



**ESCUELA DE POSGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Relación entre autoestima y rendimiento académico en  
estudiantes del cuarto grado de secundaria, Callería-  
Ucayali, 2018.**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**

**Maestro en Psicología Educativa**

**AUTORES:**

**Br. Lea Rosalinda Salazar Cahuana**

**Br. Javier Arévalo Flores**

**ASESORA:**

**Dra. Gaby Esther Chunga Pingo**

**SECCIÓN:**

**Educación e Idiomas**

**LÍNEA DE INVESTIGACION:**

**Atención integral del infante, niño y adolescente**

**PERÚ – 2018**

## Página del jurado



---

Dr. Alfonso Gonzales Macedo  
**Presidente**



---

Mg. Francisco Eduardo Rengifo Silva  
**Secretario**



---

Dra. Gaby Esther Chunga Pingo  
**Vocal**

## DEDICATORIA

A mis padres, Carmen y Constantino, por enseñarme a cumplir mis propósitos; a mi esposo, Carlos, por su amor y confianza para realizarme profesionalmente y a mi hija, Sofía, motivos de superación para lograr lo que me propongo.

Lea.

A mis padres, Carlos y Lucía, guías eternos y fieles; a mi esposa, Mónica, por su invaluable apoyo y a mis hijos, Stephany, Orlando y Daniel, inspiración e impulso para mis logros.

Javier.

## **AGRADECIMIENTO**

A Dios, por su protección y su incondicional e infinito amor.

A la Universidad César Vallejo y todas sus autoridades, por la excelente oportunidad que nos brinda para poder alcanzar nuestros sueños profesionales.

A los profesores de la universidad por su paciencia y su predisposición para guiarnos y brindarnos sus conocimientos hacia la consecución de nuestros objetivos.

A la Institución Educativa “Comercio” N° 64, por darnos la oportunidad de la ejecución de esta investigación en su seno.

A la Oficina de Coordinación de la Universidad César Vallejo con Sede – Pucallpa por la atención y tolerancia que nos brinda a todos los estudiantes.

Un agradecimiento especial a la Dra. Gaby Esther Chunga Pingo, por su dedicación, profesionalismo y su sana terquedad de convertirnos en eficientes investigadores y a la vez en mejores profesionales.

Lea y Javier.

## **DECLARACIÓN JURADA**

Yo, **JAVIER ARÉVALO FLORES**, identificados con DNI N° 00082792; yo, **LEA ROSALINDA SALAZAR CAHUANA**, identificada con DNI N° 46406483; estudiantes del Programa de Maestría en Psicología Educativa de la Escuela Posgrado de la Universidad César Vallejo, con la tesis titulada: *Relación entre autoestima y rendimiento académico en estudiantes del cuarto grado de secundaria, Callería-Ucayali, 2018.*

Declaramos bajo juramento que:

- 1) La tesis es de nuestra autoría.
- 2) Hemos respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse fraude (datos falsos), plagio (información sin citar autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumimos las consecuencias y sanciones que de nuestra acción se deriven, sometiéndonos a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Trujillo, Julio del 2018.



Br. Javier Arévalo Flores  
DNI N° 00082792



Br. Lea Rosalinda Salazar Cahuana  
DNI N° 46406483

## **PRESENTACIÓN**

Señores Miembros del Jurado:

De conformidad con lo dispuesto en el reglamento de Grados y Títulos de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, es honroso presentar a consideración de vuestro elevado criterio el presente estudio titulado *Relación entre autoestima y rendimiento académico en estudiantes de cuarto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Comercio N° 64, Callería, 2018*, que se sustenta para obtener el Grado de Maestro en Psicología Educativa.

Br. Lea Rosalinda Salazar Cahuana

Br. Javier Arévalo Flores

## **ÍNDICE**

<b>CARÁTULA</b> .....	i
<b>PÁGINAS PRELIMINARES</b>	
Página del jurado .....	ii
Dedicatoria.....	iii
Agradecimiento .....	iv
Declaración jurada .....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
Presentación .....	vi
Índice.....	vii
<b>RESUMEN</b> .....	xi
<b>ABSTRACT</b> .....	xii
<b>I. INTRODUCCIÓN</b> .....	13
1.1. Realidad problemática .....	<b>13</b>
1.2. Trabajos previos .....	<b>156</b>
1.3. Teorías relacionadas al tema .....	<b>22</b>
1.4. Formulación del problema.....	<b>40</b>
1.5. Justificación del estudio .....	<b>401</b>
1.6. Hipótesis .....	<b>411</b>
1.7. Objetivos.....	<b>412</b>
<b>II. MÉTODO</b> .....	42
2.1. Diseño de investigación .....	<b>42</b>
2.2. Variables, operacionalización.....	<b>43</b>
2.3. Población y muestra.....	<b>44</b>
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad .....	<b>45</b>
2.5. Método de análisis de datos.....	<b>46</b>
2.6. Aspectos éticos .....	<b>478</b>
<b>III. RESULTADOS</b> .....	489
3.1 Estadística descriptiva.....	49
3.2 Prueba de hipótesis.....	58
<b>IV. DISCUSIÓN</b> .....	601
<b>V. CONCLUSIONES</b> .....	634

<b>VI.</b>	<b>RECOMENDACIONES .....</b>	<b>645</b>
<b>VII.</b>	<b>REFERENCIAS.....</b>	<b>656</b>

**ANEXOS**

<b>Anexo 1. Instrumento.....</b>	<b>71</b>
Anexo 2. Confiabilidad de instrumentos.....	¡Error! Marcador no definido.4
Anexo 3. Validez de los instrumentos .....	¡Error! Marcador no definido.8
Anexo 4. Matriz de consistencia .....	¡Error! Marcador no definido.
Anexo 5. Constancias emitidas por las II.EE.....	<b>908</b>
Anexo 6. Base de datos.....	¡Error! Marcador no definido.0
Anexo 7. Formato de consolidado de calificaciones.....	95



## ÍNDICE DE TABLAS

	<b>Pág.</b>
Tabla 1. Población de estudio	45
Tabla 2. Muestra de estudio	45
Tabla 3. Distribución de frecuencias: Autoestima	49
Tabla 4. Distribución de frecuencias: Mis expectativas y proyectos	50
Tabla 5. Distribución de frecuencias: Mis cualidades y carencias	51
Tabla 6. Distribución de frecuencias: La persona como valor	52
Tabla 7. Distribución de frecuencias: Rendimiento académico	53
Tabla 8. Distribución de frecuencias: Matemática	54
Tabla 9. Distribución de frecuencias: Comunicación	55
Tabla 10. Distribución de frecuencia: Historia, Geografía y Economía	56
Tabla 11. Distribución de frecuencia: Ciencia, Tecnología y Ambiente	57
Tabla 12. Pruebas de normalidad	58
Tabla 13. Correlación r-Pearson	58
Tabla 14. Escala de valoración r- Pearson	59

## ÍNDICE DE FIGURAS

	<b>Pág.</b>
Figura 1. Distribución de frecuencias: Autoestima	49
Figura 2. Distribución de frecuencias: Mis expectativas y proyectos	50
Figura 3. Distribución de frecuencias: Mis cualidades y carencias	51
Figura 4. Distribución de frecuencias: La persona como valor	52
Figura 5. Distribución de frecuencias: Rendimiento académico	53
Figura 6. Distribución de frecuencias: Matemática	54
Figura 7. Distribución de frecuencias: Comunicación	55
Figura 8. Distribución de frecuencias: Historia, Geografía y Economía	56
Figura 9. Distribución de frecuencias: Ciencia, Tecnología y Ambiente	57

## RESUMEN

Esta investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre autoestima y rendimiento académico en estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Comercio N° 64, Callería, 2018. El diseño de investigación fue descriptivo correlacional transeccional. La población fue de 385 estudiantes y la muestra de 116, determinada mediante el muestreo no probabilístico, el instrumento de recolección de datos utilizado fue el cuestionario de autoestima, el que fue validado mediante juicio de expertos y a la que se aplicó el análisis de fiabilidad Alfa de Cronbach, cuyo resultado fue 0.813. Mientras que el resultado de correlación del estadístico r-Pearson es de 0.087 y el p-valor es de 0.355; por lo tanto, se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula; se concluye que existe relación directa -positiva débil- entre autoestima y rendimiento académico en estudiantes de cuarto grado de secundaria, Callería – Ucayali, 2018.

**Palabras clave:** Autoestima; rendimiento académico; mis expectativas y logros.

## ABSTRACT

The objective of this research was to determine the relationship between self-esteem and academic performance in fourth grade students of secondary education of the Commerce Educational Institution No. 64, Callería, 2018. The research design was cross-sectional descriptive correlation. The population was 385 students and the sample of 116, determined by non-probabilistic sampling, the data collection instrument used was the self-esteem questionnaire, which was validated by expert judgment and to which the reliability analysis was applied. of Cronbach, whose result was 0.813. While the correlation result of the r-Pearson statistic is 0.087 and the p-value is 0.355; therefore, the alternative hypothesis is accepted and the null hypothesis is rejected; It is concluded that there is a direct relationship - weak weak - between self-esteem and academic performance in fourth grade students of high school, Callería - Ucayali, 2018.

**Keywords:** Self-esteem; academic performance; my expectations and achievements.