



**ESCUELA DE POSGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Memoria auditiva inmediata y comprensión lectora en  
estudiantes del quinto grado de Primaria de una Institución  
Educativa de Trujillo - 2018

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO  
DE:**

Maestro en Problemas de Aprendizaje

**AUTOR:**

Br. Alva Pichen, Gilberto Edgardo  
Br. León Malca, Mónica Joanny Angelita

**ASESORA:**

Dra. Santa Cruz Terán, Flor Fanny

**SECCIÓN:**

Educación e idiomas

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Problemas de Aprendizaje

**PERU- 2018**

## **Dedicatoria**

A Dios, fuente infinita de amor,  
Sabiduría. Sendero de luz, que  
permite disfrutar de cada día de la vida  
que transmitir enseñanzas y aprendizaje

A nuestros padres: Que nos  
guían, para caminar siempre  
con fe, con la verdad, y en la  
perseverancia.

A mis hermanos: en especial a mí hermano  
Erick, que desde el cielo guía mi caminar, es  
ejemplo de vida, enseñándome a mirar siempre adelante,  
a ver las cosas positivamente y seguir con alegría siempre.

## **Agradecimiento**

Al personal directivo, docente y administrativo que labora en la Institución Educativa Estatal de educación secundaria “República Argentina” de la Ciudad de Trujillo, que colaboraron y facilitaron su tiempo, mostrando con ello voluntad incondicional en la realización de la presente investigación.

A la Universidad César Vallejo por ser una Institución competente, con docentes capacitados y con amplio conocimiento que permite el éxito, la buena formación y el logro profesional.

A nuestro Profesor Dra. Flor Fanny Santa Cruz Teran, por ser guía durante el proceso, por sus aportaciones al presente trabajo de investigación, quien a través de su conocimiento permitió culminar de manera óptima el estudio.

A mis hermanos, por comprendernos por hacer renacer la fe y esperanza en la vida, por su gran apoyo incondicional. Gracias por confiar.

**Gilberto Edgardo Alva Pichen  
Mónica Joanny Angelita León Malca**

## Declaratoria de autenticidad

Yo, Gilberto Edgardo Alva Pichen y Mónica Joanny Angelita León Malca, estudiantes del Programa de Maestría en Problema de Aprendizaje de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo de Trujillo; declaramos que el trabajo académico titulado “Memoria auditiva inmediata y comprensión lectora en estudiantes del quinto grado de Primaria de una Institución Educativa de Trujillo - 2018”. Presentada, en 137 folios para la obtención del grado académico de Maestro en Problema de Aprendizaje es de nuestra autoría.

### Por lo tanto, declaro lo siguiente:

- Se ha mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificado correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.
- No se ha utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.
- Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico.
- Somos conscientes de que este trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.
- De encontrar uso de material ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, nos sometemos a las sanciones que determinan el procedimiento disciplinario.

Trujillo, mayo de 2018

---

Gilberto Edgardo Alva Pichen  
DNI 09434100

---

Mónica Joanny Angelita León Malca  
DNI 18011799

## **Presentación**

Estimados y respetados señores miembros del jurado a continuación les presento la Tesis titulada: “Memoria auditiva inmediata y comprensión lectora en estudiantes del quinto grado de Primaria de una Institución Educativa de Trujillo - 2018”, cuyo objetivo es conocer la relación entre memoria auditiva inmediata y comprensión lectora en estudiantes del quinto grado de Primaria de una Institución Educativa de Trujillo – 2018, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el grado Académico de Maestro en Problemas de Aprendizaje, para lo cual sometemos a vuestro criterio profesional la evaluación del presente trabajo de investigación.

Esperando cumplir con los requisitos de aprobación, agradecemos por anticipado, las sugerencias y apreciaciones que se brinden a la investigación.

Trujillo, mayo de 2018

**Los autores**

## Índice:

Página del Jurado.....	ii
Dedicatoria.....	iii
Agradecimiento.....	iv
Declaratoria de autenticidad.....	v
Presentación.....	vi
Índice.....	vii
Índice de tablas.....	viii
Índice de figuras.....	ix
<b>RESUMEN.....</b>	<b>xi</b>
<b>ABSTRACT.....</b>	<b>xii</b>
<b>I. INTRODUCCIÓN</b>	
1.1. Realidad Problemática.....	13
1.2. Trabajos previos.....	17
1.3. Teorías relacionadas al tema.....	22
1.4. Formulación del problema.....	50
1.5. Justificación del estudio.....	50
1.6. Hipótesis.....	51
1.7. Objetivos.....	53
<b>II. MÉTODO</b>	
2.1. Diseño de Investigación.....	54
2.2. Variables, operacionalización.....	55
2.3. Población y muestra.....	56
2.4. Técnicas instrumentos de recolección de datos, validez confiabilidad.....	56
2.5. Métodos de análisis de datos.....	61
2.6. Aspectos éticos.....	62
<b>III. RESULTADOS</b>	<b>63</b>
<b>IV. DISCUSIÓN</b>	<b>82</b>
<b>V. CONCLUSIÓN</b>	<b>87</b>
<b>VI. RECOMENDACIONES</b>	<b>89</b>
<b>VII. REFERENCIAS</b>	<b>91</b>
<b>ANEXOS</b>	
<b>Anexo 1:</b> Matriz de consistencia.....	<b>99</b>
<b>Anexo 2:</b> Instrumentos.....	<b>101</b>
<b>Anexo 3:</b> Ficha Técnica.....	<b>117</b>
<b>Anexo 4:</b> Constancia de la institución y protocolo de consentimiento... ..	<b>122</b>
<b>Anexo 5:</b> Base de datos.....	<b>125</b>
<b>Anexo 6:</b> anexo de tablas.....	<b>132</b>

## Índice de tablas

<b>Tabla 1.</b> Distribución según nivel de Memoria Auditiva Inmediata en alumnos del quinto grado del nivel primaria de una Institución Educativa de la ciudad de Trujillo.....	64
<b>Tabla 2.</b> Distribución según nivel en dimensión de Memoria Auditiva Inmediata en alumnos del quinto grado del nivel primaria de una Institución Educativa de la ciudad de Trujillo.....	66
<b>Tabla 3.</b> Distribución según nivel de Comprensión Lectora en alumnos del quinto grado del nivel primaria de una Institución Educativa de la ciudad de Trujillo.....	68
<b>Tabla 4.</b> Relación entre la Memoria Auditiva Inmediata y la Comprensión Lectora, en alumnos del quinto grado del nivel primario de una Institución Educativa de la ciudad de Trujillo.....	70
<b>Tabla 5.</b> Relación entre la Memoria Lógica y la Comprensión Lectora, en alumnos del quinto grado del nivel primaria de una Institución Educativa de la ciudad de Trujillo.....	72
<b>Tabla 6.</b> Relación entre la Memoria Numérica y la Comprensión Lectora, en alumnos del quinto grado del nivel primario de una Institución Educativa de la ciudad de Trujillo.....	73
<b>Tabla 7.</b> Relación entre la Memoria Asociativa y la Comprensión Lectora, en alumnos del quinto grado del nivel primaria de una Institución Educativa de la ciudad de Trujillo.....	74
<b>Tabla 8.</b> Prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov de las puntuaciones en el del Test de Memoria Auditiva Inmediata (MAI), en alumnos del quinto grado del nivel primaria de una Institución Educativa de la ciudad de Trujillo.....	75

<b>Tabla 9.</b> Prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov de las puntuaciones en la de la Prueba de Complejidad Lingüística Progresiva (CLP) Nivel 5 y 6, Forma A, en alumnos del quinto grado del nivel primaria de una Institución Educativa de la ciudad de Trujillo.....	75
<b>Tabla 10.</b> Evaluación de la validez, usando el método del análisis de grupos extremos, del Test de memoria auditiva inmediata (MAI), en alumnos del quinto grado del nivel primario de una Institución Educativa de la ciudad de Trujillo.....	77
<b>Tabla 11.</b> Evaluación de la validez, usando el método del análisis de grupos extremos, de la Prueba de Complejidad Lingüística Progresiva (CLP) Nivel 5 y 6, Forma A, en alumnos del quinto grado del nivel primaria de una Institución Educativa de la ciudad de Trujillo.....	78
<b>Tabla 12.</b> Coeficiente de confiabilidad Test-Retest, del Test de Memoria Auditiva Inmediata (MAI), en alumnos del quinto grado del nivel primaria de una Institución Educativa de la ciudad de Trujillo.....	79
<b>Tabla 13.</b> Coeficiente de confiabilidad Test-Retest, de la Prueba de Complejidad Lingüística Progresiva (CLP) Nivel 5 y 6, Forma A, en alumnos del quinto grado del nivel primaria de una Institución Educativa de la ciudad de Trujillo.....	79
<b>Tabla 14.</b> Baremos en Percentiles del Test de Memoria Auditiva Inmediata (MAI), en alumnos del quinto grado del nivel primaria de una Institución Educativa de la ciudad de Trujillo.....	80
<b>Tabla 15.</b> Baremos en Percentiles de la Prueba de Complejidad Lingüística Progresiva (CLP) Nivel 5 y 6, Forma A, en alumnos del quinto grado del nivel primaria de una Institución Educativa de la ciudad de Trujillo.....	81

## Índice de gráficos

### **Gráfico N° 1**

Distribución de frecuencias según Memoria Auditiva Inmediata y comprensión lectora en estudiantes del quinto grado de primaria de una Institución Educativa, Trujillo.....65

### **Gráfico N° 2**

Distribución según dimensión de Memoria Auditiva Inmediata en estudiantes del quinto grado de primaria de una Institución Educativa, Trujillo.....67

### **Gráfico N° 3**

Distribución según Comprensión Lectora en estudiantes del quinto grado de primaria de una Institución Educativa, Trujillo.....69

## Resumen

La presente investigación tiene como objetivo, analizar la correlación que existe entre la memoria auditiva inmediata y la comprensión lectora en alumnos del quinto grado de primaria de la institución educativa República Argentina de la ciudad de Trujillo-2018. Este estudio es de tipo descriptivo correlacional, debido a que se buscó medir la correlación entre la memoria auditiva inmediata, utilizando para ello como instrumentos el Test de Memoria Auditiva Inmediata, (M.A.I), y el Test de Comprensión Lectora (forma A), para ello se seleccionó una muestra de 132 estudiantes, los resultados que se muestran indican que la prueba de correlación de Pearson encuentra evidencia de una correlación positiva, de grado fuerte y altamente significativa ( $r=0.679$ ), también la prueba de correlación de Spearman identifica la existencia de una correlación positiva, de grado fuerte y altamente significativa ( $r=0.798$ ) entre la Memoria auditiva lógica y la Comprensión Lectora en alumnos del quinto grado del nivel primaria, asimismo la prueba de correlación de Spearman identifica también la existencia de una correlación positiva, de grado muy fuerte y altamente significativa ( $r=0.848$ ), entre la Memoria Numérica y la Comprensión Lectora, de igual manera la prueba de correlación de Spearman identifica la existencia de una correlación positiva, de grado muy fuerte y altamente significativa ( $r=0.924$ ), entre la Memoria Asociativa y la Comprensión Lectora.

**Palabras Clave:** Memoria, Auditiva Inmediata, Comprensión Lectora, alumnos del quinto grado.

## ABSTRACT

The present investigation has as objective, to analyze the correlation that exists between the immediate auditory memory and the reading comprehension in students of the fifth grade of primary of the educational institution Republic Argentina of the city of Trujillo-2018. This study is of a correlational descriptive type, due to the fact that we sought to measure the correlation between immediate auditory memory, using as instruments the Immediate Auditory Memory Test (MAI), and the Reading Comprehension Test (form A), for When a sample of 132 students was selected, the results shown indicate that the Pearson correlation test finds evidence of a positive correlation, of strong and highly significant degree ( $r = 0.679$ ), also the Spearman correlation test identifies the existence of a positive, strong and highly significant correlation ( $r = 0.798$ ) between the logical auditory memory and the reading comprehension in fifth grade students of the primary level, likewise the Spearman correlation test also identifies the existence of a positive correlation , of very strong and highly significant degree ( $r = 0.848$ ), between the Numerical Memory and the Reading Comprehension, of equal The Spearman correlation test identifies the existence of a very strong and highly significant positive correlation ( $r = 0.924$ ) between Associative Memory and Reading Comprehension.

**Keyword:** Immediate Auditory Memory, Acquisition of reading, Memory, Reader Process, Reading Comprehension, fifth grade students.