



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS

ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA

AFRONTAMIENTO DEL ADOLESCENTE FRENTE A LA
SEPARACIÓN DE SUS PADRES EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

CORONEL JOSÉ GÁLVEZ COMAS, 2018

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN ENFERMERÍA

AUTORA:

MELGAREJO MOLINA DENIS JESSICA

ASESORA:

MG. ROSA LILIANA HERRERA ALVAREZ

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

SALUD MENTAL

LIMA – PERÚ

2018

**DICTAMEN DE SUSTENTACIÓN DE DESARROLLO DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN
N°209-2018-UCV-LIMA NORTE/EP-ENFERMERÍA.**

El Presidente y los miembros del Jurado Evaluador, designados con Resolución Directoral N°823-2018-UCV-Lima Norte/EP-ENFERMERÍA de la Escuela Profesional de Enfermería acuerdan:

PRIMERO.- Aprobar por: MAYORIA

El Desarrollo de Proyecto de Investigación presentada por él (la) estudiante:

MELGAREJO MOLINA DENIS JESSICA

Con el Tema denominado:

**AFRONTAMIENTO DEL ADOLESCENTE FRENTE A LA SEPARACIÓN DE SUS PADRES EN LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA CORONEL JOSÉ GÁLVEZ COMAS, 2018.**

SEGUNDO.- Al culminar la sustentación, él (la) estudiante **MELGAREJO MOLINA DENIS JESSICA**, obtuvo el siguiente calificativo:

NÚMERO	LETRAS	CONDICIÓN
14	CATORCE	APROBADO

Presidente : Dra. Kelly Mykam Jimenez de Alaga



Secretario : Mgtr. Blanca Rodriguez Rojas



Vocal : Mgtr. Rosa Liliana Herrera Álvarez



Los Olivos, 12 de diciembre de 2018



Mgtr. Zoré María De Los Angeles Riojas Yance
Coordinadora de la Escuela Profesional de Enfermería
Lima Norte

DEDICATORIA

A mis padres, por el gran apoyo incondicional, a mi hijo por ser el principal motivo para cumplir mis objetivos. Y, por último, a todos los que confiaron en mí y me apoyaron en este camino.

AGRADECIMIENTO

Manifiesto mi profundo agradecimiento en especial a la Mg. Liliana Herrera Álvarez y Mg. Aquilina Marcilla por el gran apoyo y la confianza que me brindaron durante el desarrollo del presente trabajo de investigación, por guiar mis ideas y ampliar mis conocimientos para la elaboración de mi investigación.

A la Universidad César Vallejo, mi Alma Máter, por mi formación durante estos años. A su vez agradezco a todas aquellas personas que fueron participes e hicieron posible esta investigación.

Declaración de autenticidad

Yo, Melgarejo Molina, Denis Jessica con DNI N° 47358483, a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Cesar Vallejo, Facultad de Ciencias Médicas, Escuela de Enfermería, declaro bajo juramento que el trabajo académico titulado **“Afrontamiento del adolescente frente a la separación de sus padres en la Institución Educativa Coronel José Gálvez Comas - Lima , Año 2018”**, presentado en VII capítulos para la obtención del grado académico de Licenciada en Enfermería, es de mi autoría.

Por tanto, declaro lo siguiente:

- He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.
- No he utilizado ninguna fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.
- Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
- Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.

De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinen el procedimiento disciplinario.

Lima, Diciembre del 2018



Bach. Melgarejo Molina Denis Jessica

DNI N° 47358483

PRESENTACIÓN

A los Señores Miembros del Jurado de la Escuela Académico Profesional de Enfermería de la Universidad César Vallejo – Filial Lima Norte, presento la Tesis titulada:” Afrontamiento del adolescente frente a la separación de sus padres en la Institución Educativa Coronel José Gálvez, Comas 2018”, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para optar la licenciatura de enfermería. El presente estudio está estructurado en siete capítulos, distribuidos de la siguiente manera:

Capítulo I: Introducción

Capítulo II: Método

Capítulo III: Resultados descriptivos

Capítulo IV: Discusión

Capítulo V: Conclusiones

Capítulo VI: Recomendaciones

Capítulo VII: Referencias

Finalmente se presentan los Anexos que dan consistencia a los enunciados de los capítulos previamente expuestos.

Por lo expuesto Señores Miembros del Jurado, recibiré con beneplácito vuestros aportes y sugerencias, a la vez deseo sirva de aporte a quien desee continuar con la investigación del desarrollo del tema.

Atentamente,

El autor

Índice

Carátula	Pág.
Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimient	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Resumen	xi
Abstract	xii
I. Introducción	
1.1. Realidad Problemática	15
1.2. Trabajos previos	15
1.2.1 Internacionales	16
1.2.2 Nacionales	18
1.3. Teorías relacionadas al tema	19
1.3.1. Marco Teórico	20
1.3.2. Marco conceptual	20
1.4. Formulación del problema	25
1.5. Justificación del estudio	25
1.6. Objetivo	26
1.6.1. Objetivo general	26
1.6.2. Objetivos Específicos	26
II. Método	
2.1. Diseño de investigación	28
2.2. Variables y Operacionalización	30
2.3. Población y muestra	31
2.3.1. Población	31
2.3.2. Muestra	31
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	32

2.4.1.	Técnica	32
2.4.2.	Instrumentos	32
2.4.3.	Validez	32
2.4.4.	Confiabilidad	33
2.5.	Métodos de análisis de datos	33
2.6.	Aspectos éticos	34
CAPITULO III: Resultados		37
CAPITULO IV: Discusión		45
CAPITULO V: Conclusiones		51
CAPITULO VI: Recomendaciones		53
CAPITULO VII: Referencias Bibliograficas		55
ANEXOS		
Anexo N° 1: Instrumento		61
Anexo N° 2: Matriz de Consistencia		64
Anexo N° 3: Autorizaciones		65
Anexo N° 4: Autorización de publicidad de tesis repositorio original		69
Anexo N° 5: Acta de aprovacion de originalidad de la tesis		70
Anexo N° 6: Formulario de autorización para la publicidad electronica de la tesis		71
Anexo N° 7: Informe original Turnitin		73
Anexo N°8: Recibo digital de entrega de Turnitin		74

Índice de Figuras

Pág.

Figura 1: Estrategias de afrontamiento del adolescente frente a la separación de sus padres en la Institución Educativa Coronel José Gálvez, en Comas 2018	37
Figura 2: Estrategias de afrontamiento del adolescente frente a la separación de sus padres según la dimensión de resolver el problema en la Institución Educativa Coronel José Gálvez, en Comas 2018	39
Figura 3: Estrategias de afrontamiento del adolescente frente a la separación de sus padres según la dimensión de referencia a otros en la Institución Educativa Coronel José Gálvez, en Comas 2018	41
Figura 4: Estrategias de afrontamiento del adolescente frente a la separación de sus padres según la dimensión de afrontamiento improductivo en la Institución Educativa Coronel José Gálvez, en Comas 2018	43

Índice de tablas

Pág.

Tabla 1: Estrategias de afrontamiento del adolescente frente a la separación de sus padres en la Institución Educativa Coronel José Gálvez, en Comas 2018	38
Tabla 2: Estrategias de afrontamiento del adolescente frente a la separación de sus padres según la dimensión de resolver el problema en la Institución Educativa Coronel José Gálvez, en Comas 2018	39
Tabla 3: Estrategias de afrontamiento del adolescente frente a la separación de sus padres según la dimensión de referencia a otros en la Institución Educativa Coronel José Gálvez, en Comas 2018	40
Tabla 4: Estrategias de afrontamiento del adolescente frente a la separación de sus padres según la dimensión de afrontamiento improductivo en la Institución Educativa Coronel José Gálvez, en Comas 2018	43
Tabla 5: Matriz de Consistencia	57

RESUMEN

El afrontamiento son aquellas acciones tanto conductuales y cognitivos que permiten manejar situaciones de estrés emocional, debido a una situación problemática. En donde la persona llegue a manejar y afrontar de manera adecuada una situación estresante que podría generarle malestar físico y emocional. **OBJETIVO:** Determinar las estrategias de afrontamiento del adolescente frente a la separación de sus padres en la Institución Educativa Coronel José Gálvez en Comas, 2018. **MATERIA Y MÉTODO:** El estudio fue de tipo cuantitativo, método descriptivo de corte transversal, diseño no experimental. Se trabajó con una muestra de 64 adolescentes. La técnica utilizada fue la encuesta y el instrumento tipo escala Likert, titulado Escala de afrontamiento para adolescentes modificada (ACS), que se aplicó a los adolescentes previo consentimiento y asentimiento informado. **RESULTADO:** Del total de adolescentes, el 62% de adolescentes hijos de padres separados, en la dimensión de resolver el problema no muestran interés por resolver el problema que se presentan en la familia y solo el 32% de los adolescentes buscan o muestran interés personal en poder buscar alternativas de solución ante el problema. El 58 % de los adolescentes en la dimensión de referencia a otros no buscan apoyo social y ni apoyo profesional para ser aconsejados ante situaciones que puedan alterar la salud física y mental. Por último, en la dimensión de afrontamiento improductivo, el 44% de los adolescentes afrontan de manera inadecuada la separación de sus padres, tomando decisiones equivocadas que afectan su salud física y mental. **CONCLUSIÓN:** En cuanto a las estrategias de afrontamiento del adolescente frente a la separación de sus padres, los adolescentes hijos de padres separados no lo aplican o no lo hacen de manera adecuada en las distintas dimensiones como concentrarse en resolver el problema, no hay interés en la búsqueda de soluciones, en la dimensión de referencia tampoco se busca apoyo profesional y por último en la dimensión de afrontamiento inadecuado muchos de los adolescentes afrontan esta situación de manera equivocada, poniendo en riesgo la salud física y emocional.

Palabras claves: afrontamiento, estrategias, dimensión.

ABSTRACT

Coping are those behavioral and cognitive actions that allow handling emotional stress situations, due to a problematic situation. Where the person manages to deal with and deal with a stressful situation that could generate physical and emotional discomfort.

OBJECTIVE: To determine the coping strategies of the adolescent in front of the separation of their parents in the Educational Institution Coronel José Galvez in Comas, 2018.

MATERIAL AND METHOD: The study was of quantitative type, descriptive method of cross-section, non-experimental design. We worked with a sample of 64 adolescents. The technique used was the survey and the Likert scale instrument, entitled Modified Adolescent Coping Scale (ACS), which was applied to adolescents with prior consent and informed consent.

RESULT: Of the total of adolescents, 62% of adolescents of separated parents, in the dimension of solving the problem do not show interest in solving the problem that they present in the family and only 32% of adolescents seek or show personal interest in being able to look for alternative solutions to the problem. 58% of adolescents in the dimension of reference to others do not seek social support and professional support to be advised in situations that may alter physical and mental health. Finally, in the dimension of unproductive coping, 44% of adolescents inadequately face separation from their parents, making wrong decisions that affect their physical and mental health. **CONCLUSION:** Regarding the coping strategies of the adolescent in front of the separation of their parents, the adolescents children of separated parents do not apply it or they do it in an adequate way in the different dimensions like concentrating in solving the problem, there is no interest in the search for solutions, in the dimension of reference is not looking for professional support and finally in the dimension of inadequate coping many of the adolescents face this situation in a wrong way, putting at risk physical and emotional health.

Keywords: coping, strategies, dimension.

I. INTRODUCCIÓN

1.1. Realidad problemática

La familia tradicional está constituida por el padre, la madre y los hijos; lo cual estaría definiéndose como una familia nuclear; sin embargo, a lo largo de los años, la familia está dejando de ser ese núcleo en donde debe prevalecer la armonía, la tolerancia, el respeto y la comunicación con cada integrante familiar; para llegar a convertirse en un hogar conflictivo por los distintos acontecimientos o situaciones que generen estrés, inicio de discusiones, agresiones físicas y verbales mutuas, lo cual será percibido por los hijos menores o adolescentes. Todo esto podría llevar a que se dé una ruptura familiar por diferentes circunstancias dándose así una separación o divorcio.

Según el Instituto Nacional de Estadística (INEI) en España en el año 2016, se estableció que existen 101 mil 214 rupturas familiares, de los cuales 96 mil 600 fueron divorcios y 4 mil 614 fueron separaciones¹. Según el Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI) en México en el año 2015, hubo 123 883 divorcios, por lo cual se señaló que en los últimos años el número de divorcios ha aumentado con relación a los matrimonios, ya que muchas parejas deciden ser convivientes o vivir en unión libre, por lo que se evidencia que en los años 2000 y 2015 el monto de divorcios aumento un 36.4% mientras que el monto de matrimonios se redujo en 21.4% en dicho país².

Según la Institución Nacional de Estadística (INEI) en el Perú, en el año 2014 se informó que existe 13 mil 598 divorcios al año, por lo cual se podría señalar que existen diferentes causales que ocasionan rupturas familiares³. Según el Registro de Personas Naturales (SUNARP) en el año 2016, señala que existe 5 mil 046 divorcios en todo el año, en primer lugar, el departamento de Lima con 3 mil 724 divorcios, en segundo lugar el departamento de La Libertad con 484 divorcios, tercer lugar el departamento de Lambayeque con 404 y por último el departamento de Arequipa con 472 divorcios⁴. Después de reconocer las cifras mencionadas tanto en el Perú, así como en otros países, se determina que vivimos en una sociedad en donde se puede observar distintas situaciones o circunstancias que puedan ocasionar que las familias nucleares (padres e hijos) se desestructuren ocasionando una separación o divorcio, lo cual hace que este tipo de familia sea monoparental o unipersonal que comprende un solo conyugue y sus hijos.

Otros datos estadísticos sobre familiares monoparentales en el Perú, según la Encuesta Nacional de Hogares (ENAHOG) en el año 2014 señala que existen un 10.4% de familias monoparentales, lo cual otros datos estadísticos refieren que un 26,5 % de las familias son liderados por la madre siendo considerada como jefa del hogar, en el área urbana un 28,7% son familias monoparentales y en el área rural el 19 %, lo cual a diferencias de años anteriores a incrementando⁵.

Dada la situación presentada, la separación de los padres puede traer consigo múltiples consecuencias en los hijos adolescentes, ya que una separación o divorcio de los padres genera situaciones de estrés físico y emocional; manifestándose de diferentes maneras como, por ejemplo: trastornos en la conducta, bajo rendimiento escolar y abuso de sustancias. En la vida adulta o al momento de formar un vínculo familiar se pueden presentar trastornos patológicos como psiquiátricos o dificultades en las relaciones interpersonales⁶.

Según lo observado y manifestado por la población cercana a la Institución Educativa Coronel José Gálvez, se evidencia que la población de adolescentes, que están en proceso de desarrollo, búsqueda de su propia identidad y que viven mayormente con unos de sus padres, desconocen acerca de las estrategias de afrontamiento para tener la capacidad de confrontar de manera adecuada la separación de sus padres, lo cual es evidenciado porque existen muchos problemas en la conducta del adolescente (como la falta de respeto a los docentes, pandillaje, consumo de alcohol, relaciones sentimentales a temprana edad, embarazos no deseados, bajo rendimiento académico, etc.). Ante esta situación se podría sospechar que los adolescentes hijos de padres separados presentan actitudes inadecuadas ante el tema de afrontamiento en situaciones que generen estrés emocional. Por ello es importante abordar esta situación problemática que se vive en la actualidad y por ende surge la siguiente pregunta de investigación:

1.2 TRABAJOS PREVIOS

1.2.1 Internacionales

Estrada R, en el año 2017, en su investigación realizada en Guatemala. De enfoque cuantitativo, titulado “Estrategias de afrontamiento que utilizan los adolescentes con padres separados o divorciados”, en donde el objetivo fue identificar las estrategias de afrontamiento que utiliza un grupo de adolescentes de 12 a 17 años con padres separados o divorciados que vivan en la zona 1 y 2 de la ciudad capital de Guatemala. La metodología utilizada fue un estudio de tipo descriptivo, con una muestra de 15 adolescentes de ambos sexos, y se utilizó un instrumento de Escala de Afrontamiento del Adolescente (ACS). Los resultados del estudio demostraron que los adolescentes hijos de padres separados o divorciados, en el área de estrategias de afrontamiento dirigido a la resolución de problemas, un 20% utiliza las estrategias de esforzarse y tener éxito, un 15% en concentrarse en resolver el problema y un 13% en buscar diversiones relajantes. En el área de estrategias de afrontamiento en relación con los demás se aplica un 16% en la búsqueda de pertenencia y apoyo social y para concluir en cuanto al área de estrategias de afrontamiento improductivo destacaron un 16% en preocuparse, un 15% en reducir la tensión y un 14% en reservar el problema para sí⁷.

Flores M, en el año 2017, en su investigación realizado en Bolivia presento un trabajo de investigación titulado “Depresión y estrategias de afrontamiento en adolescentes de 16 y 18 años de edad, hijos de padres divorciados que asisten al centro de Investigación, Educación y Servicios (CIES) de la ciudad de el Alto _ La Paz”, donde el objetivo fue analizar los niveles de depresión y estrategias de afrontamiento en adolescentes de 16 y 18 años de edad, hijos de padres divorciados (separados). El tipo de estudio tuvo un diseño no experimental, transversal o transaccional, la muestra no probabilística de tipo de sujetos voluntarios, participantes 40 adolescentes seleccionados y el instrumento utilizado es un Inventario de Depresión de Aaron Beck (BDI) y la Escala de afrontamiento para adolescentes (ACS). Obteniéndose los resultados que demostraron que la mayoría de los adolescentes presentan un nivel alto de depresión moderada en relación con el sexo masculino un 39.10%, y en relación con el nivel de depresión moderada en el sexo femenino los resultados muestran que un 47% padece de este tipo de depresión. En relación a las estrategias de afrontamiento que son bajas y no muestran un buen desarrollo de la misma, donde el adolescente no afronta los problemas, el índice más alto se observó en las estrategias de afrontamiento improductivo con un 32.5 % de los adolescentes tienden a autoinculparse. Se concluyó en el trabajo de investigación que muchos adolescentes utilizan estrategias de afrontamiento inadecuadas

que, generando diferentes sintomatologías entre ellas depresivas, por lo cual se puede percibir que los adolescentes hijos de padres separados carecen de estrategias de afrontamiento adecuadas, lo cual puede indicar un grado de vulnerabilidad antes estas situaciones o procesos conflictivos⁸.

Sozoranga R, en el año 2015, en su investigación realizado en Ecuador en donde se presentó un trabajo de investigación titulado “Las estrategias de Afrontamiento ante el divorcio y/o separación parenteral en los estudiantes de novenos años de educación básica de Bachillerato La Dolorosa periodo 2014-2015”. En donde el objetivo fue analizar las estrategias de afrontamiento ante el divorcio y/o separación parenteral en los estudiantes de novenos años. La metodología utilizada fue un estudio de tipo científico, analítico, sintético, inductivo, deductivo; se utilizó la Escala de afrontamiento para adolescentes (ACS). Llegando a obtener los siguientes resultados: que un 35.24% de los adolescentes que estudian en los novenos años del colegio son hijos de padres divorciados y en relación con las estrategias de afrontamiento muchos de adolescentes indicaron que un 15.6% utilizan a menudo la estrategia de afrontamiento improductivo (ignoran el problema) ante el divorcio y/o separación parental⁹.

Bamaca H, en el año 2016, en su investigación realizado en Guatemala en donde se presentó un trabajo de investigación titulado “ Afrontamiento en adolescentes hijos de padres casados y divorciados” en donde el objetivo fue determinar las estrategias de afrontamiento para luego compararlas, el estudio fue descriptivo comparativo y se utilizó el procedimiento estadístico de t de Studen, se utilizó una muestra por conveniencia de 50 adolescentes, 25 hijos de padres casados y 25 de hijos de padres divorciados entre las edades de 13 a 16 años, se utilizó el instrumento la Escala de afrontamiento para adolescentes (ACS) que determina 18 estrategias que utilizan los adolescentes para afrontar sus problemas, así mismo se llegó a aplicar una boleta de datos para que se determine el estado civil de los padres. Se concluyó aceptando 17 hipótesis nulas y aceptando solo una hipótesis que se refirió a la estrategia de ignorar el problema, y se recomendó diseñar talleres que ayuden a los adolescentes a analizar distintas soluciones para resolver los problemas que predominan.¹⁰

1.2.2 Antecedentes nacionales

Orihuela M, en el año 2018, en su investigación realizada en Lima en donde se presentó un trabajo de investigación titulado “Estilos y estrategias de afrontamiento en alumnas del 3° de Secundaria en una Institución Educativa Estatal del Distrito de Rímac en el año 2018”. En donde el objetivo fue determinar estilos y estrategias de afrontamiento en alumnos de 3° de secundaria, la metodología de estudio es de investigación no experimental transversal, de carácter descriptivo, utilizando el instrumento para la recolección de datos fue Escala de afrontamiento para adolescentes (ACS) con una muestra de 93 alumnos de 13 a 17 años, en donde se llegó a los siguientes resultados, respecto a los estilos de afrontamiento el que más predomina es el estilo de afrontamiento activo frente al problema con un 38.9% y de menor porcentaje el estilo de afrontamiento de búsqueda de apoyo social con un 19.5%. Respecto al estilo de afrontamiento no productivo en la reducción de la tensión oscila con un 52.7%, en donde se podría deducir que los adolescentes aun no manejan ciertas situaciones que generen estrés. En las estrategias de estilo de distanciamiento un 72% del adolescente tienden a ignorar el problema y un 71% tienden a resérvalo entre sí. Por último en la estrategia de estilo de búsqueda de apoyo social y emocional un 66.7% prefieren invertir en amigos íntimos, en sentido de pertenencia a grupos sociales un 74.2% de los adolescentes realizar ese estilo.¹¹

González R y Reyes J, en el año 2018. En su investigación realizada en Lambayeque en donde se presentó un trabajo de investigación titulado “Afrontamiento en adolescentes frente a la separación de sus padres en una Institución Educativa Nacional – Monsefú 2017”. En donde el objetivo fue analizar y comprender como es el afrontamiento en los adolescentes frente a la separación de sus padres, el diseño fue cualitativo, los sujetos fueron 11 adolescentes de ambos sexos entre 12 a 13 años, los datos se recolectaron por medio de la entrevista a profundidad utilizando una guía estructurada de preguntas que orientan al investigador que permitió evaluar las estrategias de afrontamiento y se llegó a la conclusión de que los adolescentes hijos de padres separados utilizan distintas estrategias de confrontación como la búsqueda de apoyo de familiares cercanos y profesores para afrontar la separación de sus padres y afrontan emocionalmente la separación de sus padres buscando medios para reducir la tensión como evitar y distanciarse del problema¹².

Ccance R, en el año 2018. En su investigación realizada en Lima en donde se presentó un trabajo de investigación titulado “Afrontamiento en adolescentes en alumnos de 4to y 5to año de secundaria de un Colegio Nacional en el Distrito del Rímac – Lima 2018” En donde el objetivo fue determinar las estrategias de afrontamiento más utilizadas en varones y mujeres de cuarto y quinto año de secundaria, en donde se utilizó el tipo de investigación descriptiva. La muestra de tipo probabilística que estuvo conformado por 62 adolescentes varones y mujeres, desde la edad de 16 a 18 años , quienes fueron evaluados mediante el cuestionario de Escala de Afrontamiento ACS de Frydenberg y Lewis en año 1997; en donde se llega a la conclusión que los adolescentes no presentan afrontamiento claro y precisos ante diferentes problemas, ya que la mayoría de los adolescentes refieren que solo algunas veces intentar afrontarlas y las estrategias más utilizadas son buscar diversiones relajantes, distracción física, búsqueda de apoyo social, espiritual, buscar pertenencias y falta de afrontamiento. ¹³

1.3 Teorías relacionadas al tema

El Modelo de Adaptación de la Teórica Sor Callista Roy citada por Marriner A. Raile M en el año 2011, se refiere básicamente a la persona y la sociedad, en donde al individuo se considera como un sistema adaptativo con diferentes procesos de convivencia en la sociedad, organización, familia, comunidad. ¹⁴

El Modelo de Adaptación Roy describe cuatros modos de adaptación, los cuales son observados en el comportamiento de la persona.

1. Modo fisiológico y psicológico: Que incluyen cinco necesidades básicas que son oxigenación, nutrición, eliminación, actividad, descanso y por último la protección.
2. Modo referente al auto concepto o identidad: Que describe a la persona a la necesidad de saber quién es uno, que incluyen componentes con el yo físico, el yo personal, el yo ideal y el yo moral, ético y espiritual.
3. Modo de función rol: Que hace referencia a saber quién es uno desempeñarse y saber qué hacer en la sociedad.
4. Modo de interdependencia: Que actúa en los aspectos exteriores (social, político, cultural y religiosos) e internos (misiones, visiones) ¹⁵.

Adicionalmente, Callista Roy, define el proceso de afrontamiento y adaptación como patrones innatos o naturales, lo cual hace alusión a lo que poseemos desde que venimos al mundo siendo percibido de forma automática por lo que la reacción ante cualquier situación de estrés va ser de forma natural y otro proceso de afrontamiento es el adquirido, que va desarrollándose de manera progresiva mediante la experiencia y aprendizaje. A su vez también se define las estrategias como respuestas emitidas por la persona para mantener la adaptación y afrontamiento que tiene la función de mantener la integridad en los momentos de estrés.

Con la finalidad de poder contar con el respaldo científico y poder sustentar los hallazgos, se expone las siguientes bases teóricas.

La OMS define a la familia como “los miembros del hogar emparentados entre sí, hasta un grado determinado por sangre, adopción y matrimonio”¹⁶, en este caso una familia nuclear podría ser definida por estar compuesta por los padres y los hijos. Asimismo, existen tipos de familia que por diferentes circunstancias sufren cambios en su estructura y organización familiar, por ejemplo, la ausencia de uno de los padres. Lo cual podría modificar el tipo de familia convirtiéndose a ser una familia monoparental (un solo cónyuge y sus hijos), en donde únicamente un solo progenitor (padre o madre) se hace responsable de la crianza de los hijos. Teniendo en cuenta que existen diferentes causales que generen que exista familias monoparentales, se menciona los siguientes tipos: como por ejemplo las formadas por viudos(as) y sus hijos, las formadas tras la ruptura matrimonial (separación o divorcio) y las surgidas a partir de un nacimiento fuera del matrimonio (que son las madres solteras)¹⁷.

Según Aradas, A. Abogado Especializado en Derecho Laboral y Civil, define a la separación como la interrupción de la vida conyugal de las parejas, en el cual esto sería un paso antes a efectuarse el divorcio. Existiendo dos tipos de separaciones matrimoniales¹⁸:

1. Separación de hecho: Que se dio en el año 1981 en la Reforma del Derecho de la familia, que se distingue por existir un acuerdo entre los conyugues.
2. Separación judicial: Según el Artículo N° 81 del Código Civil de 1993, esta separación será pedida una vez que se haya transcurrido los tres primeros meses

de matrimonio, o cuando exista un riesgo para la vida o integridad de una de las partes.

Al no darse una reconciliación de ambos conyugues se efectuará a la disolución del matrimonio y por consecuencia el divorcio, en donde existirá la participación de la autoridad judicial facultado por leyes¹⁹.

En el Perú, el divorcio puede ser obtenido por dos formas, que es el divorcio de mutuo acuerdo que fue promulgado el 17 de mayo del 2008, por el Congreso de la República del Perú, cuyo procedimiento se basa a que exista la decisión mutua de ambos conyugues en poner fin al vínculo matrimonial, por el cual se deberán cumplir y recurrir a las disposiciones que presenta la ley mencionada. Y por otro lado existe el divorcio por causal, que es todo lo contrario a lo mencionado anteriormente ya que al no existir acuerdos por ambas partes, se deberá iniciar todo por la vía judicial aduciendo una de las causales que son mencionados en el Artículo 333° del Código Civil promulgado en el año 1993, que son (adulterio, violencia física o psicológica, atentado contra la vida del cónyuge, la injuria grave, abandono injustificado del hogar por más de dos años, conducta deshonrosa que haga imposible la vida en común, uso habitual e injustificado de drogas, enfermedades graves de transmisión sexual, homosexualidad, imposibilidad de hacer una vida en común, la separación de hecho)²⁰.

Los efectos que se genera luego del divorcio de los padres, son acontecimientos que afectara a los hijos, lo cual independientemente de cual sea la edad, la separación afectara el desarrollo emocional y social. En este contexto la adolescencia es definida por la Organización Mundial de la Salud (2006) como una etapa de la vida, en donde progresivamente se ubican las edades de 10 a 19 años de edad, en donde se genera cambios biopsicologicos, conductuales, sociales²¹.

Dentro de estas dificultades de adaptación de los hijos adolescentes de padres divorciados, se van a generar problemas al interior de la familia como, por ejemplo: futuras nuevas nupcias, conflictos entre los padres divorciados y cambios en el entorno familiar. Las consecuencias que genera el divorcio se distinguen en distintos aspectos, por ejemplo, emocional (depresión, ansiedad, retraimiento social, y autoestima). En el aspecto conductual

y social se van a presentar consecuencias (agresión, desobediencia, desordenes en la conducta social, problemas con los padres y por tanto se puede llegar a que el adolescente consuma drogas). Asimismo, se van a presentar dificultades en el rendimiento académico, menos aspiraciones educativas, menos logros académicos y como consecuencia el abandono escolar²². Por otro lado, se pueden llegar a presentar situaciones como el inicio temprano de las actividades sexuales, por ello el incremento de embarazos no deseados en madres adolescentes.

Para ello se necesita que este proceso sea afrontado de manera adecuada por parte del adolescente con el fin de evitar situaciones que lleguen a afectar su propio bienestar y desarrollo dentro de la sociedad.

El proceso de adaptación para un adolescente después de una separación o divorcio se puede resolver dentro de 2 a 3 años y entre 3 a 5 años luego de que el padre o madre decida iniciar una nueva relación, por lo cual es necesario que en ambos padres exista un mutuo acuerdo para que las posibles consecuencias negativas que afectan la salud mental del adolescente valla disminuyendo²². Por ende, Lazarus y Folkman en el año 1984, hacen mención que el “afrontamiento son todos aquellos esfuerzos cognitivos y conductuales que constantemente cambian para desarrollar y manejar las demandas específicas externas o internas, que son evaluadas como exuberantes o abundantes en los recursos del individuo”²³, interpretando esta definición, se podría decir que el afrontamiento va depender de la capacidad de la persona para manejar nuevas experiencias vividas y va depender de cómo afrontar una situación estresante que podría generar malestar físico y emocional.

Según Lazarus, Folkman en el año 1984, plantea a su vez que existen dos estilos de afrontamiento diferenciado, como, por ejemplo: Afrontamiento focalizado en el problema: que nos da entender que son dirigidos a resolver el problema y disminuir el agente causal del estrés y afrontamiento focalizado en las emociones: que implica realizar esfuerzos para aminorar o eliminar los sentimientos negativos que causa la situación de estrés.

Por otro lado, Frydenberg e Lewis en el año 1997, incorporan un tercer estilo que es: afrontamiento de evitación: que hace referencia a evadir el problema o distrayéndose realizando otras actividades.

De igual forma, las estrategias de afrontamiento se explican como toda aquella reflexión, reinterpretaciones y conductas que el individuo pueda ejercer con el fin de mejorar y obtener mejores resultados en la etapa de la vida que puedan ocasionar estrés emocional y estrés conductual. Es por ello que se plantean tres estilos o dimensiones de afrontamiento divididos en 18 estrategias diferentes y a consecuencia de lo planteado, Frydenberg, Lewis en el año 1993, en donde se desarrolló un instrumento denominado Adolescent Coping Scale (ACS) como una alternativa para el estudio del afrontamiento en el adolescente, en donde se mencionan 18 estrategias divididas en tres dimensiones que son las siguientes²⁴:

- Dimensión focalizada en resolver el problema: En donde la persona aborda directamente el problema, de manera optimista y también utiliza recursos que ayuden a modificar una situación que amenaza a la persona y su entorno.
 1. Concentrarse en resolver el problema (Rp): Es una de las estrategias en donde se analiza y se aplican nuestras propias capacidades aprendidas en búsqueda de dar soluciones.
 2. Esforzarse y tener éxito(Es): Es donde se ponen en manifiesto la dedicación, compromiso de resolver el problema y sobresalir ante el problema.
 3. Invertir en amigos íntimos (Ai): Se caracterizar por la búsqueda de tener relaciones con persona de confianza o mejor relación personal.
 4. Buscar pertenencia (Pe): Es la preocupación por relacionarse con los demás e interés por lo que piensan los demás.
 5. Reservarlo para sí (Re): Es cuando se oculta los problemas y se huye de los demás o una forma de evitar el problema.
 6. Fijarse en lo positivo (Po): La persona se ve optimista y ve el lado bueno de las cosas, por lo cual cree que esta es la mejor manera de resolver el problema.

7. Buscar diversiones relajantes (Dr): Se manifiesta cuando se dedican a las actividades de ocio como leer o pintar para olvidar las dificultades.
 8. Distracción física (Fi): Es cuando se recurre a realizar deporte o algún esfuerzo físico.
- Dimensión de referencia a otros: Hace referencia a compartir las preocupaciones con los demás, búsqueda de apoyo y recurso social de personas mayores o que estén profesionalmente capacitados.
9. Buscar apoyo social (As): Consiste en compartir el problema con otros y buscar apoyo para resolver el problema.
 10. Acción social (So): Es cuando el personaje deja que otras personas sepan sus problemas y esperan a que estos acudan a ayudarlo.
 11. Buscar apoyo espiritual (Ae): Es cuando se recurre a la ayuda divina, con acciones como rezar y buscar un líder espiritual.
 12. Buscar apoyo profesional (Ap): Es cuando se busca la ayuda profesional como recurrir a psicólogos, maestros o recibir consejos.
- Dimensión de afrontamiento improductivo: Es todo lo contrario a las primeras dimensiones, ya que en esta dimensión se evitará enfrentar el problema, caracterizándose por la incapacidad de afrontar de manera adecuada los problemas.
13. Preocuparse (Pr): Se caracteriza por expresar o sentir temor por lo que pueda pasar en el futuro.
 14. Hacerse ilusiones (Hi): Se basa en la esperanza de que todo tiene solución y que al final todo será felicidad.

15. Falta de afrontamiento (Na): Es la incapacidad de que la persona pueda enfrentar el problema, evidenciándose con acciones equivocadas, lo cual perjudica la salud física y mental.
16. Ignorar el problema (Ip): Es negarse a la existencia del problema, por ello se evitará estar presente cuando se presentan los problemas.
17. Reducir la tensión (Rt): Se va a reflejar un intento de sentirse mejor y minimizar los problemas con el consumo de sustancia u otros recursos.
18. Autoinculparse (Cu): Son conductas o acciones que el sujeto sienta que el problema se dio a causa de él.

1.4 Formulación del problema

¿Cuáles son las estrategias de afrontamiento del adolescente frente a la separación de sus padres en la Institución Educativa Coronel José Gálvez, en Comas 2018?

1.5 Justificación del estudio

La importancia de esta investigación radica en la falta de estudios sobre las estrategias de afrontamiento por parte del adolescente, en situaciones que generen estrés emocional, entre ellos está considerado un evento estresante la separación de los padres, por lo cual esto podría generar que los hijos no afronten de manera adecuada esta situación. Ya que dependerá mucho de la capacidad y madurez psicológica del adolescente.

Al ser afrontado de manera inadecuada o errónea se podrían presentar problemas en la vida diaria del adolescente, por ejemplo, involucrase en la delincuencia, pandillaje, consumo de alcohol y drogas, bajo rendimiento escolar, ausentismo escolar, embarazos no deseados con el único fin de disminuir la carga emocional u ocultar el problema. Otros problemas se podrían percibir en la etapa de madurez; en donde se podría presentar la falta de seguridad en las relaciones sentimentales, y el temor al fracaso familiar, y por ultimo también se podría evidencias en la salud mental de los adolescentes, por ejemplo: sentimientos de culpa, la

rabia, el miedo, la falta autoestima y situaciones de violencia; como agresiones físicas y psicológicas dentro de la sociedad que rodea en su día a día.

El resultado hallado en la investigación permitirá brindar información confiable y actualizada sobre las estrategias de afrontamiento de los adolescentes frente a la separación de sus padres. Lo cual ayudara a ser usada como una herramienta y línea de investigación para futuras investigaciones, asimismo para que las autoridades o actores sociales (padres, tutores, profesores, la enfermera) elaboren estrategias que contribuyan a mejorar la capacidad de afrontamiento de los adolescentes para que el bienestar físico y emocional del adolescente mejore ya que puede verse afectado por distintas situaciones que generen estrés emocional.

1.6 Objetivos

1.6.1 Objetivo General

Determinar las estrategias de afrontamiento del adolescente frente a la separación de sus padres en la Institución Educativa Coronel José Gálvez, en Comas 2018

1.6.2 Objetivos Específicos

1. Identificar las estrategias de afrontamiento del adolescente frente a la separación de sus padres según la dimensión de resolver el problema en la Institución Educativa Coronel José Gálvez, en Comas 2018.
2. Identificar las estrategias de afrontamiento del adolescente frente a la separación de sus padres según la dimensión de referencia a otros en la Institución Educativa Coronel José Gálvez, en Comas 2018.
3. Identificar las estrategias de afrontamiento del adolescente frente a la separación de sus padres según la dimensión de afrontamiento improductivo en la Institución Educativa Coronel José Gálvez, en Comas 2018.

II. MÉTODO

2.1. Diseño de investigación

Enfoque

El estudio de investigación tiene un enfoque cuantitativo porque usa la recolección de datos, con base a la medición numérica y análisis estadísticos. Es de corte transversal, puesto que se recolectan los datos en un solo momento o tiempo único.

Diseño

El diseño del estudio fue de tipo no experimental por lo que se trabaja con una sola variable y tampoco se interviene en la manipulación de la variable de estudio.

Tipo de estudio

Según Hernández en el año 2015, este estudio fue descriptivo simple, porque se buscó especificar las propiedades, características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetivos o cualquier otro fenómeno que se somete a un análisis; de acuerdo al tiempo es transversal ya que su propósito es describir la variable y la aplicación del instrumento se realizó con un corte en el tiempo²⁵.

2.2. Variables, Operacionalización

Variable

Estrategia de afrontamiento del adolescente

Definición conceptual:

Frydenberg e Lewis (1997) definieron las estrategias de afrontamiento como todo aquel pensamiento, reinterpretaciones y conductas que el individuo pueda ejercer con el fin de

mejorar y obtener mejores resultados en situaciones que generan estrés emocional y estrés conductual.

Definición Operacional

Las estrategias de afrontamientos son actividades que permiten al adolescente mejorar diferentes situaciones que le generen estrés emocional y conductual por la separación de sus padres. Para realizar esta investigación se utilizó el instrumento de Escala de Afrontamiento para el Adolescente (ACS), cuyo autor fueron Frydenberg y Lewis quienes en el año 1993; en donde se presentan 18 estrategias divididas en 3 dimensiones que son dirigidos a resolver el problema, de referencia a otros y afrontamiento improductivo.

El instrumento original consta de 81 preguntas, pero al ser muy extensa el cuestionario fue modificado para fines de estudio en 35 ítems, las cuales fueron evaluadas mediante escala de Likert de menor puntaje que tuvo el valor de 1 y el mayor que tuvo un puntaje de 5:

- No me ocurre nunca o no lo hago su valor 1
- Me ocurre o lo hago raras veces su valor será 2
- Me ocurre o lo hago algunas veces su valor será 3
- Me ocurre o lo hago a menudo su valor será 4
- Me ocurre o lo hago con frecuencia su valor será 5

Las categorías finales del trabajo de investigación fueron evaluadas según la Escala de Baremos, ya que por definición es una escala de relevancia para establecer una posición ordenada por méritos o darle un valor que fue: No lo hace: de 1 a 5 puntos y Lo hace: de 6 a 10 puntos.

2.2.1 Operacionalización de variables

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES /INDICADORES	ESCALA
Estrategias de afrontamiento del adolescente	En el año 1997, Frydenberg e Lewis definieron las estrategias de afrontamiento como todo aquel pensamiento, reinterpretaciones y conductas que el individuo pueda ejercer con el fin de mejorar y obtener mejores resultados en situaciones que generan estrés emocional y estrés conductual. ²⁴	Las estrategias de afrontamiento es la acción que se ejecuta ante una situación o acontecimiento que genere estrés físico y emocional en la persona, en donde se empleara distintos estilos para poder afrontar de manera adecuada en la dimensión dirigido a resolver el problema, de referencia a otros y afrontamiento improductivo. La medición de este trabajo se clasifico en: no lo hace de 1 a 5 y lo hace de 6 a 10 puntos	<p>Dirigido a resolver el problema:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Concentrarse en resolver el problema: Ítems (2,3) -Esforzarse y tener éxito: Ítems (4,13) -Invertir en amigos íntimos: Ítems (5,6) -Buscar pertenencia: Ítems (7,8,14) -Reservarlo para sí: Ítems (1,9) -Fijarse en lo positivo: Ítem (10) -Buscar diversiones relajantes: Ítem (11) -Buscar distracción física: Ítem (12) <p>Referencia a otros:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Buscar apoyo social: Ítem (15) -Acción social: Ítems (17,20) -Buscar apoyo espiritual: Ítems (18,19,22) -Buscar ayuda profesional: Ítems (21,16) <p>Afrontamiento no productivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Preocuparse: Ítem (32) -Hacerse ilusiones: Ítem (29) -Falta de afrontamiento: Ítems (34,28) -Reducción de la tensión: Ítems (23,25,30,) -Ignorar el problema: Ítems (26,35,33) -Auto-inculparse: Ítems (27,31) 	Nominal

2.3 Población y Muestra

2.3.1 Población.

Por población debe entenderse como un conjunto de todos los casos que concuerdan con determinadas especificaciones²⁵. Para esta investigación la población seleccionada de estudio estuvo conformado por 76 adolescentes hijos de padres separados de 12 a 16 años de edad de ambos sexos, que se encuentren asistiendo a la Institución Educativa Coronel José Gálvez de la 4^{ta} zona de Collique – Comas.

2.3.2. Muestra

Según Hernández en el año 2015, la muestra es un subgrupo de la población o elementos que pertenecen a ese conjunto definido por sus propias caracteres²⁵. La muestra fue de 64 adolescentes hijos de padres separados, obteniéndose de forma no probabilístico por conveniencia.

Unidad de análisis

La unidad de análisis lo conformara los adolescentes hijos de padres separados de 1^{ro} a 3^{er} año de secundaria. Para la selección de la muestra se utilizará el muestreo no probalística.

Los criterios de inclusión están dados por:

- a) Adolescentes matriculados de 1^{ro} a 3^{er} año de secundaria que asistan a la Institución y que sean hijos de padres divorciados.
- b) Adolescentes hijos de padres separados que desean participar del estudio.
- c) Todos los adolescentes hijos de padres separados que cuenten con el asentimiento firmado por ellos mismos y el consentimiento informado de sus padres.
- d) Todos los adolescentes hijos de padres separados

Los criterios de exclusión:

- a) Adolescentes hijos de padres separados que no asistan el día de la aplicación del estudio
- b) Adolescentes hijos de padres separados que tengan problemas para comunicarse.

2.4 Técnica e instrumento de recolección de datos, validez y confiabilidad

2.4.1 Técnica

La técnica empleada fue la encuesta, de tal forma que será respondida por los informantes.

2.4.2 Instrumento

El instrumento de recolección utilizado fue el cuestionario de Escala de Afrontamiento para Adolescentes (ACS) que fue modificado para fines de estudio, en donde se presenta 35 interrogantes divididas en 3 dimensiones, y están estructuradas en una escala de Likert de 5 valores que van desde No me ocurre o no lo hago (A), Me ocurre o lo hago raras veces (B), Me ocurre o lo hago algunas veces (C), Me ocurre o lo hago a menudo (D) y Me ocurre o lo hago con mucha frecuencia (E).

2.4.3 Validez

Para fines de ese trabajo de investigación, el instrumento fue sometido a una nueva validez de contenido y constructo mediante el juicio de expertos; considerándose como jueces profesionales: 3 Magísteres en enfermería, una Licenciada de Psicología Educativa y una licenciada encargada del programa adolescentes. Según Ecurra, L. (1988). La Prueba Binomial es un análisis estadístico en donde se estudia la probabilidad de obtener X objetos en una categoría y $N - X$ objetos en la otra. En donde las categorías son a (significan acuerdos) y d (que son los desacuerdos)²⁶.

Ta = N° total de acuerdos		
Td = N total de desacuerdos		
b = Grado de concordancia entre jueces		
b=	$\frac{Ta}{Ta + Td}$	x 100
Reemplazamos por los valores obtenidos:		
b=	$\frac{491}{525}$	x 100
	93.52	

2.4.4. Confiabilidad de los instrumentos

Para la determinación de la confiabilidad del instrumento se realizó la prueba de fiabilidad por el coeficiente de Alfa de Crombach. Para la validación de la variable se encuestó a 35 adolescentes hijos de padres separados en la Institución Educativa “El Dorado” en el distrito de Puente Piedra, en donde se aplicó una prueba piloto a una muestra semejante al estudio.

Estadísticos de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,789	35

Fuente: Resultado de análisis SPSS en base de datos

2.5 Métodos de Análisis De Datos

Una vez aplicado el instrumento ya mencionado, se recogió dicha información, realizando un vaciado de datos al programa SPSS 24. Posteriormente el resultado se presentó haciendo uso de tablas y gráficos estadísticos; en donde finalmente se ejecutó la interpretación, discusión asimismo las conclusiones y recomendaciones según los resultados obtenidos.

2.6 Aspectos éticos

Considerando los aspectos éticos, se contará con la autorización con la máxima autoridad de la Institución Educativa Coronel José Gálvez, para poder realizar el estudio.

Autonomía: Se solicitó el consentimiento informado por parte de los padres, y el asentimiento informado de los propios adolescentes, puesto a que constituye el requisito básico para la realización del estudio, según la declaración de Helsinki asegurándoles el anonimato y confiabilidad durante el proceso.

Beneficencia: No se generó ningún tipo de daño físico o psicológico a los adolescentes que aceptan participar en el presente estudio, garantizándoles que la información no será tomada en contra de ellos.

Confidencialidad: La información obtenida y registrada durante el trabajo de investigación fue guardada de manera reservada.

Justicia: Durante la ejecución del estudio y la aplicación del instrumento se cuida la integridad de cada adolescente, valorando sus derechos como persona

III. RESULTADOS

3.1 Resultados descriptivos generales

A continuación, se presentan los resultados de la investigación de acuerdo a los resultados cuantitativos que pudieron ser obtenidos de la muestra de adolescentes hijos de padres separados o divorciados que asisten a la Institución Educativa Coronel José Gálvez en Comas 2018, quienes respondieron al cuestionario de Escala de Afrontamiento Modificada(ACS).

Dichos resultados están divididos en resultados descriptivos generales y otro a los resultados descriptivos específicos que menciona tres grupos principales que son:

Primer grupo de dimensión en cuanto a resolver el problema, que está compuesto por las siguientes estrategias:

1. Concentrarse en resolver el problema
2. Esforzarse y tener éxito
3. Invertir en amigos íntimos
4. Búsqueda de pertenencia
5. Reservar el problema para sí mismo
6. Buscar distracciones físicas y relajantes

El segundo grupo de dimensión en cuanto a referencia a otros, que está compuesto por las siguientes estrategias:

7. Búsqueda de apoyo social
8. Acción social
9. Búsqueda de apoyo espiritual
10. Búsqueda de apoyo profesional

El tercer grupo de dimensión en cuanto al afrontamiento improductivo, que está compuesto por las siguientes estrategias:

11. Preocuparse
12. Hacerse ilusiones
13. Falta de afrontamiento

14. Reducción de la tensión
15. Ignorar el problema
16. Autoinculparse

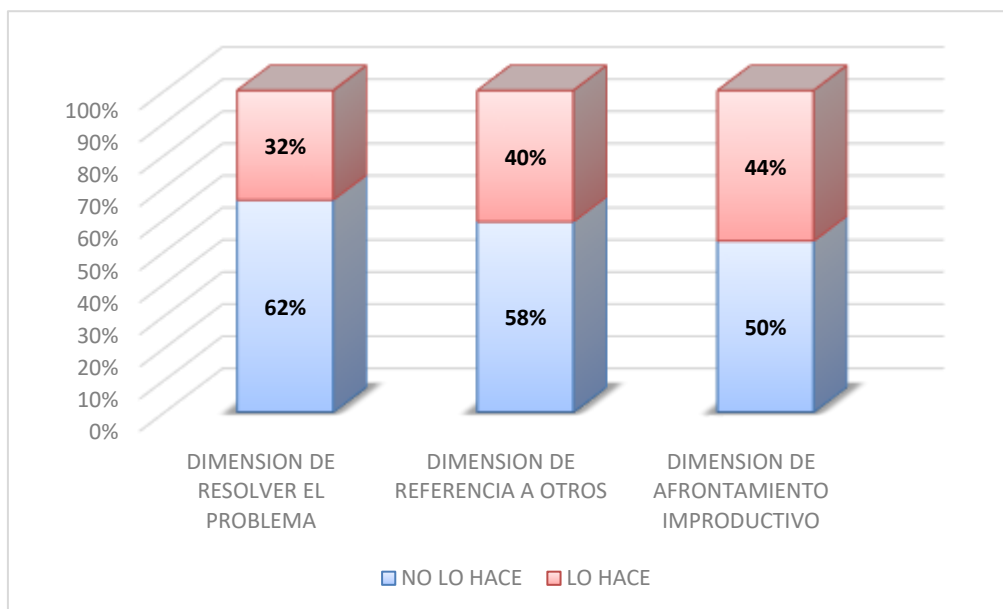
Tabla N° 1: Estrategias de afrontamiento del adolescente frente a la separación de sus padres en la Institución Educativa Coronel José Gálvez, en Comas 2018

Dimensiones		Frecuencia	%
Dimensión de resolver el problema	No lo hace	42	62%
	Lo hace	22	32%
Dimensión de referencia a otros	No lo hace	27	58%
	Lo hace	37	40%
Dimensión de afrontamiento improductivo	No lo hace	30	50%
	Lo hace	34	44%
Total		54	94%

Fuente: Encuesta de Escala de Afrontamiento para el Adolescente Modificado(ACS), Comas 2018

Figura N° 1

Datos obtenidos en la tabla N° 1



Fuente: Encuesta de Escala de Afrontamiento para el Adolescente Modificado (ACS), Comas 2018

En cuanto a los datos que se exponen en la figura 1, se puede observar que, del total de encuestados, el 62% de los adolescentes hijos de padres separados, en la dimensión de resolver el problema, no muestran interés por solucionar el problema, solo el 32% de los adolescentes buscan o muestran interés personal en resolver el problema. El 58 % de los adolescentes en la dimensión de referencia no buscan apoyo social ni de profesionales para ser aconsejados, mientras que solo el 40% de los adolescentes si buscan apoyo en otras personas y, por último, en la dimensión de afrontamiento improductivo el 44% de los adolescentes afronta de manera inadecuada la separación de sus padres, realizan acciones que perjudican su salud física y mental y solo el 50% de los adolescentes afrontan de manera adecuada un problema.

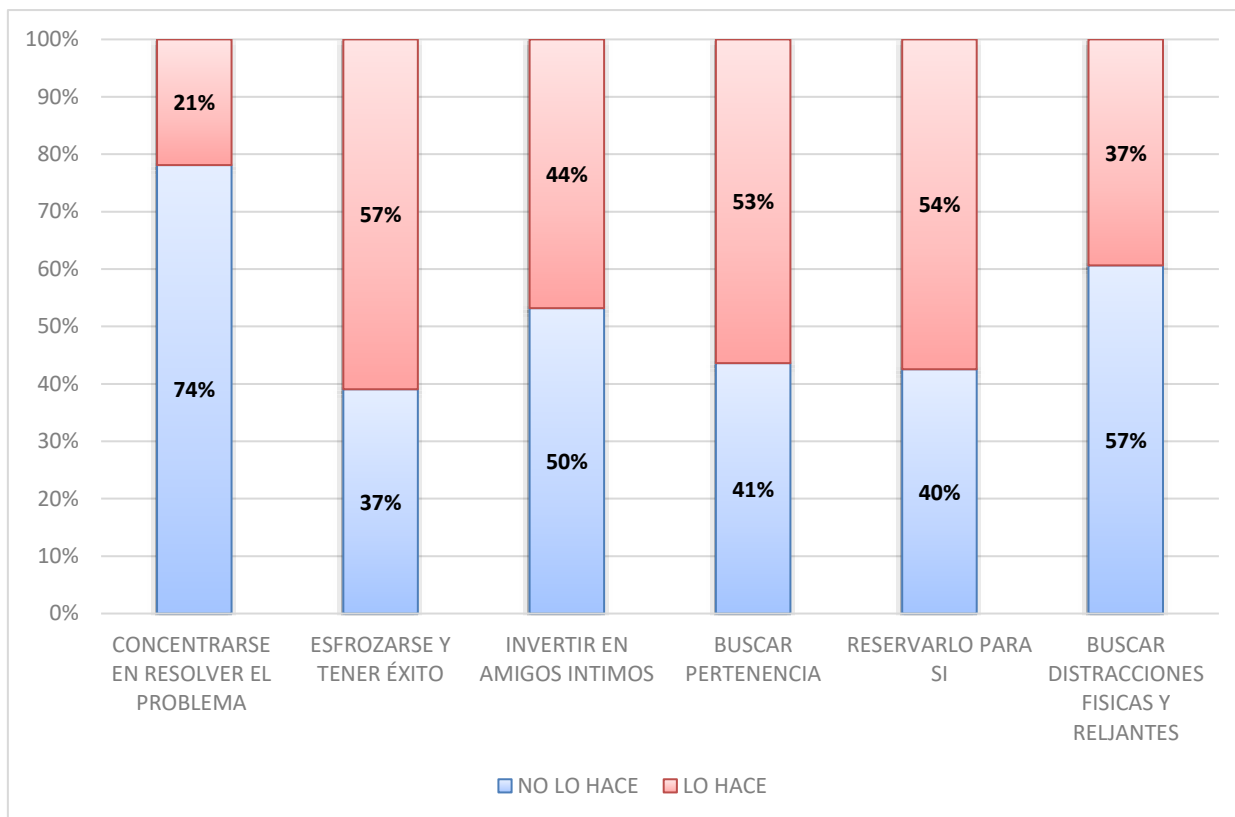
3.2 Resultados descriptivos específicos

Tabla N° 2: Estrategias de afrontamiento del adolescente frente a la separación de sus padres según la dimensión de resolver el problema en la Institución Educativa Coronel José Gálvez, en Comas 2018

Dimensión de resolver el problema		Frecuencia	%
Concentrarse y resolver el problema	No lo hace	50	74%
	Lo hace	14	21%
Esforzarse y tener éxito	No lo hace	25	37%
	Lo hace	39	57%
Invertir en amigos íntimos	No lo hace	34	50%
	Lo hace	30	44%
Búsqueda de pertenencia	No lo hace	28	41%
	Lo hace	36	53%
Resérvalo para sí mismo	No lo hace	27	40%
	Lo hace	37	54%
Buscar distracciones físicas y relajantes	No lo hace	39	57%
	Lo hace	25	37%
Total		68	100%

Fuente: Encuesta de Escala de Afrontamiento para el Adolescente Modificado(ACS), Comas 2018

Figura N° 2
Datos obtenidos en la tabla N° 2



Fuente: Encuesta de Escala de Afrontamiento para el Adolescente Modificado (ACS), Comas 2018

De la figura N° 2 se reflejó las distintas estrategias de afrontamiento más usadas por el adolescente hijo de padres separados, en el primer grupo en cuanto a la dimensión de resolver el problema, se encuentran las siguientes estrategias:

El concentrarse en resolver el problema: En donde se observó en la figura que el 74% de los adolescentes hijos de padres separados no aplican sus propias capacidades para solucionar distintos problemas que se puedan generar en el hogar después de una ruptura familiar, por lo cual se podría decir que solo el 21% de los adolescentes aplica esta estrategia y analizan el problema de fondo para poder resolver una situación de estrés que conlleve a futuros conflictos o consecuencias.

En la estrategia de esforzarse y tener éxito: Se reflejó que el 57% de los adolescentes hijos de padres separados, muestran interés en salir adelante a pesar de la situación, muchos de los adolescentes de la Institución acuden a clases por lo cual no se puede evidenciar ausentismo escolar, o falta de interés en los estudios, incluso se puede decir que existe también compromiso en poder buscar soluciones ante el problema y solo el 37% de los adolescentes no hacen o aplican la estrategia de búsqueda de éxito.

En la estrategia de búsqueda de pertenencia: Se evidencio que el 53% de los adolescentes hijos de padres separados, se preocupan en saber cómo piensan los demás de él o del problema que está pasando, también se podría decir que hay un temor en el adolescente al ser rechazado por su grupo de amigos.

En la estrategia de reservar el problema para sí mismo: El 54% de los adolescentes hijos de padres separados, ocultan sus problemas, con el fin de huir de los demás, o que los demás se enteren del problema familiar que estuviera pasando, mientras que 40% de los adolescentes no guarda ni oculta sus problemas y se podría decir que busca apoyo social o profesional.

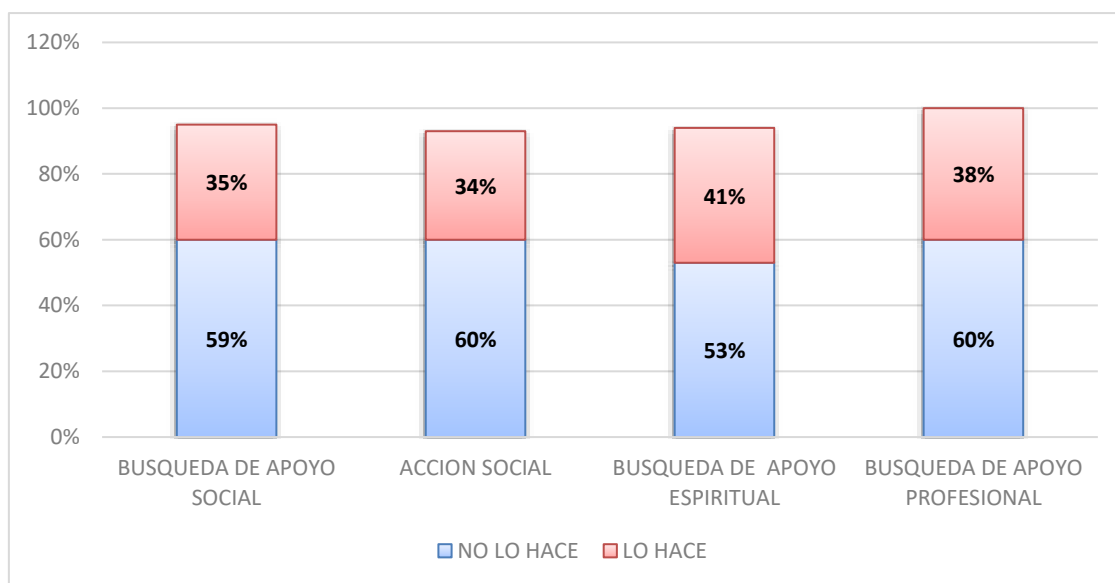
En la estrategia de buscar diversiones relajantes y distracción física: Se evidencio que solo el 37% de los adolescentes realizan o se integran para realizar actividades de ocio que ayudan a mejorar el estado de ánimo como leer , cantar, tocar la guitarra o escuchar música y actividades de deporte para mantener una salud optima y también relajar del estrés emocional que estuviera pasando por la separación de sus padres, mientras que el 57% de los adolescentes no lo hace , lo cual podría decirse que el resto de adolescentes se están dedicando a otras actividades que podrían perjudicar su estado emocional y físico.

Tabla N° 3: Estrategias de afrontamiento del adolescente frente a la separación de sus padres según la dimensión de referencia a otros en la Institución Educativa Coronel José Gálvez, en Comas 2018

Dimensión de referencia a otros		Frecuencia	%
Búsqueda de apoyo social	No lo hace	40	59%
	Lo hace	24	35%
Acción social	No lo hace	41	60%
	Lo hace	23	34%
Búsqueda de apoyo espiritual	No lo hace	36	53%
	Lo hace	28	41%
Búsqueda de apoyo profesional	No lo hace	38	60%
	Lo hace	26	38%
Total		68	100%

Fuente: Encuesta de Escala de Afrontamiento para el Adolescente Modificado(ACS), Comas 2018

Figura N° 3
Datos obtenidos en la tabla N° 3



Fuente: Encuesta de Escala de Afrontamiento para el Adolescente Modificado (ACS), Comas 2018

De la figura N° 3, se reflejó las distintas estrategias de afrontamiento más usadas por el adolescente hijo de padres separados, en el primer grupo en cuanto a la dimensión de referencia a otros, y se encuentran las siguientes estrategias:

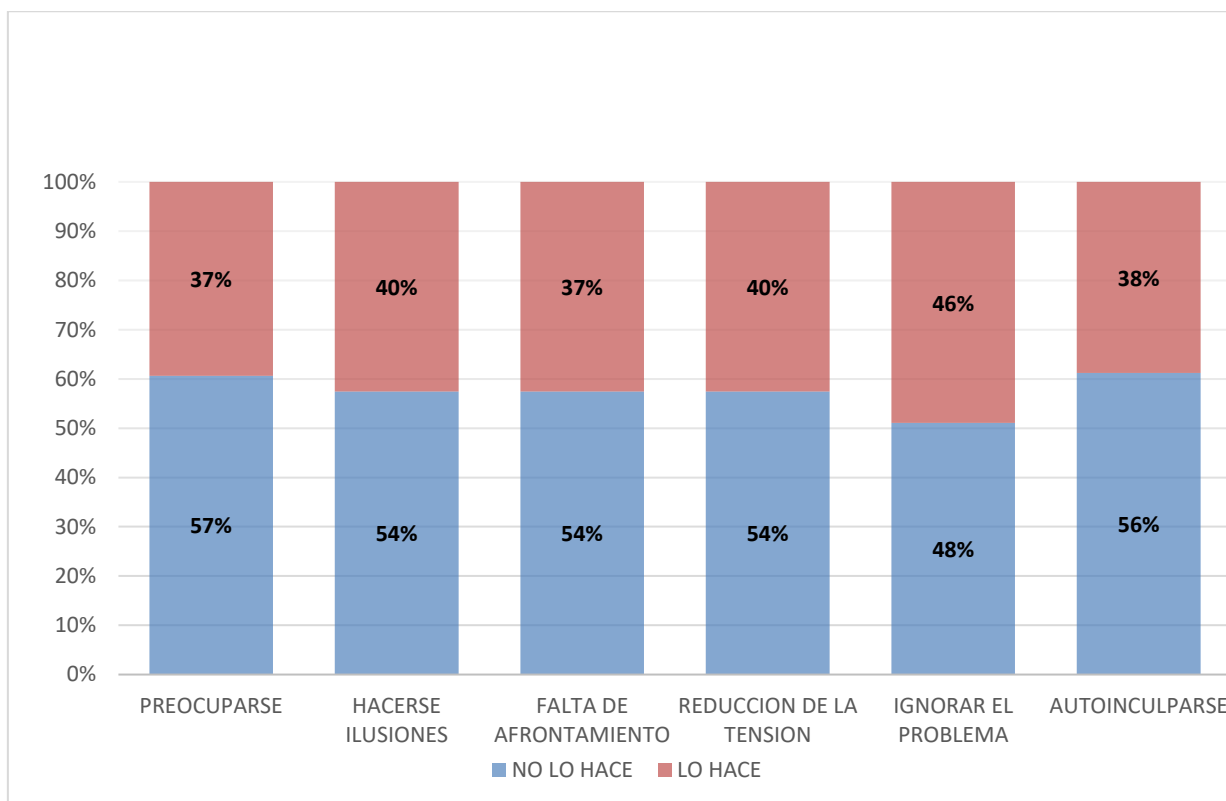
Estrategia de búsqueda de apoyo social, el 59% de los adolescentes no buscan apoyo, que consiste el compartir los problemas y solo 35% de ellos lo hace. En la estrategia de acción social el 60% no lo hace, lo cual indica que muchos de los adolescentes ocultan su problemas y que solo el 34% lo hace para que pueda recibir ayuda por parte de otra persona, en la estrategia de búsqueda de apoyo espiritual, el 53% de los adolescentes no recurren a la ayuda divina expresando acciones como rezar, o pertenecer a religiones espirituales y solo el 41% realiza esta estrategia y por último el 60% de los adolescentes no buscan apoyo por parte de los profesionales.

Tabla N° 4: Estrategias de afrontamiento del adolescente frente a la separación de sus padres según la dimensión de afrontamiento improductivo en la Institución Educativa Coronel José Gálvez, en Comas 2018

Dimensión de afrontamiento improductivo		Frecuencia	%
Preocuparse	No lo hace	39	57%
	Lo hace	25	37%
Hacerse ilusiones	No lo hace	37	54%
	Lo hace	27	40%
Falta de afrontamiento	No lo hace	39	54%
	Lo hace	25	37%
Reducción de la tensión	No lo hace	37	54%
	Lo hace	27	40%
Ignorar el problema	No lo hace	33	48%
	Lo hace	31	46%
Autoinculparse	No lo hace	38	56%
	Lo hace	26	38%
Total		68	100%

Fuente: Encuesta de Escala de Afrontamiento para el Adolescente Modificado(ACS), Comas 2018

Figura N° 4
Datos obtenidos en la tabla N°4



Fuente: Encuesta de Escala de Afrontamiento para el Adolescente Modificado(ACS), Comas 2018

De la figura N° 4; refleja las distintas estrategias de afrontamiento más usadas por el adolescente hijo de padres separados, en la dimensión de afrontamiento improductivo que se define como la incapacidad de afrontar de manera adecuada los problemas, entre ellas están:

Estrategia de preocuparse por el problema, se evidencio que el 57% de los adolescentes, no se preocupan por el problema que atraviesan, por lo tanto hay bastante desinterés por lo que pueda pasar en su futuro familiar e individual, y solo el 37% de estos adolescentes hacen esta estrategia que a la vez también se caracteriza por expresar o sentir temor de lo que pueda pasar en su vínculo familiar después de la ruptura familiar.

Estrategia de hacerse ilusiones, se evidencio que el 40% de los adolescentes tiene la esperanza de que el problema pueda tener solución y que después de la separación de sus

padres, ellos se reconciliaran y todo será felicidad, y un 54% cree que esto no va a pasar por lo tanto muestra poco desinterés.

Estrategia de falta de afrontamiento, se evidencio que el 37% de los adolescentes afronta de manera inadecuada la separación de sus padres, tomando decisiones que perjudiquen su salud o se rindan ante un problema y no puedan salir adelante, o expresen cambios emocionales como llorar, gritar, etc. Solo el 54% de los adolescentes afrontan de manera adecuada una situación de estrés.

Estrategia de reducir la tensión, se evidencio que el 54% de los adolescentes hijos de padres separados, no realiza actitudes que perjudiquen la salud física y mental, con el consumo de drogas u otras sustancias con el fin de aliviar su estado emocional o en la búsqueda de huir del problema utilizando estos recursos, y que el 40% de los adolescentes revela algunas veces han utilizados el uso de alguna sustancia para aliviar la tensión.

Estrategia de ignorar el problema, se evidencio que el 48% de los adolescentes de una manera otras no niegan que se está presentando un problema, pero no lo evidencian o no busca apoyo social, por lo que tienden a reservarlo para sí mismo, mientras que el 46% de ellos si ignora el problema, por lo tanto, evitan estar presente en esta situación alejándose para no saber o buscar apoyo.

Estrategia de autoinculparse, se evidencia que el 56% de los adolescentes hijos de padres separados no tienden a culparse por el problema que está atravesando, por lo tanto, opinan que el problema sucedió por otros causales. Mientras que el 38% de ellos cree que son culpables de la separación de sus padres que quizás con las acciones que se cometieron, se generó la ruptura o cambios en convivencia familiar.

IV. DISCUSIÓN

En la actualidad hay muchos cambios en la estructura familiar, lo cual es evidenciado por el número de familias monoparentales, a causa de las separaciones por distintos causales lo que lleva a que muchos adolescentes afronten de manera inadecuada esta situación o se presente un tiempo de adaptación ante esta situación, por lo que se requiere que exista la ayuda de los profesionales, tanto de salud como de autoridades de la institución(profesores, tutores, auxiliares, etc.) para que se apoye a los adolescentes a que puedan afrontar de manera adecuada la situación, aplicando estrategias que puedan favorecer a la adaptación de los nuevos cambios que se van a presentar en la familia, y no sea perjudicial en el cambio de conducta del adolescente lo cual puede llegar hacer equivocada su acciones o comportamientos; por ejemplo frustraciones, culpabilidad, falta de manejo en sus emociones, y a futuro falta de seguridad en la formación del vínculo familiar.

La población de estudio fueron adolescentes de 12 a 16 años que asisten a la Institución Educativa Coronel José Gálvez de los grados de 1° a 3° año de secundaria, con un promedio de edad de 14 años que viven en la actualidad solo con sus madres (70.6 %), lo cual concuerda con los datos estadísticos presentados en el planteamiento del problema ya que indican que el 26.5% de las familias monoparentales son liderados por la madre.

De acuerdo con el objetivo general: Determinar las estrategias de afrontamiento del adolescente frente a la separación de sus padres en la Institución Educativa Coronel José Gálvez, en Comas 2018. En este estudio se indicó que el 62% de los adolescentes hijos de padres separados, en la dimensión de resolver el problema, no muestran interés por solucionar el problema, el 58 % de los adolescentes en la dimensión de referencia no buscan apoyo social y ni de profesionales para ser aconsejados por un profesional, en la dimensión de afrontamiento improductivo el 44% de los adolescentes afronta de manera inadecuada la separación de sus padres, realizan acciones que perjudican su salud física y mental.

Se obtuvo estos resultados en relación a la dimensión de referencia a otros, ya que a pesar de que la institución se está optando por tener un tutor por sección, y a la vez también existe 5 psicólogos para cada grado, los adolescentes no acuden a ellos, para ser aconsejados o en búsqueda de ayuda profesional, por lo que se requiere que existan distintas maneras que

ayuden al adolescente a poder socializar más con estos profesionales y se trabaje por un bien común, a la vez también se podría realizar capacitaciones sobre temas que van en relación a la etapa de adolescencia.

Si se toman acciones para que el adolescente busque ayuda profesional, a través de la consejería para poder afrontar y tomar decisiones que puedan ayudar a que el adolescente pueda tomar decisiones que no perjudiquen su salud o que más adelante se presente situaciones que lo perjudiquen socialmente.

Lazaru y Folkman determinan dos dimensiones para identificar las estrategias de afrontamiento del adolescente ante situaciones de estrés emocional, a su vez Frydenberg y Lewis incorporan una dimensión más, siendo en su totalidad: dimensión focalizada a resolver el problema, de referencia a otros y afrontamiento improductivo.

Con respecto al objetivo específico 1: Identificar las estrategias de afrontamiento del adolescente frente a la separación de sus padres según la dimensión de resolver el problema en la Institución Educativa Coronel José Gálvez, en Comas 2018, se obtuvo como resultado final que las estrategias de afrontamiento menos aplicada son la concentración en resolver el problema con un 74% de frecuencia en la estrategia de esforzarse y tener éxito el 57% de los adolescentes muestran interés por salir adelante a pesar de los problemas, en la estrategia de búsqueda de pertenencia el 53% de los adolescentes hijos de padres separados se preocupan por saber que piensan los demás sobre ellos, a causa de tener temor a ser rechazados. El 54% de los adolescentes en la estrategia de reservar el problema para sí mismo, tienden a ocultar sus problemas incluso emociones, en la estrategia de búsqueda de diversiones relajantes y distracción física el 37% de los adolescentes se concentran en realizar actividades de ocio para disminuir la carga emocional.

Estos hallazgos son similares en cuestión a la estrategia de esforzarse y tener éxito encontrados por la Licenciada Estrada, M, en Guatemala en el año 2017, en donde el resultado fue que el 60% de los adolescentes a menudo utilizan la estrategia de esforzarse y tener éxito. Otro hallazgo similar es el de la estrategia en la búsqueda de diversiones

relajantes y distracción física ya que el 40% de los adolescentes muestran interés en realizar actividades para sentirse mejor. Y por último a diferencia de otro hallazgo en cuestión de la estrategia de la concentración de resolver el problema en donde el 53% de los adolescentes utilizan a menudo la estrategia de resolver el problema ya que a menudo buscan soluciones⁷.

Estos resultados nos demuestran que el profesional de salud y educación deben estar preparados para saber manejar estas estrategias y poder ayudar a los adolescentes, para el correcto afrontamiento ante situaciones de estrés por diferentes problemáticas.

Con respecto al objetivo específico 2: Identificar las estrategias de afrontamiento del adolescente frente a la separación de sus padres según la dimensión de referencia a otros en la Institución Educativa Coronel José Gálvez, en Comas 2018, se obtuvo como resultado final, que en la estrategia de búsqueda de apoyo social, el 60% de los adolescentes no buscan apoyo, que consiste el compartir los problemas, en la estrategia de acción social el 60% no lo hace ,en la estrategia de búsqueda de apoyo espiritual, el 53% de los adolescentes no recurren a la ayuda divina expresando acciones como rezar, o pertenecer a religiones espirituales y por último el 60% de los adolescentes no buscan apoyo por parte de los profesionales.

Estos hallazgos diferenciados en cuestión de la estrategia búsqueda de ayuda profesional encontrados por la Licenciada Estrada, M, en Guatemala en el año 2017, en donde el resultado fue que el 63% de los adolescentes acuden en búsqueda de ayuda profesional raras veces lo cual se puede decir que si existe intención de compartir sus problemas para que puedan recibir consejería por parte de un profesional, a diferencia de los resultados encontrados en la investigación en donde los adolescentes, a pesar de que en la institución halla profesionales no existe un acercamiento y recurren a veces a tomar decisiones equivocadas⁷.

La dimensión de referencia a otros y las estrategias que posee es considerada como una parte fundamental para poder actuar ante cualquier problema que acojan los adolescentes para

poder ayudar y tomar medidas preventivas para solventar la salud emocional, cabe recalcar que la esencia de enfermería es el arte de cuidar de manera holística y no solo es atender al paciente enfermo, sino también nos preocupamos por la salud mental.

Con respecto al objetivo específico 3: Identificar las estrategias de afrontamiento del adolescente frente a la separación de sus padres según la dimensión de afrontamiento improductivo en la Institución Educativa Coronel José Gálvez, en Comas 2018, se obtuvo como resultado en la estrategia de preocuparse por el problema, se evidencia que 57% de los adolescentes, no se preocupan por el problema que atraviesan, lo tanto hay bastante desinterés por lo que pueda pasar en su futuro familiar e individual, en la estrategia de hacerse ilusiones, se evidencia que el 40% de los adolescentes tienen la esperanza de que el problema pueda tener solución y que después de la separación de sus padres, ellos se reconciliaran y todo será felicidad, en la estrategia de falta de afrontamiento, se evidencia que el 40% de los adolescentes afrontan de manera inadecuada la separación de sus padres, tomando decisiones que perjudican su salud o se rindan ante un problema y no puedan salir adelante, o expresen cambios emocionales como llorar, gritar, etc. En la estrategia de reducir la tensión, se evidencia que el 54% de los adolescentes hijos de padres separados, no realizan acciones que perjudiquen su salud física y mental, con el consumo de drogas u otras sustancias con el fin de aliviar su estado emocional o en la búsqueda de huir del problema utilizando estos recursos, pero también se obtuvo que el 40% de los adolescentes revela que algunas veces han utilizados el uso de alguna sustancia para aliviar la tensión, en la estrategia de ignorar el problema, se evidencia que el 48% de los adolescentes de una manera otras no niegan que se está presentando un problema, pero no lo evidencian o busca apoyo social, reservándolo para sí mismo y por último la estrategia de autoinculparse, se evidencia que el 60% de los adolescentes hijos de padres separados no tienen a culparse por el problema que está atravesando, por lo tanto, opinan que el problema sucedió por otros causales.

En este aspecto se encontró resultados similares en el estudio realizado por la licenciada Flores, M, en Bolivia en el año 2017, en donde su resultado final se observó índices altos de afrontamiento improductivo, con un 32.5% de los adolescentes, tienden a culparse, por cual

es una acción equivocada ya que la separación de los padres, nunca se debe considerar a los hijos culpables por ningún motivo⁸.

La dimensión de afrontamiento improductivo las estrategias que posee son considera cuando el adolescente no afronta de manera adecuada situaciones de estrés por los problemas, por ejemplo se evidencia que muchos de los adolescentes reducen la tensión por la problemática actúen de manera equivocada con acciones como el consumo de drogas o sustancias que puede ser adictivo si existe en la sociedad personas que faciliten a la compra y venta de estas sustancias lo cual perjudicara a la salud de los adolescentes.

V. CONCLUSIONES

Luego de haber obtenido los resultados de obtenidos durante el proceso de discusión se llega a las siguientes conclusiones;

1. En cuanto a las estrategias de afrontamiento de los adolescentes frente a la separación de sus padres, los adolescentes hijos de padres separados no hacen o aplican estas dimensiones como la concentración en resolver el problema, ya que no hay interés por la búsqueda de soluciones, en la dimensión de referencia a otros tampoco lo hacen por lo tanto no hay búsqueda de apoyo social y profesional y por último en la dimensión de afrontamiento inadecuado muchos de los adolescente afronta esta situación de manera equivocada, poniendo en riesgo la salud física y emocional.
2. En la dimensión enfocado a resolver el problema, la estrategia de esforzarse y tener éxito es donde los adolescentes más lo hacen, por lo tanto, se puede decir que muchos a pesar de los problemas piensan en sobresalir académicamente para poder obtener una carrera y futuro exitoso, concluyéndose a que no hay ausentismo escolar ante los problemas.
3. En la dimensión enfocada a la referencia a otros, muchos de los adolescentes hijos de padres separados no buscan la ayuda profesional o apoyo social, por lo tanto, muchos no cuentan sus problemas y los reservan para sí mismo, lo cual puede afectar el estado emocional evidenciándose en los cambios de conducta.
4. En la dimensión de afrontamiento improductivo las estrategias de preocuparse muchos de los adolescentes no toman interés por los problemas que se presenta luego de la separación de sus padres, por lo tanto no se preocupa por su futuro familiar, a su vez también se observa que muchos adolescentes afrontan de manera equivocada la separación de sus padres incluso hay un porcentaje de adolescentes con la intención de reducir la tensión descuidan su salud , manifiestan cambios en el estado emocional y también algunos el consumo de drogas.

Los resultados y las conclusiones del estudio pueden ser generalizables a la población de estudio

VI. RECOMENDACIONES

1. Que el profesional de Enfermería actué mediante coordinaciones con la institución para que se ejecuten intervenciones psicológicas para ayudar al adolescente que presenten problemas en la conducta, ausentismo escolar, y otras problemáticas. En base a los resultados obtenidos en la investigación.

2. Que las autoridades pertinentes de la institución educativa trabajen conjuntamente con los profesores, tutores y psicólogos, para que se programe distintos programas de capacitación y charlas educativas permanentes dirigidas al adolescente y madres de familia, incluso también las charlas podrían ser para los profesores para que puedan actuar y darse cuenta si el adolescente presenta alguna problema para generar empatía entre profesor y alumno, lo cual ayudara a generar confianza, y esto ayudar a que el adolescente pueda contar sus problemas y no reservarlo para sí mismo.

3. Fortalecer las relaciones interpersonales y una buena comunicación afectiva entre los profesionales profesores, alumnos y familia.

4. Se recomienda realizar estudios de investigación similares en zona rurales puesto que no hay muchos estudios, para poder conocer su realidad con la finalidad de hacer comparaciones sobre la investigación realizada

5. Se recomienda realizar estudios similares, pero de enfoque cualitativo referente a las estrategias de afrontamiento del adolescente frente a la separación de sus padres, lo cual permite profundizar más el tema.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

1. García J. El hijo de padres separados o divorciados. Unidad de Pediatría Social. Hospital Infantil Universitario Niño Jesús. Madrid. 2018. Repositorio [Internet]. [citada: 2018 Setiembre 19]; Disponible en: https://www.pediatriaintegral.es/wp-content/uploads/2018/06/Pediatria-Integral-XXII-4_WEB.pdf.
2. Instituto Nacional de Estadística y Geografía.” Estadísticas a propósito del 14 de Febrero, matrimonios y divorcios en México. Aguas Calientes, AGS 2017 Repositorio [Internet]. [citada: 2018 Setiembre 19]; Disponible en: www.inegi.org.mx/saladeprensa/aproposito/2017/matrimonios2017_Nal.pdf
3. Instituto Nacional de Estadística e Informática. Matrimonios, nacimientos y defunciones [Nota de prensa] Lima – Perú 2015. Repositorio [Internet]. [citada: 2018 Setiembre 19]; Disponible en: <https://www.inei.gov.pe/prensa/noticias/al-30-de-junio-de-2015-el-peru-tiene-31-millones-151-mil-643-habitantes-8500/>
4. ¿En cuanto han aumentado los divorcios en el Perú? El Comercio, [publicación periódica en línea] 2017. Octubre 25. [Citada: 2018 Setiembre 19] 1(3); Disponible en: <https://elcomercio.pe/peru/han-aumentado-divorcios-peru-noticia-468214->
5. Instituto Nacional de Estadística e Informática. 11 de Julio. Día Mundial de la Población. Estado de población Perú. Lima – Perú 2014. Repositorio [Internet]. [citada: 2018 Setiembre 19]; Disponible en: https://www.inei.gov.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib115_7/libro.pdf
6. Roizblantt A. Leiva V. Maida A. Separación o divorcio de los padres. Consecuencias en los hijos y recomendaciones a los padres y pediatras. Revista chilena de pediatría. Julio 2017. Repositorio [Internet]. [citada : 2018 Setiembre 19]; Disponible en: <http://www.revistachilenadepediatria.cl/index.php/rchped/article/view/333/682>.
7. Estrada M. Estrategias de afrontamiento en adolescentes con padres separados o divorciados. [Tesis para obtener el grado de licenciatura en Psicología Clínica]. Guatemala: Universidad Rafael Landívar, 2017. (N. del T.: En español: [tesis]) Disponible en: recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2017/05/42/Estrada-Maria.pdf
8. Flores. M. Depresión y estrategias de afrontamiento en adolescentes de 16 a 18 años de edad, hijos de padres divorciados que asisten al Centro de Investigación, Educación y Servicios (CIES) de la Ciudad de el Alto. [Tesis para obtener el grado de Licenciada en Psicología]. Bolivia: Universidad Mayor San Andres; 2017. Disponible en: repositorio.umsa.bo/handle/123456789/11040

9. Sozoranga R. Las estrategias de Afrontamiento ante el divorcio y/o separación parenteral en los estudiantes de novenos años de educación básica de Bachillerato La Dolorosa periodo 2014-2015. [Tesis para obtener el título de Licenciada en Ciencias de la Educación, mención: Psicología Educativa y Orientación] Ecuador: Universidad Nacional de Loja; 2015. Disponible en: dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/.../Rosa%20Carmen%20Sozoranga%20Cabrera.pdf
10. Bamaca H. Afrontamiento en adolescentes hijos de padres casados y divorciados. Guatemala 2016 [Tesis para obtener el título de profesional de psicología] Julio 2018. Universidad Mariano Gálvez de Guatemala. Disponible en: <https://glifos.umg.edu.gt/library/index.php?title=56581&lang...1...>
11. Orihuela M. Estilos y estrategias de afrontamiento en alumnas del 3° de secundaria en una institución educativa estatal del distrito de Rímac en el año 2018. [Tesis para obtener el grado de Licenciada en Psicología] Lima: Universidad Inca Garcilaso de la Vega; 2018. Disponible en: <http://repositorio.uigv.edu.pe/handle/20.500.11818/3062>.
12. Gonzales. R y Reyes. J. Aafrontamiento en adolescentes frente a la separación de sus padres en una Institución Educativa Nacional – Monsefú 2017 [Tesis para obtener el grado de Licenciada en Psicología] Lambayeque: Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo; 2018. Disponible en: http://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UPRG_c0a427434494a814db7a13496ed83e3a
13. Ccance R, Afrontamiento en adolescentes en alumnos de 4to y 5to de Secundaria de un Colegio Nacional en el Distrito del Rímac en el año 2018. [Tesis para obtener el grado de Licenciada en Psicología] Lima: Universidad Inca Garcilaso de la Vega; 2018. Disponible en: repositorio.uigv.edu.pe/handle/20.500.11818/3303
14. Marriner T y Raile M. Modelos y teorías en Enfermería: Elseiver. Sexta edición: Barcelona; McGraw-Hill. 2007. pp. 372-390. [citada: 2018 Setiembre 19] [Disponible en: https://books.google.com.pe/books?isbn=8480862017](https://books.google.com.pe/books?isbn=8480862017)
15. Gutiérrez C. Escala de medición de proceso de afrontamiento y adaptación de Callista Roy: una propuesta metodológica para su interpretación. Revista de investigación- hallazgos. pp. 201-213. Repositorio [Internet]. [citada: 2018

- Setiembre 19]; Disponible en: https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/5117/1/CC_07-08_17.pdf
16. Vargas I. Familia y Ciclo Vital Familiar. [aproximadamente 11pp]. [citada: 2018 Setiembre 19]; Disponible en: www.actiweb.es/yaxchel/archivo1.pdf
 17. Chalco A. El desarrollo del adolescente dentro de la familia monoparental. Cuenca-Ecuador 2018. [Tesis para obtener el título de licenciado en psicología]. Disponible en: dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/28094
 18. Aradas A. La separación matrimonial.[citada: 2018 Setiembre 19]; Disponible en <http://cuestionesciviles.es/la-separacion-matrimonial/>
 19. Padres G. Código de la familia para el Estado de Sonora. Art. 155. Repositorio [Internet]. [citada: 2018 Setiembre 19]; Disponible en: tesis.uson.mx/digital/tesis/docs/21878/Capitulo3.pdf
 20. Collins S. Corporación de abogados del Perú. [Internet]. Lima: Collins Salvador. Octubre 2015 [citada: 2018 Setiembre 19]; Disponible en : www.divorciosporinternet.com/divorcio-en-peru/
 21. Organización Mundial de la Salud. Desarrollo de la adolescencia. [citada: 2018 Setiembre 19]; Disponible en: https://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/adolescence/dev/es/
 22. Roizblantt A. Leiva V. Maida A. Separación o divorcio de los padres. Consecuencias en los hijos y recomendaciones a los padres y pediatras. Revista chilena de pediatría. Julio 2017. [citada: 2018 Setiembre 19]; Disponible en: <http://www.revistachilenadepediatria.cl/index.php/rchped/article/view/333/682>.
 23. Chamorro. M. Percepciones frente al divorcio de los padres y nivel de adaptabilidad en un grupo de adolescentes de Trujillo. Pueblo Cont, Vol. 27. Julio 2016.[citada: 2018 Setiembre 19]; Disponible en: journal.upao.edu.pe/PuebloContinente/article/view/405
 24. Canessa B. Adaptación psicométrica de las Escalas de Afrontamiento para Adolescentes de Frydenberg y Lewis en un grupo de escolares de Lima metropolitana. Universidad de Lima 2002. [citada: 2018 Setiembre 19]. Disponible en: <https://revistas.ulima.edu.pe/index.php/Persona/article/viewFile/876/826>

25. Hernández R., Fernández C. y Baptista P. Metodología de la investigación. 6 ta. Ed. Mc Graw Hill. México. 2015.(Refenciado De La Universidad Cesar Vallejo). [citada: 2018 Setiembre 19]; Disponible en: observatorio.epacartagena.gov.co/.../metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.com...
26. Ecurra. M. Cuantificación de la validez de contenido. Docente de la Pontificia Universidad Católica del Perú. pág. 106. [citada: 2018 Setiembre 19]; Disponible en: revistas.pucp.edu.pe/index.php/psicologia/article/download/4555/4534

ANEXOS

ANEXO 01 Instrumento

ESCALA DE AFRONTAMIENTO PARA EL ADOLESCENTE MODIFICADA (ACS)

Edad: _____

Grado y sección: _____

Sexo:

F

M

Con quien vives:

Solo papá

Solo Mamá

Otros:

Introducción: La presente encuesta se está realizando con el objetivo de “Determinar cuáles son las estrategias de afrontamiento del adolescente frente a la separación de sus padres en la Institución Educativa Coronel José Gálvez, Comas 2018. Los resultados de este trabajo de investigación se utilizarán con fines de estudio, es de carácter anónimo y de manera confidencial. Esperando por parte del participante, obtener sus respuestas con total veracidad, por lo cual anticipadamente agradezco su valiosa participación. Estimado adolescente, a continuación, te agradece que llenar el siguiente cuestionario, siguiendo las instrucciones y no se olviden, por favor llenar los espacios en blanco y marcar con una X en donde corresponda. **Instrucciones:**

Deberás indicar y marcar la letra correspondiente, las cosas que tú sueles hacer para enfrentarte ante los problemas o dificultades. Debes marcar con un “X” las letras A, B, C, D o E según tu forma de reaccionar o tu manera de actuar frente a los problemas. **¡No olvides que no hay respuestas correctas o erróneas!**

- A. No me ocurre nunca o no lo hago
- B. Me ocurre o lo hago raras veces
- C. Me ocurre o lo hago algunas veces
- D. Me ocurre o lo hago a menudo

- E. Me ocurre o lo hago con frecuencia

ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO (ACS)					
	A NUNCA LO HAGO	B LO HAGO RARAS VECES	C LO HAGO ALGUNAS VECES	D LO HAGO A MENUDO	E LO HAGO CON MUCHA FRECUENCIA
DIMENSIÓN DE RESOLVER EL PROBLEMA					
1. Guardo mis sentimientos para mí solo					
2. Me dedico a resolver lo que está provocando el problema					
3. Pienso en distintas maneras de resolver el problema.					
4. Busco tener éxito en las cosas que estoy haciendo					
5. Me reúno con mis amigos más cercanos					
6. Trato de hacerme amigo(a) íntimo (a) de una chica o un chico.					
7. Trato de adaptarme a mis amigos					
8. Hago lo que quieren mis amigos					
9. Ante los problemas, evito que otros sepan cómo me siento					
10. Me fijo en el aspecto positivo de las cosas y trato de pensar en las cosas positivas					
11. Encuentro una forma de relajarme, como escuchar música, leer y tocar un instrumento					
12. Hago deporte para distraerme					
13. Sigo asistiendo a clases					
14. Trato de mejorar mi relación personal con los demás					
DIMENSIÓN DE REFERENCIA A OTROS					
15. Hablo con otros para saber lo que ellos harían si tuvieran el mismo problema					
16. Pido consejo a una persona que tenga más conocimiento que yo					

17. Me reúno con las persona que tienen el mismo problema que yo					
18. Dejo que Dios me ayude con mis problema					
19. Leo la biblia o un libro sagrado					
20. Consigo apoyo de otros, como de mis padres o amigos para solucionar mis problemas					
21. Hablo acerca del problema con personas que tengan más experiencia que yo					
22. Pido a Dios que cuide de mi					
DIMENSIÓN DE AFRONTAMIENTO IMPRODUCTIVO					
23. Encuentro una forma de aliviar la tensión; por ejemplo llorar, gritar o consumir drogas					
24. Cuando tengo problemas, no sé cómo enfrentarlos					
25. Ante los problemas, cambio mis cantidades de lo que como, bebo o duermo					
26. Cuando tengo problemas, me aislé para evitarlos					
27. Me considero culpable de los problemas que me afectan					
28. Frente a los problemas, simplemente me doy por vencido					
29. Espero que un milagro resuelva mis problemas					
30. Intento sentirme mejor bebiendo alcohol, fumando o consumo de drogas					
31. Ante los problemas tiendo a criticarme					
32. Me preocupo por lo que está pasando					
33. Culpo a los demás de mis problemas					
34. Me pongo a llorar y/o gritar					
35. Ignoro el problema					

Anexo 02: Matriz de Consistencia

Formulación del problema	Objetivos	Variable	Marco Teórico	Metodología
<p>¿Cuáles son las estrategias de afrontamiento del adolescente frente a la separación de sus padres en la Institución Educativa Coronel José Gálvez, en Comas 2018?</p>	<p>Objetivo General Determinar las estrategias de afrontamiento del adolescente frente a la separación de sus padres en la Institución Educativa Coronel José Gálvez, en Comas 2018</p> <p>Objetivos Específicos Identificar las estrategias de afrontamiento del adolescente frente a la separación de sus padres según la dimensión de resolver el problema en la Institución Educativa Coronel José Gálvez, en Comas 2018 Identificar las estrategias de afrontamiento del adolescente frente a la separación de sus padres según la dimensión de referencia a otros en la Institución Educativa Coronel José Gálvez, en Comas 2018 Identificar las estrategias de afrontamiento del adolescente frente a la separación de sus padres según la dimensión de afrontamiento improductivo en la Institución Educativa Coronel José Gálvez, en Comas 2018</p>	<p>Estrategia de afrontamiento del adolescente</p>	<p>BASES TEORICOS</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Sor Callista Roy <p>Marco teórico:</p> <p>Estrategias de afrontamiento</p> <p>Frydenberg e Lewis (1997) definieron las estrategias de afrontamiento como todo aquel pensamiento, reinterpretaciones y conductas que el individuo pueda ejercer con el fin de mejorar y obtener mejores resultados en situaciones que generan estrés emocional y estrés conductual.</p>	<p>Tipo y Diseño de investigación: Cuantitativo de tipo descriptiva, de corte trasversal no experimental</p> <p>Escenario de estudio: Institución Educativa Coronel José Gálvez, en Comas 2018</p> <p>Sujetos de estudio: Serán todos los adolescentes hijos de padres separados que cumplan los criterios de inclusión del servicio de hemodiálisis.</p> <p>Procedimiento Metodológico</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Técnica: Encuesta ➤ Instrumento: Escala de Afrontamiento del Adolescente Modificada (ACS) <p>Análisis de la información La información obtenida se procesará en un programa IBM SPSS static 24.</p>

Feedback Studio - Google Chrome
 https://ev.turnitin.com/app/carta/es/?c=1058536648&u=1073904970&lang=es&ss=1

feedback studio Tesis /0

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE ENFERMERÍA

**Afrontamiento del adolescente frente a la separación de sus padres en la
Institución Educativa Coronel José Gálvez Comas, 2018**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN ENFERMERÍA**

AUTOR:
MELGAREJO MOLINA DENIS JESSICA

ASESORA:
MG. ROSA LILIANA HERRERA ALVAREZ

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:
SALUD MENTAL

Resumen de coincidencias ✕

29 %

Se están viendo fuentes estándar

Ver fuentes en inglés (Beta)

Coincidencias

29	1 Entregado a Universide.. <small>Trabajo del estudiante</small> 16 % >
2	2 repositorio.utv.edu.pe <small>Fuente de internet</small> 7 % >
3	3 biblio3.url.edu.gt <small>Fuente de internet</small> 1 % >
4	4 repositorio.unsa.edu.pe <small>Fuente de internet</small> 1 % >
5	5 repositorio.upeu.edu.pe <small>Fuente de internet</small> 1 % >
6	6 repositorio.uigv.edu.pe <small>Fuente de internet</small> <1 % >
7	7 tesis.pucp.edu.pe <small>Fuente de internet</small> <1 % >
8	8 myslide.es <small>Fuente de internet</small> <1 % >

Página: 1 de 74 Número de palabras: 13815
Text-only Report High Resolution **Activado** 🔍

Anexo 4: Autorización de publicación de tesis en repositorio institucional

 UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV	Código : F06-PP-FR-02.02
		Versión : 09
		Fecha : 23-03-2018
		Página : 1 de 4

Yo Melgarejo Molina Denis Jessica, identificado con DNI N° 47358483, egresado de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad César Vallejo, autorizo (✓) , No autorizo () la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado "Afrontamiento del adolescente frente a la separación de sus padres en la Institución Educativa Coraqui" José Galvez, Córpus 2018 en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33

Fundamentación en caso de no autorización:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....


.....


 FIRMA
 DNI: 47358483
 FECHA: 19.12.2018

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Representante de la Dirección / Vicerectorado de Investigación y Calidad	Aprobó	Rectorado
---------	----------------------------	--------	--	--------	-----------

Anexo 5: Acta de aprobación de originalidad de la tesis.

Anexo 6: Acta de aprobación de originalidad de la tesis.

	ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS	Código : F06-PP-PR-
		02.02
		Versión : 09
		Fecha : 23-03-2018
		Página : 63 de 71

Yo,

Liliana Herrera Álvarez

....., docente de la Facultad Ciencias Médicas y Escuela Profesional Enfermería de la Universidad César Vallejo Lima Norte (precisar filial o sede), revisor (a) de la tesis titulada "Afrontamiento del adolescente frente a la separación de sus padres en la Institución Educativa Coronel José Gálvez, Comas 2018", del (de la) estudiante Melgarejo Molina Denis Jessica., identificado con DNI N°47358483

constato que la investigación tiene un índice de similitud de 29...% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El/la suscrito (a) analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Lugar y fecha... *23 de noviembre del 2018*

Liliana Herrera Álvarez

Firma

Mg. Liliana Herrera Álvarez

DNI:73150706,

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Representante de la Dirección / Vicerrectorado de Investigación y Calidad	Aprobó	Rectorado
---------	----------------------------	--------	---	--------	-----------

Anexo 6: Formulario de autorización para la publicación electrónica de la tesis



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI)
"César Acuña Peralta"

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DE LAS TESIS

1. DATOS PERSONALES

Apellidos y Nombres: (solo los datos del que autoriza)

Melgarejo Molina Denis Jessica
D.N.I. : 47358483
Domicilio : Av. HM. Nueva Unión H2C 676 4^{ta} Zona de Collique
Teléfono : Fijo : Móvil : 930118711
E-mail : melgarejomolina.denis@gmail.com

2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

Modalidad:

Tesis de Pregrado

Facultad : Ciencias Médicas
Escuela : Enfermería
Carrera : Enfermería
Título : Licenciada en Enfermería

Tesis de Post Grado

Maestría

Grado :
Mención :

Doctorado

3. DATOS DE LA TESIS

Autor (es) Apellidos y Nombres:

Melgarejo Molina Denis Jessica

Título de la tesis:

Acontamiento del adolescente frente a la separación de sus
padres en la Institución Educativa Coronel José Gálvez, Carama, 2018

Año de publicación : 2018

4. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN VERSIÓN ELECTRÓNICA:

A través del presente documento,

Si autorizo a publicar en texto completo mi tesis.



No autorizo a publicar en texto completo mi tesis.



Firma : 

Fecha : 19.12.18



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE

la Escuela Profesional de Enfermería

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

Melgarejo Alicia Rocío Técnica

INFORME TITULADO:

Opportunities del adolescente frente a la separación de sus
padres en la institución Educativa Comar Iní Bolívar
@ gmo, 2018

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

Licenciada en Enfermería

SUSTENTADO EN FECHA: 12-12-2018

NOTA O MENCIÓN: 14



CF



FIRMA DEL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN

nexo 8: Recibo digital de entrega al Turnitin



Recibo digital

Este recibo confirma que su trabajo ha sido recibido por **Turnitin**. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega: Denis Melgarejo
Título del ejercicio: Desarrollo de tesis
Título de la entrega: Tesis
Nombre del archivo: jessica_melgarejo_molina_tesi_201 ...
Tamaño del archivo: 2.87M
Total páginas: 74
Total de palabras: 13,815
Total de caracteres: 77,754
Fecha de entrega: 17-dic-2018 08:47p.m. (UTC-0500)
Identificador de la entrega: 1058536648





UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE

la Escuela Profesional de Enfermería.

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

Mel gump y Alicia Davis Torrico

INFORME TITULADO:

Opinamiento del adolescente frente a la separación de sus padres en la institución Educativa Comar José Balboa @ gump, 2018

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

Licenciada en Enfermería

SUSTENTADO EN FECHA: 12-12-2018

NOTA O MENCIÓN: 14



Handwritten signature



FIRMA DEL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN