



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Autoestima y logro del aprendizaje matemático en
estudiantes del quinto de primaria de la Institución
Educativa 88388, Nuevo Chimbote, 2017.**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa**

AUTORA:

Br. Almides Dulce Moncada

ASESOR:

Dr. Edwin López Robles

SECCIÓN:


Educación e idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACION:

Evaluación y aprendizaje

PERÚ – 2017

PÁGINA DEL JURADO



.....
Dr. Manuel Antonio Espinoza de la Cruz
Presidente



.....
Dr. Víctor Alejandro García Farías
Secretario



.....
Dr. Edwin López Robles
Vocal

DEDICATORIA

Dedico esta tesis a Dios, a mi esposo y mis hijos.

A Dios porque ha estado conmigo a cada paso que doy, cuidándome y dándome fortaleza para continuar.

A mi esposo por comprenderme apoyarme cuando más lo necesito y confiar en mis capacidades e inteligencia

Y a mis hijos quienes me alegran el día y son el motor y motive para seguir creciendo profesionalmente; además representan el gran esfuerzo y tesón en los momentos de decline y cansancio.

Es por ello que soy lo que soy ahora. Los amo con mi vida

Almides Dulce Moncada

AGRADECIMIENTO

Los resultados de este proyecto, están dedicados a todas aquellas estudiantes que, de alguna forma, son parte de su culminación. Mi sincero agradecimiento está dirigido también hacia el director de la Institución Educativa N° 88388 que dio la autorización para que este trabajo se realice satisfactoriamente.

La Autora

DECLARACION DE AUTORÍA

Yo, Almides Dulce Moncada, estudiante de la Escuela Profesional de Posgrado de la Universidad César Vallejo filial Chimbote, declaro que el trabajo académico titulado "Autoestima y logro del aprendizaje en estudiantes del quinto de primaria de la Institución Educativa 88388, Nuevo Chimbote, 2017" presentado en 102 folios, para la obtención del grado académico de Maestro en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa, es de mi autoría.

Por lo tanto, declaro lo siguiente:

- He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes de acuerdo a lo establecido por las normas de elaboración de trabajo académico.
- No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresadamente señaladas en este trabajo.
- Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional
- Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios
- De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinan el procedimiento disciplinario.

Chimbote, 12 de Agosto del 2017

Firma



A handwritten signature in blue ink, enclosed within a blue oval. The signature appears to read "Almides Dulce Moncada".

Almides Dulce Moncada

DNI N° 32790392

PRESENTACIÓN

Señores miembros del Jurado:

Se presenta la tesis titulada: “Autoestima y logro del aprendizaje matemático en estudiantes del quinto de primaria de la Institución Educativa 88388, Nuevo Chimbote, 2017”; realizada de conformidad con el Reglamento de Investigación de Postgrado vigente, para obtener el grado académico de Maestro en Educación con mención en Docencia y gestión educativa.

El presente informe consta de siete capítulos: capítulo I, introducción; capítulo II, método; capítulo III, resultados; capítulo IV, discusión; capítulo V, conclusiones; capítulo VI, recomendaciones y el capítulo VII se considera el anexo correspondiente.

Se espera, que esta investigación concuerde con las exigencias y expectativas establecidas por nuestra Universidad y merezca su aprobación.

La Autora

ÍNDICE

	Página
Carátula	i
Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Resumen	ix
Abstract	x
I. INTRODUCCIÓN	11
1.1. Realidad problemática	12
1.2. Trabajos previos	15
1.3. Teorías relacionadas con el tema	17
1.4. Formulación del problema	30
1.5. Justificación del estudio	31
1.6. Hipótesis	33
1.7. Objetivos	33
II. MÉTODO	34
2.1. Diseño de investigación	35
2.2. Variables, operacionalización	36
2.3. Población y muestra	38
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos validez y confiabilidad	39
2.5. Métodos de análisis de datos	44
2.6. Aspectos éticos	44
III. RESULTADOS	46
IV. DISCUSIÓN	58
V. CONCLUSIONES	63
VI. RECOMENDACIONES	66

VII. REFERENCIAS	68
ANEXOS	73
Anexo 1: Instrumentos	80
Ficha técnica de los instrumentos	81
Validez de los instrumentos	83
Confiabilidad de los instrumentos	92
Anexo 2: Matriz de consistencia	94
Anexo 3: Constancia emitida por la institución que acredite la realización del estudio	97
Anexo 4: Otros	99
Consentimiento informado	100
Objetivo de la investigación	101
Base de datos	102

RESUMEN

La investigación tuvo como objetivo general, determinar la relación entre autoestima y logro del aprendizaje matemático en estudiantes del quinto de primaria de la Institución Educativa 88388, Nuevo Chimbote, 2017

Para la investigación se consideró la totalidad de la población de $N = n = 32$ estudiantes del quinto de primaria, siendo esta la muestra no probabilística elegida a criterio del investigador, con un diseño descriptivo correlacional. Para recoger los datos de la variable dependiente “autoestima”, se aplicó un cuestionario de Autoestima significativamente confiable según el alfa de Cronbach ($p = 0.740$), de la misma manera para la variable independiente “logro de aprendizaje matemático”, se aplicó una evaluación de aprendizaje matemático significativamente confiable según el alfa de Cronbach ($p = 0.746$). Los datos fueron recogidos en una tabla base de datos, en la cual se determinaron los porcentajes, medias y promedios para luego construir tablas y gráficos de acuerdo a los objetivos, y para la prueba de hipótesis se utilizó la prueba estadística inferencial R de Pearson, grado de correlación, cuya conclusión general fue la siguiente:

Los resultados obtenidos de la distribución estadística R de Pearson ($r = 0.614$, $p = 0.000$ $p < 0.05$) determinan que existe una relación altamente significativa (Tabla N° 07), entre la variable Autoestima y Logro de aprendizaje matemático en los estudiantes de quinto de primaria de la Institución Educativa 88388, 2017

Palabras clave: Autoestima, logro de aprendizaje matemático.

ABSTRACT

The main objective of the research was to determine the relationship between self-esteem and achievement of mathematical learning in fifth grade students of Institution Educativa 88388, Nuevo Chimbote, 2017

For the investigation, the total population of $N = n = 32$ students from the fifth of primary was considered, being this the non probabilistic sample chosen at the discretion of the researcher, with a correlational descriptive design. In order to collect data on the dependent variable "self-esteem", a self-esteem questionnaire was applied with significant reliability according to Cronbach's alpha ($p = 0.740$), in the same way for the independent variable "achievement of mathematical learning" Of mathematical learning significantly reliable according to Cronbach's alpha ($p = 0.746$). The data were collected in a database table, in which the percentages, means and averages were determined to later construct tables and graphs according to the objectives, and for the test of hypothesis we used the statistical test inferential R of Pearson, Degree of correlation, whose general conclusion was as follows:

The results obtained from Pearson's statistical distribution ($r = 0.614$, $p = 0.000$ $p < 0.05$) determine that there is a highly significant relation (Table N ° 07) between the variable Self-esteem and achievement of mathematical learning in fifth-grade students Of elementary school of the Educational Institution 88388, 2017

Keywords: Self-esteem, achievement of mathematical learning.

CAPÍTULO I
INTRODUCCIÓN

I. INTRODUCCIÓN

Las dificultades del aprendizaje constituyen un severo y frecuente problema para muchos educadores y padre, cuyos niños no logran un aprendizaje escolar acorde con sus expectativas o a nivel de los propios esfuerzos que hacen para aprender. Esta situación hace recurrir con demasiada frecuencia a los especialistas, pensando que ellos serán los que solucionen todas las dificultades que presentan los escolares.

Cada escolar presenta características psicológicas- cognitivas y emocionales diferentes, originadas en diferencias familiares, económicas, culturales o socio geográficas. Estas características psicológicas y emocionales que define a cada escolar es la autoestima, encargada de logros y dificultades escolares.

La autoestima alta, relacionada a una concepción autentica de sí mismo, elevará la competencia de las personas para ampliar las capacidades e incrementará la propia confianza, por el contrario una baja autoestima guiará a las personas rumbo al desánimo y frustración

Por ello se realiza esta investigación que considera como objetivo general determinar la relación del nivel de autoestima y logro del Aprendizaje matemático en estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa 88388, Nuevo Chimbote, 2017.

1.1. Realidad problemática

En el ámbito internacional desde tiempos muy remotos y hasta la actualidad, el aprendizaje de la matemática es percibida como un problema y muestra de ello es que los resultados que se han venido obteniendo así lo demuestran:

En una prueba tomada en 2015 a 15 países de América Latina por el Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación (LLECE) para evaluar el rendimiento en Matemática a estudiantes de 3° y 6° de primaria, demuestran que los países ubicados en los primeros puestos son Argentina y Brasil; y los demás países están por debajo del promedio. (Román, 2015, p.82).

En la actualidad a nivel nacional la dificultad en el logro de aprendizaje que demuestran los alumnos en las diversas Instituciones del Perú, es una prioridad donde el Ministerio de Educación, debe atender con urgencia.

En el 2007, período que se inicia la Evaluación Censal de Estudiantes, la proporción de alumnos que alcanzó el nivel 2 (satisfactorio) en matemática fue de 7.0%, mientras que en 2014 paso a 25.9%. “De acuerdo con las expectativas sobre los logros de aprendizaje, que se desprenden del currículo nacional, la mayoría de los estudiantes no logra alcanzar los niveles esperados de aprendizaje para su grado; la situación es especialmente preocupante en matemática”. (Cueto, Miranda y León, 2015, p.5).

Es importante por ello dar énfasis en los factores que se asocian con el aprendizaje de los alumnos para lograr un aprendizaje significativo. Dependiendo siempre de causas internas y externas del estudiantes como: relación y tolerancia en el aula con docentes y compañeros, convivencia familiar, enseñanza aprendizaje de calidad, medios de comunicación, la motivación y la autoestima.

Múltiples autores indican que el aspecto personal, familiar y social cambian la conducta del alumno. Resultando ser la autoestima, como principal factor en la educación del alumno, porque es el concepto y percepción de sí mismo, que tanto me quiero y cuán feliz soy conmigo mismo.

La autoestima actualmente en los niños peruanos, afecta no sólo el sector educativo, sino también el sector personal, familiar y social que condiciona de forma indirecta y directa el aprendizaje de nuevos conceptos.

A nivel regional los resultados de la evaluación de la ECE en el 2016 aplicados a estudiantes de 2° de primaria muestra que Ancash se ubica en el puesto 15 del ranking nacional con 24.6% en el nivel satisfactorio, lo que evidencia la necesidad de mejorar los procesos educativos para elevar los resultados. (Llajaruna, 2017, p.7).

Esta crisis de aprendizaje afecta al nivel de educación primaria, ya que los alumnos no tienen la oportunidad para poder desarrollar las capacidades

intelectuales de autoconocimiento y autoestima, en consecuencia las capacidades afectivas se convierten vitales para el logro del aprendizaje significativo.

A nivel local los resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes 2016 aplicados a los alumnos del 4° de primaria de la I.E 88388, que actualmente se encuentran en quinto grado, el 40.4% obtuvieron resultados por debajo del Nivel 1, el 42.7% en el Nivel 1 y el 16.9% en el Nivel 2. (Llajaruna, 2017, p.9).

Según los resultados descritos se puede observar que el gran porcentaje de estudiantes tienen dificultades en el logro del aprendizaje matemático, siendo un problema álgido para la Institución Educativa y en consecuencia para el sector educativo.

Las diversas causas de no lograr un aprendizaje esperado se debe muchas veces a los diversos problemas familiares y socio culturales que trae consigo el estudiante. Si bien los problemas percibidos dentro del hogar no son directamente del alumno, estos son asumidos como tal, debido a la falta de comunicación familiar, poca muestra de afecto entre padres e hijos y poco tiempo de recreación familiar. Otras de las causas más comunes es el grado de instrucción de los padres de familia, que es de primaria completa en su mayoría en la Institución Educativa N° 88388, lo cual no permite el apoyo en el entendimiento de problemas matemáticos.

De esta manera los estudiantes en el aula se muestran inseguros, desconfían de sus propias facultades o capacidades personales. Se muestran agresivos, otros tímidos y en general poco participativos.

Hernández y Gómez (1997), indican lo siguiente “las ideas de sí mismo y la educación en el área de matemática poseen gran carga afectiva y poseen ideales concerniente al auto concepto, que conlleva al triunfo o frustración escolar y a la determinación” (p.42).

Aprender matemáticas nos sirve como personas a ser competentes, capaz de indagar, estructurar, examinar y comparar información para comprender y entender el mundo. Si los estudiantes no logran una autoestima alta y en

consecuencia llegar a un logro de aprendizaje matemático con éxito, tendremos personas incapaces de desenvolverse por sí mismos y resolver problemas en distintas situaciones.

1.2. Trabajos previos

A nivel internacional

Yapura (2015) en su tesis de maestría en psicopedagogía: “Estudio sobre la Incidencia de la baja autoestima en el rendimiento académico en los primeros años de la escolaridad primaria”; diseño transversal, en una muestra de 8 docentes y 2 directivos de la escuela Domingo Faustino Sarmiento, llegó a concluir que muchos docentes reconocen que existen problemas de autoestima en los grados, y que está relacionado con el rendimiento académico, pero desconocen las herramientas para desarrollarla o bien no tienen los recursos para emprender tareas para mejorarla.

A nivel nacional

Oropeza Ascarza (2015) en su tesis “Estrategia de Aprendizaje y rendimiento académico en el área de matemática de los estudiantes del quinto grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Rosa Agustina Donayre de Morey, la zona de Iquitos- Satipo”, diseño correlacional, con una muestra de 45 estudiantes. Se llegó a la conclusión que dado ($p > 0.05$) si existe relación significativa entre estrategia de aprendizaje y rendimiento académico en el área de matemática de los estudiantes del quinto grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Rosa Agustina Donayre de Morey.

A nivel regional

Díaz y Uribe (2013) en su tesis de maestría: “Aplicación del método lúdico en el aprendizaje significativo de matemática en los estudiantes del tercer grado de educación primaria de la institución educativa “Señor de los Milagros” de Mayorarca.” De tipo experimental con una muestra de 10 estudiantes se concluyó que el promedio obtenido del pre test en el logro del aprendizaje significativo fue

de 9,2; luego de la aplicación del método lúdico el promedio en el post test fue 15,2; por lo tanto concluimos que la aplicación del método lúdico influye en forma progresiva en el logro del aprendizaje significativo de matemática, logrando significativamente el nivel de logro previsto en los estudiantes del tercer grado de educación primaria de la Institución Educativa “Señor de los Milagros”.

Caballero, Mendoza y Vásquez (2013) en sus tesis de maestría: “Programa basado en dinámicas grupales para mejorar la autoestima de los niños y niñas del quinto grado de educación primaria de la I.E. Mariscal Luzuriaga` – Casma – 2012” con un diseño pre experimental y una muestra de 15 estudiantes, concluyó que luego de realizar el programa el nivel de autoestima alcanzado por 15 niños y niñas de 10 años en el pos test lograron ubicarse en el rango del 50% al 100%, correspondiente a la autoestima adecuada. Se determinó entonces que la aplicación del Programa Basado en Dinámicas Grupales tiene efecto positivo para mejorar la autoestima de los niños y niñas del Quinto Grado de Educación Primaria de la I.E. Mariscal Luzuriaga - Casma.

Mendoza (2014) en su tesis de maestría: “Programa educativo basado en la autoestima para mejorar la motivación académica en estudiantes del tercer grado de primaria de la I.E. “San Pedro” de Corongo – 2014.” de tipo experimental con diseño cuasi experimental, con pre y pos test y grupo control. Su muestreo fue no probabilístico por conveniencia, conformada por 48 estudiantes del tercer grado “A” y “B” de primaria. Concluyendo que la aplicación del programa educativo basado en la autoestima mejora significativamente ($P\text{-Valor}=0,000$) la motivación académica de los estudiantes del tercer grado de primaria de la I.E. “San Pedro de Corongo” – 2014.

Moreno (2014) en su tesis de maestría: “Relación entre la violencia familiar y la autoestima en estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 84257 de Sihuas, 2014.” de tipo descriptivo correlacional con una muestra de 25 estudiantes, aplicándose dos cuestionarios uno sobre violencia familiar y el otro de autoestima, se llegó a determinar que existe relación alta positiva entre ambas variables ($r_{xy}=0,549$) ya que el valor de la prueba t Student calculado ($T=3,150$) se ubica en la región de rechazo por ser superior al

valor tabular ($T=2,069$) aceptando por tanto la hipótesis alterna y rechazando la nula.

Rurush (2014) en el artículo científico: “Estrategias del “Ámbito socializador” para mejorar el aprendizaje matemático”, con una población de 14 estudiantes del 5° de educación primaria de la I.E. N° 86039, Huaraz.”, siendo la muestra no probabilística, con un diseño pre experimental, el experimento se desarrolló en 16 sesiones y se concluyó que la Estrategia del “Ámbito socializador” si mejoro los aprendizajes matemáticos de los estudiantes del 5° de primaria, de un promedio de pre prueba ($\bar{x}_{antes} = 9,14$), se pasó a un promedio de post prueba ($\bar{x}_{despues} = 15,17$) y como $t_{cal} = 7,27 > t_{tab} = 1,7709$, se mejoraron significativamente, luego de aplicar la estrategia, el 35,71% se ubicó en el nivel intermedio, el 64,29% se colocó entre los niveles suficiente y destacado.

Polo y Trujillo (2014) en su tesis de maestría: “Programa “Aprendiendo a quererme” para mejorar el nivel de autoestima en estudiantes de educación primaria de la institución educativa “Santo Domingo” de Moro, 2014.”, utilizó el diseño experimental y una muestra de 24 estudiantes; se determinó que la aplicación del programa permitió que los estudiantes tengan seguridad, aumento la participación en las clases, hablan en voz alta, no tienen temor a equivocarse, lo cual nos muestran que la ganancia pedagógica entre el grupo de control y el grupo experimental en los niveles “bajo” es de - 29.2, “medio bajo” es -45.8 y “medio alto” es 75.0; lo cual se interpreta; quedando comprobado que el programa “Aprendiendo a quererme” mejora el nivel de autoestima en los estudiantes.

Gómez (2015) en su tesis de maestría: “Programa de fortalecimiento de la autoestima para mejorar el rendimiento académico en estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E. N° 86009 -Huaraz, 2015.” Con un diseño pre-experimental y una muestra de 18 estudiantes concluyó que el programa de fortalecimiento de la autoestima permitió mejorar el rendimiento académico de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E. N° 86009 Micaela Bastidas Puyucahua de Huamarín – Huaraz en el año 2015. El rendimiento académico pasó del nivel proceso (88.89%) a los niveles de logro (55.56%) y logro destacado (11.11%).

A nivel local no se encontró tesis de investigación de post grado relacionado directamente con la variable independiente o variable dependiente aplicado en el Área de Matemática.

1.3. Teorías relacionadas con el tema

Siendo la autoestima en estos últimos años un tema de gran interés y por la magnitud que este encierra se propone las siguientes definiciones:

Según Alcántara (1995), considera a la autoestima como destreza interior. “Es lo que yo pienso y siento sobre mí, no lo que otros piensan o sienten sobre mí. Es la suma de la confianza y el respeto por uno mismo” (p. 25). Revela el parecer que cada una de las personas realiza de sus habilidades para batallar las pruebas y retos de la vida. Responsable de triunfos y derrotas, también es el secreto para tolerarnos y tolerar a los demás.

Según Céspedes (1995, p.11), estima que la autoestima es la “valoración positiva que tenemos de nosotros, quererse así mismo, verse valioso, estar satisfecho consigo mismo, expresando una actitud de aprobación o desaprobación”. Refleja el nivel en que las personas se sienten capaces, exitosas y dignas.

Por otra parte Humphreys (1999) nos dice que “el concepto de autoestima engloba dos dimensiones fundamentales: el sentimiento de ser digno de cariño y el sentimiento de ser capaz” (p.7). Esto significa que si un niño no se siente querido y aceptado estará en desventaja para su desarrollo educativo, los conflictos afectivos no resueltos absorben una parte importante de energía y concentración dificultando el aprendizaje.

Coopersmith (1976), nos dice que la autoestima es “la evaluación que el individuo hace, ésta expresa una actitud de aprobación o desaprobación e indica la medida en la que el sujeto es capaz, importante, exitoso y valioso” (p.6).

La autoestima por lo tanto se considera la valoración de nuestro ser, del grupo de características físicas, psicológicas y espirituales que conforman nuestra

identidad.

La autoestima debe formarse desde niños hasta que tengamos una imagen estable de nosotros mismos, que a veces ocurre en la adolescencia. Esto llevará a formar niños con sentimiento de amor propio. “La familia debe inculcarle al niño en su etapa más temprana de crecimiento todos los valores, creencias y principios”. (Estrada, 2015, p.14).

Es importante que los padres reconozcan los logros del niño para así contribuir a afianzar su personalidad. Siempre teniendo en cuenta el siguiente lema de Abraham Maslow: “Solo podemos amar cuando nos hemos amado a nosotros mismos”. (Citado por Estrada, 2015, p.15).

Si nos queremos así mismos aceptaremos nuestros defectos y virtudes, nuestras fortalezas y debilidades. Todos tenemos el mismo valor y no es necesario ser mejor que nadie. Siempre es importante dar lo mejor de nosotros y sentirnos feliz con ello. La autoestima entonces se convierte en la síntesis de lo antes mencionado. Así mismo lo considera Hertfelder (2010, p.19), “La autoestima es el aprecio que tenemos por nosotros mismos, de nuestra forma de pensar, actuar y sentir. Ella nos permite reconocer nuestras capacidades y confiar en nosotros mismos”.

Coopersmith (1976), sostiene la existencia de dos características del autoestima y una de ellas es la relatividad estable en el tiempo. Esta característica incluye que “la autoestima es susceptible de variar, pero esta variación no es fácil, es el resultado de la experiencia, por lo cual sólo otras experiencias pueden lograr cambiar el autoestima” (p.23).

De igual manera, menciona el autor que la autoestima es diferente según el sexo, la edad y otras características que determina el rol sexual. Por ello una persona puede expresar una autoestima en concordancia con sus aspectos específicos. Aquí se desliga la segunda característica propuesta por Coopersmith (1976), que es su individualidad. Dado que “la autoestima está vinculada a factores subjetivos, ésta es la resultante de las experiencias individuales de cada individuo, el cual es diferente a otros en toda su magnitud y expresión” (p.23).

Según Coopersmith (1976), para “la autoestima no es condición esencial que las personas tengan discernimiento de sus actos, porque de la misma manera sus actitudes se expresarán a través de su voz, postura y gestos” (p.25).

También Craighead, McHale y Pope (2001), afirman que “la autoestima presenta tres características, entre las cuales se encuentra que es una descripción del comportamiento, una reacción al comportamiento y el conocimiento de los sentimientos del individuo”. (p.5).

Rosenberg (1965), plantea que la “autoestima es esencial para el ser humano implica el desarrollo de patrones y define el establecimiento de comportamientos entre los individuos y la comprensión de quien es uno como persona”. (p. 8).

La autoestima es fundamental, ya que permite amarnos y reconocernos como personas con gran valor. Además contribuye en todos los ámbitos de nuestra vida. “La autoestima es importante para la toma de decisiones y condiciona el aprendizaje de los estudiantes, si un estudiante presenta baja autoestima le generará impotencia y frustración en los estudios” (Acuña, 2013, p.36). Las calificaciones con notas bajas puede fomentar la sensación de incompetencia en el aprendizaje de los alumnos. Al contrario, la práctica de actividades que estimulan a conseguir una autoestima alta fomenta una mejor captación de aprendizaje estimulando la confianza y entusiasmo en el alumno.

McKay y Fanning (1999), señala que en “la autoestima existe una valoración global acerca de sí mismo y del comportamiento del yo. Y considera cinco dimensiones: dimensión física, dimensión Social, dimensión afectiva, dimensión académica y dimensión ética” (p.18).

Craighead, McHale y Pope (2001), apoyan las dimensiones de la autoestima mencionando que la autoestima se visualiza en el área corporal cuando se “determina el valor y el reconocimiento que el individuo hace de sus cualidades y aptitudes físicas, abarcando su apariencia y sus capacidades en relación al cuerpo”. (p. 22).

En el aspecto académico la autoestima se comporta como la valoración que se hace así mismo el alumno y el conocimiento de los estándares para el logro de aprendizaje matemático. De la misma forma en el aspecto social es la valoración que el alumno tiene en su vida social y las emociones que comparte con sus amistades englobando el grado de satisfacción. Finalmente en el aspecto familiar la autoestima revela las emociones de la persona como miembro de una familia, su grado de estima, admiración y confianza que posee en relación al amor propio.

Según Rodríguez (1986, p. 23) los beneficios de una alta autoestima permite la mejor comprensión de conocimientos, ayuda en la resolución de problemas personales, promueve el compromiso, favorece la imaginación e incentiva la independencia individual.

El aprecio y el respeto por uno mismo es sumamente importante para una adecuada relación con el resto de las personas. (Alcántara, 1995, p.16).

Por todo ello, una de las tareas más importantes de la educación es, sin duda suscitar la autonomía, es así pues cuanto más elevada sea nuestra autoestima, estaremos mejor preparados para afrontar diferentes tipos de obstáculos y mejorar las dificultades, en consecuencia tendremos más oportunidades de entablar relaciones enriquecedoras con nuestros semejantes y más satisfacción encontraremos de vivir.

Jourard y Landsman (1987), “la realidad es aquello que se considera como verdad, lo cual a su vez es influido poderosamente por lo que otras personas significativas consideran que es real e importante” (p.7). Es tan marcado esto que otras personas pueden influir significativamente en la manera de pensar del individuo llegando a confundirlo o incluso hacer que cambie su manera de ver la realidad. Por ello esas personas consideradas como importantes tienen la capacidad para invalidar los juicios propios de la realidad.

Pero, no todas las personas influyen de la misma manera. Algunas personas son significativas y ocupan un alto nivel de importancia, aquellas que sus críticas son importantes. Esta influencia también depende del grado de relación del apoyo

socio – afectivo que proporcionan y de la autoridad que se les otorga.

“Las agencias y los agentes del proceso de socialización desempeñan un importante papel en el desarrollo de la autoestima, ya sea positiva o negativamente”. (Rice, 2000, p.16). En las agencias de socialización están la familia, los colegios y los medios de comunicación. Estos agentes son aquellas personas que moldean una conducta específica en la persona durante su proceso de desarrollo condicionándose así a los parámetros sociales.

De esta manera las madres, padres, hermanos y docentes se convierten en agentes de socialización, que son agentes de control pues ellos controlan indirectamente a los alumnos mediante críticas de aprobación o desaprobación, o mediante elogios. En consecuencia se va perfilando la personalidad e identidad, autoconocimiento y la valoración de los mismos estudiantes.

De acuerdo con Robinson en Rice (2000), “las personas con mayor autoestima muestran una mayor intimidad con sus madres y sus padres, en otras palabras, se sienten unidos y se llevan bien con ellos y con ellas”. La autoestima adecuada está relacionada con la intención de los padres de familia de recompensar la independencia, aprobación, su amoldamiento, el dialogo y el soporte mutuo (p. 26).

En relación a los niveles de autoestima, Coopersmith (1976), afirma que la “autoestima se clasifica en tres niveles: alta, media o baja”, evidenciándose en los diversos comportamientos de las personas hacia las mismas situaciones que presentan porque tienen perspectivas diversas sobre el porvenir, conceptos afectivos y autoconocimiento. (p.11).

Coopersmith (1976), “las personas con autoestima alta son activas, expresivas, con éxitos sociales y académicos, son líderes, no rehúyen al desacuerdo y se interesan por asuntos públicos”. Sus características son la confianza, consideran que el éxito depende de su lucha por ser mejor y consideran que el esfuerzo y la perseverancia generarán el éxito en su vida diaria. Además toda tarea que realizan considera que es de alta calidad y aspiran grandes metas en el futuro (p.12).

Craighead, McHeal y Pope (2001), por su parte, coinciden con lo antes señalado, afirmando que “los individuos con alta autoestima, reflejan un autoconcepto positivo sobre su imagen corporal, así como en relación a sus habilidades académicas, familiares y sociales”. (p.18).

Esto significa que las personas con alta autoestima son seguras, asertivos, eficaces y eficientes, competente, holístico y manifiestan tener las herramientas completas para alcanzar los objetivos, resolviendo obstáculos y manifiestan destrezas en la comunicación. Por consiguiente, una persona con autoestima alta realiza una autoevaluación personal positiva, sintiéndose conforme con sus fortalezas, con seguridad y mejora sus debilidades convirtiéndose en una persona capaz de sí mismo para lograr sus objetivos.

En cuanto a los individuos con un nivel de autoestima medio, Coopersmith (1976), menciona que “son personas que se caracterizan por presentar similitud con las que presentan alta autoestima, pero en menor magnitud, y a veces muestran conductas inadecuadas que reflejan dificultades en el autoconcepto.” Su comportamiento es adecuado, se muestran alegres y abiertos a las críticas, pero a la vez tienden a tener inseguridad y ser dependientes de la aprobación de los demás (p.12).

Finalmente, Coopersmith (1976), considera a las personas con un nivel de autoestima baja como “aquellos individuos que muestran desánimo, depresión, aislamiento, se sienten poco atractivos, así como incapaces de expresarse y defenderse pues sienten temor de provocar el enfado de los demás”. (p.14).

Otras características de estos individuos son que “se consideran débiles para vencer sus deficiencias, permanecen aislados ante un grupo social determinado, son sensibles a la crítica, se encuentran preocupados por problemas internos, presentan dificultades para establecer relaciones amistosas”. (Coopersmith, 1976, p.15).

Para Ardila (2001, p. 14). “El aprendizaje es entendido como un proceso dinámico y permanente mediante el cual el individuo adquiere y/o modifica habilidades, conocimiento y actitudes”.

Se puede decir que “toda conducta humana es resultado de un proceso de aprendizaje, el cual se manifiesta como una modificación de conducta”. Esto se ve reflejado al relacionar las conductas, destrezas, competencias y entendimiento que tenían los individuos antes de estar en una condición de aprendizaje y la que demuestran al término de ella. (Caldela, 2014, p.13).

Según Klein (1994) el aprendizaje se puede definir como “un cambio relativamente permanente de conducta, debido a la experiencia, que no puede ser explicado por un estado transitorio del organismo, por la maduración o por tendencias de respuestas innatas” (p. 2). Este concepto define que el aprendizaje se visualiza en los comportamientos de las personas, sino existe tal comportamiento el aprendizaje no se ha interiorizado y en consecuencia no lo hará parte de sí mismo.

Según el MINEDU (2017, p. 184) nos menciona que el aprendizaje matemático fomenta la formación de personas capaces de explorar, planificar, organizar y analizar información, para comprender y entender el mundo que los rodea.”

Las competencias del área de Matemática son cuatro y cada competencia contiene sus estándares de aprendizaje, los cuales son indicadores para la evaluación formativa.

Los estándares de aprendizaje constituyen criterios precisos y comunes para reportar no solo si se ha alcanzado el estándar, sino para señalar cuán lejos o cerca está cada estudiante de alcanzarlo. De esta manera ofrecen información valiosa para retroalimentar a los estudiantes sobre su aprendizaje y ayudarlos a avanzar, así como, para adecuar la enseñanza a los requerimientos de las necesidades de aprendizaje identificadas (MINEDU, 2017, p. 186)

La primera competencia es resolver problemas de cantidad y consiste en que “el alumno dé solución o formule nuevos problemas que le exija la construcción y comprensión de los conocimientos de número, sistemas numéricos, sus operaciones y propiedades”. (MINEDU, 2017, p. 187).El

razonamiento lógico en esta primera competencia se usa cuando el alumno hace relaciones, interpreta a través de analogías, induce propiedades a partir de casos particulares, en el proceso de resolución del problema matemático.

Esta competencia considera la combinación de las siguientes capacidades: “Traduce cantidades a expresiones numéricas; comunica su comprensión sobre los números y las operaciones; usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo; argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones.” (MINEDU, 2017, p. 188).

La segunda competencia es resolver problemas de regularidad, equivalencia y cambio la cual consiste en que “el estudiante caracteriza equivalencias y generalizar regularidades y el cambio de una magnitud con respecto de otra, que permitan encontrar valores desconocidos, determinar restricciones y hacer predicciones sobre un fenómeno” (MINEDU, 2017, p. 190).

Esta competencia considera que los alumnos realicen las siguientes capacidades: “Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas; comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas; usa estrategias y procedimientos para encontrar reglas generales y argumenta afirmaciones sobre relaciones de cambio y equivalencia” (MINEDU, 2017, p. 190).

La tercera competencia es resolver problemas de formas, movimiento y localización y consiste en que “el estudiante se oriente, escriba la posición y movimiento de objetos y de sí mismo en el espacio, visualizando, interpretando y relacionando las características de objetos con formas geométricas bidimensionales y tridimensionales” (MINEDU, 2017, p. 191).

Esta competencia considera que los alumnos desarrollen las siguientes capacidades: “Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones; comunica su comprensión sobre formas y relaciones geométricas; usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio; argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas.” (MINEDU, 2017, p. 191).

La cuarta competencia es resolver problemas de gestión de datos e

incertidumbre que consiste en que “el estudiante analice datos sobre un tema de interés o estudio o de situaciones aleatorias, que le permita tomar decisiones, elaborar predicciones razonables y conclusiones respaldadas en la información producida” (MINEDU, 2017, p. 192).

Esta competencia considera que el alumno desarrolle las siguientes capacidades: “representa datos con gráficos y medidas estadísticas; comunica la comprensión de conceptos estadísticos; usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos; sustenta conclusiones en base a información obtenida”. (MINEDU, 2017, p. 192).

El aprendizaje matemático está centrado en el enfoque de resolución de problemas. “La Resolución de problemas es dar solución a dificultades donde no se conoce las estrategias de solución, y llevar a cabo procesos de resolución y organización de conocimientos matemáticos” (MINEDU, 2017, p.136).

En el V ciclo, los niños están desarrollando el pensamiento operativo, es decir, los docentes le facilitan al alumno actuar sobre la realidad y los objetos, inferir y llegar a conclusiones a partir de las partes que lo componen. Por eso, en la metodología de trabajo de aula se debe considerar la capacidad y potencialidad de los alumnos de explorar información en diversas fuentes, el trabajo en equipo y la comunicación de resultados en clase. Aquí la cooperación se convierte importante en los alumnos, porque les permite participar en aula, expresándose auténticamente.

En este contexto, “los valores guardan correspondencia con el sentido concreto que depara cada situación, donde incorporan paulatinamente las expectativas de la propia familia, grupo o nación”. (MINEDU, 2017, p.5).

Según las orientaciones para los docentes participantes del Programa de Formación en Servicio (2005, p.4). “La evaluación es el proceso sistemático, continuo, flexible e integral el cual se obtiene información con relación a los actores y factores que interactúan en el proceso de enseñanza- aprendizaje”, que permite las toma de decisiones.

La evaluación del aprendizaje tiene dos finalidades: Es formativa porque proporciona información continua que le permite al docente regular y realimentar los procesos de enseñanza y de aprendizaje en coherencia con las necesidades, intereses, ritmos de aprendizaje y características de los estudiantes. De igual forma, permite al estudiante tomar conciencia sobre su aprendizaje, verificar sus logros y avances, así como sobre sus dificultades para controlarlos y modificarlos.

Y también es informativa porque permite que las familias y la sociedad estén informadas de los resultados académicos de los estudiantes y permite a los estudiantes conocer mejor sus avances, logros y dificultades. Programa de Formación en Servicio (2005, p.6).

Según el MINEDU (2017, p. 192). “La escala de calificación del nivel de Educación Primaria es literal y descriptiva, considerando las letras AD, A, B y C; que significa logro destacado, logro previsto, en proceso y en inicio.”

Cada estudiante aprende de manera diferente, esto se debe a la individualidad y particularidad de cada persona, cada estudiante es único y en consiguiente se debe evaluar de acuerdo a sus propias características.

Las instituciones educativas cuentan con diversos instrumentos para realizar este proceso de evaluación como: la programación anual, las unidades y sesiones.

Entre las teorías del aprendizaje se encuentra la teoría Cognoscitiva de Jean Piaget que nos dice que el aprendizaje es la asimilación y acomodación de información. “La asimilación consiste en la incorporación de nueva información a los esquemas existentes. Y acomodación es la modificación de los esquemas que han sido puesto en cuestión.” (Baquero y Terigi, 1996, p.10).

Este planteamiento considera que los conocimientos no se descubren, sino que se edifican teniendo como base que cada persona asimila la información en relación a sus vivencias y aspecto de analizar.

Otras de las teorías del aprendizaje es la teoría del Aprendizaje Significativo de David Ausubel quien menciona que el aprendizaje de los estudiantes esta

relacionado fuertemente del esquema cognitivo previo que interactúa con los nuevos conocimientos, recibiendo el nombre de “estructura cognitiva”, al conjunto de conocimientos que un estudiante posee en una determinada área, así como su organización (Delgado, 2009, p11).

“Los principios de aprendizaje propuesto por Ausubel, ofrecen el marco para el diseño de herramientas meta cognitivas que permiten conocer la organización de la estructura cognitiva del educando” (Delgado, 2009, p11).

En el proceso de enseñanza aprendizaje, es de vital importancia que el docente conozca la estructura cognitiva que tiene el estudiante, para que sepa los conocimientos previos que tiene y sobre todo el grado de estabilidad. Esto puede ser beneficioso y provechoso no solo para el estudiante sino para orientar de manera asertiva las metodologías a usar del docente.

Otro teorista del Aprendizaje es Albert Bandura, el cual es el creador de la teoría social del aprendizaje, que se centra en los conceptos de refuerzo y observación. Considera que las personas alcanzan habilidades y comportamientos de modo operante e instrumental, además que existen aspectos cognoscitivos que se encuentran entre la observación y la imitación, los cuales orientan a las personas a decidir si lo observado se imita o no.

Los niños usan la observación e imitación mediante modelos que son los padres, docentes, compañeros y los personajes de la televisión. Por lo tanto “la observación consiste en el estudio de un aprendizaje por observación, por el que la gente aprende solamente observando a los demás”. (Bandura, 1982, p. 279).

La imitación puede darse por los siguientes factores: por instinto, por el desarrollo, por condicionamiento y por conducta instrumental. La imitación reduce los impulsos. (Pascual, 2009, p. 14).

El comportamiento de las personas en conclusión se da por factores ambientales y personales, tales como la capacidad de captación, memorización, motivación y producción.

La última teoría del aprendizaje que se considera en este trabajo de investigación es la teoría del aprendizaje socio cultural de Vygotski que tiene una orientación psicológica del desarrollo humano. Para Vygotski el aprendizaje se produce bajo la relación de los procesos sociales y tiene como resultado la interacción del estudiante con las personas que lo rodean, por ello tiene como elemento fundamental el contexto cultural.

Según Vygotski (1934, p.36), existen dos niveles de desarrollo, el primero es el nivel de desarrollo efectivo, que es la capacidad del niño de realizar tareas valiéndose por sí mismo y el nivel de desarrollo potencial, que viene a ser la capacidad de realizar tareas con apoyo externo.

Propone el concepto de “zona potencial de Desarrollo”, esta idea significa todo lo que el niño puede hacer con ayuda más competentes, después de un proceso de ayuda y guía, logrará hacerlo por cuenta propia.”

La autoestima es importante para el aprendizaje del estudiante. El auto concepto y la valoración de uno mismo es imprescindible en todos los aspectos de la vida diaria. Por ello se convierte como objetivo primordial fomentar estudiantes creativos, seguros de sí, con buenos comportamientos y practica de valores.

Es deber del docente desarrollar y elevar la autoestima entre los estudiantes durante el proceso de enseñanza aprendizaje. El estudiante debe sentir que puede, se debe sentir seguro y exitoso en el desarrollo de las tareas escolares.

La adquisición de nuevas ideas y aprendizajes está subordinada a nuestras actitudes básicas; de esta depende que los umbrales de la deserción estén abiertos o cerrados, que una red interna dificulte o favorezca la integración de estructura mental del estudiante, que generen energías más intensas de intención y concentración. (Ausubel, 1998, p.23).

El docente debe estar atento a cualquier esfuerzo del estudiante, para motivarlo, ofrecerle un clima de seguridad, donde les ayude a concentrarse, pensar, y manifestar libremente sus ideas y opiniones, potencializando sus habilidades y premiando el trabajo creativo.

Los niños con autoestima alta valora a los demás, pero sobre todo se valora así mismo, además demuestra seguridad expresando libremente sus ideas. (Meza, 2006, p.10). También muestra comportamientos optimistas, que le ayudan a comprender y asimilar los nuevos conocimientos, creando una estructura mental equilibrada y son capaces de desarrollar cualquier tarea.

La autoestima baja en los niños se origina muchas veces en la familia. Por ello es frecuente escuchar frases de culpabilidad de los padres hacia sus hijos, frases como eres torpe, todo está mal, tu no haces nada bien; todas estas frases se guardan en el subconsciente del niño y su auto imagen se daña. Este aspecto negativo tiene sus repercusiones en las Instituciones Educativas, cuando el niño se presenta bajo todas estas calificaciones negativas ante sus compañeros y profesor; convirtiéndose en consecuencia en un candidato a la repetición escolar o dificultades en el aprendizaje.

Por lo tanto “la escuela es responsable de formar sujeto en y para la vida por ello debe evitar que en el proceso de aprendizaje el niño se sienta impotente, decepcionado, con actitudes negativas y frustrado”. (Gonzales, 1997, p. 16).

Se ha visto de que forma la autoestima de los niños se ve afectada por la relación que los padres mantengan entre sí, por el tipo de cariño que se da en la familia, por la autoestima de cada uno de los padres, por las interacciones de los profesores con los niños y por la forma que se relaciona con ello otros parientes y personas allegadas.

El nivel de autoestima que tienen los alumnos condiciona no solo su aprendizaje escolar sino también su desarrollo emocional, social, académico, familiar, profesional y espiritual (Gonzales, 1997, p.22).

Los niños con alta autoestima se caracterizan por lo siguiente: tener curiosidad, ansias por aprender, les gusta los retos, competitivos con ellos mismos, son conscientes de sus puntos fuertes y débiles, el esfuerzo académico les divierte. (Humphreys, 1999, p.18).

Los niños con una autoestima baja presentan perfil muy diferente en lo que

respecta el esfuerzo escolar, ausencia de la curiosidad, miedo a la derrota, son apáticos, poca motivación, poca concentración en clase, tímidos, ruidosos y destructivos. (Humphreys, 1999, p.19).

Si el niño presenta algunos de estos síntomas anteriores es que tiene un problema de autoestima y, a menos que los padres hagan algo para elevar la autoestima, es muy probable que el niño mejore en los estudios.

1.4. Formulación del problema

¿Qué relación existe entre autoestima y logro del aprendizaje matemático en estudiantes del quinto de primaria de la Institución Educativa 88388, Nuevo Chimbote, 2017?

1.5. Justificación del estudio

El presente trabajo se realiza por que estamos afrontando una crisis de valores, reflejo de ello son los problemas que se observan a diario como la pérdida de identidad y la baja autoestima de los niños peruanos. Aquellos niños se muestran violentos, dependientes, temerosos, introvertidos y sobre todo con un desinterés por el estudio y en consecuencia problemas en el aprendizaje. Todo esto resultado de un hogar y una escuela cuyos padres y profesores se muestran indiferentes, poco afectuosos, intolerantes, rígidos y autoritarios ante sus necesidades; o padres permisivos con dificultades para ejercer disciplina en casa, con ausencia de comunicación familiar y sobre todo muestras afecto y amor. En la Institución educativa 88388 se observe niños con dificultades en el aprendizaje matemático que muestran en su comportamiento las características antes mencionadas, donde existe la necesidad de un cambio; el cual nace en la autoestima. Si un niño cambia la creencia y percepción del aprendizaje matemático, asumiendo a las matemáticas como fáciles y comprensibles mejorará su rendimiento en las mismas; y en consecuencia aumentará su autoestima.

La investigación realizada aportará en gran medida en el aspecto teórico

porque servirá como base de estudio para otras investigaciones a realizar que tenga relación estrecha con la variable independiente.

En el aspecto práctico, a partir de los resultados obtenidos, en la Institución Educativa 883388 se tomará decisiones pertinentes para potencializar y mejorar la autoestima, para lograr en consecuencia estudiantes con mejor nivel de aprendizaje.

En el aspecto metodológico, los procedimientos empleados en el desarrollo de la investigación, los instrumentos utilizados para recoger información así como el proceso estadístico aplicado en el análisis de los resultados podrán servir a otros investigadores que realicen una investigación con diseño descriptivo correlacional o que estudien variables relacionadas con el presente estudio.

1.6. Hipótesis

1.6.1. Hipótesis general

H_i : Existe relación significativa entre autoestima y logro del aprendizaje matemático en estudiantes del quinto de primaria de la Institución Educativa 88388, Nuevo Chimbote, 2017.

H_o : No existe relación significativa entre autoestima y logro del aprendizaje matemático en estudiantes del quinto de primaria de la Institución Educativa 88388, Nuevo Chimbote, 2017.

1.6.2. Hipótesis específicas

De acuerdo a las dimensiones de las variables

H_1 : Existe relación significativa entre autoestima y resolución de problemas de cantidad del logro del aprendizaje matemático en estudiantes del quinto de primaria de la Institución Educativa 88388, Nuevo Chimbote, 2017.

H₀: No existe relación significativa entre autoestima y resolución de problemas de cantidad del logro del aprendizaje matemático en estudiantes del quinto de primaria de la Institución Educativa 88388, Nuevo Chimbote, 2017.

H₂: Existe relación significativa entre autoestima y resolución de problemas de regularidad, equivalencia y cambio del logro del aprendizaje matemático en estudiantes del quinto de primaria de la Institución Educativa 88388, Nuevo Chimbote, 2017.

H₀: No existe relación significativa entre autoestima y resolución de problemas de regularidad, equivalencia y cambio del logro del aprendizaje matemático en estudiantes del quinto de primaria de la Institución Educativa 88388, Nuevo Chimbote, 2017.

H₃: Existe relación significativa entre autoestima y resolución de problemas de formas, movimientos y localización del logro del aprendizaje matemático en estudiantes del quinto de primaria de la Institución Educativa 88388, Nuevo Chimbote, 2017.

H₀: No existe relación significativa entre autoestima y resolución de problemas de formas, movimientos y localización del logro del aprendizaje matemático en estudiantes del quinto de primaria de la Institución Educativa 88388, Nuevo Chimbote, 2017

H₄: Existe relación significativa entre autoestima y resolución de problemas de gestión de datos e incertidumbre del logro del aprendizaje matemático en estudiantes del quinto de primaria de la Institución Educativa 88388, Nuevo Chimbote, 2017.

H₀: No existe relación significativa entre autoestima y resolución de problemas de gestión de datos e incertidumbre del logro del aprendizaje matemático en estudiantes del quinto de primaria de la Institución Educativa 88388, Nuevo Chimbote, 2017.

1.7. Objetivos

1.7.1. Objetivo general

Determinar la relación entre autoestima y logro del aprendizaje matemático en estudiantes del quinto de primaria de la Institución Educativa 88388, Nuevo Chimbote, 2017

1.7.2. Objetivos específicos

Identificar el nivel de autoestima en estudiantes del quinto de primaria de la Institución Educativa 88388, Nuevo Chimbote, 2017.

Identificar el nivel de logro de aprendizaje matemático en estudiantes del quinto de primaria de la Institución Educativa 88388, Nuevo Chimbote, 2017.

Evaluar la relación entre autoestima y resolución de problemas de cantidad del logro del aprendizaje matemático en estudiantes del quinto de primaria de la Institución Educativa 88388, Nuevo Chimbote, 2017.

Evaluar la relación entre autoestima y resolución de problemas de regularidad, equivalencia y cambio del logro del aprendizaje matemático en estudiantes del quinto de primaria de la Institución Educativa 88388, Nuevo Chimbote, 2017.

Evaluar la relación entre autoestima y resolución de problemas de formas, movimientos y localización del logro del aprendizaje matemático en estudiantes del quinto de primaria de la Institución Educativa 88388, Nuevo Chimbote, 2017.

Evaluar la relación entre autoestima y resolución de problemas de gestión de datos e incertidumbre del logro del aprendizaje matemático en estudiantes del quinto de primaria de la Institución Educativa 88388, Nuevo Chimbote, 2017.

CAPÍTULO II

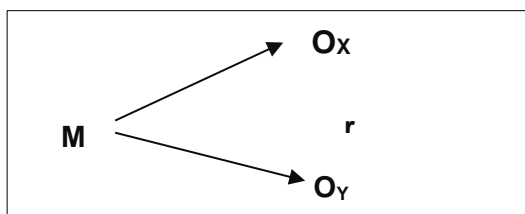
MÉTODO

II. MÉTODO

2.1. Diseño de investigación

En esta investigación se utilizó el diseño descriptivo correlacional que consistió en examinar la relación o asociación existente entre el autoestima y logro del aprendizaje matemático en estudiantes del quinto de primaria de la Institución Educativa N° 88388, Nuevo Chimbote, 2017.

El estudio correlacional es el anticipo de las investigaciones experimentales y tiene como objetivo medir el grado de relación entre dos o más variables, mediante estudios estadísticos de correlación (Baray, 2006, p. 47).



Dónde:

M = Muestra.

O_x = Variable 1

O_y = Variable 2.

r = Relación de las variables de estudio

2.2. Variables, operacionalización

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Autoestima	La autoestima es una destreza interior. "Es lo que yo pienso y siento sobre mí. no lo que otros piensan o sienten sobre mí. Es la suma de la confianza y el respeto por uno mismo" (Alcántara, 1995, p.25)	La autoestima es la valoración de nuestro ser, del grupo de características físicas, psicológicas y espirituales que conforman nuestra identidad. Revela el parecer que cada una de las personas realizan, sus habilidades para batallar las pruebas y retos de la vida, siendo siempre el responsable de triunfos y derrotas.	Dimensión física	Aceptación de sí mismo	1, 3, 9, 12	Ordinal Bajo: [0-9] Medio: [10-17] Alto: [18-24.]
			Dimensión Social	Autonomía	2, 4, 11, 19	
				Consideración por el otro	21, 22, 23, 24	
			Dimensión Afectiva	Expresión Afectiva	6, 7, 8, 13	
			Dimensión Académica	Autovaloración de las capacidades intelectuales	14, 16, 17, 18	
Dimensión Ética	Autorrealización de los valores	5, 10, 15, 20				
Logro del Aprendizaje Matemático	El aprendizaje es entendido como un proceso dinámico y permanente mediante el cual el individuo adquiere y/o modifica habilidades, conocimiento y actitudes. (Ardila, 2001, p.14)	El aprendizaje matemático fomenta la formación de personas capaces de explorar, planificar, organizar y analizar información, para comprender y entender el mundo que los rodea.	Resuelve problemas de cantidad	Traduce cantidades a expresiones numéricas.	1	Ordinal C: [0- 5] B: [6-9] A: [10-13] AD: [14-16]
				Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.	2	
				Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.	3	
				Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones.	4	
			Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio	Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas.	5	
				Comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas.	6	
				Usa estrategias y procedimientos para encontrar reglas generales.	7	
				Argumenta afirmaciones sobre relaciones de cambio y equivalencia.	8	
			Resuelve problemas de	Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones.	9	

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
			formas, movimiento y localización	Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas.	10	
				Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio.	11	
				Argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas.	12	
			Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas.	13	
				Comunica la comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos.	14	
				Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos.	15	
				Sustenta conclusiones o decisiones en base a información obtenida.	16	

2.3. Población y muestra

Población:

Una característica primordial, es identificar con precisión y de manera específica la población de la investigación. Para esto se debe determinar las características de los elementos que permitan identificar la pertenencia o no a la población (Baray, 2006, p.37).

La población que se investigó estuvo conformada por 32 estudiantes del quinto grado "C" de la Institución Educativa N° 88388 del distrito de Nuevo Chimbote, cuyas edades oscilan entre los 10 a 12 años y son del sexo femenino y masculino.

GRADO Y SECCION	ESTUDIANTES	
	FEMENINO	MASCULINO
5TO "C"	17	15
	TOTAL 32	

Muestra

Hurtado (1998), considera que "en las poblaciones pequeñas o finitas no se selecciona muestra alguna para no afectar la valides de los resultados". (p.77).

La muestra de estudio estuvo conformada por 32 estudiantes del quinto grado "C" de la Institución Educativa N° 88388 del distrito de Nuevo Chimbote. Se consideró el total de alumnos por ser una población pequeña (muestra universal).

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos validez y confiabilidad

Técnica

Encuesta: Según Alvira (2005, p.30). “La encuesta es una investigación realizada sobre una muestra de sujetos representativa de un colectivo más amplio, utilizando procedimientos estandarizados de interrogación con intención de obtener mediciones cuantitativas de una gran variedad de características objetivas y subjetivas de la población”

Se aplicó la encuesta mediante un cuestionario con preguntas cerradas, cada estudiante tuvo un tiempo determinado en el que se realizó cada cuestionario.

Instrumento/s

1. Test de Autoestima

Cuestionario de autoestima.- este instrumento de investigación está conformado por 24 ítems relacionados con la variable AUTOESTIMA, estos ítems abarcan las dimensiones (física, social, afectiva, académica y ética) que ocurren con frecuencia a lo largo de nuestra vida.

Para responder a los ítems, se presentan 2 opciones de respuesta: la primera con la alternativa “Me describe” y la segunda alternativa “No me describe”.

La calificación de los ítems tendrá un orden específico de puntuación, de esta manera se le evaluará empleando el siguiente criterio: un alto puntaje sugiere a tener un autoestima alta (17 -24 puntos), un puntaje medio sugiere tener una autoestima media (10 – 17 puntos) y un nivel bajo sugiere tener una autoestima baja (0 – 10 puntos)

Autoestima alta	18- 24
Autoestima media	10-17
Autoestima baja	0-9

2. Evaluación de Aprendizaje Matemático

Para conocer el logro del aprendizaje matemática de los estudiantes de quinto grado de primaria de la Institución Educativa N° 88388, se tuvo que realizar una evaluación con 16 preguntas, con el fin de evaluar los 4 componentes del área de matemática según el currículo nacional 2017 que son: Resuelve problemas de cantidad, problemas de regularidad, equivalencia y cambio, problemas de formas, movimiento y localización y problemas de gestión de datos e incertidumbre. Esto se evaluará según la escala ordinal la cual se detalla a continuación.

Categorización del nivel de logro del aprendizaje matemático (según el Currículo Nacional 2017)

N°	ESCALA DE CALIFICACIÓN	
	RANGO DE NOTAS	CONDICIÓN
1	14-16	AD
2	10-13	A
3	6-9	B
4	0-5	C

Validez

Para efecto de la investigación, hemos considerado la utilización de los instrumentos (Cuestionario de autoestima y evaluación de aprendizaje matemático), los mismos que ha sido validado por juicio de expertos.

El Cuestionario de autoestima fue validado por la Doctora en psicología: Teresa del Pilar García García y la Magister en Psicología Érica Lucy Millones Alba, que dieron sus recomendaciones para mejorar la redacción de los ítems.

Así mismo la evaluación del aprendizaje matemático fue validado por dos expertos en el área de matemática a nivel primario: Mg Atilano Morales Ávila y Mg. Rosa Uceda Gil.

Al levantar las observaciones procedieron los expertos a firmar los instrumentos, dando su conformidad.

Confiabilidad

Se realizó la prueba piloto a 10 estudiantes de quinto de primaria de la I.E 88388, aplicándose el Cuestionario de Autoestima y la Evaluación de aprendizaje matemático. Después se realizó el llenado de base de datos en el programa SPSS de ambos instrumentos, para luego determinar la confiabilidad mediante el coeficiente alfa de Cronbach. El Cuestionario de Autoestima tuvo como resultado el alfa de Cronbach de 0.740; afirmándose que el instrumento es confiable y bueno. Después se realizó la confiabilidad del segundo instrumento de la Evaluación de Aprendizaje matemático siendo el coeficiente de alfa de Cronbach de 0.746; afirmándose también que el instrumento es confiable y bueno. De esta manera los instrumentos se pueden aplicar.

Grado de confiabilidad de la evaluación de Aprendizaje matemático:

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,746	17

Estadísticos total-elemento

	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el element
1	19,1000	78,322	,607	,728
2	19,0000	82,667	,142	,746
3	18,8000	83,733	,046	,749
4	19,0000	80,889	,335	,739
5	19,0000	77,333	,734	,724
6	19,1000	75,211	,960	,714
7	19,0000	76,889	,785	,722
8	19,0000	76,889	,785	,722
9	18,8000	80,622	,458	,737
10	18,9000	82,100	,221	,743
11	19,1000	75,211	,960	,714
12	19,0000	80,444	,384	,737
13	18,9000	78,544	,641	,729
14	18,9000	81,211	,324	,740
15	19,1000	79,656	,461	,734
16	19,1000	78,322	,607	,728
APRENDIZAJE	9,8000	21,067	1,000	,862

Analisis:

La confiabilidad del instrumento con que se medirá EL APRENDIZAJE MATEMATICO de los estudiantes de quinto de primaria de la Institución Educativa 88388, que determina la consistencia interna de los ítems formulados para medir dicha variable de interés; es decir, detectar si algún ítem tiene un mayor o menor error de medida, utilizando el método del Alfa de Cronbach y aplicado a una muestra piloto de 10 estudiantes con características similares a la muestra, obtuvo un coeficiente de confiabilidad de $r = 0.746$, lo que permite inferir que el instrumento a utilizar es SIGNIFICATIVAMENTE CONFIABLE.

Grado de confiabilidad del cuestionario de Autoestima:

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,740	24

Estadísticos total-elemento

	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el element
1	24,9000	139,433	,676	,726
2	25,0000	142,222	,397	,732
3	25,1000	144,544	,202	,737
4	25,2000	144,178	,237	,736
5	24,7000	144,011	,430	,735
6	25,4000	143,378	,379	,734
7	24,9000	142,544	,399	,733
8	25,0000	139,556	,619	,726
9	25,1000	142,322	,380	,733
10	25,1000	141,878	,416	,732
11	25,2000	144,178	,237	,736
12	25,3000	142,900	,368	,733
13	25,3000	146,900	,021	,742
14	25,3000	141,122	,525	,730
15	25,1000	136,100	,895	,718
16	24,9000	142,100	,438	,732
17	25,2000	137,956	,755	,723
18	25,0000	136,000	,923	,718
19	25,2000	138,400	,717	,724
20	25,0000	140,000	,582	,727
21	24,8000	139,733	,749	,726
22	25,1000	141,878	,416	,732
23	24,9000	142,544	,399	,733
24	24,9000	141,656	,477	,731
SUMA	12,8000	36,844	1,000	,878

Análisis:

La confiabilidad del instrumento (cuestionario) con que se medirá LA AUTOESTIMA de los estudiantes de quinto de primaria de la Institución Educativa 88388, que determina la consistencia interna de los ítems formulados para medir dicha variable de interés; es decir, detectar si algún ítem tiene un mayor o menor error de medida, utilizando el método del Alfa de Cronbach y aplicado a una muestra piloto de 10 estudiantes con características similares a la muestra, obtuvo un coeficiente de confiabilidad de $r = 0.740$, lo que permite inferir que el instrumento a utilizar es SIGNIFICATIVAMENTE CONFIABLE.

2.5. Métodos de análisis de datos

Para el registro de la información, una vez que tuvimos los instrumentos debidamente llenados, se vaciaron los datos en el programa SPSS 22. Allí tuvimos nuestra base de datos.

Con el programa SPSS22 se realizó el ordenamiento y análisis respectivo, empleando técnicas estadísticas; como la interpretación de las respuestas obtenidas en los instrumentos.

Después se realizó la tabulación y medición de los resultados de los instrumentos de investigación, mediante el uso del programa Microsoft Excel, usando tablas y figuras. Para el análisis de correlación se usó la prueba de R de Pearson y se mostró en una tabla de doble entrada.

Finalmente fue necesario realizar una comparación y contrastación de cada instrumento de investigación, para arribar a una conclusión clara y precisa.

2.6. Aspectos éticos

Los datos serán obtenidos con autorización de los que participarán en el estudio, garantizando el anonimato y la confidencialidad. Se tuvo en cuenta los principios éticos de beneficencia y no maleficencia, el principio de no maleficencia se refiere a no provocar daño alguno y el

de beneficencia es hacer el bien.

Anonimato: Que no se hará público los resultados por nombres de los estudiantes en el trabajo de investigación.

Confidencialidad: Es el estudio de neutralidad que garantiza que los hallazgos estén apoyadas por los datos y existe la evidencia actual.

La auditabilidad: Se refiere a que otro investigador puede seguir la trayectoria metodológica a partir de las decisiones que fueron tomadas en este trabajo.

Veracidad: Es la verdad que se establece entre el investigador y el informante.

Beneficencia: Hacer el bien y no provocar daño alguno.

CAPÍTULO III

RESULTADOS

III. RESULTADOS

En cuanto al objetivo: Identificar el nivel de autoestima en estudiantes del quinto de primaria de la Institución Educativa 88388, Nuevo Chimbote, 2017; se han obtenido los siguientes resultados:

Tabla 1

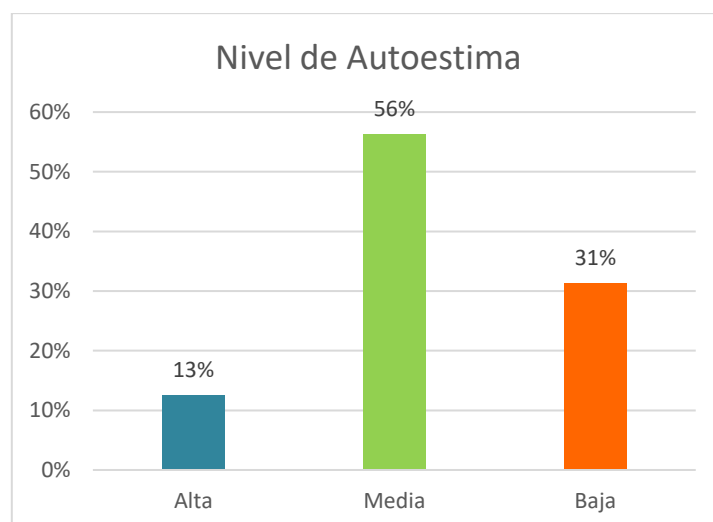
Frecuencias del nivel de autoestima en los estudiantes del quinto de primaria de la Institución Educativa N° 88388.

Autoestima	F	%
Alta	4	13
Media	18	56
Baja	10	31
Total	32	100

Fuente: Base de datos de los estudiantes de la Institución Educativa N° 88388

Figura 1

Frecuencias del nivel de autoestima en los estudiantes del quinto de primaria de la Institución Educativa N° 88388.



Fuente: Base de datos de la tabla N°01

Interpretación:

El nivel de autoestima de 18 estudiantes que representan el 56% tienen un nivel de autoestima media, 10 estudiantes que representan el 31% tienen autoestima baja y 4 estudiantes representando el 13% tienen autoestima alta.

En cuanto al objetivo: Identificar el nivel de logro de aprendizaje matemático en estudiantes del quinto de primaria de la Institución Educativa 88388, Nuevo Chimbote, 2017; se han obtenido los siguientes resultados:

Tabla 2

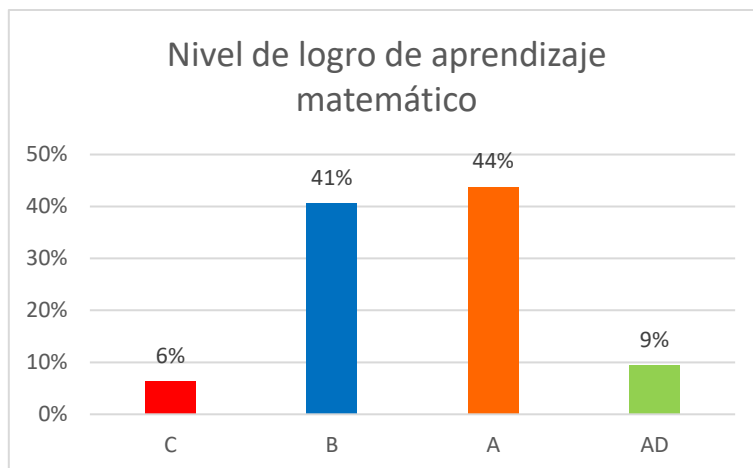
Frecuencias del nivel de logro del aprendizaje matemático en los estudiantes del quinto de primaria de la Institución Educativa N° 88388.

Aprendizaje matemático	F	%
C	2	6
B	13	41
A	14	44
AD	3	9
Total	32	100

Fuente: Base de datos de los estudiantes de la Institución Educativa N° 88388

Figura 2

Frecuencias del nivel de logro del aprendizaje matemático en los estudiantes del quinto de primaria de la Institución Educativa N° 88388.



Fuente: Base de datos de la tabla N°02

Interpretación:

El nivel de logro de aprendizaje matemático, de 32 estudiantes del quinto de primaria que representa el 100%; 14 estudiantes representando el 44% tienen un nivel de logro de aprendizaje matemático previsto (A), 13 estudiantes representando el 41% tienen un logro de aprendizaje matemático en proceso (B), 3 estudiantes representando el 9% tienen un logro de aprendizaje destacado (AD) y 2 estudiantes representando el 6% tienen un logro de aprendizaje en inicio (C).

En cuanto al objetivo: Evaluar la relación entre autoestima y resolución de problemas de cantidad del logro del aprendizaje matemático en estudiantes del quinto de primaria de la Institución Educativa 88388, Nuevo Chimbote, 2017; se han obtenido los siguientes resultados:

Tabla 3

Relación entre la variable autoestima y logro de aprendizaje matemático en la dimensión: resolución de problemas de cantidad en los estudiantes del quinto de primaria de la Institución Educativa N° 88388.

Hipótesis	Nivel de signif	Grados de libertad	Correlación de Pearson Calculado	Inferencia de la correlación ρ con prueba t – Student		
				Valor calculado	Sig. experimental	Decisión $p < \alpha$
H ₀ : $\rho_{xy} = 0$ H ₁ : $\rho_{xy} \neq 0$	$\alpha = 0,05$	30	$r_{xy} = 0,447$	t=2.737	P=0.010	Se rechaza H ₀

Como el valor calculado a través de la prueba t – student (t=2.737) se ubica en la región de rechazo por ser superior que el valor tabular (t=2.042), rechazando la hipótesis nula H₀, lo que nos permite concluir que efectivamente existe una relación significativa entre la variable Autoestima y Logro de aprendizaje matemático en la dimensión: Resolución de problemas de cantidad.

Correlación de Pearson:

$$r_{xy} = \frac{S_{xy}}{S_x S_y} = \frac{n \sum x_i y_i - \sum x_i \sum y_i}{\sqrt{[n \sum x_i^2 - (\sum x_i)^2] [n \sum y_i^2 - (\sum y_i)^2]}} = 0,447$$

Estadístico de Prueba t- Student

$$t = r_{xy} * \sqrt{\frac{n-2}{1-r_{xy}^2}} = 0.447 * \sqrt{\frac{32-2}{1-(0.447)^2}} \Rightarrow t = 2.737$$

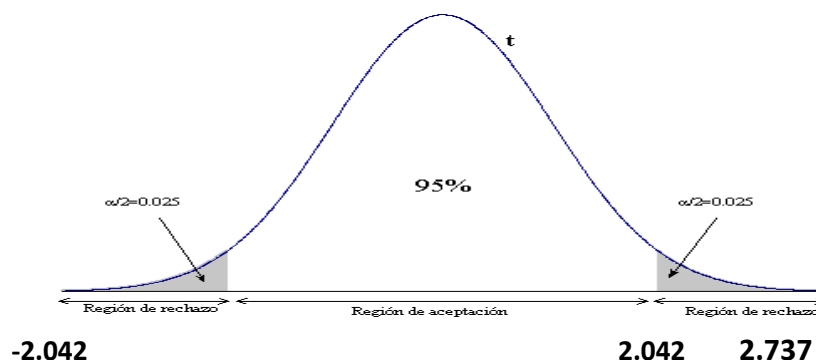


Figura 3: T- STUDENT

Interpretación:

Existe una relación significativa ($r=0.447$, $p=0.010$ $p<0.05$) entre la variable Autoestima y Logro de aprendizaje matemático en la dimensión: Resolución de problemas de cantidad

En cuanto al objetivo: Evaluar la relación entre autoestima y resolución de problemas de regularidad, equivalencia y cambio del logro del aprendizaje matemático en estudiantes del quinto de primaria de la Institución Educativa 88388, Nuevo Chimbote, 2017; se han obtenido los siguientes resultados:

Tabla 4

Relación entre la variable autoestima y logro del aprendizaje matemático en la dimensión: resolución de problemas de regularidad, equivalencia y cambio en los estudiantes del quinto de primaria de la Institución Educativa N° 88388.

Hipótesis	Nivel de signif	Grados de libertad	Correlación de Pearson Calculado	Inferencia de la correlación ρ con prueba t – Student		
				Valor calculado	Sig. experimental	Decisión $p>\alpha$
H ₀ : $\rho_{xy}=0$ H ₁ : $\rho_{xy}\neq 0$	$\alpha=0,05$	30	$r_{xy}= 0,179$	t=0.996	P=0.326	Se acepta H ₀

Como el valor calculado a través de la prueba t – student ($t=0.996$) se ubica en la región de aceptación por ser inferior que el valor tabular ($t=2.042$), aceptando la hipótesis nula H₀, lo que nos permite concluir que efectivamente no existe una relación significativa entre la variable Autoestima y Logro de aprendizaje matemático en la dimensión: Resolución de problemas de regularidad, equivalencia y cambio de aprendizaje matemático.

Correlación de Pearson:

$$r_{xy} = \frac{S_{xy}}{S_x S_y} = \frac{n \sum x_i y_i - \sum x_i \sum y_i}{\sqrt{[n \sum x_i^2 - (\sum x_i)^2] [n \sum y_i^2 - (\sum y_i)^2]}} = 0,179$$

Estadístico de Prueba t- Student

$$t = r_{xy} * \sqrt{\frac{n-2}{1-r_{xy}^2}} = 0.179 * \sqrt{\frac{32-2}{1-(0.179)^2}} \Rightarrow t = 0.996$$

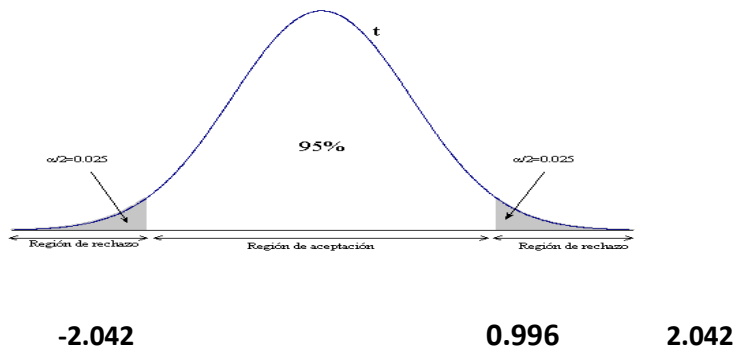


Figura 4: T- STUDENT

Interpretación:

No existe una relación significativa ($r=0.179$, $p=0.326$ $p>0.05$) entre la variable Autoestima y Logro de aprendizaje matemático en la dimensión: Resolución de problemas de regularidad, equivalencia y cambio.

En cuanto al objetivo: Evaluar la relación entre autoestima y resolución de problemas de formas, movimientos y localización del logro del aprendizaje matemático en estudiantes del quinto de primaria de la Institución Educativa 88388, Nuevo Chimbote, 2017; se han obtenido los siguientes resultados:

Tabla 5

Relación entre la variable autoestima y logro del aprendizaje matemático en la dimensión: resolución de problemas de formas, movimientos y localización en los estudiantes del quinto de primaria de la Institución Educativa N° 88388.

Hipótesis	Nivel de signif	Grados de libertad	Correlación de Pearson Calculado	Inferencia de la correlación ρ con prueba t – Student		
				Valor calculado	Sig. experimental	Decisión $p < \alpha$
H ₀ : $\rho_{xy} = 0$ H ₁ : $\rho_{xy} \neq 0$	$\alpha = 0,05$	30	$r_{xy} = 0,506$	t=3.2132	P=0.003	Se rechaza H ₀

Como el valor calculado a través de la prueba t – student (t=3.2132) se ubica en la región de rechazo por ser superior que el valor tabular (t=2.042), rechazando la hipótesis nula H₀, lo que nos permite concluir que efectivamente existe una relación altamente significativa entre la variable Autoestima y Logro de aprendizaje matemático en la dimensión: Resolución de problemas de formas, movimiento y localización

Correlación de Pearson:

$$r_{xy} = \frac{S_{xy}}{S_x S_y} = \frac{n \sum x_i y_i - \sum x_i \sum y_i}{\sqrt{[n \sum x_i^2 - (\sum x_i)^2] [n \sum y_i^2 - (\sum y_i)^2]}} = 0,506$$

Estadístico de Prueba t- Student

$$t = r_{xy} * \sqrt{\frac{n-2}{1-r_{xy}^2}} = 0.506 * \sqrt{\frac{32-2}{1-(0.506)^2}} \Rightarrow t = 3.2132$$

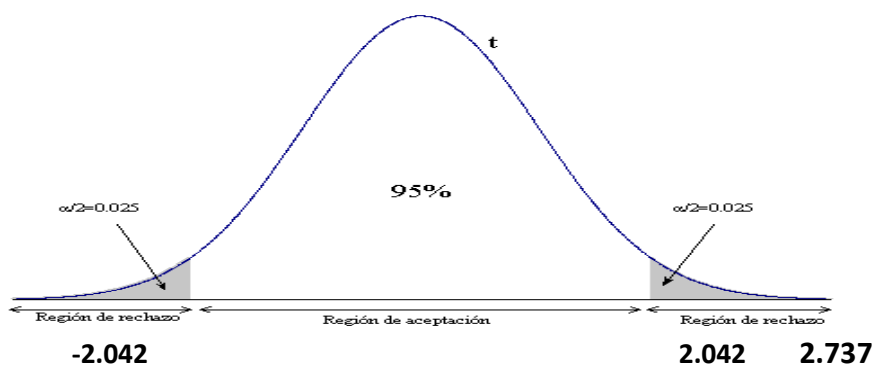


Figura 5: T- STUDENT

Interpretación:

Existe una relación significativa ($r=0.506$, $p=0.003$ $p < 0.05$) entre la variable Autoestima y Logro de aprendizaje matemático en la dimensión: Resolución de problemas de formas, movimiento y localización.

En cuanto al objetivo: Evaluar la relación entre autoestima y resolución de problemas de gestión de datos e incertidumbre del logro del aprendizaje matemático en estudiantes del quinto de primaria de la Institución Educativa 88388, Nuevo Chimbote, 2017; se han obtenido los siguientes resultados:

Tabla 5

Relación entre la variable autoestima y logro del aprendizaje matemático en la dimensión: resolución de problemas de gestión de datos e incertidumbre en los estudiantes del quinto de primaria de la Institución Educativa N° 88388.

Hipótesis	Nivel de signif	Grados de libertad	Correlación de Pearson Calculado	Inferencia de la correlación ρ con prueba t - Student		
				Valor calculado	Sig. experimental	Decisión $p < \alpha$
H ₀ : $\rho_{xy} = 0$ H ₁ : $\rho_{xy} \neq 0$	$\alpha = 0,05$	30	$r_{xy} = 0,673$	t=4.9837	P=0.000	Se rechaza H ₀

Como el valor calculado a través de la prueba t – student (t=4.9837) se ubica en la región de rechazo por ser superior que el valor tabular (t=2.042), rechazando la hipótesis nula H₀, lo que nos permite concluir que efectivamente existe una relación altamente significativa entre la variable Autoestima y Logro de aprendizaje matemático en la dimensión: Resolución de problemas de gestión de datos e incertidumbre.

Correlación de Pearson:

$$r_{xy} = \frac{S_{xy}}{S_x S_y} = \frac{n \sum x_i y_i - \sum x_i \sum y_i}{\sqrt{[n \sum x_i^2 - (\sum x_i)^2] [n \sum y_i^2 - (\sum y_i)^2]}} = 0,673$$

Estadístico de Prueba t- Student

$$t = r_{xy} * \sqrt{\frac{n-2}{1-r_{xy}^2}} = 0.673 * \sqrt{\frac{32-2}{1-(0.673)^2}} \Rightarrow t = 4.9837$$

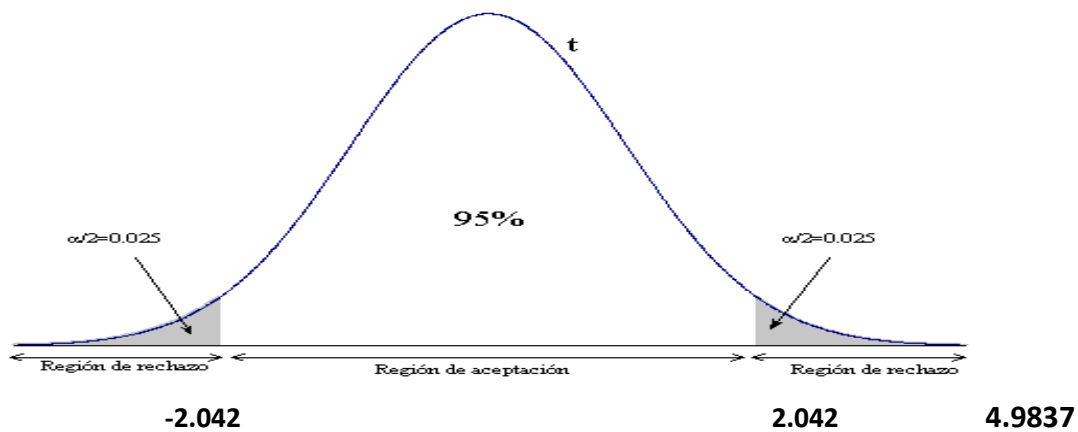


Figura 6.: T- STUDENT

Interpretación:

Existe una relación significativa ($r=0.673$, $p=0.000$ $p<0.05$) entre la variable Autoestima y Logro de aprendizaje matemático en la dimensión: Resolución de problemas de gestión de datos e incertidumbre.

En cuanto al objetivo general: Determinar la relación entre autoestima y logro del aprendizaje matemático en estudiantes del quinto de primaria de la Institución Educativa 88388, Nuevo Chimbote, 2017; se han obtenido los siguientes resultados:

Tabla 7

Relación entre la variable autoestima y variable logro del aprendizaje matemático en los estudiantes del quinto de primaria de la Institución Educativa N° 88388.

Hipótesis	Nivel de signif	Grados de libertad	Correlación de Pearson Calculado	Inferencia de la correlación ρ con prueba t - Student		
				Valor calculado	Sig. experimental	Decisión $p<\alpha$
$H_0: \rho_{xy} = 0$ $H_1: \rho_{xy} \neq 0$	$\alpha=0,05$	30	$r_{xy} = 0,614$	$t=4.2607$	$P=0.000$	Se rechaza H_0

Como el valor calculado a través de la prueba t – student ($t=4.2607$) se ubica en la región de rechazo por ser superior que el valor tabular ($t=2.042$), rechazando la hipótesis

nula H_0 , lo que nos permite concluir que efectivamente existe una relación altamente significativa entre la variable Autoestima y la variable Logro de aprendizaje matemático.

Correlación de Pearson:

$$r_{xy} = \frac{S_{xy}}{S_x S_y} = \frac{n \sum x_i y_i - \sum x_i \sum y_i}{\sqrt{[n \sum x_i^2 - (\sum x_i)^2] [n \sum y_i^2 - (\sum y_i)^2]}} = 0,614$$

Estadístico de Prueba t- Student

$$t = r_{xy} * \sqrt{\frac{n-2}{1-r_{xy}^2}} = 0.614 * \sqrt{\frac{32-2}{1-(0.614)^2}} \Rightarrow t = 4.2607$$

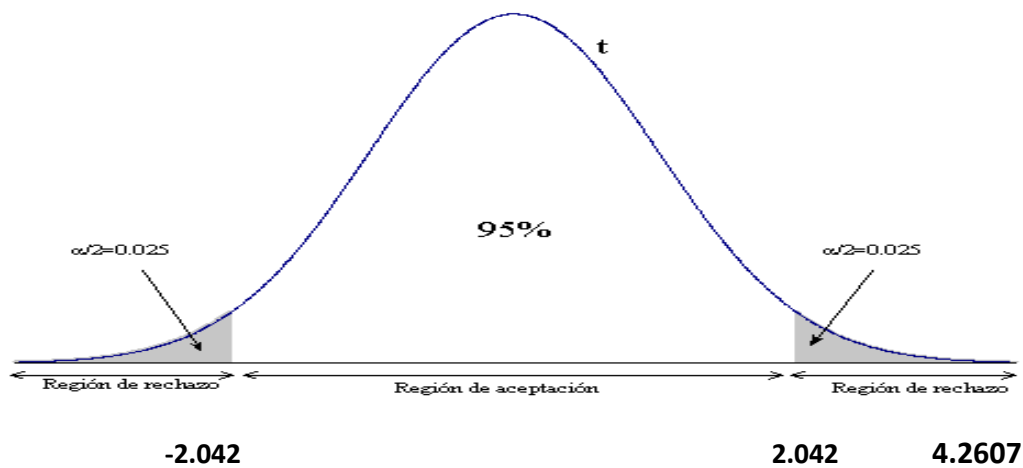


Figura 7: T- STUDENT

Interpretación:

Existe una relación altamente significativa ($r=0.614$, $p=0.000$ $p<0.05$) entre la variable Autoestima y Logro de aprendizaje matemático en lo estudiantes de quinto de primaria de la Institución Educativa 88388, 2017.

CAPÍTULO IV

DISCUSIÓN

IV. DISCUSIÓN

De la tabla N°1 que responde al primer objetivo específico que es identificar el nivel de autoestima en estudiantes del quinto de primaria de la Institución Educativa 88388, el nivel de autoestima de 18 estudiantes que representan el 56% tienen un nivel de autoestima media, 10 estudiantes que representan el 31% tienen autoestima baja y 4 estudiantes representando el 13% tienen autoestima alta. Se confirma así lo sostenido por, Alcántara (1995), que refuerza la tesis en el sentido de que considera a la autoestima como destreza interior. “Es lo que yo pienso y siento sobre mí, no lo que otros piensan o sienten sobre mí. Es la suma de la confianza y el respeto por uno mismo” (p. 25). Revela el parecer que cada una de las personas realiza de sus habilidades para batallar las pruebas y retos de la vida. Así mismo, Coopersmith (1976) explica que la autoestima es diferente según el sexo, la edad y otras características que determina el rol sexual. Este autor considera a la individualidad como una característica de la autoestima, explica por ello que “la autoestima está vinculada a factores subjetivos, ésta es la resultante de las experiencias individuales de cada individuo, el cual es diferente a otros en toda su magnitud y expresión” (p.23)

De la tabla N°2 que corresponde al segundo objetivo específico que es identificar el nivel de logro de aprendizaje matemático en estudiantes del quinto de primaria de la Institución Educativa 8838. El nivel de logro de aprendizaje matemático de 14 estudiantes representando el 44% tuvieron un nivel de logro de aprendizaje matemático previsto (A), 13 estudiantes representando el 41% tuvieron un logro de aprendizaje matemático en proceso (B), 3 estudiantes representando el 9% tuvieron un logro de aprendizaje destacado (AD) y 2 estudiantes representando el 6% tuvieron un logro de aprendizaje en inicio (C). Los resultados obtenidos se respalda en el concepto de Ardila (2001, p.14), “El aprendizaje es entendido como un proceso dinámico y permanente mediante el cual el individuo adquiere y/o modifica habilidades, conocimiento y actitudes”. Como también Klein (1994)

el aprendizaje se puede definir como “un cambio relativamente permanente de conducta, debido a la experiencia, que no puede ser explicado por un estado transitorio del organismo, por la maduración o por tendencias de respuestas innatas” (p. 2). Este concepto define que el aprendizaje se visualiza en los comportamientos de las personas, sino existe tal comportamiento el aprendizaje no se ha interiorizado y en consecuencia no lo hará parte de sí mismo.

De la tabla N°3 que corresponde al tercer objetivo específico que es evaluar la relación entre autoestima y resolución de problemas de cantidad del logro del aprendizaje matemático en estudiantes del quinto de primaria de la Institución Educativa 88388, Nuevo Chimbote, 2017. Existe una relación significativa ($r=0.447$, $p=0.010$ $p<0.05$) entre la variable Autoestima y Logro de aprendizaje matemático en la dimensión: Resolución de problemas de cantidad. Los resultados se respaldan en el concepto de Hernández y Gómez (1997) que señalan que “las ideas de sí mismo y la educación en el área de matemática poseen gran carga afectiva y poseen ideales concerniente al auto concepto, que conlleva al triunfo o frustración escolar y a la determinación” (p.42).

De la tabla N°4 que corresponde al cuarto objetivo específico que es evaluar la relación entre autoestima y resolución de problemas de regularidad, equivalencia y cambio del logro del aprendizaje matemático en estudiantes del quinto de primaria de la Institución Educativa 88388, Nuevo Chimbote, 2017. No existe una relación significativa ($r=0.179$, $p=0.326$ $p>0.05$) entre la variable Autoestima y Logro de aprendizaje matemático en la dimensión: Resolución de problemas de regularidad, equivalencia y cambio. Podemos inferir que algunas veces la autoestima no afecta directamente en el aprendizaje de conocimientos, basándose principalmente en conocimientos anteriormente interiorizados. A esto Ausubel le denomina estructura cognitiva. Los conceptos de Ausubel en su teoría del Aprendizaje Significativo menciona que el aprendizaje de los estudiantes esta relacionado fuertemente del esquema cognitivo previo que interactúa con los

nuevos conocimientos, recibiendo el nombre de “estructura cognitiva”, al conjunto de conocimientos que un estudiante posee en una determinada área, así como su organización (Delgado, 2009, p11).

De la tabla N°5 que corresponde al quinto objetivo específico que es evaluar la relación entre autoestima y resolución de problemas de formas, movimientos y localización del logro del aprendizaje matemático en estudiantes del quinto de primaria de la Institución Educativa 88388, Nuevo Chimbote, 2017. Existe una relación significativa ($r=0.506$, $p=0.003$ $p<0.05$) entre la variable Autoestima y Logro de aprendizaje matemático en la dimensión: Resolución de problemas de formas, movimiento y localización. Los resultados se respaldan bajo el concepto de Meza (2006, p.10), donde indica que “los niños con autoestima alta valora a los demás, pero sobre todo se valora así mismo, además demuestra seguridad expresando libremente sus ideas”.

De la tabla N°6 que corresponde al sexto objetivo específico que es evaluar la relación entre autoestima y resolución de problemas de gestión de datos e incertidumbre del logro del aprendizaje matemático en estudiantes del quinto de primaria de la Institución Educativa 88388, Nuevo Chimbote, 2017. Existe una relación significativa ($r=0.673$, $p=0.000$ $p<0.05$) entre la variable Autoestima y Logro de aprendizaje matemático en la dimensión: Resolución de problemas de gestión de datos e incertidumbre. Los resultados se respaldan bajo los conceptos del MINEDU (2017, p.136), que menciona que el aprendizaje matemático está centrado en el enfoque de resolución de problemas. “La Resolución de problemas es dar solución a dificultades donde no se conoce las estrategias de solución, y llevar a cabo procesos de resolución y organización de conocimientos matemáticos”. La resolución de problemas está condicionado bajo el nivel de autoestima de cada alumno posee en manera significativa como lo menciona Gonzales (1997, p.22), el nivel de autoestima que tienen los alumnos condiciona no solo su aprendizaje escolar sino también su desarrollo emocional, social, académico, familiar, profesional y espiritual.

De la tabla N°7 que corresponde al objetivo general que es determinar la relación entre autoestima y logro del aprendizaje matemático en estudiantes del quinto de primaria de la Institución Educativa 88388, Nuevo Chimbote, 2017. Existe una relación altamente significativa ($r=0.614$, $p=0.000$ $p<0.05$) entre la variable Autoestima y Logro de aprendizaje matemático en los estudiantes de quinto de primaria de la Institución Educativa 88388, 2017. Los resultados se respaldan bajo los conceptos de Hernández y Gómez (1997, p.42), que señalan, las ideas de sí mismo y la educación en el área de matemática poseen gran carga afectiva y poseen ideales concerniente al auto concepto, que conlleva al triunfo o frustración escolar y a la determinación. De la misma manera refuerza este concepto Acuña (2013, p.36), que menciona que “La autoestima es importante para la toma de decisiones y condiciona el aprendizaje de los estudiantes, si un estudiante presenta baja autoestima le generará impotencia y frustración en los estudios”. Finalmente el MINEDU (2017), menciona también que “los valores guardan correspondencia con el sentido concreto que depara cada situación, donde incorporan paulatinamente las expectativas de la propia familia, grupo o nación” (p.5).

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES

V. CONCLUSIONES

5.1. Conclusión general

Los resultados obtenidos de la distribución estadística R de Pearson ($r=0.614$, $p=0.000$ $p<0.05$) determinan que existe una relación altamente significativa entre la variable Autoestima y Logro de aprendizaje matemático en lo estudiantes de quinto de primaria de la Institución Educativa 88388, 2017 (Tabla N° 07).

5.2. Conclusiones específicas

El nivel de autoestima de 18 estudiantes que representan el 56% tienen un nivel de autoestima media, 10 estudiantes que representan el 31% tienen autoestima baja y 4 estudiantes representando el 13% tienen autoestima alta. (Tabla N° 01).

El nivel de logro de aprendizaje matemático de 14 estudiantes representando el 44% tuvieron un nivel de logro de aprendizaje matemático previsto (A), 13 estudiantes representando el 41% tuvieron un logro de aprendizaje matemático en proceso (B), 3 estudiantes representando el 9% tuvieron un logro de aprendizaje destacado (AD) y 2 estudiantes representando el 6% tuvieron un logro de aprendizaje en inicio (C). (Tabla N° 02).

Los resultados obtenidos de la distribución estadística R de Pearson ($r=0.447$, $p=0.010$ $p<0.05$) determinan que existe una relación significativa entre la variable Autoestima y Logro de aprendizaje matemático en la dimensión: Resolución de problemas de cantidad de los estudiantes de quinto de primaria de la Institución Educativa 88388, 2017 (Tabla N° 03).

Los resultados obtenidos de la distribución estadística R de Pearson ($r=0.179$, $p=0.326$ $p>0.05$) determinan que no existe una relación significativa entre la variable Autoestima y Logro de aprendizaje matemático en la dimensión: Resolución de problemas de regularidad, equivalencia y

cambio de los estudiantes de quinto de primaria de la Institución Educativa 88388, 2017 (Tabla N° 04).

Los resultados obtenidos de la distribución estadística R de Pearson ($r=0.506$, $p=0.003$ $p<0.05$) determinan que existe una relación significativa entre la variable Autoestima y Logro de aprendizaje matemático en la dimensión: Resolución de problemas de formas, movimiento y localización de los estudiantes de quinto de primaria de la Institución Educativa 88388, 2017 (Tabla N° 05).

Los resultados obtenidos de la distribución estadística R de Pearson ($r=0.673$, $p=0.000$ $p<0.05$) determinan que existe una relación significativa entre la variable Autoestima y Logro de aprendizaje matemático en la dimensión: Resolución de problemas de gestión de datos e incertidumbre de los estudiantes de quinto de primaria de la Institución Educativa 88388, 2017 (Tabla N° 06).

CAPÍTULO VI

RECOMENDACIONES

VI. RECOMENDACIONES

A los directores de las diferentes Instituciones Educativas deben brindar a los docentes capacitaciones con psicólogos sobre autoestima; porque de acuerdo del nivel de autoestima que tenga cada estudiante será el resultado del nivel de logro del aprendizaje matemático.

A los docentes, deben aplicar estrategias para conocer el nivel de autoestima de los estudiantes y desarrollarla porque durante el proceso de aprendizaje matemático las creencias y las ideas que tienen los estudiantes influyen positiva o negativamente.

A los padres de familia, porque son la primera base donde se desarrolla la autoestima de los estudiantes y que creen situaciones favorables: amabilidad, atención, comprensión, confianza, seguridad y muestras de afecto a sus hijos porque los niños a través de la observación, imitación e interacción en el hogar van construyendo su autoestima. Esto permitirá lograr un nivel de aprendizaje matemático óptimo que les servirá para afrontar la adversidad y problemas de su vida diaria.

VII. REFERENCIAS

VII. REFERENCIAS

- Acuña, J. (2013). *Autoestima y rendimiento académico de los estudiantes del X ciclo 2012- II de la E.A.P de Educación primaria y problemas de aprendizaje de la Universidad José Faustino Sánchez Carrión- Huacho*. Tesis de maestría. Escuela de Posgrado Universidad José Faustino Sánchez Carrión. Huacho, Perú.
- Alcántara, J. (1995). *Cómo Educar la autoestima*. (3.a ed). España: Ediciones Ceac.
- Alvarado J. (2009). *Introducción a la metodología científica*. (4ta. Ed). México: Trillas
- Alvira, F., García, M., Sanmartín, R., Jesús, M., Rubio, I. y Ibarra, F. (2005). *Selección de lecturas de metodología, métodos y técnicas de investigación social II*. La Habana: Editorial Félix Varela.
- Ardila, R. (2001). *Psicología del aprendizaje*. Siglo xxi.
- Ausubel, D.(1998). *Psicología educativa. Un punto de vista cognoscitivo*. Ed. Trillas, México.
- Bandura, A. y Rivièrre, Á. (1982). *Teoría del aprendizaje social*. México.
- Baquero, R. y Terigi, F. (1996). En búsqueda de una unidad de análisis del aprendizaje escolar. *Apuntes pedagógicos*. Mexico.
- Baray, H. (2006). *Introducción a la metodología de la investigación*. Ediciones Juan Carlos Martínez Coll.
- Caballero, I., Mendoza, D. y Vásquez, K. (2013). “*Programa basado en dinámicas grupales para mejorar la autoestima de los niños y niñas del quinto grado de educación primaria de la I.E. Mariscal Luzuriaga – Casma – 2012*”. Tesis de maestría. Escuela de Posgrado Universidad Cesar Vallejo. Casma, Perú.
- Caldela, O. (2014). *Pedagogía, como enseñar bien*. Ed. Lulu.
- Céspedes, N. (1995). *Para Ser Mejores. La Autoestima del Maestro*. (2.a ed). España.
- Coopersmith, S. (1976). *The Antecedents of Self- Esteem*. San Francisco. Ediciones Freeman & Company.
- Corretgé, M. (2011). *La función social de la educación*. Recuperado de

https://teoriaeducacion.wikispaces.com/file/view/TUTORIA_TEMA_8_LA_FUNCION%20SOCIAL_DE_LA_EDUCACION.pdf

- Cueto, S., Miranda, A. y León, J. (2015). *Características socioeconómicas y rendimiento de los estudiantes en el Perú*. GRADE.
- Craighead, E., McHale, S. y Poper, A. (2001). *Self-Esteem Enhancement With. Desarrollo de la Autoestima y la Conciencia Moral en las Contradicciones de la Sociedad Contemporánea*. Universidad de Comillas. (3 ed).
- Díaz, Y. y Uribe, R. (2013). “Aplicación del método lúdico en el aprendizaje significativo de matemática en los estudiantes del tercer grado de educación primaria de la institución educativa “Señor de los Milagros” Tesis de maestría. Escuela de Posgrado Universidad Cesar Vallejo. Huaraz, Perú.
- Estrada, M. (2015). *Autoestima: clave del éxito personal*. (Vol. 4). Editorial El Manual Moderno.
- Gómez, S. (2015). “Programa de fortalecimiento de la autoestima para mejorar el rendimiento académico en estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E. N° 86009 -Huaraz, 2014.” Tesis de maestría. Escuela de Posgrado Universidad Cesar Vallejo. Huaraz, Perú.
- González, J., Núñez, J., Glez, S. y García, M. (1997). *Auto concepto, autoestima y aprendizaje escolar*. Ediciones Psicothema.
- Hernández, R. y Gómez, C. (1997). Las actitudes en educación matemática. Estrategias para el cambio. *Uno revista de didáctica de las Matemáticas*.
- Hertfelder, C. (2010). *Cómo se educa una autoestima familiar sana*. (Vol. 2). Palabra.
- Humphreys, T. (1999). *Autoestima para niños y padres: las claves de la educación, la salud emocional y el éxito escolar de tus hijos*. (2.a ed). España: Ediciones Neoperson.
- Hurtado de Barrera, J. (1998). *Metodología de la investigación holística*. Fundacite–SYPAL. Caracas.
- Jourard, S. y Landsman, T. (1987). *La personalidad saludable. El punto de vista de la psicología humanista*. México: Trillas
- Klein, S. (1994). *Aprendizaje. Principios y Aplicaciones*. Madrid: McGraw-Hill.
- Luria, A., Leontiev, A. y Vygotski, L.(1979). *Psicología y pedagogía*. AKal, Madrid.
- Llajaruna, M. (2017). *Censo Nacional y Regional de Estudiantes*. Perú.

- Polo, J. y Trujillo, M. (2014). "Programa "Aprendiendo a quererme" para mejorar el nivel de autoestima en estudiantes de educación primaria de la institución educativa "Santo Domingo" de Moro, 2014." Tesis de maestría. Escuela de Posgrado Universidad Cesar Vallejo. Moro, Perú.
- Mckay, M. y Fanning, P. (1999). *Autoestima. Evaluación y Mejora*. Madrid: Ediciones Martínez Roca.
- Mendoza, L. (2014). "Programa educativo basado en la autoestima para mejorar la motivación académica en estudiantes del tercer grado de primaria de la I.E. "San Pedro" de Corongo – 2014." Tesis de maestría. Escuela de Posgrado Universidad Cesar Vallejo. Corongo, Perú.
- Meza, E. (2006). Análisis de la importancia de la autoestima de los niños de primaria para el aprendizaje escolar. Universidad Pedagógica Nacional. Para obtener el título de licenciada en pedagogía. México
- Ministerio de educación. (2017). *Currículo Nacional de la Educación Básica Regular*. Lima
- Moreno, H. (2014). "Relación entre la violencia familiar y la autoestima en estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 84257 de Sihuas, 2014." Tesis de maestría. Escuela de Posgrado Universidad Cesar Vallejo. Sihuas, Perú.
- Orientaciones del Programa de Formación en Servicio. (2005). Lima: Santillana.
- Oropeza, A. (2015). "Estrategia de Aprendizaje y rendimiento académico en el área de matemática de los estudiantes del quinto grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Rosa Agustina Donayre de Morey, la zona de Iquitos- Satipo". Tesis de maestría. Escuela de Posgrado Universidad Nacional de la Amazonia Peruana. Perú.
- Palomino, G y Maldonado. S. (2009). *Aprendizaje Significativo. Introducción a los temas actuales*. Recuperado de: <http://www.monografias.com/trabajos6/apsi/apsi.shtml>
- Pascual, P. (2009). Teorías de Bandura aplicadas al aprendizaje. *Revista digital innovación y experiencia educativas*. Granada.
- Rice, P. y Philip, C. (2000). *Adolescencia. Desarrollo, relaciones y cultura*. Madrid: Prentice Hall.
- Rodriguez, S. (1986). *Factores que influyen en el rendimiento escolar, apuntes de educación*. Lima
- Román, M. (2015). Investigación latinoamericana sobre enseñanza eficaz. *Revista*

Educación y Ciudad.

- Rosenberg, M. (1965). *“Society and the adolescent self- image”* USA. Princeton University.
- Rurush, A. (2014). “Estrategias del “Ámbito socializador” para mejorar el aprendizaje matemático”, con una población de 14 estudiantes del 5° de educación primaria de la I.E. N° 86039, Huaraz, Artículo científico, Universidad Cesar Vallejo. Huaraz, Perú.
- Vygotski, L. (1934). *Aprendizaje y desarrollo intelectual en la edad escolar.* (Vol 2).
- Yapura, M. (2015). “Estudio sobre la Incidencia de la baja autoestima en el rendimiento académico en los primeros años de la escolaridad primaria. Argentina, 2014”. Tesis de maestría. Escuela de Posgrado Universidad Abierta Interamericana. Argentina.

ANEXO

TEST DE AUTOESTIMA

I. Datos informativos

Sexo:..... Edad:.....

II. Instrucciones:

De las frases que van a continuación, algunas describen situaciones o estados que a ti te ocurren con frecuencia, otras, por el contrario son situaciones que nada tienen que ver contigo. Señala a continuación MARCANDO CON UNA (X), cuáles de ellas "Te describen a ti" con una cierta aproximación y cuáles "no te describen". Conteste todas las preguntas con mucha sinceridad.

ITEMS	Me describe	No me describe
1. Más de una vez he deseado ser otra persona.		
2. Me cuesta mucho hablar en grupo.		
3. Hay muchas cosas en mí mismo que cambiaría si pudiera.		
4. Tomar decisiones no es algo que me cueste.		
5. Doy las gracias a los demás.		
6. En casa me enfado a menudo.		
7. Yo me quiero tal cual.		
8. Soy una persona popular entre la gente de mi edad		
9. Mi familia espera demasiado de mí.		
10. En casa se respetan bastante mis sentimientos.		
11. Suelo ceder con bastante facilidad.		
12. No es nada fácil ser yo.		
13. En mi vida todo está muy confuso		
14. La gente suele ignorar mis ideas.		
15. Me gusta saludar a las personas mayores		
16. A mí no me gusta estudiar		
17. A menudo me siento harto del colegio.		
18. Matemática es para los chancones		
19. Si tengo algo que decir normalmente lo digo		
20. Mi familia me comprende.		
21. Me gusta ayudar a los demás		
22. Me gusta trabajar en equipo		
23. Me alegra que me tomen en cuenta mis amigos.		
24. Respondo con amabilidad a mis compañeros.		

Anexo 1: Instrumentos

CLAVES DE CORRECCIÓN DEL TEST DE AUTOESTIMA

La máxima puntuación que una persona puede alcanzar es de 24 puntos y la mínima de 0 puntos. Puntúa con 1 punto las siguientes preguntas:

ITEMS N°	PUNTUA SI HA RESPONDIDO
1	No me describe
2	No me describe
3	No me describe
4	Me describe
5	Me describe
6	No me describe
7	Me describe
8	Me describe
9	No me describe
10	Me describe
11	No me describe
12	No me describe
13	No me describe
14	No me describe
15	Me describe
16	No me describe
17	No me describe
18	No me describe
19	Me describe
20	Me describe
21	Me describe
22	Me describe
23	Me describe
24	Me describe

FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO AUTOESTIMA

CARACTERÍSTICAS DEL CUESTIONARIO	
1) Nombre del instrumento	CUESTIONARIO DE AUTOESTIMA
2) Autora/Adaptación	Br. Almides Dulce Moncada
3) N° de ítems	24
4) Administración	Individual
5) Duración	30 minutos
6) Población	32 alumnos
7) Finalidad	Evaluar la autoestima a los estudiantes del quinto de primaria de la Institución Educativa N° 88388.
8) Materiales	Cuestionario, hoja de respuestas, plantilla de calificación.
9) Codificación:	<i>Este cuestionario evalúa 5 dimensiones:</i> I. Dimensión física (ítems 1, 3, 9, 12); II. Dimensión social (ítems 2,4, 11,19, 21, 22, 23, 24), III. Dimensión afectiva (ítems 6, 7, 8, 13), IV Dimensión Académica (ítems 14, 16, 17, 18) y Dimensión Ética (ítems 5, 10, 15, 20) Para obtener la puntuación en cada dimensión se suman las puntuaciones en los ítems correspondientes y para obtener la puntuación total se suman los subtotales de cada dimensión para posteriormente hallar el promedio de las cinco dimensiones.
10) Propiedades psicométricas:	<p>Fiabilidad: La fiabilidad de la escala global según el alpha de Cron Bach es de 0.740.</p> <p>Validez: La validez externa del instrumento se determinó mediante el juicio de expertos.</p>
11) Observaciones:	Las puntuaciones obtenidas con la aplicación del instrumento se agruparon en niveles o escalas de: Autoestima baja [0-9], Autoestima media [10-17] y Autoestima alta: [18-24]

EVALUACIÓN DE APRENDIZAJE MATEMÁTICO

GRADO Y SECCIÓN: I.E: SAN LUIS DE LA PAZ N° 88388

INSTRUCCIONES: Observa en silencio y concentradamente los ejercicios. Encierra con un círculo la respuesta correcta. Evita manchas y enmendaduras que invalidarán tu respuesta.

RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD

1. El siguiente número “Ochocientos siete millones quinientos cinco mil nueve” se escribe así:

- a) 807 555 009
- b) 807 505 009
- c) 807 500 009
- d) 807 055 009

2. Dado el siguiente número natural 585 006 008 marca con una X la alternativa que contenga la lectura correcta:

- a) Quinientos ochenta y cinco millones seis mil ocho.
- b) Quinientos ochenta y cinco mil seiscientos ocho.
- c) Quinientos ochenta y cinco millones seis cientos ocho.

3. Resuelve la siguiente operación combinada y marca con X la respuesta correcta:

$$[9^2 + (\sqrt{225} : 3)] + [(4^3 \times 2^2) : 2^3]$$

- a) 181
- b) 118
- c) 127
- d) 221

4. Dado el siguiente problema marca con una X la respuesta correcta:

De mi casa a la de mi amigo hay 450 metros. Si mi amigo caminó hacia la mía 300 metros

¿Cuántos metros tendré que caminar yo para encontrarnos?

- a) 100
- b) 50
- c) 150
- d) 250

RESUEVE PROBLEMAS DE REGULARIDAD, EQUIVALENCIA Y CAMBIO

5. Dado el siguiente problema marca con una X la respuesta correcta:

Entre Juana y Pedro tienen en el banco una cuenta por 920 nuevos soles. Lo que le corresponde a Juana es cuatro veces lo que le corresponde a Pedro con un adicional de 20 nuevos soles. ¿Cuánto le corresponde a Pedro?

- a) 160
- b) 180
- c) 190
- d) 140
- e) 130

6. Resuelve la siguiente operación y halla el valor de: $3a + b$. después de efectuar es:

$$2 \ a \ b \ 8 \ +$$

$$2 \ a \ b$$

$$2 \ 7 \ 1 \ 4$$

a) 21

c) 15

b) 17

d) 18

7. Hallar la tercera parte de "M"

$M = \frac{1}{3} (9 \times 8 + 6 \times 3)$

a) 30

b) 20

c) 9

d) 10

8. Jorge tiene S/. 300, en billetes de S/. 50.00 y S/. 100.00 ¿Cuál será la cantidad de billetes de mayor denominación si hay un total de 34 billetes?

a) 28

b) 25

c) 30

RESUELVE PROBLEMAS DE FORMAS, MOVIMIENTO Y LOCALIZACIÓN

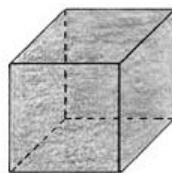
9. Con 150 metros de cinta amarilla, Clara puede hacer 50 adornos del mismo tamaño, sin que sobre cinta. ¿Cuántos adornos igual que los amarillos pueden hacer con 270 metros de cinta azul sin que sobre cinta?

a) 100 adornos.

b) 90 adornos.

c) 60 adornos.

10. Observa este cuerpo geométrico y marca la alternativa que mencione el nombre, número de caras y vértices correctos:



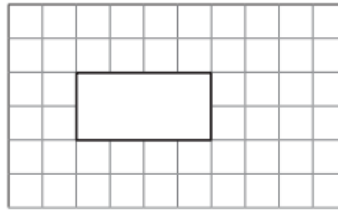
a) Cubo con 6 caras y 8 vértices

c) Cubo con 4 caras y 4 vértices

b) Cubo con 7 caras y 8 vértices

d) Prisma con 5 caras y 7 vértices

11. En la cuadrícula cada tiene un área de 1 cm². El área del rectángulo dibujado sobre la cuadrícula es de:



- a) 2 cm²
- b) 4 cm²

- c) 8 cm²
- d) 12 cm²

12. Los estudiantes de 5to grado C quieren pintar una pared de la sala de clases. Ellos estiman que el largo de la pared es 5 metros y el alto 3 metros. Un tarro de pintura rinde 16 metros cuadrados. Estima la cantidad de tarros que ocuparán al pintar la pared dos veces.

- a) Más de 3 tarros.
- b) Menos de 3 tarros.
- c) Menos de 2 tarros.
- d) Menos de 1 tarro

RESUELVE PROBLEMAS DE GESTION DE DATOS E INCERTIDUMBRE

13. Observa en la tabla cómo se realizó la entrega de papas en la fábrica "chips patito" el mes pasado. La cantidad producida está expresada tanto en kilogramos como en toneladas. ¿Cuántas toneladas de papas se produjeron en la tercera semana?

Entrega de papas en el mes de junio		
N° de semana	Kilogramos entregados (Kg)	Toneladas entregadas (t)
1° semana	567	0,567
2° semana	954	0,954
3° semana	6 890	¿?
4° semana	9 000	9

a) 8

b) 68, 90 t c) 6,890 t

14. Fernando obtuvo los siguientes puntajes en 7 pruebas de matemática: 81, 76, 80, 84, 78, 91,84. 2. ¿Cuál es la moda de los puntajes?

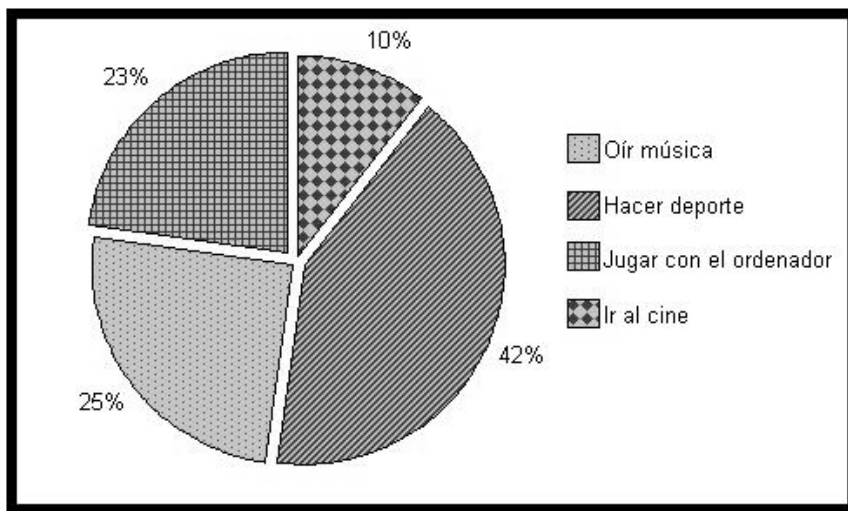
- a) 76
- b) 80
- c) 82
- d) 84
- e) 91

15. Se evaluó a 60 estudiantes del 5° Grado de Educación Primaria y el profesor dijo que el 15% de ellos tenía una nota mayor de 14. Ofelia quiere saber:

¿Cuántos estudiantes obtuvieron más de 14?

- a) 8
- b) 9
- c) 7

16. Observa el siguiente gráfico y marca la alternativa correcta que ordena de mayor a menor las actividades preferidas por los chicos y chicas en su tiempo libre.



- a) 42% - 10% - 23%- 25% Deporte- Cine- Jugar al ordenador- Música
- b) 42%- 23%- 25%- 10% Deporte- Jugar al ordenador- Música- Cine
- c) 10%- 23%- 25%- 42% Cine- Jugar al ordenador- Música- Deporte
- d) 42% -25%- 23%- 10% Deporte- Música- Jugar al ordenador- Cine

CLAVES DE LA EVALUACION DE APRENDIZAJE MATEMÁTICO

La máxima puntuación que una persona puede alcanzar es de 16 puntos y la mínima de 0 puntos. Puntúa con 1 punto las siguientes preguntas:

ITEMS N°	RESPUESTA
1	B
2	A
3	B
4	C
5	B
6	D
7	A
8	A
9	B
10	A
11	C
12	C
13	C
14	D
15	B
16	D

FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO APRENDIZAJE MATEMATICO

CARACTERÍSTICAS DEL CUESTIONARIO	
12) Nombre del instrumento	EVALUACION DEL LOGRO DE APRENDIZAJE MATEMATICO
13) Autora/Adaptación	Br. Almides Dulce Moncada
14) N° de ítems	16
15) Administración	Individual
16) Duración	1 hora
17) Población	32 alumnos
18) Finalidad	Evaluar el logro del aprendizaje matemático a los estudiantes del quinto de primaria de la Institución Educativa N° 88388.
19) Materiales	Hojas de evaluación, hoja de respuestas, plantilla de calificación.
20) Codificación:	<i>Este cuestionario evalúa 4 dimensiones:</i> I. Resuelve problemas de cantidad (ítems 1, 2, 3, 4); II. Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio (ítems 5,6,7, 8), III. Resuelve problemas de formas, movimiento y localización (ítems 9, 10, 11, 12) y IV Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre (ítems 13, 14, 15, 16) Para obtener la puntuación en cada dimensión se suman las puntuaciones en los ítems correspondientes y para obtener la puntuación total se suman los subtotales de cada dimensión para posteriormente hallar el promedio de las cuatro dimensiones.
21) Propiedades psicométricas:	<p>Fiabilidad: La fiabilidad de la escala global según el alpha de Cron Bach es de 0.746.</p> <p>Validez: La validez externa del instrumento se determinó mediante el juicio de expertos.</p>
22) Observaciones:	Las puntuaciones obtenidas con la aplicación del instrumento se agruparon en niveles o escalas de: C: [0-5], B: [6-9], A: [10-13] y AD: [14-16]

VALIDACION POR JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS INFORMATIVOS:

1. Nombre del Instrumento: Test de Autoestima
2. Tipo de Instrumento : Cuestionario de preguntas cerradas
3. Dirigido a : Estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E N°88388
4. Objetivo : Identificar el nivel de autoestima en estudiantes del quinto de primaria de la I.E 88388
Nuevo Chimbote 2017
5. Autora : : Br. Almidés Dulce Moncada

II. EVALUADOR 1:

1. Nombre y Apellidos : Dra. Teresa García García
2. Grado Académico : Doctora en Psicología

III. EVALUADOR 2:

1. Nombre y Apellidos : Mg. Erica Lucy Millones Alba
2. Grado Académico : Magister en Psicología

IV. VALORACION :

PUNTAJES	NIVEL DE AUTOESTIMA
0-17	Autoestima Baja
10-17	Autoestima media
17-24	Autoestima alta

MATRIZ DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTO

TITULO DE LA TESIS: “Autoestima y logro del aprendizaje matemático en estudiantes del quinto de primaria de la Institución Educativa 88388, Nuevo Chimbote, 2017.”

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA		CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES		
				Me describe	No me describe	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítems		Relación entre el ítems y la opción de respuesta				
						SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO			
V ₁ : Autoestima	Dimensión física	Aceptación de sí mismo	Por lo general deseo ser otra persona			x			x	x		x				
			Cambiaría muchas cosas de mi físico si pudiera			x			x	x		x				
			Percibo que a mi familia no le agrado físicamente.			x		x		x		x				
			Es difícil ser yo			x		x		x		x				
	Dimensión Social	Autonomía		Tengo temor de hablar frente a los demás.			x		x		x		x			
				Tomo decisiones con facilidad y rapidez.			x			x	x		x			
				La opinión de los demás me hace cambiar de opinión con facilidad.			x		x		x		x			
				Por lo general, digo lo que pienso y siento.				x		x		x		x		
		Consideración por el otro			Me gusta ayudar a las personas en general.			x			x	x		x		
					Me siento alegre trabajando en equipo.			x		x		x		x		

		Me siento alegre cuando mis amigos cuentan conmigo para realizar diversas actividades.			x		x		x		x			
		Si mis compañeros me preguntan algo respondo amablemente.			x			x	x		x			
Dimensión Afectiva	Expresión Afectiva	A menudo en casa estoy enfadad@.				x	x		x		x			
		Me quiero y acepto como soy.			x		x		x			x		
		Soy popular entre los chic@s de mi edad.				x		x		x			x	
		A menudo me siento confundido con mi vida.			x		x		x		x			
Dimensión Académica	Autovaloración de las capacidades intelectuales	Pienso que los demás ignoran mis ideas.			x		x		x		x			
		Creo que los estudios no es mi fortaleza.			x		x		x		x			
		Me siento fastidiado del colegio y los estudios.			x		x		x		x			
		Creo que la matemática es para los chancones.			x		x		x		x			
Dimensión Ética	Autorrealización	Me siento agradecido por tener familia y amigos.			x			x	x		x			

		En casa, mis sentimientos son tomados en cuenta.			x		x		x		x		
		Me gusta saludar a las personas mayores			x		x		x		x		
		Soy comprendido por mi familia.			x		x		x		x		

NOTA: El número de dimensiones, indicadores, ítems, y opciones de respuesta de varía de acuerdo a la naturaleza del instrumento

OBSERVACIONES Y/ O RECOMENDACIONES:


.....


.....

.....

.....

.....


 Dra. Teresa del Pilar García García
 Psicóloga
 DNI: 32815478


 Mgrt. Érica Lucy Millones Alba
 Psicóloga
 DNI: 32933005

VALIDACION POR JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS INFORMATIVOS:

1. Nombre del Instrumento: Evaluación de Aprendizaje Matemático
2. Tipo de Instrumento : Cuestionario de preguntas cerradas
3. Dirigido a : Estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E N°88388
4. Objetivo : Identificar el nivel de logro de aprendizaje matemático en estudiantes del quinto de primaria de la I.E 883388 Nuevo Chimbote 2017
5. Autor/ a : Almides Dulce Moncada

II. EVALUADOR 1:

1. Nombre y Apellidos : Atilano Morales Avila
2. Grado Académico : Magister

EVALUADOR 2:

1. Nombre y Apellidos : Rosa Uceda Gil
2. Grado Académico : Magister



III. VALORACION :

PUNTAJES	NIVEL DE AUTOESTIMA
0-4	C = Inicio
4-8	B= Proceso
8-12	A= Logro
12-16	AD= Logro destacado

MATRIZ DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTO

TITULO DE LA TESIS: “Autoestima y logro del aprendizaje matemático en estudiantes del quinto de primaria de la Institución Educativa 88388, Nuevo Chimbote, 2017.”

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA				CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES
				A	B	C	D	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítems		Relación entre el ítems y la opción de respuesta		
								SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
V ₂ : Logro de Aprendizaje Matemático	Resuelve problemas de cantidad	Traduce	El siguiente número "Ochocientos siete millones quinientos cinco mil nueve" se escribe así.					x			x	x		x		
		Comunica	Dado el siguiente número natural 585 006 008 marca con una X la alternativa que contenga la lectura correcta.					x			x	x		x		
		Usa	Resuelve la siguiente operación combinada $[9^2 + (\sqrt{225} : 3)] + [(4^3 \times 2^2) : 2^3]$						x		x			x		
		Argumenta	Dado el siguiente problema marca con una X la respuesta correcta: De mi casa a la de mi amigo hay 450 metros. Si mi amigo caminó hacia la mía 300 metros ¿Cuántos metros tendré que caminar yo para encontrarnos?					x		x		x		x		
	Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio	Traduce	Dado el siguiente problema marca con una X la respuesta correcta: Entre Juana y Pedro tienen en el banco una cuenta por 920 nuevos soles. Lo que le corresponde a Juana es cuatro veces lo que le corresponde a Pedro con un adicional de 20 nuevos soles. ¿Cuánto le corresponde a Pedro?					x		x		x		x		

		Comunica	Resuelve la siguiente operación y halla el valor de: $3a + b$. después de efectuar es: $\begin{array}{r} 2a + 8 + \\ 2a + b \\ \hline 2a + 8 + b \end{array}$						x		x		x		x		
		Usa	Hallar la tercera parte de "M" $M = \frac{1}{3}(9x + 6x^3)$						x		x		x		x		
		Argumenta	Jorge tiene S/. 100, en billetes de S/. 50.00 y S/. 100.00 ¿Cuál será la cantidad de billetes de mayor denominación si hay un total de 34 billetes?						x		x		x		x		
Resuelve problemas de formas, movimiento y localización		Modela	Con 150 metros de cinta amarilla, Clara puede hacer 50 adornos del mismo tamaño, sin que sobre cinta. ¿Cuántos adornos igual que los amarillos pueden hacer con 270 metros de cinta azul sin que sobre cinta?						x		x		x		x		
		Comunica	Observa este cuerpo geométrico y marca la alternativa que mencione el nombre, número de caras y vértices correctos: 						x		x		x		x		
		Usa	En la cuadrícula cada cuadrado tiene un área de 1 cm ² . El área del rectángulo dibujado sobre la cuadrícula es de: 							x		x		x		x	
		Argumenta	Los estudiantes de 5to grado C quieren pintar una pared de la sala de clases. Ellos estiman que el largo de la pared es 5 metros y el alto 3 metros. Un tarro de pintura rinde 16 metros cuadrados. Estima la cantidad de tarros que ocuparán al pintar la pared dos veces.							x		x		x		x	

Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	Representa	Observa en la tabla cómo se realizó la entrega de papas en la fábrica "chips potato" el mes pasado. La cantidad producida está expresada tanto en kilogramos como en toneladas. ¿Cuántas toneladas de papas se produjeron en la tercera semana?					x		x		x		x		
	Comunica	Fernando obtuvo los siguientes puntajes en 7 pruebas de matemática: 81, 76, 80, 84, 78, 91,84. 2. ¿Cuál es la moda de los puntajes?					x		x		x		x		
	Usa	Se evaluó a 60 estudiantes del 5° Grado de Educación Primaria y el profesor dijo que el 15% de ellos tenía una nota mayor de 14. Ofelia quiere saber: ¿Cuántos estudiantes obtuvieron más de 14?					x		x		x		x		
	Sustenta	Observa el siguiente gráfico y marca la alternativa correcta que ordena de mayor a menor las actividades preferidas por los chicos y chicas en su tiempo libre.					x		x		x		x		

NOTA: El número de dimensiones, indicadores, ítems, y opciones de respuesta de varía de acuerdo a la naturaleza del instrumento

OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES:

.....

.....

.....

.....

.....



Mg. Atilano Morales Avila
Matemático – Nivel Primario
DNI 32983762



Mg. Rosa Uceda Gil
Matemático- Nivel primaria
DNI: 32832459

DETERMINACIÓN DE LA CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO: CUESTIONARIO DE AUTOESTIMA

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,740	24

Estadísticos total-elemento

	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
1	24,9000	139,433	,676	,726
2	25,0000	142,222	,397	,732
3	25,1000	144,544	,202	,737
4	25,2000	144,178	,237	,736
5	24,7000	144,011	,430	,735
6	25,4000	143,378	,379	,734
7	24,9000	142,544	,399	,733
8	25,0000	139,556	,619	,726
9	25,1000	142,322	,380	,733
10	25,1000	141,878	,416	,732
11	25,2000	144,178	,237	,736
12	25,3000	142,900	,368	,733
13	25,3000	146,900	,021	,742
14	25,3000	141,122	,525	,730
15	25,1000	136,100	,895	,718
16	24,9000	142,100	,438	,732
17	25,2000	137,956	,755	,723
18	25,0000	136,000	,923	,718
19	25,2000	138,400	,717	,724
20	25,0000	140,000	,582	,727
21	24,8000	139,733	,749	,726
22	25,1000	141,878	,416	,732
23	24,9000	142,544	,399	,733
24	24,9000	141,656	,477	,731
SUMA	12,8000	36,844	1,000	,878

Análisis: La aplicación del Cuestionario de Autoestima de la prueba piloto a 10 estudiantes del quinto de primaria de la Institución Educativa 88388 dio como resultado el alfa de Cronbach: 0.740 lo que permite inferir que el instrumento a utilizar es SIGNIFICATIVAMENTE CONFIABLE.

DETERMINACIÓN DE LA CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO: EVALUACION DEL APRENDIZAJE MATEMATICO

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,746	17

Estadísticos total-elemento

	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
1	19,1000	78,322	,607	,728
2	19,0000	82,667	,142	,746
3	18,8000	83,733	,046	,749
4	19,0000	80,889	,335	,739
5	19,0000	77,333	,734	,724
6	19,1000	75,211	,960	,714
7	19,0000	76,889	,785	,722
8	19,0000	76,889	,785	,722
9	18,8000	80,622	,458	,737
10	18,9000	82,100	,221	,743
11	19,1000	75,211	,960	,714
12	19,0000	80,444	,384	,737
13	18,9000	78,544	,641	,729
14	18,9000	81,211	,324	,740
15	19,1000	79,656	,461	,734
16	19,1000	78,322	,607	,728
APRENDIZAJE	9,8000	21,067	1,000	,862

Análisis: La aplicación de la Evaluación del logro del aprendizaje matemático de la prueba piloto a 10 estudiantes del quinto de primaria de la Institución Educativa 88388 dio como resultado el alfa de Cronbach: 0.746 lo que permite inferir que el instrumento a utilizar es SIGNIFICATIVAMENTE CONFIABLE.

ANEXO 02: MATRIZ DE CONSISTENCIA

TITULO: Autoestima y logro del aprendizaje matemático en estudiantes del quinto de primaria de la Institución Educativa 88388, Nuevo Chimbote, 2017.

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Marco teórico	Metodología
¿Qué relación existe entre autoestima y logro del aprendizaje matemático en estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa 88388, Nuevo Chimbote, 2017?	<p>OBJETIVO GENERAL Determinar la relación existente entre autoestima y logro del aprendizaje matemático en estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa 88388, Nuevo Chimbote, 2017?</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS Identificar el nivel de autoestima en estudiantes del quinto de primaria de la Institución Educativa 88388, Nuevo Chimbote, 2017.</p> <p>Identificar el nivel de logro de aprendizaje matemático en estudiantes del quinto de primaria de la Institución Educativa 88388, Nuevo Chimbote, 2017.</p>	<p>HIPOTESIS GENERAL H₁: Existe relación significativa entre autoestima y logro del aprendizaje matemático en estudiantes del quinto de primaria de la Institución Educativa 88388, Nuevo Chimbote, 2017.</p> <p>H₀: No existe relación significativa entre autoestima y logro del aprendizaje matemático en estudiantes del quinto de primaria de la Institución Educativa 88388, Nuevo Chimbote, 2017.</p> <p>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS H₁: Existe relación significativa entre autoestima y resolución de problemas de cantidad del logro del aprendizaje matemático en estudiantes del quinto de primaria de la Institución Educativa 88388, Nuevo Chimbote, 2017.</p> <p>H₀: No existe relación significativa entre autoestima y resolución de problemas de cantidad del logro del aprendizaje matemático en estudiantes del quinto de primaria de la Institución Educativa 88388, Nuevo Chimbote, 2017.</p>	Autoestima	Dimensión física	Acceptación de sí mismo	1, 3, 9, 12	<p>La autoestima</p> <p>Características de la autoestima</p> <p>Importancia</p> <p>Dimensione</p> <p>Efectos de la autoestima</p> <p>Causas de la autoestima</p> <p>Niveles de autoestima</p> <p>Logro del aprendizaje matemático</p> <p>Competencias, capacidades y estándares de matemática</p> <p>Metodología del aprendizaje matemático</p>	<p>Tipo de estudio: Básicas, descriptiva, cuantitativa</p> <p>Diseño Correlacional</p> <p>Población muestral: 32 estudiantes.</p> <p>Muestreo</p> <p>-Técnicas de recolección de datos. - Encuestas - Instrumentos: - Cuestionario: - Test d Autoestima</p> <p>- Evaluación de aprendizaje matemático</p> <p>- Validación y confiabilidad del instrumento</p> <p>- Métodos de análisis</p>
	Autonomía	2, 4, 11, 19						
	Consideración por el otro	21, 22, 23, 24						
	Expresión Afectiva	6, 7, 8, 13						
	Autovaloración de las capacidades intelectuales	14, 16, 17, 18						
	Dimensión Social	Logro de Aprendizaje Matemático	Traduce cantidades a expresiones numéricas.	1				
	Dimensión Académica		Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.	2				
	Dimensión Ética		Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.	3				
			Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las	4				

Problema	Objetivos	Hipótesis	VARIABLES	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Marco teórico	Metodología
		H ₁ : Existe relación significativa entre autoestima y resolución de problemas de regularidad, equivalencia y cambio del logro del aprendizaje matemático en estudiantes del quinto de primaria de la Institución Educativa 88388, Nuevo Chimbote, 2017.			operaciones.		Lineamiento de evaluación de los aprendizajes de matemática	de datos.
	Evaluar la relación entre autoestima y resolución de problemas de regularidad, equivalencia y cambio del logro del aprendizaje matemático en estudiantes del quinto de primaria de la Institución Educativa 88388, Nuevo Chimbote, 2017.	H ₀ : No existe relación significativa entre autoestima y resolución de problemas de regularidad, equivalencia y cambio del logro del aprendizaje matemático en estudiantes del quinto de primaria de la Institución Educativa 88388, Nuevo Chimbote, 2017.		Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio	Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas.	5	Teoría Cognoscitiva de Jean Piaget	
					Comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas.	6	Teoría de Aprendizaje de Albert Bandura	
					Usa estrategias y procedimientos para encontrar reglas generales.	7	Teoría sociocultural de Vitgosky	
					Argumenta afirmaciones sobre relaciones de cambio y equivalencia.	8	Autoestima y logro del aprendizaje matemático.	
	Evaluar la relación entre autoestima y resolución de problemas de formas, movimientos y localización del logro del aprendizaje matemático en estudiantes del quinto de primaria de la Institución Educativa 88388, Nuevo Chimbote, 2017.	H ₁ : Existe relación significativa entre autoestima y resolución de problemas de formas, movimientos y localización del logro del aprendizaje matemático en estudiantes del quinto de primaria de la Institución Educativa 88388, Nuevo Chimbote, 2017.		Resuelve problemas de formas, movimiento y localización	Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones.	9		
					Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas.	10	La autoestima del niño en el ámbito escolar	
					Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio.	11		

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Marco teórico	Metodología
		Chimbote, 2017			Argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas.	12		
	Evaluar la relación entre autoestima y resolución de problemas de gestión de datos e incertidumbre del logro del aprendizaje matemático en estudiantes del quinto de primaria de la Institución Educativa 88388, Nuevo Chimbote, 2017.	<p>H₁: Existe relación significativa entre autoestima y resolución de problemas de gestión de datos e incertidumbre del logro del aprendizaje matemático en estudiantes del quinto de primaria de la Institución Educativa 88388, Nuevo Chimbote, 2017.</p> <p>H₀: No existe relación significativa entre autoestima y resolución de problemas de gestión de datos e incertidumbre del logro del aprendizaje matemático en estudiantes del quinto de primaria de la Institución Educativa 88388, Nuevo Chimbote, 2017.</p>		Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas.	13		
Comunica la comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos.					14			
Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos.					15			
Sustenta conclusiones o decisiones en base a información obtenida.					16			

Anexo 3:

“AÑO DEL BUEN SERVICIO AL CIUDADANO”

SOLICITA: Autorización para
realizar trabajo de investigación
en la I.E

SEÑOR: DIRECTOR DE LA I.E N° 88388 SAN LUIS DE LA PAZ
Octavio Fermín Bada Quispe

Yo, Almides Dulce Moncada, identificada con DNI N° 3279039, domiciliada en Mz.B L.15 II Etapa San Luis, *Distrito*, Nuevo Chimbote, *Provincia*, *Del Santa Departamento, Ancash*, con teléfono 314457 y móvil) N° 983642559, ante usted con el debido respeto me presento y expongo:

Que, acudo a su despacho para solicitar se sirva autorizar la realización del trabajo de investigación Titulado “AUTOESTIMA Y LOGRO DEL APRENDIZAJE MATEMÁTICO EN ESTUDIANTES DEL QUINTO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 88388, NUEVO CHIMBOTE, 2017”


Que me permitirá optar el grado académico de MAESTRÍA

POR LO EXPUESTO:

Señor Director le pido a usted se sirva brindar el apoyo necesario toda vez que conlleve a la superación del personal docente de esta prestigiosa Institución.

San Luis de la Paz 02 de mayo del 2017


Almides Dulce Moncada

UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL " SANTA "	
INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 88388 "SA - LUIS DE LA PAZ" NUEVO CHIMBOTE	
EXP. N° :	508
FECHA :	03/05/17
HORA :	
FIRMA :	

“AÑO DEL BUEN SERVICIO AL CIUDADANO”

SOLICITA: Autorización para
realizar trabajo de investigación
en la I.E

SEÑOR: DIRECTOR DE LA I.E N° 88388 SAN LUIS DE LA PAZ
Octavio Fermín Bada Quispe

Yo, Almides Dulce Moncada, identificada con DNI N° 3279039, domiciliada en Mz.B L.15 II Etapa San Luis, *Distrito*, Nuevo Chimbote, *Provincia*, *Del Santa Departamento*, *Ancash*, con teléfono 314457 y *móvil*) N° 983642559, ante usted con el debido respeto me presento y expongo:

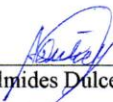
Que, acudo a su despacho para solicitar se sirva autorizar la realización del trabajo de investigación Titulado “AUTOESTIMA Y LOGRO DEL APRENDIZAJE MATEMÁTICO EN ESTUDIANTES DEL QUINTO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 88388, NUEVO CHIMBOTE, 2017”


Que me permitirá optar el grado académico de MAESTRÍA

POR LO EXPUESTO:

Señor Director le pido a usted se sirva brindar el apoyo necesario toda vez que conlleve a la superación del personal docente de esta prestigiosa Institución.

San Luis de la Paz 02 de mayo del 2017


Almides Dulce Moncada

UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL " SANTA "	
INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 88388 " SAN LUIS DE LA PAZ "	
NUEVO CHIMBOTE	
EXP. N° :	508
FECHA :	03/08/17
HORA :	
FIRMA :	



MINISTERIO DE EDUCACIÓN

INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 88388

“San Luis de la Paz”

R.D. N° 00386-95-DSREP

Av. Los Héroes S/N Parcela 13 - UPIS San Luis - Nuevo Chimbote
CODIGO PRIMARIA: 1000637 - CODIGO SECUNDARIA. 1000678



“Año del Buen Servicio al Ciudadano”

Nuevo Chimbote, 16 de Junio del 2017.

CONSTANCIA

EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 88388 “SAN LUIS DE LA PAZ” DE LA UPIS “VILLA SAN LUIS” DEL DISTRITO DE NUEVO CHIMBOTE, QUE SUSCRIBE;

HACE CONSTAR:

Que, la Profesora ALMIDES DULCE MONCADA, ha realizado el trabajo de Investigación Titulado: “AUTOESTIMA Y LOGRO DEL APRENDIZAJE MATEMÁTICO EN ESTUDIANTES DEL QUINTO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 88388, NUEVO CHIMBOTE, 2017”, desde el día 03-05-2017 al 09-06-17, demostrando puntualidad, responsabilidad y eficacia.

Se expide la presente a solicitud de la interesada, para los fines pertinentes.

Atentamente,


Mg. Octavio F. Bala
DIRECTOR
C.M. 1032986485

Anexo 4:

CONSENTIMIENTO INFORMADO

HOJA DE INFORMACIÓN

Título de la investigación:

Autoestima y logro del aprendizaje matemático en estudiantes del quinto de primaria de la Institución Educativa 88388, Nuevo Chimbote, 2017.

Investigador: Almides Dulce Moncada

Institución/es Educativa/s donde se realizará el estudio: Institución Educativa N° 88388


Nombres y apellidos del participante:

Me dirijo a usted para informarle sobre un estudio de investigación, en el que se le invita a participar. Antes de decidir si participa o no debe conocer y comprender cada uno de los siguientes apartados. Si durante la lectura tiene alguna duda cuenta con absoluta libertad para preguntar, ya que estoy a su disposición para aclararle todas sus dudas.

Una vez que haya leído el estudio y si usted desea participar, le ruego que firme la hoja de consentimiento (al final del documento), de la cual se le entregará una copia firmada y fechada.

Agradecerle de antemano su atención.

Chimbote, Mayo del 2017


Almides Dulce Moncada

OBJETIVO DE LA INVESTIGACIÓN

Determinar la relación entre autoestima y logro del aprendizaje matemático en estudiantes del quinto de primaria de la Institución Educativa 88388, Nuevo Chimbote, 2017

PROCEDIMIENTOS DEL ESTUDIO

En caso de aceptar participar en el estudio se le solicitará rellenar un cuestionario con preguntas sobre Autoestima y Logro del aprendizaje Matemático.

ACLARACIONES

- Su decisión de participar en el estudio es completamente voluntaria.
- En caso de no aceptar participar no habrá ninguna consecuencia desfavorable para usted.
- Si decide participar en el estudio puede retirarse en el momento que lo desee.
- No recibirá pago por su participación.
- En el transcurso del estudio usted podrá solicitar información actualizada sobre el mismo.
- Toda la información obtenida en este estudio será mantenida con estricta confidencialidad por el investigador.
- Si considera oportuno participar y así lo desea, deberá firmar el Consentimiento Informado anexo a este documento, entregarlo, y posteriormente podrá cumplimentar el cuestionario.
- Una vez que se hayan analizado los datos, el estudio se redactará y podrá ser enviado para publicar. En el informe, mediante los datos, no será posible su identificación. Si lo desea puede solicitar una copia del informe definitivo al investigador. Todos los datos se archivarán en un lugar seguro.

BASE DE DATOS DE LA MUESTRA PILOTO DE 10 ALUMNOS

N°	AUTOESTIMA																							SUMA	
	DIMENSION FISICA				DIMENSION SOCIAL								DIMENSION ACADEMICA				DIMENSION ETICA				DIMENSION AFECTIVA				
	1	3	9	12	2	4	11	19	21	22	23	24	14	16	17	18	5	10	15	20	6	7	8		13
1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	18
2	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	8
3	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	13
4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	3
5	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	17
6	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18
7	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	19
8	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	18
9	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	9
10	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	5

Fuente: Instrumento de Cuestionario de Autoestima de la muestra piloto

N°	LOGRO DEL APRENDIZAJE MATEMATICO																SUMA
	RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD				RESUELVE PROBLEMAS DE REGULARIDAD, EQUIVALENCIA Y CAMBIO				RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZACION				RESUELVE PROBLEMAS DE GESTION DE DATOS E INCERTIDUMBRE				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	
1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	5
2	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	5
3	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	6
4	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	5
5	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	7
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	15
7	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	12
8	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	13
9	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	14
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16

Fuente: Instrumento de Evaluación del aprendizaje matemático de la muestra piloto