



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Competencias profesionales y la adquisición de bienes en el
Gobierno Regional de Madre de Dios, 2018.**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Gestión Pública**

AUTOR:

Br. Anali Yalut Portilla Garrido

ASESOR:

Dr. Jimmy Nelson Paricahua Peralta

SECCIÓN:

Ciencias Empresariales

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión de Políticas Públicas

PERÚ – 2018

Página del jurado

Dr. Carlos Hugo Luna Rioja
PRESIDENTE DEL JURADO

Mg. Carmen Luz Bustos Loayza
SECRETARIO DEL JURADO

Dr. Jimmy Nelson Paricahua Peralta
VOCAL DEL JURADO

Dedicatoria

Su nombre es Ana Maiça, es la persona más importante, ella es mi inspiración a seguir adelante, día a día. Mi madre Ana la que inicio toda esta aventura, inscribiéndome a la Maestría, gracias a esta mujer, soy lo que soy, no sé qué nos depare el destino, pero gracias a ustedes que llegue a concluir esta etapa maravillosa de conocimientos al lado de docentes calificados y compañeros con inigualables experiencias adquiridas en el trabajo.

Anali

Agradecimiento

Gracias a Dios por la vida, por permitirme disfrutar de mi familia, por creer y confiar en mí. Lejos de ser un reto es una base de conocimientos que se adquiere con el pasar de experiencias y vivencias.

Simplemente no fue fácil, aun siendo madre de familia, se tiene que dejar muchas cosas de lado, tiempo que dejas de pasar con tu familia, por eso gracias a ellos que me impulsaron a seguir adelante, a continuar lo que inicie, una aventura de conocimientos, amistades y experiencias de mis compañeros con los que compartí momentos agradables.

Gracias a todos, porque son parte de mi vida...

Anali

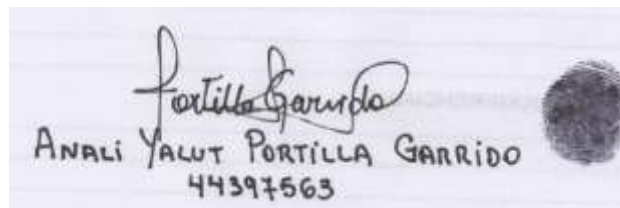
Declaración jurada

Yo, **Anali Yalut Portilla Garrido**, estudiante de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, sede filial Puerto Maldonado; declaro que el trabajo académico titulado “Competencias profesionales y la adquisición de bienes en el Gobierno Regional de Madre de Dios, 2018”, presentado en 85 folios para la obtención del grado académico de Maestra en Gestión Pública es de mi autoría.

Por lo tanto declaro lo siguiente:

- He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.
- No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.
- Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico.
- Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.
- De encontrar uso de material ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinan el procedimiento disciplinario.

Puerto Maldonado, 11 de Agosto del 2018



ANALI YALUT PORTILLA GARRIDO
44397563

Presentación

Señores miembros del jurado, presento ante ustedes la Tesis titulada: “Competencias profesionales y la adquisición de bienes en el Gobierno Regional de Madre de Dios, 2018, con la finalidad de establecer la relación que existe entre las variables: Análisis de las competencias profesionales y la Adquisición de bienes, en cumplimiento del Reglamento de grados y títulos de la Universidad “César Vallejo” para obtener el Grado Académico de Maestría en Gestión Pública.

Esperando cumplir con los requisitos de aprobación.

La autora.

ÍNDICE

PÁGINA DEL JURADO	ii
DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
DECLARACIÓN JURADA.....	v
PRESENTACIÓN	vi
RESUMEN.....	xi
ABSTRACT	xii
I. INTRODUCCIÓN	1
1.1. REALIDAD PROBLEMÁTICA	1
1.2. TRABAJOS PREVIOS.....	2
1.3. TEORÍAS RELACIONADAS CON EL TEMA	8
1.4. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	14
1.5. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO	14
1.6. HIPOTESIS DE LA INVESTIGACIÓN	15
1.7. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	16
II. MÉTODO	17
2.1. TIPO DE ESTUDIO	17
2.2. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	17
2.3. IDENTIFICACIÓN DE VARIABLES.....	17
2.4. OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE COMPETENCIAS PROFESIONALES	18
2.5. OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE ADQUISICIÓN DE BIENES ..	20
2.6. POBLACIÓN Y MUESTRA.....	21
2.7. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	21
2.8. PROCEDIMIENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	22
III. RESULTADOS	23

IV. DISCUSIÓN.....	47
V. CONCLUSIONES.....	49
VI. RECOMENDACIONES.....	50
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	51
ANEXOS.....	54

INDICE DE TABLAS

Tabla 1: COMPETENCIAS PROFESIONALES.....	28
Tabla 2: ADQUISICIÓN DE BIENES.....	30
Tabla 3: CONTINGENCIA ENTRE LAS VARIABLES COMPETENCIAS Y ADQUISICION DE BIENES.....	33
Tabla 4: CONTINGENCIA ENTRE LA DIMENSION COMPETENCIA COMUNICATIVA Y LA VARIABLE ADQUISICION DE BIENES.....	36
Tabla 5: CONTINGENCIA ENTRE LA DIMENSION COMPETENCIA DECISORIA Y LA VARIABLE ADQUISICION DE BIENES.....	39
Tabla 6: CONTINGENCIA ENTRE LA DIMENSIÓN COMPETENCIA PARA EL TRABAJO EN EQUIPO Y LA VARIABLE ADQUISICIÓN DE BIENES.....	42
Tabla 7: CONTINGENCIA ENTRE LA DIMENSIÓN COMPETENCIA LOGÍSTICA Y LA VARIABLE ADQUISICIÓN DE BIENES.....	46

INDICE DE GRAFICOS

GRAFICO 1: COMPETENCIAS PROFESIONALES.....	28
GRAFICO 2: ADQUISICION DE BIENES.....	30

Resumen

La investigación tuvo como intención determinar la Competencias profesionales y la adquisición de bienes en el Gobierno Regional de Madre de Dios, 2018. Por lo que se llegó a las siguientes conclusiones:

De acuerdo a los datos obtenidos en cuanto a la variable competencias profesionales, el promedio de toda la muestra es de 72.80 puntos, lo cual la ubica en el nivel en desarrollo; por tanto, significa que los trabajadores cuentan con las capacidades para poder atender las necesidades de la institución, sin embargo, aún no consolidan habilidades fundamentales como la competencia comunicativa, la competencia decisoria y la competencia para el trabajo en equipo para abordar los problemas específicos que puedan surgir en la institución.

De acuerdo a los datos obtenidos en cuanto a la variable adquisición de bienes, el promedio de toda la muestra es de 38.63 puntos, lo cual la ubica en el nivel de tendencia a ineficaz; por tanto, significa que los trabajadores perciben que el proceso a través del cual la institución adquiere del mercado productos, servicios, patrimonios, asistencias y mercancías, necesarias para satisfacer los requerimientos de la organización tiene limitaciones para diferenciar la adquisición entre bienes de consumo o de uso que se solicitan.

El coeficiente de correlación de Pearson entre las variables competencias profesionales y adquisición de bienes, según la percepción de los trabajadores es de 0.672, lo cual indica la existencia de una correlación positiva moderada.

La dimensión competencia logística es la que tiene mayor relación con la variable adquisición de bienes con un 0.650, lo que demuestra que mientras mejor se den las destrezas para realizar la garantía logística basada en la dirección de las instituciones, mayores serán la competencia comunicativa, la competencia decisoria y la competencia para el trabajo en equipo.

Palabras claves: habilidades, capacidades, proceso, bienes y adquisición.

Abstract

The research was intended to determine the professional competencies and acquisition of property in the Regional government of Madre de Dios, 2018. So the following conclusions were reached:

According to the data obtained in terms of the variable competencies, the average of the whole sample is 72.80 points, which places it in the developing level; Therefore, it means that the workers have the capacities to be able to meet the needs of the institution, however, they still do not consolidate fundamental skills such as communicative competence, decision competition and competition for the Teamwork to address the specific problems that may arise in the institution.

According to the data obtained in terms of the variable acquisition of goods, the average of the whole sample is 38.63 points, which places it at the level of tendency to ineffective; Therefore, it means that the workers perceive that the process through which the institution acquires from the market products, services, patrimonies, assistances and goods, necessary to satisfy the requirements of the organization has limitations To differentiate the acquisition between consumer goods or use that are requested.

The correlation coefficient of Pearson between the variables professional competencies and acquisition of goods, according to the perception of the workers is of 0672, which indicates the existence of a moderate positive correlation.

The logistical competence dimension is the one that has more relation with the variable acquisition of goods with a 0650, which shows that the better the skills are given to make the logistic guarantee based on the management of the institutions, the greater the Communicative competence, decision competition and competition for teamwork.

Key words: skills, capacities, process, goods and acquisition.

I. INTRODUCCIÓN

1.1. REALIDAD PROBLEMÁTICA

En una Entidad la provisión es uno de los factores decisivos en la adquisición de bienes institucional. La provisión de bienes y servicios a los mejores precios, calidad y en forma oportuna permite el cumplimiento de las actividades, proyectos, metas y objetivos institucionales considerados en el Presupuesto de la entidad, y más por el contrario una deficiente ejecución de los procesos de contratación, adquisición, almacenamiento y distribución, generan el efecto inversos, como por ejemplo el incumplimiento en la ejecución de actividades y proyectos, de las metas y objetivos institucionales; y el resultado, una adquisición de bienes institucional cuestionada, así mismo no se da cumplimiento a una de las finalidades del Estado el que es la provisión de bienes y servicios públicos de calidad que contribuyan al bienestar de la población y favorezcan la reducción de la pobreza.

La Ley de Contrataciones del Estado, su Reglamento y demás disposiciones complementarias es el instrumento que es aplicable a todo proceso de selección que se convoque para la contratación de bienes, servicios y ejecución de obras, siempre que sean brindados por terceros y que la contratación sea pagada por la Entidad convocante con fondos públicos. Se entiende además por Fondos Públicos, que son todos aquellos recursos financieros de carácter tributario y no tributario que se generan, obtienen u originan en la producción o prestación de bienes y servicios que las Unidades Ejecutoras o entidades públicas realizan, con arreglo a Ley. De este modo, los procesos de selección son importantes porque garantizan la obtención en forma oportuna a precio y/o costos adecuados, aplicando los principios de promoción del desarrollo humano, moralidad, libre concurrencia y competencia, imparcialidad, razonabilidad, eficacia, publicidad, transparencia, economía, vigencia tecnológica, trato justo e igualitario, equidad y sostenibilidad ambiental, cuyos principios sirven también de criterio interpretativo e integrador.

El Plan Anual de Contrataciones (PAC) comprende todas las contrataciones de bienes, servicios y obras que se requerirán durante el año fiscal, lo que implica se

debe determinar adecuadamente las necesidades para realizar una eficiente planificación, que consigne el Plan Anual de Contrataciones, lo que deriva al proceso de selección, donde se encuentran algunas fallas (falta el plan ejecutivo, los cronogramas para cada tipo de proceso no se encuentran bien establecidos, las bases no se encuentran bien detalladas) en las etapas del proceso.

En la Entidad existen deficiencias por parte de los encargados de los procesos de selección, que se originan a falta de prudencia en el desempeño de sus funciones, según el MOF y ROF, ya que se observó que los encargados no son profesionales altamente inmiscuidos a su cargo y no todo el personal tiene la suficiente motivación para llevar a cabo los procesos y demás funciones de la Unidad de Logística, de acuerdo a las normas vigentes de los servidores públicos, por ende, la no priorización desde la elaboración del Plan Anual de Contrataciones hasta la ejecución de la misma, denota una diligencia, ya que en dicho PAC se prevé la adquisición de bienes y servicios que se requerirán durante el ejercicio presupuestal en concordancia al monto del presupuesto previsto.

1.2. TRABAJOS PREVIOS

La Madriz (2016), los resultados permitieron identificar que 47,4% de los gerentes encuestados, manifestaron que de las competencias personales que ponen en práctica en su lugar de trabajo, en contextos de incertidumbre económica, están la responsabilidad - comunicación efectiva - resolución de problemas - negociación y trabajar como parte de un grupo. En cuanto a las competencias profesionales, el 52,6% respondieron que está dedicada a gestionar personal, administrar recursos, planificar organizar estrategias y rendir resultados, bajo escenarios de incertidumbre económica. Palabras clave: competencias, incertidumbre, gerencia, entorno económico. Por tanto, Actualmente las tendencias en la formación de recursos humanos privilegian el uso de las competencias como herramientas para precisar las áreas de actuación en las cuales se pueden desenvolver los gerentes de las empresas. De acuerdo con los diferentes teóricos consultados en el presente estudio, el uso de competencias básicas, genéricas y específicas son integradas en

el accionar de los gerentes en su práctica profesional empresarial, para el logro de una adquisición de bienes eficaz y eficiente.

Almanza y Vargas (2015), la mejorar la empleabilidad a través del desarrollo de competencias profesionales de los egresados en Ingeniería en Adquisición de bienes Empresarial del ITLAC para a su vez mejorar la competitividad de la sociedad constituye un objetivo básico del sistema educativo, por lo que la empleabilidad es conceptualizada como una competencia personal. Los gobernantes también son responsables de formar un marco adecuado para el aprendizaje de las competencias profesionales para la empleabilidad y para el desarrollo y el crecimiento del empleo, asumiendo normas adecuadas de contratación, atendiendo a la protección del desempleado, el plan de carrera, así como los procesos de promoción y desarrollo al interior de las empresas. En épocas de crisis como la que actualmente se vive en el país los profesionistas egresados de este perfil profesional cuentan con la capacidad de constituir pequeñas empresas en forma personal o en red asociadas a la innovación, como instrumento a través del cual las empresas nacen, crecen y se consolidan asumiendo la adquisición de bienes de las mismas los propios trabajadores. Se hace necesario potenciar este tipo de fórmulas tanto desde el sistema educativo mediante la formulación de proyectos y participando en programas de emprendedores, como desde la administración pública a través de la implementación de políticas especialmente mediante apoyos financieros o incubación de empresas desde la escuela.

Siles (2013), las empresas en Tarapoto demandan más competencias de trabajo en equipo, siendo empatía, naturalidad y liderazgo las competencias más requeridas, repitiéndose esta conducta en todos los sectores que funcionan en la Cámara de Comercio de San Martín. Siendo los valores, la segunda competencia más requerida como su segunda opción, se infiere la necesidad de colaboradores confiables que practiquen un criterio ético en el desarrollo de sus actividades. En cuanto a las técnicas de reclutamiento, la más utilizada por las empresas en Tarapoto es la presentación de personas por recomendación del personal que actualmente labora en su empresa. Solo el sector turismo muestra mayor preferencia por la utilización de

medios de comunicación masiva para su reclutamiento. Cabe señalar que las técnicas como el anuncio en la puerta de su negocio o empresa y las recomendaciones de amigos y conocidos son técnicas utilizadas con mayor incidencia en los sectores Comercio y Producción. La entrevista personal de modo presencial es la técnica predominante al momento de desarrollar el proceso de selección en todos los casos, dado que para el microempresario es la única manera que le es altamente confiable para corroborar los datos y las competencias de los candidatos. Se puede observar que las pruebas psicológicas y cognitivas son aplicadas con mayor incidencia en los sectores turismo y servicios, las cuales en su mayoría son psicotécnicas. Al consultar sobre la persona que se encarga de la aplicación de las mismas, se pudo observar que, de las 108 empresas del total de la muestra, solo una persona labora a tiempo completo y dos personas a tiempo parcial, mayormente en el sector servicios bancarios y educativos superior.

Gómez (2010), Las competencias profesionales suponen unas acciones concretas a realizar, que al ser de una gran complejidad disminuyen las capacidades para poder precisar y construir instrucciones sobre los comportamientos. La precisión y el significado son características que resultan mutuamente excluyentes. Por tanto, el conjunto difuso se construye con elementos del pensamiento humano que son etiquetas lingüísticas y no números. Podemos trabajar con datos numéricos y términos lingüísticos que son menos precisos que los datos numéricos pero que aportan muchas veces informaciones más útiles para el razonamiento humano. En la mayoría de los cuestionarios de investigación en ciencias sociales las respuestas son proposiciones, que son datos lingüísticos que ofrecen problemas si queremos tratarlos matemáticamente porque no tienen un valor numérico, sino que cada dato lingüístico puede tomar ciertos valores determinados que constituyen su marco de conocimiento. Sabemos los porcentajes de elección de cada uno de los valores del marco de conocimiento, pero desconocemos la respuesta global del grupo encuestado y la aplicación de la lógica difusa tanto en la elaboración de los cuestionarios con cinco o más etiquetas lingüísticas como en el tratamiento de los

datos puede aproximarnos a las respuestas globales de cada uno de los grupos estudiados, como demuestra el presente estudio.

De Oliveira (2015), Por ser un nuevo paradigma en el sector público e involucrar un tema de alta complejidad, dudas e imprecisiones son recurrentes en las CPS. Ellas todavía requieren un gran esfuerzo en investigación y desarrollo de tecnologías que garanticen la claridad de los criterios, la evaluación sistemática de sus resultados e impactos, transparencia y control público de los procesos. En caso contrario, existe el riesgo de que esta innovadora e indispensable iniciativa sea inviabilizada o desvirtuada por las estructuras institucionales tradicionales, que tienden a reproducir la arquitectura socioeconómica vigente, en una lógica de cartas marcadas en que los victoriosos se repiten históricamente y obstaculizan cualquier posibilidad de cambio más profundo en la estructura social dominante, en una promiscua relación entre poder económico y político. Otra cuestión que merece ser revisada es el propio entendimiento del concepto de sustentabilidad, que todavía tiende a reducirse a la cuestión ambiental, desconsiderando, o incluso relegando a segundo plano, el compromiso con la dimensión social. Esto puede deberse a la importación del discurso del primer mundo, que ya ha superado los problemas sociales más graves y que ha en la cuestión medioambiental su gran desafío, distintamente de los países en desarrollo o subdesarrollados, que aún no han logrado superar la pobreza. Es innegable la presión de sectores específicos de la sociedad en impedir criterios que puedan beneficiarse, por ejemplo, cooperativas populares o emprendimientos de economía solidaria, pues estos criterios limitarían la participación de empresas tradicionalmente suministradoras públicas, que no aceptan perder ese espacio. Las cooperativas solidarias, por su compromiso con inclusión social, democracia interna y respeto al medio ambiente, se vuelven particularmente alineadas con lo que se entiende ser objeto de atención y preocupación del Estado. Tanto que el posible privilegio obtenido por las las cooperativas solidarias en las licitaciones públicas podría justificarse. Al integrar diferentes compromisos como erradicación de la pobreza, preocupaciones ambientales, distribución de la renta, la equidad y la

búsqueda del bien común, acaban por tratar a los diferentes de forma diferenciada, actuando de forma a complementar el papel, supuestamente, estatal.

Pimenta (2012), Con la economía cada vez más abierta en el mundo, más competición y más mercado, es importante aprovechar para comprar mejor con una adquisición de bienes de compras más transparente, flexible e informatizada. Para esto hay que mejorar los sistemas de adquisición de bienes y control interno con Contralorías independientes y con recursos propios. Tener alguien a cargo de la reglamentación y evaluación de las adquisiciones, un ente normativo y proveedor de sistemas de información. Participación ciudadana en el control. Estudiar la tercerización de algunas funciones de adquisiciones como el proceso de compra y la auditoria interna. Descentralización operativa con centralización normativa, pero también se puede estudiar la excepción de centralizar algunas compras para aprovechar los años de escala. Formalizar la participación del sector privado en las discusiones. El sector privado también debe combatir la corrupción. Las compras deben ser parte de una Política de Estado pues tienen impacto en la gobernabilidad. A seguir son presentados algunos puntos clave que deben integrar una política de compras y contrataciones gubernamentales, tales como: competitividad, descentralización, transparencia, evaluación y control de resultados, eficiencia y calidad, estructura institucional adecuada, capacitación del personal del sector, sistemas de información abiertos, nuevas formas de proveer servicios, marco normativo sencillo y red de trabajo entre los principales actores. Para estimular la competitividad entre los mercados es necesaria la divulgación amplia de las intenciones de compra, incentivos a la participación de los proveedores en las licitaciones (ej.: política de pagos adecuada, simplificación de exigencias, etc.) y hasta la creación de nuevos proveedores en sectores específicos (financiación, microempresas de exfuncionarios, etc.). La capacidad de pago afecta a los precios de las compras, los proveedores suben los precios para el gobierno por la perspectiva de demora para recibir. Es posible la aplicación de un sistema tipo factoring para los pagos del sector público (descuento de facturas en bancos). Se propone la descentralización operativa con centralización normativa, la

descentralización de compras es buena (tener la centralización como excepción) pero es importante integrar las acciones y centralizar las normas y la evaluación. La transparencia, además de la probidad, ayuda a sustituir controles burocráticos por controles de la sociedad y sus actores. También incrementa la competitividad y la capacidad de adquisición de bienes del sector de compras gubernamentales. En el control administrativista la desconfianza es muy grande, pasa a ser más importante cumplir con la normativa que con los resultados. Es importante rendir cuentas y buscar compromiso por resultado en el sector de compras, creando indicadores y estadísticas que soporten la evaluación de los precios contratados, la calidad y la oportunidad de los bienes y servicios adquiridos.

Chaves (2010), la nueva normativa en materia de contratación estatal, es una completa conmoción jurídica que necesita urgentemente ser atendida. El Consejo de Estado ha hecho lo posible por preservar los principios que orientan la contratación pública en cada uno de los temas que se ha puesto a su consideración, por lo que el llamado de atención debe estar directamente enfocado a las autoridades que tienen la competencia para desarrollar las disposiciones reglamentarias, siendo necesario realizar una completa evaluación de las novedades introducidas por la Ley 1150 expedida en el 2007 para asimilar las consecuencias que ello trae y así en un marco de coherencia reglamentarlos. Los organismos de control jugarán un papel muy importante puesto que deberán ser consecuentes en sus investigaciones de responsabilidad disciplinaria y fiscal frente a las actuaciones de los funcionarios públicos, ya que al encontrarnos en tan difícil etapa de construcción normativa las interpretaciones jurídicas salen a relucir, pero el principio de buena fe y de transparencia serán los determinantes para sus decisiones en tanto en cuanto no se creen criterios unificadores de aplicación normativa. Seguramente muchos serán los campos determinantes en el buen desarrollo de la contratación estatal de Colombia, pero lo que sí aparece claro, es la necesidad de construir entre todos una sólida plataforma normativa que permita el cumplimiento de las finalidades estatales y de una búsqueda de crecimiento económico que permita mejorar la calidad de los servicios públicos a cargo del Estado, puesto que de no realizarse dicho consenso la

eficacia, transparencia, economía, igualdad y demás principios rectores de la contratación estatal quedarán relegados a un segundo plano y fuera del contexto que a partir de la Constitución Política de Colombia de 1991 se estableció.

1.3. TEORÍAS RELACIONADAS CON EL TEMA

La competencia profesional es el grado de utilización de los conocimientos, las habilidades y el buen juicio asociados con la profesión en todas las situaciones que se pueden enfrentar en el ejercicio de la práctica profesional.

Se ha escrito mucho sobre el tema de las competencias profesionales y son muchos los autores que han aportado visiones diferentes sobre el tema. En el Reino Unido, la competencia surgió asociada con la evaluación. De ahí que no sea de extrañar que el enfoque de competencias en este país esté orientado al rendimiento, basándose en una evaluación que se corresponde con normas detalladas. En Alemania, las competencias están vinculadas a las definiciones profesionales globales y se hace más énfasis en el proceso formativo. En Francia, la competencia surge como crítica a la pedagogía tradicional basada y fundamentada en los conocimientos teóricos escolares que había que superar para dar opción a las actividades de formación continua y perfeccionamiento profesional. En este caso, se puso en tela de juicio las propias instituciones formativas. En Holanda, dentro de una óptica de integración institucional y descentralización de las responsabilidades formativas, se considera que las competencias son similares a las cualificaciones que hacen referencia a títulos y certificados, lo que posibilita mayor flexibilidad interna con más posibilidades de transición dentro del sistema. En España, existe dentro del propio proceso de reforma del sistema una combinación del sistema británico (normas de referencia para la formación inicial) y del sistema francés (fomento de la formación en la empresa). Existen dos corrientes diferenciadas en la adquisición de bienes de las competencias, por un lado, el enfoque anglosajón y por otro el francés.

Es necesario concretar y llegar a algunos puntos de síntesis de las características de las competencias profesionales, esto es: a) Una primera nota característica en el concepto de competencia profesional es que comporta todo un conjunto de conocimientos, procedimientos y actitudes combinados, coordinados e integrados en

el sentido que el individuo ha de «saber hacer» y «saber estar» para el ejercicio profesional. El dominio de estos saberes le hacen «capaz de» actuar con eficacia en situaciones profesionales. Desde esta óptica, no sería diferenciable de capacidad y se erigiría el proceso de «capacitación» clave para el logro de las competencias. Pero una cosa es «ser capaz» y otra bien distinta es «ser competente», pues poseen distintas implicaciones idiomáticas. Se trata de un equipamiento profesional o recursos necesarios para tal actividad, es decir, las competencias implican a las capacidades, sin las cuales es imposible llegar a ser competente. Las competencias también son el producto de una serie de factores distintos entre sí, pero en perfecta comunicación. Gracias al conjunto que forman las capacidades se logran las competencias mediante un proceso de aprendizaje. b) Las competencias sólo son definibles en la acción. En la línea de lo apuntado anteriormente, las competencias no son reducibles ni al saber, ni al saber-hacer, y por tanto, no son asimilables a lo adquirido en formación. Poseer unas capacidades no significa ser competente. Esto nos indica que la competencia es un proceso practica acción constante para saber (conocimiento), saber hacer (procedimiento), saber estar y saber ser (actitud). El saber hacer al que hacemos alusión no es un saber imitar o aplicar rutinariamente los recursos de los saberes propios del individuo –esto estaría más cercano a la capacidad–, el saber que aludimos es un saber-actuar. La competencia, pues, exige saber encadenar unas instrucciones y no sólo aplicarlas aisladamente. Incluso desde esta óptica se puede llegar a que el saber actuar sea el precisamente no actuar. Una buena reacción ante una situación problemática puede ser precisamente no intervenir. c) No es suficiente con verificar qué elementos son constitutivos de las competencias. Hemos de profundizar más, y de ahí que recurramos a cómo se conforman. Cabría pues, más allá de lo dicho respecto a las capacidades y competencias, asumir que no es suficiente con el proceso de capacitación, y por ende, con el posibilitador de las capacidades apoyado en la formación, sino que en este terreno la experiencia se muestra como ineludible. Si bien esta atribución no está presente explícitamente en todas las definiciones, más bien se está poniendo énfasis en los últimos años.

Esto quiere decir que, en dicho concepto, sobre todo a partir de la propia acción y del contexto, las competencias van más allá de la mera especialización técnica para incluir dimensiones relacionales y sociopolíticas. Esta asunción en la línea de Bunk (1994) nos lleva a considerar una tipología de las competencias profesionales. Posee competencia técnica aquel que domina como experto las tareas y contenidos de su ámbito de trabajo, los conocimientos y destrezas necesarios para ello. Posee competencia metodológica aquel que sabe reaccionar aplicando el procedimiento adecuado a las tareas encomendadas y a las irregularidades que se presenten; que encuentra de forma independiente vías de solución y que transfiere adecuadamente las experiencias adquiridas a otros problemas de trabajo. Posee competencia social aquel que sabe colaborar con otras personas de forma comunicativa y constructiva y que muestra un comportamiento orientado al grupo y un entendimiento interpersonal. Posee competencia participativa aquel que sabe participar en la organización de su puesto de trabajo y también de su entorno de trabajo; es capaz de organizar y decidir y está dispuesto a aceptar responsabilidades.

Se precisa que para la adquisición de las diferentes competencias se incida en diferentes niveles o dimensiones en los que el aprendizaje se conforma. Asumimos que cualquier cambio para el logro de las competencias se involucra una dimensión personal, ámbito profesional y dimensión organizacional. Dimensión personal Esto es, partir, en primer lugar, de las propias limitaciones y prejuicios, y requiere darse cuenta de que carecemos del monopolio de la verdad. Este sentido, y en lo que al aprendizaje se refiere, sería el logro de las competencias en un marco de respeto a los valores. Ámbito profesional Conlleva, por parte en las escuelas, la coherencia entre lo que se dice y lo que se hace; entre lo que se aprende y lo que se experimenta. Cabe señalar la necesidad imperiosa del cambio que se está viviendo en la formación, habrá de redundar en nueva manera de estar y ser, de tal modo que, una formación de grado de «calidad» («hacer lo correcto de manera correcta») orientada a la adquisición de competencias profesionales es una garantía de éxito para un ejercicio profesional «excelente». Dimensión organizacional Queremos destacar que es primordial la estructura y la organización en el profesional que

adquiere y desarrolla las competencias. Hablamos de organizaciones que saben dónde van, qué son y qué quieren ser, organizaciones que conocen sus debilidades y fortalezas atentas a las amenazas y oportunidades del entorno; en nuestro caso del sector de la formación universitaria y de la asistencia sanitaria, organizaciones con un liderazgo efectivo, que busca sacar lo mejor de las personas, promueve sinergias sin olvidarnos del fin que da sentido a la actividad, comprometidas con la mejora continua, entre otros caracteres.

Por otra parte, Es mediante la compra o adquisición de un bien o servicio, normalmente sujeta al pago de un precio, que los consumidores entramos en contacto con los empresarios y profesionales que nos los facilitan a cambio del precio pactado.

El lugar de encuentro de los que adquirimos bienes y de los que nos los venden es el mercado, un lugar donde idealmente deberíamos acudir con plena información sobre el producto que mejor cubre nuestras necesidades. El mercado es un concepto que puede entenderse de forma abstracta, sobre todo con el aluvión de contrataciones a distancia que Internet ha propiciado, donde comprador y vendedor ni siquiera entran en contacto físicamente.

Sin embargo, cuando la oferta de bienes y servicios supera con creces a su demanda, además de abrirse la competencia entre los ofertantes, que es cierto que nos abre el abanico de la elección, se abre una brecha en la información de que disponemos para elegir y quedamos expuestos a la publicidad y todo tipo de técnicas comerciales que dificultan nuestra elección racional.

Si bien la óptica bajo la cual se desarrolla este curso virtual responde al punto de vista de los proveedores, ello no significa que se deba dejar de lado las obligaciones contenidas en el ordenamiento jurídico; por cuanto, de acuerdo con lo establecido en el numeral 1.1 del artículo II del Título Preliminar de la Ley N° 27444, las autoridades administrativas deben actuar con respeto a la Constitución Política, la ley y el Derecho, dentro de las facultades que le han sido conferidas y de acuerdo con los fines para los que les fueron conferidas. En tal sentido, todo lo que haga o decida

hacer la Administración Pública debe tener como fundamento una disposición expresa que le asigne la competencia para poder actuar de tal o cual manera. En otras palabras, como la actuación administrativa es una actividad típica, en el sentido que ha de realizarse dentro de los límites que las normas establecen, constituye una obligación de la Administración Pública respetar aquellas normas en las cuales se regulen requisitos y procedimientos para cada supuesto en particular. Es necesario que los proveedores tengan un conocimiento cierto y exacto respecto de cuáles son aquellas actuaciones que necesariamente toda Entidad del Sector Público debe realizar a efectos de contar con un proceso de contratación correctamente elaborado.

Es sobre la base de las características definidas en el requerimiento elaborado por el área usuaria que el órgano encargado de las contrataciones, en adelante OEC, tiene la obligación de evaluar las posibilidades que ofrece el mercado.

Por tanto, Las contrataciones parten desde una planificación estructurada y plasmada en un documento denominado El Plan Anual de Contrataciones comprende todas las contrataciones de bienes, servicios y obras que se requerirán durante el año fiscal. El expediente de contratación contiene todas las actuaciones del proceso de contratación.

Para efectuar su requerimiento, el área usuaria debe solicitar formalmente el bien, servicio u obra; y señalar la finalidad de la contratación. Este requerimiento debe ir acompañado de: Especificaciones Técnicas (Bien) Expediente Técnico (Obra) Términos de Referencia (Servicio) Detallando que contengan las características adecuadas de cantidad y calidad, condiciones obligatorias y contractuales. Asimismo, se tiene que verificar el uso de Reglamentos Sectoriales y Normas Técnicas Peruanas (INDECOPI).

Sobre la base de las características técnicas definidas por el área usuaria, se debe evaluar las posibilidades que ofrece el mercado para determinar lo siguiente: El valor referencial } La existencia de pluralidad de potenciales proveedores La posibilidad de distribuir la buena pro. La existencia de pluralidad de marcas. La pertinencia de ajustar el requerimiento Los aspectos que pueden ser evaluados.

El valor referencial es el monto determinado por el órgano encargado de las contrataciones. Para la determinación del valor referencial las fuentes pueden ser: Cotizaciones, Estructuras de costos, Catálogos, Precios históricos, Precios del Sistema Electrónico de Contrataciones del Estado - SEACE. El valor referencial se calculará incluyendo todos los tributos, seguros, transporte, inspecciones, pruebas y, de ser el caso, los costos laborales respectivos.

Una vez que se determine el valor referencial de la contratación, se debe solicitar a la Oficina de Presupuesto o la que haga sus veces, la certificación de disponibilidad presupuestal a fin de garantizar que se cuenta con el crédito presupuestario suficiente para comprometer un gasto en el año fiscal correspondiente.

Los tipos de procesos de selección contemplados en la normativa sobre Contrataciones del Estado son los siguientes: Licitación Pública Se convoca para la contratación de bienes, suministros y obras. Concurso Público Se convoca para la contratación de servicios de toda naturaleza. Adjudicación Directa Se aplica para las contrataciones que realice la entidad dentro de los márgenes que establece la Ley de Presupuesto del Sector Público, que están referidos al costo del servicio o bien que será contratado. Adjudicación de Menor Cuantía Se aplica a las contrataciones que realice la entidad, cuyo monto sea inferior a la décima parte del límite mínimo establecido por la Ley de Presupuesto del Sector Público para los casos de licitación pública y concurso público.

La modalidad de selección por la cual una entidad realiza la contratación de bienes y servicios comunes a través de una convocatoria pública, y en la cual el postor ganador será aquel que oferte el menor precio. La subasta inversa se puede realizar de manera presencial o electrónica. Convenio Marco Es una modalidad en la que las Entidades contratan directamente determinados bienes y servicios con proveedores que fueron previamente escogidos por el OSCE a través de un proceso de selección. Mediante determinadas normas del Organismo Supervisor de las Contrataciones del Estado (OSCE) se establecen los bienes y servicios que se podrán contratar bajo esta modalidad.

Los procesos de selección contendrán las etapas siguientes, salvo las excepciones establecidas en el presente artículo. 1. Convocatoria 2. Registro de participantes 3. Formulación y absolución de consultas 4. Formulación y absolución de observaciones 5. Integración de las bases 6. Presentación de propuestas 7. Calificación y evaluación de propuestas 8. Otorgamiento de la Buena Pro En los procesos de Adjudicación Directa y Adjudicación de Menor Cuantía para obras y consultoría de obras se fusionaran las etapas 3 y 4. Asimismo, en los procesos de Adjudicación de Menor Cuantía para bienes y servicios no se incluirán en el proceso las etapas 3,4 y 5. Las EETT o los TDR no deben tener requisitos incongruentes y desproporcionados. Consultar a expertos cuando se requiera del conocimiento de aspectos técnicos. En las EETT o los TDR no se deben requerir certificaciones internacionales (ISO). Verificar la existencia de antecedentes de la prestación que se requiere contratar. Investigar en el SEACE la existencia de contrataciones previas. Definir la fecha probable en la que se requiere iniciar la prestación.

1.4. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

Problema general:

¿Qué relación existe relación entre las competencias profesionales y la adquisición de bienes en el Gobierno Regional de Madre de Dios, 2018?

Problemas Específicos:

- ¿Cuál es la percepción acerca de las competencias profesionales en el Gobierno Regional de Madre de Dios, 2018?
- ¿Cuál es el nivel de adquisición de bienes en el Gobierno Regional de Madre de Dios, 2018?
- ¿Qué dimensión de la variable competencias profesionales se relaciona más con la variable adquisición de bienes en el Gobierno Regional de Madre de Dios, 2018?

1.5. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO

La investigación está fundamentada en la necesidad que se tienen por identificar el nivel de percepción de los trabajadores del Gobierno Regional de Madre de Dios,

acerca del su conocimiento en cuanto a las competencias profesionales y de cómo distinguen y consideran relacionada con la adquisición de bienes; cabe indicar que la investigación buscará identificar el nivel de incidencia que existe de la variable para considerar recomendaciones que permitan mejorar el funcionamiento institucional y los procesos administrativos.

Es necesario indicar que desde el punto de vista teórico la investigación se fortalece por plantear antecedentes de investigaciones realizadas hasta el momento acerca de cómo ha ido evolucionando la variable ética en la función pública.

Además, la adaptación de instrumentos con su respectiva validación y prueba de fiabilidad permitirá el recojo, así como el análisis de datos de manera confiable, para evitar cometer errores de sesgo lo cual ocasionaría obtener resultados que no reflejen adecuadamente la realidad.

Por último, para la obtención de los resultados se hará uso de la estadística descriptiva para obtener información acerca del nivel de percepción en cuanto las competencias profesionales y de cómo distinguen y consideran relacionadas con la adquisición de bienes; asimismo, para identificar la relación que existe entre ambas variables se hará uso de la correlación de Pearson respectivamente.

1.6. HIPOTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

Hipótesis general

H_a : Existe relación entre las competencias profesionales y la adquisición de bienes en el Gobierno Regional de Madre de Dios, 2018.

H_0 : No existe relación entre las competencias profesionales y la adquisición de bienes en el Gobierno Regional de Madre de Dios, 2018.

Hipótesis específicas

H_a : Existe relación entre las dimensiones de las competencias profesionales y la adquisición de bienes en el Gobierno Regional de Madre de Dios, 2018.

H_0 : No existe relación entre las dimensiones de la competencias profesionales y la adquisición de bienes en el Gobierno Regional de Madre de Dios, 2018.

1.7. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

Objetivo general

Determinar el grado de relación entre las competencias profesionales y la adquisición de bienes en el Gobierno Regional de Madre de Dios, 2018.

Objetivos específicos

- Identificar la percepción acerca de las competencias profesionales y la adquisición de bienes en el Gobierno Regional de Madre de Dios, 2018.
- Identificar el nivel adquisición de bienes en el Gobierno Regional de Madre de Dios, 2018.
- Determinar qué dimensión de la variable competencias profesionales se relaciona más con la variable adquisición de bienes en el Gobierno Regional de Madre de Dios, 2018.

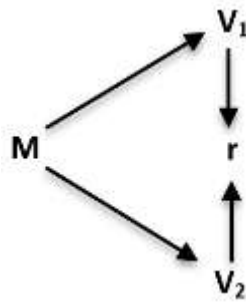
II. MÉTODO

2.1. Tipo de estudio

La investigación tiene la intención de encontrar el nivel de asociación entre variables por ello no se busca determinar la influencia de una en la otra, por tanto, la investigación a realizarse no tiene la intención de realizar la experimentación en la unidad de análisis, (Hernández et al. 2010).

2.2. Diseño de investigación

El modelo que aplicará está orientado al enfoque relacional, considerando la aplicación de las encuestas en un solo periodo de tiempo:



Donde:

M: muestra

V1: Competencias profesionales

V2: Adquisición de bienes

r : correlación

2.3. Identificación de variables

a) Variable Independiente

- Competencias profesionales

b) Variables dependientes

- Adquisición de bienes

2.4. OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE COMPETENCIAS PROFESIONALES

VARIABLES DE ESTUDIO	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ÍNDICES Y ESCALA
<p>VARIABLE: COMPETENCIAS PROFESIONALES Representa las capacidades que tiene el personal para poder atender las necesidades de la institución así como abordar los problemas que puedan surgir en un momento determinado, buscando la solución más adecuada, que no implique desatino, errores o falencias en la administración. Fuente: Minedu.gob.pe</p>	<p>DIMENSIÓN 1: COMPETENCIA COMUNICATIVA Representa la forma como se realiza la comunicación directiva, en la cual se desenvuelven habilidades y destrezas para la expresión oral y la argumentación con la finalidad de convencer o persuadir.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Habilidad de escucha ▪ Destrezas para interactuar 	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10	<p>0= Nunca 1= A veces 2= Regularmente 3= Casi siempre 4= Siempre</p>
	<p>DIMENSIÓN 2: COMPETENCIA DECISORIA Representa al conjunto de habilidades y destrezas orientadas a la toma de decisiones más acertadas ante cualquier tipo de problema que pueda surgir.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Capacidad de identificación ▪ Análisis de situaciones 	11,12,13,14,15,16,17,18,19,20	

	<p>DIMENSIÓN 3: COMPETENCIA PARA EL TRABAJO EN EQUIPO</p> <p>Consiste en la dirección de los equipos de trabajo los cuales se organizan con la finalidad de atender problemas y buscar su solución; asimismo refleja la capacidad del personal directivo para poder trabajar con grupos estándar así como los de alto rendimiento.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Capacidad para la dirección de grupos ▪ Habilidad para la conducción de grupos de alto rendimiento 	<p>21,22,23,24,25, 26,27,28,29,30</p>	
	<p>DIMENSIÓN 4: COMPETENCIA LOGÍSTICA</p> <p>Representa las destrezas para realizar la garantía logística basada en la dirección de las instituciones.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pensamiento logístico directivo ▪ Operatividad sistémica para la logística 	<p>31,32,33,34,35, 36,37,38,39,40</p>	

2.5. OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE ADQUISICIÓN DE BIENES

VARIABLES DE ESTUDIO	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ÍNDICES Y ESCALA
<p>VARIABLE: ADQUISICIÓN DE BIENES Representa uno de los actos más comúnmente repetidos a lo largo del día en la economía de mercado por los consumidores y usuarios. Fuente: Terrazas (2009).</p>	<p>DIMENSIÓN 1: BIENES DE CONSUMO Los bienes de consumo son mercancías (productos), que se adquieren en el mercado a un determinado precio, con el objetivo de satisfacer una necesidad. Fuente: Terrazas (2009).</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bienes libres y económicos. ▪ Bienes durables y no durables. ▪ Bienes tangibles e intangibles. 	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14	<p>Totalmente de acuerdo=3 De acuerdo=2 En desacuerdo=1 Totalmente en desacuerdo=0</p>
	<p>DIMENSIÓN 2: BIENES DE USO Son aquellos bienes tangibles que se utilizan para desarrollar la actividad de la empresa; deben tener una vida útil estimada superior a un año y no estar destinados a la venta. Fuente: Terrazas (2009).</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bienes no sujetos a depreciación ni agotamiento. ▪ Bienes sujetos a depreciación. ▪ Bienes sujetos a agotamiento. 	15,16,17,18,19,20,21,22	

2.6. Población y muestra

2.5.1. Población

La población de estudio está conformada por 100 trabajadores.

2.5.2. Muestra

Para la determinación de la muestra se considera al muestreo aleatorio simple, considerando el siguiente criterio:

$$n = \frac{N Z_{\alpha}^2 p q}{e^2(N - 1) + Z_{\alpha}^2 p q}$$

Donde:

N: Población = 100

Z: Confianza es del 95%

P: Proporción 70% = 0.50

q: 1 – p, 30% = 0.50

e: Precisión o margen de error de 5% = 0.05.

Muestra:

De acuerdo a la formula se ha obtenido una muestra de 80 trabajadores.

2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Para la recolección de datos de la variable independiente se utilizará el cuestionario Competencias profesionales para medir la percepción de los trabajadores y el cuestionario de adquisición de bienes que sirve para medir la capacidad de adquisición eficaz y eficiente de bienes y servicios.

2.8. Procedimientos de recolección de datos

2.8.1. Método de análisis de datos

Formula: Para la presente investigación se utilizará la estadística descriptiva y la estadística inferencial paramétrica. En Estadística descriptiva, se utilizaron, los estadísticos de tendencia central: media, mediana, desviación estándar y varianza. Para realizar una descripción grafica de los datos se emplearon las tablas de frecuencia y gráficos.

Para realizar la contrastación de la hipótesis se empleará el nivel de significancia menor a 0,05; siendo en el caso de la estadística inferencia paramétrica, se utilizará el coeficiente de correlación de Pearson es un índice estadístico que mide la relación lineal entre dos variables cuantitativas.

$$r = \frac{\theta XY}{\theta X \cdot \theta Y}$$

Donde:

σ_{XY} : La covarianza de (X,Y)

σ_X y σ_Y : Las desviaciones típicas de las distribuciones marginales.

El valor del índice de correlación varía en el intervalo [-1, +1]:

- **Si $r = 0$** , no existe relación lineal.
- **Si $r = 1$** , existe una correlación positiva perfecta.
- **Si $0 < r < 1$** , existe una correlación positiva.
- **Si $r = -1$** , existe una correlación negativa perfecta.
- **Si $-1 < r < 0$** , existe una correlación negativa.

Por último, las conclusiones se formularán teniendo en cuenta los objetivos planteados y los resultados obtenidos.

III. RESULTADOS

3.1. DESCRIPTORES PARA EL ANÁLISIS DE LA VARIABLE: COMPETENCIAS PROFESIONALES

Categoría	Puntaje	Porcentaje	Descripción	Ítems
Consolidadas	121 - 160	76% - 100%	Los trabajadores cuentan con las capacidades para poder atender las necesidades de la institución así como abordar los problemas que puedan surgir en un momento determinado, buscando la solución más adecuada, que no implique desatinos, errores o falencias en la administración.	Del 01 al 40 Puntaje máximo 160
En proceso de consolidar	81 - 120	51% - 75%	Los trabajadores cuentan con las capacidades para poder atender las necesidades de la institución, sin embargo, aún deben perfeccionar habilidades como competencia comunicativa, competencia decisoria, competencia para el trabajo en equipo para	

			abordar los problemas que puedan surgir en un momento determinado.
En desarrollo	41 –80	26% - 50%	Los trabajadores cuentan con las capacidades para poder atender las necesidades de la institución, sin embargo, aún no consolidan habilidades fundamentales como la competencia comunicativa, la competencia decisoria y la competencia para el trabajo en equipo para abordar los problemas específicos que puedan surgir en la institución.
Sin consolidar	01 – 40	0% - 25%	Los trabajadores cuentan tiene limitaciones las cuales les impiden abordar los problemas que puedan surgir en un momento determinado, así como barreras para buscar la solución más adecuada, que no implique desatinos, errores o falencias en la administración.

Fuente: Elaboración propia.

3.2. DESCRIPTORES PARA EL ANÁLISIS DE LA DIMENSIÓN: ADQUISICIÓN DE BIENES

Categoría	Puntaje	Porcentaje	Descripción	Ítems
Eficaz	67–88	76% - 100%	Los trabajadores perciben que el proceso a través del cual la institución adquiere del mercado productos, servicios, patrimonios, asistencias y mercancías, necesarias para satisfacer los requerimientos de la organización cumple con la normativa y el debido procedimiento.	Del 1 al 22
Tendencia a eficaz	45 – 66	51% - 75%	Los trabajadores perciben que el proceso a través del cual la institución adquiere del mercado productos, servicios, patrimonios, asistencias y mercancías, necesarias para satisfacer los requerimientos de la organización debe mejorar de acuerdo a la prioridad entre los bienes de consumo o de uso que se solicitan.	Puntaje máximo 88

Tendencia a ineficaz	23 – 44	26% - 50%	Los trabajadores perciben que el proceso a través del cual la institución adquiere del mercado productos, servicios, patrimonios, asistencias y mercancías, necesarias para satisfacer los requerimientos de la organización tiene limitaciones para diferenciar la adquisición entre bienes de consumo o de uso que se solicitan.
Ineficaz	01 – 22	0% - 25%	Los trabajadores perciben que el proceso a través del cual la institución adquiere del mercado productos, servicios, patrimonios, asistencias y mercancías, necesarias no cumple con la normativa vigente ni menos satisface las necesidades requeridas.

Fuente: Elaboración propia.

3.3. ANÁLISIS DE DATOS CON ESTADÍSTICA DESCRIPTIVA PARA LA VARIABLE COMPETENCIAS PROFESIONALES

		Estadístico	Error estándar
COMPETENCIAS PROFESIONALES	Media	72,80	2,060
	95% de intervalo de confianza para la media	Límite inferior Límite superior	68,62 76,83
	Media recortada al 5%	72,58	
	Mediana	76,00	
	Varianza	339,468	
	Desviación estándar	18,425	
	Mínimo	40	
	Máximo	108	
	Rango	68	
	Rango intercuartil	28	
	Asimetría	,063	,269
	Curtosis	-,878	,532

ANÁLISIS:

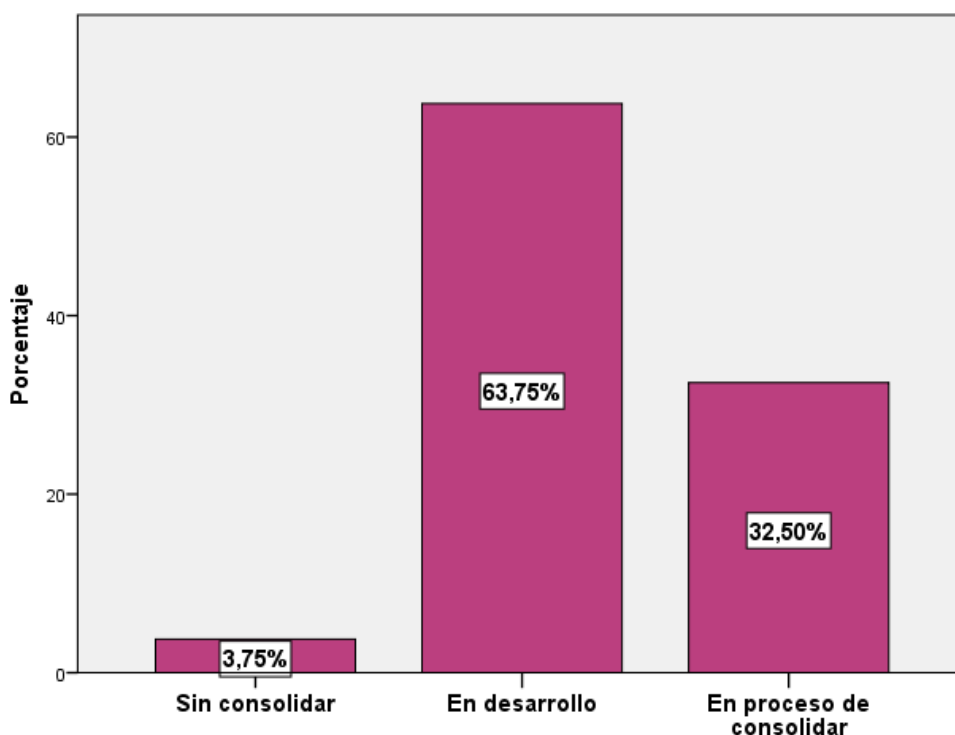
De acuerdo a los datos obtenidos en cuanto a la variable competencias profesionales, el promedio de toda la muestra es de 72.80 puntos, lo cual la ubica en el nivel en desarrollo; por tanto, significa que los trabajadores cuentan con las capacidades para poder atender las necesidades de la institución, sin embargo, aún no consolidan habilidades fundamentales como la competencia comunicativa, la competencia decisoria y la competencia para el trabajo en equipo para abordar los problemas específicos que puedan surgir en la institución.

3.4. DISTRIBUCIÓN DE FRECUENCIAS PARA LA VARIABLE COMPETENCIAS PROFESIONALES

Tabla 1: COMPETENCIAS PROFESIONALES

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Sin consolidar	3	3,8	3,8	3,8
En desarrollo	51	63,8	63,8	67,5
En proceso de consolidar	26	32,5	32,5	100,0
Total	80	100,0	100,0	

GRAFICO 1: COMPETENCIAS PROFESIONALES



ANALISIS:

De acuerdo a la información presentada en la tabla N°1 y gráfico N°1 se identifica que las competencias profesionales se ubican en desarrollo como nivel con 63.75%, asimismo el nivel de en proceso de consolidar cuenta con el 32.50%; por último, el nivel de sin consolidar tiene el porcentaje de 3.75%, lo cual significa que la mayoría de los trabajadores cuentan con las capacidades para poder atender las necesidades de la institución, sin embargo, aún no consolidan habilidades

fundamentales como la competencia comunicativa, la competencia decisoria y la competencia para el trabajo en equipo para abordar los problemas específicos que puedan surgir en la institución, mientras que otra proporción significativa cuentan con las capacidades para poder atender las necesidades de la institución, sin embargo, aún deben perfeccionar habilidades como competencia comunicativa, competencia decisoria, competencia para el trabajo en equipo para abordar los problemas que puedan surgir en un momento determinado, asimismo, una pequeña proporción tiene limitaciones las cuales les impiden abordar los problemas que puedan surgir en un momento determinado, así como barreras para buscar la solución más adecuada, que no implique desatinos, errores o falencias en la administración.

3.5. DESCRIPTIVOS DE LA VARIABLE ADQUISICIÓN DE BIENES

		Estadístico	Error estándar
ADQUISICIÓN DE BIENES	Media	38,63	,633
	95% de intervalo de confianza para la media	Límite inferior Límite superior	
		37,36 39,89	
	Media recortada al 5%	39,07	
	Mediana	41,00	
	Varianza	32,060	
	Desviación estándar	5,662	
	Mínimo	25	
	Máximo	44	
	Rango	19	
	Rango intercuartil	8	
	Asimetría	-1,069	,269
	Curtosis	,190	,532

ANÁLISIS

De acuerdo a los datos obtenidos en cuanto a la variable adquisición de bienes, el promedio de toda la muestra es de 38.63 puntos, lo cual la ubica en el nivel de tendencia a ineficaz; por tanto, significa que los trabajadores perciben que el proceso a través del cual la institución adquiere del mercado productos, servicios, patrimonios, asistencias y mercancías, necesarias para satisfacer los

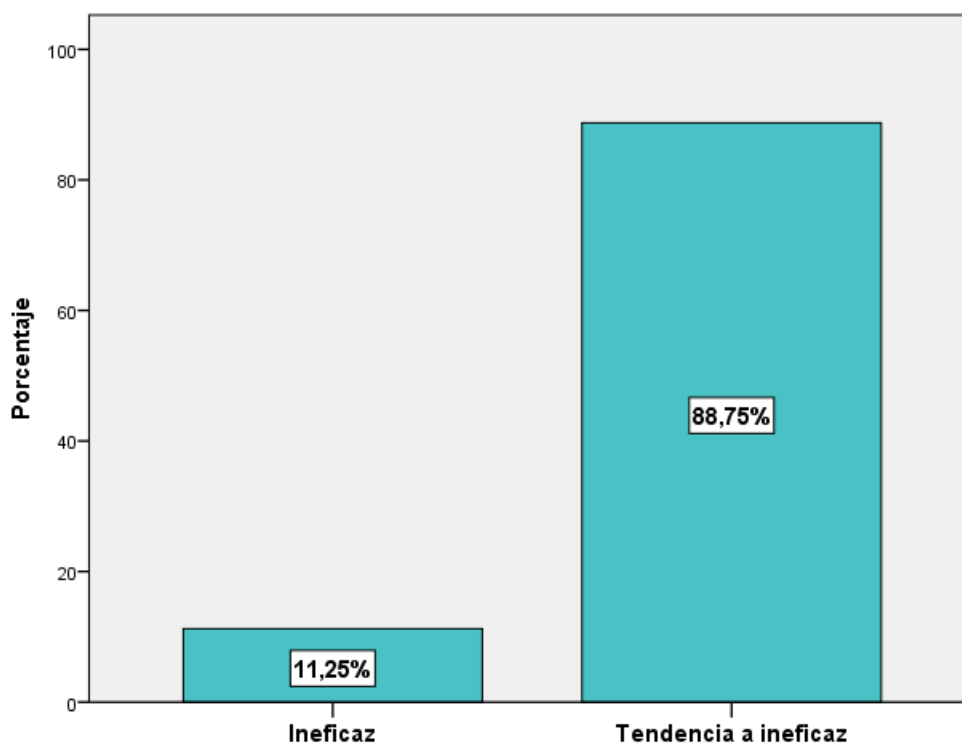
requerimientos de la organización tiene limitaciones para diferenciar la adquisición entre bienes de consumo o de uso que se solicitan.

3.6. Distribución de frecuencias para la variable Adquisición de bienes

Tabla 2: ADQUISICIÓN DE BIENES

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Ineficaz	9	11,3	11,3	11,3
Tendencia a ineficaz	71	88,8	88,8	100,0
Total	80	100,0	100,0	

GRAFICO 2: ADQUISICION DE BIENES



ANALISIS:

De acuerdo a la información presentada en la tabla N°2 y gráfico N°2 se identifica que el adquisición de bienes se ubica en el nivel de tendencia a ineficaz con 88.75%, asimismo el nivel de ineficaz cuenta con el 11.25%; lo cual significa que una gran proporción de los trabajadores perciben que el proceso a través del cual

B. PRUEBA DE NORMALIDAD: CALCULO DEL P-VALOR

		COMPETENCIAS PROFESIONALES	ADQUISICIÓN DE BIENES
N		80	80
Parámetros normales ^{a,b}	Media	72,73	38,63
	Desviación estándar	18,425	5,662
Máximas diferencias extremas	Absoluta	,093	,200
	Positivo	,093	,171
	Negativo	-,088	-,200
Estadístico de prueba		,093	,200
Sig. asintótica (bilateral)		,000 ^c	,000 ^c

a. La distribución de prueba es normal.

b. Se calcula a partir de datos.

c. Corrección de significación de Lilliefors.

Se observa según los resultados obtenidos mediante la prueba de kolmogorov-Smirnov aplicados a los datos correspondientes a la variable competencias profesionales y adquisición de bienes que estas no tienen una forma de distribución normal al obtenerse un valor p-significancia de 0.000 menor a 0.05, por lo que los datos no resultan ser no paramétricos, lo que conlleva a utilizar la prueba de Pearson para la relación de variables.

C. COEFICIENTE DE CORRELACIÓN

		COMPETENCIAS PROFESIONALES	ADQUISICIÓN DE BIENES
COMPETENCIAS PROFESIONALES	Correlación de Pearson	1	,672**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	80	80
ADQUISICIÓN DE BIENES	Correlación de Pearson	,672**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	80	80

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

INTERPRETACIÓN:

El coeficiente de correlación de Pearson entre las variables competencias profesionales y adquisición de bienes, según la percepción de los trabajadores es de 0.672, lo cual indica la existencia de una correlación positiva moderada.

D. COEFICIENTE DE DETERMINACIÓN

Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación
1	,672 ^a	,451	,444	4,220

a. Predictores: (Constante), COMPETENCIAS PROFESIONALES

INTERPRETACIÓN:

El coeficiente de determinación entre las variables competencias profesionales y adquisición de bienes, según la percepción de los trabajadores es de 0.451, lo cual indica que el porcentaje de relación entre ambas variables es de 45.1%.

E. PRUEBA DE HIPÓTESIS

H_a = Existe relación entre la variable competencias profesionales y adquisición de bienes en el Gobierno Regional de Madre de Dios, 2018.

H_o = No existe relación entre la variable competencias profesionales y adquisición de bienes en el Gobierno Regional de Madre de Dios, 2018.

Tabla 3: CONTINGENCIA ENTRE LAS VARIABLES COMPETENCIAS Y ADQUISICION DE BIENES

			Adquisición de bienes		Total
			Ineficaz	Tendencia a ineficaz	
Competencias profesionales	Sin consolidar	Recuento	3	0	3
		% dentro de ADQUISICIÓN DE BIENES	33,3%	0,0%	3,8%
	En desarrollo	Recuento	6	45	51
		% dentro de ADQUISICIÓN DE BIENES	66,7%	63,4%	63,8%
	En proceso de consolidar	Recuento	0	26	26
		% dentro de ADQUISICIÓN DE BIENES	0,0%	36,6%	32,5%
Total		Recuento	9	71	80
		% dentro de ADQUISICIÓN DE BIENES	100,0%	100,0%	100,0%

Prueba de chi cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	26,976 ^a	2	,000
Razón de verosimilitud	19,328	2	,000
Asociación lineal por lineal	13,793	1	,000
N de casos válidos	80		

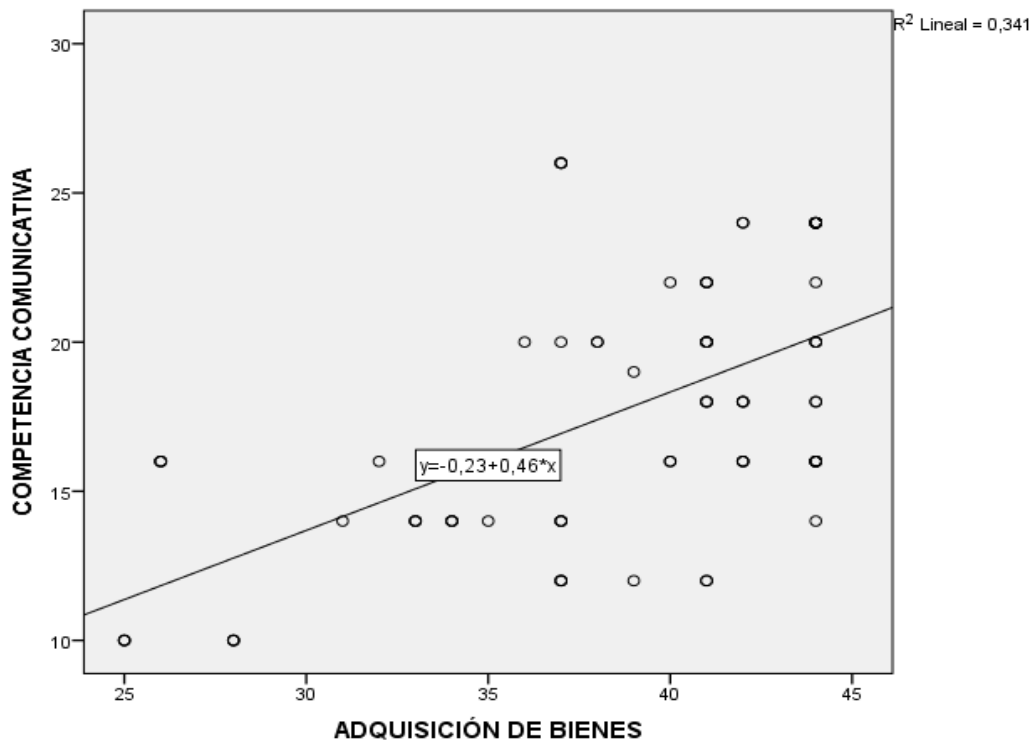
a. 3 casillas (50,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,34.

Siendo el p-valor calculado igual a 0.00, menor al 0.05 se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, concluyendo que existe relación entre las variables competencias profesionales y adquisición de bienes.

3.8. RESULTADOS PARA LA CORRELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN COMPETENCIA COMUNICATIVA Y LA VARIABLE ADQUISICIÓN DE BIENES

Los resultados que se presentan a continuación corresponde a la percepción que tuvieron los 80 trabajadores en relación al fenómeno estudiado.

A. DIAGRAMA DE DISPERSIÓN PARA LA DIMENSIÓN COMPETENCIA COMUNICATIVA Y LA VARIABLE ADQUISICIÓN DE BIENES



B. PRUEBA DE NORMALIDAD: CALCULO DEL P-VALOR

		COMPETENCIA COMUNICATIVA	ADQUISICIÓN DE BIENES
N		80	80
Parámetros normales ^{a,b}	Media	17,69	38,63
	Desviación estándar	4,496	5,662
Máximas diferencias extremas	Absoluta	,146	,200
	Positivo	,146	,171
	Negativo	-,107	-,200
Estadístico de prueba		,146	,200
Sig. asintótica (bilateral)		,000 ^c	,000 ^c

a. La distribución de prueba es normal.

b. Se calcula a partir de datos.

c. Corrección de significación de Lilliefors.

Se observa según los resultados obtenidos mediante la prueba de kolmogorov-Smirnov aplicados a los datos correspondientes a la dimensión competencia comunicativa y la variable adquisición de bienes que estas no tienen una forma de distribución normal al obtenerse un valor p-significancia de 0.000 menor a 0.05, por lo que los datos no resultan ser no paramétricos, lo que conlleva a utilizar la prueba de Pearson para la relación de variables.

C. COEFICIENTE DE CORRELACIÓN

		COMPETENCIA COMUNICATIVA	ADQUISICIÓN DE BIENES
COMPETENCIA COMUNICATIVA	Correlación de Pearson	1	,584
	Sig. (bilateral)		,000
	N	80	80
ADQUISICIÓN DE BIENES	Correlación de Pearson	,584	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	80	80

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

INTERPRETACIÓN:

El coeficiente de correlación de Pearson entre la dimensión competencia comunicativa y la variable adquisición de bienes, según la percepción de los trabajadores es de 0.584, lo cual indica la existencia de una correlación positiva moderada.

D. COEFICIENTE DE DETERMINACIÓN

Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación
1	,584 ^a	,341	,333	4,626

a. Predictores: (Constante), COMPETENCIA COMUNICATIVA

INTERPRETACIÓN:

El coeficiente de determinación entre la dimensión Competencia comunicativa y la variable adquisición de bienes, según la percepción de los trabajadores es de 0.415, lo cual indica que el porcentaje de relación entre ambas variables es de 34.1%.

E. PRUEBA DE HIPÓTESIS

H_a = Existe relación entre la dimensión competencia comunicativa y la variable adquisición de bienes en el Gobierno Regional de Madre de Dios, 2018.

H_0 = No existe relación entre la dimensión competencia comunicativa y la variable adquisición de bienes en el Gobierno Regional de Madre de Dios, 2018.

Tabla 4: CONTINGENCIA ENTRE LA DIMENSION COMPETENCIA COMUNICATIVA Y LA VARIABLE ADQUISICION DE BIENES

			ADQUISICIÓN DE BIENES		Total
			Ineficaz	Tendencia a ineficaz	
COMPETENCIA COMUNICATIVA	Ineficaz	Recuento % dentro de ADQUISICIÓN DE BIENES (agrupado)	6 66,7%	0 0,0%	6 7,5%
	Tendencia a ineficaz	Recuento % dentro de ADQUISICIÓN DE BIENES (agrupado)	3 33,3%	51 71,8%	54 67,5%
	Tendencia a eficaz	Recuento % dentro de ADQUISICIÓN DE BIENES (agrupado)	0 0,0%	20 28,2%	20 25,0%
Total		Recuento % dentro de ADQUISICIÓN DE BIENES (agrupado)	9 100,0%	71 100,0%	80 100,0%

Prueba de chi cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	51,622 ^a	2	,000
Razón de verosimilitud	33,101	2	,000
Asociación lineal por lineal	24,099	1	,000
N de casos válidos	80		

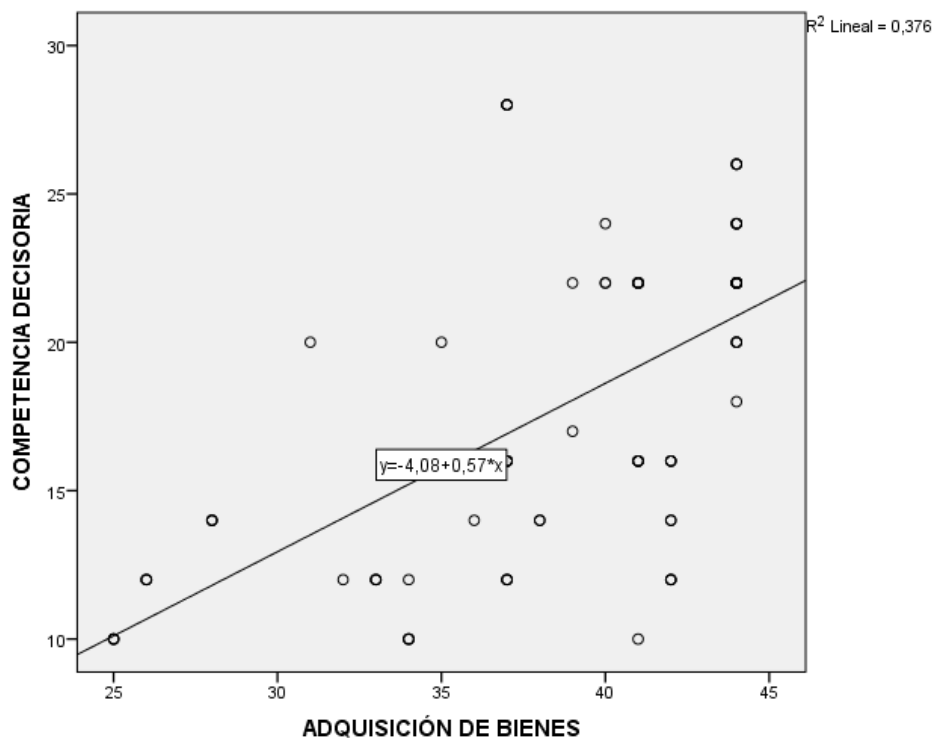
a. 2 casillas (33,3%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,68.

Siendo el p-valor calculado igual a 0.00, menor al 0.05 se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, concluyendo que existe relación entre la dimensión competencia comunicativa y la variable adquisición de bienes.

3.9. RESULTADOS PARA LA CORRELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN COMPETENCIA DECISORIA Y LA VARIABLE ADQUISICIÓN DE BIENES

Los resultados que se presentan a continuación corresponde a la percepción que tuvieron los 80 trabajadores en relación al fenómeno estudiado.

A. DIAGRAMA DE DISPERSIÓN PARA LA DIMENSIÓN COMPETENCIA DECISORIA Y LA VARIABLE ADQUISICIÓN DE BIENES



B. PRUEBA DE NORMALIDAD: CALCULO DEL P-VALOR

		COMPETENCIA DECISORIA	ADQUISICIÓN DE BIENES
N		80	80
Parámetros normales ^{a,b}	Media	17,84	38,63
	Desviación estándar	5,237	5,662
Máximas diferencias extremas	Absoluta	,199	,200
	Positivo	,137	,171
	Negativo	-,199	-,200
Estadístico de prueba		,199	,200
Sig. asintótica (bilateral)		,000 ^c	,000 ^c

a. La distribución de prueba es normal.

b. Se calcula a partir de datos.

c. Corrección de significación de Lilliefors.

Se observa según los resultados obtenidos mediante la prueba de kolmogorov-Smirnov aplicados a los datos correspondientes a la dimensión competencia decisoria y la variable adquisición de bienes que estas no tienen una forma de distribución normal al obtenerse un valor p-significancia de 0.000 menor a 0.05, por lo que los datos no resultan ser no paramétricos, lo que conlleva a utilizar la prueba de Pearson para la relación de variables.

C. COEFICIENTE DE CORRELACIÓN

		COMPETENCIA DECISORIA	ADQUISICIÓN DE BIENES
COMPETENCIA DECISORIA	Correlación de Pearson	1	,613 ^{**}
	Sig. (bilateral)		,000
	N	80	80
ADQUISICIÓN DE BIENES	Correlación de Pearson	,613 ^{**}	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	80	80

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

INTERPRETACIÓN:

El coeficiente de correlación de Pearson entre la dimensión Competencia decisoria y la variable adquisición de bienes, según la percepción de los

trabajadores es de 0.613, lo cual indica la existencia de una correlación positiva moderada.

D. COEFICIENTE DE DETERMINACIÓN

Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación
1	,613 ^a	,376	,368	4,500

a. Predictores: (Constante), COMPETENCIA DECISORIA

INTERPRETACIÓN:

El coeficiente de determinación entre la dimensión Competencia decisoria y la variable adquisición de bienes, según la percepción de los trabajadores es de 0.376, lo cual indica que el porcentaje de relacione entre ambas variables es de 37.6%.

E. PRUEBA DE HIPÓTESIS

H_a = Existe relación entre la dimensión Competencia decisoria y la variable adquisición de bienes en el Gobierno Regional de Madre de Dios, 2018.

H_o = No existe relación entre la dimensión Competencia decisoria y la variable adquisición de bienes en el Gobierno Regional de Madre de Dios, 2018.

Tabla 5: CONTINGENCIA ENTRE LA DIMENSION COMPETENCIA DECISORIA Y LA VARIABLE ADQUISICION DE BIENES

			ADQUISICIÓN DE BIENES		Total
			Ineficaz	Tendencia a ineficaz	
COMPETENCIA DECISORIA	Ineficaz	Recuento	3	4	7
		% dentro de ADQUISICIÓN DE BIENES (agrupado)	33,3%	5,6%	8,8%
	Tendencia a ineficaz	Recuento	6	34	40
		% dentro de ADQUISICIÓN DE BIENES (agrupado)	66,7%	47,9%	50,0%
Tendencia a eficaz	Recuento	0	33	33	
	% dentro de ADQUISICIÓN DE BIENES (agrupado)	0,0%	46,5%	41,3%	
Total		Recuento	9	71	80
		% dentro de ADQUISICIÓN DE BIENES (agrupado)	100,0%	100,0%	100,0%

Prueba de chi cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	11,751 ^a	2	,000
Razón de verosimilitud	12,896	2	,000
Asociación lineal por lineal	11,005	1	,000
N de casos válidos	80		

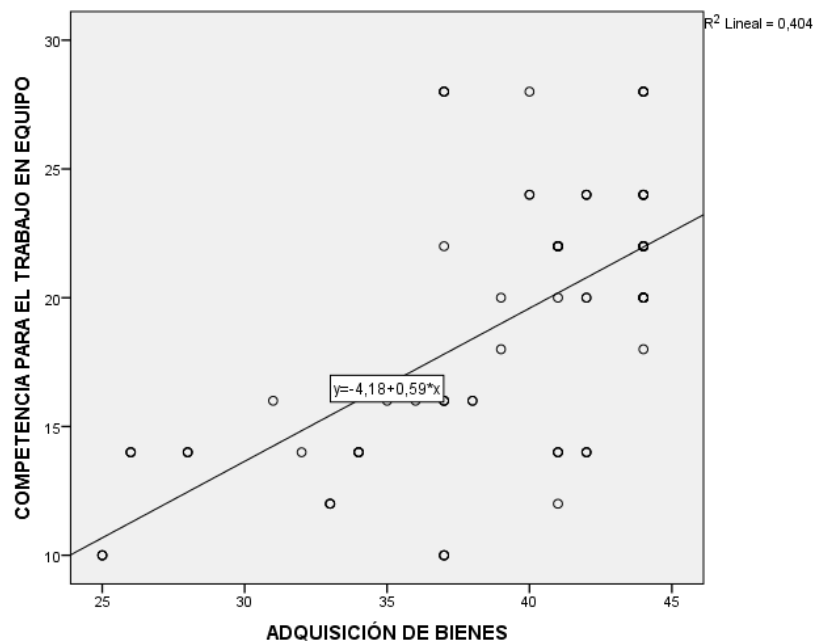
a. 3 casillas (50,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,79.

Siendo el p-valor calculado igual a 0.00, menor al 0.05 se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, concluyendo que existe relación entre la dimensión Competencia decisoria y la variable adquisición de bienes.

3.10. RESULTADOS PARA LA CORRELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN COMPETENCIA PARA EL TRABAJO EN EQUIPO Y LA VARIABLE ADQUISICIÓN DE BIENES

Los resultados que se presentan a continuación corresponde a la percepción que tuvieron los 80 trabajadores en relación al fenómeno estudiado.

A. DIAGRAMA DE DISPERSIÓN PARA LA DIMENSIÓN COMPETENCIA PARA EL TRABAJO EN EQUIPO Y LA VARIABLE ADQUISICIÓN DE BIENES



B. PRUEBA DE NORMALIDAD: CALCULO DEL P-VALOR

		COMPETENCIA PARA EL TRABAJO EN EQUIPO	ADQUISICIÓN DE BIENES
N		80	80
Parámetros normales ^{a,b}	Media	18,78	38,63
	Desviación estándar	5,291	5,662
Máximas diferencias extremas	Absoluta	,154	,200
	Positivo	,154	,171
	Negativo	-,129	-,200
Estadístico de prueba		,154	,200
Sig. asintótica (bilateral)		,000 ^c	,000 ^c

a. La distribución de prueba es normal.

b. Se calcula a partir de datos.

c. Corrección de significación de Lilliefors.

Se observa según los resultados obtenidos mediante la prueba de Kolmogorov-Smirnov aplicados a los datos correspondientes a la dimensión competencia para el trabajo en equipo y la variable adquisición de bienes que estas no tienen una forma de distribución normal al obtenerse un valor p-significancia de 0.000 menor a 0.05, por lo que los datos no resultan ser no paramétricos, lo que conlleva a utilizar la prueba de Pearson para la relación de variables.

C. COEFICIENTE DE CORRELACIÓN

		COMPETENCIA PARA EL TRABAJO EN EQUIPO	ADQUISICIÓN DE BIENES
COMPETENCIA PARA EL TRABAJO EN EQUIPO	Correlación de Pearson	1	,636**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	80	80
ADQUISICIÓN DE BIENES	Correlación de Pearson	,636**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	80	80

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

INTERPRETACIÓN:

El coeficiente de correlación de Pearson entre la dimensión Competencia para el trabajo en equipo y la variable adquisición de bienes, según la percepción de los trabajadores es de 0.636, lo cual indica la existencia de una correlación positiva moderada.

D. COEFICIENTE DE DETERMINACIÓN

Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación
1	,636 ^a	,404	,397	4,398

a. Predictores: (Constante), COMPETENCIA PARA EL TRABAJO EN EQUIPO

INTERPRETACIÓN:

El coeficiente de determinación entre la dimensión Competencia para el trabajo en equipo y la variable adquisición de bienes, según la percepción de los trabajadores es de 0.404, lo cual indica que el porcentaje de relación entre ambas variables es de 40.4%.

E. PRUEBA DE HIPÓTESIS

H_a = Existe relación entre la dimensión Competencia para el trabajo en equipo y la variable adquisición de bienes en el Gobierno Regional de Madre de Dios, 2018.

H_0 = No existe relación entre la dimensión Competencia para el trabajo en equipo y la variable adquisición de bienes en el Gobierno Regional de Madre de Dios, 2018.

Tabla 6: CONTINGENCIA ENTRE LA DIMENSIÓN COMPETENCIA PARA EL TRABAJO EN EQUIPO Y LA VARIABLE ADQUISICIÓN DE BIENES

			ADQUISICIÓN DE BIENES		Total
			Ineficaz	Tendencia a ineficaz	
COMPETENCIA PARA EL TRABAJO EN EQUIPO	Ineficaz	Recuento	3	3	6
		% dentro de ADQUISICIÓN DE BIENES (agrupado)	33,3%	4,2%	7,5%
	Tendencia a ineficaz	Recuento	6	36	42
		% dentro de ADQUISICIÓN DE BIENES (agrupado)	66,7%	50,7%	52,5%
	Tendencia a eficaz	Recuento	0	32	32
		% dentro de ADQUISICIÓN DE BIENES (agrupado)	0,0%	45,1%	40,0%
Total		Recuento	9	71	80
		% dentro de ADQUISICIÓN DE BIENES (agrupado)	100,0%	100,0%	100,0%

Prueba de chi cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	13,467 ^a	2	,001
Razón de verosimilitud	13,506	2	,001
Asociación lineal por lineal	11,750	1	,001
N de casos válidos	80		

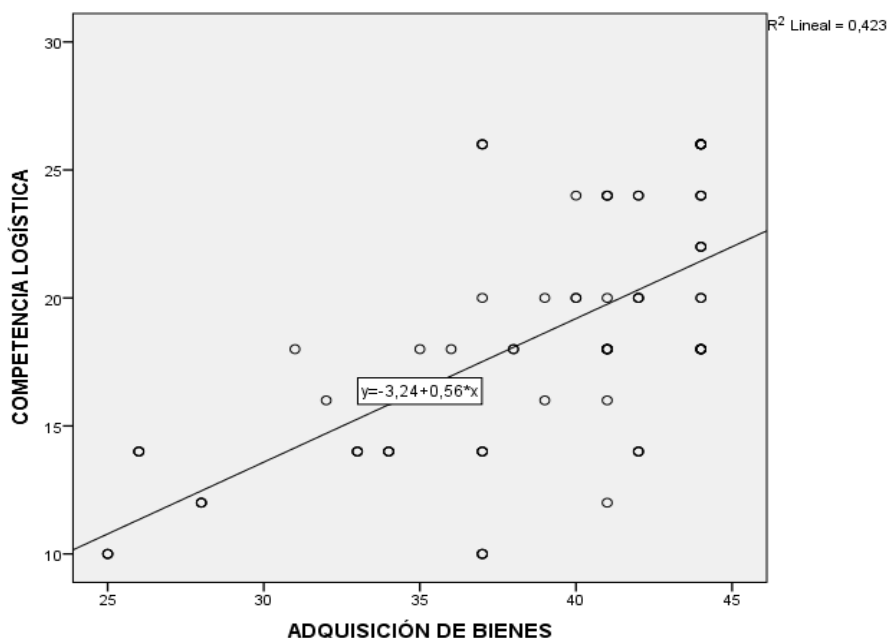
a. 3 casillas (50,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,68.

Siendo el p-valor calculado igual a 0.01, menor al 0.05 se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, concluyendo que existe relación entre la dimensión Competencia para el trabajo en equipo y la variable adquisición de bienes.

3.11. RESULTADOS PARA LA CORRELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN COMPETENCIA LOGÍSTICA Y LA VARIABLE ADQUISICIÓN DE BIENES

Los resultados que se presentan a continuación corresponden a la percepción que tuvieron los 80 trabajadores en relación al fenómeno estudiado.

A. DIAGRAMA DE DISPERSIÓN PARA LA DIMENSIÓN COMPETENCIA LOGÍSTICA Y LA VARIABLE ADQUISICIÓN DE BIENES



B. PRUEBA DE NORMALIDAD: CALCULO DEL P-VALOR

		COMPETENCIA LOGÍSTICA	ADQUISICIÓN DE BIENES
N		80	80
Parámetros normales ^{a,b}	Media	18,43	38,63
	Desviación estándar	4,885	5,662
Máximas diferencias extremas	Absoluta	,130	,200
	Positivo	,130	,171
	Negativo	-,123	-,200
Estadístico de prueba		,130	,200
Sig. asintótica (bilateral)		,002 ^c	,000 ^c

- a. La distribución de prueba es normal.
- b. Se calcula a partir de datos.
- c. Corrección de significación de Lilliefors.

Se observa según los resultados obtenidos mediante la prueba de kolmogorov-Smirnov aplicados a los datos correspondientes a la dimensión competencia logística y la variable adquisición de bienes que estas no tienen una forma de distribución normal al obtenerse un valor p-significancia de 0.000 menor a 0.05, por lo que los datos no resultan ser no paramétricos, lo que conlleva a utilizar la prueba de Pearson para la relación de variables.

C. COEFICIENTE DE CORRELACIÓN

		COMPETENCIA LOGÍSTICA	ADQUISICIÓN DE BIENES
COMPETENCIA LOGÍSTICA	Correlación de Pearson	1	,650**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	80	80
ADQUISICIÓN DE BIENES	Correlación de Pearson	,650**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	80	80

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

INTERPRETACIÓN:

El coeficiente de correlación de Pearson entre la dimensión Competencia logística y la variable adquisición de bienes, según la percepción de los trabajadores es de 0.650, lo cual indica la existencia de una correlación positiva moderada.

D. COEFICIENTE DE DETERMINACIÓN

Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación
1	,650 ^a	,423	,415	4,330

a. Predictores: (Constante), COMPETENCIA LOGÍSTICA

INTERPRETACIÓN:

El coeficiente de determinación entre la dimensión Competencia logística y la variable adquisición de bienes, según la percepción de los trabajadores es de 0.423, lo cual indica que el porcentaje de relación entre ambas variables es de 42.3%.

E. PRUEBA DE HIPÓTESIS

H_a = Existe relación entre la dimensión Competencia logística y la variable adquisición de bienes en el Gobierno Regional de Madre de Dios, 2018.

H_0 = No existe relación entre la dimensión Competencia logística y la variable adquisición de bienes en el Gobierno Regional de Madre de Dios, 2018.

Tabla 7: CONTINGENCIA ENTRE LA DIMENSIÓN COMPETENCIA LOGÍSTICA Y LA VARIABLE ADQUISICIÓN DE BIENES

			ADQUISICIÓN DE BIENES		Total
			Ineficaz	Tendencia a ineficaz	
COMPETENCIA LOGÍSTICA	Ineficaz	Recuento	3	3	6
		% dentro de ADQUISICIÓN DE BIENES (agrupado)	33,3%	4,2%	7,5%
	Tendencia a ineficaz	Recuento	6	45	51
		% dentro de ADQUISICIÓN DE BIENES (agrupado)	66,7%	63,4%	63,8%
	Tendencia a eficaz	Recuento	0	23	23
		% dentro de ADQUISICIÓN DE BIENES (agrupado)	0,0%	32,4%	28,8%
Total		Recuento	9	71	80
		% dentro de ADQUISICIÓN DE BIENES (agrupado)	100,0%	100,0%	100,0%

Prueba de chi cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	11,952 ^a	2	,000
Razón de verosimilitud	11,010	2	,000
Asociación lineal por lineal	9,402	1	,000
N de casos válidos	80		

a. 2 casillas (33,3%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,68.

Siendo el p-valor calculado igual a 0.00, menor al 0.05 se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, concluyendo que existe relación entre la dimensión Competencia logística y la variable adquisición de bienes.

IV. DISCUSIÓN

En la presente investigación se halló que el p-valor de la prueba Chi Cuadrado calculado es igual a 0.00, menor al 0.05 se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, concluyendo que existe relación significativa entre las variables competencias profesionales y adquisición de bienes. Asimismo el coeficiente de correlación de Pearson entre las variables competencias profesionales y adquisición de bienes, según la percepción de los trabajadores es de 0.672, lo cual indica la existencia de una correlación positiva moderada. Al comprobarse la correlación entre las variables se puede precisar que para atender el proceso de adquisición de bienes se debe contar con ciertas capacidades o habilidades necesarias para realizar labores específicas, a parte de los conocimientos. Estos resultados son corroborados por la investigaciones tales como La Madriz (2016), quien halló que el 47,4% de los gerentes encuestados, manifestaron que de las competencias personales que ponen en práctica en su lugar de trabajo, en contextos de incertidumbre económica, están la responsabilidad - comunicación efectiva - resolución de problemas - negociación y trabajar como parte de un grupo. Por otra parte, Almanza y Vargas (2015), realizan un estudio diferente específicamente al analizar como mejor la empleabilidad por tanto, su aporte gira en torno a conceptualizarla como una competencia personal.

Por otro lado, el estudio de las competencias se centraliza en un nuevo aspecto y criterios que se relacionan con la forma de trabajo moderno, quiere decir con las necesidad de la actividad laboral actual, lo cual en convierte en un cambio hacia nuevo paradigma. Asimismo al contratar el aporte realizado de acuerdo a los datos obtenidos en cuanto a la variable competencias profesionales, el hallazgo, en cuanto a la variable competencias profesionales, indica que el promedio de toda la muestra es de 72.80 puntos, lo cual la ubica en el nivel en desarrollo. Ello indica que los trabajadores cuentan con las capacidades para poder atender las necesidades de la institución, sin embargo, aún no consolidan habilidades

fundamentales como la competencia comunicativa, la competencia decisoria y la competencia para el trabajo en equipo para abordar los problemas específicos que puedan surgir en la institución. En ese sentido, Siles (2013) demostró que las competencias como el trabajo en equipo, la empatía y liderazgo son las competencias más requeridas en las empresas en Tarapoto. Sin embargo, para Gómez (2010), las competencias profesionales suponen unas acciones concretas a realizar sobre los comportamientos.

Del mismo modo, De Oliveira (2015), señala que el estudio de la variable adquisiciones se ha convertido en un nuevo paradigma en el sector público e involucrar un tema de alta complejidad, lo cual requiere la evaluación sistemática y el control público de los procesos. Por ello, Pimenta (2012), indica que con la economía cada vez más abierta y al existir mayor competencia es importante aprovechar la manera de idealizar el proceso adecuado para adquirir bienes de manera más transparente, flexible e informatizada y para lograrlo se debe mejorar los sistemas de adquisición de bienes y control interno con Contralorías independientes y con recursos propios

Sin embargo el estudio de Chaves (2010), revela que con la nueva normativa en materia de contratación estatal se ha producido una completa conmoción jurídica que necesita urgentemente ser atendida. El Consejo de Estado ha hecho lo posible por preservar los principios que orientan la contratación pública en cada uno de los temas que se ha puesto a su consideración. En cuanto a este aspecto en base a la información obtenida en cuanto a la variable adquisición de bienes, se halló que el promedio de toda la muestra es de 38.63 puntos lo cual la ubica en el nivel de tendencia a ineficaz, lo cual quiere decir que la percepción en cuanto al proceso a través del cual la institución adquiere del mercado productos, servicios, patrimonios, asistencias y mercancías, necesarias para satisfacer los requerimientos de la organización tiene limitaciones para diferenciar la adquisición entre bienes de consumo o de uso que se solicitan.

V. CONCLUSIONES

1. De acuerdo a los datos obtenidos en cuanto a la variable competencias profesionales, el promedio de toda la muestra es de 72.80 puntos, lo cual la ubica en el nivel en desarrollo; por tanto, significa que los trabajadores cuentan con las capacidades para poder atender las necesidades de la institución, sin embargo, aún no consolidan habilidades fundamentales como la competencia comunicativa, la competencia decisoria y la competencia para el trabajo en equipo para abordar los problemas específicos que puedan surgir en la institución.
2. De acuerdo a los datos obtenidos en cuanto a la variable adquisición de bienes, el promedio de toda la muestra es de 38.63 puntos, lo cual la ubica en el nivel de tendencia a ineficaz; por tanto, significa que los trabajadores perciben que el proceso a través del cual la institución adquiere del mercado productos, servicios, patrimonios, asistencias y mercancías, necesarias para satisfacer los requerimientos de la organización tiene limitaciones para diferenciar la adquisición entre bienes de consumo o de uso que se solicitan.
3. El coeficiente de correlación de Pearson entre las variables competencias profesionales y adquisición de bienes, según la percepción de los trabajadores es de 0.672, lo cual indica la existencia de una correlación positiva moderada.
4. La dimensión competencia logística es la que tiene mayor relación con la variable adquisición de bienes con un 0.650, lo que demuestra que mientras mejor se den las destrezas para realizar la garantía logística basada en la dirección de las instituciones, mayores serán la competencia comunicativa, la competencia decisoria y la competencia para el trabajo en equipo.

VI. RECOMENDACIONES

1. El Jefe de Personal del Gobierno Regional de Madre de Dios debe implementar un programa de desarrollo de capacidades aplicado al personal, con la intención de fortalecer y mejorar sus habilidades para poder relacionarse, integrarse, trabajar en equipo y consolidar su identidad con la institución.
2. El Área de Personal debe entregar personalmente el Manual de Obligaciones y Funciones así como el Reglamento de Obligaciones y funciones al personal que empieza a trabajar en la institución para que pueda desempeñarse dentro del marco legal.
3. El Órgano de Control Interno debe monitorear, evaluar y recomendar al personal que realiza el proceso de adquisición para que se desempeñe de forma adecuada y dentro del marco legal estipulado en la Ley General de Contrataciones.
4. El Área de Personal debe fortalecer la capacidad logística del personal que labora en el área de Administración en cuanto al uso del Sistema de Integración de Gestión Administrativa SIGA así como el Sistema de Integración de Administración Financiera SIAF y la Ley de Contrataciones con la finalidad de emitir órdenes de compras y servicios, certificar, comprometer, devengar girar el pago a los proveedores oportunamente y para hacer compras de manera eficiente y eficaz.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Almanza Jiménez, Rebeca; Vargas-Hernández, José Guadalupe PROPUESTA TEÓRICO METODOLÓGICA PARA EL ANÁLISIS DE LAS COMPETENCIAS PROFESIONALES Y SU IMPACTO EN LA EMPLEABILIDAD Revista Gestão Universitária na América Latina - GUAL, vol. 8, núm. 1, enero, 2015, pp. 110-131 Universidade Federal de Santa Catarina Santa Catarina, Brasil.
- Altuve, S (1990, 1). Metodología de la investigación. Módulo Instruccional. Caracas. Universidad Experimental simón Rodríguez
- Alvarado Mairena, José. (2010, 1400). Administración Gubernamental. 04 Volúmenes, Escuela de Gerencia Gubernamental
- Alvarado, Karina. (2008). Adquisición de bienes Pública: Compras Estatales. Primera Edición. Editorial Tinco. Lima – Perú
- Arias, Fidias G (2006, 143). Proyecto de investigación guía para su elaboración. Ediciones Espiteme. Caracas.
- Arrieta Elguera, Alejandro (2012). Plan anual de Contrataciones ONP. Memoria anual 2011
- Avilés Ojeda, Luis G (2014). Análisis de la corrupción en la adquisición y contrataciones del Estado peruano. ESPG/USMP
- Bernal, César A (2006). Metodología de la investigación. 3ra Edición Pearson
- Bernal Pisfil, Florencio. (2009, 175). Aspectos Importantes en la Nueva Ley de Contrataciones del Estado y su Reglamento. Revista Actualidad Empresarial.
- Bavaresco, A (1996, 76). Proceso metodológico de la investigación. 3ra edición Maracaibo. Servicios Bibliotecarios de la universidad de Zulia.
- Cuya Cabanillas, José Javier (2010, 118). La programación presupuestal contable y el abastecimiento de medicamentos para los Hospitales del MINSA en Lima Metropolitana. ESPG/USMP. Lima

- Dankhe, Gordon L (1986, 412) Metodología de la investigación. McGraw Hill/Interamericano
- Decreto Legislativo N° 1017. Ley de Contrataciones del Estado Ministerio de Economía y Finanzas.
- Gómez-Gómez, Francisco COMPETENCIAS PROFESIONALES EN TRABAJO SOCIAL Portularia, vol. X, núm. 2, 2010, pp. 51-63 Universidad de Huelva Huelva, España.
- Hernández Sampieri, Roberto et al, (2007, 8) Metodología de investigación enfoque cuantitativo. McGraw Hill/Interamericano. México
- Hernández Diez, Sandro (2010). Estructura de las redes de corrupción en los procesos de selección de obras públicas en el sector Transportes y Comunicaciones .Pontificia Universidad Católica
- Kerlinger, F. N (1979, 116). Enfoque conceptual de la investigación del comportamiento. Editorial Interamericano
- Koys D.J y Decottis, T. A (1991, 265 - 385). Clima Organizacional y satisfacción laboral en organizaciones del sector estatal. (Instituciones Públicas) Desarrollo, adaptación y validación de instrumentos. Revista Universum
- La Madriz, Jenniz; Parra, Jeniree COMPETENCIAS PERSONALES Y PROFESIONALES APLICADAS POR GERENTES BAJO ESCENARIOS DE INCERTIDUMBRE ECONÓMICA Negotium, vol. 11, núm. 33, 2016, pp. 69-98 Fundación Miguel Unamuno y Jugo Maracaibo, Venezuela.
- Ley N° 27785. Ley Orgánica del Sistema Nacional de Control y de la Contraloría General de la República. Normas Legales El Peruano
- Ley N° 28411 Ley General del Sistema Nacional de Presupuesto. Normas Legales El Peruano
- Ley N° 29626 Ley de Presupuesto del Sector Público año 2011. Normas legales El Peruano.

- McDaniel y Gates (1999, 15). Metodología de la investigación: Técnicas e instrumentos. Editorial Pearson. México
- Manual de Auditoria Gubernamental (1998, 10). Examen especial de auditoria. Normas legales El Peruano.
- Mugrabi, Edivanda (2008,4). Construcción de una problemática de investigación. Ginebra
- Organismo Supervisor de las Contrataciones del Estado (2013, 52). Ley de Contrataciones del Estado y su Reglamento. Editorial Ríos Segunda Edición.
- Paredes Silvera, Julissa Mercedes (2013). Proceso de control y su incidencia en compras directas en los organismos públicos descentralizados de Lima. Universidad San Martin de Porres.
- Perdomo Moreno, Abraham. (2000, 5). Fundamentos del control interno, Editorial International Thomson Editores S.A, México, p. 5.
- Rojas Soriano, Raúl (2013, 21) Guía para realizar investigaciones sociales. Edición Plaza y Valdez. México.
- Salazar Chávez, Ricardo (2004a). Determinación y evaluación de los factores críticos para el éxito del sistema electrónico de adquisiciones y contrataciones del Estado Peruano (SEACE). ESAN.
- Siles Nates, Mario Manuel COMPETENCIAS PROFESIONALES REQUERIDAS POR LAS EMPRESAS EN TARAPOTO Apuntes Universitarios. Revista de Investigación, vol. III, núm. 2, julio-noviembre, 2013, pp. 19-38 Universidad Peruana Unión San Martin, Perú.

ANEXOS

Anexo N° 01
MATRIZ DE CONSISTENCIA DE LA INVESTIGACIÓN

TÍTULO: COMPETENCIAS PROFESIONALES Y LA ADQUISICIÓN DE BIENES EN EL GOBIERNO REGIONAL DE MADRE DE DIOS, 2018				
PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p>PROBLEMA GENERAL:</p> <p>¿Qué relación existe relación entre las competencias profesionales y la adquisición de bienes en el Gobierno Regional de Madre de Dios, 2018?</p> <p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuál es la percepción acerca de las competencias profesionales en el Gobierno Regional de Madre de Dios, 2018? • ¿Cuál es el nivel de adquisición de bienes en el Gobierno Regional de Madre de Dios, 2018? • ¿Qué dimensión de la variable competencias profesionales se relaciona más con la variable adquisición de bienes en el Gobierno Regional de Madre de Dios, 2018? 	<p>OBJETIVO GENERAL:</p> <p>Determinar el grado de relación entre las competencias profesionales y la adquisición de bienes en el Gobierno Regional de Madre de Dios, 2018.</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar la percepción acerca de las competencias profesionales y la adquisición de bienes en el Gobierno Regional de Madre de Dios, 2018. • Identificar el nivel adquisición de bienes en el Gobierno Regional de Madre de Dios, 2018. • Determinar qué dimensión de la variable competencias profesionales se relaciona más con la variable adquisición de bienes en el Gobierno Regional de Madre de Dios, 2018. 	<p>HIPÓTESIS GENERAL:</p> <p>H_a: Existe relación entre las competencias profesionales y la adquisición de bienes en el Gobierno Regional de Madre de Dios, 2018.</p> <p>H₀: No existe relación entre las competencias profesionales y la adquisición de bienes en el Gobierno Regional de Madre de Dios, 2018.</p> <p>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS:</p> <p>H_a: Existe relación entre las dimensiones de las competencias profesionales y la adquisición de bienes en el Gobierno Regional de Madre de Dios, 2018.</p> <p>H₀: No existe relación entre las dimensiones de las competencias profesionales y la adquisición de bienes en el Gobierno Regional de Madre de Dios, 2018.</p>	<p>VARIABLE 1:</p> <p style="text-align: center;">COMPETENCIAS PROFESIONALES</p> <p><u>DIMENSIONES</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ COMPETENCIA COMUNICATIVA ▪ COMPETENCIA DECISORIA ▪ COMPETENCIA PARA EL TRABAJO EN EQUIPO ▪ COMPETENCIA LOGÍSTICA <p>VARIABLE 2:</p> <p style="text-align: center;">ADQUISICIÓN DE BIENES</p> <p><u>DIMENSIONES</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ BIENES DE CONSUMO ▪ BIENES DE USO 	<p>TIPO DE INVESTIGACIÓN</p> <p>Básica sustantiva</p> <p>DISEÑO DE INVESTIGACIÓN</p> <p>Correlacional</p> <p>POBLACIÓN: 100 trabajadores</p> <p>MUESTRA:</p> <p>- <i>Selección:</i> Probabilístico</p> <p>- <i>Tamaño:</i> 80</p> <p>TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOJO DE DATOS Técnica: Encuesta Instrumento: 02 cuestionarios</p> <p>TÉCNICAS DE ANÁLISIS DE DATOS</p>

**ANEXO N°2
INSTRUMENTO**

CUESTIONARIO PARA IDENTIFICAR LA COMPETENCIAS DIRECTIVAS																																																					
Provincia:		Sexo:	<input type="checkbox"/> Varón <input type="checkbox"/> Mujer																																																		
Región:		Edad:																																																			
<p>I. INSTRUCCIONES:</p> <p>Esta encuesta tiene un número de preguntas que exploran el nivel de Competencias directivas de los directores y subdirectores. De acuerdo con ello, es necesario que conteste estas preguntas tan honestamente como le sea posible. Se debe colocar una (X) en el recuadro correspondiente de acuerdo a los siguientes enunciados.</p> <table border="1" style="margin: 10px auto; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 25%;">0</th> <th style="width: 25%;">1</th> <th style="width: 25%;">2</th> <th style="width: 25%;">3</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">Totalmente en desacuerdo</td> <td style="text-align: center;">En desacuerdo</td> <td style="text-align: center;">De acuerdo</td> <td style="text-align: center;">Totalmente de acuerdo</td> </tr> </tbody> </table> <p>II. DATOS ESPECÍFICOS</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 5%;">N°</th> <th style="width: 45%;">ÍTEMS</th> <th style="width: 10%;">(0)</th> <th style="width: 10%;">(1)</th> <th style="width: 10%;">(2)</th> <th style="width: 10%;">(3)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">1</td> <td>Conocer las normas de expresión oral.</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2</td> <td>Dominio de los recursos lingüísticos en el arte de la oratoria</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">3</td> <td>Capacidad para el trabajo en grupos</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">4</td> <td>Interés por sostener una conversación multidireccional</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">5</td> <td>Pronunciación correcta</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">6</td> <td>Capacidad de persuadir</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>				0	1	2	3	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	N°	ÍTEMS	(0)	(1)	(2)	(3)	1	Conocer las normas de expresión oral.					2	Dominio de los recursos lingüísticos en el arte de la oratoria					3	Capacidad para el trabajo en grupos					4	Interés por sostener una conversación multidireccional					5	Pronunciación correcta					6	Capacidad de persuadir				
0	1	2	3																																																		
Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo																																																		
N°	ÍTEMS	(0)	(1)	(2)	(3)																																																
1	Conocer las normas de expresión oral.																																																				
2	Dominio de los recursos lingüísticos en el arte de la oratoria																																																				
3	Capacidad para el trabajo en grupos																																																				
4	Interés por sostener una conversación multidireccional																																																				
5	Pronunciación correcta																																																				
6	Capacidad de persuadir																																																				

7	Capacidad de su adquisición de bienes				
8	Argumentación				
9	Buen uso del idioma				
10	Aplicar la escucha activa				
11	Poder de análisis y síntesis				
12	Capacidad valorativa				
13	Habilidades para la negociación				
14	Empatía				
15	Anima a otros a establecerse metas retadoras e interesantes				
16	Habilidad para discriminar los problemas y sus causas				
17	Reúne información relevante antes de tomar una decisión				
18	Uso racional de la autoridad				
19	Priorizar (problemas y tareas)				
20	Dominio de los principios éticos y de dirección				
21	Pleno dominio del ciclo directivo (Planificación, Organización, Ejecución y control)				
22	Saber gestionarse a sí mismo y transformarse entre paradigma				
23	Ser oportuno				

24	Involucra a otras personas al momento de tomar decisiones que las afectan				
25	Considera los impactos positivos y negativos de las decisiones antes de tomarlas				
26	Asumir riesgos				
27	Piensa fuera del marco usual: no está atado a enfoques tradicionales				
28	Se asegura de que los roles, responsabilidades y líneas jerárquicas sean claras				
29	Capacidad organizativa				
30	Prevé los riesgos y deja tiempo para las contingencias				
31	Mostrar persistencia frente a problemas y desafíos				
32	Ofrece opciones nuevas y diferentes para resolver los problemas				
33	Delegación de tareas				
34	Valora regularmente el desempeño y proporciona retroalimentación al personal				
35	Hace asumir a los demás la responsabilidad de los resultados que les corresponden en su área				
36	Anticipa y resuelve conflictos procurando soluciones adecuadas para				

	todos				
37	Transmite entusiasmo acerca de posibilidades futuras				
38	Atención a necesidades de colaboradores				
39	Uso racional de los contextos decisionales				
40	Habilidades para el control				

**ANEXO N°3
INSTRUMENTO**

CUESTIONARIO PARA IDENTIFICAR LA EJECUCIÓN PRESUPUESTARIA																																															
Provincia:		Sexo:	()Varón ()Mujer																																												
Región:		Edad:																																													
<p>I. INSTRUCCIONES:</p> <p>Esta encuesta tiene un número de preguntas que exploran la ejecución presupuestaria. De acuerdo con ello, es necesario que conteste estas preguntas tan honestamente como le sea posible. Se debe colocar una (X) en el recuadro correspondiente de acuerdo a los siguientes enunciados.</p> <table border="1" style="margin: 10px auto; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 25%;">0</th> <th style="width: 25%;">1</th> <th style="width: 25%;">2</th> <th style="width: 25%;">3</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">Totalmente en desacuerdo</td> <td style="text-align: center;">En desacuerdo</td> <td style="text-align: center;">De acuerdo</td> <td style="text-align: center;">Totalmente de acuerdo</td> </tr> </tbody> </table> <p>II. DATOS ESPECÍFICOS</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 5%;">N°</th> <th style="width: 45%;">ÍTEMS</th> <th style="width: 12.5%;">(0)</th> <th style="width: 12.5%;">(1)</th> <th style="width: 12.5%;">(2)</th> <th style="width: 12.5%;">(3)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">1</td> <td>La adquisición de bienes libres como el agua embotellada cumple con el proceso basado en el marco legal.</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2</td> <td>La adquisición de bienes económicos como petróleo cumple con el proceso basado en el marco legal.</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">3</td> <td>La adquisición de bienes económicos como los productos de limpieza cumple con el proceso basado en el marco legal.</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">4</td> <td>La contratación de bienes económicos como los vuelos de las aerolíneas cumple con el proceso basado en el marco legal.</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">5</td> <td>La adquisición de bienes no duraderos como las bebidas cumple con el proceso</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>				0	1	2	3	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	N°	ÍTEMS	(0)	(1)	(2)	(3)	1	La adquisición de bienes libres como el agua embotellada cumple con el proceso basado en el marco legal.					2	La adquisición de bienes económicos como petróleo cumple con el proceso basado en el marco legal.					3	La adquisición de bienes económicos como los productos de limpieza cumple con el proceso basado en el marco legal.					4	La contratación de bienes económicos como los vuelos de las aerolíneas cumple con el proceso basado en el marco legal.					5	La adquisición de bienes no duraderos como las bebidas cumple con el proceso				
0	1	2	3																																												
Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo																																												
N°	ÍTEMS	(0)	(1)	(2)	(3)																																										
1	La adquisición de bienes libres como el agua embotellada cumple con el proceso basado en el marco legal.																																														
2	La adquisición de bienes económicos como petróleo cumple con el proceso basado en el marco legal.																																														
3	La adquisición de bienes económicos como los productos de limpieza cumple con el proceso basado en el marco legal.																																														
4	La contratación de bienes económicos como los vuelos de las aerolíneas cumple con el proceso basado en el marco legal.																																														
5	La adquisición de bienes no duraderos como las bebidas cumple con el proceso																																														

	basado en el marco legal.				
6	La adquisición de bienes duraderos como las viviendas cumple con el proceso basado en el marco legal.				
7	La adquisición de bienes duraderos como los muebles cumple con el proceso basado en el marco legal.				
8	La adquisición de bienes duraderos como televisores, refrigeradores, teléfonos celulares cumple con el proceso basado en el marco legal.				
9	La adquisición de bienes tangibles como alimento para ganado cumple con el proceso basado en el marco legal.				
10	La adquisición de bienes tangibles como semillas cumple con el proceso basado en el marco legal.				
11	La adquisición de bienes intangibles como los seguros médicos cumple con el proceso basado en el marco legal.				
12	La adquisición de bienes intangibles como las licencias para el uso de servicios informáticos cumple con el proceso basado en el marco legal.				
13	La adquisición de bienes intangibles como las concesiones de servicios públicos cumple con el proceso basado en el marco legal.				
14	La adquisición de bienes intangibles como los derechos de Software cumple con el proceso basado en el marco legal.				
15	La adquisición de bienes no sujetos a depreciación ni agotamiento como la adquisición de terrenos cumple con el proceso basado en el marco legal.				
17	La adquisición de bienes sujetos a				

	depreciación como edificios cumple con el proceso basado en el marco legal.				
18	La adquisición de bienes sujetos a depreciación como maquinarias cumple con el proceso basado en el marco legal.				
19	La adquisición de bienes sujetos a depreciación como equipos cumple con el proceso basado en el marco legal.				
20	La adquisición de bienes sujetos a depreciación como herramientas cumple con el proceso basado en el marco legal.				
21	La adquisición de bienes sujetos a depreciación como rodados cumple con el proceso basado en el marco legal.				
22	La adquisición de bienes sujetos a agotamiento como bosques cumple con el proceso basado en el marco legal.				

Anexo 4

Solicitud para aplicación de instrumentos

**ESCUELA DE POSTGRADO**
INSTITUCIÓN DE ALTO

Sumilla: SOLICITO FACILIDADES PARA APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN.

C.P.C. JOSÉ JULIO VINELLI VEGA
El Gerente Regional de Administración del Gobierno Regional de Madre de Dios

GOBIERNO REGIONAL DE MADRE DE DIOS
Oficina Regional de Administración
RECEPCIÓN SECRETARÍA
FECHA: 24/05/18
ITEM:
EDICIÓN:
NOMBRE:
FIRMA: 

YO, Anali Yalut Portilla Garrido, estudiante de la Universidad César Vallejo - Gestión Pública, con DNI N° 44397563, ante Usted me presento y Expongo:

Que siendo requisito indispensable la ejecución de un trabajo de investigación, para OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE: Magister en Gestión Pública, solicito a su Despacho tenga bien autorizarme la aplicación de instrumentos de recojo de datos para la tesis de investigación, cuyo título es: **Competencias Profesionales y la Adquisición de Bienes en el Gobierno Regional de Madre de Dios-2018**, cuyos datos serán sistematizados y dados a conocer oportunamente a la institución.

Plan de intervención

ITEMS	JUEVES	VIERNES	LUNES
APLICACIÓN DE LA ENCUESTA	24-05-2018	25-05-2018	28-05-2018

POR LO EXPUESTO:

Solicito a usted señor(a) Gerente (a) acceder a mi petición por ser plenamente comprensible y legal

Puerto Maldonado, Mayo 21 del 2018


Anali Yalut Portilla Garrido
DNI: 44397563

GOBIERNO REGIONAL DE MADRE DE DIOS
OFICINA REGIONAL DE ADMINISTRACIÓN
PROVEIDO
Asunto: 
FECHA: 24.05.18. Firma: 


Anexo 5

Constancia de aplicación de instrumentos

	GOBIERNO REGIONAL REGION MADRE DE DIOS	
<hr/> <p><i>"AÑO DEL DIÁLOGO Y LA RECONCILIACIÓN NACIONAL"</i> <i>"Madre de Dios Capital de la Biodiversidad del Perú"</i></p>		
CONSTANCIA DE APLICACIÓN		
<p>El Gerente de Administración del Gobierno Regional de Madre de Dios, de la ciudad de Puerto Maldonado del Departamento de Madre de Dios quien suscribe:</p>		
<p>HACE CONSTAR QUE LA SRTA. ANALI YALUT PORTILLA GARRIDO DNE: 44397563</p>		
<p>Ha realizado la aplicación de encuestas en el mes de Mayo a los trabajadores de la Gerencia Regional de Administración Encuesta relacionada Competencias Profesionales y la Adquisición de Bienes en el Gobierno Regional de Madre de Dios - 2018, cuyos resultados contribuirán en el mejoramiento de las compras eficientes y gestión de la Administración.</p>		
<p>Se expide la presente a solicitud de la parte interesada para los fines que estime por conveniente.</p>		
<p>Puerto Maldonado, 01 de Agosto del 2018</p>		
<p>Atentamente,</p>		
<p> GOBIERNO REGIONAL DE MADRE DE DIOS OFICINA REGIONAL DE ADMINISTRACIÓN C. P. C. José Tito Villón Vega DIRECTOR REGIONAL</p>		

Anexo 6

Validación de instrumentos

 ESCUELA DE POSGRADO
"AÑO DEL DIABLO Y LA RECONCILIACIÓN NACIONAL"
"MADRE DE DIOS CAPITAL DE LA BIODIVERSIDAD DEL PERÚ"

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:
Título del trabajo de investigación:
"Competencias Profesionales y la Adquisición de Bienes en el Gobierno Regional de Madre de Dios - 2018".

Nombre del instrumento: **Competencias Profesionales**
Investigador (a): **Anali Yalut Portilla Garrido**

II. DATOS DEL EXPERTO:
Nombres y Apellidos: ALEX CAMILO VELÁSQUEZ BERNAL
Lugar y fecha:

III. OBSERVACIONES EN CUANTO A:

1. FORMA: (Ortografía, coherencia lingüística, redacción)
ADECUADA FORMA


2. CONTENIDO: (Coherencia en torno al instrumento. Si el indicador corresponde a los ítems y dimensiones)
ADECUADO CONTENIDO

3. ESTRUCTURA: (Profundidad de los ítems)
ADECUADA ESTRUCTURA

IV. APOORTE Y/O SUGERENCIAS:
.....

LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación
Debe corregirse

Firma 
Mg. o Dr.: Alex Camilo Velásquez Bernal
DNI: 31039297
Teléfono:

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

Título del trabajo de investigación:

"Competencias Profesionales y la Adquisición de Bienes en el Gobierno Regional de Madre de Dios - 2018".

Nombre del instrumento: "Competencias Profesionales y la Adquisición de Bienes en el Gobierno Regional de Madre de Dios - 2018".

Investigador (a): Anali Yalut Portilla Garrido.

CRITERIO	INDICADORES	CRITERIOS	Difícil 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
Forma	1. REDACCIÓN	Los indicadores e ítems estén redactados considerando los elementos necesarios.				66%	
	2. CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.				69%	
	3. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.				73%	
Contenido	4. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.				76%	
	5. SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y profundidad.				79%	
	6. INTENCIONALIDAD	El instrumento mide en forma pertinente el comportamiento de las variables de investigación.				80%	
Estructura	7. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todos los elementos básicos de la investigación.				67%	
	8. CONSISTENCIA	Se basa en aspectos técnicos científicos de la investigación educativa.				68%	
	9. COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables.				75%	
	10. METODOLOGÍA	La estrategia de investigación responde al propósito del diagnóstico.				71%	

II. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación

Debe corregirse

Firma

Mg. o Dr.

DNI:


Alex Camila Valdesquez Bernal
3639292

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

V. DATOS GENERALES:

Título del trabajo de investigación:

"Competencias Profesionales y la Adquisición de Bienes en el Gobierno Regional de Madre de Dios - 2018".

Nombre del instrumento: Adquisición de Bienes

Investigador (a): Anali Yalut Portilla Garrido

VI. DATOS DEL EXPERTO:

Nombres y Apellidos:

Lugar y fecha:

VII. OBSERVACIONES EN CUANTO A:

4. FORMA: (Ortografía, coherencia lingüística, redacción)

BUENA ORTOGRAFIA

5. CONTENIDO: (Coherencia en torno al instrumento. Si el indicador corresponde a los ítems y dimensiones)

ADECUADA COHERENCIA

6. ESTRUCTURA: (Profundidad de los ítems)

BUENA ESTRUCTURA

VIII. APORTE Y/O SUGERENCIAS:

LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación

Debe corregirse

Firma

Mg. o Dr. Alex Camilo Velásquez Bernal

DNI: 31039292

Teléfono:

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

Título del trabajo de investigación:

"Competencias Profesionales y la Adquisición de Bienes en el Gobierno Regional de Madre de Dios - 2018".

Nombre del instrumento: **Competencias Profesionales**

Investigador (a): **Anali Yalut Portilla Garrido**

II. DATOS DEL EXPERTO:

Nombres y Apellidos: Luz Marina Coqui Serrano

Lugar y fecha:

III. OBSERVACIONES EN CUANTO A:

1. FORMA: (Ortografía, coherencia lingüística, redacción)

Adecuada Ortografía

2. CONTENIDO: (Coherencia en torno al instrumento. Si el indicador corresponde a los ítems y dimensiones)

Adecuada coherencia

3. ESTRUCTURA: (Profundidad de los ítems)

Adecuada Estructura

IV. APOORTE Y/O SUGERENCIAS:

Adecuada

LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación

Debe corregirse



Firma

Mg. o Dr. M^{te}. CPCC LUZ MARINA COQUI SERRANO

DNI: 44095598

Teléfono: 982-324377

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

V. DATOS GENERALES:

Título del trabajo de investigación:
"Competencias Profesionales y la Adquisición de Bienes en el Gobierno Regional de Madre de Dios - 2018".

Nombre del instrumento: Adquisición de Bienes
Investigador (a): **Anali Yalut Portilla Garrido**

VI. DATOS DEL EXPERTO:

Nombres y Apellidos: **Luz Marina Ccozi Soriano**
Lugar y fecha:

VII. OBSERVACIONES EN CUANTO A:

4. FORMA: (Ortografía, coherencia lingüística, redacción)
..... **Adecuada**
5. CONTENIDO: (Coherencia en torno al instrumento. Si el indicador corresponde a los ítems y dimensiones)
..... **Adecuada contenido**
6. ESTRUCTURA: (Profundidad de los ítems)
..... **Adecuada estructura**

VIII. APORTE Y/O SUGERENCIAS:

.....
.....

LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación
Debe corregirse



Firma: **DR. CCOZI**
Mg. o Dr. **Luz Marina Ccozi Soriano**
DNI: **44035598**
Teléfono: **982-324377**

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

Título del trabajo de investigación:

"Competencias Profesionales y la Adquisición de Bienes en el Gobierno Regional de Madre de Dios - 2018".

Nombre del instrumento: "Competencias Profesionales y la Adquisición de Bienes en el Gobierno Regional de Madre de Dios - 2018".

Investigador (a): Anali Yalut Portilla Garrido.

CRITERIO	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Buena 41-60%	Muy Buena 61-80%	Excelente 81-100%
Forma	1. REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios.				68%	
	2. CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.				73%	
	3. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.				74%	
Contenido	4. ACTUALIDAD	Es adecuado el avance de la ciencia y la tecnología.				79%	
	5. SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y profundidad.				80%	
	6. INTENCIONALIDAD	El instrumento mide en forma pertinente el comportamiento de las variables de investigación.				77%	
Estructura	7. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todos los elementos básicos de la investigación.				71%	
	8. CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.				75%	
	9. COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables.				78%	
	10. METODOLOGÍA	La estrategia de investigación responde al propósito del diagnóstico.				66%	

II. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación

Debe consignarse

Firma

Mg. o Dr. M^e. CPCC. LUC MARINA COSSI SERRANO

DNI: 44095598

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

Título del trabajo de investigación:

"Competencias Profesionales y la Adquisición de Bienes en el Gobierno Regional de Madre de Dios - 2018".

Nombre del instrumento: **Competencias Profesionales**

Investigador (a): **Anali Yalut Portilla Garrido**

II. DATOS DEL EXPERTO:

Nombres y Apellidos: Marleny Gribaja Silva

Lugar y fecha:

III. OBSERVACIONES EN CUANTO A:

1. FORMA: (Ortografía, coherencia lingüística, redacción)

Adecuada coherencia lingüística y redacción

2. CONTENIDO: (Coherencia en torno al instrumento, Si el indicador corresponde a los ítems y dimensiones)

Existe coherencia entre el indicador y las dimensiones con los ítems

3. ESTRUCTURA: (Profundidad de los ítems)

Adecuada estructura

IV. APOORTE Y/O SUGERENCIAS:

Procede con su aplicación

LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación

Debe corregirse


Firma Marleny Gribaja Silva
Mg. o Dr.: Mg.
DNI: 05062687
Teléfono: 952483100

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

V. DATOS GENERALES:

Título del trabajo de investigación:

"Competencias Profesionales y la Adquisición de Bienes en el Gobierno Regional de Madre de Dios - 2018".

Nombre del instrumento: Adquisición de Bienes

Investigador (a): **Anali Yalut Portilla Garrido**

VI. DATOS DEL EXPERTO:

Nombres y Apellidos: **Marleny Gabaja Silva**

Lugar y fecha:

VII. OBSERVACIONES EN CUANTO A:

4. FORMA: (Ortografía, coherencia lingüística, redacción)

Cuenta con adecuada ortografía.

5. CONTENIDO: (Coherencia en torno al instrumento. Si el indicador corresponde a los ítems y dimensiones)

Adeuada coherencia.

6. ESTRUCTURA: (Profundidad de los ítems)

Adeuada Estructura

VIII. APOORTE Y/O SUGERENCIAS:

Procede con su aplicación

LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación
Debe corregirse


Firma **Marleny Gabaja Silva**
Mg. o Dr. **Mg.**
DNI: **05062683**
Teléfono: **952485160**

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

Título del trabajo de investigación:

"Competencias Profesionales y la Adquisición de Bienes en el Gobierno Regional de Madre de Dios - 2018".

Nombre del instrumento: "Competencias Profesionales y la Adquisición de Bienes en el Gobierno Regional de Madre de Dios - 2018".

Investigador (a): Anali Yalut Portilla Garrido.

CRITERIO	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Buena 41-60%	Muy Buena 61-80%	Excelente 81-100%
Forma	1. REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios.				78%	
	2. CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.				80%	
	3. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.				70%	
Contenido	4. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.				75%	
	5. SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y profundidad.				80%	
	6. INTENCIONALIDAD	El instrumento mide en forma pertinente el comportamiento de las variables de investigación.				76%	
Estructura	7. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todos los elementos básicos de la investigación.				77%	
	8. CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.				79%	
	9. COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables.				80%	
	10. METODOLOGÍA	La estrategia de investigación responde al propósito del diagnóstico.				78%	

II. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación

Debe corregirse

Firma

Mg. o D.

DNI: 05068623

Anali Yalut Portilla Garrido
Mg. o D.
DNI: 05068623

BASE DE DATOS: COMPETENCIAS PROFESIONALES

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	P31	P32	P33	P34	P35	P36	P37	P38	P39	P40		
1	1	3	3	1	1	3	1	1	1	3	3	3	2	3	2	1	3	3	1	1	3	1	1	1	3	3	3	2	3	2	3	1	1	3	1	1	1	3	3	3		
2	1	1	1	1	3	1	3	1	1	3	3	3	3	3	3	1	1	1	1	3	1	3	1	1	3	3	3	3	3	3	1	1	3	1	3	1	1	3	3	3		
3	1	3	3	1	3	3	3	3	1	3	1	3	1	3	1	1	3	3	1	3	3	3	3	1	3	1	3	1	3	1	3	1	3	3	3	3	3	1	3	1	3	
4	1	1	3	1	3	3	3	3	3	3	1	1	1	1	1	1	1	3	1	3	3	3	3	3	3	3	1	1	1	1	3	1	3	3	3	3	3	3	3	1	1	
5	1	2	2	2	2	1	3	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	1	3	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	3	2	2	2	2	2		
6	3	1	1	1	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	1	1	1	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	1	1	3	3	3	3	3	1	3	3		
7	1	1	1	1	3	3	3	3	1	3	1	1	3	1	3	1	1	1	1	3	3	3	3	1	3	1	1	3	1	3	1	1	3	3	3	3	3	1	3	1	1	
8	1	1	3	1	3	1	1	1	1	1	3	3	1	3	1	1	1	3	1	3	1	1	1	1	1	3	3	1	3	1	3	1	3	1	1	1	1	1	1	3	3	
9	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	3	3	3	3	3	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	3	3	3	3	3	1	1	3	1	1	1	1	1	1	3	3	
10	1	1	3	1	1	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	3	3	1	1	1	1	1		
11	1	3	1	3	1	1	1	1	1	3	3	3	3	3	3	1	3	1	3	1	1	1	1	1	3	3	3	3	3	3	1	3	1	1	1	1	1	1	3	3	3	
12	1	1	3	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	
13	1	3	3	1	3	3	3	1	3	3	3	3	1	3	1	1	3	3	1	3	3	3	1	3	3	3	3	1	3	1	3	1	3	3	3	3	1	3	3	3	3	
14	1	3	3	1	1	3	1	1	3	3	1	1	1	1	1	1	3	3	1	1	3	1	1	3	3	1	1	1	1	3	1	1	3	1	1	3	1	1	3	3	1	1
15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
16	1	3	1	1	3	1	1	3	1	3	1	3	3	3	3	1	3	1	1	3	1	1	3	1	3	1	3	3	3	3	1	1	3	1	1	3	1	3	1	3	1	3
17	3	1	1	1	1	1	1	3	3	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	1	1	1	1	
18	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
19	3	1	1	3	3	1	1	3	1	3	1	1	1	1	3	1	1	3	3	1	1	3	1	3	1	3	1	1	1	1	1	3	3	1	1	3	1	3	1	3	1	1
20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3
21	1	1	1	1	1	1	3	3	3	3	3	1	3	1	3	1	1	1	1	1	1	3	3	3	3	3	3	1	3	1	3	1	1	1	3	3	3	3	3	3	3	1
22	1	3	3	1	3	1	1	3	1	3	3	3	1	3	1	1	3	3	1	3	1	1	3	1	3	3	3	1	3	1	3	1	3	1	3	1	1	3	1	3	3	3
23	1	3	1	1	1	1	1	1	1	3	1	3	1	3	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	3	1	3	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	3
24	3	1	3	3	1	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	1	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
25	3	3	3	1	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
26	1	1	1	1	1	1	1	3	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	3	1	1
27	3	1	1	1	1	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	1	1	1	1	1	1	
28	3	1	3	1	3	3	3	1	1	3	3	3	1	3	1	3	1	3	1	3	3	3	1	1	3	3	3	1	3	1	3	1	3	3	3	3	1	1	3	3	3	
29	1	1	1	3	3	1	1	3	1	1	1	3	3	3	3	1	1	1	3	3	1	1	3	1	1	1	3	3	3	3	1	3	3	1	1	3	1	1	1	1	3	
30	1	3	1	3	3	3	3	1	3	3	3	3	1	3	1	1	3	1	3	3	3	3	1	3	3	3	3	1	3	1	1	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	
31	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	3	3	1	3	1	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	3	3	1	3	1	1	3	1	1	1	1	1	3	1	3	3	
32	1	3	1	3	1	1	1	1	1	3	3	3	3	3	3	1	3	1	3	1	1	1	1	1	3	3	3	3	3	3	3	1	3	1	1	1	1	1	3	3	3	
33	1	1	3	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	
34	1	3	3	1	3	3	3	1	3	3	3	3	1	3	1	1	3	3	1	3	3	3	1	3	3	3	3	1	3	1	3	1	3	3	3	3	1	3	3	3	3	
35	1	3	3	1	1	3	1	1	3	3	1	1	1	1	1	1	3	3	1	1	3	1	1	3	3	1	1	1	1	1	3	1	1	3	1	1	3	1	3	3	1	1

73	1	3	1	1	1	1	1	1	1	3	1	3	1	3	1	1	1	1	1	1	1	3	1	3	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	3	1	3
74	3	1	3	3	1	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	1	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	1	3	3	3	3	3	3	3	
75	3	3	3	1	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3		
76	1	1	1	1	1	1	1	3	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	3	1	1	
77	3	1	1	1	1	3	3	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	1	1	1	1	1	1		
78	3	1	3	1	3	3	3	1	1	3	3	3	1	3	1	3	1	3	3	3	1	1	3	3	3	1	3	1	3	1	3	3	3	3	1	1	3	3	3	
79	1	1	1	3	3	1	1	3	1	1	1	3	3	3	3	1	1	1	3	3	1	1	3	1	1	1	3	3	3	3	1	3	3	1	1	3	1	1	3	
80	1	3	1	3	3	3	3	1	3	3	3	3	1	3	1	3	1	3	3	3	3	1	3	3	3	3	1	3	1	1	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3

Panel Fotográfico



En el área de abastecimiento



En el área de abastecimiento - procesos



En el área de contabilidad



En el área de abastecimiento - cotizaciones