



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Jornada escolar completa y el aprendizaje de los
estudiantes de la institución educativa Leoncio Prado -
distrito Chungui - La Mar 2016.**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

MAESTRO EN GESTIÓN PÚBLICA

AUTOR:

Bach. Pacheco Huamán Rildo Edwin

ASESOR:

Dr. Gonzalez Gonzalez Dionicio Godofredo

SECCIÓN:

Ciencias Empresariales

LÍNEA DE INVESTIGACION:

Administración del talento humano

PERÚ-2018

Dedicatoria

Dedico a Dios todopoderoso por guiarme en este gran proyecto de mi vida, a mis padres y a mis hermanos por darme su tiempo, fuerza y su motivación inquebrantable; a mis familiares, amigos(as) y colegas de trabajo por apoyarme incondicionalmente en este gran desafío para llegar hasta este escalón de mi vida.

Agradecimiento

Desde lo más recóndito de mi corazón doy gracias a Dios, por darme la fuerza, valor y fe para sobresalir en esta hermosa etapa de mi vida.

Agradezco a mi padre Rafael Pacheco Ruíz y a mi madre Primitiva Huamán Ccorahua, por su amor incondicional que me dan siempre, la seguridad, la fe y la confianza depositada en mí en este gran proyecto de mi vida, demostrándome con su paciencia, tolerancia y celebrando mis alegrías y mis triunfos.

A mis hermanos Eloy Nilmar y Rose Joel por su gran entendimiento, paciencia y su motivación permanente para lograr mis objetivos trazados durante este proyecto de mi vida.

A mis familiares, amigos(as) que siempre están conmigo y que nunca dejaron de confiar en mí para lograr mis proyectos trazados en este gran reto de mi vida.

Al Dr. Dionisio Godofredo González González por su paciencia, por su tiempo y por todo su apoyo en la elaboración de este proyecto.

A los alumnos, docentes y equipo administrativo del colegio Leoncio Prado de Chungui, quienes confiaron en mí durante la etapa de mi investigación de este proyecto de tesis.

A los profesores de la Escuela de Postgrado con Mención en Gestión Pública de la Universidad Privada “César Vallejo” de Trujillo, por brindarme sus saberes y por su arduo trabajo de formar profesionales con visión holística.

El autor

Presentación

Señores Miembros del Jurado:

En cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, para obtener el Grado Académico de Magíster en Gestión Pública, pongo a vuestra consideración la tesis titulada “JORNADA ESCOLAR COMPLETA Y EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LEONCIO PRADO DE CHUNGUI LA MAR 2016”, la misma que ha sido desarrollada con el objetivo de determinar la relación que existe entre la Jornada escolar completa y el aprendizaje de los estudiantes de la institución educativa Leoncio Prado de Chungui, enmarcados dentro de la línea de investigación de la Administración de Talento Humano.

Estoy convincente que se reconocerán las contribuciones del actual trabajo de investigación y esperando efectuar con los requisitos necesarios y logre su aprobación; sin embargo, como todo trabajo es capaz de ser mejorado, esperamos vuestras indicaciones y así poder cumplir la sustentación de la presente tesis.

Por lo tanto, espero que el actual trabajo de investigación sirva como fuente de consulta y de referencia para los interesados en los aspectos tratados, a fin de poder lograr el conocimiento más profundo respecto a cómo la “jornada escolar completa” cumple en la mejora de aprendizajes de los alumnos en un colegio y contribuye a tener una Gestión Pública sostenible desde la dirección institucional y de las instancias que corresponde, siempre teniendo como principal beneficiario la población estudiantil y sociedad en general.

El Autor

Índice

Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de Autenticidad.....	v
Presentación	vi
Índice.....	vii
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
I. INTRODUCCIÓN.....	11
1.1. Realidad problemática.....	11
1.2. Trabajos previos.....	15
1.3. Teorías relacionadas al tema	26
1.4. Formulación del problema.....	47
1.5. Justificación del estudio	49
1.6. Hipótesis	511
1.7. Objetivos	522
II. MÉTODO	522
2.1. Diseño de Investigación	522
2.2. Variables – Operacionalización.....	5454
2.3. Población y muestra.....	57
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.....	59
2.5. Métodos de análisis de datos.....	600
2.6 Aspectos éticos.....	62
III.RESULTADOS	633
IV.DISCUSIÓN	72
V.CONCLUSIONES	74
VI.RECOMENDACIONES	76
VII.REFERENCIAS	77
Anexo 01:Instrumentos de la jornada escolar completa.....	1192
Anexo 02: cuestionario del aprendizaje de los estudiantes.....	86

Anexo 03: Matriz de validación del instrumento de la jornada escolar completa por el experto N° 01	89
Anexo 04: Matriz de validación del instrumento aprendizaje de los estudiantes por el experto N° 01.....	94
Anexo 05: Matriz de validación del instrumento aprendizaje de los estudiantes por el experto N° 02.....	99
Anexo 06: Matriz de validación del instrumento aprendizaje de los estudiantes por el experto N° 02.....	104
Anexo 07: Matriz de validación del instrumento aprendizaje de los estudiantes por el experto N° 03.....	109
Anexo 08: Matriz de validación del instrumento aprendizaje de los estudiantes por el experto N° 03.....	114
Anexo 09: Matriz de consistencia.....	119
Anexo 10: Constancia emitida por la institución que acredite la realización de la investigación	122
Anexo 11: Constancia de aplicación del instrumento	123
Anexo 12: Otras evidencias / Fuentes fotográficas.....	124

Índice de tablas

<i>Tabla 1. Alfa de Crombach: Jornada escolar completa.....</i>	61
<i>Tabla 2. Alfa de Crombach. Aprendizaje de los estudiantes.....</i>	62
<i>Tabla 3. Jornada escolar completa</i>	63
<i>Tabla 4. Aprendizaje de los estudiantes.....</i>	64
<i>Tabla 5. Prueba de normalidad</i>	66
<i>Tabla 6. Jornada escolar completa y aprendizaje de los estudiantes.</i>	66
<i>Tabla 7. Desarrollo de los aprendizajes y aprendizajes de los estudiantes.</i>	67
<i>Tabla 8. Desarrollo personal y el aprendizaje de los estudiantes.....</i>	68
<i>Tabla 9. Desarrollo Social comunitario y aprendizaje de los estudiantes.....</i>	69
<i>Tabla 10. Desarrollo del soporte socioemocional y el aprendizaje de los estudiantes.....</i>	70
<i>Tabla 11. Incremento de horas de clases y aprendizaje de los estudiantes.</i>	71

Índice de figuras

<i>Figura 1. Jornada escolar completa</i>	64
<i>Figura 2. Aprendizaje de los estudiantes</i>	65

RESUMEN

La presente investigación denominada “*Jornada escolar completa y el aprendizaje de los estudiantes de la institución educativa Leoncio Prado - distrito Chungui - La Mar 2016*”, que ha sido desarrollado en base al objetivo de “determinar la relación entre la jornada escolar completa y el aprendizaje de los estudiantes de la institución educativa Leoncio Prado de Chungui”. Durante el estudio se buscó la relación existente entre ambas variables; de esta manera, para el desarrollo de la tesis se desarrolló el diseño correlacional; asimismo, el tipo de estudio es *no experimental*, en el que se tomó como muestra a 80 estudiantes. Las técnicas utilizadas fueron la encuesta y los instrumentos que se usó fueron dos cuestionarios. De ese modo, los resultados que se obtuvieron, fueron analizados en función a los objetivos e hipótesis planeados en la investigación; utilizado la prueba Alfa de Cronbach para la confiabilidad del instrumento.

En los resultados, se percibe que el nivel que domina en la variable de Jornada escolar completa de los estudiantes, predomina es el nivel inadecuado con un 53%, debido a que los alumnos no perciben el aumento de horas de clases en la institución, asimismo solo el 16% de los estudiantes mencionan que la jornada escolar completa es adecuado. Por otro lado algo parecido ocurre en el variable aprendizaje de los estudiantes: El que predomina es el nivel bajo con un 60 %, mientras que el 8% se encuentran en el nivel alto. De ese modo se ha logrado determinar la relación existente entre la variable Jornada escolar completa y Aprendizaje de los estudiantes, esto con la prueba no paramétrica de Rho Spearman de 0.841, con un nivel de significancia menor al 1% (P-valor < 0.01); demostrándose así la jornada escolar completa se relaciona con el aprendizaje de los estudiantes de la institución educativa Leoncio Prado de Chungui, La Mar - Ayacucho.

Palabras clave:

Jornada escolar completa, aprendizaje de los estudiantes, desarrollo de los aprendizajes y desarrollo personal.

ABSTRAC

The present research called "Complete school day and student learning of the Leoncio Prado educational institution - Chungui district - La Mar 2016", which has been developed based on the objective of "determining the relationship between the full school day and learning of the students of the educational institution Leoncio Prado de Chungui ". During the study, the relationship between both variables was sought; in this way, the correlational design was developed for the development of the thesis; also, the type of study is non-experimental, in which 80 students were taken as a sample. The techniques used were the survey and the instruments used were two questionnaires. In this way, the results that were obtained were analyzed according to the objectives and hypotheses planned in the investigation; used the Cronbach's Alpha test for the reliability of the instrument.

In the results, it is perceived that the level that dominates in the variable of full school day of the students, predominates is the inadequate level with 53%, because the students do not perceive the increase of class hours in the institution, likewise only 16% of students mention that the entire school day is adequate. On the other hand, something similar happens in the student learning variable: The one that predominates is the low level with 60%, while the 8% are in the high level. In this way, it has been possible to determine the relationship between the variable full school day and student learning, this with the non-parametric Rho Spearman test of 0.841, with a significance level of less than 1% (P-value <0.01). ; Thus demonstrating the full school day is related to the learning of the students of the educational institution Leoncio Prado de Chungui, La Mar - Ayacucho.

Keywords:

Full school day, student learning, learning development and personal development.

I. INTRODUCCIÓN

1.1. Realidad problemática

La educación es uno de los grandes desafíos de todo el mundo, razón por la cual nacen grandes necesidades de superación y el desarrollo de su capacidad cognitiva, también se puede mencionar que gracias a las necesidades de experimentar y conocer la realidad se hicieron distintas interrogantes y a su vez alternativas de solución.

A nivel internacional grandes inventores, científicos, exploradores partieron de una problemática y dieron soluciones que actualmente se usa y se mantiene, en algunos casos ya superados con vivir en un mundo globalizado. En tiempos modernos para mejorar la educación mundial se aplica diferentes enfoques, teorías, metodologías, modelos educativos. Por lo que, desde el siglo XX ya se viene aplicando modelos como la jornada escolar completa en países extranjeros en la mayoría de los casos con resultados positivos demostrados en las pruebas pisa.

A nivel nacional la educación peruana en estos tiempos lleno de cambios y de un contexto de versatilidades del modelo neoliberal y desde diversos estudios desarrollados se constituye en un fenómeno y un problema social por el bajo nivel de aprendizaje y de los rendimientos académicos de los estudiantes. Esto va tomando notoriedad desde los años de 1980 con el surgimiento del problemas internos del país desde los gobiernos de Alan García y continuamente del gobierno de Alberto Fujimori con la imposición del modelo neoliberal, en la que el país va generando condiciones adversas del resquebrajamiento y rupturas del control social, ocasionando desorden, miedo al desarrollo, frustraciones colectivas, y la dejadez de la educación peruana que no fueron atendidas en su oportunidad por el estado.

Hunts (2004) en la Pág. 02, menciona que el Perú es un país que se identifica por su inmensa diversidad y sus marcadas desigualdades, del mismo modo se reflejan en sus escuelas o centros del saber. Es decir la enseñanza en nuestro país sufrió considerablemente a causa de los problemas económicos y de saturación social de los años 80 al 2000, que casi todos los veedores mundiales observaron un circunspecto declive de su eficacia educativa.

Asimismo, en estos tiempos de caos político, económico, social, cultural y educativo la manera de enseñanza y aprendizaje en el salón era frontalmente, similar a la que los mismos profesores habían recogido todo el transcurso de su vida enseñar que era similar a hacer que los niños(as) repitiera de la pizarra. Asimismo, se puede decir que las actividades académicas eran más directas y no existían muchos trabajos de discusión como por ejemplo: Los trabajos grupales donde genera mayor desarrollo académico y debates en el aula en la solución de dificultades y la observación de la realidad de su entorno. Esta manera de enseñanza y aprendizaje acarrea a una forma de adquirir conocimiento monótono, repetitivo y no exigía que los estudiantes se formaran comprometidos de su propio conocimiento y aprendizaje, estos asimismo, dificultosamente se comprometían en lo que estaban experimentando. Razón por la que a diferencia de los países como Chile, Venezuela, Brasil y Argentina aún seguimos en el subdesarrollo de la educación por lo que se requiere la ingeniería social y cambio radical en la implementación de las políticas educativas.

Benavides (2004) pág. 129, menciona que la educación en el Perú ha ido mejorando y no hay ninguna duda de que en estos últimos tiempos el Perú está experimentando una transformación perenne de expansión educativa. Dicho de otro modo en un tiempo globalización y de competencia educativa el Perú tiene que asimilar para dar un cambio y giro mediante programas educativas. Pero además aún persisten algunas distinciones en el acceso a la educación principalmente en las zonas rurales con altos índices de desigualdades educativas.

Viendo toda esta realidad educativa peruana, en el libro del acuerdo nacional (2002) pág. 26, se especifica atestiguar el *“acceso universal e irrestricto a una educación integral, pública, gratuita y de calidad que promueva la equidad entre hombres y mujeres, afiance los valores democráticos y prepare ciudadanos y ciudadanas para su incorporación activa a la vida social”*. La Calidad educativa también depende de cuánto por ciento se destina el presupuesto nacional para este sector, tomando en cuenta al

acuerdo nacional debe haber una reforma educativa en los presupuestos destinando un mínimo de 0.25% del PBI nacional anual hasta llegar al 6% del PBI, esto con miras al bicentenario que también está plasmado en el plan estratégico nacional del 2012.

Si bien es cierto que la educación es pública gratuita e universal, por lo tanto en el acuerdo nacional y en su décimo segunda política de estado menciona lo siguiente: Que la educación en nuestro país asentará énfasis en la puesta en práctica de los valores éticos morales y en la inclusión de las personas con discapacidad. Esto quiere decir que, priorizar la educación para las personas con discapacidad es un inicio de romper las brechas de la desigualdad, por lo que ahora los diferentes ministerios hacen prevalecer el acceso a una educación con equidad, crear una consciencia social y poner los valores educativos que son la génesis del desarrollo nacional. Otro problema nacional son los sueldos a maestros, que verdaderamente tienen un sueldo mínimo a diferencia de otras especialidades en otras instituciones, tal por eso se presencia marchas, huelgas, tomas de locales, bloqueo de carreteras, paros y otros actividades de lucha que en realidad es un derecho de reclamo, por lo que el estado debe mejorar y cambiar la actitud y la conciencia social revalorando el trabajo de todos los maestros y maestras del Perú. Actualmente estas protestas fueron tomadas en cuenta por el gobierno de Pedro Pablo Kuczynski aumentado un sueldo básico de dos mil soles para todos los maestros del Perú, con el objetivo de mejorar y superar los bajos niveles de educación.

De acuerdo al diario la república del 11 de junio del 2015, el Perú obtuvo las peores calificaciones en los tres rubros evaluados. Matemática, comprensión lectora y ciencias ocupando el puesto 65 de los 65 países esto en la última evaluación PISA de 2012; esto da un claro ejemplo del desinterés nacional y de los gobiernos actuales a tomar en cuenta la realidad educativa. Entonces la realidad educativa nacional actual es aun deficiente, porque también no se cobertura al cien por ciento con profesionales de especialidad de educación. Si bien es cierto que la docencia puede realizarlo cualquier profesional, pero no tienen una metodología y la didáctica educativa.

El centro de fomento de innovaciones educativas (2016) en su material de trabajo (pág.7), menciona que la didáctica es el método pedagógico de representación práctico y versado y que tiene por substancia concreta la técnica de enseñanza, es decir, la técnica de dirigir, guiar y orientar eficientemente a los alumnos en la gestión de sus aprendizajes. El modelo educativo jornada escolar completa de acuerdo a su normativa exige a los docente a cumplir fielmente toda la metodológica y didáctica educativa por lo que se presenta sesiones de aprendizaje para luego ser monitoreados por un coordinador pedagógico, pero en muchas instituciones no focalizadas con la jornada escolar completa aún mantienen la educación regular, es decir menos horas de dictado de clases, menos horas de inglés y menos personal académico y administrativo. Es también notorio los textos escolares no acordes para la realidad, pero el mundo actual exige el conocimiento diario de la ciencia y tecnología. Los resultados de las evaluaciones del logro de aprendizajes del estado peruano se tienen en cuenta a los estudiantes de secundaria del segundo grado mediante la evaluación censal anual de estudiantes en los cursos que tienen mayor exigencia y competencia actual.

A nivel regional Ayacucho es diferente a la realidad de la costa y la selva del Perú, por ser considerado como una de las zonas pobres del Perú, también académicamente es aún muy pobre cuyos resultados son vistos en las pruebas de evaluación desarrollados por el Ministerio de Educación. Las zonas rurales son las que tienen un alto índice de desaprobación, esto también conlleva por el tipo de alimentación que tienen en sus hogares y que la desnutrición crónica infantil es mucho más grande que otras regiones.

A nivel de la provincia de La Mar, Chungui también es considerado como zona VRAEM, a la vez zona de alto riesgo que necesita la presencia del estado en los diferentes aspectos como la agricultura, agua y desagüe, salud, seguridad, educación y otros. A la vez esta zona azotada por la violencia sociopolítica de los ochenta al dos mil dejando a la población

Con ciertas características como el resentimiento hacia el estado, con traumas no procesados transferidos hasta en cuarta generación, razón por la que hay estudiantes muy tímidos, poco participativos, poco creativos, con ciertos celos y académicamente regulares.

Tomando toda esta realidad en esta investigación se involucrarán los estudiantes como unidad de análisis principal, también se tendrá en cuenta a los docentes y a los administrativos del colegio Leoncio Prado de Chungui como modelo de Jornada Escolar Completa y como institución estudiada, así también se tendrá en cuenta los colegios Aquiles Ortiz Najarro de Tantarpata, Manuel Jesús Lagos de Qotopuquio, Jorge Chávez de Pallqas, San José de Socos, Moyobamba, Manuel Zcorsa de Villa Vista y Villa Aurora estos como la institución educativa con modelo de jornada escolar regular o educación básica regular pertenecientes a la red educativa de Chungui para hacer una comparación en el aprendizaje de los estudiantes y su rendimiento académico. Luego de los resultados de los instrumentos de análisis de datos se hará una interpretación y se propondrá para la mejora del desarrollo académico y la toma de conciencia de la educación en esta parte del Perú; así también se tomará en cuenta para la innovación y la mejora de la educación Chunguina.

1.2. Trabajos previos

Para profundizar este trabajo de investigación sobre las variables de la *“jornada escolar completa y el aprendizaje de los estudiantes”* es necesario analizar algunos trabajos internacionales, nacionales y locales y a partir desde un conocimiento y estudio previo se desarrollará responsablemente indicando que la variable jornada escolar completa por ser un tema nuevo en el Perú aún no se puede comparar con otros países que ya viene funcionando desde años más atrás, pero es necesario señalar y orientar los aspectos más positivos de la jornada escolar y el aprendizaje teniendo en cuenta la realidad de cada sociedad y contexto, por lo que se analiza de la siguiente manera.

A nivel internacional

Becerra (2014), en su trabajo titulado: Estudio de pertinencia sobre JEC en la institución educativa La Campiña del Municipio de Yopalcasanere de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia de Yopal Colombia, trabajo realizado con el objetivo de optar especialista en gestión pública; el tipo de investigación se inserta en el paradigma cuantitativo, utilizando las encuestas y el cuestionario. Su población es la institución educativa La Campiña con 850 alumnos de bachillerato en la jornada de la tarde. La muestra que se trabajó es de 265 alumnos que atañen a un 305 de los alumnos de modo circunstancial, concluyendo lo siguiente. Los estudiantes desarrollan diferentes actividades en sus espacios libres, pero dichas actividades responden a gustos o preferencias personales como ver la televisión, Facebook, juegos en su computador, practicar algún deporte, entre otros.

Gaviria (2016), en su trabajo de tesis: Experiencias en Convivencia en Niños y Niñas en la Institución Educativa María Jesús Mejía Sede Primaria – Municipio de Itagüí de la Universidad de Manizales. Tesis para Obtener el Grado de Maestro en Educación y Desarrollo Humano convenio Fundación Centro Internacional de Educación y Desarrollo Humano. En este estudio se ha desarrollado como técnicas cualitativas el taller interactivo y los grupos focales. Se trabajó con la población del colegio María Jesús Mejía del Municipio de Itagüí sede primaria y su muestra son los alumnos del grado 4.1, estos alumnos fluctúan entre 8 y 10 años de los cuales 18 son de sexo femenino y 23 de sexo masculino en el cual menciona que: El trabajo de los profesores y los padres de familia para con sus hijos(as) es muy significativo, porque son los actores primordiales en el desarrollo de cada sujeto y orienta el rumbo del proceso de formación.

Patiño (2016), en su tesis titulado: La implementación de la jornada única como motivación para los estudiantes de grado décimo (10°), de la I. E Eduardo Santos: Una posibilidad para el desarrollo de su proyecto de vida. Universidad Distrital Francisco José de Caldas; tesis para alcanzar al grado

de Maestría en Educación. En el cual refiere que en varios países de Latinoamérica se amplía la jornada escolar entre ellos tenemos a Chile, Uruguay, Argentina, Venezuela, México, República Dominicana y Bogotá por lo que fundamenta diciendo que en lo general los estudios manifiestan que las divergencias en la calidad de educación que se da en los diferentes contextos sociales son claros y precisos, por tratarse de una educación que es dependiente de las familias en cuanto a recursos y espacios, hace la diferencia entre las personas con recursos económicos y en condiciones de pobreza, lo que la jornada completa puede suplir a las poblaciones de bajos recursos y de esta manera habría más equidad en la educación.

Para que un país se desarrolle mejor es necesario la equidad en la distribución de riquezas, razón por la que en esta investigación orienta su visión tomando en cuenta a la población de bajos recursos económicos (zona o la población en condición de pobreza). Asimismo, el investigador concluye diciendo: *“El anterior trabajo de investigación mostró que los estudiantes en jornada extendida tuvieron un mejor desempeño sobre los estudios con jornada regular, especialmente en matemáticas y lenguaje”*. Con esto el autor nos menciona que la jornada es bueno y se percibe el avance en los cursos de matemática y lenguaje.

Arzola (2010), en su trabajo de tesis: Impacto de la JEC en el desempeño de los alumnos, medido con la evolución en sus pruebas SIMCE de la PUC de Chile. Tesis para alcanzar el Grado de Maestro en Economía indica lo siguiente: La ampliación en la jornada escolar no creó los efectos positivos ansiados en el aprendizaje y conocimiento centrado con los resultados en las pruebas SIMCE (agencia de la calidad de la educación), en matemáticas ni en lenguaje se halló un resultado estadísticamente diferente de cero para los estudiantes que se sometieron al menos a un año JEC, y los estudiantes que tuvieron JEC durante los cuatro años posteriores al dos mil cinco, experimentaron un incremento de apenas un punto en cada prueba. Todo este justifica concluyendo de la siguiente manera. Que existen otras consecuencias que pudo traer este programa, como los que se analizan en

otras actividades. Ejemplo en relación a conductas sociales; desde estas miradas la JEC sí pudo traer logros que justifiquen la alta inversión.

Salas (2012), en su tesis titulado: El desarrollo de comprensión lectora en los estudiantes del Tercer Semestre del Nivel Medio Superior de la Universidad Autónoma de Nuevo León de la Universidad de Nuevo León de la facultad de filosofía y letras. Tesis para lograr el Grado académico de Magíster en Ciencias con especialidad en Educación; esta investigación es descriptivo y explicativo que da sentido a la labor del docente con el método de investigación acción que tiene como condición ser cualitativo y es llamado de inducción; los instrumentos desarrollados son la observación participante y el cuestionario. Se tomó una muestra el grupo trescientos doce originalmente con cuarenta y cuatro alumnos en la que concluye de la siguiente manera: Los alumnos de la preparatoria cuentan con serios problemas en correspondencia a la comprensión lectora, una de ellas consiste en el insuficiente conocimiento léxico y semántico, problema que debería ser trabajado para que los alumnos descubran y decodifiquen el texto en su conjunto. Asimismo, como conjunto de los conflictos que aludieron los alumnos de la preparatoria, igualmente se concluye indicando que tienen escasos conocimientos textuales, así como la no entender e identificar tipologías textuales. Dificultades que pueden ser mejoradas a través de la estrategia preinstruccional de conocimientos previos.

A nivel nacional

La educación por tratarse como un problema nacional en el Perú, se implementa programas educativos como la jornada escolar completa. En La que, aún no se registraron tesis sobre este tema, pero temas como el aprendizaje, los valores educativos, el rendimiento académico ya existe actualmente. Por lo que cito a:

Ortega (2012), en su trabajo de tesis titulado: Hábitos de estudio y rendimiento académico en los alumnos de segundo de secundaria de una institución educativa del Callao; Universidad de San Ignacio de Loyola de

Lima Perú. Tesis para obtener el grado de magíster en Educación con mención en Evaluación y Acreditación de Calidad de la Educación. La investigación es de tipo descriptiva con un diseño de investigación correlacional y los instrumentos desarrollados fueron inventario de hábitos de estudio y actas bimestrales y su población conformado por 121 alumnos de ambos sexos correspondientes a 4 secciones del centro educativo de Callao. La muestra que se consideró fue no probabilística de tipo disponible implementándose una técnica de muestreo por conveniencia escogiendo a un total de 59 alumnos de los cuales 29 varones y 30 mujeres, en el cual concluye lo siguiente: La formación y desarrollo de los usos de estudio es un compromiso simultáneo del maestro, padres de familia y del alumno. Si los alumnos no tienen facilidad para el estudio, es porque carecen de motivación e interés por el aprendizaje. El tiempo en la que dedica el estudiante es muy variado, debido a la cantidad de trabajos y tareas que pueda tener. Además los alumnos no cuentan con métodos de estudio, no toman apuntes y se preparan solo para el examen.

Monrroy (2012), en su tesis: Desempeño Docente y Rendimiento Académico en Matemática de los Estudiantes de un Colegio de Ventanilla – Callao. Universidad San Ignacio de Loyola; tesis para obtener el grado de magíster en Educación con Mención en Evaluación y Acreditación de la Calidad de Educación. El tipo y el diseño empleado es descriptivo correlacional; instrumento utilizado fue encuesta de desempeño docente y la aplicación de alfa de Cronbach. La población está comprendido por los alumnos de la EBR del sexto grado nivel primario con una muestra conformado por 94 estudiantes del sexto grado. En la que concluye especificando lo siguiente: Se llega a comprobar que existe una correlación buena entre rendimiento académico en matemática con las prácticas pedagógicas, responsabilidad en funciones profesionales, relaciones interpersonales y con desempeño del profesor. Menciona que efectivamente hay una correlación verdadera entre las prácticas pedagógicas de matemática y el rendimiento académico. Esto es gracias al buen desempeño del profesor, sus buenas comunicaciones y el cumplimiento de sus funciones laborales.

Días (2017), en su tesis: Calidad de la Gestión Educativa en el marco del proceso de la acreditación en las instituciones educativas estatales nivel secundario, zona urbana distrito de Iquitos. Universidad Nacional de la Amazonía Peruana de Iquitos Perú, trabajo de tesis para ser Magíster en Educación con Mención en Gestión Educativa; utilizando el método cuantitativo y el diseño de la investigación descriptivo transversal. La población está constituido por 17 colegios de secundaria de la zona urbana de Iquitos con una muestra de 374 estudiantes de un total de 13659 estudiantes y 265 docentes de un total de 856 docentes que concluye indicando de la siguiente manera: El nivel de la eficacia de la gestión escolar con correspondencia a la dirección institucional sustentáculo de trabajo pedagógico, actividad realizada simultáneamente con la familia y la comunidad, utilización de la información y la infraestructura y recursos para el aprendizaje, en el marco del transcurso de la acreditación, en los colegios de secundaria, zona urbana del distrito de Iquitos 2016, el 41,2% es regular, el 29,4% es bueno y el 29,4% malo.

Palomino (2016), en su tesis denominada: Los Estilos de Aprendizaje y su Relación con los Niveles de Comprensión Lectora en el Área de Comunicación en los alumnos de primer grado de educación secundaria del colegio Ricardo Palma, de la jurisdicción al distrito de San Juan de Lurigancho, UGEL N° 05. Universidad Nacional de Enrique Guzmán y Valle; tesis con el objetivo de lograr el grado de Maestro en Ciencias de la Educación con Mención en Didáctica, la Comunicación. Este trabajo es de tipología básica, designada también pura o fundamental descriptiva. El diseño de investigación utilizado es no experimental, descriptiva, correlacional y transversal. Trabajo realizado con población total de 140 alumnos entre varones y mujeres que concurren a la jornada vespertina del primer grado de nivel secundario y la muestra considerada es no probabilística que está compuesta por 2 salones de Primer Grado. El trabajo se desarrolló con una muestra de 70 alumnos de 12 y 14 años, quienes corresponden a un nivel social bajo del distrito de San Juan de Lurigancho; las técnicas utilizadas fueron la lista de cotejo y la observación. Por lo que el

autor concluye indicando: “*Que, existe relación significativa entre los estilos de aprendizaje y los niveles de comprensión lectora en estudiantes de primer grado de educación secundaria*”. Es decir que efectivamente hay presencia de una correspondencia única entre las maneras y formas de aprendizaje y los niveles de comprensión lectora de los alumnos del primero de colegio. Esto es además por el interés de un docente, así también de un alumno. Haciendo un análisis se llega a decir que el conocimiento y el entendimiento en la lectura actualmente se discurre un instrumento muy notable para que los alumnos logren relacionar, así también vislumbrar materiales de las incomparables áreas, si bien es muy concluyente para adquirir resultados de aprendizaje, es base indefectible para el recojo de conocimientos de todas los cursos, el conocimiento, la inclusión social, cultural y deportivo. Esto puede ser también considerado como uno de los pilares en la jornada escolar completa para los estudiantes de educación secundaria, ya que es necesario tener mayor entendimiento y concentración. De acuerdo al nuevo enfoque pedagógico y los resultados pueden ser vistos en los exámenes tomados por las instituciones correspondientes y así también en los exámenes de admisión de los institutos superiores y universitarios.

Córdova (2013), en su tesis titulada: *La disciplina escolar y su relación con el aprendizaje en el área de Historia, Geografía y Economía de los alumnos del 4to año secciones A y B de educación secundaria de la institución educativa San Miguel de Piura*. Universidad de Piura; Tesis para obtener Maestro en Educación con mención en Psicopedagogía. La investigación de este tipo se encuadra intrínsecamente del paradigma positivista, bajo las disposiciones del método hipotético deductivo con un enfoque mixto; es decir se utilizó el tipo de enfoque cuantitativo y partes del enfoque cualitativo. En su carácter de estudio está conducente por el método hipotético – deductivo, un diseño de investigación acción participativa. El trabajo de estudio tuvo una población de cincuenta y dos estudiantes, no se encuentra la muestra y es factible desarrollar la investigación con todos los alumnos. La población de estudio estuvo compuesto por un total de cincuenta y dos estudiantes de los salones A y B. Por ser una población mínima estarán cogidos a la vez

como universo de la muestra. Aquí se utilizaron la encuesta, la entrevista y la observación; y los instrumentos que se utilizaron fueron el cuestionario, guía de entrevista, ficha de observación y la lista de cotejo. Concluyendo de la siguiente manera: Que la utilización de las habilidades metodológicas como exposición de dilemas, lecturas de reflexión y dramatizaciones, esencialmente promovieron actitudes buenas en los estudiantes que se demostraron en la actividad del grupo. Asimismo, el buen procedimiento de estrategias de aprendizaje admiten a los estudiantes fundar sus conocimientos significativos y alcanzar los contenidos del área de HGE. Últimamente las actividades conducentes a los padres de familia, se establecieron en auténticas partes de reflexión sobre el rol que efectúan en la formación y práctica de la conducta y de los valores con sus hijos(as).

A nivel local

Llantoy (2015), en su tesis: La pedagogía de la comunicación intercultural y su relación con el proceso de aprendizaje de los estudiantes en la facultad de ciencias de la educación de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga. Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, tesis para lograr el Grado de Maestra en Docencia Universitaria. El método de investigación utilizado fue métodos generales (inducción, deducción, análisis y síntesis), métodos específicos (estadístico), métodos particulares (hipotético deductivo). Se tomó en cuenta como diseño de investigación no experimental denominado transversal correlacional; el tipo de investigación es correlacional, nivel descriptivo, población formada por 360 estudiantes de la carrera profesional de educación secundaria con una muestra integrado por 186 estudiantes de la carrera profesional de educación secundaria; las técnicas e instrumentos para recolección de datos fueron la encuesta, la entrevista, la observación y guía de test. Concluyendo de la siguiente manera: Que el 48.4% de los estudiantes de la carrera profesional de educación secundaria, de la facultad de educación expresan un proceso de aprendizaje regular y deficiente. Asimismo, menciona: Que la pedagogía de la comunicación intercultural se incumbe directamente con el proceso de aprendizaje de los alumnos de la escuela de formación profesional de

educación secundaria, estableciéndose una correlación positiva media, que denota cuando la pedagogía de la comunicación intercultural es significativa el proceso de aprendizaje es regular.

Gutiérrez (2015), en su tesis: Competencia Matemática y Mediación del Aprendizaje en Estudiantes de la Escuela de Formación Profesional de Educación Primaria de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga. Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga; tesis para optar el grado académico de maestro en docencia universitaria. El diseño de investigación utilizado es diseño no experimental transaccional correlacional; tipo de investigación relacional sustantiva. Método de investigación: Estudio cuantitativo mediante los siguientes métodos (método analógico e inferencial). La población que se trabajó fue de 190 alumnos de la carrera profesional de educación primaria con una muestra constituido por 56 estudiantes matriculados en la práctica pre profesional de las series 400 y 500 de la escuela de formación profesional de educación primaria. El tipo de muestreo es no probabilístico intencional y las técnicas e instrumentos para recolectar datos fueron los siguientes: Técnicas (la observación, la encuesta, prueba pedagógica por competencias) y los instrumentos (ficha de observación, cuestionario de la encuesta y cuestionario de la prueba pedagógica) que concluye lo siguiente:

“Que requiere del docente cierto nivel de competencias matemáticas y lecturas, pero también competencias específicas de cada área, en el que se desarrollan las sesiones por lo que la competencia matemática no es la única determinante. Asimismo, concluye indicando que las matemáticas son una herramienta fundamental para los maestros de educación primaria al momento de enfrentar cuestiones y desafíos relativos a aspectos íntimos, profesionales, sociales y científicos de su vida, aunque no necesariamente en todas las dimensiones de la mediación del aprendizaje”.

Mercado (2015), en su trabajo de tesis: La actitud de los padres de familia en relación al aprendizaje escolar de sus hijos en los alumnos del segundo

grado de educación primaria de la Institución Educativa Pública N°38021 Melitón Carbajal. Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga; tesis para la obtención de Maestra en Educación con mención en: Estrategias de Enseñanzas Aprendizaje y Evaluación. El tipo de estudio de investigación fue no experimental; el diseño de estudio no experimental – correlacional y el método de investigación inductivo con una población conformado por 779 de la población educativa; la muestra se utilizó mediante el muestreo aleatorio simple considerando a todos los trabajadores de la educación primaria, a los alumnos incorporando a los padres de familia del segundo grado de primaria de un total de 152 personas. Las técnicas de recolección de datos la observación documental o bibliográfica de fuentes primarias, secundarias y la encuesta. Concluye lo siguiente:

“Que existe la correlación inversa entre la actitud de los padres y el aprendizaje en los estudiantes del segundo grado de primaria de la institución educativa pública N° 38021 Melitón Carbajal – Belén Ayacucho 2015. Resultado que se ve corroborado con el importe de coeficiente de correspondencia o de correlación que es equivalente a -0,753 el que refleja un nivel de buena e inversa correlación y el valor de p (nivel de significancia) es 0,000, valor que es menor a 0,05”.

Pariona (2015), en su tesis titulado: Aprendizaje del área Ciencia, Tecnología y Ambiente basada en indagación científica en los estudiantes del tercer grado nivel secundaria de la institución educativa San Ramón, distrito de Ayacucho 2015. Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, Ayacucho Perú. Tesis para obtener el grado de maestra en educación: Mención: Estrategias de enseñanza – aprendizaje y evaluación. La investigación es de tipo aplicada con la finalidad de aplicar las leyes pedagógicas para resolver problemas de aprendizaje de química basada en investigación científica de los estudiantes de educación secundaria. El nivel de investigación es experimental porque permite manipular la variable de indagación científica para lograr el aprendizaje de los estudiantes; el diseño de investigación que se utilizó es cuasi experimental de dos grupos intactos

de control y experimental con pre y post prueba no equivalente. Se utilizó las técnicas como: la observación, la prueba pedagógica y los instrumentos fueron la ficha de observación y la prueba escrita. Su población está constituido por 180 estudiantes de secundaria del colegio San Ramón del distrito de Ayacucho con una muestra constituida por setenta estudiantes del tercero de secundaria divididos de la siguiente manera: Grupo de control 35 estudiantes de la sección “E” y grupo experimental 35 de la sección “B”, se hizo el muestreo no probabilístico intencional, porque se eligió intencionalmente a los estudiantes del tercer grado en el cual concluye lo siguiente.

“Que el nivel de aprendizaje de CTA (Ciencia, tecnología y ambiente) es significativa a través de aplicación de indagación identifica de los alumnos del tercer grado del colegio San Ramón del distrito de Ayacucho. Es decir problematizar contextos, diseña habilidades para hacer una investigación, funda y registra datos e información, observa datos o información, evalúa e informa; comprende y aplica conocimientos científicos, cuestiona científicamente, proyecta problemas que demanda soluciones, diseña opciones de solución al problema, efectúa y valida alternativas de solución, tantea e informa la eficiencia, evalúa las implicancia del saber y del quehacer científico y tecnológico, toma situación crítica frente a circunstancias socio científicas”

Todelano (2013), en su tesis titulada: Método estudio dirigido en el aprendizaje de la ortografía de la palabra en los estudiantes de nivel secundaria Ayacucho 2012. Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga; tesis para lograr el Grado Académico de Maestro en Educación referencia: Estrategia de Enseñanza, Aprendizaje y Evaluación. La investigación es de tipo aplicada de nivel experimental, con el método de investigación inductivo – deductivo; el diseño de investigación que utilizó es cuasi experimental. Se desarrolló con una población constituida por 120 estudiantes divididos en cinco grados y seis secciones de la Institución Educativa Pública de Juan Pablo II de Qarhuapampa, distrito de Tambo La

Mar. Se hizo el muestreo no probabilístico intencional, porque se determinó los grupos de acuerdo al orden alfabético: 15 estudiantes de grupo de control y 15 estudiantes del grupo experimental (finalmente quedaron 12 y 13 alumnos respectivamente) sin la aplicación de fórmulas estadísticas a criterio del investigador. Las técnicas utilizadas son la observación, la encuesta, prueba de conocimiento y los instrumentos utilizados fueron lista de cotejo, cuestionario y prueba escrita llegando a las siguientes conclusiones: Que la aplicación del método de estudio dirigido tuvo efecto significativo en el aprendizaje de la pronunciación, entonación adecuada y tildación general de los estudiantes, referidos en la tildación de las agudas graves o llanas, esdrújulas y sobreesdrújulas, asimismo menciona que el estudio tiene efecto demostrativo en el aprendizaje de la ortografía de la palabra de los alumnos de tercero de secundaria del colegio “Juan Pablo II” de Qarhuapampa distrito de Tambo La Mar Ayacucho.

1.3. Teorías relacionadas al tema

Teniendo como variables “la jornada escolar completa y el aprendizaje de los estudiantes” es necesario conceptualizar para un mejor entendimiento, profundizando sus dimensiones y sus indicadores.

Teoría de la motivación

Naranjo (2009), menciona que la motivación es un semblante de gran preeminencia en los distintos espacios de la subsistencia, entre ellas la formativa y la laboral, por cuanto asienta sus trabajos y se concede así en un mecanismo central que trasfiere lo que el individuo efectúa y hacia qué metas se destina. La misma revista también indica que de concierto con Strock (2002), la motivación es el ligado de conocimientos por las que los individuos se admiten de las maneras en lo que hacen.

La motivación en una institución educativa es lo principal y básico, porque todo estudiante no tiene las mismas capacidades de recepcionar las clases, esto debido a que vienen de diferentes contextos familiares, a veces con tendencias de autoestima baja y en casos extremos por cumplimiento. Es muy necesario la motivación que se les debe dar a los estudiantes y el mismo

docente o maestro debe estar motivado para conducir la actividad pedagógica a través de la participación activa e integral. La motivación del aprendizaje es muy fundamental en el proceso educativo, ya que la motivación depende también de los profesores a los alumnos, es decir cuando los alumnos están desmotivados el docente tiene que motivar mediante alabanzas, censuras, ilustraciones, entre otros. Por lo tanto la motivación del aprendizaje en términos generales es excitar logro, crear una actitud de preferencia, crear su autoconfianza a partir de sus habilidades.

Relación entre emoción y motivación

Naranjo (2009), una razón trascendental para analizar el contenido de la motivación es su acaecimiento en la enseñanza. Una de las propuestas que mejor plantea la complejidad de los conocimientos motivacionales académicos.

La misma autora menciona y cita a Cerezo y Casanova (2004) es la que muestran Pintrich y De Groot, que diferencian tres categorías importantes para la motivación en ambientes educativos. La primera se relaciona con un dispositivo de expectativas; que incluye las afirmaciones de las personas sobre su capacidad para elaborar una actividad, la segunda se asocia a un mecanismo de valor, concerniente con sus metas y sus conocimientos sobre el momento o utilidad de la tarea; la tercera a un mecanismo afable, que incluye a resultados afectivo – emocionales derivados de la actuación de una actividad; así también de los resultados de superación o desilusión académico.

Marco Conceptual

Jornada Escolar Completa

La JEC, es un modelo de servicio educativo actual en el Perú que tiene fines académicos para la mejora y desarrollo cognoscitivo de un estudiante, este con nuevos enfoques académicos por lo que la JEC 2015. (Pág. 04) menciona que la *“JEC, es un modelo de servicio educativo que busca mejorar la calidad del servicio de educación secundaria ampliando las oportunidades de aprendizaje de las y los estudiantes de instituciones*

educativas públicas a nivel secundario”. La JEC busca mejorar la calidad educativa ampliando las oportunidades educativas en las instituciones educativas focalizadas con jornada escolar completa en los colegios de nivel secundario con el objetivo de mejorar los niveles de evaluación evaluados por el ministerio de educación.

Por otro lado en el material de trabajo del Taller de atención tutorial integral para instituciones educativas JEC, del Ministerio de Educación de la Resolución de Secretaría General N° 008 – 2015 – MINEDU, en la resolución ministerial N° 451 - 2014 MINEDU (pág. 104) menciona que *“se creó el modelo de servicio educativo: Jornada Escolar Completa para las instituciones educativas de nivel de educación secundaria; disponiéndose su implementación progresiva a partir del año 2015 en mil (1000) instituciones educativas”*. Esta implementación fue dada en el gobierno de Ollanta Humala Taso en cumplimiento de sus promesas electorales a través de su programa inclusión para crecer. En nuestro Perú se crean mil colegios con este programa piloto con el objetivo de optimizar el desarrollo académico y conductual de los alumnos. Esto a la vez con el incremento de más horas de clases y más personales tanto docentes y administrativos.

Así también, Martinic – JEC. Menciona que el objetivo esencial de la Jornada escolar completa tal como se expresa en sus tratados *“Es la reestructura del uso de tiempo en las escuelas para ponerlo al servicio del mejoramiento de los aprendizajes y de la formación de los y las estudiantes”*. Efectivamente, el modelo educativo tiene esa tendencia de mejorar la enseñanza y el aprendizaje de los alumnos, así también el incremento de los horarios de clase con la implementación de más profesionales de las diferentes áreas.

Enseñanza

Según Mercado (2015) pág. 54, menciona que la enseñanza es una labor y resultado de enseñar. Consiste del sistema y método de dar conocimiento, desarrollado por el ligado de sabidurías, nociones e ideas que se instruyen a uno. Esto se puede deducir que son las acciones que llevan al alumno a aprender, en específico instruirlo y hacer que amaestre la atención de las habilidades y destrezas; asimismo, instruir en la formación de sus valores.

Desarrollo personal

Según Challa (2011) pág. 02, deduce que el desarrollo personal es una experiencia de interacción exclusiva y mancomunada, en la que los individuos que participan en ella desenvuelven y optiman destrezas y experiencias para la información libre y directa, las necesidades interpersonales y la toma de disposiciones. Por lo tanto se puede mencionar que el desarrollo personal no solamente es participar en espacios públicos mediante una interacción con sus alrededores, sino es cambiar esa actitud mediante la toma de decisiones. En este caso en los estudiantes con jornada escolar completa es necesario el desarrollo personal, porque sin ella no habría ninguna interacción entre los mismos compañeros de estudio para desarrollar las diferentes actividades que desean trabajar.

Dongil, E & Cano, A. (2014) en su libro sociedad española para el estudio de la ansiedad y el estrés. (SEAS) menciona que son pasos, mediante ella los individuos pretendemos llegar a ampliar todas nuestras potencialidades o fortalezas y alcanzar nuestros objetivos trazados, etc. Pues todo esto tiene un interés de superación y la mejora de cada uno de las personas, así también por la necesidad de dar sentido a la vida teniendo en cuenta que cada persona o individuo tiene sus potencialidades y destrezas, así también sus dificultades y sus amenazas.

¿De qué depende el desarrollo personal?

Desde un punto de vista social el desarrollo personal depende de cada uno de las personas teniendo en cuenta el contexto. Por lo que al respecto Dongil, E & Cano, A (2014) pág. 04, menciona que: Depende de cada contexto social y de factores, pero muy esencialmente de nuestras diferencias individuales como nuestras potencialidades, muy ligada a nuestra biología, así como de las condiciones ambientales que sitian nuestra vida, incluso desde la puericia. Es necesario también mencionar que el desarrollo personal depende de cómo somos criados en la familia y con qué tipo de familias nos encontramos. Por ejemplo si fuimos criados en una familia desintegrada y desarraigada, el desarrollo personal del estudiante será débil, con una autoestima baja, fáciles de convencer y con tendencias

de poca socialización, pero la familia extensa y unida siempre tendrán personas con bastante autoestima y con facilidad de asimilar las cosas positivamente.

Desarrollo comunitario

El desarrollo comunitario es la actividad dirigida a la potenciación y el perfeccionamiento del andrajo social de la comunidad y del pueblo que se fundamenta en el soporte y sostén a los grupos y asociaciones efectivas para la protección de sus mismos propósitos, promover el principio de distintos grupos y asociaciones de todo tipo y de asistir procesos de participación en todas las actividades comunitarias.

Robertis, C. Define como las acciones dirigidas al perfeccionamiento del bienestar de una población y que manifiestan a unas características principales que se asocian los esfuerzos de los poderes públicos y los esfuerzos de la colectividad. Efectivamente, el desarrollo comunitario depende de todos los representantes de la comunidad, es decir de todas las instituciones sean públicas o privadas, todos ellos con la idea de desarrollar y mejorar al pueblo y a la comunidad; asimismo, lograr el bienestar de todos sus pobladores superando las brechas sociales que no permiten acceder al desarrollo integral. El desarrollo comunitario también es mejorar la educación en la comunidad, bajar los índices de la desnutrición, superar el analfabetismo y potencializar a sus autoridades y líderes comunales.

Características del desarrollo comunitario

Hablar de desarrollo comunitario, se amplía en el mundo un asunto de transformación y mejoramiento de una comunidad, un anexo local o un caserío, etc. Que se localiza en contexto de subdesarrollo o que no utiliza adecuadamente los recursos potenciales de la comunidad. Este asunto de reforma de la realidad es llevado a cabo por los mismos actores de la comunidad y se dirige bien a los aspectos sociales y culturales de la vida y de la comunidad. En este sentido emerge muy claramente que el factor concluyente del desarrollo comunitario es el factor de cambio.

Atención tutorial integral

La jornada escolar completa implementa con personales de diferentes especialidades como psicólogos - trabajadores sociales, apoyos educativos, docentes coordinadores de pedagogía y de atención tutorial integral, por lo que cumplen diversas funciones de tutoría en la atención especializada para el mejor desarrollo académico y aprendizaje de los estudiantes. La Jornada escolar completa – Atención tutorial integral (2015) pág. 04, menciona que *“Es una estrategia tutorial que contribuye el desarrollo integral del estudiante, implica el acompañamiento socio afectivo y cognitivo de las y los estudiantes a lo largo de su trayectoria escolar en la secundaria”*. Es muy necesario esta área de para atender y dar seguimiento a los estudiantes que se encuentran en condiciones de abandono, es necesario dar el acompañamiento y el soporte socio emocional. Este tipo de trabajos se tiene que realizar en coordinación con el personal de tutoría, el trabajador social, responsabilidad de los padres de familia y de los mismos alumnos.

Tutoría

Desde un punto de vista académico la tutoría es el acompañamiento individual, grupal hacia un estudiante o grupo de personas. En el sector educativo es necesario esta actividad educativa por lo que fortalece el desarrollo socio afectivo y conductual a un estudiante, así también mejorar el soporte socioemocional de todo los actores educativos. El Taller de atención tutorial integral para instituciones educativas JEC, del Ministerio de Educación del 2015 (pág. 08), define de la siguiente manera: Es la característica de la atención educativa ingénito al marco curricular nacional, se recomienda de la compañía *“socio afectivo y cognitivo de los estudiantes dentro del marco formativo y preventivo, con el objetivo de fortalecer su desarrollo humano”*. Es muy necesario el acompañamiento a un alumno, fortalecer sus capacidades y brindarle seguridad. La tutoría es a la vez formar individuos con una capacidad de tolerancia, mejorar su aspecto emocional y conductual mediante puesta en práctica de los valores.

Principios de tutoría

El Taller de atención tutorial integral para instituciones educativas JEC, del Ministerio de Educación del 2015 clasifica los principios de la siguiente manera:

Principio de no discriminación

Los / las niños (as) y adolescentes (NNyAs), son supeditados llenos de derechos, soberanamente de que poseen o no tengan capacidad jurídica para ejercer autónomamente; esto enlaza la limitación de la discriminación. Es decir la proscripción de distinción, excepción o distinción establecida en el sexo, la edad, la raza, el contexto socioeconómico o de cualquier otra idiosincrasia, que tenga por objeto restringir el reconocimiento, goce o ejercicio por los niños(as) y adolescentes de sus derechos y sus libertades imprescindibles.

Principio del interés superior del niño

Insta que tener en consideración el interés esencial del menor priorizando su integridad. Así también potencializar su personalidad con el fin de alentar la cimentación del progreso de su personalidad y de sus potencialidades.

Principio de cuidado, protección y desarrollo

Los/ las niños(as) y adolescentes son cuerpo de protección y cuidado exclusivo en orden a su estado de subordinación como de debilidad.

Este principio insta a proteger y que exista medidas para avalar el desarrollo de los niños, niñas y adolescentes favoreciendo la colmada utilización de sus potencialidades, propiciando su crecimiento y desarrollo.

Principio de perspectiva del niño

Los niños(as) y adolescentes tienen derecho a expresar libremente sus opiniones y que se toma adecuadamente de acuerdo a su edad y a su madurez. Es también parte de tomar decisiones en los asuntos que le conciernen.

Misión del tutor

En los colegios focalizados con el modelo de la JEC, se implementa el área de Trabajo Social – Psicología, asimismo la coordinación de atención tutorial integral que está conformado por un conjunto de profesores tutores dedicados a dos horas de atención tutorial al estudiante durante la semana. A la vez, la misión del tutor en este programa es orientar, guiar y acompañar al estudiante en el proceso de su desarrollo académico. Así también el profesor con una alta experiencia

Horarios de clase

Los horarios de clases son horas dictadas y dedicadas a la actividad académica, científica, cultural, deportiva, análisis, debate y de proyección social. Estos horarios de clases se han diversificadas de acuerdo a los cursos a dictarse, al tiempo de atención a los padres de los alumnos, al tiempo de atención a los escolares, al tiempo de atención a los docentes (maestros), comprendidos en las tres coordinaciones de tutoría, ciencias y de letras. Y estos horarios de clase están comprendidos de 40 a 45 minutos académicamente equivalente a una hora.

Incremento de horarios de clase

Con el modelo de servicio educativo de la JEC, hay un incremento de horarios de clase. Anteriormente el horario de trabajo era con normalidad a 24 horas, pero con este modelo se incrementa a 30 horas académicas semanales. Dentro de este horario de clases 24 horas corresponden netamente al trabajo académico, complementando de la siguiente manera a los treinta horas (dos horas al trabajo de atención a estudiantes (tutoría), dos horas a la atención de padres de familia y dos horas a coordinación pedagógicas o de atención tutorial integral).

Asimismo; dentro de esta JEC existen áreas de coordinación ya sean de ciencias, letras, directivos y administrativos (CIST, CARE, Psicólogo/ Trabajador Social y Secretaria). Estas horas son para tomar acuerdos de la semana y proponer algunas alternativas de solución ocurridos durante la

semana. Es también planificar estrategias y metodologías previo acuerdo de todos los integrantes.

Es también imprescindible la participación del psicólogo o del trabajador social, porque, éste se encarga de la mejora del soporte socioemocional de todos los integrantes educativos, sean estudiantes, profesores, padres de familia u otros. Este trabajo se realiza mediante charlas, talleres, sesiones educativas, ferias educativas e informativas, atenciones personalizadas y grupales con la coordinación permanente con el coordinador de tutoría. Por lo tanto el incremento de horarios de clases en este modelo educativo es muy necesario, porque está orientado al trabajo más articulado y con el objetivo de mejorar los niveles de aprendizaje y romper las brechas educativas.

Ventajas y desventajas de tener mayores horas de clase

Ventajas de mayores horas de clase

Es muy ventajoso, porque permite al estudiante estar más tiempo en el colegio y estar más en contacto con sus docentes y todo el personal; asimismo, le permite acceder a los materiales educativos como libros, folletos, internet, sala de cómputo y otros. También se puede mencionar que le permite llevar dos horas más del curso de inglés y desarrollar trabajos en el colegio y no en el hogar.

Desventajas de tener mayor horario de clases

Viendo la realidad del campo, en este caso la realidad de Chungui, la mayoría de los estudiantes viven solos, es decir que son estudiantes foráneos al pueblo, de las cercanías del distrito, de las comunidades, anexos y caseríos, por lo que la mayoría de los alumnos acuden al colegio sin desayunar. El almuerzo es otra desventaja por que la institución no cuenta con comedor estudiantil, ni Qali Warma. Hasta el momento este problema del almuerzo se viene solucionando con el apoyo de la municipalidad y las cuotas de los padres de familia por estudiante. Para este año 2018 se tiene planificado por el mismo gobierno central ampliar el programa Qalí Warma al nivel secundario y cumplir con las metas educativas.

Otra de las desventajas es el tiempo, muchos estudiantes vienen de las comunidades y es para ellos (as) el problema de su retorno, no todo anexo y comunidad tiene acceso a carretera, tampoco no todos los días ni todas las horas hay presencia de carros y de movilidad.

Actitudes y percepciones

Cuando nuestras actitudes (cualidades) y percepciones (apreciaciones) son efectivas el amaestramiento se perfecciona y cuando son negativas, el amaestramiento se observa debilitado. Es compromiso participada de profesor y el estudiante ocuparse en custodiar actitudes y percepciones buenas o cuando sea viable cambiar las actitudes y las percepciones denegaciones.

Robert J. Et al (2005) especifica que: Conmueven destrezas del educando para aprender. Ejemplo, si los educandos notan al salón de manera inseguro y desordenado, es factible que asimilen muy insuficiente en ese espacio. De la misma forma, si los estudiantes cuentan con actitudes negativas acerca de las actividades en el salón es asequible que ofrenden poca voluntad a esos trabajos y actividades. Por ello, un componente clave para la educación efectiva es apoyar a los estudiantes a que constituyan actitudes y percepciones reales acerca del salón y de su conocimiento.

Adquirir e Integrar el Conocimiento

Es una dimensión del variable aprendizaje de los estudiantes, por lo que los alumnos deben guiarse lo que ya tienen un conocimiento empírico con lo que adquieren en el proceso de su estudio. Por su parte Robert J. Et al (2005), menciona que el aprendizaje es apoyar a escolares a que consigan y constituyan distintas sapiencias. En el momento que los educandos están adquiriendo nuevos conocimientos, debe orientárseles para que concierna el nuevo discernimiento con lo que ya conocen, que establezcan ese dato y prontamente conciban parte de su memoria a un tiempo más alargado. Cuando los educandos están consiguiendo recientes experiencias y

procesos, deben asimilar un acumulado de pasos, después dar forma a la destreza para que sea eficaz.

Extender y refinar el conocimiento

Robert J. Et al (2005) menciona que el aprendizaje no se puede interrumpir con el logro y la unificación del conocimiento. Los alumnos desenvuelven perspicacia a fondo a través del trascurso de extender y refinar su conocimiento. Una clara muestra, al realizar nuevas diferenciaciones, esclarecer las malas interpretaciones y alcanzar a acuerdos y soluciones. Examinan de modo implacable lo que han experimentado y asimilado, al emplear métodos de reflexión que los auxiliarán a extender y refinar la investigación. Algunos de los procesos frecuentes de consideración que los educandos manejan para extender y refinar su conocimiento son: Cotejo, codificación, razonamiento inductivo - deductivo, construcción de apoyo, análisis de errores, análisis de perspectivas, entre otros.

Uso Significativo del Conocimiento

Robert J. Et al (2005), menciona que: El aprendizaje más seguro se muestra cuando empleamos el conocimiento para desarrollar tareas significativas. Es decir, podemos contar con un aprendizaje preliminar sobre de las raquetas de tenis cuando conversamos con algún compañero o examinamos un apartado de revista acerca de ellas. Empero, asimilamos de verdad acerca de ellas cuando tratamos de concluir qué clase de raqueta de tenis compraremos. Afirmar que los estudiantes tengan la congruencia de utilizar el conocimiento de una manera significativa es una de las partes más trascendentales de la planeación de una unidad de instrucción. En el modelo de Dimensiones del aprendizaje existen procesos de razonamiento cerca de los cuales se pueden fundar actividades que provean sentido al uso del conocimiento: como por ejemplo la toma de decisiones, resolución de problemas, invención, investigación experimental, análisis de temas, entre otros.

Hábitos mentales

Por Robert J. Et al (2005), los educandos más prácticos han perfeccionado eficaces hábitos mentales que les consienten madurar de manera crítica, analizar con creatividad y graduar su conducta. Éstos se muestran a continuación:

Pensamiento Crítico:

Sea exacto y rebusque la exactitud, sea claro y rebusque la claridad, conserve la mente abierta, detenga la brusquedad, patrocine una postura cuando el contexto lo exija, manifieste de condición apropiada a los sentimientos y a la eminencia de conocimiento de los restos.

Pensamiento creativo:

Persista, alterne de sobresalir los términos de su conocimiento y sus destrezas, cree, ceda en ellos y conserve sus propias cuantificaciones de evaluación, funde nuevas formas de observar un contexto, que residan más allá de las soluciones de los acuerdos universales.

Pensamiento autorregulado:

Alerte su oportuno pensamiento, prevea de modo adecuado, equipare y utilice los peculios necesarios, exprese a las observaciones de manera oportuna, evalúe la efectividad de sus trabajos.

Clima Escolar

Taller de atención tutorial integral para Instituciones Educativas JEC, del Ministerio de Educación de la Resolución de Secretaria General N°008 – 2015 – MINEDU, especifica que para el buen funcionamiento de una institución educativa, es necesario que tener en cuenta el buen clima escolar e institucional, es decir el buen clima escolar conlleva a tener mayor facilidad de aprendizaje sin problemas entre compañeros, docentes u otros actores educativos. “*Clima escolar es la apreciación que se tiene de como la escuela es vivida por la comunidad escolar, como es su convivencia*”. Dicho de otro modo, clima escolar implica rastrear como se da en la enseñanza y el

aprendizaje de la convivencia ya sea en el salón, en las horas de recreos, en el deporte, en las presentaciones culturales u otros espacios dentro de la jornada escolar.

Caracterización de la comunidad educativa

Se le llama comunidad educativa al conjunto de todos los integrantes educativos como: Padres de familia, profesores, personal administrativo, estudiantes y otros.

“Se representa al compuesto de personas que median en el entorno educativo de este centro, formado por las y los estudiantes, personal docente y no docente y familias. En líneas generales, la comunidad de enseñanza se encarga de promover y participar en diferentes trabajos que se desenvuelven en el centro”.

Escuela de Padres

Son actividades primordiales que se desarrolla dentro de una institución educativa, es decir son actividades que tienen un fin de mejorar algunas debilidades que los estudiantes que cuentan dentro de la institución educativa. Taller de atención tutorial integral para Instituciones Educativas JEC, del Ministerio de Educación de la Resolución de Secretaria General N°008 – 2015 – MINEDU menciona como “*el conjunto de jornadas formativas organizadas por la institución educativa para favorecer el desarrollo integral de los y las estudiantes*”. Estas actividades y tareas movimientos formativas suponen una planificación previa, en base al diagnóstico de las necesidades de atención a los y las estudiantes.

Desarrollo personal

Según la Dongil, E & Cano, A (2014) pág. 02, menciona que el desarrollo personal es un asunto mediante el cual los hombres pretendemos alcanzar a desarrollar nuestras potencialidades y conseguir nuestros anhelos, objetivos, entre otros. Guiados por una motivación de progreso y desarrollo, igualmente como por la necesidad de dar un sentido a la vida. Por otro lado se puede mencionar también que es un conocimiento de interacción personal

y grupal, que a través del cual los individuos que tienen participación en ella desenvuelven, así también optiman prácticas para la información abierta y directa asimismo la toma de decisiones.

Desarrollo de habilidades

Se trata de aquellas habilidades y sapiencias claramente concernientes con el desempeño del compromiso actual de posibles trabajos futuras: Trata de una preparación a menudo de manera directa a tareas y ocupaciones que van a ejecutarse.

Promoción social

Renes, V. Desarrollo social y desarrollo comuna. (Pág. 13), “Es aquel proceso social que concentrándose operativa y finalísimamente en la persona humana, individual o colectivamente considerada, intenta su pleno desarrollo o un desarrollo integral que le permita un nivel superior de dominio”.

El Aprendizaje

El aprendizaje es una causa mediante la cual se transforma un dinamismo manifestando a un contexto continuamente que los cambios no puedan ser imputados al desarrollo o al estado temporal del organismo. Así también el aprendizaje es un paso en la que las personas adquieren a cada instante de su vida a través de las diferentes actividades que desarrolla en los diferentes espacios y tiempo. Del mismo modo a través de ésta se obtienen experiencias, conocimientos y conductas efecto del estudio y la práctica.

Martínez et al (2012) pág. 79, mencionan que el aprendizaje es el cambio permanente de conducta producido con consecuencia de la práctica y de la experiencia. El aprendizaje se produce por la influencia ejercida por los factores exógenos o ambientales sobre el individuo. Desde una mirada más extensa, el aprendizaje sucede cuando promueve la experiencia, una permuta notable en el conocimiento de la persona modificando que alcanza ser intencionada o no, ya sea para optimizar o declinar. Dicho de otro modo,

el canje debe ser originado por la usanza y la interacción de un individuo en su ambiente.

Mercado (2015) pág. 55, indica que la enseñanza es el sumario a través del cual se consiguen o transforman destrezas, habilidades, conocimientos, conductas o valores como resultado de la práctica y de la experiencia, la ilustración, la consideración y la expectación. Por lo tanto es un sumario en la que se adquieren conocimientos a través de la vivencia, la exigencia y su delicado trabajo de observación. Sin ello esto no sería dable la enseñanza como uno desea tener.

Estrategia de aprendizaje

Según Inca y Ochoa (2016) pág. 24, viene a ser un diseño instruccional de acciones secuenciales para guiar el aprendizaje; implica un proceso, una estructura, incluye objetivos, contenidos, actividades, método, técnicas, medios, materiales, en función a la naturaleza del tema, la realidad de los estudiantes, para el cumplimiento de metas y objetivos. Mediante la programación de la adquisiciones de la información; en las instituciones educativas es muy necesario manejar las estrategias, porque de ellos dependerá muchas veces que los alumnos capten las instrucciones de sus maestros. En otras palabras, es la actividad cuyo resultado es la formación y provecho de nuevos conocimientos, habilidades, hábitos y modos de actuación, así también perfeccionar los que ya tenían.

Aprendizaje personalizado.

Inca y Ochoa (2016) Pág. 119, este tipo de educación es seguir a los estudiantes paso a paso. Los estudiantes son divididos según los días de la semana, se anota todos los días el avance del aprendizaje y se hace la planificación tomando en cuenta las actividades, objetivos individuales y colectivos. Para los que terminan antes, hacer otra actividad ya que es una prueba de su asimilación cognitiva.

Procedimiento de enseñanza – aprendizaje

Inca y Ochoa (2016) Pág. 121, este posee como designio fundamental ayudar a la formación integral de la personalidad del alumno que forma la integración de lo instructivo y lo educativo. El inicial es el sumario y el resultado de formar individuos competentes e integrantes; es ineludible identificar la unidad dialéctica entre ser capaz y ser inteligente; el individuo es capaz cuando se puede afrontar y solucionar las inconvenientes y las dificultades que se le presentan, para llegar a ser capaz tiene que desarrollar su habilidad e inteligencia. Lo educativo se consigue con la instrucción de valores, sentimientos que identifican al individuo como ser social.

El proceso de enseñanza – aprendizaje posee una organización y un funcionamiento sistemático. En otras palabras, está constituido por elementos y componentes como: contenidos, método, medios y evaluación estrechamente interrelacionados.

Rendimiento académico

El rendimiento se expresa en los resultados de su aprendizaje, capacidad de resolver diferentes contenidos y problemas de su entorno aplicando los principios motivacionales. Es muy claro esta mención de que verdaderamente el rendimiento del estudiante es el resultado del esfuerzo de actores educativos como los maestros, estudiantes y la puesta en práctica del valor de los padres de familia en temas académicos de sus hijos. Por lo tanto se puede mencionar que el rendimiento pedagógico es el producto de un largo proceso de aprendizaje de los estudiantes en un trimestre o una etapa académica. Finalmente, es considerado un conjunto de innovaciones utilizadas en el estudiantado, mediante un trascurso de enseñanza – aprendizaje que se exterioriza mediante el desarrollo y requerimiento de la personalidad.

La inteligencia emocional

Núñez (2014) Pág. 145, refiere que la inteligencia emocional (IE) ha originado un inmenso utilidad en el contorno formativo como una senda para optimizar el desarrollo socioemocional y como parte del perfeccionamiento

intelectual, pues el desarrollo de las emociones y sentimientos son fundamentales para todo aprendizaje. Es necesario mejorar el aspecto emocional en el ámbito educativo, porque es una vía que conduce al mejoramiento del estado emocional y con más prioridad en los aspectos de aprendizaje y adquisición de conocimientos, a la vez mantendrá libre de ocupaciones negativas respecto a su objetivo y ampliar sus conocimientos.

Generar ambientes de aprendizaje

Según el Centro de Investigación Educativa y Capacitación Institucional S.C tomado como referencias a Frola y Velázquez (2011) Pág. 24, señala ambientes de aprendizaje al lugar en el que se despliega la información y las interacciones que posibilitan. En este aspecto se asume que en los lugares de aprendizaje conduce la realización del profesor para formarlos y utilizarlos como se merecen. Aquí se destaca los algunos aspectos:

1. La refulgencia en relación al aprendizaje que se tiene esperanza que logre el alumno.
2. La afirmación de los elementos de su alrededor: La tradición, las costumbres, el tiempo, entre otros.
3. La preeminencia de los textos educativos de trabajo, audiovisuales y manuales.
4. La relaciones de alumnos a docente. Así también en el domicilio, como ambiente de aprendizaje y de conocimiento, los alumnos y sus papás tienen un marco de injerencia para coadyuvar las tareas académicas, al establecer el tiempo y el espacio en el hogar.

Liderazgo

Según el Centro de Investigación Educativa y Capacitación Institucional S.C tomado como referencias a Frola y Velázquez (2011) Pág. 31, el liderazgo en aspectos educativos es concluyente para el fortalecimiento de proyectos que resaltan primordiales para la eficacia educativa, la innovación de la alineación y el funcionamiento interno de las instituciones educativas, hacia el logro educativo y de los aprendizajes en general.

La UNESCO señala algunas características para promover en lugares formativos son: La creatividad agrupada, la perspectiva de futuro, el mejoramiento para la innovación, el empoderamiento de la gestión, la organización de la actividad colaborativa, la sugerencia y la orientación.

Diseño de Situaciones Didácticas

Según el Centro de Investigación Educativa y Capacitación Institucional S.C tomado como referencias a Frola y Velázquez (2011) Pág. 39, menciona que es un sumario que aspira llevar la situación educativa de un grupo de educandos hacia un logro de sus objetivos. Es una tarea del maestro y se fortalece de las compilaciones metodológicas y creativas que tiene como instructor.

Resiliencia

Becoña (2006) Pág. 02, define como un transcurso de resistencia con acaecimientos vitales lamentables, estresantes o retadoras de un modo que suministra al hombre defensa adicional y experiencias de afrontamiento que las que poseían previa desavenencia que resulto a partir del suceso. Por su parte Fergus y Zimmerman (2005), citado por Becoña (2006) Pág. 128, Indica que la resiliencia es el transcurso de sobresalir los efectos mordaces de la manifestación al conflicto, resistencia exitosa de las experiencias traumáticas y la sustracción de las trayectorias negativas agrupadas con el riesgo. En conclusión la resiliencia es la capacidad de resistir y desarrollar las mejores habilidades de resistir el problema y visionar hacia un futuro mejor poniendo en práctica los valores morales.

Autonomía

Según el Modelo de desarrollo moderno económico de Navarra de la escuela moderna (Pág. 02). Manifiesta a la medida de la conducta por reglas que nacen de la propia persona. Autónomo es aquel que decide seriamente que reglas son las que van a guiar su comportamiento y su conducta. Es decir ser capaz de hacer lo que uno pueda desarrollar, pero tampoco es solo eso. También ser capaz de analizar lo que creemos que deberíamos desarrollar

y discurrir si de verdad debe desarrollarse o simplemente estamos cayendo en lo mismo.

Por su parte la guía de participación ciudadana del Perú, pleno jurado nacional de elecciones (2008), define que la intervención residente es ser parte de un grupo o país de modo activo y comprometido.

También significa practicar los deberes y derechos políticos, mediante la toma de decisiones en los diferentes asuntos públicos, esto es parte de la construcción plena de la ciudadanía. Finalmente se concibe a la contribución habitante como el derecho y la oportunidad particular o compuesta, que poseen las poblaciones, es decir sus intereses y necesidades a través de procesos de las tomas de decisiones aportando de ese modo a optimar la gestión pública y la calidad de vida de los pobladores y habitantes.

Convivencia escolar

Según los Lineamientos de la convivencia escolar, documentos de trabajo del Minedu, se entiende como el ligado de relaciones personales y grupales que consienten la vida del estudiantado, el compromiso sobre la calidad de la convivencia escolar. Es así que el compromiso, sobre la calidad de la convivencia escolar incurre sobre todos los componentes de la colectividad educativa.

La convivencia en la escuela

Benítez (2011) Pág. 09, indica que las instituciones educativas son pequeñas organizaciones que tienen una estructura con normas y reglas de convivencia y disposiciones que normalizan y examinan la actuación, intervención e interacción de sus órganos (estudiantes, profesores). La convivencia escolar está orientada para un ligado de peculiaridades típicas de nuestros colegios (instituciones educativas) y de nuestro sistema formativo que entorpecen una convivencia, que es ineludible examinar y reformular, si se quiere propender a forjar climas positivos de convivencia en nuestro colegios.

Calidad educativa

Benítez (2011) Pág. 05, refiere como un nivel insuperable de formación que deben conseguir los individuos para afrontar los desafíos del desarrollo humano, desplegar su ciudadanía y seguir asimilando toda su vida, señalando asimismo, con componentes que interactúan en la obtención de esta particularidad, la organización institucional y las relaciones humanas agradables.

Marco del Buen Desempeño Docente

Minedu (2012) Pág. 24 el marco del buen desempeño docente de ahora en adelante se precisa las potestades, las capacidades y los desempeños que determinan una mejor enseñanza y que son exigibles a todo educador de formación del país. Esto es dado en repetidas etapas de su recorrido profesional como maestro con el objetivo de obtener el entendimiento de los alumnos. En realidad trata de un instrumento estratégico en una política general de desarrollo del maestro.

Trabajo en equipo

Inca y Ochoa (2016), es una de las situaciones de trabajo de los estudiantes de manera real, permitiendo que exista el compañerismo puede haber resultados muy buenos, ya que normalmente crea entusiasmo produciendo satisfacción y complacencia en las acciones designadas, que promueven entre los estudiantes en un ambiente de concordia y que obtienen resultados provechosos.

La familiaridad se adquiere cuando existe trabajo en conjunto y a la vez generando la amistad. Se elaboran acuerdos, que deben respetar todos los integrantes del equipo, estos acuerdos proveen a cada persona una base para anunciar la conducta del resto y prepara una propuesta adecuada. La función de los acuerdos en un trabajo en equipo es normal su situación como grupo organizado, así como los cargos de los miembros individuales.

Motivación

Inca y Ochoa (2016) Pág. 122, define como el momento en el que el maestro pone al alumno en una realidad de aprendizaje que estimula la indagación e interés por asimilar o descubrir. Posee la intención de crear y conservar la responsabilidad cordial de los estudiantes en correspondencia con sus aprendizajes. Todo esto se efectúa al inicio de un trabajo, proceso de aprendizaje y durante su avance según sus necesidades, por eso se dice que es permanente.

Esta motivación se realiza de acuerdo a la actividad y puede ser: Realizando visitas a lugares ya previstos, consultando algunas dudas, realizar lectura, viendo una película, utilizando una lámina, creando situaciones imaginarias, realizando diferentes dinámicas, etc. El uso de la imaginación y creatividad es el papel fundamental del maestro.

Motivar en aspectos educativos es disponer a los alumnos a que experimenten y consiguientemente logren sus objetivos poniendo en práctica todo lo aprendido. Las intenciones de esta motivación residen en excitar el rendimiento, incitar la aspiración de instruirse y regir las energías para conseguir metas y proyectos definidos. Por lo tanto, la motivación es un aspecto concluyente en el trascurso de aprendizaje y todo esto dependerá del estudiante. Si el alumno no pone de su parte el esfuerzo que se le exige, el maestro no habrá logrado el aprendizaje de sus alumnos así también la motivación que se le exige. Se puede decir que sin esfuerzo no es posible observar el aprendizaje.

La decepción de varios docentes consiste en que no saben motivar en sus clases, permaneciendo de esa forma, maestro y estudiante en conductas estancos, sin información, esto es, el maestro aspirando dirigir el aprendizaje y los estudiantes no queriendo aprender.

Toma de decisiones

Inca y Ochoa (2016) Pág. 198, las resultas de la evaluación valen para destinar medidas adecuadas y oportunas para optimizar el sumario de aprendizaje. Las incorrecciones que se ocasionen pueden corresponder tanto a las estrategias empleadas por el profesor como a la misma

evaluación. Cuando ocurre este posterior es inevitable que recapacitemos sobre la propia evaluación, para confirmar si verdaderamente consta relación con los aprendizajes predichos y lo que verdaderamente se ha evaluado.

Manejo de conflictos

Baron (2006) Pág. 09, el manejo del conflicto establece formas para optimar los trabajos y las relaciones entre los segmentos de la organización. De este modo, superar la calidad de prestación, minimiza costos, supera la eficacia del liderazgo, incita la generación de opiniones y su discusión, el encargo en conjunto, entre otros.

Proyecto de vida

Vargas (2005) Pág. 437, menciona que el proyecto vital es la que la persona manifiesta y realiza a través de su vida, respondiendo algunas interrogantes que la misma persona se plantea como por ejemplo ¿cuál es el propósito de mi vida en este mundo, a dónde quiero llegar, cómo quiero llegar y qué cosas tengo que superar?

El hombre no toma una vida realizada y concluida, sino tiene que trabajar y determinar qué es lo que va hacer con su vida; tiene que escoger de varias posibilidades y priorizar su proyecto de vida. Todo proyecto de vida está relacionado con la vocación de lo que uno posee hacerlo durante su existencia.

Por su parte Rodríguez (2012) Pág. 12 refiere que los proyectos de vida son el ligado de procedimientos abordados cognitivamente, emocionalmente, y ubicados en un contexto social, cuyos contenidos fundamentalmente incluyen acciones conducentes a metas, que son manifestadas a través de las comunicaciones verbales y no verbales.

1.4. Formulación del problema

El distrito de Chungui es una de las zonas más lejanas de la provincia de La Mar, a la vez una de las zonas más azotadas por la violencia socio política ocurridos en los años de 1980 al 2000, por causas de estos problemas a la población se les percibe con ciertos resentimientos para el estado, con

traumas aun no procesadas y que estas aún se mantiene hasta en tercera generación. Además se puede mencionar que la población antiguamente tenía pensamientos muy machistas y que solo el varón se podía educar y asistir a las actividades del pueblo, pasando los años esto va cambiando y que actualmente una mínima parte de la población ya tienen un pensamiento con equidad de género. Por lo que la educación en esta parte del territorio peruano es aún muy bajo y su población caracterizado en la agricultura y la ganadería, principalmente a trabajos muy cotidianos que están repartidas tanto la sierra y la selva.

De acuerdo a la observación y cuadernos de registros de casos se percibe que hay problemas de bajo rendimiento académico, problemas de conducta, problemas de inasistencia, deserción escolar, problemas de tardanza, problemas de violencia familiar y otros. Es una institución más antigua del distrito de Chungui y única institución educativa con jornada escolar completa a nivel del distrito. Por lo tanto con esta investigación se pretende llegar al conocimiento de la función del programa Jornada Escolar Completa y su relación con el aprendizaje, cuanto han cambiado los alumnos con este modelo educativo, cuanto aprenden, y qué logros está teniendo la institución educativa tanto académico, cultural, el soporte socioemocional, entre otros. Para lo cual nos hacemos la siguiente pregunta:

Problema general

¿Cuál es la relación entre la jornada escolar completa y el aprendizaje de los estudiantes de la institución educativa Leoncio Prado del distrito Chungui La Mar 2016?

Problemas Específicos

PE1: ¿Cuál es la relación entre la dimensión del desarrollo de los aprendizajes de los estudiantes y el aprendizaje de los estudiantes de la institución educativa Leoncio Prado del distrito Chungui La Mar 2016?

PE2: ¿Cuál es la relación entre la dimensión del desarrollo personal de los estudiantes y el aprendizaje de los estudiantes de la institución educativa Leoncio Prado del distrito Chungui La Mar 2016?

PE3: ¿Cuál es la relación entre la dimensión del desarrollo social comunitario de los estudiantes y el aprendizaje de los estudiantes de la institución educativa Leoncio Prado del distrito Chungui La Mar 2016?

PE4: ¿Cuál es la relación entre la dimensión Desarrollo del soporte socioemocional de los estudiantes y el aprendizaje de los estudiantes de la institución educativa Leoncio Prado del distrito Chungui La Mar 2016?

PE5: ¿Cuál es la relación entre la dimensión incremento de horas de clases y el aprendizaje de los estudiantes de la institución educativa Leoncio Prado del distrito Chungui La Mar 2016?

1.5. Justificación del estudio

Este trabajo de investigación nace de la necesidad de conocer, describir y explicar sobre el avance y su funcionamiento de la jornada escolar completa en esta jurisdicción como institución modelo y focalizada con la implementación de horas adicionales y materiales pedagógicos. Así también conocer y explicar el aprendizaje de los estudiantes a diferencia de instituciones con jornada escolar regular o básica. Desde los inicios de la implementación de la JEC esta institución educativa es considerado como institución piloto del programa, por lo que es necesario analizar el avance de su desarrollo académico y conductual de los estudiantes, así también el nivel de preparación y cumplimiento de los docentes de acuerdo a las normativas de la jornada escolar completa, el rol fundamental que cumplen los personales administrativos y todos los actores educativos en el desarrollo académico, conductual y liderazgo de los estudiantes. Por lo tanto esta investigación se justifica en los siguientes aspectos.

Aspecto académico. Es un aporte académico como un antecedente para las futuras investigaciones sobre la jornada escolar completa en el distrito de Chungui y el aprendizaje de los estudiantes de nivel secundario. Es necesario reconocer el valor teórico, porque serán de base de datos para la implementación de la política educativa desde estos espacios y de acuerdo a los resultados de la aplicación de los instrumentos de recolección de datos a los estudiantes, personal docente - administrativo y todos los representantes e integrantes educativos de la institución educativa Leoncio Prado de Chungui.

Aspecto social. Permite ampliar el conocimiento y hacer una mirada más profunda sobre la situación educativa en un contexto de cambio y lleno de versatilidades; además involucra a todos los actores educativos para el análisis de su accionar de la Jornada Escolar Completa y el Aprendizaje de los estudiantes. Luego de los corolarios del estudio de recolección de datos dando una estrategia de mejora y que la sociedad tome conciencia sobre el valor de la educación. Así también es necesario porque mediante esta investigación se hará muchas sensibilizaciones, concientizaciones, trabajos con talleres educativos, escuelas de padres, jornadas de reflexión, encuentros educativos y otras actividades inherentes para la mejora de la educación y el cambio de la sociedad.

Aspecto socioemocional es necesario poner en énfasis porque permitirá analizar el grado de estado emocional de los estudiantes en su aprendizaje, dicho esto porque la jornada escolar completa implementa con las diferentes áreas de soporte (psicólogo(a) / trabajador(a) social, apoyos educativos, CIST (coordinador de innovación y soporte tecnológico), directivos y coordinadores pedagógicos y de atención tutorial integral. Esto permitirá además a los investigadores ampliar y profundizar sus conocimientos porque la población estudiada arrastra secuelas y traumas no procesadas hasta en cuarta generación causadas por la violencia interna de los años ochenta al dos mil, es decir del conflicto armado interno que generó un resquebrajamiento social y la desconfianza en sus autoridades dejando de

lado el estudio que también fue predominado por el androcentrismo (varón centro de todo) o el machismo.

1.6. Hipótesis

Hipótesis general (Hi)

Existe relación entre la jornada escolar completa y el aprendizaje de los estudiantes de la institución educativa Leoncio Prado del distrito Chungui La Mar 2016.

Hipótesis nula (Ho)

No existe relación entre la jornada escolar completa y el aprendizaje de los estudiantes de la institución educativa Leoncio Prado del distrito Chungui La Mar 2016.

Hipótesis específicas

HE₁: Existe relación entre la dimensión del desarrollo de los aprendizajes de los estudiantes y el aprendizaje de los estudiantes de la institución educativa Leoncio Prado del distrito Chungui La Mar 2016.

HE₂: Existe relación entre la dimensión del desarrollo personal de los estudiantes y el aprendizaje de los estuantes de la institución educativa Leoncio Prado del distrito Chungui La Mar 2016.

HE₃: Existe relación entre la dimensión del desarrollo social comunitario de los estudiantes y el aprendizaje de los estudiantes de la institución educativa Leoncio Prado del distrito Chungui La Mar 2016.

HE₄: Existe relación entre la dimensión Desarrollo del soporte socioemocional de los estudiantes y el aprendizaje de los estudiantes de la institución educativa Leoncio Prado del distrito Chungui La Mar 2016.

HE₅: Existe relación entre la dimensión incremento de horas de clases y el aprendizaje de los estudiantes de la institución educativa Leoncio Prado del distrito Chungui La Mar 2016.

1.7. Objetivos

Objetivo General

Determinar la relación entre la jornada escolar completa y el aprendizaje de los estudiantes de la institución educativa Leoncio Prado del distrito Chungui La Mar 2016.

Objetivos Específicos

OE1. Determinar la relación entre la dimensión del desarrollo de los aprendizajes de los estudiantes y el aprendizaje de los estudiantes de la institución educativa Leoncio Prado del distrito Chungui La Mar 2016.

OE2. Determinar la relación entre la dimensión del desarrollo personal de los estudiantes y el aprendizaje de los estudiantes de la institución educativa Leoncio Prado del distrito Chungui La Mar 2016.

OE3. Determinar la relación entre la dimensión del desarrollo social comunitario de los estudiantes y el aprendizaje de los estudiantes de la institución educativa Leoncio Prado del distrito Chungui La Mar 2016.

OE4. Determinar la relación entre la dimensión del desarrollo socioemocional de los estudiantes y el aprendizaje de los estudiantes de la institución educativa Leoncio Prado del distrito Chungui La Mar 2016

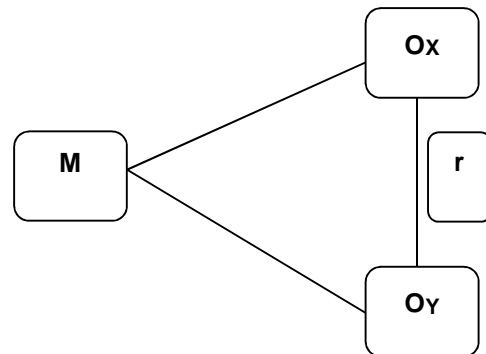
OE5. Determinar la relación entre la dimensión incremento de horas de clases y el aprendizaje de los estudiantes de la institución educativa Leoncio Prado del distrito Chungui La Mar 2016

II. MÉTODO

2.1. Diseño de Investigación

El diseño de la investigación es correlacional transversal, ello debido a que se investiga de los hechos de una realidad en un determinado tiempo. Donde

se muestra la siguiente grafica de cómo se relacionan las variables a partir de una muestra.



Dónde:

M : estudiantes de la Institución educativa Leoncio Prado de Chungui

Ox : Jornada escolar Completa

Oy : Aprendizaje de los estudiantes

r : Relación de las variables

2.2. Variables – Operacionalización

Variables, operacionalización

VARIABLES	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
VARIABLE 1 JORNADA ESCOLAR COMPLETA	<p>Es un modelo de servicio educativo que busca mejorar la calidad del servicio de educación secundaria ampliando las oportunidades de aprendizaje de las y los estudiantes de instituciones educativas públicas a nivel secundario (jornada escolar completa – atención tutorial integral 2015 – pág. 4)</p>	<p>Para un mejor entendimiento y el logro de los objetivos La jornada escolar completa se medirá a través de las siguientes dimensiones: Desarrollo de los aprendizajes de los estudiantes, desarrollo personal de los estudiantes, desarrollo social comunitario de los estudiantes, desarrollo del soporte socioemocional de los estudiantes e incremento de horas de clases. Estas dimensiones se procederán con sus respectivos indicadores y los ítems.</p>	<p>Desarrollo de los aprendizajes de los estudiantes</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Se muestra el logros de los aprendizajes • Espera orientaciones para mejorar su desarrollo académico • Propone acciones de mejora en el desarrollo académico • Conocimiento sobre la sexualidad • Conocimiento de los derechos y deberes • Convivencia escolar 	<ul style="list-style-type: none"> • Nunca • Casi nunca • A veces • Casi siempre • Siempre

			<p>Desarrollo personal de los estudiantes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Capacidad de comunicación • Capacidad de superarse • Manejo de resiliencia • Capacidad de actuar con independencia • Capacidad de dialogo • Capacidad de confraternizar • Participación activa en el salón 	
			<p>Desarrollo social comunitario de los estudiantes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conocimiento de normas y reglamentos • Conocimiento sobre el ejercicio ciudadano • Conocimiento sobre la sexualidad • Conocimiento de los derechos y deberes • Convivencia escolar 	
			<p>Desarrollo del soporte socio emocional de los estudiantes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Capacidad de afrontar problemas • Mejora de los valores morales éticos • Mejora del soporte socio emocional 	
			<p>Incremento de horas de clase</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mejora de la enseñanza • Satisfacción de los aprendizajes 	

<p>VARIABLE 2:</p> <p>APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES</p>	<p>El aprendizaje es el cambio permanente de conducta producido con consecuencia de la práctica y de la experiencia. El aprendizaje se produce por la influencia ejercida por los factores exógenos o ambientales sobre el individuo. Desde una mirada más extensa, el aprendizaje sucede cuando promueve la experiencia, una permuta notable en el conocimiento de la persona modificando que alcanza ser intencionada o no, ya sea para optimizar o declinar.</p> <p>Martínez, et al. (2012) Pág. 79</p>	<p>Para lograr los objetivos y la relación entre la jornada escolar completa y el aprendizaje es necesario entender cómo funciona el aprendizaje en los estudiantes, cuanto aprenden y que logros están teniendo los estudiantes y la institución educativa desde la jornada escolar completa, para lo cual a esta variable se medirá con las siguientes dimensiones:</p> <p>Actitudes y percepciones, adquirir e integrar el conocimiento, extender y refinar el conocimiento, uso significativo del conocimiento y hábitos mentales – productivos. Estas dimensiones se procederán con sus respectivos indicadores y los ítems serán en base a las respuestas concretas, claras y precisas sobre esta variable.</p>	<p>Actitudes y percepciones de los estudiantes</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Competencia entre estudiantes • Actitudes dentro del salón • Desempeño académico • Liderazgo • Participación activa dentro del salón de aprendizaje • Motivación del ambiente educativo • Mejora del ambiente educativo 	<ul style="list-style-type: none"> • Nunca • Casi nunca • A veces • Casi siempre • Siempre
			<p>Adquirir e integrar el conocimiento de los estudiantes</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conocimiento empírico y científico • Acceso a lecturas • Cumplimiento de las actividades • Voluntad de aprender • Estrategias de aprendizaje 	
			<p>Extender y refinar el conocimiento de los estudiantes</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Capacidad de análisis • Uso de tecnologías 	
			<p>Uso significativo del conocimiento de los estudiantes</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Capacidad de observación • Alto sentido de responsabilidad • Practica del conocimiento adquirido 	
			<p>Hábitos mentales productivos de los estudiantes</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Logros y aprendizajes diarios en los cursos • Efectividad de las acciones 	

				<ul style="list-style-type: none"> • Dificultades de aprendizaje • Autoevaluación / autorreflexión 	
--	--	--	--	--	--

2.3. Población y muestra

Población

El distrito de Chungui actualmente alberga a ocho colegios entre ellos el colegio Leoncio Prado de Chungui con modelo de jornada escolar completa y los colegios Aquiles Ortiz Najarro de Tantarpatá, Manuel Jesús Lagos de Qotopuquio, Jorge Chávez de Pallqas, San José de Socos, Moyabamba, Manuel Zcorsa de Villa Vista y Villa Aurora como colegios con jornada escolar básica. Por tratarse la investigación sobre el funcionamiento de la jornada escolar completa se toma al colegio Leoncio Prado; en el cual la población total de esta investigación es finita que está conformado por 190 estudiantes matriculados en este colegio.

CUADRO N°01
Distribución de la población estudiantil de la institución educativa pública Leoncio Prado de Chungui

GRADO Y SECCIÓN	TOTAL
PRIMERO A	20
PRIMERO B	23
SEGUNDO A	23
SEGUNDO B	15
TERCERO A	20
TERCERO B	21
CUARTO A	16
CUARTO B	22
QUINTO A	16
QUINTO B	14
TOTAL	190

Muestra

Para fijar el tamaño de la muestra se utilizó el muestreo aleatorio simple de la población finita. Por lo tanto la muestra está constituido por 80 estudiantes de la

institución educativa Leoncio Prado de Chungui tanto varones y mujeres de primero a quinto grado que es el resultado de la siguiente formula.

$$n = \frac{N Z_{\alpha}^2 p q}{d^2 (N - 1) + Z_{\alpha}^2 p q}$$

Donde:

N: tamaño de la muestra

p: Proporción Aproximada del fenómeno en estudio de la población de referencia

q: Proporción de la población de referencia que no presenta el fenómeno de estudio

Z : Valor normal del nivel de confianza

d: Nivel de precisión con que se desea con que se desea estimar el parámetro:

Donde:

Población Finita:

N: Población total 190

Z : Valor del nivel de confianza (distribución normal) 1.96

P: Proporción aproximada del fenómeno en estudio de la población de referencia 0.90

q: Proporción de la población de referencia que no presenta el fenómeno de estudio 0.10

d: Nivel de precisión con que se desea estimar el parámetro 0.05

n: Tamaño de la muestra 80.3

Criterios de Selección

- Estudiantes de ambos sexos de primero a quinto grado de la institución educativa Leoncio Prado de Chungui La Mar.
- Estudiantes con asistencia regular

Criterios de exclusión

- Estudiantes de ambos sexos de la institución educativa Leoncio Prado de Chungui La Mar que se trasladaron a otros centros educativos o estudiantes que tuvieron deserción.
- Estudiantes con permanente inasistencia / ausentismo escolar por motivos de enfermedad, incumplimiento de actividades académicas u otras sean justificadas o no justificadas.
- Estudiantes con permanente inasistencia / ausentismo escolar por motivos de enfermedad, incumplimiento de actividades académicas u otras sean justificadas o no justificadas.
- Estudiantes con permanente tardanza por motivos de vivir en anexos y comunidades distantes o lejanas.

Unidad de análisis

Son los alumnos de ambos sexos de la institución educativa Leoncio Prado de Chungui La Mar Ayacucho.

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Para poder recoger los datos se aplicó las siguientes técnicas e instrumentos:
Para las Variables: Jornada Escolar Completa y el aprendizaje de los estudiantes las técnicas son las encuestas.

Según su naturaleza: Es cuantitativa

Técnicas: Las encuestas

Instrumento: El cuestionario Serán tomados para obtener información del funcionamiento de la Jornada Escolar Completa y el Aprendizaje de los estudiantes; así también explicar mejor la relación entre la Jornada Escolar Completa con el Aprendizaje de los Estudiantes de la Institución Educativa Leoncio Prado de Chungui La Mar Ayacucho. Es necesario también hacer la profundidad de las preguntas para poder conocer las percepciones y su

análisis sobre las variables de jornada escolar completa y el aprendizaje de los estudiantes.

Fuente primaria. Es el colegio Leoncio Prado de Chungui La Mar, para ver el nivel de aprendizaje de los estudiantes con jornada escolar completa y se tendrá como fuente primaria los registros de notas, lista de asistencia y otras fuentes.

Fuentes secundarias: Estos serán los resultados de las evaluaciones por el Ministerio de Educación en los cursos de HGE, matemática, comunicación, CTA e inglés de primero a quinto grado; así también las pruebas de evaluación censal de estudiantes (ECE) tomados a los estudiantes de segundo grado en los cursos de matemática, comunicación, ciencia tecnología y ambiente e historia geografía y economía, algunos datos y resultados en las páginas web de la UGEL La Mar, otros.

Escala de medición:

Es ordinal, porque va en orden como: Nunca, equivale a uno (1); Casi Nunca, equivale a dos (2); A Veces, equivale a tres (3); Casi Siempre, equivale a cuatro (4) y Siempre, equivale a (5).

Validación

La validación de los instrumentos se desarrolló por medio de la firma de tres jueces expertos en la materia o tema desarrollado, ello debe de estar consignado en este punto.

Confiabilidad

La confiabilidad del instrumento, se llevó a cabo mediante una prueba piloto, al cual se aplicó la prueba del alfa de Cronbach.

2.5. Métodos de análisis de datos

Los métodos que se utilizaron en el análisis de datos fueron los siguientes.

- Tras la obtención de las encuestas, se procedió al vaciado de datos en el Excel para luego ser procesado al programa SPS versión 24. Lo

que detallaremos a continuación el procedimiento de los resultados de la estadística descriptiva e inferencial (correlacional):

- Estadística descriptiva: Se desarrolló mediante tablas de frecuencias, gráficos para cada variable y sus respectivas interpretaciones.
- Estadística correlacional: Se desarrolló mediante la prueba no paramétrica de Rho Spearman para la determinación de las correlaciones de las variables

Validez y confiabilidad

La validez de los instrumentos para el recojo de información, está verificado por el juicio de tres expertos(as) del área. Con la finalidad de garantizar que los instrumentos de recolección de datos son lo correcto.

Los instrumentos de recolección de datos están sometidos a una prueba piloto de 10 estudiantes y se establece la confiabilidad cuando los resultados son mayores de 0.05 de alfa de Cronbach.

Validez de confiabilidad de la variable N° 01: Jornada escolar completa

De acuerdo a la alfa de Cronbach los resultados de la fiabilidad son de 0,780 que es equivalente a bueno.

Tabla 1. Alfa de Cronbach: Jornada escolar completa

Estadísticos de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,780	40

Validez de la confiabilidad de la variable N°02: Aprendizaje de los estudiantes. De acuerdo a la alfa de cronbach los resultados de fiabilidad son de 0,856 que es equivalente a muy bueno.

Tabla 2. Alfa de Cronbach. Aprendizaje de los estudiantes

Estadísticos de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,856	32

2.6. Aspectos éticos

La institución educativa Leoncio Prado de Chungui a través de su director institucional autoriza la investigación de este proyecto de tesis y en señal del marco de obediencia y de confianza depositada en mí, habrá el respeto a la privacidad de los encuestados.

III. RESULTADOS

Los resultados que se presentan fueron obtenidos y analizados en función a los objetivos e hipótesis planteados en la presente investigación; en el caso para la confiabilidad del instrumento se usó el coeficiente de prueba Alfa de Cronbach; para luego proceder a establecer la relación entre la Jornada Escolar Completa y el Aprendizaje de los Estudiantes de la institución educativa Leoncio Prado de Chungui-La Mar, Ayacucho. Se utilizó el Estadístico de Prueba Rho Spearman, aplicando dos cuestionarios para ambas variables a los alumnos de la institución educativa. Asimismo, la presentación y análisis de los resultados se muestran en las tablas y figuras estadísticas que se muestran a continuación.

3.1. Descripción de resultados de la Jornada Escolar Completa de los estudiantes de la institución educativa Leoncio Prado de Chungui-La Mar

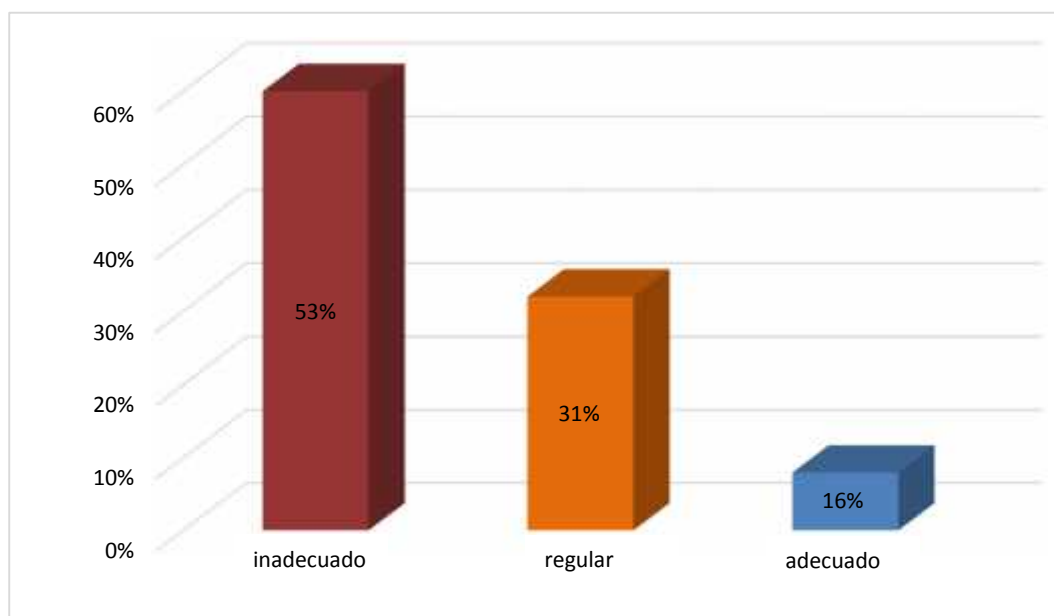
Tabla 3. *Jornada escolar completa*

Calificación	Rango		Frec.	%
	Desde	Hasta		
inadecuado	40	92	42	53%
regular	93	145	25	31%
adecuado	146	200	13	16%
Total			80	100%

Fuente: Encuesta aplicada

Elaboración: Propia

Figura 1. Jornada escolar completa



Interpretación:

En la Tabla 3 y figura 1, se observa que el nivel que predomina en la variable jornada escolar completa, de los estudiantes encuestados, predomina el nivel inadecuado con un 53 %, esto debido a que muchos de ellos manifestaron que no han percibido mejoras en sus aprendizajes a pesar que se han aumentado las horas de clases, asimismo, el 31% de los encuestados mencionaron que la jornada escolar lo perciben de forma regular, y solo el 16% manifestaron que la jornada escolar es adecuada.

3.2 Descripción de aprendizaje de los estudiantes de la institución educativa Leoncio Prado de Chungui-La Mar.

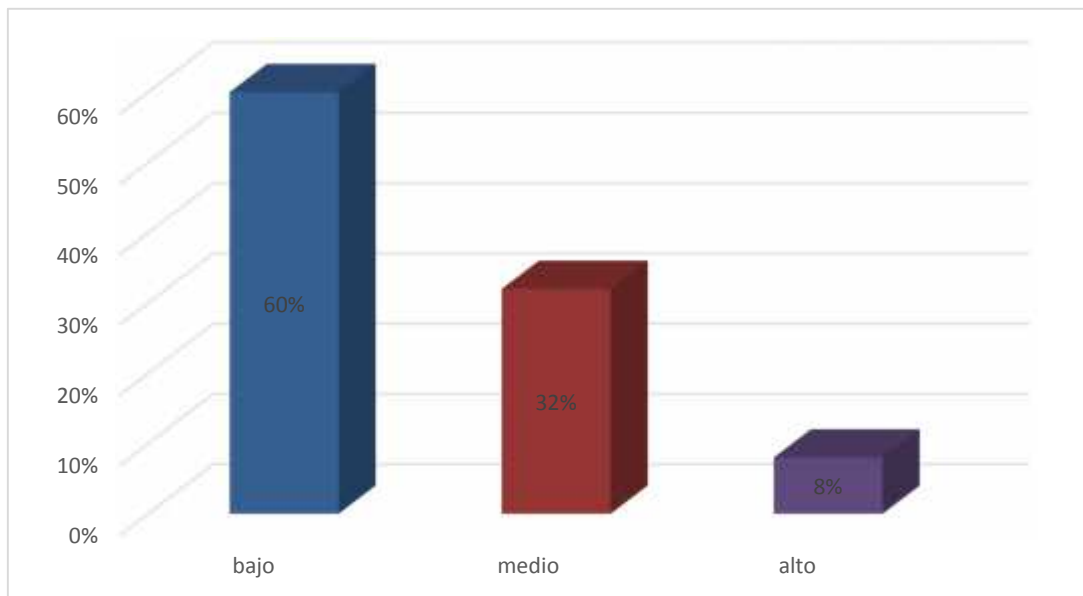
Tabla 4. Aprendizaje de los estudiantes.

Calificación	Rango		Frec.	%
	Desde	Hasta		
bajo	32	75	48	60%
medio	76	119	26	32%
Alto	120	160	6	8%
Total			80	100%

Fuente: Encuesta aplicada

Elaboración: Propia

Figura 2. *Aprendizaje de los estudiantes*



Interpretación:

En la Tabla 4 y figura 2, se observa que el nivel que predomina en la variable de aprendizaje de los estudiante, predomina el nivel bajo con un 60%, seguido del nivel medio con un 32%, el nivel alto con el 8%. Estos resultados de esta variable nos muestra que el aprendizaje de los estudiantes del colegio Leoncio Prado de Chungui-La Mar es baja, debido a que los estudiantes no adquieren conocimientos oportunos y que no desarrollan habilidades.

3.3 Contrastación de las hipótesis de la normalidad

Antes de contrastar las hipótesis se realizó la prueba no paramétrica de Kolmogorov Smirnov y se determinó que los datos encontrados son de una distribución estadística no paramétrica como se presenta a continuación:

Tabla 5. Prueba de normalidad

	Pruebas de normalidad					
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Jornada Escolar completa	,173	80	,000	,836	80	,000
Aprendizaje de los estudiantes	,206	80	,000	,813	80	,000
Desarrollo de los aprendizajes	,138	80	,001	,930	80	,000
Desarrollo Personal	,135	80	,001	,945	80	,002
Desarrollo social Comunitario	,163	80	,000	,907	80	,000
Desarrollo Socioemocional	,188	80	,000	,903	80	,000
Incremento de horas de clase	,132	80	,002	,951	80	,004

a. Corrección de significación de Lilliefors

Interpretación

En la Tabla 5, se observa el resultado de la prueba de normalidad (Kolmogorov-Smirnov) de las variables Jornada escolar Completa y Aprendizaje de los estudiantes y sus respectivas dimensiones, donde la significancia de estos son menores a 0.05, vale decir que presenta una distribución no normal, por ello se utilizara una prueba no paramétrica de Rho Spearman.

3.4 Prueba de hipótesis general:

Existe relación entre la jornada escolar completa y el aprendizaje de los estudiantes de la institución educativa Leoncio Prado de Chungui La Mar 2016.

Tabla 6. Jornada escolar completa y aprendizaje de los estudiantes.

Correlaciones				
			Jornada Escolar completa	Aprendizaje escolar
Rho de	Jornada Escolar	Coefficiente de correlación	1,000	,841**
Spearman	Completa	Sig. (bilateral)	.	,000
		N	80	80
	Aprendizaje escolar	Coefficiente de correlación	,841**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación

En tabla 6, se muestra los resultados de la prueba de correlación de Rho Spearman. Se observa que el valor de la correlación es de $Rho = 0,841$ y la significancia = $0,000 < 0,01$. Por tanto, se rechaza la hipótesis nula y se asume que existe relación entre la jornada escolar completa y el aprendizaje de los estudiantes de la institución educativa Leoncio Prado de Chungui La Mar. El nivel de correlación es alta positiva, con un 99% de significatividad. Es decir, si existe un adecuado manejo de la jornada escolar completa, ello conllevará a un incremento del aprendizaje de los estudiantes.

3.5 Prueba de hipótesis específicas 1

HE₁: Existe relación entre la dimensión del desarrollo de los aprendizajes de los estudiantes y el aprendizaje de los estudiantes de la institución educativa Leoncio Prado de Chungui La Mar 2016.

Tabla 7. *Desarrollo de los aprendizajes y aprendizajes de los estudiantes.*

			Correlaciones	
			Desarrollo de los aprendizajes	Aprendizaje de los estudiantes
Rho de Spearman	Desarrollo de los aprendizajes	Coefficiente de correlación	1,000	,554**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	80	80
	Aprendizaje de los estudiantes	Coefficiente de correlación	,554**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	80	80

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación

En la tabla 7, se muestra los resultados de la prueba de correlación de Rho Spearman. Se observa que el valor de la correlación es de $Rho = 0,554$ y la significancia = $0,000 < 0,01$. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se asume que existe la relación entre la dimensión del desarrollo de los aprendizajes de los estudiantes y el aprendizaje de los estudiantes de la institución educativa Leoncio Prado de Chungui. El nivel de correlación es media considerable, con un 99% de significatividad. Es decir, si existe un adecuado manejo del desarrollo de los aprendizajes, ello fomentara a un considerable incremento del aprendizaje de los estudiantes.

3.6 Prueba de hipótesis específicas 2

HE₂: Existe relación entre la dimensión del desarrollo personal de los estudiantes y el aprendizaje de los estudiantes de la institución educativa Leoncio Prado de Chungui La Mar 2016.

Tabla 8. Desarrollo personal y el aprendizaje de los estudiantes.

			Correlaciones	
			Desarrollo Personal	Aprendizaje de los estudiantes
Rho de Spearman	Desarrollo Personal	Coeficiente de correlación	1,000	,650**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	80	80
	Aprendizaje de los estudiantes	Coeficiente de correlación	,650**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	80	80

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación

En tabla 8, se muestra los resultados de la prueba de correlación de Rho Spearman. Se observa que el valor de la correlación es de $Rho = 0,650$ y la significancia = $0,000 < 0,01$. Por tanto, Se rechaza la hipótesis nula y se asume que existe relación entre la dimensión del desarrollo personal de los estudiantes y el aprendizaje de los estudiantes de la institución educativa Leoncio Prado de Chungui. El nivel de correlación es media considerable,

con un 99% de significatividad. Es decir, si existe un adecuado manejo del desarrollo personal, fomentara a un considerable incremento del aprendizaje de los estudiantes.

3.7 Prueba de hipótesis específicas 3

HE₃: Existe relación entre la dimensión del desarrollo social comunitario de los estudiantes y el aprendizaje de los estudiantes de la institución educativa Leoncio Prado de Chungui 2016.

Tabla 9. *Desarrollo Social comunitario y aprendizaje de los estudiantes*

			Correlaciones	
			Desarrollo social Comunitario	Aprendizaje de los estudiantes
Rho de Spearman	Desarrollo Social comunitario	Coeficiente de correlación	1,000	,606**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	80	80
	Aprendizaje	Coeficiente de correlación	,606**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	80	80

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación

En la tabla 9, se muestra los resultados de la prueba de correlación de Rho Spearman. Se observa que el valor de la correlación es de $Rho = 0,606$ y la significancia = $0,000 < 0,01$. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se asume que existe relación entre la dimensión del desarrollo social comunitario de los estudiantes y el aprendizaje de los estudiantes de la institución educativa Leoncio Prado de Chungui. El nivel de correlación es media considerable, con un 99% de significatividad. Es decir, si existe un adecuado manejo del desarrollo social comunitario, fomentara a un considerable incremento del aprendizaje de los estudiantes.

3.8 Prueba de hipótesis específicas 4

HE₄: Existe relación entre la dimensión Desarrollo del soporte socioemocional de los estudiantes y el aprendizaje de los estudiantes de la institución educativa Leoncio Prado de Chungui La Mar 2016.

Tabla 10. Desarrollo del soporte socioemocional y el aprendizaje de los estudiantes.

Correlaciones			Desarrollo Socioemocional	Aprendizaje de los estudiantes
Rho de Spearman	Desarrollo Socioemocional	Coeficiente de correlación	1,000	,554**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	80	80
	Aprendizaje de los estudiantes	Coeficiente de correlación	,554**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	80	80

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación

En la tabla 10, se muestra los resultados de la prueba de correlación de Rho Spearman. Se observa que el valor de la correlación es de $Rho = 0,504$ y la significancia = $0,000 < 0,01$. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se asume que existe la relación entre la dimensión Desarrollo del soporte socioemocional de los estudiantes y el aprendizaje de los estudiantes de la institución educativa Leoncio Prado de Chungui. El nivel de correlación es media considerable, con un 99% de significatividad. Es decir, si existe un adecuado manejo del desarrollo socioemocional de los estudiantes, fomentara a un considerable incremento del aprendizaje de los estudiantes.

3.9 Prueba de hipótesis específicas 5

HE₅: Existe relación entre la dimensión incremento de horas de clases y el aprendizaje de los estudiantes de la institución educativa Leoncio Prado de Chungui La Mar 2016.

Tabla 11. *Incremento de horas de clases y aprendizaje de los estudiantes.*

Correlaciones			Incremento de horas de clase	Aprendizaje de los estudiantes
Rho de	Incremento de horas	Coeficiente de correlación	1,000	,680**
Spearman	de clase	Sig. (bilateral)	.	,000
		N	80	80
	Aprendizaje	Coeficiente de correlación	,680**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	80	80

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretaciones

En tabla 11, se muestra los resultados de la prueba de correlación de Rho Spearman. Se observa que el valor de la correlación es de $Rho = 0,680$ y la significancia = $0,000 < 0,01$. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se asume que existe relación entre la dimensión incremento de horas de clases y el aprendizaje de los estudiantes de la institución educativa Leoncio Prado de Chungui. El nivel de correlación es media considerable, con un 99% de significatividad. Es decir, ante una inadecuada implementación de las horas de clase estaría originando un bajo nivel de aprendizaje

IV. DISCUSIÓN

La Jornada Escolar Completa viene a ser un *modelo de servicio educativo* que busca mejorar y optimar la calidad de la educación, extendiendo las oportunidades de aprendizaje de los alumnos de los colegios públicos de nivel secundaria. Este mismo, contempla acrecentar la jornada diaria en 09 horas académicas beneficiando a los alumnos con más tiempo en áreas como *Matemática, inglés, EPT*, entre otros cursos. De esta forma, el modelo además busca brindar el acompañamiento, la asesoría y el seguimiento al alumno a través de la atención tutorial integral generando además, mayores oportunidades para que los alumnos (as), jóvenes adolescentes en una etapa de experimentar novedades continúen su formación profesional con visión holística y se inserten al mundo laboral teniendo en cuenta el modelo neoliberal y el mundo de la competencia.

Como se puede observar en la tabla 3, el nivel que predomina en la variable Jornada escolar completa de los estudiantes es el nivel inadecuado con un 53% y solamente el 16% menciona que la jornada escolar completa es adecuada. Asimismo, para la variable aprendizaje de los estudiantes el nivel que predomina es el nivel bajo con un 60% y solo el 8% es de nivel alto. Esta situación se fortalece con lo sostenido Palomino, (2016) en su tesis “Los estilos de aprendizaje y su relación con los niveles de comprensión lectora en el área de comunicación en los alumnos de primer grado de educación secundaria del colegio Ricardo Palma”, quien concluye que: Existe relación significativa entre los estilos de aprendizaje y los niveles de comprensión lectora en estudiantes de primer grado de educación secundaria. Quien afirma que uno de los pilares en la jornada escolar completa para los alumnos de secundaria, es el entendimiento y concentración de acuerdo al nuevo enfoque pedagógico.

Por otro lado para la variable Aprendizaje de los estudiantes se tiene como dimensiones a “actitud y percepción de los estudiantes, adquirir e integrar el conocimiento de los estudiantes, extender y refinar el conocimiento de los estudiantes, uso significativo del conocimiento de los estudiantes, hábitos mentales productivos de los estudiantes”, que una vez concluido el análisis se puede describir que existen los docentes al evaluar a los estudiantes

estos evidencian que los alumnos no muestran signos de avance en su desempeño, esto debido a que muchos de ellos no toman interés en aprender y que solo un porcentaje menor de ellos logran avanzar en cuanto a conocimientos, además se evidencia según el cuestionario realizado que muchos de los estudiantes a pesar de haber incrementado las horas escolares estos más están enfocados a hacer vida social en el colegio.

En las tablas 7, 8, 9,10 ,11 se observa que las 5 dimensiones de la variable Jornada Escolar completa los mayores porcentajes están en los niveles deficiente y regular, asimismo la relaciones de la mayoría de ellas son media considerables. Por lo que se puede decir, que las dimensiones se encuentran considerablemente relacionadas con el Aprendizaje de los estudiantes. De esta manera los hallazgos de la investigación se evidencian con la de Becerra (2014) en su tesis *“Estudio de pertinencia sobre JEC en la institución educativa La Campiña del Municipio de Yopalcasanere de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia de Yopal Colombia”* quien concluye que los alumnos de la institución desarrollan diferentes actividades en sus espacios libres, pero dichas actividades responden a gustos o preferencias personales como ver la televisión, Facebook, juegos en su computador, practicar algún deporte, entre otros mas no despiertan el interés en poseer o incrementar más sus conocimientos, por lo cual, dicha investigación fortalece a nuestro estudio.

Asimismo, Patiño (2016) en su tesis *“La implementación de la jornada única como motivación para los estudiantes de grado décimo (10°), de la Institución Educativa Eduardo Santos”*, concluye que existe diferencia en la calidad de educación, demostrando que los estudiantes en jornada extendida tuvieron un mejor desempeño sobre los estudios con jornada regular, especialmente en matemáticas y lenguaje lo que contradice en la investigación estudiada. En ese sentido un adecuado manejo de la Jornada escolar completa dará como resultado un alto aprendizaje de los estudiantes, lo cual significa que es necesario e imprescindible el buen manejo de éste.

V. CONCLUSIONES

1. Se logró Determinar la relación entre la jornada escolar completa y el aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa Leoncio Prado de Chungui La Mar. El nivel de correlación es alta positiva sin que exista atribución de causalidad. Lo que significa un adecuado manejo Jornada escolar completa incrementará el aprendizaje. Así lo manifiesta los valores de la prueba de correlación de Spearman donde el $Rho = 0,841$ y la significancia = $0,000 < 0,01$ y se rechazó la hipótesis nula.
2. Se logró Determinar la relación la relación entre la dimensión del desarrollo de los aprendizajes de los estudiantes y el aprendizaje de los estudiantes de la institución educativa Leoncio Prado de Chungui. Es decir, Un incremento considerable del desarrollo de los aprendizajes conllevará el al buen aprendizaje de los estudiantes. Así lo manifiesta los valores de la prueba de correlación de Spearman, $Rho = 0,554$ y la significancia = $0,000 < 0,01$. De esa forma, se rechazó la hipótesis nula.
3. Se logró Determinar la relación existente entre la dimensión del desarrollo personal de los estudiantes y el aprendizaje de los estudiantes de la institución educativa Leoncio Prado de Chungui. Es decir, Un incremento y adecuado manejo del desarrollo personal conllevará a un posible incremento y mejora del aprendizaje. Así lo manifiesta los valores de la prueba de correlación de Spearman donde el $Rho = 0,650$ y la significancia = $0,000 < 0,01$. De esa manera se rechazó la hipótesis nula.
4. Se logró Determinar la relación entre la dimensión del desarrollo social comunitario de los estudiantes y el aprendizaje de los estudiantes de la institución educativa Leoncio Prado de Chungui. Lo que significa que a un buen desarrollo social comunitario mejorará e incrementará el aprendizaje de los estudiantes. Así lo manifiesta los valores de la prueba de correlación de Spearman donde el $Rho = 0,606$ y la significancia = $0,000 < 0,01$. De ese modo, se rechazó la hipótesis nula.

5. Se consiguió Determinar la relación entre la dimensión del desarrollo socioemocional de los estudiantes y el aprendizaje de los estudiantes de la institución educativa Leoncio Prado de Chungui. Es decir a un buen desarrollo socioemocional o de soporte socio emocional incrementará y mejorará el aprendizaje de los estudiantes. Así lo manifiesta los valores de la prueba de correlación de Spearman donde el $Rho = 0,554$ y la significancia $= 0,000 < 0,01$. De ese modo, se rechazó la hipótesis nula.

6. Se Determinó la relación entre la dimensión incremento de horas de clases y el aprendizaje de los estudiantes de la institución educativa Leoncio Prado de Chungui. Lo que significa que si hay un buen manejo de horarios de clase y la correcta administración del tiempo mejorará el aprendizaje de los estudiantes. Así lo manifiesta los valores de la prueba de correlación de Spearman donde el $Rho = 0,841$ y la significancia $= 0,000 < 0,01$ y se rechazó la hipótesis nula.

VI. RECOMENDACIONES

1. Se recomienda “Mejorar la calidad del servicio de educación secundaria” extendiendo y ampliando las oportunidades de aprendizaje mediante el compromiso de todos los actores educativos.
2. Implementar estrategias didácticas que ayuden a mejorar a los estudiantes en su estudio, esto mediante uso de las tecnologías; así también mediante la aplicación de herramientas pedagógicas.
3. Promover una “gestión eficiente” en los aprendizajes que ayuden a desarrollar el nivel coeficiente de los estudiantes para que de esta manera, ellos puedan tener un soporte suficiente y conveniente en el ámbito de la competencia.
4. Fomentar el acompañamiento escolar mediante la tutoría integral y reforzamiento pedagógico, involucrando la participación de los padres de familia para que de esta manera el estudiante se sienta seguro y sea capaz de resolver los problemas y enfrentar ante situaciones adversas de la vida cotidiana.
5. Fomentar el soporte socioemocional de todos los actores educativos, principalmente de los maestros y estudiantes bajo un enfoque de género, de derechos humanos y de inclusión social.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Acuerdo Nacional (2012) Novena Edición. Lima – Perú.

Arzola, M. (2010) Impacto de la jornada escolar competa en el desempeño de los alumnos, medido con la evolución en sus pruebas Simce. De la pontificia católica de chile. Tesis para optar el grado de magister en economía.

Barón, E. (2006) Fundación Compromiso – Artículo presentado en: Ciclo de capacitación sobre gestión, centros de salud - puerto esperanza. Prov. de misiones.

Benítez, L. (2011) Convivencia escolar y calidad educativa – School Coexistence and Educational Quality – escuela profesional de psicología, Lima – Perú.

Benavides, M. (2004) ¿Es posible mejorar la educación peruana? evidencias y posibilidades. Citado por Arregui, P. et al. GRADE. Lima – Peru.

Becoña, E. (2006) Asociación Española de Psicología Clínica y Psicopatología- Revista de Psicopatología y Psicología Clínica – Vol. 11 N° 03. Facultad de Psicología de la Universidad de Santiago de Compostela.

Becerra, L. (2014) Estudio de pertinencia sobre JEC en el colegio la Campiña del municipio de Yopalcasanare de la universidad nacional abierta y a distancia. Tesis para optar el título de especialista en gestión pública.

Centro de Investigación Educativa y Capacitación Institucional S.C – Guía para el participante – estrategias para el logro de aprendizajes esperados – Pdf. Adobe Reader

Challa, B. (2011) Capacitación y desarrollo. ¿Cómo influye la capacitación y desarrollo del personal en el éxito de la organización? - Corporación unificada nacional de educación superior – Santa Martha

Centro de fomento de innovaciones educativas (2016), programa de especialización “desarrollo de estrategias pedagógicas” en convenio con la UGEL La Mar Ayacucho.

Córdova, (2013). La disciplina escolar y su relación con el aprendizaje en el área de Historia, Geografía y Economía de los alumnos del 4to año secciones A y B de educación secundaria de la institución educativa San Miguel de Piura” de la universidad de Piura. Tesis para obtener el grado de Maestro en Educación con mención en Psicopedagogía.

Días, S. (2017). Calidad de la gestión educativa en el marco del proceso de la acreditación en las instituciones educativas estatales de nivel secundaria, zona urbana distrito de Iquitos, de la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana, Iquitos Perú. Tesis para optar el grado de magister en educación con mención en gestión educativa.

Diario la republica del 11 de junio del 2015

Dongil, E. & Cano, A. (2014). Sociedad española para el estudio de la ansiedad y el estrés (SEAS – desarrollo personal y bienestar. Pdf

Fergus y Zimmerman (2005). Citado por Becoña, E. (2006). Asociación Española de Psicología Clínica y Psicopatología- Revista de Psicopatología y Psicología Clínica.

Gaviria, A. (2016). Experiencias en convivencia en niños y niñas de la institución educativa María Jesús Mejía sede primaria – municipio de Itagüí de la universidad de Manizales. Tesis para optar el grado de maestro en educación y desarrollo.

Gutiérrez, J. (2015). Competencia matemática y mediación del aprendizaje en estudiantes de la escuela de formación profesional de educación primaria de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga. Ayacucho Perú. Tesis para optar el grado de maestro en docencia universitaria.

Hunts, B. (2004) La educación primaria peruana aún necesita mejorarse. Consejo latinoamericano de ciencias sociales (CLACSO) art. 01 - Pdf

Inca y Ochoa. (2016). Didáctica: Educación básica y superior – estrategia, panificación curricular con RdA, evaluación e instrumentos por competencias. Impreso en la imprenta global business computer S.A.C.

Jornada escolar completa JEC de 2015 material de trabajo del Taller de atención tutorial integral para instituciones educativas JEC, del Ministerio de Educación de la Resolución de Secretaría General N° 008 – 2015 – MINEDU, en la resolución ministerial N° 451 - 2014 – MINEDU.

Jornada Escolar Completa - Atención tutorial integral (2015) Orientaciones para el psicólogo o trabajador social. Material de trabajo del taller de atención tutorial integral. MINEDU.

Llantoy, M. (2015). La pedagogía de la comunicación intercultural y su relación con el proceso de aprendizaje de los estudiantes en la facultad de ciencias de la educación de la universidad nacional de san Cristóbal de Huamanga- Ayacucho Perú. Tesis para optar el grado de maestra en docencia universitaria.

Lineamientos de la convivencia escolar, documentos de trabajo del MINEDU – Pdf. Adobe Reader.

Martinic – JEC: Experiencias en el caso de Chile.

Martínez, R & Amiquero, C. (2012) La enseñanza de la filosofía y el aprendizaje de los contenidos cognitivos en los estudiantes de la facultad de ciencias de la educación – UNSCH. Tesis para optar el título de licenciado en educación secundaria, especialidad ciencias sociales y filosofía con mención en turismo.

Mercado, N. (2015). La actitud de los padres de familia en relación al aprendizaje escolar de sus hijos en los estudiantes de segundo grado de educación primaria de la institución educativa publica N° 38021 Melitón Carbajal de Ayacucho. Tesis para optar el grado de maestra en educación: Mención en estrategias de enseñanza aprendizaje y evaluación.

Minedu (2012). Marco del buen desempeño docente para mejorar tu como maestro y guiar el aprendizaje de tus estudiantes. Santa Anita Lima 43. Impreso en Corporación Navarrete- Carretera Central km 759.

MINEDU. Gob. Pe – Unidad 09 – Pdf.

Modelo de desarrollo moderno económico de Navarra – escuela de familia moderna. Bloque III – Documentación sobre las competencias. Adobe Reader – Pdf.

Monrroy, M. (2012) Desempeño docente y rendimiento académico en matemática de los alumnos de una institución educativa de ventanilla, Lima - Perú de la universidad de san Ignacio de Loyola. Tesis para optar el grado de maestro en educación- mención evaluación y acreditación de la calidad educativa.

Naranjo, M. (2009). Motivación: Perspectivas teóricas y algunas consideraciones de su importancia en el ámbito educativo. Docente de la escuela de orientación y educación especial de la universidad de San José Costa Rica.

Núñez, M. (2014). Colección de indagación. Generación del conocimiento desde los agentes educativos – instituto universitario Anglo español, primera edición noviembre 2014- Editado en México.

Ortega, V. (2012). Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de segundo de secundaria de una institución educativa del callao. Tesis para optar el grado de maestro en educación con mención en evaluación y acreditación de calidad de educación.

Palomino, M. (2016). Los estilos de aprendizaje y su Relación con los Niveles de Comprensión Lectora en el Área de Comunicación en los alumnos de primer grado de educación secundaria del colegio Ricardo Palma, de la jurisdicción al distrito de San Juan de Lurigancho, UGEL N° 05 de la universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Tesis para optar el grado de magister en ciencias de la educación con mención en didáctica de la comunicación - Lima Perú.

Patiño, C. (2016). La implementación de la jornada única como motivación para los estudiantes del grado décimo de la I. E. Eduardo Santos de la Universidad Distrital Francisco José de Caldas. Tesis para optar el grado de maestro en educación.

Pariona, H. (2015). Aprendizaje del área ciencia, tecnología y ambiente basada en indagación científica en los estudiantes del tercer grado nivel secundaria de la institución educativa san ramón distrito de Ayacucho. De la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga. Tesis para optar el grado académico de maestra en educación, mención en estrategias de enseñanza – aprendizaje y evaluación.

Pleno Jurado Nacional de Elecciones (2008). Guía de participación ciudadana – dirección nacional de educación y formación cívica y ciudadana – Lima – Perú.

Renes, V. Promoción social y desarrollo comunal – Pdf Adobe Reader.

Rodríguez, J. (2012). Estudios sobre proyectos de vida de jóvenes con VIH del hospital del día Samuel Ratinoff de la ciudad de Guayaquil. Previo a la obtención del Título de Psicología Clínica de la Universidad de Guayaquil Ecuador.

Robert J. Marzano y Debra J. Pickering (2005). Dimensiones del aprendizaje. Edición en español, instituto tecnológico y de estudios superiores de occidente (ITESO), Jalisco - México.

Robertis, C. Pdf - Adobe Reader.

Salas. (2012). El desarrollo de comprensión lectora en los estudiantes del Tercer Semestre del Nivel Medio Superior de la Universidad Autónoma de Nuevo León de la Universidad de Nuevo León de la facultad de filosofía y letras” para obtener el Grado de Maestría en Ciencias con especialidad en Educación.

Todelano, S. (2013). Método estudio dirigido en el aprendizaje de la ortografía de la palabra en los estudiantes de nivel secundaria – Ayacucho. Tesis para optar el grado de Maestro en educación: Mención en estrategias de enseñanza, aprendizaje y evaluación.

Vargas, R. (2005). Proyecto de vida y planeamiento estratégico personal. Lima – Peru.

ANEXOS:

ANEXO N° 01.

CUESTIONARIO DE JORNADA ESCOLAR COMPLETA

Edad: _____ Sexo: Masculino () Femenino ()

Nivel: _____

El presente cuestionario tiene como objetivo acumular información para conocer sobre el funcionamiento de la jornada escolar completa y su conocimiento sobre este programa. De igual manera se le pide ser considerablemente objetivo, consciente y veraz en sus respuestas.

Agradeciendo por adelantado su meritoria participación y contribución, considerando que los resultados de esta investigación académica asentarán mejorar la realidad educativa y por ende la sociedad.

INSTRUCCIONES.

El cuestionario cuenta de 40 ítems contiene cinco alternativas de respuestas. Lea con mucho cuidado cada una de los ítems y las opciones de las respuestas que le siguen. Para cada ítem marque sólo una respuesta con una equis (x) en la letra que considere, que se aproxime más a su realidad, en otras palabras cuántas veces te ocurren estas situaciones en su institución educativa.

- Si no te ocurre nunca, marque la alternativa **NUNCA (1)**
- Si te ocurre en ocasiones, marque la alternativa **CASI NUNCA (2)**
- Si te ocurre a veces, marque la alternativa **A VECES (3)**
- Si te ocurren muchas veces, marque la alternativa **CASI SIEMPRE (4)**
- Si te ocurren continuamente, marque la alternativa **SIEMPRE (5)**

N°	ÍTEMS	NUNCA (1)	CASI NUNCA (2)	A VECES (3)	CASI SIEMPRE (4)	SIEMPRE (5)
DESARROLLO DE LOS APRENDIZAJES DE LOS ESTUDIANTES						
1	¿Ha aumentado tu aprendizaje con la jornada escolar completa?					
2	¿Has observado que tus docentes manejan estratégicamente las actividades laborales?					
3	¿Observas alguna mejora en la institución educativa sobre la jornada escolar completa?					
4	¿Has observado que el equipo directivo (directores, profesores) brinda una mejora en el desarrollo académico, conductual y cultural en los estudiantes?					
5	¿Has observado que tus profesores guían a los alumnos en el desarrollo de sus trabajos y tareas?					

6	¿Tus profesores planifican trabajos y/o Actividades para mejorar el aprendizaje de los /las alumnos (as)?					
7	¿Tus docentes muestran interés en lo que enseñan durante la clase?					
8	¿Desde tu perspectiva, la jornada escolar completa satisface las necesidades de la educación actual?					
9	¿Crees que existe mejora de la jornada escolar completa a diferencia del 2015?					
10	¿A diferencia de años anteriores, desde el inicio de la Jornada Escolar Completa, percibes cambios en el aprendizaje de los estudiantes?					
11	¿Percibes que los materiales para el mejor aprendizaje han dado buenos resultados a los estudiantes?					
12	¿Los docentes brindan un tiempo adicional a los estudiantes para el logro de aprendizajes de los estudiantes?					
13	¿Los docentes cumplen al 100% sus horas de trabajo en las horas de clase?					
14	¿Crees que fomentas innovación en la institución educativa?					
15	¿Te consideras un alumno activo en clases (expones, participas)?					
DESARROLLO PERSONAL DE LOS ESTUDIANTES		NUNCA (1)	CASI NUNCA (2)	A VECES (3)	CASI SIEMPRE (4)	SIEMPRE (5)
16	¿Preguntas al docente sobre las dudas que no hayas entendido en las horas de clase?					
17	¿Consideras que eres una persona tímida?					
18	¿Ante un problema o situación. ¿Crees que eres una persona muy débil?					
19	¿Crees que eres resiliente ante un problema o sabes sobrellevar tus problemas de manera responsable?					
20	¿Muestras impulso ante cualquier evento?					

21	¿Asumes responsabilidad sobre tus actos?					
22	¿Conversas o mantienes comunicación con los profesores, personal administrativo y otros actores educativos?					
23	¿Sueles hacer un compartir entre amigos?					
24	¿Sueles participar en clase?					
25	¿Tú preguntas a tus docentes sobre alguna dificultad en temas de estudio?					
DESARROLLO SOCIAL COMUNITARIO DE LOS ESTUDIANTES		NUNCA (1)	CASI NUNCA (2)	A VECES (3)	CASI SIEMPRE (4)	SIEMPRE (5)
26	¿Crees que se cumple los principios, normas, reglamentos de la institución educativa?					
27	¿Conoces los documentos y normas sancionatorios de la institución educativa por motivos de generar desorden y de problemas de conducta?					
28	¿Sueles enviar saludos a tus profesores, personal administrativo, padres de familia y a tus compañeros (as)?					
29	¿Tienes conocimiento sobre la sexualidad en los estudiantes?					
30	¿Normalmente respetas los derechos y deberes de los compañeros de estudio?					
31	¿Haces uso de la convivencia escolar?					
DESARROLLO DEL SOPORTE SOCIOEMOCIONAL DE LOS ESTUDIANTES		NUNCA (1)	CASI NUNCA (2)	A VECES (3)	CASI SIEMPRE (4)	SIEMPRE (5)
32	¿Eres capaz de afrontar solo(a) tus problemas?					
33	¿Crees que es importante mejorar el aspecto emocional de todos los actores educativos (profesores, directores, entre otros)?					
34	¿Crees que el trabajo de tutoría, consejería, orientación personal y grupal ayuda en el desarrollo académico de los Estudiantes?					

35	¿Crees que existe un cambio de conducta desde la atención tutorial integral?					
36	¿Has observado que existe el compromiso de los padres de familia en el desarrollo conductual de sus hijos?					
INCREMENTO DE LAS HORAS DE CLASE		NUNCA (1)	CASI NUNCA (2)	A VECES (3)	CASI SIEMPRE (4)	SIEMPRE (5)
37	¿Crees que los materiales que el programa de Jornada Escolar Completa mejoraron el desarrollo de tus tareas?					
38	¿Te sientes satisfecho con tus aprendizajes con el incremento de horas de clase?					
39	¿Crees que los horarios de clase están acorde para cada curso?					
40	¿Crees que fue necesario incrementar horas de clases para el mejor aprendizaje y elevar los índices académicos de los estudiantes?					

ANEXO N° 02

CUESTIONARIO DEL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES

Edad: Nivel: Sexo:.....

El presente cuestionario tiene como objetivo recoger información para conocer sobre el aprendizaje de los estudiantes de la institución educativa pública “Leoncio Prado” y su conocimiento sobre el rendimiento académico. Del mismo modo se le pide ser considerablemente objetivo, consciente y leal en sus respuestas.

Agradeciendo anticipadamente su valiosa participación y contribución, considerando que los resultados de este estudio de investigación académica asentarán mejorar la realidad educativa y así también la sociedad.

INSTRUCCIONES

El cuestionario cuenta de 32 ítems, contiene cinco alternativas de respuestas. Lea con mucha delicadeza cada una de los ítems y las opciones de las respuestas. Para cada ítem marque sólo una respuesta con una equis (x) en la letra que considere que es correcta, que se aproxime más a su realidad, dicho de otro modo cuántas veces te ocurren estas situaciones en tu institución educativa.

- Si no te ocurre nunca, marque la alternativa **NUNCA (1)**
- Si te ocurre en ocasiones, marque la alternativa **CASI NUNCA (2)**
- Si te ocurre a veces, marque la alternativa **A VECES (3)**
- Si te ocurren muchas veces, marque la alternativa **CASI SIEMPRE (4)**
- Si te ocurren continuamente, marque la alternativa **SIEMPRE (5)**

N°	ÍTEMS	Nunca (1)	Casi nunca (2)	A veces (3)	casi siempre (4)	Siempre (5)
Actitud y Percepción de los estudiantes						
1	¿Los estudiantes prestan atención en horas de clase?					
2	¿Los estudiantes participan en horas de clase?					

3	¿Hay cambio de actitud de los estudiantes desde el inicio del modelo de la jornada escolar completa?						
4	¿Asisten a charlas, talleres que se desarrolla dentro de la institución?						
5	¿Los estudiantes muestran capacidad de liderazgo de los estudiantes?						
6	¿Los estudiantes colaboran en las jornadas escolares?						
7	¿Los estudiantes participan en trabajos grupales?						
8	¿Los estudiantes se sienten motivados en aprender?						
9	¿En el ambiente de clases existe competencia de estudio entre compañeros?						
10	¿Los estudiantes molestan a sus compañeros en hora de clase?						
ADQUIRIR E INTEGRAR EL CONOCIMIENTO DE LOS ESTUDIANTES		Nunca	(1)	Casi nunca (2)	A veces (3)	casi siempre (4)	Siempre (5)
11	¿Los estudiantes tienen dificultad con las herramientas e instrumentos que ha brindado el programa de jornada escolar completa?						
12	¿Los estudiantes muestran conocimiento de lo aprendido?						
13	¿Los estudiantes desarrollan actividades de manera individual y grupal?						
14	¿Observas que los estudiantes leen libros y artículos de temas de tu interés?						
15	¿Los estudiantes acuden a los viajes de estudio programados?						
16	¿Los estudiantes prefieren estudiar y desarrollar sus trabajos en casa que en el colegio?						
17	¿Observas que los estudiantes muestran voluntad de aprender cosas nuevas?						
18	¿Observas que los estudiantes utilizan estrategias de estudio?						
EXTENDER Y REFINAR EL CONOCIMIENTO DE LOS ESTUDIANTES		Nunca	(1)	Casi nunca (2)	A veces (3)	casi siempre (4)	Siempre (5)
19	¿Los estudiantes se sienten comprometidos en poseer más conocimientos?						

20	¿Los estudiantes acceden al internet de la institución educativa?					
21	¿Observas que los estudiantes desarrollan sus trabajos utilizando las tecnologías?					
USO SIGNIFICATIVO DEL CONOCIMIENTO DE LOS ESTUDIANTES		Nunca (1)	Casi nunca (2)	A veces (3)	casi siempre (4)	Siempre (5)
22	¿Observas que los estudiantes son responsables?					
23	¿Los estudiantes entregan a tiempo sus tareas programadas?					
24	¿Los estudiantes ponen en práctica sus conocimientos adquiridos?					
HÁBITOS MENTALES PRODUCTIVOS DE LOS ESTUDIANTES		Nunca (1)	Casi nunca (2)	A veces (3)	casi siempre (4)	Siempre (5)
25	¿Percibes que los estudiantes se esfuerzan en aprender?					
26	¿Crees que los estudiantes se sienten capaz de resolver problemas del área de matemática?					
27	¿Los estudiantes responden de manera clara las preguntas que realiza sus docentes?					
28	¿Los estudiantes participan activamente en las exposiciones de tus compañeros?					
29	¿Los estudiantes participan en trabajos de concytec?					
30	¿Crees que los estudiantes han mejorado su aprendizaje?					
31	¿Los estudiantes practican la autoevaluación o autorreflexión?					
32	¿Crees que todos los estudiantes se sienten satisfecho después de cada clase?					

ANEXO N° 03

MATRÍZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE LA JORNADA ESCOLAR COMPLETA

TÍTULO DE LA TESIS: Jornada escolar completa y el aprendizaje de los estudiantes de la institución educativa Leoncio Prado - distrito Chungui - La Mar 2016.

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADOR	ÍTEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								Observación y/o recomendación
				Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta		
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
JORNADA ESCOLAR COMPLETA	Desarrollo de los aprendizajes de los estudiantes	Se muestra el logro de los aprendizajes	¿Ha aumentado tu aprendizaje con la jornada escolar completa?						<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
			¿Has observado que tus docentes manejan estratégicamente las actividades laborales?						<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
			¿Observas alguna mejora en la institución educativa sobre la jornada escolar completa?						<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		Espera orientaciones para mejorar su desarrollo académico	¿Has observado que el equipo directivo (directores, profesores) brinda una mejora en el desarrollo académico, conductual y cultural en los estudiantes?						<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
			¿Has observado que tus profesores guían a los alumnos en el desarrollo de sus trabajos y tareas?						<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
			¿Tus profesores planifican trabajos y/o Actividades para mejorar el aprendizaje de los /las alumnos (as)?						<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
			¿Tus docentes muestran interés en lo que enseñan durante la clase?						<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

Desarrollo personal de los estudiantes	Propone acciones de mejora en el desarrollo académico	¿Desde tu perspectiva, la jornada escolar completa satisface las necesidades de la educación actual?							✓	✓	✓	✓		
		¿Crees que existe mejora de la jornada escolar completa a diferencia del 2015?							✓	✓	✓	✓		
		¿A diferencia de años anteriores, desde el inicio de la Jornada Escolar Completa, percibes cambios en el aprendizaje de los estudiantes?							✓	✓	✓	✓		
		¿Percibes que los materiales para el mejor aprendizaje han dado buenos resultados a los estudiantes?							✓	✓	✓	✓		
		¿Los docentes brindan un tiempo adicional a los estudiantes para el logro de aprendizajes de los estudiantes?							✓	✓	✓	✓		
		¿Los docentes cumplen al 100% sus horas de trabajo en las horas de clase?							✓	✓	✓	✓		
	Expectativas de aprendizaje	¿Crees que fomentas innovación en la institución educativa?							✓	✓	✓	✓		
		¿Te consideras un alumno activo en clases (expones, participas)?							✓	✓	✓	✓		
	Capacidad de comunicación	¿Preguntas al docente sobre las dudas que no hayas entendido en las horas de clase?							✓	✓	✓	✓		
		Capacidad de superarse	¿Consideras que eres una persona tímida?						✓	✓	✓	✓		
			¿Ante un problema o situación. ¿Crees que eres una persona muy débil?							✓	✓	✓	✓	
	Manejo de resiliencia	¿Crees que eres resiliente ante un problema o sabes sobrellevar tus problemas de manera responsable?							✓	✓	✓	✓		

Desarrollo social comunitario de los estudiantes	Capacidad de actuar con independencia	¿Muestras impulso ante cualquier evento?							✓		✓		✓		✓			
		¿Asumes responsabilidad sobre tus actos?								✓		✓		✓		✓		
	Capacidad de diálogo	¿Conversas o mantienes comunicación con los profesores, personal administrativo y otros actores educativos?								✓		✓		✓		✓		
	Capacidad de confraternizar	¿Sueles hacer un compartir entre amigos?								✓		✓		✓		✓		
	Participación activa en el salón	¿Sueles participar en clase?								✓		✓		✓		✓		
		¿Tú preguntas a tus docentes sobre alguna dificultad en temas de estudio?								✓		✓		✓		✓		
	Conocimiento de normas y reglamentos	¿Crees que se cumple los principios, normas, reglamentos de la institución educativa?								✓		✓		✓		✓		
		¿Conoces los documentos y normas sancionatorios de la institución educativa por motivos de generar desorden y de problemas de conducta?									✓		✓		✓		✓	
	Conocimiento sobre el ejercicio ciudadano	¿Sueles enviar saludos a tus profesores, personal administrativo, padres de familia y a tus compañeros (as)?								✓		✓		✓		✓		
	Conocimiento sobre la sexualidad	¿Tienes conocimiento sobre la sexualidad en los estudiantes?								✓		✓		✓		✓		
	Conocimiento de los derechos y deberes	¿Normalmente respetas los derechos y deberes de los compañeros de estudio?								✓		✓		✓		✓		
	Convivencia escolar	¿Haces uso de la convivencia escolar?								✓		✓		✓		✓		

Desarrollo del soporte socioemocional de los estudiantes	Capacidad de afrontar problemas	¿Eres capaz de afrontar solo(a) tus problemas?							✓	✓	✓	✓			
		¿Crees que es importante mejorar el aspecto emocional de todos los actores educativos (profesores, directores, entre otros)?							✓	✓	✓	✓			
	Mejora de los valores morales éticos	¿Crees que el trabajo de tutoría, consejería, orientación personal y grupal ayuda en el desarrollo académico de los Estudiantes?							✓	✓	✓	✓			
		Mejora del soporte socio emocional	¿Crees que existe un cambio de conducta desde la atención tutorial integral?							✓	✓	✓	✓		
¿Has observado que existe el compromiso de los padres de familia en el desarrollo conductual de sus hijos?								✓	✓	✓	✓				
Incremento de las horas de clase	Mejora de la enseñanza	¿Crees que los materiales que el programa de Jornada Escolar Completa mejoraron el desarrollo de tus tareas?							✓	✓	✓	✓			
	Satisfacción de los aprendizajes	¿Te sientes satisfecho con tus aprendizajes con el incremento de horas de clase?							✓	✓	✓	✓			
		¿Crees que los horarios de clase están acorde para cada curso?							✓	✓	✓	✓	✓		
		¿Crees que fue necesario incrementar horas de clases para el mejor aprendizaje y elevar los índices académicos de los estudiantes?							✓	✓	✓	✓	✓		



FIRMA DEL EVALUADOR

MATRÍZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: "CUESTIONARIO DE LA JORNADA ESCOLAR COMPLETA"

OBJETIVO: Determinar la relación entre la jornada escolar completa y el aprendizaje de los estudiantes de la institución educativa Leoncio Prado del distrito Chungui La Mar 2016

DIRIGIDO A: Estudiantes de la institución educativa pública Leoncio Prado de Chungui La Mar Ayacucho – 2016 - 2017

NOMBRES Y APELLIDOS DEL EVALUADOR: DIONICIO GODOFREDO GONZALEZ GONZALEZ

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: DOCTOR EN GESTIÓN PÚBLICA Y GOBERNABILIDAD

VALORACIÓN.

NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
-------	------------	---------	--------------	---------


.....
FIRMA DEL EVALUADOR

ANEXO N° 04

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO "APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES"

TÍTULO DE LA TESIS: "Jornada escolar completa y el aprendizaje de los estudiantes de la institución educativa Leoncio Prado - distrito Chungui - La Mar 2016"

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADOR	ÍTEMES	OPCIÓN DE RESPUESTA					Criterios de evaluación				OBSERVACIÓN Y RECOMENDACIÓN				
				Nunca	Casi Nunca	A Veces	Casi Siempre	Siempre	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador			Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítems y la opción de respuesta	
									SI	NO	SI	NO		SI	NO	SI	NO
APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES	Actitud y percepción de los estudiantes	Competencia entre estudiantes	¿Los estudiantes prestan atención en horas de clase?						<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
			¿Los estudiantes participan en horas de clase?						<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
		Actitudes dentro del salón	¿Hay cambio de actitud de los estudiantes desde el inicio del modelo de la jornada escolar completa?						<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
		Desempeño académico	¿Asisten a charlas, talleres que se desarrolla dentro de la institución?						<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
		Liderazgo	¿Los estudiantes muestran capacidad de liderazgo de los estudiantes?						<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
			¿Los estudiantes colaboran en las jornadas escolares?						<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		

		¿Los estudiantes participan en trabajos de concytec?							✓		✓		✓		✓		
	Dificultades de aprendizaje	¿Crees que los estudiantes han mejorado su aprendizaje?							✓		✓		✓		✓		
	Autoevaluación / autorreflexión	¿Los estudiantes practican la autoevaluación o autorreflexión?							✓		✓		✓		✓		
		¿Crees que todos los estudiantes se sienten satisfecho después de cada clase?								✓		✓		✓		✓	



 FIRMA DEL EVALUADOR

MATRÍZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: "APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES"

OBJETIVO: Determinar la relación entre la jornada escolar completa y el aprendizaje de los estudiantes de la institución educativa Leoncio Prado del distrito Chungui La Mar 2016

DIRIGIDO A: Estudiantes de la institución educativa pública Leoncio Prado de Chungui La Mar Ayacucho 2016 - 2017

NOMBRES Y APELLIDOS DEL EVALUADOR: DIWICIO GODOFREDO GONZALEZ GONZALEZ

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: DOCTOR EN GESTIÓN PÚBLICA Y GOBERNABILIDAD

VALORACIÓN.

NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
-------	------------	---------	--------------	---------


.....
FIRMA DEL EVALUADOR

ANEXO N° 05

MATRÍZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE LA JORNADA ESCOLAR COMPLETA


TÍTULO DE LA TESIS: Jornada escolar completa y el aprendizaje de los estudiantes de la institución educativa Leoncio Prado - distrito Chungui - La Mar 2016.

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADOR	ÍTEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								Observación y/o recomendación
				Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta		
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
JORNADA ESCOLAR COMPLETA	Desarrollo de los aprendizajes de los estudiantes	Se muestra el logro de los aprendizajes	¿Ha aumentado tu aprendizaje con la jornada escolar completa?						✓		✓		✓		✓		
			¿Has observado que tus docentes manejan estratégicamente las actividades laborales?						✓		✓		✓		✓		
			¿Observas alguna mejora en la institución educativa sobre la jornada escolar completa?						✓		✓		✓		✓		
		Espera orientaciones para mejorar su desarrollo académico	¿Has observado que el equipo directivo (directores, profesores) brinda una mejora en el desarrollo académico, conductual y cultural en los estudiantes?						✓		✓	✓	✓		✓		
			¿Has observado que tus profesores guían a los alumnos en el desarrollo de sus trabajos y tareas?						✓		✓		✓		✓		
			¿Tus profesores planifican trabajos y/o Actividades para mejorar el aprendizaje de los /las alumnos (as)?						✓		✓		✓		✓		
			¿Tus docentes muestran interés en lo que enseñan durante la clase?						✓		✓		✓		✓		

	Propone acciones de mejora en el desarrollo académico	¿Desde tu perspectiva, la jornada escolar completa satisface las necesidades de la educación actual?							✓	✓	✓	✓			
		¿Crees que existe mejora de la jornada escolar completa a diferencia del 2015?								✓	✓	✓	✓		
		¿A diferencia de años anteriores, desde el inicio de la Jornada Escolar Completa, percibes cambios en el aprendizaje de los estudiantes?								✓	✓	✓	✓		
		¿Percibes que los materiales para el mejor aprendizaje han dado buenos resultados a los estudiantes?								✓	✓	✓	✓		
		¿Los docentes brindan un tiempo adicional a los estudiantes para el logro de aprendizajes de los estudiantes?								✓	✓	✓	✓		
		¿Los docentes cumplen al 100% sus horas de trabajo en las horas de clase?								✓	✓	✓	✓		
	Expectativas de aprendizaje	¿Crees que fomentas innovación en la institución educativa?								✓	✓	✓	✓		
		¿Te consideras un alumno activo en clases (expones, participas)?								✓	✓	✓	✓		
	Desarrollo personal de los estudiantes	Capacidad de comunicación	¿Preguntas al docente sobre las dudas que no hayas entendido en las horas de clase?							✓	✓	✓	✓		
		Capacidad de superarse	¿Consideras que eres una persona tímida?							✓	✓	✓	✓		
			¿Ante un problema o situación. ¿Crees que eres una persona muy débil?								✓	✓	✓	✓	
Manejo de resiliencia		¿Crees que eres resiliente ante un problema o sabes sobrellevar tus problemas de manera responsable?							✓	✓	✓	✓			

Desarrollo social comunitario de los estudiantes	Capacidad de actuar con independencia	¿Muestras impulso ante cualquier evento?							✓	✓	✓	✓			
		¿Asumes responsabilidad sobre tus actos?								✓	✓	✓	✓		
	Capacidad de diálogo	¿Conversas o mantienes comunicación con los profesores, personal administrativo y otros actores educativos?								✓	✓	✓	✓		
	Capacidad de confraternizar	¿Sueles hacer un compartir entre amigos?								✓	✓	✓	✓		
	Participación activa en el salón	¿Sueles participar en clase?								✓	✓	✓	✓		
		¿Tú preguntas a tus docentes sobre alguna dificultad en temas de estudio?								✓	✓	✓	✓		
	Conocimiento de normas y reglamentos	¿Crees que se cumple los principios, normas, reglamentos de la institución educativa?								✓	✓	✓	✓		
		¿Conoces los documentos y normas sancionatorios de la institución educativa por motivos de generar desorden y de problemas de conducta?								✓	✓	✓	✓		
	Conocimiento sobre el ejercicio ciudadano	¿Sueles enviar saludos a tus profesores, personal administrativo, padres de familia y a tus compañeros (as)?								✓	✓	✓	✓		
	Conocimiento sobre la sexualidad	¿Tienes conocimiento sobre la sexualidad en los estudiantes?								✓	✓	✓	✓		
	Conocimiento de los derechos y deberes	¿Normalmente respetas los derechos y deberes de los compañeros de estudio?								✓	✓	✓	✓		
	Convivencia escolar	¿Haces uso de la convivencia escolar?								✓	✓	✓	✓		

Desarrollo del soporte socioemocional de los estudiantes	Capacidad de afrontar problemas	¿Eres capaz de afrontar solo(a) tus problemas?							✓	✓	✓		✓			
		¿Crees que es importante mejorar el aspecto emocional de todos los actores educativos (profesores, directores, entre otros)?								✓	✓	✓		✓		
	Mejora de los valores morales éticos	¿Crees que el trabajo de tutoría, consejería, orientación personal y grupal ayuda en el desarrollo académico de los Estudiantes?								✓	✓	✓		✓		
		¿Crees que existe un cambio de conducta desde la atención tutorial integral?								✓	✓	✓		✓		
Incremento de las horas de clase	Mejora de la enseñanza	¿Has observado que existe el compromiso de los padres de familia en el desarrollo conductual de sus hijos?							✓	✓	✓		✓			
		¿Crees que los materiales que el programa de Jornada Escolar Completa mejoraron el desarrollo de tus tareas?								✓	✓	✓		✓		
	Satisfacción de los aprendizajes	¿Te sientes satisfecho con tus aprendizajes con el incremento de horas de clase?								✓	✓	✓		✓		
		¿Crees que los horarios de clase están acorde para cada curso?								✓	✓	✓		✓		
		¿Crees que fue necesario incrementar horas de clases para el mejor aprendizaje y elevar los índices académicos de los estudiantes?								✓	✓	✓		✓		



 FIRMA DEL EVALUADOR
 Mg. en Administración de la Educación
 DNI 28303452

MATRÍZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: "CUESTIONARIO DE LA JORNADA ESCOLAR COMPLETA"

OBJETIVO: Determinar la relación entre la jornada escolar completa y el aprendizaje de los estudiantes de la institución educativa Leoncio Prado del distrito Chungui La Mar 2016

DIRIGIDO A: Estudiantes de la institución educativa pública Leoncio Prado de Chungui La Mar Ayacucho – 2016 - 2017

NOMBRES Y APELLIDOS DEL EVALUADOR: ELIZABETH ESTHER GÓMEZ FERNÁNDEZ

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Mg. en Administración de la Educación

VALORACIÓN.

NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
-------	------------	---------	--------------	---------



FIRMA DEL EVALUADOR

Mg. en Administración de la Educación
DNI 28303452

ANEXO N° 06

MATRÍZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO "APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES"

TÍTULO DE LA TESIS: "Jornada escolar completa y el aprendizaje de los estudiantes de la institución educativa Leoncio Prado - distrito Chungui - La Mar 2016"

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADOR	ÍTEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA					Criterios de evaluación				OBSERVACIÓN Y RECOMENDACIÓN				
				Nunca	Casi Nunca	A Veces	Casi Siempre	Siempre	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador			Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta	
									SI	NO	SI	NO		SI	NO	SI	NO
APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES	Actitud y percepción de los estudiantes	Competencia entre estudiantes	¿Los estudiantes prestan atención en horas de clase?						<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>				
			¿Los estudiantes participan en horas de clase?						<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>				
		Actitudes dentro del salón	¿Hay cambio de actitud de los estudiantes desde el inicio del modelo de la jornada escolar completa?						<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>				
		Desempeño académico	¿Asisten a charlas, talleres que se desarrolla dentro de la institución?						<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>				
		Liderazgo	¿Los estudiantes muestran capacidad de liderazgo de los estudiantes?						<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>				
			¿Los estudiantes colaboran en las jornadas escolares?						<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>				

	Participación activa dentro del salón de aprendizaje	¿Los estudiantes participan en trabajos grupales?						✓	✓	✓	✓	
	Motivación al aprendizaje	¿Los estudiantes se sienten motivados en aprender?						✓	✓	✓	✓	
	Mejora del ambiente educativo	¿En el ambiente de clases existe competencia de estudio entre compañeros?						✓	✓	✓	✓	
		¿Los estudiantes molestan a sus compañeros en hora de clase?						✓	✓	✓	✓	
Adquirir e integrar el conocimiento	Conocimiento empírico y científico	¿Los estudiantes tienen dificultad con las herramientas e instrumentos que ha brindado el programa de jornada escolar completa?						✓	✓	✓	✓	
		¿Los estudiantes muestran conocimiento de lo aprendido?						✓	✓	✓	✓	
	Acceso a lecturas	¿Los estudiantes desarrollan actividades de manera individual y grupal?						✓	✓	✓	✓	
		¿Observas que los estudiantes leen libros y artículos de temas de tu interés?						✓	✓	✓	✓	
	Cumplimiento de las actividades	¿Los estudiantes acuden a los viajes de estudio programados?						✓	✓	✓	✓	
		¿Los estudiantes prefieren estudiar y desarrollar sus trabajos en casa que en el colegio?						✓	✓	✓	✓	
Voluntad de aprender	¿Observas que los estudiantes muestran voluntad de aprender cosas nuevas?						✓	✓	✓	✓		

	Estrategias de aprendizaje	¿Observas que los estudiantes utilizan estrategias de estudio?							✓	✓	✓	✓	
Extender y refinar el conocimiento de los estudiantes	Capacidad de análisis	¿Los estudiantes se sienten comprometidos en poseer más conocimientos?							✓	✓	✓	✓	
	Uso de tecnologías	¿Los estudiantes acceden al internet de la institución educativa?							✓	✓	✓	✓	
		¿Observas que los estudiantes desarrollan sus trabajos utilizando las tecnologías?							✓	✓	✓	✓	
Uso significativo del conocimiento de los estudiantes	Capacidad de observación	¿Observas que los estudiantes son responsables?							✓	✓	✓	✓	
	Alto sentido de responsabilidad	¿Los estudiantes entregan a tiempo sus tareas programadas?							✓	✓	✓	✓	
	Práctica del conocimiento adquirido	¿Los estudiantes ponen en práctica sus conocimientos adquiridos?							✓	✓	✓	✓	
Hábitos mentales productivos de los estudiantes	Logros y aprendizajes diarios en los cursos	¿Percibes que los estudiantes se esfuerzan en aprender?							✓	✓	✓	✓	
		¿Crees que los estudiantes se sienten capaz de resolver problemas del área de matemática?							✓	✓	✓	✓	
		¿Los estudiantes responden de manera clara las preguntas que realiza sus docentes?								✓	✓	✓	✓
	Efectividad de las acciones	¿Los estudiantes participan activamente en las exposiciones de tus compañeros?							✓	✓	✓	✓	

		¿Los estudiantes participan en trabajos de concytec?							✓	✓	✓	✓		
	Dificultades de aprendizaje	¿Crees que los estudiantes han mejorado su aprendizaje?							✓	✓	✓	✓		
	Autoevaluación / autorreflexión	¿Los estudiantes practican la autoevaluación o autorreflexión?							✓	✓	✓	✓		
		¿Crees que todos los estudiantes se sienten satisfecho después de cada clase?							✓	✓	✓	✓		



FIRMA DEL EVALUADOR

DNI 28303452

MATRÍZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: "APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES"

OBJETIVO: Determinar la relación entre la jornada escolar completa y el aprendizaje de los estudiantes de la institución educativa Leoncio Prado del distrito Chungui La Mar 2016

DIRIGIDO A: Estudiantes de la institución educativa pública Leoncio Prado de Chungui La Mar Ayacucho 2016 - 2017

NOMBRES Y APELLIDOS DEL EVALUADOR: ELIZABETH ESTHER GÓMEZ FERNÁNDEZ

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Mg. en Administración de la Educación

VALORACIÓN.

NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
-------	------------	---------	--------------	---------



FIRMA DEL EVALUADOR

Mg. en Administración de la Educación
DNI 28303452

ANEXO N° 07

MATRÍZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE LA JORNADA ESCOLAR COMPLETA

TÍTULO DE LA TESIS: Jornada escolar completa y el aprendizaje de los estudiantes de la institución educativa Leoncio Prado - distrito Chungui - La Mar 2016.

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADOR	ÍTEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								Observación y/o recomendación
				Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta		
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
JORNADA ESCOLAR COMPLETA	Desarrollo de los aprendizajes de los estudiantes	Se muestra el logro de los aprendizajes	¿Ha aumentado tu aprendizaje con la jornada escolar completa?						✓		✓		✓		✓		
			¿Has observado que tus docentes manejan estratégicamente las actividades laborales?						✓		✓		✓		✓		
			¿Observas alguna mejora en la institución educativa sobre la jornada escolar completa?						✓		✓		✓		✓		
		Espera orientaciones para mejorar su desarrollo académico	¿Has observado que el equipo directivo (directores, profesores) brinda una mejora en el desarrollo académico, conductual y cultural en los estudiantes?						✓		✓		✓		✓		
			¿Has observado que tus profesores guían a los alumnos en el desarrollo de sus trabajos y tareas?						✓		✓		✓		✓		
			¿Tus profesores planifican trabajos y/o Actividades para mejorar el aprendizaje de los /las alumnos (as)?						✓		✓		✓		✓		
			¿Tus docentes muestran interés en lo que enseñan durante la clase?						✓		✓		✓		✓		

	Propone acciones de mejora en el desarrollo académico	¿Desde tu perspectiva, la jornada escolar completa satisface las necesidades de la educación actual?							✓	✓	✓	✓			
		¿Crees que existe mejora de la jornada escolar completa a diferencia del 2015?							✓	✓	✓	✓			
		¿A diferencia de años anteriores, desde el inicio de la Jornada Escolar Completa, percibes cambios en el aprendizaje de los estudiantes?							✓	✓	✓	✓			
		¿Percibes que los materiales para el mejor aprendizaje han dado buenos resultados a los estudiantes?							✓	✓	✓	✓			
		¿Los docentes brindan un tiempo adicional a los estudiantes para el logro de aprendizajes de los estudiantes?							✓	✓	✓	✓			
		¿Los docentes cumplen al 100% sus horas de trabajo en las horas de clase?							✓	✓	✓	✓			
	Expectativas de aprendizaje	¿Crees que fomentas innovación en la institución educativa?								✓	✓	✓	✓		
		¿Te consideras un alumno activo en clases (expones, participas)?								✓	✓	✓	✓		
	Desarrollo personal de los estudiantes	Capacidad de comunicación	¿Preguntas al docente sobre las dudas que no hayas entendido en las horas de clase?							✓	✓	✓	✓		
		Capacidad de superarse	¿Consideras que eres una persona tímida?							✓	✓	✓	✓		
			¿Ante un problema o situación. ¿Crees que eres una persona muy débil?								✓	✓	✓	✓	
		Manejo de resiliencia	¿Crees que eres resiliente ante un problema o sabes sobrellevar tus problemas de manera responsable?							✓	✓	✓	✓		

Desarrollo social comunitario de los estudiantes	Capacidad de actuar con independencia	¿Muestras impulso ante cualquier evento?							✓	✓	✓	✓		
		¿Asumes responsabilidad sobre tus actos?								✓	✓	✓	✓	
	Capacidad de diálogo	¿Conversas o mantienes comunicación con los profesores, personal administrativo y otros actores educativos?								✓	✓	✓	✓	
	Capacidad de confraternizar	¿Sueles hacer un compartir entre amigos?								✓	✓	✓	✓	
	Participación activa en el salón	¿Sueles participar en clase?								✓	✓	✓	✓	
		¿Tú preguntas a tus docentes sobre alguna dificultad en temas de estudio?								✓	✓	✓	✓	
	Conocimiento de normas y reglamentos	¿Crees que se cumple los principios, normas, reglamentos de la institución educativa?								✓	✓	✓	✓	
		¿Conoces los documentos y normas sancionatorios de la institución educativa por motivos de generar desorden y de problemas de conducta?								✓	✓	✓	✓	
	Conocimiento sobre el ejercicio ciudadano	¿Sueles enviar saludos a tus profesores, personal administrativo, padres de familia y a tus compañeros (as)?								✓	✓	✓	✓	
	Conocimiento sobre la sexualidad	¿Tienes conocimiento sobre la sexualidad en los estudiantes?								✓	✓	✓	✓	
	Conocimiento de los derechos y deberes	¿Normalmente respetas los derechos y deberes de los compañeros de estudio?								✓	✓	✓	✓	
	Convivencia escolar	¿Haces uso de la convivencia escolar?								✓	✓	✓	✓	

Desarrollo del soporte socioemocional de los estudiantes	Capacidad de afrontar problemas	¿Eres capaz de afrontar solo(a) tus problemas?						✓	✓	✓	✓			
		¿Crees que es importante mejorar el aspecto emocional de todos los actores educativos (profesores, directores, entre otros)?							✓	✓	✓	✓		
	Mejora de los valores morales éticos	¿Crees que el trabajo de tutoría, consejería, orientación personal y grupal ayuda en el desarrollo académico de los Estudiantes?							✓	✓	✓	✓		
		Mejora del soporte socio emocional	¿Crees que existe un cambio de conducta desde la atención tutorial integral?							✓	✓	✓	✓	
	¿Has observado que existe el compromiso de los padres de familia en el desarrollo conductual de sus hijos?								✓	✓	✓	✓		
Incremento de las horas de clase	Mejora de la enseñanza	¿Crees que los materiales que el programa de Jornada Escolar Completa mejoraron el desarrollo de tus tareas?							✓	✓	✓	✓		
	Satisfacción de los aprendizajes	¿Te sientes satisfecho con tus aprendizajes con el incremento de horas de clase?							✓	✓	✓	✓		
		¿Crees que los horarios de clase están acorde para cada curso?								✓	✓	✓	✓	
		¿Crees que fue necesario incrementar horas de clases para el mejor aprendizaje y elevar los índices académicos de los estudiantes?							✓	✓	✓	✓		



FIRMA DEL EVALUADOR
 MG. Lourdes Agreda Romero
 DNI: 40820477

MATRÍZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: "CUESTIONARIO DE LA JORNADA ESCOLAR COMPLETA"

OBJETIVO: Determinar la relación entre la jornada escolar completa y el aprendizaje de los estudiantes de la institución educativa Leoncio Prado del distrito Chungui La Mar 2016

DIRIGIDO A: Estudiantes de la institución educativa pública Leoncio Prado de Chungui La Mar Ayacucho – 2016 - 2017

NOMBRES Y APELLIDOS DEL EVALUADOR: LOWADES ZHULEIM AGREDA ROMERO

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: MAGISTER EN GESTION EMPRESARIAL

VALORACIÓN.

NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
-------	------------	---------	--------------	---------


.....
FIRMA DEL EVALUADOR
DNI: 40820477

ANEXO 08

MATRÍZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO "APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES"

TÍTULO DE LA TESIS: "Jornada escolar completa y el aprendizaje de los estudiantes de la institución educativa Leoncio Prado - distrito Chungui - La Mar 2016"

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADOR	ÍTEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA					Criterios de evaluación				OBSERVACIÓN Y O RECOMENDACIÓN				
				Nunca	Casi Nunca	A Veces	Casi Siempre	Siempre	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador			Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítems y la opción de respuesta	
									SI	NO	SI	NO		SI	NO	SI	NO
APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES	Actitud y percepción de los estudiantes	Competencia entre estudiantes	¿Los estudiantes prestan atención en horas de clase?						<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
			¿Los estudiantes participan en horas de clase?						<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
		Actitudes dentro del salón	¿Hay cambio de actitud de los estudiantes desde el inicio del modelo de la jornada escolar completa?						<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
		Desempeño académico	¿Asisten a charlas, talleres que se desarrolla dentro de la institución?						<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
		Liderazgo	¿Los estudiantes muestran capacidad de liderazgo de los estudiantes?						<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
			¿Los estudiantes colaboran en las jornadas escolares?						<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		

		Participación activa dentro del salón de aprendizaje	¿Los estudiantes participan en trabajos grupales?							✓	✓	✓	✓		
		Motivación al aprendizaje	¿Los estudiantes se sienten motivados en aprender?							✓	✓	✓	✓		
		Mejora del ambiente educativo	¿En el ambiente de clases existe competencia de estudio entre compañeros?							✓	✓	✓	✓		
			¿Los estudiantes molestan a sus compañeros en hora de clase?								✓	✓	✓	✓	
Adquirir e integrar el conocimiento	Conocimiento empírico y científico		¿Los estudiantes tienen dificultad con las herramientas e instrumentos que ha brindado el programa de jornada escolar completa?							✓	✓	✓	✓		
			¿Los estudiantes muestran conocimiento de lo aprendido?								✓	✓	✓	✓	
	Acceso a lecturas		¿Los estudiantes desarrollan actividades de manera individual y grupal?								✓	✓	✓	✓	
			¿Observas que los estudiantes leen libros y artículos de temas de tu interés?								✓	✓	✓	✓	
	Cumplimiento de las actividades		¿Los estudiantes acuden a los viajes de estudio programados?								✓	✓	✓	✓	
			¿Los estudiantes prefieren estudiar y desarrollar sus trabajos en casa que en el colegio?								✓	✓	✓	✓	
	Voluntad de aprender		¿Observas que los estudiantes muestran voluntad de aprender cosas nuevas?							✓	✓	✓	✓		

	Estrategias de aprendizaje	¿Observas que los estudiantes utilizan estrategias de estudio?							✓	✓	✓	✓	
Extender y refinar el conocimiento de los estudiantes	Capacidad de análisis	¿Los estudiantes se sienten comprometidos en poseer más conocimientos?							✓	✓	✓	✓	
	Uso de tecnologías	¿Los estudiantes acceden al internet de la institución educativa?							✓	✓	✓	✓	
		¿Observas que los estudiantes desarrollan sus trabajos utilizando las tecnologías?								✓	✓	✓	✓
Uso significativo del conocimiento de los estudiantes	Capacidad de observación	¿Observas que los estudiantes son responsables?							✓	✓	✓	✓	
	Alto sentido de responsabilidad	¿Los estudiantes entregan a tiempo sus tareas programadas?							✓	✓	✓	✓	
	Práctica del conocimiento adquirido	¿Los estudiantes ponen en práctica sus conocimientos adquiridos?							✓	✓	✓	✓	
Hábitos mentales productivos de los estudiantes	Logros y aprendizajes diarios en los cursos	¿Percibes que los estudiantes se esfuerzan en aprender?							✓	✓	✓	✓	
		¿Crees que los estudiantes se sienten capaz de resolver problemas del área de matemática?							✓	✓	✓	✓	
		¿Los estudiantes responden de manera clara las preguntas que realiza sus docentes?								✓	✓	✓	✓
	Efectividad de las acciones	¿Los estudiantes participan activamente en las exposiciones de tus compañeros?							✓	✓	✓	✓	

		¿Los estudiantes participan en trabajos de concytec?							✓	✓	✓	✓	
	Dificultades de aprendizaje	¿Crees que los estudiantes han mejorado su aprendizaje?							✓	✓	✓	✓	
	Autoevaluación / autorreflexión	¿Los estudiantes practican la autoevaluación o autorreflexión?							✓	✓	✓	✓	
		¿Crees que todos los estudiantes se sienten satisfecho después de cada clase?							✓	✓	✓	✓	



FIRMA DEL EVALUADOR

MG. LOURDE AGREDA ROMERO

DNI: 40820477

MATRÍZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: "APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES"

OBJETIVO: Determinar la relación entre la jornada escolar completa y el aprendizaje de los estudiantes de la institución educativa Leoncio Prado del distrito Chungui La Mar 2016

DIRIGIDO A: Estudiantes de la institución educativa pública Leoncio Prado de Chungui La Mar Ayacucho 2016 - 2017

NOMBRES Y APELLIDOS DEL EVALUADOR: LOURDES ZHULEIH AGREDA ROMERO

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: MAGISTER EN GESTION EMPRESARIAL

VALORACIÓN.

NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
-------	------------	---------	--------------	---------


.....
FIRMA DEL EVALUADOR

DNI: 40820477

ANEXO N° 09 Matriz de consistencia

PROBLEMAS	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLES, DIMENSIONES E INDICADORES	DISEÑO Y MÉTODOS
<p>PROBLEMA GENERAL. ¿Cuál es la relación entre la jornada escolar completa y el aprendizaje de los estudiantes de la institución educativa Leoncio Prado de Chungui -La Mar, Ayacucho 2016?</p> <p>PROBLEMA ESPECÍFICO.</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuál es la relación entre la dimensión del desarrollo de los aprendizajes de los estudiantes y el aprendizaje de los estudiantes de la institución educativa Leoncio Prado de Chungui-La Mar Ayacucho 2016? • ¿Cuál es la relación entre la dimensión del desarrollo personal de los estudiantes y el aprendizaje de los estuantes de la institución educativa Leoncio Prado de Chungui -La Mar Ayacucho 2016? 	<p>OBJETIVO GENERAL. Determinar la relación entre la jornada escolar completa y el aprendizaje de los estudiantes de la institución educativa Leoncio prado de Chungui – La Mar, Ayacucho 2016.</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICO.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Determinar la relación entre la dimensión del desarrollo de los aprendizajes de los estudiantes de la institución educativa Leoncio Prado de Chungui– La Mar, Ayacucho 2016. • determinar la relación entre la dimensión del desarrollo personal de los estudiantes y el aprendizaje de los estudiantes de la institución educativa Leoncio Prado de Chungui – La Mar, Ayacucho 2016. 	<p>HIPÓTESIS GENERAL. Hi: Existe relación entre la jornada escolar completa y el aprendizaje de los estudiantes de la institución educativa Leoncio Prado de Chungui – La Mar, Ayacucho 2016</p> <p>HIPÓTESIS ESPECIFICO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Existe relación entre la dimensión del desarrollo de los aprendizajes de los estudiantes y el aprendizaje de los estudiantes de la institución educativa Leoncio Prado de Chungui- La Mar, Ayacucho 2016. • Existe relación entre la dimensión del desarrollo personal de los estudiantes y el aprendizaje de los estuantes de la institución educativa Leoncio Prado de Chungui- La Mar, Ayacucho 2016. 	<p>VARIABLE INDEPENDIENTE X: Jornada escolar completa</p> <p>Dimensiones</p> <p>X₁: desarrollo de los aprendizajes X₂: desarrollo personal X₃: Desarrollo social comunitario X₄: Desarrollo del soporte socioemocional X₅: incremento de horas de clase</p> <p>Indicadores</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se muestra el logro de los aprendizajes • Espera orientaciones para mejorar su desarrollo académico • Propone acciones de mejora en el desarrollo académico • Expectativas de aprendizaje • Capacidad de comunicación • Capacidad de superarse • Manejo de resiliencia • Capacidad de actuar con independencia 	<p>TIPO DE INVESTIGACIÓN No experimental</p> <p>DISEÑO DE INVESTIGACIÓN Correlacional transversal o transeccional</p> <p>POBLACIÓN La población estará representada por los 190 estudiantes del primer hasta el quinto grado de educación secundaria.</p> <p>MUESTRA: La muestra estará conformada por 80 estudiantes de la institución educativa Leoncio Prado de Chungui.</p>

<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuál es la relación entre la dimensión del desarrollo social comunitario de los estudiantes y el aprendizaje de los estudiantes de la institución educativa Leoncio Prado de Chungui -La Mar Ayacucho 2016? • ¿Cuál es la relación entre la dimensión Desarrollo del soporte socioemocional de los estudiantes y el aprendizaje de los estudiantes de la institución educativa Leoncio Prado de Chungui -La Mar 2016? • ¿Cuál es la relación entre la dimensión incremento de horas de clases y el aprendizaje de los estudiantes de la institución educativa Leoncio Prado de Chungui -La Mar 2016? 	<ul style="list-style-type: none"> • Determinar la relación entre la dimensión del desarrollo social comunitario de los estudiantes y el aprendizaje de los estudiantes de la institución educativa Leoncio Prado de Chungui– La Mar, Ayacucho 2016. • Determinar la relación entre la dimensión del desarrollo socioemocional de los estudiantes y el aprendizaje de los estudiantes de la institución educativa Leoncio Prado de Chungui – La Mar, Ayacucho 2016. • Determinar la relación entre la dimensión incremento de horas de clases y el aprendizaje de los estudiantes de la institución educativa Leoncio Prado de Chungui–La Mar, Ayacucho 2016. 	<ul style="list-style-type: none"> • Existe relación entre la dimensión del desarrollo social comunitario de los estudiantes y el aprendizaje de los estudiantes de la institución educativa Leoncio Prado de Chungui- La Mar, Ayacucho 2016. • Existe relación entre la dimensión Desarrollo del soporte socioemocional de los estudiantes y el aprendizaje de los estudiantes de la institución educativa Leoncio Prado de Chungui- La Mar, Ayacucho 2016. • Existe relación entre la dimensión incremento de horas de clases y el aprendizaje de los estudiantes de la institución educativa Leoncio Prado de Chungui- La Mar, Ayacucho 2016. 	<ul style="list-style-type: none"> • Capacidad de diálogo • Capacidad de confraternizar • Participación activa en el salón • Conocimiento de normas y reglamentos • Conocimiento sobre el ejercicio ciudadano • Conocimiento sobre la sexualidad • Conocimiento fe los derechos y deberes • Convivencia escolar • Capacidad de afrontar problemas • Mejora de valores éticos morales • Mejora del soporte socioemocional • Mejora de la enseñanza • Satisfacción de los aprendizajes <p>VARIABLE DEPENDIENTE. Y: aprendizaje de los estudiantes</p> <p>Dimensiones</p> <p>Y₁: actitudes y percepciones Y₂: adquirir e integrar el conocimiento Y₃: extender y refinar el conocimiento Y₄: uso significativo. Y₅: hábitos mentales productivos</p> <p>Indicadores</p> <ul style="list-style-type: none"> • Competencias entre estudiantes 	<p>TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Encuesta <p>INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuestionario
---	--	---	---	---

			<ul style="list-style-type: none"> • Actitudes dentro del salón • Desempeño académico • Liderazgo • Participación activa dentro del salón de aprendizaje • Motivación al aprendizaje • Mejora del ambiente educativo • Conocimiento empírico y científico • Acceso a lecturas • Cumplimiento de las actividades • Voluntad de aprender • Estrategias de aprendizaje • Capacidad de análisis • Uso de tecnologías • Capacidad de observación • Alto sentido de responsabilidad • Practica del conocimiento adquirido • Logros y aprendizajes diarios en los cursos • Efectividad de las acciones • Dificultades de aprendizaje • Autoevaluación / autorreflexión 	
--	--	--	---	--

ANEXO N° 10

Constancia de autorización de la investigación



"AÑO DEL BUEN SERVICIO AL CIUDADANO"



CARTA DE AUTORIZACIÓN DE INVESTIGACIÓN

Chungui, 19 de julio del 2017

Yo, Juan Charapaqui Huamán, director de la institución educativa pública Leoncio Prado de Chungui La Mar, autorizo al **Br. RILDO EDWIN PACHECO HUAMÁN**, alumno de la escuela de Post Grado de la Universidad Cesar Vallejo, para que pueda realizar su investigación sobre la tesis; **"JORNADA ESCOLAR COMPLETA Y EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LEONCIO PRADO - DISTRITO CHUNGUI – LA MAR 2016"**. A demás la institución educativa colaborará y brindará toda la información para que pueda realizar satisfactoriamente su investigación.

Le deseo mucho éxito en su investigación, de la misma forma confío que sus resultados aportará para el desarrollo académico y conductual de los estudiantes, así también en la gestión de la jornada escolar completa y el aprendizaje de los estudiantes.

Se expide el presente a solicitud del interesado para los fines que crea conveniente.

Cordialmente,



INSTITUCIÓN EDUCATIVA
"LEONCIO PRADO"
CHUNGUI - LA MAR

Juan Charapaqui Huamán
Lic. Juan Charapaqui Huamán
DNI: 22274579
DIRECTOR

ANEXO N° 11

CONSTANCIA DE APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO DE LA INVESTIGACION EMITIDA POR LA INTITUCION EDUCATIVA



"AÑO DEL BUEN SERVICIO AL CIUDADANO"

CONSTANCIA DE APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA LEONCIO PRADO DE CHUNGUI LA MAR AYACUCHO;

HACE CONSTAR

Que, el Br. **RILDO EDWIN PACHECO HUAMÁN**, alumno de la escuela de Post Grado de la Universidad Cesar Vallejo, en el mes de noviembre del presente año ha aplicado los instrumentos de investigación consistentes en un cuestionario de Jornada Escolar Completa y el cuestionario de Aprendizaje de los Estudiantes, dirigido a los estudiantes de Primero a Quinto grado de la institución educativa pública con jornada escolar completa Leoncio Prado de Chungui, referente a la tesis: **"JORNADA ESCOLAR COMPLETA Y EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LEONCIO PRADO - DISTRITO CHUNGUI – LA MAR 2016"**.

Se expide el presente a solicitud del interesado para los fines que crea conveniente.

Chungui, 17 de noviembre del 2017



ANEXO N° 12

FUENTES FOTOGRÁFICAS DE LA APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN.

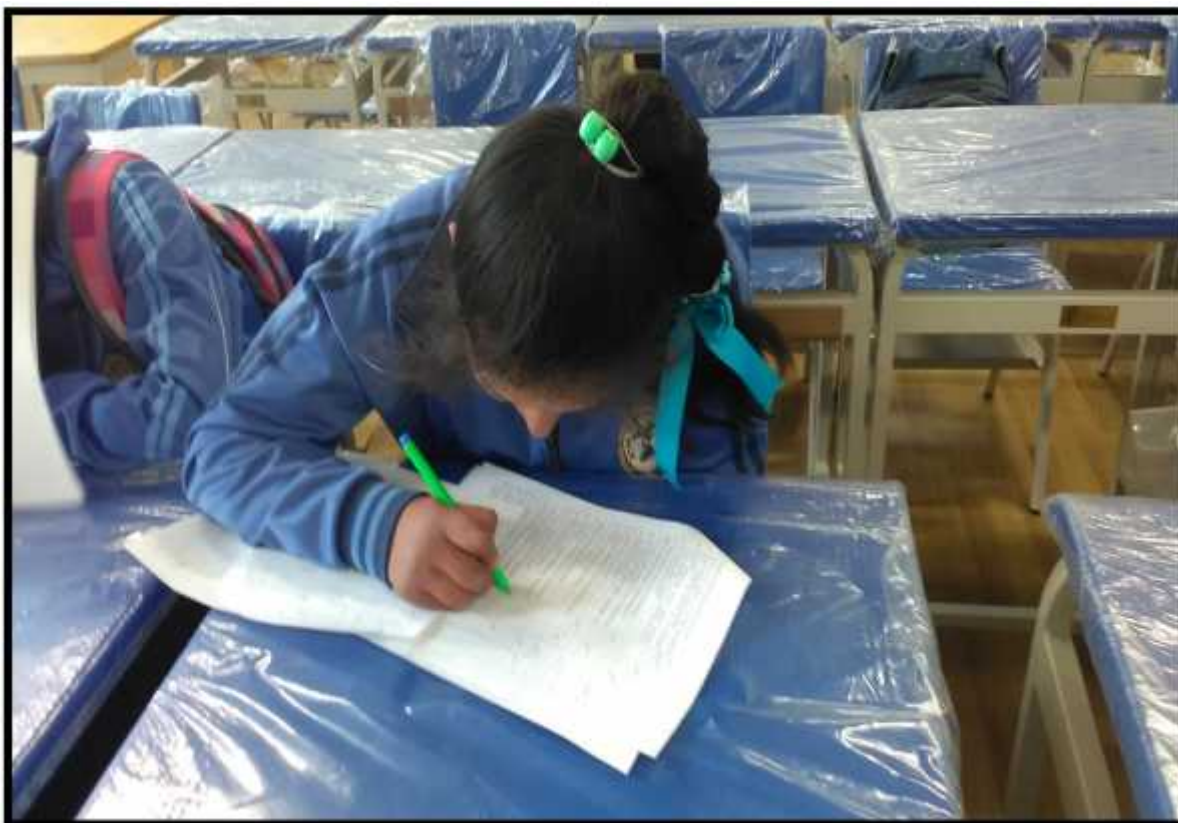
APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO



APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO



APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO



APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO



ALUMNOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LEONCIO PRADO DE CHUNGUI



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LEONCIO PRADO DE CHUNGUI



VISTA PANORÁMICA DEL DISTRITO DE CHUNGUI

