



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Las relaciones familiares y el desarrollo socio
emocional en estudiantes de 5 años - I. E.I N° 111**

UGEL 05

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

AUTOR:

Br. Patricia Soldevilla Conislla

ASESOR:

Dr. Sebastián Sánchez Díaz

SECCIÓN

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Evaluación y aprendizaje

PERÚ - 2018

El Jurado encargado de evaluar la tesis presentada por don (a) **Patricia Soldevilla Conislla**, cuyo título es: **“Las relaciones familiares y el desarrollo socio emocional en estudiantes de 5 años – I.E.I N°111 UGEL 05”**.

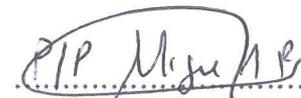
Reunido en la fecha, escuchó la sustentación y la resolución de preguntas por el estudiante, otorgándole el calificativo de: 14 catorce.

Lima, San Juan de Lurigancho 08 de febrero del 2019



Dra. Miriam Napalco Arteaga

PRESIDENTE



Mg. Rosa Estrella Pilman Infanson

SECRETARIO



.....
Dr. Sebastián Sánchez Días
VOCAL



Elaboro

Dirección de
Investigación

Revisó



Responsable del SGC

Aprobo



Vicerrectorado
de Investigación



DEDICATORIA

A Dios por darme la oportunidad de vivir, darme salud y perseverancia para lograr cumplir una de mis metas y por estar conmigo en cada paso que doy, y por haberme dado una gran familia.

A mi padre por los ejemplos de Perseverancia y constancia que lo caracterizo y por los valores que siempre me inculco, y sé que desde donde él se encuentra me seguirá guiando para ser cada día un ejemplo para mis hijos.

A mi hermano Manuel porque siempre me aconsejo de que continúe estudiando para seguir escalando en mi carrera.

La Autora.

AGRADECIMIENTO

A Dios por haberme guiado en este proyecto, por ser mi fortaleza en los momentos de debilidad por darme valor y no dejarme vencer en los retos que se me presentaron. Le doy gracias a mi madre, a mi esposo y a mis hijos Manuel y Jesús por apoyarme en todo momento y estar detrás de este logro brindándome su Cariño y confianza.

Y un especial agradecimiento a mi asesor de Tesis Dr. Sebastián Sánchez Díaz por su apoyo constante y su aliento que nos brindó desde un inicio

La Autora

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Patricia Soldevilla Conislla, estudiante de la escuela de Posgrado, Maestría en Psicología Educativa de la Universidad Cesar Vallejo, sede Lima Este; declaro que el trabajo académico titulado “ Las Relaciones Familiares y el desarrollo socioemocional en estudiantes de 5 años – I.E.I. N° 111 UGEL 05”, presentado a 120 folios para la obtención del grado de Maestra en Educación con mención en Psicología Educativa, es de mi autoría.

Por lo tanto, declaro lo siguiente:

He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificado correctamente toda la cita textual o de paráfrasis provenientes de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.

No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.

Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completo ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.

Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.

De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determine el procedimiento disciplinario.

Lima, 20 de octubre del 2018.



Patricia Soldevilla Conislla

DNI: 10115978

PRESENTACIÓN

Señores miembros del Jurado:

Dando cumplimiento a las normas establecidas del Reglamento de Grados y Títulos sección de Posgrados de la Universidad “Cesar Vallejo” para optar el grado de Maestra en Educación con mención en Psicología Educativa, el trabajo de investigación descriptivo correlacional denominado: Las Relaciones Familiares y el Desarrollo socioemocional de los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 111 UGEL 05.

Esta tesis tiene la finalidad de establecer la relación entre Las Relaciones Familiares y El Desarrollo Socioemocional de los estudiantes de 5 años de la I.E.I. N° 111 de la UGEL 05.

La presente investigación está dividida en ocho Capítulos: El capítulo I es la Introducción; incluye realidad problemática, trabajos previos y Teorías relacionadas al tema, problema, justificación, hipótesis y objetivos. El Capítulo II es el marco metodológico, considera el Diseño, variables, operacionalización de variables, población y muestra, técnicas e instrumentos de recolección de datos, y los métodos de análisis de datos. El capítulo III muestran los resultados, donde contiene los resultados descriptivos, las tablas cruzadas y los resultados inferenciales. El capítulo IV presenta la discusión. El capítulo V contiene las conclusiones. El capítulo VI brinda las recomendaciones. El capítulo VII contiene las referencias bibliográficas y finalmente el capítulo VIII añade los Anexos; incluye el artículo científico, la matriz de consistencia, la constancia emitida por la institución que acredite la realización del estudio in situ, la matriz de datos, el formato de validación de datos así como las evidencias de la aplicación de las pruebas.

Señores miembros del jurado espero que esta investigación sea evaluada y merezca su aprobación

La autora

ÍNDICE

CARATULA	i
PÁGINA DEL JURADO	ii
DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD	v
PRESENTACIÓN.....	vi
ÍNDICE	vii
ÍNDICE DE TABLAS	ix
. ÍNDICE DE FIGURAS.....	x.
RESUMEN.....	xi
ABSTRACT.....	xii
I. INTRODUCCIÓN.....	xiii
1.1. Realidad Problemática.....	14
1.2 Trabajos Previos.....	15
1.2.1. Antecedentes Internacionales.....	15
1.2.2. Antecedentes Nacionales.....	16
1.3 Teorías Relacionadas al Tema.....	18
1.4. Formulación del Problema	34
1.4.1 Problema General.....	34
1.4.2 Problemas Específicos.....	35
1.5. Justificación del Estudio.....	35
1.5.1 Justificación Teórica	35
1.5.2 Justificación Práctica.....	36
1.5.3 Justificación Metodológica	36
1.6. Hipótesis.....	37
1.6.1 Hipótesis General	37
1.6.2 Hipótesis Específicas.....	37
1.7. Objetivos	37
1.7.1 Objetivo General	37
1.7.2 Objetivos Específicos.....	38
II. MÉTODO.....	39
2.1 Diseño de Investigación	40

2.1.2 Tipo de Investigación.....	40
2.1.3 Nivel de la Investigación.....	41
2.2 Variables, Operacionalización	41
2.3 Población y muestra	42
2.3.1 Población.....	42
2.3.2 Muestra.....	43
2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	44
2.4.1 Técnica	44
2.4.2 Instrumento	44
2.4.3 Validez y confiabilidad	47
2.5 Métodos de análisis de datos.....	48
III. RESULTADOS.....	49
3.1 Resultados descriptivos.....	50
3.2 Tablas Cruzadas	58
3.3 Resultados Inferenciales.....	62
IV. DISCUSION	67
V. CONCLUSION.....	71
VI. RECOMENDACIONES.....	73
VII. REFERENCIAS.....	76
ANEXOS	83
INSTRUMENTO.....	84
VALIDACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS.....	86
BASE DE DATOS.....	101
MATRIZ DE CONSISTENCIA	106

Lista de tablas

Tabla 1: Operacionalización de la variable Relaciones Familiares	41
Tabla 2: Operacionalización de la variable Desarrollo socioemocional	42
Tabla 3: Escalas y Baremos de la Variable Relaciones Familiares	45
Tabla 4: Escalas y Baremos de la Variable Desarrollo Socioemocional.....	46
Tabla 5: Estadístico de fiabilidad del instrumento de Relaciones Familiares	47
Tabla 6: Estadístico de fiabilidad del instrumento del Desarrollo Socioemocional.....	48
Tabla 7: Distribución de frecuencias sobre las relaciones familiares	50
Tabla 8: Distribución de frecuencias de la relacion Unión y apoyo T	51
Tabla 9: Distribución de frecuencias sobre las Dificultades familiares	52
Tabla 10: Distribución de frecuencias sobre las Expresiones comunicativas	53
Tabla 11: Distribución de frecuencias sobre el desarrollo socioemocional	54
Tabla 12: Distribución de frecuencias sobre la Interacción Social	55
Tabla 13: Distribución de frecuencias sobre la Conciencia Emocional.	56
Tabla 14: Distribución de frecuencias sobre la Autorregulacion.	57
Tabla 15: Tabla cruzada: Entre Relaciones familiares y el desarrollo socioemocional	58
Tabla 16: Tabla cruzada: Entre Unión y Apoyo y el desarrollo socioemocional.....	59
Tabla 17: Tabla cruzada: Entre Dificultades y el desarrollo socioemocional	60
Tabla 18: Tabla cruzada: Entre Expresión comunicativa y el desarrollo socioemocional..	61
Tabla 19: Coeficiente de correlacion de Spearman de las variables: Relaciones familiares y el Desarrollo socioemocional	62
Tabla 20: Coeficiente de correlacion de Spearman: Dimensión Union y apoyo familiar y el Desarrollo socioemocional.	63
Tabla 21: Coeficiente de correlacion de Spearman: Dimensión Expresión comunicativa y el Desarrollo socioemocional	64
Tabla 22: Coeficiente de correlacion de Spearman: Dimensión Expresion comunicativa y el Desarrollo socioemocional	65

Lista de figuras

Figura 1: Distribución porcentual sobre las relaciones familiares	50
Figura 2: Distribución porcentual sobre la Unión y Apoyo.	51
Figura 3: Distribución porcentual sobre las Dificultades	52
Figura 4: Distribución porcentual sobre las Expresiones	53
Figura 5: Distribución porcentual de estudiantes según su apreciación sobre el desarrollo socioemocional	54
Figura 6: Distribución porcentual de estudiantes según su apreciación sobre la Interacción social.....	55
Figura 7: Distribución porcentual de estudiantes según su apreciación sobre la conciencia emocional	56
Figura 8: Distribución porcentual de estudiantes según su apreciación sobre la Autorregulación.....	57
Figura 9: Barras cruzadas entre Relaciones familiares y el desarrollo socioemocional.....	58
Figura 10: Barras cruzadas entre Unión y apoyo y el desarrollo socioemocional	59
Figura 11: Barras cruzadas entre Dificultades y el desarrollo socioemocional.....	60
Figura 12: Barras cruzadas entre Expresión y el desarrollo socioemocional	61

RESUMEN

El objetivo general de esta investigación fue determinar la relación que existe entre las Relaciones Familiares con el Desarrollo Socioemocional de los estudiantes de 5 años de la I.E.I. N° 111 “Santa Rosa de Lima” UGEL 05 San Juan de Lurigancho, 2018.

El tipo de investigación es de tipo sustantiva, en su nivel descriptivo correlacional de corte transversal. El enfoque que presenta es cuantitativo. El diseño de investigación es no experimental. La muestra fue constituida por 83 padres de familia de la Institución Educativa Inicial N° 111 y el muestreo fue no probabilístico estratificado. Para realizar la medición se aplicaron dos instrumentos, donde el primero fue para las relaciones familiares y el segundo para el desarrollo socioemocional. Estos instrumentos fueron previamente validados.

Después de la etapa de recolección y procesamiento de datos, se realizó el correspondiente análisis estadísticos, apreciando la existencia de una relación de $r = 0,440$ entre las variables: Relaciones Familiares y Desarrollo Socioemocional. Este grado de correlación indica que la relación entre las dos variables es positiva y tiene un nivel de correlación moderada, lo que quiere decir que al disminuir el valor de una variable también lo hará la otra y viceversa. En cuanto a la significancia de $p = 0.001$ muestra que p es menor a $0,05$ lo que permite señalar que la relación es significativa, por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa.

Palabra Clave: Relaciones Familiares, desarrollo socioemocional, comportamiento, agresividad y rendimiento académico.

ABSTRACT

The general objective of this research was to determine the relationship that exists between Family Relations with Social and Emotional Development of the 5 year old students of the I.E.I. N ° 111 "Santa Rosa de Lima" UGEL 05 San Juan de Lurigancho, 2018.

The type of research is of substantive type, in its cross-sectional descriptive correlational level. The approach presented is quantitative. The research design is non-experimental. The sample was constituted by 83 parents of the Initial Educational Institution N ° 111 and the sampling was non-probabilistic stratified. To carry out the measurement, two instruments were applied, where the first was for family relations and the second for social-emotional development. These instruments were previously validated.

After the data collection and processing stage, the corresponding statistical analyzes were carried out, assessing the existence of a relationship of $r = 0.440$ between the variables: Family Relations and Socio-emotional Development. This degree of correlation indicates that the relationship between the two variables is positive and has a moderate level of correlation, which means that when the value of one variable decreases, so does the other and vice versa. Regarding the significance of $p = 0.001$, it shows that p is less than 0.05, which indicates that the relationship is significant, therefore the null hypothesis is rejected and the alternative hypothesis is accepted.

Key Words: Family Relations, social-emotional development, behavior, aggressiveness and academic performance.

I. INTRODUCCIÓN

1.1. Realidad Problemática

Durante el tiempo de la niñez podemos observar el desarrollo de cada niño y niña ya sea en lo físico, psíquico y social, para así de esa manera poder ayudar a solucionar cualquier problema a tiempo. Algunos de ellos presentan o evidencian con más facilidad los problemas que sufren en sus hogares a través de su comportamiento. Los sentimientos de confianza, seguridad, amistad, afecto y humor son todos parte del desarrollo socioemocional de un niño y niña. Una relación positiva de un niño o niña con adultos que le inspire confianza y seguridad es la clave para el desarrollo socioemocional exitoso. (Brazelto, 2006, pág. 01).

El rol de la familia es muy importante porque es el primer impulsador de los hijos, se encargan de prepararlos para resolver problemas en su entorno social, esto genera que los niños y niñas desarrollen su autonomía, y en un futuro cercano puedan asumir responsabilidades velando por el porvenir de la familia y la sociedad. (Ministerio de Educación, 2011, pág. 3).

Así mismo podemos ver que el desarrollo emocional en la infancia es la base del equilibrio psicológico del adulto, y que además para que un niño o niña se desarrolle emocionalmente sano, necesita sentirse querido, aceptado y valorado, lo que le va ayudar a crear sentimientos de seguridad y confianza en sí mismo y así podrá formar una buena autoestima. Las relaciones emocionales tempranas con las personas que les rodean a los niños o niñas son la base de donde surge el desarrollo social, emocional e intelectual. (Unicef, 2004 pág. 27).

Es por ello que el propósito de esta investigación es identificar la relación que existe entre las relaciones familiares y en el desarrollo socioemocional de los niños y niñas, que hoy en día se observa muchos casos de violencia en nuestra sociedad, que en su momento oportuno no se le dio la importancia para resolver y mejorar el autoestima, y es aquí donde la familia juega un papel importante.

1.2 Trabajos Previos

1.2.1. Antecedentes Internacionales.

León (2013), presento en la Universidad Técnica de Ambato - Ecuador, sustento; la tesis titulada “EL entorno Familiar y su influencia en el rendimiento escolar de los niños y niñas de sexto grado de educación general básica del centro escolar experimental no. 1 “Eloy Alfaro”, ubicado en la parroquia San Blas, del Cantón Quito, provincia de Pichincha”; el objetivo general de la investigación fue Determinar la influencia del entorno familiar en el rendimiento escolar de los niños y niñas de Sexto Grado de Educación General Básica del Centro Escolar Experimental No. 1 “Eloy Alfaro”, ubicado en la parroquia San Blas, del cantón Quito, provincia de Pichincha, se realizó bajo un enfoque cualitativo y cuantitativo, de tipo descriptiva y explicativo para el recojo de datos aplicó una encuesta; La población a investigar está conformada por 50 niños y niñas de Sexto Grado de Educación General Básica del Centro Escolar Experimental No. 1 “Eloy Alfaro”, y 50 padres de familia.

su fundamento teórico fue Aguirre, (2004), Chiavenato (2002) y en sus conclusiones se encontró que existe De las encuestas realizadas a los estudiantes el 80% indica que sus padres no tienen buena relación afectiva con ellos, mientras que el 20% manifiesta que sus padres si tienen una buena relación afectiva con ellos.

Álvarez (2013), presento en la Universidad de Almería, sustento; la tesis titulada “Cómo influye la autoestima en las relaciones Interpersonales”; el objetivo general de la investigación Analizar la influencia de la autoestima en las relaciones interpersonales de los alumnos/as de 1º ESO. , esta investigación es correlacional, para el recojo de datos aplicó la prueba T, la prueba ANOVA y para obtener el porcentaje de respuestas se empleó la prueba de frecuencia y la Tabla de Contingencia; Nuestra muestra está compuesta por 69 alumnos/as que cursan 1º ESO en la provincia de Almería., su fundamento teórico fue Wells y Marwell (1976), Alcántara (1990) y en sus conclusiones se encontró en primer lugar, comentaremos nuestra primera variable, la autoestima. Se ha obtenido que el nivel medio de autoestima que han presentado nuestros sujetos, ha sido elevado/normal.

En relación al género, han sido los hombres los que han alcanzado una mayor media de autoestima que las mujeres

Sánchez (2013), realizó una tesis titulada “apoyo parental y rendimiento académico” de la Universidad Autónoma de Tamaulipas, en la cual tuvo como objetivo conocer la relación entre el rendimiento académico y la participación de los padres en la educación de sus hijos. Como parte del análisis se consideran aspectos de la vida cotidiana, tanto en la escuela como en el hogar. El tipo de investigación fue correlacional. La muestra la conformaron 77 estudiantes de quinto de primaria. Los resultados mostraron, con un nivel de significancia de 0,01 (unilateral), que existe una relación de .839 entre las variables participación de los padres en la educación de sus hijos y el rendimiento académico de los mismos. Se concluyó que la participación de los padres en la educación de sus hijos está totalmente ligada al desempeño que ellos muestran en las evaluaciones anuales.

1.2.2. Antecedentes Nacionales.

Flores (2017) Presentó en la Universidad Cesar Vallejo - Perú , sustento; la tesis titulada: “Sistema familiar y comportamiento escolar en estudiantes de primero de secundaria en la I.E. Pedro Labarthe, La Victoria, 2016”, el objetivo general Determinar cómo se relaciona el sistema familiar en el comportamiento escolar en estudiantes de primero de secundaria en la I.E. Pedro Labarthe, La Victoria, 2016. La investigación fue del tipo descriptivo correlacionar transversal, este tipo de estudio tiene como finalidad conocer la relación o grado de asociación que exista entre dos o más conceptos, categorías o variables en una muestra o contexto en particular con una población de 254 estudiantes de primero de secundaria de la I.E. Pedro Labarthe, la Victoria. Su fundamento Escartin (1992), Recasens (citado por Sánchez 2013), donde podemos observar que el 4.80% de la muestra percibe un nivel de funcionamiento balanceado en la familia, el 43.20% un funcionamiento de nivel medio y finalmente el 52.00% un nivel extremo de funcionamiento, es decir que más de la mitad de la muestra tiene dificultades tanto en adaptabilidad como en el área de cohesión a nivel familiar.

González (2017) Presentó en la Universidad Cesar Vallejo - Perú , sustento; la tesis titulada: “Relaciones Intrafamiliares y Bienestar Psicológico en alumnos de secundaria del Distrito de Chicama, 2017”, el objetivo general Determinar la relación entre las Relaciones Intrafamiliares y el Bienestar Psicológico en alumnos de secundaria del Distrito de Chicama 2017, la investigación fue de tipo correlacional, cuyo propósito ha sido conocer la relación que existe entre dos o más variables, para el recojo de datos aplicó un cuestionario de relaciones familiares y escala de bienestar psicológico; se seleccionó una muestra a 313 estudiantes de ambos sexos que cursaban de tercero y quinto año de secundaria, su fundamento teórico fue Alvares, (2013), Friedemann (1995 citado en Cortes 2014) y en sus conclusiones se encontró con respecto al bienestar psicológico se observa que el 41.5% se encuentra en el nivel medio, a diferencia del nivel alto con un 39.6% y por último el nivel bajo con tan solo el 18.8% de los estudiantes.

Herrera (2016) Presentó en la Universidad Cesar Vallejo - Perú , sustento; la tesis titulada: “Clima Social Familiar y Autoestima en Adolescente de una Institución Educativa Nacional de Nuevo Chimbote”, el objetivo general Determinar la relación entre clima social familiar y autoestima en adolescentes de una Institución Educativa Nacional, la investigación es descriptivo correlacional porque se busca especificar propiedades, características y riesgos importantes de cualquier fenómeno que se analice, la población estuvo constituida por 710 estudiantes de 1ero a 3er grado de secundaria de ambos sexos, cuyas edades fluctúan entre los 11 a 15 años, la muestra determinada es de 250 adolescentes de secundaria, su fundamento teórico fue Musitu & Cava (2001), Bernal (2005) y en sus conclusiones se encontró Al comparar la relación entre clima social familiar y autoestima, el resultado obtenido (0.397**) refleja que si hay relación entre ambas variables, también en cuanto a los niveles de clima social familiar presentan un 94% ubicándose en un nivel medio de forma general, de igual forma se ubican en un nivel medio por dimensiones; en la dimensión relación arrojó un 49.2%, mientras que en la dimensión desarrollo hay 66% y por último en la dimensión de estabilidad 94% con lo que respecta a los niveles de autoestima los adolescentes obtuvieron 53.2% ubicándoles en un nivel promedio alto.

Chuquimajo (2014) Presentó en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos- Perú, sustento; la tesis titulada: “Personalidad y Clima Social Familiar en adolescentes de Familia Nuclear Biparental y Monoparental”, el objetivo general fue Determinar las diferencias en la Personalidad y el Clima Social Familiar en adolescentes de ambos sexos de Familia Nuclear Biparental y Monoparental. En relación al tipo de estudio corresponde al descriptivo comparativo porque está orientado al conocimiento de la realidad tal como se presenta en una situación dada. En efecto las variables a observar no son manipulables, se utilizó una muestra de 422 estudiantes (203 varones y 219 mujeres). Utilizando los criterios de Fiabilidad y Validez del MAPI se determinó finalmente una muestra de 254 sujetos. su fundamento teórico Perales y Sogui (1997), Clemens (1988), y en sus conclusiones se encontró los varones en general tienden a mostrar mayor Intolerancia Social que las mujeres, vale decir que tienden a tener menos respeto por las normas sociales y derechos de los demás.

1.3 Teorías Relacionadas al Tema

Variable: 1

Familia.

Según Carbonell (2012) definió que “la familia ha sido el lugar primordial donde se comparten y gestionan los riesgos sociales de sus miembros”. (P.4)

Según Morgan, Engels, (2008) definió que la “familia es el elemento activo; nunca permanece estacionada, sino que pasa de una forma inferior a una forma superior a medida que la sociedad evoluciona de un grado más bajo a otro más alto”. (P.9)

Según Planiol y Ripert, (2002) definió que la familia es el medio peculiar en donde se genera, cuida y desarrolla la vida. En este sentido se convierte en el nicho ecológico por excelencia, y por qué no, en la primera escuela de la humanización, con el efecto de transmitir en generaciones valores éticos, sociales y culturales que aportan un sentido mucho más amplio a la existencia humana. (p. 178).

En este marco de referencia se toma a la familia como un sistema abierto y activo que se desarrolla entre personas de diferente sexo y en diferentes estadios de maduración física y mental; es un sistema natural de seres humanos en el cual las personas se encuentran relacionadas por medio de lazos sanguíneos y de afinidad, reunidos en un lugar común delimitado cultural y geográficamente para satisfacer las necesidades básicas, físicas y psicológicas de sus miembros.

Según Gómez, (2013) el concepto actual de familia presenta transformaciones sustanciales a los nuevos modelos sociales en que ella se desarrolla, ya que no se considera integrada exclusivamente por los parientes y los cónyuges como tradicionalmente se les identificaba, es decir vinculada por el matrimonio y relaciones parentales; ahora y en atención a la dinámica social, se contemplan otras formas de relaciones humanas donde los miembros que la integran se encuentran unidos por lazos de afecto, de respeto, de convivencia y de solidaridad. (p. 63)

Para la psicología, la familia implica un cúmulo de relaciones familiares integradas en forma sistémica, por lo que es considerada un subsistema social que hace parte del macro sistema social denominado sociedad; esas relaciones son consideradas como un elemento fundamental en el proceso de desarrollo de la personalidad. De otro lado para Modino, (2012) define la familia desde la psicología como la unión de personas que comparten un proyecto de vida en común que se supone duradero, en el que se genera fuertes sentimientos de pertenencia a dicho grupo, en el cual existe un compromiso personal entre sus integrantes y se establecen intensas relaciones de intimidad, reciprocidad y dependencia.(p. 87)

Según Clavijo (2011) establece que la familia es el conjunto de personas vinculadas por lazos estables de tipo consanguíneo, maritales, afectivos, socioculturales, económicos, legales y de convivencia, con el propósito de satisfacer las necesidades fundamentales y cumplir con las funciones encomendadas. Es un sistema de intersatisfacción mutua de necesidades humanas,

maritales y espirituales, que permiten la reproducción biológica de la especie, de la cultura, para convivir adaptados unos a otros y preparar a sus miembros. (P. 75).

Relaciones Familiares

Según Cusinato (1994, Gimeno 1999, Hernández 1998 y Sarmiento 1994) definieron a las relaciones como un proceso de interacción entre los miembros de la familia; Llegando a entender que las relaciones familiares están constituidas por las interacciones entre los miembros que conforman el sistema, a partir de estas interacciones se establecen lazos que les permiten a los miembros de la familia permanecer unidos y luchar por alcanzar las metas propuestas. Dichas interacciones se manifiestan por medio de la comunicación, la cual permite observar los conflictos, reglas y normas que regulan la autorregulación del sistema familiar, ya que el comportamiento de cualquier integrante del sistema altera en su totalidad.

Según Coopersmith (1967) definió como estructuras e interacciones familiares adecuadas aquellas que establecen límites razonables en la conducta del niño, que comunican dichos límites con un estilo claro y democrático, que se refieren a temas apropiados a la edad de los niños, y que facilitan, por tanto, desarrollar en ellos la tolerancia a la frustración y su capacidad de adaptación a las normas establecidas.

Según Clavijo (2011) definió como orden y manera en que se vinculan, complementan e interactúan los elementos de la estructura familiar, el modo en que se organiza y desenvuelve la conducta de los miembros de la familia, para cumplir los requerimientos y realizar las funciones que le corresponden con el fin de permitir la satisfacción de las necesidades individuales de sus componentes.

Según Rivera y Andrade (2010) definen las relaciones familiares como las interconexiones que se dan entre los integrantes de cada familia. Incluye la percepción que se tiene del grado de unión familiar, el estilo de la familia para afrontar problemas o expresar emociones, manejar las reglas de convivencia y

adaptarse a las situaciones de cambio. Este término está fuertemente asociado al de ambiente familiar y al de recursos familiares. (p. 17)

Dimensiones de las relaciones familiares

Según Rivera y Andrade (2010) considero las siguientes dimensiones para las relaciones familiares, las cuales fueron la unión y apoyo, las dificultades y la expresión. (p. 18)

1.- Unión y Apoyo Familiar.- Esta dimensión mide la disposición que tiene la familia de realizar actividades en conjunto, de convivir y de apoyarse mutuamente. Se asocia con un sentido de solidaridad y de pertenencia con el sistema familiar. Cuando la comunicación se concentra en la unión y el apoyo reúne una serie de técnicas eficaces que pueden establecer la colaboración en familia, la expresión de afecto entre sus miembros. Estas técnicas transmiten apoyo, sensibilidad a las ideas de los demás y un sincero deseo de colaborar para alcanzar metas comunes.

2.- Dificultades Familiares.- Esta dimensión se refiere a los aspectos de las relaciones familiares considerados ya sea por el individuo, o por la sociedad como indeseable, negativo, problemático o difíciles de resolverlos. De ahí que esta dimensión también pueda identificar el grado de percepción de conflicto dentro de una familia. Las dificultades familiares o conyugales son en general problemas de adaptación, que originan desacuerdo, puesto que el matrimonio siempre está en movimiento, y que exige cambios continuos. Es un proceso donde intervienen gran cantidad de factores familiares, personas y socioculturales, que generan dificultad en la comunicación, ocasionando así el temor para expresar los sentimientos donde se interfieren acontecimientos fortuitos, que ponen en peligro la capacidad de adaptación mutua. Al hablar de dificultad nos estamos refiriendo a aquellas situaciones que necesitan una intervención exterior, ya que han rebasado los recursos normales de solución y van apareciendo riesgos de ruptura o quiebras.

3.- Expresión Comunicativa.- Esta dimensión mide la posibilidad de comunicar verbalmente las emociones, ideas y acontecimientos de los miembros de la familia

dentro de un ambiente de respeto, para que exista un dialogo permanente. Expresar es manifestar nuestras opiniones, los pensamientos, actitudes o sentimientos por medio de la palabra, de los gestos o de los comportamientos, nos permite exteriorizar sentimientos o ideas. Una expresión afectiva es la necesidad que tenemos los seres humanos para establecer vínculos con otras personas. Así mismo, una expresión afectiva a lo largo del desarrollo evolutivo de los hijos, favorece el desarrollo saludable del auto concepto, la autoestima, la aceptación personal, la seguridad en sí mismo. Por lo tanto, la expresión de afecto en la familia es fundamental.

Los valores en la familia

Según Fierro (2008) definió los valores como principios que guían la vida de todas las personas y que les ayuda a decidir entre lo que es correcto y lo que no es; es decir influyen en nuestra forma de pensar, en nuestros sentimientos y en las cosas que hacemos. Los valores se aprenden desde que somos niños, con el ejemplo de las personas que nos rodean, en especial de nuestros padres; porque la niñez es la etapa maravillosa en la vida del ser humano, en ella aprendemos muchas cosas, compartimos afectos y vivimos experiencias que nos ayudan a enfrentar la vida en la etapa adulta. Es también el momento en el que nuestros niños obtienen seguridad en sí mismos, aprenden a construir sus propias ideas acerca de la responsabilidad, el orden, el aseo, la disciplina, la puntualidad, el respeto a sí mismos y a los demás, así como también, desde los primeros años, a tomar decisiones, de esta manera, poco a poco se dejan ver los valores que el niño ha ido aprendiendo. Los valores que se proponen trabajar con los padres de familia son: respeto, justicia, responsabilidad, libertad e igualdad. (p.7,8)

Salud Familiar

Según Clavijo (2011) considero, saludable una familia cuando está presente en forma suficiente la salud de sus integrantes, tanto en sus aspectos físicos, mentales y sociales, con adecuada integración de sus componentes estructurales, funcionales, psicodinámicos, comunicacionales y ecológicos. En la medida en que

la familia cumpla con las funciones y satisfaga las necesidades de sus integrantes que el devenir histórico, social y cultural le tiene encomendado será una familia saludable, siempre que no exista un daño corporal o mental significativo y estable en alguno o varios de su miembros que por el carácter severo de los síntomas que lo aquejan, perturbe habitualmente el buen funcionamiento familiar. (p.98)

Factores Causantes de Problemas de Salud Familiar

Según Clavijo (2011) considero, factores de riesgo psicológico familiar a los siguientes tipos de familias: inconsistentes, ambiguas, dependientes, rotas con un solo progenitor, violentas, adoptivas y sobreprotectoras. (p. 100. 101).

a.- Familias inconsistentes.- Aquí en esta familia los patrones de conducta, reglas y formas de control son contradictorios, inestables, algunas veces se gratifica una manera de proceder y otras se reprende por similar conducta, tampoco no hay la debida cohesión e involucración por parte de sus integrantes; la comunicación y la relación resultan deficientes.

b.- Familias ambiguas.- Aquí en esta familia nadie sabe a qué atenerse, las reglas son imprecisas, indefinidas, no hay control, los sentimientos son ambivalentes y nunca quedan bien identificados, falta el apoyo mutuo y se teme siempre a las reacciones de los demás, por ser estas impredecibles.

c.- Familias dependientes.- En esta familia se depende de otras, las reglas y el control se imponen desde fuera, habitualmente a partir de unos abuelos posesivos y manipuladores y unos padres dependientes y débiles, que suelen sobreproteger a su vez.

d.-Familias rotas.- Aquí tiene que ver con el divorcio o abandono, que dejan el hogar en crisis permanente, donde hay Falta el equilibrio necesario, el clima de afecto y de armonía es mínimo, y un grado coherente de autoridad. Pueden existir presiones para tomar partido así como fricciones internas, las reglas se modifican,

los estereotipos se vulneran, se pierde el control o este se vuelve caótico, o excesivamente rígido, al asumir muchas veces el control figuras sustitutas.

e.- Familias con un progenitor ausente, física o emocionalmente.- Aquí en esta familia las funciones maternas y paternas pueden alterarse o estar ausentes en momentos en que son necesarias, puede perderse el control o este hacerse disfuncional. La sobrecarga de ciertos roles y la carencia afectiva de la figura parental ausente puede tener consecuencias negativas, los casos de madres solteras e hijos huérfanos o no reconocidos constituyen problemáticas particulares de esta modalidad.

f.- Familias violentas.- En esta familia la agresión es la regla y el caos, el exceso de autoridad y rigidez, amenazas, discusiones, peleas y reconciliaciones forman parte del ambiente cotidiano. El estrés, el alcoholismo y las enfermedades mentales son frecuentes en este medio, siendo un cultivo para el suicidio, el delito, los trastornos de la conducta y otros desórdenes de la personalidad.

g.- Familias adoptivas.- Aquí aunque es habitual el amor e incluso, la sobreprotección, pero cuando el adoptado conoce que sus figuras parentales no son sus padres verdaderos, y si esto no ha sido adecuadamente manejado puede ser fuente de perturbaciones en la familia. De ahí que núcleos con estos problemas requieran una orientación y atención especiales.

h.- Familias sobreprotectoras.- En este tipo de familia, la sobreprotección daña el desarrollo de la autonomía y la maduración emocional, dando lugar muchas veces a personalidades dependientes, no asertivas, y al desarrollo de fobias u otros trastornos asociados a la inseguridad.

Crisis Familiares

Según Clavijo (2011) considero, que las crisis familiares son situaciones que enfrenta la familia y que por su magnitud la ponen en crisis, donde les obliga a introducir cambios en su funcionamiento tanto para superarlas o adaptarse constructivamente a ellas. La presencia de un alto nivel de tensión emocional en la interacción de la familia es lo más característico de estas crisis. Durante las diferentes etapas del desarrollo familiar, la familia enfrenta diferentes momentos críticos del ciclo evolutivo, que implican cambios tanto individuales como familiares, lo que puede construir un periodo de crisis. Este periodo de transición de una etapa a otra, hay imprecisiones de las funciones, ya que las familias asumen un nuevo rol. Y el querer conciliar produce en ocasiones cambios, inseguridad, transformaciones, que se expresan en niveles de desorganización de la familia, lo que se denomina crisis evolutiva.

Funcionalidad de la familia

Según Clavijo (2011) manifiesto que la funcionalidad con que se desenvuelve la conducta de los miembros de una familia para cumplir las funciones básicas de esta y satisfacer las necesidades individuales y colectivas que dependen de ella, y haga posible de modo significativo el bienestar y el ajuste emocional y social dentro de ella, debe colaborar todos sus integrantes. Para que una familia sea funcional, además de poseer una estructura que lo posibilite, se deben cumplir en grado suficiente las siguientes premisas:

- Que se satisfagan a un nivel aceptable las necesidades esenciales de sus miembros en lo que de ella depende.
- Que la familia desarrolle adecuadamente sus funciones.
- Que se compatibilicen los intereses básicos de sus integrantes en forma justa y se actué de acuerdo con el rol que corresponde a cada cual.
- Que el lenguaje racional y el emocional dentro de ella fluyan sin grandes contradicciones y que la comunicación en su seno sea clara, directa, adecuada,

oportuna y sincera (comunicación funcional), con formas semánticas bien elaboradas.

- Que facilite la expresión de las emociones y los sentimientos y se respete el status, autoridad y jerarquía legítimos de cada cual.
- Que exista armonía en ficción de la consecución de las metas y que estas sean apropiadas y accesibles.
- Que haya cooperación y mecanismos asertivos y maduros de afrontamiento predominante cognoscitivos e instrumentales, ante situaciones críticas.
- Que exista respeto mutuo y se promuevan la autoridad y la espontaneidad.
- Que las formas de control existan y sean adecuadas y las reglas familiares no constriñan la individualidad y la autonomía.
- Que se estimulen las relaciones humanas, el desarrollo personal y la creatividad.
- Que se favorezcan vínculos constructivos y armónicos con su medio ambiente natural y sociocultural.

Funciones Básicas de la Familia

Según Irigoyen (2004), considero que las funciones esenciales de la familia son: función de socialización, función de cuidado, función de afecto, función de estatus y función de reproducción definiéndolas de la siguiente manera. (p.188).

A.-Función Socializadora

La función socializadora es la tarea fundamental que cumple la familia, quien se encarga de transformar en un tiempo determinado, a una persona totalmente dependiente de sus padres, en un individuo autónomo, con independencia para desarrollarse en la sociedad, transmitiendo valores y normas a fin de satisfacer diversos objetivos. El niño en los primeros años de vida está todo el tiempo en contacto con la familia donde se van poniendo los cimientos de su personalidad antes de recibir cualquier otra influencia. Los padres en este proceso de socialización actúan como modelos que los hijos imitan.

B.-Función de cuidado

Esta función se encarga de la protección y asistencia incondicional de manera cuidadosa y respetuosa para afrontar las diversas necesidades del grupo familiar, alimentación, vestido, seguridad física y apoyo emocional. Lo que significa cubrir con las necesidades físicas de los miembros de la familia. Un tema estrella para garantizar el cuidado familiar es lograr el equilibrio entre la vida laboral y familiar. Así asume la familia la responsabilidad del cuidado y protección de sus miembros para la subsistencia de sus necesidades y en general todo lo que contribuye a su bienestar.

C.-Función de afecto

Esta función se encarga de la interacción de sentimientos y emociones entre los miembros de la familia que propicia la cohesión del grupo familiar y el desarrollo psicológico personal. La familia debe llenar las necesidades afectivas de sus miembros, ya que las respuestas afectivas de un individuo a otro proporcionan las recompensas básicas de la vida familiar. La seguridad afectiva es la base para el desarrollo armónico de la personalidad. Una alianza afectiva de una pareja consiente y funcional es capaz de fijarle a sus hijos un normal crecimiento y madurez, transmitiendo afecto, amor que es necesario para su niño.

D.-Función de estatus

Esta función se encarga de la participación y transmisión de las características sociales que le otorgan a la familia una determinada posición ante la sociedad. Se otorga el estatus y nivel socioeconómico, que viene hacer la responsabilidad de proveer las herramientas necesarias para la socialización y las experiencias educacionales que permiten al individuo asimilar una vocación y un rol en grupos que sean consistentes con sus experiencias. El conferir estatus a un niño es pasarle derechos y tradiciones.

E.-Función de reproducción

Esta función se encarga de la provisión de nuevos miembros a la sociedad. La reproducción es vital e indispensable para la revitalización de la sociedad y para que la familia asegure por medio del proceso de socialización de los nuevos

miembros, la permanencia de las instituciones sociales de común beneficio. La reproducción debe ser tomada con seriedad y responsabilidad, pues de lo contrario, podría traer consecuencias lamentables para los padres y para el nuevo ser. Para tener y atender a un hijo es necesario la madurez biológica y psicológica de los padres

Variable 2:

Desarrollo Socio Emocional

Según CSEFEL (2001), definió al desarrollo socio emocional como la capacidad que tiene un niño para desarrollar y formar entre el nacimiento y los cinco años de edad, relaciones estrechas y seguras con los adultos y sus compañeros; para experimentar, controlar y expresar sus sentimientos de maneras social y culturalmente apropiadas; a su vez tenga la capacidad de explorar su entorno y aprender de ella. Todas las facetas del desarrollo socioemocional se realiza y desarrolla dentro del contexto de familiar.

Para Miller y Nelson (2006) el desarrollo social y emocional es familiarizarse con las diferentes etapas del desarrollo de los niños y entender que cada niño se desarrolla a su propio ritmo y que los primeros cinco años de vida es un momento crítico en el desarrollo de los niños, y que a su vez el desarrollo social y emocional temprano depende de una serie de factores, incluyendo los genes, la biología, los factores ambientales y sociales, donde pueden tener una influencia positiva o negativa en el desarrollo del niño. Las investigaciones muestran que el desarrollo del cerebro durante los primeros cinco años de vida crea patrones de aprendizaje que pueden durar toda la vida. Un niño social y emocionalmente saludable puede estar listo para empezar la escuela y así participar completamente en las experiencias de aprendizaje y formar buenas relaciones con los cuidados y los familiares.

Para Kaiser, Barbara y Rasminsky (2007) definió el Desarrollo Socio emocional como la capacidad que tiene un niño de comprender los sentimientos de

los demás, y controlar sus propios sentimientos, su comportamientos y llevarse bien con sus compañeros. Para que los niños puedan adquirir las habilidades básicas que necesitan, tal como la cooperación, seguir instrucciones, demostrar control propio y prestar atención , deben poseer habilidades socio emocionales, los sentimientos de confianza, seguridad, amistad, afecto y humor son todos parte del desarrollo socio emocional de un niño. Una relación positiva de un niño con adultos que le inspire confianza y seguridad es la clave para el desarrollo socio emocional exitoso. El desarrollo socioemocional implica la adquisición de un conjunto de habilidades, entre ellas las más importantes son la capacidad de: Identificar y comprender sus propios sentimientos.

Para Jones (2015) definió el Desarrollo Socioemocional como al manejo de emociones que los hace sentir seguros a los niños, y establecer relaciones positivas con otros, logrando la interacción social, la conciencia emocional y la autorregulación. El desarrollo socioemocional empieza en el nacimiento y continua a la largo de la vida, incluye el crecimiento de habilidades que les permiten expresar sus emociones. Los estudios muestran que una buena base socioemocional a una edad temprana impacta poderosamente la actitud positiva y el comportamiento en el futuro de los niños, sus rendimientos académicas, sus carreras profesionales y sus resultados de salud como adulto. (p.67).

Dimensiones del desarrollo Socio emocional

Para Jones (2015) al respecto, refirió que el desarrollo socioemocional envuelve varias áreas interrelacionadas al desarrollo de los niños, considerando así las siguientes dimensiones: la interacción social, la conciencia emocional y la autorregulación. (p. 68)

1.- La Interacción Social.

Esta dimensión se enfoca en las relaciones que tienen los niños para compartir en familia y con otros, incluido las relaciones con los adultos y compañeros. A medida que los niños se desarrollan socialmente, ellos aprenden a respetar turnos,

ayudar a sus amigos, jugar juntos compartiendo los materiales y a cooperar con otros compañeros de diferentes edades practicando valores. La interacción es parte del proceso por el cual nos comunicamos socialmente, y el uso de ella ocasiona una mayor capacidad de adaptación a un terreno social.

2.- La conciencia emocional.

Esta dimensión sobre la conciencia emocional incluye la capacidad que se tiene para reconocer y comprender nuestros propios sentimientos y acciones, reconociendo nuestra identidad personal, para comprender los sentimientos de los demás, expresando afecto y haciéndonos entender, que como nuestros propios sentimientos y acciones nos pueden afectar a nosotros mismos y en mayor dimensión a los demás afectando el autoestima. Es tomar conciencia de las propias emociones y de los demás, teniendo en cuenta también la habilidad para captar el clima emocional en un contexto determinado.

3.- La Autorregulación.

Esta dimensión es la capacidad que tiene todo ser humano para expresar sus pensamientos, sentimientos y comportamientos de las maneras más sociables y apropiadas. Es Aprender a calmarse y a controlarse cuando estás enojado o emocionado y a su vez ser persistente durante las tareas difíciles que se convierten en un gran reto para cada uno de nosotros. En los niños significa que sean capaces de regular lo que piensan, lo que sienten, para que manejen sus acciones y respondan a cualquier situación que se les presente de manera positiva.

Importancia del Desarrollo Socioemocional

Para Kaiser, Barbara y Rasminsky (2007) el Desarrollo socioemocional de un niño es tan importante como su desarrollo cognitivo y físico, es importante saber que los niños no nacen con habilidades socioemocionales, sino que el rol de los padres, las personas que los rodean y sus maestros, es enseñar y promover estas habilidades. El desarrollo socioemocional provee al niño un sentido de quien es él en el mundo, ayudándole a establecer relaciones de calidad con los demás. Esta actitud es lo que impulsa a un individuo a comunicarse, conectarse con otros y lo

más importantes que le ayuda a resolver conflictos, adquirir confianza en sí mismo y lograr sus metas. Establecer una firme base socioemocional desde la niñez ayudara al ser humano a prosperar y ser feliz en la vida, para manejar mejor el estrés y perseverar durante los momentos difíciles de su vida adulta.

Habilidades Sociales

Tapia (2017), menciona que las habilidades sociales consisten en un conjunto de hábitos, dentro de nuestras conductas y que nos proporcionan relaciones interpersonales satisfactorias. Estas habilidades permiten al sujeto desarrollarse en un contexto individualizado o interpersonal, expresándose de un modo adecuado a la situación y contexto. También son aquellas destrezas sociales específicas requeridas para ejecutar competentemente una tarea interpersonal. Cuando las habilidades sociales se forman satisfactoriamente en edades tempranas es indispensable para una personalidad saludable en la adultez.

Inteligencia emocional

Para Garaigordobil y Oñederra (2010), la inteligencia emocional es la capacidad de reconocer nuestros propios sentimientos y los sentimientos de los demás, de motivarnos y manejar bien nuestras emociones, tanto en relación con uno mismo y con los demás. Es la forma de interactuar con el mundo, teniendo en cuenta los sentimientos para englobar las habilidades tales como el control de los impulsos, la autoconciencia, la motivación, el entusiasmo, la perseverancia y la agilidad mental.

La inteligencia emocional en la vida familiar

Muñoz (2016), si pensamos en la vida diaria de nuestra familia, seguramente se nos viene a la cabeza recuerdos de situaciones muy diversas, encuentros entrañables que hemos compartido con nuestros seres queridos donde los vínculos afectivos y personales proporciona una confianza y sentimientos

especiales. Por otra parte momentos de dificultad en los que la convivencia, el entendimiento y el manejo de las emociones tienen lugar en una discusión, en un conflicto o en un cambio que se convierte en un reto para la familia. Desde que comenzamos a relacionarnos con otros, empezamos a percibir la complejidad que se esconde detrás de la comunicación entre personas, Sin embargo, al convertirnos en padres, tomamos conciencia de la dificultad de educar y enseñar a nuestros hijos, ya que ninguna herramienta de suerte, de magia o de casualidad nos va ayudar, sino que se requiere de voluntad para ser aprendida e integrada y servir de manera práctica y real en el día a día.

La Familia y su influencia en el desarrollo de las habilidades socioemocionales

Delgado y Ricapa (2010), señalaron la influencia y la importancia de las relaciones familiares en el desarrollo y ajuste psicológicos de los niños. Sin embargo antes de analizar dicha influencia, tomaron en cuenta la definición del concepto de familia, ya que los cambios que estamos experimentando en nuestra sociedad, afectan a todas las instituciones sociales, incluyendo a la familia, ya que es la que a sufrido más. Siendo la familia entendida como la primera educadora moral y social del niño que marca la influencia más perdurable, dado que su relación esta revestida de un carácter emocional, que repercute en que los niños se sientan amados, valiosos o insignificantes, dependiendo de que actúen o no según los preceptos familiares. Siendo importante para el desarrollo del niño donde el dialogo y la interacción llevan a los niños a la autosuficiencia reflexiva. Donde se debe cumplir con las siguientes tareas esenciales:

Asegurar la satisfacción de las necesidades básicas, complementando la carencia de capacidades en cada fase de su desarrollo.

Guiar los impulsos con miras a que a llegar a ser un sujeto integrad, maduro, estable y autosuficiente.

Enseñar los roles básicos, así como el valor de las instituciones sociales

y protocolos propios de la sociedad en la que viven.

Transmitir los métodos adaptativos de la cultura a la que pertenece, entre los que se encuentra el lenguaje.

Actividades para promover el desarrollo social y emocional

Jones (2015) declaró que es esencial para los niños, desde el momento que nacen, se sientan protegidos, seguros y amados para que puedan formar una base social y emocional sólida. (p. 70).

Niños desde el nacimiento hasta un año de edad:

- Sonreírle, acariciarle, cantarle y hablarle suavemente.
- Dejar que observe personas y diferentes actividades.
- Colocarle un espejo frente al niño para que pueda observarse
- Elogiarlo y demostrarle placer con sus arrullos y risitas.
- Contarle cuentos acompañando la historia con los dedos e historias animadas.
- Decirle los nombres de las cosas, de las personas y partes del cuerpo.
- Dejar que empiece a recoger la comida para alimentarse a si mismo.
- Utiliza juegos y canciones en las que el niño pueda interactuar aplaudiendo o riendo.
- Proporcionarle materiales seguros para que pueda explorar con las manos y boca.

Niños de 12 meses a 36 meses:

- Elogiar cuando haga cosas de forma independiente.
- Proporcionarle cajas, cubos de madera o plástico, crayones y papeles grandes para que juegue.
- Darle amor y atención en todo momento.
- Permitir que ayude con las tareas cotidianas.

- Incitar a explorar, a tomar decisiones e intente desarrollar proyectos desafiantes.
- Darle oportunidad para que juegue con otros niños.
- Jugar con ellos haciendo uso de objetos simbólicos.
- Disfrutar cantando, aplaudiendo y bailando juntos.
- Jugar con objetos que lo motiven a imitarle.
- Dejarle a recoger su ropa y vestirse solo.
- Enseñarle y hablarle acerca de sus sentimientos.
- Escucharle y hablarle, arrodillándose para estar a su altura.

Niños de 3 años a 5 años:

- Jugar con juegos de mesa para que puedan tomar turnos.
- Leer libros acerca de diferentes sentimientos.
- Ponerlos a ayudar en casa, aguardar sus juguetes, ordenar la ropa y ayudar a cargar artículos.
- Proporcionarles opciones acerca de cosas que ellos pueden hacer o tener.
- Promover oportunidades para jugar fuera de casa con los demás, manteniendo la vigilancia.
- Pedirles que hablen acerca del libro que leyeron haciéndoles preguntas.
- Llevarles al parque, al museo o a la biblioteca para que interactúe con otros.
- Motivarle para que tome decisiones.
- Solicitarle para que ayude con los quehaceres de la casa como poner la mesa, darle de comer al perro, etc.

1.4. Formulación del Problema

1.4.1 Problema General

¿Cuál es la relación que existe entre las relaciones familiares y el desarrollo socioemocional en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 111 de la UGEL 05 de San Juan de Lurigancho?

1.4.2 Problemas Específicos

¿Cuál es la relación que existe entre el apoyo y unión familiar con el desarrollo socioemocional en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 111 de la UGEL 05 de San Juan de Lurigancho?

¿Cuál es la relación que existe entre la expresión comunicativa de la familia con el desarrollo socioemocional en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 111 de la UGEL 05 de San Juan de Lurigancho?

¿Cuál es la relación que existe entre las dificultades familiares con el desarrollo socioemocional en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 111 de la UGEL 05 de San Juan de Lurigancho?

1.5. Justificación del Estudio

1.5.1 Justificación Teórica

En referencia a la justificación teórica, lo que buscó este trabajo fue profundizar y analizar las relaciones familiares como factor influyente en el comportamiento de los hijos.

Puesto que hemos venido observando a nuestros niños y niñas que traen consigo problemas que les afecta seriamente en su desarrollo socioemocional, ya que muestran comportamiento preocupantes, agrediendo a sus compañeros y en otros casos se muestran demasiados tímidos y retraídos.

El factor que también nos llevó a realizar esta investigación, es porque observamos que las relaciones familiares no son buenas en los hogares, ya que son los propios niños(as) quienes cuentan los problemas que observan de sus padres.

También uno de los problemas que sucede en nuestro medio es como vemos en las noticias con los padres maltratan a sus propios hijos, llegando muchas veces a la muerte.

Es por esta razón que nos llevó a realizar esta tesis para poder dar mejores soluciones a estos casos y ayudar a los padres de familia a superar sus problemas, que afectan a sus niños y niñas, para que crezcan con una personalidad diferente, y que en un futuro no arrastren sus problemas, que afectando a sus generaciones. Para que nosotras como docentes que somos los segundos padres de nuestros niños y niñas, estemos realmente informadas y capacitadas para enfrentar estos problemas y poder desenvolvernos eficazmente frente a estos casos.

1.5.2 Justificación Práctica

Como justificación práctica, los resultados de la presente investigación tuvieron como objetivo potenciar el concepto de que la participación de los miembros de la familia, en todo proceso de desarrollo humano basándose en un vínculo afectivo más adecuado, ayuda a modificar conductas que pueden ser perjudiciales.

Por tal motivo los resultados obtenidos en esta investigación servirán para elaborar estrategias y programas de convivencia familiar, con el fin de fomentar la unión familiar, a través del dialogo, y mucha comunicación, en la que puedan expresar sus sentimientos. Para ello la Institución Educativa Inicial deberá programar actividades así como escuelas de padres y otras actividades donde los padres puedan integrarse.

1.5.3 Justificación Metodológica

Respecto a la justificación metodológica, se utilizó la Escala de Cohesión y Adaptabilidad (FACES III) de Olson. Esta prueba trató de encontrar la satisfacción que existe del sistema familiar a nivel general por cada uno de los miembros, ya que las percepciones de uno u otro integrante pueden ser diversas, se consideró dos aspectos, la familia real versus la familia ideal.

1.6. Hipótesis

1.6.1 Hipótesis General

Las relaciones familiares tienen una relación significativamente en el desarrollo socioemocional de los estudiantes de 5 años de la institución educativa N° 111 “Santa Rosa” UGEL 05 San Juan de Lurigancho.

1.6.2 Hipótesis Específicas

El apoyo y la unión familiar se relaciona significativamente en el desarrollo socioemocional de los estudiantes de 5 años de la institución educativa N° 111 “Santa Rosa” UGEL 05 San Juan de Lurigancho.

La expresión comunicativa de la familia se relaciona significativamente en el desarrollo socioemocional de los estudiantes de 5 años de la institución educativa N° 111 “Santa Rosa” UGEL 05 San Juan de Lurigancho.

Las dificultades familiares se relaciona significativamente en el desarrollo socioemocional de los estudiantes de 5 años de la institución educativa N° 111 “Santa Rosa” UGEL 05 San Juan de Lurigancho.

1.7. Objetivos

1.7.1 Objetivo General

Conocer la relación que existe entre las relaciones familiares y el desarrollo socioemocional de los estudiantes de cinco años de la institución educativa N° 111 “Santa Rosa” UGEL 05 San Juan de Lurigancho.

1.7.2 Objetivos Específicos

A.- Identificar la relación que existe entre la unión y apoyo familiar con el desarrollo socio emocional de los estudiantes de cinco años de la institución educativa. N° 111 “Santa Rosa” UGEL 05 San Juan de Lurigancho.

B. Determinar la relación que existe entre la expresión comunicativa en la familia con el desarrollo socio emocional de los estudiantes de cinco años de la institución educativa N° 111 “Santa Rosa” UGEL 05 San Juan de Lurigancho.

C. Conocer la relación que existe entre las dificultades familiares con el desarrollo socio emocional de los estudiantes de cinco años de la institución educativa N° 111 “Santa Rosa” UGEL 05 San Juan de Lurigancho.

II. MÉTODO

2.1 Diseño de Investigación

Según la revisión de la literatura Hernández, Fernández y Baptista (2014) quienes sustentaron que los pasos a seguir en el desarrollo de una investigación son aquellos planes o estrategias que siguen los investigadores para el desarrollo de su investigación. En cuanto a este planteamiento, se puede indicar que la presente investigación es no experimental, porque se procedió a recolectar la información sin manipular ni modificar ningún aspecto de las variables de análisis: relaciones familiares y desarrollo socio emocional, tal cual aparecen en el contexto natural del cual se tomarán y analizarán.

2.1.1 Diseño no experimental

El estudio realizado tuvo un diseño no experimental, ya que “es una investigación que se realiza sin manipular deliberadamente variables. Lo que hacemos es observar fenómenos tal como se dan en su contexto natural, para posteriormente analizarlos” (Hernández et al., 2010, pág. 149).

Según el periodo y secuencia es transaccional porque se “recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único. Su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado. Es como tomar una fotografía de algo que sucede” (Hernández et al., 2010, pág.151).

2.1.2 Tipo de Investigación

La presente investigación es de tipo sustantiva, ya que “Es aquella que trata de responder a los problemas teóricos o sustantivos o específicos, en tal sentido, está orientada, a describir, explicar, predecir la realidad, con lo cual se va en búsqueda de principios y leyes generales que permita organizar una teoría científica. En este sentido, podemos afirmar que la investigación sustantiva al perseguir la verdad nos encamina hacia la investigación básica o pura. La investigación sustantiva tiene dos niveles: la investigación descriptiva y la investigación explicativa según Sánchez Carlessi (2015 pág. 122)

2.1.3 Nivel de la Investigación

El nivel es correlacional de corte transversal. Para Hernández (2014) Los estudios correlacionales tienen como finalidad conocer la relación o grado de asociación que exista entre dos o más conceptos, categorías o variables en una muestra o contexto en particular. Pág. 93.

Es transversal ya que su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado. Es como tomar una fotografía de algo que sucede. Pág. 151.

2.2 Variables, Operacionalización

Tabla 1:

Operacionalización de la variable Relaciones Familiares.

Variable	Dimension	Indicadores	Items	Escala de medicion	Niveles y rango
Relaciones Familiares	Union y apoyo	-Relaciones entre padres e hijos.	1-2-3-4-5-6-7-8-9-10	(5) Totalmente de acuerdo	Bueno (103-140)
		- Sentimientos de unión.			
		- Expresion de afecto		(4) De acuerdo	
	Difilcutades	- Dificultad para ponerse de acuerdo	11-12-13-14-15-16-17-18-19	(3) Neutral	Regular (66 - 102)
		- Dificultad para expresar lo que sienten.		(2) En desacuerdo	
		- Dificultad para comunicarse abiertamente			
Expresion	-Dialogo permanente	20-21-22-23-24-25-26-27-28	(1) Totalmente en desacuerdo	Malo (28 - 65)	
	-Facilidad para expresar nuestras opiniones				

Nota: Adaptado de Rivera Heredia, M. E. R., y Andrade Palos, P. (2010).

Tabla 2:

Operacionalización de la variable Desarrollo socioemocional.

Variable	Dimension	Indicadores	Items	Escala de medicion	Niveles y rango
Desarrollo Socioemocional	Interaccion Social	Pertenencia al grupo	1-2-3-4-5-6-7	(3) Siempre	Alto (47 – 60)
		Respetar turnos			
		Valores			
	Conciencia Emcional	Identidad personal	8-9-10-11-12-13-14	(2) A veces	Medio (34 - 46)
Expresion de Afecto					
	Autoregulación	Autoestima			
		Iniciativa	15-16-17-18-19-20	(1) Nunca	Bajo (20 - 33)
		Optimismo			
		Persistencia			
	Manejo de Impulsos				

Nota: Adaptado de Jones, Damon E., Mark Greenberg, and Max Crowley.

2.3 Población y muestra

2.3.1 Población

La población según Méndez (2000), está constituido por aquellos elementos que tienen características en común. Éstas características son fundamentales para poder identificar a aquellos sujetos que conformarán el estudio.

La población del estudio estará conformada por 83 estudiantes de 5 años del nivel de inicial de la Institución Educativa Inicial N° 111 “Mariscal Cáceres” UGEL 05 San Juan de Lurigancho.

2.3.2 Muestra

La muestra es un subgrupo de la población del cual se recolectan los datos; siendo esta representativa, definida y delimitada con precisión; basado en el principio de equiprobabilidad; es decir que todos los individuos de la población tendrán las mismas probabilidades de ser elegidos (Hernández, Fernández y Baptista, 2010).

Las muestras probabilísticas son esenciales en los diseños de investigación transeccionales, donde se pretende hacer estimaciones de las variables; siendo estas medidas y analizadas con pruebas estadísticas.

La muestra se eligió bajo el muestreo probabilístico y su tamaño de la muestra lo determinamos con la siguiente formula:

$$n = \frac{Z^2 N * pq}{e^2 (N - 1) + Z^2 p * q}$$

Donde:

n: es el tamaño de la muestra

Z: es el nivel de confianza: 1.96

p: es la variabilidad positiva: 50%

q: es la variabilidad negativa: 50%

N: es el tamaño de la población

e: es la precisión o error: 5%

Siendo el tamaño de muestra igual a 84

La muestra total se determinó mediante el tipo de muestreo estratificado, donde la población se presentó en secciones tulipanes, girasoles, orquídeas, considerándose así 3 segmentos o estratos de estudio, se seleccionó este tipo de muestreo con el fin de darle representatividad a los grupos que son parte de la población; Hernández et al, (2014) propuso la siguiente fórmula para hallar la fracción constante o factor de

fijación

$$fh = \frac{n}{N}$$

Donde:

fh: factor de fijación

n: es el tamaño de la muestra

N: es el tamaño de la población

2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Las técnicas de recolección de datos son las diferentes formas de alcanzar la información. Para ello, se deben aplicar instrumentos que son recursos de los cuales se vale el investigador para poder obtener resultados. Tamayo y Tamayo (2001), definen que el procesamiento de la información ocurre luego de la recolección de datos abocado a una proporción significativa de la población para poder extraer la información necesaria que será objeto de los análisis correspondientes.

2.4.1 Técnica

Encuesta: Según Villegas (2005) La encuesta constituye una técnica que permite averiguar y obtener datos mediante preguntas y respuestas bajo la modalidad de la entrevista o el cuestionario. Pág. 166.

2.4.2 Instrumento

Cuestionario: Según Hernández (2010) el cuestionario consiste en un conjunto de preguntas respecto de una o más variables a medir. Debe ser congruente con el planteamiento del problema e hipótesis. Pág. 217.

Instrumento de la variable 1: Relaciones Familiares

Ficha Tecnica

Nombre	:	Relaciones Familiares
Aurores	:	María Elena Rivera Heredia y Patricia Andrade Palos.
Objetivo	:	Determinar el nivel de las Relaciones Familiares.
Lugar de Aplicación	:	I.E.I. N° 111 “Santa Rosa de Lima”.
Forma de Aplicación	:	Colectiva.
Duración de la Aplicación	:	Sin tiempo limite
Descripción del Instrumento	:	Este instrumento es una encuesta, conformada por tres dimensiones: unión y apoyo, dificultades y expresión, donde cada una de ellas tiene sus ítems haciendo un total de 28 ítem, según la escala de tipo Likert.

Tabla 3:

Escalas y Baremos de la Variable Relaciones Familiares

Rango	Relaciones Familiares	Union y Apoyo	Difilcutades	Expresion
Malo	28 - 65	10--23	9--20	9--20
Regular	66--102	24--36	21--32	21--32
Bueno	103--140	37--50	33--45	33--45

Instrumento de la variable 2: Desarrollo Socioemocional

Ficha Tecnica

Nombre	: Desarrollo Socioemocional.
Auror	: Damon E. Jones.
Objetivo	: Determinar el nivel del Desarrollo Socioemocional.
Lugar de Aplicación	: I.E.I. N° 111 “Santa Rosa de Lima”.
Forma de Aplicación	: Colectiva.
Duracion de la Aplicación	: Sin tiempo limite
Descripcion del Instrumento	: Este instrumento es una encuesta, conformada por tres dimensiones: Interacciión social, conciencia emocional y autoregulacion, donde cada una de ellas tiene sus ítems haciendo un total de 20 ítem, según la escala de tipo Likert.

Tabla 4:

Escalas y Baremos de la Variable Desarrollo Socioemocional-

Rango	Desarrollo Socioemocional	Interaccion Social	Conciencia Emocional	Autorregulacion
Bajo	20--33	7--11	7--11	6--9
Medio	34--46	12--16	12--16	10--13
Alto	47--60	17--21	17--21	14--18

2.4.3 Validez y confiabilidad

Validez:

El presente trabajo empleó la técnica de validación denominada juicio de expertos a través de los profesionales expertos en el área de educación y docencia universitaria con el grado académico de magister y doctores.

Confiabilidad:

La confiabilidad de los instrumentos está dada por la medida de consistencia Interna. La confiabilidad del inventario que se aplicó a la variable relaciones familiares y desarrollo socioemocional fue estimado mediante el estadístico de confiabilidad Alfa de Cronbach, para ello se utilizó el paquete estadístico SPSS.

Se realizó una encuesta con 64 padres de familia, con el propósito de evaluar el comportamiento del instrumento en el momento de la toma de datos para la consistencia del contenido. Asimismo, se utilizó la prueba de confiabilidad de alfa de Cronbach para estimar la consistencia interna del cuestionario, para ambas variables.

Dando como resultados los siguientes datos:

Tabla 5:

Estadístico de fiabilidad del instrumento de Relaciones Familiares.

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,816	28

Tabla 6:

Estadístico de fiabilidad del instrumento del Desarrollo Socioemocional.

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,885	20

2.5 Métodos de análisis de datos

Según Hernandez (2014) manifestó que el método cuantitativo “utiliza la recolección de datos para probar hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico, con el fin de establecer pautas de comportamiento y probar teorías”. (p. 4).

El enfoque es cuantitativo se elaboró la base de datos para ambas variables con los datos obtenidos mediante la aplicación de los instrumentos de medición para luego ser procesados mediante el análisis descriptivo e inferencial usando el programa SPSS y el Excel 2010.

Una vez recolectados los datos proporcionados por los instrumentos, se procederá al análisis estadístico respectivo. Los datos fueron tabulados y presentados en tablas y gráficos de acuerdo a las variables y dimensiones.

Para la prueba de las hipótesis se aplicó el coeficiente Rho de Spearman, ya que el propósito fue determinar la relación entre las dos variables a un nivel de confianza del 95% y significancia del 5%.

Estadística descriptiva: porcentajes en tablas y figuras para presentar la distribución de los datos y tablas de contingencias.

Estadística inferencial: Rho de Spearman para medir el grado de relación de las variables.

III. RESULTADOS

3.1 Resultados descriptivos

Tabla 7:

Distribución de frecuencias sobre las relaciones familiares.

Relaciones Familiares					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Malo	15	23,4	23,4	23,4
	Regular	46	71,9	71,9	95,3
	Bueno	3	4,7	4,7	100,0
	Total	64	100,0	100,0	

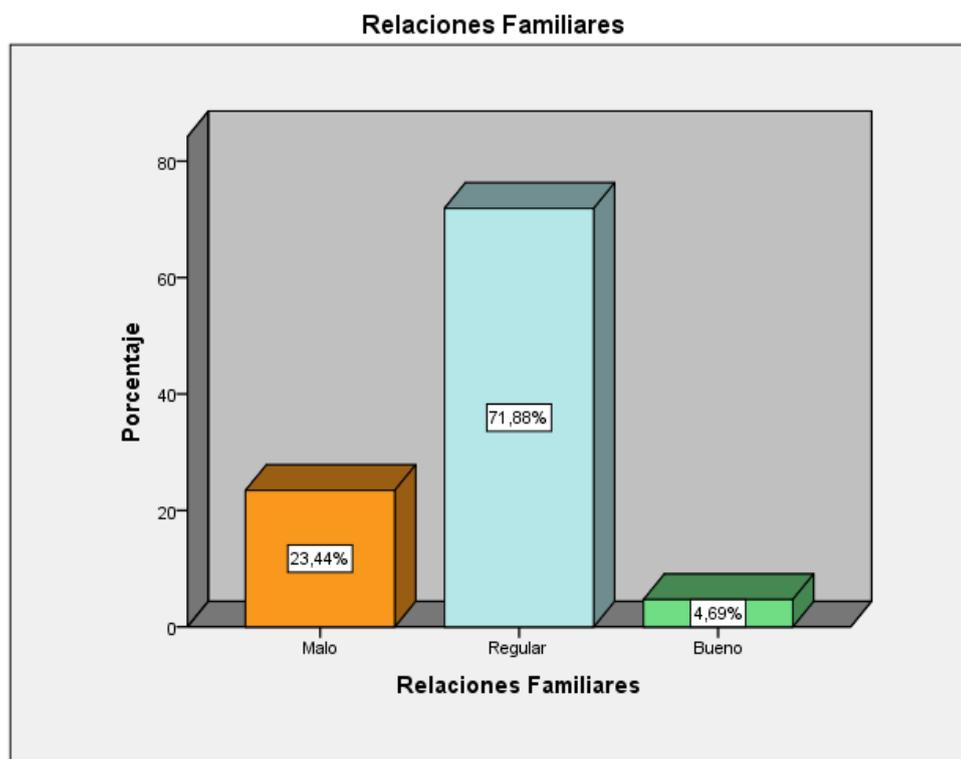


Figura 1: Distribución porcentual sobre las relaciones familiares.

Interpretación: se puede evidenciar en los resultados de la figura 1 y la tabla 07 que la variable relaciones familiares tiene los siguientes niveles: malo 23,44%, regular 71,88% y bueno con un 4,69%,.

Por lo tanto, la percepción que existe sobre el nivel de relaciones familiares es con tendencia a regular.

Descripción de resultados de las dimensiones de la variable: Relaciones Familiares.

Tabla 8:

Distribución de frecuencias de la relación Unión y apoyo familiar.

Unión y Apoyo					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Malo	4	6,3	6,3	6,3
	Regular	44	68,8	68,8	75,0
	Bueno	16	25,0	25,0	100,0
	Total	64	100,0	100,0	

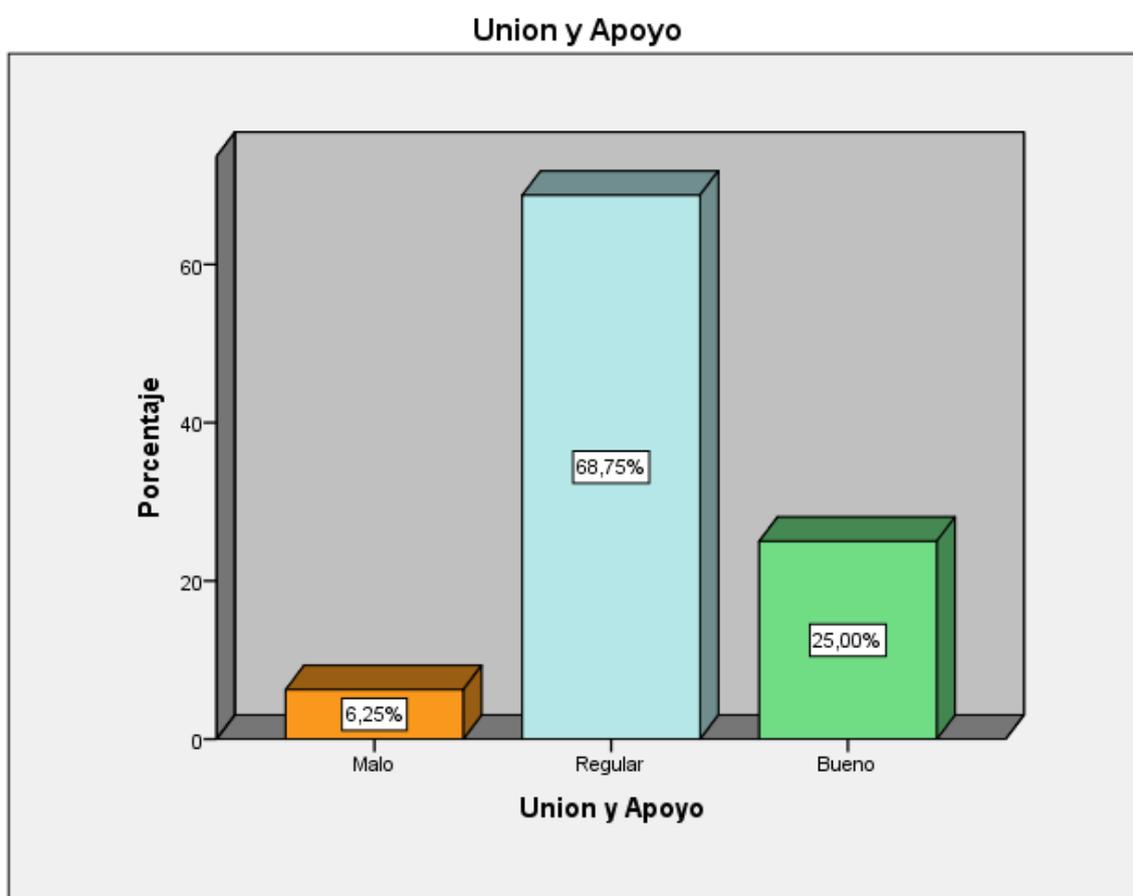


Figura 2: Distribución porcentual sobre la Unión y Apoyo familiar.

Interpretación: De la tabla 08 y figura 2 observamos que, la dimensión Unión y Apoyo tiene los siguientes niveles: malo, 6,25 %, regular 68,75% y bueno con un 25,00%.

Tabla 9:

Distribución de frecuencias sobre las Dificultades familiares

		Dificultades			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Malo	41	64,1	64,1	64,1
	Regular	21	32,8	32,8	96,9
	Bueno	2	3,1	3,1	100,0
	Total	64	100,0	100,0	

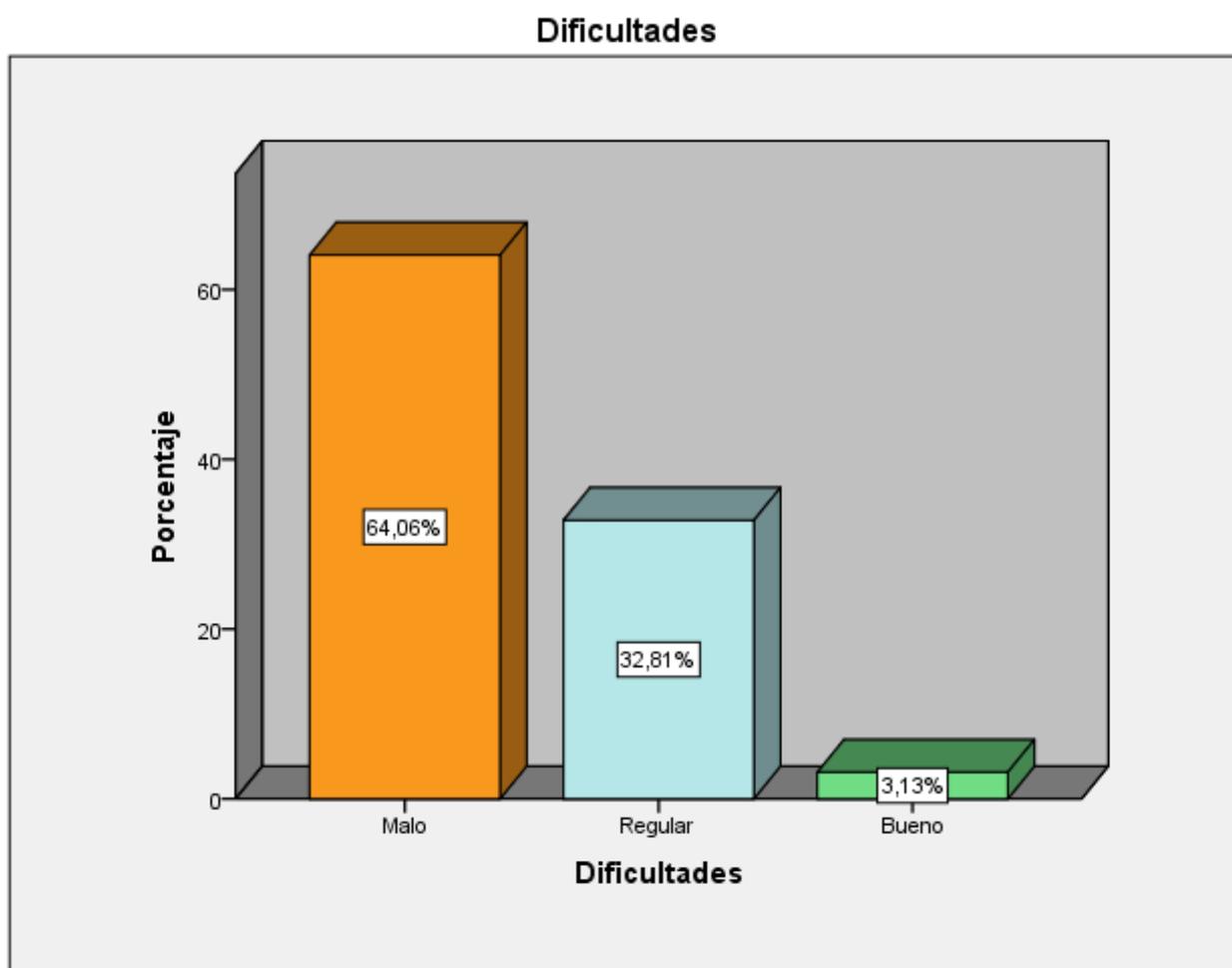


Figura 3: Distribución porcentual sobre las Dificultades familiares.

Interpretación: De la tabla 09 y figura 3 observamos que, la dimensión de Dificultades tiene los siguientes niveles: malo, 64,06 %, regular 32,81% y bueno con un 3,13%.

Tabla 10:

Distribución de frecuencias sobre las Expresiones comunicativas.

		Expresion			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Malo	11	17,2	17,2	17,2
	Regular	46	71,9	71,9	89,1
	Bueno	7	10,9	10,9	100,0
	Total	64	100,0	100,0	

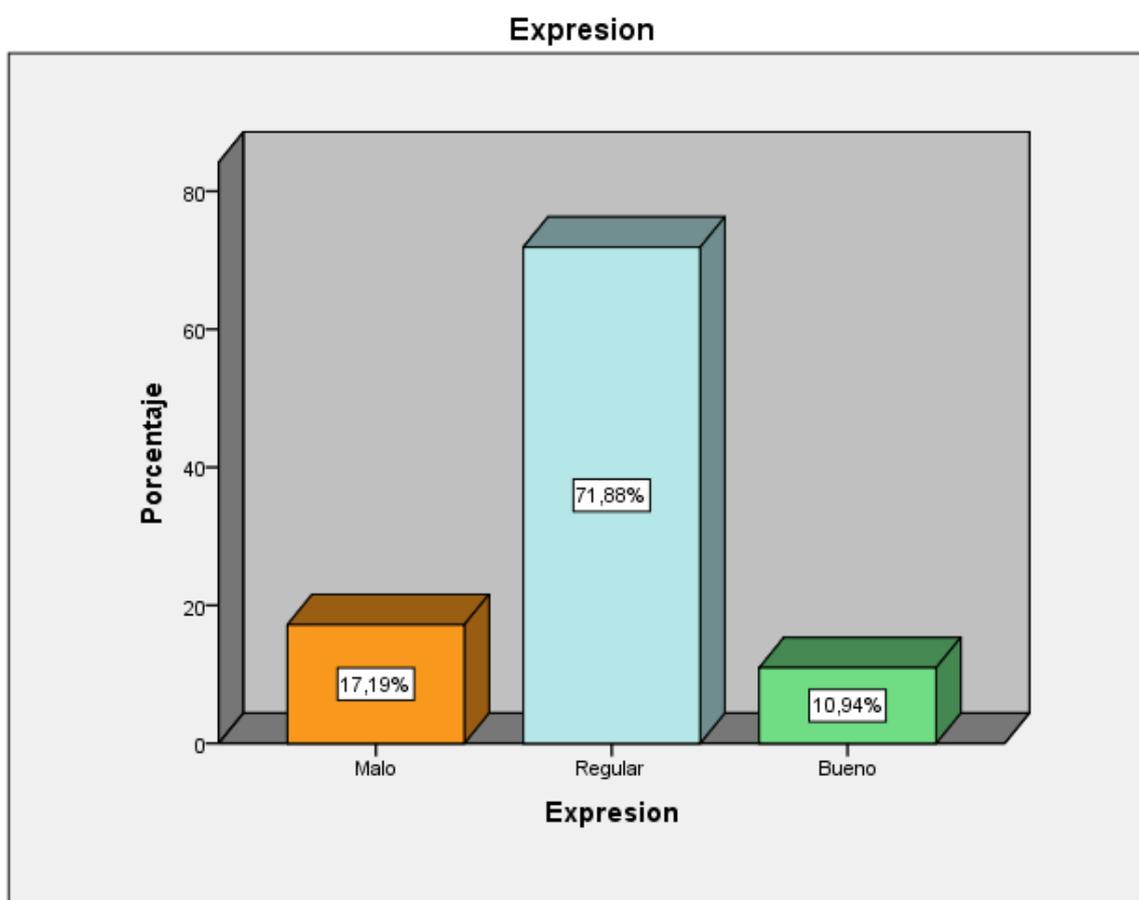


Figura 4: Distribución porcentual sobre las Expresiones comunicativas.

Interpretación: De la tabla 10 y figura 4 observamos que, la dimensión de Expresion comunicativas tiene los siguientes niveles: malo, 17,19 %, regular 71,88% y bueno con un 10,94%.

Descripción de resultados de la variable: Desarrollo socioemocional

Tabla 11:

Distribución de frecuencias sobre el desarrollo socioemocional.

Desarrollo Socioemocional					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	6	9,4	9,4	9,4
	Medio	30	46,9	46,9	56,3
	Alto	28	43,8	43,8	100,0
	Total	64	100,0	100,0	

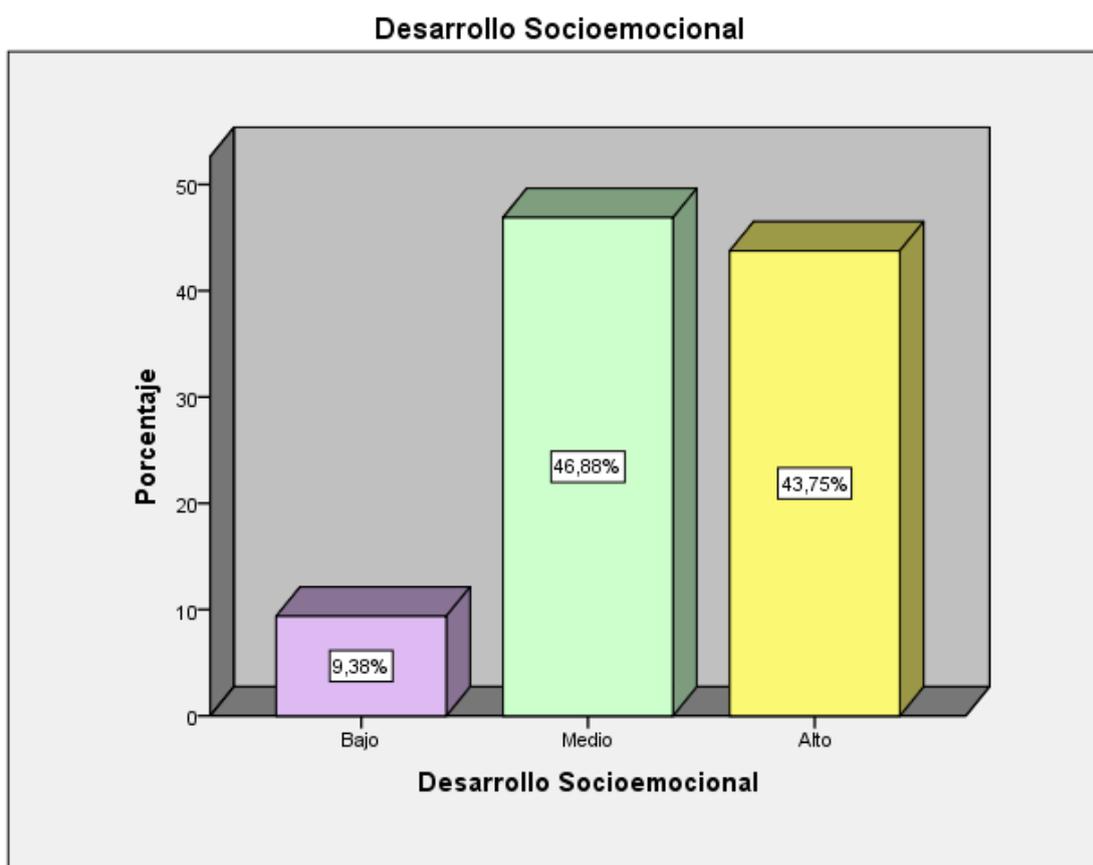


Figura 5: Distribución porcentual de estudiantes según su apreciación sobre el desarrollo socioemocional.

Interpretación: De la tabla 11 y figura 5 observamos que, según la percepción de los estudiantes, el 9,38% considera que el desarrollo socioemocional es bajo, el 46,88% es medio y el 43,75% indica un nivel alto.

Tabla 12:

Distribución de frecuencias sobre la Interacción Social.

Interaccion Social					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	4	6,3	6,3	6,3
	Medio	32	50,0	50,0	56,3
	Alto	28	43,8	43,8	100,0
	Total	64	100,0	100,0	

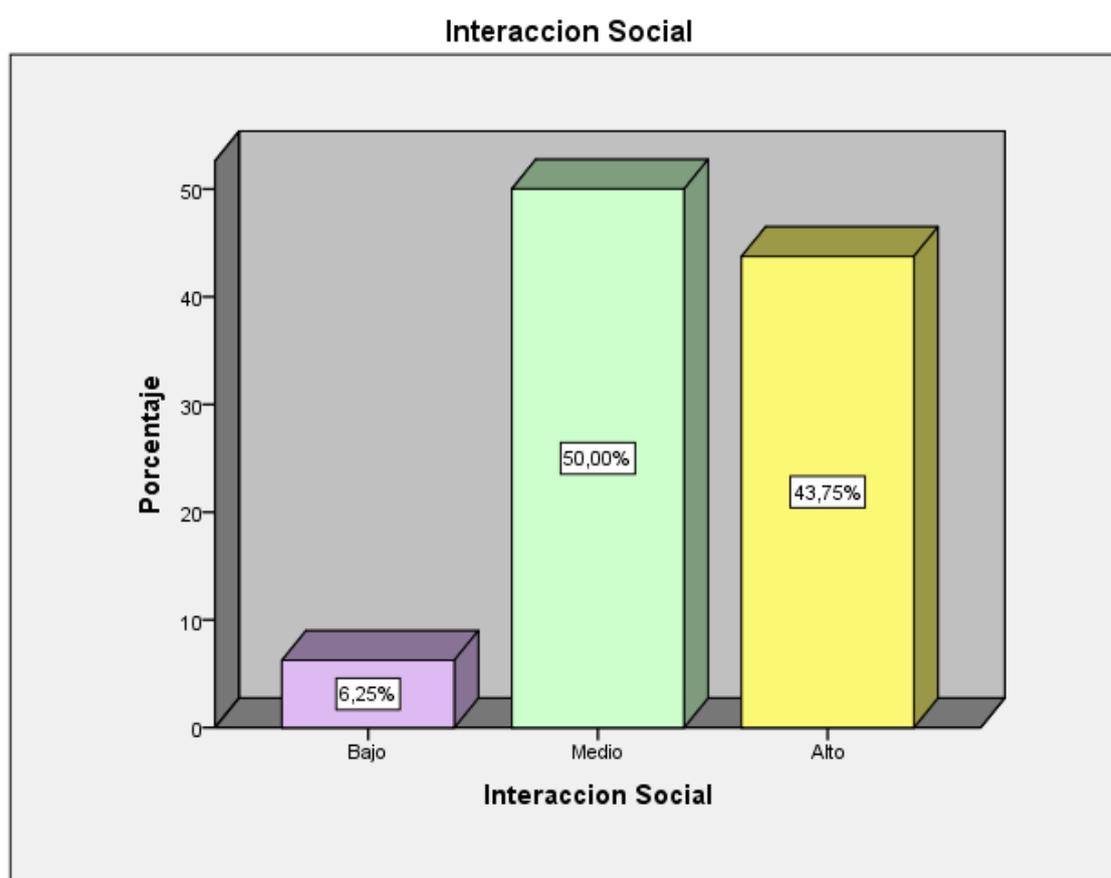


Figura 6: Distribución porcentual de estudiantes según su apreciación sobre la Interacción social.

Interpretación: De la tabla 12 y figura 6 observamos que, según la percepción de los estudiantes, el 6,25% considera que la interacción social es bajo, el 50,00% es medio y el 43,75% indica un nivel alto.

Tabla 13:

Distribución de frecuencias sobre la Conciencia Emocional.

Conciencia Emocional					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	3	4,7	4,7	4,7
	Medio	34	53,1	53,1	57,8
	Alto	27	42,2	42,2	100,0
	Total	64	100,0	100,0	

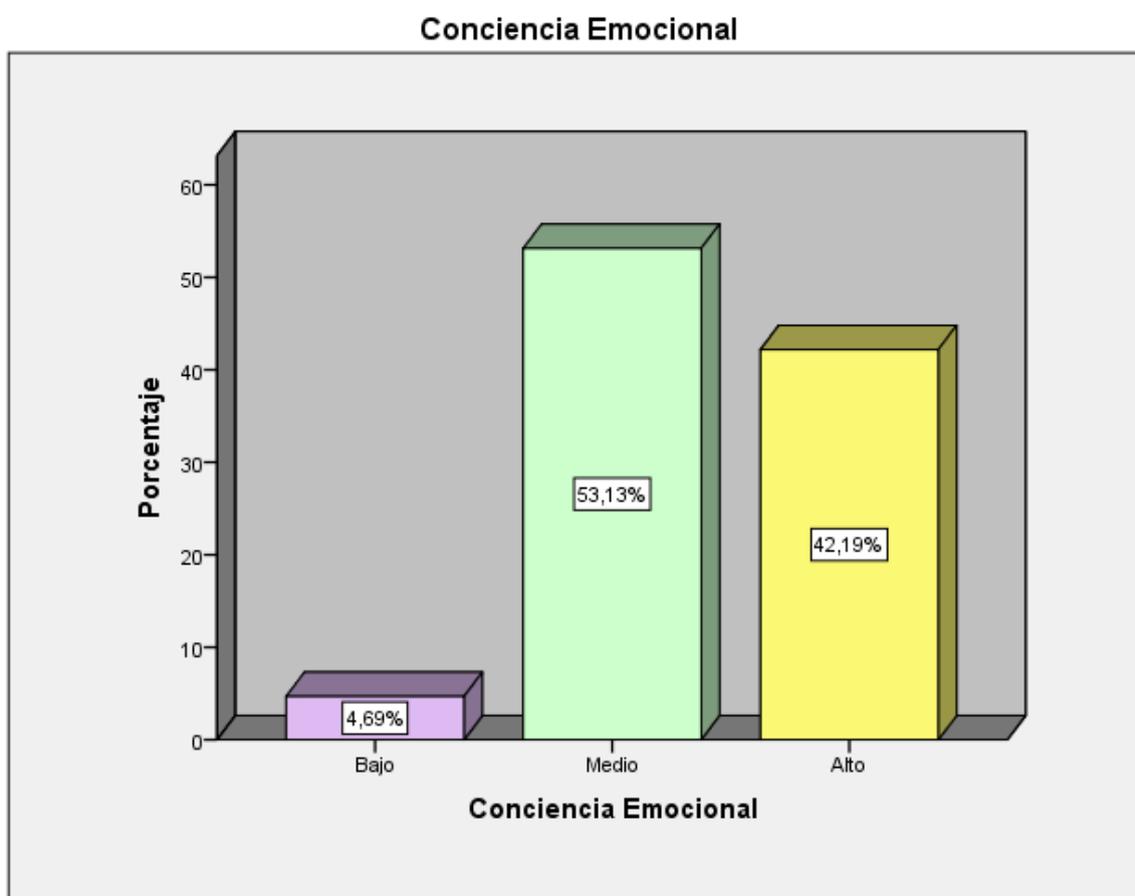


Figura 7: Distribución porcentual de estudiantes según su apreciación sobre la conciencia emocional

Interpretación: De la tabla 13 y figura 7 observamos que, según la percepción de los estudiantes, el 4,69% considera que la conciencia emocional es bajo, el 53,13% es medio y el 42,19% indica un nivel alto.

Tabla 14:

Distribución de frecuencias sobre la Autorregulación.

Autorregulación					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	4	6,3	6,3	6,3
	Medio	31	48,4	48,4	54,7
	Alto	29	45,3	45,3	100,0
	Total	64	100,0	100,0	

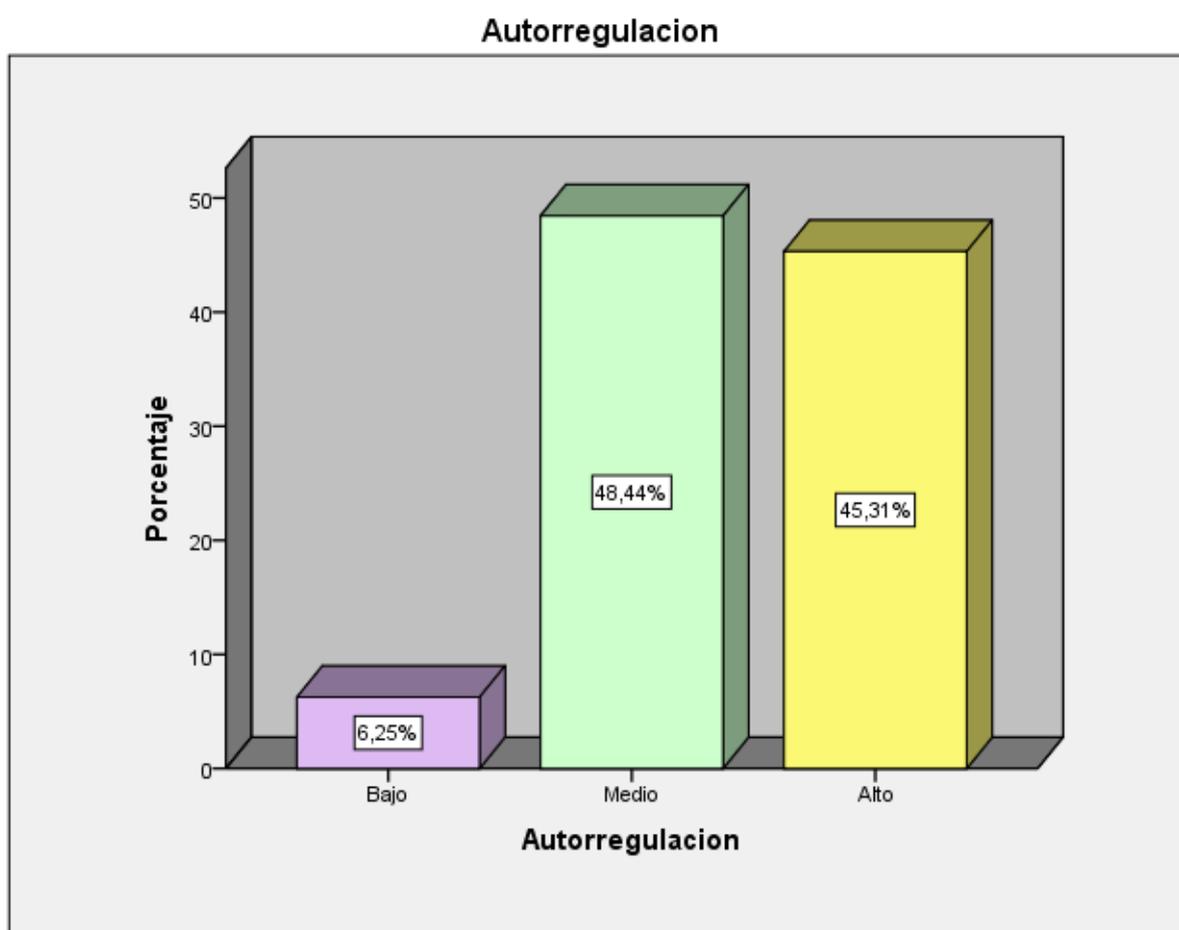


Figura 8: Distribución porcentual de estudiantes según su apreciación sobre la Autorregulación

Interpretación: De la tabla 14 y figura 8 observamos que, según la percepción de los estudiantes, el 6,25% considera que la autorregulación es bajo, el 48,44% es medio y el 45,31% indica un nivel alto.

3.2 Tablas Cruzadas

Tabla 15:

Tabla cruzada: Entre Relaciones familiares y el desarrollo socioemocional.

		Desarrollo Socioemocional				Total
		Bajo	Medio	Alto		
Relaciones Familiares	Malo	Recuento	1	11	3	15
		% del total	1,6%	17,2%	4,7%	23,4%
	Regular	Recuento	5	17	24	46
		% del total	7,8%	26,6%	37,5%	71,9%
	Bueno	Recuento	0	2	1	3
		% del total	0,0%	3,1%	1,6%	4,7%
Total		Recuento	6	30	28	64
		% del total	9,4%	46,9%	43,8%	100,0%

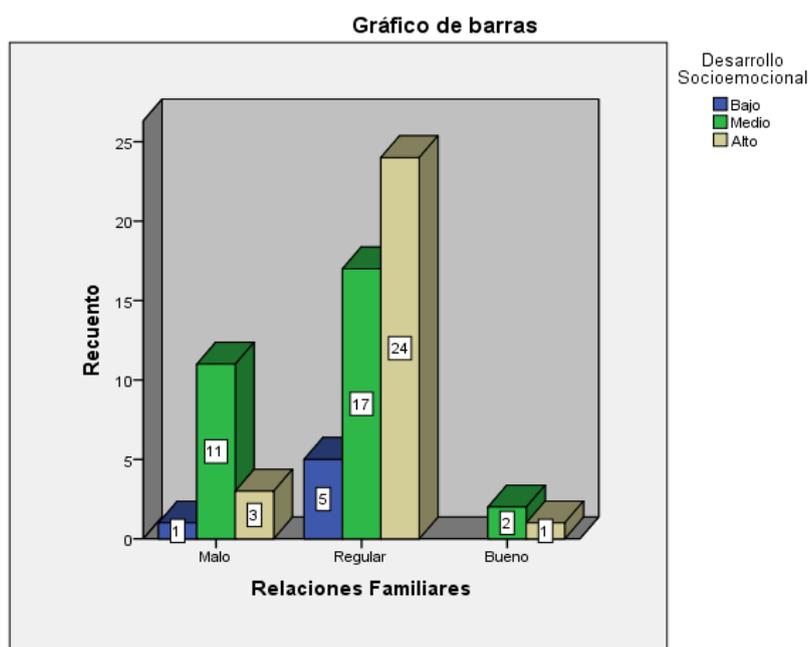


Figura 9: Barras cruzadas entre Relaciones familiares y el desarrollo socioemocional

De la table 15 y la figura 9, se observa la asociación de las variables relaciones familiares y el desarrollo socioemocional, apreciándose que cuando el nivel de las relaciones familiares es bueno el 1,6% tiene desarrollo socioemocional alto, el 3,1% lo tiene medio. Cuando el nivel de relaciones familiares es regular, el 37,5% tiene el desarrollo socioemocional alto, el 26,6% lo tiene medio y el 7,8% lo tiene bajo. Cuando las relaciones familiares es malo, el 4,7% tiene desarrollo socioemocional alto, el 17,2% lo tiene en un nivel medio, y el 1,6% lo tiene bajo.

.Tabla 16:

Tabla cruzada: Entre Unión y Apoyo y el desarrollo socioemocional.

		Desarrollo Socioemocional				
		Bajo	Medio	Alto	Total	
Union y Apoyo	Malo	Recuento	0	3	1	4
		% del total	0,0%	4,7%	1,6%	6,3%
	Regular	Recuento	5	21	18	44
		% del total	7,8%	32,8%	28,1%	68,8%
	Bueno	Recuento	1	6	9	16
		% del total	1,6%	9,4%	14,1%	25,0%
Total	Recuento	6	30	28	64	
	% del total	9,4%	46,9%	43,8%	100,0%	

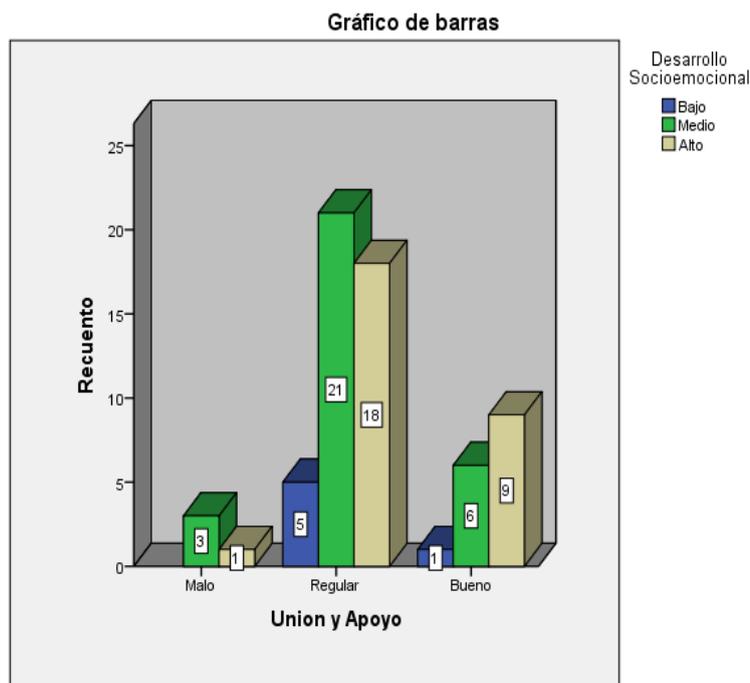


Figura 10: Barras cruzadas entre Unión y apoyo y el desarrollo socioemocional.

De la table 16 y la figura 10, se observa la asociación de la dimencion Union y Apoyo la variable desarrollo socioemocional, apreciándose que cuando el nivel de la Union y Apoyo familiar es bueno el 14,1% tiene desarrollo socioemocional alto, el 9,4% lo tiene medio y el 1,6% lo tiene bajo. Cuando el nivel de Unión y apoyo es regular, el 28,1% tiene el desarrollo socioemocional alto, el 32,8% lo tiene medio y el 7,8% lo tiene bajo. Cuando la Unión y apoyo es malo, el 1,6% tiene desarrollo socioemocional alto, el 4,7% lo tiene en un nivel medio.

Tabla 17:

Tabla cruzada: Entre Dificultades y el desarrollo socioemocional.

		Desarrollo Socioemocional				
		Bajo	Medio	Alto	Total	
Dificultades	Malo	Recuento	4	21	16	41
		% del total	6,3%	32,8%	25,0%	64,1%
	Regular	Recuento	2	7	12	21
% del total		3,1%	10,9%	18,8%	32,8%	
Bueno	Recuento	0	2	0	2	
	% del total	0,0%	3,1%	0,0%	3,1%	
Total		Recuento	6	30	28	64
		% del total	9,4%	46,9%	43,8%	100,0%

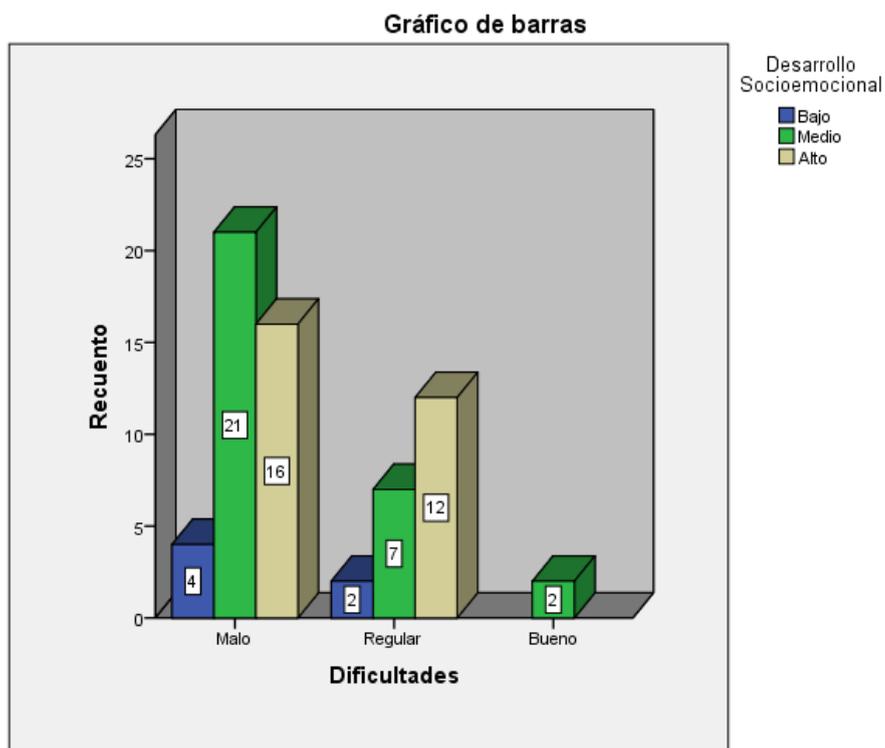


Figura 11: Barras cruzadas entre Dificultades y el desarrollo socioemocional.

De la table 17 y la figura 11, se observa la asociación de la dimencion de Dificultades y el desarrollo socioemocional, apreciándose que cuando el nivel de las dificultades es bueno el 3,1% tiene desarrollo socioemocional medio. Cuando el nivel de dificultades es regular, el 18,8% tiene el desarrollo socioemocional alto, el 10,9% lo tiene medio y el 3,1% lo tiene bajo. Cuando las dificultades es malo, el 25,0% tiene desarrollo socioemocional alto, el 32,8% lo tiene en un nivel medio, y el 6,3% lo tiene bajo.

Tabla 18:

Tabla cruzada: Entre Expresión comunicativa y el desarrollo socioemocional.

		Desarrollo Socioemocional				
		Bajo	Medio	Alto	Total	
Expresion	Malo	Recuento	1	7	3	11
		% del total	1,6%	10,9%	4,7%	17,2%
	Regular	Recuento	5	18	23	46
		% del total	7,8%	28,1%	35,9%	71,9%
	Bueno	Recuento	0	5	2	7
		% del total	0,0%	7,8%	3,1%	10,9%
Total		Recuento	6	30	28	64
		% del total	9,4%	46,9%	43,8%	100,0%

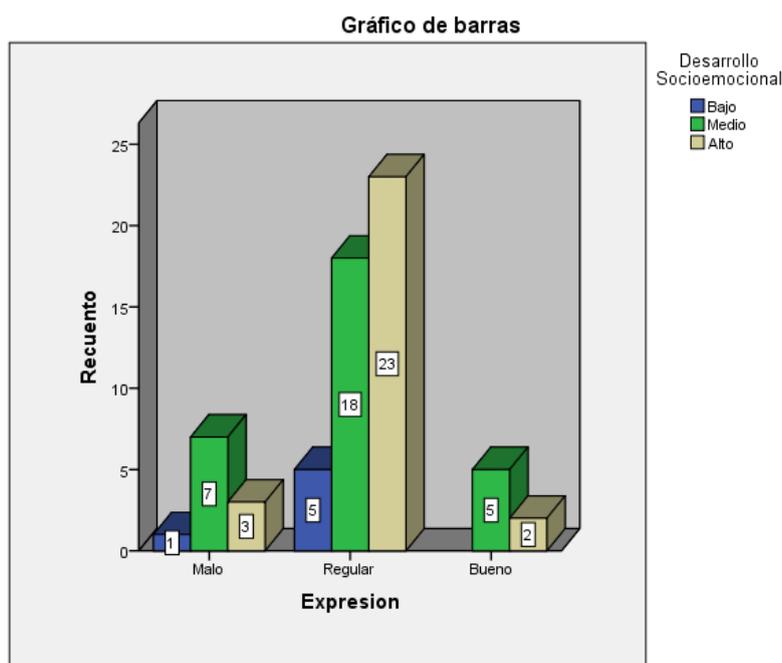


Figura 12: Barras cruzadas entre Expresión y el desarrollo socioemocional

De la table 18 y la figura 12, se observa la asociación de la dimencion Expresión y el desarrollo socioemocional, apreciándose que cuando el nivel de las expresiones es bueno el 3,1% tiene desarrollo socioemocional alto, el 7,8% lo tiene medio. Cuando el nivel de expresión es regular, el 35,9% tiene el desarrollo socioemocional alto, el 28,1% lo tiene medio y el 7,8% lo tiene bajo. Cuando la expresión es malo, el 4,7% tiene desarrollo socioemocional alto, el 10,9% lo tiene en un nivel medio, y el 1,6% lo tiene bajo.

3.3 Resultados Inferenciales

Prueba de la Hipotesis General

Ho: No existe una relación significativa entre las relaciones familiares y el desarrollo socioemocional en los estudiantes de 5 años de la institución educativa N° 111 “Santa Rosa” UGEL 05 San Juan de Lurigancho 2018.

Ha: Existe una relación significativa entre las relaciones familiares y el desarrollo socioemocional en los estudiantes de 5 años de la institución educativa N° 111 “Santa Rosa” UGEL 05 San Juan de Lurigancho 2018.

Tabla 19:

Coefficiente de correlacion de Spearman de las variables: Relaciones familiares y el Desarrollo socioemocional.

Correlaciones				
			Rela. Fami	Desa. Socioe.
Rho de Spearman	Rela. Fami	Coefficiente de correlación	1,000	, 440**
		Sig. (bilateral)	.	, 0001
	N		64	64
Desa. Socioe.	Desa. Socioe.	Coefficiente de correlación	, 440**	1,000
		Sig. (bilateral)	, 0001	.
	N		64	64

** La correlación es significativa al nivel de 0,01(bilateral)

Descripción del grado de relación entre las Relaciones Familiares y el Desarrollo socioemocional.

De los resultados del análisis estadístico se observa un coeficiente de correlación $r = 0,440$ entre las variables: Relaciones Familiares y el Desarrollo Socioemocional. Este grado de correlacion indica que la relación entre las variables es positiva y tiene un nivel de correlación moderada.

Decisión estadística

La significancia de $p = 0,001$ muestra que p es menor a $0,05$ lo que permite señalar que la relación es significativa, por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

Prueba de la Hipotesis Especifica 1

Ho: No existe una relación significativa entre el apoyo y unión familiar y el desarrollo socioemocional en los estudiantes de 5 años de la institución educativa N° 111 “Santa Rosa” UGEL 05 San Juan de Lurigancho 2018.

Ha: Existe una relación significativa el apoyo y unión familiar y el desarrollo socioemocional en los estudiantes de 5 años de la institución educativa N° 111 “Santa Rosa” UGEL 05 San Juan de Lurigancho 2018.

Tabla 20:

Coefficiente de correlacion de Spearman: Dimensión Union y apoyo familiar y el Desarrollo socioemocional.

Correlaciones				
			Uni. y Apo	Desa. Socioe.
Rho de Spearman	Uni. y Apo	Coeficiente de correlación	1,000	,550**
		Sig. (bilateral)	.	,0001
		N	64	64
	Desa. Socioe.	Coeficiente de correlación	,550**	1,000
		Sig. (bilateral)	,0001	.
		N	64	64

** La correlación es significativa al nivel de 0,01(bilateral)

Descripción del grado de relación éntre la Union y apoyo familiar y el Desarrollo socioemocional.

De los resultados del análisis estadístico se observa un coeficiente de correlación $r = 0,550$ entre la dimención Union y apoyo familiar y el Desarrollo Socioemocional. Este grado de

correlacion indica que la relación entre las variables es positiva y tiene un nivel de correlación moderada.

Desición estadística

La significancia de $p = 0,001$ muestra que p es menor a $0,05$ lo que permite señalar que la relación es significativa, por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

Prueba de la Hipotesis Específica 2

Ho: No existe una relación significativa entre la expresión comunicativa y el desarrollo socioemocional en los estudiantes de 5 años de la institución educativa N° 111 “Santa Rosa” UGEL 05 San Juan de Lurigancho 2018.

Ha: Existe una relación significativa entre la expresión comunicativa y el desarrollo socioemocional en los estudiantes de 5 años de la institución educativa N° 111 “Santa Rosa” UGEL 05 San Juan de Lurigancho 2018.

Tabla 21:

Coefficiente de correlacion de Spearman: Dimensión Expresión comunicativa y el Desarrollo socioemocional.

Correlaciones				
			Dific.	Desa. Socioe.
Rho de Spearman	Dific.	Coeficiente de correlación	1,000	,485**
		Sig. (bilateral)	.	,0001
	N		64	64
Desa. Socioe.	Desa. Socioe.	Coeficiente de correlación	,485**	1,000
		Sig. (bilateral)	,0001	.
	N		64	64

** La correlación es significativa al nivel de 0,01(bilateral)

Descripción del grado de relación éntre las Dificultades comunicaivas y el Desarrollo socioemocional.

De los resultados del análisis estadístico se observa un coeficiente de correlación $r = 0,485$ entre la dimensión Dificultades comunicativas y el Desarrollo Socioemocional. Este grado de correlación indica que la relación entre las variables es positiva y tiene un nivel de correlación moderada.

Decisión estadística

La significancia de $p = 0,001$ muestra que p es menor a $0,05$ lo que permite señalar que la relación es significativa, por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

Prueba de la Hipótesis Específica 3

Ho: No existe una relación significativa entre la Expresión comunicativa y el desarrollo socioemocional en los estudiantes de 5 años de la institución educativa N° 111 “Santa Rosa” UGEL 05 San Juan de Lurigancho 2018.

Ha: Existe una relación significativa entre la Expresión comunicativa y el desarrollo socioemocional en los estudiantes de 5 años de la institución educativa N° 111 “Santa Rosa” UGEL 05 San Juan de Lurigancho 2018.

Tabla 22:

Coefficiente de correlación de Spearman: Dimensión Expresión comunicativa y el Desarrollo socioemocional.

Correlaciones				
			Expres.	Desa. Socioe.
Rho de Spearman	Expres.	Coeficiente de correlación	1,000	,510**
		Sig. (bilateral)	.	,0001
		N	64	64
	Desa. Socioe.	Coeficiente de correlación	,510**	1,000
		Sig. (bilateral)	,0001	.
		N	64	64

** La correlación es significativa al nivel de 0,01(bilateral)

Descripción del grado de relación entre la Expresión comunicativa y el Desarrollo socioemocional.

De los resultados del análisis estadístico se observa un coeficiente de correlación $r = 0,510$ entre la dimensión Expresión familiar y el Desarrollo Socioemocional. Este grado de correlación indica que la relación entre las variables es positiva y tiene un nivel de correlación moderada.

Decisión estadística

La significancia de $p = 0,001$ muestra que p es menor a $0,05$ lo que permite señalar que la relación es significativa, por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

IV. DISCUSIÓN

4.1. Discusión

Este trabajo de investigación se ha realizado en análisis estadístico de carácter correlacional sobre las Relaciones Familiares y el Desarrollo Socioemocional, conformada por 83 estudiantes entre niños y niñas del nivel inicial de la Institución Educativa Inicial N° 111 del distrito de San Juan de Lurigancho.

Al realizar esta investigación, se estableció los objetivos, para hallar el nivel de relaciones familiares y el desarrollo socioemocional en los estudiantes del nivel de la I.E.I. N° 111, además ver la relación existente entre las dimensiones de la primera variable con la segunda variable, en este sentido se procede a discutir los resultados.

Los resultados que se obtuvieron en la fase estadística, se determinó que evidenciaba una relación de $r = 0,440$ entre las variables: Relaciones Familiares y el Desarrollo Socioemocional. La interpretación que se da a dichos resultados es: La existencia de correlación es positiva, con nivel de correlación moderada. Por los resultados de $P = 0,001$ se determina que existe relación significativa, ya que p es menor a $0,05$. En ese sentido se concluye que la hipótesis nula se rechaza, aceptando la hipótesis alterna. Estos resultados coinciden con Ramos (2016), que indican que existe una relación positiva ($\rho = 0,397^{**}$) entre clima social familiar y autoestima, relacionándose en forma directa y altamente significativa ($p < 0,01$). Así mismo, señala que a un mejor clima social, mejor autoestima tendrá el adolescente.

El resultado obtenido entre la dimensión Unión y apoyo familiar y el desarrollo socioemocional fue $r = 0,550$. Dicho resultado evidencia un grado correlativo positivo entre ambas con un nivel correlativo moderado. Por otra parte, los resultados de $p = 0,001$ permitió determinar que hay una relación significativa, ya que p es menor a $0,05$. En ese sentido hay un rechazo en la hipótesis nula, aceptando la hipótesis alterna. Este resultado se relaciona con Gonzales (2017) en su investigación titulada Relaciones Intrafamiliares, Bienestar Psicológico en estudiantes del nivel secundaria, la misma que contó con una muestra integrada por

313 estudiantes de ambos sexos provenientes de la I.E. Santo Domingo de Guzmán e Inca Garcilaso de la Vega de educación secundaria, que cursaban estudios del tercero a quinto año. En dicha investigación se analizó el Bienestar Psicológico y las Relaciones Intrafamiliares. En donde se observa que entre la escala global de Bienestar Psicológico registró una correlación altamente significativa ($p < 0.01$), directa y de grado medio, con la dimensión Unión y Apoyo y un tamaño de efecto de la relación mediano. En ese sentido refleja que algunos alumnos en ciertas ocasiones sienten que su familia los apoya.

El resultado obtenido entre la dimensión Dificultades comunicativas y el desarrollo socioemocional fue $r=0,485$. Dicho resultado evidencia un grado correlativo positivo entre ambas, con un nivel correlativo moderado. Por otra parte, los resultados de $p=0,001$ permitió determinar que hay una relación significativa, ya que p es menor a $0,05$. En ese sentido hay un rechazo en la hipótesis nula, aceptando la hipótesis alterna. Estos resultados se relacionan con Herrera (2016) en su tesis titulada: Clima Social Familiar y Autoestima, en adolescentes de la Institución Educativa Nacional de Nuevo Chimbote. El mismo que realizó un estudio basado en un diseño descriptivo correlacional. La muestra estaba conformada por 250 adolescentes de secundaria. Donde el resultado obtenido en cuanto a la correlación de clima familiar y el área de hogar – padres, se observa un (0.316^{**}) aceptado la hipótesis específica, lo cual nos quiere decir que hay una correlación entre las variables y el área hogar - padres. Esto quiere decir que si en las familias hay un mejor clima social familiar habrá una mejor relación en el hogar, una mejor convivencia ya que los integrantes tendrán una Buena comunicación para la mejora de la familia.

El resultado obtenido entre la dimensión Expresión comunicativas y el desarrollo socioemocional fue $r=0,424$. Dicho resultado evidencia un grado correlativo positivo entre ambas, con un nivel correlativo moderado. Por otra parte, los resultados de $p=0,000$ permitió determinar que hay una relación significativa, ya que p es menor a $0,05$. En ese sentido hay un rechazo en la hipótesis nula, aceptando la hipótesis alterna. Este resultado tiene una relación con Herrera (2016) en su tesis titulada Clima Social Familiar y Autoestima, en adolescentes de la

Institución Educativa Nacional de Nuevo Chimbote. La muestra estaba conformada por 250 adolescentes de secundaria. Donde en los resultados obtenidos se puede observar que en el análisis de la correlación de Spearman la variable clima social familiar y el área social pares se adquirió ($\rho = 0.175^{**}$), el nivel de significancia es ($p < 0.01$), lo cual indica que existe relación directa y altamente significativa. Y por último, en la correlación de Spearman de la variable autoestima con la dimensión de estabilidad, se acepta la hipótesis, en el cual se observa en los resultados una correlación de (0.312^{**}), lo cual refiere que si hay una correlación baja, lo cual nos refiere que si el adolescente tiene una mejor autoestima los adolescents tendran una mejor estabilidad dentro del hogar.

V. CONCLUSIÓN

5.1. Conclusiones

Primera

Gracias a los resultados que se obtuvieron en la fase estadística, se determinó que se evidenciaba una relación de $r=0,440$ entre las variables: Relaciones Familiares y el Desarrollo socioemocional. La interpretación que se da a dichos resultados es: Existencia de correlación es positiva, con nivel correlativo moderado. Por los resultados de $p=0,001$ se determina que existe relación significativa, ya que p es menor a $0,05$. En ese sentido se concluye que la hipótesis nula se rechaza, aceptando la hipótesis alterna.

Segunda

El resultado obtenido entre las relaciones de unión y apoyo familiar y el Desarrollo socioemocional fue $r=0,550$. Dicho resultado evidencia un grado correlativo positivo entre ambas, con un nivel correlativo moderado. Por otra parte, los resultados de $p=0,001$ permitió determina que hay una relación significativa, ya que p es menor a $0,05$. En ese sentido hay un rechazo en la hipótesis nula, aceptando la hipótesis alterna.

Tercera

El resultado obtenido entre las relaciones con dificultades y el Desarrollo socioemociona fue $r=0,485$. Dicho resultado evidencia un grado correlativo positivo entre ambas, con un nivel correlativo moderado. Por otra parte, los resultados de $p=0,001$ permitió determina que hay una relación significativa, ya que p es menor a $0,05$. En ese sentido hay un rechazo en la hipótesis nula, aceptando la hipótesis alterna.

Cuarta

El resultado obtenido entre las relaciones con falta de expresión libre y el Desarrollo socioemocional fue $r=0,510$. Dicho resultado evidencia un grado correlativo positivo entre ambas, con un nivel correlativo moderado. Por otra parte, los resultados de $p=0,001$ permitió determina que hay una relación significativa, ya que p es menor a $0,05$. En ese sentido hay un rechazo en la hipótesis nula, aceptando la hipótesis alterna.

VI. RECOMENDACIONES

6.1. RECOMENDACIONES

Primera

A los padres y madres de familia encuestados de la Institución Educativa Inicial N° 111, dar a conocer los resultados de la investigación, con la finalidad de trabajar en equipo y plantear posibles soluciones, de esta manera mejorar el desarrollo socioemocional de nuestros estudiantes.

Segunda

A la directora para que autorice ampliar la investigación a una muestra de mayor tamaño, es decir trabajar con todos los padres de familia que integran la Institución Educativa de las diferentes edades, para analizar los resultados obtenidos con el total de la población.

Tercera

A la Directora y docentes para que incorporen en los procesos de enseñanza y aprendizaje proyectos de tutorial y escuelas de padres que tengan como objetivo el desarrollo social y emocional de los estudiantes, las que deben ser tomadas en cuenta dentro de la programación anual de la Institución Educativa desde el inicio de año.

Cuarta.

A la Directora y docentes del área de tutoría de la institución, para que a través de ella se gestione capacitaciones y escuelas de padres que tengan estrategias adecuadas, con la finalidad de mejorar las relaciones familiares y el desarrollo social y emocional de los estudiantes.

Quinta

A los docentes y a los pares de familia de la institución Educativa, concientizar la importancia que tiene el desarrollo socioemocional para que los estudiantes desarrollen su inteligencia emocional y les permita resolver los problemas cotidianos durante su desarrollo.

Sexta

Trabajar con los estudiantes, talleres, dinámicas donde se den a conocer los diferentes tipos de estrategias para que puedan desenvolverse sin temores ni problemas con su entorno, de esa manera el estudiante podrá conocer sus propias debilidades y fortalezas a desarrollar para mejorar en esas áreas y como resultado mejorar su interacción social, su conciencia emocional y su autorregulación.

VII. REFERENCIAS.

7.1 Referencias

- Acosta, R. (2004). *La autoestima en la educación. Limite: Revista de filosofía y psicología*, 1 (11). 86 – 99.
- Aguilar, L., Cumba, C., Cortes, A., Collado, A. M., Garcia, R. G. Perez (2010). *Habitos o comportamientos inadecuados y malos resultados académicos en estudiantes de secundaria*. *Revista cubana de Higiene y Epidemiología*, 48 (3), 280 – 290.
- Alonso, J. y Roman, J. M. (2005). *Prácticas educativas familiares y autoestima*, *Psicothema*, 17 (1), 76–82.
- Alonso, L. M., Murcia, G., Murcia, J., Herrera, D., Gómez, D., Comas, M. y Ariza, P. (2007) *Autoestima y relaciones interpersonales en jóvenes estudiantes de primer semestre de la División Salud de la Universidad del Norte, Barranquilla* (Colombia). *Salud Unicorte*, 23 (1), 32–42.
- Álvarez Torres, Amelia. (2013). *Como influye la Autoestima en las Relaciones Interpersonales de los alumnos/as de 1º ESO*. (Tesis Máster en intervención en convivencia escolar) Universidad de Almeria, facultad de Ciencia de la Educación.
- Barrio, I., Gonzalez, J., Padín, L., Peral, P., Sánchez, I., y Tarín, E. (2011). *Estudio de casos. Metodos de Investigacion Educativa*, 1–16. Recuperado de https://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/jmurillo/InvestigacionEE/Presentacion/es/Est_Casos_doc.pdf
- Betina Lacunza., A. (2010). *Las habilidades sociales como recursos para el desarrollo de fortalezas en la infancia*. *Psicodebate: Psicología, Cultura Y Sociedad*, 231– 248. Recuperado de http://www.palermo.edu/cienciassociales/publicaciones/pdf/psico10/10Psico_13.pdf
- Bermejo, V. (2010). *Importancia de la familia en el desarrollo del niño*. *Revista de la educación en Extramadura*, ISSN: 1989-9041 Recuperado de https://www.anpebadajoz.es/autodidacta/autodidacta_archivos/numero_4_archivos/v_bminuesa.pdf.
- Bernal Martinez de Soria, Aurora (2008). *La familia como ámbito educativo* – Pagina 121. Esta comprobado que no da lo mismo que crecieren un ambiente familiar idóneo que en un ambiente familiar disfuncional.
- Brullet Tenas, C. (2010). *Cambios familiares y nuevas políticas sociales en España y Cataluña: el cuidado de la vida cotidiana a lo largo del ciclo de vida*. *Educación*, (45), 51–79. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3661527&orden=297754&info=link>
- Cano González, R., y Casado González, M. (2015). *Escuela y familia. Dos pilares fundamentales para unas buenas prácticas de orientación educativa a través de las escuelas de padres*. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación*

- Del Profesorado*, 18(2), 15–28. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5097268&orden=0&info=link>
- Campos, A. (2006). *Importancia de las relaciones interpersonales en los cuidados de enfermería*. Universidad del Valle de Mexico: Rectoría Institucional. *Episteme* No, 8-9.
- Cantón, J. & Justicia M. D. (2000). *Problemas de adaptación de los hijos de divorciados*. En Cantón, J., Cortez, M. R. & Justicia, M. D. (2000). *Conflitos matrimoniales, divorcio y desarrollo de los hijos*. Madrid: Piramide.
- Carbonell, (2012). *¿ En que esta la familia en el derecho del siglo XXI ?. El camino hacia un pluralismo jurídico Familiar*. Recuperado de <http://www.scielo.org.mx/pdf/tla/v10n41/1870-6916-tla-10-41-00222.pdf>.
- Chuquimajo Huamantumba, Silvia (2014). *“Personalidad y clima social familiar en adolescentes de familia nuclear biparental y monoparental”*. (Tesis de Maestría) Universidad Nacional Mayor de San Marcos, facultad de Psicología. Lima.
- Clavijo Portieles, Alberto (2010). *Crisis Familiar y Psicoterapia*. Recuperado de psi.org.br/ebooks2010/en/Acervo_files/Ccrisisfamiliapsicoterapia.pdf.
- Cohen, S. (2012). *La familia como matriz subjetiva en la infancia*. Recuperado de: http://www.psicologia.unt.edu.ar/index.php?option=com_docman&task=doc_download&gid=507&Itemid=248.
- Comino Velazquez, M. E., y Raya Trenas, A. F. (2014). *Estudios educativos parentales y su relación con la socialización en adolescentes. Apuntes de psicología*, 32(3), 271–280. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5290217&orden=0&info=link>.
- Contini de González, E. N. (2010). *Las habilidades sociales en la adolescencia temprana: perspectivas desde la Psicología Positiva*. *Psicodebate* 9. *Psicología, Cultura Y Sociedad*, 45–64.
- CSEFEL. (2001). *El Desarrollo Social y Emocional dentro del contexto de las Relaciones* (Centro sobre los fundamentos sociales y emocionales del aprendizaje), Recuperado de http://csefel.vanderbilt.edu/resources/inflodd/mod1_sp/mod1_script_sp.pdf.
- Delgado de Briceño, G. (2012). *Violencia en la escuela: Actores involucrados*. *Revista de Investigación*, 36(75), 53–66. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4024265.pdf>
- Delgado V., A., y Ricapa Z., E. (2010). *Relación entre los tipos de familia y el nivel de juicio moral en un grupo de estudiantes universitarios*. *Revista de Investigación En Psicología*, 13(2), 153–174. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3751515.pdf>
- Echeverri Ochoa, A., Gutiérrez García, R. A., Ramírez Sánchez, C. M., y Morales Mesa, S. A. (2014). *Hacia una construcción del concepto*

- violencias escolares. Revista Colombiana de Ciencias Sociales*, 5(1), 122–138. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5123834.pdf>
- Erazo Santander, O. A. (2010). *Reflexiones sobre la Violencia Escolar. Revista de Psicología GEPU*, 1(3), 74–87. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3461067.pdf>
- Fernández Campoy, J. M., Aguilar Parra, J. M., Álvarez Hernández, J., y Pérez Gallardo, E. R. (2013). *Violencia escolar: rasgos definitorios y prácticas encaminadas a la prevención del fenómeno. International Journal of Developmental and Educational Psychology: INFAD. Revista de Psicología*, 2(1), 131–138. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4416665.pdf>.
- Fierro Luna, Luna (2008). *Valores y Relaciones Familiares*. Recuperado de: <https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/97650/valores-rel-familiares.pdf>.
- Flores Coaguila, Lizeth Giovanna (2017). *Sistema Familiar y Compoetamiento Escolar en Estudiantes de primero de secundaria en la I.E. Pedro Lavarte, La Victoria 2016*. (Tesis de Maestría). Universidad Cesar Vallejo, Lima.
- Franco Nerín, N., Pérez Nieto, M. A., y Dios Pérez, M. J. de. (2014). *Relación entre los estilos de crianza parental y el desarrollo de ansiedad y conductas disruptivas en niños de 3 a 6 años. Revista de Psicología Clínica Con Niños Y Adolescentes*, 1(2), 149–156. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4742071.pdf>
- Fuentes, M. C., García Pérez, J. F., Gracia, E., y Alarcón, A. (2015). *Los estilos parentales de socialización y el ajuste psicológico. Un estudio con adolescentes españoles. Revista de Psicodidáctica*, 20(1), 117–138. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4926727&orden=1&info=link>
- Garaigordobil, M., y Oñederra, J. . (2010). *Inteligencia emocional en las víctimas de acoso escolar y en los agresores. European Journal of Education and Psychology*, 3(2), 243–256. <http://doi.org/10.1989/ejep.v3i2.63>
- García-Fernández, M., y Giménez-Mas, S. I. (2010). *La inteligencia emocional y sus principales modelos: propuesta de un modelo integrador. Espiral. Cuadernos Del Profesorado*, 3(6). Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3736408.pdf>
- Gázquez Linares, J. J., Pérez Fuentes, M. del C., y Carrión Martínez, J. J. (2010). *Factores famiars, individuales y sociales que influyen en el origen y desarrollo de la violencia escolar según nuestros mayores. Revista Galego-Portuguesa de Psicoloxía E Educación: Revista de Estudios E Investigación En Psicología Y Educación*, (18), 97–106. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3412663&orden=323819&info=link>

- Gómez Oliva, Eduardo (2013). *Hacia un concepto interdisciplinario de la familia en la globalización*. Towards an interdisciplinary concept of family in Globalization. <http://www.scielo.org.co/pdf/jusju/v10n1/v10n1a02.pdf>.
- González, Y., Morales, S. y Ojeda, L. (2012). *Modificar la conducta dentro del aula para dos niños de transición “b” a través de aplicaciones técnicas psicológicas del jardín infantil uniautonoma*. Escuel Normal Superior del Distrito de Barranquilla, Colombia. Recuperado de <http://es.slideshare.net/SamAlvares1/tesis-modificación-de-conducta>.
- Hernández Serrano, M. J., Péres Grande, M. D., y Serrate González, S. (2015). *Estilos educativos familiares : valoración en un grupo de familias españolas*. *Ciências Da Educação*, XVII(32), 15–41.
- Herrera Ramos, Maria Luz (2016). “ *Clima Social familiar y Autoestima en adolescentes de una Institución Educativa Nacional de Nuevo Chimbote*” (Tesis de Licenciatura). Universidad Cesar Vallejo, Chimbote – Perú.
- Irigoyen (2004). “ *Nuevos Fundamentos de Medicina Familiar*. Pág. 188 – 2004. Recuperado de <https://es.scribd.com/doct/31704854/funciones-Basicas-de-La-Familia>.
- Isaza Valencia, L., y Henao López, G. C. (2010). *El desempeño en habilidades sociales en niños y niñas entre dos y tres años de edad y su relación con los estilos de interacción parental*. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 8(22), 1051–1076. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3677306&orden=301983&info=link>
- Jones, Damon E, Mark Greenberg, and Max Crowley. (2015). *Early social-emotional functioning and public health: The relationship between kindergarten social competence and future wellness*. *Américan Journal Public Health*, 105(11), 2283-2290.
- Kaiser, Barbara y Rasminsky (2007). *Comprendiendo el Desarrollo Socio-Emocional de los niños de edad temprana*. Boletín del centro Mid-Sate de orientación para los primeros años de la Infancia. Verano 2009. Recuperado de <http://ecdc.syr.sdu/wp-content/uploads/Spanish-Social-Emotional-Development-bulletin1-1.pdf>.
- Leon Cubero, Blanca Esther (2013). “*El Entorno Familiar y su Influencia en el Rendimiento Escolar de los niños y niñas de sexto grado de Educacion general Básica del Centro Escolar Experimental N° 1 Eloy Alfaro*.” (Tesis de Licenciatura). Universidad Tecnica de Ambato - Ecuador.
- López, M. (2008). *La integración de las Habilidades Sociales en la escuela como estrategia para la salud emocional*. *Revista Electrónica de Intervención Psicosocial Y Psicología Comunitaria*, 3(1), 16–19.
- Ministerio de Educación (MINEDU). (2011). *Familia – Escuela: Construyendo juntos una educación integral para nuestros hijos e hijas*. En www.mineduc.cl

- Recuperado de:
http://portales.minedu.cl/usuarios/convivencia_escolar/doc/2012032623-14340.Familia%20y%20Escuela.pdf.
- Miller y Nelson (2006). *Desarrollo Social y Emocional de los Niños*. Primera Edición California Childcare Health Program Administrado por la University of California, San Francisco School of Nursing, Department of Family Health Care Nursing. Recuperado de https://cchp.ucsf.edu/sites/cchp.ucsf.edu/files/15_CCHA_SP_SocialEmot_0606_v3.pdf.
- Moore, S. G. (1997). *El Papel de los Padres en el Desarrollo de la Competencia Social*. *Eric Digest*, 7469(217), 1–2.
- Muñoz Alustiza, Cristina (2016). *Inteligencia Emocional el Secreto para una Familia Feliz*. Una guía para aprender a conocer, expresar y gestionar nuestros sentimientos. Recuperado de <http://www.madrid.org/bvirtual/BVCM007172.pdf>
- Oliva Zárata, L. (2013). *La violencia escolar desde la infancia hasta la juventud*. *Revista Costarricense de Psicología*, 32(2), 137–154. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4836503.pdf>
- Palacios, Y. (2010). *Educación Emocional y Creatividad en Educación Básica*. *Revista de Investigación*, (71), 249–270. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3705003.pdf>
- Planiol, Marcelo y Ripert, Jorge (2002). Trad. Por Mario Díaz Cruz, *Tratado Práctico de Derecho Civil Francés: La Familia, Matrimonio, Divorcio y Filiación, T. II*, Ed. Cultural, Cuba, 1946, p. 8 Cfr. LOPEZ FAUGIER, Irene. La prueba científica de la filiación, Ed. Porrúa, primera ed., Mexico, 2005 p. 26.
- Prieto Sánchez, M. D., y Hernández, D. (2011). *Inteligencia emocional y alta habilidad*. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación Del Profesorado*, 14(3), 17– Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4620009.pdf>
- Reed, Shaffer, David (2010). “*Psicología del Desarrollo: Infancia y Adolescencia*”- Página 360. Señala que un entorno familiar unido favorece el desarrollo intelectual del niño.
- Rivera Heredia, M. E. R., y Andrade Palos, P. (2010). *Escala de evaluación de las Relaciones intrafamiliares.(ERI)*. *Uaricha Revista de Psicología*, 14, 12–29. Recuperado de 1 Correspondencia: maelenarivera@gmail.com 2 Correspondencia: palos@servidor.unam.mx
- Rivera, R. y Cahuana, M. (2016). *Influencia de la familia sobre las conductas antisociales en adolescentes de Arequipa – Perú*. *Revista Actualidades en psicología*, Recuperado de <http://revistas.ucr.ac.cr/index.php/actualidades>.
- Samalin, Nancy (2007). *Querer sin malcriar: 100 consejos para educar a sus hijos*. Ofrece soluciones a las grandes preocupaciones de los padres y madres.

- Silva Salinas, Sonia (2009). “*Problemas de conducta y resolución de conflictos en Educación*”. El comportamiento del niño se ve influenciado por el entorno familiar y social que ve a su alrededor durante su desarrollo.
- Sánchez Galán, Francisco Javier (2013). “*Apoyo Parental y Rendimiento Académico*” de las habilidades sociales y propuesta didáctica de intervención en la Educación Física escolar. *Sportk: Revista Euroamericana de Ciencias Del Deporte*, 5(1), 65–73. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5354003&orden=0&info=link>
- Sotomayor Rodriguez, Barbara (2011). *Padres que dejan huella*. Hay situaciones afectan negativamente en el rendimiento escolar por influencia del entorno familiar.
- Soria, R. (2010). *Tratamiento sistémico en problemas familiares*. Análisis de caso en *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 13 (3), 34-57.
- Tapia Gutiérrez, Carmen Paz & Cubo-Delgado, Sixto (2017). *Habilidades Sociales Relevantes: Percepciones de multiples actores educativos*. Universidad Católica de Temuco, Uct. Recuperado de <file:///C:/Users/Patricia/Downloads/Dialnet-HabilidadesSocialesRelevantes-5976008.pdf>.
- Valencia, L. I., y López, G. C. H. (2012). *Influencia del clima sociofamiliar y estilos de interacción parental sobre el desarrollo de habilidades sociales en niños y niñas*. *Persona*, 15(1974), 253–271.
- Vite Sierra, A., y Pérez Vega, M. G. (2014). *Mediación de los esquemas cognitivos maternos y estilos de parentales*. *Avances En Psicología Latinoamericana*, 32(3). Retrieved from <https://dialnet.unirioja.es/descargaarticulo/4798451.pdf>

ANÉXOS

INSTRUMENTO

INSTRUMENTO DE RECOLECCION DE DATOS
CUESTIONARIO: RELACIONES FAMILIARES

Escala de Evaluación:

TA = 5 = Totalmente de acuerdo.

A = 4 = De acuerdo.

N = 3 = Neutral (ni de acuerdo ni en desacuerdo).

D = 2 = En desacuerdo.

TD = 1 = Totalmente en desacuerdo.

N°	PREGUNTAS	5	4	3	2	1
----	-----------	---	---	---	---	---

Dimensión: Unión y Apoyo

- 1.- Comparto momentos de juego con mis hijos e hijas
- 2.- Apoyo a mis hijos en sus tareas.
- 3.- Participo en las actividades que realiza el colegio junto con mi niño o niña.
- 4.- En mi familia hay un fuerte sentimiento de unión.
- 5.- En mi familia nos ayudamos y apoyamos mutuamente
- 6.- Mi familia acostumbramos hacer cosas en conjunto
- 7.- Nuestra familia no realiza las cosas juntas.
- 8.- Somos una familia cariñosa.
- 9.- En mi familia expresamos abiertamente nuestras emociones
- 10.- En mi familia nadie se preocupa por los sentimientos de los demás

Dimensión: Dificultades

- 11.- Es difícil llegar a un acuerdo con mi familia.
- 12.- Los miembros de la familia no son muy receptivos para los puntos de vista de los demás
- 13.- Encuentro difícil expresar mis opiniones a mi familia
- 14.- Muchas veces los miembros de mi familia se callan sus sentimientos para ellos mismos
- 15.- Me avergüenza mostrar mis emociones frente a mi familia.
- 16.- En mi familia no podemos decirnos las cosas abiertamente.
- 17.- Cuando tengo un problema no se lo comunicó a nadie
- 18.- Es difícil saber cuáles son las reglas que se siguen en mi

familia

- 19.- Frecuentemente tengo que adivinar sobre que piensan y sienten los miembros de mi familia.

Dimensión: Expresión

- 20.- En mi familia nos decimos las cosas abiertamente.
- 21.- En mi familia acostumbramos a discutir nuestros problemas
- 22.- Cada miembro de mi familia aporta algo en las decisiones familiares.
- 23.- En mi familia hablamos con franqueza.
- 24.- En mi familia, me siento libre de expresar mis opiniones.
- 25.- En mi familia puedo expresar cualquier sentimiento que tengo.
- 26.- Mi familia me escucha siempre.
- 27.- En mi familia nos contamos nuestros problemas unos a otros
- 28.- En mi familia siento, que puedo hablar las cosas y solucionar los problemas

INSTRUMENTO DE RECOLECCION DE DATOS
CUESTIONARIO: SOCIOEMOCIONAL

Escala de Evaluación:

NUNCA	A VECES	SIEMPRE
1	2	3

N°	PREGUNTAS	1	2	3
Dimensión: Interacción social				
1.-	Colabora en las actividades de grupo aportando sus ideas.			
2.-	Muestra seguridad de sí mismo.			
3.-	Muestra respeto hacia los demás			
4.-	Es solidario con sus compañeros			
5.-	Asume responsabilidades que se le encomienda			
6.-	Elabora con el grupo los acuerdos que se establecen			
7.-	Interactúa en diferentes eventos familiares formando parte del grupo			
Dimensión: Conciencia Emocional				
8.-	Muestra su afecto a Dios a través de oraciones y canciones sencillas			
9.-	Expresa sus sentimientos y emociones a los demás			
10.-	Demuestra autonomía al realizar sus trabajos que realiza			
11.-	Es cariñoso con las personas de su entorno			
12.-	Se preocupa cuando sus amigos están tristes			
13.-	Reconoce su sexo			
14.-	Respeto las diferencias que existe en sus compañeros			
Dimensión: Autorregulación				
15.-	Participa libremente con iniciativa en las actividades grupales			
16.-	Interactúa con seguridad frente a los demás			
17.-	Demuestra iniciativa en las actividades que se realiza			
18.-	Muestra seguridad en las actividades que realiza			
19.-	Elige las actividades que desea realizar			
20.-	Controla sus impulsos ante sus compañeros			



“Año del Diálogo y la Reconciliación Nacional”

Lima, 06 de noviembre de 2018

Carta P.530 – 2018 EPG – UCV LE

SEÑOR(A)
MILAGROS FELIX LUNA
I.E.I. N° 111
Atención:
DIRECTORA

Asunto: Carta de Presentación del estudiante **PATRICIA SOLDEVILLA CONISLLA**

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a **PATRICIA SOLDEVILLA CONISLLA** identificado(a) con DNI N.° **10115978** y código de matrícula N.° **7000371577**; estudiante del Programa de **MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA** quien se encuentra desarrollando el Trabajo de Investigación (Tesis):

**Las Relaciones Familiares y el Desarrollo Socio Emocional en estudiantes de 5 años -
I.E.I. N° 111 UGEL 05**

En ese sentido, solicito a su digna persona facilitar el acceso de nuestro(a) estudiante a su Institución a fin de que pueda aplicar entrevistas y/o encuestas y poder recabar información necesaria.

Con este motivo, le saluda atentamente,



Raúl Delgado Arenas

Dr. Raúl Delgado Arenas

Jefe de Unidad

ESCUELA DE POSGRADO

FILIAL LIMA – CAMPUS LIMA ESTE



Milagros Félix Luna
Mag. Milagros Félix Luna
DIRECTORA

Doctor:

Sebastián Sánchez Díaz.

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.

Nos es muy grato comunicarnos con usted para expresarle nuestros saludos y así mismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante del programa de MAESTRIA EN PSICOLOGIA EDUCATIVA de la UCV, en la sede Lima Este aula 109 E, requiero validar los instrumentos con los cuales recogeremos la información necesaria para poder desarrollar nuestra investigación y con la cual optaremos el grado de Maestra en Psicología Educativa.

El título nombre de nuestra tesis de investigación es: Las relaciones familiares y el desarrollo socio emocional en estudiantes de 5 años – I. E. I. N° 111 UGEL 05, y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, hemos considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas de investigación científica.

El expediente de validación, que le hacemos llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresándole nuestros sentimientos de respeto y consideración nos despedimos de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.



Lic. Patricia Soldevilla Conislla
D.N.I: 10115978

DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LA PRIMERA VARIABLE Y SUS DIMENSIONES

Variable 1: Relaciones Familiares

Según Rivera y Andrade (2010) definen las relaciones familiares como las interconexiones que se dan entre los integrantes de cada familia. Incluye la percepción que se tiene del grado de unión familiar, el estilo de la familia para afrontar problemas o expresar emociones, manejar las reglas de convivencia y adaptarse a las situaciones de cambio. Este término está fuertemente asociado al de ambiente familiar y al de recursos familiares. (p. 17).

Dimensiones de la variable Relaciones Familiares

Dimensión 1: Unión y Apoyo familiar.

Según Rivera y Andrade (2010) Esta dimensión mide la disposición que tiene la familia de realizar actividades en conjunto, de convivir y de apoyarse mutuamente. Se asocia con un sentido de solidaridad y de pertenencia con el sistema familiar. Cuando la comunicación se concentra en la unión y el apoyo reúne una serie de técnicas eficaces que pueden establecer la colaboración en familia, la expresión de afecto entre sus miembros. Estas técnicas transmiten apoyo, sensibilidad a las ideas de los demás y un sincero deseo de colaborar para alcanzar metas comunes.

Dimensión 2: Expresión Comunicativa.

Según Rivera y Andrade (2010) Esta dimensión se refiere a los aspectos de las relaciones familiares considerados ya sea por el individuo, o por la sociedad como indeseable, negativo, problemático o difíciles de resolverlos. De ahí que esta dimensión también pueda identificar el grado de percepción de conflicto dentro de una familia. Las dificultades familiares o conyugales son en general problemas de adaptación, que originan desacuerdo, puesto que el matrimonio siempre está en movimiento, y que exige cambios continuos. Es un proceso donde intervienen gran cantidad de factores familiares, personas y socioculturales, que generan dificultad en la comunicación, ocasionando así el temor para expresar los sentimientos donde se interfieren acontecimientos fortuitos, que ponen en

peligro la capacidad de adaptación mutua. Al hablar de dificultad nos estamos refiriendo a aquellas situaciones que necesitan una intervención exterior, ya que han rebasado los recursos normales de solución y van apareciendo riesgos de ruptura o quiebras.

Dimensión 3: Dificultades Familiares.

Según Rivera y Andrade (2010) Esta dimensión mide la posibilidad de comunicar verbalmente las emociones, ideas y acontecimientos de los miembros de la familia dentro de un ambiente de respeto, para que exista un dialogo permanente. Expresar es manifestar nuestras opiniones, los pensamientos, actitudes o sentimientos por medio de la palabra, de los gestos o de los comportamientos, nos permite exteriorizar sentimientos o ideas. Una expresión afectiva es la necesidad que tenemos los seres humanos para establecer vínculos con otras personas. Así mismo, una expresión afectiva a lo largo del desarrollo evolutivo de los hijos, favorece el desarrollo saludable del auto concepto, la autoestima, la aceptación personal, la seguridad en sí mismo. Por lo tanto, la expresión de afecto en la familia es fundamental.

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LA PRIMERA VARIABLE

Variable 1: Relaciones Familiares

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala
Union y apoyo familiar	Relaciones entre padres e hijos.	Comparto momentos de juego con mis hijos e hijas	Ordinal
		Apoyo a mis hijos en sus tareas.	
		Participo en las actividades que realiza el colegio junto con mi niño o niña.	
		En mi familia hay un fuerte sentimiento de unión.	
	Sentimientos de unión.	En mi familia nos ayudamos y apoyamos mutuamente	
		Mi familia acostumbramos hacer cosas en conjunto	
		Nuestra familia no realiza las cosas juntas.	
	Expresión de afecto	Somos una familia cariñosa.	
		En mi familia expresamos abiertamente nuestras emociones	
		En mi familia nadie se preocupa por los sentimientos de los demás	
Dificultades Familiares	Dificultad para ponerse de acuerdo	Es difícil llegar a un acuerdo con mi familia.	
		Los miembros de la familia no son muy receptivos para los puntos de vista de los demás	
		Encuentro difícil expresar mis opiniones a mi familia	
	Dificultad para expresar lo que sienten.	Muchas veces los miembros de mi familia se callan sus sentimientos para ellos mismos	
		Me avergüenza mostrar mis emociones frente a mi familia.	
		En mi familia no podemos decirnos las cosas abiertamente.	
	Dificultad para comunicarse abiertamente	Cuando tengo un problema no se lo comunicó a nadie.	
		Es difícil saber cuáles son las reglas que se siguen en mi familia	
Expresión Comunicativa	Dialogo permanente	Frecuentemente tengo que adivinar sobre que piensan y sienten los miembros de mi familia.	
		En mi familia nos decimos las cosas abiertamente.	
		En mi familia acostumbramos a discutir nuestros problemas	
	Facilidad para expresar nuestras opiniones	Cada miembro de mi familia aporta algo en las decisiones familiares.	
		En mi familia hablamos con franqueza.	
		En mi familia, me siento libre de expresar mis opiniones.	
		En mi familia puedo expresar cualquier sentimiento que tengo.	
		Mi familia me escucha siempre.	
		En mi familia nos contamos nuestros problemas unos a otros	
		En mi familia siento, que puedo hablar las cosas y solucionar los problemas	

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE: RELACIONES FAMILIARES

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
Dimensión: Unión y Apoyo								
1.-	Comparto momentos de juego con mis hijos e hijas	✓		✓		✓		
2.-	Apoyo a mis hijos en sus tareas.	✓		✓		✓		
3.-	Participo en las actividades que realiza el colegio junto con mi niño o niña.	✓		✓		✓		
4.-	En mi familia hay un fuerte sentimiento de unión.	✓		✓		✓		
5.-	En mi familia nos ayudamos y apoyamos mutuamente	✓		✓		✓		
6.-	Mi familia acostumbramos hacer cosas en conjunto	✓		✓		✓		
7.-	Nuestra familia no realiza las cosas juntas.	✓		✓		✓		
8.-	Somos una familia cariñosa.	✓		✓		✓		
9.-	En mi familia expresamos abiertamente nuestras emociones	✓		✓		✓		
10.-	En mi familia nadie se preocupa por los sentimientos de los demás	✓		✓		✓		
Dimensión: Dificultades								
11.-	Es difícil llegar a un acuerdo con mi familia.	✓		✓		✓		
12.-	Los miembros de la familia no son muy receptivos para los puntos de vista de los demás	✓		✓		✓		
13.-	Encuentro difícil expresar mis opiniones a mi familia	✓		✓		✓		
14.-	Muchas veces los miembros de mi familia se callan sus sentimientos para ellos mismos	✓		✓		✓		
15.-	Me avergüenza mostrar mis emociones frente a mi familia.	✓		✓		✓		
16.-	En mi familia no podemos decirnos las cosas abiertamente.	✓		✓		✓		
17.-	Cuando tengo un problema no se lo comunicó a nadie.	✓		✓		✓		
18.-	Es difícil saber cuáles son las reglas que se siguen en mi familia	✓		✓		✓		
19.-	Frecuentemente tengo que adivinar sobre que piensan y sienten los miembros de mi familia.	✓		✓		✓		

Dimensión: Expresión		Si	No	Si	No	Si	No
20.-	En mi familia nos decimos las cosas abiertamente.	✓		✓		✓	
21.-	En mi familia acostumbramos a discutir nuestros problemas	✓		✓		✓	
22.-	Cada miembro de mi familia aporta algo en las decisiones familiares.	✓		✓		✓	
23.-	En mi familia hablamos con franqueza.	✓		✓		✓	
24.-	En mi familia, me siento libre de expresar mis opiniones.	✓		✓		✓	
25.-	En mi familia puedo expresar cualquier sentimiento que tengo.	✓		✓		✓	
26.-	Mi familia me escucha siempre.	✓		✓		✓	
27.-	En mi familia nos contamos nuestros problemas unos a otros	✓		✓		✓	
28.-	En mi familia siento, que puedo hablar las cosas y solucionar los problemas	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador: Dr. *Sosa Juan Sanchez Díaz*
DNI: *09.882.4807*

Especialidad del validador: *Neotodólogo*

- ¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

10.08 de del 20*18*



Firma del Experto Informante.

Especialidad

Doctor:

Sebastián Sánchez Díaz.

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.

Nos es muy grato comunicarnos con usted para expresarle nuestros saludos y así mismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante del programa de MAESTRIA EN PSICOLOGIA EDUCATIVA de la UCV, en la sede Lima Este aula 109 E, requiero validar los instrumentos con los cuales recogeremos la información necesaria para poder desarrollar nuestra investigación y con la cual optaremos el grado de Maestra en Psicología Educativa.

El título nombre de nuestra tesis de investigación es: Las relaciones familiares y el desarrollo socio emocional en estudiantes de 5 años – I. E. I. N° 111 UGEL 05, y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, hemos considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas de investigación científica.

El expediente de validación, que le hacemos llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresándole nuestros sentimientos de respeto y consideración nos despedimos de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.



Lic. Patricia Soldevilla Conislla
D.N.I: 10115978

DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LA SEGUNDA VARIABLE Y SUS DIMENSIONES

Variable 2: Desarrollo Socioemocional

Para Damon (2015) definió el Desarrollo Socioemocional como al manejo de emociones que los hace sentir seguros a los niños, y establecer relaciones positivas con otros, logrando la interacción social, la conciencia emocional y la autorregulación. El desarrollo socioemocional empieza en el nacimiento y continúa a lo largo de la vida, incluye el crecimiento de habilidades que les permiten expresar sus emociones. Los estudios muestran que una buena base socioemocional a una edad temprana impacta poderosamente la actitud positiva y el comportamiento en el futuro de los niños, sus rendimientos académicos, sus carreras profesionales y sus resultados de salud como adulto. (p.67).

Dimensiones de la variable Desarrollo Socioemocional

Dimensión 1: Interacción Social.

Para Damon (2015) Esta dimensión se enfoca en las relaciones que tienen los niños para compartir en familia y con otros, incluido las relaciones con los adultos y compañeros. A medida que los niños se desarrollan socialmente, ellos aprenden a respetar turnos, ayudar a sus amigos, jugar juntos compartiendo los materiales y a cooperar con otros compañeros de diferentes edades practicando valores. La interacción es parte del proceso por el cual nos comunicamos socialmente, y el uso de ella ocasiona una mayor capacidad de adaptación a un terreno social.

Dimensión 2: Conciencia Emocional.

Para Damon (2015) Esta dimensión sobre la conciencia emocional incluye la capacidad que se tiene para reconocer y comprender nuestros propios sentimientos y acciones, reconociendo nuestra identidad personal, para comprender los sentimientos de los demás, expresando afecto y haciéndonos entender, que como nuestros propios sentimientos y acciones nos pueden afectar a nosotros mismos y en mayor dimensión a los demás afectando el autoestima. Es tomar conciencia de las propias emociones y de los demás, teniendo en cuenta también la habilidad para captar el clima emocional en un contexto determinado.

Dimensión 3: Dificultades Familiares.

Para Damon (2015) Esta dimensión es la capacidad que tiene todo ser humano para expresar sus pensamientos, sentimientos y comportamientos de las maneras más sociables y apropiadas. Es Aprender a calmarse y a controlarse cuando estás enojado o emocionado y a su vez ser persistente durante las tareas difíciles que se convierten en un gran reto para cada uno de nosotros. En los niños significa que sean capaces de regular lo que piensan, lo que sienten, para que manejen sus acciones y respondan a cualquier situación que se les presente de manera positiva.

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LA SEGUNDA VARIABLE

Variable 1: Relaciones Familiares

Dimensiones	Indicadores	Items	Escala
Interaccion Social	Pertenenencia al grupo	Colabora en las actividades de grupo aportando sus ideas.	Ordinal
		Muestra seguridad de sí mismo.	
		Muestra respeto hacia los demás	
	Respetar turnos	Es solidario con sus compañeros	
		Asume responsabilidades que se le encomienda.	
	Valores	Elabora con el grupo los acuerdos que se establecen.	
		Interactúa en diferentes eventos familiares formando parte del grupo.	
Conciencia Emcional	Identidad personal	Muestra su afecto a Dios a través de oraciones y canciones sencillas.	
		Expresa sus sentimientos y emociones a los demás.	
		Demuestra autonomía al realizar sus trabajos que realiza.	
	Expresion de Afecto	Es cariñoso con las personas de su entorno.	
		Se preocupa cuando sus amigos están tristes.	
		Reconoce su sexo.	
	Autoestima	Respeto las diferencias que existe en sus compañeros.	
Autoregulación	Iniciativa	Participa libremente con iniciativa en las actividades grupales	
		Interactúa con seguridad frente a los demás	
	Optimismo	Demuestra iniciativa en las actividades que se realiza	
		Muestra seguridad en las actividades que realiza	
	Persistencia	Elige las actividades que desea realizar	
		Manejo de Impulsos	Controla sus impulsos ante sus compañeros

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE: DESARROLLO SOCIO EMOCIONAL

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
Dimensión: Interacción social								
1.-	Colabora en las actividades de grupo aportando sus ideas.	✓		✓		✓		
2.-	Muestra seguridad de sí mismo.	✓		✓		✓		
3.-	Muestra respeto hacia los demás	✓		✓		✓		
4.-	Es solidario con sus compañeros	✓		✓		✓		
5.-	Asume responsabilidades que se le encomienda.	✓		✓		✓		
6.-	Elabora con el grupo los acuerdos que se establecen.	✓		✓		✓		
7.-	Interactúa en diferentes eventos familiares formando parte del grupo.	✓		✓		✓		
Dimensión: Conciencia Emocional		Si	No	Si	No	Si	No	
8.-	Muestra su afecto a Dios a través de oraciones y canciones sencillas.	✓		✓		✓		
9.-	Expresa sus sentimientos y emociones a los demás.	✓		✓		✓		
10.-	Demuestra autonomía al realizar sus trabajos que realiza.	✓		✓		✓		
11.-	Es cariñoso con las personas de su entorno.	✓		✓		✓		
12.-	Se preocupa cuando sus amigos están tristes.	✓		✓		✓		
13.-	Reconoce su sexo.	✓		✓		✓		
14.-	Respeto las diferencias que existe en sus compañeros.	✓		✓		✓		
Dimensión: Autorregulación		Si	No	Si	No	Si	No	
15.-	Participa libremente con iniciativa en las actividades grupales	✓		✓		✓		
16.-	Interactúa con seguridad frente a los demás	✓		✓		✓		
17.-	Demuestra iniciativa en las actividades que se realiza	✓		✓		✓		
18.-	Muestra seguridad en las actividades que realiza	✓		✓		✓		
19.-	Elige las actividades que desea realizar	✓		✓		✓		
20.-	Controla sus impulsos ante sus compañeros	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): *Suficiencia*

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr: *Sosa Trai Sanchez Diaz*
DNI: *09824807*

Especialidad del validador: *Neotodólogo*

- ¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

10.08 de del 20*18*

[Firma]

Firma del Experto Informante.
Especialidad

BASE DE DATOS

Desarrollo Socio Emocional

	Interaccion Social							Conciencia Emocional							Autorregulacion									
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	SV2	D1	D2	D3
1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	1	2	3	2	2	2	2	2	3	2	39	12	14	13
2	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	2	52	19	18	15
3	2	3	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	51	17	18	16
4	2	3	3	3	3	2	1	3	1	3	1	2	3	3	1	2	2	2	2	3	45	17	16	12
5	1	1	2	2	2	1	1	2	1	2	1	1	3	2	2	1	1	1	1	2	30	10	12	8
6	2	2	3	3	3	1	2	3	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	3	47	16	18	13
7	1	1	2	2	2	1	1	2	1	2	1	1	3	3	1	1	2	2	1	3	33	10	13	10
8	1	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	41	14	15	12
9	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	57	20	19	18
10	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	53	18	18	17
11	2	3	3	2	3	1	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	51	16	19	16
12	1	2	3	3	3	2	2	3	1	2	1	1	3	2	2	1	2	2	1	3	40	16	13	11
13	2	2	2	2	2	1	2	3	1	3	1	2	3	2	2	3	2	2	2	2	41	13	15	13
14	2	2	2	2	3	1	2	2	1	2	1	2	3	2	2	2	2	2	2	2	39	14	13	12
15	3	1	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	3	2	2	3	3	49	17	16	16
16	2	3	2	2	2	1	1	2	1	2	1	2	3	2	1	2	2	2	2	2	37	13	13	11
17	1	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	1	3	3	2	1	1	1	1	3	39	15	15	9
18	2	2	3	2	2	2	2	2	1	2	1	1	3	3	2	2	2	2	2	3	41	15	13	13
19	1	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	41	14	15	12
20	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	3	2	1	1	1	1	1	2	27	10	10	7
21	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	46	16	17	13
22	3	2	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	51	18	17	16
23	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	1	2	3	3	3	3	2	2	3	3	52	19	17	16
24	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	46	17	16	13
25	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	1	2	3	3	2	2	2	2	2	2	43	16	15	12
26	2	2	2	2	2	1	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	1	1	2	2	39	14	15	10
27	1	2	2	1	3	1	2	2	1	1	1	1	3	2	2	1	3	2	1	3	35	12	11	12
28	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	1	2	3	3	3	2	2	2	3	2	50	19	17	14
29	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	1	2	3	2	2	2	2	2	2	3	42	15	14	13
30	2	2	3	3	3	3	1	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	47	17	17	13
31	2	2	3	2	3	3	2	3	1	2	1	2	3	3	2	2	1	1	1	3	42	17	15	10
32	1	1	3	2	3	2	1	2	1	1	1	1	3	3	1	1	3	3	1	3	37	13	12	12
33	3	3	3	2	3	3	2	2	2	3	2	2	3	3	2	3	2	2	3	3	51	19	17	15
34	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	45	16	15	14
35	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	3	2	2	3	2	2	3	3	51	18	18	15
36	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	47	17	17	13
37	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	3	3	2	3	47	15	17	15
38	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	1	3	3	3	3	3	1	1	3	3	53	21	18	14
39	1	2	3	2	3	1	1	2	2	1	2	1	3	3	1	1	2	2	1	3	37	13	14	10
40	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	44	16	16	12

41	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	3	3	2	2	2	2	2	2	41	14	15	12
42	3	3	2	2	3	3	1	2	1	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	45	17	15	13
43	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	2	1	3	3	2	3	47	16	17	14
44	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3	2	2	3	2	2	52	19	18	15
45	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	1	3	2	3	2	3	3	2	3	45	15	14	16
46	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	55	20	19	16
47	1	2	3	2	2	1	3	2	1	1	1	2	3	3	1	1	3	3	1	3	39	14	13	12
48	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	57	20	21	16
49	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	1	2	3	3	2	2	3	3	1	3	46	17	15	14
50	3	3	3	2	3	3	1	2	2	3	2	3	3	3	3	3	1	1	2	3	49	18	18	13
51	1	1	3	2	2	1	2	2	1	1	1	1	3	3	1	1	2	2	1	2	33	12	12	9
52	2	2	2	2	3	2	2	3	1	2	1	2	3	2	2	2	2	2	2	2	41	15	14	12
53	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	3	2	2	2	3	3	2	3	42	13	14	15
54	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2	56	21	20	15
55	2	2	2	1	3	2	1	3	2	2	1	2	3	2	2	2	2	2	2	2	40	13	15	12
56	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	3	3	2	3	46	14	17	15
57	2	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	54	18	18	18
58	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	56	21	19	16
59	2	2	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	48	17	17	14
60	3	3	2	2	3	1	2	3	1	3	1	3	2	2	3	3	3	3	3	2	48	16	15	17
61	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	59	20	21	18
62	2	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	3	49	19	16	14
63	1	2	2	2	2	1	1	2	1	1	1	2	3	2	1	1	2	2	2	2	33	11	12	10
64	1	2	2	2	3	1	1	1	1	1	1	2	3	2	1	1	2	2	2	2	33	12	11	10

Relaciones Familiares

	Union y Apoyo										Dificultades									Expresion													
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28		SV1	D1	D2	D3
1	3	5	5	2	3	5	2	1	1	1	2	1	1	2	3	1	3	1	3	1	1	2	1	5	2	3	3	3	66	28	17	21	
2	4	5	5	3	3	5	3	3	3	3	1	3	1	3	3	1	3	2	2	2	1	3	3	1	4	3	2	3	78	37	19	22	
3	3	3	4	3	2	2	1	2	3	2	3	1	3	2	2	2	1	1	3	2	3	3	2	2	3	4	3	2	67	25	18	24	
4	4	5	3	4	4	3	2	1	2	2	1	2	1	2	4	2	2	2	2	1	1	2	1	4	3	3	2	4	69	30	18	21	
5	2	5	5	2	2	4	2	3	1	3	3	3	2	1	2	1	2	3	1	3	2	1	2	4	3	2	3	3	70	29	18	23	
6	3	4	4	3	3	4	1	1	2	1	2	2	1	4	2	2	1	4	1	2	2	2	2	4	2	3	4	2	68	26	19	23	
7	3	3	4	3	3	5	3	2	1	3	1	3	3	2	2	1	3	2	3	1	1	1	2	5	2	4	3	3	72	30	20	22	
8	2	4	5	3	1	5	2	4	2	1	1	1	3	4	3	2	2	1	1	3	2	1	1	4	3	3	4	4	72	29	18	25	
9	2	5	4	3	1	5	3	3	1	2	2	2	2	3	2	1	1	2	1	2	1	1	2	4	1	1	2	1	60	29	16	15	
10	3	2	5	3	3	4	3	2	2	3	1	4	2	2	3	3	1	3	3	1	1	1	3	3	3	4	4	4	76	30	22	24	
11	4	4	2	2	4	2	4	2	3	4	2	2	1	1	4	4	3	1	4	4	4	4	4	3	4	2	4	3	85	31	22	32	
12	3	5	5	4	4	4	3	3	3	4	2	4	4	3	4	3	2	2	3	4	2	1	2	4	2	1	5	4	90	38	27	25	
13	2	4	5	2	2	5	4	1	4	2	1	2	1	2	2	1	1	1	4	2	1	2	1	5	2	2	2	2	65	31	15	19	
14	3	2	2	4	4	5	2	2	2	3	2	1	2	2	3	2	3	1	4	3	2	2	4	5	1	2	2	3	73	29	20	24	
15	4	5	3	4	1	2	3	2	2	3	1	2	1	3	2	1	1	4	3	4	1	2	2	2	4	2	1	2	67	29	18	20	
16	2	2	2	3	2	2	2	4	1	1	1	1	4	1	2	2	1	1	2	3	2	4	2	5	1	4	2	3	62	21	15	26	
17	2	2	2	3	2	2	2	4	1	1	1	1	4	1	2	2	1	1	2	3	2	4	2	5	1	4	2	3	62	21	15	26	
18	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	1	2	2	3	4	3	3	3	4	1	1	3	3	3	3	4	4	4	87	36	25	26	
19	3	4	4	3	4	5	3	4	3	3	3	2	2	3	3	4	4	2	2	2	1	2	2	2	3	4	2	4	83	36	25	22	
20	3	3	5	2	3	5	2	5	4	1	3	1	2	2	2	3	3	4	1	1	1	1	1	3	1	1	2	1	66	33	21	12	
21	1	2	1	2	1	2	4	2	3	2	2	3	1	1	2	2	4	2	2	3	2	2	2	1	3	2	4	1	59	20	19	20	
22	4	5	5	4	4	4	3	1	3	1	1	4	2	4	1	4	2	4	3	4	1	1	1	4	1	2	4	4	81	34	25	22	
23	4	2	3	2	4	2	3	4	2	1	4	1	4	1	4	2	2	3	1	3	1	4	3	4	4	1	3	2	74	27	22	25	
24	1	4	2	4	2	4	3	3	3	4	3	3	4	2	3	2	4	2	1	2	4	3	4	2	4	4	1	1	79	30	24	25	

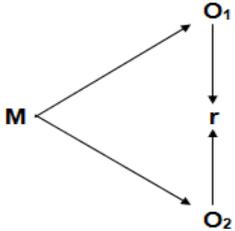
25	1	5	4	2	1	5	3	2	2	2	2	1	2	1	2	4	2	2	2	2	1	2	2	4	2	1	2	1		62	27	18	17	
26	3	4	5	2	2	4	1	1	2	1	2	1	1	2	2	2	1	1	2	1	2	2	2	1	2	1	1	4		55	25	14	16	
27	1	5	5	4	1	4	2	2	1	2	1	1	2	1	3	1	1	2	1	1	2	1	3	5	5	2	2	4		65	27	13	25	
28	3	4	5	3	1	5	3	2	2	2	4	4	2	1	2	5	3	2	4	3	1	2	4	5	4	2	4	2		84	30	27	27	
29	3	5	4	3	4	5	3	1	2	1	2	1	2	1	4	2	2	2	2	2	1	2	4	5	5	2	4	2		76	31	18	27	
30	3	4	3	3	3	4	3	4	2	1	2	2	2	4	2	3	3	2	2	3	1	2	2	5	4	2	2	2		75	30	22	23	
31	1	5	4	2	1	5	1	2	1	2	2	1	1	4	2	1	1	2	2	2	1	2	2	5	5	2	2	2		63	24	16	23	
32	1	5	5	1	1	5	1	2	1	3	2	1	1	1	1	1	1	3	4	1	4	2	3	5	5	1	2	2		65	25	15	25	
33	1	4	5	5	2	5	4	3	1	2	2	1	2	1	1	1	2	1	4	2	2	3	1	4	4	1	3	1		68	32	15	21	
34	1	5	5	1	1	5	1	4	2	3	2	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	2	1	1	5	5	1	2	1		60	28	13	19
35	1	5	5	1	1	5	1	2	3	1	2	1	2	1	3	1	1	4	1	1	2	1	4	5	5	1	3	4		67	25	16	26	
36	5	5	5	3	5	1	2	2	2	2	1	3	1	5	2	2	5	2	4	1	1	4	2	5	5	2	4	1		82	32	25	25	
37	4	4	5	4	3	5	4	4	3	1	1	3	3	4	2	4	5	2	2	1	3	2	2	4	5	3	2	3		88	37	26	25	
38	1	5	5	1	1	5	1	2	1	2	1	1	2	1	2	2	1	3	2	1	2	2	1	5	5	3	2	2		62	24	15	23	
39	2	4	4	2	4	4	2	2	2	2	2	2	1	4	3	4	4	2	4	2	2	2	2	4	4	2	1	1		74	28	26	20	
40	2	4	5	2	3	4	2	4	2	2	1	2	2	3	2	1	4	2	4	1	4	2	4	5	4	1	2	2		76	30	21	25	
41	1	5	4	3	2	4	2	4	1	1	1	2	1	2	1	2	2	3	2	2	4	3	2	4	5	2	1	2		68	27	16	25	
42	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	5	5	5	5	5	4	2	2	1		93	46	13	34
43	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	5	4	5	5	5	4	1	1	2		91	46	13	32
44	5	5	5	5	5	5	5	5	4	2	1	1	1	1	1	1	1	4	4	1	5	5	5	5	4	2	2	1		91	46	15	30	
45	5	5	5	5	5	1	5	5	5	3	2	5	5	2	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	2	2		115	44	36	35
46	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	1	5	5	5	5	3	3	2	4		92	46	13	33
47	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	5	5	5	5	5	3	2	3	3		95	46	13	36
48	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	2	1	1	1	1	3	1	1	5	1	5	5	5	5	5	2	3	4	2		97	49	16	32
49	5	4	5	5	4	5	5	4	4	5	4	1	2	1	1	2	2	1	5	5	5	4	4	4	4	2	4	3	3		99	46	19	34
50	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	2	3	2	2	1	2	4	1	4	5	5	5	5	5	3	3	4	4		107	47	21	39	
51	4	4	4	5	5	4	5	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	4	3	3	1	1	2	1		89	41	27	21
52	5	5	5	4	5	5	5	4	5	4	2	4	5	4	3	4	2	4	5	5	5	5	4	5	3	4	4	4		119	47	33	39	

53	4	4	2	2	4	2	4	2	3	4	2	2	1	1	4	4	3	1	4	4	4	4	4	3	4	2	4	3		85	31	22	32
54	3	5	5	4	4	4	3	3	3	4	2	4	4	3	4	3	2	2	3	4	2	1	2	4	2	1	5	4		90	38	27	25
55	2	4	5	2	2	5	4	1	4	2	1	2	1	2	2	1	1	1	4	2	1	2	1	5	2	2	2	2		65	31	15	19
56	3	2	2	4	4	5	2	2	2	3	2	1	2	2	3	2	3	1	4	3	2	2	4	5	1	2	2	3		73	29	20	24
57	4	5	3	4	1	2	3	2	2	3	1	2	1	3	2	1	1	4	3	4	1	2	2	2	4	2	1	2		67	29	18	20
58	2	2	2	3	2	2	2	4	1	1	1	1	4	1	2	2	1	1	2	3	2	4	2	5	1	4	2	3		62	21	15	26
59	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	1	2	2	3	4	3	3	3	4	1	1	3	3	3	3	4	4	4		87	36	25	26
60	3	4	4	3	4	5	3	4	3	3	3	2	2	3	3	4	4	2	2	2	1	2	2	2	3	4	2	4		83	36	25	22
61	3	5	5	2	3	5	2	1	1	1	2	1	1	2	3	1	3	1	3	2	2	2	1	5	2	3	3	3		68	28	17	23
62	4	5	5	3	3	5	3	3	3	3	1	3	1	3	3	1	3	2	2	1	1	3	3	2	5	3	2	3		79	37	19	23
63	3	3	4	3	2	2	1	2	3	2	3	1	3	2	2	2	1	1	3	1	3	3	2	2	1	4	3	2		64	25	18	21
64	4	5	3	4	4	3	2	1	2	2	1	2	1	2	4	2	2	2	2	2	2	1	2	4	3	3	2	4		71	30	18	23

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título: “Relaciones familiares y el Desarrollo Socio Emocional en estudiantes de 5 años de a I.E.I. N°111 de la UGEL 05- 2018”

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variable e indicadores			
<p>PROBLEMA GENERAL: ¿Cuál es la relación que existe entre las Relaciones familiares y el desarrollo socio emocional en estudiantes de 5 años de la I.E.I. N°111 de la Ugel 05-2018?</p> <p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cual es la relación que existe entre el apoyo y union familiar con el desarrollo socio emocional en los estudiantes de 5 años de la I.E.I. N°111 de la Ugel 05-2018? • ¿Cual es la relación que existe entre la expresion comunicativa con el desarrollo socio emocional en los estudiantes de 5 años de la I.E.I. N°111 de la Ugel 05-2018? • ¿Cual es la relación que existe entre las dificultades familiares con el desarrollo socio emocional en los estudiantes de 5 años de la I.E.I. N°111 de la Ugel 05-2018? 	<p>OBJETIVOS GENERALES: Conocer la relación que existe entre las relaciones familiares y el desarrollo socio emocional en estudiantes de 5 años de la I.E.I. N°111 de la Ugel 05-2018.</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar la relación que existe entre el apoyo y union familiar con el desarrollo socio emocional de los estudiantes de 5 años de la I.E.I. N°111 de la Ugel 05-2018. • Determinar la relación que existe entre la expresion comunicativa con el desarrollo socio emocional de los estudiantes de 5 años de la I.E.I. N°111 de la Ugel 05-2018. • Conocer la relación que existe entre las dificultades familiares con el desarrollo socio emocional de los estudiantes de 5 años de la I.E.I. N°111 de la Ugel 05-2018. 	<p>HIPÓTESIS GENERAL: Las relaciones familiares tienen una relación significativamente en el desarrollo socioemocional de los estudiantes de 5 años de la I.E.I. 111 de la Ugel 05-2018.</p> <p>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El apoyo y union familiar se relaciona significativamente con el desarrollo socio emocional de los estudiantes de 5 años de la I.E.I. N°111 de la Ugel 05-2018. • La expresion comunicativa se relaciona significativamente con el desarrollo socio emocional de los estudiantes de 5 años de la I.E.I. N°111 de la Ugel 05-2018. • Las dificultades familiares se relacionan significativamente con el desarrollo socio emocional de los estudiantes de 5 años de la I.E.I. N°111 de la Ugel 05-2018. 	Variable 1: Relaciones Familiares			
			Dimensiones	Indicadores	Items	Nivel de Rango
Union y apoyo familiar.	-Relaciones entre padres e hijos. -Sentimientos de unión. -Expresion de Efecto.	1-2-3-4-5-6-7-8-9-10	3 Bueno			
Difilcutades familiares	-Difilcutad para ponerse deacuerdo. -Difilcutad para expresar lo que sienten. -Difilcutad para comunicarse abiertamente.	11-12-13-14-15-16-17-18-19	2 Regular			
Expresion comunicativa	-Dialogo permanente. -Facilidad para expresar nuestras opiniones.	20-21-22-23-24-25-26-27-28	1 Malo			
Variable 2: Desarrollo Socioemocional						
Interaccion Social	-Pertenencia al grupo -Respetar turnos -Valores.	1-2-3-4-5-6-7	(3)Alto			
Conciencia Emcional	-Identidad personal -Expresion de Afecto -Autoestima.	8-9-10-11-12-13-14	(2)Medio			
Autoregulación	-Iniciativa -Optimismo -Percistencia -Manejo de Impulsos	15-16-17-18-19-20	(1)Bajo			

TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	ESTADÍSTICA A UTILIZAR																		
<p>TIPO: Básica</p> <p>DE NIVEL: Descriptivo correlacionnal</p> <p>DISEÑO: no experimental según Hernández, Fernández y Baptista (2014) refieren que se realiza sin manipular deliberadamente variables y se observara los fenómenos tal como se dan en su contexto real (p.152) corte transversal</p> 	<p>POBLACIÓN: La población estará conformada por 83 padres y madres de familia de instituciones educativas inicial N° 111 de la Ugel 05.</p> <p>MUESTREO: El tipo de muestreo aplicado será de tipo probabilístico estratificado.</p> <p>TAMAÑO DE MUESTRA:</p> <table border="1" data-bbox="638 746 1014 981"> <thead> <tr> <th colspan="3">Numero de</th> </tr> <tr> <th>Sección</th> <th>padres</th> <th>Muestra</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Tulipanes</td> <td>28</td> <td>23</td> </tr> <tr> <td>Girasoles</td> <td>28</td> <td>23</td> </tr> <tr> <td>Orquideas</td> <td>27</td> <td>21</td> </tr> <tr> <td>total</td> <td>83</td> <td>67</td> </tr> </tbody> </table>	Numero de			Sección	padres	Muestra	Tulipanes	28	23	Girasoles	28	23	Orquideas	27	21	total	83	67	<p>Variable 1: Las Relaciones Familiares Técnica: Encuesta Instrumento: cuestionario Ficha técnica: Nombre original: cuestionario de Relaciones Familiares Autor: Rivera y Andrade Adaptado por: Lugar: Ugel 05 - SJL Duración: de 20 a 30 minutos. Administración: colectiva. Puntuación: computarizada.</p> <p>Variable 2: Desarrollo socioemocional Técnica: Encuesta Instrumento: cuestionario Ficha técnica: Nombre original: cuestionario de Desarrollo Socio Emocional Autor: Damon Adaptado por: Lugar: Ugel 05 - SJL Duración: de 20 a 30 minutos. Administración: colectiva. Puntuación: computarizada.</p>	<p>DESCRIPTIVA: Después de aplicar el instrumento de evaluación los datos han sido procesados en SPSS 23 y Excel 2015 para interpretar los resultados además de describir datos mediante tablas, figuras y frecuencias.</p> <p>INFERENCIAL: Estadística inferencial, para realizar la prueba de hipótesis estadística y determinar la correlación de variables.</p> <p>DE PRUEBA: La prueba Rho de Spearman</p> $\rho = 1 - \frac{6 \sum_{i=1}^N d_i^2}{N(N^2-1)}$
Numero de																					
Sección	padres	Muestra																			
Tulipanes	28	23																			
Girasoles	28	23																			
Orquideas	27	21																			
total	83	67																			

ARTÍCULO

Las Relaciones Familiares y el Desarrollo Socioemocional en Estudiantes de 5 años de la I.E.I. N°111

Patricia Soldevilla Conislla

RESUMEN

El objetivo general de esta investigación fue determinar la relación que existe entre las Relaciones Familiares con el Desarrollo Socioemocional de los estudiantes de 5 años de edad. El tipo de investigación es de tipo sustantiva, en su nivel descriptivo correlacional de corte transversal y el enfoque que presenta es cuantitativo. El diseño de investigación es no experimental. La muestra fue constituida por 83 padres de familia y el muestreo fue no probabilístico estratificado. Para realizar la medición se aplicaron dos instrumentos, donde el primero fue para las relaciones familiares y el segundo para el desarrollo socioemocional. Estos instrumentos fueron previamente validados.

Después de la etapa de recolección y procesamiento de datos, se realizó el correspondiente análisis estadísticos, apreciando la existencia de una relación de $r = 0,440$ entre las variables: Relaciones Familiares y Desarrollo Socioemocional. Este grado de correlación indica que la relación entre las dos variables es positiva y tiene un nivel de correlación moderada, lo que quiere decir que al disminuir el valor de una variable también lo hará la otra y viceversa. En cuanto a la significancia de $p = 0.001$ muestra que p es menor a $0,05$ lo que permite señalar que la relación es significativa, por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa.

Palabra Clave: Relaciones Familiares, desarrollo socioemocional, comportamiento, agresividad y rendimiento académico.

ABSTRACT

The general objective of this research was to determine the relationship that exists between Family Relations with Social and Emotional Development of the 5 year old students of the I.E.I. N ° 111 "Santa Rosa de Lima" UGEL 05 San Juan de Lurigancho, 2018.

The type of research is of substantive type, in its cross-sectional descriptive correlational level. The approach presented is quantitative. The research design is non-experimental. The sample was constituted by 83 parents of the Initial Educational Institution N ° 111 and the sampling was non-probabilistic stratified. To carry out the measurement, two instruments were applied, where the first was for family relations and the second for social-emotional development. These instruments were previously validated.

After the data collection and processing stage, the corresponding statistical analyzes were carried out, assessing the existence of a relationship of $r = 0.440$ between the variables: Family Relations and Socio-emotional Development. This degree of correlation indicates that the relationship between the two variables is positive and has a moderate level of correlation, which means that when the value of one variable decreases, so does the other and vice versa. Regarding the significance of $p = 0.001$, it shows that p is less than 0.05 , which indicates that the relationship is significant, therefore the null hypothesis is rejected and the alternative hypothesis is accepted.

Key Words: Family Relations, social-emotional development, behavior, aggressiveness and academic performance.

INTRODUCCION

Según Clavijo (2011) establece que la familia es el conjunto de personas vinculadas por lazos estables de tipo consanguíneo, maritales, afectivos, socioculturales, económicos, legales y de convivencia, con el propósito de satisfacer las necesidades fundamentales y cumplir con las funciones encomendadas. Es un sistema de intersatisfacción mutua de necesidades humanas, maritales y espirituales, que permiten la reproducción biológica de la especie, de la cultura, para convivir adaptados unos a otros y preparar a sus miembros. (P. 75).

Para Rivera y Andrade(2010) Las relaciones familiares son las interconexiones que se dan entre los integrantes de la familia, y que de ella depende para que una familia se encamine, afrontando los problemas, expresando sus emociones, manejando las reglas de convivencia y adaptándose a situaciones de constante cambio.

Y el Desarrollo Socioemocional Para Damon (2015) lo definió como al manejo de emociones que los hace sentir seguros a los niños, y establecer relaciones positivas con otros, logrando la interacción social, la conciencia emocional y la autorregulación. El desarrollo socioemocional empieza en el nacimiento y continúa a lo largo de la vida, incluye el crecimiento de habilidades que les permiten expresar sus emociones. Los estudios muestran que una buena base socioemocional a una edad temprana impacta poderosamente la actitud positiva y el comportamiento en el futuro de los niños, sus rendimientos académicos, sus carreras profesionales y sus resultados de salud como adulto. (p.67).

Lo que busca este trabajo es profundizar y analizar las relaciones familiares como

factor influyente en el comportamiento de los hijos, puesto que hemos venido observando a los estudiantes que traen consigo problemas que les afectan seriamente en su desarrollo socioemocional, ya que muestran comportamiento preocupante, donde agreden a sus compañeros y en otros casos se muestran

demasiado tímidos y retraídos. Al igual que observamos que las relaciones familiares no son buenas en los hogares, ya que son los propios niños y niñas quienes traen consigo los problemas que observan en sus hogares, siendo ellos los más afectados.

Es por esta razón que nos llevó a realizar esta investigación para poder ayudarlos y dar mejores soluciones a estos casos y ayudar a los padres de familia a superar sus problemas, que afectan a sus niños y niñas, para que crezcan con una personalidad diferente, y que en un futuro no arrastren sus problemas. Y así nosotras como docentes poder ayudarlos, ya que los estudiantes después de sus padres confían en nosotras, para la cual debemos estar informadas y capacitadas para enfrentar estos problemas y poder desenvolvernos eficazmente frente a estos casos.

En efecto el objetivo de esta investigación es potenciar el concepto de que la participación de los miembros de la familia, en todo proceso de desarrollo humano basándose en un vínculo afectivo más adecuado, ayuda a modificar conductas que pueden ser perjudiciales.

Por tal motivo los resultados obtenidos en esta investigación servirán para elaborar estrategias y programas de convivencia familiar, con el fin de fomentar la unión familiar, a través del diálogo, y mucha comunicación, en la que puedan expresar sus sentimientos. Para ello la Institución Educativa Inicial deberá programar actividades así como escuelas de padres y otras actividades donde los padres puedan integrarse. En esta investigación, se utilizó la Escala de Cohesión y Adaptabilidad (FACES III) de Olson. Esta prueba trató de encontrar la satisfacción que existe del sistema familiar a nivel general por cada uno de los miembros, ya que las percepciones de uno u otro integrante pueden ser diversas, se consideró dos aspectos, la familia real versus la familia ideal. La población del estudio estuvo conformada por 83 estudiantes de 5 años y padres de familia del nivel de inicial, donde la muestra se eligió bajo el muestreo probabilístico. Las muestras probabilísticas

son esenciales en los diseños de investigación transeccionales, donde se pretende hacer estimaciones de las variables; siendo estas medidas y analizadas con pruebas estadísticas.

Delgado y Ricapa (2010), señalaron la influencia y la importancia de las relaciones familiares en el desarrollo y ajuste psicológicos de los niños. Sin embargo antes de analizar dicha influencia, tomaron en cuenta la definición del concepto de familia, ya que los cambios que estamos experimentando en nuestra sociedad, afectan a todas las instituciones sociales, incluyendo a la familia, ya que es la que a sufrido más. Siendo la familia entendida como la primera educadora moral y social del niño que marca la influencia más perdurable, dado que su relación esta revestida de un carácter emocional, que repercute en que los niños se sientan amados, valiosos o insignificantes, dependiendo de que actúen o no según los preceptos familiares. Siendo importante para el desarrollo del niño donde el dialogo y la interacción llevan a los niños a la autosuficiencia reflexiva.

Del mismo modo Herrera (2016) Presentó en la Universidad Cesar Vallejo - Perú , sustento; la tesis titulada: “Clima Social Familiar y Autoestima en Adolescente de una Institución Educativa Nacional de Nuevo Chimbote”, el objetivo general Determinar la relación entre clima social familiar y autoestima en adolescentes de una Institución Educativa Nacional, la investigación es descriptivo correlacional porque se busca especificar propiedades, características y riesgos importantes de cualquier fenómeno que se analice, la población estuvo constituida por 710 estudiantes de 1ero a 3er grado de secundaria de ambos sexos, cuyas edades fluctúan entre los 11 a 15 años, la muestra determinada es de 250 adolescentes de secundaria, su fundamento teórico fue

Musitu & Cava (2001), Bernal (2005) y en sus conclusiones se encontró Al comparar la relación entre clima social familiar y autoestima, el resultado obtenido (0.397**) refleja que si hay relación entre ambas variables, también en cuanto a los niveles de clima social familiar presentan un 94% ubicándose en un nivel medio de forma general, de igual forma se ubican en un nivel medio por dimensiones; en la dimensión relación arrojó un 49.2%, mientras que en la dimensión desarrollo hay 66% y por último en la dimensión de estabilidad 94% con lo que respecta a los niveles de autoestima los adolescentes están obtuvieron 53.2% ubicándoles en un nivel promedio alto.

González (2017) Presentó en la Universidad Cesar Vallejo - Perú , sustento; la tesis titulada: “Relaciones Intrafamiliares y Bienestar Psicológico en alumnos de secundaria del Distrito de Chicama, 2017”, el objetivo general Determinar la relación entre las Relaciones Intrafamiliares y el Bienestar Psicológico en alumnos de secundaria del Distrito de Chicama 2017, la investigación fue de tipo correlacional, cuyo propósito ha sido conocer la relación que existe entre dos o más variables, para el recojo de datos aplicó un cuestionario de relaciones familiares y escala de bienestar psicológico; se seleccionó una muestra a 313 estudiantes de ambos sexos que cursaban de tercero y quinto año de secundaria, su fundamento teórico fue Alvares, (2013), Friedemann (1995 citado en Cortes 2014) y en sus conclusiones se encontró con respecto al bienestar psicológico se observa que el 41.5% se encuentra en el nivel medio, a diferencia del nivel alto con un 39.6% y por último el nivel bajo con tan solo el 18.8% de los estudiantes.

METODOLOGIA

El estudio es de enfoque cuantitativo, ya que usa la recolección de datos para probar hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar

teorías. Tiene un nivel de investigación correlacional, de diseño no experimental y subdiseño transversal. Para Hernández (2014) Los estudios correlacionales tienen como finalidad conocer la relación o grado

de asociación que exista entre dos o más conceptos, categorías o variables en una muestra o contexto en particular. Pág. 93.

Es transversal ya que su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado. Es como tomar una fotografía de algo que sucede. Pág. 151. Y es no experimental, porque es una investigación que se realiza sin manipular deliberadamente las variables. Lo que hacemos es observar fenómenos tal como se dan en su contexto natural, para posteriormente analizarlos (Hernández et al., 2010, pág. 149).

Según el periodo y secuencia es transaccional porque se “recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único. Su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado. Es como tomar una fotografía de algo que sucede” (Hernández et al., 2010, pág.151).

La presente investigación es de tipo sustantiva, ya que “Es aquella que trata de responder a los problemas teóricos o sustantivos o específicos, en tal sentido, está orientada, a describir, explicar, predecir la realidad, con lo cual se va en búsqueda de principios y leyes generales que permita organizar una teoría científica. En este sentido, podemos afirmar que la investigación sustantiva al perseguir la verdad nos encamina hacia la investigación básica o pura. La investigación sustantiva tiene dos niveles: la investigación descriptiva y la investigación explicativa según Sánchez Carlessi (2015 pág. 122).

La población está constituida por aquellos elementos que tienen características en común. Estas características son fundamentales para poder identificar a aquellos sujetos que conformarán el estudio. La población del estudio está conformada por 83 estudiantes de 5 años del nivel de inicial de la Institución Educativa Inicial N° 111 “Mariscal Cáceres” UGEL 05 San Juan de Lurigancho, Seleccionados con un muestreo probabilístico estratificado. Se elaboraron dos instrumentos de medición para las relaciones familiares y el desarrollo socio emocional. Estos instrumentos, antes de su aplicación, fueron validados mediante la prueba binomial. Para el

cuestionario de la variable 1: relaciones familiares, se determinó el nivel de confiabilidad del coeficiente de Alfa de 14 Cronbach fue de 0,816 y según García es una consistencia muy buena. Para la segunda variable: desarrollo socio emocional se determinó también el nivel de confiabilidad del coeficiente de Alfa de 14 Cronbach y fue de 0,885.

La recolección de datos se obtuvo a través de la aplicación de dos cuestionarios: Para la variable 1 el cuestionario de las relaciones familiares consta de tres dimensiones: unión y apoyo familiar, dificultades familiares y expresión comunicativa. La primera dimensión tiene 10 ítems, la segunda y la tercera tienen 9 ítems haciendo un total de 28 preguntas. Este cuestionario fue con la finalidad de saber cuál es el nivel de relación que tiene cada familia para relacionarse mutuamente y sacar adelante la relación. La segunda dimensión: desarrollo socio emocional también consta de tres dimensiones: interacción social, conciencia emocional y autorregulación. Donde la primera y la segunda dimensión tienen 7 ítems y la tercera dimensión tiene 6 ítems haciendo un total de 20 preguntas, lo que trató de medir como es el desarrollo social y emocional de los niños y niñas a través de su actuar y comportamiento. El instrumento de la primera variable presenta cinco alternativas de respuesta: (5) Totalmente de acuerdo, (4) de acuerdo, (3) neutral, (2) en desacuerdo y (1) Totalmente en desacuerdo. Y la segunda variable presenta tres alternativas de respuesta: (3) siempre, (2) a veces (1) nunca. Estos instrumentos de medición fueron validados, para determinar la validez y luego se procesaron los datos en el software estadístico del SPSS con la finalidad de precisar la confiabilidad del instrumento que se hizo mediante el método de consistencia interna basado en el Alpha de Cronbach. Antes de la aplicación de los dos instrumentos de

medición se solicitó el permiso correspondiente a los participantes mediante el consentimiento informado. De la misma forma cabe indicar que la aplicación del cuestionario fue anónima y voluntaria. Se utilizó la estadística descriptiva para lo cual se han elaborado las respectivas tablas y figuras estadísticas, al igual que las tablas y gráficos de las tablas cruzadas y para la estadística inferencial el coeficiente de correlación de rangos de Spearman, a partir del cual se obtuvieron los resultados y se realizó el análisis para responder al problema, basado en los objetivos estructurados.

RESULTADOS

Tabla 1:

Coefficiente de correlacion de Spearman de las variables: Relaciones familiares y el Desarrollo socioemocional.

Correlaciones				
			Rela. Fami	Desa. Socioe.
Rho de Spearman	Rela. Fami	Coefficiente de correlación	1,000	, 440**
		Sig. (bilateral)	.	, 0001
		N	64	64
	Desa. Socioe.	Coefficiente de correlación	, 440**	1,000
		Sig. (bilateral)	, 0001	.
		N	64	64

** La correlación es significativa al nivel de 0,01(bilateral)

Descripción del grado de relación entre las Relaciones Familiares y el Desarrollo socioemocional.

De los resultados del análisis estadístico se observa un coeficiente de correlación $r = 0,440$ entre las variables: Relaciones Familiares y el Desarrollo Socioemocional. Este grado de correlación indica que la relación entre las variables es positiva y tiene un nivel de correlación moderada.

Decisión estadística

La significancia de $p = 0,001$ muestra que p es menor a $0,05$ lo que permite señalar que la relación es significativa, por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

DISCUSIÓN

Este trabajo de investigación se ha realizado en análisis estadístico de carácter correlacional sobre las Relaciones Familiares y el Desarrollo Socioemocional, conformada por 83 estudiantes entre niños y niñas del nivel inicial de la Institución Educativa Inicial N° 111 del distrito de San Juan de Lurigancho.

Al realizar esta investigación, se estableció los objetivos, para hallar el nivel de relaciones familiares y el desarrollo socioemocional en los estudiantes del nivel de la I.E.I. N° 111, además ver la relación existente entre las dimensiones de la primera variable con la segunda variable, en este sentido se procede a discutir los resultados.

Los resultados que se obtuvieron en la fase estadística, se determinó que evidenciaba una relación de $r = 0,440$ entre las variables: Relaciones Familiares y el Desarrollo Socioemocional. La interpretación que se da a dichos resultados es: La existencia de correlación es positiva, con nivel de correlación moderada. Por los resultados de $P = 0,001$ se determina que existe relación significativa, ya que p es menor a $0,05$. En ese sentido se concluye que la hipótesis nula se rechaza, aceptando la hipótesis alterna. Estos resultados coinciden con Ramos (2016), que indican que existe una relación positiva ($\rho = 0,397^{**}$) entre clima social familiar y autoestima, relacionándose en forma directa y altamente significativa ($p < 0,01$). Así mismo, señala que a un mejor clima social, mejor autoestima tendrá el adolescente.

El resultado obtenido entre la dimensión Unión y apoyo familiar y el desarrollo socioemocional fue $r = 0,550$. Dicho resultado evidencia un grado correlativo positivo entre ambas con un nivel correlativo moderado. Por otra parte, los resultados de $p = 0,001$ permitió determinar que hay una relación significativa, ya que p es menor a $0,05$. En ese sentido hay un rechazo en la hipótesis nula, aceptando la hipótesis alterna. Este resultado se relaciona con

Gonzales (2017) en su investigación titulada Relaciones Intrafamiliares, Bienestar Psicológico en estudiantes del nivel secundaria, la misma que contó con una muestra integrada por 313 estudiantes de ambos sexos provenientes de la I.E. Santo Domingo de Guzmán e Inca Garcilaso de la Vega de educación secundaria, que cursaban estudios del tercero a quinto año. En dicha investigación se analizó el Bienestar Psicológico y las Relaciones Intrafamiliares. En donde se observa que entre la escala global de Bienestar Psicológico registró una correlación altamente significativa ($p < 0,01$), directa y de grado medio, con la dimensión Unión y Apoyo y un tamaño de efecto de la relación mediano. En ese sentido refleja que algunos alumnos en ciertas ocasiones sienten que su familia los apoya.

El resultado obtenido entre la dimensión Dificultades comunicativas y el desarrollo socioemocional fue $r = 0,485$. Dicho resultado evidencia un grado correlativo positivo entre ambas, con un nivel correlativo moderado. Por otra parte, los resultados de $p = 0,001$ permitió determinar que hay una relación significativa, ya que p es menor a $0,05$. En ese sentido hay un rechazo en la hipótesis nula, aceptando la hipótesis alterna. Estos resultados se relacionan con Herrera (2016) en su tesis titulada: Clima Social Familiar y Autoestima, en adolescentes de la Institución Educativa Nacional de Nuevo Chimbote. El mismo que realizó un estudio basado en un diseño descriptivo correlacional. La muestra estaba conformada por 250 adolescentes de secundaria. Donde el resultado obtenido en cuanto a la correlación de clima familiar y el área de hogar – padres, se observa un ($0,316^{**}$) aceptado la hipótesis específica, lo cual nos quiere decir que hay una correlación entre las variables y el área hogar - padres. Esto quiere decir

que si en las familias hay un mejor clima social familiar habrá una mejor relación en el hogar, una mejor convivencia ya que los integrantes tendrán una Buena comunicación para la mejora de la familia.

El resultado obtenido entre la dimensión Expresión comunicativas y el desarrollo socioemocional fue $r=0,424$. Dicho resultado evidencia un grado correlativo positivo entre ambas, con un nivel correlativo moderado. Por otra parte, los resultados de $p=0,000$ permitió determina que hay una relación significativa, ya que p es menor a $0,05$. En ese sentido hay un rechazo en la hipótesis nula, aceptando la hipótesis alterna. Este resultado tiene una relación con Herrera (2016) en su tesis titulada Clima Social Familiar y Autoestima, en adolescentes de la Institución Educativa Nacional de Nuevo Chimbote. La

muestra estaba conformada por 250 adolescentes de secundaria. Donde en los resultados obtenidos se puede observar que en el análisis de la correlación de Spearman la variable clima social familiar y el área social pares se adquirió ($\rho = 0.175^{**}$), el nivel de significancia es ($p < 0.01$), lo cual indica que existe relación directa y altamente significativa. Y por último, en la correlación de Spearman de la variable autoestima con la dimensión de estabilidad, se acepta la hipótesis, en el cual se observa en los resultados una correlación de (0.312^{**}), lo cual refiere que si hay una correlación baja, lo cual nos refiere que si el adolescente tiene una mejor autoestima los adolescentes tendrán una mejor estabilidad dentro del hogar.

CONCLUSIONES

Gracias a los resultados que se obtuvieron en la fase estadística, se determinó que se evidenciaba una relación de $r=0,440$ entre las variables: Relaciones Familiares y el Desarrollo socioemocional. La interpretación que se da a dichos resultados es: Existencia de correlación es positiva, con nivel correlativo moderado. Por los resultados de $p=0,001$ se determina que existe relación significativa, ya que p es menor a $0,05$. En ese sentido hay un rechazo en la hipótesis nula, aceptando la hipótesis alterna.

El resultado obtenido entre las relaciones con dificultades y el Desarrollo socioemocional fue $r=0,485$. Dicho resultado evidencia un grado correlativo positivo entre ambas, con un nivel correlativo moderado. Por otra parte, los resultados de $p=0,001$ permitió determina que hay una relación significativa, ya que p es menor a $0,05$. En ese sentido hay un rechazo en la hipótesis nula, aceptando la

hipótesis alterna. En ese sentido se concluye que la hipótesis nula se rechaza, aceptando la hipótesis alterna.

El resultado obtenido entre las relaciones de unión y apoyo familiar y el Desarrollo socioemocional fue $r=0,550$. Dicho resultado evidencia un grado correlativo positivo entre ambas, con un nivel correlativo moderado. Por otra parte, los resultados de $p=0,001$ permitió determina que hay una hipótesis alterna.

El resultado obtenido entre las relaciones con falta de expresión libre y el Desarrollo socioemocional fue $r=0,510$. Dicho resultado evidencia un grado correlativo positivo entre ambas, con un nivel correlativo moderado. Por otra parte, los resultados de $p=0,001$ permitió determina que hay una relación significativa, ya que p es menor a $0,05$. En ese sentido hay un rechazo en la hipótesis nula, aceptando la hipótesis alterna.

REFERENCIAS

1. Acevedo Quiroz, L. H. (2011). *El concepto de familia hoy. Franciscanum: Revista de Las Ciencias Del Espíritu*, 53(156), 149–170. Retrieved from <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3909133.pdf>
2. Aguado Iribarren, L. (2010). *Escuela inclusiva y diversidad de modelos familiares. Revista Iberoamericana de Educación*, 53(6). Retrieved from <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3696766&orden=305728&info=link>.
3. Betina Lacunza, A. (2010). Las habilidades sociales como recursos para el desarrollo de fortalezas en la infancia. *Psicodebate: Psicología, Cultura Y Sociedad*, 231–248. Retrieved from http://www.palermo.edu/cienciassociales/publicaciones/pdf/psico10/10Psico_13.pdf.
4. Brullet Tenas, C. (2010). Cambios familiares y nuevas políticas sociales en España y Cataluña: el cuidado de la vida cotidiana a lo largo del ciclo de vida. *Educación*, (45), 51–79. Retrieved from <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3661527&orden=297754&info=link>
5. Cano González, R., y Casado González, M. (2015). Escuela y familia. Dos pilares fundamentales para unas buenas prácticas de orientación educativa a través de las escuelas de padres. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación Del Profesorado*, 18(2), 15–28. Retrieved from <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5097268&orden=0&info=link>
6. Carrasco Ortiz, M. Á., y González, M. J. (2006). Aspectos conceptuales de la agresión: definición y modelos explicativos. *Acción Psicológica*, 4(2), 7–38. Retrieved from <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2904092&orden=254738&info=link>.
7. Franco Nerín, N., Pérez Nieto, M. A., y Dios Pérez, M. J. de. (2014). Relación entre los estilos de crianza parental y el desarrollo de ansiedad y conductas disruptivas en niños de 3 a 6 años. *Revista de Psicología Clínica Con Niños Y Adolescentes*, 1(2), 149–156. Retrieved from <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4742071.pdf>.
7. Fuentes, M. C., García Pérez, J. F., Gracia, E., y Alarcón, A. (2015). Los estilos parentales de socialización y el ajuste psicológico. Un estudio con adolescentes españoles. *Revista de Psicodidáctica*, 20(1), 117–138. Retrieved from <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4926727&orden=1&info=link>
8. Garaigordobil, M., y Oñederra, J. . (2010). Inteligencia emocional en las víctimas de acoso escolar y en los agresores. *European Journal of Education and Psychology*, 3(2), 243–256. <http://doi.org/10.1989/ejep.v3i2.63>.
9. Isaza Valencia, L., y Henao López, G. C. (2010). El desempeño en habilidades sociales en niños y niñas entre dos y tres años de edad y su relación con los estilos de interacción parental. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 8(22), 1051–1076. Retrieved from <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3677306&orden=301983&info=link>.
10. López, M. (2008). La integración de las Habilidades Sociales en la escuela como estrategia para la salud emocional. *Revista Electrónica de Intervención Psicosocial Y Psicología Comunitaria*, 3(1), 16–19.

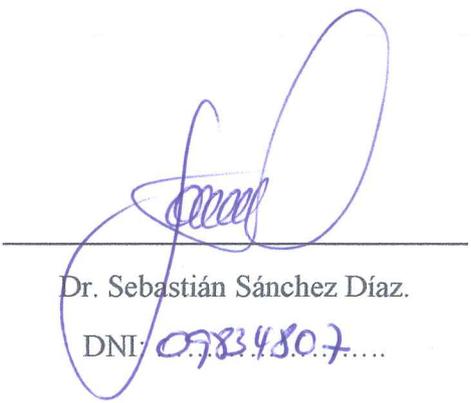
Yo, **Dr. Sebastián Sánchez Díaz**, docente de la Facultad de Educación Escuela Profesional de Post-Grado de la Universidad César Vallejo sede este – San Juan de Lurigancho, revisor (a) de la tesis titulada:}

“ Las Relaciones Familiares y el Desarrollo Socio Emocional en estudiantes de 5 años de la I.E.I. N° 111 UGEL 05 S.J.L. 2018”.

De la estudiante **Patricia, Soldevilla Conislla**, constato que la investigación tiene un índice de similitud de **18.8%** verificable en el reporte de originalidad del programa Turniting.

El suscrito (a) analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

San Juan de Lurigancho 27 de Octubre del 2018.



Dr. Sebastián Sánchez Díaz.

DNI: **07834807**.....

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Representante de la Dirección / Vicerrectorado de Investigación y Calidad	Aprobó	Rectorado
---------	----------------------------	--------	---	--------	-----------



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO

Las relaciones familiares y el Desarrollo Socio

Emocional en estudiantes de 5 años - I. E.I N° 111

UGEL 05

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en psicología educativa

AUTOR:

Bra Patricia Soldevilla Conislla

ASESOR:

Dr. Sebastián Sánchez Díaz

SECCIÓN

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Evaluación y aprendizaje



Todas las fuentes

- Coincidencia 1 de 67
- repositorio.ucv.edu.pe
Repositorio de la Universidad de los Andes
- 13 %
- pt.scribd.com
Cuando las personas
- 6 %
- tempsi.bvs-psj.org.br
Temps de pesquisa
- 6 %

Excluir fuentes



**AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE
TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL
UCV**

Código : F08-PP-PR-02.02
Versión : 09
Fecha : 23-03-2018
Página : 1 de 1

Yo **Patricia Soldevilla Conislla**, identificada con DNI N° **10115978**, egresada de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, autorizo (X) , No autorizo () la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado “**Las relaciones familiares y el desarrollo socio emocional en estudiantes de 5 años – I.E.I N°111 UGEL 05**”; en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33

Fundamentación en caso de no autorización:

.....
.....
.....
.....
.....


Patricia Soldevilla Conislla
DNI: 10115978

FECHA: Lima, San Juan de Lurigancho 08 de febrero del 2019





Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable del SGC	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	---------------------	---------------------------------







UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE

PORGRADO, MGTR. MIGUEL ÁNGEL PÉREZ PÉREZ

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

Br. Patricia Soldevilla Conislla

INFORME TÍTULADO:

**Las relaciones familiares y el desarrollo socio emocional en estudiantes de 5 años –
I.E.I N°111 UGEL 05**

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

MAESTRA EN EDUCACION CON MENCION EN SPICOLOGIA EDUCATIVA

SUSTENTADO EN FECHA: 24 DE NOVIEMBRE DEL 2018

NOTA O MENCIÓN: 14 catorce



Miguel Pérez

Mgtr. Miguel Ángel Pérez Pérez