



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS

**ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
PRIMARIA**

**Procesos cognitivos de la escritura en estudiantes de 2do grado, Surco
2016**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
Licenciada en Educación Primaria**

AUTORA:

Luz Maria Vegas Chumacero

ASESOR:

Dra. Erica Sotelo Suarez

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Atención integral al infante, niño y adolescente

LIMA - PERÚ

2016

Página del jurado

Dr. Fernando Eli Ledesma Pérez
Presidente

Dra. Erica Sotelo Suárez
Vocal

Mgtr. Susana Oyague Pinedo
Secretaria

Dedicatoria

A mis padres con mucho cariño, gracias por confiar en mí; por la fortaleza y paciencia durante esta etapa de desarrollo personal.

Agradecimiento

A la Universidad César Vallejo, por la valiosa oportunidad, de transitar por el camino de la excelencia, por la educación de calidad recibida a lo largo de mi formación profesional.

Declaración de autenticidad

Yo Luz María Vegas Chumacero con DNI N° 42427406, a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, Facultad de Educación e Idiomas, Escuela de Educación primaria, declaro bajo juramento que toda la documentación que acompaño es veraz y auténtica.

Asimismo, declaro también bajo juramento que todos los datos e información que se presenta en la presente tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo.

Lima,9 diciembre del 2016

Luz María Vegas Chumacero

DNI N° 42427406

Presentación

Señores miembros del Jurado:

En cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo presento ante ustedes la Tesis titulada: “Procesos cognitivos de la escritura en estudiantes de 2do grado, Surco 2016”, la misma que someto a vuestra consideración y espero que cumpla con los requisitos de aprobación para obtener el título Profesional de Licenciada en educación.

Luz María Vegas Chumacero

La Autora

	Índice	Pág
	Carátula	
	Página del Jurado	I
	Dedicatoria	ii
	Agradecimiento	iii
	Declaratoria de autenticidad	iv
	Presentación	v
	Índice	vi
	Resumen	vii
	ABSTRACT	viii
I	INTRODUCCIÓN	1
1.1.	Formulación del problema	8
1.2.	Objetivos	8
II.	MÉTODO	
2.1.	Diseño de la investigación	10
2.2.	Variables, Operacionalización	11
2.3.	Población y muestra	12
2.4	Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	14
2.5	Métodos de análisis de datos	16
2.6	Aspectos éticos	16
III.	RESULTADOS	17
IV.	DISCUSIÓN	21
V.	CONCLUSIONES	25

VI.	RECOMENDACIONES	26
VII.	REFERENCIAS	27

ANEXOS

Matriz de consistencia

Hojas de vaciado y análisis de errores

Instrumento

Validación de jueces

Lista de tablas

Tabla 1	<i>Matriz de operacionalización de la variable.</i>	10
Tabla 2	<i>Distribución de la población.</i>	15
Tabla 3	<i>Distribución de la muestra.</i>	16
Tabla 4	<i>Distribución de los expertos evaluadores</i>	21
Tabla 5	<i>Evaluación de la confiabilidad.</i>	21
Tabla 6	<i>Cuadro de distribución de los procesos cognitivos de la escritura</i>	23
Tabla 7	<i>Cuadro de distribución de los procesos de planificación.</i>	24
Tabla 8	<i>Cuadro de distribución de los procesos de construcción de las estructuras sintácticas.</i>	26
Tabla 9	<i>Cuadro de distribución de los procesos léxicos.</i>	28
Tabla 10	<i>Cuadro de distribución de los procesos motores</i>	29

Lista de figuras

Fig.1	<i>Distribución de respuesta de la variable procesos cognitivos.</i>	24
Fig. 2	<i>Distribución de respuesta de la variable procesos de planificación.</i>	25
Fig. 3	<i>Distribución de respuesta de la variable procesos de construcción de las estructuras sintácticas.</i>	27
Fig. 4	<i>Distribución de respuesta de la variable procesos léxicos.</i>	28
Fig. 5	<i>Distribución de respuesta de la variable procesos motores.</i>	30

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo de determinar el nivel de los procesos cognitivos de la escritura; en cuanto a la metodología fue de diseño no experimental, de corte transversal y con un enfoque cuantitativo y de tipo básica; para medir la variable se utilizó una prueba escrita (PROESCRI primaria), se contó con una población de 235 estudiantes de 2do grado, la muestra representativa de 144 estudiantes; de esa forma se elaboró el marco teórico conformado por un conjunto de trabajos previos de naturaleza nacional e internacional, así como por una variedad de teorías científicas, que permitieron describir la variable y sus dimensiones respectivas, los datos recolectados permitieron realizar un análisis descriptivo de la variable y dimensiones de estudio. Finalmente, como resultado del estudio se obtuvo la siguiente conclusión: Los procesos cognitivos de la escritura en las tres instituciones educativas evaluadas, ha tenido la mayor tendencia hacia un nivel bajo seguido por una tendencia al nivel medio.

Palabras clave: *procesos cognitivos, escritura.*

ABSTRACT

This study entitled *Cognitive processes in writing in primary school students* , has been developed with the target to determine the level of cognitive processes in writing of second grade students (7 to 8 years old approximately). Having chosen our research focus, we use non-experimental research which has a cross-sectional design and a basic quantitative approach. Indeed, for measuring the research variable we used a written exam. The target group in this study consisted of 235 second grade students, the representative sample consisted of 144 students; therefore, we elaborated the theoretical framework which are composed by different scientific papers that belong to relevant national and international literature. These works provide an overview of the research field and helped us to pose the research variables and their associated dimensions. The research data collected in this study, enabled to use descriptive analysis for the variables and their associated dimensions. Finally, as a result of this investigation, we claim that the cognitive processes in writing, in the three schools evaluated for this study, has addressed in the most cases analyzed to a low-level tendency followed by a middle-level tendency.

Keywords: Cognitive processes, writing.