



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en
una Institución Educativa, Huánuco-2018.**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Administración de la Educación

AUTORA:

Br. Carbajal Noreña, Mariela Lupe

ASESORA

Dra. Alcalá Quispe, Magaly Aimee

SECCIÓN

Educación e Idiomas

LINEA DE INVESTIGACION

Gestión y Calidad Educativa

PERÚ-2018

Dedicatoria

A Dios, por ser mi guía y fortaleza incondicional; a mis hijos, por ser la fuente inspiradora, para mi desarrollo profesional y personal;

Mariela

Agradecimiento

A la Universidad César Vallejo, paradigma cultural, académico y científico; por abrirme generosamente las puertas de su gloriosa institución, y permitir forjarme profesionalmente a través de sus servicios de maestría en la mención de Administración de la Educación.

A los docentes de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo Sede Huánuco, por brindarnos diligentemente sus conocimientos y experiencias a través de procesos de enseñanza aprendizaje dinámicos, prácticos y motivadoras, nutriendo de esta manera nuestras competencias profesionales y nuestras capacidades humanas.

De manera muy especial, a la Dra. Alcalá Quispe Magaly Aimee, por habernos dado la oportunidad de recurrir al apoyo de sus conocimientos concernientes al diseño y elaboración de nuestros trabajos de investigación. Sin su ayuda no hubiera sido posible consolidar y culminar nuestra tesis.

A los docentes de la Institución Educativa Esteban Pavletich de Llicua, por su apoyo incondicional durante la aplicación de las encuestas.

La Autora.

Presentación

Señores miembros del jurado, presentamos ante ustedes la Tesis titulada “Acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en una Institución Educativa, Huánuco-2018”.

Con la finalidad de determinar la relación entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en la Institución Educativa Esteban Pavletich, Llicua-Huánuco 2018, en cumplimiento del reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Cesar Vallejo para obtener el Grado Académico de Maestra en Administración de la Educación.

Esperando cumplir con los requisitos de aprobación.

La Autora

ÍNDICE

	Página
Página de jurado.....	ii
Dedicatoria.....	iii
Agradecimiento.....	iv
Declaración jurada.....	v
Presentación.....	vi
Índice.....	vii
RESUMEN	xii
ABSTRACT	xiii

I. INTRODUCCIÓN

1.1. Realidad problemática.....	14
1.2. Trabajos Previos.....	18
1.3. Teorías relacionadas al tema.....	24
1.4. Formulación del problema.....	34
1.5. Justificación del estudio.....	35
1.6. Hipótesis.....	37
1.7. Objetivos.....	38

II. MÉTODO

2.1. Diseño de Investigación.....	39
2.2. Variables, operacionalización.....	40
2.3. Población y muestra.....	42
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad... 42	42
2.5. Método de análisis de datos.....	44

2.6. Aspectos éticos.....	45
III. RESULTADOS.....	46
IV. DISCUSIÓN.....	66
V. CONCLUSIONES.....	71
VI. RECOMENDACIONES.....	72
VII. REFERENCIAS.....	73

ANEXOS

- ✓ Instrumentos
- ✓ Valides de los instrumentos
- ✓ Solicitud de permiso para la aplicación de los instrumentos
- ✓ Constancia emitida por la institución
- ✓ Evidencias fotográficas
- ✓ Otras evidencias

ÍNDICE DE TABLAS

		Página
Tabla N°01	Nivel de acompañamiento pedagógico en la Institución Educativa Esteban Pavletich, Llicua-Huánuco 2018.	47
Tabla N°02	Nivel de la dimensión “Acciones de planificación y motivación”.	48
Tabla N°03	Nivel de la dimensión “Conducción del proceso de enseñanza”.	49
Tabla N°04	Nivel de la dimensión “Modos de intervención en el monitoreo y acompañamiento”.	50
Tabla N°05	Nivel de la dimensión “Evaluación de la acción pedagógica”.	51
Tabla N°06	Nivel por dimensiones del acompañamiento pedagógico.	52
Tabla N° 07	Nivel de Desempeño docente en la Institución Educativa Esteban Pavletich, Llicua-Huánuco 2018.	53
Tabla N° 8	Nivel de la dimensión “Involucramiento activo de los estudiantes en el proceso de aprendizaje”.	54
Tabla N°9	Nivel de la dimensión “Promoción del razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico”.	55
Tabla N°10	Nivel de la dimensión “Evaluación del progreso de los aprendizajes para la retroalimentación de los aprendizajes.	56
Tabla N°11	Nivel de la dimensión “Ambiente de respeto y proximidad durante la sesión”.	57
Tabla N°12	Nivel de la dimensión “Regulación positiva del comportamiento de los estudiantes”	58
Tabla N°13	Nivel por dimensiones del desempeño docente.	59
Tabla N°14	Nivel de relación entre el acompañamiento Pedagógico y el desempeño	

Tabla N°15	Nivel de relación entre la dimensión acciones de planificación y motivación del acompañante y el desempeño docente.	62
Tabla N°16	Nivel de relación entre la dimensión Conducción del proceso de enseñanza del acompañante y motivación del acompañante y el desempeño docente.	63
Tabla N°17	Nivel de relación entre la dimensión modos de intervención del acompañamiento pedagógico y el desempeño docente.	64
Tabla N°18	Nivel de relación entre la dimensión Evaluación de la acción pedagógica y el desempeño docente.	65

ÍNDICE DE GRÁFICOS

		Página
Gráfico N°01	Nivel de acompañamiento pedagógico en la Institución Educativa Esteban Pavletich, Llicua-Huánuco 2018.	47
Gráfico N°02	Nivel de la dimensión “Acciones de planificación y motivación”.	48
Gráfico N°03	Nivel de la dimensión “Conducción del proceso de enseñanza”.	49
Gráfico N°04	Nivel de la dimensión “Modos de intervención en el monitoreo y acompañamiento”.	50
Gráfico N°05	Nivel de la dimensión “Evaluación de la acción pedagógica”.	51
Gráfico N°06	Nivel por dimensiones del acompañamiento pedagógico.	52
Gráfico N°07	Nivel de acompañamiento pedagógico en la Institución Educativa Esteban Pavletich, Llicua-Huánuco 2018.	53
Gráfico N°08	Nivel de la dimensión “Involucramiento activo de los estudiantes en el proceso de aprendizaje”.	54
Gráfico N°09	Nivel de la dimensión “Promoción del razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico”.	55
Gráfico N°10	Nivel de la dimensión “Evaluación del progreso de los aprendizajes para la retroalimentación de los aprendizajes”.	56
Gráfico N°11	Nivel de la dimensión “Ambiente de respeto y proximidad durante la sesión”.	57
Gráfico N°12	Nivel de la dimensión “Regulación positiva del comportamiento de los estudiantes”.	58
Gráfico N°13	Nivel por dimensiones del acompañamiento pedagógico.	59
Gráfico N°14	Gráfico de dispersión de las variables acompañamiento pedagógico y Desempeño	61

RESUMEN

Este trabajo de investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en la Institución Educativa Esteban Pavletich, Llicua-Huánuco 2018.

El tipo de estudio es no experimental teniendo como diseño la correlacional transversal, siendo conformada la población 18 docentes y como muestra censal 18 docentes. Se utilizó la técnica de la encuesta y como instrumento fueron los cuestionarios siendo elaborados por cada variable con su respectiva dimensión o ítems asimismo fueron validados por tres docentes de investigación de la universidad y para obtener la confiabilidad se utilizó la estadística de Alfa de Cronbach siendo 0.977 y 0.812 respectivamente. Se usó la estadística descriptiva e inferencial mediante el programa SPSS, y luego fueron presentados en tablas y gráficos.

Como resultado final se concluyó que sí existe relación entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente, siendo la relación moderada y significativa de 0.591 según la prueba estadística de Spearman. Asimismo, en la prueba de hipótesis realizada, los resultados indicaron que el signo bilateral $p = 0,000 < \alpha = 0,01$; permitiendo rechazar la hipótesis nula H_0 y aceptar la hipótesis alterna (H_1) con nivel de significancia del 1%.

PALABRAS CLAVES: Acompañamiento pedagógico y desempeño docente.

ABSTRACT

The objective of this research was to determine the relationship between pedagogical accompaniment and teaching performance at the Esteban Pavletich Educational Institution, Llicua-Huánuco 2018.

The type of study is non-experimental, having as its design the transversal correlation, with 18 teachers being trained and 18 teachers as a census sample, having used non-probabilistic sampling. The survey technique was used and as a tool the questionnaires were elaborate by each variable with their respective dimension or items were validated by three university research professors and to obtain reliability the Cronbach's Alpha statistic was used being 0.977 and 0.812 respectively. Descriptive and inferential statistics were use through the SPSS program, and then presented in tables and graphs.

As a result, it was conclude that there is a relationship between the pedagogical accompaniment and the teaching performance, being the high and significant relation of 0.591 according to the Spearman statistical test. In addition, in the hypothesis test, the results indicated that the bilateral sign $p = 0.000 < \alpha = 0.01$; allowing to reject the null hypothesis H_0 and accept the alternative hypothesis (H_1) with level of significance of 1%.

KEY WORDS:

Pedagogical accompaniment and teaching performance.