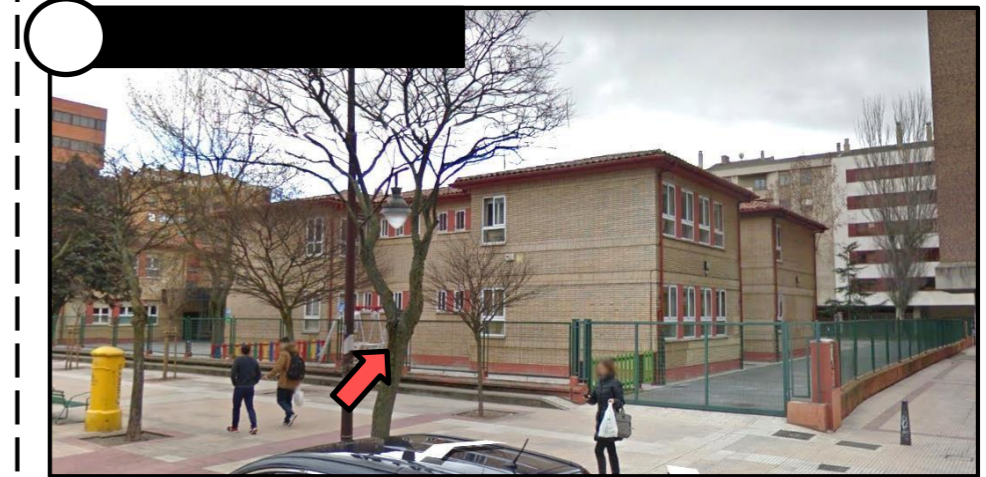
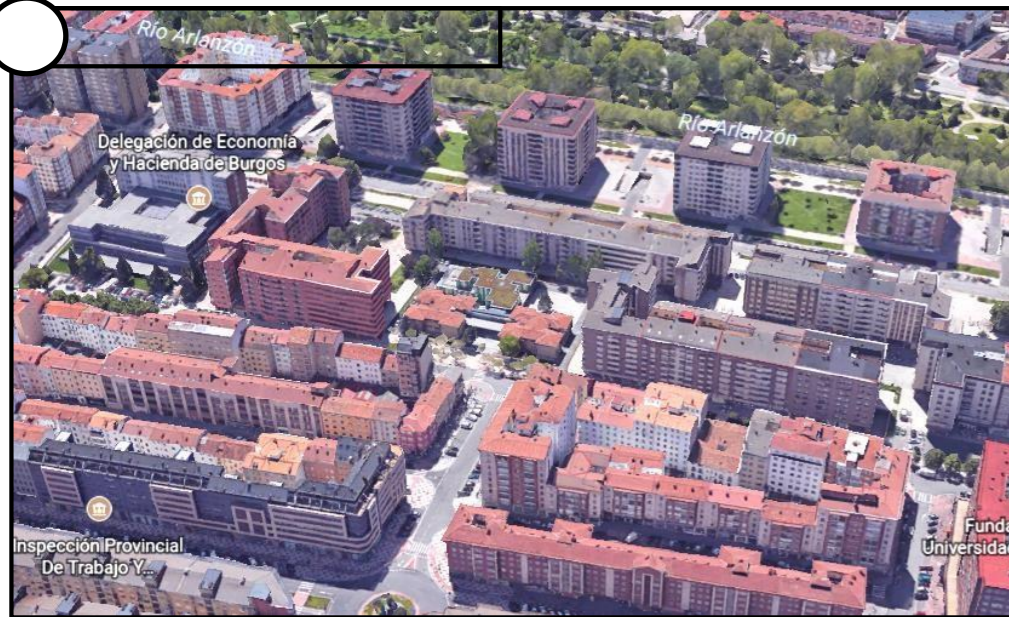
CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL EN EL DISTRITO DE NUEVO EDUCATIVO - OCUPACIONAL DIRIGIDO A NIÑOS Y ADOLESCENTES

TEMA : Análisis de Colegio de educación especial Fray Pedro Ponce de León

ALUMNA : PISFIL SALINAS MAYRA ALEJANDRA

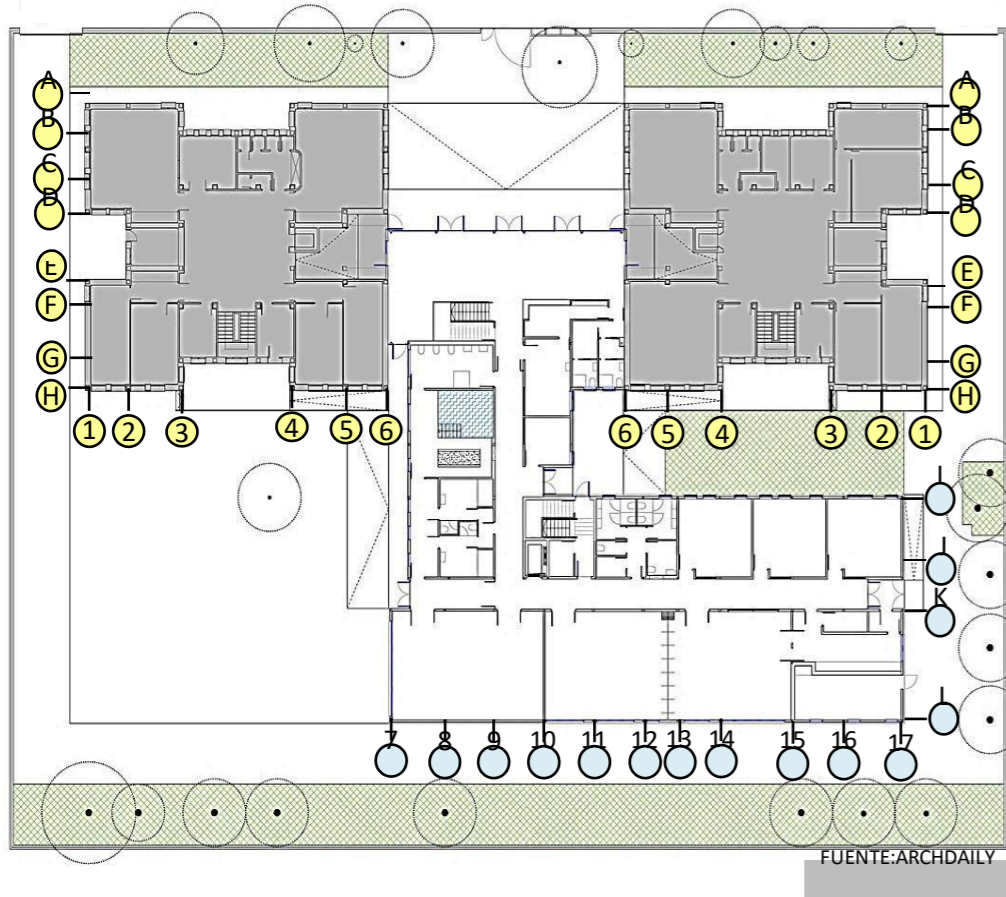
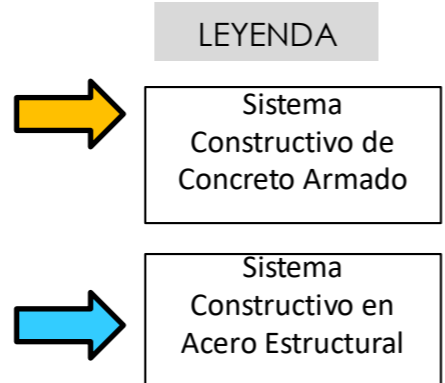
CHIMBOTE"

ASESORES : ARQ. ISRAEL ROMERO ALAMO
ARQ. ANA MARIA REYES GUILLEN



ASPECTO ESTRUCTURAL

SISTEMA CONSTRUCTIVO



Al ser la escuela de educación especial parte de una ampliación cuenta con dos tipos de sistema estructural bien definidos: por un lado esta es sistema de concreto armado el cual es usado en los volúmenes ubicados a los extremos del conjunto, luego esta el volumen nuevo el cual utiliza el sistema constructivo en acero estructural que se complementa con el uso de materiales reciclados que recubren toda la superficie y los techos.

SISTEMA CONSTRUCTIVO EN ACERO ESTRUCTURAL



PLÁSTICO -MADERA: es un elemento que reemplaza a la madera natural. Es fabricada de desperdicios de tratamientos industriales. No es toxico, vienen en diferentes colores y tamaños

RECUBRIMIENTO DE FACHADAS CON MATERIALES RECICLABLES



TABLERO FENÓLICO: es un panel que sustituye a la madera natural el cual tiene características estructurales, esta hecha de desperdicios industriales. Soportan la humedad y son resistentes.

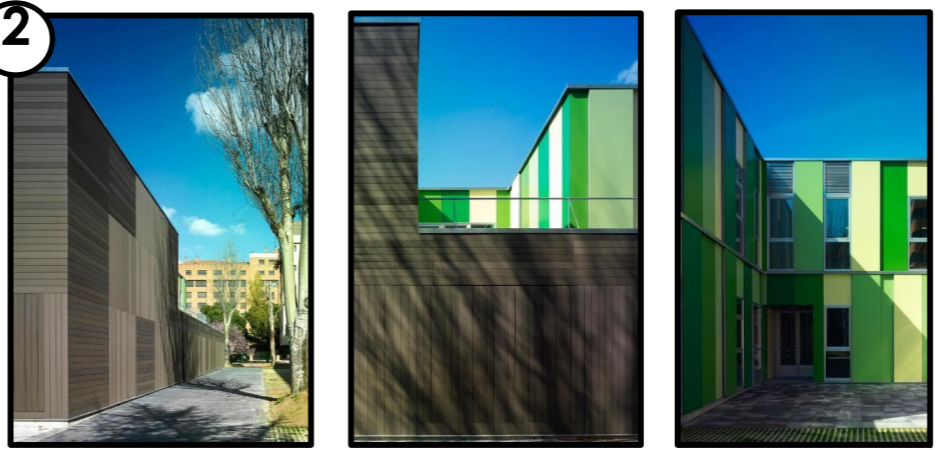


CORETECH: "Se trata de un producto que proviene del reciclado de materiales del sector de la automoción. Es reciclable y totalmente reutilizable y se presenta en formato de tableros rígidos." (Premios Construcción Sostenible: Castilla y León, s.f.)

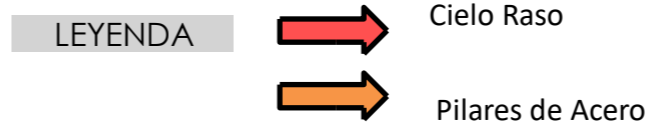


HERAKLIT: "Se trata de un material con excelentes cualidades para el aislamiento acústico y térmico y que se elabora a partir de [...] virutas de madera provenientes de desechos de procesos industriales y

2



3



4



A

REYES GUILLEN

S
E
S
O
R
E
S

:

A
R
Q
·

I
S
R
A
E
L

R
O
M
E
R
O

A
L
A
M
O

A
R
Q
·

A
N
A

M
A
R
I
A

ILUMINACIÓN

ASOLEAMIENTO

1

5

2

FUENTE:ARCHDAILY

En el proyecto arquitectónico hay dos tipos de iluminación, las cuales presentan características definidas:

La iluminación natural se da por la presencia de grandes aberturas en los muros, en donde están presentes los ventanales de corredores, las ventanas para los ambientes educativos y otros.

FUENTE:ARCHDAILY

La iluminación artificial se da tanto en aulas como pasillos. "La iluminación se da mediante lámparas fluorescentes compactas con balastos electrónicos. Este tipo de lámparas tienen un consumo más reducido, mayor

vida útil, generan un 80% menos de calor [...]" (Premios Construcción Sostenible: Castilla y León, s.f.)

Iluminación Natural

Iluminación Artificial

FUENTE:ARCHDAILY

TEMA:

"ESTÁNDARES ARQUITECTÓNICOS PARA UN EQUIPAMIENTO

CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL EN EL DISTRITO DE NUEVO EDUCATIVO - OCUPACIONAL DIRIGIDO A NIÑOS Y ADOLESCENTES

4

5

4

FUENTE:ARCHDAILY

La edificación se diseñó teniendo en cuenta el asoleamiento y la orientación en que se encontraba.

- En los corredores (imagen N° 4) se instalaron grandes ventanales con el fin de abrigar el ambiente interior.
- Se integraron elementos de oscurecimiento que evitan el exceso de calor en parte de los ambientes. (Premios Construcción Sostenible: Castilla y León, s.f.)

FUENTE:ARCHDAILY

Según los Premios Construcción Sostenible: Castilla y León, el colegio presenta las siguientes características tecnológicas

- "La edificación dispone de un óptimo control de las pérdidas de calor por infiltraciones de aire al no disponer de sistemas convencionales de oscurecimiento a través de persianas". (s.f.)
Por ello hacen uso de elementos que se encuentran en la fachada
- Para el caso de climas fríos se utilizó doble acristalamiento con vidrios de baja emisividad . (s.f.)
- El proyecto cuenta con ventilación por todas las fachadas, ello evita el aumento de calor en ambientes interiores.

Con ello se concluye que el conjunto arquitectónico pensó claramente en el confort de quienes harían uso de las instalaciones.

TEMA

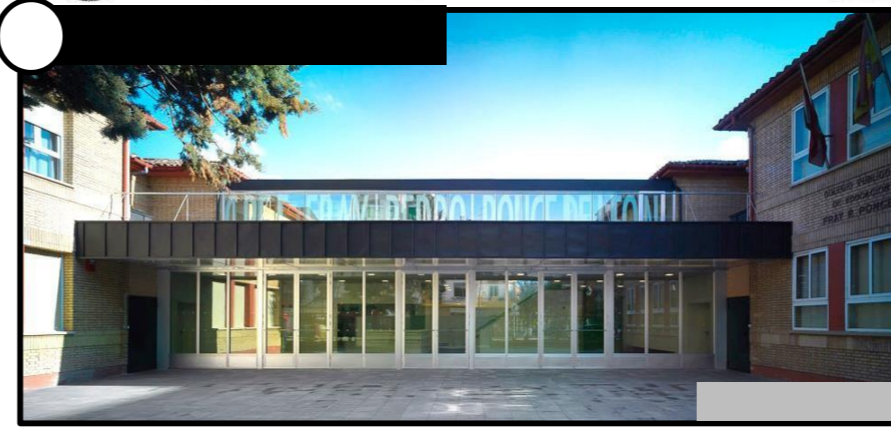
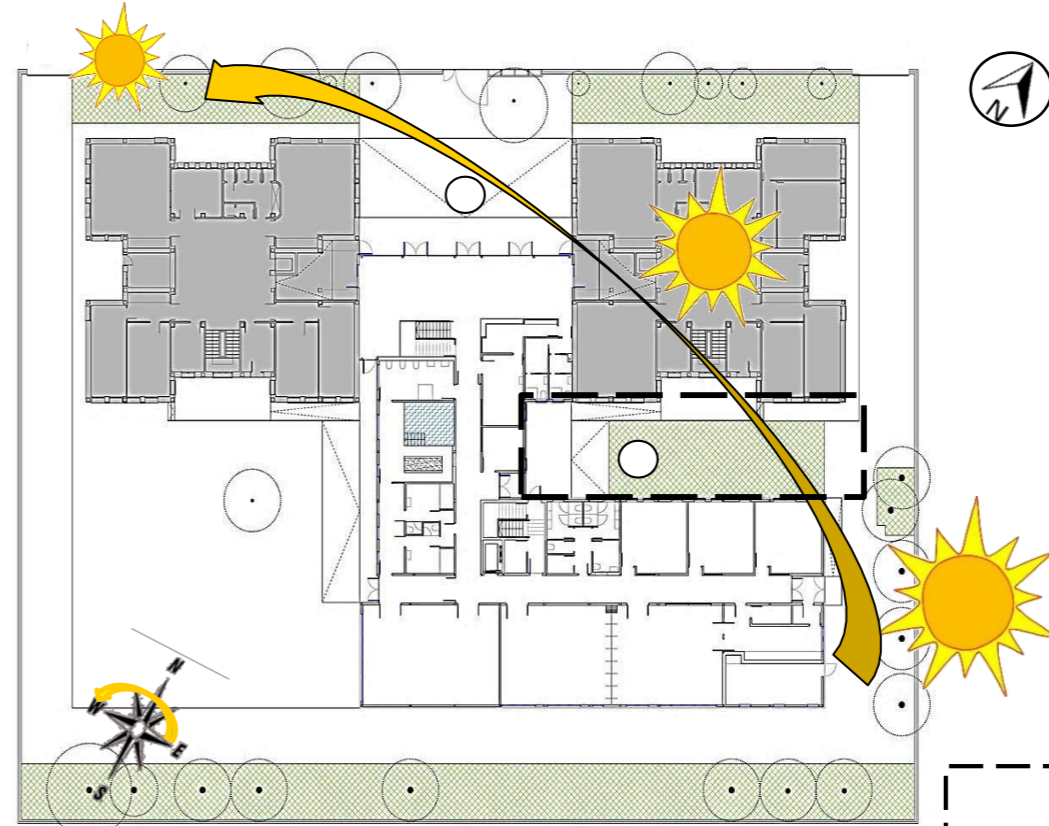
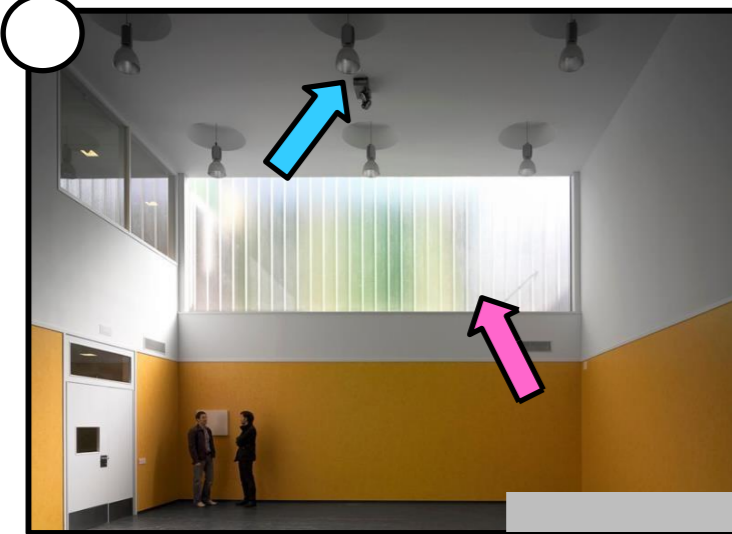
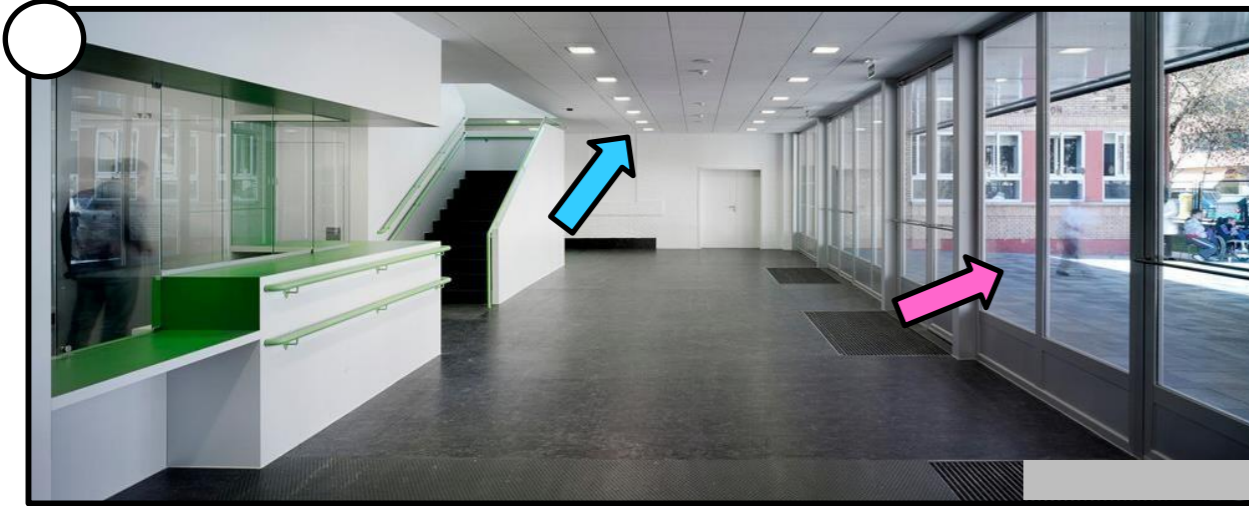
: Análisis de Colegio de educación especial Fray Pedro Ponce de León

ALUMNA

: PISFIL SALINAS MAYRA ALEJANDRA

CHIMBOTE"

ASESORES : ARQ. ISRAEL ROMERO ALAMO
ARQ. ANA MARIA REYES GUILLEN



ACÚSTICO

SEGÚN LA UBICACIÓN DE ESPACIOS

1

PRIMERA PLANTA

FUENTE:ARCHDAILY

2

Gimnasio
Zona Recreativa

SEGUNDA PLANTA

FUENTE:ARCHDAILY

3

Con respecto al tema de los sonidos se hizo uso de un material con cualidades de aislamiento acústico llamado Heraklit, el cual se empleó para tabiquerías y techos falsos.

En cuanto al análisis de los espacios, según el punto en que estén ubicados, se detectó que el gimnasio está constituido por un volumen cerrado que da cierto remate y se encuentra situado en uno de los extremos del conjunto en general (imagen N°1), la posición de esta zona deportiva con respecto a la zona educativa se dio para evitar el ruido.

De la misma forma la zona recreativa no interrumpe la zona de aulas.

Todas las zonas mencionadas mantienen cierta distancia con respecto a la zona administrativa y educativa.

FUENTE:ARCHDAILY

FUENTE:ARCHDAILY

FUENTE:ARCHDAILY

TEMA:

“ESTÁNDARES ARQUITECTÓNICOS PARA UN EQUIPAMIENTO CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL EN EL DISTRITO DE NUEVO EDUCATIVO - OCUPACIONAL DIRIGIDO A NIÑOS Y ADOLESCENTES

TEMA : Análisis de Colegio de educación especial Fray Pedro Ponce de León

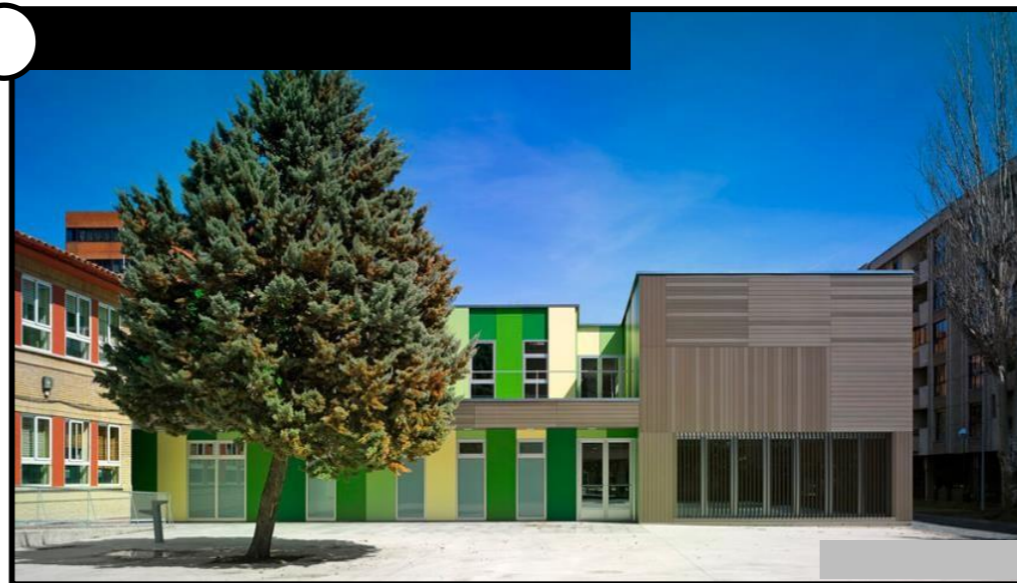
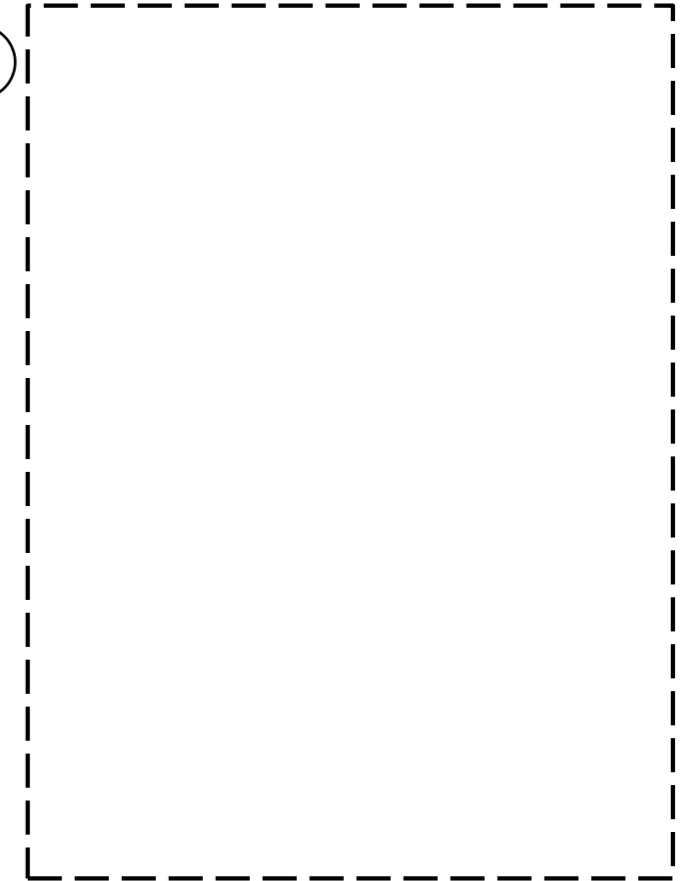
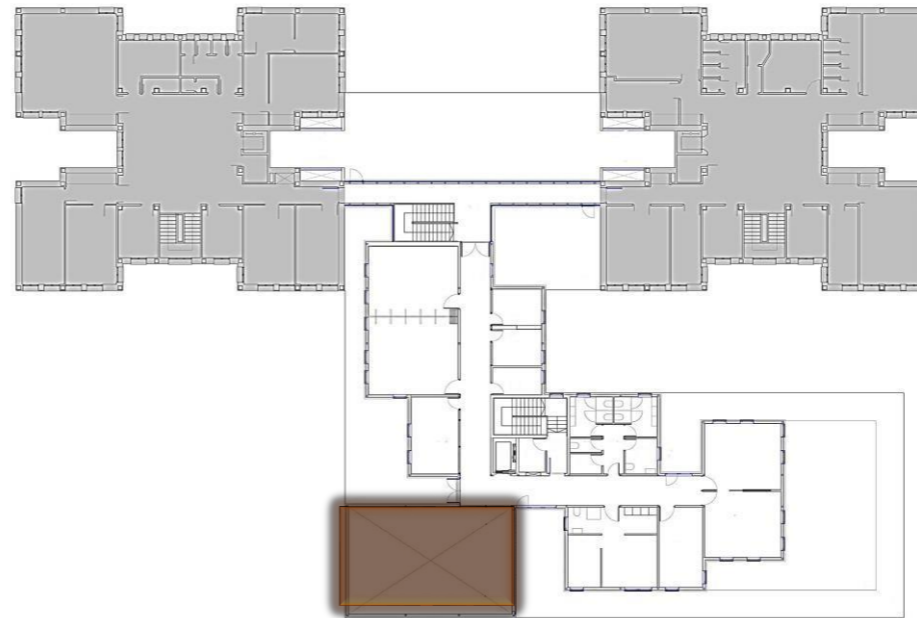
ALUMNA : PISEL SALINAS MAYRA ALEJANDRA
ARQ. ANA MARIA REYES GUILLEN

LAMINA

18

CHIMBOTE"

ASESORES : ARQ. ISRAEL ROMERO ALAMO



FICHA RESUMEN

ASPECTO CONTEXTUAL	ASPECTO FUNCIONAL	ASPECTO FORMAL	ASPECTO ESPACIAL	ASPECTO TECNOLÓGICO	ASPECTO ESTRUCTURAL
<ul style="list-style-type: none"> El Colegio de Educación Especial Fray Pedro Ponce de León se ubica en la provincia de Burgos, Comunidad Autónoma de Castilla y León, España. Dentro del contexto mediato se encuentran las vías más importantes del distrito como la Calle Victoria. Frente al Colegio se encuentra solo una vía secundaria, en la parte posterior se ubica una especie de paseo peatonal. Los alrededores del edificio educativo están constituidos de edificios multifamiliares, comerciales y de oficinas integrados por espacios públicos El colegio en sus inicios, solo cantaba con dos torres, luego se realizó la ampliación correspondiente. <p>ESCUELA ESPECIAL Espacios Públicos Comercio – Multifamiliar</p>	<ul style="list-style-type: none"> El colegio especial presenta dos accesos: uno peatonal y el otro vehicular ubicados en la vía secundaria. Por el acceso peatonal ingresa el público en general, estudiantes y administrativos. Presenta una zona pública como el atrio, zonas educativas como las aulas y salones de terapia, zonas recreativas y también cuenta con zonas administrativas donde esta la dirección. Cuenta con circulación vertical y horizontal, esta última esta dividida en circulación privada, semipública, de mantenimiento, de evacuación y vehicular. <p>ADMINISTRACION RECREATIVO EDUCATIVA</p>	<ul style="list-style-type: none"> La primera y la segunda planta presentan formas un tanto regulares. En conclusión, la forma de las plantas son simples y eso ayuda de cierto modo a integrar los diversos volúmenes que se tienen en el conjunto educativo. El proyecto se concentra en la conexión de 4 volúmenes; a los costados están situadas dos pequeñas torres que se unen mediante un volumen rectangular, éste a su vez se ensambla con un volumen en forma de "L", el cual presenta ciertas aberturas. 	<ul style="list-style-type: none"> Esta constituido por dos pisos dentro de las cuales presenta los siguientes ambientes: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Las oficinas administrativas (dirección y secretaria) ✓ Los ambientes educativos (aulas, aulas de ocio, salones de terapia, aula - vivienda, sala de hidroterapia, gimnasio, aula polivalente y biblioteca) ✓ Los ambientes recreativos (juegos al aire libre, patio, cubiertas transitables) ✓ Los ambientes de servicio (cocina , comedor, enfermería, sala de servicios, baños, estuarios y almacenes) Los espacios mencionados anteriormente son amplios y cómodos para desarrollar actividades eficientes. 	<ul style="list-style-type: none"> El proyecto arquitectónico cuenta con dos tipos de iluminación, la natural y la artificial. La iluminación natural se da mediante grandes aberturas mientras la artificial se ubica en todos los ambientes en caso de que la luz solar no llegue a ingresar. El proyecto cuenta con ventilación por todas las fachadas, ello evita el aumento de calor en ambientes interiores. Para el caso de climas fríos se utilizó doble acristalamiento con vidrios de baja emisividad . (s.f.) <p>PLÁSTICO –MADERA TABLERO FENÓLICO</p>	<ul style="list-style-type: none"> El Colegio especial cuenta con dos tipos de sistema estructural bien definidos: por un lado esta es sistema de concreto armado el cual es usado en los volúmenes ubicados a los extremos del conjunto, luego esta el volumen nuevo el cual hace utiliza el sistema constructivo en acero estructural que se complementa con el uso de materiales reciclados que recubren toda la superficie y los techos. Estos materiales utilizados son paneles con material de madera reciclada. <p>HERAKLIT</p>

TEMA:

"ESTÁNDARES ARQUITECTÓNICOS PARA UN EQUIPAMIENTO CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL EN EL DISTRITO DE NUEVO EDUCATIVO - OCUPACIONAL DIRIGIDO A NIÑOS Y ADOLESCENTES

TEMA :

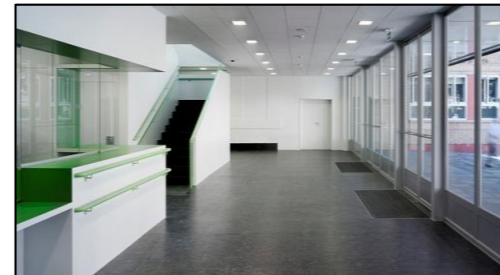
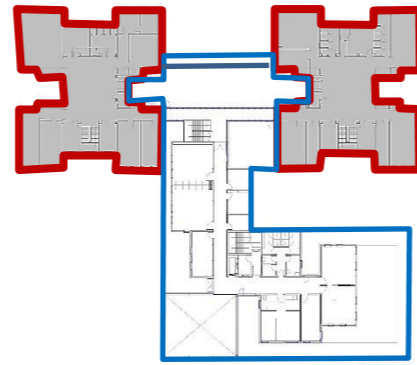
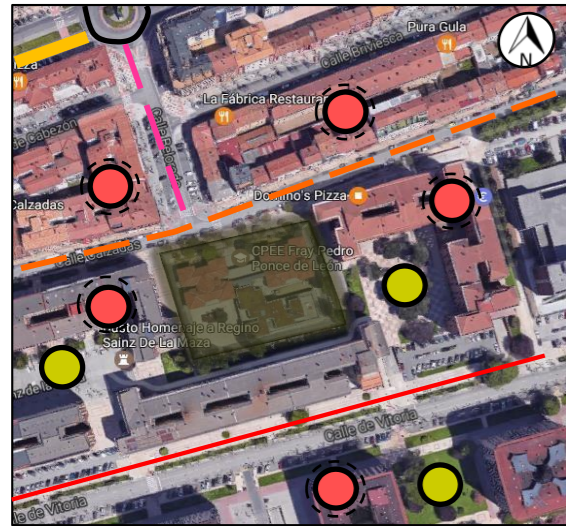
Análisis de Colegio de educación especial Fray Pedro Ponce de León

ALUMNA :

PISFIL SALINAS MAYRA ALEJANDRA
ARQ. ANA MARIA REYES GUILLEN

CHIMBOTE"

ASESORES : ARQ. ISRAEL ROMERO ALAMO



2.4 BASE TEÓRICA

2.4.1 Niños y Adolescentes Con Discapacidad Intelectual

A. Intervención Educativa del Niño con Discapacidad Intelectual

Los niños y niñas con discapacidad tienen los mismos derechos que aquellos que no presentan ninguna deficiencia. La educación es vital para el desenvolvimiento de una persona porque permite que los infantes entren en actividades donde pueden aprender en compañía de sus compañeros.

“[...] El periodo comprendido entre el nacimiento y la escuela primaria es especialmente propicio para adaptar la educación centrada en el desarrollo a las necesidades del niño o niña. Algunos estudios sugieren que los niños y niñas más desfavorecidos son los que más pueden beneficiarse”. (Unicef, 2013, p.9)

Tal como demuestra la Unicef en la cita anterior, los niños con discapacidad tienen derecho a asistir a una escuela en donde puedan satisfacer sus necesidades de formación.

Hegarty indica que el progreso de un niño, ya sea en el aspecto cognitivo, emocional y lingüístico, prospera en los primeros años de vida, pero para los niños que presentan ciertas deficiencias llega a ser un poco más lento.

“Los niños con discapacidades no tienen las mismas oportunidades a ese respecto [...] En consecuencia, su desarrollo en esa etapa puede verse retardado; además, muchos de ellos tienen que aprender de manera sistemática lo que otros niños aprenden sin proponérselo”. (Hegarty, 1994 p.42)

Con respecto al párrafo anterior se determina que la participación tanto de padres como de maestros es significativa en la vida de los niños con discapacidad intelectual.

Finalmente se concluye que asistir a una escuela significa cambiar de rutina, socializar, jugar, pero sobre todo es un

estímulo que permite el crecimiento y desenvolvimiento a nivel personal, aunque estos cambios se den de a poco para el caso de aquellos que presentan alguna discapacidad.

B. Calidad de Vida de los Adolescentes con Discapacidad

Intelectual

Los adolescentes con discapacidad merecen poder desarrollarse y tener una mejor calidad de vida. Suele subestimarse la capacidad de estas personas, ya que se cree que al dejar la escuela no han adquirido suficientes habilidades, por ello Arroyave y Freyle comentan:

“Es fácil encontrar que las personas con discapacidad intelectual en su mayoría, dejan la escuela sin haber adquirido habilidades indispensables para responder a las exigencias de la vida adulta”. (2009, p. 54)

Ante tal afirmación se infiere que las personas con discapacidad solo llegan a estudiar en colegios o instituciones donde los apoyen en la primera etapa de sus vidas, por consiguiente, cuando llegan a la adolescencia hay cierta indiferencia en la enseñanza de actividades ocupacionales. En otro fragmento de la investigación de Arroyave y Freyle se expone: “El sistema de apoyos ofrecido desde la Educación Especial maximiza la adquisición de aprendizajes básicos o habilidades de la vida diaria, pero ofrece escasas oportunidades para que los alumnos tengan una participación más plena en la comunidad”. (2009, p. 54)

El punto de compensar la calidad de vida de los adolescentes discapacitados fue gracias a ciertos factores que se han ido dando a través de los años como “el fenómeno de la globalización, la visión positiva de la concepción de la discapacidad, las propuestas legislativas, la preocupación por la calidad de vida y por el proceso de transición a la vida adulta”. (Arroyave y Freyle, 2009, p.54)

El tiempo ha sido clave para superar ciertas dificultades, todos los factores mencionados han hecho de la discapacidad un tema menos complicado el cual trata de eliminar la discriminación e imponer la inclusión en la sociedad.

La sociedad tiene mucho que ver con respecto al desarrollo de este grupo de personas, las autoridades muchas veces postergan la ayuda en cuanto se refiere a las necesidades especiales de los niños y adolescentes con discapacidad.

Hegarty afirma que “Las discapacidades de muchos jóvenes, y la actitud de la sociedad ante ellas, hacen de él un proceso complicado y difícil, y esa sola razón bastaría para merecer la atención de las autoridades nacionales.” (1994, p.53)

Al mismo tiempo selecciona 4 puntos que deben ser tomados en cuenta por el Estado: “la primera es el Empleo, actividades útiles y valoración de las actividades, el segundo punto es la Autonomía personal, como tercer punto está la Participación en la comunidad, actividades sociales y recreativas y por último hace mención a la Vida doméstica”. (Hegarty, 1994, p.53)

Los adolescentes con discapacidad necesitan ser preparados en cada uno de estos puntos ya que es una manera de integrarlos a la sociedad y hacer que su vida tenga mejor calidad.

De todo lo mencionado con anterioridad se llega a concluir que una persona con discapacidad no solo debe estudiar en los primeros años de su vida sino que también debe seguir desarrollando sus habilidades en la etapa de la adolescencia mediante la educación ocupacional en donde puedan aprender actividades que de alguna manera u otra hagan que el adolescente progrese, en muchos casos de a poco, como cualquier persona común, por ello el Estado tiene la obligación de continuar con su apoyo, no solo en áreas de educación básica especial sino que también considerando el ámbito ocupacional.

C. La importancia de la familia en la intervención educativa de niños y adolescentes con discapacidad intelectual.

Dentro de la sociedad, la familia cumple un papel fundamental en el desarrollo personal, educativo y social de los niños y adolescentes con discapacidad intelectual, esto lo confirma Castignani: “La familia es el primer eslabón de la integración social y como tal debe posibilitar la instancia de realización de una vida independiente”. (2009, p. 5)

La escuela pasa a formar parte de la experiencia de vida de un niño y los padres deben contribuir en esta etapa, por ello Sánchez indica la siguiente cita:

“Brown (1989), menciona: Cuando los padres participan en la educación de sus niños, se obtienen beneficios, tanto para los padres como para el niño, ya que frecuentemente mejora la autoestima del niño, ayuda a los padres a desarrollar actitudes positivas hacia la escuela y les proporciona a los padres una mejor comprensión del proceso de enseñanza”. (2006, p. 2)

Ante tal afirmación se determina que la intervención e interacción de los padres en el entorno escolar influye en el crecimiento personal de los niños y sobre todo en aquellos que presentan discapacidad intelectual.

Algunos padres y familiares en general no participan de manera significativa en el proceso educativo de los niños y adolescentes con discapacidad intelectual, por tanto, Sánchez hace referencia a Blackfelner y Ranallo (1998) mencionando lo siguiente.

“[...] Estos investigadores encontraron: ‘el miedo de los padres a la escuela, la falta de tiempo y transportación de los padres, así como la vergüenza que sienten de su propio nivel educativo’. Ante estos obstáculos ha surgido la necesidad de diseñar programas escolares que respondan a las necesidades, a la cultura y a las características de la familia, con la finalidad de motivarlos a participar en la educación del hijo”. (2004, p. 7)

Ante la situación expuesta con anterioridad se determina que para que los padres participen activamente con sus hijos, la escuela debe crear eventos basados en actividades en donde, tanto padres como hijos se sientan cómodos de realizar como algún tipo talleres o actividad, siendo ésta una forma de apoyo a los estudiantes.

En conclusión, los padres son un ejemplo para los hijos, estos imitan y practican lo que ven, por ende, la posición del padre en el entorno escolar es indispensable. La institución debe plantear actividades en donde ambos participen pues la presencia familiar es valiosa en el desarrollo personal de los niños y adolescentes con discapacidad intelectual.

D. La importancia del Entorno en la Discapacidad Intelectual

El entorno es todo aquello que rodea a una persona, por esa razón cabe indicar que es uno de los factores que se ven implicados en relación a las personas con discapacidad intelectual, ante tal repercusión Comeras y Estepa comentan que “La dependencia de una persona ya no solo está condicionada por factores endógenos, como son sus capacidades o limitaciones funcionales, sino por cómo el entorno facilita o dificulta su vida”. (2014, p. 25)

En consecuencia, es preciso considerar que el entorno es importante para mejorar la calidad de vida de los niños y adolescentes con discapacidad intelectual, por consiguiente, se sigue tomando las ideas de Comeras y Estepa donde esclarecen que “Las capacidades y limitaciones de las personas se amplían o disminuyen según esté construido el entorno donde desarrollan su vida”. (Comeras y Estepa, 2014, p. 26)

Como conclusión final se llega a determinar que el entorno cumple un papel considerable en lo que respecta a personas con discapacidad intelectual ya que es el factor por el cual estarán rodeados y por donde se desarrollaran, por ello se afirma con seguridad que “los entornos son los que deben

adaptarse a las personas y no al revés”. (Comeras y Estepa, 2014, p. 33)

Desarrollar un buen entorno permitirá de cierta forma la autonomía de la persona discapacitada.

E. La Discapacidad Intelectual y la Accesibilidad al Entorno

La teoría del entorno que se mencionó con anterioridad no podría estar completa sin tocar el tema de accesibilidad.

El ambiente por el que un niño o adolescente con discapacidad intelectual se ve rodeado no ayudaría del todo en su desarrollo si no existe algún tipo de accesibilidad que le permita desenvolverse.

Comeras y Estepa explican el tema a considerar en el siguiente enunciado:

“La accesibilidad universal (cognitiva, física, sensorial) es la característica esencial del entorno que garantiza el acceso y la posibilidad de desenvolvimiento a cualquier persona ante cualquier situación, espacio, servicio o tarea. Debe estar presente en todos los ámbitos y elementos de la actividad humana”. (2014, p. 28)

El tema de accesibilidad puede tener dos enfoques diferentes, uno arquitectónico y el otro social, enfocando la idea en un tema arquitectónico la accesibilidad es un factor que facilita el ingreso a ciertos espacios, pero viendo este punto desde una perspectiva social la accesibilidad al entorno permite que la persona, en este caso con discapacidad intelectual, se desenvuelva en un ambiente sin restricción alguna que la detenga.

Por otro lado, Comeras y Estepa mencionan:

“No se trata de crear cosas adaptadas, especiales para responder a necesidades específicas, se trata de construir contextos donde todo pueda ser utilizado por todos, solo así se podrá hacer realidad una sociedad inclusiva en la que la igualdad de oportunidades y los derechos sean una realidad para todas las personas”. (2014, p. 29)

Por último, hablar de accesibilidad no solo se trata de colocar rampas o algún otro elemento que permita el ingreso solo a personas con discapacidad, por el contrario, el punto es que todos hagan uso de los mismos recursos eliminando los estereotipos que se tienen acerca de la discapacidad.

En conclusión, para los niños y adolescentes con discapacidad intelectual, el entorno debe ser considerado en su totalidad, así como también la accesibilidad a estos, porque al final de qué sirve el entorno si la accesibilidad es un tema dejado de lado y que, además, no ayuda en las necesidades del usuario.

2.4.2 Estándares Arquitectónicos para un equipamiento Educativo – Ocupacional

A. El Hábitat Escolar y Ocupacional

El hábitat escolar para niños y adolescentes con discapacidad debe contener todas aquellas condiciones que faciliten su formación a nivel educativo y ocupacional, pero no siempre está presente la arquitectura integradora que complementa dichos edificios.

Ante dicha situación Silvia Coriat sostiene que “la problemática del hábitat con relación a las personas con discapacidad se filtra en todas las áreas, etapas y niveles de planificación, diseño y construcción.” (2002, p.15)

En muchas situaciones las necesidades especiales de niños y adolescentes con discapacidad no son tomadas en cuenta totalmente, sino que se consideran de forma parcial.

Como afirmación al contenido anterior Coriat comenta:

“Los actuales diseños de edificios escolares reflejan un creciente interés por tener en cuenta edades, dinámica de grupos, actividades y contenidos. Sin embargo, independientemente del tipo de enseñanza que en ellos se imparte –especial, de recuperación o común– en los diseños se perpetúa el estereotipo de ‘niño normal’ “. (2002, p.91)

Como conclusión a lo referido por Coriat se determina que el hábitat escolar para personas con discapacidad muchas veces no se adapta a las condiciones de los usuarios lo que genera en cierta forma un retraso, el nivel de progreso de una persona con discapacidad no solo depende de los profesionales que los atienden sino también de las condiciones que el lugar pueda brindar.

“El espacio está, es visible y como tal difícilmente cuestionable. Se enseña dentro de él y no con él, siendo sólo un ‘contenedor’ de la educación”. (Toranzo, 2007, p. 4)

Verónica Toranzo generaliza que los espacios escolares solo tienen la función de acoger a estudiantes y no va más allá de esa acción.

La escuela es un lugar de enseñanza donde se ganan ciertas vivencias, pero a pesar de ello muchas veces el hábitat escolar no proporciona las condiciones de ayuda necesaria.

Toranzo adiciona que se debería pensar en la temática “espacio-escuela como educador en sí mismo, generando espacios que inviten al movimiento, a la libertad y no a la quietud y al encierro. Espacios diseñados siguiendo una concepción definida de la educación y no diseñados por repetición”. (2007, p. 10)

Con aquellos puntos referidos anteriormente se obtiene que el hábitat escolar es uno de los elementos que tiene repercusión en el desarrollo de los niños y jóvenes con discapacidad, por ello no solo debe ser un “contenedor” ni mucho menos caer en el diseño tradicional de escuelas típicas, sino que debe ser un lugar interactivo que incentive a quienes hagan uso de sus espacios.

B. Experiencia Arquitectónica

La relación entre discapacidad y la arquitectura se contempla en el enunciado de Comeras y Estepa donde comentan lo siguiente:

“Pensar en personas con discapacidad intelectual como usuarios de edificios y lugares exteriores públicos y privados, inicia un camino hacia su percepción global del entorno. Los aspectos cognitivos, sensoriales, sociales, personales, físicos, emocionales, materiales e interpersonales son necesarios de identificar para poder ‘pensar desde la discapacidad intelectual’, es decir, como una materia más de generación arquitectónica”. (2014, p. 109)

Tal como se va desarrollando la crítica de Comeras y Estepa con respecto a la discapacidad intelectual, ellos nombran a los aspectos sensoriales como uno de los factores necesarios para desarrollar una arquitectura que realmente integre a la discapacidad intelectual como tema principal.

Parte esencial del desarrollo de los niños y adolescentes con discapacidad intelectual es el aspecto sensorial, este corresponde a la arquitectura por tener una gran relación entre sí.

Por tal motivo Comeras y Estepa hacen referencia a Pallasmaa y citan lo siguiente:

“Las experiencias multisensoriales en arquitectura (Pallasmaa, 2008) no se producen de forma separada, y el olfato, gusto, oído, vista y tacto están intensamente relacionados y ligados entre sí, independientemente de que la capacidad perceptiva de cada individuo tenga reforzados o limitados alguno de ellos”. (2014, p. 109)

Debido a las situaciones que se pueden desarrollar en un edificio, los estándares arquitectónicos están íntegramente relacionados con los sentidos, en cada criterio a tomar se encuentra de por medio la experiencia que la persona vivirá en cuanto haga uso de la edificación, dicho esto Pallasmaa menciona:

“A medida que la obra interactúa con el cuerpo del observador, la experiencia refleja las sensaciones corporales del creador. En

consecuencia, la arquitectura es comunicación desde el cuerpo del arquitecto directamente al cuerpo de la persona que encuentra la obra, quizá siglos más tarde”. (2006, p. 67)

Por ello la experiencia y los sentidos juegan un papel importante en la arquitectura, aquellos que presentan discapacidad intelectual deben estar rodeados de un ambiente interactivo que les ayude a desarrollar las necesidades especiales, en lo que respecta Pallasmaa hace alusión a que “La arquitectura es el arte de la reconciliación entre nosotros y el mundo, y esta mediación tiene lugar a través de los sentidos” (2006, p. 72)

Por tanto, a fin de realizar la Experiencia Arquitectónica se toma como referencia los sentidos:

- **Vista**

Le Corbusier es uno de los arquitectos que le dio prioridad a la vista, por esa razón él explica que “La arquitectura es el juego sabio, correcto y magnífico de los volúmenes bajo la luz”. (Pallasmaa, 2006, p. 28)

La vista se consideró uno de los sentidos más importantes para el hombre en la época antigua, ahora en la época moderna ha tomado el mismo nivel de relevancia que los demás sentidos en cuanto nos referimos a arquitectura.

Pallasmaa hace referencia al colocar la siguiente cita:

“René Descartes consideraba a ‘la vista como el más noble y universal de los sentidos y su filosofía objetivadora se basa, pues, en el privilegio de la vista. Sin embargo, también identificó la vista con el tacto, un sentido que él consideraba como el ‘más certero y menos vulnerable al error que la vista’ “. (2006, p. 19)

Con la vista se puede apreciar la calidad de los espacios, los colores que de una forma u otra cumplen un papel estimulante en los niños y sobre todo la luz que es parte esencial de toda edificación.

Pero la vista no trabaja sola, los otros sentidos refuerzan las experiencias sensoriales trabajando a un mismo nivel.

- **Audición**

Al referirse a la audición, Pallasmaa manifiesta que “El sonido mide el espacio y hace que su escala sea comprensible. Con nuestros oídos acariciamos los límites del espacio”. (2006, p. 52)

El enunciado hace referencia que una persona puede percibir el lugar en que se encuentra con tan solo oír, cada espacio tiene un sonido característico que hace reconocerlo al instante, por ello la experiencia arquitectónica lo toma como uno de los puntos importantes.

- **Gusto**

“La vista también se transfiere al gusto; ciertos colores y detalles delicados evocan sensaciones orales [...] El origen más arcaico del espacio arquitectónico está en la cavidad bucal”. (Pallasmaa, 2006, p. 60)

Como se mencionó con anterioridad, ciertos factores incitan a usar el gusto, no se trata de probar, sino de sentir, con respecto a la arquitectura, aquellos espacios que contienen color son los que mayormente transmiten ese tipo de sensaciones.

- **Olfato**

Muchos no considerarían al olfato como parte de la experiencia arquitectónica pero este sentido es tan necesario como los demás, el punto es que al recordar un lugar en específico llega a la memoria las características del espacio que hacen de este una particularidad, como por ejemplo las áreas recreativas, por el olor a pasto, los salones entre otros.

“A menudo, el recuerdo más persistente de cualquier espacio es su olor”. (Pallasmaa, 2006, p. 55)

- **Tacto**

En base a la Experiencia Arquitectónica, uno de los principales sentidos es el tacto, desplaza a la vista de la primera posición, Pallasmaa dice que los demás sentidos dependen muchas veces del tacto, en su investigación cita el siguiente párrafo:

“Martín Heidegger: "La esencia de la mano no puede nunca determinarse, o explicarse, por ser un órgano que puede agarrar [...]. Todo movimiento de la mano en cada uno de sus trabajos se lleva a través del elemento del pensamiento, cada comportamiento de la mano se aguanta a sí mismo en ese elemento". (2006, p. 58)

En cuanto al párrafo anterior se llega a concluir que la mano no solo se limita a “agarrar” o “tocar” sino que permite sentir y percibir sensaciones. La textura forma parte de la arquitectura, cada espacio, cada ambiente presenta una variedad de texturas las cuales podemos apreciar y sentir a diario, por ello Pallasmaa establece que “La piel lee la textura, el peso, la densidad y la temperatura de la materia” (2006, p. 58)

Por tanto, como conclusión final de todo lo mencionado, se obtiene que una persona con discapacidad intelectual necesita desarrollar muchos aspectos dentro del cual está el sensorial que de una manera queda estrechamente relacionado con la arquitectura.

Tomando en consideración un espacio en específico se puede obtener distintos tipos de información entre las cuales están percibir sensaciones y emociones que son captadas por quienes se encuentran en ese lugar, es por ello que los sentidos toman un papel esencial en el desarrollo de los estándares arquitectónicos.

Como cita que refuerce la conclusión final de la teoría referida se tiene que cuando “Uno se encuentra con un edificio; nuestro cuerpo se aproxima, se enfrenta, se relaciona con él, se mueve a través suyo, utilizado como una condición para otras cosas. La arquitectura inicia, dirige y organiza el comportamiento y el movimiento”. (Pallasmaa, 2006, p. 64)

C. Influencia del color en Ambientes Educativos

El color es considerado uno de los elementos que da vida a una edificación, por ello la arquitectura junto con el color y la luz se complementan, en consecuencia, no solo se trata de un medio decorativo, por esta razón Chauvie y Risso hacen referencia a la siguiente cita.

“El objetivo para un proyectista al elegir colores, debe ser lograr un resultado armónico desde el punto de vista estético, así como lograr un ambiente confortable desde el punto de vista lumínico. El color debe contribuir al confort. Tenemos que pensar que los espacios serán habitados por seres humanos, donde trabajaran y vivirán.’ (R. Lozano, 1978)” (2003, p. 28)

Con respecto al párrafo anterior se determina que el color cumple un papel importante logrando crear espacios en donde las personas sientan comodidad al momento de realizar sus labores. Barragán comenta que “El color es un complemento de la arquitectura, sirve para ensanchar o achicar un espacio. También es útil para añadir ese toque de magia que necesita un sitio”. (s.f.) Tal como se explica, el color puede definir el tamaño de un espacio, los colores claros tienden a generar una sensación de amplitud, mientras que los oscuros hacen lo contrario. Los espacios utilizados por niños y adolescentes con discapacidad intelectual deben generar algún tipo de estímulo y más aún si se trata de un ambiente escolar. Al respecto, Olivos comenta lo siguiente:

“Ya que una parte integral del ambiente de aprendizaje es la estimulación sensorial, se han utilizado las variaciones de color, de iluminación y de los materiales con que se confeccionan las superficies de las aulas, para favorecer la estimulación de los sentidos”. (2010, p. 213)

Como conclusión, por medio del color se puede transmitir emociones e incluso sensaciones puesto que está relacionado con los sentidos, a su vez es capaz de influir en el estado de ánimo y captar la atención de los niños y adolescentes por ello los

ambientes educativos deben complementarse con colores que generen sensaciones positivas para que el usuario sienta el confort incluyendo a la luz como complemento perfecto.

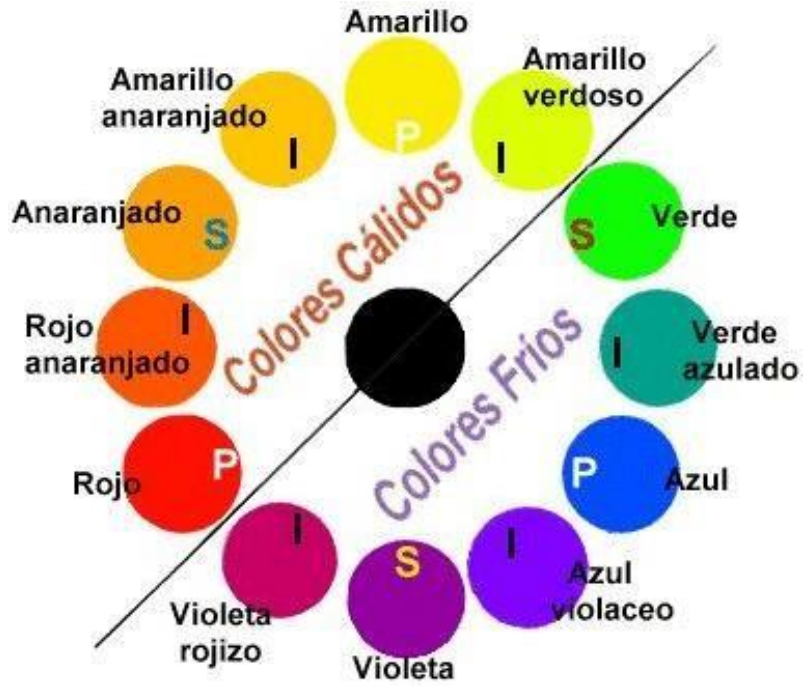
Según Ciara Molina, psicóloga emocional, los colores pueden representar los estados de ánimo de una persona, por ello tienen significados particulares.

Imagen 5: Psicología del color



Fuente: Elaboración Propia

Imagen 6: Paleta de Colores Cálidos y Fríos



Fuente: Pinterest

Imagen 7: Paleta de Colores Complementarios



Fuente: The Explanation of Colors

2.5 MARCO NORMATIVO

A continuación, se hará mención de Normas y Leyes que servirán de aporte en la investigación:

2.5.1 Normas

A. Normas Técnicas para el Diseño de Locales de Educación Básica Especial y Programas De Intervención Temprana

El documento a mención fue realizado por instituciones que trabajaron en forma cooperativa, dentro de las cuales está el Minedu y la UNI – FAUA en el año 2006.

Se realizó con el fin de dar conocimiento sobre una serie de criterios normativos de diseño para las instituciones de Educación Básica Especial y Programas de Intervención Temprana, dicho esto cabe mencionar que los criterios establecidos fueron pensados según la región en que se diseñe el local, ya sea Costa, Sierra o Selva.

La redacción de dicho documento se basó según el Reglamento Nacional de Edificaciones y la entonces Ley General de Educación N° 28044.

Dentro de estas Normas Técnicas de Diseño se planteó una programación arquitectónica referencial donde se hace mención de ambientes que son requeridos por locales de educación especial en base a lo que dictamina el ministerio de Educación y su currículo, a su vez se propone una serie de dimensiones ya sean de aulas, puertas, rampas, accesos entre otros elementos para la realización de un diseño adecuado.

Es necesario explicar que el documento está dividido en dos partes, las cuales se expondrán a continuación:

I. Criterios de Programación Arquitectónica.

En esta sección se proponen los ambientes típicos que debería tenerse en cuenta en un local de educación especial como: Aulas, aulas exteriores, aulas de estimulación temprana, aulas de estimulación multisensorial, salas de

Terapia Física, Talleres de Orientación Ocupacional, servicios higiénicos y espacios abiertos, cabe mencionar que ante cada propuesta de ambiente esta complementado con el mobiliario que le corresponde. De manera general se citará algunas indicaciones a tomar en cuenta:

- En el caso de las aulas, el aforo es de 6 a 8 alumnos, cada aula debe contar con servicios higiénicos propios.
- En aulas de estimulación temprana: el piso deberá ser de parquet o de tapizón y la capacidad es de 5 niños por aula. (2006, p. 18)
- Las aulas de estimulación multisensorial con riel de equilibrio, espejos entre los elementos más importantes. (2006, p. 19)
- Las salas de terapia física deben contar con máx. 6 y con un área aprox. De 60 m² alumnos. (2006, p. 19)
- En los talleres de orientación Ocupacional se debe contar con 6.60 m² por alumno. (2006, p.19)

II. Criterios para el Diseño de los Espacios Educativos

En esta sección se establecen de ciertas dimensiones entre las que se tiene:

- En el caso de altura de la edificación es de 3.00 m. de piso a techo.
- El ingreso principal debe contar con 3.00 m. como min de ancho.
- La puerta debe ser de un 1.00 m, como min.
- Las rampas deben tener un 10% de pendiente.
- Los cercos deben contar con una altura de 2.40 como min.

2.5.2 Reglamento

A. Reglamento Nacional de Edificaciones: Norma A.040 – Educación.

La Norma A.040 establece una serie de condiciones de diseño para edificaciones destinadas a las áreas de educación y capacitación. Toma en cuenta las normas que dicta el Ministerio de Educación para un mejor desarrollo.

Entre los artículos más importantes que se encuentran en el RNE:

- **Generalidades:** Requisitos importantes a tener en cuenta al momento de diseñar un local con fines educativos.
 - En el caso de alturas será de 2.50 m como min.
 - Las aulas deben contar con ventilación alta y cruzada
 - En el caso de mobiliario se debe realizar a proporción de quienes harán uso del ambiente. (2006, art. 6)
- **Puertas:** Se tiene en cuenta las siguientes condiciones:
 - Deben abrir hacia afuera con un giro de 180 por condiciones de seguridad y tendrán un ancho de 1.00 m como min. (2006, art 11)
- **Escaleras:** En el caso de escaleras estas deben tener un 1.20 m. de ancho mínimo y contar con pasamanos en ambos lados. (2006, art. 12)

B. Reglamento Nacional de Edificaciones: Norma A.120 – Accesibilidad para Personas con Discapacidad y de las Personas Adultas Mayores.

La norma A.120 establece una serie de criterios de diseño en base a locales de uso público o privado que sean accesibles para personas con discapacidad y adultos mayores.

- **Accesos:** Entre las características que deben tener:
 - Los pisos deben ser uniformes y al mismo tiempo contar con material antideslizante, en caso de usar pisos alfombrados estos deben estar fijos. (2009, art 5)
- **Ingresos y Circulaciones**
El uso de rampas es necesario cuando haya niveles de pisos diferentes. (2009, art. 6)
- **Rampas:** Entre las condiciones que deben tener las rampas, el ancho min es de 0.90 m., las pendientes máximas están comprendidas entre el 12% y el 2% según la diferencia de niveles. A menor diferencia de nivel se puede aplicar una mayor pendiente. (2009, art. 9)
- **Tipos de circulación:** Tanto las escaleras como rampas deben contar con pasamanos, en el caso de la última es si su longitud pasa los 3.00 m, la altura de los pasamanos es de 80 cm y a su vez deben ser continuos. (2009, art. 10)
- **Ascensores:** Las medidas de ascensores de edificaciones de uso público deben tener 1.20 m de ancho y 1.40 m. de profundidad y contaran con pasamanos en su interior. (2009, art. 11)
- **Señalización:** Toda edificación debe tener señalización por lo que debe tener las siguientes características:
 - Los avisos deben estar a una altura de 1.40 m con respecto a su borde superior; los avisos colgados deben estar a 2.00 de altura con respecto a su borde inferior. (2009, art. 23)

2.5.3 Leyes

A. Ley N° 29973 - Ley General de las Personas con Discapacidad

En la presente ley se hace mención de los derechos que tienen las personas con discapacidad y sobre todo hace énfasis en los términos de igualdad, esta promueve los principios de una sociedad inclusiva con el fin de que esta persona se pueda desarrollar con total libertad en los diferentes ámbitos ya sean sociales, educativos, políticos entre otros.

En la ley N° 29973, el derecho a la igualdad figura entre los primeros, el cual elimina tajantemente la discriminación de cualquier forma. (2012, art. 8)

También habla sobre el derecho a la accesibilidad donde se describe que tanto el entorno urbano como las edificaciones deben contar con las condiciones necesarias para el uso y acceso de personas con discapacidad (2012, art. 16)

Las edificaciones de uso público o privado deben contar con espacios accesibles los cuales permitan a las personas con discapacidad desplazarse con tranquilidad y de manera segura. (2012, art. 17)

El derecho a una educación de calidad es un tema importante puesto que ayuda a satisfacer las necesidades tanto de formación académica como sociales, por tal motivo se planteó que los locales educativos cuenten con una infraestructura adecuada para los niños, adolescentes y jóvenes que hagan uso de estas instituciones. (2012, art. 36)

B. Ley N° 28044 – Ley General de Educación.

La presente ley tiene como finalidad informar acerca del Sistema Educativo Peruano por lo cual indica que la educación determina crecimiento y desarrollo integro de una persona a lo largo de su vida.

Afirma que la educación es un derecho que toda persona

debe tener sin restricción alguna, por ello se aplica también a las personas con discapacidad.

Entre los Tipos de Educación se encuentra la Educación Básica Regular en donde manifiesta que está dirigida tanto a personas con discapacidad como a niños y adolescentes superdotados ya que en ambos casos presentan necesidades educativas especiales que deben satisfacer. (2016, art. 39)

CAPITULO III

MARCO METODOLÓGICO

III. MARCO METODOLÓGICO
3.0 Matriz de Correspondencia

MATRIZ DE CORRESPONDENCIA										
		HIPÓTESIS	VARIABLES	SUBVARIABLES	INDICADORES	SUBINDICADORES	OPERACIONALIDAD	TÉCNICAS Y MÉTODOS	INSTRUMENTOS	
<p>OBJETIVO GENERAL</p> <p>Determinar cuáles son y qué características deben tener los estándares arquitectónicos para un equipamiento educativo-ocupacional dirigido a niños y adolescentes con discapacidad intelectual en el distrito de Nuevo Chimbote.</p> <p>PREGUNTA PRINCIPAL</p> <p>¿Cuáles son y qué características deben tener los estándares arquitectónicos para un equipamiento educativo-ocupacional dirigido a niños y adolescentes con discapacidad intelectual en el distrito de Nuevo Chimbote?</p>	<p>OBJETIVO ESPECÍFICO 1</p> <p>Identificar la demanda poblacional de niños y adolescentes con discapacidad intelectual en el distrito de Nuevo Chimbote</p> <p>PREGUNTA DERIVADA 1</p> <p>¿Cuál es la demanda poblacional de niños y adolescentes con discapacidad intelectual en el distrito de Nuevo Chimbote?</p>	<p>La demanda poblacional de niños y adolescentes con discapacidad es Media debido a que asisten regular cantidad de usuarios a los centros educativos especiales.</p>	<p>DEMANDA POBLACIONAL DE NIÑOS Y ADOLESCENTES CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL</p>		<p>ESTUDIANTES ACTUALES</p>	-Cantidad de estudiantes.	0-40 pers. 40-80 pers. 80-100 pers.	<p>Entrevista</p>	<p>Conversación Documentación</p>	
						-Género de estudiantes	Femenino Masculino			
						-Grado de discapacidad en estudiantes	Leve Moderado Grave Profundo			
						- Grado de instrucción.	Inicial, Primaria, Primaria Posterior			
						<p>PROYECCIÓN DE ESTUDIANTES</p>	-Porcentaje de estudiantes.			0 – 30% 30-70% 70-100%
							-Género de estudiantes			Femenino Masculino
							-Grado de discapacidad en estudiantes.			Leve Moderado Grave Profundo
							-Grado de instrucción			Inicial Primaria Primaria Posterior
							<p>-Tipos de necesidades especiales.</p>			Desarrollo Motor o Físico
										Habilidades para la Vida Independiente
										Capacidades cognitivas, de comunicación y académicas
										Competencia Social
<p>-Nivel de importancia de las necesidades especiales</p>	Alta									
	Media									
	Baja									
<p>OBJETIVO GENERAL</p> <p>Determinar cuáles son y qué características deben tener los estándares arquitectónicos para un equipamiento educativo-ocupacional dirigido a niños y adolescentes con discapacidad intelectual en el distrito de Nuevo Chimbote.</p> <p>PREGUNTA PRINCIPAL</p> <p>¿Cuáles son y qué características deben tener los estándares arquitectónicos para un equipamiento educativo-ocupacional dirigido a niños y adolescentes con discapacidad intelectual en el distrito de Nuevo Chimbote?</p>	<p>OBJETIVO ESPECÍFICO 2</p> <p>Conocer las necesidades especiales de los niños y adolescentes con discapacidad intelectual.</p> <p>PREGUNTA DERIVADA 2</p> <p>¿Cuáles son las necesidades especiales de niños y adolescentes con discapacidad intelectual?</p>	<p>Las necesidades especiales se dan según los ámbitos en que se desarrolla una persona: -Educativo: desarrollar habilidades académicas básicas. -Físico: necesidades referentes al desarrollo motriz. -Social: desarrollar actividades que integren al alumno a la sociedad.</p>	<p>NECESIDADES ESPECIALES (Según Ámbitos)</p>		<p>-Tipos de necesidades especiales.</p>	<p>Competencia Social</p>	<p>*Entrevista *Encuesta</p>	<p>*Conversación *Encuesta</p>		
									<p>-Nivel de importancia de las necesidades especiales</p>	Alta
										Media
										Baja

	<p>OBJETIVO ESPECÍFICO 3 Conocer el estado actual de los Centros Educativos Especiales ubicados en el distrito de Nuevo Chimbote.</p> <p>PREGUNTA DERIVADA 3 ¿Cuál es el estado actual de los Centros Educativos Especiales ubicados en el distrito de Nuevo Chimbote?</p>	<p>El estado actual de los Centros Educativos Especiales es Regular ya que presenta deficiencias arquitectónicas, puesto que no todos cuentan con el estudio de estándares que ayuden a definir espacios según las necesidades de los usuarios.</p>	ESTADO ACTUAL	ANTIGÜEDAD: Cantidad de años		0-20 años	Entrevista	Conversación
						20-40 años		
				MODIFICACIONES	-Número de Ampliaciones de espacios	0-2 2-4 4-6	Observación	Ficha de Observación
					-Número de espacios mejorados	0-2 2-4 4-6		
				ASPECTO FUNCIONAL	-Número de espacios subdivididos.	0-2 2-4 4-6	Observación	Ficha de Observación
					Accesos Principales	1 2 3		
					Tipos de Circulación	Educativa Administrativa		
					Tipos de Zonas	Educativa Administrativa Recreativa		
				ASPECTO FORMAL	-Tipo de Volumetría	Regular Irregular	Observación	Ficha de Observación
					-Tipo de Planta	Regular Irregular		
					-Perfil Urbano	1 piso 2 pisos 3 a más pisos		
				ESPACIO: N° de espacios con actividades previstas.		0-5 5-10 10-15		
				ESTADO DE CONSERVACION -Calidad de los espacios -Calidad de pisos, muros, techos y puertas.		Bueno Malo Regular		
				ESTRUCTURA: Tipo de sistema constructivo		Tradicional Prefabricado Madera		
			ESTÁNDARES ARQUITECTONICOS	ASPECTO CONTEXTUAL	UBICACIÓN: Según zonificación	Residencial Comercial Industrial Educativo Salud Recreación Otros usos	Observación	Ficha de Observación
				ASPECTO FUNCIONAL	ACCESOS: Tipología de accesos	Principal Secundario		
				CIRCULACION	- Tipos de circulación	Vertical Horizontal		

<p>OBJETIVO ESPECÍFICO 4 Conocer los estándares arquitectónicos óptimos para un equipamiento educativo-ocupacional dirigido a niños y adolescentes con discapacidad intelectual.</p> <p>PREGUNTA DERIVADA 4 ¿Cuáles son los estándares arquitectónicos óptimos para un equipamiento educativo-ocupacional dirigido a niños y adolescentes con discapacidad intelectual?</p>	<p>Los estándares arquitectónicos óptimos para el desarrollo de un equipamiento educativo-ocupacional son:</p> <p>-Aspecto Contextual: contar con equipamiento que ayude a la integración del edificio como zonas recreativas y área verdes.</p> <p>-Aspecto funcional: accesibilidad en toda la edificación mediante el uso de rampas.</p> <p>-Aspecto formal: formas regulares y compactas.</p> <p>-Aspecto espacial: contar con espacios abiertos y cerrados.</p> <p>-Aspecto tecnológico: ambientes con buena ventilación e iluminación natural.</p> <p>-Aspecto estructural: elementos estructurales durables.</p>					-Tipos de circulación según su jerarquía.	Pública	Privada	Vehicular	Administrativa	Privada	Pública	Recreativa	Servicio							
						ZONIFICACION: Tipos de zonas	Regular	Irregular	0-3 m.	3-6 m.	6-9 m.	Regular	Irregular	Abierto	Cerrado	Interior	Exterior	Dimensión Humana	Dimensión del Espacio	Dimensión de los mobiliarios	
						ASPECTO FORMAL	- Tipos de formas de espacios.	Regular	Irregular	0-3 m.	3-6 m.	6-9 m.	Regular	Irregular	Abierto	Cerrado	Interior	Exterior	Dimensión Humana	Dimensión del Espacio	Dimensión de los mobiliarios
							- Jerarquía de alturas con respecto al entorno.	Regular	Irregular	0-3 m.	3-6 m.	6-9 m.	Regular	Irregular	Abierto	Cerrado	Interior	Exterior	Dimensión Humana	Dimensión del Espacio	Dimensión de los mobiliarios
							- Tipo de volumetría	Regular	Irregular	0-3 m.	3-6 m.	6-9 m.	Regular	Irregular	Abierto	Cerrado	Interior	Exterior	Dimensión Humana	Dimensión del Espacio	Dimensión de los mobiliarios
						ASPECTO ESPACIAL	- Tipos de espacios según su cerramiento	Regular	Irregular	0-3 m.	3-6 m.	6-9 m.	Regular	Irregular	Abierto	Cerrado	Interior	Exterior	Dimensión Humana	Dimensión del Espacio	Dimensión de los mobiliarios
							- Tipos de espacios según su ubicación	Regular	Irregular	0-3 m.	3-6 m.	6-9 m.	Regular	Irregular	Abierto	Cerrado	Interior	Exterior	Dimensión Humana	Dimensión del Espacio	Dimensión de los mobiliarios
						ANTROPOMETRIA	- Tipos de dimensiones	Regular	Irregular	0-3 m.	3-6 m.	6-9 m.	Regular	Irregular	Abierto	Cerrado	Interior	Exterior	Dimensión Humana	Dimensión del Espacio	Dimensión de los mobiliarios
						ASPECTO TECNOLÓGICO	LUMINACIÓN: Tipo de iluminación	Natural	Artificial	Directa	Cruzada	Efecto chimenea	Espacios Interiores	Espacios Exteriores	Parasoles de madera	Parasoles de lona	Parasoles de aluminio	Tradicional	Prefabricada	Madera	
							VENTILACIÓN: Tipo de ventilación	Natural	Artificial	Directa	Cruzada	Efecto chimenea	Espacios Interiores	Espacios Exteriores	Parasoles de madera	Parasoles de lona	Parasoles de aluminio	Tradicional	Prefabricada	Madera	
							ACUSTICA: solución para controlar los sonidos según la ubicación del espacio.	Natural	Artificial	Directa	Cruzada	Efecto chimenea	Espacios Interiores	Espacios Exteriores	Parasoles de madera	Parasoles de lona	Parasoles de aluminio	Tradicional	Prefabricada	Madera	
							ASOLEAMIENTO: Tipo de soluciones para protección solar.	Natural	Artificial	Directa	Cruzada	Efecto chimenea	Espacios Interiores	Espacios Exteriores	Parasoles de madera	Parasoles de lona	Parasoles de aluminio	Tradicional	Prefabricada	Madera	
							-Tipo de sistema constructivo	Natural	Artificial	Directa	Cruzada	Efecto chimenea	Espacios Interiores	Espacios Exteriores	Parasoles de madera	Parasoles de lona	Parasoles de aluminio	Tradicional	Prefabricada	Madera	
						ASPECTO ESTRUCTURAL	-Calidad del sistema constructivo	Bueno	Regular	Malo											

3.0 Diseño de Recolección de Datos

DISEÑO DE RECOLECCION DE DATOS				
		FICHAS DE OBSERVACION (ANÁLISIS URBANO- ARQUITECTÓNICO)	ENTREVISTAS	ENCUESTAS
OBJETIVO GENERAL Determinar cuáles son y qué características deben tener los estándares arquitectónicos para un equipamiento educativo-ocupacional dirigido a niños y adolescentes con discapacidad intelectual en el distrito de Nuevo Chimbote.	OBJETIVO ESPECÍFICO 1 Identificar la demanda poblacional de niños y adolescentes con discapacidad intelectual en el distrito de Nuevo Chimbote.	/	VARIABLE Demanda Poblacional de Niños y Adolescentes Con Discapacidad Intelectual	/
			INDICADORES - Estudiantes actuales - Proyección de estudiantes	
			Nº DE ENTREVISTAS: 1	
	OBJETIVO ESPECÍFICO 2 Conocer las necesidades especiales de los niños y adolescentes con discapacidad intelectual.	/	VARIABLE Necesidades Especiales	VARIABLE Necesidades Especiales
			INDICADORES - Tipos de necesidades especiales. - Nivel de importancia de las necesidades especiales	INDICADORES - Tipos de necesidades especiales. - Nivel de importancia de las necesidades especiales
			Nº DE ENTREVISTAS: 1	Nº DE ENCUESTAS: 1
	OBJETIVO ESPECÍFICO 3 Conocer el estado actual de los Centros Educativos Especiales ubicados en el	VARIABLE ESTADO ACTUAL	VARIABLE ESTADO ACTUAL	/
			INDICADORES - Función - Forma	

	distrito de Nuevo Chimbote	<ul style="list-style-type: none"> - Espacio - Estado de Conservación - Estructura 		
		Nº DE FICHAS DE OBSERVACIÓN: 4	Nº DE ENTREVISTAS: 1	
	OBJETIVO ESPECÍFICO 4 Conocer los estándares arquitectónicos óptimos para el desarrollo de un equipamiento educativo-ocupacional dirigido a niños y adolescentes con discapacidad	VARIABLE	/	/
		Estándares Arquitectónicos		
		INDICADORES		
		<ul style="list-style-type: none"> - Aspecto Contextual - Aspecto Funcional - Aspecto Formal - Aspecto Espacial - Antropometría - Aspecto Tecnológico - Aspecto Estructural 		
		Nº DE FICHAS DE OBSERVACIÓN: 7		

3.1 Diseño de la Investigación

A. Tipos de Investigación

➤ Cuantitativa – Cualitativa

El tipo de estudio que se desarrolla en la investigación es Cualitativa porque al recoger información de ciertos datos (es este caso arquitectónico) se analizará para así identificar las características del objeto de estudio; por otro lado, también es Cuantitativa ya que se considerarán datos sociales cuantificables (cantidades, medidas, entre otros.)

➤ Correlacional

La presente investigación es de tipo correlacional porque se estudia la relación entre dos variables, en este caso los “Estándares Arquitectónicos” y la “Discapacidad Intelectual”.

➤ Descriptiva

La investigación implica observar y describir los diversos criterios que se tomaran en cuenta para desarrollar el estudio.


3.1.1 Elección de Herramientas y Técnicas de Investigación

Con el fin de recolectar ciertos datos para la investigación con respecto a las preguntas y objetivos específicos se tendrá en cuenta las siguientes técnicas de investigación:

a) Observación: esta técnica permitirá obtener datos de un determinado objetivo de estudio haciendo uso del levantamiento de información para luego complementarla con un análisis arquitectónico completo de los datos recolectados.

En este caso se determinará el estado actual del CEBE “Cristo Jesús”.

- **Modelo de Ficha de Observación**

LUGAR			
 <small>UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO</small>	<small>TEMA:</small> 	<small>LUGAR:</small> <small>FICHA DE OBSERVACIÓN:</small> <small>ALUMNA: PIPIL SALINAS MARTA ALEJANDRA</small>	<small>NÚMERO DE FICHA:</small>

b) **Entrevista:** Por medio de esta técnica se permitirá obtener datos informativos sobre niños y adolescentes con discapacidad intelectual, todo ello mediante una previa conversación. Va dirigida a Instituciones y especialistas.

- **Modelo de Entrevista**

<p>MODELO DE ENTREVISTA N°1</p> <p>TEMA: Demanda Poblacional de Niños y Adolescentes con Discapacidad Intelectual</p> <p>ENTREVISTADO:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Cuál es la cantidad de niños y adolescentes con discapacidad intelectual que estudian en la actualidad en el distrito de Nuevo Chimbote? 2. ¿Cuál es el porcentaje de estudiantes según su género (Femenino – Masculino)? 3. ¿Cuál es el grado de discapacidad intelectual que se observa con mayor frecuencia en los estudiantes? 4. ¿Cuáles es el porcentaje de estudiantes con discapacidad intelectual según el grado de instrucción (inicial- primaria- primaria posterior) en que se encuentran en la actualidad? 5. ¿Cuál sería el porcentaje aproximado de estudiantes con discapacidad intelectual en los próximos años? 6. ¿Cuál sería el porcentaje aproximado de estudiantes según su género (Femenino – Masculino) en los próximos años? 7. ¿Cuál cree usted que sería el grado de discapacidad intelectual que se observe con mayor frecuencia en estudiantes en los próximos años? 8. ¿Cuáles cree usted que sería el porcentaje aproximado de estudiantes con discapacidad intelectual según el grado de instrucción (inicial- primaria- primaria posterior) en que se encuentran en los próximos años?
--

c) Encuesta: Se realiza una encuesta para conocer las necesidades especiales de los niños y adolescentes con discapacidad intelectual.

Va dirigida a los padres de familia del CEBE "Cristo Jesús".

- Modelo de Encuesta

MODELO DE ENCUESTA N°1

TEMA: Necesidades Especiales

ENCUESTADOS:

- 1) ¿Cuál de los siguientes aspectos considera más importante para el desarrollo de su hijo(a)?
 - Desarrollo Físico/Motor
 - Desarrollar Actividades de la Vida Diaria
 - Desarrollar Actividades Académicas
 - Desarrollo Social
 - Otros.....
- 2) ¿Qué ambiente complementario considera más importante para un centro con fines educativos y ocupacionales?
 - Enfermería
 - Espacios Recreativos
 - Gimnasio
 - Comedor
 - Otros.....
- 3) ¿Qué actividades le gusta realizar a su hijo(a)?
 - Actividades de la Vida diaria
 - Actividades deportivas
 - Actividades recreativas
 - Actividades Académicas
 - Otros.....
- 4) ¿Considera importante participar en la formación educativa de su hijo(a)? ¿Qué tipo de actividades le gustaría realizar?
 - Taller de cocina
 - Taller de danzas
 - Recreativas/ Deportivas
 - Manualidades
 - Otros.....
- 5) ¿Está satisfecho(a) con los ambientes que presenta la institución en que asiste su hijo(a)?
 - Totalmente satisfecho
 - Satisfecho
 - Eventualmente
 - Insatisfecho
 - Totalmente insatisfecho

3.1.2 Elección de la Muestra

Para la elección de una muestra es necesario especificar los siguientes datos:

➤ **Universo**

Padres de Familia de Centros Educativos Especiales en Nuevo Chimbote.

➤ **Población**

CEBE “Cristo Jesús”, 85 Padres de Familia.

➤ **Muestra:**

8 Padres de Familia del CEBE “Cristo Jesús”

Muestreo

$$n = \frac{Z^2 \cdot N \cdot P \cdot Q}{Z^2 \cdot P \cdot Q + e^2(N - 1)}$$

Dónde:

N=85

Dónde:

N= Población

Z=90%=1.64

P=0.50

Q=0.50

e= 6%=0.06

Z= Nivel de confianza de la distribución normal

P=proporción de Éxito

Q= Proporción de Fracaso

e= Error de Estimación

$$n = \frac{(1.64)^2 (85) (0.50)(0.50)}{(1.64)^2 (0.50)(0.50) + (0.06)^2 (85 - 1)}$$

$$n = \frac{117.16}{0.9748} = 58.63 = 59 \text{ Muestras}$$

En conclusión, se obtiene **58.63 = 59 muestras**, pero al hacer la afijación resulta mayor a 0.10, se tiene que hallar el resultado hasta que este sea menor a 0.10.

$$\frac{58 \cdot 62}{85} = 0.6898 > 0.10 \text{ (No procede como Muestra)}$$

$$\frac{22}{1+0.6898} = 34.3236 = 34$$

$$\frac{22 \cdot 22}{85} = 0.4037 > 0.10 \text{ (No procede como Muestra)}$$

Así se sucesivamente hasta llegar al resultado:

$$\frac{2 \cdot 2}{22} = 0.0957 < 0.10 \rightarrow \text{Por lo tanto son } \mathbf{8 \text{ MUESTRAS}}$$

Por tanto, se obtiene que para realizar la encuesta propuesta se necesita de 8 padres de familia del CEBE "Cristo Jesús".

3.2 Desarrollo de la Investigación: Resultados

3.2.1 Aplicación de Técnicas para el Levantamiento de Información

- **Observación:** Esta técnica será utilizada para el Objetivo 3 y 4. Mediante fichas de levantamiento de observación se podrá determinar el estado actual del CEBE a estudiar y conocer los estándares óptimos para un equipamiento educativo – ocupacional.
- **Entrevista:** La entrevista será utilizada para hallar los resultados del Objetivo 1, 2 y 3. Mediante la entrevista se podrán desarrollar puntos importantes como identificar la demanda de una población específica, conocer necesidades especiales y conocer el estado actual de CEBEs.
- **Encuesta:** La encuesta será desarrollada en el Objetivo 2. Con esta herramienta se conocerá cuáles son las necesidades especiales que presentan niños y adolescentes con discapacidad intelectual.

3.2.2 Análisis de la Información a través de la Evaluación

3.2.2.1 Objetivo Específico 1

Identificar la demanda poblacional de niños y adolescentes con discapacidad intelectual en el distrito de Nuevo Chimbote.

A. Variable: Demanda Poblacional de niños y adolescentes con discapacidad Intelectual (Entrevista)

Para identificar la demanda actual de niños y adolescentes con discapacidad en el distrito de Nuevo Chimbote se optó por buscar a instituciones que brinden datos estadísticos, pero no se encontró mucha información al respecto. Por ello se extrajeron datos de fuentes como el INEI¹ para sacar un promedio aproximado de dicha población, considerando el rango de menores de 18 años. Al calcular dichos datos halla que el promedio aproximado de personas con discapacidad en el distrito de Nuevo Chimbote es de 6045.

Por otro lado, con el dato obtenido del cálculo anterior se obtiene que hay una demanda aproximada de 544 personas menores de 18 años con discapacidad en el distrito de Nuevo Chimbote.

La Ugel Santa proporcionó un documento en Excel en donde se aprecian cuadros con datos de los estudiantes que asisten a los CEBEs de Chimbote y Nuevo Chimbote, con ello se realizó una comparación para determinar el porcentaje promedio de niños y adolescentes con discapacidad intelectual, obteniendo como resultado un 67%.

Finalmente se haya que aproximadamente 365 niños y adolescentes presentan discapacidad intelectual en el distrito de Nuevo Chimbote.

¹ Datos sobre discapacidad según INEI:

- La proyección de población total de Nuevo Chimbote al 2015 es de 151 127 habitantes.
- El porcentaje de discapacidad en el departamento de Ancash, en el año 2012, es de 4%.
- El porcentaje de discapacidad de menores de 18 años en el departamento de Ancash, en el año 2012, es de 9%.

- Cuadro de referencia para comparar porcentajes

Cuadro de demanda de estudiantes con discapacidad en el Distrito de Nuevo Chimbote en el año 2016.

GRADO DE INSTRUCCIÓN		GENERO		DISCAPACIDAD					
		H	M	Int.	Aud.	Mot.	Auti.	Vis	Otro
Inicial	17	11	6	14	0	0	2	0	1
Primaria	51	28	23	31	1	7	10	0	2
Primario Posterior	17	11	6	13	1	2	1	0	0
TOTAL	85	50	35	58	2	9	13	0	3
Porcentaje	100%			68.24%	2.35%	10.59%	15.29%	0%	3.53%

Fuente: Elaboración propia con datos proporcionados por la Ugel Santa.

Cuadro de demanda de estudiantes del CEBE 01 del Distrito de Chimbote en el año 2016.

GRADO DE INSTRUCCIÓN		GENERO		DISCAPACIDAD					
		H	M	Int.	Aud.	Mot.	Auti.	Vis.	Otro
Primaria	70	45	25	44	5	6	14	1	0
Primario Posterior	25	10	15	19	4	2	0	0	0
TOTAL	95	55	40	63	9	8	14	1	0
Porcentaje	100%			66.32%	9.47%	8.42%	14.74%	1.05%	0%

Fuente: Elaboración propia con datos proporcionados por la Ugel Santa.

Se determinó también que según la tasa de crecimiento² Poblacional de Ancash, la demanda de niños y adolescentes con discapacidad intelectual en el distrito de Nuevo Chimbote ascendería a 3 por año.

² La Tasa de crecimiento promedio en el departamento de Ancash, en el periodo 2010 – 2015, es de 0.8%

3.2.2.2 Objetivo Específico 2

Conocer las necesidades especiales de los niños y adolescentes con discapacidad intelectual.

A. Variable: Necesidades Especiales (Entrevista)

Para conocer un poco más sobre el tema de Necesidades Especiales (NE) se realizó dos entrevistas diferentes en donde participaron los especialistas Elsa Balcazar³ y Sergio Calderón⁴, a continuación el contenido.

A fin de que los niños y adolescentes con discapacidad intelectual puedan desarrollarse se toma en cuenta el tema de Necesidades Especiales. Conocerlas es de vital importancia, de la misma forma lo confirman los especialistas Balcazar y Calderón.

“Es muy importante porque las personas con discapacidades especiales tienen que tener la oportunidad de estar inmersos en una sociedad con oportunidades de insertarse en el mundo laboral, de ser independientes dentro de sus límites” (Balcazar, 2017)

“Es importante por diversas razones: (1) Con una atención adecuada a estas personas se contribuye a desarrollar su autonomía haciéndola independiente de los demás, (2) Mejorar su calidad de vida, (3) Respetar sus derechos como personas”. (Calderón, 2017)

Con respecto a lo mencionado se determina que el tema de Necesidades Especiales es muy importante porque al conocer las limitaciones que presentan las personas con discapacidad intelectual, éstas puedan ser atendidas, mejorando de tal forma las conductas y habilidades, con el fin de formar a una persona autónoma e independiente que pueda, en un futuro, estar incluida en el ámbito laboral mejorando así su calidad de vida y de la misma forma ejerciendo sus derechos como cualquier otro ciudadano.

³ Elsa Balcazar, Docente en Educación Especial. Actualmente labora en un Colegio en la ciudad de Lancaster, Pensilvania, Estados Unidos

⁴ Sergio Calderón, Docente en Educación Especial, Ex Director del CEBE “Cristo Jesús”, Integrante del equipo SAANEE Chimbote.

Las Necesidades Especiales se determinan según los Ámbitos en el que se desarrolla una persona (Desarrollo Físico, Independencia, Comunicación, Competencia Social), en donde los especialistas señalaron las características más significativas para conceptualizar cada tipo de necesidad.

(a) **Desarrollo Físico o Motor**

La profesora Balcazar considera que: “Muchos no pueden caminar independientemente, los severos [personas con grado de discapacidad severa] no logran pararse por lo que están en silla de ruedas, otros necesitan un estándar por ello es bueno la terapia física”. (2017)

Por otro lado, el profesor Calderón expone que las personas con discapacidad deben desarrollar las habilidades motoras gruesas y finas. La primera hace referencia a habilidades como caminar, correr, saltar; y la segunda a realizar actividades usando las manos tales como alimentarse.

“No tienen equilibrio y buena coordinación en su esquema corporal”. (Calderón, 2017)

Ante ello se estima que parte de los niños y adolescentes con discapacidad intelectual necesitan apoyo en su desarrollo físico, en otras palabras, el desarrollo físico o motor es el ámbito relacionado en la realización de actividades corporales por ende los especialistas hicieron énfasis en el uso de ambientes como: salones de terapias, salas de estimulación y áreas recreativas.

(b) **Habilidades para la Vida Independiente**

“No pueden comer, cepillarse o ir al baño solos”. (Balcazar, 2017)

“Las actividades de la vida diaria apoyan a su autonomía, entre ellas están: asearse, comer, cepillarse, vestirse, trasladarse”. (Calderón, 2017)

Ante los comentarios se considera que, básicamente el tema de Vida Independiente está estrechamente relacionado con todas las actividades que una persona realiza en la Vida Diaria, es decir realizar tareas domésticas; en este caso, los niños y adolescentes

con discapacidad intelectual necesitan desarrollar estos puntos para que su independencia crezca, por ello los especialistas recomiendan considerar un espacio con características de una vivienda.

(c) Habilidades Cognitivas, de comunicación y académicas

Balcazar opina que muchos de los chicos con discapacidad tienen dificultades para retener y memorizar cosas, “les toma más tiempo elaborar una respuesta porque el cerebro procesa más lento”. (2017)

También comenta que se debe desarrollar actividades pedagógicas para incentivar la lectura y escritura.

Por su parte Calderón expresa, en forma general, que hay personas que presentan una comunicación afásica, es decir no pueden hablar u entender por lo que necesitan de la “comunicación alternativa” que se da por medio de señales o signos.

Por consiguiente, las habilidades cognitivas, de comunicación y académicas corresponden al desarrollo del lenguaje, la memoria, lectura y escritura, siendo un ambiente útil para estos casos, las aulas comunes.

(d) Habilidades de Competencia Social

En cuanto a habilidades sociales la profesora Balcazar y el Profesor Calderón expresaron que es importante porque necesitan integrarse y así demostrar las habilidades que podrían llegar a tener, generando así responsabilidades. Estas habilidades se forman desde el hogar con ayuda de la educación especial y ambas tiene el objetivo de insertar a los jóvenes con discapacidad a la ocupación laboral, por lo tanto “Necesitan de un entrenamiento más sistemático y en pasos cortos”. (Balcazar, 2017)

Asimismo, el Prof. Calderón corrobora que “El ser humano no puede vivir siendo discapacitado en un mundo de discapacidad, sino que debe estar integrado dentro de una sociedad, teniendo

habilidades que lo incorporen, viviendo la realidad”. (2017)

Entonces, las habilidades de competencia social corresponden a desarrollar actividades de integración e interacción con terceros, también actividades de participación en donde aparece la ocupación laboral como punto importante, ello conlleva a generar responsabilidades de por medio. Por ello los especialistas recomiendan generar talleres y ambientes recreativos para desarrollar dichas acciones.

Entre los ambientes necesarios para satisfacer las necesidades de los niños y adolescentes con discapacidad intelectual, los Profesores Calderón y Balcazar coinciden en los siguientes:

- Aulas: comunes, sala multisensorial, salón de terapia.
- Baños: en donde puedan ingresar sillas de ruedas hasta incluso camillas, desde el punto de vista de la Prof. Balcazar.
- Ambientes de Servicios: como un taller de Cocina, donde se realicen actividades de la vida diaria, un comedor y un taller de Lavandería, donde aprendan a lavar, secar y doblar la ropa.
- Ambientes de terapias: atención de psicología, talleres.

Con respecto a las Actividades que ayudarían a satisfacer las Necesidades Especiales ambos especialistas apuntan en realizar tareas motrices. La Profesora Balcazar afirma que los niños con discapacidad “No pueden estar sentados más de una hora en una sola posición”. (2017), lo cual sugiere ampliamente realizar actividades físicas.

También se recomienda buscar trabajos en donde predomine la independencia, como talleres musicales y de cocina, esencialmente en actividades recreativas que “desarrollen su autoestima, controlen sus emociones y manejen su conducta”. (Calderón, 2017)

El profesor Calderón agrega que las actividades que realice el docente deben ser apoyadas por el padre de familia ayudando en no cambiar las estrategias de trabajo ya realizado en clase.

En cuanto a las actividades ocupacionales convenientes a realizar están todas aquellas que utilicen las manos como envolver jabones, pintar, realizar trabajos de carpintería en donde, está claro, se necesitará apoyo, la profesora Balcazar recomienda Talleres Manuales.

Por su parte el profesor Calderón recomienda abordar los temas de (1) Capacidades y habilidades, (2) Demanda del mercado laboral y (3) Prever el equipamiento y el docente calificado para que es su conjunto se pueda determinar las actividades a realizar.

Se hace énfasis en que la relación del entorno educativo, social y familiar es determinante en la formación de una persona con discapacidad. Elsa Balcazar puntualiza en que “falta crear conciencia de integración y oportunidades puesto que son principios de derecho”. (2017)

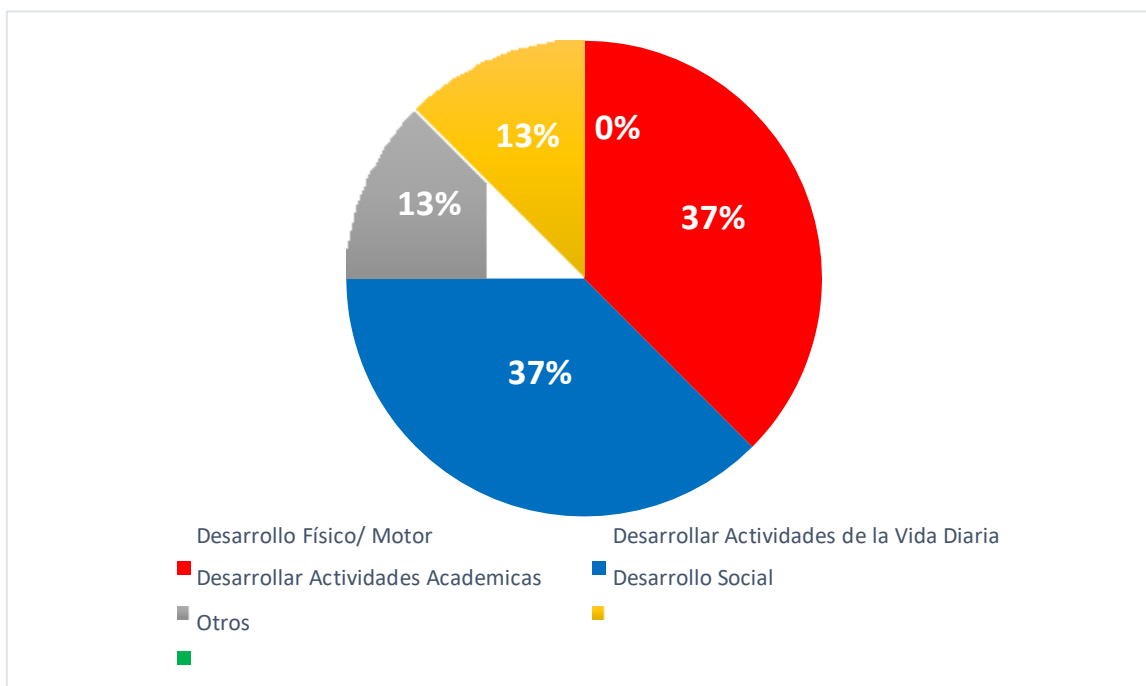
El especialista Sergio Calderón contribuye en que “la labor con los niños especiales es un trabajo transdisciplinario, en donde se recibe apoyo de varias instituciones; y multidisciplinario por parte del equipo educativo y la familia”.

Para que le familia se encuentre inmersa y al tanto de la educación de sus hijos es necesario que sean partícipes de todas las actividades que plantee la institución tanto en los taller educativos, sociales y recreativos.

B. Variable: Necesidades Especiales (Encuesta)

Según las encuestas realizadas se obtuvo los siguientes resultados.

PREGUNTA N°1: Importancia de algún tipo de Necesidad Especial.

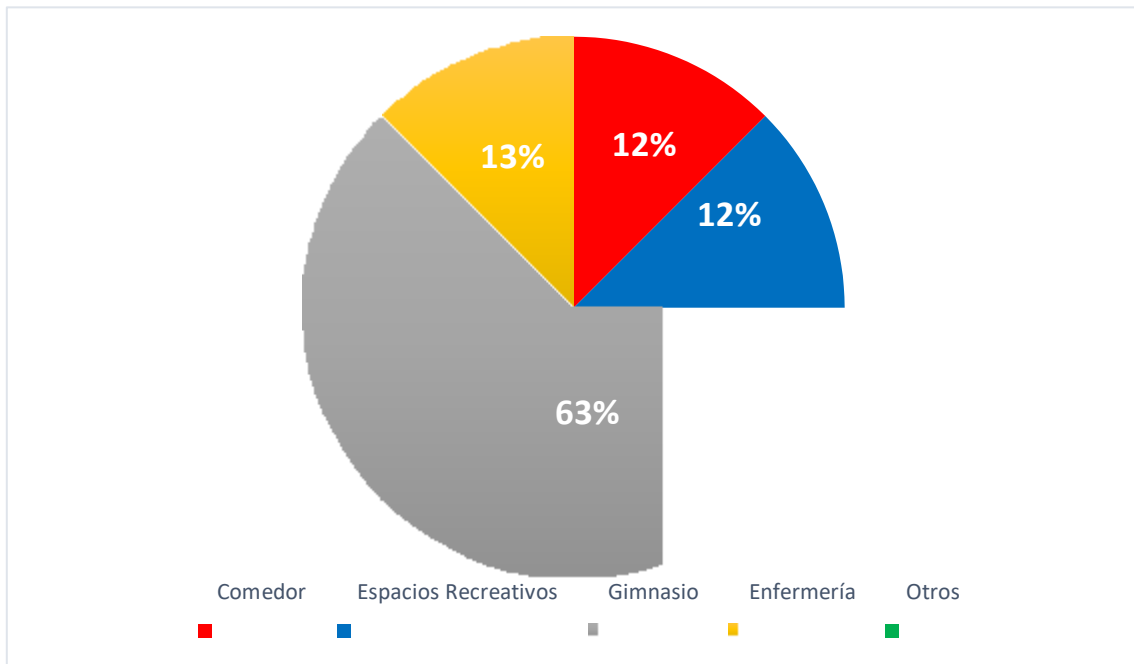


INTERPRETACIÓN:

- ✓ Según el gráfico se observa que el 37% de los padres de familia del CEBE "Cristo Jesús" consideran que entre las necesidades especiales más importantes está el Desarrollo Físico/ Motor, asimismo el otro 37% optó que Desarrollar Actividades de la Vida Diaria es una necesidad importante, mientras que el 13% considera el Desarrollo de Actividades Académicas y el otro 13% tiene en cuenta que el Desarrollo Social es una de las necesidades especiales más importantes para el progreso de sus hijos.

Cabe mencionar que todas las necesidades especiales son de vital importancia para la formación de niños y adolescentes con discapacidad, solo que se quiere conocer, desde el punto de vista de un padre, cuál de todos los mencionados es de mayor relevancia para así poder considerar espacios dirigidos con dichos fines.

PREGUNTA N°2: Ambientes complementarios para un Centro con fines Educativos y Ocupacionales

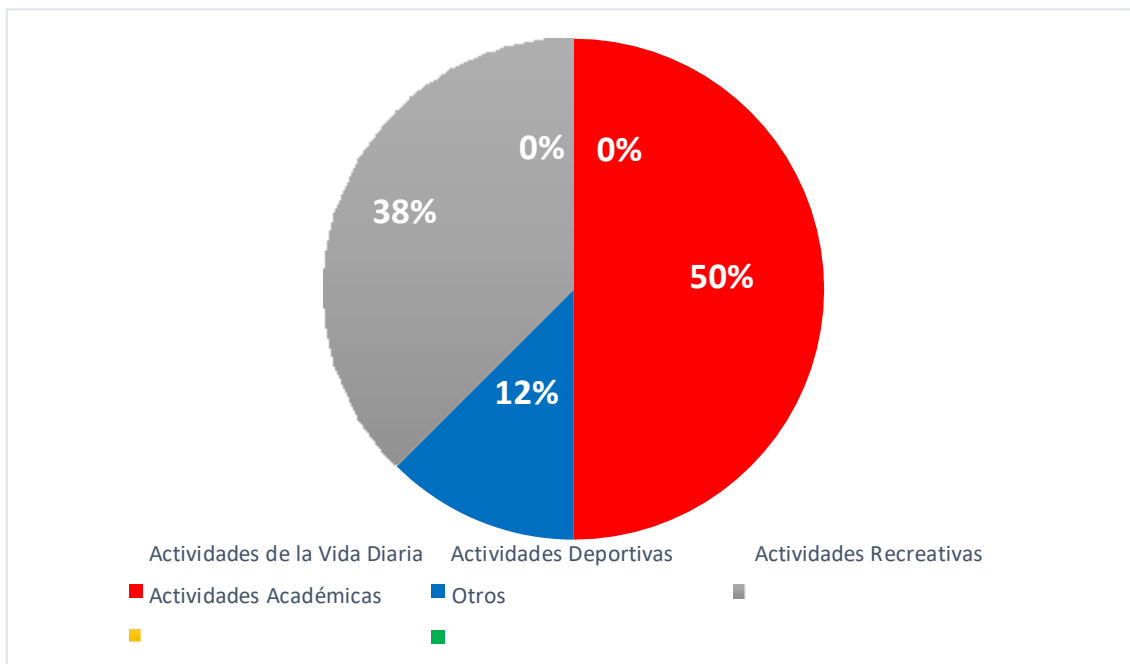


INTERPRETACIÓN:

- ✓ Según el gráfico se observa que el 63% de los padres de familia consideran que entre los ambientes complementarios más importantes está un Gimnasio, el 13% optó por una enfermería, el 12% considera como un ambiente complementario importante un comedor, así como el otro 12% prefiere los espacios recreativos.

Los resultados ayudan a considerar, como ya se mencionó con anterioridad, ambientes complementarios, que regularmente, no se observan en un centro con fines educativos y ocupacionales. El mayor porcentaje es de 50% en cual considera al gimnasio como un ambiente complementario importante mientras que los espacios recreativos se encuentran como última opción con un 12%.

PREGUNTA N°3: Preferencia de Actividades de Niños y Adolescentes con discapacidad.



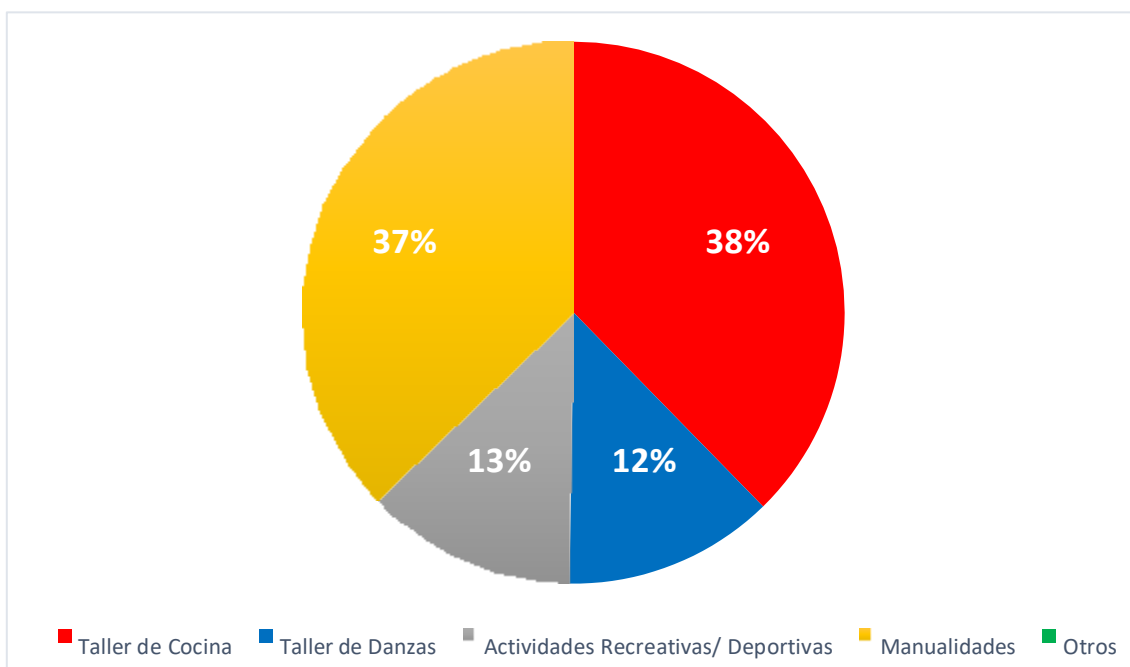
INTERPRETACIÓN:

- ✓ Según el gráfico se observa que el 50% de los niños y adolescentes con discapacidad prefieren realizar actividades de la Vida Diaria, el 38% se inclina por realizar actividades recreativas, el 12% prefiere realizar actividades deportivas, los niños y adolescentes con discapacidad no consideran a las actividades académicas como una de sus preferidas según sus mismos padres.

Este porcentaje ayuda a conocer el tipo de actividad con mayor popularidad entre los niños y adolescentes con discapacidad, la intención es que al conocer las actividades de preferencia de los usuarios se plantee espacios con dichos fines.

Según los resultados el mayor porcentaje de los niños y adolescentes prefieren realizar actividades de la vida diaria, por otro lado la actividad con menor porcentaje es la realización de actividades académicas, siendo la menos preferida entre los usuarios según lo indicado por parte de los padres.

PREGUNTA N°4: Actividades a realizar entre Padres e Hijos con discapacidad.



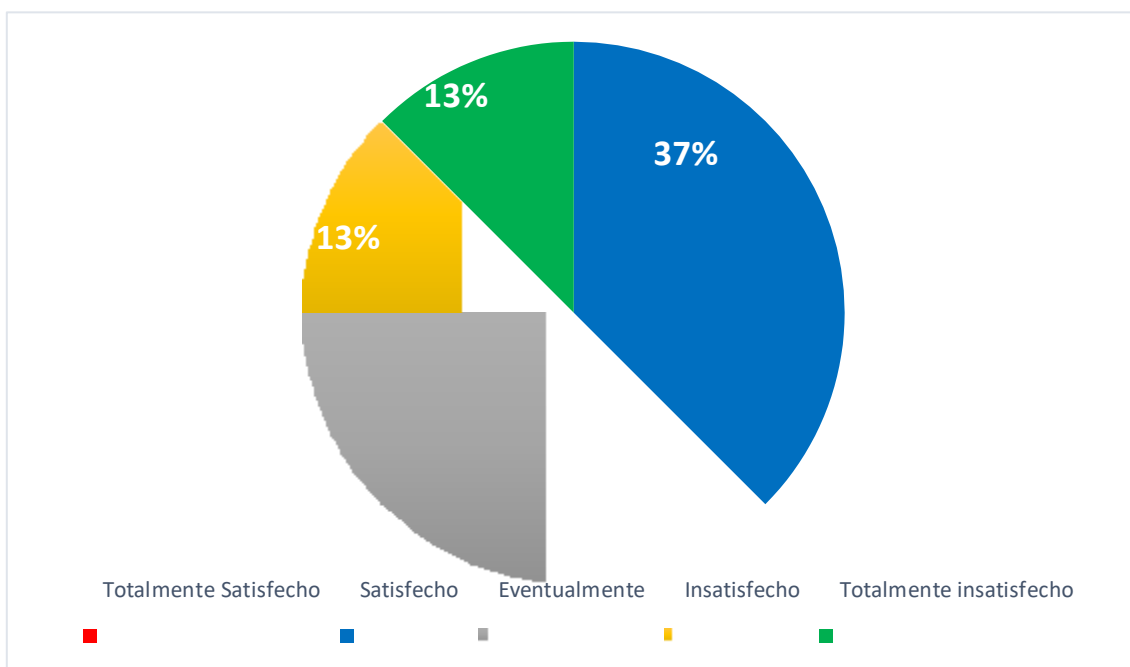
INTERPRETACIÓN:

- ✓ Según el gráfico se observa que el 38% de los padres de familia consideran realizar actividades de cocina con sus hijos, el 37% escogió el taller de manualidades como actividad en que pueda compartir con sus hijos(as), el 13% prefiere realizar actividades recreativas y el 12% considera el taller de danza como actividad integradora entre padres e hijos.

La relación entre padres e hijos es vital para el desarrollo de los niños y adolescentes con discapacidad, por tanto considerar ambientes dentro de un centro con fines educativos y ocupacionales en donde ambos puedan interactuar y relacionarse es importante. El mayor porcentaje de padres prefiere participar de un taller de cocina con sus hijos(as).

El taller de danzas ocupa el último lugar dentro de las actividades en donde prefieren participar tanto padres como hijos(as).

PREGUNTA N°5: Nivel de satisfacción sobre Institución Educativa en que asisten niños y adolescentes con discapacidad.



INTERPRETACIÓN:

- ✓ Según el gráfico se observa que el 37% de los padres de familia están satisfechos sobre la institución en que asisten sus hijos, el otro 37% de padres piensa que eventualmente la institución satisface las necesidades de sus hijos, el 13% se encuentra insatisfecho con la institución mientras que el otro 13% está totalmente insatisfecho con la institución.

Estos resultados ayudan a conocer el nivel de satisfacción de los padres respecto a la institución en que asisten sus hijos(as). Existe un porcentaje de coincidencia, parte de los encuestados se encuentran satisfechos con la institución de sus hijos mientras que la otra parte menciona que eventualmente la institución satisface en la formación de sus hijos, por el contrario, hay padres que están totalmente insatisfechos con la institución ya que no cuenta con lo necesario para la formación de sus hijos.

3.2.2.3 Objetivo Específico 3

Conocer el estado actual de los Centros Educativos Especiales ubicados en el distrito de Nuevo Chimbote.

A. Variable: Estado Actual (Entrevista)

Para conocer el Estado Actual del CEBE “Cristo Jesús” se requirió realizar una entrevista a la Directora de dicha institución, la cual sugirió conversar con el Profesor Sergio Calderón, Ex Director del CEBE “Cristo Jesús” y Director actual del SAANE, ya que él estuvo más tiempo laborando en dicho plantel.

El profesor Calderón menciona que El Centro Educativo Básico Especial “Cristo Jesús” se fundó en diciembre de 1994 durante el Gobierno del entonces Presidente Fujimori.

En sus inicios el colegio estaba constituido de dos aulas de material recuperable en donde asistían solo 18 alumnos; luego Foncodes, construyó dos aulas con material noble en la parte posterior e Infes terminó la infraestructura en su totalidad.

El CEBE “Cristo Jesús” ha tenido modificaciones desde sus inicios, ya que “antes era un arenal con solo dos aulas de esteras”, y en cuanto a modificaciones, especificó que lo están haciendo de “manera momentánea, subdividiendo los talleres por falta de ambientes”. (Calderón, 2017)

En cuanto a los servicios y ambientes necesarios para el desarrollo de los niños y adolescentes con discapacidad intelectual sugirió promover actividades de la vida diaria, de industria alimentaria, talleres, losas deportivas protegidas del sol. Además, agregó que en la institución solo atiende aproximadamente al 20% de los niños y adolescentes con discapacidad en el distrito de Nuevo Chimbote; indicó que el CEBE no llega a satisfacer con la demanda por 4 factores importantes: (1) La Distancia (lejanía), la mayoría de estudiantes viven por Asentamientos Humanos, y los que asisten en la actualidad viven cerca (2) Infraestructura del CEBE (3) Equipamiento Insuficiente y (4) Falta de docentes.

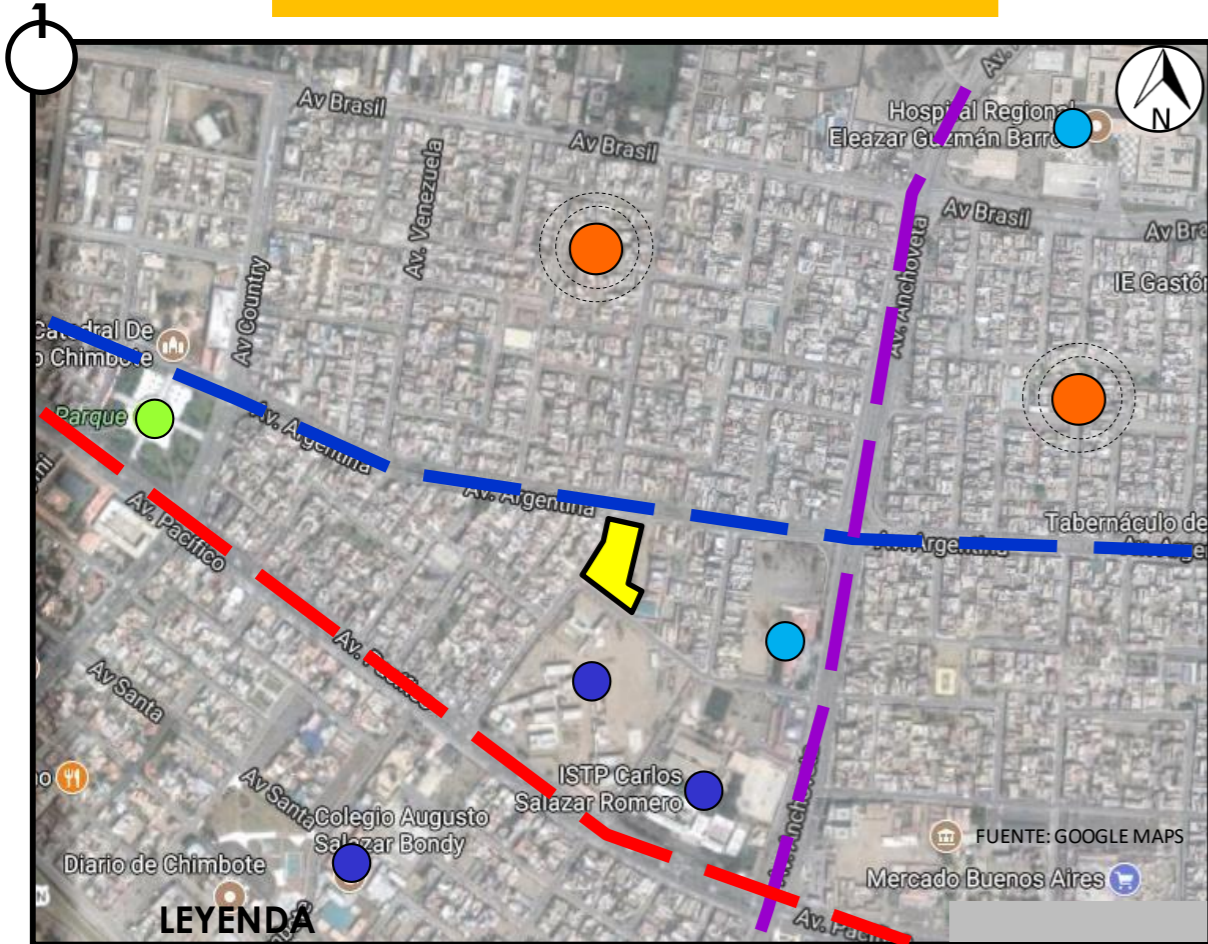
B. Variable: Estado Actual (Fichas)

Resumen del contenido de las Fichas de Observación con respecto al Estado Actual del CEBE “Cristo Jesús” ubicado en el Distrito de Nuevo Chimbote

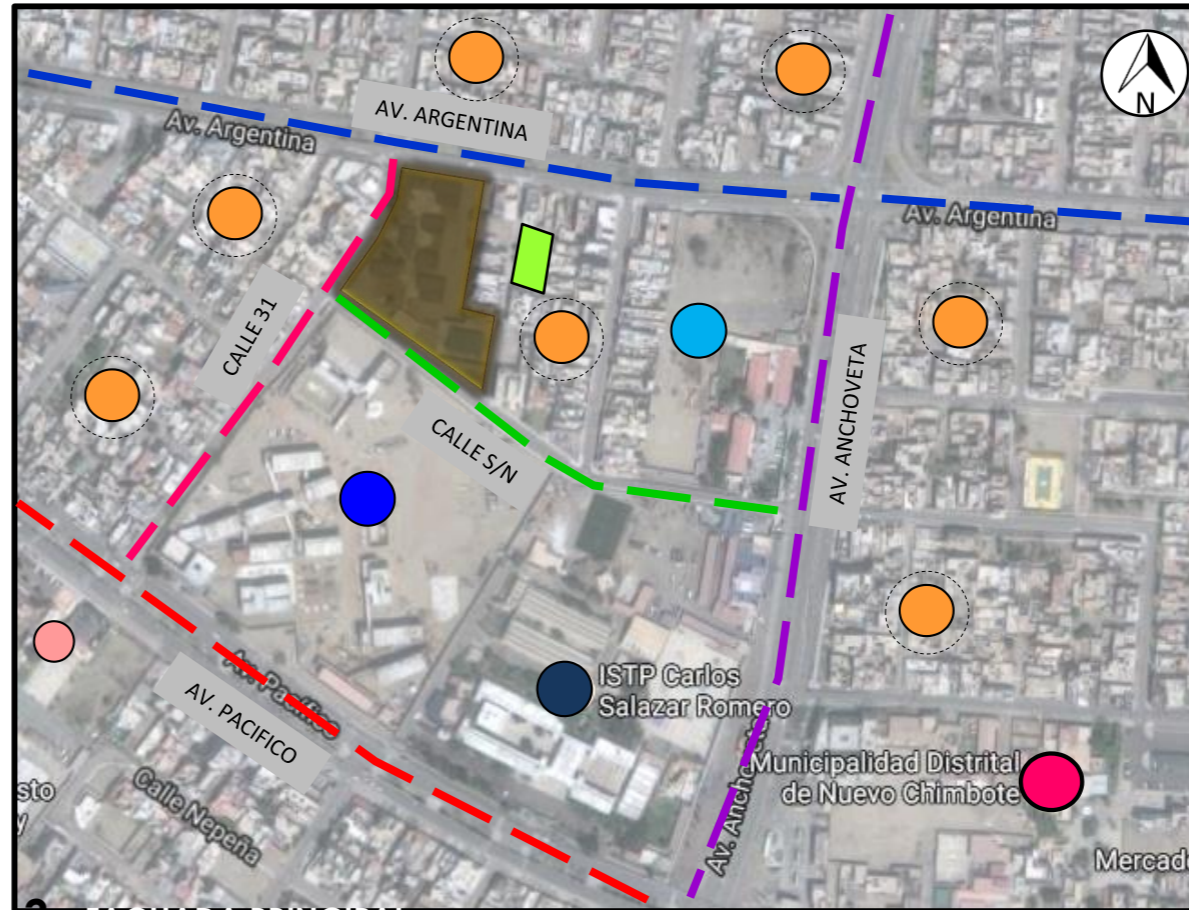
CUADRO DE FICHAS DE OBSERVACIÓN		
FICHA A ESTADO ACTUAL	Ficha 1A Datos Generales	Ficha 1A- 1 <ul style="list-style-type: none"> • Contexto Mediato e Inmediato > Datos
	Ficha 2A Aspecto Funcional	Ficha 2A – 1 <ul style="list-style-type: none"> - Accesos - Zonas - Circulación
	Ficha 3A Aspecto Formal	Ficha 3A – 1 <ul style="list-style-type: none"> - Planta – Volumetría - Perfil Urbano - Elevaciones
	Ficha 4A Espacio	Ficha 4A – 1 <ul style="list-style-type: none"> • Espacios con Actividades Previstas • Llenos y vacíos.
	Ficha 5A Estado De Conservación	Ficha 5A - 1 Calidad de Espacios
		Ficha 5A - 2 Calidad de Espacios Oficinas Administrativas
		Ficha 5A - 3 Calidad de Espacios Oficina SAANEE
		Ficha 5A - 4 Calidad de Espacios: Aulas
		Ficha 5A - 5 Calidad de Espacios: Salón de Terapias - Aula
		Ficha 5A - 6 Calidad de Espacios: Áreas Libres
		Ficha 5A - 7 Calidad de Pisos
		Ficha 5A - 8 Calidad de Muros Techos, Puertas
	Ficha 6A Aspecto Tecnológico	Fichas 6A – 1 Asoleamiento Invierno: Zonas Administrativas
		Fichas 6A – 2 Asoleamiento Invierno: Zonas Educativas
		Fichas 6A – 3 Asoleamiento Verano: Zonas Administrativas
		Fichas 6A – 4 Asoleamiento Verano: Zonas Educativas
Fichas 6A – 5 Ventilación: Zonas Administrativas		
Fichas 6A – 6 Ventilación: Zonas Educativas		
Fichas 7A – 1 Tipo de Sistema Constructivo		
Ficha 8A Resumen	Fichas 8A – 1 Ficha Resumen	
Total de Fichas GRUPO A	20	

CEBE "CRISTO JESUS"

CONTEXTO MEDIATO



CONTEXTO INMEDIATO



EQUIPAMIENTOS

- ESCUELA ESPECIAL
- Colegio Republica Argentina
- ISTP Carlos Salazar Romero
- Essalud - Hospital I Cono Sur
- Parroquia Sagrado Corazón de Jesús
- Vivienda
- Parque
- Municipalidad de Nuevo Chimbote
-

- A su alrededor están la Av. Argentina, la Calle 31 y una Calle S/N como se indica respectivamente en la imagen.
- En sus inicios solo cantaba con dos aulas de material recuperable.

VIAS

- Av. Pacifico
- Av. Argentina
- Av. Anchoqueta

EQUIPAMIENTOS

- ESCUELA ESPECIAL
- Plaza Mayor
- Colegios, Institutos
- Vivienda
- Hospital Cono Sur
- Hospital Regional

TEMA:

El CEBE "Cristo Jesús" se encuentra ubicado en una de las vías principales del distrito de Nuevo Chimbote, la Av. Argentina. En sus alrededores predomina la vivienda. Al norte esta el Hospital Regional, uno de los mas importantes en todo Nuevo Chimbote. Al sur hay una gran variedad de Instituciones Educativas como El Argentino, Augusto Salazar Bondy y el instituto superior Carlos Salazar Romero. Al este esta en Hospital I Cono Sur y por el oeste se encuentra la Plaza Mayor. Se identifican una gran cantidad de equipamientos variados muy cercanos.

"ESTÁNDARES ARQUITECTÓNICOS PARA UN EQUIPAMIENTO"

DATOS GENERALES

NOMBRE

CEBE "Cristo Jesús"

UBICACIÓN

Distrito de Nuevo Chimbote

PISOS

1 piso

ÁREA

7863,2 m²

AÑO DEL PROYECTO

1993



LUGAR: CEBE "Cristo Jesús", Distrito de Nuevo Chimbote

FICHA

FICHA DE OBSERVACIÓN: Datos Generales

ALUMNA: PISFIL SALINAS MAYRA ALEJANDRA

ASESORES : Arq. Israel Romero Álamo / Arq. Ana María Reyes Guillen

EDUCATIVO - OCUPACIONAL DIRIGIDO A NIÑOS Y ADOLESCENTES CON DISCAPACIDAD INTELLECTUAL EN EL DISTRITO DE NUEVO CHIMBOTE"

1A-1

CEBE "CRISTO JESUS"

ACCESOS

INGRESO PRINCIPAL:

El único ACCESO que tiene el CEBE "Cristo Jesús" es por la Calle 31, siendo bastante limitado para los servicios que brinda.



INGRESO PRINCIPAL CEBE "CRISTO JESUS"

CIRCULACION

CIRCULACION HORIZONTAL

Administrativa

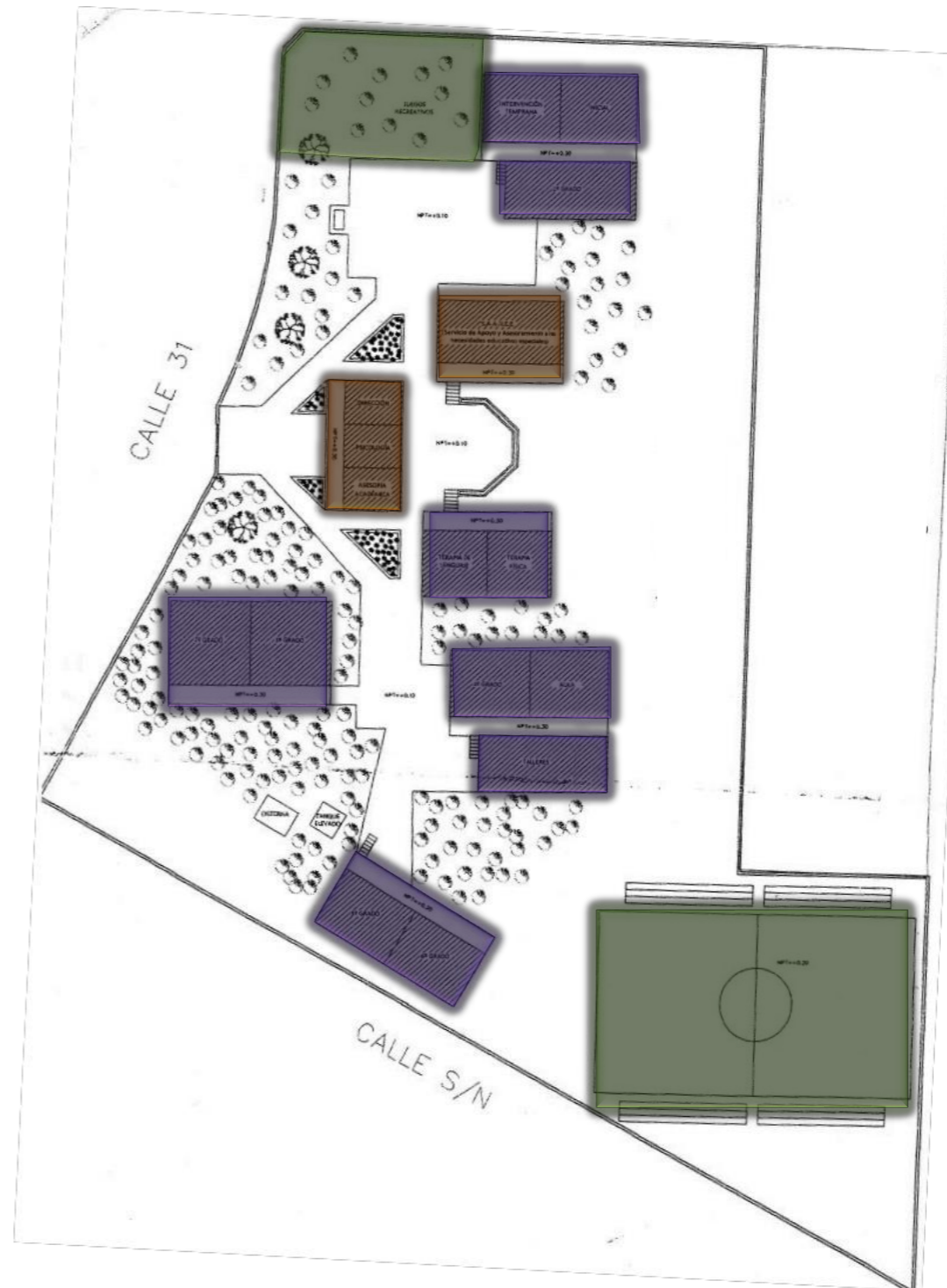
Escolar

La circulación horizontal, se da para tres usuarios:

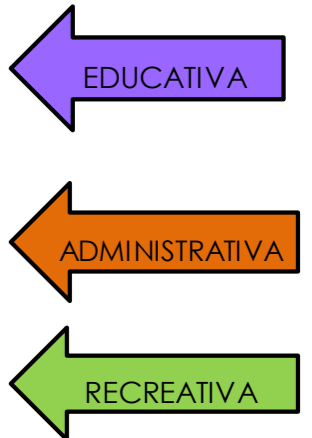
- Administrativo (**PRIVADO**)
- Alumnos (**PRIVADO**)

La circulación horizontal del CEBE "Cristo Jesús" es un tanto desordenada ya que todos se cruzan, lo que en cierto modo no permite la privacidad.

ZONAS



Las zonas del CEBE "Cristo Jesús" se organizan de la siguiente manera:



Con respecto a la zonificación en concreto, se tiene que:

- La zona administrativa se ubica frente al ingreso principal y esta en un punto céntrico, pero pasa desapercibida ya que se confunde con las demás zonas.
 - Las zonas educativas están esparcidas por todo el área.
 - Las zonas recreativas se encuentran un tanto alejadas.
- Por tanto la zonificación en general es un tanto desordenada.

TEMA:

"ESTÁNDARES ARQUITECTÓNICOS PARA UN EQUIPAMIENTO

EDUCATIVO - OCUPACIONAL DIRIGIDO A NIÑOS Y ADOLESCENTES CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL EN EL DISTRITO DE NUEVO CHIMBOTE"

LUGAR: CEBE "Cristo Jesús", Distrito de Nuevo Chimbote

FICHA DE OBSERVACIÓN: Aspecto Funcional

ALUMNA: PISFIL SALINAS MAYRA ALEJANDRA

ASESORES : Arq. Israel Romero Álamo / Arq. Ana María Reyes Guillen

FICHA

2A-1

CEBE "CRISTO JESUS"

PLANTA - VOLUMETRIA



2



- La composición arquitectónica del CEBE "Cristo Jesús" está compuesta por volúmenes sueltos ubicados de forma aleatoria como se refleja en la imagen (Nº1).
- Estos volúmenes presentan formas regulares, en donde se desarrollan las distintas actividades educativas que brinda el CEBE. (Imagen Nº2)

TEMA:

"ESTÁNDARES ARQUITECTÓNICOS PARA UN EQUIPAMIENTO

EDUCATIVO - OCUPACIONAL DIRIGIDO A NIÑOS Y ADOLESCENTES CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL EN EL DISTRITO DE NUEVO CHIMBOTE"

ELEVACIONES



VISTA CALLE 31



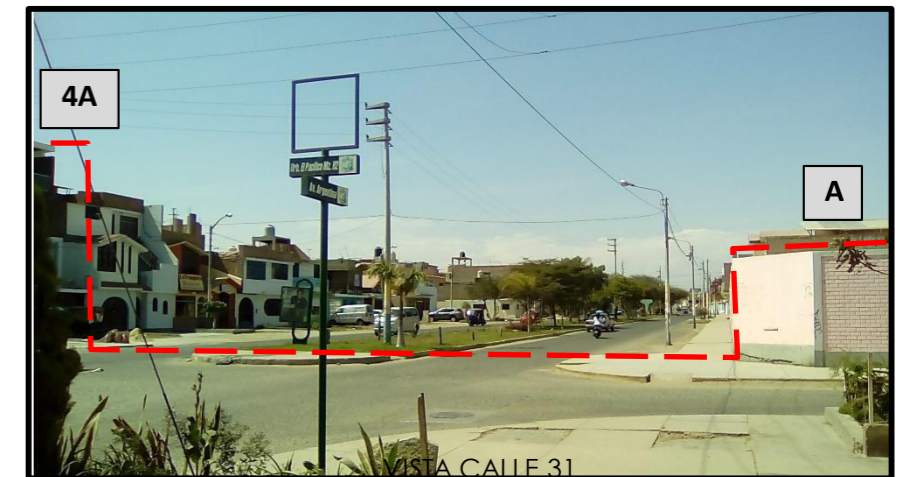
VISTA CALLE 31 Y CALLE S/N



VISTA AV. PACIFICO

El CEBE cuenta con 3 frentes en donde predomina el uso del Cerco Perimétrico que aísla totalmente la institución del contexto

PERFIL URBANO



VISTA CALLE 31



VISTA CALLE 31 Y CALLE S/N



VISTA AV. PACIFICO

El perfil urbano de la zona en donde se ubica el CEBE "Cristo Jesús" está en proporciones de: A - 3A - 4A. Esta rodeado de vivienda unifamiliares, multifamiliares y el Colegio República Argentina.

LUGAR: CEBE "Cristo Jesús", Distrito de Nuevo Chimbote

FICHA

FICHA DE OBSERVACIÓN: Aspecto Formal

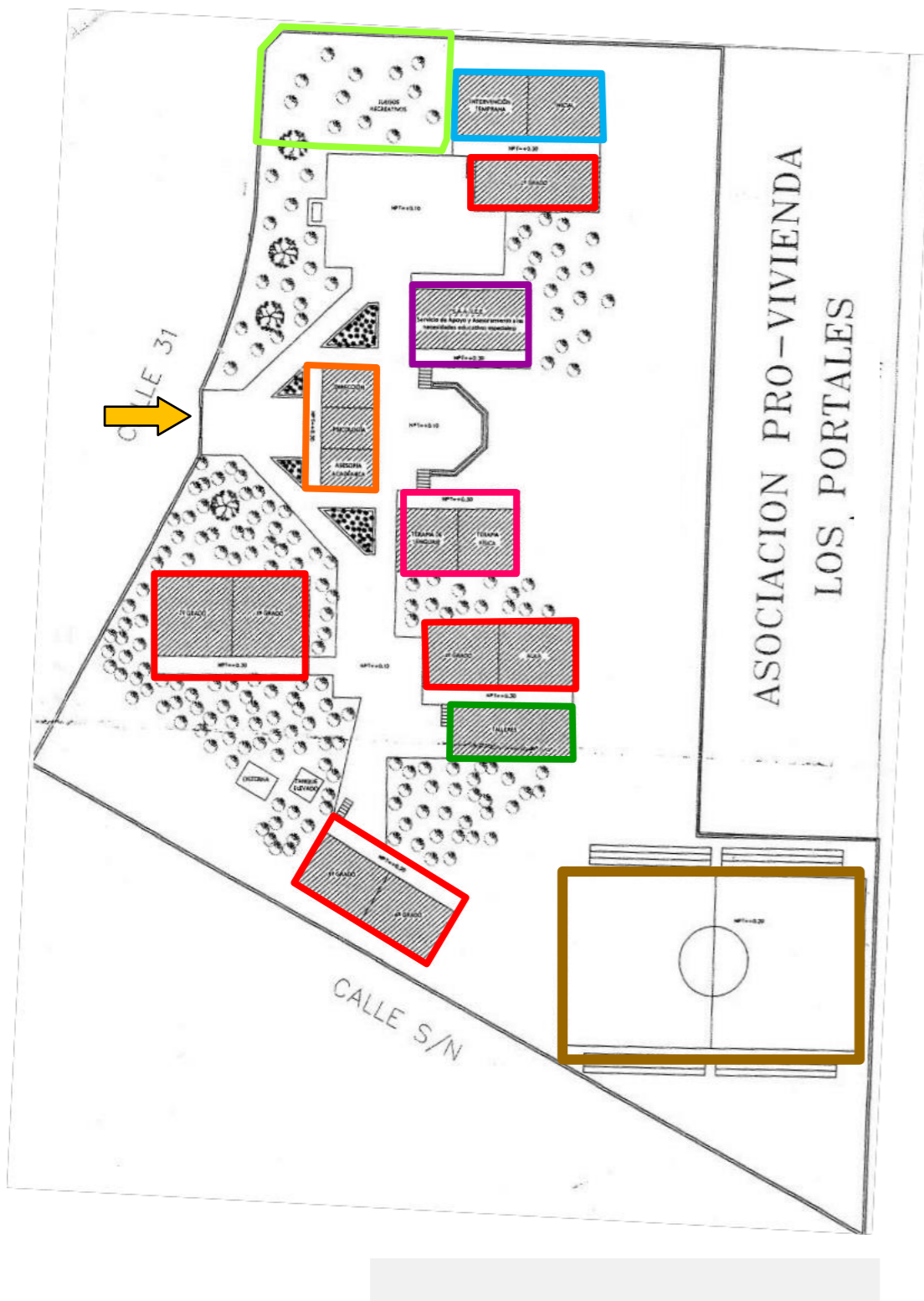
ALUMNA: PISFIL SALINAS MAYRA ALEJANDRA

ASESORES : Arq. Israel Romero Álamo / Arq. Ana María Reyes Guillen

3A-1

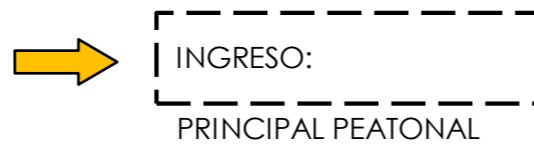
CEBE "CRISTO JESUS"

PLANTA



LEYENDA

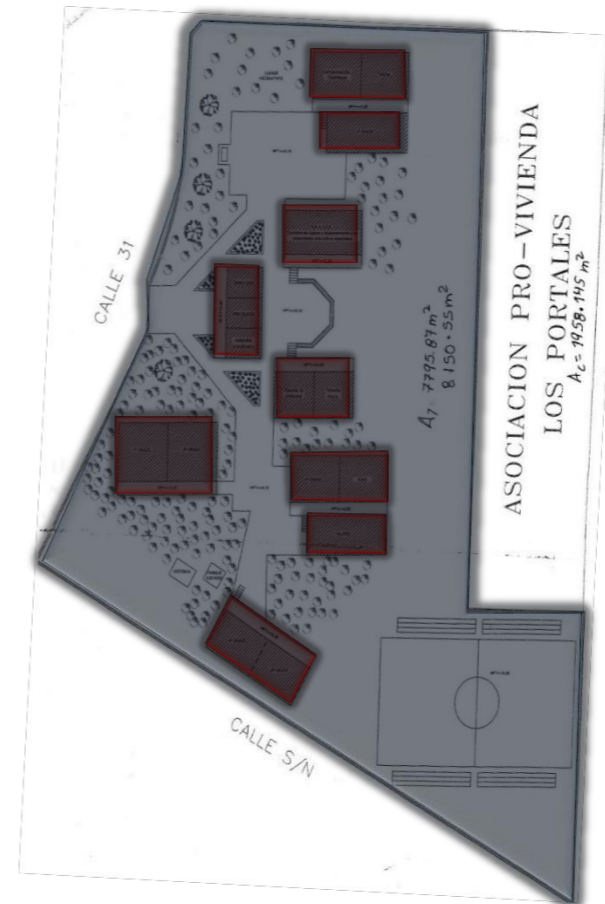
- Oficinas
- Terapia
- Administración
- SAANEE
- Aulas Primaria
- Intervención
- Talleres
- Temprana
- Canchita de futbol
- Juegos recreativos



Los ambientes del CEBE "Cristo Jesús" se organizan de la siguiente manera:

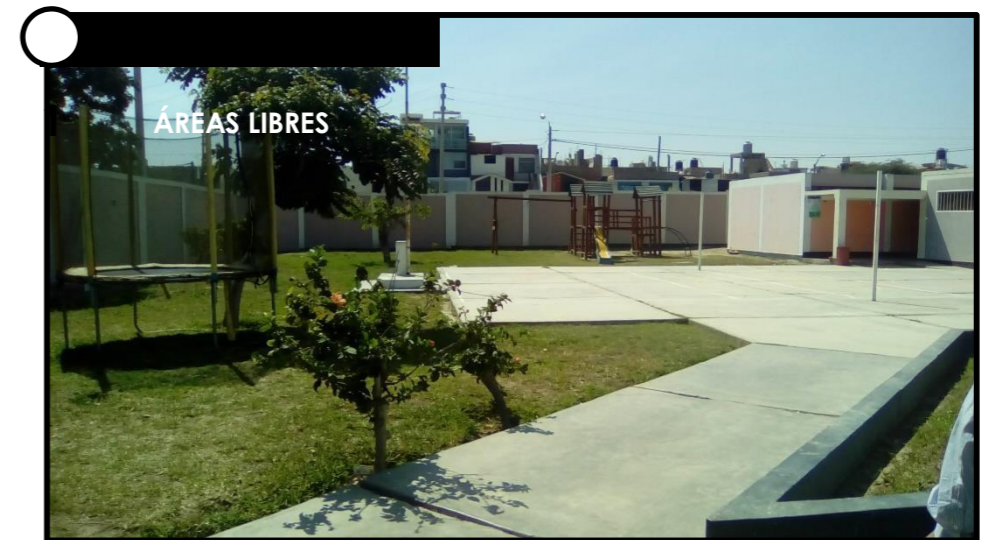
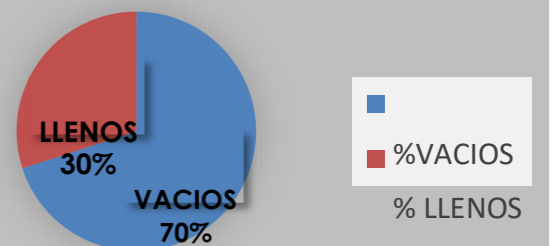
AMBIENTES SEGÚN ACTIVIDAD PREVISTAS	NUMERO DE ESPACIOS
OFICINAS ADMINISTRATIVAS	3
INTERVENCIÓN TEMPRANA	2
AULAS PRIMARIA	7
TALLERES	1
SALON DE TERAPIAS	2
OFICINA SAANEE	1
CAMPO DEPORTIVO	1
JUEGOS RECREATIVOS	1
TOTAL	18

LLENOS Y VACIOS



En cuanto al análisis de la distribución se puede obtener el porcentaje de espacios llenos y vacíos, se obtuvo que el 30% esta compuesto de áreas techadas y el 70% de área libre. En la imagen n° 1 se observa lo espacios vacíos, que en cierto modo ayudan a tener una aproximación del % de vacíos del conjunto.

PORCENTAJE DE LLENOS Y VACIOS



FUENTE: PROF. SERGIO CALDERON

"Cristo Jesús", Distrito de Nuevo Chimbote

FICHA DE OBSERVACIÓN: Espacio

FICHA

CALIDAD DE ESPACIOS



ZONA DEPORTIVA
El área deportiva se encuentra alejada del contexto educativo por lo que no está integrado en su totalidad, del mismo modo le falta mantenimiento pues los techos de lona que protegen a los alumnos del sol son básicamente sacos.



TALLER
Los talleres cuentan con la iluminación necesaria pero al observar la imagen no hay un orden definido para las actividades a las cuales se quiere llegar a desarrollar, a parte que no cuentan con la superficie suficiente para trabajar con los niños.



JUEGOS RECREATIVOS
El espacio destinado a juegos recreativos es un ambiente permeable pero no tiene las características necesarias para representar tal carácter, ya que luce abandonado, esta zona no inspira alguna interacción para los niños.



AULAS
El espacio destinado a aulas también cuenta con buena iluminación, pero el número de aulas no llega a cubrir la demanda de alumnos.



EXTERIOS DE AULAS-TALLERES
Al contar con un gran área de terreno los ambientes no son bien aprovechados por lo que se puede observar espacios inertes a los alrededores.



AREA DE TERAPIA
Siendo el área de terapias la más primordial del CEBE se observa que no hay una funcionalidad o espacialidad en dicha zona.

TEMA:

LUGAR: CEBE "Cristo Jesús", Distrito de Nuevo Chimbote

FICHA

"ESTÁNDARES ARQUITECTÓNICOS PARA UN EQUIPAMIENTO

FICHA DE OBSERVACIÓN: Estado de Conservación

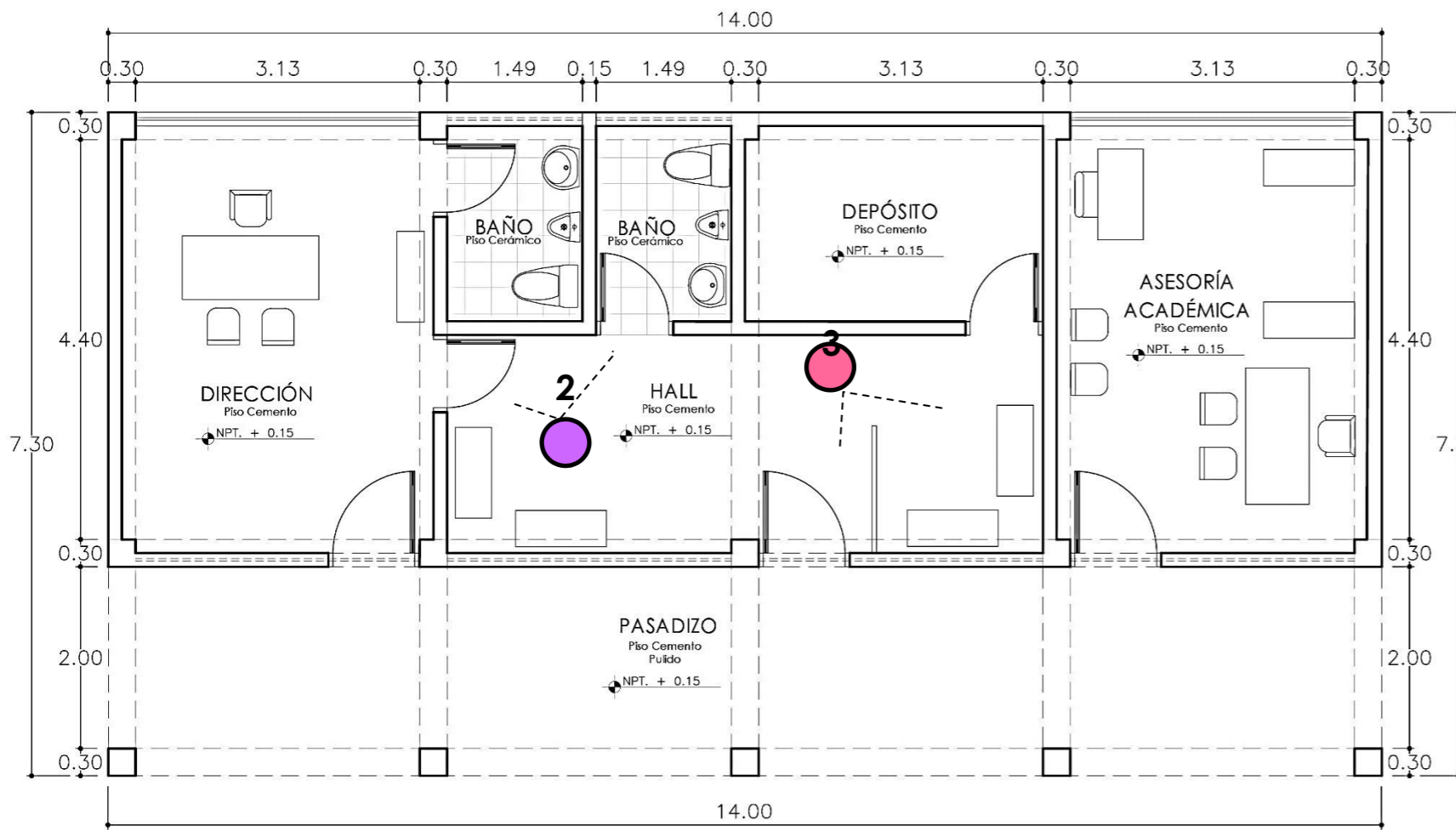
EDUCATIVO - OCUPACIONAL DIRIGIDO A NIÑOS Y ADOLESCENTES CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL EN EL DISTRITO DE NUEVO CHIMBOTE"

ALUMNA: PISFIL SALINAS MAYRA ALEJANDRA

ASESORES : Arq. Israel Romero Álamo / Arq. Ana María Reyes Guillen

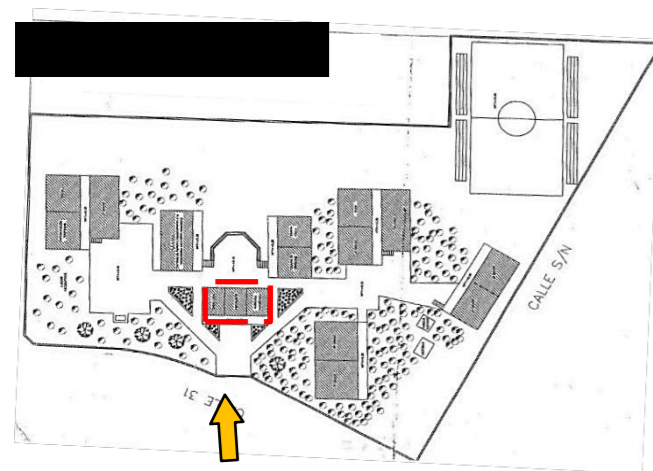
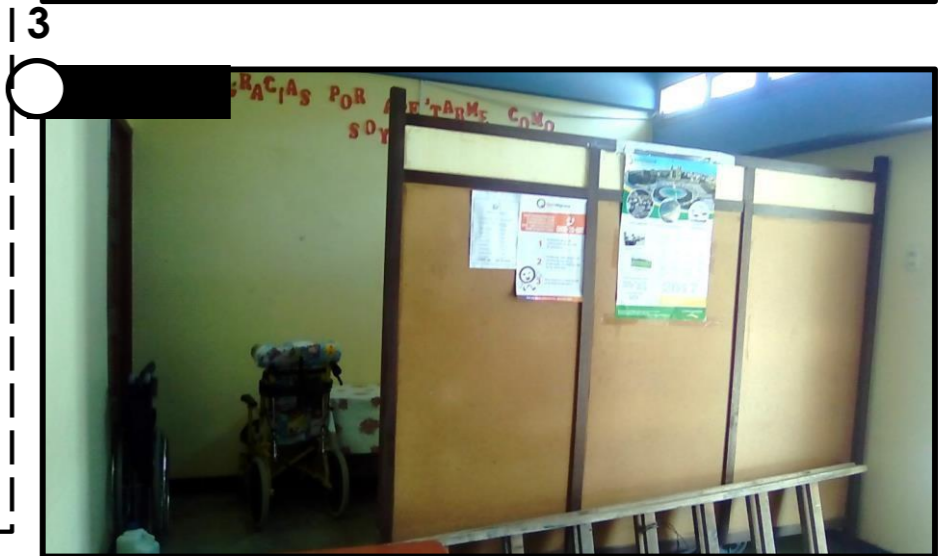
CEBE "CRISTO JESUS"

ESPACIOS: OFICINAS ADMINISTRATIVAS



La zona administrativa cuenta con los ambientes de:

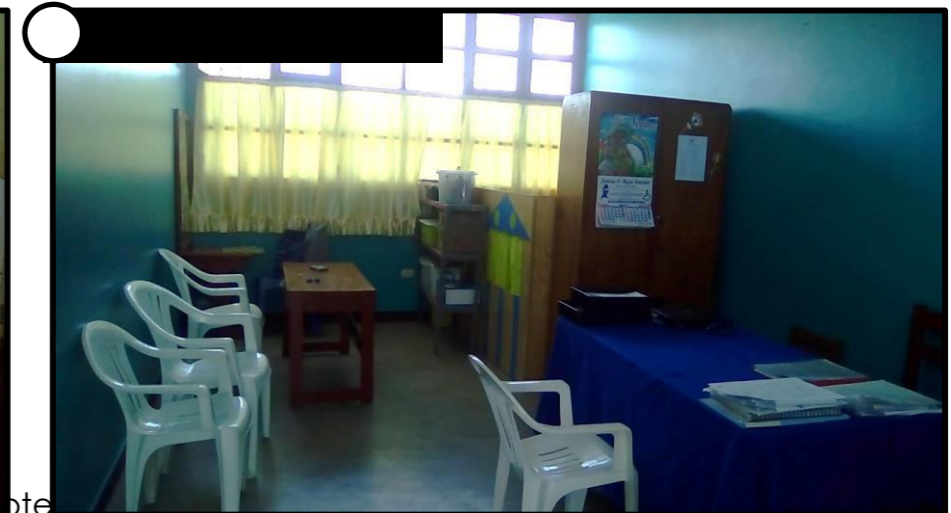
- Dirección con baño
- Asesoría académica que sirve también como área de psicología.
- Hall en donde actualmente esta abarrotado de cosas. (Imagen 2)
- Un depósito.
- Un baño que es utilizado por niños y docentes ya que no hay servicios higiénicos generales.



TEMA:



LUGAR: CEBE "Cristo Jesús", Distrito de Nuevo Chimbote



FICHA

"ESTÁNDARES ARQUITECTÓNICOS PARA UN EQUIPAMIENTO EDUCATIVO - OCUPACIONAL DIRIGIDO A NIÑOS Y ADOLESCENTES CON DISCAPACIDAD INTELLECTUAL EN EL DISTRITO DE NUEVO CHIMBOTE"

FICHA DE OBSERVACIÓN: Estado de Conservación

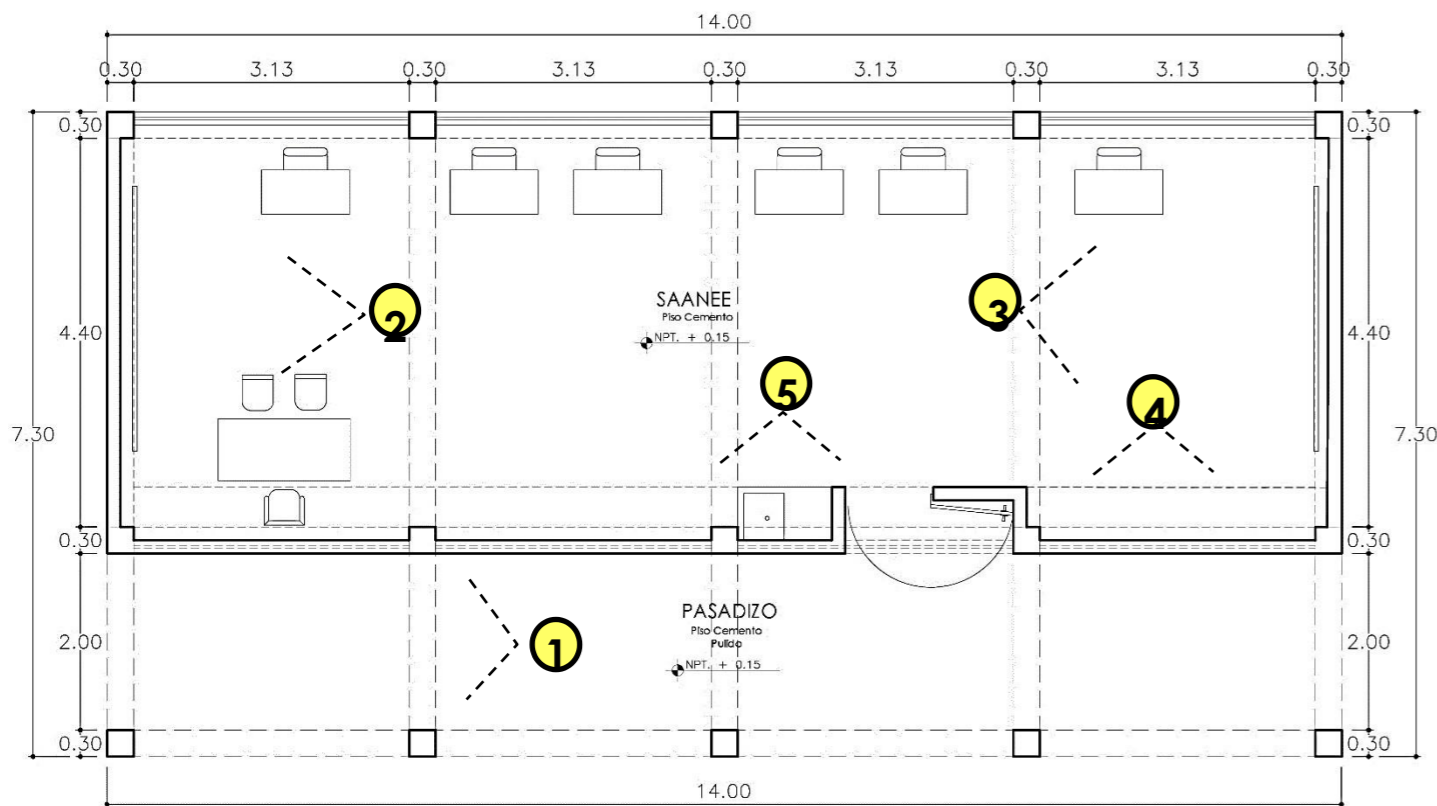
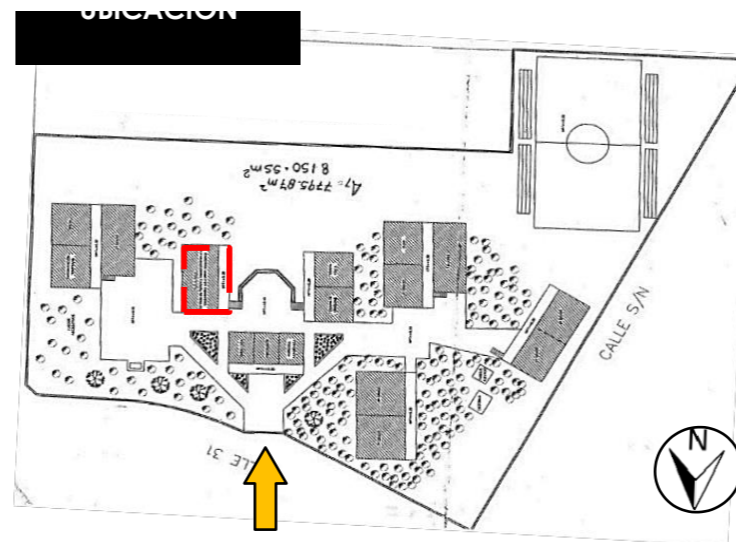
ALUMNA: PISFIL SALINAS MAYRA ALEJANDRA

ASESORES : Arq. Israel Romero Álamo / Arq. Ana María Reyes Guillen

5A-2

CEBE "CRISTO JESUS"

ESPACIOS: OFICINA SAANEE



La zona del SAANEE cuenta con un área de 5x14 m² aproximadamente, su composición es la de un paralelepípedo, este espacio se usa para reuniones para padres de familia y como un pequeño salón.
Dentro del ambiente cuenta con una zona de lavado, pero que actualmente se encuentra en malas condiciones por falta de mantenimiento.
Presenta una ventilación cruzada.

TEMA:

"ESTÁNDARES ARQUITECTÓNICOS PARA UN EQUIPAMIENTO EDUCATIVO - OCUPACIONAL DIRIGIDO A NIÑOS Y ADOLESCENTES CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL EN EL DISTRITO DE NUEVO CHIMBOTE"

LUGAR: CEBE "Cristo Jesús", Distrito de Nuevo Chimbote

FICHA DE OBSERVACIÓN: Estado de Conservación

ALUMNA: PISFIL SALINAS MAYRA ALEJANDRA

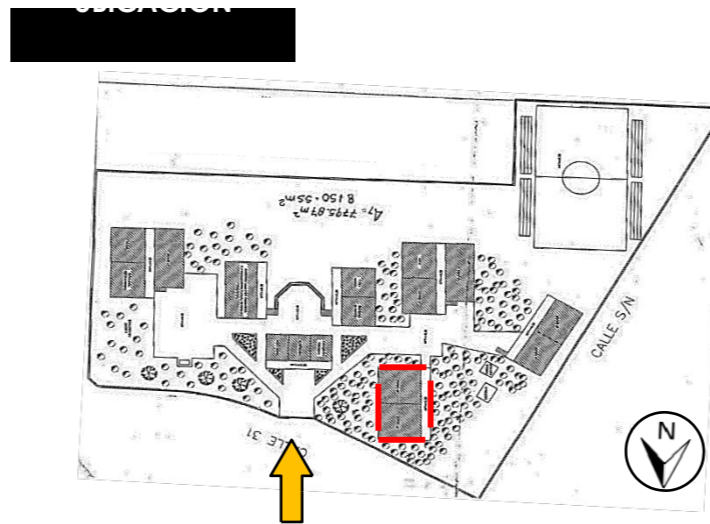
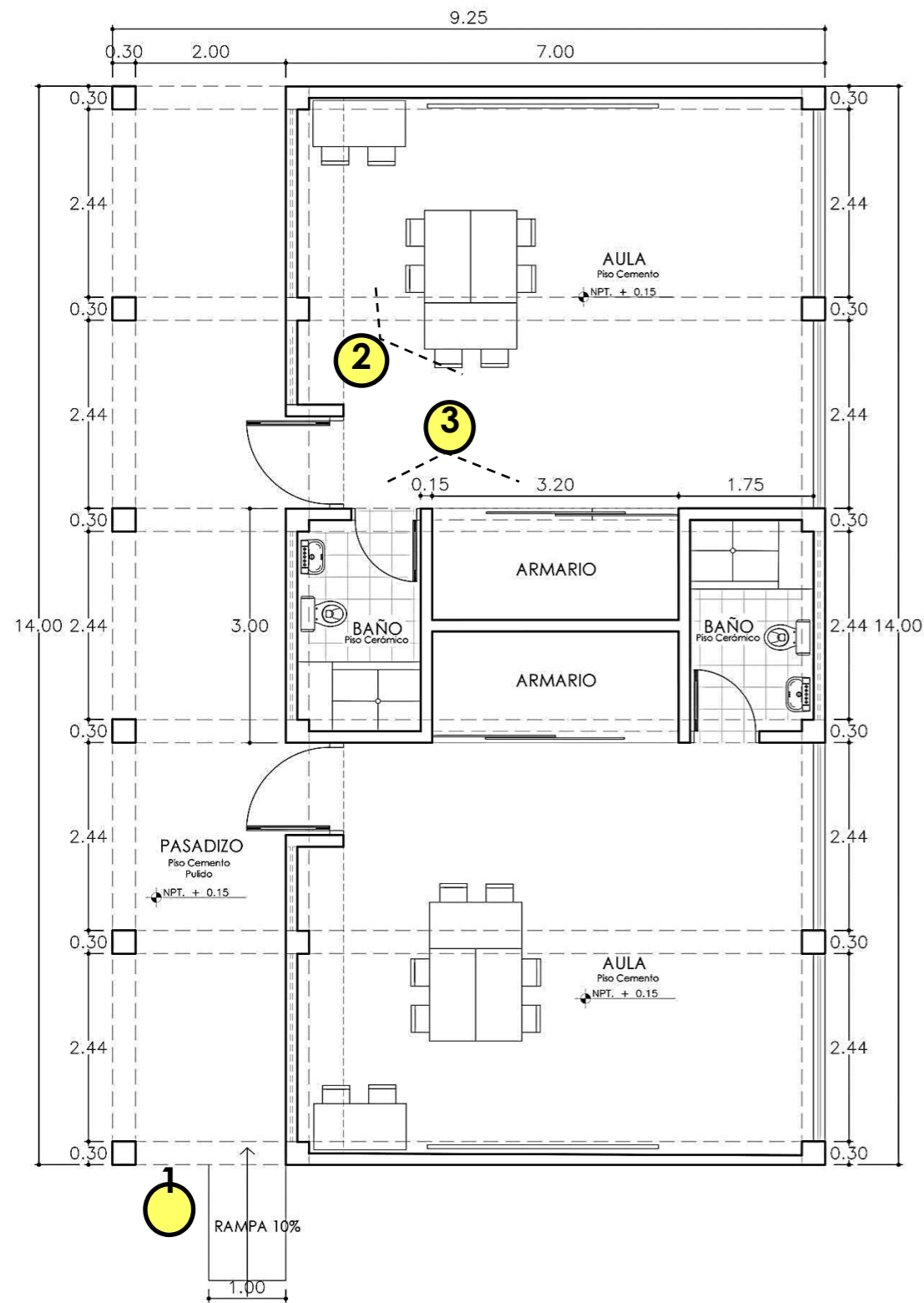
ASESORES : Arq. Israel Romero Álamo / Arq. Ana María Reyes Guillen

FICHA

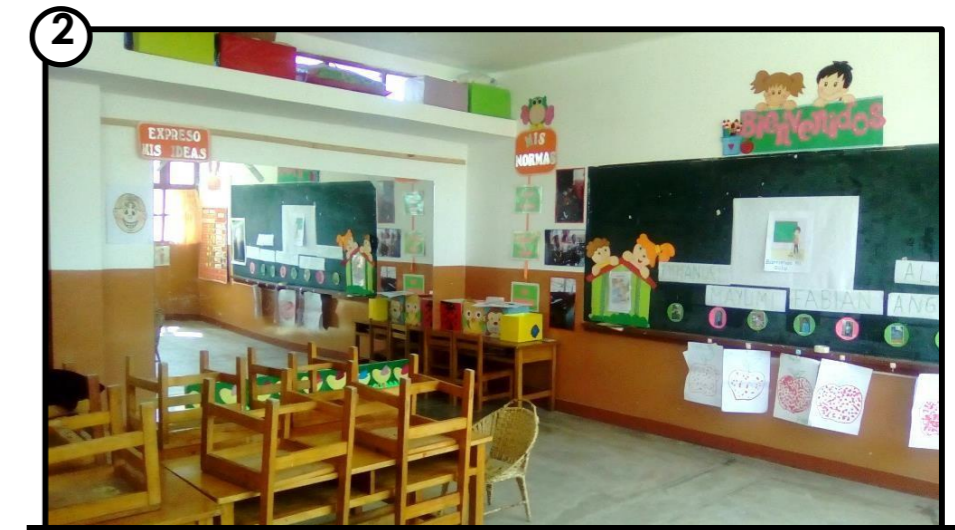
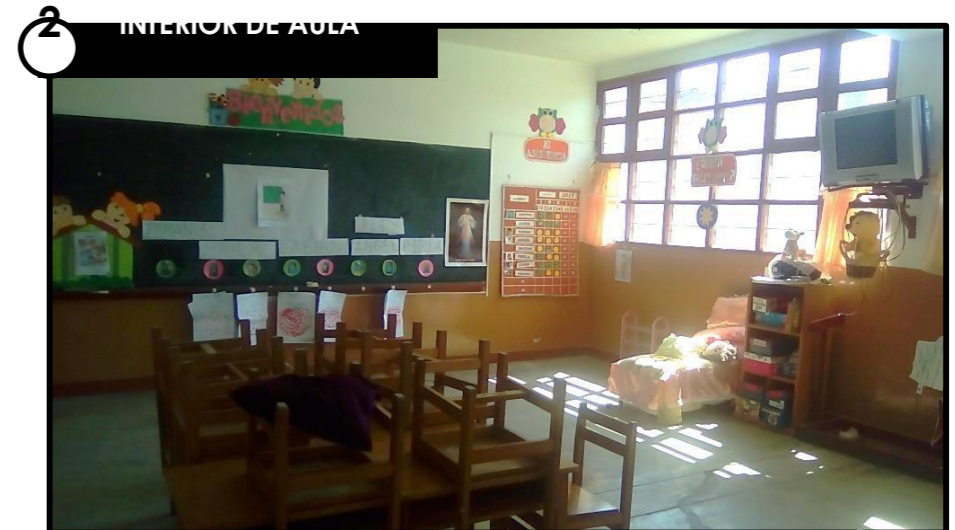
5A-3

CEBE "CRISTO JESUS"

ESPACIOS: AULAS



Las aulas de primaria tienen un mismo prototipo de volumetría, por ello se tomó una de ejemplo. El volumen de aulas cuenta con un pasadizo que está situada de forma paralela, éste es de 2 m. Cada aula cuenta con un baño integrado y un armario. Los baños se encuentran un tanto descuidados. Se atiende a 6 niños por aula aproximadamente. Parte del material que utilizan no presentan una buena ubicación, por ejemplo se instaló una Tv en parte de una columna.



TEMA:

"ESTÁNDARES ARQUITECTÓNICOS PARA UN EQUIPAMIENTO EDUCATIVO - OCUPACIONAL DIRIGIDO A NIÑOS Y ADOLESCENTES CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL EN EL DISTRITO DE NUEVO CHIMBOTE"

LUGAR: CEBE "Cristo Jesús", Distrito de Nuevo Chimbote

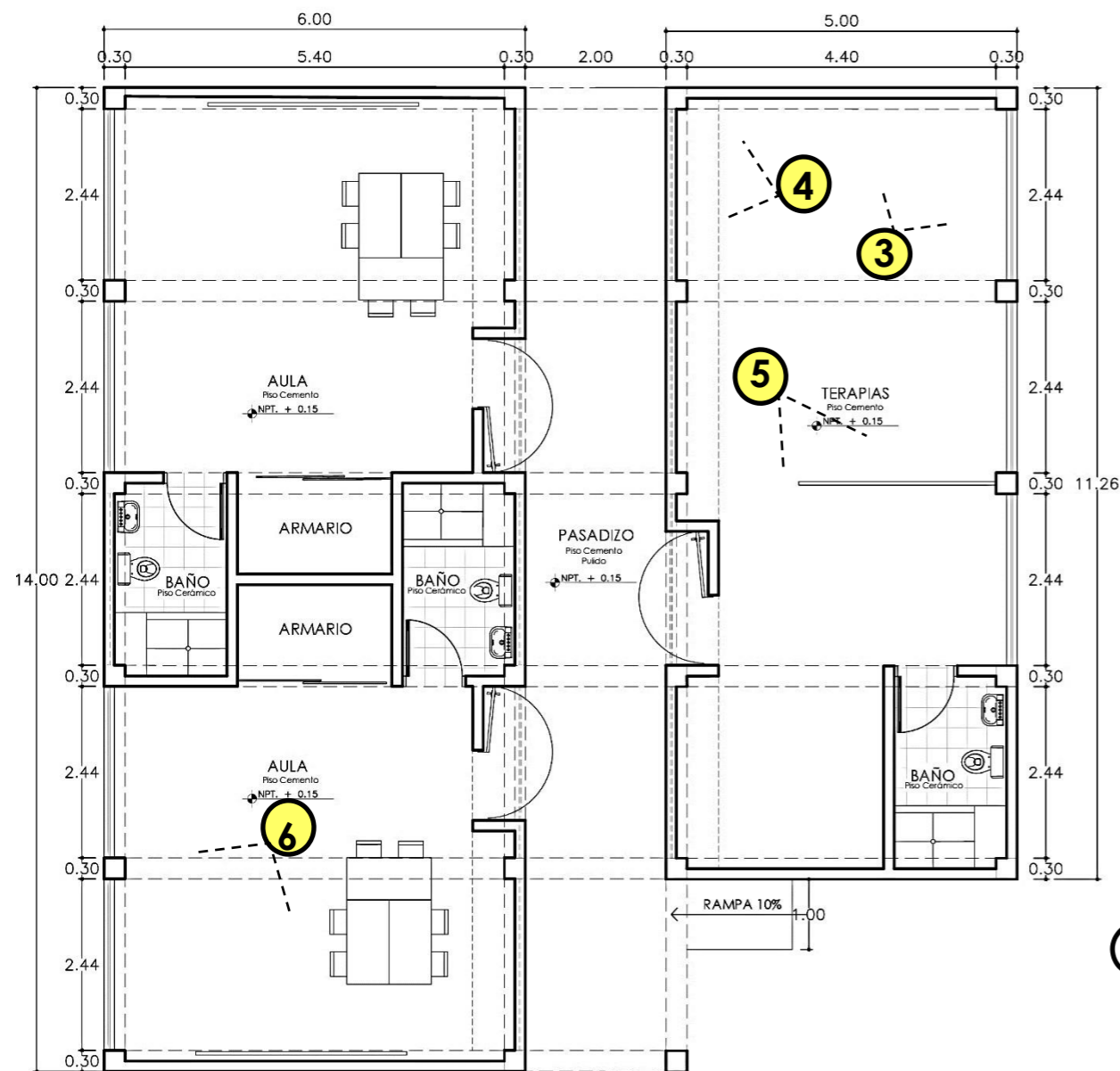
FICHA DE OBSERVACIÓN: Estado de Conservación

ALUMNA: PISFIL SALINAS MAYRA ALEJANDRA

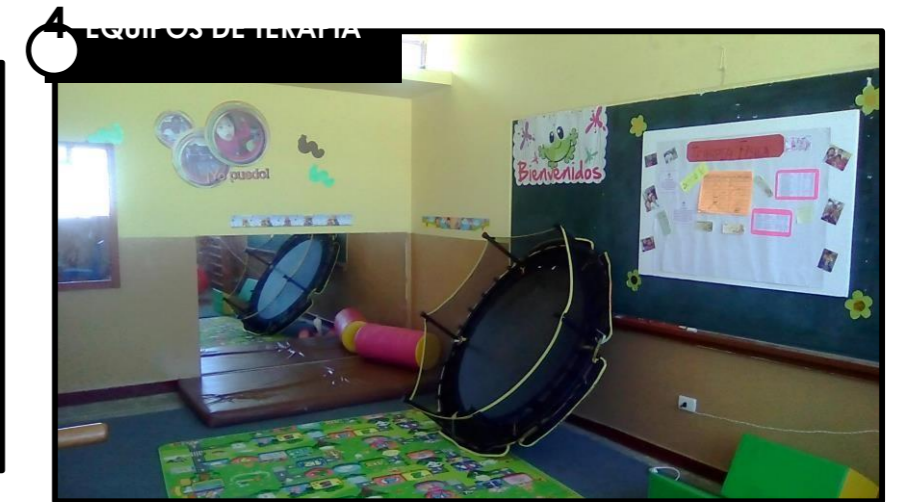
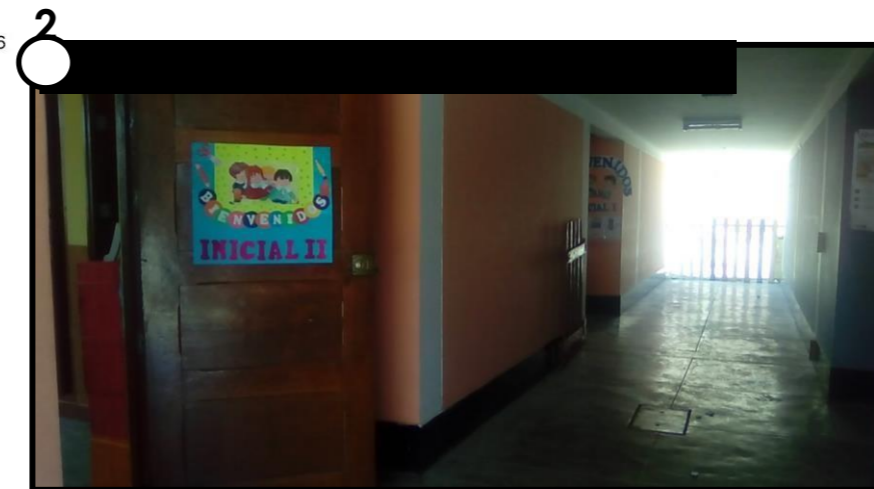
ASESORES : Arq. Israel Romero Álamo / Arq. Ana María Reyes Guillen

CEBE "CRISTO JESUS"

ESPACIOS: SALÓN DE TERAPIAS - AULAS



Hay volúmenes integrados en donde se encuentran aulas y salones de terapia.
 Los salones de terapias han sido divididos por paneles de madera en donde redujo de manera significativa el área total dejando pequeños espacios para el ejercicio de los niños.
 Tanto los aulas como el salón de terapia cuenta con ventilación cruzada.



TEMA:

"ESTÁNDARES ARQUITECTÓNICOS PARA UN EQUIPAMIENTO EDUCATIVO - OCUPACIONAL DIRIGIDO A NIÑOS Y ADOLESCENTES CON DISCAPACIDAD INTELIGUAL EN EL DISTRITO DE NUEVO CHIMBOTE"

LUGAR: CEBE "Cristo Jesús", Distrito de Nuevo Chimbote

FICHA DE OBSERVACIÓN: Estado de Conservación

ALUMNA: PISFIL SALINAS MAYRA ALEJANDRA

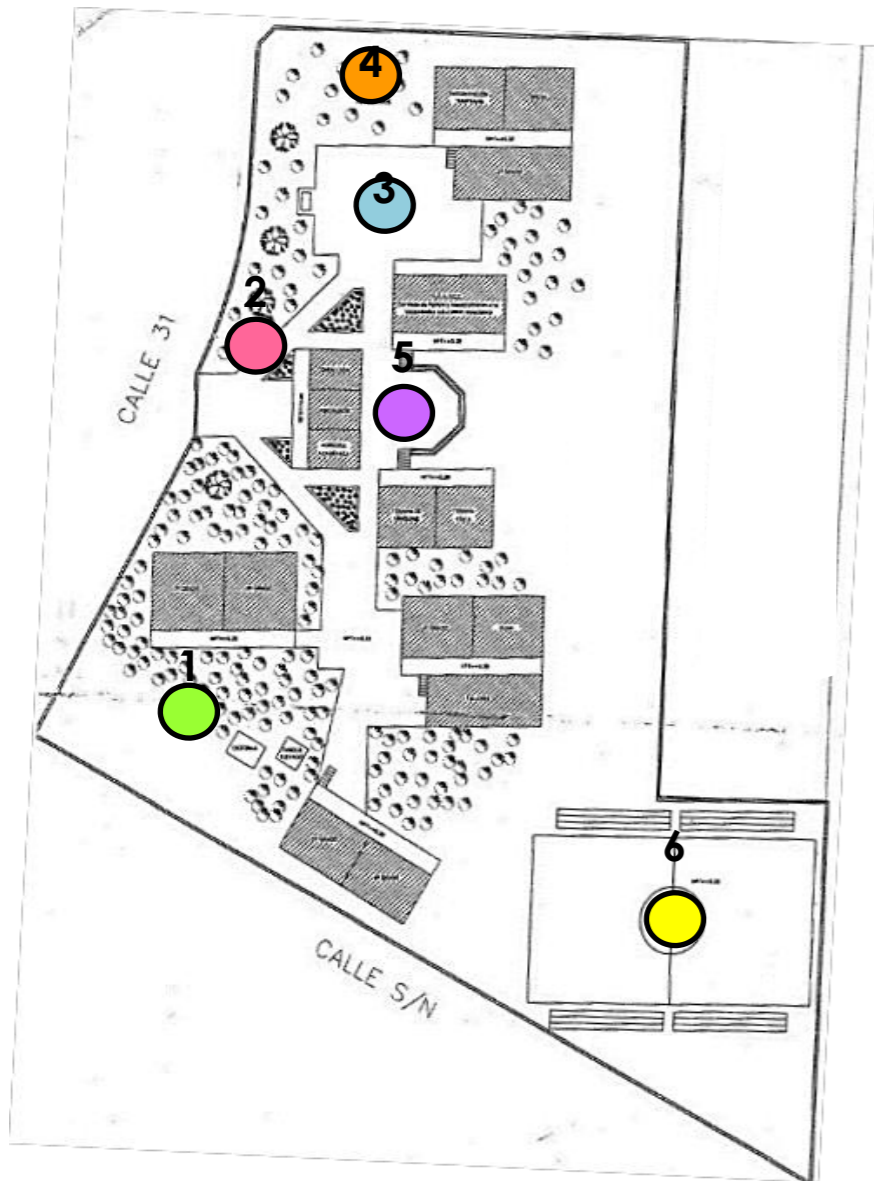
ASESORES : Arq. Israel Romero Álamo / Arq. Ana María Reyes Guillen

FICHA

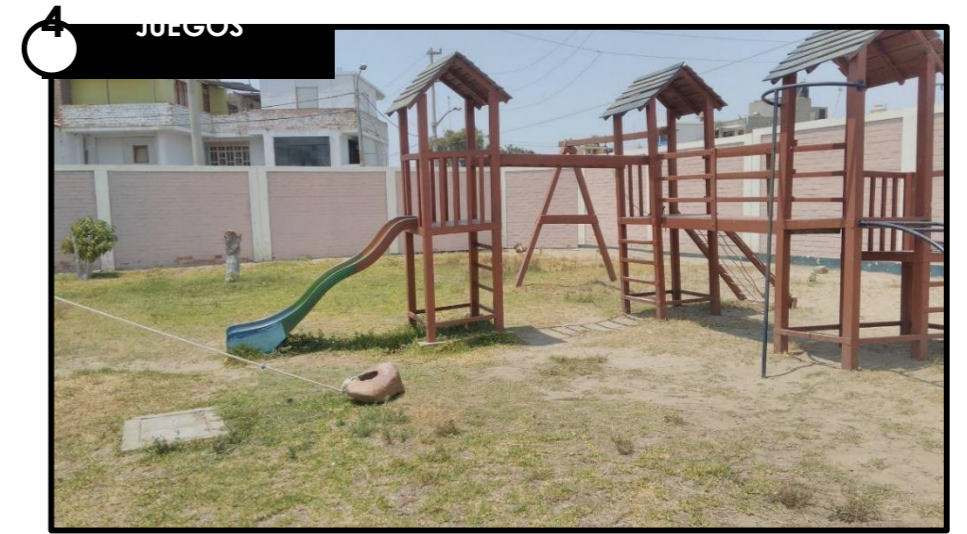
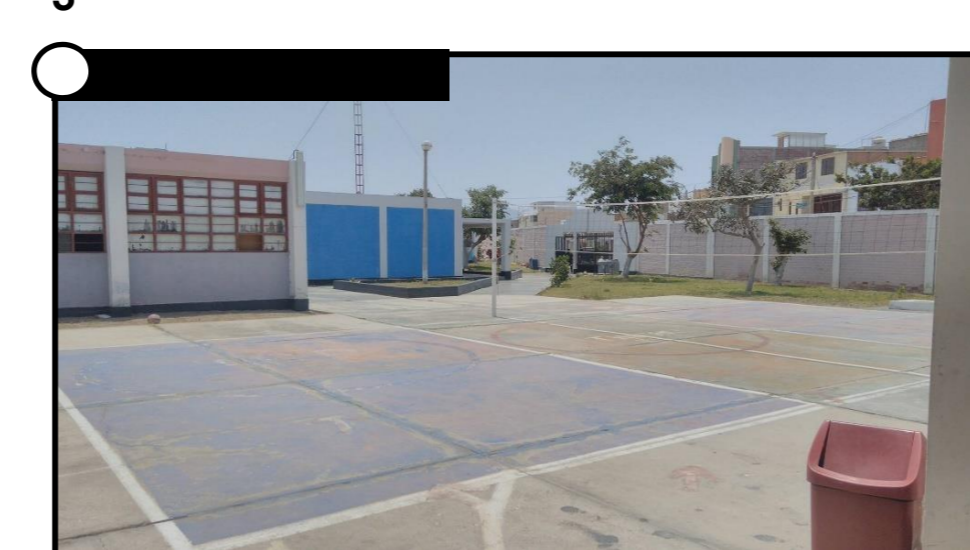
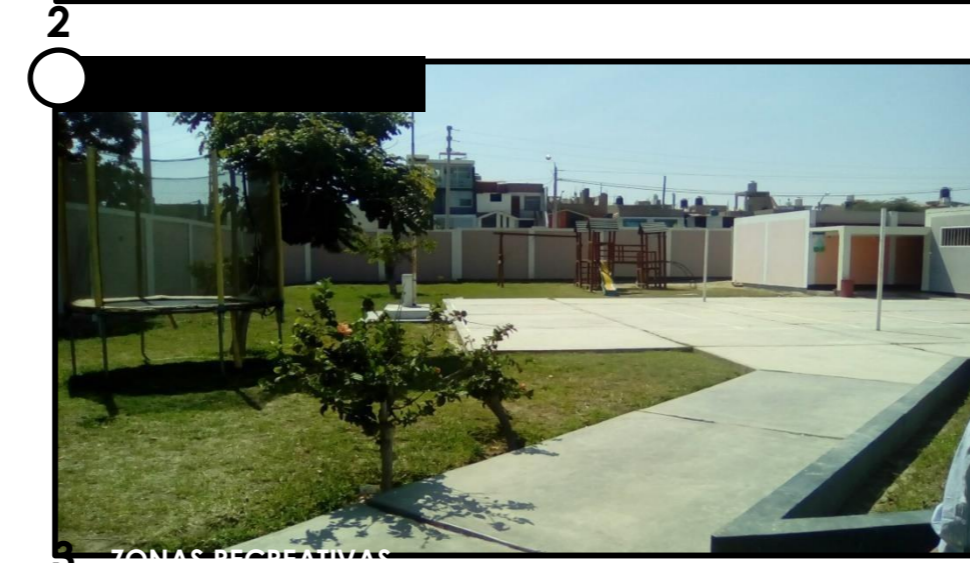
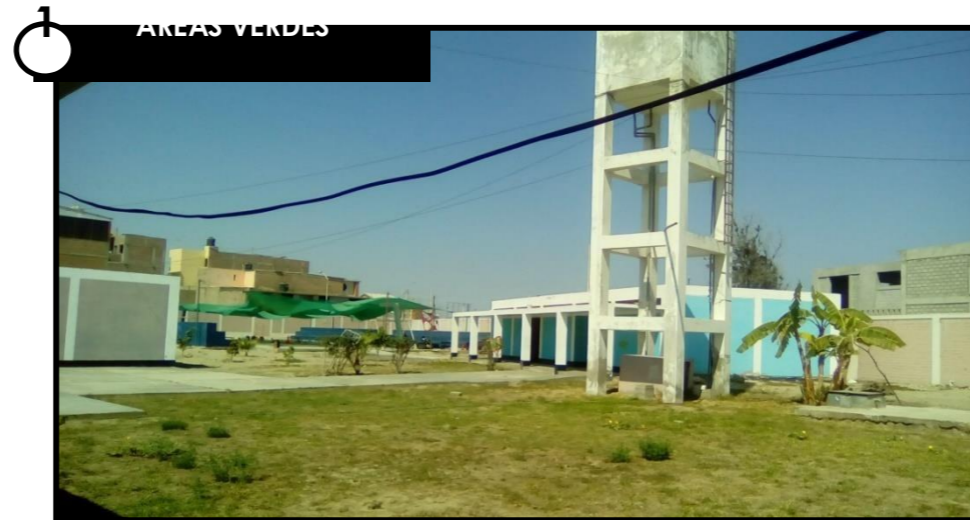
5A-5

CEBE "CRISTO JESUS"

ESPACIOS: ÁREAS LIBRES



Gran parte del CEBE "Cristo Jesús" está compuesto por áreas libres, entre ellas están: áreas verdes, zonas recreativas, juegos, patios, cancha deportiva y zonas sin intervenir aún (Parte posterior). La mayor parte de áreas verdes no presenta mantenimiento, de la misma forma los patios.



TEMA:

"ESTÁNDARES ARQUITECTÓNICOS PARA UN EQUIPAMIENTO EDUCATIVO - OCUPACIONAL DIRIGIDO A NIÑOS Y ADOLESCENTES CON DISCAPACIDAD INTELLECTUAL EN EL DISTRITO DE NUEVO CHIMBOTE"

LUGAR: CEBE "Cristo Jesús", Distrito de Nuevo Chimbote

FICHA DE OBSERVACIÓN: Estado de Conservación

ALUMNA: PISFIL SALINAS MAYRA ALEJANDRA

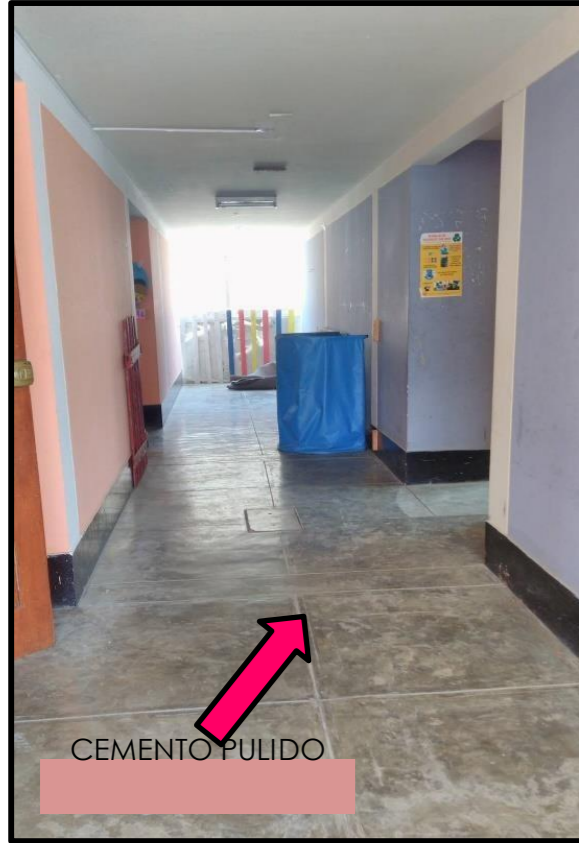
ASESORES : Arq. Israel Romero Álamo / Arq. Ana María Reyes Guillen

FICHA

5A- 6

CALIDAD DE PISOS

AMBIENTES EXTERIORES



CEMENTO PULIDO



Los ambientes exteriores cuentan con patios, una losa deportiva, corredores y circulaciones generales, los pisos presentan acabados de cemento frotachado y pulido en donde algunas partes lucen desgastadas.



El desgaste se debe al mal uso, el sol (tiempo), entre otros factores.

Gran parte de las áreas verdes están descuidadas.



CEMENTO



AMBIENTES INTERIORES



PISO DE CEMENTO PULIDO CON FISURAS

PISO DEL BAÑO: LOSETAS DESGASTADAS



Las zonas interiores compuestas por aulas, salones de terapia, oficinas y servicios higiénicos presentan acabados de pisos de cemento pulido y losetas (en el caso de los baños). Gran parte de los pisos también están desgastados generalmente por el mal uso que le dan.

TEMA:

"ESTÁNDARES ARQUITECTÓNICOS PARA UN EQUIPAMIENTO EDUCATIVO - OCUPACIONAL DIRIGIDO A NIÑOS Y ADOLESCENTES CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL EN EL DISTRITO DE NUEVO CHIMBOTE"

LUGAR: CEBE "Cristo Jesús", Distrito de Nuevo Chimbote

FICHA DE OBSERVACIÓN: Estado de Conservación

ALUMNA: PISFIL SALINAS MAYRA ALEJANDRA

ASESORES : Arq. Israel Romero Álamo / Arq. Ana María Reyes Guillen

FICHA

5A-7

CEBE "CRISTO JESUS"

CALIDAD MUROS, COLUMNAS Y VIGAS

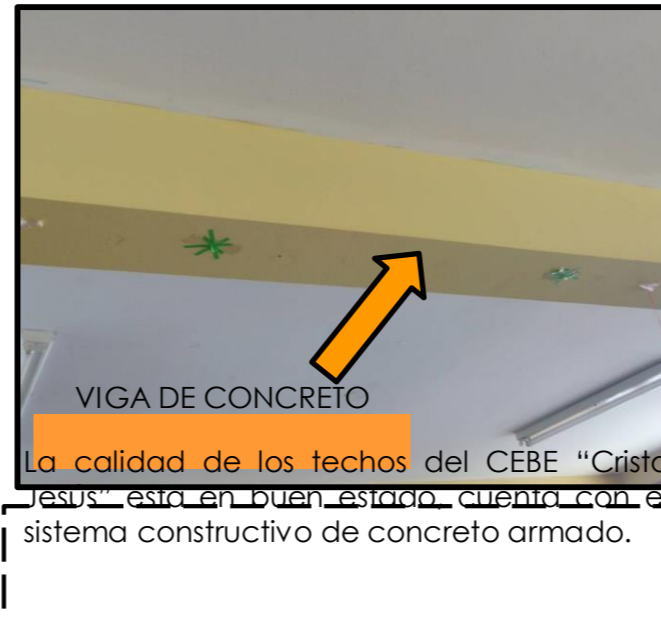


Gran parte de los

muros que sirven de linderos y partes de los muros interiores se han visto afectados por el salitre, el cual esta marcando parte de los zócalos y columnas.



CALIDAD TECHOS



La calidad de los techos del CEBE "Cristo Jesús" esta en buen estado, cuenta con el sistema constructivo de concreto armado.

CALIDAD PUERTAS



La mayoría de las puertas se encuentran en buen estado. Una que otra puerta fue sustituida. Se improvisaron cercos para que los niños mas pequeños no salgan del salón, algunos están por caerse.

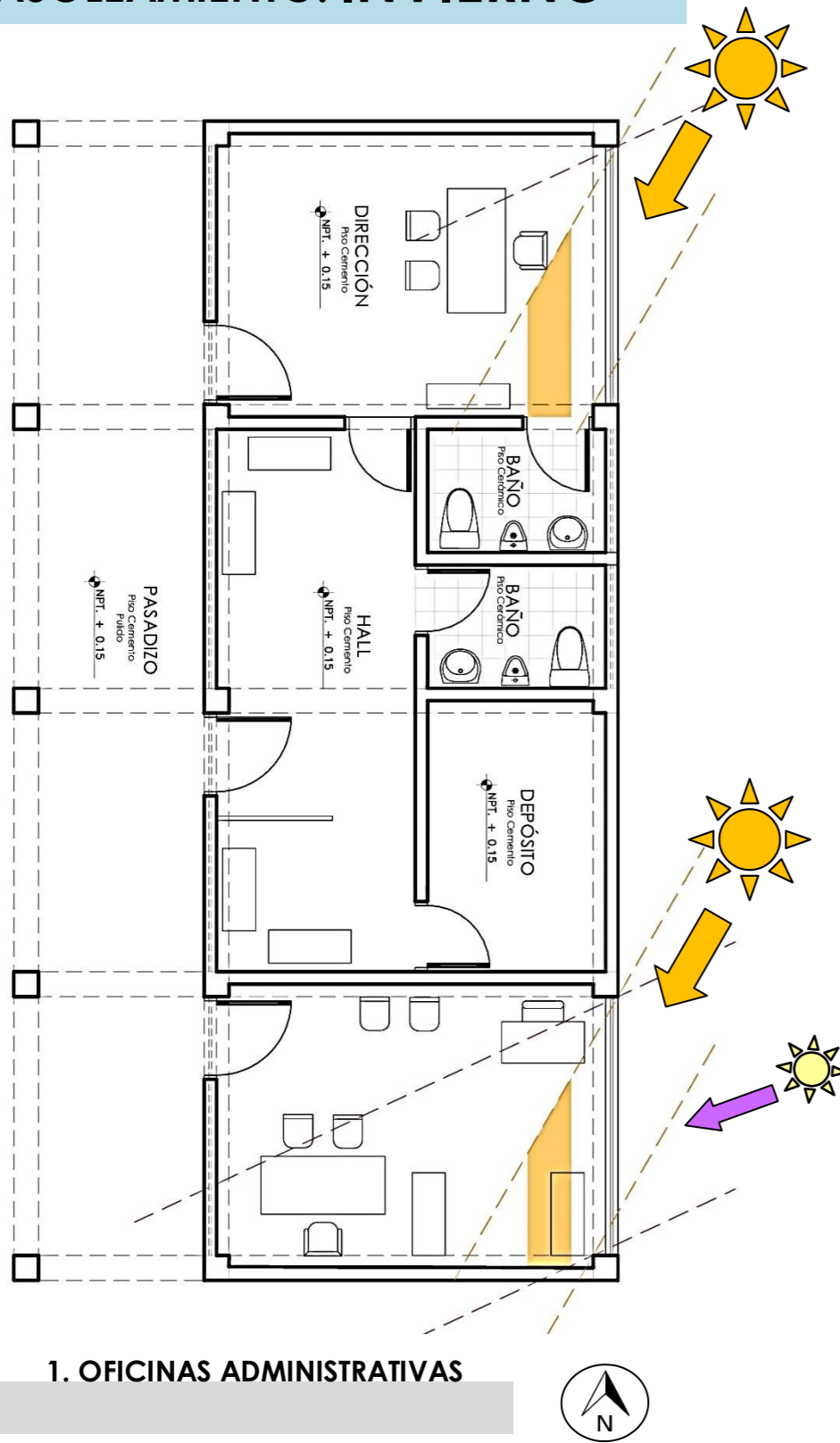
CUADRO RESUMEN

ESPA CIOS	ELEMENTOS	TIPO	MATERIAL	ESTADO
I N T E R I O R E S	Pisos	Pasadizos	Cemento Pulido	Regular
		Aulas, Terapias, Administración	Cemento	Regular
		Baños	Losetas	Regular
	Muros Columnas Vigas	*Aulas *Salón de terapia *Administración *SAANEE	Concreto	Regular
	Techos	*Aulas *Salón de terapia *Administración *SAANEE	Concreto Armado	Bueno
	Puertas	*Aulas *Salón de terapia *Administración *SAANEE	Madera	Bueno
E X T E R I O R E S	Cercos	Aulas	Madera	Regular
	Pisos	*Patios *Circulaciones *Losa deportiva	Cemento	Malo
		Áreas Verdes	*Zonas recreativas *Juegos	Gras

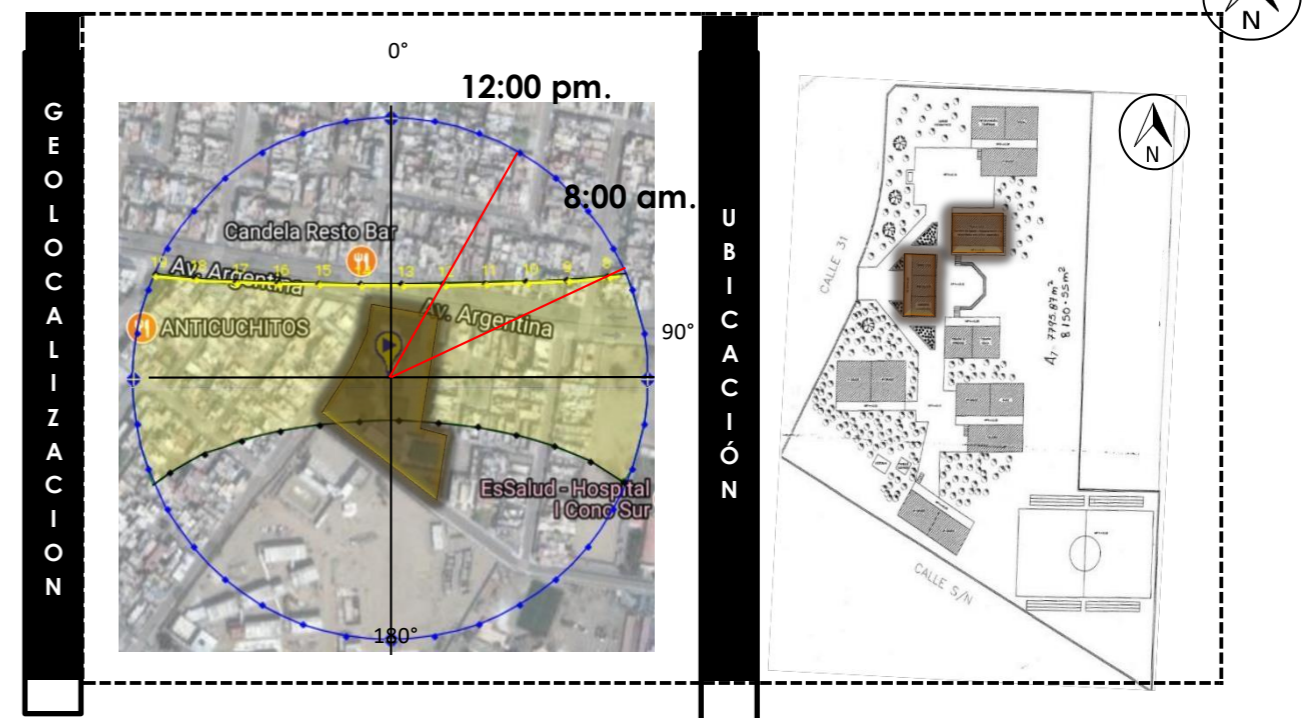
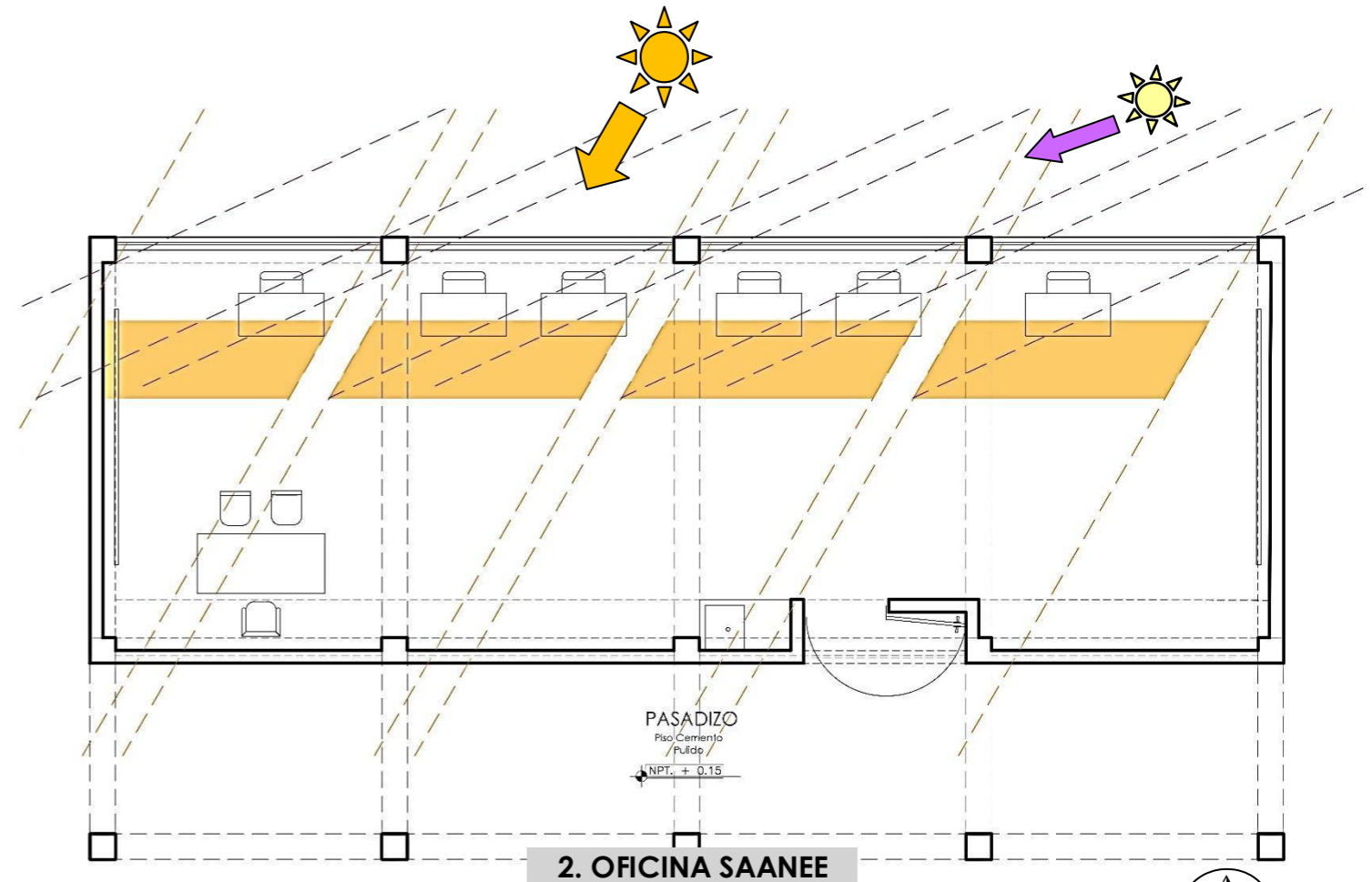
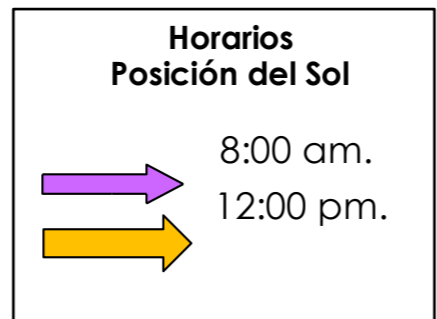
La mayor parte del CEBE "Cristo Jesús" se encuentra entre el estado de conservación Regular = Malo ya que no cuenta con un servicio de mantenimiento que ayude a la mejora del equipamiento. El Estado muy poco se interesa por mantener este centro educativo, por lo que el mismo personal hace lo posible por restablecer algunos ambientes.

CEBE "CRISTO JESUS"

ASOLEAMIENTO: INVIERNO

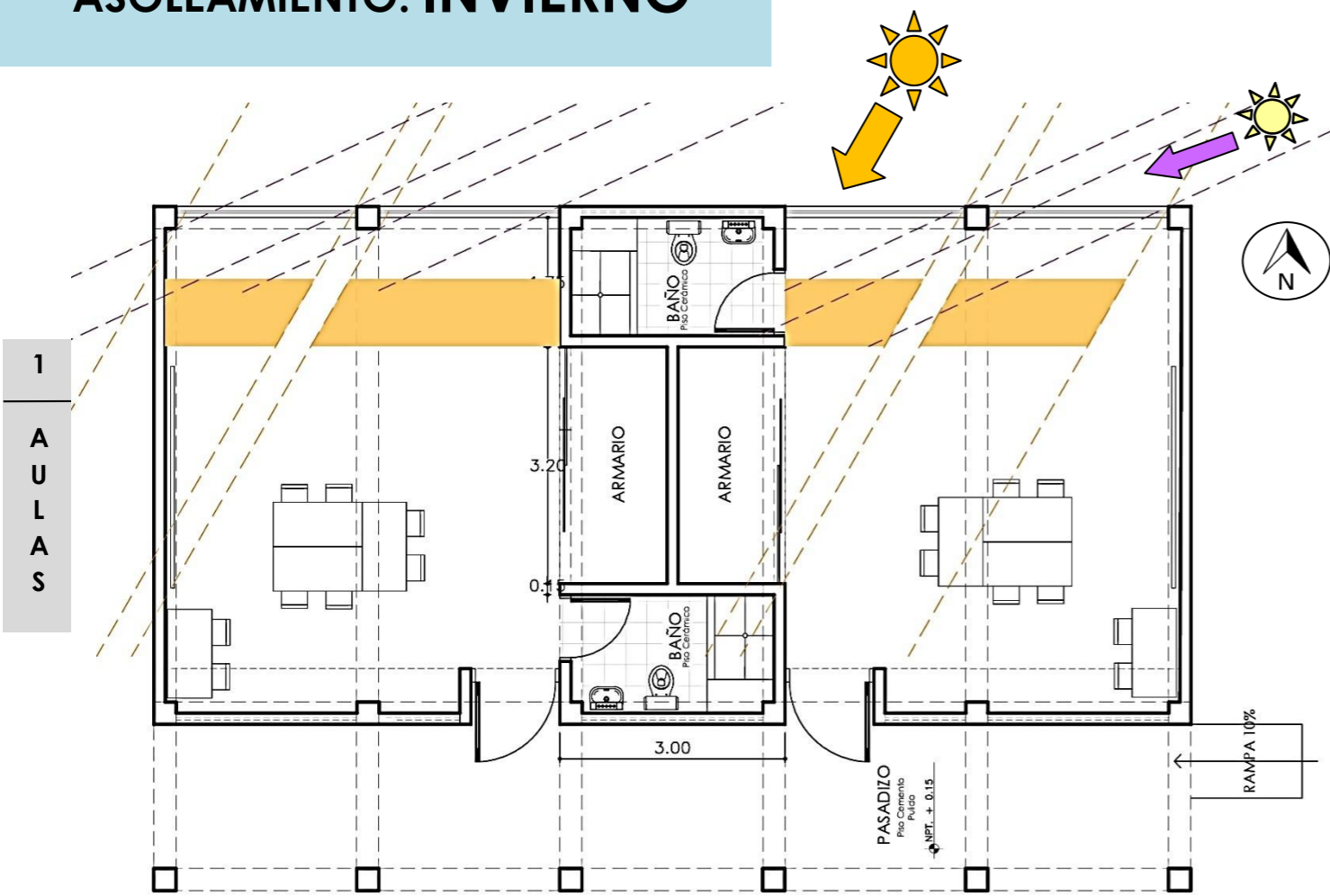


En la zona Administrativa (Imagen 1) se puede observar que en el horario de 8:00 am y 12:00 pm el sol ingresa directamente; por una parte es bueno por la iluminación que se ofrece pero se debió controlar el ingreso de los rayos del sol para evitar incomodidades. Con respecto a la oficina del SAANEE, según los horarios planteados el ambiente se encuentra iluminado, más no cuenta con protección ante los rayos solares.

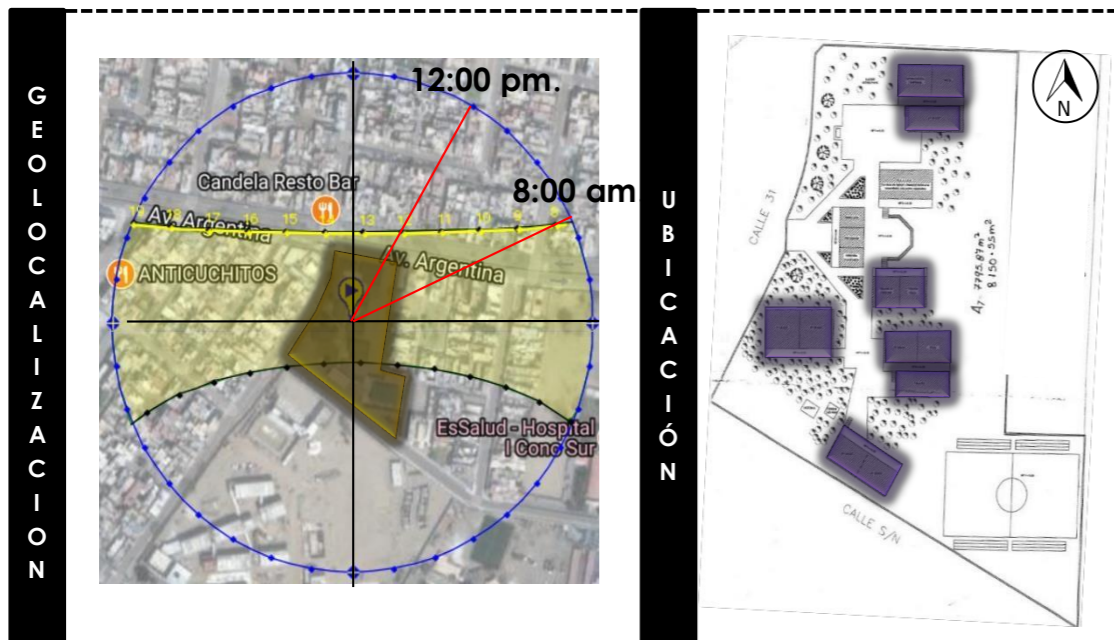
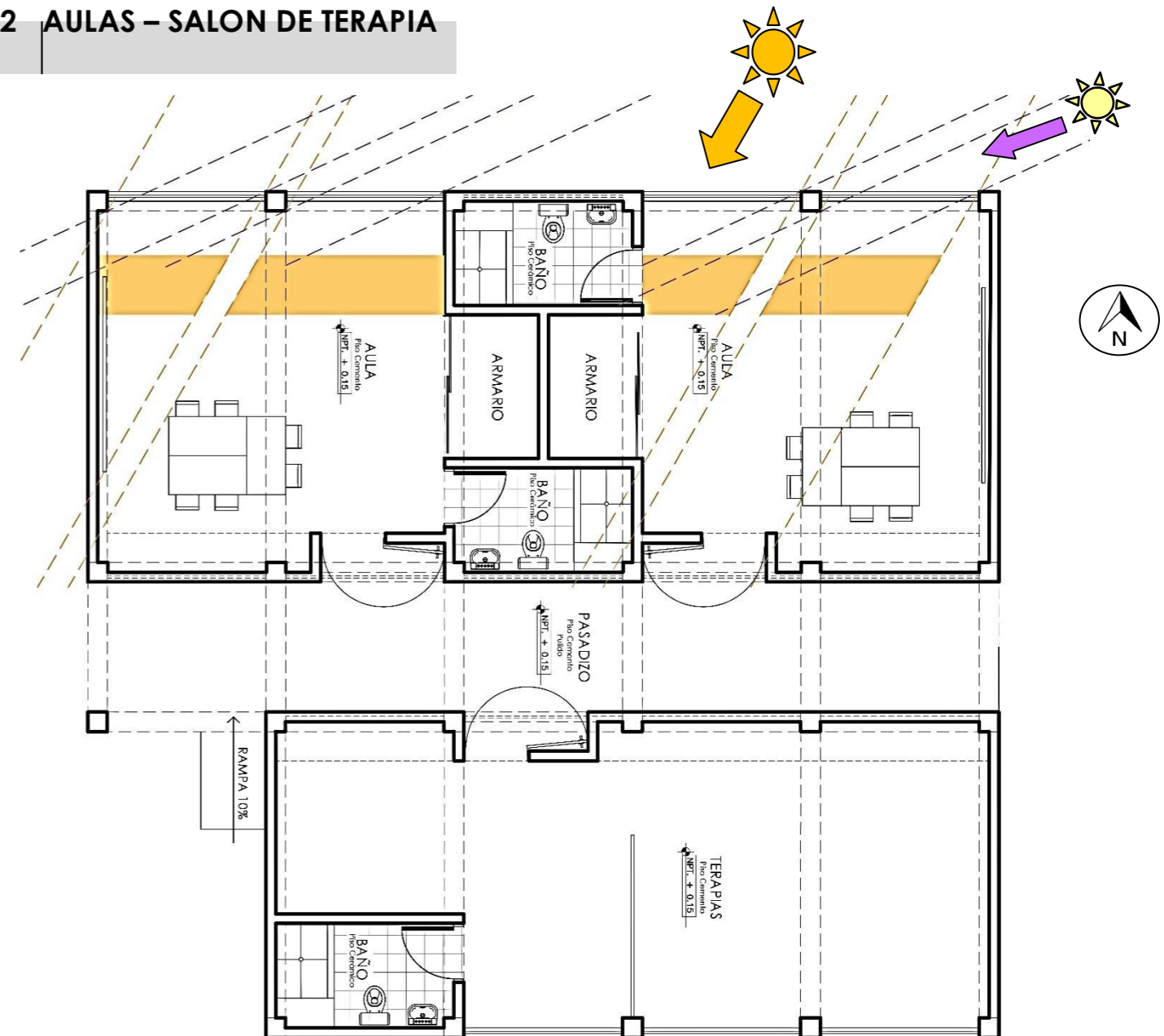


CEBE "CRISTO JESUS"

ASOLEAMIENTO: INVIERNO



2 AULAS – SALON DE TERAPIA



En el modelo de aulas (Imagen 1) se aprecia que hay iluminación natural directa.

En el bloque de aulas y salón de terapias (Imagen 2) se aprecia que las aulas reciben iluminación natural directa y por el contrario el sol no llega a iluminar el salón de terapias, el cual se encuentra oscuro.

El sol no llega a directamente a las mesas donde los niños trabajan pero si a las zonas donde están colocados los juegos de los niños.



TEMA:
"ESTÁNDARES ARQUITECTÓNICOS PARA UN EQUIPAMIENTO EDUCATIVO - OCUPACIONAL DIRIGIDO A NIÑOS Y ADOLESCENTES CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL EN EL DISTRITO DE NUEVO CHIMBOTE"

LUGAR: CEBE "Cristo Jesús", Distrito de Nuevo Chimbote

FICHA DE OBSERVACIÓN: Aspecto Tecnológico

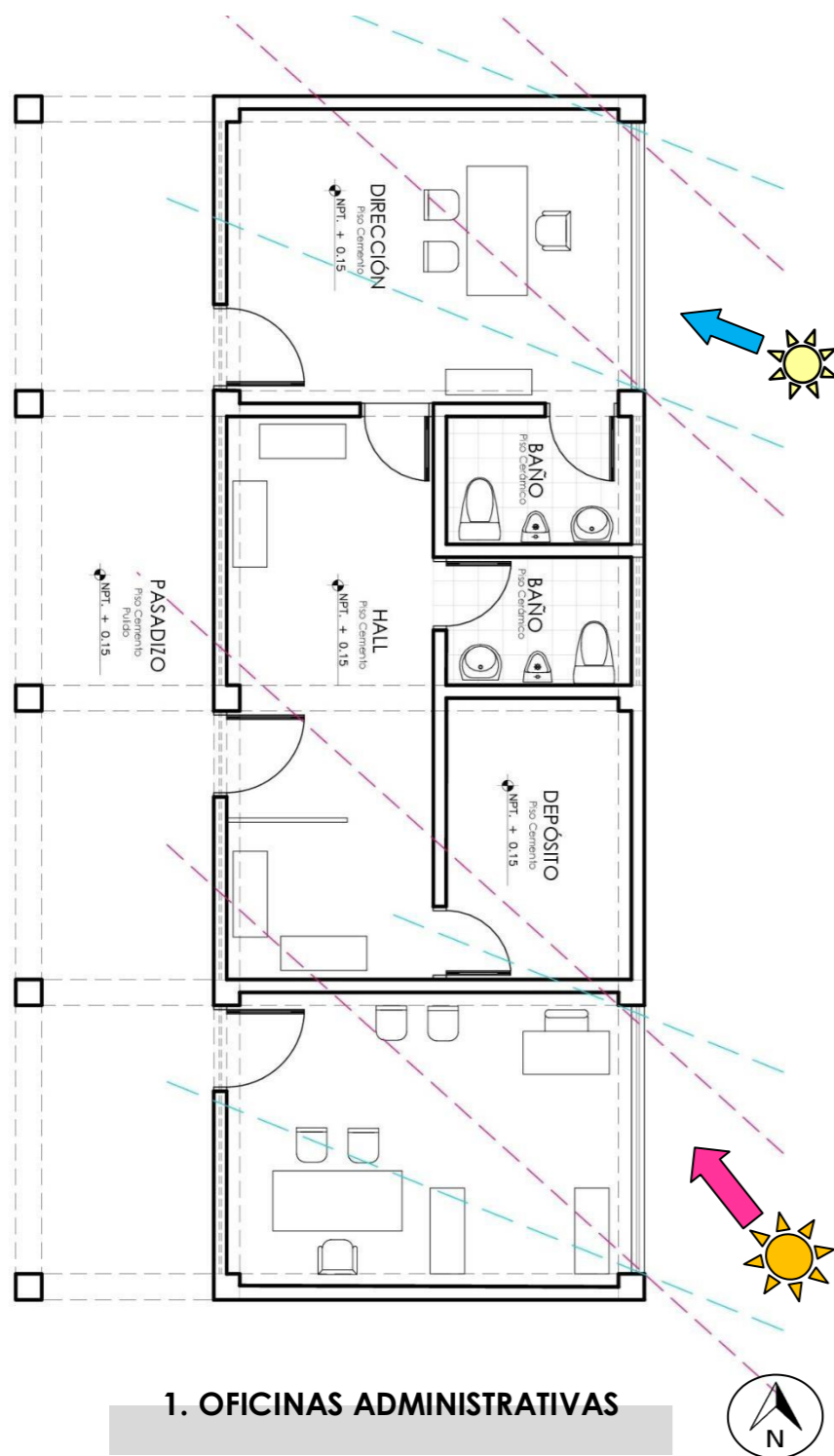
ALUMNA: PISFIL SALINAS MAYRA ALEJANDRA

ASESORES : Arq. Israel Romero Álamo / Arq. Ana María Reyes Guillen

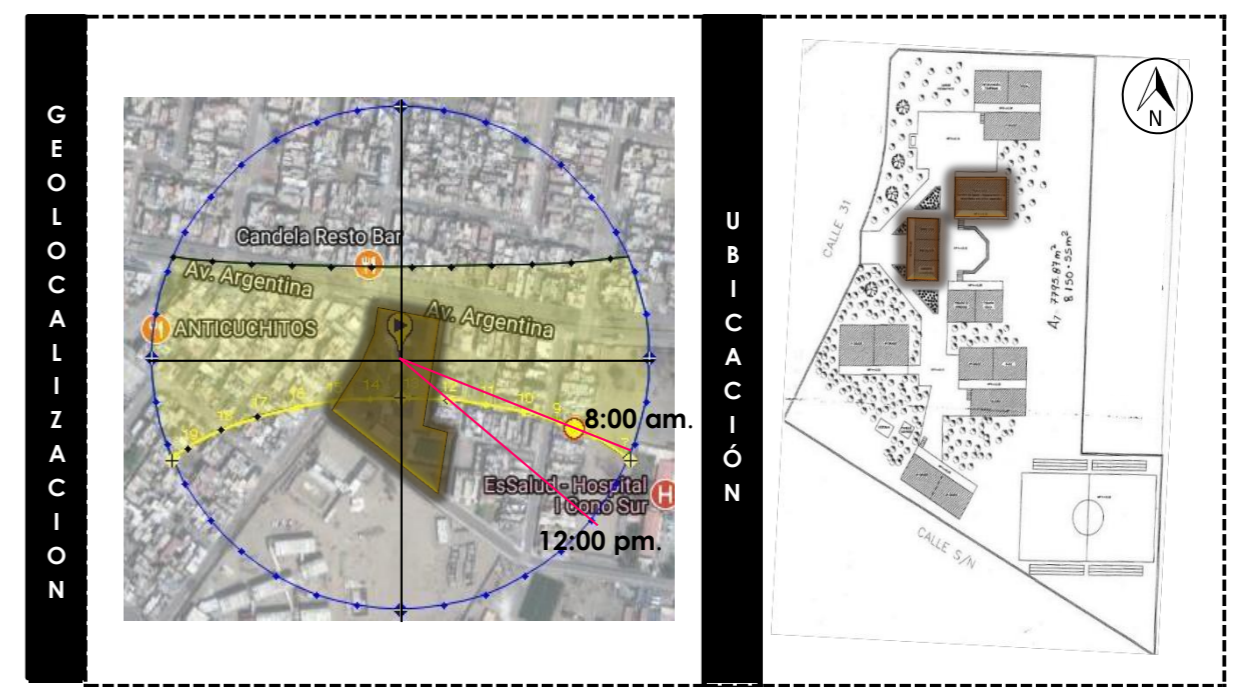
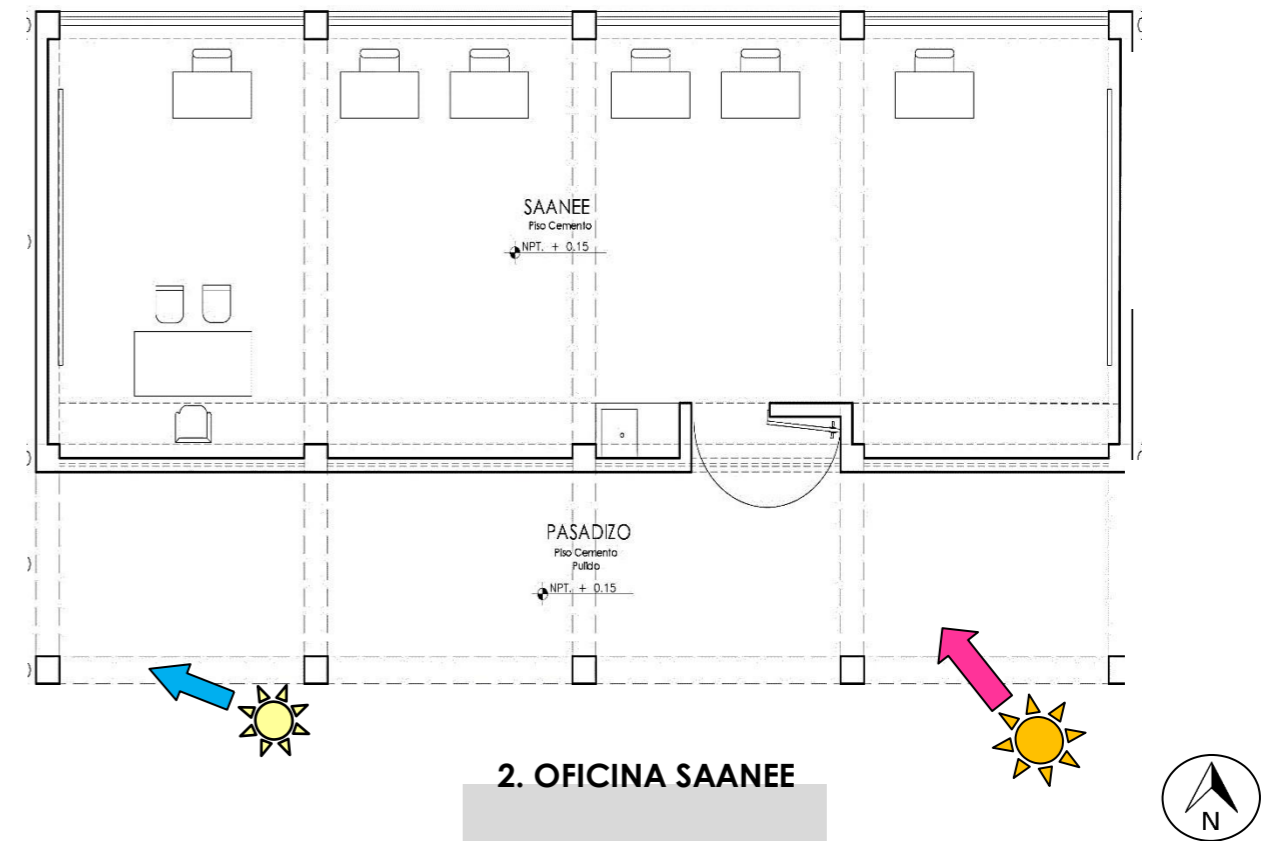
FICHA
6A- 2

CEBE "CRISTO JESUS"

ASOLEAMIENTO: VERANO



En la zona Administrativa (Imagen 1) se puede observar que en el horario de 8:00 am y 12:00 pm el sol se asoma por dichas zonas mas no llega a ingresar directamente. Con respecto a la oficina del SAANEE, según los horarios planteados el ambiente no presenta iluminación natural ni directa por el contrario, solo el pasadizo recibe los rayos solares.



TEMA:

"ESTÁNDARES ARQUITECTÓNICOS PARA UN EQUIPAMIENTO EDUCATIVO - OCUPACIONAL DIRIGIDO A NIÑOS Y ADOLESCENTES CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL EN EL DISTRITO DE NUEVO CHIMBOTE"

LUGAR: CEBE "Cristo Jesús", Distrito de Nuevo Chimbote

FICHA DE OBSERVACIÓN: Aspecto Tecnológico

ALUMNA: PISFIL SALINAS MAYRA ALEJANDRA

ASESORES : Arq. Israel Romero Álamo / Arq. Ana María Reyes Guillen

FICHA

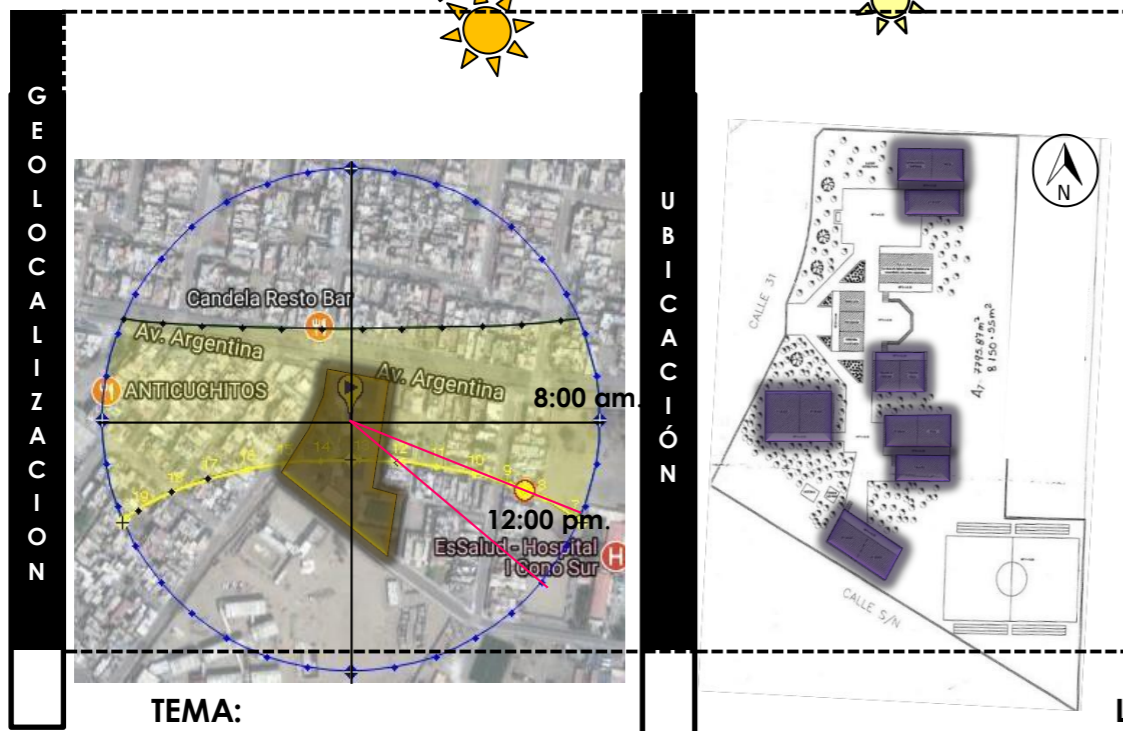
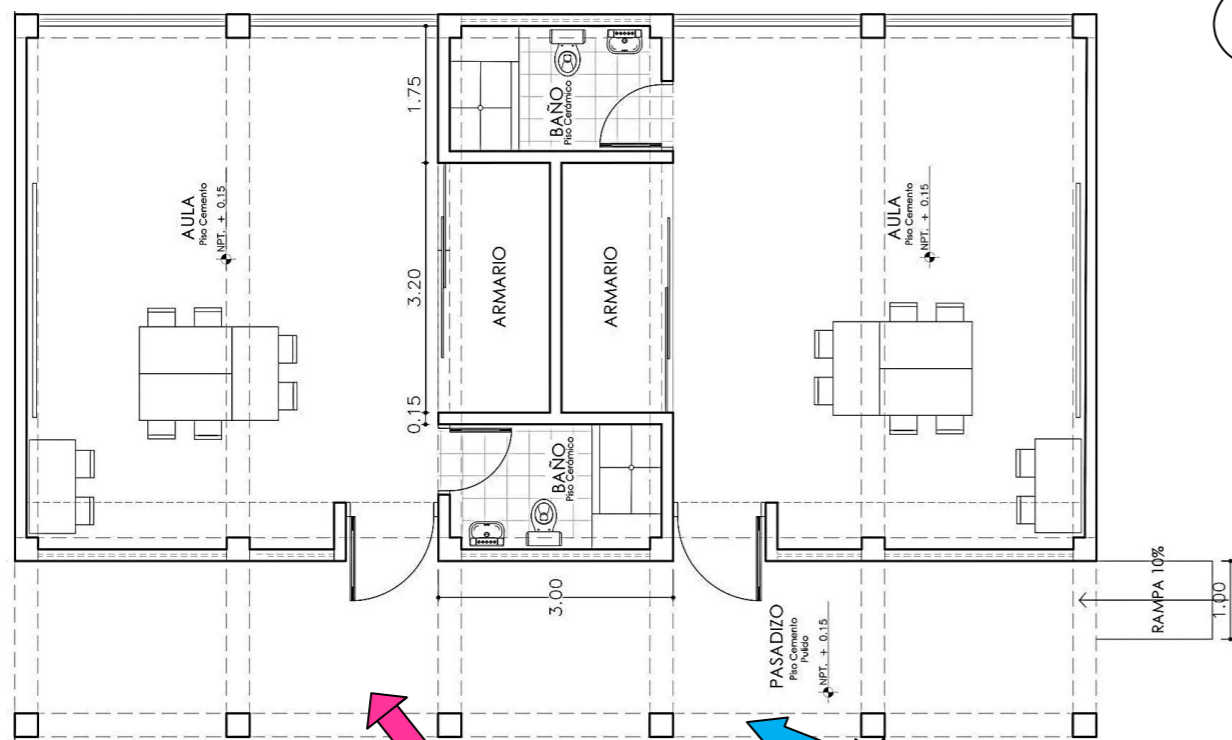
6A- 3



CEBE "CRISTO JESUS"

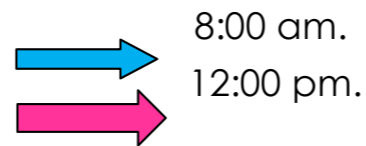
ASOLEAMIENTO: VERANO

1
A
U
L
A
S



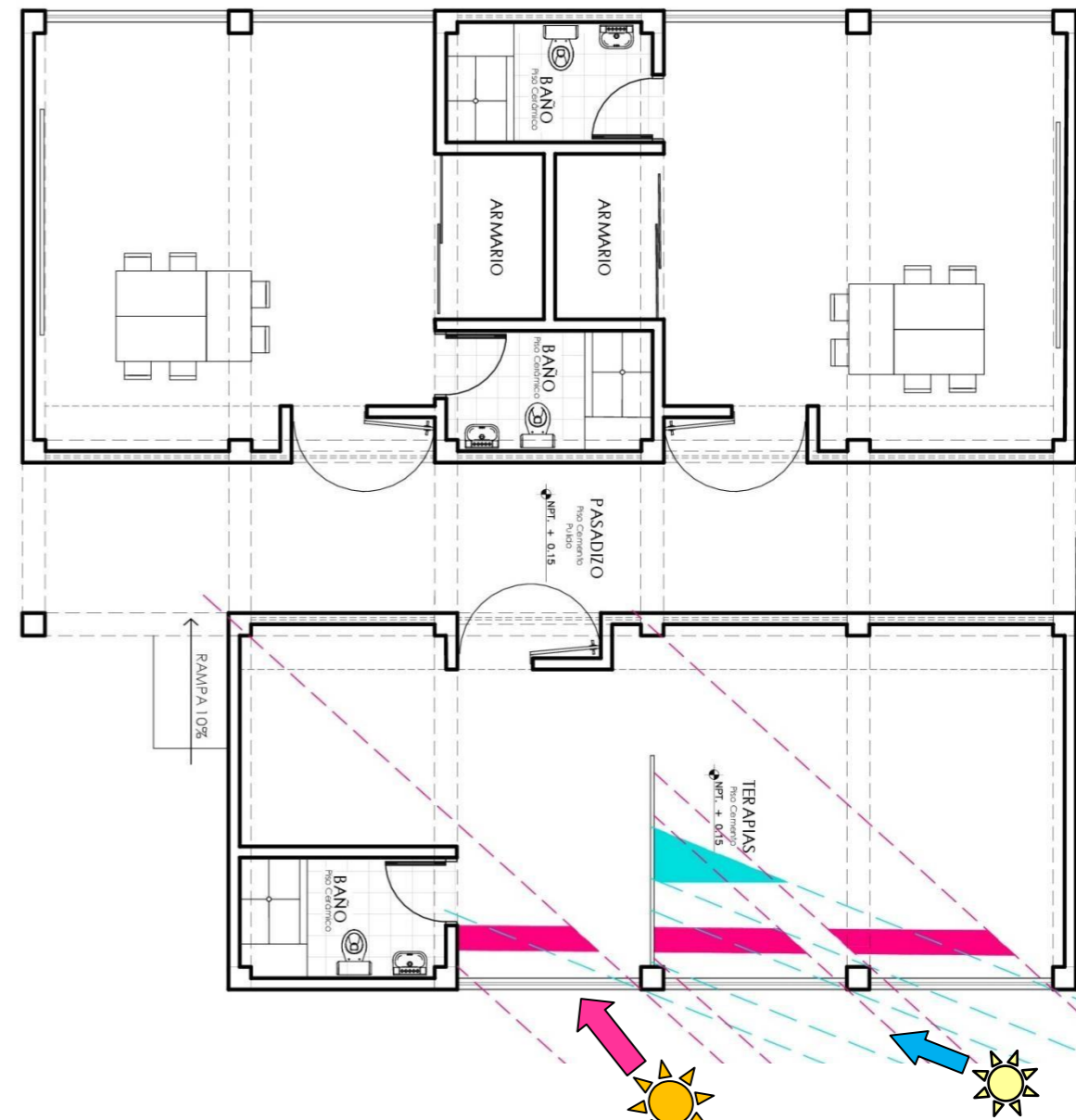
TEMA:

Horarios
Posición del Sol



LUGAR: CEBE "Cristo Jesús", Distrito de Nuevo Chimbote

2 AULAS - SALON DE TERAPIA



En el modelo de aulas (Imagen 1) se aprecia que no cuenta con iluminación natural directa.
En el bloque de aulas y salón de terapias (Imagen 2) se aprecia que las aulas no reciben iluminación natural directa y por el contrario el sol llega a iluminar el salón de terapias hasta cierto punto pues en el interior presenta un improvisado muro de separación.
El salón de terapias, en donde se necesita trabajar en todo el área, no cuentan con protección ante los rayos del sol

FICHA

"ESTÁNDARES ARQUITECTÓNICOS PARA UN EQUIPAMIENTO EDUCATIVO - OCUPACIONAL DIRIGIDO A NIÑOS Y ADOLESCENTES

CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL EN EL DISTRITO DE NUEVO CHIMBOTE"

FICHA DE OBSERVACIÓN: Aspecto Tecnológico

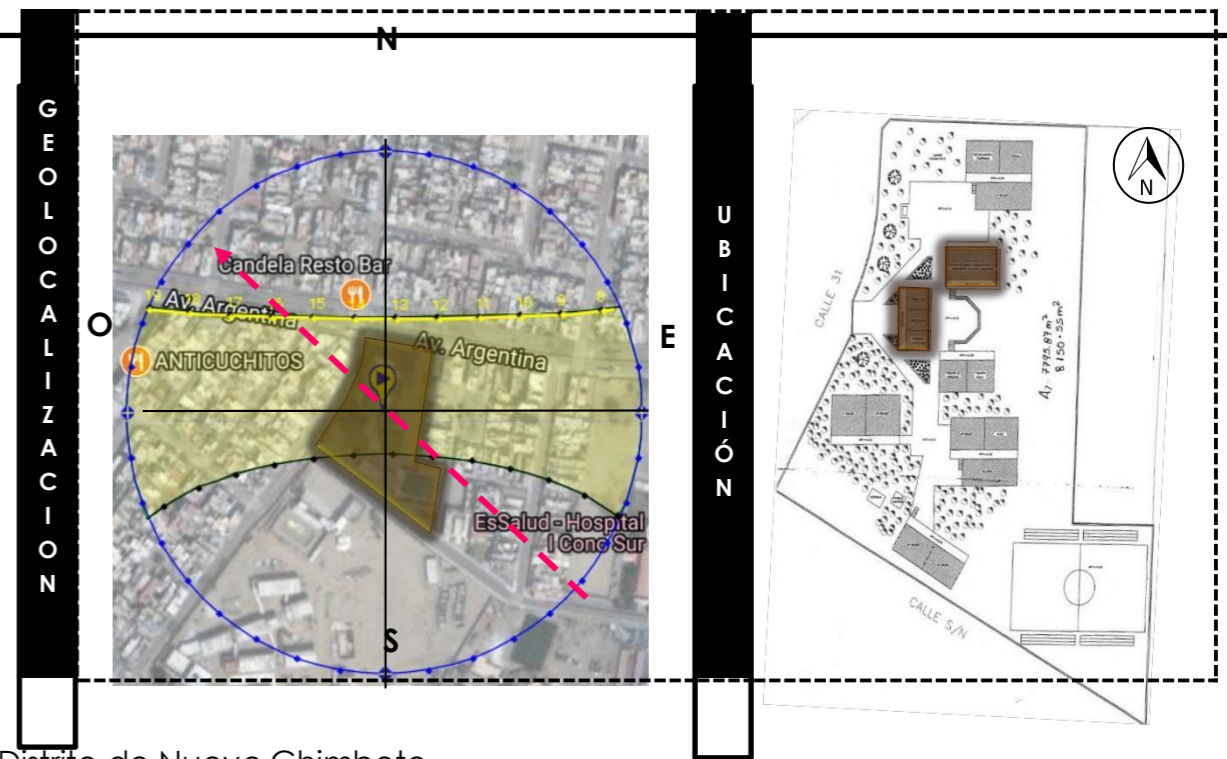
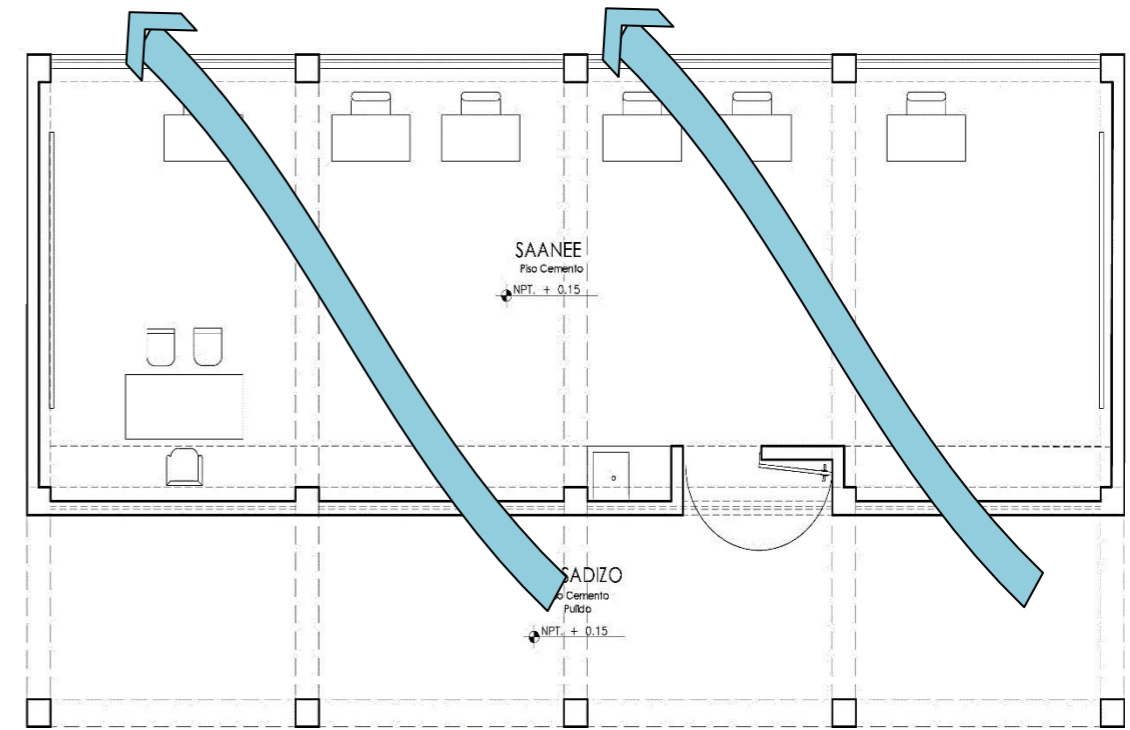
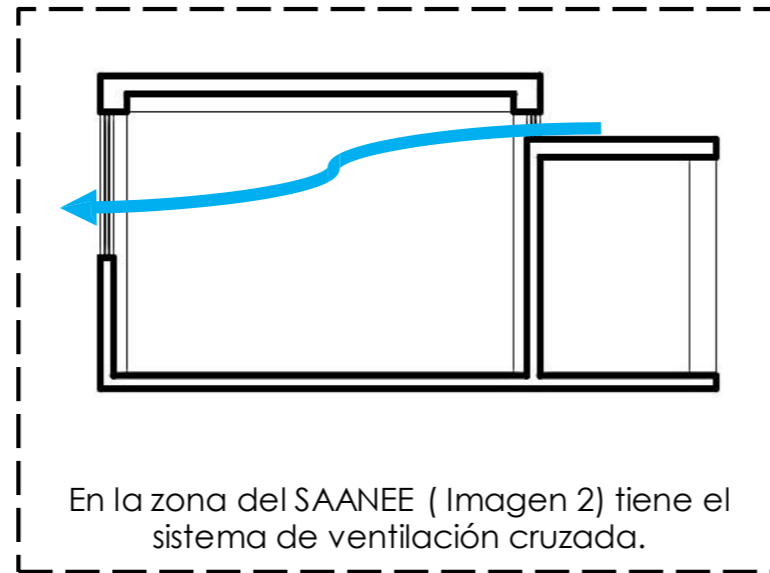
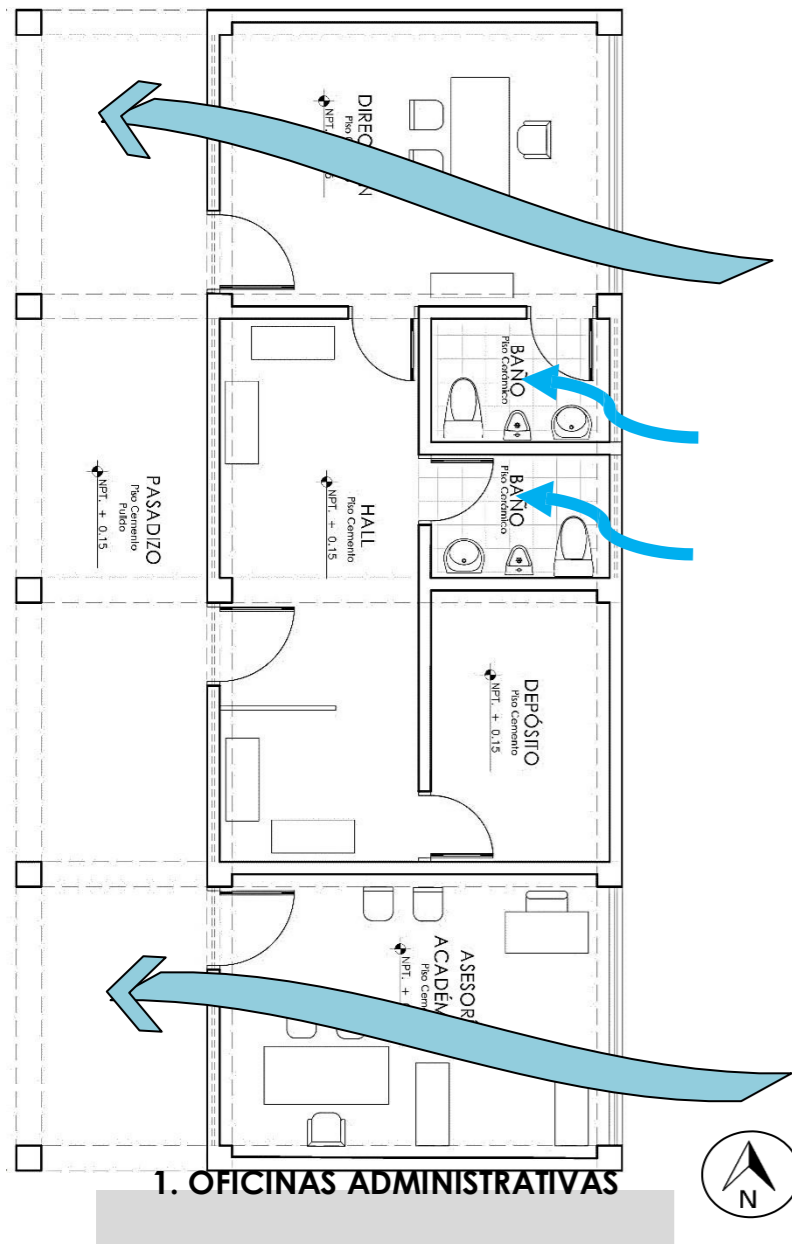
ALUMNA: PISFIL SALINAS MAYRA ALEJANDRA

ASESORES : Arq. Israel Romero Álamo / Arq. Ana María Reyes Guillen

6A-4

CEBE "CRISTO JESUS"

VENTILACIÓN



TEMA:

"ESTÁNDARES ARQUITECTÓNICOS PARA UN EQUIPAMIENTO EDUCATIVO - OCUPACIONAL DIRIGIDO A NIÑOS Y ADOLESCENTES

CHIMBOTE"

CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL EN EL DISTRITO DE NUEVO

LUGAR: CEBE "Cristo Jesús", Distrito de Nuevo Chimbote

FICHA DE OBSERVACIÓN: Aspecto Tecnológico

ALUMNA: PISFIL SALINAS MAYRA ALEJANDRA

ASESORES : Arq. Israel Romero Álamo / Arq. Ana María Reyes Guillen

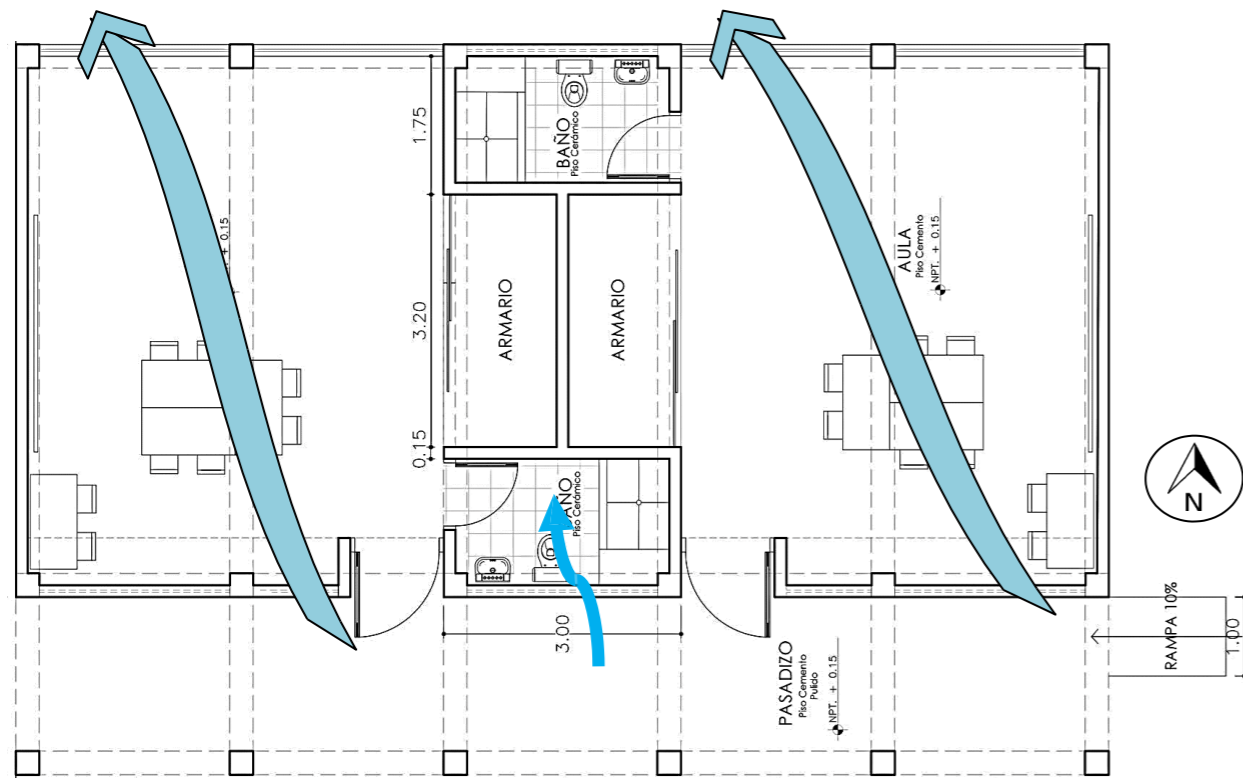
FICHA

6A- 5

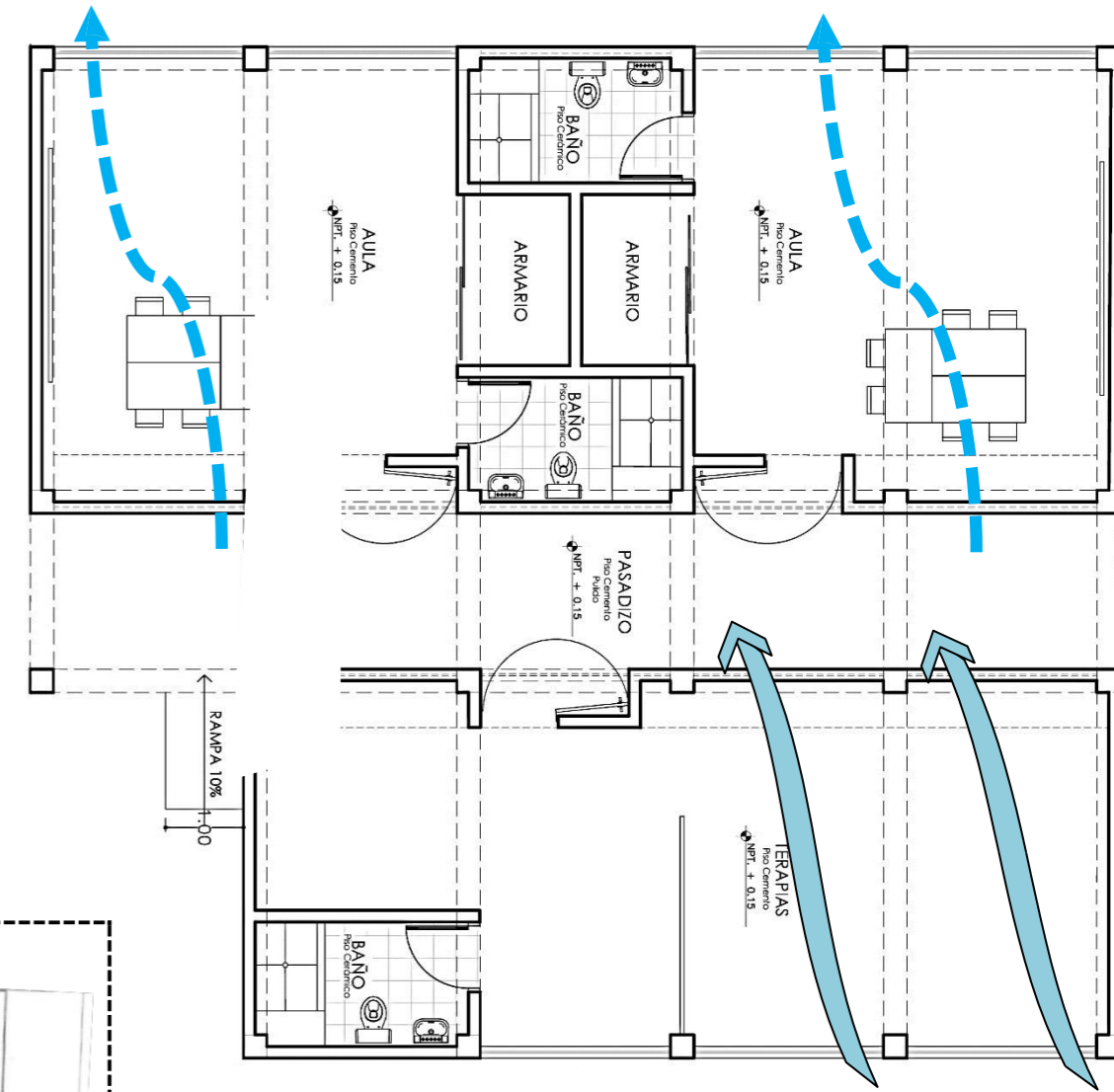
CEBE "CRISTO JESUS"

VENTILACIÓN

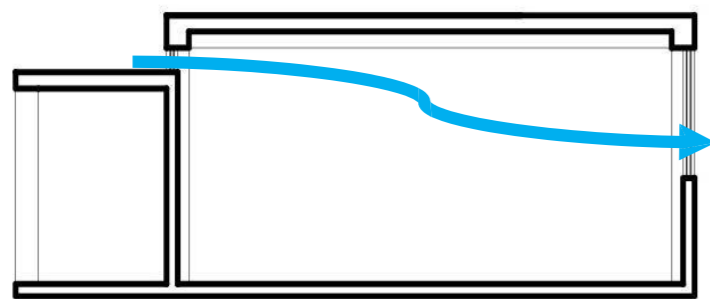
1
A
U
L
A
S



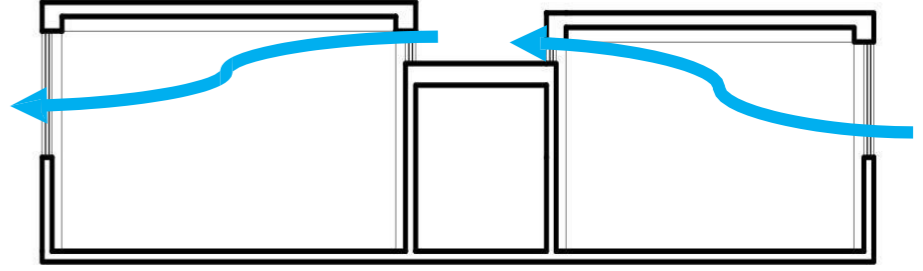
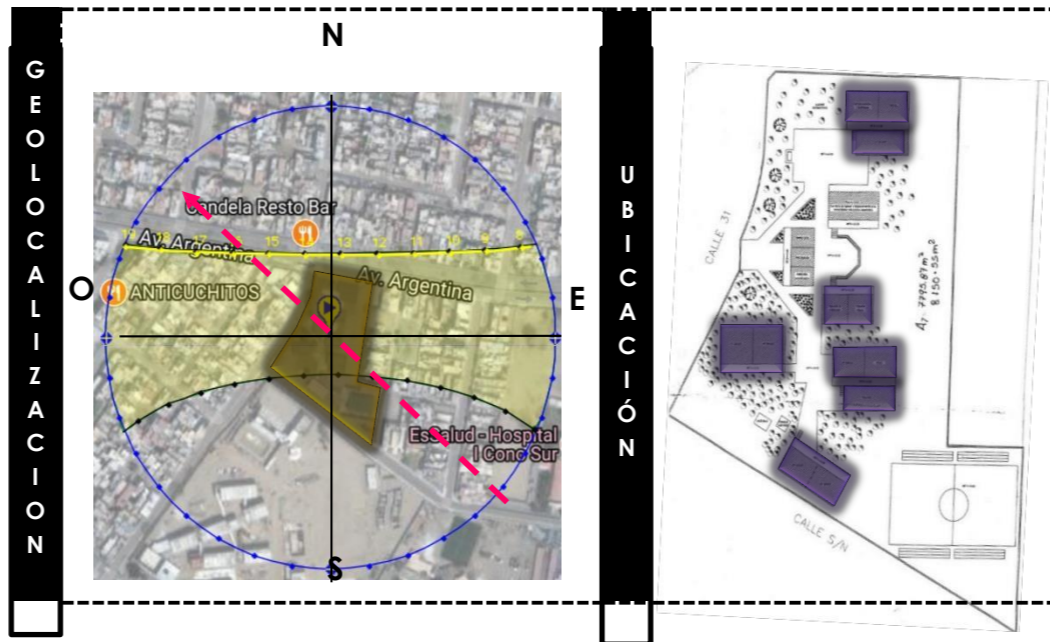
En el bloque de aulas y salón de terapias (Imagen 2) se aprecia que el tipo de ventilación es de tipo cruzada.



2
A
U
L
A
S - S
A
L
O
N
D
E
T
E
R
A
P
I
A



En el modelo de aulas (Imagen 1) se aprecia que existe ventilación cruzada.



TEMA.

"ESTÁNDARES ARQUITECTÓNICOS PARA UN EQUIPAMIENTO EDUCATIVO - OCUPACIONAL DIRIGIDO A NIÑOS Y ADOLESCENTES

CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL EN EL DISTRITO DE NUEVO CHIMBOTE"

LUGAR: CEBE "Cristo Jesús", Distrito de Nuevo Chimbote

FICHA DE OBSERVACIÓN: Aspecto Tecnológico

ALUMNA: PISFIL SALINAS MAYRA ALEJANDRA

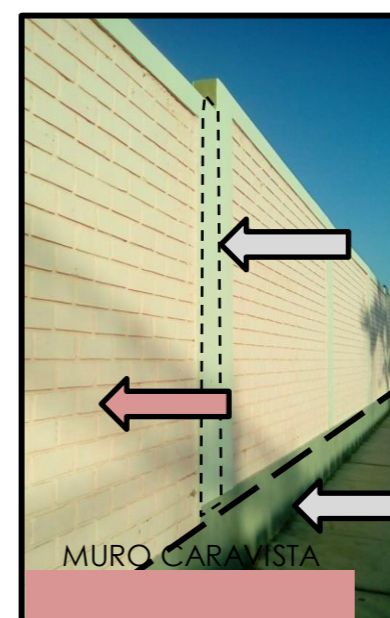
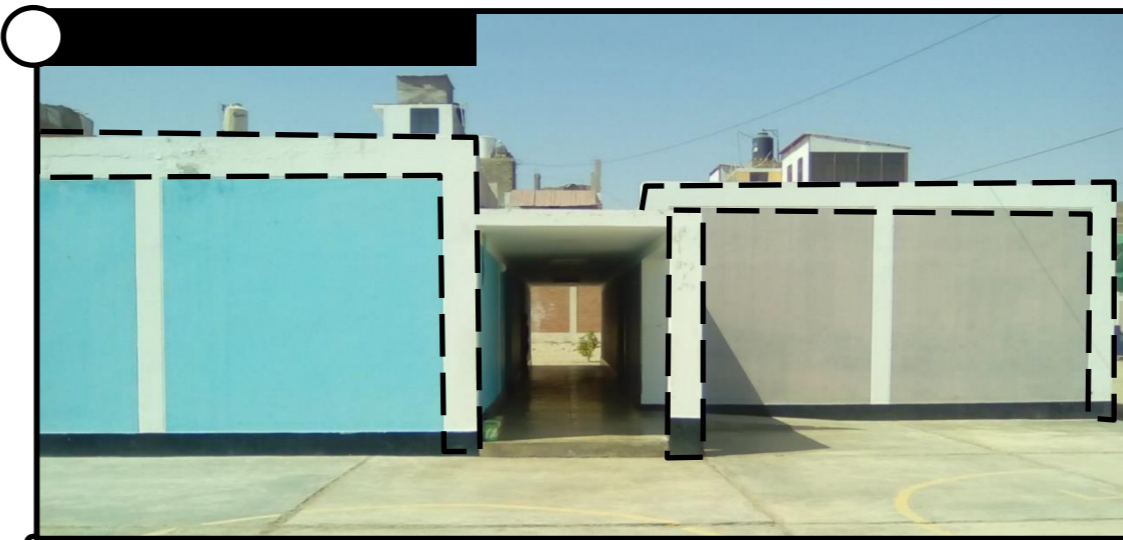
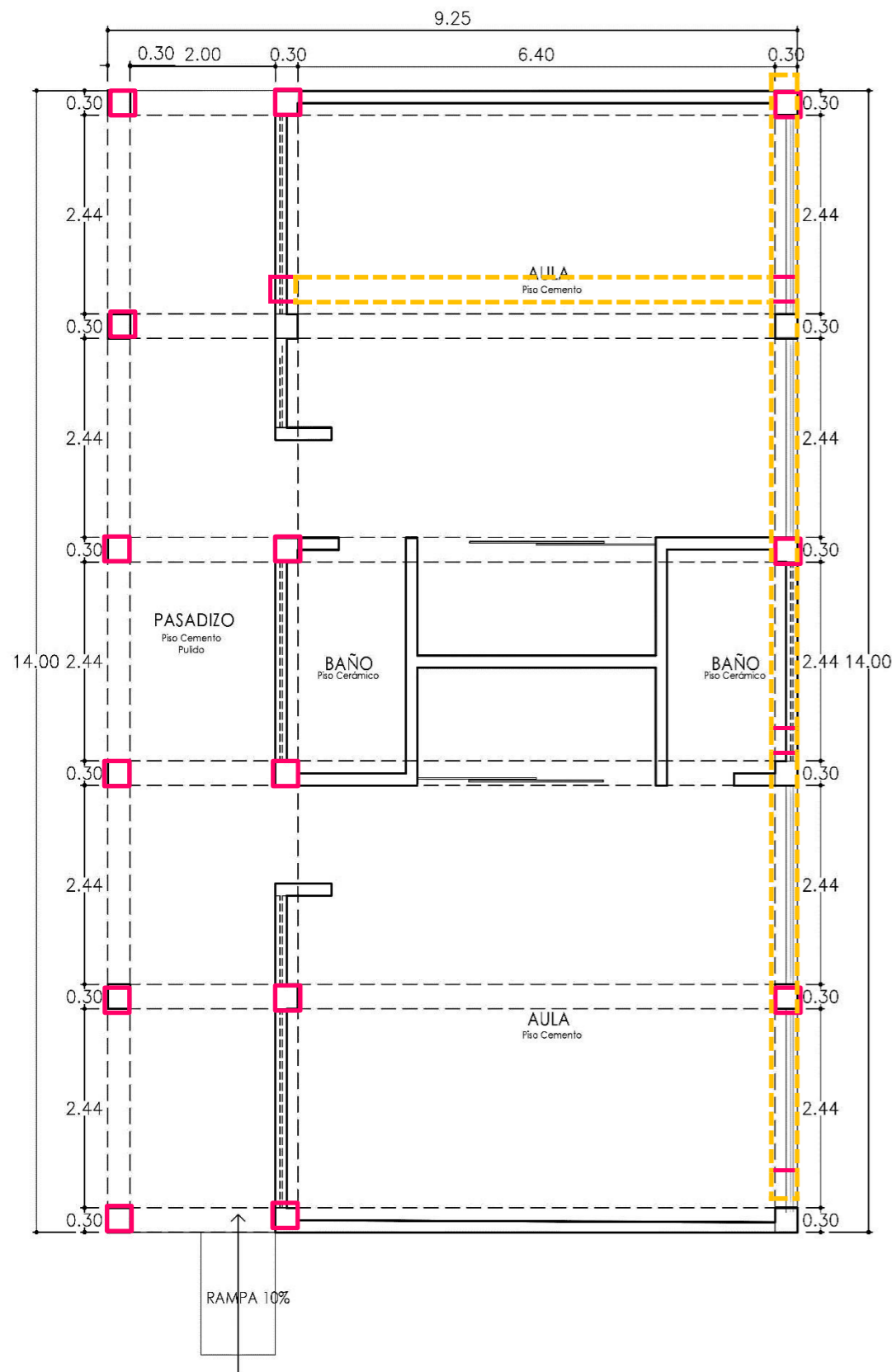
ASESORES : Arq. Israel Romero Álamo / Arq. Ana María Reyes Guillen

FICHA

6A-6



CEBE "CRISTO JESUS"



SISTEMA CONSTRUCTIVO TRADICIONAL CONCRETO ARMADO

Estructuralmente el CEBE "Cristo Jesús" presenta el sistema tradicional, en donde hace uso de concreto armado con muros en todos los volúmenes que lo constituyen. Existen dos tipos de volumetrías, la primera en donde solo esta constituido de un solo paralelepípedo con pasadizo incluido (Imagen N°1), y el otro constituido de dos volumen con un pasaje en el centro (Imagen N°2).



En alguno de los volúmenes se puede apreciar la estructura (Imagen N°3) Las columnas son de 30x30 cm y cuenta con vigas peraltadas por la luz que presenta. (Imagen N°4) En general la edificación esta compuesta de: cimientos, sobrecimientos, zapatas y columnas de concreto armado. El cerco de la institución Los muros son de tipo Caravista en todo su perímetro.

CERCO DEL CEBE "CRISTO JESUS"

LUGAR: CEBE "Cristo Jesús", Distrito de Nuevo Chimbote

FICHA DE OBSERVACIÓN: Estructura

ALUMNA: PISFIL SALINAS MAYRA ALEJANDRA

ASESORES : Arq. Israel Romero Álamo / Arq. Ana María Reyes Guillen



TEMA:
"ESTÁNDARES ARQUITECTÓNICOS PARA UN EQUIPAMIENTO EDUCATIVO - OCUPACIONAL DIRIGIDO A NIÑOS Y ADOLESCENTES CON DISCAPACIDAD INTELLECTUAL EN EL DISTRITO DE NUEVO CHIMBOTE"

FICHA

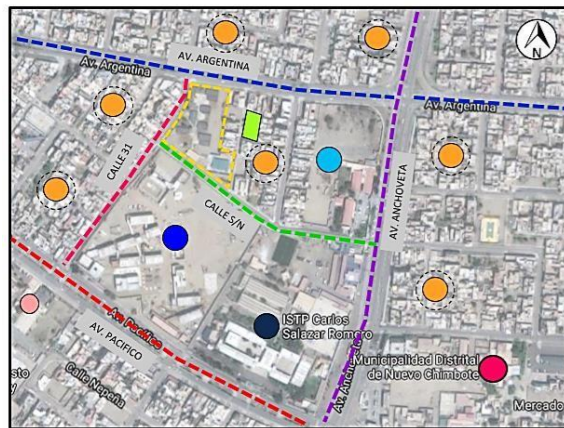
7A- 1

CEBE "CRISTO JESUS"

FICHA RESUMEN

ASPECTO CONTEXTUAL

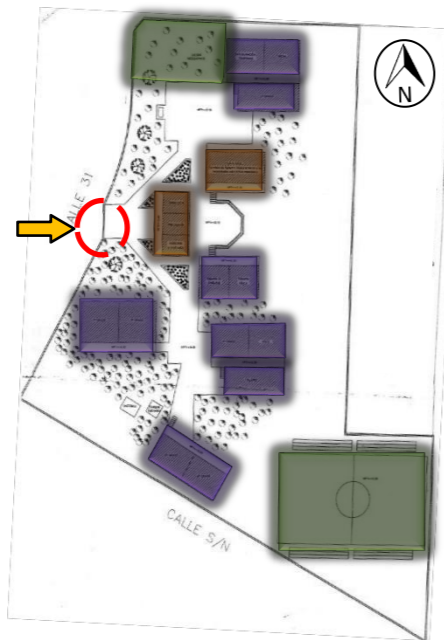
- El CEBE "Cristo Jesús" se ubica en Nuevo Chimbote, dentro del contexto mediato se encuentran las vías mas importantes del distrito como son la Av. Pacifico, la Av. Anchoqueta y la Av. Argentina.
- El CEBE se encuentra rodeado de 3 calles, dentro de las ellas están la Av. Argentina, la Calle 31 y una Calle S/N.
- Los alrededores del CEBE están constituidos de zonas residenciales (vivienda unifamiliar y multifamiliar), en las avenidas hay comercio, también hay centros educativos y un hospital que se encuentra muy cercano.
- En sus inicios solo cantaba con dos aulas de material recuperable.



- AVENIDAS**
- Av. Pacifico
 - Av. Argentina
 - Av. Anchoqueta
- EQUIPAMENTOS**
- ESCUELA ESPECIAL
 - Colegio Republica Argentina
 - ISTP Carlos Salazar Romero
 - Essalud - Hospital I Cono Sur
 - Parroquia Sagrado Corazón de
 - Jesus
 - Vivienda
 - Parque
 - Municipalidad de Nuevo Chimbote

ASPECTO FUNCIONAL

- El CEBE "Cristo Jesús" solo presenta un único acceso ubicado en la Calle 31, por este ingresan alumnos, padres, docentes. No tiene acceso vehicular.
- Presenta zonas educativas como las aulas y salones de terapia, zonas recreativas como el campo deportivo, los juegos y las áreas verdes, y también cuenta con zonas administrativas donde esta la dirección.



- RECREATIVO
- EDUCATIVA
- ADMINISTRACION

ASPECTO FORMAL

- Como se puede observa en la planta, el CEBE "Cristo Jesús" esta constituido por un terreno irregular.
- La volumetría de la edificación se basa en colocar paralelepípedos separados, estos cuentan con planta regular y están distribuidos por todo el área.



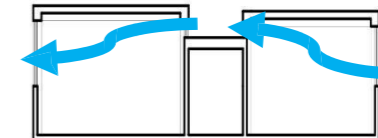
ASPECTO ESPACIAL

- Entre los ambientes que presenta están las oficinas administrativas (dirección, SAANEE, psicología), intervención temprano, aulas comunes, salón de terapias, campo deportivo, juegos recreativos y áreas verdes.
- Cada aula de clases tiene su propio baño y armario.
- El problema es que solo existe un baño que es utilizado por los docentes, padres y personas en general, que se encuentra ubicado en la zona administrativa.
- El estado de conservación de los ambientes es regular, puesto que la calidad de los mismos se ha visto deteriorada por la falta de mantenimiento.



ASPECTO TECNOLÓGICO

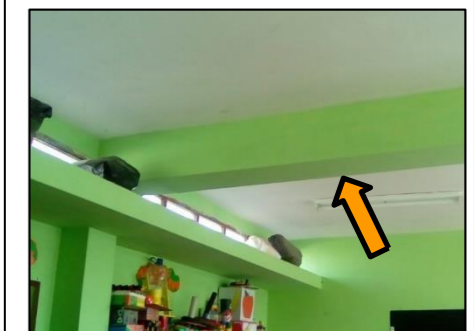
- La mayoría de ambientes del CEBE "Cristo Jesús" cuenta con ventilación cruzada.
- En algunas aulas, el sistema de ventilación cruzada no es el correcto.



- Con respecto a la iluminación, en invierno, las aulas y la zona administrativa reciben luz natural de 8:00 am a 12:00 del medio día (horario escolar) y por el contrario el interior del salón de terapias luce oscuro por la poca iluminación que presenta.
- En verano, las aulas y la zona administrativa no reciben luz natural de acuerdo al horario estudiado, y por el contrario solo el salón de terapias se encuentra iluminado
- Hace falta controlar los rayos del sol con algún tipo de solución para el asoleamiento.

ASPECTO ESTRUCTURAL

- El CEBE "Cristo Jesús" presenta una infraestructura tradicional, de concreto armado.
- En algunas casos las estructuras sobresalen de la fachada de los volúmenes.
- En todos los ambientes(aulas, salón de terapia) se puede observar las vigas peraltadas.
- El CEBE esta cercado con muro caravista.



TEMA:

"ESTÁNDARES ARQUITECTÓNICOS PARA UN EQUIPAMIENTO EDUCATIVO - OCUPACIONAL DIRIGIDO A NIÑOS Y ADOLESCENTES CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL EN EL DISTRITO DE NUEVO CHIMBOTE"

LUGAR: CEBE "Cristo Jesús", Distrito de Nuevo Chimbote

FICHA DE OBSERVACIÓN: RESUMEN

ALUMNA: PISFIL SALINAS MAYRA ALEJANDRA

ASESORES : Arq. Israel Romero Álamo / Arq. Ana María Reyes Guillen

FICHA

8A- 1

3.2.2.4 Objetivo Específico 4

Conocer los estándares arquitectónicos óptimos para un equipamiento educativo- ocupacional dirigido a niños y adolescentes con discapacidad intelectual.

A. Variable: Estándares Arquitectónicos (Fichas)

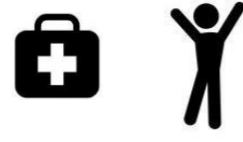
CUADRO DE FICHAS DE OBSERVACIÓN		
FICHA B ESTÁNDARES ARQUITECTÓNICOS	Ficha 1B Aspecto Contextual	Ficha 1B - 1 Ubicación
	Ficha 2B Aspecto Funcional	Ficha 2B - 1 Accesos
		Ficha 2B: 2 - 3 Circulación
		Ficha 2B - 4 Zonificación
	Ficha 3B Aspecto Formal	Fichas 3B - 1 Formas de Espacios
		Fichas 3B - 1 Jerarquía de Alturas
		Fichas 3B - 1 Volumetría
	Ficha 4B Aspecto Espacial	Ficha 4B - 1 Tipos de Espacios según su cerramiento
		Ficha 4B - 1 Tipos de Espacios según su Ubicación
	Ficha 5B Antropometría	Fichas 5B - 1 Dimensión Humana
		Fichas 5B - 2 Dimensión de los Mobiliarios
		Fichas 5B: 3-8 Dimensión del Espacio
	Ficha 6B Aspecto Tecnológico	Fichas 6B - 1 Iluminación
		Fichas 6B - 2 Ventilación
		Fichas 6B - 3 Acústica
		Fichas 6B: 4 - 5 Asoleamiento
Ficha 7B Aspecto Estructural	Fichas 7B - 1 Sistema Constructivo	
	Fichas 7B - 1 Calidad del Sistema Constructivo	
Total de Fichas	21	

ASPECTO CONTEXTUAL

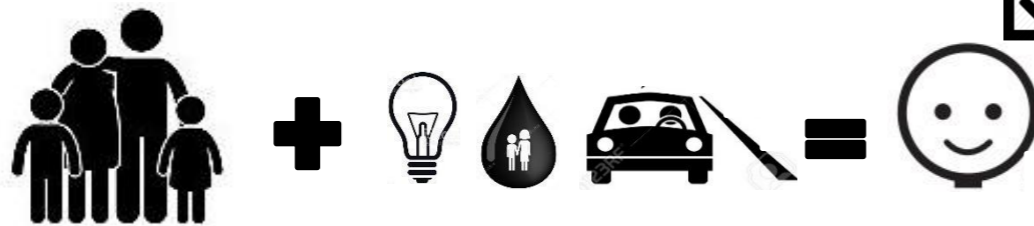
UBICACIÓN

“Los proyectos de edificios escolares han de ajustarse a las leyes, normas y directrices [reglas] locales”. (Neufert, 2011, p. 317)
 Básicamente Neufert explica que la ubicación de un edificio escolar, en este caso un centro con fines educativos-ocupacionales para niños y adolescentes con discapacidad intelectual, depende de las normas de cada lugar en específico. Como características generales se puede tomar las siguientes referencias como estar ubicado:

- a** Dentro de Zonas establecidas Urbano.
- b** Área de influencia de m. de radio.
- c** Cerca de alguna vía con tránsito menor, vías con flujo vehicular alto.
- d** En un contexto (mediato) que cuente con equipamiento educación, recreación, comercio.



zona habitada que cuente con servicios básicos. (Tomando como factor el punto de integración con la sociedad)



Lejos de cualquier lugar que afecte la integridad física y moral.



1. MALA UBICACIÓN

El equipamiento educativo-ocupacional esta ubicado frente a una Av. Principal muy transita, siendo peligroso para los estudiantes.

2. UBICACIÓN ÓPTIMA

El equipamiento educativo-ocupacional se ubica frente a una calle secundaria, con flujo vehicular bajo en caso de emergencias.

FUENTE: Enciclopedia de Arquitectura Plazola, Volumen 4. (Imágenes 1,2)

TEMA:

TEMA: Estándares Arquitectónicos Óptimos para un Equipamiento Educativo-Ocupacional



“ESTÁNDARES ARQUITECTÓNICOS PARA UN EQUIPAMIENTO EDUCATIVO - OCUPACIONAL DIRIGIDO A NIÑOS Y ADOLESCENTES CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL EN EL DISTRITO DE NUEVO CHIMBOTE”

dirigido a niños y adolescentes con discapacidad Intelectual.

FICHA: Aspecto Contextual

ALUMNA: PISFIL SALINAS MAYRA ALEJANDRA

ASESORES : Arq. Israel Romero Álamo / Arq. Ana María Reyes Guillen

NUMERO DE FICHA

1B-1

ACCESOS

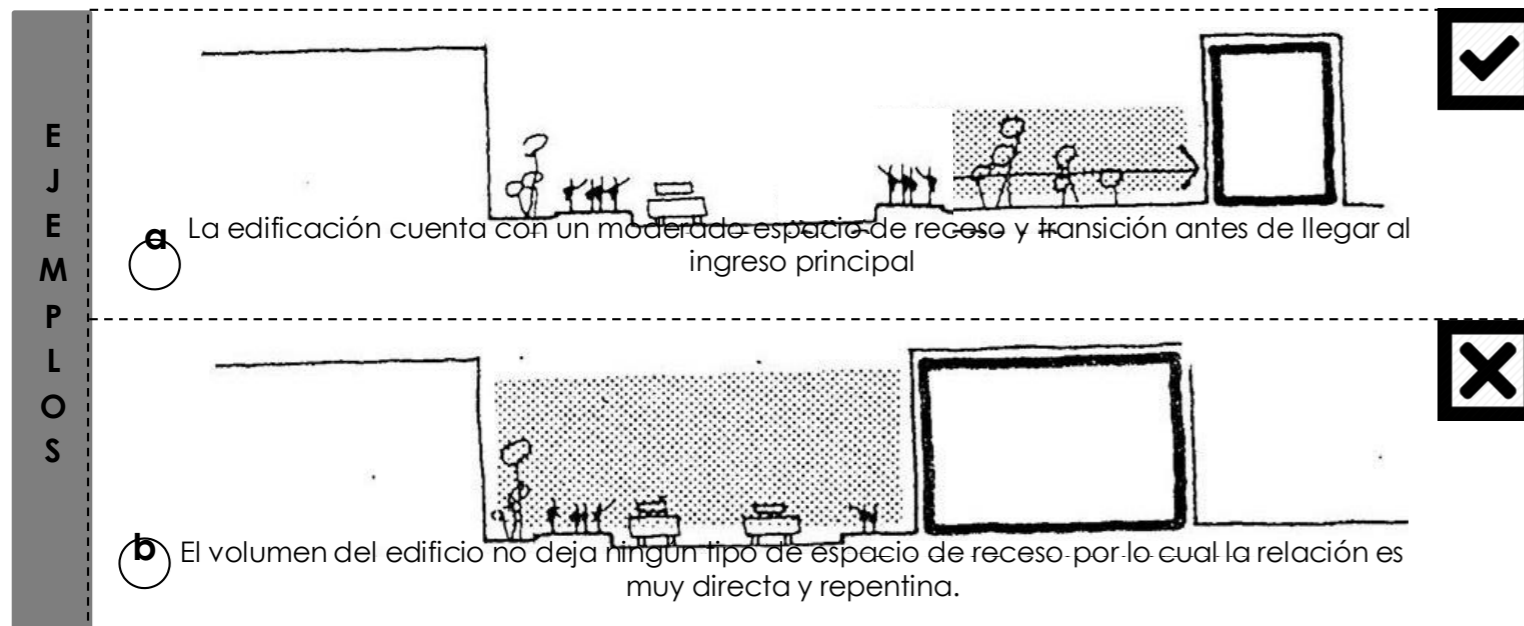
Un centro educativo-ocupacional para niños y jóvenes con discapacidad debe contar con al menos dos tipos de accesos bien marcados: el principal y el secundario.



El acceso principal está ubicado generalmente al frente de una vía de tránsito leve, este acceso no debe interrumpir el paso peatonal.

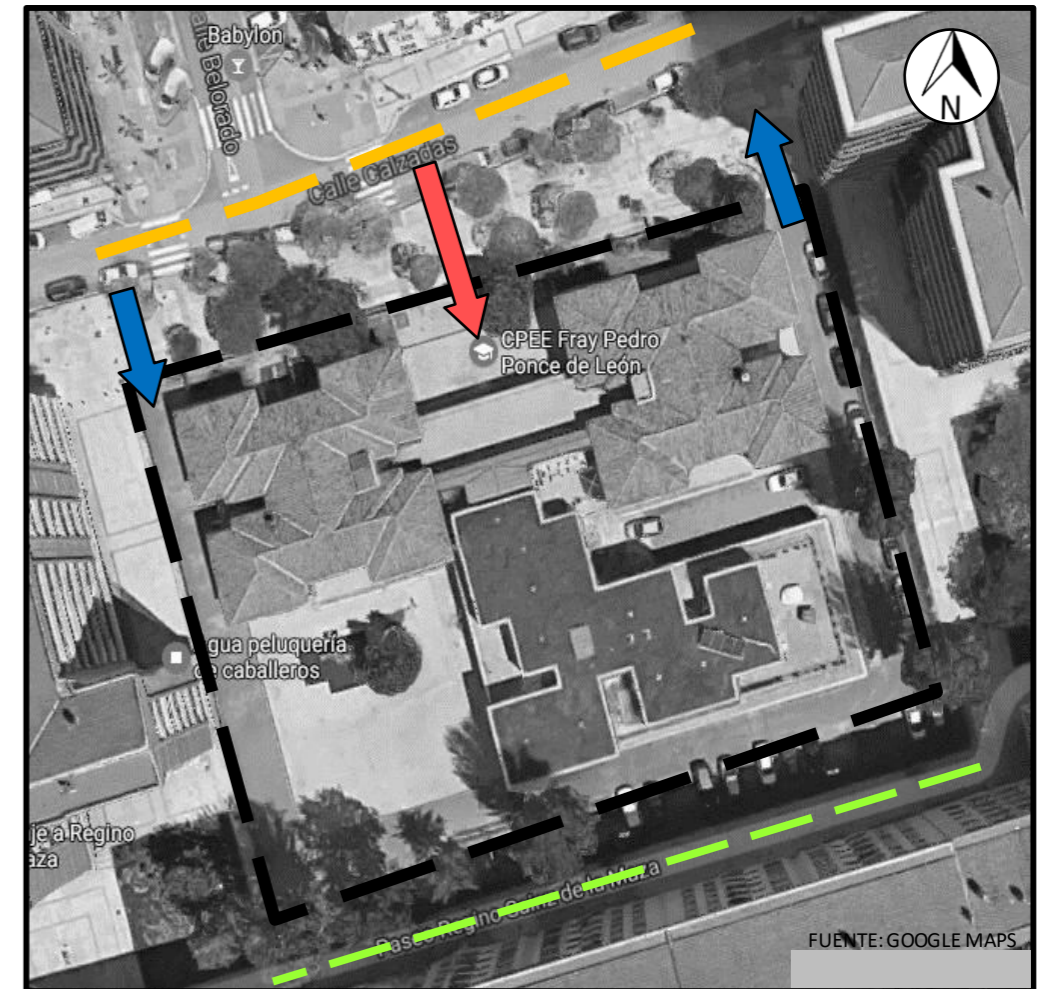
Con respecto al RNE se menciona que

- Nº de accesos: se determinan de acuerdo al uso de la edificación.
- Los accesos ubicados desde el exterior pueden ser peatonales y vehiculares.
- "El área de acceso debe extenderse como mínimo 3 metros" . (Minedu- FAU, 2006)



Los accesos secundarios se ubican generalmente en un segundo plano, tratando de no opacar al acceso principal.

c Tomando de referencia al Colegio de educación especial Fray Pedro Ponce de León (España)



INGRESO PRINCIPAL PEATONAL Ingreso Secundario Vehicular

RESUMEN DE DATOS			
INDICADOR	SUBINDICADOR	OBSERVACIONES	EJEMPLO
Tipos de Accesos	- Principal	- Los accesos no deben interrumpir las vías peatonales.	- Se propuso un retiro (atrio) para evitar la congestión peatonal.
	- Secundario		
Dimensiones	- A. Principal	3 m. como mín.	- Sobrepaso los 3 metros.
	-A. Secundario	Dimensión según el uso del acceso	- Aproximadamente 6 metros por tratarse de un acceso vehicular.

FUENTE: Manual de conceptos de Formas Arquitectónicas (Imágenes a,b), Google Maps (Imagen c)

TEMA:

"ESTÁNDARES ARQUITECTÓNICOS PARA UN EQUIPAMIENTO EDUCATIVO - OCUPACIONAL DIRIGIDO A NIÑOS Y ADOLESCENTES CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL EN EL DISTRITO DE NUEVO CHIMBOTE"

TEMA: Estándares Arquitectónicos Óptimos para un Equipamiento Educativo-Ocupacional dirigido a niños y adolescentes con discapacidad Intelectual.

FICHA: Aspecto Funcional

ALUMNA: PISFIL SALINAS MAYRA ALEJANDRA

ASESORES : Arq. Israel Romero Álamo / Arq. Ana María Reyes Guillen

NUMERO DE FICHA

2B-1

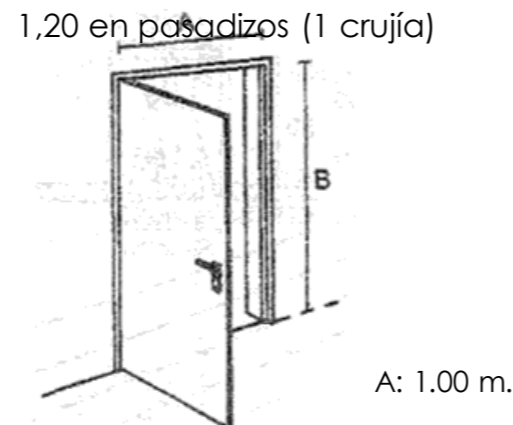
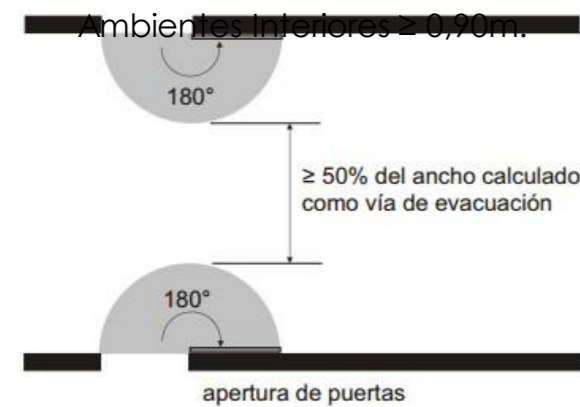
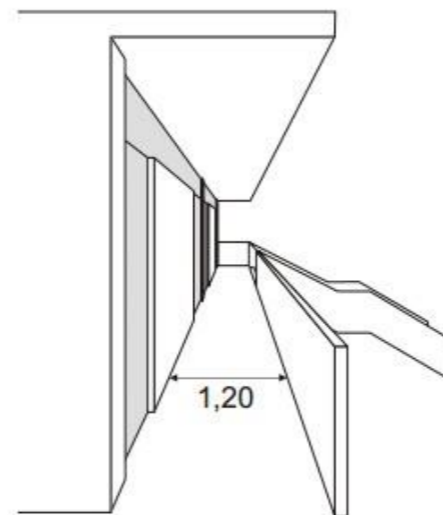
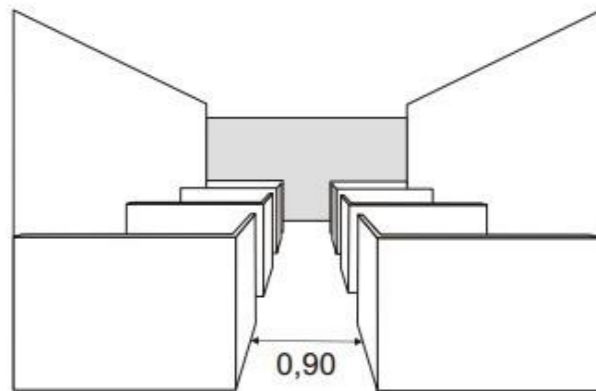
CIRCULACIÓN

TIPOS DE CIRCULACIÓN

Horizontal

Las circulaciones horizontales deben estar techadas

1 DIMENSIONES PASADIZOS



Pasadizos de doble Cruja

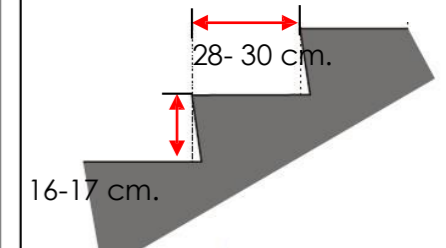
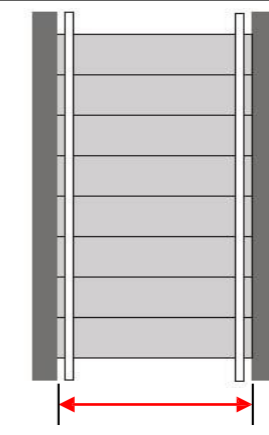
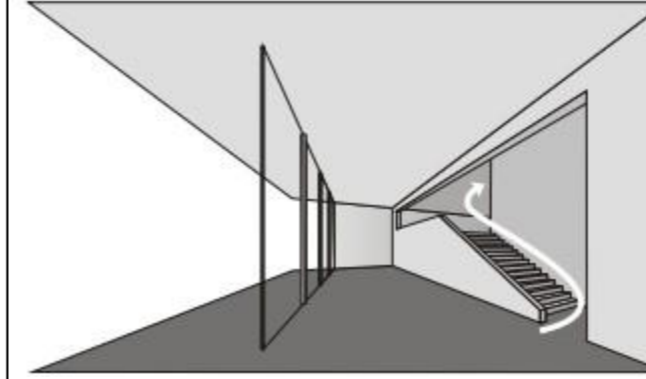
Medidas Mínimas de Puertas

Los espacios educativos requieren de áreas de circulación amplias y cómodas por ello se tiene en cuenta un ancho óptimo de 1.20 m. min en pasadizos.
El ancho de la circulación administrativa es menor, siendo esta de 0.90 m.

Vertical

La circulación vertical considera escaleras, rampas y ascensores.

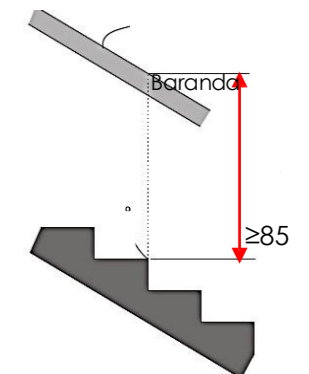
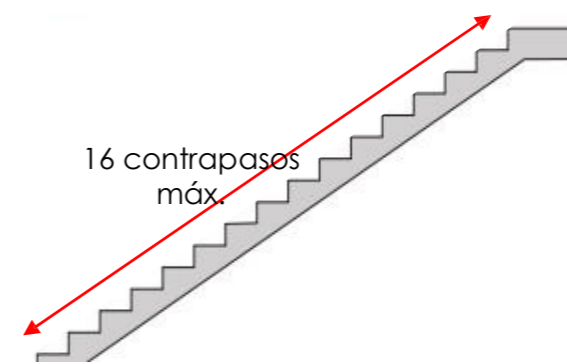
1 ESCALERAS



Escalera integrada

-Ancho de escalera
- Pasamanos a

Paso y Contrapaso



Escalera sin descenso

Altura Barandones

Teniendo en cuenta que el equipamiento tiene fines educativos y ocupacionales, además que esta dirigido a un público específico, no requiere del uso de escaleras de emergencia, por lo que predomina la escalera integrada.
El ancho mínimo debería ser de 1.20 m., con pasos de 28 a 30 cm y contrapasos de 16-17 cm.
Las escaleras deben contar con pasamanos a ambos lados pues permite brindar estabilidad a los usuarios.

FUENTE: Imágenes extraídas del Reglamento Nacional de Edificaciones Ilustrado

TEMA:

"ESTÁNDARES ARQUITECTÓNICOS PARA UN EQUIPAMIENTO EDUCATIVO - OCUPACIONAL DIRIGIDO A NIÑOS Y ADOLESCENTES CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL EN EL DISTRITO DE NUEVO CHIMBOTE"

TEMA: Estándares Arquitectónicos Óptimos para un Equipamiento Educativo-Ocupacional dirigido a niños y adolescentes con discapacidad Intelectual.

FICHA: Aspecto Funcional

ALUMNA: PISFIL SALINAS MAYRA ALEJANDRA

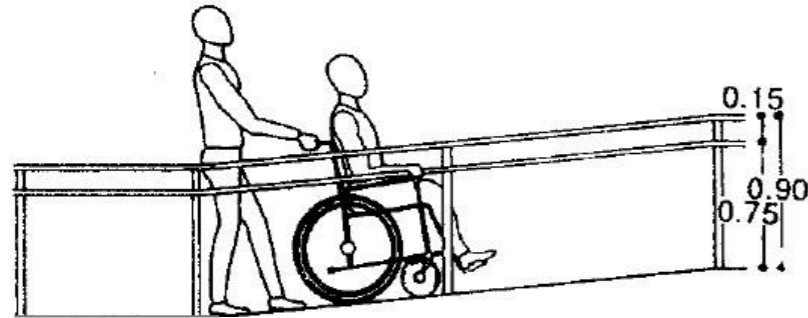
ASESORES : Arq. Israel Romero Álamo / Arq. Ana María Reyes Guillen

NUMERO DE FICHA

2B-2

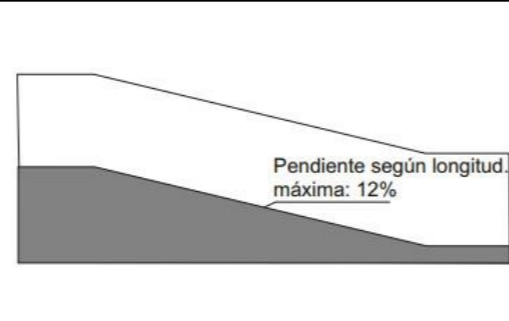
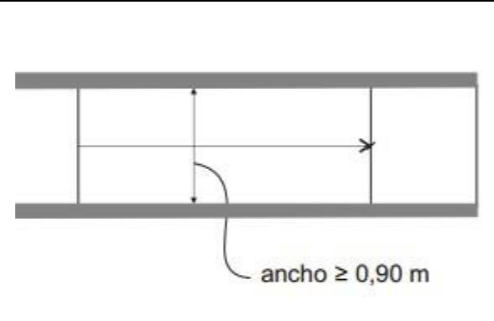
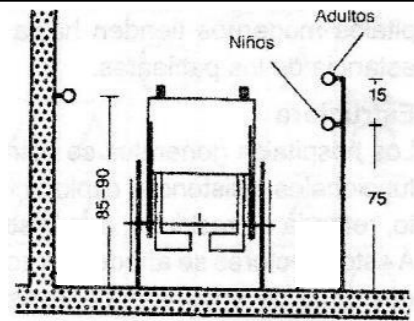
CIRCULACIÓN

2 RAMPAS



Las rampas son necesarias ante cualquier cambio de nivel de piso. La pendiente máxima debería ser de 12% y al ancho de la misma, menos o igual a 90 cm. La rampa debe estar cubierta en ambos lados por barandas, en estos casos se considera las siguientes alturas: 75 cm para niños y 90 cm de altura para los adultos.

Barandas para Rampas

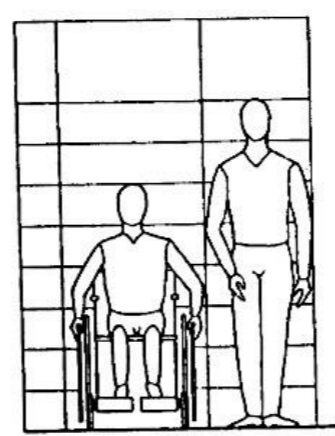
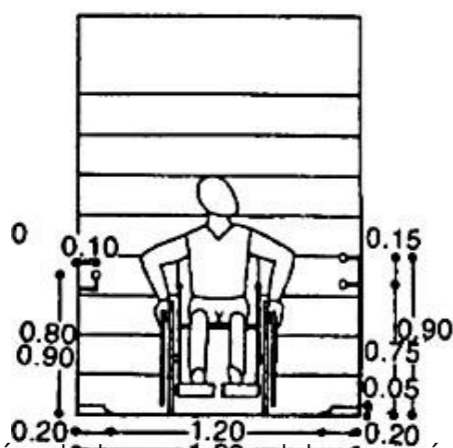
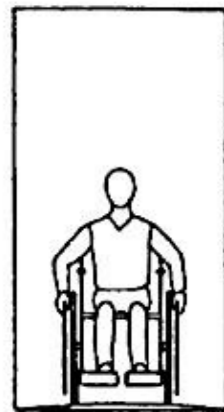


Altura

Ancho Mínimo de Rampa

Pendiente Máxima

MEDIDAS: CIRCULACION DISCAPACITADOS



El espacio compartido entre una persona con silla de ruedas y otra sin ella es de aproximadamente 1.40. m. Es bueno considerar estas medidas en caso de diseñar áreas de esparcimiento.

FUENTE: imágenes de Enciclopedia Plazola

El espacio de circulación de los usuarios debe ser cómodo, por ello, se considera que debe tener un ancho de 1.20 m. Para cuestiones de independencia en movilidad se considera necesario complementar ciertas áreas de circulación con pasamanos a distintas alturas para el uso de niños (0.75 m.) y adolescentes (0.90 m.)

TEMA:

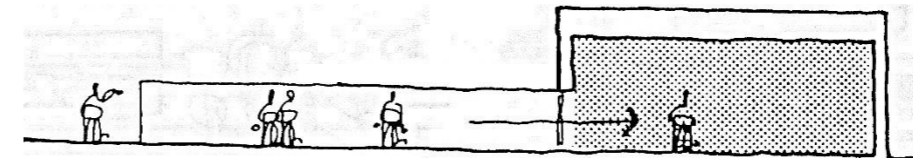
TEMA: Estándares Arquitectónicos Óptimos para un Equipamiento Educativo-Ocupacional dirigido a niños y adolescentes con discapacidad intelectual.

TIPOS DE CIRCULACIÓN SEGÚN JERARQUÍA

Pública



Padres e Hijos



1. Transición del espacio Público al Edificio

Se recomienda que la circulación pública, es decir de padres u otras personas, se dé mediante los espacios de transición hacia el centro educativo - ocupacional. Esto no significa que los padres no puedan ingresar mas allá de esta zona.

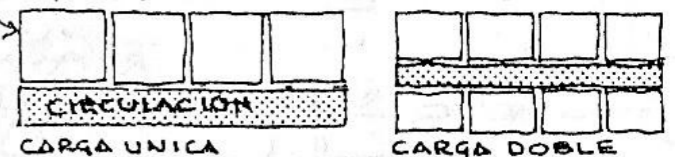
Privada



Docentes y alumnos



Mantenimiento



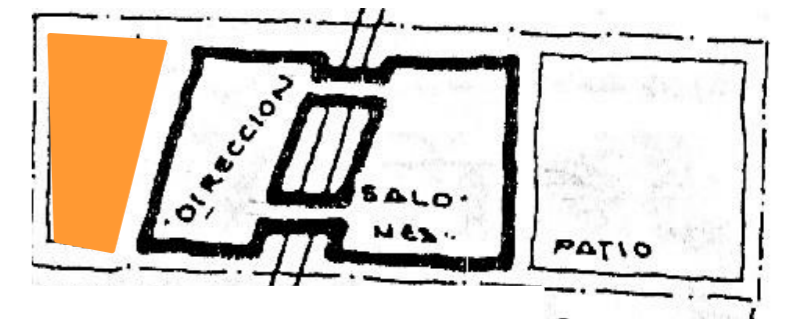
3. Circulación Interna de Espacios Privados

La circulación de estudiantes y demás personal se dará dentro del equipamiento educativo - ocupacional. Es preferible que las circulaciones entre los usuarios mencionados sea ordenada.

Vehicular

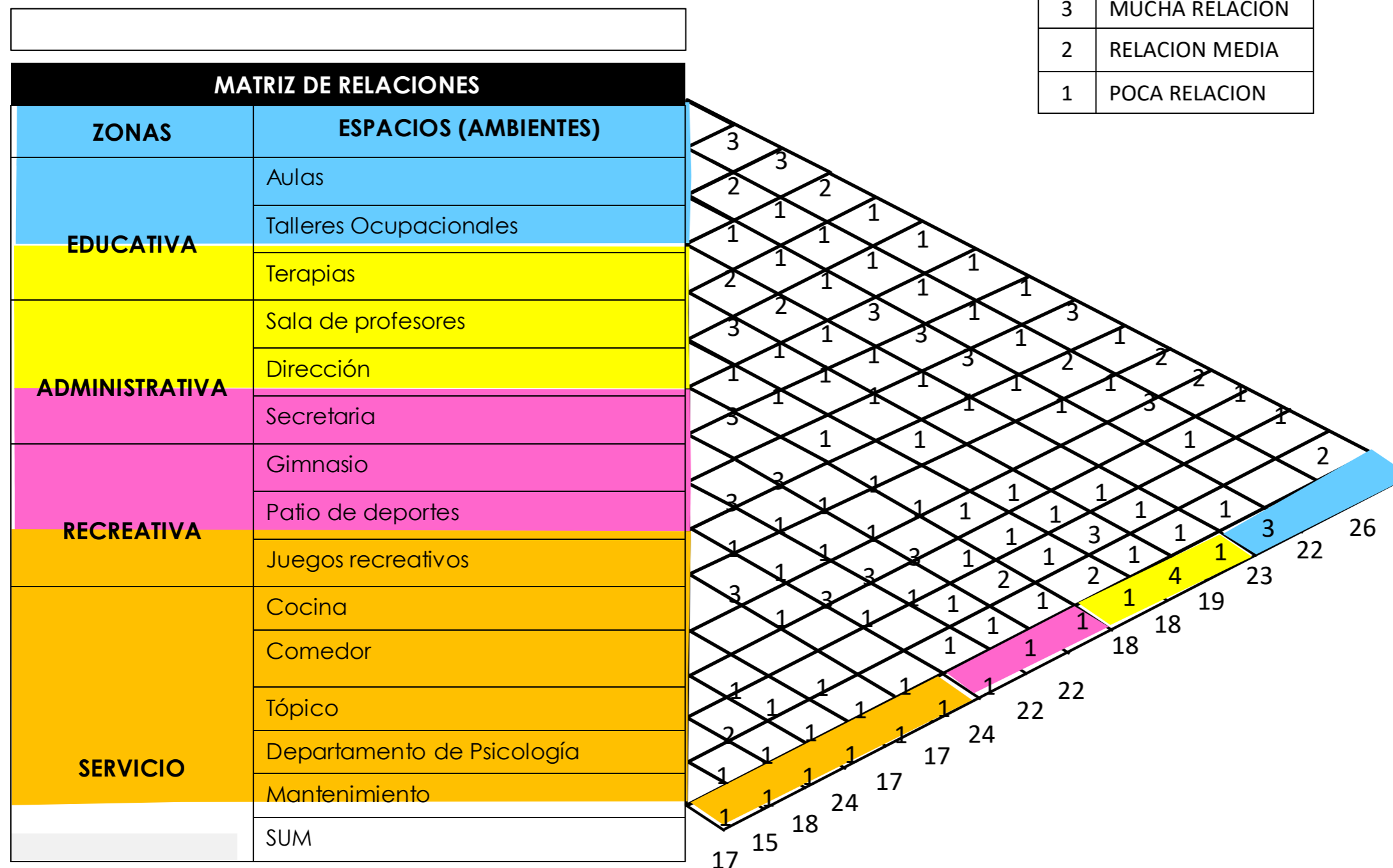


Se recomienda que en caso se proponga una zona de estacionamiento dentro de la edificación, esta se encuentre alejada de las circulaciones privadas y públicas, evitando de esta forma algún accidente.



4. Transición del espacio Público al Edificio
FUENTE: Manual de conceptos de Formas Arquitectónicas (Imágenes 1,2,3,4)

ZONIFICACIÓN



3	MUCHA RELACION
2	RELACION MEDIA
1	POCA RELACION

Para establecer la zonificación de un equipamiento educativo ocupacional se optó por realizar una matriz de relaciones donde se extrajeron los siguientes resultados. La **zona educativa**, en donde están las aulas, talleres ocupacionales y los salones de terapia, y la **zona recreativa**, integrada por el gimnasio, el patio de deportes (aire libre) y el área de recreación, deberían estar integradas pues se complementan unos espacios con otros, por ejemplo, las aulas y los juegos recreativos, en ambos casos se pueden realizar actividades estimulantes en donde los alumnos se desarrollen pues tienen

mucha relación. Se considera que el ambiente de un tópico sería útil en las zonas educativas y recreativas en caso de emergencias. Por otro lado, la zona administrativa no guarda mucha relación con las zonas educativas y recreativas,

Y por ultimo, la zona de servicio debe mantenerse en un espacio prudente dentro de las zonas administrativas, educativas y recreativas pues existe poca relación.

FUENTE: Elaboración Propia



TEMA:
 ESTÁNDARES ARQUITECTÓNICOS PARA UN EQUIPAMIENTO EDUCATIVO - OCUPACIONAL DIRIGIDO A NIÑOS Y ADOLESCENTES

CHIMBOTE"

ALUMNA: PISFIL SALINAS MAYRA ALEJANDRA

ASESORES : Arq. Israel Romero Álamo / Arq. Ana María Reyes Guillen

TEMA:

E
S
t

ándares Arquitectónicos Óptimos para un Equipamiento
Educativo-Ocupacional dirigido a niños y adolescentes con
discapacidad Intelectual.

FICHA: Aspecto Funcional

NUMERO DE FICHA

2B-4

CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL EN EL DISTRITO DE NUEVO

ALUMNA: PISFIL SALINAS MAYRA ALEJANDRA

ASESORES : Arq. Israel Romero Álamo / Arq. Ana María Reyes Guillen

ASPECTO FORMAL

FORMAS DE ESPACIO

Se recomienda que los espacios en un equipamiento educativo ocupacional sean de forma regular. Al contar con los lados y ángulos serán iguales se muestra el confort y orden del ambiente. Los ambientes pueden ser regulares pero la posición ya es determinada por el diseñador. (Imagen 3).

ESPACIOS IRREGULARES

Los espacios irregulares traen consigo espacios residuales los cuales no son utilizados en su totalidad.

FUENTE: Neufert: Arte de Proyectar en arquitectura (Imágenes 1,2,3,4)

PERFIL URBANO

PERFIL URBANO ÓPTIMO

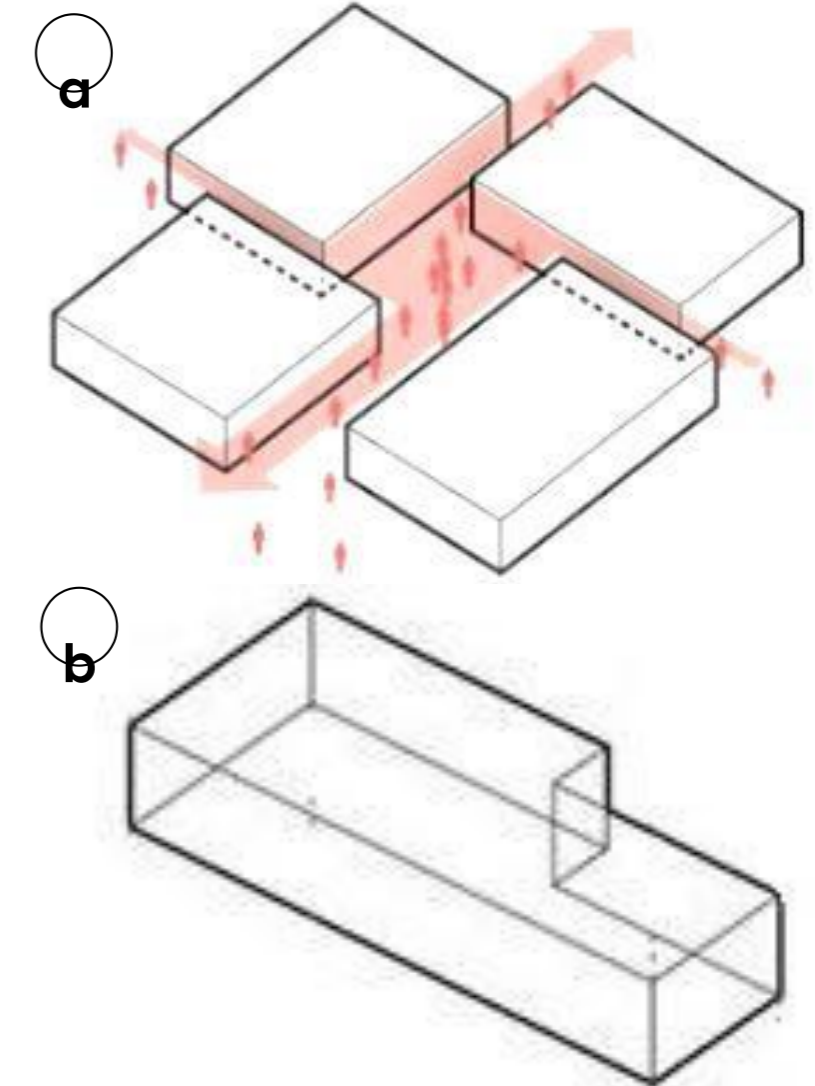
Se recomienda que un equipamiento educativo ocupacional este rodeado de edificaciones que no sobrepasen de manera excesiva en altura, por ello el perfil urbano debe mantenerse proporcional.

PERFIL URBANO FUERA DE CONTEXTO

En la imagen se observa que el perfil urbano del contexto es desigual, un edificio crece y rompe con la proporción al estar a lado de una edificación mas pequeña.

FUENTE: Manual de conceptos de Formas Arquitectónicas

VOLUMETRÍA

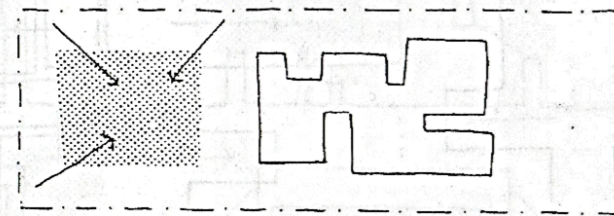


La volumetría se dará de acuerdo al acoplamiento de ambientes que se plantearon, es decir, bien podrían agruparse ambientes por volúmenes separados dentro de un mismo espacio (Imagen a) o se podría formar un volumen compacto en donde se sitúen todos los ambientes planteados (Imagen b), lo óptimo es tener en cuenta el criterio de integración. Se considera que la volumetría regular es una mejor opción en estos casos.

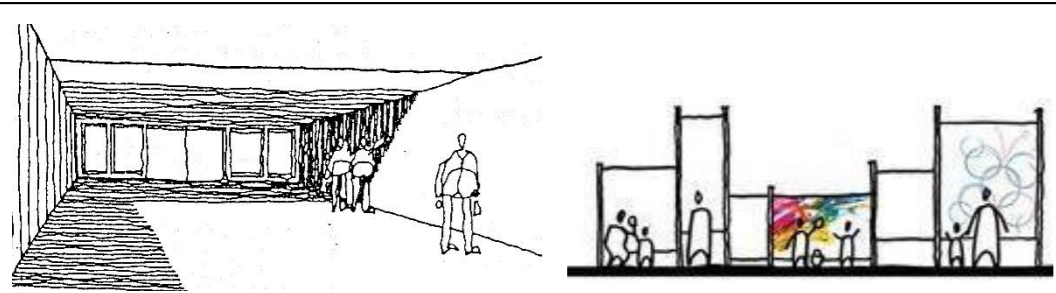
FUENTE: Imágenes de Pinterest

ASPECTO ESPACIAL

ESPACIOS SEGÚN SU CERRAMIENTO



Idea General de espacios Abiertos y Cerrados



Entre los posibles espacios abiertos se plantean: el espacio de transición desde el exterior hacia un edificio, las áreas verdes, la zona de juegos, campos deportivos, zona de enseñanza al aire libre, zona de estacionamiento.

ESPACIOS ABIERTOS



ESPACIOS CERRADOS

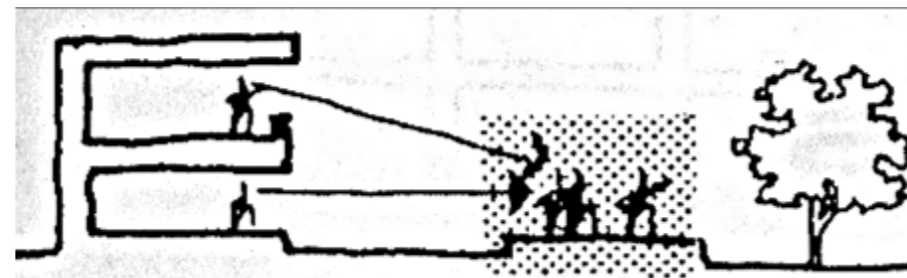
Entre los posibles espacios cerrados se plantean: las aulas comunes, algunos talleres, zonas de servicio y mantenimiento, algunas zonas de recreación. Es bueno plantear zonas de recreación cerradas ya que en el caso de que el clima sea frío los estudiantes puedan divertirse sin restricción.

FUENTE: Manual de conceptos de Formas Arquitectónicas y Pinterest (Imágenes)

ESPACIOS SEGÚN SU UBICACIÓN

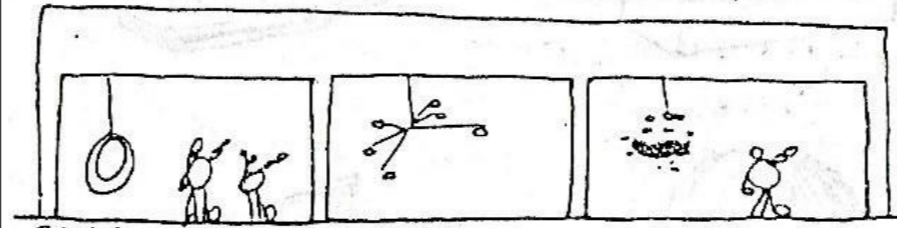


Idea General de espacios Interiores y Exteriores



Los espacios exteriores deberían generar visuales para aquellos que se ubican en espacios interiores, esto ayudaría a que exista algún tipo de conexión; entre ellos pueden estar: las áreas libres (jardines, zonas de juegos, zonas deportivas).

ESPACIOS EXTERIOR



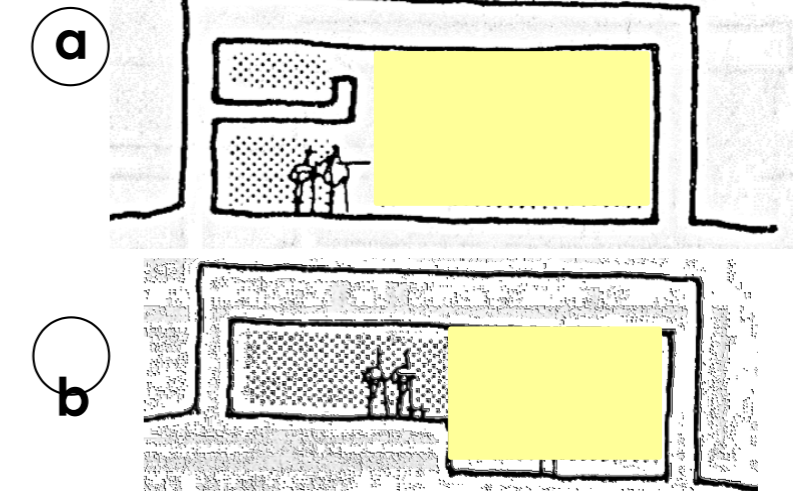
Entre los posibles espacios interiores, contenidos dentro de un espacio general) se tienen en cuenta los siguientes: zona educativa (aulas, talleres, salones de terapia), la zona administrativa e incluso zonas recreativas.

ESPACIOS INTERIOR

FUENTE: Manual de conceptos de Formas Arquitectónicas (Imágenes)

ESPACIOS SEGÚN SU JERARQUIA

MODALIDAD



Los espacios primarios son aquellos en donde se desarrollan actividades de mucha importantes por los usuarios, en este caso los estudiantes y maestros. Existen modalidades para darle mayor jerarquía en los ambientes como es el caso de las dobles alturas para alguna zona recreativa o de ingreso (Imagen a, b).

ESPACIOS PRIMARIOS



Entre los espacios secundarios se podrían considerar las zonas de servicio y mantenimiento pues estos no son muy concurridos como es el caso de los espacios primarios.

ESPACIOS SECUNDARIOS

FUENTE: Imágenes de Pinterest



TEMA:

"ESTÁNDARES ARQUITECTÓNICOS PARA UN EQUIPAMIENTO EDUCATIVO - OCUPACIONAL DIRIGIDO A NIÑOS Y ADOLESCENTES CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL EN EL DISTRITO DE NUEVO CHIMBOTE"

CHIMBOTE"

TEMA: Estándares Arquitectónicos Óptimos para un Equipamiento Educativo-Ocupacional dirigido a niños y adolescentes con discapacidad Intelectual.

FICHA: Aspecto Espacial

ALUMNA: PISFIL SALINAS MAYRA ALEJANDRA

ASESORES : Arq. Israel Romero Álamo / Arq. Ana María Reyes Guillen

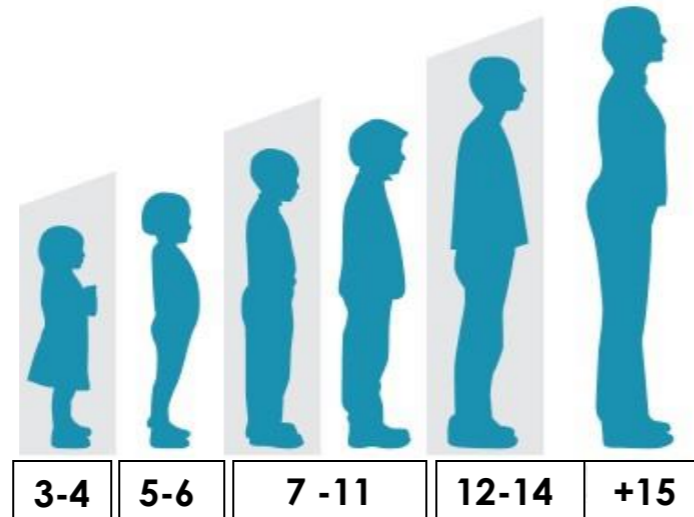
NUMERO DE FICHA

4B-1

MEDIDAS: USUARIOS

EDADES	TALLA APROXIMADA
3-4	93- 102 cm
5-6	106-117 cm
7-8	120-128 cm
9-11	132 - 140 cm
12-14	143- 160 cm
+15	+ 155 cm

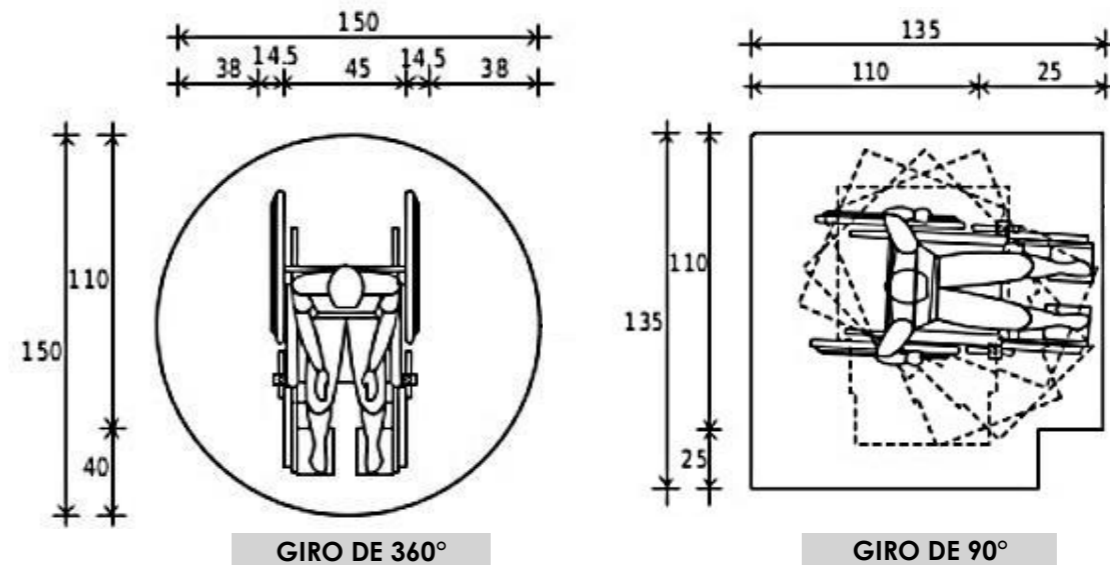
FUENTE: Elaboración Propia



FUENTE: Imagen de Wesco

Conocer la talla de los niños y adolescentes según la edad es beneficioso pues con ello se logrará encontrar las medidas óptimas de los mobiliarios.

MEDIDAS: CIRCULACION DISCAPACITADOS EN SILLA DE RUEDAS



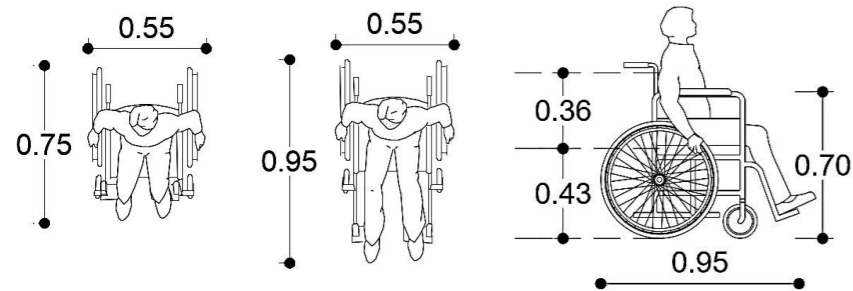
El espacio aproximado de giro sobre su propio eje a 360° debería ser de 1.50 m.
El espacio para un giro a 90° es de 135°.

FUENTE: Imágenes de Instituto Mexicano de Seguro Social

Para medidas de radios de giros se consideran las que van dirigidas a adultos, esto conlleva a la accesibilidad y confort de todos los usuarios a los ambientes del edificio.

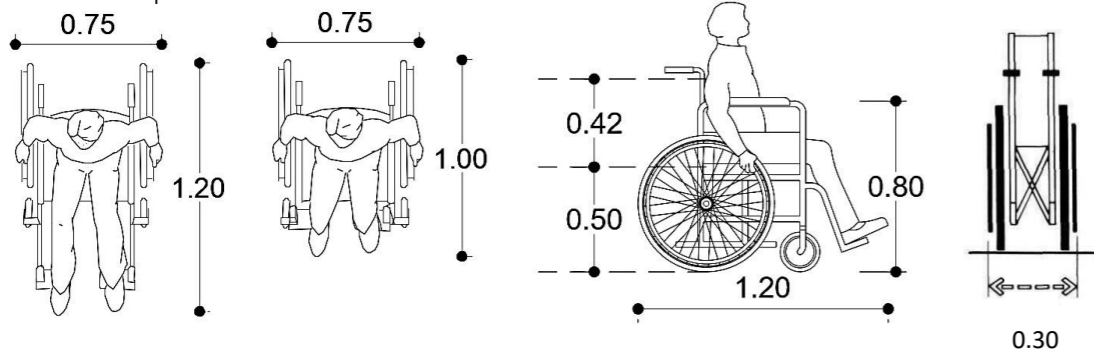
MEDIDAS: DISCAPACITADOS EN SILLA DE RUEDAS

Medidas Aproximadas de Niños en silla de ruedas



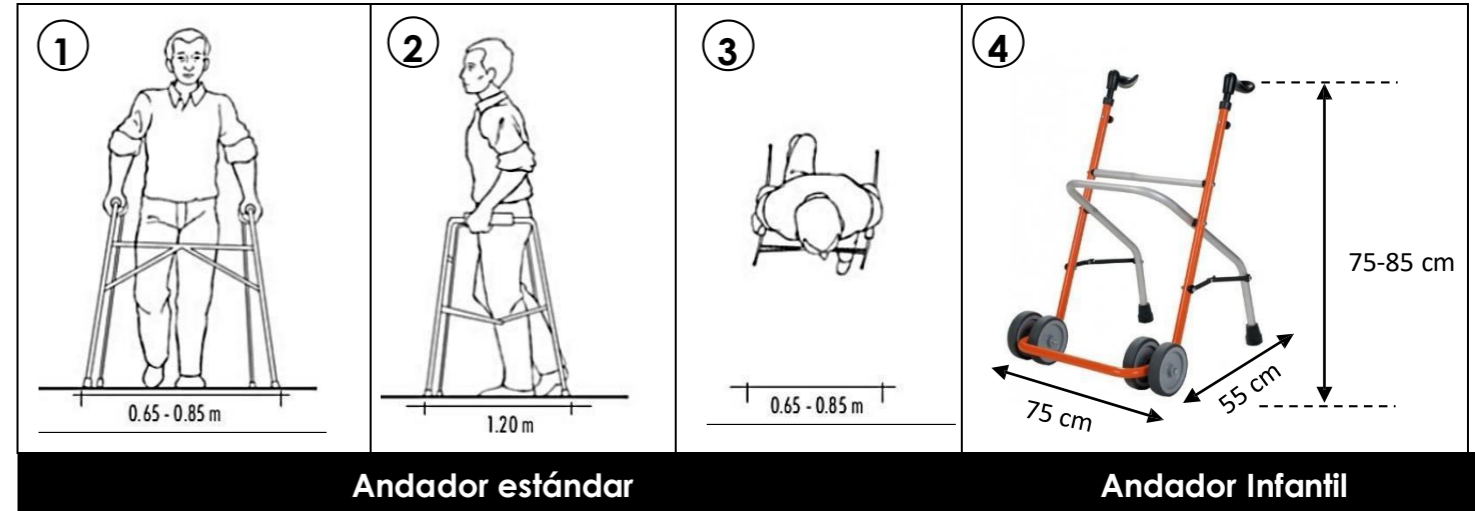
Los usuarios que presentan discapacidad en grado severo y graves muchas veces requieren de uso de silla de ruedas para movilizarse, por ello se realizó el estudio antropométrico tanto de niños y adolescentes pues las dimensiones varían según la edad.

Medidas Aproximadas de Adolescentes en silla de ruedas



Cabe mencionar que la altura de la silla de ruedas es ajustable, por ello se acomoda al mobiliario escolar.






MEDIDAS: PERSONA CON ANDADOR



Las personas con discapacidad intelectual también suelen utilizar andadores los cuales proporcionar estabilidad al momento de movilizarse. Existe una variedad de andadores dependiendo de la necesidad. El mobiliario que se presenta es el modelo estándar que generalmente es utilizado tanto para adolescentes como para niños.

FUENTE: Discapacidad y diseño accesible (Imagen 1,2,3) Ortopedia Mimas (Imagen 4)

MEDIDAS: MOBILIARIO

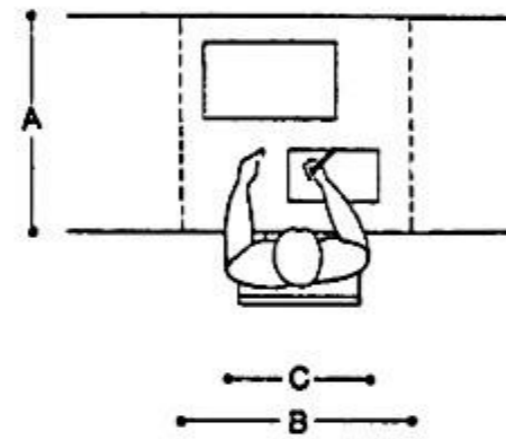
	3 - 4 AÑOS	5 - 6 AÑOS
M E S A S	 54 (table height) 28 (chair height)	 62 (table height) 35 (chair height)
	SILLA ASIENTO PROFUNDIDAD : 23.5 ANCHO: 29 cm	SILLA ASIENTO PROFUNDIDAD : 25 cm ANCHO: 33 cm
Y S I L L A S	7 - 11 AÑOS	12 - 14 AÑOS
	 66 (table height) 39 (chair height)	 70 (table height) 43 (chair height)
	SILLA ASIENTO PROFUNDIDAD : 29 cm ANCHO: 35.5 cm	SILLA ASIENTO PROFUNDIDAD : 34 cm ANCHO: 37.5 cm
L A S	+15 AÑOS	
	 75 (table height) 46 (chair height)	
	SILLA ASIENTO PROFUNDIDAD : 39 cm ANCHO: 40.5 cm	

FUENTE: Wesco (Imágenes Mesas y Sillas)

El mobiliario escolar es diferente para cada edad dado por el crecimiento de cada estudiante. En el caso de las mesas y sillas se tomaron en cuenta medidas óptimas agrupando ciertas edades para tener medidas estándares aproximadas

requieren del mismo mobiliario ya existe una similitud en cuanto a las proporciones, de la misma forma se da con el grupo de 5 y 6 años.

ÁREA DE TRABAJO

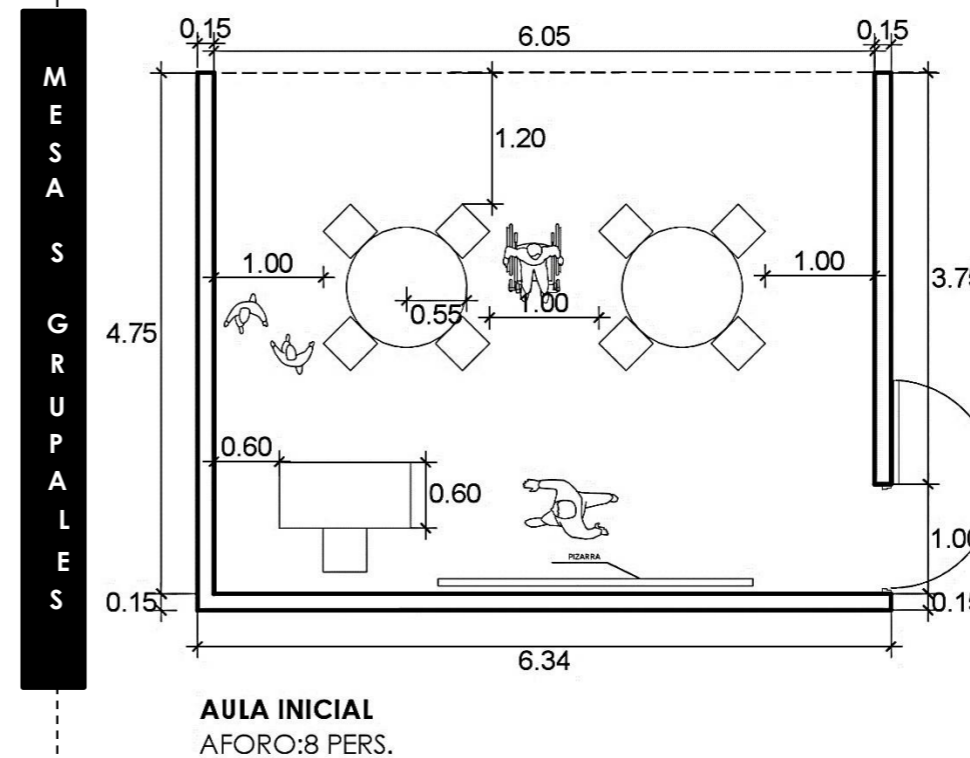


A= Profundidad del mueble
B= Anchura frontal
C= Ancho de los hombros
FUENTE: Imagen Enciclopedia Plazola

El mobiliario del área de trabajo de los estudiantes esta condicionado por el tipo de usuario, por ello se debe tomar en cuenta las medidas que se presentan a continuación.

EDAD	A	B Una persona	C Dos personas	C (APROX. HOMBROS)
3-4	0.45	0.50	1.00	23.5
5-6	0.50	0.55	1.10	0.25
7-8	0.50	0.55	1.10	0.27
9-11	0.50	0.55	1.10	0.31
12-14	0.50	0.60	1.20	0.34
+15	0.50	0.60	1.20	+ 0.34

1 CIRCULACION-AULA INICIAL



AULA INICIAL
AFORO:8 PERS.

teniendo en cuenta el estudio realizado se determina que dentro del aula de inicial, específicamente en el área útil de trabajo se debe mantener un espacio de circulación adecuado para alumnos que inclusive puedan requerir de silla de ruedas o estándares, por ello tomando en cuenta que son niños entre las edades de 3 y 5 años en espacio de circulación podría ser de 1.00 m como min. Solo en el área de trabajo las dimensiones aproximadas son de 4.75* 6.05 m2 en donde se colocan dos mesas circulares (para prevenir accidentes) destinados a 8 estudiantes como máximo, incluyendo la mesa del docente. Se considera un índice de ocupación de 3.50 m2/pers.

TEMA:

"ESTÁNDARES ARQUITECTÓNICOS PARA UN EQUIPAMIENTO EDUCATIVO - OCUPACIONAL DIRIGIDO A NIÑOS Y ADOLESCENTES

CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL EN EL DISTRITO DE NUEVO CHIMBOTE"

TEMA: Estándares Arquitectónicos Óptimos para un Equipamiento Educativo-Ocupacional dirigido a niños y adolescentes con discapacidad Intelectual.

FICHA: Antropometría

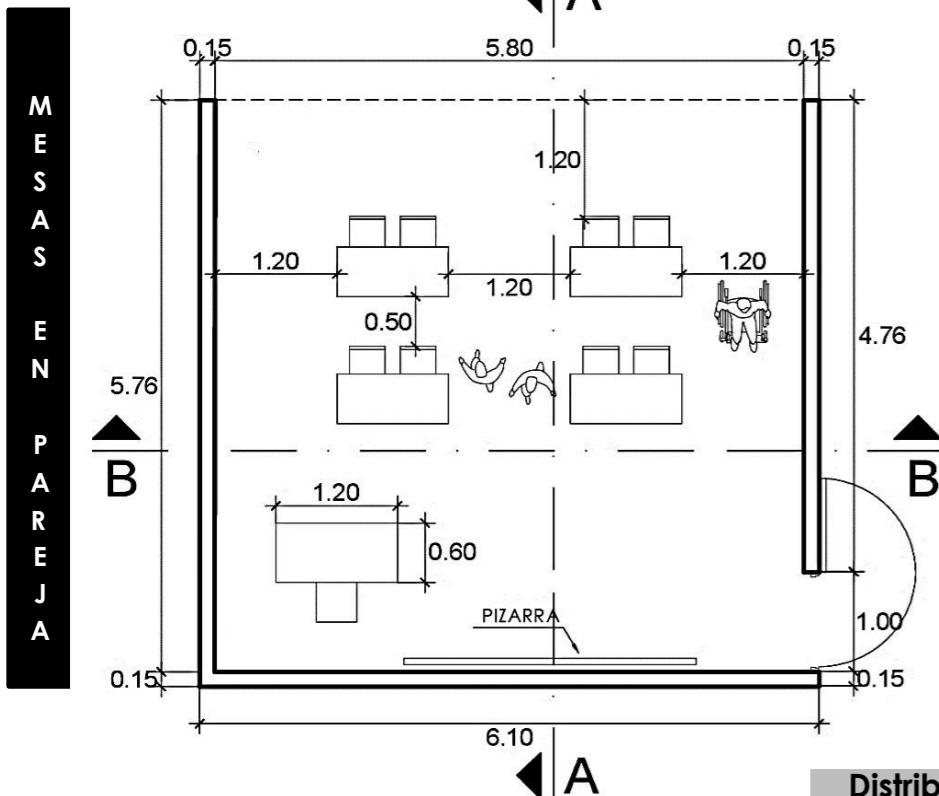
ALUMNA: PISFIL SALINAS MAYRA ALEJANDRA

ASESORES : Arq. Israel Romero Álamo / Arq. Ana María Reyes Guillen

NUMERO DE FICHA

5B-2

2 CIRCULACION: AULA PRIMARIA



M E S A S E N P A R E J A

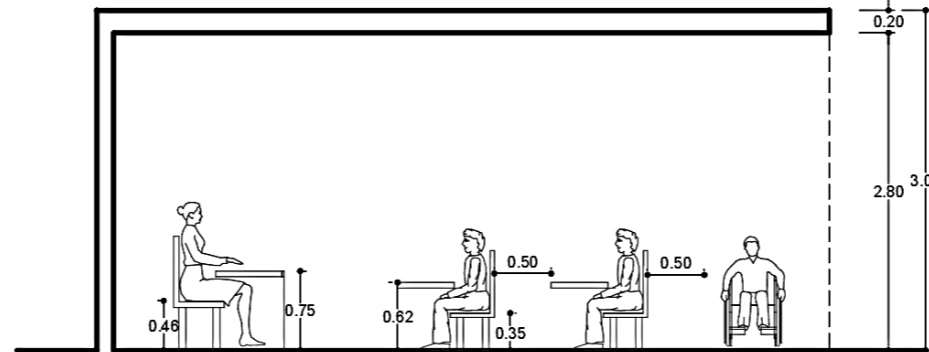
M E S A S G R U P A L E S

Distribución de mobiliario

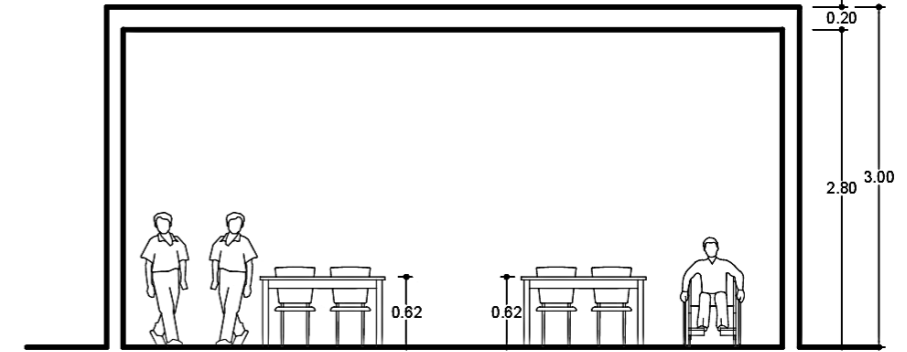
EN PAREJAS

INDEPENDENCIA

Aforo : 9 personas



AULA PRIMARIA CORTE A-A



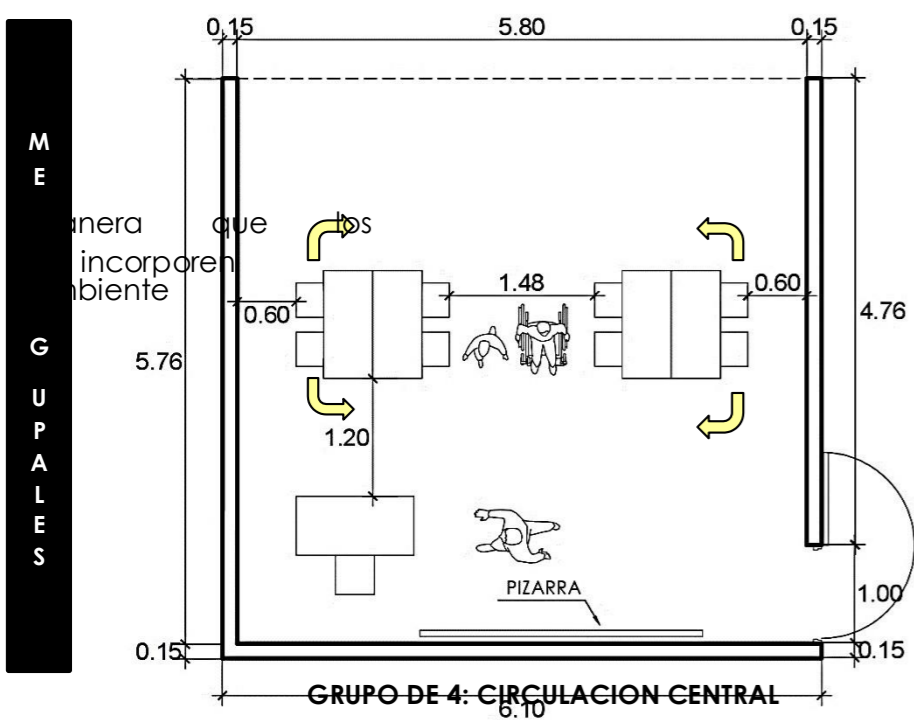
AULA PRIMARIA CORTE B-B

El área útil de trabajo dentro de un aula de primaria podría ser de 5.76 * 5.80 m² (excluyendo muros) Se considera un índice de ocupación de 3.60 m²/pers. El ancho de las circulaciones podría ser 1.20 m, se incluyan mesas con medidas de 0.55 de ancho por 1.10 de largo con las alturas mencionadas anteriormente (Lámina 5B-2) La particularidad de los salones de primaria se profundiza en la distribución del mobiliario dentro del espacio óptimo mencionado. Las clases básicamente teóricas se pueden dar con alumnos sentados de a dos para impartir una mejor concentración.

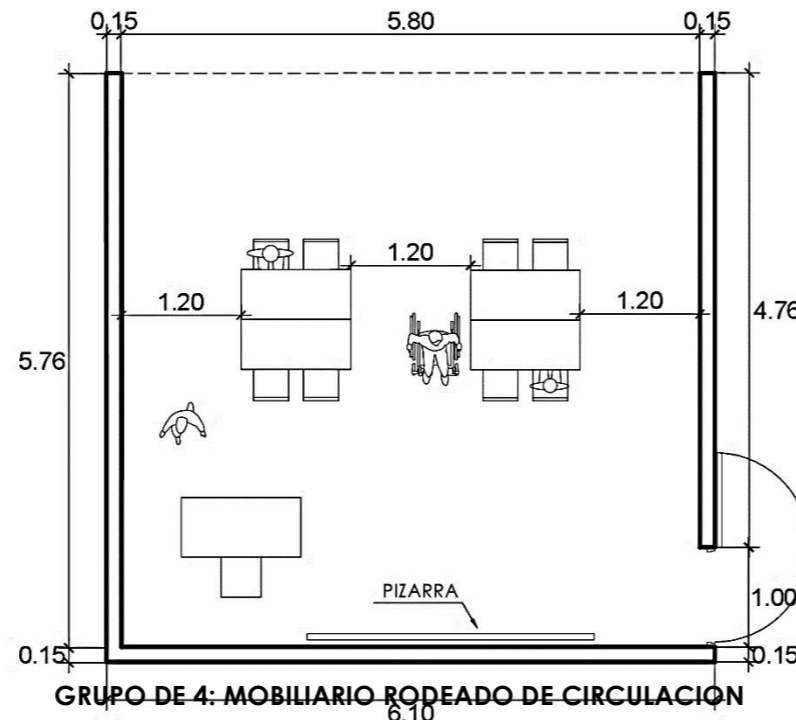
Distribución de mobiliario

GRUPAL

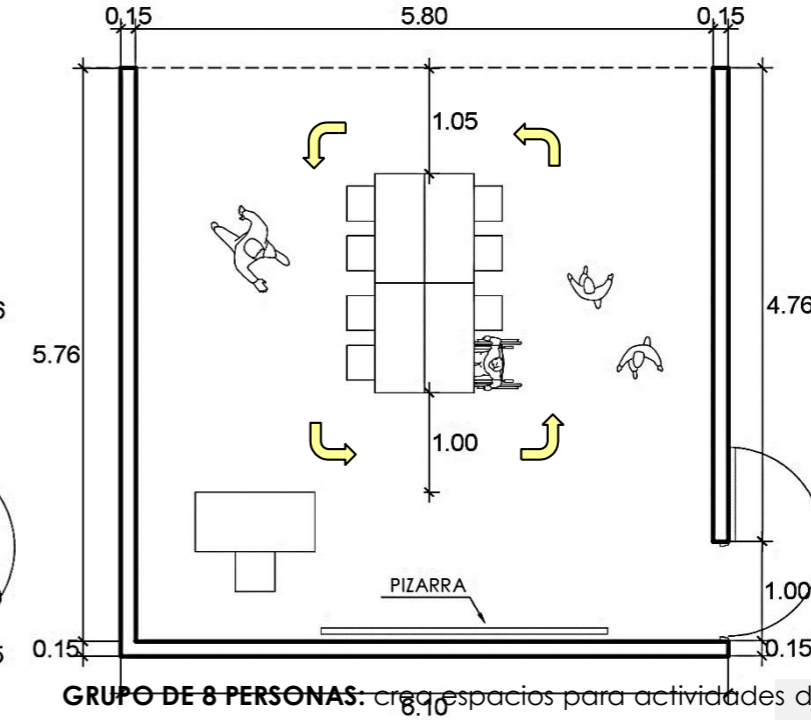
INTEGRACION



GRUPO DE 4: CIRCULACION CENTRAL



GRUPO DE 4: MOBILIARIO RODEADO DE CIRCULACION



GRUPO DE 8 PERSONAS: crea espacios para actividades dinámicas

Otra particularidad de la distribución de mobiliarios es la formación de grupos (4 - 8 estudiantes) de tal manera que los alumnos puedan interactuar de manera dinámica donde demuestren y expresen sus habilidades sociales. Se presentan 3 formas de como ubicar el mobiliario sin afectar a la circulación y accesibilidad señalando medidas congruentes.

FUENTE: Elaboración Propia (Imágenes)



TEMA: "ESTÁNDARES ARQUITECTÓNICOS PARA UN EQUIPAMIENTO EDUCATIVO - OCUPACIONAL DIRIGIDO A NIÑOS Y ADOLESCENTES CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL EN EL DISTRITO DE NUEVO CHIMBOTE"

TEMA: Estándares Arquitectónicos Óptimos para un Equipamiento Educativo-Ocupacional dirigido a niños y adolescentes con discapacidad Intelectual.

FICHA: Antropometría

ALUMNA: PISFIL SALINAS MAYRA ALEJANDRA

ASESORES : Arq. Israel Romero Álamo / Arq. Ana María Reyes Guillen

NUMERO DE FICHA

5B-3

3 CIRCULACION: AULA PRIMARIA POSTERIOR

Distribución de mobiliario

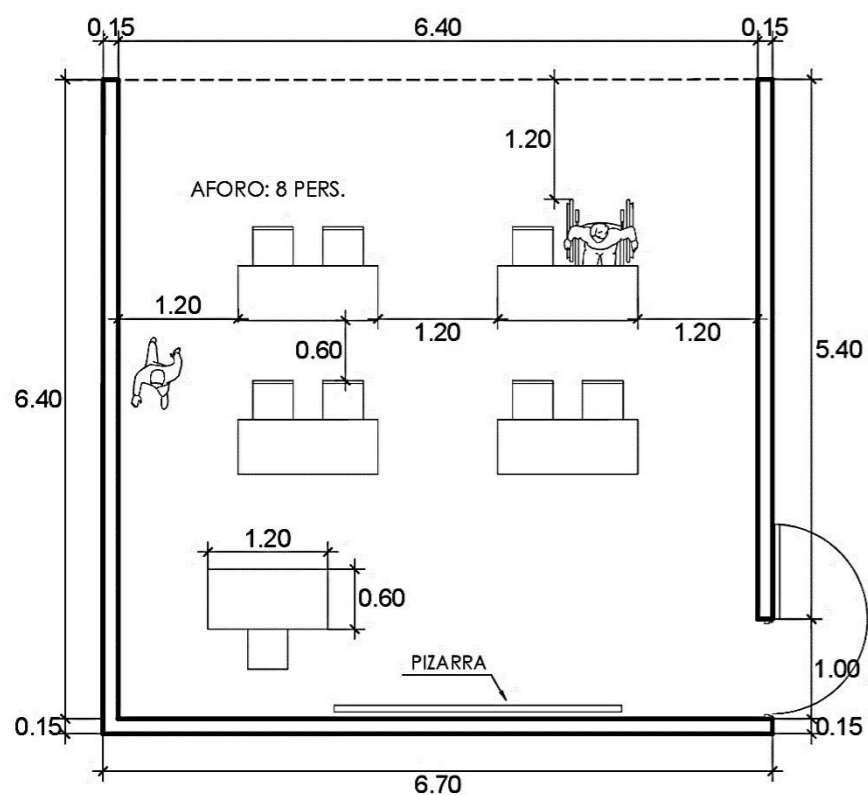


Clase Teórica



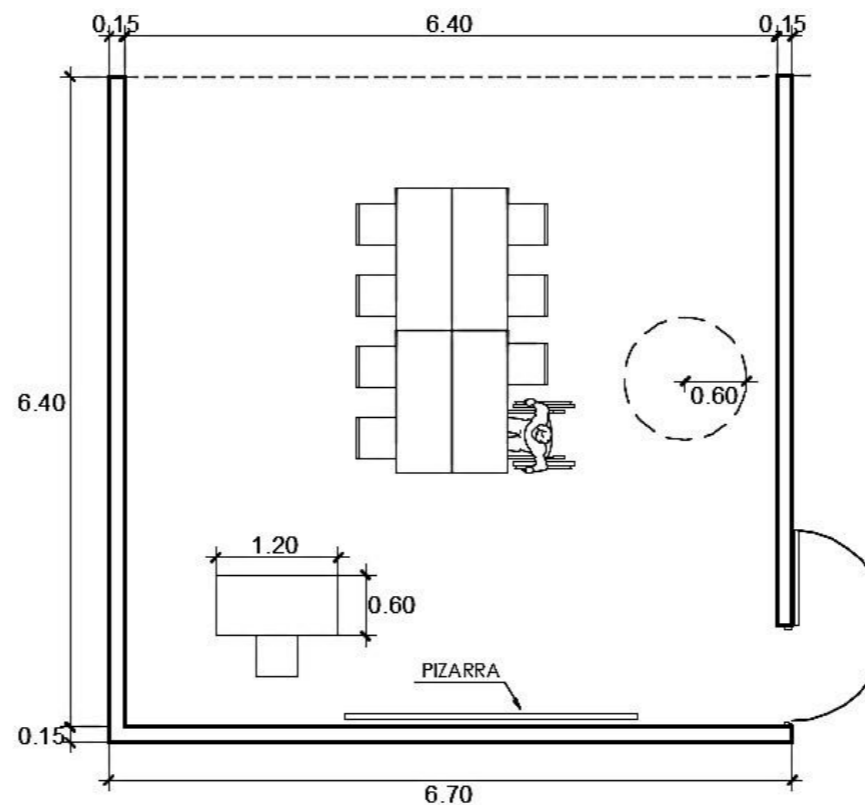
Clase grupal

MESAS GRUPALES



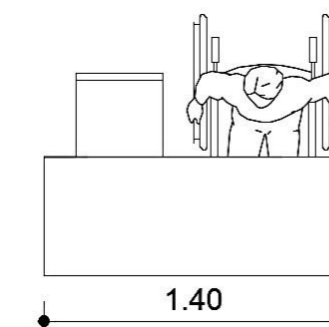
AULA PRIMARIA POSTERIOR
AFORO: 8 PERS.

MESAS GRUPALES

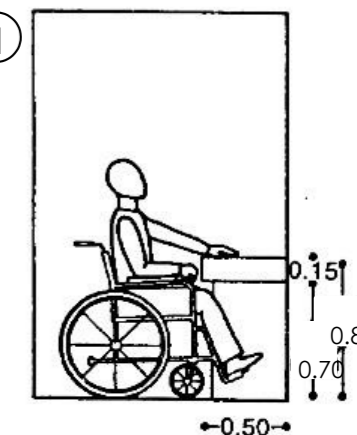


AULA PRIMARIA POSTERIOR
AFORO: 8 PERS.

Aforo: 9 personas



1



Las aulas de primaria posterior están destinadas a adolescentes entre las edades de 12 y 18 años. Las dimensiones del área útil de trabajo son de 6.40 * 6.40 m², esto se justifica con las medidas de las circulaciones interiores que tienen 1.20 m de ancho complementado con el espacio de las mesas y sillas.

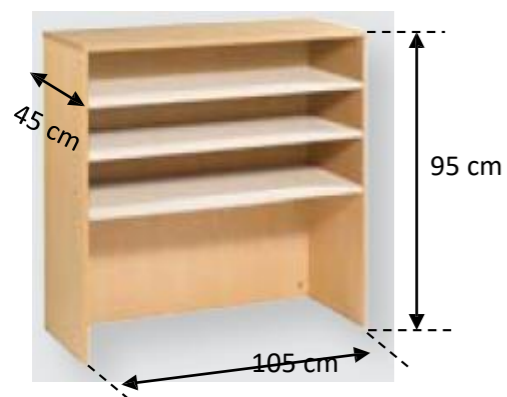
Se considera un índice de ocupación de 3.60 m²/pers. Las mesas presentan una medida mínima de 1.40 de largo por 0.55 de ancho, pues las dimensiones que ocupa un adolescente en silla de ruedas es mucho mas amplia que un niño. La altura de las mesas debería tener entre 70 a 75 cm

El punto es ubicar a todos los estudiantes en un mismo mobiliario ofreciendo bienestar en conjunto.

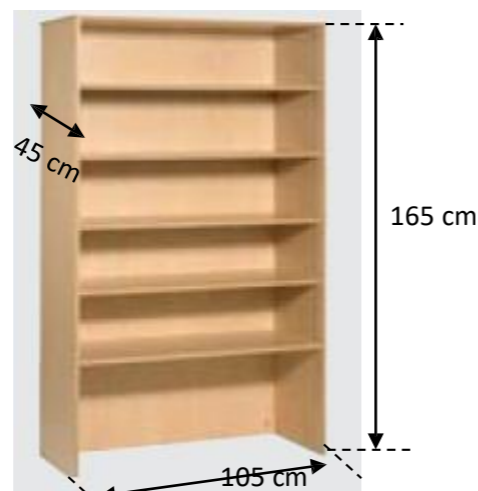
FUENTE: Enciclopedia Plazola (Imagen 1), demás imágenes elaboración propia.

MUEBLES PARA AULAS: DIMENSIONES

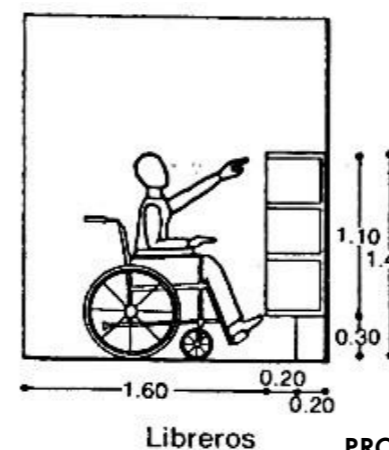
INICIAL



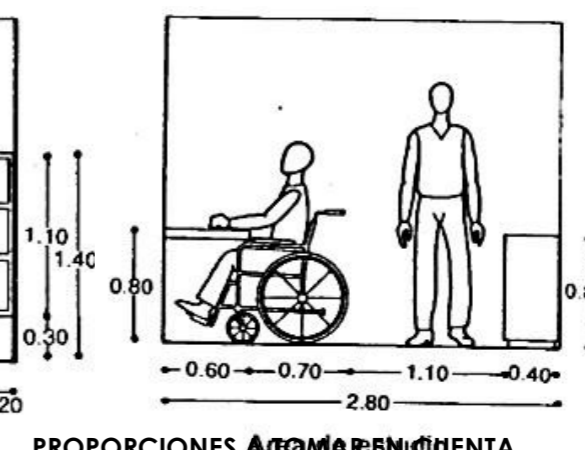
GENERAL



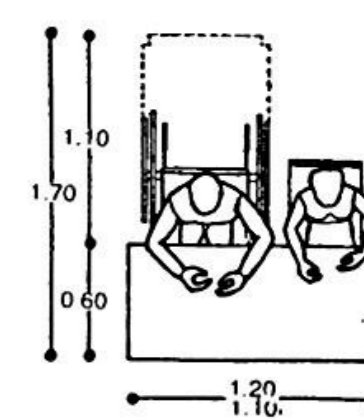
Los diseños y dimensiones de los estantes para libros, juegos, entre otros se dan de acuerdo a los niveles educativos. Para las aulas de inicial se considera una altura aproximada de 95 cm, mientras que para primaria y primaria posterior se propone entre 165 a 157 cm de alto.



Librerías



PROPORCIONES A TOMAR EN CUENTA



FUENTE: Imágenes de Enciclopedia Plazola y Wesco



TEMA:

"ESTÁNDARES ARQUITECTÓNICOS PARA UN EQUIPAMIENTO EDUCATIVO - OCUPACIONAL DIRIGIDO A NIÑOS Y ADOLESCENTES CON DISCAPACIDAD INTELLECTUAL EN EL DISTRITO DE NUEVO CHIMBOTE"

TEMA: Estándares Arquitectónicos Óptimos para un Equipamiento Educativo-Ocupacional dirigido a niños y adolescentes con discapacidad Intelectual.

FICHA: Antropometría

ALUMNA: PISFIL SALINAS MAYRA ALEJANDRA

ASESORES : Arq. Israel Romero Álamo / Arq. Ana María Reyes Guillen

NUMERO DE FICHA

5B-4

4 - CIRCULACION: SALÓN DE TERAPIA

MUEBLES PARA TERAPIAS : DIMENSIONES

(1) Escalera Angular

"Se prepara al paciente para actividades como el uso de escaleras". (Bernal, s.f.)

(2) Espaldera de Madera

"Necesarias para ejercicios del aparato locomotor, pues en ella se realizan estiramientos". (Bernal, s.f.)

(3) Escalerilla de dedos

"Se utiliza para mejorar el movimiento de hombros y flexión de codos". (Bernal, s.f.)

(4) Colchoneta

(5) Bicicleta Fija

"Se utiliza para entrenar y aumentar la resistencia de los músculos inferiores". (Bernal, s.f.)

(6) Pelotas Bobath

(7) Barras Laterales

(8) Camilla

(9) Balancines

"Sirve para ganar equilibrio, coordinación en los miembros inferiores". (Bernal, s.f.)

SALÓN DE TERAPIA

Las aulas de primaria de posterior están destinadas para todos los estudiantes. Las dimensiones del área útil de trabajo son de 6.70 * 7.70 m², esto se justifica con las medidas de las circulaciones interiores que tienen 1.20 m de ancho complementado con el mobiliario ya indicado. La capacidad es para 8 personas.

FUENTE: Imágenes (1) Vida Plena, (2) Hedasa Prosalud, (3,4,5) Plazola, (6) MedWalk, (7,9) Vida Plena y (8) Fiusade.

Como espacio anexo se le puede agregar un pequeño almacén.

FUENTE: Elaboración Propia (Imágenes)



TEMA:
"ESTÁNDARES ARQUITECTÓNICOS PARA UN EQUIPAMIENTO EDUCATIVO - OCUPACIONAL DIRIGIDO A NIÑOS Y ADOLESCENTES CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL EN EL DISTRITO DE NUEVO CHIMBOTE"

TEMA: Estándares Arquitectónicos Óptimos para un Equipamiento Educativo-Ocupacional dirigido a niños y adolescentes con discapacidad Intelectual.

FICHA: Antropometría

ALUMNA: PISFIL SALINAS MAYRA ALEJANDRA

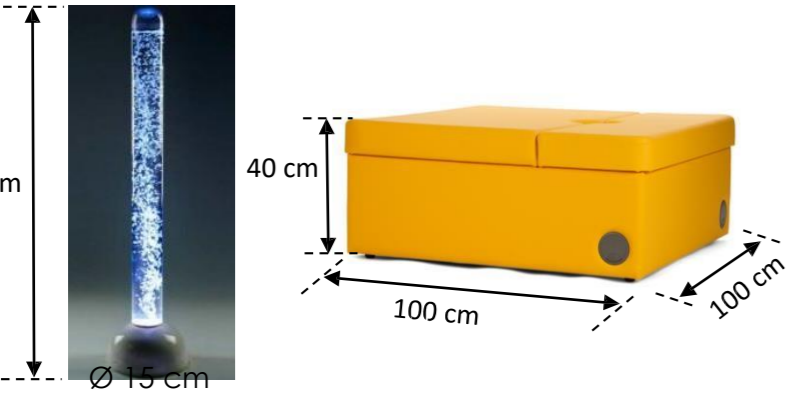

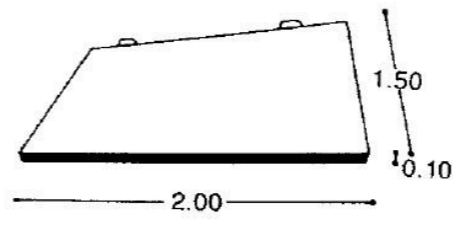
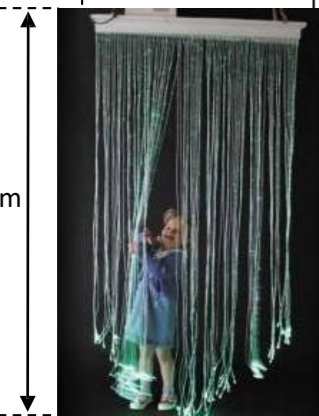





ASESORES : Arq. Israel Romero Álamo / Arq. Ana María Reyes Guillen

NUMERO DE FICHA

5B-5

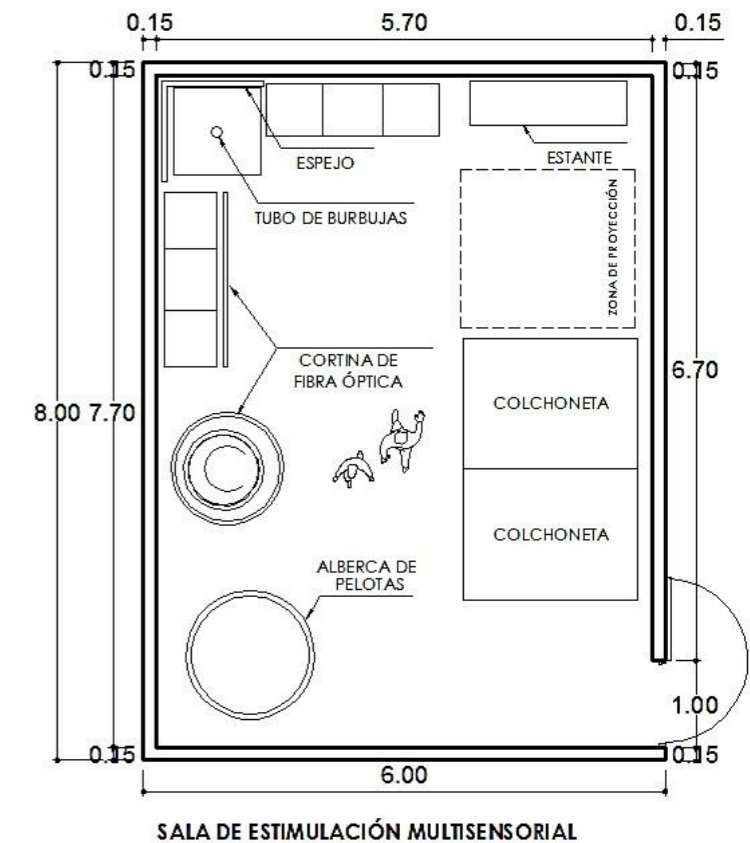
5 - CIRCULACION: SALA DE ESTIMULACIÓN MULTISENSORIAL

MUEBLES PARA SALA DE ESTIMULACIÓN: DIMENSIONES

(1) Tubo de Burbujas + Base	 <p>150 cm 40 cm 100 cm 100 cm Ø 15 cm</p> <p>"Estimulación visual, no solo por su luminosidad sino por el seguimiento que se da a las burbujas; estimulación sensorial por la sensación vibratoria y auditiva por el sonido que se emite". (Fisiolab, s.f.)</p>		(2) Colchoneta	 <p>1.50 0.10 2.00</p>	
(3) Cortina de Fibra Óptica	 <p>Aprox. 90 cm 180 cm</p> <p>"Estimulación visual y sensorial, genera atención y motivación, ideal para la psicomotricidad fina". (Fisiolab, s.f.)</p>	(4) Cubo Controlador	 <p>"El color que se muestra hacia arriba cambia el color del tubo de burbujas". (Fisiolab, s.f.)</p>	(6) Protección de Suelo - Pared	 <p>100 cm</p>
(7) Alberca de Pelotas	 <p>Aprox. Ø 150 cm</p>	(8) Sillas de Relajación	 <p>Aprox. Ø 100 cm</p>	(10) Espejos, proyector	

FUENTE: Imágenes de (1,6,9) Eneso, (2) Plazola, (3,4,5) Fisiolab, (7) Tienda Didáctica, (8) De Cuero, (10) JJ García

"La sala de estimulación multisensorial es un espacio en el cual se conjunta todos los tipos de estímulos para los sentidos: táctiles, visuales, auditivos y olfato". (Fisiolab, s.f.)



SALA DE ESTIMULACIÓN MULTISENSORIAL

FUENTE: Elaboración Propia (Imágenes)

Las salas de estimulación multisensorial están destinadas a todos los estudiantes. Las dimensiones del área a útil de trabajo son de 5.70 * 7.70 m², esto se justifica con las medidas de las circulaciones interiores y mobiliario ya indicado. Considerar que en este cuarto se realizan actividades didácticas por ello los pisos, generalmente, están cubiertos con protección de espuma para brindar mayor libertad a los usuarios (Imagen 6). Se caracteriza por ser un ambiente tranquilo, cómodo y que ofrezca seguridad para los usuarios. La capacidad es para 8 personas. Se considera un índice de ocupación de 5.00 m²/pers.

TEMA:

"ESTÁNDARES ARQUITECTÓNICOS PARA UN EQUIPAMIENTO EDUCATIVO - OCUPACIONAL DIRIGIDO A NIÑOS Y ADOLESCENTES CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL EN EL DISTRITO DE NUEVO CHMOTIE"

TEMA: Estándares Arquitectónicos Óptimos para un Equipamiento Educativo-Ocupacional dirigido a niños y adolescentes con discapacidad intelectual.

FICHA: Antropometría

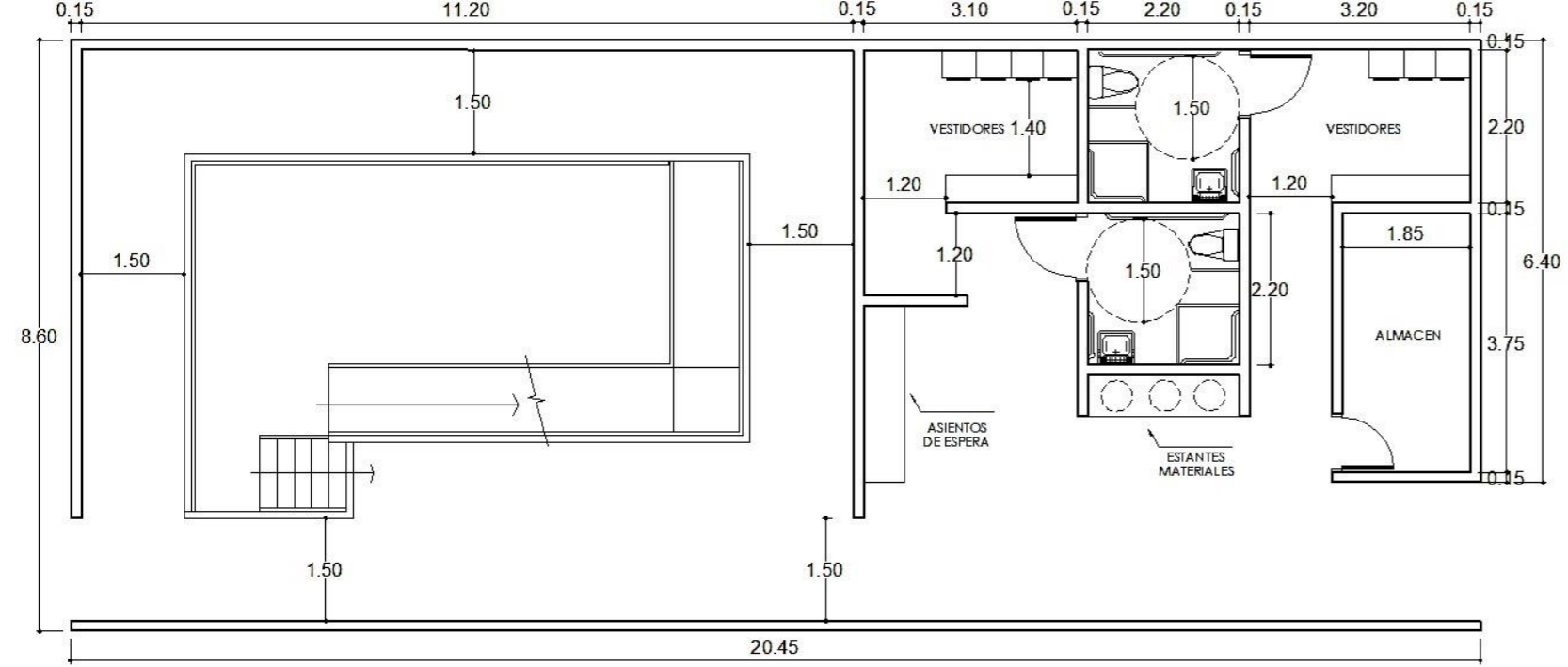
ALUMNA: PISFIL SALINAS MAYRA ALEJANDRA

ASESORES : Arq. Israel Romero Álamo / Arq. Ana María Reyes Guillen

NUMERO DE FICHA

5B-6

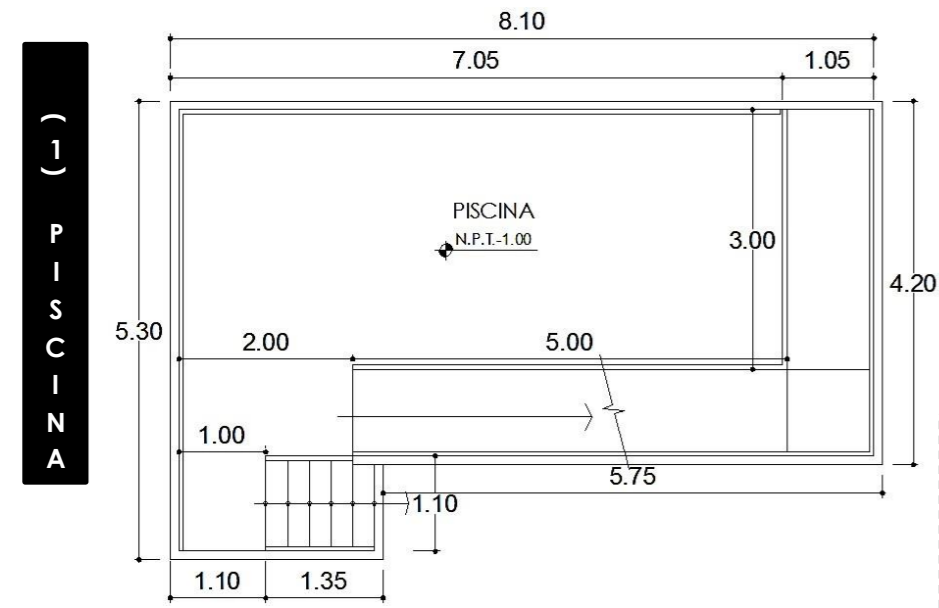
6 CIRCULACION: SALA DE HIDROTERAPIA



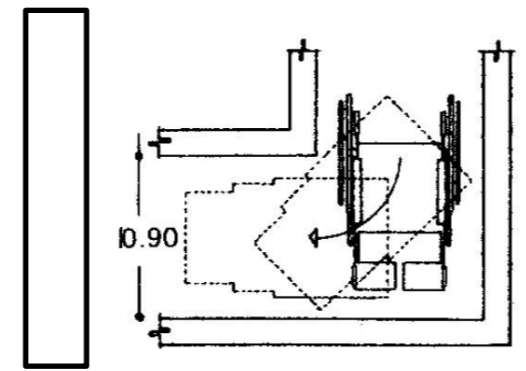
FUENTE: Elaboración Propia (Imágenes)

La sala de hidroterapias es destinada para todos los estudiantes. Dentro de esta sala se encuentran instalados los siguientes espacios: el área de terapia (piscina adaptada), los baños, vestidores y un espacio de almacén para el ambiente total. Las dimensiones del área total de 8.60 * 20.45 m². Tomando en cuenta el R.N.E. con respecto a la dotación de aparatos se considera un baño para hombres como para mujeres el cual cuente con 1l, 1i y 1 ducha con dimensiones de 2.20 * 2.20 m². Los vestidores son de 2.20 * 3.20 m² para ambos casos, el almacén de 3.75 * 1.85 m², se considera espacios de estantería para los materiales didácticos y un área de espera. La medida de la circulación óptima que rodea a la piscina es de 1.50 m. Este espacio se caracteriza por ser un ambiente relajante y de terapia completa. Dentro de la piscina se considera una rampa para aquellos que usan silla de ruedas. Se considera una capacidad 7 personas dentro de la piscina (Área/ persona 3 m², esto excluye rampas y escaleras).

DIMENSIONES DE BAÑOS

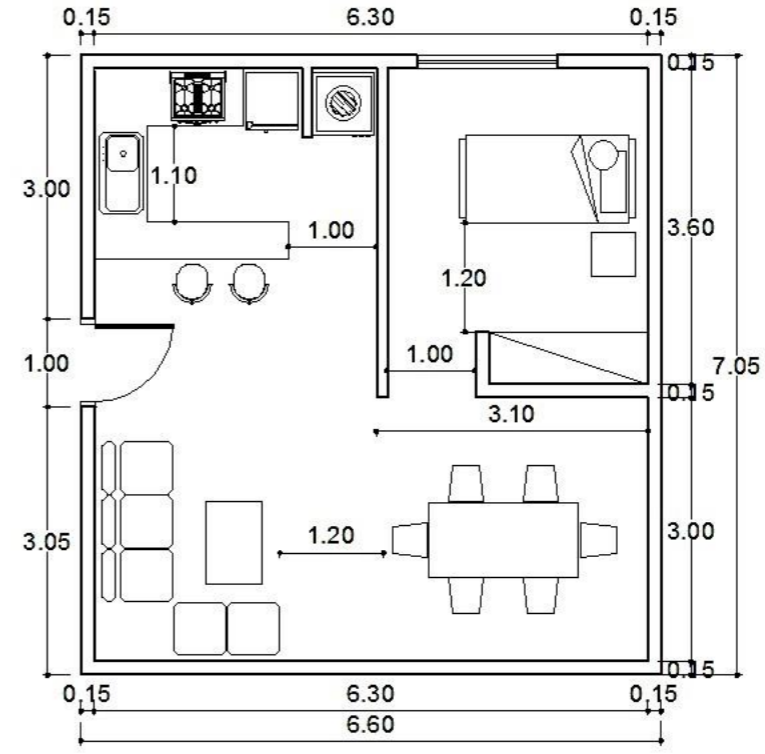


FUENTE: Imagen (1) Elaboración Propia, (2) Plazola



Dentro de las medidas de la piscina podría considerarse las siguientes: 8.10* 5.30 m². La rampa tiene una pendiente de 10% y cuenta con un ancho de 1.05 m. (presenta barandas a ambos lados). La escalera tiene un ancho de 1.10 m en donde llega a un espacio de descanso de 1.00 m. La piscina tiene un fondo de 1.00 m. El área útil de la piscina es de 3.00*7.05 m².

7 CIRCULACION: AULA - HOGAR



FUENTE: Elaboración Propia (Imágenes)

El aula - hogar se encuentra destinada para todos los estudiantes. Las dimensiones del área a útil de trabajo son de 6.30 * 6.75 m². Dentro de esta aula se consideran espacios para una cocina, sala, comedor y un dormitorio, esto se debe a que los estudiantes aprendan a realizar actividades de la vida diaria relacionándose con sus compañeros. Tiene circulaciones aptas para el manejo de silla de ruedas. Se caracteriza por ser un ambiente en donde se aprende a convivir. La capacidad es para 8 personas.

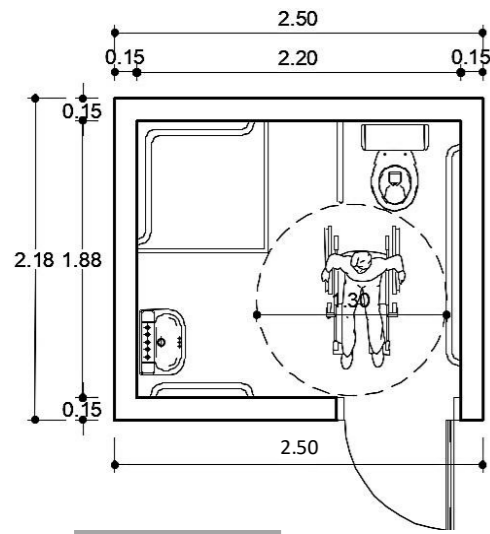


TEMA: "ESTÁNDARES ARQUITECTÓNICOS PARA UN EQUIPAMIENTO EDUCATIVO - OCUPACIONAL DIRIGIDO A NIÑOS Y ADOLESCENTES CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL EN EL DISTRITO DE NUEVO CHIMBOTE"

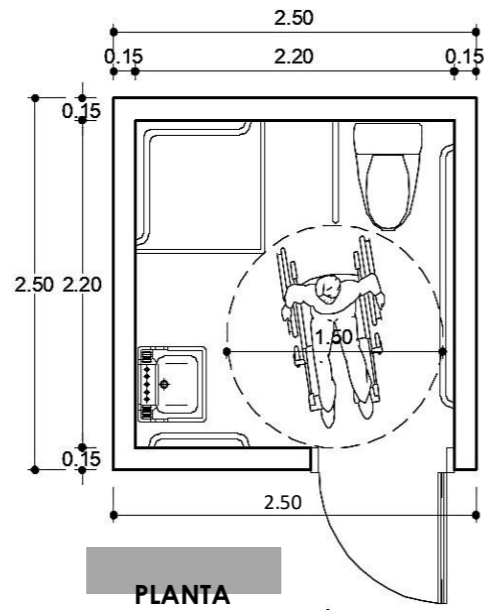
TEMA: Estándares Arquitectónicos Óptimos para un Equipamiento Educativo-Ocupacional dirigido a niños y adolescentes con discapacidad Intelectual.
FICHA: Antropometría
ALUMNA: PISFIL SALINAS MAYRA ALEJANDRA
ASESORES : Arq. Israel Romero Álamo / Arq. Ana María Reyes Guillen

NUMERO DE FICHA
5B-7

DIMENSIONES DE BAÑOS

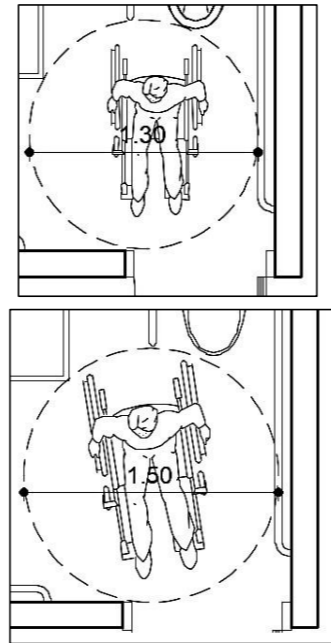


PLANTA



PLANTA

DIAMETRO

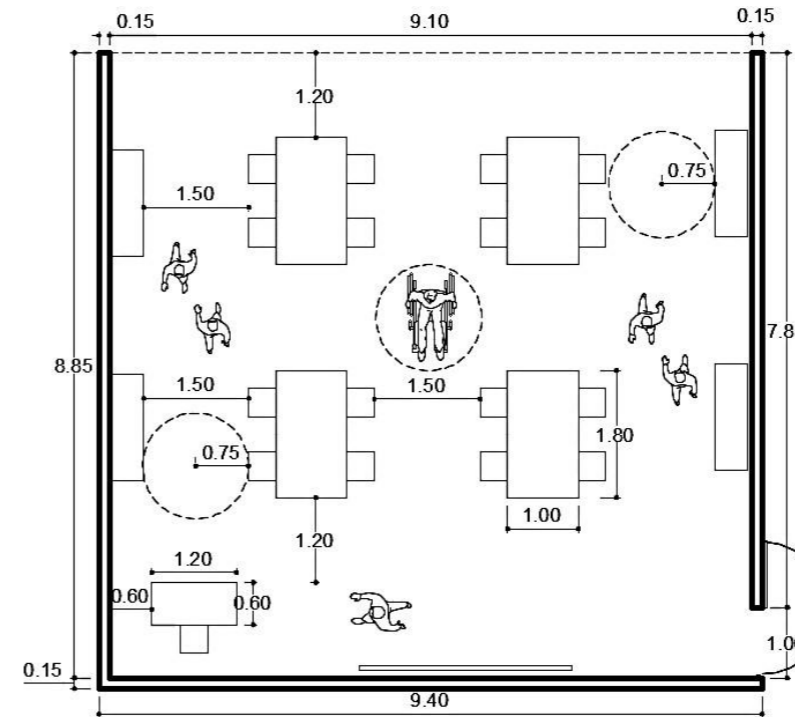


Los servicios higiénicos de inicial cuentan con

medidas de 2.50*2.18 m², mientras que los de primaria y primaria posterior tienen 2.50*2.50 m². Las similitudes se encuentran en los anchos de los ambientes y con respecto al largo, éste cambia de acuerdo al radio de giro. En estos casos se considera el diámetro de giro menor para el baño de inicial pues es de uso exclusivo. Se dispone de un inodoro, un lavatorio y una "pequeña" ducha para emergencias.

FUENTE: Elaboración Propia (Imágenes)

DIMENSIONES DE ÁREA DE TRABAJO EN TALLERES



FUENTE: Elaboración Propia (Imagen 1), Enciclopedia Plazola (Imagen 2)

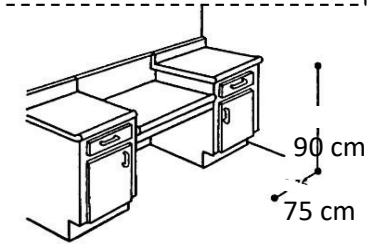
El área útil de los talleres debería tener un área aproximada de 9.10 * 8.85 m² (excluyendo muros) en donde los adolescentes desempeñen tareas relacionadas en alguna ocupación laboral.

El aforo es de 16 personas, incluyendo a padres, hijos y alumnos con el fin de formar vínculos. Se considera un índice de ocupación entre 5 a 8 m²/pers.

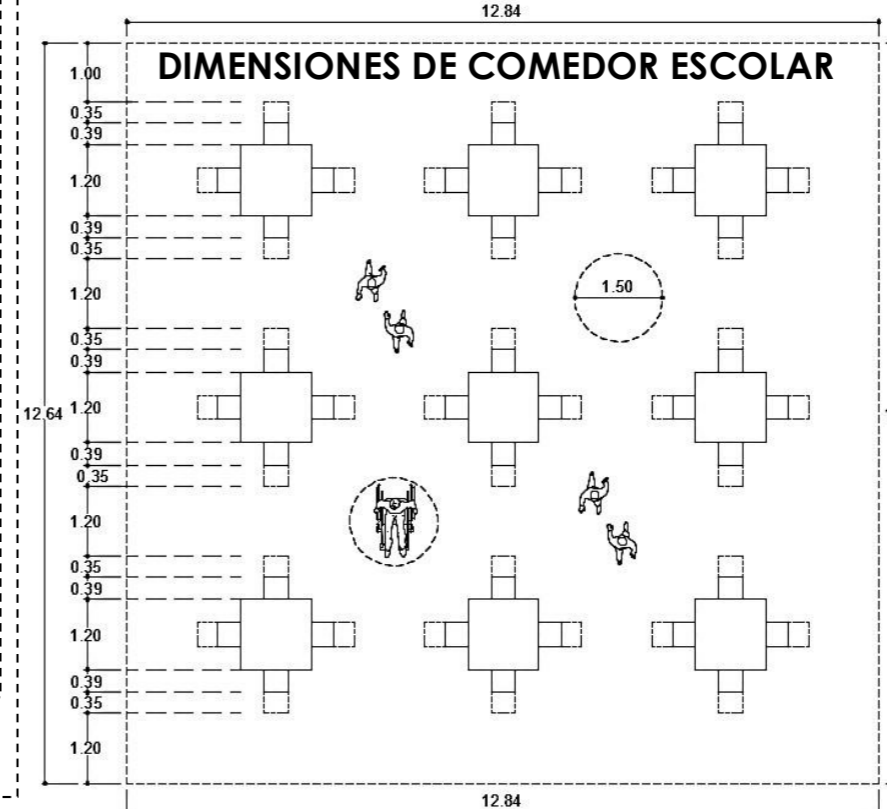
Los espacios de circulación son de 1.50 m. el cual permite el libre recorrido de las sillas de ruedas.

Se sea el caso, considerar un baño y depósito.

Para un taller de repostería es necesario contar con un mueble adaptable



DIMENSIONES DE COMEDOR ESCOLAR



para los usuarios en silla de ruedas.

El tamaño aproximado de un comedor escolar debería ser de 12.84*12.64 m².

Las circulaciones deben ser amplias para que al momento de transitar no haya incomodidades, por ello se consideró una longitud considerable a las sillas al momento de levantarse siendo de 35 cm y 1.20 m de circulación neta.

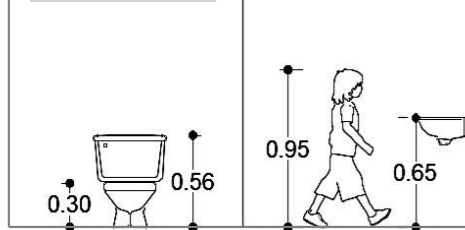
Las mesas presentan una longitud óptima de 1.20 m.

FUENTE: Referencia Enciclopedia Plazola Imagen Elaboración Propia

EDUCACION INICIAL

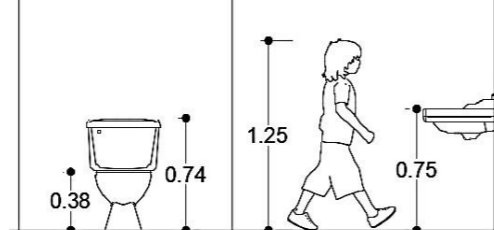
PRIMARIA Y PRIMARIA POSTERIOR

CORTE



MEDIDAS DE APARATOS SANITARIOS

CORTE



MEDIDAS DE APARATOS SANITARIOS

TEMA:

"ESTÁNDARES ARQUITECTÓNICOS PARA UN EQUIPAMIENTO EDUCATIVO - OCUPACIONAL DIRIGIDO A NIÑOS Y ADOLESCENTES CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL EN EL DISTRITO DE NUEVO CHIMBOTE"

TEMA: Estándares Arquitectónicos Óptimos para un Equipamiento Educativo-Ocupacional dirigido a niños y adolescentes con discapacidad Intelectual.

FICHA: Antropometría

ALUMNA: PISFIL SALINAS MAYRA ALEJANDRA

ASESORES :

Arq. Israel Romero Álamo / Arq.

Ana María Reyes Guillen

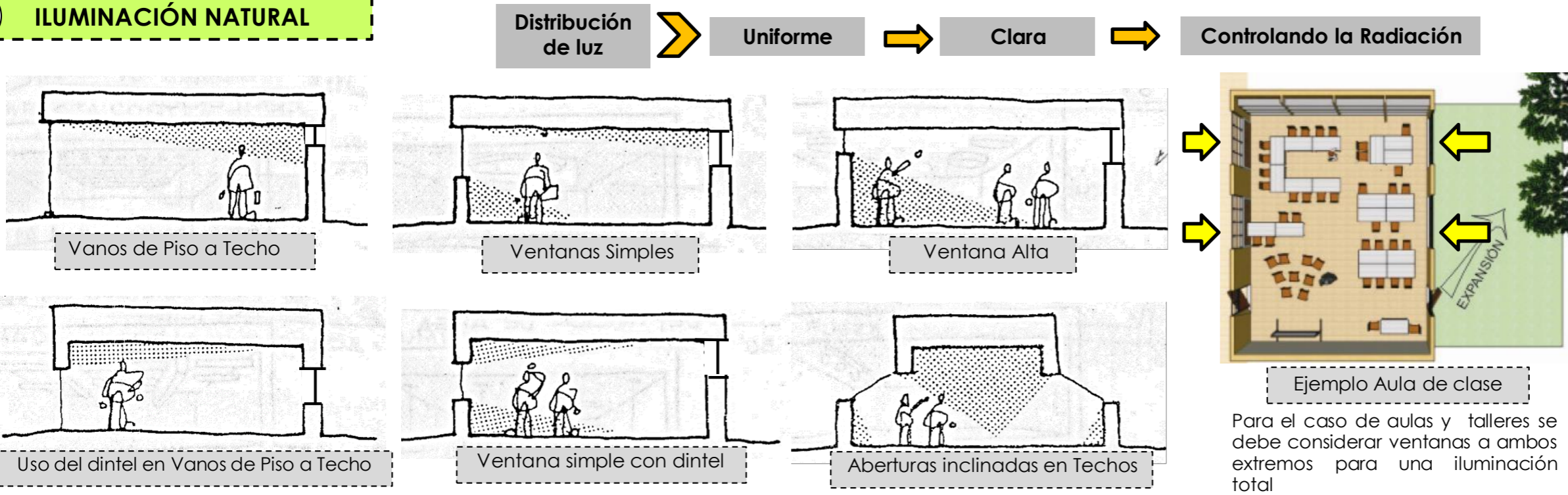
NUMERO DE FICHA

5B-8

ILUMINACIÓN

1 ILUMINACIÓN NATURAL

FORMAS DE ILUMINAR

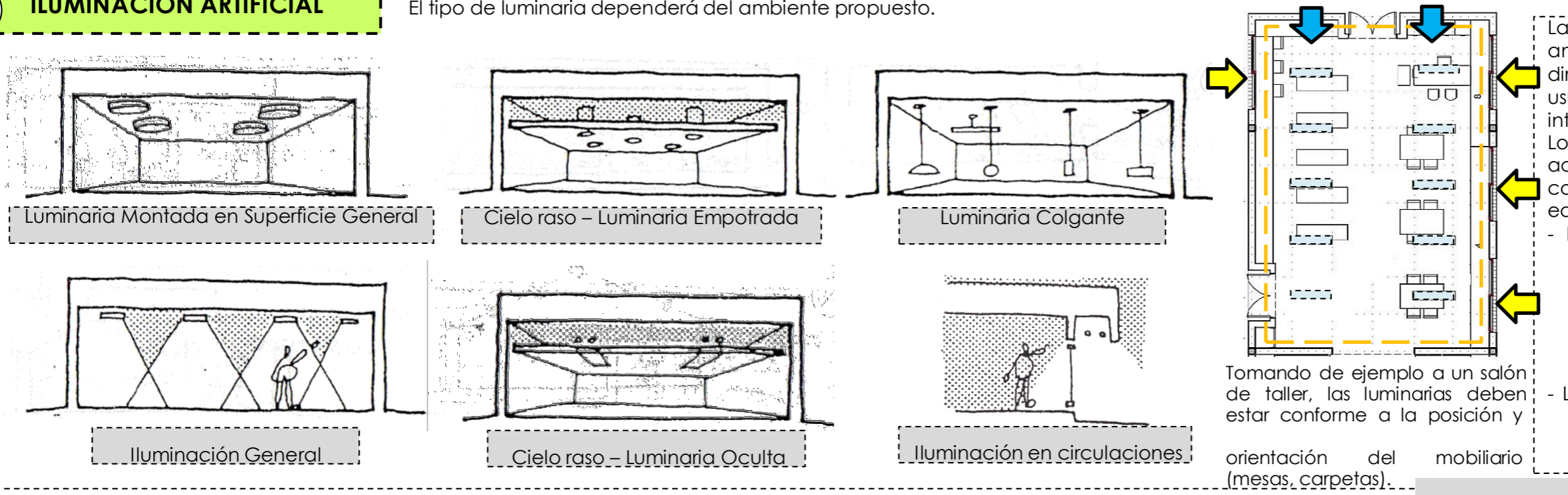


La iluminación de forma natural para espacios interiores de un centro con fines educativos y ocupacionales debe ser eficiente y que del mismo modo permita el confort de los usuarios. Lo óptimo es que, en lo posible, los ambientes se iluminen de forma natural. Se muestra algunos ejemplos sobre la forma de iluminar y conectar espacios como aulas, talleres, la administración entre otros, con el exterior. No está de más mencionar que para la protección solar se debe tomar en cuenta soluciones de acristalamiento sin perjudicar la iluminación.

2 ILUMINACIÓN ARTIFICIAL

El tipo de luminaria dependerá del ambiente propuesto.

FORMAS DE ILUMINAR



La iluminación artificial en ambientes interiores debe ser directa y uniforme para todos los usuarios, satisfaciendo los posibles intentos de esfuerzo visual. Los niveles de iluminación se dan de acuerdo a los espacios que contenga el equipamiento educativo - ocupacional.

- Los talleres deben ser los mayores beneficiados en cuanto al factor de luz puesto que son mucho más grandes, seguido de aulas, oficinas, servicios higiénicos, circulaciones
- La luminaria en mural generalmente sirve para decoración.

Tomando de ejemplo a un salón de taller, las luminarias deben estar conforme a la posición y orientación del mobiliario (mesas, carpetas).



TEMA: "ESTÁNDARES ARQUITECTÓNICOS PARA UN EQUIPAMIENTO EDUCATIVO - OCUPACIONAL DIRIGIDO A NIÑOS Y ADOLESCENTES CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL EN EL DISTRITO DE NUEVO CHIMBOTE"

TEMA: Estándares Arquitectónicos Óptimos para un Equipamiento Educativo-Ocupacional dirigido a niños y adolescentes con discapacidad Intelectual.

FICHA: Aspecto Tecnológico
ALUMNA: PISFIL SALINAS MAYRA ALEJANDRA

ASESORES : Ara. Israel Romero Álamo / Ara. Ana María Reyes Guillen

FUENTE: Manual de conceptos de Formas Arquitectónicas (Imágenes)

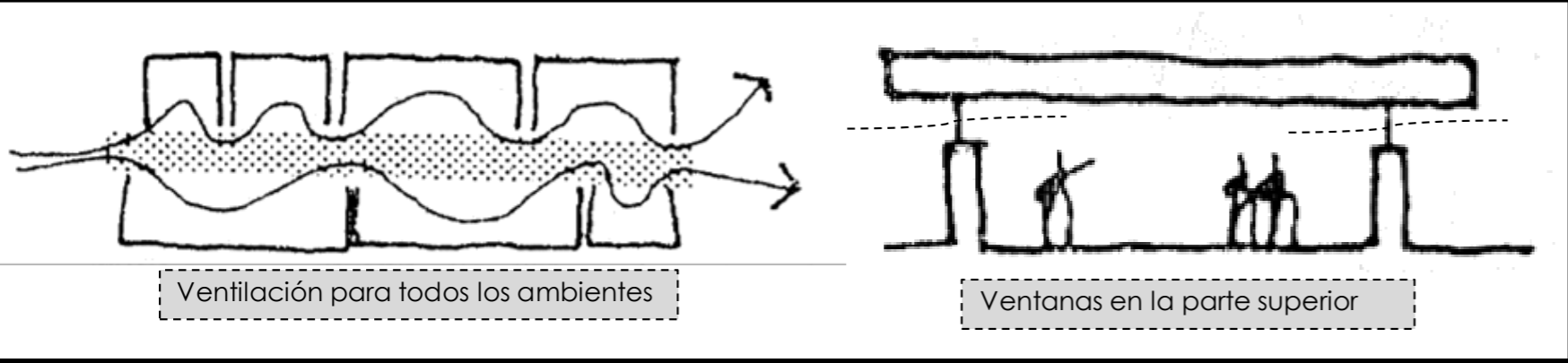
NUMERO DE FICHA
6B-1

VENTILACIÓN

a VENTILACION NATURAL



Consideraciones Generales



La ventilación, para equipamientos educativos ocupacionales, en lo posible debe ser natural y permanente para cubrir los ambientes con mayor uso.

- Es adecuado conocer la dirección del viento sobre el terreno en que se realizará la propuesta, de este modo se evitaría colocar el volumen o incluso los vanos, en una mala posición. (Imagen 5 y 6)
- De acuerdo al clima de la zona, cálidos o fríos, el porcentaje de área de lo vanos cambiará, estos pueden ser de mayor o menor dimensión.
- En caso de no poder ventilar naturalmente, ya sea por poco aire o algún otro inconveniente, se debe recurrir al uso de la ventilación artificial mediante ventiladores o extractores de aire.

VENTILACIÓN

1

2

3

La altura mínima es de 2,50 m. piso a techo, esto permite mayor volumen de aire en el ambiente.

4

5

Ventilación buena
FUENTE: Manual de conceptos de Formas Arquitectónicas, Vásquez (Imágenes 5 y 6)

6

Ventilación deficiente

- Se sugiere hacer uso del sistema de ventilación cruzada, este se caracteriza por colocar vanos en las caras opuestas de un ambiente, mediante esta acción se renueva el aire constantemente con el objetivo de disminuir la temperatura del ambiente así como eliminar los olores y el polvo.
- Los parasoles horizontales apoyan también al momento de la circulación del viento, como se observa en la Imagen 3.

TEMA: "ESTÁNDARES ARQUITECTÓNICOS PARA UN EQUIPAMIENTO EDUCATIVO - OCUPACIONAL DIRIGIDO A NIÑOS Y ADOLESCENTES CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL EN EL DISTRITO DE NUEVO CHIMBOTE"

TEMA: Estándares Arquitectónicos Óptimos para un Equipamiento Educativo-Ocupacional dirigido a niños y adolescentes con discapacidad Intelectual.

NUMERO DE FICHA



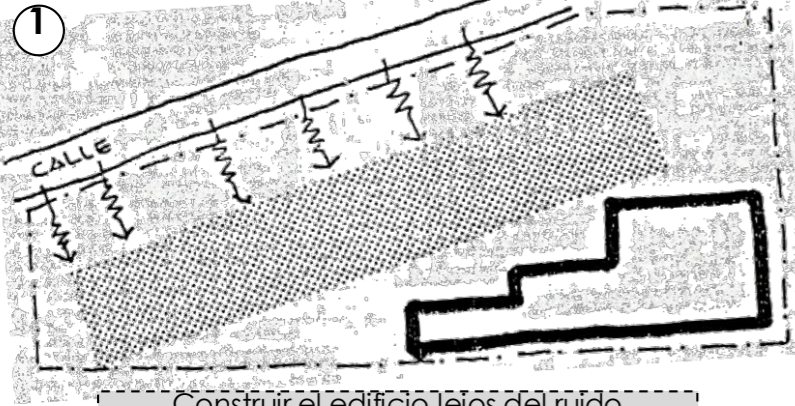
FICHA: Aspecto Tecnológico
 ALUMNA: PISFIL SALINAS MAYRA ALEJANDRA
 ASESORES : Arq. Israel Romero Álamo / Arq. Ana María Reyes Guillen

6B-2

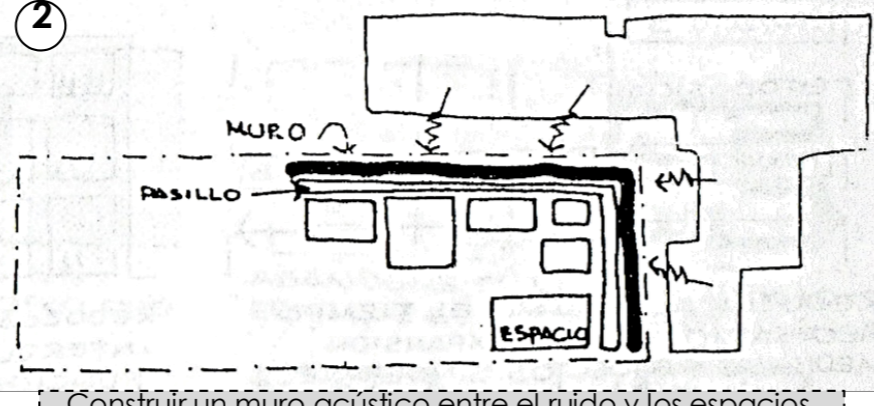
ACÚSTICA

a CONTROL DE SONIDOS EXTERNOS

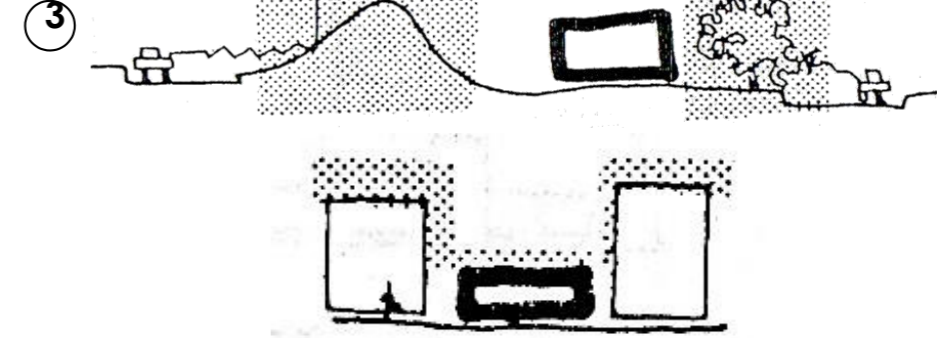
SOLUCIONES



Construir el edificio lejos del ruido



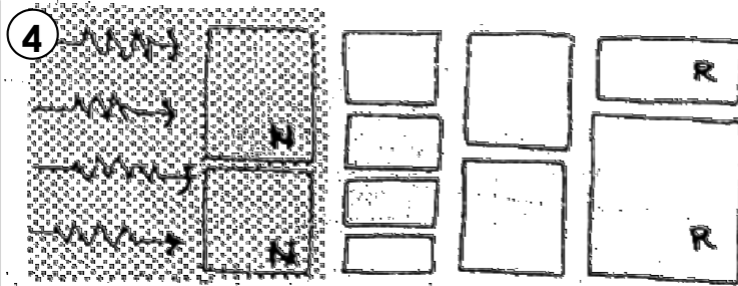
Construir un muro acústico entre el ruido y los espacios.



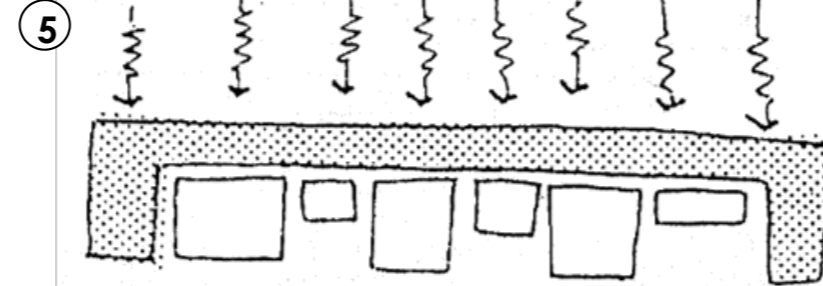
Amortiguadores: Áreas verdes (árboles), desniveles del terreno y edificios contiguos.

b CONTROL DE SONIDOS POR UBICACIÓN DE ESPACIOS

SOLUCIONES



Agrupar espacios ruidosos y alejar los esp. tranquilos



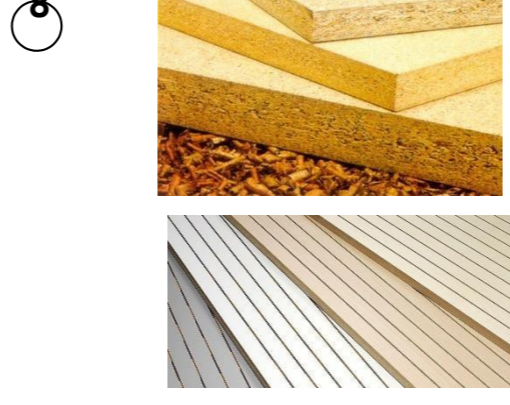
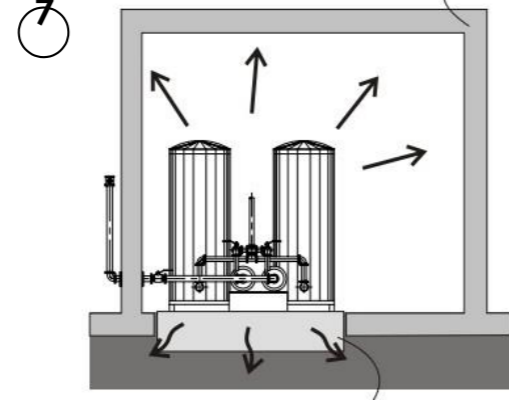
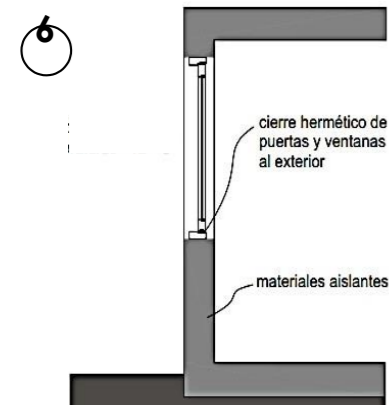
Circulación como amortiguador del ruido

utilizados por estudiantes y docentes, es decir en un ambiente escolar. Entre las sugerencias para un ambiente confortable se toman las siguientes recomendaciones:

- **Protección contra el ruido del contexto:** se trata de alejar o aislar lo posible el edificio (Imagen 1), se puede construir una barrera correctiva como es el caso de un muro/cerco (Imagen 2), por ultimo se puede tomar al mismo contexto como amortiguador, esto mediante arboles, desniveles y las edificaciones mas grandes que se

c AISLAMIENTO SONORO

SOLUCIONES



sugerencias están el de alejar los ambientes que causen mas ruidos de aquellos silenciosos, básicamente entra el tema de zonificación y distribución (Imagen 4), la circulación es otro de los elementos amortiguadores pues en ese transcurso se produce la reducción del ruido (Imagen 5).

- En cuanto al aislamiento sonoro, las ventanas deben estar constituidas de vidrio templado, por otro lado, las áreas de mantenimiento, en lo posible, deben ser cubiertas con materiales aislantes como la fibra

FUENTE: Manual de conceptos de Formas Arquitectónicas (Imag. 1,2,3,4,5), RNE (Imágenes 6 y 7)

TEMA:

"ESTÁNDARES ARQUITECTÓNICOS PARA UN EQUIPAMIENTO EDUCATIVO - OCUPACIONAL DIRIGIDO A NIÑOS Y ADOLESCENTES CON DISCAPACIDAD INTELLECTUAL EN EL DISTRITO DE NUEVO CHIMBOTE"

TEMA: Estándares Arquitectónicos Óptimos para un Equipamiento Educativo-Ocupacional dirigido a niños y adolescentes con discapacidad Intelectual.

FICHA: Aspecto Tecnológico

ALUMNA: PISFIL SALINAS MAYRA ALEJANDRA

ASESORES : Arq. Israel Romero Álamo / Arq. Ana María Reyes Guillen

NUMERO DE FICHA

6B-3

ASOLEAMIENTO

Recorrido del Sol

Protección

Confort

a PROTECCION SOLAR SEGÚN DISEÑO

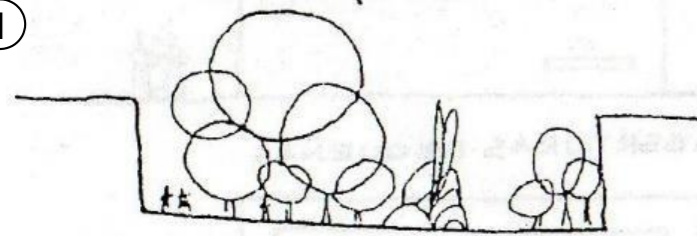
Con respecto al asoleamiento, se debe tomar en cuenta el recorrido del sol en las diferentes estaciones, logrando que se maximice el confort. (RNE, A040, Art 6)

Un equipamiento educativo – ocupacional depende mucho de la iluminación natural en sus ambientes, esto implica hacer uso de aberturas (vanos), por tal motivo se requiere de protección solar, a continuación se exponen algunas soluciones de diseño:

- Con respecto al contexto, se puede diseñar una edificación que con ayuda de vegetación (áreas verdes) se controle la radiación solar. (Imagen 1)
- Los techos también son otro tipo de solución, pues mediante aleros se protege y genera sombra (Imagen 2); en cuanto a áreas libres que tengan algún uso se plantea colocar techos virtuales de madera o algún otro material que ayude a controlar el asoleamiento. (Imagen 3)
- Otra de las técnicas es alejar los ambientes interiores para esquivar el sol, pero ante tal sugerencia se debe contar con algún tipo de protección en la dirección por donde ingresan los rayos solares. (Imagen 5)

CONTEXTO

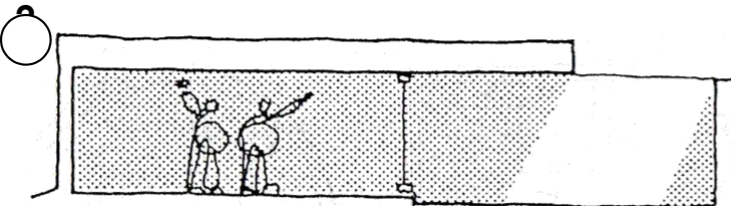
1



Crear oasis que sirvan de alivio

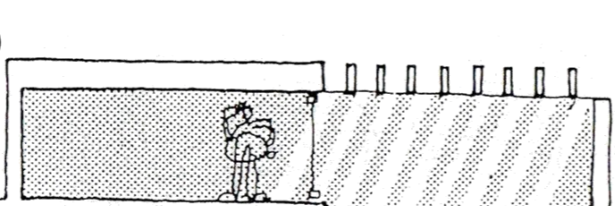
TECHOS

2



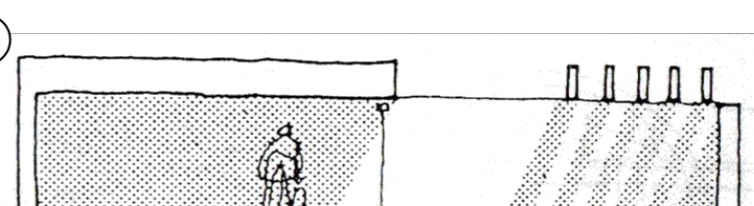
Protección mediante aleros

3



Protección mediante techos virtuales

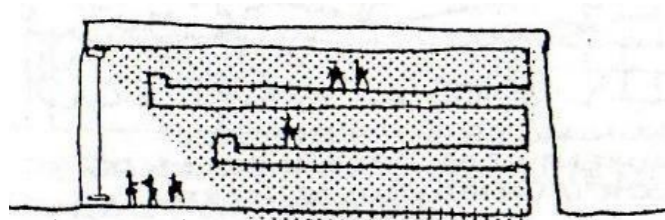
4



En la imagen N°4 prevalece un espacio intermedio entre el ambiente techado y el virtual por donde ingresa de forma directa el sol iluminando la zona, en estos casos se debe aplicar algún tipo de solución para los vanos (mamparas o ventanales), como parasoles o toldos.

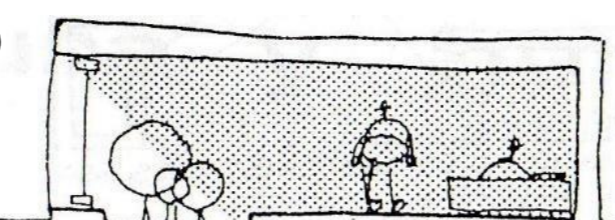
VANOS

5



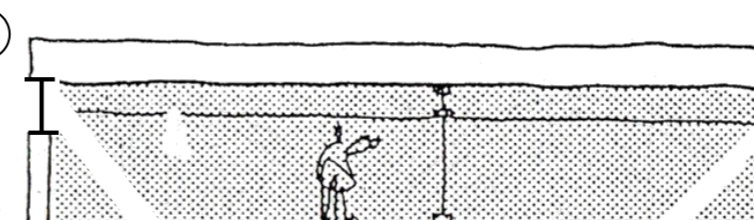
Situar los pisos en el interior de modo que se evite el sol directo

6



Alejar de las ventanas las zonas de Actividad

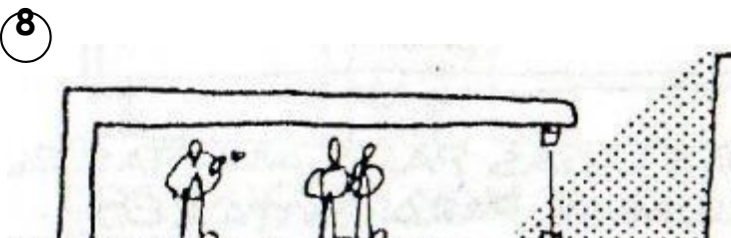
7



Una buena solución es generar áreas próximas que complementen los ambientes, con ello se evitaría el uso de parasoles u otro elemento. (Imagen 6) Las ventanas altas son ideales para evitar el contacto directo con el sol. (Imagen 7)

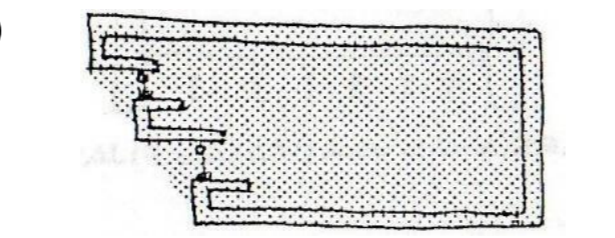
MUROS

8



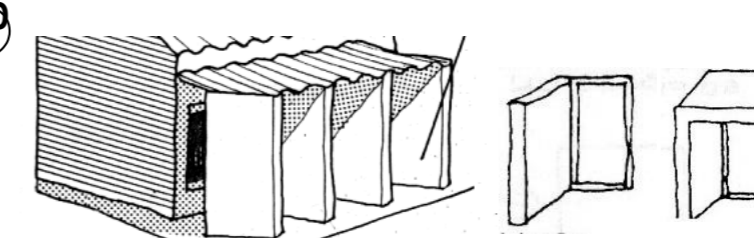
Que un muro separado sirva de cortina

9



Utilizar la forma del edificio para proteger las áreas de cristal

10



Muros laterales (Inclinados/rectos)

Los muros exteriores paralelos a un ambiente (Imagen 8), el diseño y forma de la edificación (Imagen 9) y los muros perpendiculares e incluso inclinados que se colocan frente a los vanos son soluciones simples y eficientes a tomar en cuenta.

FUENTE: Manual de conceptos de Formas Arquitectónicas (Imágenes)

TEMA:

"ESTÁNDARES ARQUITECTÓNICOS PARA UN EQUIPAMIENTO EDUCATIVO - OCUPACIONAL DIRIGIDO A NIÑOS Y ADOLESCENTES CON DISCAPACIDAD INTELLECTUAL EN EL DISTRITO DE NUEVO CHIMBOTE"

TEMA: Estándares Arquitectónicos Óptimos para un Equipamiento Educativo-Ocupacional dirigido a niños y adolescentes con discapacidad Intelectual.

FICHA: Aspecto Tecnológico

ALUMNA: PISFIL SALINAS MAYRA ALEJANDRA

ASESORES : Arq. Israel Romero Álamo / Arq. Ana María Reyes Guillen

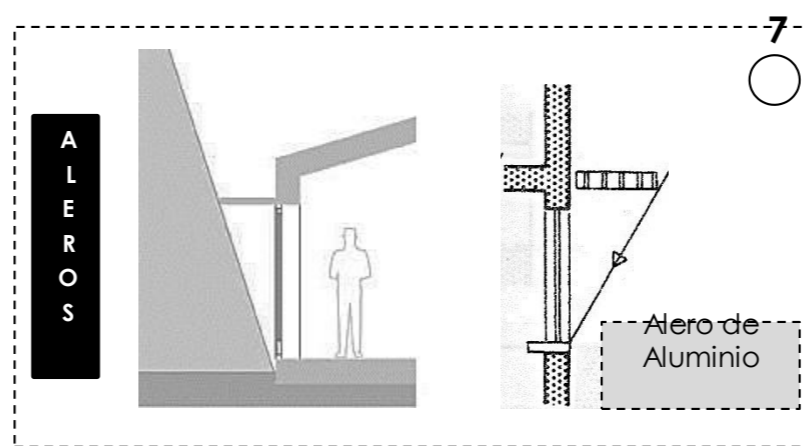
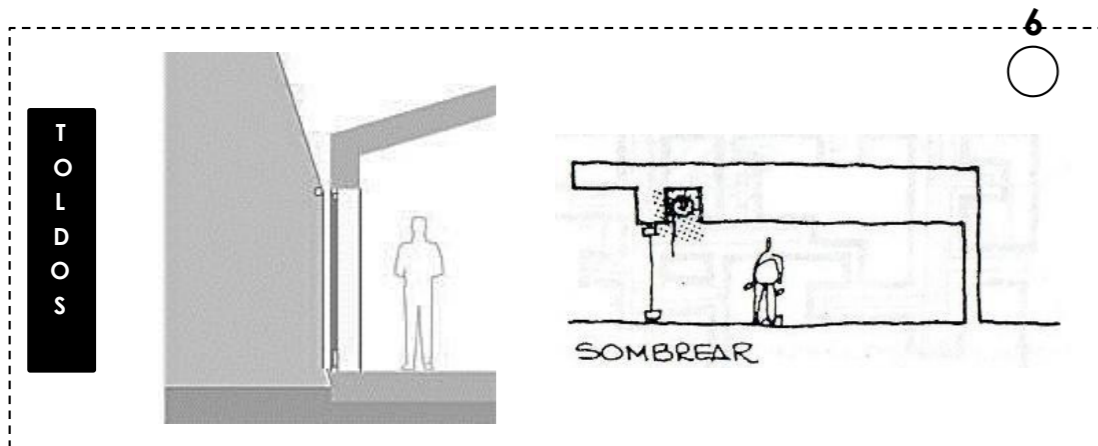
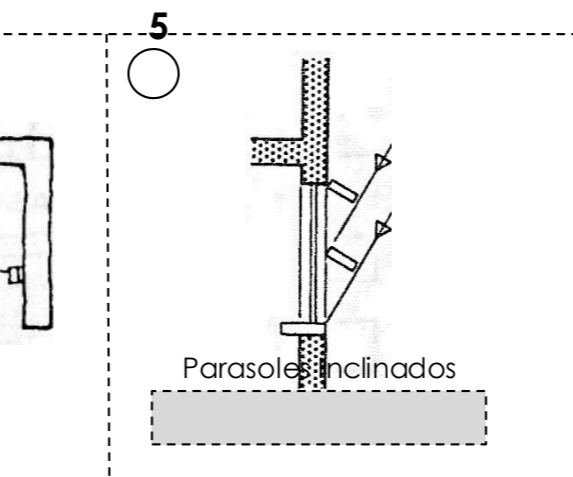
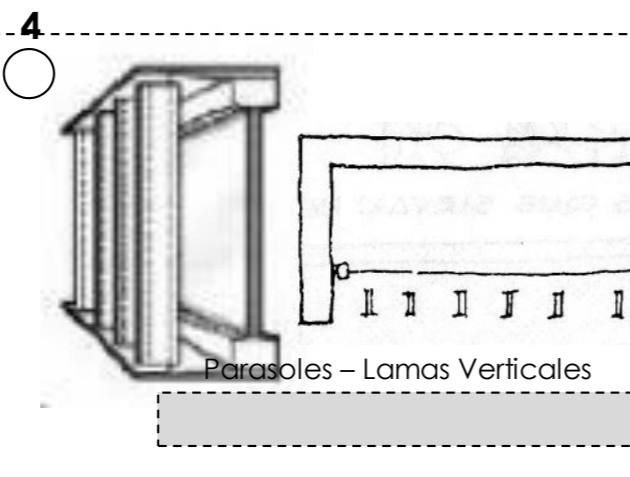
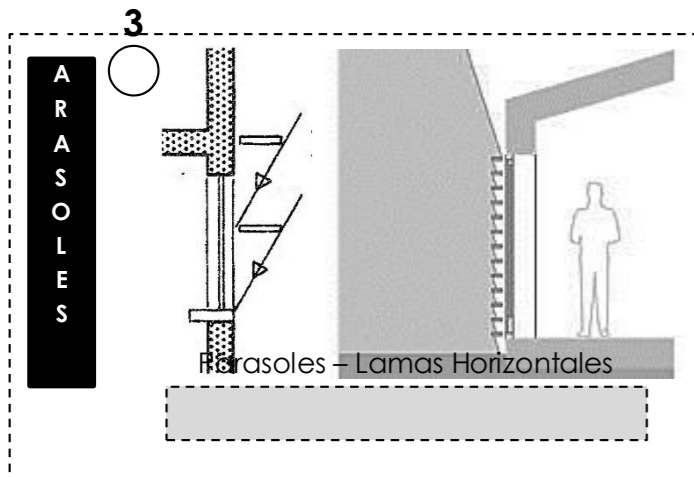
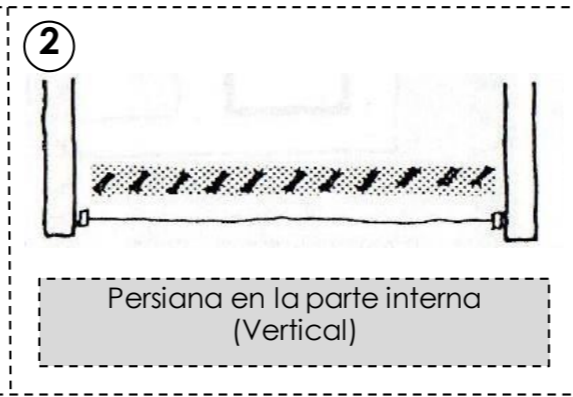
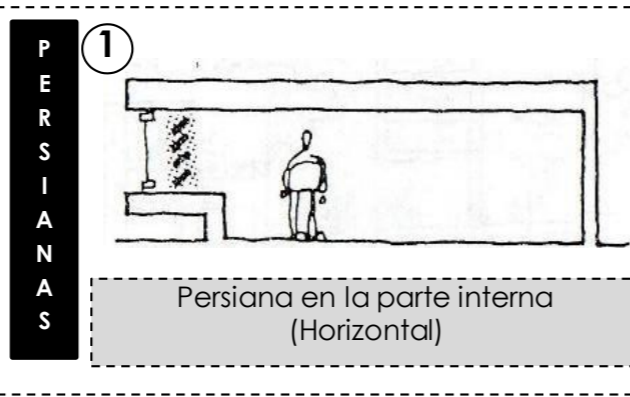
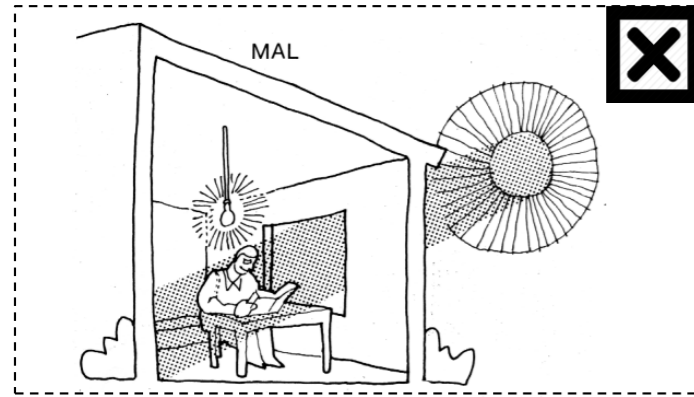
NUMERO DE FICHA

6B-4

ASOLEAMIENTO

a PROTECCION PARA VANOS

TIPOS → SEGÚN CRITERIO DEL DISEÑADOR



Se busca controlar el ingreso de rayos solares que perturben la comodidad de los usuarios, mediante un estudio se determinaron las posibles soluciones:

- Persianas: siendo el método más común y recurrido para la protección solar.
- Parasoles: pueden ser horizontales, verticales o inclinados, todo depende de la orientación en que se encuentre el edificio y la ubicación de las ventanas (Imagen 3,4 y 5). Los parasoles vienen en diferentes presentaciones, todo ello se toma a criterio del diseñador, a continuación algunos ejemplos:



Parasoles de Madera



Parasoles de Aluminio

- Existe una variedad de colores para la presentación de parasoles de madera.
- Los toldos, hechos de lona, pueden ser de dos formas, paralela al vano y la otra con una armadura que permite adaptar la posición del toldo.



FUENTE: Manual de conceptos de Formas Arquitectónicas (Imag. 1,2,4,6), Neufert (Imágenes 3,5,7)

TEMA:

"ESTÁNDARES ARQUITECTÓNICOS PARA UN EQUIPAMIENTO EDUCATIVO - OCUPACIONAL DIRIGIDO A NIÑOS Y ADOLESCENTES CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL EN EL DISTRITO DE NUEVO CHIMBOTE"

TEMA: Estándares Arquitectónicos Óptimos para un Equipamiento Educativo-Ocupacional dirigido a niños y adolescentes con discapacidad intelectual.

FICHA: Aspecto Tecnológico

ALUMNA: PISFIL SALINAS MAYRA ALEJANDRA

ASESORES : Arq. Israel Romero Álamo / Arq. Ana María Reyes Guillen

NUMERO DE FICHA

6B-5

SISTEMAS CONSTRUCTIVOS

ESPACIOS INTERIORES

Diseño



ESTABILIDAD



DURABILIDAD

Antisísmico

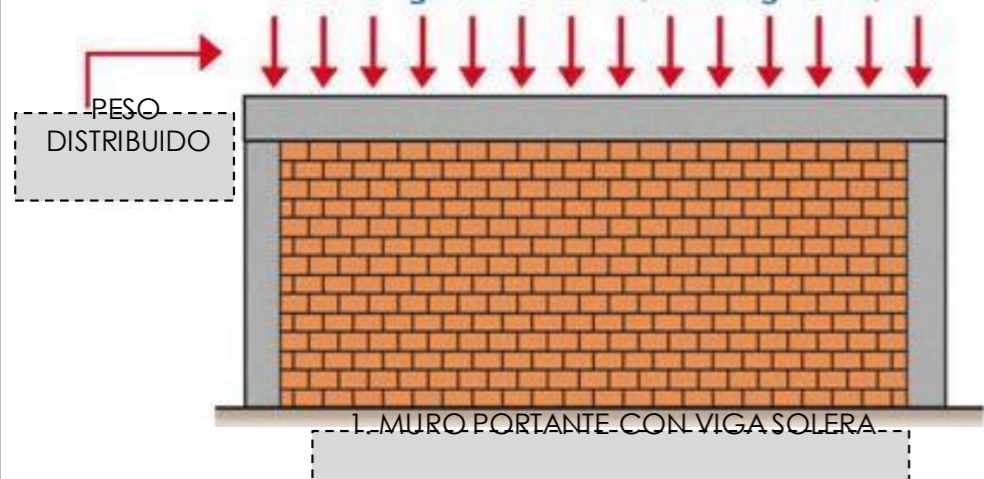


Contrafuego

Se recomienda que el diseño del sistema constructivo para un equipamiento educativo – ocupacional mantenga estabilidad, sea duradero, seguro, antisísmico y contrafuego, pues se debe tener en cuenta los posibles fenómenos naturales. Se considera que los materiales a utilizar en la edificación sean de la zona.

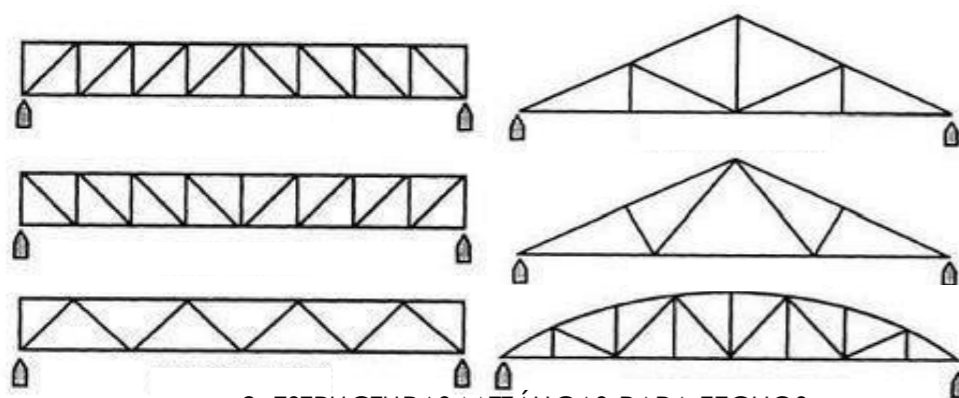
A continuación se encuentran algunos ejemplos de materiales y sistemas constructivos:

Cargas del techo (losa aligerada)



En muchos casos, los edificios educativos sirven de refugios en casos de desastres.

Al hacer uso de elementos estructurales metálicos se debe estimar una serie de materiales que tengan las condiciones necesarias para el buen funcionamiento del sistema, de este modo se considera que las cubiertas para techos metálicos deben garantizar confort acústico y térmico. Entre estos elementos están los paneles poliuretanos, lonas, entre otros.



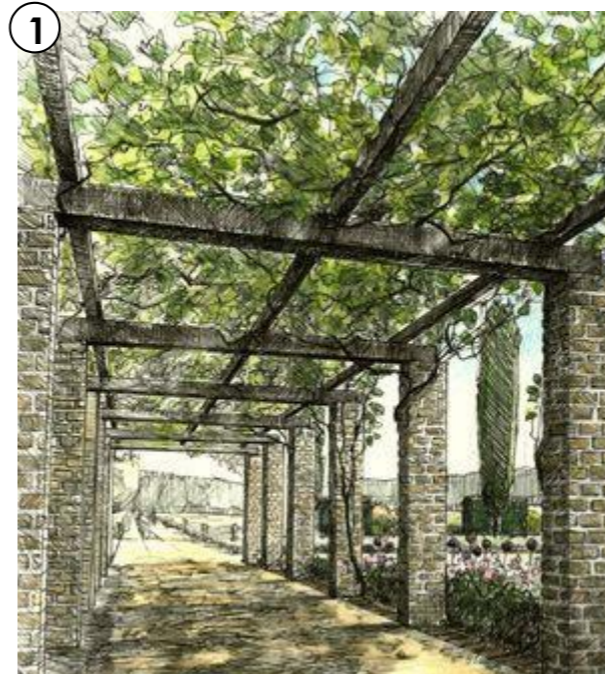
FUENTE: Manual del Acero Arequipa (1) y Pinterest (2)

TEMA:

“ESTÁNDARES ARQUITECTÓNICOS PARA UN EQUIPAMIENTO EDUCATIVO - OCUPACIONAL DIRIGIDO A NIÑOS Y ADOLESCENTES CON DISCAPACIDAD INTELLECTUAL EN EL DISTRITO DE NUEVO CHIMBOTE”

ESPACIOS EXTERIORES

1

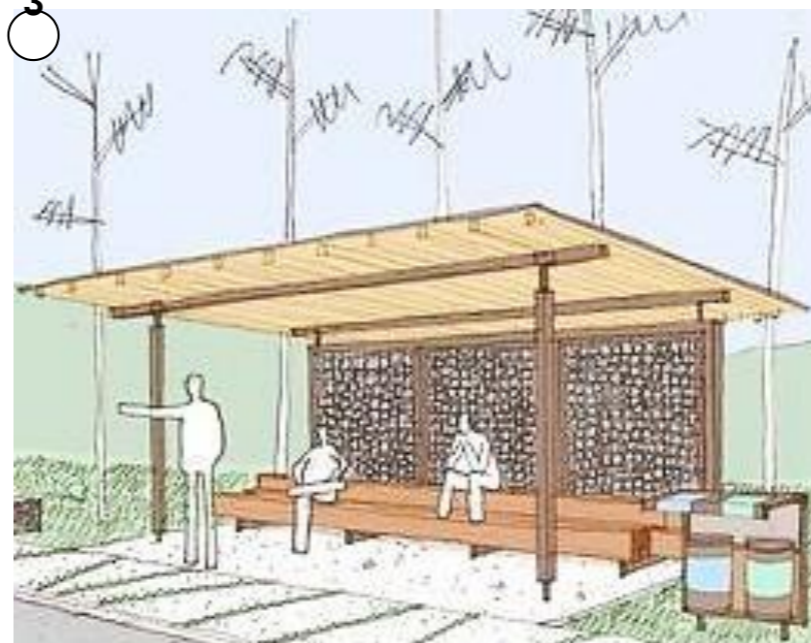


2



ESPACIOS VIRTUALES

3



En algunos casos los espacios exteriores contienen ciertas áreas las cuales presentan espacios virtuales. Muchos de los espacios virtuales tienen la finalidad de servir de descanso (Imagen 2) o protección contra sol con ayuda de vegetación según sea el caso (Imagen 1), es aquí donde se hace uso de estructuras de maderas. Las estructuras de madera en espacios abiertos son sencilla, manejables y óptimas en estos casos.

FUENTE: Pinterest (1,2,3)

TEMA: Estándares Arquitectónicos Óptimos para un Equipamiento Educativo-Ocupacional dirigido a niños y adolescentes con discapacidad intelectual.

FICHA: Aspecto Estructural

ALUMNA: PISFIL SALINAS MAYRA ALEJANDRA

ASESORES : Arq. Israel Romero Álamo / Arq. Ana María Reyes Guillen

3.3 Discusión de Resultados

3.3.1 Matriz: Objetivo – Hipótesis – Resultados

3.3.1.1 Objetivo Específico 1

Identificar la demanda poblacional de niños y adolescentes con discapacidad intelectual en el distrito de Nuevo Chimbote.

En la actualidad, según el INEI, el Perú cuenta con aproximadamente 1 millón 575 mil 402 personas con discapacidad, lo que equivale al 5,2% de la población total.

Con respecto a los menores de 18 años, estos representan el 10% dentro del grupo. En esta cifra se encuentran agrupados los estudiantes con discapacidad auditiva, visual, motora y con multidiscapacidad, gran parte de ellos asisten a instituciones de educación regular pues su coeficiente intelectual no es inferior y se pueden adaptar con mayor facilidad recibiendo ayuda de por medio.

Identificar la demanda poblacional de niños y adolescentes con discapacidad intelectual es importante pues permite que de alguna forma se tenga conocimiento de la cifra para hacer algo al respecto, contribuyendo así al desarrollo e integración de estas personas.

Los datos sobre la cantidad de población discapacitada son bastante limitados pues no hay muchos registros que presenten tal información, generalmente se encuentran datos a nivel nacional y provincial, más no distrital.

Según los resultados obtenidos mediante información otorgada por instituciones como la Ugel Santa y el INEI se pudo conocer que aproximadamente hay 365 niños y adolescentes que presentan discapacidad intelectual en el distrito de Nuevo Chimbote, y que según la tasa de crecimiento asciende a 3 personas por año.

La discapacidad intelectual en el distrito de Nuevo Chimbote es la que presenta mayor demanda y de la misma forma se da a nivel nacional, pues según el censo escolar que se realizó en el año 2010, más del 50% de alumnos presenta discapacidad intelectual.

3.3.1.2 Objetivo Específico 2

Conocer las necesidades especiales de los niños y adolescentes con discapacidad intelectual.

Los niños y adolescentes con discapacidad intelectual presentan necesidades especiales, por ello identificarlas es esencial para iniciar la labor de apoyo.

Los especialistas consideran que el tema de Necesidades Especiales (NE) es de mucha importancia pues influye a mejorar la calidad de vida, haciendo que los niños y adolescentes con discapacidad intelectual logren formarse como seres autónomos en donde tengan algún tipo de oportunidad dentro de la sociedad; este progreso está relacionado con la atención que se brinda por medio de terceras personas.

Las necesidades especiales están implicadas con respecto al desarrollo de habilidades, en donde los especialistas señalan que: (1) las habilidades físicas – motoras están referidas a la realización de actividades corporales, (2) las habilidades de vida independiente son aquellas en donde se manejan tareas domésticas, (3) las habilidades cognitivas, de comunicación y académicas corresponde al desarrollo de la memoria, el lenguaje y actividades básicas que se aprende en la escuela, (4) habilidades sociales implican vivir la realidad y relacionarse con otras personas.

Teniendo en cuenta las limitaciones de una persona con discapacidad intelectual se llega a formular la necesidad de

estrategias para el control y estabilidad de conductas y habilidades para afrontar situaciones que otros pueden desarrollar con normalidad, por tanto, tal como menciona García (1998), el sujeto debe adaptarse y afrontar de manera exitosa las barreras y exigencias del entorno para crecer personalmente.

Por las razones mencionadas, la intervención educativa del niño con discapacidad intelectual es básica para el tratamiento de las necesidades especiales, esta afirmación es reforzada por la Unicef al declarar que los niños más desfavorecidos pueden beneficiarse al momento de asistir y formar parte de establecimientos con fines de enseñanza.

Desde el punto de vista de los padres con hijos discapacitados menores de edad, consideran que entre las necesidades especiales más importantes a desarrollar están tanto las habilidades motoras como de vida diaria, obteniendo el 37% del total. Esto esclarece el nivel de preferencia de los padres; mientras que las habilidades académicas y sociales quedan por debajo, obteniendo un 13%.

Hegarty (1994) apunta que el progreso de las habilidades de un niño se da desde muy temprana edad.

La actividad más recurrente y preferida entre los niños y adolescentes con discapacidad intelectual es realizar tareas de la vida independiente, es decir todo aquello relacionado con las tareas domésticas (vestirse, lavarse, entre otros) ocupando un 50% del total, el 38% prefiere actividades recreativas (jugar con compañeros) y el 12% actividades deportivas (saltar, correr).

Para mejorar el ámbito de necesidades especiales se requiere de actividades que ayuden ampliamente a satisfacer muchos aspectos en la vida de los niños y adolescentes con discapacidad intelectual y de acuerdo a los especialistas,

estos sugieren realizar tareas motrices donde siempre se encuentren activos, también se sugiere talleres en donde puedan desarrollar su conducta y emociones, donde se demuestre autonomía y avance.

La calidad de vida de los adolescentes con discapacidad intelectual se ve frustrada frente a diversos obstáculos y actitudes un tanto negativa por parte de la sociedad al no ofrecer algún tipo ayuda (Hegarty, 1994).

Arroyave y Freyle dejan en claro que las escuelas de educación especial, en su mayoría, no disponen en abordar la enseñanza de talleres ocupacionales, de tal forma que la situación de los estudiantes se complica al momento de afrontar la vida adulta. Bajo la opinión de los entrevistados, se sugiere conocer con anticipación las capacidades y habilidades de los adolescentes con discapacidad intelectual para plantear posibles actividades ocupacionales, pero como idea general recurren a aquellas en donde se haga uso de las manos, esta idea es respaldada por el Minedu (2006) en cuanto al planteamiento de talleres ocupacionales para personas discapacitadas.

Contar con ambientes adecuados es primordial para ejercer la labor de enseñanza. Según la opinión hecha por los padres de familia, el 63% cree conveniente incluir un gimnasio como parte de un ambiente complementario, seguido por una enfermería, comedor y espacios recreativos; no existe una variación porcentual muy amplia entre estos grupos.

Desde la crítica ejecutada por los especialistas se determina que entre los espacios a considerar están las aulas comunes, aulas de terapia, baños con dimensiones suficientes para la comodidad del usuario, talleres para realizar actividades de la vida diaria y el área de psicología.

El caso internacional del Colegio de educación especial Fray

Ponce de León pone énfasis en el diseño de los ambientes ya mencionados.

La familia cumple un papel importante dentro de la educación de los hijos, por ello entre la lista de posibles tareas a realizar en conjunto se determina que la actividad favorita, según la opinión de los padres, es el taller de cocina, que lidera con un 38%, a este le sigue el taller de manualidades con el 37%, muy pocos prefieren el taller de danzas quedando en último lugar con un 12%.

Basado en las críticas de los conocedores, el entorno educativo, social y familiar es apropiado para la formación de las personas con discapacidad, pero se ve opacado por la falta de interés que se tiene en estos temas por parte de autoridades y población en general.

Los niños toman como modelo a sus padres, por tanto, la participación de los padres en la formación educativa y personal de sus hijos es completamente útil para su crecimiento, así lo sugiere la teoría sobre la importancia de la familia en la intervención educativa de niños y adolescentes con discapacidad intelectual.

Por último, el 26% de los padres manifiestan que se encuentran insatisfechos y totalmente insatisfechos con la institución educativa a la que asisten sus hijos pues no ayudan en las necesidades especiales. El 37% eventualmente cree que no se contribuye y otras sí, y el otro 37% de padres si está bien con los servicios que brinda la institución; esto refleja claramente las características del hábitat escolar en que se encuentran.

En resumen, resolver las Necesidades Especiales es de mucha importancia, conocer los ámbitos en donde tienen limitaciones los niños y adolescentes con discapacidad

intelectual permite mejorar y ayudar en su formación personal y académica creando en este sentido cierto grado de independencia.

3.3.1.3 Objetivo Específico 3

Conocer el estado actual de los Centros Educativos Especiales ubicados en el distrito de Nuevo Chimbote.

El estado actual permite conocer los espacios en donde niños y adolescentes con discapacidad se desarrollan. En el distrito de Nuevo Chimbote solo existe una institución especial, el CEBE “Cristo Jesús”, por ello se realizó un estudio considerando estándares arquitectónicos los cuales se clasifican siguiendo ciertos aspectos.

Un aspecto a tomar en cuenta es el contextual; el CEBE Cristo Jesús se sitúa dentro de una zona residencial dentro de la cual presenta equipamientos tales como comercio, educación, salud y parques; además se encuentra rodeado de 3 vías dentro de las cuales una de ellas es de carácter secundario.

En el aspecto funcional se determinó que solo hay un acceso por el que todos ingresan, siendo limitado para los diferentes usuarios; con respecto a la circulación solo se da de forma horizontal; presenta tres tipos de zonas, la educativa, la administrativa y la recreativa, las dos primeras tienen la misma modalidad que pueden llegar a ser confundidas y al menos la zona administrativa pasa desapercibida; las zonas recreativas están alejadas. En general el CEBE Cristo Jesús es un tanto desordenado en cuanto accesos, circulación y zonificación.

Según el estudio del aspecto formal, el CEBE “Cristo Jesús” cuenta con 3 frentes en donde predomina el uso de cerco perimétrico, no cuenta con una composición volumétrica resuelta ya que todo se sustenta en bloques regulares sueltos ubicados de forma aleatoria, siendo un impedimento para la integración del proyecto; muy por el contrario, como se observó en los estudios de casos internacionales.

En el aspecto espacial, el CEBE Cristo Jesús contiene 7 tipos de ambientes con diferentes actividades previstas como son las aulas (Inicial – Primaria), terapias, oficinas (Administrativas – SAANEE) y juegos recreativos, en ellos no se aprecia las relaciones espaciales tal como propone Ching (1982). Se percató también que no cuenta con los servicios de talleres y, teniendo en cuenta el área del terreno del CEBE, hay cierta cantidad de espacio no aprovechado sobre el cual se podría implementar ambientes.

Con respecto a la calidad de espacios, los ambientes administrativos tienen la misma jerarquía que las aulas además que solo cuentan con un baño para uso general de la institución siendo bastante incómodo pues para hacer uso de este servicio se debe ingresar a esta área, la oficina del SAANEE se utiliza con SUM; las aulas son de regular área y cada una cuenta con baños los cuales están descuidados, el área del salón de terapia ha sido recortado y las áreas libres no presentan un mantenimiento adecuado.

Parte de los pisos lucen desgastados y descuidados, algunos muros y columnas han sido deteriorados por el salitre, mientras que los techos, vigas y puertas lucen en buen estado.

En el aspecto tecnológico, no todos los ambientes se iluminan naturalmente, falta controlar el ingreso de rayos solares, la

ventilación es cruzada, pero en ciertos espacios no se da de forma adecuada; estas medidas a tomar en cuenta se corroboran con los datos sobre clima que presenta Nuevo Chimbote.

Con respecto al aspecto estructural, la institución presenta una infraestructura tradicional de concreto armado, en algunos bloques la estructura sobresale.

En resumen, el CEBE “Cristo Jesús” solo atiende aproximadamente al 20% de los niños y adolescentes con discapacidad en el distrito de Nuevo Chimbote y esto se debe a la lejanía de la institución para la mayoría de estudiantes, equipamiento insuficiente y en parte, a las condiciones de infraestructura que presenta en la actualidad. El estado actual de la institución es de condición regular – malo por las diversas carencias en los aspectos estudiados, entre ellos está la falta integración así como la implementación de ciertas zonas, el desorden espacial, la desproporción de ciertos ambientes, la falta de mantenimiento en los espacios y el abandono en ciertas zonas verdes como en las recreativas generando espacios inertes, todo ello conlleva a tomar en cuenta las palabras de Comeran y Estepas con respecto a la importancia del entorno

3.3.1.4 Objetivo Específico 4

Conocer los estándares arquitectónicos óptimos para un equipamiento educativo – ocupacional dirigido a niños y adolescentes con discapacidad intelectual.

Al tener como objeto de estudio a un equipamiento con fines educativos – ocupacionales para niños y adolescentes con discapacidad intelectual se requiere de estándares arquitectónicos óptimos para resolver los problemas de infraestructura, entre estos están: el aspecto contextual, funcional, formal, espacial, tecnológico y estructural.

Según el análisis sobre el aspecto contextual del edificio debe establecerse en una zona segura que cuente con servicios básicos evitando las vías con flujo vehicular alto.

En el aspecto funcional se debería contar con accesos independientes para cada tipo de usuario viendo que la circulación pública, privada y vehicular no se cruce y genere desorden en el espacio; por esa razón los estudios de casos consideraron los criterios ya mencionados; la escuela Schreuderschool y el colegio Fray Pedro Ponce de León tienen al frente un vía secundaria, por tal motivo cuentan con un retiro en su fachada en donde ubicaron los accesos principales protegiendo así a los usuarios ante cualquier peligro. Cada escuela consideró más de dos accesos desde el exterior haciendo que la circulación se lea de forma sencilla y clara.

Se sugiere el uso de rampas para los cambios de nivel, así como escaleras integradas con pasamanos tal como consideró la escuela Fray Pedro Ponce de León en todos sus ambientes.

Tener en consideración que la zona educativa como la recreativa deberían estar integradas, mientras que la

administrativa y de mantenimiento deberían guardar cierta distancia; en el caso de la escuela Fray Pedro Ponce de León los ambientes recreativos y educativos están incluidos en un solo bloque creando un vínculo más cercano, por otro lado, el área administrativa se encuentra ubicada céntricamente en un segundo piso. En comparación con el CEBE Cristo Jesús, este último no presenta muchos de los criterios funcionales mencionados.

En el aspecto formal se recomienda que los ambientes educativos sean de forma regular para evitar espacios residuales innecesarios, mientras que en el perfil urbano se pretende mantener la proporción en altura de edificaciones como en los anchos de calles o espacios de circulación exterior y sobre el concepto de volumetría se mantiene la idea de integración.

En el aspecto espacial se toma la idea de generar lugares abiertos y cerrados con la finalidad de que los niños, adolescentes y adultos tengan la libertad de realizar sus actividades sin sentir restricción por factores como el tiempo y el clima. Del mismo modo Toranzo (2007) pone énfasis en este concepto. Los espacios exteriores deben servir de visuales para aquellos interiores, estas ideas se ven reforzadas por el estudio de investigación que realizó Moreano en el año 2016.

En el aspecto tecnológico se considera el tema del confort en cada ambiente y mucho más en aquellos que serán para el uso de estudiantes, las aulas, salones de terapia y talleres deben contar con buena ventilación cruzada, ejercer control sobre los rayos solares con los diseños ya presentados y sobre todo tener presente la iluminación natural pues como menciona Olivo (2010) la luz genera estímulos en el ambiente escolar. De la misma forma se considera el confort acústico

pues se necesita contrarrestar el sonido hacia ciertos espacios. Haciendo una comparación con un caso internacional, la escuela Schreuderschool mantiene iluminado de forma natural sus espacios mediante claraboyas y grandes ventanas cubiertas con parasoles que controlan la filtración de rayos solares, así como también presenta ventilación cruzada haciendo uso de ventanas altas como simples.

En cuanto al aspecto estructural se determinó que en el diseño de la edificación se debe considerar un sistema constructivo con materiales seguros, duraderos y estables que se encuentren en la zona.

Finalmente, los estándares óptimos, según los aspectos tomados en cuenta, presentan características propias para un equipamiento educativo – ocupacional dirigido a niños y adolescentes con discapacidad intelectual, ya que como menciona Coriat (2002) el diseño para edificaciones de este tipo no debe caer en los mismos estereotipos arquitectónicos.

3.4 Conclusiones

3.4.1 Matriz: Objetivo – Hipótesis – Resultados – Conclusiones

3.5 Recomendaciones

3.5.1 Matriz: Objetivo – Conclusiones- Recomendaciones

OBJETIVO PREGUNTA	HIPOTESIS	CONCLUSIONES	RECOMENDACIONES
<p>OBJETIVO ESPECÍFICO 1 Identificar la demanda poblacional de niños y adolescentes con discapacidad intelectual en el distrito de Nuevo Chimbote</p> <p>PREGUNTA DERIVADA 1 ¿Cuál es la demanda poblacional de niños y adolescentes con discapacidad intelectual en el distrito de Nuevo Chimbote?</p>	<p>La demanda poblacional de niños y adolescentes con discapacidad es Media debido a que asisten regular cantidad de usuarios a los centros educativos especiales.</p>	<p>Se determinó que la demanda poblacional de niños y adolescentes con discapacidad intelectual en el distrito de Nuevo Chimbote es de promedio Alta muy diferente a como se llegó a plantear anteriormente.</p> <p>Dentro del grupo de menores de 18 años, el 67% presenta discapacidad intelectual lo cual equivale aproximadamente a 365 personas por atender; por otro lado, se encontró que la tasa de crecimiento de esta población asciende a 3 por año.</p> <p>Todo ello se obtuvo mediante datos referentes extraídos de instituciones pues no existe un registro actual que revele alguna cifra con exactitud.</p> <p>Cabe resaltar que, a nivel nacional y local, más del 50% de niños y jóvenes presentan discapacidad intelectual.</p>	

<p>OBJETIVO ESPECÍFICO 2 Conocer las necesidades especiales de los niños y adolescentes con discapacidad intelectual.</p> <p>PREGUNTA DERIVADA 2 ¿Cuáles son las necesidades especiales de los niños y adolescentes con discapacidad intelectual?</p>	<p>Las necesidades especiales de los niños y adolescentes con discapacidad intelectual se dan según los ámbitos en que se desarrolla una persona:</p> <p>-Educativo: desarrollar habilidades académicas básicas.</p> <p>-Físico: necesidades referentes al desarrollo motriz.</p> <p>-Social: desarrollar actividades que integren al alumno a la sociedad.</p>	<p>Las necesidades especiales se clasifican siguiendo ciertos factores dentro de los cuales una persona se desenvuelve teniendo similitudes con aquello que se propuso, entre estos se encuentran:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo físico o motor: dentro de este aspecto se requiere mejorar las habilidades corporales, en casos más severos se hace uso de mobiliarios adecuados para agilizar parcial o completamente el movimiento. Cabe mencionar que se necesita trabajar las habilidades motoras gruesas (cuerpo) y finas (manos). En la mayoría de casos se desarrolla la fisioterapia para mantener activos a los estudiantes. Ante lo expuesto, se halló que el 50% de estudiantes prefiere las actividades recreativas (Juegos en áreas recreativas) y deportivas (correr, saltar, entre otros), de este modo se precisa la relación y preferencia por el desarrollo de esta área. <p>*Entre los espacios para desarrollar este punto se encuentra: el salón de terapias, sala de estimulación multisensorial, sala de hidromasajes, gimnasio, áreas recreativas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Habilidades para la vida independiente: en este aspecto se necesita tratar actividades de la vida diaria, es decir las tareas domésticas que se realizan día a día pues muchos de los niños y adolescentes con discapacidad intelectual presentan limitaciones al momento de comer, cepillarse, asearse, vestirse, trasladarse, entre otros, por lo tanto, los docentes 	<p>Se recomienda desarrollar actividades a partir de preferencias, contribuyendo de esta forma con el tratamiento de las necesidades especiales y el desarrollo integral de los niños y adolescentes con discapacidad intelectual.</p>
---	---	--	--

		<p>realizan rutinas de enseñanza sobre estos temas. Se determinó que el 50% de los estudiantes prefieren realizar dichas labores como forma de aprendizaje, por tal motivo los docentes desarrollan clases didácticas en el aula para la enseñanza de dichas actividades.</p> <p>*Entre los espacios para desarrollar este punto se encuentra: aula hogar.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Habilidades cognitivas, de comunicación y académicas: en este punto se necesita desarrollar en conjunto la memoria, el lenguaje, así como lecciones básicas de aprendizaje en la escuela (lectura, operaciones matemáticas), todo ello para ejercer y reforzar el razonamiento en los estudiantes ya que la discapacidad se presenta en diversos grados. Tales habilidades se desarrollan dentro del aula común en donde los docentes aplican enseñanzas pedagógicas básicas y sencillas. <p>*Entre los espacios para desarrollar este punto se encuentra: aulas comunes, aulas al aire libre, biblioteca, sala de estimulación multisensorial.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Habilidades de competencia social: este ámbito apunta a la necesidad de integrarse y mantener vínculos con terceros, participando activamente en el día a día, conociendo la realidad y demostrar habilidades. Para ello se requiere de la convivencia e interacción de estudiantes, docentes y padres en un ambiente como un salón de clases o taller. <p>En consecuencia, realizar actividades relacionadas a</p>	
--	--	--	--

		<p>los tipos de necesidades especiales se debe complementar con el planteamiento de ambientes adecuados a las tareas donde los estudiantes trabajen individualmente, así como también actividades donde intervenga la familia, influyendo así en el crecimiento personal y educativo del estudiante.</p> <p>*Entre los espacios para desarrollar este punto se encuentra: Talleres de ocupación laboral, aula hogar, campo deportivo, juegos al aire libre, huerto, comedor.</p>	
--	--	--	--

<p>OBJETIVO ESPECÍFICO 3</p> <p>Conocer el estado actual de los Centros Educativos Especiales ubicados en el distrito de Nuevo Chimbote.</p> <p>PREGUNTA DERIVADA 3</p> <p>¿Cuál es el estado actual de los Centros Educativos Especiales ubicados en el distrito de Nuevo Chimbote?</p>	<p>El estado actual de los Centros Educativos Especiales es Regular ya que presenta deficiencias arquitectónicas, puesto que no todos cuentan con el estudio de estándares que ayuden a definir espacios según las necesidades de los usuarios.</p>	<p>Se concluyó que solo existe un centro educativo especial en el distrito de Nuevo Chimbote siendo este el CEBE Cristo Jesús, el cual atiende aproximadamente al 20% de los niños y adolescentes con discapacidad, esto debido a factores: (1) La Lejanía (distancia) de la institución, (2) La Infraestructura, (3) Equipamiento Insuficiente y (4) Falta de docentes.</p> <p>La situación del estado actual de la institución es de regular a mala porque según el estudio de los estándares arquitectónicos se encontró que:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aspecto contextual: se sitúa dentro de una zona residencial rodeado de equipamientos de salud y comercio. El radio de acción del CEBE es vecinal pues los usuarios provienen de zonas cercanas. • Aspecto funcional: falta de accesos, las zonas no aparentan las ocupaciones que representan, es decir no se tiene el concepto de función – jerarquía esclarecida, por ejemplo: los ambientes administrativos presentan la misma particularidad que los ambientes educativos, no se observa el cambio. • Aspecto Formal: No se presencia integración a nivel volumétrico pues solo cuenta con bloques sueltos en toda el área. 	<ul style="list-style-type: none"> - Se recomienda considerar la integración a nivel espacial como volumétrico. - Implementar más ambientes de tipo recreativo y educativo como por ejemplo talleres laborales, gimnasio, entre otros. - Considerar mayor área para los salones de terapia. - Realizar el mantenimiento adecuado a la institución.
--	---	--	--

		<ul style="list-style-type: none">• Aspecto espacial: Carece de relaciones espaciales en los distintos ambientes propuestos pues cada bloque de aulas y salón de terapias se encuentran aislados; hay déficit de ambientes ante la necesidad de más espacios educativos y de servicio tales como talleres, aulas al aire libre, SUM y baños generales.• Estado de conservación: Falta de mantenimiento ante el deterioro de ciertos elementos dentro de la institución tales como los pisos (Interiores y exteriores), muros, descuido de zonas recreativas.• Aspecto Tecnológico: Sistema de ventilación cruzada e iluminación ineficiente, pues la luz natural no llega a ingresar a todos los ambientes; falta controlar el ingreso de los rayos solares en las aulas.• Aspecto Estructural: Aparición del salitre. Por las razones ya mencionas se confirma las deficiencias arquitectónicas en el objeto de estudio.	
--	--	--	--

<p>OBJETIVO ESPECÍFICO 4</p> <p>Conocer los estándares arquitectónicos óptimos para un equipamiento educativo-ocupacional dirigido a niños y adolescentes con discapacidad intelectual.</p> <p>PREGUNTA DERIVADA 4</p> <p>¿Cuáles son los estándares arquitectónicos óptimos para un equipamiento educativo-ocupacional dirigido a niños y adolescentes con discapacidad intelectual?</p>	<p>Los estándares arquitectónicos óptimos para el desarrollo de un equipamiento educativo-ocupacional son:</p> <p>-Aspecto Contextual: contar con equipamiento que ayude a la integración del edificio como zonas recreativas y área verdes.</p> <p>-Aspecto funcional: accesibilidad en toda la edificación mediante el uso de rampas.</p> <p>-Aspecto formal: formas regulares y compactas.</p> <p>-Aspecto espacial: contar con espacios abiertos y cerrados.</p> <p>-Aspecto tecnología: ambientes con buena ventilación e iluminación natural.</p> <p>-Aspecto estructural: elementos estructurales durables.</p>	<p>Se determinó que entre los estándares óptimos tomados en cuenta están:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aspecto contextual, determinar una buena ubicación del equipamiento es el punto de partida para el eficiente funcionamiento del edificio por ello se debe evitar los contextos que afecten la integridad física de los estudiantes, por ejemplo, los bares, discotecas, etc. • Aspecto funcional, se tiene en cuenta: <ul style="list-style-type: none"> - Accesos: contar con ingresos peatonales, así como vehiculares, mantenimiento e inclusive evacuación. Considerar rampas para los estudiantes que usan silla de ruedas. - Circulación: debe existir una clara diferencia en cuanto a jerarquía y uso en el desplazamiento de estudiantes-docentes, administrativos y mantenimiento, teniendo en cuenta las medidas óptimas para los pasadizos considerando sillas de ruedas. - Zonificación: considerar la relación y cercanía de zonas importantes, por ejemplo, la zona educativa y la recreativa. Dentro de los espacios educativos se considera aulas comunes interiores y exteriores, salones de terapia y talleres ocupacionales. • Aspecto formal: los ambientes deben tener plantas regulares para evitar espacios residuales, pues el índice de ocupación de los estudiantes con discapacidad presenta más área de lo usual. El perfil urbano debe mantenerse a una altura racional con 	<ul style="list-style-type: none"> - Se recomienda el uso de espacios permeables con el fin de generar visuales dentro de la edificación. - Se recomienda crear espacios flexibles en donde se puedan realizar distintas actividades de manera temporal o permanente, conservando mayor cantidad de área para espacios más relevantes. - Generar espacios con actividades al aire libre es una forma de estimulación y terapia en los alumnos. - Considerar el confort dentro de cada ambiente teniendo en cuenta el clima del lugar.
---	--	---	---

		<p>respecto al contexto pues el edificio no debe ser alto por la misma accesibilidad de los estudiantes a los ambientes interiores. Con respecto a la volumetría y fachada se debe manifestar la función del equipamiento.</p> <ul style="list-style-type: none">• Aspecto espacial: El área de los ambientes debe sujetarse de acuerdo al índice de ocupación y dimensión de los mobiliarios. La altura óptima de los espacios debe ser de 2.80 m. Las aulas y talleres deben contar con baños individuales o caso contrario, estos deben estar muy cerca. Por menor capacidad que contenga un aula, ésta debe ser amplia por las actividades sociales y de formación que se realizan. Dentro de los talleres ocupacionales se debe considerar el área de trabajo, depósito, estantería y una zona de lavados según se determine las actividades a realizar.• Aspecto tecnológico: considerar iluminación natural y ventilación cruzada para el caso de aulas y talleres. La protección contra el sol debe mantenerse presente teniendo en cuenta elementos que impidan el paso del sol como parasoles, toldos, elementos arquitectónicos, entre otros.• Aspecto estructural: se debe considerar un sistema constructivo con materiales duraderos y resistentes que permita la estabilidad de la edificación educativa – ocupacional, los cuales se encuentren en la zona.	
--	--	--	--

OBJETIVO PREGUNTA GENERAL	HIPOTESIS	CONCLUSIONES	RECOMENDACIONES
<p>OBJETIVO GENERAL Determinar cuáles son y qué características deben tener los estándares arquitectónicos para un equipamiento educativo-ocupacional dirigido a niños y adolescentes con discapacidad intelectual en el distrito de Nuevo Chimbote.</p> <p>PREGUNTA GENERAL ¿Cuáles son y qué características deben tener los estándares arquitectónicos para un equipamiento educativo-ocupacional dirigido a niños y adolescentes con discapacidad intelectual en el distrito de Nuevo Chimbote?</p>	<p>Los estándares arquitectónicos para un equipamiento educativo-ocupacional dirigido a niños y adolescentes con discapacidad intelectual en el distrito de Nuevo Chimbote son los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aspecto contextual: ubicado en una zona urbanizada, rodeado vías de bajo tránsito vehicular. - Aspecto funcional: contar con más de un acceso para los diferentes usuarios y necesidades, circulaciones con pasadizos amplios y anchos, zonificación según usos educativos y ocupacionales. 	<p>Los Estándares Arquitectónicos para un equipamiento educativo – ocupacional dirigido a niños y adolescentes con discapacidad intelectual en el distrito de Nuevo Chimbote deben tener en cuenta las siguientes características:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aspecto contextual: el equipamiento debe estar situado dentro de una zona urbanizada establecida por el Plan Urbano del distrito. Lo óptimo es que en los alrededores cuente con parques (lo cual implica tener relación con el exterior) y transporte público. Anteponer la seguridad física y moral de los estudiantes, evitando de tal manera el contacto con zonas inseguras. La ubicación debe satisfacer la demanda según el área de influencia. • Aspecto funcional, se tiene en cuenta: <ul style="list-style-type: none"> - Accesos: <ul style="list-style-type: none"> *Debe contar con al menos un ingreso principal el cual este rodeado de vegetación para darle mayor importancia. *Contar con ingresos peatonales diferenciados según el uso (escolar, mantenimiento, evacuación) y vehiculares, en menor proporción, pues la mayoría de instituciones en Nuevo Chimbote hacen caso omiso a este criterio. *Se deberá incluir rampas que permitan el ingreso a 	<ul style="list-style-type: none"> - Se recomienda estudiar la topografía del terreno para ver las bondades o dificultades que puede traer para el desarrollo de la edificación. - Se recomienda realizar desniveles que jueguen con la arquitectura del proyecto, teniendo en consideración que deben ser realizados de manera sutil y accesibles.

	<ul style="list-style-type: none"> - Aspecto formal: considerar formas regulares sencillas para una mejor distribución del espacio. - Aspecto espacial: generar ambientes relacionados a tratar las necesidades especiales como aulas comunes, salones de terapias y talleres ocupacionales, que ocupen funciones tanto en espacios abiertos y cerrados siendo utilizados por niños y adolescentes. - Aspecto tecnológico: generar espacios con iluminación y ventilación natural. - Aspecto estructural: constituido de un sistema de concreto armado que le dé mayor resistencia a la edificación. 	<p>los distintos niveles dentro del edificio, las cuales tendrán un ancho mínimo de 1.20 m. con pasamanos a dos alturas (75 – 90 cm) que se ubiquen a ambos lados de la rampa.</p> <p>- Circulación:</p> <ul style="list-style-type: none"> *Considerar pasillos amplios (min. 1.20 m) y no muy largos con barandas de apoyo que brinden estabilidad a los estudiantes que lo requieran. Estos deben tener pisos antideslizantes y estar techados para brindar seguridad y confort. *Las circulaciones deben ser simples y señalizadas, contrarrestando el cruce de diferentes usuarios para evitar el desorden en el espacio. <p>- Zonificación: se requiere de cuatro zonas importantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> *Zonas educativas en donde se incluyan espacios de rehabilitación y terapia, zonas de talleres ocupacionales, zonas de integración con la comunidad y zonas de esparcimiento. <p>• Aspecto formal:</p> <ul style="list-style-type: none"> *La volumetría, ya sea compacta o por bloques, y la fachada deben ser representativas indicando la función del edificio. *Es recomendable que el equipamiento cuente con dos niveles para un mejor funcionamiento. *Los ambientes deben ser de forma regular en donde se pueda desarrollar actividades académicas, ocupacionales y recreativas pensando en la conexión de estos elementos. 	
--	--	---	--

• **Aspecto espacial:**

-Generar ambientes que cumplan en satisfacer las necesidades especiales, entre estos se encuentran: aulas comunes con baños anexos, aula – hogar, salones de terapias, salones de hidroterapia, aulas multisensoriales y talleres ocupacionales. Todos estos deben ser amplios y dinámicos, donde se vinculen unos con otros mediante espacios intermedios, cambiando el prototipo de espacios contiguos.

-Dentro de las aulas se admitirá como máximo 8 alumnos para ofrecer una mejor atención.

-Incorporar la idea de ambientes en donde se realicen actividades académicas o recreativas al aire libre para evitar el sentimiento de encierro y proporcionar ambientes agradables y reconfortantes.

-La relación con los estudiantes con la naturaleza es una forma de terapia al aire libre, por ello se requiere del planteamiento de pequeños huertos.

• **Aspecto tecnológico:** sabiendo que el clima de Nuevo Chimbote es cálido, pues presenta temperaturas desde los 23°C a los 17°C, considerar:

-Ventilación natural y cruzada para la renovación de aire, en donde se recomienda el uso de ventanas que requieran de menor fuerza para una mejor manipulación.

-Hacer uso principalmente de iluminación natural en donde se incluya el uso de luz cenital en pasillos internos, protegiendo a los estudiantes de los rayos solares por medio de elementos arquitectónicos. El uso

adecuado del color en los ambientes provocará mayor iluminación.

-Controlar los sonidos mediante la ubicación estratégica de espacios alejando los ruidosos de aquellos tranquilos, así como también usando materiales acústicos.

- **Aspecto estructural:** se requiere el uso de estructuras flexibles con materiales durables y resistentes, estos deben ser de la zona, los cuales hagan de la edificación más duradera a través de los años.

Los estándares ya mencionados pueden ser aplicados a la realidad del distrito de Nuevo Chimbote, en donde se ha visto que la población actual es de 365 estudiantes con discapacidad intelectual, de los cuales solo se atiende a 58 personas del total pues el único CEBE no abastece a la población. La mayoría de familias presentan recursos económicos bajos por lo que la distancia es un punto en contra para la asistencia al establecimiento.

Los estudiantes prefieren desarrollar en primer lugar tareas relacionadas a la vida diaria, seguido por actividades recreativas y deportivas. Conociendo los datos mencionados es posible atender las necesidades físico –motoras, de vida independiente, sociales y académicas con el planteamiento de espacios confortables dentro de un equipamiento educativo – ocupacional.

CAPITULO IV

**FACTORES VINCULO ENTRE
INVESTIGACIÓN Y PROPUESTA SOLUCIÓN**

IV. FACTORES VINCULO ENTRE INVESTIGACIÓN Y PROPUESTA SOLUCIÓN (PROYECTO ARQUITECTÓNICO)

4.1 Definición de los Usuarios síntesis de Referencia

Los usuarios a atender dentro del equipamiento propuesto, serán niños y adolescentes entre las edades de 3 y 18 años, que además presentan discapacidad intelectual en distintos grados; quienes se beneficiarán por la enseñanza que se brindará a nivel de inicial, primaria y primaria posterior, el cual incluye talleres laborales.

4.2 Programación Arquitectónica

PROGRAMACION						
ZONA ADMINISTRATIVA	Hall			1	358.00	
	Secretaria			1		
	Archivos			1		
	Oficina del director			1		
	Oficina administrativa			1		
	Oficina SAANEE			1		
	Sala de profesores			1		
	Sala de reuniones			1		
	SS.HH.			1		
	TOTAL AREA NETA (M2)					358.00
ZONA EDUCATIVA	Aulas inicial	Área útil	35.00	39.45	7	276.15
		Armario	4.45			
	Servicios higiénicos inicial			5.35	7	37.45
	Aulas primaria			56.08	12	672.96
	Aulas primaria posterior			40.00	16	640.00
	Servicios higiénicos			42.00	2	84.00
	AREA NETA DE ZONA (M2)				1710.56	
ZONA DE TERAPIAS	Aula hogar		50.00	3	150.00	
	Sala de estimulación multisensorial		61.45	1	61.45	
	Salas de terapia física		65.00	3	195.00	
	Sala de hidroterapia			1	285.00	
	AREA NETA DE ZONA (M2)				691.45	
TALLERES	Taller de repostería		96.00	1	96.00	
	Taller De Carpintería Artesanal		76.00	1	76.00	
	Taller De Repujado de Cuero		96.00	1	96.00	
	Taller de arte		82.50	1	82.50	
	Taller de danzas		76.00	2	152.00	

	Taller de jardinería		82.50	1	82.50
	Taller de manualidades		96.00	2	192.00
	Ventas		82.00	1	82.00
	Servicios		57.00	3	171.00
	AREA NETA DE ZONA (M2)				1030.00
ZONA DE SERVICIO ESTUDIANTIL	Sum		154.50	2	309.00
	Sala de Computo		44.00	3	132.00
	Biblioteca		525.00	1	525.00
	Tópico	Espera	21.83	1	21.83
		Atención			
	Cafetería	Barra de Atención	174.00	1	225.33
		Zona de Mesas			
	Cocina	Área de trabajo	51.33	1	
		Despensa			
	Servicios higiénicos			1	33.00
AREA NETA DE ZONA (M2)				1246.16	
ZONA RECREATIVA	Gimnasio		675.00	1	675.00
	Espacios de reunión		260.00		342.50
	AREA NETA ZONA (M2)				1017.50
ZONA DE SERVICIO FAMILIAR	Asesoría Académica - Familiar		30.00	1	30.00
	Consultorio Psicológico		34.00	1	34.00
	AREA NETA DE ZONA (M2)				64.00
ZONA DE SERVICIOS GENERALES	Grupo electrogeno		10.00	1	48.60
	Tableros Generales		10.00	1	
	Depositos		20.00		
	Área del personal	Vestuarios	8.60	1	
				1	
AREA NETA DE ZONA (M2)				48.60	
AREAS NETAS TOTALES (M2)					6166.27
30% (MUROS Y CIRCULACION)					1849.881
AREA TOTAL (M2)					8016.15

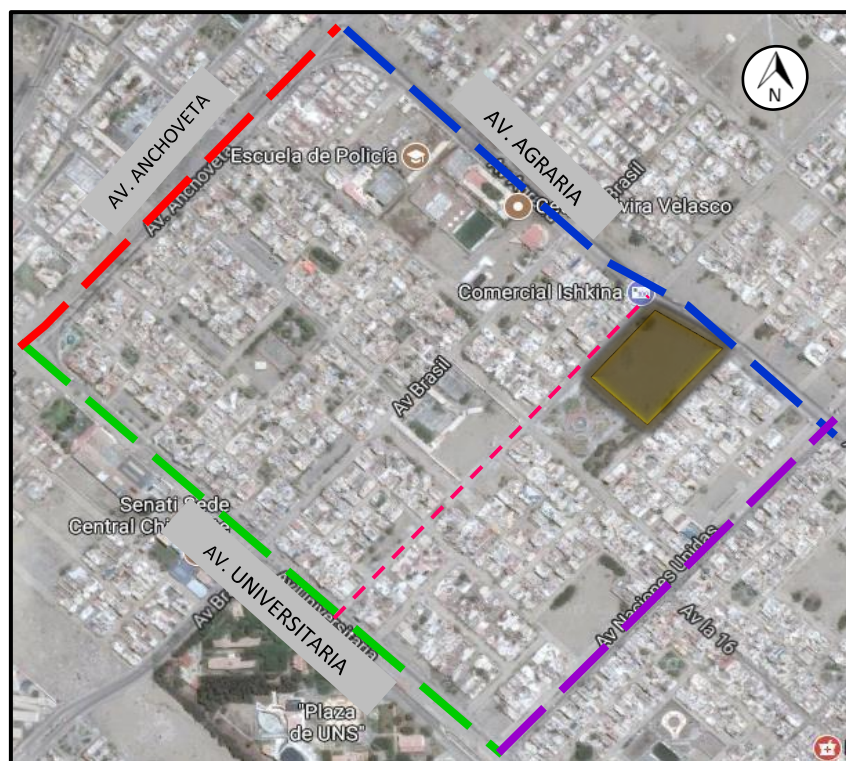
4.3 Área Física de Intervención

El terreno se ubica en la II Etapa de la Urb. Bellamar (Sector IV), en la manzana W4, lote 1. Cuenta con un área de 12588.90 m².

Presenta la siguiente descripción:

- FRENTE : Av. Agraria
- IZQUIERDA : Psje Las Amapolas
- DERECHA : Jr. Banchemo Rossi
- FONDO : Psje Las Orquídeas

Imagen 8: Plano de Vías



Fuente: Elaboración Propia

ACCESIBILIDAD

- Presenta veredas y pistas asfaltadas.
- El transporte público llega a pasar por estas zonas.
- Frente al terreno se encuentra una vía amplia que presenta flujo vehicular medio.
- Son tres Avenidas importantes que permiten el acceso rápido al terreno 1: La Av. Agraria, la Av. Universitaria y la Av. Anchoqueta que conecta a ambas.

Las calles que se encuentra paralelas al predio son de menor jerarquía con respecto a las mencionas anteriormente.

SERVICIOS BASICOS- PUBLICOS

- El terreno se encuentra dentro de una zona consolidada, la cual cuenta con servicios de agua, desagüe y luz.

Cuenta con alumbrado público.

FORMA Y ÁREA

Presenta una forma regular y tiene un área de 12588.88 m²

EQUIPAMIENTO ANEXO

- El terreno N° 1 se encuentra en una zona residencial, en donde hay presencia de comercio (mercado), escuelas, ceptros, universidades y otros usos como una iglesia y la escuela de la policía. Cabe mencionar que frente al terreno existe un extenso parque recreativo con áreas verdes.

ZONIFICACIÓN

La zonificación del terreno N°1 es de otros usos.

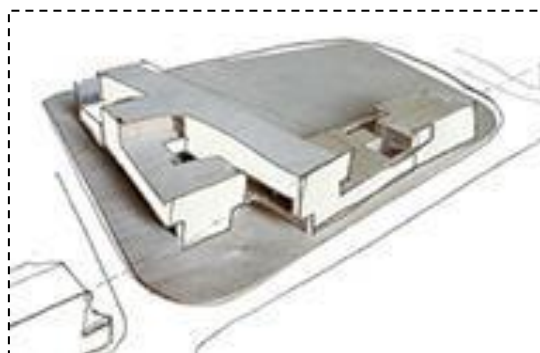
4.4 Conceptualización de la Propuesta

La conceptualización del proyecto se basa en generar espacios confortables asociados a formas regulares, del mismo modo cada volumen estará ordenado según jerarquía, facilitando de esta forma a que los estudiantes tengan una mejor noción de los espacios.

Imagen 9: Idea Rectora

4.5 Idea Fuerza o Rectora

- Integración
- Permeabilidad
- Ambientes Cálidos
- Confort: Iluminación - Ventilación



Fuente: CEIP Binissalem, Mallorca

4.6 Criterios de Diseño

Los criterios arquitectónicos para el centro educativo-ocupacional dirigido a niños y adolescentes con discapacidad intelectual en el distrito de Nuevo Chimbote presentan las siguientes características:

- **Aspecto Contextual:** Actualmente el terreno se ubica dentro de un lugar estratégico pues abarca zonas de bajos recursos debido a la demanda. El terreno se encuentra rodeado de viviendas y comercio en menor escala.
- **Aspecto funcional:**
 - Accesos: Contar con un espacio de receso y transición que preceda al ingreso principal del edificio educativo. El acceso general estará dirigido a estudiantes, padres y docentes. Se tendrá en cuenta ingresos secundarios para vehículos, mantenimiento y evacuación en menor escala que se ubiquen a los laterales del predio.
 - Circulación: se hará uso de rampas para organizar un mejor recorrido dentro de la edificación, estas tendrán protagonismo de acuerdo a las zonas propuestas. La circulación tendrá la función de articular las zonas educativas y recreativas de tal manera que se perciba el tipo de usuario que transita por dichas rutas. Los anchos de las circulaciones se considerarán de acuerdo al ambiente.
 - Zonificación: El edificio estará constituido de 5 zonas importantes: (1) Educativa, (2) Ocupacional y Comunitaria, (3) Recreativa, (4) Administrativa y (5) Mantenimiento - Servicios. Los espacios educativos tendrán el área requerida según sea el uso que pretendan realizar. Se formará desniveles para priorizar zonas y al mismo tiempo crear remates.
- **Aspecto formal:** El terreno es de forma regular, por lo que permite el uso total de área. Las aulas y talleres interiores contarán con plantas de forma regular para evitar la generación de espacios residuales y así aprovechar al máximo el área útil. La fachada y

volumetría remarcará las funciones del edificio educativo. El volumen será permeable para así mantener la fluidez espacial.

- **Aspecto espacial:** Para estimular y desarrollar los sentidos de los estudiantes se considera necesario crear relaciones espaciales vinculando espacios abiertos y cerrados.

Las áreas recreativas tendrán una conexión con la naturaleza pues se pretende constituir espacios virtuales como ambientes de planta libre, esto crea zonas que proporcionan registros visuales caracterizados por el uso de texturas, colores, proporciones, entre otros.

Otro punto es generar espacios que integren a la comunidad, estos se darán en los ambientes de ocupación laboral.

Los espacios de transición cumplirán un papel importante dentro del proyecto ya que se llevará de forma sutil el acercamiento de ambientes constituyendo, de tal manera, una atmosfera dinámica.

La altura de los ambientes interiores tendrá un mínimo de 2.80 m.

Las dimensiones de las aulas y talleres se regirán de acuerdo al índice de ocupación, mobiliario y los espacios anexos, las puertas tendrán 1.00 m. de ancho. Las aulas de inicial compartirán servicios higiénicos (1 baño por 2 aulas), las aulas de primaria, primaria posterior y talleres tendrán baños que se ubiquen en una zona céntrica de acuerdo a los niveles mencionados. Los talleres ocupacionales presentarán un área de lavados para la limpieza de los usuarios.

- **Aspecto tecnológico:** Tener en cuenta el sistema de ventilación cruzada para las zonas administrativas y especialmente en zona de aulas y talleres. Uso de celosías en ambientes semi-abiertos que protejan contra los rayos solares y al mismo tiempo permita el ingreso de luz natural.
- **Aspecto estructural:** Se hará uso de materiales resistentes y durables que se encuentren en la zona.

4.7 Condicionantes Complementarias de la Propuesta

4.7.1 Reglamento Normatividad

- Normas Técnicas para el Diseño de Locales de Educación Básica Especial y Programas De Intervención Temprana.
- Reglamento Nacional de Edificaciones: Norma A.040 – Educación.

4.7.2 Parámetros Urbanísticos – Edificatorios

- Plan de desarrollo urbano de Nuevo Chimbote 2013 – 2021: Reglamento de Zonificación Urbana.

CUADRO NORMATIVO							
PARÁMETRO	Zonificación	Densidad Neta	Lote Norm.	Área Libre Mínima	Altura Máxima	Retiro Máximo	Estacion
SEGÚN PARÁMET. URBANÍSTICOS	OU	1300 Hab/ HA	160.00 m ²	30%	3 pisos	No Exigible	1 Veh./ Vivienda

Fuente: Elaboración Propia

- Parámetros Urbanos

CATEGORÍA	Tipo	Edades	Características	Área m ²	Terreno m ²	Area de influencia m.	Ancho min terreno m.
EDUCACIÓN BÁSICA ESPECIAL	Centros de Educación básica Especial (CEBE)			3.30 m ² /alumno	1,000.00 a 2,125.00	2,100 m ² a 4,200 m ²	1500 a 6000 m de radio
	Programa de Intervención Temprana (PRITE)			5.4 m ² /alumno			
	Los servicios de apoyo y asesoramiento a las necesidades educativas especiales			6.60 m ² /alumno			

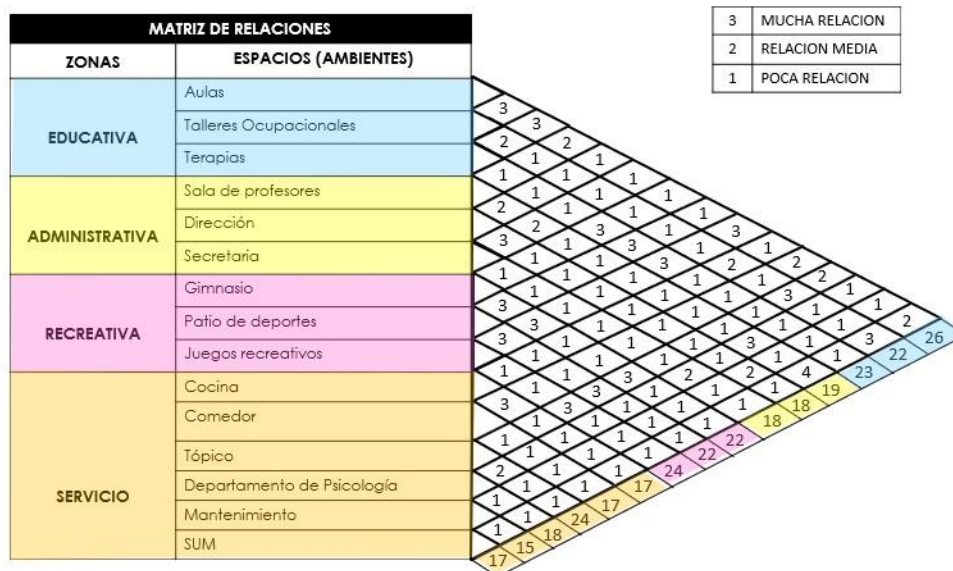
Fuente: Reglamento Nacional de Edificaciones - Sistema Nacional de Estándares de Urbanismo – DS 004-2011-VIVIENDA

4.7.3 Sistemas Constructivos

- El sistema constructivo para un equipamiento educativo – ocupacional demostrar estabilidad, ser duradero, seguro, antisísmico y contrafuego, pues se debe tener en cuenta los posibles fenómenos naturales.
- Entre los sistemas constructivos optados para este proyecto son el concreto armado, concreto caravista y estructuras metálicas para techos.

4.7.4 Flujograma, Relaciones de Ambientes

Gráfico 3: Matriz de Relaciones de Ambientes



Fuente: Elaboración Propia

Para establecer la zonificación de un equipamiento educativo - ocupacional se realiza una matriz de relaciones donde se extrajeron los siguientes resultados.

La **zona educativa**, en donde están las aulas, talleres ocupacionales y los salones de terapia, y la **zona recreativa**, integrada por el gimnasio y áreas de recreación, deben integrarse pues se complementan unos espacios con otros, permitiendo, de este modo generar actividades estimulantes.

Se considera que el ambiente de un tópico es útil en zonas educativas y recreativas (patios) en caso de accidentes.

Por otro lado, la zona administrativa debe cumplir funciones totalmente independientes.

Y por último, la zona de servicio debe mantenerse en un espacio prudente dentro de las zonas administrativas, educativas y recreativas pues se debe evitar ese tipo de vínculos.

CAPITULO V

OBJETIVO DE LA PROPUESTA

V. OBJETIVO DE LA PROPUESTA

5.1 Objetivo General

- Crear un ambiente agradable para niños y adolescentes con discapacidad intelectual, en donde puedan interactuar, crecer y desarrollarse, mediante una serie de espacios planteados en el proyecto.

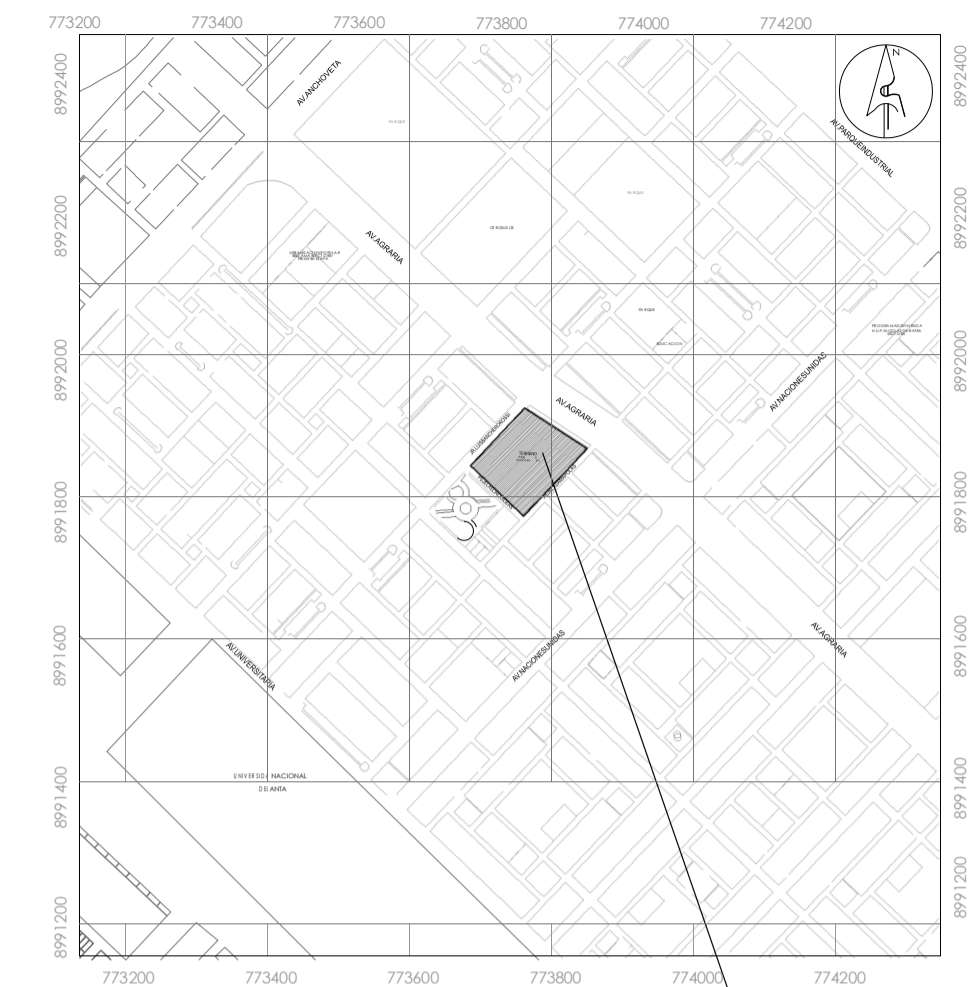
5.2 Objetivo Específico

- Crear espacios que generen encuentros importantes en el proyecto.
- Generar arquitectura sensorial con la creación de espacios.
- Crear espacios de integración con la comunidad.

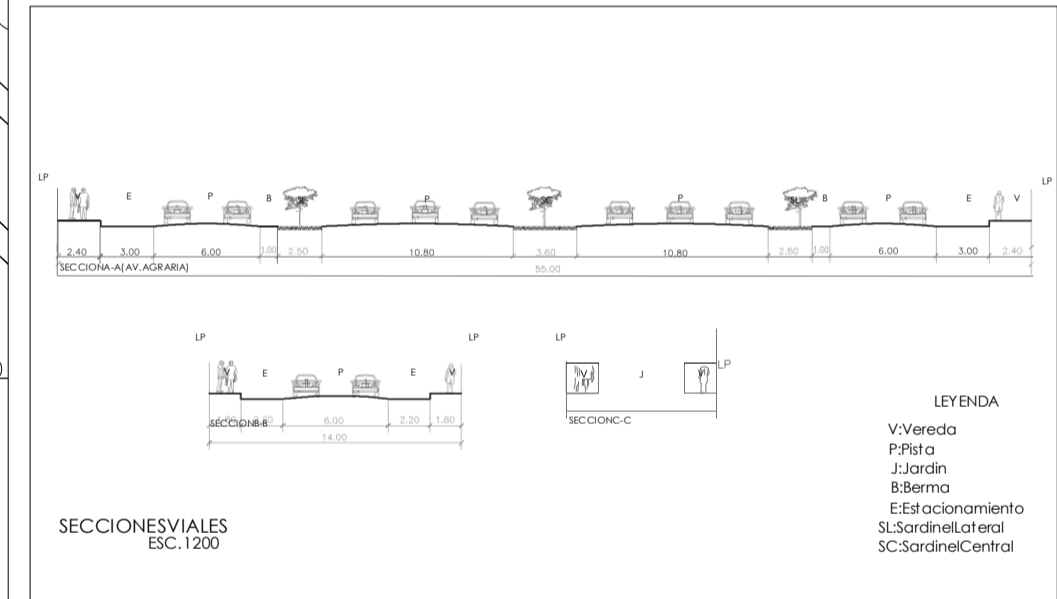
CAPITULO

VI

DESARROLLO DE LA PROPUESTA



ESQUEMA DE LOCALIZACION
ESCALA: 15000



DEPARTAMENTO QANCASH
 PROVINCIA : SANTA
 DISTRITO : NUEVO CHIMBOTE
 URBANIZACION : URB. BELLAMAR SECTOR IV
 AV. JR. P. J. E. : AV. AGRARIA JR. BANCHEROROSSI
 PSJELASORQUIDES PSJELASAMAPOLAS
 MANZANA : W5

PERIMETRO DEL TERRENO: 451.95ml
 É5(\$' / / 7(55(12 P

CUADRO NORMATIVO	
INDICADORES	SECCION PARAMETROS URBANISTICOS
EDIFICACION	CLASIFICACION
POPULACION	USO DEL TERRENO
USO DEL TERRENO	USO DEL TERRENO
AREA DE CONSTRUCCION	AREA DE CONSTRUCCION
ALTEZURA MAXIMA	ALTEZURA MAXIMA
REPERFORACION	REPERFORACION
REPERFORACION	REPERFORACION

CUADRO DE ÁREAS	
ÁREA PARCIAL	ÁREA TOTAL
ÁREA DE CONSTRUCCION	ÁREA DE CONSTRUCCION
ÁREA DE CONSTRUCCION	ÁREA DE CONSTRUCCION
ÁREA DE CONSTRUCCION	ÁREA DE CONSTRUCCION
ÁREA DE CONSTRUCCION	ÁREA DE CONSTRUCCION
ÁREA DE CONSTRUCCION	ÁREA DE CONSTRUCCION

LEYENDA	
ÁREA	SIMBOLO
1ER PISO	[Symbol]
2DO PISO	[Symbol]
3ER PISO	[Symbol]

3/\$12' (8%,&\$&,D1
 ESC.1500

UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO FACULTAD DE ARQUITECTURA ESCUELA DE ARQUITECTURA CHIMBOTE	Proyecto: CENTRO EDUCATIVO - OCUPACIONAL PARA NIÑOS Y ADOLESCENTES CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL EN EL DISTRITO DE NUEVO CHIMBOTE.	Nº de Lámina
	Ubicación: URB. BELLAMAR SECTOR IV SEGUNDA ETAPA MZ. W5	U-01
	Plano: PLANO DE UBICACION • LOCALIZACION	
	Autor: EST. ARQ. PISFIL SALINAS, Mayra Alejandra	Asesor: ARQ. CARBAJAL FLORES, David Orlando ING. ESPIRITU COLCHADO, Edgar Cerpa Docente: ARQ. MENESES RAMOS, José Luis

PSJELASAMAPOLAS

19 20 20'

11.41 6.61 6.78 8.35



R

Q

P

O

N

K

J

I

H

G

F

E

D

C

B

G'

H

F'

ANRITARIO

SALAS TENEORIAL

AULAHOGAR

B'

B

C'

D

E

F

G

H

I

J

K

L

M

N

O

P

Q

R

S

T

U

V

W

X

Y

Z

AA

AB

AC

AD

AE

AF

AG

AH

AI

AJ

AK

AL

AM

AN

AO

AP

AQ

AR

AS

AT

AU

AV

AW

AX

AY

AZ

BA

BB

BC

BD

BE

BF

BG

BH

BI

BJ

BK

BL

BM

BN

BO

BP

BQ

BR

BS

BT

BV

BW

BX

BY

BZ

CA

CB

CC

CD

CE

CF

CG

CH

CI

CJ

CK

CL

CM

CN

CO

CP

CQ

CR

CS

CT

CV

CW

CX

CY

CZ

DA

DB

DC

DD

DE

DF

DG

DH

DI

DJ

DK

DL

DM

DN

DO

DP

DQ

DR

DS

DT

DV

DW

DX

DY

DZ

EA

EB

EC

ED

EE

EF

EG

EH

EI

EJ

EK

EL

EM

EN

EO

EP

EQ

ER

ES

ET

EV

EW

EX

EY

EZ

FA

FB

FC

FD

FE

FF

FG

FH

FI

FJ

FK

FL

FM

FN

FO

FP

FQ

FR

FS

FT

FV

FW

FX

FY

FZ

GA

GB

GC

GD

GE

GF

GG

GH

GI

GJ

GK

GL

GM

GN

GO

GP

GQ

GR

GS

GT

GV

GW

GX

GY

GZ

HA

HB

HC

HD

HE

HF

HG

HH

HI

HJ

HK

HL

HM

HN

HO

HP

HQ

HR

HS

HT

HV

HW

HX

HY

HZ

IA

IB

IC

ID

IE

IF

IG

IH

II

IJ

IK

IL

IM

IN

IO

IP

IQ

IR

IS

IT

IV

IW

IX

IY

IZ

JA

JB

JC

JD

JE

JF

JG

JH

JI

IJ

JK

KL

LM

LN

LO

LP

LQ

LR

LS

LT

LV

LW

LX

LY

LZ

MA

MB

MC

MD

ME

MF

MG

MH

MI

IJ

IJ

IJ

IJ

IJ

IJ

IJ

IJ

IJ

IJ

IJ

IJ

IJ

IJ

IJ

IJ

IJ

IJ

IJ

IJ

IJ

IJ

IJ

IJ

IJ

IJ

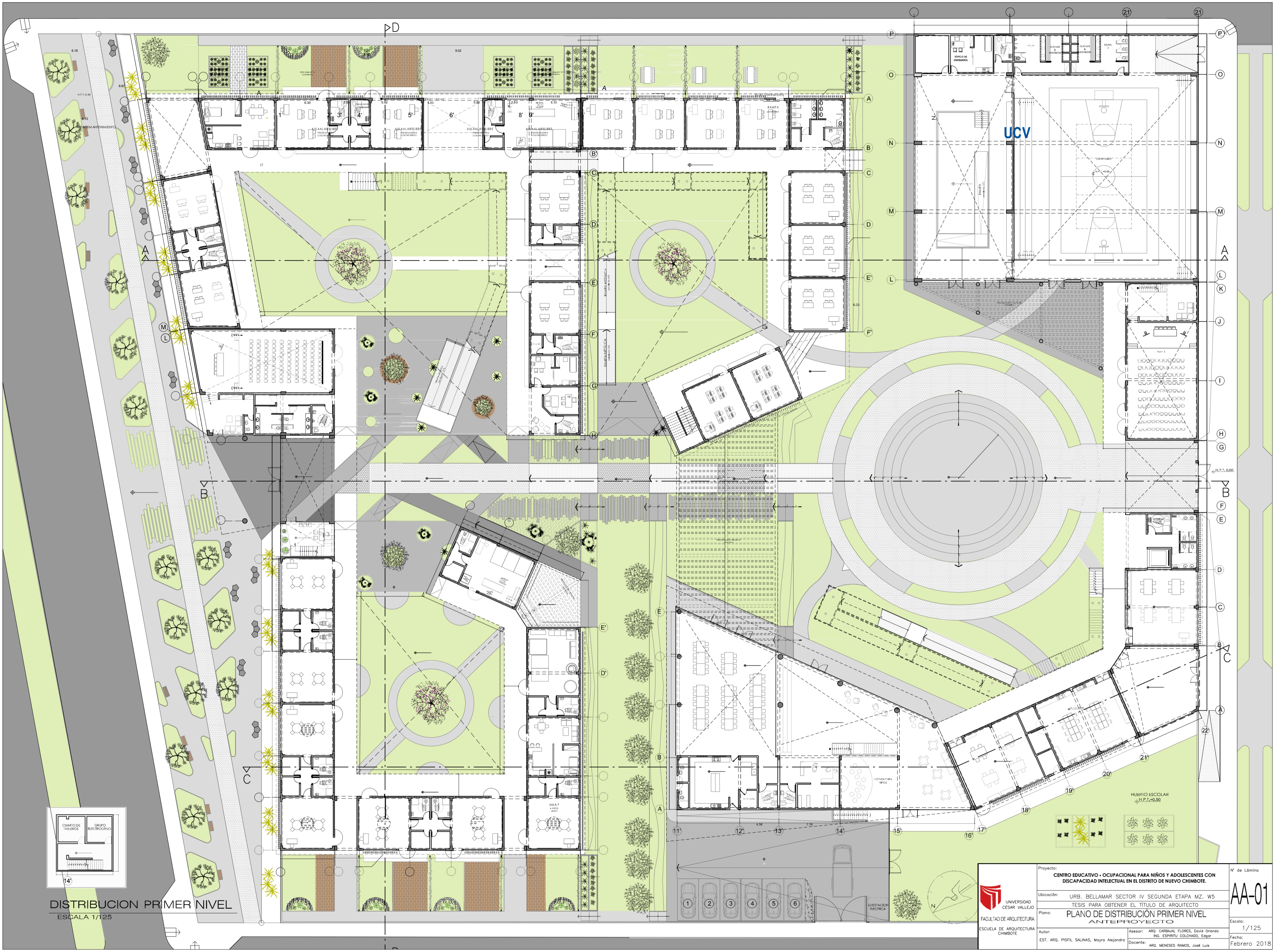
IJ

IJ

IJ

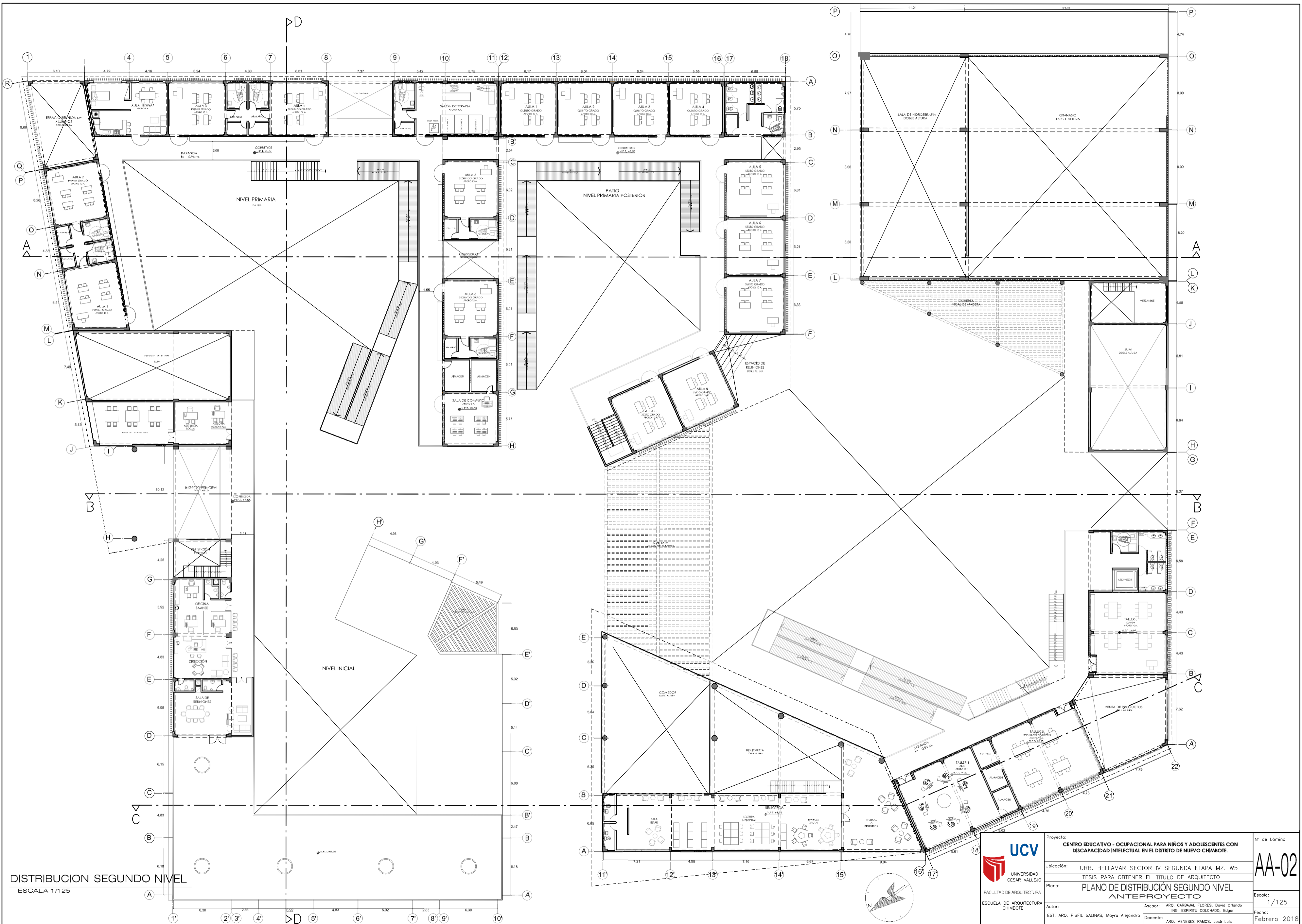
IJ

IJ



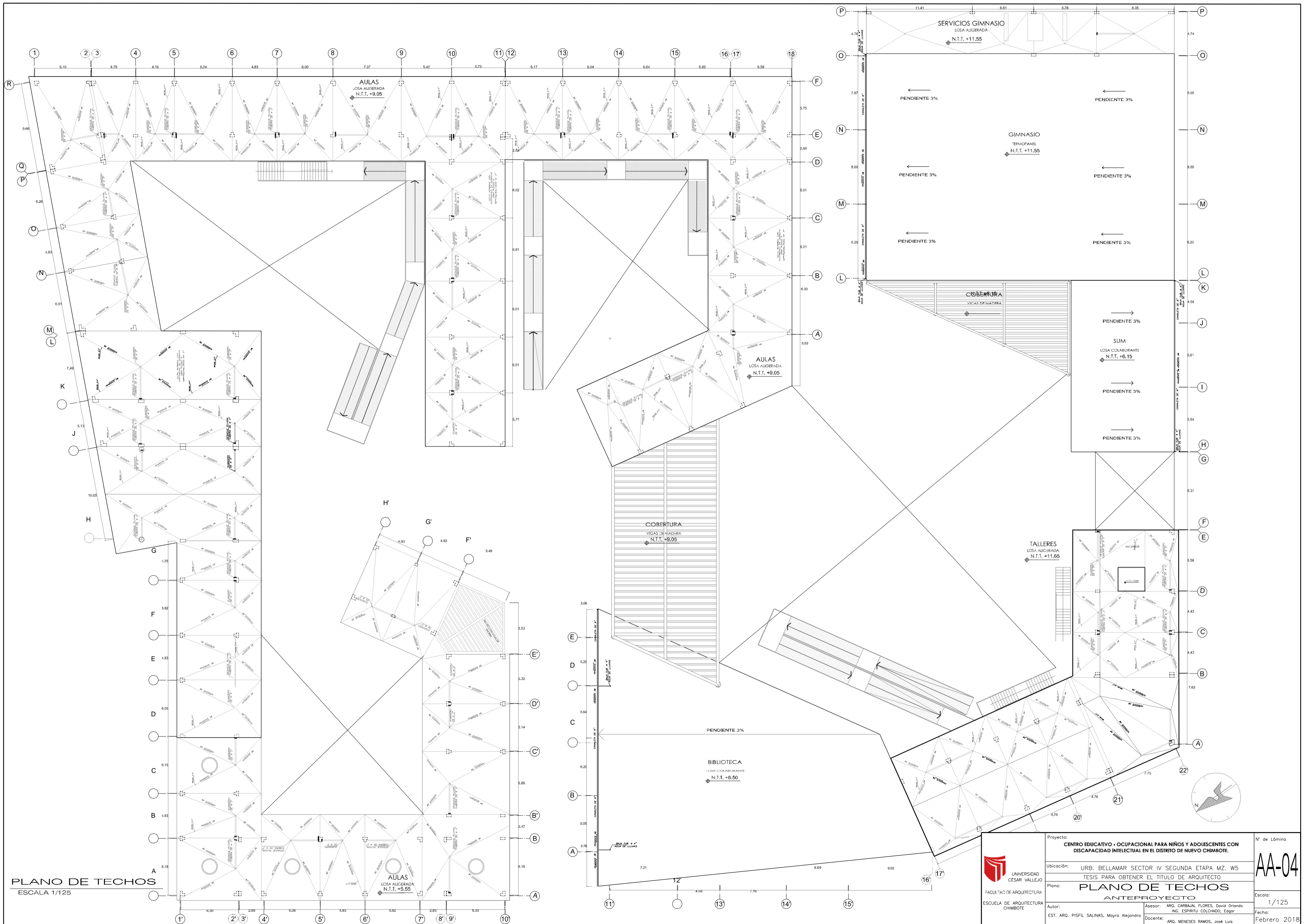
DISTRIBUCION PRIMER NIVEL
ESCALA 1/125

	Proyecto: CENTRO EDUCATIVO - OCUPACIONAL PARA NIÑOS Y ADOLESCENTES CON DISCAPACIDAD INTELLECTUAL EN EL DISTRITO DE NUEVO CHIMBOTE	Nº de Lámina
	Ubicación: URB. BELLAMAR SECTOR IV SEGUNDA ETAPA MZ. W5	AA-01
	Plano: PLANO DE DISTRIBUCION PRIMER NIVEL ANTEPROYECTO	Escala: 1/125
	Autor: EST. ARQ. CARBAL FLORES, David Orlando EST. ARQ. PISFIL SALINAS, Moya Alejandra	Asesor: ARQ. CARBAL FLORES, David Orlando ING. ESPIRITU COLCHADO, Edgar Docente: ARQ. MENESES RAMOS, José Luis



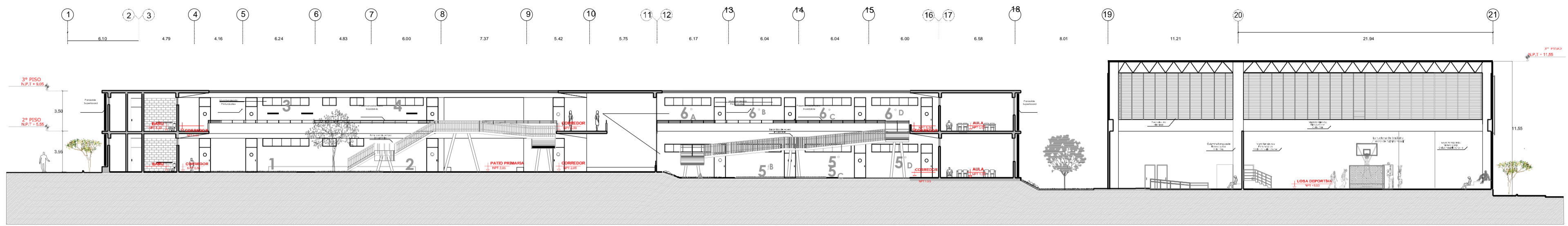
DISTRIBUCION SEGUNDO NIVEL
ESCALA 1/125

<p>UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO FACULTAD DE ARQUITECTURA ESCUELA DE ARQUITECTURA CHIMBOTE</p>	<p>Proyecto: CENTRO EDUCATIVO - OCUPACIONAL PARA NIÑOS Y ADOLESCENTES CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL EN EL DISTRITO DE NUEVO CHIMBOTE.</p>	Nº de Lámina	
	<p>Ubicación: URB. BELLAMAR SECTOR IV SEGUNDA ETAPA MZ. W5</p>	<p>AA-02</p>	
	<p>Plano: PLANO DE DISTRIBUCIÓN SEGUNDO NIVEL ANTEPROYECTO</p>		
	<p>Autor: ARQ. CARBAJAL FLORES, David Orlando EST. ARO. PISFIL SALINAS, Mayra Alejandra</p>		<p>Escala: 1/125</p>
	<p>Asesor: ARQ. CARBAJAL FLORES, David Orlando ING. ESPÍRITU COLCHADO, Edgar</p>		<p>Fecha: Febrero 2018</p>
	<p>Docente: ARQ. MENESES RAMOS, José Luis</p>		

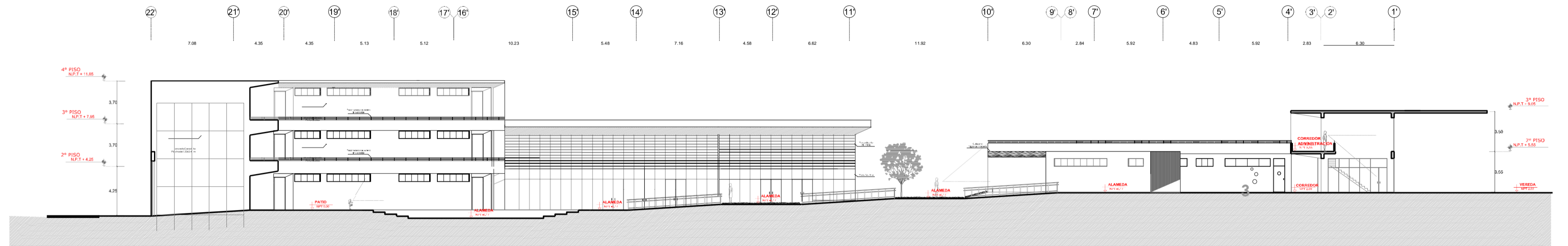


PLANO DE TECHOS
ESCALA 1/125

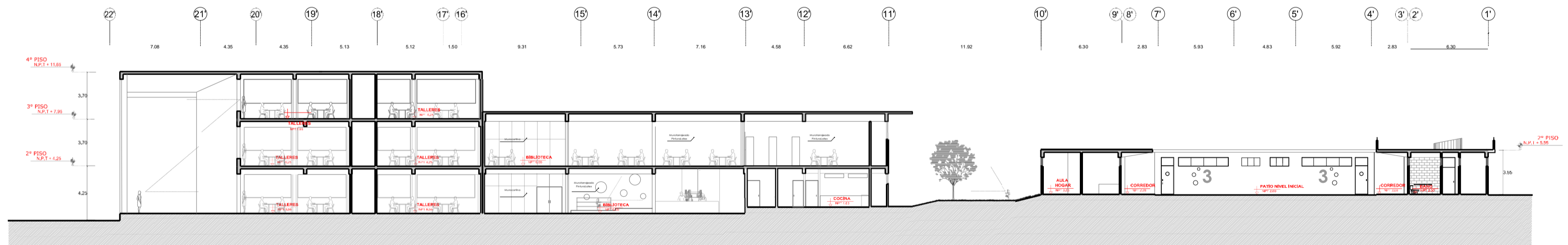
 UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO FACULTAD DE ARQUITECTURA ESCUELA DE ARQUITECTURA CHIMBOTE	Proyecto: CENTRO EDUCATIVO • OCUPACIONAL PARA NIÑOS Y ADOLESCENTES CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL EN EL DISTRITO DE NUEVO CHIMBOTE.	N° de Lámina AA-04	
	Ubicación: URB. BELLAMAR SECTOR IV SEGUNDA ETAPA MZ. W5	Tesis para obtener el título de Arquitecto	
	Plano: PLANO DE TECHOS ANTEPROYECTO		
	Autor: EST. ARO. PISFIL SALINAS, Mayra Alejandra	Asesor: ARO. CARBAJAL FLORES, David Orlando ING. ESPIRITU COLCHADO, Edgar	Escala: 1/125
	Docente: ARO. MENESES RAMOS, José Luis		Fecha: Febrero 2018



CORTE A-A



CORTE B-B

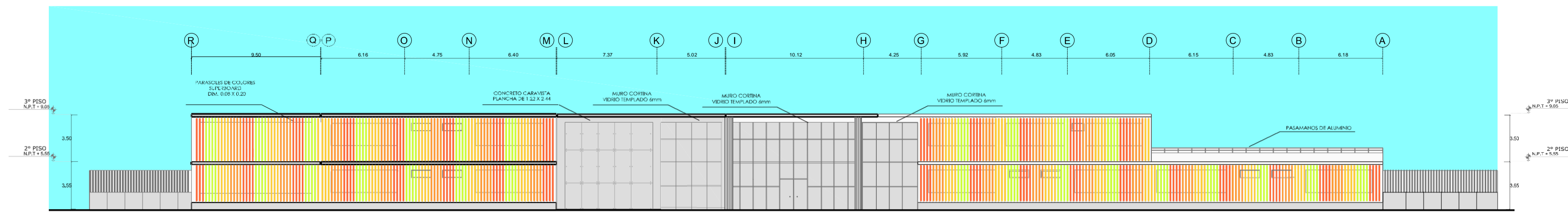


CORTE C-C

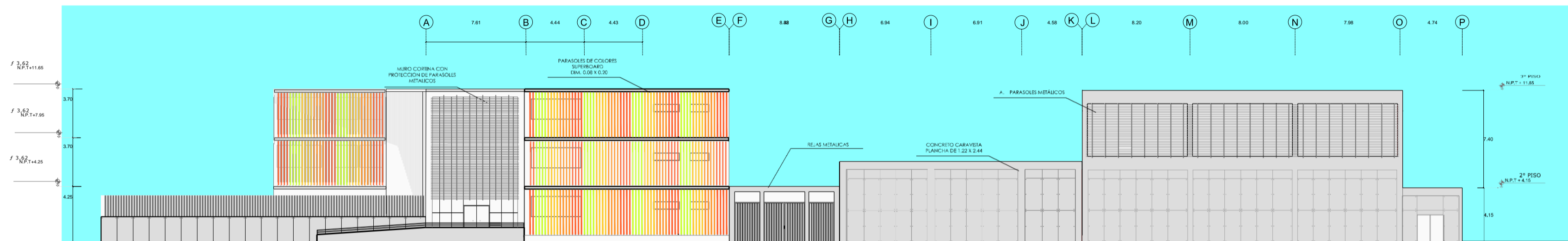


CORTE D-D

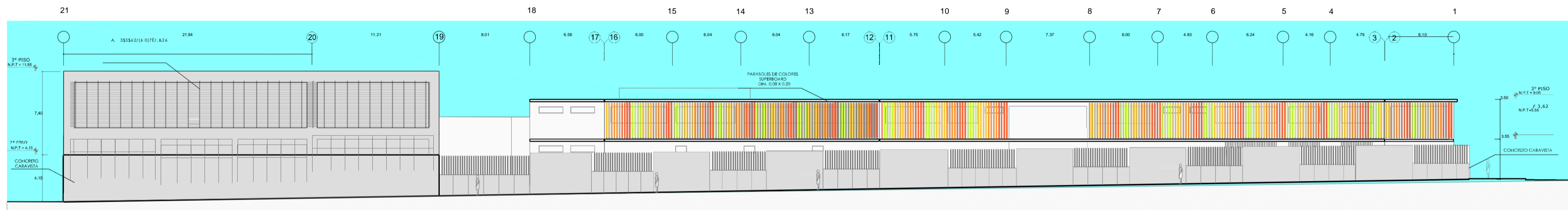
 UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO FACULTAD DE ARQUITECTURA ESCUELA DE ARQUITECTURA CHIMBOTE	Proyecto:	CENTRO EDUCATIVO - OCUPACIONAL PARA NIÑOS Y ADOLESCENTES CON DISCAPACIDAD INTELCTUAL EN EL DISTRITO DE NUEVO CHIMBOTE.	Nº de Lámina
	Ubicación:	URB. BELLAMAR SECTOR IV SEGUNDA ETAPA MZ. W5	AA-05
	Plano:	CORTES ARQUITECTÓNICOS ANTEPROYECTO	Escala:
	Autor:	Asesor: ARQ. CARBAJAL FLORES, David Orlando ING. ESPIRITU COLCHADO, Edgar	1/125
	EST. ARQ. PISFIL SALINAS, Mayra Alejandra	Docente: ARQ. MENESES RAMOS, José Luis	Fecha:
		Febrero 2018	



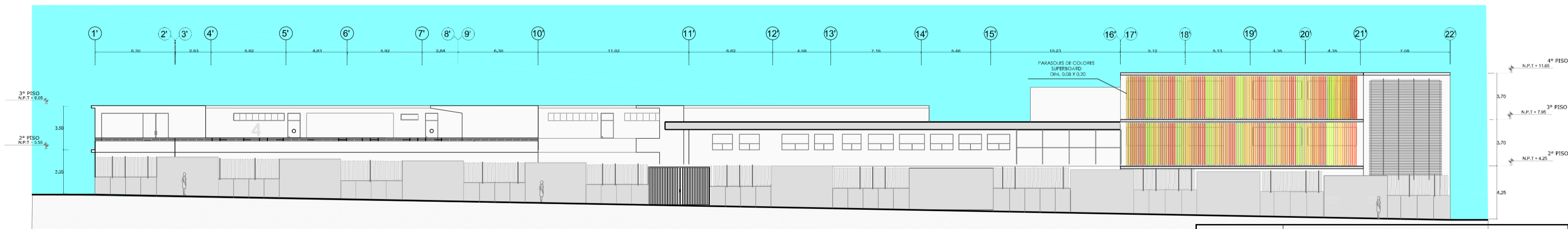
ELEVACION PRINCIPAL - AV. AGRARIA



ELEVACION 2 - PSJE LAS ORQUIDEAS

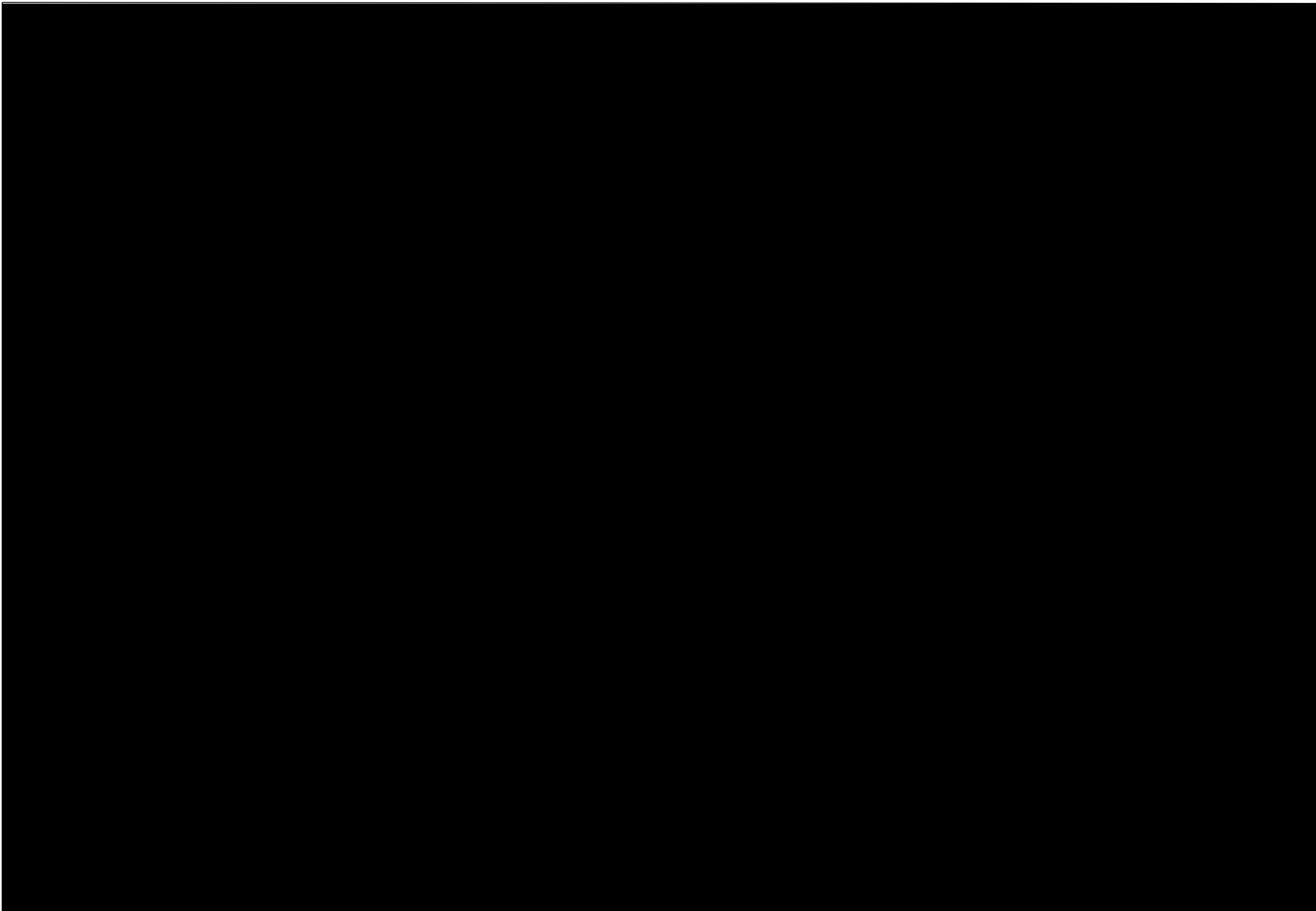



ELEVACION 3 - PSJE LAS AMAPOLAS



ELEVACION 4 - JR LUIS BANCHERO ROSSI

<p>UNIVERSIDAD CESAR VALLCO FACULTAD DE ARQUITECTURA ESCUELA DE ARQUITECTURA CHIMBOTE</p>	<p>Proyecto CENTRO EDUCATIVO OCUPACIONAL PARA NIÑOS Y ADOLESCENTES CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL EN EL DISTRITO DE NUEVO CHIMBOTE</p>	N de Lámina
	<p>Ubicación URB BCLLAMAR SECTOR IV SEGUNDA ETAPA MZ W5 TCIS PARA OBTENER EL TITULO DE AROUITECTO</p>	AA-06
	<p>Plano ELEVACIONES ANTEPROYECTO</p>	Escala 1/125
	<p>Asesor ING. CARRERA, D. OBRAS, D. OBRAS, D. OBRAS</p>	Fecha 1/125
<p>EST ARO PISFIL SALINAS Mavia Alejandra Docente</p>		<p>ING. ESPINOSA COLCHADO Edgar APO MENESES RAMOS Jose Luis Fecha Febrero 2018</p>

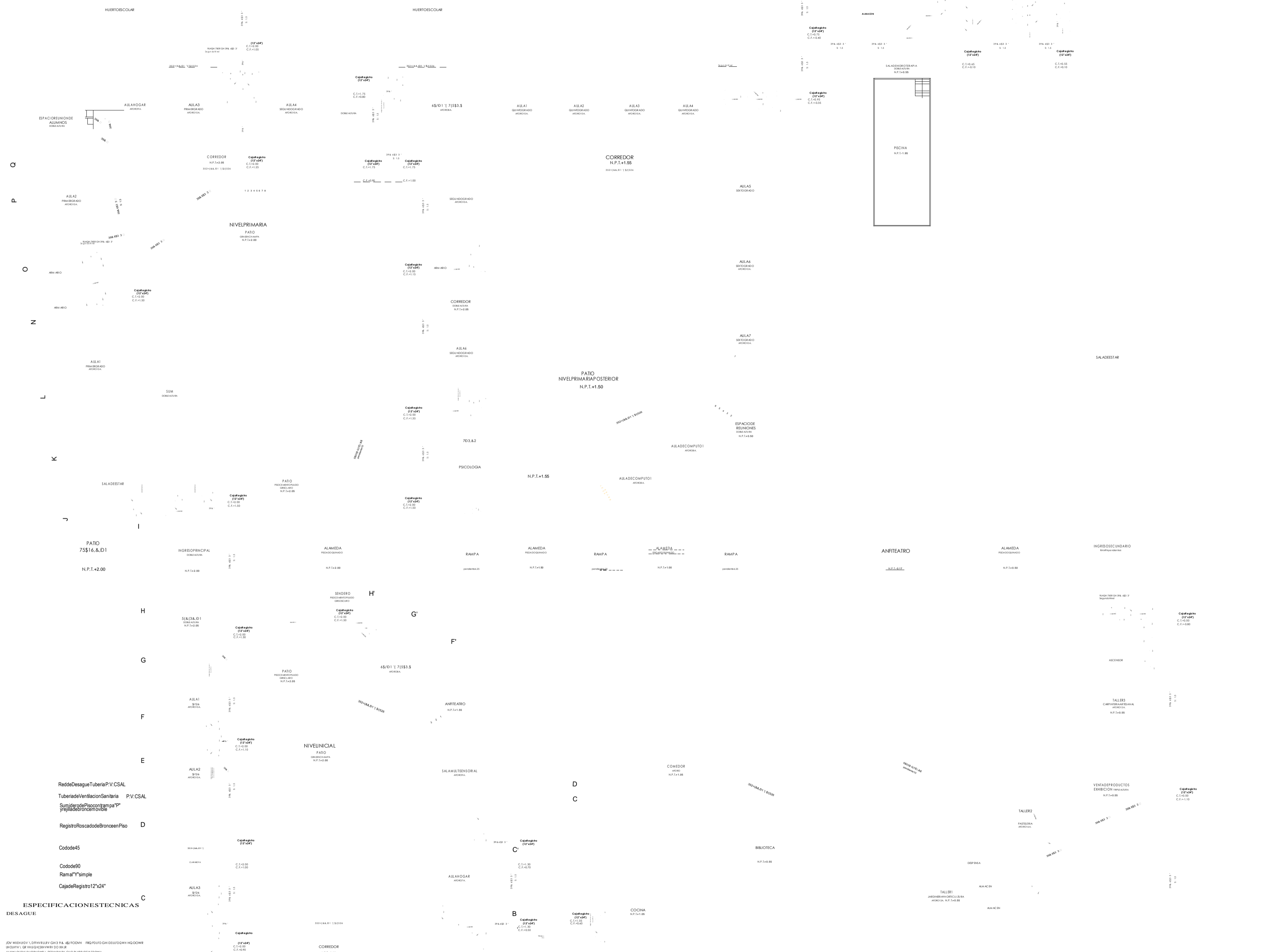


 UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO FACULTAD DE ARQUITECTURA ESCUELA DE ARQUITECTURA CHIMBOTE	Proyecto:	CENTRO EDUCATIVO • OCUPACIONAL PARA NIÑOS Y ADOLESCENTES CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL EN EL DISTRITO DE NUEVO CHIMBOTE.	N° de Lámina				
	Ubicación:	URB. BELLAMAR SECTOR IV SEGUNDA ETAPA MZ. W5	AA-07				
	Plano:	ESQUEMA ESTRUCTURAL					
	Autor:	EST. ARO. PISFIL SALINAS, Mayra Alejandra	Asesor:	ARO. CARBAJAL FLORES, David Orlando ING. ESPIRITU COLCHADO, Edgar	Docente:	ARO. MENESES RAMOS, José Luis	Fecha:

Escala: 1/125



- 1. SI SE ENCUENTRA ALGUNA DE LAS SITUACIONES DESCRITAS EN ESTE LISTADO, EL PROYECTO DEBE SER REVISADO Y CORREGIDO DE ACUERDO A LAS NORMAS DE CONSTRUCCION DE EDIFICIOS ESCOLARES.
- 2. SI SE ENCUENTRA ALGUNA DE LAS SITUACIONES DESCRITAS EN ESTE LISTADO, EL PROYECTO DEBE SER REVISADO Y CORREGIDO DE ACUERDO A LAS NORMAS DE CONSTRUCCION DE EDIFICIOS ESCOLARES.
- 3. SI SE ENCUENTRA ALGUNA DE LAS SITUACIONES DESCRITAS EN ESTE LISTADO, EL PROYECTO DEBE SER REVISADO Y CORREGIDO DE ACUERDO A LAS NORMAS DE CONSTRUCCION DE EDIFICIOS ESCOLARES.
- 4. SI SE ENCUENTRA ALGUNA DE LAS SITUACIONES DESCRITAS EN ESTE LISTADO, EL PROYECTO DEBE SER REVISADO Y CORREGIDO DE ACUERDO A LAS NORMAS DE CONSTRUCCION DE EDIFICIOS ESCOLARES.
- 5. SI SE ENCUENTRA ALGUNA DE LAS SITUACIONES DESCRITAS EN ESTE LISTADO, EL PROYECTO DEBE SER REVISADO Y CORREGIDO DE ACUERDO A LAS NORMAS DE CONSTRUCCION DE EDIFICIOS ESCOLARES.



ESPECIFICACIONES TECNICAS DESAGUE

1. SERVICIO DE DESAGUE EN EL AREA DE LA ESCUELA DEBEN SER REALIZADOS EN EL MOMENTO DE LA CONSTRUCCION DE LA OBRERA, DE ACUERDO A LAS NORMAS DE LA MUNICIPALIDAD DE PIURA.

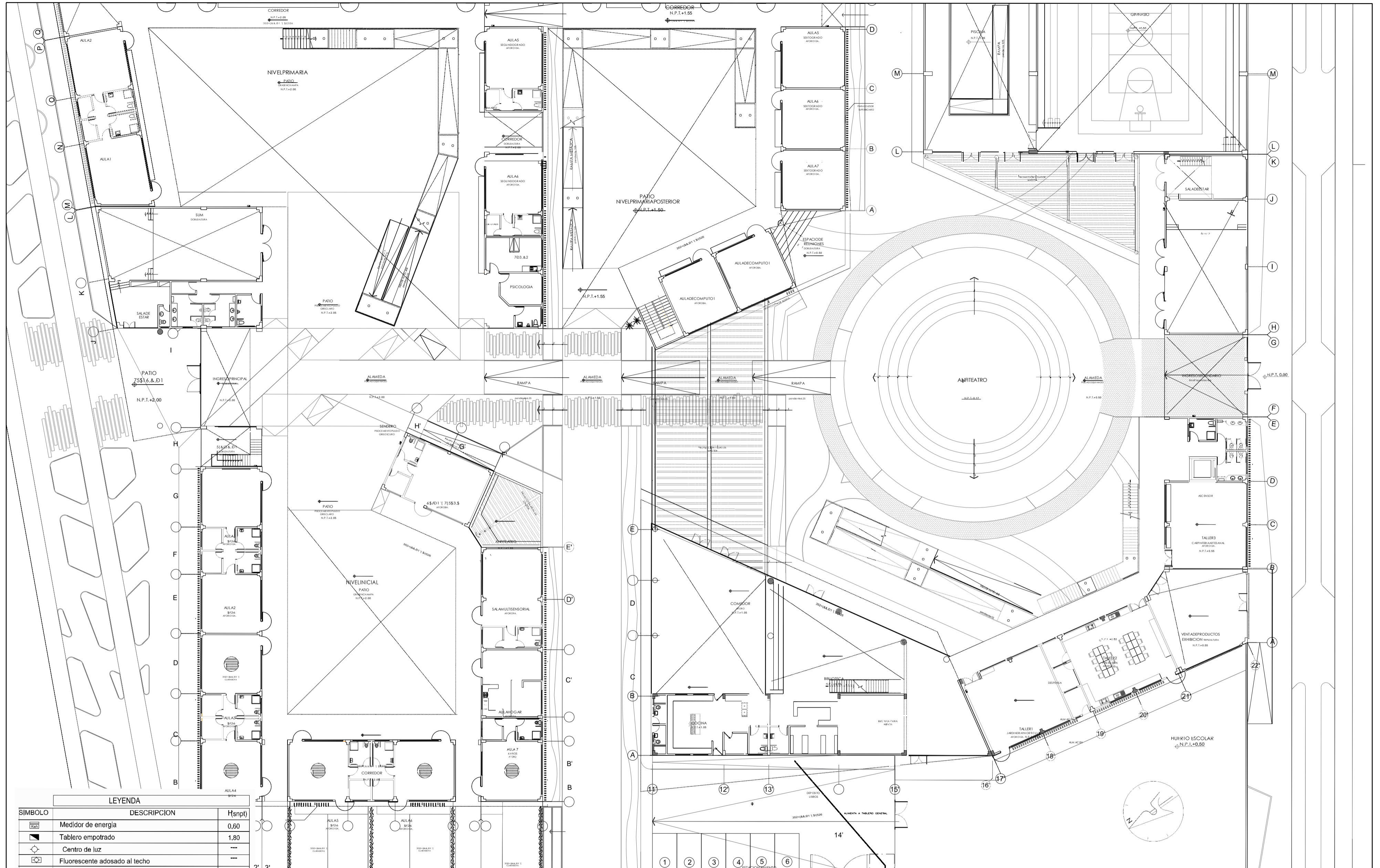
2. EL SERVICIO DE DESAGUE EN EL AREA DE LA ESCUELA DEBEN SER REALIZADOS EN EL MOMENTO DE LA CONSTRUCCION DE LA OBRERA, DE ACUERDO A LAS NORMAS DE LA MUNICIPALIDAD DE PIURA.

PRUEBAS:
 1. SERVICIO DE DESAGUE EN EL AREA DE LA ESCUELA DEBEN SER REALIZADOS EN EL MOMENTO DE LA CONSTRUCCION DE LA OBRERA, DE ACUERDO A LAS NORMAS DE LA MUNICIPALIDAD DE PIURA.

1. SERVICIO DE DESAGUE EN EL AREA DE LA ESCUELA DEBEN SER REALIZADOS EN EL MOMENTO DE LA CONSTRUCCION DE LA OBRERA, DE ACUERDO A LAS NORMAS DE LA MUNICIPALIDAD DE PIURA.

1. SERVICIO DE DESAGUE EN EL AREA DE LA ESCUELA DEBEN SER REALIZADOS EN EL MOMENTO DE LA CONSTRUCCION DE LA OBRERA, DE ACUERDO A LAS NORMAS DE LA MUNICIPALIDAD DE PIURA.

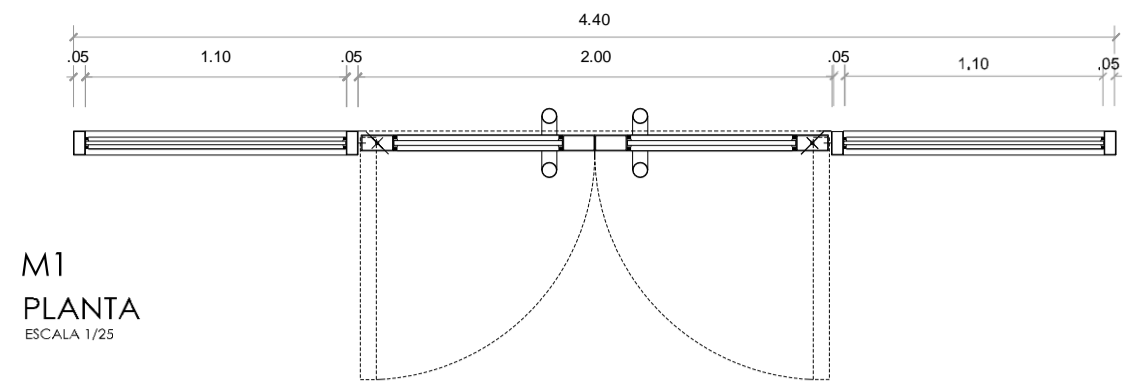
1. SERVICIO DE DESAGUE EN EL AREA DE LA ESCUELA DEBEN SER REALIZADOS EN EL MOMENTO DE LA CONSTRUCCION DE LA OBRERA, DE ACUERDO A LAS NORMAS DE LA MUNICIPALIDAD DE PIURA.



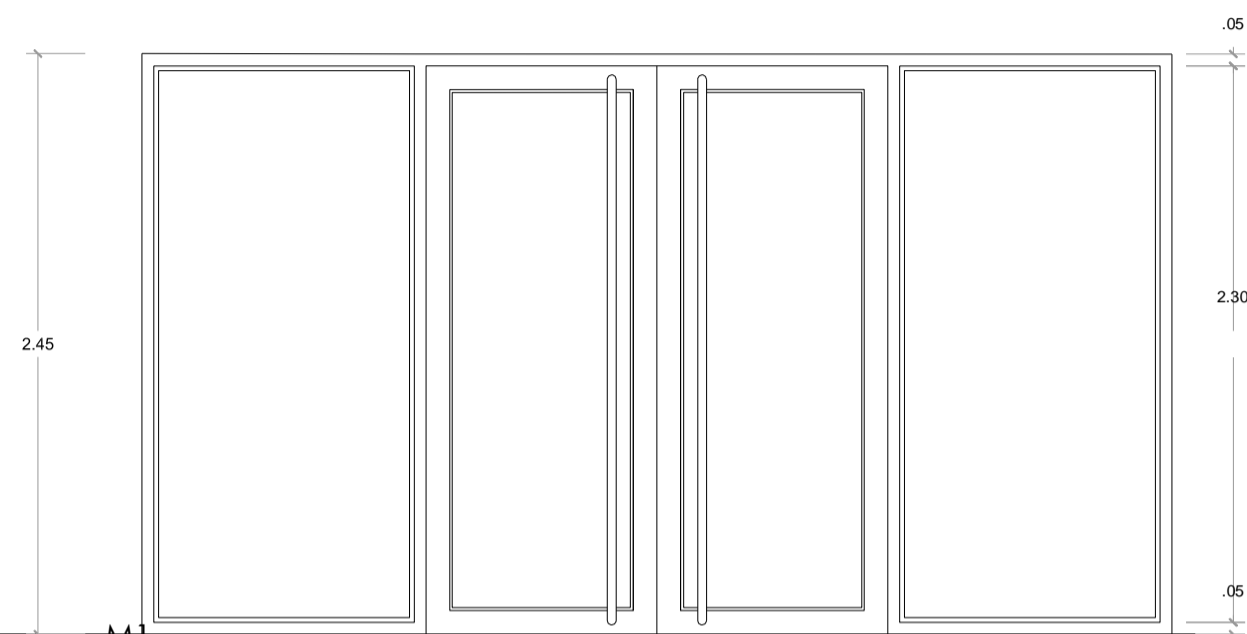
LEYENDA		
SIMBOLO	DESCRIPCION	H(snpt)
	Medidor de energia	0,60
	Tablero empotrado	1,80
	Centro de luz	---
	Fluorescente adosado al techo	---
	Caja de paso octogonal	2,00
	Salida para tomacorriente	0,40
	Interruptor simple, doble, conmutacion o 3 vias	1,40
	Tubería empotrada en techo o pared aluminado	---
	Tubería empotrada en piso o pared tomacorrientes	---

INSTALACIONES ELECTRICAS
 ESCALA 1/125

<p>UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO FACULTAD DE ARQUITECTURA ESCUELA DE ARQUITECTURA CHIMBOTE</p>	Proyecto: CENTRO EDUCATIVO - OCUPACIONAL PARA NIÑOS Y ADOLESCENTES CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL EN EL DISTRITO DE NUEVO CHIMBOTE.	N° de Lámina
	Ubicación: URB. BELLAMAR SECTOR IV SEGUNDA ETAPA MZ. W5 TESIS PARA OBTENER EL TITULO DE ARQUITECTO	IE-01
	Plano: ESQUEMA GENERAL DE INSTALACIONES ELECTRICAS	
	Autor: EST. ARO. PISFIL SALINAS, Mayra Alejandra Asesor: ARO. CARBAJAL FLORES, David Orlando Docente: ARO. MENESES RAMOS, José Luis	Escala: 1/125 Fecha: Febrero 2018

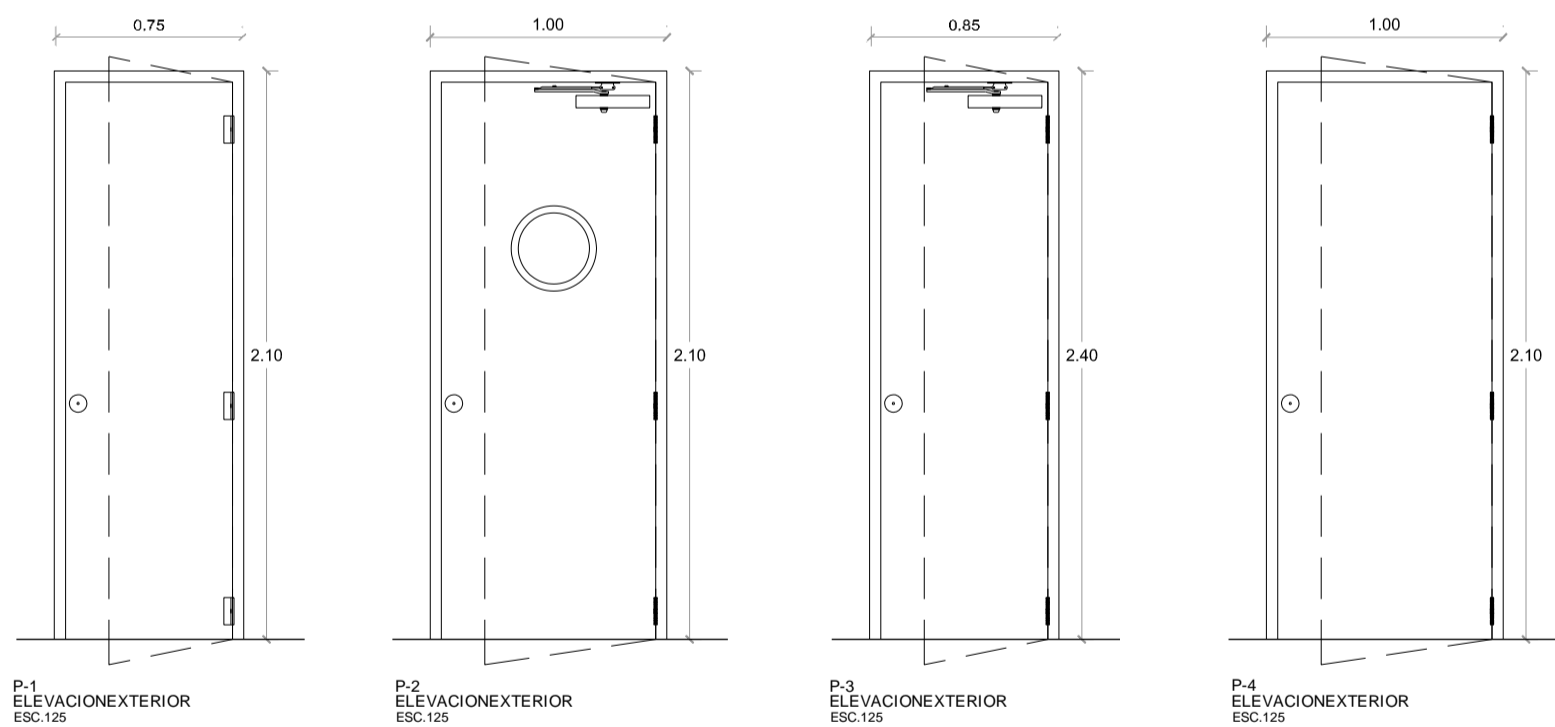


M1
PLANTA
ESCALA 1/25

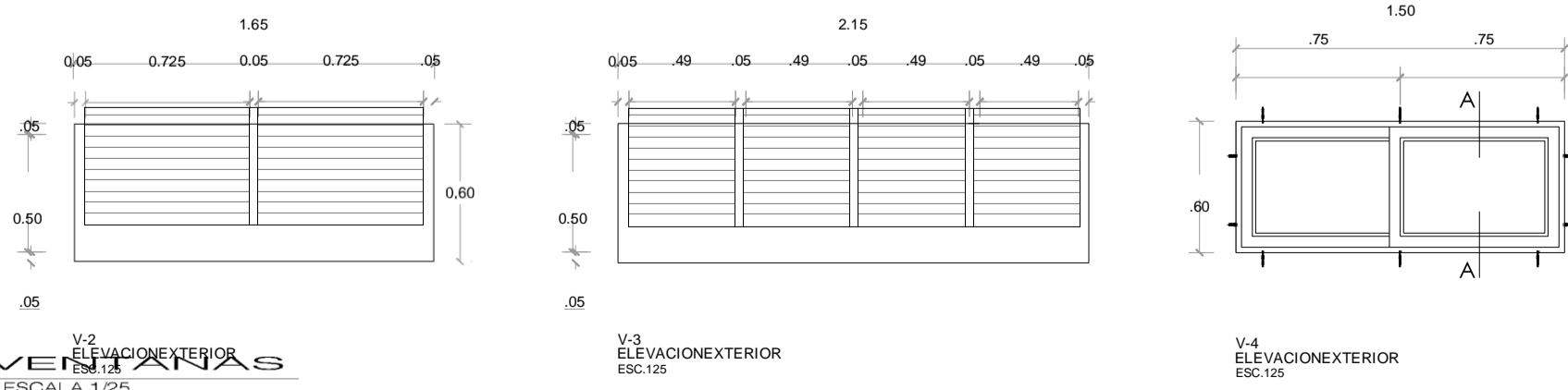


M1
ELEVACION EXTERIOR
ESCALA 1/25

MAMPARAS
ESCALA 1/25



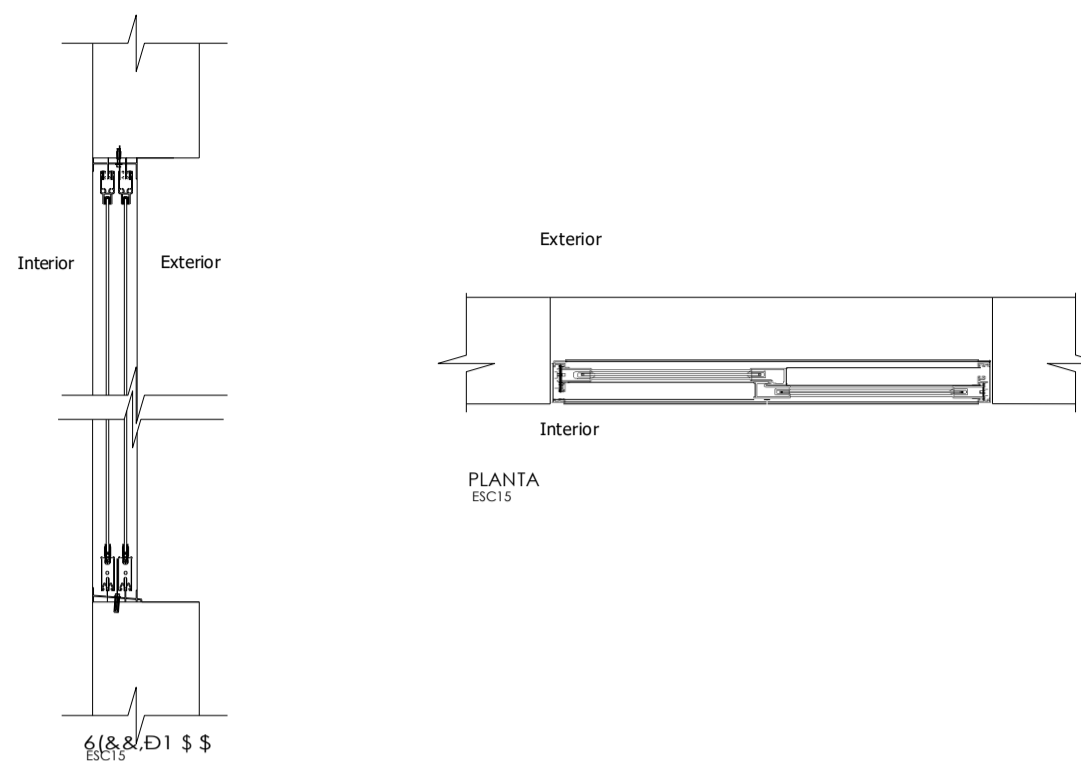
PUERTAS
ESCALA 1/25



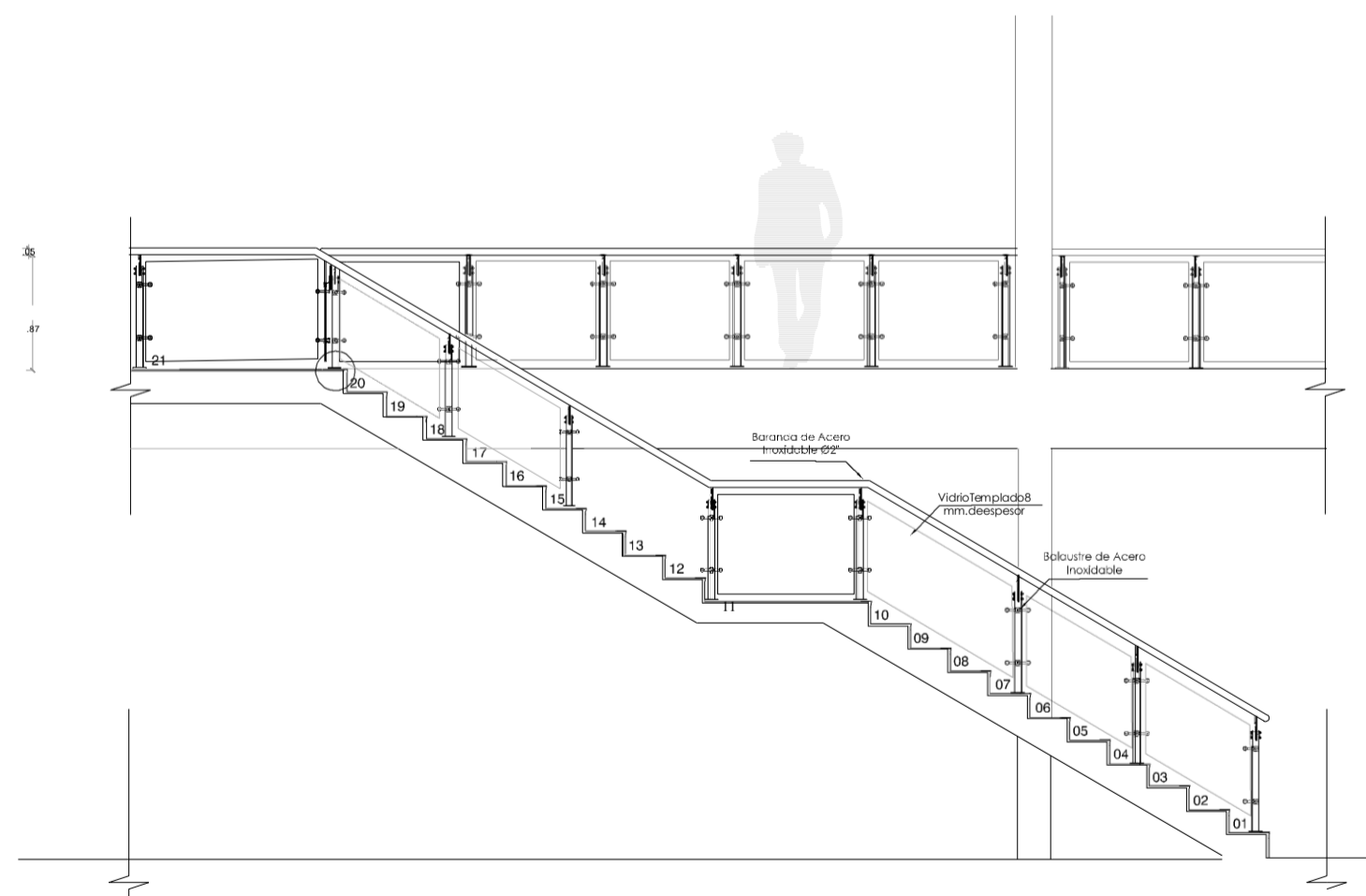
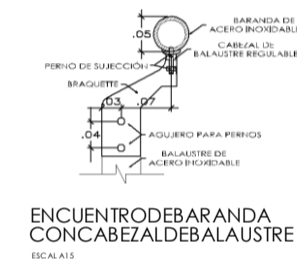
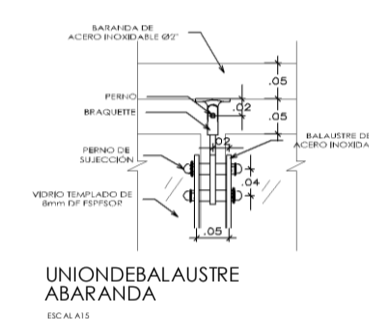
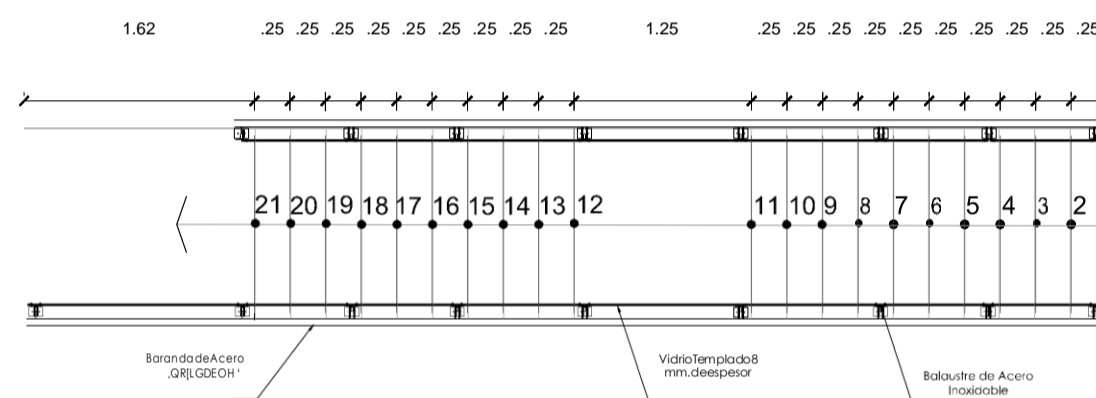
V-2
ELEVACION EXTERIOR
ESCALA 1/25

V-3
ELEVACION EXTERIOR
ESCALA 1/25

V-4
ELEVACION EXTERIOR
ESCALA 1/25

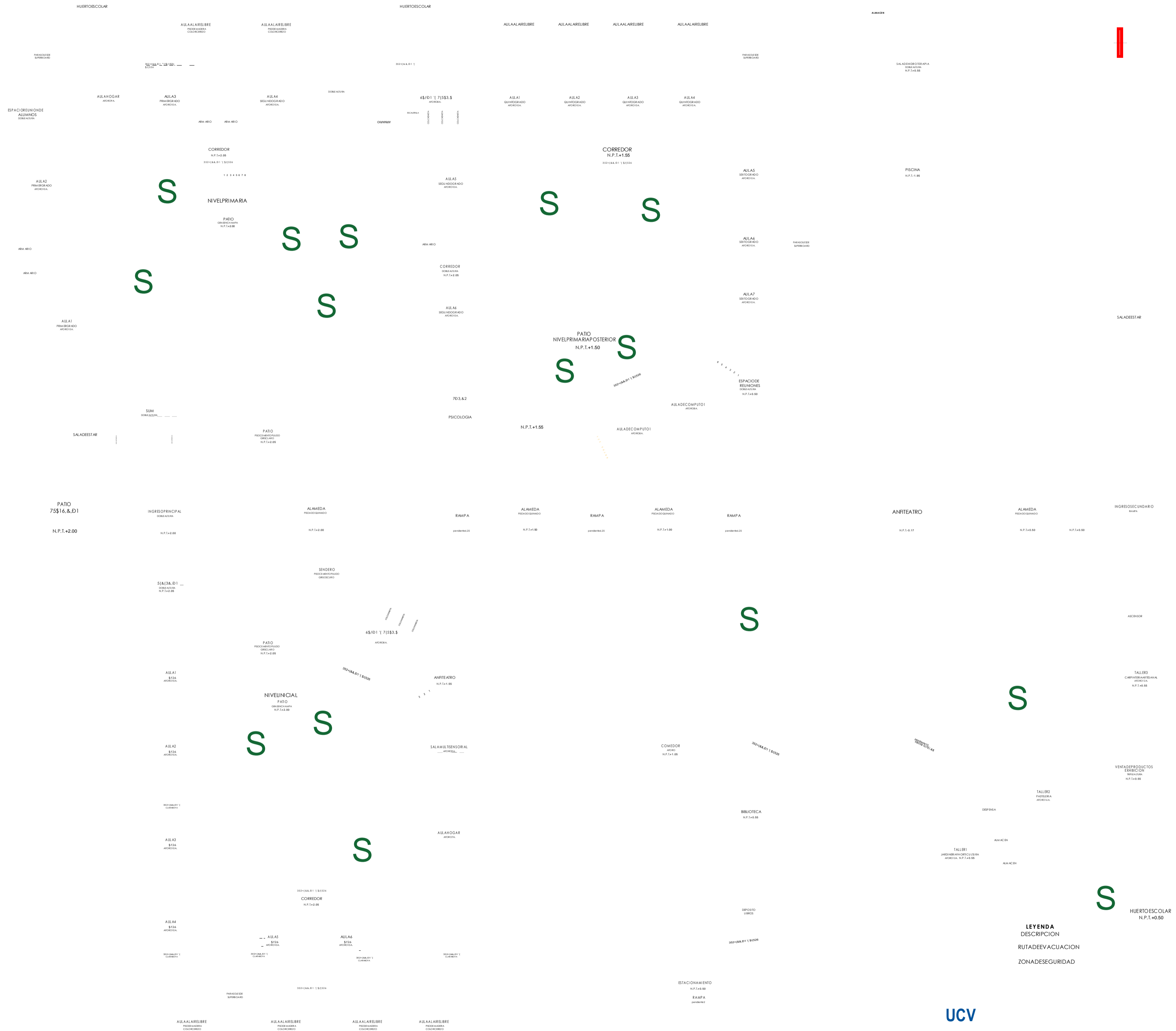


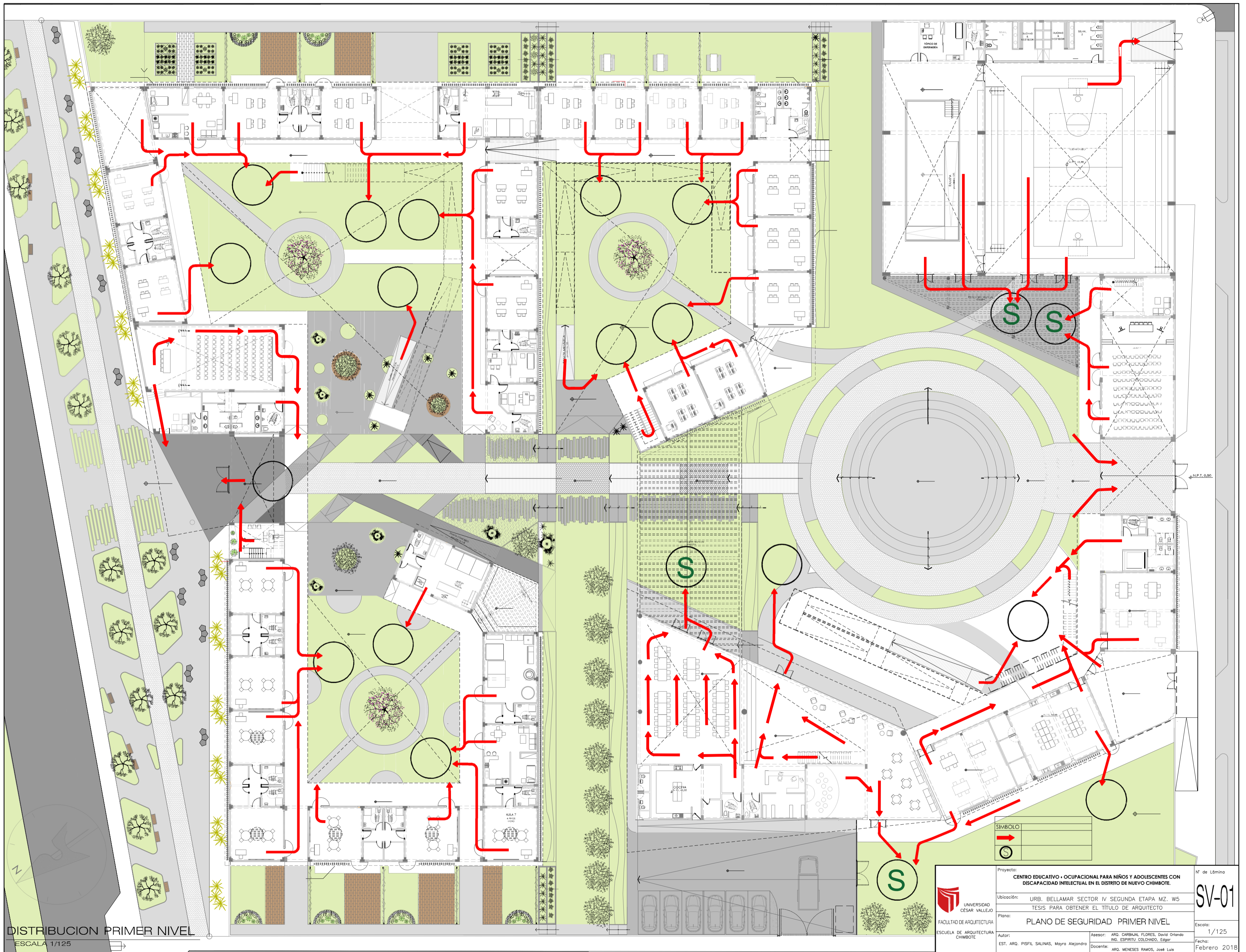
DETALLE VENTANA TIPO 4
ESCALA 1/5



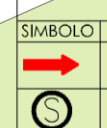
ESCALERA
ESCALA 1/25

<p>UCV FACULTAD DE ARQUITECTURA ESCUELA DE ARQUITECTURA CHIMBOTE</p>	<p>Proyecto: CENTRO EDUCATIVO - OCUPACIONAL PARA NIÑOS Y ADOLESCENTES CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL EN EL DISTRITO DE NUEVO CHIMBOTE.</p>	Nº de Lámina
	<p>Ubicación: URB. BELLAMAR SECTOR IV SEGUNDA ETAPA MZ. W5</p>	AD-13
	<p>Plano: DETALLE DE PUERTAS Y VENTANAS PROYECTO</p>	Escala: 1/50
	<p>Autor: EST. ARO. PISFIL SALINAS, Mayra Alejandra</p>	Fecha: Febrero 2018
	<p>Asesor: ARO. CARBAJAL FLORES, David Orlando ING. ESPRITU COLCHADO, Edgar Docente: ARO. MENESES RAMOS, José Luis</p>	

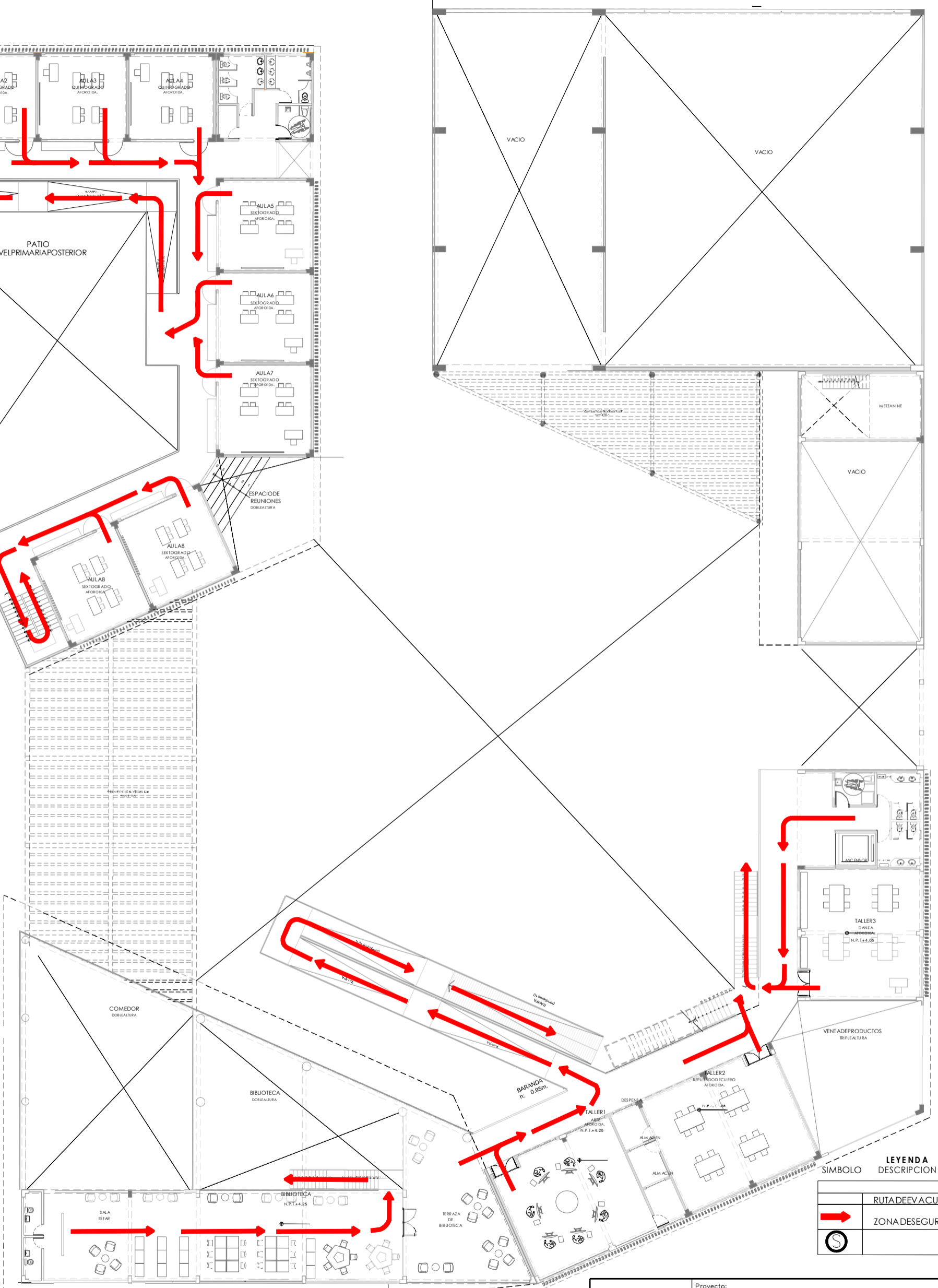
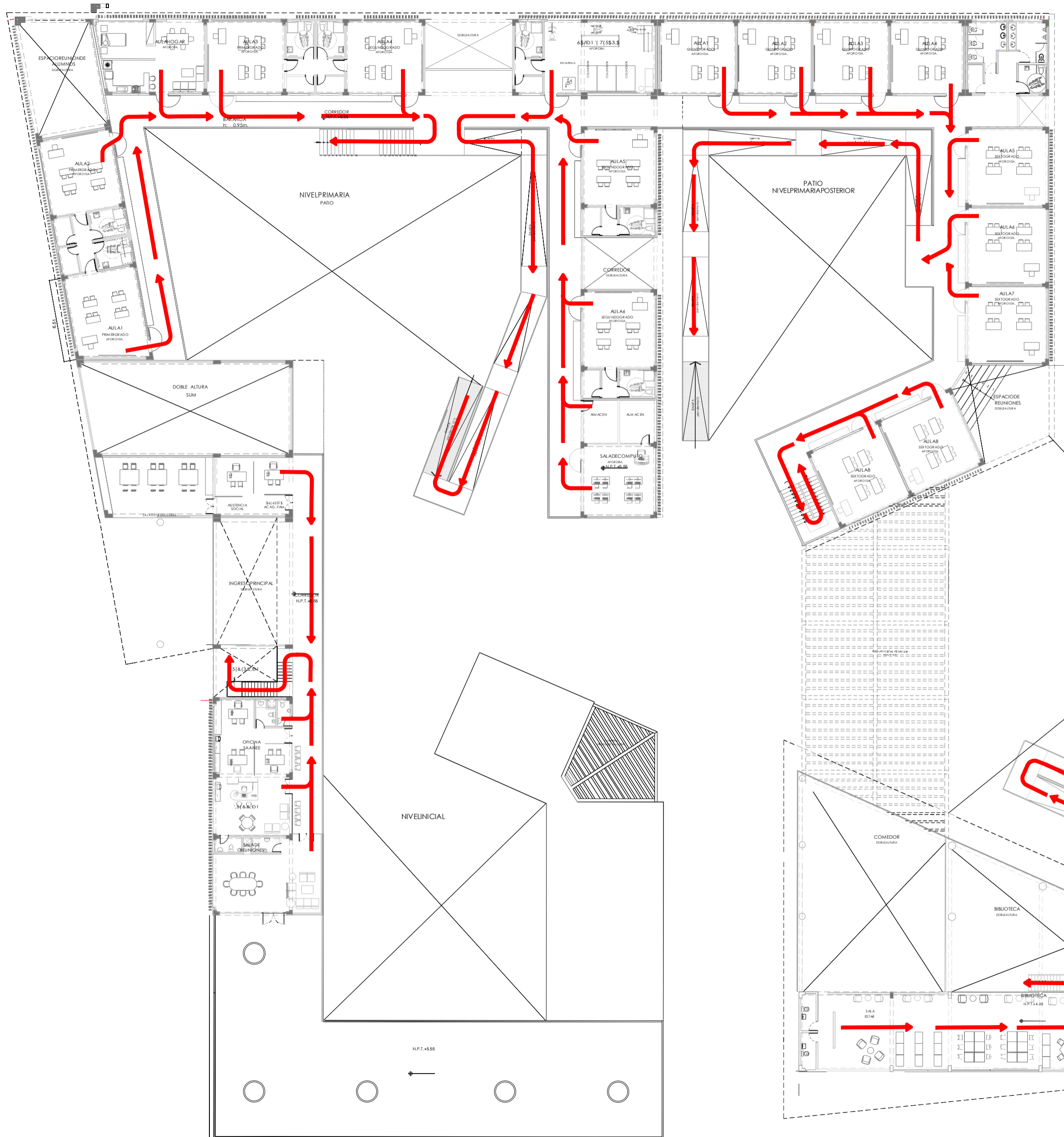




DISTRIBUCION PRIMER NIVEL
ESCALA 1/125



<p>UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO</p> <p>FACULTAD DE ARQUITECTURA ESCUELA DE ARQUITECTURA CHIMBOTE</p>	<p>Proyecto: CENTRO EDUCATIVO • OCUPACIONAL PARA NIÑOS Y ADOLESCENTES CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL EN EL DISTRITO DE NUEVO CHIMBOTE.</p>	N° de Lámina
	<p>Ubicación: URB. BELLAMAR SECTOR IV SEGUNDA ETAPA MZ. W5</p>	SV-01
	<p>Plano: PLANO DE SEGURIDAD PRIMER NIVEL</p>	Escala: 1/125
	<p>Autor: EST. ARG. PISFIL SALINAS, Mayra Alejandra</p> <p>Asesor: ARQ. CARBAJAL FLORES, David Orlando ING. ESPIRITU COLCHADO, Edgar</p> <p>Docente: ARQ. MENESES RAMOS, José Luis</p>	Fecha: Febrero 2018

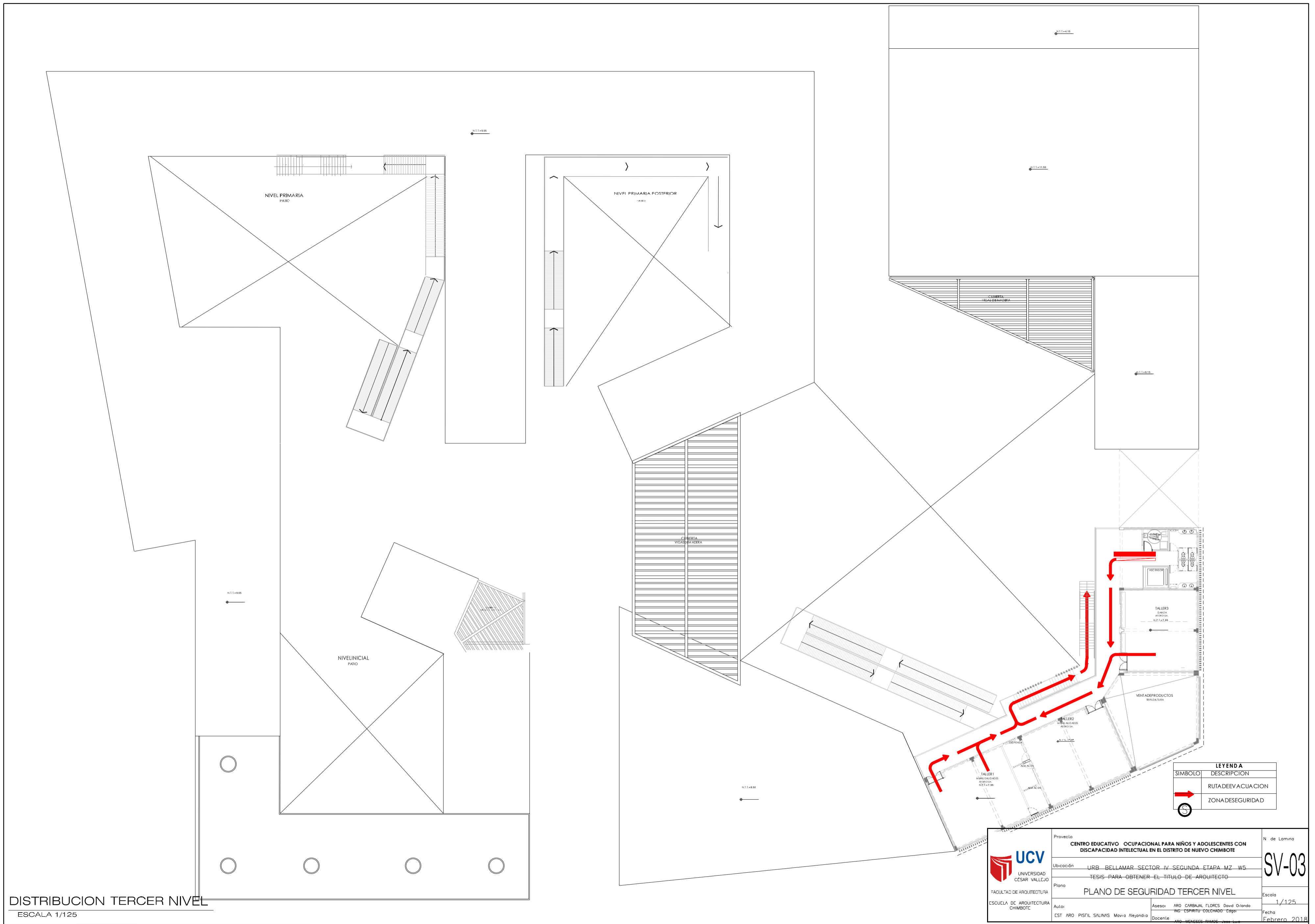


LEYENDA

SÍMBOLO	DESCRIPCIÓN
	RUTA DE EVACUACIÓN
	ZONA DE SEGURIDAD

DISTRIBUCION SEGUNDO NIVEL
ESCALA 1/125

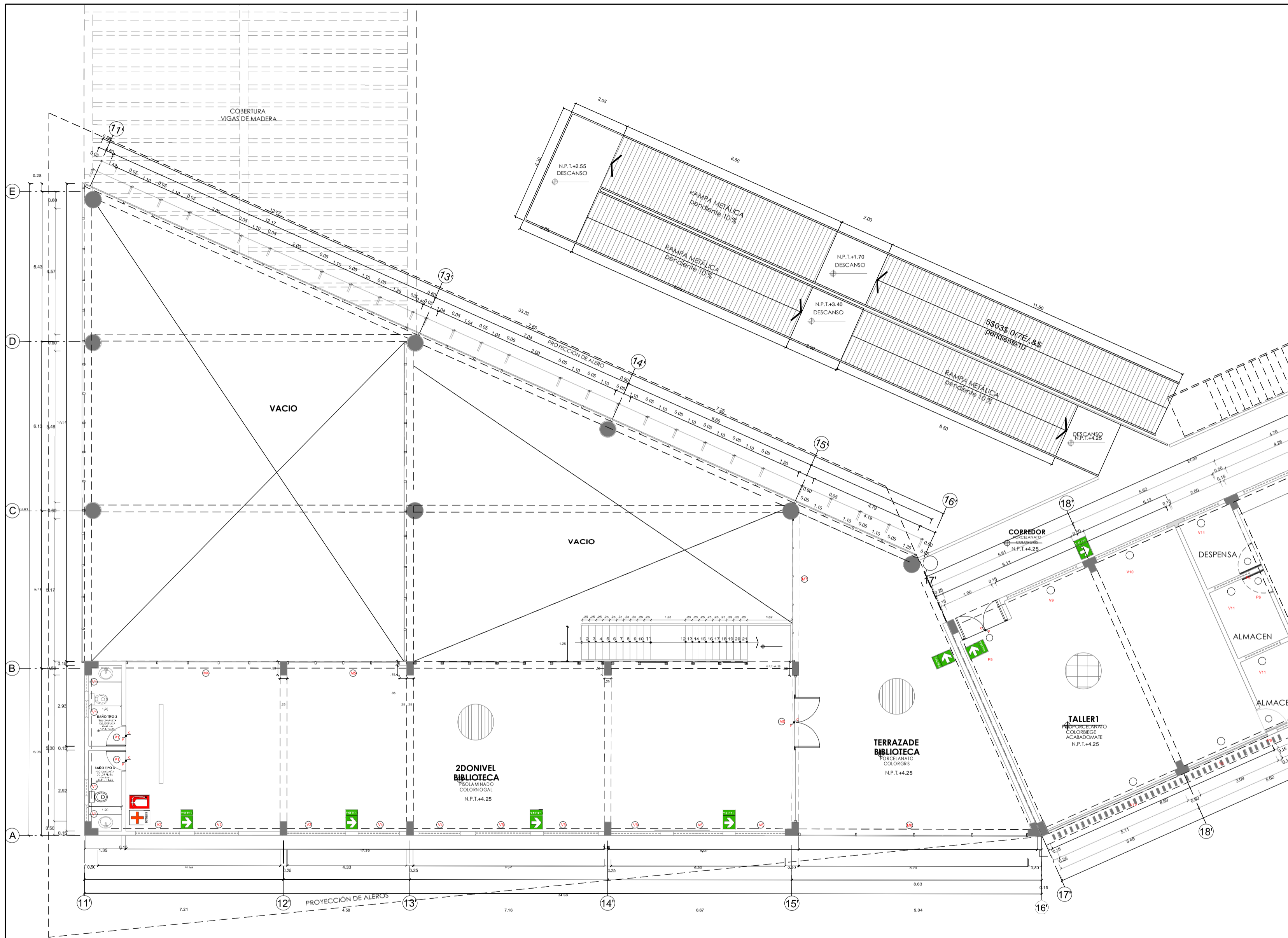
<p>UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO FACULTAD DE ARQUITECTURA ESCUELA DE ARQUITECTURA CHIMBOTE</p>	Proyecto: CENTRO EDUCATIVO - OCUPACIONAL PARA NIÑOS Y ADOLESCENTES CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL EN EL DISTRITO DE NUEVO CHIMBOTE.	Nº de Lámina	
	Ubicación: URB. BELLAMAR SECTOR IV SEGUNDA ETAPA MZ. W5	SV-02	
	Plano: PLANO DE SEGURIDAD SEGUNDO NIVEL	Escala: 1/125	
	Autor: EST. ARO. PISFIL SALINAS, Mayra Alejandra	Asesor: ARO. CARBAJAL FLORES, David Orlando ING. ESPERITU COLOMADO, Edgar	Fecha: Febrero 2018
	Docente: ARO. MENESES RAMOS, José Luis		



DISTRIBUCION TERCER NIVEL
 ESCALA 1/125

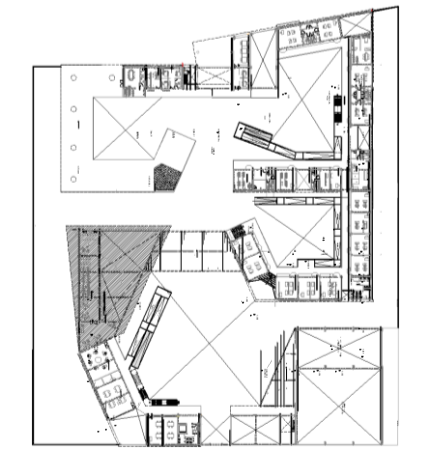
LEYENDA	
SIMBOLO	DESCRIPCION
	RUTA DE EVACUACION
	ZONA DE SEGURIDAD

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLCO FACULTAD DE ARQUITECTURA ESCUELA DE ARQUITECTURA CHIMBOTE	Proyecto	CENTRO EDUCATIVO OCUPACIONAL PARA NIOS Y ADOLESCENTES CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL EN EL DISTRITO DE NUEVO CHIMBOTE	N de Lmina
	Ubicación	URB. BELLAMAR SECTOR IV SEGUNDA ETAPA MZ. W5	SV-03
	Plano	TESIS PARA OBTENER EL TITULO DE ARQUITECTO	Escala
	Autor	ARO CARBAJAL FLORES David Orlando	1/125
	EST ARO PISFIL SALINAS Mavio Alejandra	Docente	Fecha
		Febrero 2018	



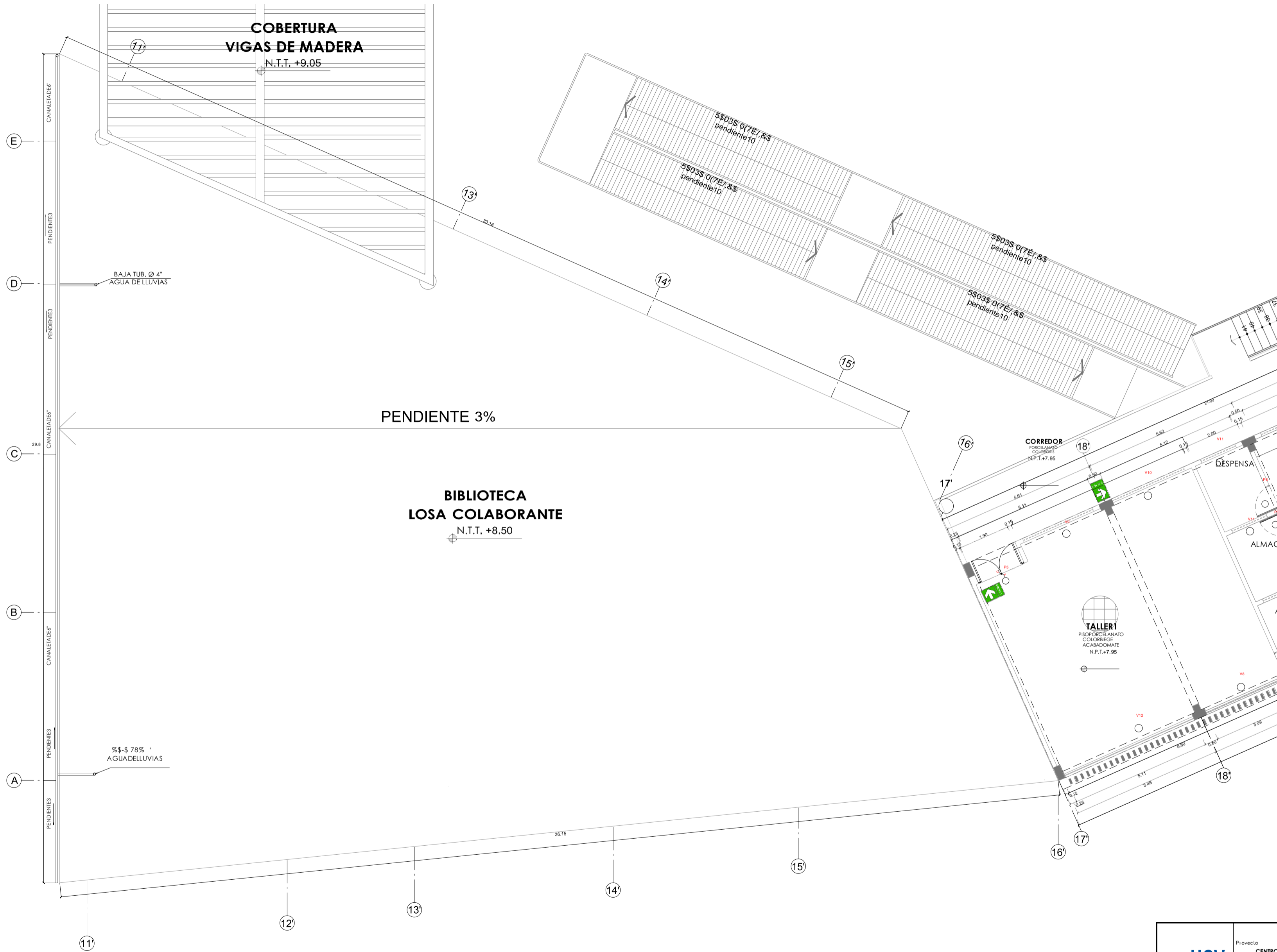
LEYENDA	
SIMBOLO	DESCRIPCIÓN
	SALIDA (direccional) 40cmx60cm Cartel fotoluminiscente en Pared
	SALIDA (direccional) 40cmx60cm Cartel fotoluminiscente en Pared
	SALIDA DE EMERGENCIA
	ZONA SEGURA
	(7,1725 SROYR TXIPLFR VHFR 6kg-9kg)
	BOTIQUIN

ZONA DESARROLLADA



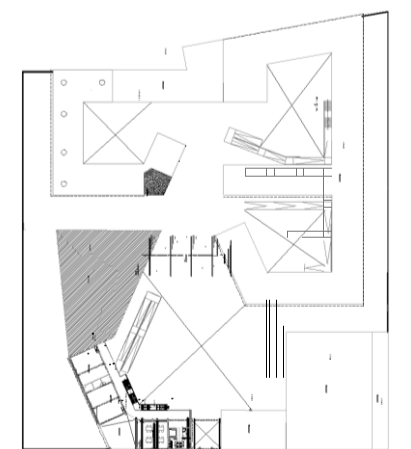
DISTRIBUCION SEGUNDO NIVEL
ESCALA 1/50

<p>UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO FACULTAD DE INGENIERIA ESCUELA DE ARQUITECTURA CHIMBOTE</p>	Proyecto: CENTRO EDUCATIVO - OCUPACIONAL PARA NIÑOS Y ADOLESCENTES CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL EN EL DISTRITO DE NUEVO CHIMBOTE.	Nº de Lámina
	Ubicación: URB. BELLAMAR SECTOR IV SEGUNDA ETAPA MZ. W5	SE-02
	Plano: PLANO DE SEÑALÉTICA - 2DO NIVEL PROYECTO	
	Autor: EST. ARQ. PISFIL SALINAS, Mayra Alejandra	
	Asesor: ARQ. CARBAJAL FLORES, David Orlando ING. ESPIRITU COLCHAGO, Edgar	
Docente: ARG. MENESES RAMOS, José Luis	Escala: 1/50	Fecha: Febrero 2018



LEYENDA	
SIMBOLO	(6x5,38,Ø1
	SALIDA (direccional) 40cmx60cm Cartel fotoluminiscente en Pared
	SALIDA (direccional) 40cmx60cm Cartel fotoluminiscente en Pared
	SALIDA DE EMERGENCIA
	ZONA SEGURA
	(7,1725 SROYR TXIPLFR VHFR 6kg-9kg
	BOTIQUIN

ZONA DESARROLLADA



<p>UNIVERSIDAD CESAR VALLERO FACULTAD DE ARQUITECTURA ESCUELA DE ARQUITECTURA CHIMBOTE</p>	Proyecto	CENTRO EDUCATIVO OCUPACIONAL PARA NIÑOS Y ADOLESCENTES CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL EN EL DISTRITO DE NUEVO CHIMBOTE	N de Lámina
	Ubicación	URB. BELLAMAR SECTOR IV SEGUNDA ETAPA MZ. W5	SE-03
	Plano	TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO DE ARQUITECTO PLANO DE SEÑALÉTICA - 3ER NIVEL	Escala
	Autores	Asesor: APO. CAPBAJAL FLORES, Deyda D. Lic.100 ING. FERRERU, COLLAO, Felipe	1/50
	Docente	Asesor: APO. MANSERRE RAMOS, Jose Luis	Fecha
EST. ARO. PISIL SALINAS, Mayra Alejandra		Febrero 2018	

CAPITULO VII

INFORMACIÓN COMPLEMENTARIA

VII. INFORMACIÓN COMPLEMENTARIA

7.1 Memoria Descriptiva

De acuerdo a los resultados obtenidos de la investigación se determinó que el proyecto a realizar será la creación de un equipamiento educativo – ocupacional titulado: “**Centro Educativo – Ocupacional para niños y adolescentes con discapacidad intelectual en el distrito de Nuevo Chimbote**”. Esta edificación tiene la finalidad de integrar y desarrollar las capacidades de los alumnos para un mejor desenvolvimiento en la sociedad ejerciendo de tal forma sus derechos como ciudadanos.

Los usuarios a atender dentro del equipamiento propuesto, serán niños y adolescentes entre las edades de 3 y 18 años, que además presentan discapacidad intelectual en distintos grados; quienes se beneficiarán por la enseñanza que se brindará a nivel de inicial, primaria y primaria posterior, el cual incluye talleres laborales.

El centro educativo – ocupacional prestará sus servicios a 155 estudiantes, lo cual equivale al 50.5% de la población desatendida.

El porcentaje se derivó de acuerdo a la cantidad de alumnos que reciben los CEBEs en Chimbote y Nuevo Chimbote, también se consideró las Normas Técnicas para el diseño de locales de educación básica especial y programas de intervención temprana, en donde especifica la capacidad de atención, entre estas dos fuentes se logró determinar la cantidad de estudiantes por considerar.

CAPITULO VIII

REFERENCIA BIBLIOGRAFICA

VIII. REFERENCIA BIBLIOGRAFICA

LIBROS

- American Psychiatric Association [APA]. (1995). *Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders: DSM-IV*. Recuperado de <https://psicovalero.files.wordpress.com/2014/06/manual-diagnoc3b3stico-y-estadoc3adstico-de-los-trastornos-mentales-dsm-iv.pdf>
- Chauvie, V., y Risso, A. (2003). *Color y Arquitectura*. Recuperado de <http://www.fadu.edu.uy/acondicionamiento-luminico/wp-content/blogs.dir/28/files/2012/02/color-y-arquitectura-2.pdf>
- Ching, F. (1982). *Arquitectura: Forma, Espacio y Orden*. (2.^a ed.). México: Gustavo Gili.
- Comeras, A. y Estepa, A. (2014). *Arquitectura y Discapacidad Intelectual: Momentos de Coincidencia*. Zaragoza, España: Universidad San Jorge. Recuperado de ediciones.usj.es/?wpdmact=process&did=My5ob3RsaW5r
- Coriat, S. (2002). *Lo Urbano y lo Humano Hábitat y Discapacidad*. Recuperado de <http://www.rumbos.org.ar/sites/default/files/LO%20URBANO%20Y%20LO%20HUMANO-low.pdf>
- Hegarty, S. (1994). *Educación de niños y jóvenes con discapacidades: Principios y práctica*. UNESCO. Recuperado de <http://unesdoc.unesco.org/images/0009/000955/095511so.pdf>
- Martino, R. y Barrera, L. (2003). *El Niño Discapacitado*. Buenos Aires, Argentina: Nobuko.
- Pallasmaa, J. (2006). *Los Ojos de la Piel*. Barcelona, España: Gustavo Gili.
- Plazola, A. (1977). *Enciclopedia de Arquitectura: Plazola*. Vol. 4. México: Plazola Editores. Recuperado de <https://es.slideshare.net/issinstark/plazola-vol-4>
- Plazola, A. (1977). *Enciclopedia de Arquitectura: Plazola*. Vol. 8. México: Plazola Editores. Recuperado de <https://es.slideshare.net/issinstark/plazola-vol-8>

- United Nations Children's Fund [UNICEF]. (2013). *Niñas y niños con discapacidad*. Recuperado de https://www.unicef.org/ecuador/SPANISH_SOWC2013_Lo_res.pdf

TESIS

- Cali, P. (2017). *Seguimiento de reglas y conducta adaptativa*. (Tesis de Licenciatura, Universidad Técnica de Ambato). Recuperado de <http://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/25486>
- Toranzo, V. (2007). *¿Pedagogía vs Arquitectura?: Los espacios diseñados para el movimiento*. (Tesis de Maestría, Universidad de San Andrés). Recuperado de [udes.edu.ar/sites/default/files/resumentoranzo.pdf](https://www.udes.edu.ar/sites/default/files/resumentoranzo.pdf)

ARTICULOS DE REVISTAS EN LINEA

- Arroyave, M. y Freyle, M. (Setiembre, 2009). *La autodeterminación en adolescentes con discapacidad intelectual*. INNOVAR: Revista de Ciencias Administrativas y Sociales, 53-64. Recuperado de <http://mobile.clacso.redalyc.org/articulo.oa?id=81819025005>
- Castignani, M. (2009). El rol de la familia en la elaboración de proyectos de vida en jóvenes con discapacidad intelectual. La Plata, Argentina: Universidad Nacional de La Plata. Recuperado de http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/17321/Documento_completo__.pdf?sequence=1
- Olivos, P. (2010). Ambientes escolares. *Psicología ambiental*, 205-222. Recuperado de https://www.researchgate.net/profile/Pablo_Olivos/publication/236172095_Ambientes_Escolares/links/0c960516d29d9965b9000000.pdf
- Sánchez, P. (Octubre, 2006). *Discapacidad, familia y logro escolar*. Revista Iberoamericana de Educación, (40), 2 – 10. Recuperado de http://www.repositoriocdpd.net:8080/bitstream/handle/123456789/334/Art_SanchezEscobedoP_DiscapacidadFamiliaLogro_2006.pdf?sequence=1
- Schalock, R. (1999). *Hacia una nueva concepción de la discapacidad*. Siglo Cero, 30(1), 5-20. Recuperado de www3.usal.es/inico/investigacion/jornadas/jornada3/actas/conf6.pdf

- Universidad Nacional del Altiplano Puno [UNA-PUNO]. (s.f.). Criterios de Diseño para la Elaboración de un Proyecto Arquitectónico. Recuperado de <https://es.scribd.com/doc/144704400/CRIETRIOS-DE-DISENO-ARQUITECTONICO>
- Verdugo, M. (2003). *Análisis de la definición de discapacidad intelectual de la Asociación Americana sobre Retraso Mental de 2002*. Siglo cero: Revista Española sobre discapacidad intelectual, 34(205), 5-17. Recuperado de <http://ocw.umh.es/ciencias-de-la-salud/Atencion-al-alumnado-con-necesidades-educativas-especiales-459/materiales-de-aprendizaje/unidad-8-alumnos-con-discapacidad-intelectual/analisis-discapacidad-aarm-2002.pdf>

BLOGS

- Ediciones SM. (1° de agosto de 2014). Cómo la infraestructura escolar influye en la calidad educativa [Mensaje en un blog]. Recuperado de <http://ediciones-sm.com.mx/?q=blog-como-la-infraestructura-escolar-influye-en-la-calidad-educativa>
- Muñoz, J. (23 de julio de 2014). Premisas de Diseño [Mensaje en un blog]. Recuperado de <http://cjmunozi.blogspot.pe/2014/07/premisas-de-diseno.html>

PAGINAS WEB

- ArchDaily Perú. (30 de agosto de 2013). Ampliación Del Colegio De Educación Especial Fray Pedro Ponce De León / A3gm Arquitectos. Recuperado de <http://www.archdaily.pe/pe/02-288776/ampliacion-del-colegio-de-educacion-especial-fray-pedro-ponce-de-leon-a3gm-arquitectos>
- Castillero, O. (s.f.). Tipos de discapacidad intelectual (y características). España: Psicología y Mente. Recuperado de <https://psicologiymente.net/clinica/tipos-discapacidad-intelectual#!>
- Junta de León y Castilla. (s.f.). CPEE Fray Pedro Ponce de León. Recuperado de http://ceefraypedroponcedeleon.centros.educa.jcyl.es/sitio/index.cgi?wid_seccion=12&wid_item=100

- Malonda, A. (19 de abril de 2014). Escuela de Educación Especial en Rotterdam (Holanda) de Korteknie Stuhlmacher Architecten. Arquitectura zona cero. Recuperado de <http://arquitecturazonacero.blogspot.pe/2014/04/escuela-de-educacion-especial-en.html>
- Molina, C. (17 de abril de 2014). Colores y Emociones. Recuperado de <http://www.ciaramolina.com/colores-y-emociones/>
- Plan de Desarrollo Urbano de la Ciudad de Chimbote. (2014). Características Geográficas. Recuperado de <https://es.scribd.com/doc/311121636/PLAN-DE-DESARROLLO-URBANO-DE-LA-CIUDAD-DE-CHIMBOTE-docx>
- Yávar, J. (21 de marzo de 2012). La iluminación más allá de la luz. ArchDaily Perú. Recuperado de <http://www.archdaily.pe/pe/02-144810/la-iluminacion-mas-alla-de-la-luz>

INFORMES

- Dirección General de Educación Básica Especial [DIGEBE]. (2012). Educación Básica Especial y Educación Inclusiva: Balance y Perspectivas. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/minedu/archivos/a/002/05-bibliografia-para-ebe/9-educacion-basica-especial-y-educacion-inclusiva-balance-y-perspectivas.pdf>
- Instituto Nacional de Estadística e Informática [INEI]. (Marzo, 2015). Perú: **Características** de la Población con Discapacidad. Recuperado de https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1209/Libro.pdf

PERIÓDICOS EN LINEA

- El 70% de colegios requiere intervención en infraestructura. (09 de marzo del 2015). El Comercio. Recuperado de <http://archivo.elcomercio.pe/sociedad/lima/minedu-ano-escolar-70-colegios-requiere-intervencion-infraestructura-noticia-1796309>
- Moderno local con equipamiento tiene el CEBE “Trujillo”. (29 de abril de 2016). Trujilloinforma.pe. Recuperado de

<http://trujilloinforma.pe/2016/04/moderno-local-con-equipamiento-tiene-el-cebe-trujillo/>

- Zarzosa, V. (22 de abril de 2016). Colegio de educación especial carece de profesores y ambiente adecuados. El Ferrol. Recuperado de <http://www.elferrolchimbote.com/index.php/visor/3281-colegio-de-educacion-especial-carece-de-profesores-y-ambiente-adecuados>

LEYES - NORMAS

- Ley N° 29973. Ley General de la Persona con Discapacidad. Lima, Perú. 13 de diciembre de 2012.
- Ley N° 28044. Ley General de Educación. Lima, Perú. 28 de julio de 2003.
- Ministerio de Educación y Universidad Nacional de Ingeniería [MINEDU, UNI]. Normas Técnicas para el Diseño de Locales de Educación Básica Especial y Programas De Intervención Temprana. Lima, Perú. Agosto de 2006.
- Reglamento Nacional de Edificaciones. Norma A.040: Educación. Lima, Perú. 9 de junio de 2006.
- Reglamento Nacional de Edificaciones. Norma A.120: Accesibilidad para Personas con Discapacidad y de las Personas Adultas Mayores. Lima, Perú.

OTRAS REFERENCIAS

- ARQHYS Arquitectura. (2014). Espacio arquitectónico. Recuperado de <http://www.arqhys.com/el-espacio-arquitectonico.html>.)
- CILSA. (s.f.). Discapacidad. Recuperado de https://www.cilsa.org/discapacidad/definiciones/#deficinicion_visual
- Cobo, C. y Moran, E. (s.f.). El Síndrome de Asperger: Intervenciones Psicoeducativas. Recuperado de <http://www.aspergeraragon.org.es/ARTICULOS/Asperger%20inter.pdf>
- Down España. (s.f.). El Síndrome de Down. Recuperado de <http://www.sindromedown.net/sindrome-down/>
- Márquez, C. (2010). El Síndrome de Asperger. Recuperado de <http://lnx.educacionenmalaga.es/orientamalaga/files/2013/02/EL-S%C3%8DNDROME-DE-ASPERGER.pdf>

- Miyara, F. (s.f.). Acústica y Sistemas de Sonido. Recuperado de <https://m2db.files.wordpress.com/2012/11/acustica-y-sistemas-de-sonido-f-miyara.pdf>
- Pérez, J. y Gardey, A. (2009). Definición de Hábitat. Recuperado de (<http://definicion.de/habitat/>) <http://definicion.de/habitat/>
- Pérez, J. y Merino, M. (2014). Definición de centro educativo. Recuperado de <http://definicion.de/centro-educativo/>
- Pérez, J. y Gardey, A. (2014). Definición de jardinería. Recuperado de (<http://definicion.de/jardineria/>)
- Organización Mundial de la Salud [OMS]. (s.f.). Desarrollo de la Adolescencia. Recuperado de http://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/adolescence/dev/es/
- Organización Mundial de la Salud [OMS]. (2016). Discapacidad y salud. Recuperado de <http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs352/es/>
- Organización Mundial de la Salud [OMS]. (2015). Anomalías congénitas. Recuperado de <http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs370/es/>
- Organización Mundial de la Salud [OMS]. (2016). ¿Qué son los trastornos neurológicos? Recuperado de <http://www.who.int/features/qa/55/es/>
- Organización Mundial de la Salud [OMS]. (2017). Trastornos del espectro autista. Recuperado de <http://www.who.int/mediacentre/factsheets/autism-spectrum-disorders/es/>
- Soro-Camats, E., Rosell, C. y Basil, C. (2012). *Pluridiscapacidad y contextos de intervención*. España: Universidad de Barcelona. Recuperado de http://www.asociacionalanda.org/pdf/Pluridiscapacidad_y_contextos_de_intervencion_SoroCamats_Basil_Rosell.pdf
- Talavera, M. (2007). Relación entre ocupación, terapia ocupacional y salud. 8º Congreso Virtual de Psiquiatría. Interpsiquis 2007. Recuperado de <http://www.psiquiatria.com/bibliopsiquis/assetstore/72/18/44/7218449063830500077104632641567483823>

CAPITULO

IX

ANEXOS

IX. ANEXOS

MODELO DE ENTREVISTA N°2- A

TEMA: Necesidades Especiales

ENTREVISTADO: Elsa Balcazar, docente en Educación Especial

1. ¿Cuán importante cree usted que es el tema de Necesidades Especiales en niños y Adolescentes con Discapacidad Intelectual? ¿Por qué?
(Calificar según los Niveles: Alto- Medio- Bajo)

Es muy importante, porque las personas con necesidades especiales tienen que tener la posibilidad de estar inmersos en una sociedad con oportunidades, de insertarse en un mundo laboral, de ser independientes dentro de sus posibilidades.

2. Las Necesidades Especiales se determinan según los Ámbitos en el que se desarrolla una persona: a) Desarrollo Físico o Motor, b) Habilidades para la Vida Independiente, c) Capacidades Cognitivas, de comunicación y académicas, d) Competencia Social, ¿podría señalar una característica que considere importante con respecto a cada ámbito mencionado?

- Desarrollo físico y motor, muchos de los niños no pueden caminar independientemente

- Desarrollo de habilidades para la vida diaria: muchos no pueden comer, cepillarse o ir al baño por sí mismos.

- Capacidades Cognitivas, de comunicación y académicas: les toma más tiempo elaborar una respuesta porque el cerebro procesa más tiempo.

- Competencia social: necesitan estar inmersos en una sociedad de oportunidades.

3. ¿Qué ambientes considera necesarios para satisfacer las necesidades especiales de los niños y adolescentes con discapacidad intelectual?

Deben de tener un área sensorio-motriz (sala multisensorial), un ambiente donde hacen todo tipo de actividades; aulas comunes, aulas de terapia física (psicomotriz), servicios higiénicos cerca de las aulas, cocina, comedor.

4. ¿Qué actividades cree usted que ayudarían ampliamente a satisfacer las necesidades especiales de los niños y adolescentes con discapacidad?

Los niños no pueden estar sentados más de una hora en una sola posición por lo que es bueno realizar actividades físicas.

5. Con respecto al tema de adolescentes con discapacidad intelectual, ¿qué actividades ocupacionales cree usted convenientes realizar para incentivar y contribuir en el desarrollo de los estudiantes?

Recomiendo realizar Talleres Manuales, todo aquello en donde puedan utilizar las manos, como por ejemplo envolver jabones, pintar.

6. ¿Cree usted importante que exista una relación entre el entorno educativo, la sociedad y familia para el progreso de los niños y adolescentes con discapacidad intelectual? ¿Por qué?

Es muy importante, pero falta crear conciencia de integración y oportunidades en la sociedad, puesto que son principios de derecho.

7. ¿Qué actividades se podrían realizar para integrar a la familia en el entorno escolar – ocupacional?

Todas aquellas que plantee la institución para que de este modo sean partícipes.

MODELO DE ENTREVISTA N°2- B

TEMA: Necesidades Especiales

ENTREVISTADO: Sergio Calderón, docente en Educación Especial

1. ¿Cuán importante cree usted que es el tema de Necesidades Especiales en niños y Adolescentes con Discapacidad Intelectual? ¿Por qué? (Calificar según los Niveles: Alto- Medio- Bajo)

Es importante por diversas razones: (1) Con una atención adecuada a estas personas se contribuye a desarrollar su autonomía haciéndola independiente de los demás, (2) Mejorar su calidad de vida, (3) Respetar sus derechos como personas

2. Las Necesidades Especiales se determinan según los Ámbitos en el que se desarrolla una persona: a) Desarrollo Físico o Motor, b) Habilidades para la Vida Independiente, c) Capacidades Cognitivas, de comunicación y académicas, d) Competencia Social, ¿podría señalar una característica que considere importante con respecto a cada ámbito mencionado?

- Desarrollo físico y motor: no tienen equilibrio y buena coordinación en su esquema corporal.
- Desarrollo de habilidades para la vida diaria apoyan a su autonomía, entre ellas están: lavarse, comer, cepillarse, vestirse, trasladarse.
- Capacidades Cognitivas, de comunicación y académicas: muchos niños no pueden expresarse por lo que necesitan de una comunicación alternativa.
- Competencia social: El ser humano no puede vivir siendo discapacitado en un mundo de discapacidad, sino que debe estar integrado dentro de una sociedad, teniendo habilidades que lo incorporen

3. ¿Qué ambientes considera necesarios para satisfacer las necesidades especiales de los niños y adolescentes con discapacidad intelectual?

Deben tener aulas, talleres ocupacionales, ambientes de terapia.

4. ¿Qué actividades cree usted que ayudarían ampliamente a satisfacer las necesidades especiales de los niños y adolescentes con discapacidad?

Necesitan de actividades recreativas que desarrollen su autoestima, controlen sus emociones y manejen su conducta.

5. Con respecto al tema de adolescentes con discapacidad intelectual, ¿qué actividades ocupacionales cree usted convenientes realizar para incentivar y contribuir en el desarrollo de los estudiantes?

Recomiendo, en primer lugar, abordar los temas de (1) Capacidades y habilidades, (2) Demanda del mercado laboral y (3) Prever el equipamiento y el docente calificado para que es su conjunto se pueda determinar las actividades a realizar.

6. ¿Cree usted importante que exista una relación entre el entorno educativo, la sociedad y familia para el progreso de los niños y adolescentes con discapacidad intelectual? ¿Por qué?

Es muy importante, la labor con los niños especiales es un trabajo transdisciplinario, en donde se recibe apoyo de varias instituciones; y multidisciplinario por parte del equipo educativo y la familia

7. ¿Qué actividades se podrían realizar para integrar a la familia en el entorno escolar – ocupacional?

Participar primero en el comité de la APAFA, en parte orgánica-estructural; en actividades sociales y recreativas; participar en el desarrollo de su fe.

MODELO DE ENTREVISTA N°3

TEMA: Antigüedad y Modificaciones Del Cebe “Cristo Jesús”

ENTREVISTADO: Ex Director Del Cebe Cristo Jesús, Prof. Sergio Calderón

1. ¿Desde cuándo existe y en qué año empezó a funcionar el CEBE “Cristo Jesús”?

El colegio se fundó en diciembre de 1994 durante el gobierno del entonces presidente Fujimori.

2. ¿Qué características tenía la infraestructura del CEBE “Cristo Jesús” en sus inicios?

Al iniciar empezó en esteras, con dos aulas; luego se construyó otras dos aulas por Foncodes y a los dos años Infes realizó el resto de la infraestructura.

3. ¿El CEBE “Cristo Jesús” ha sufrido algún tipo de modificación, ampliación o subdivisión respecto a la edificación inicial?

Claro, modificaciones sí, antes solo había 2 aulas de esteras en donde se atendían a 18 alumnos, luego ya se fue ampliando; subdivisiones se está realizando de una manera momentánea por las mismas circunstancias.

4. ¿Qué servicios y ambiente cree usted que son necesarios para contar con un Centro educativo – ocupacional eficiente para niños y adolescentes con discapacidad intelectual?

Primero, tener un ambiente para actividades de la vida diaria; un ambiente para realizar industria alimentaria... muchas veces los chicos quieren hacer queques, tortas, por ende, se necesita, también los talleres para realizar manualidades.

MODELO DE ENCUESTA N°1

TEMA: Necesidades Especiales

ENCUESTADOS: Padres de Familia del CEBE "Cristo Jesús".

- 1) ¿Cuál de los siguientes aspectos considera más importante para el desarrollo de su hijo(a)?
- Desarrollo Físico/Motor
 - Desarrollar Actividades de la Vida Diaria
 - Desarrollar Actividades Académicas
 - Desarrollo Social
 - Otros.....
- 2) ¿Qué ambiente complementario considera más importante para un centro con fines educativos y ocupacionales?
- Enfermería
 - Espacios Recreativos
 - Gimnasio Comedor
 - Otros.....
- 3) ¿Qué actividades le gusta realizar a su hijo(a)?
- Actividades de la Vida diaria
 - Actividades deportivas
 - Actividades recreativas
 - Actividades Académicas
 - Otros.....
- 4) ¿Considera importante participar en la formación educativa de su hijo(a)? ¿Qué tipo de actividades le gustaría realizar?
- Taller de cocina
 - Taller de danzas Recreativas/
 - Deportivas
 - Manualidades
 - Otros.....
- 5) ¿Está satisfecho(a) con los ambientes que presenta la institución en que asiste su hijo(a)?
- Totalmente satisfecho
 - Satisfecho
 - Eventualmente
 - Insatisfecho
 - Totalmente insatisfecho
 -

Cuadros de datos de la Ugel Santa

- CEBES en la Provincia del Santa

N°	UGEL	UBIGEO	PROVINCIA	DISTRITO	IIEE								
					Nombre	Código Modular	Anx.	Código Local	Nivel	Gestión	Estado	Dirección	Centro Poblado
1	02001	021801	SANTA	CHIMBOTE	CEBE 01	0570226	0	034793	Básica Especial	Pública - Sector Educación	Activo	MZ P LOTE 24 25	CHIMBOTE
2	02001	021801	SANTA	CHIMBOTE	PRITE LA VICTORIA	1001627	0	529058	Básica Especial	Pública - Sector Educación	Activo	MZ 6 LOTE 26- B.ZONAJI	CHIMBOTE
3	02001	021809	SANTA	NUEVO CHIMBOTE	CEBE 03	1000306	0	038041	Básica Especial	Pública - Sector Educación	Activo	JIRON 31	NUEVO CHIMBOTE
4	02001	021808	SANTA	SANTA	CEBE AULA DE EDUCACION ESPECIAL 01 SANTA	1003151	0	037602	Básica Especial	Pública - Sector Educación	Activo	MZ W LOTE 1	SANTA
5	02001	021801	SANTA	CHIMBOTE	CEBE FE Y ALEGRIA 42	0359323	0	035641	Básica Especial	Pública - En convenio	Activo	AVENIDA JOSÉ	CHIMBOTE

Nombre	INICIAL			PRIMARIA			PRIMARIA POSTERIOR			TOTAL ALUMNOS		
	SUB TOTAL			SUB TOTAL			SUB TOTAL			SUB TOTAL		
	TOTAL	H	M	TOTAL	H	M	TOTAL	H	M	TOTAL	H	M
CEBE 01	27	17	10	70	45	25	25	10	15	122	72	50
PRITE LA VICTORIA	93	55	38	0	0	0	0	0	0	93	55	38
CEBE 03	17	11	6	51	28	23	17	11	6	85	50	35
CEBE AULA DE EDUCACION ESPECIAL 01 SANTA	6	4	2	6	4	2	11	4	7	23	12	11
CEBE FE Y ALEGRIA 42	23	14	9	29	23	6	54	32	22	106	69	37
	166	101	65	156	100	56	107	57	50	429	258	171

Nombre	SECCIONES				DOCENTE					AUXILIAR DE EDUCACIÓN	TRAB.S ERV
	INICIAL	PRIMARIA	PRIMARIA POSTERIOR	TOTAL	DIRECTOR	COORD. ACADÉMICO	PROF. AULA	SANNE	TOTAL		
CEBE 01	4	10	3	17	1	2	17	18	38	18	5
PRITE LA VICTORIA	9	0	0	9	1	0	9	0	10	6	1
CEBE 03	2	6	3	11	1	0	14	6	21	7	4
CEBE AULA DE EDUCACION ESPECIAL 01 SANTA	2	5	2	9	1	0	2	0	3	2	1
CEBE FE Y ALEGRIA 42	4	16	8	28	1	2	27	19	49	25	5
	20	37	16	73	5	4	69	43	121	58	16

Nombre	INICIAL			EDUCACIÓN INICIAL													
	SUB TOTAL			0		1		2		3		4		5		6	
	TOTAL	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M
CEBE 01	27	17	10	0	0	0	0	0	0	5	1	3	3	3	5	6	1
PRITE LA VICTORIA	93	55	38	11	12	19	13	25	13	0	0	0	0	0	0	0	0
CEBE 03	17	11	6	0	0	0	0	0	0	5	2	0	0	6	4	0	0
CEBE AULA DE EDUCACION ESPECIAL 01 SANTA	6	4	2	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	3	1	0	1
CEBE FE Y ALEGRIA 42	23	14	9	0	0	0	0	0	0	5	0	1	3	8	6	0	0
	166	101	65	11	12	19	13	25	13	15	3	5	6	20	16	6	2

Periódico El Ferrol: Estado Actual del CEBE “Cristo Jesús”.

Colegio de educación especial carece de profesores y ambiente adecuados

CIUDAD Visto: 1814



PERIÓDICO el Ferrol

LOCAL

REGIONAL

ESPECIALES

ELECCIONES 2016

Directora manifestó que hace falta docentes y material educativo para estudiantes con discapacidad severa, moderada, autismo y retardo mental.

(Nuevo Chimbote, 22/04/16).- El Centro de Educación Básica Especial (CEBE) Cristo Jesús, el único que hay en Nuevo Chimbote, cuenta con insuficientes aulas y auxiliares, como también tiene escaso material educativo.

Así lo manifestó la directora del referido colegio, María Mejía Damián, quien informó que actualmente cuentan con 11 aulas cuando en realidad deberían tener 15. “Incluso hemos dejado de recibir a más alumnos porque no hay los ambientes para todos”, acotó.

María Mejía recalcó que cada aula tiene un baño, ya que los 84 estudiantes del centro educativo que dirige reciben atención y control permanente. Asimismo, tienen un personal docente de 12 profesores, pero solo cuentan con 7 auxiliares, lo significa un déficit, ya que cada profesor debería trabajar con un auxiliar, es decir hace faltan 5.

Lo preocupante —resaltó— es que hace 4 años no reciben material didáctico del Ministerio de Educación. “Por ejemplo, deberíamos contar instrumentos musicales, pelotas, colchonetas y los pisos de los ambientes tienen que estar tapizados. Y lo poco que tenemos lo hemos conseguido con los recursos de los profesores y padres de familia”, explicó.

Indicó que los profesores no cuentan con guías o libros de pedagogía para los docentes, lo cual implica que ellos solos se planteen metas y objetivos en la enseñanza de sus alumnos.



Estudiantes expuestos al sol

Hoy en día el centro educativo Cristo Jesús no ha colocado toldo, tal como lo exigió la Dirección Regional de Educación de Áncash (DREA), es decir, los alumnos están expuestos al intenso calor. Según Mejía, los padres de familia no están en condiciones de costear el toldeado, ya que el 80 % son de bajos recursos económicos.

Otras deficiencias

El Ferrol pudo comprobar el pésimo estado de los ambientes de la referida institución educativa que ya tienen 26 años de antigüedad. Las paredes presentan grietas, los pisos están rajados y los arcos de la losa deportiva están oxidados.

A este colegio les hace mucha falta un ómnibus escolar que pueda trasladar a los estudiantes desde sus casas al colegio, lo cual ha provocado que muchos niños especiales de Nuevo Chimbote decidan estudiar en otros centros educativos de Chimbote, pues estos sí cuentan con movilidad propia.

El servicio de transporte, específicamente, podría ser brindado por una organización sin fines de lucro, por ejemplo una ONG, pero el Ministerio de Educación ni los padres ni el colegio tienen recursos para contratar a una unidad móvil para el traslado de los estudiantes.

(Viscely Zarzosa)