



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Intereses vocacionales y ocupacionales de los estudiantes
de secundaria de Fe y Alegría 14, Nuevo Chimbote, 2017.**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa**

AUTORA:

Br. María Isabel Zavala Sandoval

ASESOR:

Dr. Edwin López Robles

SECCIÓN:

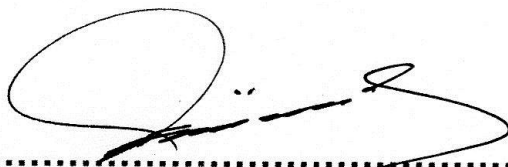
Educación e idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACION:

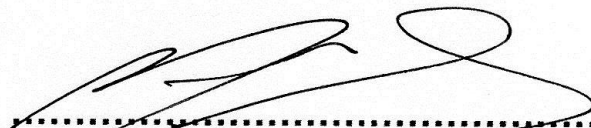
Evaluación y aprendizaje

PERÚ – 2017

PÁGINA DEL JURADO



.....
Dr. Manuel Antonio Espinoza de la Cruz
Presidente



.....
Dr. Víctor Alejandro García Farías
Secretario



.....
Dr. Edwin López Robles
Secretario

DEDICATORIA

A DIOS, mi Señor, mi camino, mi verdad y mi vida.

A Martha y Emitterio, mis padres, todo amor y ternura.

A Kevin, mi hijo, eterna motivación para continuar superándome.

A Freddy, Ricardo, Jhonni, Margot y Edwi, mis hermanos, por su apoyo incondicional

María Isabel

AGRADECIMIENTO

Esta investigación es el resultado del esfuerzo y dedicación no solo de la autora, sino también del trabajo desinteresado de los estudiantes de la I.E. Fe y Alegría 14 y otras personas, quienes de uno u otro modo han contribuido con generosidad en su realización.

Mi eterna gratitud a Dios, por su infinita misericordia y hacer posible la realización de esta investigación, la cual significa la concreción de una de mis metas personales.

A todos los docentes de la Escuela de Posgrado de Maestría en Educación, de modo muy especial al doctor Edwin López Robles por su asesoría en todos los aspectos durante la investigación.

La autora

PRESENTACIÓN

Señores miembros del Jurado:

Se presenta la tesis titulada: “Intereses vocacionales y ocupacionales de los estudiantes de secundaria de Fe y Alegría 14, Nuevo Chimbote, 2017”; realizada de conformidad con el Reglamento de Investigación de Postgrado vigente, para obtener el grado académico de Maestro en Educación con mención en Docencia y gestión educativa.

El informe está conformado por seis capítulos: capítulo I, introducción; capítulo II, método; capítulo III, resultados; capítulo IV, discusión; capítulo V, conclusiones y capítulo VI, recomendaciones; además se incluye las referencias y el anexo correspondiente.

Se espera, que esta investigación concuerde con las exigencias establecidas por nuestra Universidad y merezca su aprobación.

La autora

ÍNDICE

	Página
Carátula	i
Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	viii
Resumen	ix
Abstract	x
I. INTRODUCCIÓN	11
1.1. Realidad problemática	12
1.2. Trabajos previos	17
1.3. Teorías relacionadas con el tema	21
1.4. Formulación del problema	32
1.5. Justificación del estudio	32
1.6. Objetivos	33
II. MÉTODO	35
2.1. Diseño de investigación	36
2.2. Variables, operacionalización	37
2.3. Población y muestra	37
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos validez y confiabilidad	38
2.5. Métodos de análisis de datos	41
2.6. Aspectos éticos	42
III. RESULTADOS	44
IV. DISCUSIÓN	66
V. CONCLUSIONES	71
VI. RECOMENDACIONES	74
VII. REFERENCIAS	76

ANEXOS	83
Anexo 1: Instrumentos	84
Ficha técnica de los instrumentos	97
Validez de los instrumentos	
Confiabilidad de los instrumentos	
Anexo 2: Matriz de consistencia	99
Anexo 3: Constancia emitida por la institución que acredite la realización del estudio	100
Anexo 4: Otros	
Consentimiento informado	101
Base de datos	102

RESUMEN

El presente estudio titulado “Intereses vocacionales y ocupacionales de los estudiantes de secundaria de Fe y Alegría 14, Nuevo Chimbote, 2017”, tuvo como propósito Identificar los Intereses vocacionales y ocupacionales de los estudiantes de secundaria de Fe y Alegría 14, Nuevo Chimbote, 2017.

La investigación es de tipo cuantitativo de nivel descriptivo, con un diseño no experimental de corte transversal; se trabajó con una población de 108 estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Fe y Alegría 14 de Nuevo Chimbote. La muestra estuvo constituida por 48 estudiantes. Se utilizó como instrumento el Inventario de Intereses Profesionales y Ocupacionales CASM83-R91 de Luis Vicuña Peri.

Con el análisis de los resultados se pudo concluir los estudiantes de quinto de secundaria de Fe y Alegría 14 presentan un nivel alto de intereses vocacionales y ocupacionales variados en cuanto a género, oficios, carreras técnicas y carreras profesionales.

Palabras clave: intereses vocacionales, ocupacionales, género, oficio, carrera técnica, carrera profesional.

ABSTRACT

The present study entitled "Vocational and occupational interests of high school students of Fe y Alegría 14, Nuevo Chimbote, 2017", aimed to identify the vocational and occupational interests of high school students of Fe y Alegría 14, Nuevo Chimbote, 2017.

The research is quantitative at the descriptive level, with a non-experimental cross-sectional design; We worked with a population of 108 high school students of the Educational Institution "Fe y Alegría 14 de Nuevo Chimbote. The sample consisted of 48 students. The Inventory of Professional and Occupational Interests CASM83-R91 by Luis Vicuña Peri was used as instrument.

With the analysis of the results it was possible to conclude the students of fifth of secondary of Fe y Alegría 14 present a high level of vocational and occupational interests varied in terms of gender, trades, technical careers and professional careers.

Key words: vocational interests, occupational, gender, trade, technical career, professional career.

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

I. INTRODUCCIÓN

La elección profesional es un proceso gradual, protagonizado por jóvenes y adolescentes, proceso en el que todos deben tener la oportunidad de recibir apoyo y orientación, puesto que están tomando una de las decisiones más importantes para su vida. Por eso, considerando que en la actualidad hay grandes cambios en el campo profesional y el mercado del trabajo, la orientación vocacional tiene nuevos enfoques. Se necesita que padres y maestros asuman también nuevos roles para apoyar a los adolescentes en la investigación de las mejores opciones para su futuro profesional.

Ante tales circunstancias, el tema de la elección profesional resulta mucho más complejo de lo que puede parecer en primera instancia. En vista de lo anterior, el presente trabajo de investigación se propone indagar acerca de los intereses vocacionales y ocupacionales de los estudiantes de quinto de secundaria de la institución educativa Fe y Alegría 14, Nuevo Chimbote.

1.1. Realidad problemática

A nivel mundial, se considera que la educación en todos sus ámbitos siempre ha tenido dificultades a pesar de su variabilidad, es así que se hace lo posible por actuar correctamente dentro de lo que es la *orientación vocacional* para impulsar a los estudiantes hacia su desarrollo personal acorde con las demandas sociales y económicas del momento.

En el mundo actual se vienen produciendo cambios frecuentes y vertiginosos en los campos teórico, tecnológico, social y económico; situación que genera la aparición permanente de nuevas opciones de trabajo y profesiones lo cual a su vez ha dado lugar a una nueva visión en relación a la orientación y elección vocacional. Así Durant (2002) citado por Gonzáles y Lessire (2005), refiere que “estamos frente a un nuevo paradigma en el cual se supone que hay que reconsiderar ontológicamente la realidad de la sociedad” (p. 1).

Desde esta perspectiva, se impone un orientador capaz de repensar la orientación, admitir sus nuevos valores y pensar en términos colectivos y globales; un profesional capaz de revisar los aspectos, ontológicos, epistemológicos y metodológicos del quehacer de la Orientación, que sustenten el ejercicio de nuevos roles y la creación de nuevos espacios para su praxis profesional. (González y Lessire, 2005, p.2)

En la actualidad la orientación en el mundo Europeo en lo que se refiere al componente vocacional se define como la manifestación comportamental del pensamiento conductual del individuo el cual adquiere a través de su medio social y luego integra al laboral en su vida adulta al realizar sus estudios.

A nivel nacional

Es sabido que en la mayoría de instituciones educativas nacionales, los estudiantes concluyen la etapa secundaria sin saber qué hacer; es decir no tienen un proyecto personal de vida. Uno de los determinantes de esta situación es que la institución educativa muestra mayor preocupación en dotarles de conocimientos y técnicas en vez de brindarles las orientaciones adecuadas para la elección de una carrera técnica o profesional. Al respecto, Frisancho (2012) afirma que la “educación está más orientada a lo instructivo que a lo formativo” (p. 25); esta situación genera desorientación en los estudiantes adolescentes porque no han tenido la oportunidad de descubrir cuáles son sus verdaderas potencialidades e inclinaciones para optar por una carrera profesional u ocupacional.

Frente a los numerosos desafíos del porvenir, la educación constituye un instrumento indispensable para que la humanidad pueda progresar hacia ideales de paz, libertad y justicia social (Delors, 1996, p. 7), es así como la Institución Educativa debe aportarles a niños, niñas y jóvenes, herramientas que les permita tomar decisiones frente a su proyecto de vida con el fin de progresar en senderos de equidad y desarrollo; una de esas herramientas es el acompañamiento y asesoramiento que se puede ofrecer a los estudiantes de educación secundaria, sobre las oportunidades y campos académicos en los cuales se pueda desenvolver en el futuro de forma autónoma y responsable.

La inadecuada orientación vocacional de los estudiantes que culminan secundaria, ha motivado que la deserción en las universidades peruanas alcance niveles elevados; Sanabria (2002) de la Universidad Nacional de San Marcos, realizó en el año 2002 un estudio en estudiantes de enfermería en cuatro universidades del Perú, y concluyó que existe una alta asociación entre deserción y los factores vocacional y económico, así como una leve a moderada asociación del factor rendimiento con la deserción; situación que es confirmada por UAPA (2009) que sostiene que “en el Perú se reportan tasas de deserción universitaria superiores al 40%, especialmente en las carreras de salud” (p. 200); mientras que para Mori (2012), las características institucionales serían el primer factor de deserción, seguido de los intereses vocacionales, los académicos y, finalmente, los económicos; esto por una “elección inadecuada de la carrera por falta de orientación vocacional”. (p. 72).

Entre 40 y 50 mil jóvenes abandonan sus estudios universitarios cada año, lo que representa no menos de cien millones de dólares desperdiciados por los padres de familia, con la consecuente frustración que esto representa para ellos mismos y para sus hijos. De este grupo, el 70% corresponde a estudiantes de universidades privadas y el 30% a universidades estatales (Plasencia, 2011).

Es un problema generalizado que a falta de una debida orientación vocacional, los estudiantes en el Perú decidan por una carrera impulsados por las preferencias familiares, quienes al considerar los beneficios económicos, el prestigio o el “estar de moda” alguna carrera obligan a sus hijos a seguirla sin tener en cuenta sus habilidades, aptitudes, vocación o preferencias personales; de hecho esta situación, desde el inicio conlleva un alto riesgo de abandono o de fracaso. Muchos padres quieren ver materializadas en sus hijos las aspiraciones que ellos tuvieron y que por diversas razones no se hicieron realidad. Al respecto Casullo (2000) manifiesta “El clima familiar influye en el tipo de actividades ocupacionales que se elija, en tanto que los factores de tipo genético y los relacionados con la disposición de la energía psíquica van a afectar el nivel del trabajo que se pueda realizar”. (p. 88)

En un estudio realizado en diversas instituciones educativas de Lima, Logros Perú (2012) encontró que en estos últimos años se viene dando alguna importancia a la orientación vocacional de los estudiantes de secundaria; sin embargo aún subsisten algunos problemas como falta de asignación de tiempo en forma permanente, pues las preocupaciones por tal orientación se manifiestan en los últimos tres meses del año, con énfasis en estudiantes de cuarto y quinto año, falta de psicólogos o tutores responsables de la orientación, por lo que esta tarea que debiera ser personalizada se hace en forma grupal, uso de test vocacionales antiguos.

Algunos colegios solicitan a los padres hacer una colaboración en dinero para contratar a psicólogos vocacionales quienes darán charlas a sus hijos. Normalmente los días asignados, durante unos cuantos meses, son los sábados en las mañanas. Pero esto es una actividad opcional. Es común que en estos “talleres” se realicen test, charlas y hablen sobre las carreras profesionales, además de datos sobre los profesionales que más ingresos económicos reciben, así como los más demandados en el campo laboral. (Logros Perú, 2012, p. 1)

De esta situación sacan partido las universidades privadas que realizan ferias vocacionales para ofertar sus carreras y captar estudiantes indecisos que no tienen definida su vocación ni menos un plan de vida que les garantice el logro de metas futuras.

Frente a las dificultades de acceso a la universidad, a causa de factores socio- económicos y académicos; muchos jóvenes optan por seguir estudios en institutos tecnológicos. De ahí que según resultados del INEI (2011), las carreras técnicas preferidas por los estudiantes son aquellas vinculadas con “las ciencias físicas, químicas, matemáticas, estadísticas e informáticas, en segundo lugar las relacionadas con la electricidad, electrónica, ingeniería y afines, seguidas de las carreras técnicas relacionadas con la economía, administración de empresas, derecho y afines. (Servicio Nacional de la Juventud SENAJU, (2012, p. 22); sin embargo durante su formación en el nivel secundaria, no reciben la información necesaria sobre las ventajas de estudiar una carrera técnica porque todo está orientado a la universidad, sin considerar las demandas de la sociedad.

Por otra parte:

El número de matriculados en las diferentes carreras universitarias no coincide con las carreras que las empresas demandan o las que el Estado peruano promueve [...] Por lo tanto, el egresado de secundaria debe tener presente la demanda de profesionales teniendo en cuenta no solo la región en la que va a estudiar, sino también la región en la que piensa ejercer su profesión. (Servicio Nacional de la Juventud SENAJU, (2012, p. 23)

En el Perú, por lo general, esto no se tiene en cuenta y se genera la presencia de profesionales jóvenes que no encuentran trabajo en el mercado laboral y tienen que dedicarse a otras ocupaciones para sobrevivir.

A nivel regional:

Partiendo de la necesidad de brindar orientación a los estudiantes de educación secundaria para elegir una profesión, en la actualidad se han desarrollado diferentes metodologías que se aplican ya sea de manera unitaria o combinada. En una encuesta realizada en varias instituciones públicas y privadas, se encontró que en nuestro medio se aplica un número limitado de estrategias de orientación.

A nivel local:

Esta problemática también se manifiesta en el distrito de Nuevo Chimbote en la localidad de 3 de Octubre en la institución educativa Fe y Alegría 14; aquí, un informe del Departamento de Psicopedagogía reportó que el 30 % de estudiantes presentan indecisión al momento de elegir una carrera profesional; asimismo, un 10 % quiere estudiar una carrera profesional, un 25 % anhela estudiar una carrera técnica y un 35 % quiere seguir un oficio. Esto evidencia que para los estudiantes de esta institución educativa, elegir una carrera profesional que le va a servir para la vida, no resulta sencillo; algunos tienen clara su decisión, pero otros tienen dudas, o simplemente no tienen idea de lo que esperan y desean hacer, otro factor muy común en ellos es optar por lo que está de moda, o eligen la carrera según la elección de sus amigos, el dinero a ganar o impulsados por la presión familiar.

1.2. Trabajos previos

Con la finalidad de averiguar cuánto se ha avanzado en el estudio de los intereses vocacionales, se realizó una búsqueda de investigaciones realizadas sobre el tema en el exterior e interior de nuestro país, encontrándose lo siguiente:

A nivel internacional:

En Madrid, España, Hernández (2001) en su tesis doctoral: “Análisis causal de los intereses profesionales de los estudiantes de secundaria”, aplicó un diseño transeccional con dos grupos de sujetos distintos (cohorte 4 ESO y cohorte 2º Bachillerato), donde para la obtención de información empleó un cuestionario de Áreas de Intereses Vocacionales Básicos y posteriormente un cuestionario de cogniciones vocacionales, llegando a concluir que en relación a la identificación de los factores cognitivos más notorios que influyen en la configuración de los intereses profesionales de los estudiantes de secundaria son: la Información vocacional autoatribuida, la autoeficacia vocacional, la anticipación de consecuencias vocacionales o expectativas de resultados y la autoestima vocacional.

En Granada, España, Cepero (2009) en su tesis doctoral: “Las preferencias profesionales y vocacionales del alumnado de secundaria y formación profesional específica”. Trabajó un diseño descriptivo correlacional, en una muestra de 64 sujetos, llegando a las siguientes conclusiones: Las cualidades auto percibidas de los sujetos influyen de forma decisiva en la elección de la opción universitaria y profesional; además que los motivos principales de elección para realizar la elección postsecundaria son el gusto por la profesión y las perspectivas de buen salario y empleo existiendo una clara diferencia por grupos de especialización.

En Cuyo, Argentina, Morchio (2009), en su tesis doctoral: Hacia una aproximación multidimensional e innovadora de los pilares de la orientación vocacional, entre sus conclusiones destacan las siguientes: la identificación de los intereses vocacionales ayuda al alumno a seleccionar y jerarquizar alternativas y

se presenta al orientador como pilar confiable para la construcción de un proyecto vocacional; a este conocimiento se suma las características de la personalidad del estudiante.

En México, Fuentes (2010) en su investigación documental “La orientación profesional para elegir fundamentalmente una ocupación: propuesta Alternativa”, trabajó con 32 estudiantes voluntarios de quinto semestre con edades comprendidas entre los 17 y 18 años y llegó a concluir que la mayor imprecisión se centra tanto en el conocimiento de los estudios elegidos como en el conocimiento de la actividad profesional elegida.

En Buenos Aires, Argentina, Aimino (2011) en su tesis de maestría: “Estudio sobre razones e intereses en la elección de carrera de los ingresantes universitarios de la Universidad Nacional de Villa María 2006. Las marcas neoliberales en la elección de carrera”, aplicó un diseño exploratorio-descriptivo longitudinal, con un enfoque cuanti-cualitativo, a una muestra de 349 sujetos (2006) y 176 sujetos (2008), llegando a concluir que son los intereses (*illusio*) valorados en el espacio social, por los cuales los agentes están dispuestos a invertir y apostar, lo cual se vincula a los capitales que están en juego entendidos como bienes a los cuales se aspira poseer; sean éstos simbólicos, económicos y/o culturales por los cuales vale la pena luchar.

En Ibagué, Colombia, Cardona et al (2012) en su tesis de maestría: “Prevalencia de intereses y preferencias profesionales en estudiantes de grado 11 de instituciones educativas públicas de la ciudad de Ibagué”, aplicaron un diseño descriptivo, a una muestra de 200 estudiantes de grado 11° de 4 instituciones educativas públicas de Ibagué, Colombia, mediante el inventario de intereses y preferencias profesionales encontraron que el 87.3% anhela cursar una carrera profesional; concluyeron que: Los intereses profesionales de los estudiantes guardan relación con la influencia que ejercen los medios de comunicación sobre el tipo de carreras de éxito en el contexto nacional, pero que, a menudo, no tienen un campo aplicativo específico en la región.

En Bogotá, Colombia, Cruz (2013) en su tesis de maestría “La orientación vocacional en el plan de estudios de la Institución Educativa Municipal La

Arboleda, Facatativá” al término de la investigación concluye que “la orientación vocacional, es un proceso social que identifica al joven como un ser único, capaz de realizar una actividad específica, a través de una asesoría responsable y confiable, involucrando temáticas pertinentes como la motivación, la autoestima, la realización personal, el proyecto de vida, la caracterización de intereses, aptitudes y potencialidades.

En Cartago, España, Meza (2013), en su tesis de maestría titulada: “Diferencias de género en percepción y preferencia de carrera universitaria”, llegó a concluir que la dominancia sexual de las carreras constituye un aspecto fundamental en la comprensión de las preferencias ocupacionales de las y los estudiantes. Las personas que se definen a sí mismas como femeninas prefieren carreras femeninas (Trabajo Social, Enfermería, Administración de Servicios Sociales Infantiles, Literatura, Ciencias de la Comunicación Colectiva y Ciencias de la Educación).

En Monterrey, México, Abdo (2014) en su tesis de maestría: “Factores personales que inciden en la elección profesional del alumno de preparatoria UDEM”. Aplicó un diseño mixto a una muestra de 227 estudiantes entre 17 y 18 años 134 mujeres y 93 hombres, llegó a concluir que lo esencial para la toma de decisiones respecto a la elección profesional está en el autoconocimiento y la visualización del futuro.

En Guatemala, Pocasangre (2015). En su tesis de maestría: Factores que influyeron en la elección vocacional de los alumnos de cuarto curso del colegio Bautista Shalom”. Trabajó con un diseño descriptivo aplicado a una muestra de 99 estudiantes y llegó a la conclusión que las habilidades y aptitudes, la motivación y la identificación con la carrera fueron los factores con mayor influencia en la elección vocacional.

A nivel Nacional:

Barreto, Chumpitaz y Sunción (2011), en su tesis de maestría: “Percepción de factores que influyen en la elección vocacional de alumnos de educación secundaria de las instituciones educativas del distrito de Corrales, Tumbes, 2011”,

aplicaron un diseño descriptivo a una muestra de 181 estudiantes de quinto de secundaria de instituciones educativas públicas, llegaron a concluir que los factores internos como: habilidades, intereses, autoconcepto y autoestima, tienen mayor influencia que los externos en la elección vocacional de los estudiantes.

Zavala (2011) en su tesis de maestría: “El clima familiar, su relación con los intereses vocacionales y los tipos caracterológicos de los alumnos del 5to. año de secundaria de los colegios nacionales del Distrito del Rímac”, con diseño descriptivo correlacional aplicado a una muestra de 286 estudiantes correspondientes a 11 instituciones educativas de gestión estatal, llegó a concluir que no existe relación entre las dimensiones relaciones y desarrollo del clima familiar y los interés vocacionales de los alumnos evaluados, mientras que en la dimensión estabilidad si existe tal relación; asimismo, los estudiantes presenten claro desinterés con respecto a las carreras profesionales e indecisión al momento de elegir su profesión.

Ríos y Supo (2012) en su tesis de maestría: “Influencia de las inteligencias múltiples en la elección de carreras profesionales en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria. Aplicaron un diseño descriptivo correlacional a una muestra de 13 459 estudiantes de 134 instituciones educativas del nivel secundaria de la Región Junín, llegando a concluir que existe relación entre las inteligencias múltiples y la elección del área de las carreras vocacionales, lo cual es importante para el desarrollo profesional.

A nivel regional y local, a pesar de una búsqueda minuciosa realizada en diferentes bases de datos y repositorios, solamente se ha podido encontrar la siguiente tesis que tangencialmente trata el tema de la orientación vocacional de los estudiantes de la Región Ancash.

Jara (2015), en su tesis de maestría: “Influencia del servicio de consejería en la orientación académica profesional de los estudiantes del VI ciclo del I.E.S.T.P. “Eleazar Guzmán Barrón”, Huaraz – 2014”, aplicó un diseño descriptivo correlacional causal en una muestra de 116 estudiantes del VI ciclo, de las carreras profesionales de Enfermería Técnica, Electrotecnia Industrial, Guía Oficial de Turismo, Producción Agropecuaria y Técnico en farmacia y llegó a

concluir que existe una asociación altamente significativa ($P\text{-Valor} = 0.000$) y una correlación directa positiva con tendencia al nivel alto ($r = 0,681$) entre el servicio de consejería y la orientación académica profesional; además, el 46% de la orientación académica profesional esta explicado por el servicio de consejería.

1.3. Teorías relacionadas con el tema

Todos los seres humanos en las diferentes etapas de su vida, se han sentido inclinados o atraídos por algo o alguien que consideraron de algún valor objetivo o subjetivo en el que centraron su atención. Alguna vez, de niños, sintieron el deseo o interés de tener en sus manos un juguete que motivó su curiosidad, una golosina que les apeteció, visitar un familiar o un lugar preferido; elegir un amigo o amiga; posteriormente, tener una pareja; adquirir un objeto que consideraron necesario u otro bien material. Es decir, el interés por algo se constituye en un acompañante permanente y va a determinar el plan de vida y la meta a lograr en algún momento de su vida. Estas ideas encuentran sustento en Wolfman (1986) citado por Jaimes (2012) afirma que el interés es “una actitud perdurable que consiste en el sentimiento de que cierto objeto o actividad tiene importancia, la cual se asocia con una atención selectiva dirigida hacia ese objeto o actividad” (p.122).

Por esto, para explicar la variable intereses vocacionales y ocupacionales de los estudiantes de secundaria, en primer lugar se partirá por definir el término *interés*, el cual, de acuerdo con Allport (1970) significa la “intervención del individuo en lo más profundo de los niveles de motivación, mostrando una actitud caracterizada por el enfoque de la atención sobre ciertos datos cognoscitivos” (p. 125), mientras que para Kuder (1964) citado por Zavala (2011), equivale a la “forma de sentir, cierto estado de ánimo. Decimos que a una persona le interesa cierta actividad cuando la encuentra satisfactoria, cuando le agrada realizarla, cuando se esmera para que salga de la mejor manera posible”. (p. 23).

En el campo de la pedagogía, fue Herbart (1923) que lo definió como “el género de actividad espiritual que debe producir la instrucción, que no ha de contentarse con el simple saber”. (Navarro, 1994, p. 23)

Existen diversas clasificaciones del interés de las personas, una de ellas es la siguiente, propuesta por Zavala (2011, p. 37), según este autor, los intereses de los individuos pueden ser: expresados, de manifiesto e inventariados. Se consideran *intereses expresados* aquellos surgidos de la manifestación verbal acerca de la preferencia por un objeto, una actividad o una tarea, una profesión u ocupación; en la etapa infantil y adolescencia, estos son inestables cambian en función de la maduración y experiencia. En otras situaciones, expresan caprichos o fantasías pasajeras y no suministran información válida para determinar las preferencias profesionales u ocupacionales de los sujetos. El *interés manifiesto*, se puede observar en las acciones de las personas o en intervención en las diferentes actividades; e *intereses inventariados*, que surgen de las respuestas dadas a una serie de preguntas respecto a preferencias (gustos) o rechazo sobre algo. Sus resultados se evalúan mediante procedimientos estadísticos.

En referencia al término vocación, Vidales (1985) afirma que “que no es un acontecimiento innato en el hombre, sino el resultado de un proceso de formación continua dentro de la cultura, el ambiente y el lugar en el que el hombre vive” (p. 62). Por su parte Cueli (1985) la define como “un impulso, una urgencia, una necesidad insatisfecha [...]. En la vocación interviene la conciencia personal y la voluntad para realizarla” (p. 39). Para (Torres, 2014) vocación es “una inclinación, una tendencia o un impulso hacia algo; un movimiento de intereses y necesidades hacia su realización exterior, un esforzarse; un codiciar, anhelar, desear y querer una expresión correspondiente” (p. 81)

En el campo de los intereses vocacionales, vocación significa orientar el deseo hacia la obtención de una profesión, de una carrera técnica o de un oficio, y es este deseo o impulso bien orientado, moviliza a la persona hacia el logro de sus metas profesionales u ocupacionales.

En cuanto a los *intereses vocacionales* y, considerando que todo interés constituye una motivación y, por lo tanto se trata de una conducta, la elección de una profesión u ocupación es influenciada por el ambiente cultural en que se desenvuelve el sujeto. En palabras de Herhard & Zemelman (1979), “como toda conducta, la motivación que lleva a una elección vocacional recibe también sus

estímulos del ambiente cultural y del individuo mismo” (p. 35); es decir, la formación de los intereses está muy determinada por factores sociales y culturales.

Según Lent, Brown y Hackett (1994) citados por Gravin y Pineda (2009), definen el *interés vocacional* como “los patrones de gustos, indiferencias y aversiones respecto a actividades relacionadas con carreras y ocupaciones” (p. 115). Asimismo los citados autores, desde una visión socio cognitiva, sostienen que el interés vocacional constituye, en gran medida, un determinante del proyecto de vida del estudiante y de las acciones que realiza para lograrla.

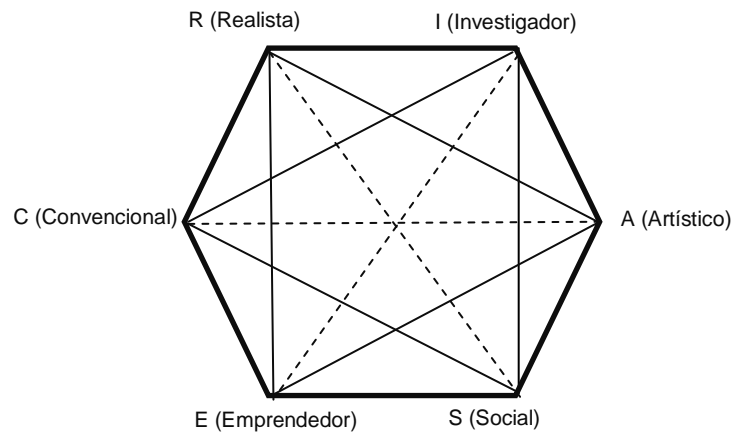
En los últimos años diversos autores han tratado de explicar los intereses vocacionales a través de modelos teóricos (Cepero, 2009, p. 27) entre ellos: Ginzberg, Ginsbur, Alexrad y Herma (1951) con su enfoque evolutivo; Blau (1956) con el enfoque socio- psicológico; Carl Rogers (1961) con su enfoque del autoconcepto; Roe y Siegelman (1964); Krumboltz (1979) con su aprendizaje social para la toma de decisiones; Holland (1983) con su enfoque Tipológico o Hexagonal y Super (1988) con su enfoque socio fenomenológico (1988); de ellos se presentarán a Holland (1983) y Súper (1988); por considerarlos como los más apropiados para sustentar el presente estudio.

Según el *Modelo hexagonal de intereses de Holland* (1983), la relación entre personalidad e intereses de una persona está vinculada a seis tipos de personalidades vocacionales, de acuerdo a la interacción entre ellos se generan seis ambientes modelo donde “cada ambiente es buscado por personas con habilidades, capacidades, actitudes, valores y rasgos de personalidad correspondientes” (Aiken, 2003, p. 280). De ahí que el comportamiento de una persona está influenciado por las relaciones que se establecen entre el ambiente y la personalidad; por ello, los individuos tratan de conseguir ambientes acordes con su personalidad, de modo que disfruten y se sientan a gusto.

En la siguiente figura se pueden observar los elementos del Modelo Hexagonal de Intereses de Holland:

Figura 1:

Representación de intereses de Holland



Fuente: Aiken, 2003 p. 281

La figura anterior representa la relación entre los tipos de intereses; así, los tipos investigador (I) y convencional (C) se encuentran más próximos al tipo realista y, por lo tanto tienen un mayor acercamiento a él; mientras que los tipos artístico (A) y emprendedor (E) presentan una mayor proximidad al tipo social (S) y, por tanto tienen una mayor relación con éste.

De acuerdo con esta teoría, la conducta humana es el resultado de la interacción entre la personalidad y las características del ambiente. Así lo confirma Holland, (1998) cuando afirma:

Si se explica la preferencia vocacional como una expresión de la personalidad, entonces, los “intereses vocacionales representan la expresión de la personalidad en el trabajo, en los pasatiempos, en las actividades recreativas y en las preferencias. En resumen, lo que hemos llamado “intereses vocacionales” son sencillamente otro aspecto de la personalidad”.
(p. 15)

Para la determinación de los intereses vocacionales, Holland utiliza como instrumento el inventario de preferencias vocacionales (VIP), según éste, quienes son evaluados, responden si les agrada o desagrada cada una de las 160 ocupaciones que son presentadas en este instrumento. Los diferentes patrones

de calificaciones elevadas en estos seis tipos de intereses permiten ubicar al sujeto examinado en categorías vocacionales diferentes. Así un sujeto con puntajes altos en las categorías convencional, social y emprendedor, se ubican en la misma categoría como agente de marketing o de ventas.

Como se puede apreciar, la elección de una carrera constituye la expresión de su personalidad del individuo; en tal sentido y de acuerdo con (Rosales, 2012, p. 2), los diferentes tipos de personalidad propuestos por Holland presentan las siguientes características:

Los realistas, son individuos que tienen gran facilidad para relacionarse con el ambiente de forma objetiva mediante acciones manuales y concretas; los tipos investigadores, son personas que se vinculan con el ambiente a través de la exposición de sus ideas, el lenguaje oral y el uso de símbolos; les agrada el trabajo individual con manifestación de confianza y autonomía en sí mismos; los artísticos, tienen mucha sensibilidad e impulsividad, características que les da gran ventaja para la creación; los sociales, tienen desarrolladas habilidades para practicar las relaciones humanas, por eso les agrada trabajar en ambientes educativos, políticos o de salud; los emprendedores, sobresalen por su gran capacidad persuasiva, por su extroversión, entusiasmo y espíritu emprendedor, que los habilita para el ejercicio de actividades supervisoras y de liderazgo. Finalmente, los de personalidad convencional, son amantes de la estabilidad y la aprobación social, que les permite realizar actividades ceñidas en las normas, evitándoles crear, improvisar o asumir riesgos.

Durante muchos años el modelo de Holland ha servido como estímulo y guía para la investigación sobre intereses y elecciones de carrera y, cuando se complementa con medidas de aspiración vocacional, ha alcanzado éxitos notables. (Aiken, 2003, p. 282)

Enfoque socio fenomenológico de Super (1988); de acuerdo con esta teoría, el desarrollo vocacional se encuentra estrechamente ligado al autoconcepto o concepto que sí mismo tiene la persona, el cual se va formando a través de un proceso que comprende todas las etapas de su vida.

Super (1988) establece que el proceso de desarrollo vocacional consiste en el desarrollo y aplicación del autoconcepto y que se trata de un proceso en el que el autoconcepto es el resultado de la interacción de las aptitudes heredadas, la constitución nerviosa y hormonal, la oportunidad de realizar diversos roles y el resultado obtenido en el desempeño de estos roles a partir de las evaluaciones de superiores e iguales. (Pereira, 1995, p. 324)

De acuerdo con el citado autor, el autoconcepto se va moldeando en paralelo al conocimiento que el sujetos obtiene de sus características, este autoconocimiento alcanza significación cuando es puesto en contacto con otros aspectos relacionados con los roles que las personas cumplen en diferentes situaciones (laborales, vecinales, familiares). (Pereira, 1995, p. 325)

Además de que Super (1988) considera al autoconcepto como elemento fundamental de la elección vocacional, también sostiene que la toma de decisiones no es un evento único y aislado, pues este se desarrolla a lo largo de la vida. (Chacón, 2003, p. 14).

Por otro lado, Cepero (2009) afirma que “la madurez vocacional es representada por la congruencia entre comportamiento vocacional individual y conducta vocacional esperada. Una carrera cumple diferentes roles y su número varía con la edad” (p. 53); por ello, el autor de esta teoría, sostiene que el desarrollo vocacional comprende un proceso que se inicia con una etapa de crecimiento que se da entre los 0 y 14 años, a la que le sigue una etapa de exploración comprendidas entre los 15 y 24 años, luego otra etapa denominada de establecimiento que abarca un período entre 25 y 44 años; a la que sucede una etapa de mantenimiento entre los 45 y 64 años y, por ultimo una etapa final de decadencia o desaceleración a partir de los 65 años. En cada una de estas etapas, el individuo cumple tareas vocacionales que se detallan a continuación.

Los intereses vocacionales de los estudiantes no se manifiestan en los últimos años de secundaria, sino que son resultado de un proceso de desarrollo a lo largo de toda la vida; así, Super (1990) -citado por Durán, Vargas y Barboza. (2012, p. 395)- uno de los teóricos más importantes en el tema afirma que el interés vocacional comprende cinco etapas con características bien definidas:

etapa del crecimiento que comprende de 0 a 14 años; teniendo como escenario el hogar, la escuela y el barrio; aquí el autoconcepto hace su aparición a través de la identificación y la asunción de modelos captados en este ambiente. Una segunda etapa lo constituye *la exploración* que se desarrolla entre los 15 y 24 años, teniendo como escenario el tiempo libre, la vida escolar y las ocupaciones transitorias; todo ello marcado por una profunda actividad reflexiva (introspección) que conjuga la fantasía con la realidad llevando a definir el problema de la elección. Un tercer momento lo constituye la *etapa de establecimiento*, entre los 25 y 44 años en la que la persona opta por una profesión u ocupación. La cuarta etapa es la de *mantenimiento*, entre los 45 y 46 años, en la que se logra la seguridad y confianza en la profesión u ocupación elegida, a veces se producen cambios o modificaciones pero que no revisten mayor importancia. Finalmente, existe la etapa de *declinación*, de 65 años en adelante, en la cual las condiciones físicas e intelectuales de la persona declinan y surgen nuevos roles como los de aquellas personas menos comprometidas con el trabajo o de aquellos que miran desde afuera.

Asimismo Super (1990), citado Durán, Vargas y Barboza. (2012, p. 396) distingue a cinco tareas ocupacionales: De cristalización de una preferencia que se cumple entre los 14 y 18 años mediante la propuesta de ideas sobre los trabajos que considera apropiados para su gusto; aunque esta tarea puede producirse en cualquier momento, lo más frecuente es su ocurrencia en la etapa de exploración. De especificación clara de la preferencia, que se materializa entre los 18 y 21 años con actitudes y conductas parecidas a la tarea anterior pero enfocadas a la especificación, también comprendida en la etapa de exploración. Una tercera tarea es la puesta en práctica de una preferencia, que se da entre los 21 y 24 años, aquí, como el individuo ya ha logrado un nivel de entrenamiento en una determinada línea, trasfiere este aprendizaje a un campo práctico o laboral; esta actividad se ubica dentro de la sub etapa de ensayo de la exploración. Posteriormente cumple la tarea de estabilización en la preferencia optada, que se realiza dentro de los 25 a 35 años, que consiste en poner en práctica todo su potencial en el cumplimiento de sus funciones, esta tarea se ubica dentro de la sub etapa de ensayo del establecimiento. Finalmente, cumple la tarea de

consolidación del estatus dentro de la preferencia elegida que comprende de 35 años a más, esta tarea supone el disfrute del estatus alcanzado y del poder que le depara su madurez y la ventaja de la posición lograda.

Los intereses vocacionales de las personas están determinadas por una serie de factores que, según las características del sujeto ejercen una mayor o menor influencia; Crites (1974) citado por Mosteiro (2009) hace referencia a factores de estímulo como el ambiente en que vive el sujeto, la cultura, subcultura y la comunidad en general; factores organísmicos como glándulas endocrinas, la herencia y el esquema corporal; factores de respuesta, como los intereses, aptitudes, personalidad; factores teóricos como las variables intervinientes y los constructos hipotéticos. Para Super (1985) citado por Mosteiro (2009), los factores que intervienen en la determinación de los intereses vocacionales son: “el autoconcepto, madurez vocacional y las etapas de la vida profesional” (p. 306); mientras Royo y Jiménez (1993) hacen referencia a los siguientes factores: Socio económicos, entre los que se considera el perfil personal del sujeto como edad, sexo, raza; la familia: nivel profesional de los padres, número de hermanos, características de los familiares, nivel económico de la familia, entorno social donde interactúa el sujeto, características de la vivienda, situación de empleo familiar; factores psicológicos como las características personales del individuo, nivel intelectual, madurez vocacional, intereses, valores y motivaciones; factores pedagógicos; importancia que le da la institución educativa donde estudia a la orientación vocacional, rendimiento académico del estudiante.

En la presente investigación, la variable intereses vocacionales y ocupacionales se ha estudiado en función de las dimensiones: intereses vocacionales según género, carrera técnica u oficio.

En cuanto a los *intereses vocacionales según género*, es tradicional que al momento de elegir una carrera hombres y mujeres opten por profesiones u ocupaciones diferenciadas; decisiones que se toman –en muchos de los casos– influenciadas por la familia; las mujeres se han inclinado por las carreras de letras y los hombres por las de ciencias; algunos autores como Betz y Fitzgerald (1987) sostienen que este fenómeno está condicionado por factores ambientales como

los modelos de rol, situación socio económica y género; y personales como el autoconcepto sexual, expectativas de autoeficacia, intereses, valores y aspiraciones. (Santos y Porto, 2002, p. 23). Esta situación ha sido muy marcada hasta hace pocos años; en la actualidad, un considerable número de mujeres está incursionando por carreras y ocupaciones que eran de exclusividad masculina como el caso de la presencia femenina en los campos de la ingeniería, de la policía y de las fuerzas armadas.

La elección vocacional ha estado muy influenciada por los estereotipos de género que actualmente, con el desarrollo de la ciencia y la tecnología, se vienen superando; al respecto Fouad (2007) citado por Ramos, Ravello, Chávez y Sabaduche (2013) afirma que “con frecuencia, los hombres y las mujeres tienden a elegir opciones que contradicen lo menos posible los estereotipos de género, lo que les lleva, a veces, a dejar de lado opciones que les interesa”. (p. 8). Sin embargo los prejuicios dominantes en algunos sectores sociales sigue determinando la separación de géneros en la elección de preferencias vocacionales.

Según Lips (1993) buena parte de los adolescentes continúan eligiendo profesiones tradicionalmente asociadas a su género, y mientras los hombres asumen que algún día trabajarán para poder formar y mantener una familia, las mujeres, al menos con mayor frecuencia, asumen que una posible ocupación será algo secundario en relación con sus responsabilidades familiares y domésticas. (Santos y Porto, 2002, p. 22)

Cuando se elige una profesión influenciada por la familia o por prejuicios sociales, la persona corre el riesgo de optar por un camino equivocado; así lo afirma España (2015) quien en una investigación realizada en Colombia encontró que “El 50% de los participantes manifestaron haber tomado una elección profesional equivocada, según sus verdaderos gustos o preferencias ocupacionales”. (p. 90)

En cuanto a los *intereses vocacionales según la elección de un oficio ocupacional*, primero es necesario deslindar lo que significa una profesión y un oficio; la profesión se adquiere mediante una formación académica en un sistema

formal; mientras que el oficio, casi siempre, es producto de la práctica o de la experiencia en el ámbito familiar o comunal en un sistema de aprendizaje informal. Para el desempeño de una profesión, el sujeto tiene necesidad de adquirir un título profesional otorgado por una universidad, mientras que para el ejercicio de un oficio, es suficiente el desarrollo de habilidades, generalmente manuales, aprendidas en la práctica diaria en talleres o en otros establecimientos.

El oficio se caracteriza por ser manual, con talleres organizados internamente de acuerdo con la técnica, cantidad de personas dedicadas al trabajo y la demanda de los productos creados. El trabajo realizado por los artesanos se define por un oficio que puede ocupar buena parte de sus vidas y abarcar varias generaciones, pero también, ser susceptible a cambios e innovaciones en sus quehaceres artesanales y vulnerables a las dinámicas del mercado. (Freitag y Del Carpio, 2016, p. 245)

En el sistema formal, la orientación de los intereses vocacionales para la adquisición de un oficio es casi nula; por cuanto, éste –como se dijo anteriormente- surge del aprendizaje espontáneo del sujeto en la práctica cotidiana en el seno de la familia o de la comunidad cercana que trasmite los conocimientos sobre alguna actividad artesanal. Desde épocas inmemoriales, ha sido la familia quien ha enseñado algún oficio a sus miembros y el ejercicio de éste se ha mantenido a través de los tiempo pasando de generación en generación.

Actualmente, en instituciones educativas donde se cuentan con talleres artesanales, muchos jóvenes aprenden algunos oficios que cuando culminan sus estudios secundarios y no tienen oportunidad de ingresar a la universidad o, al obtener una profesión y no acceder a un puesto de trabajo optan por el ejercicio de éste con la finalidad de conseguir medios para solventar sus necesidades básicas.

Según “en la elección de un oficio en los adolescentes cuenta que ejercen los factores individuales y los factores del medio ambiente, y a ello contribuye la integración del autoconcepto. (Super, 1959, citado por Castillo, Resendiz y Romero, 2006, p. 33); es decir, para el ejercicio de un oficio la persona requiere

haber adquirido las habilidades y destrezas necesarias para obtener un buen producto o brindar un servicio de calidad; y para ello recibe de la familia o del medio comunal la preparación correspondiente.

En cuanto a los *intereses vocacionales según la elección de una carrera técnica*. A medida que hacen su aparición en el mercado una gama de nuevas tecnologías, los estudios técnicos cobran mayor importancia; de este modo, los estudios técnicos se constituyen en una inmejorable oportunidad para aquellos jóvenes que quieren formarse y hallar en el menor tiempo posible una plaza de trabajo o de incursionar en la creación de su microempresa.

No obstante la importancia de una carrera técnica en estos tiempos, en las instituciones educativas, la orientación vocacional de los estudiantes que culminan su etapa de educación secundaria más está enfocada en la obtención de una profesión en la universidad; sin embargo, en estos últimos años se viene prestando atención en encaminar a los estudiantes para abrazar alguna carrera técnica que se ofertan en Institutos y Escuelas de Educación Superior Tecnológicos, de donde egresan en menor tiempo como profesionales de mando medio, pero con habilidades, destrezas y conocimientos sólidos para el ejercicio de una profesión técnica.

El Servicio Nacional de la Juventud SENAJU (2012) afirma que “estudiar una carrera significa adquirir conocimientos y capacidades específicas dirigidas a ejercerlas, como un empleo productivo, remunerado y reconocido socialmente (por ejemplo, un abogado, un médico o un músico”. (p 21). La institución anterior refiere que las carreras técnicas más preferidas son aquellas vinculadas con las “ciencias físicas, químicas, matemáticas, estadísticas e informática; en segundo lugar las carreras relacionadas con electricidad, electrónica, ingeniería y afines, seguidas de las carreras técnicas relacionadas con la economía, administración de empresas, derecho y salud” (p. 21).

Sin embargo, a pesar de la demanda de estas carreras técnicas, en nuestro país, a los estudiantes no se les orienta en el colegio no se les orienta hacia estas

carreras, por tener la falsa creencia que solo una profesión lograda en la universidad garantizará el éxito en la vida de las personas.

En relación a los *intereses vocacionales según la elección de una carrera profesional*, es conocido que esta elección está encaminada al ingreso a la universidad donde el estudiante se forma profesionalmente en la carrera elegida; sin embargo, para que esto suceda, en la institución educativa debe ser orientado en la dirección de sus intereses vocacionales hacia una determinada carrera; considerando que de una buena orientación y elección de la carrera dependerá el éxito y felicidad de la persona; de lo contrario, serán múltiples las frustraciones que encontrará. Al respecto Figueroa (1993) afirma:

La elección de una carrera es anterior al aprendizaje profesional; por eso es muy importante la orientación cuya tarea es encaminar convenientemente al educando, para que pueda descubrir sus actitudes, determinar su vocación y escoger el tipo de trabajo que desarrollará en su vida. Este asesoramiento debe dirigirse a los jóvenes antes de iniciar su vida universitaria. Cuando el joven opta por una carrera acertadamente, alcanza la satisfacción para sí mismo y para la sociedad; hay coincidencia en sus intereses, lo que es denominado por Bohoslarsky "identidad ocupacional. (p. 6)

1.4. Formulación del problema

¿Cuáles son los intereses vocacionales y ocupacionales de los estudiantes de secundaria de Fe y Alegría 14, Nuevo Chimbote, 2017?.

1.5. Justificación del estudio

La investigación surge de la necesidad de averiguar cuáles son los intereses vocacionales y ocupacionales de los estudiantes que culminan secundaria en la Institución educativa Fe y Alegría 14.

Los aportes de esta investigación, básicamente están centrados en los aspectos teórico, práctico y metodológico.

En el aspecto teórico, la información obtenida permite conocer cuál es el

nivel de intereses vocacionales y ocupacionales del grupo participante, los mismos que son generalizados a la población conformada por todos los estudiantes que concluye el nivel secundario. Esta información se constituye en un aporte teórico a tenerse en consideración en la toma de decisiones a nivel de la institución educativa.

En el aspecto práctico, el nuevo conocimiento obtenido en la investigación permitirá a la institución educativa mejorar sus estrategias de afrontamiento de la tarea de orientación vocacional que realiza con sus estudiantes; asimismo, el equipo de tutores podrá disponer de información pertinente para su trabajo de orientación vocacional a los estudiantes.

En el aspecto metodológico, esta investigación servirá como precedente, ya que no se han realizado investigaciones de este tipo ya sea en la institución o en otras instituciones del distrito de Nuevo Chimbote; además, el procedimiento empleado en la realización de la investigación así como el instrumento empleado servirán a otros investigadores que se inclinen por un trabajo con diseño y características similares.

1.6. Objetivos

1.6.1. Objetivo general

Identificar los Intereses vocacionales y ocupacionales de los estudiantes de secundaria de Fe y Alegría 14, Nuevo Chimbote, 2017.

1.6.2. Objetivos específicos

Identificar el nivel de los intereses vocacionales y ocupacionales de los estudiantes de secundaria de Fe y Alegría 14, Nuevo Chimbote, 2017

Identificar los intereses vocacionales y ocupacionales según género en los estudiantes de secundaria de Fe y Alegría 14, Nuevo Chimbote, 2017

Identificar el nivel de intereses vocacionales y ocupacionales según género en los estudiantes de secundaria de Fe y Alegría 14, Nuevo Chimbote, 2017

Describir los intereses vocacionales en relación a los oficios en estudiantes de secundaria de Fe y Alegría 14, Nuevo Chimbote, 2017.

Describir los intereses vocacionales y ocupacionales en relación a las carreras técnicas en estudiantes de secundaria de Fe y Alegría 14, Nuevo Chimbote, 2017.

Describir los intereses vocacionales y ocupacionales en relación a los carreras profesionales en estudiantes de secundaria de Fe y Alegría 14, Nuevo Chimbote, 2017.

CAPÍTULO II

MÉTODO

II. MÉTODO

2.1. Diseño de investigación

La investigación realizada es de naturaleza cuantitativa, con un diseño no experimental descriptivo de corte transversal. Es aquel que se utiliza para describir la realidad tal y conforme se presenta en la naturaleza. En este tipo de diseño el investigador no manipula deliberada-mente ninguna variable, solamente observa y describe el fenómeno tal y con-forme se presenta. Se utiliza para problemas de identificación o descubrimiento de las características de una realidad. (Tresierra, 2000, p. 80)



Donde:

M: Representa la muestra: 48 estudiantes de 5to. de secundaria

O: Es la observación

2.2. Variables, operacionalización

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Intereses vocacionales y ocupacionales	Patrones de gustos, indiferencias y aversiones respecto a actividades relacionadas con carreras y ocupaciones" (Lent, Brown y Hackett (1994), p. 61)	La variable intereses vocacionales y ocupacionales se midió a través del Inventario de Intereses Vocacionales y Ocupacionales CASM83 R91	Género Oficios Carreras técnicas Carreras profesionales	Mujeres	Escala ordinal Nivel de interés vocacional y ocupacional: Desinterés [01-14] Bajo [15-29] Promedio Bajo [30-39] Indecisión [40-60] Promedio alto [61-74] Alto [75-89] Muy alto [90-99]
				Varones	
				En función de las escalas:	
				1) Ciencias Físico Matemáticas	
				2) Ciencias Sociales	
				3) Ciencias Naturales	
				4) Ciencias de la Comunicación	
				5) Artes	
				6) Burocracia	
				7) Ciencias Económicas Políticas	
				8) Institutos Armados	
				9) Finanzas	
				10) Lingüística	
				11) Jurisprudencia	

2.3. Población y muestra

Población:

Valderrama (2013) denomina población, a “todos los elementos o individuos en los cuales se ha considerado ciertos criterios de inclusión, para posteriormente obtener una muestra” (p. 183); en este caso, tal criterio estuvo referido al grado de estudios de los participantes; en tal sentido, la población estuvo constituida por 108 estudiantes de 5to. año del nivel secundaria de Fe y Alegría N° 14, de Nuevo Chimbote, de ambos sexos; cuyas edades estuvieron comprendidas entre 15 años y 17 años.

Muestra.

La muestra de estudio, entendida como “una parte representativa y adecuada la población, que es obtenida por el investigador para hacer sus observaciones. Esto es para obtener datos que son puntos de partida para las generalizaciones” (Tresierra, 2000, p. 93), estuvo conformada por 48 estudiantes, de ellos 24 fueron hombres y 24 mujeres; su elección se realizó mediante un proceso estadístico de acuerdo al siguiente proceso:

Para la realización del cálculo estadístico se aplicó la siguiente fórmula:

$$N_o = \frac{N Z^2 \alpha \times P \times Q}{(N-1)E^2 + Z^2 \alpha \times P \times Q}$$

Donde:

N: Tamaño de la población = 108 estudiantes

n_o: Tamaño de la muestra inicial

P: Proporción de éxito = 0, 05

Q: Es el complemento de P (1-P) = 0, 05

E: Error de estimación = 0, 05

$$Z^2 \alpha: \text{Valor tabular} = 1.96$$

Realizadas las operaciones correspondientes, según la fórmula precedente, se obtuvo una población de 48 estudiantes distribuidos de la siguiente manera:

Grado y sección	Hombres	Mujeres	TOTAL
5to. A	6	6	12
5to. B	6	6	12
5to. C	6	6	12
5to. D	6	6	12
TOTAL	12	12	48

Fuente: Resultados de la selección de la muestra

En este sentido, la muestra seleccionada es representativa de la población de estudio y sus resultados pueden ser generalizados.

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos validez y confiabilidad

Técnica

Durante el proceso de obtención de información se recurrió a la técnica de la encuesta, porque el objetivo fue recoger la opinión de los estudiantes relacionada con sus intereses vocacionales y ocupacionales. Ortiz y García (2010), definen técnica como “proceso interrogativo que basa su valor científico en las reglas de su procedimiento, se le utiliza para conocer lo que opina la gente sobre una situación o problema que lo involucra. (p. 130)

Esta técnica fue utilizada de manera individual mediante la aplicación de un cuestionario o inventario apropiado a los intereses del estudio, siguiendo estrictamente el protocolo establecido tanto para la obtención de la información como en la calificación de los resultados.

Instrumento

Para el recojo de datos referidos a la variable intereses vocacionales y ocupacionales se utilizó en Inventario de Intereses Vocacionales y Ocupacionales CASM83-R91 cuyo autor es el peruano Luis A. Vicuña Peri (2010); el mismo que está conformado por 143 ítems correspondientes a 11 escalas de interés, además, una escala de veracidad y otra de consistencia, cada ítem presenta dos opciones, la primera identificada con la letra (a) que indaga por el agrado o preferencia sobre una actividad y, la segunda identificada por la letra (b) que es una opción alternativa de preferencia.

Las escalas son las siguientes:

- 1) Ciencias Físico Matemáticas – CC FM
- 2) Ciencias Sociales – CC.SS
- 3) Ciencias Naturales CC-NA
- 4) Ciencias de la Comunicación CC.CO
- 5) Artes – ARTE
- 6) Burocracia – BURO
- 7) Ciencias Económicas Políticas – CC.EP
- 8) Institutos Armados – II.AA
- 9) Finanzas – FINA
- 10) Lingüística – LING
- 11) Jurisprudencia – JURI

Escala de veracidad – VERD

Escala de consistencia – CONS

Para la aplicación de la prueba el estudiante contó con material para la prueba, cuadernillo con los ítems y el protocolo a seguir para el desarrollo de la prueba.

En la administración de la prueba, el estudiante fue advertido que debía seguir minuciosamente las instrucciones, la elección de la respuesta correcta se hizo encerrando en un círculo la letra que representa la actividad concordante con su interés, teniendo en cuenta que podía elegir: (Zavala, 2011)

- La actividad (a) de los dos enunciados y rechazar (b)
- La actividad (b) y rechazar (a)
- A la vez las dos actividades (a) y (b)
- Ninguna o sea rechazar (a) y (b) simultáneamente.

Para la calificación se procedió de la siguiente manera:

Luego de aplicado el test se procedió a asignación de un valor, a fin de obtener los puntos directos empezando por la Escala de consistencia para constatar la validez de las respuestas dadas por el evaluado de acuerdo al siguiente cuadro comparativo:

Ítem N°	Valor comparativo
13	con el ítem 131
26	con el ítem 132
39	con el ítem 133
52	con el ítem 134
65	con el ítem 135
78	con el ítem 136
91	con el ítem 137
104	con el ítem 138
117	con el ítem 139
130	con el ítem 140

El cuadro anterior sirvió para verificar la consistencia; de modo que si se encontraba similitud en las respuestas en cada uno de los pares de ítems, se tenía la evidencia que existía consistencia en las respuestas, en caso contrario se tomaba como inconsistencia; de acuerdo a esto, cinco o más inconsistencias invalidan la aplicación de la prueba; pero si la sumatoria de respuestas denota consistencia, se procede con la calificación, de no ser así se aplica retest.

En seguida se procedió a calificar la columna asignada a la Escala de Veracidad, mediante la suma de respuestas ubicadas en el círculo de la letra (a), considerando que cinco o más respuestas con dicha letra anulan la aplicación.

El proceso de calificación continuó con el conteo de respuestas identificadas con la letra (a) de la primera columna, sumando las respuestas de la línea horizontal correspondientes a la letra (b) de cada casilla, iniciando por CC.FM y finalizando en JURI.

Finalmente se procedió a graficar la sumatoria de puntuaciones obtenidas en la suma de las elecciones dadas en cada columna y en cada línea horizontal utilizando el dispersigrama del reverso de la hoja de respuestas. Tal sumatoria podría estar comprendida entre 0 y 22.

Validez:

La validez del instrumento utilizado: Inventario de intereses vocacionales y ocupacionales CASM83-R91 de Luis A. Vicuña Peri (2010), tiene una validez recurrente con una correlación entre 0.90 a 0.98 con índices de predicción que desde un mínimo de 57% hasta un 80% de una variable sobre la otra. Por este motivo, este instrumento no fue sometido a la validación por juicio de expertos.

Confiabilidad

El instrumento originariamente fue sometido a la prueba de Kuder-Richardson encontrándose una consistencia interna de 0.79 a 0.95 en estudiantes de secundaria de Lima, en Huancayo Rojas Silva encontró 0.74 a 0.93; como se puede notar, este instrumento presenta altos niveles de consistencia y precisión de medida; por este motivo se omitió someterlo a una nueva prueba de confiabilidad.

2.5. Métodos de análisis de datos

El análisis estadístico de la información obtenida mediante la aplicación del Inventario de intereses vocacionales y ocupacionales de Vicuña (2010) se realizó utilizando el paquete estadístico SPSS 23 y sus resultados se presentan en tablas y figuras estadísticas organizados de acuerdo a los objetivos de la investigación, con la correspondiente descripción de los resultados alcanzados, de los cuales se enfatiza en aquellos que han obtenido porcentajes de mayor significación.

2.6. Aspectos éticos

La exigencia de precisar los aspectos éticos en una investigación científica, es más rigurosa en una investigación de naturaleza cualitativa, especialmente en el campo sanitario; dado a que el objeto de estudio es la salud de seres humanos y a la mala conducta investigativa de algunos investigadores durante el proceso. Koepsell y Ruiz (2015) confirman esta idea cuando dicen que “parece que cada vez es más común que las publicaciones científicas sean retiradas tras el descubrimiento de un fraude, tergiversación u otra mala conducta relacionada con la práctica científica o el manejo de datos”. (p. 31). Por esta razón y, no obstante tratarse de una investigación cuantitativa en la que los sujetos e estudio son estudiantes, se ha consideración necesaria incluir como soporte ético los siguientes aspectos: anonimato, confidencialidad, integridad científica y beneficencia.

Anonimato, porque en todo momento se ha respetado la identificación de los estudiantes que han participado en la investigación, a través del suministro de información respondiendo a las preguntas presentadas en el inventario de intereses vocacionales y ocupacionales.

Confidencialidad, porque se asumió el compromiso de –no solo respetar el anonimato de los informantes- sino de garantizar que la información obtenida tiene validez solamente para efectos de tratamiento estadístico.

Integridad, puesto que la información obtenida para la sustentación teórica proviene de fuentes confiables que se han citado y referenciado de conformidad con las Normas APA sexta edición, precisadas por el Fondo Editorial UCV (2017); asimismo, el contenido de la información ha sido sometido al filtro científico de originalidad del Programa Turnitin, habiendo obtenido un porcentaje de similitudes que lo declara apto.

Beneficencia, porque los resultados resumidos en las conclusiones y recomendaciones servirán para que la institución educativa Fe y Alegría 14 de Nuevo Chimbote, en primera instancia, asuma nuevas políticas en la orientación vocacional de sus estudiantes, de modo que éstos se constituyan en beneficiarios directos de esta investigación.

CAPÍTULO III
RESULTADOS

III. RESULTADOS

Datos obtenidos en relación al objetivo: Determinar el nivel de los intereses vocacionales y ocupacionales de los estudiantes de secundaria de Fe y Alegría 14, Nuevo Chimbote, 2017.

Tabla 1

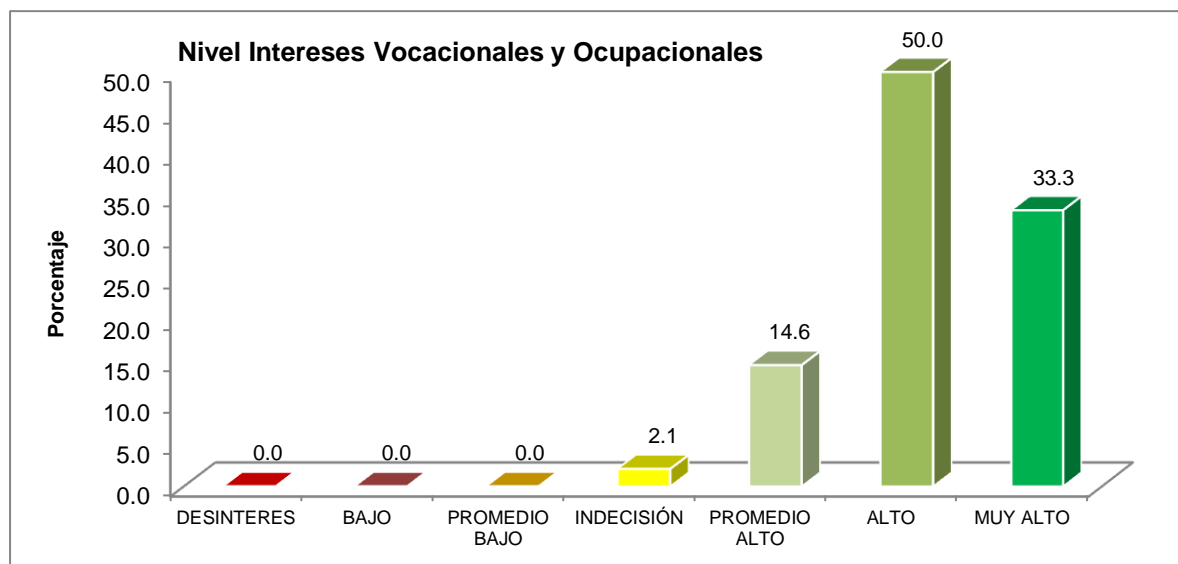
Nivel de los intereses vocacionales y ocupacionales de los estudiantes

Nivel Intereses Vocacionales y Ocupacionales	Escala	Fi	%
DESINTERES	[01-14]	0	0,0
BAJO	[15-29]	0	0,0
PROMEDIO BAJO	[30-39]	0	0,0
INDECISIÓN	[40-60]	1	2,1
PROMEDIO ALTO	[61-74]	7	14,6
ALTO	[75-89]	24	50,0
MUY ALTO	[90-99]	16	33,3
Total		48	100,0

Fuente: Base de datos de los resultados de la aplicación del Inventario.

Figura 1:

Nivel de los intereses vocacionales y ocupacionales de los estudiantes



Fuente: Tabla 1.

Descripción:

En la Tabla 1 y Figura 1, se ha identificado que el 2,1% de los estudiantes de secundaria expresan indecisión en cuanto a los intereses vocacionales y ocupacionales, el 14,6% de los mismos indican en un promedio alto sus intereses vocacionales y ocupacionales, el 50,0% lo sienten en un nivel alto y el 33,3% en un nivel muy alto.

Datos obtenidos en relación al objetivo: Identificar los intereses vocacionales y ocupacionales según género en los estudiantes de secundaria de Fe y Alegría 14, Nuevo Chimbote, 2017

Tabla 2

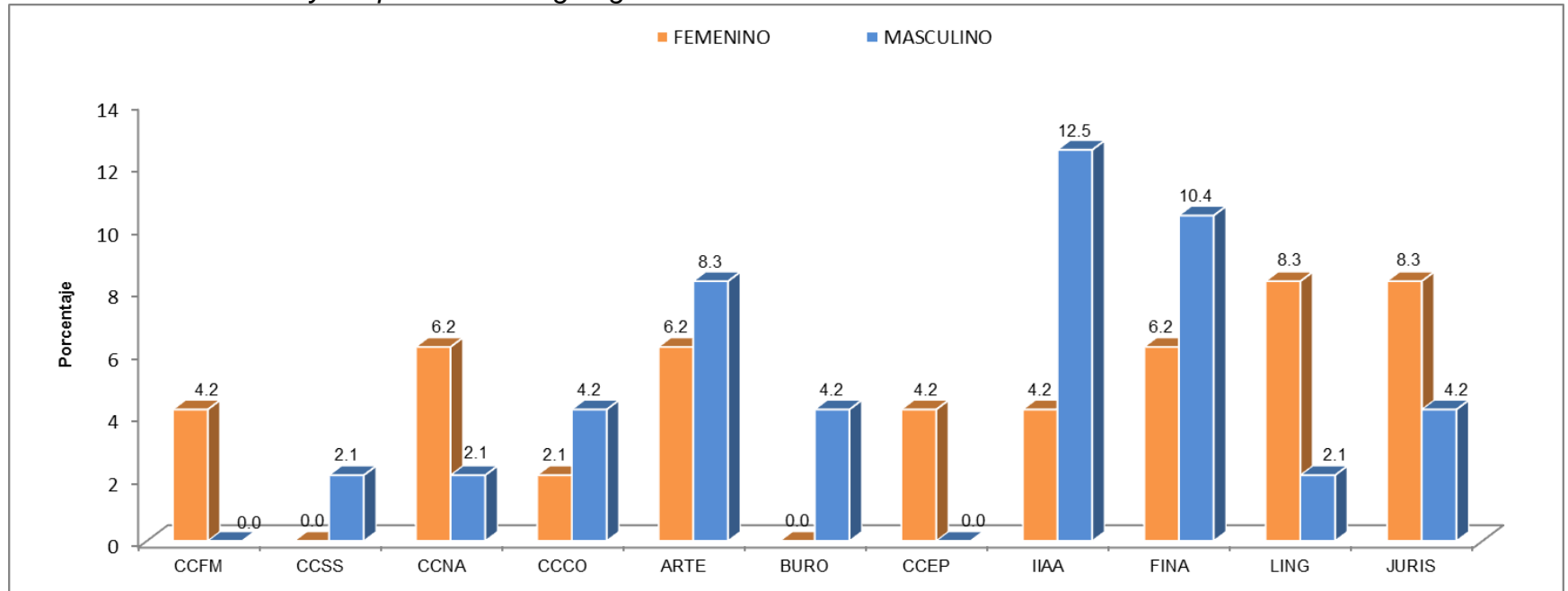
Intereses vocacionales y ocupacionales según género en los estudiantes

Intereses Vocacionales y Ocupacionales	FEMENINO		MASCULINO	
	Fi	%	Fi	%
CIENCIAS FÍSICO-MATEMÁTICA	2	4,2	0	0,0
CIENCIAS SOCIALES	0	0,0	1	2,1
CIENCIAS NATURALES	3	6,2	1	2,1
CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN	1	2,1	2	4,2
ARTES	3	6,2	4	8,3
BUROCRACIA	0	0,0	2	4,2
CIENCIAS ECONÓMICAS POLITICAS	2	4,2	0	0,0
INSTITUTOS ARMADOS	2	4,2	6	12,5
FINANZAS	3	6,2	5	10,4
LINGÜÍSTICA	4	8,3	1	2,1
JURISPRUDENCIA	4	8,3	2	4,2
Total	24	50,0	24	50,0

Fuente: Base de datos de los resultados de la aplicación del Inventario.

Figura 2:

Intereses vocacionales y ocupacionales según género en los estudiantes



Fuente:

Tabla

2

Descripción:

En la Tabla 2 y Figura 2, se ha identificado que el 4,2% de los estudiantes de género femenino se interesa vocacionalmente y ocupacionalmente por las ciencias físico-matemático, en cambio en el género masculino no se percibe interés por esta área.

En cuanto a la vocación y ocupación por las ciencias naturales se observa que el 6,2% del género femenino, se interesa, mientras que en el género masculino solo el 2,1% muestra interés por esta área.

En cuanto a la vocación y ocupación por el arte se visualiza que el 6,2% del género femenino, se interesa, mientras que en el género masculino el 8,3% muestra interés por esta área.

En cuanto a la vocación y ocupación por la burocracia se observa que ninguno del género femenino, se interesa, en cambio en el género masculino solo el 4,2% muestra interés por esta área.

En cuanto a la vocación y ocupación por las ciencias económicas políticas se observa que el 4,2% del género femenino, se interesa, mientras que en el género masculino ninguno de ellos muestra interés por esta área.

En cuanto a la vocación y ocupación por los institutos armados se encuentra que el 4,2% del género femenino, se interesa, en cambio en el género masculino el 12,5% muestra interés por esta área.

En cuanto a la vocación y ocupación por las finanzas se observa que el 6,2% del género femenino, se interesa, mientras que en el género masculino el 10,4% de los mismos muestra interés por esta área.

En cuanto a la vocación y ocupación por la lingüística se observa que el 8,3% del género femenino, se interesa, mientras que en el género masculino solo el 2,1% muestra interés por esta área.

Finalmente, en cuanto a la vocación y ocupación de los estudiantes por la

jurisprudencia se ha determinado que el 8,3% del género femenino, se interesa, mientras que en el género masculino solo el 4,2% muestra interés por esta área.

Datos obtenidos en relación al objetivo: Identificar el nivel de intereses vocacionales y ocupacionales según género en los estudiantes de secundaria de Fe y Alegría 14, Nuevo Chimbote, 2017

Tabla 3

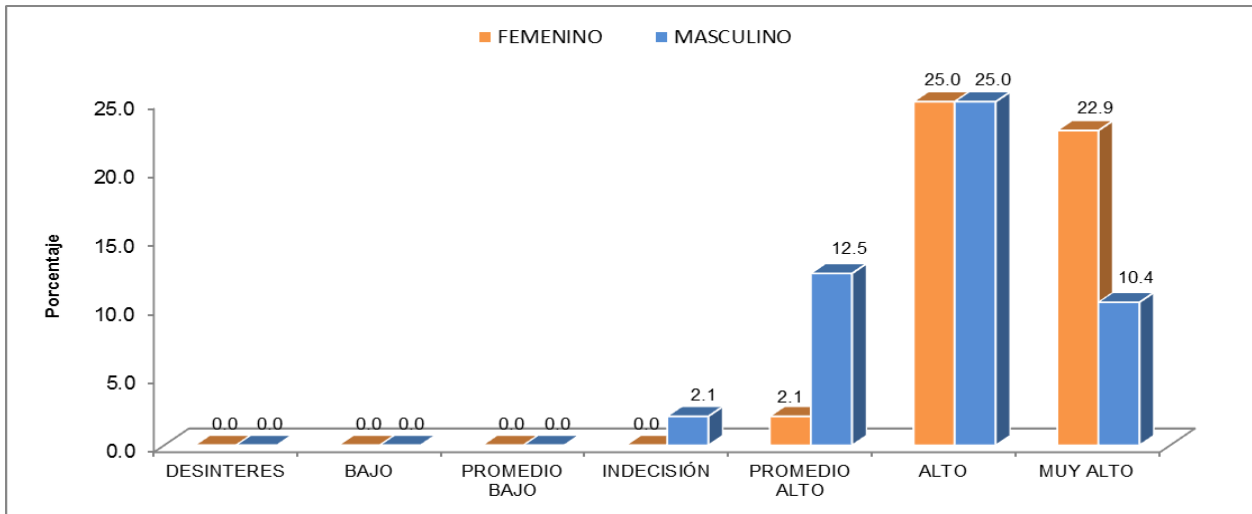
Nivel de Intereses vocacionales y ocupacionales según género en los estudiantes

Nivel Intereses Vocacionales y Ocupacionales	GENERO			
	FEMENINO		MASCULINO	
	Fi	%	Fi	%
DESINTERES	0	0,0	0	0,0
BAJO	0	0,0	0	0,0
PROMEDIO BAJO	0	0,0	0	0,0
INDECISIÓN	0	0,0	1	2,1
PROMEDIO ALTO	1	2,1	6	12,5
ALTO	12	25,0	12	25,0
MUY ALTO	11	22,9	5	10,4
Total	24	50,0	24	50,0

Fuente: Base de datos de los resultados de la aplicación del Inventario

Figura 3:

Nivel de Intereses vocacionales y ocupacionales según género en los estudiantes



Fuente: Tabla 3.

Descripción:

En la Tabla 3 y Figura 3, se ha identificado que ninguno del género femenino muestra indecisión respecto a su interés vocacional y ocupacional, sin embargo en el género masculino el 2,1% muestran indecisión por su interés vocacional y ocupacional. Así mismo se percibe que el 2,1% del género femenino, muestra promedio alto por su interés vocacional y ocupacional, a comparación del género masculino el 12,5% muestra este mismo nivel. En seguida también se observa que el 25,0%, tanto del género femenino como el género masculino muestran alto interés por su vocación y ocupación. Finalmente se percibe que el género femenino muestra, en un nivel muy alto, mayor interés vocacional y ocupacional, como así lo expresan el 22,9%, respecto del género masculino que en un 10,4% muestran interés vocacional y ocupacional en el nivel mencionado.

Datos obtenidos en relación al objetivo: Describir los intereses vocacionales en relación a los oficios ocupacionales en estudiantes de secundaria de Fe y Alegría 14, Nuevo Chimbote, 2017.

Tabla 4

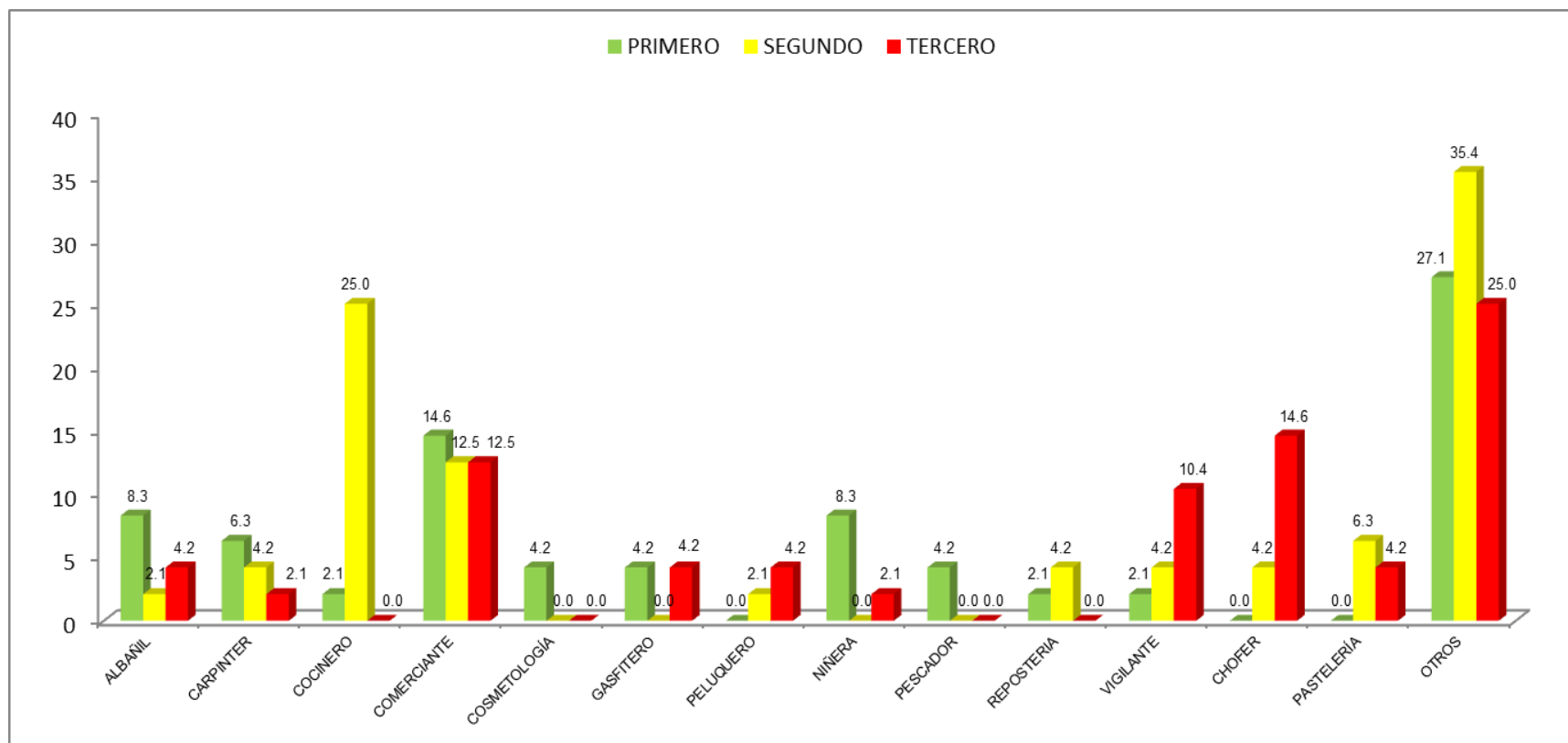
Intereses vocacionales y ocupacionales en relación a los oficios en los estudiantes

Intereses Vocacionales y Ocupacionales	PREFERENCIA OFICIOS					
	Primero		Segundo		Tercero	
	f _i	%	f _i	%	f _i	%
ALBAÑIL	4	8,3	1	2,1	2	4,2
CARPINTERO	3	6,3	2	4,2	1	2,1
COCINERO	1	2,1	3	6,3	0	0,0
COMERCIANTE	7	14,6	6	12,5	6	12,5
COSMETOLOGÍA	2	4,2	0	0,0	0	0,0
GASFITERO	2	4,2	0	0,0	2	4,2
PELUQUERO	0	0,0	1	2,1	2	4,2
NIÑERA	4	8,3	0	0,0	1	2,1
PESCADOR	2	4,2	0	0,0	0	0,0
REPOSTERIA	1	2,1	2	4,2	0	0,0
VIGILANTE	1	2,1	2	4,2	5	10,4
CHOFER	0	0,0	2	4,2	7	14,6
PASTELERÍA	0	0,0	3	6,3	2	4,2
OTROS	13	27,1	17	35,4	12	25,0

Fuente: Base de datos de los resultados de la aplicación del Inventario

Figura 4:

Intereses vocacionales y ocupacionales en relación a los oficios en los estudiantes



Descripción:

En la Tabla 4 y Figura 4, se ha identificado que los intereses vocacionales y ocupacionales en relación a los oficios se distribuyen de la siguiente manera:

El oficio mayormente preferido como primera opción es ser comerciante y como tercera opción chofer con una participación de 14,6% de estudiante en cada uno de ellos, le sigue el oficio vigilante como tercera opción con una participación del 10,4% de estudiantes, luego le sigue el oficio albañil y niñera ambos como primera opción con una participación del 8,3% de estudiantes y el oficio carpintero como primera opción, el oficio cocinero y pastelería como segunda opción, cada uno de ellos es preferido por el 6,3% de estudiantes.

Datos obtenidos en relación al objetivo: Describir los intereses vocacionales en relación a las carreras técnicas en estudiantes de secundaria de Fe y Alegría 14, Nuevo Chimbote, 2017.

Tabla 5

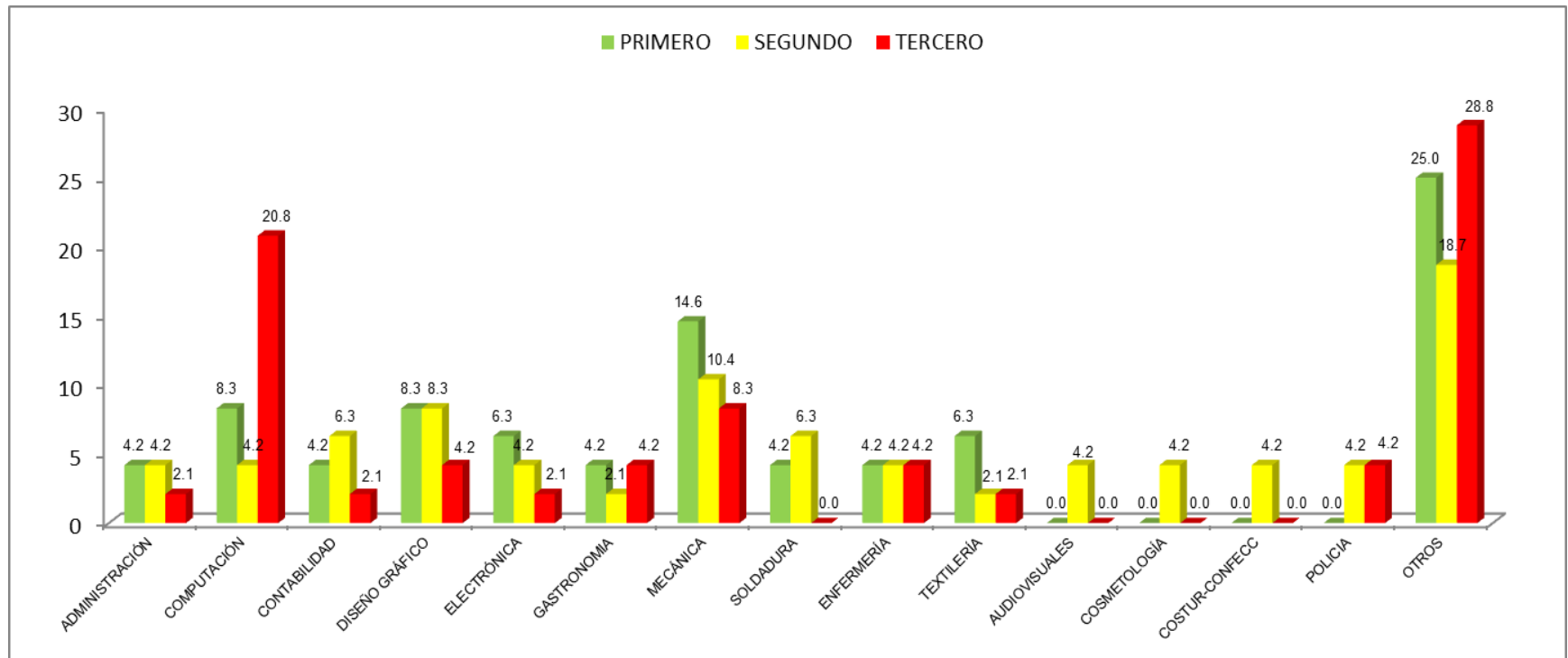
Intereses vocacionales y ocupacionales en relación a las carreras técnicas en los estudiantes

Intereses Vocacionales y Ocupacionales	PREFERENCIA CARRERAS TÉCNICAS					
	Primero		Segundo		Tercero	
	f _i	%	f _i	%	f _i	%
ADMINISTRACIÓN	2	4,2	2	4,2	1	2,1
COMPUTACIÓN	4	8,3	2	4,2	10	20,8
CONTABILIDAD	2	4,2	3	6,3	1	2,1
DISEÑO GRÁFICO	4	8,3	4	8,3	2	4,2
ELECTRÓNICA	3	6,3	2	4,2	1	2,1
GASTRONOMIA	2	4,2	1	2,1	2	4,2
MECÁNICA	7	14,6	5	10,4	4	8,3
SOLDADURA	2	4,2	3	6,3	0	0,0
ENFERMERÍA	2	4,2	2	4,2	2	4,2
TEXTILERÍA	3	6,3	1	2,1	1	2,1
AUDIOVISUALES	0	0,0	2	4,2	0	0,0
COSMETOLOGÍA	0	0,0	2	4,2	0	0,0
COSTUR- CONFECCIONES	0	0,0	2	4,2	0	0,0
POLICIA	0	0,0	2	4,2	2	4,2
OTROS	12	25,0	9	18,7	10	28,8

Fuente: Base de datos de los resultados de la aplicación del Inventario

Figura 5:

Intereses vocacionales y ocupacionales en relación a las carreras técnicas en los estudiantes



Fuente: Tabla 5.

Descripción:

En la Tabla 5 y Figura 5, se ha identificado que los intereses vocacionales y ocupacionales en relación a las carreras técnicas se distribuyen de la siguiente manera:

La carrera técnica mayormente preferida como la tercera opción es computación con una participación de 20,8% de estudiantes, le sigue la carrera de mecánica como primera opción con una participación del 14,6% de estudiantes, luego le sigue la carrera diseño gráfico como primera opción, con una participación del 8,3% de estudiantes y la carrera de textilera como primera opción, contabilidad y soldadura como segunda opción, cada una de ellas es preferida por el 6,3% de estudiantes.

Datos obtenidos en relación al objetivo: Describir los intereses vocacionales y ocupacionales en relación a los carreras profesionales en estudiantes de secundaria de Fe y Alegría 14, Nuevo Chimbote, 2017.

Tabla 6

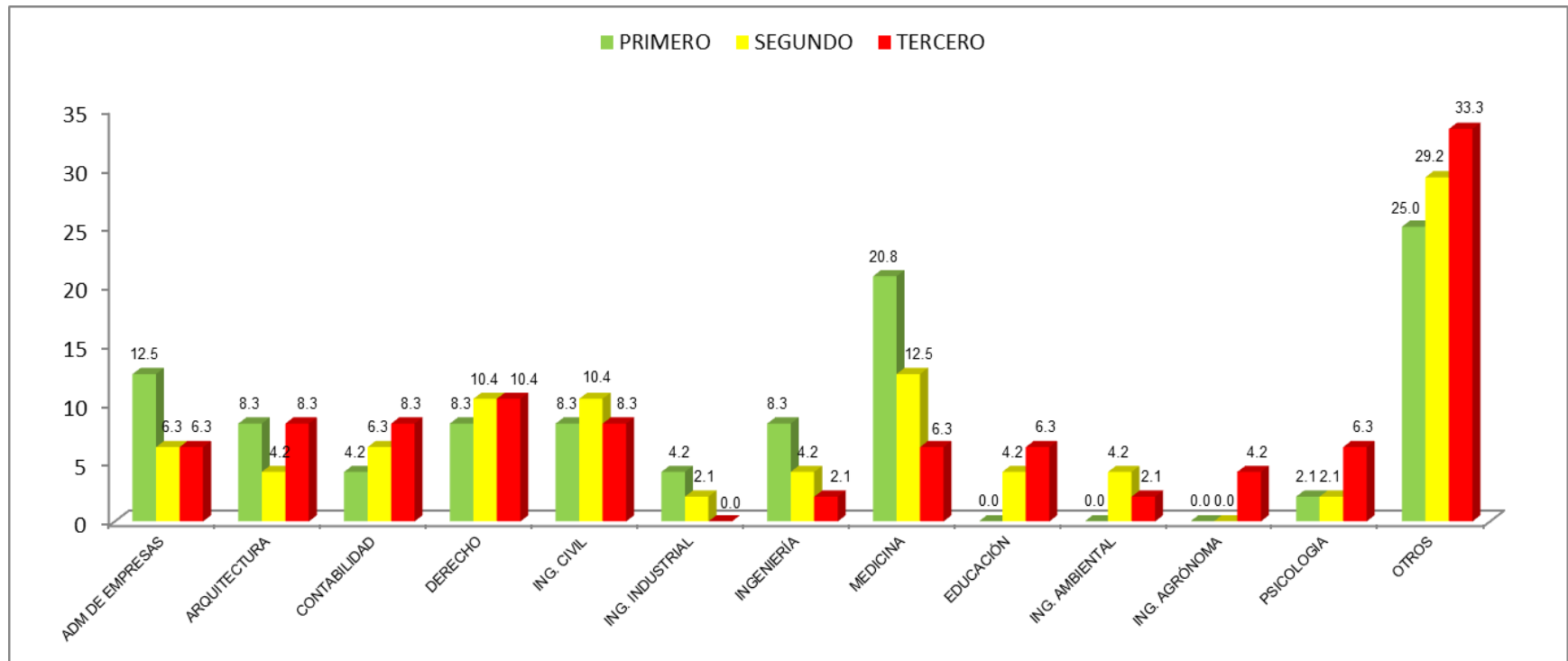
Intereses vocacionales y ocupacionales en relación a las carreras profesionales en los estudiantes

Intereses Vocacionales y Ocupacionales	PREFERENCIA CARRERAS PROFESIONALES					
	Primero		Segundo		Tercero	
	f _i	%	f _i	%	f _i	%
ADM DE EMPRESAS	6	12,5	3	6,3	3	6,3
ARQUITECTURA	4	8,3	2	4,2	4	8,3
CONTABILIDAD	2	4,2	3	6,3	4	8,3
DERECHO	4	8,3	5	10,4	5	10,4
ING. CIVIL	4	8,3	5	10,4	4	8,3
ING. INDUSTRIAL	2	4,2	1	2,1	0	0,0
INGENIERÍA	4	8,3	2	4,2	1	2,1
MEDICINA	10	20,8	6	12,5	3	6,3
EDUCACIÓN	0	0,0	2	4,2	3	6,3
ING. AMBIENTAL	0	0,0	2	4,2	1	2,1
ING. AGRÓNOMA	0	0,0	0	0,0	2	4,2
PSICOLOGIA	1	2,1	1	2,1	3	6,3
OTROS	12	25,0	14	29,2	16	33,3

Fuente: Base de datos de los resultados de la aplicación del Inventario

Figura 6:

Intereses vocacionales y ocupacionales en relación a las carreras profesionales en los estudiantes



Fuente: Tabla 6.

Descripción:

En la Tabla 6 y Figura 6, se ha identificado que los intereses vocacionales y ocupacionales en relación a las carreras profesionales se distribuyen de la siguiente manera:

La carrera profesional mayormente preferida como la primera opción es medicina con una participación de 20,8% de estudiante, le sigue la carrera de administración de empresas como primera opción con una participación del 12,5% de estudiantes, luego le sigue la carrera de derecho e Ingeniería civil como segunda opción, con una participación del 10,4% de estudiantes para cada uno de las carreras, aún más sigue la carrera de arquitectura e ingeniería como primera opción y contabilidad como tercera opción, cada una de ellas es preferida por el 8,3% de estudiantes, así mismo es preferida educación y psicología como tercera opción, cada uno de ellas es preferida por el 6,3% de estudiantes.

Tabla 7

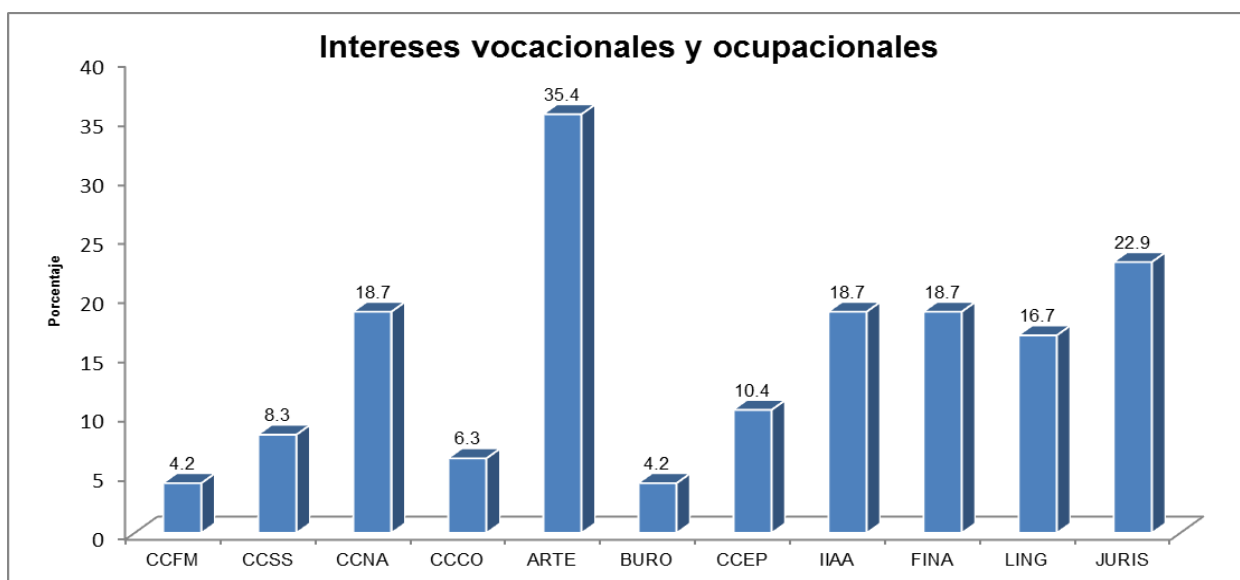
Intereses vocacionales y ocupacionales de los estudiantes de secundaria de Fe y Alegría 14, Nuevo Chimbote, 2017.

Intereses Vocacionales y Ocupacionales	Frecuencia	Porcentaje
CIENCIAS FÍSICO-MATEMÁTICAS	2	4,2
CIENCIAS SOCIALES	4	8,3
CIENCIAS NATURALES	9	18,7
CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN	3	6,3
ARTE	17	35,4
BUROCRACIA	2	4,2
CIENCIAS ECONÓMICAS POLITICAS	5	10,4
INSTITUTOS ARMADOS	9	18,7
FINANZAS	9	18,7
LINGUISTICA	8	16,7
JURISPRUDENCIA	11	22,9

Fuente: Base de datos de los resultados de la aplicación del Inventario

Figura 7:

Intereses vocacionales y ocupacionales de los estudiantes de secundaria de Fe y Alegría 14, Nuevo Chimbote, 2017.



Fuente: Tabla 7:

Descripción:

En la Tabla 7 y Figura 7, se ha determinado que mayormente los estudiantes muestran intereses vocacionales y ocupacionales por el arte, como así lo expresan 35,4% de los estudiantes, le sigue el 22,9% de estudiantes que tienen intereses vocacionales y ocupacionales por la jurisprudencia, luego hay también intereses vocacionales y ocupacionales por las ciencias naturales, institutos armados y finanzas, cada uno de ellos preferido por el 18,7% de estudiantes, el 16,7% de los mismos sienten interés vocacional y ocupacional por la lingüística y finalmente el 8,3% muestran interés vocacional por las ciencias sociales.

CAPÍTULO IV

DISCUSIÓN

IV. DISCUSIÓN

En los datos presentados en la tabla y figura 1, respecto al nivel de interés vocacional y ocupacional de los estudiantes de quinto de secundaria de la Institución educativa Fe y Alegría 14; obtenidos mediante la aplicación del Inventario de intereses vocacionales y ocupacionales CASM83-R91 de Vicuña (2010) se puede observar que oscilan –en forma general- oscila entre el 50% correspondiente al nivel alto y el 33.33% logrado en el nivel muy alto. Estos se contrastan con los obtenidos por Cepero (2009), quien llegó a la conclusión que las cualidades auto percibidas de los sujetos influyen de forma decisiva en la elección de la opción universitaria y profesional; además que los motivos principales para realizar la elección postsecundaria son el gusto por la profesión y las perspectivas de buen salario y empleo existiendo una clara diferencia por grupos de especialización. Es importante que los estudiantes cuenten con información relevante y pertinente sobre sus intereses y preferencias vocacionales de modo que tengan elementos de juicio al momento de optar por una alternativa académica o la inserción rápida y eficiente en sus estudios profesionales. (Fernández y Rumiche, 2013, p. 138)

En los datos presentados en la tabla y figura 2, respecto a la identificación de intereses vocacionales y ocupacionales de los estudiantes según género; se puede observar que el interés de las mujeres corresponde a lingüística y ciencias jurídicas con 8.3 % seguido de su vocación por artes y ciencias naturales con 6.2 % respectivamente. En los hombres, el mayor interés a su preferencia por los Institutos armados con 12.5% seguido de artes con 8.3%. Comparativamente, el interés de las mujeres frente al de los hombres es como sigue: en Ciencias Físicas y matemáticas 4.2% frente al 0%; en ciencias naturales, el 6.2% frente al 2.1; en artes el 6.2% frente al 8.3%; en ciencias económicas, 4.2 frente al 0%; en Instituciones armadas, incluyendo las policiales, 4.2% frente al 12.5%; en actividades lingüísticas 3% frente al 2.1% y, en actividades jurídicas, 8.3% frente al 4.2% de los hombres. Estos se contrastan con los obtenidos por Meza (2013), quien concluye que la dominancia sexual de las carreras constituye un aspecto fundamental en la comprensión de las preferencias ocupacionales de las y los

estudiantes. Estos resultados encuentran sustento en lo manifestado por Lips (1993) quien afirma que “buena parte de los adolescentes continúan eligiendo profesiones tradicionalmente asociadas a su género” (Santos y Porto, 2002, p. 22).

En los datos presentados en la tabla y figura 3, respecto al nivel de interés vocacional y ocupacional de los estudiantes según género, se puede observar que las preferencias se ubican en los niveles alto con 25% tanto en las mujeres como en los hombres y muy alto con 22.9% en las mujeres y 10.4 en los hombres. Estos resultados se contrastan con los obtenidos por Meza (2013) quien llega a determinar que las personas que se definen a sí mismas como femeninas prefieren carreras femeninas (Trabajo Social, Enfermería, Administración de Servicios Sociales Infantiles, Literatura, Ciencias de la Comunicación Colectiva y Ciencias de la Educación). Al respecto, Santos y Porto (2002) sostiene que, “mientras los hombres asumen que algún día trabajarán para poder formar y mantener una familia, las mujeres, al menos con mayor frecuencia, asumen que una posible ocupación será algo secundario en relación con sus responsabilidades familiares y domésticas” (p. 21).

En los datos presentados en la tabla y figura 4, respecto al nivel de interés vocacional y ocupacional de los estudiantes en relación a los oficios, se puede observar que el oficio de comerciante mereció la más alta elección con un 14.6%, seguido por el oficio de albañil y niñera con 8.3% respectivamente; carpintero con 6.3%; pescador y cosmetología con 4.2%; todas estas elecciones como primera opción; como segunda opción, el oficio que mereció más alta elección fue también el de comerciante con 12.5%; y, en tercera opción, los oficios más preferidos fueron el de vigilante y chofer con 14.6% y 10.4% respectivamente. También se encontró un grupo muy considerable que no precisó su respuesta (indecisos) con 27.1% en la primera opción, 35.4% en segunda opción y 25% en tercera opción. Estos resultados se contrastan con los obtenidos Aiminio (2011) quien concluye que son los intereses (*illusio*) valorados en el espacio social, por los cuales los agentes están dispuestos a invertir y apostar, lo cual se vincula a los capitales que están en juego entendidos como bienes a los cuales se aspira poseer; sean éstos simbólicos, económicos y/o culturales por los cuales vale la pena luchar;

asimismo Cardona (2012) afirma que los intereses profesionales de los estudiantes guardan relación con la influencia que ejercen los medios de comunicación sobre el tipo de carreras de éxito en el contexto nacional, pero que, a menudo, no tienen un campo aplicativo específico en la región. Teóricamente Tavella (1962) citado por Gonzales (2010) afirma que oficio es "cualquier actividad social vinculada a algunos de los aspectos económico, cultural, técnico, científico, político, etc. del desarrollo y progreso de la sociedad, pero para lo cual no se requiere el cumplimiento de exigencias demandadas por la profesión, es decir, los estudios superiores" (p. 2).

En los datos presentados en la tabla y figura 5, respecto al nivel de interés vocacional y ocupacional de los estudiantes en relación a las carreras técnicas, se puede observar que el 14.6% de hombres prefiere mecánica seguido de aquellos que prefieren mecánica y diseño gráfico; con 8.3% cada uno; en segunda opción el mayor porcentaje corresponde a mecánica con 10.4, seguido de diseño gráfico con 8.3%; mientras que en tercera opción, el mayor porcentaje corresponde a la carrera técnica de mecánica con 20.8%; sin embargo, en esta dimensión también existe un alto porcentaje de estudiantes que tienen opciones dispersas que alcanza a 25% en primera opción, 18.7% en segunda opción y 28.8% en tercera opción. Estos resultados se contrastan con los obtenidos por Abdo (2014) quien sostiene que lo esencial para la toma de decisiones respecto a la elección de una carrera técnica está en el autoconocimiento y la visualización del futuro. Según la ENAHO (2011), las carreras técnicas estudiadas con más frecuencia por la población que completó la educación superior técnica en el Perú son enfermería y computación, y en mejor grado las especialidades de contabilidad y administración. Estas tres últimas aparecen con creciente demanda en el mercado laboral en la segunda parte de este informe; no obstante, las carreras técnicas más demandadas por el mundo del trabajo no son las elegidas por los que estudiaron carreras técnicas (Rodríguez, 2015. P. 24)

En los datos presentados en la tabla y figura 6, respecto al nivel de interés vocacional y ocupacional de los estudiantes en relación a las carreras profesionales, se puede observar que, en primera opción, el 20.8% tiene vocación por medicina, el 12.5% por administración de empresas, que las carreras

profesionales de arquitectura, derecho e ingeniería civil tienen preferencias del 8.3% cada una; en segunda opción medicina alcanza 12.5% y derecho e ingeniería civil obtienen 10.4 de las preferencias cada uno; y, en tercera opción derecho alcanza 10.4% y arquitectura e ingeniería civil 8.3%. También existe un alto porcentaje de estudiantes cuyas respuestas se encuentran en la opción otros, con 25% en primera opción, 29% como segunda opción y 33.3% como tercera opción. Estos resultados se contrastan con los obtenidos por Pocasangre (2015), quien llegó a la conclusión que las habilidades y aptitudes, la motivación y la identificación con la carrera fueron los factores con mayor influencia en la elección de una carrera profesional. Al respecto Figueroa (1993) afirma que la elección adecuada de una carrera profesional cumple una función frente al joven y frente a la sociedad y los factores) el coeficiente de tradicionalidad familiar; las necesidades vitales (p.7)

CAPÍTULO V
CONCLUSIONES

V. CONCLUSIONES

5.1. Conclusión general

Los estudiantes de quinto de secundaria de Fe y Alegría 14 presentan un nivel alto de intereses vocacionales y ocupacionales variados en cuanto a género, oficios, carreras técnicas y carreras profesionales.

5.2. Conclusiones específicas

El nivel de los intereses vocacionales y ocupacionales de los estudiantes oscila entre alto 50% y muy alto 33.33%, que evidencia que éstos presentan grandes expectativas respecto a su futuro profesional y ocupacional.

Los intereses vocacionales y ocupacionales según género son marcados; en las mujeres las preferencias se inclinan por actividades de lingüística y ciencias jurídicas con 8.3% seguido de su vocación por artes y ciencias naturales con 6.2 % respectivamente; mientras que los hombres, el mayor porcentaje tiene preferencia por los Institutos armados con 12.5% seguido de artes con 8.3%.

En cuanto al nivel de intereses vocacionales y ocupacionales de los estudiantes según género, las mujeres tienen un mayor nivel de intereses profesionales y vocacionales que los hombres; por cuanto, el nivel alcanzado por las mujeres se ubica en alto con 25% y muy alto con 22.9%, que en conjunto alcanza el 47.9%; mientras que los hombres el 25% se ubica en el nivel alto y el 10.4% en el nivel muy alto, que en conjunto suman 35.4%.

El interés vocacional por oficios se encuentra muy disperso. Un considerable porcentaje de estudiantes tienen preferencias por los oficios de comerciante 14.6%, niñera 8.3%; albañil 8.3%, carpintería 6.3% pescador, 4.2% y en tercera opción optarían por los oficios de chofer 14.6% y vigilante 10.4%, y albañil 4.2%, cosmetología 4.2%; sin embargo existe un alto porcentaje agrupado en el grupo “otros” que va desde el 27.1% en primera opción, 35.4% en segunda opción y 25% en tercera opción.

Las carreras técnicas que gozan de mayor preferencia entre los estudiantes corresponden a mecánica con 14.6%, computación y diseño gráfico con 8.3% respectivamente; además existe un considerable porcentaje de estudiantes que se ubican en otras carreras que representan el 25% como primera opción, 18.7% como segunda y 28.8% como tercera opción.

Un considerable porcentaje de estudiantes muestran intereses por carreras profesionales: por el arte (35,4%), jurisprudencia (22,9%) y por las ciencias naturales, institutos armados y finanzas, cada uno de ellos preferido por el 18,7%. (Tabla 7).

CAPÍTULO VI
RECOMENDACIONES

VI. RECOMENDACIONES

A la directora de la Institución Educativa Fe y Alegría 14, al Coordinador del nivel secundaria y al equipo de tutores, deben:

Considerar dentro de la planificación anual actividades permanentes y sostenibles de orientación vocacional de los estudiantes.

Utilizar los resultados de la presente investigación en el mejoramiento de las estrategias de orientación vocacional y ocupacional de los estudiantes.

Aplicar el Inventario de intereses vocacionales y ocupacionales a todos los estudiantes desde el cuarto año de secundaria, a fin de tomar conocimiento de su nivel de interés vocacional así como de sus preferencias para poderlas encaminar de manera adecuada a fin de que tengan mayores posibilidades de éxito en su vida profesional.

A los docentes de todos los grados de estudio, desde el nivel primaria, promover la orientación de los intereses vocacionales de sus estudiantes.

A docentes que estudian en los programas de maestría y doctorado, realizar investigaciones sobre intereses vocacionales y ocupacionales de estudiantes de nuestro medio, tomando como referencias la presente investigación.

VII. REFERENCIAS

VII. REFERENCIAS

- Abdo M., N. (2014). *Factores personales que inciden en la elección profesional del alumno de preparatoria UDEM*. Tesis de maestría publicada. Universidad de Monterrey, Nuevo León. México. Recuperado de http://bibsrv.udem.edu.mx:8080/e-books/tesis/000053454_MED.pdf
- Aiken, L. R. (2003). *Test psicológicos y evaluación*. 11va. ed. México: Prentice Hall.
- Aimino, A.M. (2011). *Estudio sobre razones e intereses en la elección de carrera de los ingresantes universitarios de la Universidad Nacional de Villa María 2006. Las marcas neoliberales en la elección de carrera*. Tesis de maestría. Universidad Nacional Tecnológica. Buenos Aires, Argentina.
- Allport, G.W. (1970). *Psicología de la personalidad*. Buenos Aires, Argentina: Paidós.
- Barreto E., M.; Chumpitaz R., P. y Sunción Y., S. (2011). *Percepción de factores que influyen en la elección vocacional de alumnos de educación secundaria de las instituciones educativas del distrito de Corrales, Tumbes, 2011*. Tesis de maestría. Universidad Nacional de Tumbes.
- Cardona D., D.V. et al (2012). *Prevalencia de intereses y preferencias profesionales en estudiantes de grado 11 de instituciones educativas públicas de la ciudad de Ibagué*. Tesis de maestría. Universidad San Martín. Ibagué, Tolima, Colombia.
- Casullo, M. M. et al. (2000). *Proyecto de vida y decisión vocacional*. 2da. Ed. México D.E.: Paidós.
- Cepero G., A. B. (2009). *Las preferencias profesionales y vocacionales del alumnado de secundaria y formación profesional específica*. Tesis doctoral publicada. Universidad de Granada. España.
- Chacón M., O. (2003). *Teorías sobre la orientación vocacional*. Recuperado de http://www.tesisenred.net/bitstream/handle/10803/8907/OC_Capitulo_III_

Def.pdf?sequence=4

Corretgé, M.D. (2011). *La función social de la educación*. Recuperado de https://teoriaeducacion.wikispaces.com/file/view/TUTORIA_TEMA_8_LA_FUNCION_SOCIAL_DE_LA_EDUCACION.pdf

Cruz H., E.O. (2013). *La orientación vocacional en el plan de estudios de la Institución Educativa Municipal La Arboleda, Facatativá*. Tesis de maestría publicada. Universidad Militar Nueva Granada. Bogotá, Colombia.

Cueli, J. (1985). *Vocación y afectos*. México D.F.: Limusa.

Delors J. (1996). *La educación encierra un tesoro*. UNESCO, Madrid: Santillana.

Durán, M.; Vargas, A. y Barboza, S. R. (2012). Desarrollo vocacional y proyecto de vida. Recuperado de <http://produccioncientificaluz.org/index.php/encuentro/article/view/1055/1057>

España P., L. J. (2015). *Intereses y preferencias vocacionales de los estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Surcolombiana*. Bogotá, Universidad Sergio Arboleda.

Fernández M., F. y Rumiche, R. (2013). Estilos de aprendizaje e intereses vocacionales en estudiantes de I al IV ciclo de la Facultad de Educación de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo 2009, Chiclayo – Perú.

Figuroa A., (1993). *La elección de carrera: una decisión de gran trascendencia*. Recuperado de [file:///C:/Users/USER/Downloads/Dialnet-LaEleccionDeCarrera-5056955%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/USER/Downloads/Dialnet-LaEleccionDeCarrera-5056955%20(1).pdf).

Freitag, V. y Del Carpio O., P.S. (2016). *Memorias del oficio artesanal: Un estudio con alfareros tonaltecas*. Recuperado de <http://www.scielo.org.mx/pdf/rz/v37n148bis/2448-7554-rz-37-148bis-00243.pdf>

Frisancho, S. (2012). *Clima de las instituciones educativas y convivencia escolar democrática*. Lima.

Fuentes N., M.T. (2010). *La orientación profesional para elegir*

- fundamentadamente una ocupación: propuesta Alternativa*. Tesis de maestría publicada. México. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=243016324012>
- González B, J. R y Lessire, O. (2005). *Aspectos más recientes en orientación vocacional*. Universidad de Carabobo, Venezuela. Recuperado de [file:///C:/Users/elopezr/Downloads/876Gonzalez%20\(1\).PDF](file:///C:/Users/elopezr/Downloads/876Gonzalez%20(1).PDF)
- Gonzalez D., J. (2010). *Sentido humano de la profesión*. Recuperado de http://www.repositorio.una.ac.cr/bitstream/handle/11056/2558/recurso_659.pdf?sequence=1
- Gravin D., M. y Pineda A., W. (2009). *Intereses profesionales de estudiantes de secundaria de la ciudad de Barranquilla* Universidad Simón Bolívar, Colombia. Recuperado de [file:///C:/Users/USER/Downloads/Dialnet-InteresesProfesionalesDeEstudiantesDeSecundariaDeL-3114297%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/USER/Downloads/Dialnet-InteresesProfesionalesDeEstudiantesDeSecundariaDeL-3114297%20(1).pdf)
- Herhard G., A. & Zemelman G., M. (1979). *Orientación vocacional para la juventud*. Santiago de Chile: Andrés Bello.
- Hernández F., V. (2001). *Análisis causal de los intereses profesionales de los estudiantes de secundaria*. Tesis doctoral publicada. Universidad Complutense de Madrid, España. Recuperado de <http://biblioteca.ucm.es/tesis/edu/ucm-t25446.pdf>
- Holland, J.L. (1998). *Técnica de la elección vocacional. Tipos de personalidad y modelos ambientales*. 11va. Ed. México: Trillas.
- Jaimes, M.G. (2012). *Perfiles vocacionales para la construcción del proyecto personal de vida*. Tesis de maestría. Universidad de Zulia. Venezuela.
- Jara D., O. M. (2015). *Influencia del servicio de consejería en la orientación académica profesional de los estudiantes del VI ciclo del I.E.S.T.P. "Eleazar Guzmán Barrón", Huaraz – 2014*. Tesis de maestría. Universidad César Vallejo. Huaraz.
- Koepsell, D. R. y Ruiz C., M. H. (2015). *Ética de la investigación, integridad*

científica. México D.F. CONBIOÉTICA Y CONACYT.

Logros Perú. Com (2012). *La orientación vocacional: problemas que preocupan*. Recuperado de <http://www.logrosperu.com/orientadores-vocacionales/orientacion-vocacional-problemas-que-preocupan/>

Meza S., G. (2013). “*Diferencias de género en percepción y preferencia de carrera universitaria*”. Recuperado de <file:///C:/Users/USER/Downloads/Dialnet-DiferenciasDeGeneroEnPercepcionYPreferenciaDeCarre-4835472.pdf>

Morchio, I.L. (2009). *Hacia una aproximación multidimensional e innovadora de los pilares de la orientación vocacional*. Tesis doctoral publicada., Universidad Nacional de Cuyo, Argentina.

Mori S., M.P. (2012, diciembre). Deserción universitaria en estudiantes de una Universidad Privada de Iquitos. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria* UPC. 6 (1). Recuperado de <http://www3.upc.edu.pe/html/0/boletines/ridu/articulo-4-desercion-estudiantil-mori.pdf>

Mosteiro C., M J. (2009). El género como factor condicionante de la elección de carrera: hacia una orientación para la igualdad de oportunidades entre los sexos. Recuperado de http://ruc.udc.es/dspace/bitstream/handle/2183/6622/RGP_1-28.pdf

Navarro H., R. (1994). *Intereses escolares*. Sevilla, España: Grafitres S.L. – Utrera.

Ortiz U., F.G. y García N., M.P. (2010). *Metodología de investigación: El proceso y sus técnicas*. México: Limusa S.A.

Pereira G., M. (1995). *Fundamentación teórica de la educación para la carrera*. Recuperado de <https://www.mecd.gob.es/dctm/revista-de-educacion/articulosre307/re3071300495.pdf?documentId=0901e72b81272e9d>

Plasencia, R. (2011). Deserción universitaria preocupa al mundo. Recuperado de <http://www.logrosperu.com/noticias/actualidad/707-mas-de-200-millones-dedolares-se-perdieron-en-dos-anos-por-desercion-universitaria.html>

- Pocasangre M., E.R. (2015). *Factores que influyeron en la elección vocacional de los alumnos de cuarto curso del colegio Bautista Shalom*. Tesis de maestría publicada. Universidad Rafael Landívar. Guatemala.
- Ramos F., M. T.; Ravello B., M. L.; Chávez K. L. y Sabaduche M., L. (2013). *Orientación vocacional. Cartilla para tutores*. Lima: Ministerio de Educación.
- Ríos C., V.E. y Supo Z., L.M. (2012). *Influencia de las inteligencias múltiples en la elección de carreras profesionales en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria*. Tesis de maestría. Universidad Continental. Lima, Perú.
- Rodríguez C., J. (2015). *Demanda laboral de técnicos en el Perú y expectativas sobre la certificación de competencias*. Lima: SINEACE
- Rosales B., R. (2012). *Teorías de la orientación vocacional. Enfoques de rasgos y factores*. Recuperado de <https://ovcisalud.files.wordpress.com/2012/10/teorc3adas-de-la-ov.pdf>
- Royo, A. y Jimenez, A. (1993). *Investigación sobre las variables relacionadas con la elección de estudios superiores*. Universidad de Granada. España.
- Sanabria, H. (2002). Deserción en estudiantes de enfermería en cuatro universidades del Perú. *Anales de la Facultad de Medicina UNMAM*. Lima. 63(4), 301-311.
- Santos R., M. A. y Porto C., A. M. (2002). *Género, valores y orientación vocacional en un contexto universitario para la salud, reto de nuestro tiempo Educación XXI*. Madrid, España: Universidad Nacional de Educación a Distancia.
- Servicio Nacional de la Juventud SENAJU (2012). *Guía de orientación de estudios*. Lima, Perú: Ministerio de Educación.
- Torres H., Z. (1914). *Introducción a la ética*. México D.F.: Grupo editorialo Patria.
- Tresierra A., A. (2000). *Metodología de la investigación científica*. Trujillo, Perú: Biociencia.

Valderrama M., S. (2013). *Pasos para elaborar proyectos de investigación científica*. 2da. ed. Lima: San Marcos.

Vicuña P., L. A. (2003). *Inventario de intereses vocacionales y ocupacionales – CASM 83*. Lima – Perú.

Vidales, D.I. (1985). *Orientación educativa*. México D.F.: Limusa.

Zavala G., G. W (2011). *El clima familiar, su relación con los intereses vocacionales y los tipos caracterológicos de los alumnos del 5to. año de secundaria de los colegios nacionales del Distrito del Rímac*. Tesis de maestría publicada. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima.

ANEXO

Anexo 1: Instrumentos

**INVENTARIO DE INTERESES VOCACIONALES Y OCUPACIONALES
CASM83-R91**

INVENTARIO DE INTERESES VOCACIONALES Y OCUPACIONALES CASM83-R91 INSTRUCCIONES Este es un inventario de intereses Vocacionales y Ocupacionales, en el que Ud. encontrará un conjunto de pares de preguntas, permitiéndole obtener su perfil de preferencias Profesionales y Ocupacionales. Para ello solo tiene que elegir entre dos alternativas; y, en la Hoja de Respuestas que se le entregará dentro de un círculo la letra “a” o la “b”, según sea su preferencia; trabaje como en el siguiente paso:

A). LE AGRADA LEER LIBROS SOBRE FÍSICA NUCLEAR; O

B). PREFIERE LEER LIBROS DE HISTORIA UNIVERSAL

- Si su respuesta es “a” deberá encerrarla dentro de un círculo. - Si su respuesta es “b” deberá encerrarla dentro de un círculo.

- Si su respuesta es tanto para “a” como para “b” deberá encerrar ambas letras en un círculo cada una.

Si tanto “a” como “b” no le interesan, no pongan ninguna marca. Como nota importante cabe señalar que NO HAY RESPUESTAS BUENAS NI MALAS; y si Ud. desea un resultado confiable, procure contestar, en función de lo que a Ud. realmente le interesa y no en base a lo que otros podrían opinar (criterios ajenos a los suyos)

NO ESCRIBA NI HAGA MARCA ALGUNA EN ESTE CUADERNILLO ESPERE LAS INSTRUCCIONES DEL EXAMINADOR

1.	a) Le gusta resolver problemas de matemáticas; o b) Prefiere diseñar el modelo de casa, edificios, parques, etc.
2.	a) Le agrada observar la conducta de las personas y opinar sobre su

	Personalidad; o b) Prefiere expresar un fenómeno concreto en una ecuación matemática.
3.	a) Le gusta caminar por los cerros buscando piedras raras; o b) Prefiere diseñar viviendas de una Urbanización.
4.	a) Le gusta escribir artículos deportivos para un diario; o b) Prefiere determinar la resistencia de los materiales para una construcción.
5.	a) Le gusta hacer tallado en madera; o b) Prefiere calcular la cantidad de materiales para una construcción.
6.	a) Le gusta ordenar y archivar documentos; o b) Prefiere proyectar el sistema eléctrico para una construcción.
7.	a) Le agrada dedicar su tiempo en el estudio de teorías económicas; o b) Prefiere dedicar su tiempo en la cultura de revistas sobre mecánica.
8.	a) Le gusta mucho la vida militar; o b) Prefiere diseñar: máquinas, motores, etc, de alto rendimiento.
9.	a) Le gusta estudiar acerca de cómo formar una cooperativa; o b) Prefiere estudiar el lenguaje de computación IBM.
10.	a) Le agrada estudiar la gramática; o b) Prefiere estudiar matemáticas.
11.	a) Le interesa mucho ser abogado; o b) Preferiría dedicarse a escribir un tratado de física-matemática.
12.	a) Le cuenta a su madre y a su padre todas sus cosas; o b) Prefiere ocultar algunas cosas para Ud. solo (a)
13.	a) Le agrada estudiar la estructura atómica de los cuerpos; o b) Prefiere asumir la defensa legal de alguna persona acusada por algún delito.
14.	a) Le interesa mucho estudiar cómo funciona un computador; o b) Prefiere el estudio de las leyes y principios de la conducta psicológica.
15.	a) Le agrada analizar la forma como se organiza un pueblo; o b) Prefiere el estudio de las leyes y principios de la conducta psicológica.
16.	a) Le gusta analizar las rocas, piedras, tierra para averiguar su composición mineral, o.

	b) Prefiere el estudio de las organizaciones sean: campesinas, educativas, laborales, políticas, económicas o religiosas.
17.	a) Le escribir artículos culturales para un diario; o b) Prefiere pensar largamente acerca de la forma como el hombre podría mejorar su existencia.
18.	a) Le agrada diseñar: muebles, puertas, etc; o b) Prefiere dedicar su tiempo a conocer las costumbres y tradiciones de los pueblos.
19.	a) Le gusta mucho conocer el trámite documentario de un ministerio Público; o b) Prefiere el estudio de las religiones.
20.	a) Le interesa mucho conocer los mecanismos de la economía nacional; o b) prefiere ser guía espiritual de las personas.
21.	a) Le interesa mucho tener bajo su mando a un grupo de soldados; o b) Prefiere enseñar lo que sabe a un grupo de compañeros.
22.	a) Le gusta ser parte de la administración de una cooperativa; o b) Prefiere el estudio de las formas más efectivas para la enseñanza de jóvenes y niños.
23.	a) Le interesa mucho estudiar la raíz gramatical de las palabras de su idioma; o b) Prefiere dedicar su tiempo en la búsqueda de huacos y ruinas.
24.	a) Le agrada mucho estudiar el código del derecho civil; o b) Prefiere el estudio de las culturas peruanas y de otras naciones.
25.	a) Le agrada que sus hermanos o familiares lo vigilen constantemente; o b) Prefiere que confíen en su buen criterio.
26.	a) Le gustaría escribir un tratado acerca de la historia del Perú; o b) Prefiere asumir la defensa legal de un acusado por narcotráfico.
27.	a) Le gusta proyectar las redes de agua y desagüe de una ciudad; o b) Prefiere estudiar acerca de las enfermedades de la dentadura.
28.	a) Le gusta visitar museos arqueológicos y conocer la vivienda y otros utensilios de nuestros antepasados; o b) Prefiere hacer moldes para una dentadura postiza.

29.	a) Le gusta recolectar plantas y clasificarlas por especies; o b) Prefiere leer sobre el origen y funcionamiento de las plantas y animales.
30.	a) Le gusta saber cómo se organiza un editorial periodística.; o b) Prefiere conocer las características de los órganos humanos y cómo funcionan.
31.	a) Le agrada construir; muebles, puertas, ventanas; etc; o b) Prefiere estudiar acerca de las enfermedades de las personas.
32.	a) Le agradaría trabajar en la recepción y trámite documentario de una oficina pública; o b) Prefiere experimentar con las plantas para obtener nuevas especies.
33.	a) Le gusta proyectar los mecanismos de inversión económica de una empresa; o b) Prefiere analizar las tierras para obtener mayor producción agropecuaria.
34.	a) Le agrada recibir y ejecutar órdenes de un superior; o b) Prefiere el estudio de los órganos de los animales y su funcionamiento.
35.	a) Le gusta saber mucho sobre los principios económicos de una Cooperativa; o b) Prefiere conocer las enfermedades que aquejan, sea: el ganado, aves, perros, etc.
36.	a) Le agrada estudiar los fenómenos (sonidos verbales) de su idioma, o de otros; o b) Prefiere dedicar mucho de su tiempo en el estudio de la química.
37.	a) Le agrada defender pleitos judiciales de recuperación de tierras; o b) Prefiere hacer mezclas de sustancias químicas para obtener derivados con fines productivos.
38.	a) Sus amigos saben todo de usted, para ellos no tiene secretos; o b) Prefiere reservar algo para usted solo (a) algunos secretos.
39.	a) Le gusta investigar acerca de los recursos naturales de nuestro país (su fauna, su flora y suelo); o b) Prefiere estudiar derecho internacional.
40.	a) Le gusta desarrollar programas de computación para proveer de

	información rápida y eficiente: a una empresa, institución, etc. o b) Prefiere obtener fotografías que hagan noticia.
41.	a) Le gusta mucho conocer el problema de las personas y tramitar su solución; o b) Prefiere dedicar su tiempo a la búsqueda de personajes que hacen noticia.
42.	a) Le gusta estudiar las características territoriales de los continentes; o b) Prefiere entrevistar a políticos con el propósito de establecer su posición frente a un problema.
43.	a) Le gusta conocer el funcionamiento de las maquinas impresoras de periódicos; o b) Prefiere trabajar en el montaje fotográfico de un diario o revista.
44.	a) Le gusta proyectar el tipo de muebles, cortinas y adornos sea para una oficina o para un hogar; o b) Prefiere trabajar como redactor en un diario o revista.
45.	a) Le gusta redactar cartas comerciales, al igual que oficios y solicitudes; o b) Prefiere averiguar lo que opina el público respecto a un producto.
46.	a) Le gusta estudiar las leyes de la oferta y demanda; o b) Prefiere redactar el tema para un anuncio publicitario.
47.	a) Le gusta organizar el servicio de inteligencia de un cuartel; o b) Prefiere trabajar en una agencia de publicidad.
48.	a) Le gusta trabajar buscando casas de alquiler para ofrecerlas al público; o b) Prefiere estudiar las características psicológicas para lograr un buen impacto publicitario.
49.	a) Le interesa investigar acerca de cómo se originaron los idiomas; o b) Prefiere preparar y ejecutar encuestas para conocer la opinión de las personas.
50.	a) Le agrada hacer los trámites legales de un juicio de divorcio; o b) prefiere trabajar estableciendo contactos entre una empresa y otra.
51.	a) Cuando está dando un examen y tiene la oportunidad de verificar una respuesta, nunca lo hace; o

	b) Prefiere aprovechar la seguridad que la ocasión le confiere.
52.	a) Le interesa investigar sobre los problemas del lenguaje en la Comunicación masiva; o b) Prefiere redactar documentos legales para contratos internacionales.
53.	a) Le gusta trabajar haciendo instalaciones eléctricas; o b) Prefiere dedicar su tiempo en la lectura de las novedades en la decoración de ambientes.
54.	a) Le agrada mucho visitar el hogar de los trabajadores con el fin de verificar su verdadera situación social y económica; o b) Prefiere trabajar en el decorado de tiendas y vitrinas.
55.	a) Le gusta estudiar los recursos geográficos; o b) Prefiere observar el comportamiento de las personas e imitarlas.
56.	a) Le gustaría dedicar su tiempo a la organización de eventos deportivos entre dos o más centros laborales; o b) Prefiere dedicarse al estudio de la vida y obra de los grandes actores del cine y del teatro.
57.	a) Le gustaría estudiar escultura en la escuela de bellas artes; o b) Prefiere ser parte de un elenco de teatro.
58.	a) Le gusta trabajar de mecanógrafo(a); o b) Le gusta más dar forma a objetos moldeables; sea: plastilina, migas, arcilla, piedras, etc.
59.	a) Le agrada mucho estudiar los fundamentos por los que una moneda se devalúa; o b) Prefiere la lectura acerca de la vida y obra de grandes escultores como Miguel Ángel, Leonardo de Vinci, etc.
60.	a) Le agrada mucho la vida del marinero; o b) Prefiere combinar colores para expresar con naturalidad y belleza un paisaje.
61.	a) Le gustaría trabajar tramitando la compra-venta de inmuebles; o b) Prefiere utilizar las líneas y colores para expresar un sentimiento.
62.	a) Le gusta estudiar las lenguas y dialectos aborígenes; o b) Prefiere combinar sonidos para obtener una nueva melodía.

63.	a) Le agrada tramitar judicialmente el reconocimiento de sus hijos; o b) Le agrada más aprender a tocar algún instrumento musical.
64.	a) Si pasa por un cine y descubre que no hay vigilancia, so se aprovecha la situación; o b) Prefiere aprovechar la ocasión para entrar sin pagar su boleto.
65.	a) Le interesa más diseñar y/o confeccionar artículos de cuero; o b) Prefiere asumir la defensa legal en la demarcación de fronteras territoriales.
66.	a) Prefiere estudiar acerca de cómo la energía se transforma en imágenes de radio, TV, etc; o b) Le gusta tomar apuntes textuales o didácticos de otras personas.
67.	a) Le gusta leer sobre la vida y obra de los santos religiosos; o b) Prefiere hacer catálogos o listados de los libros de una biblioteca
68.	a) Le gusta dedicar mucho de su tiempo en la lectura de la astronomía; o b) Prefiere trabajar clasificando libros por autores.
69.	a) Le gusta trabajar defendiendo el prestigio de su centro laboral; o b) Prefiere trabajar recibiendo y entregando documentos valorados como: cheques, giros, libretas de ahorro, etc.
70.	a) Le interesa mucho leer sobre la vida y obra de músicos famosos; o b) Prefiere el tipo de trabajo de un empleo bancario.
71.	a) Le interesa mucho conseguir un trabajo en un banco comercial; o b) Prefiere dedicarse a clasificar libros por especialidades.
72.	a) Le gusta dedicar su tiempo en el conocimiento del por qué ocurre la inflación económica; o b) Prefiere dedicarse al estudio de cómo se organiza una biblioteca.
73.	a) Le interesa mucho el conocimiento de la organización de un buque de Guerra; o b) Prefiere dedicarse a la recepción y comunicación de mensajes sean verbales o por escrito.
74.	a) Le gusta trabajar tramitando la compra-venta de vehículos motorizados; o b) Prefiere transcribir los documentos de la administración pública.

75.	a) Le gusta dedicar gran parte de su tiempo al estudio de las normas y reglas para el uso adecuado del lenguaje; o b) Prefiere trabajar como secretario adjunto al jefe.
76.	a) Le gusta dedicar su tiempo planteado la defensa de un juicio de alquiler; o b) Prefiere asesorar y aconsejar en torno a trámites documentarios.
77.	a) Si en la calle se encuentra dinero, sin documento alguno acude a la radio, TV para buscar al infortunado; o b) Prefiere quedarse con el dinero, pues no se conoce al dueño.
78.	a) Le interesa trabajar en la implementación de bibliotecas distritales; o b) prefiere asumir la responsabilidad legal para que un fugitivo, con resistencia en otro país, sea devuelto a su país.
79.	a) Le gusta estudiar acerca de cómo la energía se transforma en movimiento; o b) Prefiere hacer una tesis sobre el manejo económico para el país.
80.	a) Le agrada leer sobre la vida y obra de grandes personajes de Educación sean: profesores, filósofos, psicólogos, o b) Prefiere estudiar acerca de las bases económicas de un país.
81.	a) Le estudiar los astros; sus características, origen y evolución; o b) Prefiere establecer comparaciones entre los sistemas y modelos económicos del mundo.
82.	a) Le gustaría trabajar exclusivamente promocionando la imagen de su Centro laboral; o b) Prefiere estudiar las grandes corrientes ideológicas del mundo.
83.	a) Le gusta y practica el baile como expresión artística; o b) Prefiere estudiar las bases de la organización política del Tahuantinsuyo.
84.	a) Le gusta mucho saber sobre el manejo de los archivos públicos; o b) Prefiere establecer diferencias entre los distintos modelos políticos.
85.	a) Le gusta investigar sobre las características de los regímenes totalitarios, democráticos, republicanos, etc.; o b) Prefiere ser el representante de su país en el extranjero.

86.	a) Le gusta ser capitán de u buque de guerra; o b) Le interesa más formar y conducir grupos con fines políticos.
87.	a) Le agrada ser visitador médico; o b) Prefiere dedicar su tiempo en la lectura de la vida y obra de los grandes políticos.
88.	a) Siente placer buscando en el diccionario el significado de palabras nuevas; o b) Prefiere dedicar todo su tiempo en aras de la paz entre las naciones.
89.	a) Le interesa mucho estudiar el código penal; o b) Prefiere estudiar los sistemas políticos de otros países.
90.	a) Le agrada que le dejen mucha tareas para su casa; o b) Prefiere que estas sean lo necesario para aprender.
91.	a) Le agrada ser miembro activo de una agrupación política; o b) Prefiere escuchar acusaciones y defensas para sancionar de acuerdo a lo que la ley señala.
92.	a) Le gusta hacer los cálculos para el diseño de telas a gran escala; o b) Le interesa más la mecánica de los barcos y submarinos.
93.	a) Le agrada observar y evaluar cómo se desarrolla la inteligencia y Personalidad; o b) Prefiere ser aviador.
94.	a) Le gustaría dedicar su tiempo en el descubrimiento de nuevos medicamentos. b) Prefiere dedicarse a la lectura acerca de la vida y obra de reconocidos militares, que han aportado en la organización de su institución.
95.	a) Le gusta la aventura cuando está dirigida a descubrir algo que haga noticia; o b) Prefiere conocer el mecanismo de los aviones de guerra.
96.	a) Le gusta ser parte de una agrupación de baile y danzas; o b) Prefiere pertenecer a la Fuerza Aérea.
97.	a) Le gusta el trabajo de llevar mensajes de una dependencia a otra; o b) Prefiere ser miembro de la Policía.
98.	a) Le gustaría trabajar estableciendo vínculos culturales con otros países;

	o b) Prefiere trabajar en la detección y comprobación del delito.
99.	a) Le gusta trabajar custodiando el orden público; o b) Prefiere ser vigilante receloso de nuestras fronteras.
100.	a) Le gusta persuadir a los boticarios en la compra de nuevos Medicamentos; o b) Prefiere trabajar vigilando a los presos en las prisiones.
101.	a) Le apasiona leer de escritores serios y famosos; o b) Prefiere organizar el servicio de inteligencia en la destrucción del narcotráfico.
102.	a) Le gusta asumir la defensa legal de un persona acusada de robo; o b) Prefiere conocer el mecanismo de las armas de fuego.
103.	a) Se aleja Ud. cuando sus amistades cuentan “chistes colorados”; o b) Prefiere quedarse gozando de la ocasión.
104.	a) Le interesa mucho saber cómo se organiza un ejército; o b) Prefiere participar como jurado de un juicio.
105.	a) Le gusta proyectar la extracción de metales de una mina; o b) Prefiere estudiar el nombre de los medicamentos y su ventaja comercial.
106.	a) Le gusta descifrar los diseños gráficos y escritos de culturas muy antiguas; o. b) Prefiere persuadir a la gente para que compre un producto.
107.	a) Le agrada el estudio de los mecanismos de la visión y de sus enfermedades; o b) Prefiere vender cosas.
108.	a) Le gustaría ganarse la vida escribiendo para un diario o revista; o b) Prefiere estudiar el mercado y descubrir el producto de mayor demanda.
109.	a) Le gusta actuar, representando a distintos personajes; o b) Le agrada más tener su propio negocio.
110.	a) Le gusta sentirse importante sabiendo que usted depende la rapidez o la lentitud de una solicitud; o b) Prefiere trabajar en un bazar.
111.	a) Le gusta planificar sea para una empresa local o a nivel nacional; o

	b) Prefiere organizar empresas de finanzas y comercio.
112.	a) Le interesa mucho utilizar sus conocimientos en la construcción de armamentos; o b) Prefiere organizar empresas de finanzas y comercio.
113.	a) Le agrada llevar la contabilidad de una empresa o negocio; o b) Prefiere hacer las plantillas de pago para los trabajadores de una empresa o institución.
114.	a) Le agrada escribir cartas y luego hacer tantas correcciones como sean necesarias b) Prefiere ser incorporado como miembros de la corporación nacional de comercio.
115.	a) Le gusta asumir la defensa legal de una persona acusada de asesinato; b) Prefiere ser incorporado como miembro de la corporación nacional de comercio.
116.	a) Le agrada vestir todos los días muy formalmente (con terno y corbata por ejemplo); o b) Prefiere reservar esa vestimenta para ciertas ocasiones.
117.	a) Le gusta evaluar la producción laboral de un grupo de trabajadores; o b) Prefiere plantear, previa investigación, la acusación de un sujeto que ha actuado en contra de la ley.
118.	a) Le gusta estudiar acerca de los reactores atómicos; o b) Prefiere el estudio de las distintas formas literarias.
119.	a) Le agrada estudiar en torno de la problemática social del Perú; o b) Prefiere escribir cuidando mucho ser comprendido al tiempo que sus escritos resulten agradables al lector.
120.	a) Le gustaría escribir un tratado sobre anatomía humana; o b) Prefiere recitar sus propios poemas.
121.	a) Le gustaría incorporarse al colegio de periodistas del Perú; o b) Prefiere aprender otro idioma.
122.	a) Le gusta diseñar y/o confeccionar: adornos, utensilios, etc.; en cerámica; vidrio; etc.; o b) Prefiere traducir textos escritos en otros idiomas.

123.	a) Le gustaría desarrollar técnicas de mayor eficiencia en el trámite documentario de un ministerio público; o b) Prefiere escribir en otro idioma.
124.	a) Le agradaría mucho ser secretario general de una central sindical; o b) Prefiere dedicar su tiempo al estudio de lenguas extintas (muertas).
125.	a) Le gustaría dedicarse al estudio de normas de alta peligrosidad; o b) Prefiere trabajar como traductor.
126.	a) Le gusta llevar la estadística de ingresos y egresos mensuales de una Empresa o tal vez de una nación; o b) Prefiere los cursos de idiomas: inglés, francés, italiano, etc.
127.	a) Le gustaría ser incorporado como miembro de la Real Academia de la Lengua Española, o b) Prefiere ser incorporado al Instituto Nacional del Idioma.
128.	a) Le interesaría ser el asesor legal de un ministro de estado; o b) Prefiere aquellas situaciones que le inspiran a escribir.
129.	a) Nunca ha bebido licor, aún en ciertas ocasiones lo ha rechazado; o b) Por lo contrario se ha adecuado a las circunstancias.
130.	a) Le agrada dedicar mucho de su tiempo en escritura de poemas, cuentos, etc.; o b) Prefiere sentirse importante al saber que de su defensa legal depende la libertad de una persona.
131.	a) Le agrada estudiar la estructura atómica de los cuerpo; o b) Prefiere asumir la defensa legal de una persona acusada por algún delito.
132.	a) Le gustaría escribir un tratado acerca de la historia del Perú; o b) Prefiere asumir la defensa legal de una acusado por narcotráfico.
133.	a) Le gusta investigar los recursos naturales de nuestro país (su fauna, su Flora, su suelo, etc.); o b) Prefiere estudiar el derecho internacional.
134.	a) Le interesa investigar sobre los problemas del lenguaje en la Comunicación masiva; o b) Prefiere redactar documentos legales para contratos internacionales.
135.	a) Le interesa diseñar y/o confeccionar artículos de cuero; o

	b) Prefiere asumir la defensa legal en la demarcación de fronteras territoriales.
136.	a) Le interesa trabajar en la implementación de bibliotecas distritales; o b) Prefiere asumir la responsabilidad legal para que un fugitivo con residencia en otro país se ha devuelto a su país.
137.	a) Le agrada ser miembro activo de una agrupación política; o b) Prefiere escuchar acusaciones y defensas para sancionar de acuerdo a lo que la ley señala.
138.	a) Le interesa mucho saber cómo se organiza un ejército; o b) Prefiere participar como jurado en un juicio.
139.	a) Le gusta evaluar la producción laboral de un grupo de trabajadores; o b) Prefiere plantear previa investigación la acusación de un sujeto que ha ido en contra de la ley.
140.	a) Le gusta dedicar mucho de su tiempo en la escritura de poemas, cuentos; o b) Prefiere sentirse importante al saber que de su defensa legal depende la libertad de una persona.
141.	a) Le gustaría dedicarse a la legalización de documentos (contratos, Cartas, partidas, título, etc.; o b) Prefiere ser incorporado en una comisión para redactar un proyecto de ley.
142.	a) Le agrada viajar en un microbús repleto de gente aun cuando no tiene ningún apuro; o b) Prefiere esperar otro vehículo.
143.	a) Le gusta resolver problemas matemáticos; o b) Prefiere diseñar el modelo de casas, edificios, parques, etc.

(COMPRUEBE SI HA CONTESTADO TODAS LAS PREGUNTAS)

HOJA DE RESPUESTAS DEL INVENTARIO DE INTERESES VOCACIONALES Y OCUPACIONALES CASM-83-R91

DATOS PERSONALES

Apellidos y nombres

.....

Edad: Lugar de nacimiento.....

Fecha de Nacimiento..... Mes..... Año.....

Inst. Educ.

Grado de estudios:

Evaluador:

ENCUESTA VOCACIONAL

ESCRIBE EN ORDEN PREFERENCIAL TRES
OFICIOS QUE LE GUSTARÍA TENER:

1°..... 2°..... 3°.....

ESCRIBE EN ORDEN PREFERENCIAL TRES
CARRERAS TÉCNICAS QUE LE GUSTARÍA
SEGUIR

1°..... 2°..... 3°.....

ESCRIBE EN ORDEN PREFERENCIAL TRES
CARRERAS PROFESIONALES QUE LE
GUSTARÍA SEGUIR

1°..... 2°..... 3°.....

INSTRUCCIONES: Encierra dentro de un círculo la letra (A) o (B) o ambas, según sea la elección de tu respuesta.

	CCFM	CCSS	CCNA	CCCO	ARTE	BURO	CCEP	HAA	FINA	LING	JURI	VERA	CONS
CCFM	A01B	A02B	A03B	A04B	A05B	A06B	A07B	A08B	A09B	A10B	A11B	A12B	A13B
CCSS	A14B	A15B	A16B	A17B	A18B	A19B	A20B	A21B	A22B	A23B	A24B	A25B	A26B
CCNA	A27B	A28B	A29B	A30B	A31B	A32B	A33B	A34B	A35B	A36B	A37B	A38B	A39B
CCCO	A40B	A41B	A42B	A43B	A44B	A45B	A46B	A47B	A48B	A49B	A50B	A51B	A52B
ARTE	A53B	A54B	A55B	A56B	A57B	A58B	A59B	A60B	A61B	A62B	A63B	A64B	A65B
BURO	A66B	A67B	A68B	A69B	A70B	A71B	A72B	A73B	A74B	A75B	A76B	A77B	A78B
CCEP	A79B	A80B	A81B	A82B	A83B	A84B	A85B	A86B	A87B	A88B	A89B	A90B	A91B
HAA	A92B	A93B	A94B	A95B	A96B	A97B	A98B	A99B	A100B	A101B	A102B	A103B	A104B
FINA	A105B	A106B	A107B	A108B	A109B	A110B	A111B	A112B	A113B	A114B	A115B	A116B	A117B
LING	A118B	A119B	A120B	A121B	A122B	A123B	A124B	A125B	A126B	A127B	A128B	A129B	A130B
JURI	A131B	A132B	A133B	A134B	A135B	A136B	A137B	A138B	A139B	A140B	A141B	A142B	A143B

PD
CATG
Pe
ORDN

CONS : SI - NO
VERA : SI - NO
RETEST : SI - NO

**DISPERSIGRAMA DEL INVENTARIO DE INTERESES VOCACIONALES Y
OCUPACIONALES CASM-83-R91**

VARONES								
	DESINTERES	BAJO	PROMEDIO BAJO	INDECISION	PROMEDIO ALTO	ALTO	MUY ALTO	
CCFM	0 - 4	5 - 7	8 - 9	10 - 13	14 - 15	16 - 17	18 - 22	CCFM
CCSS	1 - 3	4 - 6	7 - 8	9 - 12	13 - 14	15 - 16	17 - 22	CCSS
CCNA	0 - 4	5 - 7	8 - 9	10 - 13	14 - 15	16 - 18	19 - 22	CCNA
CCCO	0 - 2	3 - 4	5 - 6	7 - 10	11 - 13	14 - 17	18 - 22	CCCO
ARTE	0 - 2	3 - 4	5 - 6	7 - 10	11 - 14	15 - 17	18 - 22	ARTE
BURO	0 - 3	4 - 5	6 - 7	8 - 11	12 - 13	14 - 16	17 - 22	BURO
CCEP	0 - 3	4 - 5	6 - 7	8 - 12	13 - 14	15 - 17	18 - 22	CCEP
HAA	0 - 3	4 - 5	6 - 7	8 - 12	13 - 14	15 - 17	18 - 22	HAA
FINA	0 - 2	3 - 4	5 - 6	7 - 10	11 - 12	13 - 16	17 - 22	FINA
LING	0 - 2	3 - 4	5 - 6	7 - 9	10 - 12	13 - 15	16 - 22	LING
JURI	0 - 2	3 - 4	5 - 6	7 - 10	11 - 13	14 - 16	17 - 22	JURI
	1 - 14	15 - 29	30 - 39	40 - 60	61 - 74	75 - 89	90 - 99	
PERCENTILES								

**DISPERSIGRAMA DEL INVENTARIO DE INTERESES VOCACIONALES Y
OCUPACIONALES CASM-83-R91**

VARONES								
	DESINTERES	BAJO	PROMEDIO BAJO	INDECISION	PROMEDIO ALTO	ALTO	MUY ALTO	
CCFM	0 - 4	5 - 7	8 - 9	10 - 13	14 - 15	16 - 17	18 - 22	CCFM
CCSS	1 - 3	4 - 6	7 - 8	9 - 12	13 - 14	15 - 16	17 - 22	CCSS
CCNA	0 - 4	5 - 7	8 - 9	10 - 13	14 - 15	16 - 18	19 - 22	CCNA
CCCO	0 - 2	3 - 4	5 - 6	7 - 10	11 - 13	14 - 17	18 - 22	CCCO
ARTE	0 - 2	3 - 4	5 - 6	7 - 10	11 - 14	15 - 17	18 - 22	ARTE
BURO	0 - 3	4 - 5	6 - 7	8 - 11	12 - 13	14 - 16	17 - 22	BURO
CCEP	0 - 3	4 - 5	6 - 7	8 - 12	13 - 14	15 - 17	18 - 22	CCEP
HAA	0 - 3	4 - 5	6 - 7	8 - 12	13 - 14	15 - 17	18 - 22	HAA
FINA	0 - 2	3 - 4	5 - 6	7 - 10	11 - 12	13 - 16	17 - 22	FINA
LING	0 - 2	3 - 4	5 - 6	7 - 9	10 - 12	13 - 15	16 - 22	LING
JURI	0 - 2	3 - 4	5 - 6	7 - 10	11 - 13	14 - 16	17 - 22	JURI
	1 - 14	15 - 29	30 - 39	40 - 60	61 - 74	75 - 89	90 - 99	
PERCENTILES								

FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO
INVENTARIO DE INTERESES VOCACIONALES Y OCUPACIONALES
CASM83-R2091

CARACTERÍSTICAS	
1) Nombre del instrumento	Inventario de intereses vocacionales y ocupacionales CASM83-R2091
2) Autor: Adaptación:	Luis Vicuña Peri (2010). Fue creado en 1983, revisado en 1991, 2003.
3) N° de ítems	143 ítems con enunciado de doble elección
4) Administración	Individual
5) Duración	40 minutos aproximadamente
6) Población	48 estudiantes del 5to. Año de secundaria
7) Finalidad	Evaluar los intereses vocacionales y ocupacionales de estudiantes de 5to. de secundaria..
8) Materiales	Material de prueba: cuadernillo de ítems, hoja de respuestas, dispersigrama del inventario de intereses, protocolo de calificación.
9) Calificación:	Se realiza de acuerdo al protocolo de calificación, que en síntesis consiste en verificar los resultados a la luz de la escala de consistencia de acuerdo a un cuadro comparativo de pares establecidos y luego se aplica escala de Veracidad, mediante la cual se suman las respuestas ubicadas en el círculo de la letra (a), considerando que cinco o más respuestas con dicha letra anulan la aplicación.
10) Propiedades psicométricas:	<p>Confiabilidad: La confiabilidad de test de CASM 83 revisión del 91 está en un promedio de 86% a 90% para los universitarios y un promedio de 80% a 95% para estudiantes de secundaria, lo que permite inferir que el instrumento a utilizar es SIGNIFICATIVAMENTE CONFIABLE.</p>

Validez: tiene una validez recurrente con una correlación entre 0.90 a 0.98 con índices de predicción que desde un mínimo de 57% hasta un 80% de una variable sobre la otra.

11) Observaciones:

El campo de aplicación del inventario de intereses ocupacionales y profesionales CASM-83 REVISION 91, puede ser aplicado a estudiantes de los últimos años de secundaria así como a los alumnos de Educación Superior (Universitarios y de Institutos Superiores) de los primeros años tanto varones como mujeres.

Anexo 2:

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Intereses vocacionales y ocupacionales	Patrones de gustos, indiferencias y aversiones respecto a actividades relacionadas con carreras y ocupaciones” (Lent, Brown y Hackett (1994), p. 61)	La variable intereses vocacionales y ocupacionales se midió a través del Inventario de Intereses Vocacionales y Ocupacionales CASM83 R91	Género Oficios Carreras técnicas Carreras profesionales	Mujeres Varones	Escala ordinal Nivel de interés vocacional y ocupacional: Desinterés [01-14] Bajo [15-29] Promedio Bajo [30-39] Indecisión [40-60] Promedio alto [61-74] Alto [75-89] Muy alto [90-99]
				En función de las escalas: 1) Ciencias Físico Matemáticas 2) Ciencias Sociales 3) Ciencias Naturales 4) Ciencias de la Comunicación 5) Artes 6) Burocracia 7) Ciencias Económicas Políticas 8) Institutos Armados 9) Finanzas 10) Lingüística 11) Jurisprudencia	

Anexo 3:

SOLICITUD DE AUTORIZACIÓN PARA REALIZACIÓN DEL ESTUDIO

SOLICITO AUTORIZACIÓN PARA
APLICAR INSTRUMENTO DE
INVESTIGACIÓN

HNA. MARITZA GARCÍA GUTIÉRREZ

DIRECTORA DE LA I.E FE Y ALEGRÍA 14

María Isabel Zavala Sandoval, con DNI 32909090, docente de la I.E. que Ud. dirige, a Ud., con el debido respeto me presento y expongo:

En la actualidad estoy estudiando Maestría en Educación en la Universidad César Vallejo y es necesario elaborar una tesis de investigación y aplicar un instrumento que recoja información respecto a las variables de estudio; por lo expuesto, solicito a Ud., me brinde la autorización para poder aplicar dicho instrumento a los estudiantes de 5to. Año de educación secundaria de su institución educativa.

Sin otro particular me despido de Ud. Esperando su comprensión

Nuevo Chimbote, 26 de abril del 2017



María Isabel Zavala Sandoval



Recibido:

Anexo 4:

BASE DE DATOS

Intereses vocacionales y ocupacionales	Nivel IVO	Género	OFICIOS1	OFICIOS2	OFICIOS3	TÉCNICAS1	TÉCNICAS2	TÉCNICAS3	PROFESIÓN1	PROFESIÓN2	PROFESIÓN3
ARTES	ALTO	FEMENINO	Bailarina	Respostería	Modelaje	Actuación	Textilería	Inglés	Adm empresas	Contabilidad	Gastronomía
LINGUISTICA	ALTO	FEMENINO	Comerciante			Administración	Diseño gráfico	Textilería	Adm empresas	Diseño modas	Psicología
CIENCIAS SOCIALES	ALTO	MASCULINO	Maquin Pesadas	Carpintero	Comerciante	Administración	Mecanica disel		Adm empresas	Ing. Mecánica	Contabilidad
FINANZAS	ALTO	MASCULINO	Cocinero	Bombero	Secretario	Arquitecty Urban	Turismo		Adm empresas	Obstetricia	Educación
CIENCIAS FÍSICO-MATEMÁTICA	MUY ALTO	FEMENINO	Comerciante	Pastelería	Taxista	Computación	Cosmetología	Chef	Adm empresas	Derecho	Educación
JURISPRUDENCIA	ALTO	FEMENINO	Comerciante	Carpintero	Pastelería	Computación	Electricista		Adm empresas	Medicina	Ing civil
JURISPRUDENCIA	MUY ALTO	FEMENINO	Cosmetología	Librería	Comerciante	Computación	Secretaria	Tec. Enfermería	Arquitectura	Hotelería Turism	Ing civil
CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN	MUY ALTO	FEMENINO	Estilista	Comerciante	Anfitriona	Computación	Tec. Enfermería	Chef	Arquitectura	Chef	Ingeniería
CIENCIAS NATURALES	MUY ALTO	FEMENINO	Comerciante	Peluquero	Costurera	Contabilidad	Administración	Computación	Arquitectura	Ing civil	Quimic Farmaceut
CIENCIAS ECONOMICAS POLITICAS	ALTO	FEMENINO				Contabilidad	Tec. Enfermería	Administración	Arquitectura	Ingeniero	Medicina
INSTITUTOS ARMADOS	ALTO	FEMENINO	Anfitriona	Mosa	Comerciante	Cosmetología	Respostería		Cienc Comunic	Ing de Sonido	Ing Agronomo
CIENCIAS ECONOMICAS POLITICAS	MUY ALTO	FEMENINO	Cantante	Maquilladora	Bailarina	Diseño gráfico	Costura y confec	Cosmetología	Contabilidad	Adm empresas	Ing civil
FINANZAS	ALTO	MASCULINO	Gerente	Productor Musica	Encarga Marketin	Diseño gráfico	Chef	Mecánica	Contabilidad	Hotelería Turism	Idiomas
INSTITUTOS ARMADOS	ALTO	MASCULINO	Graficu y Hite	Fotografía	Carpintero	Diseño gráfico	Audiovisuales	Computación	Control de calid	Derecho	Obstetricia
LINGUISTICA	ALTO	FEMENINO	Repostería	Pintura	Vendedor(a)	Diseño gráfico	Costura y confec	Modista	Derecho	Adm empresas	Educación
FINANZAS	MUY ALTO	MASCULINO	Gasfitero	Seguridad	Chofer	E. Metalicas	Maquin Pesadas	Motores Disel	Derecho	Contabilidad	Adm empresas
JURISPRUDENCIA	ALTO	FEMENINO			Niñera	Electricista	Administración	Diseño gráfico	Derecho	Empresaria	Arquitectura
BUROCRACIA	MUY ALTO	MASCULINO	Maestro Obra	Obrero		Electromecánica	Mecánica Automot	Mecanic Mantenim	Derecho	Medicina	Veterinaria
LINGUISTICA	ALTO	FEMENINO	envasadora conse	ama de casa		Electronica	Policia	Computación	Educación	Derecho	Ciencias comunic
CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN	MUY ALTO	MASCULINO	Vigilante	Supervisor	Albañil	Electronica	Policia	Informatica	Enfermería	Medicina	Psicología
FINANZAS	PROMEDIO ALTO	MASCULINO	Mecanica	Comerciante	Taxista	Emsamblaje	Computación	Contabilidad	Esc de Oficiales	Ing civil	Contabilidad
ARTES	ALTO	MASCULINO	Policia	Comerciante	Gasfitero	Enfermería	Diseño Gráfico	Computación	Físico terapeuta	Ing Ambiental	Artes escenicas

Intereses vocacionales y ocupacionales	Nivel IVO	Género	OFICIOS1	OFICIOS2	OFICIOS3	TÉCNICAS1	TÉCNICAS2	TÉCNICAS3	PROFESIÓN1	PROFESIÓN2	PROFESIÓN3
FINANZAS	MUY ALTO	FEMENINO	Niñera	Comerciante		Estilista	Diseñadora	Secretaria	Hoteleria Turism	Gastronomia	Adm empresas
INSTITUTOS ARMADOS	ALTO	FEMENINO	Niñera			Gastronomía	Cosmetología		Idiomas	Derecho	Adm Hotelera
JURISPRUDENCIA	MUY ALTO	FEMENINO				Gastronomía	Computación	Ciencias comunic	Ing civil	Arquitectura	Medicina
CIENCIAS NATURALES	ALTO	MASCULINO	Albañil	Vendedor(a)	Chofer	Informatica	Maquin Pesadas	Policia	Ing civil	Ing Industrial	Ing. Mecánica
BUROCRACIA	ALTO	MASCULINO	Gasfitero	Vigilante	Chofer	Maquin Pesadas	Topografía	Motores Disel	Ing civil	Ing Metalurgica	Medicina
JURISPRUDENCIA	ALTO	MASCULINO	Carpintero	Chef	Peluquero	Mecanic Mantenim	Mecánica	Maquin Pesadas	Ing civil	Ing Ambiental	Economía
INSTITUTOS ARMADOS	MUY ALTO	MASCULINO	Albañil	Chofer	Comerciante	Mecánica	Soldadura	Computación	Ing Industrial	Medicina	Quimic Farmaceut
LINGUISTICA	PROMEDIO ALTO	MASCULINO	Carpintero	Soldadura	Gasfitero	Mecánica	Audiovisuales	Diseño gráfico	Ing Industrial	Ing Civil	Ing Agronoma
INSTITUTOS ARMADOS	MUY ALTO	MASCULINO	Comerciante			Mecánica	Soldadura	Computación	Ingeniería	Economía	Derecho
INSTITUTOS ARMADOS	ALTO	MASCULINO	Comerciante	Albañil	Chofer	Mecánica	Soldadura	Computación	Ingeniería	Medicina	Derecho
JURISPRUDENCIA	INDECISIÓN	MASCULINO	Pintor	Deportista	Bombero	Mecánica	Contabilidad		Ingeniero	Medicina	Arquitectura
INSTITUTOS ARMADOS	PROMEDIO ALTO	MASCULINO	Pescador	Mototaxista	Taxista	Psicología	Contabilidad	Ensamblaje	Ingeniero	Adm empresas	Contabilidad
ARTES	MUY ALTO	FEMENINO				Psicología		Tec. Enfermería	Medicina	Educación	Enfermería
ARTES	MUY ALTO	FEMENINO	Panadera	Jardinera	Pintora	Respostería	Diseño gráfico	Cosmetología	Medicina	Ingeniero	Arquitectura
ARTES	ALTO	MASCULINO	Carpintero	Chef	Albañil	Soldadura	Mecánica	Electricidad	Medicina	Arquitectura	Derecho
CIENCIAS NATURALES	ALTO	FEMENINO	Niñera	Cocinero	Barrendera	Soldadura	Mecánica	Cosmetología	Medicina	Ing Sistemas	Ing civil
FINANZAS	ALTO	MASCULINO	Albañil	Taxista	Peluquero	Tec. Enfermería	laboratorio	Publicidad	Medicina	Enfermería	Contabilidad
FINANZAS	ALTO	FEMENINO	Comerciante	Jardinero	Modista	Tec. Enfermería	Electronica	Computación	Medicina	Contabilidad	Quimica Industr
CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN	ALTO	MASCULINO	Albañil	Llenador de Tech	Barrendero	Técnico	Gastronomia	Policia	Medicina	Educación	Adm empresas
CIENCIAS NATURALES	ALTO	FEMENINO	Cosmetología	Diseñadora		Textileria			Medicina	Farmacía	Ing Genetica
CIENCIAS FÍSICO-MATEMÁTICA	PROMEDIO ALTO	FEMENINO	Niñera	Repostería	Pastelería	Textileria	Carpintero	Computación	Medicina	Ing civil	Arquitectura
LINGUISTICA	MUY ALTO	FEMENINO				Textileria	Contabilidad	Idiomas	Medicina	Ing civil	Economía
INSTITUTOS ARMADOS	PROMEDIO ALTO	MASCULINO	Futbolista	Youtuber					Negoc Internacio	Música	Psicología
ARTES	PROMEDIO ALTO	MASCULINO	Pescador	V HELADO	V FRUTAS				Obstetricia	Derecho	PNP
ARTES	PROMEDIO ALTO	MASCULINO							Psicología	Servicio social	Derecho
FINANZAS	MUY ALTO	FEMENINO							Quimic Farmaceut	PNP	Derecho

TABLA 01

ESTUDIANTES	Nivel IVO	Género
1	DESINTERES	--
2	BAJO	--
3	PROMEDIO BAJO	--
4	INDECISIÓN	MASCULINO
5	PROMEDIO ALTO	MASCULINO
6	PROMEDIO ALTO	MASCULINO
7	PROMEDIO ALTO	MASCULINO
8	PROMEDIO ALTO	MASCULINO
9	PROMEDIO ALTO	MASCULINO
10	PROMEDIO ALTO	MASCULINO
11	PROMEDIO ALTO	FEMENINO
12	ALTO	MASCULINO
13	ALTO	MASCULINO
14	ALTO	MASCULINO
15	ALTO	MASCULINO
16	ALTO	MASCULINO
17	ALTO	MASCULINO
18	ALTO	MASCULINO
19	ALTO	MASCULINO
20	ALTO	MASCULINO
21	ALTO	MASCULINO
22	ALTO	MASCULINO
23	ALTO	MASCULINO
24	ALTO	FEMENINO
25	ALTO	FEMENINO
26	ALTO	FEMENINO
27	ALTO	FEMENINO
28	ALTO	FEMENINO
29	ALTO	FEMENINO
30	ALTO	FEMENINO
31	ALTO	FEMENINO
32	ALTO	FEMENINO
33	ALTO	FEMENINO
34	ALTO	FEMENINO
35	ALTO	FEMENINO
36	MUY ALTO	MASCULINO
37	MUY ALTO	MASCULINO
38	MUY ALTO	MASCULINO
39	MUY ALTO	MASCULINO
40	MUY ALTO	MASCULINO
41	MUY ALTO	FEMENINO
42	MUY ALTO	FEMENINO
43	MUY ALTO	FEMENINO
44	MUY ALTO	FEMENINO
45	MUY ALTO	FEMENINO
46	MUY ALTO	FEMENINO
47	MUY ALTO	FEMENINO
48	MUY ALTO	FEMENINO
	MUY ALTO	FEMENINO
	MUY ALTO	FEMENINO
	MUY ALTO	FEMENINO

Nivel IVO	SUB-TOTAL
DESINTERES	0
BAJO	0
PROMEDIO BAJO	0
INDECISIÓN	1
PROMEDIO ALTO	7
ALTO	24
MUY ALTO	16
TOTAL	48

TABLA 02

ESTUDIANTES	Intereses vocacionales y ocupacionales	Género	IVO	FEMENINO	MASCULINO
1	ARTES	MASCULINO	CIENCIAS FISICO - MATEMATICA	2	0
2	ARTES	MASCULINO	CIENCIAS SOCIALES	0	1
3	ARTES	MASCULINO	CIENCIAS NATURALES	3	1
4	ARTES	MASCULINO	CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN	1	2
5	ARTES	FEMENINO	ARTES	3	4
6	ARTES	FEMENINO	BUROCRACIA	0	2
7	ARTES	FEMENINO	CIENCIAS ECONÓMICAS POLÍTICAS	2	0
8	BUROCRACIA	MASCULINO	INSTITUTOS ARMADOS	2	6
9	BUROCRACIA	MASCULINO	FINANZAS	3	5
10	CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN	MASCULINO	LINGÜÍSTICA	4	1
11	CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN	MASCULINO	JURISPRUDENCIA	4	2
12	CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN	FEMENINO	TOTAL	24	24
13	CIENCIAS ECONOMICAS POLITICAS	FEMENINO			
14	CIENCIAS ECONOMICAS POLITICAS	FEMENINO			
15	CIENCIAS FÍSICO-MATEMÁTICA	FEMENINO			
16	CIENCIAS FÍSICO-MATEMÁTICA	FEMENINO			
17	CIENCIAS NATURALES	MASCULINO			
18	CIENCIAS NATURALES	FEMENINO			
19	CIENCIAS NATURALES	FEMENINO			
20	CIENCIAS NATURALES	FEMENINO			
21	CIENCIAS SOCIALES	MASCULINO			
22	FINANZAS	MASCULINO			
23	FINANZAS	MASCULINO			
24	FINANZAS	MASCULINO			
25	FINANZAS	MASCULINO			
26	FINANZAS	FEMENINO			
27	FINANZAS	MASCULINO			
28	FINANZAS	FEMENINO			
29	FINANZAS	FEMENINO			
30	INSTITUTOS ARMADOS	MASCULINO			
31	INSTITUTOS ARMADOS	MASCULINO			
32	INSTITUTOS ARMADOS	MASCULINO			
33	INSTITUTOS ARMADOS	MASCULINO			
34	INSTITUTOS ARMADOS	FEMENINO			
35	INSTITUTOS ARMADOS	FEMENINO			
36	INSTITUTOS ARMADOS	MASCULINO			
37	INSTITUTOS ARMADOS	MASCULINO			
38	JURISPRUDENCIA	MASCULINO			
39	JURISPRUDENCIA	MASCULINO			
40	JURISPRUDENCIA	FEMENINO			
41	JURISPRUDENCIA	FEMENINO			
42	JURISPRUDENCIA	FEMENINO			
43	JURISPRUDENCIA	FEMENINO			
44	LINGUISTICA	MASCULINO			
45	LINGUISTICA	FEMENINO			
46	LINGUISTICA	FEMENINO			
47	LINGUISTICA	FEMENINO			
48	LINGUISTICA	FEMENINO			

TABLA 03

ESTUDIANTES	Nivel IVO	Género
	DESINTERES	--
	BAJO	--
	PROMEDIO BAJO	--
1	INDECISIÓN	MASCULINO
2	PROMEDIO ALTO	MASCULINO
3	PROMEDIO ALTO	MASCULINO
4	PROMEDIO ALTO	MASCULINO
5	PROMEDIO ALTO	MASCULINO
6	PROMEDIO ALTO	MASCULINO
7	PROMEDIO ALTO	MASCULINO
8	PROMEDIO ALTO	FEMENINO
9	ALTO	MASCULINO
10	ALTO	MASCULINO
11	ALTO	MASCULINO
12	ALTO	MASCULINO
13	ALTO	MASCULINO
14	ALTO	MASCULINO
15	ALTO	MASCULINO
16	ALTO	MASCULINO
17	ALTO	MASCULINO
18	ALTO	MASCULINO
19	ALTO	MASCULINO
20	ALTO	MASCULINO
21	ALTO	FEMENINO
22	ALTO	FEMENINO
23	ALTO	FEMENINO
24	ALTO	FEMENINO
25	ALTO	FEMENINO
26	ALTO	FEMENINO
27	ALTO	FEMENINO
28	ALTO	FEMENINO
29	ALTO	FEMENINO
30	ALTO	FEMENINO
31	ALTO	FEMENINO
32	ALTO	FEMENINO
33	MUY ALTO	MASCULINO
34	MUY ALTO	MASCULINO
35	MUY ALTO	MASCULINO
36	MUY ALTO	MASCULINO
37	MUY ALTO	MASCULINO
38	MUY ALTO	FEMENINO
39	MUY ALTO	FEMENINO
40	MUY ALTO	FEMENINO
41	MUY ALTO	FEMENINO
42	MUY ALTO	FEMENINO
43	MUY ALTO	FEMENINO
44	MUY ALTO	FEMENINO
45	MUY ALTO	FEMENINO
46	MUY ALTO	FEMENINO
47	MUY ALTO	FEMENINO
48	MUY ALTO	FEMENINO

Nivel IVO	FEMENINO	MASCULINO
DESINTERES	0	0
BAJO	0	0
PROMEDIO BAJO	0	0
INDECISIÓN	0	1
PROMEDIO ALTO	1	6
ALTO	12	12
MUY ALTO	11	5
TOTAL	24	24

TABLA 04

#	OFICIOS1	OFICIOS2	OFICIOS3
1	Albañil	Chofer	Comerciante
2	Albañil	Vendedor(a)	Chofer
3	Albañil	Llenador de Tech	Barrendero
4	Albañil	Taxista	Peluquero
5	Anfitriona	Mosa	Comerciante
6	Bailarina	Respostería	Modelaje
7	Cantante	Maquilladora	Bailarina
8	Carpintero	Chef	Albañil
9	Carpintero	Chef	Peluquero
10	Carpintero	Soldadura	Gasfitero
11	Cocinero	Bombero	Secretario
12	Comerciante	--	--
13	Comerciante	Albañil	Chofer
14	Comerciante	Peluquero	Costurera
15	Comerciante	Pastelería	Taxista
16	Comerciante	Jardinero	Modista
17	Comerciante	--	--
18	Comerciante	Carpintero	Pastelería
19	Cosmetología	Diseñadora	--
20	Cosmetología	Librería	Comerciante
21	envasadora conse	ama de casa	--
22	Estilista	Comerciante	Anfitriona
23	Futbolista	Youtuber	--
24	Gasfitero	Vigilante	Chofer
25	Gasfitero	Seguridad	Chofer
26	Gerente	Productor Musica	Encarga Marketin
27	Graficu y Hite	Fotografía	Carpintero
28	Maestro Obra	Obrero	--
29	Maquin Pesadas	Carpintero	Comerciante
30	Mecanica	Comerciante	Taxista
31	Niñera	Comerciante	--
32	Niñera	Repostería	Pastelería
33	Niñera	--	--
34	Niñera	Cocinero	Barrendera
35	Panadera	Jardinera	Pintora
36	Pescador	V HELADO	V FRUTAS
37	Pescador	Mototaxista	Taxista
38	Pintor	Deportista	Bombero
39	Policia	Comerciante	Gasfitero
40	Repostería	Pintura	Vendedor(a)
41	Vigilante	Supervisor	Albañil
42	--	--	--
43	--	--	--
44	--	--	--

IVO	OFICIOS1	OFICIOS 2	OFICIOS 3
ALBAÑIL	4	1	2
CARPINTERO	3	2	1
COCINERO	1	3	0
COMERCIANTE	7	6	6
COSMETOLOGÍA	2	0	0
GASFITERO	2	0	2
PELUQUERO	0	1	2
NIÑERA	4	0	1
PESCADOR	2	0	0
RESPOSTERIA	1	2	0
VIGILANTE	1	2	5
CHOFER	0	2	7
PASTELERIA	0	3	2
OTROS	13	17	12

#	OFICIOS1	OFICIOS2	OFICIOS3
45	--	--	--
46	--	--	--
47	--	--	--
48	--	--	Niñera

IVO	OFICIOS1	OFICIOS2	OFICIOS3
-----	----------	----------	----------

TABLA 05

#	TÉCNICAS1	TÉCNICAS2	TÉCNICAS3
1	Actuación	Textileria	Inglés
2	Administración	Diseño gráfico	Textileria
3	Administración	Mecanica disel	
4	Arquitecty Urban	Turismo	
5	Computación	Cosmetología	Chef
6	Computación	Electricista	
7	Computación	Secretaria	Tec. Enfermería
8	Computación	Tec. Enfermería	Chef
9	Contabilidad	Administración	Computación
10	Contabilidad	Tec. Enfermería	Administración
11	Cosmetología	Respostería	
12	Diseño gráfico	Costura y confec	Cosmetología
13	Diseño gráfico	Chef	Mecánica
14	Diseño gráfico	Audiovisuales	Computación
15	Diseño gráfico	Costura y confec	Modista
16	E. Metalicas	Maquin Pesadas	Motores Disel
17	Electricista	Administración	Diseño gráfico
18	Electromecánica	Mecánica Automot	Mecanic Mantenim
19	Electronica	Policia	Computación
20	Electronica	Policia	Informatica
21	Emsamblaje	Computación	Contabilidad
22	Enfermería	Diseño Gráfico	Computación
23	Estilista	Diseñadora	Secretaria
24	Gastronomía	Cosmetología	
25	Gastronomía	Computación	Ciencias comunic
26	Informatica	Maquin Pesadas	Policia
27	Maquin Pesadas	Topografía	Motores Disel
28	Mecanic Mantenim	Mecánica	Maquin Pesadas
29	Mecánica	Soldadura	Computación
30	Mecánica	Audiovisuales	Diseño gráfico
31	Mecánica	Soldadura	Computación
32	Mecánica	Soldadura	Computación
33	Mecánica	Contabilidad	
34	Psicología	Contabilidad	Ensamblaje
35	Psicología		Tec. Enfermería
36	Respostería	Diseño gráfico	Cosmetología
37	Soldadura	Mecánica	Electricidad
38	Soldadura	Mecánica	Cosmetología
39	Tec. Enfermería	laboratorio	Publicidad
40	Tec. Enfermería	Electronica	Computación
41	Técnico	Gastronomia	Policia
42	Textileria		
43	Textileria	Carpintero	Computación
44	Textileria	Contabilidad	Idiomas

IVO	TÉCNICAS1	TÉCNICAS2	TÉCNICAS3
Administración	2	2	1
Computación	4	2	10
Contabilidad	2	3	1
Diseño gráfico	4	4	2
Electronica	3	2	1
Gastronomía	2	1	2
Mecánica	7	5	4
Soldadura	2	3	0
Enfermería	2	2	2
Textileria	3	1	1
Audiovisuales	0	2	0
Cosmetología	0	2	0
Costur-Confec	0	2	0
Policia	0	2	2
OTROS	12	9	10

TABLA 6

#	PROFESIÓN1	PROFESIÓN2	PROFESIÓN3
1	Adm empresas	Contabilidad	Gastronomía
2	Adm empresas	Diseño modas	Psicología
3	Adm empresas	Ing. Mecánica	Contabilidad
4	Adm empresas	Obstetricia	Educación
5	Adm empresas	Derecho	Educación
6	Adm empresas	Medicina	Ing civil
7	Arquitectura	Hotelería Turism	Ing civil
8	Arquitectura	Chef	Ingeniería
9	Arquitectura	Ing civil	Quimic Farmaceut
10	Arquitectura	Ingeniero	Medicina
11	Cienc Comunic	Ing de Sonido	Ing Agronomo
12	Contabilidad	Adm empresas	Ing civil
13	Contabilidad	Hotelería Turism	Idiomas
14	Control de calid	Derecho	Obstetricia
15	Derecho	Adm empresas	Educación
16	Derecho	Contabilidad	Adm empresas
17	Derecho	Empresaria	Arquitectura
18	Derecho	Medicina	Veterinaria
19	Educación	Derecho	Ciencias comunic
20	Enfermería	Medicina	Psicología
21	Esc de Oficiales	Ing civil	Contabilidad
22	Físico terapeuta	Ing Ambiental	Artes escenic
23	Hotelería Turism	Gastronomía	Adm empresas
24	Idiomas	Derecho	Adm Hotelera
25	Ing civil	Arquitectura	Medicina
26	Ing civil	Ing Industrial	Ing. Mecánica
27	Ing civil	Ing Metalurgica	Medicina
28	Ing civil	Ing Ambiental	Economía
29	Ing Industrial	Medicina	Quimic Farmaceut
30	Ing Industrial	Ing Civil	Ing Agronoma
31	Ingeniería	Economía	Derecho
32	Ingeniería	Medicina	Derecho
33	Ingeniero	Medicina	Arquitectura
34	Ingeniero	Adm empresas	Contabilidad
35	Medicina	Educación	Enfermería
36	Medicina	Ingeniero	Arquitectura
37	Medicina	Arquitectura	Derecho
38	Medicina	Ing Sistemas	Ing civil
39	Medicina	Enfermería	Contabilidad
40	Medicina	Contabilidad	Quimica Industr
41	Medicina	Educación	Adm empresas
42	Medicina	Farmacia	Ing Genetica
43	Medicina	Ing civil	Arquitectura
44	Medicina	Ing civil	Economía
45	Negoc Internacio	Música	Psicología
46	Obstetricia	Derecho	PNP
47	Psicología	Servicio social	Derecho
48	Quimic Farmaceut	PNP	Derecho

IVO	PROFESIÓN 1	PROFESIÓN 2	PROFESIÓN 3
Adm empresas	6	3	3
Arquitectura	4	2	4
Contabilidad	2	3	4
Derecho	4	5	5
Ing civil	4	5	4
Ing Industrial	2	1	0
Ingeniería	4	2	1
Medicina	10	6	3
Educación	0	2	3
Ing Ambiental	0	2	1
Ing Agronoma	0	0	2
Psicología	1	1	3
Otros	12	14	16

TABLA 7

#	Intereses vocacionales y ocupacionales	Nivel IVO	Género	IVO	TOTAL
1	ARTES	PROMEDIO ALTO	MASCULINO	CIENCIAS FISICO - MATEMATICA	2
2	ARTES	PROMEDIO ALTO	MASCULINO	CIENCIAS SOCIALES	4
3	ARTES	ALTO	MASCULINO	CIENCIAS NATURALES	9
4	ARTES	ALTO	MASCULINO	CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN	3
5	ARTES	ALTO	FEMENINO	ARTES	17
6	ARTES	MUY ALTO	FEMENINO	BUROCRACIA	2
7	ARTES	MUY ALTO	FEMENINO	CIENCIAS ECONÓMICAS POLÍTICAS	5
8	BUROCRACIA	ALTO	MASCULINO	INSTITUTOS ARMADOS	9
9	BUROCRACIA	MUY ALTO	MASCULINO	FINANZAS	9
10	CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN	ALTO	MASCULINO	LINGÜÍSTICA	8
11	CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN	MUY ALTO	MASCULINO	JURISPRUDENCIA	11
12	CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN	MUY ALTO	FEMENINO		
13	CIENCIAS ECONOMICAS POLITICAS	ALTO	FEMENINO		
14	CIENCIAS ECONOMICAS POLITICAS	MUY ALTO	FEMENINO		
15	CIENCIAS FÍSICO-MATEMÁTICA	PROMEDIO ALTO	FEMENINO		
16	CIENCIAS FÍSICO-MATEMÁTICA	MUY ALTO	FEMENINO		
17	CIENCIAS NATURALES	ALTO	MASCULINO		
18	CIENCIAS NATURALES	ALTO	FEMENINO		
19	CIENCIAS NATURALES	ALTO	FEMENINO		
20	CIENCIAS NATURALES	MUY ALTO	FEMENINO		
21	CIENCIAS SOCIALES	ALTO	MASCULINO		
22	FINANZAS	PROMEDIO ALTO	MASCULINO		
23	FINANZAS	ALTO	MASCULINO		
24	FINANZAS	ALTO	MASCULINO		
25	FINANZAS	ALTO	MASCULINO		
26	FINANZAS	ALTO	FEMENINO		
27	FINANZAS	MUY ALTO	MASCULINO		
28	FINANZAS	MUY ALTO	FEMENINO		
29	FINANZAS	MUY ALTO	FEMENINO		
30	INSTITUTOS ARMADOS	PROMEDIO ALTO	MASCULINO		
31	INSTITUTOS ARMADOS	PROMEDIO ALTO	MASCULINO		
32	INSTITUTOS ARMADOS	ALTO	MASCULINO		
33	INSTITUTOS ARMADOS	ALTO	MASCULINO		
34	INSTITUTOS ARMADOS	ALTO	FEMENINO		
35	INSTITUTOS ARMADOS	ALTO	FEMENINO		
36	INSTITUTOS ARMADOS	MUY ALTO	MASCULINO		
37	INSTITUTOS ARMADOS	MUY ALTO	MASCULINO		
38	JURISPRUDENCIA	INDECISIÓN	MASCULINO		
39	JURISPRUDENCIA	ALTO	MASCULINO		
40	JURISPRUDENCIA	ALTO	FEMENINO		
41	JURISPRUDENCIA	ALTO	FEMENINO		
42	JURISPRUDENCIA	MUY ALTO	FEMENINO		
43	JURISPRUDENCIA	MUY ALTO	FEMENINO		
44	LINGUISTICA	PROMEDIO ALTO	MASCULINO		
45	LINGUISTICA	ALTO	FEMENINO		
46	LINGUISTICA	ALTO	FEMENINO		
47	LINGUISTICA	ALTO	FEMENINO		
48	LINGUISTICA	MUY ALTO	FEMENINO		