



**ESCUELA DE POSGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Factores determinantes del acceso a la educación superior para estudiantes de zonas rurales, Huaraz 2017**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**  
**Maestra en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa**

**AUTORA:**

Br. Fiorella Rosario Del Castillo Palacios

**ASESOR:**

Dr. Walter José Alejandro Castro Rodríguez

**SECCIÓN:**

Educación e Idiomas

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Inclusión y equidad educativa

**PERÚ - 2017**

**PÁGINA DEL JURADO**



---

**Dr. Manuel Antonio Espinoza de la Cruz**

Presidente



---

**Dr. Herminio Hugo Vicuña Salvador**

Secretario



---

**Dr. Walter José Alejandro Castro Rodríguez**

Vocal

## Dedicatoria

*Gracias Dios, por estar conmigo.*

*A mis queridos padres, Charito  
y Abel.*



*A mi amada familia,  
Oscar, Diego, Marcelo y Renzo.  
Por el tiempo robado y apoyo incondicional.*

La Autora.

## **AGRADECIMIENTO**

Al Dr. Walter José Alejandro Castro Rodríguez por su orientación profesional, esmero y dedicación en apoyarnos para cumplir con el objetivo del informe de investigación.

A todos los catedráticos de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo quienes me forjaron y orientaron en los estudios de posgrado en Maestría en Docencia y gestión educativa.

A los profesores de las instituciones educativas de zona rural de la Ugel - Huaraz por haberme dado minutos del tiempo con sus estudiantes para poder realizar las respectivas encuestas.

A mis compañeros y colegas del Taller de actualización con quienes hemos compartido experiencias y conocimientos por realizar efectivamente nuestros trabajos de investigación.

Br. Fiorella Rosario del Castillo Palacios

## DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Fiorella Rosario del Castillo Palacios, egresada de la Escuela Profesional de Posgrado de la Universidad César Vallejo filial Chimbote, declaro que el trabajo académico titulado “Factores determinantes del acceso a la educación superior para estudiantes de zonas rurales, Huaraz 2017” presentado en 122 folios, para la obtención del grado académico de Maestro en Docencia y Gestión Educativa es de mi autoría.

Por lo tanto, declaro lo siguiente:

- He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes de acuerdo a lo establecido por las normas de elaboración de trabajo académico.
- No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.
- Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
- Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.

De encontrar uso de material intelectual ajeno si el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinan el procedimiento disciplinario.

Chimbote, octubre 2017



-----  
Fiorella Rosario del Castillo Palacios

DNI 31668523

## **PRESENTACIÓN**

Señores miembros del Jurado:

Se presenta la tesis titulada: “Factores determinantes del acceso a la educación superior para estudiantes de zonas rurales Huaraz, 2017”; realizada de conformidad con el Reglamento de Investigación de Posgrado vigente, para obtener el grado académico de Maestro en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa.

El informe de investigación está conformado por seis capítulos: en el primer capítulo I se plantea la realidad problemática del tema a investigar, trabajos previos, las teorías relacionadas al tema, formulación del problema, justificación del estudio, hipótesis y objetivos. En el capítulo II se desarrolló la metodología de la investigación, operacionalización de las variables, población y muestra, así como, se elaboró el instrumento, la validez y confiabilidad del mismo. En el capítulo III, se detallan los resultados obtenidos en los tres factores determinantes del acceso a la educación superior. En el capítulo IV, la discusión de resultados. Capítulo V, se arriban a conclusiones, Capítulo VI, recomendaciones; finalmente, capítulo VII con referencias y anexos.

Se espera, que esta investigación concuerde con las exigencias establecidas por nuestra Universidad y merezca su aprobación.

La Autora

## ÍNDICE

Carátula	i
Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autoria	v
Presentación	vi
Índice	vii
Resumen	xii
Abstract	xiii
I. INTRODUCCIÓN	14
1.1. Realidad problemática	15
1.2. Trabajos previos	18
1.3. Teorías relacionadas con el tema	23
1.4. Formulación del problema	30
1.5. Justificación del estudio	31
1.6. Hipótesis	31
1.7. Objetivos	31
II. MÉTODO	33
2.1. Diseño de investigación	34
2.2. Variables, operacionalización	35
2.3. Población y muestra	36
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos validez y confiabilidad	40
2.5. Métodos de análisis de datos	46
2.6. Aspectos éticos	46
III. RESULTADOS	47
IV. DISCUSIÓN	82

V.	CONCLUSIONES	87
VI.	RECOMENDACIONES	90
VII.	REFERENCIAS	93

## ANEXOS

Anexo 1: Instrumentos

Ficha técnica de los instrumentos

Validez de los instrumentos

Confiabilidad de los instrumentos

Anexo 2: Matriz de consistencia

Anexo 3: Constancia emitida por la institución que acredite la realización del estudio

Anexo 4: Otros

Base de datos



## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Población de estudiantes del quinto año de educación secundaria de instituciones educativas de zonas rurales, Huaraz 2017.....	37
Tabla 2 Muestra de estudiantes del quinto año de educación secundaria de instituciones educativas de zona rural, Huaraz 2017.....	39
Tabla 3 Distribución de frecuencias del acceso a la educación superior para estudiantes de zonas rurales, Huaraz 2017 .....	48
Tabla 4 Distribución de frecuencias del factor personal del acceso a la educación superior para estudiantes de zonas rurales, Huaraz 2017 .....	49
Tabla 5 Relación entre la pregunta: Analizas y valoras tus calificaciones y el acceso a la educación superior en estudiantes de zonas rurales, Huaraz 2017.....	51
Tabla 6 Relación entre la pregunta: Para realizar tus tareas escolares cuentas en casa con internet, libros, periódicos, revistas y el acceso a la educación superior para estudiantes de zonas rurales, Huaraz 2017.....	52
Tabla 7 Relación entre la pregunta: Consideras que tienes los conocimientos y la preparación suficiente para alcanzar la educación superior y el acceso a la educación superior para estudiantes de zonas rurales, Huaraz 2017.....	53
Tabla 8 Relación entre la pregunta: Te motiva asistir a tu centro educativo, pues quieres aprender todo el tiempo y el acceso a la educación superior para estudiantes de zonas rurales, Huaraz 2017.....	54
Tabla 9 Relación entre la pregunta: Al concluir tus estudios de educación secundaria has pensado alcanzar algún logro académico posterior y el acceso a la educación superior para estudiantes de zonas rurales, Huaraz 2017.....	55
Tabla 10 Relación entre la pregunta: Te propones alcanzar tus metas por más difíciles que estas sean y el acceso a la educación superior para estudiantes de zonas rurales, Huaraz 2017.....	56
Tabla 11 Factor personal del acceso a la educación superior.....	57

Tabla 12 Distribución de frecuencias del factor familiar del acceso a la educación superior para estudiantes de zonas rurales, Huaraz 2017. ....	59
Tabla 13 Relación entre la pregunta: Cuentan tus padres con un trabajo estable y el acceso a la educación superior para estudiantes de zonas rurales, Huaraz 2017....	60
Tabla 14 Relación entre la pregunta: trabajan ambos padres y el acceso a la educación superior para estudiantes de zonas rurales, Huaraz 2017.....	61
Tabla 15 Puedes asegurar que tus padres son los únicos que mantienen la casa y el acceso a la educación superior para estudiantes de zonas rurales, Huaraz 2017.....	62
Tabla 16 Relación entre la pregunta: Los ingresos de tus padres alcanzan para mantener a todos los miembros de tu familia y el acceso a la educación superior para estudiantes de zonas rurales, Huaraz 2017.....	63
Tabla 17 Relación entre la pregunta: Tienes que trabajar para ayudar al mantenimiento del hogar y el acceso a la educación superior para estudiantes de zonas rurales, Huaraz 2017.....	64
Tabla 18 Relación entre la pregunta: Consideras, por la convivencia en casa, que tus padres tienen que mantener a más personas y el acceso a la educación superior para estudiantes de zonas rurales, Huaraz 2017.....	65
Tabla 19 Relación entre la pregunta: En relación a la pregunta anterior. Considerar que se limitan tus oportunidades de estudiar superior si tus padres tienen a más personas a su cargo y el acceso a la educación superior para estudiantes de zonas rurales, Huaraz 2017.....	66
Tabla 20 Relación entre la pregunta: Acompañan tus padres el progreso que obtienes en tu desempeño escolar y el acceso a la educación superior para estudiantes de zonas rurales, Huaraz 2017.....	67
Tabla 21 Factor familiar del acceso a la educación superior.....	68
Tabla 22 Distribución de frecuencias del factor contextual para el acceso a la educación superior para estudiantes de zonas rurales, Huaraz 2017.....	69

Tabla 23 Relación entre la pregunta: Hay disponible movilidad a la ciudad de Huaraz del lugar donde vives y el acceso a la educación superior para estudiantes de zonas rurales, Huaraz 2017.....	73
Tabla 24 Relación entre la pregunta: Hay instituciones de educación superior que sean accesibles al lugar donde vives y el acceso a la educación superior para estudiantes de zonas rurales, Huaraz 2017.....	74
Tabla 25 Relación entre la pregunta: Brindan charlas de orientación vocacional en tu institución educativa para informarte de las carreras u oficios que puedes estudiar cuando concluyas tus estudios de educación secundaria y el acceso a la educación superior para estudiantes de zonas rurales, Huaraz 2017.....	75
Tabla 26 Relación entre la pregunta: Estás informado acerca de las instituciones de educación superior que existen en la ciudad de Huaraz del factor contextual y el acceso a la educación superior para estudiantes de zonas rurales, Huaraz 2017.....	76
Tabla 27 Relación entre la pregunta: La biblioteca de tu institución educativa tiene libros actualizados; así como brinda la oportunidad de encontrar información en internet y el acceso a la educación superior para estudiantes de zonas rurales, Huaraz 2017.....	77
Tabla 28 Relación entre la pregunta: Tus profesores apoyan tu desarrollo escolar facilitándote bibliografía para cumplir tus actividades escolares y el acceso a la educación superior para estudiantes de zonas rurales, Huaraz 2017.....	78
Tabla 29 Factor contextual del acceso la educación superior.....	79

## RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo principal identificar los factores determinantes del acceso a la educación superior de estudiantes de zonas rurales, Huaraz 2017; en consecuencia los objetivos específicos están orientados a precisar los factores personal, familiar y contextual.

La muestra aleatoria lo conforman los estudiantes de zona rural de las instituciones educativas pertenecientes a la Ugel Huaraz en un total de 134. El estudio es descriptivo simple, se utilizó la técnica de la encuesta y el instrumento aplicado fue el cuestionario conformado por veinte preguntas.

Los resultados obtenidos demuestran que un 53.0% de estudiantes considera que los factores personal, familiar y contextual son determinantes del acceso a la educación superior. En particular, en el factor personal se obtuvo que un 76.1%, de los estudiantes analizan su rendimiento académico y aspiración educativa para alcanzar la educación superior. En el factor familiar el 44% indica que el respaldo de la familia, en especial de los padres, también es determinante en el acceso a la educación superior. Por último, en la dimensión contextual 52.2% considera que el acceso geográfico y cultural concretarían su oportunidad de acceder la educación superior. Como consecuencia se rechaza la hipótesis nula y se valida la hipótesis de investigación.

**Palabras clave:** factor personal, factor familiar, factor contextual, educación superior.

## ABSTRACT

The present research aims to identify the key determinants of the access to the higher education of students of rural zones in Huaraz, in 2017. Consequently, the specific objectives are aimed at identifying the personal, family, and contextual factors.

The random sample is made up of 134 rural students of the educational institutions belonging to the Ugel Huaraz. The study is simple descriptive. The technique was the survey and the applied instrument was the questionnaire, having twenty questions.

In general, the findings show that 53.0% of students consider personal, family and contextual factors as determinants in order to access to higher education. Particularly, the personal factor got 76.1%, in which students analyze their academic performance and educational aspiration to reach higher education. In the family factor, 44% indicate that support from the family, especially parents, is also determinant in access to higher education. Finally, in the contextual dimension, 52.2% consider that geographical and cultural access would provide them with the opportunity to access higher education. As a consequence, the null hypothesis is rejected and the research hypothesis is validated.

**Keywords:** personal factor, family factor, contextual factor, higher education.

**CAPÍTULO I**

**INTRODUCCIÓN**

## I. INTRODUCCIÓN

El presente capítulo desarrolla los siguientes subtemas realidad problemática, trabajos previos de la investigación, teorías relacionadas al tema, formulación del problema, justificación del estudio, hipótesis y objetivos.

### 1.1. Realidad problemática:

El contexto para analizar la realidad problemática del presente tema de investigación surge como una inquietud por identificar los factores que condicionan el acceso a la educación superior en los estudiantes de quinto año de educación secundaria de instituciones educativas de zonas rurales de la provincia de Huaraz; así como, sus expectativas y posibilidades.

En el marco internacional, en el contexto latinoamericano, por ejemplo, las reformas educativas de algunos países no han sido eficientes y esto afecta el desarrollo de los estudiantes, en especial, de aquellos que terminan la secundaria y anhelan alcanzar estudios superiores. Se encontró el caso de México y Argentina a través de un estudio realizado por Formichella, Krüger y Rojas (2006), identificando en su investigación que los más afectados con estos cambios son las personas de escasos recursos, puesto que no han cambiado los valores de repitencia, abandono escolar; todo ello debido a que la influencia del ambiente y la economía de las familias sigue sin prosperar. En otro análisis realizado por Guzmán y Serrano (2010) en la ciudad de México, referido al concurso de selección para el ingreso a la Universidad Nacional Autónoma de México; concluye que existe un desfase entre el nivel secundaria y superior; afirman que el centro educativo de proveniencia tiene incidencia en los resultados porque los estudiantes de instituciones privadas son favorecidos, siendo el acceso a la educación superior inequitativo. Asimismo, en el estudio realizado por Gessaghi y Llinas (2005) a través del centro de implementación de políticas públicas para la equidad y el crecimiento en Argentina indica que la población de escasos recursos muchas veces no alcanza no solo el nivel superior, sino también la educación secundaria. Los adolescentes que terminan

los estudios secundarios constituyen un 92%; sin embargo, el porcentaje de estudiantes que concluyen los estudios superiores no sobrepasan el 13% y 17%, pues están obligados a trabajar. Este marco internacional nos permite visualizar y determinar que en el caso peruano se da la misma realidad.

En el ámbito nacional, Díaz (2014) sostiene que en el Perú también encontramos serias diferencias en cuanto a la calidad educativa. Explica que en la última prueba de Evaluación Censal Estudiantil (ECE) 2013; la diferencia en la preparación académica que ofrecen los centros educativos particulares de zonas urbanas es muy distante a la que se encuentra en zonas rurales. En realidad, se suman muchos factores, entre ellos la motivación del docente que tiene que movilizarse a zonas muy alejadas para trabajar, los ingresos económicos que no son suficientes para la exigencia que ahora ha impuesto el Ministerio de Educación, etcetera. Como resultado las expectativas de rendimiento de los estudiantes no son nada alentadoras. Así lo demuestran los datos de la tasa bruta de matrícula de educación superior que en el 2009 ascendía a 37%. Sin embargo, cuando el acceso a este nivel llega al rango de edad de 22 años, este disminuye a 33% (SINEACE, 2013). Los resultados del último Censo Nacional de Hogares (2010) muestran que el 20% de la población en extrema pobreza y, de ello, solo 33 de 100 estudiantes con secundaria completa se encuentran matriculados en educación superior, sea universitario o técnico; la razón, sostiene, es que las familias no cuentan con los recursos económicos para sostener la permanencia de esta etapa. Como consecuencia los padres ya no piensan en la educación superior ni que sus hijos alcancen sus objetivos personales. Los datos anteriormente expuestos se actualizan y tienen mínimas variantes en el estudio realizado por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (2016) (OECD en adelante), en lo que se refiere a la matrícula de educación secundaria se incrementó de 65% en el 2000 a 78% en el 2014. Asimismo, la población estudiantil permanece y culmina sus estudios en los años correspondientes. Así lo demuestran las estadísticas de educación secundaria que entre los años 2005 y 2014 se ha incrementado de 32.1% a 40.5%. Por otro lado, en educación superior creció mínimamente de 15.1% a un 19.2%. (OECD, 2016), lo que lleva reafirmar que la limitante del



acceso al nivel educativo es el ingreso económico de las familias. Cuanto más avanza el nivel educativo, a pesar, de las políticas actuales de oportunidades en la educación, estas disminuyen. Los datos que proporciona OECD (2016) demuestran que cuanto más cerca esté el estudiante a educación secundaria se va reduciendo la población estudiantil, ya sea por nivel de ingreso, género, ubicación geográfica o lengua materna; en el caso de los hombres 85.8% y mujeres 84.1 %.

Los recursos económicos determinan, también, el rendimiento académico, por cuanto esto no se ajusta solo a la asistencia a clases; por el contrario, debe existir el compromiso de los padres de familia de enviar a sus hijos bien nutridos, descansados, pues, algunos de ellos deben trabajar después de estudiar, debido a ello el estudiante no logra concentrarse o la falta de sueño lo agota en las jornadas académicas. Cabe añadir que el problema de la desigualdad también se agrava por la educación que recibieron los padres y que está en íntima relación con el nivel que alcanzarán sus hijos al culminar sus estudios secundarios y eso dependerá de las oportunidades de aprendizaje que les brindaron desde pequeños (Gordillo, 2013).

Para adquirir la posibilidad de acceder a la educación superior es requisito mínimo poseer habilidades cognitivas mínimas (Castro y Yamada, 2011). Esto se logra durante los primeros diez años de vida, siendo los primeros tres los más relevantes, dado que el infante debe recibir una adecuada alimentación, estímulo de su entorno para desarrollar sus habilidades y que estén orientadas a elegir en un futuro el tipo de profesional que aspira ser. Otro indicador del rendimiento académico es la comprensión lectora, analizando los resultados de las pruebas PISA en los que el Perú participó en los años 2001, 2009 y 2012; se quedó en el puesto 63 de 65 en el 2009, año que se tiene el registro (Castro y Yamada, 2011). Lo que resulta inferir que hay un buen porcentaje de la población estudiantil de educación secundaria que no posee habilidades de lectura; no obstante, es posible que tuviera acceso a la educación superior. La investigación en este punto plantea indagar si les motiva los estudios y lograr un rendimiento académico favorable, dependerá de ello

determinar cuál será su desempeño en la educación superior. Es necesario recalcar que las ofertas educativas, en las zonas de estudio o cercanas a ellas, en esta etapa de la educación se han incrementado en los últimos años.

En el Perú, por estudios de Rezaval (2008) existen universidades que han incluido dentro del proceso de admisión una especial para aquellos estudiantes de origen indígena; los criterios, según al autor en mención, pueden ser localidades con numerosa población indígena, a solicitud de las mismas comunidades campesinas o por convenios suscritos entre universidad y comunidad. Se adopta requisitos como alcanzar una vacante sin examen de admisión, examen especial o sistema de nivelación. Se propone el número de cupos por esta modalidad y en algunos casos se excluyen las carreras de ciencias por ser de mayor exigencia.

En el ámbito local, podemos observar que el bajo rendimiento académico en las instituciones educativas de zonas rurales es preocupante así lo demuestran los 85 ingresantes a la Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo en marzo del 2017 que pertenecen a comunidades campesinas de todo el departamento de Áncash. Es alarmante que siendo este departamento uno de los que cuenta con presupuesto público interesante sus niveles de pobreza se hayan incrementado de 21.5% a 27%, según el INEI 2016. El resultado afecta la economía de los hogares con mayores necesidades y como consecuencia se aleja la posibilidad de que los estudiantes de quinto año de educación secundaria dejen de estudiar superior. En este contexto, las instituciones educativas, con el apoyo que puedan brindar, son la oportunidad para los jóvenes y señoritas de no abandonar la idea de los estudios superiores y de esta forma mejorar su condición socio-económica familiar.

## **1.2. Trabajos previos:**

Se mencionan a continuación los trabajos de investigación relacionados al tema.

En el contexto internacional,

Said (2011), informe Rol de los progenitores en el acceso a la educación superior respaldado por la Universidad Nacional del Nordeste de Argentina. Trabajo que se llevó a cabo en el mismo país y cuyo estudio es descriptivo observacional de tipo transversal. La muestra lo conforman todos los estudiantes ingresantes del 2008 que llevaban el curso de Introducción a las Ciencias Médicas de la carrera de Medicina de la Universidad Nacional del Nordeste- Argentina, en total 497 estudiantes de 16 y 43 años. La recolección de datos pasó por dos etapas: la primera a través de una entrevista personal y la segunda a los documentos del curso de Introducción a las Ciencias Médicas. Entre las principales conclusiones se menciona que existen factores condicionantes para el acceso a la educación superior que pueden determinar el ingreso o el retiro definitivo. Asimismo, la herencia y los factores ambientales influyen en la transmisión de cultura y carácter de los estudiantes en relación con su rendimiento académico. De igual forma sostienen que la preparación y empleo de los padres deciden el acceso a la educación superior, así como el desempeño estudiantil en la institución.

Pérez, Ramos, Adiego y Cerno (2012), título Principales determinantes del acceso a la educación superior en España: ¿Existen diferencias antes y después de la crisis? La muestra lo conforman jóvenes entre los 18 y 26 años de edad y se tiene información por lo menos de uno de los progenitores, ya que dentro de la variable está la de estudiar la información familiar: número de hijos, economía del hogar y condición de la familia. La variable dependiente se caracteriza por ser dicotómica, es decir, aquellos estudiantes que vienen cursado los estudios y otros, los que ya concluyeron. La metodología empleada para esta investigación es el llamado modelo logístico, la denominan también modelo de elección discreta, pues se analizan los resultados por similitud. En cuanto a los resultados, que coinciden con las conclusiones, y que están relacionados con la investigación en proceso es, por ejemplo, que la demanda en educación superior entre los años de estudio 2006 y 2010 se redujo en padres con carreras técnicas y madres en ocupaciones no profesionales, pero se incrementa la demanda cuando ambos trabajan y son profesionales. Por otro

lado, lo negativo para acceder a la educación superior, es ser hijo de padres desempleados y con familia numerosa. Este antecedente tiene valor por cuanto proporciona datos de los factores que condicionan la educación superior que podrá ser comparada en nuestro ámbito; marcando la diferencia por el lugar de investigación.

Almánzar (2013) titulado, Determinantes socioeconómicos de la demanda de educación superior en República Dominicana, tesis bajo la supervisión de la Universidad Católica de Santo Domingo, para optar el título de Maestría en Economía aplicada, políticas públicas y desarrollo. La investigación utiliza la metodología econométrica a través del modelo de elección subyacente. Asimismo, aplica los modelos de respuesta binario: modelo probit, logit y de probabilidad lineal. La muestra se ha tomado de la encuesta demográfica y de salud del año 2007. Los datos pertenecen a personas entre 18 y 30 años de edad, con familias nucleares de padres y hermanos. Los factores que comprenden las condiciones para el acceso a la educación superior son sociales, económicos y personales. Es condicionante el ingreso familiar para decidir por la educación superior a su vez que conlleva a mejorar las condiciones sociales y económicas. Otro punto importante es la ubicación de los usuarios, los que viven en zona urbana tienen mayor acceso a los de rural. Finalmente, el tamaño de la familia y el nivel educativo de los padres son dimensiones que también considera dentro del estudio por lo que se deduce que influye en la decisión final del alcanzar y culminar estudios superiores.

En el plano nacional,

Guerrero (2013) investigación titulada ¿Cómo afectan los factores individuales y escolares en la decisión de los jóvenes de postular a la educación superior – Lima? Documento de investigación elaborado con el apoyo del Grupo de Análisis para el Desarrollo (GRADE). El diseño de investigación es longitudinal, pues explica mejor que aquellos que son transversales. La muestra final analizada es de 380 estudiantes de 33 instituciones educativas urbanas tanto privado como público. El instrumento para recolectar los datos

fue aplicado a través de un cuestionario. Entre las conclusiones principales se resalta que la condición social y el nivel socioeconómico de las familias, constituyen las principales variables para acceder a la educación superior. Igualmente, influye si alguno de los padres cuenta con cierto grado de estudios de educación superior. De manera similar, el apoyo que la institución educativa le haya brindado en el desarrollo académico lo inclina a postular a la educación superior.

Moreno (2013), Factores socio-económicos-culturales y su influencia en la demanda de una carrera universitaria en el departamento de La Libertad, informe de investigación de la escuela de posgrado de la Universidad Nacional de Trujillo. El objetivo del trabajo es analizar la demanda de las carreras universitarias de los estudiantes que concluyen el quinto año de educación secundaria y los factores socio-económicos-culturales que influyen en su elección. Utilizó un diseño multifactorial, la población fue de 22 629 estudiantes proporcionados por la Gerencia Regional de Educación (2011); el tamaño de la muestra 328 estudiantes. Se valió de tres instrumentos de recolección de datos focus group, encuesta para medir el nivel socioeconómico, test de personalidad y cuestionario con variables sociales y culturales. Entre las principales conclusiones relacionadas con el tema de investigación es que la familia y el nivel socioeconómico determinan la demanda de una carrera universitaria. En especial considera y refuerza a la familia como orientadora y condicionante en la elección ya sea por las condiciones socioeconómicas y la vocación profesional.

León y Sugimaru (2013) Entre el estudio y el trabajo, las decisiones de los jóvenes peruanos después de concluir la educación básica regular. Entre uno de los objetivos de la investigación relacionado al presente informe es identificar los factores familiares y demográficos que condicionan que el estudiante que culmina quinto año de educación secundaria siga educación superior. Se identificó los factores que determinan los estudios a través de un análisis descriptivo de las variables. Con un análisis correlacional se asociaron estas últimas para determinar su relación utilizando dos modelos de regresión

multivariado: de elección binaria y logístico multimodal. Los datos conformados para la investigación son de las bases de ENAHO (Encuesta nacional de hogares) 2004-2011 en estudiantes de las mismas características demográficas, familiar y contexto. Entre las principales conclusiones están que 2 de cada 5 estudiantes tiene que trabajar y solo 1 de 5 estudia superior por los costos que ello implica. Los estudiantes de zona rural son los que menos oportunidades tienen. Igualmente, influye como determinante la carencia del apoyo familiar y del contexto educativo. Como se observa es un respaldo a la investigación por cuanto brinda datos relacionados a los factores familiar y contextual.

En el plano local no encontramos trabajos relacionados a la investigación; sin embargo, se conoce que existen convenios entre la Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo y las comunidades campesinas. Los beneficiarios son los hijos de comuneros que obtuvieron del 1ro al 5to puesto al terminar la educación secundaria, según Resolución de Consejo Universitario N° 090-2017-UNASAM, de fecha de febrero de 2017. Las instituciones que se favorecen con este convenio pertenecen a las provincias de Aija, Antonio Raimondi, Asunción, Carhuaz, Casma, Corongo, Huaraz, Huaylas, Ocros, Sihuas, Recuay y Yungay. Los colegios son en su mayoría rurales y comprenden, también, los que fueron incluidos dentro de la muestra de la investigación.

Algunas normas resaltantes que regulan a los beneficiarios del convenio se enumeran a continuación: las comunidades campesinas asumen la responsabilidad del financiamiento del costo de los estudios de los beneficiarios. Se necesita una constancia otorgada por el juez de paz o por el gobernador distrital de ser baja la condición socioeconómica. Una vez que ingresan los estudiantes deberán llevar un ciclo de nivelación. Se destaca que esta modalidad de admisión solo podrá ser considerada una vez al año en la primera admisión anual. Finalmente, el número de vacantes es el 10% de las asignadas a cada Facultad y Escuela Profesional de la Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo.

### **1.3. Teorías relacionadas al tema:**

Debemos partir por entender que las instituciones educativas prestan un servicio educativo y que como tal se espera obtener buenos resultados. Es así que los padres de familia de zonas rurales invierten con mucho esfuerzo en la educación de sus hijos. Jopen, Gómez y Olivera (2014) mencionan algunas características del servicio educativo, que es lo que se espera que brinden las instituciones educativas citando a Becker (1993) quien considera que los padres de familia cada vez que matriculan a sus hijos en un centro educativo esperan resultados tales como aprestamiento en la educación inicial, preparación permanente en los niveles de primaria y secundaria con la correspondiente actualización de los conocimientos para que en el futuro sus hijos puedan conseguir beneficios propios y mejorar la calidad de vida de sus familias. Asimismo, Jopen et al (2014) menciona que la educación debe servir como propósito de tranquilidad y satisfacción personal y que los padres de familia al matricular a sus hijos en los centros educativos son conscientes de que la inversión es a largo plazo. Y es este propósito que lleva a investigar los factores considerados como determinantes para el acceso a la educación superior.

Los factores determinantes son condiciones que el estudiante de educación secundaria deberá enfrentar para alcanzar la educación superior (Sarmiento, 2006). Servirán para precisar cuáles son los que dificultan o contribuyen el acceso en esta etapa de la educación. Serán identificados a través de un cuestionario aplicado a los estudiantes. Para la presente investigación se han considerado tres factores que desarrollan el problema planteado: factor personal, factor familiar, factor contextual, a continuación, el desarrollo de estas.

El factor personal lo constituyen todos los aspectos individuales que van a condicionar el logro del ingreso a la educación superior. Para conseguir este propósito el estudiante recibió durante once años una formación básica integral que determina principalmente su rendimiento académico y aspiraciones educativas (Berlinski, et al, 2008; Cueto y Díaz, 1999) citado por Jopen et al.

El rendimiento académico demanda la ejecución de procesos cognitivos. Esta categoría está en relación de las aptitudes de los estudiantes y la obtención de buenos resultados (González-Pianda, 2007). Un indicador de favorable rendimiento académico es la buena alimentación. Seminario (2014) sostiene que para el óptimo desarrollo del rendimiento académico del estudiante es indispensable una dieta adecuada. Por ejemplo, en los pueblos de las zonas rurales de Huaraz se halla pobreza y pobreza extrema. Es el sector con mayores necesidades en el país; y a esta realidad se añade los altos índices de desnutrición que presentan los menores en edad escolar. Es necesaria, por tanto, una educación alimentaria que deje de lado la comida con altos contenidos calóricos bajos en nutrientes y ser reemplazados por aquellos sí contengan vitaminas, proteínas y minerales (Seminario, 2014). En el caso de los adolescentes, estos optan por reemplazar los nutrientes con comida rápida que generalmente es ingerida fuera de casa. Asimismo, es preocupación de los estudiantes mantener una figura esbelta, entendida como dejar de comer para verse bien (Seminario, 2014). Con todo ello, los maestros deben incidir todo el tiempo desde el nivel inicial la buena alimentación y a su vez hacer extensivo este contenido a los padres, pues el trabajo se complementa en casa.

Para Guzmán y Serrano (2010) el logro de capacidades en lo académico es imprescindible para poder rendir en el desarrollo de la universidad y/o institución superior. Una vez más el nivel alcanzado en la educación básica determina el ingreso y permanencia en esta etapa educativa. Sin embargo, Martínez-Otero (1996) afirma que el rendimiento académico está relacionado con los resultados obtenidos del producto intelectual y la instrucción del sujeto, añade, que es una consecuencia de la voluntad, aptitudes, actitudes, familia, valores, etcetera. Todo ello, influye en obtener buenos resultados para un futuro o su negación, el fracaso. Las aptitudes académicas se obtienen por la dedicación efectiva en la escuela (Martínez-Otero, 1996). A su vez Sarmiento (2006) sostiene que este concepto va referido a la respuesta positiva que el estudiante manifiesta cuando sus objetivos escolares son precisos con conocimientos y aptitudes necesarias. Asimismo, respalda que el rendimiento académico está relacionado con la aptitud en relación al logro del aprendizaje



en el aula, en este caso influyen otros aspectos como calidad del docente, ambiente de clase, la familia, el perfil del educando; además, conductas psicológicas como la disposición al curso, inteligencia, personalidad; todas ellas cargadas de estímulos (Sarmiento, 2006). Algunas características del rendimiento académico propuestas por Sarmiento (2006), es dinámico, pues responde a una intención que es el aprendizaje, esto depende de las habilidades del estudiante. Estático, desarrolla el resultado del aprendizaje y en beneficio del estudiante. Es un proceso que se autoevalúa todo el tiempo. Por último, responde a expectativas, el estudiante lo realiza con un fin, su futuro profesional.

No se debe olvidar los factores de bajo rendimiento académico. Son recursos limitantes los educativos y culturales. Para Guzmán y Serrano (2010) a mayor rendimiento académico, mayores son las posibilidades de acceder a la educación superior. Sin embargo, la relación rendimiento académico con nivel socioeconómico bajo no significa fracaso escolar (Garay 2005) citado por Guzmán y Serrano (2010). Dependerá de la motivación y el compromiso asumido por el estudiante. En relación a este punto Villafranco (2016), citando a la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE, en adelante) en un estudio para determinar las causas del bajo rendimiento académico sostiene que existen seis causas: bajo nivel económico, ser mujer, lengua materna diferente a la impartida en la institución educativa, ser migrante, ser de zona rural, carente de educación preescolar. La OCDE (como citó Villafranco, 2016) comparte recomendaciones para superar esta dificultad entre ellas, priorizar este problema como agenda de las políticas educativas, especialmente en zonas vulnerables desde los primeros años; impartir educación inicial de calidad para iniciar correctamente al niño en el conocimiento; asimismo, realizar diagnósticos tempranos en primer y segundo grado para evitar las repercusiones en estudios superiores. Incentivar la asistencia de los docentes en zonas rurales dado que la población estudiantil es vulnerable por esos lugares. Finalmente, reforzar con actividades de fortalecimiento a los estudiantes con problemas de bajo rendimiento académico. Se observa, por el análisis de este planteamiento la necesidad de

un monitoreo permanente para mejorar los resultados del rendimiento académico de los estudiantes que se proyectará en beneficio de su futuro profesional.

Otra dimensión del factor personal a considerar es aspiración educativa. Los estudiantes de educación secundaria al concluir sus estudios tienen como objetivo obtener un determinado logro académico; estas aspiraciones están influenciadas con la de los padres; en especial con la madre; así también, la relación entre padres e hijos; y de los anhelos de los padres hacia la educación superior (Figuroa, Padilla y Guzmán; 2015). Van a depender de las aspiraciones de cada uno y se van a diferenciar por sexo y edad. El adolescente que aspira acceder a la educación superior deberá decidir entre su vocación y el presupuesto económico para su futuro educativo y vida. Los estudiantes de zonas rurales al terminar la educación secundaria pueden ver terminadas sus posibilidades educativas, dependerá de la condición de la familia que estimula a seguir y los beneficios que obtendrá de ella (Valle y Smith, 1993).

El factor familiar: para las familias y el hecho de enviar a un hijo a estudiar educación superior significa una preocupación porque sus gastos se ven incrementados, ya que no solo es dinero sino sacrificio, angustias y limitaciones (López, Espinoza, Rojo y Rojas, 2012). Ciertos padres podrían simplemente dejar que sus hijos se incorporen al mercado laboral para incrementar el ingreso familiar; sin embargo, y en el caso de zonas rurales, todavía existe el deseo de los progenitores de ver realizados el sueño profesional en la vida de sus menores; por tal motivo, prima por encima de los impedimentos, esta decisión. Igualmente, el rol de la familia desde el punto de vista social ejerce una gran influencia, para Benavides, Olivera y Mena (2006) existen dos teorías para analizar el rol que las familias cumplen en el proceso educativo de sus hijos. Uno de ellos es el capital humano y otro, lo cultural. Dos posiciones que sostienen que las personas necesitan estar capacitadas en el nivel cognitivo, cultural y educativo para mejorar su desempeño profesional. Para lograr este objetivo, sostienen que el capital humano lo desarrolla la parte educativa;

mientras que, el cultural está influenciado por la función que cumplen los padres sobre su contexto. Este factor, afirma, es producto de la experiencia y de los años que van modificando conductas dentro de un determinado contexto cultural. Es en este capital que se observa la dificultad económica que ocasiona diferencias y como consecuencia la desigualdad social (Benavides, et al 2006).

Entre las dimensiones consideradas dentro de este factor tenemos: Situación laboral de los padres, renta disponible, tamaño del hogar, acompañamiento de la familia. En la primera, la permanencia en la institución educativa superior está condicionada por el nivel de ingreso de los padres. En las zonas rurales se observa que el campo requiere de mano de obra constante es por ese motivo que en algunos casos los hijos de campesinos dejan de estudiar aun cuando la localidad sea cercana a la institución superior universitaria o no universitaria (Guzmán y Serrano, 2010). Los gastos recurrentes para acceder a la educación superior como traslado, alimentación y material educativo son impedimentos para las personas de escasos recursos, pero no determinan la negación a la educación superior.

Renta disponible. El desempleo en la zona puede ocasionar el menor acceso a la educación superior, toda vez que la educación requiere una inversión esta se ve paralizada cuando existe desempleo en las familias (Figueroa et al, 2015). Una familia de escasos recursos limita su atención a las necesidades básicas, en consecuencia, sus necesidades superiores no están satisfechas. Es en este sector que el padre define el futuro de los hijos (Ponce, 2006). Sucede entonces, que cuando el padre no asume como debería la responsabilidad, su familia se ve limitada a la pobreza. Por lo tanto, los ingresos económicos son fundamentales para orientar y dirigir la vida de los adolescentes de zonas rurales.

Tamaño del hogar. Hasta los años 80, el número de hijos no determinaba la oportunidad de alcanzar y culminar la educación superior. Sin embargo, esta realidad ha cambiado y hoy es una restricción cuantos más miembros lo conforma una familia (Figueroa et al, 2015). En muchos casos los mayores

tienen la oportunidad y como consecuencia contribuyen a la canasta familiar. Lo que sucede en las zonas rurales es lo contrario, por cuanto, los hijos tienden a formar una familia joven asumiendo otras responsabilidades; por tanto, los padres ya no reciben la ayuda esperada y restan posibilidades a los menores.

Acompañamiento de la familia, lo constituye el apoyo moral y, en ocasiones, profesional que los padres puedan brindar a los hijos en el desarrollo de sus estudios superiores. El clima familiar que los padres acondicionan para los hijos tiene que ver con la influencia que recibieron estos, tales como el entorno en el que crecieron, el trato que les dieron sus progenitores, el bagaje cultural influenciado en ellos; además, del desarrollo socioeconómico donde crecieron; como también, del grado de instrucción, empleo e ingreso (Said, 2011). Los padres cumplen una función en la vida de los hijos. La educación superior se da mayormente cuando los padres han concluido la educación secundaria y aspiran a que sus descendientes accedan a estudios superiores; lo que se afirma que a mayor grado de instrucción de los padres mayor educación para los hijos (Figuroa et al, 2015).

En el caso de las zonas rurales, es la madre quien se queda en casa cumpliendo con las labores domésticas y el cuidado de los hijos; por el contrario, el padre, sale a trabajar el campo o en oficios como carpintería, albañilería, etc. Sin embargo, el nivel de preparación de la madre es trascendente, motiva y guía a los hijos en la etapa escolar y los proyectos venideros (Guzmán y Serrano, 2010). Los autores mencionados sostienen que los estudios que la madre llegue a obtener influyen directamente en los hijos tanto económica y culturalmente. Añadido a ello, Rahoma (2005) citado en Pérez (2012) sostiene que la madre es influyente para las hijas y el padre con los hijos. El rendimiento académico mejora cuando los progenitores cuentan con estudios superiores. Frente a ello y en las zonas rurales sabemos que pueden existir casos excepcionales de estudiantes Rahoma (2005) citado en Pérez (2012) con empeño y decisión de salir adelante impulsado por el deseo de mejorar la situación económica de su familia. Plantean que, a más personas

con nivel educativo alto, mayor es la influencia en los estudiantes (De Pablos y Gil, 2007).

La familia en su conjunto y las condiciones que brinde al estudiante permite que este acceda a bibliotecas, centros culturales e internet. (Guzmán y Serrano, 2010). Por lo que, a mayores ingresos económicos tengan las familias el acceso a la educación superior es inminente. Los padres al observar la necesidad que tienen sus hijos de estudiar, muchas veces se ven obligados a movilizar a la familia entera, dejando a un lado la lengua materna, provocando su olvido; abandonando el campo, con la esperanza de tener hijos profesionales y mejorar la situación económica de la familia.

El factor contextual. La sociedad influye y condiciona el actuar. Es por ello que el contexto determina muchas veces en qué condiciones se puede ejecutar el anhelo de estudiar educación superior. Dentro de este factor contextual encontramos tres indicadores:

Acceso geográfico, los estudiantes y padres de familia se esfuerzan por conseguir instituciones que sean cercanas a la ciudad. No obstante, las instituciones educativas de educación superior están ubicadas en la zona urbana y céntrica de la ciudad capital, lo cual puede ser una limitante para los aspectos cultural y físico. Por el contrario, la proximidad de las instituciones de educación superior más la variedad de propuestas profesionales son atractivas para los estudiantes. Asimismo, se afirma que en este caso la oferta está en concordancia con la demanda (De Pablos y Gil, 2007).

Ofertas académicas de educación superior. El incremento del número de ingresantes a instituciones de educación superior y el de matriculados reflejará el crecimiento entre la oferta y la demanda (Díaz, 2008). El crecimiento de universidades e institutos superiores particulares ha respondido a las políticas de los gobiernos de turno orientadas con un fin empresarial. Todo indica que, en el Perú, las ofertas de educación superior se han elevado Yamada y Castro

(2013) presentan una comparación del número de universidades existentes; en el año 1960 llegaban a 10; mientras que, con datos extraídos del INEI (establecimientos educativos: Universidades, 2014) hoy en día existen más de 140 universidades, de las cuales el 60% son privadas; así como más de 1000 institutos superiores no universitarios (Sonborn y Arrieta, 2016). Pese a los datos expuestos, todavía existe problemas para acceder a la educación superior, en el documento de Sonborn y Arrieta (2016) la mayoría de estudiantes tiene que financiar sus estudios y solo 20 de cada 100 logra concluir la carrera. En el caso del estudio que convoca el 16 % de estudiantes de origen quechua logra terminar sus estudios (Chirinos Rivera, 2004). Se calcula que la población quechuahablante y de origen amazónico entre 15 y 29 años de edad con estudios superiores alcanza apenas 4.6% y 20% de aquellos que de alguna manera están cercanos a la zona urbano rural (Sonborn y Arrieta, 2016).

Acceso a la cultura. Alcanzar la educación superior va de la mano con la oportunidad de acceder a recursos culturales; estos amplían las posibilidades de lograr una educación de calidad. Los docentes cumplen un rol decisivo para este objetivo, su ejercicio influencia tanto el desarrollo académico desde la educación inicial hasta considerar los estudios superiores como una oportunidad (Jopen et al, 2014). Por otro lado, en zonas rurales los estudiantes no cuentan en sus hogares con bibliotecas personales y si el centro educativo las tiene son limitadas con recursos desactualizados. Como consecuencia, el accionar docente es mínimo en ampliar y profundizar los conocimientos que respalden el desarrollo académico.

#### **1.4. Formulación del problema:**

¿Los factores: personal, familiar y contextual son determinantes para el acceso de educación superior en estudiantes de zonas rurales en Huaraz?

### 1.5. **Justificación del estudio.**

**Por conveniencia**, en la presente investigación se quiere precisar los factores que determinan el acceso a la educación superior dentro del marco de la igualdad de oportunidades y mejora para las familias de zonas rurales.

**Por relevancia Social**, la trascendencia del este estudio es que va a permitir tomar acciones posteriores por parte de las autoridades educativas y mejorar las políticas de inclusión para la población menos favorecida.

**Implicancias prácticas**, el acceso a la educación superior es un derecho de todos. Se espera identificar los determinantes que permiten el acceso a la educación superior y poder resolver problemas como acceso a la cultura, donde se enfatice la actualización de bibliotecas escolares y municipales, motivando a los estudiantes a cumplir las actividades académicas en beneficio propio.

**Valor Teórico:** En los antecedentes del trabajo de investigación se hallaron datos comunes como el rol que cumple la familia, el rendimiento académico, y el contexto. Veremos en los resultados si en la realidad rural coinciden con estos factores para poder generalizar los determinantes anteriormente estudiados.

**Utilidad metodológica**, los instrumentos aplicados abarcaron zonas urbanas y los datos estadísticos son solo referenciales en zona rural. Esta vez se aplicará un instrumento específico para estudiantes de zonas rurales. Brindará claridad en qué dimensiones son más influyentes dentro de la variable general.

### 1.6. **Hipótesis:**

#### **Hipótesis de investigación:**

Hi: Los factores personal, familiar y contextual son determinantes del acceso a la educación superior para estudiantes de zonas rurales en Huaraz.

### **Hipótesis nula**

Ho: Los factores personal, familiar y contextual no son determinantes del acceso a la educación superior para estudiantes de zonas rurales en Huaraz.

### **Hipótesis Específicas:**

H1: El factor personal es determinante del acceso a la educación superior para estudiantes de zonas rurales de Huaraz.

Ho: El factor personal no es determinante del acceso a la educación superior para estudiantes de zonas rurales en Huaraz.

H2: El factor familiar es determinante del acceso a la educación superior para estudiantes de zonas rurales de Huaraz.

Ho: El factor familiar no es determinante para el acceso a la educación superior para estudiantes de zonas rurales en Huaraz.

H3: El factor contextual es determinante del acceso a la educación superior para estudiantes de zonas rurales de Huaraz.

Ho: El factor contextual no es determinante del acceso a la educación superior para estudiantes de zonas rurales en Huaraz.

## **1.7. Objetivos.**

### **Objetivo General:**

Identificar los factores determinantes del acceso a la educación superior del estudiante de zonas rurales de Huaraz, 2017.

### **Objetivos Específicos:**

O1: Precisar el impacto del factor personal del acceso a la educación superior para estudiantes de zonas rurales Huaraz, 2017.

O2: Precisar el impacto del factor familiar del acceso a la educación superior



para estudiantes de zonas rurales Huaraz, 2017.

O3: Precisar el impacto del factor contextual del acceso a la educación superior para estudiantes de zonas rurales Huaraz, 2017.

# **CAPÍTULO II**

# **MÉTODO**

## II. MÉTODO

### 2.1. Diseño de Investigación:

Para Hernández et al (2014) la investigación descriptiva propone explicar los detalles, peculiaridades, atributos de los sujetos, organizaciones colectividad, ente sometidos a un examen. No se busca relacionar, solo identificar y recoger información. El objetivo de esta investigación es precisar acontecimientos y realidades concretas. Por otro lado, Caballero (2014) sostiene que el método descriptivo responde a identificar como se presenta la realidad objeto de estudio. Asimismo, Maldonado (2015) afirma que esta investigación explica hechos, identifica características de fenómenos evalúa las manifestaciones de la realidad en sus diversas dimensiones. Esta se puede profundizar para analizar la realidad.

M-O

Donde:

**M:** Muestra con quien (es) vamos a realizar el estudio.

**O:** Información (observaciones) relevante o de interés que recogemos de la muestra.

## 2.2. Operacionalización de variables:

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTO/ ESCALA
Variable: <b>FACTORES DETERMINANTES DEL ACCESO A LA EDUCACIÓN SUPERIOR</b>	Los factores determinantes son condiciones que el estudiante de educación secundaria deberá enfrentar para alcanzar la educación superior (Seminario, 2006)	Los factores determinantes servirán para precisar que aspectos personal, familiar y contextual dificultan o contribuyen el acceso a la educación superior. Estos serán identificados a través de un cuestionario aplicado a los estudiantes.	Factor Personal	Rendimiento académico	Encuesta / ordinal
			corresponden a los aspectos individuales que van a influenciar en el logro del ingreso a la educación superior.	Aspiración educativa	
			Factor Familiar Para las familias, el hecho de enviar a un hijo a estudiar educación superior significa una preocupación. Porque sus gastos se ven incrementados, ya que no solo es dinero sino sacrificio, angustias y limitaciones.	Situación laboral	
				Renta disponible	
				Tamaño del hogar	
				Acompañamiento de la familia	
			Factor contextual La sociedad influye y condiciona el actuar. Es por ello que el contexto determina muchas veces en qué condiciones se puede ejecutar el anhelo de estudiar educación superior.	Acceso geográfico	
				Ofertas académicas	
				Acceso a la cultura	

### **2.3. Población y muestra:**

#### **Población**

El universo considerado en este estudio son los estudiantes del quinto año de educación secundaria, de instituciones educativas de las zonas rurales que pertenecen a la UGEL Huaraz, el cual se ha identificado a 18 instituciones educativas que en total matriculados se tiene a 225 alumnos.

Características de la población, como lo plantea Caballero (2014) lo constituyen las unidades de análisis de la investigación de acuerdo a las características del estudio. Asimismo, Hernández et al (2014) sostiene que la población lo constituyen los casos con características similares. En el estudio se ha tomado como población a todos los estudiantes que cursan el quinto año de educación secundaria en zona rural pertenecientes a la UGEL HUARAZ.

**Tabla 1**

*Población de estudiantes del quinto año de educación secundaria de las instituciones educativas de zonas rurales, Huaraz 2017*

Centro poblado	Institución Educativa	Código modular	Dirección de la institución educativa	Nº de estudiantes del 5º año de educación secundaria
MONTERREY	86031 NUESTRA SEÑORA DE LA ASUNCION	577395	AVENIDA HUARAZ-CARAZ - CORDILLERA BLANCA KM 5	30
HUALLCOR	86014 TUPAC AMARU II	597716	HUALLCOR	10
MACASHCA	86007 JOSE ANTONIO ENCINAS	640045	MACASHCA	16
HUAMARIN	86009 MICAELA BASTIDAS PUYUCAHUA	644625	HUAMARIN	16
SAN NICOLAS	86005 RICARDO PALMA CARRILLO	665877	CARRETERA SAN NICOLAS S/N	17
MARIAN	86034 SAN MARTIN DE PORRES	718056	ALAMEDA MARIAN S/N	17
SHINAN	86704 SEÑOR DE LOS MILAGROS	906289	SHINAN	10
YUPASH	86128 CORONEL LEONCIO PRADO	906404	YUPASH	19
JAUNA	86006 SANTISIMA TRINIDAD	797308	JAUNA	11
CACCHAN	86127 CHACCHAN	1099951	CHACCHAN	5
PASHPA	86758 CIRO ALEGRIA BAZAN	1310267	PASHPA	10
MATAQUITA	86103 CORAZON DE JESUS	1310424	MATAQUITA	8
JIRAC	86126 HERMILIO VALDIZAN	1310556	JIRAC	10
FORTALEZA	86702	1399245	FORTALEZA	10
COLLON	86691	1459700	COLLON	18
PUMA PUCCLANAM	86118	1536861	PUMAPUCLLANAN	8
PAMPAN	86133	1541507	PAMPAN	6
RURASHCA	86121	1578368	RURASHCA	4
<b>TOTAL</b>				<b>225</b>

*Fuente.* Elaboración propia en base a la información obtenida por la oficina de estadística de la Ugel Huaraz.

## **PROPUESTA PROBABILISTICA.**

### **Muestreo Aleatorio estratificado con afijación proporcional.**

Se desea conocer la proporción de estudiantes de educación secundaria que accede a la educación superior de las zonas rurales de la provincia de Huaraz, que en total son 225 alumnos matriculados los cuales están distribuidos en 18 Instituciones educativas de educación secundaria. En la I.E. 86031 30 alumnos, I.E. 86014 10 alumnos, I.E. 86007 16 alumnos, I.E. 86009 16 alumnos, I.E. 86005 17 alumnos, I.E. 86034 17 alumnos, I.E. 86704 10 alumnos, I.E. 86128 19 alumnos, I.E. 86006 11 alumnos, I.E. 86127 5 alumnos, I.E. 86758 10 alumnos, I.E. 86103 8 alumnos, I.E. 86126 10 alumnos, I.E. 86702 10 alumnos, I.E. 86691

18 alumnos, I.E. 86118 8 alumnos, I.E. 86133 6 alumnos y en la I.E. 86121 4 alumnos. Calcular el tamaño de la muestra para cada I.E.

Tamaño total de la muestra

Tamaño de muestra de cada I.E.

$$n = \frac{\sum_n^i NiPiQi}{NE + \frac{1}{N} \sum_n^i NiPiQi}$$

$$n_i = n \left( \frac{Ni}{N} \right) = n(Wi)$$

N: Población Total (Alumnos en total) = 225

Ni: Población de cada I.E

E: Error de estimación

d: precisión = 0.05

$Z_{(1-\alpha/2)} = 1.96$

n: Tamaño de la muestra

Pi: Tasa bruta de acceso a educación superior zona rural = 30.7% = 0.307

Qi: Complemento de Pi = 69.3% = 0.693

$$E = \frac{d^2}{(Z_{1-\alpha/2})^2}$$

$$E = \frac{0.05^2}{(1.96)^2} = 0.00065077$$

$$n = \frac{47.868975}{225 * 0.00065077 + \frac{1}{N} (47.868975)} = 133.275032$$

$$n = 133$$

**Tabla 2**

*Muestra de estudiantes del quinto año de educación secundaria de instituciones educativas de zona rural, Huaraz 2017*

**Muestreo aleatorio  
estratificado con afijación  
proporcional:**

Institución Educativa	Ni	Pi	Qi	Pi x Qi	Ni x Pi x Qi	Wi	ni	Muestra	
								ni (Redondeo)	
86031 NUESTRA SEÑORA DE LA ASUNCION	30	0.307	0.693	0.213	6.383	0.1333	17.733		18
86014 TUPAC AMARU II	10	0.307	0.693	0.213	2.128	0.0444	5.911		6
86007 JOSE ANTONIO ENCINAS	16	0.307	0.693	0.213	3.404	0.0711	9.458		9
86009 MICAELA BASTIDAS PUYUCAHUA	16	0.307	0.693	0.213	3.404	0.0711	9.458		9
86005 RICARDO PALMA CARRILLO	17	0.307	0.693	0.213	3.617	0.0756	10.049		10
86034 SAN MARTIN DE PORRES	17	0.307	0.693	0.213	3.617	0.0756	10.049		10
86704 SEÑOR DE LOS MILAGROS	10	0.307	0.693	0.213	2.128	0.0444	5.911		6
86128 CORONEL LEONCIO PRADO	19	0.307	0.693	0.213	4.042	0.0844	11.231		11
86006 SANTISIMA TRINIDAD	11	0.307	0.693	0.213	2.340	0.0489	6.502		7
86127 CHACCHAN	5	0.307	0.693	0.213	1.064	0.0222	2.956		3
86758 CIRO ALEGRIA BAZAN	10	0.307	0.693	0.213	2.128	0.0444	5.911		6
86103 CORAZON DE JESUS	8	0.307	0.693	0.213	1.702	0.0356	4.729		5
86126 HERMILIO VALDIZAN	10	0.307	0.693	0.213	2.128	0.0444	5.911		6
86702	10	0.307	0.693	0.213	2.128	0.0444	5.911		6
86691	18	0.307	0.693	0.213	3.830	0.0800	10.640		11
86118	8	0.307	0.693	0.213	1.702	0.0356	4.729		5
86133	6	0.307	0.693	0.213	1.277	0.0267	3.547		4
86121	4	0.307	0.693	0.213	0.851	0.0178	2.364		2
<b>TOTAL</b>	<b>225</b>				<b>47.869</b>		<b>133.000</b>		<b>134</b>

*Fuente. Elaboración propia.*



## **2.4 Técnicas e instrumento de recolección de datos, validez y confiabilidad**

### **Técnicas**

La técnica considerada para la recolección es la encuesta. Se entiende como la aplicación de un procedimiento estandarizado. Cuando es aplicado se utiliza los instrumentos como el cuestionario y/o la entrevista (Del Cid, Méndez y Sandoval 2011). Para Cea (como citó del Cid et al) argumenta que en la encuesta se recopila datos de una cantidad significativa de personas. Esta técnica busca información relevante acerca de la conducta y vivencias del individuo, valores, costumbres, contextos sociales. Enumera, Del Cid et al (2011) las recomendaciones para realizar la encuesta: Establecer la población y muestra, diseñar el instrumento de recolección de datos, validándolo; obtener los recursos para la aplicación y recopilación de la información. Añade, asimismo las características de los resultados obtenidos como es en primer lugar, sistematicidad, y cita a León y Montero (1997) para afirmar que a través de esta técnica se accede científicamente a la opinión de las personas. Con ello se afirma que se puede repetir la aplicación de la misma técnica por otros investigadores. En segundo lugar, confiabilidad que, si se establece un procedimiento adecuado para elaborar la encuesta, el resultado tiene mayor grado de confiabilidad. Por último, la validez acá señala dos puntos importantes la validez interna y externa. En la primera, esta direccionado a la interrelación de la información recopilada entre las variables y sus indicadores; y la externa, que los datos obtenidos son generalizados para toda la población de estudio.

### **Instrumento**

El instrumento que se aplicó es el cuestionario, pues permite recolectar datos sobre sucesos, puntos de vista, sentimientos, anhelos, trabajos de las personas que son interrogadas. Se debe organizar la información a recolectar para no distraer el objetivo de la recolección. Moreno (2000) recomienda ordenar las preguntas en secuencia, coherencia y de acuerdo a las dimensiones de las variables y lo más cercano a la información que se quiere obtener del tema de investigación. Sostiene que el grado de relación es fundamental entre las preguntas, la presunción de la investigación y los ítems de estudio. Recomienda

que se debe motivar con la forma en que se redactan las preguntas para que el agente investigado las responda rápidamente.

Por otro lado, Hernández et al (2014) agrega que esta herramienta indaga a través de interrogantes sobre las variables en cuestión, en concordancia con el problema y el supuesto de investigación. Para el caso de la investigación se utilizó el tipo de preguntas cerradas, sometiéndose el sujeto de investigación a tres opciones de respuesta. Siendo más preciso su medición y análisis. Los estudiantes eligen la opción que sea más cercana a su realidad. Trabajar con el cuestionario se adapta mejor al sujeto de estudio, pues no tiene que redactar ni resolver ejercicios que les demande tiempo y esfuerzo mental; además, de estar codificado para que el resultado salga en menor tiempo. Estas son las condiciones que se encuentran los estudiantes de ahora y de los docentes de aula que pueden acceder como máximo un tiempo de quince minutos.

Algunas características del cuestionario: las preguntas van orientadas a responder situaciones personales, familiares, y de contexto por lo no se ha considerado edad, sexo. Están planteadas con brevedad, ya que pueden aburrir al encuestado; el lenguaje comprensible en términos que ellos conozcan teniendo como base su contexto económico, social y cultural. Hernández et al (2014) recomienda que las interrogantes deben relacionarse a un solo indicador de la variable; afirma que los ítems del cuestionario serán imparciales, sin discriminación tampoco se nombra a personas o instituciones en particular. Finalmente, la introducción como las indicaciones se elaboró con la sencillez necesaria indicando la confidencialidad de lo consignado, pues es garantía de obtener respuestas certeras.

En el caso de la investigación, el instrumento se aplicó a los estudiantes de quinto año de educación secundaria de las instituciones educativas de zona rural pertenecientes a la UGEL-Huaraz y presenta las siguientes características: está dividida en tres dimensiones que lo constituyen los factores personal, familiar y contextual con un total de 20 preguntas. Para el primer factor se consideraron seis preguntas; para el segundo, ocho; y para el último, seis. En cuanto al tipo de preguntas estas son cerradas, para que el estudiante responda

específicamente aquella que está de acuerdo a su realidad. La valoración de las mismas es en la escala de Likert; debido a que las respuestas son graduales conforme sus intereses, opiniones y actitudes (Caballero, 2009) con tres grados de respuesta nunca, algunas veces y siempre con una duración de diez minutos como máximo. Por último, para la aplicación del instrumento se coordinó con la dirección de las instituciones para la respectiva autorización e ingreso al aula de clase.

### **Validación**

La validación, en palabras de Hernández et al (2014) “es que el instrumento arroje realmente los resultados que fueron los objetivos de investigación” (p.201). La validez debe sujetarse a la variable o variables con el instrumento que se aplica. Para ello realiza una subclasificación por existir tipos de evidencia. La primera, validez de contenido, ocurre cuando el instrumento refleja en el constructo de los ítems lo que se quiere medir. La segunda, validez de criterio: un instrumento es apropiado si al cotejarlo con elementos externos se obtiene lo mismo a mayor relación del resultado que arroje el instrumento la validez también es mayor. Y, por último, validez de constructo responde a cómo se está midiendo, un constructo es una variable medible y está enmarcada dentro de la hipótesis o marco teórico. Carmines y Zeller (como citó Hernández et al, 2014, p. 203) para referirse a las tres etapas que incluye esta validez: “establecer y precisar la relación de la teoría de conceptos, enfatiza en correlacionar los conceptos, se interpreta la evidencia empírica de acuerdo con el nivel en el que clasifica la validez de constructo de una medición particular”. Por tanto, la validez total viene a ser la suma de validez de contenido, constructo y criterio para que el instrumento sea más representativo.

El instrumento de investigación pasó por la revisión de tres expertos en educación. Entre los que figuran dos doctoras en administración de la educación y una magister en docencia y gestión educativa; quienes realizaron observaciones sugiriendo ciertas modificaciones como incluir dentro del indicador acceso a la cultura, el uso de bibliotecas municipales, condensar el instrumento en una sola hoja, disminuir el número de preguntas a veinte, puesto que los estudiantes no siempre tienen la paciencia de leerlas y se corre el riesgo

de que no las entiendan. Finalmente, se concretó las veinte preguntas divididas en tres dimensiones.

### Confiabilidad

El grado de confiabilidad de un instrumento lo determina la aplicación de este en una o más circunstancias repetidas a los mismos sujetos de investigación y en la que produce los mismos resultados (Hernández, et al 2014). El grado de confiabilidad va estar determinado por la aplicación de procedimiento que van a determinar su confiabilidad o seguridad. Generalmente, estos valores oscilan entre cero, que vendría a ser nula la confiabilidad y uno que representa el máximo grado de confiabilidad. Hernández et al (2014) sugiere la medición del grado de confiabilidad con la medida de consistencia interna Alfa de Cronbach.

### DETERMINACIÓN DE LA CONFIABILIDAD

Para la confiabilidad interna del instrumento se aplicará el alfa de Crombach para las 20 preguntas de la variable en estudio, para lo cual se utilizó el análisis de consistencia Alfa de Crombach ( $\alpha$ ), donde,

$$\hat{\alpha} = \left( \frac{k}{k-1} \right) \left( 1 - \frac{\sum \hat{\sigma}_i^2}{\hat{\sigma}_x^2} \right)$$

Al realizar esta prueba, haciendo uso del programa estadístico SPSS, se obtuvo el valor siguiente para la variable que consta de 20 preguntas:

Alfa de Cronbach	N de elementos
,946	20

Por lo tanto, si en el alfa de Cronbach se elimina el ítem, podemos apreciar que todos son superiores a 0.90:

*Estadísticas de total de elemento*

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
1. Analizas y valoras tus calificaciones.	42,09	87,991	,703	,943
2. Para realizar tus tareas escolares cuentas en casa con internet, libros, periódicos, revistas.	42,14	89,647	,592	,945
3. Consideras que tienes los conocimientos y la preparación suficiente para alcanzar la educación superior.	41,73	84,303	,786	,941
4. Te motiva asistir a tu centro educativo, pues quieres aprender todo el tiempo.	41,82	87,394	,566	,945
5. Al concluir tus estudios de educación secundaria has pensado alcanzar algún logro académico posterior.	41,64	83,385	,773	,941
6. Te propones alcanzar tus metas por más difíciles que estas sean.	41,68	84,323	,776	,941
7. Cuentan tus padres con un trabajo estable.	42,14	84,885	,832	,941
8. Trabajan ambos padres	41,73	87,160	,563	,945
9. Puedes asegurar que tus padres son los únicos que mantienen la casa	41,77	87,232	,636	,944
10. Los ingresos de tus padres alcanzan para mantener a todos los miembros de tu familia.	41,82	83,870	,773	,941
11. Tienes que trabajar para ayudar al mantenimiento del hogar	42,00	90,190	,486	,946
12. Consideras, por la convivencia en casa, que tus padres tienen que mantener a más personas.	41,95	82,617	,860	,940

13. En relación a la pregunta anterior. Considerar que se limitan tus oportunidades de estudiar superior si tus padres tienen a más personas a su cargo.	41,86	86,314	,605	,944
14. Acompañan tus padres el progreso que obtienes en tu desempeño escolar.	41,73	86,398	,694	,943
15. Hay disponible movilidad a la ciudad de Huaraz del lugar donde vives.	41,86	84,409	,687	,943
16. Hay instituciones de educación superior que sean accesibles al lugar donde vives.	42,14	85,266	,651	,944
17. Brindan charlas de orientación vocacional en tu institución educativa para informarte de las carreras u oficios que puedes estudiar cuando concluyas tus estudios de educación secundaria.	41,95	91,760	,303	,948
18. Estás informado acerca de las instituciones de educación superior que existen en la ciudad de Huaraz.	42,00	84,571	,677	,943
19. La biblioteca de tu institución educativa tiene libros actualizados; así como brinda la oportunidad de encontrar información en internet	41,77	89,898	,474	,946
20. Tus profesores apoyan tu desarrollo escolar facilitándote bibliografía para cumplir tus actividades escolares	41,91	83,896	,812	,941

---

En resumen, el cuestionario tiene consistencia interna y se puede aplicar a la muestra.

## 2.5. **Métodos de análisis de datos:**

En el análisis de datos se aplicó la estadística descriptiva y la estadística inferencial. Descriptiva, bajo la propuesta de Hernández et al (2014), distribución de frecuencias, gráfico de áreas de la distribución, prueba estadística de chi cuadrada. Inferencial: permite estimar los parámetros y probar la hipótesis teniendo en cuenta la prueba estadística no paramétrica chi cuadrada.

## 2.6. **Aspectos éticos.**

**Anonimato**, la tesis no está dirigida a nadie en particular, los datos que se obtengan del cuestionario aplicado no llevan información personal. Por lo que puede servir de referencia para otros contextos.

**Confidencialidad**, toda la información incluida en el trabajo es original y elaborada por la tesista, Los datos obtenidos han sido resultado de la aplicación del instrumento en el área de estudio.

**Beneficencia**, se espera que los resultados de la investigación estén orientados a mejorar las políticas educativas de inclusión de estudiantes de zona rural para darles la oportunidad de acceder a la educación superior por el bien propio y el de sus familias.

**Originalidad de la información**, en el desarrollo del presente informe de investigación se ha considerado en todo momento el derecho a la propiedad intelectual, por lo que todas las ideas planteadas están respaldadas por su respectiva referencia y está lista para ser sometida a la aplicación del software turnitin.

**CAPÍTULO III**  
**RESULTADOS**



### III. RESULTADOS

#### 3.1. Resultados de los factores determinantes del acceso a la educación superior para estudiantes de zonas rurales, Huaraz 2017

**Tabla 3**

*Distribución de frecuencias de los factores determinantes del acceso a la educación superior para estudiantes de zonas rurales, Huaraz 2017*

Acceso a la educación superior	N	%
No determinante	18	13,4
Medianamente determinante	45	33,6
Determinante	71	53,0
Total	134	100,0

*Fuente.* Resultados del cuestionario sobre los factores determinantes del acceso a la educación superior para estudiantes de zonas rurales, Huaraz 2017.

En la tabla 3 se presenta la variable acceso a la educación superior para estudiantes de zonas rurales de las instituciones educativas pertenecientes a la Ugel-Huaraz; en la cual se observa que el 53.0% del total de estudiantes manifiestan que los factores personal, familiar y contextual, en general, son determinantes del acceso a la educación superior. Mientras que, el 33.6% del total encuestados percibe que son medianamente determinantes los factores para el acceso a la educación superior. Por último, se observa que el 13.4% del total de estudiantes califica como no determinante los factores del acceso a la educación superior. Se concluye, que los factores del acceso a la educación superior son determinantes en los estudiantes de las instituciones educativas de zona rural pertenecientes a la Ugel-Huaraz, 2017.

#### **Prueba de hipótesis**

La hipótesis de investigación  $H_i$  plantea que los factores personal, familiar y contextual son determinantes para el acceso a la educación superior para estudiantes de zonas rurales en Huaraz. Según el resultado obtenido en las encuestas a los

estudiantes esta se cumple en un 53.0 %.

Por el contrario, la hipótesis nula sostiene que los factores personal, familiar y contextual no son determinantes del acceso a la educación superior, siendo esta falsa.

### 3.2. Resultados del factor personal del acceso a la educación superior para estudiantes de zonas rurales, Huaraz 2017

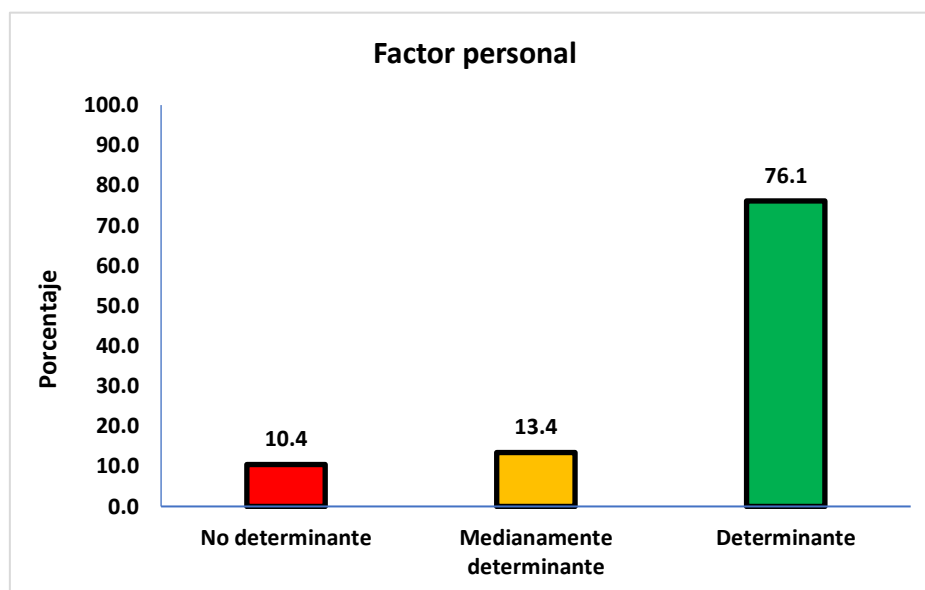
**Tabla 4**

*Distribución de frecuencias del factor personal del acceso a la educación superior para estudiantes de zonas rurales, Huaraz 2017*

Factor personal	n	%
No determinante	14	10.4
Medianamente determinante	18	13.4
Determinante	102	76.1
Total	134	100.0

*Fuente.* Resultados del cuestionario sobre los factores determinantes del acceso a la educación superior para estudiantes de zonas rurales, Huaraz 2017.

De la tabla 4 se observa que el 76.1% de estudiantes considera que el factor personal es determinante del acceso a la educación superior para estudiantes de zonas rurales. El 13.4% del total encuestados percibe que es medianamente determinante este factor. Asimismo, se observa que el 10.4% del total de estudiantes califica como no determinante este factor del acceso a la educación superior. De lo expuesto se concluye que el factor personal en la mayoría de los estudiantes está considerado como determinante del acceso a la educación superior para estudiantes de zonas rurales, Huaraz 2017.



*Figura 1.* Resultados del factor personal del acceso a la educación superior.

*Fuente.* Resultados del cuestionario sobre los factores determinantes del acceso a la educación superior para estudiantes de zonas rurales, Huaraz 2017.

## Dimensión factor personal: Indicador Rendimiento académico

**Tabla 5**

*Relación entre la pregunta: Analizas y valoras tus calificaciones y el acceso a la educación superior en estudiantes de zonas rurales, Huaraz 2017*

Analizas y valoras tus calificaciones	Acceso a la educación superior							
	No determinante		Medianamente determinante		Determinante		Total	
	n	%	n	%	n	%	N	%
Nunca	9	6,7	0	0,0	0	0,0	9	6,7
Algunas veces	9	6,7	32	23,9	28	20,9	69	51,5
Siempre	0	0,0	13	9,7	43	32,1	56	41,8
Total	18	13,4	45	33,6	71	53,0	134	100,0

*Fuente.* Resultados del cuestionario sobre los factores determinantes del acceso a la educación superior para estudiantes de zonas rurales, Huaraz 2017.  $X^2=78.677$  gl=4 P-valor=0.000

Según los resultados obtenidos en la tabla 5 se observa que el 32.1% de los encuestados manifestaron que siempre analizan y valoran sus calificaciones y por ende es determinante para el acceso a la educación superior; en cambio, un 23.9% de los entrevistados indicaron que algunas veces analizan y valoran sus calificaciones por lo que el acceso a la educación superior es medianamente determinante para ellos.

Realizando la prueba estadística  $\chi^2$ : con un nivel de significación del 5% (0.05), p - valor = 0.000 podemos afirmar que existe una relación significativa entre el análisis y valoración de las calificaciones que tiene el estudiante de las zonas rurales y el acceso a la educación superior; es decir el análisis y valoración de sus calificaciones por parte del estudiante de las zonas rurales es un indicador determinante para el acceso a la educación superior; pues el p-valor es menor a 5% a una seguridad de 95%.

Si bien es cierto la investigación descriptivo simple no lleva hipótesis a sugerencia del estadístico se determinó la prueba de  $\chi^2$  que permitió establecer la relación entre el ítem y la variable para entender mejor el resultado y cómo los factores mencionados son determinantes del acceso a la educación superior.

**Tabla 6**

*Relación entre la pregunta: Para realizar tus tareas escolares cuentas en casa con internet, libros, periódicos, revistas y el acceso a la educación superior para estudiantes de zonas rurales, Huaraz 2017*

Para realizar tus tareas escolares cuentas en casa con internet, libros, periódicos, revistas	Acceso a la educación superior							
	No determinante		Medianamente determinante		Determinante		Total	
	n	%	n	%	n	%	N	%
Nunca	12	9,0	11	8,2	2	1,5	25	18,7
Algunas veces	6	4,5	30	22,4	40	29,9	76	56,7
Siempre	0	0,0	4	3,0	29	21,6	33	24,6
Total	18	13,4	45	33,6	71	53,0	134	100,0

*Fuente.* Resultados del cuestionario sobre los factores determinantes del acceso a la educación superior para estudiantes de zonas rurales, Huaraz 2017.  $X^2=51.659$  gl=4 P-valor=0.000

Según los resultados obtenidos en la tabla 6 se observa que el 29.9% de los encuestados algunas veces utilizan internet, libros, periódicos y revistas para realizar sus tareas escolares; por lo que la relación con el acceso a la educación superior es determinante. Sin embargo, el 22.4% de los encuestados indicaron que para realizar sus tareas escolares algunas veces cuentan con internet, libros, periódicos y revistas el acceso a la educación superior es medianamente determinante.

Realizando la prueba estadística  $\chi^2$ : con un nivel de significación del 5% (0.05),  $p$  - valor = 0.000 podemos afirmar que existe una relación significativa entre contar en casa con internet, libros, periódicos y revistas que tiene el estudiante de las zonas rurales y el acceso a la educación superior; es decir el tener internet, libros, periódicos y revistas en casa del estudiante de las zonas rurales es un indicador determinante para el acceso a la educación superior; pues el  $p$ -valor es menor a 5% a una seguridad de 95%.

**Tabla 7**

*Relación entre la pregunta: Consideras que tienes los conocimientos y la preparación suficiente para alcanzar la educación superior y el acceso a la educación superior para estudiantes de zonas rurales, Huaraz 2017*

Consideras que tienes los conocimientos y la preparación suficiente para alcanzar la educación superior	Acceso a la educación superior							
	No determinante		Medianamente Determinante		Determinante		Total	
	n	%	n	%	N	%	n	%
Nunca	11	8.2	5	3.7	0	0.0	16	11.9
Algunas veces	7	5.2	24	17.9	33	24.6	64	47.8
Siempre	0	0.0	16	11.9	38	28.4	54	40.3
Total	18	13.4	45	33.6	71	53.0	134	100.0

*Fuente.* Resultados del cuestionario sobre los factores determinantes del acceso a la educación superior para estudiantes de zonas rurales, Huaraz 2017.  $X^2=56.150$  gl=4 P-valor=0.000

Por los resultados obtenidos en la tabla 7 se observa que el 28.4% de los encuestados manifestaron que siempre tienen conocimiento y preparación suficiente para alcanzar la educación y por ende su acceso a la educación superior es determinante; además, el 24.6% de estudiantes indicaron que algunas veces tienen conocimiento y preparación suficiente para alcanzar la educación superior y el acceso a la educación superior, en este caso es medianamente determinante.

Realizando la prueba estadística chi<sup>2</sup>: con un nivel de significación del 5% (0.05), p - valor = 0.000 se puede afirmar que existe una relación significativa entre tener conocimiento y preparación suficiente para alcanzar la educación superior y el acceso a la educación superior; es decir el tener conocimiento y preparación suficiente para alcanzar la educación superior del estudiante de las zonas rurales es un factor determinante para el acceso a la educación superior; pues el p-valor es menor a 5% a una seguridad de 95%.

**Tabla 8**

*Relación entre la pregunta: Te motiva asistir a tu centro educativo, pues quieres aprender todo el tiempo y el acceso a la educación superior para estudiantes de zonas rurales, Huaraz 2017*

<b>Te motiva asistir a tu centro educativo, pues quieres aprender todo el tiempo</b>	<b>Acceso a la educación superior</b>							
	No determinante		Medianamente determinante		Determinante		Total	
	n	%	n	%	N	%	n	%
Nunca	8	6.0	1	0.7	0	0.0	9	6.7
Algunas veces	10	7.5	16	11.9	15	11.2	41	30.6
Siempre	0	0.0	28	20.9	56	41.8	84	62.7
Total	18	13.4	45	33.6	71	53.0	134	100.0

*Fuente.* Resultados del cuestionario sobre los factores determinantes del acceso a la educación superior para estudiantes de zonas rurales, Huaraz 2017.  $\chi^2=64.629$  gl=4 P-valor=0.000

Según los resultados obtenidos en la tabla 8 se observa que el 41.8% de los encuestados manifestaron que siempre tienen motivación para asistir a su centro educativo y por ende su acceso a la educación superior es determinante; también se afirma que el 20.9% de los entrevistados indicaron que siempre tienen motivación para asistir a su centro educativo; sin embargo, su acceso a la educación superior es medianamente determinante.

Realizando la prueba estadística  $\chi^2$ : con un nivel de significación del 5% (0.05), p - valor = 0.000 se puede afirmar que existe una relación significativa entre tener motivación para asistir a su centro educativo y el acceso a la educación superior; es decir el tener motivación para asistir a su centro educativo del estudiante de las zonas rurales es un factor determinante para el acceso a la educación superior; pues el p valor es menor a 5% a una seguridad de 95%.

## Dimensión factor personal: Indicador aspiración educativa

**Tabla 9**

*Relación entre la pregunta: Al concluir tus estudios de educación secundaria has pensado alcanzar algún logro académico posterior y el acceso a la educación superior para estudiantes de zonas rurales, Huaraz 2017*

Al concluir tus estudios de educación secundaria has pensado alcanzar algún logro académico posterior	Acceso a la educación superior							
	No determinante		Medianamente determinante		Determinante		Total	
	n	%	n	%	N	%	n	%
Nunca	11	8.2	0	0.0	0	0.0	11	8.2
Algunas veces	6	4.5	10	7.5	9	6.7	25	18.7
Siempre	1	0.7	35	26.1	62	46.3	98	73.1
Total	18	13.4	45	33.6	71	53.0	134	100.0

*Fuente.* Resultados del cuestionario sobre los factores determinantes del acceso a la educación superior para estudiantes de zonas rurales, Huaraz 2017.  $X^2=87.962$  gl=4 P-valor=0.000

Según los resultados obtenidos en la tabla 9 se observa que el 46.3% de los encuestados siempre al concluir sus estudios de educación secundaria han pensado alcanzar algún logro académico posterior por ende manifiestan su acceso a la educación superior es determinante. Por otro lado, el 26.1% de los encuestados indicaron que siempre han pensado que al concluir sus estudios de educación secundaria alcanzar algún logro académico posterior; sin embargo, el acceso a la educación superior es medianamente determinante.

Realizando la prueba estadística  $\chi^2$ : con un nivel de significación del 5% (0.05), p - valor = 0.000 se puede afirmar que existe una relación significativa entre el deseo que tienen los estudiantes al concluir sus estudios de educación secundaria para alcanzar algún logro académico posterior y el acceso a la educación superior; es decir; el deseo que tienen los estudiantes al concluir sus estudios de educación secundaria para alcanzar algún logro académico posterior del estudiante de las zonas rurales es un factor determinante para el acceso a la misma; pues el p valor es menor a 5% a una seguridad de 95%.



**Tabla 10**

*Relación entre la pregunta: Te propones alcanzar tus metas por más difíciles que estas sean y el acceso a la educación superior para estudiantes de zonas rurales, Huaraz 2017*

<b>Te propones alcanzar tus metas por más difíciles que estas sean</b>	<b>Acceso a la educación superior</b>							
	No determinante		Medianamente determinante		Determinante		Total	
	n	%	n	%	n	%	n	%
Nunca	12	9.0	0	0.0	0	0.0	12	9.0
Algunas veces	5	3.7	14	10.4	9	6.7	28	20.9
Siempre	1	0.7	31	23.1	62	46.3	94	70.1
Total	18	13.4	45	33.6	71	53.0	134	100.0

*Fuente.* Resultados del cuestionario sobre los factores determinantes del acceso a la educación superior para estudiantes de zonas rurales, Huaraz 2017.  $\chi^2=95.986$  gl=4 P-valor=0.000

Según los resultados obtenidos en la tabla 10 se observa que el 46.3% de los encuestados manifestaron que siempre se proponen alcanzar sus metas por más difíciles que estas sean y, por lo tanto, el acceso a la educación superior es determinante; por el contrario, un 23.1% de los encuestados indicaron que siempre se proponen alcanzar sus metas por más difíciles que estas sean; pero el acceso a la educación superior es medianamente determinante.

Realizando la prueba estadística  $\chi^2$ : con un nivel de significación del 5% (0.05), p - valor = 0.000 se puede afirmar que existe una relación significativa entre la propuesta de alcanzar sus metas por más difíciles que estas sean y el acceso a la educación superior; es decir el proponerse alcanzar una meta para el estudiante de las zonas rurales es un factor determinante del acceso a la educación superior; pues el p valor es menor a 5% a una seguridad de 95%.

### **Prueba de hipótesis de la hipótesis específica 1**

#### **Planteamiento de las Hipótesis Estadísticas.**

H<sub>0</sub>: El factor personal no es determinante para el acceso a la educación superior para estudiantes de zonas rurales en Huaraz.

H<sub>1</sub>: El factor personal es determinante para el acceso a la educación superior para estudiantes de zonas rurales de Huaraz.

### a) Nivel de Significancia

Nivel de significancia =0.05

### b) Muestra

**Tabla 11**

*Factor personal del acceso a la educación superior*

Factor personal	Acceso a la educación superior							
	No determinante		Medianamente determinante		Determinante		Total	
	n	%	n	%	n	%	n	%
Nunca	14	10.4	0	0.0	0	0.0	14	10.4
Algunas veces	4	3.0	11	8.2	3	2.2	18	13.4
Siempre	0	0.0	34	25.4	68	50.7	102	76.1
Total	18	13.4	45	33.6	71	53.0	134	100.0

*Fuente.* Resultados del cuestionario sobre los factores determinantes del acceso a la educación superior para estudiantes de zonas rurales, Huaraz 2017.  $X^2=117.107$  gl=4 P-valor=0.000

### c) Estadístico de Prueba

Para contrastar se utilizó la prueba estadística no paramétrica chi cuadrada.

El estadístico de prueba es la fórmula de la prueba chi cuadrado que se representa de la siguiente manera:

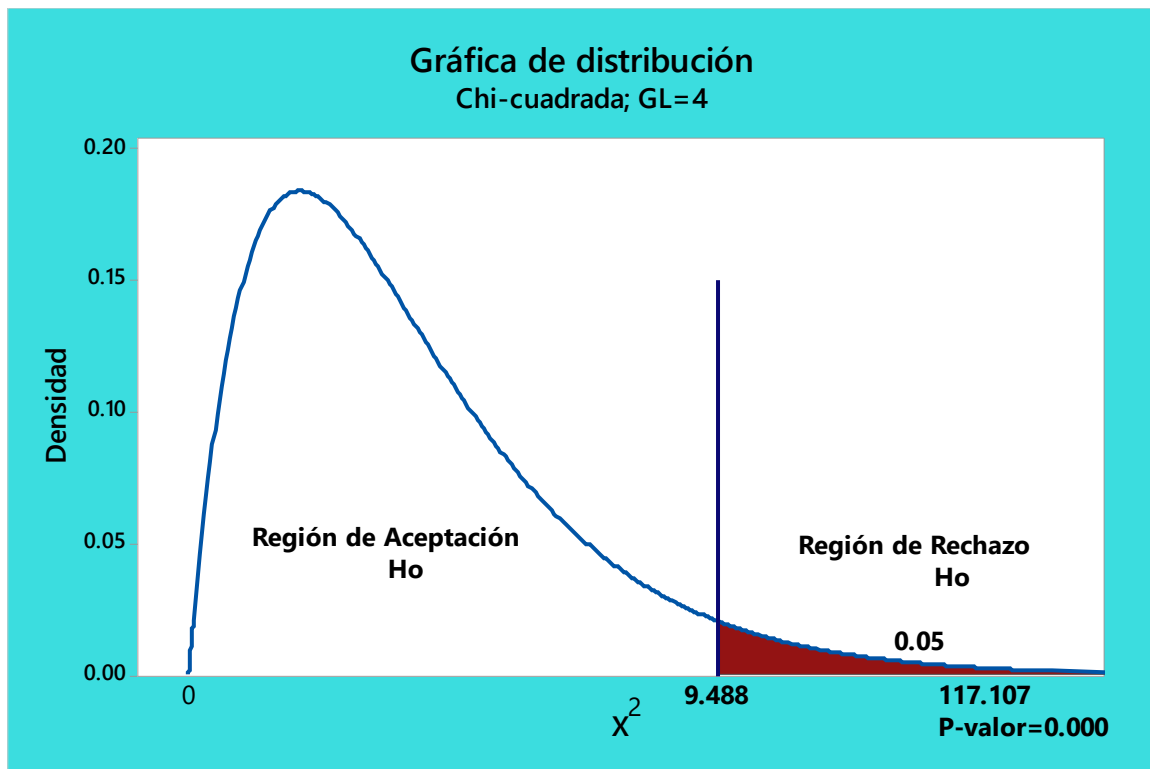
$$X^2 = \sum_{i=1}^r \sum_{j=1}^c \frac{(n_{ij} - E_{ij})^2}{E_{ij}}$$

Donde:

$$\text{donde, } E_{ij} = \frac{n_i C_j}{n}$$

Realizando los cálculos tenemos el siguiente valor:

$$X^2 = \sum_{i=1}^r \sum_{j=1}^c \frac{(n_{ij} - E_{ij})^2}{E_{ij}} = 117.107 \text{ Con 4 grados de libertad}$$



**Figura 2.** Gráfico de áreas de la distribución Hipótesis de investigación 1.

Fuente. Encuesta; Elaboración propia.

### Decisión

Observando los resultados del estadístico el valor de la chi cuadrada que es 117.107, está en la región de rechazo de la Hipótesis nula ( $H_0$ ), es decir el factor personal está asociado al acceso de la educación superior para estudiantes de zonas rurales de Huaraz; por lo tanto, se puede afirmar que el factor personal es determinante para el acceso a la educación superior para estudiantes de zonas rurales de Huaraz a una confianza de 95% y se cumple la hipótesis de investigación específica 1.

### 3.3. Resultados del factor familiar del acceso a la educación superior para estudiantes de zonas rurales, Huaraz 2017

Tabla 12

*Distribución de frecuencias del factor familiar del acceso a la educación superior para estudiantes de zonas rurales, Huaraz 2017*

Factor familiar	N	%
No determinante	21	15,7
Medianamente determinante	54	40,3
Determinante	59	44,0
Total	134	100,0

*Fuente.* Resultados del cuestionario sobre los factores determinantes del acceso a la educación superior para estudiantes de zonas rurales, Huaraz 2017.

En la tabla 12 se presenta el factor familiar para el acceso a la educación superior para estudiantes de zonas rurales en la ciudad de Huaraz, en la cual se observa que el 44.0% del total de estudiantes manifiesta que el factor familiar es determinante para el acceso a la educación superior. Asimismo, el 40.3% del total encuestados percibe que es medianamente determinante este factor; y por último, el 15.7% del total de estudiantes lo califica como no determinante del acceso a la educación superior. De lo observado podemos concluir que el factor familiar en la mayoría de los estudiantes está calificado entre medianamente determinante y determinante para el acceso a la educación superior para estudiantes de zonas rurales, Huaraz, 2017.

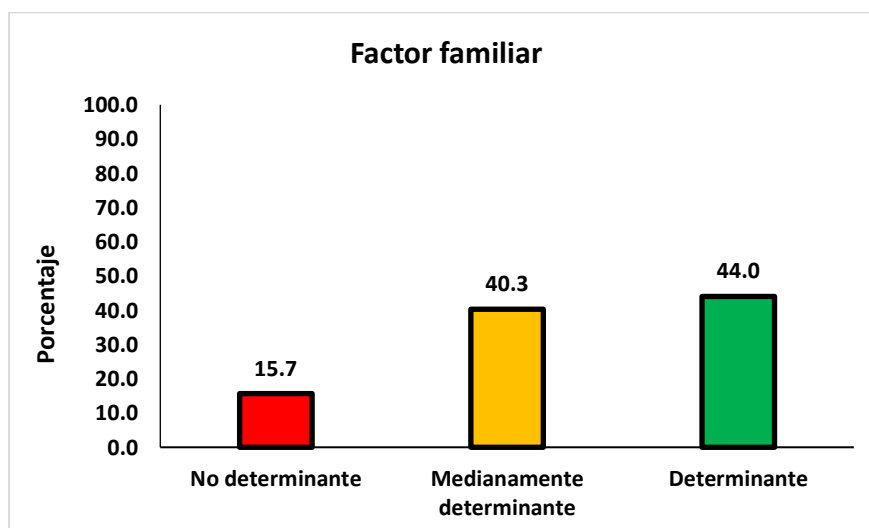


Figura 3. Resultados del factor familiar y el acceso a la educación superior.

*Fuente.* Resultados del cuestionario sobre los factores determinantes del acceso a la educación superior para estudiantes de zonas rurales, Huaraz 2017.

## Dimensión factor familiar: situación laboral

**Tabla 13**

*Relación entre la pregunta: Cuentan tus padres con un trabajo estable y el acceso a la educación superior para estudiantes de zonas rurales, Huaraz 2017*

Cuentan tus padres con un trabajo estable	Acceso a la educación superior							
	No determinante		Medianamente determinante		determinante		Total	
	n	%	n	%	N	%	n	%
Nunca	12	9.0	27	20.1	3	2.2	42	31.3
Algunas veces	6	4.5	11	8.2	30	22.4	47	35.1
Siempre	0	0.0	7	5.2	38	28.4	45	33.6
Total	18	13.4	45	33.6	71	53.0	134	100.0

*Fuente.* Resultados del cuestionario sobre los factores determinantes del acceso a la educación superior para estudiantes de zonas rurales, Huaraz 2017.  $X^2=56.927$  gl=4 P-valor=0.000

Según los resultados obtenidos en la tabla 13 se observa que el 28.4% de los estudiantes manifestaron que sus padres cuentan con trabajo estable y, por lo tanto, el acceso a la educación superior es determinante; además, el 22.4% de los encuestados indicaron que algunas veces sus padres cuentan con trabajo estable y el acceso a la educación superior es también es determinante para ellos.

Realizando la prueba estadística  $\chi^2$ : con un nivel de significación del 5% (0.05), p - valor = 0.000 podemos constatar que existe una relación significativa entre la afirmación que sus padres cuentan con trabajo estable y el acceso a la educación superior; pues se concluye que es determinante; ya que el p valor es menor a 5% a una seguridad de 95%.

**Tabla 14**

*Relación entre la pregunta: trabajan ambos padres y el acceso a la educación superior para estudiantes de zonas rurales, Huaraz 2017*

Trabajan ambos padres	Acceso a la educación superior							
	No determinante		Medianamente determinante		Determinante		Total	
	n	%	n	%	n	%	n	%
Nunca	14	10.4	2	1.5	0	0.0	16	11.9
Algunas veces	4	3.0	11	8.2	15	11.2	30	22.4
Siempre	0	0.0	32	23.9	56	41.8	88	65.7
Total	18	13.4	45	33.6	71	53.0	134	100.0

*Fuente.* Resultados del cuestionario sobre los factores determinantes del acceso a la educación superior para estudiantes de zonas rurales, Huaraz 2017.  $X^2=89.982$  gl=4 P-valor=0.000

Según los resultados obtenidos en la tabla 14 se observa que el 41.8% de los estudiantes admiten que trabajan ambos padres y por lo tanto su acceso a la educación superior es determinante; además se afirma que el 23.9% de los encuestados indicaron siempre ambos padres trabajan; sin embargo, el acceso a la educación superior es medianamente determinante para para ellos.

Realizando la prueba estadística  $\chi^2$ : con un nivel de significación del 5% (0.05), p - valor = 0.000 se puede afirmar que existe una relación significativa entre la respuesta de los estudiantes que admiten que ambos padres trabajan y el acceso a la educación superior; es decir el tener padres que trabajen es un factor determinante para el acceso a la educación superior de los estudiantes de las zonas rurales de la ciudad de Huaraz; pues el p valor es menor a 5% a una seguridad de 95%.

## Dimensión factor familiar: Renta disponible

**Tabla 15**

*Puedes asegurar que tus padres son los únicos que mantienen la casa y el acceso a la educación superior para estudiantes de zonas rurales, Huaraz 2017*

Puedes asegurar que tus padres son los únicos que mantienen la casa	Acceso a la educación superior							
	No determinante		Medianamente determinante		Determinante		Total	
	n	%	n	%	n	%	n	%
Nunca	11	8.2	6	4.5	2	1.5	19	14.2
Algunas veces	7	5.2	17	12.7	27	20.1	51	38.1
Siempre	0	0.0	22	16.4	42	31.3	64	47.8
Total	18	13.4	45	33.6	71	53.0	134	100.0

*Fuente.* Resultados del cuestionario sobre los factores determinantes del acceso a la educación superior para estudiantes de zonas rurales, Huaraz 2017.  $X^2=44.992$  gl=4 P-valor=0.000

Según los resultados obtenidos en la tabla 15 se observa que el 31.3% de los estudiantes manifestaron que aseguran que siempre sus padres son los únicos que mantienen la casa; por lo tanto, manifiestan que su acceso a la educación superior es determinante; además, se encuentra que el 20.1% indica que sus padres algunas veces son los únicos que mantienen la casa y el acceso a la educación superior es determinante para ellos.

Realizando la prueba estadística chi<sup>2</sup>: con un nivel de significación del 5% (0.05), p - valor = 0.000 se puede afirmar que existe una relación significativa entre la respuesta de los estudiantes que aseguran que sus padres son los únicos que mantienen la casa y el acceso a la educación superior; es decir el tener padres que mantienen la casa de manera segura es un factor determinante para el acceso a la educación superior de los estudiantes de las zonas rurales de la ciudad de Huaraz; pues el p valor es menor a 5% a una seguridad de 95%.

**Tabla 16**

*Relación entre la pregunta: Los ingresos de tus padres alcanzan para mantener a todos los miembros de tu familia y el acceso a la educación superior para estudiantes de zonas rurales, Huaraz 2017*

Los ingresos de tus padres alcanzan para mantener a todos los miembros de tu familia	Acceso a la educación superior							
	No determinante		Medianamente determinante		Determinante		Total	
	n	%	n	%	n	%	n	%
Nunca	9	6.7	5	3.7	0	0.0	14	10.4
Algunas veces	9	6.7	29	21.6	40	29.9	78	58.2
Siempre	0	0.0	11	8.2	31	23.1	42	31.3
Total	18	13.4	45	33.6	71	53.0	134	100.0

*Fuente.* Resultados del cuestionario sobre los factores determinantes del acceso a la educación superior para estudiantes de zonas rurales, Huaraz 2017.  $X^2=44.703$  gl=4 P-valor=0.000

Según los resultados obtenidos en la tabla 16 se observa que el 29.9% de los estudiantes manifestaron que los ingresos de sus padres algunas veces alcanzan para mantener a todos los miembros de su familia y el acceso a la educación superior es determinante; además, se puede afirmar que el 23.1% de los encuestados indicaron que los ingresos de sus padres siempre alcanzan para mantener a todos los miembros de su familia por lo que el acceso a la educación superior es determinante.

Realizando la prueba estadística  $\chi^2$ : con un nivel de significación del 5% (0.05),  $p$  - valor = 0.000 se puede afirmar que existe una relación significativa entre la respuesta de los estudiantes que aseguran que los ingresos de sus padres alcanzan para mantener a todos los miembros de su familia y el acceso a la educación superior; es decir el tener padres cuyos ingresos alcanzan para mantener a todos los miembros de su familia es un factor determinante para el acceso a la educación superior de los estudiantes de las zonas rurales de la ciudad de Huaraz; pues el  $p$  valor es menor a 5% a una seguridad de 95%.



## Dimensión factor familiar: Tamaño del hogar

**Tabla 17**

*Relación entre la pregunta: Tienes que trabajar para ayudar al mantenimiento del hogar y el acceso a la educación superior para estudiantes de zonas rurales, Huaraz 2017*

Tienes que trabajar para ayudar al mantenimiento del hogar	Acceso a la educación superior							
	No determinante		Medianamente determinante		Determinante		Total	
	n	%	n	%	N	%	n	%
Nunca	10	7.5	13	9.7	5	3.7	28	20.9
Algunas veces	8	6.0	26	19.4	35	26.1	69	51.5
Siempre	0	0.0	6	4.5	31	23.1	37	27.6
Total	18	13.4	45	33.6	71	53.0	134	100.0

*Fuente.* Resultados del cuestionario sobre los factores determinantes del acceso a la educación superior para estudiantes de zonas rurales, Huaraz 2017.  $\chi^2=33.748$  gl=4 P-valor=0.000

Según los resultados obtenidos en la tabla 17 se observa que el 26.1% de los estudiantes manifestaron que algunas veces tienen que trabajar para ayudar al mantenimiento de su hogar y que su acceso a la educación superior es determinante. El 23.1% de los estudiantes indicaron que siempre tienen que trabajar para ayudar al mantenimiento de su hogar y el acceso a la educación superior es determinante para ellos.

Realizando la prueba estadística  $\chi^2$ : con un nivel de significación del 5% (0.05),  $p$  - valor = 0.000 se puede afirmar que existe una relación significativa entre la respuesta de los estudiantes que aseguran que tienen que trabajar para ayudar al mantenimiento de su hogar y el acceso a la educación superior; es decir, el tener que trabajar para ayudar al mantenimiento de su hogar es un factor determinante para el acceso a la educación superior de los estudiantes de las zonas rurales de la ciudad de Huaraz; pues el  $p$  valor es menor a 5% a una seguridad de 95%.

**Tabla 18**

*Relación entre la pregunta: Consideras, por la convivencia en casa, que tus padres tienen que mantener a más personas y el acceso a la educación superior para estudiantes de zonas rurales, Huaraz 2017*

<b>Consideras, por la convivencia en casa, que tus padres tienen que mantener a más personas</b>	<b>Acceso a la educación superior</b>							
	No determinante		Medianamente determinante		Determinante		Total	
	n	%	n	%	n	%	n	%
Nunca	13	9.7	27	20.1	13	9.7	53	39.6
Algunas veces	5	3.7	18	13.4	27	20.1	50	37.3
Siempre	0	0.0	0	0.0	31	23.1	31	23.1
Total	18	13.4	45	33.6	71	53.0	134	100.0

*Fuente.* Resultados del cuestionario sobre los factores determinantes del acceso a la educación superior para estudiantes de zonas rurales, Huaraz 2017.  $X^2=45.757$   $gl=4$   $P\text{-valor}=0.000$

Según los resultados obtenidos en la tabla 18 se observa que el 23.1% de los estudiantes consideran por la convivencia en casa, que sus padres siempre tienen que mantener a más personas y que su acceso a la educación superior es determinante; por otro lado, el 20.1% indicaron que consideran por la convivencia en casa, que algunas veces sus padres tienen que mantener a más personas y el acceso a la educación superior es determinante para ellos.

Realizando la prueba estadística  $\chi^2$ : con un nivel de significación del 5% (0.05),  $p$  - valor = 0.000 se puede afirmar que existe una relación significativa entre la respuesta de los estudiantes que consideran por la convivencia en casa, que sus padres tienen que mantener a más personas y el acceso a la educación superior; es decir, que el que sus padres deban mantener a más personas por la convivencia en su casa es determinante del acceso a la educación superior de los estudiantes de las zonas rurales de la ciudad de Huaraz; pues el  $p$  valor es menor a 5% a una seguridad de 95%.

## Dimensión factor familiar: acompañamiento de la familia

**Tabla 19**

*Relación entre la pregunta: En relación a la pregunta anterior. Considerar que se limitan tus oportunidades de estudiar superior si tus padres tienen a más personas a su cargo y el acceso a la educación superior para estudiantes de zonas rurales, Huaraz 2017*

En relación a la pregunta anterior. Considerar que se limitan tus oportunidades de estudiar superior si tus padres tienen a más personas a su cargo	Acceso a la educación superior							
	No determinante		Medianamente determinante		Determinante		Total	
	n	%	n	%	n	%	n	%
Nunca	11	8.2	17	12.7	9	6.7	37	27.6
Algunas veces	7	5.2	23	17.2	37	27.6	67	50.0
Siempre	0	0.0	5	3.7	25	18.7	30	22.4
Total	18	13.4	45	33.6	71	53.0	134	100.0

*Fuente.* Resultados del cuestionario sobre los factores determinantes del acceso a la educación superior para estudiantes de zonas rurales, Huaraz 2017.  $X^2=27.056$   $gl=4$   $P\text{-valor}=0.000$

Según los resultados obtenidos en la tabla 19 se observa que el 27.6% de los estudiantes consideran que algunas veces se limitan sus oportunidades de estudiar en el nivel superior si sus padres tienen a más personas a su cargo, por lo que su acceso a la educación superior es determinante. Mientras que, el 18.7% indicaron que siempre se limitan sus oportunidades de estudiar en el nivel superior si sus padres tienen a más personas a su cargo y el acceso a la educación superior para ellos es determinante.

Realizando la prueba estadística  $\chi^2$ : con un nivel de significación del 5% (0.05),  $p$  - valor = 0.000 se puede afirmar que existe una relación significativa entre la respuesta de los estudiantes que consideran que se limitan sus oportunidades de estudiar en el nivel superior si sus padres tienen a más personas a su cargo y el acceso a la educación superior; es decir, el considerar que se limitan sus oportunidades de estudiar en el nivel superior si sus padres tienen a más personas a su cargo es un factor determinante para el acceso a la educación superior de los estudiantes de las zonas rurales de la ciudad de Huaraz; pues el  $p$  valor es menor a 5% a una seguridad de 95%.

**Tabla 20**

*Relación entre la pregunta: Acompañan tus padres el progreso que obtienes en tu desempeño escolar y el acceso a la educación superior para estudiantes de zonas rurales, Huaraz 2017*

Acompañan tus padres el progreso que obtienes en tu desempeño escolar	Acceso a la educación superior							
	No determinante		Medianamente determinante		Determinante		Total	
	n	%	n	%	N	%	n	%
Nunca	14	10.4	5	3.7	0	0.0	19	14.2
Algunas veces	4	3.0	14	10.4	19	14.2	37	27.6
Siempre	0	0.0	26	19.4	52	38.8	78	58.2
Total	18	13.4	45	33.6	71	53.0	134	100.0

*Fuente.* Resultados del cuestionario sobre los factores determinantes del acceso a la educación superior para estudiantes de zonas rurales, Huaraz 2017.

Según los resultados obtenidos en la tabla 20 se observa que el 38.8% de los estudiantes manifestaron que siempre sus padres acompañan el progreso que obtienen en su desempeño escolar y que el acceso a la educación superior es determinante. Asimismo, el 19.4% indicaron que sus padres siempre acompañan el progreso que obtienen en su desempeño escolar siempre; sin embargo, el acceso a la educación superior es medianamente determinante para ellos.

Realizando la prueba estadística  $\chi^2$ : con un nivel de significación del 5% (0.05),  $p$  - valor = 0.000 se puede afirmar que existe una relación significativa entre la respuesta de los estudiantes que indican que sus padres acompañan el progreso que obtienen en su desempeño escolar y el acceso a la educación superior; es decir, el que sus padres acompañan el progreso que obtienen en su desempeño escolar es un factor determinante para el acceso a la educación superior de los estudiantes de las zonas rurales de la ciudad de Huaraz; pues el  $p$  valor es menor a 5% a una seguridad de 95%.

## Prueba de Hipótesis

### Contrastación de la Hipótesis de Investigación Especifica 2

#### a) Planteamiento de las Hipótesis Estadísticas.

H<sub>0</sub>: El factor familiar no es determinante para el acceso a la educación superior para estudiantes de zonas rurales de Huaraz.

H<sub>1</sub>: El factor familiar es determinante para el acceso a la educación superior para estudiantes de zonas rurales de Huaraz.

#### b) Nivel de Significancia

Nivel de significancia =0.05

#### c) Muestra

**Tabla 21**

*Factor familiar del acceso a la educación superior*

Factor familiar	Acceso a la educación superior							
	No determinante		Medianamente determinante		determinante		Total	
	n	%	n	%	N	%	n	%
Nunca	18	13.4	3	2.2	0	0.0	21	15.7
Algunas veces	0	0.0	37	27.6	17	12.7	54	40.3
Siempre	0	0.0	5	3.7	54	40.3	59	44.0
Total	18	13.4	45	33.6	71	53.0	134	100.0

*Fuente.* Resultados del cuestionario sobre los factores determinantes del acceso a la educación superior para estudiantes de zonas rurales, Huaraz 2017.

#### d) Estadístico de Prueba

Para la contrastación se usó la prueba estadística no paramétrica chi cuadrada.

El estadístico de prueba es la fórmula de la prueba chi cuadrado que se define de la siguiente manera:

$$X^2 = \sum_{i=1}^r \sum_{j=1}^c \frac{(n_{ij} - E_{ij})^2}{E_{ij}}$$

Donde:

$$\text{donde, } E_{ij} = \frac{n_i C_j}{n}$$

Realizando los cálculos tenemos el siguiente valor:

$$X^2 = \sum_{i=1}^r \sum_{j=1}^c \frac{(n_{ij} - E_{ij})^2}{E_{ij}} = 162.267 \text{ Con 4 grados de libertad}$$

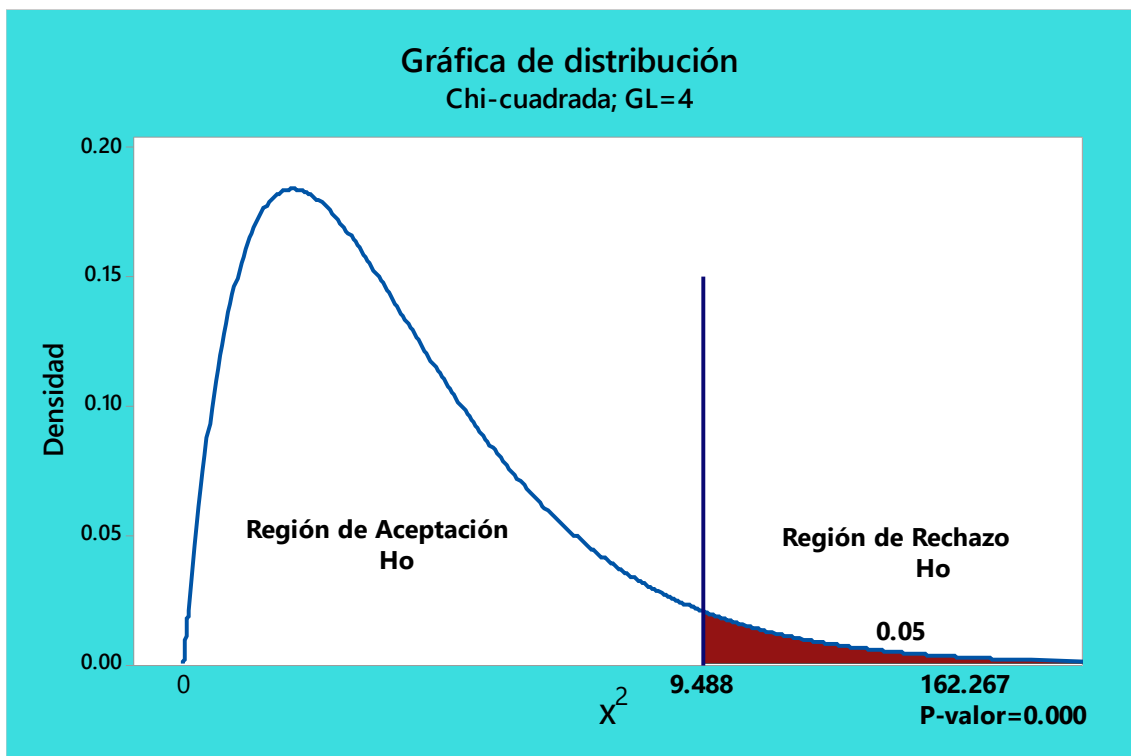


Figura 4. Gráfico de áreas de la distribución de hipótesis de investigación 2.

Fuente. Resultados del cuestionario sobre los factores determinantes del acceso a la educación superior para estudiantes de zonas rurales, Huaraz 2017.

### **e) Decisión**

Observando los resultados del estadístico el valor de la chi cuadrada que es 162.267, está en la región de rechazo de la Hipótesis nula ( $H_0$ ), es decir el factor familiar está asociado al acceso a la educación superior para estudiantes de zonas rurales de Huaraz; por lo tanto, se puede afirmar que el factor familiar es determinante para el acceso a la educación superior para estudiantes de zonas rurales de Huaraz a una confianza de 95% y se cumple la hipótesis de investigación específica 2.

### 3.4. Resultados del factor contextual del acceso a la educación superior para estudiantes de zonas rurales, Huaraz 2017

**Tabla 22**

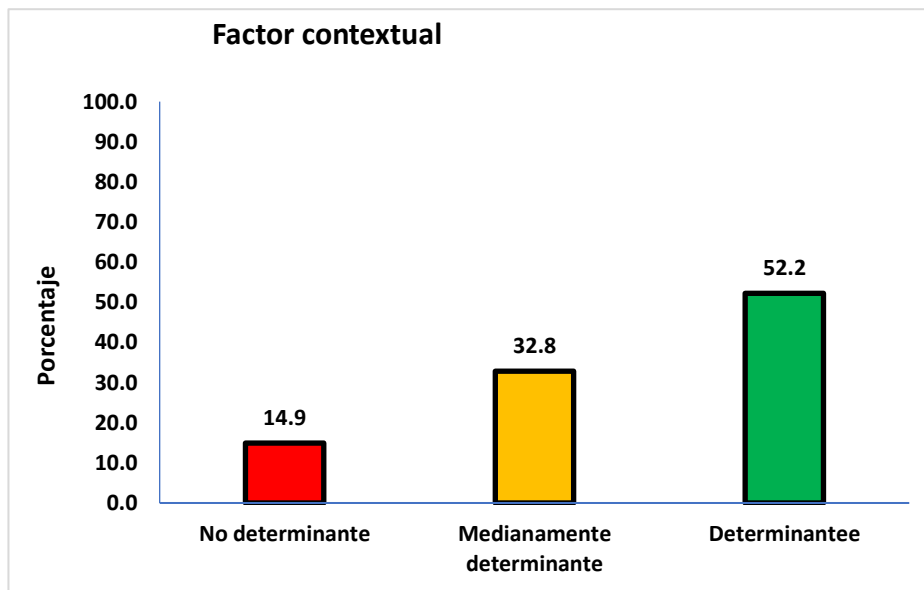
*Distribución de frecuencias del factor contextual para el acceso a la educación superior para estudiantes de zonas rurales, Huaraz 2017*

<b>Factor contextual</b>	<b>n</b>	<b>%</b>
No determinante	20	14,9
Medianamente determinante	44	32,8
Determinante	70	52,2
Total	134	100,0

*Fuente.* Resultados del cuestionario sobre los factores determinantes del acceso a la educación superior para estudiantes de zonas rurales, Huaraz 2017.

En la tabla 22 observamos que el factor contextual del acceso a la educación superior para estudiantes de zonas rurales en la ciudad de Huaraz, en la cual se observa que el 52.2% del total de estudiantes manifiestan que el factor contextual es determinante del acceso a la educación superior. El 32.8% del total encuestados percibe que es medianamente determinante el factor contextual. Asimismo, el 14.9% del total de estudiantes califica como no determinante su factor contextual para el acceso a la educación superior. De lo observado podemos concluir que el factor contextual en la mayoría de los estudiantes está calificado entre medianamente determinante y determinante del acceso a la educación superior para estudiantes de zonas rurales - Huaraz, 2017.





*Figura 5.* Factor contextual y el acceso a la educación superior en estudiantes de zonas rurales, Huaraz 2017.

*Fuente.* Resultados del cuestionario sobre los factores determinantes del acceso a la educación superior para estudiantes de zonas rurales, Huaraz 2017.

## Dimensión factor contextual: acceso geográfico

**Tabla 23**

*Relación entre la pregunta: Hay disponible movilidad a la ciudad de Huaraz del lugar donde vives y el acceso a la educación superior para estudiantes de zonas rurales, Huaraz 2017*

Hay disponible movilidad a la ciudad de Huaraz del lugar donde vives	Acceso a la educación superior							
	No determinante		Medianamente determinante		Determinante		Total	
	n	%	n	%	N	%	n	%
Nunca	7	5.2	5	3.7	0	0.0	12	9.0
Algunas veces	11	8.2	19	14.2	24	17.9	54	40.3
Siempre	0	0.0	21	15.7	47	35.1	68	50.7
Total	18	13.4	45	33.6	71	53.0	134	100.0

*Fuente.* Resultados del cuestionario sobre los factores determinantes del acceso a la educación superior para estudiantes de zonas rurales, Huaraz 2017.  $X^2=39.943$  gl=4 P-valor=0.000

Según los resultados obtenidos en la tabla 23 se observa que el 35.1% de los estudiantes manifestaron que siempre hay disponibilidad de movilidad a la ciudad de Huaraz desde el lugar donde vive y que su acceso a la educación superior es determinante. El 17.9% de los entrevistados indicaron que algunas veces hay disponibilidad de movilidad a la ciudad de Huaraz desde el lugar donde vive; sin embargo, el acceso a la educación superior es determinante para ellos.

Realizando la prueba estadística  $\chi^2$ : con un nivel de significación del 5% (0.05),  $p$  - valor = 0.000 se puede afirmar que existe una relación significativa entre la respuesta de los estudiantes que indican que hay disponibilidad de movilidad a la ciudad de Huaraz desde el lugar donde vive y el acceso a la educación superior; es decir el que haya disponibilidad de movilidad a la ciudad de Huaraz desde el lugar donde vive es un factor determinante para el acceso a la educación superior de los estudiantes de las zonas rurales de la ciudad de Huaraz; pues el  $p$  valor es menor a 5% a una seguridad de 95%.

**Tabla 24**

*Relación entre la pregunta: Hay instituciones de educación superior que sean accesibles al lugar donde vives y el acceso a la educación superior para estudiantes de zonas rurales, Huaraz 2017*

Hay instituciones de educación superior que sean accesibles al lugar donde vives	Acceso a la educación superior							
	No determinante		Medianamente determinante		Determinante		Total	
	n	%	n	%	n	%	n	%
Nunca	16	11.9	28	20.9	16	11.9	60	44.8
Algunas veces	2	1.5	11	8.2	14	10.4	27	20.1
Siempre	0	0.0	6	4.5	41	30.6	47	35.1
Total	18	13.4	45	33.6	71	53.0	134	100.0

*Fuente.* Resultados del cuestionario sobre los factores determinantes del acceso a la educación superior para estudiantes de zonas rurales, Huaraz 2017.  $X^2=42.656$  gl=4 P-valor=0.000

Según los resultados obtenidos en la tabla 24 se observa que el 30.6% de los estudiantes manifestaron que siempre hay instituciones de educación superior que sean accesibles al lugar donde viven y que su acceso a la educación superior es determinante. El 20.9% de los entrevistados indicaron que no hay instituciones de educación superior que sean accesibles al lugar donde viven y el acceso a la educación superior es medianamente determinante para ellos.

Realizando la prueba estadística  $\chi^2$ : con un nivel de significación del 5% (0.05),  $p$  - valor = 0.000 se puede afirmar que existe una relación significativa entre la respuesta de los estudiantes que indican que hay instituciones de educación superior que sean accesibles al lugar donde viven y el acceso a la educación superior; es decir el que haya instituciones de educación superior que sean accesibles al lugar donde viven es un factor determinante para el acceso a la educación superior de los estudiantes de las zonas rurales de la ciudad de Huaraz; pues el  $p$  valor es menor a 5% a una seguridad de 95%.

## Dimensión factor contextual: ofertas académicas

**Tabla 25**

*Relación entre la pregunta: Brindan charlas de orientación vocacional en tu institución educativa para informarte de las carreras u oficios que puedes estudiar cuando concluyas tus estudios de educación secundaria y el acceso a la educación superior para estudiantes de zonas rurales, Huaraz 2017*

Brindan charlas de orientación vocacional en tu institución educativa para informarte de las carreras u oficios que puedes estudiar cuando concluyas tus estudios de educación secundaria	No determinante		Acceso a la educación superior				Total	
			Medianamente determinante		Determinante			
	n	%	n	%	n	%	n	%
Nunca	9	6.7	9	6.7	0	0.0	18	13.4
Algunas veces	9	6.7	28	20.9	41	30.6	78	58.2
Siempre	0	0.0	8	6.0	30	22.4	38	28.4
Total	18	13.4	45	33.6	71	53.0	134	100.0

*Fuente.* Resultados del cuestionario sobre los factores determinantes del acceso a la educación superior para estudiantes de zonas rurales, Huaraz 2017.  $X^2=49.950$  gl=4 P-valor=0.000

Según los resultados obtenidos en la tabla 25 se observa que el 30.6% de los estudiantes manifestaron que algunas veces brindan charlas de orientación vocacional en su institución educativa y que su acceso a la educación superior es determinante. El 22.4% de los entrevistados indicaron que siempre charlas de orientación vocacional siempre en su institución educativa y el acceso a la educación superior es determinante para ellos.

Realizando la prueba estadística  $\chi^2$ : con un nivel de significación del 5% (0.05),  $p$  - valor = 0.000 se puede afirmar que existe una relación significativa entre la respuesta de los estudiantes que indican que brindan charlas de orientación vocacional en su institución educativa y el acceso a la educación superior; es decir, el que brinden charlas de orientación vocacional en su institución educativa es un factor determinante para el acceso a la educación superior de los estudiantes de las zonas rurales de la ciudad de Huaraz; pues el  $p$  valor es menor a 5% a una seguridad de 95%.

**Tabla 26**

*Relación entre la pregunta: Estás informado acerca de las instituciones de educación superior que existen en la ciudad de Huaraz y el acceso a la educación superior para estudiantes de zonas rurales, Huaraz 2017*

Estás informado acerca de las instituciones de educación superior que existen en la ciudad de Huaraz	No determinante		Acceso a la educación superior				Total	
	n	%	Medianamente determinante		Determinante		n	%
			n	%	N	%		
Nunca	11	8.2	4	3.0	0	0.0	15	11.2
Algunas veces	7	5.2	29	21.6	28	20.9	64	47.8
Siempre	0	0.0	12	9.0	43	32.1	55	41.0
Total	18	13.4	45	33.6	71	53.0	134	100.0

*Fuente.* Resultados del cuestionario sobre los factores determinantes del acceso a la educación superior para estudiantes de zonas rurales, Huaraz 2017.  $X^2=68.422$   $gl=4$   $P\text{-valor}=0.000$

Según los resultados obtenidos en la tabla 26 se observa que el 32.1% de los estudiantes manifestaron que siempre están informados acerca de las instituciones de educación superior que existen en la ciudad de Huaraz y que su acceso a la educación superior es determinante. El 21.6% de los entrevistados indicaron que algunas veces están informado acerca de las instituciones de educación superior que existen en la ciudad de Huaraz y el acceso a la educación superior es medianamente determinante para ellos.

Realizando la prueba estadística  $\chi^2$ : con un nivel de significación del 5% (0.05),  $p$  - valor = 0.000 se puede afirmar que existe una relación significativa entre la respuesta de los estudiantes que indican que están informados acerca de las instituciones de educación superior que existen en la ciudad de Huaraz y el acceso a la educación superior; es decir el que estén informados acerca de las instituciones de educación superior que existen en la ciudad de Huaraz es un factor determinante para el acceso a la educación superior de los estudiantes de las zonas rurales de la ciudad de Huaraz; pues el  $p$  valor es menor a 5% a una seguridad de 95%.

## Dimensión factor contextual: acceso a la cultura

**Tabla 27**

*Relación entre la pregunta: La biblioteca de tu institución educativa tiene libros actualizados; así como brinda la oportunidad de encontrar información en internet y el acceso a la educación superior para estudiantes de zonas rurales, Huaraz 2017*

La biblioteca de tu institución educativa tiene libros actualizados; así como brinda la oportunidad de encontrar información en internet	No determinante		Acceso a la educación superior				Total	
			Medianamente determinante		Determinante			
	n	%	n	%	N	%	n	%
Nunca	13	9.7	13	9.7	2	1.5	28	20.9
Algunas veces	5	3.7	27	20.1	38	28.4	70	52.2
Siempre	0	0.0	5	3.7	31	23.1	36	26.9
Total	18	13.4	45	33.6	71	53.0	134	100.0

*Fuente.* Resultados del cuestionario sobre los factores determinantes del acceso a la educación superior para estudiantes de zonas rurales, Huaraz 2017.  $X^2=54.227$  gl=4 P-valor=0.000

Según los resultados obtenidos en la tabla 27 se observa que el 28.4% de los estudiantes manifestaron que algunas veces la biblioteca de su institución educativa tiene libros actualizados; así como también le brinda la oportunidad de encontrar información en internet y que su acceso a la educación superior es determinante. El 23.1% de los entrevistados indicaron que siempre la biblioteca de su institución educativa tiene libros actualizados; así como también le brinda la oportunidad de encontrar información en internet y el acceso a la educación superior es determinante para ellos.

Realizando la prueba estadística  $\chi^2$ : con un nivel de significación del 5% (0.05), p - valor = 0.000 se puede afirmar que existe una relación significativa entre la respuesta de los estudiantes que indican que la biblioteca de su institución educativa tiene libros actualizados; así como también le brinda la oportunidad de encontrar información en internet y el acceso a la educación superior; es decir el que la biblioteca de su institución educativa tenga libros actualizados; así como también le brinda la oportunidad de encontrar información en internet es un factor determinante para el acceso a la educación superior de los estudiantes de las zonas rurales de la ciudad de Huaraz; pues el p valor es menor a 5% a una seguridad de 95%.

**Tabla 28**

*Relación entre la pregunta: Tus profesores apoyan tu desarrollo escolar facilitándote bibliografía para cumplir tus actividades escolares y el acceso a la educación superior para estudiantes de zonas rurales, Huaraz 2017*

Tus profesores apoyan tu desarrollo escolar facilitándote bibliografía para cumplir tus actividades escolares	Acceso a la educación superior							
	No determinante		Mediamente determinante		Determinante		Total	
	n	%	n	%	n	%	n	%
Nunca	14	10.4	3	2.2	2	1.5	19	14.2
Algunas veces	4	3.0	26	19.4	31	23.1	61	45.5
Siempre	0	0.0	16	11.9	38	28.4	54	40.3
Total	18	13.4	45	33.6	71	53.0	134	100.0

*Fuente.* Resultados del cuestionario sobre los factores determinantes del acceso a la educación superior para estudiantes de zonas rurales, Huaraz 2017.  $\chi^2=73.874$  gl=4 P-valor=0.000

Según los resultados obtenidos en la tabla 28 se observa que el 28.4% de los estudiantes manifestaron que sus profesores siempre apoyan su desarrollo escolar facilitándole bibliografía para cumplir sus actividades escolares y que su acceso a la educación superior es determinante. El 23.1% de los entrevistados indicaron que algunas veces sus profesores apoyan su desarrollo escolar facilitándole bibliografía para cumplir sus actividades escolares y el acceso a la educación superior es determinante para ellos.

Realizando la prueba estadística  $\chi^2$ : con un nivel de significación del 5% (0.05), p - valor = 0.000 podemos afirmar que existe una relación significativa entre la respuesta de los estudiantes que indican que sus profesores apoyan su desarrollo escolar facilitándole bibliografía para cumplir sus actividades escolares y el acceso a la educación superior; es decir el que sus profesores apoyan su desarrollo escolar facilitándole bibliografía para cumplir sus actividades escolares es un factor determinante para el acceso a la educación superior de los estudiantes de las zonas rurales de la ciudad de Huaraz; pues el p valor es menor a 5% a una seguridad de 95%.

## Prueba de hipótesis

### Contrastación de la Hipótesis de Investigación Especifica 3

#### a) Planteamiento de las Hipótesis Estadísticas.

H<sub>0</sub>: El factor contextual no es determinante para el acceso a la educación superior para estudiantes de zonas rurales de Huaraz.

H<sub>1</sub>: El factor contextual es determinante para el acceso a la educación superior para estudiantes de zonas rurales de Huaraz.

#### b) Nivel de Significancia

Nivel de significancia =0.05

#### c) Muestra

**Tabla 29**

*Factor contextual del acceso la educación superior*

Factor contextual	Acceso a la educación superior							
	No determinante		Medianamente determinante		Determinante		Total	
	n	%	n	%	N	%	n	%
Nunca	18	13.4	2	1.5	0	0.0	20	14.9
Algunas veces	0	0.0	35	26.1	9	6.7	44	32.8
Siempre	0	0.0	8	6.0	62	46.3	70	52.2
Total	18	13.4	45	33.6	71	53.0	134	100.0

*Fuente.* Resultados del cuestionario sobre los factores determinantes del acceso a la educación superior para estudiantes de zonas rurales, Huaraz 2017.  $X^2=179.938$   $gl=4$   $P\text{-valor}=0.000$

#### d) Estadístico de Prueba

Para la contrastación se usó la prueba estadística no paramétrica chi cuadrada.

El estadístico de prueba es la fórmula de la prueba chi cuadrado que se define de la siguiente manera:

$$X^2 = \sum_{i=1}^r \sum_{j=1}^c \frac{(n_{ij} - E_{ij})^2}{E_{ij}}$$



Donde:

$$\text{donde, } E_{ij} = \frac{n_i C_j}{n}$$

Realizando los cálculos tenemos el siguiente valor:

$$X^2 = \sum_{i=1}^r \sum_{j=1}^c \frac{(n_{ij} - E_{ij})^2}{E_{ij}} = 179,938 \text{ Con 4 grados de libertad}$$

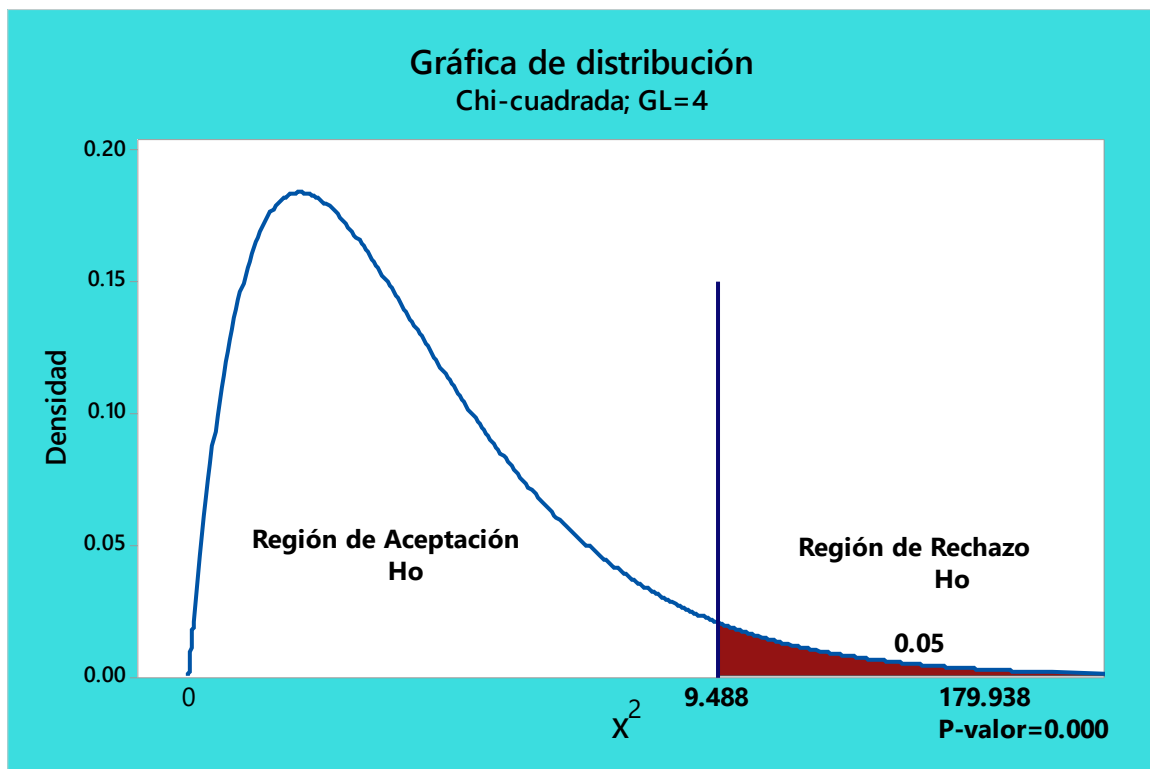


Figura 5. Gráfico de áreas de la distribución de la hipótesis de investigación 3.

Fuente. Resultados del cuestionario sobre los factores determinantes del acceso a la educación superior para estudiantes de zonas rurales, Huaraz 2017.

### **e) Decisión**

Observando los resultados del estadístico el valor de la chi cuadrada que es 179.938, está en la región de rechazo de la Hipótesis nula ( $H_0$ ), es decir que el factor contextual está asociado al acceso a la educación superior para estudiantes de zonas rurales de Huaraz; por lo tanto se concluye que el factor contextual es determinante para el acceso a la educación superior para estudiantes de zonas rurales de Huaraz a una confianza de 95% y se cumple la hipótesis de investigación específica.

# **CAPÍTULO IV**

# **DISCUSIÓN**

#### IV. DISCUSIÓN

En el objetivo general de la investigación se planteó que los factores personal, familiar y contextual son determinantes del acceso a la educación superior. Como resultado de la aplicación del instrumento se obtuvo que 53.0% del total de estudiantes identifica estos factores como determinantes. Los tres factores precisados a través de los antecedentes y la teoría respaldan la investigación. En primer lugar, en el factor personal, los estudiantes reconocen que la motivación y los deseos de superarse son importantes. Sin embargo, este factor no es el único, lo complementa el familiar donde los padres conforman el soporte emocional y económico para lograr tal fin; finalmente, el estudiante se desarrolla en un contexto que va a facilitar el acceso geográfico, oferta académica y el respaldo cultural para el objetivo principal. Definitivamente el porcentaje obtenido es significativo. Comparando los resultados de la investigación con la información obtenida por los antecedentes y las teorías relacionadas al tema de investigación se encuentra el respaldo en los tres factores determinantes del acceso a la educación superior en las investigaciones de Sarmiento (2006) y Seminario (2014) quienes identificaron como determinantes del acceso a la educación superior a la familia, el ambiente de clase, el perfil del estudiante, el nivel socioeconómico. Estas investigaciones corresponden a realidades de zona urbana, solo una o dos de ellas menciona las zonas rurales. Con respecto a los resultados obtenidos en las encuestas se afirma que todas están debidamente relacionadas; con mayor porcentaje en el factor personal y contextual porque depende de ellos y de las oportunidades que se puedan brindar para cumplir las metas.

Se inicia el análisis del primer objetivo específico del factor personal, el 76.1% de estudiantes considera que este factor es determinante del acceso a la educación superior para estudiantes de zonas rurales. En esta primera dimensión, específicamente, se indagó acerca de las aspiraciones personales, si analizan su rendimiento académico, la motivación para asistir al colegio y metas que quieren cumplir los estudiantes al concluir los estudios secundarios, siendo el porcentaje un valor importante para alcanzar la educación superior a pesar de vivir en zonas rurales. Lo obtenido demuestra que estos indicadores

importan por cuanto son el respaldo individual de lo que pueden conseguir para su futuro. Las investigaciones de Guzmán y Serrano (2010) y Sarmiento (2006) son las que respaldan la teoría cuando sostienen, que el logro de las capacidades del estudiante y, este consiente de su desarrollo personal, consigue sus objetivos posteriores; así, en el logro del ingreso como en la permanencia en la educación superior. Todo ello, basados en el rendimiento académico y el análisis que realizan de su propia realidad. Los indicadores considerados inclinan a los estudiantes de zonas rurales por optar por la educación superior como una posibilidad de mejorar la economía personal y de sus hogares. Son conscientes de las limitaciones que los aquejan, es por ello que toman decisiones individuales como trabajar cuando terminan la secundaria para solventar los gastos de estudio y lo consiguen, aunque tarde un poco más que un estudiante de zona urbana.

Para el factor familiar, el 44.0% del total de estudiantes manifiesta que este factor es determinante del acceso a la educación superior. En esta dimensión, el apoyo de los padres fortalece sus decisiones. Se indagó como era la estabilidad laboral de los padres, la situación económica de la familia y el apoyo que brinda, puesto que en ocasiones puede limitar el logro de objetivos en los estudiantes. En los antecedentes y teoría verificada sostienen que las familias influyen con el ejemplo y nivel socioeconómico. Tal como lo sostienen Pérez y otros (2012), Guerrero (2013), Moreno (2013) Guzmán y Serrano (2010), la tesis de Almanzar (2013) y Figueroa et al (20015) manifestando que el número de hijos, economía del hogar y condiciones de la familia permiten el acceso a la educación superior; inclusive afirman que es la madre quien ejerce mayor influencia en los hijos determinado por su grado de instrucción. En las zonas rurales, todas las características mencionadas se cumplen en parte. Dado que la situación de pobreza y extrema pobreza son preponderantes. Los padres de familia en su mayoría son gente dedicada al campo y el presupuesto familiar está en función de la venta de sus productos agrícolas y animales domésticos. Ello significa que el dinero puede escasear cuando no se logra vender. En el caso de la madre dedicada a las labores domésticas y crianza de animales, participa en las reuniones del colegio; otras tienen que trabajar como empleadas del hogar dejando a sus hijos por horas y sin controlar el rendimiento escolar de los

menores. En cuanto al padre, deja que la madre se encargue de la educación de sus hijos, aportando a la economía del hogar lo que gana en jornadas diarias de trabajo o simplemente nada.

En el factor contextual, 52.2% del total de estudiantes manifiestan que el factor contextual es determinante del acceso a la educación superior. Todavía algunos centros poblados y caseríos de las zonas rurales no cuentan con transporte permanente a la ciudad de Huaraz, esto ocasiona que los estudiantes que aspiran alcanzar estudios superiores vean limitado su acceso, pues de hacerlo caminando tardan más de una hora para llegar a su institución. Asimismo, el apoyo de las instituciones educativas es en lo mínimo indispensable como se observa en los resultados que sí determina el acceso a la educación superior. Said (2011) en el rol de los progenitores en el acceso a la educación superior, menciona que existen condicionantes para el acceso a la educación superior como el factor ambiental que influencia en la transmisión de cultura que va relacionado al rendimiento académico y su desempeño estudiantil. El respaldo de las investigaciones de Guerrero (2013), León y Sugimaru (2013), Almanzar (2013) sostienen que es decisivo el apoyo que la institución educativa brinde a sus estudiantes para que estos decidan por estudiar educación superior. Por otro lado, la proximidad de las instituciones superiores tanto en zona urbana y rural más la variedad de propuestas son atractivas a la educación superior como lo plantea De Pablos y Gil (2009); esto en relación a que existen medios de transporte que le permitan llegar a sus centros de estudio y retornar a sus hogares después de la jornada académica. El estudio de Chirinos (2016) informa que solo el 16.5% de estudiantes de zonas rurales culmina sus estudios superiores.

Analizando el indicador acceso geográfico con más detalle se tiene que los estudiantes de las instituciones educativas de zonas rurales en su mayoría no viven en el mismo centro poblado donde se ubica el plantel; vienen de lugares distantes a treinta minutos o una hora de caminata. Por ejemplo, la población estudiantil de la Institución Educativa Nuestra Señora de la Asunción de Monterrey proviene de los caseríos de Aclla, Churap, Secsepampa, Apahuain, Chontayoc, Chavín, Llactash. Para los adolescentes de estos caseríos el acceso a la cultura es limitante, no existe internet ni menos bibliotecas; es así que los indicadores ofertas académicas y acceso a la cultura están lejos de ser

alcanzados. Por lo tanto, la institución educativa tiene el compromiso de no perder el potencial del estudiante, si es que su deseo es acceder a la educación superior.

**CAPÍTULO V**  
**CONCLUSIONES**



## V. CONCLUSIONES

Como conclusión general de la presente investigación, un 53.0 % de estudiantes de instituciones educativas de zonas rurales de la Ugel-Huaraz afirma que los factores personal, familiar y contextual son determinantes del acceso a la educación superior. Resultado que se contrasta con la comprobación de la hipótesis de investigación; finalmente, la hipótesis nula queda descartada.

El factor personal es determinante en un 76.1 % del acceso a la educación superior. En los resultados del estadístico el valor de la chi cuadrada que es 117.107, está en la región de rechazo de la Hipótesis nula ( $H_0$ ), es decir el factor personal está asociado al acceso de la educación superior para estudiantes de zonas rurales de Huaraz; se puede afirmar que el este factor es determinante para el acceso a la educación superior para estudiantes de zonas rurales de Huaraz a una confianza de 95% y se cumple la hipótesis de investigación específica 1.

El factor familiar es determinante en un 44% del acceso a la educación superior. En los resultados del estadístico el valor de la chi cuadrada que es 162.267, está en la región de rechazo de la Hipótesis nula ( $H_0$ ), es decir el factor familiar está asociado al acceso a la educación superior para estudiantes de zonas rurales de Huaraz; por lo que, se puede afirmar que este factor es determinante para el acceso a la educación superior para estudiantes de zonas rurales de Huaraz a una confianza de 95% y se cumple la hipótesis de investigación específica 2.

El factor contextual es determinante en un 52.2% del acceso a la educación superior. En los resultados del estadístico el valor de la chi cuadrada que es 179.938, está en la región de rechazo de la Hipótesis nula ( $H_0$ ), es decir que este factor está asociado al acceso a la educación superior para estudiantes de zonas rurales de Huaraz; por lo que se concluye que el factor contextual es

determinante para el acceso a la educación superior para estudiantes de zonas rurales de Huaraz a una confianza de 95% y se cumple la hipótesis de investigación específica.

.

**CAPÍTULO VI**  
**RECOMENDACIONES**

## **VI. RECOMENDACIONES**

Se recomienda a las autoridades y docentes de las instituciones educativas de zonas rurales realizar test vocacionales, perfiles de personalidad; para ello el colegio cuenta con una cartilla de tutoría elaborada por el Ministerio de Educación, que sirve de guía para orientar mejor su trabajo; además, pueden solicitar el apoyo de las universidades tanto públicas como privadas que a través de su servicio social y el departamento de psicología podrán acceder al pedido gratuitamente. Monitorear el rendimiento académico de los mismos, realizar actividades de fortalecimiento en las áreas que lo requieran. De esa forma orientarán su elección a los estudios superiores que les agraden y puedan ser beneficiosos en un corto plazo.

Con el apoyo de la Asociación de padres de familia (APAFA), autoridades y docentes de los estudiantes de quinto año de educación secundaria, que en zona rural son pocos, informarse a través de una pequeña encuesta el interés que tienen los padres de familia respecto del futuro de sus hijos y cuál es el apoyo económico que ellos pueden brindarles una vez que terminen la educación secundaria.

Identificada la realidad, la institución educativa con autoridades y docentes pueden mejorar su actuar educacional. Aquí es importante elaborar un plan de trabajo con una guía vocacional permanente que incluya charlas vocacionales específicas con las profesiones y oficios que el estudiante puede acceder y esté motivado a seguir, monitoreando su avance.

Es necesario que las autoridades y docentes elaboren un perfil del egresado, la información obtenida desde la matrícula servirá para ello. Además, de realizar un seguimiento del egresado, recoger sus datos y teléfonos para mantener y corregir las acciones implementadas con las promociones

venideras. Esto evitará casos de madres y padres adolescentes y mejorará la situación económica de las familias de zonas rurales

La institución educativa puede ayudar a mejorar estos resultados. Sabemos que algunos vienen a estudiar obligados y otros buscan el refugio por los problemas que aquejan sus hogares. Tal vez sea añadir una carga más a los docentes, pero tenemos un compromiso asumido desde que se labora en estos centros educativos con grandes necesidades.

**CAPÍTULO VII**  
**REFERENCIAS**

## VII. REFERENCIAS

- Almánzar Guzmán, P. (2013) *Determinantes socioeconómicos de la demanda de educación superior en República Dominicana* (tesis de maestría). Universidad Católica de Santo Domingo. 75 pp. Recuperado de: <http://empirica.do/download/determinantes-socioeconomicos-de-la-demanda-de-educacion-superior-en-republica-dominicana>
- Benavides, M.; Olivera, Inés y Mena, Magrith (2006). *De papás y mamás a hijos e hijas: las aspiraciones sobre el futuro y el rol de las familias en las actividades escolares en el Perú rural*. En: GRADE, Grupo de Análisis para el Desarrollo. Los desafíos de la escolaridad en el Perú : estudios sobre los procesos pedagógicos, los saberes previos y el rol de las familias. (págs. 156 - 214). Perú: GRADE, Grupo de análisis para el desarrollo.
- Caballero Romero (2014). *Metodología integral innovadora para planes y tesis, la metodología del cómo formularlas*. México.
- Castro, J.F. y Yamada, G. (2011). *Brechas étnicas y de sexo en el acceso a la educación básica y superior en el Perú*. Recuperado de: <http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/123456789/1504>
- Chirinos Rivera, A. y Zegarra leyva M. (2004). *Educación indígena en el Perú*. Lima. Recuperado de: [http://www.opech.cl/bibliografico/educsuperior/alternativas/educacion\\_indigena\\_peru.pdf](http://www.opech.cl/bibliografico/educsuperior/alternativas/educacion_indigena_peru.pdf).
- Del Cid, A.; Méndez, R. y Sandoval, Franco. (2011). *Investigación, fundamentos y Metodología*. Segunda edición. México. Recuperado de: <https://josedominguezblog.files.wordpress.com/2015/06/investigacion-fundamentos-y-metodologia.pdf>.
- De Pablos Escobar, L. y Gil Izquierdo, M. (2007). *Análisis de los condicionantes socioeconómicos del acceso a la educación superior*. Madrid. Recuperado de:

[http://www.ief.es/documentos/recursos/publicaciones/revistas/presu\\_gas\\_to\\_publico/48\\_analisisCondicionantes.pdf](http://www.ief.es/documentos/recursos/publicaciones/revistas/presu_gas_to_publico/48_analisisCondicionantes.pdf).

Díaz, Juan José. (2008). *Educación superior: tendencias de la demanda y oferta*. En: GRADE, Grupo de análisis para el desarrollo. Análisis de programas, proceso y resultados educativos en el Perú: contribuciones empíricas para el debate. Recuperado de: <http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/Perugrade/20100405042637/analisis-2.pdf>

Figueroa Rubalcava, A.; Padilla González, L. y Guzmán Ramírez, Cintya. (2015). *La aspiración educativa y la experiencia de ingreso a la educación superior de los estudiantes que egresan del bachillerato en Aguascalientes*. Revista de Investigación Latinoamericana. 52(1)18-32 pp. Recuperado de: <http://pensamientoeducativo.uc.cl/index.php/pel/article/view/665>

Formichella, M.; Krüger, N y Rojas, M. (2006). *Procesos de descentralización educativa y sus resultados: el caso de México y Argentina*. Argentina. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/510/51015096005.pdf>.

González-Pienda, J. A. (2007). *El rendimiento escolar, un análisis de las variables que la condicionan*. Revista Galego-Portuguesa de Psicoloxia e Educacion, 247-258 pp. <http://ruc.udc.es/dspace/handle/2183/6952>.

Gordillo, E. (2013). *Diagnóstico de la educación peruana*. Lima. Recuperado de: [https://www.researchgate.net/publication/267567578\\_Diagnostico\\_de\\_la\\_educacion\\_peruana\\_Febrero\\_del\\_2013](https://www.researchgate.net/publication/267567578_Diagnostico_de_la_educacion_peruana_Febrero_del_2013)

Ghessaghi, V. y Llinas, P. (2005) *Democratizar el acceso a la educación superior*. Recuperado de <https://docgo.org/democratizar-el-acceso-a-la-educacion-superior-1>.

Guerrero, G. (2013). *Cómo afectan los factores individuales y escolares en la decisión de los jóvenes de postular a la educación superior*. Lima. Recuperado de: <http://www.grade.org.pe/publicaciones/1184-como>



afectan-los-factores-individuales-y-escolares-la-decision-de-los-jovenes-de-postular-a-educacion-superior-un-estudio-longitudinal-en-lima-peru/

Guzmán Gómez, C. y Serrano Sánchez, O. (2010). *Las puertas del Ingreso a la educación superior: el caso del concurso de selección a la licenciatura de la UNAM*. México. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=60420223002>

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación científica*. (6ta. ed.). México: McGraw Hill Interamericana.

INEI. (2014). *Establecimientos educativos: Universidades*. Recuperado el 04 de junio de 2017, Recuperado de: <http://www.inei.gov.pe/estadisticas/indice-tematico/sociales/>.

INEI. (2016). *Perú, síntesis estadística 2016*. Lima.

Jopen, Guillermo; Gómez, Walter y Olivera, Herbert. (2014). *Sistema educativo peruano: Balance y agenda pendiente*. PUCP. Recuperado de <http://files.pucp.edu.pe/departamento/economia/DDD379.pdf>

León, J. y Sugimaru, C. (2013). *Entre el estudio y el trabajo, las decisiones de los jóvenes peruanos después de concluir la educación básica regular*. Lima. Recuperado de: <http://www.grade.org.pe/upload/publicaciones/archivo/download/pubs/AI11.pdf>.

López de la Madrid, M.; Espinoza de los Monteros, A. ; Rojo Morales, D. y Rojas García, Alberto. (2012). *Disposición y apoyo de los padres de familia a la educación superior*. Revista Científica Nova Scientia, 148-164. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=203324394009>

Maldonado, J. (2015). *La metodología de la investigación*.

Martínez-Otero, V. (1996). *Los adolescentes ante el estudio causas y consecuencias del rendimiento académico*. España.

Ministerio de Educacion/ Escale. (2009). *Tasa de conclusión, secundaria grupo de edades de 17-19 años*. Lima.

[http://escale.minedu.gob.pe/tendencias;jsessionid=599db5679a58a48dd33d634729da?p\\_auth=1r43PwE3&p\\_p\\_id=TendenciasActualPortlet\\_WAR\\_tendenciasportlet\\_INSTANCE\\_90Hs&p\\_p\\_lifecycle=1&p\\_p\\_state=normal&p\\_p\\_mode=view&p\\_p\\_col\\_id=column-1&p\\_p\\_col\\_pos=1&p\\_p\\_col\\_count=2&\\_TendenciasActualPortlet\\_WAR\\_tendenciasportlet\\_INSTANCE\\_90Hs\\_idCuadro=75](http://escale.minedu.gob.pe/tendencias;jsessionid=599db5679a58a48dd33d634729da?p_auth=1r43PwE3&p_p_id=TendenciasActualPortlet_WAR_tendenciasportlet_INSTANCE_90Hs&p_p_lifecycle=1&p_p_state=normal&p_p_mode=view&p_p_col_id=column-1&p_p_col_pos=1&p_p_col_count=2&_TendenciasActualPortlet_WAR_tendenciasportlet_INSTANCE_90Hs_idCuadro=75)

Moreno Bayardo, G. (2000). *Introducción a la metodología de la investigación educativa II*. México.

Moreno Rodríguez, R. (2013). *Factores socio-económico-culturales y su influencia en la demanda de una carrera universitaria en el departamento de La Libertad*. Posgrado Universidad Nacional de Trujillo.

OECD, C. d. (2016). *Avanzando hacia una mejor educación para Perú*. Lima.

Pérez Esparrels, C; Ramos M.; Adiego, M.; y Cerno, L. (2012). *Principales determinantes del acceso a la educación superior en España: ¿Existen diferencias antes y después de la crisis?* España. Recuperado de: <http://2013.economicsofeducation.com/user/pdfsesiones/176.pdf>.

Ponce, A. (2006). *Efectos del abandono paterno*. Lima: pucp. Recuperado de : <http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/123456789/1493>.

Guessaghi, V. y Llinas (2005). *Democratizar el acceso a la educación superior*. Argentina. Recuperado de: <https://docgo.org/democratizar-el-acceso-a-la-educacion-superior-1>

Rezaval, J. (2008). *Políticas de inclusión social a la educación superior en Argentina, Chile y Perú*. (Tesis de maestría) Facultad Latinoamericana de ciencias Sociales-Sede Académica Argentina. 154 pp. Recuperado de: [http://tesis.flacso.org/sites/default/files/tesis/Tesis\\_Julieta\\_Rezaval.pdf](http://tesis.flacso.org/sites/default/files/tesis/Tesis_Julieta_Rezaval.pdf).

Said Rucker, P. (2011). *Rol de los progenitores en el acceso a la educación superior*. Argentina. Recuperado de: [file:///C:/Users/user/Downloads/32219\\_Said\\_RIE2011\\_Rol.pdf](file:///C:/Users/user/Downloads/32219_Said_RIE2011_Rol.pdf).

- Sarmiento, M. (2006). *Rendimiento Académico*. Obtenido de <http://www.dspace.espol.edu.ec/bitstream/123456789/5713/8capitulo%20011.doc>.
- Seminario, E. (2014). *Cuestiones Sociales, un blog para uso académico*. Recuperado el 13 de junio de 2017, de <https://cuestionessociales.wordpress.com/about/>.
- SINEACE (2013). *Educación superior en el Perú, retos para el aseguramiento de la calidad*. Lima.
- Sonborn, C. y Arrieta, A. (2016). *Universidad y acción afirmativa: balance y agenda pendiente*. Lima. Recuperado de: <http://repositorio.up.edu.pe/bitstream/handle/11354/376/DD1116.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.
- Valle, A y Smith, M. (1993). *La escolaridad como un valor para los jóvenes*. México. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/132/13206016.pdf>.
- Villafranco, G. (2016). *Seis factores que generan estudiantes de bajo rendimiento*. México, México. Recuperado de: <https://www.forbes.com.mx/seis-factores-que-generan-estudiantes-de-bajo-rendimiento/>
- Yamada, G. y Castro, J. (2013). *Mayor acceso con menor calidad en la educación superior: algunas evidencias desde las habilidades de los estudiantes*. Lima. Recuperado de: <http://repositorio.up.edu.pe/handle/11354/482>.

# **ANEXO**

## ANEXO 01: INSTRUMENTOS

### FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** ENCUESTA PARA IDENTIFICAR LOS FACTORES DETERMINANTES DEL ACCESO A LA EDUCACIÓN SUPERIOR PARA ESTUDIANTES DE ZONA RURAL

**OBJETIVO** : El cuestionario tiene como finalidad identificar los factores determinantes del acceso a la educación superior para estudiantes de zonas rurales Huaraz, 2017

**AUTOR** : Br. Fiorella Rosario del Castillo Palacios

**ADMINISTRACIÓN** : Individual

**DURACIÓN** : 20 minutos

**SUJETOS DE APLICACIÓN** : Estudiantes del quinto año de educación secundaria de zonas rurales de instituciones educativas pertenecientes a la UGEL-Huaraz, 2017.

**TÉCNICA** : Encuesta

### BAREMACIÓN

NIVELES	DIMENSIONES
Nunca	20-33
Algunas veces	34-47
Siempre	48-60

**Estimado estudiante:**

**La presente encuesta está elaborada para identificar los factores que determinan el acceso a la educación superior. Este instrumento es anónimo y confidencial; por lo cual, las respuestas que usted consigne en este documento servirán solo de estudio mas no para otros fines.**

**Responda con total veracidad e imparcialidad marcando con una X su respuesta. Gracias**

ITEMS	Nunca (1)	Algunas veces (2)	Siempre (3)
<b>FACTOR PERSONAL</b>			
1. Analizas y valoras tus calificaciones.			
2. Para realizar tus tareas escolares cuentas en casa con internet, libros, periódicos, revistas.			
3. Consideras que tienes los conocimientos y la preparación suficiente para alcanzar la educación superior.			
4. Te motiva asistir a tu centro educativo, pues quieres aprender todo el tiempo.			
5. Al concluir tus estudios de educación secundaria has pensado alcanzar algún logro académico posterior.			
6. Te propones alcanzar tus metas por más difíciles que estas sean.			
<b>Sub Total</b>			
<b>FACTOR FAMILIAR</b>			
7. Cuentan tus padres con un trabajo estable.			
8. Trabajan ambos padres.			
9. Puedes asegurar que tus padres son los únicos que mantienen la casa.			
10. Los ingresos de tus padres alcanzan para mantener a todos los miembros de tu familia.			
11. Tienes que trabajar para ayudar al mantenimiento del hogar.			
12. Consideras, por la convivencia en casa, que tus padres tienen que mantener a más personas.			
13. En relación a la pregunta anterior. Considerar que se limitan tus oportunidades de estudiar superior si tus padres tienen a más personas a su cargo.			
14. Acompañan tus padres el progreso que obtienes en tu desempeño escolar.			
<b>Sub total</b>			
<b>FACTOR CONTEXTUAL</b>			
15. Hay disponible movilidad a la ciudad de Huaraz del lugar donde vives.			
16. Hay instituciones de educación superior que sean accesibles al lugar donde vives.			
17. Brindan charlas de orientación vocacional en tu institución educativa para informarte de las carreras u oficios que puedes estudiar cuando concluyas tus estudios de educación secundaria.			
18. Estás informado acerca de las instituciones de educación superior que existen en la ciudad de Huaraz.			
19. La biblioteca de tu institución educativa tiene libros actualizados; así como brinda la oportunidad de encontrar información en internet.			
20. Tus profesores apoyan tu desarrollo escolar facilitándote bibliografía para cumplir tus actividades escolares			
<b>Sub total</b>			
<b>TOTAL</b>			

## MATRIZ DE VALIDACIÓN

**TÍTULO DE LA TESIS: Factores determinantes del acceso a la educación superior para estudiantes de zonas rurales, Huaraz 2017**

Variable	Dimensión	Indicadores	Ítems	Opinión de las Respuestas			Criterios de evaluación								Observaciones y/o recomendaciones
				Nunca	Algunas veces	Siempre	Relación entre la variables y a dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta		
							SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	
FACTORES DETERMINANTES DEL ACCESO A LA EDUCACIÓN SUPERIOR DE ESTUDIANTES DE ZONAS RURALES	PERSONAL	Rendimiento Académico	Analizas y valoras tus calificaciones.				X		X		X		X		
			Para realizar tus tareas escolares cuentas en casa con internet, libros, periódicos, revistas.				X		X		X		X		
			Consideras que tienes los conocimientos y la preparación suficiente para alcanzar la educación superior.				X		X		X		X		
		Aspiración educativa	Te motiva asistir a tu centro educativo, pues quieres aprender todo el tiempo.				X		X		X		X		
			Al concluir tus estudios de educación secundaria has pensado alcanzar algún logro académico posterior.				X		X		X		X		
			Te propones alcanzar tus metas por más difíciles que estas sean.				X		X		X		X		
			Cuentan tus padres con un trabajo estable.				X		X		X		X		

FAMILIAR	Situación laboral de los padres	Trabajan ambos padres.				x		x		x		x			
	Renta disponible	Puedes asegurar que tus padres son los únicos que mantienen la casa				x		x		x		x			
		Los ingresos de tus padres alcanzan para mantener a todos los miembros de tu familia.				x		x		x		x			
	Tamaño del hogar	Tienes que trabajar para ayudar al mantenimiento del hogar				x		x		x		x			
		Consideras, por la convivencia en casa, que tus padres tienen que mantener a más personas.				x		x		x		x			
	Acompañamiento de la familia	En relación a la pregunta anterior. Considerar que se limitan tus oportunidades de estudiar superior si tus padres tienen a más personas a su cargo.				x		x		x		x			
		Acompañan tus padres el progreso que obtienes en tu desempeño escolar.				x		x		x		x			
	CONTEXTUAL	Acceso geográfico	Hay disponible movilidad a la ciudad de Huaraz del lugar donde vives.				x		x		x		x		
			Hay instituciones de educación superior que sean accesibles al lugar donde vives.				x		x		x		x		
		Ofertas académicas	Brindan charlas de orientación vocacional en tu institución educativa para informarte de las carreras u oficios que puedes estudiar cuando concluyas tus estudios de educación secundaria.				x		x		x		x		



		Estás informado acerca de las instituciones de educación superior que existen en la ciudad de Huaraz.				x		x		x		x		
	Acceso a la cultura	La biblioteca de tu institución educativa tiene libros actualizados; así como brinda la oportunidad de encontrar información en internet.												
		Tus profesores apoyan tu desarrollo escolar facilitándote bibliografía para cumplir tus actividades escolares				x		x		x		x		

  
 Mag. Carmen Pérez Atisparia  
 DOCENTE

**FIRMA DEL VALIDADOR**  
**(Nombre, rúbrica y sello del experto)**

## MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** Encuesta para identificar los factores determinantes del acceso a la educación superior para estudiantes de zona rural.

**OBJETIVO:** Identificar los factores determinantes del acceso a la educación superior para estudiantes de zonas rurales de Huaraz, 2017.

**DIRIGIDO A:** Estudiantes de zona rural de instituciones educativas pertenecientes a la UGEL-Huaraz, 2017

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:** Pérez Atusparia Carmen

**GRADO ACADÉMICO:** Magister en Docencia y Gestión Educativa

**VALORACIÓN:**

BAJO	MEDIO	ALTO
		x

  
Mag. Carmen Pérez Atusparia  
DOCENTE

FIRMA DEL VALIDADOR  
(Nombre, rúbrica y sello del experto)

## MATRIZ DE VALIDACIÓN

**TÍTULO DE LA TESIS: Factores determinantes del acceso a la educación superior para estudiantes de zonas rurales, Huaraz 2017**

Variable	Dimensión	Indicadores	Ítems	Opinión de las Respuestas			Criterios de evaluación								Observaciones y/o recomendaciones
				Nunca	Algunas veces	Siempre	Relación entre la variables y a dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta		
							SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	
FACTORES DETERMINANTES DEL ACCESO A LA EDUCACIÓN SUPERIOR DE ESTUDIANTES DE ZONAS RURALES	PERSONAL	Rendimiento Académico	Analizas y valoras tus calificaciones.				X		X		X		X		
			Para realizar tus tareas escolares cuentas en casa con internet, libros, periódicos, revistas.				X		X		X		X		
			Consideras que tienes los conocimientos y la preparación suficiente para alcanzar la educación superior.				X		X		X		X		
		Aspiración educativa	Te motiva asistir a tu centro educativo, pues quieres aprender todo el tiempo.				X		X		X		X		
			Al concluir tus estudios de educación secundaria has pensado alcanzar algún logro académico posterior.				X		X		X		X		
			Te propones alcanzar tus metas por más difíciles que estas sean.				X		X		X		X		
			Cuentan tus padres con un trabajo estable.				X		X		X		X		

FAMILIAR	Situación laboral de los padres	Trabajan ambos padres.				x		x		x		x			
	Renta disponible	Puedes asegurar que tus padres son los únicos que mantienen la casa				x		x		x		x			
		Los ingresos de tus padres alcanzan para mantener a todos los miembros de tu familia.				x		x		x		x			
	Tamaño del hogar	Tienes que trabajar para ayudar al mantenimiento del hogar				x		x		x		x			
		Consideras, por la convivencia en casa, que tus padres tienen que mantener a más personas.				x		x		x		x			
	Acompañamiento de la familia	En relación a la pregunta anterior. Considerar que se limitan tus oportunidades de estudiar superior si tus padres tienen a más personas a su cargo.				x		x		x		x			
		Acompañan tus padres el progreso que obtienes en tu desempeño escolar.				x		x		x		x			
	CONTEXTUAL	Acceso geográfico	Hay disponible movilidad a la ciudad de Huaraz del lugar donde vives.				x		x		x		x		
			Hay instituciones de educación superior que sean accesibles al lugar donde vives.				x		x		x		x		
		Ofertas académicas	Brindan charlas de orientación vocacional en tu institución educativa para informarte de las carreras u oficios que puedes estudiar cuando concluyas tus estudios de educación secundaria.				x		x		x		x		

		Estás informado acerca de las instituciones de educación superior que existen en la ciudad de Huaraz.				x		x		x		x		
	Acceso a la cultura	La biblioteca de tu institución educativa tiene libros actualizados; así como brinda la oportunidad de encontrar información en internet.												
		Tus profesores apoyan tu desarrollo escolar facilitándote bibliografía para cumplir tus actividades escolares				x		x		x		x		



Lucia Isabel Venezuela Pérez  
DOCTORA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

**FIRMA DEL VALIDADOR**  
(Nombre, rúbrica y sello del experto)

## MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** Encuesta para identificar los factores determinantes del acceso a la educación superior para estudiantes de zona rural.

**OBJETIVO:** Identificar los factores determinantes del acceso a la educación superior para estudiantes de zonas rurales de Huaraz, 2017.

**DIRIGIDO A:** Estudiantes de zona rural de instituciones educativas pertenecientes a la UGEL-Huaraz, 2017

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:** Valenzuela Pérez Lucia Isabel

**GRADO ACADÉMICO:** Doctora en Administración de la Educación

**VALORACIÓN:**

BAJO	MEDIO	ALTO
		x



Lucia Isabel Valenzuela Pérez  
DOCTORA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

**FIRMA DEL VALIDADOR**  
(Nombre, rúbrica y sello del experto)

**MATRIZ DE VALIDACIÓN**

**TÍTULO DE LA TESIS: Factores determinantes del acceso a la educación superior para estudiantes de zonas rurales, Huaraz 2017**

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍTEMS	Opinión de las Respuestas			Criterios de evaluación								Observaciones y/o recomendaciones
				Nunca	Algunas veces	Siempre	Relación entre la variables y a dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta		
							SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	
FACTORES DETERMINANTES DEL ACCESO A LA EDUCACIÓN SUPERIOR DE ESTUDIANTES DE ZONAS RURALES	PERSONAL	Rendimiento Académico	Analizas y valoras tus calificaciones.				X		X		X		X		
			Para realizar tus tareas escolares cuentas en casa con internet, libros, periódicos, revistas.				X		X		X		X		
			Consideras que tienes los conocimientos y la preparación suficiente para alcanzar la educación superior.				X		X		X		X		
		Aspiración educativa	Te motiva asistir a tu centro educativo, pues quieres aprender todo el tiempo.				X		X		X		X		
			Al concluir tus estudios de educación secundaria has pensado alcanzar algún logro académico posterior.				X		X		X		X		
			Te propones alcanzar tus metas por más difíciles que estas sean.				X		X		X		X		
				Cuentan tus padres con un trabajo estable.				X		X		X		X	

FAMILIAR	Situación laboral de los padres	Trabajan ambos padres.				x		x		x		x			
	Renta disponible	Puedes asegurar que tus padres son los únicos que mantienen la casa				x		x		x		x			
		Los ingresos de tus padres alcanzan para mantener a todos los miembros de tu familia.				x		x		x		x			
	Tamaño del hogar	Tienes que trabajar para ayudar al mantenimiento del hogar				x		x		x		x			
		Consideras, por la convivencia en casa, que tus padres tienen que mantener a más personas.				x		x		x		x			
	Acompañamiento de la familia	En relación a la pregunta anterior. Considerar que se limitan tus oportunidades de estudiar superior si tus padres tienen a más personas a su cargo.				x		x		x		x			
		Acompañan tus padres el progreso que obtienes en tu desempeño escolar.				x		x		x		x			
	CONTEXTUAL	Acceso geográfico	Hay disponible movilidad a la ciudad de Huaraz del lugar donde vives.				x		x		x		x		
			Hay instituciones de educación superior que sean accesibles al lugar donde vives.				x		x		x		x		
		Ofertas académicas	Brindan charlas de orientación vocacional en tu institución educativa para informarte de las carreras u oficios que puedes estudiar cuando concluyas tus estudios de educación secundaria.				x		x		x		x		



		Estás informado acerca de las instituciones de educación superior que existen en la ciudad de Huaraz.				x		x		x		x		
	Acceso a la cultura	La biblioteca de tu institución educativa tiene libros actualizados; así como brinda la oportunidad de encontrar información en internet.												
		Tus profesores apoyan tu desarrollo escolar facilitándote bibliografía para cumplir tus actividades escolares				x		x		x		x		


 ORDIN DE LA INFANCIA N° 122  
 HUARUPAMPA - HUARAZ  
  
 DIRECCIÓN  
**FIRMA DEL VALIDADOR**  
**(Nombre, rúbrica y sello del experto)**

## MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** Encuesta para identificar los factores determinantes del acceso a la educación superior para estudiantes de zona rural.

**OBJETIVO:** Identificar los factores determinantes del acceso a la educación superior para estudiantes de zonas rurales de Huaraz, 2017.

**DIRIGIDO A:** Estudiantes de zona rural de instituciones educativas pertenecientes a la UGEL-Huaraz, 2017

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:** Cáceres de Mautino Yonny Escolástica

**GRADO ACADÉMICO:** Doctora en Administración de la Educación

**VALORACIÓN:**

BAJO	MEDIO	ALTO
		x

  
**FIRMA DEL VALIDADOR**  
(Nombre, rúbrica y sello del experto)

## BASE DE DATOS DE CONFIABILIDAD

Realizado en la Institución Educativa Santa Fe de Tumba – Yungay.

ESTUDIANTE	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20
1	2	2	2	3	3	2	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2
2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	1	1	3	3	2	1	1	1	2
3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	1	3	3	1	1	3	3	3	3
4	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	1	2	3	2	3
5	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	2	2
6	2	1	2	2	3	2	2	3	3	3	1	1	1	2	1	1	2	1	2	2
7	2	2	3	2	3	2	1	2	2	2	2	1	3	2	3	3	2	2	3	2
8	3	2	3	3	3	2	1	3	3	3	1	1	3	3	3	3	2	3	1	2
9	2	3	2	2	3	3	2	1	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2
10	2	2	2	3	3	2	2	2	2	1	2	1	2	2	3	1	3	1	2	3
11	2	2	2	3	3	3	1	2	1	1	2	1	2	3	3	1	2	3	2	2
12	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2
13	2	2	3	2	3	3	2	2	3	3	2	1	2	3	2	1	2	2	2	2
14	2	2	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	2	1	2	3	2
15	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	2	1	2	2	2	3
16	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	1	1	1	3	3	1	2	3	2	3
17	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	1	3	3	1	2	1	3	3
18	2	3	2	2	3	2	1	3	3	3	1	1	2	2	3	1	2	3	1	2
19	2	2	2	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	1	2	3	3	2	3
20	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	3	2	1	2	1	2	2
21	2	2	3	3	3	3	2	2	2	1	1	1	2	2	3	2	2	2	2	3
22	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3

## DETERMINACIÓN DE LA CONFIABILIDAD

Para la confiabilidad interna del instrumento se aplicará el alfa de Crombach para las 20 preguntas de la variable en estudio, para lo cual se utilizó el análisis de consistencia Alfa de Crombach ( $\alpha$ ), donde,

$$\hat{\alpha} = \left( \frac{k}{k-1} \right) \left( 1 - \frac{\sum \hat{\sigma}_i^2}{\hat{\sigma}_x^2} \right)$$

Al realizar esta prueba, haciendo uso del programa estadístico SPSS, se obtuvo el valor siguiente para la variable que consta de 20 preguntas:

Alfa de Cronbach	N de elementos
,946	20

Por lo tanto, si en el alfa de Cronbach se elimina el ítem, podemos apreciar que todos son superiores a 0.90:

**ANEXO 02: MATRIZ DE CONSISTENCIA**

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLE	MARCO TEÓRICO	DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA
<p>¿Los factores: personal, familiar y contextual son determinantes para el acceso de educación superior en estudiantes de zonas rurales en Huaraz?</p>	<p><b>Objetivo general:</b> Identificar los factores determinantes del acceso a la educación superior para estudiantes de zonas rurales de Huaraz, 2017.</p> <p><b>Objetivos específicos:</b></p> <p>O1: Precisar el impacto de los factores personales para el acceso a la educación superior para estudiantes de zonas rurales Huaraz, 2017.</p> <p>O2: Precisar el impacto de los factores familiares para el acceso a la educación superior para estudiantes de zonas rurales Huaraz,</p>	<p><b>Hipótesis general:</b> Los factores personal, familiar y contextual son determinantes para el acceso a la educación superior para estudiantes de zonas rurales en Huaraz.</p> <p>Ho: Los factores personal, familiar y contextual no son determinantes para el acceso a la educación superior para estudiantes de zonas rurales en Huaraz.</p> <p><b>Hipótesis Específicas:</b></p> <p>H1: El factor personal es determinante para el acceso a la educación superior para estudiantes de zonas rurales de Huaraz.</p> <p>Ho: El factor personal no es determinante para el acceso a la educación superior para estudiantes de zonas rurales en Huaraz.</p> <p>H2: El factor familiar es determinante para el acceso a</p>	<p>FACTORES DETERMINANTES DEL ACCESO A LA EDUCACIÓN SUPERIOR</p>	<p>Factores determinantes del acceso a la educación superior:</p> <p><b>Factor personal</b> Rendimiento académico Aspiración educativa</p> <p><b>Factor familiar</b> Situación laboral Renta disponible Tamaño del hogar Acompañamiento de la familia</p> <p><b>Factor contextual</b> Acceso geográfico Ofertas académicas</p>	<p><b>Tipo de investigación:</b> No experimental</p> <p><b>Enfoque de Investigación:</b> Cuantitativo</p> <p><b>Diseño de investigación:</b> Descriptivo simple</p> <div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 20px; margin: 10px auto; text-align: center;">M - O</div> <p>Donde: M: muestra O: variable</p>	<p align="center"><b>POBLACIÓN</b></p> <p align="center">225 estudiantes</p> <p align="center"><b>MUESTRA</b></p> <p align="center">Muestra no probabilística 134 estudiantes</p>

	<p>2017.</p> <p>O3: Precisar el impacto de los factores contextuales para el acceso a la educación superior para estudiantes de zonas rurales Huaraz, 2017.</p>	<p>la educación superior para estudiantes de zonas rurales de Huaraz.</p> <p>Ho: El factor familiar no es determinante para el acceso a la educación superior para estudiantes de zonas rurales en Huaraz.</p> <p>H3: El factor contextual es determinante para el acceso a la educación superior para estudiantes de zonas rurales de Huaraz.</p> <p>Ho: El factor contextual no es determinante para el acceso a la educación superior para estudiantes de zonas rurales en Huaraz.</p>		<p>Acceso a la cultura</p>		
--	---	---	--	----------------------------	--	--



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 86007  
"JOSÉ ANTONIO ENCINAS" -  
MACASHCA**

**EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 86007 "JOSÉ ANTONIO ENCINAS" DEL CENTRO POBLADO DE MACASHCA**

***HACE CONSTAR:***

Que, la Bach. DEL CASTILLO PALACIOS Fiorella estudiante de maestría en Educación con Mención en Docencia y Gestión Educativa de la Universidad César Vallejo ha APLICADO la encuesta Factores Determinantes del Acceso a la Educación Superior a los estudiantes del quinto año de Educación Secundaria de esta institución.

Se expide la presente constancia a petición de la parte interesada para los fines convenientes.

Macashca, 07 de setiembre de 2017

Atentamente,

  
I.E. "JOSÉ ANTONIO ENCINAS"  
N° 86007 - MACASHCA - HUARAZ  
Mg. Federico Vicente Kosas Regalado  
DIRECTOR

#### ANEXO 4: BASE DE DATOS DE LA APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

ESTUDIANTE	ID	Lugar	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20
1	1	Huallcor	2	1	2	2	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1	2
2	1	Huallcor	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2
3	1	Huallcor	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	2	2	3	3
4	1	Huallcor	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	1	3	3	2	3
5	1	Huallcor	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2	2
6	1	Huallcor	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2
1	2	Huamarin	2	2	1	3	3	2	3	3	1	2	2	1	1	2	3	1	3	2	1	2
2	2	Huamarin	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	1	1	2	3	2	1	3	3	2	3
3	2	Huamarin	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	2	3	3	2	2	3
4	2	Huamarin	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	1	3	3	2	1	2	3	2	3
5	2	Huamarin	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1
1	3	San Nicolas	2	2	3	3	3	3	1	3	2	2	2	1	2	3	1	2	3	3	2	3
2	3	San Nicolas	3	2	3	3	3	3	1	3	2	2	2	2	2	2	3	1	2	2	2	3
3	3	San Nicolas	2	1	2	2	1	2	1	1	2	2	2	1	1	2	2	1	1	2	1	1
4	3	San Nicolas	2	1	2	2	3	2	2	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1
5	3	San Nicolas	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	3	1	2	2	2	2
6	3	San Nicolas	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	1	1	2	2	2	1	2	3	1	2
7	3	San Nicolas	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3
8	3	San Nicolas	3	1	2	3	3	3	2	3	2	2	1	1	1	3	1	2	1	2	1	1
9	3	San Nicolas	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	3	2



10	3	San Nicolas	3	2	3	2	3	2	1	2	2	2	2	1	1	3	3	3	1	2	1	2
1	3	Chacchan	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3
1	4	Collón	2	2	2	3	2	3	1	2	3	3	3	2	2	3	2	1	2	2	2	3
2	4	Collón	2	1	2	3	3	3	1	3	2	2	2	1	1	3	3	1	2	3	2	2
3	4	Collón	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	2
4	4	Collón	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	2	3	3
5	4	Collón	2	1	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	1	2	3
6	4	Collón	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3
7	4	Collón	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	3	2
8	4	Collón	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	2	2	3	2	3	3	2
9	4	Collón	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	2	3	3
10	4	Collón	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	2	2	3	2	2	1	2	3	2	2
11	4	Collón	2	1	2	3	2	3	3	2	3	3	2	2	1	2	3	1	2	2	2	2
1	5	Pashpa	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	1	1	3	2	2	1	3	2	2
2	5	Pashpa	3	2	2	3	3	3	1	2	3	1	2	2	2	3	2	1	1	2	1	1
3	5	Pashpa	2	2	2	3	3	3	1	3	2	1	3	2	3	2	1	1	2	2	2	3
4	5	Pashpa	2	3	3	2	3	2	1	2	2	1	3	1	2	3	2	2	3	2	2	3
5	5	Pashpa	1	1	1	1	2	1	2	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	2	1	2
6	5	Pashpa	2	1	1	3	2	3	1	3	2	1	2	1	2	3	2	1	2	2	3	2
7	5	Pashpa	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3
8	5	Pashpa	2	2	1	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	1	2	2	1	1
1	6	Macashca	2	1	1	2	2	3	1	3	3	2	2	2	2	2	3	1	2	2	2	2
2	6	Macashca	2	2	1	2	2	3	3	2	1	2	2	1	2	3	3	1	2	2	2	3
3	6	Macashca	3	2	2	3	3	3	1	3	3	2	3	3	3	3	3	1	2	3	1	1
4	6	Macashca	3	3	2	3	2	2	1	3	3	2	2	1	1	3	1	3	3	2	3	3
5	6	Macashca	2	3	2	3	2	3	1	3	3	2	2	2	3	1	3	1	2	1	3	3
6	6	Macashca	2	2	2	1	2	2	1	3	3	2	2	2	2	3	3	1	2	2	1	3
7	6	Macashca	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1

8	6	Macashca	2	1	2	2	3	2	1	3	3	3	1	1	1	2	2	3	3	2	2	3
9	6	Macashca	2	3	2	3	3	2	3	3	2	2	2	1	1	2	3	2	3	3	2	3
10	6	Macashca	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2
11	6	Macashca	2	2	2	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	1	2	3	2	2
12	6	Macashca	2	2	2	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	2	2
13	6	Macashca	2	1	3	3	3	3	1	3	3	2	1	1	2	1	3	3	2	2	2	3
14	6	Macashca	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	2	3
1	6	Jauna	3	1	3	3	2	2	2	3	3	3	2	1	1	3	1	1	3	3	2	2
2	6	Jauna	1	1	1	2	2	3	1	1	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1
3	6	Jauna	2	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1
4	6	Jauna	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3
5	6	jauna	3	2	2	3	3	2	1	3	3	3	2	1	3	2	3	1	2	2	1	1
6	6	jauna	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	3	3	3	2	3	2	2
1	7	Jirac	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	2
2	7	Jirac	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	2	1	2	3	3	3	3	3	2	2
3	7	Jirac	2	1	3	2	3	3	1	3	1	3	3	1	2	3	3	1	1	2	1	2
4	7	Jirac	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	1	2	3	2	2
5	7	Jirac	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	2	1	3	3	2	3	3	3	3
6	7	Jirac	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	2	1	2	1	2	1
7	7	Jirac	3	1	3	3	3	3	1	3	1	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3
8	7	Jirac	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	3	2
9	7	Jirac	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	1	1	2	2	1	3	3	2	3
10	7	Jirac	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	2	1	1	3	3	2	1	2	1	3
1	8	Shinan	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	1	2	3	3	2
2	8	Shinan	2	2	1	2	3	3	1	1	1	2	2	1	1	2	2	1	2	2	2	2
3	8	Shinan	2	2	1	2	1	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1
4	8	Shinan	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3
5	8	Shinan	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	1	3	3	1	3	3	1	3
6	8	Shinan	3	2	2	3	3	3	1	3	3	2	2	2	2	1	3	1	2	3	2	3

7	8	Shinan	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	2	2	3	2
1	9	Marian	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	1	2	2	3	2	1	2	2	2	2
2	9	Marian	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	1	2	2	3	2	1	2	2	2	2
3	9	Marian	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3
4	9	Marian	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2
5	9	Marian	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3
6	9	Marian	2	1	2	2	2	2	3	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2
7	9	Marian	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	1	2	1	3	3	1	3	2	2	2
8	9	Marian	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	1	1	2	3	3	1	3	3	3	3
9	9	Marian	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3
10	9	Marian	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2
11	9	Marian	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	2	2
12	9	Marian	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	1	2	3	3	1	2	2	2	3
13	9	Marian	1	1	2	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1
14	9	Marian	2	2	3	3	3	3	1	2	2	2	1	1	3	3	2	3	2	2	2	2
15	9	Marian	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3
16	9	Marian	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2
17	9	Marian	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	2	1
18	9	Marian	2	2	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	2	2	2
19	9	Marian	3	2	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2
20	9	Marian	2	2	3	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	2
1	10	Pampan	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3
2	10	Pampan	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	2	1	2	1	1	1	2	1	2	1
3	10	Pampan	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3
4	10	Pampan	2	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	3
5	10	Pampan	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3
6	10	Pampan	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2
7	10	Pampan	2	2	3	3	3	3	1	3	3	1	2	1	2	3	2	1	2	2	1	2
1	11	Monterrey	2	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3

2	11	Monterrey	2	2	2	3	3	3	1	2	1	3	2	1	1	1	3	2	2	1	1	2
3	11	Monterrey	2	2	2	2	3	3	2	3	3	2	3	2	1	3	3	1	2	3	2	2
4	11	Monterrey	2	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	1	1	3	3	3	3	2	2	3
5	11	Monterrey	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	2	1	1	2	1	1
6	11	Monterrey	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	1	2	3	2	3	3	2	2	3
7	11	Monterrey	2	3	3	3	3	3	2	2	1	3	3	1	2	3	2	2	2	3	2	2
8	11	Monterrey	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	3	3	1	2	2	3	3
9	11	Monterrey	3	2	3	3	3	3	1	3	3	2	1	2	2	3	3	1	2	2	3	3
10	11	Monterrey	2	3	2	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2
11	11	Monterrey	2	2	2	3	3	2	1	2	3	2	1	1	1	2	2	2	3	3	3	3
12	11	Monterrey	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	1	2	1	3	2	1	3	2	3	3
13	11	Monterrey	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	1	1	1	3	2	2	1	3	2	2
14	11	Monterrey	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1
15	11	Monterrey	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	2
16	11	Monterrey	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2
17	11	Monterrey	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	2	3	3	3	3	3	3	3
18	11	Monterrey	3	2	3	3	3	3	1	3	2	2	1	1	1	3	2	1	3	2	2	2
1	12	86121	3	1	2	2	3	2	3	1	1	2	2	1	3	1	3	2	1	2	2	2
2	12	86121	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	2	1	1	3	3	3	3	3	3	2
1	12	Cacchan	2	2	2	2	3	3	2	3	3	2	1	1	1	3	2	1	2	3	1	2
2	12	Cacchan	2	2	2	3	3	3	1	3	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2
3	12	Cacchan	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1
4	12	Cacchan	3	2	3	3	3	3	1	3	3	2	2	1	2	3	3	1	1	2	1	2
5	12	Cacchan	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2
1	13	Mataquita	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	1	2	2	2	3	1	2	1	2	3
2	13	Mataquita	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3
3	13	Mataquita	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3
4	13	Mataquita	2	2	2	2	3	3	1	3	3	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2

