



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Gestión pedagógica y actividades extracurriculares en la
I.E. Virgen de la Candelaria Huaral 2018**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestro en Administración de la Educación**

AUTOR:

Br. La Rosa Gallardo, Luis Arturo

ASESOR:

Dr. Guizado Oscoco, Felipe

SECCIÓN:

Educación e idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

LIMA – PERÚ

2018

Página del jurado



DICTAMEN DE LA SUSTENTACIÓN DE TESIS

EL / LA BACHILLER (ES): LA ROSA GALLARDO, LUIS ARTURO

Para obtener el Grado Académico de *Maestro en Administración de la Educación*, ha sustentado la tesis titulada:

GESTIÓN PEDAGÓGICA Y ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES EN LA I. E. VIRGEN DE LA CANDELARIA HUARAL 2018

Fecha: 23 de agosto de 2018

Hora: 10:45 a.m.

JURADOS:

PRESIDENTE: Dr. Segundo Pérez Saavedra

Firma:

SECRETARIO: Dr. José Víctor Quispe Atuncar

Firma:

VOCAL: Dr. Felipe Guizado Oscco

Firma:

El Jurado evaluador emitió el dictamen de:

Aprobar por mayoría

Habiendo encontrado las siguientes observaciones en la defensa de la tesis:

.....
.....
.....
.....

Recomendaciones sobre el documento de la tesis:

- *Mejorar la Redacción APA*
 - *Organizar el orden de los tablas*
-
.....

Nota: El tesista tiene un plazo máximo de seis meses, contabilizados desde el día siguiente a la sustentación, para presentar la tesis habiendo incorporado las recomendaciones formuladas por el jurado evaluador.

Dedicatoria

A mis padres por su apoyo incondicional y por enseñarme el valor, la importancia y la responsabilidad de ser libre.

Agradecimiento

A los docentes de la Universidad César Vallejo, por su labor abnegada en beneficio de los estudiantes.

Declaratoria de autoría

Yo, Luis Arturo La Rosa Gallardo, identificado con DNI N° 16020694, estudiante de la Escuela de Posgrado, Maestría en Administración de la Educación, de la Universidad César Vallejo, Sede Lima Norte; declaro que el trabajo académico titulado “Gestión pedagógica y actividades extracurriculares en la I. E. Virgen de la Candelaria Huaral 2018” presentada, para la obtención del grado académico de Maestro en Administración de la Educación, es de mi autoría.

Las fuentes mencionados y empleados en la investigación como son la cita textual o paráfrasis provienen de otras fuentes de acuerdo a normas académicas.

- a. He respetado las normas internacionales de citas, fuentes de consultas, bibliografías por lo que puedo decir que la tesis no ha sido plagiada ni total o parcialmente.
- b. La tesis no ha sido publicada, ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico o título profesional.
- c. Soy consciente que mi trabajo de investigación puede ser revisado electrónicamente.
- d. Los datos presentados son reales, no han sido falseados, ni plagiado, ni copiados por lo tanto los resultados que se presenten en la tesis constituirá aportes teóricos para la investigación científica en las Instituciones educativas.
- e. De identificarse falta, fraude, plagio, datos falsos, información sin citar a los autores, me someto a las sanciones que determinen la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lima, agosto del 2018



Luis Arturo La Rosa Gallardo

DNI: 16020694

Presentación

Señores miembros del jurado:

Se presenta la tesis titulada: Gestión pedagógica y actividades extracurriculares en la I.E. Virgen de la Candelaria Huaral 2018, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para optar el grado académico de Maestro en Administración de la Educación.

Los procesos de gestión dentro de una institución son de clara importancia, lo cual se corrobora en la presente investigación, si existiera deficiencia en ellos es casi segura la aparición de dificultades, mientras que en lo referente a las actividades extracurriculares existe relación entre ellas y el bienestar del personal, sin embargo es un aspecto que no se toma en cuenta al momento de analizar resultados de los procesos.

La información se ha estructurado en siete capítulos teniendo en cuenta el esquema de investigación sugerido por la universidad.

En el primer capítulo se expone la introducción, la misma que contiene la realidad problemática, los trabajos previos, las teorías relacionadas al tema, la formulación del problema, la justificación del estudio, las hipótesis y los objetivos de investigación. Asimismo, en el segundo capítulo se presenta el método, en donde se abordan aspectos como: el diseño de investigación, las variables y su operacionalización, población y muestra, las técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad, los métodos de análisis de datos y los aspectos éticos. Los capítulos III, IV, V, VI, y VII contienen respectivamente: los resultados, discusión, conclusiones, recomendaciones y referencias.

Señores integrantes del jurado se espera que la presente investigación alcance la venia y su respectiva aprobación.

El autor.

Índice

	Pág.
Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autoría	v
Presentación	vi
Índice	vii
Lista de tablas	ix
Lista de figuras	xii
Resumen	xiv
Abstract	xv
I. INTRODUCCIÓN	16
1.1. Realidad problemática	17
1.2. Trabajos previos	19
1.3. Teorías relacionadas al tema	23
1.4. Formulación del problema	40
1.5. Justificación del estudio	41
1.6. Hipótesis	42
II. MÉTODO	44
2.1. Diseño de investigación	45
2.2. Variables, operacionalización	46
2.3. Población y muestra	50
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	51
2.5. Métodos de análisis de datos.	54
2.6. Aspectos éticos	55
III. RESULTADOS	56
IV. DISCUSIÓN	88
V. CONCLUSIONES	92
VI. RECOMENDACIONES	95
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	98
VIII. ANEXOS	103
Anexo 1. Matriz de consistencia	104

Anexo 2. Instrumento de evaluación	107
Anexo 3. Autorización de la institución educativa	110
Anexo 4. Validación de instrumento	111
Anexo 5. Matriz data	126
Anexo 6. Artículo científico	130

Lista de tablas

	Pág.
Tabla 1. Operacionalización de la variable gestión pedagógica	48
Tabla 2. Operacionalización de la variable actividades extracurriculares	49
Tabla 3. Validación del instrumento de gestión pedagógica	53
Tabla 4. Validación del instrumento de actividades extracurriculares	53
Tabla 5. Confiabilidad del instrumento de gestión pedagógica	54
Tabla 6. Confiabilidad del instrumento de actividades extracurriculares	54
Tabla 7. Niveles de la variable gestión pedagógica en la I. E. Virgen de la Candelaria Huaral 2018	57
Tabla 8. Niveles de la dimensión personal de la variable gestión pedagógica en la I. E. Virgen de la Candelaria Huaral 2018.	58
Tabla 9. Niveles de la dimensión disciplinar de la variable gestión pedagógica en la I. E. Virgen de la Candelaria Huaral 2018.	59
Tabla 10. Niveles de la dimensión didáctica de la variable gestión pedagógica en la I. E. Virgen de la Candelaria Huaral 2018.	60
Tabla 11. Niveles de la dimensión instrumental de la variable gestión pedagógica en la I. E. Virgen de la Candelaria Huaral 2018.	61
Tabla 12. Niveles de la variable actividades extracurriculares en la I. E. Virgen de la Candelaria Huaral 2018.	62
Tabla 13. Niveles de la dimensión transmitir y valorar la cultura popular en la I. E. Virgen de la Candelaria Huaral 2018.	63
Tabla 14. Niveles de la dimensión fomentar el espíritu social en la I. E. Virgen de la Candelaria Huaral 2018.	64
Tabla 15. Niveles de la dimensión cultivar la creatividad en la I. E. Virgen de la Candelaria Huaral 2018.	65
Tabla 16. Niveles de la dimensión despertar aficiones y gustos en la I. E. Virgen de la Candelaria Huaral 2018.	66
Tabla 17. Niveles de la dimensión desarrollar el espíritu crítico en la I. E. Virgen de la Candelaria Huaral 2018.	67
Tabla 18. Niveles de la dimensión disfrutar, divertirse en la I. E. Virgen de la Candelaria Huaral 2018.	68

Tabla 19. Niveles de la dimensión mejorar la calidad de vida en la I. E. Virgen de la Candelaria Huaral 2018.	69
Tabla 20. Niveles de la dimensión crear hábitos como fuente de placer en la I. E. Virgen de la Candelaria Huaral 2018.	70
Tabla 21. Niveles comparativos entre la gestión pedagógica y actividades extracurriculares en la I. E. Virgen de la Candelaria Huaral 2018.	71
Tabla 22. Niveles comparativos entre la dimensión personal y las actividades extracurriculares en la I. E. Virgen de la Candelaria Huaral 2018.	73
Tabla 23. Niveles comparativos entre la dimensión disciplinar y las actividades extracurriculares en la I. E. Virgen de la Candelaria Huaral 2018.	74
Tabla 24. Niveles comparativos entre la dimensión didáctica y las actividades extracurriculares en la I. E. Virgen de la Candelaria Huaral 2018.	76
Tabla 25. Niveles comparativos entre la dimensión instrumental y las actividades extracurriculares en la I. E. Virgen de la Candelaria Huaral 2018.	77
Tabla 26. Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra	79
Tabla 27. Coeficiente de correlación de Spearman de las variables: La gestión pedagógica y las actividades extracurriculares en la I. E. Virgen de la Candelaria Huaral 2018.	80
Tabla 28. Coeficiente de correlación de Spearman de la dimensión personal y las actividades extracurriculares en la I. E. Virgen de la Candelaria Huaral 2018	82
Tabla 29. Coeficiente de correlación de Spearman de la dimensión disciplinar y las actividades extracurriculares en la I. E. Virgen de la Candelaria Huaral 2018	83
Tabla 30. Coeficiente de correlación de Spearman de la dimensión didáctica y las actividades extracurriculares en la I. E. Virgen de la Candelaria Huaral 2018	85

Tabla 31. Coeficiente de correlación de Spearman de las variables: La dimensión instrumental y las actividades extracurriculares en la I. E. Virgen de la Candelaria Huaral 2018

Lista de figuras

	Pág.
Figura 1 . Diagrama correlacional	46
Figura 2. Niveles de la variable gestión pedagógica en la I. E. Virgen de la Candelaria Huaral 2018	57
Figura 3. Niveles de la dimensión personal de la variable gestión pedagógica en la I. E. Virgen de la Candelaria Huaral 2018.	58
Figura 4. Niveles de la dimensión disciplinar de la variable gestión pedagógica en la I. E. Virgen de la Candelaria Huaral 2018.	59
Figura 5. Niveles de la dimensión didáctica de la variable gestión pedagógica en la I. E. Virgen de la Candelaria Huaral 2018.	60
Figura 6. Niveles de la dimensión instrumental de la variable gestión pedagógica en la I. E. Virgen de la Candelaria Huaral 2018.	61
Figura 7.. Niveles de la variable actividades extracurriculares en la I. E. Virgen de la Candelaria Huaral 2018.	62
Figura 8. Niveles de la dimensión transmitir y valorar la cultura popular en la I. E. Virgen de la Candelaria Huaral 2018.	63
Figura 9. Niveles de la dimensión fomentar el espíritu social en la I. E. Virgen de la Candelaria Huaral 2018.	64
Figura 10. Niveles de la dimensión cultivar la creatividad en la I. E. Virgen de la Candelaria Huaral 2018.	65
Figura 11.. Niveles de la dimensión despertar aficiones y gustos en la I. E. Virgen de la Candelaria Huaral 2018.	66
Figura 12. Niveles de la dimensión desarrollar el espíritu crítico en la I. E. Virgen de la Candelaria Huaral 2018.	67
Figura 13. Niveles de la dimensión disfrutar, divertirse en la I. E. Virgen de la Candelaria Huaral 2018.	68
Figura 14. Niveles de la dimensión mejorar la calidad de vida en la I. E. Virgen de la Candelaria Huaral 2018.	69
Figura 15. Niveles de la dimensión crear hábitos como fuente de placer en la I. E. Virgen de la Candelaria Huaral 2018.	70

Figura 16. Niveles comparativos entre la gestión pedagógica y actividades extracurriculares en la I. E. Virgen de la Candelaria Huaral 2018.	72
Figura 17. Niveles comparativos entre la dimensión personal y las actividades extracurriculares en la I. E. Virgen de la Candelaria Huaral 2018.	73
Figura 18. Niveles comparativos entre la dimensión disciplinar y las actividades extracurriculares en la I. E. Virgen de la Candelaria Huaral 2018.	75
Figura 19. Niveles comparativos entre la dimensión didáctica y las actividades extracurriculares en la I. E. Virgen de la Candelaria Huaral 2018.	76
Figura 20. Niveles comparativos entre la dimensión instrumental y las actividades extracurriculares en la I. E. Virgen de la Candelaria Huaral 2018.	78

Resumen

La investigación, titulada Gestión pedagógica y actividades extracurriculares en la I.E. Virgen de la Candelaria Huaral 2018, tuvo como objetivo determinar la relación entre la gestión pedagógica y las actividades extracurriculares.

El tipo de investigación fue aplicada considerando su naturaleza descriptiva y correlacional. El enfoque es cuantitativo. El diseño de la investigación es sustantiva, no experimental, transversal y correlacional. La muestra fue constituida por 60 personas de la I.E. Virgen de la Candelaria, ubicada en el distrito de Chancay, provincia de Huaral en el presente año 2018, el muestreo fue no probabilístico aleatorio simple. Para realizar la medición se destinó la aplicación de un instrumento que se utilizó para la recolección de información sobre la gestión pedagógica en docentes y directivos; y otro instrumento que se utilizó para la recolección de información sobre las actividades extracurriculares.

Este instrumento fue previamente validado por tres expertos en la materia. Después de la etapa de recolección y procesamiento de datos, se realizó el correspondiente análisis estadístico, apreciando la existencia de una relación positiva según rho de Spearman = 0,751 entre las variables: La gestión pedagógica y las actividades extracurriculares. Este grado de correlación indica que la relación entre las variables es positiva y tiene un nivel de correlación alta. En cuanto a la significancia de $p=0,000$ muestra que p es menor a 0,05 lo que permite señalar que la relación es significativa, por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Se concluye que: A mayor nivel de gestión pedagógica es mayor nivel de las actividades extracurriculares en la I. E. Virgen de la Candelaria Huaral 2018.

Palabras claves: Gestión pedagógica y actividades extracurriculares.

Abstract

The research, entitled Pedagogical management and extracurricular activities at the I.E. school Virgen de la Candelaria Huaral 2018, aimed to determine the relationship between pedagogical management and extracurricular activities.

The type of research was the analysis of its descriptive and correlational nature. The approach is quantitative. The design of the research is substantive, not experimental, transversal and correlational. The sample was constituted by 60 people of the I.E. Virgen de la Candelaria, in the district of Chancay, province of Huaral in the present year 2018, sampling was simple random probabilistic. To carry out the measurement, the application of an instrument was used, which was used to collect information on the pedagogical management of teachers and managers; and another instrument that was used to collect information about extracurricular activities.

This instrument was previously validated by three experts in the field. After the data collection and processing stage, the corresponding statistical analysis was performed, the existence of a positive relationship according to the Spearman $= 0.751$ among the variables: Pedagogical management and extracurricular activities. This degree of correlation indicates that the relationship between the variables is positive and has a high level of correlation. Regarding the significance of $p = 0.000$, it shows that it is less than 0.05, which indicates that the relationship is significant, so the null hypothesis is rejected and the alternative alternative is accepted. It is concluded that: A higher level of pedagogical management is the highest level of extracurricular activities in the I. E. Virgen de la Candelaria Huaral 2018.

Keywords: Pedagogical management and extracurricular activities.

I. INTRODUCCIÓN

1.1. Realidad problemática

En toda organización siempre se consideran actividades planificadas con anticipación, lo mismo ocurre en las escuelas, estas son coordinadas dentro del proceso curricular, documentadas adecuadamente por cada docente y verificadas o monitoreadas por el personal directivo, sin embargo existen otras actividades que, si bien pueden haber sido planificadas, no necesariamente existen como parte del diseño curricular, y están mayormente direccionadas a la recreación, deporte, expresiones artísticas, culturales o con fines sociales.

Actualmente, se considera con suma importancia en sociedades desarrolladas en el mundo todo lo relacionado con las actividades que se realizan en el tiempo libre, tanto de los docentes y estudiantes de los centros de estudio. En vista que existen diversas publicaciones indicando que la información procesada genera conocimiento, se debe tomar en cuenta que el tiempo libre y las actividades extracurriculares también definen muchos aspectos de la sociedad. Si bien es cierto, ya estudios anteriores mencionaban la importancia de estos aspectos en la educación, pero debido a la aplicación de otras corrientes y teorías pedagógicas se fueron dejado de lado, en este momento vuelven a tomarse en cuenta gracias a los avances tecnológicos que permiten la realización de tareas pedagógicas en corto tiempo dando oportunidad al disfrute y aprovechamiento del tiempo libre. Lamentablemente, en el Perú son pocas las instituciones educativas que le dan la importancia debida al tema, y lo mismo podemos decir de las diversas instituciones involucradas con la educación de tipo social, cultural o político, y como resultado son mínimos los espacios donde los niños, adolescentes y profesionales puedan desarrollar su creatividad y el disfrute de las experiencias libres, tan necesarios para el bienestar personal y social, y al no haber esos espacios o no contar con un buen uso y gestión de los mismos, nuestra niñez y juventud se involucran en otro tipo de actividades que van en detrimento de su desarrollo personal. Es por ello que se plantea la necesidad del estudio de la implementación de políticas educativas que consideren de interés las actividades extracurriculares y el correcto uso del tiempo libre dentro y fuera de la institución educativa.

En la institución educativa Virgen de la Candelaria, del centro poblado La Candelaria, ubicada en la provincia de Huaral, departamento de Lima, se realizan actividades extracurriculares dentro del año escolar, como una forma de estrechar lazos entre la comunidad y la escuela, en vista que en todo proceso educativo es necesario generar un ambiente propicio para la enseñanza aprendizaje, el mismo que puede ser resultado de un buen accionar docente y una actitud positiva por parte de los estudiantes, y muy por el contrario si falla alguno de estos factores, la experiencia se tornaría inadecuada y podría dar como resultado un rechazo de los estudiantes a continuar con el proceso. De igual manera se pueden encontrar ejemplos de docentes que aplican diversas formas de motivación en estudiantes con problemas de conducta, logrando resultados satisfactorios.

En la institución educativa Virgen de la Candelaria se pudo evidenciar problemas de gestión al realizar algunas actividades extracurriculares, ocasionando diversos inconvenientes a nivel pedagógico, educativo, económico y social, asimismo se han presentado casos de estudiantes que al formar parte de las mismas han mejorado su manera de comportarse y su relación con la comunidad, a un gran número de adolescentes les gustaría: escuchar música, disfrutar de videos, tener un tiempo adecuado para descansar, pasear y compartir, practicar algún deporte, y también existen profesionales a quienes les gustaría tocar instrumentos musicales, visitar museos y exposiciones, pero no lo realizan por un mal uso de su tiempo libre.

El presente estudio considera información relacionada con acciones desarrolladas como parte del uso del tiempo libre y las opciones aceptadas de actividades extracurriculares por los docentes, directivos y estudiantes del nivel secundaria de la institución educativa. Considerando el aspecto social, la institución está ubicada en una zona marginal, se presentan amenazas para los jóvenes como la delincuencia, prostitución y otros peligros similares, el buen uso del tiempo es sumamente importante en la vida, por ello debemos considerarlo para obtener un mejor desarrollo y el bien común dentro de nuestra sociedad.

1.2. Trabajos previos

Trabajos previos internacionales

Chingo (2014) en su tesis titulada *“Actividades tecnológicas extracurriculares y el rendimiento escolar en los estudiantes del cuarto año de educación básica de la escuela Calicuchima de la parroquia el Sucre, Canton Patate, provincia de Tungurahua”*, tesis para obtener licenciatura en Ciencias de la Educación, Universidad Técnica de Ambato, Ecuador, cuyo objetivo fue indagar sobre las actividades tecnológicas extracurriculares y el rendimiento escolar de los estudiantes del cuarto año de educación básica de la Escuela Calicuchima de la Parroquia El Sucre, Cantón Patate, Provincia de Tungurahua, con un enfoque cuantitativo, tipo de investigación descriptivo, diseño no experimental, con una población integrada por los estudiantes de cuarto año de educación básica de la escuela “Calicuchima” de la Parroquia el Sucre, Cantón Patate, Provincia de Tungurahua. La muestra fue de 3 docentes, 50 estudiantes y 47 padres de familia, empleando como instrumento el cuestionario, los resultados señalaron que puesto que el valor de chi- cuadrado calculado (2,4) es mayor que el valor de chi- cuadrado tabulado (5,99) y de acuerdo con la regla de decisión, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

Estrada y Parra (2014) en su tesis titulada *“Actividades plásticas extracurriculares para desarrollar las habilidades artísticas en alumnos con edades comprendidas entre los 8 y 10 años de la escuela básica bolivariana Montalbán del estado de Carabobo en Venezuela”*, tesis para obtener la licenciatura en educación, Universidad de Carabobo, Venezuela, cuyo objetivo fue diseñar un plan de actividades plásticas extracurriculares que desarrollen y mejoren la educación artística en la etapa básica de la educación. Utilizando un enfoque cuantitativo, indicaron que en los últimos tiempos existe una gran preocupación por el creciente fracaso escolar, o bajo rendimiento escolar, como comienza a llamársele para evitar las fuertes connotaciones negativas que el término fracaso puede suponer para un adolescente. Son muchos los psicólogos y pedagogos que afirman que las actividades extraescolares que son organizadas

y planificadas en los propios centros escolares resultan más beneficiosas que las que se realizan fuera del ámbito escolar. Los padres, a la hora de seleccionar las actividades extraescolares de sus hijos, generalmente no estudian la coherencia y la adecuación de tales actividades al nivel curricular y a las necesidades educativas de sus hijos, y aunque no carezcan de buenas intenciones, en la mayoría de los casos lo que consiguen es agotarlos, minando su rendimiento escolar en vez de estimularlo.

Balseca (2017) en su tesis titulada "*Actividades extracurriculares*", tesis para obtener licenciatura en Educación Básica, Universidad Técnica de Cotopaxi, Ecuador, cuyo objetivo fue analizar la incidencia que tienen las actividades extracurriculares en el rendimiento académico mediante la investigación descriptiva con la finalidad de aportar con datos relevantes en el proyecto de investigación, a través del enfoque cuantitativo, tipo de investigación descriptivo, diseño no experimental, con una población conformada por los estudiantes, docentes y padres de familia. La muestra fue de 97 personas, empleando como instrumento el cuestionario, los resultados señalaron que las actividades extracurriculares inciden en el rendimiento académico de los estudiantes..

Trabajos previos nacionales

Chávez (2012) en su tesis titulada "*La Gestión Pedagógica y la Calidad Educativa de la institución educativa N° 3098*" – UNE Enrique Guzmán y Valle, para optar el grado académico de Magister en Ciencias de la Educación, realizó un estudio con enfoque cuantitativo, tipo descriptivo, correlacional, considerando una muestra de 80 personas, donde el recojo de datos se realizó utilizando la técnica de encuesta, para determinar la relación existente entre la gestión pedagógica y la calidad educativa. Obteniendo las siguientes conclusiones: Existe una correlación lineal, directa y significativa entre la gestión pedagógica y la calidad educativa ($r= 0,833$). Desde la perspectiva de los estudiantes existe una relación positiva directa y significativa entre la planificación, organización y dirección de la gestión pedagógica y la calidad educativa. Finalmente, en base a los resultados se procedió a afirmar que el control y el seguimiento de la gestión pedagógica se

relaciona de manera positiva directa y significativa con la variable calidad educativa.

Salas (2013). En su tesis: *“Tiempo libre y rendimiento académico en alumnos de secundaria del cono sur de Lima”*, para optar el grado académico de Magíster en Psicología con mención en Psicología Educativa en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, tuvo como objetivo: Determinar si existe relación significativa entre el uso del tiempo libre y el rendimiento académico en alumnos del 5º grado de educación secundaria del cono sur de Lima, a través del enfoque cuantitativo, tipo descriptivo, correlacional, diseño comparativo, con una población de 13250 estudiantes, la muestra de 373, empleando como instrumento la encuesta, los resultados señalan que los análisis estadísticos muestran que el empleo del tiempo libre y el rendimiento académico de los alumnos de quinto grado de educación secundaria del cono sur de Lima presentan una correlación significativa, porque la probabilidad es menor que 0.05; además, se aprecia que es positiva y de fuerza moderada.

Huamaní (2015) en su tesis titulada *“Actitud científica y gestión pedagógica en los docentes de la facultad de educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, 2014”* para optar el grado de Magíster en Ciencias de la Educación, tuvo como objetivo determinar la relación existente entre la actitud científica y la gestión pedagógica en los docentes de la facultad de educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, 2014, con un enfoque cuantitativo, tipo descriptivo, diseño correlacional, la muestra estuvo constituida por 240 estudiantes a quienes se les aplicó dos cuestionarios, que permitieron recoger la información y medir las variables; la primera, para la variable actitud científica y la segunda para la variable gestión pedagógica. Los resultados fueron analizados en el nivel descriptivo e inferencial. En el nivel descriptivo, se han utilizado frecuencias y porcentajes para determinar los niveles predominantes de la actitud científica y la gestión pedagógica; en el nivel inferencial, se ha hecho uso de la estadística paramétrica y como tal se ha utilizado r de Pearson, la variable actitud científica se encuentra relacionada con la variable gestión pedagógica ($r = 0,689$), siendo el valor de significancia igual a 0,000 ($p < 0,005$), resultado que nos indica

que existe relación directa, moderada y significativa entre las variables estudiadas, así mismo se observó que la actitud científica se percibe en un nivel medio o regular en un 70% y la gestión pedagógica en un 50,4% se percibe también en el nivel medio o regular. De lo cual se deduce que ambas variables están asociadas y que varían en forma conjunta.

1.3. Teorías relacionadas al tema

Variable 1: Gestión pedagógica

El término gestión se relaciona por lo general con el área administrativa, a nivel empresarial. Anteriormente era difícil que se establezca un vínculo entre gestión y políticas públicas, entre ellas las correspondientes a educación. Con el pasar del tiempo este concepto fue adaptándose a los avances científicos, tecnológicos, económicos y sociales, modificando la organización de las instituciones. Sin embargo estos avances no se han visto reflejados de manera contundente en el campo educativo, donde se considera mayormente de interés el manejo de los recursos materiales, descuidando la parte humana. Por ello es necesario reflexionar y analizar la importancia de establecer relaciones entre las teorías generales de la gestión y las corrientes educativas. Asimismo la actualidad de estos conceptos deben ser sustentados en la práctica, haciendo de la gestión pedagógica una disciplina en constante desarrollo.

Sander (2002) definió la gestión pedagógica como:

El campo teórico y praxiológico en función de la peculiar naturaleza de la educación, como práctica política y cultural comprometida con la formación de los valores éticos que orientan el pleno ejercicio de la ciudadanía y la sociedad democrática. Anteriormente Nano de Mello (1998) considerando de suma importancia el objetivo principal de la gestión educativa en función de la escuela y el aprendizaje de los estudiantes, define la gestión pedagógica como eje central del proceso educativo (p.75).

Etimológicamente, la gestión pedagógica siempre busca guiar al estudiante en el camino de la educación, según sea el objetivo de su interés, de los procesos involucrados, de lo contrario las consecuencias serían negativas sobre todo si el educador, que tiene el mayor contacto directo con los estudiantes después de la familia, posee un mínimo conocimiento de las características

psicológicas personales de los alumnos. Por ello, conceptualmente pueden apreciarse distintas formas de entender este tipo de gestión.

Características de la gestión pedagógica

Lara (2005) indicó que

La educación actual exige y demanda de su comunidad calidad en cuanto a los procesos pedagógicos, para ello se hace necesaria una gestión pedagógica excelente para obtener una dinámica de calidad educativa, con una visión moderna, considerando la implementación de políticas para definir y precisar diversos contenidos y alcances, administrativos de la educación desde la edad temprana hasta la actividad universitaria, asimismo conocer los aspectos relacionados con las características propias de una sociedad desarrollada, competente, en todo lo concerniente a la cultura, ciencia, tecnología y valores éticos y morales. Como resultado la educación estará representada por maestros involucrados con la tarea educativa y asegurando la calidad de los procesos pedagógicos, incluyendo la gestión pedagógica y educativa. Es de suma importancia también considerar como prioritaria la derrota o disminución de señales que tengan que ver con actividades de corrupción, en detrimento de la comunidad, desde la escuela. Construyendo modelos de ética y valores que permitan el desarrollo de la persona y la sociedad. Incluir dentro de la gestión pedagógica aspectos que mejoren la calidad: capacitaciones, actualización tecnológica, implementación de herramientas de conectividad, evaluaciones adecuadas y apoyo permanente a las escuelas, profesores y alumnos (p. 7).

Elementos de la gestión pedagógica docente

Davis y Newtrons (2000) consideraron que:

Los siguientes aspectos: Adaptabilidad, tomando en cuenta que el desarrollo del conocimiento es cada vez mayor y en tiempos reducidos, y se debe intentar no quedar rezagado con respecto a los estudiantes. Comunicación, para poder llegar a una comprensión total no solamente en lo pedagógico, sino también en lo personal. Iniciativa, para no caer en actitudes de conformismo y generar acciones de emprendimiento. Conocimientos, que sean actuales, pertinentes, comprensibles y aplicables. Trabajo en equipo, que redundará en un mejor clima laboral. Estándares de trabajo, en base a los análisis del personal y la realidad de la comunidad. Desarrollo de talentos, como parte del bienestar profesional y la satisfacción personal (p, 83).

Al respecto, propuso que:

El desempeño de las personas se puede evaluar mediante factores ya definidos y valorados, que son los factores actitudinales: disciplina, para evitar situaciones imprevistas, actitud cooperativa, con objetivos comunes, iniciativa, evitando la mediocridad, responsabilidad, personal y social, habilidad de seguridad, ante cualquier situación nueva, discreción, evitando los malos entendidos, presentación personal, siguiendo las normas de aseo y orden, interés, en la labor diaria, creatividad, en los procesos de enseñanza aprendizaje y capacidad de realización, con relación a proyectos personales, asimismo considera como factores operativos: conocimiento del trabajo, a través de la experiencia, calidad, siguiendo estándares previstos, cantidad, exactitud, en el uso de materiales, trabajo en equipo, a nivel organizacional, y liderazgo, en las actividades que le hayan sido asignadas (p. 367).

Benavides (2002) relacionó el desempeño con determinadas competencias, afirmando que de acuerdo al desarrollo de las mismas el trabajador de manera similar mejorará su desempeño. Para esta autora, las

competencias son “comportamientos y destrezas visibles que la persona aporta en un empleo para cumplir con sus responsabilidades de manera eficaz y satisfactoria” (p. 72).

De igual manera, indica que los estudios organizacionales se proyectan alrededor de tres tipos de competencias fundamentales: competencias genéricas, competencias laborales y competencias básicas. Las mismas que deben discriminarse y hacer uso de ellas de acuerdo con los objetivos de la organización.

Factores que influyen en la gestión pedagógica

Huamaní (2015, p. 50), considerando los aportes de Chiavenato (2000), Milkovich y Boudreau (1994) y Gómez (1999), mencionó como factores influyentes en la gestión pedagógica los siguientes:

Condiciones físicas

El ambiente donde labora el docente debe ser modificado para que la jornada de trabajo sea agradable. En algunas instituciones se hacen cambios con relación a ruidos, ventilación, temperatura, etc, en la medida en que estos aspectos pueden influir en el desempeño correspondiente. Un ambiente inadecuado contribuye al mal desarrollo de las actividades y al malestar del trabajador. Si bien es cierto, en muchos casos el docente es quien se adapta al medio, pero eso a largo plazo puede afectar su salud, por ello es conveniente afirmar que el lugar de trabajo debe ser modificado al menos a niveles tolerables tanto por el docente como por los estudiantes.

En el caso de la temperatura, se puede demostrar que influye considerablemente en el bienestar, confort, rendimiento y seguridad del trabajador. Existen estudios ergonómicos del puesto de trabajo y del ambiente físico que rodea al individuo, que consideran al calor y sus efectos como una condición ambiental importante, más aun cuando el maestro trabaja con grupos

numerosos es necesario que en el aula se mantenga una temperatura agradable que permita la concentración y el desarrollo del proceso pedagógico de manera satisfactoria. Las aulas deben ser acondicionadas de tal manera que permitan un desarrollo óptimo de la clase. Un factor psicológicamente importante es la iluminación ambiental, es muy común observar que cuando el docente trabaja en escritorio, la mirada continuamente está dirigida hacia arriba o lejos de la zona de trabajo, y ello requiere un ajuste de las pupilas, dando como resultado la fatiga visual. Algo similar ocurre con los niveles de brillantez en el campo de visión, cuando es excesiva es debido a la fuente de luz o a la instalación luminosa. Se han diseñado pantallas para intentar resolver este problema y así proteger la vista del docente. Las modificaciones en el ambiente de trabajo deben considerarse asociándolas con las relaciones interpersonales entre empleados y directivos, mas no de manera independiente, todo cambio debe realizarse mediante coordinaciones y acuerdos entre todos los involucrados en la tarea educativa.

Reconocimiento personal

El ser humano, por lo general, se siente bien al recibir reconocimiento, sobresalir o ser apreciado por algún hecho o circunstancia que implique el desarrollo de sus capacidades y valores. Estas acciones pueden ser parte de su quehacer natural o en colaboración con la comunidad a la cual pertenece. Psicológicamente se ha estudiado esta necesidad de reconocimiento como una forma de presión en diversas situaciones de la vida. El docente, como tal, tiene inquietudes personales y no desea que se le trate como una máquina que carece de personalidad. Satisfacer estos deseos en el trabajo equivale a apoyar al trabajador para que pueda sentir que los logros en su trabajo educativo son necesarios, y al hacerlo se debe procurar que sea de manera satisfactoria y productiva. Es de suponer que al lograr los objetivos planteados en sus planes o proyectos, será mayor el disfrute y el respeto por sí mismo y por los demás.

El respeto es un aspecto necesario para una buena labor docente, personal y profesionalmente, con mayor razón si se realiza un trabajo arduo y dedicado, de lo contrario nos sentimos incómodos, vemos afectada nuestra autoestima y

nuestra energía y entusiasmo van disminuyendo. En tales casos, si los maestros no obtienen respeto y reconocimiento, se volverán improductivos. No se debe subestimar el poder de reconocimiento como fuente de motivación. Algunos estudios indican que mucha gente trabaja más arduamente por reconocimiento que por dinero. Para asegurar un mejor resultado el reconocimiento debe darse tanto formal como informalmente. Debería ocurrir a tiempo, pública y positivamente y en un momento especial y adecuado.

La remuneración económica

La satisfacción de las llamadas necesidades primarias es indispensable para que una persona tenga mayores posibilidades de obtener un desarrollo cultural, político y económico. Los ingresos personales son determinantes para poder satisfacer estas necesidades o las relacionadas con otros sectores, en el caso de la educación casi siempre están por encima de las posibilidades de satisfacerlas, a esto se le puede denominar como descompensación negativa. Al sentir la presión por el poder económico surge una motivación saludable para algunas actividades productivas. Como sabemos el dinero es un medio de intercambio, se podría decir que tiene signos de poder. Pero también es posible que el poder económico en algunos casos se convierta en una finalidad por sí misma. Sin embargo, si esta presión se apodera de los sujetos, éstos tienden a perder los escrúpulos. El salario o sueldo que se perciba, por razones de trabajo, debe estar en función de: la tarea que se realiza, el tiempo en que se realiza y la actividad realizada. A partir de este conjunto de elementos la empresa tiene que desarrollar una política de remuneración equitativa y racional, y tratar de conservar un equilibrio en la relación trabajo-retribución.

Seguridad de permanencia

La seguridad de permanencia en el trabajo, o estabilidad laboral, consiste en la posibilidad de mantener una posición lo más estable posible en lo laboral y en lo económico. Si una persona enfrenta alguna amenaza para su bienestar o el de su familia, hace lo posible para evitar los perjuicios. La amenaza puede surgir de

diversos factores como la pérdida de empleo o de un medio de trabajo estable y familiar. Así, en diversos grados, cuando ocurren cambios en la institución, las personas inconformes con su actual trabajo experimentan miedo e incertidumbre; sin embargo, se debe considerar este temor como una de las causas de disminución y debilitamiento de la dignidad del trabajador. Cometer una equivocación grave puede significar la pérdida del trabajo y en consecuencia las cosas podrían terminar peor. Actualmente, mantenerse activo en un empleo es algo valioso. Construir el desarrollo profesional de una persona dentro de la estructura de una institución es muy agotador pues los niveles de productividad son muy importantes. Para conservar el empleo y avanzar en la organización es necesario mantenerlos, aumentarlos y además perfeccionar las habilidades y mejorar la calidad.

Dimensiones de la gestión pedagógica

Huamaní (2015) señaló las siguientes dimensiones para la variable gestión pedagógica:

Dimensión personal

Siendo la docencia, esencialmente, una relación entre personas dentro de un proceso de aprendizaje planificado, dirigido y evaluado por profesionales de la enseñanza, no debemos olvidar que en este proceso se construirán vínculos cognitivos, afectivos y sociales que hacen de la docencia una actividad profesional de tipo subjetivo, ético y cultural. En ese contexto el tratamiento correspondiente al vínculo entre el docente y los estudiantes es sumamente fundamental. La buena práctica docente requiere de un respeto, cuidado e interés por parte del estudiante. En este aspecto, la enseñanza se realiza mediante interacciones concretas en el aula y la institución educativa entre docentes y estudiantes, sin olvidar el desarrollo de determinados procesos afectivos y emocionales. Es a través de estas relaciones de enseñanza aprendizaje personales que el docente interactúa con los estudiantes, valorando las diferencias individuales y socioculturales. Muchos docentes consideran que estas

características corresponden a buenos desempeños en la enseñanza. En la presente investigación la dimensión personal comprende el dominio de capacidades, habilidades y actitudes relacionadas con el desarrollo de la autoestima, habilidades personales e interpersonales, la salud mental, la responsabilidad y desarrollo profesional.

Dimensión disciplinar

Salazar (2006) manifiesta que el docente universitario se concibe como un especialista de alto nivel, que se dedica a la enseñanza y pertenece a una comunidad académica, por lo cual estará siempre ávido de capacidades y posee hábitos investigativos que le permiten un acercamiento científico a su objeto de estudio disciplinar, específicamente en una estructura sustantiva que incluye la variedad de formas en las cuales los conceptos básicos y principios teóricos son organizados para explicar la realidad.

Dimensión didáctica

En la docencia el desarrollo profesional tiene como dominio la preparación para el aprendizaje de los estudiantes, considerando la planificación del trabajo pedagógico mediante la elaboración del programa curricular, las unidades didácticas y las sesiones de aprendizaje, además el dominio de contenidos pedagógicos y disciplinares, la selección de materiales educativos adecuados, estrategias de enseñanza y de evaluación del aprendizaje. De igual manera la preparación necesaria para el aprendizaje de los estudiantes que comprende la conducción de un proceso de enseñanza que tenga un enfoque adecuado y valore la inclusión y la diversidad en todas sus expresiones. El docente debe mediar pedagógicamente en el desarrollo de un clima favorable al aprendizaje, el manejo de contenidos, la motivación permanente, el desarrollo de diversas estrategias metodológicas y de evaluación, así como la utilización de recursos didácticos pertinentes y relevantes. Tomando en cuenta diversos criterios e instrumentos que faciliten la identificación de los logros y desafíos en el proceso de aprendizaje. En esta investigación la dimensión didáctica comprende el

dominio de capacidades, conocimientos y actitudes para la elaboración y utilización de recursos didácticos, conducción de procesos pedagógicos y prácticas de enseñanza que propicien logros de aprendizaje a través de la gestión adecuada del currículo en el nivel, modalidad, área o especialidad correspondiente. Sus actividades están centradas en el aula e involucran los siguientes aspectos: Planificación del trabajo pedagógico, la conducción y evaluación del proceso de enseñanza - aprendizaje.

Dimensión instrumental

Según la organización de las naciones unidas para la educación, la ciencia y la cultura (2008) las nuevas tecnologías exigen que los docentes desempeñen nuevas funciones y también requieren nuevas pedagogías y nuevos planteamientos en la formación docente. La capacidad de los maestros para organizar los ambientes de aprendizaje puede lograr una integración de las TIC en el aula, unidas con nuevas pedagogías y fomentando clases dinámicas en el plano social, estimulando además la interacción cooperativa, el aprendizaje colaborativo y el trabajo en grupo. Obviamente se requiere contar con una serie de competencias para manejar la clase, pero debemos considerar que dentro de poco tiempo las competencias fundamentales comprenderán la capacidad para desarrollar métodos innovadores en el mejoramiento del entorno de aprendizaje, y de manera similar estimular la adquisición de herramientas tecnológicas, profundizando y generando nuevos conocimientos.

Segunda variable: Actividades extracurriculares

Valdez (2009) señaló que:

Existen muchos estudios sobre el ocio o el uso del tiempo libre en diversas épocas. Menciona por ejemplo al Scholé de los griegos, el Otium romano, de manera similar el tiempo libre en las sociedades preindustriales e industriales, el ocio moderno y el ocio contemporáneo. En el aspecto de actividades extracurriculares, son muy importantes los aportes de la corriente cognitiva y social de Piaget, Vigotsky y Ausubel.

Asimismo, actualmente existe un incremento del estudio del ocio y las actividades extracurriculares en el siglo XXI. Lamentablemente en nuestro país no existen muchos estudios al respecto, sin embargo es importante comprender la influencia de este fenómeno social en el mundo pedagógico y laboral (p.56).

Definición de actividades extracurriculares

Gutiérrez (2017) definió que: Las actividades curriculares son "procesos que se ejecutan no como parte de las responsabilidades escolares o universitarias, sino como actividades que buscan desarrollar las habilidades de quienes las desempeñan" (p. 25).

Sanchís (2006) (como se citó en, Salas, 2013) en su estudio Evolución histórica de las concepciones sobre el tiempo, señaló que

Al parecer las primeras culturas consideraban al tiempo como algo cíclico determinado por ritos de siembra y cosecha, por los solsticios y ritmos del sol y otros astros, por festividades religiosas etc., donde el tiempo como medida no tenía valor. Más adelante los clásicos definían el tiempo en relación a que todo está en movimiento, específicamente para los hindúes el tiempo era visto como algo que corría bajo los pies de tal manera que las experiencias vividas servían para una comprensión profunda de la conciencia imperecedera del ser humano. En Grecia, Platón consideraba que el tiempo es la imagen móvil de lo eterno, y proponía que el tiempo debe ser empleado con equilibrio, que las cuatro partes del día deberían ser empleados proporcionalmente en dormir, trabajar, comer, higiene y a los "divinos ocios" (teatro, pintura, oratoria, lectura etc.) de los que se alimentarían la formación profunda del alma. Años después los romanos dividían el tiempo en ocio y negocio y lo tomaban como algo muy importante, Séneca sostuvo que el tiempo no tiene valor sino en cuanto se hace buen uso del mismo, y Cicerón consideraba cada momento como único. Ya en la edad media la concepción del tiempo es manifestada por la escolástica cristiana, a partir de allí el tiempo discurre como una línea

recta con la llegada del Mesías, siendo un tiempo terrenal, creado no autónomo y que llegará algún día a alcanzar la eternidad (p.148).

Munné (1989) presentó que:

Una explicación relacionada a las concepciones del ocio y tiempo libre, según la concepción burguesa y la posición marxista: Ambas se contraponen y representan cada una al capitalismo y al socialismo. Según el autor existe un creciente interés por el tema del uso adecuado del tiempo libre en el área de la sociología, la psicología social, la economía y la pedagogía social. Kaplan en 1960 (referido por Munné, 1989) es otro de los teóricos quien aporta criterios de valor del ocio bien aprovechado, clasifica las actividades posible de realizar en el tiempo libre, y sostiene la existencia de dos dimensiones del ocio: la intrínseca (donde el ocio relaciona al individuo y su actividad proporcionándole placer y satisfacción) y extrínseca (donde puede ser valorado por sus consecuencias colectivas). Weber basándose en el método fenomenológico y teniendo un objetivo pedagógico, considera que lo importante del tiempo libre es el comportamiento autónomo, debe emplearse con sentido, de tal manera que conduzca a la autorrealización personal; es aquí donde se plantea una tarea primordial a la pedagogía: educar al ser humano para que pueda emplear correctamente el tiempo libre. De otro lado Carlos Marx en el primer volumen de *Das Kapital* (1867) se ocupa del tiempo libre, la evolución histórica de las reivindicaciones obreras, la disminución del tiempo de trabajo como condición esencial del tiempo libre. Con respecto al trabajo, lo considera como primera necesidad de la existencia en la sociedad, en tanto que la riqueza real de la sociedad y la expansión constante de su proceso de reproducción no dependen de la duración del sobre trabajo, sino de su productividad y de las condiciones más o menos perfeccionadas en las que se realice. El tiempo libre queda para las distracciones, para el ocio y como resultado queda abierto el espacio para la libre actividad y el desarrollo de aptitudes. El tiempo de trabajo dejará de ser la medida de bienestar o riqueza social y en su lugar lo será el tiempo libre que sirve al

desarrollo completo del individuo. Por otro lado, Marx habla del progreso social y considera que el trabajo inmediato y el tiempo ya no son los pilares de la producción y riqueza, sino lo son: el desarrollo del hombre, la apropiación de la ciencia y la comprensión y dominio de la naturaleza (p.231).

Dimensiones de la variable actividades extracurriculares

En el presente estudio se tomará como dimensiones las establecidas por Salas (2013), basadas en La Ley Orgánica General del Sistema Educativo de España (1990) que propuso subcategorías de ocio y tiempo libre, considerando que es dentro de estos espacios donde se desarrollan las actividades extracurriculares, y son las siguientes:

Transmitir y valorar la cultura popular

El Ministerio de Educación del Perú (2003) indicó que:

Los padres de familia tienen el deber de educar a sus hijos, la sociedad tiene el derecho y el deber de contribuir a la calidad y equidad de la educación, los medios de comunicación social deben contribuir a la formación ética, cívica, cultural y democrática de la población, las entidades del estado auspician programas o espacios que contribuyan a elevar el nivel educativo, cultural, artístico y científico de las personas, las empresas contribuyen al desarrollo de la educación nacional. En ese contexto las actividades extracurriculares permiten la participación, práctica y preferencia con respecto a las expresiones culturales (p.84).

Fomentar el espíritu social

Lindgren (1969) indicó que:

En dos o más personas que entablan alguna clase de relación entre sí, incluso los grupos informales y efímeros, crean algunos elementos estructurales en sentido de que sus miembros detentan rango, forman

relaciones de acuerdo con su posición y desempeñan papeles recíprocos. Ello da como resultado la definición de gustos y prácticas de la persona sobre su interrelación con amigos, familiares y demás grupos sociales (p.62).

Cultivar la creatividad

Dito, Prieto y Yuste, (2004) sostuvieron que:

La familia es responsable de formar a los hijos, y en ese sentido el ocio y el uso adecuado del tiempo libre forma parte de este proceso, en virtud del cual se forma la personalidad. El entorno familiar como agente socializador debe tratar que sus hijos conozcan el medio en que viven y se integren a él. La escuela es otra instancia socializadora que debería contemplar la importancia de la creatividad, el desarrollo de la imaginación y de un tiempo libre enriquecedor, la escuela como núcleo formativo, orienta y prepara al estudiante para el buen aprovechamiento de las opciones que ofrece la sociedad. Resaltando que educar no solo debe ser transmitir conocimientos, sino también se debe dar importancia a la formación de seres humanos con autonomía y capaces de tomar sus propias decisiones (p.73).

Despertar aficiones y gustos

Mata (2012) afirmó que:

Las aficiones permiten un enriquecimiento de la vida, y lo podemos conseguir de diferentes maneras, por ejemplo eligiendo la afición que más nos convenga. Es importante conocerse bien a uno mismo para escoger adecuadamente, recordar también que los hobbies pueden contribuir al equilibrio emocional de las personas, al encontrar éstas el espacio para despejar la mente cuando se disfruta del tiempo libre a través de una afición (p.93).

Desarrollar el espíritu crítico

Moderna (2011) indicó que:

El espíritu crítico es la capacidad del ser humano de cuestionar los principios, valores y normas que se le ofrecen en el entorno en el que se desenvuelve, siendo capaz de formarse un criterio propio que le permita tomar sus propias decisiones en las distintas situaciones que se le presentan. Asimismo, esto le permite enjuiciar ideas, establecer criterios y reflexionar sobre la aplicación de valores en la vida (p.76).

Disfrutar, divertirse

Kotler & Armstrong, (2004) consideraron que:

El disfrute y la diversión como una sensación de placer o de decepción que resulta de comparar la experiencia del producto (o los resultados esperados) con las expectativas de beneficios previas. Si los resultados son inferiores a las expectativas, el cliente queda insatisfecho. Si los resultados superan las expectativas, el cliente queda muy satisfecho o encantado, todo ello como parte de la búsqueda y prácticas de cosas gratificantes que le producen satisfacción y diversión a la persona (p.45).

Mejorar la calidad de vida

Hernández (2000) llega a la conclusión que:

Hay que concientizar a las personas sobre la importancia del tiempo libre, y dejar bien establecido que un buen uso de nuestro tiempo libre nos ayudará a formarnos como personas, a la vez que nos alejará de muchos de los males que aquejan a la sociedad, tales como ansiedad, depresión, aislamiento, alcoholismo, drogadicción, etc. Observando dichas connotaciones positivas y de prevención que el tiempo libre puede provocar en la sociedad, se hace necesario que desde las instituciones se ponga en marcha programas serios que satisfagan dichas necesidades sociales, las cuales nos ayudarán en definitiva a mejorar nuestra calidad

de vida, generando experiencias que contribuyan a nuestro bienestar personal (p.127).

Crear hábitos como fuente de placer

Según el Ministerio de ambiente en su publicación Curso virtual Ecolegios (2013) indicó que:

Crear hábitos como fuente de placer son pautas estables de comportamiento que ayudan a niños y niñas a orientarse y a formarse mejor, permitiéndoles organizarse tanto a nivel personal como colectivo. Los hábitos son conductas que repetimos muchas veces hasta que forman parte de nuestras actividades diarias. De esta manera, luego de un tiempo, los hábitos se vuelven automáticos. Cultura popular, creatividad y calidad de vida (p.85).

Estas actividades para mucho pasan desapercibidas sin embargo para el desarrollo de habilidades y destrezas son muy importantes ya que es un campo abierto de actividades ya sea en el área académico, el deporte, la cultura, las mismas que ofrecen experiencias alternas en el aprendizaje dentro y fuera del aula.

Delgado (2012) definió que:

Las actividades extracurriculares son todas aquellas actividades empleadas a beneficiar una formación integral tanto en el área cognitiva, psicomotriz y afectiva, especialmente en aquellos aspectos que se hace a la ampliación de un horizonte cultural del alumnado, su preparación para una mejor inserción en la sociedad y el uso adecuado del tiempo libre, están recogidas en la aplicación de un programa de actividades extracurriculares encaminadas a la mejora de aprendizaje (p. 8).

Hollans (2010) afirma que “los jóvenes que participan en estas actividades aprenden diferentes técnicas que les ayudan en otros aspectos de su vida diaria, por ejemplo, cómo trabajar unidos o en equipo y cómo dirigir” (p.89).

Las actividades extracurriculares son actividades dirigidas para la formación integral del estudiante, es decir mediante el desarrollo de las mismas el niño valorará la responsabilidad, el trabajo grupal, los talentos encontrados serán una pauta para una inclinación profesional de los niños y niñas.

Importancia de las actividades extracurriculares

Estas actividades son importantes porque son un complemento del currículo para la formación integral de los estudiantes en cualquier nivel de educación. Se debería incentivar a la comunidad educativa que participen de algunas de estas actividades, las mismas que contribuirán a la adquisición de competencias básicas de los niños y niñas.

Según Peña (2012) en su guía de concejalía de educación manual de consultas mencionó que:

La importancia de las actividades extracurriculares son beneficiosas para los estudiantes por muchos motivos: aprenden los valores del trabajo en equipo, adquieren un sentido de responsabilidad y desarrollo de habilidades de liderazgo. También ayudan a los alumnos a gestionar su tiempo, aprendiendo a balancear estas actividades extracurriculares y su trabajo académico. Mencionó que es muy importante las actividades extracurriculares los estudiantes desarrollan la autonomía y la independencia personal, mejora las relaciones entre compañeros, fomenta la superación personal enfocando al rendimiento académico de los estudiantes.

Características de las actividades extracurriculares

Peña (2012) consideró que:

Una amplia lista de características de las actividades extracurriculares las cuales se exponen a continuación: Fomentan el desarrollo de valores y actitudes, descargan tensiones de los alumnos, descubren y potencian

capacidades, talentos, habilidades y destrezas de los alumnos, favorecen el espíritu de superación personal, la autodisciplina, el respeto a los demás y la capacidad de trabajar en equipo, potencian el estudio y la formación como medio de autonomía e independencia personal, potencian la educación física y el deporte como medio para mejorar la salud física y mental, crean oportunidades para ampliar y mejorar las relaciones sociales entre los alumnos/as dentro de un ambiente sano donde se desarrollan actividades que favorecen la autonomía y autoestima de los niños y niñas (p.152).

Beneficios de las actividades extracurriculares

Wise (2002) consideró que:

Los niños realizan actividades ya sean deportivas, culturales, académicas o de entretenimiento fuera del horario de clases les proporciona importantes beneficios los cuales se detallan a continuación: Adquieren un mayor y mejor control sobre su tiempo, aprenden a organizarse, el realizar otras actividades aparte de la escuela los lleva a establecer hábitos de estudio, tienen la oportunidad de conocer ambientes diferentes, las actividades extraescolares les ayudan a socializar, las actividades físicas por ejemplo mejoran la coordinación motriz, los reflejos, les proporcionan mayor resistencia, agilidad, fuerza, elasticidad, las actividades artísticas sirven para que los niños sepan otras formas de expresarse y comunicarse; desarrollen su inteligencia musical y sentido del ritmo; adquieren mayor destreza oral, manual y visual, estimulan su creatividad e imaginación, alcanzan mayor confianza en sí mismos, estimulan la sana competencia, trabajan el respeto y la tolerancia hacia los demás y las reglas del juego, adquieren la capacidad del trabajo en equipo, estimulan la lectura y escritura (p.72).

Las actividades extracurriculares tienen muchos beneficios especialmente en el desarrollo integral de los estudiantes donde los niños se relacionen con

resto de personas puedan desenvolverse y vivir en sociedad, el mismo que puede influir en el rendimiento académicos.

1.4. Formulación del problema

Problema General:

¿Cuál es la relación entre la gestión pedagógica y las actividades extracurriculares en la institución educativa Virgen de la Candelaria – Huaral 2018?

Problemas Específicos

¿Cuál es la relación entre la dimensión personal y las actividades extracurriculares en la institución educativa Virgen de la Candelaria – Huaral 2018?

¿Cuál es la relación entre la dimensión disciplinar y las actividades extracurriculares en la institución educativa Virgen de la Candelaria – Huaral 2018?

¿Cuál es la relación entre la dimensión didáctica y las actividades extracurriculares en la institución educativa Virgen de la Candelaria – Huaral 2018?

¿Cuál es la relación entre la dimensión instrumental y las actividades extracurriculares en la institución educativa Virgen de la Candelaria – Huaral 2018?

1.5. Justificación del estudio

Justificación teórica

Este proyecto de investigación se realizó para incentivar al docente en la planificación, ejecución y evaluación de actividades extracurriculares en la comunidad educativa, la cual permitirá aportar mejoras en el desarrollo integral del niño en todos los ámbitos académicos, además, conocer la realidad de esta problemática que se viene detectando, su realidad y las necesidades de aplicarlas. Asimismo; Los aportes están enfocados a generar cambios de actitud al docente, mediante la ejecución de actividades extracurriculares en donde niños, profesores, padres y madres de familia, tomen conciencia de la importancia de la práctica de estas en el rendimiento académico y desarrollo de habilidades, destrezas las mismas que brindarán al estudiante la posibilidad de aprender, reforzar conocimientos y desarrollar destrezas y actitudes.

Justificación Práctica

La utilidad práctica de esta investigación es que el docente concientice la importancia de la ejecución de actividades extracurriculares con el propósito de insertar al niño a actividades fuera del aula que garantizarán el proceso de enseñanza y aprendizaje en donde el docente sea el protagonista de crear un ambiente dinámico por aprender reflejando un aprendizaje significativo en el desarrollo de este preparándolo para la vida.

Justificación Social

Esta investigación beneficiará a los estudiantes en el proceso de desarrollo de destrezas y de convivencia con los demás, aprenderán a ser responsables en todas las acciones de la vida, en generar seguridad en aprender y valorar el trabajo colaborativo, y sobre todo la responsabilidad que cada uno debe tener para su propio yo.

1.6. Hipótesis

Hipótesis General:

Existe relación entre la gestión pedagógica y las actividades extracurriculares en la institución educativa Virgen de la Candelaria – Huaral 2018.

Hipótesis específicas:

Existe relación entre la dimensión personal y las actividades extracurriculares en la institución educativa Virgen de la Candelaria – Huaral 2018

Existe relación entre la dimensión disciplinar y las actividades extracurriculares en la institución educativa Virgen de la Candelaria – Huaral 2018

Existe relación entre la dimensión didáctica y las actividades extracurriculares en la institución educativa Virgen de la Candelaria – Huaral 2018

Existe relación entre la dimensión instrumental y las actividades extracurriculares en la institución educativa Virgen de la Candelaria – Huaral 2018

1.6. Objetivos

Objetivo General

Determinar la relación entre la gestión pedagógica y las actividades extracurriculares en la institución educativa Virgen de la Candelaria – Huaral 2018.

Objetivos específicos

Determinar la relación entre la dimensión personal y las actividades extracurriculares en la institución educativa Virgen de la Candelaria – Huaral 2018.

Determinar la relación entre la dimensión disciplinar y las actividades extracurriculares en la institución educativa Virgen de la Candelaria – Huaral 2018.

Determinar la relación entre la dimensión didáctica y las actividades extracurriculares en la institución educativa Virgen de la Candelaria – Huaral 2018.

Determinar la relación entre la dimensión instrumental y las actividades extracurriculares en la institución educativa Virgen de la Candelaria – Huaral 2018.

II. MÉTODO

2.1. Diseño de investigación

Tipo de investigación: Sustantiva

La presente investigación fue sustantiva, ya que según Sánchez y Reyes (2016) manifestó que:

Trata de responder a los problemas fundamentales o sustantivos, en tal sentido, está orientada, a describir, explicar, predecir o retro decir la realidad, con lo cual se orienta a ir en búsqueda de principios y leyes generales que permita organizar un cuerpo teórico científico (p. 15).

Según Hernández et al. (2014) señaló que:

La naturaleza de este estudio es descriptiva y correlacional. Descriptiva, ya que busca detallar cualidades y peculiaridades importantes de cualquier fenómeno a estudiar. Correlacional, porque tiene como finalidad conocer la relación o grado de asociación que exista entre dos o más conceptos, categorías o variables en una muestra o contexto en particular (p. 93).

Enfoque de la investigación: Cuantitativo

El presente estudio estuvo basado en el enfoque cuantitativo. Hernández, Fernández y Baptista (2014) manifestaron que “utiliza la recolección de datos para probar hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico, con el fin de establecer pautas de comportamiento y probar teorías” (p. 4).

Diseño: No experimental: Transversal y correlacional

Es no experimental “la investigación que se realiza sin manipular deliberadamente variables. Es decir, se trata de estudios donde no hacemos variar en forma intencional las variables independientes para ver su efecto sobre otras variables” (Hernández et al., 2014, p. 152).

El diagrama representativo de este diseño es el siguiente:

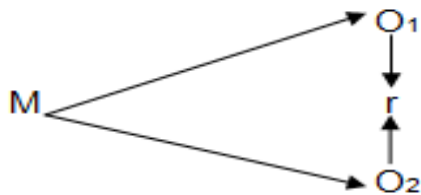


Figura 1 . Diagrama correlacional

Donde:

M, es la muestra de docentes.

O₁, es la observación de la variable 1: Gestión pedagógica

r, es el coeficiente de correlación entre las dos variables

O₂, es la observación de la variable 2: Actividades extracurriculares.

2.2. Variables, operacionalización

Una definición operacional, “es un conjunto de procedimientos y actividades que se desarrollan para medir una variable” (Hernández et al., 2014, p. 120). En base a estas definiciones presentamos a continuación las definiciones operacionales de nuestras variables de estudio

Gestión pedagógica

Huamaní (2014) mencionó que:

Esta disciplina tiene por objeto el estudio de la organización del trabajo en el campo de la educación. Por tanto está determinado por el desarrollo de las teorías generales de la gestión y los de la educación. Pero no se trata de una disciplina teórica, su contenido disciplinario está determinado tanto por los contenidos de la gestión como por la cotidianidad de su práctica. En este sentido es una disciplina aplicada, es un campo de acción, es una disciplina en la cual interactúan los planos de la teoría, los de la política y los de la pragmática. Es por tanto una disciplina en proceso de gestación e identidad (p. 47).

Actividades extracurriculares

Gutiérrez (2017) indicó que “las actividades extracurriculares son procesos que se ejecutan no como parte de las responsabilidades escolares o universitarias, sino como actividades que buscan desarrollar las habilidades de quienes las desempeñan” (p. 25).

Tabla 1. Operacionalización de la variable gestión pedagógica

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escalas de medición	Niveles y Rango
Personal	Condiciones personales	1 - 8	(1) Nunca	Deficiente (8 al 16)
	Manejo de emociones		(2) Casi nunca	Regular (17 al 25)
Disciplinar	Habilidades y destrezas	9 - 16	(3) A veces	Bueno (26 al 32)
	Dominio temático		(4) Casi siempre	Excelente (33 al 40)
	Formación de saberes		(5) Siempre	
	Diseño de contenidos			
Didáctica	Discurso docente	17 - 24	(1) Nunca	Deficiente (8 al 16)
	Estrategias y métodos		(2) Casi nunca	Regular (17 al 25)
	Evaluación de los aprendizajes		(3) A veces	Bueno (26 al 32)
	Actividades de aprendizaje		(4) Casi siempre	Excelente (33 al 40)
Instrumental	Manejo de recursos	25 - 32	(5) Siempre	
	Manejo de las TIC		(1) Nunca	Deficiente (8 al 16)
			(2) Casi nunca	Regular (17 al 25)
			(3) A veces	Bueno (26 al 32)
			(4) Casi siempre	Excelente (33 al 40)
			(5) Siempre	

Nota: Adaptado de Huamaní (2014). Gestión escolar.

Tabla 2. Operacionalización de la variable actividades extracurriculares

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escalas de medición	Niveles y Rango
Transmitir y valorar la cultura popular	Recoge el acervo cultural: danzas, cine, teatro, música, gastronomía, ritos costumbres	1 - 5	(1) Practica y le gusta (2) Practica y no le gusta (3) No practica pero le gustaría. (4) No practica y no le gusta (5) No conoce	Bajo. (5 al 9) Medio.(10 al 19) Alto. (20 al 25)
	Valora las expresiones culturales			
Fomentar el espíritu social	Se interrelaciona con sus amigos y familiares	6 - 9	(1) Practica y le gusta (2) Practica y no le gusta (3) No practica pero le gustaría. (4) No practica y no le gusta (5) No conoce	Bajo. (4 al 9) Medio. (10 al 15) Alto. (16 al 20)
	Integra y participa en grupos sociales			
Cultivar la creatividad	Elabora manualidades, costuras y otras labores.	10 - 13	(1) Practica y le gusta (2) Practica y no le gusta (3) No practica pero le gustaría. (4) No practica y no le gusta (5) No conoce	Bajo. (4 al 9) Medio. (10 al 15) Alto. (16 al 20)
	Realiza actividades que estimulan su creatividad.			
Despertar aficiones y gustos	Ejecuta actividades de autorrealización que impulsa sus aficiones y gustos	14 - 19	(1) Practica y le gusta (2) Practica y no le gusta (3) No practica pero le gustaría. (4) No practica y no le gusta (5) No conoce	Bajo. (6 al 12) Medio.(13 al 22) Alto. (23 al 30)
Desarrollar el espíritu crítico	Enjuicia hechos, ideas y establece criterios y reflexiona sobre la aplicación de los valores en su vida.	20 - 22	(1) Practica y le gusta (2) Practica y no le gusta (3) No practica pero le gustaría. (4) No practica y no le gusta (5) No conoce	Bajo. (3 al 7) Medio.(8 al 12) Alto. (13 al 15)
Disfrutar, divertirse	Aprende cosas gratificantes que le producen satisfacción y diversión	23 - 32	(1) Practica y le gusta (2) Practica y no le gusta (3) No practica pero le gustaría. (4) No practica y no le gusta (5) No conoce 5 = No conoce	Bajo. (10 al 20) Medio. (21 al 38) Alto. (39 al 50)
Mejorar la calidad de vida	Siente bienestar personal	33 - 35	(1) Practica y le gusta (2) Practica y no le gusta (3) No practica pero le gustaría. (4) No practica y no le gusta (5) No conoce	Bajo. (3 al 7) Medio. (8 al 12) Alto. (13 al 15)
Crear hábitos como fuente de placer	Inventa hábitos que le agrada	36 - 40	(1) Practica y le gusta (2) Practica y no le gusta (3) No practica pero le gustaría. (4) No practica y no le gusta (5) No conoce	Bajo. (5 al 9) Medio. (10 al 19) Alto. (20 al 25)

Nota: Adaptado de Gutiérrez (2017). Las actividades extracurriculares

2.3. Población y muestra

Población

La población estuvo compuesta por 60 personas, considerando a los docentes y personal administrativo de la institución educativa Virgen de la Candelaria, del distrito de Chancay, Provincia de Huaral Lima - Perú – 2018. Por lo cual, Hernández et al. (2014) mencionaron que "la población es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones" (p. 17).

Muestra

La muestra fue de 60 personas, entre docentes y personal directivo, que conforman la totalidad poblacional de la institución educativa Virgen de la Candelaria, del distrito de Chancay, Provincia de Huaral Lima - Perú – 2018. Además, Hernández et al. (2014, p.175) afirmó que la "muestra es esencia, un subgrupo de la población" además de acuerdo con esto, Bernal (2010) mencionó: "La muestra es la parte de la población que se selecciona, de la cual realmente se obtiene la información para el desarrollo del estudio y sobre la cual se efectuaran la medición y la observación de las variables de estudio". (p. 161). En esta investigación la población es reducida, ya que tiene menos de 100 personas; por ello toda la población será la muestra, que es de 60 personas.

Muestreo

El muestreo es no probabilístico intencional, porque se ha tomado la muestra por conveniencia a la investigación, que en este caso fue toda la población. Según Sánchez y Reyes (2006) manifestó que:

En este tipo de muestreo quien selecciona la muestra lo que busca es que esta sea representativa de la población de donde es extraída. Lo importante es que dicha representatividad se da en base a una opinión o intención particular de quien selecciona la muestra y por lo tanto la evaluación de la representatividad es subjetiva (p. 147)

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Técnica

En este trabajo de investigación la técnica que se ha empleado fue la encuesta. Valderrama (2010) mencionó que:

Las técnicas vienen a ser un conjunto de mecanismos, medios y sistemas de dirigir, recolectar conservar, reelaborar y transmitir los datos. Las técnicas de investigación se justifican por su utilidad, que se traduce en la optimización de los esfuerzos, la mejor administración de recursos y la comunicabilidad de los resultados (p. 146).

Además, sobre Encuesta, Valderrama (2010) señaló que “son las preguntas en forma escrita u oral que aplica el investigador a una parte de la población denominada muestra poblacional, con la finalidad de obtener informaciones referentes a su objeto de investigación” (p.146).

Encuesta

García (s.f.) indicó a la encuesta como “una investigación realizada sobre una muestra de sujetos representativa de un colectivo más amplio, utilizando procedimientos estandarizados de interrogación con intención de obtener mediciones cuantitativas de una gran variedad de características objetivas y subjetivas de la población” (s. p.).

Instrumento

En este trabajo de investigación el instrumento que se empleó fue cuestionario, (Bernal, 2010) señaló que “un instrumento de medición es un recurso que utiliza el investigador para registrar información o datos sobre las variables que tiene en mente” (p.199).

Cuestionario

“El cuestionario es un conjunto de preguntas respecto de una o más variables que se van a medir” (Bernal, 2010,p. 217).

Ficha Técnica

Ficha Técnica de variable gestión pedagógica

Nombre:	Gestión pedagógica
Autor:	Adaptado por Luis Arturo La Rosa Gallardo
Procedencia:	Lima-Perú 2018
Objetivo:	Medir el conocimiento sobre gestión pedagógica
Administración:	Individual colectivo
Duración:	20 min
Estructura:	La estructura está compuesta por ítems
Nivel de escala de clasificación:	1 = Nunca 2 = Casi nunca 3 = A veces 4 = Casi siempre 5 = Siempre

Ficha Técnica de variable actividades extracurriculares

Nombre:	Actividades extracurriculares
Autor:	Adaptado por Luis Arturo La Rosa Gallardo
Procedencia:	Lima-Perú 2018
Objetivo:	Medir la frecuencia de actividades extracurriculares
Administración:	Individual colectivo
Duración:	15 min
Estructura:	La estructura está compuesta por ítems
Nivel de escala de clasificación:	1 = Practica y le gusta 2 = Practica y no le gusta 3 = No practica pero le gustaría. 4 = No practica y no le gusta 5 = No conoce

Validez

Validez es el “grado que un instrumento en verdad mide la variable que se busca medir” (Hernández et al., 2014, p.200). En esta investigación se realiza una validez de contenido donde los expertos valoran lo referente a pertinencia, relevancia y claridad de cada una de las preguntas del cuestionario.

Tabla 3. *Validación del instrumento de gestión pedagógica*

Nombres y Apellidos	Criterios						Valoración
	Pertinencia (1)		Relevancia (2)		Claridad (3)		
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Heraclio Facundo Raza Torres	X		X		X		Suficiencia
Yolvi Fernandez Ocaña	X		X		X		Suficiencia
Felipe Guizado Oscoco	X		X		X		Suficiencia

Tabla 4. *Validación del instrumento de actividades extracurriculares*

Nombres y Apellidos	Criterios						Valoración
	Pertinencia (1)		Relevancia (2)		Claridad (3)		
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Heraclio Facundo Raza Torres	X		X		X		Suficiencia
Yolvi Fernandez Ocaña	X		X		X		Suficiencia
Felipe Guizado Oscoco	X		X		X		Suficiencia

Confiabilidad

Hernández et al. (2014) mencionaron que “la confiabilidad es el grado en que un instrumento produce resultados consistentes y coherentes” (p. 200).

Tabla 5. *Confiabilidad del instrumento de gestión pedagógica*

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,825	32

Según tabla 5 se percibe que el coeficiente del alfa de Cronbach es de 0,825, lo que significa que el instrumento es altamente confiable

Tabla 6. *Confiabilidad del instrumento de actividades extracurriculares*

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,872	40

Según tabla 6 se percibe que el coeficiente del alfa de Cronbach es de 0,872, lo que significa que el instrumento es altamente confiable

2.5. Métodos de análisis de datos.

Teniendo en cuenta el enfoque cuantitativo se elaboró la base de datos de las variables de gestión escolar y actividades extracurriculares los que fueron medidos por medio del instrumento llamado cuestionario y la técnica de la encuesta, los mismos se fueron registrándose en una hoja de cálculo Microsoft Excel que nos permite realizar un sin números de operaciones estadísticas luego se utilizó el programa estadístico SPSS para su almacenamiento, procesamiento, y análisis de datos, terminado la recolección de la información por los instrumentos, se continuaron con el análisis descriptivo e inferencial correspondiente para determinar el grado de relación que existen entre las dos variables estudiadas aplicándose el paquete estadístico de las ciencias sociales SPSS Versión 24. Tabulándose dichos datos y presentado en tablas y figuras de acuerdo a las variables y cada una de las dimensiones, y para comprobar la prueba de las hipótesis se aplicó el coeficiente Rho de Spearman con el fin de determinar el grado la relación entre las dos variables con el nivel de confianza del 95% y el margen de error de 0.05% de significancia.

2.6. Aspectos éticos

La investigación se desarrollará respetando las consideraciones éticas que se requiere, como la veracidad de la información, respetando las normas de autoría. Asimismo: de acuerdo a las particularidades del estudio de investigación se considera los aspectos éticos que son muy importante ya que se trabajó con docentes de diferentes instituciones, por lo tanto, se solicitó el permiso respectivo al director de la I. E. Virgen de la Candelaria Huaral 2018, quien nos facilitó la autorización y la aplicación de la encuesta a los docentes manteniendo el respeto en todo momento y el anonimato respecto a las respuestas, sin juzgar que fueron las más acertadas.

III. RESULTADOS

Análisis descriptivo de los resultados.

A continuación, se presenta los resultados obtenidos de la aplicación de los instrumentos de las variables gestión pedagógica y actividades extracurriculares en la I. E. Virgen de la Candelaria Huaral 2018

Descripción de resultados de la variable gestión pedagógica

Tabla 7. Niveles de la variable gestión pedagógica en la I. E. Virgen de la Candelaria Huaral 2018

		Gestión Pedagógica			Porcentaje acumulado
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	
Válido	Deficiente	10	16,7	16,7	16,7
	Regular	41	68,3	68,3	85,0
	Bueno	5	8,3	8,3	93,3
	Excelente	4	6,7	6,7	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

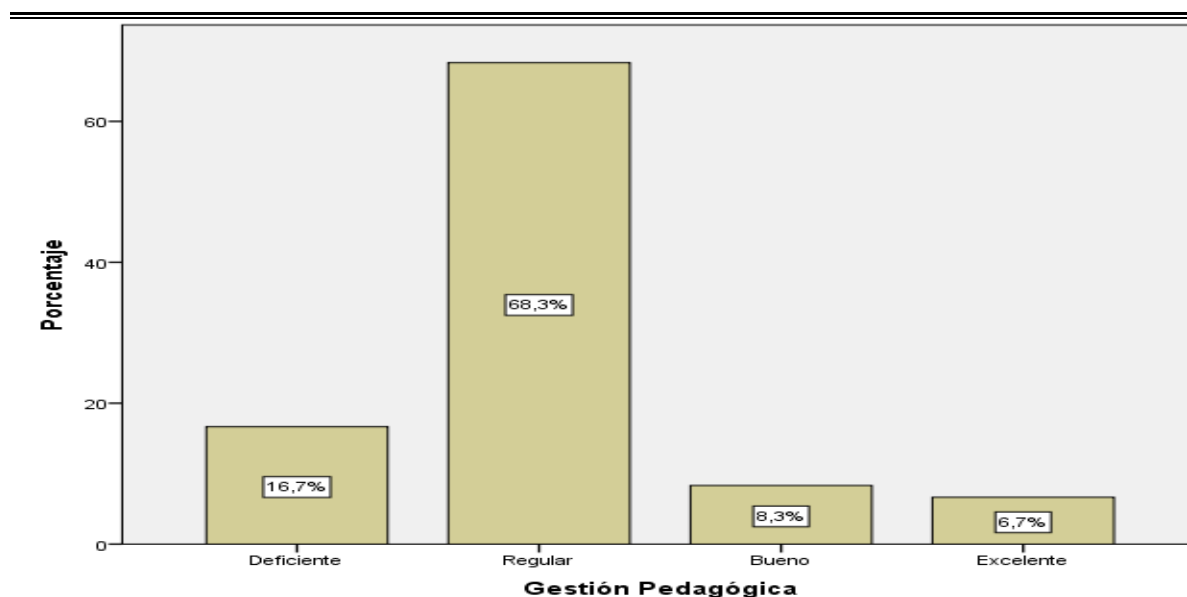


Figura 2. Niveles de la variable gestión pedagógica en la I. E. Virgen de la Candelaria Huaral 2018

Fuente: Tabla 7

Nota: De la tabla 7 y la figura 2 observamos que, según la percepción de los docentes el 16,7% tiene una gestión pedagógica deficiente, el 68,3 % es regular, el 8,3% es bueno y el 6,7% es excelente. De los resultados obtenidos se concluye que: El nivel de la gestión pedagógica en la I. E. Virgen de la Candelaria Huaral 2018, tiene una tendencia regular.

Descripción de los resultados de las dimensiones de la variable gestión pedagógica

Tabla 8. Niveles de la dimensión personal de la variable gestión pedagógica en la I. E. Virgen de la Candelaria Huaral 2018.

Personal					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Deficiente	10	16,7	16,7	16,7
	Regular	40	66,7	66,7	83,3
	Bueno	6	10,0	10,0	93,3
	Excelente	4	6,7	6,7	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

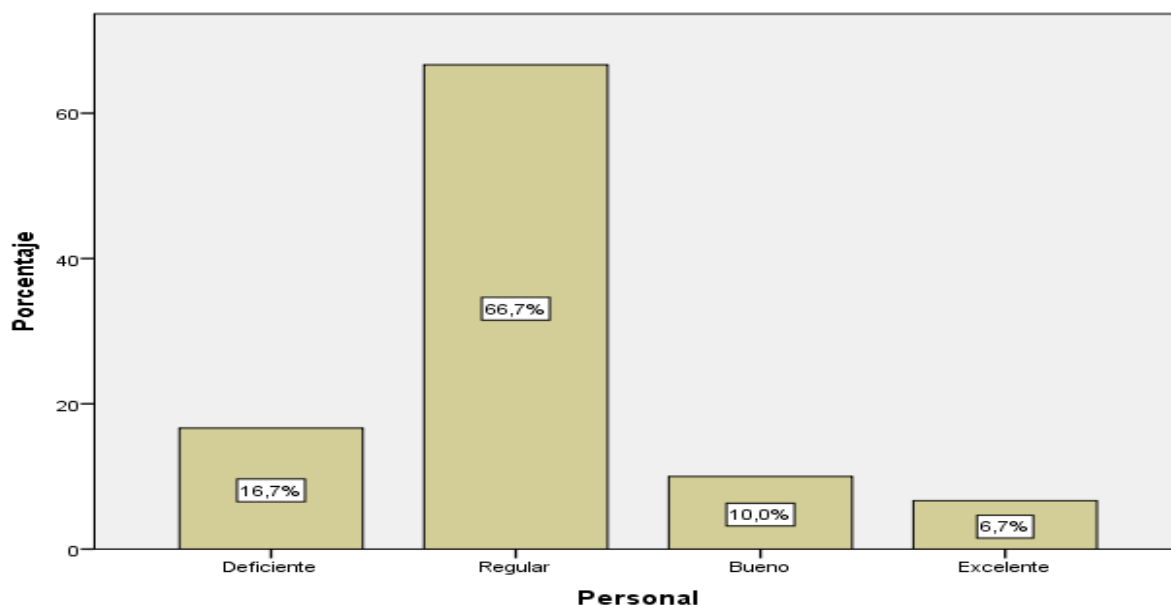


Figura 3. Niveles de la dimensión personal de la variable gestión pedagógica en la I. E. Virgen de la Candelaria Huaral 2018.

Fuente: Tabla 8

Nota: De la tabla 8 y la figura 3 observamos que, según la percepción de los docentes el 16,7% consideran al personal en la gestión pedagógica como deficiente, el 66,7 % es regular, el 10% es bueno y el 6,7% es excelente. De los resultados obtenidos se concluye que: El nivel del personal en la gestión pedagógica en la I. E. Virgen de la Candelaria Huaral 2018, tiene una tendencia regular.

Tabla 9. Niveles de la dimensión disciplinar de la variable gestión pedagógica en la I. E. Virgen de la Candelaria Huaral 2018.

		Disciplinar			Porcentaje acumulado
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	
Válido	Deficiente	9	15,0	15,0	15,0
	Regular	37	61,7	61,7	76,7
	Bueno	7	11,7	11,7	88,3
	Excelente	7	11,7	11,7	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

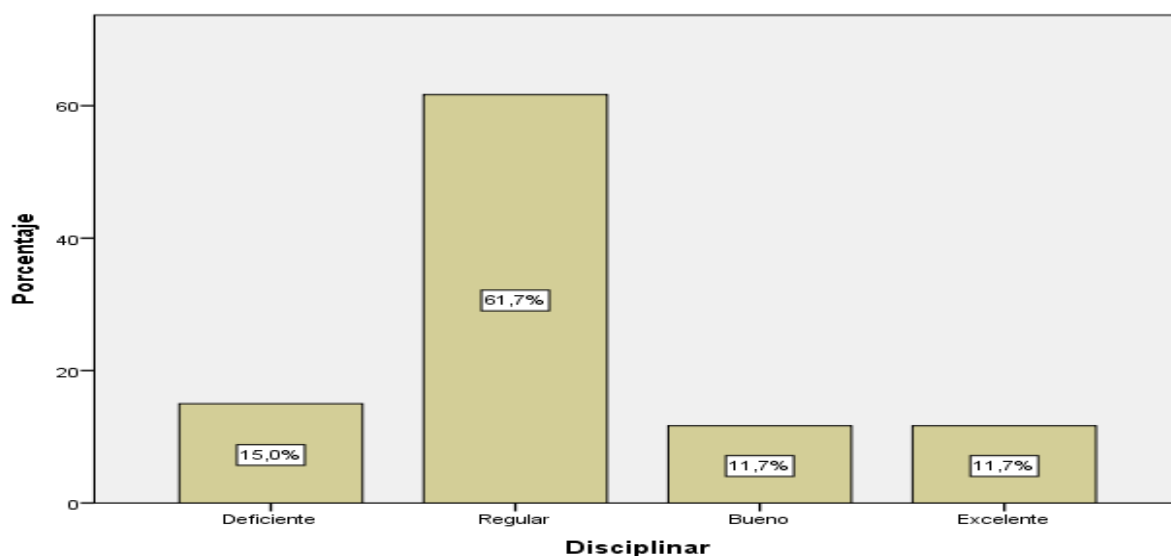


Figura 4. Niveles de la dimensión disciplinar de la variable gestión pedagógica en la I. E. Virgen de la Candelaria Huaral 2018.

Fuente: Tabla 9

Nota: De la tabla 9 y la figura 4 observamos que, según la percepción de los docentes el 15.0% consideran el disciplinar en la gestión pedagógica como deficiente, el 61,7 % es regular, el 11,7% es bueno y el 11,7% es excelente. De los resultados obtenidos se concluye que: El nivel disciplinar en la gestión pedagógica en la I. E. Virgen de la Candelaria Huaral 2018, tiene una tendencia regular.

Tabla 10. Niveles de la dimensión didáctica de la variable gestión pedagógica en la I. E. Virgen de la Candelaria Huaral 2018.

		Didáctica			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Deficiente	6	10,0	10,0	10,0
	Regular	41	68,3	68,3	78,3
	Bueno	7	11,7	11,7	90,0
	Excelente	6	10,0	10,0	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

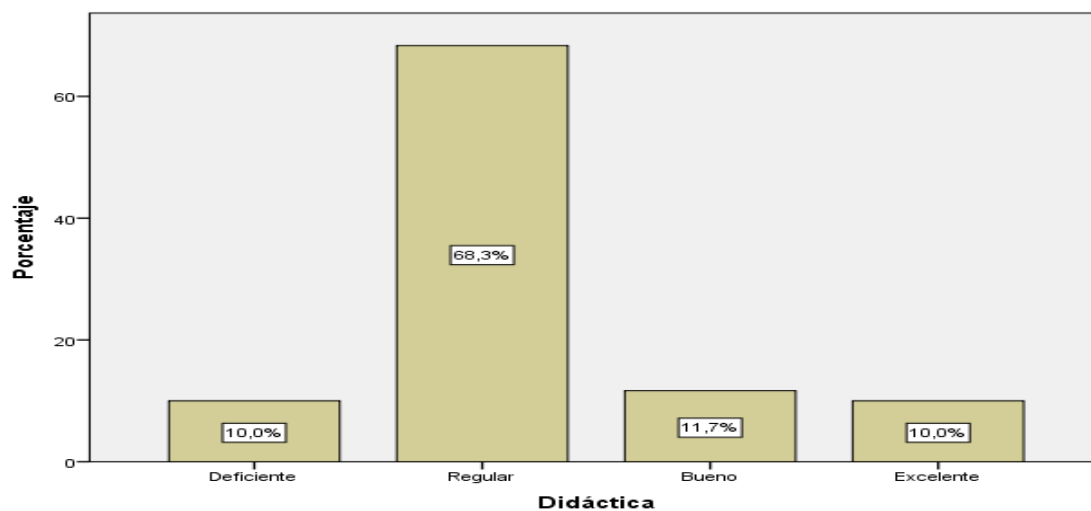


Figura 5. Niveles de la dimensión didáctica de la variable gestión pedagógica en la I. E. Virgen de la Candelaria Huaral 2018.

Fuente: Tabla 10

Nota: De la tabla 10 y la figura 5 observamos que, según la percepción de los docentes el 15.0% consideran la didáctica en la gestión pedagógica como deficiente, el 61,7 % es regular, el 11,7% es bueno y el 11,7% es excelente. De los resultados obtenidos se concluye que: El nivel de didáctica en la gestión pedagógica en la I. E. Virgen de la Candelaria Huaral 2018, tiene una tendencia regular.

Tabla 11. Niveles de la dimensión instrumental de la variable gestión pedagógica en la I. E. Virgen de la Candelaria Huaral 2018.

Instrumental					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Deficiente	9	15,0	15,0	15,0
	Regular	36	60,0	60,0	75,0
	Bueno	8	13,3	13,3	88,3
	Excelente	7	11,7	11,7	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

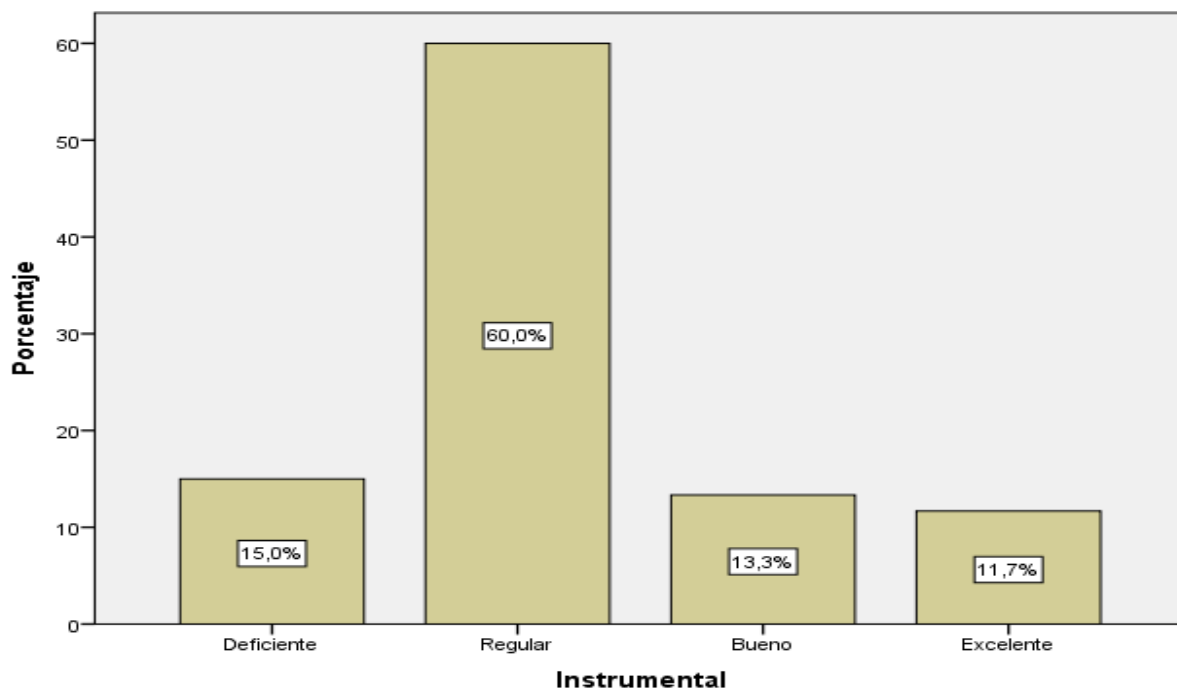


Figura 6. Niveles de la dimensión instrumental de la variable gestión pedagógica en la I. E. Virgen de la Candelaria Huaral 2018.

Fuente: Tabla 11

Nota: De la tabla 11 y la figura 6 observamos que, según la percepción de los docentes el 15.0% consideran el instrumental en la gestión pedagógica como deficiente, el 60,0% es regular, el 13,3% es bueno y el 11,7% es excelente. De los resultados obtenidos se concluye que: El nivel instrumental en la gestión pedagógica en la I. E. Virgen de la Candelaria Huaral 2018, tiene una tendencia regular.

Descripción de resultados de la variable: Actividades extracurriculares

Tabla 12. Niveles de la variable actividades extracurriculares en la I. E. Virgen de la Candelaria Huaral 2018.

Actividades Extracurriculares					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	8	13,3	13,3	13,3
	Medio	42	70,0	70,0	83,3
	Alto	10	16,7	16,7	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

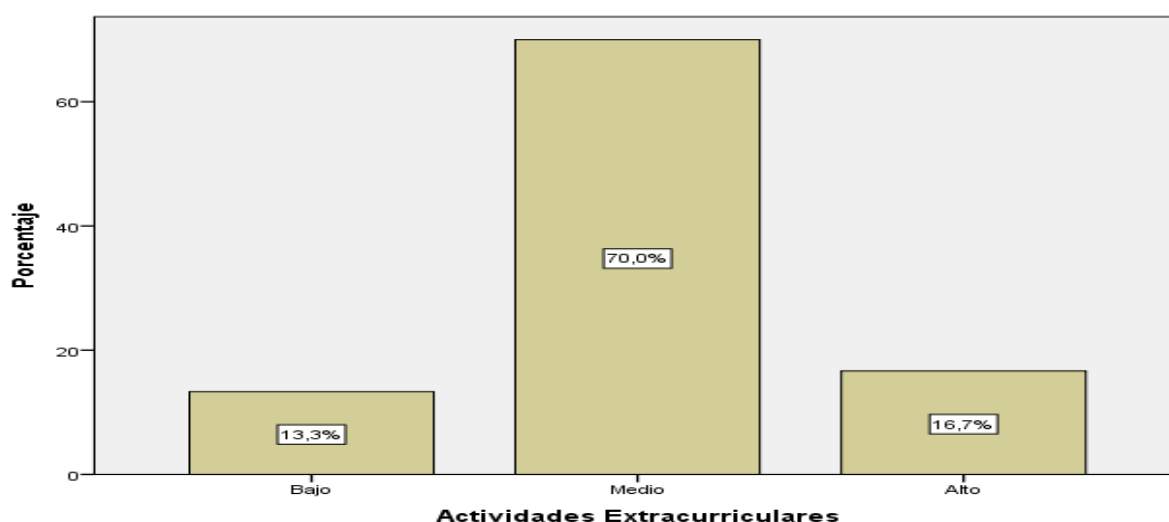


Figura 7.. Niveles de la variable actividades extracurriculares en la I. E. Virgen de la Candelaria Huaral 2018.

Fuente: Tabla 12

Nota: De la tabla 12 y figura 7 observamos que, según la percepción de los docentes, el 13,3% considera las actividades extracurriculares como bajo, el 70,0% es medio y el 16,7% es alto. De los resultados obtenidos se concluye que: El nivel de las actividades extracurriculares en la I. E. Virgen de la Candelaria Huaral 2018, tiene una tendencia medio.

Descripción de resultados de las dimensiones de la variable: Actividades extracurriculares

Tabla 13. Niveles de la dimensión transmitir y valorar la cultura popular en la I. E. Virgen de la Candelaria Huaral 2018.

Transmitir y valorar la cultura popular					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	20	33,3	33,3	33,3
	Medio	31	51,7	51,7	85,0
	Alto	9	15,0	15,0	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

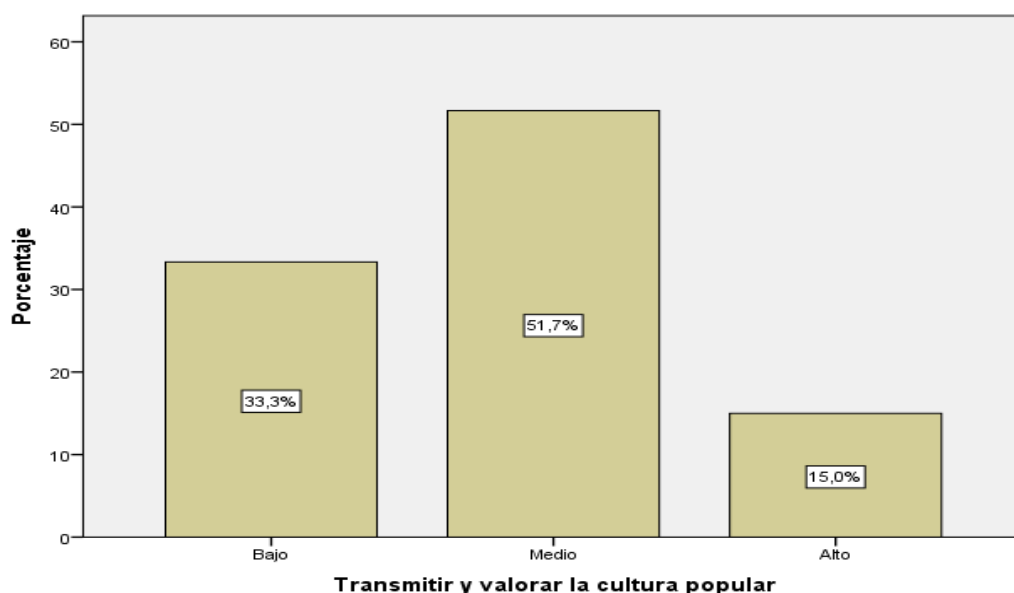


Figura 8. Niveles de la dimensión transmitir y valorar la cultura popular en la I. E. Virgen de la Candelaria Huaral 2018.

Fuente: Tabla 13

Nota: De la tabla 13 y figura 8 observamos que, según la percepción de los docentes, el 33,3% considera el nivel de transmitir y valorar la cultura popular como bajo, el 51,7% es medio y el 15,0% es alto. De los resultados obtenidos se concluye que: El nivel de transmitir y valorar la cultura popular en la I. E. Virgen de la Candelaria Huaral 2018, tiene una tendencia medio.

Tabla 14. Niveles de la dimensión fomentar el espíritu social en la I. E. Virgen de la Candelaria Huaral 2018.

Fomentar el espíritu social					Porcentaje acumulado
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	
Válido	Bajo	22	36,7	36,7	36,7
	Medio	31	51,7	51,7	88,3
	Alto	7	11,7	11,7	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

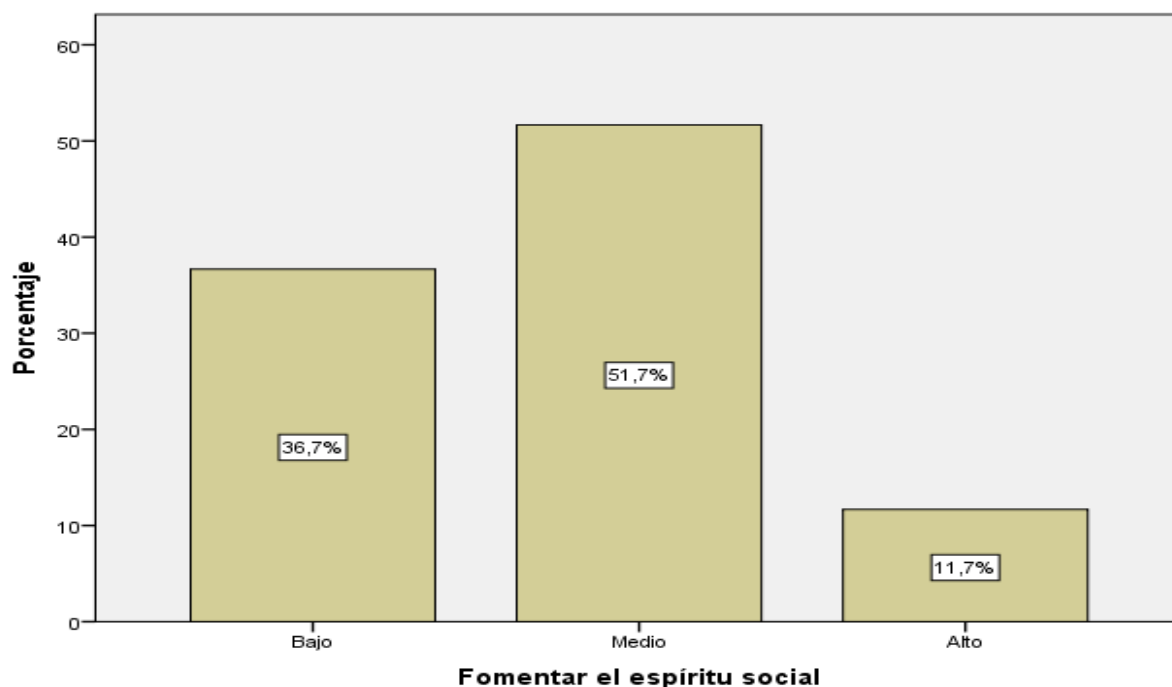


Figura 9. Niveles de la dimensión fomentar el espíritu social en la I. E. Virgen de la Candelaria Huaral 2018.

Nota: De la tabla 14 y figura 9 observamos que, según la percepción de los docentes, el 36,7% considera el nivel de fomentar el espíritu social como bajo, el 51,7% es medio y el 11,7% es alto. De los resultados obtenidos se concluye que: El nivel de fomentar el espíritu social en la I. E. Virgen de la Candelaria Huaral 2018, tiene una tendencia medio.

Tabla 15. Niveles de la dimensión cultivar la creatividad en la I. E. Virgen de la Candelaria Huaral 2018.

Cultivar la creatividad					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	9	15,0	15,0	15,0
	Medio	44	73,3	73,3	88,3
	Alto	7	11,7	11,7	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

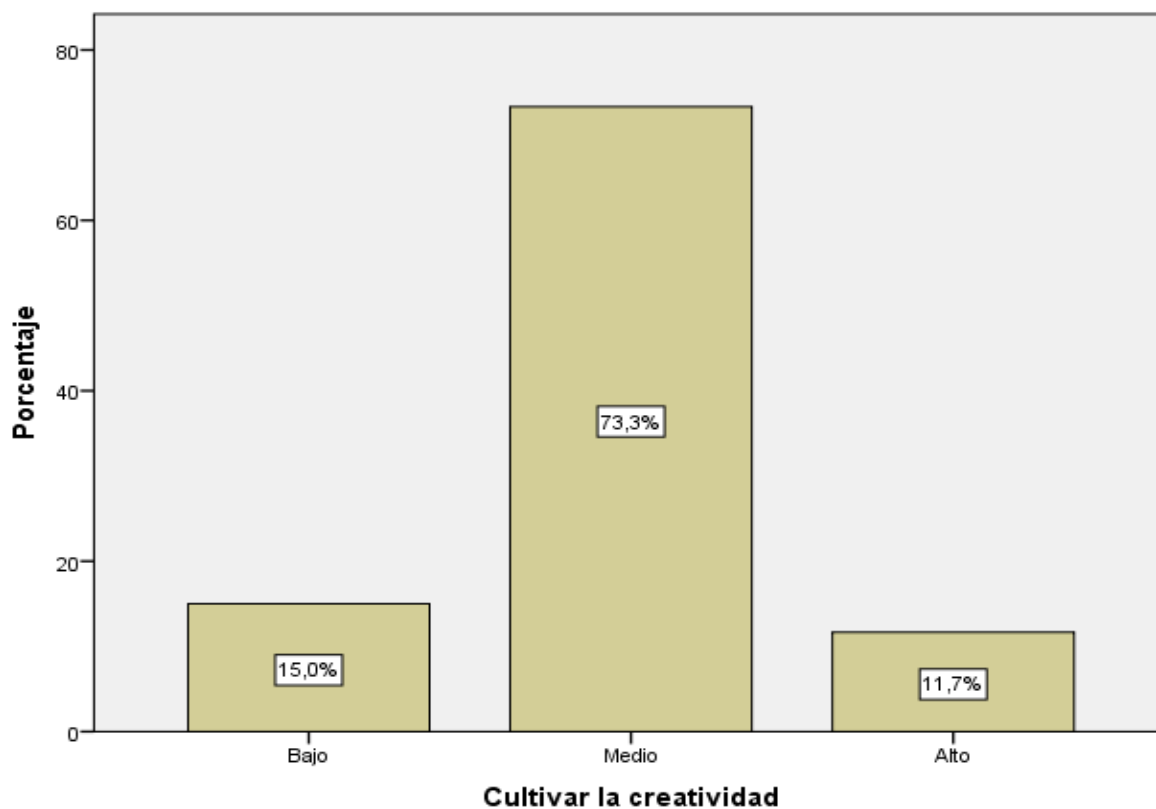


Figura 10. Niveles de la dimensión cultivar la creatividad en la I. E. Virgen de la Candelaria Huaral 2018.

Nota: De la tabla 15 y figura 10 observamos que, según la percepción de los docentes, el 15,0% considera el nivel de cultivar la creatividad como bajo, el 73,3% es medio y el 11,7% es alto. De los resultados obtenidos se concluye que: El nivel de cultivar la creatividad en la I. E. Virgen de la Candelaria Huaral 2018, tiene una tendencia medio.

Tabla 16. Niveles de la dimensión *despertar aficiones y gustos* en la I. E. Virgen de la Candelaria Huaral 2018.

Despertar aficiones y gustos					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	6	10,0	10,0	10,0
	Medio	41	68,3	68,3	78,3
	Alto	13	21,7	21,7	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

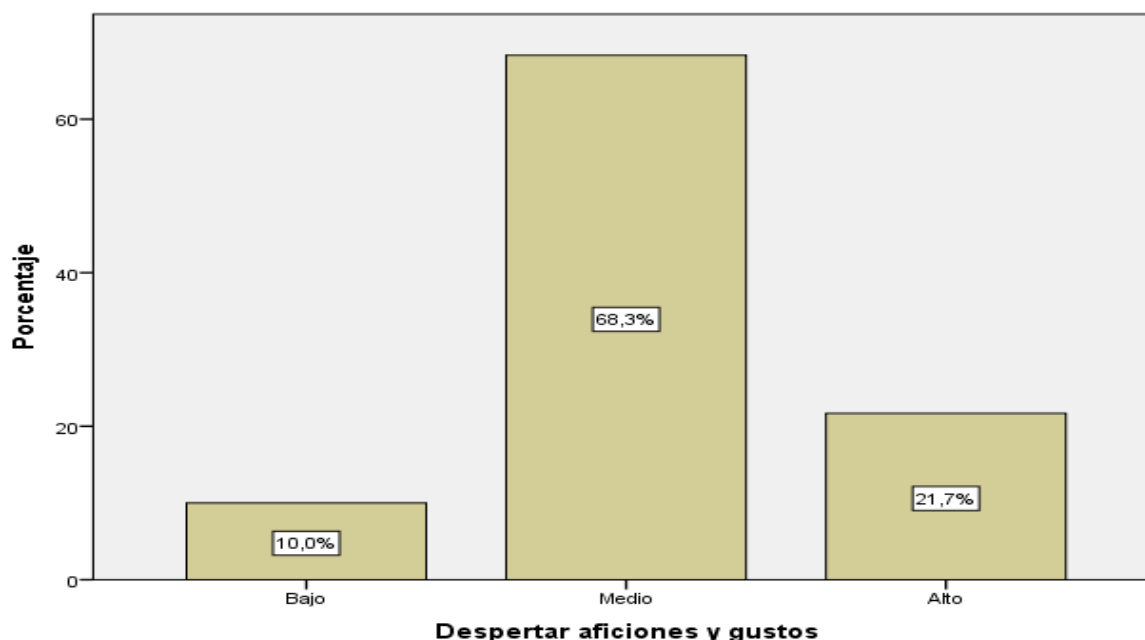


Figura 11.. Niveles de la dimensión despertar aficiones y gustos en la I. E. Virgen de la Candelaria Huaral 2018.

Nota: De la tabla 16 y figura 11 observamos que, según la percepción de los docentes, el 10,0% considera el nivel de despertar aficiones y gustos como bajo, el 68,3% es medio y el 21,7% es alto. De los resultados obtenidos se concluye que: El nivel de despertar aficiones y gustos en la I. E. Virgen de la Candelaria Huaral 2018, tiene una tendencia medio.

Tabla 17. Niveles de la dimensión desarrollar el espíritu crítico en la I. E. Virgen de la Candelaria Huaral 2018.

Desarrollar el espíritu crítico					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	8	13,3	13,3	13,3
	Medio	35	58,3	58,3	71,7
	Alto	17	28,3	28,3	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

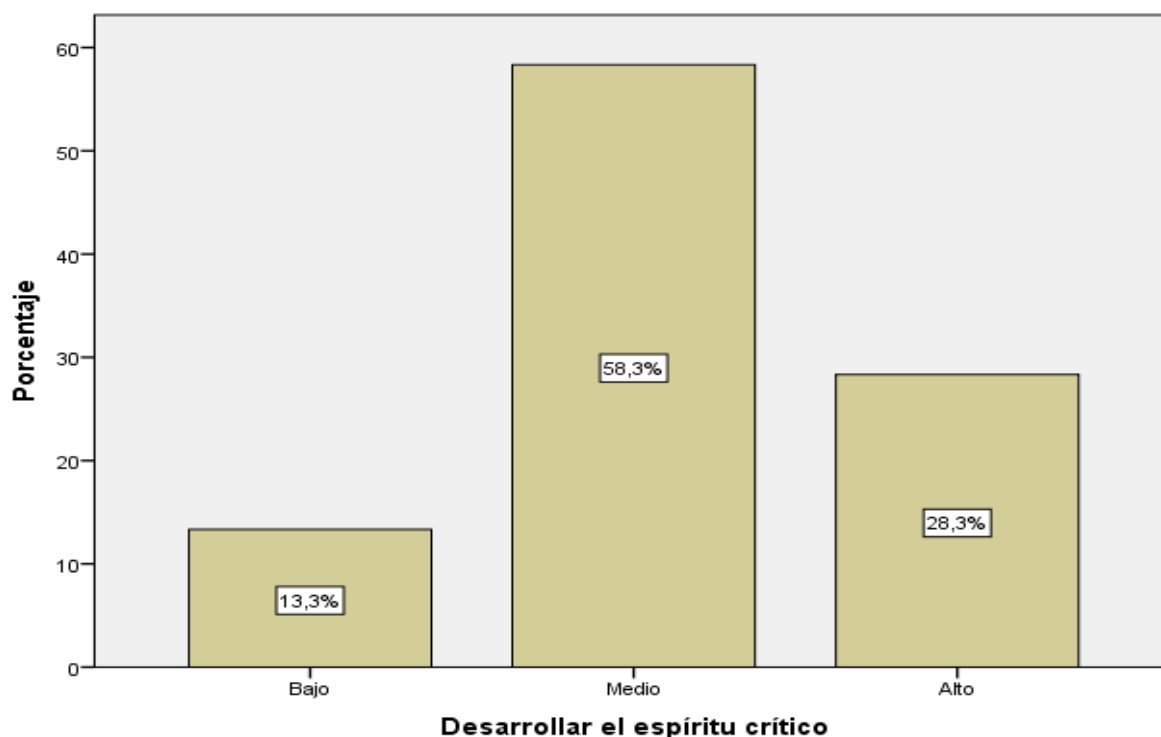


Figura 12. Niveles de la dimensión desarrollar el espíritu crítico en la I. E. Virgen de la Candelaria Huaral 2018.

Nota: De la tabla 17 y figura 12 observamos que, según la percepción de los docentes, el 13,3% considera el nivel de desarrollar el espíritu crítico como bajo, el 58,3% es medio y el 28,3% es alto. De los resultados obtenidos se concluye que: El nivel de desarrollar el espíritu crítico en la I. E. Virgen de la Candelaria Huaral 2018, tiene una tendencia medio.

Tabla 18. Niveles de la dimensión disfrutar, divertirse en la I. E. Virgen de la Candelaria Huaral 2018.

Disfrutar, divertirse					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	16	26,7	26,7	26,7
	Medio	40	66,7	66,7	93,3
	Alto	4	6,7	6,7	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

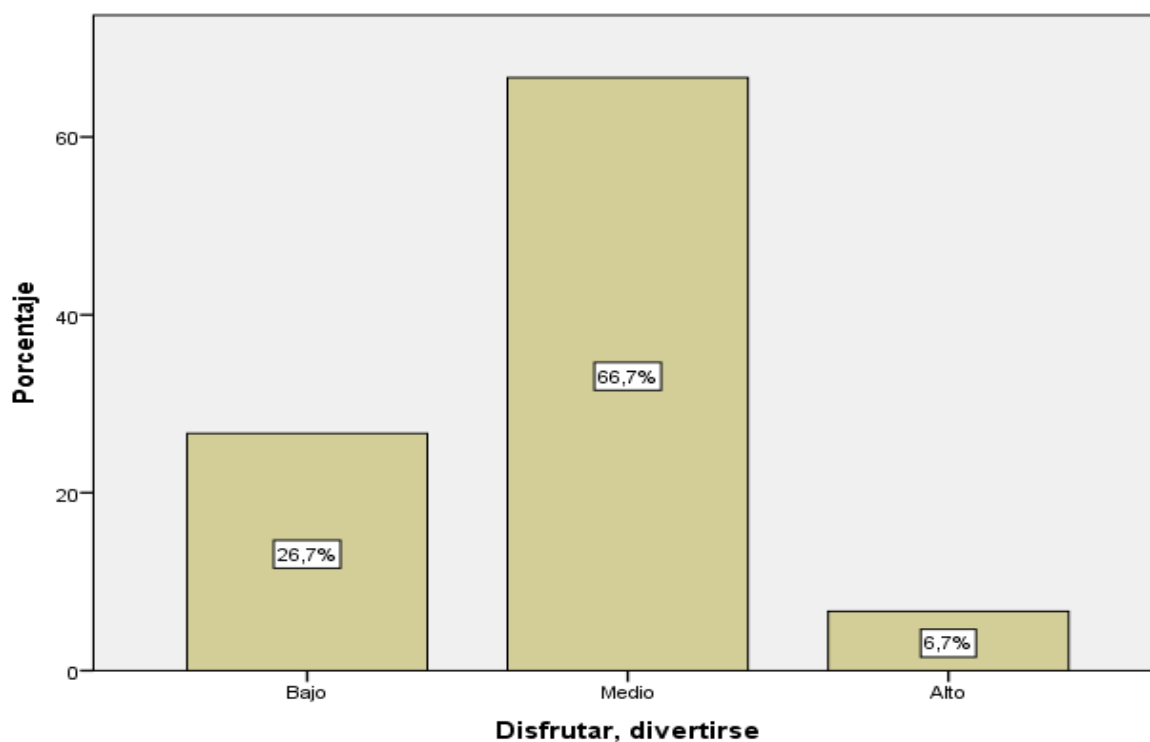


Figura 13. Niveles de la dimensión disfrutar, divertirse en la I. E. Virgen de la Candelaria Huaral 2018.

Nota: De la tabla 18 y figura 13 observamos que, según la percepción de los docentes, el 26,7% considera el nivel de disfrutar, divertirse como bajo, el 66,7% es medio y el 6,7% es alto. De los resultados obtenidos se concluye que: El nivel de disfrutar, divertirse en la I. E. Virgen de la Candelaria Huaral 2018, tiene una tendencia medio.

Tabla 19. Niveles de la dimensión mejorar la calidad de vida en la I. E. Virgen de la Candelaria Huaral 2018.

Mejorar la calidad de vida					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	16	26,7	26,7	26,7
	Medio	37	61,7	61,7	88,3
	Alto	7	11,7	11,7	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

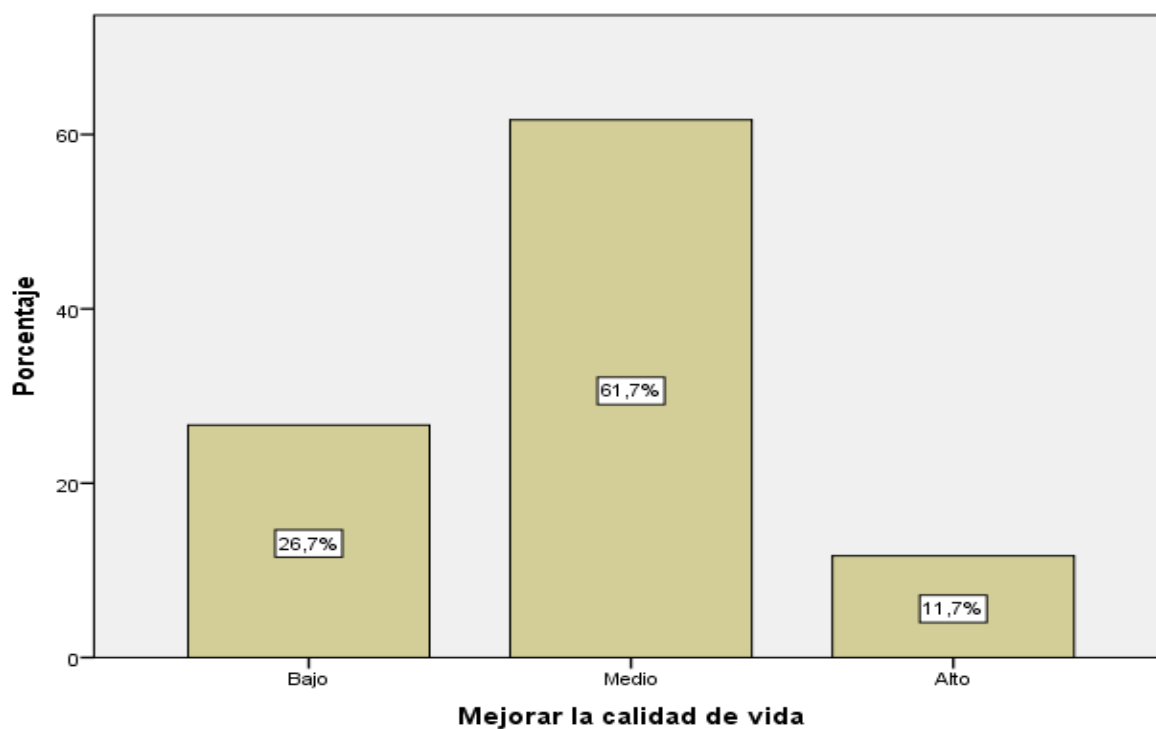


Figura 14. Niveles de la dimensión mejorar la calidad de vida en la I. E. Virgen de la Candelaria Huaral 2018.

Nota: De la tabla 19 y figura 14 observamos que, según la percepción de los docentes, el 26,7% considera el nivel de mejorar la calidad de vida como bajo, el 61,7% es medio y el 11,7% es alto. De los resultados obtenidos se concluye que: El nivel mejorar la calidad de vida en la I. E. Virgen de la Candelaria Huaral 2018, tiene una tendencia medio.

Tabla 20. Niveles de la dimensión crear hábitos como fuente de placer en la I. E. Virgen de la Candelaria Huaral 2018.

Crear hábitos como fuente de placer					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	15	25,0	25,0	25,0
	Medio	38	63,3	63,3	88,3
	Alto	7	11,7	11,7	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

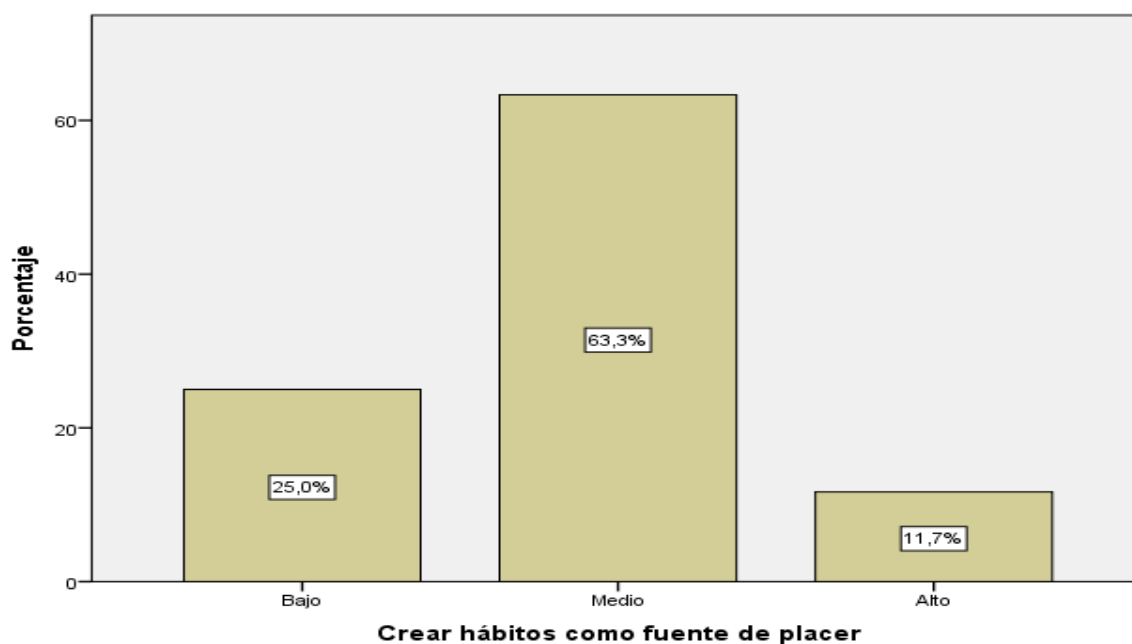


Figura 15. Niveles de la dimensión crear hábitos como fuente de placer en la I. E. Virgen de la Candelaria Huaral 2018.

Nota: De la tabla 20 y figura 15 observamos que, según la percepción de los docentes, el 25,0% considera el nivel de crear hábitos como fuente de placer como bajo, el 63,3% es medio y el 11,7% es alto. De los resultados obtenidos se concluye que: El nivel crear hábitos como fuente de placer en la I. E. Virgen de la Candelaria Huaral 2018, tiene una tendencia medio.

Niveles comparativos entre la gestión de talento humano y el desarrollo institucional.

Tabla 21. *Niveles comparativos entre la gestión pedagógica y actividades extracurriculares en la I. E. Virgen de la Candelaria Huaral 2018.*

		Actividades Extracurriculares				Total
		Bajo	Medio	Alto		
Gestión Pedagógica	Deficiente	Recuento	4	6	0	10
		% del total	6,7%	10,0%	0,0%	16,7%
	Regular	Recuento	4	33	4	41
		% del total	6,7%	55,0%	6,7%	68,3%
	Bueno	Recuento	0	3	2	5
		% del total	0,0%	5,0%	3,3%	8,3%
	Excelente	Recuento	0	0	4	4
		% del total	0,0%	0,0%	6,7%	6,7%
Total	Recuento	8	42	10	60	
	% del total	13,3%	70,0%	16,7%	100,0%	

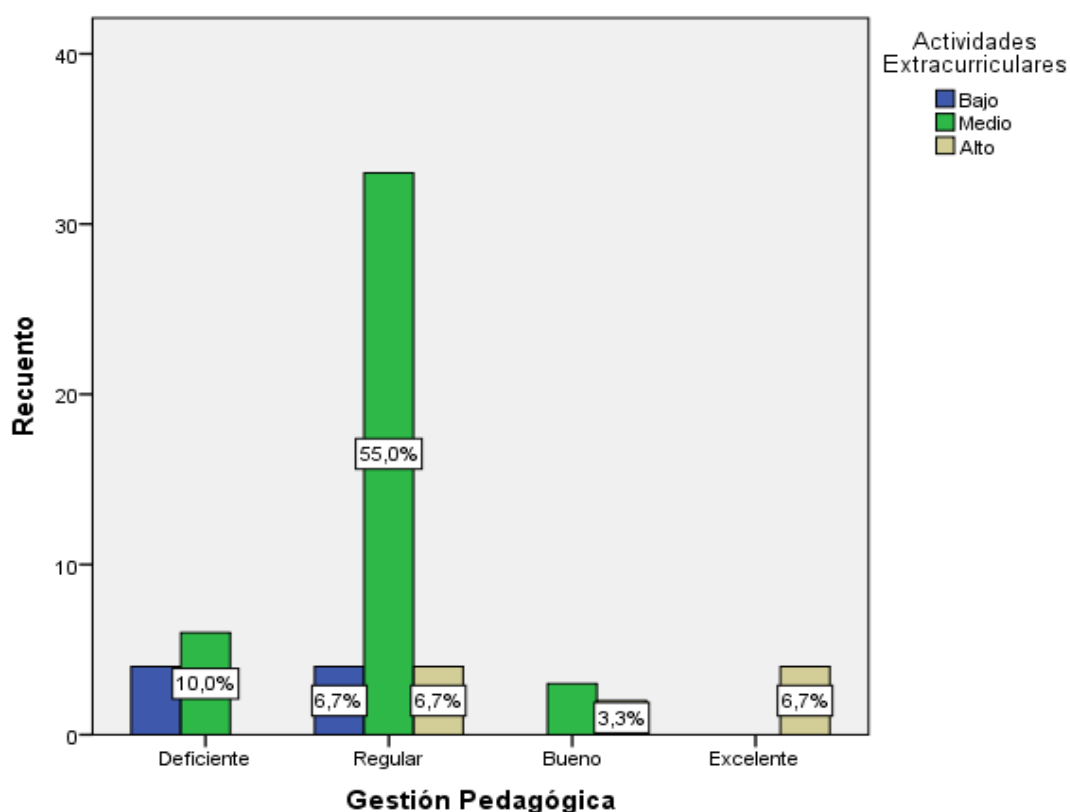


Figura 16. Niveles comparativos entre la gestión pedagógica y actividades extracurriculares en la I. E. Virgen de la Candelaria Huaral 2018.

Nota: De la tabla 21 y figura 16, se observa que existe una tendencia regular de orientación con respecto a los niveles de la gestión pedagógica y las actividades extracurriculares en la I. E. Virgen de la Candelaria Huaral 2018, de los cuales se tiene que el 55,0% de los encuestados señalan que la gestión pedagógica es regular por lo que las actividades extracurriculares es medio mientras que el 5,0% perciben que la gestión pedagógica es bueno por lo que las actividades extracurriculares es medio y así mismo el 3,3% consideran que el nivel de la gestión pedagógica es bueno por lo que las actividades extracurriculares es alto.

Tabla 22. Niveles comparativos entre la dimensión personal y las actividades extracurriculares en la I. E. Virgen de la Candelaria Huaral 2018.

		Actividades Extracurriculares			Total	
		Bajo	Medio	Alto		
Personal	Deficiente	Recuento	4	6	0	10
		% del total	6,7%	10,0%	0,0%	16,7%
	Regular	Recuento	4	32	4	40
		% del total	6,7%	53,3%	6,7%	66,7%
Bueno	Recuento	0	4	2	6	
	% del total	0,0%	6,7%	3,3%	10,0%	
Excelente	Recuento	0	0	4	4	
	% del total	0,0%	0,0%	6,7%	6,7%	
Total		Recuento	8	42	10	60
		% del total	13,3%	70,0%	16,7%	100,0%

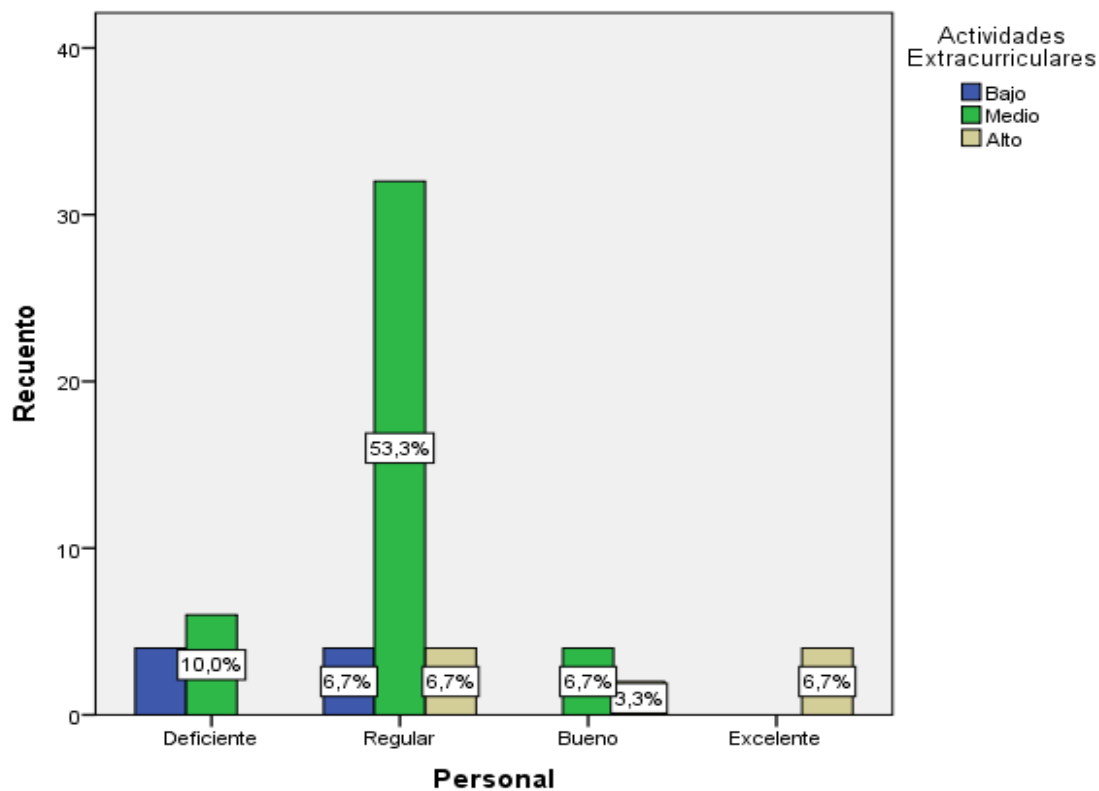


Figura 17. Niveles comparativos entre la dimensión personal y las actividades extracurriculares en la I. E. Virgen de la Candelaria Huaral 2018.

Nota: De la tabla 22 y figura 17, se observa que existe una tendencia regular de orientación con respecto a los niveles de la dimensión personal y las actividades extracurriculares en la I. E. Virgen de la Candelaria Huaral 2018, de los cuales se tiene que el 53,3% de los encuestados señalan que la dimensión personal es regular por lo que las actividades extracurriculares es medio mientras que el 6,7% perciben que la dimensión personal es bueno por lo que las actividades extracurriculares es medio y así mismo el 3.3% consideran que el nivel de la dimensión personal es bueno por lo que las actividades extracurriculares es alto.

Tabla 23. *Niveles comparativos entre la dimensión disciplinar y las actividades extracurriculares en la I. E. Virgen de la Candelaria Huaral 2018.*

		Tabla cruzada Disciplinar*Actividades Extracurriculares				
		Actividades Extracurriculares			Total	
		Bajo	Medio	Alto		
Disciplinar	Deficiente	Recuento	2	7	0	9
		% del total	3,3%	11,7%	0,0%	15,0%
	Regular	Recuento	6	27	4	37
		% del total	10,0%	45,0%	6,7%	61,7%
	Bueno	Recuento	0	7	0	7
		% del total	0,0%	11,7%	0,0%	11,7%
	Excelente	Recuento	0	1	6	7
		% del total	0,0%	1,7%	10,0%	11,7%
Total		Recuento	8	42	10	60
		% del total	13,3%	70,0%	16,7%	100,0%

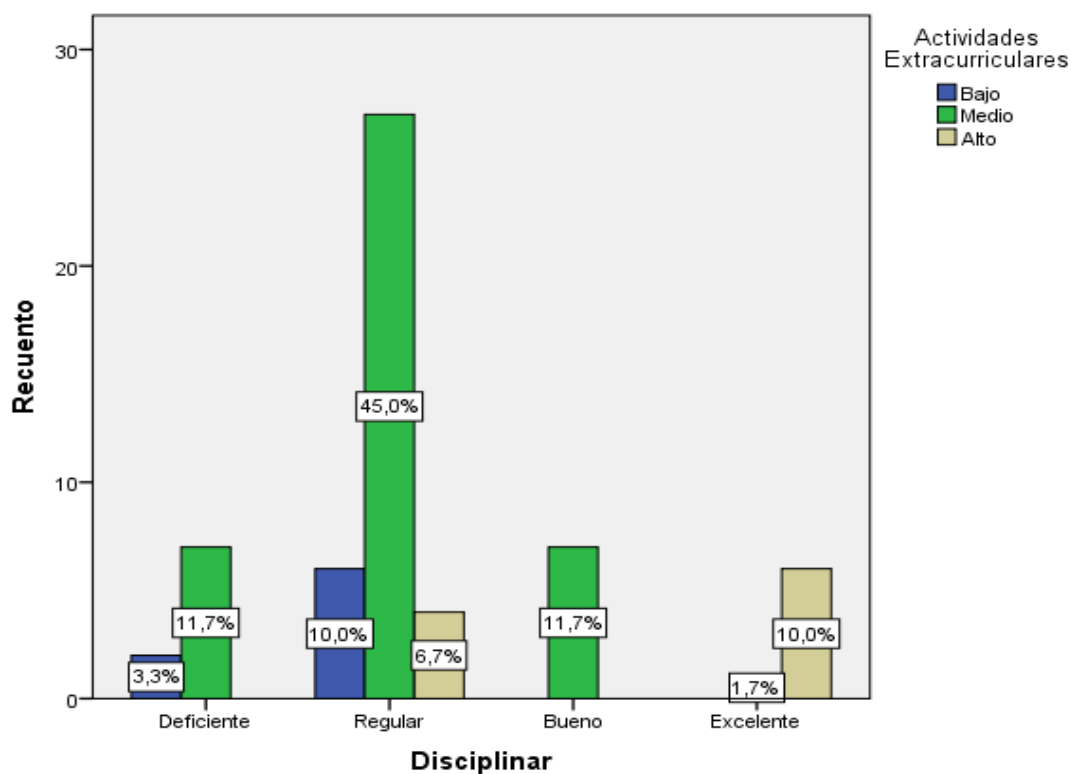


Figura 18. Niveles comparativos entre la dimensión disciplinar y las actividades extracurriculares en la I. E. Virgen de la Candelaria Huaral 2018.

Nota: De la tabla 23 y figura 18, se observa que existe una tendencia regular de orientación con respecto a los niveles de la dimensión disciplinar y las actividades extracurriculares en la I. E. Virgen de la Candelaria Huaral 2018, de los cuales se tiene que el 45,0% de los encuestados señalan que la dimensión disciplinar es regular por lo que las actividades extracurriculares es medio mientras que el 11,7% perciben que la dimensión disciplinar es bueno por lo que las actividades extracurriculares es medio y así mismo el 10,0% consideran que el nivel de la dimensión disciplinar es excelente por lo que las actividades extracurriculares es alto.

Tabla 24. Niveles comparativos entre la dimensión didáctica y las actividades extracurriculares en la I. E. Virgen de la Candelaria Huaral 2018.

		Actividades Extracurriculares			Total	
		Bajo	Medio	Alto		
Didáctica	Deficiente	Recuento	6	0	0	6
		% del total	10,0%	0,0%	0,0%	10,0%
	Regular	Recuento	2	39	0	41
		% del total	3,3%	65,0%	0,0%	68,3%
	Bueno	Recuento	0	3	4	7
		% del total	0,0%	5,0%	6,7%	11,7%
	Excelente	Recuento	0	0	6	6
		% del total	0,0%	0,0%	10,0%	10,0%
Total		Recuento	8	42	10	60
		% del total	13,3%	70,0%	16,7%	100,0%

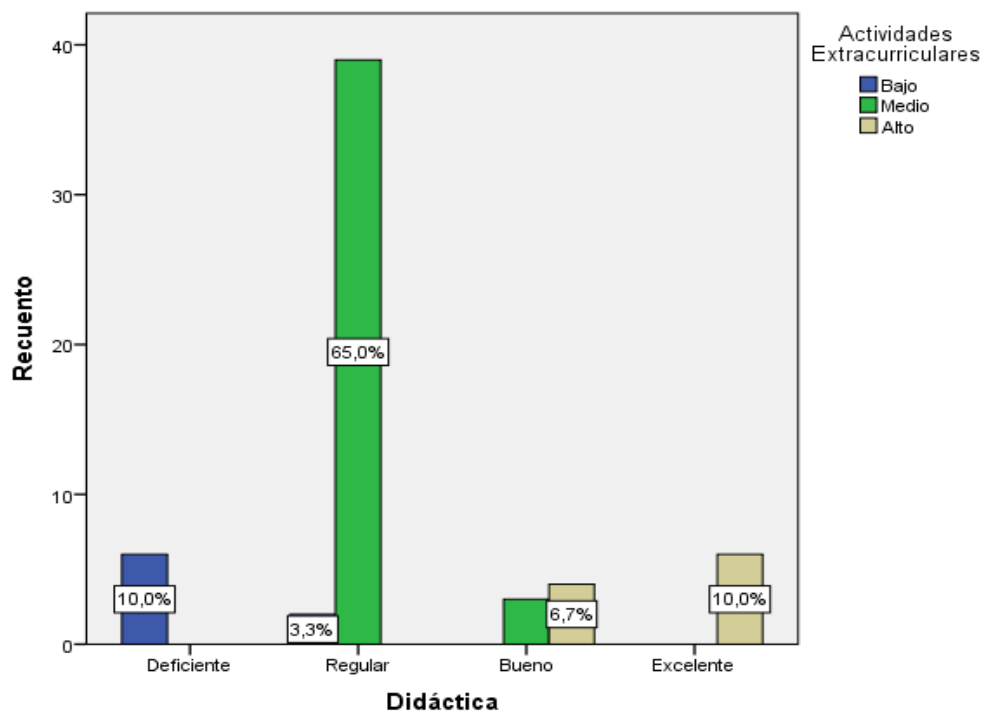


Figura 19. Niveles comparativos entre la dimensión didáctica y las actividades extracurriculares en la I. E. Virgen de la Candelaria Huaral 2018.

Nota: De la tabla 24 y figura 19, se observa que existe una tendencia regular de orientación con respecto a los niveles de la dimensión didáctica y las actividades extracurriculares en la I. E. Virgen de la Candelaria Huaral 2018, de los cuales se tiene que el 65,0% de los encuestados señalan que la dimensión didáctica es regular por lo que las actividades extracurriculares es medio mientras que el 5,0% perciben que la dimensión didáctica es bueno por lo que las actividades extracurriculares es medio y así mismo el 10,0% consideran que el nivel de la dimensión didáctica es excelente por lo que las actividades extracurriculares es alto.

Tabla 25. Niveles comparativos entre la dimensión instrumental y las actividades extracurriculares en la I. E. Virgen de la Candelaria Huaral 2018.

		Actividades Extracurriculares				Total
		Bajo	Medio	Alto		
Instrumental	Deficiente	Recuento	3	5	1	9
		% del total	5,0%	8,3%	1,7%	15,0%
	Regular	Recuento	1	30	5	36
		% del total	1,7%	50,0%	8,3%	60,0%
	Bueno	Recuento	4	4	0	8
		% del total	6,7%	6,7%	0,0%	13,3%
	Excelente	Recuento	0	3	4	7
		% del total	0,0%	5,0%	6,7%	11,7%
	Total	Recuento	8	42	10	60
		% del total	13,3%	70,0%	16,7%	100,0%

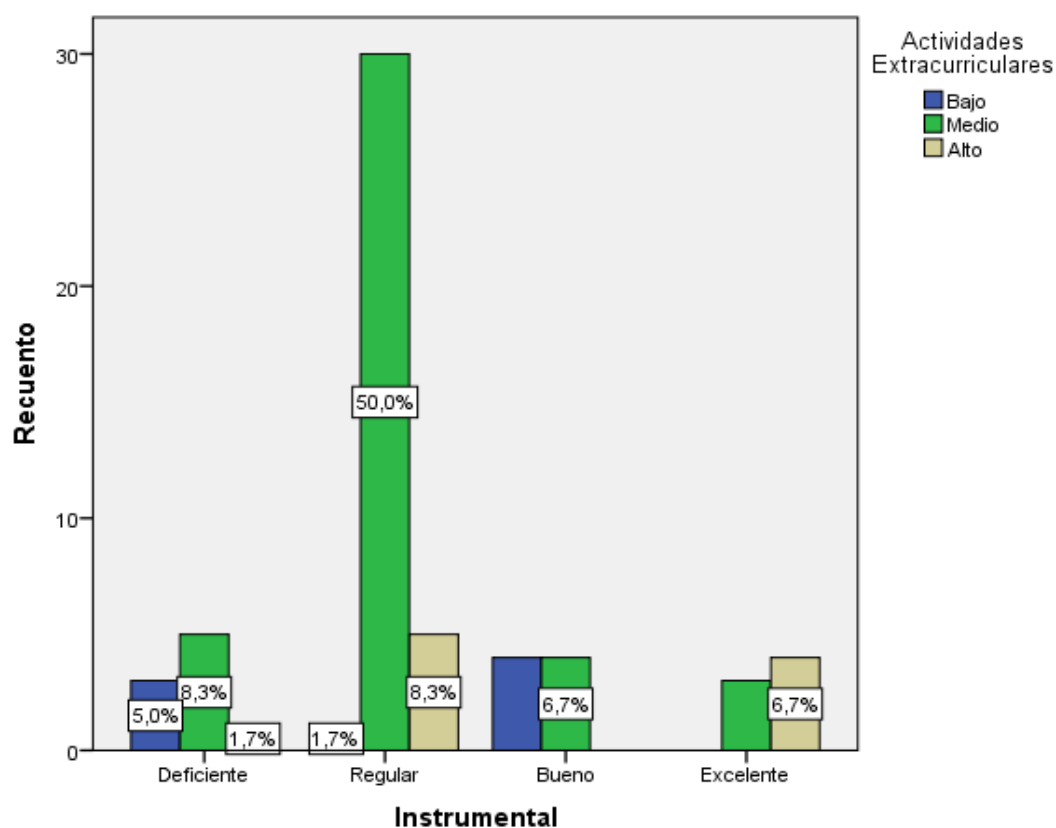


Figura 20. Niveles comparativos entre la dimensión instrumental y las actividades extracurriculares en la I. E. Virgen de la Candelaria Huaral 2018.

Nota: De la tabla 25 y figura 20, se observa que existe una tendencia regular de orientación con respecto a los niveles de la dimensión instrumental y las actividades extracurriculares en la I. E. Virgen de la Candelaria Huaral 2018, de los cuales se tiene que el 50,0% de los encuestados señalan que la dimensión instrumental es regular por lo que las actividades extracurriculares es medio mientras que el 6,7% perciben que la dimensión instrumental es bueno por lo que las actividades extracurriculares es medio y así mismo el 6,7% consideran que el nivel de la dimensión instrumental es excelente por lo que las actividades extracurriculares es alto.

Prueba de normalidad

Tabla 26. *Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra*

Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra			
		Gestión Pedagógica	Actividades Extracurriculares
N		60	60
Parámetros normales ^{a,b}	Media	2,0500	2,0333
	Desviación estándar	,72311	,55132
Máximas diferencias extremas	Absoluta	,378	,357
	Positivo	,378	,357
	Negativo	-,306	-,343
Estadístico de prueba		,378	,357
Sig. asintótica (bilateral)		,000 ^c	,000 ^c

a. La distribución de prueba es normal.

b. Se calcula a partir de datos.

c. Corrección de significación de Lilliefors.

Nota: Para conocer la normalidad, en este caso por ser la muestra mayor a 30 se ha utilizado la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov. En la tabla 26 se presentan los resultados de dicha prueba de las dos variables, donde se evidencia que la distribución no es normal, ya que los coeficientes obtenidos están por debajo del p valor ($p < 0,05$); por lo tanto, la prueba de hipótesis tanto general como específicas se realizarán con el estadístico no paramétrico de Rho de Spearman, para comprobar las muestras relacionadas entre la variable gestión pedagógica y las actividades extracurriculares.

Contrastación de hipótesis

Prueba de la hipótesis general

Ho: No existe relación entre la gestión pedagógica y las actividades extracurriculares en la I. E. Virgen de la Candelaria Huaral 2018.

Ha: Existe relación entre la gestión pedagógica y las actividades extracurriculares en la I. E. Virgen de la Candelaria Huaral 2018.

Nivel de confianza: 95% ($\alpha = 0.05$)

Reglas de decisión:

Si $p < \alpha$; se acepta la hipótesis alterna.

Si $p > \alpha$; se rechaza la hipótesis nula.

Prueba estadística: Prueba de correlación de Spearman.

Tabla 27. *Coefficiente de correlación de Spearman de las variables: La gestión pedagógica y las actividades extracurriculares en la I. E. Virgen de la Candelaria Huaral 2018.*

		Correlaciones		
			Gestión Pedagógica	Actividades Extracurricular es
Rho de Spearman	Gestión Pedagógica	Coeficiente de correlación	1,000	,751**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	60	60
	Actividades Extracurriculares	Coeficiente de correlación	,751**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	60	60

** La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Fuente: Estadística de la tesis

Nota: Los resultados de la hipótesis general según el análisis estadístico dan cuenta de la existencia de una relación positiva según rho de Spearman = 0,751 entre las variables: La gestión pedagógica y las actividades extracurriculares. Este grado de correlación indica que la relación entre las variables es positiva y tiene un nivel de correlación alta. En cuanto a la significancia de $p=0,000$ muestra que p es menor a 0,05 lo que permite señalar que la relación es significativa, por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Se concluye que: A mayor nivel de gestión pedagógica es mayor nivel de las actividades extracurriculares en la I. E. Virgen de la Candelaria Huaral 2018.

Se interpreta como una alta correlación positiva según Bisquerra (2009), quien señala que:

De 0,00 a 0,20 Correlación prácticamente nula

De 0,21 a 0,40 Correlación baja

De 0,41 a 0,70 Correlación moderada

De 0,71 a 0,90 Correlación alta

De 0,91 a 1,00 Correlación muy alta

Prueba de la hipótesis específica 1

Ho: No existe relación entre la dimensión personal y las actividades extracurriculares en la I. E. Virgen de la Candelaria Huaral 2018.

H1: Existe relación entre la dimensión personal y las actividades extracurriculares en la I. E. Virgen de la Candelaria Huaral 2018.

Nivel de confianza: 95% ($\alpha = 0.05$)

Reglas de decisión:

Si $p < \alpha$; se acepta la hipótesis alterna.

Si $p > \alpha$; se rechaza la hipótesis nula.

Prueba estadística: Prueba de correlación de Spearman.

Tabla 28. *Coefficiente de correlación de Spearman de la dimensión personal y las actividades extracurriculares en la I. E. Virgen de la Candelaria Huaral 2018*

Correlaciones				
			Personal	Actividades Extracurriculare s
Rho de Spearman	Personal	Coefficiente de correlación	1,000	,488**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	60	60
	Actividades Extracurriculares	Coefficiente de correlación	,488**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	60	60

** La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Fuente: Estadística de la tesis

Nota: Los resultados de la hipótesis específica 1 según el análisis estadístico dan cuenta de la existencia de una relación positiva según rho de Spearman = 0,488 entre las variables: La dimensión personal y las actividades extracurriculares. Este grado de correlación indica que la relación entre las variables es positiva y tiene un nivel de correlación moderada. En cuanto a la significancia de $p=0,000$ muestra que p es menor a 0,05 lo que permite señalar que la relación es significativa, por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Se concluye que: A mayor nivel de la dimensión personal es mayor nivel de las actividades extracurriculares en la I. E. Virgen de la Candelaria Huaral 2018.

Se interpreta como una moderada correlación positiva según Bisquerra (2009), quien señala que:

De 0,00 a 0,20 Correlación prácticamente nula

De 0,21 a 0,40 Correlación baja

De 0,41 a 0,70 Correlación moderada

De 0,71 a 0,90 Correlación alta

De 0,91 a 1,00 Correlación muy alta

Prueba de la hipótesis específica 2

Ho: No existe relación entre la dimensión disciplinar y las actividades extracurriculares en la I. E. Virgen de la Candelaria Huaral 2018

H2: Existe relación entre la dimensión disciplinar y las actividades extracurriculares en la I. E. Virgen de la Candelaria Huaral 2018

Nivel de confianza: 95% ($\alpha = 0.05$)

Reglas de decisión:

Si $p < \alpha$; se acepta la hipótesis alterna.

Si $p > \alpha$; se rechaza la hipótesis nula.

Prueba estadística: Prueba de correlación de Spearman.

Tabla 29. *Coeficiente de correlación de Spearman de la dimensión disciplinar y las actividades extracurriculares en la I. E. Virgen de la Candelaria Huaral 2018*

		Correlaciones		
			Disciplinar	Actividades Extracurriculares
Rho de Spearman	Disciplinar	Coeficiente de correlación	1,000	,573**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	60	60
	Actividades Extracurriculares	Coeficiente de correlación	,573**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	60	60

** . La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Fuente: Estadística de la tesis

Nota: Los resultados de la hipótesis específica 2 según el análisis estadístico dan cuenta de la existencia de una relación positiva según rho de Spearman = 0,573 entre las variables: La dimensión disciplinar y las actividades extracurriculares. Este grado de correlación indica que la relación entre las variables es positiva y tiene un nivel de correlación moderada. En cuanto a la significancia de $p=0,000$ muestra que p es menor a 0,05 lo que permite señalar que la relación es significativa, por lo tanto

se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Se concluye que: A mayor nivel de la dimensión disciplinar es mayor nivel de las actividades extracurriculares en la I. E. Virgen de la Candelaria Huaral 2018.

Se interpreta como una moderada correlación positiva según Bisquerra (2009), quien señala que:

De 0,00 a 0,20 Correlación prácticamente nula

De 0,21 a 0,40 Correlación baja

De 0,41 a 0,70 Correlación moderada

De 0,71 a 0,90 Correlación alta

De 0,91 a 1,00 Correlación muy alta

Prueba de la hipótesis específica 3

Ho: Existe relación entre la dimensión didáctica y las actividades extracurriculares en la I. E. Virgen de la Candelaria Huaral 2018

H3: Existe relación entre la dimensión didáctica y las actividades extracurriculares en la I. E. Virgen de la Candelaria Huaral 2018

Nivel de confianza: 95% ($\alpha = 0.05$)

Reglas de decisión:

Si $p < \alpha$; se acepta la hipótesis alterna.

Si $p > \alpha$; se rechaza la hipótesis nula.

Prueba estadística: Prueba de correlación de Spearman.

Tabla 30. *Coeficiente de correlación de Spearman de la dimensión didáctica y las actividades extracurriculares en la I. E. Virgen de la Candelaria Huaral 2018*

		Correlaciones		
			Didáctica	Actividades Extracurriculare s
Rho de Spearman	Didáctica	Coeficiente de correlación	1,000	,700**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	60	60
	Actividades Extracurriculares	Coeficiente de correlación	,700**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	60	60

** . La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Fuente: Estadística de la tesis

Nota: Los resultados de la hipótesis específica 3 según el análisis estadístico dan cuenta de la existencia de una relación positiva según rho de Spearman = 0,700 entre las variables: La dimensión didáctica y las actividades extracurriculares. Este grado de correlación indica que la relación entre las variables es positiva y tiene un nivel de correlación moderada. En cuanto a la significancia de $p=0,000$ muestra que p es menor a 0,05 lo que permite señalar que la relación es significativa, por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Se concluye que: A mayor nivel de la dimensión a dimensión didáctica es mayor nivel de las actividades extracurriculares en la I. E. Virgen de la Candelaria Huaral 2018.

Se interpreta como una moderada correlación positiva según Bisquerra (2009), quien señala que:

De 0,00 a 0,20 Correlación prácticamente nula

De 0,21 a 0,40 Correlación baja

De 0,41 a 0,70 Correlación moderada

De 0,71 a 0,90 Correlación alta

De 0,91 a 1,00 Correlación muy alta

Prueba de la hipótesis específica 4

Ho: Existe relación entre la dimensión instrumental y las actividades extracurriculares en la I. E. Virgen de la Candelaria Huaral 2018

H4: Existe relación entre la dimensión instrumental y las actividades extracurriculares en la I. E. Virgen de la Candelaria Huaral 2018

Nivel de confianza: 95% ($\alpha = 0.05$)

Reglas de decisión:

Si $p < \alpha$; se acepta la hipótesis alterna.

Si $p > \alpha$; se rechaza la hipótesis nula.

Prueba estadística: Prueba de correlación de Spearman.

Tabla 31. *Coefficiente de correlación de Spearman de las variables: La dimensión instrumental y las actividades extracurriculares en la I. E. Virgen de la Candelaria Huaral 2018*

Correlaciones				
			Instrumental	Actividades Extracurriculares
Rho de Spearman	Instrumental	Coefficiente de correlación	1,000	,782
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	60	60
	Actividades Extracurriculares	Coefficiente de correlación	,182	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	60	60

** . La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Fuente: Estadística de la tesis

Nota: Los resultados de la hipótesis específica 4 según el análisis estadístico dan cuenta de la existencia de una relación positiva según rho de Spearman = 0,782 entre las variables: La dimensión instrumental y las actividades extracurriculares. Este grado de correlación indica que la relación entre las variables es positiva y tiene un nivel de correlación alta. En cuanto a la significancia de $p=0,000$ muestra que p es menor a 0,05 lo que permite señalar que la relación es significativa, por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Se concluye que:

A mayor nivel de la dimensión de instrumental es mayor el nivel de las actividades extracurriculares en la I. E. Virgen de la Candelaria Huaral 2018.

Se interpreta como una alta correlación positiva según Bisquerra (2009), quien señala que:

De 0,00 a 0,20 Correlación prácticamente nula

De 0,21 a 0,40 Correlación baja

De 0,41 a 0,70 Correlación moderada

De 0,71 a 0,90 Correlación alta

De 0,91 a 1,00 Correlación muy alta

IV.DISCUSIÓN

Los resultados de la hipótesis general según el análisis estadístico dan cuenta de la existencia de una relación positiva según rho de Spearman = 0,751 entre las variables: La gestión pedagógica y las actividades extracurriculares. Este grado de correlación indica que la relación entre las variables es positiva y tiene un nivel de correlación alta. En cuanto a la significancia de $p=0,000$ muestra que p es menor a 0,05 lo que permite señalar que la relación es significativa, por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Este resultado es sustentado por Chingo (2014) en su tesis titulada “Actividades tecnológicas extracurriculares y el rendimiento escolar en los estudiantes del cuarto año de educación básica de la escuela Calicuchima de la parroquia el Sucre, Canton Patate, provincia de Tungurahua”, los resultados señalan que el valor de chi-cuadrado calculado (2,4) es mayor que el valor de chi-cuadrado tabulado (5,99) y de acuerdo con la regla de decisión, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Asimismo; Estrada y Parra (2014) en su tesis titulada “Actividades plásticas extracurriculares para desarrollar las habilidades artísticas en alumnos con edades comprendidas entre los 8 y 10 años de la escuela básica bolivariana Montalbán del estado de Carabobo en Venezuela”, los resultados señalan que los padres, a la hora de seleccionar las actividades extraescolares de sus hijos, generalmente no estudian la coherencia y la adecuación de tales actividades al nivel curricular y a las necesidades educativas de sus hijos, y aunque no carezcan de buenas intenciones, en la mayoría de los casos lo que consiguen es agotarlos, minando su rendimiento escolar en vez de estimularlo.

Con referencia a la hipótesis específica 1. Los resultados del análisis estadístico dan cuenta de la existencia de una relación positiva según rho de Spearman = 0,488 entre las variables: La dimensión personal y las actividades extracurriculares. Este grado de correlación indica que la relación entre las variables es positiva y tiene un nivel de correlación moderada. En cuanto a la significancia de $p=0,000$ muestra que p es menor a 0,05 lo que permite señalar que la relación es significativa, por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Este resultado es sustentado por Balseca (2017) en su tesis titulada “Actividades extracurriculares”, tesis para obtener licenciatura en Educación Básica, Universidad Técnica de Cotopaxi, Ecuador, los resultados señalan que las actividades extracurriculares inciden en el rendimiento académico de los

estudiantes. Asimismo; Huamaní (2015) en su tesis sobre actitud científica y gestión pedagógica en los docentes de la facultad de educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, 2014, los resultados señalan que la actitud científica según la percepción de los estudiantes encuestados se expresa en forma predominantemente en un nivel medio. Asimismo, predomina el nivel medio en cuanto a la gestión pedagógica. En conclusión, todas las dimensiones de la actitud científica están relacionadas con la gestión pedagógica.

Con referencia a la hipótesis específica 2. Los resultados del análisis estadístico dan cuenta de la existencia de una relación positiva según rho de Spearman = 0,573 entre las variables: La dimensión disciplinar y las actividades extracurriculares. Este grado de correlación indica que la relación entre las variables es positiva y tiene un nivel de correlación moderada. En cuanto a la significancia de $p=0,000$ muestra que p es menor a 0,05 lo que permite señalar que la relación es significativa, por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Este resultado es sustentado por Chávez (2012) en su tesis sobre La Gestión Pedagógica y la Calidad Educativa de la institución educativa N° 3098 – Cesar Vallejo, 2011, los resultados señalan que existe una correlación lineal, directa y significativa entre la gestión pedagógica y la calidad educativa ($r= 0,833$), desde la perspectiva de los estudiantes existe una relación positiva directa y significativa entre la planificación, organización y dirección de la gestión pedagógica y la calidad educativa y finalmente, en base a los resultados procedemos a afirmar que el control y el seguimiento de la gestión pedagógica se relaciona de manera positiva directa y significativa con la variable calidad educativa.

Con referencia a la hipótesis específica 3. Los resultados del análisis estadístico dan cuenta de la existencia de una relación positiva según rho de Spearman = 0,700 entre las variables: La dimensión didáctica y las actividades extracurriculares. Este grado de correlación indica que la relación entre las variables es positiva y tiene un nivel de correlación moderada. En cuanto a la significancia de $p=0,000$ muestra que p es menor a 0,05 lo que permite señalar que la relación es significativa, por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Este resultado es sustentado por Salas (2013). En su tesis: “Tiempo libre y rendimiento académico en alumnos de secundaria del cono sur de Lima”, los

resultados señalan que existe una correlación significativa entre el tiempo libre y el rendimiento académico de los alumnos de quinto grado de educación secundaria del Cono Sur de Lima. Asimismo; las actividades más realizadas por los de bajo rendimiento académico son: pasear, charlar con los amigos, ir de campamento, viaje y excursiones, practicar algún deporte, jugar a las fichas y maquinitas, jugar en internet, realizar juegos electrónicos virtuales, ir al pub, bar o discoteca, realizar juegos de salón (billar, fútbol etc.), ver deporte y no hacer nada ante situaciones que no tienen solución. Y finalmente las actividades que son más practicadas por los de alto rendimiento académico son: realizar ejercicios de agilidad mental y asistir a la academia de idiomas.

Con referencia a la hipótesis específica 4. Los resultados del análisis estadístico Los resultados del análisis estadístico dan cuenta de la existencia de una relación positiva según rho de Spearman = 0,782 entre las variables: La dimensión instrumental y las actividades extracurriculares. Este grado de correlación indica que la relación entre las variables es positiva y tiene un nivel de correlación alta. En cuanto a la significancia de $p=0,000$ muestra que p es menor a 0,05 lo que permite señalar que la relación es significativa, por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Este resultado es sustentado por Velásquez (2013) en su tesis "Gestión de Talleres extracurriculares en el desarrollo de las habilidades sociales de los estudiantes del 4° y 5° grado de secundaria de la I.E.P Dos de Mayo – Mala, 2013", los resultados señalan que existe una variación considerable en las habilidades sociales de los estudiantes de la institución educativa, después de participar de los talleres. Asimismo, se constató que las mayores deficiencias en el marco de las habilidades sociales fueron advertidas en los elementos que integran la autoafirmación personal. Asimismo; Vélchez (2014) hizo un análisis multidimensional del tiempo libre de los escolares en una muestra de 325 adolescentes peruanos, estudiantes de un colegio particular religioso de Lima. ", los resultados señalan que las actividades realizadas por los adolescentes pueden caracterizarse de acuerdo a tres atributos: lugar, modernidad y sociabilidad. Acerca de la lectura de libros y revistas, los adolescentes lo perciben como una actividad tradicional que se desarrolla en casa y se realiza en forma individual. En otro estudio establece que la lectura está correlacionada con entrar a internet.

V. CONCLUSIONES

Primera:

A la emisión de los resultados obtenidos en referencia al objetivo general fue determinar la relación entre la gestión pedagógica y las actividades extracurriculares en la I. E. Virgen de la Candelaria Huaral 2018. Se ha determinado la existencia de una relación positiva según rho de Spearman = 0,751 entre las variables: La gestión pedagógica y las actividades extracurriculares. Este grado de correlación indica que la relación entre las variables es positiva y tiene un nivel de correlación alta. En cuanto a la significancia de $p=0,000$ muestra que p es menor a 0,05 lo que permite señalar que la relación es significativa, por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

Segunda:

En cuanto se refiere al objetivo específico 1 se ha determinado la existencia de una relación positiva según rho de Spearman =0,488 entre las variables: La dimensión personal y las actividades extracurriculares. Este grado de correlación indica que la relación entre las variables es positiva y tiene un nivel de correlación moderada. En cuanto a la significancia de $p=0,000$ muestra que p es menor a 0,05 lo que permite señalar que la relación es significativa, por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

Tercera:

En cuanto se refiere al objetivo específico 2 se ha determinado la existencia de una relación positiva según rho de Spearman =0,573 entre las variables: La dimensión disciplinar y las actividades extracurriculares. Este grado de correlación indica que la relación entre las variables es positiva y tiene un nivel de correlación moderada. En cuanto a la significancia de $p=0,000$ muestra que p es menor a 0,05 lo que permite señalar que la relación es significativa, por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

Cuarta:

En cuanto se refiere al objetivo específico 3 se ha determinado la existencia de una relación positiva según rho de Spearman $=0,700$ entre las variables: La dimensión didáctica y las actividades extracurriculares. Este grado de correlación indica que la relación entre las variables es positiva y tiene un nivel de correlación moderada. En cuanto a la significancia de $p=0,000$ muestra que p es menor a $0,05$ lo que permite señalar que la relación es significativa, por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna

Quinto:

En cuanto se refiere al objetivo específico 4 se ha determinado la existencia de una relación positiva según rho de Spearman $=0,782$ entre las variables: La dimensión instrumental y las actividades extracurriculares. Este grado de correlación indica que la relación entre las variables es positiva y tiene un nivel de correlación alta. En cuanto a la significancia de $p=0,000$ muestra que p es menor a $0,05$ lo que permite señalar que la relación es significativa, por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

VI. RECOMENDACIONES

Primera.

De acuerdo a la conclusión 1. Al ministerio de educación en coordinación con las UGEL (es) y redes educativas deben desarrollar programas de capacitación docente, para mejorar gestión pedagógica y las actividades extracurriculares especialmente en la I. E. Virgen de la Candelaria Huaral 2018.

Segundo.

De acuerdo a la conclusión 2. A la unidad de servicios educativos en coordinación con los directores de las instituciones educativas de la provincia de Huaral, implementar talleres de sensibilización para la mejora la dimensión personal del docente que permita el logro las actividades extracurriculares especialmente en la I. E. Virgen de la Candelaria Huaral 2018.

Tercero.

De acuerdo a la conclusión 3. A los directores y docentes de las instituciones educativas de la UGEL de Huaral, promover jornadas de reflexión que permite mejorar la dimensión disciplinar del docente que permita el logro las actividades extracurriculares especialmente en la I. E. Virgen de la Candelaria Huaral 2018.

Cuarta.

De acuerdo a la conclusión 4. A la unidad de servicios educativos de Huaral, se sugiere realizar jornadas de capacitaciones al personal directivo y docentes para mejorar la dimensión didáctica del docente que permita el logro las actividades extracurriculares especialmente en la I. E. Virgen de la Candelaria Huaral 2018.

Quinta.

De acuerdo a la conclusión 5. Al ministerio de educación en coordinación con la unidad de servicios educativos de Huaral. Se sugiere desarrollar

talleres de capacitación para los directivos y docentes para mejorar la dimensión instrumental del docente como es las actividades de aprendizaje de manejo de recursos y manejo de las tic que permita el logro las actividades extracurriculares especialmente en la I. E. Virgen de la Candelaria Huaral 2018.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Balseca, F. (2017). *Actividades extracurriculares*. Recuperado de <http://repositorio.utc.edu.ec/handle/27000/4324>
- Benavides, O. (2002). *Competencias y Competitividad. Diseño para Organizaciones Latinoamericanas*. Bogotá: Editorial McGraw – Hill.
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la Investigación*, Colombia: Pearson Educación
- Chávez, L. (2012). *La Gestión Pedagógica y Calidad Educativa de la Institución Educativa No 3098 – Cesar Vallejo*. Tesis para optar el grado académico de Magister en Ciencias de la Educación con mención en Gestión Educativa – Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle – La Cantuta
- Chiavenato, I. (2000). *Administración de recursos humanos*. Quinta. Edición, México: Ed. McGraw Hill.
- Chingo (2014) en su tesis titulada “Actividades tecnológicas extracurriculares y el rendimiento escolar en los estudiantes del cuarto año de educación básica de la escuela Calicuchima de la parroquia el Sucre, Canton Patate, provincia de Tungurahua”
- Davis, K. & Newtrons, J. (2000). *Comportamiento Humano en el Trabajo*. (10.a ed.) México: Edición McGraw – Hill.
- Delgado, M. (2012). *Actividades extracurriculares en el aprovechamiento del tiempo libre de los estudiantes de la Unidad Educativa Virgen del Cisne del cantón La Libertad*. Recuperado de <http://revistas.um.es/rie/article/view/111341/135361>

- Dito, E., Prieto, L., y Yuste, V. (2004). *El ocio y tiempo libre como claves integradoras en el deficiente mental*. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/274/27418211.pdf>
- Ministerio de Educación del Perú (2003). *Transmitir y valorar la cultura popular*. Recuperado de <http://biblioteca.clacso.edu.ar/Peru/grade/20120828012156/educacion.pdf>
- Estrada, F. y Parra, F. (2014). Actividades plásticas extracurriculares para desarrollar las habilidades artísticas en alumnos con edades comprendidas entre los 8 y 10 años de la escuela básica bolivariana Montalbán del estado de Carabobo en Venezuela. Recuperado de <http://www.riuc.bc.uc.edu.ve/bitstream/123456789/1404/3/4398.pdf>
- García, S. (s.f.). *Consideraciones metodológicas y análisis simple de los estudios transversales*. Bol Med: Hosp Infant Mex.
- Gutiérrez, F. (2017). *Gestión del tiempo libre: Actividades extracurriculares en la satisfacción de los estudiantes del Campus Lima norte, de la Universidad Alas Peruanas en el 2017*. Tesis para optar el grado académico de: Maestra en Administración de la Educación. Lima. Universidad César Vallejo.
- Hernández (2000). *Estrategia integral de formación para la mejora continua de la calidad de los servicios de salud*. Recuperado http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0036-36342015000300017
- Hernández, R.; Fernández, C.; & Baptista, P. (2014). *Métodos de Investigación*. México: McGraw-Hill

- Huamaní, F. (2015). Actitud científica y gestión pedagógica en los docentes de la facultad de educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, 2014. Recuperado de <http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/872>
- Kotler, P. & Armstrong, G. (2004). *Disfrutar, divertirse*. Recuperado de https://issuu.com/fabianoaraujodesouza/docs/fundamentos_de_marketing_-_philip_k
- Lara, S. (2005). *La gestión pedagógica*. Recuperado de <http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/1047/TM%20CE-Ge%20T13%202014.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Lindgren (1969). *Fomentar el espíritu social*. Recuperado de <https://www.uv.es/=cholz/Motivos%20sociales.pdf>
- Mata, P. (2012). *Diversidad cultural, eficacia escolar y mejora de la escuela: encuentros y desencuentros Cultural Diversity, School Effectiveness and School Improvement*. Recuperado de http://www.academia.edu/2943855/Diversidad_cultural_eficacia_escolar_y_mejora_de_la_escuela_encuentros_y_desencuentros_Cultural_Diversity_School_Effectiveness_and_School_Improvement
- Ministerio de ambiente (2013). *El Minam presenta el curso virtual Ecolegios* Recuperado de <http://www.minam.gob.pe/ecolegios/el-minam-presenta-el-curso-virtual-ecolegios/>
- Munné, F. (1989). *Psicosociología del tiempo libre: un enfoque crítico*. (5º reimpresión) México D.F: Editorial Trillas.
- Organización de las naciones unidas para la educación, la ciencia y la cultura (2008)
- Peña, M. (2012). *Importancia de las actividades extracurriculares*. Recuperado de <https://bibliotecas.ort.edu.uy/bibid/80134/file/1596>

Salas, V. (2013) *Tiempo libre y rendimiento académico en alumnos de secundaria del cono sur de Lima*. Tesis para optar el grado académico de Magíster en Psicología con mención en Psicología Educativa. Lima. Universidad Nacional Mayor de San Marcos

Sánchez. H.: y. Reyes. C. (2006). *Metodología y Diseños en la Investigación Científica*. Lima: Los Jazmines.

Sánchez. H.: y. Reyes. C. (2016). *Metodología y Diseños en la Investigación Científica*. Lima: Los Jazmines.

Sanchís, R. (2006). *Evolución histórica de las concepciones sobre el tiempo*. Monografía.com. Recuperado de <http://www.monografias.com/trabajos901/evolucion-historica-concepciones-tiempo/evolucion-historica-concepciones-tiempo.shtml>

SANDER, B. (2002). *Nuevas tendencias en la gestión educativa: democracia y calidad*. Recuperado de <http://www.iacd.oas.org/La%20Educa%20123-125/sand.htm>.

Valdez, D. (2009). *Tiempo libre y modo de vida: Algunas perspectivas para el siglo XXI*. Recuperado el 7 de febrero del 2012, del sitio Web de la Fundación Colombiana de tiempo libre y recreación: <http://www.redcreacion.org/relareti/documentos/modovida.html>

VIII. ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia

Título: Gestión pedagógica y actividades extracurriculares en la I.E. Virgen de la Candelaria Huaral 2018

Autor: Br. La Rosa Gallardo, Luis Arturo

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores				
Problema General: ¿Cuál es la relación entre la gestión pedagógica y las actividades extracurriculares en la institución educativa Virgen de la Candelaria – Huaral 2018?	Objetivo General: Determinar la relación entre la gestión pedagógica y las actividades extracurriculares en la institución educativa Virgen de la Candelaria – Huaral 2018.	Hipótesis General: Existe relación entre la gestión pedagógica y las actividades extracurriculares en la institución educativa Virgen de la Candelaria – Huaral 2018.	Variable 1: Gestión pedagógica.				
			DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE MEDICION	NIVELES Y RANGOS
			Personal Disciplinar Didáctica Instrumental	Condiciones personales Manejo de emociones Habilidades y destrezas Dominio temático Formación de saberes Diseño de contenidos Discurso docente Estrategias y métodos Evaluación de los aprendizajes Actividades de aprendizaje Manejo de recursos Manejo de las TIC	1- 32	Politómica 1 = Nunca 2 = Casi nunca 3 = A veces 4 = Casi siempre 5 = Siempre	Deficiente Regular Bueno Excelente
Problemas específicos ¿Cuál es la relación entre la dimensión personal y las actividades extracurriculares en la institución educativa Virgen de la Candelaria – Huaral 2018?	Objetivos específicos: Determinar la relación entre la dimensión personal y las actividades extracurriculares en la institución educativa Virgen de la Candelaria – Huaral 2018.	Hipótesis específicas: Existe relación entre la dimensión personal y las actividades extracurriculares en la institución educativa Virgen de la Candelaria – Huaral 2018	Variable 2: Actividades extracurriculares.				
			DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE MEDICION	NIVELES Y RANGOS
			Transmitir y valorar la cultura popular	Recoge el acervo cultural: danzas, cine, teatro, música, gastronomía, ritos	1-40	Politómica 1 = Practica y le gusta	Bajo Medio Alto
¿Cuál es la relación entre la dimensión disciplinar y las	Determinar la relación entre la dimensión disciplinar y las	Existe relación entre la dimensión					

<p>actividades extracurriculares en la institución educativa Virgen de la Candelaria – Huaral 2018?</p> <p>¿Cuál es la relación entre la dimensión didáctica y las actividades extracurriculares en la institución educativa Virgen de la Candelaria – Huaral 2018?</p> <p>¿Cuál es la relación entre la dimensión instrumental y las actividades extracurriculares en la institución educativa Virgen de la Candelaria – Huaral 2018?</p>	<p>actividades extracurriculares en la institución educativa Virgen de la Candelaria – Huaral 2018.</p> <p>Determinar la relación entre la dimensión didáctica y las actividades extracurriculares en la institución educativa Virgen de la Candelaria – Huaral 2018.</p> <p>Determinar la relación entre la dimensión instrumental y las actividades extracurriculares en la institución educativa Virgen de la Candelaria – Huaral 2018.</p>	<p>disciplinar y las actividades extracurriculares en la institución educativa Virgen de la Candelaria – Huaral 2018</p> <p>Existe relación entre la dimensión didáctica y las actividades extracurriculares en la institución educativa Virgen de la Candelaria – Huaral 2018</p> <p>Existe relación entre la dimensión instrumental y las actividades extracurriculares en la institución educativa Virgen de la Candelaria – Huaral 2018</p>	<p>Fomentar el espíritu social</p> <p>Cultivar la creatividad</p> <p>Despertar aficiones y gustos</p> <p>Desarrollar el espíritu crítico</p> <p>Disfrutar, divertirse</p> <p>Mejorar la calidad de vida</p> <p>Crear hábitos como fuente de placer..</p>	<p>costumbres Valora las expresiones culturales</p> <p>Se interrelaciona con sus amigos y familiares</p> <p>Integra y participa en grupos sociales</p> <p>Elabora manualidades, costuras y otras labores.</p> <p>Realiza actividades que estimulan su creatividad.</p> <p>Ejecuta actividades de autorrealización que impulsa sus aficiones y gustos</p> <p>Enjuicia hechos, ideas y establece criterios y reflexiona sobre la aplicación de los valores en su vida.</p> <p>Aprende cosas gratificantes que le producen satisfacción y diversión</p> <p>Siente bienestar personal</p> <p>Inventa hábitos que le agrada</p>		<p>2= Practica y no le gusta</p> <p>3 = No practica pero le gustaría.</p> <p>4 = No practica y no le gusta</p> <p>5 = No conoce</p>	
--	--	---	--	--	--	---	--

Nivel - diseño de investigación	Población y muestra	Técnicas e instrumentos	Estadística a utilizar
<p>Nivel: Correlacional</p> <p>Tipo: Sustantiva</p> <p>Diseño: No experimental</p> <p>Enfoque: Cuantitativo</p>	<p>Población: 60 personas entre docentes y directivos.</p> <p>Tipo de muestreo: No probabilístico intencional</p> <p>Tamaño de muestra: 60 personas entre docentes y directivos</p>	<p>Variable 1: Gestión pedagógica</p> <p>Técnicas: Encuesta Instrumentos: Cuestionario Autor: Adaptado por Luis Arturo La Rosa Gallardo Año: 2018 Ámbito de Aplicación: Instituciones educativas</p> <hr/> <p>Variable 2: Actividades extracurriculares</p> <p>Técnicas: Encuesta. Instrumentos: Cuestionario Autor: Adaptado por Luis Arturo La Rosa Gallardo Año: 2018 Ámbito de Aplicación: Instituciones educativas</p>	<p>DESCRIPTIVA: Tablas de frecuencia y figura de barras</p> <p>INFERENCIAL: Coeficiente Rho de Spearman</p>

Anexo 2. Instrumento de evaluación

Estimado (a) Docente:

La presente encuesta es parte de un proyecto de investigación que tiene por finalidad obtener información acerca de la gestión pedagógica y actividades extracurriculares de los docentes. Su participación es anónima. Por favor responda con sinceridad.

CUESTIONARIO SOBRE GESTIÓN PEDAGÓGICA

En la siguiente encuesta, se presentan características acerca de la gestión pedagógica, cada una de ellas va seguida de cinco posibles alternativas de respuesta que debes calificar.

N°	CARACTERÍSTICAS	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	Reconoce sus debilidades y fortalezas como docente y se propone mejorarlas.					
2	Evidencia poseer habilidades y destrezas en el manejo de la información					
3	Muestra apertura a nuevas formas de abordar puntos sometidos a discusión					
4	Estimula y refuerza la participación activa de los alumnos.					
5	Se interesa por el aprendizaje de los alumnos propiciando un clima de concordia					
6	Demuestra empatía y asertividad en sus relaciones personales					
7	Brinda un trato amable y afectuoso en el desarrollo de sus clases.					
8	Existe apertura para tratar los problemas relacionados con la comprensión de los contenidos de la asignatura					
9	Con que frecuencia demuestra dominio de los contenidos de la especialidad					
10	Diseña planes de clases basados en los intereses de aprendizaje de los estudiantes					
11	Demuestra dominio y actualidad al abordar los contenidos del área.					
12	Explica con ejemplos y profundidad los contenidos del curso.					
13	Provee bibliografía actualizada sobre los contenidos desarrollados					
14	Propician el intercambio de experiencias, como herramienta de enriquecimiento de los participantes					
15	Responde de manera rápida y precisa ante las interrogantes planteadas					

16	Emplea la evaluación como instrumento pedagógico para identificar aciertos y errores de los alumnos					
17	Durante las clases relaciona la nueva información con lo que ya sabes para entenderlo mejor					
18	Diversifica la forma de trabajo con los estudiantes como producto de haberse actualizado					
19	Diversifica las estrategias didácticas de acuerdo a la naturaleza de la lección					
20	Aprovecha las posibilidades didácticas de los recursos empleados.					
21	Reflexiona sobre las estrategias que utiliza al resolver un problema, evaluando su pertinencia.					
22	Centra los procesos de enseñanza en los estilos de aprendizaje de los alumnos					
23	Retroalimenta oportunamente sobre los contenidos que no han quedado claros					
24	Comunica oportunamente los resultados de la evaluación					
25	Utiliza las tecnologías de la información (computadora, Internet, multimedia, etc.) en el desarrollo de las clases					
26	Utiliza frecuentemente los procesadores de texto para realizar sus actividades pedagógicas					
27	Utiliza frecuentemente en el desarrollo de sus clases material interactivo en Prezi para la presentación de los contenidos					
28	Con que frecuencia provee bibliografía sobre libros electrónicos y páginas web para complementar los contenidos que desarrolla en clase					
29	Elabora páginas web para desarrollar contenidos de la especialidad					
30	Con que frecuencia emplea el Chat, face, el celular como medio de comunicación sincrónica para reforzar contenidos desarrollados en clase					
31	Con que frecuencia emplea la plataforma virtual para complementar los contenidos desarrollados					
32	Consideras que la selección de los recursos empleados contribuye a la fijación de los aprendizajes					

CUESTIONARIO SOBRE ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES

De las actividades descritas a continuación señala con una cruz o aspa en la casilla correspondiente

N°	ACTIVIDADES	Practica y le gusta	Practica y no le gusta	No practica pero le gustaría	No practica y no le gusta	No conoce
1	Asistir al cine o teatro					
2	Visitar museos y exposiciones					
3	Practicar danzas y música de mi localidad					
4	Comer platos de mi localidad					
5	Participar en ritos y costumbres de mi pueblo					
6	Pasear y charlar con amigos					
7	Salir/estar con la familia					
8	Campamentos, viajes, excursiones					
9	Ir al club					
10	Manualidades, coser, labores					
11	Tocar instrumentos musicales					
12	Dibujar, pintar, modelar, actuar					
13	Realizar ejercicios de agilidad mental					
14	Escuchar música					
15	Leer libros, revistas, periódicos					
16	Practicar algún deporte					
17	Estudiar más allá de lo necesario					
18	Asistir a la academia de idiomas					
19	Asistir a la academia de ajedrez					
20	Asistir a la iglesia					
21	Participar en retiros espirituales					
22	Tiempo para meditar					
23	Jugar a las fichas o maquinitas					
24	Jugar en internet					
25	Juegos electrónicos/virtuales					
26	Trabajar en la computadora					
27	Ver televisión					
28	Escuchar la radio					
29	Ver películas, vídeo					
30	Ir al Pub, bar, discoteca					
31	Juegos de salón (billar, fútbolín...)					
32	Ver deporte					
33	Pensar					
34	Descansar					
35	No hacer nada ante situaciones sin solución					
36	Imaginar algo novedoso					
37	Formular preguntas y posibilidades nuevas					
38	Descubrir algo nuevo					
39	Experimentar cosas inusuales					
40	Coleccionar algo novedoso					

Anexo 3. Autorización de la institución educativa



UGEL N° 10
Institución Educativa Pública
"VIRGEN DE LA CANDELARIA" -Chancay



"AÑO DEL DIALOGO Y LA RECONCILIACIÓN NACIONAL"

LA DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA "VIRGEN DE LA CANDELARIA" DE CHANCAY, DE LA JURISDICCIÓN DE LA UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL N° 10 DE HUARAL; QUIEN SUSCRIBE, OTORGA LA PRESENTE:

AUTORIZACIÓN

A: LA ROSA GALLARDO LUIS ARTURO, con DNI. N° 16020694, quien es Docente Contratado en el Nivel Secundario; para que aplique una encuesta a los docentes y personal administrativo de la Institución Educativa a mi cargo, con preguntas relacionados a Gestión Pedagógica y actividades extracurriculares.

Se expide la presente Autorización a solicitud del interesado para los fines que estime por conveniente.

La Candelaria, 09 de Julio de 2018




Mg. LUISA ISABEL MENÉZ DAZA
DIRECTORA
I.E. PUB. "VIRGEN DE LA CANDELARIA"
CHANCAY

Anexo 4. Validación de instrumento



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE GESTION PEDAGOGICA

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: Personal								
1	Reconoce sus debilidades y fortalezas como docente y se propone mejorarlas.	✓		✓		✓		
2	Evidencia poseer habilidades y destrezas en el manejo de la información	✓		✓		✓		
3	Muestra apertura a nuevas formas de abordar puntos sometidos a discusión	✓		✓		✓		
4	Estimula y refuerza la participación activa de los alumnos.	✓		✓		✓		
5	Se interesa por el aprendizaje de los alumnos propiciando un clima de concordia	✓		✓		✓		
6	Demuestra empatía y asertividad en sus relaciones personales	✓		✓		✓		
7	Brinda un trato amable y afectuoso en el desarrollo de sus clases.	✓		✓		✓		
8	Existe apertura para tratar los problemas relacionados con la comprensión de los contenidos de la asignatura	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 2: Disciplinar								
9	Con que frecuencia demuestra dominio de los contenidos de la especialidad	✓		✓		✓		
10	Diseña planes de clases basados en los intereses de aprendizaje de los estudiantes	✓		✓		✓		
11	Demuestra dominio y actualidad al abordar los contenidos del área.	✓		✓		✓		

12	Explica con ejemplos y profundidad los contenidos del curso.	✓		✓		✓	
13	Provee bibliografía actualizada sobre los contenidos desarrollados	✓		✓		✓	
14	Propician el intercambio de experiencias, como herramienta de enriquecimiento de los participantes	✓		✓		✓	
15	Responde de manera rápida y precisa ante las interrogantes planteadas	✓		✓		✓	
16	Emplea la evaluación como instrumento pedagógico para identificar aciertos y errores de los alumnos	✓		✓		✓	
	DIMENSIÓN 3: Didáctica	Si	No	Si	No	Si	No
17	Durante las clases relaciona la nueva información con lo que ya sabes para entenderlo mejor	✓		✓		✓	
18	Diversifica la forma de trabajo con los estudiante como producto de haberse actualizado	✓		✓		✓	
19	Diversifica las estrategias didácticas de acuerdo a la naturaleza de la lección	✓		✓		✓	
20	Aprovecha las posibilidades didácticas de los recursos empleados.	✓		✓		✓	
21	Reflexiona sobre las estrategias que utiliza al resolver un problema, evaluando su pertinencia.	✓		✓		✓	
22	Centra los procesos de enseñanza en los estilos de aprendizaje de los alumnos	✓		✓		✓	
23	Retroalimenta oportunamente sobre los contenidos que no han quedado claros	✓		✓		✓	
24	Comunica oportunamente los resultados de la evaluación	✓		✓		✓	
	DIMENSIÓN 4: Instrumental	Si	No	Si	No	Si	No
25	Utiliza las tecnologías de la información (computadora, Internet, multimedia, etc.) en el desarrollo de las clases	✓		✓		✓	

26	Utiliza frecuentemente los procesadores de texto para realizar sus actividades pedagógicas	✓		✓		✓	
27	Utiliza frecuentemente en el desarrollo de sus clases material interactivo en Prezi para la presentación de los contenidos	✓		✓		✓	
28	Con que frecuencia provee bibliografía sobre libros electrónicos y páginas web para complementar los contenidos que desarrolla en clase	✓		✓		✓	
29	Elabora páginas web para desarrollar contenidos de la especialidad	✓		✓		✓	
30	Con que frecuencia emplea el Chat, face, el celular como medio de comunicación sincrónica para reforzar contenidos desarrollados en clase	✓		✓		✓	
31	Con que frecuencia emplea la plataforma virtual para complementar los contenidos desarrollados	✓		✓		✓	
32	Consideras que la selección de los recursos empleados contribuye a la fijación de los aprendizajes	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr. ...Yolvi Ocaña Fernández..... DNI: ...40043433.....

Especialidad del validador:Doctor en Educación.....

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

...15....de...junio..del 2018.....


 Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Transmitir y valorar la cultura popular	Si	No	Si	No	Si	No	
1	Asistir al cine o teatro	✓		✓		✓		
2	Visitar a museos y exposiciones	✓		✓		✓		
3	Practicar danzas y música de mi localidad	✓		✓		✓		
4	Comer platos de mi localidad	✓		✓		✓		
5	Participar en ritos y costumbres de mi pueblo	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 2: Fomentar el espíritu social	Si	No	Si	No	Si	No	
6	Pasear y charlar con amigos	✓		✓		✓		
7	Salir/estar con la familia	✓		✓		✓		
8	Campamentos, viajes, excursiones	✓		✓		✓		
9	Ir al club	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 3: Cultivar la creatividad	Si	No	Si	No	Si	No	
10	Manualidades, coser, labores	✓		✓		✓		
11	Tocar instrumentos musicales	✓		✓		✓		
12	Dibujar, pintar, modelar, actuar	✓		✓		✓		
13	Realizar ejercicios de agilidad mental	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 4: Despertar aficiones y gustos	Si	No	Si	No	Si	No	
14	Escuchar música	✓		✓		✓		
15	Leer libros, revistas, periódicos	✓		✓		✓		
16	Practicar algún deporte	✓		✓		✓		
17	Estudiar más allá de lo necesario	✓		✓		✓		
18	Asistir a la academia de idiomas	✓		✓		✓		
19	Asistir a la academia de ajedrez	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 5: Desarrollar el espíritu crítico	Si	No	Si	No	Si	No	
20	Asistir a la iglesia	✓		✓		✓		
21	Participar en retiros espirituales	✓		✓		✓		
22	Tiempo para meditar	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 6: Disfrutar, divertirse	Si	No	Si	No	Si	No	
23	Jugar a las fichas o maquinas	✓		✓		✓		
24	Jugar en internet	✓		✓		✓		
25	Juegos electrónicos/virtuales	✓		✓		✓		
26	Trabajar en la computadora	✓		✓		✓		

27	Ver televisión	✓		✓		✓	
28	Escuchar la radio	✓		✓		✓	
29	Ver películas, video	✓		✓		✓	
30	Ir al Pub, bar, discoteca	✓		✓		✓	
31	Juegos de salón (billar, fútbolin...)	✓		✓		✓	
32	Ver deporte	✓		✓		✓	
	DIMENSIÓN 7: Mejorar la calidad de vida	Si	No	Si	No	Si	No
33	Pensar	✓		✓		✓	
34	Descansar	✓		✓		✓	
35	No hacer nada ante situaciones que no tiene solución	✓		✓		✓	
	DIMENSIÓN 8: Crear hábitos como fuente de placer	Si	No	Si	No	Si	No
36	Imaginar algo novedoso	✓		✓		✓	
37	Formular preguntas y posibilidades nuevas	✓		✓		✓	
38	Descubrir algo nuevo	✓		✓		✓	
39	Experimentar cosas inusuales	✓		✓		✓	
40	Coleccionar algo novedoso	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** **Aplicable después de corregir** [] **No aplicable** []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr. ...Yolvi Ocaña Fernández..... DNI:....40043433.....

Especialidad del validador:.....Doctor en Educación.....

¹**Pertinencia:**El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

...15.....de...junio..del 2018.....

Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE GESTION PEDAGOGICA

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: Personal								
1	Reconoce sus debilidades y fortalezas como docente y se propone mejorarlas.	✓		✓		✓		
2	Evidencia poseer habilidades y destrezas en el manejo de la información	✓		✓		✓		
3	Muestra apertura a nuevas formas de abordar puntos sometidos a discusión	✓		✓		✓		
4	Estimula y refuerza la participación activa de los alumnos.	✓		✓		✓		
5	Se interesa por el aprendizaje de los alumnos propiciando un clima de concordia	✓		✓		✓		
6	Demuestra empatía y asertividad en sus relaciones personales	✓		✓		✓		
7	Brinda un trato amable y afectuoso en el desarrollo de sus clases.	✓		✓		✓		
8	Existe apertura para tratar los problemas relacionados con la comprensión de los contenidos de la asignatura	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 2: Disciplinar								
9	Con que frecuencia demuestra dominio de los contenidos de la especialidad	✓		✓		✓		
10	Diseña planes de clases basados en los intereses de aprendizaje de los estudiantes	✓		✓		✓		
11	Demuestra dominio y actualidad al abordar los contenidos del área.	✓		✓		✓		

12	Explica con ejemplos y profundidad los contenidos del curso.	✓		✓		✓	
13	Provee bibliografía actualizada sobre los contenidos desarrollados	✓		✓		✓	
14	Propician el intercambio de experiencias, como herramienta de enriquecimiento de los participantes	✓		✓		✓	
15	Responde de manera rápida y precisa ante las interrogantes planteadas	✓		✓		✓	
16	Emplea la evaluación como instrumento pedagógico para identificar aciertos y errores de los alumnos	✓		✓		✓	
	DIMENSIÓN 3: Didáctica	Si	No	Si	No	Si	No
17	Durante las clases relaciona la nueva información con lo que ya sabes para entenderlo mejor	✓		✓		✓	
18	Diversifica la forma de trabajo con los estudiante como producto de haberse actualizado	✓		✓		✓	
19	Diversifica las estrategias didácticas de acuerdo a la naturaleza de la lección	✓		✓		✓	
20	Aprovecha las posibilidades didácticas de los recursos empleados.	✓		✓		✓	
21	Reflexiona sobre las estrategias que utiliza al resolver un problema, evaluando su pertinencia.	✓		✓		✓	
22	Centra los procesos de enseñanza en los estilos de aprendizaje de los alumnos	✓		✓		✓	
23	Retroalimenta oportunamente sobre los contenidos que no han quedado claros	✓		✓		✓	
24	Comunica oportunamente los resultados de la evaluación	✓		✓		✓	
	DIMENSIÓN 4: Intrumental	Si	No	Si	No	Si	No
25	Utiliza las tecnologías de la información (computadora, Internet, multimedia, etc.) en el desarrollo de las clases	✓		✓		✓	

26	Utiliza frecuentemente los procesadores de texto para realizar sus actividades pedagógicas	✓		✓		✓	
27	Utiliza frecuentemente en el desarrollo de sus clases material interactivo en Prezi para la presentación de los contenidos	✓		✓		✓	
28	Con que frecuencia provee bibliografía sobre libros electrónicos y páginas web para complementar los contenidos que desarrolla en clase	✓		✓		✓	
29	Elabora páginas web para desarrollar contenidos de la especialidad	✓		✓		✓	
30	Con que frecuencia emplea el Chat, face, el celular como medio de comunicación sincrónica para reforzar contenidos desarrollados en clase	✓		✓		✓	
31	Con que frecuencia emplea la plataforma virtual para complementar los contenidos desarrollados	✓		✓		✓	
32	Consideras que la selección de los recursos empleados contribuye a la fijación de los aprendizajes	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [✓] **Aplicable después de corregir** [] **No aplicable** []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr. ...Felipe Guizado Oscoco..... DNI:....31169557.....

Especialidad del validador:.....Doctor en Educación.....

¹**Pertinencia:**El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

...16...de...junio...del 2018.....



Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Transmitir y valorar la cultura popular	Si	No	Si	No	Si	No	
1	Asistir al cine o teatro	✓		✓		✓		
2	Visitar a museos y exposiciones	✓		✓		✓		
3	Practicar danzas y música de mi localidad	✓		✓		✓		
4	Comer platos de mi localidad	✓		✓		✓		
5	Participar en ritos y costumbres de mi pueblo	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 2: Fomentar el espíritu social	Si	No	Si	No	Si	No	
6	Pasear y charlar con amigos	✓		✓		✓		
7	Salir/estar con la familia	✓		✓		✓		
8	Campamentos, viajes, excursiones	✓		✓		✓		
9	Ir al club	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 3: Cultivar la creatividad	Si	No	Si	No	Si	No	
10	Manualidades, coser, labores	✓		✓		✓		
11	Tocar instrumentos musicales	✓		✓		✓		
12	Dibujar, pintar, modelar, actuar	✓		✓		✓		
13	Realizar ejercicios de agilidad mental	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 4: Despertar aficiones y gustos	Si	No	Si	No	Si	No	
14	Escuchar música	✓		✓		✓		
15	Leer libros, revistas, periódicos	✓		✓		✓		
16	Practicar algún deporte	✓		✓		✓		
17	Estudiar más allá de lo necesario	✓		✓		✓		
18	Asistir a la academia de idiomas	✓		✓		✓		
19	Asistir a la academia de ajedrez	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 5: Desarrollar el espíritu crítico	Si	No	Si	No	Si	No	
20	Asistir a la iglesia	✓		✓		✓		
21	Participar en retiros espirituales	✓		✓		✓		
22	Tiempo para meditar	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 6: Disfrutar, divertirse	Si	No	Si	No	Si	No	
23	Jugar a las fichas o maquinitas	✓		✓		✓		
24	Jugar en internet	✓		✓		✓		
25	Juegos electrónicos/virtuales	✓		✓		✓		
26	Trabajar en la computadora	✓		✓		✓		

27	Ver televisión	✓		✓		✓	
28	Escuchar la radio	✓		✓		✓	
29	Ver películas, vídeo	✓		✓		✓	
30	Ir al Pub, bar, discoteca	✓		✓		✓	
31	Juegos de salón (billar, fútbolin...)	✓		✓		✓	
32	Ver deporte	✓		✓		✓	
	DIMENSIÓN 7: Mejorar la calidad de vida	Si	No	Si	No	Si	No
33	Pensar	✓		✓		✓	
34	Descansar	✓		✓		✓	
35	No hacer nada ante situaciones que no tiene solución	✓		✓		✓	
	DIMENSIÓN 8: Crear hábitos como fuente de placer	Si	No	Si	No	Si	No
36	Imaginar algo novedoso	✓		✓		✓	
37	Formular preguntas y posibilidades nuevas	✓		✓		✓	
38	Descubrir algo nuevo	✓		✓		✓	
39	Experimentar cosas inusuales	✓		✓		✓	
40	Coleccionar algo novedoso	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr. ...Felipe Guizado Oscco..... DNI:...31169557.....

Especialidad del validador:.....Doctor en Educación.....

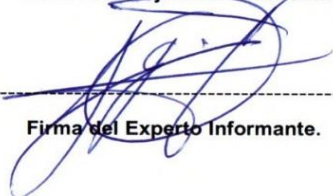
¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

...16.....de...junio...del 2018.....



Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE GESTION PEDAGOGICA

N°	DIMENSIONES / items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: Personal								
1	Reconoce sus debilidades y fortalezas como docente y se propone mejorarlas.	✓		✓		✓		
2	Evidencia poseer habilidades y destrezas en el manejo de la información	✓		✓		✓		
3	Muestra apertura a nuevas formas de abordar puntos sometidos a discusión	✓		✓		✓		
4	Estimula y refuerza la participación activa de los alumnos.	✓		✓		✓		
5	Se interesa por el aprendizaje de los alumnos propiciando un clima de concordia	✓		✓		✓		
6	Demuestra empatía y asertividad en sus relaciones personales	✓		✓		✓		
7	Brinda un trato amable y afectuoso en el desarrollo de sus clases.	✓		✓		✓		
8	Existe apertura para tratar los problemas relacionados con la comprensión de los contenidos de la asignatura	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 2: Disciplinar								
9	Con que frecuencia demuestra dominio de los contenidos de la especialidad	✓		✓		✓		
10	Diseña planes de clases basados en los intereses de aprendizaje de los estudiantes	✓		✓		✓		
11	Demuestra dominio y actualidad al abordar los contenidos del área.	✓		✓		✓		

12	Explica con ejemplos y profundidad los contenidos del curso.	✓		✓		✓	
13	Provee bibliografía actualizada sobre los contenidos desarrollados	✓		✓		✓	
14	Propician el intercambio de experiencias, como herramienta de enriquecimiento de los participantes	✓		✓		✓	
15	Responde de manera rápida y precisa ante las interrogantes planteadas	✓		✓		✓	
16	Emplea la evaluación como instrumento pedagógico para identificar aciertos y errores de los alumnos	✓		✓		✓	
	DIMENSIÓN 3: Didáctica	Si	No	Si	No	Si	No
17	Durante las clases relaciona la nueva información con lo que ya sabes para entenderlo mejor	✓		✓		✓	
18	Diversifica la forma de trabajo con los estudiante como producto de haberse actualizado	✓		✓		✓	
19	Diversifica las estrategias didácticas de acuerdo a la naturaleza de la lección	✓		✓		✓	
20	Aprovecha las posibilidades didácticas de los recursos empleados.	✓		✓		✓	
21	Reflexiona sobre las estrategias que utiliza al resolver un problema, evaluando su pertinencia.	✓		✓		✓	
22	Centra los procesos de enseñanza en los estilos de aprendizaje de los alumnos	✓		✓		✓	
23	Retroalimenta oportunamente sobre los contenidos que no han quedado claros	✓		✓		✓	
24	Comunica oportunamente los resultados de la evaluación	✓		✓		✓	
	DIMENSIÓN 4: Intrumental	Si	No	Si	No	Si	No
25	Utiliza las tecnologías de la información (computadora, Internet, multimedia, etc.) en el desarrollo de las clases	✓		✓		✓	

26	Utiliza frecuentemente los procesadores de texto para realizar sus actividades pedagógicas	✓		✓		✓	
27	Utiliza frecuentemente en el desarrollo de sus clases material interactivo en Prezi para la presentación de los contenidos	✓		✓		✓	
28	Con que frecuencia provee bibliografía sobre libros electrónicos y páginas web para complementar los contenidos que desarrolla en clase	✓		✓		✓	
29	Elabora páginas web para desarrollar contenidos de la especialidad	✓		✓		✓	
30	Con que frecuencia emplea el Chat, face, el celular como medio de comunicación sincrónica para reforzar contenidos desarrollados en clase	✓		✓		✓	
31	Con que frecuencia emplea la plataforma virtual para complementar los contenidos desarrollados	✓		✓		✓	
32	Consideras que la selección de los recursos empleados contribuye a la fijación de los aprendizajes	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [✓] **Aplicable después de corregir** [] **No aplicable** []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr Heraclio Facundo Raza Torres..... **DNI: 20669226**.....

Especialidad del validador: **Metodólogo e investigador**.....

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

...14.....de...junio...del 2018.....


HERACLIO FACUNDO RAZA TORRES
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN
ORIENTADOR EN EL DEPARTAMENTO INFORMANTE.
DNI: 20669226

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Transmitir y valorar la cultura popular	Si	No	Si	No	Si	No	
1	Asistir al cine o teatro	✓		✓		✓		
2	Visitar a museos y exposiciones	✓		✓		✓		
3	Practicar danzas y música de mi localidad	✓		✓		✓		
4	Comer platos de mi localidad	✓		✓		✓		
5	Participar en ritos y costumbres de mi pueblo	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 2: Fomentar el espíritu social	Si	No	Si	No	Si	No	
6	Pasear y charlar con amigos	✓		✓		✓		
7	Salir/estar con la familia	✓		✓		✓		
8	Campamentos, viajes, excursiones	✓		✓		✓		
9	Ir al club	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 3: Cultivar la creatividad	Si	No	Si	No	Si	No	
10	Manualidades, coser, labores	✓		✓		✓		
11	Tocar instrumentos musicales	✓		✓		✓		
12	Dibujar, pintar, modelar, actuar	✓		✓		✓		
13	Realizar ejercicios de agilidad mental	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 4: Despertar aficiones y gustos	Si	No	Si	No	Si	No	
14	Escuchar música	✓		✓		✓		
15	Leer libros, revistas, periódicos	✓		✓		✓		
16	Practicar algún deporte	✓		✓		✓		
17	Estudiar más allá de lo necesario	✓		✓		✓		
18	Asistir a la academia de idiomas	✓		✓		✓		
19	Asistir a la academia de ajedrez	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 5: Desarrollar el espíritu crítico	Si	No	Si	No	Si	No	
20	Asistir a la iglesia	✓		✓		✓		
21	Participar en retiros espirituales	✓		✓		✓		
22	Tiempo para meditar	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 6: Disfrutar, divertirse	Si	No	Si	No	Si	No	
23	Jugar a las fichas o maquinitas	✓		✓		✓		
24	Jugar en internet	✓		✓		✓		
25	Juegos electrónicos/virtuales	✓		✓		✓		
26	Trabajar en la computadora	✓		✓		✓		

27	Ver televisión	✓		✓		✓	
28	Escuchar la radio	✓		✓		✓	
29	Ver películas, video	✓		✓		✓	
30	Ir al Pub, bar, discoteca	✓		✓		✓	
31	Juegos de salón (billar, fútbolín...)	✓		✓		✓	
32	Ver deporte	✓		✓		✓	
	DIMENSIÓN 7: Mejorar la calidad de vida	Si	No	Si	No	Si	No
33	Pensar	✓		✓		✓	
34	Descansar	✓		✓		✓	
35	No hacer nada ante situaciones que no tiene solución	✓		✓		✓	
	DIMENSIÓN 8: Crear hábitos como fuente de placer	Si	No	Si	No	Si	No
36	Imaginar algo novedoso	✓		✓		✓	
37	Formular preguntas y posibilidades nuevas	✓		✓		✓	
38	Descubrir algo nuevo	✓		✓		✓	
39	Experimentar cosas inusuales	✓		✓		✓	
40	Coleccionar algo novedoso	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador. Dr Heraclio Facundo Raza Torres..... DNI: 20669226.....

Especialidad del validador: Metodólogo e investigador.....

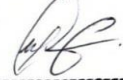
¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

...14.....de...junio.....del 2018..


 HERACLIO FACUNDO RAZA TORRES
 Firma del juez validador.
 DNI: 20669226

Anexo 5. Matriz data

Data de la variable 1. Gestión pedagógica

		V1: GESTIÓN PEDAGÓGICA																																
		D1								D2								D3								D4								
		P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	P31	P32	TOTAL
1		5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	1	4	1	5	3	5	143
2		4	5	5	4	4	5	4	5	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	4	5	4	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	147
3		5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	3	3	4	5	144
4		4	4	5	4	4	3	4	5	4	5	5	4	3	3	4	5	3	4	4	4	3	4	4	5	5	5	4	5	1	3	2	4	126
5		5	5	5	4	5	4	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	4	5	5	5	4	4	5	5	4	5	3	3	3	5	143
6		5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	4	5	3	5	5	154
7		4	3	4	5	5	5	5	3	4	5	4	5	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	5	5	1	3	2	4	2	2	120
8		4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	3	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	2	3	3	3	116
9		5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	1	4	1	5	3	5	142
10		4	5	4	4	4	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	146
11		5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	3	3	4	5	145
12		4	4	5	4	4	4	4	5	4	5	5	4	3	3	4	5	3	4	4	4	3	4	4	5	5	5	4	5	1	3	2	4	127
13		5	5	5	4	5	4	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	4	5	5	5	4	4	5	5	4	5	3	3	3	5	143
14		5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	4	5	3	5	5	154
15		5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	1	3	2	4	2	2	140
16		4	5	4	4	4	4	4	5	5	4	4	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	4	4	5	3	4	3	3	2	3	3	3	131
17		5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	4	4	4	1	4	1	5	3	5	139
18		4	4	5	4	4	5	4	5	4	5	5	4	3	3	4	5	3	4	4	4	3	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	137
19		5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	3	3	4	5	142
20		5	5	5	5	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	1	3	2	4	145	
21		4	3	5	5	5	4	5	3	4	5	4	5	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	5	5	4	5	3	3	3	5	129
22		5	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	3	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	5	4	5	3	5	5	131
23		4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	1	3	2	4	2	2	140	
24		5	5	4	4	4	4	4	5	5	4	4	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	4	4	5	3	4	3	3	2	3	3	3	132
25		4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	4	4	4	1	4	1	5	3	5	137
26		5	5	5	4	4	5	4	5	4	5	5	4	3	3	4	5	3	4	4	4	3	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	139
27		5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	3	3	4	5	142
28		5	3	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	1	3	2	4	144
29		4	4	5	4	5	4	5	3	4	5	4	5	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	5	5	4	5	3	3	3	5	129
30		5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	4	5	3	5	5	5	152

31		4	5	4	4	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	4	4	5	5	5	1	3	2	4	2	2	133	
32		5	4	4	4	4	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	4	4	5	5	5	4	3	4	3	3	2	3	3	3	133		
33		5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	5	4	3	3	4	5	3	4	4	4	3	4	4	5	4	4	1	4	1	5	3	5	129	
34		4	4	5	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	4	5	5	5	4	4	5	5	4	4	5	5	5	5	147	
35		4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	3	3	4	5	149
36		5	5	5	5	4	3	4	5	5	4	4	5	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	5	5	4	5	1	3	2	4	127	
37		4	4	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	5	5	4	5	3	3	3	5	130
38		5	5	5	4	5	5	4	5	4	5	5	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	5	4	5	3	5	5	135	
39		4	5	4	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	1	3	2	4	2	2	137	
40		5	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	4	4	5	3	4	3	3	2	3	3	3	135	
41		5	5	4	5	4	5	5	3	4	5	4	5	4	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	4	4	4	1	4	1	5	3	5	136	
42		4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	3	3	4	5	3	4	4	4	4	3	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	138
43		5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	5	142
44		4	5	5	4	5	4	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	1	3	2	4	142
45		5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	5	5	4	5	3	3	3	5	134	
46		5	3	5	4	5	5	4	5	4	5	5	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	5	4	5	3	5	5	131	
47		4	4	4	4	4	5	4	4	5	5	5	5	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	5	5	1	3	2	4	2	2	121	
48		5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	3	4	3	3	2	3	3	3	140	
49		4	5	4	5	4	5	5	3	4	5	4	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	4	4	5	4	4	1	4	1	5	3	5	135	
50		5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	4	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	148
51		4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	4	5	3	4	4	4	4	3	4	4	5	4	4	4	4	3	3	4	5	136
52		5	5	5	4	5	3	4	5	5	4	4	5	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	5	5	4	5	1	3	2	4	127	
53		5	4	5	4	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	1	4	1	5	3	5	140	
54		5	5	5	4	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	5	4	4	5	5	4	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	149
55		4	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	3	3	4	5	142	
56		5	4	4	5	5	4	4	5	5	4	4	5	3	3	4	5	3	4	4	4	4	3	4	4	5	5	5	4	5	1	3	2	4	129
57		4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	4	4	5	5	5	4	4	5	5	4	5	3	3	3	5	145	
58		5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	4	5	3	5	5	150
59		5	4	4	4	4	5	4	4	5	5	5	5	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	5	5	1	3	2	4	2	2	122	
60		4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	2	3	3	3	3	124	

Data de la variable 2. Actividades extracurriculares

V2: ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES																																									
d1					d2				d3					d4					d5				d6						d7			d8									
p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12	p13	p14	p15	p16	p17	p18	p19	p20	p21	p22	p23	p24	p25	p26	p27	p28	p29	p30	p31	p32	p33	p34	p35	p36	p37	p38	p39	p40	TOTAL	
5	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	5	5	5	5	2	2	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	75	
3	3	1	1	1	1	1	3	3	3	3	1	1	1	1	1	3	3	3	1	3	3	4	3	3	1	3	1	1	3	4	1	1	3	4	1	1	1	3	3	3	85
3	3	3	1	4	1	1	3	3	3	3	3	1	1	1	1	1	3	3	1	1	1	4	4	4	2	1	3	1	4	4	1	1	1	3	1	1	1	1	1	3	85
1	3	1	1	1	1	1	3	5	1	3	4	1	1	1	4	3	3	4	1	3	3	4	1	1	1	1	1	1	3	4	4	1	1	4	3	3	3	3	3	91	
1	1	4	1	1	1	1	3	4	3	3	3	1	1	1	1	4	1	4	1	3	1	4	4	4	1	1	1	1	3	4	1	1	1	4	1	1	1	1	3	81	
3	1	3	1	1	1	1	1	3	3	3	1	1	1	1	1	1	3	3	1	3	3	4	4	4	1	1	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	3	3	75	
1	3	3	1	3	1	1	3	3	1	3	1	3	1	1	1	1	3	3	4	5	5	5	4	4	1	1	1	1	3	3	1	1	1	5	1	1	1	3	1	89	
1	1	1	1	4	1	1	1	5	2	1	2	1	1	1	1	1	1	3	1	4	1	1	1	2	1	2	1	2	1	4	1	1	1	2	1	1	1	1	1	61	
5	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	5	5	5	5	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	71	
3	3	1	1	1	1	1	3	3	3	3	1	1	1	1	1	3	3	3	1	3	3	4	3	3	1	3	1	1	3	4	1	1	3	4	1	1	1	3	3	82	
3	3	3	1	4	1	1	3	3	3	3	3	1	1	1	1	1	3	3	1	1	1	4	4	4	2	1	1	1	4	4	1	1	1	3	4	1	1	1	1	3	82
1	3	1	1	1	1	1	3	5	1	3	4	1	1	1	4	3	3	4	1	3	3	4	1	1	1	1	1	1	3	4	4	1	1	4	3	3	3	3	3	91	
1	1	4	1	1	1	1	3	4	3	3	3	1	1	1	1	4	1	4	1	3	1	4	4	4	1	1	1	1	3	4	1	1	1	4	1	1	1	1	3	81	
3	1	3	1	1	1	1	1	3	3	3	1	1	1	1	1	1	3	3	1	3	3	4	4	4	1	1	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	3	3	75	
1	3	3	1	3	1	1	3	3	1	3	1	3	1	1	1	1	3	3	4	5	5	5	4	4	1	1	1	1	3	3	1	1	1	5	1	1	1	3	1	89	
1	1	1	1	4	1	1	1	5	2	1	2	1	1	1	1	1	1	3	1	4	1	1	1	2	1	2	1	2	1	4	1	1	1	2	1	1	1	1	1	61	
5	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	5	5	5	5	2	2	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	75	
3	3	1	1	1	1	1	3	3	3	3	1	1	1	1	1	3	3	3	1	3	3	4	1	3	1	3	1	1	3	4	1	1	3	4	1	1	1	3	3	83	
3	3	3	1	4	1	1	3	3	3	3	3	1	1	1	1	1	3	3	1	1	1	4	4	2	1	3	1	4	4	1	1	1	3	1	1	3	1	1	1	3	82
1	3	1	1	1	1	1	3	5	1	3	4	1	1	1	4	3	3	4	1	3	3	4	1	1	1	1	1	1	3	4	4	1	1	4	3	3	3	3	3	91	
1	1	4	1	1	1	1	3	4	3	3	3	1	1	1	1	4	1	4	1	3	1	4	4	4	1	1	1	1	3	4	1	1	1	4	1	1	1	1	3	81	
3	1	3	1	1	1	1	1	3	3	3	1	1	1	1	1	1	3	3	1	3	3	4	4	4	1	1	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	3	3	75	
1	3	3	1	3	1	1	3	3	1	3	1	3	1	1	1	1	3	3	4	5	5	5	4	4	1	1	1	1	3	3	1	1	1	5	1	1	1	3	1	89	
1	1	1	1	4	1	1	1	5	2	1	2	1	1	1	1	1	1	3	1	4	1	1	1	2	1	2	1	2	1	4	1	1	1	2	1	1	1	1	1	61	

Anexo 6. Artículo científico

1. TÍTULO

Gestión pedagógica y actividades extracurriculares en la I.E. Virgen de la Candelaria Huaral 2018

2. AUTOR: Br. La Rosa Gallardo, Luis Arturo

3. RESUMEN

La investigación, titulada Gestión pedagógica y actividades extracurriculares en la I.E. Virgen de la Candelaria Huaral 2018 tuvo como objetivo determinar la relación entre la gestión pedagógica y las actividades extracurriculares. El tipo de investigación fue aplicada en su nivel descriptivo, correlacional. El enfoque es cuantitativo. El diseño de la investigación es no experimental y transversal. La muestra fue constituida por 60 personas de la I.E. Virgen de la Candelaria, ubicada en el distrito de Chancay, provincia de Huaral en el presente año 2018, el muestreo fue no probabilístico aleatorio simple. Para realizar la medición se destinó la aplicación de un instrumento que se utilizó para la recolección de información sobre la gestión pedagógica en docentes y directivos; y otro instrumento que se utilizó para la recolección de información sobre las actividades extracurriculares. Este instrumento fue previamente validado por tres expertos en la materia. Después de la etapa de recolección y procesamiento de datos, se realizó el correspondiente análisis estadístico, apreciando la existencia de una relación positiva según rho de Spearman = 0,751 entre las variables: La gestión pedagógica y las actividades extracurriculares. Este grado de correlación indica que la relación entre las variables es positiva y tiene un nivel de correlación alta. En cuanto a la significancia de $p=0,000$ muestra que p es menor a 0,05 lo que permite señalar que la relación es significativa, por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Se concluye que: A mayor nivel de gestión pedagógica es mayor nivel de las actividades extracurriculares en la I. E. Virgen de la Candelaria Huaral 2018.

4. PALABRAS CLAVES

Gestión pedagógica y actividades extracurriculares.

5. ABSTRACT

The research, entitled Pedagogical management and extracurricular activities in the I.E. Virgen de la Candelaria Huaral 2018. It aimed to determine the significant relationship between pedagogical management and extracurricular activities. The type of research was applied at its descriptive, correlational level. The approach is quantitative. The design of the research is non-experimental and transversal. The sample was constituted by 60 people of the I.E. Virgen de la Candelaria, located in the district of Chancay, province of Huaral in the present year 2018, sampling was simple random non-probabilistic. To carry out the measurement, the application of an instrument was used, which was used to collect information on the pedagogical management of teachers and managers; and another instrument that was used to collect information about extracurricular activities. This instrument was previously validated by three experts in the field. After the data collection and processing stage, the corresponding statistical analysis was performed, appreciating the existence of a positive relationship according to Spearman's $\rho = 0.751$ among the variables: Pedagogical management and extracurricular activities. This degree of correlation indicates that the relationship between the variables is positive and has a high level of correlation. Regarding the significance of $p = 0.000$, it shows that p is less than 0.05, which indicates that the relationship is significant, therefore the null hypothesis is rejected and the alternative hypothesis is accepted. It is concluded that: A higher level of pedagogical management is higher level of extracurricular activities in the I. E. Virgen de la Candelaria Huaral 2018.

6. KEYWORDS

Pedagogical management and extracurricular activities

7. INTRODUCCIÓN

En toda organización siempre se consideran actividades planificadas con anticipación, lo mismo ocurre en las escuelas, estas son coordinadas dentro del proceso curricular, documentadas adecuadamente por cada docente y verificadas o monitoreadas por el personal directivo, sin embargo existen otras actividades que, si bien pueden haber sido planificadas, no necesariamente existen como parte del diseño curricular, y están mayormente direccionadas a la recreación, deporte, expresiones artísticas, culturales o con fines sociales. Actualmente, se considera con mucha importancia en sociedades desarrolladas en el mundo todo lo relacionado con las actividades que se realizan en el tiempo libre, tanto de los docentes y estudiantes de los centros de estudio, en vista que existen publicaciones diversas indicando que la información procesada que genera conocimiento, el tiempo libre y las actividades extracurriculares definen muchos aspectos de la sociedad. Si bien es cierto, ya estudios anteriores mencionaban la importancia de estos aspectos en la educación, pero debido a la aplicación de otras corrientes y teorías pedagógicas se fueron dejado de lado, en este momento vuelven a tomarse en cuenta gracias a los avances tecnológicos que permiten la realización de tareas pedagógicas en corto tiempo dando oportunidad al disfrute y aprovechamiento del tiempo libre. Lamentablemente, en el Perú son pocas las instituciones educativas que le dan la importancia debida al tema, y lo mismo podemos decir de las diversas instituciones involucradas con la educación de tipo social, cultural o político, y como resultado son mínimos los espacios donde los niños, adolescentes y profesionales puedan desarrollar su creatividad y el disfrute de las experiencias libres, tan necesarios para el bienestar personal y social, y al no haber esos espacios o no contar con un buen uso y gestión de los mismos, nuestra niñez y juventud se involucran en otro tipo de actividades que van en detrimento de su desarrollo personal. Es por ello que es de suma importancia el estudio de la implementación de políticas educativas que consideren de interés las actividades extracurriculares y el correcto uso del tiempo libre dentro y fuera de la institución educativa. En la institución educativa Virgen de la Candelaria, del centro poblado La

Candelaria, ubicada en la provincia de Huaral, departamento de Lima, se realizan actividades extracurriculares dentro del año escolar, como una forma de estrechar lazos entre la comunidad y la escuela, en vista que en todo proceso educativo es necesario generar un ambiente propicio para la enseñanza aprendizaje, el mismo que puede ser resultado de un buen accionar docente y una actitud positiva por parte de los estudiantes, y muy por el contrario si falla alguno de estos factores, la experiencia se tornaría inadecuada y podría dar como resultado un rechazo de los estudiantes a continuar con el proceso. De igual manera se pueden encontrar ejemplos de docentes que aplican diversas formas de motivación en estudiantes con problemas de conducta, logrando resultados satisfactorios.

Definiciones

Sander (2002) define la gestión pedagógica como el campo teórico y praxiológico en función de la peculiar naturaleza de la educación, como práctica política y cultural comprometida con la formación de los valores éticos que orientan el pleno ejercicio de la ciudadanía y la sociedad democrática. Anteriormente Nano de Mello (1998) considerando de suma importancia el objetivo principal de la gestión educativa en función de la escuela y el aprendizaje de los estudiantes, define la gestión pedagógica como eje central del proceso educativo.

Etimológicamente, la gestión pedagógica siempre busca guiar al estudiante en el camino de la educación, según sea el objetivo de su interés, de los procesos involucrados, de lo contrario las consecuencias serían negativas sobre todo si el educador, que tiene el mayor contacto directo con los estudiantes después de la familia, posee un mínimo conocimiento de las características psicológicas personales de los alumnos. Por ello, conceptualmente pueden apreciarse distintas formas de entender este tipo de gestión.

Lara (2005, p. 7) indica que la educación actual exige y demanda de su comunidad calidad en cuanto a los procesos pedagógicos, para ello se hace necesaria una gestión pedagógica excelente para obtener una dinámica de calidad educativa, con una visión moderna, considerando la implementación de

políticas para definir y precisar diversos contenidos y alcances, administrativos de la educación desde la edad temprana hasta la actividad universitaria, asimismo conocer los aspectos relacionados con las características propias de una sociedad desarrollada, competente, en todo lo concerniente a la cultura, ciencia, tecnología y valores éticos y morales. Como resultado la educación estará representada por maestros involucrados con la tarea educativa y asegurando la calidad de los procesos pedagógicos, incluyendo la gestión pedagógica y educativa. Es de suma importancia también considerar como prioritaria la derrota o disminución de señales que tengan que ver con actividades de corrupción, en detrimento de la comunidad, desde la escuela. Construyendo modelos de ética y valores que permitan el desarrollo de la persona y la sociedad. Incluir dentro de la gestión pedagógica aspectos que mejoren la calidad: capacitaciones, actualización tecnológica, implementación de herramientas de conectividad, evaluaciones adecuadas y apoyo permanente a las escuelas, profesores y alumnos.

Dimensiones de la gestión pedagógica

Huamaní (2015) señaló las siguientes dimensiones para la variable gestión pedagógica:

Dimensión personal

Siendo la docencia, esencialmente, una relación entre personas dentro de un proceso de aprendizaje planificado, dirigido y evaluado por profesionales de la enseñanza, no debemos olvidar que en este proceso se construirán vínculos cognitivos, afectivos y sociales que hacen de la docencia una actividad profesional de tipo subjetivo, ético y cultural. En ese contexto el tratamiento correspondiente al vínculo entre el docente y los estudiantes es sumamente fundamental. La buena práctica docente requiere de un respeto, cuidado e interés por parte del estudiante. En este aspecto, la enseñanza se realiza mediante interacciones concretas en el aula y la institución educativa entre docentes y estudiantes, sin olvidar el desarrollo de determinados procesos afectivos y emocionales.

Es a través de estas relaciones de enseñanza aprendizaje personales que el docente interactúa con los estudiantes, valorando las diferencias individuales y socioculturales. Muchos docentes consideran que estas características corresponden a buenos desempeños en la enseñanza. En la presente investigación la dimensión personal comprende el dominio de capacidades, habilidades y actitudes relacionadas con el desarrollo de la autoestima, habilidades personales e interpersonales, la salud mental, la responsabilidad y desarrollo profesional..

Dimensión disciplinar

Salazar (2006) manifiesta que el docente universitario se concibe como un especialista de alto nivel, que se dedica a la enseñanza y pertenece a una comunidad académica, por lo cual estará siempre ávido de capacidades y posee hábitos investigativos que le permiten un acercamiento científico a su objeto de estudio disciplinar, específicamente en una estructura sustantiva que incluye la variedad de formas en las cuales los conceptos básicos y principios teóricos son organizados para explicar la realidad.

Dimensión didáctica

En la docencia el desarrollo profesional tiene como dominio la preparación para el aprendizaje de los estudiantes, considerando la planificación del trabajo pedagógico mediante la elaboración del programa curricular, las unidades didácticas y las sesiones de aprendizaje, además el dominio de contenidos pedagógicos y disciplinares, la selección de materiales educativos adecuados, estrategias de enseñanza y de evaluación del aprendizaje. De igual manera la preparación necesaria para el aprendizaje de los estudiantes que comprende la conducción de un proceso de enseñanza que tenga un enfoque adecuado y valore la inclusión y la diversidad en todas sus expresiones. El docente debe mediar pedagógicamente en el desarrollo de un clima favorable al aprendizaje, el manejo de contenidos, la motivación permanente, el desarrollo de diversas estrategias metodológicas y de evaluación, así como la utilización de recursos didácticos pertinentes y relevantes. Tomando en cuenta diversos criterios e instrumentos que faciliten la identificación de los logros y desafíos en el proceso

de aprendizaje. En esta investigación la dimensión didáctica comprende el dominio de capacidades, conocimientos y actitudes para la elaboración y utilización de recursos didácticos, conducción de procesos pedagógicos y prácticas de enseñanza que propicien logros de aprendizaje a través de la gestión adecuada del currículo en el nivel, modalidad, área o especialidad correspondiente. Sus actividades están centradas en el aula e involucran los siguientes aspectos: Planificación del trabajo pedagógico, la conducción y evaluación del proceso de enseñanza - aprendizaje.

Dimensión instrumental

Según la organización de las naciones unidas para la educación, la ciencia y la cultura (2008) las nuevas tecnologías exigen que los docentes desempeñen nuevas funciones y también requieren nuevas pedagogías y nuevos planteamientos en la formación docente. La capacidad de los maestros para organizar los ambientes de aprendizaje puede lograr una integración de las TIC en el aula, unidas con nuevas pedagogías y fomentando clases dinámicas en el plano social, estimulando además la interacción cooperativa, el aprendizaje colaborativo y el trabajo en grupo. Obviamente se requiere contar con una serie de competencias para manejar la clase, pero debemos considerar que dentro de poco tiempo las competencias fundamentales comprenderán la capacidad para desarrollar métodos innovadores en el mejoramiento del entorno de aprendizaje, y de manera similar estimular la adquisición de herramientas tecnológicas, profundizando y generando nuevos conocimientos.

Actividades extracurriculares

Valdez (2009) señaló que existen muchos estudios sobre el ocio o el uso del tiempo libre en diversas épocas. Menciona por ejemplo al Scholé de los griegos, el Otium romano, de manera similar el tiempo libre en las sociedades preindustriales e industriales, el ocio moderno y el ocio contemporáneo. En el aspecto de actividades extracurriculares, son muy importantes los aportes de la corriente cognitiva y social de Piaget, Vigotsky y Ausubel. Asimismo, actualmente existe un incremento del estudio del ocio y las actividades extracurriculares en el siglo XXI. Lamentablemente en nuestro país no existen muchos estudios al

respecto, sin embargo es importante comprender la influencia de este fenómeno social en el mundo pedagógico y laboral.

Definición de actividades extracurriculares

Gutierrez (2017) en su tesis “Gestión del tiempo libre: actividades extracurriculares en la satisfacción de los estudiantes del Campus Lima norte, de la Universidad Alas Peruanas en el 2017” definió las actividades curriculares como: “Procesos que se ejecutan no como parte de las responsabilidades escolares o universitarias, sino como actividades que buscan desarrollar las habilidades de quienes las desempeñan.” (p. 25)

Salas (2013) citando a Sanchís (2006) en su estudio “Evolución histórica de las concepciones sobre el tiempo”, señaló que al parecer las primeras culturas consideraban al tiempo como algo cíclico determinado por ritos de siembra y cosecha, por los solsticios y ritmos del sol y otros astros, por festividades religiosas etc., donde el tiempo como medida no tenía valor. Más adelante los clásicos definían el tiempo en relación a que todo está en movimiento, específicamente para los hindúes el tiempo era visto como algo que corría bajo los pies de tal manera que las experiencias vividas servían para una comprensión profunda de la conciencia imperecedera del ser humano. En Grecia, Platón consideraba que el tiempo es la imagen móvil de lo eterno, y proponía que el tiempo debe ser empleado con equilibrio, que las cuatro partes del día deberían ser empleados proporcionalmente en dormir, trabajar, comer, higiene y a los “divinos ocios” (teatro, pintura, oratoria, lectura etc.) de los que se alimentarían la formación profunda del alma. Años después los romanos dividían el tiempo en ocio y negocio y lo tomaban como algo muy importante, Séneca sostuvo que el tiempo no tiene valor sino en cuanto se hace buen uso del mismo, y Cicerón consideraba cada momento como único. Ya en la edad media la concepción del tiempo es manifestada por la escolástica cristiana, a partir de allí el tiempo discurre como una línea recta con la llegada del Mesías, siendo un tiempo terrenal, creado no autónomo y que llegará algún día a alcanzar la eternidad.

Munné (1989) presenta una explicación relacionada a las concepciones del ocio y tiempo libre, según la concepción burguesa y la posición marxista: Ambas se contraponen y representan cada una al capitalismo y al socialismo. Según el autor existe un creciente interés por el tema del uso adecuado del tiempo libre en el área de la sociología, la psicología social, la economía y la pedagogía social. Kaplan en 1960 (referido por Munné, 1989) es otro de los teóricos quien aporta criterios de valor del ocio bien aprovechado, clasifica las actividades posible de realizar en el tiempo libre, y sostiene la existencia de dos dimensiones del ocio: la intrínseca (donde el ocio relaciona al individuo y su actividad proporcionándole placer y satisfacción) y extrínseca (donde puede ser valorado por sus consecuencias colectivas). Weber basándose en el método fenomenológico y teniendo un objetivo pedagógico, considera que lo importante del tiempo libre es el comportamiento autónomo, debe emplearse con sentido, de tal manera que conduzca a la autorrealización personal; es aquí donde se plantea una tarea primordial a la pedagogía: educar al ser humano para que pueda emplear correctamente el tiempo libre. De otro lado Carlos Marx en el primer volumen de *Das Kapital* (1867) se ocupa del tiempo libre, la evolución histórica de las reivindicaciones obreras, la disminución del tiempo de trabajo como condición esencial del tiempo libre. Con respecto al trabajo, lo considera como primera necesidad de la existencia en la sociedad, en tanto que la riqueza real de la sociedad y la expansión constante de su proceso de reproducción no dependen de la duración del sobre trabajo, sino de su productividad y de las condiciones más o menos perfeccionadas en las que se realice. El tiempo libre queda para las distracciones, para el ocio y como resultado queda abierto el espacio para la libre actividad y el desarrollo de aptitudes. El tiempo de trabajo dejará de ser la medida de bienestar o riqueza social y en su lugar lo será el tiempo libre que sirve al desarrollo completo del individuo. Por otro lado, Marx habla del progreso social y considera que el trabajo inmediato y el tiempo ya no son los pilares de la producción y riqueza, sino lo son: el desarrollo del hombre, la apropiación de la ciencia y la comprensión y dominio de la naturaleza.

Dimensiones de la variable actividades extracurriculares

En el presente estudio se tomará como dimensiones las establecidas por Salas (2013), basadas en La Ley Orgánica General del Sistema Educativo de España (1990) que propuso subcategorías de ocio y tiempo libre, considerando que es dentro de estos espacios donde se desarrollan las actividades extracurriculares, y son las siguientes:

Transmitir y valorar la cultura popular:

La Ley General de Educación (2003) publicada por el Ministerio de Educación, indica que los padres de familia tienen el deber de educar a sus hijos, la sociedad tiene el derecho y el deber de contribuir a la calidad y equidad de la educación, los medios de comunicación social deben contribuir a la formación ética, cívica, cultural y democrática de la población, las entidades del estado auspician programas o espacios que contribuyan a elevar el nivel educativo, cultural, artístico y científico de las personas, las empresas contribuyen al desarrollo de la educación nacional. En ese contexto las actividades extracurriculares permiten la participación, práctica y preferencia con respecto a las expresiones culturales.

Fomentar el espíritu social

Lindgren (1969) indicó que en dos o más personas que entablan alguna clase de relación entre sí, incluso los grupos informales y efímeros, crean algunos elementos estructurales en sentido de que sus miembros detentan rango, forman relaciones de acuerdo con su posición y desempeñan papeles recíprocos. Ello da como resultado la definición de gustos y prácticas de la persona sobre su interrelación con amigos, familiares y demás grupos sociales.

Cultivar la creatividad

Dito, Prieto y Yuste, (2004) sostuvieron:

La familia es responsable de formar a los hijos, y en ese sentido el ocio y el uso adecuado del tiempo libre forma parte de este proceso, en virtud del cual se forma la personalidad. El entorno familiar como agente socializador debe tratar que sus hijos conozcan el medio en que viven y se integren a él. La escuela es otra instancia socializadora que debería contemplar la importancia de la creatividad, el

desarrollo de la imaginación y de un tiempo libre enriquecedor, la escuela como núcleo formativo, orienta y prepara al estudiante para el buen aprovechamiento de las opciones que ofrece la sociedad. Resaltando que educar no solo debe ser transmitir conocimientos, sino también se debe dar importancia a la formación de seres humanos con autonomía y capaces de tomar sus propias decisiones.

Despertar aficiones y gustos

Mata (2012) afirmó que las aficiones permiten un enriquecimiento de la vida, y lo podemos conseguir de diferentes maneras, por ejemplo eligiendo la afición que más nos convenga. Es importante conocerse bien a uno mismo para escoger adecuadamente, recordar también que los hobbies pueden contribuir al equilibrio emocional de las personas, al encontrar éstas el espacio para despejar la mente cuando se disfruta del tiempo libre a través de una afición.

Desarrollar el espíritu crítico

MODERNA (Modelo de desarrollo económico de Navarra) en su publicación Escuelas de familia Moderna (2011), indica que el espíritu crítico es la capacidad del ser humano de cuestionar los principios, valores y normas que se le ofrecen en el entorno en el que se desenvuelve, siendo capaz de formarse un criterio propio que le permita tomar sus propias decisiones en las distintas situaciones que se le presentan. Asimismo, esto le permite enjuiciar ideas, establecer criterios y reflexionar sobre la aplicación de valores en la vida.

Disfrutar, divertirse

Kotler & Armstrong, (2004). Consideran el disfrute y la diversión como una sensación de placer o de decepción que resulta de comparar la experiencia del producto (o los resultados esperados) con las expectativas de beneficios previas. Si los resultados son inferiores a las expectativas, el cliente queda insatisfecho. Si los resultados superan las expectativas, el cliente queda muy satisfecho o encantado, todo ello como parte de la búsqueda y prácticas de cosas gratificantes que le producen satisfacción y diversión a la persona.

Mejorar la calidad de vida

Hernández (2000) llega a la conclusión de que hay que concientizar a las personas sobre la importancia del tiempo libre, y dejar bien establecido que un buen uso de nuestro tiempo libre nos ayudará a formarnos como personas, a la vez que nos alejará de muchos de los males que aquejan a la sociedad, tales como ansiedad, depresión, aislamiento, alcoholismo, drogadicción, etc. Observando dichas connotaciones positivas y de prevención que el tiempo libre puede provocar en la sociedad, se hace necesario que desde las instituciones se ponga en marcha programas serios que satisfagan dichas necesidades sociales, las cuales nos ayudarán en definitiva a mejorar nuestra calidad de vida, generando experiencias que contribuyan a nuestro bienestar personal.

Crear hábitos como fuente de placer

MINAM (Ministerio de ambiente) en su publicación Curso virtual Ecolegios (2013), indica la siguiente definición: Son pautas estables de comportamiento que ayudan a niños y niñas a orientarse y a formarse mejor, permitiéndoles organizarse tanto a nivel personal como colectivo. Los hábitos son conductas que repetimos muchas veces hasta que forman parte de nuestras actividades diarias. De esta manera, luego de un tiempo, los hábitos se vuelven automáticos. Cultura popular, creatividad y calidad de vida.

8. METODOLOGIA

Enfoque de la investigación: Cuantitativo.

Tipo de investigación: Sustantiva.

Diseño: No experimental

Investigación: Corte transversal.

Nivel de estudio: Descriptivo – Correlacional

El diagrama representativo de este diseño es el siguiente:

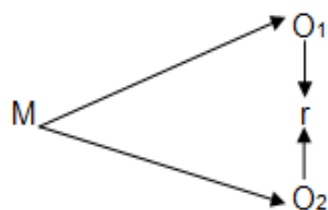


Figura 1. Diagrama del diseño correlacional

Dónde:

M: Docentes.

V₁: La variable gestión pedagógica

r : Relación entre variables. Coeficiente de correlación.

V₂: La variable actividades extracurriculares.

La población estuvo compuesta por 60 personas, considerando a los docentes y personal administrativo de la institución educativa Virgen de la Candelaria, del distrito de Chancay, Provincia de Huaral Lima - Perú – 2018. Por lo cual, Hernández et al. (2014) Mencionó: "La población es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones." (p. 174)

La muestra fue de 60 personas, entre docentes y personal directivo, que conforman la totalidad poblacional de la institución educativa Virgen de la Candelaria, del distrito de Chancay, Provincia de Huaral Lima - Perú – 2018. Además, Hernández et al. (2014, p.175) afirmó que la "muestra es esencia, un subgrupo de la población" además de acuerdo con esto, Bernal (2010) mencionó: "La muestra es la parte de la población que se selecciona, de la cual realmente se obtiene la información para el desarrollo del estudio y sobre la cual se efectuaran la medición y la observación de las variables de estudio". (p. 161)

9. RESULTADOS

Los resultados de la hipótesis específica 1 según el análisis estadístico dan cuenta de la existencia de una relación positiva según rho de Spearman = 0,488 entre las variables: La dimensión personal y las actividades extracurriculares. Este grado de correlación indica que la relación entre las variables es positiva y tiene

un nivel de correlación moderada. En cuanto a la significancia de $p=0,000$ muestra que p es menor a $0,05$ lo que permite señalar que la relación es significativa, por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Se concluye que: A mayor nivel de la dimensión personal es mayor nivel de las actividades extracurriculares en la I. E. Virgen de la Candelaria Huaral 2018.

10.DISCUSIÓN

Los resultados de la hipótesis general según el análisis estadístico dan cuenta de la existencia de una relación positiva según rho de Spearman = $0,751$ entre las variables: La gestión pedagógica y las actividades extracurriculares. Este grado de correlación indica que la relación entre las variables es positiva y tiene un nivel de correlación alta. En cuanto a la significancia de $p=0,000$ muestra que p es menor a $0,05$ lo que permite señalar que la relación es significativa, por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Este resultado es sustentado por Chingo (2014) en su tesis titulada “Actividades tecnológicas extracurriculares y el rendimiento escolar en los estudiantes del cuarto año de educación básica de la escuela Calicuchima de la parroquia el Sucre, Canton Patate, provincia de Tungurahua”, los resultados señalan que el valor de chi-cuadrado calculado ($2,4$) es mayor que el valor de chi-cuadrado tabulado ($5,99$) y de acuerdo con la regla de decisión, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Asimismo; Estrada y Parra (2014) en su tesis titulada “Actividades plásticas extracurriculares para desarrollar las habilidades artísticas en alumnos con edades comprendidas entre los 8 y 10 años de la escuela básica bolivariana Montalbán del estado de Carabobo en Venezuela”, los resultados señalan que los padres, a la hora de seleccionar las actividades extraescolares de sus hijos, generalmente no estudian la coherencia y la adecuación de tales actividades al nivel curricular y a las necesidades educativas de sus hijos, y aunque no carezcan de buenas intenciones, en la mayoría de los casos lo que consiguen es agotarlos, minando su rendimiento escolar en vez de estimularlo.

11. CONCLUSIONES

Se concluye que existe relación significativa entre la gestión pedagógica y las actividades extracurriculares.

12. REFERENCIAS

- Balseca, F. (2017). *Actividades extracurriculares*. Recuperado de <http://repositorio.utc.edu.ec/handle/27000/4324>
- Benavides, O. (2002). *Competencias y Competitividad. Diseño para Organizaciones Latinoamericanas*. Bogotá: Editorial McGraw – Hill.
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la Investigación*, Colombia: Pearson Educación
- Chávez, L. (2012). *La Gestión Pedagógica y Calidad Educativa de la Institución Educativa No 3098 – Cesar Vallejo*. Tesis para optar el grado académico de Magister en Ciencias de la Educación con mención en Gestión Educacional – Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle – La Cantuta
- Chiavenato, I. (2000). *Administración de recursos humanos*. Quinta. Edición, México: Ed. McGraw Hill.
- Chingo (2014) en su tesis titulada “Actividades tecnológicas extracurriculares y el rendimiento escolar en los estudiantes del cuarto año de educación básica de la escuela Calicuchima de la parroquia el Sucre, Canton Patate, provincia de Tungurahua”
- Davis, K. & Newtrons, J. (2000). *Comportamiento Humano en el Trabajo*. (10.a ed.) México: Edición McGraw – Hill.
- Delgado, M. (2012). *Actividades extracurriculares en el aprovechamiento del tiempo libre de los estudiantes de la Unidad Educativa Virgen del Cisne*

del cantón La Libertad. Recuperado de
<http://revistas.um.es/rie/article/view/111341/135361>

Dito, E., Prieto, L., y Yuste, V. (2004). *El ocio y tiempo libre como claves integradoras en el deficiente mental.* Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/274/27418211.pdf>

Ministerio de Educación del Perú (2003). *Transmitir y valorar la cultura popular.* Recuperado de <http://biblioteca.clacso.edu.ar/Peru/grade/20120828012156/educacion.pdf>

Estrada, F. y Parra, F. (2014). *Actividades plásticas extracurriculares para desarrollar las habilidades artísticas en alumnos con edades comprendidas entre los 8 y 10 años de la escuela básica bolivariana Montalbán del estado de Carabobo en Venezuela.* Recuperado de <http://www.riuc.bc.uc.edu.ve/bitstream/123456789/1404/3/4398.pdf>

García, S. (s.f.). *Consideraciones metodológicas y análisis simple de los estudios transversales.* Bol Med: Hosp Infant Mex.

Gutiérrez, F. (2017). *Gestión del tiempo libre: Actividades extracurriculares en la satisfacción de los estudiantes del Campus Lima norte, de la Universidad Alas Peruanas en el 2017.* Tesis para optar el grado académico de: Maestra en Administración de la Educación. Lima. Universidad César Vallejo.

Hernández (2000). *Estrategia integral de formación para la mejora continua de la calidad de los servicios de salud.* Recuperado de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0036-36342015000300017

Hernández, R.; Fernández, C.; & Baptista, P. (2014). *Métodos de Investigación.* México: McGraw-Hill

- Huamaní, F. (2015). Actitud científica y gestión pedagógica en los docentes de la facultad de educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, 2014. Recuperado de <http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/872>
- Kotler, P. & Armstrong, G. (2004). *Disfrutar, divertirse*. Recuperado de https://issuu.com/fabianoaraujodesouza/docs/fundamentos_de_marketing_-_philip_k
- Lara, S. (2005). *La gestión pedagógica*. Recuperado de <http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/1047/TM%20CE-Ge%20T13%202014.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Lindgren (1969). *Fomentar el espíritu social*. Recuperado de <https://www.uv.es/=choliz/Motivos%20sociales.pdf>
- Mata, P. (2012). *Diversidad cultural, eficacia escolar y mejora de la escuela: encuentros y desencuentros Cultural Diversity, School Effectiveness and School Improvemen..* Recuperado de http://www.academia.edu/2943855/Diversidad_cultural_eficacia_escolar_y_mejora_de_la_escuela_encuentros_y_desencuentros_Cultural_Diversity_School_Effectiveness_and_School_Improvement
- Ministerio de ambiente (2013). *El Minam presenta el curso virtual Ecolegios* Recuperado de <http://www.minam.gob.pe/ecolegios/el-minam-presenta-el-curso-virtual-ecolegios/>
- Munné, F. (1989). *Psicosociología del tiempo libre: un enfoque crítico*. (5º reimpresión) México D.F: Editorial Trillas.
- Organización de las naciones unidas para la educación, la ciencia y la cultura (2008)

- Peña, M. (2012). *Importancia de las actividades extracurriculares*. Recuperado de <https://bibliotecas.ort.edu.uy/bibid/80134/file/1596>
- Salas, V. (2013) *Tiempo libre y rendimiento académico en alumnos de secundaria del cono sur de Lima*. Tesis para optar el grado académico de Magíster en Psicología con mención en Psicología Educativa. Lima. Universidad Nacional Mayor de San Marcos
- Sánchez. H.: y. Reyes. C. (2016). *Metodología y Diseños en la Investigación Científica*. Lima: Los Jazmines.
- Sanchís, R. (2006). *Evolución histórica de las concepciones sobre el tiempo*. Monografía.com. Recuperado de <http://www.monografias.com/trabajos901/evolucion-historica-concepciones-tiempo/evolucion-historica-concepciones-tiempo.shtml>
- SANDER, B. (2002). *Nuevas tendencias en la gestión educativa: democracia y calidad*. Recuperado de <http://www.iacd.oas.org/La%20Educa%20123-125/sand.htm>.
- Valdez, D. (2009). *Tiempo libre y modo de vida: Algunas perspectivas para el siglo XXI*. Recuperado el 7 de febrero del 2012, del sitio Web de la Fundación Colombiana de tiempo libre y recreación: <http://www.redcreacion.org/relareti/documentos/modovida.html>



Acta de Aprobación de originalidad de Tesis

Yo, Felipe Guizado Oscco, docente de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo filial Lima Norte, revisor de la tesis titulada "Gestión pedagógica y actividades extracurriculares en la I.E. Virgen de la Candelaria Huaral 2018", del (de la) estudiante **La Rosa Gallardo, Luis Arturo**, constató que la investigación tiene un índice de similitud de 24% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El/la suscrito(a) analizo dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituye plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Lima, 14 de agosto del 2018




Dr. Felipe Guizado Oscco

DNI: 31169557

Feedback Studio - Escuela de Posgrado
<https://feedback.studio.com/vpn/portal/feedback> - Teléfono: +51 996 555 888 - Email: info@ucv.edu.pe

Escuela de Posgrado
 UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO

Resumen de concurrencias
 24 %

1	en publicacion	Forma de trabajo	2 %
2	repositorio ucv educati	Reporte de trabajo	2 %
3	tesis educacion ucv edu	Forma de trabajo	2 %
4	mypublica	Forma de trabajo	2 %
5	datos ucv ucva edu pe	Forma de trabajo	1 %
6	alicia concepcion gobae	Forma de trabajo	1 %
7	repositorio ucv educati	Forma de trabajo	1 %
8	tesis ucva ucva ucva uc	Forma de trabajo	1 %
9	repositorio ucv educati	Forma de trabajo	1 %
10	www.monografias.com	Forma de trabajo	1 %
11	tesis ucva ucva ucva uc	Forma de trabajo	1 %
12	tesis publicacion ucva uc	Forma de trabajo	1 %

Escuela de Posgrado
 UCVA
 INVESTIGACIÓN
 CAMPUS LIMA NORTE

Gestión pedagógica y actividades extracurriculares en la I.E. Virgen de la Candelaria Huaral 2018

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
 Maestro en Administración de la Educación

AUTOR:
 Hr. La Rosa Gallardo, Luis Arturo

ASESOR:
 Dr. Chiribab Oswaldo Felipe

SECCIÓN:
 Educación e idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:
 Gestión y Calidad Educativa

LIMA - PERÚ

Feedback Studio
 Página: 1 de 63 Número de palabras: 16218 High Resolution



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI)
"César Acuña Peralta"

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DE LAS TESIS

1. DATOS PERSONALES

Apellidos y Nombres: (solo los datos del que autoriza)

LA ROSA GALARDO LUIS ARTURO
D.N.I. : 16020694
Domicilio : CALLE FUENTE PEÑALES 185 CHANCAY
Teléfono : Fijo : Móvil : 979319830
E-mail : LARTUR@HOTMAIL.COM

2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

Modalidad:

Tesis de Pregrado

Facultad :
Escuela :
Carrera :
Título :

Tesis de Posgrado

Maestría

Grado : MAESTRO
Mención : ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

Doctorado

3. DATOS DE LA TESIS

Autor (es) Apellidos y Nombres:

LA ROSA GALARDO, LUIS ARTURO

Título de la tesis:

GESTIÓN PEDAGÓGICA Y ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES
EN LA D.E. VIRGEN DE LA SANTISSIMA ANAVAL 2018

Año de publicación : 2019

4. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN VERSIÓN ELECTRÓNICA:

A través del presente documento,

Si autorizo a publicar en texto completo mi tesis.



No autorizo a publicar en texto completo mi tesis.



Firma : 

Fecha : 26-02-19



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE

ESCUELA DE POSGRADO

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

LA ROSA GALLARDO, LUIS ARTURO

INFORME TITULADO:

GESTIÓN PEDAGÓGICA Y ACTIVIDADES EXTRA CURRICULARES

EN LA I.E. VIRGEN DE LA Candelaria Huaral 2018

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

MAESTRO EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

SUSTENTADO EN FECHA: 23 DE AGOSTO DE 2018

NOTA O MENCIÓN: APROBADO POR MAYORÍA



[Firma]
FIRMA DEL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN