



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Comprensión lectora en estudiantes de sexto grado, Lima Norte, 2016

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

AUTORA:

Lesly Anais Flores Medina

ASESORA:

Mgt. Marilú Navarro Villanueva

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del infante, niño y adolescente

LIMA-PERÚ

2016

Página del jurado

Mgtr. Rosa Romero Hermoza
Presidente

Mgtr. Karina Velarde Camaqui
Secretaria

Mgtr. Marilú Navarro Villanueva
Vocal

Dedicatoria

Dedico este trabajo a mi Señor Jesucristo, por poner en mi corazón la meta de ser maestra, a mis padres y esposo por apoyarme a cumplir mi objetivo.

Agradecimiento

Agradezco a los asesores metodológicos por su orientación, en especial al Dr. Fernando E. Ledesma y el Lic. Jhon Holguín.

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD

Yo, Lesly Anais Flores Medina con DNI N° 47336680, a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, Facultad de educación primaria, Escuela de educación e idiomas, declaro bajo juramento que toda la documentación que acompaño es veraz y auténtica.

Así mismo, declaro también bajo juramento que todos los datos e información que se presenta en la presente tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo.

Lima, 6 de diciembre de 2016

Lesly Anais Flores Medina
DNI: 47336680

Presentación

Señores miembros

del Jurado:

En cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo presento ante ustedes la Tesis titulada *Comprensión lectora en estudiantes de sexto grado, Lima Norte, 2016* la misma que someto a vuestra consideración y espero que cumpla con los requisitos de aprobación para obtener el título Profesional de licenciada en educación primaria.

Lesly Anais Flores Medina

DNI: 47336680

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la comprensión lectora en estudiantes de sexto grado en cuatro instituciones educativas de los distritos de Carabaylo, Comas y Los Olivos (región Lima); se utilizó el método cuantitativo, diseño no experimental de corte transversal, nivel descriptivo, se aplicó la prueba ACL 6° de Catalá et al. (2007), en una muestra de 160 estudiantes. El 68,1% del alumnado presentó un nivel bajo de comprensión lectora, así también las dimensiones se ubicaron en nivel bajo con los porcentajes respectivos: 93,8% en literal, 80,6% en reorganización y 64,4% en crítica. Mientras en inferencial, el 49,4% se ubicó en nivel medio.

Palabras clave: comprensión lectora, literal, inferencial, reorganización y crítica.

ABSTRACT

The present research had as objective determine the understanding of reading in students of sixth grade in four educational institutions of the districts of Carabaylo, Comas and Los Olivos (Lima region). It was used the method quantitative, design not experimental of Court cross, level descriptive, it was applied the ACL 6° text of Catalá et al. (2007), in a sample of 160 students. 68,1% of the students presented a low level of reading comprehension, thus also the dimensions were placed in a low level with their respective percentages: 93,8% in literal, 80,6% in reorganizing and 64,4% in critical. Although in inferential 49,4% presented a middle level.

Key words: reading comprehension, literal, inferential, reorganizing and critical.

Índice

	Pág.
Caratula	
Página del jurado	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Declaratoria de autenticidad	iv
Presentación	v
Resumen	vi
ABSTRACT	vii
Índice	
I. INTRODUCCIÓN	
Trabajos previos	1
Justificación del estudio	4
Teorías relacionadas al tema	5
Realidad Problemática	7
Formulación del problema	9
Objetivo	10
II. MÉTODO	
Diseño de investigación	10
Variables y operacionalización	11
Población y muestra	12
Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	13
Métodos de análisis de datos	15

Aspectos éticos	15
III. RESULTADOS	16
IV. DISCUSIÓN	21
V. CONCLUSIÓN	26
VI. RECOMENDACIONES	27
VII. REFERENCIAS	29
ANEXOS	
Instrumento	
Validación del instrumento	
Matriz de consistencia	

Índice de tablas

	Pág.	
Tabla 1	Operacionalización de la variable comprensión lectora.	11
Tabla 2	Composición de la población por colegios.	12
Tabla 3	Composición de la muestra por colegios.	12
Tabla 4	Distribución de la variable comprensión lectora.	16
Tabla 5	Distribución de la variable comprensión lectora, dimensión literal.	17
Tabla 6	Distribución de la variable comprensión lectora, dimensión reorganización.	18
Tabla 7	Distribución de la variable comprensión lectora, dimensión inferencial.	19
Tabla 8	Distribución de la variable comprensión lectora, dimensión crítica.	20

Lista de figuras

	Pág.
Fig 1. Distribución de la variable comprensión lectora.	16
Fig 2. Distribución de la variable comprensión lectora, dimensión literal	17
Fig 3. Distribución de la variable comprensión lectora, dimensión reorganización.	18
Fig 4. Distribución de la variable comprensión lectora, dimensión inferencial.	19
Fig 5. Distribución de la variable comprensión lectora, dimensión crítica.	20