



ESCUELA DE POSGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Desempeño Docente y logros de aprendizaje en una
Institución Educativa del distrito de Ayacucho – 2017

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestro en Administración de la Educación

AUTOR:

Br. Paquiyauri Meneses, William Wilson

ASESORA:

Dra. Mendoza Alva, Cecilia Eugenia

PROGRAMA:

Educación e idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y calidad educativa

PERÚ–2018

Dr. JAIME ANDIA, Mario
PRESIDENTE

Dr. VELASQUEZ GODOY, Walter Jesús
SECRETARIO

Dra. MENDOZA ALVA, Cecilia Eugenia
VOCAL

A mi esposa Rosalía e hija Kitzia Sayuri por estar ahí siempre apoyándome para seguir escalando en la búsqueda de la verdad.

William.

Agradecimiento

A la Universidad Cesar Vallejo, casa superior de estudios, que desarrolló en mi persona estamentos académicos profesionales de calidad.

A los docentes de la Escuela de Posgrado, quienes internalizaron en mi persona conocimientos académicos enriquecedoras para mi construcción profesional, personal y desarrollo profesional.

A la asesora, Dra. Cecilia Eugenia Mendoza Alva, mis agradecimientos por haber contribuido con su experiencia académica para la conclusión de la presente investigación.

Mi sincero agradecimiento a los maestros y alumnas de la institución educativa “Nuestra señora de Fátima” por su contribución significativa para mejorar la calidad de la enseñanza y aprendizaje en los docentes y estudiantes, a través de los aportes de la presente investigación.

A todos los (as) compañeros (as) de estudio, con quienes vivenciamos la experiencia de superación constante en el ámbito académico.

El autor.

Presentación

Señores miembros del jurado, de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, presento ante ustedes la Tesis titulada “Desempeño Docente y logros de aprendizaje en una institución educativa del distrito de Ayacucho – 2017”, con la finalidad de conocer el nivel de correlación entre desempeño docente y logros de aprendizaje en estudiantes de educación secundaria; en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, para obtener el Grado Académico de Maestro en Administración de la Educación.

Esperando cumplir con los requisitos de aprobación.

El autor.

Índice

PAGINA DEL JURADO	ii
DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD	v
PRESENTACIÓN	vi
ÍNDICE	vii
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
I. INTRODUCCIÓN	1
1.1. Realidad problemática	2
1.2. Trabajos previos	4
1.3. Teorías relacionadas al tema	8
1.3.1. Desempeño docente	8
1.3.2. Calidad educativa y desempeño docente en América Latina y El Caribe	9
1.3.3. El desempeño docente en el Perú	10
1.3.4. Desempeños del docente de calidad	11
1.3.5. Marco de Buen Desempeño Docente (MBDD)	12
1.3.5.1. Los dominios en el MBDD	12
1.3.5.2. Las competencias docentes en el MBDD	13
1.3.5.3. Los desempeños en el MBDD (dominio I y dominio II)	13
1.3.6. Logros de aprendizaje	17
1.3.6.1. Las competencias	18
1.3.6.2. Las capacidades	18
1.3.6.3. Los estándares de aprendizaje	18
1.3.6.4. Los desempeños de grado	19
1.3.7. Logros de aprendizaje del área de Matemática del 2° grado de educación secundaria	19
1.3.8. Logros de aprendizaje del área de Comunicación del 2° grado de educación secundaria	20
1.3.9. Escala de calificación de los logros de aprendizaje con fines de promoción	20
1.4. Formulación del problema	21
1.4.1. Problema general	21
1.4.2. Problemas específicos	21
1.5. Justificación del estudio	22
1.6. Hipótesis	22

1.6.1.	Hipótesis general	22
1.6.2.	Hipótesis específicas	22
1.7.	Objetivos	23
1.7.1.	Objetivos General	23
1.7.2.	Objetivos específicos	23
II.	MÉTODO	24
2.1.	Diseño de investigación	25
2.2.	Variables, Operacionalización	25
2.2.1.	Variables de estudio	25
2.2.2.	Operacionalización de las variables	25
2.3.	Población y muestra	27
2.3.1.	Población	27
2.3.2.	Muestra	27
2.4.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	28
2.4.1.	Técnicas	28
2.4.2.	Instrumentos	29
2.4.3.	Validez	29
2.4.4.	Confiabilidad	30
2.5.	Métodos de análisis de datos	30
2.6.	Aspectos éticos	31
III.	RESULTADOS	32
IV.	DISCUSIÓN	51
V.	CONCLUSIONES	56
VI.	RECOMENDACIONES	58
VII.	REFERENCIAS	59
VIII.	ANEXOS	
	Anexo 1: Instrumentos	
	Anexo 2: Matriz de Consistencia	
	Anexo 3: Ficha Técnica del cuestionario de desempeño docente	
	Anexo 4: Validación de Instrumentos	
	Anexo 5: Constancia emitida por la Institución	
	Anexo 6: Otras evidencias	

RESUMEN

El propósito del estudio fue establecer la relación significativa que existe entre desempeño docente y logros de aprendizaje en la institución educativa “Nuestra Señora de Fátima del distrito de Ayacucho-2017.

El tipo de investigación fue no experimental de diseño descriptivo correlacional. Para el estudio, la población fue constituida por 690 alumnas de educación secundaria y la muestra representativa de tipo no probabilística la conformaron 136 estudiantes, a quienes se aplicó el “Cuestionario de Desempeño Docente” (Ministerio de Educación, 2012).

El análisis de la información (datos) se calculó con la prueba estadística Rho de Spearman y en la verificación de las hipótesis a través de la tabla de valores respectiva. Los resultados descriptivos expresan que los estudiantes perciben un nivel Medio y Alto con respecto al desempeño docente en las áreas de Matemática y Comunicación; mientras que los docentes en sus calificaciones a las estudiantes expresan que obtiene un logro de aprendizaje en Proceso (48% en Matemática y 45% en Comunicación); mientras que en el ámbito inferencial, expresan estadísticamente que no existe correlación estadísticamente significativa entre el Desempeño Docente y Logros de Aprendizaje en la población estudiantil del 2° grado de educación secundaria de la institución educativa “Nuestra Señora de Fátima”, Ayacucho. Demostrando que el valor del coeficiente de correlación de Rho de Spearman es ($0,085 < 0,17$), que significa un nivel de Correlación Muy Baja. Esta conclusión se expresa en las áreas de Matemática y Comunicación.

PALABRAS CLAVE: desempeño docente. Logros de aprendizaje. Área de Comunicación. Área de Matemática.

ABSTRACT

The purpose of the study was to establish the significant relationship between teaching performance and learning achievements in the educational institution "Our Lady of Fatima of the district of Ayacucho-2017.

The type of research was non-experimental descriptive correlational design. For the study, the population was constituted by 690 pupils of secondary education and the representative sample of Nonprobabilistic type was formed by 136 students, who applied the "Teacher Performance Questionnaire" (Ministry of Education, 2012). The analysis of the information (data) was calculated with the Spearman Rho statistical test and in the hypothesis verification through the respective table of values. Descriptive results express that students perceive a medium and high level of teacher performance in the areas of mathematics and communication; While the teachers in their qualifications to the students express that they obtain a learning achievement in process (48% in mathematics and 45% in communication); Whereas in the Inferential field, statistically they express that there is no statistically significant correlation between the Teaching performance and learning achievements in the student population of the 2nd grade of secondary education of the educational institution "Our Lady of Fatima", Ayacucho. Demonstrating that the value of the correlation coefficient of Rho of Spearman is ($0.085 < 0.17$), which means a very low correlation level. This conclusion is expressed in the areas of mathematics and communication.

KEYWORDS: performance Teaching. Learning achievements. Communication area. Area of mathematics.

I. INTRODUCCIÓN

1.1. Realidad problemática

Según un estudio realizado por la UNESCO (2013), la configuración del derecho a la educación cambió en los últimos 20 años, en el que el término calidad se entendía como mejor infraestructura educativa, uso adecuado de materiales educativos o el tiempo destinado a las clases en el aula; a una tendencia actual en la que se da mayor importancia al logro de los aprendizajes de los estudiantes. Según este estudio, el aprendizaje es fundamental porque imprime e interioriza hacia el tratamiento seguro de las capacidades de los estudiantes. En consecuencia, las perspectivas de una mejor calidad educativa, se entiende como el desarrollo de competencias en el estudiante resumido en desempeños pertinentes del estudiante en contextos de su vida cotidiana; a su vez, el desarrollo de temas transversales referidos a la cultura de paz, práctica de valores, la igualdad de género, entre otros temas de carácter mundial.

Asimismo, en cuanto a las condiciones para el aprendizaje se ha responsabilizado solo a la labor pedagógica del docente, este concepto fue una de las estrategias determinadas por el Programa de Acción de Dakar. En la actualidad, las calidades de los aprendizajes han sido y siguen siendo medidos a través de pruebas estandarizadas que se vienen aplicando cada cierto tiempo por instituciones que representan a nivel mundial, de Latinoamérica (PISA) y nacional (UMC), estas pruebas frecuentemente se aplican en las áreas curriculares de Matemáticas y Comunicación.

En Perú, la situación y labor del docente tiene un rol difícil ante los problemas que la institución presenta como consecuencia de los cambios que se viene suscitando en la sociedad, caracterizada por la desigualdad en la enseñanza, la falta de políticas inclusivas, desconocimiento de la interculturalidad, economías familiares con déficit de superación, las bajas remuneraciones de los docentes, la duplicidad de trabajos por el pago remunerativo bajo, el escaso reconocimiento de la función del docente, de la mano con una formación profesional deficiente y masificada por la formación abrumadora de los institutos pedagógicos, situaciones que generan deficiencias en la labor

docente y repercute en sus condiciones de vida. Este fenómeno se observa en la mayoría de instituciones educativas de nuestra región Ayacucho, en las que se pueden encontrar una gestión institucional caracterizada con prácticas pedagógicas de enseñanza poco innovadoras y fosilizadas, que tienen como sinónimo una imagen fracturada de los logros de aprendizaje. Por otra parte, una organización institucional basada en una estructura administrativa no acorde a las demandas actuales. Instrumentos de gestión no validados y escasamente funcionales. Escasa participación de los padres y la colectividad en general. En este sentido, el ámbito educativo requiere los servicios de una profesión docente que se sitúe en los cambios que viene ocurriendo a nivel mundial. Desde estas premisas la IE “Nuestra Señora de Fátima” de educación secundaria que se encuentra en la jurisdicción de la región Ayacucho, no son ajenas a otros contextos educativos, en el que se observa prácticas pedagógicas del docente caracterizadas en la enseñanza con escasa innovación en sus procesos, desligados del logro de aprendizajes, sin atención a los mapas de progreso de los aprendizajes; escasa actitud y normas de convivencia social ante los estudiantes con muestras de empatía pedagógica y sistemas de evaluación que no corresponden al aprendizaje y actuación de desempeños estudiantiles; razón por el cual, en el último censo estudiantil (ECE, 2016) realizado por la UMC (2016), los estudiantes encuestados del 2° grado de educación secundaria en el área de Matemática, de la Región Ayacucho, se encuentran en el nivel de Previo al Inicio e Inicio en un 75,6%; mientras que en el área de Comunicación se 69,9%. Por otra parte, este trabajo servirá para conocer el desempeño actual de los docentes en sintonía con los logros de aprendizaje con la finalidad de reorientar a una toma de decisiones sobre la capacitación permanente que se plasme en un desempeño adecuado del docente y para mejorar la calidad de servicio de la institución.

Estas afirmaciones para un contexto educativo futuro, muestran que el desempeño docente será uno de los bastiones determinantes para la calidad del aprendizaje del estudiante, siempre en cuando, el docente asuma la responsabilidad de comprender que las estrategias de enseñanza se basen

en procesos de atención individualizada y necesidades sociales del estudiante.

Las posibles alternativas de solución, ante el problema planteado, es que las capacitaciones del docente se ligen a la comprensión del desarrollo evolutivo y humano del estudiante, pero desde experiencias regionales y no de experiencias ajenas a nuestro contexto. Por otro lado, la comprensión de la persona como eje del desarrollo social del país.

1.2. Trabajos previos

En el **ámbito internacional**, existen estudios interesantes con respecto a la labor educativa del docente y resultados referente a logros de aprendizaje en el aula; es así, en Ecuador Espinoza (2014) en la tesis *“Desempeño docente en el proceso de enseñanza – aprendizaje en el nivel de Educación Básica Superior del Centro Educativo colegio de Bachillerato ciudad de Portovelo, del Cantón Portovelo, Provincia de el Oro, en el año lectivo 2013 – 2014”*. El autor investigó las prácticas pedagógicas referidas a las actividades de enseñanza, los procesos de aprendizaje y sistemas de evaluación del docente en alumnos de educación secundaria; esta investigación de enfoque cuantitativo y de tipo descriptivo, tuvo como muestra a cinco docentes, de quienes se recogió información del desempeño en el aula, a través de la observación directa, además de aplicar una encuesta. Los resultados y conclusiones de la investigación dan cuenta que los docentes aplican una evaluación tradicional centrada en los contenidos y utilizando instrumentos como la prueba escrita y solo se limitan a calificar los resultados del aprendizaje, dejando de lado los procesos del aprendizaje. Por otro lado, los docentes demuestran actividades que promueven el interés, motivación y conocimientos previos de los estudiantes en la parte inicial de sus sesiones demostrando que planifican previamente los procesos pedagógicos y el cumplimiento de las actividades de aprendizaje programadas. Otra conclusión importante es que en el desarrollo de la sesión de aprendizaje, los docentes, están pendientes de los estudiantes y aclaran sus dudas y retroalimentan los aprendizajes de forma individual y en grupos, también interactúan con los estudiantes fuera del aula.

Otro estudio sobre las prácticas pedagógicas del docente en el aula, se encontró Subaldo (2012) en España en la tesis: *“Las repercusiones del desempeño docente en la satisfacción y el desgaste del profesorado”*. Esta investigación utiliza el tipo exploratorio, asumió como objetivo examinar las consecuencias que puede tener el desempeño docente en la satisfacción y el desgaste en el ejercicio profesional; para ello, en una muestra representativa proporcional de docentes nombrados (1,014 docentes de IE públicas y 1531 docentes de IE privadas) de educación primaria y secundaria de 3 distritos de la capital Lima, siendo estos el distrito de San Isidro, distrito de Barranco y el distrito de Surquillo. Las conclusiones son:

El ejercicio positivo del accionar docente origina bienestar y promueven a una mejor obtención de logros en lo particular y profesional, trayendo como consecuencia una enseñanza de mejor desempeño y por ende aprendizajes positivos en los estudiantes.

En cambio, las prácticas pedagógicas negativas conducen a no lograr sus deseos personales y profesionales del docente repercutiendo en el cansancio y en algunos casos el rechazo de la carrera y afecta al bienestar del docente y su desempeño pedagógico en el aula.

También en Cuba, se identificó a Chávez (2012) en la investigación relacionada a la práctica docente y logros de aprendizaje en el estudiante, la tesis: *“El desempeño docente; y rendimiento académico”*, investigó las peculiaridades que presenta el desempeño del docente ante los estudiantes con la finalidad de valorar en qué medida se relaciona con los resultados del rendimiento académico estudiantil. La investigación fue de tipo no experimental transversal en la que aplicó el diseño descriptivo, siendo la muestra 23 estudiantes y 7 docentes. Las conclusiones arribadas señalan que el desempeño del docente presenta actuaciones desde diversas concepciones pedagógicas, percepciones de las formas de enseñar y aprender y características personales; siendo estas premisas, las que influyen

en el rendimiento académico estudiantil. El investigador, también concluye que es difícil determinar con precisión los factores que tienen mayor o menor influencia en el rendimiento académico de los estudiantes. Finalmente, concluye que hay necesidad que los docentes demuestren desempeños con marcos de referencia comunes para la enseñanza y el aprendizaje en el aula.

Las investigaciones en el **ámbito nacional** con referencia al desempeño docente y logros de aprendizaje en la educación básica regular, se encontraron varios estudios realizados en la ciudad de Lima, siendo una de ellas la tesis de Monrroy (2012) titulada *“Desempeño docente y rendimiento académico en Matemática de los alumnos de una institución educativa de Ventanilla – Callao”*, a través de la metodología descriptiva correlacional, tuvo acceso a una muestra de 94 alumnos (entre los 11 a 13 años de edad); a dichos estudiantes encuestó, además de aplicar una prueba escrita para el área curricular de Matemática. Como conclusión de los datos obtenidos de la investigación se tiene:

1. Existe correlación positiva entre el rendimiento académico y la labor educativa del docente.
2. Existe correlación positiva entre el rendimiento académico y el compromiso en cuanto se refiere a las funciones pedagógicas en el aula.
3. Existe una correlación positiva entre las variables rendimiento académico y las relaciones con los estudiantes y otros docentes.

Otra tesis de interés e importancia para consolidar la presente investigación es la de Maldonado (2012) titulada *“Percepción del desempeño docente en relación con el aprendizaje de los estudiantes”*. Este estudio fue realizado en una Asociación Educativa denominada “Elim” (Lima); en esta investigación, la investigadora aplicó el diseño cuantitativo de tipo descriptivo correlacional. Tomó como muestra representativa a 144 estudiantes de educación secundaria que corresponden al 1ro al 5to grado. Los resultados expresan que encontró “correlación positiva considerable” y significativa de ,857 entre las variables percepción de la práctica del profesor y el logro del aprendizaje de los alumnos. Específicamente, concluye que existe una correlación

significativa de ,763 “correlación positiva”, entre la apreciación de la ocupación docente y el aprendizaje de tipo cognoscitivo. Mientras que en la relación entre la percepción del desempeño docente y el aprendizaje procedimental, existe “correlación positiva considerable” significativa de ,780; y, entre la apreciación de la actuación docente y el aprendizaje actitudinal, una “correlación positiva considerable” significativa de ,756.

También en Lima, se encontró a Rivera (2012) en la tesis: “*Clima de aula y logros de aprendizaje en Comunicación integral del quinto grado de 4 instituciones educativas de Ventanilla*”. La investigación realizada en el Callao-Lima fue descriptiva y de diseño correlacional, para este estudio escogió una muestra de 163 estudiantes, a quienes aplicó dos instrumentos referidos al clima del ambiente escolar y un examen escrito para las capacidades de comprensión lectora y la producción de contenidos. Las conclusiones del estudio confirman que existe relación entre ambas variables (clima adecuado en el aula y resultados de los aprendizajes en las capacidades de comprensión y producción en el área de Comunicación Integral; asimismo, los estudiantes expresan que las interacciones adecuadas entre coetáneos, un clima de orden, actitudes de respeto entre todos y las experiencias de expresar valores positivos aseguran un buen clima repercutiendo en mejores logros de aprendizaje en los alumnos.

Asimismo, se identificó a Gamez, (2014) en Lima la tesis titulada: “*El desempeño docente y el rendimiento académico en el curso de aritmética: conjuntos, lógica proposicional del cuarto grado de secundaria de la institución educativa Pamer de Zárate-San Juan de Lurigancho-Lima-2014*”. La investigación de tipo sustantiva y diseño no experimental descriptivo-correlacional quien en una muestra de tipo intencional no probabilístico de 37 estudiantes; concluye que existe correlación positiva media entre el desempeño docente y el rendimiento académico en el área de aritmética con ($p < 0.05$ y Rho de Sperman = 0.673).

En el **ámbito regional**, se localizó a Huayhua (2016) la tesis titulada “*Desempeño docente y rendimiento académico de Matemática y Comunicación en instituciones educativas rurales. Huanta, 2016*”. Esta investigación tuvo el propósito de conocer el nivel de correlación entre la actuación docente y el interés académico de los estudiantes de 2do grado del nivel primario de ambos sexos en las áreas curriculares de Matemática y Comunicación; los datos se recogieron a través del instrumento denominado IOC. Los resultados confirman que existe una correspondencia directa y significativa entre ambas variables (actuación docente y rendimiento académico), específicamente: en el manejo de la clase y logros de aprendizaje en las áreas curriculares de Matemática y Comunicación en la medida en que el p-valor (0.045) es menor a 0.05. Asimismo, con respecto a la conducción de la enseñanza e interés académico en las áreas de Matemática y Comunicación en la medida en que el p-valor (0.032) es menor a 0.05.

Otro estudio realizado en la ciudad de Ayacucho se encontró a Garibay (2016) en la tesis: “*Gestión educativa y desempeño docente en una institución educativa. Ayacucho, 2016*”, en este estudio la investigadora tuvo como finalidad conocer el nivel de correlación entre la gestión institucional y la actuación del docente; para ello aplicó un estudio descriptivo de diseño correlacional, que, a través de una encuesta a 25 docentes de la institución mencionada en el título de la tesis, concluye que:

1. No existe relación entre la gestión educativa y la preparación para el aprendizaje en la IE “San Ramón” con un nivel de “Muy Baja Correlación”, expresado con un coeficiente de 0,012.
2. No existe relación entre el servicio educativo y la actuación educativa del profesor, básicamente en el logro de aprendizajes en la IE “San Ramón” con una “Baja Correlación”, con un coeficiente de 0,353.

1.3. Teorías relacionadas al tema

1.3.1. Desempeño docente

En la actualidad el tema del desempeño docente ha sufrido múltiples interpretaciones, desde la concepción de buena enseñanza hasta la atención

al estudiante para el logro de aprendizajes; tales afirmaciones convienen, para el presente estudio, definirlos y manejar una comprensión pertinente de los temas siguientes. Según Cuenca y Otros (2011) define el desempeño docente como una pericia de interacción con los demás, en la que se manifiesta como la expresión de capacidades hacia el estudiante, de empatía y la aplicación de diversas formas de comunicación con el aprendiz. La definición nos lleva a comprender que el desempeño es una actuación pedagógica del profesional docente que no solo se enmarca a la aplicación de ciertas estrategias que enseñanza, sino que dimensionan a una actuación horizontal, de actitudes y condiciones sociales para comprender la naturaleza del estudiante, con la finalidad de proponer y construir los saberes y actuaciones necesarias para su desenvolvimiento en diferentes contextos de su vida.

1.3.2. Calidad educativa y desempeño docente en América Latina y El Caribe

Según la UNESCO (2013), la mayoría de estudios actuales a grandes escalas, sobre la calidad educativa de un país determinado tiene soporte en la calidad del desempeño docente. Es así, que los contextos educativos institucionales han tomado la determinación que los docentes es el eje y componente primordial para generar aprendizaje de calidad en los estudiantes. En consecuencia, las políticas en temas de educación de los países en nivel mundial, hoy prestan especial atención a los desempeños pedagógicos en el aula de los docentes.

Desde la perspectiva mundial, es reconocido que los primordiales retos de las políticas concernientes a la actuación del docente son la de formar en servicio a docentes que demuestren capacidad en la enseñanza, así como proporcionarles, además de capacitaciones permanentes en su formación o especialización, que certifiquen las capacidades necesarias que exige la labor pedagógica ante un mundo que cambia continuamente y que el conocimiento se va reconceptualizando permanentemente (OECD, 2009). Tratar este tema educativo, requiere de un estudio y discusión disciplinaria, multidisciplinaria y transdisciplinaria de carácter sistémico que aborde ejes

temáticos de sólidos procesos formativos, condiciones adecuadas para la aplicación de estrategias metodológicas de enseñanza en la IE, y un eminente posicionamiento de la carrera docente.

Para este abordaje que pretenda la calidad del docente se requiere que hay políticas que se implementen en temas de formación inicial y en servicio del docente; y, el problema más inmediato para mejorar estos procesos es que en la mayoría de los países de América Latina y el Caribe existe la presencia un escaso reconocimiento y bajas remuneraciones que se le otorga el docente, acompañada de un extremo requerimiento de su trabajo pedagógico y profesional; por otra parte, , las contextos inadecuados y deficientes de compromiso en el aula, confluyen negativamente en un desempeño adecuado y la imposibilidad de contar con la calidad de servicio docente (Little & Bartlett, 2010).

Otras dificultades que presenta el desempeño docente, se observa en la labor cada vez más compleja y desafiante de enseñar, condiciones inadecuadas de aprendizaje del estudiante, atender a estudiantes de condiciones culturales, sociales, axiológicas que provienen de sectores diversos de la sociedad. Además, que el docente idóneo, aparte de dominar su especialidad, debe operar diferentes preceptos didácticos y pedagógicos que coadyuven a los estudiantes construir sus capacidades hacia condiciones más amplias y de mejor desempeño estudiantil.

1.3.3. El desempeño docente en el Perú

En el año 2011, el Consejo Nacional de Educación publicó investigaciones sobre el desempeño docente en nuestro país, el documento se titula *“La propuesta de discernimientos de buen desempeño docente. Ilustraciones que contribuyen al análisis, al conversatorio y a la cimentación establecida de una política educativa”*. En él se expone avances sobre temas de desempeño docente, que para la presente investigación reviste importancia por la naturaleza cualitativa de sus aportes en materia de definición sobre las prácticas pedagógicas del docente desde los mismos actores educativos

de nuestro país. Cuenca (2011) señala que el concepto de desempeño docente fue insertado en los temas de discusión educativa desde el año 2000. Sostiene, que el tema del desempeño docente se ha ido discutiendo en dos vertientes: la baja identidad de la carrera docente y la no existencia de modelos de calidad del desempeño del docente en su trabajo pedagógico. Cuenca (2011), profundiza el tema de desempeño docente, señalando que con la tendencia constructivista, la labor pedagógica del docente pasó a un segundo plano, en el que se convertía en guía, facilitador, entre otras denominaciones. También afectó, a este desempeño docente, la tendencia de formas diferentes de aprender y la individualidad del aprendizaje, ocasionando que el docente no solo enseñe de una sola manera a todos, sino que establezca un conjunto de estrategias para cada realidad estudiantil.

En resumidas cuentas, los docentes de las diferentes regiones del país que participaron en dichas reuniones convocadas por el Consejo Nacional de Educación, el desempeño docente fue definido como una práctica pedagógica profunda, el desarrollo de capacidades no solo pedagógicas, sino actitudinales, sociales y afectivas, así como la comprensión del estudiante y la comunicación adecuada y eficaz permanente para el aprendizaje duradero del estudiantado.

Recapitulando, en las discusiones que se entablaron en las mesas de trabajo, los mismos docentes participantes expresaron que un buen desempeño docente está caracterizado por el desarrollo de competencias de socialización permanente con los demás. En estos discursos, queda claro que las particularidades pedagógicas y personales del docente no se relacionan con el desempeño pedagógico en el aula; siendo en la práctica esta la esencia de la dimensión de identidad social del docente como enseñante y generador de aprendizajes desarrolladores en los estudiantes. Desde estos comentarios, pareciera que el buen docente solo debe manejar estrategias pedagógicas y metodológicas para generar aprendizajes de calidad.

También, en estos diálogos educativos, se mencionan a los malos desempeños del docente, caracterizados por ser personas que no aplican estrategias adecuadas de enseñanza, carácter hostil en la comunicación y trato personal. Sin embargo, el tema de la participación en otros espacios de trabajo como la parte administrativa, el entorno de la IE, la comunidad u otros espacios donde interviene la IE no son tomadas en cuenta como desempeño docente.

1.3.4. Desempeños del docente de calidad

Según Goe (2007) y el OECD (2009), los desempeños o actuaciones de calidad de un docente debe configurarse en:

- **La preparación**, que se refiere a conocer su especialidad, cómo enseñar y cómo aprende el estudiante.
- **Prácticas relacionadas a los estudiantes**, referidas al diseño del aprendizaje en cada uno de los momentos de la sesión; lograr aprendizajes que conduzcan a desempeños adecuados de los estudiantes en las diferentes áreas curriculares.
- **Prácticas relacionadas a la comunidad educativa**, referidas a la investigación pedagógica, el desarrollo pedagógico profesional y, sobre todo, promover y practicar actitudes positivas dentro y fuera de la IE.

1.3.5. Marco de Buen Desempeño Docente (MBDD)

El Marco de Buen Desempeño Docente (Ministerio de Educación, 2012) es un documento oficial que define, describe e identifica los dominios, competencias y desempeños pedagógicos que el docente peruano debe demostrar en su labor profesional, este documento fue presentado por el Ministerio de Educación (Resolución Ministerial No. 0547-2012-ED); en su contenido da cuenta de un constructo teórico de las competencias que de acuerdo a revisiones, discusiones, mesas de trabajo, eventos académicos expresan una visión del docente que tiene como fundamento profesional el aprendizaje del estudiante. Este documento está organizado en cuatro dominios que comprenden a la vez nueve competencias y de estas se expresan en cuarenta desempeños. En este documento, el desempeño

docente se define como “*el dominio, de las competencias, que caracteriza una buena docencia, con la finalidad de lograr aprendizajes de calidad de todos los estudiantes*” (Ministerio de Educación, 2012, p. 24).

1.3.5.1. Los dominios en el MBDD

El MBDD, define dominio como un ámbito de la labor pedagógica que engloba a formas actuacionales que se denominan “*desempeños profesionales*” que contribuyen propiciamente en logros de aprendizaje del estudiante, teniendo como base la habilidad para la enseñanza. El documento identifica cuatro dominios:

1. Preparación para el aprendizaje.
2. Preparación para la enseñanza.
3. Gestión de la escuela con los padres de familia y la colectividad.
4. Identidad docente y el perfeccionamiento de su profesión.

1.3.5.2. Las competencias docentes en el MBDD

De igual modo, el MBDD precisa la competencia como la cualidad personal y profesional para resolver situaciones problemáticas de su entorno de enseñanza, que requiere la actuación reflexiva y movilizando recursos personales tanto internos como externos, que implica compromisos, actuación de calidad, análisis, dominio de conocimientos y comprensión de la acción. Asimismo, considera nueve competencias:

1. Conoce empáticamente a los estudiantes, así como domina su especialidad.
2. Planifica, programa y desarrolla procesos curriculares de calidad.
3. Genera espacios y clima adecuado para establecer nexos de aprendizaje de calidad.
4. Desarrolla la sesión de aprendizaje con dominio disciplinar.
5. Evalúa de manera sistemática, pertinente y coherente los aprendizajes de los estudiantes.
6. Es gestor de cambios en la IE, tomado como referente el Proyecto Educativo Institucional.
7. Se comunica e interactúa con los padres y la colectividad en general.

8. Retroalimenta su práctica pedagógica para mejorar su identidad personal profesional.
9. Practica la deontología profesional docente.

1.3.5.3. Los desempeños en el MBDD (dominio I y dominio II)

Los desempeños son las acciones conductuales del docente que manifiestan su idoneidad, que se observan y son evaluadas (Ministerio de Educación, 2012, p. 24).

El Dominio I: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes, comprende la competencia 1, que incluye los siguientes desempeños:

Desempeño 1: conoce y comprende la unidad diferenciada de cada estudiante.

Desempeño 2: tiene dominio disciplinar del área curricular en la que se desenvuelve. Mientras que el desempeño 3: tiene dominio reconstruido de las tendencias pedagógicas y didácticas del área que enseña.

La competencia 2, considera los siguientes desempeños:

Desempeño 4: es un especialista en la elaboración de la programación curricular de aula tomando en cuenta el contexto sociocultural de los estudiantes.

Desempeño 5: el docente como conoce en contexto socio cultural de los estudiantes, selecciona los contenidos educativos.

Desempeño 6: el docente perfila con creatividad secuencias didácticas innovadoras y actualizadas que son de interés estudiantil.

Desempeño 7: el docente contextualiza la práctica pedagógica en base a los estudiantes y sobre todo reconociendo que ellos son el fundamento de la enseñanza.

Desempeño 8: el docente es un especialista que selecciona y organiza con anticipación los materiales educativos para genera aprendizajes de calidad.

Desempeño 9: el docente es un experto para evaluar el desempeño docente para ello diseña procesos de aprendizaje basado en situaciones de la realidad. Desempeño 10: El docente es un experto que elabora de forma secuencial y gradual las sesiones de aprendizaje basado en criterios e indicadores de aprendizaje.

El dominio II: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.

Considera la competencia 3 incluye los desempeños siguientes:

Desempeño 11: en el que el docente es un ser que sirve de andamiaje para generar proceso social y afectivo emocionales que orienten a un desarrollo humano de los estudiantes basado en valores.

Desempeño 12: el docente es un promotor de aprendizajes basado en la reflexión, la retroalimentación y el aprendizaje por convicción tomando en cuenta al pensamiento y opiniones de los estudiantes.

Desempeño 13: el docente es un promotor de ambientes de aprendizaje que generen procesos de cambios actuacionales en los estudiantes.

Desempeño 14: el docente es un especialista para brindar apoyo al aprendizaje de alumnos con necesidades especiales.

Desempeño 15: el docente actúa con asertividad problemas entre escolares basado estrategias dialógicas en concordancia normas éticas.

Desempeño 16: el docente es un organizador de espacios de trabajo atendiendo a la diversidad de los estudiantes y sobre todo a los requerimientos sociales actuales.

Desempeño 17: el docente analiza y comprende conjuntamente con los estudiantes sobre derechos humanos y formas de respeto al respeto de la persona en sus múltiples dimensiones.

La competencia 4, expresado los siguientes desempeños:

Desempeño 18: el docente tiene manejo de su programación curricular reformulando su contenido en el tiempo y de acuerdo a los avances y aprendizaje de los estudiantes, sobretodo de sus procesos de enseñanza si son acordes o no ante los estudiantes.

Desempeño 19: el docente es promotor de situaciones problemáticas de aprendizaje basados en la reflexión y crítica de sus propios aprendizajes.

Desempeño 20: el docente es consciente que debe generar aprendizajes reales en el que, sobre todo, los estudiantes sean conscientes de sus aprendizajes.

Desempeño 21: el docente es un conocedor de los avances científicos y disciplinares haciendo conocer a los estudiantes de manera rigurosa y sistemática.

Desempeño 22: el docente despliega variadas formas de enseñanza y acciones pedagógicas que generen y despierten el pensamiento abierto y divergente en los estudiantes.

Desempeño 23: usa materiales informáticos y elaborados que promuevan el aprendizaje real de los estudiantes.

Desempeño 24: el docente maneja diversas estrategias pedagógicas para la atención individual a los estudiantes con necesidades educativas especiales. Mientras que la competencia 5, contiene los desempeños siguientes:

Desempeño 25: el docente aplica una evaluación por competencias que permiten evaluar en forma diferenciada los aprendizajes de acuerdo a estándares de desempeño.

Desempeño 26: define y valida instrumentos para evaluar formativamente a los estudiantes.

Desempeño 27: es un experto que sistematiza los resultados para retroalimentar permanentemente los aprendizajes y sus procesos de enseñanza.

Desempeño 28: es un profesional que cualifica los aprendizajes tomando en cuenta criterios válidos, en los mapas de progreso.

Desempeño 29: hace conocer a los estudiantes la evaluación.

El Dominio III: Contribución de la gestión en la institución educativa acoplada a la comunidad. Considera la competencia 6, que engloba los siguientes desempeños:

Desempeño 30: participa con sus colegas en el intercambio de experiencias pedagógicas con la finalidad de mejorar su desempeño ante los estudiantes.

Desempeño 31: contribuye y coopera en la adecuación y gestión de documentos curriculares de importancia institucional.

La competencia 7, está expresado en los siguientes desempeños:

Desempeño 32: participa en la mejora institucional a través de proyectos de innovación pedagógica con la finalidad de mejorar la enseñanza y el aprendizaje en el IE.

Desempeño 33: promueve la colaboración de los progenitores de familia en el aprendizaje de los estudiantes.

Desempeño 34: incorpora en los contenidos de enseñanza la cultura del estudiante.

Desempeño 35. Hace partícipe de su trabajo pedagógico a la comunidad educativa institucional.

El dominio IV: Perfeccionamiento de la profesionalidad y la identificación docente. Considera la competencia 8, que promueve los siguientes desempeños:

Desempeño 36: analiza en espacios de discusión con respecto a la práctica pedagógica, con carácter crítico e reconstructivo.

Desempeño 37: vivencia experiencias de capacitación profesional para la mejora de su desempeño pedagógico e institucional.

Desempeño 38: toma iniciativa en la promoción de políticas educativas para la mejora de la calidad de servicio educativo.

La competencia 9, expresa:

Desempeño 39: demuestra actitudes positivas de la deontología docente.

Desempeño 40: respeta los derechos de los estudiantes con empatía y asertividad.

1.3.6. Logros de aprendizaje

Según el reglamento de la Ley de Reforma Magisterial (Ley N° 29944) del 2013, en el Artículo 4°, con respecto de la finalidad de la formación docente, en el 4.2.; señala que los docentes son formados para un mejor desempeño de sus funciones, sobre todo de la enseñanza, para lograr aprendizajes pertinentes. Este numeral precisa que los docentes deben tener claridad de la finalidad de su función pedagógica en el desempeño pedagógico de aula, que básicamente es la de lograr los aprendizajes de los estudiantes en términos de competencias en las diferentes áreas curriculares del Currículo Nacional actual.

Los logros de aprendizaje se definen en el marco del Currículo Nacional de la Educación Básica (2017), en adelante CUNAEB, como la construcción de competencias en el estudiante en base a un perfil de egreso determinado en el CUNAEB, siendo estas construcciones para el ejercicio personal de capacidades a lo largo de su vida.

De esta manera, los logros del aprendizaje se concretan en la construcción de competencias en los estudiantes a lo amplio de su educación básica (educación inicial, primaria y secundaria) que según el CUNAEB se expresan en el *Perfil de Egreso*. El perfil de egreso requiere ser desarrollado a través de las competencias, que a su vez comprenden capacidades, estándares de aprendizaje y desempeños.

1.3.6.1. Las competencias

La competencia según el CUNAEB (2017) es la combinación de diferentes capacidades para un fin determinado a través de actuaciones válidas y coherentes cargadas de sentido valorativo. Por tanto, ser competente requiere tener una comprensión profunda de la situación donde actúa, haciendo uso de sus conocimientos y habilidades que posee, analizar mediante las combinaciones de estas habilidades para tomar las decisiones más pertinentes en el momento de actuar, con el valor agregado de actitudes positivas y control emocional.

1.3.6.2. Las capacidades

El CUNAEB, considera como capacidades los “*recursos*” que debe conocer en términos de conocimientos, habilidades y actitudes que los estudiantes desarrollan e interiorizan para actuar en un escenario determinado. En este sentido, los conocimientos se refieren a todo conocimiento cultural en diferentes ámbitos de la ciencia. Las habilidades se refieren a las condiciones personales que un estudiante demuestra en el desenvolvimiento ante una situación escolar o tarea. Mientras que las habilidades son formas de relación social, cualidades cognitivas y aptitudes motoras. En cambio, las actitudes son actos comportamentales personales

para actuar de una manera determinada, que se expresan en formas habituales de pensar, sentir y comportarse.

1.3.6.3. Los estándares de aprendizaje

El CUNAEB, refiere que los estándares de aprendizaje son los logros de desempeños al final de un ciclo de estudios; es decir, es el nivel de aprendizaje que todo estudiante debe construir de manera permanente en la IE, de manera secuencial y gradual complejidad de menos a más, es una especie de un andamiaje sobre otro en términos de Vygotsky.

Los estándares describen el nivel de aprendizaje de ciertos desempeños necesarios para un grado de estudio determinado, que el docente debe conocer y en base a estas descripciones construir las competencias necesarias y pertinentes para los estudiantes. Como corolario, se puede decir, que los estándares de se evalúan en forma de desempeños actuacionales.

1.3.6.4. Los desempeños de grado

También el CUNAEB, define los desempeños como formas específicas de actuación con respecto a una competencia determinada, que para ser evaluadas deben ser objetivas en contextos determinados. No tienen carácter absoluto, sino describen las acciones de los estudiantes en proceso de aprendizaje continuo. Los desempeños son construcciones personales en el estudiante que son guiadas y asumidas por el docente para un desarrollo humano de calidad y frecuencia social.

1.3.7. Logros de aprendizaje del área de Matemática del 2° grado de educación secundaria

Los logros de aprendizaje se expresan en la construcción de competencias, desarrollo de capacidades y evaluación de estándares de aprendizaje que se toman del Currículo de Educación Secundaria (Ministerio de Educación, 2016), expresados en cuatro competencias:

Competencia 1: *“Resuelve problemas de cantidad”*, que desarrolla capacidades para traducir cantidades a términos numéricos. Comunicar la razón de los números y las operaciones. Usar tácticas y programaciones de

estimación y cálculo. Argumentar aseveraciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones.

Competencia 2: *“Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio”*, que desarrolla capacidades para traducir datos y condiciones a expresiones algebraicas. Comunicar la comprensión sobre las relaciones algebraicas. Usar estrategias y procedimientos para encontrar formas generales y argüir afirmaciones sobre relaciones de cambio y equivalencia.

Competencia 3: *“Resuelve problemas de forma, movimiento y localización”*, que promueve el desarrollo de condiciones para modelar objetos con convenciones geométricas y sus transformaciones. Comunicar la intuición sobre las formas y relaciones geométricas. Usar tácticas y operaciones para medir y orientarse en el espacio. Argumentar aseveraciones sobre relaciones geométricas.

Competencia 4: *“Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre”*, que desarrolla capacidades para constituir datos y gráficos estadísticos o probabilísticos. Comunicar la agudeza de las nociones estadísticas y probabilísticas. Usar maniobras y operaciones para recopilar y procesar datos. Sustentar cumplimientos o disposiciones con base en la información obtenida.

1.3.8. Logros de aprendizaje del área de Comunicación del 2° grado de educación secundaria

Los logros de aprendizaje se expresan en la construcción de competencias, desarrollo de condiciones y evaluación de estándares de aprendizaje que se toman del Currículo de Educación Secundaria (Ministerio de Educación, 2016), expresados en tres competencias:

Competencia 1: *“Se comunica oralmente en su lengua materna”*, que desarrolla capacidades para obtener información del contenido oral. Inferir e interpretar información del texto oral. Adecuar, organizar y desarrollar las ideas de forma vinculada y cohesionada. Manejar procesos básicos no verbales y para verbales de forma valiosa. Interactuar tácticamente con distintos participantes. Reflexionar y evaluar la forma, el contenido y contexto del texto oral.

Competencia 2: *“Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna”*, que desarrolla capacidades para obtener datos del texto escrito. Inferir e interpretar datos del texto. Reflexionar y evaluar la representación, el contenido, estructura y contexto del texto.

Competencia 3: *“Escribe diversos tipos de textos en lengua materna”*, que desarrolla condiciones para ordenar el texto a la situación demostrativa. Organizar y desarrollar las opiniones de forma vinculada y cohesionada. Utilizar conformidades del enunciado escrito de forma pertinente. Reflexionar y evaluar la estructura, el contenido y contexto del texto escrito.

1.3.9. Escala de calificación de los logros de aprendizaje con fines de promoción

El CUNAEB, señala para promocionar a un estudiante, la evaluación debe ser de forma literal (AD, A, B, C) que representa a ciertos procesos de desempeño en un área curricular determinada, que se califica por trimestre y con una apreciación final anual. Esta escala evaluativa se caracteriza por ser descriptiva y gradual en la evaluación como proceso formativo. En la educación secundaria se describe del siguiente modo:

- a) LOGRO DESTACADO (AD): en este nivel, el estudiante demuestra desempeños superiores a los usuales o normales establecidos en la competencia de un área curricular determinado.
- b) LOGRO ESPERADO (A): en este nivel, demuestra desempeños de acuerdo a las competencias del área.
- c) EN PROCESO (B): en este nivel, el estudiante no logra el desempeño adecuado para la competencia del área, está por debajo del nivel de logro de la competencia.
- d) EN INICIO (C): en este nivel, el estudiante no logra desempeños de acuerdo a la competencia del área curricular, demuestra desempeños iniciales de la competencia y requiere interiorizar con mayor énfasis la competencia.

1.4. Formulación del problema

1.4.1. Problema general

¿Cuál es la relación que existe entre desempeño docente y logros de aprendizaje en estudiantes de 2° grado de educación secundaria de la institución educativa “Nuestra Señora de Fátima” del distrito de Ayacucho-2017?

1.4.2. Problemas específicos

- a) ¿Cuál es la relación que existe entre desempeño docente y logros de aprendizaje en el área de Matemática en estudiantes de 2° grado de educación secundaria de la institución educativa “Nuestra Señora de Fátima” del distrito de Ayacucho-2017?
- b) ¿Cuál es la relación que existe entre desempeño docente y logros de aprendizaje en el área de Comunicación en estudiantes de 2° grado de educación secundaria de la institución educativa “Nuestra Señora de Fátima” del distrito de Ayacucho-2017?

1.5. Justificación del estudio

Teórica: contribuirá a establecer constructos teóricos sobre los desempeños y experiencias del docente desde el contexto regional; por otra parte, registrará percepciones del estudiante con respecto al desempeño docente en el ámbito local y regional, estableciendo correspondencias entre lo que enseña, lo que deben aprender y cómo evalúa como factor para la mejora de la calidad docente.

Práctica: tiene trascendencia importante para una amplia gama de problemas prácticos como las estrategias de enseñanza del docente, estilos de aprendizaje del estudiante, formas de evaluación, desarrollo de las competencias del estudiante y del docente; es decir, servirá para mejorar las prácticas pedagógicas del docente y optimizar, en alguna manera, aprendizajes idóneos.

Metodológica: contribuirá a validar un “*Cuestionario de desempeño docente*” como instrumento para evaluar la calidad del desempeño

pedagógico a nivel de la enseñanza, los procesos sociales, actitudinales y de gestión curricular en la IE en el ámbito local.

1.6. Hipótesis

1.6.1. Hipótesis general:

Existe relación entre desempeño docente y logros de aprendizaje en estudiantes de 2° grado de educación secundaria de la institución educativa “Nuestra Señora de Fátima” del distrito de Ayacucho-2017.

1.6.2. Hipótesis específicas

- a) “Existe relación entre desempeño docente y logros de aprendizaje en el área de Matemática en estudiantes de 2° grado de educación secundaria de la institución educativa “Nuestra Señora de Fátima”.
- b) “Existe relación entre desempeño docente y logros de aprendizaje en el área de Comunicación en estudiantes de 2° grado de educación secundaria de la institución educativa “Nuestra Señora de Fátima”.

1.7. Objetivos

1.7.1. General

Determinar la relación que existe entre desempeño docente y logros de aprendizaje en estudiantes de 2° grado de educación secundaria de la institución educativa “Nuestra Señora de Fátima” del distrito de Ayacucho-2017.

1.7.2. Específicos:

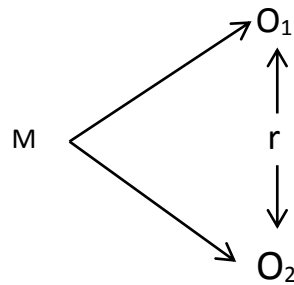
- a) Analizar la relación que existe entre desempeño docente y logros de aprendizaje en el área de Matemática en estudiantes de 2° grado de educación secundaria de la institución educativa “Nuestra Señora de Fátima” del distrito de Ayacucho-2017.
- b) Analizar la relación que existe entre desempeño docente y logros de aprendizaje en el área de Comunicación en estudiantes de 2° grado de educación secundaria de la institución educativa “Nuestra Señora de Fátima” del distrito de Ayacucho-2017.

II. MÉTODO

2.1. Diseño de investigación

Por la naturaleza de la investigación, se utilizó el diseño transaccional correlacional; al respecto, Hernández, Fernández & Baptista (2014) define que este tipo de diseño describe las relaciones que puedan presentarse entre variables en un tiempo fijo. (p. 157)

El diseño representa la siguiente estructura:



Que expresa:

M: la Muestra que estuvo constituida por estudiantes seleccionadas del 2° grado de educación secundaria de la IE “Nuestra Señora de Fátima” del distrito de Ayacucho.

O1: Desempeño docente.

O2: Logros de aprendizaje.

r: Relación que pudiera existir entre las variables desempeño docente y logros de aprendizaje analizado con una prueba estadística de análisis de correlación.

2.2. Variables, Operacionalización

2.2.1. Variables de estudio

Variable 1: Desempeño docente

Variable 2: Logros de aprendizaje

2.2.2. Operacionalización de las variables de estudio

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
V1: DESEMPEÑO DOCENTE	El desempeño docente se define como el dominio, de las competencias, que caracteriza una buena docencia, con el propósito de lograr aprendizaje de calidad de todos los estudiantes. (Ministerio de Educación, 2012, p. 24)	"Cuestionario de Desempeño Docente", consta de 40 desempeños que evalúa cuatro dominios competenciales . (Ministerio de Educación, 2012)	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> - Características de los estudiantes y sus contextos. - Contenidos disciplinares. - Enfoques y procesos pedagógicos. - Planifica la enseñanza. - Uso de los recursos disponibles. 	Ordinal: - Alto : 3 pts. - Medio: 2 pts. - Bajo : 1 Pt.
			Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> - Crea clima propicio para el aprendizaje. - Conduce el proceso de enseñanza. - Evalúa el aprendizaje. 	
V2: LOGROS DE APRENDIZAJE	Es el progreso de los estudiantes hacia el logro de las capacidades previstas en relación con las Competencias de cada área curricular. (Diseño Curricular Nacional, 2009, p. 24).	Registro de evaluación de los aprendizajes de cada trimestre, que evalúa las capacidades y competencias de grado y área curricular.	Área de Matemática	<p>Competencia 1: Resuelve problemas de cantidad</p> <p>Competencia 2: resuelve problemas de regularidad equivalencia y cambio</p> <p>Competencia 3: Resuelve problemas de forma, movimiento y localización</p> <p>Competencia 4: Resuelve problemas de datos e incertidumbre</p>	Ordinal: - Inicio (0-10) - Proceso (11-14) - Logro previsto (15-17) - Logro destacado (18-20)
			Área de Comunicación	<p>Competencia 1: Se comunica oralmente en su lengua materna</p> <p>Competencia 2: lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna</p> <p>Competencia 3: escribe diversos tipos de textos en su lengua materna</p>	

2.3. Población y muestra

2.3.1. Población

Para determinar la población se tomó en cuenta lo planteado por Cabanillas (2011) quien define a la población como "... el número total de sujetos o elementos en los cuales puede presentarse la variable (sexo, edad, inteligencia, motivación, interferencias lingüísticas, etc.) que se desea o interesa investigar, es decir que presentan características comunes..." (p. 233). Basada en esta definición, la población estuvo constituida por 690 estudiantes de sexo femenino de educación secundaria de la IE "Nuestra Señora de Fátima", que se detalla en la siguiente tabla:

Población de estudiantes de educación secundaria de la IE "Nuestra Señora de Fátima"-2017				
Grado de estudios	N° secciones y estudiantes		Promedio parcial de estudiantes	N° de docentes
	N° Secciones	N° estudiantes		
1°	5	30	150	
2°	5	30	150	
3°	5	30	150	38
4°	4	30	120	
5°	4	30	120	
TOTAL			690	38

Fuente: Ministerio de Educación. ESCALE. 2017

2.3.2. Muestra

Para una mejor determinación de la muestra, se tomará en cuenta la definición de Hernández et al. (2014) quienes expresan que "*la muestra, es en esencia, un subgrupo de la población*" (p. 175). Asimismo, para establecer un número total de la muestra representativa para el estudio se recurrió a la muestra no probabilística, que para Hernández et al. (2014, p. 189) "*presumen una forma de elección encaminada por las*

peculiaridades de la investigación". El tipo de muestra no probabilística que se tomó en cuenta es el tipo accidental casual o por conveniencia porque *"utiliza los elementos o individuos que el tesista tiene a su alcance sin haberlos seleccionado previamente"* (Cabanillas 2013), además porque *"...su utilidad sirve para determinados diseños de estudio que requieren no tanto una "representatividad" de elementos de una población, sino una cuidadosa y controlada elección de casos con ciertas características especificadas"* (p. 100). La tabla siguiente expresa lo definido para la investigación:

Muestra de estudiantes de educación secundaria de la IE "Nuestra Señora de Fátima"-2017					
2° grado de educación secundaria	N° secciones y estudiantes		Promedio parcial de estudiantes	N° de docentes de las áreas curriculares	
	Sexo	N° estudiantes		Matemática	Comunicación
2° A	F	30	30		
2° B	F	30	30		
2° C	F	30	30	3	3
2° D	F	30	30		
2° E	F	30	30		
TOTAL			136	6	

Fuente: Ministerio de Educación. ESCALE. 2017

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

2.4.1. Técnicas

El estudio aplicó la técnica llamada "escalas para medir actitudes" (Abanto, 2015); que sirve para *"recoger opiniones, actitudes, prácticas y sugerencias"* (Aliaga, 2002, p. 42) de los indicadores de las dimensiones de la variable desempeño docente. Otra técnica que se aplicó para recoger información de los logros del aprendizaje del estudiantado, fue la evaluación porque sirve para *"medir el desempeño y las habilidades de*

personas a través de pruebas o test, escalas o inventarios...” (Aliaga, 2002, p. 42).

Variables	Técnicas
Desempeño Docente	Encuesta de opinión
Logros de aprendizaje	Evaluación

2.4.2. Instrumentos

Para el recojo de información de las dimensiones del desempeño docente se aplicó el “Cuestionario de Desempeño Docente” herramienta elaborada en base al documento denominado Marco de Buen Desempeño Docente (Ministerio de Educación, 2012).

Para recoger datos del Logro de aprendizaje se utilizó como instrumento fiable el Registro Oficial Consolidado de Evaluación que corresponde al I, II y III trimestre del 2° grado de las áreas Matemática y Comunicación de Educación Secundaria-2017 elaborado por la Dirección Académica de la institución educativa “Nuestra señora de Fátima”.

Variables	Instrumentos
Desempeño Docente	“Cuestionario de Desempeño Docente”
Logros de aprendizaje	Registro Oficial Consolidado de Evaluación

2.4.3. Validez

La validez de contenido del instrumento “Cuestionario de Desempeño Docente” está sustentado en el documento oficial establecido por el Ministerio de Educación (2012) llamado Marco de Buen Desempeño Docente, considera 2 dominios, a la vez incluye 6 competencias y éstas 27 desempeños que todo docente manifiesta expresar en su trabajo profesional. Los indicadores de cada desempeño fueron analizados y reducidos para su mejor comprensión; el cuestionario fue analizado y adaptado, básicamente, en la descripción resumida de manera sencilla y comprensible de cada uno de los desempeños puntuados con la

característica de una escala tipo Likert con tres valores: 1= Bajo, 2= Medio, 3= Alto (Anexo N° 4).

2.4.4. Confiabilidad

Para medir la consistencia interna del instrumento de la variable Desempeño Docente, se realizó la prueba de confiabilidad con el Coeficiente de Alfa de Cronbach (25 de agosto de 2017), aplicado a una muestra piloto de 10 docentes (4 mujeres y 6 hombres) de diferentes instituciones educativas del distrito de Ayacucho; se obtuvo como resultado de (P= ,963) situándose en un nivel “excelente” con un total de 40 ítems. La siguiente tabla expresa lo señalado:

		N	%
Casos	Válido	10	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	10	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Alfa de Cronbach	N de elementos
,963	27

2.5. Métodos de análisis de datos

Los métodos que se utilizó para analizar fue el software estadístico y el análisis de los datos se midió con una prueba no paramétrica y para la contrastación de las hipótesis se utilizó el estadístico Coeficiente de Correlación de Rho de Spearman, con la cual se verificó las hipótesis a través de tablas de valores respectivas. En la etapa de la discusión, los resultados se cotejaron y discutieron con los antecedentes y referentes teóricos construidos para la presente investigación. Finalmente, las conclusiones se formularon en base a las afirmaciones anteriores.

2.6. Aspectos éticos

Se tomó documentación fiable para la base teórica, no se plagió información de las diferentes fuentes teóricas citadas, se respetó la autoría de los autores citados y se guardó en reserva la información proporcionada de los docentes y de los estudiantes encuestados para la investigación; cumpliendo tres condiciones: la no manipulación, coerción y persuasión de los datos que los encuestados puedan expresar.

Se tuvo permiso de la dirección de la institución educativa donde se aplicó la encuesta, cuidando la integridad científica en el desarrollo investigativo.

III. RESULTADOS

3.1. Análisis descriptivo

3.1.1. Opinión del Desempeño Docente en las áreas de Matemática y Comunicación por las estudiantes del 2° grado de educación secundaria de la IE “Nuestra señora de Fátima”, Ayacucho-2017.

Tabla 1

Opinión de las estudiantes del Desempeño Docente del área de Matemática

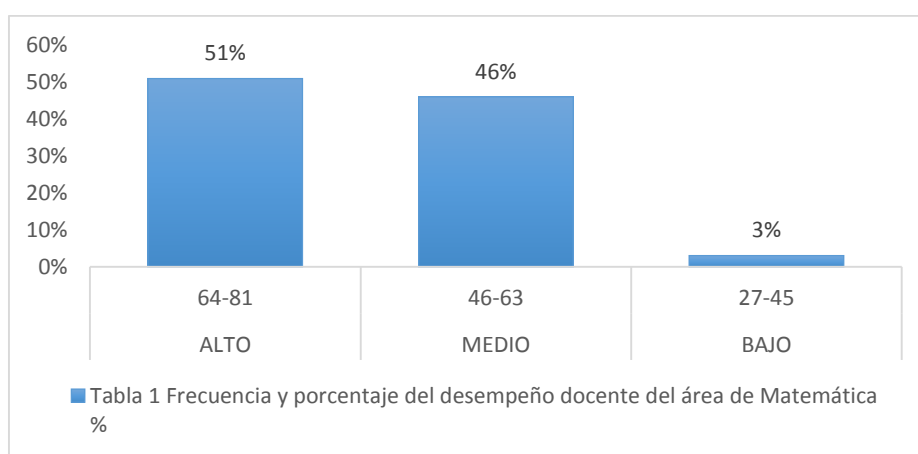
Nivel	Intervalos	F	%
ALTO	64 – 81	70	51
MEDIO	46 – 63	62	46
BAJO	27 – 45	4	3
TOTAL		136	100

Fuente: obtenido de base de datos

En la tabla 1, se observa que las estudiantes opinan, con respecto al desempeño docente del área de Matemática, que el 51% se encuentran en el nivel Alto, el 46% en el nivel Medio y el 3% en el nivel Bajo.

Grafico N° 1

Opinión de las estudiantes del Desempeño Docente del área de Matemática



Fuente: Datos obtenidos de la tabla 1

Tabla 2

Opinión de las estudiantes del Desempeño Docente: preparación para el aprendizaje del estudiante en el área de Matemática

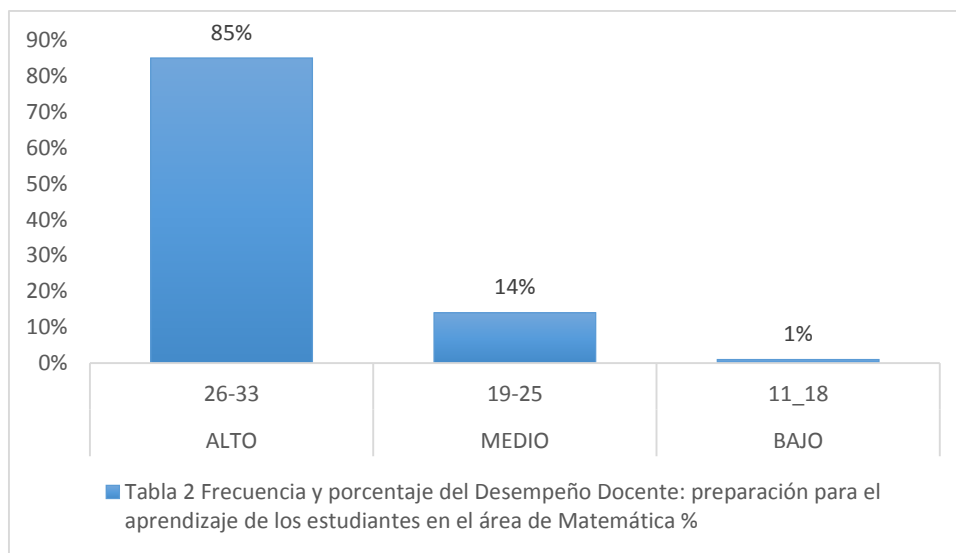
Nivel	intervalos	F	%
ALTO	26 – 33	115	85
MEDIO	19 – 25	19	14
BAJO	11 – 18	1	1
TOTAL		136	100

Fuente: obtenido de base de datos

En la tabla 2, se observa que las estudiantes, con respecto al desempeño docente: preparación para el aprendizaje del estudiante en el área de Matemática, opinan que el 85% se hallan en el nivel Alto, el 14% en el nivel Medio y el 1% en el nivel Bajo.

Gráfico N° 2

Opinión de las estudiantes del Desempeño Docente: preparación para el aprendizaje del estudiante en el área de Matemática



Fuente: Datos obtenidos de la tabla 2

Tabla 3

Opinión de las estudiantes del Desempeño Docente: enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes en el área de Matemática

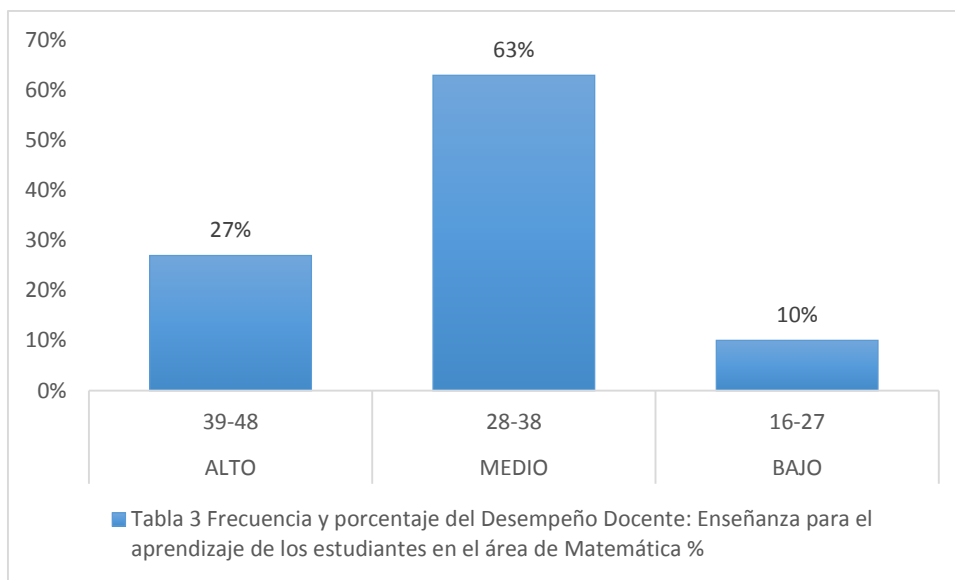
Nivel	intervalos	F	%
ALTO	39 – 48	36	27
MEDIO	28 – 38	86	63
BAJO	16 – 27	14	10
TOTAL		136	100

Fuente: obtenido de base de datos

En la tabla 3, se observa que las estudiantes opinan, con respecto al desempeño docente: enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes en el área de Matemática, que el 27% se localizan en el nivel Alto, el 63% en el nivel Medio y el 10% en el nivel Bajo.

Grafico 3

Opinión de las estudiantes del Desempeño Docente: enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes en el área de Matemática



Fuente: Datos obtenidos de la tabla 3

Tabla 4

Opinión de las estudiantes del Desempeño Docente del área de Comunicación

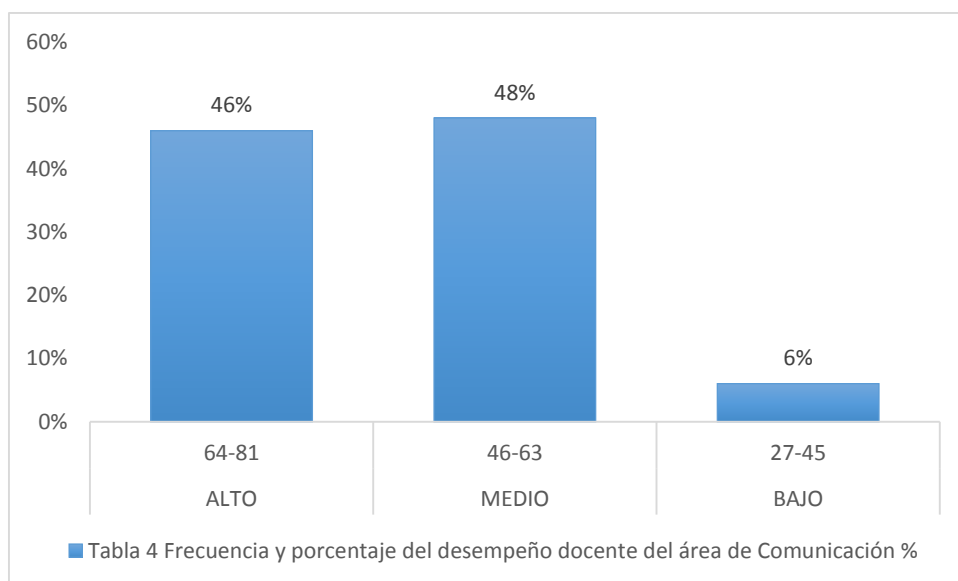
Nivel	intervalos	F	%
ALTO	64 – 81	62	46
MEDIO	46 – 63	66	48
BAJO	27 – 45	8	6
TOTAL		136	100

Fuente: obtenido de base de datos

En la tabla 4, se observa que las estudiantes opinan, con respecto al desempeño docente del área de Comunicación, que el 46% se encuentran en el nivel Alto, el 48% en el nivel Medio y el 6% en el nivel Bajo.

Gráfico N° 4

Opinión de las estudiantes del Desempeño Docente del área de Comunicación



Fuente: Datos obtenidos de la tabla 4

Tabla 5

Opinión de las estudiantes del Desempeño Docente: preparación para el aprendizaje del estudiante en el área de Comunicación

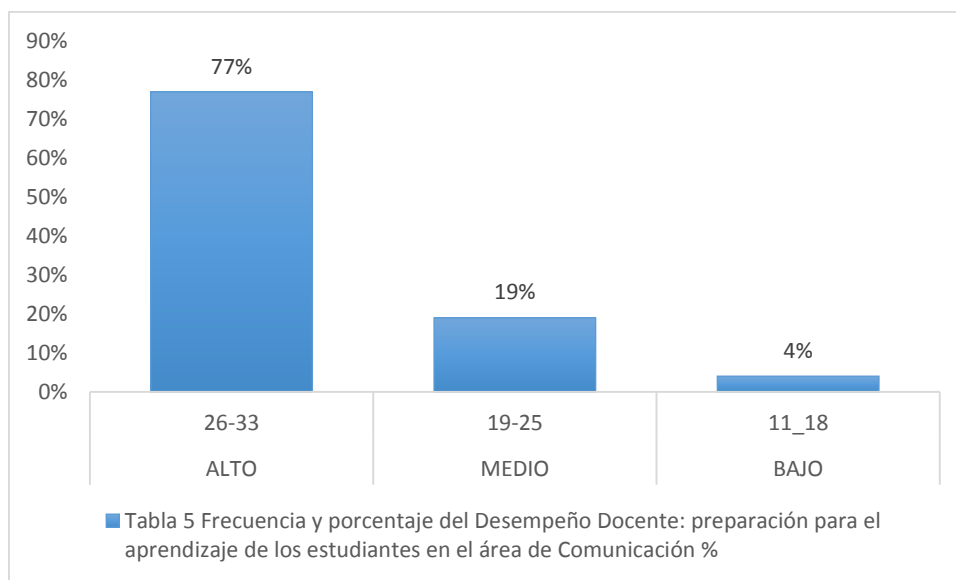
Nivel	intervalos	F	%
ALTO	26 – 33	105	77
MEDIO	19 – 25	26	19
BAJO	11 – 18	5	4
TOTAL		136	100

Fuente: obtenido de base de datos

En la tabla 5, se observa que las estudiantes, con respecto al desempeño docente: preparación para el aprendizaje del estudiante en el área de Comunicación, opinan que el 77% se encuentran en el nivel Alto, el 19% en el nivel Medio y el 4% en el nivel Bajo.

Gráfico N° 5

Opinión de las estudiantes del Desempeño Docente: preparación para el aprendizaje del estudiante en el área de Comunicación



Fuente: Datos obtenidos de la tabla 5

Tabla 6

Opinión de las estudiantes del Desempeño Docente: enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes en el área de Comunicación

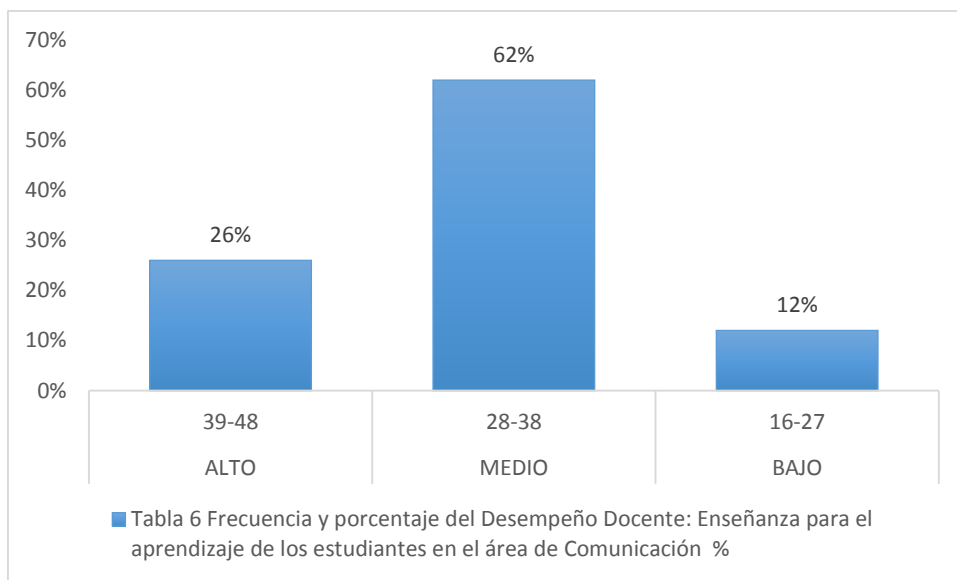
Nivel	intervalos	F	%
ALTO	39 – 48	35	26
MEDIO	28 – 38	85	62
BAJO	16 – 27	16	12
TOTAL		136	100

Fuente: obtenido de base de datos

En la tabla 6, se observa que las estudiantes opinan, con respecto al desempeño docente: enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes en el área de Comunicación, que el 26% se encuentran en el nivel Alto, el 62% en el nivel Medio y el 12% en el nivel Bajo.

Grafico 6

Opinión de las estudiantes del Desempeño Docente: enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes en el área de Comunicación



Fuente: Datos obtenidos de la tabla 6

3.1.2. Logros de aprendizaje de las estudiantes del área de Matemática y Comunicación del 2° grado de educación secundaria de la IE “Nuestra señora de Fátima”, Ayacucho-2017.

Tabla 7

Logros de aprendizaje de las estudiantes en el área de Matemática

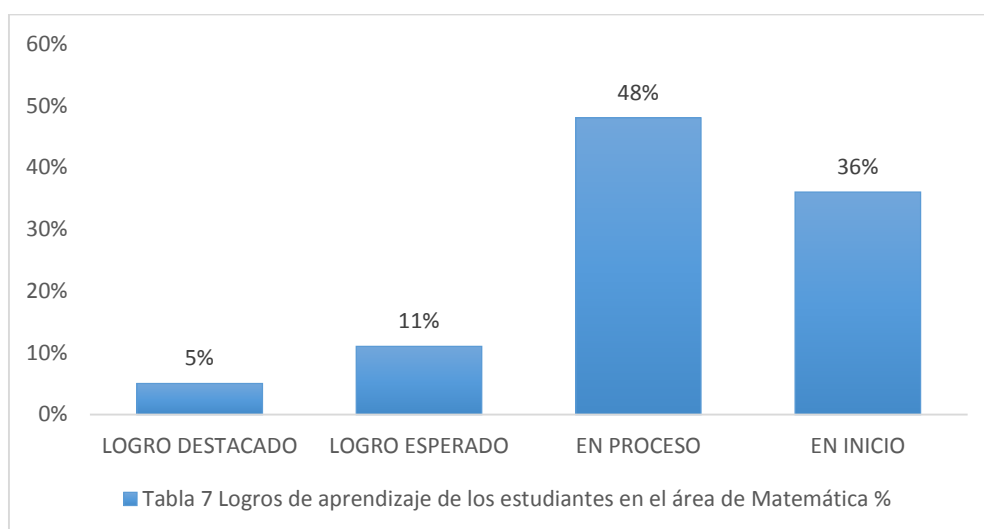
Escala de calificación	intervalos	F	%
LOGRO DESTACADO	18 – 20	7	5
LOGRO ESPERADO	15 – 17	15	11
EN PROCESO	11- 14	65	48
EN INICIO	0 - 10	49	36
TOTAL		136	100

Fuente: obtenido de base de datos

En la tabla 7, se observa que los logros de aprendizaje de las estudiantes en el área de Matemática, según la escala de calificación se ubican en Logro Destacado el 5%, Logro Esperado el 11%, en Proceso el 48% y en Inicio el 36%,

Grafico N° 7

Logros de aprendizaje de las estudiantes en el área de Matemática



Fuente: Datos obtenidos de la tabla 7

Tabla 8

Logros de aprendizaje de las estudiantes en el área de Comunicación

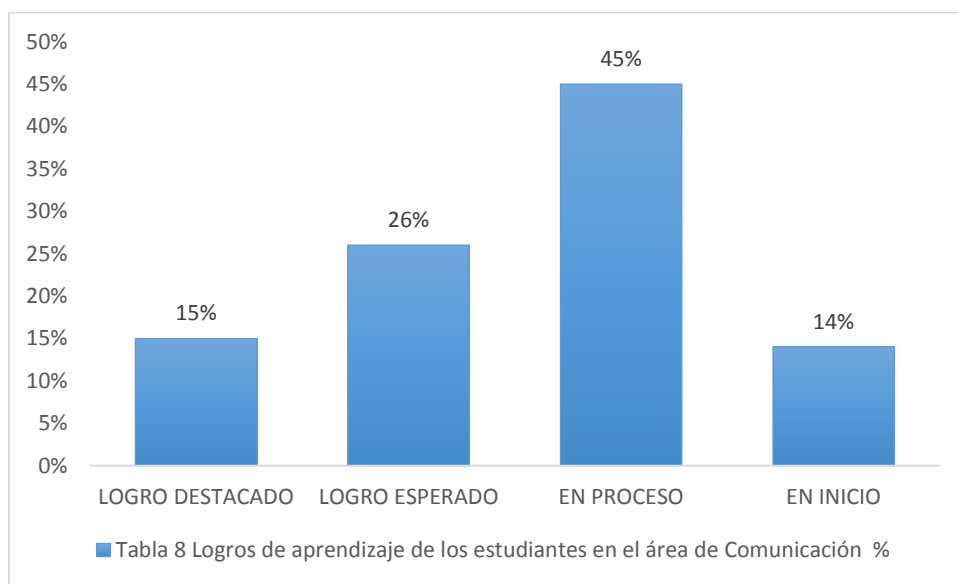
Esca la de calificación	intervalos	F	%
LOGRO DESTACADO	18 – 20	20	15
LOGRO ESPERADO	15 – 17	35	26
EN PROCESO	11- 14	62	45
EN INICIO	0 - 10	19	14
TOTAL		136	100

Fuente: obtenido de base de datos

En la tabla 8, se observa que los logros de aprendizaje de las estudiantes en el área de Comunicación, según la escala de calificación se ubican en Logro Destacado el 15%, Logro Esperado el 26%, en Proceso el 45% y en Inicio el 14%.

Grafico N° 8

Logros de aprendizaje de las estudiantes en el área de Comunicación



Fuente: Datos obtenidos de la tabla 8

3.2. Coeficiente de correlación entre las variables Desempeño docente y logros de aprendizaje de estudiantes en la Institución Educativa “Nuestra Señora de Fátima”, Ayacucho-2017.

Teniendo en cuenta el Índice de valores de Rho de Spearman

Coeficiente de correlación	Interpretación
$\pm 1,00$	Correlación perfecta (+) o (-)
De $\pm 0,90$ a $\pm 0,99$	Correlación muy alta (+) o (-)
De $\pm 0,70$ a $\pm 0,89$	Correlación alta (+) o (-)
De $\pm 0,40$ a $\pm 0,69$	Correlación moderada (+) o (-)
De $\pm 0,20$ a $\pm 0,39$	Correlación baja (+) o (-)
De $\pm 0,01$ a $\pm 0,19$	Correlación muy baja (+) o (-)
0	Correlación nula o inexistente

Tabla 9

Correlación entre las variables Desempeño Docente y Logros de Aprendizajes de estudiantes de las áreas de Matemática y Comunicación

Correlaciones			Opinión de desempeño docente	Logros de aprendizaje de estudiantes
Rho de Spearman	Opinión de desempeño docente	Coeficiente de correlación	1,000	,085
		Sig. (bilateral)	.	,326
		N	136	136
	Logros de aprendizaje de estudiantes	Coeficiente de correlación	,085	1,000
		Sig. (bilateral)	,326	.
		N	136	136

Resultado: El valor del coeficiente de correlación de Rho de Spearman es ,085 el que refleja un nivel de Correlación Muy Baja, cuyo el valor de $r_s = 0,085$

Gráfico 9

Dispersión de la correlación entre las variables Desempeño Docente y Logros de Aprendizajes de estudiantes de las áreas de Matemática y Comunicación

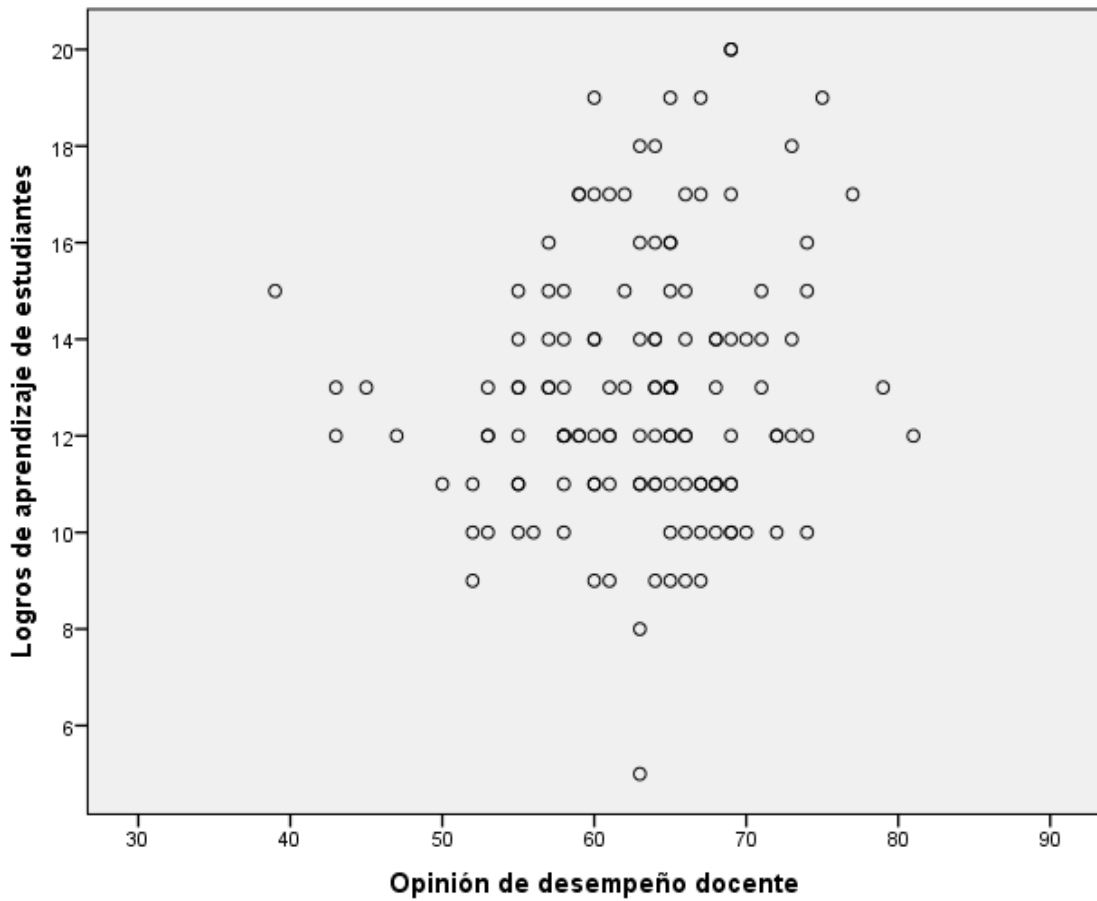


Tabla 10

Correlación entre las variables Desempeño Docente y Logros de Aprendizajes de estudiantes en el área de Matemática

			Correlaciones	
			Desempeño docente	Logros de aprendizaje Área de Matemática
Rho de Spearman	Desempeño docente	Coeficiente de correlación	1,000	,166
		Sig. (bilateral)	.	,053
		N	136	136
	Logros de aprendizaje Área de Matemática	Coeficiente de correlación	,166	1,000
		Sig. (bilateral)	,053	.
		N	136	136

Resultado: El valor del coeficiente de correlación de Rho de Spearman es ,166 el que refleja un nivel de Correlación Muy Baja, cuyo el valor de $r_s = 0,166$

Gráfico 10

Dispersión de la correlación entre las variables Desempeño Docente y Logros de Aprendizajes de estudiantes en el área de Matemática

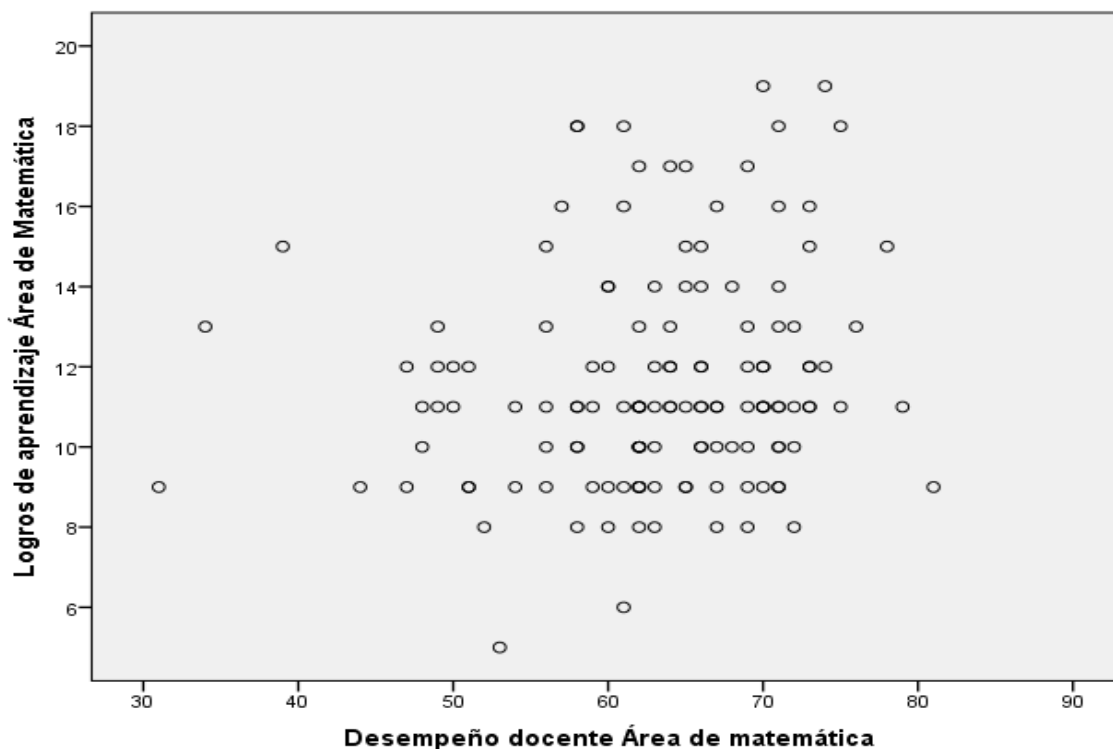


Tabla 11

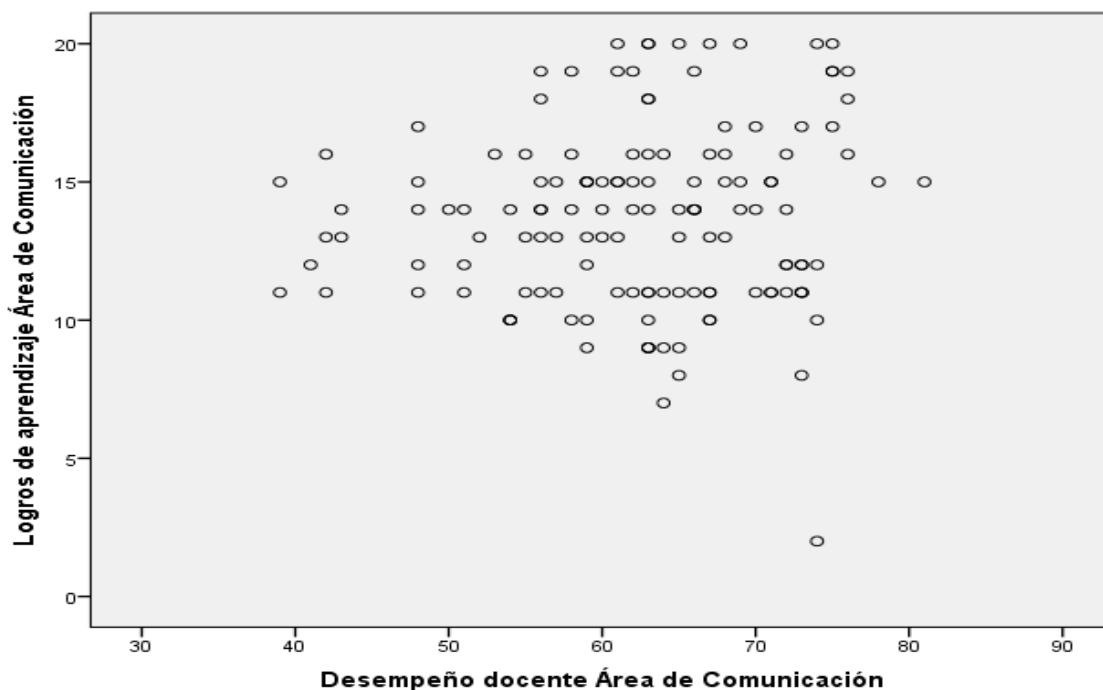
Correlación entre las variables Desempeño Docente y Logros de Aprendizajes de estudiantes en el área de Comunicación

			Correlaciones	
			Desempeño docente Área de Comunicación	Logros de aprendizaje Área de Comunicación
Rho de Spearman	Desempeño docente	Coefficiente de correlación	1,000	,093
	Área de Comunicación	Sig. (bilateral)	.	,282
		N	136	136
Logros de aprendizaje	Área de Comunicación	Coefficiente de correlación	,093	1,000
		Sig. (bilateral)	,282	.
		N	136	136

Resultado: El valor del coeficiente de correlación de Rho de Spearman es ,093 el que refleja un nivel de Correlación Muy Baja, cuyo el valor de $r_s = 0,093$

Gráfico 11

Dispersión de la correlación entre las variables Desempeño Docente y Logros de Aprendizajes de estudiantes en el área de Comunicación



3.3 Contrastación de hipótesis respecto a la variable Desempeño Docente y Logros de Aprendizaje en estudiantes del 2° grado de educación secundaria de la IE “Nuestra Señora de Fátima”, Ayacucho-2017.

a) Hipótesis general

Ho: No existe correlación estadísticamente significativa entre el Desempeño Docente y Logros de Aprendizaje en la población estudiantil del 2° grado de educación secundaria de la institución educativa “Nuestra Señora de Fátima”, Ayacucho - 2017.

$$H_0: \rho_s = 0$$

Ha: Existe correlación estadísticamente significativa entre el Desempeño Docente y Logros de Aprendizaje en la población estudiantil del 2° grado de educación secundaria de la IE “Nuestra Señora de Fátima”, Ayacucho - 2017.

$$H_a: \rho_s \neq 0$$

Nivel de significancia

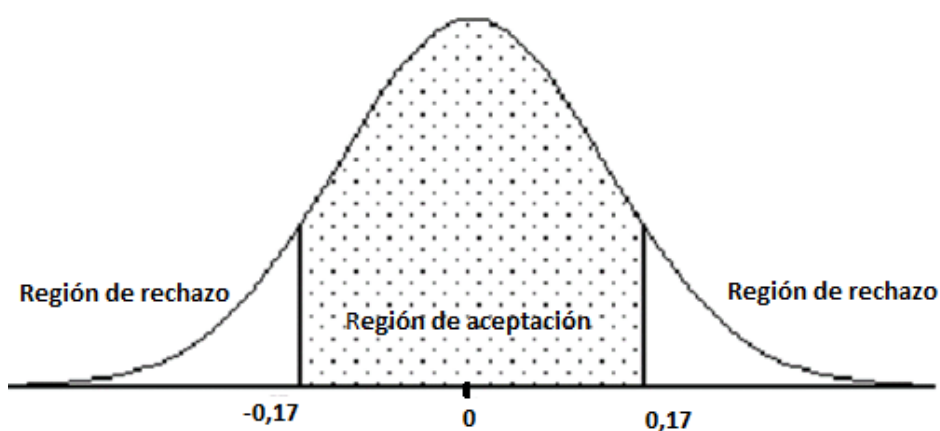
$$\alpha = 0,05, \text{ es decir, el } 5\%$$

Región de rechazo y aceptación

$$\alpha = 0.01$$

$$r_s = \frac{\pm 1,96}{\sqrt{136-1}}$$

$$r_s = 0,17$$



Aceptar H_0 si $0,17 < r_c < 0,17$

Rechazar H_a si $0,17 \geq r_c \geq 0,17$

Decisión estadística

Puesto que r_c calculada es menor que r_s teórica ($0,085 < 0,17$), en consecuencia, se acepta la hipótesis nula (H_0) y se rechaza la hipótesis alterna (H_a).

Conclusión

Se concluye que: no existe correlación estadísticamente significativa entre el Desempeño Docente y Logros de Aprendizaje en la población estudiantil del 2° grado de educación secundaria de la IE “Nuestra Señora de Fátima”, Ayacucho – 2017

b) Hipótesis específica 1

Ho: No existe correlación estadísticamente significativa entre el Desempeño Docente y Logros de Aprendizaje del área de Matemática en la población estudiantil del 2° grado de educación secundaria de la IE “Nuestra Señora de Fátima”, Ayacucho - 2017.

$$H_0: \rho_s = 0$$

Ha: Existe correlación estadísticamente significativa entre el Desempeño Docente y Logros de Aprendizaje del área de Matemática en la población estudiantil del 2° grado de educación secundaria de la IE “Nuestra Señora de Fátima”, Ayacucho - 2017.

$$H_a: \rho_s \neq 0$$

Nivel de significancia

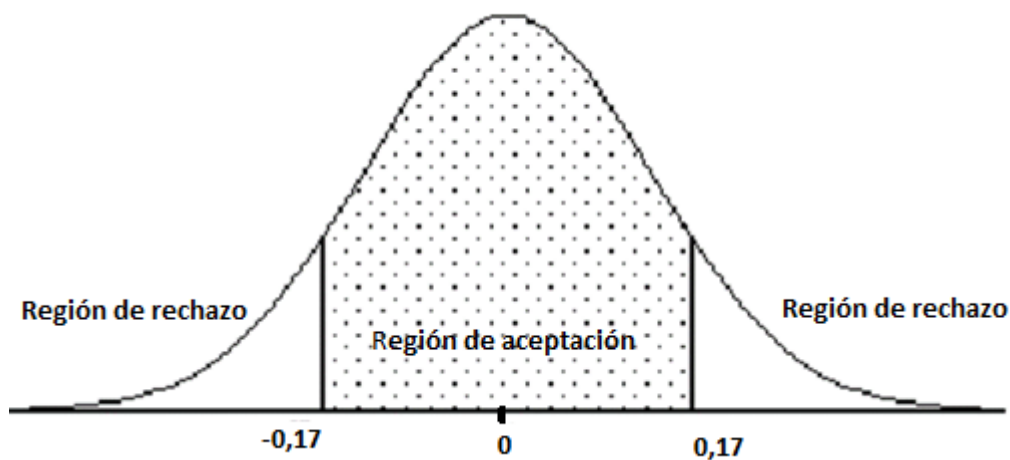
$$\alpha = 0,05, \text{ es decir, el } 5\%$$

Región de rechazo y aceptación

$$\alpha = 0.01$$

$$r_s = \frac{\pm 1,96}{\sqrt{136-1}}$$

$$r_s = 0,17$$



Aceptar H_0 si $0,17 < r_c < 0,17$

Rechazar H_a si $0,17 \geq r_c \geq 0,17$

Decisión estadística

Puesto que r_c calculada es menor que r_s teórica ($0,166 < 0,17$), en consecuencia, se acepta la hipótesis nula (H_0) y se rechaza la hipótesis alterna (H_a).

Conclusión

Se concluye que: no existe correlación estadísticamente significativa entre el Desempeño Docente y Logros de Aprendizaje del área de Matemática en la población estudiantil del 2° grado de educación secundaria de la institución educativa “Nuestra Señora de Fátima”, Ayacucho – 2017

c) Hipótesis específica 2

Ho: No existe correlación estadísticamente significativa entre el Desempeño Docente y Logros de Aprendizaje del área de Comunicación en la población estudiantil del 2° grado de educación secundaria de la IE “Nuestra Señora de Fátima”, Ayacucho - 2017.

$$H_0: \rho_s = 0$$

Ha: No existe correlación estadísticamente significativa entre el Desempeño Docente y Logros de Aprendizaje del área de Comunicación en la población estudiantil del 2° grado de educación secundaria de la IE “Nuestra Señora de Fátima”, Ayacucho - 2017.

$$H_a: \rho_s \neq 0$$

Nivel de significancia

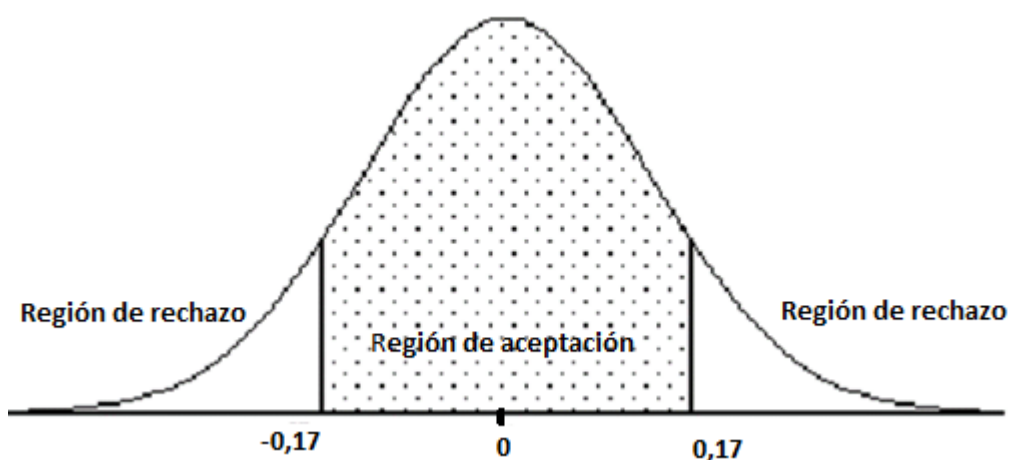
$$\alpha = 0,05, \text{ es decir, el } 5\%$$

Región de rechazo y aceptación

$$\alpha = 0.01$$

$$r_s = \frac{\pm 1,96}{\sqrt{136-1}}$$

$$r_s = 0,17$$



Aceptar H_0 si $0,17 < r_c < 0,17$

Rechazar H_a si $0,17 \geq r_c \geq 0,17$

Decisión estadística

Puesto que r_c calculada es menor que r_s teórica ($0,093 < 0,17$), en consecuencia, se acepta la hipótesis nula (H_0) y se rechaza la hipótesis alterna (H_a).

Conclusión

Se concluye que: no existe correlación estadísticamente significativa entre el Desempeño Docente y Logros de Aprendizaje del área de Comunicación en la población estudiantil del 2° grado de educación secundaria de la IE “Nuestra Señora de Fátima”, Ayacucho – 2017

III. DISCUSIÓN

En el actual sistema educativo peruano, la labor pedagógica del docente fue debatido en sendas reuniones, talleres y eventos académicos en el que se analizaron la problemática de la función y desempeño del docente en el contexto educativo, específicamente de los problemas que la institución educativa presenta como consecuencia de los cambios que se viene suscitando en la sociedad, caracterizada por la desigualdad en la enseñanza, la falta de políticas inclusivas, desconocimiento de la interculturalidad, economías familiares con déficit de superación, las bajas remuneraciones de los docentes, la duplicidad de trabajos por el pago remunerativo bajo, el escaso reconocimiento de la función del docente, de la mano con una formación profesional deficiente y masificada por la formación abrumadora de los institutos pedagógicos. Los resultados de estas jornadas de reflexión docente se expresan en el documento denominado Marco de Buen Desempeño Docente (Ministerio de Educación, 2012), en esta construcción, se concluyó que el docente peruano debe demostrar competencias para lograr los aprendizajes de los estudiantes, estrategias para enseñar, gestionar en la institución educativa y promover la identidad y perfeccionamiento profesional.

La presente investigación tuvo como objetivos conocer la relación significativa entre la opinión del desempeño docente y logros de aprendizaje de estudiante de educación secundaria en la IE “Nuestra Señora de Fátima” durante la año 2017. Los resultados expresan de manera general que el valor del coeficiente de correlación de Rho de Spearman es ,085 que refleja un nivel de Correlación Muy Baja entre las variables desempeño docente y logros de aprendizaje en las áreas curriculares de Matemáticas y Comunicación, la no existencia de correlación entre variables se deben a otros factores que no están asociados básicamente a la enseñanza del docente ni al aprendizaje del estudiante; estos resultados se evidencian en las conclusiones de Chávez (2012) quien en su trabajo investigativo sobre el desempeño docente y rendimiento académico, señala que el desempeño del docente presenta actuaciones desde diversas concepciones pedagógicas, percepciones de las formas de enseñar y aprender y características personales; siendo estas premisas, las que influyen en el rendimiento académico estudiantil. La investigadora, también concluye al analizar los resultados con respecto al rendimiento académico de los estudiantes, apreciándose que en una escala del 0

al 100, alcanzan 89% en promedio, mientras que en la prueba escrita aplicada al final del semestre, obtienen en promedio 77.47% en los resultados de evaluaciones externas que miden el logro de los rasgos del perfil de egreso alcanzan 51.08%, ubicando al 56.52% de los estudiantes en un nivel insuficiente y a un 43. 48% en un nivel satisfactorio; por lo tanto, es difícil determinar con precisión los factores que tienen mayor o menor influencia en el rendimiento académico de los estudiantes. Por la naturaleza de la enseñanza tradicional (estrategias expositivas) de los docentes, tiene repercusiones en las expectativas y aprendizajes de las estudiantes quienes constantemente pregonan el aprendizaje desde el contexto de sus necesidades y situaciones de la vida diaria.

Otro resultado obtenido en la investigación entre las variables desempeño docente y logros de aprendizaje en el área de Matemática, refiere que el valor del coeficiente de correlación de Rho de Spearman es ,166 el que refleja un nivel de Correlación Muy Baja. Estos resultados se confirman con la percepción de las estudiantes con respecto a la preparación para el aprendizaje presenta un Nivel Alto (85%) y con respecto a la enseñanza del docente presenta un Nivel Medio (63%); sin embargo, la calificación final de los docentes expresan que los estudiantes tienen en sus logros de aprendizaje se encuentran en Proceso (48%) y en Inicio (36%). Vale concluir, que los docentes demuestran desempeños nada adecuados para los logros de aprendizaje de las estudiantes; mientras que las estudiantes perciben que los docentes se desempeñan adecuadamente; por tanto, no existe una relación mutua entre los desempeños del docente y de las estudiantes. Los factores obedecen más a aspectos de enseñanza y procesos de cómo aprender. Sin embargo, estos resultados no coinciden con Monroy (2012) quien en el estudio entre las variables desempeño docente y rendimiento académico en Matemática (estudiantes de la ciudad de Lima-Callao) concluye que existe correlación positiva entre las variables rendimiento académico y las funciones pedagógicas del docente con ($r=0,310$); con Responsabilidad en funciones laborales ($r=0,370$); con Relaciones interpersonales ($r=0,207$) y con el Desempeño docente ($r=0,300$). De este modo se prueba las hipótesis sobre la relación entre rendimiento académico y desempeño docente. La prueba escrita aplicada a los estudiantes en el estudio no

fue validada y con respecto al desempeño docente aplicó una encuesta que no guarda relación con la encuesta aplicada en la presente investigación.

Otro resultado obtenido en la investigación entre las variables desempeño docente y logros de aprendizaje en el área de Comunicación, dan cuenta que el valor del coeficiente de correlación de Rho de Spearman es ,093 el que refleja un nivel de Correlación Muy Baja. Estos resultados se confirman con la percepción de las estudiantes con respecto a la preparación para el aprendizaje presenta un Nivel Alto (77%) y con respecto a la enseñanza del docente presenta un Nivel Medio (62%); sin embargo, la calificación final de los docentes expresan que los estudiantes en sus logros de aprendizaje se encuentran en Logro Esperado (26%) y en Proceso (45%). En este caso, también se concluye que los docentes demuestran desempeños nada adecuados para los logros de aprendizaje de las estudiantes; corrobora que las estudiantes perciben a los docentes con desempeños adecuados, pero se desconoce la profundidad de sus opiniones, mientras que los docentes evalúan los desempeños como logros de aprendizaje que requieren mejorar en sus procesos y capacidades; de igual manera, los factores obedecen más a aspectos de enseñanza y procesos de cómo aprenden las estudiantes que no se demuestran sinergias entre ambos procesos. Sin embargo, estos resultados no coinciden con Rivera (2012) quien en el estudio entre las variables clima del aula y logros de aprendizaje en Comunicación (estudiantes de la ciudad de Lima-Callao) concluye que existe relación entre ambas variables (según la prueba estadística r de Spearman, obteniendo una correlación positiva media de $r=.567$, entre ambas variables). El investigador refiere que el clima del aula; es decir, el ambiente propicio, motivador, alegre, entre otros aspectos beneficia al aprendizaje del estudiante. Los estudiantes expresan que una adecuada interacción entre docente y estudiante logra aprendizajes significativos.

El desempeño docente requiere de un estudio y discusión disciplinaria, multidisciplinaria y transdisciplinaria de carácter sistémico que aborde ejes temáticos de sólidos procesos formativos, condiciones adecuadas para la aplicación de estrategias metodológicas de enseñanza en la IE, y un eminente posicionamiento de la carrera docente (Little & Bartlett, 2010). Al parecer, solo

estudios correlacionales o descriptivo dan una respuesta parcelada de la influencia o no de un determinado desempeño en el logro de aprendizajes de calidad.

El presente estudio tuvo limitaciones, una de ellas fue la no aplicación de entrevistas a las estudiantes para conocer sus percepciones más personales del desempeño docente y de cómo aprenden y los problemas que pudieran afectar estos aprendizajes. Por otra parte, la limitación fue que el estudio se aplicó en un solo tiempo y espacio, lo que condiciona haber obtenido información que requiere conocer más sobre la cultura escolar (docente y estudiante).

IV. CONCLUSIONES

De los resultados obtenidos y de acuerdo a los objetivos planteados, nos permite concluir:

No existe correlación estadísticamente significativa entre el Desempeño Docente y Logros de Aprendizaje en la población estudiantil del 2° grado de educación secundaria de la institución educativa “Nuestra Señora de Fátima”, Ayacucho – 2017. Demostrando que el valor del coeficiente de correlación de Rho de Spearman es ($0,085 < 0,17$), que significa un nivel de Correlación Muy Baja.

No existe correlación estadísticamente significativa entre el Desempeño Docente y Logros de Aprendizaje del área de Matemática en la población estudiantil del 2° grado de educación secundaria de la institución educativa “Nuestra Señora de Fátima”, Ayacucho – 2017. Demostrando que el valor del coeficiente de correlación de Rho de Spearman es ($0,166 < 0,17$), que significa un nivel de Correlación Muy Baja.

No existe correlación estadísticamente significativa entre el Desempeño Docente y Logros de Aprendizaje del área de Comunicación en la población estudiantil del 2° grado de educación secundaria de la institución educativa “Nuestra Señora de Fátima”, Ayacucho – 2017. Demostrando que el valor del coeficiente de correlación de Rho de Spearman es ($0,093 < 0,17$), que significa un nivel de Correlación Muy Baja.

V. RECOMENDACIONES

A la UGEL Huamanga, capacitar a los docentes en atención al Marco de Buen Desempeño docente, con la finalidad de mejorar los procesos pedagógicos de los profesores para un desempeño docente pertinente.

A los directivos de la IE “Nuestra Señora de Fátima”, monitorear el desempeño del docente con la finalidad de identificar las debilidades y fortalezas que presenta el docente, para optimizar la calidad de la enseñanza y la repercusión en el aprendizaje de las estudiantes.

A los docentes y las estudiantes de la IE “Nuestra Señora de Fátima”, promover espacios o talleres de interacción sobre formación profesional con la finalidad, en los docentes, de manejar empatía por las estudiantes ante los requerimientos de aprendizajes; y en las estudiantes, conocer las limitaciones y necesidades de aprendizaje personal.

VI. REFERENCIAS

- Abanto, W. (2015). Diseño y Desarrollo del proyecto de investigación. Guía de aprendizaje. Trujillo: Universidad César Vallejo.
- Aliaga, J. (2002). Investigación aplicada a la educación. Lima: PUCP. Plan de Complementación Académica.
- Cabanillas, G. (2011). Metodología de la investigación pedagógica. Ayacucho: DSG Vargas S.R.L
- Cabanillas, G. (2013). Cómo hacer la tesis en educación y ciencias afines. Ayacucho: DSG Vargas S.R.L
- Chávez, R. (2012). El desempeño docente; y rendimiento académico”. Tesis de Licenciatura. República de Cuba.
- Cuenca, R. y Otros (2011). Hacia una propuesta de criterios de buen desempeño docente. Estudios que aportan a la reflexión, al diálogo y a la construcción concertada de una política educativa. Consejo Nacional de Educación. Extraído el 09-08-2017 de: http://www.cne.gob.pe/images/stories/cne-publicaciones/propuestapreliminar_FSM.pdf
- Espinoza, G. (2014). Desempeño docente en el proceso de enseñanza – aprendizaje en el nivel de Educación Básica Superior del Centro Educativo colegio de Bachillerato ciudad de Portovelo, del cantón Portovelo, Provincia de el Oro, en el año lectivo 2013 – 2014. Tesis de licenciada. Universidad Católica de Loja.
- Espinoza, J. (2014) El desempeño docente y el rendimiento académico en el curso de aritmética: conjuntos, lógica proposicional del cuarto grado de secundaria de la institución educativa Pamer de Zárate- San Juan de Lurigancho- Lima- 2014. Licenciado en educación. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.
- Garibay, J. (2016). Gestión educativa y desempeño docente en una institución educativa. Ayacucho, 2016. Tesis de maestría. Universidad César vallejo. Ayacucho.

- Hernández, R, Fernández, C. & Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación. (6ta. Ed.). México, DF. : Mac Graw-Hill.
- Huayhua, E. (2016). Desempeño docente y rendimiento académico de Matemática y Comunicación en instituciones educativas rurales. Huanta, 2016. Tesis de maestría. Universidad César vallejo. Ayacucho.
- Maldonado, R. (2012). Percepción del desempeño docente en relación con el aprendizaje de los estudiantes. Grado Académico de Maestro. Universidad San Martín de Porras.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2012). Marco de Buen Desempeño Docente. Lima. Perú.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2017). Estadística de la calidad educativa. Lima. Perú. Extraído el 28 de julio de 2017 de: <http://escale.minedu.gob.pe/padron-de-iiie>
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2016). Currículo Nacional de la Educación Básica. Lima. Perú.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2016). Programa Curricular de Educación Secundaria. Lima. Perú.
- Monrroy, M. (2012). Desempeño docente y rendimiento académico en Matemática de los alumnos de una institución educativa de Ventanilla – Callao. Tesis para Grado Académico de Maestro. Universidad San Ignacio de Loyola.
- Rivera, M. (2012). Clima de aula y logros de aprendizaje en Comunicación integral del quinto grado de 4 instituciones educativas de Ventanilla. Grado Académico de Maestro. Universidad San Ignacio de Loyola.
- Subaldo, L. (2012). Las repercusiones del desempeño docente en la satisfacción y el desgaste del profesorado”. Tesis de Doctorado. Universidad de Valencia.
- UMC (2016). ¿Cuánto aprenden nuestros estudiantes? Lima. Perú. Extraído el 28 de julio de 2017 de: <http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2017/04/Resultados-Nacionales-2016.pdf>

UNESCO (2013). Antecedentes y Criterios para la Elaboración de Políticas Docentes en América Latina y el Caribe. Estrategia Regional sobre Docentes. OREALC / UNESCO Santiago. Publicado en 2013 por la Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe (OREALC/UNESCO Santiago). Extraído el 01-08-2017 de: <http://unesdoc.unesco.org/images/0022/002232/223249S.pdf>

UNESCO (2013). Situación Educativa de América Latina y el Caribe: Hacia la educación de calidad para todos al 2015. Extraído el 01-08-2017 de: <http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/images/SITIED-espanol.pdf>

ANEXOS

ANEXO 1: Autorización de publicación de tesis



AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV

Yo William Wilson Paquiyauri Meneses, identificado con DNI N° 43950992, egresado del Programa Académico de Administración Educativa de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, autorizo (X) , No autorizo () la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado "Desempeño docente y logros de aprendizaje en una Institución Educativa del distrito de Ayacucho - 2017"; en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33

Fundamentación en caso de no autorización:

.....
.....
.....
.....
.....



FIRMA

DNI: 43950992

Trujillo 13 de febrero del 2018

ANEXO 2: Acta de aprobación de originalidad (turnitin)



ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE LOS TRABAJOS ACADÉMICOS DE LA UCV

Yo, Mendoza Alva, Cecilia Eugenia, docente del Área de Investigación de la Escuela de Posgrado – Ayacucho; y revisor del trabajo académico titulado: Liderazgo directivo y desempeño docente en una Institución Educativa Pública. Ayacucho, 2017, del estudiante PAQUIYAURI MENESES, WILLIAM WILSON he constatado por medio del uso de la herramienta **turnitin** lo siguiente:

que el citado trabajo académico tiene un índice de similitud de 15 % verificable en el **Reporte de originalidad** del programa turinitin, grado de coincidencia mínimo que convierte el trabajo en aceptable y no constituye plagio, en tanto cumple con todas las normas del uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Trujillo, 11 de Febrero del 2018

Dra. Cecilia E. Mendoza Alva

DNI:18120004

ANEXO 3: VARIABLES: DESEMPEÑO DOCENTE Y LOGROS DE APRENDIZAJE

BASE DE DATOS:

		PARA MATEMÁTICAS																															
ID	Sección	Apellidos y nombres	Nota final matemáticas	p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	D 1	p12	p13	p14	p15	p16	p17	p18	p19	p20	p21	p22	p23	p24	p25	p26	p27	D 2	PUNTAJE FINAL
1	a		18	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3		3	3	3	2	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	2	44	75	
2	a		19	1	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3		1	3	2	1	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	41	70	
3	a		17	1	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3		2	3	3	2	2	3	1	3	2	3	3	2	3	3	3	41	69	
4	a		16	1	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3		3	3	3	2	3	3	1	3	2	3	2	1	1	3	3	2	38	67
5	a		18	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2		2	2	2	2	2	2	1	2	2	3	1	1	1	2	2	2	29	58
6	a		18	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3		2	3	3	3	3	2	1	3	2	3	3	2	2	3	3	2	40	71
7	a		16	1	3	2	2	3	3	2	3	3	2	2		2	2	1	2	3	3	1	3	2	1	3	2	2	1	2	1	31	57
8	a		14	2	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3		1	2	2	1	2	3	1	2	2	2	3	3	2	2	2	1	31	60
9	a		13	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2		3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	2	1	3	2	3	1	40	72
10	a		13	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2		3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	1	2	2	2	1	39	71
11	a		11	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2		2	2	2	1	1	3	1	2	3	1	3	2	3	1	2	1	30	59
12	a		11	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3		2	2	3	2	3	2	1	3	2	2	2	1	2	2	2	2	33	63
13	a		10	1	3	3	2	3	2	2	3	3	2	2		2	2	3	3	3	3	1	3	2	2	2	3	2	1	3	1	36	62
14	a		10	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3		2	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	2	2	2	3	1	40	71
15	a		14	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2		2	3	1	2	2	3	2	3	2	2	3	3	2	1	2	1	34	63
16	a		11	1	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3		2	3	2	2	3	3	1	3	3	3	3	3	3	2	3	2	41	69
17	a		12	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3		2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	43	73
18	a		12	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2		3	3	3	3	2	3	1	3	2	3	2	1	1	3	3	2	38	70
19	a		11	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3		3	3	2	2	2	3	1	3	2	3	2	1	2	2	1	1	33	62
20	a		9	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3		3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	40	71

2 1 a		11	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1		3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	1	3	2	3	1	41	72
2 2 a		12	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3		3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	1	3	1	3	1	41	74	
2 3 a		11	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3		3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	2	2	1	3	1	40	70		
2 4 a		9	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3		3	3	3	3	2	3	1	3	2	3	2	1	1	3	3	2	38	71		
2 5 a		11	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3		3	3	3	3	2	3	1	3	2	3	2	1	1	3	3	2	38	71		
2 6 a		10	1	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3		2	3	3	1	2	2	1	3	3	3	2	2	2	1	2	1	33	62		
2 7 a		8	1	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3		1	3	1	3	3	3	1	3	3	3	1	1	1	3	3	1	34	63		
2 8 a		10	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3		3	3	2	3	2	3	1	3	2	3	3	1	2	1	2	2	36	66		
2 9 a		8	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3		3	2	3	3	2	3	1	3	2	3	3	1	2	2	2	2	37	67		
3 0 b		19	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3		3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	1	3	2	2	1	41	74		
3 1 b		17	2	3	1	3	3	3	2	2	2	3	3		2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	1	3	2	2	2	37	64		
3 2 b		16	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3		3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	1	2	3	3	1	41	71		
3 3 b		18	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	1		2	1	1	2	3	3	1	3	2	3	3	1	2	1	3	2	33	58		
3 4 b		13	1	3	2	2	3	2	1	3	3	3	1		1	1	2	1	3	1	1	3	3	2	2	1	1	1	1	1	25	49		
3 5 b		15	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2		3	3	3	2	3	3	1	3	3	3	2	1	2	1	2	2	37	66		
3 6 b		11	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2		2	2	2	2	3	3	1	3	3	3	3	1	3	2	3	1	37	67		
3 7 b		14	2	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2		3	2	2	2	2	2	1	3	3	3	2	1	2	2	2	1	33	60		
3 8 b		11	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3		2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3	40	73		
3 9 b		12	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3		2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3	40	73		
4 0 b		12	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3		3	3	3	2	3	2	1	3	3	3	3	1	2	1	2	1	36	69		
4 1 b		9	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3		3	3	3	2	3	2	1	3	3	3	3	1	2	1	2	1	36	69		
4 2 b		13	2	3	2	3	3	3	2	2	3	3	2		2	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	1	1	1	2	1	34	62		
4 3 b		11	1	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3		1	3	3	2	3	3	1	3	2	3	2	1	2	3	3	3	38	67		
4 4 b		12	1	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3		1	3	2	2	3	3	1	3	2	3	2	1	2	3	3	3	37	66		

4 5 b		11	1	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	1	3	2	1	3	3	3	2	3	3	40	70	
4 6 b		9	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	48	81	
4 7 b		12	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	1	3	3	1	3	2	3	3	1	1	1	3	1	33	64	
4 8 b		11	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	1	3	3	1	3	2	3	3	1	1	1	3	1	33	64	
4 9 b		11	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	46	79	
5 0 b		11	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	1	2	2	2	3	1	2	1	1	1	2	2	34	62	
5 1 b		11	1	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	1	2	2	1	1	2	1	3	3	3	3	3	1	2	2	2	1	30	54
5 2 b		11	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	44	75	
5 3 b		10	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	1	2	2	3	2	2	1	3	2	3	2	38	68	
5 4 b		9	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	1	2	3	3	3	3	1	1	3	2	1	37	67		
5 5 b		9	1	3	1	2	2	2	2	2	3	2	1	3	1	1	2	1	1	2	2	2	3	2	1	1	1	1	1	1	23	44	
5 6 b		9	2	3	3	2	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	1	1	1	1	1	2	36	63	
5 7 b		9	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	1	3	3	3	3	1	3	3	3	1	1	1	2	3	1	34	65	
5 8 b		8	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	1	1	1	2	2	31	60	
5 9 b		5	2	3	3	2	2	2	2	3	3	1	1	1	2	2	2	1	3	1	1	2	3	2	2	2	2	3	1	2	1	30	53
6 0 c		18	2	3	2	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	1	1	2	2	3	2	1	2	3	2	34	61
6 1 c		16	2	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	1	1	2	2	3	2	1	2	3	1	33	61
6 2 c		15	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	46	78	
6 3 c		11	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	1	3	2	3	3	3	1	3	2	3	3	1	1	2	2	2	35	62	
6 4 c		13	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	1	3	2	3	2	2	1	2	1	3	1	34	64	
6 5 c		11	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	1	3	2	3	3	3	1	3	3	1	3	1	1	2	2	2	34	61	
6 6 c		12	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2	2	3	2	1	3	3	3	3	3	1	2	2	3	2	36	66
6 7 c		12	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	3	2	1	2	1	3	1	34	64	
6 8 c		14	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	1	1	3	3	3	3	1	1	2	2	2	35	68	

6 9 c		10	2	3	2	3	2	2	2	1	3	2	2		2	2	3	2	1	2	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24	48	
7 0 c		11	1	3	2	3	3	3	2	1	3	3	2		1	2	3	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	1	24	50	
7 1 c		11	2	3	2	2	3	2	2	2	3	3	2		2	2	2	1	3	3	1	3	2	3	1	1	2	2	3	1						32	58	
7 2 c		9	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	2		2	2	2	2	3	2	1	3	3	3	2	1	2	1	3	1						33	62	
7 3 c		9	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2		2	3	3	2	3	2	1	3	3	3	3	1	3	1	3	2						38	70	
7 4 c		9	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3		2	1	2	3	2	1	1	3	3	3	3	1	1	1	2	1						30	60	
7 5 c		9	1	2	2	1	2	1	1	2	3	3	2		2	2	1	3	2	2	1	2	2	3	1	2	3	2	1	2						31	51	
7 6 c		11	1	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3		2	3	2	2	2	2	1	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	35	65	
7 7 c		11	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3		3	3	2	3	3	3	1	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3						39	70
7 8 c		9	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3		2	3	2	2	3	1	1	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	35	65	
7 9 c		10	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3		2	3	2	2	3	1	1	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	37	67	
8 0 c		9	2	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3		2	3	2	2	3	2	1	3	3	3	2	2	1	1	3	1						34	62	
8 1 c		10	2	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3		2	3	2	2	3	2	1	3	3	3	2	2	1	1	3	1						34	62	
8 2 c		9	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3		3	2	3	2	2	2	1	3	2	3	2	1	1	1	3	1						32	62	
8 3 c		10	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2		3	3	2	3	2	2	1	3	3	3	3	1	3	2	3	2						39	69	
8 4 c		8	2	3	2	1	2	2	2	2	3	2	2		1	2	2	1	2	2	1	2	2	3	3	2	1	1	3	1						29	52	
8 5 c		8	1	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3		3	3	2	3	3	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	39	69	
8 6 c		10	2	2	3	3	1	2	2	3	3	2	3		1	3	2	2	3	2	2	2	2	1	1	2	2	3	3	2	1					32	58	
8 7 c		9	2	2	3	3	2	1	2	2	2	2	1		1	3	3	2	2	1	1	3	3	2	2	2	1	2	3	3						34	56	
8 8 d		12	1	3	3	2	2	2	3	2	3	3	2		1	2	2	1	1	1	1	2	2	3	2	1	1	1	2	1						24	50	
8 9 d		14	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2		2	2	3	3	1	3	3	1	3	2	2	3	2	2	1	3						36	66	
9 0 d		12	1	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2		3	3	3	2	1	1	1	3	2	3	3	1	2	3	2	1						34	60	
9 1 d		15	1	3	2	1	3	3	2	2	2	3	1		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	39
9 2 d		12	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2		2	3	3	2	3	3	1	3	2	3	3	2	2	3	3	2						40	70	

9 3 d		13	1	2	1	1	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	34
9 4 d		11	3	3	1	2	2	3	3	3	2	3	2	1	2	3	2	3	2	1	2	3	3	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	31	58		
9 5 d		11	1	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	1	2	2	1	2	2	1	3	3	3	3	2	3	3	2	1	3	3	2	1	3	3	34	62		
9 6 d		13	2	3	2	1	3	3	3	3	2	3	1	1	2	3	1	3	3	1	3	2	1	3	1	1	1	1	3	1	1	1	3	1	30	56			
9 7 d		11	2	3	2	1	3	3	3	3	2	3	1	1	2	3	1	3	3	1	3	2	1	3	1	1	1	1	3	1	1	1	3	1	30	56			
9 8 d		9	1	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	3	3	1	1	1	1	1	1	1	3	1	24	47				
9 9 d		8	2	3	2	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	3	1	2	2	3	1	1	1	1	1	3	1	1	1	3	1	30	58			
1 0 0 d		10	2	3	2	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	3	1	2	2	3	1	1	1	1	1	3	1	1	1	3	1	30	58			
1 0 1 d		9	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	31	
1 0 2 d		12	1	3	3	2	3	2	2	1	2	3	1	1	1	2	1	1	2	1	3	2	3	2	1	1	2	2	1	1	2	2	1	26	49				
1 0 3 d		9	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	3	2	30	51						
1 0 4 d		8	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	1	3	3	3	3	1	2	1	2	2	2	33	62							
1 0 5 d		12	3	3	2	1	3	3	1	2	2	1	1	2	2	2	1	1	1	1	2	1	3	2	1	2	1	2	1	2	1	25	47						
1 0 6 d		11	1	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	1	1	2	1	2	1	1	2	2	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	22	49					
1 0 7 d		8	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	1	2	3	3	2	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	2	39	72						
1 0 8 d		11	3	3	2	2	1	3	3	2	2	2	1	3	3	3	3	3	3	1	3	3	2	2	2	2	3	3	1	40	64								
1 0 9 d		10	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	1	1	3	3	2	2	3	3	3	3	1	1	38	66								
1 1 0 d		9	1	2	2	2	3	3	3	2	1	3	3	2	1	2	2	3	3	1	3	3	3	2	3	3	1	3	1	36	61								
1 1 1 d		6	3	3	3	3	3	2	2	2	1	3	3	3	3	1	2	2	2	1	1	2	2	2	3	2	3	3	1	33	61								

1 1 2 e	15	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	43	73	
1 1 3 e	17	3	3	2	2	3	2	3	1	3	2	3	3	3	1	3	2	3	1	3	2	3	2	1	2	3	3	3	38	65	
1 1 4 e	15	3	3	2	2	3	2	3	1	3	2	3	3	3	1	3	2	3	1	3	2	3	2	1	2	3	3	3	38	65	
1 1 5 e	16	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	1	2	3	3	3	43	73		
1 1 6 e	11	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	1	3	2	3	3	1	2	3	3	3	3	3	3	41	71		
1 1 7 e	13	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	2	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	43	76		
1 1 8 e	13	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	1	3	3	3	2	1	2	3	3	3	3	3	39	69		
1 1 9 e	12	2	3	2	2	3	2	1	2	3	3	2	3	1	2	3	1	1	1	1	2	1	2	2	1	3	1	26	51		
1 2 0 e	11	1	3	2	2	2	1	2	2	3	2	1	3	1	2	1	2	2	3	2	1	1	2	2	2	2	2	27	48		
1 2 1 e	11	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	1	3	2	3	1	3	2	3	3	3	41	73		
1 2 2 e	10	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	1	3	2	3	1	1	1	1	1	1	1	1	2	33	62		
1 2 3 e	17	2	3	2	3	3	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	1	3	2	3	2	1	2	3	2	2	2	35	62		
1 2 4 e	12	1	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2	1	2	3	1	3	2	3	2	2	2	3	3	2	35	63
1 2 5 e	12	2	3	2	2	3	3	1	2	3	3	2	3	3	1	1	3	1	2	2	3	3	2	1	1	2	2	33	59		
1 2 6 e	15	1	3	2	2	3	2	2	3	3	3	2	3	2	2	1	1	3	1	1	1	1	3	3	1	2	1	3	30	56	
1 2 7 e	10	1	3	2	2	3	2	2	3	3	3	2	3	2	2	1	1	3	1	1	1	1	3	3	1	2	1	3	30	56	

1 2 8 e		11	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3		3	3	2	3	1	3	1	3	2	3	2	1	2	3	3	2	37	66
1 2 9 e		14	1	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3		3	3	2	3	1	3	1	3	2	3	2	1	2	3	3	2	37	65
1 3 0 e		10	1	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3		3	3	3	3	3	3	1	3	2	3	3	3	2	2	3	3	43	72
1 3 1 e		11	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3		3	3	2	3	1	3	1	3	3	3	2	2	1	2	3	1	36	66
1 3 2 e		14	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3		2	3	3	2	2	3	1	3	2	3	3	2	3	3	3	3	41	71
1 3 3 e		9	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3		2	2	2	2	1	3	1	3	2	3	2	1	2	1	2	2	31	59
1 3 4 e		10	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3		3	3	3	2	2	2	1	3	2	3	3	1	2	3	3	2	38	71
1 3 5 e		10	1	3	2	3	3	3	2	2	3	3	2		3	2	3	3	2	3	1	2	2	3	2	1	2	3	2	2	36	63
1 3 6 e		9	2	2	2	3	1	2	2	2	1	3	3		2	1	2	2	2	2	1	2	2	3	3	1	2	2	3	1	31	54

PARA COMUNICACIÓN

I D	Secci ón	Apellidos y nombres	Nota final comu nicaci ón	PARA COMUNICACIÓN																								D 2	PUNTAJ E FINAL				
				p 1	p 2	p 3	p 4	p 5	p 6	p 7	p 8	p 9	p1 0	p1 1	D 1	p1 2	p1 3	p1 4	p1 5	p1 6	p1 7	p1 8	p1 9	p2 0	p2 1	p2 2	p2 3			p2 4	p2 5	p2 6	p2 7
1	a		20	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2		3	2	3	2	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	44	74
2	a		20	3	3	2	2	3	3	3	1	3	3	3		3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	38	67
3	a		19	2	3	1	2	3	1	2	2	3	3	3		2	3	2	2	2	3	1	2	2	3	1	1	1	2	2	2	31	56
4	a		19	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	2		2	2	2	2	3	2	1	2	2	3	3	1	1	2	3	2	33	61
5	a		19	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3		3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	44	76
6	a		14	1	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3		3	2	2	3	2	2	1	3	2	1	3	1	2	1	1	1	30	58
7	a		18	3	2	2	2	2	3	2	3	2	3		2	2	2	1	2	3	2	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	37	63
8	a		17	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2		3	3	3	3	3	3	1	2	3	3	3	1	1	2	3	1	38	68
9	a		17	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2		3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	1	1	2	3	1	40	70
10	a		15	1	3	2	2	3	2	1	1	2	3	2		1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	26	48
11	a		14	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2		2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	1	1	2	2	2	32	56
12	a		17	2	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3		3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	45	73
13	a		14	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2		2	1	2	2	2	2	3	1	2	3	1	2	1	2	2	2	30	54
14	a		14	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2		2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	1	3	2	41	72
15	a		15	1	3	2	2	3	3	2	2	3	2	3		3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	1	2	1	1	2	35	61
16	a		13	1	2	2	2	3	3	2	3	3	3	2		3	3	3	2	1	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	31	57
17	a		11	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2		3	3	3	3	2	3	1	3	2	3	2	1	3	2	3	2	39	71
18	a		13	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2		3	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3	1	2	1	2	2	35	60
19	a		11	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3		3	3	3	3	2	3	1	3	3	3	3	2	2	2	3	2	41	73
20	a		11	3	3	2	2	2	2	3	1	3	3	3		2	2	3	2	1	2	1	3	2	2	3	2	3	3	2	1	34	61

2 1 a		12	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	1	1	1	3	3	3	40	73	
2 2 a		11	2	2	1	1	1	1	1	1	2	3	1	2	3	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	3	26	42	
2 3 a		10	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	1	3	2	2	2	1	1	2	3	2	36	67		
2 4 a		11	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	1	3	2	3	2	1	1	2	3	2	36	67	
2 5 a		10	1	3	2	3	3	3	3	2	3	3	1	1	1	3	1	2	1	2	1	2	3	1	1	1	3	3	27	54	
2 6 a		11	1	3	1	2	3	1	1	1	3	1	2	1	1	3	2	1	3	1	3	3	3	3	1	1	1	1	1	29	48
2 7 a		11	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	1	3	2	3	1	37	67
2 8 a		10	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	44	74	
2 9 a		11	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	3	2	39	70	
3 0 b		20	2	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	1	2	3	3	1	1	2	1	2	2	33	63
3 1 b		20	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	1	1	2	1	1	35	65	
3 2 b		20	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	1	3	2	3	3	42	75		
3 3 b		16	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	1	3	3	3	3	43	76		
3 4 b		20	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	1	1	1	2	2	2	37	69		
3 5 b		19	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	3	2	2	3	2	2	1	2	3	3	2	37	66	
3 6 b		20	3	3	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	1	1	2	2	1	36	63		
3 7 b		19	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	2	3	1	1	3	2	2	1	1	2	3	2	33	62	
3 8 b		19	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	43	75		
3 9 b		19	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	43	75		
4 0 b		14	3	3	2	2	2	3	2	2	3	3	3	2	3	2	3	1	3	1	3	2	2	3	1	1	2	2	32	60	
4 1 b		20	3	3	2	2	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	1	3	1	3	2	2	3	1	1	2	2	33	61	

4 2	b		14	1	3	2	2	3	2	1	1	3	3	1		2	2	3	3	1	2	1	2	2	2	2	1	1	1	2	2	29	51
4 3	b		16	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3		2	3	3	3	2	3	1	3	2	3	3	1	3	2	3	3	40	72
4 4	b		15	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3		2	3	2	3	2	3	1	3	2	3	3	1	3	2	3	3	39	69
4 5	b		17	1	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3		3	3	3	3	3	3	1	3	3	2	3	3	3	3	3	3	45	75
4 6	b		15	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3		3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	48	81
4 7	b		16	3	3	2	1	3	3	3	3	3	3	3		2	3	3	3	2	3	1	3	2	2	3	1	2	1	3	3	37	67
4 8	b		13	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3		2	3	3	3	2	3	1	3	2	2	3	1	2	1	3	3	37	68
4 9	b		15	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3		3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	1	3	3	3	3	45	78
5 0	b		15	3	3	3	2	3	2	2	1	2	3	2		3	3	3	2	1	3	2	3	3	3	2	1	2	1	2	2	36	62
5 1	b		15	2	3	2	3	2	2	3	3	3	3	2		3	2	2	3	1	3	1	2	2	3	2	1	1	1	3	1	31	59
5 2	b		8	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3		3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	1	1	2	3	3	3	41	73
5 3	b		16	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3		2	3	3	3	3	3	2	2	3	2	1	3	2	3	2	1	38	68
5 4	b		8	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3		3	3	3	3	2	3	1	1	2	3	3	1	1	2	3	1	35	65
5 5	b		13	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3		2	3	3	3	2	3	1	2	2	2	2	1	1	3	2	2	34	65
5 6	b		13	3	3	2	3	3	2	1	3	3	3	1		3	3	3	3	2	3	1	3	3	3	3	1	1	2	3	3	40	67
5 7	b		12	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3		2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	1	2	3	3	40	72
5 8	b		14	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2	3		3	3	3	2	2	2	1	2	2	3	3	3	2	3	3	1	38	66
5 9	b		12	2	2	3	2	2	2	1	2	1	1	2		3	3	2	1	1	1	3	3	2	2	3	2	1	1	2	1	31	51
6 0	c		19	2	3	2	2	3	3	3	1	3	3	2		2	3	3	2	1	3	1	2	3	2	1	1	1	2	2	2	31	58
6 1	c		18	2	3	2	2	3	3	3	1	3	3	2		2	3	3	2	1	3	1	2	2	2	1	1	2	1	2	1	29	56
6 2	c		18	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3		3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	1	1	3	3	3	43	76	

6 3 c		16	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3		2	2	2	3	2	2	1	2	2	3	3	1	2	3	2	2	34	63
6 4 c		13	3	2	1	2	2	1	1	1	2	1	2		1	1	1	2	1	2	1	2	2	3	1	1	1	1	2	2	24	42
6 5 c		15	2	3	2	2	3	2	2	2	3	3	3		2	3	3	2	2	2	1	3	3	3	2	1	1	1	3	1	33	60
6 6 c		15	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3	2		2	2	2	3	2	2	1	2	2	3	2	1	2	2	3	2	33	61
6 7 c		14	3	3	2	2	3	2	2	2	3	3	3		3	3	3	2	2	3	1	2	3	3	2	1	2	2	3	3	38	66
6 8 c		14	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3		3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	1	1	2	2	2	37	70
6 9 c		14	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3		3	3	3	3	2	2	1	2	2	3	2	3	2	2	2	2	37	69
7 0 c		10	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2		1	2	3	2	1	2	1	1	2	3	2	1	1	1	1	1	25	54
7 1 c		15	3	2	2	2	2	2	3	1	3	2	3		2	2	2	2	1	2	1	1	2	3	3	1	2	3	2	2	31	56
7 2 c		14	3	2	2	2	3	2	1	1	2	3	1		2	1	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	21	43
7 3 c		15	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3		3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	1	2	1	2	2	37	68
7 4 c		14	3	3	2	1	2	2	3	3	3	3	2		2	1	2	3	1	2	1	3	2	3	1	1	1	1	2	3	29	56
7 5 c		11	3	2	3	2	2	1	1	3	2	3	2		3	3	3	3	2	2	1	3	3	3	3	3	2	2	3	2	41	65
7 6 c		10	1	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3		2	3	3	2	2	3	1	3	3	3	3	2	2	2	2	2	38	67
7 7 c		9	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	2		3	2	2	3	3	1	3	2	2	3	3	2	2	1	2	1	35	63
7 8 c		9	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2		2	3	3	2	3	2	1	3	2	3	2	1	1	2	2	2	34	63
7 9 c		14	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2		3	3	3	2	3	2	1	3	2	3	2	1	1	2	2	2	35	65
8 0 c		12	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3		3	3	3	3	3	3	1	3	3	2	2	1	1	3	3	3	40	73
8 1 c		11	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3		3	3	3	3	3	3	1	3	3	2	2	1	1	3	3	3	40	73
8 2 c		11	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3		3	3	3	3	3	3	1	3	2	3	1	1	2	3	3	3	40	73
8 3 c		13	2	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2		2	2	3	3	2	3	1	3	2	3	2	1	1	1	2	2	33	61

8 4	c		2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	1	3	3	3	3	2	3	2	3	2	41	74
8 5	c		9	1	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	1	2	2	2	3	2	2	2	3	2	36	65	
8 6	c		11	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	1	2	2	3	3	3	1	3	3	2	2	3	3	1	1	2	3	37	63	
8 7	c		12	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2	2	1	1	3	3	2	1	2	2	3	3	3	1	3	2	1	1	32	59	
8 8	d		18	3	3	2	3	3	2	2	1	3	3	1	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	1	1	1	1	3	37	63	
8 9	d		17	1	2	2	1	1	2	2	3	2	2	2	1	2	2	1	1	1	2	1	2	3	2	1	3	2	2	2	28	48	
9 0	d		16	2	3	2	3	2	3	1	2	2	3	2	2	3	3	1	1	1	1	2	2	2	1	1	2	2	3	3	30	55	
9 1	d		15	1	2	1	2	1	2	1	1	2	2	2	1	1	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	22	39	
9 2	d		15	2	3	1	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	3	2	1	2	2	2	2	1	3	1	1	1	31	57	
9 3	d		13	2	2	2	2	3	2	1	1	3	3	1	1	1	2	1	1	1	2	3	3	2	3	2	2	2	2	3	30	52	
9 4	d		16	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	1	1	1	3	3	2	2	1	3	1	2	1	32	62	
9 5	d		14	2	3	2	2	2	2	1	2	2	2	1	1	2	1	1	2	2	1	2	3	2	2	2	1	1	2	3	27	48	
9 6	d		11	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	1	2	3	3	3	3	1	1	3	1	3	2	36	66	
9 7	d		15	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	1	3	1	3	3	41	71	
9 8	d		16	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	18	42	
9 9	d		14	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	1	2	2	2	1	1	3	2	3	1	33	62	
1 0 0	d		14	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	1	2	2	3	1	1	3	2	3	1	34	63	
1 0 1	d		15	3	2	3	3	3	2	1	3	3	3	1	1	3	1	1	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	36	63	
1 0 2	d		11	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	3	2	1	1	2	3	3	28	56	

103 d		11	1	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3		2	2	2	2	1	3	1	3	2	2	1	2	2	1	2	2	30	55	
104 d		12	2	3	2	2	2	2	1	1	2	2	1		1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	21	41	
105 d		11	3	1	1	2	3	1	1	1	2	3	1		1	1	3	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	20	39	
106 d		11	1	3	2	2	2	3	2	3	3	2	2		2	2	2	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	3	3	26	51	
107 d		12	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3		2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	41	72
108 d		10	3	3	2	3	3	3	3	2	2	1	2		1	3	3	3	3	3	1	3	3	3	2	2	2	1	3	2	1	36	63	
109 d		7	3	3	2	2	2	3	3	3	1	1	2		2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	3	1	39	64		
110 d		9	3	1	3	3	3	2	2	2	1	3	3		1	2	2	3	3	2	2	1	1	3	3	3	2	2	2	1	33	59		
111 d		9	3	3	3	2	3	2	2	1	3	3	1		3	3	3	3	2	1	2	1	3	3	3	3	2	2	2	2	2	38	64	
112 e		16	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2		1	3	3	1	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	34	64	
113 e		16	1	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2		2	2	3	2	2	2	1	2	2	2	2	1	1	1	1	3	1	29	58	
114 e		15	1	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2		3	3	3	3	3	3	1	2	3	3	1	1	1	1	3	3	1	37	66	
115 e		16	3	3	2	2	3	2	1	2	3	3	2		1	2	1	1	1	3	1	3	2	2	1	1	1	1	2	3	2	27	53	
116 e		15	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2		3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	2	2	1	3	2	41	71		

1 1 7 e		14	1	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3		2	2	3	2	3	3	1	2	2	3	2	3	2	2	3	3	38	66
1 1 8 e		13	1	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3		1	2	2	1	2	3	1	3	2	3	2	1	1	1	3	2	30	59
1 1 9 e		15	1	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3		1	2	2	1	2	3	1	3	2	3	2	1	1	1	3	2	30	59
1 2 0 e		11	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3		3	3	3	3	3	3	1	3	3	2	2	1	3	2	3	2	40	72
1 2 1 e		12	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3		3	3	3	3	3	3	1	3	3	2	3	2	3	2	3	2	42	74
1 2 2 e		13	2	3	2	2	3	2	2	3	3	3	2		2	2	2	1	1	3	1	2	2	2	2	2	2	1	1	3	29	56
1 2 3 e		12	1	3	2	2	3	2	1	2	3	2	1		1	2	2	1	2	1	1	1	2	3	3	1	1	1	2	2	26	48
1 2 4 e		11	1	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2		1	2	3	1	2	3	1	2	2	3	2	1	1	2	2	2	30	57
1 2 5 e		14	3	2	2	2	3	2	2	2	3	3	1		1	2	2	2	1	3	1	1	2	2	3	1	1	1	1	1	25	50
1 2 6 e		15	2	2	3	2	3	2	2	2	3	3	2		2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	1	1	1	3	3	33	59
1 2 7 e		10	2	3	1	2	2	2	2	2	3	3	2		2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	1	1	1	2	2	30	54
1 2 8 e		11	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2		1	1	3	1	2	3	1	2	2	3	3	3	2	1	3	1	32	62
1 2 9 e		11	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	2		1	2	2	1	2	2	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	37	64
1 3 0 e		13	2	2	1	1	3	1	1	2	1	3	1		1	3	3	2	1	3	3	3	2	3	3	1	2	1	3	3	37	55

1 3 1 1 e		13	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	3	1	2	1	1	1	1	3	2	2	3	3	1	1	1	1	2	26	43	
1 3 2 2 e		10	3	2	2	1	2	3	1	2	2	3	2	2	3	3	2	1	2	3	3	2	3	3	1	2	1	2	3	36	59	
1 3 3 3 e		9	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	1	2	3	1	3	2	3	2	1	2	1	3	3	34	63	
1 3 4 4 e		11	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	1	2	3	1	3	2	3	2	1	2	1	3	3	34	63	
1 3 5 5 e		11	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	42	71	
1 3 6 6 e		10	2	2	2	3	3	1	1	2	2	2	3	3	3	2	1	2	3	3	3	2	2	2	2	2	1	3	2	1	35	58

ANEXO 4: MATRIZ DE CONSISTENCIA DE LA INVESTIGACIÓN

Título: Desempeño docente y logros de aprendizaje en una institución educativa del distrito de Ayacucho-2017.

Autor: William Wilson Paquiyauri Meneses

Problema	Objetivo	Hipótesis	Operacionalización de las variables				
			Variable	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición	metodología
<p>Problema general: ¿Cuál es la relación que existe entre desempeño docente y logros de aprendizaje en estudiantes de 2° grado de educación secundaria de la institución educativa “Nuestra Señora de Fátima” del distrito de Ayacucho-2017?</p> <p>Problemas específicos: c) ¿Cuál es la relación que existe entre desempeño docente y logros de aprendizaje en el área de Matemática en estudiantes de 2° grado de educación secundaria de la institución educativa “Nuestra Señora de Fátima” del distrito de Ayacucho-2017? d) ¿Cuál es la relación que existe entre desempeño docente y</p>	<p>Objetivo general: Determinar la relación que existe entre desempeño docente y logros de aprendizaje en estudiantes de 2° grado de educación secundaria de la institución educativa “Nuestra Señora de Fátima” del distrito de Ayacucho-2017.</p> <p>Objetivos específicos: c) Analizar la relación que existe entre desempeño docente y logros de aprendizaje en el área de Matemática en estudiantes de 2° grado de educación secundaria de la institución educativa “Nuestra Señora de Fátima” del distrito de Ayacucho-2017. d) Analizar la relación que existe entre desempeño docente y</p>	<p>Hipótesis general: Hi: Existe relación entre desempeño docente y logros de aprendizaje en estudiantes de 2° grado de educación secundaria de la institución educativa “Nuestra Señora de Fátima” del distrito de Ayacucho-2017. Ho: No existe relación entre desempeño docente y logros de aprendizaje en estudiantes de 2° grado de educación secundaria de la institución educativa “Nuestra Señora de Fátima” del distrito de Ayacucho-2017.</p> <p>Hipótesis específicas Hi: Existe relación que existe entre desempeño docente y logros de aprendizaje en el área de Matemática en estudiantes de 2° grado de educación secundaria de la institución educativa “Nuestra Señora de Fátima”.</p>	Variable 1: Desempeño docente	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> - Características de los estudiantes y sus contextos. - Contenidos disciplinares. - Enfoques y procesos pedagógicos. - Planifica la enseñanza. - Uso de los recursos disponibles. 	ordinal	Tipo no experimental. Diseño Correlacional.
				Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> - Crea clima propicio para el aprendizaje. - Conduce el proceso de enseñanza. - Evalúa el aprendizaje. 		
				Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad	<ul style="list-style-type: none"> - Participa en la gestión de la IE. - Respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones 		
				Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente.	<ul style="list-style-type: none"> - Reflexión sobre su práctica y experiencia institucional - Ética profesional 		
			Variable 2: Logros de aprendizaje	Área de Matemática	<p>Competencia 1: Números, relaciones y funciones.</p> <p>Competencia 2: Geometría y medición</p> <p>Competencia 3: Estadística y probabilidad</p>	ordinal	

<p>logros de aprendizaje en el área de Comunicación en estudiantes de 2° grado de educación secundaria de la institución educativa “Nuestra Señora de Fátima” del distrito de Ayacucho-2017?</p>	<p>logros de aprendizaje en el área de Comunicación en estudiantes de 2° grado de educación secundaria de la institución educativa “Nuestra Señora de Fátima” del distrito de Ayacucho-2017.</p>	<p>Ho: No existe relación que existe entre desempeño docente y logros de aprendizaje en el área de Matemática en estudiantes de 2° grado de educación secundaria de la institución educativa “Nuestra Señora de Fátima”. Hi: existe relación que existe entre desempeño docente y logros de aprendizaje en el área de Comunicación en estudiantes de 2° grado de educación secundaria de la institución educativa “Nuestra Señora de Fátima”. Ho: No existe relación que existe entre desempeño docente y logros de aprendizaje en el área de Comunicación en estudiantes de 2° grado de educación secundaria de la institución educativa “Nuestra Señora de Fátima”.</p>		<p>Área de Comunicación</p>	<p>Competencia 1: Expresión y comprensión oral</p> <p>Competencia 2: Comprensión de textos.</p> <p>Competencia 3: Producción de textos.</p>		
--	--	--	--	-----------------------------	--	--	--

ANEXO 5: Ficha Técnica del cuestionario de desempeño docente

Características	Descripción
1.Nombre del instrumento	Cuestionario de desempeño docente
2. Dimensiones que mide	<p>Dominio 1: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes.</p> <p>Dominio 2: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.</p>
3. Total de indicadores	<ul style="list-style-type: none"> • 27 ítems
4.Tipo de puntuación	<ul style="list-style-type: none"> • Numérica
5. Valoración total de la prueba	
6.Tipo de administración	<ul style="list-style-type: none"> • Individual
7.Tiempo de administración	<ul style="list-style-type: none"> • 10 minutos
8. Constructo que evalúa	<ul style="list-style-type: none"> • El Desempeño Docente
9. Área de aplicación	<ul style="list-style-type: none"> • Estudiantes de la institución educativa “Nuestra Señora de Fátima”.
10. Soporte	<ul style="list-style-type: none"> • lápiz ,papel ,borrador,
11.Fecha de elaboración	<ul style="list-style-type: none"> • agosto del 2017
12. Autor	<ul style="list-style-type: none"> • Adaptado del MINEDU (MBDD) Br. Paquiyauri Meneses, William Wilson
13. Validez	<p>Criterios de expertos: Asesor: Dra. MENDOZA ALVA, Cecilia Eugenia</p>
14. Confiabilidad	<ul style="list-style-type: none"> • α

ANEXO 6: Validez de instrumentos

APELLIDOS Y NOMBRES DEL AUTOR	TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN
PAQUIYAURI MENESES, WILLIAM WILSON	Desempeño docente y logros de aprendizaje en una institución educativa del distrito de Ayacucho-2017.

CUESTIONARIO DE DESEMPEÑO DOCENTE

Instrucciones:

Estimado(a) estudiante, el presente cuestionario tiene por objetivo conocer el desempeño del docente que te enseña en área de **COMUNICACIÓN**.

Te pido que respondas con la sinceridad del caso. El cuestionario es anónimo y la información que brindes servirá para conocer sobre cuánto conoce y enseñanza adecuadamente en tu aula.

1. Marque los datos siguientes:

Nivel:	Sexo:	Grado: ()
Ed. Secundaria ()	Femenino ()	Edad: ()

2. Marque con una (X) una de las tres valoraciones que consideres en la que se encuentra el desempeño actual del docente del área de **Comunicación**, tomando como referencia el cuadro siguiente:


VALORACIÓN	
Siempre :	Desempeño ALTO
A veces :	Desempeño MEDIO
Nunca :	Desempeño BAJO

	Nº	Indicadores de desempeño	Valoración		
			Siempre	A veces	Nunca
Dominio 1: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes	1	¿Tu profesor (a) conoce tus cualidades personales; por ejemplo: si eres alegre, seria, callada, habladora, etc.			
	2	¿Tu profesor (a), conoce muy bien los temas del área de Comunicación?			
	3	¿Tu profesor (a), siempre te propone participar en la clase?			
	4	¿Los temas que te enseña lo utilizas en tu vida diaria?			
	5	¿Los temas que te enseña consideras que son importantes para ti?			
	6	¿Te parece interesante la clase que desarrolla tu profesor y tienes ganas de seguir aprendiendo?			
	7	¿Cuando tienes dudas o no comprendes la clase, tu profesor (a) te refuerza?			
	8	¿Tu profesor (a) utiliza diversos materiales en la clase?			
	9	¿Los exámenes escritos vienen de la clase que te enseñó tu profesor (a)			
	10	¿Los temas de cada clase son diferentes?			
	11	¿Tu profesor, refuerza los temas que no comprendes?			


Dominio 2: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	12	¿Tu profesor (a), promueve la amistad entre todos tus compañeras?			
	13	¿Tu profesor (a) te anima a seguir aprendiendo cada vez más?			
	14	¿Te gusta la clase de Comunicación?			
	15	¿Tu profesor (a) soluciona adecuadamente, cuando hay problemas entre mis compañeras?			
	16	¿Antes de la clase, tu profesor(a) organiza los materiales o las mesas para trabajar en grupo?			
	17	¿Tu profesor (a) te habla siempre sobre el respeto a los demás?			
	18	¿Tu profesor (a), realiza la clase en otros lugares fuera del aula?			
	19	¿Tu profesor (a), al inicio de clase, te explica el tema que vas a aprender?			
	20	¿Tú y tus compañeras, están siempre de acuerdo con las opiniones sobre el tema tratado?			
	21	¿Tu profesor (a) te evalúa mediante un examen escrito?			
	22	¿Tu profesor (a) te evalúa mediante un examen oral?			
	23	¿Tu profesor (a) te evalúa mediante un examen para la casa?			
	24	¿Tu profesor (a) te evalúa mediante un trabajo de los quehaceres diarios que realizas?			
	25	Cuando se desaproveban la mayoría en un examen ¿tu profesor (a) repite nuevamente esos temas en la clase?			
26	¿Tu profesor (a) te dice para qué estás aprendiendo el área de Comunicación?				
27	¿Tu profesor (a), te da oportunidades para aprobar los exámenes que te desaprovebas?				

Gracias por su atención


OBSERVACIONES	SUGERENCIAS
—	- Tener en cuenta la coherencia y redacción de los ítems.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO 3	FIRMA
Malqui Vilca Ruby Roxana.	 Ruby Roxana Malqui Vilca Mg. Investigadora Educativa


Fecha: 20 de Octubre del 2017.

	3.- Experto
	Apellidos y Nombres del Experto Malqui Vilca Ruby Roxana
	Grado más alto y especialidad Mg. en Docencia y Gestión Educativa
	Línea de investigación que es especialista Educación
	Área de Investigación que publica Educación


OBSERVACIONES	SUGERENCIAS
/	/

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO 1	FIRMA
MENDOZA ALVA CECILIA EUGENIA	 Cecilia E. Mendoza Alva Dra. Administración de la Educación


Fecha:

	1.- Experto
	Apellidos y Nombres del Experto MENDOZA ALVA, Cecilia Eugenia
	Grado más alto y especialidad Dra. Administración de la Educación*
	Línea de investigación que es especialista Investigación Educativa
	Área de investigación que publica Investigación Educativa

OBSERVACIONES	SUGERENCIAS

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO 2	FIRMA
GUERRERO VÁSQUEZ CARLOS	 Carlos A. Guerrero Vásquez Mgs. Administración de la Educación

Fecha: 16 de octubre del 2017

	2.- Experto
	Apellidos y Nombres del Experto GUERRERO VÁSQUEZ, Carlos
	Grado más alto y especialidad Magister en Administración de la Educación
	Línea de investigación que es especialista EDUCACIÓN
	Área de Investigación que publica EDUCACIÓN

APELLIDOS Y NOMBRES DEL AUTOR	TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN
PAQUIYAURI MENESES, WILLIAM WILSON	Desempeño docente y logros de aprendizaje en una institución educativa del distrito de Ayacucho-2017.

CUESTIONARIO DE DESEMPEÑO DOCENTE

Instrucciones:

Estimado(a) estudiante, el presente cuestionario tiene por objetivo conocer el desempeño del docente que te enseña en área de **Matemática**.

Te pido que respondas con la sinceridad del caso. El cuestionario es anónimo y la información que brindes servirá para conocer sobre cuánto conoce y enseñanza adecuadamente en tu aula.

3. Marque los datos siguientes:

Nivel:	Sexo:	Grado: ()
Ed. Secundaria ()	Femenino ()	Edad: ()

4. Marque con una (X) una de las tres valoraciones que consideres en la que se encuentra el desempeño actual del docente del área de **Matemática**, tomando como referencia el cuadro siguiente:

VALORACIÓN
Siempre : Desempeño ALTO
A veces : Desempeño MEDIO
Nunca : Desempeño BAJO

	Nº	Indicadores de desempeño	Valoración		
			Siempre	A veces	Nunca
Dominio 1: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes	1	¿Tu profesor (a) conoce tus cualidades personales; por ejemplo: si eres alegre, seria, callada, habladora, etc.			
	2	¿Tu profesor (a), conoce muy bien los temas del área de Matemática?			
	3	¿Tu profesor (a), siempre te propone participar en la clase?			
	4	¿Los temas que te enseña lo utilizas en tu vida diaria?			
	5	¿Los temas que te enseña consideras que son importantes para ti?			
	6	¿Te parece interesante la clase que desarrolla tu profesor y tienes ganas de seguir aprendiendo?			
	7	¿Cuando tienes dudas o no comprendes la clase, tu profesor (a) te refuerza?			
	8	¿Tu profesor (a) utiliza diversos materiales en la clase?			
	9	¿Los exámenes escritos vienen de la clase que te enseñó tu profesor (a)			
	10	¿Los temas de cada clase son diferentes?			

	11	¿Tu profesor, refuerza los temas que no comprendes?			
Dominio 2: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	12	¿Tu profesor (a), promueve la amistad entre todos tus compañeras?			
	13	¿Tu profesor (a) te anima a seguir aprendiendo cada vez más?			
	14	¿Te gusta la clase de Matemática?			
	15	¿Tu profesor (a) soluciona adecuadamente, cuando hay problemas entre mis compañeras?			
	16	¿Antes de la clase, tu profesor(a) organiza los materiales o las mesas para trabajar en grupo?			
	17	¿Tu profesor (a) te habla siempre sobre el respeto a los demás?			
	18	¿Tu profesor (a), realiza la clase en otros lugares fuera del aula?			
	19	¿Tu profesor (a), al inicio de clase, te explica el tema que vas a aprender?			
	20	¿Tú y tus compañeras, están siempre de acuerdo con los resultados del problema matemático?			
	21	¿Tu profesor (a) te evalúa mediante un examen escrito?			
	22	¿Tu profesor (a) te evalúa resolviendo un problema en la pizarra?			
	23	¿Tu profesor (a) te evalúa mediante un examen para la casa?			
	24	¿Tu profesor (a) te evalúa mediante un trabajo de los quehaceres diarios que realizas?			
	25	Cuando se desapruban la mayoría en un examen ¿tu profesor (a) nuevamente realiza clases sobre esos temas?			
	26	¿Tu profesor (a) te dice para qué estás aprendiendo las matemáticas?			
	27	¿Tu profesor (a), te da oportunidades para aprobar los exámenes que te desaprubas?			

Gracias por su atención

ANEXO 7



DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN
I.E.P "Nuestra Señora de Fátima"
AYACUCHO
"AÑO DEL BUEN SERVICIO AL CIUDADANO"



CONSTANCIA

El Director de la Institución Educativa "NUESTRA SEÑORA DE FÁTIMA" del Distrito de Ayacucho, provincia Huamanga, Región Ayacucho, que suscribe,

HACE CONSTAR:

Que, el profesor WILLIAM WILSON PAQUIYAURI MENESES, quien ha aplicado su Tesis para obtener el Título de Maestría en Administración Educativa, Titulada "Desempeño docente y logros de aprendizaje en los estudiantes del 2do grado de secundaria en la IE "Nuestra Señora de Fátima"

Se expide la presente constancia a solicitud del interesado para los fines que estime conveniente.

Ayacucho, 13 de setiembre del 2017



DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN HUAMANGA
UCEL - HUAMANGA
I.E.P "NUESTRA SEÑORA DE FÁTIMA"
Edith Conde Tinco
Lic. Edith Conde Tinco
Sub-Directora de Formación General