



**ESCUELA DE POSGRADO**

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Resultados de las pruebas ECE y aprendizaje en el área  
de comunicación del cuarto grado de primaria -  
Institución Educativa N° 88106, 2016.**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
Maestro en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa**

**AUTOR:**

Br. Wálter Víctor Lujerio Vergara

**ASESOR:**

Dra. Adela Marilú Inti León

**SECCIÓN:**

Educación e idiomas

**LINEA DE INVESTIGACIÓN:**

Evaluación y aprendizaje

**PERÚ – 2017**

## DEDICATORIA

A la memoria de mi madre  
y a todos aquellos seres queridos  
que, con su afecto y sano juicio, han cooperado  
ayudándome a crecer moral, espiritual y profesionalmente.

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco infinitamente a Dios por la vida y la fortaleza espiritual que me da, y a las personas que me rodean por darme la fuerza y el ánimo que me impulsa a seguir adelante y realizar este trabajo de investigación. Así mismo agradecer profundamente a la asesora del taller de tesis Dra. Adela Inti León, por su orientación y experiencia en sus enseñanzas compartidas en la elaboración del presente trabajo.

El autor

## DECLARACIÓN JURADA

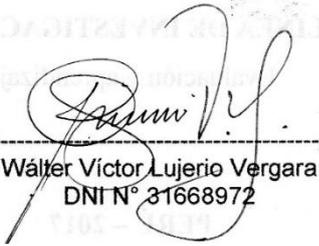
Yo, Wálter Víctor Lujerio Vergara, estudiante del programa del Programa de Maestría en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado con DNI N° N°1668972, con la tesis titulada: “Resultados de las pruebas ECE y el aprendizaje en el área de comunicación del cuarto grado de primaria - Institución Educativa N° 88106, 2016”

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido auto plagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Nuevo Chimbote, octubre del 2017



Wálter Víctor Lujerio Vergara  
DNI N° 31668972

## **PRESENTACIÓN**

Señores miembros del Jurado:

Presento ante ustedes la Tesis titulada: “Resultados de las pruebas ECE y el aprendizaje en el área de comunicación del cuarto grado de primaria - Institución Educativa N° 88106, 2016”, con la finalidad de establecer la relación entre los resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE) en comprensión lectora y el aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes del cuarto grado de Educación Primaria, de la Institución educativa N° 88106, periodo 2016, realizada de conformidad con el Reglamento de Investigación de Postgrado vigente, para obtener el grado académico de Maestro en Educación con mención en Docencia y gestión educativa.

El presente informe está conformado por seis capítulos: capítulo I, introducción; capítulo II, método; capítulo III, resultados; capítulo IV, discusión; capítulo V, conclusiones y capítulo VI, recomendaciones; además se incluye las referencias y el anexo correspondiente.

Espero que esta investigación concuerde con las exigencias establecidas por nuestra Universidad y merezca su aprobación.

El autor

## ÍNDICE

Página

Carátula	i
Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Resumen	ix
Abstract	x
I. INTRODUCCIÓN	12
1.1. Realidad problemática	12
1.2. Trabajos previos	14
1.3. Teorías relacionadas con el tema	15
1.4. Formulación del problema	23
1.5. Justificación del estudio	23
1.6. Hipótesis	24
1.7. Objetivos	24
II. MÉTODO	26
2.1 Diseño de investigación	27
2.2 Variables, operacionalización	28
2.3 Población y muestra	31
2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.	31
2.5 Métodos de análisis de datos	31
III. RESULTADOS	34
IV. DISCUSIÓN	40
V. CONCLUSIONES	43
VI. RECOMENDACIONES	45
VIII. REFERENCIAS	47
ANEXOS	49
ANEXO 1: Matriz de consistencia	50
ANEXO 2: Instrumentos para captar datos	52

ANEXO 3: Descripción de las escalas y variables estudiadas	53
ANEXO 4: Nuestra Propuesta	54
ANEXO 5: Resultados ECE de cada estudiante evaluado - 2016	60
ANEXO 6: Base de Datos	62
ANEXO 7: Constancia de consentimiento informado que acredita la realización del estudio.	64

## RESUMEN

La presente investigación tiene por finalidad establecer la relación entre los resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE) en comprensión lectora y el aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes del cuarto grado de Educación Primaria, de la institución educativa N° 88106, periodo 2016. La población, objeto de nuestra investigación, estuvo constituido por 80 estudiantes de ambos sexos del cuarto grado de Educación Primaria de la institución educativa N° 88106 “José Carlos Mariátegui” del Distrito y Provincia de Huarney, Ancash. El diseño utilizado es correlacional pues pretende evaluar la relación entre dos variables de un fenómeno natural. Los datos fueron recogidos de los resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes aplicados en el año 2016 y las calificaciones del área de Comunicación de las actas finales del mismo año. Aplicado la prueba estadística de chi cuadrado, se obtiene margen de error de 0.05, el grado de libertad de 3 y nuestra tabla de valores críticos cuya referencia es 7.82, encontramos que nuestro estadístico 2.26 está por muy debajo de la referencia mencionada. Por tanto, se confirma que existe una amplia correlación entre los resultados de la evaluación ECE y los Logros de aprendizaje en el área de comunicación.

**Palabras Clave:** Evaluación Censal de Estudiantes (ECE), aprendizaje en el área de Comunicación

## **ABSTRACT**

The present research aims to establish the relationship between the results of the Censal Evaluation of Students (ECE) in reading comprehension and learning in the area of communication in students of the fourth grade of Primary Education, Educational Institution No. 88106, period 2016. The population, which was the subject of our research, was composed of 80 students of both sexes of the fourth grade of Primary Education of the educational institution N° 88106 "José Carlos Mariátegui" of the District and Province of Huarney, Ancash. The design used is correlational because it intends to evaluate the relationship between two variables of a natural phenomenon. The data were collected from the results of the Census of Students applied in the year 2016 and the qualifications of the area of Communication of the final acts of the year 2016. Applying the statistical test of SQUARE CHI, the margin of error of 0.05, the degree of freedom of 3 and our table of critical values whose reference is 7.82, we find that our statistic 2.26 is well below the aforementioned reference. Therefore, it is confirmed that there is a wide correlation between the results of the ECE evaluation and the Learning Achievement in the area of communication.

**Keywords:** Census of Students (ECE), Learning in the Communication Area

# **CAPÍTULO I**

# **INTRODUCCIÓN**

## I. INTRODUCCION

### 1.1 Realidad problemática

El bajo nivel de logro en comprensión lectora, a nuestro parecer, es un problema mundial, tal como lo muestran las evaluaciones del Programa Internacional para la Evaluación de Estudiantes o informe PISA (por sus siglas en inglés: **P**rogramme for **I**nternational **S**tudent **A**ssessment). Ante esta situación la Conferencia Mundial sobre educación para Todos (CMEPT), realizada los días 5 y el 9 de marzo del año de 1990 en la localidad de Jomtien, Tailandia, estableció como una de sus finalidades el Mejoramiento de los resultados de aprendizaje. La preocupación de esta conferencia fueron las básicas necesidades de aprendizaje, estas necesidades comprendían los aspectos temáticos como las herramientas necesarias para el logro de los aprendizajes requeridos para la formación de las persona.

Por otro lado, los asistentes al Foro Mundial sobre la educación 2015, convocado por la Directora General de la UNESCO en la ciudad de Incheon en la República de Corea, en sus declaraciones reafirmaron su compromiso con la mejora de los resultados de aprendizaje a través de una educación de calidad y, como también implementar sistemas nacionales de seguimiento y evaluación completas a fin de recabar datos precisos para la formulación de políticas educativas.

La medición de lo que aprenden nuestros estudiantes en estos tiempos, es una tendencia en curso. Pues vemos ahora, desde hace algunos años, los resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes al cuarto grado de Educación Primaria, donde nuestros estudiantes son considerados en mayor medida en el Nivel Inicio, es decir, por muy debajo del nivel esperado, el cual es reflejo de un pobre nivel de aprendizaje. El Ministerio de Educación (MED) pretende mejorar el Aprendizaje del área de comunicación con la aplicación de la Evaluación Censal de Estudiantes; pero están los cuadros de las pruebas PISA (MED, 2015) donde nuestro país está ubicado en el puesto 71 de 78 evaluados en nuestro planeta, con un puntaje promedio de 398 puntos.

La educación en nuestros días es uno de los temas más complejos y dentro de ésta, la evaluación constituye un aspecto controversial entre los alumnos, profesores y padres de familia, quienes siempre creen que sus hijos no han sido bien evaluados. Por ello el Minedu realiza la Evaluación Censal de Estudiantes para recoger información sobre el nivel del manejo de la comprensión lectora.

La prueba de Comprensión Lectora de la ECE 2016 se elaboró de acuerdo al Diseño Curricular Nacional (DCN). Particularmente, se evaluaron capacidades asociadas a la comprensión lectora dado que una persona que ha desarrollado su capacidad comprensiva de textos podrá realizar inferencias y formular juicios útiles para enfrentar diversas situaciones.

Por otro lado, los profesores no aplican estrategias metodológicas actuales y pertinentes en la enseñanza del área de comunicación. Esto hace que los alumnos no comprendan el texto que leen. Las Instituciones Educativas cuentan con recursos (Rutas del Aprendizaje) que le proporcionó el MED, pero muy pocos lo leen (analizan).

En las instituciones educativas investigadas un gran porcentaje de estudiantes muestran un nivel por muy debajo del satisfactorio en las evaluaciones ECE, situación preocupante ya que estas evaluaciones ECE se viene aplicando desde el año 2010 en los estudiantes del segundo grado, mientras en los del cuarto grado a partir del 2016, y observamos que los resultados muestran una tendencia a la permanencia; es decir, es poco o nada la mejora luego de varios años. Los estudiantes se encuentran en alto porcentaje en el nivel inicio o proceso. En algunos momentos se observa una baja en estas tendencias.

Uno son los resultados de la ECE en comprensión lectora y otro los resultados de la evaluación del aprendizaje como producto del desarrollo del área curricular de comunicación. Mientras la ECE sólo evalúa la competencia “Comprende Textos Escritos” en sus diferentes tipos, en la institución educativa desarrollamos en el nivel primaria las cuatro competencias comunicativas: a. Comprende Textos Orales; b. Se Expresa Oralmente; c. Produce Textos Escritos; y d. Comprende Textos Escritos; y por tanto los estudiantes son evaluados en las cuatro

competencias, resultando al finalizar el año con calificativos aprobatorios en el área de Comunicación.

La situación descrita es la que ha motivado la realización de la presente investigación, dado que permite encontrar la relación entre las variables mencionadas de un modo objetivo.

## **1.2 Trabajos previos**

### *A nivel internacional*

La tesis de Rosales (1999) titulada *Evaluar es Reflexionar Sobre la Enseñanza* (2ª Ed.) realizada en España. En esta obra, el autor propone una conceptualización de la evaluación como reflexión sobre la enseñanza, y ésta es su gran aportación. Se ofrecen aquí ejemplos de orientaciones para la estimulación de la capacidad de reflexión en torno a dimensiones relevantes de la enseñanza, como la integración de minusválidos, educación ambiental, recursos didácticos y la interacción contextualizada en el aula. Por último, se describe una experiencia basada en la utilización de datos sobre incidentes críticos y se presenta un modelo para la recogida y análisis de los mismos.

Oliva (2010) realizó la investigación *Evaluación Continua y rendimiento Académico*. Universidad Pedagógica Nacional “Francisco Morazán” – Tegucigalpa, Honduras. Este estudio se aplicó a un grupo testigo, (novenio grado sección B), formado por 32 alumnas y en contraposición se aplicó la evaluación continua a un grupo experimental, constituido por 33 alumnas, haciendo la muestra un total de 65 alumnas, por lo que la muestra es el 68 % del alumnado del noveno grado. El instrumento usado para recoger datos fue la entrevista, la guía de observación, el cuestionario y el grupo focal. En este estudio se verificó que la evaluación continua mejora el rendimiento académico, dada la metodología que exige este enfoque de evaluación, pues se van reforzando las competencias deseadas en el transcurso de la actividad que se desarrolla en el aula.

### *A nivel nacional*

Aliaga (2012) Comprensión Lectora y Rendimiento Académico en Comunicación de alumnos del segundo grado de una Institución Educativa de Ventanilla. Universidad “San Ignacio de Loyola” – Callao. Lima. En esta investigación se afirma que concurre una relación significativa positiva entre la variable comprensión lectora y el rendimiento en el área de comunicación de los alumnos de segundo grado de educación primaria de una institución educativa estatal del distrito de Ventanilla Callao. Se afirma entonces que, a una buena comprensión lectora, mejores son los resultados académicos, a su vez, si no existe una buena comprensión lectora, los resultados académicos serán deficientes.

### *A nivel regional*

Ruiz (2016) Clima social familiar y comprensión lectora en estudiantes del V ciclo - I.E. Artemio Del Solar I. Santa 2016. Universidad César Vallejo. En esta investigación se concluye que “El clima social familiar tiene una relación significativa con el nivel de comprensión lectora en los estudiantes del V ciclo de la I.E. Artemio Del Solar Icochea del distrito de Santa – 2016” quedando demostrado que existe una relación significativa en la dimensión de relaciones del clima social familiar con el nivel de comprensión lectora en los estudiantes mencionados. Lo cual indica que existe una comunicación fluida, que se practica la libre expresión y la capacidad para resolver los conflictos dentro del hogar.

## **1.3 Teorías relacionadas al tema**

Anualmente el Ministerio de Educación – MED aplica la Evaluación Censal de estudiantes – ECE, con la finalidad de conocer qué y cuanto han desarrollado los estudiantes aquellas competencias evaluadas. La Unidad de Medición de la Calidad (UMC) del MED (2009) precisa que: “La ECE es una evaluación a nivel de sistema que realiza anualmente el Ministerio de Educación, a través de la Unidad de Medición de la Calidad, con el objetivo de obtener información sobre el rendimiento de los estudiantes de segundo grado de primaria en EB, y de los de cuarto grado de primaria –en las escuelas que trabajan en el marco de la Educación Intercultural

Bilingüe—“ La intención fundamental de esta evaluación es proporcionar información precisa a todos los agentes involucrados en el quehacer educativo sobre el nivel de logro alcanzado por las instituciones educativas y los estudiantes en las capacidades evaluadas, con el objeto que tomen decisiones de mejora en el ámbito de su competencia. Por sus particularidades, la ECE es considerada como una evaluación diagnóstica, que tiene un carácter formativo y bajas consecuencias.

Tal como señala el MED en el Reporte Técnico de ECE (2015): “La *población objetivo* de la ECE son los estudiantes que asisten a clases en el segundo grado de primaria en una institución educativa de Educación Básica Regular (EBR)”, es decir de educandos que concurren a clases en el segundo y cuarto grado de primaria en una institución educativa y el cuarto grado del Programa Educación Intercultural Bilingüe (EIB) y estudiantes que cursan habitualmente a clases en el segundo grado de secundaria de una institución educativa de Educación Básica Regular (EBR).

En el año 2016 el MED evalúa por primera vez a estudiantes del cuarto grado de primaria en las competencias de Lectura y Matemática. Para ese año señala dos objetivos. El primero, dar información sobre los logros de aprendizaje de los estudiantes peruanos en las áreas de Comunicación y Matemática y el segundo, comparar en el tiempo los resultados para informar sobre la evolución de los aprendizajes.

La lectura y la matemática son competencias fundamentales para el desenvolvimiento en la sociedad, así como necesarias para el progreso de otras competencias. Tanto la escritura como la lectura siempre están presentes en todas las situaciones de aprendizaje, por tanto, su dominio es la base de las demás competencias, y la competencia matemática permite al estudiante resolver problemas reales, modelar su entorno y utilizar un lenguaje preciso para comunicar y argumentar ideas de manera crítica. Estas capacidades son básicas para la construcción de otros conocimientos, como el científico y el tecnológico, cuyas bases también se enseñan en la escuela.

Es importante comparar en el tiempo los resultados para informar sobre la evolución de los aprendizajes. La ECE está proyectada para producir información anual sobre el rendimiento escolar, esto permitirá establecer tendencias a lo largo del tiempo para saber si los resultados están mejorando o si las brechas entre las distintas poblaciones de estudiantes se están reduciendo. Por tanto, hay la necesidad de establecer una periodicidad anual que permita una comparación sostenida en el tiempo.

Entre las áreas y grados evaluados por la Unidad de Medición de la Calidad Educativa - UMCE contamos a las siguientes: Comunicación y Matemática en 2° y 4° grado de primaria en EBR, y 2° grado de secundaria también en EBR. Comunicación en 4° grado de primaria EIB. Historia, Geografía y Economía en 2° grado de secundaria. Según lo dispuesto por el MED esta prueba es aplicada al segundo grado de primaria anualmente, del mismo modo en el cuarto grado de primaria a partir del año 2016. En el caso del cuarto grado educación intercultural bilingüe - EIB, las pruebas de Comprensión Lectora en la lengua originaria son diligenciadas cada dos años.

La ECE es aplicada en los últimos meses del año escolar, para ser exactos en los meses de noviembre y diciembre. Se trata de una evaluación estandarizada a gran escala que proporciona una información concerniente a los desempeños de los escolares de nuestro país. Con la finalidad de asegurar la estandarización de la aplicación, la Unidad de Medición de la Calidad contrata una institución, para que sea el operador logístico de este proceso, quien se encargará de conformar toda una red administrativa, a través de una convocatoria, capacitación y selección de personal no involucrada a las instituciones educativas. Estas personas cumplen diferentes funciones tanto a nivel regional y provincial es que son los responsables de garantizar que todo el protocolo de calidad se cumpla de acuerdo con los compromisos convenidos con la UMC. El personal directivo y docente de cada institución educativa cumplen su papel irrelevante facilitando al aplicador en su organización y disciplina de los estudiantes.

Para el MED (2009) la Evaluación Censal de Estudiantes persigue explorar los procesos que el estudiante realiza al interpretar un texto en una situación real de

comunicación y al enfrentarse con situaciones cotidianas que demandan el uso de su conocimiento matemático.

Tanto es así, que las pruebas de la Evaluación Censal de Estudiantes se confeccionan a partir de un modelo evaluativo que considera tres dimensiones: La dimensión 1, que precisa las habilidades que el estudiante hace uso al momento de enfrentarse con una situación que requiera una respuesta cognoscente. Estas capacidades son evaluadas a través de una batería de preguntas. La Dimensión 2, señala que está referida a los conocimientos que corresponde al área curricular que ha sido escogida para esta prueba. Estos contenidos además de ser seleccionados tomando en cuenta criterios de relevancia, pertinencia y factibilidad, son tomados del diseño Curricular Nacional. La Dimensión 3, corresponde a los diversos momentos en las que el evaluado debe hacer uso de sus capacidades que serán comprobadas. De esta manera, cada uno de las preguntas del cuadernillo de las pruebas de la ECE presenta estas tres dimensiones. Consecuentemente, la interrelación de estas dimensiones va determinar la complejidad de cada una de las preguntas.

El enfoque comunicativo textual es el soporte pedagógico que presenta nuestro marco curricular para afrontar los procesos de enseñanza y aprendizaje en el área de Comunicación. Las Rutas del Aprendizaje, promovido por el MED, define al Enfoque Comunicativo textual de la siguiente forma: *Comunicativo<sub>1</sub>* porque apunta al propósito primordial del lenguaje que es COMUNICAR, en un entorno de las experiencias sociales del lenguaje, de intercambiar y compartir emociones personales, expectativas e información de una manera apropiada y oportuna al contexto. Además exige la destreza de dominar un lenguaje y posicionarse en un contexto comunicativo determinado, en sus diversas formaciones tanto sociales, culturales e ideológicas. Y *Textual<sub>1</sub>* porque la idea que comunica el emisor al receptor es mencionado a través de textos escritos u orales. El texto, como unidad lingüística que comunica, se desarrolla en un contexto real y es organizado; es decir, tiene orden, organización y forma.

La Comprensión Lectora, según Ross (1976) indica que es la Jerarquía de procesos psicológicos: de atención selectiva, de análisis secuencial, de discriminación,

decodificación y significación. Para Tebar (1995), la comprensión Lectora es “Un proceso a través del cual el lector elabora un significado en su interacción con el texto”. Así mismo Orrantia y Sánchez (1994) señalan que la “Comprensión Lectora consiste en crear en la memoria una representación estructurada donde las ideas se relacionan entre sí y donde se diferencian distintos niveles de importancia”. Comprender un texto implica poner en juego un conjunto de habilidades desarrolladas por el lector; es decir, entra en juego un conjunto de procesos que implican la producción de conjeturas e inferencias, como también de interpretaciones, desde el comienzo de la lectura, o mucho antes (Van Dijk, 1998). Estos procesos se desarrollan de manera automática y casi de forma inconsciente en lectores prácticos. De todas formas estos procesos son el resultado de un aprendizaje sistémico y disciplinado. Como señala la UMC, es ya muy común hablar de tres procesos lectores básicos (UMC, 2004).

Existe cierta similitud entre los autores al conceptualizar el Aprendizaje. Para Piaget (1974) el aprendizaje es un proceso por el cual el sujeto, a través de la experiencia, la manipulación de objetos, la interacción con las personas, concibe o construye conocimiento, alterando, de manera activa sus esquemas cognoscitivos del mundo que lo rodea, mediante el proceso de asimilación y acomodación. Para Bruner, el aprendizaje es un proceso activo en donde los estudiantes construyen o descubren nuevas ideas o conceptos, basados en el conocimiento pasado y presente o en una estructura cognoscitiva, esquema o modelo mental, por la selección, transformación de la información, construcción de hipótesis, toma de decisiones, ordenación de los datos para ir más allá de ellos. Enríquez, M. 2003. Por otra parte Vygotsky señala que el aprendizaje se cultiva a través de un contexto de interacción con los adultos, con sus pares, entre instituciones. Convirtiéndose de esta manera en agentes de desarrollo que promueven y regulan la conducta del sujeto, quien desarrolla sus habilidades mentales de pensamiento, de atención, de memoria y voluntad, a través del descubrimiento y el proceso de interiorización, que le va permitir empoderarse de los signos e instrumentos de la cultura, reconstruyendo sus significados. Pozo, 1996.

Hoy en día el término *competencia* es utilizado continuamente en nuestro sistema educativo. Según el Currículo Nacional de la Educación Básica (2016) emanado

del MED, la competencia se puntualiza como la facultad que tiene un individuo de combinar un conjunto de capacidades, de habilidades y destrezas con el fin de lograr un propósito específico en una situación determinada, actuando de manera pertinente y con sentido ético. Esto implica que ser competente admite percibir la situación que se debe hacer frente; valorar las posibilidades con que se cuenta para sacar adelante la situación: es decir, identificar los saberes, las habilidades con que se cuenta o que se pueden encontrar en el entorno, razonar sobre las combinaciones más precisas para la situación y para el logro del propósito, para después tomar decisiones adecuadas y desarrollar la combinación seleccionada. Entonces, ser competente es combinar adecuadamente determinadas características particulares, con habilidades sociales y emocionales que hagan más eficaz su interacción con otros.

Según el Departamento de Educación del Gobierno Vasco, en el Texto: Las competencias básicas en el sistema educativo (Pg. 5) señala que “ser competente en un ámbito o actividad significa, ser capaz de activar y utilizar los conocimientos relevantes para afrontar determinadas situaciones y problemas relacionados con dicho ámbito. En el mundo educativo el término expresa una cierta capacidad o potencial para actuar de modo eficaz en un contexto. Implica el uso eficaz de todo tipo de conocimientos”. Como venimos describiendo las competencias son aquellas cualidades, habilidades, conocimientos, actitudes que permiten al trabajador tener un desempeño superior en cualquier puesto de trabajo, que puede ser medido y controlado de esta forma. Al igual son características subyacentes de la persona que están relacionadas con una correcta actuación en su puesto de trabajo y que pueden basarse en la motivación, en los rasgos de carácter, en el concepto de sí mismo, en actitudes, valores o en una variedad de conocimientos o capacidades cognoscitivas (Munar, 2003). Para Spencer, Lyle y Signe (1993) la competencia es una característica fundamental de una persona que tiene una relación de causalidad con determinados criterios que permiten obtener unos rendimientos eficaces y/o superiores en un trabajo o una situación concreta.

El MED en el fascículo correspondiente a Comunicación define que “El lenguaje es entendido como un instrumento de poder para el sujeto, pues le permite adquirir un

mayor dominio de sí y la apropiación del mundo que lo rodea”. Perelman, F. 2009. Es así que, el lenguaje nos abre el camino para tomar conciencia de nosotros mismos y afirmarnos como personas únicas y sin parecido a otros. Igualmente, nuestra capacidad de lenguaje va evolucionando desde nuestro nacimiento hasta nuestro final; es decir, durante toda la vida, dentro y fuera de las escuelas; antes, durante y después de la etapa estudiantil. Nuestros escolares usan el lenguaje para, desarrollar sus conocimientos y aportar a la plática intercultural. Entonces el lenguaje es usado para comunicarnos con nuestros pares. La Ley N° 28044, Ley General de Educación, en su artículo 9, precisa dos fines, para tal es necesario que los estudiantes construyan sus competencias comunicativas. Al construir aquellas competencias, nuestros estudiantes podrán haberse realizado como personas y favorecer la edificación de una sociedad equitativa. La comunicación es trascendental e irrelevante para dar solución a las dificultades y circunstancias de la vida diaria. En consecuencia, para comunicarnos expresamente y entendernos de manera muy clara concurrimos a los aprendizajes que obtuvimos en nuestra etapa escolar. El enfoque promovido por el MED está ajustado en el uso de la comunicación para la vida, la urgencia de comunicación de los estudiantes con su medio y el hallazgo del uso de la lectura y escritura, alejando grandemente el aprendizaje memorístico y las planas. <http://noticia.educacionenred.pe/2013/03/la-importancia-comunicacion-vida-cotidiana-minedu-minedu-gob-pe-034239.html#ixzz4oGPIa5Ez>

El Área de Comunicación desarrolla cuatro competencias. El MED a través del fascículo denominado “Comunicarse oralmente y por escrito con distintos interlocutores y en distintos escenarios” (2015) nos describe éstas competencias a desarrollar que precisamos seguidamente: Oral, *produce* de forma coherente diversos tipos de textos orales según su propósito comunicativo,... *Comprende* críticamente diversos tipos de textos orales en diferentes situaciones comunicativas,... Escritura, *Produce* reflexivamente diversos tipos de textos escritos en variadas situaciones comunicativas,... *Comprende* críticamente diversos tipos de textos escritos en variadas situaciones comunicativas según su propósito de lectura,...

La Evaluación de los Aprendizajes, según las orientaciones descritas en el Currículo Nacional 2016 (Pg. 98 al 102), se sustenta en el enfoque formativo. A partir de este modelo se entiende que la evaluación es un proceso sistemático por el cual se acopia y valora información relevante sobre el nivel de logro de las competencias en cada uno de los estudiantes, con la finalidad de mejorar o elevar en su debido momento su aprendizaje. ¿Qué se evalúa? Desde un enfoque formativo, se evalúan las competencias; es decir, hasta que nivel cada uno de los estudiantes, hacen uso necesario y pertinente de sus habilidades y destrezas, osea, des sus capacidades. Y *¿Para qué se evalúa?*. A nivel de estudiante se evalúa para lograr que los estos sean más autónomos en su aprendizaje diario y tomen conciencia de sus dificultades, necesidades y fortalezas; y, A nivel de docente se evalúa para atender los aspectos que aún le falta lograr al estudiante y también atender sus necesidades individuales de aprendizaje acorde a sus avances, para de esta manera evitar su retraso o el abandono escolar. Para esto es necesario realizar las modificaciones en nuestras prácticas diarias de enseñanza aprendizaje, en busca de la efectividad y eficiencia, usando una amplia variedad de estrategias con el objeto de lograr el desarrollo y logro de las competencias.

Dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje de las competencias, para la cristalización de este proceso en el aula por parte de los docentes, encontramos las orientaciones siguientes: Internalizar la competencia a ser evaluada, analizar los niveles de aprendizaje del ciclo, elegir o diseñar situaciones significativas, elaborar instrumentos de evaluación con criterios pertinentes, advertir a los sujetos en qué van a ser evaluados y los criterios de los mismos, luego valorar el desempeño actual de cada estudiante a partir del análisis de las evidencias encontradas, elaborar juicios de valor globales que se conviertan en descripciones del progreso del estudiante, las mismas que deben servir para el mejoramiento permanente, retroalimentar permanentemente a los estudiantes para que puedan avanzar hacia el nivel esperado y programar la enseñanza-aprendizaje acorde a las necesidades identificadas del estudiante.

Para calificar o apreciar las competencias se aplica una evaluación formativa de tipo sumativa, el cual nos va proporcionar conclusiones, en base al análisis de

evidencias de aprendizaje, sobre los niveles logrados por cada uno de los estudiantes y a través de juicios de docentes, para lo cual es necesario el uso de una escala que describa en términos cualitativos el progreso del estudiante en el desarrollo de las competencias, las conclusiones en base a evidencias sobre el desempeño del estudiante, la calificación y el informe de progreso. Se viene haciendo uso de la escala siguiente: *Logro destacado*; Cuando el estudiante evidencia un nivel superior a lo esperado respecto a la competencia. *Logro esperado*; Cuando el estudiante evidencia el nivel esperado respecto a la competencia,... *En proceso*; Cuando el estudiante está próximo o cerca al nivel esperado respecto a la competencia,... *En inicio*; Cuando el estudiante muestra un progreso mínimo en una competencia de acuerdo al nivel esperado;... por lo que necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente.

#### **1.4 Formulación del problema**

¿Qué nivel de relación existe entre los resultados de la evaluación censal de estudiantes (ECE) en comprensión lectora y el aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes del cuarto grado de Educación Primaria, de la Institución Educativa N° 88106, en el período 2016?

#### **1.5 Justificación del estudio**

Esta investigación ha permitido conocer y establecer si existe o no una relación entre la ECE y los logros de aprendizaje de nuestros estudiantes y configurar la labor docente en aras de mejorar la enseñanza aprendizaje.

La investigación estuvo dirigida a una población escolar heterogénea para visualizar las relaciones en torno al aprendizaje de la comunicación. También estuvo la necesidad de analizar la forma como influye o qué relación guarda la ECE con el proceso de aprendizaje del área de comunicación en los estudiantes del cuarto grado de primaria, considerando que esta evaluación es un esfuerzo del MED para mejorar la calidad educativa en nuestro país.

Con esta investigación se espera contribuir de manera sistemática a conocer de cerca la relación real de la ECE con los aprendizajes en el área de Comunicación y conocer de cerca las diferencias o similitudes.

## **1.6 Hipótesis**

Hi

Los resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE) en comprensión lectora tienen relación significativa con el aprendizaje del área de comunicación en los estudiantes del cuarto grado de Educación Primaria, de la Institución educativa N° 88106, periodo 2016.

Ho

Los resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE) en comprensión lectora no guardan relación con el aprendizaje del área de comunicación en los estudiantes del cuarto grado de Educación Primaria, de la Institución educativa N° 88106, periodo 2016.

## **1.7 Objetivos**

### **1.7.1. Objetivo general**

Establecer la relación entre los resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE) en comprensión lectora y el aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes del cuarto grado de Educación Primaria, de la Institución educativa N° 88106, periodo 2016.

### **1.7.2. Objetivos específicos**

Identificar el nivel de comprensión lectora en la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE) en el cuarto grado Educación Primaria de la Institución Educativa N° 88106, periodo 2016.

Identificar el nivel de los aprendizajes en el área de comunicación en los estudiantes del cuarto grado Educación Primaria de la Institución Educativa N° 88106 “JCM” de Huarmey 2016.

Relacionar el nivel comprensión lectora en la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE) con el nivel de los aprendizajes en el área de comunicación en los estudiantes del cuarto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 88106 “JCM” de Huarmey 2016.

# **CAPÍTULO II**

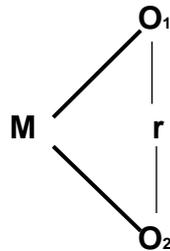
# **MÉTODO**

## II. MÉTODO

### 2.1 Diseño de investigación

El diseño del presente trabajo es correlacional pues pretende evaluar o medir una relación entre dos o más variables de un fenómeno natural, tal como propone Hernández, Fernández y Baptista (2014) en la sexta edición de su obra Metodología de la Investigación.

Para la presente investigación planteamos el siguiente esquema:



Donde:

**M** = Muestra.

**O<sub>1</sub>** = Variable 1

**O<sub>2</sub>** = Variable 2.

**r** = Relación de las variables de estudio.

### 2.2 Variables

Considerando, tal como señala Hernandez, et al (2014), una variable es una propiedad que puede fluctuar y cuya variación es susceptible de medirse u observarse, en el presente trabajo se consideró las siguientes variables:

VARIABLE INDEPENDIENTE:

Evaluación Censal de Estudiantes (ECE)..

VARIABLE DEPENDIENTE:

Aprendizaje en el área de comunicación.

OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Variable(s)	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Variable 1:  Evaluación Censal de estudiantes en Comprensión lectora.	<p>La Evaluación Censal de Estudiantes (ECE) es una evaluación que se realiza cada año por el Ministerio de educación, con la finalidad de conocer qué y cuánto han aprendido los estudiantes en las competencias valuadas. MED 2016.</p> <p>Prueba de Comprensión lectora. Es aquella que recoge información sobre las capacidades lectoras que los estudiantes movilizan al momento de leer un texto escrito en lengua materna (castellano, quechua Cuzco-Collao, shipibo-conibo, awajún) y castellano como segunda lengua.</p> <p>Marco de Trabajo – ECE-MED. 2009.</p>	<p>Textos Narrativos: Anécdota, cuento.</p> <p>Textos Informativos: Descripción, nota. Carta, noticia breve.</p> <p>Textos instructivos: Recetas, reglas de juego, texto de recomendaciones.</p> <p>Textos Argumentativos: Aviso.</p> <p>Marco de Trabajo – ECE- MED. 2009.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lee oraciones.</li> <li>• Localiza información literal.</li> <li>• Infiere información a partir del texto.</li> </ul>	<p>Los estudiantes presentan dificultades para resolver, incluso, las preguntas más sencillas de la prueba. Por tanto, no se tiene evidencia suficiente para describir sus aprendizajes.</p> <p>Los estudiantes ubican información que se encuentra fácilmente en el texto. Además, deducen ideas que les permiten comprender algunas partes específicas del texto. Estos procesos los realizan en textos de estructura simple.</p> <p>Los estudiantes ubican información que se encuentra en diferentes partes del texto y que requiere integrar datos. Deducen ideas que les permiten comprender el texto en su conjunto. Asimismo, reflexionan sobre el contenido del texto para justificar su opinión acerca de la conducta de un personaje, y sobre los recursos formales más comunes, apoyándose en sus conocimientos y experiencias. Estos procesos los realizan en textos con algunos elementos complejos en su estructura adecuados para el grado.</p> <p>Los estudiantes de este nivel reflexionan sobre el contenido del texto, para aplicarlo a situaciones externas a él o para justificar su opinión acerca de la tesis o los argumentos del texto, a partir de sus conocimientos y experiencias. Estos procesos los realizan en textos de diverso tipo (narrativo, descriptivo, instructivo, expositivo y argumentativo) y formato (continuo, discontinuo y mixto) que presentan algunos elementos complejos en su estructura adecuados para el grado y tratan temas cotidianos o aquellos vinculados con las disciplinas del ámbito escolar.</p>	<p>Escala ordinal:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Previo al inicio</li> <li>• En inicio</li> <li>• En proceso</li> <li>• Satisfactorio</li> </ul>

<p>Variable 2: Aprendizaje en el área de comunicación.</p>	<p>Conceptualizamos el aprendizaje como un proceso de cambio relativamente permanente en el comportamiento de una persona generado por la experiencia (Feldman, <u>2005</u>).</p> <p>La finalidad primordial del área es el de desarrollar la comunicación en sus cinco competencias, propiciando que se ponga en uso la acción de comunicarse de manera pertinente y coherente en un determinado contexto.</p> <p>Rutas del Aprendizaje. 2015. MED.</p>	<p>Comprende Textos Orales: Comprende críticamente en variadas situaciones comunicativas diversos tipos de textos orales.</p> <p>Se expresa Oralmente: Se expresa oralmente en variadas situaciones comunicativas en forma eficaz en función de propósitos diversos.</p> <p>Comprende Textos Escritos: Comprende críticamente en variadas situaciones comunicativas diversos tipos de textos escritos.</p> <p>Produce textos Escritos: Produce diversos tipos de textos escritos en variadas situaciones comunicativas de manera autónoma.</p> <p>Rutas del Aprendizaje. 2015. MED.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresión oral</li> <li>• Comprensión oral</li> <li>• Expresión escrita</li> <li>• Comprensión escrita</li> </ul>	<p>En inicio</p> <p>Cuando el estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de éstos, necesitando mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo con su ritmo y estilo de aprendizaje.</p>	<p>Escala ordinal:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• En inicio</li> <li>• En proceso</li> <li>• Logro</li> <li>• Logro destacado</li> </ul>
				<p>En proceso</p> <p>Cuando el estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo</p>	
				<p>Logro previsto</p> <p>Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado.</p>	
				<p>Logro destacado</p> <p>Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos, demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio en todas las tareas propuestas.</p>	

- Ver anexo 3, en el cual se describe cada una de las escalas de calificación de las variables estudiadas.

### 2.3 Población y muestra

La población, como objeto de nuestro estudio, estuvo constituido por 80 estudiantes del cuarto grado de ambos sexos, distribuidos en cuatro secciones de Educación Primaria de la institución educativa N° 88106 “José Carlos Mariátegui” del Distrito y Provincia de Huarney, Ancash, período 2016, tal como nos muestra el siguiente cuadro:

Estudiantes del cuarto grado de primaria	SECCIONES				TOTAL
	A	B	C	D	
	16	16	19	29	80

Fuente: Actas de evaluación de estudiantes 2016.

La población/muestra está distribuido en cuatro secciones: La sección “A” con 16 estudiantes, la sección “B” con 16, la sección “C” con 19 estudiantes y la sección “D” con 29 estudiantes de ambos sexos. Haciendo un total de 80 estudiantes que cursan el cuarto grado de educación primaria.

Se toma como muestra a toda la población con la finalidad de que nuestros resultados de la investigación sean más confiables. Además, porque la población en estudio era bastante pequeña. “Todas las muestras (en el enfoque cuantitativo) deben ser representativas”. Hernandez y Baptista, 2014.

### 2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

La técnica que se ha utilizado en la presente investigación es el Análisis de Documentos, para el cual tomamos en cuenta como instrumento la Guía de Análisis de Documentos. Como indica Quintana (2006)

### 2.5 Métodos de análisis de datos

El método de análisis de datos se realizó siguiendo el proceso siguiente:

Descripción y análisis de Resultados ECE y los registros/Actas finales.

Seriación/Clasificación: que consistió en seleccionar datos similares, correlativo por cada Estudiante/prueba para tener un mejor tratamiento y control de los mismos.

Tabulación: Aplicación matemática de conteo, se tabuló acorde al indicador ordenándola en cuadro simple y de doble entrada.

Graficación: Una vez tabulada los datos procedimos a graficar los resultados en un gráfico de barras.

Para el análisis de los resultados, la Prueba estadística utilizada es la prueba no paramétrica Chi Cuadrado que mide la diferencia entre los valores observados y los valores esperados.

Los gráficos, es preciso presentar los cuadros seguido de sus respectivos gráficos, porque el primero nos presenta los valores exactos obtenidos en el trabajo analítico de los registros, por otro lado los gráficos nos muestran la tendencia y direccionalidad que siguen las variables en función de los valores alcanzados.

Para la tabulación de datos se elaboró una matriz en Excel, que nos ayudó a procesarlos y generar los gráficos respectivos para presentarlos en Word.

## 2.6. Aspectos éticos

Para el desarrollo de esta investigación fue necesario el uso del Consentimiento informado, por parte del Director de la Institución Educativa que nos sirvió de muestra-población. A él se le informó acerca de la investigación y el contenido de la matriz para la recolección y tabulación de datos. También se le informó acerca de la finalidad de la investigación, sobre el uso que se le daría a los datos que se obtengan de los documentos y archivos, sobre cuáles serían los beneficios, además se les informó que su participación es voluntaria y cuando desee puede dejar de participar de la investigación. Así mismo, se respetó el contenido y se guardó el anonimato.

# **CAPÍTULO III**

# **RESULTADOS**

### III. RESULTADOS

Que habiendo realizado la investigación acerca de los resultados de las pruebas ECE y el aprendizaje en el área de comunicación del cuarto grado de primaria - Institución Educativa N° 88106, en el año 2016, llegamos a consolidar los siguientes resultados:

#### 3.1. Resultado para el objetivo específico:

Identificar el nivel de comprensión lectora en la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE) en el cuarto grado Educación Primaria de la Institución Educativa N° 88106, periodo 2016.

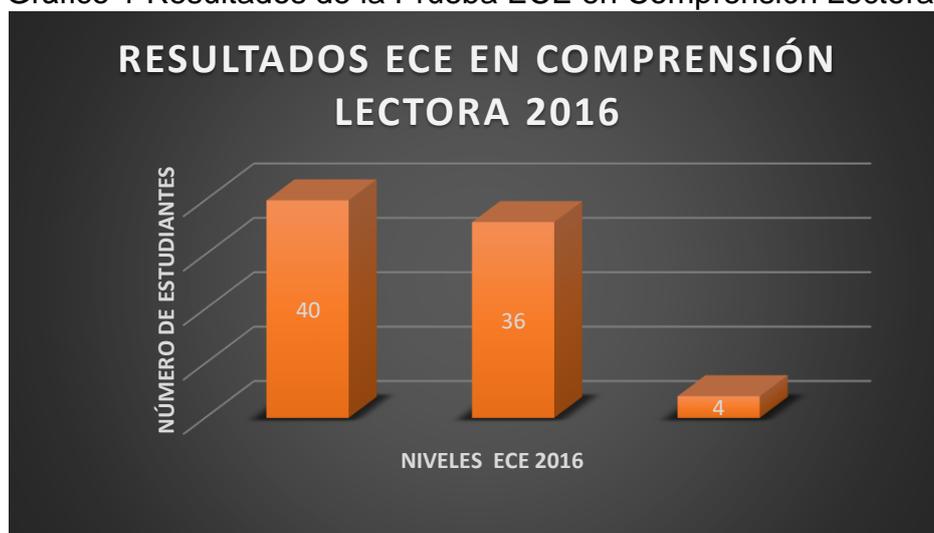
Tabla N° 1

Número de estudiantes por cada Nivel.

NIVEL	N° DE ESTUDIANTES	%
En Inicio	04	5%
En Proceso	36	45%
Satisfactorio	40	50%
<b>TOTAL</b>	<b>80</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Resultados de la Evaluación Censal 2016, en comprensión lectora, aplicado a los estudiantes del cuarto grado de primaria de la IE N° 88106 "JCM".

Gráfico 1 Resultados de la Prueba ECE en Comprensión Lectora.



Fuente: MINEDU-UMC. Evaluación Censal de Estudiantes. CUARTO grado de Primaria.

## Descripción

Como se puede observar en este gráfico, el 5% (4) de estudiantes se encuentran en inicio, mientras el 45% (36) de estudiantes se encuentran en proceso; y el 50% (40) estudiantes en el nivel satisfactorio.

El gráfico nos muestra que la mitad de estudiantes se encuentran en buen nivel, mientras se muestra que en porcentaje mínimo los estudiantes se encuentran por debajo de los que se encuentran en proceso.

### 3.2. Resultados para el objetivo Específico 2:

Identificar el nivel de los aprendizajes en el área de comunicación en los estudiantes del cuarto grado Educación Primaria de la Institución Educativa N° 88106 “JCM” de Huarmey - 2016.

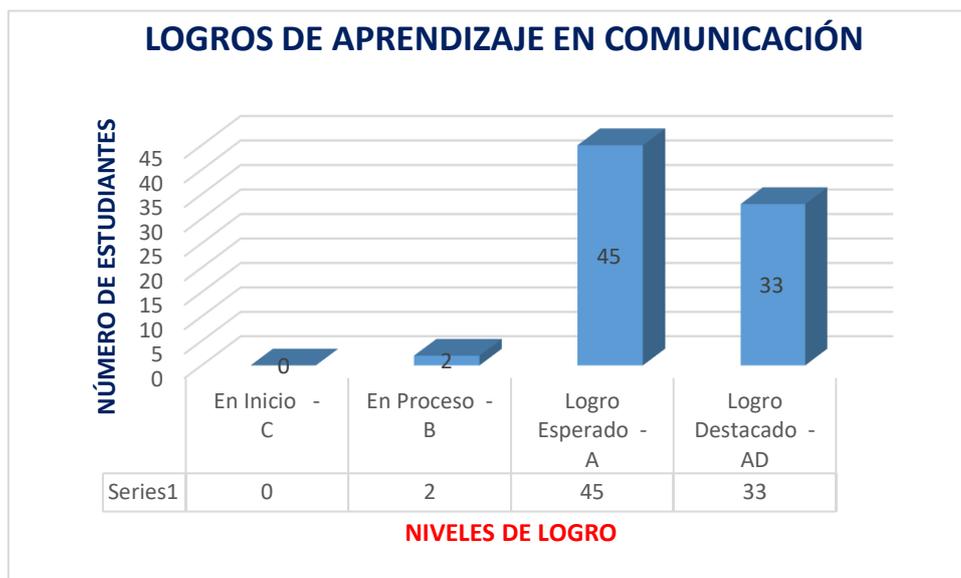
Tabla 2

Número de estudiantes por cada nivel de logro en el área de comunicación.

<b>NIVEL DE LOGRO</b>	<b>N° DE ESTUDIANTES</b>	<b>%</b>
<b>En Inicio - C</b>	00	0%
<b>En Proceso - B</b>	02	2.5%
<b>Logro Esperado - A</b>	45	56.25%
<b>Logro Destacado - AD</b>	33	41.25%
<b>TOTAL</b>	80	100%

Fuente: Actas Finales de evaluación – 2016 de estudiantes del cuarto grado de primaria de la IE N° 88106 “JCM”.

Gráfico 2 Logros de aprendizaje en el área de comunicación – 2016.



Fuente: tabla 2

#### Descripción.

Como observamos en este gráfico, la gran mayoría de estudiantes se ubican en el logro esperado haciendo un 56.25% y mientras que en el nivel de logro destacado se encuentran un 41.25%. Así mismo se observa que un porcentaje pequeño se encuentran en proceso, es decir es casi imperceptible, pues sólo alcanza el 2.5%. En el nivel inicio no se registra; es decir, no hay estudiantes ubicados en este nivel.

#### 3.3. Resultados para el objetivo Específico 3:

Relacionar el nivel comprensión lectora en la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE) con el nivel de los aprendizajes en el área de comunicación en los estudiantes del cuarto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 88106 “JCM” de Huarmey 2016.

Para determinar el grado de correlación hacemos uso de la prueba estadística del Chi cuadrada.

Tabla 3

Tabla de datos ECE y Logros de aprendizaje en el área de comunicación.

	Previo al inicio	En inicio/En proceso	En proceso/Logro esperado	Satisfactorio /Logro destacado	Total
<b>ECE 2016</b>	0	4	36	40	80
<b>Logros Aprendizaje 2016</b>	0	2	45	33	80
	0	6	81	73	160

Fuente: base de datos

Margen de error: 0,05

Calculamos las frecuencias esperadas o teóricas:

P= Probabilidades

$$P(0) = 0 \times 80 / 160 = 0$$

$$P(4) = 6 \times 80 / 160 = 3$$

$$P(2) = 6 \times 80 / 160 = 3$$

$$P(36) = 81 \times 80 / 160 = 40.5$$

$$P(45) = 81 \times 80 / 160 = 40.5$$

$$P(40) = 73 \times 80 / 160 = 36.5$$

$$P(33) = 73 \times 80 / 160 = 36.5$$

Aplicando la fórmula del Chi cuadrado tenemos:

$$\chi^2 = \sum \frac{(f_0 - f_t)^2}{f_t}$$

$$\chi^2 = 0 + 0 + 0.33 + 0.33 + 0.5 + 0.5 + 0.3 + 0.3 = 2.26$$

Calculamos el grado de libertad:

$$(2 - 1)(4 - 1) = 3$$

Comparando con la tabla al nivel de significación fijado y el grado de libertad:

## VALORES CRÍTICOS DE LA DISTRIBUCIÓN DE CHI CUADRADA

g.d.l	0,001	0,005	0,01	0,02	0,025	0,03	0,04	0,05	0,10	0,15
1	10,828	7,879	6,635	5,412	5,024	4,709	4,218	3,841	2,706	2,072
2	13,816	10,597	9,210	7,824	7,378	7,013	6,438	5,991	4,605	3,794
3	16,266	12,838	11,345	9,837	9,348	8,947	8,311	7,815	6,251	5,317
4	18,467	14,860	13,277	11,668	11,143	10,712	10,026	9,488	7,779	6,745
5	20,515	16,750	15,086	13,388	12,833	12,375	11,644	11,070	9,236	8,115
6	22,458	18,548	16,812	15,033	14,449	13,968	13,198	12,592	10,645	9,446
7	24,322	20,278	18,475	16,622	16,013	15,509	14,703	14,067	12,017	10,748
8	26,124	21,955	20,090	18,168	17,535	17,010	16,171	15,507	13,362	12,027
9	27,877	23,589	21,666	19,679	19,023	18,480	17,608	16,919	14,684	13,288
10	29,588	25,188	23,209	21,161	20,483	19,922	19,021	18,307	15,987	14,534
11	31,264	26,757	24,725	22,618	21,920	21,342	20,412	19,675	17,275	15,767
12	32,909	28,300	26,217	24,054	23,337	22,742	21,785	21,026	18,549	16,989
13	34,528	29,819	27,688	25,472	24,736	24,125	23,142	22,362	19,812	18,202
14	36,123	31,319	29,141	26,873	26,119	25,493	24,485	23,685	21,064	19,406
15	37,697	32,801	30,578	28,259	27,488	26,848	25,816	24,996	22,307	20,603
16	39,252	34,267	32,000	29,633	28,845	28,191	27,136	26,296	23,542	21,793
17	40,790	35,718	33,409	30,995	30,191	29,523	28,445	27,587	24,769	22,977
18	42,312	37,156	34,805	32,346	31,526	30,845	29,745	28,869	25,989	24,155
19	43,820	38,582	36,191	33,687	32,852	32,158	31,037	30,144	27,204	25,329
20	45,315	39,997	37,566	35,020	34,170	33,462	32,321	31,410	28,412	26,498

$$\chi^2 = 2.26$$

Margen de error: 0,05

Grado de libertad: 3

Tomando estos datos el valor de referencia a tomar en cuenta es: **7.82**

Como nuestro estadístico 2.26 es bastante menor que el valor de referencia, la conclusión que sacamos es que debemos confirmar la H<sub>1</sub>, el cual significa que hay una amplia correlación entre los resultados de la evaluación ECE y los Logros de aprendizaje en el área de comunicación, por lo tanto, las dos variables en cuestión guardan una relación muy significativa. Esto representa que los resultados de la evaluación ECE reflejan hasta cierto punto cierta similitud con los resultados que se obtienen al finalizar el año en el área curricular de comunicación en los estudiantes del cuarto grado de la I.E. N° 88106 "JCM" de la ciudad de Huarney.

# **CAPÍTULO IV**

# **DISCUSIÓN**

## IV. DISCUSIÓN

### 4.1. Discusión

Al iniciar este capítulo queremos subrayar la validez de la Evaluación Censal de estudiantes ECE, en el diagnóstico del avance de los estudiantes en lo referido a la comprensión lectora. Así mismo remarcar los resultados obtenidos por los estudiantes en el área de comunicación al finalizar el año escolar, el cual engloba la apreciación de cuatro competencias.

En las líneas siguientes vamos a mostrar con argumentos por el cual se corroboran las hipótesis de investigación y los hallazgos evidenciados a través del análisis de las variables. Por ello hay que demostrar que las variables de nuestra investigación guardan significativa correlación. Al valorar los objetivos de la investigación podemos iniciar con el objetivo principal que es: Establecer la relación entre los resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE) en comprensión lectora y el aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes del cuarto grado de Educación Primaria, de la Institución educativa N° 88106, periodo 2016.

Que, aplicando la prueba estadística de CHI CUADRADO, el margen de error de 0.05, el grado de libertad de 3 y nuestra tabla de valores críticos cuya referencia es 7.82, encontramos que nuestro estadístico 2.26 está por muy debajo de la referencia mencionada. Esto nos indica que existe un alto grado de correlación entre las variables, es decir que los resultados de la ECE y los logros de los aprendizajes en comunicación guardan una gran similitud.

La hipótesis general proyectó que existe correlación significativa entre los resultados de la Evaluación Censal de estudiantes (ECE) en comprensión lectora y el aprendizaje del área de comunicación en los estudiantes del cuarto grado de educación Primaria de la Institución Educativa N° 88106, periodo 2016. El valor de la correlación encontrada es de 2.26, lo que evidencia una correlación significativa entre las variables mencionadas. Este resultado nos permite confirmar afirmativamente la hipótesis de nuestra investigación.

Esta correlación es contrastada con las afirmaciones de Aliaga (2012), en su tesis "Comprensión Lectora y Rendimiento Académico en Comunicación de alumnos del

segundo grado de una Institución Educativa de Ventanilla” en el cual concluye que “existe una relación significativa positiva entre La variable comprensión lectora y el rendimiento en el área de comunicación de los alumnos de segundo grado de educación primaria de una institución educativa estatal del distrito de Ventanilla Callao” con el cual afirma que una buena comprensión lectora mejoran el rendimiento académico en el área de comunicación.

Como se observa en los cuadros y gráficos estadísticos, los porcentajes en las dimensiones evaluadas coinciden significativamente, es decir que en ambos casos el 50% de estudiantes se encuentran en el nivel satisfactorio o logro esperado, es decir tienen buen nivel de comprensión lectora y buenas calificaciones en el área de comunicación, el cual también da entender que las evaluaciones tanto de la ECE como de los docentes en el área de comunicación son aplicados con alto grado de similitud. Es decir existe una significativa coincidencia en los gráficos 1 y 2.

**CAPÍTULO V**  
**CONCLUSIONES**

## **V. CONCLUSIONES**

Al analizar e interpretar los resultados obtenidos a través del procesamiento estadístico realizado y del planteamiento teórico, nuestra investigación nos permite concluir en lo siguiente:

### **5.1. Conclusión general**

Existe una relación significativa positiva entre la variable de la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE) y los Logros de los Aprendizajes en el área de comunicación en los sujetos evaluados que cursan el cuarto grado de educación primaria de la I.E. N° 88106 “JCM”, así lo demuestran los resultados analizados de la ECE – 2016 y las calificaciones obtenidas por los mismos estudiantes durante el año escolar 2016 en el área de comunicación. Confirmándose que existe una relación significativa entre las variables de nuestra investigación.

### **5.2. Conclusiones específicas**

El 50% de estudiantes están ubicados en el nivel satisfactorio, que es el nivel más alto en el rango de calificación de la ECE en el cuarto grado Educación Primaria de la Institución Educativa N° 88106, periodo 2016. Mientras que el otro 50% se encuentra ubicado en el nivel inicio y proceso; es decir, este grupo necesita mejorar su nivel de comprensión lectora, tal como se muestra en la tabla 1.

Un 41% de estudiantes se ubican, según la escala del MED, en Logro Destacado en el cuarto grado Educación Primaria de la Institución Educativa N° 88106 “JCM” de Huarmey 2016. Mientras los otros 59% están por debajo de este nivel, los cuales necesitan atención para mejorar sus aprendizajes en el área de comunicación. Según se ha encontrado, más de la mitad de la totalidad de estudiantes se ubican en las escalas bajas, tal como se muestra en la tabla 2.

# **CAPÍTULO VI**

# **RECOMENDACIONES**

## **VI. RECOMENDACIONES**

A los docentes, promover y permitir una mayor presencia de los alumnos en los procesos de evaluación para que, a través de su participación activa, tomen conciencia del desarrollo de sus capacidades y de lo que requieren mejorar o afianzar en su aprendizaje.

A los investigadores, se recomienda complementar la presente investigación con observaciones a la aplicación de las pruebas ECE y del proceso de evaluación en las aulas que realizan los docentes en el área de comunicación y contrastarlas con el análisis de documentos institucionales que reporten cómo debe evaluarse. Así mismo se recomienda realizar entrevistas a los estudiantes para contrastar la información y evidenciar aún más cómo se está llevando a cabo la práctica de la evaluación tanto por la UMC y el profesor (a) de aula. A partir de ello, diseñar los cambios necesarios para mejorar el aprendizaje de los estudiantes involucrándolos en el proceso.

A los docentes se recomienda la aplicación de pruebas usando formatos de preguntas similares a la prueba ECE. Ello debe asumirse como una estrategia válida para la mejora, no solo de los resultados, sino de los logros de aprendizaje de los estudiantes. Que los docentes asuman como parte de su práctica pedagógica.

Así mismo se recomienda al Directivo, desarrollar un plan para mejorar los niveles de comprensión lectora en los estudiantes de todos los grados del nivel primaria, con la plena participación de docentes y padres de familia.

# **VIII. REFERENCIAS**

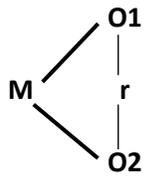
## REFERENCIAS

- Burga, A. y Llanos, F. (2009). *Marco de Trabajo*. (1<sup>era</sup> ed.). Lima: Ediciones Talleres de Minedu.
- Campos, J. (2005). *Psicología del aprendizaje*. (2<sup>da</sup> ed.). Lima: Edit. CIFPS.
- Córdova, I (2012). *Estadística Básica Aplicada*. Lima. Edit. San Marcos.
- Emilio Sánchez, José Orrantia y Javier Rosales (1992). *Cómo mejorar la comprensión de textos en el aula*. CL&E.
- Enríquez, M. 2003. *Aprendizaje por Descubrimiento o Proyecto de Investigación: Posibilidades y Límites*. FCE, Buenos Aires.
- Guba. E. (1989). *Fourth Generation of Evaluation*. (1<sup>era</sup> ed.). Utha: Edit. Orión.
- Hernández, R.; Fernández; C. y Baptista, M. (2014) *Metodología de la Investigación* McGRAW HILL - México. 6ta Ed.
- Jenkins, G. (1976). *Reconsideración del estudio de casos*. (1<sup>era</sup> ed.). Cambrigde: Edit. London.
- Lyle M. Spencer, Jr. y Signe M. Spencer. (1993). *Competencia en el Trabajo*. Nueva York: John Wiley e hijos.
- Mateo, A. (2005). *La Evaluación Educativa, su práctica y otras metáforas*. (1<sup>era</sup> ed.) Lima. Edit. Alfa Omega.
- MINEDU (2009). *Marco de Trabajo – ECE*. Lima: Talleres de impresión Minedu
- MINEDU (2016). *Marco de fundamentación de las pruebas de la evaluación censal de estudiantes*. Lima: Talleres de impresión Minedu
- Moran, J. (2007). *Evaluación Pedagógica*. (2<sup>da</sup> ed.). Lima: Edit. CIFPS.

- Najarro, A. (2009) *Evaluación de los Aprendizajes en la Escuela Primaria: Una Nueva Visión*. (1<sup>era</sup> ed.). República Dominicana: Edit. Colección Pedagógica.
- Perelman, F. B. (2009) Prácticas de lectura en bibliotecas virtuales en contextos didácticos diversos. Recuperado de <http://www.fuentesmemoria.fahce.unlp.edu.ar/tesis/te.436/te.436.pdf>
- Pozo, J (1996.): *Teorías Cognitivas del Aprendizaje*; Madrid: Eds. Morata.
- Rosales, C. (1999). *Evaluar es Reflexionar sobre la enseñanza*. (2<sup>da</sup> ed.). España: Edit. Iberia.
- Wragg, E. (2003). *Evaluación y Aprendizaje en la Escuela Primaria*. (2<sup>da</sup> ed.). España: Edit. Iberia.

# **ANEXOS**

## Anexo 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLE (S)	INSTRUMENTO	DISEÑO	POBLACIÓN/MUESTRA
¿Cómo se relaciona la evaluación censal de estudiantes (ECE) en el aprendizaje del área de comunicación en los estudiantes del cuarto grado de Educación Primaria, en la Institución Educativa N° 88106, en el Período 2016?	<p><b>GENERAL</b> Establecer la relación entre los resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE) en comprensión lectora y el aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes del cuarto grado de Educación Primaria, de la Institución educativa N° 88106 “JCM” de Huarmey 2016.</p> <p><b>ESPECÍFICOS</b> Identificar el nivel de los resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE) en comprensión lectora en el cuarto grado Educación Primaria de la Institución Educativa N° 88106 “JCM” de Huarmey 2016.</p>	Los resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE) en comprensión lectora tienen relación significativa con el aprendizaje del área de comunicación en los estudiantes del cuarto grado de Educación Primaria, de la Institución educativa N° 88106 “JCM” de Huarmey 2016.	<p><b>VARIABLE INDEPENDIENTE</b> Evaluación Censal de Estudiantes (ECE) en comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de Educación Primaria.</p> <p><b>VARIABLE DEPENDIENTE</b> Aprendizaje en el área de comunicación de los estudiantes del cuarto grado de educación Primaria.</p>	La técnica determinada es el Análisis de Documentos. El Instrumento: La Guía de Análisis de Documentos.	<p>El diseño del presente trabajo es correlacional.</p>  <p>Donde:  <b>M</b> = Muestra.  <b>O<sub>1</sub></b> = Variable 1  <b>O<sub>2</sub></b> = Variable 2.  <b>r</b> = Relación de las variables de estudio.</p>	Estudiantes de la IE 88106 “JCM” de Huarmey.

	<p>Identificar el nivel de los aprendizajes en el área de comunicación en los estudiantes del cuarto grado Educación Primaria de la Institución Educativa N° 88106 "JCM" de Huarmey 2016.</p> <p>Relacionar el nivel de los resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE) en comprensión lectora con el nivel de los aprendizajes en el área de comunicación en los estudiantes del cuarto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 88106 "JCM" de Huarmey 2016.</p>					
--	--	--	--	--	--	--



### ANEXO 3: DESCRIPCIÓN DE LAS ESCALAS DE LAS VARIABLES ESTUDIADAS

Variable 1: Comprensión Lectora - ECE

Dimensiones	Indicadores
1. Previo al inicio	Los estudiantes presentan dificultades para resolver, incluso, las preguntas más sencillas de la prueba. Por tanto, no se tiene evidencia suficiente para describir sus aprendizajes.
2. En inicio	Los estudiantes ubican información que se encuentra fácilmente en el texto. Además, deducen ideas que les permiten comprender algunas partes específicas del texto. Estos procesos los realizan en textos de estructura simple.
3. En proceso	Los estudiantes ubican información que se encuentra en diferentes partes del texto y que requiere integrar datos. Deducen ideas que les permiten comprender el texto en su conjunto. Asimismo, reflexionan sobre el contenido del texto para justificar su opinión acerca de la conducta de un personaje, y sobre los recursos formales más comunes, apoyándose en sus conocimientos y experiencias. Estos procesos los realizan en textos con algunos elementos complejos en su estructura adecuados para el grado.
4. Satisfactorio	Los estudiantes de este nivel reflexionan sobre el contenido del texto, para aplicarlo a situaciones externas a él o para justificar su opinión acerca de la tesis o los argumentos del texto, a partir de sus conocimientos y experiencias. Estos procesos los realizan en textos de diverso tipo (narrativo, descriptivo, instructivo, expositivo y argumentativo) y formato (continuo, discontinuo y mixto) que presentan algunos elementos complejos en su estructura adecuados para el grado y tratan temas cotidianos o aquellos vinculados con las disciplinas del ámbito escolar.

Variable 2: Aprendizaje en el área de comunicación – DCN

Dimensiones	Indicadores
C: en inicio	Cuando el estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de éstos, necesitando mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo con su ritmo y estilo de aprendizaje.
B: en proceso	Cuando el estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo
A: Logro previsto	Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado.
AD: logro destacado	Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos, demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio en todas las tareas propuestas.

## **ANEXO 4: NUESTRA PROPUESTA**

### **PLAN DE MEJORA DE LOS APRENDIZAJES DE COMPRENSIÓN LECTORA**

#### **I.- DATOS INFORMATIVOS**

- **DRE** : **ANCASH**
- **UGEL** : **HUIARMEY**
- **I. E. N°** : **88106**
- **DISTRITO** : **HUARMEY**
- **PROVINCIA** : **HUARMEY**
- **DEPARTAMENTO** : **ANCASH**
- **RESPONSABLES** : **Comité plan lector.**

#### **II.- JUSTIFICACIÓN**

Según la evaluación censal de estudiantes 2016, en el área de comunicación (comprensión lectora) se muestran los siguientes resultados: nivel satisfactorio 50%, en proceso 45% en inicio el 5%. Con estas cifras evidenciamos que aún existe un alto número de estudiantes que necesitan superar sus dificultades en comprensión lectora. Este es el motivo que nos lleva formular nuestro plan de mejora de aprendizajes en comprensión lectora fin de revertir esta situación.

#### **III.- OBJETIVOS DEL PLAN**

- Definir metas de aprendizaje en comprensión lectora.
- Establecer estrategias para que los estudiantes mejoren y logren sus aprendizajes en comprensión lectora.
- Establecer compromisos de los diferentes sujetos que permitan lograr las metas de aprendizajes planteados.

#### **IV.- DIAGNÓSTICO**

<b>NIVEL</b>	<b>PROBLEMA</b>	<b>CAUSAS</b>	<b>EFFECTOS</b>
<b>PRIMARIA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ El 50% de estudiantes se encuentran ubicados en el nivel proceso/inicio según ECE- 2016.</li> <li>➤ El 59% de estudiantes necesitan mejorar sus aprendizajes en el área de comunicación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Aplicación inadecuada de estrategias de E-A en comprensión lectora.</li> <li>➤ La falta de un plan de mejora de comprensión lectora.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Estudiantes con bajo nivel de comprensión lectora.</li> </ul>

#### **V. METAS ¿Qué vamos a lograr?**

<b>SITUACIÓN ACTUAL - 2 016</b>		<b>METAS DE APRENDIZAJE</b>
Resultados Censal 2016. 4to grado.	-Comunicación es como sigue: nivel satisfactorio 50%, en proceso 45% en inicio el 05%.	- 90% en el nivel satisfactorio en comprensión lectora.
Resultados evaluación diagnóstica.	Prueba de entrada.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 1er grado: 90% en comunicación.</li> <li>- 2do grado: 90% en comunicación.</li> <li>- 3er grado: 95% en comunicación.</li> <li>- 4to grado: 90% en comunicación.</li> <li>- 5to grado: 90% en comunicación.</li> <li>- 6to grado: 90% en comunicación.</li> </ul>

#### **VI.- ESTRATEGIAS Y CRONOGRAMA**

N°	ESTRATEGIAS (ACTIVIDADES)	RESPONSABLES	CRONOGRAMA											
			M	A	M	J	J	A	S	O	N	D		
01	Jornadas de reflexión con PP.FF	-Docentes de aula	x						x					
02	Reuniones de interaprendizaje.	-Director -Subdirector. -Docentes	x		x		x				x			
03	Talleres de lectura comprensiva con estudiantes.	- Docentes.	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
04	“Lectura por placer”	- Docentes y estudiantes.	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
05	Evaluación diagnóstica de comprensión lectora.	-Directora -Subdirectora -Comisión de docentes	x											
06	Evaluación de proceso y salida.	-Docentes					x						X	
07	Monitoreo en aulas.	-Directora -Subdirectora	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	
08	Balance de metas logradas.	-Directora -Subdirectora -Docentes.												x
09	Implementar la biblioteca de aula.	-Docentes			x	x							x	

**VII. COMPROMISOS: Todos asumimos responsabilidades, por nuestros estudiantes.**

<b>COMPROMISOS</b>	<b>ESPONSABLES</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Realizar las jornadas de reflexión donde analizamos resultados y proponemos metas, que fomente la lectura recreativa y de disfrute.</li> <li>❖ Comprometer a toda la comunidad educativa en la tarea de mejorar la comprensión lectora de los estudiantes.</li> <li>❖ Cumplir con las reuniones de interaprendizaje.</li> <li>❖ Identificar a los estudiantes con necesidades especiales de aprendizaje y elaborar estrategias de apoyo.</li> <li>❖ Participar en la evaluación de progreso de los aprendizajes.</li> <li>❖ Realizar el monitoreo y acompañamiento permanente.</li> </ul>	<p><b>PERSONAL DIRECTIVO</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Planificar las unidades didácticas y sesiones de aprendizaje tomando en cuenta los procesos pedagógicos y didácticos del área de comunicación.</li> <li>❖ Implementar el Taller de Comprensión Lectora con los estudiantes de su aula a cargo.</li> <li>❖ Identificar las debilidades y fortalezas de sus estudiantes en relación a sus capacidades de Comprensión Lectora.</li> <li>❖ Participar en las jornadas de reflexión aportando estrategias y metas para la mejorar la comprensión lectora de los estudiantes.</li> <li>❖ Participar en la evaluación de proceso, para identificar progresos y corregir errores, aplicando las herramientas respectivas.</li> <li>❖ Asistir puntualmente a clases y aprovechar el máximo el tiempo para generar mejores aprendizajes.</li> <li>❖ Capacitarse en el dominio de los procesos didácticos del área de comunicación.</li> <li>❖ Alcanzar el nivel satisfactorio en la mayoría (90%) de estudiantes en el área de comunicación.</li> </ul>	<p><b>MAESTROS</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Participar activamente en la construcción de su aprendizaje y desarrollo de la comprensión lectora.</li> <li>❖ Apoyar a sus compañeros que lo necesiten.</li> <li>❖ Trabajar en equipo con responsabilidad.</li> </ul>	<p><b>ESTUDIANTES</b></p>



**ANEXO 5: Resultados ECE de cada estudiante evaluado en la IE N° 88106 “JCM” - 2016**

Sección	N°	Apellidos y nombres	Lectura		Matemática	
			Medida	Nivel de logro	Medida	Nivel de logro
A	01	NN	562	Satisfactorio	605	Satisfactorio
A	02	NN	519	En proceso	595	Satisfactorio
A	03	NN	472	En proceso	573	Satisfactorio
A	04	NN	524	Satisfactorio	562	Satisfactorio
A	05	NN	466	En proceso	429	En proceso
A	06	NN	543	Satisfactorio	499	En proceso
A	07	NN	562	Satisfactorio	531	Satisfactorio
A	08	NN	466	En proceso	576	Satisfactorio
A	09	NN	638	Satisfactorio	697	Satisfactorio
A	10	NN	536	Satisfactorio	546	Satisfactorio
A	11	NN	519	En proceso	444	En proceso
A	12	NN	482	En proceso	543	Satisfactorio
A	13	NN	576	Satisfactorio	474	En proceso
A	14	NN	589	Satisfactorio	649	Satisfactorio
A	15	NN	761	Satisfactorio	784	Satisfactorio
A	16	NN	483	En proceso	428	En proceso
B	01	NN	395	En inicio	411	En inicio
B	02	NN	455	En proceso	495	En proceso
B	04	NN	568	Satisfactorio	615	Satisfactorio
B	05	NN	473	En proceso	495	En proceso
B	06	NN	457	En proceso	513	En proceso
B	07	NN	582	Satisfactorio	473	En proceso
B	08	NN	513	En proceso	546	Satisfactorio
B	09	NN	630	Satisfactorio	618	Satisfactorio
B	11	NN	411	En inicio	495	En proceso
B	13	NN	521	En proceso	504	En proceso
B	14	NN	633	Satisfactorio	689	Satisfactorio
B	15	NN	544	Satisfactorio	561	Satisfactorio
B	16	NN	500	En proceso	433	En proceso
B	17	NN	375	En inicio	351	Previo al inicio
B	18	NN	476	En proceso	460	En proceso
B	19	NN	359	En inicio	411	En inicio
C	02	NN	582	Satisfactorio	646	Satisfactorio
C	03	NN	548	Satisfactorio	637	Satisfactorio
C	04	NN	519	En proceso	787	Satisfactorio
C	05	NN	582	Satisfactorio	697	Satisfactorio
C	06	NN	513	En proceso	689	Satisfactorio
C	07	NN	557	Satisfactorio	535	Satisfactorio

C	08	NN	582	Satisfactorio	697	Satisfactorio
C	09	NN	513	En proceso	506	En proceso
C	10	NN	608	Satisfactorio	649	Satisfactorio
C	11	NN	510	En proceso	520	En proceso
C	12	NN	483	En proceso	495	En proceso
C	13	NN	605	Satisfactorio	649	Satisfactorio
C	14	NN	598	Satisfactorio	784	Satisfactorio
C	15	NN	411	En inicio	420	En inicio
C	16	NN	572	Satisfactorio	485	En proceso
C	17	NN	543	Satisfactorio	464	En proceso
C	18	NN	473	En proceso	464	En proceso
C	19	NN	466	En proceso	444	En proceso
D	01	NN	544	Satisfactorio	494	En proceso
D	02	NN	555	Satisfactorio	448	En proceso
D	03	NN	524	Satisfactorio	495	En proceso
D	04	NN	519	En proceso	476	En proceso
D	05	NN	582	Satisfactorio	441	En proceso
D	06	NN	576	Satisfactorio	506	En proceso
D	07	NN	544	Satisfactorio	468	En proceso
D	09	NN	548	Satisfactorio	484	En proceso
D	10	NN	544	Satisfactorio	468	En proceso
D	11	NN	521	En proceso	473	En proceso
D	12	NN	548	Satisfactorio	437	En proceso
D	14	NN	446	En proceso	404	En inicio
D	15	NN	576	Satisfactorio	506	En proceso
D	16	NN	519	En proceso	485	En proceso
D	17	NN	568	Satisfactorio	520	En proceso
D	18	NN	562	Satisfactorio	506	En proceso
D	19	NN	630	Satisfactorio	535	Satisfactorio
D	20	NN	616	Satisfactorio	499	En proceso
D	21	NN	513	En proceso	484	En proceso
D	22	NN	544	Satisfactorio	513	En proceso
D	23	NN	482	En proceso	456	En proceso
D	24	NN	493	En proceso	474	En proceso
D	25	NN	589	Satisfactorio	535	Satisfactorio
D	26	NN	598	Satisfactorio	520	En proceso
D	27	NN	536	Satisfactorio	484	En proceso
D	28	NN	486	En proceso	503	En proceso
D	29	NN	510	En proceso	481	En proceso
D	30	NN	536	Satisfactorio	518	En proceso
D	31	NN	486	En proceso	503	En proceso

Fuente: MINEDU-UMC.Evaluación Censal de Estudiantes.CUARTO grado de Primaria

## ANEXO 6: BASE DE DATOS

### RESULTADOS DE LA PRUEBA ECE Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN DATA DE ESTUDIANTES CUARTO GRADO 2016 I.E. N° 88106 "JCM"

SECCIÓN	N° ORDEN	Código	ESTUDIANTE	RESULTADO ECE EN COMUNICACIÓN 2016	Logro de aprendizaje en comunicación
"A"	1	001	SS	Satisfactorio	AD
	2	002	SS	En proceso	AD
	3	003	SS	En proceso	A
	4	004	SS	Satisfactorio	A
	5	005	SS	En proceso	A
	6	006	SS	Satisfactorio	A
	7	007	SS	En proceso	A
	8	008	SS	Satisfactorio	A
	9	009	SS	En proceso	AD
	10	010	SS	Satisfactorio	AD
	11	011	SS	Satisfactorio	AD
	12	012	SS	En proceso	A
	13	013	SS	En proceso	AD
	14	014	SS	Satisfactorio	AD
	15	015	SS	Satisfactorio	AD
	16	016	SS	SS	Satisfactorio
"B"	1	017	SS	En inicio	A
	2	018	SS	En proceso	A
	3	019	SS		B
	4	020	SS	Satisfactorio	AD
	5	021	SS	En proceso	B
	6	022	SS	En proceso	A
	7	023	SS	Satisfactorio	A
	8	024	SS	En proceso	A
	9	025	SS	Satisfactorio	AD
	10	026	SS		A
	11	027	SS	En inicio	A
	12	028	SS	En inicio	A
	13	029	SS	En proceso	A
	14	030	SS	Satisfactorio	AD
	15	031	SS	Satisfactorio	A
	16	032	SS	En proceso	B
	17	033	SS	En inicio	A
	18	034	SS	En proceso	A
	1	035	SS	Satisfactorio	AD
	2	036	SS	Satisfactorio	AD
	3	037	SS	En proceso	A
	4	038	SS	Satisfactorio	AD
	5	039	SS	En proceso	AD

"C"	6	040	SS	Satisfactorio	A
	7	041	SS	Satisfactorio	AD
	8	042	SS	En proceso	AD
	9	043	SS	Satisfactorio	A
	10	044	SS	En proceso	AD
	11	045	SS	Satisfactorio	A
	12	046	SS	En proceso	AD
	13	047	SS	En proceso	AD
	14	048	SS	En proceso	AD
	15	049	SS	En proceso	A
	16	050	SS	En proceso	AD
	17	051	SS	En proceso	A
	18	052	SS	En proceso	A
"D"	19	053	SS	En proceso	AD
	1	054	SS	Satisfactorio	A
	2	055	SS	Satisfactorio	AD
	3	056	SS	Satisfactorio	A
	4	057	SS	En proceso	AD
	5	058	SS	Satisfactorio	A
	6	059	SS	Satisfactorio	AD
	7	060	SS	Satisfactorio	A
	8	061	SS	Satisfactorio	A
	9	062	SS	Satisfactorio	A
	10	063	SS	En proceso	A
	11	064	SS	Satisfactorio	A
	12	065	SS	En proceso	A
	13	066	SS	Satisfactorio	A
	14	067	SS	En proceso	AD
	15	068	SS	Satisfactorio	AD
	16	069	SS	Satisfactorio	A
	17	070	SS	Satisfactorio	A
	18	071	SS	Satisfactorio	AD
	19	072	SS	En proceso	A
	20	073	SS	Satisfactorio	A
	21	074	SS	En proceso	A
	22	075	SS	En proceso	A
	23	076	SS	Satisfactorio	AD
	24	077	SS	Satisfactorio	AD
	25	078	SS	Satisfactorio	A
	26	079	SS	En proceso	AD
	27	080	SS	En proceso	A
	28	081	SS	En proceso	A
29	082	SS	Satisfactorio	A	

## ANEXO 7: CONSENTIMIENTO INFORMADO

### CONSENTIMIENTO INFORMADO

#### AUTORIZACIÓN DE LA DIRECCIÓN DE LA IE PARA EL USO DE DATOS/INFORMACIÓN

Por la presente autorizo voluntariamente el uso de Datos contenidos en las Actas Finales de Evaluación de los estudiantes del cuarto grado de educación primaria del año 2016, en la investigación conducida por el maestrista: Wálter Víctor Lujero Vergara, de la Universidad César Vallejo, sede Chimbote, quien se encuentra abocado en la elaboración de su tesis titulada: "Resultados de las pruebas ECE y aprendizaje en el área de comunicación del cuarto grado de primaria - Institución Educativa N° 88106, 2016" para optar el grado académico de Magister en Educación.

Tengo plena información de que el objetivo de este estudio es "Establecer la relación entre los resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE) en comprensión lectora y el aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes del cuarto grado de Educación Primaria, de la Institución educativa N° 88106, periodo 2016"

Entiendo que la información que se obtenga de los archivos de nuestra Institución Educativa tiene el carácter de estrictamente confidencial y anónimo y no será utilizada sin mi consentimiento para otros fines, que no sean los de este estudio.

Huarmey, Agosto del 2017

   
PROF. MARCIANO H. CARRILLO CERNA  
DIRECTOR