



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Nivel de comprensión lectora de los estudiantes de IV
ciclo de la Institución Educativa de Huacchis, Huari –
Ancash, 2016**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestro en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa

AUTOR:

Br. Davín Euclides Melgarejo Reyes

ASESOR:

Ms. David O. Fernando Casusol Morales

SECCIÓN:

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

PERÚ – 2017

DEDICATORIA

A mis queridos hijos Gabriel y Akemi, a mi amada esposa Kenia y a mis queridos padres Valentín y Zenobia quienes son el motor y el motivo que me impulsan a seguir adelante.

Davín Melgarejo

AGRADECIMIENTO

Expreso mi agradecimiento a los maestros de la Universidad César Vallejo, por conducirme en el camino de mejorar y fortalecerme profesionalmente.

A mis compañeros de grupo por su confianza y apoyo, durante las clases.

Asimismo, agradezco a los estudiantes de la Institución Educativa N°86359 de Huacchis - Ancash, por su valiosa colaboración en el desarrollo de la presente investigación.

El autor

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

Yo, Davín Euclides Melgarejo Reyes, egresado de la Escuela Profesional de Posgrado de la Universidad César Vallejo filial Chimbote, declaro que el trabajo académico titulado “Nivel de comprensión lectora de los estudiantes de IV ciclo de la Institución Educativa de Huacchis, Huari – Ancash, 2016” presentado en 123 folios, para la obtención del grado académico de Maestro en Educación con mención con Docencia y Gestión Educativa, es de mi autoría.

Por lo tanto, declaro lo siguiente:

- He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes de acuerdo a lo establecido por las normas de elaboración de trabajo académico.
- No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresadamente señaladas en este trabajo.
- Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional
- Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios

De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinan el procedimiento disciplinario.

Chimbote, septiembre de 2017



Br. Davín Euclides Melgarejo Reyes
DNI N° 33248629

PRESENTACIÓN

Señores miembros del jurado evaluador:

Cumpliendo con lo estipulado en el Reglamento de grados de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, presento a ustedes el trabajo de investigación titulado: Nivel de comprensión lectora de los estudiantes de IV ciclo de la Institución Educativa de Huacchis, Huari – Ancash, 2016; estudio conducente a obtener el grado Maestro en Docencia y Gestión Educativa.

Esta investigación de tipo no experimental de diseño descriptivo, se propuso determinar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes de IV ciclo (tercer y cuarto grado de primaria) de la Institución Educativa de Huacchis, Huari – Ancash, 2016.

Estoy seguro que pese a todo el esfuerzo y dedicación desplegados en su elaboración, éste aún no está exento de algunas omisiones involuntarias.

Por tanto, dejo a su disposición este pequeño pero significativo aporte a la investigación científica, en el campo de humanidades, para su respectiva revisión, evaluación y sugerencias para futuras investigaciones que pueda realizar.

El Autor

ÍNDICE

	Página
Carátula	i
Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaración de autoría	v
Presentación	vi
Índice	viii
Resumen	ix
Abstract	x
I. INTRODUCCIÓN	11
1.1. Realidad problemática	12
1.2. Trabajos previos	15
1.3. Teorías relacionadas con el tema	19
1.4. Formulación del problema	37
1.5. Justificación del estudio	37
1.6. Hipótesis	38
1.7. Objetivos	38
II. MÉTODO	39
2.1. Diseño de investigación	40
2.2. Variables, operacionalización	41
2.3. Población y muestra	42
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos validez y confiabilidad	43
2.5. Métodos de análisis de datos	45
2.6. Aspectos éticos	46
III. RESULTADOS	47
IV. DISCUSIÓN	58
V. CONCLUSIONES	67
VI. RECOMENDACIONES	70

ANEXOS

Anexo 1: Instrumentos

Ficha técnica de los instrumentos

Validez de los instrumentos

Confiabilidad de los instrumentos

Anexo 2: Matriz de consistencia

Anexo 3: Constancia emitida por la institución que acredite la realización del estudio

Anexo 4: Otros

Consentimiento informado

Base de datos

RESUMEN

El presente trabajo de investigación buscó identificar el Nivel de comprensión lectora de los estudiantes de IV ciclo de la I.E. N° 86359 del distrito de Huacchis en Huari - Ancash. En este estudio de tipo descriptivo se tuvo como muestra a 21 estudiantes del IV ciclo de Educación Básica Regular, de los cuales quince fueron del tercer grado y los seis restantes del cuarto grado de educación primaria de la mencionada institución educativa. Para la recolección de datos el instrumento empleado fue la prueba de Comprensión lectora tanto para tercer grado, como para cuarto grado, la cual constó de 26 preguntas. Los resultados indican que los estudiantes de tercer grado presentaron un porcentaje más elevado de avance en referencia al nivel de comprensión lectora (el 53.33% de los menores se ubica en el nivel de proceso), según los resultados alcanzados en el nivel inferencial, criterial y literal; es decir los estudiantes tenían mayor capacidad de poder hallar en un texto los niveles referidos, en comparación a los de cuarto grado de primaria avanzan lentamente (66.67% se ubicó en el nivel de inicio).

Palabras claves: Comprensión lectora, nivel literal, inferencial y criterial.

ABSTRACT

The present research work sought to identify the Level of reading comprehension of the students of IV cycle of the I.E. 86359 of Huacchis district in Huari - Ancash. In this descriptive study the 21 students of the fourth cycle of Basic Basic Education were sampled, of which fifteen were of the third grade and the remaining six of the fourth grade of primary education of the educational institution of Huacchis. For the data collection, the instrument used was the Reading Comprehension test by levels for third and fourth grade of primary, in both evaluations 26 items were considered. The results indicate that third-grade students presented a higher percentage of progress in reference to reading comprehension level (53.33% of the children are at the process level), according to the results obtained in the inferential, criterial and literal; that is to say, the students had greater capacity to be able to find in a text the referred levels, compared to those of fourth grade of primary advance slowly (66.67% was in the level of beginning).

Keywords: Reading comprehension, literal, inferential and criterial level.

CAPÍTULO I
INTRODUCCIÓN

I. INTRODUCCIÓN

1.1. Realidad problemática

La educación es un derecho fundamental y es vital para garantizar el acceso a las personas a una vida de calidad, de ahí a que la lectura es una herramienta extraordinaria de trabajo intelectual porque pone en acción las funciones mentales agilizando la inteligencia a través de la comprensión lectora se constituye como motor en el desarrollo lingüístico, cognitivo y sensorial.

La comprensión lectora es un aspecto de interés a nivel mundial, además de expresiones de compromiso para su desarrollo en diversos países, se poseen datos cuantitativos que permiten señalar su desarrollo. El Programa Internacional para la Evaluación de los Estudiantes (PISA), por ejemplo, indica que los países asiáticos como Shanghái, Singapur y Hong Kong, son los que lideran los resultados de las evaluaciones.

Los resultados señalan que la educación en América Latina se halla por debajo del estándar promedio de la Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico - OCDE (494 puntos para matemática, 501 para ciencia y 496 para lectura). Los países que están mejor posicionados en la región son Chile y México, sin embargo, ni siquiera sus puntajes alcanzan al promedio esperado por los organismos internacionales pues toda América Latina que participó en la evaluación se ubica en el tercio inferior de los resultados.

A nivel nacional, las cifras en cuanto a comprensión lectora son desalentadoras, la misma prueba PISA ubicó a Perú en el último lugar entre 65 países. Sin embargo, un dato que puede pasar desapercibido por el pésimo resultado es que nuestro país es el que más ha mejorado sus notas desde que comenzó a participar en esta evaluación de la Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico.

En el ámbito nacional, el Ministerio de Educación (2016) reporta que en la Evaluación Censal Escolar - ECE 2015, se ha mejorado más en los resultados.

Los resultados a nivel de región Ancash también han ido en aumento, en la jurisdicción de la Unidad de Gestión Educativa Local – UGEL Huari, en relación a los resultados de la evaluación a los estudiantes de segundo grado de primaria en comprensión lectora, se observa que el 14,2%, se ubicó por debajo del Nivel 1 (en inicio); el 60,2%, se ubicó en el Nivel 1 (en proceso); y el 25,6%, se ubicó en el Nivel 2 (satisfactorio), respectivamente. Los resultados de comprensión lectora a los estudiantes de segundo grado de Educación Secundaria se observa que el 52,4%, se ubicó en previo al inicio; el 33,9%, se ubicó en inicio; el 9,3%, se ubicó en proceso y el 4,3%, se ubicó en satisfactorio.

Estos datos reportados por la Evaluación Censal Escolar - ECE 2015, evidencia el bajo nivel de comprensión lectora que tienen los estudiantes de Educación Primaria y Secundaria, particularmente en la Región Ancash y la provincia de Huari.

El proceso de leer y comprender en los estudiantes en muchos países de Latinoamérica y en el Perú según algunos estudios, denotan aún como una debilidad para el aprendizaje; la implementación de nuevas estrategias metodológicas, propuestas didácticas y otras, no logran aún la meta esperada, el problema aún permanece, ¿cómo lograr aprendizajes que sean significativos para los estudiantes?; estudios recientes evidencian el desenvolvimiento de los estudiantes, en actividades educativas en cuanto a comprensión lectora, muestran poco interés por textos escritos, falta de hábitos de leer y carecen de estrategias para abordar el texto. Con respecto a producción de textos, sus escritos presentan un reducido vocabulario, repetición de ideas, carencia de estructuras, falta de conectores, inadecuado empleo de los signos de puntuación, tal parece ser que la escuela aún no garantiza los aprendizajes; tal vez, la influencia del hogar no permite afianzar los hábitos de lectura, debido a la carencia de una cultura lectora y tiempos que requiere el estudiante para cumplir con las actividades de extensión. Con respecto a la comunidad, no se brindan espacios que difundan el hábito por la lectura.

En nuestro país la modernización de la educación enfatiza la comprensión lectora como una fase para aprender, la lectura comprensiva juega un rol

importante, más aun en la zona rural donde nos ubicamos la realidad es otra, falta formar hábitos de lectura, en su mayoría los estudiantes leen por obligación, existen factores que influyen negativamente en el proceso de la comprensión de textos, por ende factores culturales como la pobreza, que impide satisfacer las necesidades básicas y que afecta en todos los aspectos, estrés, atraso escolar, trabajo infantil, pobreza en el lenguaje y rendimiento intelectual bajo; la marginalidad, la desnutrición, el analfabetismo. Asimismo, como factor perturbador que prima, es la falta del buen manejo de estrategias metodológicas y sobre todo de un modelo de comprensión lectora claro y adecuado a la realidad del estudiante que ayuden a desarrollar y fortalecer sus habilidades de comprensión lectora. Este déficit influye en el aprendizaje significativo de los estudiantes y como resultado tenemos el bajo rendimiento académico en la mayoría de las áreas.

En estudios realizados acerca de la comprensión lectora se ha demostrado que el hábito de lectura no debe ser un simple hecho mecánico sino un proceso de reflexión crítica.

De otro lado, parte de los estudiantes tienen un bajo nivel académico, el cual se expresa en sus promedios, sino fundamentalmente en un bajo nivel de aprendizaje significativo, en el predominio de un aprendizaje mecánico irreflexivo, descontextualizado y reproductivo que finalmente nos da como resultado estudiantes de baja calidad.

Las causas son múltiples y van asociadas desde la estructura socioeconómica de crisis que vive nuestra sociedad hasta factores coyunturales como la organización curricular que no apunta al logro de capacidades sino a contenidos. La metodología empleada en el proceso de aprendizaje es inadecuada y peor aún no se dispone de materiales educativos, así como la falta de compromiso y creatividad de los profesores de área.

En relación a los estudiantes de Educación Primaria de Menores de la Institución Educativa N° 86359 de Huacchis, no están ajenos a esta problemática, ya que presentan serias dificultades en la comprensión lectora dentro del área de

comunicación. Esto se debe a que los docentes no vienen aplicando estrategias que favorezcan el proceso de Comprensión Lectora de los estudiantes.

Durante los últimos años en la Institución Educativa mencionada, se ha observado que la comunidad educativa (Docentes, padres de familia, alumnos) tienen poco interés por fomentar la práctica la lectura. Ellos consideran a la lectura como un proceso normal que ya saben leer los estudiantes y que no necesitan practicar para mejorarla. Es por eso que la mayoría de los estudiantes que egresan del nivel primario al nivel secundario tienen grandes deficiencias lectoras tanto en velocidad como en comprensión.

En la experiencia pedagógica se desarrollan en el aula capacidades comunicativas que conllevan al docente a desarrollar sesiones de aprendizaje que aborden las dimensiones de la comprensión lectora como las de nivel literal, inferencial y criterial para de esta manera ir superando las deficiencias que incurren los discentes . En este contexto clave es el rol del profesor de adecuar el contenido de la enseñanza teniendo en cuenta estas características en esos estudiantes que comenten errores y presentan dificultades en la habilidad lectora.

Se torna necesario crear espacios motivacionales, desarrollar proyectos viables en nuestras instituciones educativas para así de esta manera vivenciar el desarrollo de la comprensión lectora en sus diferentes dimensiones, con ello atendemos a las demandas actuales que nos exige ser competentes.

Precisamente esta problemática observada, de la cual las instituciones educativas públicas del distrito de Huacchis no se encuentran ajenas a ella, especialmente en el nivel primario, es que ha surgido la necesidad a investigar el nivel de comprensión lectora que frecuentan los estudiantes del IV ciclo de la Institución Educativa N° 86359 de Huacchis e implementar un programa con estrategias sencillas que mejore la comprensión lectora en los estudiantes y así mejorar el rendimiento académico en las demás áreas curriculares.

1.2. Trabajos previos

1.2.1. Del ámbito internacional

En México, León (2007) ejecutó un trabajo de investigación titulado: “El uso de estrategias lectoras en el primer ciclo de educación primaria”. El autor llegó a la siguiente conclusión: la problemática que enfrentan los docentes y alumnos del primer ciclo de educación primaria con respecto a la comprensión de lectura; se debe a factores como la estrategia enseñanza la importancia de estrategias lectora en la enseñanza como en el aprendizaje; antes, durante y después de leer de parte de profesores pero principalmente de los alumnos y de esta manera lograr el postulado de la teoría constructivista el cual dice que es el alumno quien construye su propio aprendizaje.

En Colombia, Betancourt (2007) realizó un trabajo de investigación titulado “Estrategias didácticas para mejorar la Comprensión Lectora”. Concluye que la investigación mejoró la práctica docente y la efectividad de la comprensión lectora de los estudiantes de la investigación, proponiendo una experiencia didáctica con actividades estratégicas y recursos para que los docentes obtengan mejores herramientas en el trabajo escolar educativo.

En Venezuela, Pérez (2004) en su investigación: “Uso de estrategias para mejorar el nivel de comprensión lectora en los niños de 4º grado de educación básica de la GUE Tomás Rafael Giménez de Barquisimeto”. El autor llegó a la siguiente conclusión: A través de la aplicación del instrumento evidenciaron las debilidades en la comprensión lectora de los alumnos de cuarto grado de la gran unidad escolar. “Tomás Rafael Giménez”. Se evidenció el poco uso de estrategias de comprensión lectora por parte de los estudiantes, ya que estos resultados sólo reflejan un porcentaje significativo a favor de las categorías medianamente logradas y no logradas.

1.2.2. Del ámbito nacional

En Trujillo, Vidal (2014) en su tesis titulada: “Programa de habilidades comunicativas para mejorar el nivel de comprensión lectora en los alumnos de quinto de secundaria del Centro educativo particular Juan Pablo II – Trujillo -

2014”, llegó a la conclusión que la aplicación del programa de habilidades comunicativas, mejora significativamente los niveles de comprensión lectora de los educandos debido a que se enseñaron tales habilidades desde una perspectiva procedimental, sumando a sus estrategias de enseñanza los procesos reales que tienen lugar, más que unas cuantas habilidades de comprensión independientes entre sí.

Cabanillas (2006) en su estudio titulado: “Influencia de la enseñanza directa en el mejoramiento de la comprensión lectora de los educandos de la facultad de Ciencias de la educación de la Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga”, un estudio de tipo correlacional, con una muestra de 40 alumnos, la autora concluye: Existen diferencias significativas en el mejoramiento de la comprensión lectora entre los aprendices que trabajan con la enseñanza directa y los que no trabajaron con ella.

Gutiérrez (2011) en su tesis titulada: “La comprensión lectora inferencial y el aprendizaje significativo de los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga de Ica”. Existe una relación directa significativa entre el nivel alcanzado por los estudiantes en la comprensión inferencial y el aprendizaje significativo. Los datos muestran que a mayor comprensión inferencial, mayor nivel de aprendizaje significativo.

Pérez (2005) del Instituto Nacional de Evaluación y Calidad del Sistema Educativo (INECSE, 2005) el estudio titulado: Evaluación de la comprensión lectora: dificultades y limitaciones, en un estudio descriptivo, permitió llegar a la conclusión: Un problema primordial al momento de las evaluaciones, “la lectura es la ausencia de una definición clara y precisa del concepto de lectura. Siendo una capacidad compleja, así mismo diversos autores señalan que existen cinco niveles o procesos de comprensión que hay que tener en cuenta en dicha evaluación; lo cual se relaciona con nuestra variable dependiente porque estamos conscientes que existen varios niveles de comprensión lectora, lo que tiene que desarrollarse en los alumnos de menor a mayor complejidad”.

Carreño (2000) en su tesis titulada: “El rendimiento en la comprensión de lectura literal e inferencial en alumnos que estaban terminando su educación primaria en escuelas estatales de trece departamentos del Perú”. Llegó a las siguientes conclusiones: “El rendimiento en comprensión literal estaba significativamente por encima de lo esperado, mientras que en comprensión inferencial el desempeño fue significativamente menor al esperado, en comprensión total, literal e inferencial se observó que el desempeño disminuye conforme aumenta la edad de los estudiantes; y, a la vez, conforme aumenta la edad, a partir de los doce años, las diferencias entre comprensión inferencial y literal se incrementan, siendo mejor la comprensión literal”.

1.2.3. En el ámbito regional (local)

De igual manera a nivel regional se encontró. De Ojeda y Torres (2004), en su investigación: “Influencias de las actividades recreativas de promoción y animación de la lectura en la comprensión lectora de los niños del primer ciclo de educación primaria del centro educativo experimental de la Universidad Nacional del Santa, Nuevo Chimbote”; los autores llegaron a la conclusión que las actividades recreativas de promoción y animación de la lectura influyen significativamente en la comprensión de lectura de los niños(as) del primer ciclo de educación primaria del centro educativo experimental de la UNS, las actividades recreativas de la promoción y animación lectoral diseñados de acuerdo al tema y desde una perspectiva concreta y funcional, conlleva a aprendizajes significativos de la lectura, especialmente del nivel de comprensión lectora.

Aquino (2000) en su investigación titulada “La comprensión lectora y su influencia en el logro de las competencias comunicativas del área de comunicación integral en los alumnos del tercer ciclo del Centro educativo N° 86063 – Collcapampa”; el autor concluyó que el empleo de estrategias en la comprensión lectora permitió que los alumnos incrementaran su universo del vocabulario como resultado de un análisis minucioso de los textos que leen. Además, señaló que el éxito del estudio dependerá en gran medida del cuidado

que se tenga en los detalles que los rodea, aunque no proporciona mayor calidad, evitan gastos de energía y pérdida de tiempo.

Hilario (2015) en su estudio titulado “Aplicación de estrategias metacognitivas para mejorar la comprensión lectora de los alumnos del cuarto grado de educación primaria de la Institución educativa la Libertad- Huaraz. 2011-2012”; tuvo como objetivo mejorar la comprensión lectora mediante estrategias metacognitivas, la investigación fue de tipo aplicado, de nivel explicativo y por su técnica de contrastación fue cuasi experimental. El autor llegó a las siguientes conclusiones: La aplicación de estrategias metacognitivas en el trabajo pedagógico de la comprensión lectora conlleva logros significativos en los alumnos del cuarto grado de la Institución Educativa “La Libertad”– Huaraz, ya que estos expresan cambios importantes en sus niveles; literal, de reorganización de información, inferencial y criterial, el desarrollo de manera tradicional de las sesiones de enseñanza-aprendizaje de la comprensión lectora, con alumnos del cuarto grado de educación primaria, evidencian logros caracterizados porque, mayoritariamente, estos estudiantes alcanzan la valoración de inicio y en proceso en los niveles literal, reorganización de información, inferencial y criterial. Además, que durante la aplicación de estrategias meta cognitivas, a través de sesiones de aprendizaje, se logra la participación activa de los estudiantes en su aprendizaje, obteniéndose mejoras significativas, en más del 50% en lo que se refiere al nivel literal, inferencial y criterial de la comprensión lectora.

1.3. Teorías relacionadas

En el sustento teórico – conceptual de la variable de la investigación se cita a Nuñez (2012) quien precisa que la noción de comprensión es un concepto polisémico y difícil de precisar, comprender el lenguaje es un proceso complejo integrado por multitud de subprocesos más sencillos que, en muchos aspectos, difieren notablemente unos de otros.

Para Nuñez (2012) el proceso de percepción está compuesta por: la naturaleza lógica o teórica, que a su vez presenta una división que consta del análisis periférico, análisis central, y el análisis mediante el cual los rasgos y segmentos identificados en la etapa anterior son convertidos en representaciones

abstractas que se someten a reglas combinatorias para formar unidades como las sílabas y las palabras”. La cita en mención refiere que, para realizar el proceso de comprensión de textos, el lector debe de realizar una serie de pasos que le permitirán lograr una adecuada interpretación del texto.

Para García (2006) el proceso de lectura comienza antes de que percibamos el texto, el soporte material de la escritura y la disposición tipográfica del texto proporcionan información. A esto se añade lo que llamamos en sentido amplio el inter texto del lector, el conjunto de saberes con que se enfrenta a la lectura. La presentación del proceso de lectura que se hace responde a un criterio de claridad explicativa de cada una de las fases que no suceden ni en orden ascendente ni en orden descendente, sino que interactúan en todas las fases. El Proceso mismo de leer empieza materialmente con la aplicación de la vista en un soporte escrito (García, 2006).

Siguiendo autores como Lezcano (2001) respecto al reconocimiento de palabras se puede afirmar que en el proceso de comprensión lectora es preferente no emplear la memoria a corto plazo, sino por el contrario se confiere mayor sentido a aquello que se está viendo.

Villaseca (2002) argumenta que en el proceso de la comprensión lectora, se puede llegar a identificar tres etapas de procesamiento para el desarrollo de capacidades lectoras.

El procesamiento sintáctico: el significado de las palabras se puede extraer del contexto a través de las reglas sintácticas que las combinan (Villaseca, 2002).

La competencia semántica, consiste en saber captar la relación entre los significantes y los significados aplicando la propia experiencia y los modelos conceptuales adquiridos (Villaseca, 2012).

En el proceso de aprendizaje para una adecuada comprensión de textos, el lector atraviesa por una serie de procesos ya consolidados, que cumplen una función determinada, y que a su vez estos se componen por subprocesos que pasan a formar parte del sistema de lectura.

Al respecto Lescano (2001) refiere que el interés moderno por el funcionamiento de la lectura surge recientemente, sobre los años 60 del pasado siglo, a raíz del boom de la psicología cognitiva.

Según Foucault (1999) existen tres niveles en el proceso de lectura de un texto: “el nivel global (interpretar el mundo), un segundo nivel (lectura de imágenes) , tercer nivel desde la perspectiva de la didáctica de la lengua y la literatura, que a su vez presenta dos acepciones: una mecánica y limitada que la identifica con traducir la letra impresa al lenguaje hablado, y una segunda la más ajustada a nuestros presupuestos e intereses, que la entiende como comprensión (literal) e interpretación.

Desde esta percepción sobre la lectura, podemos afirmar que el proceso de leer no solo consiste en descifrar e interpretar el texto, sino todo lo contrario darle sentido como herramienta cultural en la intervención del desarrollo individual y como elemento de transmisión cultural.

Siguiendo las premisas de algunos autores como Colomer y Camps (1996) se puede afirmar que: Un lector activo que procesa y reconoce el texto y en un segundo lugar que la lectura conlleva a alcanzar una finalidad. Es decir los lectores interpretaran el texto acorde a la finalidad que desean alcanzar respecto a la lectura, así mismo es importante tener en cuenta que el lector debe de tener conocimiento de las estructuras textuales.

Mendoza (1998) esquematiza el proceso lector, el que parte de la anticipación que da como resultado la precomprensión, dando origen a las expectativas para la realización de las inferencias y explicaciones para llegar a la comprensión e interpretación.

Brandt (1998) precisa que una estrategia es el arte de dirigir un proceso para lograr un propósito. En comprensión lectora, las estrategias son procesos que nos permiten asegurar una adecuada comprensión del texto leído, al dominio de este procedimiento, se accede a través de la ejercitación en el análisis de textos y haciendo uso de algunas técnicas y estrategias.

La función clave de la comprensión lectora consiste en la decodificación semántica del mensaje implícito en la información aportada, esto es lo fundamental que se desprende del proceso de lectura. Por lo tanto, la comprensión es el objetivo de todo acto lector, los factores que influyen en el grado de comprensión del sujeto viene a ser la información que ya posee el lector y sus objetivos de lectura (Agudo, 2001).

Siguiendo algunos autores respecto al proceso de comprensión lectora como Jiménez (2003), se puede afirmar que desde el punto de vista pedagógico, el proceso de enseñanza de la comprensión lectora implica: hacer comprender al estudiante para qué sirve el lenguaje escrito, y la lengua escrita es necesaria para comunicarse con los demás. Respecto al dominio de la lectura, se parte de la vocalización, entonación, la velocidad y la comprensión y la eficacia, la suma de dichos elementos se podrá lograr el desarrollo de capacidades de comprensión lectora.

Procesamiento ascendente, conocido también como sintético, priorizan el texto sobre el lector. En este sentido la enseñanza, en sus inicios, se centra en la decodificación y sus defensores opinan que en cuanto se haya automatizado esta habilidad el lector comprenderá lo que lee. (Jiménez, 2003, p. 5).

Procesamiento descendente, llamados también analíticos, conceden más importancia al lector. Parten, al contrario que los anteriores, de las unidades que proporcionan información (texto, enunciado o palabra) para, por descomposición, llegar a los elementos mínimos. Proceden, por tanto, de modo inverso a los modelos del apartado anterior, de aquí que concedan especial importancia al significado y a las hipótesis que se plantee el lector (Jiménez, 2003, p. 5).

Según Braslavsky (1991) señala que existen tres tipos de lectura: atendiendo al lector y los objetivos que se proponga, atendiendo a la intención del autor del texto o perspectiva de la lectura, desde la perspectiva del proceso de lectura. Atendiendo al lector y los objetivos que se proponga, lee por placer, para aprender, para saber cómo se utiliza un determinado objeto, incluso por imposición, como es el caso de la escuela. Atendiendo la intención de algunos

autores como Braslavsky (1991), se puede afirmar que el proceso de lectura ha experimentado un cambio de orientación, es decir hace un tiempo la lectura consistía en la transferencia del contenido al lector que le facilitará el aprendizaje y la diversión; ahora este concepto ha cambiado donde el lector asume un rol activo dentro de la lectura, es quien le dará el sentido al texto, para lo cual requiere de unos saberes previos para la construcción del significado.

Cassany (1994) quien se basa en los objetivos de la comprensión y la velocidad de la misma, precisa que la lectura extensiva es la que se hace por placer o por interés, la lectura intensiva es la que se usa para obtener información de un texto, la lectura rápida y superficial pretende obtener información sobre un texto y la lectura involuntaria es la que ejercemos por el hecho de vivir en un entorno letrado, es decir por carteles, anuncios, etc.

Bisquerra, (1983) presenta los llamados métodos de lectura eficaz, los cuales definen la eficacia lectora a partir de la velocidad y de la comprensión estableciendo varios tipos: La lectura integral, que lee todo el texto, y que puede ser reflexiva -más lenta y exhaustiva porque persigue la comprensión profunda- y mediana, que puede aplicarse al trabajo o al ocio y que alcanza un nivel de comprensión de entre el 50 y el 70%.

Mendoza (1998) menciona una variación de tipos de lectura basado en las finalidades que cumple cada una: Leer para obtener información (saber-conocer), que implica, leer para aprender y para saber, leer para desarrollar los propios conocimientos, leer para investigar, leer para conocer las opiniones de otros y leer para seguir unas instrucciones.

Mendoza (1999) señala una segunda característica: leer para interactuar, que es leer para conocer las opiniones de otros, leer para participar (hacer con un estímulo externo), leer para hacer (actuar) y leer para transmitir el contenido de un texto a un auditorio. La lectura en los estudiantes, debe ser un componente fundamental, que se inicie antes de entrar a la escuela, que conste de un aprendizaje dentro de un proceso natural que comience de lo general a lo

específico, que sea un camino de placer hacia la consecución de conocimientos previos para poder identificar con facilidad el proceso de comprensión.

Existe otra clasificación basada en niveles de lectura operativa, según señala García Rivera (1995) quien afirma que son pasos sucesivos que se incluyen y exigen funciones cognitivas y lingüísticas distintas de creciente complejidad.

Y a su vez la clasifica en lectura comprensiva (que tiene como meta desarrollar la comprensión estructural), la lectura interpretativa es la que exige una lectura entendida es totalmente dinámica.

En la primaria se debe acompañar al niño con lectura informativa y contextual, también con lectura de imaginación, va más allá de la reflexión y el entendimiento, traslada al goce al exaltar emociones, llamada también lectura de fiesta y por último está la lectura estética que se relaciona más con la literatura. La premisa en mención refiere que es necesario dejar a disposición de los niños lecturas que sean de su agrado o interés, pues a través de esta táctica se tiene una mayor probabilidad que el estudiante desarrolle el hábito de lectura porque le gusta, mas no por obligación, de esta manera se puede lograr un avance en el proceso de interpretación de textos, para exigencias que demanda la vida académica y social.

Núñez Delgado (2002) afirma que en la lectura comprensiva silenciosa se produce un diálogo entre texto y lector, el cual mueve sus ojos al mismo tiempo que comprende los que éstos leen y en la lectura expresiva, que no se debe confundir con la oralización o subvocalización que a veces acompaña a la silenciosa, es un tipo de lectura creativa, artística, que persuade y conmueve a través de la entonación, cercana a la dramatización y a la comunicación oral.

Se puede afirmar que la diferencia existente entre la lectura silenciosa de la lectura en voz alta, es que la primera es netamente relacionada a la comprensión y la segunda con la expresión.

Por último Torres (2006) define la comprensión lectora como el proceso por el cual se emplean las claves dadas por el autor y el conocimiento previo que el

lector tiene para conocer el significado que intenta transmitir el autor, es muy importante tener en cuenta que si el conocimiento previo que el lector tiene es sólido y amplio este lector va a construir un modelo de una manera rápida y detallada, entonces la actividad lectora será productiva.

Siguiendo a Castellano (2010) la comprensión lectora, forma parte de las bases de interpretación de un texto, sin importar su prolongación, utilizada no solo en el momento de la lectura, también a la hora que requerimos estudiar y formar nuevos conocimientos, siendo una actividad que efectuamos de forma constante y provista, al momento de leer algo y lo transmitimos hacia otras personas, realizamos la difusión del mensaje así como su contenido.

Para analizar el tema de la comprensión de textos se estima necesario considerar los siguientes tipos de conocimientos y que deben ser incluidos en los currículos e instrucción de la comprensión lectora. Las habilidades lingüísticas necesarias de tipo léxico, sintáctico, semántico y pragmático, y las habilidades estratégicas, metacognitivas y autorreguladoras para introducirse a niveles profundos de comprensión y aprendizaje.

Atendiendo la premisa de algunos autores como Solé (2004), respecto a la importancia de la comprensión lectora se puede afirmar que: la comprensión de textos, depende en gran medida del hábito que desarrolla el estudiante para incorporarla en su vida cotidiana y el aprendizaje de la lectura, factores fundamentales que requieren entrega de tiempo, en el campo educativo se tiene la concepción errada que la lectura solo consiste en descifrar y poco les importa brindar el gusto por leer, ocasionando que el educando muestre indiferencia por la lectura.

Finalmente, según el Ministerio de educación - MINEDU (2013) define la comprensión lectora como un proceso mental en el que la persona construye significado y le atribuye sentido al texto. Este proceso necesita de la interacción de los conocimientos y experiencias previas del lector (temas, dominio de lengua, vocabulario, tipos textuales, objetivos de lectura, experiencias lectoras y de vida con las ideas) que el autor plasma en el texto en una situación determinada.

Según Sánchez (1986) es de suma importancia tener en cuenta los niveles de comprensión lectora, los niveles de comprensión deben entenderse como procesos de pensamiento que tienen lugar en el proceso de la lectura, los cuales se van generando progresivamente; en la medida que el lector pueda hacer uso de sus saberes previos.

Los niveles de lectura dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje podemos citar: El nivel literal se caracteriza por ser el reconocimiento de todo aquello que figura explícitamente en el texto, es el que implica distinguir entre información principal y secundaria, permite encontrar la idea principal, así como identificar las relaciones de causa – efecto, seguir las instrucciones, identificar las analogías, encontrar el sentido a palabras de múltiples significados, dominar el vocabulario básico correspondiente a su edad, etc.

Al respecto, Strang, Jenkinson y Smith (1976) precisan que en este nivel el lector reconoce las frases y las palabras clave del texto, puede captar lo que el texto dice sin una intervención muy activa de la estructura cognoscitiva e intelectual del lector. Corresponde a una reconstrucción del texto que no ha de considerarse mecánica, comprende el reconocimiento de la estructura base del texto.

Según Quispe (2012) el nivel inferencial se activa el conocimiento previo del lector y se formulan hipótesis sobre el contenido del texto a partir de los indicios, estas se van verificando o reformulando mientras se va leyendo. La lectura inferencial o interpretativa es en sí misma “comprensión lectora”, ya que es una interacción constante entre el lector y el texto, se manipula la información del texto y se combina con lo que se sabe para sacar conclusiones. En este nivel el docente estimulará a sus alumnos a: predecir resultados, inferir el significado de palabras desconocidas, inferir efectos previsibles a determinadas causa, entrever la causa de determinados efectos, inferir secuenciar lógicas, inferir el significado de frases hechas, según el contexto, interpretar con corrección el lenguaje figurativo, recomponer, un texto variando algún hecho, personaje, situación, etc., prever un final diferente. (Quispe, 2012).

Catalá (2001) señala que el nivel inferencial de la comprensión lectora, va más allá de contenido, es decir que hace inferencias acerca de lo leído pueden ser inductivos o deductivos acá se hace la decodificación, la inferencia el razonamiento, el discernimiento y la identificación e integración de las temáticas de un texto. Esto permite al maestro ayudar a formular hipótesis durante la lectura, a sacar conclusiones, a prever comportamientos de los personajes y a realizar una lectura vivencial (Catalá, 2001).

El nivel inferencial de la comprensión lectora, viene a ser la esencia para la interpretación de textos, ya que, a través de ella se activan los conocimientos previos del lector y se formulan supuestos o anticipaciones sobre el contenido del texto, esto a partir de las conjeturas que proporciona la lectura.

Quispe (2012) también afirma que el nivel criterial, es el nivel más profundo e implica una formación de juicios propios de carácter subjetivo, identificación con los personajes y con el autor. En este nivel se enseña a los alumnos a: juzgar el contenido de un texto desde un punto de vista personal, distinguir un hecho, una opinión, emitir un juicio frente a un comportamiento, manifestar las reacciones que les provoca un determinado texto, comenzar a analizar la intención del autor.

De otro lado Consuelo (2007) señala que el nivel de comprensión lectora criterial, Implica un ejercicio de valoración y de formación de juicios propios del lector a partir del texto y sus conocimientos previos, con respuestas subjetivas sobre personajes, autor, contenido e imágenes literarias. Es la elaboración de argumentos para sustentar opiniones, esto supone que los docentes promuevan un clima dialogante y democrático en el aula.

Catalá (2001) argumenta que el nivel crítico o profundo implica una formación de juicios propios, con respuestas de carácter subjetivo, una identificación con los personajes del libro, con el lenguaje del autor, una interpretación personal a partir de las reacciones creadas basándose en las imágenes literarias. Así pues, un buen lector ha de poder deducir, expresar opiniones y emitir juicios”.

Siguiendo algunos autores como Solé, (1994) se logró determinar que el nivel criterial o también llamado el nivel profundo, requiere la formación de juicios del lector sobre el texto leído, que sea de carácter subjetivo, interpretación personal, interpretación personal a partir de las reacciones basadas en los textos, un buen lector podrá deducir, expresar opiniones y emitir juicios.

El mismo Solé (1994) presenta las etapas del proceso lector: antes de la lectura que comprenden todas las actividades que se realizan preferentemente antes de llevar a cabo el proceso.

Esto tiene que ver con el establecimiento del propósito de para que leer y de las actividades de la planeación de cómo enfrentar todo el proceso de la comprensión de la lectura misma, con la utilización de los recursos cognitivos disponibles, acá fijamos objetivos. Las preguntas claves según el autor “Que es ¿Para qué voy a leer?: ¿para aprender?, ¿para practicar la lectura en voz alta?, ¿para obtener información precisa?, ¿para presentar un trabajo o una tarea?, ¿para seguir instrucciones?, ¿para revisar un escrito?, ¿por placer?” (Solé, 1994).

La lectura representa uno de los pilares que abre las puertas al conocimiento, y la transmisión del mismo, es por ello que resulta importante que los niños, adquieran y entrenen habilidades de lectura como hábito de la vida diaria, esto debido a que conforme se va avanzando en el trayecto académico, las exigencias se va incrementando, y se pide una mayor destreza lectora.

Solé, (1994) también señala que durante la lectura, son todas las estrategias que se aplican cuando ocurre la interacción directa con el texto y cuando se están ejecutando los micro y macro procesos de lectura. Una de las actividades autorreguladoras más relevantes que ocurren durante la lectura es la de monitoreo o supervisión del proceso. Esta actividad autorreguladora se ejecuta en función del propósito y del plan previamente especificado para valorar si la aplicación de las estrategias específicas nos está sirviendo.”.

Siguiendo algunos autores como Quispe (2012) se puede afirmar que: Las estrategias utilizadas en el proceso de comprensión lectora, permitirán al lector

elaborar y organizar la formación textual, así mismo la adquisición de estas estrategias representan el desarrollo de múltiples conocimientos, para la mejora de atención y comunicación en el lector.

Por otro lado es importante conocer las Estrategias y técnicas en comprensión lectora, Brandt (1998) precisa que una estrategia es el arte de dirigir un proceso para lograr un propósito. En comprensión lectora, las estrategias son procesos que nos permiten asegurar una adecuada comprensión del texto leído.

“Leer es un procedimiento planificado y, al dominio de este procedimiento, se accede a través de la ejercitación en el análisis de textos y haciendo uso de algunas técnicas y estrategias” (Quispe, 2012).

Entre las técnicas y estrategias más conocidas, desatacan el subrayado, los mapas conceptuales, el parafraseo, el resumen, las inferencias, entre otros. A continuación, pasamos a desarrollar estas estrategias.

El subrayado, entre las estrategias que se utilizan para comprender un texto escrito, tenemos el subrayado. El subrayado sirve para jerarquizar tanto las ideas principales y las informaciones secundarias en el párrafo o en el conjunto de párrafos. Sin embargo, esta técnica no implica subrayar palabras, sino estructurar proposicionales que tengan sentido. El subrayado de palabras individuales no permite realizar una correcta comprensión lectora, salvo que estemos interesados en conocer el significado de dichos vocablos. En cambio, un buen subrayado nos permite reproducir otro texto de menor extensión, pero más sencillo y de mayor claridad.

Los mapas conceptuales son estructuras cognitivas o intelectuales que representan las relaciones entre conceptos o procesos. En estas relaciones, se destaca la idea de jerarquía donde se visualiza las ideas principales, secundarias e incluso las ejemplificaciones de una información. Estos esquemas también son denominados como mapas cognitivos, esquemas conceptuales, y otros. Si bien algunos autores como Novak, Skemp, entre otros, explican las características y funciones específicas de cada uno de ellos, sin embargo, todos están de acuerdo

en que un mapa representa relaciones significativas entre conceptos, ideas o proposiciones.

Así pues, Jiménez (2012) no dice que “un mapa conceptual es un gráfico donde se representa la información de un texto, de una manera clara, con las relaciones que hay entre las partes.”

Otra técnica es el resumen, que viene hacer un texto que transmite la información de otro texto pero de manera resumida o abreviada. Para realizar resúmenes es necesario efectuar una lectura muy atenta que permita la comprensión e identificando lo más importante o relevante del texto leído. Podemos afirmar que el resumen nos sirve para transmitir, de forma breve y general, los contenidos de un texto extenso, siendo dos sus etapas: etapa analítica y la etapa productiva.

Así definimos la primera etapa, la analítica que viene hacer la lectura de un texto en forma cuidadosa, descubriendo de manera general el contenido; después se realizaría ya repasos para ubicar con precisión las ideas principales o generales, una táctica muy usada es el subrayar las ideas principales.

La segunda etapa, la etapa productiva que es propiamente elaborar con las ideas principales identificadas el nuevo texto, el cual, debe ser corto, coherente y conciso al cual llamaremos el resumen.

García (2015) señala los tres tipos de resúmenes más usados: El resumen literal: Aquí se transcribe textualmente las palabras y frases del texto original; se recomienda eliminar sólo aquellas expresiones que obstaculizan la secuencia expositiva, el resumen de paráfrasis: Como su nombre indica, consiste en parafrasear (traducir) cada una de las ideas subrayadas con nuestras palabras y el resumen de interpretación: Implica redactar un nuevo texto a partir de la comprensión plena del texto original, respetando la esencia de su contenido.

Defior (1996) afirma que en la literatura científica respecto a la comprensión lectora se han estudiado a las variables que pueden influir en ella estos

investigadores han separado a las variables en grupos de acuerdo a su origen (internos o externos, dependientes del lector o del texto, provenientes del hogar o del centro educativo, etc.), así se puede señalar que las variables contextuales son: tipos de textos, son variables grupo de variables que se encuentran en los textos que se emplean, el contexto escolar, el entorno familiar y el ambiente sociocultural. Los libros de texto constituyen el medio más común mediante el cual los niños y niñas acceden a la lectura, y en general a la educación. Se debe tomar en cuenta su estructura u organización interna y los términos nuevos que en ellos se presentan (Defior, 1996)

Thorne y Pinzás (1988) y Thorne (1991) afirman que la presencia o ausencia de adecuados materiales de lectura ejercen una influencia directa sobre el rendimiento en la lectura. Enseñar a practicar el hábito de lectura a los niños, para ello se debe de empezar reservando momentos para leer, proponer materiales de lectura acorde a la edad del infante, sobre todo la temática ha de ser de su interés, los contenidos deben ser fáciles y adecuados para su capacidad, de esta manera se podrá ir progresivamente avanzando hacia niveles que requieren mayor exigencia.

Wigfield y Asher (1984) afirman también que muchas veces el desempeño de los estudiantes va a depender del valor que su grupo de compañeros le impongan al aprendizaje ya que, con el afán de pertenecer a un grupo, el alumno compartirá los valores y metas de éste, así éstos influyan negativamente en su desempeño escolar.

Entorno familiar, la tendencia hacia la lectura en la familia influye en la inclinación hacia la lectura en el alumno. Estas actividades pueden ayudar, en gran medida, a elevar su nivel de comprensión de lectura y a interesarse más en ella (Wigfield y Asher, 1984).

Los mismos Wigfield y Asher (1984) sostienen que los padres pueden fomentar el desarrollo de la motivación de logro de sus hijos manteniendo altas expectativas sobre su desempeño y estando involucrados en sus actividades para alcanzar el éxito en la lectura. Una de las formas en la que los padres pueden

involucrarse y ayudar a sus hijos en su aprendizaje es facilitándoles materiales de lectura en casa y relacionándose con éstos. Si los padres leen, si les leen a sus hijos y si los animan a leer, ejercerán una influencia positiva en sus hijos, de tal forma que pueden conducirlos a ser buenos lectores.

La lectura confiere innumerables beneficios a los estudiantes, sin embargo en la actualidad un gran porcentaje de los educando son indiferentes a este hábito, por ello resulta necesario la ayuda de los padres a incentivar a leer a sus hijos, mientras que en las escuelas los profesores cumplen un rol fundamental para incorporar la lectura en la vida cotidiana de los estudiantes, y de esta forma prepararlos para exigencias académicas.

González, (2004) señala que el ambiente sociocultural, según la literatura científica destacan dos variables relevantes: el estatus sociocultural de los padres y la exposición previa a la lectura.

De otro lado González (2004) afirma que influye el grado de instrucción de los padres, ya que los hijos de padres que poseen un grado de educación superior tendrán un nivel más elevado de vocabulario y de comprensión lectora.

Wigfield y Asher (1984) señalan que los factores culturales, conllevan a que los estudiantes presenten mayor disposición a favor de la lectura, ya que tendrán modelos de imitación de conductas y estrategias lectoras, se estimulará su lenguaje y lectura; lo que desencadenará un mayor interés y una actitud positiva hacia la misma.

González (2004) afirma que en las variables subjetivas se encuentran el conocimiento previo del lector, las estrategias de aprendizaje, la motivación y la memoria de trabajo. Dentro de los conocimientos previos del lector influyen los relacionados al contenido del texto y a la estructura del mismo (si son narrativos o expositivos).

Sobre esto último, Pinzas (2003) afirma que el hecho de que una persona pueda controlar su lectura empleando estrategias metacognitivas, constituye una característica esencial de un buen lector. “La motivación, influye de acuerdo a si

es intrínseca o extrínseca, a si es orientada a la tarea o a la actuación, a si el lector se siente eficaz en la tarea de comprensión, y al valor que se le da al éxito escolar” (Wigfield y Asher, 1984).

La motivación es un factor fundamental al momento de enseñar el hábito de lectura a los niños, para ello se debe de tener en cuenta la disposición de un espacio en los hogares para la lectura, conocer los gustos de sus hijos dejar a su disposición libros de sus interés , ya sean revistas , historietas o artículos sobre diversos tema.

Defior (1996) afirma que las variables de actividad, referidas al tipo de texto, a las diferentes metas que se traza el lector y la adecuación entre metas y recursos. Se suele distinguir entre textos expositivos y narrativos; de los cuales, los últimos son más fáciles de comprender porque ofrecen un referente temporal, un orden cronológico y buscan entretener al lector. En cambio, los textos expositivos no dan un referente temporal ni orden cronológico. Argumenta que para comprenderlos, es necesario que el lector realice más inferencias y que constantemente relacione lo que lee con sus conocimientos y experiencias previas. En cuanto a la adecuación entre metas y recursos, es importante que los alumnos sepan qué es lo que la lectura que van a realizar les demanda, para poner en funcionamiento los recursos necesarios para poder comprenderla.

Además se tiene en cuenta la lectura y la comprensión lectora en un enfoque empirista inductivo, pues este enfoque se caracteriza fundamentalmente por un pensamiento sensorial y por la manera concreta y objetiva de realizar los procesos siguiendo un método inductivo que busca, finalmente, la validación de la realidad objetiva a través de descubrir, explicar, controlar y percibir conocimiento (Defior, 1996).

Según Smith (1995) la lectura depende de que cierta información vaya de los ojos (de lo sensorial) al cerebro.

La elaboración de ese sentido global del texto es la comprensión, es decir, la evidencia del descubrimiento, explicación, control y percepción de conocimiento encontrado en la experiencia concreta del texto leído (Vega, 1990).

Los conocimientos previos en el lector facilitan el proceso de comprensión de textos, ya que, a través de ellos se puede lograr identificar cada uno de los niveles que comprenden la lectura, viabilizando una adecuada interpretación, tener claro la idea principal, emitir juicios coherentes sobre lo leído. De acuerdo con esta teoría, el alumno es quien aprende y no el docente el que enseña, involucrándose con otros aprehendientes durante el proceso de construcción de conocimiento como construcción social, tomando la retroalimentación como factor fundamental en la adquisición final de los contenidos (Montero, Zambrano y Zerpa, 2013).

La relación que se establece entre el lector y el texto, permiten la construcción de un significado, donde el lector asume un rol activo en la lectura, procesara la información, interpretación adecuada, crear conexiones, relaciones, aprender a leer comprensivamente posibilitara aprender individualmente de diversas situaciones.

Coll (1993), argumenta que “el constructivismo lo debemos entender como un marco explicativo que parte de la concepción social y socializadora de la educación, el integrar todo un conjunto de aportaciones de diversas teorías que tienen como denominador común lo que se constituye como principios del constructivismo. Esta concepción de la educación no hay que tomarla como un conjunto de recetas, sino más bien como un conjunto de postulados que permitan, dentro de lo posible, diagnosticar, establecer juicios y tomar decisiones sobre la enseñanza.

Montero, Zambrano y Zerpa (2013) afirman que el constructivismo asume que los alumnos en la escuela aprenden y se desarrollan en la medida en que puedan construir significados que estén de acuerdo con los contenidos que figuran en los currículos escolares. Esta concepción implica por un lado una

aportación activa y global por parte del alumno y por otra, una guía por parte del profesor que actúa como mediador.

En el proceso de comprensión lectora, el rol que asume el docente para lograr que los estudiantes aprendan de una forma divertida la interpretación de textos, se debe en gran medida que posibilite a los alumnos de técnicas y estrategias, y con ellas pueda construir significados, emitir juicios coherentes, relacionar unos textos de otros, identificar la idea principal, etc.

Montero (2013), “señalan que el desarrollo cognitivo para Jean Piaget consiste en la adquisición sucesiva de estructuras lógicas cada vez más complejas que subyacen en las distintas áreas y situaciones que el sujeto es capaz de ir resolviendo a medida que crece. En ese sentido, los períodos del desarrollo cognoscitivo (sensomotor, preoperacional, operaciones concretas y operaciones formales) pueden considerarse como estrategias ejecutivas cualitativamente distintas que corresponden tanto a la manera que los sujetos tienen de enfocar los problemas como a su estructura”.

Vigotsky (1979), plantea que el proceso de construcción del conocimiento a partir de las funciones psicológicas superiores que aparecen en dos planos: uno social, que viene dado por las interacciones sociales, y otro individual, que se refiere a la interiorización de las funciones psicológicas construidas en el plano social. En consecuencia, el desarrollo psicológico constituye un proceso sociocultural donde el individuo cognoscente se apropia activamente de las formas superiores de la conducta.

La teoría en mención, refiere que en el proceso de adquisición de conocimiento, el plano social e individual desempeña un rol importante para este proceso, ya que, a través del primer plano el lector, las interacciones sociales y acciones individuales construyen un proceso sociocultural.

Para Vigotsky (1979) es fundamental en los procesos de aprendizaje la comunicación verbal entre el profesor - alumno y entre alumno - alumno. De allí surge su conocida teoría de la zona del desarrollo próximo, la cual se refiere a la

existencia de ciertas zonas entre diversas etapas del desarrollo, donde el alumno es capaz de adquirir y realizar operaciones que corresponden a una etapa ulterior de aquella en la que se encuentra. Esto es posible mediante la ayuda del adulto o en colaboración con otros compañeros más aventajados.

Se puede afirmar que en el proceso de comprensión lectora, la comunicación entre el docente y estudiantes, importante, pues a través de la retroalimentación de información que se produzca fortalecerá el aprendizaje del alumno.

De acuerdo a Díaz y Hernández (2002) el objetivo de un enfoque sociocultural derivado de las ideas de Vygotsky es explicar cómo se ubica la acción humana en ámbitos culturales, históricos e institucionales más que centrarse en los procesos internos del sujeto epistémico.

Díaz y Hernández (2002) continúan explicando que la unidad de análisis de la teoría sociocultural es la acción humana mediada por herramientas como el lenguaje, por eso es tan importante el análisis del discurso y de allí la pertinencia de las ideas de Vygotsky en nuestro trabajo para desarrollar la comprensión lectora en estudiantes de Educación Básica Regular.

Desde esta postura, “son las tradiciones culturales y las prácticas sociales las que regulan, transforman y dan expresión a la psiquis. En lo educativo, esto se verifica en la función mediadora del profesor, el trabajo cooperativo y la enseñanza recíproca entre partes”, los cuales forman parte fundamental de nuestra propuesta de enseñanza de la comprensión lectora.

La comprensión lectora, es un eje primordial de aprendizaje para los alumnos, que a su vez les permitirá la construcción de una perspectiva sólida en su vida académica y personal, brindando así una mejor calidad de vida, por ello es importante el rol del docente en este proceso de enseñanza, brindar las herramientas y técnicas necesarias que garanticen un óptimo desarrollo del educando.

1.4. Formulación del problema

¿Cuál es el nivel de comprensión lectora que presentan los estudiantes de IV ciclo (tercero y cuarto grado de primaria) de Educación Básica Regular de la Institución Educativa N° 86359 del distrito de Huacchis, provincia de Huari – Ancash, 2016?

1.5. Justificación del estudio

La investigación encuentra su justificación en el contexto actual en el que se desarrolla el proceso educativo en el país, pues en la última década se ha observado bajos niveles de comprensión lectora, tanto en estudiantes del nivel primario, como del secundario, dado que en las evaluaciones internacionales, como la pruebas PISA, realizada cada tres años y las Evaluaciones Censales Escolares (ECE) que realiza el Ministerio de Educación anualmente, los resultados son poco alentadores, quedando pendiente para los actores involucrados en el proceso de enseñanza – aprendizaje, muchas acciones correctivas por hacer.

En tal sentido, el estudio se justifica porque beneficiará tanto a docentes como directivos de la Institución educativa en estudio, ya que no solo presenta las cifras reales de los niveles de comprensión lectora, si no que deja a disposición una propuesta didáctica para mejorar los mencionados niveles y lograr que los estudiantes en los futuros grados de instrucción no muestren deficiencias en la comprensión literaria.

De otro lado, esta investigación es relevante para la sociedad porque concuerda con los lineamientos del Proyecto Educativo Regional (PER) de la Dirección Regional de Educación de Ancash, que apuntan al mejoramiento de la calidad de los procesos y estrategias educativas y a la búsqueda de estudiantes competentes en las capacidades comunicativas.

Desde el punto de vista teórico el estudio aporta con la sistematización de los conceptos referidos a la comprensión lectora y sus aspectos relacionados, así como a la presentación de las estrategias didácticas disponibles para el abordaje más certero de la comprensión lectora.

Metodológicamente el estudio aporta con los procedimientos a seguir en el estudio de la comprensión lectora, así como con los instrumentos de recolección diseñados especialmente para la investigación.

1.6. Hipótesis

Dado que se trata de una investigación descriptiva no demanda la formulación de una hipótesis; en todo caso la hipótesis será las conclusiones a las que se llegue con el estudio. Tal y como señala Hernández, Fernández y Baptista (2003) "...no todas las investigaciones plantean hipótesis. El hecho de que se formulen o no hipótesis depende de un factor esencial: el alcance inicial del estudio..." (p.87)

1.7. Objetivos

1.7.1. Objetivo general

- Determinar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes de IV ciclo (tercero y cuarto grado de primaria) de la I.E. N° 86359 de Huacchis – Huari durante el año 2016.

1.7.2. Objetivos específicos

- Identificar el nivel de comprensión literal de los estudiantes del IV ciclo de la I.E. N° 86359 de Huacchis.
- Identificar el nivel de comprensión inferencial de los estudiantes del IV ciclo de la I.E. N° 86359 de Huacchis.
- Precisar el nivel de comprensión criterial de los estudiantes del IV ciclo de la I.E. N° 86359 de Huacchis.
- Comparar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes de tercero y cuarto grado de la I.E. N° 86359 de Huacchis.

1.1.1. Diseñar una propuesta educativa para mejorar o fortalecer los niveles de comprensión lectora de los estudiantes del IV ciclo de la I.E. N° 86359 de Huacchis.

CAPÍTULO II

MÉTODO

II. MÉTODO

2.1. Diseño de investigación

El diseño de investigación a seguir es el descriptivo comparativo; al respecto Sánchez y Reyes (2006) expresan que “en este diseño el investigador busca y recoge información contemporánea con respecto a una situación previamente determinada (objeto de estudio), no presentándose la administración o control de un tratamiento” (p.103), para el estudio se buscó y recogió información contemporánea sobre la variable comprensión lectora.

El diseño que se utilizó, se esquematiza de la siguiente manera:

Figura N° 1

Diseño del estudio

M₁ ————— **O₁**

M₂ ————— **O₂**

Fuente: Reyes y Sánchez (2006). Diseños de Investigación

Donde:

M₁: estudiantes del tercer grado de educación primaria

M₂: estudiantes del cuarto grado de educación primaria

O₁: observación de la comprensión lectora de los estudiantes del tercer grado.

O₂: observación de la comprensión lectora de los estudiantes del cuarto grado.

2.2. Variable, operacionalización

2.2.1. Variables

Nivel de comprensión lectora

2.2.2. Operacionalización de variables

Tabla N° 2.1
Matriz de Operacionalización

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Nivel de comprensión Lectora	Grado en el que un proceso mental en el que la persona construye significado y le atribuye sentido al texto. Este proceso necesita de la interacción de los conocimientos y experiencias previas del lector (temas, dominio de lengua, vocabulario, tipos textuales, objetivos de lectura, experiencias lectoras y de vida con las ideas) que el autor plasma en el texto en una situación determinada. MINEDU (2013)	Se operacionalizó la comprensión lectora a través de sus tres dimensiones: literal, inferencial y criterial, las cuales serán medidas a través de una prueba escrita.	Comprensión literal	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Precisa el espacio, tiempo, personajes. ▪ Secuencia los sucesos y hechos. ▪ Capta el significado de palabras y oraciones. ▪ Recuerda pasajes y detalles del texto. ▪ Encuentra el sentido a palabras de múltiple significado. ▪ Identifica sinónimos, antónimos y homófonos. ▪ Reconoce y da significado a los prefijos y sufijos de uso habitual, etc. ▪ Encuentra la idea principal y las ideas secundarias. 	Ordinal.
			Comprensión inferencial	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Predice resultados. ▪ Deduce enseñanzas y mensajes. ▪ Propone títulos para un texto. ▪ Plantea ideas fuerza sobre el contenido. ▪ Recompone un texto variando hechos, lugares, etc. ▪ Infiere el significado de palabras. ▪ Deduce el tema de un texto. ▪ Elabora resúmenes. ▪ Provee un final diferente. ▪ Infiere secuencias lógicas. ▪ Interpreta el lenguaje figurativo. ▪ Elabora organizadores gráficos. 	
			Comprensión criterial	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Juzga el contenido de un texto. ▪ Distingue un hecho de una opinión. ▪ Capta sentidos implícitos. ▪ Juzga la actuación de los personajes. ▪ Analiza la intención del autor. ▪ Emite juicio frente a un comportamiento. ▪ Juzga la estructura de un texto. 	

Elaboración: Propia

2.3. Población, muestra y muestreo

Población

Para el presente estudio la población estuvo conformada por los 56 estudiantes de educación primaria de la institución educativa N° 86359 de Huacchis-Huari.

Tabla N°1

Distribución de los Estudiantes Nivel Primario de la Institución Educativa N° 86359 de Huacchis.

GRADOS	SEXO		TOTAL ESTUDIANTES
	M	F	
Primero	7	3	10
Segundo	1	5	6
Tercero	7	8	15
Cuarto	4	2	6
Quinto	5	5	10
Sexto	2	7	9
TOTAL	26	30	56

Fuente: Nómima del Matrícula 2016 Institución Educativa N° 86359 de Huacchis

Muestra

Se trabajó con una muestra por conveniencia dado que el investigador tuvo acceso a las aulas del cuarto ciclo de la EBR de la I.E. de Huacchis; de ahí que la muestra fue de 21 estudiantes; la edad promedio de los estudiantes es de 8 a 9 años.

La distribución de la muestra se presenta en la siguiente tabla:

Tabla N° 2

Distribución de los estudiantes del tercero y cuarto grado del nivel primario de la Institución Educativa N° 86359 de Huacchis.

CUARTO CICLO	SEXO		N° DE ESTUDIANTES
	M	F	
Tercero grado	7	8	15
Cuarto grado	4	2	6
TOTAL	11	10	21

Elaboración. Propia

Muestreo

El muestreo es de tipo no probabilístico (es aquel utilizado en forma empírica, es decir, no se efectúa bajo normas probabilísticas de selección, por lo que sus procesos intervienen opiniones y criterios personales del investigador o no existe norma bien definida o validada) por conveniencia (pretende seleccionar unidades de análisis que cumplen los requisitos de la población objeto de estudio, pero que no son seleccionadas al azar). (Gonzales, 2014).

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnicas de investigación

En la investigación se priorizó en la técnica cuantitativa de la prueba.

Instrumentos de recolección de datos

Para el recojo de datos, se elaboró un instrumento denominado “Cuestionario de comprensión lectora para tercero y cuarto grado de primaria”. En ambas evaluaciones se consideró la medición de las dimensiones literal, inferencial y criterial de la comprensión lectora. Las dos evaluaciones consideraron 26 ítems, tal y como se muestra enseguida:

Tabla N° 3

Ítems por dimensión de la prueba de tercer grado

NIVEL DE COMPREENSIÓN LECTORA	N° DE ÍTEMS	TOTAL DE ÍTEMS
Literal	1, 3, 5, 6, 14, 16, 22, 24, 25, 26	10
Inferencial	2, 7, 8, 11, 12, 13, 15, 18, 19, 23	10
Criterion	4, 9, 10, 17, 20, 21	6
TOTAL	26	

Elaboración. Propia

Tabla N° 4

Ítems por dimensión de la prueba de cuarto grado

NIVEL DE COMPREENSIÓN LECTORA	N° DE ÍTEMS	TOTAL DE ÍTEMS
Literal	3, 4, 5, 6, 7, 8, 15, 16, 18, 21	10
Inferencial	1, 2, 9, 11, 13, 14, 19, 23, 24, 25	10
Criterion	10, 12, 17, 20, 22, 26	6
TOTAL	26	

Elaboración. Propia

El valor total de la prueba fue de 52 puntos, tanto para tercer grado como para cuarto grado; es decir, que cada ítem tiene un valor de dos puntos. Como la prueba de tercero y cuarto grado de primaria tiene la misma cantidad de ítems, el nivel de comprensión lectora se midió de la siguiente manera:

Tabla N° 5

Nivel de comprensión lectora del estudio

NIVEL	PUNTUACIONES
Inicio	0 - 17
Proceso	18 – 35
Satisfactorio	36 - 52

Elaboración. Propia

En cuanto a la medición de las dimensiones de la variable por grado, en la siguiente tabla se muestra la información:

Tabla N° 6

Nivel de comprensión lectora por dimensiones del cuarto ciclo

NIVEL	LITERAL	INFERENCIAL	CRITERIAL
Inicio	0 - 6	0 - 6	0 – 4
Proceso	7 – 13	7 – 13	5 – 9
Satisfactorio	14- 20	14- 20	10 - 12

Elaboración. Propia

Validez y confiabilidad de los instrumentos

El instrumento de recolección de datos: “Cuestionario de comprensión lectora”, ha sido validado en su contenido a juicio de expertos por tres especialistas. (Ver anexo N°1)

2.5. Métodos de análisis de datos

Para el análisis y sistematización de los datos recogidos se empleará la estadística descriptiva, específicamente tablas y gráficas para la presentación y sistematización de la información.

Para el procesamiento de los datos se empleará el programa Excel 2010 de Microsoft office.

2.6. Aspectos éticos

Las citas que se consignan en el informe de investigación respetan los derechos de autor, el tema de estudio es original y no ha sido plagiado de otras investigaciones, ni total, ni parcialmente. Los datos que se recopilen y la información acerca de la variable del estudio serán reales, y no inventados, plagiados o adulterados. El informe de investigación considerará el anonimato de los sujetos de estudio.

CAPÍTULO III
RESULTADOS

III. RESULTADOS

A continuación se describen y explican los resultados del estudio recogida a través del instrumento de medición, en cada caso se analizan los resultados a la luz de los objetivos de la investigación.

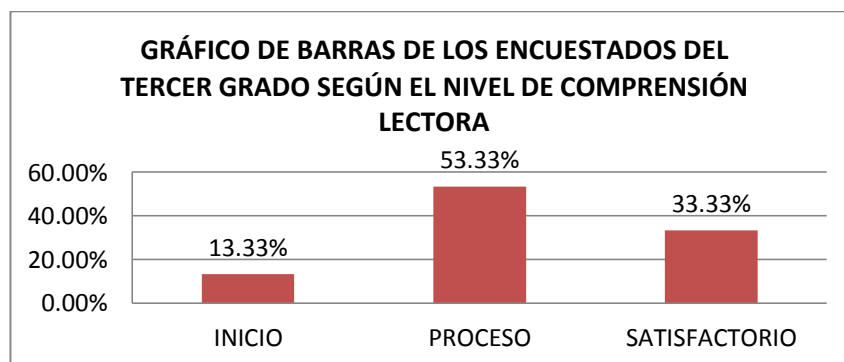
Tabla N° 3.1

DISTRIBUCIÓN DE FRECUENCIA DE LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE PRIMARIA SEGÚN EL NIVEL DE COMPRENSIÓN LECTORA

NIVEL	f	%
INICIO	2	13.33
PROCESO	8	53.33
SATISFACTORIO	5	33.33
TOTAL	15	100%

Fuente: Base de datos del estudio

Figura N° 3.1



Fuente: Tabla N° 3.1

Descripción

Se observa que el 53.33% de los alumnos se encuentran en un nivel de comprensión lectora en proceso, seguidamente 5 (33.33%) alumnos están en un logro satisfactorio y el 2 (13.33%) alumnos se ubican en el nivel de inicio.

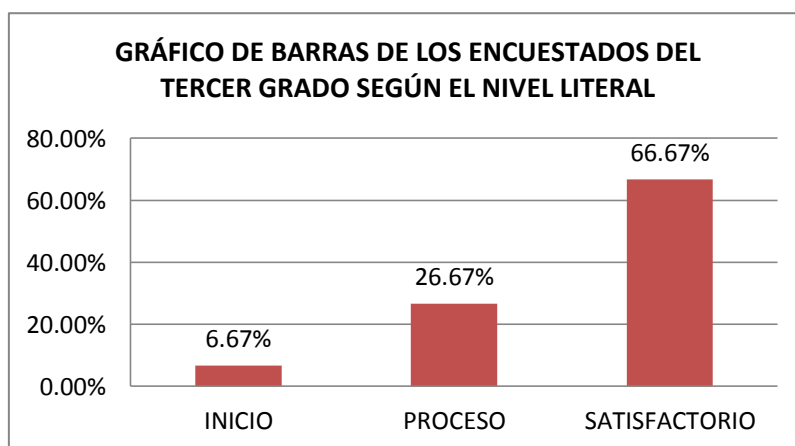
Tabla N° 3.2

DISTRIBUCIÓN DE LOS ENCUESTADOS DEL TERCER GRADO DE PRIMARIA SEGÚN EL NIVEL LITERAL DE LA COMPRESIÓN LECTORA

NIVEL	f	%
INICIO	1	6.67
PROCESO	4	26.67
SATISFACTORIO	10	66.67
TOTAL	15	100

Fuente: Base de datos del estudio

Figura N° 3.2



Fuente: Tabla N° 3.2

Descripción

Se observa que el 66.67% de los alumnos se encuentran en un logro satisfactorio en el nivel literal de comprensión lectora, seguidamente del 26.67% de alumnos se encuentran en proceso en el nivel literal de comprensión lectora y 1 (6.67%) alumnos está en inicio.

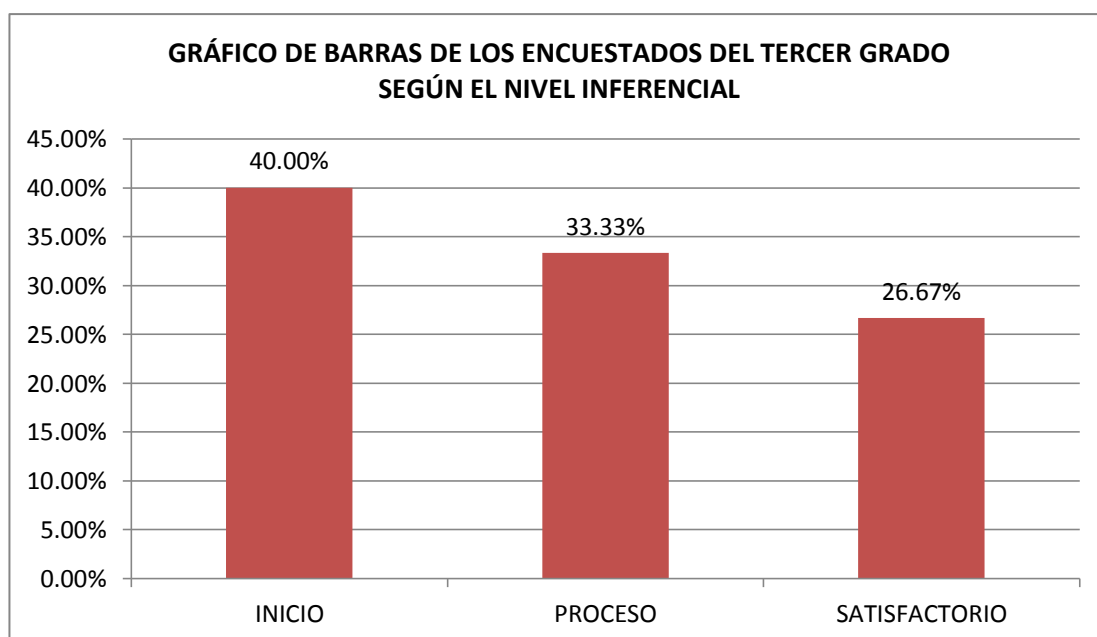
Tabla N° 3.3

DISTRIBUCIÓN DE LOS ENCUESTADOS DEL TERCER GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA SEGÚN EL NIVEL INFERENCIAL DE LA COMPRENSIÓN LECTORA

NIVEL	N°	PORCENTAJE
INICIO	6	40.00%
PROCESO	5	33.33%
SATISFACTORIO	4	26.67%
TOTAL	15	100

Fuente: Base de datos del estudio

Figura N° 3.3



Fuente: Tabla N° 3.3

Descripción

Se observa que el 40.00% de los alumnos se encuentran en inicio en el nivel inferencial de comprensión lectora, seguidamente del 33.33% de alumnos se encuentran en proceso en el nivel inferencial de comprensión lectora y el 26.67% de alumnos han alcanzado un logro satisfactorio.

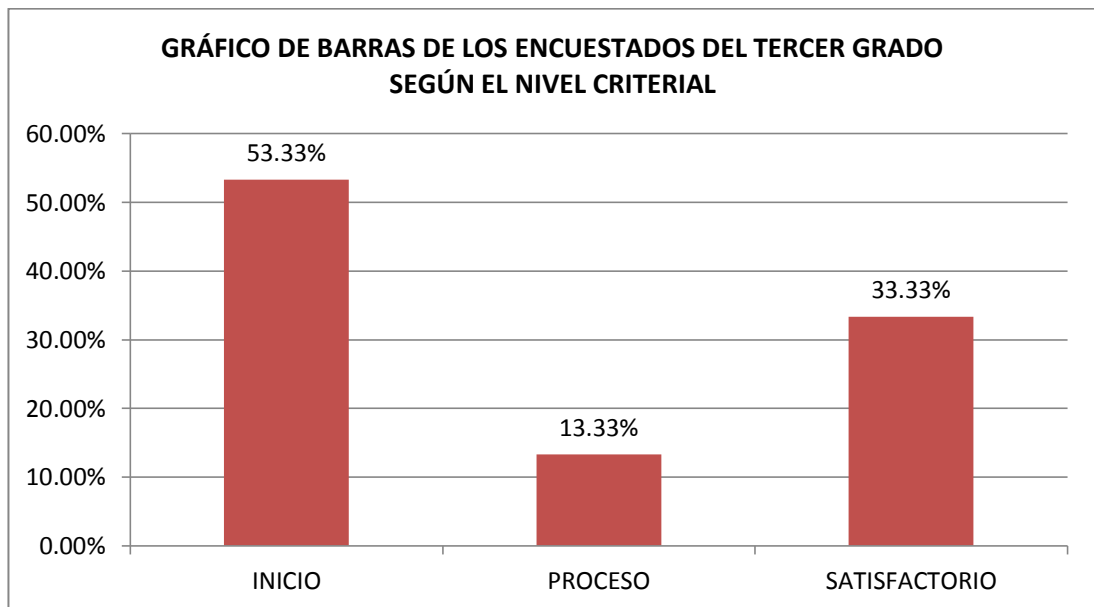
Tabla N° 3.4

DISTRIBUCIÓN DE LOS ENCUESTADOS DEL TERCER GRADO DE PRIMARIA SEGÚN EL NIVEL CRITERIAL

NIVEL	F	PORCENTAJE
INICIO	8	53.33%
PROCESO	2	13.33%
SATISFACTORIO	5	33.33%
TOTAL	15	100

Fuente: Base de datos del estudio

Figura N° 3.4



Fuente: Tabla N° 3.4

Descripción

Se observa que el 53.33% de los alumnos se encuentran en inicio en el nivel criterial de comprensión lectora, seguidamente del 33.33% alumnos se encuentran en satisfactorio en el nivel criterial de comprensión lectora y el 13.33% de alumnos están en proceso.

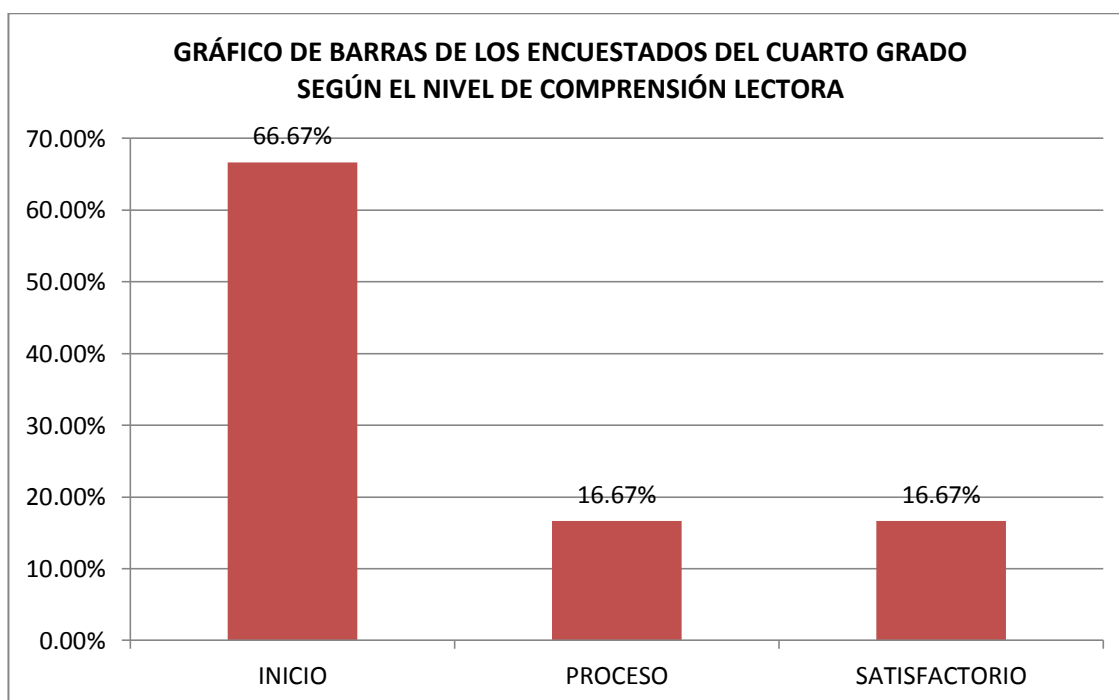
Tabla N° 3.5

DISTRIBUCIÓN DE FRECUENCIA DE LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE PRIMARIA SEGÚN EL NIVEL DE COMPRENSIÓN LECTORA

NIVEL	f	%
INICIO	4	66.67
PROCESO	1	16.67
SATISFACTORIO	1	16.67
TOTAL	6	100

Fuente: Base de datos del estudio

Figura N° 3.5



Fuente: Tabla N° 3.5

Descripción

Se observa que el 66.67% de los alumnos se encuentran en inicio en comprensión lectora, seguidamente del 16.67% alumno está en proceso y el 16.67% de alumno ha alcanzado un logro satisfactorio.

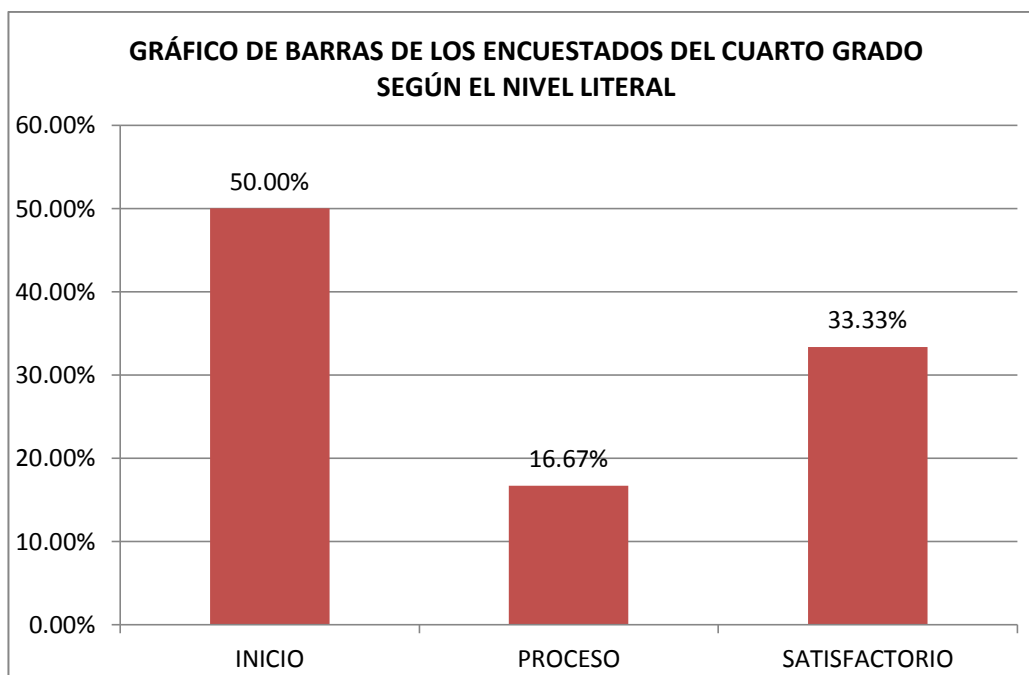
Tabla N° 3.6

DISTRIBUCIÓN DE LOS ENCUESTADOS DEL CUARTO GRADO DE PRIMARIA SEGÚN EL NIVEL LITERAL

NIVEL	F	%
INICIO	3	50.00%
PROCESO	1	16.67%
SATISFACTORIO	2	33.33%
TOTAL	6	100

Fuente: Base de datos del estudio

Figura N° 3.6



Fuente: **Tabla N° 3.6**

Descripción

Se observa que el 50.00% de los alumnos se encuentran en inicio en el nivel literal de comprensión lectora, seguidamente del 33.33% de alumnos han alcanzado un logro satisfactorio en el nivel literal de comprensión lectora y el 16.67% alumno está en proceso.

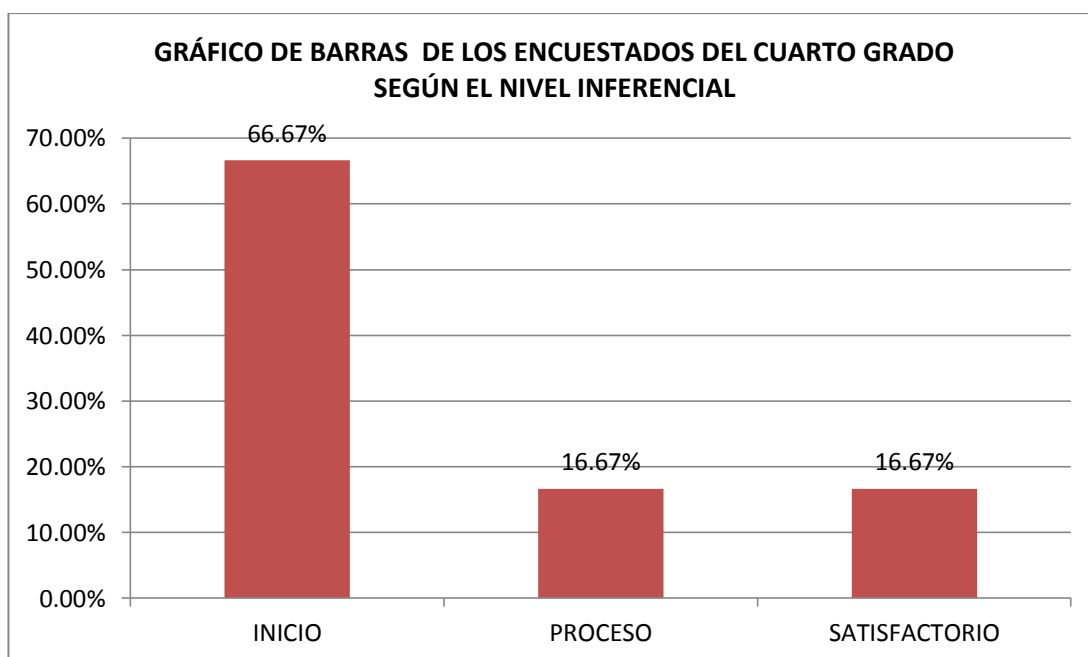
Tabla N° 3.7

DISTRIBUCIÓN DE LOS ENCUESTADOS DEL CUARTO GRADO DE PRIMARIA SEGÚN EL NIVEL INFERENCIAL

NIVEL	F	%
INICIO	4	66.67
PROCESO	1	16.67
SATISFACTORIO	1	16.67
TOTAL	6	100

Fuente: Base de datos del estudio

Figura N° 3.7



Fuente: Tabla N° 3.7

Descripción

Se observa que el 66.67% de los alumnos se encuentran en inicio en el nivel inferencial de comprensión lectora, seguidamente del 16.67% de alumnos han alcanzado un logro satisfactorio en el nivel inferencial de comprensión lectora y el 16.67% alumno está en proceso.

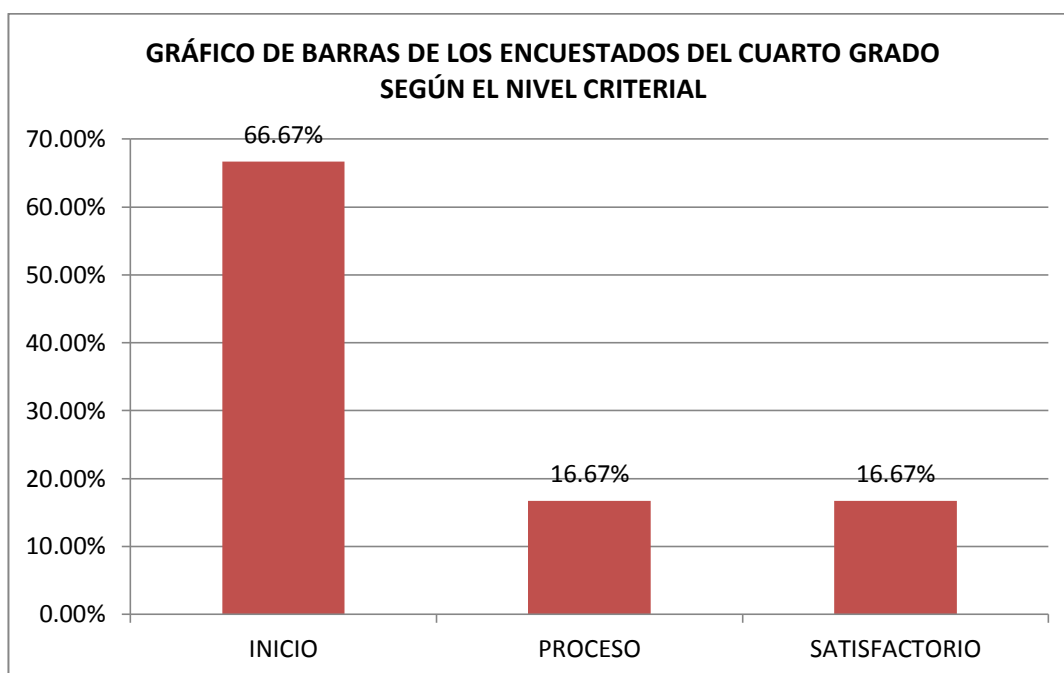
Tabla N° 3. 8

DISTRIBUCIÓN DE LOS ENCUESTADOS DEL CUARTO GRADO DE PRIMARIA SEGÚN EL NIVEL CRITERIAL

NIVEL	F	%
INICIO	4	66.67%
PROCESO	1	16.67%
SATISFACTORIO	1	16.67%
TOTAL	6	100

Fuente: Base de datos del estudio

Figura N° 3.8



Fuente: Tabla N° 3. 8

Descripción

Se observa que el 66.67% de los alumnos se encuentran en inicio en el nivel criterial de comprensión lectora, seguidamente del 16.67% de alumnos han alcanzado un logro satisfactorio en el nivel criterial de comprensión lectora y el 16.67% alumno está en proceso.

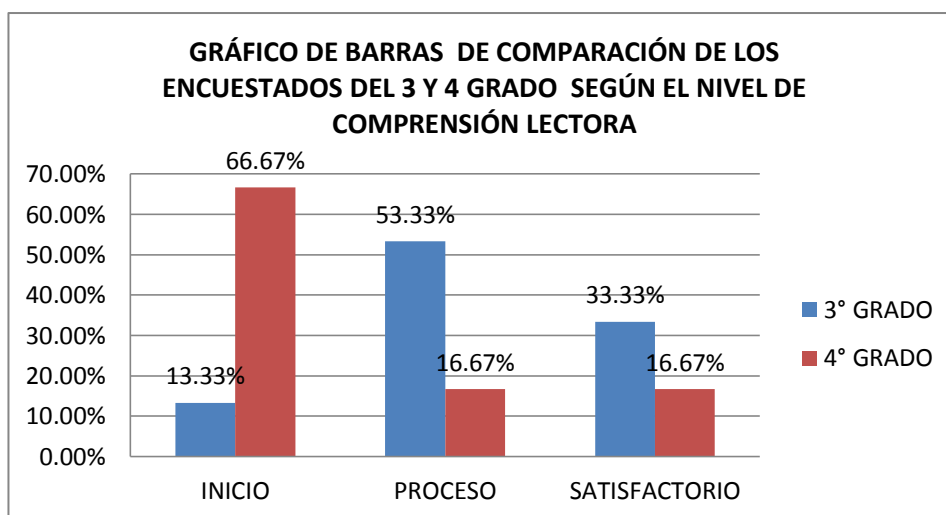
Tabla N° 3. 9

COMPARATIVO DE LOS ENCUESTADOS DEL TERCER Y CUARTO GRADO DE PRIMARIA SEGÚN EL NIVEL DE COMPRENSIÓN LECTORA

NIVEL	3° GRADO	4° GRADO
INICIO	13.33	66.67
PROCESO	53.33	16.67
SATISFACTORIO	33.33	16.67
TOTAL	100.00	100.00

Fuente: Base de datos del estudio

Figura N° 3.9



Fuente: Tabla N° 3. 9

Descripción

Los alumnos del tercer grado en su mayoría se encuentran en proceso en el nivel de comprensión lectora, mientras que los alumnos del cuarto grado en su mayoría se encuentran en inicio, seguidamente un regular número de alumnos de tercer grado han alcanzado un logro satisfactorio y una minoría están en inicio, mientras que en cuarto grado tanto en proceso como en satisfactorio se ubican igual cantidad de alumnos.

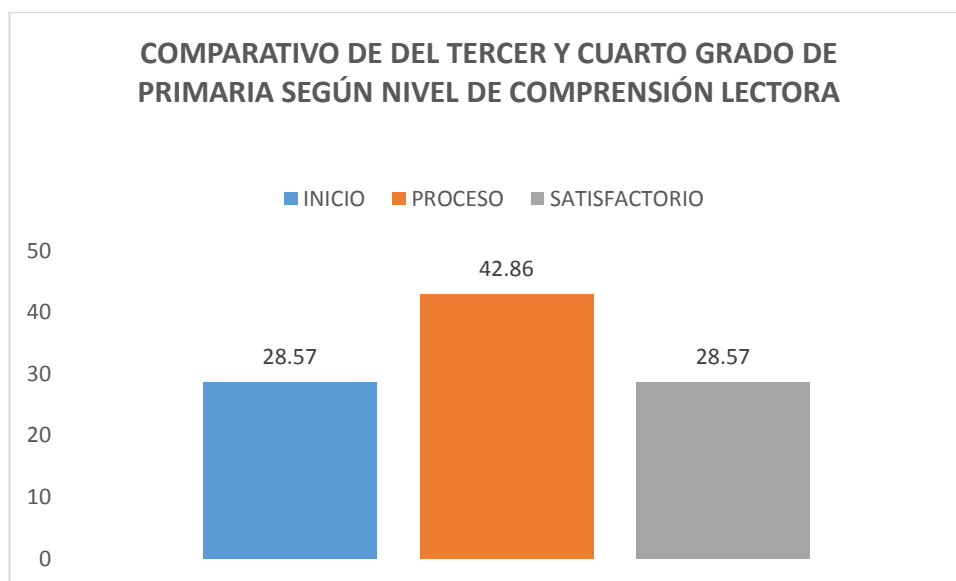
Tabla N° 3. 10

COMPARATIVO DE LOS ENCUESTADOS DEL TERCER Y CUARTO GRADO DE PRIMARIA SEGÚN EL NIVEL DE COMPRENSIÓN LECTORA

NIVEL	f	%
INICIO	6	28.57
PROCESO	9	42.86
SATISFACTORIO	6	28.57
TOTAL	21	100.00

Fuente: Base de datos del estudio

Figura N° 3.10



Fuente: Tabla N° 3. 9

Descripción

- En la tabla 3.10 se puede observar que los alumnos del cuarto ciclo de EBR (cuarto y tercer grado en su mayoría se encuentran en el nivel de proceso en comprensión lectora respaldado con un 42.86% de los estudiantes analizados.

CAPÍTULO IV

DISCUSIÓN

IV. DISCUSIÓN

- Respecto al objetivo específico que busca identificar el nivel literal de los estudiantes del IV ciclo de la institución educativa de Huacchis, se afirma lo siguiente:

De acuerdo a los resultados observados en la tabla N° 3.2, mediante la aplicación de la evaluación de comprensión lectora a los niños del tercer grado nivel primaria de la institución educativa de Huacchis, Huari el 66,67% se encuentra en un nivel satisfactorio, el 26,67% de los niños están en un nivel de proceso y el 6,67% están en inicio, lo que significa que los mencionados estudiantes se caracteriza por ser el reconocimiento de todo aquello que figura explícitamente en el texto, es el que implica distinguir entre información principal y secundaria, permite encontrar la idea principal, así como identificar las relaciones de causa – efecto, seguir las instrucciones, identificar las analogías, encontrar el sentido a palabras de múltiples significados, dominar el vocabulario básico correspondiente a su edad, etc.

Por otro lado, en cuanto a los estudiantes que cursan el cuarto grado de educación primaria se observa que el 50.00% de ellos se ubica en el nivel inicio, el 16.67 % se encuentra en proceso, y el 33,33% ha alcanzado un logro satisfactorio (Ver Tabla N° 3.6).

Analizando los resultados podemos afirmar que de acuerdo al nivel literal, en los niños del tercer grado se asume que la mayoría de los niños evaluados comprende y reconoce lo que lee, mientras que los estudiantes del cuarto grado están en un proceso de desarrollar correctamente el nivel literal de comprensión lectora, permitiéndoles tener la capacidad de encontrar los significados implícitos y realizar las inferencias necesarias para comprender a cabalidad los distintos tipos de textos.

Strang, Jenkinson y Smith (1976), respaldan lo hallado dado que sostiene que quienes argumentan que en este nivel el lector reconoce las frases y las palabras clave del texto, puede captar lo que el texto dice sin una intervención muy activa de la estructura cognoscitiva e intelectual del lector. Corresponde a

una reconstrucción del texto que no ha de considerarse mecánica, comprende el reconocimiento de la estructura base del texto.

Para Pérez (2005), el problema fundamental a la hora de evaluar la lectura es la ausencia de una definición clara y precisa del concepto de lectura. Se acepta el hecho de que es una capacidad compleja, y diferentes autores señalan que existen cinco niveles o procesos de comprensión que hay que tener en cuenta en dicha evaluación; lo cual se relaciona con nuestra variable dependiente porque estamos conscientes que existen varios niveles de comprensión lectora, lo que tiene que desarrollarse en los estudiantes de menor a mayor complejidad.

Comparando ambos resultados se ha demostrado mediante la aplicación de la evaluación de comprensión lectora en cuanto al nivel inferencial, se encuentran mejor preparados que estudiantes de cuarto grado, quienes están y se encuentran en nivel de inicio y proceso.

- En relación al objetivo específico que busca identificar el nivel de comprensión inferencial de los estudiantes del IV ciclo de la institución educativa de estudio, se afirma lo siguiente:

En esta capacidad de la comprensión lectora, los estudiantes del tercer grado del nivel primario de la institución educativa 86359 de Huacchis, el nivel inferencial se ubica en inicio (40 %) lo que indicaría que previo a la lectura los mencionados estudiantes no se formulan hipótesis sobre el contenido del texto a partir de los indicios, no se lleva a cabo la interacción constante entre el lector y el texto, se manipula la información del texto y se combina con lo que se sabe para sacar conclusiones, así como es mencionado por Quispe (2012)

Los porcentajes obtenidos para esta capacidad se distribuyeron de la siguiente manera: inicio con 40 %, proceso con el 33,33% y satisfactorio con 26,67 %. (Ver Tabla N° 3.3)

Para cuarto grado de primaria, el panorama no es diferente dado que tal como tercero de primaria, se sitúan en el nivel inicio con un porcentaje mayoritario

(66.67%) el 16.67% han alcanzado un logro satisfactorio y el 16.67% de alumno está en proceso. (Ver Tabla N° 3.7)

Los resultados obtenidos, son corroborados por Sánchez (1986), quien afirma que los niveles de comprensión deben entenderse como procesos de pensamiento que tienen lugar en el proceso de la lectura, los cuales se van generando progresivamente; en la medida que el lector pueda hacer uso de sus saberes previos.

Teniendo en cuenta los porcentajes hallados en tercero (40%) y cuarto (66.67%) de primaria, observamos que la proporción aumenta según el grado de estudio; este resultado es tanto preocupante dado que a partir de lo encontrado podríamos suponer que a medida que continúe su educación escolar, este porcentaje aumentaría, es decir que cada vez los estudiantes tendrían un menor nivel de comprensión respecto a la capacidad inferencial en los textos. Para Carreño (2000), esta sería una realidad inminente, pues en su Investigación concluye que la capacidad inferencial disminuye conforme aumenta la edad de los estudiantes; y, a la vez, conforme aumenta la edad, a partir de los doce años, las diferencias entre comprensión inferencial y literal se incrementan, siendo mejor la comprensión literal. Cabe resaltar que el rendimiento en comprensión literal, en su investigación estaba significativamente por encima de lo esperado, mientras que en comprensión inferencial el desempeño fue significativamente menor al esperado.

Así mismo, Catalá y otros. (2001), señalan que el nivel inferencial de la comprensión lectora, va más allá de contenido; es decir, que hace inferencias acerca de lo leído pueden ser inductivos o deductivos acá se hace la decodificación, la inferencia el razonamiento, el discernimiento y la identificación e integración de las temáticas de un texto.

Del mismo modo la premisa citada es sustentada por Gutierrez (2011), el autor concluye que existe una relación directa significativa entre el nivel alcanzado por los estudiantes en la comprensión inferencial y el aprendizaje significativo. Los datos muestran que a mayor comprensión inferencial, mayor nivel de

aprendizaje significativo.

La identificación del nivel inferencial en estudiantes se constituye de vital importancia, ya que, a través de ello se podrá alcanzar un nivel de desarrollo de la habilidad para realizar inferencias lógicas y conclusiones a partir de la lectura de textos.

- En relación al objetivo específico que busca identificar el nivel de comprensión criterial de los estudiantes del IV ciclo de la institución educativa de estudio, se afirma lo siguiente:

En cuanto a los estudiantes que cursan el tercer grado de primaria, se observa que respecto al nivel criterial, el 53,33% del alumnado se ubica en nivel de **inicio**, el 13,33 % se encuentra en proceso y el 33,33% se ubica en un nivel satisfactorio, por otro lado en la tabla N° 3.8 se observa que, el 66.67% alumnos de cuarto grado del nivel primario de la institución de estudio se encuentran en inicio en el nivel criterial de comprensión lectora, el 16.67% de alumnos han alcanzado un logro satisfactorio, mientras que el 16.67% de alumnos está en proceso.

En la tabla N° 3.4 se observa los resultados obtenidos por parte de los estudiantes del tercer grado del nivel primario de la institución educativa 86359, Huari.

La lectura representa una ventaja fundamental, respecto a otros medios de comunicación, permitiéndole al lector tener el control de diversas variables, es por ello que es imprescindible que los niños aprendan a sepan identificar correctamente los distintos niveles que se presentan en un texto, para una correcta comprensión.

Los resultados obtenidos anteriormente son corroborados por Consuelo (2007), quien afirma que el nivel de comprensión lectora criterial, implica un ejercicio de valoración y de formación de juicios propios del lector a partir del texto y sus conocimientos previos, con respuestas subjetivas sobre personajes, autor, contenido e imágenes literarias. Es la elaboración de argumentos para

sustentar opiniones, esto supone que los docentes promuevan un clima dialogante y democrático en el aula

La cita mencionada anteriormente es respaldada por Hilario (2015), en su estudio concluye que la aplicación de estrategias metacognitivas en el trabajo pedagógico de la comprensión lectora conlleva logros significativos en los alumnos, produciéndose cambios satisfactorios en el nivel literal, de reorganización de información, inferencial y criterial, además de ello se logra la participación activa de los estudiantes en su aprendizaje, obteniéndose mejoras significativas, en el nivel inferencial y criterial de la comprensión lectora. Se comprobó que el desarrollo de sesiones de enseñanza-aprendizaje aplicando estrategias meta cognitivas, mejora su comprensión lectora.

Lo Catalá (2001), argumenta sobre el nivel criterial que *“implica una formación de juicios propios, con respuestas de carácter subjetivo, identificación con los personajes del libro, el lenguaje del autor, interpretación personal basándose en las imágenes literarias. Así pues, el lector deduce, expresar opiniones y emitir juicios”*.

Para Vidal (2014), en su investigación concluye que la aplicación del programa de habilidades comunicativas, mejora significativamente los niveles de comprensión, debido a que se enseñaron tales habilidades desde una perspectiva procedimental, sumando a sus estrategias de enseñanza los procesos reales que tienen lugar, más que unas cuantas habilidades de comprensión independientes entre sí.

Con los resultados logrados, podemos afirmar que los estudiantes del tercer grado se encuentran en un proceso satisfactorio de hallar el nivel criterial en la comprensión de lectora, lo cual les permitirá expresar sus ideas y opiniones fundamentando lo expresado respecto a un texto, asimismo, los estudiantes del cuarto grado se encuentran encomiados para poder desarrollar la capacidad de emitir juicios sobre el contenido de un texto, desde una perspectiva personal, logrando diferenciar un hecho de una de una opinión.

Los estudiantes al lograr alcanzar satisfactoriamente el nivel criterial dentro de la comprensión de lectura, tendrán la capacidad de establecer relaciones equivalentes en un texto de diferente índole y darán a conocer sus ideas y opiniones acerca de lo leído.

En relación al objetivo específico que busca comparar el nivel de comprensión lectora entre los estudiantes de tercero y cuarto de la institución educativa de estudio, se afirma lo siguiente:

En la tabla N° 3.1. Se evidencia que, respecto al logro alcanzado en comprensión lectora, los estudiantes de tercer grado se encuentran, el 53,33% en proceso, el 33,33% en satisfactorio y el 13,33% en inicio; en la tabla N° 3. 5 se observa que, respecto a la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado del nivel primario de la institución educativa 86359, Huari, se determinó que el 66.67% alumnos se encuentran en inicio, el 16.67% alumno está en proceso y solamente el 16.67% alumnos ha alcanzado un nivel satisfactorio.

Y en la tabla N° 3.9 respecto a la comparación del nivel de comprensión lectora de los grados tercero y cuarto del nivel primario, podemos señalar que los alumnos del tercer grado en su mayoría se encuentran en proceso en el nivel de comprensión lectora, mientras que los alumnos del cuarto grado en su mayoría se encuentran en inicio, un regular número de alumnos de tercer grado han alcanzado un logro satisfactorio y una minoría están en inicio, mientras que en cuarto grado tanto en proceso como en satisfactorio se ubican igual cantidad de alumnos.

La cita en mención es corroborada por Brandt (1998) quien precisa que, una estrategia es el arte de dirigir un proceso para lograr un propósito. En comprensión lectora, las estrategias son procesos que nos permiten asegurar una adecuada comprensión del texto leído. Leer es un procedimiento planificado y, al dominio de este procedimiento, se accede a través de la ejercitación en el análisis de textos y haciendo uso de algunas técnicas y estrategias.

Así mismo la cita mencionada es sustentada por Betancourt (2007), quien concluye que la investigación mejoró la práctica docente y la efectividad de la comprensión lectora de los estudiantes de la investigación, proponiendo una experiencia didáctica con actividades estratégicas y recursos para que los docentes obtengan mejores herramientas en el trabajo escolar educativo.

Los resultados logrados es corroborado por Torres (2006), que define la comprensión lectora como el proceso por el cual se emplean las claves dadas por el autor y el conocimiento previo que el lector tiene para conocer el significado que intenta transmitir el autor, es muy importante tener en cuenta que si el conocimiento previo que el lector tiene es sólido y amplio este lector va a construir un modelo de una manera rápida y detallada, entonces la actividad lectora será productiva.

Del mismo modo la premisa citada es sustentada por Cabanillas (2006), quien concluye que existen diferencias significativas en el mejoramiento de la comprensión lectora entre los estudiantes que trabajan con la enseñanza directa y los que no trabajaron con ella; lo cual también fue comprobado con la aplicación de este programa porque los resultados obtenidos fueron significativamente mejorables.

La aplicación adecuada de estrategias para lograr una correcta comprensión lectora en los más pequeños, es un factor importante, ya que, permite que los docentes mejoren sus prácticas metodológicas en esta área, repercutiendo de forma positiva en sus alumnos respecto a la capacidad y rapidez de comprensión lectora.

De los resultados obtenidos, se determinó que en referencia al nivel de comprensión lectora, los estudiantes del tercer grado se encuentran en un buen proceso de poder alcanzar un nivel satisfactorio de comprensión, mientras que los estudiantes del cuarto grado avanzan paulatinamente en el proceso de comprensión de textos encontrándose en un proceso regular, de una correcta comprensión de textos, aprender a leer correctamente resulta fundamental para un aprendizaje óptimo de los estudiantes.

Lograr que los estudiantes logren superar los niveles de la comprensión lectora, representa una parte fundamental en la educación que se les imparte, ya que, de ello deriva un buen aprendizaje, el desarrollo de habilidades y procesos de comprensión y un buen rendimiento académico, para lo cual, estamos presentando en el presente estudio una propuesta que permita elevar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes de la institución educativa en la cual se desarrolló la investigación.

CAPÍTULO V
CONCLUSIONES

V. CONCLUSIONES

5.1. Conclusión general

En lo referente al nivel de comprensión lectora de los estudiantes del cuarto ciclo de la institución educativa del estudio se concluye de manera general que los estudiantes se encuentran en un nivel de proceso (Ver Tabla N° 3.10) lo que significa una situación de aprendizaje preocupante, por lo que se debe trabajar estrategias didácticas de comunicación que contribuyan a la promoción de la lectura y a la formación de las capacidades del razonamiento y la inferenciación.

5.2. Conclusiones específicas

- Se encontró que el nivel de comprensión lectora de los estudiantes de tercer grado de primaria, en su *dimensión literal*, es mayoritariamente satisfactoria (Ver Tabla N° 3.2) esto significa que la mayor parte de los niños evaluados comprende y reconoce lo que lee; y, de otro lado, los estudiantes del cuarto grado de primaria mayoritariamente se ubican en el nivel de inicio (Ver Tabla N° 3.6) lo que significa que presentan dificultad en el proceso de distinción de información principal y secundaria en un texto, así como también identificar sus relaciones de causa – efecto.
- En el *nivel inferencial* de la comprensión lectora los resultados arrojaron que los niños y niñas del tercer grado de primaria de la institución educativa en estudio se ubican mayoritariamente en los niveles de inicio y proceso (ver tabla N° 3.3), frente a los de cuarto grado, quienes categóricamente se ubican en el inicio de esta capacidad (ver tabla N° 3.7). En ambos casos los estudiantes muestran problemas para hacer interpretaciones, razonamientos e inferencias de un texto leído.
- En lo que concierne a la *dimensión criterial* de la comprensión lectora se concluye que tanto los estudiantes de tercero como de cuarto grado de educación primaria de la I.E de Huacchis – Huari se ubicaron en el nivel de

inicio (ver tablas N° 3.4 y 3.8), lo que implica que tienen dificultad para poder desarrollar la capacidad de emitir juicios sobre el contenido de un texto y diferenciar un hecho de una opinión.

- Comparando el nivel de logro de la comprensión lectora de los estudiantes de cuarto ciclo de la Educación Básica Regular (tercero y cuarto grado de primaria) se concluye que los estudiantes de tercer grado muestran mejores niveles de logro de comprensión lectora ya que se ubican mayoritariamente en el nivel de proceso seguido de un significativo porcentaje en el nivel satisfactorio; los niños y niñas del cuarto grado, evidenciaron todo lo contrario, al ubicarse categóricamente en el nivel de inicio o de no desarrollo de capacidades de la comprensión lectora. (ver tabla N° 3.9)

CAPÍTULO VI
RECOMENDACIONES

VI. RECOMENDACIONES

- **A los directivos y docentes de comunicación de la institución educativa N° 86359 Huacchis de Huari:** poner en práctica estrategias didácticas (como las consideradas en la propuesta de la presente investigación) que promuevan el desarrollo de capacidades de los niños y niñas respecto a la mejora de comprensión lectora.
- **A los docentes de educación primaria de las instituciones públicas de la región Ancash:** desarrollar su trabajo escolar conociendo el nivel de logro en el que se encuentran sus estudiantes en referencia a la comprensión de textos, considerar la realidad y el contexto de donde provienen y en función de ello establecer sus actividades educativas.
- **A los docentes del área de comunicación:** se les recomienda implementar la estrategia de eduentretenimiento para los niños, en aras de mejorar la comprensión de textos, ésta permitirá a los estudiantes aprender de forma divertida las 3 capacidades o dimensiones de la comprensión lectora.
- **A las autoridades locales y regionales de educación,** así como también a los directivos de las instituciones educativas: diseñar talleres eminentemente prácticos en los que se capacite a los docentes de comunicación en el manejo de metodologías que promuevan el hábito de la lectura, mejora de la redacción y ortografía. Asimismo, implantar programas pilotos focalizados en los que se experimente anualmente el mejoramiento de las capacidades comunicativas de los estudiantes.
- **A los padres de familia,** preocuparse por el proceso de formación de sus menores, participando entusiastamente en las actividades escolares planificadas, estableciendo mejores controles en cuanto al uso de aparatos tecnológicos que desestimulen el gusto por la lectura y, sobre todo, dando el ejemplo de responsabilidad y compromiso a sus menores hijos.

VII. REFERENCIAS

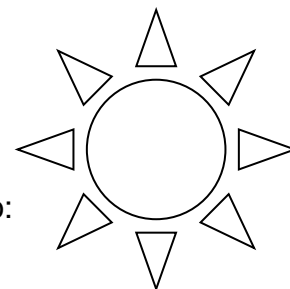
VII. REFERENCIAS

- Acurio (2002). Componentes de la comprensión lectora. Ministerio de Educación de México.
- Bustamante, M. (2014). Tesis: "Programa de habilidades comunicativas para mejorar el nivel de comprensión lectora en los alumnos de 5° de secundaria del centro educativo particular ". Universidad Antenor Orrego de Trujillo. Perú.
- Cabanillas, G. (2004). Influencia de la enseñanza directa en el mejoramiento de la comprensión lectora de los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNSCH. Tesis para optar el grado de Doctor en Educación. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Facultad de Educación.
- Casas Cruz, J. (2008). El uso de algunas estrategias de comprensión lectora como alternativa didáctica para generar aprendizajes significativos en los alumnos de educación media superior. (Tesis de maestría). Posgrado de Filosofía y Letras, Universidad Autónoma de Nuevo León.
- Dicillo P, Y. (1992). Estrategias de elaboración verbal en la comprensión de la lectura comparando ejercitación individual y en grupos cooperativos. Memorias presentadas para optar el título de Magister. (no publicado). UCAB, Caracas.
- Guinand, Ana. (1994) relación entre la capacidad de procesamiento mental y el rendimiento en comprensión lectora de textos escolares y no escolares en alumnos de quinto grado de educación básica. Tesis Pre Grado Universidad Católica Andrés Bello.
- Gordillo, A, Flores, M, (2009). Actualidades Pedagógicas: Los niveles de comprensión lectora: hacia una enunciación investigativa y reflexiva para mejorar la comprensión lectora en estudiantes universitarios.
- Gutiérrez, C. (2011). Tesis: "La Comprensión lectora inferencial y el aprendizaje significativo de los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la Universidad Nacional "San Luis Gonzaga" de Ica". Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- García, J. (2009). Importancia de la Comprensión de textos en los estudiantes. Galicia.
- González, A. (2004). Estrategias de comprensión lectora. Madrid: Síntesis.

- Hurtado, R. D. (2005). El recuento, el resumen y las preguntas: estrategias didácticas para mejorar la comprensión de lectura. *Revista Lenguaje*.
- Huerta, Ma. C., S. J. (2009). Otra mirada a la comprensión de textos escritos. El Cid Editor.
- Martínez, María (1996) estrategias cognitivas en el desarrollo de destrezas y habilidades de comprensión lectora, lectura crítica y lectura creativa en textos literarios: Tesis Post Grado Universidad Católica Andrés Bello
- Matos, Julián. (1996). Usos de los consensos semánticos en la comprensión lectora. Tesis Universidad Experimental pedagógica libertador.
- Osorio, H. G. (2002). La comprensión lectora y su incidencia en los procesos de pensamiento. *Revista Cuadernos Pedagógicos*.
- Pinzás, Juana (2005) Guía de estrategias meta cognitivas para desarrollar la Comprensión Lectora. Ministerio de Educación. Lima – Perú.
- Subia, L., Mendoza, R, Rivera, A. (2012). Tesis: “Influencia del programa “mis lecturas preferidas” en el desarrollo del nivel de comprensión lectora de los estudiantes del 2do grado de educación primaria de la institución educativa N° 71011 “san Luis Gonzaga”. Universidad Cesar Vallejo AYAVIRI – PERÚ
- Solé, I. (2001). Leer, lectura y comprensión: ¿hemos hablado siempre de lo mismo? Barcelona: Laboratorio Educativo.
- Solé, I. (2006). Estrategias de lectura (16ª ed.). Barcelona: Graó.
- Thorne, C. y Nakano, T. (2001). El rol del maestro de primer grado en el aprendizaje de la lectura en el Perú. En: A. Bazán, Enseñanza y evaluación de la lectura y escritura: algunos aportes de la investigación y la tecnología (pp. 23-40). Sonora: Instituto Tecnológico de Sonora.
- Vega, C. (2012). Tesis: “Niveles de comprensión lectora en alumnos del quinto grado de primaria de una institución educativa de bellavista-callao”. Universidad San Ignacio de Loyola”. Lima. Perú
- Vallejos, M. (2007). Comprensión lectora y rendimiento escolar en los alumnos del sexto grado del distrito de Pueblo libre. Tesis para optar el grado Magíster en ciencias de la Educación con mención en Didáctica de la comunicación de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Chosica. Lima: La Cantuta.

ANEXO

**PRUEBA DE COMPRENSIÓN LECTORA
TERCER GRADO**



Nombre y Apellido:.....

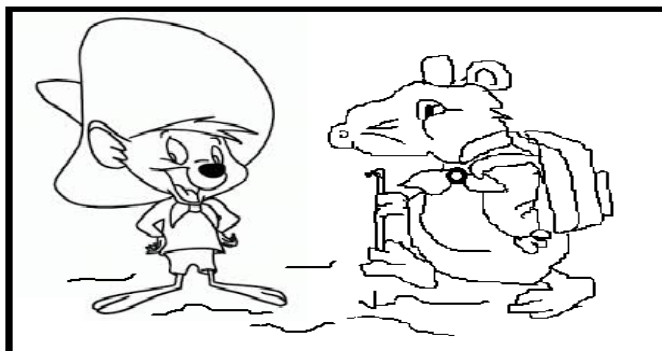
Fecha:.....

Nivel de logro:

Lee cada texto con mucha atención.

- Luego, lee cada pregunta y **marca con X** la respuesta correcta.
- Si lo necesitas, puedes volver a leer el texto.
- Solo debes marcar una respuesta por cada pregunta.

El ratón viajero



Había un ratón que vivía feliz en el campo, pues no le faltaba nada. Pero su primo lo invitó a conocer la capital y, curioso aceptó. En la ciudad caminaron mucho y también conversaron. Así llegaron a la elegante casa de su primo.

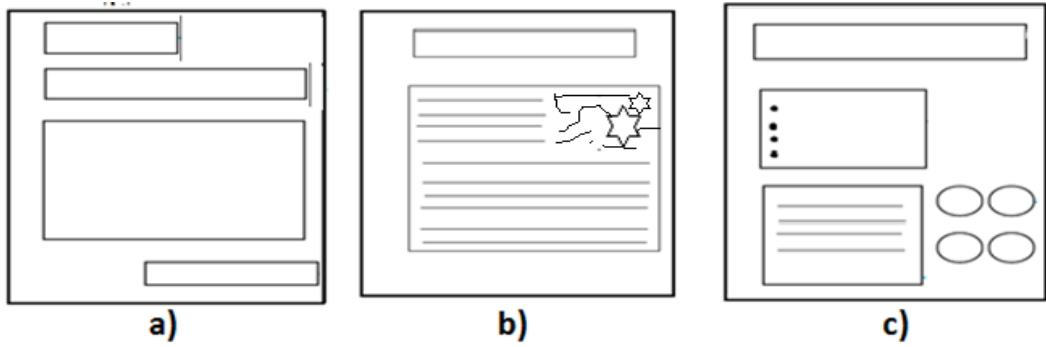
Entonces, justo cuando iban a comer un rico queso, apareció una mujer que quería darles en la cabeza con una escoba.

El ratón del campo le dijo adiós a su primo. Ya en la casa, pensó que jamás cambiaría su paz por una casa elegante.

1. Según el texto, ¿A dónde viajó el ratón?

- a. A recorrer lugares.
- b. A comer un rico queso.
- c. A conocer la capital.

2.- Señala el gráfico que le corresponde al texto leído “El ratón viajero”:



3.- Enumera los hechos del 1 al 3 según el orden en el que ocurrieron.

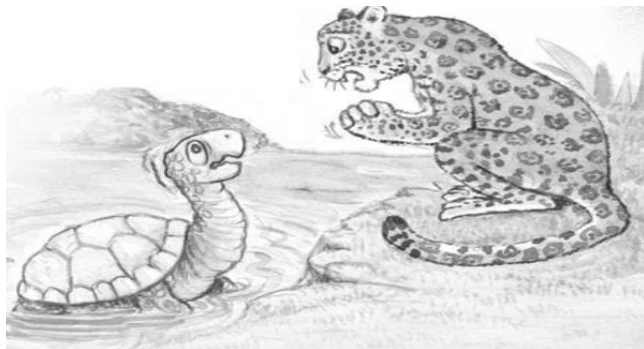
- Una mujer, en la ciudad, quería darles en la cabeza con una escoba.
- El ratón del campo pensó que jamás cambiaría su paz por una casa elegante.
- Su primo invitó al ratón el campo a dar un paseo por la capital y, curioso aceptó.

a. 3, 2, 1

b. 1, 3, 2

c. 2, 3, 1

Texto 2



Hace mucho tiempo, un tigrillo quería cruzar al otro lado del río, pero no podía. Entonces, le pidió ayuda a una tortuga:

—Tortuguita, por favor, déjame subir a tu espalda para que me lleves a la isla.

La tortuga cargó al tigrillo a cuestas y pasó el río. Al poco rato, el tigrillo intentó morder a la tortuga y le dijo: — ¡Tortuguita, tengo muchísima hambre. Te voy a comer!

La tortuga se asustó mucho. Se metió en su duro caparazón y ya no quiso salir de él.

Pasaron los días y el tigrillo, al ver que no podía comerse a la tortuga, le dijo: — Tortuguita, me muero de hambre. Por favor, regrésame a la selva.

La tortuga creyó que el tigrillo ya no intentaría hacerle daño; sin embargo, el tigrillo pensaba comerse a la tortuga apenas llegaran a la selva.

La tortuga nadó llevando al tigrillo a costas nuevamente, pero se dio cuenta de sus intenciones.

Antes de llegar a la orilla, la tortuga se metió debajo del agua para escaparse del tigrillo, quien casi se ahoga. Cuando llegó a la orilla del río, el tigrillo comprendió que había actuado mal con la tortuga que lo había ayudado.

4.- ¿Cómo calificarías la actitud de la tortuga?

- a. Hambrienta, ingenua y solidaria.
- b. Valiente, solidaria y precavida.
- c. Temerosa, tonta e ingenua.

5.- ¿Qué hizo la tortuga para no ser comida por el tigrillo?

- a. Metió la cabeza a su caparazón hasta que el tigrillo se fue.
- b. Antes de llegar a la orilla, se metió debajo del agua.
- c. Se escapó y se metió a la selva.

6.- ¿Quiénes son los personajes del relato?

- a. El hambre y el río
- b. La tortuga y el tigrillo
- c. Los animales de la selva

7.- ¿De qué trata principalmente el tema?

- a. De la tortuga solidaria y el tigrillo feliz.
- b. De las malicias del tigrillo para comerse a la tortuga.
- c. De la tortuga y el tigrillo que eran amigos.

8.- ¿Para qué se escribió este texto?

- a. Para informarnos sobre el valor de la amistad.
- b. Para describirnos sobre el valor de la amistad.
- c. Para narrarnos sobre el valor de la amistad.

9.- ¿Hizo bien la tortuga en ayudar al tigrillo?

- a. No, porque no se debe ayudar a los que tienen malas intenciones.
- b. Sí, porque así quiso demostrar las fuerzas que tenía para cargar a un tigrillo.
- c. Sí, porque se debe ayudar a los que demás, demostrando generosidad.

Lee los siguientes párrafos y responde a la pregunta:

Pasaron los días y el tigrillo, al ver que no podía comerse a la tortuga, le dijo: — Tortuguita, me muero de hambre. Por favor, regrésame a la selva.

La tortuga creyó que el tigrillo ya no intentaría hacerle daño; sin embargo, el tigrillo pensaba comerse a la tortuga apenas llegaran a la selva. La tortuga nadó llevando al tigrillo a costas nuevamente, pero se dio cuenta de sus intenciones.

10.- ¿Qué opinas de la forma en que actuó el tigrillo?

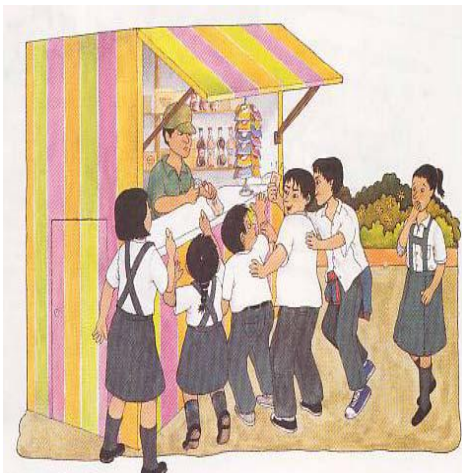
- a. Actuó mal, pues no logró con sus intenciones
- b. Actuó mal, no debe pagarse un bien con un mal.
- c. Actuó bien, pues necesitaba comer para poder vivir.

11.- Este cuento nos enseña principalmente que:

- a. Si pagamos un bien con un mal, nos hace personas infelices.
- b. Para conseguir algo debemos persistir, aunque se haga daño a los demás.
- c. Solo entre amigos debemos mostrar agradecimiento.

Texto 3

El recreo



El timbre anunció el recreo. Todos salimos corriendo y algunos fuimos al quiosco.

Encontramos a muchos niños de diferentes grados que se abrían paso entre empujones, golpes y hasta insultos.

José, Esther y Ramón querían comprar dulces. José, con el tono de voz más fuerte que pudo, pidió:

— ¡Una manzana acaramelada!

De pronto, en un brusco movimiento, Ramón sintió que alguien le arrebatava sus monedas.

— ¡Mi plata! ¿Quién me quitó mi plata?

Regresamos al salón muy molestos. Ramón quería pegarle a alguien. José estaba muy asustado. Alrededor de ellos formamos un grupo alborotado. La profesora preguntó qué había pasado. Propuso que formáramos un círculo para conversar. Esperó que nos calmáramos un poco. Luego propuso que entre todos discutiéramos el problema.

12. Lo que le sucedió a Ramón se trata de:

- a. Una travesura
- b. Un robo
- c. Una necesidad

13. ¿En dónde sucedieron los hechos?

- a. En el parque de diversiones
- b. En el circo
- c. En el colegio

14. ¿Cuál es la acción correcta que corresponde lo que hizo el personaje?

- a. Esther, con el tono de voz más débil, pidió una manzana acaramelada.
- b. José, con el tono de voz más fuerte, pidió una mandarina acaramelada.
- c. José, con el tono de voz más fuerte pidió una manzana acaramelada.

15. ¿Qué significa ARREBATABA?

- a. Quitaba
- b. Golpeaba
- c. Empujaba

16. ¿Qué propuso la profesora para resolver el problema?

- a. Que hicieran una asamblea.
- b. Que se junten en un redondo para jugar.
- c. Que formáramos un círculo para conversar.

17. ¿Qué harías si te sucediera, lo mismo en el recreo?

- a. Le pegaría a todo el que se cruce en mi camino, por no ayudarme en mi problema.
- b. Me calmo un poco, y converso con el que lo hizo, para que me devuelva mis monedas, de lo contrario acudo a una persona mayor.
- c. Espero unos días y le hago lo mismo al niño que me arrebató mis monedas.

18. ¿Qué enseñanza sacamos del texto leído?

- a. Debemos cuidar nuestro dinero.
- b. A pedir en voz alta las cosas.
- c. Solucionar los problemas dialogando.

TEXTO 4

Todas las mañanas José se levanta muy temprano para ducharse antes de ir al colegio. Parte de su rutina es también un desayuno nutritivo; imposible ir a clases sin algo en el estómago. Su mochila está en el mismo mueble que hace 5 años le regaló su mamá; como siempre ordenada la noche anterior para no olvidar ningún trabajo o tarea. Sale a tiempo para esperar a su movilidad; es el primero en ser buscado y la responsabilidad de estar a tiempo para no retrasar a los demás lo motiva. Pero un día, el reloj de casa se atrasó; su rutina se alteró y llegó tarde. Lo primero que hizo al llegar del colegio fue comprar una docena de pilas para el reloj.

19. ¿Cuáles son las características más destacadas de José?

- a. Ser limpio y amable
- b. Ser amable y generoso
- c. Ser responsable y organizado

20. ¿Cómo crees que se sintió el día que llegó tarde?

- a. Tranquilo porque fue la primera vez
- b. Angustiado porque su rutina se alteró
- c. Triste porque se malogró su reloj

21. ¿Cómo crees que se siente la mamá de José?

- a. Preocupada porque José se levanta muy temprano
- b. Orgullosa porque José es un buen hijo
- c. Molesta porque José se atrasó en su rutina

Texto 5

ESCABECHE DE POLLO

(Para 6 personas)

INGREDIENTE

- 6 presas de pollo
- 1 cebollas grandes.
- 3 cucharas de vinagre.
- 1 taza de vino blanco
- 1 cucharita de ají molido
- 2 ajíes amarillos en tiras
- Orégano, sal y pimienta al gusto
- $\frac{3}{4}$ de taza de aceite, aceituna, huevo duro, lechuga.



PREPARACIÓN

- 1º Lavar el pollo y sancochar las presas en agua, sal y pimienta.
- 2º Luego en una olla aparte, poner aceite, cebollas en rajas, ají molido, orégano, sal y pimienta, dejar hervir durante unos 5 minutos e incorporar el vino y el vinagre.
- 3º Una vez que la salsa esté preparada, agregue el pollo frito. Déjelo reposar durante 5 minutos y vaciar en una fuente. Servir adornando con aceitunas, huevos duros, camote o papas sancochadas.

22. Según el texto que es lo primero que debe hacer con el pollo.

- a. Lavar el pollo y sancocharlo las presas en agua, sal y pimienta.
- b. Lavar el pollo y freír.
- c. Comprar el pollo.

23. Según el texto que leíste se escribió para:

- a. Para comer escabeche de pollo.
- b. Como preparar el escabeche de pollo.
- c. Para comprar escabeche de pollo.

Texto 6

El gato de Julia	El gato Sonia	El gato de Pepe
Tiene el pelo corto	Tiene el pelo largo	Tiene el pelo largo
Tiene la cola frondosa	Tiene la cola frondosa	Tiene la cola frondosa
Tiene el pelo negro	Tiene el pelo blanco	Tiene el pelo plomo
Tiene los ojos verdes	Tiene los ojos celestes	Tiene los ojos verdes

24. ¿Qué gato tiene el pelo blanco y ojos celestes?

- a. El gato de Sonia.
- b. El gato de Julia.
- c. El gato de Pepe.

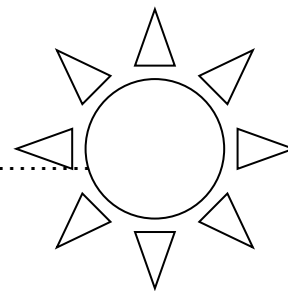
25. ¿En que se parece el gato de Julia y Pepe?

- a. La cola frondosa y pelo corto.
- b. La cola frondosa y ojos verdes.
- c. La cola frondosa y pelo plomo.

26. ¿En qué se diferencia el gato de Julia y de Sonia?

- a. En el color de los ojos y el tamaño del pelo.
- b. El tamaño y el color del pelo.
- c. La cola frondosa color de ojos.

PRUEBA DE COMPRENSIÓN LECTORA
CUARTO GRADO



Nombres y Apellidos:.....

Fecha:..... Nivel de logro

Lee cada texto con mucha atención.

- Luego, lee cada pregunta y **marca con X** la respuesta correcta.
- Si lo necesitas, puedes volver a leer el texto.
- Solo debes marcar una respuesta por cada pregunta.

La desnutrición se da con mayor frecuencia entre las niñas y los niños menores de cinco años que son alimentados deficientemente; cuando la desnutrición se prolonga, afecta su crecimiento y desarrollo, lo que los hace más propensos a contraer enfermedades infecciosas y otros problemas de salud. La obesidad, al contrario de la desnutrición, se presenta por el exceso en el consumo de alimentos con alto contenido calórico.

Problemas de la mala alimentación en los niños.



Algunos niños sufren carencias de vitaminas y minerales por no consumir frutas y verduras, lo que les origina padecimientos como anemia por falta de hierro, ceguera nocturna por deficiencia de vitamina A o bocio por falta de yodo.

También, otro de los problemas que se presenta de manera frecuente en los niños que acuden a la escuela, es la caries ocasionada por malos hábitos higiénicos y alimentarios. Ésta es una enfermedad que se caracteriza por la descalcificación de los tejidos de los dientes, y la pérdida del esmalte protector que los rodea.

Estos problemas requieren de la intervención de las familias, de los docentes y de la comunidad en general, ya que si no se previenen o no se atienden, pueden afectar gravemente la salud, el crecimiento y el desarrollo, y el rendimiento escolar de los niños.

1. ¿Cuál de las siguientes opciones presenta un título adecuado para este texto?

- a. La comida chatarra
- b. La obesidad y los problemas de salud
- c. La alimentación adecuada.

2 ¿Cuál de los siguientes subtítulos puede reemplazar a la frase subrayada?

- a. Alimentación en niños y niñas
- b. Cuidemos todos nuestra salud
- c. La alimentación y los problemas de salud

3. Según el texto ¿Cuál es el padecimiento que sufren los niños por falta de hierro?

- a. Bocio
- b. Anemia
- c. Ceguera nocturna

LA SERPIENTE Y EL LABRADOR

Cierta mañana, en algún lugar de la selva, un humilde labrador se encontraba trabajando en su chacra. Pues, se hallaba cosechando su coca.

La mañana era muy soleada. Los pajarillos trinaban entre los árboles gigantes. Los monos gritaban y saltaban entre las ramas.

El labrador, con sudor en la frente, muy contento cogía las verdes hojas de coca; cuando de pronto, una serpiente enorme de color verde con manchas amarillas y negras, quiso atacarlo.

El pobre labrador estaba muy asustado. Su machete se encontraba como a cuatro metros de distancia, junto a sus demás pertenencias. El ataque fue muy rápido; debido a que el labrador quería correr por el machete para defenderse. La mordedura de la serpiente fue en el cuello; el pobre labrador gritaba y se arrastraba en el suelo; sin que nadie lo oyese.

Después de algunas horas más tarde; su esposa, que le llevaba el almuerzo, llegó al lugar de los hechos; encontró a su esposo, ya agonizando. Rápidamente llamo a sus vecinos más cercanos para socorrer a su esposo. El recorrido por el camino fue muy difícil. Después de algunas horas, lo hicieron llegar al puesto de salud, pero ya había fallecido. Su pobre esposa se lamentaba por su mala suerte; pues tenía seis hijos pequeños que quedaban huérfanos.

4. ¿Dónde fue la mordedura de la serpiente?

- a. En el hombro
- b. En el cuello
- c. En la cabeza

5. ¿Quién llegó a la chacra después del accidente?

- a. Un trabajador
- b. Su esposa
- c. Su hija y su esposa

6. No sucede en el texto

- a. El labrador cogía su coca
- b. La esposa cantaba feliz en su casa
- c. El labrador se asustó viendo a la serpiente.

7. En el texto la palabra “agonizando” significa:

- a. Muriendo
- b. Viviendo
- c. Contento

8. ¿Cuál es la idea principal del texto leído?

- a. La maldad de la serpiente
- b. El lamento de la esposa
- c. El accidente fatal del labrador

LEE LA SIGUIENTE INFOGRAFIA:

LAS ABEJAS

A pesar de su pequeño tamaño, la abeja es uno de los insectos más inteligentes y trabajadores del mundo animal. Esto la hace uno de los seres más curiosos de la naturaleza.

Hay tres tipos de abeja, según su forma y las tareas que realiza:

Obrera	Reina	Zángano
Construye el panal donde almacena el polen y néctar. También ventila el panal agitando sus alas y cuida que ningún intruso entre a la colmena. La abeja obrera vive alrededor de cuarenta y cinco días.	Es la encargada de poner los huevos en el panal. Para ello, se alimenta de una sustancia muy nutritiva llamada jalea real, puede poner hasta dos mil huevos por día durante los cuatro años que vive. Es la abeja más grande del panal.	Son los únicos machos del panal. No trabajan y su misión es fecundar a la reina. Luego de la fecundación, la abeja reina lo mata, si llega a salir del panal, sus compañeras ya no los dejan entrar.

AGUIJÓN
La abeja tiene un aguijón con el que se defiende de sus enemigos y agresores.

La abeja tiene en sus patas y en parte de su barriga pequeños pelitos en los que se le pega un polvo amarillo llamado polen que se extrae de las flores.

Con su boca
Puede elaborar cera para construir el panal.

Con sus antenas
Puede percibir los olores y la temperatura

Son insectos muy tranquilos, pero si se sienten amenazados, pueden picar con su aguijón venenoso.

Clava su aguijón en la piel.

La abeja huye desprendiéndose de su aguijón y parte de su abdomen.

La zona se inflama.

El veneno es inyectado por una aguja que está en el interior del aguijón.

El aguijón tiene ramitas que hacen que se quede dentro de la piel de la persona.

El veneno provoca dolor, hinchazón y disminución en los latidos del corazón.

¿Sabías que... en una colmena de abejas solo puede haber una sola abeja reina?
Por eso la misión de la primera reina que nace es destruir todas las larvas cuyo destino también, era de ser reina. Si nacieran dos abejas reinas a la vez, tendrían que luchar a muerte.

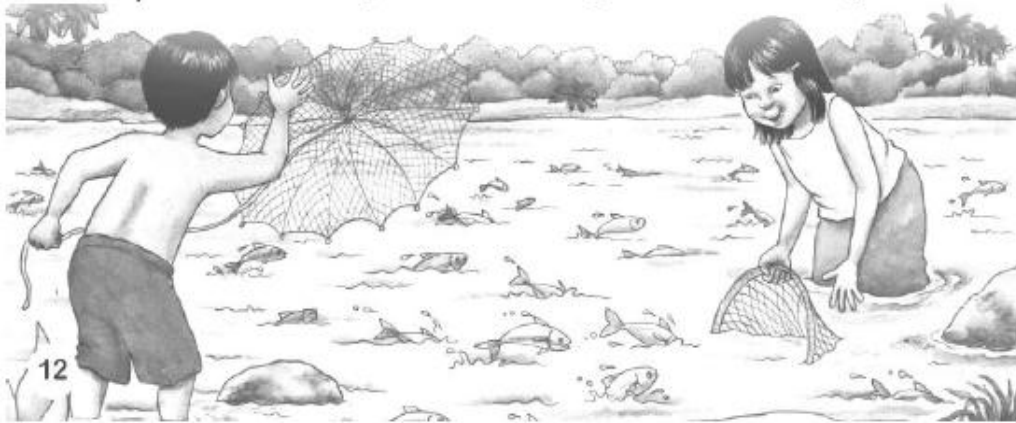
9.- Marca la alternativa correcta: ¿Para qué se escribió esta infografía?:

- Para decirnos sobre las funciones de las partes de las abejas.
- Para darnos a conocer los tipos y formas de las abejas
- Para proporcionar información sobre las partes, tipos y curiosidades de las abejas.

10. Se dice que las abejas son insectos muy inteligentes y trabajadoras ¿estás de acuerdo con esta afirmación?

- sí, porque las abejas producen bastante miel para la humanidad.
- sí, porque son animalitos bien organizados, trabajan en equipo cumpliendo cada uno sus funciones.
- No, porque cuando se sienten fastidiadas pican con su aguijón venenoso.

Texto



Cada año, en la selva peruana, hay una temporada en la que los peces nadan en sentido contrario a la corriente del río. Esto ocurre cuando llega el verano y no hay lluvias en la selva. La cantidad de agua de los ríos disminuye y las cochas empiezan a secarse. Es entonces que toda clase de peces empieza a abandonar sus hogares y nadan río arriba hasta llegar adonde nacen los ríos. A esta temporada se le conoce como el “mijano”. Se dice que los peces hacen esto para buscar alimentos y también para aparearse.

Durante el mijano, miles de peces pasan por el río. Como hay tantos peces juntos, es mucho más fácil pescarlos. Por eso, esta temporada es aprovechada por las personas. Ellas pescan muchos peces con sus flechas y redes.

A los niños y niñas les parece una actividad muy divertida porque ellos también ayudan a pescar. Asimismo, los pobladores construyen tambos o casas pequeñas en las playas para quedarse dos o tres noches hasta que pase la temporada del mijano. Los pobladores que pescan una gran cantidad de peces, tienen la costumbre de regalar a sus parientes cercanos o venderlos a otras personas.

11. Marca la alternativa correcta, para señalar el tema central del texto.

- a. El verano y la falta de lluvias en la selva peruana.
- b. Las costumbres durante el “mijano” en la selva peruana.
- c. Las costumbres de los pobladores en la selva.

12. ¿Está bien que en la selva se pesquen peces sin control?

- a. Sí, porque hay en abundancia y la gente lo necesita.
- b. No, porque debemos cuidar nuestros recursos naturales.
- c. No, porque los peces necesitan vivir.

Lee el siguiente texto:

**La plaza tiene una torre
la torre tiene un balcón
el balcón tiene una dama
la dama una blanca flor**

**Ha pasado un caballero
- ¡Quién sabe por qué pasó!
y se ha llevado la plaza
con su torre y su balcón
con su balcón y su dama
su dama y su blanca flor.**

A. Machado

13. ¿Por qué crees que se los llevó?

- a. Porque los hizo prisioneros.
- b. Porque eran de su propiedad.
- c. Porque estaba enamorado.

14. ¿Dónde tendrá el caballero a la dama?

- a. En su corazón
- b. En su castillo
- c. En sus aposento

Lee con atención el siguiente texto:

EL AVARO Y SU ORO

Un avaro vendió todo lo que poseía y compró un lingote de oro, el cual enterró en un hueco cerca de un viejo muro. Todos los días, él iba a verlo. Uno de sus obreros observó sus frecuentes visitas al lugar y decidió averiguar qué pasaba. El obrero descubrió rápidamente el secreto del tesoro escondido, cavó el suelo, encontró el lingote de oro y lo robó. El avaro, a la siguiente visita, encontró su

escondite vacío, se arrancó los cabellos y prorrumpió en lamentaciones. Un vecino, al verlo abatido por la tristeza y al conocer la causa, le dijo: “por favor, no se queje así, vaya más bien a buscar una piedra, colóquela en el hueco e imagínese que el oro está aún ahí. Le será igual de útil porque cuando el oro estaba en el hueco, usted no lo tenía ya que no hizo el más mínimo uso de él”.

15. Lee las siguientes frases, ordénalas de acuerdo a la sucesión de hechos del texto y marca la respuesta correcta.

- I. El avaro decidió convertir todo su dinero en un lingote de oro.
- II. Un hombre robó el oro del avaro.
- III. El avaro cavó un hueco y escondió ahí su tesoro.
- IV. El vecino del avaro le dijo que reemplazara el oro por una piedra.

a. III, II, IV, I

b. I, III, II, IV

c. III, II, I, IV

16. ¿Cómo obtuvo el avaro un lingote de oro?

- a. Lo encontró cerca de un viejo muro.
- b. Un obrero se lo regaló.
- c. Vendió todo lo que poseía para comprarlo.

17. El avaro vendió todo lo que tenía y su riqueza lo enterró en un hueco, ¿está bien lo que hizo?

- a. Sí, pues compró un objeto de mucho valor.
- b. No, porque no lo guardó en un lugar más seguro.
- c. No, porque no utilizó bien su riqueza.

Lee atentamente el siguiente texto.



18. ¿Qué se debe hacer con los residuos orgánicos?

- a. Botarlos en nuestras calles.
- b. Recogerlos en los tachos de basura.
- c. Recogerlos y tirarlos en el parque.

19. ¿Para qué se hizo este afiche?

- a. Para reciclar papel y cartones.
- b. Para vender papel y cartones.
- c. Para limpiar las calles.

20. ¿Cuál crees que es la intención del autor en este afiche?

- a. Hacer publicidad para ganar más.
- b. Hacer tomar conciencia para el cuidado del planeta.
- c. Querer hacer negocio de los descartables

Lee con atención el siguiente texto

Pilcomayo y Bermejo

Hace mucho tiempo vivieron dos hermanos: Pilcomayo y Bermejo .Ellos eran hijos del cacique Yamo, quien conquistó grandes extensiones de tierra, luego de muchas luchas.

Estos hermanos eran muy unidos. Todas las tareas que emprendían las hacían como grandes compañeros.

Vivían felices hasta que el cacique Yamo cayó enfermo .Luego con gran tristeza, los hermanos tuvieron que soportar su muerte. Se quedaron solos, sin padre.

A Pilcomayo le tocaba ser el nuevo cacique. Claro que, según la voluntad del padre, la mitad de las tierras debía entregárselas a su hermano Bermejo. Pero cuando llegó el momento de darle a su hermano la parte que le pertenecía, Pilcomayo se negó a hacerlo.

Bermejo decidió no pelear, a pesar de tener razón. No quería la lucha entre hermanos. Entonces, tomó la decisión de alejarse del lugar con el corazón roto.

Pilcomayo se sintió mal por su acción egoísta y envió a su chasqui Orco para que lo buscara, pero Bermejo no aparecía.

Un día, un mensajero trajo la noticia de que estaba en un lejano valle. Pilcomayo salió a buscarlo y lo encontró a orillas del río Paraná. Se abrazaron emocionados y sus cuerpos se convirtieron en agua y dieron origen a los hermosos ríos Pilcomayo y Bermejo; compañeros en su recorrido como lo fueron en sus vidas.

21.- ¿Qué le pertenecía a Bermejo?

- a. La mitad de las tierras.
- b. El trono del padre.
- c. El río.

22.- ¿Cómo diríamos que es Bermejo?

- a. Triste y solitario.
- b. Noble y generoso.
- c. Egoísta y envidioso.

23.- Bermejo debía recibir la mitad de las tierras porque:

- a. El cacique Yamo lo quería así.
- b. Era hijo del cacique.
- c. La otra mitad iba a ser para Pilcomayo por encargo de su madre.

24.- ¿Por qué Pilcomayo se sintió mal?

- a. Por la muerte de su padre.
- b. Por el alejamiento de su hermano Bermejo.
- c. Por convertirse en un río.

25.- Según el texto, la frase “con el corazón roto” significa:

- a. amargado y resentido.
- b. temeroso y acobardado.
- c. triste y decepcionado.

Observa y lee la siguiente historieta.



26. ¿Crees que fue oportuna la intervención del papá?

- a. No, porque el papá no respetó los derechos del niño.
- b. Sí, porque el hijo no debe contestar a la mamá.
- c. Sí, porque se debe corregir oportunamente a los hijos.

Ficha técnica de los instrumentos

ITEM	DESCRIPCION
FECHA DE REALIZACIÓN	Noviembre 2016
AREA DONDE SE DESARROLLO	Institución Educativa NC 86359 de Huacchis
NOMBRE DEL PROYECTO	Nivel de comprensión lectora de los estudiantes de IV ciclo de la I.E. 86359, Huari - Ancash 2016
OBJETIVO	Evaluación para determinar el nivel de comprensión lectora
UNIVERSO	Alumnos del nivel primario
MUESTRA	Alumnos del tercer y cuarto grado de primaria
TIPO DE INSTRUMENTO	Evaluación
NIVEL DE CONFIANZA	95%
ERROR ESTANDAR	5%

Validez de los instrumentos

DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL EXPERTO QUE VALIDÓ LA PRUEBA DE
COMPRENSIÓN LECTORA

DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL EXPERTO

1. Nombres y Apellidos:

Demetrio Mardonio Luna Rosario

2. Título que posee a nivel de:

2.1. Pre Grado

Especialidad: Lengua y Literatura

2.2. Post Grado

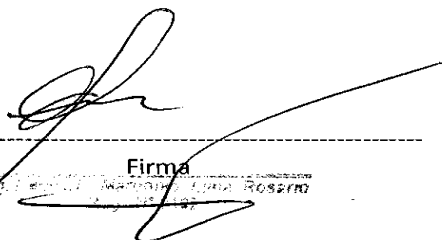
Maestría: Magíster en Gestión e Innovación Educativa

Doctorado:

3. Institución donde trabaja:

Programa PELA – ASPI

Firma:



Firma

Referencia: 943185068


VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

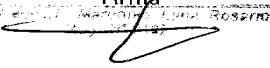
Instrumento: “Prueba de Comprensión Lectora”

Título de la Tesis: “Nivel de comprensión lectora de los estudiantes de IV ciclo de la Institución Educativa de Huacchis, Huari – Ancash, 2016”

Observaciones:

1. Se observa que el instrumento (Prueba de comprensión lectora), que sí existe coherencia entre la variable de investigación y las dimensiones propuestas, la comprensión lectora engloba los niveles de la comprensión literal, inferencial y criterial.
2. En el instrumento de evaluación se observa que las dimensiones y los indicadores de evaluación sí se relacionan entre sí y existe coherencia con los objetivos de la investigación
3. Se observa también la relación coherente entre los indicadores de evaluación y los ítems planteados en los instrumentos para grados diferentes. Se recomienda la contextualización de los textos propuestos y considerar en nivel cognitivo de los estudiantes.
4. En la elaboración del presente instrumento se observa que la variable de investigación, las dimensiones y los indicadores de evaluación sí se relacionan entre sí. Es importante tener en cuenta la relación y la coherencia entre la variable y los ítems con el fin de llegar a los objetivos de la investigación.
5. En el instrumento o prueba de comprensión lectora consta de tres alternativas de respuesta de elección múltiple, esto facilita la identificación de la alternativa correcta, debido a que los distractores son en menor cantidad, teniendo en cuenta el ciclo a la cual pertenecen los estudiantes. Este hecho hace viable el propósito de la investigación.
6. El procesamiento de los resultados es factible cuando existe coherencia en toda la elaboración del instrumento. Estos resultados garantizan la valoración y autenticidad de los resultados en concordancia con los objetivos de la investigación.



Firma
MAGISTER LUIS ROSARIO


DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL EXPERTO QUE VALIDÓ LA PRUEBA DE
COMPRENSIÓN LECTORA

DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL EXPERTO

1. Nombres y Apellidos:

María Gabriela Valenzuela Pérez

2. Título que posee a nivel de:

2.1. Pre Grado

Especialidad: Bachiller en Derecho y Ciencias Políticas

2.2. Post Grado

Maestría: En Gestión Pública

Doctorado:

3. Institución donde trabaja:

Jangas – Huaraz - Ancash

Firma:



Mg. María Gabriela Valenzuela Pérez

Teléfono: 943784078


VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Instrumento: “Prueba de Comprensión Lectora”

Título de la Tesis: “Nivel de comprensión lectora de los estudiantes de IV ciclo de la Institución Educativa de Huacchis, Huari – Ancash, 2016”

Observaciones:

1. Sí existe coherencia entre la variable de investigación y las dimensiones planteadas en el trabajo.
2. Se observa que las dimensiones y los indicadores de evaluación sí se relacionan entre sí, sí existe un vínculo en la investigación.
3. Se observa la relación entre los indicadores y los ítems planteados en los instrumentos de la investigación.
4. La redacción del instrumento es adecuada, con un lenguaje claro para los alumnos del IV ciclo de la Educación Básica.
5. Las alternativas de respuesta no coincide entre las del instrumento y las de la ficha de validación por lo tanto hay que corregir.



Mg. María Gabriela Valenzuela Pérez

DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL EXPERTO QUE VALIDÓ LA PRUEBA DE
COMPRENSIÓN LECTORA

DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL EXPERTO

1. Nombres y Apellidos:

Lucía Isabel Valenzuela Pérez

2. Título que posee a nivel de:

2.1. Pre Grado

Especialidad: Educación Inicial

2.2. Post Grado

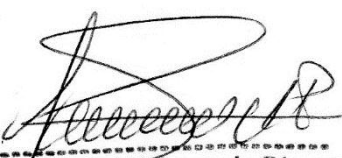
Maestría: Docencia y Gestión Educativa

Doctorado: Administración de la Educación

3. Institución donde trabaja:

Especialista del CRAEI – Huaraz - Ancash

Firma:



.....
Lucía Isabel Valenzuela Pérez
DOCTORA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

Referencia:

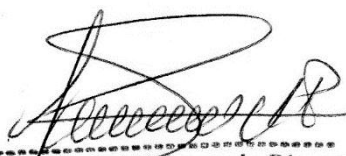
VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Instrumento: “Prueba de Comprensión Lectora”

Título de la Tesis: “Nivel de comprensión lectora de los estudiantes de IV ciclo de la Institución Educativa de Huacchis, Huari – Ancash, 2016”

Observaciones:

1. Observamos en el instrumento, que sí existe coherencia entre la variable de investigación y las dimensiones planteadas, entendemos que la comprensión lectora enmarca la comprensión literal, inferencial y criterial.
2. Se observa en el planteamiento del presente instrumento que las dimensiones y los indicadores de evaluación sí se relacionan entre sí, sí existe una coherencia en la investigación.
3. Se observa también la relación coherente entre los indicadores y los ítems planteados en los instrumentos.
4. En el planteamiento del presente instrumento se observa que la variable de investigación, las dimensiones y los indicadores de evaluación sí se relacionan entre sí, cabe indicar que se debe armar un plan maestro para poder evaluar la relación y la coherencia entre las variable y los ítems con el fin de llegar al objetivo de investigación.
5. La redacción del instrumento es claro, preciso y comprensible para alumnos del IV ciclo.
6. En el instrumento o prueba tiene 3 alternativas d respuesta mientras que en la ficha de validación hay cinco por lo tanto la valoración que se encuentra en los instrumentos no es la misma que se encuentra en la ficha de validación considero mejorar ese punto uniformizando las respuestas, considerando lo más viable para la investigación.
7. Cuando hay uniformidad en la valoración de todo el instrumento es más viable para sistematización de los resultados.



Lucía Isabel Valenzuela Pérez
DOCTORA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

Anexo 2: Matriz de consistencia

TITULO	PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	OBJETIVOS	VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS 3er GRADO	ITEMS 4to GRADO	ESCALA DE MEDICION
Nivel de comprensión lectora de los estudiantes de IV ciclo de la I.E. 86359, Huarí - Ancash 2016	¿Cuál es el nivel de comprensión lectora que presentan los estudiantes de IV ciclo de Educación Básica Regular de la Institución Educativa N° 86359 del distrito de Huacchis, provincia de Huarí – Ancash 2016?	<p>GENERAL Determinar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes de IV ciclo de la I.E. N° 86359 de Huacchis - 2016.</p> <p>ESPECIFICOS</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Identificar el nivel de comprensión literal de los estudiantes del IV ciclo de la I.E. N° 86359 de Huacchis - 2016. ▪ Identificar el nivel de comprensión inferencial de los estudiantes del IV ciclo de la I.E. N° 86359 de Huacchis - 2016. ▪ Identificar el nivel de comprensión criterial de los estudiantes del IV ciclo de la I.E. N° 86359 de Huacchis - 2016. ▪ Comparar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes de tercero y cuarto grado de la I.E. N° 86359 de Huacchis - 2016. ▪ Diseñar una propuesta educativa para mejorar o fortalecer los niveles de comprensión lectora de los estudiantes del IV ciclo de la I.E. N° 86359 de Huacchis - 2016. 	COMPRESION LECTORA	La comprensión lectora es un proceso mental en el que la persona construye significado y le atribuye sentido al texto. Este proceso necesita de la interacción de los conocimientos y experiencias previas del lector (temas, dominio de lengua, vocabulario, tipos textuales, objetivos de lectura, experiencias lectoras y de vida con las ideas) que el autor plasma en el texto en una situación determinada. MINEDU (2013)	Se operacionalizará la comprensión lectora a través de sus tres dimensiones: literal, inferencial y criterial, las cuales serán medidas a través de una prueba escrita.	Comprensión Literal	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Precisa el espacio, tiempo, personajes. ▪ Secuencia los sucesos y hechos. ▪ Capta el significado de palabras y oraciones. ▪ Recuerda pasajes y detalles del texto. ▪ Encuentra el sentido a palabras de múltiple significado. ▪ Identificar sinónimos, antónimos y homófonos. ▪ Reconoce y da significado a los prefijos y sufijos de uso habitual, etc. ▪ Encuentra la idea principal y las ideas secundarias. 	1, 3, 5, 6, 14, 16, 22, 24, 25, 26	3,4,5,6,7,8,15,16,18,21	Ordinal
						Comprensión inferencial	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Predice resultados. ▪ Deduce enseñanzas y mensajes. ▪ Propone títulos para un texto. ▪ Plantea ideas fuerza sobre el contenido. 	2, 7, 8, 11, 12, 13, 15, 18, 19, 23	1, 2, 9,11,13,14,19,23,24,25	Ordinal

							<ul style="list-style-type: none"> ▪ Recompone un texto variando hechos, lugares, etc. ▪ Infiere el significado de palabras. ▪ Deduce el tema de un texto. ▪ Elabora resúmenes. ▪ Provee un final diferente. 			
						Comprensión Criterial	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Infiere secuencias lógicas. ▪ Interpreta el lenguaje figurativo. ▪ Elabora organizadores gráficos. 	4, 9, 10, 17, 20, 21	10,12,17,20,22,26	Ordinal

Anexo 3: Constancia emitida por la institución que acredite la realización del estudio



INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 86359 DE HUACCHIS
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL DE HUARI-REGIÓN ANCASH



CÓDIGO MODULAR N° 0414110

CONSTANCIA

EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 86359 DE HUACCHIS, DE LA UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL HUARI, DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN ANCASH, QUE SUSCRIBE:

HACE CONSTAR

Que el tesista: **MELGAREJO REYES, DAVIN EUCLIDES**, fue autorizado para aplicar el instrumento de recolección de datos denominado “Cuestionario de Comprensión Lectora para tercero y cuarto grado de primaria”, en la ejecución de su trabajo de Investigación titulado Nivel de comprensión lectora de los estudiantes de IV ciclo de la institución educativa de Huacchis, Huari – Ancash, 2016, en el transcurso de la última semana del mes de noviembre del año escolar 2016, otorgándole todas las facilidades para la aplicación de dicho instrumento a los estudiantes del tercer y cuarto grado de la institución educativa que dirijo. La aplicación fue llevada a entera satisfacción, con toda responsabilidad y transparencia del caso.

Se expide la presente constancia, dando fe y haciendo honor a la verdad, a solicitud del interesado para los fines que estime conveniente.

Huacchis, 09 de diciembre del 2016.



Saturnino Ríos Ocaña
Saturnino Ríos Ocaña
C. M. N° 1032276395
DIRECTOR

Anexo 4: Base de datos

Base de datos de tercer grado de primaria

N°	Comprensión Literal										Comprensión Inferencial										Comprensión Criterial					Total	
	Ítem 1	Ítem 3	Ítem 5	Ítem 6	Ítem 14	Ítem 16	Ítem 22	Ítem 24	Ítem 25	Ítem 26	Ítem 2	Ítem 7	Ítem 8	Ítem 11	Ítem 12	Ítem 13	Ítem 15	Ítem 18	Ítem 19	Ítem 23	Ítem 4	Ítem 9	Ítem 10	Ítem 17	Ítem 20		Ítem 21
Encuestado N° 1	2	0	2	1	2	0	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	0	2	1	2	39
Encuestado N° 2	2	0	0	2	0	0	2	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	10
Encuestado N° 3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	50
Encuestado N° 4	2	0	2	0	2	0	2	0	2	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	14
Encuestado N° 5	2	1	1	2	2	2	0	0	2	1	1	2	2	2	1	2	2	0	0	2	1	1	1	1	1	0	32
Encuestado N° 6	1	2	1	2	2	0	1	1	2	2	0	0	2	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	26
Encuestado N° 7	2	1	2	2	1	1	2	1	1	0	0	0	0	2	1	1	1	2	1	0	1	2	0	1	2	2	29
Encuestado N° 8	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	1	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	45
Encuestado N° 9	1	2	1	2	2	2	0	0	1	1	1	0	1	2	0	2	2	0	2	2	2	0	2	1	0	2	31
Encuestado N° 10	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	2	47
Encuestado N° 11	2	2	2	2	2	0	0	2	1	2	2	2	2	2	2	0	0	2	0	2	0	0	2	1	1	2	35
Encuestado N° 12	2	2	2	1	2	1	0	2	0	2	1	2	1	2	0	2	1	0	1	2	1	0	2	2	2	1	34
Encuestado N° 13	2	0	1	2	2	2	2	0	1	2	2	2	2	0	1	2	2	2	2	2	0	1	2	2	2	2	40
Encuestado N° 14	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	1	35
Encuestado N° 15	2	2	2	2	2	1	2	2	2	0	0	0	0	2	0	2	0	1	2	0	2	0	1	2	1	2	32

Base de datos de cuarto grado de primaria

N°	Comprensión Literal										Comprensión Inferencial										Comprensión Criterial					Total	
	Ítem 3	Ítem 4	Ítem 5	Ítem 6	Ítem 7	Ítem 8	Ítem 15	Ítem 16	Ítem 18	Ítem 21	Ítem 1	Ítem 2	Ítem 9	Ítem 11	Ítem 13	Ítem 14	Ítem 19	Ítem 23	Ítem 24	Ítem 25	Ítem 10	Ítem 12	Ítem 17	Ítem 20	Ítem 22		Ítem 25
Encuestado N° 1	2	0	0	1	2	0	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	2	2	1	2	1	2	1	2	33
Encuestado N° 2	2	0	0	2	0	0	2	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	10
Encuestado N° 3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	50
Encuestado N° 4	2	0	0	2	0	2	2	0	0	0	2	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	14
Encuestado N° 5	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	16
Encuestado N° 6	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	16

Anexo 5

PROPUESTA EDUCATIVA PARA MEJORAR O FORTALECER LOS NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS ESTUDIANTES DEL IV CICLO DE LA I.E. N° 86359 DE HUACCHIS - 2016

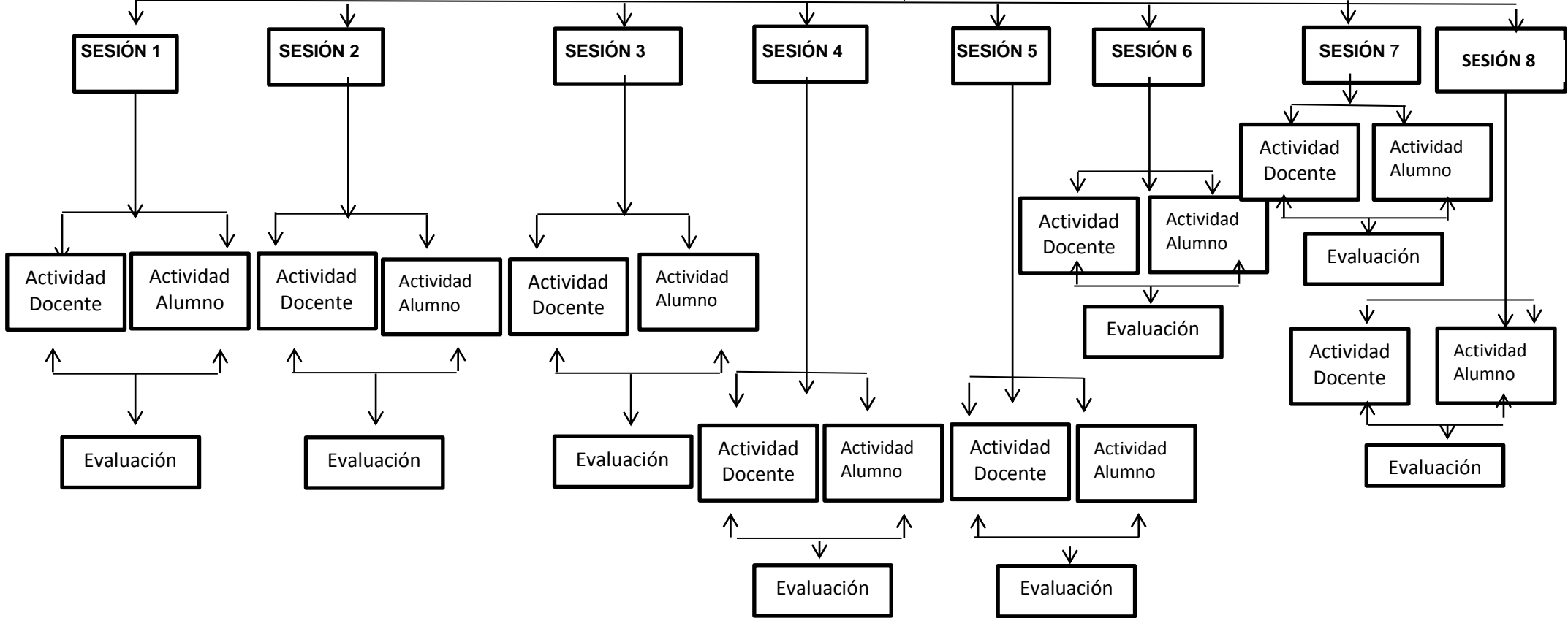
PROGRAMA DE EDUENTRETENIMIENTO

EFFECTOS DEL PROGRAMA “APRENDO JUGANDO” PARA LA MEJORA DE LA COMPRENSIÓN LECTORA DE TEXTOS EN NIÑOS DE TERCER Y CUARTO GRADO DE PRIMARIA DEL COLEGIO 86359 – Huari 2017

I. DATOS GENERALES

1. **Institución donde se ejecutó el programa:** Institución educativa 86359, Huari.
2. **Lugar:** Huari
3. **Responsable:** Melgarejo Reyes, Davin Euclides
4. **Beneficiarios:** Niños del 3 y 4 grado de educación primaria en el Colegio 86359 - Huari.
5. **Duración :** 2 meses
6. **Año de ejecución:** abril - mayo 2017
7. **Institución a la que pertenece el programa:** Escuela de Post grado
8. **Asesor:** Mg. David Omar F. Casusol Morales

DISEÑO DEL PROGRAMA EDUENTRETENIMIENTO



DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA

1. El presente programa “Aprendo jugando” (Eduentretenimiento), para la mejora de la comprensión lectora de textos en niños de tercer y cuarto grado de primaria 86359, Huari.

Está estructurado bajo un enfoque constructivista y de aprendizaje significativo, “aprendo jugando” está formada por 8 sesiones. La primera sesión tiene como propósito lograr captar el interés de los estudiantes por la lectura y que se esfuerce en comprender lo que se lee, a su vez se dividen en: la actividad docente, actividad estudiante y evaluación, en el primer momento el profesor será el responsable de la elaboración de los materiales de lectura, por ello el contenido ha de estar acorde con sus conocimientos, con un vocabulario adecuado y sin formas gramaticales, en el segundo momento de actividad que involucra a los estudiantes, quienes tendrán que participar activamente en el proceso de comprensión lectora, el tercer momento será la evaluación a los estudiantes.

En la sesión 2: se tiene como finalidad desarrollar en los alumnos la capacidad de comprensión lectora, para ello en el primer momento: la actividad docente, el profesor recomendará a las y los niños algunas lecturas interesantes que hay en su biblioteca, convocará a los padres de familia a una junta para pedirles que necesitan motivar a sus hijos para que lean; y les planteará lo que pretende desarrollar en sus hijos y les dará espacios de lectura según cómo vaya planeando sus clases en tiempo, pero es necesario dar tiempo para que los niños desempeñen esta actividad; en el segundo momento, la actividad estudiantes, tendrán espacios para realizar esta actividad y sabrá la importancia que tiene el leer, en la evaluación se realizará una gráfica por parte del profesor para registrar que niños se acercaron a la biblioteca a revisar libros o bien que se los hallan llevado a casa a leer más frecuentemente.

Sesión N° 3: tiene como propósito incorporar el hábito de la lectura en las y los estudiantes de 3 y 4 grado de primaria. En el primer momento, el profesor

recomendará un libro diferente a cada niño para que lo lea y le pedirá que después de leer el libro que le toco llenen un formato que les entregará. En el segundo momento los alumnos realizarán las actividades propuestas por su maestro, con la ayuda de sus padres, en el tercer momento de evaluación la participación de los niños con sus ponencias después de leer los libros recomendados.

Sesión N° 4: los estudiantes desarrollan su capacidad de reflexión y análisis de los textos de lectura, de esta forma puedan decir con ideas claras de una manera oral o escrita su opinión acerca de lo que leen. En el primer momento el profesor ofrecerá textos (fábulas de diversos tipos), a los niños para que tengan una perspectiva diferente contra el supuesto aburrimiento que produce leer con el fin de encontrar los diferente tipos de lectura que cada niño prefiere antes de otros temas, ya que las personas les gusta hacer acciones que tienen que ver con sus gustos, en el segundo momento, los alumnos por iniciativa eligen la fábula que más les gusta leer, permitiendo desarrollar capacidades de interpretación de textos, en el tercer momento de evaluación se observará la capacidad de reconocer las ideas más significativas de un texto, tanto explícitas como implícitas; recordar y sintetizar aspectos específicos de la información que ofrece; hacer recuentos libres sobre su contenido, organizar, evaluar y jerarquizar las ideas.

Sesión N° 5: En esta sesión se busca fortalecer aspectos como el reconocimiento de los personajes, la temporalidad y la espacialidad (tiempo, espacio), e identificación de la secuencia u orden de cómo acontecieron los hechos. En el primer momento el docente presentará materiales de lectura , en la que el alumno pueda expresar con sus propias palabras el mensaje planteado en la fábula, el segundo momento el alumno busca optimizar la interpretación mediante el uso de sinónimos u otras palabras las situaciones presentadas en el texto, y en el tercer momento el profesor hará la entrega de un texto a los alumnos, donde se observará la capacidad del estudiante para anticipación en la lectura, captación rápida de palabras, hacer presuposiciones e inferencias y deducir el significado de las palabras.

Sesión N° 6: en esta sesión se pretende fortalecer el reconocimiento e identificación de la idea central del texto, para el desarrollo del taller se entregará a cada niño una fotocopia con la fábula: El cisne, donde se designará un estudiante para leer de forma oral, dando la instrucción de detenerse cuando encontrará una carita feliz. Al llegar a cada una de ellas se hace uso de las habilidades de comprensión de lectura. Teniendo en cuenta que en la lectura hacen falta algunas palabras para que los estudiantes completen la fábula dándole sentido.

Sesión N° 7: Se busca mejorar el reconocimiento de la intención comunicativa del texto, así como establecer relaciones entre el texto leído con otros textos, en el primer momento el docente presentará una serie de imágenes correspondientes a una fábula, en la que los estudiantes deberán ordenarla y hacer una descripción de cómo ocurrieron los hechos, en el tercer momento los estudiantes realizarán un dibujo que represente la enseñanza que me ha dejado la fábula. Debajo escriba una frase donde explique su contenido.

Sesión N° 8: desarrollar habilidades que permitan comprender textos de lectura. En esta sesión se integran todas las habilidades adquiridas en las sesiones, se iniciará con algunas preguntas que permitían acceder a los conocimientos previos, luego se procederá a la lectura, abordando los resultados de la intervención, obtenidos mediante la aplicación de las clases.

Fundamentación

Es importante abordar la comprensión lectora a partir del desarrollo de habilidades antes, durante y después de leer por que facilitan la reconstrucción del significado global y específico de un texto, las actividades antes y durante la lectura pretenden focalizar en los niños la atención, despertar su interés, activar su conocimiento previo, movilizar los procesos imaginativos y creativos, y promover la predicción.

Esta propuesta se trabajara con 8 sesiones de clase, en cada una de ellas se

abordarán distintas temáticas para fortalecer el desarrollo de capacidad lectora en los niños, al finalizar las sesiones, el estudiante podrá establecer relaciones entre el texto leído con otros textos, inferir conclusiones, emitir juicios, interpretar, etc. Los talleres se impartirán a partir del uso de las fábulas porque, es una herramienta ideal para incentivar la lectura en los niños, ya que este tipo de texto narrativo es muy atractivo por su estilo de personificación de seres inanimados, es decir, hace uso de animales y objetos humanizados.

También, es importante utilizar las fábulas como medio de enseñanza didáctica por su brevedad narrativa y su conclusión se da en una moraleja, cuyo objetivo está enmarcado en el adoctrinamiento cultural y moral. Teniendo en cuenta que la fábula se circunscribe directamente a la interrelación entre los seres humanos dentro de una sociedad; esta característica hace que la fábula sea siempre actual por los valores universales y atemporales que trasmite. Por ello, leerlas y comentarlas en clases, no sólo significa poner a los niños en contacto con sus raíces culturales.

Objetivos

General

- ❖ Lograr desarrollar las capacidades de comprensión lectora en los niños de 3 y 4 grado de primaria de la institución educativa N° 86359 - Huari.

Específicos

- ❖ Incentivar a los estudiantes a incorporar los hábitos de lectura en su vida diaria.
- ❖ Ofrecer a los alumnos un entorno de aprendizaje en el que puedan explorar, construir, inventar, captar, y gozar significados a partir del texto escrito.
- ❖ Despertar en los estudiantes un mayor interés por la lectura, revelándoles su valor como herramienta de acceso y disfrute de la información, el conocimiento y la cultura.

Proceso de ejecución

SESIONES	ACTIVIDADES
Sesión 1	Actividad docente (elaboración de los materiales de lectura, acorde a los conocimientos de los alumnos). Actividad estudiante (participar activamente en el proceso de comprensión lectora).
Sesión 2	Actividad docente (convocará a los padres de familia a una junta para pedirles que necesiten motivar a sus hijos para que lean y recomendará a las y los niños algunas lecturas interesantes que hay en su biblioteca). Actividad estudiante (tendrán espacios para realizar la lectura y sabrán la importancia que tiene el leer).
Sesión 3	Actividad docente (recomendará un libro diferente a cada niño para que lo lea y le pedirá que después de leer el libro que le toco llenen un formato que les entregará). Actividad estudiante (realizarán las actividades propuestas por su maestro, con la ayuda de sus padres).
Sesión 4	Actividad docente (ofrecerá a los niños una nueva alternativa de lectura, en la que cambie su perspectiva contra el supuesto aburrimiento que produce leer). Actividad estudiante (desarrollaran capacidades de interpretación de textos).
Sesión 5	Actividad docente (presentará materiales de lectura, en la que el alumno pueda expresar con sus propias palabras el mensaje planteado en el texto). Actividad estudiante (optimiza la interpretación mediante el uso de sinónimos u otras palabras las situaciones presentadas en el texto).
Sesión 6	Se entregará a cada niño una fotocopia con la fábula, luego se designará un alumno para leer en forma oral, indicándole que se detenga al encontrar una carita feliz y haga uso de las habilidades de

	compresión lectora.
Sesión 7	Presentará una serie de imágenes correspondientes a una fábula, en la que los estudiantes deberán ordenarla y hacer una descripción de cómo ocurrieron los hechos. Los estudiantes deberán ordenarla y hacer una descripción de cómo ocurrieron los hechos.
Sesión 8	Se integran todas las habilidades adquiridas en las sesiones, se iniciará con algunas preguntas que permitan acceder a los conocimientos previos, luego se procederá a la lectura, abordando los resultados de la intervención, obtenidos mediante la aplicación de las clases.

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

TIEMPO ACTIVIDADES	MES 1				MES 2				MES 3				
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5
Sesión N° 1		x											
Sesión N° 2			x										
Sesión N° 3				x									
Sesión N° 4					x								
Sesión N° 5						x							
Sesión N° 6							x						
Sesión N° 7								x					
Sesión N° 8									x				

PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES

SESIÓN N° 1

1. **Denominación:** Incorporando la lectura a mi vida

2. Objetivos

- El estudiante cambiará sus hábitos de lectura.
- Se interesa por desarrollar capacidades de comprensión lectora.
- Participa activamente en sus labores académicas.

3. **Duración:** 1 día

4. Temática

A) Temática

- Lectura de textos cortos, donde se incorpora datos sobre una historia, después se le deben proporcionar varias imágenes en donde el niño relacione la que tiene que ver con el texto.
- Juego de imágenes, el niño ubicará lo leído.
- Lecturas diferentes, en las que los niños al finalizar comentan lo leído.

B) Proceso metodológico

- **Desarrollo del tema:** las sesiones de clases se desarrollarán a través de exposiciones **prácticas (lectura)**, con la permanente participación de los estudiantes en el proceso de comprensión lectora.
- **Participativo:** después de cada lectura, los estudiantes tendrán que comentar sobre lo leído. Así se sabrá si comprendió el texto.
- **Práctico:** se brindarán a los estudiantes, lecturas de diferentes tipos con la finalidad de poder comprender diferentes tipos de lectura.

D) Medios y materiales

- Textos narrativos (fabulas cortas)
- Papelotes
- Plumones

Tiempo de duración: 1 de 3 horas

SESIÓN N° 2

1. Denominación: desarrollando capacidades de comprensión lectora.

2. Objetivos

- Adquieren herramientas que fortalecen el desarrollo de comprensión lectora.
- El alumno comprenderá los textos de lectura.
- Logran identificar con facilidad los elementos de la comprensión lectora.

3. Duración: 1 día

4. Temática

A) Temática

- Cómo leer estratégicamente
- Cómo aprovechar la lectura literaria en el aula
- La comprensión lectora como proceso. Sentido y significado del texto.

B) Proceso metodológico

- **Desarrollo del tema:** a través de materiales de lectura, dinámicas y apoyo multimedia, el facilitador desarrollará los temas propuestos.
- **Participativo:** los estudiantes organizan mesas de trabajo, para el proceso de comprensión lectora.
- **Práctico:** los temas estarán acompañados de lecturas, donde los estudiantes tendrán que identificar los componentes y elementos que forman parte de la comprensión lectora.

Materiales

- Libros
- Papelotes
- Plumones

Tiempo duración: 1 día de 3 horas

SESIÓN N° 3

1. Denominación: la lectura como hábito diario

2. Objetivos

- Capacidad reflexiva y crítica sobre el texto leído.
- Promueve entre sus compañeros la lectura como hábito.
- Analizan lo que leen y puedan decir con ideas claras de una manera oral o escrita su opinión acerca del texto leído.

3. Duración: 1 día

4. Temática

A) Temática

- La lectura como un medio para desarrollar su conocimiento y potenciar y cumplir sus metas en la vida.
- Cohesión textual: los conectores en la estructuración de párrafos.
- Enfoques en la enseñanza y aprendizaje de la Lectura y Escritura.

B) Proceso metodológico

- **Desarrollo del tema:** Se proporcionará cuestionarios de comprensión, ordenar textos y reconstruir textos.
- **Participativo:** los estudiantes realizaran la actividad de sujeto, verbo y nombre y descubrir la frase

- **Practico:** el facilitador propone a los alumnos, a encontrar palabras, inventar palabras, completar palabras y letras desordenas.

Materiales

- Crucigramas
- Copias de textos incompletos
- Recortes periodísticos
- Papelotes

Tiempo duración: 1 día de 3 horas

SESIÓN N° 4

1. Denominación: Análisis y reflexión de la lectura

2. Objetivos

- Desarrollan habilidades de análisis en los textos de lectura.
- Hallan la idea principal del texto, establece relaciones entre el texto leído con otros textos.
- Idéntica la secuencia u orden de cómo acontecieron los hechos.

3. Duración: 1 día

A) Temática

- Cohesión y coherencia textual
- Tipo de texto según idea principal
- Decodificación de textos

B) Proceso metodológico

- **Desarrollo del tema:** se realizarán lecturas para integrar información de uno o más textos, y deducir el tema y su propósito o las relaciones lógicas implícitas entre sus distintos componentes.

- **Participativo:** se proporcionarán fábulas a los estudiantes, como material de lectura, siendo este tipo de libros (fábulas) una herramienta de incentivo a leer, ya que, en estos se presentan seres inanimados, juego de tiempos, ficción, etc. después de ello los niños comentarán con sus compañeros lo leído como parte del proceso de comprensión lectora.
- **Finalización:** Culminada la sesión, se realizará una evaluación, en la que el estudiante tendrá que construir el significado general que lee, y haber desarrollado habilidades comunicativas.

Materiales

- Papelotes
- Plumones
- Textos (fábulas)

SESIÓN N° 5

1. Denominación: La lectura como fuente de aprendizaje

2. Objetivos

- Mejoran su capacidad comunicativa.
- Fortalecen su capacidad expresiva.
- Desarrollan su capacidad creativa.
- Analizan y sintetizan los textos.

3. Duración: 1 día

4. Temática

A) Temática

- Técnicas de análisis para los textos narrativos.
- Reconocimiento de la importancia de la comprensión lectora
- Análisis de las estrategias grupales para fortalecer la lectura
- Estrategias didácticas y práctica lectora.

Proceso metodológico

- **Desarrollo del tema:** el facilitador a través de exposiciones dinámicas, explicara a los estudiantes sobre las técnicas, análisis y estrategias de comprensión lectora.
- **Participativa:** realizarán actividades que permitan identificar fortalezas y debilidades en el proceso de análisis de un texto de lectura.
- **Práctica:** se realizarán lecturas antes y después de la sesión y tareas que posibiliten reflexionar las prácticas lectoras.

Materiales

- ❖ Fábulas seleccionadas para un análisis de comprensión
- ❖ Papelotes
- ❖ Plumones

Tiempo duración: 1 día de 3 horas

SESIÓN N° 6

1. Denominación: Desarrollando habilidades de comprensión lectora.

2. Objetivos

- Adquieren habilidades de relacionar un texto con otros, emitir juicios coherentes de lecturas, conclusiones y hallar el mensaje de los textos.
- Infieren relaciones de causa y efecto y sus relaciones en el tiempo y el lugar sobre las lecturas.
- Interpretan un lenguaje figurativo, para inferir la significación literal de un texto.

3. Duración: 1 día

4. Temática

A) Temática

- Jugar a las definiciones
- Finales alternativos
- Resuma con sus propias palabras.

B) Proceso metodológico

- **Desarrollo del tema:** se proporcionara lecturas a los niños (fábulas), luego de ellos se les preguntará ¿Qué ha hecho el protagonista? ¿Por qué lo ha hecho? ¿Qué harías tú en su situación? , escribir finales alternativos para un texto.
- **Participativo:** los estudiantes resumirán con sus propias palabras el texto leído, así mismo deberán leer una frase y, a continuación, enunciar otra con el mismo significado pero con palabras distintas, más sencillas.
- **Práctico:** se les pedirá a los estudiantes leer un artículo, noticia, cuento... y luego tendrá que resumirlo con sus propias palabras.

Materiales

- Artículos
- Periódicos
- Papelotes
- Plumones

Tiempo de duración: 1 día de tres horas.

SESIÓN N° 7

1. Denominación: expresión comunicativa a través de la lectura

2. Objetivos

- Manejo de herramientas de comprensión lectora.
- Identifica con facilidad los niveles de la comprensión lectora.

3. Duración: 1 día

4. Temática

A) Temática

- Uso de estrategias didácticas para fortalecer la comprensión lectora.

- La Comprensión Lectora y su influencia en el logro de las Competencias Comunicativas.
- Equivocando cuentos.
- Estos cuentos están locos.

B) Proceso metodológico

- **Desarrollo del tema:** esta sesión se basará en la lectura de diversos textos de preferencia fábulas, cada una de las lecturas estará acompañada de un juego entretenido donde los niños aprenderán y se divertirán.
- **Participativo:** Luego de compartir las lecturas entre sus compañeros, los estudiantes tendrán que desarrollar una serie de retos propuestos por el facilitador, respecto al texto leído.
- **Actividades de consolidación.** Actividades de los grupos formados con el grupo de estudio, para el fortalecimiento de lo aprendido.
- **Actividades de finalización:** los estudiantes presentarán los trabajos finales por grupos, concluyendo y sustentando de forma coherente la interpretación del texto de lectura.

Materiales

- Papelotes
- Plumones
- Periódicos
- Libros (fábulas)

Tiempo de duración: 1 día de tres horas

SESIÓN N° 8

- 1. Denominación:** La lectura conlleva a alcanzar una finalidad
- 2. Objetivos:**

- Realiza Inferencias y explicaciones para llegar a la comprensión e interpretación del texto.
- Utiliza las estrategias como procesos que le permiten asegurar una adecuada comprensión del texto leído.

3. Duración: 1 día

4. Temática

A) Temática

- ❖ Iniciar en la técnica del debate.
- ❖ Inventando historias
- ❖ Lectura cronometrada

B) Proceso metodológico

- **Desarrollo del tema:** se integran los temas en las sesiones tratadas, para lo cual el facilitador iniciará con un rol de preguntas previas, para asegurarse de lo aprendido por los estudiantes, luego de ello se presentarán lecturas de diversos tipos, para que el alumno ponga en práctica todo lo referente al proceso de comprensión de un texto mediante juegos entretenidos. Y para finalizar se realizará una evaluación antes y después de la sesión.
- **Participativa:** los estudiantes se organizarán en grupos de trabajo, donde cada integrante intercambiará ideas y opiniones sobre las lecturas, del mismo modo se realizará con lo demás grupos, de este modo se conocerá las limitaciones y facilidades que presentan los estudiantes respecto a la comprensión lectura.

Materiales

- Papelotes
- Plumones

- Periódicos
- Libros (fábulas)

Tiempo de duración: 1 de tres horas