



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA

“CONOCIMIENTO SOBRE PREPARACIÓN DE LONCHERAS
SALUDABLES EN MADRES DE PREESCOLARES DEL PRONOEI
ESTRELLITA FELIZ PUENTE PIEDRA, 2018”

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN ENFERMERÍA

AUTORA:

CATERYN ROXANA QUISPE TORRES

ASESORA:

MG. LUCY TANI BECERRA MEDINA

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

SALUD PERINATAL E INFANTIL

LIMA-PERÚ

2018

**DICTAMEN DE SUSTENTACIÓN DE DESARROLLO DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN
N°223-2018-UCV-LIMA NORTE/EP-ENFERMERÍA.**

El Presidente y los miembros del Jurado Evaluador, designados con Resolución Directoral N°837-2018-UCV-Lima Norte/EP-ENFERMERÍA de la Escuela Profesional de Enfermería acuerdan:

PRIMERO.- Aprobar por: UNANIMIDAD

El Desarrollo de Proyecto de Investigación presentada por él (la) estudiante:

QUIROZ ESPINOZA, SUSY ELIZABETH

Con el Tema denominado:

NIVEL DE DETERIORO DE LA CALIDAD DE VIDA EN MUJERES EN ETAPA MENOPAÚSICA CENTRO DE SALUD SANTA ROSA- PACHACUTEC 2018

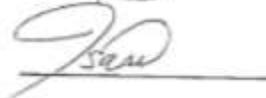
SEGUNDO.- Al culminar la sustentación, él (la) estudiante **QUIROZ ESPINOZA, SUSY ELIZABETH**, obtuvo el siguiente calificativo:

NUMERO	LETRAS	CONDICION
16	DIECISEIS	APROBADO

Presidente : Mgtr. Rosario Rivero Alvarez



Secretario : Mgtr. Victoria Salio Acostupa



Vocal : Mgtr. Lucy Tani Becerra Medina



Los Olivos, 12 de diciembre de 2018




Mgtr. Zora María De Los Angeles Riojas Yance
Coordinadora de la Escuela Profesional de Enfermería
Lima Norte

Dedicatoria

Dedico este trabajo principalmente a Dios, por haberme dado la vida y permitirme el haber llegado hasta este momento tan importante de mi formación profesional.

A mis padres, por ser el pilar más importante y por demostrarme siempre su cariño y apoyo incondicional sin importar nuestras diferencias de opiniones.

A mi hijo, a pesar que no le dedique tiempo merecido, no estuve muchas veces a su lado en los momentos especiales, él sabe lo importante que es para mí es mi motivo de seguir superándome día a día.

A mi abuelo, a pesar de nuestra distancia física, siento que estás conmigo siempre y aunque nos faltaron muchas cosas por vivir juntos, sé que este momento hubiera sido tan especial para ti como lo es para mí.

.A mis hermanos, porque los amo infinitamente a pesar las discrepancias que tengamos

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD

Yo Cateryn Quispe Torres con DNI N°47340435 a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, Facultad de Ciencias Médicas, Escuela de Enfermería, declaro bajo juramento que toda documentación que acompaño es veraz y auténtico. Así mismo, declaro también bajo juramento que todos los datos e información que se presenta en la presente tesis son auténticos y veraces. En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo.

Lima, 10 de noviembre del 2018



FIRMA
DNI: 47340435

Cateryn Quispe Capcha

Presentación

A los Señores Miembros del Jurado de la Escuela Académico Profesional de Enfermería de la Universidad César Vallejo – Filial Lima Norte, presento la Tesis titulada: **Conocimiento Sobre Preparación De Loncheras Saludables En Madres De Preescolares Del PRONOI Estrellita Feliz Puente Piedra, 2018**, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para optar la licenciatura de enfermería.

El presente estudio está estructurado en siete capítulos. En el primero se expone la realidad problemática del tema de investigación, trabajos previos internacionales y nacionales, teorías relacionadas con el tema, la formulación del problema, justificación del estudio y los objetivos planteados en base al instrumento usado. En el segundo capítulo se expone el diseño de la investigación, las variables y la Operacionalización, la población y muestra, las técnicas e instrumentos de recolección de datos, así como la validez y confiabilidad, el método de análisis de los datos obtenidos y los aspectos éticos aplicados en la investigación. Con el tercer capítulo se expone los resultados descriptivos y el cuarto capítulo está dedicado a la discusión de los resultados. El quinto capítulo menciona las conclusiones de la investigación realizada, en el sexto se fundamentan las recomendaciones y en el séptimo capítulo se enuncian las referencias bibliográficas. Finalmente se presentan los Anexos que dan consistencia a los enunciados de los capítulos previamente expuestos.

Por lo expuesto Señores Miembros del Jurado, recibiré con beneplácito vuestros aportes y sugerencias, a la vez deseo sirva de aporte a quien desee continuar con la investigación del desarrollo del tema.

Atentamente,

Cateryn Quispe Torres

Índice

Página Del Jurado	Error! Bookmark not defined.
Dedicatoria	III
Declaratoria De Autenticidad.....	III
Presentación	V
Resumen	IX
Abstract	X
I. Introducción.....	1
1.1. Realidad problemática.....	2
1.2. Trabajos previos	4
1.2.1. Antecedentes Nacionales.....	4
1.2.2. Antecedentes Internacionales	9
1.3. Teorías relacionadas al tema	10
1.4. Formulación del problema	14
1.5. Justificación del estudio	14
1.6. Objetivos	15
1.6.1. Objetivo General	15
1.6.2. Objetivos Específicos.....	15
II. Método.....	16
2.1. Diseño de investigación	17
2.2. Operacionalización de la variable	18
2.3. Población y muestra	19
2.3.1. Población.....	19
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	19
2.4.1. Técnicas.....	19
2.4.2. Instrumentos	19
2.4.3. Validez	20
2.4.4. Confiabilidad del Instrumento:	20
2.5. Métodos de análisis de datos	21

2.6. Aspectos éticos.....	21
III. Resultados	23
3.1. Resultados descriptivos generales.....	24
3.2. Resultados descriptivos específicos	25
IV. Discusión.....	26
V. Conclusiones	30
VI. Recomendaciones.....	32
VII. Referencias.....	34
Anexos.....	38
Anexo 1 Instrumento.....	39
Anexo 2 Matriz de consistencia	43
Anexo 3 Autorizaciones.....	47
Permiso de la Institución Educativa para realizar el estudio	47
Consentimiento Informado para Participantes de Investigación	48
Anexo 4 Tablas	49
Anexo 5 Autorización de publicación de tesis en repositorio institucional	51
Anexo 6 Acta de Aprobación de originalidad de la tesis	52
Anexo 7 Formulario de autorización para la publicación electrónica de la tesis	53
Anexo 8 Informe de originalidad de turnitin.....	Error! Bookmark not defined.
Anexo 9 Recibo digital de entrega al turnitin.....	Error! Bookmark not defined.

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1 Características socio – demográficas: edad, grado de instrucción, estado civil, lugar de procedencia, ocupación, número de hijos de las madres de niños en edad preescolar en PRONOI Estrellita Feliz Puente Piedra, 2018	

49

Índice de figuras

	Pág.
Figura 1 Distribución porcentual del conocimiento sobre preparación de loncheras saludables en madres de niños en edad preescolar en PRONOI Estrellita Feliz Puente Piedra, 2018	24
Figura 2 Distribución porcentual de las dimensiones del cuestionario para medir el conocimiento sobre preparación de loncheras saludables en madres de niños en edad preescolar en PRONOI Estrellita Feliz Puente Piedra, 2018	25

Resumen

Objetivo: Determinar el conocimiento sobre preparación de loncheras saludables en madres de niños en edad preescolar en PRONOEI Estrellita Feliz Puente Piedra, 2018.

Material y método: El presente estudio es de enfoque cuantitativo, descriptivo, transversal, donde participaron 34 madres de familia del PRONOEI Estrellita Feliz, Puente Piedra, 2018. El instrumento utilizado fue creado por la investigadora, cuya validez se dio por medio del juicio de expertos prueba binomial, y la confiabilidad a través de la prueba piloto del Kuder-Richardson 20, teniendo como resultado 0.8017 obteniendo una confiabilidad alta, el análisis se dio a través del paquete estadístico de SPSS v23.

Resultados: el 79% de las madres encuestadas tienen un conocimiento inadecuado acerca de la preparación de loncheras escolares, mientras que el 21% tiene un conocimiento adecuado. **Conclusiones:** El conocimiento de las madres que prepara las loncheras saludables, de niños en edad preescolar del PRONOEI Estrellita Feliz, puente piedra 2018. Es inadecuado

Palabras clave: lonchera saludable, conocimiento

Abstract

Objective: To determine the knowledge about preparation of healthy lunch boxes in mothers of preschool children in PRONOI Estrellita Feliz Puente Piedra, 2018. **Material and method:** The present study is of a quantitative, descriptive, transversal focus, where 34 mothers of PRONOEI families participated. Estrellita Feliz, Puente Piedra, 2018. The instrument used was created by the researcher, whose validity was given through the expert judgment of the binomial test, and the reliability through the pilot test of the Kuder-Richardson 20, resulting in 0.8017 obtaining a high reliability, the analysis was given through the statistical package of SPSS v23. **Results:** 79% of mothers surveyed have inadequate knowledge about the preparation of school lunch boxes, while 21% have adequate knowledge. **Conclusions:** The knowledge of the mothers who prepare the healthy lunch boxes, of children in preschool age of the PRONOEI Estrellita Feliz, stone bridge 2018. It is inadequate

Keywords: healthy lunch box, knowledge

I. Introducción.

1.1. Realidad problemática

Los hábitos alimenticios son, en la actualidad, uno de los factores que determinan el desarrollo de los niños durante la etapa preescolar, el tener unos malos hábitos en la alimentación pueden afectar al niño desde varios puntos de vista (psicológico, físico y social), una causa del déficit del control en la alimentación en su mayoría es relacionado con los padres, quienes carecen de conocimiento sobre los alimentos indispensables que debe tener una lonchera saludable que asegure el bienestar de su menor, afectando indirectamente el estado nutricional del niño lo que llega a traer repercusiones en el aprendizaje de los niños y la vida social, a consecuencia de la escases de nutrientes adecuados en su etapa de desarrollo.

La Organización Mundial de la Salud (OMS) en el año 2017 manifestó que la mala nutrición en cualquier etapa de vida, trae riesgos considerables para la salud. Actualmente, a nivel global existe un incremento en la práctica de la mala nutrición, lo que se ve reflejado por la desnutrición, sobrepeso y obesidad en los distintos continentes del mundo, dichas patologías se ven reflejadas con mayor frecuencia en los países en desarrollo, por otro lado a nivel mundial 155 millones niños son diagnosticados con retraso en su crecimiento, siendo como consecuencia la mala nutrición, lo que conlleva a el desarrollo de enfermedades que pueden desencadenarse a temprana edad afectando a nivel biológico el organismo del menor.¹

Un estudio realizado en España sostiene que la población de niños durante la etapa infantil se ve influenciada por los medios de comunicación, quienes bombardean de imágenes estándares sobre el cuerpo ideal en la mujer y el varón, lo que puede generar anorexia o bulimia como trastornos alimenticios. A su vez el incremento de propaganda de comida chatarra en la TV genera ansiedad en cualquier etapa de vida. Dicha investigación resaltaba la importancia del requerimiento de las loncheras saludables en la etapa escolar que aportaba los nutrientes necesarios para el desarrollo a los estudiantes de un 10 – 15%, pero que a su vez la necesidad de los padres por el ingreso económico al hogar disminuye la probabilidad de la práctica de comida casera e incrementa la ingesta de comida ambulante.²

La revista chilena de Pediatría realizó un estudio en el Perú donde encontró que en las loncheras de los preescolares tenían una mala calidad nutricional; por la gran

cantidad de alimento chatarra, mucho contenido de carbohidratos y poquísima presencia de frutas y verduras.⁴, además en otro estudio realizado por García y Cupé, manifestaron en su investigación en el año 2015 que existe una gran dificultad para conseguir la colaboración de los padres, para la atención o realización de maniobras preventivas en el ámbito doméstico⁵.

Según la Encuesta Demográfica y de Salud Familiar (ENDES) publicada en el 2016, en el Perú, la desnutrición global afecta al 3,1% de niñas y niños menores de cinco años de edad, valor que ha descendido en 0,3 puntos porcentuales en relación al año 2012 que fue 3,4%. De acuerdo al área de residencia, la desnutrición global afectó al 6,1% de niñas y niños del área rural y al 2,0% del área urbana. Por región natural, la desnutrición global se presentó con mayor intensidad en las niñas y niños de la Selva (6,1%), 4,9 puntos porcentuales más que el valor presentado en Lima Metropolitana¹¹

Sin embargo el Ministerio de Salud (MINSA), reportó que gran parte de los padres y madres de familia poseen un empleo actualmente lo que limita el tiempo para la preparación de los alimentos dentro de casa, aquello produce que se opte por alternativas rápidas para la alimentación de la familia (comida rápida) lo que genera un conflicto entre la alimentación adecuada y la economía casera³. Si bien esto no se presenta en todas las familias, gran parte de la población opta por las comidas rápidas por el costo y por la facilidad de prepararlas o adquirirlas.

Así mismo Campos, en su investigación resalta que en contexto escolar, durante la hora del receso más de la mitad de estudiantes consumen alimentos procesados de algún quiosco que está a su alcance, si bien un pequeño porcentaje lleva lonchera, se complementa con una pequeña “propina” que el menor usa para el consumo de alimentos no saludables dentro del ambiente educativo, cooperando a ello los docentes no reenfocan estrategias para mejorar la lonchera del escolar y a su vez los padres no llegan a tomar el interés adecuado en la salud alimenticia de su menor por múltiples factores¹⁴.

La práctica de malos hábitos alimenticios genera un gran impacto en el bienestar de la población escolar, aumentando la probabilidad de enfermarse y generar alteraciones en el metabolismo que no son normales en esta etapa⁶. Es por ese motivo que las madres por desconocimiento, rapidez y más que nada practicidad, no hacen

un adecuado balance nutricional con las comidas que le mandan a sus pequeños, y le envían comidas que no son nada saludables como los dulces, frituras o comidas rápidas⁷.

En ese contexto, Abanto en su investigación manifestó que los problemas nutricionales están aumentados en últimos años dentro de los niños, enfermedades como la obesidad y el sobrepeso. Los pequeños que están con obesidad tienden a seguir obesos cuando crecen y padecen de múltiples enfermedades crónicas¹⁰

Las familias tienen un inadecuado conocimiento sobre la alimentación saludable y adecuada que está relacionado con una inadecuada alimentación en sus niños¹², al respecto Robles manifiesta que para resolver esos problemas que aquejan a los niños, se vienen ejecutando diversos programas de intervención orientados a reducir la desnutrición mediante la adecuada alimentación saludable y buscando mejorar las condiciones de salud de la población más vulnerable.

Si bien actualmente la incorporación de lugares para el consumo de alimentos dentro del ámbito escolar tiene sus pros y contras, esto llega a convertirse en un factor para la compra y venta de alimentos no aptos para la salud, que poseen alto aporte calórico y a su vez un déficit nutricional¹³; a partir de ahí donde los profesionales deben trabajar para poder disminuir los problemas a largo plazo que aquejan a los niños, debemos encargarnos de estos problemas, se debe intervenir con el desarrollo del presente trabajo ya que con este mismo se logrará fortalecer la capacidad de los padres que contribuyan al mejoramiento de las condiciones de salud de quienes se educan en este proceso, con miras a que se pueda lograr crear entornos saludables, ellos aprendan a hacer sus loncheras saludables que darán el aporte suficiente para los niños que estudian en este proceso.

1.2. Trabajos previos

1.2.1. Antecedentes Nacionales

Gonzales G. y Mangoni L²⁵ (2017), realizó una investigación cuyo objetivo fue determinar el nivel de conocimientos de las madres sobre las preparaciones de loncheras escolares en niños de edad preescolar, en el PRONEI Aldeas Infantiles, San Juan De Lurigancho - Lima. Dicha investigación fue de enfoque cualitativo, de nivel aplicativo y el diseño descriptivo con corte transversal. Dicha muestra estuvo constituida por 109 madres. Los resultados mostraron que el 72,5% de las madres presentó un nivel de conocimiento inadecuado sobre la preparación de la lonchera escolar. En cuanto a las dimensiones se obtuvo que el 47,7% tuvieron un nivel de conocimientos inadecuados sobre los beneficios de la lonchera, y el 52,3% tuvieron conocimientos adecuados, por otro lado el 76,1% tuvieron un nivel adecuado de conocimiento acerca de la composición de la lonchera y el 23,8% tuvieron un inadecuado conocimiento, así mismo el 77% tuvo un nivel adecuado de conocimientos sobre la higiene de alimentos y el 22,9% inadecuado conocimiento. Por último el 66,1% tuvieron un nivel inadecuado sobre los grupos de alimentos y el 33,9% tuvieron un adecuado nivel de conocimientos.

Benites L. y Roman B²⁴. (2017) Llevaron a cabo un estudio, en el distrito de Lima el cual tuvo como objetivo el determinar la relación entre el conocimiento sobre contenido de la lonchera nutritiva en madres y estado nutricional en preescolares. El enfoque utilizado fue cuantitativo tuvo un diseño no experimental, descriptivo correlacionar de corte transversal, la muestra estuvo constituida por 114 madres y 114 preescolares, de los salones de 3 a 5 años, del distrito de Villa María del Triunfo. Los resultados mostraron que el 78.1% tenían un nivel de conocimiento medio, el 21.9% tenían un nivel de conocimiento alto, en la evaluación nutricional de los preescolares se pudo apreciar que el 75.4% se encontraba con estado nutricional normal, el 15.8% con sobrepeso, el 5.3% con obesidad y 3.5% tenían bajo peso.

Delgado N²³ (2016) ejecutó una investigación cuyo propósito fue determinar el nivel de conocimiento sobre loncheras saludables en madres de niños preescolares de la Institución Educativa Inicial N° 053 Chachapoyas. Dicha investigación fue de tipo observacional y descriptiva; la cual tuvo como muestra un aproximado de 41 madres. De las cuales los resultados que se obtuvieron fueron como resultado que el 51.2% presentaron nivel de conocimiento bajo sobre loncheras saludables, el 41.5% nivel medio y el 7.3% nivel alto.

Conde J y Contreras Y.²² (2016) plantearon una investigación la cual tuvo como objetivo el determinar el nivel de conocimiento sobre loncheras nutritivas en madres de niños preescolares de la Institución Educativa Inicial Santa Rosita - Santa Anita - Lima. Dicha investigación poseía un enfoque cuantitativo con diseño no experimental, descriptivo y de corte transversal. Cuya muestra estuvo constituida por aproximadamente 144 madres de niños preescolares. Los resultados que arrojaron fueron que el 61.1% de las madres tenían un nivel medio de conocimientos, el 32.6% un nivel de alto y el 6.3% nivel bajo. En cuanto a las dimensiones que se plantearon para la investigación, se encontró que del grupo de alimentos energéticos el 51.4% tenían un nivel bajo, el grupo de alimentos constructores el 63.9% poseían un nivel alto y el grupo de alimentos reguladores el 69.4% tenían un nivel bajo.

Baldeon N²¹ (2016) cuya investigación que realizaron en Lima busco determinar el conocimiento de las madres sobre la preparación de lonchera escolar saludable en el I.E.P. Jesús Guía Santo Clara – Ate. Aquel estudio fue de nivel aplicativo, con enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo de corte transversal en la que fueron encuestadas alrededor de 64 madres, en las cuales encontraron como resultados mostraron que el 61% conocían sobre la preparación de loncheras saludables y 39% no conocían; en cuanto a la dimensión contenido de las loncheras saludables el 62% conocía y 38% no conocían; mientras que en la dimensión preparación el 50% conocían y 50% no conocían. Concluyendo que las loncheras saludables son la fuente de energía fundamental para el desarrollo de actividades curriculares en los centros de estudios.

Ccoyo G²⁰. (2015) Realizó un estudio en Puno, la misma que tuvo como objetivo principal el determinar la relación que existía entre el refrigerio escolar y el estado nutricional en los estudiantes de una I.E. de grado Primario, el tipo de estudio fue descriptivo transversal, con un diseño correlacional, la muestra estuvo conformada por aproximadamente 61 escolares cuyas edades oscilaban entre once y doce años de edad y cursaban entre los grados del quinto y sexto grado de primaria. Los resultados posterior a la aplicación del instrumento, mostraron que el 26% de estudiantes que consumían refrigerio adecuado se encontraban con un estado nutricional normal y del 74% que consumían refrigerio inadecuado el 41% se encontraban con estado nutricional normal, el 26% con sobrepeso, 5% con bajo peso y 2% con obesidad. Respecto al refrigerio escolar, en 5to grado el 68% de los escolares consumían

refrigerios inadecuados y 32% adecuado, mientras que en 6to grado el 78% consumían refrigerios no aptos y el 22% salubres, observando que a mayor grado de estudio mayor consumo de refrigerio no saludables; con relación a la composición del refrigerio escolar en la categoría de no saludables: el 72% no contiene alimentos reguladores, el 67% inadecuada cantidad de agua y 66% no contenían alimentos constructores; mientras que el 51% contenían alimentos energéticos.

Minaya L, Alvarado M. y Vásquez S¹⁹. (2015), realizaron una investigación con el propósito de determinar la relación que existe entre el nivel de conocimiento y el cumplimiento de las loncheras saludables en las madres de los escolares de la I.E.I. Nuestra Señora de Fátima – Comas - Lima. El estudio tuvo un enfoque cuantitativo, el diseño empleado fue descriptivo, correlacional y de corte transversal. Fueron encuestadas alrededor de 80 madres cuyos hijos estaban matriculados en dicha institución. Posterior a la aplicación del instrumento se hallaron los siguientes resultados: el 50% de las madres presentó un nivel alto de conocimientos, mientras el 46,2% de las madres presentó un nivel medio, y por último el 3,8% de las madres presentó un nivel bajo. Por otro lado, frente al cumplimiento de las loncheras salubres, el 61% sí cumple con la lonchera saludable y el 39% no sigue las normas que determinan como son las loncheras saludables.

Colquehuanca Z¹⁸., (2014) realizó una investigación en el Perú, para la cual se planteó como objetivo determinar si existía alguna diferencia entre el nivel de conocimiento sobre la elaboración de las loncheras saludables por parte de las madres de niños cuyas edades eran de 4 a 5 años de una I.E. pública y otra privada. Dicha investigación fue de diseño no experimental de tipo descriptivo comparativo, de corte transversal, fueron encuestadas aproximadamente 147 madres de la I.E. pública y 55 madres de la I.E. privada. Los resultados mostraron que el 54.4% de madres de los niños de la I.E. pública presentaban un nivel medio de conocimiento sobre preparación de loncheras nutritivas, por otro lado el 67.3% de madres de los niños de la I.E. privada mostraban un nivel de conocimiento bajo.

Clavo J¹⁷. (2013) realizó la investigación cuya meta fue determinar el nivel de conocimientos alimentarios en madres y su relación con el estado nutricional del escolar, I.E. Augusto Salazar Bondy – Chiclayo. El cual fue un estudio con enfoque

cuantitativo de diseño correlacional, transversal. La muestra fue de alrededor de 151 madres con sus respectivos y sus hijos de distintos sexos. De las cuales se demostraron que el 61.0 % de madres encuestadas, manifiestan un nivel de conocimiento alimentario regular y el 39 % de ellas sus hijos en edad escolar muestran un estado nutricional eutrófico en un 12.0 % de ellas tienen el mismo conocimiento sin embargo, su hijo padece desnutrición aguda.

Cahua V., Yucra H¹⁶. en el año 2013, llevaron a cabo un estudio titulado Nivel de conocimiento de madres sobre lonchera saludable y su relación con el estado nutricional del pre-escolar de la I.E.I N° 275 Llavini E I.E.I N° 224 San José – Puno, el estudio tuvo en enfoque cuantitativo fue de tipo descriptivo – comparativo no probabilístico por conveniencia, la población estuvo conformada por 162 madres de ambas Instituciones. Los resultados obtenidos mostraron que un 55% de madres tenían conocimientos buenos, 41% regular y 2.8% deficiente en la I.E.I N° 275 Llavini, mientras que en la I.E.I N° 224 San José, se obtuvo conocimiento bueno 69%, regular 19% y deficiente 11%. Se observó que las madres de la I.E.I N° 275 Llavini del 55% de madres que tienen un conocimiento bueno sobre lonchera saludable el 19.4% de niños se encuentran con sobrepeso en lo que es peso para la edad, el 8.3% con riesgo de talla baja en lo que es talla, el 19.4% con sobrepeso; y en la I.E.I. N° 224 San José del 69% de madres que tienen conocimiento bueno sobre lonchera saludable no se observan problemas nutricionales en lo que es peso para la edad, el 23.8% con riesgo de talla baja, el 7.14% de niños se encuentran con sobrepeso.

Según un trabajo de investigación realizado por Alvarado J., (2012) en el Perú, cuyo objetivo fue evaluar los conocimientos que poseían las madres de niños en etapa preescolar en relación a la preparación de loncheras nutritivas. Dicho estudio de investigación fue de nivel aplicativo y descriptivo. De la cual la muestra estuvo conformada por un total de 100 madres con niños cuyas edades oscilaban entre 3 a 5 años de edad. En los que se hallaron que los resultados eran que el 57% de las madres desconocían la elaboración adecuada de loncheras nutritivas y por el contrario solo el 43% conocía como elaborarlo¹⁵

1.2.2. Antecedentes Internacionales

Además otro estudio que Realpe F²⁹ realizó en Ecuador en el año 2014, titulado influencia de conocimientos, actitudes y prácticas alimentarias de los cuidadores en el hogar, en el estado nutricional de los niños y niñas en edad preescolar que asisten al centro de desarrollo infantil arquita de Noé en el periodo julio – noviembre 2013; cuyo estudio fue con un enfoque cuali-cuantitativo; de tipo observacional, descriptivo y transversal, los resultados fueron Los resultados indican que las personas evaluadas tienen un buen nivel de conocimientos, actitudes y prácticas en aspectos de nutrición saludable y normas de higiene, lo cual se ve reflejado en el estado nutricional de los niños evaluados, ya que el 81% presentan un estado nutricional normal, el 11% riesgo de sobrepeso, el 2% sobrepeso, y el 6% riesgo de desnutrición.

Un estudio realizado por Kaufman³⁰, realizado en Israel en el año 2016, titulado efecto de una intervención escolar en el conocimiento nutricional y los hábitos de los niños escolares de bajo nivel socioeconómico en Israel: un ensayo controlado aleatorio grupal. Las intervenciones fueron realizadas por personal profesional, quienes fueron capacitados durante una sesión de dos días para impartir el programa específico en las escuelas. Las observaciones sobre el conocimiento de los alimentos, los registros de almuerzos empacados y las mediciones antropométricas se obtuvieron en la escuela al inicio del estudio, seis meses y al final del año escolar. De los 258 niños inscritos, 220 (87.6%) completaron el programa de seis meses. Solo los niños en el IArm mejoraron sus conocimientos de nutrición y hábitos alimenticios y aumentaron la variedad de alimentos y el consumo de frutas y verduras, la calidad de los almuerzos para llevar 6%) completó el programa de seis meses.

Otro estudio realizado por Waling M³¹, en Suecia en el año 2016; cuyo título fue la provisión de comidas escolares, la salud y la función cognitiva en un entorno nórdico: el estudio ProMeal: descripción de la metodología y el contexto nórdico; cuyo objetivo fue El objetivo general fue determinar si los almuerzos escolares pueden mejorar la salud general de la dieta y las condiciones de aprendizaje en los niños, y captar las principales preocupaciones con respecto a los almuerzos escolares entre los niños en un contexto nórdico; cuyos resultados fueron que el 85% de los padres tienen conocimientos acerca de la preparación de loncheras saludables para sus hijos y tan solo el 15% no tenían ningún conocimiento

Otro estudio en Australia por Dudley Dean³², en el año 2015 cuyo título fue enfoques de enseñanza y estrategias que promueven una alimentación saludable en niños de escuela primaria: una revisión sistemática, con objetivo realizar una revisión sistemática de ensayos controlados aleatorios, cuasi-experimentales y controlados por grupos que examinen las intervenciones de enseñanza basadas en la escuela que mejoran los hábitos alimentarios de los niños de la escuela primaria, sus resultados fueron Las estrategias de aprendizaje experiencial se asociaron con los efectos más grandes a través del consumo reducido de alimentos o la ingesta de energía; mayor consumo o preferencia de frutas y verduras; y aumento de los resultados del conocimiento nutricional. La reducción del consumo de azúcar y la preferencia fue más influenciada por los enfoques transversales incorporados en las intervenciones.

1.3. Teorías relacionadas al tema

Nola Pender y su teoría del modelo de la promoción de la salud, busca conocer y reconocer de forma específica las conductas del ser humano que son factores predeterminantes para la salud del individuo, a su vez resalta la importancia de la relación mutua entre el profesional de enfermería y la población como objeto de estudio para fomentar los buenos hábitos de salud que aseguren el bienestar bio-psico-social colectivo e individual, motivando la adopción de actitudes y aptitudes en base a las necesidades de la población.

El concepto de conocimiento tiene múltiples conceptos:

Según la Real Academia Española (RAE) la define como todo acto que permite dar a conocer algo que probablemente se ignoraba o desconocía en su totalidad. Que está fundamentada en el entendimiento y la razón natural del ser humano como factor elemental que permite estar consciente del medio que lo rodea³⁷.

Por otra parte Bunge expresa que el conocimiento es un conjunto de pensamientos, ideas, o conceptos que se transmiten a lo largo de las generaciones, que pueden ser fidedignos o ser tergiversados completa o parcialmente, a su vez considera al conocimiento vago o vulgar como erróneo por el uso indebido de las fuentes que proveen la “realidad del problema” a comparación del conocimiento científico que es racional, secuencial y analítico en base a experiencias que llegan a verificar una y otra vez la problemática y sus posibles soluciones.³⁸

Davenport et al³⁴, describen al conocimiento como torrente que mezcla los factores de la relevancia, contexto, perspectiva y experiencia; que permite su aplicación y análisis dentro de un marco conceptual determinado para la solución de problemas de la vida cotidiana, así como también su anexo y complementación a otras enseñanzas previas que permitan generar un cambio positivo en el individuo, “abriendo su mente a múltiples caminos”³⁹

A partir de esto se puede decir que los conocimientos del progenitor de sexo femenino de la familia respecto a la alimentación saludable en la etapa de vida preescolar está estrechamente relacionado con aquellas enseñanzas previamente aprendidas en generaciones anteriores y las del contexto escolar respecto al contenido de nutrientes necesarios en esta etapa, lo que engloba a los tres grupos de alimentos regular el organismo, proveen energía y construyen masa muscular. También el aprendizaje de nuevos conceptos en base a algunos previamente adquiridos mediante la educación informal y formal, práctica y rutinaria en beneficio del menor que asegure su desarrollo de habilidades y crecimiento adecuado.⁴⁰

Categorías del nivel de conocimiento sobre loncheras saludables

Nivel bajo, Es cuando el grado de ideas, conceptos, hechos y principios que adquirido una persona se encuentra por debajo del límite permitido, medido con referencia a una escala determinada. Y para fines de este trabajo de investigación se tomará cuando las madres de los preescolares obtienen de 0 - 16 puntos según el instrumento de medición.

Nivel alto, Es cuando el grado de ideas, conceptos, hechos y principios que adquirido una persona se encuentra por encima del límite máximo, medido con referencia a una escala determinada. Y para fines de este trabajo de investigación se tomará cuando las madres de los preescolares obtienen entre 33 a 50 puntos según nuestro instrumento de medición.

La edad preescolar de los niños comprende alrededor de los 3 a 5 años de edad, en donde los niños se desarrollan y crecen de una forma rápida que está estrechamente relacionada con la alimentación que esté recibiendo. Esto se ve reflejado en el peso

desde el nacimiento que aumenta tres veces cuando el menor cumple aproximadamente el primer año de edad, pero no es hasta los dos años de edad que su peso se cuadruplica. A diferencia de ella la talla del menor aumenta aproximadamente un 50% durante el primer año de vida e incrementa hasta ser el cuádruple hasta los 4 años de edad. La frecuencia del crecimiento del niño (Peso – talla), disminuye considerablemente en la etapa de vida preescolar por la necesidad del niño en satisfacer sus actividades, lo que minimiza o desgasta las reservas de energía y nutrientes en su organismo.

Entre las características que destacan a esta edad se encuentran los descubrimientos e inventos, ingeniosidades, curiosidades y desarrollo de tipos de conducta socioculturales, existe una habilidad para interaccionar recíprocamente entre los adultos y los menores de edad, resaltando la importancia del uso adecuado del lenguaje y el continuo crecimiento del cuidado psicológico al niño (a) favoreciendo la memoria y a corto y largo plazo en esta etapa de vida.³⁰

De igual manera el Ministerio de Salud (MINSA) conceptualiza como loncheras saludables a la elaboración de meriendas que son consumidas entre las comidas habituales como las del desayuno, almuerzo y cena; mas no las sustituyen. Dicho de esta forma, aquella elaboración de alimentos tiene como productos naturales o artificiales incorporados, como son las frutas, verduras, cereales, productos lácteos y sus derivados, etc.³¹ Dichos alimentos elaborados de forma procesada o casera, cumplen con el propósito de brindar la energía requerida, a los niños que la consumen, para realizar sus actividades diarias aunque no siempre brinden los nutrientes necesarios para el desarrollo óptimo de sus habilidades y crecimiento.³²

El Centro Nacional de Alimentación y Nutrición (CENAN) del Instituto de Salud (INS) del MINSA, ponen en alerta sobre los riesgos que el consumo diario de alimentos no adecuados para los menores de edad, que por motivos de rapidez y facilidad de adquisición son comprados; dichos alimentos que en su mayoría no tienen en cuenta el balance nutricional óptimo para esta etapa de vida, generan un desgaste físico rápido y excesivo por el aporte de calorías que no es adecuado, resaltando que las loncheras nutricionales son la alternativa más importante que debe aplicar las familias para impedir un atraso en el desarrollo del menor³³.

De esta manera se resalta la relevancia de la práctica de buenos hábitos alimenticios desde el hogar y desde temprana edad, intra e intereducativo, de forma que la asociación de padres de familia en mano con el centro de estudios asegure la salud de sus estudiantes. Esto se ve reflejado en las loncheras de media mañana y media tarde que deberían contener aproximadamente unas 250 a 300 calorías, recalando que el cuidador debe buscar otorgar energía mas no reemplazar los alimentos rutinarios. La necesidad de calorías por individuo varía según: edad, talla y actividad física que este realice.³⁴

La persona a cargo de preparar los alimentos para la merienda del menor, debe tener muy en cuenta la pirámide nutricional, muchas investigaciones concuerdan que el ser humano no se guía muchas veces de las calorías que cada alimento puede brindarle pero si de los colores que puedan llamar su atención. Por lo que, se resalta en su mayoría de veces que la persona prepare un alimento que mezcle aproximadamente 3 colores que aseguren el aporte necesario, así también como una bebida para la prevención de enfermedades gastrointestinales, etc. El equilibrio adecuado de los alimentos en los menores de edad asegura el rendimiento a lo largo de su horario de estudios, asegurando que el nivel de anemia sea mínimo y que el porcentaje de sobrepeso en la población infantil sea reducido.

Para ello el Instituto Nacional de Salud mediante su programa Refrigerios Escolares menciona las características de toda lonchera nutritiva debe tener, como son las de: tener fácil elaboración, llevado practico en depósitos higienicos y simples, ligero (con bajo aporte de cantidades excesivas de azúcar o grasa), nutritivo porque debe brindar alrededor del 10 al 15% de la energía y por último debe ser variada.³⁵

Según Meneces M¹⁸, manifiesta que los alimentos necesarios en esta etapa de crecimiento y desarrollo escolar tienen que tener 3 características primordiales para brindar el aporte de energía necesario, las cuales son:

- a) **Alimentos energéticos**, que son reconocidos por mantener el funcionamiento de los órganos, aseguran los movimientos musculares, son enriquecidos en calorías y fundamentalmente aportan la energía necesaria para que las células puedan realizar sus tareas con total normalidad.

b) Alimentos constructores, reconocidos como los alimentos de origen animal que aseguran el crecimiento de huesos y músculos, así como la curación de tejidos (heridas). Nutriendo a su vez a la sangre, piel, cabello y anexos.

c) Alimentos reguladores, enriquecidos principalmente de nutrientes, son encontrados en las vitaminas y minerales provistos por las frutas, verduras y alimentos de origen vegetal.³⁶

1.4. Formulación del problema

En relación a esta problemática de salud, y frente a lo expuesto anteriormente se plantea el siguiente problema de investigación:

¿Cómo es el conocimiento sobre preparación de loncheras saludables en madres de niños en edad preescolar en PRONOI Estrellita Feliz Puente Piedra, 2018?

1.5. Justificación del estudio

La alimentación tiene un rol muy importante en el desarrollo del niño en edad preescolar, puesto que al alterarlo provoca daños en el estado nutricional del niño, el presente estudio está realizado para que los padres de familia sepan cuáles son los aportes nutricionales que necesitan en las loncheras los niños para que ellos así tendrán un óptimo desarrollo físico, mental y psicomotor. Pues como sabemos es una de las etapas más importantes de la vida

Esta investigación tiene un gran aporte social debido a que los resultados servirán para implementar estrategias las cuales servirán de mucho para revertir la problemática que aquejan los niños; al tener los resultados las madres se sensibilizarán. De esta manera ellas estarán informadas acerca de la preparación de las loncheras saludables para los niños; así contribuirá al buen desarrollo de los niños a nivel físico, psicológico y social, que ayudara a que tengan un adecuado crecimiento y desarrollo, es decir un buen desempeño a nivel académico además de que tendrá la suficiente energía para poder hacer las cosas de acuerdo a su edad.

Es así como beneficiaria tanto a los padres como a los niños que están en este PRONOI, puesto que al conocer la importancia de una alimentación adecuada en las loncheras saludables a los años contribuirá a tener una buena condición nutricional, pues se mejorara los conocimiento sobre alimentación de los padres.

De esta manera tendrá un aporte muy importante, ya que la enfermería como carrera debe empoderarse en el aspecto preventivo promocional y así se pueda disminuir estos problemas que a largo plazo harán que los niños no tengan un óptimo desarrollo. Ya que al tener una lonchera saludables, gozaran de un gran aporte de energía para ellos

1.6.Objetivos

1.6.1. Objetivo General

- Determinar el conocimiento sobre preparación de loncheras saludables en madres de niños en edad preescolar en PRONOEI Estrellita Feliz Puente Piedra, 2018

1.6.2. Objetivos Específicos

- Identificar el conocimiento sobre los beneficios de la lonchera en madres de niños preescolares en el PRONOEI Estrellita Feliz Puente Piedra, 2018
- Identificar el conocimiento sobre la composición de la lonchera en madres de niños preescolares en el PRONOEI Estrellita Feliz Puente Piedra, 2018
- Identificar el conocimiento sobre la higiene de alimentos en la lonchera en madres de niños preescolares en el PRONOEI Estrellita Feliz Puente Piedra, 2018
- Identificar el conocimiento sobre los grupos de alimentos de la lonchera en madres de niños preescolares en el PRONOEI Estrellita Feliz Puente Piedra, 2018

II. Método

2.1.Diseño de investigación

2.1.1. Tipo

Aplicada, porque el propósito de la investigación es brindar una alternativa de solución que aqueja a la población reconocida por el investigador como vulnerable.

2.1.2. Diseño

No experimental u observacional, porque no se pretendió manipular el contexto que rodea a la población, para asegurar que los factores determinantes de la problemática no se vean alterados y así dar a conocer la realidad actual de ella.

2.1.3. Nivel

De nivel descriptivo, porque pretende definir el patrón de conducta y los factores que puedan alterar la problemática identificada.

2.1.4. Enfoque

La presente investigación es de enfoque cuantitativo, porque es un conjunto de técnicas sistemáticas y probatorias que son representadas por valores numéricos que permiten sustraer conclusiones en base a los datos de la variable que se pretende medir.

2.2.Operacionalización de la variable

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES E INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Conocimiento de las madres sobre la preparación de loncheras saludables.	Es un proceso mental por el cual las madres adquieren las ideas, conceptos y principios de la realidad, a través de las prácticas sobre la preparación de la lonchera del preescolar, lo cual debe contener alimentos saludables para la alimentación del preescolar.	Es aquella información que refieren las madres poseer sobre los alimentos que deben contener en la preparación de la lonchera el cual será obtenido mediante la aplicación de un cuestionario la cual se mide en: Conocimiento Inadecuado: 0-16 puntos. Conocimiento Adecuado: 17-21 puntos.	✓ Conocimiento sobre los beneficios de la lonchera. Indicadores: • La lonchera (ítem 1) • Alimentos (ítem 2,3,4)	Escala ordinal
			✓ Conocimientos sobre la composición de la lonchera. Indicadores: • Combinación (ítem 5,6,7,8) • Porciones de alimentos (ítem 9,10,11)	
			✓ Conocimiento sobre la higiene de alimentos en la lonchera. Indicadores: • Higiene de los alimentos (ítem 12,13,14,15)	
			✓ Conocimientos sobre los grupos de alimentos de la lonchera. Indicadores: • Alimentos energéticos ,reguladores , constructores y bebida (ítem 16,17,18,19,20,21)	

2.3.Población y muestra

2.3.1. Población

La población estuvo conformada por 34 madres de los niños que estudian en el PRONOI Estrellita Feliz del año 2018, considerando los criterios de inclusión y exclusión

Criterios de inclusión:

- ✓ Madre de familia que tengan a su niño matriculado en la institución educativa seleccionada
- ✓ Madre que acceda a participar a la investigación

Criterios de exclusión:

- ✓ Persona encuestada que posea alguna discapacidad que pueda impedir o alterar el desarrollo de la investigación

Si bien por lo expuesto anteriormente la población total fue de aproximadamente 34 madres, se vio conveniente usar la población en su totalidad.

2.4.Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

2.4.1. Técnicas

La técnica empleada en la investigación para la recolección de datos fue la encuesta, con el propósito de conocer la realidad actual que atraviesa la población identificada.

2.4.2. Instrumentos

Definida por Sampieri como la herramienta usada por el investigador para conocer la problemática de la variable que se haya observado. Siendo usada el cuestionario que es descrita como la agrupación de ítems o interrogantes que están estrechamente relacionadas con la variable que se pretende medir y comúnmente posee preguntas cerradas con alternativas anteriormente establecidas, que puede ser ejecutada de forma colectiva o individual sin ningún riesgo de alterar los resultados. El instrumento es un cuestionario que consta de 21 preguntas para medir el conocimiento de las madres sobre la lonchera nutritiva dividida en cuatro dimensiones

- Conocimiento sobre los beneficios de la lonchera; caracterizado por analizar si la madre sabe las ventajas de la alimentación saludable en su menor, así también como los alimentos adecuados.

- Conocimientos sobre la composición de la lonchera; definido por las habilidades que emplea la madre para combinar los alimentos y que estas respeten las necesidades o aporten lo necesario en la lonchera del menor, como también las porciones de cada una de ellas.
- Conocimiento sobre la higiene de alimentos; relacionado a la práctica de la higiene antes, durante y después de la preparación de los alimentos que aseguren la calidad de estos durante su consumo.
- Conocimientos sobre los grupos de alimentos; que engrupa los conocimientos sobre los distintos grupos alimenticios que la madre debe conocer, así también como sus funciones, características y origen.

Por cada ítem correctamente respondido se le otorga un puntaje de 1 y por un ítem incorrecto el valor es de 0. La sumatoria total de los datos obtenidos en las cuatro diferentes dimensiones establece el conocimiento global. Cuando los valores estén por encima de 17 – 21 se dirá que el conocimiento es adecuado, por otro lado si el puntaje obtenido es de 0 – 16 el conocimiento es inadecuado.

2.4.3. Validez

El cuestionario mencionado fue sometido a un proceso de validación, haciendo el uso de juicio de expertos, siendo 5 los cuales opinaron y corrigieron el instrumento del interprete creado, del cual se sometió a una prueba binomial ($P < 0.05$), su validez por contenido.

Seguidamente se llevó a cabo una prueba piloto con 23 participantes a fin de encontrar el valor de confiabilidad del instrumento, después la prueba piloto fue calculada con el κ_{20} , el cual fue 0.801.

2.4.4. Confiabilidad del Instrumento:

El instrumento fue sometido a evaluación la prueba de Kuder – Richardson 20, mediante el programa IBM SPSS Statistics. Para la obtención de la confiabilidad del instrumento se aplicó una prueba piloto a 23 madres de otro centro educativo.

Estadísticas de fiabilidad

KR – 20	N de elementos
,801	21

Donde se llega a interpretar considerando el KR – 20 que el instrumento posee, tiene 0.801 de grado de confiabilidad la cual es que es buena para ser aplicada a la población.

2.5.Métodos de análisis de datos

El método de análisis de datos se realizó primero con el control de calidad de data, asegurándose que todas las encuestas sean llenadas en su totalidad, luego se digitó, para ello se usó el paquete estadístico de Excel; además se hizo el control del ingreso de la data, una vez culminado el ingreso de la data e seleccionó encuestas al azar para asegurarse que los datos haya sido ingresados correctamente. Finalmente se analizó la data por medio de gráficos estadísticos descriptivos e inferencial.

Se consideró como conocimiento adecuado aquellas madres que responden correctamente más del 80% de preguntas planteadas.

2.6.Aspectos éticos

En este estudio se respeta todos los principios bioéticos, entre ellos están:

- **La autonomía;** ya que las madres participaron de forma voluntaria en este estudio, sin ser obligadas, mediante el asentimiento informado.
- **Justicia;** pues el cuestionario fue lo mismo para todas las madres, tuvieron los mismos ítems y fueron medias con la misma escala
- **Beneficencia;** pues se beneficiara a la institución educativa, PRONOI, brindándole toda la información recaudada y dando los resultados de la aplicación de la encuesta, así mismo se beneficiaran los padres, para que ellos busquen la forma de poder solucionar este problema

- **No maleficencia**, pues en este estudio no se dañó a ninguna persona, además se respetara la identidad de todos los adolescentes participantes mediante la confiabilidad y el anonimato.

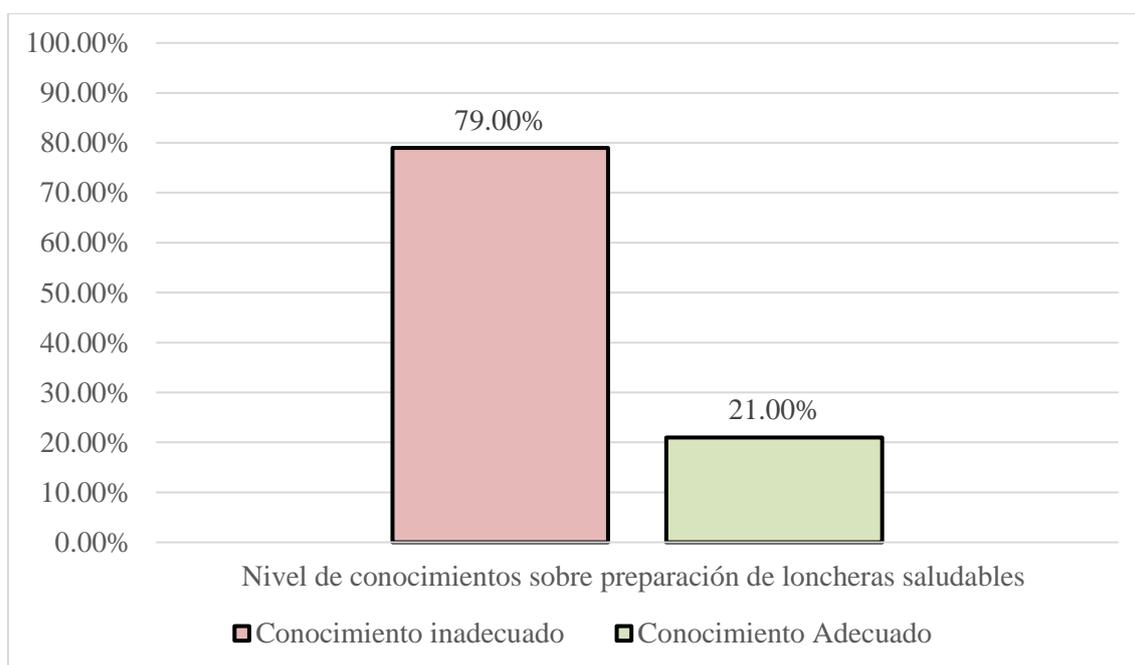
III. Resultados

3.1.Resultados descriptivos generales

Posterior a la ejecución de la investigación, para recolectar los datos sobre el conocimiento sobre preparación de loncheras saludables en madres de niños en edad preescolar en PRONOI Estrellita Feliz Puente Piedra, 2018, se observaron los siguientes resultados separados de forma general y por dimensiones:

Figura 1

Distribución porcentual del conocimiento sobre preparación de loncheras saludables en madres de niños en edad preescolar en PRONOI Estrellita Feliz Puente Piedra, 2018



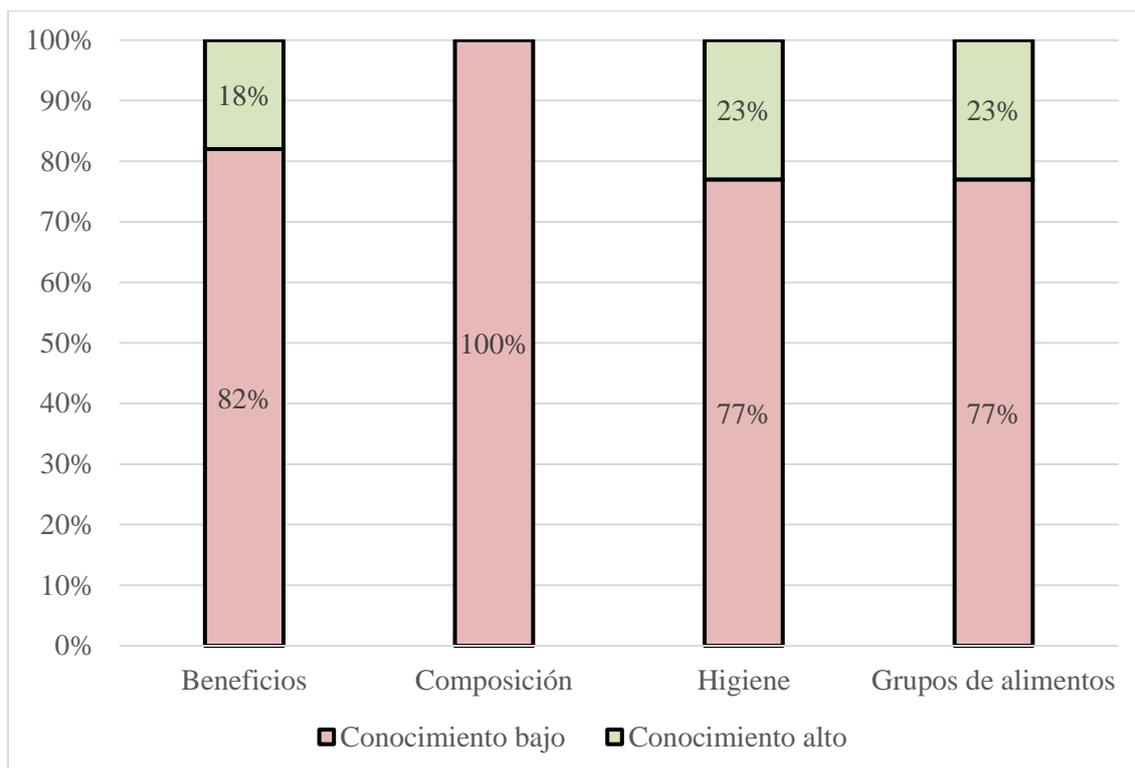
Fuente: Base de datos

El 79% (27/34) de las madres que fueron encuestadas poseen un conocimiento inadecuado acerca de la preparación de loncheras escolares, mientras que el 21% (7/34) tiene un conocimiento adecuado.

3.2.Resultados descriptivos específicos

Figura 2

Distribución porcentual de las dimensiones del cuestionario para medir conocimiento sobre preparación de loncheras saludables en madres de niños en edad preescolar en PRONOEI Estrellita Feliz Puente Piedra, 2018



De acuerdo a las dimensiones del cuestionario para medir el conocimiento sobre preparación de loncheras saludables, se pudo analizar que la dimensión con mayor alteración dentro del conocimiento inadecuado, resalta en su totalidad la dimensión de composición con un 100% (34/34) de la población afectada, seguida por un 82% (28/34) de la dimensión de beneficios, un 77% (26/34) de Higiene y con el mismo porcentaje 77% (26/34) la dimensión de Grupo de alimentos.

Con un conocimiento adecuado resalta la dimensión higiene con un 23% (8/34), de igual modo con un 23% (8/34) la dimensión de grupos de alimentos y por último con un 18% (6/34) la dimensión de beneficios.

IV. Discusión

A nivel global la mala práctica de los hábitos alimenticios ha ido incrementado en un corto periodo de tiempo, avanzando a grandes velocidades que ponen en riesgo la salud de la población vulnerable, aumentando el índice de probabilidad de sobrepeso y en algunos casos anorexia o bulimia. El estado nutricional del niño en esta etapa de vida está relacionada con el conocimiento de su cuidador sobre alimentación balanceada, la que en la mayoría de las poblaciones a nivel mundial no tienen muy desarrollada o marcada en su hábito diario.

La edad predominante de las madres encuestadas durante la investigación fue de aproximadamente 22 – 30 años de edad que representaba el 70,6% de la totalidad, y con una edad de alrededor de 31 – 36 años de edad fueron aproximadamente de 29,4%. Como grado de instrucción Secundario de un promedio de 55,9%, con un grado académico de instrucción Primario un 26,5%, un 17,6% con el grado académico máximo de carrera técnica y con un 0% sin haber tenido estudios universitarios. Como estado civil conviviente un porcentaje de 55,9%, con un porcentaje de 20,6% mencionaron ser casadas, con un 11,8% soltero, con un 5,9% separado y con un 5,9% viudo. Por último en cuanto a la ocupación que desarrollaban el 44,1% posee algún tipo de trabajo fijo, un 35,3% trabaja independientemente y un 20,6% solo es ama de casa.

Con respecto al objetivo general propuesto por el investigador sobre **determinar el conocimiento de sobre preparación de loncheras saludables en madres de niños en edad preescolar**, se obtuvo que el 79 % de las madres encuestadas tienen un conocimiento inadecuado, estos datos se asemejan a los hallados por sin embargo Benites L., y Roman B²⁴, quienes obtuvieron resultados casi similares a un 78.1% de las madres quienes tuvieron un conocimiento inadecuado, dichos resultados son contrastados con los hallados por Gonzales G. y Mangoni L²⁵, quienes descubrieron que un 72,5% de las madres presentaba un inadecuado conocimiento acerca de las loncheras saludables; de igual modo los encontrados por Delgado N²³, con un 51.2% que presentaba un conocimiento inadecuado sobre loncheras saludables. Investigaciones similares a nivel global refieren que en muchos casos los factores predeterminantes de la práctica adecuada de los hábitos alimenticios son la educación, la disponibilidad de tiempo y la consciencia que la madre pueda tener de la importancia de la lonchera saludable.

Con respecto al objetivo específico trazado: *Identificar el conocimiento sobre los beneficios de la lonchera, la composición de la lonchera, la higiene de alimentos en la lonchera y conocimientos sobre los grupos de alimentos de la lonchera en madres de niños preescolares*, se resumen los siguientes resultados obtenidos:

De acuerdo a la **dimensión beneficios de la lonchera**, se observa que un 82% de las madres que resolvieron el cuestionario poseen inadecuado conocimiento. De igual manera a estos resultados fueron hallados por Minaya L, Alvarado M. y Vásquez S en el 2015, donde encontraron que el porcentaje total de nivel bajo fue de 79,8%. Estos resultados son contrastados por los hallados, quienes encontraron que el 47,7% de la población a la que investigaron tuvieron un inadecuado conocimiento sobre los beneficios de la lonchera. Datos similares se encontraron en el año 2015 por Dudley Dean quien encontró que el 48% de la población investigada poseía el conocimiento inadecuado en esta dimensión. Múltiples investigaciones concuerdan que la cultura que posee una población es un factor determinante en las familias, lo que muchas veces aumenta o disminuye la probabilidad de mejorar el estado nutricional del preescolar. Esto se ve reflejado por la teoría del modelo de promoción de la salud que detalla que el profesional de enfermería está en la obligación de actuar en la población con el propósito de disminuir los la prevalencia de enfermedades mediante las sesiones educativas.

Respecto a la **dimensión sobre la composición de la lonchera**, demuestra que el 100% de la población posee un conocimiento inadecuado. Estos datos son completamente distintos a los encontrados por Gonzales G. y Mangoni L quienes observaron que el 23,9% de su muestra poseía un conocimiento inadecuado sobre la lonchera saludable. De igual modo Baldeon N en el año 2016 hizo un hallazgo en una población de madres de Ate, en donde narra que el 38,9% de la población que fue investigada tenía un inadecuado conocimiento. Al igual que Ccoyo G encontró en el año 2015 que su población investigada con un 72% de que poseían un conocimiento inadecuado o bajo. De igual modo Alvarado J encontró que el 52% era afectado con un inadecuado conocimiento. La OMS detalla la importancia de la composición de los alimentos, la frecuencia de su consumo y la cantidad adecuada de estos; contrastando a esto se halla la pelea entre el riesgo – beneficio que es planteado por algunos investigadores, quienes manifiestan que la población en la actualidad

posee un empleo para aumentar el ingreso a sus hogares lo que limita el tiempo de atención a cada integrante del hogar.

En relación a la **dimensión sobre la higiene de alimentos en la lonchera**, un 77% de la población posee un inadecuado conocimiento. Dichos resultados son similares en su porcentaje con los hallados en el 2017 por Gonzales G. y Mangoni L, quienes definieron que el 77% de su población tenía un inadecuado conocimiento; de igual manera Dudley Dean halló que la población afectada con un nivel bajo fue de aproximadamente 76,2%; al igual que Baldeon N (2016) que determinó que el 77,1% de su población fue la afectada, al igual que Ccoyo G quien halló un 49,9% con un nivel bajo. Esto se ve estrechamente relacionado con la prevención de enfermedades que promueve la OMS a través del lavado de manos, contrastando con lo que los investigadores hallan que la poblaciones no realizan correctamente los pasos. La mala práctica de la higiene de alimentos incrementa la probabilidad del aumento de la tasa de diarreas o intoxicaciones en el preescolar.

En cuanto a la **dimensión conocimientos sobre los grupos de alimentos de la lonchera**, un 77% posee un conocimiento inadecuado. Datos similares fueron hallados por Baldeon N (2016) quien detalla que la población con inadecuado conocimiento fue de 77,5%; al igual que Minaya L, Alvarado M. y Vásquez S¹⁹. (2015) quien detalló que el 74,9% tuvo nivel bajo. Contrastando a esto Gonzales G. y Mangoni L, describen un conocimiento inadecuado con un porcentaje total de 66,1%. Al igual que Ccoyo G quien encontró un 81% con un nivel bajo. Esto está estrechamente relacionado según investigaciones al factor predominante de la educación y la disponibilidad de tiempo, en la cual se resalta que las personas que están a cargo de la preparación de alimentos tienen que tener un equilibrio entre ambos factores para otorgar saludablemente los nutrientes requeridos a su consumidor, a esto se contraponen los medios de comunicación que bombardean de imágenes alimenticias no aptas para la salud que fomentan la ansiedad y solo sacian temporalmente el hambre.

V. Conclusiones

1. Las madres de los niños del PRONOEI Estrellita Feliz, poseen un conocimiento inadecuado.
2. La dimensión con mayor afección encontrada en la investigación fue la composición de la lonchera con aproximadamente un 100% de la población afectada con un inadecuado conocimiento.
3. Las madres de familia no realizan las prácticas adecuadas de alimentación saludable en la lonchera del menor.
4. Los de conocimiento encontrados en la población encuestada son alarmantes, por las consecuencias que pueden generar a largo plazo biológica, psicológica y socialmente en el menor

VI. Recomendaciones

1. Los centros de salud de la mano con el centro educativo deben velar por educación de los cuidadores de los menores y de sus menores, redireccionando las estrategias que puedan estar empleando en la población, con el propósito de asegurar una calidad nutritiva en su lonchera del niño (a) preescolar.
2. Incrementar la frecuencia de la promoción y prevención en salud en el contexto escolar, trabajando con las madres de familia; para dar a conocer la importancia de la alimentación saludable.
3. Realizar sesiones educativas sobre loncheras escolares a la madre del menor, con el fin de que el preescolar cubra las energías que pierde durante las horas de clase.
4. Capacitar al personal encargado sobre preparación de la lonchera de los preescolares, mediante sesiones educativas y demostrativas; con el fin de mejorar sus conocimientos sobre la preparación adecuada
5. Buscar y fomentar el compromiso de los padres o apoderados del estudiante, con el propósito de asegurar la salud nutricional y posterior a ello su crecimiento y desarrollo adecuado.
6. Orientar al estudiante a reconocer los correctos hábitos alimenticios que debe practicar, para contrarrestar las patologías que puedan traer consigo.

VII. Referencias

1. Organización Mundial de la salud. Diez Datos sobre la Nutrición [en línea] 2017[citado el 28 de febrero del 2018]. Disponible en: <http://www.who.int/features/factfiles/nutrition/es/>
2. Garibay L. conocimientos de las madres sobre la preparación de loncheras escolares de niños en edad preescolar, en el PRONOEI Aldeas Infantiles, San Juan de Lurigancho-2017[tesis para obtener el título profesional e licenciada en nutrición]. Lima: Universidad Particular Cesar Vallejo; 2017.
3. Ministerio de Salud. A preparar Loncheras Saludables para el inicio del año escolar [en línea] 2015; [citado el 1 de marzo del 2018]. Disponible en: <http://www.minsa.gob.pe/?op=51¬a=16085>
4. Revista Chilena de Pediatría. Características de la lonchera del preescolar y conocimiento nutricional del cuidador: un estudio piloto en Lima-Perú; 2017; 88(2)
5. Cupé A, García, C. Conocimiento de los padres sobre la salud bucal de los niños preescolares: desarrollo y validación de un instrumento. Revista Estomatol Herediana. 2015; 25(2): 112-121.
6. Quilca G, Ramírez R, Gómez W. Efectividad de una intervención educativa en el conocimiento de loncheras saludables y su contenido en las madres preescolares. Ágora Revista Científica. 2016; 03(01) 320-328
7. 2.-Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI). Perú, Encuesta Demográfica y de Salud Familiar-ENDES 2016 [Internet]. Lima - Perú: INEI; 2017 [citado 4 de febrero de 2017]. 540 p. Disponible en: <http://bit.ly/2uWg6y4>
8. Colquehuanca Z. Conocimientos sobre preparación de loncheras nutritivas en madres con niños de 4 a 5 años de educación inicial de la IEI Tupac Amaru y la institución Educativa N° 305 – Juliaca 2014. Universidad Peruana Unión; Perú

9. Alvarado J. Conocimientos de las madres de niños en edad preescolar sobre preparación de loncheras saludables en la I . E . I . 115-24 Semillitas del Saber : César Vallejo, 2012 [Internet]. Universidad Nacional Mayor de San Marcos; 2013.

10. Gonzales G, Mangoni L. Conocimientos de las madres sobre la preparación de loncheras escolares de niños en edad preescolar, en el PRONOEI Aldeas Infantiles, San Juan de Lurigancho- 2017. Universidad César Vallejo [citado en 26 de enero el 2018] Disponible en: <http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/7768/TESIS-%202017%20Garibay%20Gonzales%20Magoni.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

11. Cahua V, Yucra H. Nivel de conocimiento de las madres sobre lonchera saludable y su relación con el estado nutricional del preescolar de las IEI 275 Llavini e IEI N° 224 san José- Puno. 2013. Universidad Nacional del Altiplano [citado en 26 de enero el 2018] Disponible en: http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/1846/Cahua_Puma_Veronica_Mercedes_Yucra_Pandia_Hilda.pdf?sequence=1&isAllowed=y

12. Baldeon N. Conocimiento de las madres sobre la preparación de lonchera escolar saludable en la I.E.P. Jesús Guía Santa Clara – Ate 2016. Universidad Nacional Mayor de San Marcos [citado en 26 de enero el 2018] Disponible en: http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/5442/Baldeon_bn.pdf?sequence=1&isAllowed=y

13. Ccoyo G. Refrigerio escolar y estado nutricional en la institución educativa primaria pública independencia puno – 2015. Universidad Nacional del Altiplano [citado en 26 de enero el 2018] Disponible en: http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/3021/Ccoyo_Hancco_Grover.pdf?sequence=1&isAllowed=y

14. Fernández T. Contenido Nutricional de Loncheras Escolares y su relación con Sobrepeso y Obesidad en Escolares del Estado de Hidalgo. tesis de grado. México: Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, Nutrición Poblacional; 2012.

15. Benites L, Roman B. Conocimiento sobre contenido de la lonchera nutritiva en madres y estado nutricional en preescolares de la institución educativa inicial Juan Antonio Pezet en Villa María del Triunfo, 2017. Universidad Privada Arzobispo Loayza [citado en 26 de febrero del 2018] Disponible en: <http://repositorio.ual.edu.pe/bitstream/handle/UAL/65/53%20Benites%20y%20Roman.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
16. Clavo J. Conocimientos alimentarios en madres y su relación con el estado nutricional del escolar, Institución Educativa Augusto Salazar Bondy – Chiclayo 2013 [Internet] [Tesis para Licenciatura en Enfermería]. [Lambayeque - Perú]: Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo; 2014 [citado el 15 de marzo del 2018]. Disponible en: <http://bit.ly/279TAB5>
17. Conde J, Contreras Y. Nivel de conocimiento sobre loncheras nutritivas en madres de niños preescolares de la institución educativa inicial Santa Rosita – Santa Anita, 2016. Universidad Privada Arzobispo Loayza [citado en 26 de enero del 2018] Disponible en: <http://repositorio.ual.edu.pe/bitstream/handle/UAL/66/54%20Conde%20Contreras.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
18. Delgado N. Nivel de conocimientos sobre loncheras saludables en madres de niños preescolares, institución educativa inicial n° 053 “señor de los milagros”, Chachapoyas, 2016 [citado en 26 de enero del 2018] Disponible en: <http://repositorio.untrm.edu.pe/bitstream/handle/UNTRM/1246/Informe%20Final%20Noem%C3%AD%20Delgado%20Cabrera.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
19. Fernandez C, Bautista P. Metodología de la investigación Roberto Hernandez Sampieri. 2015; 6: 4. [Revista virtual] [Fecha de acceso: 28 de noviembre del 2018] En: <https://josedominguezblog.files.wordpress.com/2015/06/metodologia-de-la-investigacion-hernandez-sampieri.pdf>

Anexos



Anexo 1 Instrumento

CUESTIONARIO SOBRE NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE PREPARACIÓN DE LONCHERAS SALUDABLES EN MADRES DE PREESCOLARES EN EL PRONOEI ESTRELLITA FELIZ PUENTE PIEDRA, 2018.

Instrucciones:

Estimada madre de familia: Las preguntas de este cuestionario se refieren a como usted pone en práctica la preparación de la lonchera de su hijo. Solicitamos su participación respondiendo todas las preguntas. La información que Ud. nos brinde es anónima. Solo le pedimos sinceridad en sus respuestas marcando con una **X** la opción que elija como respuesta.

Recuerde que **NO** hay respuestas correctas e incorrectas, **TODAS LAS RESPUESTAS SON VÁLIDAS** y simplemente reflejan su opinión personal.

SINO PUEDE marcar una pregunta o si la pregunta no tiene sentido para Ud. por favor no dude en pregúntele a la persona que le entregó este cuestionario.

Agradecemos **DESDE YA** su colaboración y la confianza con nosotros(as).

SECCIÓN I: DATOS GENERALES

- 1) ¿Cuál es su edad? (Años cumplidos)
- 2) ¿Cuál es su nivel de estudios? 1. Primaria 3. Técnico
2. Secundaria 4. Universidad
- 3) ¿De dónde procede Ud.? 1. Costa 2. Sierra 3. Selva
- 4) ¿Cuál es su estado civil? 1. Soltero/a 3. Separado/a 5. Conviviente
2. Casado/a 4. Viudo/a
- 5) ¿Cuál es su ocupación actual? 1. Dependiente 2. Independiente 3. Ama de casa
- 6) Número de hijos:

SECCIÓN II: CUESTIONARIO SOBRE CONOCIMIENTOS SOBRE LA PREPARACION DE LONCHERAS SALUDABLES.

A continuación encontrará Ud. una serie de afirmaciones referidas a como usted prepara una lonchera nutritiva. Marque con una **X** la alternativa correcta a la que Ud. considere refleja mejor su respuesta:

Para cada afirmación **SOLO HAY UNA RESPUESTA.**

1. La lonchera es importante porque:	2. El alimentos que contiene calcio y que se puede incluir en la lonchera es:
a. Es un reemplazante del desayuno <input type="checkbox"/>	a. Papa <input type="checkbox"/>
b. Satisface las energías perdidas del niño <input type="checkbox"/>	b. Queso <input type="checkbox"/>
c. Funciona como un reemplazante del almuerzo <input type="checkbox"/>	c. Huevo <input type="checkbox"/>
3. Los alimentos constructores presentes en la lonchera nos ayudan a:	4. Los alimentos ricos en vitamina C que debe llevar el niño en la lonchera es:
a. Crecer <input type="checkbox"/>	a. Piña, mandarina <input type="checkbox"/>
b. Protegernos de enfermedades <input type="checkbox"/>	b. Palta, plátano <input type="checkbox"/>
c. Incrementan el calcio. <input type="checkbox"/>	c. Pollo, queso <input type="checkbox"/>
5. Una lonchera está compuesta generalmente por:	6. Cree usted que es correcto mandar en la lonchera:
a. Galleta, plátano, gaseosa <input type="checkbox"/>	a. Pan c/ leche <input type="checkbox"/>
b. Papas fritas, néctar de fruta, mandarina <input type="checkbox"/>	b. Pan c/carne (bistec) <input type="checkbox"/>
c. Sándwich, una fruta y un refresco manzana <input type="checkbox"/>	c. Pan con queso. <input type="checkbox"/>
7. Cree usted que es correcto encontrar en la lonchera:	8.Cuál es la combinación correcta de alimentos que su niño debe de llevar en su lonchera:
a. Caramelos <input type="checkbox"/>	a. Leche y pan c/palta
b. Chupetines <input type="checkbox"/>	b. Manzana pelada y huevo sancochado
c. Yogurt <input type="checkbox"/>	c. Agua de piña, pan con queso y una mandarina

9. Qué volumen de bebida ¿Cree usted que debería llevar su niño en la lonchera?:	10. Cuántas frutas se debería de colocar en la lonchera de su niño:
a. 1 vaso <input type="checkbox"/>	a. Ninguna fruta <input type="checkbox"/>
b. 2 vasos <input type="checkbox"/>	b. 1 a 2 frutas <input type="checkbox"/>
c. más de 3 vasos <input type="checkbox"/>	c. más de tres frutas <input type="checkbox"/>
11. Cuántas veces a la semana cree usted que debe, llevar lonchera su niño:	12. En qué momento usted cree que debe de lavarse las manos para la elaboración de la lonchera:
a. 2 veces <input type="checkbox"/>	Antes de preparar los alimentos <input type="checkbox"/>
b. Todos los días <input type="checkbox"/>	Después de preparar los alimentos <input type="checkbox"/>
c. 3 veces a la semana <input type="checkbox"/>	Cada vez que cojo un alimento para preparar <input type="checkbox"/>
13. Cuántas veces cree se debería de lavar la lonchera durante la semana	14. Cuántas veces a la semana cree usted que debe llevar servilleta en la lonchera
a. Interdiario <input type="checkbox"/>	a. Una vez a la semana <input type="checkbox"/>
b. Todos los días <input type="checkbox"/>	b. Todos los días <input type="checkbox"/>
c. 2 veces a la semana <input type="checkbox"/>	c. 3 veces a la semana <input type="checkbox"/>
15. La fruta que va en la lonchera debe ser lavada	16. Los alimentos que dan energía y deben de ser considerados en una lonchera son:
a. Por la madre antes de colocar en la lonchera <input type="checkbox"/>	a. Lechuga <input type="checkbox"/>
b. Por el niño que consume la lonchera <input type="checkbox"/>	b. Espinaca <input type="checkbox"/>
c. No es necesario si va ser pelada <input type="checkbox"/>	c. Camote <input type="checkbox"/>
17. La función que cumplen los alimentos: pan y papa, se caracteriza porque:	18. Los huevos, y carnes son alimentos del grupo de:
a. Aportan energía <input type="checkbox"/>	a. Regulador <input type="checkbox"/>
b. Favorece la digestión <input type="checkbox"/>	b. Energético <input type="checkbox"/>
c. Mantiene el hierro en sangre <input type="checkbox"/>	c. Constructor <input type="checkbox"/>
19.Cuál de los siguientes alimentos constructores debe de llevar el niño en la lonchera	20. El durazno y la zanahoria en la lonchera pertenecen al grupo de alimentos.
a. Leche <input type="checkbox"/>	a. Energético <input type="checkbox"/>
b. Queso <input type="checkbox"/>	b. Constructor <input type="checkbox"/>
c. Carne roja <input type="checkbox"/>	c. Regulador <input type="checkbox"/>
21. La bebida que debe estar presente en toda lonchera es:	
a. Néctares de durazno <input type="checkbox"/>	
b. Refresco de fruta <input type="checkbox"/>	
c. Gaseosa <input type="checkbox"/>	

¡Muchas gracias por su participación!

SOLO PARA SER LLENADO POR EL INVESTIGADOR (A):

Fecha de aplicación:

Día:.....

Mes:.....

Año:.....

Resultado del cuestionario: Completo

Respondido parcialmente

Rechazado

Otros.....

Observaciones:.....

Prueba binomial

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q
2		Clari	Portin	Kalawa													
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0.000031
4	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0.000031
5	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0.000458
6	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0.000031
7	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0.000031
8	6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0.000458
9	7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0.000031
10	8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0.000458
11	9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0.000031
12	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0.000031
13	11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0.000031
14	12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0.000458
15	13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0.000031
16	14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0.000031
17	15	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0.013885
18	16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0.013885
19	17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0.000031
20	18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0.000031
21	19	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0.013885
22	20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0.000031
23	21	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0.003204

T_a - N° total de acordar
 T_d - N° total de discordar
 b - Grado de concordancia entre jueces

$$b = \frac{T_a}{T_a + T_d} \times 100$$

Reemplazar por los valores.

$$b = \frac{300}{315} \times 100$$

95.24

$p < 0.05$ = concordancia de jueces
 $p > 0.05$ = no concordancia de jueces

P = 0.5

Numero de Jueces	5
Numero de existos x	3
Total	15

K – R 20

NUMERO DE ENCUEST	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	TOTALES	
1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	4	
2	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	13	
3	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	13	
4	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	8	
5	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	7	
6	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	7	
7	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	15	
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	17	
9	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	11	
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	15	
11	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	17	
12	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	5	
13	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	9	
14	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	18	
15	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	14	
16	p	0.53	0.47	0.73	0.47	0.53	0.67	0.67	0.53	0.67	0.40	0.53	0.60	0.47	0.60	0.53	0.47	0.40	0.47	0.47	0.73	0.60	21.12
17	q=(1-p)	0.47	0.53	0.27	0.53	0.47	0.33	0.33	0.47	0.33	0.60	0.47	0.40	0.53	0.40	0.47	0.53	0.60	0.53	0.53	0.27	0.40	
18	pq	0.25	0.25	0.20	0.25	0.25	0.22	0.22	0.25	0.22	0.24	0.25	0.24	0.25	0.24	0.25	0.25	0.24	0.25	0.25	0.20	0.24	5.00
19																							
20																							
21							N	21															
22												KR (20)	0.8017										
23																							
24																							
25																							
26																							
27																							
28																							

$$r_{20} = \left(\frac{K}{K-1} \right) \left(\frac{\sigma^2 - \sum pq}{\sigma^2} \right)$$

Donde:
 K = Número de ítems del instrumento
 p= Porcentaje de personas que responde correctamente cada ítem.
 q= Porcentaje de personas que responde incorrectamente cada ítem.

Anexo 2 Matriz de consistencia

Formulación	Objetivos	Hipótesis	Variable	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Metodología	Aspectos éticos
¿Cómo es el conocimiento sobre preparación de loncheras saludables en madres de niños en edad preescolar en PRONOI Estrellita Feliz Puente Piedra, 2018?	Objetivo General <ul style="list-style-type: none"> Determinar el conocimiento sobre preparación de loncheras saludables en madres de niños en edad preescolar en PRONOI Estrellita Feliz Puente Piedra, 2018 Objetivos Específicos	No requerido	Conocimiento de las madres sobre la preparación de loncheras saludables.	Es aquella información que refieren las madres poseer sobre los alimentos que deben contener en la preparación de la lonchera el cual será obtenido mediante la aplicación de	Conocimiento sobre los beneficios de la lonchera.	La lonchera (ítem 1) Alimentos (ítem 2,3,4)	Tipo Aplicada, porque el propósito de la investigación es brindar una alternativa de solución que aqueja a la población reconocida por el investigador como vulnerable.	<ul style="list-style-type: none"> La autonomía; ya que las madres participaron de forma voluntaria en este estudio, sin ser obligadas, mediante el asentimiento informado. Justicia; pues el cuestionario fue
					Conocimientos sobre la composición de la lonchera.	Combinación (ítem 5,6,7,8) Porciones de alimentos (ítem 9,10,11)		
					Conocimiento sobre la higiene de alimentos en la lonchera.	Higiene de los alimentos (ítem 12,13,14,15)		

	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar el conocimiento sobre los beneficios de la lonchera en madres de niños preescolares en el PRONOEI Estrellita Feliz Puente Piedra, 2018 • Identificar el conocimiento sobre la composición de la lonchera en madres de niños preescolares en el PRONOEI Estrellita Feliz 			<p>un cuestionario la cual se medira en:</p> <p>Conocimiento inadecuado: 0-16 puntos.</p> <p>Conocimiento adecuado: 17-21 puntos.</p>	<p>Conocimientos sobre los grupos de alimentos de la lonchera.</p>	<p>Alimentos energéticos ,reguladores , constructores y bebida (ítem 16,17,18,19,20,21)</p>	<p>Diseño</p> <p>No experimental u observacional, porque no se pretendió manipular el contexto que rodea a la población, para asegurar que los factores determinantes de la problemática no se vean alterados y así dar a conocer la realidad actual de ella.</p>	<p>lo mismo para todas las madres, tuvieron los mismos ítems y fueron medias con la misma escala</p> <ul style="list-style-type: none"> • Beneficencia; pues se beneficiara a la institución educativa, PRONOI, brindándole toda la información recaudada y dando los resultados de la
--	--	--	--	---	--	---	--	--

	<p>Puente Piedra, 2018</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar el conocimiento sobre la higiene de alimentos en la lonchera en madres de niños preescolares en el PRONOEI <p>Estrellita Feliz Puente Piedra, 2018</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar el conocimiento sobre los grupos de alimentos de la lonchera en madres de niños preescolares en el 						<p>Nivel De nivel descriptivo, porque pretende definir el patrón de conducta y los factores que puedan alterar la problemática identificada.</p> <p>Enfoque La presente investigación es de enfoque cuantitativo, porque es un conjunto de técnicas sistemáticas y</p>	<p>aplicación de la encuesta, así mismo se beneficiaran los padres, para que ellos busquen la forma de poder solucionar este problema</p> <ul style="list-style-type: none"> • No maleficencia, pues en este estudio no se dañó a ninguna persona, además se respetara la identidad de todos los adolescentes
--	--	--	--	--	--	--	--	---

	PRONOEI Estrellita Feliz Puente Piedra, 2018						probatorias que son representadas por valores numéricos que permiten sustraer conclusiones en base a los datos de la variable que se pretende medir.	participantes mediante la confiabilidad y el anonimato.
--	---	--	--	--	--	--	--	---

Anexo 3 Autorizaciones

**Permiso de la Institución Educativa para
realizar el estudio**

Consentimiento Informado para Participantes de Investigación

El propósito de esta ficha de consentimiento es proveer a los participantes en esta investigación con una clara explicación de la naturaleza de la misma, así como de su rol en ella como participantes. La presente investigación es conducida por Interno de Enfermería de la Cateryn Roxana Quispe Torres, de la Universidad César Vallejo. La meta de este estudio es determinar el conocimiento de las madres de niños en edad preescolar en PRONOI Estrellita Feliz Puente Piedra, 2018

Si usted accede a participar en este estudio, se le pedirá responder preguntas en una encuesta (o completar una encuesta, o lo que fuera según el caso). Esto tomará aproximadamente 10 - 20 minutos de su tiempo.

La participación en este estudio es estrictamente voluntaria. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Sus respuestas al cuestionario y a la entrevista serán codificadas usando un número de identificación y por lo tanto, serán anónimas.

Si alguna de las preguntas durante la entrevista le parecen incómodas, tiene usted el derecho de hacérselo saber al investigador o de no responderlas.

Desde ya le agradezco su participación.

Yo..... con DNI N°..... Dejo constancia de haber sido informado sobre el proyecto de investigación al cual participaré mi menor, por lo tanto acepto voluntariamente que mi menor pueda participar en esta investigación, conducida por Cateryn Roxana Quispe Torres.

Reconozco que la información que yo provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento. He sido informado de que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento y que puede retirarse del mismo cuando así lo decida, sin que esto acarree perjuicio alguno para su persona.

Nombre del participante
(en letras de imprenta)

Firma del participante

Fecha

Anexo 4 Tablas

Tabla 1

Características socio – demográficas: edad, grado de instrucción, estado civil, lugar de procedencia, ocupación, número de hijos de las madres de niños en edad preescolar en PRONOI Estrellita Feliz Puente Piedra, 2018

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE	PORCENTAJE ACUMULADO
SEXO			
Femenino	34	100%	100%
EDAD			
22 a 30 años	24	70.6%	70,6%
31 a 36 años	10	29.4%	100%
GRADO DE INSTRUCCIÓN			
Primaria	9	26.5%	26.5%
Secundaria	19	55.9%	82,4%
Técnico	6	17.6%	100%
Universitario	0	0%	100%
ESTADO CIVIL			
Soltero/a	4	11.8%	11.8%
Casado/a	7	20.6%	32,4%
Separado/a	2	5.9%	38,3%
Viudo/a	2	5.9%	44,2%
Conviviente	19	55.9%	100%
LUGAR DE PROCEDENCIA			
Costa	10	29.4%	29.4%
Sierra	15	44.1%	73,5%
Selva	9	26.5%	100%
OCUPACIÓN			
Independiente	12	35.3%	35.3%
Empleado	15	44.1%	79,4%
No trabaja	7	20.6%	100%
NUMERO DE HIJOS			
1	7	21.2%	21.2%
2	16	48.5%	69,7%

De la tabla de datos socio – demográficos se puede analizar que la población que más abunda fue de aproximadamente 22 – 30 años de edad que representaba el 70,6% (24) de la totalidad, y con una edad de alrededor de 31 – 36 años de edad fueron aproximadamente de 29,4% (10)

De la tabla de datos socio – demográficos se puede observar que de la población encuestada tiene como grado de instrucción Secundario de un promedio de 55,9% (19), con un grado académico de instrucción Primario un 26,5% (9), un 17,6% (6) con el grado académico máximo de carrera técnica y con un 0% (0) sin haber tenido estudios universitarios.

De la tabla de datos socio – demográficos se puede analizar que de la población entrevistada tuvo como estado civil conviviente un porcentaje de 55,9% (19), con un porcentaje de 20,6% (7) mencionaron ser casadas, con un 11,8% (4) soltero, con un 5,9% (2) separado y con un 5,9% (2) viudo

De la tabla de datos socio – demográficos se llega a observar que de la población a la que se aplicó el cuestionario, provenía de la Sierra un porcentaje de 44,1% (15), de la Costa un 29,4% (10) y de la Selva un porcentaje de 26,5% (9)

De la tabla de datos socio – demográficos se puede observar que de la población encuestada, un 44,1% (15) posee algún tipo de trabajo fijo, un 35,3% (12) trabaja independientemente y un 20,6% (7) solo es ama de casa.

De la tabla de datos socio – demográficos se puede analizar que de la población respondía que tenía un número aproximado de 2 hijos – 48,5% (16), con un porcentaje de 30,3% (11) criaban a tres hijos, y por último un 21,2% (7) solo tenía un único hijo.

Anexo 6 Acta de Aprobación de originalidad de la tesis

 UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS	Código : F06-PP-PR-02.02 Versión : 09 Fecha : 23-03-2018 Página : 1 de 1
--	--	---

Yo, Lucy Trami Baganza Mackens.....
 docente de la Facultad Ciencias de la Educación..... y Escuela Profesional Emancipación..... de la Universidad César Vallejo..... (precisar filial o sede), revisor (a) de la tesis titulada "CONOCIMIENTO SOBRE PREPARACIÓN DE LONCHERAS SALUDABLES EN MADRES DE PREESCOLARES DEL PRONOEI ESTRELLITA FELIZ PUENTE PIEDRA, 2018", del la estudiante Cateryn Roxana Quispe Torres, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 22% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El/la suscrito (a) analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Lugar y fecha 17-12-18.....



Firma

Nombres y apellidos del (de la) docente

DNI: 02933351.....

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Representante de la Dirección / Vicerrectorado de Investigación y Calidad	Aprobó	Rectorado
---------	----------------------------	--------	---	--------	-----------

Anexo 7 Formulario de autorización para la publicación electrónica de la tesis



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI)
"César Acuña Peralta"

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DE LAS TESIS

1. DATOS PERSONALES

Apellidos y Nombres: (solo los datos del que autoriza)

Quispe torres Cateryn Roxana

D.N.I. : 47340435

Domicilio : calle Tiahuanaco 235 coop. Andauaylas Santa Anita

Teléfono : Móvil : 994402221

E-mail : caterynquispe@gmail.com

2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

Modalidad:

Tesis de Pregrado

Facultad : Ciencias Médica

Escuela : Enfermería

Carrera : Enfermería

Título : "CONOCIMIENTO SOBRE PREPARACIÓN DE
LONCHERAS SALUDABLES EN MADRES DE PREESCOLARES
DEL PRONOEI ESTRELLITA FELIZ PUENTE PIEDRA, 2018"

Tesis de Post Grado

Maestría

Doctorado

Grado :

Mención :

3. DATOS DE LA TESIS

Autor (es) Apellidos y Nombres:

Quispe Torres Cateryn Roxana

Título de la tesis:

"CONOCIMIENTO SOBRE PREPARACIÓN DE LONCHERAS
SALUDABLES EN MADRES DE PREESCOLARES DEL PRONOEI
ESTRELLITA FELIZ PUENTE PIEDRA, 2018"

Año de publicación : 2018

4. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN VERSIÓN ELECTRÓNICA:

A través del presente documento,

Si autorizo a publicar en texto completo mi tesis.



No autorizo a publicar en texto completo mi tesis.





UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE ENFERMERÍA

NIVEL DE CONOCIMIENTOS SOBRE PREPARACIÓN DE LONCHERAS SALUDABLES EN MADRES DE PREESCOLARES DEL PRONOEI ESTRELLITA FELIZ, PUENTE PIEDRA, 2018*

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN ENFERMERÍA

AUTOR:

CATERYN ROXANA QUISPE TORRES

ASL SORA:

MG. LUCY BECURRA

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

CUIDADO DE ENFERMERÍA EN SALUD PRENATAL E INFANTIL

Activar Windows
Ir a Configuración de PC para activar Windows.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE

La Escuela de Enfermería

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

Caterina Roxana Quispe Torres

INFORME TITULADO:

"Conocimientos sobre preparación de loncheras saludables
en Madres de Procreadores del Primer Estadio de Fútbol, Pucallpa, 2018"

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

Licenciada en Enfermería.

SUSTENTADO EN FECHA: 10-12-2018

NOTA O MENCIÓN: 14



4/
FIRMA DEL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN