



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Habilidades sociales y el logro de competencias del área
comunicación en estudiantes del VI ciclo de la Institución
Educativa Federico Villarreal del distrito de Miraflores,
2018**

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADEMICO DE:
Maestra en Psicología Educativa

AUTOR:

Br.Luz Vasquez Conislla

ASESOR:

Mgtr. Pérez Pérez Miguel Ángel

SECCIÓN:

Educación e idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del infante, niño y adolescente

LIMA – PERÚ

2018


ACTA DE APROBACIÓN DE LA TESIS

Código : F07-PP-PR-02.02
 Versión : 09
 Fecha : 23-03-2018
 Página : 1 de 1

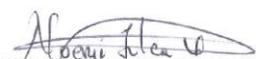
El Jurado encargado de evaluar la tesis presentada por don (a) Luz Marina Vasquez Conislla, cuyo título es: "Habilidades sociales y el logro de competencias del área comunicación en estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa Federico Villarreal del distrito de Miraflores, 2018".

Reunido en la fecha, escuchó la sustentación y la resolución de preguntas por el estudiante, otorgándole el calificativo de: UNANIMIDAD

Lima, San Juan de Lurigancho 6 de noviembre de 2018



 Dr. Raúl Delgado Arenas
 PRESIDENTE



 Mgtr. Noemí Julca Vera
 SECRETARIO





 Mgtr. Miguel Pérez Pérez

VOCAL



Elaboró

Dirección de Investigación

Revisó



Responsable del SGC



Proceso Aprobado

Vicerrectorado de Investigación

Dedicatoria

A mi familia, que me acompaña durante el proceso de crecimiento profesional, por su apoyo y acompañamiento moral y material, para lograr mis objetivos.

Agradecimiento

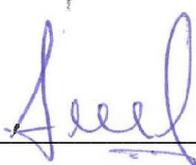
A los docentes y personal administrativo de la Universidad César Vallejo, por brindarnos facilidades para el crecimiento profesional; y en especial al Mg. Miguel Ángel Pérez Pérez, por compartir su sabiduría para el desarrollo de la presente tesis.

.

Declaratoria de autenticidad

Yo, Luz Vasquez Conislla, estudiante de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, identificada con DNI 22291739 con la tesis titulada: “Habilidades sociales y el logro de competencias del área comunicación en estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa Federico Villarreal del distrito de Miraflores, 2018”, declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada. De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.



Luz Vasquez Conislla

DNI 22291739

Presentación

Señores miembros del Jurado:

Dando cumplimiento a las normas del Reglamento de la elaboración y sustentación de Tesis de la Escuela, de Posgrado de la Universidad César Vallejo, presento la Tesis de Maestría con mención en Psicología Educativa, denominada: “Habilidades sociales y el logro de competencias del área comunicación en estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa Federico Villarreal del distrito de Miraflores, 2018”.

El documento consta de:

El primer capítulo: Introducción.

El segundo capítulo: Marco Metodológico.

El tercer capítulo: Resultados

El cuarto capítulo: Discusión.

El quinto capítulo: Conclusiones.

El sexto capítulo: Recomendaciones.

El séptimo capítulo: Referencias bibliográficas

El octavo capítulo: Anexos

La autora.

Índice

Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Índice de tablas	ix
Índice de figuras	xi
Resumen	xii
Abstract	xiii
I. Introducción	14
1.1. Realidad problemática	15
1.2. Trabajos previos	17
1.3. Teorías relacionadas al tema	21
1.4. Formulación del problema	29
1.5. Justificación	30
1.6. Hipótesis	30
1.7. Objetivos	31
II. Método	33
2.1. Diseño de investigación	34
2.2. Variables, operacionalización	34
2.3. Población y muestra	36
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	37
2.5. Métodos de análisis de datos	38
2.6. Aspectos éticos	38
III. Resultados	39
3.1 Descripción	40

3.2	Tablas cruzadas	48
3.3	Prueba de normalidad	55
3.4	Prueba de hipótesis	56
IV.	Discusión	63
V.	Conclusiones	68
VI.	Recomendaciones	71
VII.	Referencias	74

Anexos

Anexo 1: Matriz de consistencia

Anexo 2: Instrumentos

Anexo 3: Validez de instrumentos

Anexo 4: Carta de presentación

Anexo 5: Base de datos

Anexo 6: Artículo científico

Índice de tablas

Tabla 1	Operacionalización de la variable habilidades sociales	35
Tabla 2	Operacionalización de la variable logro de competencias del área comunicación	36
Tabla 3	Distribución de la población	36
Tabla 4	Niveles de la variable habilidades sociales	40
Tabla 5	Niveles de la dimensión habilidades sociales básicas	41
Tabla 6	Niveles de la dimensión habilidades sociales avanzadas	42
Tabla 7	Niveles de la dimensión habilidades sociales relacionadas a los sentimientos	43
Tabla 8	Niveles de la dimensión habilidades sociales para hacer frente al estrés	44
Tabla 9	Niveles de la dimensión habilidades sociales alternativas a la agresión	45
Tabla 10	Niveles de la dimensión habilidades sociales de planificación	46
Tabla 11	Niveles de la variable logro de competencias del área comunicación	47
Tabla 12	Tabla cruzada – Relación entre habilidades sociales y logro de competencias del área comunicación	48
Tabla 13	Tabla cruzada – Relación entre habilidades sociales básicas y logro de competencias del área comunicación	49
Tabla 14	Tabla cruzada – Relación entre habilidades sociales avanzadas y logro de competencias del área comunicación	50
Tabla 15	Tabla cruzada – Relación entre habilidades relacionadas a los sentimientos y logro de competencias del área comunicación	51
Tabla 16	Tabla cruzada – Relación entre habilidades alternativas a la agresión y logro de competencias del área comunicación	52
Tabla 17	Tabla cruzada – Relación entre habilidades para hacer frente al estrés y logro de competencias del área comunicación	53
Tabla 18	Tabla cruzada – Relación entre habilidades sociales de planificación y logro de competencias del área comunicación	54
Tabla 19	Prueba de normalidad	55
Tabla 20	Prueba rho de Spearman – Hipótesis general	56

Tabla 21	Prueba rho de Spearman – Hipótesis específica 1	57
Tabla 22	Prueba rho de Spearman – Hipótesis específica 2	58
Tabla 23	Prueba rho de Spearman – Hipótesis específica 3	59
Tabla 24	Prueba rho de Spearman – Hipótesis específica 4	60
Tabla 25	Prueba rho de Spearman – Hipótesis específica 5	61
Tabla 26	Prueba rho de Spearman – Hipótesis específica 6	62

Índice de figuras

Figura 1	Niveles de la variable habilidades sociales	40
Figura 2	Niveles de la dimensión habilidades sociales básicas	41
Figura 3	Niveles de la dimensión habilidades sociales avanzadas	42
Figura 4	Niveles de la dimensión habilidades sociales relacionadas a los sentimientos	43
Figura 5	Niveles de la dimensión habilidades sociales para hacer frente al estrés	44
Figura 6	Niveles de la dimensión habilidades sociales alternativas a la Agresión	45
Figura 7	Niveles de la dimensión habilidades sociales de planificación	46
Figura 8	Niveles de la variable logro de competencias del área Comunicación	47
Figura 9	Relación entre las habilidades sociales y el logro de competencias del área comunicación	48
Figura 10	Relación entre las habilidades sociales básicas y el logro de competencias del área comunicación	49
Figura 11	Relación entre las habilidades sociales avanzadas y el logro de competencias del área comunicación	50
Figura 12	Relación entre las habilidades relacionadas a los sentimientos y el logro de competencias del área comunicación	51
Figura 13	Relación entre las habilidades alternativas a la agresión y el logro de competencias del área comunicación	52
Figura 14	Relación entre las habilidades para hacer frente al estrés y el logro de competencias del área comunicación	53
Figura 15	Relación entre las habilidades sociales de planificación y el logro de competencias del área comunicación	54

Resumen

El estudio realizado tuvo como objetivo determinar la relación entre las habilidades sociales y el logro de competencias del área comunicación en estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa Federico Villarreal del distrito de Miraflores, 2018, que responde a la problemática educativa.

La metodología de la investigación estuvo enmarcada en un tipo básico y un diseño no experimental, correlacional y se utilizó la Lista de Chequeo de Habilidades sociales que se aplicó a una muestra de 188 estudiantes del VI ciclo; utilizándose la prueba rho de Spearman para la contrastación de la hipótesis.

Luego del procesamiento de datos y análisis de los resultados se llegó a la siguiente conclusión: Se determinó que las habilidades sociales se relacionan positiva y moderadamente con el logro de competencias del área comunicación en estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa Federico Villarreal del distrito de Miraflores, 2018, habiéndose obtenido un rho de Spearman=0,653.

Palabras clave: Habilidad, social, sentimiento, estrés, agresión, planificación, competencia.

Abstract

The objective of the study was to determine the relationship between social skills are positively and moderately related to the achievement of communication skills in students of the sixth cycle of the Federico Villarreal Educational Institution Miraflores district, 2018, which responds to the educational problem.

The methodology of the investigation is framed in a basic type and a non-experimental, correlational design and the Social Skills Checklist was used, which was applied to a sample of 188 second-grade students; using Spearman's rho test to test the hypothesis.

After the data processing and analysis of the results, the following conclusion was reached: It was determined that social skills are positively and moderately related to the achievement of communication area competences in students of the sixth cycle of the Federico Villarreal Educational Institution of the district of Miraflores, 2018, having obtained a Spearman rho = 0.653.

Keywords: Skill, social, feeling, stress, aggression, planning, competition.

I. Introducción

1.1 Realidad problemática

El sistema educativo peruano en las última décadas, está enfrentando problemas desde los primeros niveles educativos, y según estudios como consecuencia de la creciente ola de violencia generalizada en el país que es transmitida por los medios de comunicación televisiva y por el internet; ello genera que el estudiante deje de interesarse por interactuar en su medio familiar y comunidad; así como dejen de participar en las actividades de aula e institución educativa como también que los estudiantes tengan una actitud pasiva y poco significativa, que les genera dificultades en el logro de las competencias.

Rodríguez, Pinilla y Bojacá (2008) encontraron que en Colombia, los docentes enseñan a escribir sin tener muchos conocimientos en cuanto a la didáctica de la escritura, pues han sido formados bajo esquemas en los que la escritura se trabaja como una tarea más en una asignatura en la cual se dedican a trabajar con los aspectos formales de la lengua (fonética, fonología, semántica, gramática, literatura) y el último recurso es la producción escrita ya que los docentes no se atreven a proponer ejercicios relacionados con las habilidades comunicativas que sean significativos si no unos a partir de los cuales logran cumplir con un currículo determinado.

Asimismo, en un estudio de Flores y Calsina (2016) en Puno, señalaron que, las habilidades sociales y de comunicación interpersonal, logran involucrar la interacción entre las personas y entre sí mismos, entre las personas y grupos; y se busca, que la persona logre manejar de manera correcta, aspectos, conductuales, personales y situacionales; además del aspecto verbal, no verbal y cognitivo, importantes para el desarrollo integral y formación profesional. El cambio en la sociedad es permanente y continuo, donde el estudiante necesita habilidades para tener una relación eficaz y satisfactoria con otras personas, es decir, un buen nivel de relación interpersonal y aprendizaje.

Caballo (2002) señaló que un comportamiento hábil socialmente, es expresado por el individuo en un ambiente grupal, cuando logra expresar lo que siente, con una actitud positiva y una opinión acorde con la situación y de respeto por la conducta de las demás personas.

Para Monjas (2006), la habilidad social es una capacidad específica para la ejecución competente de una actividad social. Es una conducta necesaria para la interacción y relación con los pares y adultos de manera efectiva y satisfactoria.

El Ministerio de Educación (2010) describe que en el Perú, el logro de competencias determina de manera detallada los niveles de conocimientos que el estudiante debe lograr, la capacidad para su aplicación, el comportamiento y la actitud positiva que debe practicar.

Para Goleman (1995), interactuar socialmente y la respuesta social afecta el proceso del aprendizaje cognitivo, donde un estudiante ansioso, presenta alguna dificultad en su instrucción y en el desarrollo de resolución de problemas.

Goldstein y Morgan (2002), señalan que, en la institución educativa, los estudiantes no solo adquieren conocimiento, sino también una actitud positiva, adquieren hábitos y formas de relacionarse, que incluso neutralizan la influencia de la desintegración familiar y/o social. Es un espacio donde el estudiante practica y aprende de la interrelación con sus pares, siendo no solo favorable para el desarrollo cognitivo y social; sino también para la adaptación escolar.

El Ministerio de Educación (2010) consigna en el currículo nacional, los calificativos que representan los niveles de logro del aprendizaje; es decir, el grado de adquisición de conocimientos que alcanzó el estudiante en relación con el aprendizaje previstos o esperado.

La Institución Educativa Federico Villarreal, donde los niños y niñas provienen mayoritariamente de familias disfuncionales, presentan deficiencias en la interacción social, percibiéndose conductas agresivas entre pares, ya sea en el aula como en la institución educativa, sienten temor a participar en clase y expresar sus puntos de vista según referencia de las docentes y auxiliares de educación.

Asimismo, en dicha institución, se ha realizado el análisis documental de las actas de notas, observándose que los educandos manifiestan debilidades en el área de comunicación, donde un porcentaje de estudiantes no logran los aprendizajes esperados;

asimismo, los docentes refieren que los estudiantes tienen problemas de interacción fuera del aula, donde se agreden e insultan con sus pares y con estudiantes de otras aulas; en el salón de clase se observa en los estudiantes indiferencia entre ellos, falta de interés en el trabajo de equipo y cuando lo realizan no colaboran entre sí, no considerando el valor de formar grupos eficientes en el transcurso del aprendizaje, el producto del mismo compromete el cumplimiento de los trabajos realizados en el aula, y el resultado de los logros obtenidos en el aprendizaje.

Es así que se pretende conocer el grado de asociación entre las habilidades sociales y el logro de competencias del área comunicación.

1.2 Trabajos previos

Internacionales

Rivera (2015) realizó el trabajo especial de grado: *Desarrollo de habilidades sociales de comunicación asertiva para el fortalecimiento de la convivencia escolar*, en la Universidad Libre de Educación, Colombia. Tuvo como objetivo: promover el desarrollo de habilidades sociales de comunicación asertiva, y se basó en los planteamientos teóricos de Goldstein y Caballo, que fundamentan el desarrollo de habilidades sociales. De tipo básica y diseño no experimental, correlacional causal, mediante el uso de encuestas realizadas a un grupo seleccionado de 102 estudiantes y concluyó: Las habilidades de comunicación asertiva influyen significativamente en la convivencia escolar, y se obtuvo un chi cuadrado=122,32 y un p-valor=0,000.

La investigación se relaciona de manera directa en el diseño e instrumentos utilizados, así como en la unidad de análisis que son los estudiantes; asimismo, los resultados determinaron una relación positiva entre las variables.

Arias y Muñoz (2014) realizaron la tesis, titulada: *Desarrollo de habilidades sociales en estudiantes que viven en contextos de vulnerabilidad social*, en la Universidad Academia de Humanismo Cristiano, Santiago de Chile. Tuvo como objetivo: describir las características del contexto social y educativo en que se desarrollan niños y niñas. De tipo no experimental y transversal, de diseño descriptivo simple; seleccionando un grupo de 45 estudiantes, los cuales fueron sometidos a una lista de chequeo de Goldstein, llegando a la siguiente conclusión: La habilidad de la

comunicación verbal para dialogar con otro individuo y realizar cuestionamientos, presentó mayor dificultad, caso contrario con las conocidas en la sociedad donde los alumnos responden positivamente a lo esperado, con un rho de Spearman igual a 0,545 y un p-valor=0,001.

El antecedente se relaciona con la primera variable de la tesis en desarrollo, asimismo, es similar en su diseño no experimental, habiendo utilizado el mismo instrumento, y con unos resultados donde se utilizó el mismo estadígrafo, es decir el rho de Spearman.

Oyarzun, Estrada y Pino (2013) realizaron el trabajo especial de grado: *Habilidades sociales y rendimiento académico: una mirada desde el género*, en la Universidad de Magallanes, Punta Arenas, Chile. Tuvo como objetivo: determinar la relación entre habilidades sociales y rendimiento académico; y está basada en la teoría de Caballo y Goldstein y de la propuesta del Ministerio Educación. De tipo sustantivo y diseño no experimental, transversal, correlacional, y una muestra de 200 educandos, y utilizó cuestionarios, utilizando el método de rho de Spearman para validar la tesis y obtuvo un valor rho=,423, y concluyó: Existe concordancia continua y moderada entre el rendimiento académico y la habilidad interpersonal, existiendo mayor proporción en la mujer.

La tesis tiene semejanza con la primera variable, asimismo aporta la metodología no experimental y correlacional, así como los instrumentos que determinaron resultados positivos relacionados con la tesis realizada.

Nacionales

Bardales (2016) realizó la tesis, *Estrategias didácticas utilizadas por los docentes y logro de aprendizaje en el área de comunicación en las secciones de 4 años de educación inicial en las instituciones educativas Niño Jesús N° 232 y Divino Maestro N° 242 del distrito de Callería-Ucayali, 2016*, en la Universidad Católica Los Angeles de Chimbote. Tuvo como objetivo determinar la influencia de las estrategias didácticas en el aprendizaje del área comunicación; y se basó en los planteamientos de Monjas y del Ministerio de Educación. De tipo básico y diseño no experimental correlacional causal y aplicó cuestionarios a una muestra de 8 estudiantes, llegando a la siguiente conclusión. Las estrategias didácticas utilizadas por los docentes influyen positivamente en el logro del aprendizaje del área comunicación.

El aporte de la presente tesis está en el tipo e instrumentos utilizados, asimismo, los resultados muestran una relación positiva lo que se asemejan a los resultados de la tesis realizada.

Gamarra (2015) realizó la tesis, titulada: *Las actividades de aprendizaje en el desarrollo de las competencias del área de comunicación en las unidades de aprendizaje del nivel secundario*, en la Pontificia Universidad Católica del Perú. Tuvo como objetivo validar que el aprendizaje aumenta la habilidad comunicativa, y se basa en teoría constructivista plasmada en el diseño curricular. De tipo básico, diseño no experimental, transversal, seleccionando un grupo de 88 educandos; un cuestionario y un test de comunicación para la recolección de dato, llegando a concluir que: Las actividades de aprendizaje mejoraron de manera significativa la habilidad para comunicarse socialmente.

La investigación aportó en lo referente a la metodología, no experimental y correlacional, asimismo, en lo referente al instrumento de evaluación utilizado, que permitió determinar resultados similares al estudio en desarrollo.

Figuroa e Izquierdo (2015) realizaron la tesis: *Habilidades sociales y logro de aprendizaje en los estudiantes del primer año de secundaria de las Instituciones Educativas del tercer sector de Villa El Salvador, Ugel 01, 2014*, en la Universidad César Vallejo. Tuvo como objetivo determinar la relación entre las habilidades sociales y el logro del aprendizaje. Se basó en la teoría de Goldstein para efecto de las habilidades sociales y las teorías constructivistas con respecto al logro del aprendizaje. De tipo básico y diseño no experimental, correlacional, y utilizó como instrumentos la lista de chequeo de habilidades sociales, llegando a las siguientes conclusiones: Las habilidades sociales se relacionan de manera directa y alta con el logro de aprendizaje en los estudiantes del primer año de secundaria de las Instituciones Educativas del tercer sector, del distrito de Villa el Salvador, UGEL, 01, 2014. Existe relación directa y moderada entre las habilidades sociales básicas y el logro del aprendizaje en los estudiantes del primer año de secundaria. Existe relación directa y moderada entre las habilidades sociales avanzadas y el logro de aprendizaje en los estudiantes del primer año de secundaria. Existe relación directa y moderada entre las habilidades sociales relacionadas con los sentimientos y el logro del aprendizaje en los estudiantes del

primer año de secundaria. Existe relación entre las habilidades sociales alternativas a la agresión y el logro de aprendizaje en los estudiantes primer año de secundaria. Existe relación directa y alta entre las habilidades sociales para hacer frente al estrés y el logro de aprendizaje en los estudiantes del primer año de secundaria. Existe relación directa y moderada entre las habilidades sociales de planificación y el logro de aprendizaje en los estudiantes del primer año de secundaria

El aporte de este antecedente está ligado fundamentalmente en la teoría base que utiliza y el instrumento de recolección de datos, que permitió determinar el nivel de habilidades sociales de los estudiantes.

Fernández (2015) realizó la tesis: *Habilidades sociales y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria de la institución educativa 6152 Stella Maris, 2015*, en la Universidad César Vallejo. Tuvo como objetivo determinar la relación entre las habilidades sociales y el rendimiento académico: Se basó en las teorías de Goldstein y las teorías constructivistas representadas por Piaget, Ausubel y Vigotsky. De tipo básica y diseño correlacional, llegando a las siguientes conclusiones: Las habilidades sociales se relacionan de manera directa y moderada con el rendimiento académico de los estudiantes del primer año de secundaria de la Institución Educativa 6152 Stella Maris, 2014. Existe relación directa y moderada entre las habilidades sociales básicas y rendimiento académico de los estudiantes del primer año de secundaria. Existe relación directa y baja entre las habilidades sociales avanzadas y rendimiento académico de los estudiantes del primer año de secundaria. Existe relación directa y baja entre las habilidades sociales relacionadas con los sentimientos y rendimiento académico de los estudiantes del primer año de secundaria. Existe relación directa y baja entre las habilidades sociales alternativas a la agresión y rendimiento académico de los estudiantes del primer año de secundaria. Existe relación directa y baja entre las habilidades sociales para hacer frente al estrés y rendimiento académico de los estudiantes del primer año de secundaria. Existe relación directa y baja entre las habilidades sociales de planificación y rendimiento académico de los estudiantes del primer año de secundaria.

El estudio aporta de manera directa con la primera variable, así como en su metodología e instrumentos utilizados; lo mismo sucede en la prueba para la contrastación de las hipótesis, como fue el rho de Spearman.

1.3 Teorías relacionadas al tema

Variable 1: Habilidades sociales

Definición de habilidades sociales

Caballo (2002) citado por Escales y Pujantell (2014) señaló que, son conductas que emite una persona en un ambiente interpersonal, y logra expresar su sentimiento, actitudes, deseo, opinión o derecho, de manera adecuada a la situación, y respeta conductas en las demás personas.

Muñoz y Crespi (2011) definieron que la habilidad social se refiere al comportamiento o conducta específica, que es necesaria para la interacción y relación con otras personas de manera efectiva, exitosa y satisfactoria.

Para Monjas (2002) una habilidad social es una capacidad específica que se requiere para el desarrollo de una actividad. Es una conducta necesaria, para la interacción de individuos contemporáneos entre sí y con personas mayores en forma cómoda y segura.

Para Goldstein. (2002), las habilidades sociales son conductas necesarias para vivir de manera cómoda y segura en un ambiente social, laboral y educativo, y brinda a la persona, recursos en la adquisición de seguridad y autoconfianza, teniendo en cuenta diferentes situaciones de interacción entre las personas, siendo ello importante para el desarrollo integral.

Teorías acerca de las habilidades sociales

Teoría de la inteligencia social. Para Goleman (2006) es la forma de comprender el mundo social, está en función de la forma pensar de las personas, sus creencias y de lo que hayan logrado aprender acerca de normas y reglas sociales que determinan una relación social. Tener este conocimiento es importante para el establecimiento de una relación adecuada con personas provenientes de otras culturas, donde las normas son diferentes a las aprendidas en el entorno social propio.

Teoría del aprendizaje sociocultural. Vygotsky (1979) citado por Castorina (2004), el aprendizaje incentiva cambios internos que se desarrollan en el momento de interacción con otros individuos de su ambiente y contemporáneos. La instrucción se torna didáctica con un contexto definido, imposible de separar a la persona de su influencia social, que es de suma importancia para su desarrollo académico. Las funciones didácticas, surgen en dos ramas: social y psicológico; así, el progreso cognoscitivo necesita de la relación interpersonal con las otras personas del ambiente. El entorno sociocultural es importante para el desarrollo cognitivo de la persona desde los primeros años, donde una mayor interrelación permitirá perfeccionar los procesos mentales.

Teoría del aprendizaje social. Bandura citado por Schultz (2002) se basa en una minuciosa investigación; determinó que la conducta acertada y errada, se ejercita al repetir la manera de comportarse de otros individuos. Desde niños tendemos a responder de acuerdo a los patrones que el entorno nos muestra. Siendo los progenitores la primera figura a imitar, aprendemos su manera de hablar, de sociabilizarnos de acuerdo a sus hábitos y las conductas tolerables del entorno. En la vida real, se recibe mayor influencia de alguien parecido que de alguien diferente.

Importancia de las habilidades sociales

Escales y Pujantell (2014) señalaron que, en la actualidad, el mundo reconoce como importantes a los individuos con destrezas de comunicación interpersonales. Mientras mejor sea la relación interpersonal en el área estudio, el trabajo, en el matrimonio, en el contexto doméstico o familiar, entra las fraternidades de hermanos y conocidos, en el entorno vivencial, favorece el crecimiento y la realización del individuo. La habilidad social facilita la relación interpersonal, aumenta la valoración personal y concepto propio. Por esta razón estas habilidades deben desarrollarse a una temprana edad en el individuo.

La habilidad social no solo es importante por lo referido a la relación con amigos y conocidos, esta facultad individual permitirá que el estudiante logre aceptar leyes y reglas del entorno donde se desenvuelva. Por ello, la interacción social proporciona a los estudiantes, la capacidad de un buen aprendizaje y desarrollar capacidades que influirán en su relación grupal, psicológica y laboral.

Dimensiones de las habilidades sociales

Para Goldstein (2002), las capacidades interpersonales en el entorno social presentan las siguientes dimensiones:

Dimensión 1: Habilidades básicas. Según Goldstein (2002), son la que permite a la persona a la interacción con las demás personas, la práctica en diferentes situaciones, considerándose la capacidad de: escucha, inicio y mantenimiento de una plática, formulación de un cuestionamiento, aplicar normas de cortesía, auto presentarse e incluir a otros individuos en un grupo.

Goldstein (2002) indicó que los individuos con esas habilidades, encuentran el desarrollo de esta destreza en la infancia, llegando a ser reforzados en la escuela, logrando una inclusión social satisfactoria. Desarrollar estas habilidades permite al estudiante el establecimiento de relaciones adecuadas con las demás personas, un buen desenvolvimiento y seguridad en la vida diaria. Permite tener la capacidad de la comunicación, opinión, escucha, presentación, agradecimiento, persuasión, exposición de ideas y formulación de preguntas adecuadas, que facilite y permita conseguir información.

Dimensión 2: Habilidades sociales avanzadas. Según Goldstein (2002), esta destreza permite que el individuo logre relacionarse intensivamente con las personas en cualquier ámbito de su entorno existencial, logrando un alto grado de relaciones interpersonales. Este tipo de individuos tienen facilidad para solicitar apoyo, recibir y dar lineamientos, ofrecer disculpas y lograr influir en un grupo de personas de su entorno.

La actuación cortés, aceptación de leyes, cumplimiento de reglamentos y responsabilidades, son características que se requieren en el área académica y laboral. Este tipo de comportamiento permite el éxito en los proyectos personales y grupales. Reconocer errores y pedir disculpas son importantes para fortalecer una buena personalidad. Aceptar nuestras limitaciones, solicitar apoyo, reconocer que somos limitados en el conocimiento, comprender que debo expresar con claridad mis necesidades a los otros individuos, es indispensable para asimilar nuestra humanidad imperfecta y con margen de error.

Dimensión 3: Habilidades relacionadas con los sentimientos. Goldstein (2002) consideró esta habilidad para el conocimiento de los propios sentimientos, además de comprender a las demás personas, el enfrentamiento o enojo con otra persona, dar amor, vencer los temores y la valoración propia, determina el grado de éxito o fracaso que puede tener el estudiante en la educación básica regular.

Dimensión 4: Habilidades alternativas a la agresión. Según Goldstein (2002), son destrezas que la persona tiene para no llegar a la violencia con individuos que interactúan en la vida real, estas personas pueden con facilidad llegar a acuerdos, ser misericordiosos, ayudar y dejarse apoyar, lograr ser respetados sin llegar a confrontaciones con las personas que los rodean.

Los conflictos forman parte del diario vivir, es inevitable enfrentarlos, razón por la cual se hace necesario apoyarse en herramientas conductuales que nos ayuden a solucionar de manera oportuna y asertiva los conflictos del diario vivir.

En este contexto, Goldstein (2002), indica que las destrezas con las que nos desenvolvemos en las relaciones con el entorno para reducir las ofensas, deben considerar las siguientes respuestas o comportamientos sociales de parte del individuo: solicitar consentimiento, ser participativo, socorrer al necesitado, negociar, tener dominio propio, exigir respeto, evitar confrontaciones. De igual forma, señala, que el aprendizaje de estas destrezas ayudará en la resolución de problemas en el entorno, logrando mejorar la relación con otros individuos y su propio bienestar.

Dimensión 5: Habilidades para hacer frente al estrés. Según Goldstein (2002), en lo referente a afrontar las derrotas, enfrentar influencias internas, soportar las dificultades, plantear y resolver una situación conflictiva.

Manejar los sentimientos prepara a la persona, a afrontar desilusiones y dominar la molestia, según Goldstein (2002), esto ayudará a vivir más relajado. Fortalecer estas destrezas eliminará la preocupación ante los problemas y retos, mejorando la eficiencia de manejar dificultades, ser más productivo y aumentar el amor propio.

Dimensión 6: Habilidades de planificación. Destreza con mayor habilidad que potencia las relaciones interpersonales con el entorno. Goldstein (2002), asegura que, mejorar el asertividad al resolver problemas, identificar la fuente del conflicto, lograr fijar objetivos claros, cuantifica la pericia propia, logrando consolidar información, ponderar situaciones y definir prioridades de resolución.

Variable 2: Logro de competencias del área comunicación

Definición de competencia

Para Levy (1996) en el área de la docencia, está referido a la suficiencia en la práctica de una profesión u ocupación, en el caso del maestro. En términos del educando refiere al correcto desarrollo significativo de la actividad de aprendizaje como parte de su formación integral.

Según Jarvis (1990), es una definición polisémica. En los programas basados en competencias, enfocan como prioridad la realización individual y integral del estudiante, notando niveles de desarrollo a su ritmo individual e integral, en un ambiente libre, con el objetivo de aumentar la autoestima y aceptación propia del educando. Utilizando el desarrollo de competencias para potenciar las habilidades profesionales futuras.

Para Tobón (2006), es la elaboración lógica de relaciones conceptuales que permiten entenderlos en un marco sociohistórico, y logrando comprender su historia, producto, proceso y tendencias encaminada al futuro.

Para Zabalza (2003) es un constructo que está referido a un cúmulo del conocimiento y habilidades que permite al profesional un buen desempeño y desarrollarse un rol de trabajo a un nivel requerido en dicho empleo. La definición de ponderación medible se conceptualiza como un comportamiento observable y habitual que posibilita el éxito en una actividad o función.

Logro de competencias del área comunicación

El objetivo del área comunicación según el Ministerio de Educación (2016), es desarrollar habilidades de comunicación interpersonales, para formar realidades en común, proyectando un ambiente verdadero o virtual. Esta competencia aumenta con la comunicación, siendo de gran ayuda para crear individuos con una correcta auto definición, con conocimientos y responsables de sus testimonios de vida. Los conocimientos que ofrece un buen desarrollo comunicacional ayudan a entender cómo vivimos, ser asertivos al resolver problemas y tener empatía con los que comparten su vida con nosotros.

De acuerdo al Ministerio de Educación (2016), las competencias del área de comunicación en el nivel secundario son:

Competencia1: Lee diversos tipos de texto en su lengua materna. Es una interrelación activa entre el que lee, el texto y el entorno social y cultural que encuadran la lectura. El lector crea el sentido del texto de manera dinámica pues pasa por un proceso de lectura, interpretación y opinión sobre el escrito, logrando la capacidad de entenderlos y crear su propia definición de ellos, esto fortalecerá su personalidad.

Esta competencia debe interactuar con varias capacidades:

Obtiene información del texto escrito: El educando ubica y elige datos escritos en el texto con un fin preciso.

Infiere e interpreta información de un texto: El educando elabora el sentido de lo escrito. Deduce hallando variados tipos de relaciones entre los datos escritos y no escritos en el mensaje con el objetivo de encontrar información nueva y llenar vacíos. De todo ello, el educando interpreta uniendo datos escritos o no escritos, integrando los recursos textuales para crear una lógica general y profunda del mensaje. Además, explica el objetivo, la belleza de la lengua, el fin del autor y su nexos con el entorno social y costumbres del que lee y del escrito.

Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto: La meditación y valoración se relacionan ya que ellos suponen que el educando se aleje de los escritos ubicados en lugares y épocas diferentes. Meditar incluye analizar el tema y aspectos formales con la práctica, conocimientos previos del que lee y varias fuentes

bibliográficas. Valorar implica evaluar los escritos para tener una posición personal sobre ellos, ya sea, acerca de su belleza, asuntos formales, tema y pensamiento. También, su relación con diversos escritos y el entorno social y cultural.

Competencias 2: Escribe diversos tipos de textos. Esta competencia permite utilizar la capacidad de expresar ideas y compartirlos con otros de manera escrita. Es un proceso organizado de compilación de información, detallando y organizando los textos considerados en los contextos y el objetivo de comunicación, logrando un permanente mejoramiento para actualizar la idea y mejorar continuamente lo escrito.

Esta competencia debe interactuar con varias capacidades:

Adecúa el texto a la situación comunicativa: El educando identifica el objetivo, el lector, tipo de escrito, modelo del discurso y el registro para plasmar sus ideas, además del entorno de la sociedad y costumbres para enmarcar el mensaje compuesto.

Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada: El educando ordena racionalmente sus pensamientos sobre un tópico específico, expandiéndolas, integrándolas, logrando unir las, usando un léxico oportuno.

Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente: El educando aplica de forma adecuada recursos del texto para asegurar la claridad, el empleo bello de la lengua y la lógica del escrito.

Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito: El educando se aleja del escrito para examinar de forma constante el tema, la lógica, la unión de ideas, y adecuación al entorno comunicativo con el fin de arreglarlo. Además, incluye analizar, comparar y contrastar las propiedades del uso de la lengua escrita y sus oportunidades, como también su efecto en otros individuos o su conexión con otros textos de acuerdo al entorno de la sociedad y costumbres.

Competencia 3: Se comunica oralmente en su lengua materna. Está definida como la interacción dinámica de una o más personas que expresan y comprenden su idea y emoción. Es decir, determina un proceso activo de desarrollo de diversos textos orales,

para que el estudiante logre alternar roles para los interlocutores en el desarrollo de habilidades comunicativas.

El desarrollo de la competencia, permite la combinación de capacidades, como:

Obtiene información del texto oral: El educando recuerda y extrae datos explicados por los interlocutores.

Infiere e interpreta información del texto oral: El educando crea un sentido del mensaje oral. Para lograr eso, deduce relacionando la información escuchada y sobre entendida con la finalidad de generar información nueva, completando los vacíos. A partir de ello, el educando interpreta uniendo los datos escuchados y sobre entendidos, los recursos verbales, no verbales y paraverbales para dar sentido integral y profundo al mensaje oral. Manifiesta el objetivo, el uso artístico de la expresión, las finalidades y filosofías de los participantes, acorde con el entorno sociocultural.

Adecúa, organiza y desarrolla sus ideas en forma coherente y cohesionada: El educando expone sus ideas adaptadas a sus objetivos, a los receptores, características de la clase de texto, tipo de discurso y registro, tomando en cuenta los modelos de cortesía social, así como el entorno social y cultural en que se encuentra inmerso la comunicación. De igual manera, expone sus ideas de forma coherente acerca de un tema, relacionándolas a partir de variados recursos cohesivos para dar lógica a las diferentes clases de texto y clasificaciones literarias.

Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica: El educando usa una variedad de recursos no verbales (ademanes o movimientos del cuerpo) o paraverbales (entonación de la voz o pausas) de acuerdo a la situación de comunicación para enfatizar o matizar significados y lograr la reacción esperada de los interlocutores.

Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores: El educando interactúa como hablante u oyente en forma dinámica y alterna, participando de manera adecuada, oportuna y relevante para lograr comunicar lo que desea expresar.

Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto de los textos orales: Meditar y valorarse relacionan entre sí debido a que ambos suponen que el educando se aleje de los textos orales en los cuales está siendo partícipe. Para eso, medita asumiendo el papel de oyente y hablante que supone alejarse de los textos orales en los que participa presencialmente o mediante medios audiovisuales, comparando y contrastando asuntos formales del tema, con la práctica, el entorno, el conocimiento formal y varias fuentes bibliográficas. Simultáneamente, valora, o sea, analiza y evalúa los textos orales creados para adoptar una posición propia acerca de los aspectos formales, temas e ideologías y su relación con el entorno social y cultural, considerando la reacción los oyentes.

1.4 Formulación del problema

Problema general

¿Cuál es la relación entre las habilidades sociales y el logro de competencias del área comunicación en estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa Federico Villarreal del distrito de Miraflores, 2018?

Problemas específicos

¿Qué relación existe entre las habilidades sociales básicas y el logro de competencias del área comunicación en estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa Federico Villarreal del distrito de Miraflores, 2018?

¿Qué relación existe entre las habilidades sociales avanzadas y el logro de competencias del área comunicación en estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa Federico Villarreal del distrito de Miraflores, 2018?

¿Qué relación existe entre las habilidades sociales relacionadas con los sentimientos y el logro en las competencias del área comunicación en estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa Federico Villarreal del distrito de Miraflores, 2018?

¿Qué relación existe entre las habilidades sociales alternativas a la agresión y el logro de competencias del área comunicación en estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa Federico Villarreal del distrito de Miraflores, 2018?

¿Qué relación existe entre las habilidades sociales para hacer frente al estrés y el logro de competencias del área comunicación en estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa Federico Villarreal del distrito de Miraflores, 2018?

¿Qué relación existe entre las habilidades sociales de planificación y el logro de competencias del área comunicación en estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa Federico Villarreal del distrito de Miraflores, 2018?

1.5. Justificación

La investigación se justifica teóricamente porque permitirá relacionar las variables habilidades sociales y la competencia del área comunicación, y se basa en los fundamentos teóricos de Goldstein (2002), Caballo (2000) y Monjas (2002) referente a la variable de habilidades sociales y de Tobón (2006) y el Ministerio de Educación (2016) con respecto a las competencias del área comunicación; que permite elaborar el marco teórico de autores nacionales e internacionales.

También se justifica de manera práctica, porque se utilizará conceptos pedagógicos de uso frecuente, basada en el enfoque constructivista durante el proceso del logro de las competencias del área comunicación.

De la misma manera se argumenta metodológicamente, debido a que se utilizarán instrumentos que serán debidamente comprobados por expertos metodólogos lo cual permite su aplicación en futuras investigaciones.

1.6 Hipótesis

Hipótesis general

Las habilidades sociales se relacionan con el logro de competencias del área comunicación en estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa Federico Villarreal del distrito de Miraflores, 2018.

Hipótesis específicas

Existe relación entre las habilidades sociales básicas y el logro de competencias del área comunicación en estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa Federico Villarreal del distrito de Miraflores, 2018.

Existe relación entre las habilidades sociales avanzadas y el logro de competencias del área comunicación en estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa Federico Villarreal del distrito de Miraflores, 2018.

Existe relación entre las habilidades sociales relacionadas a los sentimientos y el logro de competencias del área comunicación en estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa Federico Villarreal del distrito de Miraflores, 2018.

Existe relación entre las habilidades sociales alternativas a la agresión y el logro de competencias del área comunicación en estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa Federico Villarreal del distrito de Miraflores, 2018.

Existe relación entre las habilidades sociales para hacer frente al estrés y el logro de competencias del área comunicación en estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa Federico Villarreal del distrito de Miraflores, 2018.

Existe relación entre las habilidades sociales de planificación y el logro de competencias del área comunicación en estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa Federico Villarreal del distrito de Miraflores, 2018.

1.7 Objetivos**Objetivo general**

Determinar la relación entre las habilidades sociales y el logro de competencias del área comunicación en estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa Federico Villarreal del distrito de Miraflores, 2018.

Objetivos específicos

Establecer la relación que existe entre las habilidades sociales básicas y el logro de competencias del área comunicación en estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa Federico Villarreal del distrito de Miraflores, 2018.

Establecer la relación que existe entre las habilidades sociales avanzadas y el logro de competencias del área comunicación en estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa Federico Villarreal del distrito de Miraflores, 2018.

Establecer la relación que existe entre las habilidades sociales relacionadas a los sentimientos y el logro de competencias del área comunicación en estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa Federico Villarreal del distrito de Miraflores, 2018.

Establecer la relación que existe entre las habilidades sociales alternativas a la agresión y el logro de competencias del área comunicación en estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa Federico Villarreal del distrito de Miraflores, 2018.

Establecer la relación que existe entre las habilidades sociales para hacer frente al estrés y el logro de competencias del área comunicación en estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa Federico Villarreal del distrito de Miraflores, 2018.

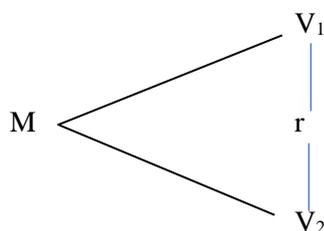
Establecer la relación que existe entre las habilidades sociales de planificación y el logro de competencias del área comunicación en estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa Federico Villarreal del distrito de Miraflores, 2018.

II. Método

2.1 Diseño de investigación

La investigación según Valderrama (2013) es básica, permite el recojode información acerca de los hechos y enriquece los conocimientos teóricos científicos, orientados a descubrir principios y leyes, es decir el incremento de conocimientos acerca de la relación entre las habilidades sociales y el logro de competencias del área comunicación.

De esta manera, el trabajo fue de diseño no experimental, correlacional, según Hernández, Fernández y Baptista (2014), es decir, no existió manipulación de variables, y correlacional, porque se mide el grado de la relación entre las variables, cuyo esquema es:



Dónde:

M: Muestra

V₁: Variable habilidades sociales

V₂: Variable competencias del área comunicación

r: Posible relación entre las variables

2.2 Variables y operacionalización

Definición conceptual

Variable 1: Habilidades sociales

Destrezas requeridas para disfrutar la existencia, personal y sentimentalmente, en el entorno de la sociedad, en el trabajo y en la escuela, ofreciendo al individuo herramientas para consolidar su personalidad y aumentar su autoestima en diversas oportunidades de la vida real. (Goldstein, 2002).

Variable 2: Competencias del área comunicación

Desarrollar habilidades de comunicación interpersonales, para formar realidades en común, proyectando un ambiente verdadero o virtual. Esta competencia aumenta con la

comunicación, siendo de gran ayuda para crear individuos con una correcta auto definición, con conocimientos y responsables de sus testimonios de vida. Los conocimientos que ofrece un buen desarrollo comunicacional ayudan a entender cómo vivimos, ser asertivos al solventar problemas y tener empatía con los que comparten su vida con nosotros (Ministerio de Educación, 2016).

2.2.1 Operacionalización de las variables

Tabla 1
Operacionalización de la variable habilidades sociales

Dimensión	Indicadores	Ítems	Escala y valores	Niveles y rangos
Habilidades básicas	Escuchar Iniciar y Mantener una conversación Realizar preguntas Agradecer y Hacer cumplidos Presentar amigos y Presentarse	11,2,3,4, 5,6,7,8	Ordinal.	
Habilidades avanzadas	Solicitar ayuda y Participar Pedir disculpas y convencer Dar y seguir instrucciones	9,10,11, 12,13,14	Nunca (1)	Bajo 50 - 116
Habilidades relacionadas a los sentimientos	Comprender sus sentimientos Comprender sentimientos de los demás Expresar sentimientos Resolver el miedo Auto recompensarse Enfrentarse con el enfado	15,16,17,18 19,20,21	Raras veces (2) A veces (3) A menudo (4)	Medio 117 - 183 Alto 184 - 250
Habilidades sociales alternativas a la agresión	Compartir y Negociar Pedir permiso y Ayudar a los demás Tener autocontrol Hacer valer los derechos Evitar problemas y No pelear	22,23,24,25, 26,27,28, 29,30	Siempre (5)	
Habilidades sociales para hacer frente al estrés	Formular y Responde una queja Demostrar deportividad Responder al fracaso Enfrentar mensajes contradictorios Enfrentar presiones de grupo	31.32.33.34. 35,36,37,38, 39,40,41,42		
Habilidades de planificación	Recoger información Determinar sus habilidades Establecer objetivos Resolver problemas según su importancia y Tomar decisiones Concentrarse en una tarea Discernir sobre la causa de un problema	43,44,45,46, 47,48,49 50		

Tabla 2
Operacionalización de la variable logro de competencias del área de comunicación

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala y valores	Niveles y rangos
Lee diversos tipos de texto en su lengua materna	Obtiene información del texto escrito		Ordinal	Deficiente 00 – 10
	Infiere e interpreta información del texto escrito			
Escribe diversos tipos de textos	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto.			
	Adecua el texto a la situación comunicativa			Regular 11 – 13
	Organiza y desarrolla ideas de forma coherente y cohesionada	Notas promociona les		Bueno 14 – 17
	Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente			Muy bueno 18 – 20
	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto		0 - 20	
Se comunica oralmente en su lengua materna	Obtiene información del texto oral			
	Infiere e interpreta información del texto oral			
	Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada			
	Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica			
	Interactúa estratégicamente con sus interlocutores			
	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto			

2.3 Población y muestra

La población estuvo comprendida por 188 estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa Federico Villarreal del distrito de Miraflores, como a continuación se detalla:

Tabla 3

Distribución de la población de estudiantes del VI ciclo

Primero	Segundo	Total
A		23
B		26
C		24
	A	29
	B	28
	C	29
	D	28
	Total	188

Nota. Nóminas de matrícula

La muestra fue censal, es decir, comprende el 100% de la población, es decir, 188 estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa Federico Villarreal del distrito de Miraflores.

2.4 Técnica de recolección de datos

Se utilizó la encuesta, para Cook (2004), este tipo de técnica tiene por objetivo saber la percepción de un grupo de individuos para conocer un tema específico del investigador, elaborando un cuestionario ofrecido a los encuestados, para validar de manera escrita las opiniones, con esto se consolidó la información de las destrezas sociales de cada persona.

Instrumento

Se utilizó como instrumento de recolección de datos un cuestionario, que según Summers (1992), logra la medición de una actitud o predisposición individual en un contexto social particular. También es conocido como escala sumada, ya que presenta puntuación de cada unidad de análisis que es obtenida de la sumatoria de los ítems.

Ficha técnica 1

Nombre: Lista de chequeo de habilidades sociales

Autor: Goldstein, A. (1978)

Adaptación: Ambrosio, T. (1995)

Administración: individual o colectiva

Duración: Aproximadamente 15 minutos

Puntuación: Ranqueo de valores entre 1 y 5.

Margen de aplicación: mayores a 12 años.

Áreas evaluadas: 50 preguntas, seccionadas en:

Habilidades básicas

Habilidades avanzadas

Habilidades relacionadas con los sentimientos

Habilidades alternativas a la agresión

Habilidades para hacer frente al estrés

Habilidades de planificación

Validez y confiabilidad: Ambrosio (1995), al analizar los ítems de la lista de chequeo de habilidades sociales de Goldstein, tuvo como resultado una correlación significativa ($p < .05$, $.01$ y $.001$), es decir, con todos los ítems completos, no hubo necesidad de eliminar ninguno.

Para mejorar y aumentar la validez, fue determinado el coeficiente Alfa de Cronbach, obteniendo un $\alpha = .9244$ deducida con el coeficiente de Pearson, logrando un valor $r = .6137$ y una $T = 3.011$, muy aproximado a $p = .01$:

2.5 Métodos de análisis de datos

La información fue procesada con el software SPSS versión 24,0, en este fueron introducidas las variables en varias etapas porque ninguna de las dos variables tienen distribución normal; por ello se utilizó un estadígrafo no paramétrico como el rho de Spearman.

Para la presentación de los resultados, se realizó primeramente resultados descriptivos, donde se consigna en tablas y figuras estadística descriptiva; e inferencial, presentándose el resultado de la prueba de hipótesis.

2.6 Aspectos éticos

Para pasar los instrumentos y recoger datos, se contó con la autorización de los padres de familia de la institución educativa Federico Villarreal. Además, no se mencionarán los nombres de los estudiantes encuestados.

Los resultados obtenidos en esta investigación serán entregados de manera oportuna para la toma de dediciones pertinentes de la institución educativa, tendientes a mejorar y/o reformular los planes anuales.

III. Resultados

3.1 Resultados descriptivos

Tabla 4

Distribución de niveles de la variable habilidades sociales

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	134	71,3	71,3	71,3
	Medio	54	28,7	28,7	100,0
	Alto	0	0	0	
Total		188	100,0	100,0	

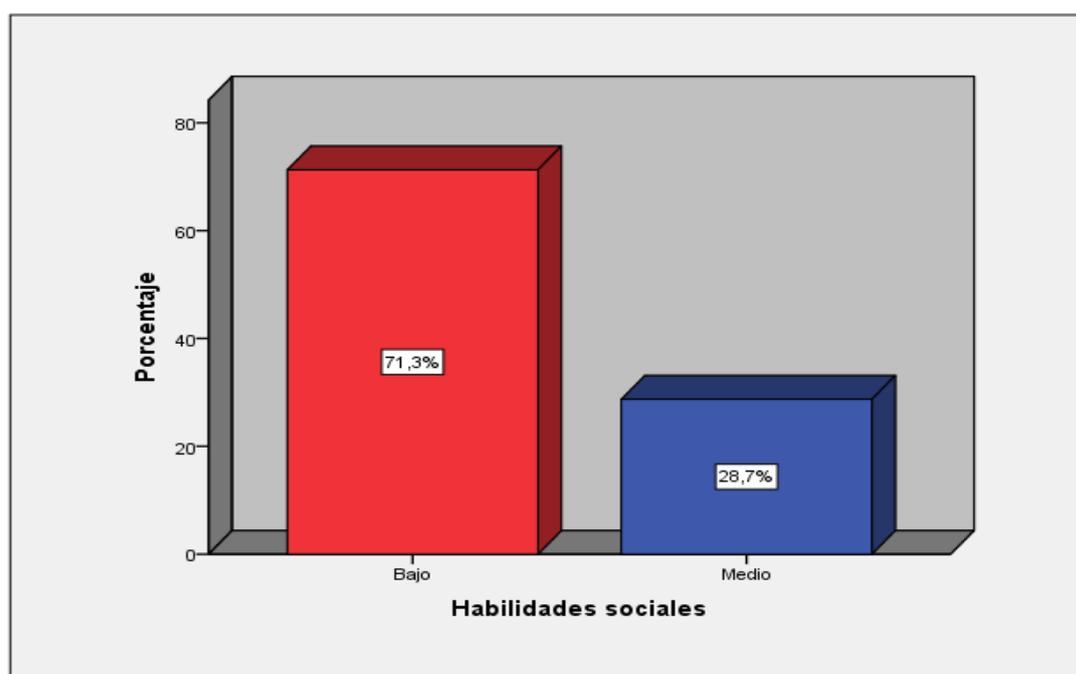


Figura 1. Distribución de niveles de la variable habilidades sociales

Interpretación

En la figura 1 se observó que, según la variable habilidades sociales, el 71,3% presenta un nivel bajo y el 28,7% un nivel medio; y se puede afirmar las deficiencias en las habilidades sociales con una prevalencia del nivel bajo.

Tabla 5

Distribución de niveles de la dimensión habilidades sociales básicas

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	128	68,1	68,1	68,1
	Medio	60	31,9	31,9	100,0
	Alto	0	0	0	
	Total	188	100,0	100,0	

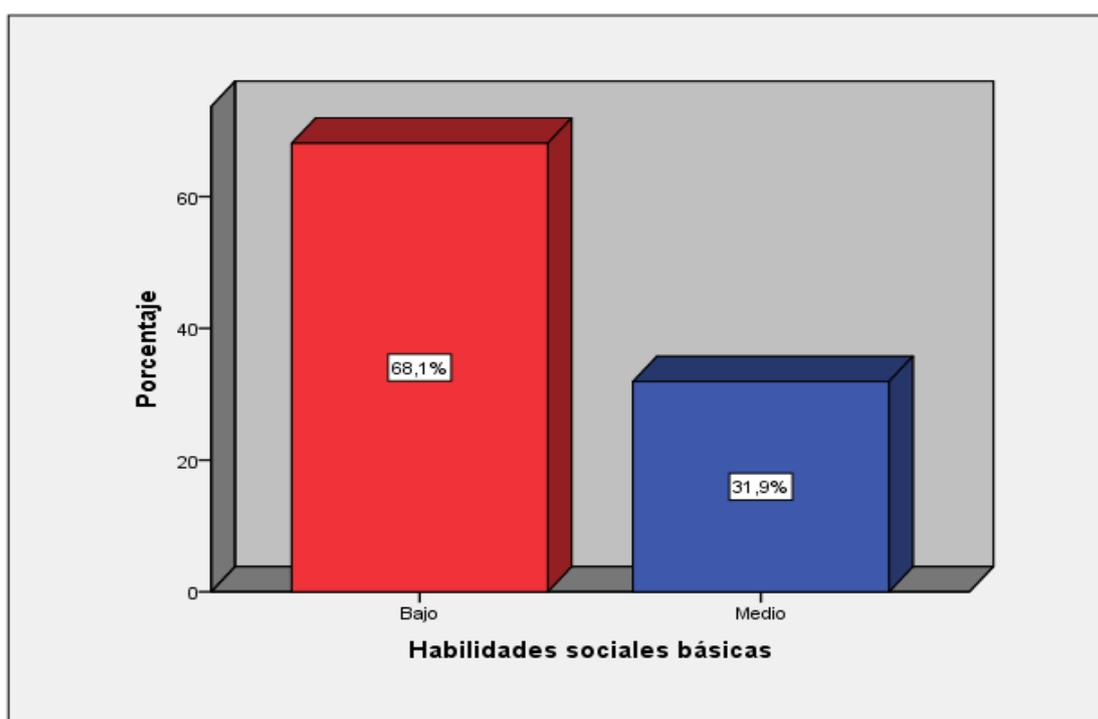


Figura 2. Distribución de niveles de la dimensión habilidades sociales básicas

Interpretación

En la figura 2 se observó que, con respecto a las habilidades sociales básicas, el 68,1% presenta un nivel bajo y el 31,9% un nivel medio, así se puede afirmar las deficiencias en las habilidades sociales básicas con una prevalencia del nivel bajo.

Tabla 6

Distribución de niveles de la dimensión habilidades avanzadas

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	143	76,1	76,1	76,1
	Medio	45	23,9	23,9	100,0
	Alto	0	0	0	
	Total	188	100,0	100,0	

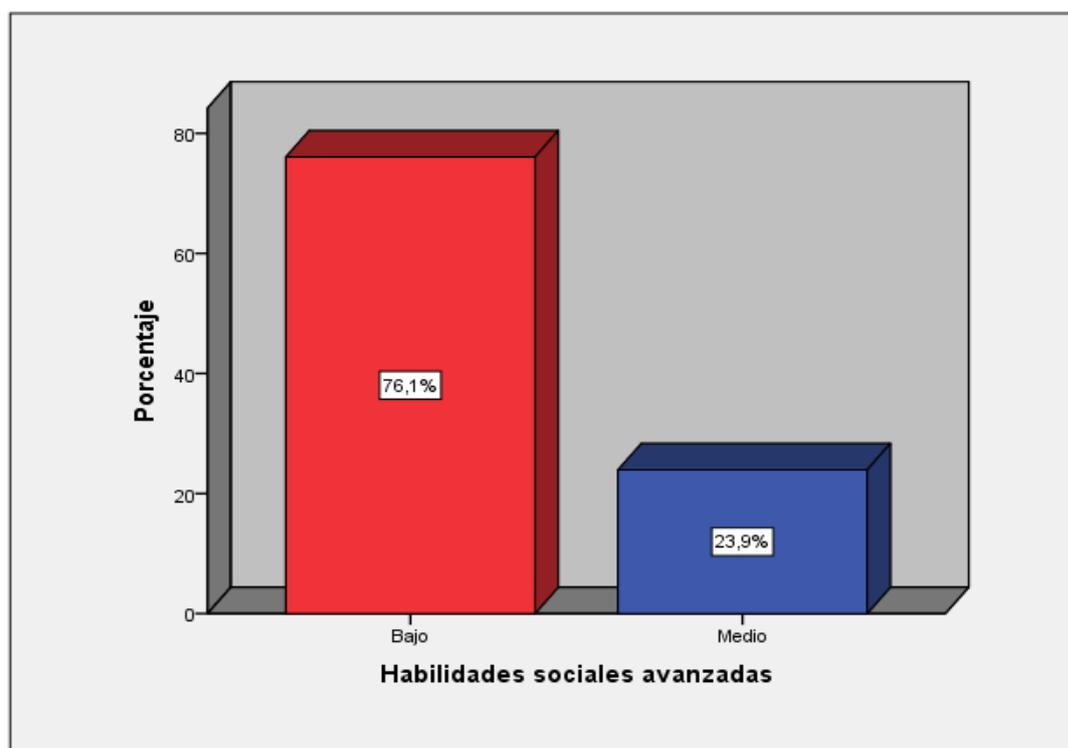


Figura 3. Distribución de niveles de la dimensión habilidades sociales avanzadas

Interpretación

En la figura 3 se observa que, con respecto a las habilidades sociales avanzadas, el 76,1% presenta un nivel bajo y el 23,9% un nivel medio, ante ello se puede evidenciar las deficiencias en las habilidades sociales avanzadas con una prevalencia del nivel bajo.

Tabla 7

Distribución de niveles de la dimensión habilidades relacionadas a los sentimientos

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	132	70,2	70,2	70,2
	Medio	56	29,8	29,8	100,0
	Alto	0	0	0	
	Total	188	100,0	100,0	

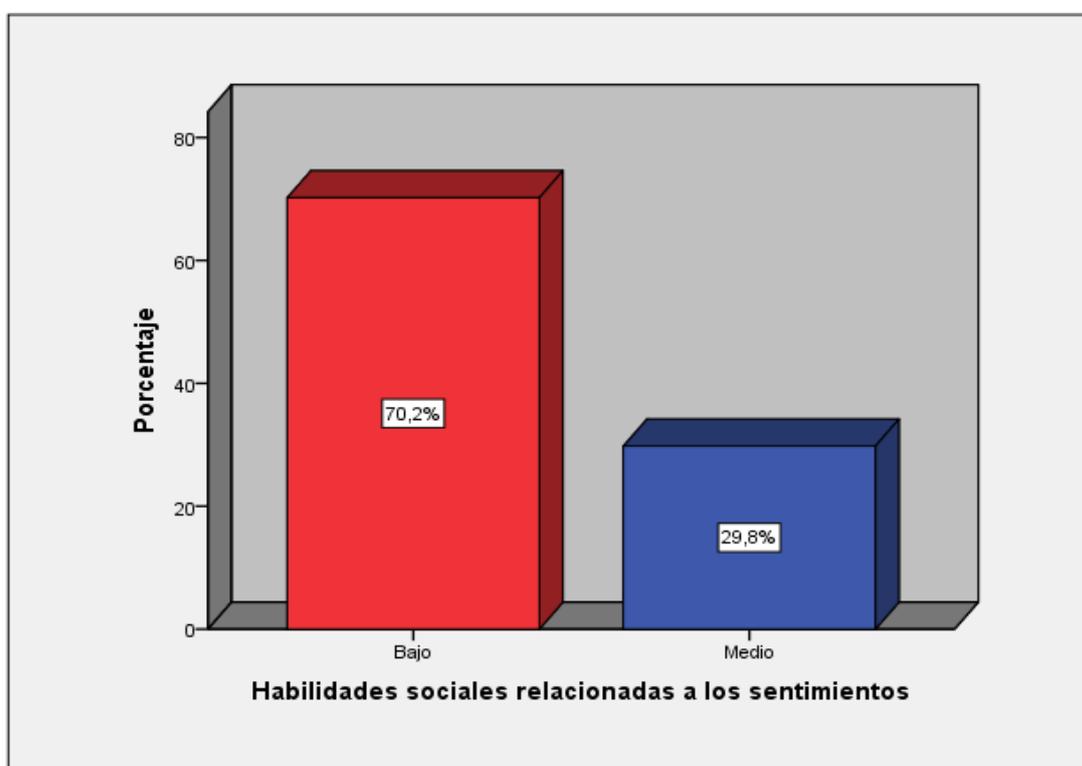


Figura 4. Distribución de niveles de la dimensión habilidades sociales relacionadas a los sentimientos

Interpretación

Los resultados de la figura 3 permite observar que, con respecto a las habilidades sociales relacionadas a los sentimientos, el 70,2% presenta un nivel bajo y el 29,8% un nivel medio, ante ello se puede evidenciar las deficiencias en las habilidades sociales relacionadas a los sentimientos con una prevalencia del nivel bajo.

Tabla 8

Distribución de niveles de la dimensión habilidades sociales alternativas a la agresión

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	158	84,0	84,0	84,0
	Medio	30	16,0	16,0	100,0
	Alto	0	0	0	
	Total	188	100,0	100,0	

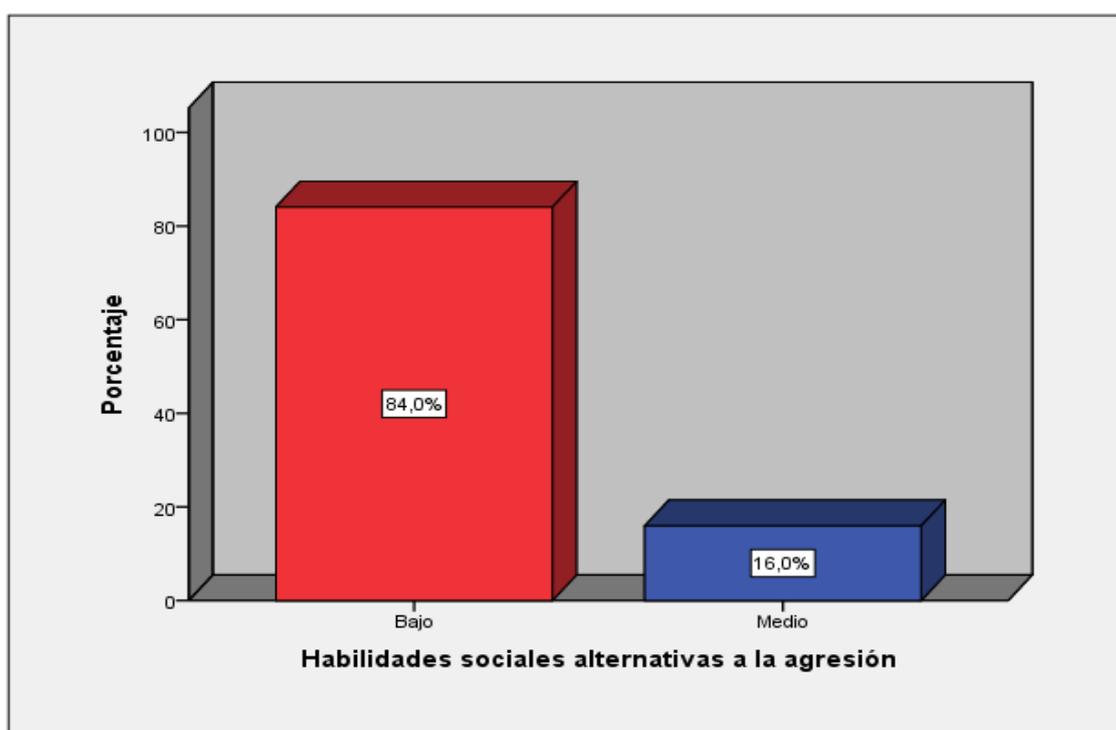


Figura 5. Distribución de niveles de la dimensión habilidades sociales alternativas a la agresión

Interpretación

Los resultados de la figura 5 permite observar que, con respecto a las habilidades sociales alternativas a la agresión, el 84,0% presenta un nivel bajo y el 16,0% un nivel medio, ante ello se puede evidenciar las deficiencias en las habilidades sociales alternativas a la agresión con una prevalencia del nivel bajo.

Tabla 9

Distribución de niveles de la dimensión habilidades sociales para hacer frente al estrés

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	130	69,1	69,1	69,1
	Medio	58	30,9	30,9	100,0
	Alto	0	0	0	
	Total	188	100,0	100,0	

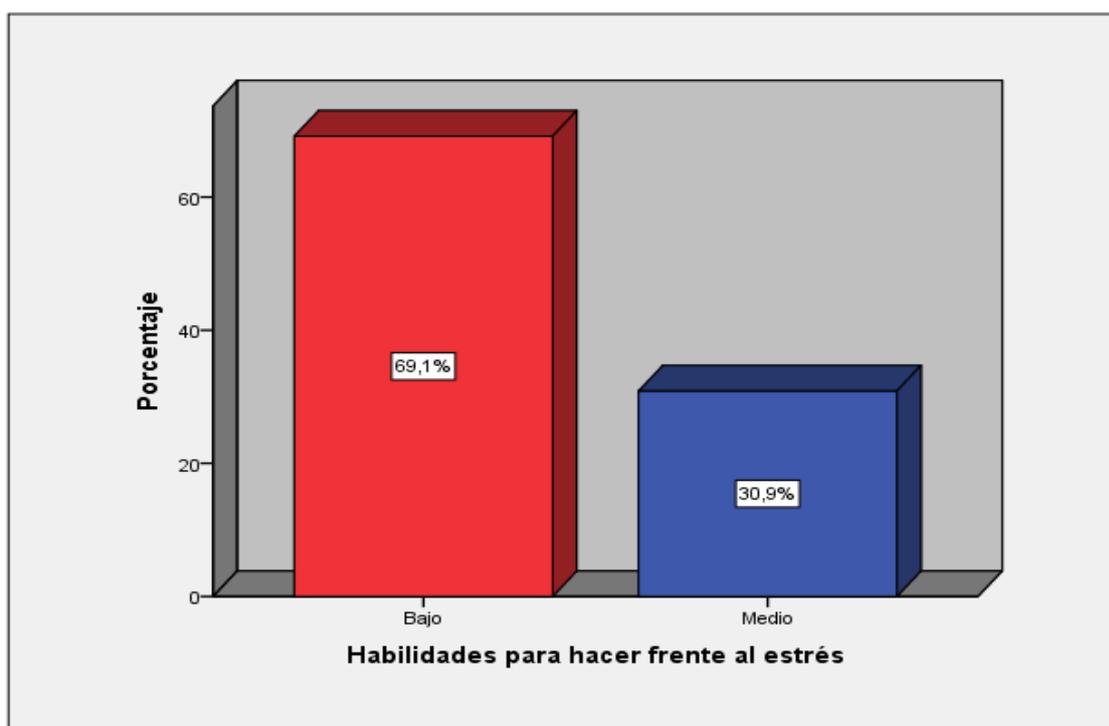


Figura 6. Distribución de niveles de la dimensión habilidades sociales para hacer frente al estrés

Interpretación

En la figura 6 se permite observar que, con respecto a las habilidades sociales para hacer frente al estrés, el 69,1% presenta un nivel bajo y el 30,9% un nivel medio, ante ello se puede evidenciar las deficiencias en las habilidades sociales para hacer frente al estrés con una prevalencia del nivel bajo.

Tabla 10

Distribución de niveles de la dimensión habilidades sociales de planificación

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	128	68,1	68,1	68,1
	Medio	60	31,9	31,9	100,0
	Alto	0	0	0	
	Total	188	100,0	100,0	

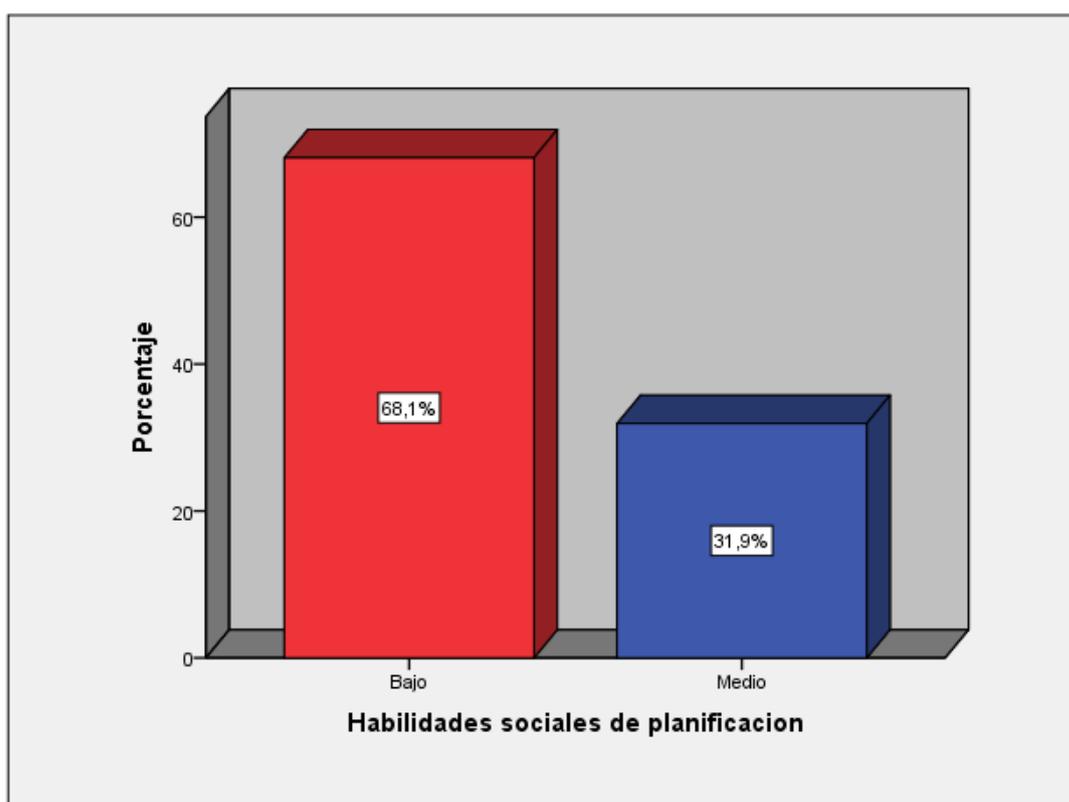


Figura 7. Distribución de niveles de la dimensión habilidades sociales de planificación

Interpretación

Los resultados de la figura 7 permite observar que, con respecto a las habilidades sociales de planificación, el 68,1% presenta un nivel bajo y el 31,9% un nivel medio, ante ello se puede evidenciar las deficiencias en las habilidades sociales de planificación con una prevalencia del nivel bajo.

Tabla 11

Distribución de niveles de la variable logro de competencias del área comunicación

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Deficiente	92	48,9	48,9	48,9
	Regular	76	40,4	40,4	89,4
	Bueno	20	10,6	10,6	100,0
	Total	188	100,0	100,0	

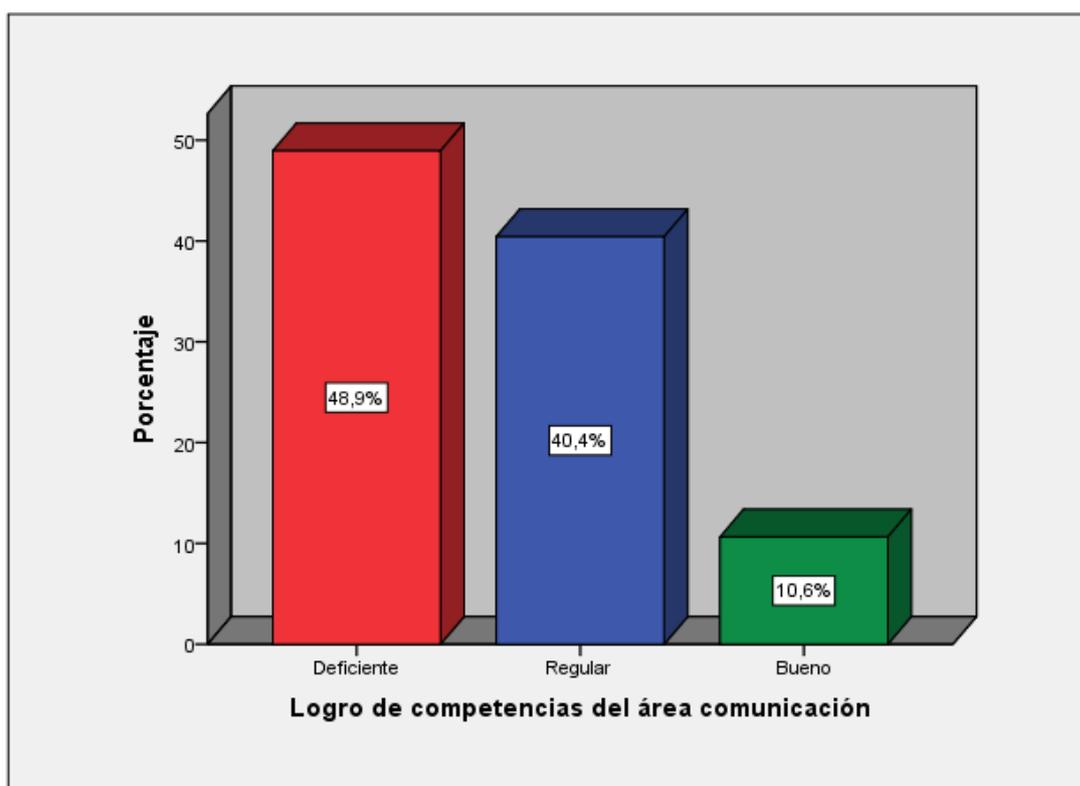


Figura 8. Distribución de niveles de la variable logro de competencias del área comunicación.

Interpretación

En la figura 8 se puede observar que, con respecto a la variable logro de competencia en el área comunicación, el 48,9% presentan un nivel deficiente, el 40,4% un nivel regular y el 10,6 un nivel bueno, ante ello se puede afirmar que, existe una prevalencia de los niveles deficiente y regular en el logro de la competencia en el área comunicación.

3.2 Tablas cruzadas

Tabla 12

Tabla cruzada – Relación entre las habilidades sociales y el logro de competencias del área comunicación

			Logro de competencias			Total
			Deficiente	Regular	Bueno	
Habilidades sociales	Bajo	Recuento	91	41	2	134
		% del total	48,4%	21,8%	1,1%	71,3%
	Medio	Recuento	1	35	18	54
		% del total	0,5%	18,6%	9,6%	28,7%
Total	Recuento	92	76	20	188	
	% del total	48,9%	40,4%	10,6%	100,0%	

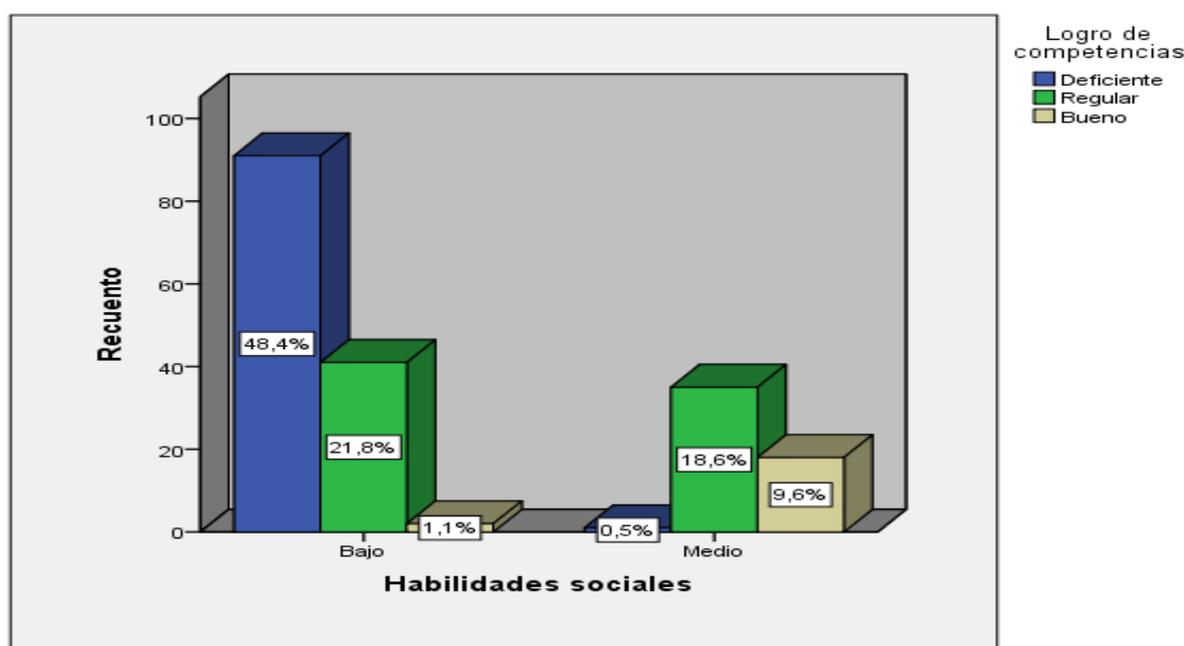


Figura 9. Relación entre las habilidades sociales y el logro de competencias del área comunicación

Interpretación

En la figura 9 se observa que de los estudiantes que presentan un nivel bajo en las habilidades sociales, el 48,4% presenta un nivel deficiente, el 21,8% un nivel regular y el 1,1% un nivel bueno en la variable logro de la competencia del área comunicación; de la misma manera, de los estudiantes que presentan un nivel medio en las habilidades sociales, el 0,5% presenta un nivel deficiente, el 18,6% un nivel regular y el 9,6% un nivel bueno en la variable logro de la competencia del área comunicación

Tabla 13

Tabla cruzada – Relación entre las habilidades sociales básicas y el logro de competencias del área comunicación

			Logro de competencias			Total
			Deficiente	Regular	Bueno	
Habilidades sociales básicas	Bajo	Recuento	76	45	7	128
		% del total	40,4%	23,9%	3,7%	68,1%
	Medio	Recuento	16	31	13	60
		% del total	8,5%	16,5%	6,9%	31,9%
Total	Recuento	92	76	20	188	
	% del total	48,9%	40,4%	10,6%	100,0%	

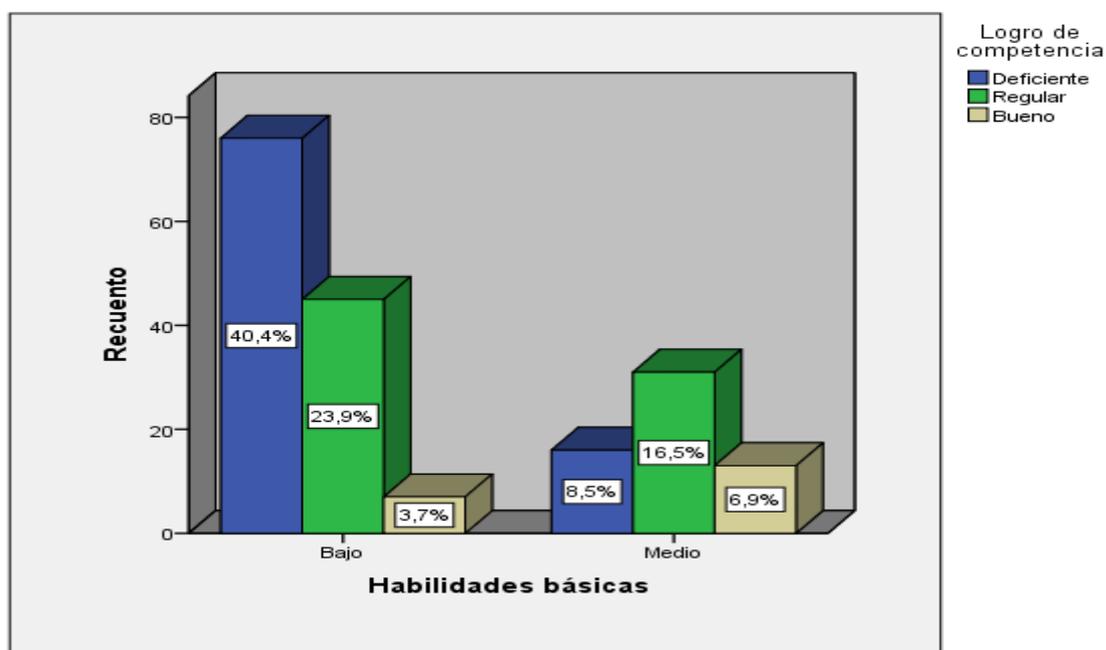


Figura 10. Relación entre las habilidades sociales básicas y el logro de competencias del área comunicación

Interpretación

En la figura 10 se observa que de los estudiantes que presentan un nivel bajo en las habilidades sociales básicas, el 40,4% presenta un nivel deficiente, el 23,9% un nivel regular y el 3,7% un nivel bueno en la variable logro de la competencia del área comunicación; de la misma manera, de los estudiantes que presentan un nivel medio en las habilidades sociales, el 8,5% presenta un nivel deficiente, el 16,5% un nivel regular y el 6,9% un nivel bueno en la variable logro de la competencia del área comunicación.

Tabla 14

Tabla cruzada – Relación entre las habilidades sociales avanzadas y el logro de competencias del área comunicación

			Logro de competencias			Total
			Deficiente	Regular	Bueno	
Habilidades sociales avanzadas	Bajo	Recuento	75	54	14	143
		% del total	39,9%	28,7%	7,4%	76,1%
	Medio	Recuento	17	22	6	45
		% del total	9,0%	11,7%	3,2%	23,9%
Total	Recuento		92	76	20	188
	% del total		48,9%	40,4%	10,6%	100,0%

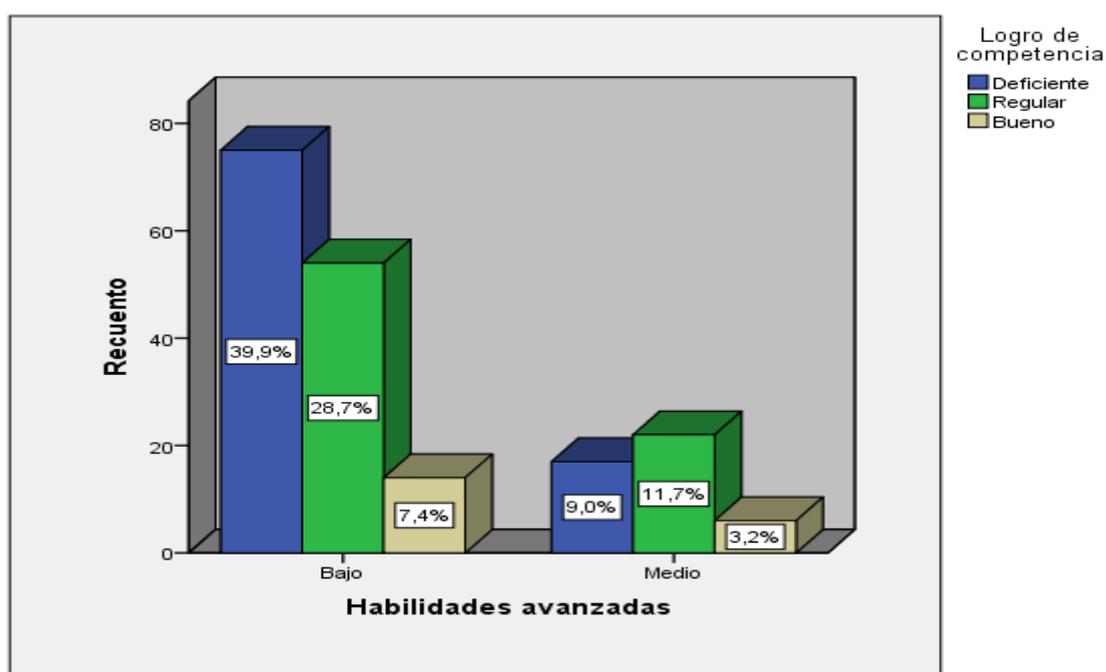


Figura 11. Relación entre las habilidades sociales avanzadas y el logro de competencias del área comunicación

Interpretación

En la figura 11 se observa que de los estudiantes que presentan un nivel bajo en las habilidades sociales avanzadas, el 39,9% presenta un nivel deficiente, el 28,7% un nivel regular y el 7,4% un nivel bueno en la variable logro de la competencia del área comunicación; de la misma manera, de los estudiantes que presentan un nivel medio en las habilidades sociales avanzadas el 9,0% presenta un nivel deficiente, el 11,7% un nivel regular y el 3,2% un nivel bueno en la variable logro de la competencia del área comunicación.

Tabla 15

Tabla cruzada – Relación entre las habilidades relacionadas a los sentimientos y el logro de competencias del área comunicación

			Logro de competencias			Total
			Deficiente	Regular	Bueno	
Habilidades relacionadas a los sentimientos	Bajo	Recuento	71	49	12	132
		% del total	37,8%	26,1%	6,4%	70,2%
	Medio	Recuento	21	27	8	56
		% del total	11,2%	14,4%	4,3%	29,8%
Total	Recuento	92	76	20	188	
	% del total	48,9%	40,4%	10,6%	100,0%	

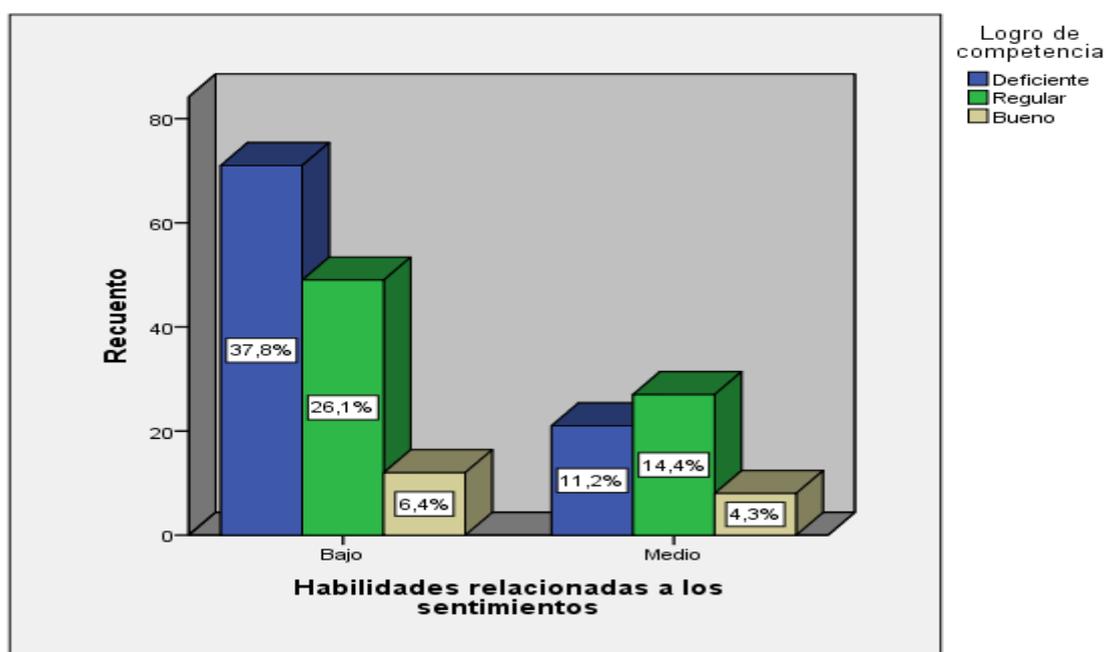


Figura 12. Relación entre las habilidades relacionadas a los sentimientos y el logro de competencias del área comunicación

Interpretación

En la figura 12 se observa que de los estudiantes que presentan un nivel bajo en las habilidades relacionadas a los sentimientos, el 37,8% presenta un nivel deficiente, el 26,1% un nivel regular y el 6,4% un nivel bueno en la variable logro de la competencia del área comunicación; de la misma manera, de los estudiantes que presentan un nivel medio en las habilidades relacionadas a los sentimientos el 11,2% presenta un nivel deficiente, el 14,4% un nivel regular y el 4,3% un nivel bueno en la variable logro de la competencia del área comunicación.

Tabla 16

Tabla cruzada – Relación entre las habilidades alternativas a la agresión y el logro de competencias del área comunicación

			Logro de competencias			Total
			Deficiente	Regular	Bueno	
Habilidades alternativas a la agresión	Bajo	Recuento	86	59	13	158
		% del total	45,7%	31,4%	6,9%	84,0%
	Medio	Recuento	6	17	7	30
		% del total	3,2%	9,0%	3,7%	16,0%
Total	Recuento	92	76	20	188	
	% del total	48,9%	40,4%	10,6%	100,0%	

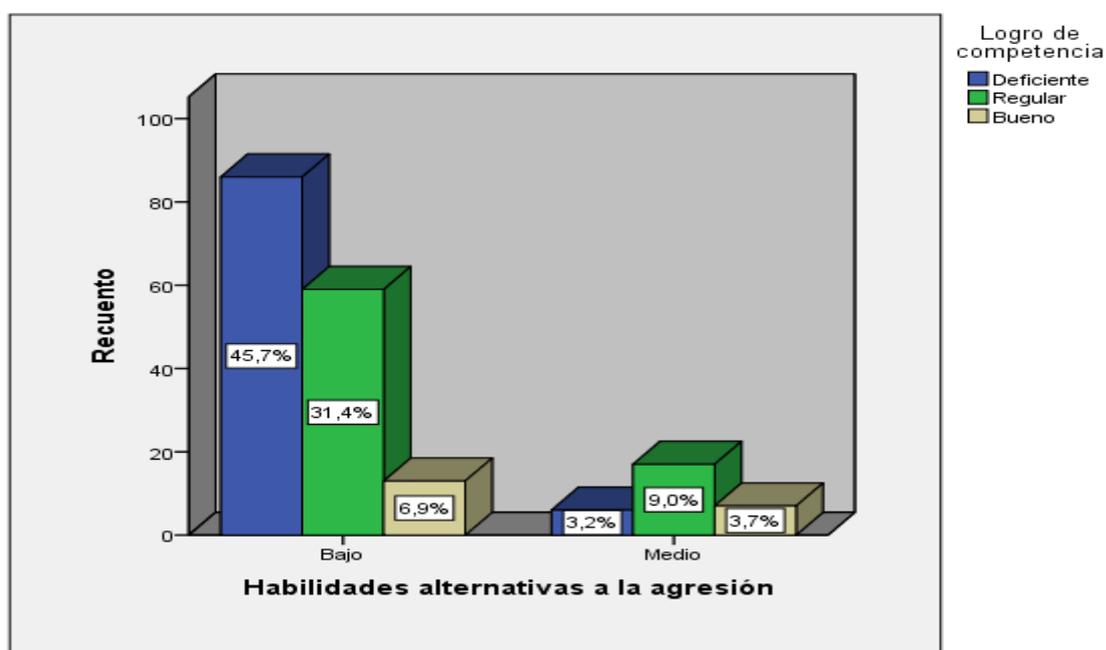


Figura 13. Relación entre las habilidades alternativas a la agresión y el logro de competencias del área comunicación

Interpretación

En la figura 13 se observa que de los estudiantes que presentan un nivel bajo en las habilidades alternativas a la agresión, el 45,7% presenta un nivel deficiente, el 31,4% un nivel regular y el 6,9% un nivel bueno en la variable logro de la competencia del área comunicación; de la misma manera, de los estudiantes que presentan un nivel medio en las habilidades alternativas a la agresión el 3,2% presenta un nivel deficiente, el 9,0% un nivel regular y el 3,7% un nivel bueno en la variable logro de la competencia del área comunicación.

Tabla 17

Tabla cruzada – Relación entre las habilidades para hacer frente al estrés y el logro de competencias del área comunicación

			Logro de competencias			Total
			Deficiente	Regular	Bueno	
Habilidades para hacer frente al estrés	Bajo	Recuento	77	46	7	130
		% del total	41,0%	24,5%	3,7%	69,1%
	Medio	Recuento	15	30	13	58
		% del total	8,0%	16,0%	6,9%	30,9%
Total		Recuento	92	76	20	188
		% del total	48,9%	40,4%	10,6%	100,0%

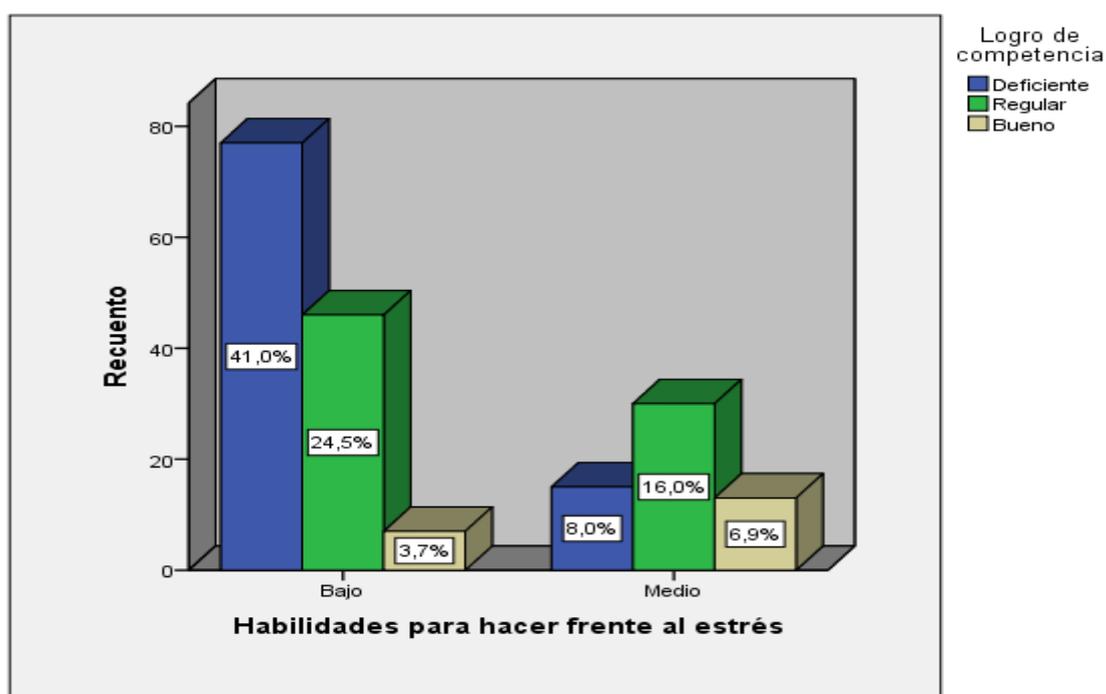


Figura 14. Relación entre las habilidades para hacer frente al estrés y el logro de competencias del área comunicación

En la figura 14 se observa que de los estudiantes que presentan un nivel bajo en las habilidades para hacer frente al estrés, el 41,0% presenta un nivel deficiente, el 24,5% un nivel regular y el 3,7% un nivel bueno en la variable logro de la competencia del área comunicación; de la misma manera, de los estudiantes que presentan un nivel medio en las habilidades para hacer frente al estrés el 8,0% presenta un nivel deficiente, el 16,0% un nivel regular y el 6,9% un nivel bueno en la variable logro de la competencia del área comunicación.

Tabla 18

Tabla cruzada – Relación entre las habilidades sociales de planificación y el logro de competencias del área comunicación

			Logro de competencias			Total
			Deficiente	Regular	Bueno	
Habilidades sociales de planificación	Bajo	Recuento	76	45	7	128
		% del total	40,4%	23,9%	3,7%	68,1%
	Medio	Recuento	16	31	13	60
		% del total	8,5%	16,5%	6,9%	31,9%
Total	Recuento	92	76	20	188	
	% del total	48,9%	40,4%	10,6%	100,0%	

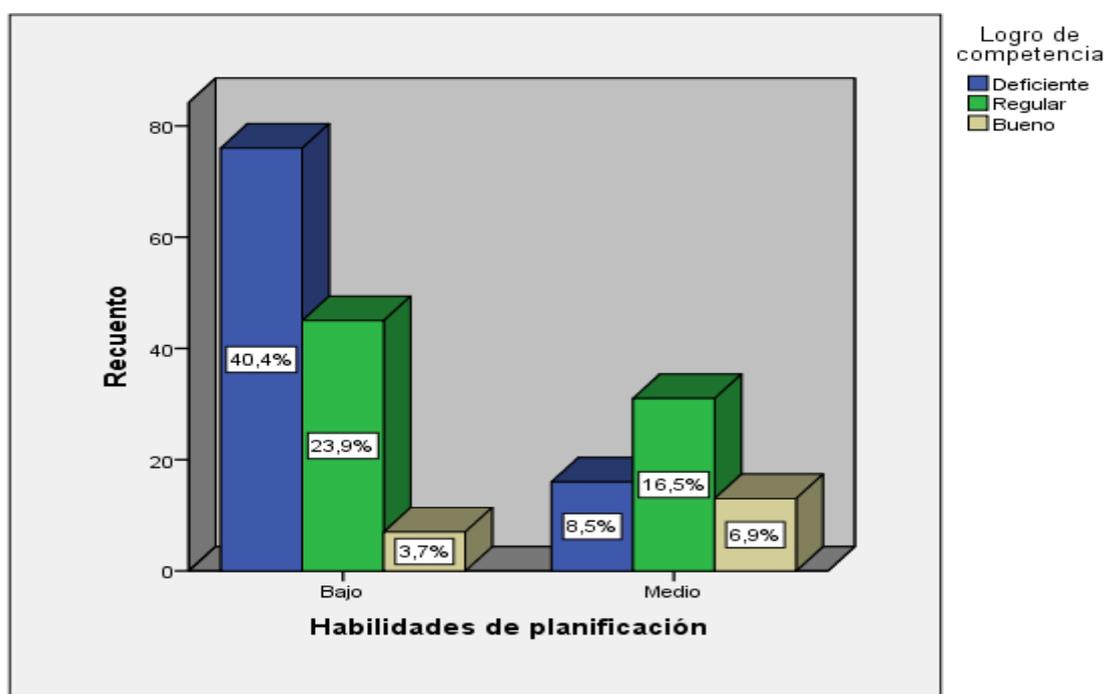


Figura 15. Relación entre las habilidades sociales de planificación y el logro de competencias del área comunicación

En la figura 15 se observa que de los estudiantes que presentan un nivel bajo en las habilidades sociales de planificación, el 40,4% presenta un nivel deficiente, el 23,9% un nivel regular y el 3,7% un nivel bueno en la variable logro de la competencia del área comunicación; de la misma manera, de los estudiantes que presentan un nivel medio en las habilidades sociales de planificación el 8,5% presenta un nivel deficiente, el 16,5% un nivel regular y el 6,9% un nivel bueno en la variable logro de la competencia del área comunicación.

3.3 Prueba de normalidad

Hipótesis:

H_0 : El grupo de datos sigue una distribución normal

H_1 : El grupo de datos no sigue una distribución normal

Regla de contraste:

Si el valor $p > 0.05$, se acepta la H_0 .

Si el valor $p < 0.05$, se rechaza H_0 .

Tabla 19

Prueba de normalidad – Kolmogorov-Smirnov

Variables y dimensiones	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Habilidades sociales	,081	188	,005
Habilidades sociales básicas	,154	188	,000
Habilidades sociales avanzada	,159	188	,000
Habilidades sociales relacionadas a los sentimientos	,122	188	,000
Habilidades sociales alternativas a la agresión	,114	188	,000
Habilidades sociales para hacer frente al estrés	,154	188	,000
Habilidades sociales de planificación	,154	188	,000
Logro de competencias del área comunicación	,245	188	,000

Según la tabla 19, el p-valor= ,000 para todas las variables y dimensiones son menores que ,05; por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se afirma que: El grupo de datos no sigue una distribución normal, y se utiliza el rho de Spearman.

3.4 Prueba de hipótesis

Hipótesis general

- H₀ Las habilidades sociales no se relacionan con el logro de competencias del área comunicación en estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa Federico Villarreal del distrito de Miraflores, 2018
- H₁ Las habilidades sociales se relacionan con el logro de competencias del área comunicación en estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa Federico Villarreal del distrito de Miraflores, 2018

Tabla 20

Prueba rho de Spearman – Hipótesis general

			Habilidades sociales	Logro de competencia
Rho de Spearman	Habilidades sociales	Coeficiente de correlación	1,000	,653**
		Sig. (bilateral)	.	,000
	Logro de competencia	N	188	188
		Coeficiente de correlación	,653**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.	
	N	188	188	

Interpretación

Los resultados obtenidos en la tabla 20, las habilidades sociales tienen una significancia menor (,000) a ,05 se determina una relación significativa. Se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación. Es decir, existe una relación significativa entre las habilidades sociales y el logro de competencias del área de comunicación. Además, el coeficiente de correlación de Spearman es igual a ,653; indicando una relación moderada.

Hipótesis específica 1

- H₀ Las habilidades sociales básicas no se relacionan significativamente con el logro de competencias del área comunicación en estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa Federico Villarreal del distrito de Miraflores, 2018
- H₁ Las habilidades sociales básicas se relacionan significativamente con el logro de competencias del área comunicación en estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa Federico Villarreal del distrito de Miraflores, 2018

Tabla 21

Prueba rho de Spearman – Hipótesis específica 1

			Habilidades sociales básicas	Logro de competencia
Rho de Spearman	Habilidades sociales básicas	Coeficiente de correlación	1,000	,335**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	188	188
	Logro de competencia	Coeficiente de correlación	,335**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	188	188

Interpretación

Los resultados obtenidos en la tabla 21, el valor de $p = ,000$ es menor a $,05$ entonces se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, esto quiere decir que existe relación entre las habilidades sociales básicas y logro de competencias del área del área de comunicación y dado el valor del coeficiente de correlación rho de Spearman = $,335$; dicha correlación es baja.

Hipótesis específica 2

- H₀ Las habilidades sociales avanzadas no se relacionan significativamente con el logro de competencias del área comunicación en estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa Federico Villarreal del distrito de Miraflores, 2018
- H₁ Las habilidades sociales avanzadas se relacionan significativamente con el logro de competencias del área comunicación en estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa Federico Villarreal del distrito de Miraflores, 2018

Tabla 22

Prueba rho de Spearman – Hipótesis específica 2

			Habilidades sociales avanzadas	Logro de competencia
Rho de Spearman	Habilidades sociales avanzadas	Coeficiente de correlación	1,000	,122
		Sig. (bilateral)	.	,015
		N	188	188
	Logro de competencia	Coeficiente de correlación	,122	1,000
		Sig. (bilateral)	,015	.
		N	188	188

Interpretación

Los resultados obtenidos en la tabla 22, el valor de $p = ,015$ es menor a $,05$ entonces se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, esto quiere decir que existe relación entre las habilidades sociales avanzadas y logro de competencias del área del área de comunicación y dado el valor del coeficiente de correlación rho de Spearman = $,122$; dicha correlación es muy baja.

Hipótesis específica 3

- H₀ Las habilidades sociales relacionadas a los sentimientos no se relacionan significativamente con el logro de competencias del área comunicación en estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa Federico Villarreal del distrito de Miraflores, 2018
- H₁ Las habilidades sociales relacionadas a los sentimientos se relacionan significativamente con el logro de competencias del área comunicación en estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa Federico Villarreal del distrito de Miraflores, 2018

Tabla 23

Prueba rho de Spearman – Hipótesis específica 3

			Habilidades relacionadas a los sentimientos	Logro de competencia
Rho de Spearman	Habilidades relacionadas a los sentimientos	Coefficiente de correlación	1,000	,151*
		Sig. (bilateral)	.	,039
		N	188	188
	Logro de competencia	Coefficiente de correlación	,151*	1,000
		Sig. (bilateral)	,039	.
		N	188	188

Interpretación

Los resultados obtenidos en la tabla 23, el valor de $p = ,039$ es menor a $,05$ entonces se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, esto quiere decir que existe relación entre las habilidades sociales relacionadas a los sentimientos y logro de competencias del área del área de comunicación y dado el valor del coeficiente de correlación rho de Spearman = $,151$; dicha correlación es muy baja.

Hipótesis específica 4

H₀ Las habilidades sociales alternativas a la agresión no se relacionan significativamente con el logro de competencias del área comunicación en estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa Federico Villarreal del distrito de Miraflores, 2018

H₁ Las habilidades sociales alternativas a la agresión se relacionan significativamente con el logro de competencias del área comunicación en estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa Federico Villarreal del distrito de Miraflores, 2018

Tabla 24

Prueba rho de Spearman – Hipótesis específica 4

			Habilidades alternativas a la agresión	Logro de competencia
Rho de Spearman	Habilidades alternativas a la agresión	Coeficiente de correlación	1,000	,270**
		Sig. (bilateral)	.	,000
	Logro de competencia	N	188	188
		Coeficiente de correlación	,270**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	188	188

Interpretación

Los resultados obtenidos en la tabla 24, el valor de $p = ,000$ es menor a $,05$ entonces se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, esto quiere decir que existe relación entre las habilidades sociales alternativas a la agresión y logro de competencias del área del área de comunicación y dado el valor del coeficiente de correlación rho de Spearman = $,270$; dicha correlación es baja.

Hipótesis específica 5

- H₀ Las habilidades sociales para hacer frente al estrés no se relacionan significativamente con el logro de competencias del área comunicación en estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa Federico Villarreal del distrito de Miraflores, 2018
- H₁ Las habilidades sociales para hacer frente al estrés se relacionan significativamente con el logro de competencias del área comunicación en estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa Federico Villarreal del distrito de Miraflores, 2018

Tabla 25

Prueba rho de Spearman – Hipótesis específica 5

			Habilidades sociales para hacer frente al estrés	Logro de competencia
Rho de Spearman	Habilidades sociales para hacer frente al estrés	Coeficiente de correlación	1,000	,341**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	188	188
	Logro de competencia	Coeficiente de correlación	,341**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	188	188

Interpretación

Los resultados obtenidos en la tabla 25, el valor de $p = ,000$ es menor a $,05$ entonces se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, esto quiere decir que existe relación entre las habilidades sociales para hacer frente al estrés y logro de competencias del área del área de comunicación y dado el valor del coeficiente de correlación rho de Spearman = $,341$; dicha correlación es baja.

Hipótesis específica 6

- H₀ Las habilidades sociales de planificación no se relacionan significativamente con el logro de competencias del área comunicación en estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa Federico Villarreal del distrito de Miraflores, 2018
- H₁ Las habilidades sociales de planificación se relacionan significativamente con el logro de competencias del área comunicación en estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa Federico Villarreal del distrito de Miraflores, 2018

Tabla 26

Prueba rho de Spearman – Hipótesis específica 6

			Habilidades de planificación	Logro de competencia
Rho de Spearman	Habilidades de planificación	Coeficiente de correlación	1,000	,335**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	188	188
	Logro de competencia	Coeficiente de correlación	,335**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	188	188

Interpretación

Los resultados obtenidos en la tabla 26, el valor de $p = ,000$ es menor a $,05$ entonces se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, esto quiere decir que existe relación entre las habilidades de planificación y logro de competencias del área del área de comunicación y dado el valor del coeficiente de correlación rho de Spearman = $,335$; dicha correlación es baja.

IV. Discusión

El resultado de la contrastación de la hipótesis general, fue de un rho de Spearman=0,653 y un p-valor=0,000, lo que indica una relación moderada y significativa entre las habilidades sociales y el logro de competencias del área comunicación en los estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa Federico Villarreal del distrito de Miraflores, 2018; y tiene semejanza con el estudio de Figueroa e Izquierdo (2015) *Habilidades sociales y logro de aprendizaje en los estudiantes del primer año de secundaria de las Instituciones Educativas del tercer sector de Villa El Salvador, Ugel 01, 2014*, llegando a la siguiente conclusión: Las habilidades sociales se relacionan de manera directa y alta con el logro de aprendizaje en los estudiantes del primer año de secundaria de las Instituciones Educativas del tercer sector, del distrito de Villa el Salvador, UGEL, 01, 2014; así como de Gamarra (2015) *Las actividades de aprendizaje en el desarrollo de las competencias del área de comunicación en las unidades de aprendizaje del nivel secundario*, cuya conclusión fue: Las actividades de aprendizaje mejoraron de manera significativa la habilidad para comunicarse socialmente; y de Fernández (2015) *Habilidades sociales y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria de la institución educativa 6152 Stella Maris, 2015*, que concluye: Las habilidades sociales se relacionan de manera directa y moderada con el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa 6152 Stella Maris, 2014.

También, con respecto a la hipótesis específica 1, se obtuvo un rho de Spearman=0,335, lo que indica que las habilidades sociales básicas se relacionan de una manera baja con el logro de las competencias del área comunicación en los estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa Federico Villarreal del distrito de Miraflores, 2018, y tiene semejanza con la investigación realizada por Figueroa e Izquierdo (2015) *Habilidades sociales y logro de aprendizaje en los estudiantes del primer año de secundaria de las Instituciones Educativas del tercer sector de Villa El Salvador, Ugel 01, 2014*, que concluye: Existe relación directa y moderada entre las habilidades sociales básicas y el logro del aprendizaje en los estudiantes del primer año de secundaria; y de Fernández (2015) *Habilidades sociales y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria de la institución educativa 6152 Stella Maris, 2015*, que concluye: Existe relación directa y moderada entre las habilidades sociales básicas y rendimiento académico de los estudiantes del primer año de secundaria.

Asimismo, con respecto a la hipótesis específica 2, se obtuvo un rho de Spearman=0,122, lo que indica que las habilidades sociales avanzadas se relacionan de manera muy baja con el logro de las competencias del área comunicación en los estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa Federico Villarreal del distrito de Miraflores, 2018; y se relaciona directamente con la investigación de Figueroa e Izquierdo (2015) *Habilidades sociales y logro de aprendizaje en los estudiantes del primer año de secundaria de las Instituciones Educativas del tercer sector de Villa El Salvador, Ugel 01, 2014*, que concluye: Existe relación directa y moderada entre las habilidades sociales avanzadas y el logro del aprendizaje en los estudiantes del primer año de secundaria; y el estudio de Fernández (2015) *Habilidades sociales y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria de la institución educativa 6152 Stella Maris, 2015*, que concluyó: Existe relación directa y baja entre las habilidades sociales avanzadas y rendimiento académico de los estudiantes de secundaria.

De la misma manera, con respecto a la hipótesis específica 3, se obtuvo un rho de Spearman=0,151, lo que indica que las habilidades sociales relacionadas a los sentimientos se relacionan de manera muy baja con el logro de las competencias del área comunicación en los estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa Federico Villarreal del distrito de Miraflores, 2018; Figueroa e Izquierdo (2015) *Habilidades sociales y logro de aprendizaje en los estudiantes del primer año de secundaria de las Instituciones Educativas del tercer sector de Villa El Salvador, Ugel 01, 2014*, y concluye: Existe relación directa y moderada entre las habilidades sociales relacionadas a los sentimientos y el logro del aprendizaje en los estudiantes del primer año de secundaria; y el estudio de Fernández (2015) *Habilidades sociales y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria de la institución educativa 6152 Stella Maris, 2015*, que concluye: Existe relación directa y baja entre las habilidades sociales relacionadas con los sentimientos y rendimiento académico de los estudiantes de secundaria.

Luego, con respecto a la hipótesis específica 4, se obtuvo un rho de Spearman=0,270, lo que indica que las habilidades sociales alternativas a la agresión se relacionan de manera baja con el logro de las competencias del área comunicación en los estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa Federico Villarreal del distrito de Miraflores, 2018; y tiene semejanza con el estudio de Figueroa e Izquierdo (2015)

Habilidades sociales y logro de aprendizaje en los estudiantes del primer año de secundaria de las Instituciones Educativas del tercer sector de Villa El Salvador, Ugel 01, 2014, que concluyó: Existe relación directa y moderada entre las habilidades sociales alternativas a la agresión y el logro del aprendizaje en los estudiantes del primer año de secundaria; y el estudio de Fernández (2015) *Habilidades sociales y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria de la institución educativa 6152 Stella Maris, 2015, que concluyó:* Existe relación directa y baja entre las habilidades sociales alternativas a la agresión y rendimiento académico de los estudiantes de secundaria.

También, con respecto a la hipótesis específica 5, se obtuvo un rho de Spearman=0,341, lo que indica que las habilidades sociales para hacer frente al estrés se relacionan de una manera baja con el logro de las competencias del área comunicación en los estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa Federico Villarreal del distrito de Miraflores, 2018; y se asemeja a la investigación de Figueroa e Izquierdo (2015) *Habilidades sociales y logro de aprendizaje en los estudiantes del primer año de secundaria de las Instituciones Educativas del tercer sector de Villa El Salvador, Ugel 01, 2014, que llegó a la conclusión:* Existe relación directa y moderada entre las habilidades sociales para hacer frente al estrés y el logro del aprendizaje en los estudiantes del primer año de secundaria; y la investigación de Fernández (2015) *Habilidades sociales y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria de la institución educativa 6152 Stella Maris, 2015, que concluyó:* Existe relación directa y baja entre las habilidades sociales para hacer frente al estrés y rendimiento académico de los estudiantes de secundaria. Existe relación directa y baja entre las habilidades sociales de planificación y rendimiento académico de los estudiantes de secundaria.

Finalmente, con respecto a la hipótesis específica 6, se obtuvo un rho de Spearman=0,335, lo que indica que las habilidades sociales de planificación se relacionan de una manera baja con el logro de las competencias del área comunicación en los estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa Federico Villarreal del distrito de Miraflores, 2018; y tiene semejanza con el estudio de Figueroa e Izquierdo (2015) *Habilidades sociales y logro de aprendizaje en los estudiantes del primer año de secundaria de las Instituciones Educativas del tercer sector de Villa El Salvador, Ugel 01, 2014, que concluye:* Existe relación directa y moderada entre las habilidades sociales de planificación y el logro del aprendizaje en los estudiantes del primer año de

secundaria; así como el estudio de Fernández (2015) *Habilidades sociales y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria de la institución educativa 6152 Stella Maris, 2015*, que concluyó: Existe relación directa y baja entre las habilidades sociales de planificación y rendimiento académico de los estudiantes de secundaria.

V. Conclusiones

Primera

Se determinó que las habilidades sociales se relacionan significativa y moderadamente con el logro de competencias del área comunicación en estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa Federico Villarreal del distrito de Miraflores, 2018, habiéndose obtenido un rho de Spearman=0,653

Segunda

Se determinó que existe relación significativa y baja entre las habilidades sociales básicas y el logro de competencias del área comunicación en estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa Federico Villarreal del distrito de Miraflores, 2018; habiéndose obtenido un rho de Spearman=0,335

Tercera

Se determinó que existe relación significativa y muy baja las habilidades sociales avanzadas y el logro de competencias del área comunicación en estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa Federico Villarreal del distrito de Miraflores, 2018; habiéndose obtenido un rho de Spearman=0,122

Cuarta

Se determinó que existe relación significativa y muy baja entre las habilidades sociales relacionadas a los sentimientos y el logro de competencias del área comunicación en estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa Federico Villarreal del distrito de Miraflores, 2018; habiéndose obtenido un rho de Spearman=0,151

Quinta

Se determinó que existe relación significativa y baja entre las habilidades sociales alternativas a la agresión y el logro de competencias del área comunicación en estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa Federico Villarreal del distrito de Miraflores, 2018; habiéndose obtenido un rho de Spearman=0,270

Sexta

Se determinó que existe relación significativa y baja entre las habilidades sociales para hacer frente al estrés y el logro de competencias del área comunicación en estudiantes

del VI ciclo de la Institución Educativa Federico Villarreal del distrito de Miraflores, 2018; habiéndose obtenido un rho de Spearman=0,341

Sétima

Se determinó que existe relación significativa y baja entre las habilidades sociales de planificación y el logro de competencias del área comunicación en estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa Federico Villarreal del distrito de Miraflores, 2018; habiéndose obtenido un rho de Spearman=0,335

VI. Recomendaciones

Primera

Se recomienda a las autoridades educativas, tener en cuenta los resultados, para la toma de decisiones en la implementación de programas para el desarrollo de las habilidades sociales en los estudiantes, y optimizar el logro de competencias del área comunicación y las demás áreas.

Segunda

Se sugiere a los docentes, el fortalecimiento de las primeras habilidades sociales, así como las comunicativas, a través del desarrollo de las actividades de aprendizaje, en exposiciones, diálogos entre otros,

Tercera

Se recomienda la utilización de estrategias de autoconcepto y de conocimiento de sus propias emociones, así como una motivación permanente que desarrolle la confianza y aceptación en sí mismo, y pueda interrelacionar con los demás en el desarrollo de las actividades de aprendizaje.

Cuarta

Se sugiere la aplicación de técnicas para resolver conflictos y poder manejar una conducta agresiva de los estudiantes, que le permita una mejor participación en el logro de competencias, aplicar estrategias para la resolución de conflictos y el manejo de conductas del área comunicación.

Quinta

Se recomienda a los docentes, la utilización de técnicas sobre el desarrollo de la asertividad, que permita al estudiante poder manejar situaciones de estrés durante el desarrollo de las actividades de aprendizaje del área comunicación.

Sexta

Se sugiere a los docentes, la aplicación de técnicas que permita que los estudiantes desarrollen habilidades de planificación, y puedan tomar decisiones acerca su problemática, como la participación de grupos de trabajo, o de manera individual en el desarrollo de las actividades de aprendizaje del área de comunicación.

Sétima

Se sugiere a los directivos, la implementación y aplicación de estrategias que permita el desarrollo de habilidades sociales durante la aplicación de sesiones de aprendizaje en las diferentes áreas curriculares en relación a su importancia en el logro de competencias del área comunicación.

Octava

Finalmente, se sugiere a los investigadores plantear trabajos similares considerando a la variable género como criterio de contraste, pudiendo considerar propuestas de intervención en programas de desarrollo o afianzamiento de las habilidades sociales en los estudiantes. También se sugiere la participación de otros profesionales como psicólogos para casos de estudiantes que presentes niveles muy bajos de habilidades sociales.

VII. Referencias

- Ambrosio, T. (1994). *Lista de chequeo de habilidades sociales de Goldstein*. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Arias, N., y Muñoz, N. (2014). *Desarrollo de habilidades sociales en estudiantes que viven en contextos de vulnerabilidad social*. (Tesis de maestría). Universidad Academia de Humanismo Cristiano, Santiago de Chile.
- Bardales, M. (2016). *Estrategias didácticas utilizadas por los docentes y logro de aprendizaje en el área de comunicación en las secciones de 4 años de educación inicial en las instituciones educativas Niño Jesús N° 232 y Divino Maestro N° 242 del distrito de Callería-Ucayali, 2016*. (Tesis de maestría). Universidad Católica Los Angeles de Chimbote, Chimbote, Perú.
- Caballo, V. (2002). *Teoría, evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales*. Valencia:Promolibro.
- Cook, K. (2004). *Métodos cuantitativos y cualitativos en investigación educativa*. Madrid: Morata.
- Escales, R., y Pujantell, M. (2014). *Habilidades sociales*. Madrid: Mc Millan.
- Fernández, R. (2015). *Habilidades sociales y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria de la institución educativa 6152 Stella Maris, 2015*. (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo.
- Figuroa, M., e Izquierdo, R. (2015). *Habilidades sociales y logro de aprendizaje en los estudiantes del primer año de secundaria de las Instituciones Educativas del tercer sector de Villa El Salvador, Ugel 01, 2014*. (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo, Lima. Perú.
- Flores, E., y Calsina, W. (2006). *Las habilidades sociales y la comunicación interpersonal de los estudiantes de la Universidad Nacional del Altiplano, Puno*. (Tesis de maestría). Universidad Nacional del Altiplano, Puno
- Gamarra, A. (2015). *Las actividades de aprendizaje en el desarrollo de las competencias del área de comunicación en las unidades de aprendizaje del nivel secundario*. (Tesis de maestría). Pontificia Universidad Católica del Perú
- Goldstein, A. (1978). *Lista de chequeo de habilidades sociales*. New York: McGraw-Hill
- Goldstein, A. (2002). *Lista de chequeo de habilidades sociales*. Madrid: TEA
- Goldstein, A., y Morgan, L. (2002). *Interacción social y modelos de relación y desarrollo de la amistad*. Baltimore: Paul Brookes

- Goleman, D. (2006). *Inteligencia emocional*. Argentina: Javier Vergara Editores
- Goleman, D. (1995). *Inteligencia emocional*. Madrid: Kairos.
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw-Hill.
- Jarvis, P. (1990). *Diccionario internacional de educación continua y para adultos*. London: Routledge.
- Levy, c. (1996). *Gestión de competencias*. Barcelona: Ediciones Gestión
- Ministerio de Educación (2010). *Diseño curricular básico nacional para la carrera profesional de profesor de educación secundaria en la especialidad de comunicación*. Lima: Minedu.
- Ministerio de Educación (2010). *Rutas de aprendizaje*. Lima: Minedu.
- Ministerio de Educación (2018). *Diseño curricular nacional*. Lima: Minedu.
- Monjas, I. (2002). *La timidez en la infancia y en la adolescencia*. Madrid: Pirámide
- Muñoz, C., y Crespi, P. (2011). *Habilidades sociales*. México: Paraninfo.
- Oyarzun, G., Estrada, C., y Pino, E. (2012). *Habilidades sociales y rendimiento académico: una mirada desde el género*. (Tesis de maestría). Universidad de Magallanes, Punta Arenas, Chile.
- Pinilla, R., Rodríguez, J., y Bojacá, B. (2008). *Talleres de evaluación y producción de textos*. Revista Enunciación, 1, 35-37.
- Rivera, D. (2015). *Desarrollo de habilidades sociales de comunicación asertiva para el fortalecimiento de la convivencia escolar*. (Tesis de maestría). Universidad Libre de Educación, Colombia.
- Schultz, S. (2002). *Teorías de la personalidad*. Barcelona: Thompson.
- Summers, G. (1992). *Medición de actitudes*. México: Trillas.
- Tobón, S. (2006). *Formación basada en competencias*. Bogotá: Magisterio.
- Valderrama, S. (2013). *Pasos para elaborar proyectos de investigación científica*. Lima: San Marcos.
- Vygotsky, L. (1979). *Pensamiento y lenguaje*. Barcelona: Paidós.
- Zabalza, M. (2003). *Las competencias docentes del profesorado universitario: calidad y desarrollo profesional*. Madrid:

Anexos

Anexo 1: Matriz de consistencia

Título: Habilidades sociales y el logro de competencias del área comunicación en estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa Federico Villarreal del distrito de Miraflores, 2018

Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variables				
<p>Problema general</p> <p>¿Cuál es la relación entre las habilidades sociales y el logro de competencias del área comunicación en estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa Federico Villarreal del distrito de Miraflores, 2018?</p>	<p>Objetivo general</p> <p>Determinar la relación entre las habilidades sociales y el logro de competencias del área comunicación en estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa Federico Villarreal del distrito de Miraflores, 2018</p>	<p>Hipótesis general</p> <p>Las habilidades sociales se relacionan con el logro de competencias del área comunicación en estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa Federico Villarreal del distrito de Miraflores, 2018</p>	Variable 1: Habilidades sociales				
			Dimensión	Indicadores	Ítems	Escala y Niveles y valores rangos	
<p>Problemas específicos</p> <p>¿Qué relación existe entre las habilidades sociales básicas y el logro de competencias del área comunicación en estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa Federico Villarreal del distrito de Miraflores, 2018?</p>	<p>Objetivos específicos</p> <p>Establecer la relación que existe entre las habilidades sociales básicas y el logro de competencias del área comunicación en estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa Federico Villarreal del distrito de Miraflores, 2018.</p>	<p>Hipótesis específicas</p> <p>Existe relación entre las habilidades sociales básicas y el logro de competencias del área comunicación en estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa Federico Villarreal del distrito de Miraflores, 2018</p>	Habilidades básicas	Escuchar Iniciar y Mantener una conversación Realizar preguntas Agradecer y Hacer cumplidos Presentar amigos y Presentarse	11,2,3,4, 5,6,7,8	Ordinal.	
			Habilidades avanzadas	Solicitar ayuda y Participar Pedir disculpa y Convencer Dar y Seguir instrucciones	9,10,11, 12,13,14	Nunca (1)	Bajo 50 - 116
<p>¿Qué relación existe entre las habilidades sociales avanzadas y el logro de competencias del área comunicación en estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa Federico Villarreal del distrito de Miraflores, 2018?</p>	<p>Establecer la relación que existe entre las habilidades sociales avanzadas y el logro de competencias del área comunicación en estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa Federico Villarreal del distrito de Miraflores, 2018</p>	<p>Existe relación entre las habilidades sociales avanzadas y el logro de competencias del área comunicación en estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa Federico Villarreal del distrito de Miraflores, 2018.</p>	Habilidades relacionadas a los sentimientos	Comprender sus sentimientos Comprender sentimientos de los demás Expresar sentimientos Resolver el miedo Auto recompensarse Enfrentarse con el enfado	15,16,17,18 19,20,21	Raras veces (2)	Medio 117 - 183
			Habilidades sociales alternativas a la agresión	Compartir y Negociar Pedir permiso y Ayudar a los demás Tener autocontrol Hacer valer los derechos Evitar problemas y No pelear	22,23,24,25, 26,27,28, 29,30	A veces (3)	Alto 184 - 250
<p>¿Qué relación existe entre las habilidades sociales relacionadas a los</p>	<p>Establecer la relación que existe entre las habilidades sociales relacionadas a los</p>	<p>Existe relación entre las habilidades sociales relacionadas a los</p>	Habilidades sociales para hacer frente al estrés	Formular y Responder una queja Demostrar deportividad Responder al fracaso Afrontar mensajes contradictorios Enfrentar presiones de grupo	31,32,33,34, 35,36,37,38, 39,40,41,42	Siempre (5)	
			Habilidades de planificación	Recoger información Determinar sus habilidades Establecer objetivos Resolver problemas según su importancia Tomar decisiones Concentrarse en una tarea Discernir sobre la causa de un problema	43,44,45,46, 47,48,49 50		

<p>sentimientos y el logro de las competencias del área comunicación en estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa Federico Villarreal del distrito de Miraflores, 2018?</p> <p>¿Qué relación existe entre las habilidades sociales alternativas a la agresión y el logro de competencias del área comunicación en estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa Federico Villarreal del distrito de Miraflores, 2018?</p> <p>¿Qué relación existe entre las habilidades sociales para hacer frente al estrés y el logro en la competencias del área comunicación en estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa Federico Villarreal del distrito de Miraflores, 2018?</p> <p>¿Qué relación existe entre las habilidades sociales de planificación y el logro de competencias del área comunicación en estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa Federico Villarreal del distrito de Miraflores, 2018?</p>	<p>sentimientos y el logro de competencias del área comunicación en estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa Federico Villarreal del distrito de Miraflores, 2018.</p> <p>Establecer la relación que existe entre las habilidades sociales alternativas a la agresión y el logro de competencias del área comunicación en estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa Federico Villarreal del distrito de Miraflores, 2018.</p> <p>Establecer la relación que existe entre las habilidades sociales para hacer frente al estrés y el logro de competencias del área comunicación en estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa Federico Villarreal del distrito de Miraflores, 2018.</p> <p>Establecer la relación que existe entre las habilidades sociales de planificación y el logro de competencias del área comunicación en estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa Federico Villarreal del distrito de Miraflores, 2018.</p>	<p>sentimientos y el logro de competencias del área comunicación en estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa Federico Villarreal del distrito de Miraflores, 2018.</p> <p>Existe relación entre las habilidades sociales alternativas a la agresión y el logro de competencias del área comunicación en estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa Federico Villarreal del distrito de Miraflores, 2018.</p> <p>Existe relación entre las habilidades sociales para hacer frente al estrés y el logro de competencias del área comunicación en estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa Federico Villarreal del distrito de Miraflores, 2018.</p> <p>Existe relación entre las habilidades sociales de planificación y el logro de competencias del área comunicación en estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa Federico Villarreal del distrito de Miraflores, 2018.</p>	<p>Variable 2: Logro de competencias del área comunicación</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="1120 236 1276 284">Dimensiones</th> <th data-bbox="1276 236 1568 284">Indicadores</th> <th data-bbox="1568 236 1724 284">Ítems</th> <th data-bbox="1724 236 1836 284">Escala y valores</th> <th data-bbox="1836 236 1993 284">Niveles y rangos</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1120 284 1276 766">Lee diversos tipos de texto en su lengua materna</td> <td data-bbox="1276 284 1568 766">Obtiene información del texto escrito Infiere e interpreta información del texto escrito Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto.</td> <td data-bbox="1568 284 1724 766"></td> <td data-bbox="1724 284 1836 766">Ordinal</td> <td data-bbox="1836 284 1993 766">Deficiente 00 – 10 Regular 11 – 13</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1120 766 1276 1141">Escribe diversos tipos de textos</td> <td data-bbox="1276 766 1568 1141">Adecua el texto a la situación comunicativa Organiza y desarrolla ideas de forma coherente y cohesionada Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto</td> <td data-bbox="1568 766 1724 1141">Notas promocionales</td> <td data-bbox="1724 766 1836 1141">0 - 20</td> <td data-bbox="1836 766 1993 1141">Bueno 14 – 17 Muy bueno 18 – 20</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1120 1141 1276 1318">Se comunica oralmente en su lengua materna</td> <td data-bbox="1276 1141 1568 1318">Obtiene información del texto oral Infiere e interpreta información del texto oral Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica Interactúa estratégicamente con sus interlocutores Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto</td> <td data-bbox="1568 1141 1724 1318"></td> <td data-bbox="1724 1141 1836 1318"></td> <td data-bbox="1836 1141 1993 1318"></td> </tr> </tbody> </table>	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala y valores	Niveles y rangos	Lee diversos tipos de texto en su lengua materna	Obtiene información del texto escrito Infiere e interpreta información del texto escrito Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto.		Ordinal	Deficiente 00 – 10 Regular 11 – 13	Escribe diversos tipos de textos	Adecua el texto a la situación comunicativa Organiza y desarrolla ideas de forma coherente y cohesionada Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto	Notas promocionales	0 - 20	Bueno 14 – 17 Muy bueno 18 – 20	Se comunica oralmente en su lengua materna	Obtiene información del texto oral Infiere e interpreta información del texto oral Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica Interactúa estratégicamente con sus interlocutores Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto			
Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala y valores	Niveles y rangos																			
Lee diversos tipos de texto en su lengua materna	Obtiene información del texto escrito Infiere e interpreta información del texto escrito Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto.		Ordinal	Deficiente 00 – 10 Regular 11 – 13																			
Escribe diversos tipos de textos	Adecua el texto a la situación comunicativa Organiza y desarrolla ideas de forma coherente y cohesionada Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto	Notas promocionales	0 - 20	Bueno 14 – 17 Muy bueno 18 – 20																			
Se comunica oralmente en su lengua materna	Obtiene información del texto oral Infiere e interpreta información del texto oral Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica Interactúa estratégicamente con sus interlocutores Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto																						

Anexo 2: Instrumentos

Lista de Chequeo de Habilidades Sociales

A. Goldstein

Nombre:.....Sexo:.....

Grado:.....Sección:.....

Edad:.....Fecha:.....

INSTRUCCIONES

A continuación Ud. encontrará enumerada una lista de habilidades que las personas usan en la interacción social más o menos eficiente, Ud. deberá determinar cómo usa cada una de esas habilidades, marcando con un aspa (X) en la columna de la derecha y en la fila correspondiente, según el siguiente patrón: marque en la columna...

N Si Ud. Nunca usa esta habilidad.

RV Si Ud. Rara vez usa esta habilidad

AV Si Ud. A veces usa esta habilidad

AM Si Ud. A menudo usa esta habilidad

S Si Ud. Siempre usa esta habilidad.

Trabaje rápidamente y no emplee mucho tiempo en contestar cada pregunta; queremos su primera reacción, no un proceso de pensamiento prolongado. Asegúrese de no omitir alguna pregunta. No hay respuesta “correcta” ni respuesta “incorrecta”. Ahora comience.

Nº	ÍTEMS	N	RV	AV	AM	S
1	¿Prestas atención a las personas que te está hablando y haces un esfuerzo para comprender lo que está diciendo?					
2	¿Inicias una conversación con otras personas y luego puedes mantenerla por un momento?					
3	¿Hablas con otras personas sobre cosas de interés mutuo?					
4	¿Eliges la información que necesitas saber y se la pides a la persona adecuada?					
5	¿Dices a que los demás que tú estás agradecido(a) con ellos por algo que hicieron por ti?					
6	¿Se esfuerza por conocer nuevas personas por propia iniciativa?					
7	¿Presentas nuevas personas con otros(as)?					
8	¿Dices a los demás lo que te gusta de ellos o de lo que hacen?					
9	¿Pide ayuda cuando la necesitas?					
10	¿Te integras a un grupo para participar de una determinada actividad?					
11	¿Explicas a los demás con claridad cómo hacer una tarea					

	específica?					
12	¿Presta atención a las instrucciones, pides explicaciones y llevas adelante las instrucciones correctamente?					
13	¿Pides disculpas a los demás cuando has hecho algo que sabes que está mal?					
14	¿Intentas persuadir a los demás de que tus ideas son mejores y que serán de mayor utilidad que la de las otras personas?					
15	¿Intentas comprender y reconocer las emociones que experimentas?					
16	¿Permites que los demás conozcan lo que sientes?					
17	¿Intentas comprender lo que sienten los demás?					
18	¿Intentas comprender el enfado de otras personas?					
19	¿Permites que los demás sepan que tú te interesas o te preocupas por ellos?					
20	¿Cuándo sientes miedo piensas por qué lo sientes, y luego intentas hacer algo para disminuirlo?					
21	¿Te das a ti misma(a) una recompensa después que hacer algo bien?					
22	¿Sabes cuándo es necesario pedir permiso para hacer algo, y luego se lo pides a la persona indicada?					
23	¿Compartes tus cosas con los demás?					
24	¿Ayudas a quien lo necesita?					
25	¿Si tú y alguien están en desacuerdo sobre algo, tratas de llegar a un acuerdo que satisfaga a ambos?					
26	¿Controlas tu carácter de tal forma que no se te escapan las cosas de las manos?					
27	¿Defiendes tus derechos dando a conocer a los demás cuál es tu punto de vista?					
28	¿Conservas el control cuando los demás te hacen bromas?					
29	¿Te mantienes al margen de situaciones que te pueden ocasionar problemas?					
30	¿Encuentras otras formas de resolver situaciones difíciles sin tener que pelearte?					
31	¿Le dices a los demás de modo claro pero no con enfado, cuando ellos han hecho algo que no le gusta?					
32	¿Intentas escuchar a los demás y responder imparcialmente cuando ellos se quejan por ti?					
33	¿Expresas un halago sincero a los demás por la forma en que han jugado?					
34	¿Haces algo que te ayude a sentir menos vergüenza o a estar menos cohibido?					
35	¿Determinas si te han dejado fuera de una actividad y, luego, haces algo para sentirte mejor en esa situación?					
36	¿Manifiestas a los demás cuando sientes que un amigo(a) no ha sido tratado de manera justa?					
37	¿Si alguien está tratando de convencerte de algo, piensa en la posición de esa persona y luego en la propia antes de decidir qué hacer?					
38	¿Intentas comprender la razón por la cual has fracasado en una situación particular?					
39	¿Reconoces y resuelves la confusión que se produce cuando los demás le explican una cosa, pero dicen y hacen otra?					
40	¿Comprendes de qué y por qué has sido acusado(a) y luego piensas en la mejor forma de relacionarte con la persona que hizo la acusación?					
41	¿Planificas la mejor forma para exponer tu punto de vista, antes de una conversación problemática?					
42	¿Decide lo que quieres hacer cuando los demás quieren que					

	hagas otra cosa?					
43	¿Si te sientes aburrido(a), intentas encontrar algo interesante que hacer?					
44	¿Si surge un problema intentas determinar qué lo causo?					
45	¿Tomas decisiones realistas sobre lo que te gustaría realizar antes de empezar una tarea?					
46	¿Determinas de manera realista que tan bien podrías realizar una tarea específica antes de comenzarla?					
47	¿Determinas lo que necesita saber y cómo conseguir esa información?					
48	Determinas de forma realista cuál de tus numerosos problemas es el más importante y cuál debería solucionarse primero?					
49	¿Analizas entre varias posibilidades y luego eliges la que te hará sentirte mejor?					
50	¿Eres capaz de ignorar distracciones y solo prestar atención a lo que quieres hacer?					

Competencias del área comunicación

Nº	Notas	Nivel
1	10	1
2	10	1
3	10	1
4	10	1
5	9	1
6	10	1
7	9	1
8	10	1
9	15	3
10	13	2
11	10	1
12	15	3
13	10	1
14	10	1
15	15	3
16	12	2
17	13	2
18	12	2
19	10	1
20	12	1
21	10	1
22	10	1
23	10	1
24	9	1
25	13	2
26	15	1
27	13	3
28	12	2
29	9	1
30	10	1
31	12	2
32	10	1
33	10	1
34	12	1
35	10	2
36	11	2
37	10	1
38	8	1
39	10	1
40	10	1
41	8	1
42	13	2
43	10	1
44	13	2
45	10	3
46	9	1
47	13	2
48	11	2
49	13	2

50	13	2
51	13	2
52	10	1
53	10	1
54	11	2
55	10	1
56	13	2
57	12	2
58	12	2
59	13	2
60	13	2
61	11	2
62	13	2
63	12	1
64	13	2
65	12	2
66	11	2
67	13	2
68	12	2
69	14	2
70	12	2
71	13	2
72	12	2
73	10	1
74	13	2
75	13	1
76	12	1
77	15	3
78	12	2
79	13	2
80	12	2
81	12	2
82	13	2
83	12	2
84	12	2
85	10	1
86	10	1
87	9	1
88	12	2
89	13	2
90	15	3
91	10	1
92	10	1
93	10	1
94	10	1
95	10	1
96	15	3
97	12	2
98	13	2
99	10	1
100	15	3
101	15	3

102	12	2
103	11	2
104	10	1
105	10	1
106	10	1
107	10	1
108	10	1
109	15	3
110	15	3
111	12	2
112	11	2
113	10	1
114	10	1
115	13	2
116	11	2
117	10	1
118	13	2
119	13	2
120	10	1
121	13	2
122	10	1
123	10	1
124	10	1
125	13	2
126	12	2
127	13	2
128	13	2
129	11	2
130	13	2
131	13	2
132	13	2
133	13	2
134	12	2
135	11	2
136	12	2
137	13	1
138	13	2
139	10	1
140	10	1
141	15	3
142	15	3
143	10	1
144	16	3
145	10	1
146	10	1
147	10	1
148	10	1

149	9	1
150	10	1
151	12	2
152	10	1
153	11	2
154	17	3
155	10	1
156	10	1
157	11	2
158	10	1
159	9	1
160	10	1
161	16	3
162	12	2
163	10	1
164	10	1
165	10	1
166	10	1
167	12	2
168	16	3
169	13	2
170	11	2
171	10	1
172	10	1
173	10	1
174	9	1
175	13	2
176	10	1
177	16	3
178	10	1
179	10	1
180	16	2
181	10	1
182	9	1
183	10	1
184	15	3
185	08	1
186	10	1
187	10	1
188	10	1

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

"Lista de Chequeo de Habilidades Sociales"

OBJETIVO:

Determinar la relación entre las habilidades sociales y el logro de competencias del área comunicación en estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa Federico Villarreal de Miraflores, 2018.

VARIABLE QUE EVALÚA:

Habilidades sociales.

DIRIGIDO A:

Estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa Federico Villarreal de Miraflores, 2018.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

PEREÁ PEREÁ MIGUEL ANGELO

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:

MAESTRÍA EN FISIOTERAPIA

VALORACIÓN:

Muy alto	Alto ✓	Medio	Bajo	Muy bajo
----------	--------	-------	------	----------



FIRMA DEL EVALUADOR

DNI.....07636535

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS :Habilidades sociales y el logro de competencias del área comunicación en estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa Federico Villarreal del distrito de Miraflores, 2018

VARIABLE	DIMENSION	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN				OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES	
				1	2	3	4	5	RELACION ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSION	RELACION ENTRE EL INDICADOR Y LA DIMENSION	RELACION ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS	RELACION ENTRE EL ITEM Y LA OPCION DE RESPUESTA		
Habilidades sociales avanzadas	Habilidades sociales básicas	Escuchar	¿Prestas atención a las personas que te está hablando y haces un esfuerzo para comprender lo que está diciendo? ¿Inicias una conversación con otras personas y luego puedes mantenerla por un momento? ¿Hablas con otras personas sobre cosas de interés mutuo? ¿Eliges la información que necesitas saber y se la pides a la persona adecuada? ¿Dices a que los demás que tú estás agradecido(a) con ellos por algo que hicieron por ti? ¿Se esfuerza por conocer nuevas personas por propia iniciativa? ¿Presentas nuevas personas con otros(as)? ¿Dices a los demás lo que te gusta de ellos o de lo que hacen? ¿Pide ayuda cuando la necesitas? ¿Te integras a un grupo para participar de una determinada actividad? ¿Explicas a los demás con claridad cómo hacer una tarea especificar? ¿Presta atención a las instrucciones, pides explicaciones y llevas adelante las instrucciones correctamente? ¿Pides disculpas a los demás cuando has hecho algo que sabes que está mal? ¿Intentas persuadir a los demás de que tus ideas son mejores y que serán de mayor utilidad que la de las otras personas? ¿Intentas comprender y reconocer las emociones que experimentas? ¿Permites que los demás conozcan lo que sientes? ¿Intentas comprender lo que sienten los demás? ¿Intentas comprender el enfado de otras personas? ¿Permites que los demás sepan que tú te interesas o te preocupas por ellos? ¿Cuándo sientes miedo piensas por qué lo sientes, y luego intentas hacer algo para disminuirlo? ¿Te das a ti misma(e) una recompensa después que hacer algo bien? ¿Sabes cuándo es necesario pedir permiso para hacer algo, y luego se lo pides a la persona indicada? ¿Compartes tus cosas con los demás?											
		Participar												
		Dar instrucciones												
		Seguir instrucciones												
		Pedir disculpas												
		Convencer a los demás												
		Comprender sus sentimientos												
		Expresar sentimientos de los demás												
		Enfrentarse con el enfado de otro												
		Expresar sentimientos												
Resolver el miedo														
Autorecompensarse														
Pedir permiso														
Compartir														
esión	Habilidades sociales relacionadas con los sentimientos													

o recursos para adquirir seguridad y confianza en una variedad de situaciones de interacción.

HABILIDADES SOCIALES
Conductas requeridas para tener una vida satisfactoria y efectiva en el ámbito social, laboral y educativo, que le brinden al sujeto

Habilidades alternativas a la agresión	Habilidades para hacer frente al estrés	Habilidades de planificación
<p>Ayudar a los demás</p> <p>¿Ayudas a quien lo necesita?</p> <p>¿Si tú y alguien están en desacuerdo sobre algo, tratas de llegar a un acuerdo que satisfaga a ambos?</p> <p>Negociar</p> <p>¿Controlas tu carácter de tal forma que no se te escapen las cosas de las manos?</p> <p>Tener autocontrol</p> <p>¿Defiendes tus derechos dando a conocer a los demás cuál es tu punto de vista?</p> <p>Defender sus derechos</p> <p>¿Conservas el control cuando los demás te hacen bromas?</p> <p>Tener autocontrol</p> <p>Evitar problemas con los demás</p> <p>¿Te mantienes al margen de situaciones que te pueden ocasionar problemas?</p> <p>No pelear</p> <p>¿Encuentras otras formas de resolver situaciones difíciles sin tener que pelearte?</p> <p>Formular una queja</p> <p>¿Le dices a los demás de modo claro pero no con enfado, cuando ellos han hecho algo que no le gusta?</p> <p>Responder una queja</p> <p>¿Intentas escuchar a los demás y responder imparcialmente cuando ellos se quejan por tí?</p> <p>Demostrar deportividad tras un juego</p> <p>¿Expresas un halago sincero a los demás por la forma en que han jugado?</p> <p>Responder al fracaso</p> <p>¿Haces algo que te ayude a sentir menos vergüenza o a estar menos cohibido?</p> <p>Enfrentar mensajes contradictorios</p> <p>¿Determinas si te han dejado fuera de una actividad y, luego, haces algo para sentirte mejor en esa situación?</p> <p>Formular una queja</p> <p>¿Manifiestas a los demás cuando sientes que un amigo(a) no ha sido tratado de manera justa?</p> <p>Enfrentar presiones de grupo</p> <p>¿Si alguien está tratando de convencerte de algo, piensa en la posición de esa persona y luego en la propia antes de decidir qué hacer?</p> <p>Responder al fracaso</p> <p>¿Intentas comprender la razón por la cual has fracasado en una situación particular?</p> <p>Enfrentar mensajes contradictorios</p> <p>¿Reconoces y resuelves la confusión que se produce cuando los demás te explican una cosa, pero dicen y hacen otra?</p> <p>Responder a una queja</p> <p>¿Comprendes de qué y por qué has sido acusado(a) y luego piensas en la mejor forma de relacionarte con la persona que hizo la acusación?</p> <p>Enfrentar mensajes contradictorios</p> <p>¿Planificas la mejor forma para exponer tu punto de vista, antes de una conversación problemática?</p> <p>Enfrentar presiones de grupo</p> <p>¿Decide lo que quieres hacer cuando los demás quieren que hagas otra cosa?</p> <p>Tomar decisiones</p> <p>¿Si te sientes aburrido(a), intentas encontrar algo interesante que hacer?</p> <p>Determinar sobre la causa de un problema</p> <p>¿Si surge un problema intentas determinar qué lo causo?</p> <p>Tomar decisiones</p> <p>¿Tomas decisiones realistas sobre lo que te gustaría realizar antes de empezar una tarea?</p> <p>Determinar las propias habilidades</p> <p>¿Determinas de manera realista que tan bien podrías realizar una tarea específica antes de comenzarla?</p> <p>Recoger información</p> <p>¿Determinas lo que necesita saber y cómo conseguir esa información?</p> <p>Resolver problemas según su importancia</p> <p>Determinas de forma realista cuál de tus numerosos problemas es el más importante y cuál debería solucionarse primero?</p> <p>Establecer objetivos</p> <p>¿Analizas entre varias posibilidades y luego eliges la que te hará sentirte mejor?</p> <p>Concentrarse en una tarea</p> <p>¿Eres capaz de ignorar distracciones y solo prestar atención a lo que quieres hacer?</p>	<p>¿Ayudas a quien lo necesita?</p> <p>¿Si tú y alguien están en desacuerdo sobre algo, tratas de llegar a un acuerdo que satisfaga a ambos?</p> <p>¿Controlas tu carácter de tal forma que no se te escapen las cosas de las manos?</p> <p>¿Defiendes tus derechos dando a conocer a los demás cuál es tu punto de vista?</p> <p>¿Conservas el control cuando los demás te hacen bromas?</p> <p>¿Te mantienes al margen de situaciones que te pueden ocasionar problemas?</p> <p>¿Encuentras otras formas de resolver situaciones difíciles sin tener que pelearte?</p> <p>¿Le dices a los demás de modo claro pero no con enfado, cuando ellos han hecho algo que no le gusta?</p> <p>¿Intentas escuchar a los demás y responder imparcialmente cuando ellos se quejan por tí?</p> <p>¿Expresas un halago sincero a los demás por la forma en que han jugado?</p> <p>¿Haces algo que te ayude a sentir menos vergüenza o a estar menos cohibido?</p> <p>¿Determinas si te han dejado fuera de una actividad y, luego, haces algo para sentirte mejor en esa situación?</p> <p>¿Manifiestas a los demás cuando sientes que un amigo(a) no ha sido tratado de manera justa?</p> <p>¿Si alguien está tratando de convencerte de algo, piensa en la posición de esa persona y luego en la propia antes de decidir qué hacer?</p> <p>¿Intentas comprender la razón por la cual has fracasado en una situación particular?</p> <p>¿Reconoces y resuelves la confusión que se produce cuando los demás te explican una cosa, pero dicen y hacen otra?</p> <p>¿Comprendes de qué y por qué has sido acusado(a) y luego piensas en la mejor forma de relacionarte con la persona que hizo la acusación?</p> <p>¿Planificas la mejor forma para exponer tu punto de vista, antes de una conversación problemática?</p> <p>¿Decide lo que quieres hacer cuando los demás quieren que hagas otra cosa?</p> <p>¿Si te sientes aburrido(a), intentas encontrar algo interesante que hacer?</p> <p>¿Si surge un problema intentas determinar qué lo causo?</p> <p>¿Tomas decisiones realistas sobre lo que te gustaría realizar antes de empezar una tarea?</p> <p>¿Determinas de manera realista que tan bien podrías realizar una tarea específica antes de comenzarla?</p> <p>¿Determinas lo que necesita saber y cómo conseguir esa información?</p> <p>Determinas de forma realista cuál de tus numerosos problemas es el más importante y cuál debería solucionarse primero?</p> <p>¿Analizas entre varias posibilidades y luego eliges la que te hará sentirte mejor?</p> <p>¿Eres capaz de ignorar distracciones y solo prestar atención a lo que quieres hacer?</p>	<p>¿Ayudas a quien lo necesita?</p> <p>¿Si tú y alguien están en desacuerdo sobre algo, tratas de llegar a un acuerdo que satisfaga a ambos?</p> <p>¿Controlas tu carácter de tal forma que no se te escapen las cosas de las manos?</p> <p>¿Defiendes tus derechos dando a conocer a los demás cuál es tu punto de vista?</p> <p>¿Conservas el control cuando los demás te hacen bromas?</p> <p>¿Te mantienes al margen de situaciones que te pueden ocasionar problemas?</p> <p>¿Encuentras otras formas de resolver situaciones difíciles sin tener que pelearte?</p> <p>¿Le dices a los demás de modo claro pero no con enfado, cuando ellos han hecho algo que no le gusta?</p> <p>¿Intentas escuchar a los demás y responder imparcialmente cuando ellos se quejan por tí?</p> <p>¿Expresas un halago sincero a los demás por la forma en que han jugado?</p> <p>¿Haces algo que te ayude a sentir menos vergüenza o a estar menos cohibido?</p> <p>¿Determinas si te han dejado fuera de una actividad y, luego, haces algo para sentirte mejor en esa situación?</p> <p>¿Manifiestas a los demás cuando sientes que un amigo(a) no ha sido tratado de manera justa?</p> <p>¿Si alguien está tratando de convencerte de algo, piensa en la posición de esa persona y luego en la propia antes de decidir qué hacer?</p> <p>¿Intentas comprender la razón por la cual has fracasado en una situación particular?</p> <p>¿Reconoces y resuelves la confusión que se produce cuando los demás te explican una cosa, pero dicen y hacen otra?</p> <p>¿Comprendes de qué y por qué has sido acusado(a) y luego piensas en la mejor forma de relacionarte con la persona que hizo la acusación?</p> <p>¿Planificas la mejor forma para exponer tu punto de vista, antes de una conversación problemática?</p> <p>¿Decide lo que quieres hacer cuando los demás quieren que hagas otra cosa?</p> <p>¿Si te sientes aburrido(a), intentas encontrar algo interesante que hacer?</p> <p>¿Si surge un problema intentas determinar qué lo causo?</p> <p>¿Tomas decisiones realistas sobre lo que te gustaría realizar antes de empezar una tarea?</p> <p>¿Determinas de manera realista que tan bien podrías realizar una tarea específica antes de comenzarla?</p> <p>¿Determinas lo que necesita saber y cómo conseguir esa información?</p> <p>Determinas de forma realista cuál de tus numerosos problemas es el más importante y cuál debería solucionarse primero?</p> <p>¿Analizas entre varias posibilidades y luego eliges la que te hará sentirte mejor?</p> <p>¿Eres capaz de ignorar distracciones y solo prestar atención a lo que quieres hacer?</p>

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LAS HABILIDADES SOCIALES

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Habilidades sociales básicas							
1	¿Prestas atención a las personas que te está hablando y haces un esfuerzo para comprender lo que está diciendo?	✓		✓		✓		
2	¿Inicias una conversación con otras personas y luego puedes mantenerla por un momento?	✓		✓		✓		
3	¿Hablas con otras personas sobre cosas de interés mutuo?	✓		✓		✓		
4	¿Eliges la información que necesitas saber y se la pides a la persona adecuada?	✓		✓		✓		
5	¿Dices a que los demás que tú estás agradecido(a) con ellos por algo que hicieron por ti?	✓		✓		✓		
6	¿Se esfuerza por conocer nuevas personas por propia iniciativa?	✓		✓		✓		
7	¿Presentas nuevas personas con otros(as)?	✓		✓		✓		
8	¿Dices a los demás lo que te gusta de ellos o de lo que hacen?	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 2: Habilidades sociales avanzadas	Si	No	Si	No	Si	No	
9	¿Pide ayuda cuando la necesitas?	✓		✓		✓		
10	¿Te integras a un grupo para participar de una determinada actividad?	✓		✓		✓		
11	¿Explicas a los demás con claridad cómo hacer una tarea específica?	✓		✓		✓		
12	¿Presta atención a las instrucciones, pides explicaciones y llevas adelante las instrucciones correctamente?	✓		✓		✓		
13	¿Pides disculpas a los demás cuando has hecho algo que sabes que está mal?	✓		✓		✓		
14	¿Intentas persuadir a los demás de que tus ideas son mejores y que serán de mayor utilidad que la de las otras personas?	✓		✓		✓		

	DIMENSIÓN 3: Habilidades sociales relacionadas con los sentimientos	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
15	¿Intentas comprender y reconocer las emociones que experimentas?	<input checked="" type="checkbox"/>							
16	¿Permites que los demás conozcan lo que sientes?	<input checked="" type="checkbox"/>							
17	¿Intentas comprender lo que sienten los demás?	<input checked="" type="checkbox"/>							
18	¿Intentas comprender el enfado de otras personas?	<input checked="" type="checkbox"/>							
19	¿Permites que los demás sepan que tú te interesas o te preocupas por ellos?	<input checked="" type="checkbox"/>							
20	¿Cuándo sientes miedo piensas por qué lo sientes, y luego intentas hacer algo para disminuirlo?	<input checked="" type="checkbox"/>							
21	¿Te das a ti misma(a) una recompensa después que hacer algo bien?	<input checked="" type="checkbox"/>							
	DIMENSIÓN 4: Habilidades alternativas a la agresión	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
22	¿Sabes cuándo es necesario pedir permiso para hacer algo, y luego se lo pides a la persona indicada?	<input checked="" type="checkbox"/>							
23	¿Compartes tus cosas con los demás?	<input checked="" type="checkbox"/>							
24	¿Ayudas a quien lo necesita?	<input checked="" type="checkbox"/>							
25	¿Si tú y alguien están en desacuerdo sobre algo, tratas de llegar a un acuerdo que satisfaga a ambos?	<input checked="" type="checkbox"/>							
26	¿Controlas tu carácter de tal forma que no se te escapan las cosas de las manos?	<input checked="" type="checkbox"/>							
27	¿Defiendes tus derechos dando a conocer a los demás cuál es tu punto de vista?	<input checked="" type="checkbox"/>							
28	¿Conservas el control cuando los demás te hacen bromas?	<input checked="" type="checkbox"/>							
29	¿Te mantienes al margen de situaciones que te pueden ocasionar problemas?	<input checked="" type="checkbox"/>							
30	¿Encuentras otras formas de resolver situaciones difíciles sin tener que pelearte?	<input checked="" type="checkbox"/>							
	DIMENSIÓN 5: Habilidades para hacer frente al estrés	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No

	empezar una tarea?	✓		✓		✓
6	¿Determinas de manera realista que tan bien podrías realizar una tarea específica antes de comenzarla?	✓		✓		✓
7	¿Determinas lo que necesitas saber y cómo conseguir esa información?	✓		✓		✓
8	¿Determinas de forma realista cuál de tus numerosos problemas es el más importante y cuál debería solucionarse primero?	✓		✓		✓
9	¿Analizas entre varias posibilidades y luego eliges la que te hará sentirte mejor?	✓		✓		✓
10	¿Eres capaz de ignorar distracciones y solo prestar atención a lo que quieres hacer?	✓		✓		✓

Observaciones (precisar si hay suficiencia): APLICABLE
 Opinión de aplicabilidad: Aplicable [✓] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: PEREZ PACEZ MILECI ANIBEL DNI: 09036535

Grado y Especialidad del validador: MAESTRO EN INGENIERIA

¹ Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

San Juan de Lurigancho... de... del 20... 18

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

"Ficha de registro para medir logro de competencias del área comunicación"

OBJETIVO:

Determinar la relación entre las habilidades sociales y el logro de competencias del área comunicación en estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa Federico Villarreal de Miraflores, 2018.

VARIABLE QUE EVALÚA:

Logro de competencias del área comunicación.

DIRIGIDO A:

Estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa Federico Villarreal de Miraflores, 2018.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

Pérez Pérez Mónica ANGEL

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:

MAGISTER EN filosofía

VALORACIÓN:

Muy alto	Alto ✓	Medio	Bajo	Muy bajo
----------	--------	-------	------	----------



[Handwritten signature]

FIRMA DEL EVALUADOR

DNI.....07030535

FICHA DE REGISTRO PARA MEDIR LA VARIABLE: Competencias del área comunicación

Nº	Notas	Nivel
1	10	1
2	10	1
3	10	1
4	10	1
5	9	1
6	10	1
7	9	1
8	10	1
9	15	3
10	13	2
11	10	1
12	15	3
13	10	1
14	10	1
15	15	3
16	12	2
17	13	2
18	12	2
19	10	1
20	12	1
21	10	1
22	10	1
23	10	1
24	9	1
25	13	2
26	15	1
27	13	3
28	12	2
29	9	1
30	10	1
31	12	2
32	10	1
33	10	1
34	12	1
35	10	2
36	11	2
37	10	1
38	8	1
39	10	1
40	10	1
41	8	1
42	13	2
43	10	1
44	13	2
45	10	3
46	9	1
47	13	2
48	11	2

49	13	2
50	13	2
51	13	2
52	10	1
53	10	1
54	11	2
55	10	1
56	13	2
57	12	2
58	12	2
59	13	2
60	13	2
61	11	2
62	13	2
63	12	1
64	13	2
65	12	2
66	11	2
67	13	2
68	12	2
69	14	2
70	12	2
71	13	2
72	12	2
73	10	1
74	13	2
75	13	1
76	12	1
77	15	3
78	12	2
79	13	2
80	12	2
81	12	2
82	13	2
83	12	2
84	12	2
85	10	1
86	10	1
87	9	1
88	12	2
89	13	2
90	15	3
91	10	1
92	10	1
93	10	1
94	10	1
95	10	1
96	15	3
97	12	2
98	13	2
99	10	1

100	15	3
101	15	3
102	12	2
103	11	2
104	10	1
105	10	1
106	10	1
107	10	1
108	10	1
109	15	3
110	15	3
111	12	2
112	11	2
113	10	1
114	10	1
115	13	2
116	11	2
117	10	1
118	13	2
119	13	2
120	10	1
121	13	2
122	10	1
123	10	1
124	10	1
125	13	2
126	12	2
127	13	2
128	13	2
129	11	2
130	13	2
131	13	2
132	13	2
133	13	2
134	12	2
135	11	2
136	12	2
137	13	1
138	13	2
139	10	1
140	10	1
141	15	3
142	15	3
143	10	1
144	16	3
145	10	1
146	10	1
147	10	1

148	10	1
149	9	1
150	10	1
151	12	2
152	10	1
153	11	2
154	17	3
155	10	1
156	10	1
157	11	2
158	10	1
159	9	1
160	10	1
161	16	3
162	12	2
163	10	1
164	10	1
165	10	1
166	10	1
167	12	2
168	16	3
169	13	2
170	11	2
171	10	1
172	10	1
173	10	1
174	9	1
175	13	2
176	10	1
177	16	3
178	10	1
179	10	1
180	16	2
181	10	1
182	9	1
183	10	1
184	15	3
185	08	1
186	10	1
187	10	1
188	10	1

**ESCALA DE CALIFICACIÓN DEL LOGRO DE COMPETENCIAS DEL ÁREA
COMUNICACIÓN**

NIVEL EDUCATIVO TIPO DE CALIFICACION	ESCALA DE CALIFICACION	NOTAS	NIVEL	DESCRIPCIÓN
Educación Secundaria Numérica y Descriptiva	20 - 18	0	4	Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos, demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio en todas las tareas propuestas
Educación Secundaria Numérica y Descriptiva	17 - 14	21	3	Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado.
Educación Secundaria Numérica y Descriptiva	13 - 11	80	2	Cuando el estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.
Educación Secundaria Numérica y Descriptiva	10 - 00	87	1	Cuando el estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de éstos y necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo con su ritmo y estilo de aprendizaje.

Anexo 4: Carta de presentación



Escuela de Posgrado

“Año del Diálogo y la Reconciliación Nacional”

Lima, 18 de septiembre de 2018

Carta P.480 – 2018 EPG – UCV LE

SEÑOR(A)

Sr. Rómulo Mercado Valeriano

Institucion Educativa Federico

Villarreal Atención:

DIRECTOR

Asunto: Carta de Presentación del estudiante LUZ MARINA VASQUEZ CONISLLA

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a **LUZ MARINA VASQUEZ CONISLLA** identificado(a) con DNI N.º **22291739** y código de matrícula N.º **7000324760**; estudiante del Programa de **MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA** quien se encuentra desarrollando el Trabajo de Investigación (Tesis):

Habilidades sociales y el logro de competencias del área comunicación en estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa Federico Villarreal del distrito de Miraflores, 2018

En ese sentido, solicito a su digna persona facilitar el acceso de nuestro(a) estudiante a su Institución a fin de que pueda aplicar entrevistas y/o encuestas y poder recabar información necesaria.

Con este motivo,
atentamente,

le saluda

A circular official stamp of the Universidad César Vallejo, Lima Este, with the text "UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO", "JEFE", "CAMPUS LIMA ESTE", and "POSGRADO". Overlaid on the stamp is a handwritten signature in blue ink.

Dr. Raúl Delgado Arenas

Jefe de Unidad
ESCUELA DE POSGRADO
FILIAL LIMA – CAMPUS LIMA ESTE

Anexo 5: Base de datos

habilidades-aprendizajes.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 16 de 16 variables

	basicas	avanzada	sentimiento	agresion	estres	planificacion	HABILIDAD SOCIALES	BASICAS1	AVANZADA1	SENTIMIENTO1	AGRESION1	ESTRES1	PLANIFICACION1	HABILIDAD1	APRENDIZAJE1	APRENDIZAJE2	var	var	var
1	14,00	11,00	13,00	16,00	21,00	14,00	89,00	1	1	1	1	1	1	1	10,00	1			
2	16,00	12,00	14,00	18,00	24,00	16,00	100,00	1	1	1	1	1	1	1	10,00	1			
3	17,00	10,00	11,00	16,00	26,00	17,00	97,00	1	1	1	1	1	1	1	10,00	1			
4	15,00	13,00	15,00	18,00	22,00	15,00	98,00	1	1	1	1	1	1	1	10,00	1			
5	15,00	11,00	13,00	16,00	23,00	15,00	93,00	1	1	1	1	1	1	1	9,00	1			
6	16,00	13,00	14,00	18,00	23,00	16,00	100,00	1	1	1	1	1	1	1	10,00	1			
7	21,00	11,00	14,00	18,00	31,00	21,00	116,00	2	1	1	1	2	2	1	9,00	1			
8	16,00	14,00	16,00	20,00	24,00	16,00	106,00	1	1	1	1	1	1	1	10,00	1			
9	18,00	18,00	21,00	24,00	26,00	18,00	125,00	1	2	2	2	1	1	2	15,00	3			
10	21,00	12,00	14,00	21,00	32,00	21,00	121,00	2	1	1	1	2	2	2	13,00	2			
11	17,00	15,00	17,00	21,00	25,00	17,00	112,00	1	2	2	1	1	1	1	10,00	1			
12	20,00	13,00	16,00	21,00	30,00	20,00	120,00	2	1	1	1	2	2	2	15,00	3			
13	18,00	14,00	17,00	20,00	26,00	18,00	113,00	1	1	2	1	1	1	1	10,00	1			
14	18,00	13,00	16,00	19,00	26,00	18,00	110,00	1	1	1	1	1	1	1	10,00	1			
15	19,00	14,00	16,00	21,00	29,00	19,00	118,00	2	1	1	1	2	2	2	15,00	3			
16	20,00	17,00	20,00	24,00	29,00	20,00	130,00	2	2	2	2	2	2	2	12,00	2			
17	20,00	12,00	14,00	20,00	30,00	20,00	116,00	2	1	1	1	2	2	1	13,00	2			
18	20,00	14,00	16,00	20,00	29,00	20,00	119,00	2	1	1	1	2	2	2	12,00	2			
19	14,00	12,00	14,00	17,00	21,00	14,00	92,00	1	1	1	1	1	1	1	10,00	1			
20	16,00	14,00	16,00	19,00	24,00	16,00	105,00	1	1	1	1	1	1	1	12,00	1			
21	16,00	10,00	11,00	15,00	23,00	16,00	91,00	1	1	1	1	1	1	1	10,00	1			
22	20,00	12,00	15,00	19,00	30,00	20,00	116,00	2	1	1	1	2	2	1	10,00	1			
23	17,00	12,00	14,00	18,00	25,00	17,00	103,00	1	1	1	1	1	1	1	10,00	1			
24	18,00	15,00	18,00	21,00	26,00	18,00	116,00	1	2	2	1	1	1	1	9,00	1			
25	21,00	11,00	13,00	20,00	32,00	21,00	118,00	2	1	1	1	2	2	2	13,00	2			
26	16,00	14,00	16,00	20,00	24,00	16,00	106,00	1	1	1	1	1	1	1	15,00	1			
27	21,00	12,00	15,00	20,00	31,00	21,00	120,00	2	1	1	1	2	2	2	13,00	3			
28	18,00	15,00	18,00	21,00	27,00	18,00	117,00	1	2	2	1	1	1	1	12,00	2			
29	17,00	16,00	19,00	21,00	24,00	17,00	114,00	1	2	2	1	1	1	1	9,00	1			
30	17,00	13,00	15,00	18,00	25,00	17,00	105,00	1	1	1	1	1	1	1	10,00	1			
31	18,00	16,00	19,00	21,00	25,00	18,00	117,00	1	2	2	1	1	1	1	12,00	2			
32	18,00	12,00	14,00	19,00	28,00	18,00	109,00	1	1	1	1	1	1	1	10,00	1			
33	16,00	11,00	12,00	17,00	24,00	16,00	96,00	1	1	1	1	1	1	1	10,00	1			
34	15,00	17,00	20,00	23,00	23,00	15,00	113,00	1	2	2	2	1	1	1	12,00	1			
35	19,00	13,00	15,00	22,00	30,00	19,00	118,00	2	1	1	2	2	2	2	10,00	2			

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unico de CN

02:34 a.m. martes 23/10/2012

habilidades-aprendizajes.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

32: Visible: 16 de 16 variables

	basicas	avanzada	sentimien to	agresion	estres	planificaci on	HABILIDA DESSOCI ALES	BASICAS1	AVANZADA1	SENTIMIENTO1	AGRESION1	ESTRES1	PLANIFICACION1	HABILIDAD1	APREND 1	APREND 1	var	var	var
34	15,00	17,00	20,00	23,00	23,00	15,00	113,00	1	2	2	2	1	1	1	12,00	1			
35	19,00	13,00	15,00	22,00	30,00	19,00	118,00	2	1	1	2	2	2	2	10,00	2			
36	17,00	18,00	21,00	24,00	25,00	17,00	122,00	1	2	2	2	1	1	2	11,00	2			
37	19,00	12,00	14,00	20,00	29,00	19,00	113,00	2	1	1	1	2	2	1	10,00	1			
38	16,00	16,00	19,00	22,00	24,00	16,00	113,00	1	2	2	2	1	1	1	8,00	1			
39	17,00	13,00	15,00	19,00	25,00	17,00	106,00	1	1	1	1	1	1	1	10,00	1			
40	19,00	12,00	14,00	19,00	29,00	19,00	112,00	2	1	1	1	2	2	1	10,00	1			
41	19,00	14,00	15,00	21,00	28,00	19,00	116,00	2	1	1	1	1	2	1	8,00	1			
42	21,00	12,00	15,00	20,00	31,00	21,00	120,00	2	1	1	1	2	2	2	13,00	2			
43	17,00	15,00	17,00	21,00	25,00	17,00	112,00	1	2	2	1	1	1	1	10,00	1			
44	21,00	14,00	17,00	22,00	31,00	21,00	126,00	2	1	2	2	2	2	2	13,00	2			
45	15,00	12,00	14,00	17,00	22,00	15,00	95,00	1	1	1	1	1	1	1	10,00	3			
46	16,00	14,00	16,00	20,00	24,00	16,00	106,00	1	1	1	1	1	1	1	9,00	1			
47	18,00	14,00	17,00	20,00	27,00	18,00	114,00	1	1	2	1	1	1	1	13,00	2			
48	16,00	16,00	19,00	21,00	23,00	16,00	111,00	1	2	2	1	1	1	1	11,00	2			
49	18,00	12,00	15,00	17,00	26,00	18,00	106,00	1	1	1	1	1	1	1	13,00	2			
50	16,00	15,00	17,00	20,00	23,00	16,00	107,00	1	2	2	1	1	1	1	13,00	2			
51	21,00	13,00	16,00	20,00	31,00	21,00	122,00	2	1	1	1	2	2	2	13,00	2			
52	16,00	12,00	14,00	18,00	24,00	16,00	100,00	1	1	1	1	1	1	1	10,00	1			
53	15,00	10,00	11,00	16,00	23,00	15,00	90,00	1	1	1	1	1	1	1	10,00	1			
54	20,00	15,00	18,00	24,00	31,00	20,00	128,00	2	2	2	2	2	2	2	11,00	2			
55	16,00	11,00	13,00	17,00	25,00	16,00	98,00	1	1	1	1	1	1	1	10,00	1			
56	15,00	18,00	18,00	20,00	22,00	15,00	105,00	1	2	2	1	1	1	1	13,00	2			
57	14,00	11,00	13,00	17,00	22,00	14,00	91,00	1	1	1	1	1	1	1	12,00	2			
58	18,00	14,00	17,00	22,00	28,00	18,00	117,00	1	1	2	2	1	1	1	12,00	2			
59	17,00	13,00	15,00	19,00	25,00	17,00	106,00	1	1	1	1	1	1	1	13,00	2			
60	19,00	12,00	14,00	20,00	29,00	19,00	113,00	2	1	1	1	2	2	1	13,00	2			
61	16,00	10,00	11,00	16,00	24,00	16,00	93,00	1	1	1	1	1	1	1	11,00	2			
62	18,00	12,00	15,00	18,00	26,00	18,00	107,00	1	1	1	1	1	1	1	13,00	2			
63	19,00	12,00	14,00	19,00	29,00	19,00	112,00	2	1	1	1	2	2	1	12,00	1			
64	21,00	15,00	18,00	22,00	30,00	21,00	127,00	2	2	2	2	2	2	2	13,00	2			
65	18,00	11,00	13,00	19,00	28,00	18,00	107,00	1	1	1	1	1	1	1	12,00	2			
66	17,00	14,00	16,00	20,00	25,00	17,00	109,00	1	1	1	1	1	1	1	11,00	2			
67	22,00	12,00	15,00	21,00	33,00	22,00	125,00	2	1	1	1	2	2	2	13,00	2			
68	15,00	15,00	18,00	20,00	22,00	15,00	105,00	1	2	2	1	1	1	1	12,00	2			

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unico de ON 02:36 a 23/10/2

habilidades-aprendizajes.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

32: Visible: 16 de 16 variables

	basicas	avanzada	sentimien to	agresion	estres	planificaci on	HABILIDA DESSOCI ALES	BASICAS1	AVANZADA1	SENTIMIENTO1	AGRESION1	ESTRES1	PLANIFICACION1	HABILIDAD1	APREND 1	APREND 1	var	var	var
67	22,00	12,00	15,00	21,00	33,00	22,00	125,00	2	1	1	1	2	2	2	13,00	2			
68	15,00	18,00	18,00	20,00	22,00	15,00	105,00	1	2	2	1	1	1	1	12,00	2			
69	20,00	16,00	19,00	22,00	29,00	20,00	126,00	2	2	2	2	2	2	2	14,00	2			
70	16,00	13,00	15,00	18,00	23,00	16,00	101,00	1	1	1	1	1	1	1	12,00	2			
71	21,00	17,00	20,00	24,00	31,00	21,00	134,00	2	2	2	2	2	2	2	13,00	2			
72	16,00	11,00	12,00	17,00	24,00	16,00	96,00	1	1	1	1	1	1	1	12,00	2			
73	18,00	12,00	14,00	18,00	26,00	18,00	106,00	1	1	1	1	1	1	1	10,00	1			
74	15,00	13,00	15,00	18,00	22,00	15,00	98,00	1	1	1	1	1	1	1	13,00	2			
75	16,00	13,00	15,00	19,00	24,00	16,00	103,00	1	1	1	1	1	1	1	13,00	1			
76	15,00	15,00	17,00	20,00	22,00	15,00	104,00	1	2	2	1	1	1	1	12,00	1			
77	18,00	12,00	14,00	18,00	27,00	18,00	107,00	1	1	1	1	1	1	1	15,00	3			
78	17,00	14,00	16,00	19,00	24,00	17,00	107,00	1	1	1	1	1	1	1	12,00	2			
79	18,00	12,00	14,00	19,00	28,00	18,00	109,00	1	1	1	1	1	1	1	13,00	2			
80	17,00	14,00	16,00	19,00	24,00	17,00	107,00	1	1	1	1	1	1	1	12,00	2			
81	15,00	11,00	13,00	18,00	24,00	15,00	96,00	1	1	1	1	1	1	1	12,00	2			
82	19,00	12,00	14,00	21,00	30,00	19,00	115,00	2	1	1	1	2	2	2	13,00	2			
83	16,00	10,00	11,00	16,00	24,00	16,00	93,00	1	1	1	1	1	1	1	12,00	2			
84	19,00	15,00	18,00	23,00	29,00	19,00	123,00	2	2	2	2	2	2	2	12,00	2			
85	16,00	11,00	13,00	17,00	24,00	16,00	97,00	1	1	1	1	1	1	1	10,00	1			
86	15,00	14,00	16,00	20,00	23,00	15,00	103,00	1	1	1	1	1	1	1	10,00	1			
87	19,00	10,00	11,00	17,00	29,00	19,00	105,00	2	1	1	1	2	2	1	9,00	1			
88	21,00	13,00	16,00	20,00	30,00	21,00	121,00	2	1	1	1	2	2	2	12,00	2			
89	18,00	17,00	19,00	25,00	28,00	18,00	125,00	1	2	2	2	1	1	1	13,00	2			
90	20,00	14,00	17,00	21,00	29,00	20,00	121,00	2	1	2	1	2	2	2	15,00	3			
91	20,00	14,00	16,00	22,00	30,00	20,00	122,00	2	1	1	2	2	2	2	10,00	1			
92	16,00	12,00	14,00	18,00	24,00	16,00	100,00	1	1	1	1	1	1	1	10,00	1			
93	16,00	13,00	16,00	18,00	23,00	16,00	102,00	1	1	1	1	1	1	1	10,00	1			
94	16,00	17,00	20,00	22,00	23,00	16,00	114,00	1	2	2	2	1	1	1	10,00	1			
95	16,00	13,00	16,00	18,00	23,00	16,00	102,00	1	1	1	1	1	1	1	10,00	1			
96	17,00	17,00	19,00	23,00	25,00	17,00	118,00	1	2	2	2	1	1	2	15,00	3			
97	17,00	14,00	17,00	19,00	24,00	17,00	108,00	1	2	2	1	1	1	1	12,00	2			
98	17,00	16,00	19,00	23,00	26,00	17,00	118,00	1	2	2	2	1	1	2	13,00	2			
99	14,00	14,00	16,00	19,00	21,00	14,00	98,00	1	1	1	1	1	1	1	10,00	1			
100	22,00	12,00	14,00	21,00	34,00	22,00	125,00	2	1	1	1	2	2	2	15,00	3			
101	24,00	15,00	19,00	25,00	36,00	24,00	144,00	2	2	2	2	2	2	2	15,00	3			

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unico de ON 02:37 a 23/10/2

habilidades-aprendizaje.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

32: Visible: 16 de 16 variables

	basicas	avanzada	sentimiento	agresion	estres	planificacion	HABILIDAD DE SOCIALES	BASICAS1	AVANZADA1	SENTIMIENTO1	AGRESION1	ESTRES1	PLANIFICACION1	HABILIDAD1	APRENDIZAJE1	APRENDIZAJE1	ver	ver	ver
100	22.00	12.00	14.00	21.00	34.00	22.00	125.00	2	1	1	1	2	2	2	15.00	3			
101	24.00	16.00	19.00	25.00	36.00	24.00	144.00	2	2	2	2	2	2	2	15.00	3			
102	16.00	12.00	14.00	18.00	24.00	16.00	100.00	1	1	1	1	1	1	1	12.00	2			
103	17.00	10.00	11.00	16.00	26.00	17.00	97.00	1	1	1	1	1	1	1	11.00	2			
104	15.00	13.00	15.00	18.00	22.00	15.00	98.00	1	1	1	1	1	1	1	10.00	1			
105	15.00	11.00	13.00	16.00	23.00	15.00	93.00	1	1	1	1	1	1	1	10.00	1			
106	16.00	13.00	14.00	18.00	23.00	16.00	100.00	1	1	1	1	1	1	1	10.00	1			
107	21.00	11.00	14.00	18.00	31.00	21.00	116.00	2	1	1	1	2	2	1	10.00	1			
108	16.00	14.00	16.00	20.00	24.00	16.00	106.00	1	1	1	1	1	1	1	10.00	1			
109	18.00	18.00	21.00	24.00	26.00	18.00	125.00	1	2	2	2	1	1	2	15.00	3			
110	21.00	12.00	14.00	21.00	32.00	21.00	121.00	2	1	1	1	2	2	2	15.00	3			
111	17.00	15.00	17.00	21.00	25.00	17.00	112.00	1	2	2	1	1	1	1	12.00	2			
112	20.00	13.00	16.00	21.00	30.00	20.00	120.00	2	1	1	1	2	2	2	11.00	2			
113	18.00	14.00	17.00	20.00	26.00	18.00	113.00	1	1	2	1	1	1	1	10.00	1			
114	18.00	13.00	16.00	19.00	26.00	18.00	110.00	1	1	1	1	1	1	1	10.00	1			
115	19.00	14.00	16.00	21.00	29.00	19.00	118.00	2	1	1	1	2	2	2	13.00	2			
116	20.00	17.00	20.00	24.00	29.00	20.00	130.00	2	2	2	2	2	2	2	11.00	2			
117	20.00	12.00	14.00	20.00	30.00	20.00	116.00	2	1	1	1	2	2	1	10.00	1			
118	20.00	14.00	16.00	20.00	29.00	20.00	119.00	2	1	1	1	2	2	2	13.00	2			
119	14.00	12.00	14.00	17.00	21.00	14.00	92.00	1	1	1	1	1	1	1	13.00	2			
120	16.00	14.00	16.00	19.00	24.00	16.00	105.00	1	1	1	1	1	1	1	10.00	1			
121	16.00	10.00	11.00	15.00	23.00	16.00	91.00	1	1	1	1	1	1	1	13.00	2			
122	20.00	12.00	15.00	19.00	30.00	20.00	116.00	2	1	1	1	2	2	1	10.00	1			
123	17.00	12.00	14.00	18.00	25.00	17.00	103.00	1	1	1	1	1	1	1	10.00	1			
124	18.00	15.00	18.00	21.00	26.00	18.00	116.00	1	2	2	1	1	1	1	10.00	1			
125	21.00	11.00	13.00	20.00	32.00	21.00	118.00	2	1	1	1	2	2	2	13.00	2			
126	16.00	14.00	16.00	20.00	24.00	16.00	106.00	1	1	1	1	1	1	1	12.00	2			
127	14.00	11.00	13.00	16.00	21.00	14.00	89.00	1	1	1	1	1	1	1	13.00	2			
128	16.00	12.00	14.00	18.00	24.00	16.00	100.00	1	1	1	1	1	1	1	13.00	2			
129	17.00	10.00	11.00	16.00	26.00	17.00	97.00	1	1	1	1	1	1	1	11.00	2			
130	15.00	13.00	15.00	18.00	22.00	15.00	98.00	1	1	1	1	1	1	1	13.00	2			
131	15.00	11.00	13.00	16.00	23.00	15.00	93.00	1	1	1	1	1	1	1	13.00	2			
132	16.00	13.00	14.00	18.00	23.00	16.00	100.00	1	1	1	1	1	1	1	13.00	2			
133	21.00	11.00	14.00	18.00	31.00	21.00	116.00	2	1	1	1	2	2	1	13.00	2			
134	16.00	14.00	16.00	20.00	24.00	16.00	106.00	1	1	1	1	1	1	1	17.00	2			

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode ON

03:38 martes 23/10/2

habilidades-aprendizaje.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

32: Visible: 16 de 11 variables

	basicas	avanzada	sentimiento	agresion	estres	planificacion	HABILIDAD DE SOCIALES	BASICAS1	AVANZADA1	SENTIMIENTO1	AGRESION1	ESTRES1	PLANIFICACION1	HABILIDAD1	APRENDIZAJE1	APRENDIZAJE1	ver	ver	ver
133	21.00	11.00	14.00	18.00	31.00	21.00	116.00	2	1	1	1	2	2	1	13.00	2			
134	16.00	14.00	16.00	20.00	24.00	16.00	106.00	1	1	1	1	1	1	1	12.00	2			
135	18.00	18.00	21.00	24.00	26.00	18.00	125.00	1	2	2	2	1	1	2	11.00	2			
136	21.00	12.00	14.00	21.00	32.00	21.00	121.00	2	1	1	1	2	2	2	12.00	2			
137	17.00	15.00	17.00	21.00	25.00	17.00	112.00	1	2	2	1	1	1	1	13.00	1			
138	20.00	13.00	16.00	21.00	30.00	20.00	120.00	2	1	1	1	2	2	2	13.00	2			
139	18.00	14.00	17.00	20.00	26.00	18.00	113.00	1	1	2	1	1	1	1	10.00	1			
140	18.00	13.00	16.00	19.00	26.00	18.00	110.00	1	1	1	1	1	1	1	10.00	1			
141	19.00	14.00	16.00	21.00	29.00	19.00	118.00	2	1	1	1	2	2	2	15.00	3			
142	20.00	17.00	20.00	24.00	29.00	20.00	130.00	2	2	2	2	2	2	2	15.00	3			
143	20.00	12.00	14.00	20.00	30.00	20.00	116.00	2	1	1	1	2	2	1	10.00	1			
144	20.00	14.00	16.00	20.00	29.00	20.00	119.00	2	1	1	1	2	2	2	16.00	3			
145	14.00	12.00	14.00	17.00	21.00	14.00	92.00	1	1	1	1	1	1	1	10.00	1			
146	16.00	14.00	16.00	19.00	24.00	16.00	105.00	1	1	1	1	1	1	1	10.00	1			
147	16.00	10.00	11.00	15.00	23.00	16.00	91.00	1	1	1	1	1	1	1	10.00	1			
148	20.00	12.00	15.00	19.00	30.00	20.00	116.00	2	1	1	1	2	2	1	10.00	1			
149	17.00	12.00	14.00	18.00	25.00	17.00	103.00	1	1	1	1	1	1	1	9.00	1			
150	18.00	15.00	18.00	21.00	26.00	18.00	116.00	1	2	2	1	1	1	1	10.00	1			
151	21.00	11.00	13.00	20.00	32.00	21.00	118.00	2	1	1	1	2	2	2	12.00	2			
152	16.00	14.00	16.00	20.00	24.00	16.00	106.00	1	1	1	1	1	1	1	10.00	1			
153	21.00	12.00	15.00	20.00	31.00	21.00	120.00	2	1	1	1	2	2	2	11.00	2			
154	18.00	15.00	18.00	21.00	27.00	18.00	117.00	1	2	2	1	1	1	1	17.00	3			
155	17.00	16.00	19.00	21.00	24.00	17.00	114.00	1	2	2	1	1	1	1	10.00	1			
156	17.00	13.00	15.00	18.00	25.00	17.00	105.00	1	1	1	1	1	1	1	10.00	1			
157	18.00	16.00	19.00	21.00	25.00	18.00	117.00	1	2	2	1	1	1	1	11.00	2			
158	18.00	12.00	14.00	19.00	28.00	18.00	109.00	1	1	1	1	1	1	1	10.00	1			
159	16.00	11.00	12.00	17.00	24.00	16.00	96.00	1	1	1	1	1	1	1	9.00	1			
160	15.00	17.00	20.00	23.00	23.00	15.00	113.00	1	2	2	2	1	1	1	10.00	1			
161	19.00	13.00	15.00	22.00	30.00	19.00	118.00	2	1	1	2	2	2	2	16.00	3			
162	17.00	18.00	21.00	24.00	25.00	17.00	122.00	1	2	2	2	1	1	2	12.00	2			
163	19.00	12.00	14.00	20.00	29.00	19.00	113.00	2	1	1	1	2	2	1	10.00	1			
164	16.00	16.00	19.00	22.00	24.00	16.00	113.00	1	2	2	2	1	1	1	10.00	1			
165	17.00	13.00	15.00	19.00	25.00	17.00	106.00	1	1	1	1	1	1	1	10.00	1			
166	19.00	12.00	14.00	19.00	29.00	19.00	112.00	2	1	1	1	2	2	1	10.00	1			
167	19.00	14.00	16.00	21.00	26.00	19.00	116.00	2	1	1	1	1	1	1	17.00	2			

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode ON

03:38 martes 23/10/2

ANEXO 6: ARTÍCULO CIENTÍFICO

Habilidades sociales y el logro de competencias del área comunicación en estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa Federico Villarreal del distrito de Miraflores, 2018

AUTOR:

Nombre: Luz VasquezConislla

Correo:

Afiliación institucional: Docente en la Institución Educativa Federico Villarreal

RESUMEN

El estudio realizado tuvo como objetivo determinar la relación entre las habilidades sociales y el logro de competencias del área comunicación en estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa Federico Villarreal del distrito de Miraflores, 2018, que responde a la problemática educativa.

La metodología de la investigación estuvo enmarcada en un tipo básico y un diseño no experimental, correlacional y se utilizó la Lista de Chequeo de Habilidades sociales que se aplicó a una muestra de 188 estudiantes del VI ciclo; utilizándose la prueba rho de Spearman para la contrastación de la hipótesis.

Luego del procesamiento de datos y análisis de los resultados se llegó a la siguiente conclusión: Se determinó que las habilidades sociales se relacionan positiva y moderadamente con el logro de competencias del área comunicación en estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa Federico Villarreal del distrito de Miraflores, 2018, habiéndose obtenido un rho de Spearman=0,653.

PALABRAS CLAVE: Habilidad, social, sentimiento, estrés, agresión, planificación, competencia.

ABSTRACT

The objective of the study was to determine the relationship between social skills are positively and moderately related to the achievement of communication skills in students of the sixth cycle of the Federico Villarreal Educational Institution Miraflores district, 2018, which responds to the educational problem.

The methodology of the investigation is framed in a basic type and a non-experimental, correlational design and the Social Skills Checklist was used, which was

applied to a sample of 188 second-grade students; using Spearman's rho test to test the hypothesis.

After the data processing and analysis of the results, the following conclusion was reached: It was determined that social skills are positively and moderately related to the achievement of communication area competences in students of the sixth cycle of the Federico Villarreal Educational Institution of the district of Miraflores, 2018, having obtained a Spearman $\rho = 0.653$.

KEYWORDS:

Skill, social, feeling, stress, aggression, planning, competition.

INTROUCCION

El sistema educativo internacional y nacional, está enfrentando problemas desde sus primeros niveles como consecuencia de la creciente ola de violencia generalizada. Esto genera que el estudiante deje de interesarse en interactuar en su medio familiar y social, teniendo ante ellos, una actitud agresiva y/o pasiva, lo cual dificulta el logro de competencias. Este problema es es muy notorio en el Perú, lo cual nos lleva a plantearnos los siguientes problemas de investigación. (1) ¿Qué relación existe entre las habilidades sociales básicas y el logro de competencias del área comunicación? (2) ¿Qué relación existe entre las habilidades sociales avanzadas y el logro de competencias del área comunicación? (3) ¿Qué relación existe entre las habilidades sociales relacionadas con los sentimientos y el logro en la competencias del área comunicación? (4) ¿Qué relación existe entre las habilidades sociales alternativas a la agresión y el logro de competencias del área comunicación? (5) ¿Qué relación existe entre las habilidades sociales para hacer frente al estrés y el logro de competencias del área comunicación? (6) ¿Qué relación existe entre las habilidades sociales de planificación y el logro de competencias del área comunicación? Para resolver tales problemas se pretende realizar los siguientes objetivos: (1) Establecer la relación que existe entre las habilidades sociales básicas y el logro de competencias del área comunicación. (2) Establecer la relación que existe entre las habilidades sociales avanzadas y el logro de competencias del área comunicación. (3) Establecer la relación que existe entre las habilidades sociales relacionadas a los sentimientos y el logro de competencias del área comunicación. (4) Establecer la relación que existe entre las habilidades sociales alternativas a la agresión y el logro de competencias del área comunicación. (5) Establecer la relación que existe entre las habilidades sociales para hacer frente al estrés y el logro de competencias del área

comunicación. (6) Establecer la relación que existe entre las habilidades sociales de planificación y el logro de competencias del área comunicación. Todos los problemas y la solución se desarrollarán en estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa Federico Villarreal del distrito de Miraflores, 2018.

Además, se encontraron algunos trabajos previos que enriquecen el estudio de estas variables y nos dan una visión, más clara de cómo están funcionan. Por ejemplo, se encontraron hallazgos de otros investigadores como el de Oyarzun, Estrada y Pino (2013) que encontró que existe concordancia continua y moderada entre el rendimiento académico y la habilidad interpersonal, existiendo mayor proporción en la mujer. También, Figueroa e Izquierdo (2015) encontraron que las habilidades sociales se relacionan de manera directa y alta con el logro de aprendizaje en los estudiantes del primer año de secundaria de las Instituciones Educativas del tercer sector, del distrito de Villa el Salvador, UGEL, 01, 2014.

Asimismo, Fernández (2015) encontró Las habilidades sociales se relacionan de manera directa y moderada con el rendimiento académico de los estudiantes del primer año de secundaria de la Institución Educativa 6152 Stella Maris, 2014.

Por otro lado, para aumentar las luces del comportamiento de estas variables se buscó teorías relacionadas con el tema donde Goldstein. (2002), dice que las habilidades sociales son conductas necesarias para vivir de manera cómoda y segura en un ambiente social, laboral y educativo, y brinda a la persona, recursos en la adquisición de seguridad y autoconfianza, teniendo en cuenta diferentes situaciones de interacción entre las personas, siendo ello importante para el desarrollo integral. Además, explicó que estas habilidades interpersonales en el entorno social presentan clases como habilidades básicas que son las que permiten a la persona a la interacción con las demás personas, la práctica en diferentes situaciones, considerándose la capacidad de: escucha, inicio y mantenimiento de una plática, formulación de un cuestionamiento, aplicar normas de cortesía, auto presentarse e incluir a otros individuos en un grupo. También, habilidades sociales avanzadas la cual permite que el individuo logre relacionarse intensivamente con las personas en cualquier ámbito de su entorno existencial, logrando un alto grado de relaciones interpersonales. Este tipo de individuos tienen facilidad para solicitar apoyo, recibir y dar lineamientos, ofrecer disculpas y lograr influir en un grupo de personas de su entorno. Luego, habilidades relacionadas con los sentimientos para el conocimiento de los propios sentimientos,

además de comprender a las demás personas, el enfrentamiento o enojo con otra persona, dar amor, vencer los temores y la valoración propia, determina el grado de éxito o fracaso que puede tener el estudiante en la educación básica regular. También, habilidades alternativas a la agresión que la persona tiene para no llegar a la violencia con individuos que interactúan en la vida real, estas personas pueden con facilidad llegar a acuerdos, ser misericordiosos, ayudar y dejarse apoyar, lograr ser respetados sin llegar a confrontaciones con las personas que los rodean. Además, habilidades para hacer frente al estrés, en lo referente a afrontar las derrotas, enfrentar influencias internas, soportar las dificultades, plantear y resolver una situación conflictiva y las habilidades de planificación que potencia las relaciones interpersonales con el entorno al haber asertividad al resolver problemas, identificar la fuente del conflicto, lograr fijar objetivos claros, cuantificar la pericia propia, logrando consolidar información, ponderar situaciones y definir prioridades de resolución. El Ministerio de Educación (2016), explica que las competencias del área de comunicación consiste en desarrollar habilidades de comunicación interpersonales, para formar realidades en común, proyectando un ambiente verdadero o virtual. Esta competencia aumenta con la comunicación, siendo de gran ayuda para crear individuos con una correcta auto definición, con conocimientos y responsables de sus testimonios de vida. Los conocimientos que ofrece un buen desarrollo comunicacional ayudan a entender cómo vivimos, ser asertivos al resolver problemas y tener empatía con los que comparten su vida con nosotros.

METODOLOGIA

La investigación es de diseño explicativo correlacional de corte transversal, no se realizó la manipulación de variables, se recolectaron datos en un solo periodo de tiempo. En la población se ha considerado las secciones de primer y segundo año de secundaria, con el número de estudiantes que se detalla a continuación y que suman 118 unidades de análisis. Por lo tanto, la población está conformada por 118 estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa Federico Villarreal y la muestra es la misma cantidad. La técnica utilizada fue la encuesta y el instrumento la lista de chequeo de habilidades sociales. Todos los datos fueron analizados en el programa Spss (versión 24).

RESULTADOS

12. Tabla cruzada – Relación entre las habilidades sociales y el logro de competencias del área comunicación

			Logro de competencias			Total
			Deficiente	Regular	Bueno	
Habilidades sociales	Bajo	Recuento	91	41	2	134
		% del total	48,4%	21,8%	1,1%	71,3%
	Medio	Recuento	1	35	18	54
		% del total	0,5%	18,6%	9,6%	28,7%
Total		Recuento	92	76	20	188
		% del total	48,9%	40,4%	10,6%	100,0%

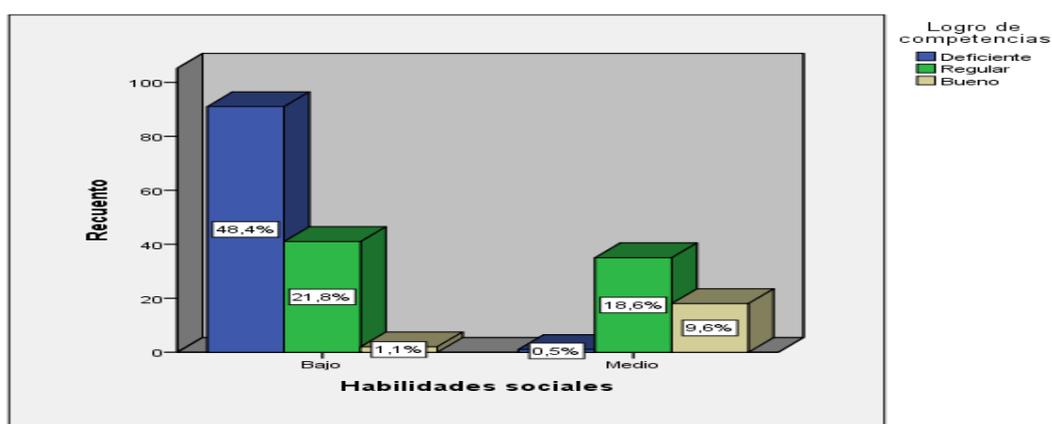


Figura 9. Relación entre las habilidades sociales y el logro de competencias del área comunicación
Interpretación

En la figura 9 se observa que de los estudiantes que presentan un nivel bajo en las habilidades sociales, el 48,4% presenta un nivel deficiente, el 21,8% un nivel regular y el 1,1% un nivel bueno en la variable logro de la competencia del área comunicación; de la misma manera, de los estudiantes que presentan un nivel medio en las habilidades sociales, el 0,5% presenta un nivel deficiente, el 18,6% un nivel regular y el 9,6% un nivel bueno en la variable logro de la competencia del área comunicación

Prueba de hipótesis: En la prueba de hipótesis se usó el nivel de significancia .05 y la prueba estadística utilizada fue el Rho de Spearm.

Hipótesis general

- H₀ Las habilidades sociales no se relacionan con el logro de competencias del área comunicación en estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa Federico Villarreal del distrito de Miraflores, 2018
- H₁ Las habilidades sociales se relacionan significativamente con el logro de competencias del área comunicación en estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa Federico Villarreal del distrito de Miraflores, 2018

Tabla 20

Prueba rho de Spearman – Hipótesis general

			Habilidades sociales	Logro de competencia
Rho de Spearman	Habilidades sociales	Coeficiente de correlación	1,000	,653**
		Sig. (bilateral)	.	,000
	Logro de competencia	N	188	188
		Coeficiente de correlación	,653**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	188	188

Interpretación

Los resultados obtenidos en la tabla 20, las habilidades sociales tienen una significancia menor (,000) a ,05 se determina una relación significativa. Se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación. Es decir, existe una relación significativa entre las habilidades sociales y el logro de competencias del área de comunicación. Además, el coeficiente de correlación de Spearman es igual a ,653; indicando una relación moderada.

Hipótesis específica 1

- H₀ Las habilidades sociales básicas no se relacionan significativamente con el logro de competencias del área comunicación en estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa Federico Villarreal del distrito de Miraflores, 2018

H₁ Las habilidades sociales básicas se relacionan significativamente con el logro de competencias del área comunicación en estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa Federico Villarreal del distrito de Miraflores, 2018

Tabla 21

Prueba rho de Spearman – Hipótesis específica 1

			Habilidades sociales básicas	Logro de competencia
Rho de Spearman	Habilidades sociales básicas	Coeficiente de correlación	1,000	,335**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	188	188
	Logro de competencia	Coeficiente de correlación	,335**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	188	188

Interpretación

Los resultados obtenidos en la tabla 21, el valor de $p = ,000$ es menor a $,05$ entonces se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, esto quiere decir que existe relación entre las habilidades sociales básicas y logro de competencias del área del área de comunicación y dado el valor del coeficiente de correlación rho de Spearman = $,335$; dicha correlación es baja.

Hipótesis específica 2

H₀ Las habilidades sociales avanzadas no se relacionan significativamente con el logro de competencias del área comunicación en estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa Federico Villarreal del distrito de Miraflores, 2018

H₁ Las habilidades sociales avanzadas se relacionan significativamente con el logro de competencias del área comunicación en estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa Federico Villarreal del distrito de Miraflores, 2018

Tabla 22

Prueba rho de Spearman – Hipótesis específica 2

			Habilidades sociales avanzadas	Logro de competencia
Rho de Spearman	Habilidades sociales avanzadas	Coeficiente de correlación	1,000	,122
		Sig. (bilateral)	.	,015
		N	188	188
	Logro de competencia	Coeficiente de correlación	,122	1,000
		Sig. (bilateral)	,095	.
		N	188	188

Interpretación

Los resultados obtenidos en la tabla 22, el valor de $p = ,015$ es menor a $,05$ entonces se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, esto quiere decir que existe relación entre las habilidades sociales avanzadas y logro de competencias del área del área de comunicación y dado el valor del coeficiente de correlación rho de Spearman = $,122$; dicha correlación es muy baja.

Hipótesis específica 3

H_0 Las habilidades sociales relacionadas a los sentimientos no se relacionan significativamente con el logro de competencias del área comunicación en estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa Federico Villarreal del distrito de Miraflores, 2018

H_1 Las habilidades sociales relacionadas a los sentimientos se relacionan significativamente con el logro de competencias del área comunicación en estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa Federico Villarreal del distrito de Miraflores, 2018

Tabla 23

Prueba rho de Spearman – Hipótesis específica 3

			Habilidades relacionadas a los sentimientos	Logro de competencia
Rho de Spearman	Habilidades relacionadas a los sentimientos	Coefficiente de correlación	1,000	,151*
		Sig. (bilateral)	.	,039
		N	188	188
	Logro de competencia	Coefficiente de correlación	,151*	1,000
		Sig. (bilateral)	,039	.
		N	188	188

Interpretación

Los resultados obtenidos en la tabla 23, el valor de $p = ,039$ es menor a $,05$ entonces se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, esto quiere decir que existe relación entre las habilidades sociales relacionadas a los sentimientos y logro de competencias del área de comunicación y dado el valor del coeficiente de correlación rho de Spearman = $,151$; dicha correlación es muy baja.

Hipótesis específica 4

- H₀ Las habilidades sociales alternativas a la agresión no se relacionan significativamente con el logro de competencias del área comunicación en estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa Federico Villarreal del distrito de Miraflores, 2018
- H₁ Las habilidades sociales alternativas a la agresión se relacionan significativamente con el logro de competencias del área comunicación en estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa Federico Villarreal del distrito de Miraflores, 2018

Tabla 24

Prueba rho de Spearman – Hipótesis específica 4

			Habilidades alternativas a la agresión	Logro de competencia
Rho de Spearman	Habilidades alternativas a la agresión	Coefficiente de correlación	1,000	,270**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	188	188
	Logro de competencia	Coefficiente de correlación	,270**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	188	188

Interpretación

Los resultados obtenidos en la tabla 24, el valor de $p = ,000$ es menor a $,05$ entonces se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, esto quiere decir que existe relación entre las habilidades sociales alternativas a la agresión y logro de competencias del área de comunicación y dado el valor del coeficiente de correlación rho de Spearman = $,270$; dicha correlación es baja.

Hipótesis específica 5

- H₀ Las habilidades sociales para hacer frente al estrés no se relacionan significativamente con el logro de competencias del área comunicación en estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa Federico Villarreal del distrito de Miraflores, 2018
- H₁ Las habilidades sociales para hacer frente al estrés se relacionan significativamente con el logro de competencias del área comunicación en estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa Federico Villarreal del distrito de Miraflores, 2018

Tabla 25

Prueba rho de Spearman – Hipótesis específica 5

			Habilidades para hacer frente al estrés	Logro de competencia
Rho de Spearman	Habilidades para hacer frente al estrés	Coeficiente de correlación	1,000	,341**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	188	188
Spearman	Logro de competencia	Coeficiente de correlación	,341**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	188	188

Interpretación

Los resultados obtenidos en la tabla 25, el valor de $p = ,000$ es menor a $,05$ entonces se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, esto quiere decir que existe relación entre las habilidades sociales para hacer frente al estrés y logro de competencias del área del área de comunicación y dado el valor del coeficiente de correlación rho de Spearman = $,341$; dicha correlación es baja.

Hipótesis específica 6

- H₀ Las habilidades sociales de planificación no se relacionan significativamente con el logro de competencias del área comunicación en estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa Federico Villarreal del distrito de Miraflores, 2018
- H₁ Las habilidades sociales de planificación se relacionan significativamente con el logro de competencias del área comunicación en estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa Federico Villarreal del distrito de Miraflores, 2018

Tabla 26

Prueba rho de Spearman – Hipótesis específica 6

			Habilidades de planificación	Logro de competencia
Rho de Spearman	Habilidades de planificación	Coeficiente de correlación	1,000	,335**
		Sig. (bilateral)	.	,000
	Logro de competencia	N	188	188
		Coeficiente de correlación	,335**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	188	188

Interpretación

Los resultados obtenidos en la tabla 26, el valor de $p = ,000$ es menor a $,05$ entonces se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, esto quiere decir que existe relación entre las habilidades de planificación y logro de competencias del área del área de comunicación y dado el valor del coeficiente de correlación rho de Spearman = $,335$; dicha correlación es baja.

DISCUSIÓN

El resultado de la contrastación de la hipótesis general, fue de un rho de Spearman=0,653 y un p-valor=0,000, lo que indica una relación moderada y significativa entre las habilidades sociales y el logro de competencias del área comunicación en los estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa Federico Villarreal del distrito de Miraflores, 2018; y tiene semejanza con el estudio de Figueroa e Izquierdo (2015) *Habilidades sociales y logro de aprendizaje en los estudiantes del primer año de secundaria de las Instituciones Educativas del tercer sector de Villa El Salvador, Ugel 01, 2014*, llegando a la siguiente conclusiones: Las habilidades sociales se relacionan de manera directa y alta con el logro de aprendizaje en los estudiantes del primer año de secundaria de las Instituciones Educativas del tercer sector, del distrito de Villa el Salvador, UGEL, 01, 2014; así como de Gamarra (2015) *Las actividades de aprendizaje en el desarrollo de las competencias del área de comunicación en las unidades de aprendizaje del nivel secundario*, cuya conclusión fue: Las actividades de aprendizaje mejoraron de manera

significativa la habilidad para comunicarse socialmente; y de Fernández (2015) *Habilidades sociales y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria de la institución educativa 6152 Stella Maris, 2015*, que concluye: Las habilidades sociales se relacionan de manera directa y moderada con el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa 6152 Stella Maris, 2014.

También, con respecto a la hipótesis específica 1, se obtuvo un rho de Spearman=0,335, lo que indica que las habilidades sociales básicas se relacionan de manera baja con el logro de las competencias del área comunicación en los estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa Federico Villarreal del distrito de Miraflores, 2018, y tiene semejanza con la investigación realizada por Figueroa e Izquierdo (2015) *Habilidades sociales y logro de aprendizaje en los estudiantes del primer año de secundaria de las Instituciones Educativas del tercer sector de Villa El Salvador, Ugel 01, 2014*, que concluye: Existe relación directa y moderada entre las habilidades sociales básicas y el logro del aprendizaje en los estudiantes del primer año de secundaria; y de Fernández (2015) *Habilidades sociales y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria de la institución educativa 6152 Stella Maris, 2015*, que concluye: Existe relación directa y moderada entre las habilidades sociales básicas y rendimiento académico de los estudiantes de secundaria.

Asimismo, con respecto a la hipótesis específica 2, se obtuvo un rho de Spearman=0,122, lo que indica que las habilidades sociales avanzadas se relacionan de manera muy baja con el logro de las competencias del área comunicación en los estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa Federico Villarreal del distrito de Miraflores, 2018; y se relaciona directamente con la investigación de Figueroa e Izquierdo (2015) *Habilidades sociales y logro de aprendizaje en los estudiantes del primer año de secundaria de las Instituciones Educativas del tercer sector de Villa El Salvador, Ugel 01, 2014*, que concluye: Existe relación directa y moderada entre las habilidades sociales avanzadas y el logro del aprendizaje en los estudiantes del primer año de secundaria; y el estudio de Fernández (2015) *Habilidades sociales y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria de la institución educativa 6152 Stella Maris, 2015*, que concluyó: Existe relación directa y baja entre las habilidades sociales avanzadas y rendimiento académico de los estudiantes de secundaria.

De la misma manera, con respecto a la hipótesis específica 3, se obtuvo un rho de Spearman=0,151, lo que indica que las habilidades sociales relacionadas a los sentimientos se relacionan de manera muy baja con el logro de las competencias del área comunicación en los estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa Federico Villarreal del distrito de Miraflores, 2018; Figueroa e Izquierdo (2015) *Habilidades sociales y logro de aprendizaje en los estudiantes del primer año de secundaria de las Instituciones Educativas del tercer sector de Villa El Salvador, Ugel 01, 2014*, y concluye: Existe relación directa y moderada entre las habilidades sociales relacionadas a los sentimientos y el logro del aprendizaje en los estudiantes del primer año de secundaria; y el estudio de Fernández (2015) *Habilidades sociales y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria de la institución educativa 6152 Stella Maris, 2015*, que concluye: Existe relación directa y baja entre las habilidades sociales relacionadas con los sentimientos y rendimiento académico de los estudiantes de secundaria.

Luego, con respecto a la hipótesis específica 4, se obtuvo un rho de Spearman=0,270, lo que indica que las habilidades sociales alternativas a la agresión se relacionan de manera baja con el logro de las competencias del área comunicación en los estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa Federico Villarreal del distrito de Miraflores, 2018; y tiene semejanza con el estudio de Figueroa e Izquierdo (2015) *Habilidades sociales y logro de aprendizaje en los estudiantes del primer año de secundaria de las Instituciones Educativas del tercer sector de Villa El Salvador, Ugel 01, 2014*, que concluyó: Existe relación directa y moderada entre las habilidades sociales alternativas a la agresión y el logro del aprendizaje en los estudiantes del primer año de secundaria; y el estudio de Fernández (2015) *Habilidades sociales y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria de la institución educativa 6152 Stella Maris, 2015*, que concluyó: Existe relación directa y baja entre las habilidades sociales alternativas a la agresión y rendimiento académico de los estudiantes de secundaria.

También, con respecto a la hipótesis específica 5, se obtuvo un rho de Spearman=0,341, lo que indica que las habilidades sociales para hacer frente al estrés se relacionan de una manera baja con el logro de las competencias del área comunicación en los estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa Federico Villarreal del distrito de Miraflores, 2018; y se asemeja a la investigación de Figueroa e Izquierdo (2015) *Habilidades sociales y logro de aprendizaje en los estudiantes del primer año de secundaria de las Instituciones Educativas del tercer sector de Villa El Salvador, Ugel 01,*

2014, que llegó a la conclusión: Existe relación directa y moderada entre las habilidades sociales para hacer frente al estrés y el logro del aprendizaje en los estudiantes del primer año de secundaria; y la investigación de Fernández (2015) *Habilidades sociales y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria de la institución educativa 6152 Stella Maris, 2015*, que concluyó: Existe relación directa y baja entre las habilidades sociales para hacer frente al estrés y rendimiento académico de los estudiantes de secundaria.

Finalmente, con respecto a la hipótesis específica 6, se obtuvo un rho de Spearman=0,335, lo que indica que las habilidades sociales de planificación se relacionan de una manera baja con el logro de las competencias del área comunicación en los estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa Federico Villarreal del distrito de Miraflores, 2018; y tiene semejanza con el estudio de Figueroa e Izquierdo (2015) *Habilidades sociales y logro de aprendizaje en los estudiantes del primer año de secundaria de las Instituciones Educativas del tercer sector de Villa El Salvador, Ugel 01, 2014*, que concluye: Existe relación directa y moderada entre las habilidades sociales de planificación y el logro del aprendizaje en los estudiantes del primer año de secundaria; así como el estudio de Fernández (2015) *Habilidades sociales y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria de la institución educativa 6152 Stella Maris, 2015*, que concluyó: Existe relación directa y baja entre las habilidades sociales de planificación y rendimiento académico de los estudiantes de secundaria.

CONCLUSIONES

Se determinó que las habilidades sociales se relacionan significativa y moderadamente con el logro de competencias del área comunicación en estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa Federico Villarreal del distrito de Miraflores, 2018, habiéndose obtenido un rho de Spearman=0,653

Se determinó que existe relación significativa y baja entre las habilidades sociales básicas y el logro de competencias del área comunicación en estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa Federico Villarreal del distrito de Miraflores, 2018; habiéndose obtenido un rho de Spearman=0,335

Se determinó que existe relación significativa y muy baja las habilidades sociales avanzadas y el logro de competencias del área comunicación en estudiantes del VI ciclo de

la Institución Educativa Federico Villarreal del distrito de Miraflores, 2018; habiéndose obtenido un rho de Spearman=0,122

Se determinó que existe relación significativa y muy baja entre las habilidades sociales relacionadas a los sentimientos y el logro de competencias del área comunicación en estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa Federico Villarreal del distrito de Miraflores, 2018; habiéndose obtenido un rho de Spearman=0,151

Se determinó que existe relación significativa y baja entre las habilidades sociales alternativas a la agresión y el logro de competencias del área comunicación en estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa Federico Villarreal del distrito de Miraflores, 2018; habiéndose obtenido un rho de Spearman=0,270

Se determinó que existe relación significativa y baja entre las habilidades sociales para hacer frente al estrés y el logro de competencias del área comunicación en estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa Federico Villarreal del distrito de Miraflores, 2018; habiéndose obtenido un rho de Spearman=0,341

Se determinó que existe relación significativa y baja entre las habilidades sociales de planificación y el logro de competencias del área comunicación en estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa Federico Villarreal del distrito de Miraflores, 2018; habiéndose obtenido un rho de Spearman=0,335

REFERENCIAS

- Fernández, R. (2015). *Habilidades sociales y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria de la institución educativa 6152 Stella Maris, 2015*. (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo.
- Figuroa, M., e Izquierdo, R. (2015). *Habilidades sociales y logro de aprendizaje en los estudiantes del primer año de secundaria de las Instituciones Educativas del tercer sector de Villa El Salvador, Ugel 01, 2014*. (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo, Lima. Perú.

- Gamarra, A. (2015). *Las actividades de aprendizaje en el desarrollo de las competencias del área de comunicación en las unidades de aprendizaje del nivel secundario.*(Tesis de maestría). Pontificia Universidad Católica del Perú
- Goldstein, A. (2002). *Lista de chequeo de habilidades sociales.* Madrid: TEA
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P (2014). *Metodología de la investigación.* México: Mc Graw-Hill.
- Ministerio de Educación (2010). *Rutas de aprendizaje.* Lima: Minedu.



Habilidades sociales y el logro de competencias del área comunicación en estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa Federico Villarreal del distrito de Miraflores, 2018

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE: Maestra en Psicología Educativa

AUTOR: Br. Luz Vásquez Consilla

ASESOR: Mgtr. Pérez Pérez Miguel Ángel

-- /20

< 2 de 42 >

Resumen de coincidencias

14 %

Se están viendo fuentes estándar

Ver fuentes en inglés (Beta)

Coincidencias

1	es.sldeshare.net	6 %
2	www.lajpe.org	1 %
3	www.obets.ua.es	1 %
4	www.grade.org.pe	<1 %
5	repositorio.eiposgrado...	<1 %
6	dspace.udla.edu.ec	<1 %

Text-only Report High Resolution

Activado

<1 % >



ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS

Código : F06-PP-PR-02.02
Versión : 09
Fecha : 23-03-2018
Página : 1 de 1

Yo, Miguel Ángel Pérez Pérez, docente de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, sede Lima Este, revisor (a) de la tesis titulada "Habilidades sociales y el logro de competencias del área comunicación en estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa Federico Villarreal del distrito de Miraflores, 2018", del (de la) estudiante Luz Marina Vasquez Conislla, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 14 % verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El/la suscrito (a) analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.



Lima, San Juan de Lurigancho, 23 de noviembre de 2018

Firma

Miguel Ángel Pérez Pérez

DNI: 07636535



Elabora Dirección de Investigación

Revisó



Responsable del SGC



Vicerectorado de Investigación

Yo Luz Marina Vásquez Conislla, identificado con DNI N° 22291739, egresado de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, autorizo (X) , No autorizo () la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado "Habilidades sociales y el logro de competencias del área comunicación en estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa Federico Villarreal del distrito de Miraflores, 2018"; en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33

Fundamentación en caso de no autorización:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



 FIRMA

DNI: 22291739

FECHA: 23 de noviembre de 2018

					
Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Repositorio del SGC	VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN	VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE LA ESCUELA DE POSGRADO.

Miguel Ángel Pérez Pérez

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

Dionicia Rivera Tocto

INFORME TÍTULADO:

Sobrecarga laboral de dos establecimientos de Salud del distrito de San Juan de Lurigancho 2018

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

Maestra en Gestión Pública

SUSTENTADO EN FECHA: 17 de agosto 2018

NOTA O MENCIÓN: 16




Mg. Miguel Ángel Pérez Pérez

FIRMA DEL ENCARGADO DE INVESTIGACION