

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

**Habilidades sociales en estudiantes de sexto grado de instituciones
educativas de la unidad de gestión educativa local 4, 2016**

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA

AUTORA:

Rosa Mercedes Vela Valqui

ASESORA:

Mgtr. Violeta Emperatriz Cuenca Cartagena

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Atención integral del infante, niño y adolescente

LIMA – PERÚ

2016

Página del jurado

Dr. Fernando Ledesma Pérez
Presidente

.Mgr.Karina Velarde Camaqui
Secretaria

Mgr. Violeta Emperatriz Cuenca Cartagena
Vocal

Dedicatoria

A mi familia por el apoyo incondicional día a día y a todos aquellos que comparten la pasión de educar.

Agradecimiento

A los profesores que me educaron y
guiaron durante toda mi formación
universitaria.

Declaratoria de autenticidad

Yo, Rosa Mercedes Vela Valqui, estudiante de la Escuela Académico Profesional de Educación Primaria de Pregrado de la Universidad César Vallejo, identificado(a) con DNI 74251529, con la tesis titulada “Habilidades sociales en estudiantes de sexto grado de instituciones educativas de la unidad de gestión educativa local 04, 2016” declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido auto plagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lima, 7 de diciembre de 2016.

Rosa Mercedes Vela Valqui

DNI: 74251529

Presentación

Señores miembros del Jurado:

Dando cumplimiento a las normas del Reglamento de Elaboración y Sustentación de Tesis de la facultad de Educación, sección de Pregrado de la Universidad “Cesar Vallejo”, para elaborar la tesis y obtener el título profesional de Licenciada en Educación Primaria, presento el trabajo de investigación denominado “Habilidades sociales en estudiantes de sexto grado de instituciones educativas de la unidad de gestión educativa local 04, 2016”.

La presente investigación se inició con la inquietud de investigar cómo se encuentran las habilidades sociales, debido a que se ha observado en los estudiantes frecuentes acciones consideradas negativas que interfieren en la relación de los estudiantes y que afecta al buen desarrollo de los procesos de enseñanza-aprendizaje.

En el presente trabajo se analizarán los siguientes temas: Habilidades sociales, sus teorías y áreas.

Señores miembros del jurado espero que esta investigación sea evaluada y merezca su aprobación.

Atentamente,

La autora.

Índice

	Pág.
Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Resumen	x
ABSTRACT	xi
I. INTRODUCCIÓN	12
1.1 Problema	23
2.2 Objetivos	25
II. MÉTODO	27
2.1 Diseño metodológico	27
2.2 Variables	27
2.3 Operacionalización de variables	28
2.4 Población y muestra	30
2.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	31
2.6 Métodos de análisis de datos	33
2.7 Aspectos éticos	33
II. RESULTADOS	34
IV. DISCUSIÓN	41
V.CONCLUSIONES	45
VI.RECOMENDACIONES	46
VII.REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	48
ANEXOS	50
Anexo 1 Instrumento	50
Anexo 2 Validación	53
Anexo 3 Matriz de consistencia	56
Anexo 4 Base de datos	61

Lista de tablas

n.º	Descripción	Pág.
Tabla 1	<i>Operacionalización de la variable</i>	28
Tabla 2	<i>Población</i>	30
Tabla 3	<i>Muestra</i>	31
Tabla 4	<i>Validez</i>	32
Tabla 5	<i>Confiabilidad del cuestionario de habilidades de interacción social</i>	33
Tabla 6	<i>Distribución de frecuencias de habilidades sociales</i>	34
Tabla 7	<i>Distribución de frecuencias de habilidades básicas de interacción social</i>	35
Tabla 8	<i>Distribución de frecuencias de habilidades para hacer amigos</i>	36
Tabla 9	<i>Distribución de frecuencias de habilidades conversacionales</i>	37
Tabla 10	<i>Distribución de frecuencias de habilidades relacionadas a los sentimientos, emociones y opiniones</i>	38
Tabla 11	<i>Distribución de frecuencias de habilidades para resolver problemas</i>	39
Tabla 12	<i>Distribución de frecuencias de habilidades para relacionarse con los adultos</i>	40
Tabla 13	<i>Matriz de consistencia</i>	56

Lista de figuras

n.º	Descripción	Pág.
<i>Figura 1</i>	Distribución de frecuencias de habilidades sociales	34
<i>Figura 2</i>	Distribución de frecuencias de habilidades básicas de interacción social	35
<i>Figura 3</i>	Distribución de frecuencias de habilidades para hacer amigos	36
<i>Figura 4</i>	Distribución de frecuencias de habilidades conversacionales	37
<i>Figura 5</i>	Distribución de frecuencias de habilidades relacionadas a los sentimientos, emociones y opiniones	38
<i>Figura 6</i>	Distribución de frecuencias de habilidades para resolver problemas	39
<i>Figura 7</i>	Distribución de frecuencias de habilidades para relacionarse con los adultos	40

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo determinar el nivel de las habilidades sociales de los estudiantes de sexto grado de instituciones educativas de la Unidad de Gestión Educativa Local 4, 2016, la investigación se enmarca dentro del método descriptivo, diseño no experimental, corte transversal, con una muestra de 187 estudiantes de cinco instituciones educativas pertenecientes a la Unidad de Gestión Educativa Local 4, como instrumento de recolección de datos se utilizó el “Cuestionario de habilidades de interacción social” de Inés Monjas; los resultados muestran que los estudiantes poseen un nivel alto de habilidades sociales, destacando las habilidades básicas, habilidades para hacer amigos, habilidades conversacionales y las habilidades relacionadas con los sentimientos, opiniones y emociones en las que obtuvieron mayores puntajes. Sin embargo, las habilidades para resolver problemas y las habilidades para relacionarse con los adultos presentaron porcentajes bajos.

Palabras clave: Habilidades sociales, interacción social.

ABSTRACT

This research aimed to determine the level of social skills of sixth graders of educational institutions of the Local Educational management Unit 04, 2016, the research is framed within the descriptive method, non-experimental design, cross-section, with a sample of 187 sixth grade students from five educational institutions belonging to the Local Educational Management 4 Unit. It was used as an instrument of data collection "Social interaction skills questionnaire" of Ines Monjas; the results show that students have a high level of social skills, emphasizing basic skills, skills to make friends, conversational skills and the skills related to the feelings, opinions and emotions which earned higher marks. However, solving abilities and skills to interact with adults had lower percentage.

Key words: Social Skills, social interaction