



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Programa de apoyo pedagógico en el desempeño de los
padres de familia de una institución educativa de Ica,
2018.**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE: MAESTRA
EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

AUTORA:

Br. DE LOS RIOS DIAZ, Alinda Cynthia

ASESOR:

Dr. GUTIERREZ ULLOA, Cristian Raymound

SECCIÓN

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

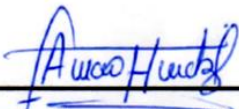
Políticas Curriculares

PERÚ - 2018

Página del jurado



Dra. Silva Aguilar, Agueda
Presidente



Mg. Arnao Hernández, Victoria Angélica
Secretaria



Dr. Gutiérrez Ulloa, Cristian Raymound
Vocal

DEDICATORIA.

A Dios, por darme la vida y permitirme concluir con éxito mis estudios de maestría.

A mi madre Ángela, por su sacrificio y apoyo permanente, que me inspira a intentar ser mejor cada día y familiares por el ejemplo y los valores inculcados en el transcurso de mi vida.

A mi querido esposo José Enrique e hijo Sebastián, por ser la razón de mi vida en el transcurrir de nuestro caminar.

Alinda Cynthia.

AGRADECIMIENTO.

Agradezco al Dr. Cristian Raymound Gutiérrez Ulloa, por su asesoramiento, dedicación, motivación, criterio e importantes precisiones en el logro del presente trabajo de investigación.

Al personal docente y directivo de la I.E.P Brilliant Kids School por la autorización para la ejecución del presente estudio.

A los profesionales de la educación por ser los responsables de la formación de las futuras generaciones.

La autora.

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD.

Yo, Br. DE LOS RIOS DIAZ, Alinda Cynthia, estudiante del Programa de Administración de la Educación de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, identificada con DNI N° 40265703; con la tesis “Programa de apoyo pedagógico en el desempeño de los padres de familia de una institución educativa de Ica, 2018”.

Declaro bajo juramento que:

1) La tesis es de mi autoría.

2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.

3) La tesis no ha sido auto plagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.

4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de dicha acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lugar y fecha: Trujillo, 12 de agosto de 2018.



Br. DE LOS RIOS DIAZ, Alinda Cynthia

Br. DE LOS RIOS DIAZ, Alinda Cynthia.

PRESENTACIÓN.

Señores miembros del jurado:

Presento ante ustedes la tesis titulada: “Programa de apoyo pedagógico en el desempeño de los padres de familia de una institución educativa de Ica, 2018, con la finalidad de determinar en qué medida mejora el programa de apoyo pedagógico en el desempeño de los padres de familia de una institución educativa de Ica, 2018, en cumplimiento con el Reglamento de Grados y Títulos para optar el grado de magister en administración de la educación.

Esperando cumplir con los requisitos técnicos y científicos establecidos por la escuela, espero que la investigación se ajuste a las exigencias establecidas por la universidad y merezca su aprobación.

A handwritten signature in blue ink, which appears to read 'Alinda C. de los Rios Diaz', is positioned to the left of a blue ink fingerprint.

Br. DE LOS RIOS DIAZ, Alinda Cynthia

Br. DE LOS RIOS DIAZ, Alinda Cynthia.

ÍNDICE.

	Pág.
CARÁTULA	
PÁGINAS PRELIMINARES	
Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
I. INTRODUCCIÓN	13
1.1. Realidad problemática	13
1.2. Trabajos previos	15
1.3. Teorías relacionadas al tema	19
1.4. Formulación del problema	28
1.5. Justificación del estudio	29
1.6. Hipótesis	30
1.7. Objetivos	31
II. METODO	32
2.1 Diseño de investigación	32
2.2 Variables, Operacionalización	32
2.3 Población, muestra	35
2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	36
2.5 Métodos de análisis de datos	37
2.6 Aspectos éticos	38
III. RESULTADOS	39
IV. DISCUSIÓN	53
V. CONCLUSIONES	57

VI. RECOMENDACIONES	58
VII. REFERENCIAS	59
ANEXOS	62
Anexo 1: Instrumentos de recolección de datos	63
Anexo 1.1 Cuestionario sobre el desempeño de los padres de familia	63
Anexo 2: Constancias emitidas	74
Anexo 2.1 Constancia de prueba piloto	74
Anexo 2.2 Constancia de aplicación de instrumentos	75
Anexo 3: Registro de datos	76
Anexo 3.1 Registro de datos de habilidades sociales	76
Anexo 3.2 Registro de datos de convivencia escolar	76
Anexo 4. Artículo científico	77
Anexo 5. Matriz de consistencia	91
Anexo 6. Matriz de operacionalización	94
Anexo 7. Evidencia fotográfica	96
Anexo 8. Modulo experimental y sesiones	98

ÍNDICE DE TABLAS.

	Pág.
Tabla 1. Nivel del desempeño de los padres de familia obtenido en el pre test y post test en la Institución Educativa Particular “Brilliant Kids School”, Ica 2018.	39
Tabla 2. Nivel del conocimiento e información sobre el hijo y la escuela obtenido en el pre test y post test en la Institución Educativa Particular “Brilliant Kids School”, Ica 2018.	41
Tabla 3. Nivel de la participación en actividades de la escuela obtenido en el pre test y post test en la Institución Educativa Particular “Brilliant Kids School”, Ica 2018.	43
Tabla 4. Nivel del apoyo en casa al trabajo escolar obtenido en el pre test y post test en la Institución Educativa Particular “Brilliant Kids School”, Ica 2018.	45
Tabla 5. Parámetros estadísticos obtenidos en el pre test y post test en la Institución Educativa Particular “Brilliant Kids School”, Ica 2018.	47
Tabla 6. Prueba de Normalidad	48

ÍNDICE DE FIGURAS.

	Pág.
Figura 1. Nivel del desempeño de los padres de familia obtenido en el pre test y post test en la Institución Educativa Particular “Brilliant Kids School”, Ica 2018.	40
Figura 2. Nivel del conocimiento e información sobre el hijo y la escuela obtenido en el pre test y post test en la Institución Educativa Particular “Brilliant Kids School”, Ica 2018.	41
Figura 3. Nivel de la participación en actividades de la escuela obtenido en el pre test y post test en la Institución Educativa Particular “Brilliant Kids School”, Ica 2018.	43
Figura 4. Nivel del apoyo en casa al trabajo escolar obtenido en el pre test y post test en la Institución Educativa Particular “Brilliant Kids School”, Ica 2018.	45

RESUMEN.

La presente tesis tiene la finalidad de determinar la aplicación de un programa de apoyo pedagógico mejora el desempeño de los padres de familia de la Institución Educativa Particular “Brilliant Kids School”, Ica 2018.

El método del trabajo de investigación es de enfoque cuantitativo, de tipo experimental de diseño Pre- experimental, La población estuvo conformada por 12 padres de familia de la Institución Educativa Particular “Brilliant Kitd School”, Ica 2018, la muestra fue la misma cantidad por ser pequeña elegidos a través del muestreo censal. La técnica usa fue la encuesta y el instrumento fue cuestionario sobre desempeño de padres de familia analizado por el alpha de Cronbach y validado por juicio de expertos. Para el procesamiento de los datos se usó la estadística descriptiva e inferencial y la prueba de hipótesis la prueba de Wilcoxon.

Los resultados demuestran que se evidenció con una confianza del 99% y un nivel de significancia del 5%, el valor de los rangos de Wilcoxon es $Z = -3,066$ y el significado bilateral obtenido es 0,002 valor que es inferior a la región crítica $\alpha = 0,01$. Esto permite tomar la decisión de rechazar la hipótesis nula (H_0) y aceptar la Hipótesis Alterna. Es decir, que el programa de apoyo pedagógico mejora significativamente el desempeño de los padres de familia de la Institución Educativa Particular “Brilliant Kids School”, Ica 2018.

Palabras Clave: Programa, apoyo, pedagógico, desempeño, padres y familia.

ABSTRACT.

The purpose of this thesis is to determine the application of a pedagogical support program improving the performance of parents of the Brilliant Kids School Private Educational Institution, Ica 2018.

The method of the research work is a quantitative approach, experimental type of Pre-experimental design, The population consisted of 12 parents of the Private Educational Institution "Brilliant Kids School", Ica 2018, the sample was the same amount by be small chosen through census sampling. The technique used was the survey and the instrument was a questionnaire on performance of parents analyzed by Cronbach's alpha and validated by expert judgment. For the processing of the data, the descriptive and inferential statistics and the hypothesis test were used, the Wilcoxon test.

The results show that it was evidenced with a confidence of 99% and a level of significance of 5%, the value of the Wilcoxon ranges is $Z = -3.066$ and the bilateral meaning obtained is 0.002 value that is lower than the critical region $\alpha = 0.01$. This allows the decision to reject the null hypothesis (H_0) and accept the Alternate Hypothesis. That is to say, that the pedagogical support program significantly improves the performance of the parents of the Brilliant Kids School Private Institution, Ica 2018.

Keywords: Program, support, pedagogical, performance, parents and family.

I. INTRODUCCIÓN.

1.1. Realidad problemática.

Una serie de estudios han logrado proporcionar una serie de pruebas que logran determinar que los factores que influyen sobre el nivel de desempeño académico de los estudiantes, son las relaciones que se desarrollan dentro de la familia, dentro de la escuela y con los amigos en momentos de recreación. Cabe mencionar también el rol importante que cumplen los padres de familia en la educación de sus menores hijos, retrocediendo en el tiempo, la educación antes era de manera natural y se daba dentro del hogar, donde todo caía en las manos de los padres, posteriormente esto fue evolucionando haciéndose presente las pequeñas escuelas y los tutores o docentes, quienes ya asumían ese rol, siempre teniendo presente que los padres también deberían seguir involucrándose y mantener un monitoreo de manera permanente (Sánchez, 2013, p.13).

A nivel internacional, Herrera (2015), sostiene que lograr el éxito escolar en un menor, no sólo se sostiene por el rol que cumplen y la responsabilidad que asumen las instituciones educativas, sino también la de los padres, ya que son agentes influyentes e importantes, responsables de muchas de las actividades que desarrolla su hijo, como también los valores que presenta y hábitos que ya tiene establecido en su día a día de interacción. Por lo tanto un nivel considerable de desempeño de los padres, está caracterizado por presentar compromiso, la búsqueda de información de manera permanente y por supuesto el estar activo ante cualquier problema o a la prestación de apoyo con su menor o institución educativa en general, todo esto contribuyendo al éxito escolar (p.5).

En su investigación realizada pudo observar que muchos de los estudiantes no cuentan con el apoyo y la vigilancia de los padres lo cual se manifiesta con cierto desinterés del estudiante hacia los estudios, lo cual podría causar fracaso escolar e incluso que ellos abandonen sus estudios (p.8).

A nivel nacional la realidad educativa es el claro reflejo de nuestros problemas económicos, sociales, políticos y culturales, por lo que se concluye que es deficiente, siendo más claros, todos estos factores mencionados influyen en el nivel educativo, siendo muy evidente su mal actuar en la sociedad, tanto escuelas como instituciones de niveles superiores del estado, no cuentan ni presentan los estándares de formar profesionales de nivel; es así que debe de intervenir de manera inmediata las autoridades por medio del ministerio de educación; el cual tiene la función de que la educación en el Perú sea de calidad.

Otros puntos muy importantes, como ya se han mencionado en diferentes libros e incluso por autoridades de otras naciones, es el involucramiento constante y el compromiso que debe tener los padres, docentes y organización en general, los padres de familia al momento de interactuar con sus hijos, deben demostrar amor hacia ellos, como también comprensión y así generar confianza; pasando a la realidad que se vive en esta sociedad, es asombroso la falta de interés y la irresponsabilidad de los padres en lo referente a su desempeño (Ramos, 2016, p.12).

Cayhualla y Flores (2013), después de un minucioso estudio señala que los padres de familia no logran un buen desempeño respecto a las actividades educativas de sus hijos; esto se debe a una serie de factores.

Por otro lado, pese a que los padres cuenten con las herramientas necesarias para involucrarse con mayor continuidad en las actividades educativas que desempeñan sus hijos, ocurre que sólo hacen presencia en momentos de elección de algunos cargos internos de aula, presentando así una falta de responsabilidad (Tamariz, 2013, p.3).

A nivel local al igual que otras instituciones del país, la institución educativa “Brilliant Kids School”, evidencia la misma problemática, lo que significa que los padres de familia no están logrando un buen desempeño, no se involucran en las labores de sus hijos, ni en asuntos propios de la institución educativa, lo cual trae consecuencias negativas en el rendimiento escolar del estudiante; como ya se ha mencionado existen una serie de factores que no permiten que el padre de familia logre desarrollar

una actitud adecuada para lograr un eficiente desempeño, frente a esta preocupación surge la necesidad de realizar la investigación titulada: Programa de apoyo pedagógico para mejorar el desempeño de los padres de familia de una institución educativa de Ica, 2018, en donde a través de este programa y al desarrollo de una serie de actividades las cuales son sensibilización de las familias, capacitación de las familias en su rol de primeros educadores, fortalecimiento de la educación institucionalizada al interior del hogar y la capacitación para la participación comunitaria; se busca lograr que el padre de familia logre un mejor desempeño.

1.2. Trabajos Previos.

1.2.1. A nivel internacional.

Sánchez (2013), en su tesis titulada: Apoyo parental y rendimiento académico. (Tesis de Maestría) Universidad Autónoma de Tamaulipas. Tamaulipas – México. La presente investigación es de tipo explicativo correlacional. El total de la muestra con que se trabajó fue de 77 estudiantes. Para lograr una correcta obtención de datos fue necesario la elaboración y aplicación de cuestionarios como instrumentos. Finalmente se logró concluir que: El interés que presenta cada familia de nuestra sociedad es un factor muy determinante e importante para el desarrollo completo de su hijo dentro del ámbito educativo, se tiene por ejemplo los valores y cultura que desarrollan, lo cual será inculcado en el menor y en base a eso se desarrollará con los demás individuos; estos y muchos más son influyentes en el desempeño y rendimiento en la escuela.

Fúnez (2014), en su tesis titulada: La gestión escolar y la participación de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos. (Tesis de maestría). Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán. Tegucigalpa. Honduras. La presente investigación presenta un diseño transversal. Para lograr alcanzar con la correcta obtención de datos fue importante la aplicación de cuestionarios. Finalmente se logró concluir que: durante el desarrollo educativo de las personas, principalmente en los

primeros niveles, el acompañamiento de los padres es fundamental, un claro ejemplo es el caso de las tareas que se encomiendan para el hogar, una gran mayoría de padres no apoyan al 100% en su cumplimiento, lo cual perjudica en el fortalecimiento del valor responsabilidad del niño.

En cuanto a los estudiantes que se encuentran en el Primer Ciclo de Educación Básica, debido a su corta edad y poca experiencia en la vida, está en el derecho de ser guiado y orientado por sus apoderados, con el fin de fortalecer esas actitudes que lo convertirán en una persona de bien.

1.2.2. A nivel nacional.

Tamariz (2013), en su tesis titulada: Participación de los padres de Familia en la Gestión Educativa Institucional. (Tesis de maestría). Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima, Perú. La investigación presenta un tipo de estudio es descriptivo. La muestra del estudio estuvo conformada por dos instituciones. Su principal conclusión del tesista es: En el desarrollo de la gestión administrativa y pedagógica los apoderados de los estudiantes se posicionan en un nivel de información y resolución, en el subnivel de designación de delegado representativo, siendo de más importancia y mayor el nivel de información, en ambos tipos de gestión.

El continuo involucramiento de los apoderados o padre de familia sea el caso, se categoriza en un nivel básico, esto quiere decir que no se asume ningún grado de responsabilidad ni de contar con la toma de decisiones correspondiente, a pesar de los dispositivos legales que les posibilita y brinda esta función. También es posible señalar que los padres de familia se involucran activamente en la APAFA llegando a un nivel resolutivo.

Callomamani (2013), en su tesis titulada: La supervisión pedagógica y el desempeño laboral de los docentes de la Institución Educativa 7035 de San Juan de Miraflores. (Tesis de maestría). Universidad Nacional Mayor de San Marcos; Lima-Perú. La investigación es de tipo descriptiva correlaciona; la muestra fue 85 profesores y 96 estudiantes que cursan el quinto grado de nivel secundario. Para lograr alcanzar con la correcta

obtención de datos fue importante la aplicación de cuestionarios. El tesista llegó a la siguiente conclusión: Gracias a los resultados obtenidos a través de la recolección de datos, fue posible llegar al análisis de lo que influye sobre el desempeño laboral de los docentes, por lo que se determinó que es la constante supervisión sobre los mismos, como por ejemplo, sus syllabus, métodos de evaluación, etc.

Entonces cabe mencionar que la supervisión pedagógica es un factor influyente en el desempeño que presenta cada educador dentro de una institución educativa, esta afirmación se vio reflejada gracias a la obtención de un valor P de 0.000 posicionado a un nivel de significancia de 6%, con una correlación de 0.862 entre los componentes de estudio. Es así que se puede afirmar con veracidad el nivel de influencia que presenta el monitoreo pedagógico como el acompañamiento sobre el nivel de desempeño del educador.

Hinostroza (2016), en su tesis titulada: Programa nacional soporte pedagógico intercultural para las redes educativas rurales en el desempeño docente, Cajatambo – Lima 2015. (Tesis de doctorado). Universidad César Vallejo. La investigación es de tipo aplicado y de diseño pre experimental. La muestra del estudio estuvo conformada por 12 docentes. Para la recolección de datos se aplicó una ficha de observación. El tesista llegó a la siguiente conclusión: los resultados encontrados luego de la aplicación del programa soporte pedagógico intercultural para las redes educativas rurales logró generar una mejora en el desempeño docente en la UGEL Cajatambo – Lima 2015.

1.2.3. A nivel local.

Bendezu (2018), en su tesis titulada: Taller educativo de habilidades de autovalimiento en el desempeño de los padres de familia en un CEBE, Ica – 2017. (Tesis de maestría) Universidad César Vallejo, filial Ica-Perú. El estudio es de tipo experimental, siguiendo un diseño pre experimental. El total de la muestra con que se trabajó fue de 16 padres de familia. Se

elaboró dos instrumentos para la recolección de datos que fueron una guía de observación y un cuestionario.

Finalmente se logró concluir que: Con una confianza del 99% y un nivel de significancia del 1%, el valor de rangos de Wilcoxon es $Z = -3,363$ con un significado bilateral conseguido de 0,001 este valor es menor que a la región crítica $\alpha = 0,01$; por lo cual se rechaza la hipótesis nula y se acepta que la aplicación del taller educativo mejora significativamente el desempeño de los padres de familia con habilidades de autovaloramiento en el Centro de Educación Básica Especial “Divino Niño Jesús” de Ica, durante el año escolar 2017.

Pérez (2018), en su tesis titulada: Acompañamiento pedagógico y gestión de la enseñanza para el aprendizaje en docentes de instituciones focalizadas de primaria Pisco-2017. (Tesis de maestría) Universidad César Vallejo, sede Ica, Perú. La presente investigación es de tipo no experimental y se utilizó el diseño correlacional. El total de la muestra estuvo conformada por 86 docentes. Para lograr alcanzar con la correcta obtención de datos fue importante la aplicación de cuestionarios.

Como conclusión se llegó a determinar que: Los resultados reflejan una correlación de Rho Spearman de $r = 0,826$ lo cual señala que existe relación directa entre el acompañamiento pedagógico y la gestión de la enseñanza para el aprendizaje en docentes de instituciones focalizadas de primaria Pisco-2017. Es decir que a un buen nivel de acompañamiento pedagógico le corresponde una buena gestión de la enseñanza para el aprendizaje y viceversa.

1.3. Teorías relacionadas al tema.

1.3.1. Programa de apoyo pedagógico.

A. Enfoques del programa de apoyo pedagógico.

Según Ramírez (citado en **Licea y Mendoza, 2014**, p.18) es de la teoría del capital humano se considera que: “la educación que reciben las personas se considera como un plus que incrementa el precio relativo de la fuerza laboral en el mercado. En la representación del costo-beneficio en la cual los trabajadores logran maximizan su nivel de ingreso respecto a su renta real, es como resultado de haber realizado una inversión en su edición.”

Los planteamientos del capital humano comienzan a tomar más rigor a nivel educativo, puesto que, ahora se pretende dotar a los sujetos de habilidades para satisfacer las necesidades del sector productivo. Así pues, se diseñan políticas educativas que favorecen la mercantilización del sector educativo.

Los procesos y los efectos no han sido exclusivos de lo político, lo económico y lo cultural, la educación no ha quedado fuera de esta atmosfera. Como efecto secundario los cambios sufridos en otros sectores, el sector educativo ha tenido que ir modificándose de acuerdo a las demandas de la nueva sociedad que se ha ido forjando en la actualidad.

Las nuevas necesidades de la sociedad ejercen, en este contexto de globalización las propuestas educativas que se promueven desde diferentes perspectivas educativas, para suscitar nuevos acuerdos entre la escuela y los demás agentes de la sociedad; en los sistemas educativos los cambios culturales y sociales otorgan otra significación, entre ellas la teoría del capital humano se hace presente en el sector educativo. Concibiendo la educación como una inversión debido a que no solo proporciona beneficio y satisfacciones a los sujetos, sino que el sujeto aumenta sus capacidades productivas.

La consolidación del pensamiento neoliberal comienza a articular cierto tipo de sujeto que se debe en gran parte a las instituciones escolares debido al papel que tienen en la sociedad; estas actúan como agentes de imposición por medio de las reformas que ha tenido este sector.

B. Concepto del programa de apoyo pedagógico.

Según Deza (2015) un programa es un conjunto de estrategias integradas por acciones encaminadas a la obtención de objetivos establecidos. En base a lo conceptualizado, es posible determinar al programa de apoyo pedagógico como una herramienta importante para orientar al docente en cuanto a las actividades que va a desarrollar en clase, como hacerlo, de qué manera hacerlo y para qué hacerlo; logrando así los objetivos propuestos, dividiéndose en tres etapas: planificación, ejecución, evaluación.

Se puede entender al apoyo pedagógico como la estrategia de formación en servicio centrada en la escuela, con el fin de mejorar la práctica o desempeño de un determinado actor educativo en un asunto u evento concerniente a la actividad pedagógica (Pérez, 2018 p.21).

Según el MINEDU (2014) es un proceso metódico y continuo, mediado por el acompañante, con la finalidad de interactuar con un determinado actor educativo para inculcar la reflexión sobre su práctica o rol dentro de la institución; es decir, para estimular el descubrimiento de los supuestos que están detrás de dicha práctica como la toma de decisiones para realizar los cambios necesarios.

Por otro lado, los autores Obando y Marina (2015 p. 11) manifiestan que es importante especificar que, partiendo de su concepción, el apoyo pedagógico muchas veces se confunde con una asesoría que se da de manera externa por medio de procesos técnico-pedagógicos, por lo que verdaderamente se enfoca en el fortalecimiento de capacidades y cualidades de los individuos, por

lo cual surgen como resultados alto niveles de confianza, horizontalidad, empatía, etc. Todo ello con el fin de beneficiar al desempeño de los docentes lo cual conlleva al buen aprendizaje de los educandos.

Por ende, un programa de apoyo pedagógico se define como un plan o sistema de asesoría y apoyo pedagógico dirigido a lograr el involucramiento de los padres de familia en el proceso educativo de su hijo, en el ámbito personal, familiar e institucional.

C. Características del programa de apoyo pedagógico.

Según Obando y Marina (2015) este programa consta de las siguientes características:

-Consta y se basa en una acción preminente desarrollada por el personal directivo docente de una institución educativa.

-Se basa en desarrollar esta estrategia como un primer paso a al mejoramiento integral e institucional, evidenciándose de manera correcta la finalidad que es la autogestión del cambio y mejoramiento en el aprendizaje como en el desarrollo de capacidades de los alumnos, lo cual tiene relación también con el desarrollo profesional de los educadores (docentes).

-El apoyo y acompañamiento educativo sobre los estudiantes, cumple un rol importante en la interacción durante el desarrollo de actividades dentro de una institución educativa.

-Una visita de compañía en el ámbito educacional, se debe de caracterizar por hacerse evidente de manera inmediata después de haber sido observada, un “Diálogo Pedagógico”, dinámico y reflexivo, con el objetivo de establecer niveles altos de socialización, analizando las fortalezas y debilidades de la gestión pedagógica dentro de salón de clases.

-Al momento de realizarse las visitas a los salones de clases como las observaciones, se deben de hacer de manera técnica, con el fin de obtener un crecimiento personal y profesional del maestro,

para reflexionar y analizar la práctica educativa desde una visión de mejora continua.

E. Dimensiones del Programa de apoyo pedagógico.

El desarrollo de este programa tendrá como dimensiones:

-Actividades de sensibilización de las familias: consiste en dar a conocer las líneas básicas que recalquen la importancia del padre de familia en el aprendizaje del estudiante, como los aportes científicos que den a conocer las actuaciones de los padres que han promovido el éxito escolar y la mejora de la convivencia para todos los niños en contextos plurales y diversos.

-Capacitación de las familias en su rol de primeros educadores: desarrollando actividades que permitan asegurar que los padres aprendan a reconocer lo fundamental que es el rol que cumplen ellos dentro del nivel de educación de sus menores hijos, potenciando ese rol asignado a ellos por naturaleza, teniendo en cuenta las etapas por al que pasa toda persona desde que nace, como su ingreso a la escuela en ciertas etapas críticos de la vida de los hijos, tales como los años preescolares y los primeros años de su ingreso a la escuela, así como la realización de un acompañamiento e involucramiento en las actividades educativas de sus hijos durante todo el proceso educativo.

-Fortalecimiento de la educación institucionalizada al interior del hogar: desarrollando actividades que permitan comprender a los padres, que la familia es el más importante en la vida del ser humano, ya que es ahí donde se da inicio al desarrollo social, intelectual, moral y físico de los más niños. Se busca inculcar a los padres que son ellos quienes tienen la responsabilidad para brindar conocimientos fundamentales en la construcción de la identidad, la personalidad y que, a su vez, son el eje fundamental para asegurar el aprovechamiento de las actividades curriculares.

-Capacitación para la participación comunitaria: desarrollando actividades para que los padres tomen conciencia sobre participar en actividades grupales dentro de la institución, es decir, comprendan

que deben de participar en el desarrollo de las actividades institucionales que están destinadas a la investigación de los problemas y necesidades institucional, la formulación de proyectos y actividades, la ejecución de proyectos mancomunados, ya que estas están directamente involucradas en la formación de sus hijos.

E. Evaluación del programa de apoyo pedagógico.

El programa de apoyo pedagógico evalúa a partir de una guía de observación, la guía contiene 10 ítems y evalúa las dimensiones Actividades de sensibilización de las familias, Capacitación de las familias en su rol de primeros educadores, Fortalecimiento de la educación institucionalizada al interior y Fortalecimiento de la educación institucionalizada al interior del hogar.

La puntuación total de la guía es de 20 puntos mientras que la puntuación por dimensiones es de 5 puntos.

F. Importancia del programa de apoyo pedagógico.

Según Moya (2014) la relevancia de la ejecución de un programa de apoyo pedagógico, como actividades que benefician al desarrollo del profesional, giran en torno de los puntos mencionados a continuación:

- Posiciona las necesidades prácticas del educador o docente en el salón de clases, como un foco fundamental de los programas de desarrollo completo del servicio brindado.

- Posiciona a la institución educativa como el ambiente eje para el desarrollo de programas de formación constante sobre la población estudiantil.

- Actualiza la educación convencional, la cual está caracterizada por no obtener buenos resultados en los estudiantes, optando por introducir metodologías de formación personalizada.

- Su diseño puede ser usado para resolver las falencias del desarrollo profesional docente en distintos períodos de la carrera.

- Al estar orientado al fortalecimiento y aprecio de la labor

docente con respecto a la interacción con los niños, conforma la estrategia de intervención el cual posee un mayor impacto en el proceso de capacitación.

1.3.2. Desempeño de los padres de familia.

A. Enfoques del desempeño de los padres de familia.

La descentralización se inicia durante el Gobierno Militar con la creación de las Zonas de Educación sin embargo recién se da inicio a finales de 1990 que se empieza a dar el debido interés al involucramiento de los padres de familia en las actividades educativas que se desarrollan en los centros educativos. Este fenómeno ocurrió a la par en gran parte de los países de América Latina, en el Perú se inicia como preocupación de descentralizar las acciones educativas, facilitando así la participación de los ciudadanos en las diferentes áreas educativas, creándose así las Asociaciones de Padres o similares, facilitándoles para que participen, específicamente en el aspecto financiero de la institución y muy poco en el aspecto de gestión.

Posteriormente la fundación de asociaciones de padres de familia, ha ido teniendo frutos en cuanto al desempeño de los padres, fortaleciéndose esto en base a la necesidad de que sus hijos tengan educación de calidad, por lo que se empezó con la reglamentación de manera oficial la Asociación de Padres de Familia (APAFA) y creando otros estamentos como el Consejo Educativo Institucional (CONEI) los cuales funcionaron y se relacionaron de manera exitosa, evidenciándose eso en los resultados encontrados en diferentes instituciones (Tamariz 2013, p.27).

B. Concepto del desempeño de los padres de familia.

Según Fúnez (2014, p.29) Los padres de familia son los principales educadores de los hijos sobre todo en lo que se refiere a la formación de valores. La función de la escuela es complementar esa formación. Para reforzar el trabajo de la formación de valores, en

el Proyecto Educativo de Centro de la institución, se establece como misión ofrecer a la niñez una educación con estándares educativos más elevados.

Por otro lado, Christopher y Guzmán (2016) señalan que el desempeño de los padres de familia nace de no oponerse a ejercer un papel más activo dentro de la organización escolar y tienen más interés en conocer que es lo que ocurre en ella, pero no saben cómo acercarse y participar. No se involucran ya que no están plenamente convencidos de que valga la pena. En conclusión, los padres de familia elijen mantener una cierta distancia sobre los deberes de la escuela ya que sienten que es un ambiente impenetrable, hostil y riesgoso si participaran en forma activa.

Tamariz (2013) manifiesta que, en el campo de la institución educativa, los principales actores que intervienen en todos los procesos participativos son los padres de familia quienes bajo el amparo de los dispositivos legales, tienen la posibilidad de intervenir en el manejo administrativo y pedagógico de la gestión educativa institucional pudiendo ser desde un nivel básico informativo hasta un nivel superior de responsabilidades y decisiones.

Por su parte Ramos (2016, p.42) señala que es la participación y compromiso de los padres de familia para que estos puedan intervenir brindando apoyo en las diferentes actividades que se realicen en la institución, colaborando, planteando proyectos, planes, actividades que la institución educativa desarrolla con el objetivo de alcanzar un adecuado aprendizaje de los estudiantes, todo ello en base a la ayuda mutua; para el cual los padres de familia tienen que plantearse metas y objetivos.

Por ende, se entiende el desempeño de los padres de familia como el conjunto de actividades que realizan los padres de familia, tanto en la institución educativa como en el hogar, que aseguran el desarrollo educativo de sus hijos.

C. Características del desempeño de los padres de familia.

Para Ramos (2016), las características son:

-Promueve el involucramiento constante de los actores educativos, principalmente de los apoderados o padres de familia en la diversidad de actividades y procesos que desarrollen sus hijos dentro de la institución educativa.

-Tiene la facilidad y derecho de conseguir información del menor hijo, como también conocer las responsabilidades que tiene tanto el padre como los docentes de manera específica.

-Involucra a los principales actores educativos para el análisis de las fortalezas, debilidades y problemas que las instituciones educativas presentan, en la cual estudian sus hijos.

-Propicia el debate y la búsqueda de acuerdos inteligentes y creativos sobre las oportunidades y situaciones problemáticas que enfrentan las instituciones educativas donde estudian sus hijos.

D. Dimensiones del desempeño de los padres de familia.

Para el INEE (citado en Pérez, 2008) las dimensiones son:

-Conocimiento e información sobre el hijo y la escuela; comprende el nivel de conocimiento que posee el padre sobre la institución educativa en la que estudia su hijo y el desempeño que este demuestra durante su estancia en la misma. Abarca principalmente el conocimiento sobre las instalaciones de las escuelas, metas en el ciclo escolar, objetivos de cada asignatura, materiales de apoyo (libros de texto, laminas, etc.) que se emplean en la institución, del reglamento de la escuela, de su rol en la escuela, de su director y de los docentes, las habilidades y debilidades de sus hijos en las asignaturas, de la metodología de enseñanza y

evaluación empleadas, las actividades y eventos institucionales a realizar, entre otros.

-Participación en actividades de la escuela; comprende el nivel de conocimiento que tienen los padres en relación a formar parte de diversos programas y actividades que se desarrollan dentro de la institución, de mantener una comunicación bilateral con docentes y directivos sobre el desempeño de sus hijos, de brindar su apoyo a la institución para la realización de ciertos eventos especiales, para colaborar con diversos materiales para el desarrollo óptimo de las actividades educativas, de velar y participar por el mantenimiento sanitario.

-Apoyo en casa al trabajo escolar; comprende el involucramiento de los padres en relación a la revisión de tareas, al apoyo que le brinda a los estudiantes en su realización, a propiciar actividades lectoras, a proporcionar los materiales que su hijo debe estudiar, a velar por el aseo y adecuada alimentación de su hijo, a motivar a su hijo al éxito escolar, etc.

E. Evaluación del desempeño de los padres de familia.

El desempeño de los padres de familia evalúa a partir de un cuestionario, este contiene 24 ítems y evalúa las dimensiones D1: Conocimiento e información sobre el hijo y la escuela, D2: Participación en actividades de la escuela y D3: Apoyo en casa al trabajo escolar.

La puntuación total del cuestionario es 24-40 Deficiente, 41-56 Regular 57-72, Bueno mientras que la puntuación por dimensiones es de 8-13 Deficiente, 14-19 Regular y 20-24 Bueno puntos.

F. Importancia del desempeño de los padres de familia.

El querer tener un nivel educativo de nivel alto y que el desempeño de los estudiantes sea excelente, el involucramiento de los agentes educativos cumple un rol importante, es el caso de los

padres de familia y su desempeño dentro de las actividades que se programan por el docente dentro de una institución educativa, ya que el apoderado del estudiante aspira a que el menor logre recibir una educación de calidad y estar preparado para las necesidades presentadas en un futuro.

También es posible manifestar que, el desempeño de los padres dentro de la gestión educativa, beneficia en la utilización y distribución de materiales y de dinero, para que la institución se desarrolle de manera correcta y realice su servicio eficientemente.

Como se sabe la educación forma parte importante del desarrollo social y del avance de un país, determinando una relación entre buen nivel de capacidades de estudiantes con el nivel bajo de desempleo, este es un claro ejemplo de lo importante que es desarrollar una educación de calidad, por lo que tanto padres y docentes deben comprometerse con cada acción y decisión a tomarse para el beneficio de los estudiantes. Fuera de esto el estar en instituciones estatales o particulares no influye directamente, ya que en las manos del estudiante está el querer ser un buen alumno (Tamariz 2013, p.29).

1.4. Formulación del problema.

1.4.1 Problema general.

¿En qué medida el programa de apoyo pedagógico mejora el desempeño de los padres de familia de la Institución Educativa Particular “Brilliant Kids School”, Ica 2018?

1.4.2 Problemas específicos.

¿En qué medida el programa de apoyo pedagógico mejora el conocimiento e información sobre el hijo y la escuela de los padres de familia de la Institución Educativa Particular “Brilliant Kids School”, Ica 2018?

¿En qué medida el programa de apoyo pedagógico mejora participación en actividades de la escuela de los padres de familia de la Institución Educativa Particular “Brilliant Kids School”, Ica 2018?

¿En qué medida el programa de apoyo pedagógico mejora el apoyo en casa al trabajo escolar de los padres de familia de la Institución Educativa Particular “Brilliant Kids School”, Ica 2018?

1.5. Justificación del estudio.

- La ejecución de la investigación reviste conveniencia ya que permitió analizar y mejorar el desempeño de los padres de familia y como el programa de apoyo pedagógico influye en este proceso. La educación recae en gran medida sobre el docente, es por ello que muchos padres no se involucran en las labores de sus hijos es por eso que a través de la ejecución de las actividades de este programa se busca revertir esta problemática.

- Su relevancia social, es importante que el padre de familia en el hogar apoye a su hijo en sus labores académicas, es por ello que es necesario realizar un programa de apoyo pedagógico dirigido a los padres de familia con la finalidad de lograr que se involucren en las actividades de sus hijos, es por ello que se consideró como beneficiarios directos a los padres de familia.

- La implicancia práctica de la investigación se sustentará en la aplicación del programa de apoyo pedagógico lo cual permitirá mejorar el desempeño de los padres de familia, asimismo a través de este programa se desarrollarán actividades de sensibilización de las familias, capacitación de las familias en su rol de primeros educadores, fortalecimiento de la educación institucional al interior del hogar y capacitación para la participación comunitaria; para a partir de los resultados obtenidos se pueda realizar las conclusiones correspondientes.

- El valor teórico de la investigación se sustentó en la búsqueda de información de diversas fuentes con la cual se fundamentó el marco teórico de cada una de las variables de estudio logrando cimentar los

conocimientos. Por otra parte los resultados que se obtengan se podrán generalizar a la población de estudio. Se busca conocer como el programa de apoyo pedagógico favorece el desempeño de los padres de familia.

- Su utilidad metodológica se sostiene en que la investigación contribuyo en la conceptualización de las variables; programa de apoyo pedagógico y desempeño de los padres de familia, tener un programa de actividades que posea como propósito desarrollar la variable dependiente.

1.6. Hipótesis.

Hipótesis general.

Hi. El programa de apoyo pedagógico mejora significativamente el desempeño de los padres de familia de la Institución Educativa Particular “Brilliant Kids School”, Ica 2018.

Ho. El programa de apoyo pedagógico no mejora el desempeño de los padres de familia de la Institución Educativa Particular “Brilliant Kids School”, Ica 2018.

Hipótesis específicas.

HE1. El programa de apoyo pedagógico mejora significativamente el conocimiento e información sobre el hijo y la escuela de los padres de familia de la Institución Educativa Particular “Brilliant Kids School”, Ica 2018.

Ho. El programa de apoyo pedagógico no mejora el conocimiento e información sobre el hijo y la escuela de los padres de familia de la Institución Educativa Particular “Brilliant Kids School”, Ica 2018.

HE2. El programa de apoyo pedagógico mejora significativamente la participación en actividades de la escuela de los padres de familia de la Institución Educativa Particular “Brilliant Kids School”, Ica 2018.

Ho. El programa de apoyo pedagógico no mejora la participación en actividades de la escuela de los padres de familia de la Institución Educativa Particular “Brilliant Kids School”, Ica 2018.

HE3. El programa de apoyo pedagógico mejora significativamente el apoyo en casa al trabajo escolar de los padres de familia de la Institución Educativa Particular “Brilliant Kids School”, Ica 2018.

Ho. El programa de apoyo pedagógico no mejora el apoyo en casa al trabajo escolar de los padres de familia de la Institución Educativa Particular “Brilliant Kids School”, Ica 2018.

1.7. Objetivos.

1.7.1. Objetivo general.

Determinar la aplicación de un programa de apoyo pedagógico mejora el desempeño de los padres de familia de la Institución Educativa Particular “Brilliant Kids School”, Ica 2018.

1.7.2. Objetivos específicos.

OE1. Identificar el conocimiento e información sobre el hijo y la escuela de los padres de familia de la Institución Educativa Particular “Brilliant Kids School”, mediante pretest y postest.

OE2. Identificar la participación en actividades de la escuela de los padres de familia de la Institución Educativa Particular “Brilliant Kids School”, mediante pretest y postest.

OE3. Identificar el apoyo en casa al trabajo escolar de los padres de familia de la Institución Educativa Particular “Brilliant Kids School”, mediante pretest y postest.

II. MÉTODO.

El método del trabajo de investigación es de enfoque cuantitativo por que recoge datos observables y cuantificables (Arias, 2006).

2.1 Diseño de investigación.

El diseño es la estrategia que elige el investigador para dar respuesta a los problemas formulados en la investigación.

Teniendo en cuenta la naturaleza y el objetivo de la investigación, se eligió el diseño Pre- experimental: (Hernández et al, 2010).



Donde:

GE = Grupo experimental.

O1 = Observación pre-test del grupo experimental.

O2 = Observación post-test del grupo experimental.

X = Programa de apoyo pedagógico.

2.2 Variable y operacionalización.

2.2.1. Variables.

Variable independiente: Programa de apoyo pedagógico.

Dimensiones del programa de apoyo pedagógico:

D1: Actividades de sensibilización de las familias.

D2: Capacitación de las familias en su rol de primeros educadores.

D3: Fortalecimiento de la educación institucionalizada al interior del hogar.

D4: Capacitación para la participación comunitaria.

Variable dependiente: Desempeño de los padres de familia.

Dimensiones del desempeño de los padres de familia: Según el INEE (citado en Pérez, 2008) las dimensiones son:

D1: Conocimiento e información sobre el hijo y la escuela.

D2: Participación en actividades de la escuela.

D3: Apoyo en casa al trabajo escolar.

2.2.2. Operacionalización de variables.

Cuadro 1: Operacionalización de la Variable independiente: Programa de apoyo pedagógico.

Variable.	Definición conceptual.	Definición operacional.	Dimensiones.
<p>Programa de apoyo pedagógico.</p>	<p>Según el MINEDU (2014) es un proceso sistemático y permanente, mediado por el acompañante, con el objeto de interactuar con un determinado actor educativo para promover la reflexión sobre su práctica o rol dentro de la institución.</p>	<p>El programa de apoyo pedagógico fue operacionalizado en función a sus dimensiones.</p>	<p>D1: Actividades de sensibilización de las familias.</p> <p>D2: Capacitación de las familias en su rol de primeros educadores.</p> <p>D3: Fortalecimiento de la educación institucionalizada al interior del hogar.</p> <p>D4: Capacitación para la participación comunitaria.</p>

Fuente: Elaboración propia del autor.

Cuadro N° 2: Operacionalización de la Variable dependiente: Desempeño de los padres de familia.

Variable.	Definición conceptual.	Definición operacional.	Dimensiones.	Indicadores.	Escala de medición.
Desempeño de los padres de familia.	Ramos (2016, p.42) señala que es la participación y compromiso de los padres de familia para que intervengan apoyando, colaborando, proponiendo en los diversos procesos, proyectos, planes, actividades que la institución educativa desarrolla con la finalidad de lograr y garantizar los aprendizajes de los estudiantes, todo ello en base a la ayuda mutua; para ello los padres de familia deben trazarse metas y objetivos.	El desempeño de los padres de familia estuvo operacionalizado en función a sus dimensiones.	D1: Conocimiento e información sobre el hijo y la escuela.	<ul style="list-style-type: none"> • Se informa sobre las calificaciones de su hijo. • Se informa sobre la conducta de sus hijos. • Se informa sobre las actividades de la escuela. • Dialoga con otros padres de familia. 	Intervalo.
			D2: Participación en actividades de la escuela.	<ul style="list-style-type: none"> • Participa en reuniones de la escuela. • Realiza actividades de colaboración con la escuela. • Asiste a las citaciones de la escuela • Participa en actividades recreativas u otros eventos. 	
			D3: Apoyo en casa al trabajo escolar.	<ul style="list-style-type: none"> • Apoyo en las tareas escolares. • Participación de los padres en las tareas escolares. • Disposición de los padres en las tareas. • Participación de los padres en buscar espacios apropiados para las tareas. • Importancia de los padres en la educación. 	

Fuente: Elaboración propia del autor.

2.3. Población, muestra.

2.3.1 Población.

Arias (2006), considera a la población un conjunto finito de elementos que poseen características semejantes, para quienes se generalizó las conclusiones de la investigación. Esto es delimitado por los problemas y objetivos del estudio”.

La población estuvo conformada por 12 padres de familia de la Institución Educativa Particular “Brilliant Kids School”, Ica 2018.

Padres de familia	sexo			TOTAL
	<i>M</i>	%	<i>F</i>	
3	1		2	3
4	1		4	5
5	2		2	4
TOTAL	4		8	12

Fuente: Nomina de Padres de familia.

2.3.2 Muestra.

El mismo autor Arias (2006), señala que la muestra es parte representativa extraída de la población.

En la presente investigación la muestra estuvo conformada por 12 padres de familia de la Institución Educativa Particular “Brilliant Kids School”, Ica 2018.

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.

2.4.1. Técnica.

Las técnicas de recolección de datos pueden considerarse como la forma o procedimiento que utiliza el investigador para recolectar la información necesaria en el diseño de la investigación. Así mismo Arias (2006) sostiene que “son las distintas formas o maneras de obtener la información” (p.53).

Encuesta.

Es una técnica que consiste en recoger información a través de un instrumento compuesto por preguntas y alternativas de respuesta.

2.4.2. Instrumentos.

Un cuestionario nos permite estandarizar y uniformar el recabado de la información. Un diseño inadecuado o mal elaborado nos conduce a recoger datos incompletos, imprecisos y, como debe suponerse, a generar información poco confiable. (Carrasco, 2008).

A) cuestionario sobre desempeño de padres de familia.

El cuestionario de desempeño de padres de familia consta de 24 ítems. La escala consta de 3 dimensiones, 21 indicadores y 24 ítems.

Así se tiene que para D1: Conocimiento e información sobre el hijo y la escuela, se cuenta con 4 indicadores y 8 ítems. D2: Participación en actividades de la escuela consta de 4 indicadores y 8 ítems; finalmente D3: Apoyo en casa al trabajo escolar, consta de 5 indicadores y 8 ítems. El tipo de puntuación es numérica.

La valoración total de la escala es de 72 puntos, donde el puntaje mínimo es (20-40) y el puntaje máximo es (57-72). El instrumento será aplicado de forma directa a los encuestados quienes tendrán un tiempo de 40 minutos para responder todos los ítems.

Validez y confiabilidad.

Validación: El instrumento fue construido y validado por Campos, G (2015).

Confiabilidad: Se aplicó una prueba piloto del “del cuestionario de desempeño de padres de familia a una muestra no probabilística por conveniencia de 6 padres de familia para determinar su confiabilidad.

Se usó la prueba del alfa de Cronbach cuyo resultado fue: $\alpha = 0.909$; lo cual indica que el instrumento es confiable por tanto las modificaciones son estables y reflejan un alto grado de confiabilidad.

2.5. Métodos de análisis de datos.

2.5.1 Análisis descriptivo.

- ✓ Se dio confiabilidad a los instrumentos de medición.
- ✓ Se aplicó instrumentos de medición a la muestra de estudio seleccionada.
- ✓ Se contribuyó tablas de distribución de frecuencia.
- ✓ Se construyó figuras estadísticas.
- ✓ Se realizó la respectiva descripción de las figuras estadísticas.

2.5.2. Análisis inferencial.

En el estudio se utilizó la prueba de bondad de Kolmogorov con la finalidad de determinar si los datos se ajustan a una distribución normal, el resultado que se obtengan determinará si hay un ajuste normal o no entre los datos y de este modo se determinó la prueba estadística más idónea a utilizar con el fin de determinar si las variables se relacionan significativamente, considerando las siguientes proporciones: $p < 0.05$ (si existe correlación significativa) si $p > 0.05$ (no existe correlación significativa).

2.6. Aspectos éticos.

La investigación veló por las siguientes consideraciones éticas:

Se respetará el anonimato de los encuestados asignándoles códigos y así poder preservar la integridad de los encuestados.

En la investigación se hizo uso de las normas APA para citar la idea de autores que se utilizó en el marco teórico, de esta manera se respetará el derecho a la propiedad intelectual.

III. RESULTADOS.

3.1 Descripción de resultados.

El propósito fundamental de la investigación es determinar la implicancia que existe entre las variables de estudio: Programa de apoyo pedagógico en el desempeño de los padres de familia de la Institución Educativa Particular “Brilliant Kids School”, Ica 2018. Para dar respuesta se ha investigado a una población de 12 padres de familia, los cuales forman también la muestra no probabilística de la investigación; para ello se aplicó los instrumentos: Guía de observación para la variable independiente y un cuestionario para la variable dependiente. A partir del registro de resultados de los instrumentos en una base de datos se desprenden los siguientes resultados estadísticos.

Tabla 1.

Nivel del desempeño de los padres de familia obtenido en el pre test y post test en la Institución Educativa Particular “Brilliant Kids School”, Ica 2018.

		PRUEBA				
		Prueba Pre test		Prueba Post test		
	Niveles	Escala	f(i)	h(i)%	f(i)	h(i)%
Desempeño de los padres de familia	Bajo	[24-39]	2	16,7%	0	0,0%
	Regular	[40-55]	7	58,3%	2	16,7%
	Alto	[56-72]	3	25,0%	10	83,3%
	Total		12	100,0%	12	100,0%

Fuente: Registro de datos Anexo 3.

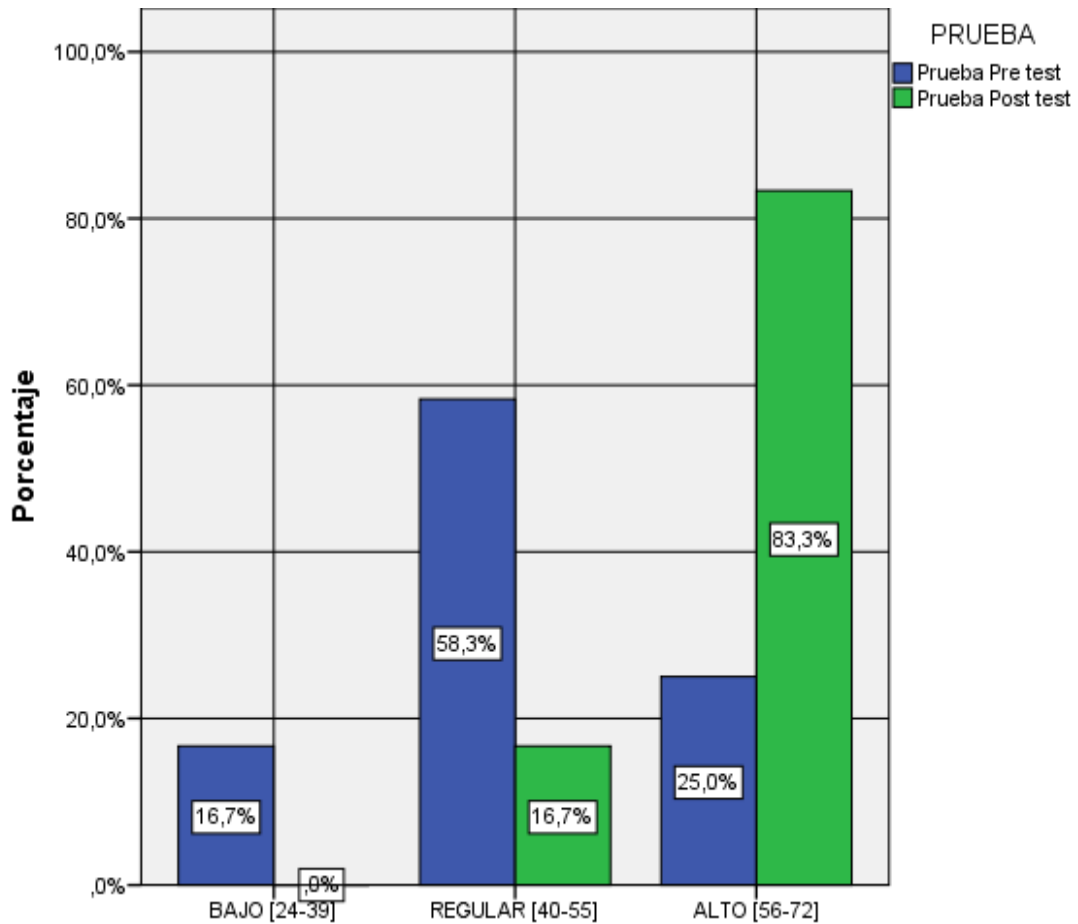


Figura 1: Nivel de desempeño de los padres de familia obtenido en el pre test y post test en la Institución Educativa Particular “Brilliant Kids School”, Ica 2018.

Fuente: Tabla 1.

Descripción:

El desempeño de los padres de familia es el conjunto de actividades que realizan los padres, tanto en la institución educativa como en el hogar, que aseguran el desarrollo educativo de sus hijos. Por ello, el 16,7% de los padres opinan que el desempeño de los padres de familia se encuentra en un nivel bajo durante el pre test, el 58,3% en el nivel regular y el 25,0% manifiestan que se encuentra en un nivel alto. Luego del programa de apoyo pedagógico el 16,7% de padres opinan que el desempeño de los padres de familia se encuentra en un nivel regular y un 83,3% en un nivel alto en la prueba post test.

Tabla 2.

Nivel del conocimiento e información sobre el hijo y la escuela obtenido en el pre test y post test en la Institución Educativa Particular “Brilliant Kids School”, Ica 2018.

		PRUEBA			
		Prueba Pre test		Prueba Post test	
		f(i)	h(i)%	f(i)	h(i)%
D1: Conocimiento e información sobre el hijo y la escuela	Bajo [8-13]	2	16,7%	1	8,3%
	Regular [14-19]	8	66,7%	4	33,3%
	Alto [20-24]	2	16,7%	7	58,3%
	Total	12	100,0%	12	100,0%

Fuente: Registro de datos Anexo 3.

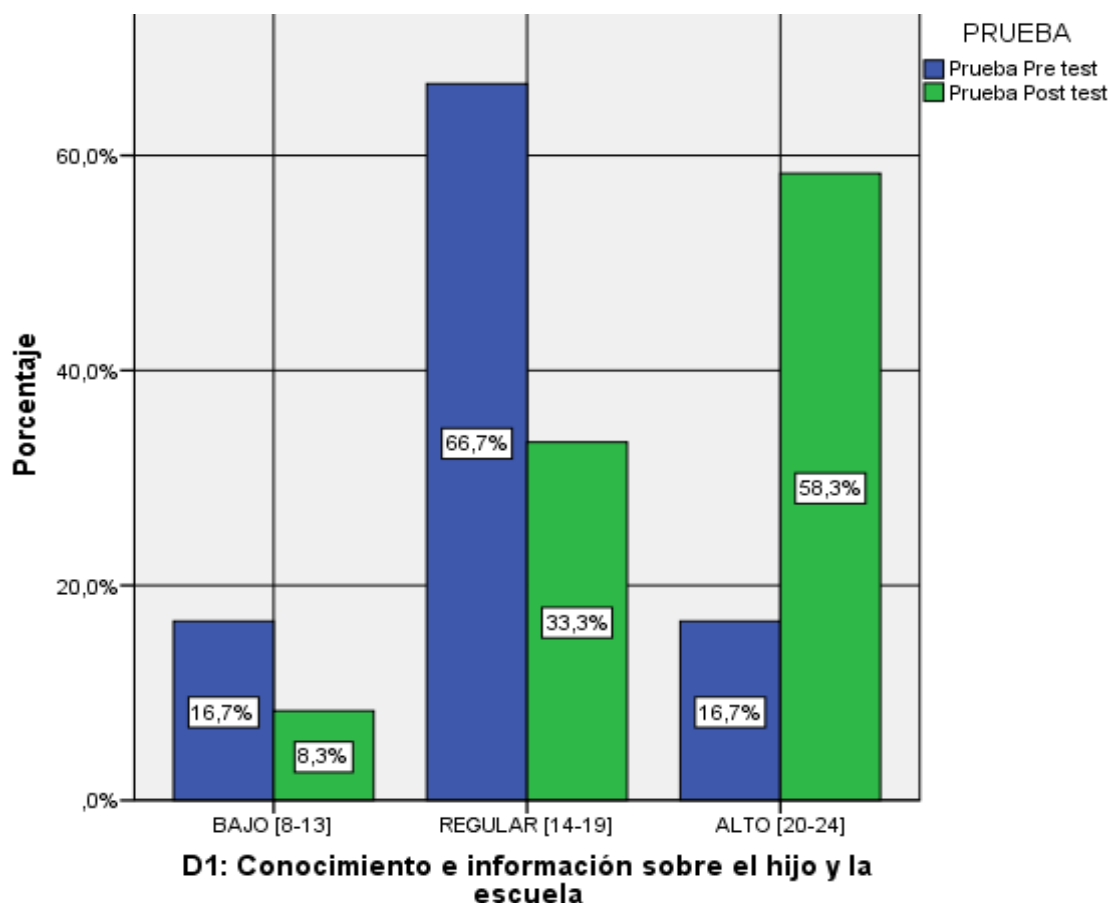


Figura 2: Nivel del conocimiento e información sobre el hijo y la escuela obtenido en el pre test y post test en la Institución Educativa Particular “Brilliant Kids School”, Ica 2018.

Descripción:

El conocimiento e información sobre el hijo y la escuela; comprende el nivel de conocimiento que posee el padre sobre la institución educativa en la que estudia su hijo y el desempeño que este demuestra durante su estancia en la misma. Por ello, el 16,7% de los padres señalan que el conocimiento e información sobre el hijo y la escuela se encuentra en un nivel bajo durante el pre test, el 66,7% en el nivel regular y 16,7% manifiestan que se encuentra en un nivel alto. Luego del programa de apoyo pedagógico el 8,3% de los padres de familia opinan que el conocimiento e información sobre el hijo y la escuela se encuentra en un nivel bajo, el 33,3% en el nivel regular y un 58,3% en un nivel alto.

Tabla 3.

Nivel de la participación en actividades de la escuela obtenido en el pre test y post test en la Institución Educativa Particular “Brilliant Kids School”, Ica 2018.

		PRUEBA			
		Prueba Pre test		Prueba Post test	
		f(i)	h(i)%	f(i)	h(i)%
D2: Participación en actividades de la escuela	Bajo [8-13]	1	8,3%	0	0,0%
	Regular [14-19]	7	58,3%	3	25,0%
	Alto [20-24]	4	33,3%	9	75,0%
	Total	12	100,0%	12	100,0%

Fuente: Registro de datos Anexo 3.

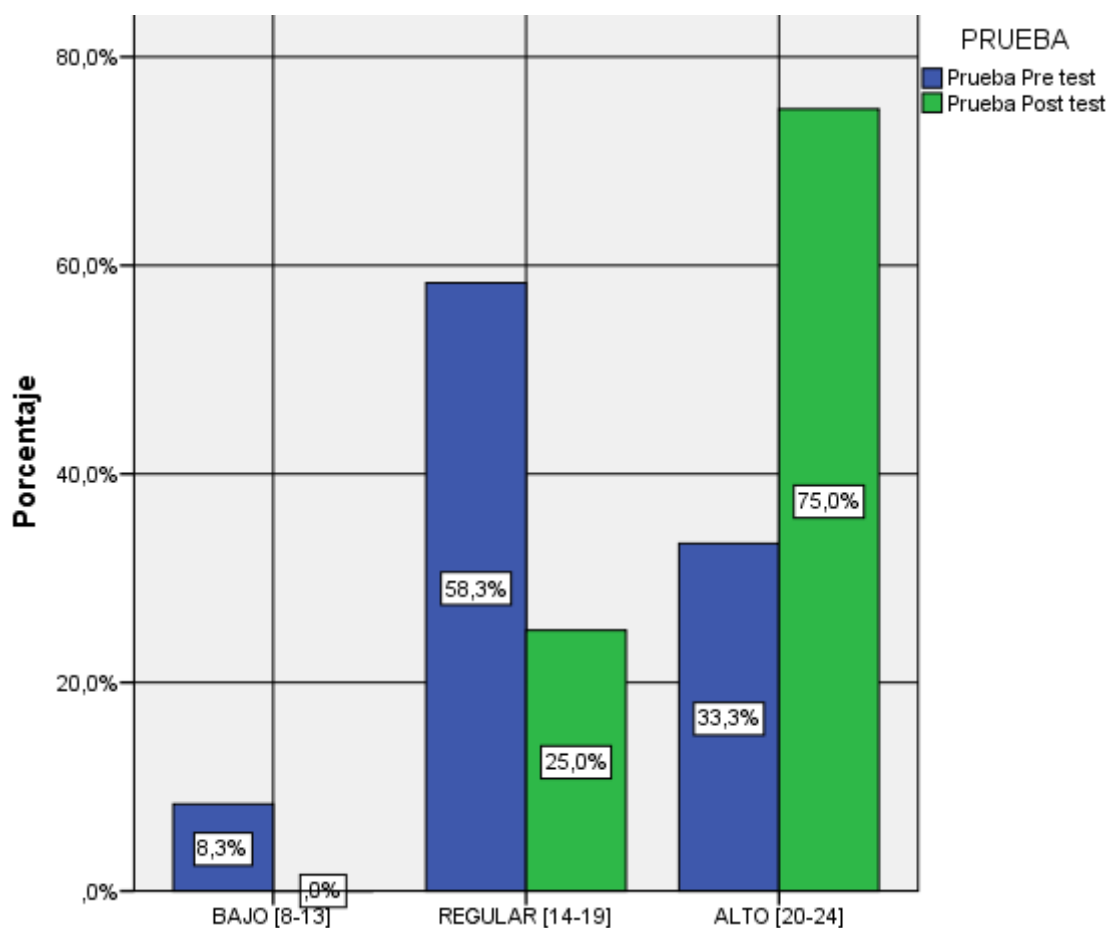


Figura 3: Nivel de la participación en actividades de la escuela obtenido en el pre test y post test en la Institución Educativa Particular “Brilliant Kids School”, Ica 2018.

Fuente: Tabla 3

Descripción:

La participación en actividades de la escuela; comprende el nivel de conocimiento que tienen los padres en relación a formar parte de diversos programas y actividades que se desarrollan dentro de la institución, de mantener una comunicación bilateral con docentes y directivos sobre el desempeño de sus hijos, de brindar su apoyo a la institución para la realización de ciertos eventos especiales, para colaborar con diversos materiales para el desarrollo óptimo de las actividades educativas, de velar y participar por el mantenimiento sanitario. Por ello, el 8,3% de los padres opinan que la participación en actividades de la escuela se encuentra en un nivel bajo durante el pre test, el 58,3% en el nivel regular y el 33,3% manifiestan que se encuentra en un nivel alto. Luego de programa de apoyo pedagógico el 25,0% de los padres opinan que la participación en actividades de la escuela se encuentra en un nivel regular y un 75,0% en un nivel alto.

Tabla 4.

Nivel del apoyo en casa al trabajo escolar obtenido en el pre test y post test en la Institución Educativa Particular “Brilliant Kids School”, Ica 2018.

		PRUEBA			
		Prueba Pre test		Prueba Post test	
		f(i)	h(i)%	f(i)	h(i)%
D3: Apoyo en casa al trabajo escolar	Bajo [8-13]	2	16,7%	1	8,3%
	Regular [14-19]	6	50,0%	3	25,0%
	Alto [20-24]	4	33,3%	8	66,7%
	Total	12	100,0%	12	100,0%

Fuente: Registro de datos Anexo 3.

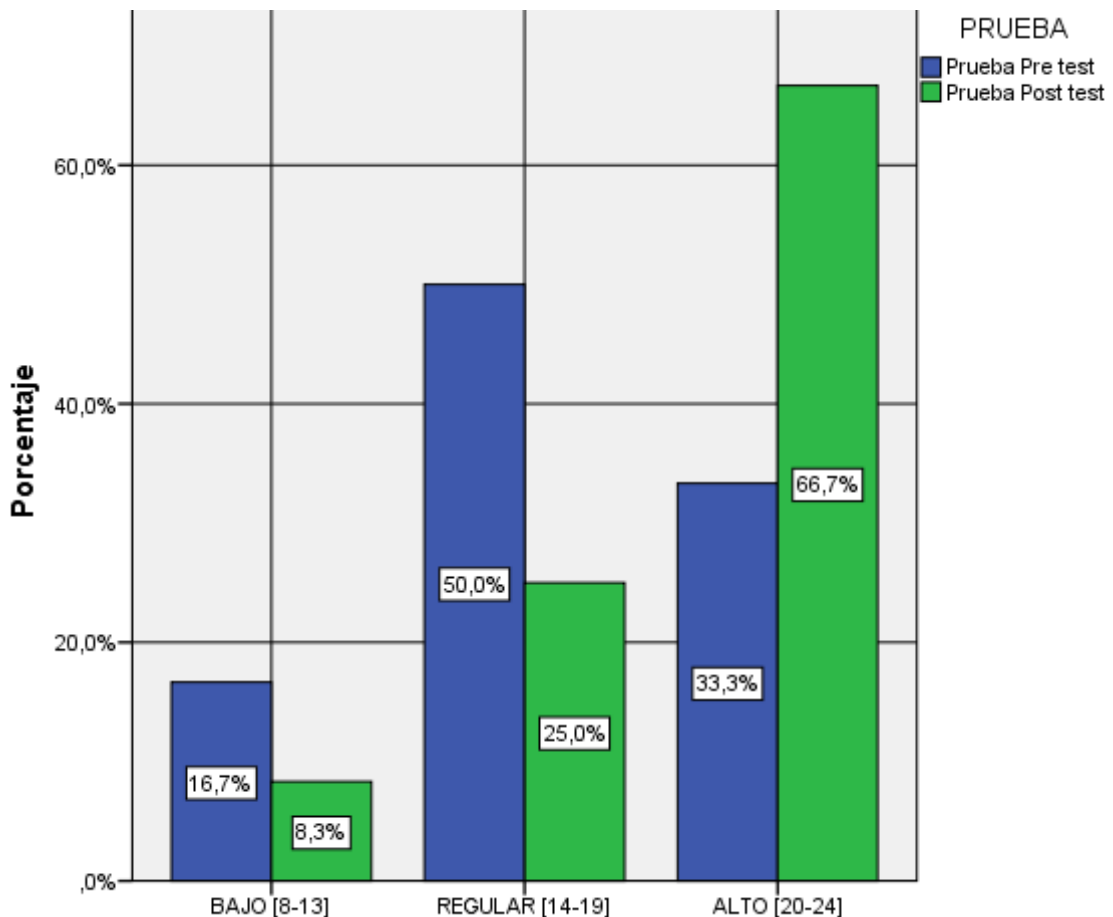


Figura 4: Nivel del apoyo en casa al trabajo escolar obtenido en el pre test y post test en la Institución Educativa Particular “Brilliant Kids School”, Ica 2018.

Fuente: Tabla 4.

Descripción:

El apoyo en casa al trabajo escolar; comprende el involucramiento de los padres en relación a la revisión de tareas, al apoyo que les brinda a los estudiantes en su realización, a propiciar actividades lectoras, a proporcionar los materiales que su hijo debe estudiar, a velar por el aseo y adecuada alimentación de su hijo, a motivar a su hijo al éxito escolar, etc. Por ello, el 16,7% de los padres opinan que el apoyo en casa al trabajo escolar se encuentra en un nivel bajo durante el pre test, el 50,0% en el nivel regular y 33,3% manifiestan que se encuentra en un nivel alto. Luego de desarrollar el programa de apoyo pedagógico el 8,3% de los padres opinan que el apoyo en casa al trabajo escolar se encuentra en un nivel bajo, el 25,0% en el nivel regular y un 66,7% en un nivel alto.

Tabla 5.

Parámetros estadísticos obtenidos en el pre test y post test en la Institución Educativa Particular “Brilliant Kids School”, Ica 2018.

		VD: Desempeño de los padres de familia - Pre test	VD: Desempeño de los padres de familia- Post test
N	Válidos	12	12
	Perdidos	0	0
Media		45,00	62,33
Mediana		42,00	65,00
Moda		42,00	65,00 ^a
Desviación estándar		9,99	8,14

Fuente: Registro de datos Anexo 3.

Descripción:

En cuanto a los parámetros estadísticos de la tabla 5 describe que durante el pre test el valor de la media para el desempeño de los padres de familia es de 45,00 mientras que durante el post test es de 62,33; la mediana durante el pre test es de 42,00 y en el post test es de 65,00; la moda es durante el pre test de 42,00 y en el post test es de 65,00. En todos los parámetros se evidencia una mejora durante el post test.

3.2 Comprobación de la hipótesis.

Tabla 6: Prueba de normalidad.

Pruebas de normalidad.

	Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.
D1: Conocimiento e información sobre el hijo y la escuela - Pre test	,867	12	,060
D2: Participación en actividades de la escuela - Pre test	,780	12	,006
D3: Apoyo en casa al trabajo escolar - Pre test	,818	12	,015
VD: Desempeño de los padres de familia - Pre test	,916	12	,256
D1: Conocimiento e información sobre el hijo y la escuela - Post test	,895	12	,137
D2: Participación en actividades de la escuela- Post test	,810	12	,012
D3: Apoyo en casa al trabajo escolar- Post test	,817	12	,015
VD: Desempeño de los padres de familia- Post test	,899	12	,153

Descripción: En la tabla se aprecia que n muestral es menor de 50, se utiliza el criterio de normalidad de Shapiro-Wilk en donde se observa que la mayoría de los sig. Bilateral son menores de 0,05 en su mayoría lo que orienta a usar la distribución estadística a través de la prueba de Wilcoxon.

3.2.2 Comprobación de hipótesis.

Hi. El programa de apoyo pedagógico mejora significativamente el desempeño de los padres de familia de la Institución Educativa Particular “Brilliant Kids School”, Ica 2018.

H0. El programa de apoyo pedagógico no mejora significativamente el desempeño de los padres de familia de la Institución Educativa Particular “Brilliant Kids School”, Ica 2018.

Rangos.

		N	Rango promedio	Suma de rangos
Desempeño de los padres de familia- Post test - Desempeño de los padres de familia - Pre test	Rangos negativos	0 ^a	,00	,00
	Rangos positivos	12 ^b	6,50	78,00
	Empates	0 ^c		
	Total	12		

a. Desempeño de los padres de familia- Post test < Desempeño de los padres de familia - Pre test

b. Desempeño de los padres de familia- Post test > Desempeño de los padres de familia - Pre test

c. Desempeño de los padres de familia- Post test = Desempeño de los padres de familia - Pre test

Estadísticos de prueba^a

	VD: Desempeño de los padres de familia- Post test - VD: Desempeño de los padres de familia - Pre test
Z	-3,066 ^b
Sig. asintótica (bilateral)	,002

a. Prueba de Wilcoxon de los rangos con signo.

b. Se basa en rangos negativos.

Descripción: el valor de los rangos de Wilcoxon es $Z = -3,066$ y el significado bilateral obtenido es 0,002 valor que es inferior a la región crítica $\alpha = 0,01$; en consecuencia, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Por lo tanto se concluye que el programa de apoyo pedagógico mejora significativamente el desempeño de los padres de familia de la Institución Educativa Particular “Brilliant Kids School”, Ica 2018.

HE1. El programa de apoyo pedagógico mejora significativamente el conocimiento e información sobre el hijo y la escuela de los padres de familia de la Institución Educativa Particular “Brilliant Kids School”, Ica 2018.

H0. El programa de apoyo pedagógico no mejora significativamente el conocimiento e información sobre el hijo y la escuela de los padres de familia de la Institución Educativa Particular “Brilliant Kids School”, Ica 2018.

Rangos				
		N	Rango promedio	Suma de rangos
D1: Conocimiento e información sobre el hijo y la escuela - Post test - D1: Conocimiento e información sobre el hijo y la escuela - Pre test	Rangos negativos	0 ^a	,00	,00
	Rangos positivos	11 ^b	6,00	66,00
	Empates	1 ^c		
	Total	12		

a. D1: Conocimiento e información sobre el hijo y la escuela - Post test < D1: Conocimiento e información sobre el hijo y la escuela - Pre test.

b. D1: Conocimiento e información sobre el hijo y la escuela - Post test > D1: Conocimiento e información sobre el hijo y la escuela - Pre test.

c. D1: Conocimiento e información sobre el hijo y la escuela - Post test = D1: Conocimiento e información sobre el hijo y la escuela - Pre test.

Estadísticos de prueba^a

D1: Conocimiento e información sobre el hijo y la escuela - Post test - D1: Conocimiento e información sobre el hijo y la escuela - Pre test	
Z	-2,940 ^b
Sig. asintótica (bilateral)	,003

a. Prueba de Wilcoxon de los rangos con signo

b. Se basa en rangos negativos.

Descripción: el valor de los rangos de Wilcoxon es $Z = -2,940$ y el significado bilateral obtenido es 0,003 valor que es inferior a la región crítica $\alpha = 0,01$; en consecuencia, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Por lo tanto, se concluye que el programa de apoyo pedagógico mejora significativamente el conocimiento e información sobre el hijo y la escuela de los padres de familia de la Institución Educativa Particular “Brilliant Kids School”, Ica 2018.

HE2. El programa de apoyo pedagógico mejora significativamente la participación en actividades de la escuela de los padres de familia de la Institución Educativa Particular “Brilliant Kids School”, Ica 2018.

H0. El programa de apoyo pedagógico no mejora significativamente la participación en actividades de la escuela de los padres de familia de la Institución Educativa Particular “Brilliant Kids School”, Ica 2018.

Rangos

		N	Rango promedio	Suma de rangos
D2: Participación en actividades de la escuela- Post test - D2:	Rangos negativos	0 ^a	,00	,00
Participación en actividades de la escuela - Pre test	Rangos positivos	12 ^b	6,50	78,00
	Empates	0 ^c		
	Total	12		

a. D2: Participación en actividades de la escuela- Post test < D2: Participación en actividades de la escuela - Pre test

b. D2: Participación en actividades de la escuela- Post test > D2: Participación en actividades de la escuela - Pre test

c. D2: Participación en actividades de la escuela- Post test = D2: Participación en actividades de la escuela - Pre test

Estadísticos de prueba^a

	D2: Participación en actividades de la escuela- Post test - D2: Participación en actividades de la escuela - Pre test
Z	-3,069 ^b
Sig. asintótica (bilateral)	,002

a. Prueba de Wilcoxon de los rangos con signo.

b. Se basa en rangos negativos.

Descripción: el valor de los rangos de Wilcoxon es $Z = -3,069$ y el significado bilateral obtenido es 0,002 valor que es inferior a la región crítica $\alpha = 0,01$; en consecuencia, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Por lo tanto, se concluye que el programa de apoyo pedagógico mejora significativamente la participación en actividades de la escuela de los padres de familia de la Institución Educativa Particular “Brilliant Kids School”, Ica 2018.

HE3. El programa de apoyo pedagógico mejora significativa el apoyo en casa al trabajo escolar de los padres de familia de la Institución Educativa Particular “Brilliant Kids School”, Ica 2018.

H0. El programa de apoyo pedagógico no mejora significativa el apoyo en casa al trabajo escolar de los padres de familia de la Institución Educativa Particular “Brilliant Kids School”, Ica 2018.

Rangos

		N	Rango promedio	Suma de rangos
D3: Apoyo en casa al trabajo escolar- Post test - D3: Apoyo en casa al trabajo escolar - Pre test	Rangos negativos	1 ^a	1,00	1,00
	Rangos positivos	11 ^b	7,00	77,00
	Empates	0 ^c		
	Total	12		

a. D3: Apoyo en casa al trabajo escolar- Post test < D3: Apoyo en casa al trabajo escolar - Pre test

b. D3: Apoyo en casa al trabajo escolar- Post test > D3: Apoyo en casa al trabajo escolar - Pre test

c. D3: Apoyo en casa al trabajo escolar- Post test = D3: Apoyo en casa al trabajo escolar - Pre test

Estadísticos de prueba^a

D3: Apoyo en casa al trabajo escolar- Post test - D3: Apoyo en casa al trabajo escolar - Pre test	
Z	-2,994 ^b
Sig. asintótica (bilateral)	,003

a. Prueba de Wilcoxon de los rangos con signo.

b. Se basa en rangos negativos.

Descripción: el valor de los rangos de Wilcoxon es $Z = -2,994$ y el significado bilateral obtenido es 0,003 valor que es inferior a la región crítica $\alpha = 0,01$; en consecuencia, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Por lo tanto, se concluye que el programa de apoyo pedagógico mejora significativamente el apoyo en casa al trabajo escolar de los padres de familia de la Institución Educativa Particular “Brilliant Kids School”, Ica 2018.

IV. DISCUSIÓN.

Luego de haber aplicado los instrumentos de recolección de datos de las variables independiente y dependiente a una población y muestra conformada por 12 padres de familia de la Institución Educativa Particular “Brilliant Kids School”, Ica 2018. Se han obtenido los resultados estadísticos de carácter descriptivo e inferencial mediante la utilización de estadísticos Excel 2016 y SPSS 23. A partir de ello se generan las siguientes discusiones en base a los antecedentes y marco teórico.

En base a los resultados obtenidos en la investigación se evidenció con una confianza del 99% y un nivel de significancia del 5%, el valor de los rangos de Wilcoxon es $Z = -3,066$ y el significado bilateral obtenido es 0,002 valor que es inferior a la región crítica $\alpha = 0,01$; en consecuencia, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Por lo tanto, se concluye que el programa de apoyo pedagógico mejora significativamente el desempeño de los padres de familia de la Institución Educativa Particular “Brilliant Kids School”, Ica 2018.

Estos resultados se contrastan con otras investigaciones llevadas a cabo anteriormente, las cuales tienen variables similares como la realizada por Hinostroza (2016). Este autor señala que los resultados encontrados luego de la aplicación del programa soporte pedagógico intercultural para las redes educativas rurales logró generar una mejora en el desempeño docente en la UGEL Cajatambo – Lima 2015. Por otro lado, Bendezu (2018) acepta que la aplicación del taller educativo mejora significativamente el desempeño de los padres de familia con habilidades de autovaloramiento en el Centro de Educación Básica Especial “Divino Niño Jesús” de Ica, durante el año escolar 2017.

Lo anteriormente señalado tiene relación con la información recopilada en el marco teórico sustentada por el MINEDU (2014), esta entidad define al Programa de apoyo pedagógico como el proceso sistemático y permanente, mediado por el acompañante, con el objeto de interactuar con un determinado actor educativo para promover la reflexión sobre su práctica o rol dentro de la institución. Del mismo modo, Ramos (2016, p.42) señala que el desempeño de los padres de familia es la participación y compromiso de los padres de familia para que intervengan apoyando, colaborando, proponiendo en los diversos

procesos, proyectos, planes, actividades que la institución educativa desarrolla con la finalidad de lograr y garantizar los aprendizajes de los estudiantes, todo ello en base a la ayuda mutua; para ello los padres de familia deben trazarse metas y objetivos.

4.1. Análisis descriptivo.

Los resultados obtenidos sobre el nivel de desempeño de los padres permiten señalar que el 16,7% de los padres opinan que el desempeño de los padres de familia se encuentra en un nivel bajo durante el pre test, el 58,3% en el nivel regular y el 25,0% manifiestan que se encuentra en un nivel alto. Teniendo en cuenta que el desempeño de los padres de familia es el conjunto de actividades que realizan los padres, tanto en la institución educativa como en el hogar, que aseguran el desarrollo educativo de sus hijos. Es así como se confirma que luego del programa de apoyo pedagógico el 16,7% de padres opinan que el desempeño de los padres de familia se encuentra en un nivel regular y un 83,3% en un nivel alto en la prueba post test.

Sobre los resultados referidos a nivel del conocimiento e información sobre el hijo y la escuela, se obtuvo que el 16,7% de los padres señalan que el conocimiento e información sobre el hijo y la escuela se encuentra en un nivel bajo durante el pre test, el 66,7% en el nivel regular y 16,7% manifiestan que se encuentra en un nivel alto. Considerando que el conocimiento e información sobre el hijo y la escuela; comprende el nivel de conocimiento que posee el padre sobre la institución educativa en la que estudia su hijo y el desempeño que este demuestra durante su estancia en la misma. Teniendo en cuenta esto se confirma que luego del programa de apoyo pedagógico el 8,3% de los padres de familia opinan que el conocimiento e información sobre el hijo y la escuela se encuentra en un nivel bajo, el 33,3% en el nivel regular y un 58,3% en un nivel alto.

Los resultados obtenidos sobre el nivel de la participación en actividades de la escuela permiten afirmar que el 8,3% de los padres opinan que la participación en actividades de la escuela se encuentra en un nivel

bajo durante el pre test, el 58,3% en el nivel regular y el 33,3% manifiestan que se encuentra en un nivel alto. Considerando que la participación en actividades de la escuela; comprende el nivel de conocimiento que tienen los padres en relación a formar parte de diversos programas y actividades que se desarrollan dentro de la institución, de mantener una comunicación bilateral con docentes y directivos sobre el desempeño de sus hijos, de brindar su apoyo a la institución para la realización de ciertos eventos especiales. Es así como se compara que luego de programa de apoyo pedagógico el 25,0% de los padres opinan que la participación en actividades de la escuela se encuentra en un nivel regular y un 75,0% en un nivel alto.

Los resultados obtenidos sobre el nivel del apoyo en casa al trabajo escolar permiten señalar que el 16,7% de los padres opinan que el apoyo en casa al trabajo escolar se encuentra en un nivel bajo durante el pre test, el 50,0% en el nivel regular y 33,3% manifiestan que se encuentra en un nivel alto. Se señala que el apoyo en casa al trabajo escolar; comprende el involucramiento de los padres en relación a la revisión de tareas, al apoyo que les brinda a los estudiantes en su realización, a propiciar actividades lectoras, a proporcionar los materiales que su hijo debe estudiar, a velar por el aseo y adecuada alimentación de su hijo, a motivar a su hijo al éxito escolar, etc. Considerando esto, se confirma que luego de desarrollar el programa de apoyo pedagógico el 8,3% de los padres opinan que el apoyo en casa al trabajo escolar se encuentra en un nivel bajo, el 25,0% en el nivel regular y un 66,7% en un nivel alto.

4.2. Análisis inferencial.

En cuanto a los resultados de la prueba de hipótesis se puede señalar que, el programa de apoyo pedagógico mejora significativamente el desempeño de los padres de familia de la Institución Educativa Particular “Brilliant Kids School”, Ica 2018. Este resultado se valida con el valor de los rangos de Wilcoxon es $Z = -3,066$ y el significado bilateral obtenido es 0,002

valor que es inferior a la región crítica $\alpha= 0,01$; en consecuencia, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

Se ha determinado que el programa de apoyo pedagógico mejora significativamente el conocimiento e información sobre el hijo y la escuela de los padres de familia de la Institución Educativa Particular “Brilliant Kids School”, Ica 2018. Este resultado se valida con el valor de los rangos de Wilcoxon es $Z= -2,940$ y el significado bilateral obtenido es $0,003$ valor que es inferior a la región crítica $\alpha= 0,01$; en consecuencia, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

De igual modo, el programa de apoyo pedagógico mejora significativamente la participación en actividades de la escuela de los padres de familia de la Institución Educativa Particular “Brilliant Kids School”, Ica 2018. Este resultado se valida con el valor de los rangos de Wilcoxon es $Z= -3,069$ y el significado bilateral obtenido es $0,002$ valor que es inferior a la región crítica $\alpha= 0,01$; en consecuencia, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

También se obtuvo que el programa de apoyo pedagógico mejora significativa el apoyo en casa al trabajo escolar de los padres de familia de la Institución Educativa Particular “Brilliant Kids School”, Ica 2018. Este resultado se valida con el valor de los rangos de Wilcoxon es $Z= -2,994$ y el significado bilateral obtenido es $0,003$ valor que es inferior a la región crítica $\alpha= 0,01$; en consecuencia, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

V. CONCLUSIONES.

- Se evidenció con una confianza del 99% y un nivel de significancia del 5%, el valor de los rangos de Wilcoxon es $Z = -3,066$ y el significado bilateral obtenido es 0,002 valor que es inferior a la región crítica $\alpha = 0,01$. Esto permite tomar la decisión de rechazar la hipótesis nula (H_0) y aceptar la Hipótesis Alternativa. Es decir, que el programa de apoyo pedagógico mejora significativamente el desempeño de los padres de familia de la Institución Educativa Particular "Brilliant Kids School", Ica 2018.

- Se evidenció con una confianza del 99% y un nivel de significancia del 5%, el valor de los rangos de Wilcoxon es $Z = -2,940$ y el significado bilateral obtenido es 0,003 valor que es inferior a la región crítica $\alpha = 0,01$; en consecuencia, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa. Esto permite tomar la decisión de rechazar la hipótesis nula (H_0) y aceptar la Hipótesis Alternativa. Es decir, que el programa de apoyo pedagógico mejora significativamente el conocimiento e información sobre el hijo y la escuela de los padres de familia de la Institución Educativa Particular "Brilliant Kids School", Ica 2018.

- Se evidenció con una confianza del 99% y un nivel de significancia del 5%, el valor de los rangos de Wilcoxon es $Z = -3,069$ y el significado bilateral obtenido es 0,002 valor que es inferior a la región crítica $\alpha = 0,01$. Esto permite tomar la decisión de rechazar la hipótesis nula (H_0) y aceptar la Hipótesis Alternativa. Es decir, se infiere que el programa de apoyo pedagógico mejora significativamente la participación en actividades de la escuela de los padres de familia de la Institución Educativa Particular "Brilliant Kids School", Ica 2018.

- Se evidenció con una confianza del 99% y un nivel de significancia del 5%, el valor de los rangos de Wilcoxon es $Z = -2,994$ y el significado bilateral obtenido es 0,003 valor que es inferior a la región crítica $\alpha = 0,01$. Esto permite tomar la decisión de rechazar la hipótesis nula (H_0) y

aceptar la Hipótesis Alternativa. Es decir, se infiere que el programa de apoyo pedagógico mejora significativamente el apoyo en casa al trabajo escolar de los padres de familia de la Institución Educativa Particular “Brilliant Kids School”, Ica 2018.

VI. RECOMENDACIONES.

- A la especialista de educación inicial de la Dirección Regional de Ica, coordinar con el personal directivo de las diversas instituciones para replicar la creación de un Programa de apoyo pedagógico. Esto con el objetivo de desarrollar actividades para mejorar el desempeño de los padres de familia, ya que esto contribuirá a que se puedan involucrar más y de una mejor manera con sus hijos.

- Al personal directivo de la Institución Educativa Particular “Brilliant Kitd School”, Ica 2018, promover las actividades relacionadas a la sensibilización de las familias, la capacitación de familias en relación a su rol de primeros educadores, fortalecer la educación institucionalizada al interior del hogar.

- A los padres de familia de la Institución Educativa Particular “Brilliant Kitd School”, Ica 2018, adquirir conocimiento e información sobre sus hijos y la escuela, como lo es estar pendiente de sus calificaciones, participar en reuniones de la escuela en las actividades recreativas u otros eventos y apoyar en casa en el trabajo escolar

VII. REFERENCIAS.

- Arias, F. (2006). *El proyecto de Investigación*. Introducción a la metodología científica. Caracas, editorial Episteme.
- Bendezu, A. (2018). *Taller educativo de habilidades de autovaloramiento en el desempeño de los padres de familia en un CEBE, Ica – 2017*. (Tesis de maestría) Universidad César Vallejo, filial Ica-Perú.
- Callomamani, R. (2013): *La supervisión pedagógica y el desempeño laboral de los docentes de la Institución Educativa 7035 de San Juan de Miraflores*. (Tesis de maestría). Universidad Nacional Mayor de San Marcos; Lima-Perú.
- Cayhualla, J. y Flores, M. (2013). *Participación de los padres de familia y disciplina escolar en las instituciones educativas públicas de Educación secundaria del Distrito de Quilmaná – Cañete 2013*. (Tesis de Maestría) Universidad César Vallejo, Lima – Perú.
- Christopher, M. y Guzmán, E. (2016). *La participación de madres y padres de familia en la escuela: un divorcio de mutuo consentimiento*. Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente. Jalisco, México.
- Deza, A. (2015). *Efectividad del programa educativo para mejorar nivel de conocimientos de la diabetes mellitus en pacientes diabéticos tipo II del Hospital I Florencia de Mora Trujillo, 2015*. (Tesis de maestría). Universidad Privada Antenor Orrego, Trujillo.
- Díaz, de Rada Vidal (2001): *“Diseño y elaboración de cuestionarios para la investigación comercial”*. Esic editorial. Pozuelo de Alarcón, España.
- Fúnez (2014): *La gestión escolar y la participación de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos*. (Tesis de maestría). Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán. Tegucigalpa. Honduras.
- Gubbins, V. y Berger, C. (2002) *Hacia una Alianza Efectiva en Familia Escuela*
Recuperado de
<http://psicologia.uahurtado.cl/vgubbins/wpcontent/uploads/2007/11/Alianza-familia-escuela-Gubbins-Berger-2002.pdf>

- Hernandez, R. Fernandez, C. y Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación*. 5ta Edición, McGraw- Hill, México.
- Herrera, D. (2015). *Importancia de la participación de los padres en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes del 4° grado sección "B" de la Unidad Educativa Cordoba, Ubicada en la Concordia, Estado Tachira*. (Tesis de grado) Universidad Pedagógica Experimental Libertador San Cristóbal – Estado Táchira, San Cristobal.
- Hinostroza, E. (2016). *Programa nacional soporte pedagógico intercultural para las redes educativas rurales en el desempeño docente, Cajatambo – Lima 2015*.
- MINEDU (2014). *El acompañamiento pedagógico. Protocolo del acompañante pedagógico, del Docente Coordinador/ Acompañante y del formador*. Lima. Perú.
- Moya, R. (2014). *Gestión pedagógica: acompañamiento pedagógico*.
- Obando, N. y Marina, L. (2015). *Incidencias del acompañamiento pedagógico que realiza el director en el planeamiento didáctico de los docentes de primaria del Colegio Público Panamericano Y Pedro Joaquin Chamorro del Distrito II del Municipio de Managua durante el segundo semestre del año 2015*. (Tesis de Grado). Universidad Nacional Autónoma De Nicaragua, Managua. Nicaragua.
- Orozco, I. (2006). *Propuesta pedagógica de transferencia tecnológica de las tics a los profesores en base a significados otorgados a su uso*. (Tesis de Maestría). Universidad de Chile, Santiago, Chile.
- Pérez, K. (2018). *Acompañamiento pedagógico y gestión de la enseñanza para el aprendizaje en docentes de instituciones focalizadas de primaria Pisco-2017*. (Tesis de maestría) Universidad César Vallejo, sede Ica, Perú.
- Pérez, R. (2008). *Evaluación de la participación de los padres de familia en las escuelas primarias. Manual de aplicación de los cuestionarios para padres de familia y profesores*. (En línea). (Consultado el 08 de abril del 2018). Recuperado en: <https://es.scribd.com/doc/7622176/Cuestionario-de-Evulacion-en-conjunto-Padres-de-Familia>.

- Ramírez, L. (2005). *Políticas educativas: la educación en México, siglo XX y perspectivas*. México: Castellanos: Universidad Autónoma de Chapingo.
- Ramos, I. (2016). -Participación de los padres de familia y su influencia en la gestión institucional de las instituciones educativas del nivel inicial UGEL - Canchis – Cusco 2015 (Tesis de maestría). Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez; Juliaca.
- Ramos, I. (2016). *Participación de los padres de familia y su influencia en la gestión institucional de las instituciones educativas del nivel inicial – Cusco 2015*. (Tesis de Maestría) Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez, Juliaca – Perú.
- Sánchez, I. (2013). *Apoyo parental y rendimiento académico*. (Tesis de Maestría) Universidad Autónoma de Tamaulipas, Vistoria.
- Tamariz (2013). *Participación de los padres de Familia en la Gestión Educativa Institucional*. (Tesis de maestría). Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima, Perú.
- Tamariz, J. (2013). *Participación de los padres de familia en la gestión educativa Institucional*. (Tesis de Maestría) Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima.

ANEXOS

Anexo 1: Instrumentos de recolección de datos

Anexo 1.1 Cuestionario sobre el desempeño de los padres de familia

CUESTIONARIO SOBRE EL DESEMPEÑO DE LOS PADRES DE FAMILIA.

Estimados padres de familia: A continuación, te presentamos un cuestionario con un conjunto de preguntas las cuales responderás de acuerdo a tus actividades escolares, ~~no hay preguntas malas ni buenas, solo responde de acuerdo a tu realidad, asimismo esto servirá para mejorar la educación de sus hijos.~~

Marcar con un (+) en la respuesta que creas conveniente.

1) Se mantiene informado sobre las calificaciones de sus hijos.

- a) Siempre b). A veces c). Nunca

2) Busca dialogar con sus hijos sobre sus avances de aprendizaje y sus calificaciones.

- a) Siempre b). A veces c). Nunca

3) Busca dialogar con los profesores sobre el comportamiento de sus hijos en clases.

- a) Siempre b). A veces c). Nunca

4) Dialoga con su menor hijo sobre la importancia de su disciplina.

- a) Siempre b). A veces c). Nunca

5) Busca informarse sobre las actividades del aniversario de la escuela.

- a) Siempre b). A veces c). Nunca

6) Se mantiene informado sobre las actividades extra curriculares de la escuela.

- a) Siempre b). A veces c). Nunca

7) Dialoga con otros padres sobre la interacción de sus hijos con los profesores.

- a) Siempre b). A veces c). Nunca

8) Dialoga con otros padres de familia sobre la necesidad de apoyar las actividades de las escuelas.

- a) Siempre b). A veces c). Nunca

9) Participo en todas las reuniones de la escuela.

- a) Siempre b). A veces c). Nunca

10) Participo en las actividades del aniversario de la escuela.

- a) Siempre b). A veces c). Nunca

11) Me muestro predisuesto a colaborar en las actividades del colegio.

- a) Siempre b). A veces c). Nunca

12) Me muestro predisuesto en colaborar en lo solicitado por la docente del aula.

- a) Siempre b). A veces c). Nunca

13) Acudo al colegio cuando la docente solicita mi presencia.

- a) Siempre b). A veces c). Nunca

14) Participo en las actividades culinarias de la escuela con mi hijo (a).

- a) Siempre b). A veces c). Nunca

15) Participo con mi hijo en las olimpiadas escolares del colegio.

- a) Siempre b). A veces c). Nunca

16) Participo en la feria de platos típicos con mi hijo (a).

- a) Siempre b). A veces c). Nunca

17) Ayudo a mi hijo (a) a realizar las tareas escolares en casa.

- a) Siempre b). A veces c). Nunca

18) Oriento a mi hijo (a) para organizar su horario de estudio.

- a) Siempre b). A veces c). Nunca

19) Cuando mi hijo presenta dificultades para realizar sus tareas investigo y/o busco apoyo para ayudarlo y que cumpla con su tarea.

- a) Siempre b). A veces c). Nunca

20) Cuando mi hijo me consulta por alguna dificultad en su tarea, le oriento a pesar de mis ocupaciones personales.

- a) Siempre b). A veces c). Nunca

21) Organizo mi tiempo para poder orientar y conversar con mi hijo (a) de sus actividades escolares.

- a) Siempre b). A veces c). Nunca




22) Le brindo un clima propicio de confianza a mi hijo (a) para realizar sus tareas escolares.

- a) Siempre b). A veces c). Nunca

23) Considero que la participación del padre de familia trascendente en la educación de los hijos.

- a) Siempre b). A veces c). Nunca

24) *Mi apoyo permanente le brinda seguridad a mi hijo (a) para que pueda alcanzar sus metas de aprendizaje.*

a) Siempre  b). A veces  c). Nunca 

Ficha técnica del instrumento.

Descripción:

Características	Descripción
1.Nombre del instrumento.	Cuestionario sobre el desempeño de los padres de familia.
2. Dimensiones que mide.	D1: Conocimiento e información sobre el hijo y la escuela. D2: Participación en actividades de la escuela. D3: Apoyo en casa al trabajo escolar.
3. Total de indicadores.	13 indicadores.
4.Tipo de puntuación.	Numérica.
5. Valoración total del cuestionario.	72 puntos.
6.Tipo de administración.	Directa con apoyo.
7.Tiempo de administración.	40 minutos.
8. Constructo que evalúa.	Desempeño de los padres de familia.
9. Área de aplicación.	Pedagógica.
10. Soporte.	Lápiz, papel y borrador.
11.Fecha de elaboración.	Mayo del 2018.
12. Autora.	DE LOS RIOS DIAZ, Alinda Cynthia.
13. Validez.	Criterios de expertos.

Matriz de valoración general y por dimensiones del cuestionario sobre el desempeño de los padres de familia.

Niveles de logro del cuestionario sobre el desempeño de los padres de familia.				
Variable	Total de ítems	Puntaje	Escala	Valoración
Desempeño de los padres de familia	24	72	24-39	Bajo
			40-55	Regular
			56-72	Alto
Dimensiones del desempeño de los padres de familia.				
Dimensión	Total de ítems	Puntaje	Escala	Valoración
D1: Conocimiento e información sobre el hijo y la escuela	08	24	8-13	Bajo
			14-19	Regular
			20-24	Alto
D2: Participación en actividades de la escuela	08	24	8-13	Bajo
			14-19	Regular
			20-24	Alto
D3: Apoyo en casa al trabajo escolar	08	24	8-13	Bajo
			14-19	Regular
			20-24	Alto

ANÁLISIS DE CONFIABILIDAD POR PRUEBA ESTADÍSTICA ALFA DE CROMBACH.

Desempeño de los padres de familia.

	it1	it2	it3	it4	it5	it6	it7	it8	it9	it10	it11	it12	it13	it14	it15	it16	it17	it18	it19	it20	it21	it22	it23	it24	S_T^2
1	1	1	2	1	2	1	1	2	1	2	2	1	1	2	2	1	2	1	1	1	2	2	1	2	35.00
2	2	2	2	3	2	2	1	1	2	3	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1	1	2	1	2	39.00
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24.00
4	3	2	3	1	2	2	1	2	2	3	2	3	1	3	1	1	3	2	2	2	3	3	3	3	53.00
5	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	41.00
6	1	2	1	2	3	1	3	3	1	2	1	3	3	1	3	3	2	3	1	1	2	1	3	2	48.00
r	0.63	0.80	0.48	0.14	0.75	0.47	0.39	0.58	0.47	0.73	0.32	0.80	0.40	0.49	0.29	0.40	0.90	0.76	0.53	0.53	0.70	0.55	0.86	0.90	13.88
Si²	0.56	0.22	0.56	0.58	0.33	0.25	0.56	0.56	0.25	0.47	0.25	0.89	0.58	0.58	0.47	0.58	0.33	0.47	0.22	0.22	0.56	0.47	0.81	0.33	
	Válid o	Válid o	Válid o	Válid o	Válid o	Válid o	Válid o	Válid o	Válid o	Válid o	Válid o	Válid o	Válid o	Válid o	Válid o	Válid o	Válid o	Válid o	Válid o	Válid o	Válid o	Válid o	Válid o	Válid o	Válid o

K	24
$\sum Si^2$	11.11
S_T^2	86.000
α	0.909

Validación de los instrumentos.

MATRIZ DE VALIDACIÓN A JUICIO DE EXPERTO, VARIABLE DEPENDIENTE: DESEMPEÑO DE LOS PADRES DE FAMILIA.

Título: Programa de apoyo pedagógico para mejorar el desempeño de los padres de familia de una institución educativa de Ica, 2018.

Autora: Br. DE LOS RIOS DIAZ, Alinda Cynthia.

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADOR	ÍTEMS	OPCIONES			CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES	
				Siempre	Casi siempre	A veces	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítems		Relación entre el ítems y la opción de respuesta			
							Si	No	Si	No	Si	No	Si	No		
DESEMPEÑO DE LOS PADRES DE FAMILIA	D1: Conocimiento e información sobre el	Se informa sobre las calificaciones de su hijo	1. Se mantiene informado sobre las calificaciones de sus hijos				✓		✓		✓		✓			
			2. Busca dialogar con sus hijos sobre sus avances de aprendizaje y sus calificaciones				✓		✓		✓		✓			
		Se informa sobre la conducta de sus hijo	3. Busca dialogar con los profesores sobre el comportamiento de sus hijos en clases				✓		✓		✓		✓			
			4. Dialoga con su menor hijo sobre la importancia de su disciplina				✓		✓		✓		✓			

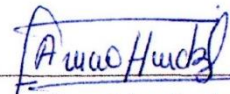
Apoyo en casa al trabajo	Se informa sobre las actividades de la escuela	5. Busca informarse sobre las actividades del aniversario de la escuela				✓		✓		✓		✓			
		6. Se mantiene informado sobre las actividades extra curriculares de la escuela				✓		✓		✓		✓			
		Dialoga con otros padres de familia	7. Dialoga con otros padres sobre la interacción de sus hijos con los profesores.				✓		✓		✓		✓		
			8. Dialoga con otros padres de familia sobre la necesidad de apoyar las actividades de la escuelas.				✓		✓		✓		✓		
	D2: Participación en actividades de la escuela	Participa en reuniones de la escuela	9. Participo en todas las reuniones de la escuela.				✓		✓		✓		✓		
			10. Participo en las actividades del aniversario de la escuela.				✓		✓		✓		✓		
		Realiza actividades de colaboración con la escuela	11. Me muestro predispuesto a colaborar en las actividades del colegio.				✓		✓		✓		✓		
			12. Me muestro predispuesto en colaborar en lo solicitado por la docente del aula.				✓		✓		✓		✓		
		Asiste a las citaciones de la escuela	13. Acudo al colegio cuando la docente solicita mi presencia.				✓		✓		✓		✓		
		Participa en actividades recreativas u otros eventos	14. Participo en las actividades culinarias de la escuela con mi hijo (a)				✓		✓		✓		✓		
			15. Participo con mi hijo en las olimpiadas escolares del colegio.				✓		✓		✓		✓		
	16. Participo en la feria de platos típicos con mi hijo (a).					✓		✓		✓		✓			
	Apoyo en las tareas escolares	17. Ayudo a mi hijo (a) a realizar las tareas escolares en casa.				✓		✓		✓		✓			
		18. Oriento a mi hijo (a) para organizar su horario de estudio.				✓		✓		✓		✓			

	Participación de los padres en las tareas escolares	19. Cuando mi hijo presenta dificultades para realizar sus tareas investigo y/o busco apoyo para ayudarlo y que cumpla con su tarea.				✓		✓		✓		✓		
	Disposición de los padres en las tareas	20. Cuando mi hijo me consulta por alguna dificultad en su tarea, le oriento a pesar de mis ocupaciones personales.				✓		✓		✓		✓		
	Participación de los padres en buscar espacios apropiados para las tareas.	21. Organizo mi tiempo para poder orientar y conversar con mi hijo (a) de sus actividades escolares.				✓		✓		✓		✓		
		22. Le brindo un clima propicio de confianza a mi hijo (a) para realizar sus tareas escolares.				✓		✓		✓		✓		
	Importancia de los padres en la educación.	23. Considero que la participación del padre de familia trascendente en la educación de los hijos.				✓		✓		✓		✓		
		24. Mi apoyo permanente le brinda seguridad a mi hijo (a) para que pueda alcanzar sus metas de aprendizaje.				✓		✓		✓		✓		

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: " CUESTIONARIO SOBRE EL DESEMPEÑO DE LOS PADRES DE FAMILIA"
OBJETIVO : DETERMINAR EL NIVEL DEL DESEMPEÑO DE LOS PADRES DE FAMILIA
DIRIGIDO A : PADRES DE FAMILIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR: "BRILLIANT KIDS SCHOOL"
ICA 2018
APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR : ARNAO HERNANDEZ, VICTORIA ANGELICA
GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR : MAGISTER
VALORACIÓN :

Muy Bueno	Bueno	Regular	Deficiente	Muy Deficiente
-----------	------------------	---------	------------	----------------



Firma del evaluador

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO.

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: " CUESTIONARIO SOBRE EL DESEMPEÑO DE LOS PADRES DE FAMILIA".
OBJETIVO : DETERMINAR EL NIVEL DEL DESEMPEÑO DE LOS PADRES DE FAMILIA.
DIRIGIDO A : PADRES DE FAMILIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR "BRILLIANT KITD SCHOOL", ICA
2018.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR : Jurado Enriquez Elizabeth Lizbel

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR : Doctora en Educación

VALORACIÓN

Muy Bueno	Bueno	Regular	Deficiente	Muy Deficiente
-----------	------------------	---------	------------	----------------


Firma del evaluador. :
Dra. Elizabeth L. Jurado Enriquez
DOCENTE DE INVESTIGACIÓN

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO.

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: " CUESTIONARIO SOBRE EL DESEMPEÑO DE LOS PADRES DE FAMILIA".
OBJETIVO : DETERMINAR EL NIVEL DEL DESEMPEÑO DE LOS PADRES DE FAMILIA.
DIRIGIDO A : PADRES DE FAMILIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR "BRILLIANT KID SCHOOL", ICA
.2018.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR : Prado Lozano, Pedro.

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR : Doctor en Administración de la Educación

VALORACIÓN

Muy Bueno	Bueno	Regular	Deficiente	Muy Deficiente
-----------	------------------	---------	------------	----------------


Dr. Pedro Prado Lozano
DOCENTE DE INVESTIGACIÓN

Anexo 2: Constancias emitidas.
Anexo 2.1 Constancia de prueba piloto.

Anexo 2.2 Constancia de aplicación de instrumentos.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA
"Brilliant Kids school"
EDUCACIÓN INICIAL R.D.R. 2337-04
CÓDIGO MODULAR N° 1422229
WWW.brilliantkidschool.8k.com
+ Ica - Perú

"AÑO DEL DIALOGO Y LA RECONCILIACION NACIONAL"

LA PROMOTORA DE LA EDUCATIVA PARTICULAR, "BRILLIANT KIDS SCHOOL" DEL DISTRITO DE ICA, QUE SUSCRIBE :

HACE CONSTAR

Que la Prof. Lic. ALINDA CYNTHIA DE LOS RIOS DIAZ,

identificado con DNI N° 40265703 estudiante de Maestría en Administración de la Educación de la escuela de PosGrado de la Universidad "Cesar Vallejo", ha realizado la aplicación de los instrumentos de recolección de datos a los Padres de Familia de nuestra Institución, correspondiente a la tesis de investigación titulada "PROGRAMA DE APOYO PEDAGOGICO EN EL DESEMPEÑO DE LOS PADRES DE FAMILIA DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA DE ICA, 2018".

Se expide la presente constancia a solicitud de la parte interesada, para los fines que estime conveniente.

Ica 22 de Junio 2018.



p' 
ILDAURA CONSUELO DIAZ BARAHONA
PROMOTORA

Anexo 3: Registro de datos.

Anexo 3.1 Registro de datos de desempeño de los padres de familia.

GRUPO EXPERIMENTAL PRE TEST.																																	
	D1: Conocimiento e información sobre el hijo y la escuela.								D1	D2: Participación en actividades de la escuela.								D2	D3: Apoyo en casa al trabajo escolar.								D3	TOTAL					
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8		P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16		P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24							
1	3	3	3	2	2	3	2	2	20	Alto	2	2	1	2	2	1	2	2	14	Regular	2	2	1	2	2	1	2	2	14	Regular	4	8	Regular
2	3	1	1	2	2	1	2	2	14	Regular	1	2	1	3	1	3	1	2	14	Regular	1	2	2	1	2	3	1	2	14	Regular	4	2	Regular
3	2	2	2	2	2	1	2	1	14	Regular	2	1	3	2	1	2	2	1	14	Regular	2	2	2	2	2	1	2	1	14	Regular	4	2	Regular
4	1	2	2	2	3	2	2	3	17	Regular	2	3	2	3	2	3	3	2	20	Alto	2	3	2	3	2	3	3	2	20	Alto	5	7	Alto
5	2	2	1	1	2	1	3	2	14	Regular	2	2	2	1	2	1	2	2	14	Regular	2	2	2	1	1	2	2	2	14	Regular	4	2	Regular
6	1	1	1	1	1	1	1	1	8	Bajo	1	1	1	1	1	1	1	1	8	Bajo	1	1	1	1	1	1	1	1	8	Bajo	2	4	Bajo
7	3	1	2	2	1	1	1	3	14	Regular	1	2	1	2	2	2	2	2	14	Regular	2	2	1	2	2	1	2	2	14	Regular	4	2	Regular
8	3	3	1	2	2	3	3	3	20	Alto	2	2	2	3	2	3	3	3	20	Alto	2	2	2	3	3	2	3	3	20	Alto	6	0	Alto
9	2	2	1	3	1	2	2	1	14	Regular	1	3	1	2	2	2	1	2	14	Regular	2	1	3	2	1	2	1	2	14	Regular	4	2	Regular
10	1	3	2	3	2	2	2	2	17	Regular	2	2	3	3	3	3	2	2	20	Alto	2	2	3	3	3	3	2	2	20	Alto	5	7	Alto
11	1	1	1	1	1	1	1	1	8	Bajo	2	2	3	2	3	2	3	3	20	Alto	2	3	2	3	2	2	3	3	20	Alto	4	8	Regular
12	2	1	2	1	3	2	1	2	14	Regular	1	2	2	2	1	2	2	2	14	Regular	1	1	1	1	1	1	1	1	8	Bajo	3	6	Bajo

Anexo 3.2 Registro de datos de convivencia escolar

	D1: Conocimiento e información sobre el hijo y la escuela.								D1	D2: Participación en actividades de la escuela.								D2	D3: Apoyo en casa al trabajo escolar.								D3	TOTAL					
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8		P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16		P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24							
1	3	3	3	2	3	2	2	2	20	Alto	3	3	3	3	3	2	3	3	23	Alto	3	3	3	3	3	3	3	3	24	Alto	6	7	Alto
2	3	3	3	3	2	3	2	2	21	Alto	3	3	3	3	2	3	2	3	22	Alto	3	2	3	3	3	3	3	3	23	Alto	6	6	Alto
3	3	3	3	3	2	2	2	2	20	Alto	3	2	3	3	2	3	2	3	21	Alto	3	2	3	3	3	2	3	2	21	Alto	6	2	Alto
4	3	3	3	3	3	3	3	3	24	Alto	3	3	3	3	3	3	3	3	24	Alto	3	3	3	3	3	3	3	3	24	Alto	7	2	Alto
5	3	2	3	3	3	3	3	3	23	Alto	2	3	3	3	3	3	3	3	23	Alto	1	1	2	2	2	2	1	2	13	Bajo	5	9	Alto
6	2	1	2	2	2	2	1	1	13	Bajo	1	2	2	2	2	2	1	2	14	Regular	2	2	2	2	2	2	2	2	16	Regular	4	3	Regular
7	3	3	1	3	2	3	3	1	19	Regular	2	2	3	2	2	3	3	2	19	Regular	3	3	2	2	2	2	2	2	18	Regular	5	6	Regular
8	3	3	3	3	3	3	3	3	24	Alto	3	3	3	3	3	3	3	3	24	Alto	3	3	3	3	3	3	3	3	24	Alto	7	2	Alto
9	3	3	3	3	2	2	2	2	20	Alto	3	3	3	3	3	3	2	3	23	Alto	3	3	3	2	3	3	3	3	23	Alto	6	6	Alto
10	3	3	2	3	2	2	2	2	19	Regular	3	3	3	3	3	3	2	2	22	Alto	3	3	3	3	3	3	3	3	24	Alto	6	5	Alto
11	2	3	3	2	3	2	2	2	19	Regular	3	3	3	3	3	3	2	3	23	Alto	3	2	3	3	3	3	3	3	23	Alto	6	5	Alto
12	3	2	3	2	2	2	2	2	18	Regular	2	2	3	3	2	2	2	2	18	Regular	2	2	3	2	2	2	3	3	19	Regular	5	5	Regular

Anexo 4. Artículo científico.

Programa de apoyo pedagógico en el desempeño de los padres de familia de una institución educativa de Ica, 2018.

Br. DE LOS RIOS DIAZ, Alinda Cynthia
cydedi080879@outlook.com

Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo

RESUMEN

La presente investigación tuvo como propósito determinar la aplicación de un programa de apoyo pedagógico mejora el desempeño de los padres de familia de la Institución Educativa Particular “Brilliant Kids School”, Ica 2018.

Metodológicamente el estudio fue desarrollado desde una perspectiva cuantitativa, con énfasis en un estudio pre experimental. Se contó con una población-muestra de 12 padres de familia de la Institución Educativa Particular “Brilliant Kids School”, Ica 2018. Como instrumento de recolección de datos se utilizó el “cuestionario sobre el desempeño de los padres de familia” sometida a criterios de validación a juicio de expertos y de análisis de confiabilidad, haciendo uso de la prueba paramétrica alpha de crombach. Los datos fueron analizados y procesados haciendo uso de la estadística descriptiva e inferencial.

En los resultados se evidenció con una confianza del 99% y un nivel de significancia del 5%, el valor de los rangos de Wilcoxon es $Z = -3,066$ y el significado bilateral obtenido es 0,002 valor que es inferior a la región crítica $\alpha = 0,01$. Esto permite tomar la decisión de rechazar la hipótesis nula (H_0) y aceptar la Hipótesis Alterna. Es decir, que el programa de apoyo pedagógico mejora significativamente el desempeño de los padres de familia de la Institución Educativa Particular “Brilliant Kids School”, Ica 2018.

PALABRAS CLAVES: Programa de apoyo pedagógico y desempeño de los padres de familia.

ABSTRACT

The purpose of this research was to determine the application of a pedagogical support program that improves the performance of the parents of the Brilliant Kids School, Ica 2018.

Methodologically, the study was developed from a quantitative perspective, with emphasis on a pre-experimental study. There was a sample population of 12 parents of the Brilliant Kids School, Ica 2018. As a data collection instrument, the "questionnaire on the performance of parents" was used, subject to the criteria of validation in expert judgment and reliability analysis, making use of crombach's parametric alpha test. The data was analyzed and processed using descriptive and inferential statistics.

In the results it was evidenced with a confidence of 99% and a level of significance of 5%, the value of the Wilcoxon ranges is $Z = -3.066$ and the bilateral meaning obtained is 0.002 value that is lower than the critical region $\alpha = 0,01$. This allows the decision to reject the null hypothesis (H_0) and accept the **Alternate**

Hypothesis. In other words, the pedagogical support program significantly improves the performance of the parents of the Brilliant Kids School, Ica 2018.

KEYWORDS: Pedagogical support program and performance of parents.

INTRODUCCIÓN

Una serie de estudios han logrado proporcionar una serie de pruebas que logran determinar que los factores que influyen sobre el nivel de desempeño académico de los estudiantes, son las relaciones que se desarrollan dentro de la familia, dentro de la escuela y con los amigos en momentos de recreación. Cabe mencionar también el rol importante que cumplen los padres de familia en la educación de sus menores hijos, retrocediendo en el tiempo, la educación antes era de manera natural y se daba dentro del hogar, donde todo caía en las manos de los padres, posteriormente esto fue evolucionando haciéndose presente las pequeñas escuelas y los tutores o docentes, quienes ya asumían ese rol, siempre teniendo presente que los padres también deberían seguir involucrándose y mantener un monitoreo permanente (Sánchez, 2013, p.13).

A nivel internacional, Herrera (2015), sostiene que lograr el éxito escolar en un menor, no sólo se sostiene por el rol que cumplen y la responsabilidad que asumen las instituciones educativas, sino también la de los padres, ya que son agentes influyentes e importantes, responsables de muchas de las actividades que desarrolla su hijo, como también los valores que presenta y hábitos que ya tiene establecido en su día a día de interacción. Por lo tanto un nivel considerable de desempeño de los padres, está caracterizado por presentar compromiso, la búsqueda de información de manera permanente y por supuesto el estar activo ante cualquier problema o a la prestación de apoyo con su menor o institución educativa en general, todo esto contribuyendo al éxito escolar (p.5).

En su investigación realizada pudo observar que muchos de los estudiantes no cuentan con el apoyo y la vigilancia de los padres lo cual se manifiesta con cierto desinterés del estudiante hacia los estudios, lo cual podría causar fracaso escolar e incluso que ellos abandonen sus estudios (p.8).

A nivel nacional la realidad educativa es el claro reflejo de nuestros problemas económicos, sociales, políticos y culturales, por lo que se concluye que es deficiente, siendo más claros, todos estos factores mencionados influyen en el nivel educativo, siendo muy evidente su mal actuar en la sociedad, tantos escuelas como instituciones de niveles superiores del estado, no cuentan ni presentan los estándares de formar profesionales de nivel; es así que debe de intervenir de manera inmediata las autoridades por medio del ministerio de educación; el cual tiene la función de que la educación en el Perú sea de calidad.

Otros puntos muy importantes, como ya se han mencionado en diferentes libros e incluso por autoridades de otras naciones, es el involucramiento constante y el compromiso que debe tener los padres, docentes y organización en general, los padres de familia al momento de interactuar con sus hijos, deben demostrar amor hacia ellos, como también comprensión y así generar confianza; pasando a la realidad que se vive en esta sociedad, es asombroso la falta de interés y la irresponsabilidad de los padres en lo referente a su desempeño (Ramos, 2016, p.12).

Cayhualla y Flores (2013), después de un minucioso estudio señala que los padres de familia no logran un buen desempeño respecto a las actividades educativas de sus hijos; esto se debe a una serie de factores.

Por otro lado, pese a que los padres cuenten con las herramientas necesarias para involucrarse con mayor continuidad en las actividades educativas que desempeñan sus hijos, ocurre que sólo hacen presencia en

momentos de elección de algunos cargos internos de aula, presentando así una falta de responsabilidad (Tamariz, 2013, p.3).

A nivel local al igual que otras instituciones del país, la institución educativa “Brilliant Kids School”, evidencia la misma problemática, lo que significa que los padres de familia no están logrando un buen desempeño, no se involucran en las labores de sus hijos, ni en asuntos propios de la institución educativa, lo cual trae consecuencias negativas en el rendimiento escolar del estudiante; como ya se ha mencionado existen una serie de factores que no permiten que el padre de familia logre desarrollar una actitud adecuada para lograr un eficiente desempeño, frente a esta preocupación surge la necesidad de realizar la investigación titulada: Programa de apoyo pedagógico para mejorar el desempeño de los padres de familia de una institución educativa de Ica, 2018, en donde a través de este programa y al desarrollo de una serie de actividades las cuales son sensibilización de las familias, capacitación de las familias en su rol de primeros educadores, fortalecimiento de la educación institucionalizada al interior del hogar y la capacitación para la participación comunitaria; se busca lograr que el padre de familia logre un mejor desempeño.

Esta información se corrobora a partir de la revisión de estudios previos que guardan relación con la investigación. Así tenemos a Tamariz (2013) con su investigación: *“Participación de los padres de Familia en la Gestión Educativa Institucional”*. La investigación arribó a las siguientes conclusiones: En el desarrollo de la gestión administrativa y pedagógica los apoderados de los estudiantes se posicionan en un nivel de información y resolución, en el subnivel de designación de delegado representativo, siendo de más importancia y mayor el nivel de información, en ambos tipos de gestión.

El continuo involucramiento de los apoderados o padre de familia sea el caso, se categoriza en un nivel básico, esto quiere decir que no se asume ningún grado de responsabilidad ni de contar con la toma de decisiones correspondiente, a pesar de los dispositivos legales que les posibilita y brinda esta función. También es posible señalar que los padres de familia se involucran activamente en la APAFA llegando a un nivel resolutivo.

Por otro lado Bendezu (2018) en su investigación señala: *“Taller educativo de habilidades de autovalimiento en el desempeño de los padres de familia en un CEBE, Ica – 2017”*. La investigación arribó a las siguientes conclusiones: Con una confianza del 99% y un nivel de significancia del 1%, el valor de rangos de Wilcoxon es $Z = -3,363$ con un significado bilateral conseguido de 0,001 este valor es menor que a la región crítica $\alpha = 0,01$; por lo cual se rechaza la hipótesis nula y se acepta que la aplicación del taller educativo mejora significativamente el desempeño de los padres de familia con habilidades de autovalimiento en el Centro de Educación Básica Especial “Divino Niño Jesús” de Ica, durante el año escolar 2017.

Por ello el estudio parte del análisis del Programa de apoyo pedagógico, Ramírez (citado en Licea y Mendoza, 2014, p.18) se sustenta en el Enfoque de la teoría del capital humano se considera que: “la educación que reciben las personas se considera como un plus que incrementa el precio relativo de la fuerza laboral en el mercado. En la representación del costo-beneficio en la cual los trabajadores logran maximizan su nivel de ingreso respecto a su renta real, es como resultado de haber realizado una inversión en su edición.”

Los planteamientos del capital humano comienzan a tomar más rigor a nivel educativo, puesto que, ahora se pretende dotar a los sujetos de habilidades para satisfacer las necesidades del sector productivo. Así pues, se diseñan políticas educativas que favorecen la mercantilización del sector educativo.

El programa de apoyo pedagógico, Según Deza (2015) lo define como un conjunto de estrategias integradas por acciones encaminadas a la obtención de objetivos establecidos. En base a lo conceptualizado, es posible determinar al programa de apoyo pedagógico como una herramienta importante para orientar al docente en cuanto a las actividades que va a desarrollar en clase, como hacerlo, de qué manera hacerlo y para qué hacerlo; logrando así los objetivos propuestos, dividiéndose en tres etapas: planificación, ejecución, evaluación.

Para la presente investigación se tuvo en cuenta las siguientes dimensiones: D1: Actividades de sensibilización de las familias; consiste en dar a conocer las líneas básicas que recalquen la importancia del padre de familia en el aprendizaje del estudiante, como los aportes científicos que den a conocer las actuaciones de los padres que han promovido el éxito escolar y la mejora de la convivencia para todos los niños en contextos plurales y diversos. D2: Capacitación de las familias en su rol de primeros educadores: desarrollando actividades que permitan asegurar que los padres aprendan a reconocer lo fundamental que es el rol que cumplen ellos dentro del nivel de educación de sus menores hijos, potenciando ese rol asignado a ellos por naturaleza, teniendo en cuenta las etapas por al que pasa toda persona desde que nace, como su ingreso a la escuela en ciertas etapas críticos de la vida de los hijos, tales como los años preescolares y los primeros años de su ingreso a la escuela, así como la realización de un acompañamiento e involucramiento en las actividades educativas de sus hijos durante todo el proceso educativo. D3: Fortalecimiento de la educación institucionalizada al interior del hogar: desarrollando actividades que permitan comprender a los padres, que la familia es el más importante en la vida del ser humano, ya que es ahí donde se da inicio al desarrollo social, intelectual, moral y físico de los más niños. Se busca inculcar a los padres que son ellos quienes tienen la responsabilidad para brindar conocimientos fundamentales en la construcción de la identidad, la personalidad y que a su vez, son el eje fundamental para asegurar el aprovechamiento de las actividades curriculares. D4: Capacitación para la participación comunitaria: desarrollando actividades para que los padres tomen conciencia sobre participar en actividades grupales dentro de la institución, es decir, comprendan que deben de participar en el desarrollo de las actividades institucionales que están destinadas a la investigación de los problemas y necesidades institucional, la formulación de proyectos y actividades, la ejecución de proyectos mancomunados, ya que estas están directamente involucradas en la formación de sus hijos.

Según Moya (2014) la relevancia de la ejecución de un programa de apoyo pedagógico, como actividades que benefician al desarrollo del profesional, giran en torno de los puntos mencionados a continuación:

Posiciona las necesidades prácticas del educador o docente en el salón de clases, como un foco fundamental de los programas de desarrollo completo del servicio brindado; posiciona a la institución educativa como el ambiente eje para el desarrollo de programas de formación constante sobre la población estudiantil; actualiza la educación convencional, la cual está caracterizada por no obtener buenos resultados en los estudiantes, optando por introducir metodologías de formación personalizada; su diseño puede ser usado para resolver las falencias del desarrollo profesional docente en distintas períodos de la carrera; al estar orientado al

fortalecimiento y aprecio de la labor docente con respecto a la interacción con los niños, conforma la estrategia de intervención el cual posee un mayor impacto en el proceso de capacitación.

Respecto al enfoque del desempeño de los padres de familia, la descentralización se inicia durante el Gobierno Militar con la creación de las Zonas de Educación sin embargo recién se da inicio a finales de 1990 que se empieza a dar el debido interés al involucramiento de los padres de familia en las actividades educativas que se desarrollan en los centros educativos. Este fenómeno ocurrió a la par en gran parte de los países de América Latina, en el Perú se inicia como preocupación de descentralizar las acciones educativas, facilitando así la participación de los ciudadanos en las diferentes áreas educativas, creándose así las Asociaciones de Padres o similares, facilitándoles para que participen, específicamente en el aspecto financiero de la institución y muy poco en el aspecto de gestión.

Posteriormente la fundación de asociaciones de padres de familia, ha ido teniendo frutos en cuanto al desempeño de los padres, fortaleciéndose esto en base a la necesidad de que sus hijos tengan educación de calidad, por lo que se empezó con la reglamentación de manera oficial la Asociación de Padres de Familia (APAFA) y creando otros estamentos como el Consejo Educativo Institucional (CONEI) los cuales funcionaron y se relacionaron de manera exitosa, evidenciándose eso en los resultados encontrados en diferentes instituciones (Tamariz 2013, p.27).

El desempeño de los padres de familia según Fúnez (2014, p.29) Los padres de familia son los principales educadores de los hijos sobre todo en lo que se refiere a la formación de valores. La función de la escuela es complementar esa formación. Para reforzar el trabajo de la formación de valores, en el Proyecto Educativo de Centro de la institución, se establece como misión ofrecer a la niñez una educación con estándares educativos más elevados.

Las dimensiones utilizadas en la investigación fueron: D1: Conocimiento e información sobre el hijo y la escuela; comprende el nivel de conocimiento que posee el padre sobre la institución educativa en la que estudia su hijo y el desempeño que este demuestra durante su estancia en la misma. Abarca principalmente el conocimiento sobre las instalaciones de la escuela, metas en el ciclo escolar, objetivos de cada asignatura, materiales de apoyo (libros de texto, laminas, etc.) que se emplean en la institución, del reglamento de la escuela, de su rol en la escuela, de su director y de los docentes, las habilidades y debilidades de sus hijos en las asignaturas, de la metodología de enseñanza y evaluación empleadas, las actividades y eventos institucionales a realizar, entre otros. D2: Participación en actividades de la escuela; comprende el nivel de conocimiento que tienen los padres en relación a formar parte de diversos programas y actividades que se desarrollan dentro de la institución, de mantener una comunicación bilateral con docentes y directivos sobre el desempeño de sus hijos, de brindar su apoyo a la institución para la realización de ciertos eventos especiales, para colaborar con diversos materiales para el desarrollo óptimo de las actividades educativas, de velar y participar por el mantenimiento sanitario. D3: Apoyo en casa al trabajo escolar; comprende el involucramiento de los padres en relación a la revisión de tareas, al apoyo que le brinda a los estudiantes en su realización, a propiciar actividades lectoras, a proporcionar los materiales que su hijo debe estudiar, a velar por el aseo y adecuada alimentación de su hijo, a motivar a su hijo al éxito escolar, etc.

En cuanto a la importancia, como se sabe la educación forma parte importante del desarrollo social y del avance de un país, determinando una relación entre buen nivel de capacidades de estudiantes con el nivel bajo de desempleo, este es un claro ejemplo de lo importante que es desarrollar una educación de calidad, por

lo que tanto padres y docentes deben de comprometerse con cada acción y decisión a tomarse para el beneficio de los estudiantes. Fuera de esto el estar en instituciones estatales o particulares no influye directamente, ay que en las manos del estudiante está el querer ser un buen alumno (Tamariz 2013, p.29).

Ante lo expuesto se formula el siguiente problema de investigación: ¿En qué medida el programa de apoyo pedagógico mejora el desempeño de los padres de familia de la Institución Educativa Particular “Brilliant Kids School”, Ica 2018? Su objetivo general es: Determinar la aplicación de un programa de apoyo pedagógico mejora el desempeño de los padres de familia de la Institución Educativa Particular “Brilliant Kids School”, Ica 2018; la hipótesis general es: El programa de apoyo pedagógico mejora significativamente el desempeño de los padres de familia de la Institución Educativa Particular “Brilliant Kids School”, Ica 2018. En base a los resultados obtenidos en la investigación se evidenció con una confianza del 99% y un nivel de significancia del 5%, el valor de los rangos de Wilcoxon es $Z = -3,066$ y el significado bilateral obtenido es 0,002 valor que es inferior a la región crítica $\alpha = 0,01$; en consecuencia, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Por lo tanto, se concluye que el programa de apoyo pedagógico mejora significativamente el desempeño de los padres de familia de la Institución Educativa Particular “Brilliant Kids School”, Ica 2018.

MATERIAL Y MÉTODOS

Se realizó un estudio tipo experimental con diseño de investigación pre experimental, cuyo método de investigación es cuantitativo, dado que usa la recolección de datos para probar la hipótesis, con base en la medición numérica y análisis estadístico, y probar teorías; método hipotético-deductivo al cumplir los pasos esenciales, como la observación del fenómeno estudiar, basado en la creación de una hipótesis para explicar dicho fenómeno, deducción de consecuencias y verificación o comprobación de la verdad de los enunciados deducidos comparándolos con la experiencia; método empírico, porque permite determinar las características fundamentales del objeto de estudio como resultado de un proceso de percepción directa de los sujetos de investigación, este método permite obtener información cuantitativa respecto a los indicadores de la variable planteada; deductivo, porque permite estudiar la variable en forma general para luego estudiar sus partes en forma particular para describirlas; inductivo porque, se estudia el problema descomponiendo la variable en sus dimensiones, para luego responder la hipótesis en forma concreta. Se aplicó el cuestionario sobre el desempeño de los padres de familia a una población-muestra conformada por 12 padres de familia de la Institución Educativa Particular “Brilliant Kids School”, Ica 2018, utilizando el muestreo censal. El cuestionario sobre el desempeño de los padres de familia analiza la variable en 3 dimensiones: D1: Conocimiento e información sobre el hijo y la escuela, D2: Participación en actividades de la escuela, D3: Apoyo en casa al trabajo escolar.

RESULTADOS

Tabla 1. Nivel del desempeño de los padres de familia obtenido en el pre test y post test en la Institución Educativa Particular “Brilliant Kids School”, Ica 2018..

	Niveles	Escala	PRUEBA			
			Prueba Pre test		Prueba Post test	
			f(i)	h(i)%	f(i)	h(i)%
Desempeño de los padres de familia	Bajo	[24-39]	2	16,7%	0	0,0%
	Regular	[40-55]	7	58,3%	2	16,7%
	Alto	[56-72]	3	25,0%	10	83,3%

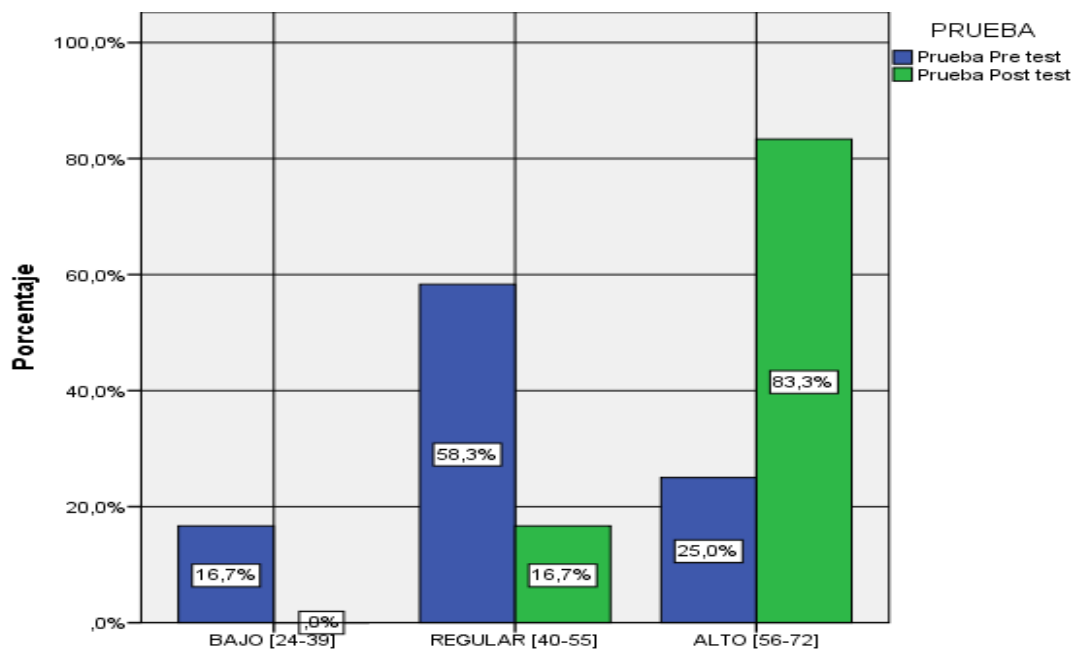
Total	12	100,0%	12	100,0%
--------------	-----------	---------------	-----------	---------------

Fuente: Registro de datos anexo 3

Descripción:

El desempeño de los padres de familia es el conjunto de actividades que realizan los padres, tanto en la institución educativa como en el hogar, que aseguran el desarrollo educativo de sus hijos. Por ello, el 16,7% de los padres opinan que el desempeño de los padres de familia se encuentra en un nivel bajo durante el pre test, el 58,3% en el nivel regular y el 25,0% manifiestan que se encuentra en un nivel alto. Luego del programa de apoyo pedagógico el 16,7% de padres opinan que el desempeño de los padres de familia se encuentra en un nivel regular y un 83,3% en un nivel alto en la prueba post test.

Figura 1. Nivel de desempeño de los padres de familia obtenido en el pre test y post test en la Institución Educativa Particular “Brilliant Kids School”, Ica 2018.



Fuente: tabla 1

Tabla 2: Nivel del conocimiento e información sobre el hijo y la escuela obtenido en el pre test y post test en la Institución Educativa Particular “Brilliant Kids School”, Ica 2018.

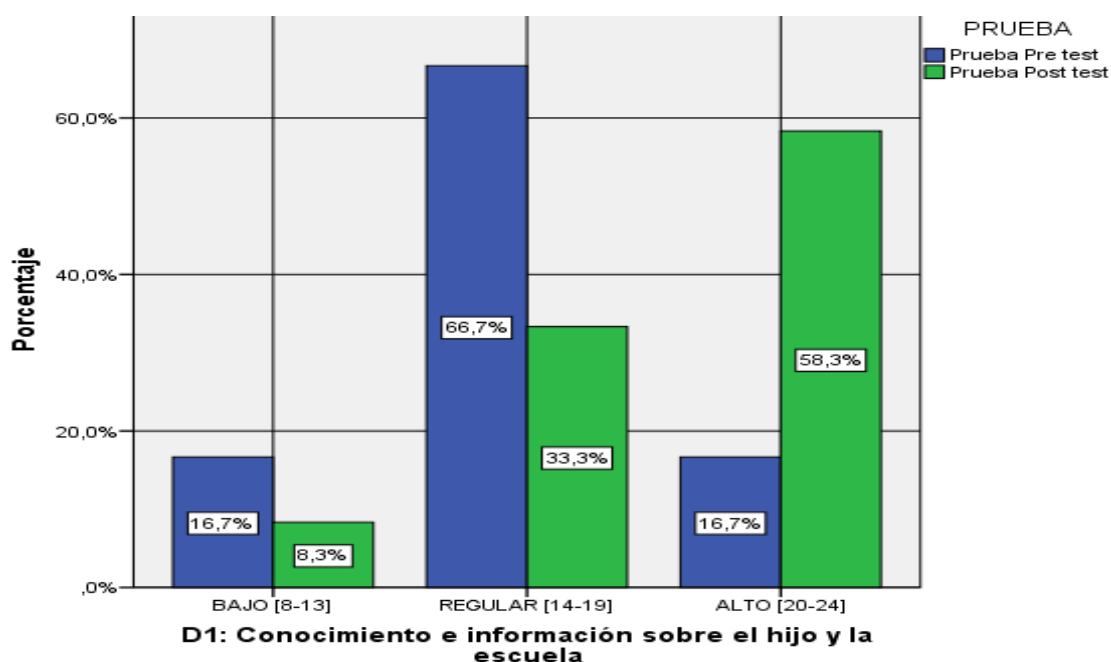
		PRUEBA			
		Prueba Pre test		Prueba Post test	
		f(i)	h(i)%	f(i)	h(i)%
D1: Conocimiento e información sobre el hijo y la escuela	Bajo [8-13]	2	16,7%	1	8,3%
	Regular [14-19]	8	66,7%	4	33,3%
	Alto [20-24]	2	16,7%	7	58,3%
	Total	12	100,0%	12	100,0%

Fuente: Registro de datos Anexo 3.

Descripción:

El conocimiento e información sobre el hijo y la escuela; comprende el nivel de conocimiento que posee el padre sobre la institución educativa en la que estudia su hijo y el desempeño que este demuestra durante su estancia en la misma. Por ello, el 16,7% de los padres señalan que el conocimiento e información sobre el hijo y la escuela se encuentra en un nivel bajo durante el pre test, el 66,7% en el nivel regular y 16,7% manifiestan que se encuentra en un nivel alto. Luego del programa de apoyo pedagógico el 8,3% de los padres de familia opinan que el conocimiento e información sobre el hijo y la escuela se encuentra en un nivel bajo, el 33,3% en el nivel regular y un 58,3% en un nivel alto.

Figura 2: Nivel del conocimiento e información sobre el hijo y la escuela obtenido en el pre test y post test en la Institución Educativa Particular “Brilliant Kids School”, Ica 2018.



Fuente: Tabla 2.

Tabla 3: Nivel de la participación en actividades de la escuela obtenido en el pre test y post test en la Institución Educativa Particular “Brilliant Kids School”, Ica 2018.

		PRUEBA			
		Prueba Pre test		Prueba Post test	
		f(i)	h(i)%	f(i)	h(i)%
D2: Participación en actividades de la escuela	Bajo [8-13]	1	8,3%	0	0,0%
	Regular [14-19]	7	58,3%	3	25,0%
	Alto [20-24]	4	33,3%	9	75,0%
	Total	12	100,0%	12	100,0%

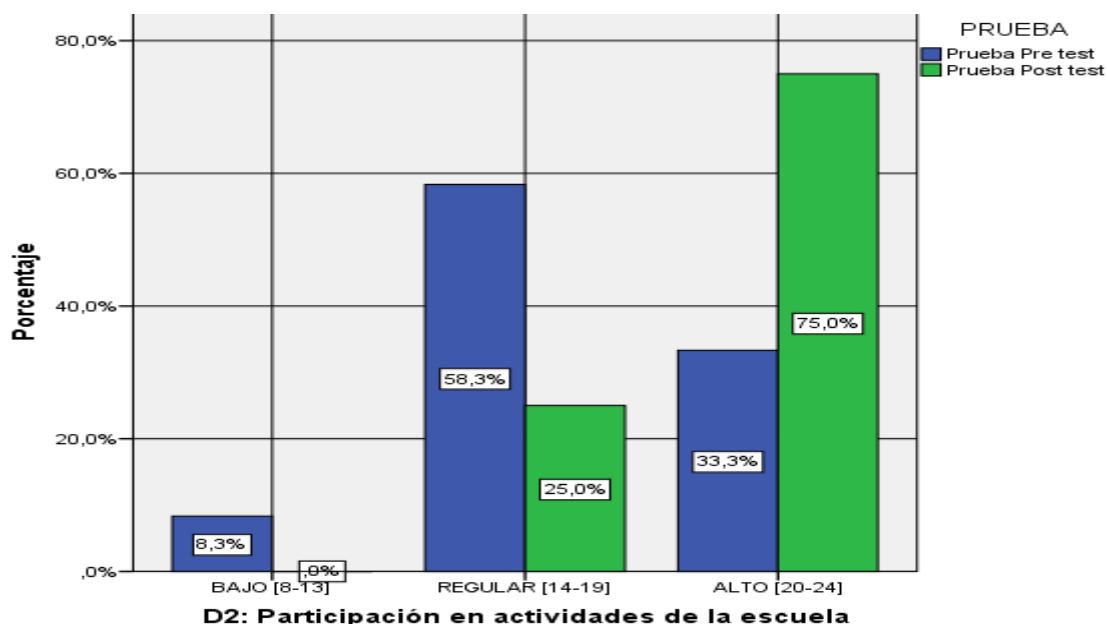
Fuente: Registro de datos Anexo 4

Descripción:

La participación en actividades de la escuela; comprende el nivel de conocimiento que tienen los padres en relación a formar parte de diversos programas y actividades que se desarrollan dentro de la institución, de mantener una comunicación bilateral con docentes y directivos sobre el desempeño de sus hijos, de brindar

su apoyo a la institución para la realización de ciertos eventos especiales, para colaborar con diversos materiales para el desarrollo óptimo de las actividades educativas, de velar y participar por el mantenimiento sanitario. Por ello, el 8,3% de los padres opinan que la participación en actividades de la escuela se encuentra en un nivel bajo durante el pre test, el 58,3% en el nivel regular y el 33,3% manifiestan que se encuentra en un nivel alto. Luego de programa de apoyo pedagógico el 25,0% de los padres opinan que la participación en actividades de la escuela se encuentra en un nivel regular y un 75,0% en un nivel alto.

Figura 3: Nivel de la participación en actividades de la escuela obtenido en el pre test y post test en la Institución Educativa Particular “Brilliant Kids School”, Ica 2018.



Fuente: Tabla 3.

Tabla 4: Nivel del apoyo en casa al trabajo escolar obtenido en el pre test y post test en la Institución Educativa Particular “Brilliant Kids School”, Ica 2018.

		PRUEBA			
		Prueba Pre test		Prueba Post test	
		f(i)	h(i)%	f(i)	h(i)%
D3: Apoyo en casa al trabajo escolar	Bajo [8-13]	2	16,7%	1	8,3%
	Regular [14-19]	6	50,0%	3	25,0%
	Alto [20-24]	4	33,3%	8	66,7%
	Total	12	100,0%	12	100,0%

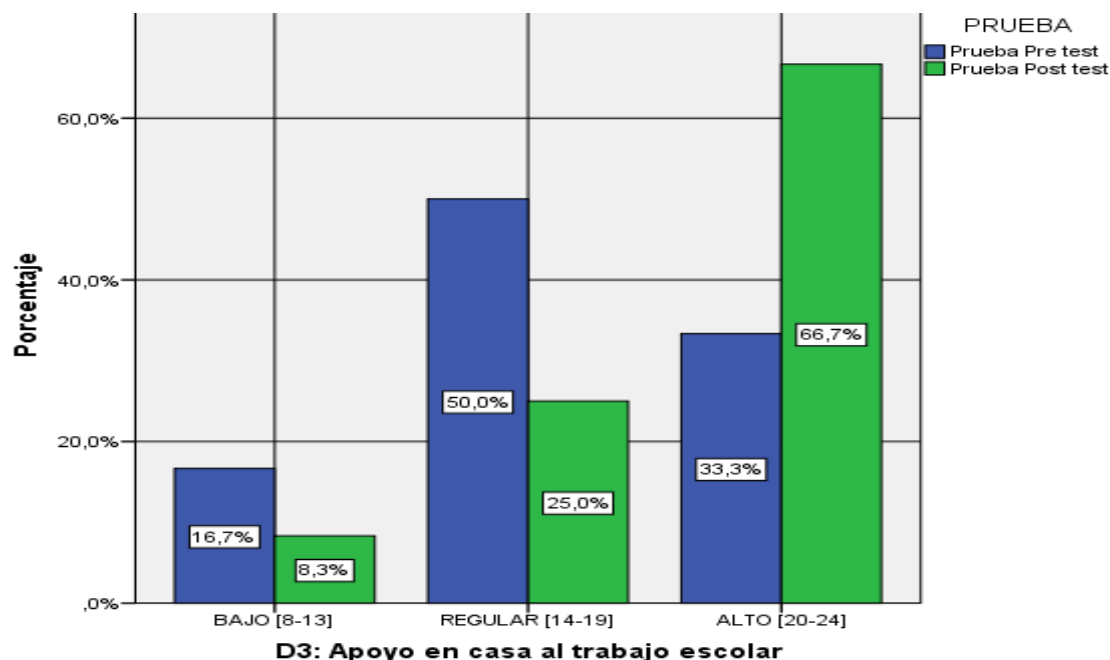
Fuente: Registro de datos Anexo 3.

Descripción:

El apoyo en casa al trabajo escolar; comprende el involucramiento de los padres en relación a la revisión de tareas, al apoyo que les brinda a los estudiantes en su realización, a propiciar actividades lectoras, a proporcionar los materiales que su hijo debe estudiar, a velar por el aseo y adecuada alimentación de su hijo, a motivar a su hijo al éxito escolar, etc. Por ello, el 16,7% de los padres opinan que el apoyo en casa al trabajo escolar se encuentra en un nivel bajo durante el pre test, el 50,0% en el nivel regular y 33,3% manifiestan que se encuentra en un nivel alto. Luego de desarrollar el programa de apoyo pedagógico el

8,3% de los padres opinan que el apoyo en casa al trabajo escolar se encuentra en un nivel bajo, el 25,0% en el nivel regular y un 66,7% en un nivel alto.

Figura 4: Nivel del apoyo en casa al trabajo escolar obtenido en el pre test y post test en la Institución Educativa Particular “Brilliant Kids School”, Ica 2018.



Fuente: Tabla 4.

Hi= El programa de apoyo pedagógico mejora significativamente el desempeño de los padres de familia de la Institución Educativa Particular “Brilliant Kids School”, Ica 2018.

H0= El programa de apoyo pedagógico no mejora significativamente el desempeño de los padres de familia de la Institución Educativa Particular “Brilliant Kids School”, Ica 2018.

Rangos.

		N	Rango promedio	Suma de rangos
Desempeño de los padres de familia- Post test - Desempeño de los padres de familia - Pre test	Rangos negativos	0 ^a	,00	,00
	Rangos positivos	12 ^b	6,50	78,00
	Empates	0 ^c		
	Total	12		

a. Desempeño de los padres de familia- Post test < Desempeño de los padres de familia - Pre test

b. Desempeño de los padres de familia- Post test > Desempeño de los padres de familia - Pre test

c. Desempeño de los padres de familia- Post test = Desempeño de los padres de familia - Pre test

Estadísticos de prueba^a

	VD: Desempeño de los padres de familia- Post test - VD: Desempeño de los padres de familia - Pre test
Z	-3,066 ^b
Sig. asintótica (bilateral)	,002

a. Prueba de Wilcoxon de los rangos con signo.

b. Se basa en rangos negativos.

Descripción: el valor de los rangos de Wilcoxon es $Z = -3,066$ y el significado bilateral obtenido es 0,002 valor que es inferior a la región crítica $\alpha = 0,01$; en consecuencia, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Por lo tanto se concluye que el programa de apoyo pedagógico mejora significativamente el desempeño de los padres de familia de la Institución Educativa Particular “Brilliant Kids School”, Ica 2018.

DISCUSIÓN

Análisis descriptivo.

Los resultados obtenidos sobre el nivel de desempeño de los padres permiten señalar que el 16,7% de los padres opinan que el desempeño de los padres de familia se encuentra en un nivel bajo durante el pre test, el 58,3% en el nivel regular y el 25,0% manifiestan que se encuentra en un nivel alto. Teniendo en cuenta que el desempeño de los padres de familia es el conjunto de actividades que realizan los padres, tanto en la institución educativa como en el hogar, que aseguran el desarrollo educativo de sus hijos. Es así como se confirma que luego del programa de apoyo pedagógico el 16,7% de padres opinan que el desempeño de los padres de familia se encuentra en un nivel regular y un 83,3% en un nivel alto en la prueba post test.

Sobre los resultados referidos a nivel del conocimiento e información sobre el hijo y la escuela, se obtuvo que el 16,7% de los padres señalan que el conocimiento e información sobre el hijo y la escuela se encuentra en un nivel bajo durante el pre test, el 66,7% en el nivel regular y 16,7% manifiestan que se encuentra en un nivel alto. Considerando que el conocimiento e información sobre el hijo y la escuela; comprende el nivel de conocimiento que posee el padre sobre la institución educativa en la que estudia su hijo y el desempeño que este demuestra durante su estancia en la misma. Teniendo en cuenta esto se confirma que luego del programa de apoyo pedagógico el 8,3% de los padres de familia opinan que el conocimiento e información sobre el hijo y la escuela se encuentra en un nivel bajo, el 33,3% en el nivel regular y un 58,3% en un nivel alto.

Los resultados obtenidos sobre el nivel de la participación en actividades de la escuela permiten afirmar que el 8,3% de los padres opinan que la participación en actividades de la escuela se encuentra en un nivel bajo durante el pre test, el 58,3% en el nivel regular y el 33,3% manifiestan que se encuentra en un nivel alto. Considerando que la participación en actividades de la escuela; comprende el nivel de conocimiento que tienen los padres en relación a formar parte de diversos programas y actividades que se desarrollan dentro de la institución, de mantener una comunicación bilateral con docentes y directivos sobre el desempeño de sus hijos, de brindar su apoyo a la institución para la realización de ciertos eventos especiales. Es así como se compara que luego de programa de apoyo pedagógico el 25,0% de los padres opinan que la participación en actividades de la escuela se encuentra en un nivel regular y un 75,0% en un nivel alto.

Los resultados obtenidos sobre el nivel del apoyo en casa al trabajo escolar permiten señalar que el 16,7% de los padres opinan que el apoyo en casa al trabajo escolar se encuentra en un nivel bajo durante el pre test, el 50,0% en el nivel regular y 33,3% manifiestan que se encuentra en un nivel alto. Se señala que el apoyo en casa al trabajo escolar; comprende el involucramiento de los padres en relación a la revisión de tareas, al apoyo que les brinda a los estudiantes en su realización, a propiciar actividades lectoras, a proporcionar los materiales que su hijo debe estudiar, a velar por el aseo y adecuada alimentación de su hijo, a motivar a su hijo al éxito escolar, etc. Considerando esto, se confirma que luego de desarrollar el programa de apoyo

pedagógico el 8,3% de los padres opinan que el apoyo en casa al trabajo escolar se encuentra en un nivel bajo, el 25,0% en el nivel regular y un 66,7% en un nivel alto.

Análisis inferencial

En cuanto a los resultados de la prueba de hipótesis se puede señalar que, el programa de apoyo pedagógico mejora significativamente el desempeño de los padres de familia de la Institución Educativa Particular “Brilliant Kids School”, Ica 2018. Este resultado se valida con el valor de los rangos de Wilcoxon es $Z = -3,066$ y el significado bilateral obtenido es 0,002 valor que es inferior a la región crítica $\alpha = 0,01$; en consecuencia, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

Se ha determinado que el programa de apoyo pedagógico mejora significativamente el conocimiento e información sobre el hijo y la escuela de los padres de familia de la Institución Educativa Particular “Brilliant Kids School”, Ica 2018. Este resultado se valida con el valor de los rangos de Wilcoxon es $Z = -2,940$ y el significado bilateral obtenido es 0,003 valor que es inferior a la región crítica $\alpha = 0,01$; en consecuencia, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

De igual modo, el programa de apoyo pedagógico mejora significativamente la participación en actividades de la escuela de los padres de familia de la Institución Educativa Particular “Brilliant Kids School”, Ica 2018. Este resultado se valida con el valor de los rangos de Wilcoxon es $Z = -3,069$ y el significado bilateral obtenido es 0,002 valor que es inferior a la región crítica $\alpha = 0,01$; en consecuencia, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

También se obtuvo que el programa de apoyo pedagógico mejora significativa el apoyo en casa al trabajo escolar de los padres de familia de la Institución Educativa Particular “Brilliant Kids School”, Ica 2018. Este resultado se valida con el valor de los rangos de Wilcoxon es $Z = -2,994$ y el significado bilateral obtenido es 0,003 valor que es inferior a la región crítica $\alpha = 0,01$; en consecuencia, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

CONCLUSIONES

- Se evidenció con una confianza del 99% y un nivel de significancia del 5%, el valor de los rangos de Wilcoxon es $Z = -3,066$ y el significado bilateral obtenido es 0,002 valor que es inferior a la región crítica $\alpha = 0,01$. Esto permite tomar la decisión de rechazar la hipótesis nula (H_0) y aceptar la Hipótesis Alterna. Es decir, que el programa de apoyo pedagógico mejora significativamente el desempeño de los padres de familia de la Institución Educativa Particular “Brilliant Kids School”, Ica 2018.

- Se evidenció con una confianza del 99% y un nivel de significancia del 5%, el valor de los rangos de Wilcoxon es $Z = -2,940$ y el significado bilateral obtenido es 0,003 valor que es inferior a la región crítica $\alpha = 0,01$; en consecuencia, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Esto permite tomar la decisión de rechazar la hipótesis nula (H_0) y aceptar la Hipótesis Alterna. Es decir, que el programa de apoyo pedagógico mejora significativamente el conocimiento e información sobre el hijo y la escuela de los padres de familia de la Institución Educativa Particular “Brilliant Kids School”, Ica 2018.

- Se evidenció con una confianza del 99% y un nivel de significancia del 5%, el valor de los rangos de Wilcoxon es $Z = -3,069$ y el significado bilateral obtenido es 0,002 valor que es inferior a la región crítica $\alpha =$

0,01. Esto permite tomar la decisión de rechazar la hipótesis nula (H_0) y aceptar la Hipótesis Alternativa. Es decir, se infiere que el programa de apoyo pedagógico mejora significativamente la participación en actividades de la escuela de los padres de familia de la Institución Educativa Particular “Brilliant Kids School”, Ica 2018.

- Se evidenció con una confianza del 99% y un nivel de significancia del 5%, el valor de los rangos de Wilcoxon es $Z = -2,994$ y el significado bilateral obtenido es 0,003 valor que es inferior a la región crítica $\alpha = 0,01$. Esto permite tomar la decisión de rechazar la hipótesis nula (H_0) y aceptar la Hipótesis Alternativa. Es decir, se infiere que el programa de apoyo pedagógico mejora significativa el apoyo en casa al trabajo escolar de los padres de familia de la Institución Educativa Particular “Brilliant Kids School”, Ica 2018.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Bendezu, A. (2018). Taller educativo de habilidades de autovaloramiento en el desempeño de los padres de familia en un CEBE, Ica – 2017. (Tesis de maestría) Universidad César Vallejo, filial Ica-Perú.
- Cayhualla, J. y Flores, M. (2013). Participación de los padres de familia y disciplina escolar en las instituciones educativas públicas de Educación secundaria del Distrito de Quilmaná – Cañete 2013. (Tesis de Maestría) Universidad César Vallejo, Lima – Perú.
- Deza, A. (2015). Efectividad del programa educativo para mejorar nivel de conocimientos de la diabetes mellitus en pacientes diabéticos tipo ii del Hospital I Florencia de Mora Trujillo, 2015. (Tesis de maestría). Universidad Privada Antenor Orrego, Trujillo.
- Fúnez (2014): La gestión escolar y la participación de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos. (Tesis de maestría). Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán. Tegucigalpa. Honduras.
- Herrera, D. (2015). Importancia de la participación de los padres en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes del 4° grado sección “B” de la Unidad Educativa Cordoba, Ubicada en la Concordia, Estado Tachira. (Tesis de grado) Universidad Pedagógica Experimental Libertador San Cristóbal – Estado Táchira, San Cristobal.
- Moya, R. (2014). Gestión pedagógica: acompañamiento pedagógico.
- Ramos, I. (2016). -Participación de los padres de familia y su influencia en la gestión institucional de las instituciones educativas del nivel inicial UGEL - Canchis – Cusco 2015 (Tesis de maestría). Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez; Juliaca.
- Sánchez, I. (2013). Apoyo parental y rendimiento académico. (Tesis de Maestría) Universidad Autónoma de Tamaulipas, Vistoria.
- Tamariz (2013). Participación de los padres de Familia en la Gestión Educativa Institucional. (Tesis de maestría). Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima, Perú.
- Tamariz, J. (2013). Participación de los padres de familia en la gestión educativa Institucional. (Tesis de Maestría) Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima.

Declaración Jurada de Autoría y Autorización para la
Publicación del Artículo Científico

Yo Br. DE LOS RIOS DIAZ, Alinda Cynthia, identificado con D.N.I. N° 40265703, estudiante del Programa de Administración de la Educación de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, con mi tesis titulada: “Programa de apoyo pedagógico en el desempeño de los padres de familia de una institución educativa de Ica, 2018”.

Declaro bajo juramento que:

- 1) El artículo pertenece a mi autoría.
- 2) El artículo no ha sido autoplagiado; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 3) De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.
- 4) Si el artículo fuese aprobado para su publicación en la Revista u otro documento de difusión, cedo mis derechos patrimoniales y autorizo a la Escuela de Postgrado, de la Universidad César Vallejo, la publicación y divulgación del documento en las condiciones, procedimientos y medios que disponga la Universidad.

Lugar y fecha: Ica, Agosto de 2018




Br. DE LOS RIOS DIAZ, Alinda Cynthia

ANEXO 5: Matriz de consistencia.

Título: Programa de apoyo pedagógico para mejorar el desempeño de los padres de familia de una institución educativa de Ica, 2018.

Autora: Br. DE LOS RIOS DIAZ, Alinda Cynthia.

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables e dimensiones	Metodología
Problema general	Objetivo general	Hipótesis general	Variables	Tipo: Experimental
¿En qué medida el programa de apoyo pedagógico permite mejorar el desempeño de los padres de familia de la Institución Educativa Particular “Brilliant Kids School”, Ica 2018?	Determinar la aplicación de un programa de apoyo pedagógico mejora el desempeño de los padres de familia de la Institución Educativa Particular “Brilliant Kids School”, Ica 2018.	Hi. El programa de apoyo pedagógico mejora significativamente el desempeño de los padres de familia de la Institución Educativa Particular “Brilliant Kids School”, Ica 2018. Ho. El programa de apoyo pedagógico no mejora el desempeño de los padres de familia de la Institución Educativa Particular “Brilliant Kids School”, Ica 2018.	Variable independiente: Programa de apoyo pedagógico Variable dependiente: Desempeño de los padres de familia.	Diseño: Pre- experimental <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 10px auto;"> GE: 01 X 02 </div> Donde: GE = Grupo experimental. O1 = Observación pre-test del grupo experimental. O2 = Observación post-test del grupo experimental. X = Programa de apoyo pedagógico
Problemas específicos	Objetivos específicos	Hipótesis específicas	Dimensiones	
¿En qué medida el programa de apoyo pedagógico mejora el conocimiento e información sobre el hijo y la escuela de los padres de familia de la	OE1. Identificar el conocimiento e información sobre el hijo y la escuela de los padres de familia de la Institución Educativa Particular “Brilliant Kids	HE1. El programa de apoyo pedagógico mejora significativamente el conocimiento e información sobre el hijo y la escuela de los padres de familia de la Institución Educativa	Dimensiones de la variable independiente: Programa de apoyo pedagógico. D1: Actividades de	Población: 12 padres de familia de la Institución Educativa Particular “Brilliant Kids School”, Ica 2018. Muestra: 12 padres de familia.

<p>Institución Educativa Particular “Brilliant Kids School”, Ica 2018?</p> <p>¿En qué medida el programa de apoyo pedagógico mejora participación en actividades de la escuela de los padres de familia de la Institución Educativa Particular “Brilliant Kids School”, Ica 2018?</p> <p>¿En qué medida el programa de apoyo pedagógico mejora el apoyo en casa al trabajo escolar de los padres de familia de la Institución Educativa Particular “Brilliant Kids School”, Ica 2018?</p>	<p>School”, mediante pretest y postest.</p> <p>OE2. Identificar la participación en actividades de la escuela de los padres de familia de la Institución Educativa Particular “Brilliant Kids School”, mediante pretest y postest.</p> <p>OE3. Identificar el apoyo en casa al trabajo escolar de los padres de familia de la Institución Educativa Particular “Brilliant Kids School”, mediante pretest y postest.</p>	<p>Particular “Brilliant Kids School”, Ica 2018.</p> <p>Ho. El programa de apoyo pedagógico no mejora el conocimiento e información sobre el hijo y la escuela de los padres de familia de la Institución Educativa Particular “Brilliant Kids School”, Ica 2018.</p> <p>HE2. El programa de apoyo pedagógico mejora significativamente la participación en actividades de la escuela de los padres de familia de la Institución Educativa Particular “Brilliant Kids School”, Ica 2018.</p> <p>Ho. El programa de apoyo pedagógico no mejora la participación en actividades de la escuela de los padres de familia de la Institución Educativa Particular “Brilliant Kids School”, Ica 2018.</p>	<p>sensibilización de las familias.</p> <p>D2: Capacitación de las familias en su rol de primeros Educadores</p> <p>D3: Fortalecimiento de la educación institucionalizada al interior del hogar</p> <p>D4: Capacitación para la participación comunitaria.</p> <p>Dimensiones de la variable dependiente:</p> <p>Desempeño de los padres de familia.</p> <p>D1: Conocimiento e información sobre el hijo y la escuela.</p>	<p>Técnicas e instrumentos</p> <p>Técnica: Encuesta</p> <p>Instrumento: cuestionario sobre el desempeño de los padres de familia.</p> <p>Métodos de análisis de datos</p> <p>-Codificación de los datos. Consistió en codificar la información recogida con el instrumento de recolección de información en la muestra de estudio.</p> <p>-Calificación: Se dio la puntuación que corresponde según el instrumento aplicado, este criterio de evaluación será de acuerdo a la matriz del instrumento.</p> <p>-La Tabulación Estadística: Una vez obtenido los datos se agruparán en función de las dimensiones de la variable organizada en tablas y figuras estadísticas, haciendo uso del</p>
---	---	--	--	---

		<p>HE3. El programa de apoyo pedagógico mejora significativa el apoyo en casa al trabajo escolar de los padres de familia de la Institución Educativa Particular “Brilliant Kids School”, Ica 2018.</p> <p>Ho. El programa de apoyo pedagógico no mejora el apoyo en casa al trabajo escolar de los padres de familia de la Institución Educativa Particular “Brilliant Kids School”, Ica 2018.</p>	<p>D2: Participación en actividades de la escuela.</p> <p>D3: Apoyo en casa al trabajo escolar.</p>	<p>software estadístico SPSS-23 para analizar y procesar los datos estadísticos.</p> <p>-Elaboración de las pruebas estadísticas: se aplicará la Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra, para determinar si los datos tienen distribución normal o no, en función a esto se eligió que prueba es la más pertinente.</p>
--	--	---	---	--

Anexo 6. Matriz de operacionalización.

Operacionalización de la Variable independiente: Programa de apoyo pedagógico.

Variable.	Definición conceptual.	Definición operacional.	Dimensiones.
Programa de apoyo pedagógico.	Según el MINEDU (2014) es un proceso sistemático y permanente, mediado por el acompañante, con el objeto de interactuar con un determinado actor educativo para promover la reflexión sobre su práctica o rol dentro de la institución.	El programa de apoyo pedagógico fue operacionalizado en función a sus dimensiones.	D1: Actividades de sensibilización de las familias.
			D2: Capacitación de las familias en su rol de primeros educadores.
			D3: Fortalecimiento de la educación institucionalizada al interior del hogar.
			D4: Capacitación para la participación comunitaria.

Fuente: Elaboración propia del autor.

Operacionalización de la Variable dependiente: Desempeño de los padres de familia.

Variable.	Definición conceptual.	Definición operacional.	Dimensiones.	Indicadores.	Escala de medición.
Desempeño de los padres de familia.	Ramos (2016, p.42) señala que es la participación y compromiso de los padres de familia para que intervengan apoyando, colaborando, proponiendo en las diversos procesos, proyectos, planes, actividades que la institución educativa desarrolla con la finalidad de lograr y garantizar los aprendizajes de los estudiantes, todo ello en base a la ayuda mutua; para ello los padres de familia deben trazarse metas y objetivos.	El desempeño de los padres de familia estuvo operacionalizado en función a sus dimensiones.	D1: Conocimiento e información sobre el hijo y la escuela.	<ul style="list-style-type: none"> • Se informa sobre las calificaciones de su hijo. • Se informa sobre la conducta de sus hijos. • Se informa sobre las actividades de la escuela. • Dialoga con otros padres de familia. 	Intervalo.
			D2: Participación en actividades de la escuela.	<ul style="list-style-type: none"> • Participa en reuniones de la escuela. • Realiza actividades de colaboración con la escuela. • Asiste a las citaciones de la escuela • Participa en actividades recreativas u otros eventos. 	
			D3: Apoyo en casa al trabajo escolar.	<ul style="list-style-type: none"> • Apoyo en las tareas escolares. • Participación de los padres en las tareas escolares. • Disposición de los padres en las tareas. • Participación de los padres en buscar espacios apropiados para las tareas. • Importancia de los padres en la educación. 	

Fuente: Elaboración propia del autor.

Anexo 7. Evidencia fotográfica.





Anexo 8. Modulo experimental y sesiones.



1. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN.

Programa de apoyo pedagógico en el desempeño de los padres de familia de una institución educativa de Ica, 2018.

2. DATOS GENERALES.

- 2.1. Institución Educativa : "Brilliant Kids School"
- 2.2. Jurisdicción Educativa : UGEL Ica
- 2.3. Participantes : Padres de familia
- 2.4. Duración del programa :
- 2.5. Nombre de la investigadora :

3. Fundamentación.

El involucramiento familiar en la vida académica de los estudiantes se ha vuelto un punto importante para mejorar el rendimiento académico y su formación escolar. Padres o apoderados que no sólo asisten a las reuniones, sino que estimulan diariamente los conocimientos que sus hijos van adquiriendo, es parte de la experiencia que algunos colegios han tomado y que, además, está dando resultados; por tal motivo se busca fortalecer este aspecto a través del desarrollo del programa de apoyo pedagógico.

4. OBJETIVOS DEL TALLER.

El Programa de apoyo pedagógico mejora el desempeño de los padres de familia en la dimensión conocimiento e información sobre el hijo y la escuela de una institución educativa de Ica, 2018.

El Programa de apoyo pedagógico mejora el desempeño de los padres de familia en la dimensión la participación en las actividades de la escuela de una institución educativa de Ica, 2018.

El Programa de apoyo pedagógico mejora el desempeño de los padres de familia en la dimensión apoyo en la casa al trabajo escolar de una institución educativa de Ica, 2018.

5. RECURSOS Y MATERIALES.

Recursos humanos.

- ✓ Padres participantes
- ✓ Investigadora

Recursos materiales.

- ✓ Materiales impresos
- ✓ Materiales de oficina
- ✓ Equipo multimedia
- ✓ Materiales digitales
- ✓ Materiales del entorno

Recursos Financieros.

- ✓ Autofinanciado por la investigadora

6. ORGANIZACIÓN DE ACTIVIDADES.

Nº	PRODUCTO DE LA SESION	DIMENSION/ES	INDICADOR
01	Testimonio de cuando se han estado involucrando en apoyar académicamente a sus hijos. Compromiso: "Mi hijo y yo sacaremos 20"	Actividades de sensibilización de las familias.	Sensibilización a las familias para involucrarse en el rendimiento académico de sus hijos para obtención de buenas notas.
02	Fonomímico de las conductas de sus hijos en las aulas de clase.	Actividades de sensibilización de las familias.	Sensibilización a las familias para involucrarse en la mejora de la conducta de su menor hijo en las aulas de clase e institución educativa.
03	ideas innovadoras para contribuir con la escuela.	Actividades de sensibilización de las familias.	Sensibilización a las familias para participar en las actividades de la escuela.
04	crear un grupo de WhatsApp y una agenda para que todos se puedan tener registrados.	Actividades de sensibilización de las familias.	Sensibilización a las familias para crear círculos de amistad con otros padres de familia para contribuir con le mejora académica de sus hijos.
05	Crear una escena llamada "Me voy a reunión, es importante mi presencia".	Actividades de sensibilización de las familias.	Sensibilización a las familias para participar en las reuniones de la escuela.
06	Lista de propuestas con las cuales ayudarían a la escuela.	Capacitación de las familias en su rol de primeros educadores.	Capacitación a las familias para que puedan colaborar con las actividades de la escuela.
07	Elaboración de un compromiso frente a la acción tutorial.	Capacitación de las familias en su rol de primeros educadores.	Capacitación a las familias para que puedan participar en las actividades que planifica el tutor (a) o docente de aula.
08	Elaboración de carta de compromiso para asistir a las	Capacitación de las familias en su rol de	Capacitación a las familias para que puedan participar en las citaciones de la escuela.

	reuniones.	primeros educadores.	
09	Creación de un juego para compartirlo en un evento deportivo de la escuela.	Capacitación de las familias en su rol de primeros educadores.	Capacitación a las familias para que puedan participar en actividades recreativas y otros eventos de la escuela.
10	Creación de sus normas de convivencia familiar y sus acciones reparadoras.	Fortalecimiento de la educación institucionalizada al interior del hogar.	Aprendiendo a fortalecer la educación al interior del hogar para apoyar en las tareas escolares.
11	dramatización de cómo tratan a sus hijos cuando hacen las tareas.	Fortalecimiento de la educación institucionalizada al interior del hogar.	Aprendiendo a fortalecer la educación al interior del hogar para ser partícipes de las tareas escolares.
12	Horario escolar donde incluyen el ayudar hacer las tareas a sus hijos	Fortalecimiento de la educación institucionalizada al interior del hogar.	Aprendiendo a fortalecer la educación al interior del hogar para estar dispuesto siempre a apoyar al hijo en sus actividades escolares.
13	Bosquejo del lugar apropiado para que sus hijos estudien.	Fortalecimiento de la educación institucionalizada al interior del hogar.	Aprendiendo a fortalecer la educación al interior del hogar para buscar espacios apropiados para la elaboración de las tareas.
14	Cuadro comparativo.	Capacitación para la participación comunitaria.	Capacitación para la participación comunitaria para contribuir con la educación de sus menores hijos
15	Análisis de lo trabajado en el taller.	Capacitación para la participación comunitaria.	Capacitación para la participación comunitaria crear espacios de aprendizaje en los parques, veredas, lozas deportivas.



Sesión 01: Sensibilización a las familias para involucrarse en el rendimiento académico de sus hijos para obtención de buenas notas.

DATOS INFORMATIVOS:

DIMENSIÓN : Actividades de sensibilización de las familias.

¿Qué buscamos? : Sensibilización a las familias para involucrarse en el rendimiento académico de sus hijos para obtención de buenas notas.

Dimensión : Actividades de sensibilización de las familias.

Investigadora responsable : Br. DE LOS RIOS DIAZ, Alinda Cynthia

SECUENCIA DIDÁCTICA.

Presentación:

Tiempo: 15'

Motivación y exploración.

Iniciamos la sesión saludando a los padres de familia participantes de manera cordial para luego plantear normas de convivencia y acciones reparadoras que guiaran el desarrollo de la sesión.

Se realiza una dinámica denominada “**Yo amo a mi hijo**” que consiste en que un participante puede describir como es su hijo.

Luego de establecer un buen clima de aula, se procede a mostrarles a los participantes un video que servirá para la elaboración de lluvia de ideas e iniciar el programa.



<https://www.youtube.com/watch?v=oKHDMm8uJuM>

Luego realizamos las siguientes preguntas:

¿Cómo padres, cuento se preocupan por las calefacciones que pueden obtener sus hijos?

¿Cuántas veces al año viene a preguntar por el avance de su menor hijo?

¿Cómo motiva su hijo a tener buenas notas?

¿Cómo actúa cuando su hijo trae malas notas?

Las repuestas de los padres de familia se anotan en la pizarra para luego contrastarlas al finalizar la sesión.

La docente responsable da a conocer el propósito de la sesión de aprendizaje del día de hoy:

“SENSIBILIZACIÓN A LAS FAMILIAS PARA INVOLUCRARSE EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE SUS HIJOS PARA OBTENCIÓN DE BUENAS NOTAS”.

Desarrollo:

Tiempo: 65'

Información y orientación

A través de una presentación en PPT. Explicamos a los padres de familia lo importante de involucrarse en el rendimiento académico de sus hijos para que estos puedan conseguir buenas calificaciones y formarse adecuadamente como una persona de bien.

Se solicita que a los padres de familia compartir su testimonio de cuando se han estado involucrando en apoyar académicamente a sus hijos, y que es lo que piensan hacer a partir de lo trabajado.

Cierre:

Tiempo: 10'

Para culminar con la sesión, se realiza un análisis y se firma un compromiso denominado “Mi hijo y yo sacaremos 20”.



Sesión 02: Sensibilización a las familias para involucrarse en la mejora de la conducta de su menor hijo en las aulas de clase e institución educativa.

DATOS INFORMATIVOS:

DIMENSIÓN : Actividades de sensibilización de las familias.

¿Qué buscamos? : Sensibilización a las familias para involucrarse en la mejora de la conducta de su menor hijo en las aulas de clase e institución educativa.

Dimensión : Actividades de sensibilización de las familias.

Investigadora responsable : : Br. DE LOS RIOS DIAZ, Alinda Cynthia

SECUENCIA DIDÁCTICA.

Presentación: **Tiempo: 15'**

Motivación y exploración.

Iniciamos la sesión saludando a los padres de familia participantes de manera cordial para luego plantear normas de convivencia y acciones reparadoras que guiaran el desarrollo de la sesión.

Se realiza una dinámica denominada “**Comportándome como mi hijo**” consiste en que los participante pueden actuar como creen que son sus hijos en la escuela.

Luego de establecer un buen clima de aula, se procede a mostrarles a los participantes un video que servirá para la elaboración de lluvia de ideas e iniciar el programa.



<https://www.youtube.com/watch?v=3hVoTliMgE8>

Luego realizamos las siguientes preguntas:

¿Cómo se comportan sus hijos en casa?

¿Cómo creen que se comportan en las aulas de clase?

¿Su comportamiento varía o es parecido al de su casa?

¿Por qué algunos profesores dicen que sus hijos se comportan mal, cuando en su casa es lo contrario?

¿Por qué creen que este comportamiento cambia, en muchos casos de manera radical?

Las repuestas de los padres de familia se anotan en la pizarra para luego contrastarlas al finalizar la sesión.

La docente responsable da a conocer el propósito de la sesión de aprendizaje del día de hoy:

“SENSIBILIZACIÓN A LAS FAMILIAS PARA INVOLUCRARSE EN LA MEJORA DE LA CONDUCTA DE SU MENOR HIJO EN LAS AULAS DE CLASE E INSTITUCIÓN EDUCATIVA”.

Desarrollo:

Tiempo: 65'

Información y orientación.

A través de una presentación en PPT. Explicamos a los padres de familia lo importante de involucrarse en el rendimiento académico de sus hijos para que estos puedan tener adecuadas conductas en las aulas de clase.

Se solicita que a los padres de familia puedan crear un fonomimico en grupo de as conductas de sus hijos en las aulas de clase.

Cierre:

Tiempo: 10'

Para culminar con la sesión se sensibiliza a los padres a que puedan actuar correctamente frente a los comportamientos inadecuados de sus menores en las escuelas y que antes de creerles al 100% deben de investigar.



Sesión 03: Sensibilización a las familias para participar en las actividades de la escuela.

DATOS INFORMATIVOS:

DIMENSIÓN : Actividades de sensibilización de las familias.

¿Qué buscamos? : Sensibilización a las familias para participar en las actividades de la escuela.

Dimensión : Actividades de sensibilización de las familias.

Investigadora responsable : : Br. DE LOS RIOS DIAZ, Alinda Cynthia

SECUENCIA DIDÁCTICA.

Presentación:

Tiempo: 15'

Motivación y exploración.

Iniciamos la sesión saludando a los padres de familia participantes de manera cordial para luego plantear normas de convivencia y acciones reparadoras que guiaran el desarrollo de la sesión.

Se realiza una dinámica denominada “**Yo soy participativo**” consiste en que los participantes puedan de manera grupal crear una actividad innovadora para contribuir con la escuela.

Luego de establecer un buen clima de aula, se procede a mostrarles a los participantes un video que servirá para la elaboración de lluvia de ideas e iniciar el programa.



<https://www.youtube.com/watch?v=P9V8n7n3KZU&t=93s>

Luego realizamos las siguientes preguntas:

¿A cuántas actividades que ha organizado la escuela el año pasado Ud. a participado de manera voluntaria?

¿Por qué muchos se reúsan a participar en las actividades de la escuela?

¿Es importante tu presencia en la escuela?

¿Has participado en las presentaciones de trabajos de tú menor hijo?

¿Qué te dice tu hijo cuando tu no participan en la escuela?

Las repuestas de los padres de familia se anotan en la pizarra para luego contrastarlas al finalizar la sesión.

La docente responsable da a conocer el propósito de la sesión de aprendizaje del día de hoy:

“SENSIBILIZACIÓN A LAS FAMILIAS PARA PARTICIPAR EN LAS ACTIVIDADES DE LA ESCUELA”.

Desarrollo:

Tiempo: 65'

Información y orientación.

A través de una presentación en PPT. Explicamos a los padres de familia lo importante de participar en las actividades de la escuela y como esto influye en el desarrollo educativo de sus menores hijos.

Se solicita que a los padres de familia puedan crear una idea innovadora para contribuir con la escuela.

Cierre:

Tiempo: 10'

Para culminar con la sesión se sensibiliza a los padres a que participen en las actividades de la escuela.



Sesión 04: Sensibilización a las familias para crear círculos de amistad con otros padres de familia para contribuir con le mejora académica de sus hijos.

DATOS INFORMATIVOS:

DIMENSIÓN : Actividades de sensibilización de las familias.

¿Qué buscamos? : Sensibilización a las familias para crear círculos de amistad con otros padres de familia para contribuir con le mejora académica de sus hijos.

Investigadora responsable DE LOS RIOS DIAZ, Alinda Cynthia

Dimensión : Actividades de sensibilización de las familias.

SECUENCIA DIDÁCTICA.

Presentación: **Tiempo: 15'**

Motivación y exploración.

Iniciamos la sesión saludando a los padres de familia participantes de manera cordial para luego plantear normas de convivencia y acciones reparadoras que guiaran el desarrollo de la sesión.

Se realiza una dinámica denominada “**Organizándonos**” consiste darle vasos a los pares para que lo organicen en una torre y demuestren su buena comunicación.

Luego de establecer un buen clima de aula, se procede a mostrarles a los participantes un video que servirá para la elaboración de lluvia de ideas e iniciar el programa.



<https://www.youtube.com/watch?v=5AQm-TaPnpQ>

Luego realizamos las siguientes preguntas:

¿Cómo padres de familia tiene un grupo de WhatsApp para comunicarse con los demás padres de familia sobre el rendimiento o conducta de sus hijos?

¿Por qué creen que solo pueden participar como junta directiva, cuando en la actualidad la escuela es puertas abiertas a su participación?

Las repuestas de los padres de familia se anotan en la pizarra para luego contrastarlas al finalizar la sesión.

La docente responsable da a conocer el propósito de la sesión de aprendizaje del día de hoy:

“SENSIBILIZACIÓN A LAS FAMILIAS PARA CREAR CÍRCULOS DE AMISTAD CON OTROS PADRES DE FAMILIA PARA CONTRIBUIR CON LE MEJORA ACADÉMICA DE SUS HIJOS”.

Desarrollo:

Tiempo: 65'

Información y orientación.

A través de una presentación en PPT. Explicamos a los padres de familia lo importante de formar círculos de comunicación con otros padres de familia para estar al pendiente del aprendizaje de sus hijos.

Se solicita que a los padres de familia puedan crear un grupo de WhatsApp y una agenda para que todos se puedan tener registrados.

Cierre:

Tiempo: 10'

Para culminar con la sesión se sensibiliza a los padres a que siempre puedan estar comunicados porque de esa manera contribuye con el progreso académico de su menor hijo.



Sesión 05: Sensibilización a las familias para participar en las reuniones de la escuela.

DATOS INFORMATIVOS:

DIMENSIÓN : Actividades de sensibilización de las familias.

¿Qué buscamos? : Sensibilización a las familias para participar en las reuniones de la escuela.

Investigadora responsable : DE LOS RIOS DIAZ, Alinda Cynthia

Dimensión : Actividades de sensibilización de las familias.

SECUENCIA DIDÁCTICA.

Presentación:

Tiempo: 15'

Motivación y exploración

Iniciamos la sesión saludando a los padres de familia participantes de manera cordial para luego plantear normas de convivencia y acciones reparadoras que guiaran el desarrollo de la sesión.

Se realiza una dinámica denominada “**El bu**” consiste en que todos van en un microbús para una reunión a la escuela de repente este se malogra y solo pueden ir en autos según las cantidades de personas indicadas.

Luego de establecer un buen clima de aula, se procede a mostrarles a los participantes un video que servirá para la elaboración de lluvia de ideas e iniciar el programa.



<https://www.youtube.com/watch?v=NMF6jcvEmxc>

Luego realizamos las siguientes preguntas:

¿Cómo se sintieron en la dinámica?

¿Cuántas veces al año vienes a la reunión en la escuela?

¿Por qué es importante venir a las reuniones de aula?

¿Cuál es el motivo por el cual más de uno de Uds. no viene a las reuniones?

Las repuestas de los padres de familia se anotan en la pizarra para luego contrastarlas al finalizar la sesión.

La docente responsable da a conocer el propósito de la sesión de aprendizaje del día de hoy:

“SENSIBILIZACIÓN A LAS FAMILIAS PARA PARTICIPAR EN LAS REUNIONES DE LA ESCUELA”.

Desarrollo:

Tiempo: 65'

Información y orientación.

A través de una presentación en PPT. Explicamos a los padres de familia lo importante de su presencia en las reuniones que programas la escuela.

Se solicita que a los padres de familia puedan crear una escena llamada **“Me voy a reunión, es importante mi presencia”.**

Cierre:

Tiempo: 10'

Para culminar con la sesión se sensibiliza a los padres a que siempre puedan estar comunicados porque de esa manera contribuye con el progreso académico de su menor hijo.



Sesión 06: Capacitación a las familias para que puedan colaborar con las actividades de la escuela.

DATOS INFORMATIVOS:

DIMENSIÓN : Actividades de sensibilización de las familias.

¿Qué buscamos? : Capacitación a las familias para que puedan colaborar con las actividades de la escuela.

Investigadora responsable : DE LOS RIOS DIAZ, Alinda Cynthia

Dimensión : Capacitación de las familias en su rol de primeros educadores.

SECUENCIA DIDÁCTICA.

Presentación:

Tiempo: 15'

Motivación y exploración.

Iniciamos la sesión saludando a los padres de familia participantes de manera cordial para luego plantear normas de convivencia y acciones reparadoras que guiaran el desarrollo de la sesión.

Se realiza una dinámica denominada “**Soy colaborador**” consiste en que todos van a simular una dramatización sobre la comparación entre un padre colaborador y un padre descuidado por las actividades de la escuela.

Luego de establecer un buen clima de aula, se procede a mostrarles a los participantes un video que servirá para la elaboración de lluvia de ideas e iniciar el programa.



<https://www.youtube.com/watch?v=ulujTm1e-1U>

Luego realizamos las siguientes preguntas:

¿Cómo es un papa colaborador?

¿Cómo colabora con la escuela?

¿Se reúne con otros padres de familia para planificar como ayudar a la escuela?

Las repuestas de los padres de familia se anotan en la pizarra para luego contrastarlas al finalizar la sesión.

La docente responsable da a conocer el propósito de la sesión de aprendizaje del día de hoy:

“CAPACITACIÓN A LAS FAMILIAS PARA QUE PUEDAN COLABORAR CON LAS ACTIVIDADES DE LA ESCUELA”.

Desarrollo:

Tiempo: 65'

Información y orientación.

A través de una presentación en PPT. Se capacita a los padres de familia sobre como pueden colaborar con la escuela a través de sencillos planes y objetivos que se puedan proponer.

Se solicita que a los padres de familia puedan crear una lista de propuestas de como ayudarían a la escuela.

Cierre:

Tiempo: 10'

Para culminar con la sesión relacionando sobre la importancia de ir a capacitaciones que les enseñen y fomenten en ellos el poder colaborar con su escuela.



Sesión 07: Capacitación a las familias para que puedan participar en las actividades que planifica el tutor (a) o docente de aula.

DATOS INFORMATIVOS:

DIMENSIÓN : Actividades de sensibilización de las familias.

¿Qué buscamos? : Capacitación a las familias para que puedan participar en las actividades que planifica el tutor (a) o docente de aula.

Investigadora responsable : DE LOS RIOS DIAZ, Alinda Cynthia

Dimensión : Capacitación de las familias en su rol de primeros educadores.

SECUENCIA DIDÁCTICA.

Presentación: **Tiempo: 15'**

Motivación y exploración.

Iniciamos la sesión saludando a los padres de familia participantes de manera cordial para luego plantear normas de convivencia y acciones reparadoras que guiaran el desarrollo de la sesión.

Se realiza una dinámica denominada “**En los zapatos del tutor**” consiste en que todos van a simular una dramatización sobre cómo actúa el tutor de su menor hijo frente a los problemas que se presentan en las aulas de clase.

Luego de establecer un buen clima de aula, se procede a mostrarles a los participantes un video que servirá para la elaboración de lluvia de ideas e iniciar el programa.



<https://www.youtube.com/watch?v=uPxxXhulimk>

Luego realizamos las siguientes preguntas:

¿Van a las reuniones que planifican los tutores?

¿Conocen las funciones del tutor?

¿Cuántas veces el tutor ha solucionado los problemas de sus hijos?

¿Cuál es el aporte de Uds. al trabajo que realiza a los tutores ?

Las repuestas de los padres de familia se anotan en la pizarra para luego contrastarlas al finalizar la sesión.

La docente responsable da a conocer el propósito de la sesión de aprendizaje del día de hoy:

“CAPACITACIÓN A LAS FAMILIAS PARA QUE PUEDAN PARTICIPAR EN LAS ACTIVIDADES QUE PLANIFICA EL TUTOR (A) O DOCENTE DE AULA”.

Desarrollo:

Tiempo: 65'

Información y orientación.

A través de una presentación en PPT. Se capacita a los padres de familia sobre cómo es su participación en la acción tutorial y cuál es su rol protagónico de ahora en adelante.

Se solicita que a los padres de familia puedan crear una carta de compromiso para apoyar la labor tutorial.

Cierre:

Tiempo: 10'

Para culminar con la sesión relacionando sobre la importancia de ir a capacitaciones que les enseñen y fomenten en ellos el poder colaborar con su escuela.



Sesión 08: Capacitación a las familias para que puedan participar en las citaciones de la escuela.

DATOS INFORMATIVOS:

DIMENSIÓN : Actividades de sensibilización de las familias.

¿Qué buscamos? : Capacitación a las familias para que puedan participar en las citaciones de la escuela.

Investigadora responsable : DE LOS RIOS DIAZ, Alinda Cynthia

Dimensión : Capacitación de las familias en su rol de primeros educadores.

SECUENCIA DIDÁCTICA.

Presentación:

Tiempo: 15'

Motivación y exploración.

Iniciamos la sesión saludando a los padres de familia participantes de manera cordial para luego plantear normas de convivencia y acciones reparadoras que guiaran el desarrollo de la sesión.

Se realiza una dinámica denominada “**El nudo humano**” consiste en que todos van a cogerse de las manos con el padre de la derecha y al padre de frente, luego se convertirá en un nudo que debe ser desenredado.

Luego de establecer un buen clima de aula, se procede a mostrarles a los participantes un video que servirá para la elaboración de lluvia de ideas e iniciar el programa.



<https://www.youtube.com/watch?v=72zJwCFkzWo>

Luego realizamos las siguientes preguntas:

¿A cuántas reuniones a asistido este año escolar?

¿Acude e manera inmediata a las citaciones que tiene por parte de la escuela?

¿Por qué muchas veces evade su responsabilidad como padres de ir a la escuela para conocer el rendimiento de su hijo?

¿En dónde está el problema en la escuela o en Ud. para determinar la falta de compromiso con las citaciones?

Las repuestas de los padres de familia se anotan en la pizarra para luego contrastarlas al finalizar la sesión.

La docente responsable da a conocer el propósito de la sesión de aprendizaje del día de hoy:

“CAPACITACIÓN A LAS FAMILIAS PARA QUE PUEDAN PARTICIPAR EN LAS CITACIONES DE LA ESCUELA”.

Desarrollo:

Tiempo: 65'

Información y orientación.

A través de una presentación en PPT. Se capacita a los padres de familia sobre lo importante de acudir a las citaciones de la escuela y como estas son de vital importancia para la formación integral de su menor hijo.

Se solicita que a los padres de familia puedan crear una carta de compromiso para asistir a las reuniones.

Cierre:

Tiempo: 10'

Para culminar con la sesión relacionando sobre la importancia de ir a capacitaciones que les permitan crecer como padres de familia frente a responsabilidad de educar a su hijo.



Sesión 09: Capacitación a las familias para que puedan participar en actividades recreativas y otro eventos de la escuela.

DATOS INFORMATIVOS:

DIMENSIÓN : Actividades de sensibilización de las familias.

¿Qué buscamos? : Capacitación a las familias para que puedan participar en actividades recreativas y otro eventos de la escuela.

Investigadora responsable : DE LOS RIOS DIAZ, Alinda Cynthia

Dimensión : Capacitación de las familias en su rol de primeros educadores.

SECUENCIA DIDÁCTICA.

Presentación:

Tiempo: 15'

Motivación y exploración.

Iniciamos la sesión saludando a los padres de familia participantes de manera cordial para luego plantear normas de convivencia y acciones reparadoras que guiaran el desarrollo de la sesión.

Se realiza una dinámica denominada “**Los 100pies**” consiste en que se dividen en grupos para caminar coordinadamente como 100pies y de esta manera comprobar el trabajo en equipo.

Luego de establecer un buen clima de aula, se procede a mostrarles a los participantes un video que servirá para la elaboración de lluvia de ideas e iniciar el programa.



<https://www.youtube.com/watch?v=kMaFMq50nMg>

Luego realizamos las siguientes preguntas:

¿Cuántas veces ha participado en eventos o actividades deportivas realizadas por la escuela?

¿Cómo se ha sentido al participar al lado de su menor hijo?

¿Por qué cree que es importante participar en eventos de la escuela?

Las repuestas de los padres de familia se anotan en la pizarra para luego contrastarlas al finalizar la sesión.

La docente responsable da a conocer el propósito de la sesión de aprendizaje del día de hoy:

“CAPACITACIÓN A LAS FAMILIAS PARA QUE PUEDAN PARTICIPAR EN ACTIVIDADES RECREATIVAS Y OTRO EVENTOS DE LA ESCUELA”.

Desarrollo:

Tiempo: 65'

Información y orientación.

A través de una presentación en PPT. Se capacita a los padres de familia sobre cómo debe ser su actuar frente a la diversidad de eventos que realiza la escuela.

Se solicita que a los padres de familia puedan crear un juego que van a emplear en el siguiente evento de la escuela.

Cierre:

Tiempo: 10'

Para culminar con la sesión reflexionamos sobre lo importante de participar en los eventos de la escuela para ser parte de las acciones que realizan los hijos.



Sesión 10: Fortalecimiento de la educación institucionalizada al interior del hogar.

DATOS INFORMATIVOS:

DIMENSIÓN : Actividades de sensibilización de las familias.

¿Qué buscamos? : Fortalecimiento de la educación institucionalizada al interior del hogar.

Investigadora responsable : DE LOS RIOS DIAZ, Alinda Cynthia

Dimensión : Fortalecimiento de la educación institucionalizada al interior del hogar.

SECUENCIA DIDÁCTICA.

Presentación:

Tiempo: 15'

Motivación y exploración.

Iniciamos la sesión saludando a los padres de familia participantes de manera cordial para luego plantear normas de convivencia y acciones reparadoras que guiaran el desarrollo de la sesión.

Se realiza una dinámica denominada **“El mejor padre”** consiste en que cada padre tendrá un papel y lapicero, se irán acercando a los otros padres que consideran que es el mejor y le firmaran su papel, al final se revisara quien es el mejor padre.

Luego de establecer un buen clima de aula, se procede a mostrarles a los participantes un video que servirá para la elaboración de lluvia de ideas e iniciar el programa.



<https://www.youtube.com/watch?v=SfIQBZjdQLs>

Luego realizamos las siguientes preguntas:

¿Cuántas horas dedicas a conversar con tu hijo?

¿Qué es lo que caracteriza a tu familia?

¿Tu hogar cuenta con reglas y acciones reparadoras?

Las repuestas de los padres de familia se anotan en la pizarra para luego contrastarlas al finalizar la sesión.

La docente responsable da a conocer el propósito de la sesión de aprendizaje del día de hoy:

“FORTALECIMIENTO DE LA EDUCACIÓN INSTITUCIONALIZADA AL INTERIOR DEL HOGAR”.

Desarrollo:

Tiempo: 65'

Información y orientación.

A través de una presentación en PPT. Se fortalece a los padres sobre cómo debe ser el trato al hijo, castigos premios y otras cosas. Luego lo padres de familia crean sus normas de convivencia familiar y sus acciones reparadoras.

Cierre:

Tiempo: 10'

Para culminar con la sesión reflexionamos sobre las normas y acciones reparadoras que deben existir en el hogar



Sesión 11: Aprendiendo a fortalecer la educación al interior del hogar para ser partícipes de las tareas escolares.

DATOS INFORMATIVOS:

DIMENSIÓN : Actividades de sensibilización de las familias.

¿Qué buscamos? : Aprendiendo a fortalecer la educación al interior del hogar para ser partícipes de las tareas escolares.

Investigadora responsable : DE LOS RIOS DIAZ, Alinda Cynthia

Dimensión : Fortalecimiento de la educación institucionalizada al interior del hogar

SECUENCIA DIDÁCTICA.

Presentación:

Tiempo: 15'

Motivación y exploración.

Iniciamos la sesión saludando a los padres de familia participantes de manera cordial para luego plantear normas de convivencia y acciones reparadoras que guiaran el desarrollo de la sesión.

Se realiza una dinámica denominada “**El globo se revienta**” consiste en que se hará preguntas a los padres de temas que se tratan en la escuela, si responden mal se revienta el globo el cual tiene confetis.

Luego de establecer un buen clima de aula, se procede a mostrarles a los participantes un video que servirá para la elaboración de lluvia de ideas e iniciar el programa.



https://www.youtube.com/watch?v=qBuG_qCx2_8

Luego realizamos las siguientes preguntas:

¿Cuál es el horario de hacer las tareas de tu hijo?

¿A tu hijo le gusta hacer las tareas contigo?

¿Le gritas a tu hijo cuando no desea hacer las tareas?

Las repuestas de los padres de familia se anotan en la pizarra para luego contrastarlas al finalizar la sesión.

La docente responsable da a conocer el propósito de la sesión de aprendizaje del día de hoy:

“APRENDIENDO A FORTALECER LA EDUCACIÓN AL INTERIOR DEL HOGAR PARA SER PARTÍCIPES DE LAS TAREAS ESCOLARES”.

Desarrollo:

Tiempo: 65'

Información y orientación.

A través de una presentación en PPT. Se fortalece a los padres sobre cómo debe ser el momento de hacer las tareas en casa. Así mismo se solicita que realicen una dramatización de cómo tratan a sus hijos cuando hacen las tareas.

Cierre:

Tiempo: 10'

Para culminar con la sesión reflexionamos sobre lo importante de compartir momento con su menor hijo en el momento que realizan las tareas.



Sesión 12: Aprendiendo a fortalecer la educación al interior del hogar para estar dispuesto siempre a apoyar al hijo en sus actividades escolares.

DATOS INFORMATIVOS:

DIMENSIÓN : Actividades de sensibilización de las familias.

¿Qué buscamos? : Aprendiendo a fortalecer la educación al interior del hogar para estar dispuesto siempre a apoyar al hijo en su actividades escolares.

Investigadora responsable : DE LOS RIOS DIAZ, Alinda Cynthia

Dimensión : Fortalecimiento de la educación institucionalizada al interior del hogar

SECUENCIA DIDÁCTICA.

Presentación:

Tiempo: 15'

Motivación y exploración.

Iniciamos la sesión saludando a los padres de familia participantes de manera cordial para luego plantear normas de convivencia y acciones reparadoras que guiaran el desarrollo de la sesión.

Se realiza una dinámica denominada “**la pelota preguntona**” consiste en que se forma un cirulo, para hacer preguntas al para una canción sino sabe la respuesta deberá realizar una acción.

Luego de establecer un buen clima de aula, se procede a mostrarles a los participantes un video que servirá para la elaboración de lluvia de ideas e iniciar el programa.



<https://www.youtube.com/watch?v=scCQEZ0tJ9M>

Luego realizamos las siguientes preguntas:

¿Estas siempre dispuesto a ayudar a tu hijo en las tareas?

¿Eres de esos padres que ayuda a su hijo a pesar de no saber el tema?

¿Actualmente los cognomentos impartidos son diferentes a los de años atrás, esto te desmotiva para no ayudar a tu hijo?

Las repuestas de los padres de familia se anotan en la pizarra para luego contrastarlas al finalizar la sesión.

La docente responsable da a conocer el propósito de la sesión de aprendizaje del día de hoy:

“APRENDIENDO A FORTALECER LA EDUCACIÓN AL INTERIOR DEL HOGAR PARA ESTAR DISPUESTO SIEMPRE A APOYAR AL HIJO EN SU ACTIVIDADES ESCOLARES”.

Desarrollo:

Tiempo: 65'

Información y orientación.

A través de una presentación en PPT. Se fortalece a los padres sobre cómo debe ser el momento de hacer las tareas en casa. Así mismo se solicita que elaboren un horario familia donde incluyen el ayudar hacer las tareas a sus hijos.

Cierre:

Tiempo: 10'

Para culminar con la sesión reflexionamos sobre lo importante de compartir momento con su menor hijo en el momento que realizan las tareas.



Sesión 13: Aprendiendo a fortalecer la educación al interior del hogar para buscar espacios apropiados para la elaboración de las tareas.

DATOS INFORMATIVOS:

DIMENSIÓN : Actividades de sensibilización de las familias.

¿Qué buscamos? : Aprendiendo a fortalecer la educación al interior del hogar para buscar espacios apropiados para la elaboración de las tareas.

Investigadora responsable : DE LOS RIOS DIAZ, Alinda Cynthia

Dimensión : Fortalecimiento de la educación institucionalizada al interior del hogar

SECUENCIA DIDÁCTICA.

Presentación:

Tiempo: 15'

Motivación y exploración.

Iniciamos la sesión saludando a los padres de familia participantes de manera cordial para luego plantear normas de convivencia y acciones reparadoras que guiaran el desarrollo de la sesión.

Se realiza una dinámica denominada “**Estatua**” consiste en que participantes voluntarios hacen de estatua y los otros le los moverán según lo que deseen, el que cae primero pierde.

Luego de establecer un buen clima de aula, se procede a mostrarles a los participantes un video que servirá para la elaboración de lluvia de ideas e iniciar el programa.



<https://www.youtube.com/watch?v=f1EWjgZdDul>

Luego realizamos las siguientes preguntas:

¿En qué lugar de la casa hacen las tareas?

¿Sus hijos tienen un lugar especial para elaborar sus tareas?

Las repuestas de los padres de familia se anotan en la pizarra para luego contrastarlas al finalizar la sesión.

La docente responsable da a conocer el propósito de la sesión de aprendizaje del día de hoy:

“APRENDIENDO A FORTALECER LA EDUCACIÓN AL INTERIOR DEL HOGAR PARA BUSCAR ESPACIOS APROPIADOS PARA LA ELABORACIÓN DE LAS TAREAS.”

Desarrollo:

Tiempo: 65'

Información y orientación.

A través de una presentación en PPT. Se fortalece a los padres sobre que en sus hogares por más chiquito que sea deben de existir espacios adecuados para realizar las tareas. Los padres de familia realizan un bosquejo del lugar apropiado para que sus hijos estudien.

Cierre:

Tiempo: 10'

Para culminar con la sesión reflexionamos sobre lo importante de compartir momento con su menor hijo en el momento que realizan las tareas en espacios adecuados.



Sesión 14: Capacitación para la participación comunitaria para contribuir con la educación de sus menores hijos.

DATOS INFORMATIVOS:

DIMENSIÓN : Actividades de sensibilización de las familias.

¿Qué buscamos? : Capacitación para la participación comunitaria para contribuir con la educación de sus menores hijos.

Investigadora responsable : DE LOS RIOS DIAZ, Alinda Cynthia

Dimensión : Capacitación para la participación comunitaria

SECUENCIA DIDÁCTICA.

Presentación: **Tiempo: 15'**

Motivación y exploración.

Iniciamos la sesión saludando a los padres de familia participantes de manera cordial para luego plantear normas de convivencia y acciones reparadoras que guiaran el desarrollo de la sesión.

Se realiza una dinámica denominada “**Mi espejo**” consiste en que participantes se miran al espejo (otra persona y esta debe de hacer las mímicas sin reírse)

Luego de establecer un buen clima de aula, se procede a mostrarles a los participantes un video que servirá para la elaboración de lluvia de ideas e iniciar el programa.



<https://www.youtube.com/watch?v=dN7NZbFGufk>

Luego realizamos las siguientes preguntas:

¿Cómo influye la comunidad en la educación de tus hijos?

¿Cómo se organizan en la comunidad para mejorar aspectos esenciales que influyen en la educación?

Las repuestas de los padres de familia se anotan en la pizarra para luego contrastarlas al finalizar la sesión.

La docente responsable da a conocer el propósito de la sesión de aprendizaje del día de hoy:

**“CAPACITACIÓN PARA LA PARTICIPACIÓN COMUNITARIA
PARA CONTRIBUIR CON LA EDUCACIÓN DE SUS MENORES
HIJOS”**

Desarrollo:

Tiempo: 65'

Información y orientación.

A través de una presentación en PPT. Se fortalece a los padres sobre cómo deben de actuar en comunidad para mejorar la educación de sus hijos. Realizan un cuadro comparativo.

Cierre:

Tiempo: 10'

Para culminar con la sesión reflexionamos sobre cómo influye la comunidad en la formación de sus hijos.



Sesión 14: Capacitación para la participación comunitaria crear espacios de aprendizaje en los parques, veredas, lozas deportivas.

DATOS INFORMATIVOS:

DIMENSIÓN : Actividades de sensibilización de las familias.

¿Qué buscamos? : Capacitación para la participación comunitaria para contribuir con la educación de sus menores hijos.

Investigadora responsable : DE LOS RIOS DIAZ, Alinda Cynthia

Dimensión : Capacitación para la participación comunitaria

SECUENCIA DIDÁCTICA.

Presentación:

Tiempo: 15'

Motivación y exploración.

Iniciamos la sesión saludando a los padres de familia participantes de manera cordial para luego plantear normas de convivencia y acciones reparadoras que guiaran el desarrollo de la sesión.

Se realiza una dinámica denominada **“Mi mejor amigo es mi hijo”** consiste en que participantes puedan crearle una carta a sus hijos sobre como actuaran de ahora en adelante.

Luego de establecer un buen clima de aula, se procede a mostrarles a los participantes un video que servirá para la elaboración de lluvia de ideas e iniciar el programa.



<https://www.youtube.com/watch?v=CQwWJ4b0Kqg>

Luego realizamos las siguientes preguntas:

¿Existen espacios educativos en su comunidad?

¿Cómo se organizan en la comunidad para cuidar los espacios educativos?

Las repuestas de los padres de familia se anotan en la pizarra para luego contrastarlas al finalizar la sesión.

La docente responsable da a conocer el propósito de la sesión de aprendizaje del día de hoy:

**“CAPACITACIÓN PARA LA PARTICIPACIÓN COMUNITARIA
CREAR ESPACIOS DE APRENDIZAJE EN LOS PARQUES,
VEREDAS, LOZAS DEPORTIVAS”**

Desarrollo:

Tiempo: 65'

Información y orientación.

A través de una presentación en PPT. Se fortalece a los padres sobre cómo deben de ser sus espacios comunitarios, como cuidarlos y preservarlos. Los practicantes realizan un análisis de todo lo trabajado en el taller

Cierre:

Tiempo: 10'

Para culminar con la sesión reflexionamos sobre cómo influye la comunidad en la formación de sus hijos.