



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

## **FACULTAD DE HUMANIDADES**

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

Análisis psicométrico de la Escala de Expectativas de Futuro en Adolescentes  
de Instituciones Educativas, El Porvenir.

### **TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN PSICOLOGÍA**

#### **AUTOR:**

Pedro Yván, Arribasplata Mercedes

#### **ASESORA:**

Dra. Natalia Guzmán Rodríguez

#### **LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Psicometría

**TRUJILLO-PERÚ**

**2019**



**AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS  
EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV**

Código : F08-PP-PR-02.02  
Versión : 09  
Fecha : 23-03-2018  
Página : 1 de 1

Yo Pedro Yván Arribaspiata Mercedes, identificado con DNI N° 18166002 egresado de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo, autorizo  , No autorizo  la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado "Análisis psicométrico de la Escala de Expectativas de Futuro en adolescentes de instituciones Educativas El Porvenir"; en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33

Fundamentación en caso de no autorización:

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

FIRMA

DNI: 18166002

FECHA: 09 de enero del 2019

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Representante de la Dirección / Vicerrectorado de Investigación y Calidad	Aprobó	Rectorado
---------	----------------------------	--------	---	--------	-----------

**PAGINA DEL JURADO**

---

Dra. Natalia Guzmán Rodríguez  
Presidente de Jurado

---

Dra. Mariella Bustamante León  
Secretario

---

Mg. Ernesto Maximiliano Loyaga Bartra  
Vocal

## DEDICATORIA

A Dios por permitirme llegar a culminar la carrera, el brindarme fortaleza y sobre todo su amor infinito.

A mí madre y hermana que siempre están a mi lado, apoyándome.

## **AGRADECIMIENTO**

A mi madre Adalguisa quien desde pequeño me acompañó y guió mis pasos, a mi tío Rubén quien fue un padre para mí.

A mis queridos profesores que a lo largo de la carrera me brindaron sus enseñanzas, experiencias y sobretodo su amistad.

A las instituciones educativas, quienes me brindaron su apoyo para recabar la información y así poder realizar el presente trabajo de investigación.

## **DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD**

Yo, Pedro Yván Arribasplata Mercedes con DNI N<sup>a</sup> 18166002, a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, Facultad de Humanidades, Escuela Profesional de Psicología, declaro bajo juramento que toda la documentación que acompaño es veraz y auténtica.

Así mismo, declaro también bajo juramento que todos datos e información que se presenta en la presente tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo.

Trujillo, enero del 2019

Pedro Yván Arribasplata Mercedes  
DNI 18166002

## **PRESENTACIÓN**

Señores miembros del Jurado:

Presento ante ustedes la tesis titulada: Análisis Psicométrico de la Escala de Expectativas de Futuro en Adolescentes de instituciones educativas, El Porvenir, con la intención de contar con un instrumento que aportará con la investigación psicológica, en base al cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el título profesional en Psicología.

Deseando cumplir con los requisitos de aprobación.

Arribasplata Mercedes, Pedro Yván

## ÍNDICE

PÁGINA DEL JURADO .....	ii
DEDICATORIA.....	iii
AGRADECIMIENTO .....	iv
DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD .....	v
PRESENTACIÓN .....	vi
ÍNDICE.....	vii
ÍNDICE.....	vii
RESUMEN.....	x
ABSTRACT .....	xi
I. INTRODUCCIÓN .....	12
1.1. Realidad Problemática .....	12
1.2. Trabajos Previos .....	15
1.3. Teorías Relacionadas al tema .....	16
1.4. Formulación del Problema.....	23
1.5. Justificación del Estudio.....	23
1.6. Objetivos.....	24
II. MÉTODO.....	25
2.1. 2.1 Diseño de Investigación.....	25
2.2. Variables, Operacionalización.....	25
2.3. Población y Muestra .....	26
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.....	27
2.5. Métodos de análisis de datos .....	29
2.6. Aspectos éticos .....	29
III. RESULTADOS .....	30
IV. DISCUSIÓN.....	34
V. CONCLUSIONES .....	38
VI. RECOMENDACIONES .....	39
VII. REFERENCIAS .....	39
Anexos .....	46



## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Operacionalización de la variable de estudio.....	26
Tabla 2. Índices de la Escala de Expectativas de Futuro en Adolescentes de Instituciones Educativas, El Porvenir.....	32
Tabla 3. Consistencia interna de la Escala de Expectativas de Futuro en Adolescentes de Instituciones Educativas, El Porvenir.....	33
Tabla 4. Normas percentil de la Escala de Expectativas de Futuro en Adolescentes de Instituciones Educativas, El Porvenir.....	34
Tabla 5. Estadísticos descriptivos de la Escala de Expectativas de Futuro en Adolescentes de Instituciones Educativas, El Porvenir.....	47
Tabla 6 Matriz de correlaciones policóricas de la Escala de Expectativas de Futuro en Adolescentes de Instituciones Educativas, El Porvenir.....	48
Tabla 7 Prueba T par diferencias por sexo en cuanto a las respuestas de la Escala de Expectativas de Futuro en Adolescentes de Instituciones Educativas, El Porvenir.....	49
Tabla 8 Prueba ANOVA para diferencias por grado de estudio en cuanto a las respuestas de la Escala de Expectativas de Futuro en Adolescentes de Instituciones Educativas, El Porvenir.....	50

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Diagrama de senderos de la Escala de Expectativas de Futuro en Adolescentes de Instituciones Educativas, El Porvenir.....	31
---	----

## RESUMEN

La presente investigación de diseño instrumental, tuvo como objetivo determinar el análisis psicométrico de la Escala de Expectativas de Futuro en Adolescentes de Instituciones Educativas del distrito El Porvenir. Para ello, la muestra utilizada estuvo conformada por 553 estudiantes de cuatro instituciones educativas de gestión estatal, entre 11 y 15 años de edad. Así mismo, para determinar la validez de constructo se ejecutó el análisis factorial confirmatorio encontrando índices de ajuste adecuados:  $\chi^2/g.l = 2.73$ ; RMSEA= .05; CFI = .94; TLI= .92; PCFI = .73; PNFI = .71 con cargas factoriales estandarizadas mayores al .40 en los ítems de todos los factores. Para obtener la confiabilidad del instrumento, se utilizó el coeficiente Omega mostrando valores entre .63 al .74 en los factores. Finalmente, se elaboraron baremos percentilares para la población estudiada.

**Palabras clave:** Expectativas de Futuro en Adolescentes, Estructura Interna, Consistencia Interna.

## ABSTRACT

In this research, of instrumental design, the objective was to reveal the evidences of validity of the adolescent future expectations scale (EEFA) in students of the district of The Porvenir. The sample used was composed of 553 students from four public educational institutions. The sample was formed, between 11 and 15 years of age. In order to determine the construct validity, a confirmatory factorial analysis was carried out, finding suitable adjustment indexes:  $\chi^2/df = 2.73$ ; RMSEA = .05; CFI = .94; TLI = .92; PCFI = .73; PNFI = .71 with standardized factorial loads greater than .40 in the items of all the factors. At the same time to get the reliability, the Omega coefficient was used, finding values in the factors between .63 and .74. Finally, percentile norms were made.

**Key words:** adolescent future expectations, reliability, validity.

## **I. INTRODUCCIÓN**

### **1.1. Realidad Problemática**

Los efectos del desarrollo en la sociedad actual están llenos de cambios, de retos que se debe asumir para poder competir, esto lleva a una intranquilidad en el campo laboral (Zabaleta, 2005). En otras palabras se vive en un entorno cambiante, que propone nuevos retos a las personas sobre todo a los jóvenes y adolescentes que tienen que ir construyendo su futuro de acuerdo a los lineamientos de la sociedad en la que se desarrollan.

Ante esto Aisenson et al. (2011) refiere que el adolescente está forzado a pensar cómo será su vida en el futuro, a planificar acciones que lleven a mejorar su vida, lo cual es difícil si está marcado por dificultades, carencia de recursos materiales y escasez de oportunidades.

Por otro lado Papalia, Feldman y Martorell (2012) mencionan que la adolescencia viene a ser el ciclo de desarrollo que incluye transformaciones físicas, cognitivas, emocionales y sociales. Es decir, es una etapa de constantes cambios, en la que la persona se desarrolla no solo en el aspecto físico sino también en su aspecto cognitivo como su forma de pensar, razonar y social, Por ello va a construir su autonomía y lo va a expresar a través de la toma de decisiones las cuales van a ser muy trascendentales en su vida a futuro.

Además la orientación en la construcción de un plan de vida incluye necesariamente reflexionar en el futuro, teniendo en cuenta las diversas contingencias que pueden pasar (Guichard, 1993, citado por Aisenson et al., 2011). Por lo expuesto los adolescentes deben asumir estos retos a la hora de pensar en su futuro, pensar cómo van a desarrollar las habilidades necesarias que les permita desarrollarse dentro de la sociedad.

Orcasita y Uribe (2010) refieren que el paso entre la infancia y la adultez, comienza con modificaciones que experimenta y expresa, estos cambios son el resultado de la interacción con diferentes agentes individuales, familiares y sociales que posibilitan el triunfo o fracaso en las labores de desarrollo propias de la etapa en la que están. Es decir el ámbito social, familiar y cultural en el que se desarrolla el adolescente va a determinar si tendrá éxito o fallará, en tal sentido si los

adolescentes desarrollan buenas relaciones con su familia, aunado a esto reciben su apoyo, una adecuada orientación van a desarrollarse de manera positiva de lo contrario van a desarrollar conductas inadecuadas que no va a favorecer sus expectativas que tengan a futuro.

También al respecto Erikson (1950, citado por Papalia et al., 2012) indica que es un periodo en el cual hay una preocupación por saber quién es, formando así un concepto congruente del Yo, constituido por objetivos, convicciones y principios que constituyen parte de un proceso esencial que se sustentan en logros de etapas anteriores relacionadas con su forma de actuar, creer, decidir, enfrentando el reto de ser adulto. Por lo tanto la concibe como una etapa en la que hay confusión para el adolescente, en la que no sabe qué camino tomar, no tiene claro cuál es su vocación.

Así mismo, Erikson menciona que la identidad se forma gradualmente cuando los adolescentes logran resolver tres incógnitas esenciales el elegir en que va a laborar, aceptación de principios con los que vivirá y la construcción de una identidad sexual agradable (Erikson, 1950, citado por Papalia et al., 2012). Es así que, para cimentar su identidad el adolescente tiene que elegir qué va hacer en la vida, en qué se va a ocupar, si presenta dificultad para poder decidir respecto a su futuro, estará en riesgo de presentar conductas que tendrán consecuencias negativas que pueden amenazar su desarrollo, entre ellas se puede hacer mención al embarazo adolescente que en muchos casos lleva al abandono de los estudios.

Para Payares (2015) el embarazo adolescente tiene un rol predominante en el abandono de los estudios, así pues mientras menor sea la edad del adolescente, es mucho mayor la probabilidad de deserción escolar lo que conlleva a restricciones de acceso al mercado laboral.

Al respecto Mendoza y Subiría (2015) refieren que, en el Perú, el abandono de los estudios por causa del embarazo, varía pues según la región geográfica del 10 al 20% de mujeres de 15 a 24 años dejaron la escuela por alguno de esos motivos nueve de cada diez madres adolescentes no asisten a algún centro educativo.

En conclusión el abandono de los estudios escolares se puede deber a varios factores siendo uno de ellos el embarazo adolescente, el cual detiene de alguna manera su proyecto de vida que tenga el adolescente, es decir se le va a limitar las

oportunidades de estudiar, y debido al nivel bajo de escolaridad no le permitirá alcanzar un trabajo digno con el que pueda satisfacer sus necesidades básicas dificultando de esta manera poder lograr sus expectativas de futuro, anudado a esto también debemos tener presente el nivel socioeconómico del adolescente, este va a ser un factor de relevancia así como el apoyo familiar con el que cuenta.

Hoy en día también se habla de un grupo poblacional en su mayoría adolescentes y jóvenes llamados Nini, denominados así porque se encuentran en la condición “no estudia ni trabaja”. Según refiere D`Alessandre et al. (2014) encasillar así a un grupo poblacional es ya desde su definición problemática, desde el panorama de los adultos la condición en que se encuentran estos adolescentes y jóvenes resulta por lo general amenazante. En efecto esta situación afecta su desarrollo, su proyecto de vida y esto muchas veces depende también del contexto de vida en el que se desenvuelve, de sus fortalezas y debilidades al enfrentarse ante las adversidades, así como a la lenta inserción en el mercado laboral, hay un desnivel entre la demanda de trabajadores y la cantidad de jóvenes que no pueden acceder a un trabajo.

Según De Hoyos, Rogers y Szekely (2016) veinte millones de jóvenes en América Latina no estudian ni trabajan entre 15 y 24 años. En el Perú en el 2016, este grupo representa el 17,7 % del total de jóvenes entre 15 y 29 años, la mayoría eran mujeres entre los 18 y 29 años.

Y en el año 2017 ese porcentaje aumento al 19,2% de la población juvenil, según nos dice el Instituto de Economía y Desarrollo Empresarial (IEDEP) de la Cámara de Comercio de Lima, son alrededor de 1 millo 407 mil jóvenes que se encuentran en estas condiciones.

Según el último censo realizado por el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI) (2018), el distrito “El Porvenir” es uno de los distritos con mayor cantidad de habitantes de la provincia, cuenta con 194,002.00. Además, este distrito se ha convertido en uno de los cinco distritos con más violencia en nuestro país. En consecuencia, la población adolescente de este distrito está expuesta a diversas situaciones de riesgo.

En el Perú, según el Ministerio de Educación (2015), el 70% de los adolescentes aún no tiene una idea clara sobre la carrera u ocupación que va a seguir, cuando

termina el colegio, y esto se debe a que no se ha hecho un proceso de orientación adecuado.

Por consiguiente, es de suma importancia el estudio de las expectativas que tienen los adolescentes con respecto a su futuro, por esta razón es vital, y necesario contar con instrumentos que examinen la problemática desde una perspectiva multidimensional.

En el medio existen otros instrumentos similares tales como el Inventario de Perspectiva de Tiempo de Zimbardo, este es uno de los instrumentos más precisos que existe en el medio pero no fue creado específicamente para una población adolescente y además no se encuentra traducido para su uso al español. Otro instrumento que existe es el Cuestionario de Metas de Vida de Sanz de Acevedo Lizarraga, Ugarte y Lumbreras Bea, este instrumento tiene por objetivo evaluar las metas que tienen los adolescentes con respecto a su futuro, consta de 79 ítems lo que lo convierte en un instrumento muy extenso. Así mismo también existe la Escala de Metas de Vida para Adolescentes (EMVA) de Cattaneo Schmidt dicha escala está compuesta por 87 ítems lo que también la convierte en un instrumento extenso. Después de analizar los instrumentos que existen y ver las desventajas que presentan y, al ser muy importante el estudio de las expectativas de futuro que tienen los adolescentes, es fundamental contar con instrumentos que no sean muy extensos y sobretodo que estén validados y adaptados, que brinden datos confiables, sobretodo datos reales y precisos.

Por lo expuesto, el presente estudio se realizó en el distrito El Porvenir donde se analizó de manera psicométrica la Escala de Expectativas de Futuro en Adolescentes (EEFA) adaptada por Correa Aquino en el año 2018, por ser un instrumento breve, de fácil aplicación y con las condiciones psicométricas esperadas.

## **1.2. Trabajos Previos**

En el ámbito internacional tenemos a Sánchez y Verdugo (2016), validaron la Escala de Expectativas a Futuro en la Adolescencia. Para la etapa de aplicación del



instrumento, la muestra estuvo conformada por 1125 (574 varones y 551 mujeres) participantes edades 11 y 15 años de la ciudad de Cádiz. Para determinar su validez se realizó el análisis factorial exploratorio obteniendo .86 en la prueba KMO resultando con un valor adecuado y en la prueba de esfericidad se obtuvo valores significativos ( $\chi^2(91) = 2547.399, p < .000$ ) así mismo se sometió al análisis confirmatorio mostrando un ajuste adecuado en relación al modelo teórico. Para determinar la confiabilidad se obtuvo a través del Método de Alfa de Cronbach el cual fue de .85, lo que nos indica que el instrumento tiene un alto grado de consistencia interna.

En el ámbito local Correa (2018) realizó un estudio de evidencias de validez de la escala de expectativas de futuro en la adolescencia (EEFA) en estudiantes del distrito de Trujillo, cuya población estuvo conformada por alumnos del 1° al 5° grado de educación secundaria de Instituciones educativas públicas y privadas, con una muestra de 748 alumnos entre las edades de 11 a 15 años, la cual fue determinada de acuerdo a la accesibilidad brindada, también se realizó un ajuste lingüístico, su tipo de muestreo fue no probalístico por conveniencia. Se estimó la confiabilidad por medio del método de consistencia interna de la Escala de Expectativas de Futuro, con valores entre .69 al .75 lo que nos indica que es un instrumento confiable y para obtener la validez se obtuvo a través del análisis factorial confirmatorio cuyos valores fueron:  $\chi^2/gf$  de 2.82 y un RMSEA de .049 lo que significa que posee una adecuada validez siendo una herramienta para el uso profesional en la medición de las expectativas sobre el futuro en población adolescente.

### **1.3. Teorías Relacionadas al tema**

#### **1.3.1. Expectativa de futuro**

Las expectativas relacionadas con el futuro es un elemento significativo en el crecimiento del adolescente, implica la toma de decisiones ante determinadas

situaciones, en busca de un mejor futuro (Gonçalves, Ferreira, Dalbosco y Castellá, 2013). En otras palabras, las expectativas de futuro vienen a ser aquel acontecimiento, hecho y/o evento que la persona espera que ocurra en su futuro, y para que ese evento suceda va a tener que realizar acciones concretas y además va a establecer metas que le sirvan de guía.

Dentro de este marco, a la hora de hablar de las expectativas de futuro en los adolescentes, hay que recalcar que existen agentes que asumen significativamente una vital importancia como son los padres y los maestros (Nurmi, 1994 citado por Omar, Uribe, Aguilar y Soares, 2005). Papalia et al. (2012) indica que los jóvenes que cuentan con la ayuda de su familia, y además de un entorno social adecuado, va a conllevar a que crezcan una manera sana y provechosa.

Por consiguiente, la forma de vida que llevan los padres influye en el anhelo de los hijos, y son un factor de protección para el acceso a mejores oportunidades en cuanto a preparación académica, de igual manera aquellos docentes que son guías, y se preocupan por desarrollar sus temas en base a situaciones que tengan relación con el mundo laboral, cobra mucha relevancia en los planes que desarrollen los adolescentes con respecto a su futuro.

La expectativa de futuro fue descrita como la disposición a creer, a sentir, a esperar la posibilidad que suceda un hecho en el futuro (Nuttin, 1985 citado por Omar et al., 2005). En tal sentido, Zaleski (1994, citado por Martínez, 2004) indica que el futuro viene a ser percibido como una dimensión temporal que alude a creencias agradables y desagradables en la cual se ejecutarán planes y metas, por lo que tiene un empuje motivacional.

Por lo tanto, las expectativas de futuro son aquellos anhelos, deseos, aspiraciones que tiene la persona de que ocurra un suceso o un hecho en su vida, teniendo en cuenta los conocimientos, habilidades y destrezas que posee y de ésta manera, podría ser capaz de planificar acciones a realizar para poder lograr los objetivos que se plantee.

Nurmi (1991, citado por Omar et al., 2005) menciona que la esperanza que tienen las personas con respecto a su futuro va a intervenir en la forma de

comportarse en el presente y ello se relaciona con las resoluciones, decisiones relacionadas con su familia, educación y carrera. Lo cual indica que los planes y expectativas de futuro se mueven, se relacionan alrededor de tres dimensiones las cuales son: Familia, ocupación y estudios.

### **1.3.2. Expectativas de futuro en la adolescencia**

Por otro lado, Gómez y Cogollo (2010) consideran que la adolescencia es una etapa trascendental, llena de cambios y retos en su conversión a la vida adulta, en tal sentido pueden edificar expectativas positivas o deformadas al pensar y planear su futuro. Al mismo tiempo, Papalia et al. (2012) dice que la adolescencia es una etapa de oportunidades y de riesgos que deben afrontar, y que hoy en día viven inmersos en una red de interconexiones que influye en sus decisiones a futuro.

Además, desde la infancia desarrollamos la capacidad para guiarnos hacia lo que queremos en el futuro sin embargo esto va cambiando con la edad y es en la adolescencia donde toma una mayor relevancia en la toma de decisiones (Lewin, 1939 citado por Sánchez y Verdugo, 2016).

En síntesis, la adolescencia es una etapa en donde se van a tomar decisiones trascendentales que lleve a generar oportunidades o riesgos y esto va a estar marcado por el contexto sociocultural en el que se desarrolle, por ello es muy importante que se delimite las causas que intervienen en las expectativas positivas y negativas y así de alguna manera poder guiarlos hacia un mejor camino. Es por esta razón que, es vital conocer las expectativas que tienen los adolescentes con respecto a su futuro, con ello se encamina el proceder diario e interviene en las decisiones y acciones futuras.

Asimismo, Corica (2012) refiere que existen condicionantes que van a influir en las expectativas que tengan los adolescentes con respecto a su futuro tenemos económicos, familiares, educativos, geográficos e individuales.

Es decir, el nivel adquisitivo con que cuente la familia del adolescente le permitirá en primer lugar solventar los gastos que acarre los estudios que desee seguir muy por el contrario con aquellos adolescentes de bajos recursos. Anudado

a ello, el área donde vive le permitirá acceder a centros de estudios con mayor prestigio educativo, además también influye el interés que pone cada uno, la motivación que tenga para estudiar o trabajar en la búsqueda de un mejor futuro.

### **1.3.3. Metas de vida y Expectativas de futuro.**

Sanz, Ugarte y Lumbreras (2003) indican que las metas de vida vienen a ser los objetivos, las intenciones que se trazan las personas en la búsqueda del éxito, basados en su propio esfuerzo. Así mismo para Molina (2000) las metas son aquellas que revelan lo que la gente quiere lograr, para ello planifican, se esfuerzan y fijan su atención en lograr resultados, insistiendo a pesar de fracasar.

Igualmente, Beck (1994, citado por Aisenson et al., 2011) refiere que son las personas quienes deben ir construyendo sus trayectorias de vida y su identidad, por medio de la implementación de estrategias y de elecciones reflexivas, enfrentándose a la difícil tarea de diseñar sus vidas en un contexto cambiante.

Otra definición por parte de López, Gonzáles, Garcés de los Fayos, Portales (2017) señalan que las metas se forman en base a la motivación que tiene la persona por lograr lo planificado, consiguiendo de esta manera su bienestar.

Por otro lado, Gonçalves et al. (2013) indica que las expectativas de futuro vienen a ser aquello que la persona espera que ocurra, ejecutando para ello una serie de acciones y fijando objetivos. Asimismo, Sánchez y Verdugo (2016) refieren que las expectativas de futuro son la base para proponer, para fijar las metas de vida, siendo este un proceso de planificación, de tomar decisiones en busca de un mejor futuro. Asimismo, estos autores refieren que las metas de vida componen el conjunto de expectativas que posee la persona acerca de su futuro, relacionándolo con aquello que quiere lograr a corto, mediano y largo plazo. Al respecto, Papalia, Wendkos y Duskin (2010) menciona que el establecimiento de metas, es más valioso a partir del periodo de la adolescencia.

En consecuencia, las expectativas de futuro y establecimiento de metas de vida se complementan siendo la primera, aquel anhelo que tiene la persona de que suceda algo en su vida futura, por lo tanto, es la base que da inicio para que la persona tome la decisión de establecer metas a corto, mediano y largo plazo y es

en la etapa de la adolescencia donde la elaboración de las metas de vida toma mayor importancia por ser una etapa de tránsito, de preparación para la vida adulta.

Por ello, las metas que establezca el adolescente van a regular de alguna manera su comportamiento en el presente encaminado hacia el logro o realización de sus expectativas que tenga a futuro. Así pues, tanto las metas como las expectativas de futuro están relacionadas íntimamente.

#### **1.3.4. Dimensiones de las expectativas de futuro**

Basándose en estos aspectos teóricos antes descritos, Sánchez y Verdugo (2016) definen las expectativas de futuro como la esperanza que tiene la persona de que ocurra un suceso, un hecho en su futuro teniendo en cuenta para ello una planificación y fijación de objetivos que encaminen el comportamiento hacia aquello que quieren que suceda.

A su vez, presentan cuatro ámbitos y/o dimensiones sobre las expectativas de futuro en los adolescentes los que se describen a continuación:

- Expectativas económicas / laborales que radica en conseguir el capital para cubrir los gastos que se generen en su vida.
- Expectativas académicas, consiste en el nivel de rendimiento que desea lograr el adolescente con respecto a sus estudios.
- Expectativas de bienestar personal, tiene que ver con el grado de satisfacción que espera acrecentar referido a las relaciones con las personas, enlazándolo con su salud y sensación de estabilidad.
- Expectativas familiares que constituye el anhelo de constituir un hogar duradero.

En tal sentido, como base teórica se suman los conceptos de autoeficacia y agencia humana, dichos conceptos se dan como resultado del desarrollo de la teoría Cognitivo Social de Albert Bandura, a través de los cuales trata de explicar como la persona es un agente que va a influir de manera intencional sobre su propio ser y sobre los hechos y/o situaciones que influyen en su vida para generar modificaciones en su entorno y alcanzar de esta manera el éxito. En otras palabras, habla de la importancia de

las expectativas que desarrolla el sujeto y la forma como actúa para lograr cambiar su ambiente y de esta manera concretar dichas expectativas.

### **1.3.5. Autoeficacia**

Bandura (1981, citado por Camposeco, 2012) refiere que la autoeficacia es como la presunción que posee un sujeto, de ser apto de concluir con triunfo cierto trabajo. Esto significa que la conducta que muestran los sujetos va a ser influenciada por la forma de pensar, creer y sentir y de acuerdo a ello va a lograr finalizar con éxito la tarea emprendida.

Así mismo, Bandura afirma que, al examinar el influjo de aquellos estímulos externos sobre el comportamiento de los individuos, se debe comprender la manera en la que el sujeto, va a analizar, procesar y entender dichos estímulos (Haro, 2017).

Por ello, según Bandura (2006) indica que la autoeficacia viene hacer la creencia que tiene cada persona en sus capacidades para lograr determinados objetivos.

En tal sentido la autoeficacia tiene consecuencias positivas o negativas en tres aspectos del comportamiento humano, en el afectivo, cognitivo y conductual, de esta manera la autoeficacia influye en las acciones que se tomen a futuro (Olivari Y Urra, 2007 citado por Velásquez, 2012).

Además, los adolescentes experimentan diversos cambios durante su transición a la vida adulta y esto influye en como asumen y operan su autoeficacia, es decir en como creen en sus capacidades, si creen que son competentes van a salir adelante ante las dificultades (Bandura, 2005).

Por lo tanto, los individuos con frágil conocimiento de autoeficacia eluden labores retadoras, difíciles, creen que no van a poder realizarla, abandonan la confianza en sí mismos y se frustran fijándose en sus errores propios y en los efectos negativos (Rodríguez, 2015).

En tal sentido, los sujetos que poseen un mayor desarrollo de autoeficacia continúan a pesar de los obstáculos, logrando así sus metas propuestas. Por otro lado, si su percepción de autoeficacia es baja es muy difícil que logren concluir

con éxito sus metas (Isik, 2010 citado por Espada, Gonzales, Orgilés, Carballo y Piqueras, 2012).

Por lo expuesto se concibe a la autoeficacia como la manera en que las personas van a juzgar todo aquello a lo que están expuestos, de acuerdo a ello van a realizar acciones para lograr terminar con éxito lo emprendido.

### **1.3.6. Agenciación Humana**

La teoría cognitiva social acoge un enfoque de adecuación y cambio durante el desarrollo de la persona logrando para ello convertirse en un agente que influya de manera intencional sobre la marcha y eventualidades de la vida y no solo ser un espectador (Bandura, 2006).

En efecto, es la competencia de poder ejercer el control de nuestro funcionamiento, además sobre aquellos sucesos que perjudican nuestra vida (Bandura, 2001 citado por Zabaleta, 2005). En otras palabras, significa que las personas van a trabajar su autonomía, al elegir, organizar sus acciones sobre su medio ambiente y así, de esta manera proponer alternativas que conlleven a cambios de solución a la realidad en la que viven, es decir viene hacer la capacidad que tiene el sujeto de ejercer control sobre su persona y sobre los hechos que perturban su vida. Así pues, la agenciación es la práctica de la autoeficacia.

Asimismo, Bandura (1997, citado por Aguirre, Blanco, Rodríguez, Ornelas, 2005) refiere a la autoeficacia como un factor decisivo de la agenciación y delimita a la agenciación como un hecho deliberado que vendría a ser el inicio para crear acciones con intención.

De igual modo, ciertos jóvenes son capaces de desarrollar planes de manera independiente, esto se debe a la competencia llamada agenciamiento humano, dejando claro que no se puede realizar sin la influencia social (Bandura, 1989 citado por Aisenon et al., 2011). Es decir, todas las decisiones, planes, acciones que se realizan para tener una mejor vida, son determinadas por las situaciones positivas o por situaciones adversas las cuales están relacionadas con el contexto social y cultural.

Bandura (2006) menciona que existen cuatro elementos principales de la agenciación humana:

- Intencionalidad, referido a que las personas actúan de manera intencionada al elaborar planes y estrategias a realizar.
- Previsión, indica que además de planes enfocados hacia su futuro, las personas establecen metas y anticipan posibles acciones a tomar en cuenta para el logro de sus expectativas a futuro.
- Auto – reactividad, significa que los agentes no solamente planifican y se quedan a observar, sino también se autorregula vinculando el pensamiento a la acción.
- Autorreflexión, las personas no solamente serán agentes de acción, también necesitan autoevaluar cómo está su funcionamiento.

Bombelli (2013) indica que una de las contribuciones es que recalca como las personas funcionan a través de la interrelación entre la forma de comportamiento, los elementos de cognición y los hechos que suceden en el ambiente. En otras palabras, la persona no solo responde a los estímulos del medio ambiente de una manera automática, sino que además medita y responde de forma relevante a través de una fase de aprendizaje, subordinado a sus particularidades propias.

Finalmente, Albornoz (2011) indica que Bandura precisa a las expectativas como la valoración subjetiva de la posibilidad de conseguir un objetivo determinado, menciona el estudio que realizamos de una meta para ver si podremos conseguirla.

#### **1.4. Formulación del Problema**

¿Cuál es el resultado del análisis psicométrico de la Escala de Expectativas de Futuro en adolescentes de instituciones educativas, El Porvenir?

#### **1.5. Justificación del Estudio.**

En la actualidad, los adolescentes van formando sus metas, sus expectativas de futuro de acuerdo al contexto en el que se desarrollan y muchas veces solo se



conforman con poco, porque no poseen esa motivación intrínseca que los mueva a luchar, por lograr sus sueños y metas, ante esta situación se justifica la presente investigación, que tiene como fin el estudio del análisis psicométrico de la escala de expectativas de futuro en adolescentes de instituciones educativas, del distrito el Porvenir.

En cuanto a su justificación metodológica, permite contribuir con un instrumento que cuente con adecuadas evidencias de validez en la población de adolescentes de El Porvenir y así conocer el grado de expectativas que tienen en cuanto a su vida futura como parte integral de la sociedad y de esta manera podrá ser usado por otros miembros de la comunidad en otras instituciones educativas.

De igual modo, el valor práctico de esta investigación radica en que brinda información sobre la variable, de esta manera poder conocer las formas de pensar que tienen los adolescentes con respecto a su futuro, para que sea de utilidad en la toma de decisiones por parte de las agentes educativas o autoridades, así como también en futuras investigaciones.

En cuanto a su justificación teórica: esta investigación se desarrolla con el fin de fortalecer aspectos de la teoría cognitivo social de Bandura específicamente la autoeficacia y la agenciación humana así mismo las expectativas de los adolescentes con respecto a su futuro, cuyos resultados pueden ser socializados, sistematizados y expresados a través de una propuesta para luego ser incorporados como conocimientos a las ciencias sociales.

La relevancia social que genera esta investigación, es que está dirigida a un grupo población vulnerable que puede presentar riesgos a nivel psicosocial, y al tener un instrumento con validez y confiabilidad permite la identificación sobre las expectativas que tienen con respecto a ello. De esta manera, será posible diseñar programas dirigidos hacia los adolescentes para orientar satisfactoriamente sus expectativas a futuro y así puedan trazarse metas y planes de vida que promuevan un cambio social.

## **1.6. Objetivos**

### **1.6.1 General.**

Analizar las propiedades psicométricas de la Escala de Expectativas de Futuro en Adolescentes de instituciones educativas, El Porvenir.

### 1.6.2 Específicos

- Determinar la evidencia de validez basada en la estructura interna mediante el análisis factorial de la Escala de Expectativa de Futuro en Adolescentes de Instituciones Educativas, El Porvenir.
- Describir la confiabilidad mediante el índice de Omega de la Escala de Expectativa de Futuro en Adolescentes de Instituciones Educativas, El Porvenir.
- Elaborar Baremos para la Escala de Expectativa de Futuro en Adolescentes de Instituciones Educativas, El Porvenir.

## II. MÉTODO

### 2.1. Diseño de Investigación

Según Ato, López y Benavente (2013) el diseño es instrumental, debido a que a esta clase de diseño pertenecen todos los trabajos que se relacionan con el análisis de las propiedades psicométricas de instrumentos psicológicos. De igual manera, Montero y León (2007) refieren que los estudios de propiedades psicométricas pertenecen a una categoría instrumental.

### 2.2. Variables, Operacionalización

**Tabla 1**

*Operacionalización de las variables de estudio*

Variabl e	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Expecta tivas de futuro en adolesc entes	Es aquello que hace referencia a la medida en que la persona espera que ocurra un evento, que influye en le planificación y establecimiento de objetivos, guiando	Es el puntaje obtenido por el sujeto en la escala de expectativas de futuro en la adolescencia.	Expectativas económico / laborales.  Expectativas académicas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Este factor está referido a las perspectivas laborales y a la adquisición de recursos para la cobertura de necesidades básicas y otras pertenencias. Consta de 5 ítems: 2, 3, 5. 9. 11.</li> </ul>	Intervalo

así la conducta (Sánchez y Verdugo, 2016).	Expectativas de bienestar personal.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hace referencia al nivel de estudios que se espera alcanzar, consta de tres ítems: 1, 4, 10.</li> </ul>
	Expectativas familiares.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Está referido a la posibilidad de desarrollar relaciones sociales y los aspectos que guardan relación con la salud y seguridad. Consta de tres ítems: 7, 8, 13.</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Incluye la posibilidad de formar una familia estable, tener hijos. Consta de tres ítems: 6, 12, 14,</li> </ul>

Elaborada por el autor

## 2.3. Población y Muestra

### 2.3.1 Población.

La población objetivo de la presente investigación estuvo constituida por los adolescentes de instituciones educativas públicas del distrito El Porvenir conformada por un total de 6870 entre hombres y mujeres con edades que oscilan de 11 años a 15 años. (Ugel N° 1 – El Porvenir, 2018).

### 2.3.2 Muestra

Para estimar el tamaño de la muestra se utiliza la fórmula de poblaciones finitas

$$n = \frac{N z^2 P (1 - P)}{(N - 1) e^2 + Z^2 P (1 - P)} \quad \text{Dónde:}$$

Nivel de Confiabilidad : **z** : 1.96

Proporción de P : **p** : 0.5

Proporción de Q : **q** : 0.5

Tamaño poblacional : N : 6870

Error de Muestreo : e : 0.04

Tamaño de la Muestra : n

Por lo tanto, el tamaño de la muestra fue de 553 estudiantes, quienes tuvieron que cumplir con los siguientes criterios:

**Criterios de inclusión:**

- Adolescentes con edades entre 11 a 15 años.
- Estudiantes adolescentes matriculados en una institución educativa pública durante el presente año académico.
- Estudiantes adolescentes que asistan el día de la evaluación.

**Criterios de exclusión:**

- Estudiantes adolescentes que no acepten ser evaluados voluntariamente.
- Estudiantes adolescentes de educación inclusiva.
- Protocolos de prueba incompletos.
- Estudiantes adolescentes que hayan cumplido 16 años.

**2.3.3 Muestreo**

En la presente investigación se empleó el muestreo probabilístico por conglomerado puesto que, se toman los subgrupos o conjuntos de unidades a los que se le denomina conglomerados y que ya están agrupados en este caso por instituciones educativas (Pineda, y De Alvarado, 2008).

**2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad**

**2.4.1 Técnica**

La técnica que se empleó fue la encuesta, con respecto a ello Hernández, Fernández y Baptista (2014) refieren que la encuesta es una técnica caracterizada por la aplicación de un instrumento para la obtención de dato. De igual manera, Fontes de Gracia (2010) indica que es una técnica de recolección de información y de esta manera obtener datos para la investigación sobre un asunto dado.

### **2.4.2 Instrumento**

La Escala de Expectativas de Futuro en Adolescentes, cuyos autores son Yolanda Sánchez Sandoval y Laura Verdugo fue creada en el año 2016. El objetivo de este instrumento es evaluar las expectativas que tienen los adolescentes de acuerdo al ámbito académico, material, laboral, familiar, social, salud y seguridad, dicho instrumento en un principio fue sometido al comentario de un grupo de expertos compuesto por 20 ítems, luego de dicho estudio se eliminaron 6 ítems, quedando definitivamente con 14 ítems, con una escala Likert con 5 opciones para emitir una respuesta las cuales están integradas dentro de 4 factores o dimensiones: expectativas económicas laborales, expectativas académicas, expectativas de bienestar personal y expectativas familiares, dicho instrumento se puede aplicar entre las edades de 11 a 15 años, en forma individual o colectiva sin límite de tiempo.

### **2.4.3 Validez y confiabilidad**

El instrumento cuenta con evidencias de validez y confiabilidad, para obtener la validez se hizo el análisis factorial exploratorio obteniéndose un valor de la prueba KMO .86 así mismo se aplicó la prueba de esfericidad de Barlett arrojando un valor de  $\chi^2(91) = 2547.399$ ,  $p < .000$ ) lo que representa valores significativos, de igual manera obtuvo un puntaje de varianza de 49.72 % lo que representa un valor alto para determinar cuatro es el número adecuado para los factores, del análisis factorial confirmatorio se obtuvo un índices de  $\chi^2/gl$  de 2.82 y un RMSEA de .049.

La fiabilidad se realizó a través del análisis de consistencia interna entre la escala y la sub escala con el coeficiente alfa de Cronbach el cual fue .85

De igual manera Correa (2018) realizó la adaptación lingüística en el distrito de Trujillo, obteniendo la confiabilidad por medio del método de consistencia interna de la Escala de Expectativas de Futuro, con valores entre .69 al .75 lo que nos indica que es un instrumento confiable y para obtener la validez se obtuvo a través del análisis factorial confirmatorio cuyos valores fueron:  $\chi^2/gl$  de 2.82 y un

RMSEA de .049 lo que significa que posee una adecuada validez siendo una herramienta para el uso profesional en la medición de las expectativas sobre el futuro en población adolescente para fines de la presente investigación se tomaron los valores identificados por la autora en mención.

## **2.5. Métodos de análisis de datos**

Para el cumplimiento del objetivo de la validez basada en la estructura interna se usó la extensión AMOS 23 del software SPSS 23; se trabajó con el método de máxima verosimilitud para replicar la estructura original del instrumento. El primer paso fue la verificación de los supuestos de normalidad univariante a través de la exploración de índices de asimetría y curtosis que resultaron entre el rango establecido de -1.5 a 1.5 (Hair, Anderson, Tatham y Black, 2005). Es así que se replicó el modelo de 4 dimensiones correlacionadas, el mismo que arrojó cargas factoriales superiores a .30 (McDonald, 1985) y correlaciones entre dimensiones  $<.90$ , lo que denota ausencia de multicolinealidad (Arias, 2008) o no redundancia entre ítems (Lehmann, Gupta, y Steckel, 1999).

Así también se presentaron los índices de ajuste para el modelo propuesto y se consideran adecuados si a nivel global  $X^2/df < 3$  (Tabachnick, y Fidell, 2007),  $RMR < .08$  (Byrne, 2001; Hu, y Bentler, 1999),  $GFI > .90$ ; en los índices de ajuste comparativo  $NFI$  e  $IFI > .90$  (Byrne, 2001) y, si los índices parsimoniosos  $PGFI > .50$  (Mulaik et al., 1989) y  $PNFI > .50$  (James, Mulaik, y Brett, 1982).

La confiabilidad se obtuvo con el Omega de McDonald (1999) a través de una plantilla en Excel elaborada por Ventura-León (2017); los puntajes resultan ser adecuados si figuran entre el rango de .70 a .90 propuesto por Campo y Oviedo (2008), a su vez Katz (2006), quien indica que, a partir de .65 son aceptables y Palella y Martins (2003) quienes consideran una confiabilidad alta a partir de .60.

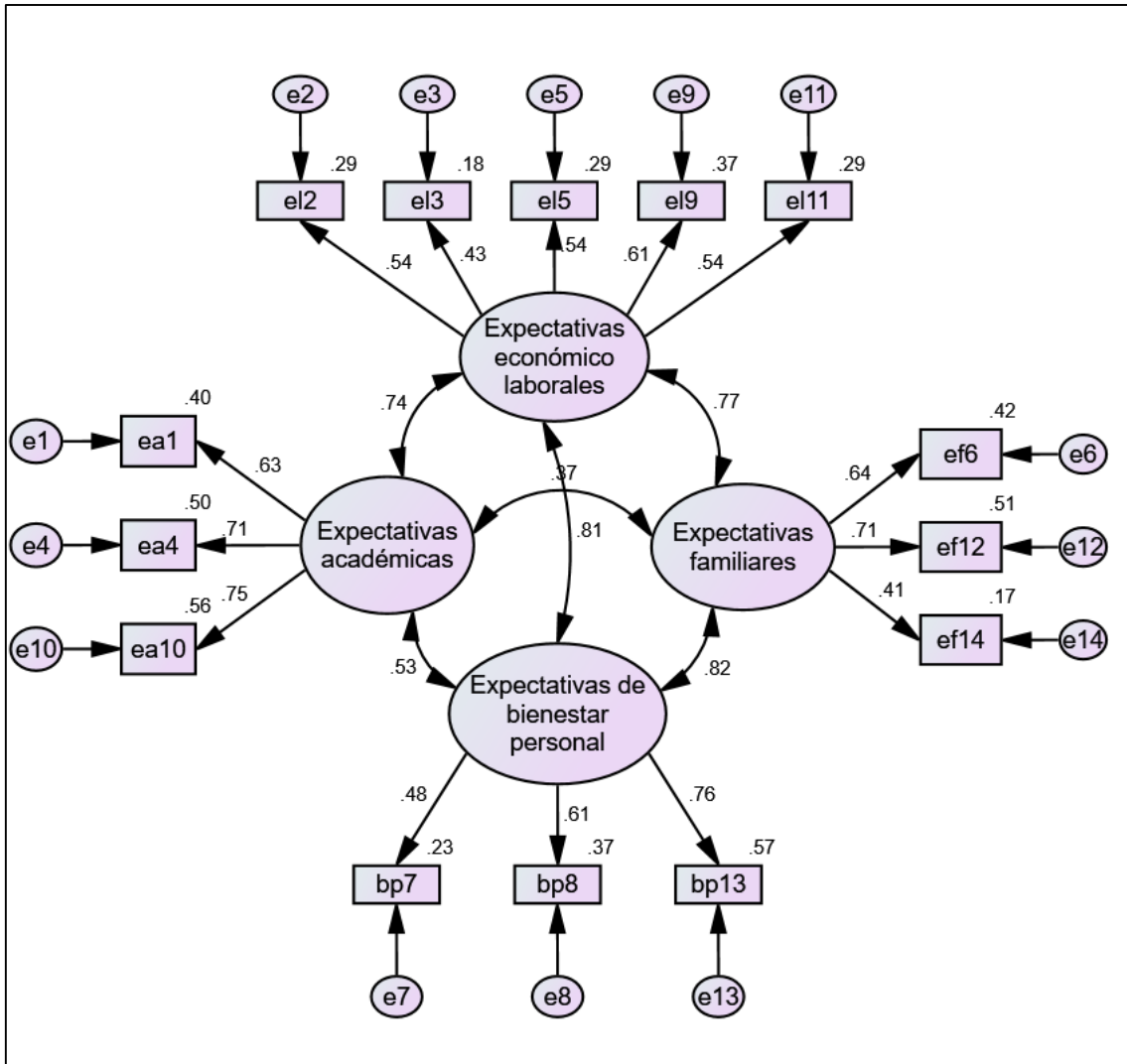
## **2.6. Aspectos éticos**

En un primer momento se solicitó el permiso correspondiente al director de cada institución educativa pública del distrito, a quien se le explicó el objetivo y los beneficios de dicha investigación, luego se informó a los estudiantes y con el objetivo

de mantener en reserva la información de los y las participantes se hizo uso de un consentimiento informado. Seguidamente, se aplicó el instrumento psicológico, disipando las dudas que tengan.

Por lo expuesto, para el desarrollo de la presente investigación se realizó teniendo en cuenta lo estipulado en el Código de Ética profesional del Psicólogo Peruano (2013, p. 10-11). Se tuvo en cuenta la confidencialidad de la información brindada por los evaluados, así mismo se les informó a los participantes las características y el objetivo de la investigación y una vez comprendida por parte de ellos dichos aspectos se respetó su derecho a elegir participar libremente de ella.

### **III.RESULTADOS**



*Figura 1*  
Diagrama de senderos de la Escala de Expectativas de Futuro en Adolescentes

La figura 1 muestra las cargas factoriales de los 14 ítems de la Escala de Expectativas de Futuro en Adolescentes que se encuentran entre .41 en el ítem 14 hasta .76 en el ítem 13, las mismas que resultan ser adecuadas (McDonald, 1985). Así también, se observan que las correlaciones entre las escalas oscilan entre .37 a .82, siendo valores aceptables (Arias, 2008) para determinar el análisis confirmatorio del instrumento



Tabla 2

*Índices de ajuste de la Escala de Expectativas de Futuro en Adolescentes*

<b>Índice de ajuste</b>	<b>Criterio</b>		<b>Estimación</b>
Ajuste absoluto	Radio de verosimilitud	$X^2 / gl$	2,73
	Error cuadrático de aproximación medio	RMSEA	,05
Ajuste comparativo	Índice de ajuste comparativo	CFI	,94
	Índice de Tucker Lewis	TLI	,92
	Índice de ajuste incremental	IFI	,94
Ajuste parsimonioso	Índice normado de ajuste parsimonioso	PNFI	,71
	Índice de ajuste comparativo parsimonioso	PCFI	,73

En la tabla 2 se presentan los índices de ajuste para la Escala de Expectativas de Futuro en Adolescentes; en el caso de los índices de ajuste comparativo, los resultados son mayores a .90. (Byrne, 2001); respecto a los índices de ajuste parsimonioso, los resultados superan el mínimo sugerido de .50 (Mulaik et al., 1989; James, Mulaik, y Brett, 1982). Todo ello indica que el modelo de 4 dimensiones y 14 ítems propuesto por las autoras del instrumento, resulta ser favorable para la obtención adecuadas inferencias de sus puntuaciones; dicho en otras palabras, presenta una buena evidencia de validez basada en la estructura interna.

Tabla 3

*Consistencia interna de Escala de Expectativas de Futuro en Adolescentes*

*Nota:*  $\omega$  = coeficiente Omega

Escala	$\omega$	Nro. de ítems
Escala de expectativas económico laborales	.66	5
Escala de expectativas académicas	.74	3
Escala de expectativas de bienestar personal	.65	3
Escala de expectativas familiares	.63	3

En la tabla 3, se observan los resultados de la consistencia interna por cada escala de expectativas de futuro en adolescentes; se muestra que se encuentran entre .63 a .74 siendo valores aceptables (Palella y Martins, 2003); esto refleja una buena precisión de medida o consistencia entre los ítems que conforman cada una de las dimensiones del instrumento para los adolescentes de El Porvenir.

Tabla 4

*Normas percentil de la Escala de Expectativas de Futuro en Adolescentes*

Pc	Expectativas económico laborales	Expectativas académicas	Expectativas familiares	Expectativas de bienestar personal	Pc
100	25	15	15	15	100
95	25	15	15	15	95
90	24	15	15	15	90
85	24	15	15	15	85
80	23	15	15	15	80
75	23	15	14	15	75
70	23	15	14	14	70
65	22	15	14	14	65
60	22	14	13	14	60
55	22	14	13	14	55
50	21	14	13	13	50
45	21	14	12	13	45
40	21	13	12	13	40
35	20	13	12	13	35
30	20	13	11	12	30
25	19	12	11	12	25
20	19	12	10	11	20
15	18	11	10	11	15
10	17	11	9	10	10
5	16	9	9	9	5
1	8	3	3	3	1
N	553	553	553	553	N
Media	20.96	13.30	12.33	12.96	Media
Mediana	21	14	13	13	Mediana
Moda	21	15	15	15	Moda
DE	2.79	2.03	2.19	1.99	DE
Mínimo	8	3	3	3	Mínimo
Máximo	25	15	15	15	Máximo

*Nota:* DE = Desviación estándar.

La tabla 4 presenta los baremos percentiles de la Escala de Expectativas de Futuro en Adolescentes para los adolescentes del distrito El Porvenir.

#### IV. DISCUSIÓN

La presente investigación instrumental tuvo como propósito principal el análisis psicométrico de la Escala de Expectativas de Futuro en Adolescentes de instituciones educativas del distrito El Porvenir. Para tal fin, se trabajó con una muestra de 553 estudiantes hombres y mujeres, entre 11 a 15 años de edad y registrados oficialmente de acuerdo a datos de la UGEL 1, los que fueron seleccionados bajo el muestreo por conglomerados (Pineda, 2008) de acuerdo a las instituciones educativas públicas de pertenencia.

Esta investigación surge ante la necesidad de contribuir a la orientación y acompañamiento que requieren los adolescentes frente a los retos que deben afrontar y las competencias que deben adquirir para lograr lo que Erickson (1950, citado por Papalia, 2012) denomina como la identidad. Ésta se puede desarrollar con mayor dificultad frente a las contingencias sociales que rodean la vida del adolescente y pueden constituirse en situaciones de riesgo, tales como deserción escolar, embarazo adolescente, la condición denominada “Nini” (Alessandre, 2014), la violencia, entre otros factores que no son ajenos al distrito El Porvenir.

Cabe indicar también que las expectativas a futuro se refieren a la medida en que la persona se encuentra expectante hacia un determinado objetivo; ello le lleva a trazarse metas y planificar los pasos para su cumplimiento, Sánchez y Verdugo (2016) identificaron cuatro grupos de expectativas presentes en los adolescentes, siendo: las expectativas laborales o concernientes a la obtención de recursos para hacer frente a sus necesidades; las expectativas académicas o los logros en el terreno de los estudios; las expectativas familiares o de tener un familia propia estable, y las expectativas de bienestar personal o la posibilidad de afianzar las relaciones sociales para una mayor salud y seguridad.

El primer objetivo específico se orientó a confirmar la estructura interna del instrumento elaborado por Sánchez y Verdugo (2016). Para tal fin, se procedió a desarrollar el análisis factorial confirmatorio bajo el método de máxima verosimilitud; en el análisis global se aprecia que los índices de ajuste absoluto presenta valores considerados adecuados ( $\chi^2/g.l = 2,73$ ; RMSEA = ,05), así como índices de ajuste comparativo superiores a .90 (CFI = ,94; TLI = ,92; IFI = ,94) e índices de ajuste parsimonioso, los que hacen referencia a la simpleza del modelo, son superiores a lo

sugerido por Mulaik et al., (1989); James, Mulaik, y Brett (1982) con puntuaciones mayores a ,50 (PNFI = ,71; PCFI = ,73); esto indica que el modelo de 4 dimensiones o factores propuesto por las autoras tiene un buen ajuste (Byrne, 2001) en los adolescentes de El Porvenir. Estos resultados son semejantes a los obtenidos por Correa (2018) en adolescentes del distrito de Trujillo, encontrando índices de ajuste adecuados ( $\chi^2/df= 2.82$ ; RMSEA= .049; CFI = .961; TLI= .95; PCFI = .74; PNFI = .72) con cargas factoriales estandarizadas mayores al .50 en los ítems de todos los factores y las propias creadoras del instrumento Sánchez y Verdugo (2016) presentan índices de ajuste similares en una población española ( $\chi^2= 159$ ;  $df= 71$ ;  $p= .000$ ; RMSEA= .047; SRMR= .040, CFI= .96; TLI= .95); lo que reafirma la propuesta de las autoras y permite establecer adecuadas inferencias al realizar la medición de la variable expectativas a futuro.

Así también, el análisis localizado se observa en el diagrama de senderos, que los 14 ítems tienen cargas factoriales superiores a .40, en detalle se aprecia que para las expectativas económico laborales las cargas son entre .43 a .61; en las expectativas académicas los pesos factoriales se encuentra entre .63 a .75; en las expectativas de bienestar personal las cargas van de .48 a .76; y, en las expectativas familiares las cargas son de .41 a .71. Todos estos resultados superan lo sugerido por McDonald (1985); ello indica que cada uno de los ítems contribuye de manera importante a la medición de cada expectativa para la cual fue elaborado. Además, se aprecia que las correlaciones entre las dimensiones tienen índices entre .37 (entre expectativas económico laborales y expectativas de bienestar personal) a .82 (entre expectativas familiares y expectativas de bienestar personal), lo que hace referencia a la ausencia de multicolinealidad por encontrarse debajo de .90 (Arias, 2008). En otras palabras, cada escala se encuentra asociada a las demás. No obstante, resulta ser necesaria señalar la diferenciación entre ellas para que no sea redundante para la medición del constructo.

En este punto es importante resaltar que las correlaciones más elevadas se dieron entre las expectativas familiares y de bienestar personal (.82), lo que significa que los adolescentes asocian en gran medida el anhelo de formar una familia estable, en sus diversos aspectos, con el grado de satisfacción personal que espera alcanzar. Esta misma satisfacción también se encuentra altamente ligada a las expectativas económicas

laborales (.81), lo que hace referencia a la percepción de que su estabilidad y salud emocional vienen en conjunto con la adquisición de capital para hacer frente a sus gastos.

Una explicación a este hallazgo confirmatorio radicaría en la propuesta de Nurmi (1991, citado por Omar, 2005) respecto a que las expectativas se relacionan en 3 dimensiones: familia, estudios y ocupación y que las mismas permitirían alcanzar el éxito a futuro (Martínez, 2004). Las evidencias parecen indicar que este aspecto teórico es similar en los contextos de España, y los distritos de Trujillo y El Porvenir en Perú. Ello implica, además, que se concede un rol preponderante a la forma de vida y crianza de los padres, así como las enseñanzas de los docentes; de acuerdo a Bandura (1970, citado por Carrasco, 2017), es la manera en que las personas aprenden las pautas de comportamiento que llevarán a cabo en su vida adulta.

El segundo objetivo específico se orientó al análisis de la consistencia interna de la escala; se observan valores a partir de .63 en las expectativas familiares, de .65 en las expectativas de bienestar personal, de .66 en las expectativas económico laborales y de .74 en las expectativas académicas; los mismos que fueron obtenidos con el índice Omega (McDonald, 1999). De acuerdo a la propuesta de Palella y Martins (2003), los valores se consideran adecuados a partir de .60. Al efectuar una contrastación con los trabajos previos, se observa que Sánchez y Verdugo (2016) reportan valores de consistencia interna de .85 obtenidos con el índice alfa; Correa, por su parte, obtuvo valores entre .69 a .75 con el índice Omega. Esto permite indicar que el instrumento tiene una adecuada precisión de medida con baja presencia de errores de medición.

En este sentido, los hallazgos de validez y fiabilidad reportados permiten aseverar que la Escala de Expectativas a Futuro sería un instrumento adecuado para su utilización en estrategias grupales dirigidas a los adolescentes de El Porvenir; esto genera un aporte en sus implicancias prácticas, ya que se podrá conocer las formas de pensar de estos adolescentes con respecto a su plan de vida y, por tanto, generar futuras estrategias de intervención con el propósito de orientar a los menores en sus perspectivas. De realizarse estrategias continuadas, se estaría abordando a una población vulnerable que requieren ser investigados (relevancia social).

A manera de aporte, el presente estudio refleja en la tabla 4 las normas percentilares; al respecto se deben utilizar siempre que se haya elaborado la tipificación en una población

a la que se desea aplicar el instrumento (Comisión Internacional de Test, 2014), con el propósito que los resultados sean analizados de forma objetiva y puntual para que las decisiones derivadas del análisis de resultados sean certeras y adecuadas (Mendoza, 2016). Aiken (2003) plantea que las normas percentiles son puntuaciones de tipo ordinal que permiten distribuir las puntuaciones de los evaluados y determinar su ubicación con respecto al grupo normativo; por ser de fácil cálculo y comprensión, se han popularizado y resultan ser bastante útiles. Por ello, en la tabla 4 se presentan los percentiles de la Escala de Expectativas a Futuro en la Adolescencia, de la muestra de evaluados de El Porvenir. Además de los baremos, se presentaron los estadísticos descriptivos para brindar información de las características y tendencias de respuesta de los evaluados (Downie y Heath, 1986), ahí se aprecia que las medias oscilan entre 12.30 (expectativas académicas) a 20.96 (expectativas económico laborales); así también puntajes mínimos de 3 (expectativas académicas, familiares y de bienestar personal) y 8 (expectativas económico laborales) y puntajes máximos de 15 (expectativas académicas, familiares y de bienestar personal) y 25 (expectativas económico laborales). Con este objetivo se pretende contribuir de forma más puntual con el uso del instrumento en mediciones grupales de la variable y la posterior toma de decisiones, con base en los resultados obtenidos.

Respecto a las limitaciones presentadas, se tiene que el instrumento se ha dirigido a un grupo poblacional con edades muy específicas, por lo que futuros estudios podrían considerar analizar las propiedades psicométricas en otros grupos poblacionales tales como universitarios o pre adolescentes. Por otra parte, al ser de elaboración reciente, se cuenta con pocos antecedentes sobre el uso la escala, por lo que, de incrementarse su uso, también podría profundizarse el análisis de sus bondades psicométricas en otras poblaciones. Al haberse centrado en un distrito, convendría que futuras investigaciones consideren incluir a adolescentes de otras zonas del Perú a fin de poder estandarizar el instrumento.

Por todo lo expuesto, se puede aseverar que la Escala de Expectativas a Futuro en la Adolescencia se constituye como un instrumento que permitiría efectuar adecuadas evidencias sobre el constructo que mide, las mismas que se efectuarían con la precisión requerida.

## **V. CONCLUSIONES**

- Se logró analizar las evidencias de validez de la escala de expectativas de futuro (EEFA) en Adolescentes de Instituciones Educativas públicas del distrito de El Porvenir con resultados adecuados.
- Se identificó la estructura interna, a través del análisis factorial confirmatorio, de la escala de expectativas a futuro (EEFA) en los estudiantes de instituciones públicas del distrito El Porvenir con índices de ajuste adecuados ( $X^2/g.l = 2.73$ ; RMSEA = .49; CFI = .94; TLI = .92; IFI = .94; PNFI = .71; PCFI = .73) y cargas factoriales mayores al .40.
- Se reportó la confiabilidad por medio del método de consistencia interna de la escala de expectativas de futuro (EEFA) en Adolescentes de Instituciones Educativas públicas del distrito de El Porvenir con valores de .63 a .74.
- Se obtuvieron baremos percentiles para los Adolescentes de instituciones educativas públicas del distrito de El Porvenir.

## **VI. RECOMENDACIONES**

- Continuar realizando investigaciones psicométricas con poblaciones de estudiantes de otros distritos.
- Continuar los estudios de evidencias de validez en otros contextos a fin de continuar aportando hallazgos que ratifiquen la estructura interna del instrumento.
- Realizar estudios con otros métodos de fiabilidad como el test re-test a fin de medir, no solo la consistencia, sino también la estabilidad de las puntuaciones.
- Hacer uso del instrumento en base a los resultados encontrados, aplicando a la población en mención, de manera que permitan dirigir estrategias a utilizar en este grupo.
- Realizar estudios que permitan encontrar asociación con otras variables psicológicas.

## **VII. REFERENCIAS**

Aguirre, F., Blanco, R., Rodríguez, J., Y Ornelas, M. (2015). Autoeficacia General Percibida en Universitarios Mexicanos, Diferencias entre Hombres y Mujeres.



Formación universitaria, 8(5), 97-102. Recuperado de:  
<https://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062015000500011>

Aisenson, G., Legaspi, L., Valenzuela, V., Duro, L., De Marco, M., Moulia, L., Del Re, V., Bailac, K, & Suescún, J. (2011). Las anticipaciones de futuro de jóvenes en situación de vulnerabilidad socio-educativa. *Anuario de investigaciones, XVIII*, 143-152.

Recuperado de: [http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci\\_arttext&Pid=S1851-16862011000100016&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&Pid=S1851-16862011000100016&lng=es&tlng=es).

Albornoz, N. (2011). *Agenciación y participación comunitaria en mujeres Afrodescendientes en situación de desplazamiento*. (Tesis de licenciatura). Universidad Del Valle). Santiago de Cali, Colombia.

American Psychological Association. (2010). *Manual de Publicaciones de la APA*. (3.<sup>a</sup> ed.). México: Editorial Manual Moderno.

Arias, B. (2008). *Desarrollo de un ejemplo de análisis factorial confirmatorio con Lisrel, AMOS y SAS. VI Seminario de Actualización en Investigación sobre Discapacidad SAID 2008*, Salamanca, España, 5, 75-120

Ato, M., López, J., y Benavente, A. (2013). *Un sistema de clasificación de los diseños de investigación en psicología. Anales de Psicología*, 29 (3), 1038-1059.

Bandura, A. (2005). Impact of Adolescents' Filial Self-Efficacy on Quality of Family Functioning and Satisfaction. *Journal of Research on Adolescence*, 15, 71-97.

Bandura, A. (2006). Toward a Psychology of Human Agency. *Perspectives on Psychological Science*, 1(2), 164–180. Recuperado de <https://doi.org/10.1111/j.1745-6916.2006.00011.x>

- Bombelli, E. (2013). *Autoeficacia emprendedora reflexiones en torno a establecimientos de turismo rural de la provincia de Buenos Aires*. Recuperado de: [file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Autoeficaciaemprendedora%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Autoeficaciaemprendedora%20(1).pdf)
- Byrne, B. (2001). *Structural equations modeling with AMOS: Basic concepts, applications, and programming*. Nueva York, Estados Unidos: Routledge
- Campo, A., y Oviedo, C. (2008). Propiedades psicométricas de una escala: La consistencia interna. *Revista de Salud Pública*, 10(5), 831 – 839.
- Camposeco, F. (2012). *La autoeficacia como variable en la motivación intrínseca y extrínseca en matemáticas a través de un criterio étnico*. (Memoria para optar el grado de doctor Universidad Complutense de Madrid). Recuperada de <https://eprints.ucm.es/16670/1/T34002.pdf>.
- Cámara de Comercio de Lima. (2017). *Más de 1 millón 30 mil jóvenes ni trabajan ni estudian en el Perú*. Recuperado de <https://www.camaralima.org.pe/principal/noticias/noticia/mas-de-1-millon-30-mil-jovenes-ni-trabajan-ni-estudian-en-el-peru/556>
- Carrasco, J. (2017). Relación entre inteligencia emocional, autoeficacia general y variables sociodemográficas en pacientes ambulatorios del servicio de psicología de una clínica de lima metropolitana. (Tesis de licenciatura, Universidad Peruana Cayetano Heredia). Lima, Perú
- Colegio de Psicólogos del Perú: Consejo Regional de Lima - 1. (2013). Código de Ética Profesional del Psicólogo Peruano. Lima: Morzan.
- Comisión Internacional de Test. (2014). El uso de los tests y otros instrumentos de evaluación en investigación. España
- Corica, Agustina. (2012). Las expectativas sobre el futuro educativo y laboral de jóvenes de la escuela secundaria: entre lo posible y lo deseable. Última década, 20(36), 71-95. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-22362012000100004>

- Correa, J. (2018). *Evidencias de validez de la escala de expectativas de futuro en la adolescencia (EEFA) en estudiantes del distrito de Trujillo*. (Tesis de licenciatura, Universidad Cesar Vallejo). Trujillo, Perú.
- D'Alessandre, V., Edee, L., Marino, F., Roger, C., Ricci, G., Sanchez, Y. & Villanueva, C. (2014). *Adolescentes y jóvenes que no estudian ni trabajan en América Latina*. Buenos Aires, Argentina: Organización de Estados Iberoamericanos.
- De Hoyos, R., Rogers, H. y Székely, M. (2016) *Ninis en América Latina: 20 millones de jóvenes en busca de oportunidades*. Washington, D.C.: Banco Mundial
- Downie, R., y Heath, N. (1986). *Métodos estadísticos aplicados*. Madrid: El Castillo.
- Espada, J., Gonzálvez, M., Orgilés, M., Carballo, J. y Piqueras, J. (2012). Validación de la Escala de Autoeficacia General con adolescentes españoles. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 10 (26), 355 - 370.
- Fontes de Gracia, S. Garcia, C., Quintanilla, L., Rodriguez, R., Rubio, P. & Sarriá, E. (2010). *Fundamentos de investigación en Psicología*. España: Universidad Nacional de Educación a Distancia UNED.
- Gómez, M., y Cogollo, Z. (2010). Factores predictores relacionados con el bienestar general en adolescentes estudiantes de Cartagena, Colombia. *Revista de Salud Pública*, 12(1), 61-70. doi: 10.1590/S0124-00642010000100006
- Gonçalves, J., Ferreira, J., Dalbosco, D., Castellá, J. (2013) Expectativas a futuro de adolescentes en diferentes contextos. *Acta Colombiana de Psicología*, 16 (1), 91-100. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=79829185009>> ISSN 0123-9155
- Hair, F., Anderson, R. E., Tatham, R. L., y Black, W. (2005). *Multivariate data analysis* (5.<sup>a</sup> Ed.). Madrid, España: Pearson

- Haro, M. (2017). ¿Cómo desarrollar la autoeficacia del estudiantado? Presentación y evaluación de una experiencia formativa en el aula de traducción?. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 11(2), 50-74. <https://dx.doi.org/10.19083/ridu.11.567>
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación* (6.<sup>a</sup> ed.). México: McGraw-Hill.
- Hu, L., y Bentler, P. (1999). Cutoff criteria for fit indices in covariance structure analysis: conventional criteria versus new alternatives. *Structural Equation Modeling*, 6, 1-55. doi: 10.1080/10705519909540118
- Instituto Nacional de Estadística. (2018). Resultados Definitivos de los Censos Nacionales 2017 del Departamento de la Libertad. Recuperado de: [https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones\\_digitales/Est/Lib1575/libro.pdf](https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1575/libro.pdf)
- James, L. R., Mulaik, S. A., y Brett, J. (1982). *Causal analysis: Models, assumptions and data*. Beverly Hills, CA.: Sage.
- Katz, M. H. (2006). *Multivariable analysis* (2a ed.). Cambridge: Cambridge University Press.
- Lehmann, R., Gupta, S., y Steckel, J. H. (1999). *Marketing research*. New York: Addison-Wesley.
- López, C., González, J., Garcés de los Fayos, E. Portoles, A. (2017). Versión reducida del cuestionario CMA de Metas para Adolescentes (CMA-R). *Revista de Investigación Educativa*, 35(2), 445-464.
- Martínez, P. (2004). Perspectiva temporal futura y satisfacción con la vida a lo largo del ciclo vital. *Revista de Psicología de la PUCP*, XXII (2), 217 – 249. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1112231>.

- Martínez, P. (2004). Metas y satisfacción vital en adolescentes españoles y peruanos según sexo y nivel socioeconómico. *Revista de Psicología de la PUCP*, XXII (1), 123 – 147. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/988555.pdf+&cd=1&hl=es&ct=clnk&gl=pe>
- Mendoza, L. (2016). Baremos del test de aptitudes mentales primarias para universitarios hondureños. *Revista de Ciencia y Tecnología*, 19, 198-226.
- Mendoza, W. Y Subiría, G. (2013). El embarazo adolescente en el Perú: Situación actual e implicancias para las políticas públicas. *Revista Peruana de Medicina Experimental y Salud Pública*, 30(3), 471-479. Recuperado de [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1726-46342013000300017&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1726-46342013000300017&lng=es&tlng=es).
- McDonald, P. (1985). *Factor analysis and related methods*. Hillsdale: LEA
- McDonald, P. (1999). *Test theory: A unified treatment*. Mahwah: Lawrence Erlbaum Associates, Inc.
- Ministerio de Educación (enero, 2015). El 70% de adolescentes no sabe qué estudiar al salir del colegio. *América TV*. Recuperado de: <http://www.americatv.com.pe/noticias/actualidad/70-adolescentes-no-sabe-que-estudiar-al-salir-colegio-n167717>
- Molina, H. (2000). Establecimiento de metas, comportamiento y desempeño. *Estudios Gerenciales*, 16 (75), 23-33. Recuperado de [http://www.scielo.org.co/scielo.php?Script=sci\\_arttext&pid=S12359232000000200002&lng=en&tlng=es](http://www.scielo.org.co/scielo.php?Script=sci_arttext&pid=S12359232000000200002&lng=en&tlng=es).

- Montero, I., y León, O. (2007). A guide for naming research studies in Psychology. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 7 (3), 847-862.
- Mulaik, S. A., James, L. R., Van Alstine, J., Bennett, N., Lind, S., y Stilwell, C. D. (1989). Evaluation of goodness-of-fit indices for structural equation models. *Psychological Bulletin*, 105(3), 430–445. doi: 10.1037/0033-2909.105.3.430
- Omar, A., Uribe, H., Aguiar, M., Soares, N. (2005). Perspectivas de futuro y búsqueda de sensaciones en jóvenes estudiantes. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, XXXV (2), 165 – 176. Recuperado de <http://lorenzcolombiawww.redalyc.org/articulo.oa?id=27035206>> ISSN 0185-1284
- Orcasita, L. & Uribe, A. (2010). *La importancia del apoyo social en el bienestar de los adolescentes*. Bogotá, Colombia: Universidad Buenaventura.
- Palella, S. y Martins, F. (2003). *Metodología de la Investigación cuantitativa*. Caracas, Venezuela: Fedupel.
- Papalia, D; Feldman, R. y Martorell, G. (2012). *Desarrollo Humano* (7ª ed.). México: McGraw-Hill.
- Papalia, D., Wendkos, S. & Duskin, R. (2009). *Desarrollo Humano* (11ª ed.). México D.F.: McGraw Hill
- Payares, C. (2015). Embarazo y deserción escolar. Recuperado de <https://www.mineducacion.gov.co/observatorio/1722/article-297667.html>.
- Pineda, E. y De Alvarado, E. (2008). *Metodología de la investigación* (3ª ed.). Washington DC, Estados Unidos: Organización Panamericana de la Salud.
- Rodríguez, E. (2015) ¿Qué es la autoeficacia? Recuperado de <https://lamenteesmaravillosa.com/que-es-la-autoeficacia/>

- Sánchez, Y. & Verdugo, L. (2016). Desarrollo y validación de la Escala de expectativas de futuro en la adolescencia (EEFA). *Anales de psicología*, 32(2), 545-554
- Sanz, M., Ugarte, M. y Lumbreras Bea, M. (2003). Desarrollo y validación de un Cuestionario de Metas para Adolescentes. *Psicothema*, 15 (3), 493-499.
- Tabachnick, G., y Fidell, S. (2007). *Using Multivariate Statistics* (5th Ed.). New York: Allyn and Bacon.
- Ventura-León, J., y Caycho-Rodríguez, T. (2017). El coeficiente omega: un método alternativo para la estimación de la confiabilidad. *Revista latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 15(1), 625-527.
- Velásquez, A. (2012). Revisión Histórico-Conceptual del concepto de Autoeficacia. *Rev. Pequén*, 2 (1), 148 – 160.
- Zabaleta, A. (2005). Agenciación Humana en la teoría cognitivo social: Definición y posibilidades de aplicación. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4800697>

## Anexos 1

Tabla 5

*Estadísticos descriptivos de la Escala de Expectativas a Futuro en la adolescencia*

Ítems	Media	Desviación estándar	Asimetría	Curtosis
1	4.74	.676	-2.87	8.43
2	4.34	.841	-1.35	1.85
3	3.65	.992	-0.32	-0.36
4	4.22	.911	-1.12	0.99
5	4.24	.905	-1.06	0.58
6	4.17	.935	-0.94	0.39

7	4.13	.885	-0.76	0.03
8	4.37	.875	-1.38	1.61
9	4.66	.703	-2.56	7.56
10	4.34	.914	-1.40	1.62
11	4.07	.826	-0.50	-0.31
12	4.26	.908	-1.24	1.34
13	4.45	.842	-1.65	2.77
14	3.90	1.074	-0.70	-0.17

En la tabla 5 se observa que los ítems 1, 9 y 13 exceden el rango sugerido de -1.5 a 1,5. Así también las medias oscilan entre 3.65 para el ítem 3 y 4.74 en el ítem 1.

## Anexos 2

Tabla 6

*Matriz de correlaciones policóricas de la Escala de Expectativas a Futuro en la adolescencia*

Ítems	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
1													
2	.44												
3	.28	.42											



4	.57	.34	.28										
5	.44	.29	.20	.34									
6	.32	.35	.26	.19	.38								
7	.22	.27	.24	.19	.24	.28							
8	.34	.26	.24	.31	.34	.38	.44						
9	.54	.40	.35	.32	.39	.39	.33	.37					
10	.63	.29	.28	.68	.33	.23	.24	.28	.40				
11	.34	.37	.33	.36	.43	.27	.34	.35	.37	.37			
12	.28	.28	.25	.15	.38	.51	.32	.34	.48	.20	.33		
13	.41	.33	.25	.26	.43	.54	.38	.55	.52	.37	.34	.57	
14	.19	.18	.17	.04	.27	.31	.08	.19	.26	.05	.21	.46	.22

En la tabla 6 se aprecia la matriz de correlaciones policóricas para los 14 ítems de la Escala de Expectativas a Futuro en adolescentes; los valores se encuentran entre .04 y ,68 lo que indica ausencia de multicolinealidad.

### Anexos 3

#### Tabla 7

*Prueba t para diferencias por sexo*

Dimensiones	Sexo	N	M	DE	t	d
Expectativas económico laborales	Masculino	275	21.13	2.99	1.36	.11
	Femenino	303	20.81	2.60	1.35	
Expectativas académicas	Masculino	275	13.03	2.19	-3.04	-.25
	Femenino	303	13.54	1.85	-3.02	
Expectativas familiares	Masculino	275	12.43	2.34	1.09	.09
	Femenino	303	12.23	2.05	1.08	
Expectativas de bienestar	Masculino	275	12.80	2.02	-1.74	-.15
	Femenino	303	13.09	1.95	-1.74	

En la tabla 7 se observa la comparación entre los grupos varones y mujeres en cuanto a sus respuestas de la Escala de Expectativas a Futuro en adolescentes; se obtuvo la “d” cohen con puntajes menores a 20, lo que significa que no se presentan mayores diferencias en cuanto a sus respuestas entre los dos grupos, salvo en la dimensión expectativas académicas donde se obtuvo una diferencia mínima mayor a 20.

#### **Anexos 4**

##### Tabla 8

*Prueba ANOVA para diferencias por grado de estudio*

Dimensiones	Grado de estudio	Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	p
Expectativas económico laborales	Entre grupos	22.43	3	7.48	0.96	0.41
	Dentro de grupos	4482.74	574	7.81		
	Total	4505.16	577			
Expectativas académicas	Entre grupos	34.03	3	11.34	2.77	0.04
	Dentro de grupos	2351.58	574	4.10		
	Total	2385.62	577			
Expectativas familiares	Entre grupos	9.10	3	3.03	0.63	0.60
	Dentro de grupos	2764.45	574	4.82		
	Total	2773.54	577			
Expectativas de bienestar	Entre grupos	11.51	3	3.84	0.97	0.41
	Dentro de grupos	2277.32	574	3.97		
	Total	2288.83	577			

En la tabla 8 se observa la comparación entre los diferentes grupos por grado de estudio, en cuanto a sus respuestas de la Escala de Expectativas a Futuro en adolescentes; se obtuvo el valor de significancia “P” con puntajes mayores a 0.05, lo que significa que no tiene repercusión estadísticamente significativa en cuanto a sus respuestas entre los diferentes grupos por grado de estudio, salvo en la dimensión expectativas académicas donde se obtuvo una diferencia mínima menor a 0.05.

## Anexos 5

## CONSENTIMIENTO INFORMADO

A través del presente documento expreso mi voluntad de participar en el trabajo de investigación titulado: **“Análisis psicométrico de la Escala de Expectativas de Futuro en adolescentes de instituciones educativas, El Porvenir.”**.

“Habiendo sido informada(o) del propósito del mismo, así como de los objetivos, por él alumno investigador Pedro Arribasplata Mercedes y teniendo la plena confianza de que la información vertida en el instrumento será usada sólo y exclusivamente para fines de la investigación en mención, además confié en que el investigador utilizará adecuadamente dicha información, asegurándome la máxima confidencialidad”.

---

FIRMA

(Completar la información y/o marcar la respuesta)

Numeración:

Edad:	Sección:			
Sexo:	F	M		
Grado	1ro	2do	3ro	4to

Lee con atención

Nos gustaría conocer cómo crees que será tu futuro. Imagínate a ti mismo dentro de algún tiempo, por ejemplo cuando pasen algunos años, y contesta a las siguientes preguntas.

1	<b>Estoy seguro(a) de que no ocurrirá.</b>
2	<b>Es difícil que ocurra</b>
3	<b>Puede que sí, puede que no</b>
4	<b>Probablemente ocurra</b>
5	<b>Estoy seguro de que ocurrirá</b>

1. Terminare los estudios de secundaria	1	2	3	4	5
2. Encontraré trabajo	1	2	3	4	5
3. Tendré un carro	1	2	3	4	5
4. Realizaré estudios superiores	1	2	3	4	5
5. Encontraré un trabajo que me guste	1	2	3	4	5
6. Tendré una vida familiar feliz	1	2	3	4	5
7. Seré respetado por los otros	1	2	3	4	5
8. Me sentiré seguro	1	2	3	4	5
9. Tendré una casa	1	2	3	4	5
10. Realizaré estudios universitarios	1	2	3	4	5
11. Encontraré un trabajo bien remunerado	1	2	3	4	5
12. Encontrare una persona con quien formar una pareja feliz y estable	1	2	3	4	5
13. Seré feliz	1	2	3	4	5
14. Tendré hijos	1	2	3	4	5