



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Percepción del clima motivacional de clase en estudiantes de sexto grado de
instituciones educativas del distrito de Comas – 2016

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA

AUTORA:

Andrea Lizet Barreto Figueroa

ASESORA:

Magister Violeta Emperatriz Cuenca Cartagena

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del infante, niño y adolescente

LIMA – PERÚ

2016

Página del Jurado

.....
Dr. Fernando Ledesma Llanos
Presidente

.....
Mg. Karina Velarde Camaqui
Secretaria

.....
Mg. Violeta Emperatriz Cuenca Cartagena
Vocal

Dedicatoria

Este trabajo se lo dedico a Dios, quien me ha dado la fuerza necesaria para continuar en este largo camino.

A mis padres, Fidel y Nora, y hermanos, Daniela y Rodrigo, por su apoyo incondicional y ser el pilar fundamental para lograr cada uno de mis objetivos.

A mis abuelos por ser ejemplo de vida y fortaleza.

Agradecimiento

Expreso mi profundo agradecimiento a cada uno de mis profesores quienes a lo largo de mi vida universitaria contribuyeron con sus enseñanzas e impulsaron mi desarrollo profesional.

Declaratoria de autenticidad

Yo, Andrea Lizet Barreto Figueroa, estudiante de la Escuela Profesional de Educación Primaria de Pregrado de la Universidad César Vallejo, identificado(a) con DNI 44050700, con la tesis titulada “Percepción del clima motivacional de clase en estudiantes de sexto grado en instituciones educativas del distrito de Comas, 2016”, declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido auto plagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lugar y fecha: Lima, 07 de diciembre de 2016.

Andrea Lizet Barreto Figueroa

DNI: 44050700

Presentación

Señores miembros del Jurado:

Dando cumplimiento a las normas del Reglamento de Elaboración y Sustentación de Tesis de la facultad de Educación, sección de Pregrado de la Universidad “Cesar Vallejo”, para elaborar la tesis y obtener el título profesional de Licenciada en Educación Primaria, presento el trabajo de investigación denominado “Percepción del clima motivacional de clase en estudiantes de sexto de grado de instituciones educativas del distrito de Comas - 2016”.

El presente trabajo se inició con la inquietud de investigar cuál es el nivel de percepción del clima motivacional en las instituciones educativas John Nash y Augusto Salazar Bondy del distrito de Comas. Asimismo, se analizarán los siguientes temas: Clima motivacional de clase, sus teorías y dimensiones.

Señores miembros del jurado espero que esta investigación sea evaluada y cumpla con los requisitos de aprobación.

Atentamente,

Andrea Lizet Barreto Figueroa

DNI: 44050700

La autora

Índice

Páginas preliminares	Página
Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
RESUMEN	viii
ABSTRACT	ix
I. INTRODUCCIÓN	10
1.1 Problema	20
1.2 Objetivo	21
II. MÉTODO	23
2.1 Tipo y diseño de investigación	24
2.2 Variables, Operacionalización de variables	24
2.3 Población, muestra y muestreo	30
2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	31
2.5 Métodos de análisis de datos	35
2.6 Aspecto ético	35
III.RESULTADOS	36
IV.DISCUSIÓN	42
V. CONCLUSIONES	45
VI.RECOMENDACIONES	46
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	47
VIII.ANEXOS	50
Anexo 1: Instrumento: Clima motivacional de clase	
Anexo 2: Validaciones	
Anexo 3: Matriz de consistencia	
Anexo 4: Base de datos	

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo determinar el nivel de percepción del clima motivacional en clase. El método utilizado correspondió al tipo de estudio descriptivo simple, con un diseño no experimental transversal, en donde se evaluó a 168 estudiantes de sexto grado de primaria de una institución educativa estatal y particular del distrito de Comas, a quienes se les aplicó el cuestionario de clima motivacional de clase de Centeno (2008). Los resultados mostraron que el 61,9 % de estudiantes percibieron un inadecuado clima motivacional de clase mientras que el 38,1 % evidenciaron lo contrario. Asimismo, los estudiantes manifestaron un clima motivacional inadecuado en las dimensiones ambiente de trabajo, clima de competición, cooperación y trabajo en grupo; mientras que mostraron lo contrario en las dimensiones interés porque el alumno aprenda y ritmo de clase agobiante. Por lo tanto, se demostró que los estudiantes de sexto grado perciben un inadecuado clima motivacional de clase.

Palabras clave: clima motivacional, percepción, ambiente de trabajo.

ABSTRACT

The objective of this research is to determine the perception level of the motivational climate in class. The method used corresponded to the type of simple descriptive study, with a non-experimental cross-sectional design, in which 168 students of sixth grade of primary of a public and private school of the district of Comas were evaluated. It was applied the questionnaire of motivational environment by Centeno (2008). The results showed that 61.9 % of students showed an inappropriate motivational climate of the class while 38.1 % showed the opposite. Likewise, the students perceived an inappropriate motivational climate in the dimensions of work and competition environment, cooperation and group work; while it is showed the opposite in the dimensions of interest because the student learns at oppressive lesson rhythm. Therefore, it was shown that the students of sixth grade perceive an inappropriate motivational lesson climate.

Key words: motivational climate, perception, work environment.