



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS**

**ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE  
EDUCACIÓN INICIAL**

“Los dilemas morales en el desarrollo del razonamiento moral en niños de 5 años de la I.E.I “Santa Rosa” N° 37 del distrito de San Juan de Lurigancho”

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:  
LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL**

**AUTORA**

Yessenia Isabel, Buitron Aedo

**ASESOR**

Mgtr. Augusto Cesar, Mescua Figueroa,

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Didáctica y evaluación del aprendizaje.

**LIMA - PERÚ**

**Año 2018**

 <b>UCV</b> UNIVERSIDAD César Vallejo	<b>ACTA DE APROBACIÓN DE LA TESIS</b>	Código : 101-PP-PR-0202
		Versión : 01
		Fecha : 23-05-2018
		Página : 1 de 1

El Jurado encargado de evaluar la tesis presentada por don  
 Jul. Yessenia Isabel Buitrago Acuña  
 cuyo título es: "Los dilemas morales en el desarrollo  
del razonamiento moral en niños de 5 años de la  
E. E. I "Santa Rosa" N° 33 del distrito de San Juan de  
Lurigancho"

Reunido en la fecha, escuchó la sustentación y la resolución de preguntas por  
 el estudiante, otorgándole el calificativo de: BUENA (Número)  
15 (letras).

Lima, San Juan de Lurigancho, 12 de diciembre  
 del 2018

[Firma]  
 PRESIDENTE  
 Dra. Elva Bautista Rodríguez

[Firma]  
 SECRETARIO  
 Mgr. Carmen Cías Espinoza

[Firma]  
 VOCA  
 Mgr. Augusto César Herrera  
 Triveron



[Firma]

Balbuena	Dirección de Investigación	Revisó	<u>[Firma]</u> Módulo de IIC	<u>[Firma]</u> Módulo de IIC	<u>[Firma]</u> Módulo de IIC
----------	----------------------------	--------	---------------------------------	---------------------------------	---------------------------------



[Firma]

de Investigación

## **DEDICATORIA**

A Dios por ser mí sustento y guía en este camino que vengo trabajando con mucho  
esfuerzo y dedicación.

A mi papá y mamá que me apoyan incondicionalmente en los momentos que más lo he  
necesitado, junto con mi hermano que me ayuda a sacarme una sonrisa cada día.

## **AGRADECIMIENTO**

A mi maestro y maestras que se han tomado el trabajo de transmitirme sus enseñanzas ya  
que con ellos hice posible esta presente investigación.

Al colegio santa rosa por acogerme y ser partícipes en esta investigación.

A mis amigas de la universidad que me dieron su apoyo incondicional, sobre todo en estas  
últimas semanas.

## DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD

Yo Yessenia Isabel Buitron Aedo con DNI N° 76934516, a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, Facultad de Educación e Idiomas, Escuela de Educación Inicial, declaro bajo juramento que toda la documentación que acompaño es veraz y auténtica.

Así mismo, declaro también bajo juramento que todos los datos e información que se presenta en la presente tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo.

Lima, 12 de diciembre del 2018



---

Yessenia Isabel Buitron Aedo

## **PRESENTACIÓN**

Señores miembros del Jurado:

En cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo presento ante ustedes la Tesis titulada”. Los dilemas morales en el desarrollo del razonamiento moral en niños de 5 años de la I.E.I “Santa Rosa” N° 37 del distrito de San Juan de Lurigancho”, la misma que someto a vuestra consideración y espero que cumpla con los requisitos de aprobación para obtener el título Profesional de Licenciada en Educación Inicial.

La Autora

## ÍNDICE

Página del jurado.....	2
Dedicatoria.....	3
Agradecimiento.....	4
Declaratoria de autenticidad.....	5
Presentación.....	6
Índice.....	7
Índice de tabla .....	8
Índice de figura .....	9
Resumen.....	10
Abstract.....	11
<b>I. INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>12</b>
1.1 Realidad Problemática .....	12
1.2 Trabajos Previos .....	17
1.3 Teorías relacionadas al Tema .....	20
1.4 Formulación del problema .....	31
1.5 Hipótesis .....	32
1.6 Objetivo .....	33
<b>II. MÉTODO .....</b>	<b>33</b>
2.1 Diseño de investigación .....	33
2.2 Variables, operacionalización .....	34
2.3 Población y muestra.....	43
2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.....	44
2.5 Métodos de análisis de datos.....	48
2.6 Aspectos éticos .....	48
<b>III. RESULTADOS.....</b>	<b>49</b>
<b>IV. DISCUSIÓN .....</b>	<b>57</b>
<b>V. CONCLUSIÓN.....</b>	<b>60</b>
<b>VI. RECOMENDACIONES.....</b>	<b>61</b>
<b>VII. BIBLIOGRAFÍA .....</b>	<b>62</b>
<b>ANEXO.....</b>	<b>65</b>

## ÌNDICE DE TABLA

Tabla 1: Evolución moral del niño según Piaget.....	24
Tabla 2: Los seis estadios de Kohlberg.....	27
Tabla 3: Variable independiente. Dilemas morales.....	35
Tabla 4: Variable dependiente. Razonamiento moral.....	36
Tabla 5: Matriz de operacionalización de variables.....	38
Tabla 6: Categorías para la evaluación.....	41
Tabla 7: Instrumento.....	42
Tabla 8: Número de estudiantes que conforman la muestra de estudio.....	44
Tabla 9: Nombres y apellidos de expertos temáticos y experto metodólogo.....	46
Tabla 10: Estadísticas de fiabilidad.....	47
Tabla 11: Pre test de los dilemas morales en el desarrollo del razonamiento moral.....	48
Tabla 12: Pos test de los dilemas morales en el desarrollo del razonamiento moral .....	50
Tabla 13: Tabla de normalidad.....	52
Tabla 14: Prueba de t de Student del pre test y pos test.....	53
Tabla 15: Prueba de normalidad de la moral heterónoma.....	54
Tabla 16: Prueba de t de Student de la hipótesis específica N° 1.....	54
Tabla 17: Prueba de normalidad del individualismo.....	55
Tabla 18: Prueba de t de Student de la hipótesis específica N° 2.....	56



## ÍNDICE DE FIGURA

Figura 1: : Etapas de la moral en el Niño.....	23
Figura 2: Resultados del pre test del grupo control y experimental.....	96
Figura 3: Resultados del pos test del grupo control y experimental.....	97

## RESUMEN

La presente investigación tuvo como propósito dar a conocer en qué medida influyó los dilemas morales en el desarrollo del razonamiento moral en niños de 5 años de la I.E.I “Santa Rosa” N° 37 de la urbanización Zarate ubicado en el distrito de San Juan de Lurigancho. La muestra fue constituida por 36 estudiantes de 5 años, donde a 18 estudiantes (grupo experimental). Los hallazgos indicaron que hubo un cambio significativo como efecto de la aplicación del Programa de dilemas morales, llamado “Mis pequeños dilemas”, la presencia de diferencias discretamente significativas entre los dos grupos ( $t=8,623$ ,  $gl= 35$ ,  $p<0.05$ ); en los resultados de categorías se pudo observar en el pre test, los niños se encontraron en el nivel el 47,22%, en el nivel de proceso un 2.78%. En conclusión: Los resultados indican que la aplicación del Programa de dilemas morales ha causado un efecto significativo en el razonamiento moral de los niños.

Palabras clave: Moral, dilemas morales, razonamiento moral

### **ABSTRACT**

The purpose of this research was to show the extent to which moral dilemmas influenced the development of moral reasoning in 5-year-old children of the I.E.I "Santa Rosa" No. 37 of the Zarate urbanization located in the district of San Juan de Lurigancho. The sample was constituted by 36 students of 5 years, where 18 students (experimental group). The findings indicated that there was a significant change as an effect of the application of the Moral Dilemma Program, called "My Little Dilemmas", the presence of discretely significant differences between the two groups ( $t = 8.623$ ,  $gl = 35$ ,  $p < 0.05$ ); in the results of categories it was possible to observe in the pretest, the children found in the level 47.22%, in the process level a 2.78%. In conclusion: The results indicate that the application of the Program of moral dilemmas has caused a significant effect on the moral reasoning of children.

**Keywords:** Moral, moral dilemmas, moral reasoning

## I. INTRODUCCIÓN

### 1.1 Realidad Problemática

Las sociedades del siglo XXI se manifiestan cada vez más como egocéntricas e individualistas. En la familia, la escuela y más aún en las noticias, se observan casos de personas centradas en sí mismas y con poca capacidad de trascender y salir de sí mismos. Esta realidad refuerza el egocentrismo natural de los niños.

Por ello la familia y la escuela juegan un papel muy importante en los niños, ya que guían el razonamiento moral del mismo.

Según un informe titulado "Nosotros los niños y las niñas: Cumplir las promesas de la Cumbre Mundial en favor de la Infancia" de la UNICEF (2001) (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura) nos dice que:

“Sabemos que es posible dar un salto considerable en el desarrollo humano si aseguramos que cada niño goce de las mejores condiciones posibles en sus primeros años, que cada niño reciba una educación básica de calidad y que los adolescentes tengan todo tipo de oportunidades para desarrollar su capacidad y hacer una aportación significativa a la sociedad”. (p. 5)

Si nosotros como sociedad damos y aseguramos una mejor infancia en los niños de ahora permitiéndoles que disfruten de las mejores condiciones, asegurándonos de que ellos reciban una educación de calidad y que nuestros adolescentes tengan diferentes oportunidades para que así desarrollen mejor sus capacidades, para que ellos mismos realicen una aportación significativa para a sociedad. Con todo esto se podrá dar un gran cambio en el desarrollo potencial del país.

Lo dicho por Ibarra (2011) nos dice que:

“El mundo actual todos se preocupan por uno mismo, sin importan los demás, cada vez más uno va solo pensando en sí mismo y ya no necesita a los demás para encontrar la felicidad. No obstante, el hombre es un ser social, y la felicidad obtenida, si se puede llamar así, es pasajera. Esta idea se llama individualismo. Las personas ahora ya no

quieren apoyar a los demás, buscan evitar comprometerse, evitar las responsabilidades de tener que luchar para conseguir algo, y está buscando el camino más fácil y cada vez se conforma más con lo que tiene y ya no busca más por temor a equivocarse o flojera”. (π. 3)

El problema actualmente es que las personas son individualistas, se importan ellas mismas y no los otros. Esto se llama individualismo. Viendo así que las personas no quieren ayudar a los demás, evitan comprometerse, no desean responsabilidades, buscan el camino más fácil para lo que quieren lograr y otras veces ya no hacen nada, se conforman con lo que tienen ya sea por temor o porque simplemente no quieren.

Según Brunet nos dice que:

“Moral la entenderemos como el conjunto de normas de convivencia de un colectivo. No hay sociedad que no tenga ciertas normas que regulen el comportamiento de sus habitantes de modo de desarrollar relaciones de fraternidad y solidaridad que posibiliten la realización del máximo de bienes a sus miembros”. (π. 1)

La moral se entiende como un conjunto de normas o leyes que rigen a la sociedad. Toda sociedad cuenta con estas normas que regulan el comportamiento de los ciudadanos, para que así halla entre todos una buena convivencia, solidaridad que facilita la realización de sus mejores bienes de los que la integran.

Según el informe llamado “Nos trajeron sus ideas, sus esperanzas y sus sueños.” De la UNICEF (2003) nos dice:

“Si creen ustedes que los niños no pueden influir de un modo apreciable, están muy equivocados. ¿Quiénes, sino los niños, pueden describir todo lo que de malo hay en el mundo? Hay que escuchar a los niños, y prestar atención a sus ideas y opiniones. Quizá entonces los dirigentes mundiales pensarían en todo el daño que están haciendo al mundo, y es posible que intentaran ayudar a todos los niños del mundo”.

Los niños de hoy influyen mucho en nuestra sociedad, ya que ellos visualizan lo que pasa en nuestro alrededor. Los niños nos pueden describir todo lo malo que hay en el mundo, tenemos que darle un poco más de atención y ponernos a escuchar lo que ellos piensan, ideas y opiniones. De repente los gobernantes de los países del primer mundo se pongan a

pensar y recapaciten en todo el daño que le están haciendo al mundo, ellos deberían de ayudar y dar el ejemplo a estos menores.

Frisancho (2007). Fascículo 4: formación ética y moral. Perú: Ministerio de educación nos dice que:

“Las personas hemos desarrollado normas éticas con las cuales regimos nuestra vida. Estas normas, a las que vamos a llamar estándares morales, son aquellos principios morales que conocemos, que asumimos como válidos y que intentamos seguir en nuestro comportamiento. Por ejemplo, un estándar moral es respetar la vida de los otros. Otro, no lastimar a los demás seres humanos. Un tercero podría ser el tratar con justicia a las personas. Son estándares morales porque implican el reconocimiento de los derechos de los otros, así como el respeto a su dignidad como seres humanos”. (p. 12, 13)

Las vidas de las personas se conducen mediante normas éticas. La cual la llama dicho autor estándares morales y nos dice que son principios morales que conocemos, esto lo aceptamos en nuestra vida ya que se pretende que esta nos acompañe a lo largo de ella. Estos estándares morales respetan los derechos humanos ya que estas son las leyes que rigen en el país y no se puede ir en contra de ella.

Como se puede ver en la actualidad la educación está siendo más especializada, ya que se están dando importancia a los oficios, que no está mal, pero no están teniendo en cuenta los valores, el aspecto espiritual, es por ello que no se toma en cuenta los dilemas morales, que nos demuestran que los niños son egocéntricos, entre otras características resaltantes.

Dado a ello podemos ver a nivel mundial muchos problemas entre familia, amigos y hasta países.

Según Bobadilla. F (2018) nos dice que:

“La crisis política que aqueja a nuestro país es, esencialmente, una crisis moral. Los conceptos y palabras que usamos en todos estos meses para denunciar la zozobra política tienen naturaleza moral: corrupción, incapacidad moral permanente; falta de honestidad, transparencia, lealtad y veracidad; carencia de autoridad moral, desconfianza social, falta de imparcialidad...”

El Perú está pasando por una crisis política, principalmente le aqueja la crisis moral, en estos últimos tiempos los ciudadanos vienen quejándose y denunciando la irregularidades que están pasando en la política que tiene como naturaleza la moral: la política tiene falta de incapacidad moral permanente, corrupción, impunidad, carece de transparencia, veracidad y de tener un compromiso firme con el país.

Como se puede ver en las noticias la gran mayoría de la población se siente decepcionada de los congresistas, ministros jueces, fiscales, políticos, empresarios, periodistas y ex presidentes del Perú; porque todos se echan la culpa, nadie asume la suya y los perjudicados siempre serán los pobladores. Por ello la desconfianza, inseguridad, el sentirse indefensos, desprotegidos ya que han perdido esta la confianza en las instituciones que supuestamente son democráticas la cual los tienen que cuidar y hacer respetar sus derechos.

Según Bobadilla. F (2018) nos dice que:

“si no formamos ciudadanos honestos, tampoco tendremos servidores públicos ni empresarios, ni jueces honestos. La educación no puede renunciar a la formación ética y humanista, pues los vicios personales, tarde o temprano explotan en vicios públicos. La integridad personal es un atributo de todo el ser humano, se muestra en la esfera privada y en la esfera pública. No es un camino fácil, cuesta y mucho. Es una tarea para toda la vida. No basta con pensar bien para ser una persona íntegra, hay que vivir bien, igualmente. La integridad no es logro, es meta. Se cultiva en la humildad y huye del alarde.”

La solución para esta crisis política es la educación en el desarrollo moral, si formamos en estos momentos a niños y niñas con un mejor desarrollo moral tendremos a jueces, fiscales, ministros, políticos, presidentes, etc. Así ellos tendrán moral, ética, serán íntegros, capaces de gobernar en nuestro país para que así puedan y tengan que defender los derechos de todos los pobladores del Perú. Realizar esto no es un camino fácil, no es rápido, pero con la ayuda de todos podemos lograr cambiar esta realidad del Perú.

Por tal motivo se ha podido visualizar que en la Institución Educativa Santa Rosa ubicado en el distrito de San Juan de Lurigancho, una gran mayoría de los niños son más egocéntricos de lo normal, esto se ve tanto dentro como fuera de los salones de clase, se expresan con un trato poco armonioso entre amigo o compañeros, se agreden físicamente

constantemente, la forma en la que se expresan hacia los demás algunas veces son con un lenguaje soez, se insultan y ni siquiera saben el significado de lo que se están diciendo.

Estas acciones se pueden observar en la hora que toman su lonchera, en la hora del recreo, etc. Este clima educativo no permite que el niño se forme con los valores adecuados y por ende por estas acciones no se practican, ya que cuando a los niños se les pregunta el porqué de sus acciones, su respuesta es echarle la culpa al otro, son deshonestos, mienten, evitan decir la verdad y no se hacen responsables de sus actos.

Cuando se les manifiesta este problema a los padres de familia, tratan de justificar el comportamiento de sus hijos diciendo que esto es a consecuencia de lo que escuchan y observan de sus mismos amigos y compañeros, alguno de los padres aceptan el comportamiento de sus niños y algunos pocos son los que dicen que es el producto de los que ven y escuchan de su familia.

Por ello se busca amenorar este comportamiento con los dilemas morales. Estos dilemas son pequeñas narraciones que dan a conocer una historia, en la cual se le presenta a un niño una situación cotidiana, pero que en ella tiene un problema, la cual este niño la tendrá que responder razonablemente.

Por ello nos hacemos la siguiente pregunta: ¿Cómo incluye los dilemas morales en el desarrollo del razonamiento moral en niños de 5 años de la Institución Educativa Santa Rosa N° 37 del distrito de San Juan de Lurigancho en el año 2018 ?



## 1.2 Trabajos Previos

Hernández, A. (2012) en su investigación titulada *La utilización de dilemas morales como estrategia de enseñanza-aprendizaje para fortalecer el desarrollo moral de los alumnos de preescolar*. En su tesis que para obtener el grado de Maestría en Educación con acentuación en Enseñanza – Aprendizaje en la universidad tecnológico de monterrey, México, cuyo objetivo fue Implementar y evaluar un curso sobre la cultura de la legalidad en los niños de tercer grado de preescolar que utiliza como estrategia de enseñanza-aprendizaje la solución de dilemas morales, el método que se utilizo fue cuantitativo, con alcance exploratorio, diseño no experimental transeccional con medición pretest - postest; la población a utilizarse fueron niños de preescolar; el instrumento a utilizarse fueron el Cuestionario Inteligencia Emocional y se concluyó con que la afectividad así como la necesidad de favorecer el desarrollo moral mediante su participación en las actividades de sus hijos de edad preescolar.

Mora, M. (2016) la investigación científica titulada *Los dilemas morales en la infancia y el cumplimiento de las reglas en el aula en los niños y niñas de educación inicial de 4 a 5 años de la unidad educativa fiscomisional Álvaro valladares de la ciudad de Puyo*. En su tesis para obtener el título de licenciada en Ciencias de la Educación Parvularia. En la universidad técnica de Ambato. Ecuador. Cuyo objetivo fue investigar los dilemas morales en la infancia y su influencia en el cumplimiento de las reglas en el aula en los niños y niñas de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Fiscomisional Álvaro Valladares de la ciudad de Puyo. El método que se utilizo fue cuali-cuantitativo. La población fue 75 niños entre 4y 5 años de edad. La conclusión que se obtuvo fue se ha comprobado que los dilemas morales en la infancia influyen en el cumplimiento de las reglas en el aula en los niños y niñas de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Fiscomisional Álvaro Valladares de la ciudad de Puyo, por lo que la investigación busca resolver los diferentes enigmas de la educación en valores dentro de la jornada educativa.

Gonzales, E (2013) la investigación científica titulada *Estrategia de Enseñanza-Aprendizaje, para Fortalecer el Desarrollo Moral en Niños Preescolares-Edición Única*. Tesis de Maestría. Universidad Tecnológica de Monterrey. México. Tuvo como primordial

objetivo llevar a la práctica el uso de dilemas morales como estrategia de enseñanza aprendizaje para fortalecer el desarrollo moral de los alumnos entre las edades de cinco y seis años, se utilizó un método cualitativo-descriptivo, la población es de tres grupos de segundo año y tres grupos de tercero. El número de docentes son ocho, incluyendo al directivo, siete mujeres y un hombre, en la muestra se ha integrado por 24 alumnos de edades entre 5 y 6 años de edad, el grupo está conformado por 12 niñas y 11 niños, de manera que el instrumento al que se recurrió es el de Observación y a la Entrevista como técnicas de recolección de datos, los resultados encontrados muestran que (a) la estrategia de enseñanza-aprendizaje de los dilemas morales es adecuada para favorecer un clima educativo abierto al diálogo, en el que los alumnos pueden expresar con confianza sus experiencias e ideas acerca de cómo apropian gradualmente las normas de comportamiento individual y social, (b) la estrategia utilizada es una herramienta que permitió identificar el nivel en el que se sitúan los alumnos al respecto del esquema del desarrollo moral, reconociendo que los niños entre 4 y 5 años de edad se encuentran en el nivel I de la moral preconvencional y, (c) el curso de la cultura de la legalidad puede ser adaptado y aplicado en el contexto del nivel preescolar a través del uso de los dilemas morales para favorecer en los alumnos su desarrollo moral, por ello se concluyó que el uso de dilemas morales resultó apropiado y conveniente, al poner a los niños en una disyuntiva, donde tuvieron que hacer uso de sus valores y habilidades, para resolverlos.

Bernabé, A. (2012) *Uso de Dilemas Morales como Estrategia de Enseñanza Aprendizaje para Fortalecer el Desarrollo Moral de los Alumnos de Preescolar -Edición Única. Tesis de Maestría. Universidad Tecnológica de Monterrey. México.* El objetivo primordial de esta investigación fue llevar a la práctica el uso de dilemas morales como estrategia de enseñanza-aprendizaje para fortalecer el desarrollo moral de los alumnos de preescolar, el método en que se basó esta investigación fue de naturaleza cualitativa descriptiva, la población es un jardín de niños ubicado en el Estado de México, cuya muestra fue de 24 alumnos, 12 niños y 12 niñas, para recabar los datos se utilizaron dos instrumentos: la observación y las entrevistas, los resultados mostraron que es una estrategia novedosa para el nivel preescolar, reconociendo que la escuela debe ser considerada como una institución que coopere en la formación de valores, por ser la segunda instancia socializadora, lo que demanda al docente crear estrategias que apoyen al desarrollo moral de los alumnos de preescolar. Por lo que podemos concluir que el uso de los dilemas morales es una

estrategia apropiada para fortalecer la cultura de la legalidad en los alumnos de preescolar. Se comprobó que los niños de entre 4 y 5 años de edad se encuentran en el nivel I de la moral pre convencional de los estadios de Kohlberg.

Romero, D. (2010) *Estrategias para el Desarrollo del Juicio Moral de Niños entre Cinco y Seis Años a la Exposición Sostenida de Dilemas Morales en Cuentos: un Estudio Comparativo -Edición Única*. Tesis de Maestría. Universidad Tecnológica de Monterrey, Universidad Virtual. México. El objetivo de dicha investigación era buscar el desarrollo del juicio moral y sensibilidad moral a partir de la implementación del sistema “Para Ser Feliz Viviendo Valores” de Edumás, en niños de preescolar. Cuyo método era comparativo. El programa se aplicó a un grupo de pre-primero que fue observado durante dos meses. La muestra fue al grupo A y B estaban realizadas con 22 alumnos y alumnas cada uno. Como evaluación del desarrollo del juicio moral, también se utilizó el uso de discusiones de dilemas morales en los cuentos del programa como estrategia pedagógica e instrumento en la investigación. Este grupo luego fue comparado con el otro grupo de pre-primero en el cual no se aplicó dicho programa, y se contrastaron las respuestas de los dos grupos buscando diferencias y similitudes en el desarrollo de su juicio moral. Los resultados en este caso demostraron la efectividad de una estrategia sistemática en la formación moral, en grupos preescolares. Para finalizar se realizó la implementación de un programa sistematizado en el uso de discusiones en dilemas morales influye positivamente en el desarrollo del carácter, específicamente en sus componentes de sensibilidad moral y juicio moral.

Mestre, V & Mojica, N. (2012) *El discurso moral en cuentos morales para niños formales, de Rafael Pombo*. Tesis para obtener el título de licenciatura. Pontificia Universidad Javeriana. Colombia. El objetivo de esta investigación fue específico, identificar y caracterizar cada uno de los elementos que hacen parte del discurso. Para desarrollar dicha investigación se tomó el siguiente instrumento, sólo cinco cuentos de la antología. Se concluyó que el discurso moral construido por Pombo se inclina e invita a la buena voluntad y al cumplimiento del deber, además de ilustrar al premio y al castigo como consecuencias inmediatas del comportamiento humano.

Saldarriaga, L. & Montoya, A. (2011) *Honradez y respeto como valores morales en la familia de niños y niñas preescolares y primero de la institución educativa las palmas*. Maestría en educación y desarrollo humano. Universidad de Manizales. Colombia. El objetivo de este trabajo fue comprender la concepción y vivencia de la honradez y el respeto como valores morales que tienen las familias de algunos niños y niñas de preescolar y primero de la I.E. Las Palmas, también analizar la relación entre esos valores y el comportamiento en la escuela. El método que se utilizó en dicho experimento fue científico. La población con la que se trabajó esta investigación fue con cinco niños (tres niños y dos niñas) y sus familias. El instrumento que se realizó fue la observación y la entrevista. En conclusión la influencia que tuvo la familia, las prácticas de crianza que se dan en ellas, las interpretaciones sociales y el contexto, en la construcción y fortalecimiento de los valores del respeto y la honradez en los niños y niñas entre 5 y 7 años de edad de la Institución Educativa Las Palmas del municipio de Envigado.

### **1.3 Teorías relacionadas al Tema**

#### **Variable Dependiente: El desarrollo del razonamiento moral**

##### **El juicio moral del niño**

Según Piaget, citado por Hersh, Reimer y Paolitto (2002) nos dice que:

“Piaget comenzó a estudiar el juicio moral de los niños ya quiera entender como los niños se orientan ante el mundo social. Influenciado por Durkheim, que defendía que la naturaleza de la educación moral era enseñar a los niños a ceñirse a las normas o reglas morales que nos da la sociedad. Piaget se enfocó básicamente en como el niño desarrollo el respeto a las reglas y un sentido de solidaridad con su entorno social. Ya que se dice por Piaget que los niños en esta etapa tienden a ser mucho más egocéntricos al comunicarse con los demás”. (p.41)

##### **Concepto de juicio moral:**

La mayoría de personas piensa que en término que los valores que ha adquirido en su entorno social. Por ello, se piensa que un individuo posee valores, y se supone que una persona o individuo moral obre de acuerdo a los valores con los que el posee. Mientras que esta opinión está de acuerdo con el sentido común de la experiencia diaria, no pasa lo

mismo cuando estos mismos valores entran en conflicto. Ya que ¿cómo decide uno que valor seguir? (p.45)

Según Vargas, Z (2004) nos dice que:

El desarrollo moral es “la construcción de la personalidad moral, metafóricamente relacionada con un árbol, se puede describir como: la moral es la base, la raíz de árbol, se refiere a los principios que rigen una sociedad; luego viene el tronco que representa los valores aprendidos socialmente deseables, y por lo tanto, aquello que se transmite entre las generaciones; y las ramas, visualizadas como las actitudes, es decir las conductas éticas que muestran individualmente las personas.”

Con esta metamorfosis del árbol se quiere decir que la moral es lo primero que rige en una sociedad que requiere de principios y valores que la persona quiere aprender de la sociedad viene hacer el tronco, por consiguiente las actitudes que se visualizan de una persona son las ramas, por la que estas son individuales de sí misma. Por ello para que una persona tenga sea moral, la sociedad tiene que contribuir en este proceso.

### **La propuesta de J. Piaget**

Según Piaget, citado por Fuentes, R., Gamboa, J., Morales, K., Retamal, N., & San Martín, V. (2012) nos dicen lo siguiente:

“Las investigaciones de Piaget sobre el desarrollo cognitivo y moral de las personas son un referente hasta hoy. Allí estudia a los niños desde su nacimiento y plantea que no son seres pasivos, más bien todo lo contrario, tienen respuestas frente a estímulos externos, realizando acomodados para adaptarse a una nueva situación y donde el desarrollo de la inteligencia está en las respuestas adaptativas. Las observaciones de sus hijos permitieron distinguir diversas etapas en el desarrollo cognitivo, a partir de las cuales, en investigaciones posteriores, devela que tienen directa relación con el desarrollo moral del individuo. Establece que el estudio de la moral infantil permitirá entender la del hombre, postulando entonces que, para formar hombres, es útil aprender a conocer las leyes de esta formación.” (p.56)

La investigación de Piaget sobre el desarrollo cognitivo y moral lo viene realizando desde el nacimiento de los niños ya que por medio de la observación que él realizaba hacia sus

hijos, nos dicen que el niño no es un ser pasivo sino un ser que responde a estímulos externos, siendo el niño el que se busca adaptarse a una situación y por consiguiente desarrolla su inteligencia ya que está buscando una solución a un problema. La observación que Piaget realizó a sus hijos le permitió percibir que el desarrollo cognitivo cuenta con diversas etapas, posteriormente con investigaciones hechas se puede decir que tiene relación con el desarrollo moral del individuo. El desarrollo moral infantil nos permite entender el desarrollo moral del hombre. Por consiguiente para formar hombre, es de mucha utilidad saber aprender a conocer las leyes de esta formación moral.

“ Piaget plantea que el progreso en el juicio moral está estrechamente vinculado con la maduración cognitiva alcanzada por la persona, en directa relación con las interacciones sociales entre iguales, en donde el surgimiento de “conflictos” de opinión o discusión conducen al individuo a la revisión de sus ideas, a la reflexión para resolver un problema, o tomar decisiones, en donde la importancia no radica en qué o cuáles decisiones u opiniones se adoptaron, sino más bien en los argumentos que manifiesta para justificar su decisión.”  
(p. 64)

Como se había mencionado anteriormente Piaget plantea que el desarrollo moral está estrechamente vinculado con la maduración cognitiva de la persona, por lo que está directamente con relación a las interacciones sociales entre sus iguales, cuando surge un conflicto de opiniones o una discusión, esto conduce a la persona en tomar una decisión para resolver dicho problema, tomando decisiones, en donde la importancia está en los argumentos que manifiesta la persona para justificar dicha decisión.

El presente diagrama presenta las principales etapas en el desarrollo moral del niño:

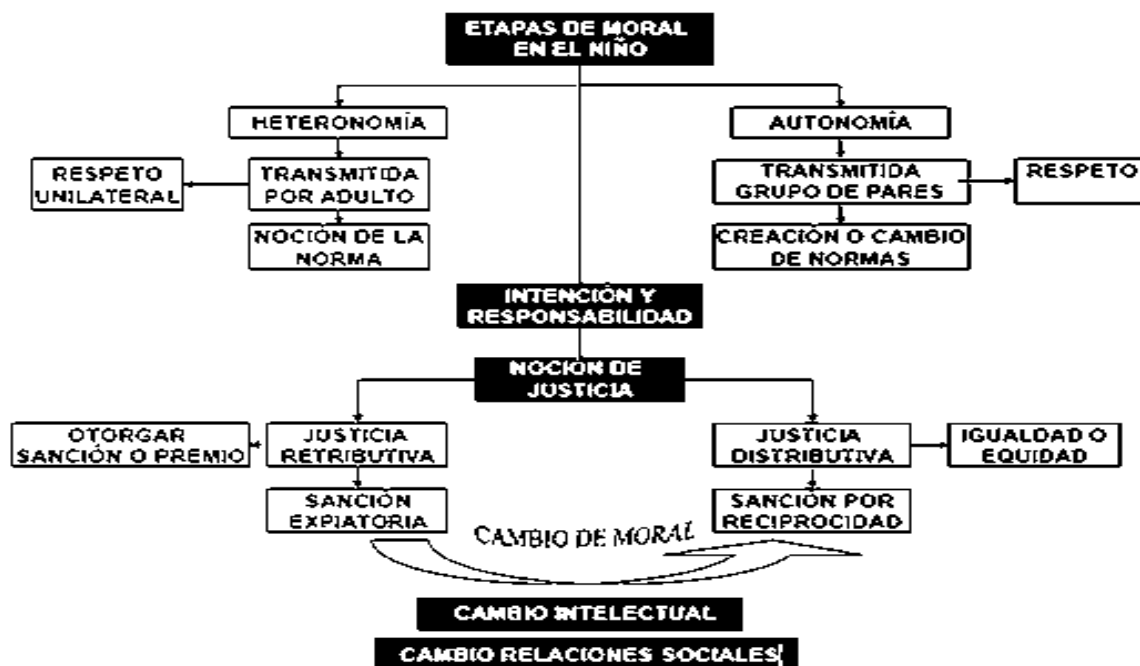


Figura 1: Etapas de la moral en el Niño (Elaboración por Fuentes, R., Gamboa, J., Morales, K., Retamal, N., & San Martín, V. 2012, p. 63)

“La investigación sobre desarrollo moral de Piaget utiliza la observación de los juegos en los niños. Este considera a los juegos instituciones sociales con complejos sistemas de reglas que involucran una dimensión moral. Es importante considerar, sin embargo, que, antes de jugar con sus semejantes, el niño recibe influencias de sus padres, pero éstas son consideradas por Piaget irrelevantes en los juegos donde participan los infantes.” (p. 57)

Piaget en su investigación observa los juegos de los niños, la cual en lugares de socialización los juegos son muy complejos para ellos ya que tienen que respetar reglas que se plantean en dicho juego involucrando así una dimensión de moral. Se considera que los padres del niño son el primer factor de socialización ya que por ello tiene influencias de ellos, pero para Piaget es irrelevante en los juegos en donde participan los niños.

A continuación se visualiza un cuadro donde se resume la evolución moral del niño, a partir del respeto que se obtiene hacia las reglas del juego.

Años	Práctica de la regla	Conciencia de la regla	Respeto	Responsabilidad	Moral
1	1º Estadio Motor e individual		Regla motriz Independencia	Responsabilidad objetiva: Juzga los actos según su resultado material.	Heteronomía La regla es una realidad sagrada porque es tradicional.
2					
3					
4	2º Estadio Egocéntrico	1º Estadio; Regla Inconscientemente	Respeto Unilateral		
5					
6					
7	3º Estadio Cooperación	2º Estadio; Regla sagrada e intangible		Responsabilidad subjetiva: Juzga los actos según las intenciones.	Transición
8					
9					
10					
11	4º Estadio codificación de la regla.	3º Estadio; Regla se respeta, pero se puede modificar.	Respeto Mutuo		Autonomía La regla depende del acuerdo mutuo.

Tabla 1: Evolución moral del niño según Piaget. (Elaboración por Fuentes, R., Gamboa, J., Morales, K., Retamal, N., & San Martín, V. 2012, p. 63)

Según Piaget, citado por Martí (2010) nos dice lo siguiente:

Piaget fue el primer psicólogo que habló en específico del desarrollo de pensamiento moral. Para él todo desarrollo comienza con la acción, por ello Piaget dice que los niños construyen y reconstruyen sus conocimientos del mundo como resultado de las interacciones de su contexto. Por ello nos dio dos estadios. (p. 84)

Según Buxarrais, citado por Martí por (2010) nos comenta lo siguiente:

Heterónomo: se caracteriza por una estricta obediencia hacia las reglas, normas y deberes dada por una autoridad. Esto es gracias a dos factores; el conjunto de ideas que tiene el niño y el realismo moral que está asociado a la existencia de las leyes que rigen a las personas. (p. 84)

Según Vilar, citado, Martí por (2010) nos comenta lo siguiente:  
Autónomo: se caracteriza por la habilidad para actuar desde un sentido de correspondencia y un respeto entre el uno y el otro. Aquí se cree que las reglas o normas se pueden violar con tal atender alguna necesidad que le falta a la otra persona. ( p. 84)



## **Las raíces de juicio moral**

Según Piaget, citado por Hersh, Reimer y Paolitto por (2002) nos comenta lo siguiente:

Se basó en el planteamiento de Piaget, particularmente en las ideas de El juicio moral en el niño.

Nadie dice que un niño pequeño tenga o ejerza el juicio moral. No se considera que un niño de dos años sea responsable de sus acciones de la misma manera que un niño mayor. Se sobreentiende que la mayoría de las acciones de un niño de dos años no son hechas con el afán de herir o dañar al otro, y aun que se trata de formar su conducta por medio de alabanzas o reproches, no lo juzgamos como buenas o malas. Se le enseña cuales de sus conductas son apropiadas o inapropiadas y se espera que el niño con el tiempo entienda el porqué de una acciones son buenas o malas y sea capaz de guiar su acción a esto. (p.47)

## **El proceso moral de Kohlberg**

Según Kohlberg, citado en Hersh, Reimer y Paolitto (2002) nos dice que:

Nivel I: Preconvencional:

“Una persona que está en el nivel preconvencional esta enfoca una cuestión moral desde la perspectiva de los intereses concretos de los individuos implicados. No está interesado en lo que la sociedad define como el modo correcto de obrar en una situación dada, sino solo en las consecuencias concretas con que se enfrenten los individuos al decidir sobre alguna acción en particular”. ( p.57)

Según el autor nos dice que en el nivel preconvencional la persona está orientada a una moral con intereses propios de ella. No le hace caso a lo que la sociedad defina como correcto en una situación dada, sino en las consecuencias concretas que pueda traer dicha situación.

Estadio 1: Moral Heterónoma

Representa el estado moral del niño que da el primer paso más allá del egocentrismo. Si el niño egocéntrico no puede asumir el rol o la perspectiva el siguiente paso es el desarrollo de esta capacidad.

El niño en esta etapa piensa en problemas físicos y en soluciones físicas. Ejemplo: si a mucha gente no le gusta alguien ese alguien debe ser malo y si es malo deben de castigarlo pegándole.

Estadio 2: Individualismo. Fines Instrumentales e Intercambio.

El avance del niño se nota por el cambio de habilidades cognitivas y la aceptación del rol de roles en el niño. También comienza a descubrir que las personas tienen distinto interés a los de él. (p. 58, 59, 60)

Según Kohlberg (1976) nos dice que:

### Los seis estadios de Kohlberg

Contenido del estudio

En la siguiente tabla se detalla la información:

Tabla 2

<b>Nivel y estadio</b>	<b>Lo que está bien</b>	<b>Razones para hacer el bien</b>	<b>Perspectiva social del estadio</b>
Nivel Preconvencional Estadio 1: Moralidad Heterónoma.	I: Someter a las normas apoyadas del castigo; obediencia por si solos; evitar de todos modos el daño físico o de propiedades.	Obviar el castigo; el poder superior que tiene dicha autoridad.	Por la edad y en la etapa en que se encuentran que es la infancia son egocéntricos. No considera los intereses de los demás solo de él, confusión de la perspectiva de autoridad con la propia.

---

Estadio 2: Individualismo.	<p>Seguí reglas solo cuando hay un interés propio, actúa solo para cubrir alguna necesidad y deja hacer lo mismo a los demás.</p> <p>Para ellos el bien es hacer lo justo y realiza un intercambio igual, pacto o acuerdo.</p>	<p>Servir sus propios intereses en este mundo que se debe de reconocer que los demás tienen también necesidades.</p> <p>Consciente de que las demás personas tienen intereses que deben de perseguir y que por ello pueden entra en conflicto para conseguirlo.</p>
-------------------------------	--	---

---

*Tomado de Kohlberg, L: moral stages and moralization the cognitive developmental approach. (p. 34 - 35)*

Cabe resaltar que en dicha investigación solo se está trabajando el nivel preconvencional, como podemos ver en este nivel la persona es egocéntrica, solo hace caso a una autoridad, se ocupa de sus intereses y necesidades. Cabe resaltar que por ello solo se visualiza información de dicho nivel.

Según Meece (2001) nos dice lo siguiente:

### **Vínculo entre el razonamiento moral y la conducta**

La teoría de Kohlberg supone que el juicio moral guarda una estrecha relación con las acciones que realizan las personas. Esto es debido a que uno de los primeros estudio que lo realizo Hartshorne May (1928) nos dice que cuando los niños son compatibles al juicio moral de los adultos es menos probable de que haga o realice alguna trampa. (p.108)

## **Cómo crear una comunidad moral en la escuela**

El profesor puede favorecer en su desarrollo moral del niño. Se necesita crear un ambiente cálido, afectuoso y de apoyo. Donde los niños sean tratados con esmero, respeto y compasión. Ellos deben de estar cómodos en un lugar donde los acepten y los traten con respeto. Se tienen que evitar que los niños sufran de insultos, sarcasmos, humillaciones y sobre todo evitar totalmente el favoritismo.

Tendrá que ver mucho como la escuela y los profesores dictan o manifiestan sus prácticas disciplinarias ya que ello puede estimular o impedir el desarrollo moral del niño.

Al igual que los padres con autoridad los profesores utilizaran el método inductivo. Este método realiza una función educativa, la cual explica a los niños por qué de algunas conductas son inaceptables. (p.309)

### **Variable Independiente:**

#### **Dilemas morales**

Según Meece (2001) nos manifiesta que:

La escuela es un lugar oportuno en el cual el niño aprende algunas nociones sobre la conducta moral y valores éticos. Los niños a su corta edad ya toman decisiones, la escuela les pone ya a decidir a los niños de distintas maneras. ¿Deben o no devolver el reloj que se encontraron en el patio? ¿Deben de golpear cuando están molestos o enojados? ¿Deben de castigar a todo el grupo cuando un alumno se porta mal? ¿Pueden faltar a la escuela? De manera directa o indirecta la escuela ya le pone dilemas para que ellos puedan tomar decisiones. La escuela tiene las diferentes oportunidades de enseñarles a los niños los principios democráticos y los valores éticos como la justicia, honestidad, civilidad y respeto a la vida. (Lickona, 1991).

#### **Definición de dilemas**

Según lo dicho por Cantillo et al. (2005) nos dice que:

Son relatos cortos que manifiestan situaciones que pueden ser reales o hipotéticos que presentan un conflicto de valores, en la que hay necesidad de tomar una decisión. Estos dilemas pretenden crear un conflicto cognitivo de los valores, ya que se trata de buscar una

solución sin tratar de dañar a la otra persona.

### **Clasificación de dilemas**

Hipotéticos: son relatos que no son de la vida real ya que son de la imaginación como cuentos, fabulas, etc.

Reales: esto si son de la vida real ya que se da a conocer problemas que pasan a diario en la vida cotidiana. (p.33)

Pero según el artículo escrito por Benítez, L (s.f) nos dice que:

Los dilemas también pueden ser.

- Dilema de análisis: es un relato de cuando el protagonista ya tomo una decisión y ha ejecutado una conducta de dicho problema, y se trata de que los participantes en este caso los niños algún juicio de valor sobre la acción o decisión que tomo el protagonista sobre el problema que se le presento.
- Dilema de solución: es cuando el problema del relato se plantea abierto, esto quiere decir que se restringe la idea de explicar el caso y las circunstancias, pero sin que se presente ninguna solución, ya que esta solución la darán los niños, ellos decidirán el curso que tomara esta historia.
- Dilemas completos: son aquellos relatos que nos dan toda la información como las diversas circunstancias que influyen en el problema, con el único fin de que la persona que va a dar su juicio sobre el mismo tenga toda la información posible para que el niño pueda dar una respuesta más concreta de dicho problema.
- Dilemas incompletos: son relatos en el que no nos dan una información completa sobre las circunstancias, no nos dice casi nada de detalles. Po ello ante esta escasa información los niños pueden continuar o dar algunas ideas para completar el dilema y debatir cómo va a seguir y va a terminar este relato.

**Planteamiento del problema:**

Se tomará en cuenta las siguientes consideraciones:

- Este dilema tiene que llamar la atención del niño.
- El dilema tiene que relatarse en tercera persona.
- Los dilemas que se traten en el aula deben ser de los valores más conocidos para ellos para que así lo identifiquen. (p.34)

**Martínez, et al. (s.f) nos dice:**

Cómo aplicar los dilemas:

- Dar lectura y soluciones de forma individual del dilema.
- Poner en discusión en dilemas en subgrupo
- Puesta en común de un gran grupo
- Meditar de forma individual la postura que cada uno tiene sobre el dilema. (p.21)

**Los niños tienen los mismos dilemas morales que los adultos**

Según el periódico global El País (2017) nos dice que:

Cuando un niño tiene que tomar una decisión de una consideración ética o moral. ¿Qué es lo que hace? Esa es la pregunta varios investigadores de una prestigiosa universidad de los estados unidos se hizo. Por ello realizaron una investigación con niños que tenían entre cinco y seis años y lanzaron tres descripciones distintas de las personas las cuales eran: positiva, negativa y neutral. Junto estas descripciones, la decisión conllevaba una ganancia material.

La conclusión de este experimento fue que los niños como los adultos prefieren conocer a personas buenas y no malas. En el experimento ellos querían ver que es lo que pasa cuando en la decisión de los niños introducían una ganancia material. Los investigadores añaden también que “no solo se trata de ser bueno, sino de hacer el bien día a día”.

Dicho experimento consistió dividir a los niños en dos grupos en el cual. En el primer grupo se le describió a una persona buena y a la otra neutral. La única indicación que tenía era que tenía zapatos puestos y al segundo grupo se les presento a una persona neutral y con mal carácter, y luego se les ofreció a los niños algunos premios. El grupo dos tardo un poco más en decidir que el grupo uno. Uno de los ejemplos era: una persona buena les

ofrecía algún regalo y la persona neutral le ofrecía dos regalos. Particularmente en este caso la mayoría de niños eligió por el mayor premio.

Por lo contrario cuando no se le presento los regalos, los niños optaron por elegir a la primera persona que en este caso la representa la persona con característica buenas, incluso también elegían a la persona con características neutrales.

#### **1.4 Formulación del problema**

Problema general

¿Cómo influyen los dilemas morales en el desarrollo del razonamiento moral del primer nivel de Kohlberg en niños de 5 años de la Institución Educativa Santa Rosa N° 37 del distrito de San Juan de Lurigancho en el año 2018?

Problemas específicos

¿Cómo los dilemas morales influyen en el desarrollo del razonamiento moral heterónomo en niños de 5 años de la Institución Educativa Santa Rosa N° 37 del distrito de San Juan de Lurigancho en el año 2018?

¿Cómo los dilemas morales en el desarrollo del razonamiento moral individualista en niños de 5 años de la Institución Educativa Santa Rosa N° 37 del distrito de San Juan de Lurigancho en el año 2018 ?

#### **1.5 Justificación del Estudio**

Esta investigación aportó conocimientos teóricos científicos de como los dilemas morales son vitales y de gran importancia en el niño, ya que por medio de este, tendrá una participación como un ser racional, emocional y con voluntad, por lo tanto desde una edad temprana se le educa para un desarrollo del racionamiento moral del niño.

Dicha investigación partió de la necesidad de sensibilizar a los participantes y a la población involucrada. Esto comenzó por los acontecimientos de violencia y maltrato en el que vive la sociedad ya que esto se puede ver muy a diario en las noticias.

Por ello, mediante esta investigación se buscó contribuir al razonamiento moral del niño, por medio de la educación de ellos, ya que estos serán los futuros ciudadanos del país.

Los dilemas morales influyeron en el desarrollo del razonamiento moral del niño ya que con ello se realizará paulatinamente así un gran cambio de la sociedad.

En un nivel práctico dicha investigación científica dio a conocer la influencia que tienen los dilemas morales en el razonamiento moral en los niños de 5 años de la Institución Educativa Santa Rosa N° 37 del distrito de San Juan de Lurigancho en el año 2018.

En un nivel metodológico esta investigación contribuyó con un mayor conocimiento en las maestras y maestros que para que el niño tenga un óptimo desarrollo integral en la etapa pre escolar. Este necesita de un razonamiento moral que con la ayuda de estos dilemas morales el niño podrá entender, comprender y buscar una mejor solución a los problemas comunes que se le pueden presentar a lo largo de su vida.

### **1.6 Hipótesis**

Hipótesis general:

Los dilemas morales influyen en el desarrollo del razonamiento moral del primer nivel de Kohlberg en niños de 5 años de la Institución Educativa Santa Rosa N° 37 del distrito de San Juan de Lurigancho en el año 2018.

Hipótesis nula

Los dilemas morales no influyen en el desarrollo del razonamiento moral del primer nivel de Kohlberg en niños de 5 años de la Institución Educativa Santa Rosa N° 37 del distrito de San Juan de Lurigancho en el año 2018.

Hipótesis específica:

Los dilemas morales influyen en el del razonamiento moral heterónomo en niños de 5 años de la Institución Educativa Santa Rosa N° 37 del distrito de San Juan de Lurigancho en el año 2018.

Los dilemas morales influyen en el del razonamiento moral individualista en niños de 5 años de la Institución Educativa Santa Rosa N° 37 del distrito de San Juan de Lurigancho en el año 2018.



## **1.7 Objetivo**

Objetivo general:

Determinar cómo influyeron los dilemas morales en el desarrollo del razonamiento moral del primer nivel de Kohlberg en niños de 5 años de la I.E.I “Santa Rosa” N° 37 del distrito de San Juan de Lurigancho en el año 2018.

Objetivo específico:

Determinar cómo influyeron los dilemas morales en el razonamiento moral heterónimo en niños de 5 años de la I.E.I “Santa Rosa” N° 37 del distrito de San Juan de Lurigancho en el año 2018.

Determinar cómo influyeron los dilemas morales en el del razonamiento moral individualista en niños de 5 años de la I.E.I “Santa Rosa” N° 37 del distrito de San Juan de Lurigancho en el año 2018.

## **II. MÉTODO**

### **2.1 Diseño de investigación**

#### 2.1.1 Diseño experimental

Según Sánchez-Reyes nos dice “Los diseños experimentales, teniendo en cuenta el grado de su perfección experimental se clasifican en: pre-experimentales, cuasi-experimentales y experimentales propiamente” (Ñaupas et al., 2014. p.337)

El diseño experimental se clasifica en pre experimentales, cuasi experimentales y experimentales propios ya que esto se va tomando en cuenta el valor de su excelencia experimental.

#### 2.1.1 Diseño cuasi experimentales

Son diseños que trabajan con grupos ya formados, no aleatorizados, por lo tanto, su validez interna es pequeña porque no hay control sobre las variables extrañas. Estos diseños se aplican a situaciones reales en los que no se puede formar grupos aleatoriamente, pero pueden manipular la variable experimental. (Ñaupas et al., 2014. p.339)

1) Diseño con pre y pos prueba con grupo de control no aleatorio

Grupo	Prueba V. Independiente		
E	O1	X	O2
C	O1	--	O2

Dónde:

X: Dilemas morales

E: El Grupo Experimental – niños de 5 años aula anaranjada

C: El Grupo control – niños de 5 años aula rosada.

O1: Mediciones de Pre Test o medición inicial.

O2: 02: Mediciones de Post Test o medición final.

## 2.2 Variables, operacionalización

Variables

Son atributos, cualidades, características observables que poseen las personas, objetos, instituciones que expresan magnitudes que varían discretamente o en forma continua. Ejemplo: ...Son variable de fenómeno o hecho educacional los siguientes: objetivos educacionales, las competencias, enseñanza, aprendizaje, rendimiento escolar, deserción escolar, aprovechamiento, fracaso escolar, evaluación educacional, habilidades sociales, habilidades mentales, inteligencia, memoria, capacidades, Desempeño docente, métodos, técnicas y estrategias pedagógicas, etc. (Ñaupás et al., 2014. p.339)

Variable independiente:

Cantillo et al. (2011) “Son relatos de situaciones hipotéticas o reales que presentan un conflicto de valores y la necesidad de tomar una decisión ante él”. (p.33)

En la siguiente tabla se detalla la información:

Tabla 3

<b>VARIABLE INDEPENDIENTE</b>		
<b>VARIABLE</b>	<b>DIMENSIONES</b>	<b>INDICADORES</b>
		Relato imaginario
		Presenta un problema
	1.1 Dilemas morales hipotéticos	Enfrentamiento de dos valores
		Solución de elección en base a dos acciones.
1. Dilemas morales		
		Relato de la vida cotidiana.
		Presenta un problema.
		Enfrentamiento de dos valores.
	1.2 Dilemas morales reales	Solución de elección en base a dos acciones.

Variable dependiente:

Según Martí (2010) El razonamiento relacionado a la justicia forma parte de los procesos morales necesariamente ya que la mayoría de los problema morales tienen conflicto cognitivo que comprenden un equilibrio entre los derechos y deberes que se desafían.

(p.53)

En la siguiente tabla se detalla la información:

Tabla 4

<b>VARIABLE DEPENDIENTE</b>		
<b>VARIABLE</b>	<b>DIMENSIONES</b>	<b>INDICADOPRES</b>
<b>Razonamiento moral</b>	2.1 Moral Heterónoma	Respetar las normas o reglas por obtener un premio o por miedo a un castigo.  El niño es heterónomo: los agentes externos a él determinan que es lo que tiene y no debe de hacer. Que hacer y qué no.
	2.2 Individualismo	Lo correcto o lo incorrecto se determina por la necesidad o interés que tiene el individuo.  El individuo reconoce que las personas a su alrededor también tienen necesidades e intereses.

## 2.2 Operacionalización

En la siguiente tabla se detalla la información:

Tabla 5

**MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES**

<b>VARIABLE</b>	<b>Definición Conceptual</b>	<b>Definición Operacional</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>ITEMS</b>	<b>ÍNDICE</b>
Razonamiento moral	Según Kohlberg el razonamiento moral es una consecuencia del desarrollo biológico del cerebro. Es decir, el individuo, razonará paulatinamente del egocentrismo a un razonamiento basado en los principios universales,	El razonamiento moral consta de una dimensión, ya que según Kohlberg los niños de 5 años se encuentran en el estadio uno del razonamiento moral, el cual nos habla sobre una moral que responde a una norma dada por una autoridad esta puede ser mamá, papá, maestra, etc. En	Estadio 1: Moral heterónoma	Conducta sometida a la autoridad de dicho lugar.	Cumple con los acuerdos dados en el aula.	1
					Participa en el aula para obtener algún reconocimiento.	2
					Respeto las reglas del juego por miedo a que lo echen del juego.	3
					Ordena los materiales que utiliza por miedo de no volverlos a usar.	4
					Cuando trae algo, lo guarda para que la maestra no le llame la atención.	5
					Se despide de los demás a la hora de irse por mandato de la profesora.	6
					Baja el tono de su voz a la hora de conversar o jugar con sus amigos.	7
					Realiza el mejor trabajo para ser elogiado.	8
					Comparte su lonchera para ser premiado.	9
					Señala a otros como culpable, para no ser castigado	10

fundamentalmente guiado por el principio de la justicia. la cual el niño obedece solo por no tener un castigo o recibir una recompensa. Lo cual este indicador será evaluado en la institución educativa santa rosa N° 37 a los niños de 5 años a través de los dilemas morales.

Estadio 2:  
individualism  
o

Conducta

interesada con sus pares.  
Espera algo a cambio por dicha conducta.

- Ayuda a los demás en sus tareas para que la maestra lo felicite. 11
- Hace pataletas o llora cuando no le dan lo que quiere. 12

---

- Propone acuerdos o normas en las actividades que se realiza en el aula para obtener algún cumplido o halago. 13
- Alienta el cumplimiento de los acuerdos del aula para recibir halagos. 14
- Juega con sus compañeros amigablemente para recibir algo a cambio. 15
- Expresa sus deseos en situación de conflicto sin agredir. Ejemplo: yo quiero jugar primero con el carrito, pero ella no me deja. 16
- Busca soluciones a los problemas para que los demás le presten atención. 17
- Presta o comparte (juguetes, alimentos, 18

	39
etc.) si solo es recíproco.	
Quiere ser primero en todo (hora de formarse, de comer la lonchera, de lavarse las manos, etc.) para que lo feliciten.	19
Coge cosas que no son de él o ella sin pedir permiso, solo porque le gusta o le llama la atención.	20
Presta objetos a sus amigos o compañeros solo para que lo acepten.	21
Da a conocer lo bueno que él hace o ha hecho, pero no lo malo.	22

---

**Lista de cotejo: razonamiento moral**

El siguiente instrumento está elaborado con la finalidad de saber cómo se encuentran los niños en su razonamiento moral consigo mismo y con los demás.

A continuación se muestra las categorías de dicha evaluación.

En la siguiente tabla se detalla la información:

Tabla 6

Código	1	2	3
Categoría	Inicio	Proceso	Logro



En la siguiente tabla se detalla la información:

Tabla 7

	<b>DIMENSIÓN 1:</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
	<b>Estadio 1: Moral Heterónoma</b>			
<b>1.</b>	Cumple con los acuerdos dados en el aula.			
<b>2.</b>	Participa en el aula para obtener algún reconocimiento.			
<b>3.</b>	Respeto las reglas del juego por miedo a que lo echen del juego.			
<b>4.</b>	Ordena los materiales que utiliza por miedo de no volverlos a usar.			
<b>5.</b>	Cuando trae algo, lo guarda para que la maestra no le llame la atención.			
<b>6.</b>	Se despide de los demás a la hora de irse por mandato de la profesora.			
<b>7.</b>	Baja el tono de su voz a la hora de conversar o jugar con sus amigos.			
<b>8.</b>	Realiza el mejor trabajo para ser elogiado.			
<b>9.</b>	Comparte su lonchera para ser premiado.			
<b>10.</b>	Señala a otros como culpable, para no ser castigado.			
<b>11.</b>	Ayuda a los demás en sus tareas para que la maestra lo felicite.			
<b>12.</b>	Hace pataletas o llora cuando no le dan lo que quiere.			

	<b>DIMENSIÓN 2:</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
	<b>Estadio 2: Individualismo</b>			
<b>13.</b>	Propone acuerdos o normas en las actividades que se realiza en el aula para obtener algún cumplido o halago.			
<b>14.</b>	Alienta el cumplimiento de los acuerdos del aula para recibir halagos.			
<b>15.</b>	Juega con sus compañeros amigablemente para recibir algo a cambio.			
<b>16.</b>	Expresa sus deseos en situación de conflicto sin agredir. Ejemplo: yo quiero jugar primero con el carrito, pero ella no me deja.			
<b>17.</b>	Busca soluciones a los problemas para que los demás le presten atención.			
<b>18.</b>	Presta o comparte (juguetes, alimentos, etc.) si solo es reciproco.			
<b>19.</b>	Quiere ser primero en todo (hora de formarse, de comer la lonchera, de lavarse las manos, etc.) para que lo feliciten.			
<b>20.</b>	Coge cosas que no son de él o ella sin pedir permiso, solo porque le gusta o le llama la atención.			
<b>21.</b>	Presta objetos a sus amigos o compañeros solo para que lo acepten.			
<b>22.</b>	Da a conocer lo bueno que él hace o ha hecho, pero no lo malo.			

## 2.3 Población y muestra

### Población

Según Carrasco (2016) nos dice:

“Es el conjunto de todos los elementos (unidades de análisis) que pertenecen al ámbito especial donde se desarrolla el trabajo de investigación”. (p.236, 237)

La población de estudio estará constituida por 25 niños de la edad de 5 años de la Institución educativa inicial Santa Rosa de la urbanización de Zárate del distrito de San Juan de Lurigancho del turno mañana.

### Muestra

Según Carrasco (2016) señala que la muestra, “es un fragmento representativo de la población, cuyas características esenciales son las de ser objetiva y reflejo fiel de ellas, de tal manera que los resultados obtenidos en la muestra puedan generarse a todos los elementos que conforman dicha población.” (p. 237).

Es decir, la muestra es una porción representativa de la población de estudio, que presentan características en común. La muestra del presente estudio, estuvo conformada por 18 niños de 5 años del aula amarilla (grupo experimental) y 18 niños del aula amarilla (grupo control), haciendo un total de 36 niños de 5 años.

En la siguiente tabla se detalla la información:

Tabla 8  
Número de estudiantes que conforman la muestra de estudio

GRUPO	AULA	NIÑOS	NIÑAS	CANTIDAD
Grupo Experimental	Anaranjada	10	08	18
Grupo Control	Amarilla	09	09	18
TOTAL		19	17	36

Fuente: Elaboración Propia - Nómina de la I.E.I Santa Rosa

## **Muestreo**

La técnica del muestreo que se empleó es no probabilístico

Según Carrasco (2016) indicó “El muestreo no probabilístico no todos los elementos de la población tienen la probabilidad de ser elegidos para formar parte de la muestra, por ello no son tan representativos”. (p. 243)

### **2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad**

#### **Técnica**

Carrasco (2016) indicó “Constituye el conjunto de reglas y pautas que guían las actividades que realizan los investigadores en cada una de las etapas de la investigación científica.” (p. 374)

En el presente estudio, se utilizara la técnica de la observación. Según lo dicho por Carrasco (2016) nos dice que la observación nos permite realizar una recopilación de información, ya que podemos captar características, calidades y propiedades de la conducta de los niños y niñas a las que se someterán a esta técnica. (p. 374)

#### **Instrumento**

Según Carrasco (2016) nos dice que el instrumento es todo objeto físico o materia que se puede tocar, ya que nos permite ocasionar y obtener una respuesta de aquello que se quiere observar. (p. 284)

El instrumento a utilizar en este estudio será la lista de cotejo, ya que nos permitirá registrar la conducta que será observada en los niños y niñas.

#### **Validez**

En dicha investigación, el instrumento que nos sirvió para la recolección de datos que sometió a juicio de expertos.

Según Ñaupas et al. (2014) nos dice lo siguiente:

La validez nos sirve para medir lo que se quiere, esto se refiere a que el instrumento tiene

que ser exacto para que este sea representado, esto quiere describir que predice el atributo que quiere dar el investigador

(p.215)

Para que el instrumento sea válido, se utilizó la validación de contenido, utilizando el juicio de expertos, en el cual ellos establecieron sus observaciones correspondientes, siendo dos expertos temáticos y un experto metodólogo. Los expertos han sido los siguientes:

Tabla 9

N°	NOMBRES Y APELLIDOS	DECISIONES
01	Augusto Cesar Mescua Figueroa	Aplicable
02	María Lorena Guzmán Barrenechea	Aplicable
03	Mirella Patricia Villena Guerrero	Aplicable

Fuente: Elaboración propia

Tabla 10: Estadio 1: Moral Heterònomia - Estadio 2: Individualismo

N° Items		□	DE	V Aiken
Item 1	Relevancia	3,666667	0,58	0,89
	Pertinencia	4	0,00	1,00
	Claridad	3,333333	0,58	0,78
Item 2	Relevancia	3,666667	0,58	0,89
	Pertinencia	4	0,00	1,00
	Claridad	3,666667	0,58	0,89
Item 3	Relevancia	3,666667	0,58	0,89
	Pertinencia	3,666667	0,58	0,89
	Claridad	4	0,00	1,00
Item 4	Relevancia	3,666667	0,58	0,89
	Pertinencia	3,666667	0,58	0,89

	Claridad	3,333333	0,58	0,78
Item 5	Relevancia	3,666667	0,58	0,89
	Pertinencia	4	0,00	1,00
	Claridad	3,333333	0,58	0,78
Item 6	Relevancia	4	0,00	1,00
	Pertinencia	3,666667	0,58	0,89
	Claridad	4	0,00	1,00
Item 7	Relevancia	3,666667	0,58	0,89
	Pertinencia	4	0,00	1,00
	Claridad	3,333333	0,58	0,78
Item 8	Relevancia	3,666667	0,58	0,89
	Pertinencia	3,666667	0,58	0,89
	Claridad	3,666667	0,58	0,89
Item 9	Relevancia	3,666667	0,58	0,89
	Pertinencia	4	0,00	1,00
	Claridad	4	0,00	1,00
Item 10	Relevancia	3,666667	0,58	0,89
	Pertinencia	4	0,00	1,00
	Claridad	3,666667	0,58	0,89
Item 11	Relevancia	4	0,00	1,00
	Pertinencia	3,666667	0,58	0,89
	Claridad	3,666667	0,58	0,89
Item 12	Relevancia	3,666667	0,58	0,89
	Pertinencia	3,666667	0,58	0,89
	Claridad	4	0,00	1,00
Item 13	Relevancia	4	0,00	1,00
	Pertinencia	4	0,00	1,00
	Claridad	3,666667	0,58	0,89
Item 14	Relevancia	4	0,00	1,00
	Pertinencia	3,666667	0,58	0,89
	Claridad	3,666667	0,58	0,89
Item 15	Relevancia	4	0,00	1,00

	Pertinencia	4	0,00	1,00
	Claridad	3,666667	0,58	0,89
Item 16	Relevancia	4	0,00	1,00
	Pertinencia	4	0,00	1,00
	Claridad	3,666667	0,58	0,89
Item 17	Relevancia	4	0,00	1,00
	Pertinencia	4	0,00	1,00
	Claridad	3,666667	0,58	0,89
Item 18	Relevancia	4	0,00	1,00
	Pertinencia	4	0,00	1,00
	Claridad	3,666667	0,58	0,89
Item 19	Relevancia	4	0,00	1,00
	Pertinencia	3,666667	0,58	0,89
	Claridad	4	0,00	1,00
Item 20	Relevancia	3,666667	0,58	0,89
	Pertinencia	3,666667	0,58	0,89
	Claridad	4	0,00	1,00
Item 21	Relevancia	3,666667	0,58	0,89
	Pertinencia	4	0,00	1,00
	Claridad	3,666667	0,58	0,89
Item 22	Relevancia	4	0,00	1,00
	Pertinencia	3,666667	0,58	0,89
	Claridad	4	0,00	1,00

### Confiabilidad

Según Ñaupas et al. (2014) nos dice que la confiabilidad es instrumento confiable siempre y cuando estas mediciones no varíen significativamente, así se les haya aplicado a diferentes personas. (p.216)

En el instrumento que fue la lista de cotejo, los datos que se han obtenido de la muestra total, se analizaron mediante el Programa del SPSS, y con los métodos Alfa de Cronbach se evaluó y la respuesta es 0,734 lo que afirmó que el instrumento es confiable.

En la siguiente tabla se detalla la información:

Tabla 10

<b>Estadísticas de fiabilidad</b>		
Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,794	,803	21

## 2.5 Métodos de análisis de datos

La presente investigación se realizó en los estudiantes de 5 años de la I.E.I Santa Rosa. Una vez que se obtuvo los datos mediante la lista de cotejo se procedió a realizar el debido análisis cuantitativo del mismo.

La presente investigación parte de los estudiantes de la edad de 5 años del distrito de San Juan de Lurigancho. Una vez obtenidos los datos por la ficha de observación se procedió a realizar el análisis cuantitativo del mismo. Para ello se organizó dicha información de acuerdo a dichos criterios que se elaboraron para dicha investigación. Se utilizó el software estadístico SPSS 24 para evaluar las variables de estudio.

## 2.6 Aspectos éticos

En la presente investigación, se tendrá como unos de los principales fundamentos éticos la honestidad de dichos resultados, el debido respeto por la propiedad de dichos autores, ya que teniendo un correcto citado; el debido respeto de proteger la identidad de las personas que participan en este estudio así como también el profesionalismo y ética de la enseñanza con los autores de este investigación.



## II. RESULTADOS

### 1. Descriptivo

Después de haber aplicado el instrumento de recolección de datos de los grupos control y experimental tanto en el pre test como del pos test los resultados han sido los siguientes:

Tabla N° 11 .

*Distribución de frecuencias sobre dilemas morales del pre test de grupo de control y grupo experimental.*

### PRE TEST

#### LOS DILEMAS MORALES EN EL DESARROLLO DEL RAZONAMIENTO MORAL

		Grupo de estudio		Total
		Control	Experimental	
Pre test (categorizado)	Inicio	18 50,00%	17 47,00%	35
	Proceso	0 0%	1 2,78%	1
Total		18	18	36

Fuente: Elaboración propia

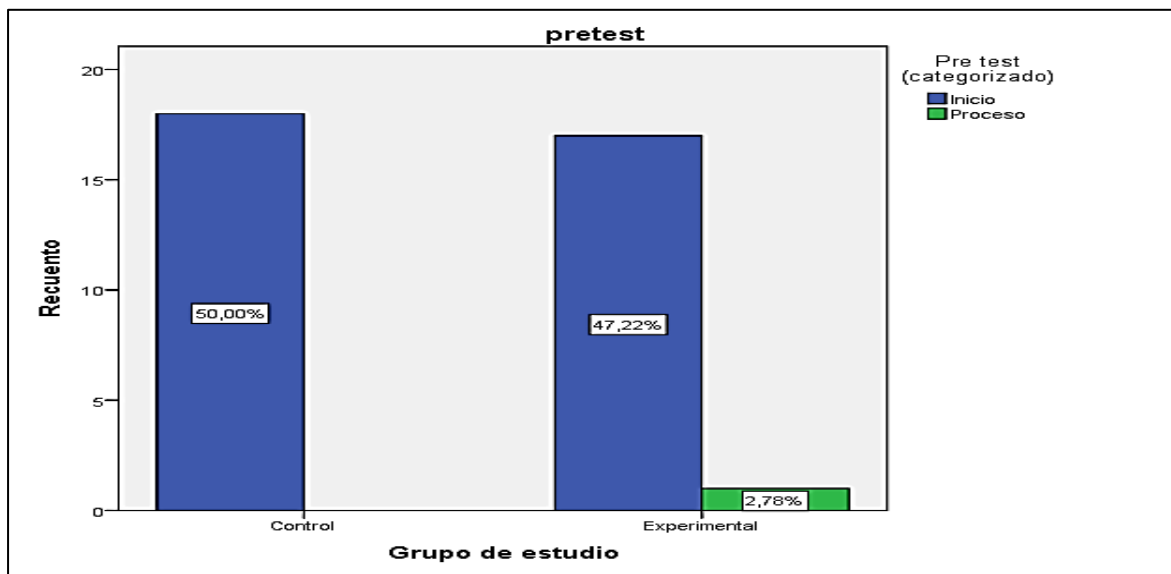


Figura 2. Resultados del pre test del grupo control y experimental

Conforme a los resultados de la figura N°2 sobre la influencia de los dilemas morales en el pre test del 100% de los niños observados en clase, tanto del grupo experimental como de control, se ha percibido que en el grupo de control los niños alcanzaron un 50,00% en el nivel de inicio. En el grupo experimental se percibió que el 47,22% se encontraron en el nivel de inicio, un 2.78% en el nivel de proceso, lo que nos indicó que el grupo experimental se encuentra en promedio en mejores condiciones en referencia al desarrollo moral.

Tabla 12.  
Distribución de frecuencias sobre dilemas morales del pos test de grupo de control y grupo experimental.

### POS TEST

#### LOS DILEMAS MORALES EN EL DESARROLLO DEL RAZONAMIENTO MORAL

		Grupo de estudio		Total
		Control	Experimental	
Pos test (categorizado)	Inicio	15 41,66%	0 0%	15
	Proceso	3 8,33%	5 13,89%	8
	Logro	0 0%	13 36,11%	13
Total		18	18	36

Fuente: Elaboración propia

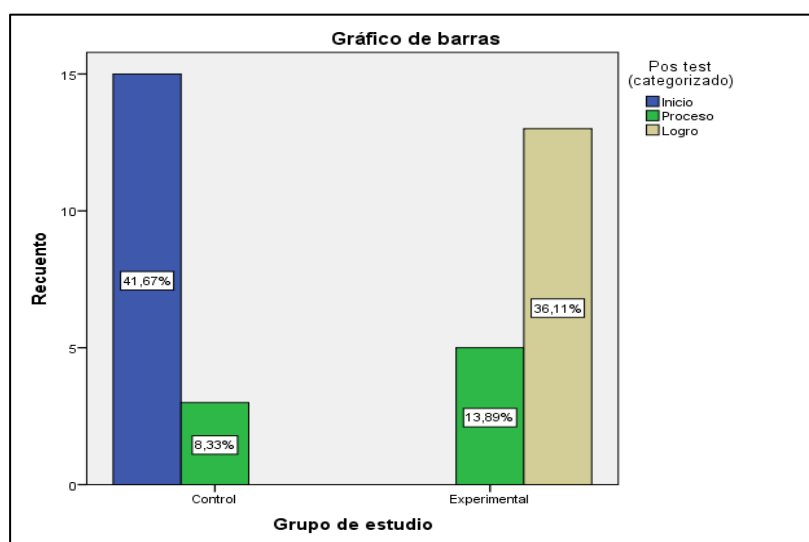


Figura 3. Resultados del pos test del grupo control y experimental

Conforme a la figura N° 3 sobre la influencia de los dilemas morales en el postest del 100% de los niños observados en clase, tanto del grupo experimental como de control, se

percibió que en el grupo de control los niños alcanzaron un 41,67% en el nivel de inicio, un 8,33% de los niños se encontraron en el nivel de proceso. En el grupo experimental mientras tanto se percibe una realidad diferente ya que un 36,11% alcanzó el nivel de logro y un 13,89 se encontraron en el nivel de proceso, lo que nos indica que el grupo experimental se encuentra en promedio en mejores condiciones en referencia al desarrollo moral.

## **2. La prueba de normalidad**

Para determinar si utilizamos estadísticas paramétricas o no paramétricas para contrastar nuestras hipótesis, observamos si los datos se ajustan a la prueba de normalidad. Se utilizó para determinar el tipo de análisis de hipótesis que se va a utilizar.

Kolmogorov-Smirnova para muestras grandes > 50 casos

Shapiro-Wilk muestras pequeñas < 50 casos.

Criterios:

Si  $p > 0.05$  los datos tienen distribución normal

$H_0$ : Los datos tienen distribución normal (Emplear estadístico paramétricos).

$p < 0.05$  los datos no tienen distribución normal

$H_1$ : Los datos no tienen distribución normal (Emplear estadísticos no paramétricos).

Los dilemas morales influyen en el desarrollo del razonamiento moral.

Tabla 13

**Tabla de normalidad**

	Grupo de estudio	Shapiro-Wilk		
		Estadístico	gl	Sig.
Pre test	Control	,915	18	,105
	Experimental	,931	18	,200
Pos test	Control	,923	18	,145
	Experimental	,912	18	,092

Fuente: Elaboración propia

El resultado que se obtuvo en el test de Shapiro - Wilk dio a conocer que la muestra de significancia es mayor a 0.05, lo cual indico que los datos fueron normales; es decir eran paramétricos. Por ello se aceptó la hipótesis alterna (H1) y se rechazó la nula (H<sub>0</sub>), lo cual se procedió a utilizar como prueba estadística a T – Studen para la comprobación de la hipótesis alterna.

**Comprobación de hipótesis General**

H<sub>0</sub>: Los dilemas morales no influyen en el desarrollo del razonamiento moral del primer nivel de Kohlberg en niños de 5 años de la Institución Educativa Santa Rosa N° 37 del distrito de San Juan de Lurigancho en el año 2017.

H1: Los dilemas morales influyen en el desarrollo del razonamiento moral del primer nivel de Kohlberg en niños de 5 años de la Institución Educativa Santa Rosa N° 37 del distrito de San Juan de Lurigancho en el año 2018.

## PRUEBA DE HIPOTESIS GENERAL

Tabla 14

		Prueba de muestras relacionadas					t	gl	Sig.
		Diferencias relacionadas							(bilat
		Media	Desviación	Error típ. de	95% Intervalo de confianza				eral)
			típ.	la media	para la diferencia				
					Inferior	Superior			
Par 1	Pos test - Pre test	13,222	9,200	1,533	10,109	16,335	8,623	35	,000

Fuente: Elaboración propia

Según los resultados, en la prueba de t de Student del pre test y pos test el valor de significancia bilateral es menor que 0.05, esto indico que hay diferencias significativas entre los grupos.

Como se observó en la tabla N° 13, sobre la prueba de normalidad de t-Student para las muestras, se tiene el valor de t que es de 8,623 con 35 grados de libertad y un nivel de confianza de 95%, por lo cual la significancia tiene un resultado del pos test con relación al pre test fue de 0.00 lo que significó que está por debajo de 0,05 por lo que esto indicó que hubo diferencias significativas entre los grupos, rechazando la hipótesis nula y aceptando la hipótesis propuesta por la investigadora: “ Los dilemas morales influyen en el desarrollo del razonamiento moral del primer nivel de Kohlberg en niños de 5 años de la Institución Educativa Santa Rosa N° 37 del distrito de San Juan de Lurigancho en el año 2018”.

### Prueba de normalidad de la moral heterónoma

Tabla 15

Pruebas de normalidad			
	Grupo de estudio	Shapiro-Wilk <sup>a</sup>	
		gl	Sig.
MoralHeteronoma_pretest	Control	18	,674
	Experimental	18	,598
MoralHeteronoma_postest	Control	18	,081
	Experimental	18	,523

Fuente: Elaboración propia

El resultado que se obtuvo en el test de Shapiro - Wilk se dio a conocer que la muestra de significancia es mayor a 0.05, lo cual indica que los datos son normales; es decir son paramétricos. Por ello se aceptó la hipótesis específica alterna (H1) y se rechazó la nula (Ho), lo cual se procedió a utilizar como prueba estadística a T – Student para la comprobación de la hipótesis alterna.

### PRUEBA DE HIPOTESIS ESPECIFICA N° 1

Tabla 16

#### Prueba de muestras relacionadas

	Diferencias relacionadas				t	gl	Sig.
	Media	Desviación típ.	Error típ. de la media	95% Intervalo de confianza para la diferencia Inferior Superior			
ParMoralHeteronoma_postest - 1 MoralHeteronoma_pretest	7,528	4,867	,811	5,881	9,174	9,28135	,000

Fuente: Elaboración propia

Como se observó en la tabla N° 15, sobre la prueba de normalidad de t-Student para las muestras, se tuvo el valor de t que es de 8,623 con 35 grados de libertad y un nivel de confianza de 95%, por lo cual la significancia tuvo un resultado del pos test con relación al pre test es de 0.00 lo cual está por debajo de 0,05 por lo que esto indico que hay diferencias significativas entre los grupos, rechazando la hipótesis nula y aceptando la hipótesis propuesta por la investigadora: “ Los dilemas morales influyen en el desarrollo del razonamiento moral heterónoma del primer nivel de Kohlberg en niños de 5 años de la Institución Educativa Santa Rosa N° 37 del distrito de San Juan de Lurigancho en el año 2018”.

### Prueba de normalidad del individualismo

Tabla 17

<b>Pruebas de normalidad</b>			
	Grupo de estudio	Shapiro-Wilk <sup>a</sup>	
		gl	Sig.
Individualismo_pretest	Control	18	,260
	Experimental	18	,309
Individualismo_postest	Control	18	,011
	Experimental	18	,256

Fuente: Elaboración propia

El resultado que se obtuvo en el test de Shapiro - Wilk da a conocer que la muestra de significancia es mayor a 0.05, lo cual indico que los datos son normales; es decir eran paramétricos. Por ello se aceptó la hipótesis específica alterna (H1) y se rechazó la nula (Ho), lo cual se procedió a utilizar como prueba estadística a T – Studen para la comprobación de la hipótesis alterna.



## PRUEBA DE HIPOTESIS ESPECIFICA N° 2

Tabla 18

Prueba de muestras relacionadas

		Diferencias relacionadas					t	gl	Sig.
		Medi	Desviac	Error	95% Intervalo de				(bilater
		a	ión típ.	típ. de	confianza para la				al)
				la	diferencia				
				media	Inferior	Superior			
Individualism									
Par 1	o_postest - Individualism	5,86	4,835	,806	4,225	7,497	7,273	35	,000
	o_pretest	1							

Fuente: Elaboración propia

Como se observó en la tabla N° 17, sobre la prueba de normalidad de t-Student para las muestras, se tuvo el valor de t que es de 8,623 con 35 grados de libertad y un nivel de confianza de 95%, por lo cual la significancia tuvo un resultado del pos test con relación al pre test es de 0.00 lo cual estuvo por debajo de 0,05 por lo que esto indicó que hay diferencias significativas entre los grupos, rechazando la hipótesis nula y aceptando la hipótesis propuesta por la investigadora: “ Los dilemas morales influyen en el desarrollo del razonamiento moral individualista del primer nivel de Kohlberg en niños de 5 años de la Institución Educativa Santa Rosa N° 37 del distrito de San Juan de Lurigancho en el año 2018 ”.

#### IV. DISCUSIÓN

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo general conocer si los dilemas morales influyen en el desarrollo del razonamiento moral conforme al primer nivel de Kohlberg en niños de 5 años de la I.E.I “Santa Rosa” N° 37 del distrito de San Juan de Lurigancho en el año 2018, para lo cual se aplicó un instrumento del razonamiento moral y luego de haber analizado e interpretado los resultados de la contrastación de la hipótesis se

puede afirmar lo siguiente.

Respecto a la influencia de los dilemas morales en el desarrollo del razonamiento moral del primer nivel de Kohlberg en niños de 5 años, los resultados obtenidos en la investigación demuestran que existen diferencias significativas al aplicar un programa entre nuestros dos grupos (control y experimental) y esto se evidencia en los puntajes obtenidos de las sumas de rangos del post test y donde el nivel de significancia del p-valor fue de 0,00 menor a 0,05, por lo tanto se concluyó que la hipótesis formulada: el uso de los dilemas morales influyen en el desarrollo del razonamiento moral de los niños de 5 años de la I.E.I “Santa Rosa” N° 37 del distrito de San Juan de Lurigancho en el año 2018 puesto que , luego de que aplicaron el programa de dilemas morales los niños del grupo experimental obtuvieron resultados favorables en el post test en comparación a los niños del grupo control, ya que los niños mostraron un mejor avance en el razonamiento moral, en la toma de sus decisiones ya que son más heterónomos y cubren sus necesidades y las de otro. Esto demuestra que el programa de los dilemas morales mejoró significativamente el desarrollo del razonamiento moral.

En contraste con la investigación de Hernández (2012) quién investigó la “La utilización de dilemas morales como estrategia de enseñanza-aprendizaje para fortalecer el desarrollo moral de los alumnos de preescolar”, en la que concluyó que la aplicación del programa de dilemas morales permite el desarrollo significativamente ya que los dilemas morales es una estrategia eficaz y necesaria para el desarrollo moral del niño, puesto que se considera un recurso didáctico.

En la tesis de Mora (2016) “Los dilemas morales en la infancia y el Cumplimiento de las reglas en el aula en los Niños y niñas de educación inicial de 4 a 5 años de La unidad educativa Fisco misional Álvaro Valladares de la ciudad de Puyo”, también concluye que los dilemas morales contribuyeron significativamente en el desarrollo Cumplimiento de las reglas en el aula, ya que se pudo observar resultados favorables en el grupo experimental a comparación del grupo control.

Según Piaget, citado por Fuentes, R., Gamboa, J., Morales, K., Retamal, N., & San Martín, V. (2012) nos dicen que el niños no es un ser pasivo, sino por el contrario es un ser que busca las maneras de adaptarse, por ello estoy de acuerdo con lo dicho por Piaget ya que

también el desarrollo moral va de la mano con lo cognitivo ya que al tener un problema el niños va a buscar las herramientas que tiene para buscar una solución. Por ello como dice Piaget el desarrollo moral no es si el individuo tomo una buena decisión o no, si no argumentar el por qué tomo dicha decisión.

De acuerdo con Meece (2001) los dilemas nos brindan a que el niños tome una decisión a un problema y argumente el ¿Por qué? tomo esa decisión. Por otro lado también nos dice que la escuela es un ambiente favorable para desarrollar la moral en los niños ya que aprende algunas nociones de moral y valore éticos en las situaciones que se les presentan a diario. Por ejemplo: ¿devuelvo o no esta muñeca? ¿Me cómo o no este plátano, sino es mío? Todas estas preguntas que el niño se hace le ayudan a tener un mayor desarrollo moral. Por lo tanto la escuela cumple un rol muy importante ya que a os niños les enseña a ser democrático, la justicia, democracia, etc.

Con respecto a la primera dimensión moral heterónoma los resultados obtenidos sobre la influencia de los dilemas morales en el moral heterónoma luego de ser aplicado el programa, se observa una diferencia significativa en el rango promedio del post test y pre test del grupo experimental y control y esto a su vez se evidencia en el nivel de significancia donde el  $-$ valor es de 0,00 es menor a 0,05, por lo que se confirma la hipótesis alterna, es decir que los dilemas morales influyen significativamente en el moral heterónoma de los niños de 5 años de la I.E.I “Santa Rosa” N° 37 del distrito de San Juan de Lurigancho en el año 2018. Esto se evidenció en los niños del grupo experimental al observarse un cambio en el post test, ya que los niños mostraron una mejor moral heterónoma, ya saben quién es la autoridad en un dicho lugar, respetan las normas no por el hecho de ser castigado sino para tener una mejor convivencia. Al contar los dilemas a los niños, favorece en una mejor decisión de los problemas ya que primero ellos tienen que pensar en una solución para que después actúen ante ello. También se demuestra que los problemas se pueden solucionar hablando con las personas, expresándoles tu malestar ante dicha situación. Demostrando así que el programa de dilemas morales mejoran significativamente el desarrollo de la dimensión moral heterónoma.

Con respecto a la segunda dimensión individualismo los resultados obtenidos sobre la influencia de los dilemas morales en el individualismo luego de ser aplicado el programa,

observamos una diferencia significativa en el rango promedio del post test y pre test del grupo experimental y control y esto a su vez se evidencia en el nivel de significancia donde el  $t$ -valor es de 0,00 es menor a 0,05, por lo que se confirma la hipótesis alterna, es decir que los dilemas morales influyen significativamente en el individualismo del niño de 5 años de la I.E.I “Santa Rosa” N° 37 del distrito de San Juan de Lurigancho en el año 2018. Esto se evidencia en los niños del grupo experimental al observar un cambio en el post test, ya que los niños mostraron una mejora en la moral individualista, al momento de expresar sus ideas, intereses y necesidades. Al contar los dilemas morales a los niños, favorece en tener una empatía desarrollando así habilidades sociales ya que los niños ante un problema, toman una decisión poniéndose en el lugar de otra persona.

Demostrando así que el programa de dilemas morales mejoran significativamente el desarrollo de la dimensión individualista.

En relación a las categorías alcanzadas se ha identificado cambios significativos. En el pre test en el grupo control se identificó la ubicación del 50,00% de niños en el nivel inicio; en proceso 0% y en el nivel de logro 0%. En el grupo experimental se ha identificado la ubicación de niños en un 47,00% en el nivel inicio; 2,78% en proceso y 0% en logro. En el pos test en el grupo de control se identificó la ubicación del 41,66% de niños en el nivel inicio; se identificó la ubicación del 8,33% de niños en el nivel proceso y en el nivel de logro esperado con 0%. En el grupo experimental se identificó la ubicación del 0% de niños en el nivel inicio, se identificó la ubicación del 13,89% de niños en el nivel proceso, ubicándose de manera significativa en el nivel de logro con un 36,11%. Es decir que la mayoría de estudiantes del grupo experimental han mejorado su razonamiento moral.

## **V. CONCLUSIÓN**

Luego de la discusión de los resultados concluimos que:

El programa de los dilemas morales fue eficiente puesto que mejoro el desarrollo del razonamiento moral de los niños de 5 años. El grupo experimental mostro un cambio significativo frente al grupo control mostrando en la prueba  $t$  – Student para muestras relacionadas que el valor de significancia bilateral es menor que 0.05, esto indicó que hay diferencias significativas entre los grupos, por lo que se concluyó que el programa de dilemas morales influyó significativamente en el desarrollo del razonamiento moral del niños de 5 años de la I.E.I “Santa Rosa” N° 37 del distrito de San Juan de Lurigancho en

el año 2018.

Asimismo en la primera dimensión: moral heterónoma, la aplicación del programa dilemas morales fue eficiente ya que los niños del grupo experimental incrementaron y mejoraron su dominio de la moral heterónoma de esta manera un cambio significativo en comparación al grupo control, en la prueba t – Student para muestras relacionadas que el valor de significancia bilateral es menor que 0.05, esto indicó que hay diferencias significativas entre los grupos, por lo que se concluyó que el programa de dilemas morales influyó significativamente en el desarrollo la moral heterónoma del niños de 5 años de la I.E.I “Santa Rosa” N° 37 del distrito de San Juan de Lurigancho en el año 2018.

Finalmente en la segunda dimensión: Individualismo, la aplicación del programa dilemas morales fue eficiente ya que los niños del grupo experimental mejoraron su moral individualista, logrando de esta manera un cambio significativo, en comparación al grupo control, en la prueba t – Student para muestras relacionadas que el valor de significancia bilateral es menor que 0.05, esto indicó que hay diferencias significativas entre los grupos, por lo que se concluyó que el programa de dilemas morales influyó significativamente en el desarrollo la moral individualista del niños de 5 años de la I.E.I “Santa Rosa” N° 37 de la del distrito de San Juan de Lurigancho en el año 2018.

## **VI. RECOMENDACIONES**

A continuación se presentaran algunas recomendaciones para mejorar el desarrollo del razonamiento moral de acuerdo con los resultados obtenidos en esta investigación.

Se sugiere a las instituciones educativas del nivel inicial trabajar en escuela de padres de familia aplicando temas para que ayuden así en el desarrollo moral de sus niños.

Las docentes pueden capacitarse de manera activa en cuanto a los valores para que así tenga mayor conocimiento y pueda así ayudar a sus niños. Ya que en las manos de los docentes están los futuros ciudadanos del país y lo más importante es formar a personas con moral, principios, valores, etc.

Se les aconseja a las docentes que incluyan a los padres de familia en dramatizaciones de dilemas morales y/o realizar cambio de roles padres e hijos para que así los niños practiquen la empatía.

Se les recomienda a los padres de familia que dejen que sus niños manifiesten sus puntos de vista ante un problema, que den sus opiniones, que les dejen expresarse. Así sus niños crecerán seguros, sin miedos a decir lo que piensan.

Se les aconseja a las docentes realizar un plan de clases en donde se hable de los valores morales, éticos y de los principios para que así cuando los tengan problemas más adelante lo sepan solucionar. Tendremos así resultados satisfechos y logrando una educación de calidad. De esa manera los niños adquieren conocimientos de forma significativa.

## **VII. Bibliografía**

Bernabé, A. (2012) Uso de dilemas morales como estrategia de enseñanza aprendizaje para fortalecer el desarrollo moral de los alumnos de preescolar -edición única. (Tesis de Maestría), Universidad Virtual Tecnológico de Monterrey, México.

Benítez, L (s.f) Los dilemas morales. Educacrea. Recuperado de <https://educrea.cl/los-dilemas-morales/>

Brunet, I. (2 julio, 2016). ¿Qué es nuestra crisis moral?. Elmostrador. Recuperado de <http://www.elmostrador.cl/noticias/opinion/2016/07/02/que-es-nuestra-crisis-moral/>

Bobadilla, F. (2018). La crisis moral de la democracia peruana [Mensaje del blog]. Recuperado de <https://tertuliaabierta.wordpress.com/2018/03/12/la-crisis-moral-de-la-democracia-peruana/>

Cantillo, J., Domínguez, A., Encinas, S., Muñoz, A. ,Navarro, F. & Salazar, A. (2005) *Dilemas morales. Un aprendizaje de valores mediante el diálogo*. Valencia: Nau Llibres.

Carrasco, s (2016) *Metodología de la investigación científica*. Perú: Editorial San Marcos.

Fuentes, R., Gamboa, J., Morales, K., Retamal, N., & San Martín, V. (2012) *Jean Piaget*,

*portes de la educación del desarrollo del juicio moral para el siglo XXI*. Chile: editorial convergencia educativa.

García, C (10 mayo 2017) *El País*. Recuperado de [https://elpais.com/elpais/2017/05/10/mamas\\_papas/1494408358\\_759181.html](https://elpais.com/elpais/2017/05/10/mamas_papas/1494408358_759181.html)

Gómez, G. (2012) *La utilización de dilemas morales como estrategia de enseñanza-aprendizaje, para fortalecer el desarrollo moral en niños preescolares-edición única*. (Tesis de maestría), Universidad Virtual Tecnológico de Monterrey, México.

Hernández, A. (2012) *La utilización de dilemas morales como estrategia de enseñanza-aprendizaje para fortalecer el desarrollo moral de los alumnos de preescolar* (tesis de Maestría). Universidad tecnológica de Monterrey, México.

Hersh, R. Reimer, J. & Paolitto, D (2002) *El crecimiento moral de Piaget a Kohlberg*. Madrid: Narcea.

Ministerio de educación (2007). En fascículo 4: formación ética y moral. Lima, Perú: El Comercio

Martí, M (2010) *Razonamiento moral y prosocialidad*. España: Ccs.

Meece, J (2001) *Desarrollo del niño y del adolescente*. México: Mc Graw Hill.

Meneses, T (2007) *Una mirada sobre discursividad moral infantil*. (Tesis de maestría), Universidad Católica de Pernambuco. Brasil.

Mestre, V., & Mojica, N. (2012) *El discurso moral en cuentos morales para niños formales, de Rafael Pombo*. (Tesis de licenciatura), Pontificia Universidad Javeriana, Colombia.

Mora, M. (2016) *Los dilemas morales en la infancia y el cumplimiento de las reglas en el aula en los niños y niñas de educación inicial de 4 a 5 años de la unidad educativa fiscomisional Álvaro valladares de la ciudad de Puyo* (tesis de licenciada) Universidad

técnica de Ambato, Ecuador.

Ñaupas, H., Mejía E. & Novoa, E. (2014) *Metodología de la investigación. Cuantitativa cualitativa y redacción de la tesis*. Bogotá: Ediciones de la Universidad de Bogotá.

Romero, D. (2010) *Estrategias para el desarrollo del juicio moral de niños entre cinco y seis años a la exposición sostenida de dilemas morales en cuentos: un estudio comparativo -edición única*. (Tesis de Maestría). Universidad Virtual Tecnológico de Monterrey, México.

Saldarriaga, L., & Montoya, A. (2011) *Honradez y respeto como valores morales en la familia de niños y niñas preescolares y primero de la institución educativa las palmas*. (Maestría en educación y desarrollo humano). Universidad de Manizales, Colombia.

Unicef (2003) Nos trajeron sus ideas, sus esperanzas y sus sueños. ISBN: 92-806-3784-7. Disponible en <https://www.unicef.org/mexico/spanish/SOWC03-sp.pdf>

Vargas, Z. (2004). Desarrollo moral, valores y ética. Revista educación. Recuperado de <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/educacion/article/view/2255/2214>



**Anexo**

MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	OPERACIONALIZACION DE VARIABLE DEPENDIENTE RAZONAMIENTO MORAL				ÍTEM	
Problema general	Objetivo general	Hipótesis general	Definición Conceptual	Definición Operacional	DIMENSIONES	Indicadores	ESCALA	
¿Cómo influyen los dilemas morales en el desarrollo del razonamiento moral del primer nivel de Kohlberg en niños de 5 años de la Institución Educativa Santa Rosa del distrito de San Juan de Lurigancho?	Determinar cómo influyó los dilemas morales en el desarrollo del razonamiento moral del primer nivel de Kohlberg en niños de 5 años de la I.E.I “Santa Rosa” N° 37 del distrito de San Juan de Lurigancho.	Los dilemas morales influyen en el desarrollo del razonamiento moral del primer nivel de Kohlberg en niños de 5 años de la Institución Educativa Santa Rosa N° 37 del distrito de San Juan de Lurigancho.	Según Kohlberg el razonamiento moral es consecuencia del desarrollo biológico del cerebro. Es decir, el individuo, razonará paulatinamente del egocentrismo a un	ESTADIO 1: MORAL HETERONOMA	Respetar las normas o reglas por obtener un premio o por miedo a un castigo. El niño es	Cumple con los acuerdos dados en el aula. Participa en el aula para obtener algún reconocimiento. Respetar las reglas del juego por miedo a que lo echen del juego. Ordenar los materiales que utiliza por miedo de no volverlos a usar. Cuando trae algo, lo guarda para que la maestra no le llame la atención. Se despide de los demás a la hora de irse por mandato de la	1 2 3 4 5 6	Escala Ordinal

razonamiento heterónomo: los  
basado en los agentes externos a  
principios él determinan que  
universales, es lo que tiene y  
fundamentalme no debe de hacer.  
nte guiado por Que hacer y qué  
el principio de no.  
la justicia.

profesora.

Baja el tono de su voz a la hora 7  
de conversar o jugar con sus  
amigos.

Realiza el mejor trabajo para ser 8  
elogiado.

Comparte su lonchera para ser 9  
premiado.

Señala a otros como culpable, 10  
para no ser castigado.

Ayuda a los demás en sus tareas 11  
para que la maestra lo felicite.

Hace pataletas o llora cuando no 12  
le dan lo que quiere.

<b>Problemas específicos</b>	<b>Objetivos específicos</b>	<b>Hipótesis específicos</b>		
¿Cómo los dilemas morales influyen en el desarrollo del razonamiento moral heterónimo en niños de 5 años de la Institución Educativa Santa Rosa N° 37 del distrito de San Juan de Lurigancho en el año 2018?	Determinar cómo influyó de los dilemas morales en el razonamiento moral heterónimo en niños de 5 años de la I.E.I “Santa Rosa” N° 37 del distrito de San Juan de Lurigancho en el año 2018.	Los dilemas morales influyen en el del razonamiento moral heterónimo en niños de 5 años de la Institución Educativa Santa Rosa N° 37 del distrito de San Juan de Lurigancho en el año 2018.	ESTADIO 2: INDIVIDUALIS MO	Propone acuerdos o normas en las actividades que se realiza en el aula para obtener algún cumplido o halago.
			Lo correcto o lo incorrecto se determina por la necesidad o interés que tiene el individuo.	Alienta el cumplimiento de los acuerdos del aula para recibir halagos.
			El individuo reconoce que las personas a su alrededor también	Juega con sus compañeros amigablemente para recibir algo a cambio.
				Expresa sus deseos en situación de conflicto sin agredir. Ejemplo: yo quiero jugar primero con el carrito, pero ella

<p>¿Cómo los dilemas morales en el desarrollo del razonamiento moral individualista en niños de 5 años de la Institución Educativa “Santa Rosa” N° 37 del distrito de San Juan de Lurigancho en el año 2018?</p>	<p>Determinar cómo influyó de los dilemas morales reales en el del razonamiento moral individualista en niños de 5 años de la Institución Educativa “Santa Rosa” N° 37 del distrito de San Juan de Lurigancho en el año 2018.</p>	<p>Los dilemas morales influyen en el del razonamiento moral individualista en niños de 5 años de la Institución Educativa Santa Rosa N° 37 del distrito de San Juan de Lurigancho en el año 2018.</p>	<p>tienen necesidades e intereses.</p>	<p>no me deja.          Busca soluciones a los problemas para que los demás le presten atención.          Presta o comparte (juguetes, alimentos, etc.) si solo es reciproco.          Quiere ser primero en todo (hora de formarse, de comer la lonchera, de lavarse las manos, etc.) para que lo feliciten.          Coge cosas que no son de él o ella sin pedir permiso, solo porque le gusta o le llama la atención.          Presta objetos a sus amigos o compañeros solo para que lo acepten.          Da a conocer lo bueno que él hace o ha hecho, pero no lo malo.</p>
--	---	--	--	---

---

## INSTRUMENTO

	<b>DIMENSION 1:</b>			
	<b>Estadio 1: Moral Heterónoma</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>1.</b>	Cumple con los acuerdos dados en el aula.			
<b>2.</b>	Participa en el aula para obtener algún reconocimiento.			
<b>3.</b>	Respeto las reglas del juego por miedo a que lo echen del juego.			
<b>4.</b>	Ordena los materiales que utiliza por miedo de no volverlos a usar.			
<b>5.</b>	Cuando trae algo, lo guarda para que la maestra no le llame la atención.			
<b>6.</b>	Se despide de los demás a la hora de irse por mandato de la profesora.			
<b>7.</b>	Baja el tono de su voz a la hora de conversar o jugar con sus amigos.			
<b>8.</b>	Realiza el mejor trabajo para ser elogiado.			
<b>9.</b>	Comparte su lonchera para ser premiado.			
<b>10.</b>	Señala a otros como culpable, para no ser castigado.			
<b>11.</b>	Ayuda a los demás en sus tareas para que la maestra lo felicite.			
<b>12.</b>	Hace pataletas o llora cuando no le dan lo que quiere.			

	<b>DIMENSION 2:</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
	<b>Estadio 2: Individualismo</b>			
<b>13.</b>	Propone acuerdos o normas en las actividades que se realiza en el aula para obtener algún cumplido o halago.			
<b>14.</b>	Alienta el cumplimiento de los acuerdos del aula para recibir halagos.			
<b>15.</b>	Juega con sus compañeros amigablemente para recibir algo a cambio.			
<b>16.</b>	Expresa sus deseos en situación de conflicto sin agredir. Ejemplo: yo quiero jugar primero con el carrito, pero ella no me deja.			
<b>17.</b>	Busca soluciones a los problemas para que los demás le presten atención.			
<b>18.</b>	Presta o comparte (juguetes, alimentos, etc.) si solo es reciproco.			
<b>19.</b>	Quiere ser primero en todo (hora de formarse, de comer la lonchera, de lavarse las manos, etc.) para que lo feliciten.			
<b>20.</b>	Coge cosas que no son de él o ella sin pedir permiso, solo porque le gusta o le llama la atención.			
<b>21.</b>	Presta objetos a sus amigos o compañeros solo para que lo acepten.			
<b>22.</b>	Da a conocer lo bueno que él hace o ha hecho, pero no lo malo.			

	que lo feliciten.						
20	Coge cosas que no son de él o ella sin pedir permiso, solo porque le gusta o le llama la atención.	✓		✓		✓	
21	Presta objetos a sus amigos o compañeros solo para que lo acepten.	✓		✓		✓	
22	Da a conocer lo bueno que él hace o ha hecho, pero no lo malo.	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:    Aplicable     Aplicable después de corregir [ ]    No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador, Dr/ Mg: MESCUA FIGUEROA, AUGUSTO CEJAL    DNI: 09929084

Especialidad del validador: Metodólogo

03 de 09 del 2018

**pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
 **relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.  
 **claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

  
 \_\_\_\_\_  
 Firma del Experto Informante.

Celular:



### CONSENTIMIENTO INFORMADO

Señor (a. Srta.): Eva Edith, Vaez Alvarado

Con el debido respeto me presento ante usted, soy Yessenia Isabel, Buitron Aedo estudiante del IX de la carrera de educación inicial la Universidad Cesar Vallejo – Lima Este, identificada con DNI: 76934516. En la actualidad me encuentro realizando un trabajo de investigación, siendo el tema "Los dilemas morales en el desarrollo del razonamiento moral en niños de 5 años de la I.E.I "Santa Rosa" N° 37 de la urbanización Zarate ubicado en el distrito de San Juan de Lunigancho" y para ello quisiera contar con su valiosa colaboración. El proceso consiste en la aplicación de una prueba, "Lista de cotejo sobre de desarrollo del razonamiento moral". El tal sentido le solicito que pueda facilitarme la autorización y las facilidades del caso para poder aplicar mencionado instrumento a sus colaboradores. Le manifiesto que la información obtenida será de absoluta confidencialidad y por ningún motivo se expondrán los resultados o realizar acciones que puedan poner en tela de juicio la reputación de su institución u organización.

Agradezco su disposición y colaboración para que los objetivos de la presente investigación puedan lograrse.

Atte. :

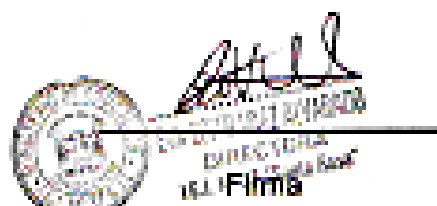
Yessenia Isabel, Buitron Aedo

Estudiante de educación inicial – Universidad Cesar Vallejo

---

Yo, EVA EDITH VAEZ ALVARADO con  
 DNI: 32230675..... Autorizo que la srta... Y. Yessenia Isabel Buitron Aedo  
 pueda aplicar (un) o los instrumentos de recolección de datos.

Día: 02.09.2018



## DATOS INFORMATIVO

1. **Institución educativa:** Santa Rosa N° 37
2. **Nivel:** Inicial
3. **Aula:** Anaranjada
4. **Turno:** Mañana
5. **Profesora de aula:** Giananna Del Carmen Salazar lozano
6. **Profesora responsable del programa:** Yessenia Isabel Buitron Aedo
7. **Año:** 2018



## II. OBJETIVO

### OBJETIVO GENERAL

Determinar cómo influyó los dilemas morales en el desarrollo del razonamiento moral del primer nivel de Kohlberg en niños de 5 años de la I.E.I “Santa Rosa” N° 37 del distrito de San Juan de Lurigancho en el año 2018.

### OBJETIVO ESPECIFICO

- Determinar cómo influyó los dilemas morales hipotéticos en el razonamiento moral del primer nivel de Kohlberg en niños de 5 años de la I.E.I “Santa Rosa” N° 37 del distrito de San Juan de Lurigancho en el año 2018.
- Determinar cómo influyó los dilemas morales reales en el del razonamiento moral del primer nivel de Kohlberg en niños de 5 años de la I.E.I “Santa Rosa” N° 37 del distrito de San Juan de Lurigancho en el año 2018.

## III. DESARROLLO DEL PROGRAMA

SESIONES	NOMBRE DE LAS SESIONES	FECHAS
1 – 2	“La Historia de Rosa”	10/ 09/ 2018
	“El Dilema de Pablo”	14/ 09/ 2018
3 – 4	“Mi Jugete Favorito”	17/ 09/ 2018
	“¿Qué Hago?”	21/ 09/ 2018

5 – 6	<b>“En Voz Alta”</b>  <b>“La Decisión De Andrea”</b>	<b>24/ 09/ 2018</b>  <b>28/ 09/ 2018</b>
7 – 8	<b>“El Culpable”</b>  <b>“El Mejor Trabajo”</b>	<b>01/ 10/ 2018</b>  <b>04/ 10/ 2018</b>
9 – 10	<b>“Pataletas”</b>  <b>“Compartir”</b>	<b>08/ 10/ 2018</b>  <b>12/ 10/ 2018</b>

## SESIÓN DE TRABAJO N° 1: Dilema Moral

### “La historia de Rosa”

**I. TÍTULO:** “La historia de Rosa”

**II. SITUACIÓN SIGNIFICATIVA:** Los niños de 5 años de la Institución Educativa Santa Rosa muestran algunas actitudes de no respetar las normas de clase.

**III. PROPÓSITO:**

- Explicar cuál es la necesidad de cumplir con las normas, reglas o leyes.

**IV. INDICADOR A EVALUAR:**

- Cumple con los acuerdos dados en el aula
- Propone acuerdos o normas en las actividades que se realiza en el aula para obtener algún cumplido o alago.




**V. TIEMPO:** 45 minutos


**VI. APRENDIZAJES ESPERADOS:**

ÁREA CURRICULAR	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO DE 5 AÑOS
	Convive y participa democráticamente	Construye y asume normas y leyes	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se integra y disfruta de actividades grupales, propone ideas de juego y sus normas, se pone de acuerdo con todos para elegir un juego.</li> <li>• Realiza responsabilidades en su aula para colaborar con el orden, limpieza y bienestar</li> </ul>

<p><b>Personal Social</b></p>		<p>de todos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se relaciona con sus compañeros con respeto y se interesa por conocer sus costumbres y lugares de procedencia.</li> <li>• Participa en la construcción colectiva de acuerdos y normas, basados en situaciones que lo afectan o incomodan a él o a sus compañeros.</li> <li>• Propone y colabora en actividades colectivas a nivel de aula y escuela orientadas al cuidado de recursos, materiales y espacios compartidos.</li> </ul>
-------------------------------	--	--

<p><b>Desempeño Especifico</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participa en la construcción colectiva de acuerdos y normas, basados en situaciones que lo afectan o incomodan a él o a sus compañeros.</li> </ul> <p>Con el dilema moral “La historia de Rosa”.</p>
------------------------------------	---

SECUENCIA DIDÀCTICA	SECUENCIA METODOLÒGICA
<p><b>INICIO</b></p> <p><i>Propósito</i></p> <p><i>Asamblea</i></p> <p><i>Problematización</i></p>	<p>Los niños son invitados a :</p> <p>Formarse en semicírculo en la cual la profesora les dirá el propósito de la sesión. Explicar cuál es la necesidad de cumplir con las normas, reglas o leyes.</p>  <p>Los niños se sientan en forma de asamblea, para que así se pueda poner las normas o reglas de la sesión.</p> <p><b>Dilema moral: la historia de Rosa</b></p> <p>Rosa es una niña que va a la escuela, es muy juguetona y habladora. Como todos los días la maestra los forma en asamblea y pone las normas del aula. Una de las normas es no interrumpir cuando los demás están hablando, cuando de pronto rosa se voltea y se da cuenta que su amigo Pedro esta tirado en el patio, ¡se había desmayado!, pero Rosa recuerda la norma que dijo la maestra y rosa no sabe qué hacer.</p> <p>¡Ayúdale a tomar una decisión!</p> <p>¿Qué harías si fueras Rosa?</p>
<p><b>DESARROLLO</b></p>	<p>Los niños se sientan en semicírculo en donde:</p> <p>Se les comunica que realizaremos un juego que se llama “las sillas. En donde jugaremos dos veces, en la primera los niños juegan sin normas y en la segunda vez del juego ya tendrán las normas establecidas.</p>   <p>Después se realiza una pequeña reflexión sobre el juego, las diferencias que ocurrió cuando el juego no tenía normas y cuando si las tenía.</p> <p>Se coordina con los niños en hacer un debate, para que así digan su punto de vista.</p>

<b>CIERRE</b>	<b>Metacognición:</b> Se les realizara algunas preguntas a los niños. ¿Qué hemos aprendido hoy? ¿Cómo lo aprendimos? ¿Qué nos comprometemos a hacer?	
---------------	--	---

## VII. BIBLIOGRAFÍA:

- MED. (2016). Programa curricular de educación inicial.



## SESIÓN DE TRABAJO N° 2: Dilema Moral

### “El Dilema de Pablo”

**I. TÍTULO:** “El Dilema de Pablo”

**II. SITUACIÓN SIGNIFICATIVA:** Los niños de 5 años de la Institución Educativa Santa Rosa muestran ciertas conductas de no poner los materiales que utilizan en su lugar.

**III. PROPÓSITO:**

- Explicar cuál es la necesidad de cumplir con las normas, reglas o leyes.

**IV. INDICADOR A EVALUAR:**

- Ordena los materiales que utiliza por miedo de no volverlos a usar.
- Respeto las reglas del juego por miedo a que lo echen del juego.



**V. TIEMPO:** 45 minutos

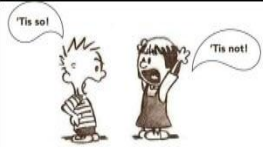


**VI. APRENDIZAJES ESPERADOS:**

ÁREA CURRICULAR	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO DE 5 AÑOS
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se integra y disfruta de actividades grupales, propone ideas de juego y sus normas, se pone de acuerdo con todos para elegir un juego.</li> <li>• Realiza responsabilidades en su aula para colaborar con el orden, limpieza y bienestar de todos.</li> </ul>

<b>Personal Social</b>	Convive y participa democráticamente	Construye y asume normas y leyes	<ul style="list-style-type: none"><li>• Se relaciona con sus compañeros con respeto y se interesa por conocer sus costumbres y lugares de procedencia.</li><li>• Participa en la construcción colectiva de acuerdos y normas, basados en situaciones que lo afectan o incomodan a él o a sus compañeros.</li><li>• Propone y colabora en actividades colectivas a nivel de aula y escuela orientadas al cuidado de recursos, materiales y espacios compartidos.</li></ul>
------------------------	--------------------------------------	----------------------------------	---

<b>DESEMPEÑO ESPECIFICO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Realiza responsabilidades en su aula para colaborar con el orden, limpieza y bienestar de todos. Con el dilemma moral “El Dilema de Pablo”</li> </ul>
-----------------------------	---

<b>SECUENCIA DIDÀCTICA</b>	<b>SECUENCIA METODOLÒGICA</b>
<p data-bbox="304 636 416 669"><b>INICIO</b></p> <p data-bbox="296 801 424 835"><i>Propósito</i></p> <p data-bbox="296 1133 424 1167"><i>Asamblea</i></p> <p data-bbox="244 1464 477 1498"><i>Problematización</i></p>	<p data-bbox="639 584 991 618">Los niños son invitados a :</p> <p data-bbox="639 636 1082 786">Formarse en semicírculo en la cual la profesora les menciona el propósito de la sesión. Explicar</p>  <p data-bbox="639 801 1437 835">cuál es la necesidad de cumplir con las normas, reglas o leyes.</p> <p data-bbox="639 860 1485 949">Los niños se sentaran en forma de asamblea, para que así se pueda poner las normas o reglas de la sesión.</p> <p data-bbox="639 969 1098 1003"><b>Dilema moral: el dilema de Pablo</b></p> <p data-bbox="639 1023 1485 1442">Pablo es un niño que le gusta jugar con sus juguetes pero su mamá siempre le da permiso, si solo se compromete a ponerlos en su lugar. Un día su mamá se fue al mercado y pablo se quedó jugando, cuando de pronto su primo pepe lo llamo y le pidió que lo ayude con sus tareas de colegio, pablo no sabe qué hacer porque su mamá le dice que siempre debe dejar ordenado cuando utiliza algo.</p>  <p data-bbox="639 1464 1023 1498">Ayúdale a tomar una decisión</p> <p data-bbox="639 1520 1002 1554">¿Qué harías si fueras Pablo?</p>
<p data-bbox="248 1850 472 1883"><b>DESARROLLO</b></p>	<p data-bbox="639 1632 1230 1666">Los niños se sientan en semicírculo en donde:</p> <p data-bbox="639 1686 1485 1995">Se les menciona que realizaremos una dinámica llamada “columnas rápidas”. Esta dinámica consiste en que los niños estarán sentados formando tres columnas, la cual la maestra dirá un número y el niño que está en dicho número se tiene que dar una vuelta por su columna e ir a su lugar. Ejemplo: la maestra dice el número 4 y el niño que es el cuarto de la columna tiene</p>

	 <p>que salir, dar una vuelta por su columna y sentarse en su lugar. Después se realiza una pequeña reflexión sobre sobre la dinámica.</p> <p>Se coordina con los niños en hacer un debate, para que así digan su punto de vista.</p> 
<p><b>CIERRE</b></p>	<p><b>Metacognición:</b></p> <p>Se les realizara algunas preguntas a los niños.</p> <p>¿Qué hemos aprendido hoy?</p> <p>¿Cómo lo aprendimos?</p> <p>¿Qué nos comprometemos a hacer?</p> 

### VIII. BIBLIOGRAFÍA:


- MED. (2016). Programa curricular de educación inicial.

# EVIDENCIAS







 <b>UCV</b> UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	<b>ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS</b>	Código : F16-PP-PB-03.02 Versión : 02 Fecha : 28-05-2018 Página : 1 de 1
--	--	---

Yo, Augusto César Mesca Figuera  
 docente de la Facultad Educación e Idiomas  
 Escuela Profesional Educación Primaria de la Universidad César Vallejo SJL  
 (precisar filial o sede), revisor (a) de la tesis titulada

Los dilemas morales en el desarrollo del razonamiento moral en niños de 5 años de la S.E.E "Santa Rosa" N° 37 del distrito de San Juan de Lurigancho

del (de la) estudiante Yessenia Isabel Buitron Aedo  
 constato que la investigación tiene un índice de similitud de 24% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El/la suscrito (a) analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Lugar y fecha: SJL 12 de diciembre 2018

  
Augusto César Mesca Figuera  
 Nombres y apellidos del (de la) docente

DNI: 09925084

 Dirección de Investigación	Revisó 	 Revisó 	 Revisó 
---	---	--	---





UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS**

**ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE  
EDUCACIÓN INICIAL**

"Los dilemas morales en el desarrollo del razonamiento moral en niños de 5 años de la I.E.I "Santa Rosa" N° 37 del distrito de San Juan de Lurigancho"

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:  
LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL

AUTORA  
Buitron Aedo, Yessenia Isabel

## Resumen de coincidencias

24 %

Se están viendo fuentes estándar

[Ver fuentes en inglés \(Beta\)](#)

## Coincidencias

1	repositorio.itesm.mx Fuente de Internet	2 %	>
2	www.minedu.gob.pe Fuente de Internet	1 %	>
3	www.fonavistas.org Fuente de Internet	1 %	>

 <b>UCV</b> UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	<b>AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE          TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL          UCV</b>	Código : F08-PP-PI-02.02 Versión : 09 Fecha : 23-03-2018 Página : 1 de 1
--	--	---

Yo Yessica Isabel Zúñiga... Arce..... identificado con DNI No. 78935516, egresado de la Escuela Profesional de Educación Social..... de la Universidad César Vallejo, autorizo (  ) No autorizo (  ) la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado "Los dilemas morales en el desarrollo del pensamiento social en niños de la ..." en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33

Fundamentación en caso de no autorización:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

  
 FIRMA

DNI: 78935516

FECHA: 11 de diciembre, del 2018.



Babara

Dirección de  
Investigación

Revisó



Responsable del RUC



Yessica

Investigadora  
de Investigación



# UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

## AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE

La Escuela Profesional de Educación Inicial: Mgtr. Gissela  
Del Rosario Turriate Cavero

---

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

Yessenia Isabel Buitron Aedo

---

INFORME TITULADO:

“Los dilemas morales en el desarrollo del razonamiento moral  
en niños de 5 años de la IEI “Santa Rosa” N° 37 del distrito de  
San Juan de Lurigancho”

---

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

---

TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN  
INICIAL

SUSTENTADO EN FECHA: 12/12/18

NOTA O MENCIÓN: 15 (Quince)



---

MGTR. GISSELA DEL ROSARIO TURRIATE CAVERO