



Programa de relaciones interpersonales para fortalecer la práctica de valores en los estudiantes de 5° grado de la I.E. My. PNP “Félix Tello Rojas” – Chiclayo.

PARA OBTENER EL GRADO ACADEMICO DE:

Maestra en educación

AUTORA

Br. Sigüeñas Manayalle Ana Kelly

ASESOR

Mg. Roger Fernando Chanduvì Calderón

SECCIÓN

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Innovaciones Pedagógicas

PERÚ - 2018

DEDICATORIA

A mis queridos Padres, ellos son los que me brindaron educación, apoyo y consejos.

A los estudiantes de la Institución Educativa “Félix Tello Rojas”, a mis maestros y a todos aquellos que me brindaron su amistad; quienes con su apoyo moral, profesional y espiritual hicieron posible la elaboración de trabajo de investigación.

A todos ellos un acendrado reconocimiento desde lo más profundo de mi ser.

Sigüañas Manayalle Ana Kelly

AGRADECIMIENTO

Al ver finalizada este trabajo, reflexiono y expreso mi más profundo agradecimiento a todas las personas que participaron apoyándome en esta gesta intelectual tan loable. Entre ellos a la I. E. Félix Tello Rojas por el apoyo brindado, a mi asesor por su sapiencia hecha realidad que permitió la conclusión con éxito la investigación; así como a todas las personas que de uno u otro modo me brindaron su apoyo. Gracias por todo.

La autora.

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Sigüeñas Manayalle Ana Kelly, egresado (a) del Programa de Maestría (x) Doctorado () Maestría en Psicología Educativa de la Universidad César Vallejo SAC. Chiclayo, identificado con DNI N° 16703032

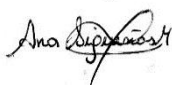
DECLARO BAJO JURAMENTO QUE:

1. Soy autor (a) de la tesis titulada: **Programa de relaciones interpersonales para fortalecer la práctica de valores en los estudiantes de 5° grado de la I.E. My. PNP “Félix Tello Rojas” – Chiclayo.**
2. La misma que presento para optar el grado de: Maestría en educación.
3. La tesis presentada es auténtica, siguiendo un adecuado proceso de investigación, para la cual se han respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas.
4. La tesis presentada no atenta contra derechos de terceros.
5. La tesis no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
6. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falsificados, ni duplicados, ni copiados.

Por lo expuesto, mediante la presente asumo frente a LA UNIVERSIDAD cualquier responsabilidad que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido de la tesis así como por los derechos sobre la obra y/o invención presentada. En consecuencia, me hago responsable frente a LA UNIVERSIDAD y frente a terceros, de cualquier daño que pudiera ocasionar a LA UNIVERSIDAD o a terceros, por el incumplimiento de lo declarado o que pudiera encontrar causa en la tesis presentada, asumiendo todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse de ello. Así mismo, por la presente me comprometo a asumir además todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse para LA UNIVERSIDAD en favor de terceros con motivo de acciones, reclamaciones o conflictos derivados del incumplimiento de lo declarado o las que encontraren causa en el contenido de la tesis.

De identificarse algún tipo de falsificación o que el trabajo de investigación haya sido publicado anteriormente; asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo S.A.C. Chiclayo; por lo que, LA UNIVERSIDAD podrá suspender el grado y denunciar tal hecho ante las autoridades competentes, ello conforme a la Ley 27444 del Procedimiento Administrativo General.

Chiclayo, 2018



Firma

Nombres y apellidos: Ana Kelly Sigüeñas Manayalle

DNI: 16703032

Presentación

Señores miembros del jurado, tenemos a bien presentarles la tesis titulada PROGRAMA DE RELACIONES INTERPERSONALES PARA FORTALECER LA PRÁCTICA DE VALORES EN LOS ESTUDIANTES DE 5° GRADO DE LA I.E. My. PNP “FÉLIX TELLO ROJAS” – CHICLAYO, trabajo de investigación realizado con la finalidad de afianzar la práctica de valores que se manifestó inicialmente como problema en la institución educativa bajo estudio y también con la intención de cumplir con el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el grado de MAGISTER EN EDUCACIÓN.

La práctica de valores es indispensable para la convivencia social; desde temprana edad los niños están expuestos a múltiples situaciones donde tienen que tomar decisiones, enfrentarse a lo desconocido, asumir retos crear espacios de desarrollo personal con incidencia en el ámbito social, por lo tanto, es necesario que maneje adecuadamente las relaciones interpersonales.

La investigación se estructura en cuatro capítulos. El primero describe la problemática; el segundo desarrolla los constructos teóricos; el tercero plantea el marco metodológico y el cuarto, los resultados. Se realizó medición a nivel de pre test y post test, con la finalidad de valorar los aportes del proceso experimental, se recolectó datos, se realizó el análisis e interpretación de información para luego realizar la contrastación de hipótesis al 95% de confiabilidad.

La investigación se constituye en un gran aporte al trabajo académico y sobre todo al fortalecimiento de la práctica de valores a la investigación y a la ciencia.

INDICE

PAGINA DE JURADO.....	ii
DEDICATORIA.....	iii
AGRADECIMIENTO.....	iv
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD.....	v
PRESENTACIÓN.....	vi
INDICE.....	vii
RESUMEN	x
ABSTRACT	xi
I. INTRODUCCIÓN.....	12
1.1. Realidad Problemática	12
1.2. Trabajos previos.....	17
1.3. Teorías relacionadas con el tema	22
1.4. Formulación del problema	53
1.5. Justificación del estudio	53
1.6. Hipótesis.....	54
1.7. Objetivos.....	54
II. MÉTODO	55
2.1. Diseño de investigación	55
2.2. Variables, operacionalización	57
2.3. Población y muestra	61
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.....	62
2.5. Métodos de análisis de datos.....	63
III. RESULTADOS.....	64
IV. DISCUSIÓN.....	77
V. CONCLUSIONES	79
VI. RECOMENDACIONES.....	80
VII. REFERENCIAS.....	81
Acta de aprobación de originalidad de tesis	148
Autorización de publicación de tesis en repositorio institucional UCV	149

TABLAS

Tabla 01.....	29
Tabla 02.....	46
Tabla 03.....	62
Tabla 04.....	65
Tabla 05.....	66
Tabla 06.....	67
Tabla 07.....	68
Tabla 08.....	72
Tabla 09.....	73
Tabla 10.....	74
Tabla 11.....	75
Tabla 12.....	76

INDICE DE ANEXOS

Anexo 01.....	85
Anexo 02.....	90
Anexo 03 SESIONES	98

RESUMEN

La investigación realizada ***Programa de relaciones interpersonales para fortalecer la práctica de valores en los estudiantes de 5° grado de la I.E. My. PNP “Félix Tello Rojas”*** – Chiclayo, tomó como punto de partida la realidad concreta, habiendo encontrado deficiencias en la práctica de los valores en los estudiantes del grupo observado.

La metodología seguida, sirvió para integrar los procesos didácticos con el proceso formativo. Promover la práctica de valores en los estudiantes para mejorar sus actitudes y actuación en su familia, comunidad, escuela y el ambiente social para una mejor convivencia con los semejantes

La investigación permite determinar un constructo importante que es la formación de ciudadanos en una escuela democrática con climas saludables para una convivencia y aprendizaje adecuados.

PALABRAS CLAVE: PROGRAMA DE RELACIONES INTERPERSONALES Y PRÁCTICA DE VALORES

ABSTRACT

The investigation PROGRAM TO STRENGTHEN RELATIONSHIPS VALUES IN PRACTICE STUDENTS OF 5th GRADE S.I. My. PNP " ROJAS FELIX TELLO " - CHICLAYO , took as its starting point the concrete reality , having found deficiencies in the practice of values in children .

The methodology followed , served to integrate learning processes with the training process. Promote the practice of values, without doubt, it was the most suitable to develop an education in civic and ethical values to the extent that it is or should be a space for democracy testing stage.

Research realizes that the main approach of the democratic school must be to form citizens for the current environment and thus address the emerging social behavior.

KEYWORDS: INTERPERSONAL RELATIONS PROGRAM AND PRACTICE OF VALUES

I. INTRODUCCIÓN.

1.1. Realidad problemática.

Problemática a nivel internacional

En la actualidad existe preocupación mundial sobre el tema de los valores, veamos que es lo que dicen al respecto algunos autores:

Berríos y Buxarrais (2013) manifiesta que “Los diversos modelos de educación en valores procuran favorecer el proceso de construcción de la persona moral”. (p.48) Payá (1997) establece el modelo de educación en valores a partir de cómo se entiende la educación. Entre ellas las formas de entenderla lo planea como: clarificación, formación del carácter, como proyecto de vida o como construcción de la persona moral.

“Pero más allá de que los valores establezcan contenidos y métodos educativos de la educación formal y no formal, existe un gran interés por la problemática de los valores en nuestra sociedad”. (Berríos, Buxarrais, 2013, p.85)

Esto quizás se debe a la ideología imperante de la competitividad y al éxito individual que conduce a la mercantilización de la educación, de la enseñanza, y a la segregación de los más privilegiados y de los más desfavorecidos, bajo la cobertura de la lógica de la libertad de enseñanza/libertad de elección y muchas veces son pretexto de educación confesional. (Mayoral, 1997, p. 108).

Podemos observar desde la perspectiva de los autores la preocupación latente que se tiene en el tema de formación de valores en los estudiantes y de cómo esta debe estar planificada en los diferentes currículos escolares, más allá si las instituciones son estatales o particulares.

“La escuela es, sin lugar a dudas, el escenario más idóneo para desarrollar una educación en valores cívicos y éticos en la medida en que es o debe ser un espacio para ensayar la democracia”. (Mayoral, 1997, p. 108).

La razón es obvia, ya que el principal planteamiento de la escuela democrática tiene que ser formar ciudadanos y ciudadanas para el siglo XXI. Pero es importante preguntarnos el porqué de este tipo de educación en la escuela. Es indudable que nuestra sociedad atraviesa una crisis ética. A diario tenemos noticias de abusos sexuales a niños/as, delincuencia infantil, violencia juvenil, violación de los derechos humanos, injusticia, destrucción del medioambiente, entre otros. Esta lista de acontecimientos problemáticos que todos los días suceden en nuestra sociedad sería interminable (López, 2009, p.10).

Buxarrais, (1997) manifiesta que “La sociedad, a menudo, trata de culpabilizar a la escuela y a los profesores/as de los males que la aquejan, tendencia que se ve reforzada por los medios de comunicación”. (p.86)

Buxarrais, (1997) manifiesta que “Ante esta situación no se deben buscar culpables, ya que todas las personas e instituciones —familia, escuela, alumnos/as, medios de comunicación e información— deben asumir su grado de corresponsabilidad frente a esta problemática”. (p.56)

Buxarrais, (1997) manifiesta que “solos y que diversas formas de ver y encarar la vida puedan ser lícitas en este sentido: frecuentemente la educación se limita a formar el intelecto y se olvida de conseguir otro tipo de capacidades humanas que permitan vivir y construirse como persona”. (p.77).

Lo que dice Buxarris en cierta medida se da todas las sociedades que responsabilizan a la escuela sobre la formación en valores para los estudiantes, sin tener en cuenta que existen otros elementos importantes en la formación en valores de los estudiantes, como son fundamentalmente la familia, los medios de comunicación y la sociedad civil en general, sin descuidar por supuesto la formación que deben darse en las escuelas.

La formación integral de los estudiantes necesita de una institución educativa que tenga en cuenta la formación en valores como un elemento medular. Solo así se

puede tener una sociedad más justa, democrática, convivencial, participativa pensando en los demás. Buxarrais, (1997) manifiesta que:

Las chicas y los chicos no solamente deben aprender ciencias y lengua, sino que deben conocer las diversas formas de pensar y de vivir en nuestra sociedad, desarrollar la capacidad analítica ante los hechos que suceden, disponer de habilidades para resolver situaciones problemáticas, criterios para tomar decisiones y actuar en consecuencia, saber participar de manera reflexiva y autónoma en decisiones que les afecten, entre otros. (p.55)

Consideramos algunos casos en formación en valores a nivel internacional como en el sistema de Andalucía. Respecto a los valores. López (2011) indica:

El estudio de los valores en la educación no sólo tiene sentido en la medida en que contribuye a planificar mejor o con más amplitud el fenómeno educativo, sino también porque puede ser un elemento que permita describir y evaluar la calidad y eficacia del propio proceso educativo. Los valores impregnan el hecho educativo y lo orientan, están presentes en el sistema educativo. (p.54).

El mismo autor indica: “Las normas legales se fundamentan en unos principios y valores que las instituciones escolares asumen y expresan en las diferentes dimensiones de su planificación y, sobre todo, en su acción”. (p.8)

Gervilla, (1993) señala que: “La infancia se inician todos los aprendizajes, incluido el de los valores. La atención prestada a los valores en la etapa de Educación Infantil adquiere una singular importancia por su influencia en el desarrollo posterior de los niños”. (p, 10)

Como podemos observar, existen sistemas educativos que impulsan la adecuada formación en valores de sus estudiantes, y en cierta medida nos sirve de ejemplo para recomponer el currículo vigente sobre ésta temática tan urgente de implementar en nuestro país.

Problemática a nivel nacional:

Saavedra (2004) indica que: “El Perú, en los últimos años, se han puesto de manifiesto profundos conflictos ético-valorativos de sus ciudadanos, lo que se evidencia en los efectos negativos en el desarrollo personal y social”. (p.96)

Saavedra (2004) indica que: “La predominancia de una visión individualista de la vida, desarraigada de los orígenes y lazos comunitarios; la indiferencia ante el sufrimiento del otro; la poca credibilidad en las instituciones sociales; la poca participación política y social”. (p.96)

Hoy es un imperativo ético formar, desde el hogar y la institución educativa, ciudadanos, personas capaces de diferenciar lo justo de lo injusto, de ponerse en el lugar del otro para reconocer su dignidad como ser humano, y de elegir el mejor curso de acción a seguir en situaciones potenciales de conflicto. Por ello, el desarrollo moral de los estudiantes debe darse en espacios más allá de las aulas, ello demanda referentes claros, formación determinada y compromiso de los involucrados de las entidades educativas del país. (Saavedra 2004, p.96)

Esta situación es similar a lo que está ocurriendo a nivel internacional, por lo que la sociedad peruana sólo responsabiliza al sistema educativo en la formación de valores en sus hijos, teniendo en cuenta que la familia también tiene una gran responsabilidad sobre este tema, por lo que se hace necesario establecer estrategias entre escuela y familia para que la formación en valores sea la más adecuada.

Saavedra (2004) sostiene que en la actualidad los valores están en conflicto debido a la deficiente formación ética que reciben los estudiantes producto del contexto social producto de la corrupción, violencia y discriminación:

(1) el problema de la corrupción: En las últimas décadas y en la actualidad, nuestro país ha sido testigo de una serie de actos de corrupción en diversos sectores.

(2) la situación de discriminación: En las instituciones educativas, a pesar de la existencia de numerosas leyes que afirman la igualdad de derechos de

las personas y rechazan toda forma de discriminación, a diario se ven casos de intolerancia, rechazo, exclusión y violencia; expresados en miradas, gestos y comportamientos; que afectan la vida cotidiana de miles de niños y adolescentes en el país.

(3) la violencia social: La violencia que se ha instalado peligrosamente en los diferentes espacios y sectores de la sociedad tiene repercusiones negativas que se evidencian en consecuencias físicas, éticas, emocionales y académicas en los estudiantes; las que son considerables y constituyen violaciones graves a los derechos fundamentales de las personas. (p. 35)

Saavedra (2004) indica que: “En algunas instituciones educativas aún se castiga a los niños apelando a la agresión, la humillación y el chantaje, lo que muchas veces es tolerado y promovido por las autoridades educativas e incluso por los propios padres y madres de familia”. (p.58)

A esta situación se suman, entre otros los actos de abuso sexual y la explotación sexual comercial infantil, que debemos denunciar desde el sector. Con la finalidad de revertir esta situación, y asumiendo que las experiencias de crisis son oportunidades de crecimiento individual y colectivo, estos referentes nos permiten trabajar, desde la educación, una formación orientada al desarrollo de valores. (Saavedra, 2004,p.51)

Saavedra (2004) indica que: “La construcción del bien común y al sentido de la vida, y otorgan significación a los valores fundamentales en la sociedad peruana, fruto de la construcción y el reconocimiento colectivo de las experiencias comunes y diversas”. (p.37)

De lo expuesto a nivel nacional, hay mucho que hacer en el tema de valores, sobre todo mejorar e implementar las políticas educativas que ayuden a reformular los currículos institucionales sobre este tema, es por eso que, desde nuestro espacio como investigadores, proponemos que se diseñen programas estratégicos, como el que proponemos en esta investigación en pro de la mejora de la formación de valores de nuestros estudiantes.

Problemática a nivel local:

En la I.E. My. PNP “Félix Tello Rojas”, el cual está ubicado en la urbanización la primavera, muy céntrico, alberga a estudiantes hijos de policías en la gran mayoría, siendo de condición económica regular, en la práctica docente y facto perceptiblemente se puede ver en los niños necesidades urgentes a fortalecer los valores que no son cumplidos a cabalidad como como son la honestidad, la dignidad humana, la justicia, la responsabilidad, la solidaridad, el altruismo y la amistad, situación que se evidenciaron con la aplicación de un Test de Práctica de Valores, cuyos resultados se presentan en el capítulo 4 del presente estudio.

En esta investigación se asumen los valores antes mencionados, teniendo en cuenta que los profesores del nivel primario están llamados no solo a reflexionar la problemática en bajo nivel de práctica de valores de nuestros estudiantes, sino también a orientar en este sentido a los mismos a que desarrollen la práctica de valores que e exigen hoy en día en nuestra sociedad, para un mejor desenvolvimiento en la misma. En este escenario es que se plantea la propuesta investigativa.

1.2. Trabajos previos.

Internacional:

En su investigación, “Los valores de la educación infantil en la ley de educación andaluza y sus implicaciones educativas, realizada a cabo en Andalucía- España”, se basó en una investigación documental, con una metodología cualitativa. López (2011), siendo los pasos trabajados son los siguientes:

1° La selección del corpus: Los textos de LEA que se han seleccionado para para el análisis, ha tenido que ser el capítulo II de educación Infantil (art. 41, 42, 43, 44 y 45), dada la importancia de los aprendizajes en esta etapa por su influencia en el desarrollo posterior.

2°. Formulación de objetivos, siendo los siguientes:

a. Analizar la LEA para identificar los valores presentes y ausentes en el nivel educativo de Educación Infantil, acorde con el modelo axiológico de educación integral confeccionado.

b. Determinar la jerarquía de valores que establece la ley para esta etapa de la educación.

c. Concretar las implicaciones educativas que se derivan de dicho panorama axiológico.

3º. Indicadores en que se fundamenta la interpretación: La presencia (o la ausencia) de valores y la frecuencia de aparición de los mismos.

4º. Explotación del material. Codificación y categorización: las categorías necesitan adecuarse al contenido objeto de la investigación. (s.p)

Podemos observar que en esta investigación cualitativa de carácter documental, preocupación que se tienen en algunos estados de España, de analizar las políticas establecidas en las mismas, para detectar fallas y reflexionar en la formación en valores de acuerdo a su normatividad, desde ya esto implica preocupación en la formación en valores en educación infantil en tierras españolas.

López (2011) En el estudio concluyen: “El planteamiento educativo andaluz se afirme en valores, unos u otros, es incuestionable la relevancia de promover el desarrollo integral del niño. Es necesario que la educación atienda a todas las potencialidades y necesidades del educando en su conjunto”. (p.52)

Una visión limitada de la persona desemboca en un desequilibrio formativo. Es fundamental que el sistema educativo, en este caso el andaluz, coloque en primer plano la importancia de proyectar, desde los primeros años, la intervención educativa desde un marco pedagógico y axiológico global, que permita el desarrollo pleno del alumno. (...) atribuye también que las leyes deben recoger el máximo de valores, ya que todo proceso educativo está fundamentado, consciente o inconscientemente, en ellos. (Saavedra, 2004, p.51)

En este antecedente se nota la importancia que le dan a la formación en valores, sobre todo indica en la investigación que la misma debe darse desde la infancia, edad en que el ser humano aprende con mayor facilidad, por a sencilla razón que

el infante no está contaminado todavía por antivalores, esto le permitirá desarrollarse plenamente conforme pasen los siguientes años de estudio que realicen.

Cuellar (2004) en la revista panamericana de pedagogía se publica «El 6º Encuentro de Valores y Educación», que organizó la Secretaría de Educación Pública de Jalisco en México. Metodológicamente el estudio aborda dos asuntos-problema: ¿Qué se entiende por globalización? ¿Es posible hablar de educación con valores en un mundo globalizado? Llegando a las siguientes conclusiones:

La escuela, además, se convierte en fuente permanente de cultura y ámbito privilegiado donde se favorece el saber y el arte, el trabajo solidario, el compañerismo y la amistad, realidades todas ellas que proyectan multitud de valores. No dejar nunca de lado la valía de las verdades esenciales de cualquier educación humanista. Ésta se resume en la práctica y conocimiento de los derechos humanos, la adquisición de hábitos buenos y de virtudes que pueden tener como objetivo educar en y para la libertad, igualdad, práctica de la justicia, bien, belleza, verdad, solidaridad, tolerancia, laboriosidad, responsabilidad, conmiseración del otro, ayuda a los débiles, etcétera, que se resumen en la vivencia del amor. (p, 20 - 21)

Cuellar (2004) afirma: “La educación para la paz y el espíritu de concordia, encierra así también un amplio horizonte axiológico vinculado con la justicia y el actuar prudencial en las diversas dimensiones de la vida” (p.20)

El aprecio de lo multicultural y las tradiciones regionales y locales adquiere aquí un papel preponderante. Se tiene que favorecer los valores ecológico-ambientales con lo que implican de respeto y promoción del universo-tierra; además se debe fomentar el aprecio y la conciencia de que la revolución en los medios de comunicación y nuevas tecnologías son fruto del genio y creatividad humanos, por lo que resultan medios y no fines al servicio del hombre y no a la inversa. (Cuellar, 2004,p.52)

“Es necesario fortalecer los valores; debido a que los valores implican la práctica y ejercicio cotidiano de los valores humanos” (Cuellar, 2004, p.52).

Como podemos observar, la formación en valores que se consideran en estos antecedentes, refuerzan lo visto en el planteamiento del problema que a nivel mundial existe preocupación por el desarrollo de los mismos, que si bien es cierto otras instituciones deberían formar parte de esta formación, como la familia, la sociedad civil, etc., es el sistema educativo quien debería tomar la batuta en el desarrollo de la práctica de valores por parte de los estudiantes, y como veremos a continuación, esta posición también se presente en los antecedentes recogidos a nivel nacional.

Nacional:

En su investigación sobre, Educación en valores: “Análisis sobre las expectativas y los valores de los adolescentes”, Berríos y Buxarrais (2013) afirma:

Utilizaron el tipo de estudio ex post facto descriptivo por encuesta. La ejecución de este se apoya en dos grandes instrumentos: el cuestionario y la entrevista. El objetivo general estuvo orientado a: conocer la opinión que tienen los adolescentes, las familias y el profesorado respecto a los valores y las expectativas de los jóvenes; el cual a través de la misma se persiguió determinar las opiniones, las actitudes, las preferencias o las percepciones respecto a hechos educativos por parte de personas de interés para los investigadores; llegando entre otras a la siguiente conclusión (p, 259)

Berríos y Buxarrais (2013) indica que para el trabajo se debe considerar cuatro dimensiones: la formación de la persona, la guía de vida, la convivencia e influencia social para consumir y practicar los valores.

Este estudio se toma como antecedente debido a que integra en el estudio de la formación de los valores a tres agentes importantísimos en el ámbito educativo: docentes, padres de familia y estudiantes; sobre todo en estudiantes y profesores, situación que también se contempla en el proceso de fortalecimiento de la práctica

de valores que se desarrollará con los estudiantes de la I.E. “My. Félix Tello Rojas”

Locales:

En su tesis; “Propuesta de un programa de educación moral para los alumnos del nivel primaria del centro educativo particular Manuel Pardo de Chiclayo, 2003”, Saavedra (2004) indica:

Con el propósito de proponer un Programa de Educación Moral, con énfasis ambiental. Inicialmente se realizó una investigación descriptiva porque se basó en una encuesta y entrevistas (hechas a los alumnos, padres de familia, maestros del grado y tutores), que permitieron describir la estructura valorativa del educando, concluyendo: [...] Hay problemas que se detectan en la estructura valorativa de los alumnos del nivel primaria, que trasuntan desórdenes sociales y familiares, que de algún modo repercuten en la estructura ética y en las actitudes de los alumnos, en porcentajes significativos; [...] (p.15)

La experiencia en educación con valores en el nivel primario, demuestra la posibilidad de educar en valores a partir de la instrucción, siempre y cuando se utilicen las estrategias educativas adecuadas, incorporando habilidades creativas y lúdicas que permitan una conducta asertiva del alumno hacia los valores, siendo el rol del docente fundamental, pero en alianza estratégica con los padres de familia. (Saavedra, 2004, p, 16).

Esta tesis se relaciona con la investigación porque es posible fortalecer los valores de los niños y además que se utilizará estrategias diversas desde las relaciones interpersonales que incidirán en una adecuada práctica con valor ético y moral.

En su tesis “Programa metodológico de educación en valores para mejorar la deficiente práctica de valores éticos y la convivencia escolar”, Romero (2012) el cual tuvo como objetivo:

Proponer un programa metodológico de educación en valores sustentado en el enfoque personalista de C. ROGERS para mejorar la deficiente

práctica de valores éticos y la convivencia escolar en los alumnos de formación básica de la provincia de Santa Cruz; concluye: Los alumnos de 4º año de educación secundaria de la I.E. Juan Ugaz de la Provincia de Santa Cruz, en la evaluación diagnóstica realizada sobre la práctica de valores éticos y la dinámica de la convivencia escolar, se encontró en PROCESO de desarrollo de los valores, [...] siendo el mayor necesidad a fortalecer el valor justicia existiendo una brecha de 52%; la propuesta consistente en un programa metodológico de educación en valores, plantea el cartel de alcances y secuencias para desarrollarlo desde el área: persona, familia y relaciones humanas diseñadas para fortalecer capacidades de construcción de la autonomía y las relaciones interpersonales, sostenidos en el componente de personalidad e identidad. (s.p)

En este antecedente, se atribuye que el programa metodológico propuesto y aplicado, direcciona los valores para que en su práctica y convivencia escolar y social, tanto los alumnos, docentes, padres de familia y comunidad, promuevan un procesos de desarrollo permanente y construcción personal, por lo tanto, resuelve parte del problema al crear una forma de comunicación que genera condiciones sociales y pedagógicas para que se construya de manera eficiente. También se asocia esta investigación con la nuestra, debido a que centra su atención en los valores siendo la justicia uno de los aspectos que abordará con los niños de la I.E. “My. Félix Tello Rojas”.

1.3. Teorías relacionadas al tema.

1.3.1.1. Fundamentos de la práctica de valores:

Definición y fundamentos científicos de los valores:

Sobre el tema de valores se ha escrito abundante información teórica, aspecto importante que se tomó en cuenta para la elaboración del programa en la presente investigación, veamos lo que dicen algunos autores:

Romero (2012) afirma. “Los valores son la guía de las acciones humanas que permiten la consecución de metas, formas de vida o principios humanizadores, así como captar entre lo bueno, lo malo y lo esencial para determinar el estilo de comportamiento de personas”. (p.49)

Para efectos de profundización de la temática, se fijan algunos aportes en torno al proceso histórico de los valores. Paya (1997) afirma:

Paya en esta afirmación se sustenta en la propuesta kantiana que trata de distinguir la razón teórica de la razón práctica. Para este autor hay un reino de la naturaleza -el de los hechos- donde mandan los conceptos. Al llegar a los valores, que son objeto de estudio de la axiología, se habla de que el deber se impone sobre el ser. (p.38)

Para Ibáñez (1976) sostiene que “El reino del deber es irreducible al del ser. Los valores han evolucionado a través de la axiología bajo diferentes concepciones”. (s.p)

El valor pasa a ser pura nada, aquello de lo cual carece el hombre, todo valor dependerá de lo que la persona haga y busque. Se divide el término en valores ideales, donde el hombre busca a través de ellos aquello que le falta y los valores reales, que son engendrados de acuerdo con la acción. (Ibáñez op. cit., p. 108)

“Para ellos las cosas no son valiosas, son causas de nuestras reacciones y por ello las denominamos valiosas. No se trata de una cualidad del objeto sino de la relación que el sujeto establece con el objeto”. (Ibáñez op. cit., p. 108)

Observamos que los valores, dentro de su proceso histórico, como es el caso del enfoque kantiano, ya se establecían cierta organización en el tema de valores, desarrollando así la axiología desde el punto de vista idealista dentro de la filosofía.

Los teóricos subjetivistas como son Meinog, Ehrenfels y Freienfels, citado por Ibáñez (op. cit.) sostiene que:

Lo relevante es el aspecto subjetivo de la captación del valor. Colocan al sentimiento como el principal elemento revelador del valor y argumentan que un objeto tiene valor en tanto que posee la capacidad de suministrar una base de hecho a un sentimiento de valor. Para ellos, aquello que nos agrada es lo que tiene valor. Esta tesis se apoya en el supuesto de que no hay manera de hablar del valor de una cosa sino es recurriendo al sentimiento que lo mide y le da consistencia. El valor no es concebido como un ideal sino como la relación entre el sujeto y el objeto. (Ibáñez op. cit., p. 109)

Ehrenfels (en Ibáñez, op. cit.) indica “La intensidad del deseo da la altura del valor. Sólo hay valor cuando el sujeto desea efectivamente el objeto. El valor y la deseabilidad son una misma cosa”. (p.89)

El mismo autor afirma: “El sujeto es el medio a través del cual los valores adquieren su referencia y sólo hay dos maneras de creer en ellos: al hacer abstracción el sujeto y en el momento en que se experimentan y engendran con el deseo”. (p. 112).

Las diferentes explicaciones que han proporcionado los representantes del subjetivismo coinciden en afirmar que es el proceso de valoración lo que crea al valor, a través de las consideraciones que hace el sujeto sobre el agrado y el interés o el deseo que experimentan a nivel subjetivo. Podría decirse que el valor es un ser con una razón relativa, depende de la causalidad del objeto que se encuentra sobre el sujeto. El valor aparece de acuerdo con el deseo o con la emotividad. Por esto presenta una correspondencia pragmática con la realidad.(Ibáñez op. cit., p. 109)

Como se puede observar a diferencia de los idealistas vemos que en este proceso histórico de entender los valores, también tiene su punto de vista subjetivista, que

tiene como base a los sentimientos de agrado de las acciones que uno realiza para considerarlo como un valor.

También existe una tendencia objetivista, siendo sus principales personajes representativos, Max Scheler y Nicolai Hartman. Max Scheler, citados por Martín (1995), quienes afirman que las personas, que a pesar son seres de naturaleza emocionales, hacen que estos actúen de manera independiente a sus emociones, por lo que consideran a los valores como características independientes de lo subjetivo o emocional.

Como expresa Paya (s.f.): “Los objetivistas señalan que los valores existen independientemente de las personas y de los depositarios. Son absolutos e inmutables, no cambian con el devenir histórico, ni con las influencias sociales. Estas afirmaciones no han sido confirmadas por la experiencia”. (p, 133)

“Muchos han sostenido que no son fenómenos subjetivos, otros que son reacciones gratas o ingratas, u objetos con cualidades ideales independientes del ser. Más allá de estas posturas, la filosofía actual se orienta hacia el ser, en forma paulatina” (Frondizi 1997, p.11)

“En este sentido, se observa la posición de los pensadores escolásticos quienes han enfrentado el tema de los valores al enlazarlo y vincular su captación con el ser a través del entendimiento” (Frondizi 1997, p.11)

La relación de la persona con los valores se evidencia en los teóricos que no son capaces de admitir el mundo de los valores (axiología) apartado del ser humano. Acorde a esta dirección Frondizi (1997) sostiene que:

El ámbito axiológico existe un objeto -el valor- y una actividad que le es propia o le corresponde -la valoración- la cual supone la existencia de un sujeto que la realice, por tanto no se puede analizar el valor sin la presencia de un sujeto que valora. Este planteamiento supone que el sujeto y objeto deben estar presentes para que exista una situación valorativa, influidos por

los aspectos fisiológicos y psicológicos en la personalidad de quien valora. (p.89).

Fronzizi (op. Cit.) indica que “Los valores no se conocen en abstracto sino en referencia con algún objeto material o no. Esta relación entre los valores y sus depositarios es importante, porque no se da en el vacío sino en un contexto físico, cultural, social”. (p, 21)

Este mismo autor expone: “Las reacciones del sujeto con el objeto entendidas como necesidades, intereses, condicionantes físicos, psicológicos, sociales y culturales. Las cualidades del objeto lo hacen preferible para una persona en una situación concreta; esta elección se fundamenta en razones y hechos”. (p.66)

Para Martín (1995) afirma: “El valor no es una realidad en sí, es el atributo de un objeto o una acción, es decir, el valor responde a la cualidad moral de un objeto asumida por el hombre”. (p. 51)

Por su parte, Ibáñez (op. cit.) expone que “Los valores representan todo aquello que satisface una tendencia, una aspiración, un deseo nuestro. Lo que conviene a nuestra naturaleza lo llamamos un bien o valor”. (p.56)

El mismo autor afirma: “Cada cual valora las cosas según sus actitudes personales y sus ideas. Cada individuo, pueblo y época histórica suelen tener determinados valores, que se convierten en una experiencia inevitable”. (p.56)

De este modo, el valor es una experiencia subjetiva, representa los ideales que se aspiran. Martín (1995) afirma:

Todas las regiones del ser: psicológico, lógico, ideal y real están permeabilizadas por el valor; de allí la importancia de afinar la mirada para identificarlos en cada una de esas dimensiones. Los valores se sustentan en el hecho de que las cosas consideradas valiosas producen agrado, deseo, atracción u otra emoción. El término se presenta como un concepto

absolutamente independiente, como una entidad ideal y llega a ser real cuando el hombre se encarga de introducirlo en su vida a través de su ser o de sus ideas, y así organiza su ambiente exterior o social. Por ello puede decirse que los valores guardan relación con el comportamiento que las personas asumen en el medio donde se desenvuelven. (p.65)

Raths (1976) por último señala que los valores nacen de la experiencia y se pueden modificar con el tiempo y nuevas experiencias; ellos se determinan dentro de un contexto social y cultural que les permita definirse como persona y actuar como tal.

Concluyendo este apartado, y coincidiendo con los diferentes autores, se deben considerar a los valores como cualidades de las personas, elementos inspiradores de sus comportamientos, y que sean las directrices que dirijan su vida.

2.1.1.2. Dimensiones generadoras de valores, perspectiva de la educación integral:

Hoy en día los valores forman parte de la formación integral del educando, veamos que dicen algunos teóricos educativos al respecto:

“Los valores constituyen la esencia de la educación, por cuanto no hay educación sin valores, pues estos son el fundamento de la vida personal y social. La vida humana, en cuanto humana, es imposible sin valores, unos u otros”. (Ausubel 1983, p, 45)

Según Gervilla, (2010) afirma: “El ser humano, indefenso, inmaduro e indeterminado en su nacimiento necesita humanizarse, pues nacemos humanos, pero no humanizados; iniciamos nuestra existencia siendo personas, pero hemos de aprender a ser humanos”. (p, 19).

“Esta es la función principal, acaso única, de la educación. Como ya manifestara Kant, únicamente por la educación el hombre puede llegar a ser

hombre”. (Kant, 1983, p, 31).

“El hombre alcanza la categoría humana a través de la educación. Tal proceso de humanización, destino de todo hombre, se realiza mediante la incorporación de valores, unos y otros, que configuran y desarrollan la singularidad humana”. (p. 51).

“La educación no es más que la incorporación de valores a la propia existencia. De lo que se trata es de «aprender a construir y a utilizar la experiencia axiológica para desarrollar nuestro proyecto personal de vida y formación”. (Touriñán, 2007, p, 29)

“La función educadora lleva implícita la transmisión de valores, quedando fuera de toda duda el fundamento axiológico en cualquier acto educativo. La educación carece de toda justificación inteligible cuando se rechaza el carácter fundamental de los valores”. (Touriñán, 2009, p, 49)

Gervilla, (2008) indica: “La expresión educación integral, aunque puede interpretarse en sentidos muy variados, todos ellos incluyen el concepto de totalidad: la educación del ser humano completo, de todas y cada una de sus facultades y dimensiones”. (p.58)

Gervilla, (2008) indica: “El concepto de educación integral se encuentra esencialmente vinculado al de persona, sujeto de la educación. El concepto de persona ha sido definido de múltiples modos a través de la historia”. (p.55)

El mismo autor indica. “Esta concepción de persona, y los valores que esta es capaz de generar, ha servido de referencia para la construcción del modelo axiológico de educación integral que guía este estudio”. (p. 56)

Gervilla, (2008) agrega aporte teórico sobre las variables que generan valores:

-El ser humano: un animal de inteligencia emocional o sentiente: porque el

ser humano es «animal» surgen, de su misma animalidad, un conjunto de necesidades y valores para su desarrollo biológico; se trata de los valores corporales. La inteligencia y la emoción —conocer y sentir— son componentes de la persona por los que el «animal» se torna humano.

-Singular y libre en sus decisiones: dado que no existen dos seres humanos totalmente iguales, de esta peculiar identidad personal surgen los valores individuales. Por su parte, la voluntad es un elemento constitutivo de particular importancia en los humanos, pues gracias a esta capacidad la persona toma decisiones y realiza acciones u omisiones de modo consciente, autónomo y libre, de las que se derivan los valores liberadores.

-De naturaleza abierta o relacional: esta apertura, en sus diversos niveles de relación, da origen a otros tantos valores, deseados y/o deseables por su bondad e imprescindibles en la formación humana y, por lo mismo, en la educación integral.

-En el espacio y en el tiempo: aquí y ahora son dos categorías de fuerte incidencia en la construcción de la persona pues su existencia, además de no poder darse más que en un espacio concreto y en un tiempo determinado condiciona, unas veces y determina otras, la construcción o educación personal.

Como se ha acotado se constituye en un aporte adaptado del diseño de Gervilla (2000). En la siguiente tabla se evidencia el esquema alusivo:

Tabla 1

Modelo axiológico de educación integral

PERSONA	VALORES
1) Animal de inteligencia emocional	Cuerpo – corporales. Razón – intelectuales. Afecto – afectivos.
2) Singular y libre en sus decisiones Singularidad	Individuales. Liberadores.

	Morales.
3) De naturaleza abierta o relacional Apertura	Sociales – Ecológicos – Estéticos – Religiosos - Instrumentales.
4) En el espacio y en el tiempo	Espaciales. Temporales.

Fuente: López (2010)

Como se puede observar en la tabla, la formación en valores de los estudiantes debe ser integral por las mismas características del ser humano como persona integral que tiene inteligencia emocional, es singular y libre en sus decisiones de singularidad, también es de naturaleza abierta o relacional, dadas estas características en el espacio y tiempo y en cada una de ellas existen valores que se tienen que desarrollar como corporales, intelectuales, afectivas dentro de la primera característica; individuales, liberales y morales en la segunda característica; Sociales, ecológicas, estéticas, religiosas e instrumentales en la tercera característica; y espaciales y temporales en la última característica.

2.1.1.3. Teorías con explicación educativa de la práctica de valores

En este apartado es importante conocer la explicación educativa de la práctica de valores, en base a las diferentes teorías cognitivas, humanistas y socio culturales:

2.1.1.3.1. El aprendizaje significativo de Ausubel.

“En el ámbito del aprendizaje, son muy importantes para la práctica didáctica. Se ocupa Ausubel del aprendizaje escolar, pero de ser aprendizaje que él denomina significativo, y que se opone al aprendizaje memorístico” (Ausubel 1983, p, 45)

“Este aprendizaje comprende la adquisición de nuevos significados. Ahora bien, esta operación requiere unas condiciones precisas que Ausubel se detiene y se preocupa en identificar” (Ausubel 1983, p, 45)

"La esencia del aprendizaje significativo reside en que las ideas expresadas simbólicamente son relacionadas de modo no arbitrario, sino

sustancial con lo que el alumno ya sabe. El material que aprende es potencialmente significativo para él” (Ausubel 1983, p, 45)

“Así pues, la clave del aprendizaje significativo está en la vinculación entre las nuevas ideas y conceptos y todos los conocimientos previos, es decir con el bagaje cognitivo del individuo” (Ausubel 1983, p, 45)

Ausubel (1983) propone dos dimensiones de la significatividad en el aprendizaje:

-Significatividad lógica: coherencia en la estructura interna del material, secuencia lógica en los procesos y consecuencia en las relaciones entre sus elementos componentes

-Significatividad psicológica: que sus contenidos sean comprensibles desde la estructura cognitiva que posee el sujeto que aprende. (p, 90)

“El aprendizaje significativo requiere condiciones respecto a tres dimensiones: lógica, cognitiva y afectiva. El núcleo central de teoría del aprendizaje reside en la comprensión del ensamblaje del material novedoso con los contenidos conceptuales de la estructura cognitiva del sujeto” (Ausubel 1983, p, 45)

“Su explicación del aprendizaje significativo implica la relación indisoluble de aprendizaje y desarrollo. Por ello, ayuda a clarificar los procesos de construcción genética del conocimiento”. (Ausubel 1983, p, 45)

“El aprendizaje significativo los significados de ideas y proposiciones se adquieren en un proceso de inclusión correlativa en estructuras más genéricas. Aprendizaje de ideas incluyentes o incluidas”. (Ausubel 1983, p, 45)

“De esta manera, el aprendizaje significativo produce al tiempo la estructuración del conocimiento previo y la extensión de su potencialidad explicativa y operativa”. (Ausubel 1983, p, 45)

Como se podemos observar, Ausubel nos abre la puerta a que la práctica de valores sea aprendida significativamente, esto nos dio la posibilidad a que las

actividades que programadas en la presente investigación tengan el carácter de aprendizajes significativos en nuestros estudiantes.

Aportes del aprendizaje humanista:

Fernández; Luquez y Leal (2010 p, 66- 67 -68) manifiestan según lo plantea Rogers (2003) indica:

El alumno desarrollará su aprendizaje cuando llegue a ser significativo y esto sucede cuando se involucra a la persona como totalidad, incluyendo sus procesos afectivos y cognitivos. El aprendizaje es mejor si se promueve como participativo, donde el alumno decide, mueve sus propios recursos y se responsabiliza de lo que va a aprender.

Fernández; Luquez y Leal (2010 p, 66- 67 -68) manifiestan según lo plantea Rogers (2003) indica: “También es primordial promover un ambiente de respeto, comprensión y apoyo para los alumnos; por ello sugiere, por parte del profesor, no utilizar recetas estereotipadas sino que actúe de manera innovadora con autenticidad”.

Para Ausubel (1983) los rasgos típicos que predominan del docente humanista tenemos:

(a) ser un maestro interesado en el alumno como persona total, (b) estar abierto a nuevas formas de enseñanza, (c) fomentar el espíritu cooperativo (d) ser auténtico y genuino ante los alumnos, (e) intentar comprender a sus alumnos poniéndose en su lugar (empatía) y ser sensible a sus percepciones y sentimientos, (f) rechazar las posturas autoritarias y egocéntricas y (g) poner a disposición de los alumnos sus conocimientos y experiencias para que cuando lo requieran puedan contar con él. (p.59)

Maslow (2007) indica: “Lo importante de la teoría humanista es el planteamiento de tener siempre presente a los alumnos como seres humanos con sus potencialidades y también con sus limitaciones”. (p.96)

El mismo autor infiere: “La ausencia de esta premisa ha contribuido a deshumanizar la sociedad; por ello se ocultan los valores detrás de acciones violentas, pues dar a conocer la parte humana significa debilidad o cobardía”. (p.59)

Maslow (2007) afirma: “Otro representante importante del enfoque humanista es que fundamenta su concepto de realización en la satisfacción de las necesidades básicas, considerando que el hombre solo está sano cuando ha llegado a la autorregulación”. (p.96)

Maslow (2007) afirma. “Aun cuando surgen críticas en torno a esta teoría, la misma tiene connotaciones válidas, como por ejemplo: a un alumno somnoliento o simplemente con deseos de satisfacer necesidades biológicas, le es difícil concentrarse en las tareas a realizar”. (p.80)

“Si además, el aula es para él un lugar lleno de amenazas y peligros, lo desestimula no sólo para la integración sino para investigar y participar durante su proceso de aprendizaje” (Hernández, 2006, p.10)

“Como antítesis, el autor antes citado menciona que la educación tradicional hace hincapié en la enseñanza directa y rígida, predeterminada por un currículo inflexible y centrado en el profesor” (Hernández, 2006, p.10)

“La educación humanista es de tipo indirecto, ya que el docente induce a los alumnos hacia el aprendizaje impulsando y promoviendo todas las exploraciones, experiencias y proyectos que estos inicien o decidan emprender y logren aprendizajes vivenciales con sentido” (Hernández, 2006, p.10)

Al respecto manifiesta Segura (2005, p.163): “Para ayudar a descubrir y expresar el mundo interior es necesario que el educador promueva (...) un clima de aceptación y respeto que ayude al niño a satisfacer sus necesidades fisiológicas, la atención, la aceptación y el afecto”.

Por lo tanto, el paradigma humanista considera a los alumnos como seres individuales, únicos y diferentes a los otros; con iniciativa, necesidades

personales de crecer y potencialidad para desarrollar actividades y solucionar problemas creativamente. En esta acepción los estudiantes participan cognitivamente y además expresan afectos, intereses y valores particulares, los cuales deben ser considerados en su formación humana integral (Rogers, 2003, p.12).

“La finalidad del humanista no es gobernar almas sino formar a los estudiantes en la toma de decisiones, en ámbitos donde el respeto de los derechos de la persona, lo justo y lo injusto sean cuestionados”. (Segura, 2005, p163).

Por lo expuesto en este aporte humanista, nos hace repensar en la gran responsabilidad que tenemos como profesores, de formar no sólo personas con conocimientos, si no formar personas “humanas” en el amplio sentido de la palabra, que sea una persona íntegra y conocedora y practicante de los valores más importante en pro de su desarrollo personal y del desarrollo de su entorno social, situación que se plantea en el programa de relaciones interpersonales propuesto en esta investigación.

2.1.1.3.3. Aporte del enfoque histórico cultural.

Para Vigotsky (s.f.) representante del paradigma histórico cultural los rasgos de la personalidad es la resultante de los procesos y desarrollo cultural. En este sentido afirma que “La personalidad que es un concepto social abarca lo sobrepuesto a lo natural, lo histórico en el ser humano. No es innata, surge como resultado del desarrollo cultural, por ello la personalidad es un concepto histórico” (p.48).

Vigotski (s.f) afirma: “Desde el punto de vista psicológico los valores constituyen formaciones psicológicas de la personalidad que van a regular la actuación del sujeto, a través de la unidad de lo cognitivo con lo afectivo” (p.48).

Seguidores de Vigotski, como es el caso de Ojalvo (2000), al definir “El valor responsabilidad como la Tendencia de la personalidad a actuar en

correspondencia con el sentido del deber ante sí mismo y ante la sociedad”.
(p.56)

“Destaca aspectos importantes del valor como formaciones psicológicas, su expresión como motivos internos, el carácter auto determinado del valor, así como la integración de lo cognitivo con lo afectivo”. (Vigotski; s.f, p, 79)

Los valores interiorizados conforman la esencia del modelo de representaciones personales, constituyen el contenido del sentido de vida, y de la concepción del mundo, permiten la comprensión, la interpretación y la valoración del sujeto y brindan la posibilidad de definir el proyecto de vida, integrado por objetivos y finalidades para la actividad social. (Vigotski; s.f, p,79)

Una de las ideas más importantes de este enfoque es considerar que el proceso de socialización e individualización humana exige la incorporación de la cultura en que vive, y la cultura es algo que no está preformada en el individuo, sino que le es ajena. Su interiorización exige una ruptura con la evolución biológica, para dar paso a una nueva forma de evolución, la histórica. Las formas de trabajo, los estilos de vida y sobre todo el lenguaje de la comunidad tienen que ser incorporados al organismo, para que este sea además un individuo, es decir un ser humano y por lo tanto incorporado a la sociedad y a la historia. (Vigotski; s.f, p,79)

Vigotski; (s.f) Considerando como aspectos relevantes en la instrumentación pedagógica de este enfoque los siguientes:

- Posición activa del estudiante ante el acto de aprendizaje.
- Identificación y trabajo sobre la denominada zona de desarrollo próximo (ZDP).
- Acciones encaminadas a elevar la motivación por el aprendizaje.
- Desarrollo de un pensamiento reflexivo.

-Logro de un aprendizaje desarrollador del sujeto que aprende.

-Unidad cognitivo – afectivo.

-Vínculo instrucción – educación.

-Independencia cognoscitiva.

Vigotski (s.f) afirma: “En esta tendencia es que la enseñanza no necesita esperar a que el estudiante haya alcanzado determinado nivel de desarrollo para que pueda aprender algo, lo importante es precisar si en el sujeto existen las posibilidades para este aprendizaje” (p.78)

Por tanto, tomando a Vigotski (s.f) las sesiones en la presente propuesta de investigación con los siguientes elementos:

- Se formulan objetivos a desarrollar en base a las actividades que debe desarrollar el estudiante y del perfil que se requiera al terminar el proceso de enseñanza aprendizaje.

- Se seleccionan los contenidos de manera adecuada que garantizan la adquisición de los conocimientos, en este caso los valores, y asegurar la práctica de los mismos.

- Tener en cuenta las fases del desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje procurando que estos sean funcionales como la orientación, ejecución y evaluación, siendo ésta última de carácter reflexiva para enmendar errores tanto docentes como discentes.

- Asegurar en la programación se asegure la relación entre profesor y estudiante, en donde el primero ponga todo su esfuerzo en la guía y orientación del segundo, teniendo como base sus intereses y el desarrollo que necesita lograr.

Entendiendo a Vigotski la enseñanza juega un papel de dirección y conducción del desarrollo psíquico. Vigotski (s.f) afirma:

En su concepción de enseñanza se enfatiza en el papel rector que el otro puede jugar en el aprendizaje de un individuo al plantear que, lo que las personas pueden hacer con la ayuda del otro puede ser más revelador de su desarrollo mental que lo pueden hacer por sí solos y define este fenómeno como ZDP. (p.48)

Vigotski (s.f) en sus aportes brinda puntos nuevos para la educación que se resumen en:

-El primero es que constituye un fundamento teórico que permite contextualizar y hacer más activo el proceso de aprendizaje y de conocimiento, el cual se concibe como un proceso de construcción personal que transcurre como parte de una colaboración entre el estudiante y el profesor en las actividades conjuntas que ellos realizan, papel causal otorgado al aprendizaje (vínculo con la enseñanza) en el desarrollo ontogénico del sujeto que aprende.

-El segundo se refiere a la denominada ZDP en la enseñanza (cultural y escolar), la cual ha generado algunas tendencias y acciones concretas psicoeducativas encaminadas a elevar la calidad del proceso de aprendizaje, entre las cuales se encuentra este trabajo.

-El tercer punto vinculado con el concepto anterior, la evaluación dinámica, propuesta de evaluación totalmente novedosa que se centra en considerar los procesos en camino de desarrollo y en el llamado potencial de aprendizaje.

Estos aspectos según Vigotski, constituyen en aportes teóricos importantes para educadores y psicólogos debido que permite evidenciar dos estados importantes del estudiante como son: estado actual y estado potencial. Estos posibilitan el desarrollo, expresándose a través de un conjunto de relaciones, de particularidades, y determinadas formas de colaboración con todo un sistema de sentidos personales, asumiendo, por tanto, que la enseñanza no se orienta a las funciones maduras sino a los ciclos de desarrollo potencial en vías del proceso de maduración en el aprendizaje orientada al desarrollo del individuo como ser

autónomo, capaz de comprender su entorno, situándose en él y actuando sobre el mismo. Vigotski; (s.f) afirma:

Si definimos la ZDP como el espacio entre la capacidad autónoma del estudiante y lo que puede realizar mediante apoyos específicos, el tránsito por esa zona deberá contar con la ayuda del profesor y los compañeros, sin ignorar las condiciones en que se produce el aprendizaje, visto de esta manera asumimos que la zona límite del conocimiento del sujeto es el lugar definido entre su capacidad autónoma para desarrollar una tarea y la posibilidad de llegar a un punto más avanzado a partir del apoyo de otros. (p.20)

Vigotski; (s.f) afirma: “Además del valor científico – metodológico antes analizado del concepto de ZDP para el desarrollo del proceso de enseñanza – aprendizaje desde la concepción del enfoque histórico – cultural juega también, un papel esencial”. (p.54)

Vigotski; (s.f) afirma: “El lenguaje y la comunicación, ya que posibilitan la apropiación de la cultura de forma organizada, dosificada y ajustada a las necesidades individuales de los estudiantes”. (p.55)

El mismo autor afirma. “En dicho proceso se manifiesta esta relación entre el lenguaje y la comunicación, pero se trata no del lenguaje general, sino del que se produce en un contexto específico, el contexto científico de aprendizaje”. (p.55)

Esta representación social está referida de cómo el ser humano percibe los diferentes aspectos temáticos, a las condiciones de establecer comunicación entre las personas, la socialización y el desarrollo cultural esquemático del ser humano como ser social que se desarrolla culturalmente de una determinada o rama de un saber específico.

Por tanto la teoría de Vigotski, también se hace presente en la elaboración de esta propuesta educativa, procurando una formación socio cultural de nuestros estudiantes, y poniendo en práctica los elementos pedagógicos que nos sugiere este importante autor y que ha sido considerado en nuestra propuesta de

programa de relaciones interpersonales para mejorar la práctica de valores de nuestros niños.

Aportes del aprendizaje mediado y la práctica de valores

Fernández; Luquez y Leal (2010 p. 69 - 70) plantean que “La mediación es entendida como la experiencia de aprendizaje donde un agente mediador, actuando como apoyo, se interpone entre el organismo, en este caso el estudiante”.

“Los estímulos del entorno para ayudarle a organizar y a desarrollar su sistema de pensamiento y facilitar la aplicación de los nuevos instrumentos intelectuales a los problemas que se le presenten”. (Feuerstein, citado en Noguez, 2002,p.26)

En este sentido, la mediación es el acto de interacción que produce, en la existencia de una persona, la flexibilidad, la autoplaticidad y le da opción de ejercer la modificabilidad permanentemente, lográndose de manera real, la finalidad última de lo educativo; esto no es más que la autonomía, valor conducente a la formación integral.(Feuerstein, citado en Noguez, 2002, p.26)

“En este caso la mediación del acto mental por parte del docente, prepara a los alumnos para la superación de debilidades en el aprendizaje y el alcance de niveles extraordinarios de inteligencia, desarrollo cognitivo y socio afectivo”. (Feuerstein, citado en Noguez, 2002, p.26)

El mismo autor afirma: “Se relaciona proceso-vida-aprendizaje se activan otros procesos en la actividad cerebral, especialmente aquellos que entran en juego en el quehacer creativo, como son los procesos intuitivos y los afectivos representativos de valores”. (p.55)

Al respecto Heller (1998) expresa que: “Aun cuando la estructura cognoscitiva de un individuo sufre cambios debido a la maduración y la interacción directa con el medio ambiente, la experiencia de aprendizaje a través de un mediador” (p.38).

Del planteamiento anterior se desprende la importancia del docente como mediador del aprendizaje, como tal debe diseñar experiencias y propiciar condiciones para inducir la modificación de la estructura cognitiva en el educando y la práctica de valores; en esta última es clave su modelaje actitudinal, enriquecido con la aplicación de estrategias no solo de índole cognitivas sino también afectivas, que le permitan fortalecer además de los componentes de la inteligencia emocional en los alumnos (aptitud personal y aptitud social) (Heller, 1998, p.15).

Vigotski (s.f) afirma los aspectos siguientes:

- Crear un clima psico-afectivo propicio al desarrollo cognoscitivo y formación de valores en los alumnos.

- Evaluar atendiendo al contenido, aunque también a los procesos y procedimientos que producen determinadas respuestas.

- Imprimir a la actividad educativa, reciprocidad, intencionalidad, significado, trascendencia, y sentimiento de competencia, requisitos esenciales para mediar el aprendizaje (p.15).

El rol de mediador se pone de manifiesto cuando el docente guiado por su intencionalidad, cultura y emocionalidad, organiza los estímulos y les imprime significado; es decir, los ubica en el contexto del alumno y los hace trascender del aquí y del ahora, hacia el futuro y hacia el contexto de la vida, e incluso, hace perceptibles aquellos estímulos que, en un momento dado, pudieran pasar inadvertidos por el sujeto mediado (Heller, 1998, p.36-37)

Al aprendizaje mediado es parte de la formación socio cultural de nuestros estudiantes, por tanto se presenta como un aporte fundamental de la teoría de Vigotsky al diseño de nuestra propuesta en la que se pone de manifiesto en las actividades diseñadas la comunicación plena de los estudiantes entre sus pares y la comunicación plena con el docente.

Fundamentos del programa de relaciones interpersonales.

Definición y fundamento de las relaciones interpersonales:

El programa de relaciones interpersonales, toma como eje el fortalecimiento de la autoestima de los niños y niñas, debido a que durante el desarrollo del individuo, de niño a adulto necesita de su familia amor incondicional; disciplina basada en normas de convivencia estimulantes para el desarrollo pleno de sus capacidades y libertad para escoger sus metas. Los padres no son los dueños de sus hijos, estos se pertenecen a sí mismos. En el proceso permanente de hacerse persona, el individuo debe: Amarse a sí mismo, es decir, debe autoconocerse, autoaceptarse, apreciarse como persona única.

En las relaciones interpersonales desde el ámbito de la autoestima ha sido objeto de estudio desde distintos campos del saber; de aquí su diversidad de significados y complejidad.

La confusión de conceptos se evidencia en la diversidad de términos que usan los autores tales es así como "conciencia de sí mismo", "autoimagen", "autopercepción", "representación de sí", "autoestima " o "autoconcepto". Con el propósito de reconocer y diferenciar las palabras se a determinado por delimitar la palabra autoestima desde un punto de vista cognitivo o descriptivo utilizándolo para la acepción evaluativo/ afectivo. Por esta razón, se afirma que el término autoestima contiene los dos aspectos. Epstein (1974) sostiene que:

Las definiciones que ofrecen una serie de autores y encuentra las siguientes características comunes a todas ellas: las relaciones interpersonales como conjunto de conceptos internamente consistentes y jerárquicamente organizados; es una realidad compleja, integrada por diversos autoestimas más concretos, como el físico, social, emocional y académico; es una realidad dinámica que se modifica con la experiencia, integrando nuevos datos e informaciones; se desarrolla a partir de las experiencias sociales, especialmente con las personas significativas; el mantenimiento de la organización del concepto de sí mismo es esencial para el funcionamiento

del individuo, al proporcionarle un sentimiento de seguridad e integridad (p. 145)

Se ha ejecutado varios trabajos en psicoterapia en personas con el fin de apoyarles a desarrollar el respeto de sí mismo y eficacia personal. El producto es el conocimiento de que existen factores internos y externos que influyen en el desarrollo de autoestima. Los factores internos lo constituyen las ideas, creencias, prácticas y conductas; mientras que los externos están referidos al entorno, a las experiencias de las personas, las organizaciones y los aspectos culturales. La autoestima es una necesidad humana profunda en las relaciones interpersonales que funciona perfectamente a partir del mundo interior.

Branden, N. (1998) indica: “La autoestima es una consecuencia en el marco de las relaciones interpersonales, un producto de prácticas que generan interiormente, no podemos trabajar directamente sobre la autoestima, ni sobre la nuestra ni sobre la de nadie”. (p.54)

Es necesaria la práctica de los seis pilares para estimular la Autoestima en nosotros mismos, en la escuela y en los puestos de trabajo creando un clima que apoye y refuerce las prácticas que la fortalecen, siendo cruciales y fundamentales que forman parte integral de la vida en las personas. (Branden, 1998, p.22)

Para tal efecto plantea “los seis pilares de la autoestima” y que se asumen en el programa de relaciones interpersonales y son: Práctica de vivir conscientemente, de adaptarse a sí mismo, asumir las responsabilidad de sí mismo, autoafirmación, vivir con propósito e integridad personal.

“Podemos resumir que las relaciones interpersonales es el concepto que tenemos de nuestra valía y se basa en todos los pensamientos, sentimientos, sensaciones y experiencias que sobre nosotros mismos hemos ido recogiendo durante nuestra vida” (Branden, 1998, p.22)

“Es necesario reconocer, que las relaciones interpersonales, determinan un papel importante en la vida de las personas. Los éxitos y los fracasos, la

satisfacción de uno mismo, el bienestar psíquico y el conjunto de relaciones sociales llevan su sello”. (Branden, 1998, p.22)

Una autoestima y estima positivas es la de mayor importancia para la vida personal, profesional y social; favorece el sentido de la propia identidad, constituye un marco de referencia desde el que interpreta la realidad externa y las propias experiencias, influye en el rendimiento, condiciona las expectativas y la motivación y contribuye a la salud y al equilibrio psíquico del desarrollo personal. (Branden, 1998, p.22)

Para desarrollar la autoestima, el autor establece que se deben desarrollar los siguientes elementos en los estudiantes: Aceptación, que implica lo bueno y lo malo que tiene para poder cambiar; Ayuda, en la que planifique propósitos reales; Tiempo, que le permitirá reflexionar y disfrutar de sí mismo; Credibilidad, en lo que hace y que lo haga sentir bien; Ánimo, en la perseverancia de hacer algo; Respeto, de sí mismo, de sentirse bien consigo mismo; Aprecio, de darse sus gustitos como premio de sus logros y avances; y Amor así mismo, que es fundamental para poder querer otras personas. Siendo éstos aspectos que ayudarán a la formación de valores de nuestros niños.

“En las relaciones interpersonales el concepto del Yo y de la autoestima se desarrolla gradualmente durante toda la vida, empezando en la infancia y pasando por diversas etapas de progresiva complejidad”. (Branden, 1998, p.22)

Branden, (1998) Una buena relación interpersonal con una autoestima elevada facilita:

-Enriquecer su vida: Tener gente feliz a su alrededor es una cosa apreciada. Siendo feliz podrá encontrar más amigos. Sintiéndose mejor consigo mismo y siendo más abierto, establecerá relaciones más estrechas.

-Aceptar los retos: Cuando usted tiene una autoestima alta no tendrá miedo de desarrollar sus habilidades. Querrá arriesgarse y probar cosas nuevas.

Por el contrario las relaciones interpersonales con baja autoestima implican:

- Falta de confianza en sí mismo
- Bajo rendimiento
- Visión distorsionada de uno mismo y de los demás
- Una vida personal infeliz

“La psicología es la ciencia natural que estudia todo lo que pertenece a la naturaleza del hombre, considerando dos aspectos: el biológico y el espiritual (cuerpo y alma), que constituyen una unidad e interactúan constantemente en la experiencia personal” (Branden, 1998, p.22)

Existe rasgos que nos hacen diferentes a cada uno como persona frente a los otros. Esto se debe a las formas de actuación, de sentir a lo que se le denomina "personalidad". Branden (1998) afirma:

En psicología, se utiliza el término personalidad para hacer referencia a los procesos del comportamiento humano, entre los cuales está el aprendizaje. Que incluye un conjunto de fenómenos que se polarizan alrededor de diferencias individuales: estabilidad de esas diferencias, principio de acción (la persona es activa por naturaleza), comportamientos y procesos referidos a uno mismo (autoconcepto, autoestima, autorregulación), interacción con los demás, etc. Es decir la personalidad se refiere a las cualidades diferenciales relativamente estables, del comportamiento de un sujeto en interacción con el ambiente (físico, social y cultural). (p.55)

“El desarrollo de personalidad de manera integral se propone la madurez del individuo en todos los aspectos de la vida: en lo físico - biológico, lo cognoscitivo o intelectual, la personalidad, lo social, etc. que están relacionados entre sí” (Branden, 1998, p.22)

“Los objetivos de la educación deben de ir más allá de la mera instrucción en las materias académicas e incluir el desarrollo en sentido general del ser humano” (Branden, 1998, p.22).

Por tanto las relaciones interpersonales que es parte de la propuesta que se presenta y se aplicó en nuestra investigación, de acuerdo a los autores encaja perfectamente en el desarrollo de la práctica de valores de nuestros estudiantes, la misma que se demostró conforme se ven en los resultados de este estudio.

Teorías que aportan al programa de relaciones interpersonales:

La Teoría Sistemática de la personalidad.

Sigmund Freud (1856 - 1939), sustentada en “La teoría psicoanalítica sobre el desarrollo de la personalidad que ha orientado sus esfuerzos en explicarla y los cambios en las relaciones interpersonales, poniendo énfasis en el desarrollo emocional su interés en temas como el papel”. (p.44)

El desarrollo de la personalidad es una teoría de secuencias de etapas la cual es la misma para todos los niños, pero la clase de trato que este recibía en cada etapa y en especial la clase de relaciones con la madre que desarrollaba, determinaría si el niño desarrollaría una personalidad adulta sana o una personalidad con conflictos y disturbios graves. El centro de interés de Freud era por consiguiente las interacciones de las necesidades y deseos del niño y el trato de su madre y de otros adultos; es decir cada etapa está definida por la forma gratificante como se satisface las necesidades instintivas del individuo y el nivel de madurez que se logra depende de las formas que encuentra el niño para responder a las frustraciones que le presenta su medio ambiente en relación con las necesidades de gratificación.(Sigmund Freud 1856 – 1939, p.11)

Esta teoría es importantísima y que se tuvo en cuenta en el diseño de la propuesta, pues bien sabemos que en nuestra realidad el niño no tiene todo el apoyo familiar para su formación en valores, y que el ambiente familiar de hecho es muy valioso en esta formación, en el programa se establecen mecanismos como representaciones de roles que suplen la carencia de los mismos en el seno familiar o social, lo que ayudará efectivamente el conocimiento de los valores y la puesta en práctica de los mismos.

Teoría del desarrollo personal y social de Erick Erikson:

Fue discípulo quien lo invitó para estudiar el psicoanálisis en las personas. Sigmund Freud (1856 - 1939) indica: “Después de estudiar las prácticas de educación que se imparte a los niños en varias culturas, concluyó que todos los humanos tienen las mismas necesidades básicas y cada sociedad debe cubrir de algún modo esas necesidades” (p.41).

Freud (1856 - 1939) indica: “Los cambios emocionales y su relación con el entorno social siguen patrones similares en todas las sociedades. Este énfasis en la relación de la cultura con el individuo llevaron a Erikson a proponer su teoría psicosocial del desarrollo” (p.66)

Erikson (s.f) consideró: “El desarrollo como el paso a través de una serie de etapas, cada una con sus metas, intereses, logros y riesgos particulares. Las etapas son interdependientes y que en cada etapa el individuo enfrenta una crisis del desarrollo”.

He aquí las ocho etapas de la teoría de Erikson o como él las denomina "las ocho edades del hombre".

Tabla 02

Ocho etapas de Erikson del desarrollo psicosocial

ETAPAS	EDAD APROXIMADA	EVENTO IMPORTANTE	DESCRIPCIÓN
1. Confianza básica contra desconfianza básica	Del nacimiento a los 12 - 18 meses	Alimentación	El estudiante construye una interacción afectiva y de confianza con las personas que lo atienden; así como desarrolla un sentido de desconfianza.
2. Autonomía	18 meses a 3	Entrenamiento	La energía del estudiante

contra vergüenza o duda	años	de control de esfínteres	se orienta a desarrollar capacidades físicas que se tipifica en caminar, controlar su cuerpo; pero si no domina bien puede surgir la vergüenza, la duda entre otros.
3. Iniciativa contra culpa	3 a 6 años	Independencia	El estudiante evidencia tener más asertividad, iniciativa, sin llegar a sentimiento de culpa o vergüenza.
4. Laboriosidad contra inferioridad	6 a 12 años	Escuela	El estudiante domina aprendizajes que necesita, nuevas habilidades corriendo el riesgo de sentimiento de inferioridad, incompetencia o fracaso frente a los otros.
5. Identidad contra confusión del papel.	Adolescencia	Relaciones con los compañeros	El estudiante debe desarrollar su capacidad de identidad .
6. Intimidación contra aislamiento	Edad adulta joven	Relaciones amorosas	Los adultos deben desarrollar relaciones que le permiten afrontar el sufrimiento o aislamiento.
7. Capacidad generativa contra estancamiento	Edad adulta intermedia	Paternidad	Los adultos están en el deber de lograr satisfacer las necesidades de las

				generaciones que vienen.
8. Integridad del ego contra desesperación	Edad adulta avanzada	Reflexión sobre la vida y aceptación de la misma	La terminación se constituye en adaptación hacia la realización personal.	

Fuente: Wolpolk (1996)

En el cuadro observamos un aporte interesante de cómo es el aprendizaje de acuerdo a etapas, edad aproximada, evento importante que realizan las personas y descripción de los aprendizajes que se van a lograr, para nuestra propuesta de programa de relaciones interpersonales le corresponde la etapa de Laboriosidad contra inferioridad que se da entre las edades de 6 a 12 años, generalmente en ambiente de escuela y en donde el estudiante tendrá que dominar aprendizajes que necesite, tendrá que desarrollar nuevas habilidades en donde se corra el riesgo de tener sentimientos de inferioridad, de falta de competencias o de fracasar frente a sus pares. Frente a esta situación es que se elaboran actividades adecuadas en el programa para salvar los obstáculos expuestos y que de hecho se lograron conforme se ven en los resultados.

Los educadores en la actualidad estamos comprometidos a desarrollar calidad educativa fomentando la búsqueda de valores que nos permitan formar educandos capaces de dar solución a los problemas de su entorno personal y social, con una actitud crítica, reflexiva y consciente; es decir con una autoestima elevada para desarrollar su aprendizaje significativo y por ende su personalidad. (Sigmund Freud 1856 – 1939, p.11)

La influencia de la escuela en el desarrollo personal del ser humano abarca desde el jardín, la infancia hasta la universidad. En los períodos escolares dicha influencia es más significativa e importante que las características psicológicas de estos años y la progresiva independencia del niño de la influencia familiar en

relación a los aspectos cognoscitivos, culturales, espirituales y de relación social en general.

“En la escuela el niño tiene que interaccionar con otros compañeros, maestros, reglamento y normas de conducta, medios y materiales didácticos y la infraestructura de la escuela. Pero, es el maestro quién más influye en la formación del niño”. (Rodríguez y Montero, 1987, p.115)

Espejo, J. (2000), nos manifiesta que existen áreas específicas de autoestima que nos permite determinar la extensión en que difieren las apreciaciones en la edad escolar:

Área Ego - General (valoración que cada uno de nosotros tiene de sí mismo); Área Social –Compañero (es la satisfacción que obtiene un niño al establecer relaciones sociales, de sentirse aceptado o rechazado y el sentimiento de pertenencia al grupo); Área Casa – Padres (refleja en el niño la situación o clima familiar, determinado por los sentimientos, las actitudes, normas y formas de comunicarse); Área Colegio – Académico (se relaciona con el hecho de sentirse capaz para enfrentar con éxito las situaciones de la vida escolar) (p.78)

Espejo, J. (2000) afirma: “Éstas áreas nos permiten conocer el ámbito en que se desarrollan nuestros alumnos, para mejorar sus relaciones interpersonales, su nivel de autoestima y aprendizaje, en la formación de su desarrollo integral” (p.97).

Los valores juegan un papel importante en la vida de las personas ya que vienen a constituirse en patrones que dan sentido y marcan la vida del ser humano, que configuran un plan general, capaz de ayudar a algunas personas a evaluar, resolver conflictos y tomar decisiones, además de contribuir a que pueda alimentar y elevar su autoestima y por consiguiente las relaciones interpersonales. (Espejo, J. 2000, p.42)

Pinto, L y Pasco, C (1994, p.38-40) nos dicen que: “Al desarrollar la identidad del niño consigo mismo y el entorno inmediato que le rodea, le permitirá adquirir conciencia de cuánto pueden hacer, de cuánto valen y la importancia de

tener una autoimagen positiva, aceptando sus potencialidades y limitaciones que se darán en el desarrollo de actitudes, la responsabilidad, la autodisciplina y la participación en la toma de sus decisiones, el cual se refleja a través del aprendizaje”, hechos que favorecen al desarrollo de la autoestima de las personas donde se establecen actitudes con relación al éxito y al desarrollo de sus capacidades, como parte de sus aprendizajes significativos.

“La experiencia y los estudios realizados señalan, que cuando un niño se siente y se sabe valioso e importante, sus relaciones interpersonales se manifiesta en la manera como actúa” (Espejo, J. 2000, p.42).

En la escuela se muestran responsables, creativos, activos, tienen iniciativas, establecen relaciones con sus compañeros y profesores mostrándose más tranquilos y a su vez, exigentes en su desempeño escolar y social por lo que se logra avances tanto en el desarrollo afectivo como en el intelectual (TAREA, Autoestima en la Escuela, 1996, p. 36-39).

“La importancia de la autoestima en el desarrollo de la persona y especialmente su efecto dentro del mundo en la escuela, orientado hacia el desarrollo de la identidad del niño consigo mismo, con su grupo, con su medio y su historia” (Espejo, J. 2000, p.42).

Así mismo, Humphreys, T. (1999), menciona que las relaciones interpersonales que posea el niño determinarán no solamente su aprovechamiento escolar, sino también su desarrollo afectivo, social, intelectual, sexual, profesional y espiritual. Sabemos que el hombre es varón o mujer desde el instante en que es concebido; el cómo vive su condición de varón o mujer depende de su autoestima sexual. Siendo la autoestima una actitud mental, lo que piensa, lo que siente de sí mismo una persona sexuada se refleja en su manera de actuar. (p.67)

El entimiento de autoestima o valor personal y su refuerzo es el centro de interés de todos los hombres. Es ésta la motivación (inconsciente) de todo lo que hacemos o dejamos de hacer para reforzar éste sentimiento o para defenderlo de las agresiones (reales o imaginarias) a éste sentimiento.

“Las relaciones interpersonales en los niños tiene como objetivo principal lograr Poder Personal y una Autoestima Positiva. Las cuales son habilidades que pueden ser aprendidas. Una parte importante del poder personal es llegar a conocerse a sí mismo” (Marsellach, 1998, p.112)

“Significa ser responsable, saber elegir, llegar a conocerte a ti mismo, adquirir y utilizar el poder en tus relaciones y en tu vida; es tener seguridad y confianza en uno mismo” (Marsellach, 1998, p.112)

En relación con otras variables, es necesario comprender que nadie nace manejando relaciones interpersonales, éstas se aprenden y es recurrente a partir de los 5 o 6 años. Cuando construimos el concepto sobre cómo nos perciben nuestro padres, amigos y docentes a través de las diferentes vivencias que tenemos con ellos.

Por esta razón, los padres y los docentes deben propiciar vivencias educativas de tipo socioafectivas, motoras y cognitivas para el fomento de una personalidad sana en el medio donde le toca vivir.

Las relaciones interpersonales engloban dos variables esenciales: el sentimiento de ser capaz y de ser digno (Humphreys, 1999, p. 232); donde el medio más importante de influencia de los padres de familia hacia sus hijos es: la naturaleza de la relación que guarda con ellos.

“Los padres de familia son los principales educadores de los niños y pueden hacer mucho en cuanto a crear dentro del hogar actitudes positivas y entusiastas hacia el estudio” (Branden, 1998, 2001, p. 156).

El rol que cumplen es de preparar a su hijo para que sobreviva en forma independiente en la edad adulta. Si su crianza tiene éxito, pasarán de esa dependencia a ser seres humanos que se respeten así mismos y ser responsables de sí mismos, capaces de responder a los retos de la vida de forma competente y entusiasta. De este modo serán autosuficientes en su desarrollo económico, intelectual y psicológico (Branden, 2001, p. 156).

Los padres de familia que tienden a tener un alto nivel de autoestima son modelos de eficacia personal y respeto hacia uno mismo; sabiendo que los hijos imitan a sus padres porque creen que éstos están siempre en lo cierto, siguiendo buenos o malos ejemplos. La función clave del maestro es hacer sentir a sus alumnos personas, como un sujeto de derecho y sujeto libre. Por lo cual debe organizar el trabajo educativo, en donde el alumno desarrolle sus potencialidades y capacidades a través del aprendizaje significativo.

Mogrovejo, S. (1995) dice que los maestros necesitamos trabajar con una autoimagen positiva que nos permita descubrir lo importante y valioso que hay en cada uno de nosotros, enfrentar con seguridad los desafíos, reconocer y actuar con claridad y coraje nuestras limitaciones para ir construyendo niveles de autorrealización profesional y aprender a ser felices. Sólo así tendremos la capacidad de formar y levantar la autoestima de nuestros niños y jóvenes, de potenciar sus capacidades a través de sus experiencias educativas, socio-afectivas, cognitivas y motoras que promuevan el desarrollo de su personalidad.(p. 89)

Así mismo, el maestro actúa desde su propia perspectiva en relaciones vivenciales, autoestima, autoconocimiento y autorrealización. La figura construida que proyecta a la comunidad es percibida por los estudiantes de una u otra forma. Si no está suficientemente desarrollado y maduro como persona, la proyección que hará será de signo negativo o neutro y esto no es lo que queremos para la educación de las nuevas generaciones.

Por eso el niño antes de ingresar a la escuela primaria, es importante que tenga la noción de lo que es la responsabilidad y el autocontrol. Sólo así lograremos que los alumnos desarrollen el valor positivo de sí mismos, donde se acepten como son, con sus avances y limitaciones en la que desarrolle habilidades sociales para convivir adecuadamente en el aula comunicándose apropiadamente y practicando permanentemente el valor del respeto.

Por tanto éstas concepciones teóricas ayudó a plantear ideas claras y precisas en la elaboración del programa de relaciones interpersonales

considerando como aportes fundamentales en las actividades previstas aquellos que generan un buen nivel de autoconfianza y respeto de sí mismo y de los demás, características que se reflejan en potencial desarrollo de los valores y de la práctica de los mismos de los estudiantes, docentes y comunidad, sobre todo de los primeros que es lo que se necesita en la presente investigación.

Marco conceptual.

¿Qué se entiende por valor?

“Es la cualidad por la que un ser, una cosa o un hecho despierta mayor o menor aprecio, admiración o estima. En sentido humanista: lo que hace que un hombre sea tal. El valor se refiere a una excelencia o a una perfección” (Escobar, G. 2000, p.36)

“En sentido socioeducativo: son considerados pautas que orientan el comportamiento humano hacia la transformación social y realización de la persona. Son guías que determinada orientación a la conducta y a la vida de cada individuo y de cada grupo social” (Escobar, G. 2000, p.36)

Valores y educación:

La formación del ser humano, según Flores (2000), se convierte en el centro de la pedagogía desde Comenio (precursor de la pedagogía moderna) hasta hoy, en un proceso de humanización fundamental de los niños hacia la búsqueda de la autonomía y la racionalidad, ideas que fueron propuestas principalmente por Kant y compartidas luego por Rousseau, por los filósofos de la ilustración francesa y alemana y enriquecido posteriormente por Hegel. Todos ellos reconocen que el hombre se forma no por un moldeamiento exterior sino como producto de un proceso interno que ocurre en el mismo sujeto. (p. 108)

Flores (op. cit.) define “Al hombre como un despliegue libre y expresivo de la propia espiritualidad que se va forjando desde el interior en el cultivo de la razón y de la sensibilidad”. (p. 108).

Flores (op. cit.) define “Formar a un individuo es, por lo tanto, facilitarle las herramientas para desarrollar el sentido de humanidad en su vida de manera que pueda reconocer y respetar en el otro las mismas condiciones que en igualdad y dignidad él posee”. (p.108)

1.4. Formulación del problema

¿De qué manera la aplicación de un programa de relaciones interpersonales permite fortalecer la práctica de valores en los estudiantes de 5° grado de la I.E. My. PNP “Félix Tello Rojas” – Chiclayo?

1.5. Justificación:

1.5.1. Teórica: Debido a que permite sistematizar el diseño centrado en los valores que está referido a la personalidad como una forma de ver la realidad con una óptica de constructos teóricos a fin de dar solución. Para la investigación se ha seleccionado los aportes teóricos de las teorías cognitiva y constructivista, del juicio moral del Lawrence Kohlberg y las filosofías kantiana y sus seguidores (neokantianos). Tiene como propósito principal que la persona construye de manera significativa la dimensión valorativa posibilitando el desarrollo de las demás dimensiones y capacidades que tiene la persona como posibilidad de ser, de modo personal o social.

1.5.2. Práctica: El fin último de la investigación radica en que desde la entidad educativa se tiene que formar al estudiante. Cada estudiante está en el derecho de desarrollar sus capacidades de elección y valoración para establecer alternativas de actuación reflexiva y crítica con autonomía, asertividad e identidad. Esto implica el desarrollo de un proyecto personal que avizore una formación equilibrada para resolver sus problemas frente a una nueva sociedad.

1.5.3. Metodológica: Muchos estudios dan cuenta de la necesidad de fortalecer los valores; en esta investigación se aplica una metodología que permite que desde el nivel primario se pueda mantener relaciones interpersonales afectivas

positivas. Lo innovador radica en que se construirá una propuesta metodológica que direcciona la vida académica, social y familiar del niño. En este sentido cobra una importancia medular para los estudiantes con su entorno. La familia es el primero y más recurrente; mientras que el segundo es la escuela donde se formaliza la sociabilidad. Es en este ambiente donde se percibe con recurrencia las dificultades que se mejoran o ahondan en más problemas recurrentes que la investigación a través de los aportes teóricos, instrumentos y procesos intenta resarcirlos como es el caso evidente de la presente investigación.

1.6. Hipótesis

Hi: La aplicación de un programa de relaciones interpersonales permite fortalecer de manera significativa la práctica de valores en los estudiantes de 5° grado de la I.E. My. PNP “Félix Tello Rojas” – Chiclayo.

1.7. Objetivos

1.7.1. General:

Comprobar que la aplicación de un programa de relaciones interpersonales permite fortalecer la práctica de valores en los estudiantes de quinto grado de la institución educativa My. PNP “Félix Tello Rojas” – Chiclayo.

1.7.2. Específicos:

- Identificar la práctica de valores que caracterizan a los estudiantes de 5° grado de la I.E. My. PNP “Félix Tello Rojas.
- Elaborar y aplicar un programa de relaciones interpersonales en los estudiantes del grupo experimental.
- Verificar la práctica de valores después de la aplicación del estímulo en los estudiantes de 5° grado de la I.E. My. PNP “Félix Tello Rojas.
- Contrastar los aportes que genera el programa de relaciones interpersonales en la práctica de valores en los estudiantes de 5° grado de la I.E. My. PNP “Félix Tello Rojas.

II. METODO.

2.1. Diseño de investigación.

“La presente investigación se enmarca en el paradigma positivista cuantitativo, sigue los métodos de las ciencias físico-naturales consideradas como modélicas del conocimiento científico, y defiende determinados supuestos sobre la concepción del mundo y el modo de conocerlo”. (Naghi, 2005; p,87)

Dentro del paradigma le corresponde a la investigación de tipo cuasi experimental.

Diseño.

De acuerdo al tipo de investigación seleccionada se utilizará el diseño cuasi experimental o grupo de control con pre test y post test, siendo su esquema el siguiente:

GE: O1 X O2

GC: O3 - O4

Donde:

Ge: Grupo experimental (sección “A”)

GC: Grupo de control (sección “B”)

O1 y O3: Pre test.

O2 y O4: Pos test.

X: Estímulo (Programa de relaciones interpersonales)

2.2. Variables, Operacionalización.

Definición conceptual.

Definición conceptual del programa de relaciones interpersonales.

Son asociaciones de largo plazo entre dos o más personas. Estas asociaciones pueden basarse en emociones y sentimientos [...] Las relaciones interpersonales tienen lugar en una gran variedad de contextos, como la familia, los grupos de amigos, entornos laborales, entre otras y pueden ser reguladas por ley, por costumbre o por acuerdo mutuo, y son una base o un entramado fundamental de los grupos sociales y de la sociedad en su conjunto. (Naghi, 2005; p,87)

Definición conceptual de la práctica de valores.

La práctica de valores permite configurar la identidad de un ser humano en crecimiento, no puede desvincularse o prescindir de una seria y bien planificada educación en los valores, el protagonismo de los padres, sobre todo en la etapa de educación infantil.

Definición operacional.

Definición operacional del programa de relaciones interpersonales.

Las relaciones interpersonales, juegan un papel fundamental en el desarrollo integral de las personas. A través de ellas, el individuo obtiene importantes refuerzos sociales del entorno más inmediato, lo que favorece su adaptación e integración al mismo. Es importante tomar en cuenta los valores más relevantes para así mejor favorecer las relaciones interpersonales. (Naghi, 2005; p,87)

Definición operacional de la práctica de valores

La práctica de valores empieza por educar en valores, que implica acompañar a los hijos en el proceso de respuesta libre y personal sobre su propia identidad, y sobre los horizontes y metas que buscan para su felicidad. Valores e identidad son, en consecuencia, dos realidades inseparables. (Naghi, 2005; p,87)

2.2.1. Operacionalización de las variables

Variable	Dimensiones	Indicadores
<p>Variable Independiente:</p> <p>Programa de relaciones Interpersonales</p>	Planificación	<ul style="list-style-type: none"> - Eficiencia en la planificación de recursos, tiempo, estrategias, desarrollo y evaluación de las actividades - Coherencia significativa de objetivos y proceso de ejecución de las estrategias de la propuesta - El diseño de las actividades están fundamentadas teóricamente al perfil biológico, psicológico y cognitivo del educando. - El diseño de las actividades están propuestas en base a la fundamentación teórica en la construcción del conocimiento en base a recursos tecnológicos en el desarrollo de la Práctica de Valores
	Implementación estratégica	<ul style="list-style-type: none"> - Inclusión de guías y manuales para el buen manejo del Programa - Acompañamiento estratégico en el uso de la herramienta con metodología constructiva para el logro de los objetivos previstos en el programa educativo. - Trabajo tutorial colectivo orientado a la enseñanza y aprendizaje estratégico de la práctica de Valores
	Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> -Verificación del desarrollo de capacidades y actitudes respecto a la práctica de valores.

Variable	Dimensiones	Indicadores
<p>Variable Dependiente</p> <p>Práctica de Valores</p>	<p>HONESTIDAD.</p>	<p>En tus acciones cotidianas, te caracterizas por mantener seguridad</p> <p>Siempre estableces buenas relaciones con tus compañeros dentro y fuera de clase</p> <p>Permanentemente estableces una comunicación interpersonal con los demás de forma estable y afectuosa</p> <p>Te caracterizas por ser auténtico en todas las situaciones de la vida</p> <p>Te atribuyes siempre lo que crees que te corresponde</p>
	<p>DIGNIDAD HUMANA.</p>	<p>Antes de realizar alguna acción piensas en los efectos que este pueda tener, eres autoconsciente</p> <p>En situaciones agradables o desagradables, siempre actúas con seguridad y autoestima</p> <p>Constantemente manifiestas sensibilidad ante todo lo humano</p> <p>Prevalece en ti el sentido de pertenencia</p> <p>Te caracterizas por fortalecer el realizar acciones de sentido de arraigo nacional</p> <p>Manifiestas siempre rechazo ante lo injusto y degradante al ser humano</p>

	JUSTICIA	<p>Te caracterizas mayormente por buscar ser imparcial frente a situaciones difíciles</p> <p>Te consideras que prevalece en ti la objetividad como característica importante de tu vida</p> <p>Te caracterizas por promover y practicar la equidad</p>
	RESPONSABILIDAD	<p>Asumes siempre conciencia de tus actos y obligaciones</p> <p>Te caracterizas por tener seguridad en sí mismo siempre</p> <p>Planificas y tomas decisiones buscando el beneficio de los demás</p> <p>Eres constante cuando te encargan alguna responsabilidad en tu casa o en la escuela</p> <p>Te planteas metas claras, es decir, sabes lo que realmente quieres</p> <p>Te caracterizas por responsabilizarte de tus actos sean estos positivos o negativos</p>

	<p>SOLIDARIDA D</p>	<p>En situaciones en que tus compañeros de clase necesiten ayuda contribuyes con ellos</p> <p>Brindas apoyo emocional a través de consejos a tus familiares y amigos cuando los necesiten</p> <p>Cuando es necesario, frente a una situación positiva o negativa te pones en el lugar del otro para poder comprenderlo</p> <p>Te identificas como un niño sensible ante el dolor de los demás</p> <p>Prefieres dialogar antes de actuar para evitar contradicciones personales</p> <p>Prefieres trabajar en equipo y tomar decisiones buscando el consenso</p> <p>Prima tus intereses personales a los colectivos</p> <p>Prefieres ayudar y dar aún lo imposible porque tu interés es hacer que los demás se sientan bien</p> <p>Practicas la tolerancia, siempre o cada vez que te lo piden en clase</p>
--	-------------------------	---

	ALTRUISMO	<p>Para mí es indispensable esforzarme, y así poder ser ejemplo de los demás</p> <p>Cada vez que hago algo en bien de los demás busco algo a cambio</p> <p>Prefiero que me conozcan por ser líder ayudando a los más necesitados que ser sólo el mejor estudiante de la clase</p> <p>Definitivamente para mi tiene mayor valor que mis padres me den lo que les pido a tener que pasar mayor tiempo con ellos.</p> <p>Cuándo tienes que desprenderte de cosas, sufres al compartirlo con alguien que lo necesita</p> <p>Buscas obtener ventaja cada vez que quieres beneficiarte con algo</p>
--	-----------	---

	AMISTAD	<p>En tus conversaciones, siempre promueves que exista confianza y reciprocidad sin imponer tu criterio personal</p> <p>Te consideras sensible ante los hechos de violencia que existe contra los niños, la mujer y los ancianos</p> <p>Te interesas por el bienestar de los demás y si lo necesitan los ayudarías</p> <p>Te identificas con los programas televisivos denominados basura porque contamina tu mente</p> <p>Realizas constantemente críticas o prefieres guardar silencio para evitar problemas posteriores</p> <p>Cuándo te equivocas o tienes alguna actitud negativa, reconoces tu error</p> <p>Practicas la lealtad en donde te encuentres, ya sea en escuela, casa o barrio</p> <p>Eres de las personas que sopesan las cosas antes de actuar</p>
--	---------	---

2.3. Población y muestra.

Población: La población de estudiantes de 5° grado de la I.E. PNP “My. Félix Tello Rojas” lo constituyen 92 estudiantes distribuidos en tres secciones, los cuales presentan las siguientes características:

- Son de ambos sexos.
- Residen en el ámbito de la institución educativa.
- Son hijos de policías en su mayoría.

Tabla 03:

Población de estudiantes de 5° de la I.E. PNP “My. Félix Tello Rojas” del distrito de Chiclayo.

GRADO	SECCIÓN	NÚMERO DE ESTUDIANTES	PORCENTAJE (%)
QUINTO	A	28	30,4
	B	33	35,9
	C	31	33,7
	TOTAL	92	100,0

Fuente: Nóminas de matrícula.

Fecha: Marzo de 2015.

Muestra: Según Goetz - LeCompte (1998) se entiende por muestra: “la elección de un grupo o pequeña parte que representa al universo” (p, 88). En esta ocasión se optó por un muestreo de tipo intencional.

Se trabajó con el 66,3% de la población siendo representativa y adecuada. El grupo experimental está conformado por la sección “A” y el grupo de control la sección “B”. Se eligió la técnica del azar.

2.4. Técnicas y procedimientos

3.7.1. Técnica de gabinete:

A.- Fichaje: Esta técnica permitirá recoger la información de la diferente bibliografía: libros, tesis, revistas, módulos, ponencias, web; las cuales nos permitirán elaborar el marco teórico.

Se emplearán los siguientes tipos de ficha:

- Ficha bibliográfica: Son aquellas empleadas para registrar los datos referentes a las obras consultadas.
- Ficha textual: Permite transcribir algún concepto o idea principal del autor en la obra consultada.
- Ficha de resumen: Se escriben anotaciones breves realizadas con nuestras palabras porque facilita el contenido de un tema, su finalidad es

organizar los conceptos más importantes que aparecen en una o más páginas en forma concisa y breve.

- Ficha de comentario: Permite la expresión libre del lector. Se pueden colocar anotaciones y apreciaciones personales con relación al texto.
- Ficha de material electrónico: Permite registrar la dirección de la página visitada y la información importante obtenida.

3.7.2. Técnica de campo: De acuerdo a la investigación, estas técnicas son aquellas que sirven para demostrar la validez de la hipótesis planteada como también la aplicación de las estrategias de autorregulación. En tal sentido se utilizará:

- Pre test: Es el instrumento de evaluación, que permitirá identificar la práctica de valores en los niños.
- Post test: Es el instrumento igual al pre test, se utilizará con la finalidad de verificar si el estímulo aplicado ha sido o no eficaz.

2.5. Método de análisis de datos.

Para el análisis de los datos se emplearán estadísticos como:

- Distribución de frecuencias relativas y absolutas.
- Medidas de tendencia central: Media aritmética, mediana y moda.
- Medidas de dispersión: Varianza, desviación estándar y coeficiente de variabilidad.
- Prueba “t” diferencia de promedios (para análisis de varianzas iguales)

La verificación y contrastación de hipótesis se realizará mediante una prueba de diferencia de medias.

La discusión de los resultados se hará mediante la confrontación de los mismos con las conclusiones de las Tesis citadas en los “antecedentes” y con los planteamientos del “marco teórico”.

Para elaborar las conclusiones se hará teniendo en cuenta los objetivos planteados y los resultados obtenidos.

III. RESULTADOS.

3.1. Resultados del pre test.

Objetivo específico 01: Identificar la práctica de valores que caracterizan a los estudiantes de 5° grado de la I.E. My. PNP “Félix Tello Rojas.

Tabla 04

Práctica de valores de los estudiantes de 5° grado de la I.E. My. PNP “Félix Tello Rojas” – Chiclayo - pre test - grupo experimental.

Puntaje	F	%
NEGATIVA [43 - 99]	21	72.41
INDIFERENTE [100 - 156]	8	27.59
POSITIVA [157 - 215]	0	0.00
TOTAL	29	100.00

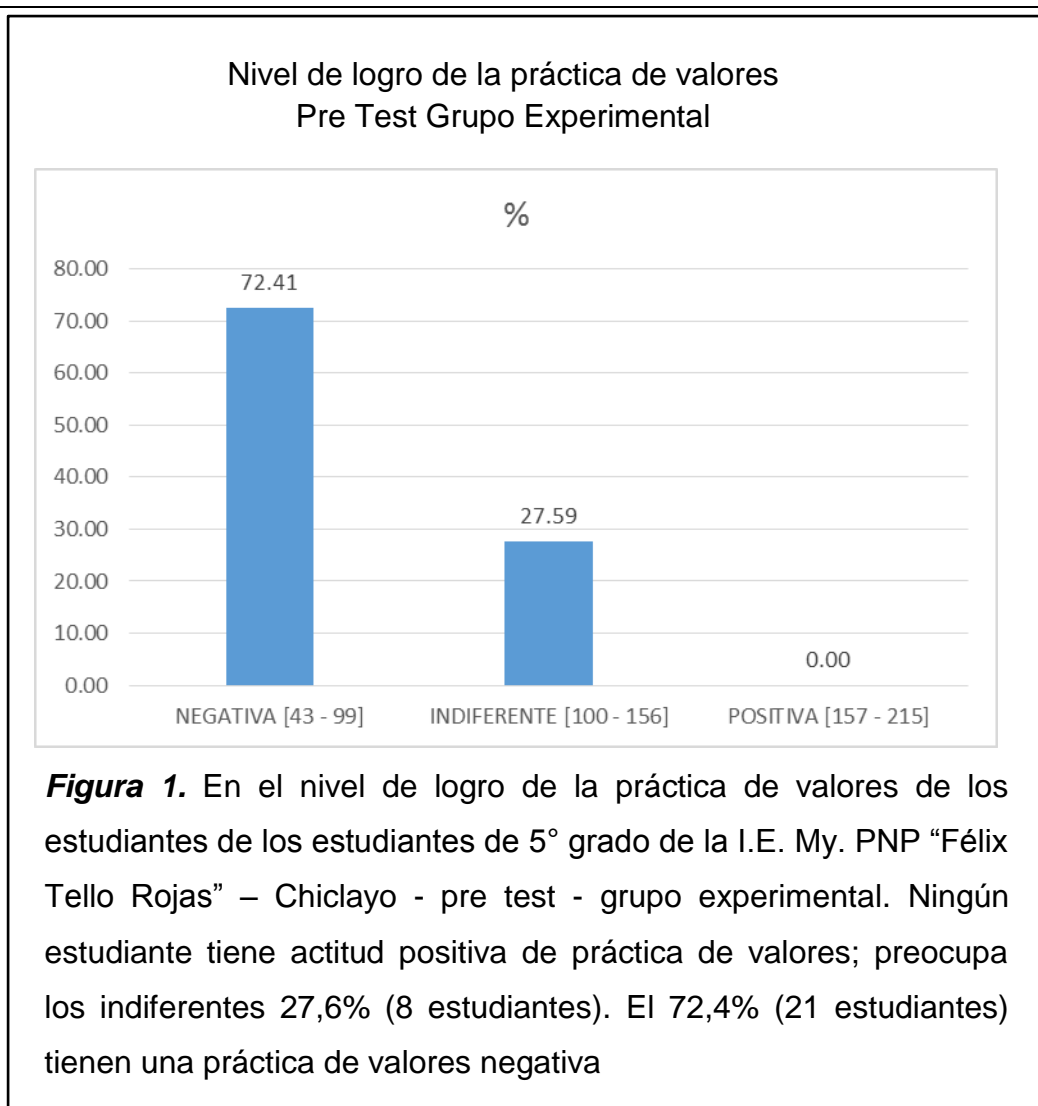


Tabla 05

Índices estadísticos Pre Test Grupo Experimental

Valores
n= 29
min=45
max=135
\bar{X} = 91,48
S= 24,103
C.V= 26,35%
ZN= 62,1%

Los estudiantes del grupo experimental en la evaluación pre test en cuanto a la práctica de valores se ubica en un nivel de logro NEGATIVO, con promedio $91,48 \pm 24,103$. Es necesario fortalecer para superar las deficiencias teniendo en cuenta que los valores son la guía de las acciones humanas que permiten la consecución de metas, de formas de vida o principios humanizadores, así como captar entre lo bueno, lo malo y lo esencial para determinar el estilo de comportamiento de las personas.

El grupo es heterogéneo, pero en relación a las deficiencias en práctica de valores.

Tabla 06

Práctica de valores de los estudiantes de 5° grado de la I.E. My. PNP “Félix Tello Rojas” – Chiclayo - pre test - grupo control.

Puntaje	F	%
NEGATIVA [43 - 99]	21	72.41
INDIFERENTE [100 - 156]	8	27.59
POSITIVA [157 - 215]	0	0.00
TOTAL	29	100.00

Nivel de logro de la práctica de valores
Pre Test Grupo Control

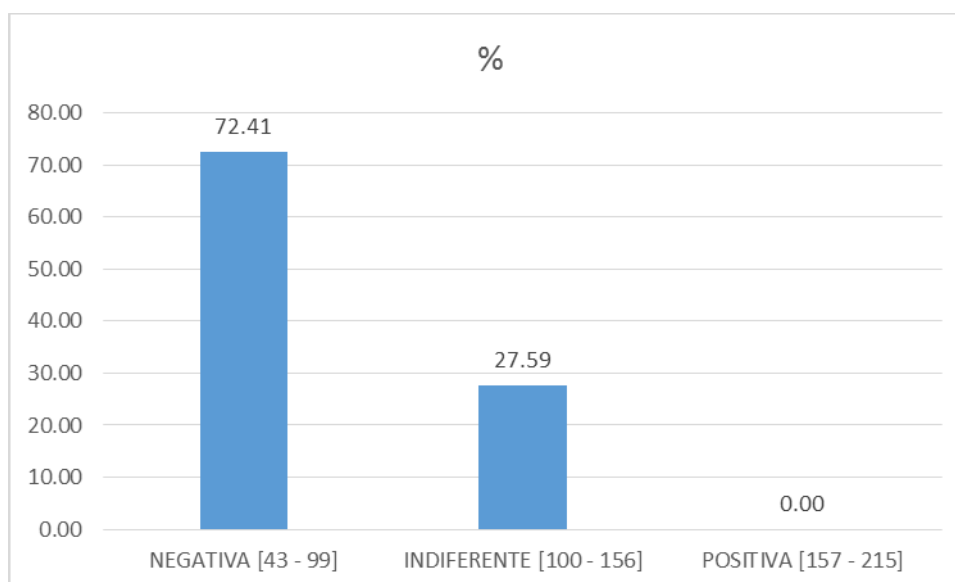


Figura 2 En el nivel de logro de la práctica de valores de los estudiantes de los estudiantes de 5° grado de la I.E. My. PNP “Félix Tello Rojas” – Chiclayo - pre test - grupo control. Los estudiantes del grupo de control muestran un nivel NEGATIVO, en cuanto a la práctica de valores con 72,4% (21 estudiantes) y el 27,6% se caracterizan por ser INDIFERENTES (8 estudiantes)

Tabla 07

Índices estadísticos.

Pre Test: Grupo Control

Valores
n= 29
min=49
máx=130
\bar{X} = 83,93
S= 25,168
C.V= 29,98%
ZN= 58,62%

La práctica de valores de los estudiantes de quinto grado de la I.E. My. PNP “Félix Tello Rojas” en la evaluación pre test realizado al grupo control es NEGATIVA. Los puntajes van de 49 a 130, registrando al grupo como homogéneo (29,98% de coeficiente de variabilidad). En zona normal se encuentra el 58,62% (17 estudiantes) y en zona normal e inferior el 20,69% respectivamente.

Resultados del Programa:

Objetivo específico 02: Elaborar y aplicar un programa de relaciones interpersonales en los estudiantes del grupo experimental.

El diseño del programa se presenta en el siguiente esquema:

PROGRAMA DE RELACIONES INTERPERSONALES PARA FORTALECER LA PRÁCTICA DE LOS VALORES

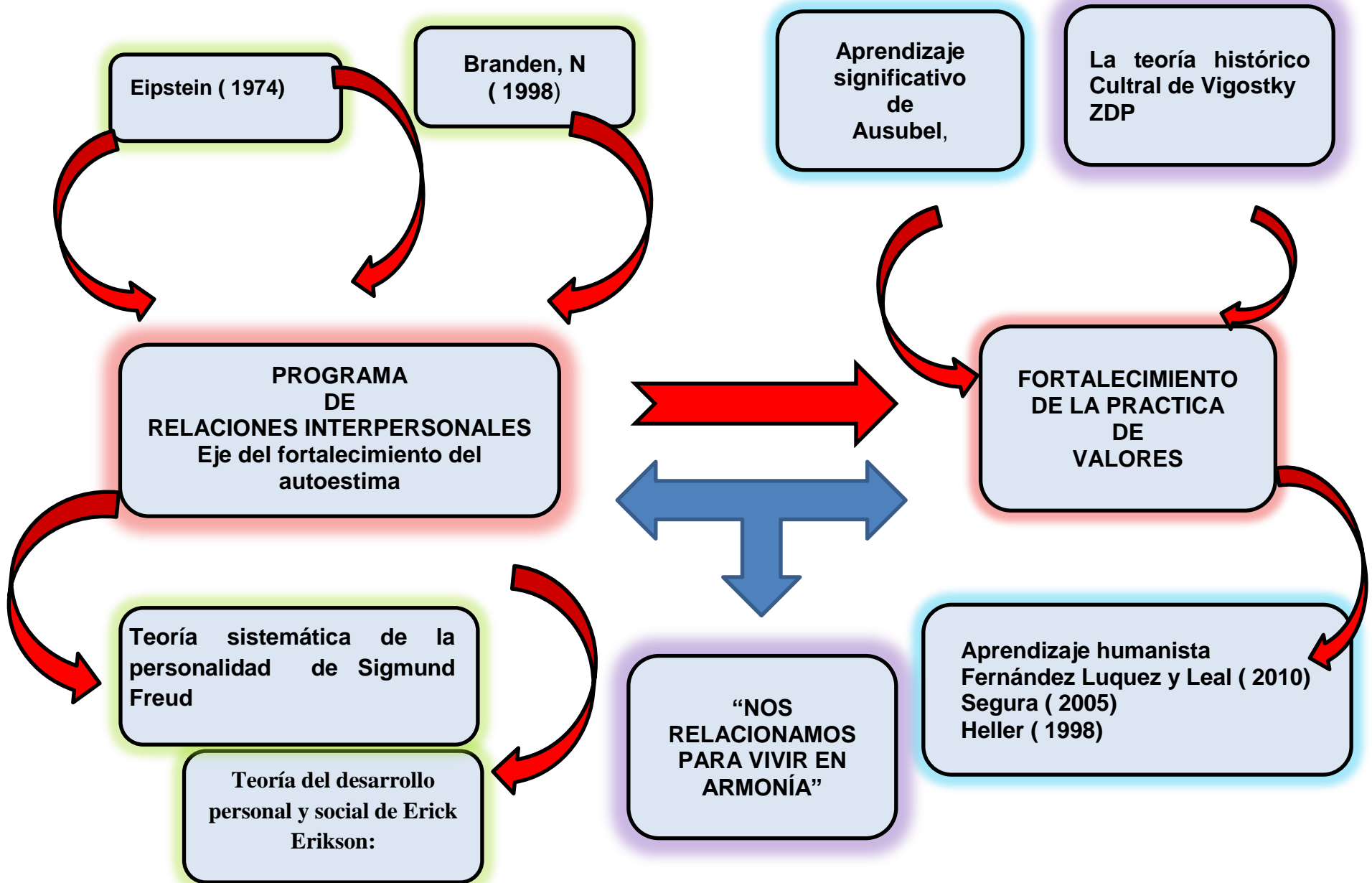


Figura 3: El programa de relaciones interpersonales toma como eje el fortalecimiento de la autoestima teniendo en cuenta que niños necesitan del amor incondicional de la familia y de la disciplina basada en normas de convivencia. El presente programa está basado por los sustentos teóricos de Branden (1998), quien ha realizado diversos trabajos de psicoterapias a personas para ayudarles a fomentar su eficacia personal y su respeto de sí mismo; conocedor e investigador de la Autoestima tiene un producto de prácticas que se generan en dos factores: internos y externos. Los factores internos están creados por el individuo (ideas o creencias, prácticas o conductas); y los factores externos referidos al entorno, los mensajes transmitidos verbal o no verbalmente, o las experiencias suscitadas por los padres, los educadores, las personas significativas para nosotros, las organizaciones y la cultura; Epstein (1974) quien considera que las relaciones interpersonales es un conjunto de conceptos internamente consistentes que se encuentran jerárquicamente organizados conformada por autoestimas distintos que cada individuo posee proporcionándole un sentimiento de seguridad e integridad o que pueda darse los casos que sientan inseguridad de sí mismos por lo que los impide relacionarse con los demás en forma satisfactoria.

Por consiguiente, el programa de relaciones interpersonales está basado por las teoría sistemática de la personalidad de Sigmund Freud quien trata de explicar que los cambios en las relaciones interpersonales, poniendo énfasis en el desarrollo emocional su interés en temas como el papel de los instintos en la conducta humana, la estructura de la mente, la función de los procesos conscientes e inconscientes, las diversas etapas sucesivas de la personalidad y las diversas relaciones entre padres e hijos todo lo cual según Freud determina la personalidad del individuo; la Teoría del desarrollo personal y social de Erick Erikson quien enfatiza el surgimiento del yo, la búsqueda de identidad y las relaciones individuales con otras personas a través de la vida.

Si bien es cierto el programa fortalecerá la práctica de valores de los estudiantes; variable en la cual se considera para su fortalecimiento las teorías con explicación educativa de la práctica de valores como el aprendizaje significativo de Ausubel, quien sostiene que el aprendizaje es significativo cuando se relaciona o concatena

los nuevos saberes con los sub – sensores o conocimientos previos; el aprendizaje humanista de Fernández, Luquez y Leal (2010) quienes consideran que el aprendizaje del alumno desarrollará cuando llegue a ser significativo y esto sucede cuando se involucra a la persona como totalidad incluyendo sus procesos afectivos y cognitivos; también tenemos a Segura (2005) quien nos manifiesta que el educador promueve un clima de aceptación y respeto satisfaciendo la atención , aceptación y el afecto; el aporte de la teoría histórico cultural de Vygotsky quien manifiesta que la personalidad surge como resultado del desarrollo cultural de los valores ,constituyen formaciones psicológica de la personalidad y los aportes del aprendizaje mediado y la práctica de valores quien según Fernández Luque y Leal confirman que el educador es el agente mediador y actúa como apoyo; finalmente tenemos a Heller (1998) quien nos dice que la experiencia de aprendizaje con el mediador es considerado como fuente el desarrollo de procesos mentales, parámetros ético, estéticos y sociales relevantes.

En síntesis, el programa de relaciones interpersonales basada en fundamentos teóricos ha sido elaborado diseñado teniendo en cuenta las estrategias didácticas pertinentes para el grado que los conllevará a fortalecer la práctica de valores en los estudiantes que se relaciona con la teoría seleccionada.

Resultados del Post test.

Objetivo específico 03: Verificar la práctica de valores después de la aplicación del estímulo en los estudiantes de 5° grado de la I.E. My. PNP “Félix Tello Rojas.

Tabla 08

Práctica de valores de los estudiantes de 5° grado de la I.E. My. PNP “Félix Tello Rojas” – Chiclayo – post test - grupo experimental.

Puntaje	F	%
NEGATIVA[43 - 99]	0	0.00
INDIFERENTE[100 - 156]	3	10.34
POSITIVA[157 - 215]	26	89.66
TOTAL	29	100.00

Nivel de logro de la práctica de valores
Post Test Grupo Experimental

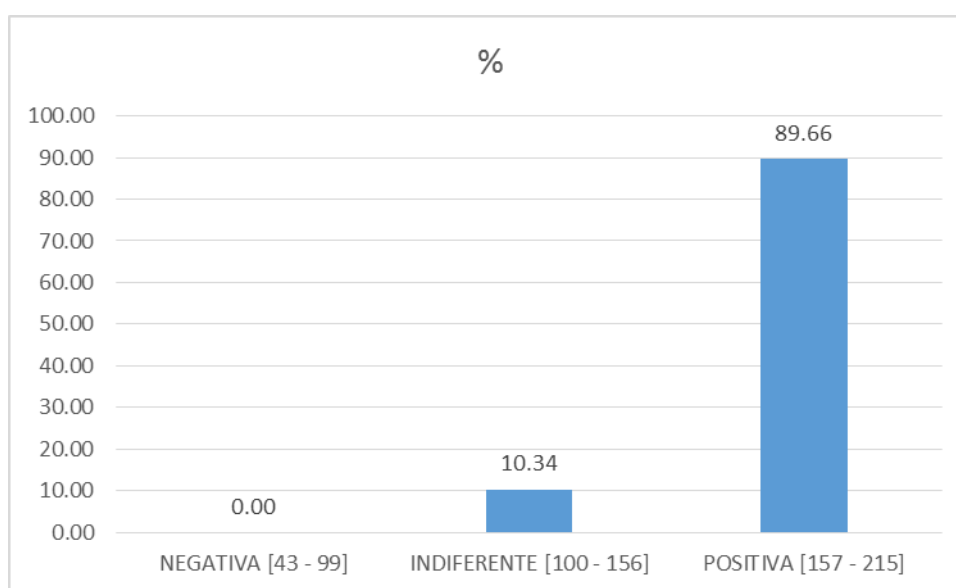


Figura 4: En el nivel de logro de la práctica de valores de los estudiantes de los estudiantes de 5° grado de la I.E. My. PNP “Félix Tello Rojas” – Chiclayo –post test - grupo experimental, podemos evidenciar que se contribuyó con la mejora de la práctica de valores de los estudiantes, puesto que ningún estudiante tiene práctica de valores NEGATIVA; se mantienen indiferentes el 10,3% (03 estudiantes) y con practica de valores POSITIVA el 89,7% (26 estudiantes).

Tabla 09*Índices estadísticos.**Post Test: Grupo Experimental*

n= 29

min=100

max=210

 \bar{X} = 178,76

S= 22,898

C.V= 12,81%

ZN= 75,9%

En el post test, el grupo experimental mejora notablemente en cuanto a la práctica de valores llegando a calificar como POSITIVA, según el baremo establecido. El promedio $178.76 \pm 22,898$ hace referencia que es el resultado de la intervención realizada a través de la aplicación del programa de relaciones interpersonales. El grupo se comporta de manera homogénea (12,81% de coeficiente de variabilidad), concentrando en zona media al 75,9%.

Tabla 10

Práctica de valores de los estudiantes de 5° grado de la I.E. My.PNP “Félix Tello Rojas” – Chiclayo – post test - grupo control.

Puntaje	F	%
NEGATIVA [43 - 99]	22	75.86
INDIFERENTE [100 - 156]	7	24.14
POSITIVA [157 - 215]	0	0.00
TOTAL	29	100.00

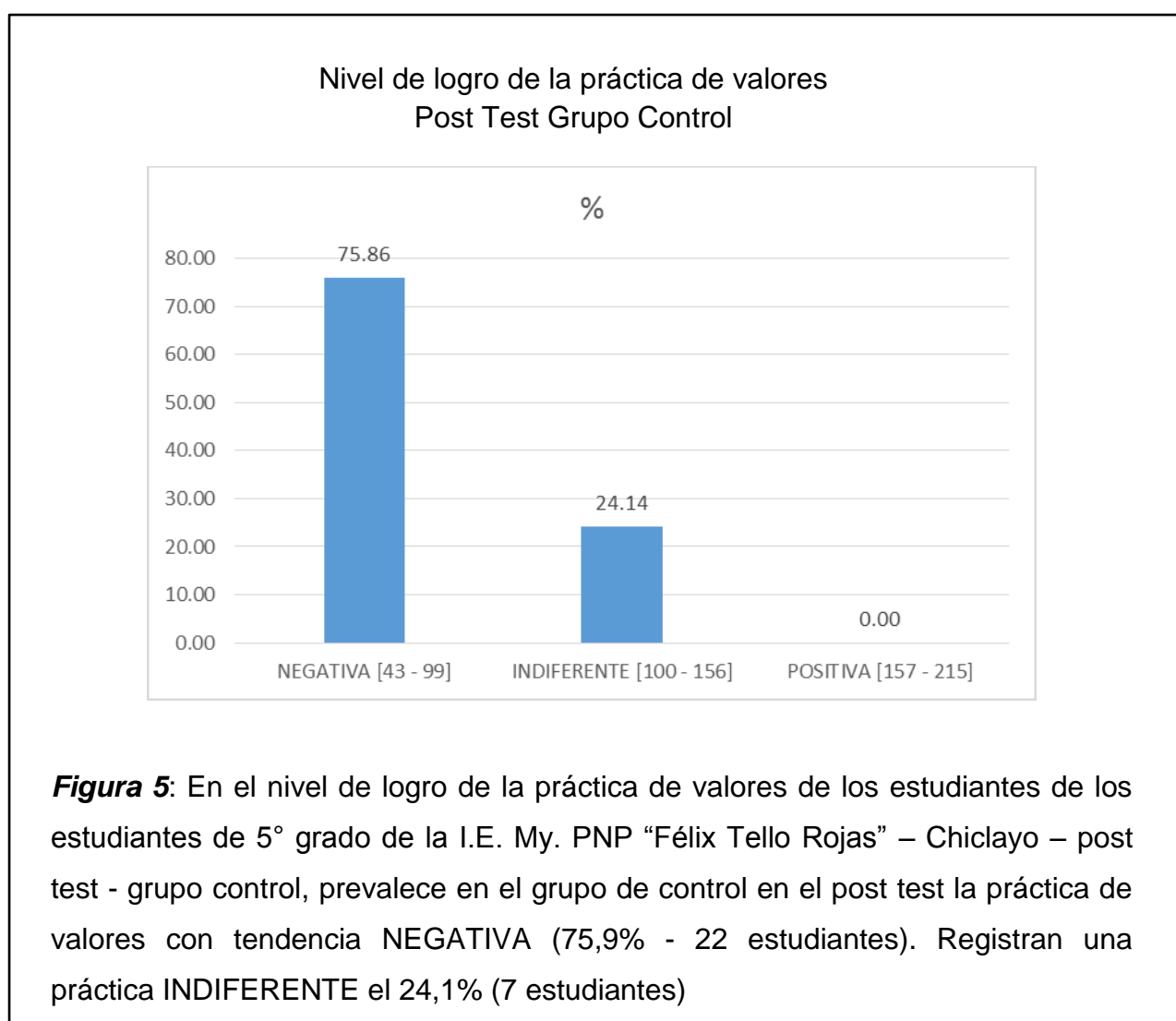


Tabla 11

Índices estadísticos.

Post Test: Grupo Control

n= 29
min=52
max=135
\bar{X} = 88,93
S= 21,269
C.V= 23,92%
ZN= 68,96%

Los estudiantes del grupo de control en el post test, se mantienen con una práctica de valores NEGATIVA, con puntajes que van de 52 a 135. El promedio $88,93 \pm 21,269$ confirma dicho nivel. El grupo se mantiene homogéneo con 23,92% de coeficiente de variabilidad, concentrando en zona media al 68,96%.

Prueba de contrastación de hipótesis

Objetivo específico 04: Contrastar los aportes que genera el programa de relaciones interpersonales en la práctica de valores en los estudiantes de 5° grado de la I.E. My. PNP "Félix Tello Rojas.

Se utilizó el análisis de varianzas iguales. La contrastación de hipótesis valida la propuesta contenida en la variable independiente: Programa de relaciones interpersonales respecto a la variable dependiente: Práctica de valores. La demostración contempla los siguientes aspectos:

1.- planteamiento de la hipótesis estadística:

H₀: $X_e \leq X_c$ [El programa de relaciones interpersonales no influyen en la Práctica de Valores]

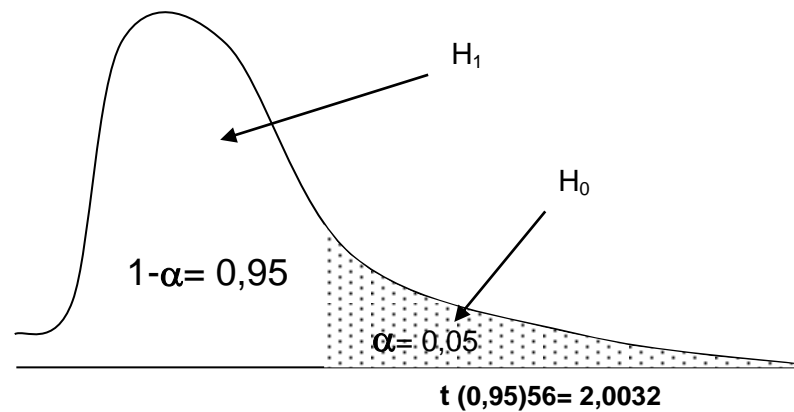
H₁: X_e > X_C [El programa de relaciones interpersonales influyen significativamente en la Práctica de Valores]

2.- Estimación de confiabilidad y error.

$$\alpha = 0,05$$

$$1 - \alpha = 0,95$$

3.- Representación gráfica



4.- Datos:

Tabla 12: Datos cuantificados para efectos de contrastación.

Medición.	Grupo de control.	Grupo experimental.
Media	88,93	178,76
Varianza	452,35	542,33
Observaciones.	29	29
Grados de libertad.	56	
Nivel de confianza.	0,05	
Diferencia de promedios.	89,83	
Valor crítico t	2,0032	
Estadístico t	15,4786	

5.- Decisión: Como $t_c: 15,4786 > t_i: 2,0032$; se rechaza H₀

6.- Conclusión: Las diferencias observadas son significativas.

Queda demostrado:

Que el programa de relaciones interpersonales influye de manera significativa en la Práctica de Valores en los estudiantes de 5° grado de la I.E. My. PNP “Félix Tello Rojas” – Chiclayo.

IV. DISCUSIÓN

La investigación ha sido favorable para los estudiantes. Se aporta con una necesidad formativa permanente y de carácter horizontal en el proceso formativo.

Los resultados del pre test realizados al grupo experimental y de control dan cuenta de la deficiente práctica de valores. En el estudio se evaluó la honestidad, dignidad humana, justicia, responsabilidad, solidaridad, altruismo y amistad.

La falta de concientización en la práctica de valores en la actualidad representa un problema social, y las Instituciones Educativas no son ajenas de esta situación, pues es ahí donde se evidencian varias situaciones de injusticia, tales como agredir a sus compañeros con palabras, gestos o en forma física, incumplen con los acuerdos o normas de convivencia, incumplimiento de tareas encomendadas tanto de profesores, compañeros en situaciones de trabajo en equipo. Así mismo, en el contexto familiar son desobedientes en el cumplimiento de sus tareas y en la consideración y respeto a sus padres.

Al respecto Vidales (2005) describe en su estudio que la formación en valores de los niños que cursan la educación primaria siempre ha estado presente en los idearios educativos oficiales y uno de los principales propósitos de la escuela es formar a las personas y en este estudio también se encontró evidencias de que la escuela primaria está involucrada en acciones orientadas explícitamente para la formación de valores.

El estudio de Angulo (2006) afirma que en general, los valores personales influyen en los actos y decisiones de los sujetos; y, en la escuela, concretamente, se reflejan en las conductas que manifiestan alumnos, profesores y personal en general. Bravo y Limonchi (2008), manifiestan que la formación axiológica va en un sentido contrario, al vertiginoso adelanto científico y tecnológico que promete una mejor estabilidad socio – económica de la humanidad, sin embargo, remarcan que es imposible imaginar una vida sin valores, sobre todo, aquellos que toman vigor en el bien común y en especial refieren a la justicia, amistad y solidaridad; de allí que la estimulación realizada con el programa de relaciones

interpersonales, sirvieron los principios filosóficos, pedagógicos, psicológicos, axiológicos, los propósitos educativos, contenidos curriculares, estrategias metodológicas, recursos didácticos, evaluación, la comunicación asertiva, seguridad de sí mismo y la adaptabilidad. En suma, fue favorable el estudio en tanto reforzó la práctica de valores.

V. CONCLUSIONES.

1. Los estudiantes de 5° grado de la I.E. My. PNP “Félix Tello Rojas” – Chiclayo en pre test en el grupo experimental y de control registraron una práctica de valores NEGATIVA, con promedios comprendidos entre [43 – 99] del baremo establecido.
2. La aplicación del Programa de relaciones interpersonales en los estudiantes de 5° grado de la I.E. My. PNP “Félix Tello Rojas” – Chiclayo se basó en principios filosóficos, pedagógicos, psicológicos, axiológicos, los propósitos educativos, contenidos curriculares, estrategias metodológicas, recursos didácticos, evaluación, la comunicación asertiva, seguridad de sí mismo y la adaptabilidad permitiendo integralmente fortalecer la práctica de valores.
3. Los estudiantes de 5° grado de la I.E. My. PNP “Félix Tello Rojas” – Chiclayo, en el post test – Grupo experimental, que contribuyó con la práctica de valores pasando de NEGATIVA a POSITIVA [157 - 215] baremo establecido superando así el problema y al grupo de control que se mantuvo en la deficiencia.
4. El estudio se constituye en un aporte al conocimiento científico debido a que se contrastó al 95% de confiabilidad aceptando la hipótesis [t_c : 15,4786 > t_t : 2,0032]

VI. RECOMENDACIONES.

1. Aplicar a los estudiantes de los diferentes grados de Educación primaria el programa de relaciones interpersonales y ampliar algunas categorías asociadas con la necesidad personal e institucional.
2. Al área de psicopedagogía de la institución educativa promover los valores: honestidad; dignidad humana; justicia; responsabilidad; solidaridad; altruismo; amistad en todos los grados a fin de asegurar su práctica y construir la propuesta axiológica.
3. A los maestrantes, replicar este estudio en otros grados y contexto tanto urbano y rural.

VII. REFERENCIAS

- Ausubel (1983). Teoría del aprendizaje significativo de Ausubel. Recuperado de izt.uam.mx/files/users/uami/mianroch/.../Aprendizaje_Significativo_A.doc
- Berríos, LI. y Buxarrais, M. R. (2013). Educación en valores: Análisis sobre las expectativas y los valores de los adolescentes. *Educ. Vol. 16 N° 2. p. 244-264. Recuperado de* <http://educacionyeducadores.unisabana.edu.co/index.php/eye/article/view/2754/3235>
- Buxarrais, (1997). Desarrollo de los valores en las instituciones educativas. *Recuperado de* <https://books.google.com.pe/books?isbn=8427124252>
- Branden, N. (1998). Desarrollo de la autoestima. *Madrid: Ed. Paidós.*
- Cuellar (2004). *La educación en valores en un mundo globalizado*. 6º Encuentro de Valores y Educación, Pública del Estado de Jalisco – México. Recuperado de <http://biblio.upmx.mx/textos/r0010447.pdf>
- Escobar, G. (2000). Las Relaciones en la Escuela. *Lima: San Marcos*
- Epstein (1974). La representación social de los valores en el ámbito educativo. *Argentina. Investigación y Postgrado v.22 n.1 Caracas ene. 2007* Recuperado de http://www.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-00872007000100011
- Erikson, E (s.f.). Desarrollo de los valores en las instituciones educativas. *Recuperado de* <https://books.google.com.pe/books?isbn=8427124252>
- Fernández, O., Luquez, P. y Leal, E. (2010). Procesos socio-afectivos asociados al aprendizaje y práctica. *Recuperado de* <http://www.redalyc.org/pdf/993/99312518005.pdf>
- Feuerstein, R. (2002). Procesos socio-afectivos asociados al aprendizaje y práctica. *Buenos Aires: Paidós.*
- Freud, S. (1969). Estudio del psicoanálisis y psicología. *Buenos Aires: Paidós.*
- Fronzizi, R. (1997). Formación de valores: teoría, reflexiones y respuestas. *Recuperado de* <https://books.google.com.pe/books?isbn=9700512142>
- Gervilla, E. (1993). Formación de valores: teoría, reflexiones y respuestas. *Recuperado de* <https://books.google.com.pe/books?isbn=9700512142>

- Gervilla, E. (2010). Los valores de la educación infantil en la ley de educación. *Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3795839.pdf>*
- Hartmann, S (1999). La representación social de los valores en el ámbito educativo. *Recuperado de [onlinewww.redalyc.org/pdf/658/65822111.pdf](http://www.redalyc.org/pdf/658/65822111.pdf)*
- Heller, P. (1998). Water and Sanitation Services: Public Policy and Management. *New York: ASD*
- Humphreys, T. (1999). The Origins and Foundations of Music Education: Cross-Cultura. *Recuperado de <https://books.google.com.pe/books?id=T6OoIFXQEsoC&pg=PA134&lpq>*
- Ibáñez, R. (1976) Los valores morales . *Recuperado de <http://www.monografias.com/trabajos65/valores-morales/valores-morales2.shtml>*
- Kant, I. (1983) El proyecto educativo-ilustrado de kant – SciELO. *Recuperado de www.scielo.org.co/pdf/rhel/n13/n13a13.pdf*
- López, G. (2009). Cultural Variability in the Manifestation of Expressed Emotion
- López, R (2011). *Estilo cognitivo y logro académico*. Universidad CEU- Cardenal Herrera. *Recuperado de <http://educacionyeducadores.unisabana.edu.co/index.php/eye/article/view/1830/2408>*
- Mayoral, J. (1997). La Traducción De La Variación Lingüística. *Lima: San Marcos*.
- Martín, S. (1995). *Children's Gender-Based Reasoning about Toys* .*Recuperado de <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/abs/10.1111/j.1467-8624.1995.tb00945.x>*
- Marsellach, W. (1998). Cultural Variability in the Manifestation of Expressed Emotion *Recuperado de <http://www.monografias.com/trabajos26/habitos-estudio/habitos-estudio.shtml>*
- Maslow, A. (2007). Estudio de la conceptualización de valor y las estrategias. *Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/870/87032301.pdf>*
- Naghi, B. (2005). Metodología de la investigación. *Lima: Casa del Libro*
- Payá, J. (1997). Recorrido histórico de los valores. *Lima: San Marcos*
- Pinto, L y Pasco, C (1994). Estado, Minería y Comunidades Campesinas. *Lima: San Marcos*
- Rogers, D. (2003). Diffusion of Innovations, *5th Edition: Everett M. Rogers* .

Recuperado de <https://www.amazon.com/Diffusion-Innovations-5th-Everett-Rogers/dp/0743222091>

Rodríguez, K. y Montero, M (1987) La psicología social y la psicología política latinoamericana. *Recuperado de*

<https://www.uv.es/garzon/psicologia%20politica/N22-2.pdf>

Segura, F. (2005). OMS | Una atención limpia es una atención más segura.

Recuperado de www.who.int/mediacentre/events/advisories/2005/ma21/es/

TAREA (1996). Autoconcepto, autoestima y su relación con el rendimiento académico. *Recuperado de <http://eprints.uanl.mx/6882/1/1080127503.pdf>*

Touriñán, (2007). Artes y educación: fundamentos de pedagogía mesoaxiológica.

Buenos Aires: Paidós.

Vigotski, L. (s.f.). El andamiaje y el socio constructivismo. *Recuperado de*

<https://udavinci.wordpress.com/el-andamiaje-y-el-socioconstructivismo/>

TEST DE PRÁCTICA DE VALORES.

I. Datos generales:

Apellidos y nombres:

 Grado: _____ Sección: _____ Fecha: _____

II. Objetivo:

Recoger información sobre la práctica de valores de los niños de 5° grado de la I.E. PNP. “Félix Tello Rojas” de Chiclayo.

III. Instrucciones:

Estimado estudiante, a continuación, tienes un conjunto de ítems los cuales se pide resolverlo de acuerdo a tu criterio personal. Marca con un aspa la respuesta que estimes conveniente teniendo en cuenta la siguiente escala:

Si tu respuesta es:

- Totalmente de acuerdo (TA)
- De acuerdo (A)
- Indiferente (?)
- En desacuerdo (D)
- Totalmente en Desacuerdo (TD)

IV. ÍTEMS:

N°	ÍTEMS	VALORACIÓN.				
		TA	A	?	D	TD
HONESTIDAD.						
1.	¿En tus acciones cotidianas, te caracterizas por mantener seguridad?					
2.	¿Siempre estableces buenas relaciones con tus compañeros dentro y fuera de clase?					
3.	¿Permanentemente estableces una comunicación interpersonal con los demás					

	de forma estable y afectuosa?					
4.	¿Te caracterizas por ser auténtico en todas las situaciones de la vida?					
5.	¿Te atribuyes siempre lo que crees que te corresponde					
DIGNIDAD HUMANA.						
6.	¿Antes de realizar alguna acción piensan en los efectos que este pueda tener, eres autoconsciente?					
7.	¿En situaciones agradables o desagradables, siempre actúas con seguridad y autoestima?					
8.	¿Constantemente manifiestas sensibilidades ante todo lo humano?					
9.	¿Prevalece en ti el sentido de pertenencia?					
10.	¿Te caracterizas por fortalecer el realizar acciones de sentido de arraigo nacional?					
11.	¿Manifiestas siempre rechazo ante lo injusto y degradante al ser humano?					
JUSTICIA						
12.	¿Te caracterizas mayormente por buscar ser imparcial frente a situaciones difíciles?					
13.	¿Te consideras que prevalece en ti la objetividad como característica importante de tu vida?					
14.	¿Te caracterizas por promover y practicar la equidad?					
RESPONSABILIDAD						
15.	¿Asumes siempre conciencia de tus actos y obligaciones?					
16.	¿Te caracterizas por tener seguridad en sí mismo siempre?					
17.	¿Planificas y tomas decisiones buscando el					

	beneficio de los demás?					
18.	¿Eres constante cuando te encargan alguna responsabilidad en tu casa o en la escuela?					
19.	¿Te planteas metas claras, es decir, sabes lo que realmente quieres?					
20.	¿Te caracterizar por responsabilizarte de tus actos sean estos positivos o negativos?					
SOLIDARIDAD						
21.	¿En situaciones en que tus compañeros de clase necesiten ayuda contribuyes con ellos?					
22.	¿Brindas apoyo emocional a través de consejos a tus familiares y amigos cuando los necesiten?					
23.	¿Cuándo es necesario, frente a una situación positiva o negativa te pones en el lugar del otro para poder comprenderlo?					
24.	¿Te identificas como un niño sensible ante el dolor de los demás?					
25.	¿Prefieres dialogar antes de actuar para evitar contradicciones personales?					
26.	¿Prefieres trabajar en equipo y tomar decisiones buscando el consenso?					
27.	¿Prima tus intereses personales a los colectivos?					
28.	¿Prefieres ayudar y dar aún lo imposible porque tu interés es hacer que los demás se sientan bien?					
ALTRUISMO						
29.	¿Para mí es indispensable esforzarme, y así poder ser ejemplo de los demás?					
30.	¿Cada vez que hago algo en bien de los					

	demás busco algo a cambio?					
31.	¿Prefiero que me conozcan por ser líder ayudando a los más necesitados que ser sólo el mejor estudiante de la clase?					
32.	Definitivamente para mi tiene mayor valor que mis padres me den lo que les pido a tener que pasar mayor tiempo con ellos.					
33.	¿Cuándo tienes que desprenderte de cosas, sufres al compartirlo con alguien que lo necesita?					
34.	¿Buscas obtener ventaja cada vez que quieres beneficiarte con algo?					
AMISTAD						
35.	¿En tus conversaciones, siempre promueves que exista confianza y reciprocidad sin imponer tu criterio personal?					
36.	¿Te consideras sensible ante los hechos de violencia que existe contra los niños, la mujer y los ancianos?					
37.	¿Te interesas por el bienestar de los demás y si lo necesitan los ayudarías?					
38.	¿Te identificas con los programas televisivos denominados basura porque contamina tu mente?					
39.	¿Realizas constantemente críticas o prefieres guardar silencio para evitar problemas posteriores?					
40.	¿Cuándo te equivocas o tienes alguna actitud negativa, reconoces tu error?					
41.	¿Practicas la lealtad en donde te encuentres, ya sea en escuela, casa o barrio?					

42.	¿Eres de las personas que sopesan las cosas antes de actuar?					
43.	¿Practicas la tolerancia, siempre o cada vez que te lo piden en clase?					

Gracias por tu colaboración.

BAREMO PARA LA CALIFICACIÓN DE LA PRÁCTICA DE VALORES.

Factor de ponderación	NEGATIVA	INDIFERENTE	POSITIVA
Valor ponderado	[43 - 99]	[100 - 156]	[157 - 215]

ANEXO N° 2

PROGRAMA DE RELACIONES INTERPERSONALES PARA FORTALECER LA PRÁCTICA DE VALORES

I.- DATOS INFORMATIVOS

Denominación:

“Nos relacionamos mejor para convivir en armonía”

Institución Educativa	: My. PNP “FELIX TELLO ROJAS”
Ciclo	: V
Grado	: 5°
Nº de horas semanales	: 06 Horas
Duración	: De Marzo a Abril de 2015
Profesora	: Br. Sigüeñas Manayalle Ana Kelly

II.- PRESENTACIÓN

Una cultura de paz establece una mejor convivencia entre los seres humanos, sobre todo conlleva a establecer buenas relaciones interpersonales; por lo que se debe tener en cuenta a a partir de los primeros años de vida que es la etapa principal para desarrollarla; propiciando en los niños no sólo la práctica o fortalecimiento de los valores, sino que también se desarrollan actitudes, habilidades socio – emocionales para establecer una mejor convivencia; generando un buen clima escolar. Sin embargo, si se propicia la práctica de los valores, esto también influye en las relaciones interpersonales.

El fortalecimiento de los valores permite al mismo tiempo la práctica de los derechos humanos como que también propicia el ejercicio de la tolerancia, respeto, solidaridad y resolución de conflictos; que hoy en día se necesita poner más empeño ante esta necesidad; ya que acorde a las investigaciones se ha

comprobado que nuestro país se han comprobado más casos de violencia escolar y ruptura de las relaciones interpersonales; no obstante es necesario enfocar que no sólo el Perú presenta este problema sino toda América.

Este problema no sólo se suscita en las escuelas sino que la mayoría de los hogares, lamentablemente en vez de ser los primeros que impulsen la práctica de los valores para propiciar una convivencia familiar armónica y las buenas relaciones interpersonales son los pioneros en generar conflictos, violencia y malas prácticas de convivencia; por lo que esto se evidencia en las escuelas en donde los niños reflejan lo que realmente vivencian en sus hogares, observando en ellos actitudes inadecuadas como la falta de tolerancia ante la frustración , incapacidad para solucionar problemas que se les suscita en su entorno en relación con sus compañeros, maestros; falta de autoestima y manejo emocional que no les permite establecer buenas u optimas relaciones interpersonales con sus pares en donde más se evidencian los casos; que por cierto sino se adoptan medidas correctivas en donde se propicie la buena práctica de los valores no se podrá mejorar las relaciones interpersonales; si bien es cierto no solo los valores son los que giran en torno a una mejor convivencia sino que también existen otras variables como el manejo emocional, autoestima, empatía y otras que de cierta manera influyen significativamente en las relaciones interpersonales.

El presente programa está basado en las teoría sistemática de la personalidad de Erick Freud quien sostiene de los cambios ocurridos en las relaciones interpersonales se debe al desarrollo emocional y de los instintos en la conducta humana; sobre todo trata de la personalidad del individuo; mientras que en la teoría del desarrollo personal y social de Erick Erikson quien se basa en el desarrollo personal y social, enfatiza el surgimiento del yo, la búsqueda de la identidad y que en la vida se establece las relaciones individuales con otras personas; asimismo plantea las ocho etapas del desarrollo psicosocial del individuo.

Entre otros aportes tenemos a Eipstein (1974) quien acorde a los estudios realizados de definiciones de autores considera que las relaciones interpersonales es un conjunto de conceptos internamente consistentes que se encuentran jerárquicamente organizados conformada por autoestimas distintos

que cada individuo posee proporcionándole un sentimiento de seguridad e integridad o que pueda darse los casos que sientan inseguridad de sí mismos por lo que los impide relacionarse con los demás en forma satisfactoria.

Por otro lado, los aportes del aprendizaje significativo de Ausubel (1993) quien trata del aprendizaje significativo opuesto al aprendizaje memorístico, sostiene que el aprendizaje debe darse de modo no arbitrario; relacionándolos con los aprendizajes previos; por otro lado el enfoque humanista considera a los alumnos como seres individuales, únicos y diferentes a los otros; con iniciativa, necesidades personales de crecer y potencialidad para desarrollar actividades y solucionar problemas creativamente siendo Fernandez Luquez y Leal (2010) representantes de este enfoque quienes consideran que el aprendizaje del alumno desarrollará cuando llegue a ser significativo y esto sucede cuando se involucra a la persona como totalidad incluyendo sus procesos afectivos y cognitivos; también tenemos a Segura (2005) quien nos manifiesta que el educador promueve un clima de aceptación y respeto satisfaciendo la atención , aceptación y el afecto;

Por consiguiente, el aporte de la teoría histórico cultural de Vigostky sostiene que la personalidad surge como resultado del desarrollo cultural de los valores ,constituyen formaciones psicológica de la personalidad y que esta es el resultado del desarrollo cultural; el aprendizaje mediado y la práctica de valores quien según Fernández Luque y Leal confirman que el educador es el agente mediador y que actúa como apoyo en el aprendizaje; finalmente tenemos a Heller (1998) quien nos dice que la experiencia de aprendizaje con el mediador es considerado como fuente el desarrollo de procesos mentales, parámetros ético, estéticos y sociales relevantes.

El programa de relaciones interpersonales constituye el eje de fortalecimiento de la autoestima de los niños (as) que conlleva a establecer relaciones interpersonales optimas; no obstante, necesitan del amor incondicional de su familia, disciplina basada en normas de convivencia estimulantes para el desarrollo pleno de sus capacidades, asimismo, promueve su autonomía y la libertad para escoger sus metas. En la I.E My PNP “FELIZ TELLO ROJAS”, los estudiantes del 5° Grado de Primaria presentan deficiencias en la práctica de

valores en los niños y niñas; influyendo en las relaciones interpersonales; por lo que es urgente brindar una atención oportuna mediante la propuesta de un programa denominado: **“Nos relacionamos mejor para convivir en armonía”**; conformada sesiones de aprendizaje que tiene en cuenta los procesos pedagógicos y didácticos básicos con la finalidad de promover la práctica de valores. De esta manera se podrá mejorar las relaciones interpersonales de los estudiantes

La educación, pues, no es más que la incorporación de valores a la propia existencia. De lo que se trata es de «aprender a construir y a utilizar la experiencia axiológica para desarrollar nuestro proyecto personal de vida y formación» (Tourrián, 2007, p, 269). Por ello, con el fin primordial de enriquecer y fortalecer la convivencia en el estudiante de Educación Primaria, hemos elaborado este plan de convivencia, empleando técnicas adecuadas, que le permitirán asumir una actitud crítica y reflexiva sobre el contenido de los mensajes, adoptando una disposición favorable para actuar en su entorno.

III.- TEMAS TRANSVERSALES

Aprendizaje para el cambio y el éxito.

Educación orientada a mejorar la calidad de vida.

IV.- VALORES Y ACTITUDES

VALORES	ACTITUDES	
	ACTITUD	COMPORTAMIENTO
Respeto	Demuestra respeto mutuo entre profesores y alumnos en la convivencia diaria.	Respeto las normas de convivencia. Participa en la solución de los problemas de convivencia. Respeto los derechos

		<p>de sus compañeros.</p> <p>Respetar las diferencias.</p>
Responsabilidad	<p>Desempeña el rol que le corresponde ejercer en el aula e I.E.</p>	<p>Las normas y obligaciones asumidas individualmente y como grupo.</p> <p>Vela por el cuidado de su entorno.</p> <p>Asiste puntualmente a la I.E.</p>
Solidaridad	<p>Demuestra interés y preocupación porque todos los miembros del grupo realicen los trabajos.</p>	<p>Realiza acciones de bien con sus compañeros.</p> <p>Demuestra generosidad en sus actos.</p> <p>Apoya a sus compañeros permanentemente.</p>
Justicia	<p>Reconoce la importancia de los derechos</p>	<p>Ejerce sus derechos y reconoce el de los demás.</p> <p>Respetar los derechos de cada quien lo que le corresponde sin discriminación.</p>

		Respetar la igualdad de oportunidades.
--	--	--

V.- ORGANIZACIÓN DE LAS SESIONES DE APRENDIZAJE

SESIÓN	SESIONES DE APRENDIZAJE	TIEMPO	FECHA
Sesión N° 1	“La convivencia en el aula de clase”	2hs.	16 de marzo
Sesión N° 2	“Reconocemos que la práctica de valores mejora nuestra convivencia”	2hs.	18 de marzo
Sesión N° 3	“Trabajamos unidos en busca de un bienestar común”	2hs.	20 de marzo
Sesión N° 4	“Los amigos son los hermanos que nos da la vida”	2hs.	23 de marzo
Sesión N° 5	“Ser generosos, nos hace mejores personas y nos lleva a establecer buenas relaciones”	2hs.	25 de marzo
Sesión N° 6	“Reconocemos la importancia que tiene la práctica del respeto y cómo ayuda a una convivencia en armonía”	2hs.	27 de marzo
Sesión N° 7	“Aceptamos que ser responsables, nos lleva a tener una mejor relación de convivencia y amistad”	2hs.	30 de marzo
Sesión N° 8	“Reconocemos que ser justos mejora las interrelaciones con nuestros pares”	2hs.	1 de abril
Sesión N° 9	“Aceptamos que todos debemos contribuir para hacer de la escuela, la comunidad y el mundo, un mejor lugar”	2hs.	6 de abril
Sesión N° 10	“Reconocemos que el amor es el valor que reúne a todos los valores y su práctica nos lleva a vivir en armonía”	2hs.	8 de abril

VI.- ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

- Mesas redondas y debates
- Exposición-diálogo
- Fichas de Lectura
- Audiovisuales
- Subrayado
- Lluvia de ideas
- Inductivo-deductivo
- Analítico-sintético
- Toma de apuntes
- Confrontación de ideas
- Cuadros sinópticos, mapas conceptuales, mapas mentales.
- Tándem o trabajo en pares.
- Trabajo en equipo
- Lectura comprensiva
- Otros.

VII.- RECURSOS DIDÁCTICOS

Pizarra, mota, tizas, papelotes, palabra oral, diccionarios, videos, hojas impresas, láminas, colores, recortes periodísticos, textos, plumones, carpeta de trabajo, grabadoras, computadoras, fólder, etc.

VIII.- EVALUACIÓN

- La evaluación será permanente e integral.
- Se pondrá énfasis a la evaluación de procesos.

ANEXO 3

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 1

“La convivencia en el aula de clase”

I. DATOS INFORMATIVOS

1.1. U.G.E.L. : CHICLAYO

1.2. INSTITUCIÓN EDUCATIVA

My. PNP “FÉLIX TELLO ROJAS” – CHICLAYO

1.3. GRADO : 5°

1.4. DURACIÓN : 80 minutos

1.5. TURNO : TARDE

1.6. FECHA : 16 de marzo del 2016

1.7. DOCENTE : Br. Sigüeñas Manayalle Ana Kelly

II. CAPACIDAD

2.1. RELACIONES INTERPERSONALES

III. TEMA TRANSVERSAL

3.1. APRENDIZAJE PARA EL CAMBIO Y EL ÉXITO

IV. APRENDIZAJE ESPERADO

Asume que la convivencia armoniosa es fundamental para lograr un agradable clima de aula

V. SECUENCIA DIDÁCTICA

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	TIEMPO	RECURSOS
PRESENTACION	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Saludo a los estudiantes. ✓ Reflexionamos acerca del cumplimiento o no de las normas de convivencia en el aula. ✓ Proponen cinco normas de convivencia para ser cumplidas. ✓ Se entrega a los alumnos una lectura, la cual lee un alumno en voz alta. <ul style="list-style-type: none"> ¿De qué se habla en el texto? ¿De qué hablaremos hoy? ¿Les parece un tema ya conocido? ✓ Planteo preguntas conflicto? <ul style="list-style-type: none"> ¿Alguna vez te ha ocurrido un caso parecido? ¿Qué solución darías a este caso? ✓ Menciono el propósito de la sesión. ✓ Expreso la denominación de la sesión. <p>Hoy trataremos el tema de La Convivencia en el aula de clases</p> 	15	Hoja impresa Expresión oral
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Escenifican un caso relacionado a la sesión denominado: <ul style="list-style-type: none"> ¿Cómo solucionamos los malos entendidos? ✓ Responden interrogantes acerca de lo que observaron: 	35	Hoja impresa Pales de colores plumones Limpia tipo

	<p>¿Por qué es importante la convivencia en el aula?</p> <p>¿Por qué debemos practicar valores para una buena convivencia?</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Mediante una dinámica organizamos a los alumnos en grupo, ✓ Se entrega una hoja informativa al respecto para que ellos , conversen , discutan qué es aquello que hay que tener en cuenta para tener una buena convivencia y que elaboren sus normas de convivencia en carteles, teniendo en cuenta los valores ✓ Pegan sus trabajos en el aula, los leen, sostienen su trabajo ✓ Asumen que la convivencia se logra con la participación de todos ✓ Opinan sobre los demás trabajos grupales. ✓ Dan a conocer sus conclusiones ✓ Pegan sus trabajos en el aula, los leen, sostienen su trabajo y se comprometen a cumplirlo ✓ Opinan sobre los demás trabajos grupales ✓ Las docentes realizan un recuento de todo lo realizado e incidiendo en lo importante que son las normas 		Cinta scoth
--	---	--	-------------

	de convivencia dentro del aula y que todos cumplan con ellas para tener una relación agradable y tranquila		
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Desarrollan ficha de coevaluación y heteroevaluación. ✓ Responden a interrogantes metacognitivas: ✓ ¿Qué aprendieron hoy? ¿cómo lo aprendieron? ¿Qué dificultades tuvieron? ¿Les podrá ser útil lo que aprendieron en su vida cotidiana? ✓ Para la casa se le encarga a cada alumno realizar un cartel referido a la convivencia, para colocarlo en el aula. 	30	<p>Expresión oral</p> <p>Papeles</p> <p>Plumones</p> <p>Ficha de Observación</p> <p>Ficha de Heteroevaluación</p> <p>Ficha de coevaluación</p> <p>Ficha de Autoevaluación</p>

VI. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS UTILIZADAS

6.1. EXPOSICIÓN – DIÁLOGO

6.3. FICHA DE LECTURA

6.6. SUBRAYADO

6.7. LLUVIA DE IDEAS

6.9. TRABAJO EN EQUIPO

6.10. INDUCTIVO – DEDUCTIVO

6.11. ANALÍTICO – SINTÉTICO

6.12. LECTURA COMPRENSIVA

6.13. TOMA DE APUNTES

6.14. CONFRONTACIÓN DE IDEAS

FICHA DE COEVALUACIÓN

ALUMNO:.....

INDICADORES	INTEGRANTES DE GRUPO									
	si	no	si	no	si	no	si	no	si	no
Muestra iniciativa en el trabajo grupal.										
Aportó ideas, opiniones, sugerencias y críticas en pro del buen resultado del trabajo grupal.										
Respetó las opiniones de sus compañeros.										
Mantiene la disciplina.										

FICHA DE AUTOEVALUACIÓN-LOS VALORES

MI NOMBRE:.....

¿QUÉ APRENDÍ HOY?

.....
.....

¿CÓMO LO APRENDÍ ?

.....
.....

¿QUÉ ME GUSTÓ DE LA CLASE ?

.....
.....

¿ME SERÁ DE UTILIDAD LO APRENDIDO?

.....
.....



FICHA DE OBSERVACIÓN

N° O R D E N	Nombres y apellidos	INDICADORES								
		Participa y coopera activamente en el trabajo de grupo			Se comunica adecuadamente con sus pares			Se adecúa a las diferentes personalidades y caracteres de los integrantes del grupo		
		A	B	C	A	B	C	A	B	C
1.										
2.										
3.										
4.										
5.										
6.										
7.										
8.										
9.										
10.										
11.										
12.										
13.										
14.										
15.										
16.										
17.										
18.										
19.										

20.										
21.										
22.										
23.										
24.										
25.										



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 02

“Reconocemos que la práctica de valores mejora nuestra convivencia”

I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. U.G.E.L. : Chiclayo
- 1.2. INSTITUCIÓN EDUCATIVA : **My. PNP “FÉLIX TELLO ROJA**
- 1.3. GRADO : 5°
- 1.4. DURACIÓN :80 minutos
- 1.5. TURNO :Tarde
- 1.6. FECHA :18 de marzo del 2015
- 1.7. DOCENTE :Br. Sigüeñas Manayalle Ana Kelly

II. CAPACIDAD DE ÁREA

- 2.1. RELACIONES INTERPERSONALES

III. TEMA TRANSVERSAL

- 3.1. APRENDIZAJE PARA EL CAMBIO Y EL ÉXITO

IV. APRENDIZAJE ESPERADO

Reconoce que la práctica de valores conduce a una mejor integración con sus pares.

V. SECUENCIA DIDÁCTICA

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	TIEMPO	RECURSOS
	✓ Saludo a los estudiantes. ✓ Reflexionamos acerca del		Hoja

PRESENTACION	<p>cumplimiento o no de las normas de convivencia en el aula.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Proponen cinco normas de convivencia para ser cumplidas. ✓ Se inicia la sesión contando una anécdota, referida a una vecina que ha realizado un chisme diciendo que una persona ha hablado de su amiga y éste ha originado la enemistad entre dos grandes amigas y que la afectada, reaccionó de manera negativa, dándole una cachetada a quien consideraba su amiga ✓ Planteo preguntas para extraer los saberes previos: <ul style="list-style-type: none"> ¿De qué se habla en la anécdota? ¿Qué representan los personajes? ¿Qué son los valores? ¿De qué hablaremos hoy? ✓ Expreso el propósito de la sesión. ✓ Menciono la denominación de la sesión: <p style="text-align: center;">“Reconocemos que la práctica de valores mejora nuestra convivencia”</p> 	15	impresa Expresión oral
--------------	---	----	---------------------------

<p>DESARROLLO</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Escenifican la anécdota leída. ✓ Responden a interrogantes de la escena: ¿Por qué es importante la práctica de valores en el aula? ¿Por qué debemos practicar valores para una buena convivencia? ✓ Organizamos a los alumnos en grupos mediante una dinámica. ✓ Se entrega una nueva lectura y ellos conversan, debaten en grupo. ✓ Realizan un listado de los valores. ✓ Luego conforman una pirámide de valores, utilizando diversos colores. ✓ Realizan su pirámide, en la que han ordenado los valores de acuerdo a sus prioridades. ✓ Pegan sus trabajos en el aula, los leen, sostienen el trabajo realizado, dan a conocer por qué han ordenado así sus valores. ✓ Opinan sobre los demás trabajos grupales. ✓ Las docentes realizan un recuento 	<p>35`</p>	<p>Hoja impresa</p> <p>Pales de colores plumones</p> <p>Limpia tipo</p> <p>Cinta scotch</p>
-------------------	---	------------	---

	<p>de todo lo realizado e incidiendo en lo importante es la práctica de valores dentro del aula y que todos cumplan con ellas para tener una relación agradable y tranquila.</p>		
<p>CIERRE</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Desarrollan ficha de coevaluación y heteroevaluación. ✓ Responden a interrogantes metacognitivas: <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué aprendieron hoy? ¿cómo lo aprendieron? ¿Qué dificultades tuvieron? ¿Les podrá ser útil lo que aprendieron en su vida cotidiana? ✓ Para la casa se le encarga a cada alumno realizar un con el nombre del valor que para ellos es el más importante. Y en la clase posterior, vemos cuál de los valores es el que más carteles tiene y el por qué de ello. 	<p>30`</p>	<p>Expresión oral</p> <p>Papeles</p> <p>Plumones</p> <p>Ficha de Observación</p> <p>Ficha de Heteroevaluación</p> <p>Ficha de coevaluación</p> <p>Ficha de Autoevaluación</p>

VI. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS UTILIZADAS

6.1. EXPOSICIÓN – DIÀLOGO

6.3. FICHA DE LECTURA

6.6. SUBRAYADO

6.7. LLUVIA DE IDEAS

6.9. TRABAJO EN EQUIPO

6.10. INDUCTIVO – DEDUCTIVO

6.11. ANALÍTICO – SINTÉTICO

6.12. LECTURA COMPRESIVA

6.13. TOMA DE APUNTES

6.14. CONFRONTACIÓN DE IDEAS

LOS VALORES

Vivimos en una sociedad donde los valores escasean, están de baja. Se oye decir mucho: “¡Qué más da...!... ¡Todo da igual!”. Este encogerse de hombros y de energías, singular reflejo de una crisis de vida, de una época de desaliento y desencanto, de confusión y de promesas incumplidas, de falta de horizontes...me parece que tiene una causa: falta de valores.

De entrada digamos que no todo da igual. No es lo mismo ser solidario que no serlo. No es lo mismo la fidelidad que la infidelidad. No es lo mismo la bondad que la falta de bondad. No es lo mismo la gratitud que la ingratitud. No es lo mismo la responsabilidad que la irresponsabilidad. No es lo mismo la sinceridad que la insinceridad. Las cosas no valen todas igual. Las cosas tienen cada una su propio peso. Cada cosa es portadora de valores y hay que descubrirlos.

1. ¿Qué son los valores?



Valor es aquello que hace buenas a las cosas, aquello por lo que las apreciamos, por lo que son dignas de nuestra atención y deseo. El valor es todo bien encerrado en las cosas, descubierto con mi inteligencia, deseado y querido por mi voluntad. Los valores dignifican y acompañan la existencia de cualquier ser humano.

El hombre podrá apreciarlos, si es educado en ellos. Y educar en los valores es lo mismo que educar moralmente, pues serán los valores los que enseñan al individuo a comportarse como hombre, como persona.

El valor, por tanto, es la convicción razonada y firme de que algo es bueno o malo y de que nos conviene más o menos.

Los valores reflejan la personalidad de los individuos y son la expresión del tono moral, cultural, afectivo y social marcado por la familia, la escuela, las instituciones y la sociedad en que nos ha tocado vivir.

2. ¿Con qué descubrimos los valores y con qué los ponemos en práctica?

El hombre tiene dos facultades superiores muy nobles: la inteligencia y la voluntad.

A) Con la inteligencia el hombre descubre que las cosas son portadores de valores, tienen valores. Gracias a la inteligencia él sabe que puede comportarse sensatamente y guiarse no por el capricho, sino por lo que la razón le hace entender que es bueno. Con la inteligencia puede sopesar las cosas.

B) Con la voluntad libre: rompe su indiferencia frente a las cosas y decide lo que aquí y ahora vale más para él y elige. Y al elegir, jerarquiza las cosas y se compromete con lo que elige. Al hacer esto forma en sí ACTITUDES que pronto se convertirán en hábitos operativos. Si lo que ha elegido es bueno y lo perfecciona, entonces llega a la VIRTUD, que es la disposición permanente a comprometerse como hombre, a hacerse más hombre.



3. Tipos de valores

a) Valores espirituales

b) Valores morales o humanos

* Valores personales

* Valores familiares

* Valores sociales

Por supuesto que debe haber una jerarquía de valores, que depende de la educación que uno ha tenido. ¿Cuál debería ser la verdadera jerarquía?

4. ¿Quiénes educan en valores?

Todos influimos en los valores, pero el que se educa es uno mismo: los valores los hace suyos el sujeto. Cada individuo se forma a sí mismo, descubriendo los valores con su propia libertad experiencial en la familia, en el colegio, en la calle, por la televisión y demás medios de comunicación.

Las personas más significativas para el niño o el joven y que más influyen en su experiencia de los valores: padres, maestros, educadores, tutores, sacerdotes...

Durante los primeros años de vida y los primeros de la adolescencia tiene gran importancia los grupos o equipos: escultismo, deporte, catequesis, voluntariado social, misiones.



6. Ventajas y frutos de los valores

Una vez interiorizados, los valores se convierten en guías y pautas que marcan las directrices de una conducta coherente. Se convierten en ideales, indicadores del camino a seguir. De este modo, nos permiten encontrar sentido a lo que hacemos, tomar las decisiones pertinentes, responsabilizarnos de nuestros actos y

aceptar sus consecuencias. Nos permiten definir con claridad los objetivos de la vida. Nos ayudan a aceptarnos tal y como somos y estimarnos. Nos hacen comprender y estimar a los demás. Facilitan la relación madura y equilibrada con el entorno, con las personas, acontecimientos y cosas, proporcionándonos un poderoso sentimiento de armonía personal.

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 03

“Trabajamos unidos en busca de un bienestar común”

I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. U.G.E.L. : Chiclayo
- 1.2. INSTITUCIÓN EDUCATIVA : My. PNP “FÉLIX TELLO ROJAS”
- 1.3. GRADO : 5°
- 1.4. DURACIÓN : 80 minutos
- 1.5. TURNO : tarde
- 1.6. FECHA : 20 de marzo del 2015
- 1.7. DOCENTE : Br. Sigüeñas Manayalle Ana Kelly

II. CAPACIDAD

- 2.1. RELACIONES INTERPERSONALES

III. TEMA TRANSVERSAL

- 3.1. APRENDIZAJE PARA EL CAMBIO Y EL ÉXITO

IV. APRENDIZAJE ESPERADO

Reconoce que el trabajo cooperativo une a las personas sin diferencias y sin limitaciones

V. SECUENCIA DIDÁCTICA

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	TIEMPO	RECURSOS
PRESENTACION	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Saludo a los estudiantes. ✓ Reflexionamos acerca del cumplimiento o no de las normas de convivencia en el aula. ✓ Proponen cinco normas de convivencia para ser cumplidas ✓ Se entrega a los alumnos una lectura, la cual lee silenciosamente, luego en voz alta. <p>¿De qué se habla en el texto?</p> <p>¿Qué personajes reconoces?</p> <p>¿Les parece un tema ya conocido?</p> <p>¿De qué hablaremos hoy?</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Mencionamos el propósito de la sesión. ✓ Expreso la denominación de la sesión: <p style="text-align: center;">“Trabajamos unidos en busca de un bienestar común”</p>	15`	<p>Hoja impresa</p> <p>Expresión oral</p>

<p>DESARROLLO</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Escenifican la lectura. ✓ Responden a interrogantes acorde con la escena: ¿Alguna vez has necesitado de la ayuda de alguien? ¿En qué situación has necesitado de alguien? ¿Ayudas a quien lo necesita? ¿Sabes trabajar en equipo? ✓ Mediante una dinámica organizamos a los alumnos en grupos. ✓ Entregamos una hoja informativa al respecto para que ellos, la lean, debatan, discutan y reconozcan que no siempre podemos hacer las cosas por sí solos, que necesitamos de los demás, para vivir en armonía ✓ Escriben sus conclusiones al respecto. ✓ Realizan esquemas, dibujos de cómo ellos ven la cooperación. ✓ Dan a conocer sus conclusiones ✓ Pegan sus trabajos en el aula, los leen, sostienen su trabajo y ✓ Opinan sobre los demás trabajos grupales ✓ Las docentes realizan un recuento de todo lo realizado e 	<p>35</p>	<p>Hoja impresa</p> <p>Pales de colores</p> <p>plumones</p> <p>Limpia tipo</p> <p>Cinta scotch</p>
--------------------------	---	-----------	--

	inciden en lo importante que es trabajar en equipo, compartir las tareas, para lograr un objetivo que beneficie a todos, sin egoísmos		
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Desarrollan ficha de coevaluación y heteroevaluación. ✓ Responden a interrogantes metacognitivas: ¿Qué aprendieron hoy? ¿cómo lo aprendieron? ¿Qué dificultades tuvieron? ¿Les podrá ser útil lo que aprendieron en su vida cotidiana? ✓ En su hogar, ellos realizarán un trabajo en equipo familiar, pedirán colaboración a los integrantes de su familia para que le ayuden a elaborar unos versos dedicados a la cooperación y trabajo en equipo 	30'	<p>Expresión oral</p> <p>Papeles</p> <p>Plumones</p> <p>Ficha de Observación</p> <p>Ficha de Hetero evaluación</p> <p>Ficha de coevaluación</p> <p>Ficha de Auto evaluación</p>

VI. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS UTILIZADAS

6.1. EXPOSICIÓN – DIÀLOGO

- 6.2. FICHA DE LECTURA
- 6.3. SUBRAYADO
- 6.4. LLUVIA DE IDEAS
- 6.5. TRABAJO EN EQUIPO
- 6.6. INDUCTIVO – DEDUCTIVO
- 6.7. ANALÍTICO – SINTÉTICO
- 6.8. LECTURA COMPRENSIVA
- 6.9. TOMA DE APUNTES
- 6.10. CONFRONTACIÓN DE IDEAS



ESPÍRITU DE EQUIPO Y COOPERACIÓN



En el arca de Noé los animales llevaban tanto tiempo que empezaron a organizar juegos y actividades para divertirse. Pero no tuvieron mucho cuidado, y en uno de los juegos, un pájaro carpintero terminó haciendo un agujero en el fondo del arca. El agujero empezó a crecer, y en poco tiempo comenzó a entrar muchísima agua. Uno a uno, distintos animales trataron de arreglarlo, peleándose incluso por ser los que salvaran el barco, pero ni siquiera la presa del castor pudo hacer nada. Empezaron a asustarse y pensaron que el barco se hundiría, pero entonces la abeja explicó a todos cómo ellas siempre trabajaban todas juntas y en equipo, cada una haciendo lo que mejor sabía, y todos comenzaron a organizarse y ayudarse: los pájaros tiraban todos juntos del barco hacia arriba, los elefantes y otros animales grandes llenaban sus bocas de agua para sacarla del barco, los más rápidos iban de acá para allá juntando materiales que los que construían

nidos y madrigueras utilizaban para arreglar el boquete cada vez mayor. Así, todos trabajando, consiguieron frenar un poco el hundimiento, pero no pararlo. Desesperados, siguieron buscando si faltaba algún animal por ayudar. Buscaron y buscaron, pero en el barco no había nadie más. Pero de repente, un pez se coló en barco, y los animales se dieron cuenta de que ¡Aún no habían pedido ayuda a todos los animales del mar! Entonces, pidieron al pez que buscara ayuda para salvar el barco, y acudieron peces y peces, y hasta una gran ballena que terminó por cubrir el agujero mientras el resto de animales reparaban el barco. Y así fue como todos los animales se salvaron con la ayuda de todos.



Hoja de coevaluación

ALUMNO:.....

.....

INDICADORES	INTEGRANTES DE GRUPO									
	si	no	si	no	si	no	si	no	si	no
Participó activamente en la actividad asignada										
Cooperó para lograr el objetivo del equipo										
Respetó las opiniones de sus compañeros.										
Mantiene la disciplina.										

MI NOMBRE:.....

¿QUÉ APRENDÍ HOY?

.....
.....

¿CÓMO LO APRENDÍ ?

.....
.....

¿QUÉ ME GUSTÓ DE LA CLASE ?

.....
.....

¿CÓMO APLICARÉ LO APRENDIDO?

.....
.....



N° O R D E N	Nombres y apellidos	INDICADORES								
		Está atento y coopera activamente en el trabajo de grupo			Se comunica amablemente con sus pares, respetando las diferentes personalidades de sus compañeros			Valora el trabajo que se realiza en equipo,		
		A	B	C	A	B	C	A	B	C
1.										
2.										
3.										
4.										
5.										
6.										
7.										
8.										
9.										
10.										
11.										
12.										
13.										
14.										
15.										
16.										
17.										
18.		A= BUENO	B=REGULAR		C=DEFICIENTE					
19.										
20.										

**FICHA
DE
OBSERVACIÓN**

Sesión n° 04

“Los amigos son los hermanos que nos da la vida”

I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. U.G.E.L. : Chiclayo
1.2. INSTITUCIÓN EDUCATIVA : **My. PNP “FÉLIX TELLO ROJAS”**
1.3. GRADO : 5°
1.4. DURACIÓN : 90 minutos
1.5. TURNO : tarde
1.6. FECHA : 23 de marzo del 201
1.7. DOCENTE : Br. Sigüeñas Manayalle Ana Kelly

II. CAPACIDAD

- 2.1. RELACIONES INTERPERSONALES

III. TEMA TRANSVERSAL

- 3.1. APRENDIZAJE PARA EL CAMBIO Y EL ÉXITO

IV. APRENDIZAJE ESPERADO

Reconoce que cultivar la amistad nos hermana, nos da confianza, apoyo con personas que tienen nuestros intereses, y comparten nuestros sueños.

V. SECUENCIA DIDÁCTICA

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	TIEMPO	RECURSOS
PRESENTACION	✓ Saludo a los estudiantes. ✓ Reflexionan acerca del cumplimiento o no de las normas de convivencia en el aula.	15`	Hoja impresa Expresión oral

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Se entrega a los alumnos la lectura ¿Ves la silla?, la cual lee un alumno en voz alta. ¿Qué les pareció el texto leído? ¿De qué se habla en el texto? ¿De qué hablaremos hoy? ✓ Menciono el propósito de la sesión. ✓ Expreso la denominación de la sesión. “Los amigos son los hermanos que nos da la vida” 		
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Escenifican otra escena acerca de los valores con la participación de los estudiantes. ✓ Planteo preguntas para analizar el caso: <ul style="list-style-type: none"> ¿Con qué valores podemos relacionar el valor de la amistad? ¿Qué opinas de la amistad? ¿Tienes amigos? ¿Qué te parece tener muchos amigos? ¿Lo serías de todos tus compañeros de aula? ¿Cómo? ¿Crees que la amistad es importante para vivir en armonía? ¿Crees que los amigos son como hermanos? ✓ Se colocan en círculo, se les 	35	<p>Hoja impresa</p> <p>Pales de colores</p> <p>plumones</p> <p>Limpia tipo</p> <p>Cinta scoth</p>

	<p>entrega hojas de colores, stickers, tijeras, etc. se les pide que cada uno escriba unas palabras a un compañero(a) con quien no tiene amistad y con quien le gustaría tenerla.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Concluyen sus trabajos. ✓ Cada alumno menciona al compañero elegido y lee lo que escribió, y a su vez le entrega la nota. ✓ Al término opinan sobre el trabajo realizado dan a conocer sus opiniones y se comprometen a cumplirlas reconociendo que la amistad es importante para vivir en armonía en el aula de clase y en otros contextos ✓ Las docentes realizan un recuento de la clase sobre amistad, relacionándola con la solidaridad, unión, servicio, confianza, hermandad, porque los verdaderos amigos son los hermanos que nos da la vida, pues ella nos da la opción de escogerlos y son nuestro apoyo en los momentos que más lo necesitamos. 		
--	--	--	--

CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Terminamos cantando la canción “Un millón de amigos” ✓ Desarrollan ficha de coevaluación y heteroevaluación. ✓ Responden a interrogantes metacognitivas. ¿Qué aprendieron hoy? ¿Qué dificultades tuvieron? ¿En qué momento pueden poner en práctica lo que aprendieron? ✓ Elaboran en casa carteles con frases, pensamientos o refranes acerca de la amistad que serán presentados en el aula y ubicados en la pared. 	30`	<p>Expresión oral</p> <p>Papeles</p> <p>Plumones</p> <p>Ficha de Observación</p> <p>Ficha de Heteroevaluación</p> <p>Ficha de coevaluación</p> <p>Ficha de Autoevaluación</p>

VI. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS UTILIZADAS

6.1. EXPOSICIÓN – DIÀLOGO

6.2. FICHA DE LECTURA

6.3. SUBRAYADO

6.4. LLUVIA DE IDEAS

6.5. TRABAJO EN EQUIPO

6.6 INDUCTIVO – DEDUCTIVO

6.7. ANALÍTICO – SINTÉTICO

6.8. LECTURA COMPRESIVA

6.9. TOMA DE APUNTES

6.10. CONFRONTACIÓN DE IDEAS



Hoja de coevaluación



ALUMNO:.....

INDICADORES	INTEGRANTES DE GRUPO									
	si	no	si	no	si	no	si	no	si	no
Ayuda a sus compañeros que tienen dificultad para realizar las actividades										
Aportó ideas, opiniones, sugerencias y críticas en pro del buen resultado del trabajo grupal.										
Comparte sus útiles o materiales con los integrantes de grupo										
Mantiene la disciplina.										

¿VES LA SILLA?

Había una vez un chico llamado Mario a quien le encantaba tener miles de amigos. Presumía muchísimo de todos los amigos que tenía en el colegio, y de que era muy amigo de todos.



Su abuelo se le acercó un día y le dijo:

- Te apuesto un bolsón de palomitas a que no tienes tantos amigos como crees, Mario. Seguro que muchos no son más que compañeros o cómplices de vuestras fechorías.

Mario aceptó la apuesta sin dudarlo, pero como no sabía muy bien cómo probar que todos eran sus amigos, le preguntó a su abuela. Ésta respondió:

- Tengo justo lo que necesitas en el desván. Espera un momento.

La abuela salió y al poco volvió como si llevara algo en la mano, pero Mario no vio nada.

- Cógela. Es una silla muy especial. Como es invisible, es difícil sentarse, pero si la llevas al cole y consigues sentarte en ella, activarás su magia y podrás distinguir a tus amigos del resto de compañeros.

Mario, valiente y decidido, tomó aquella extraña silla invisible y se fue con ella al colegio. Al llegar la hora del recreo, pidió a todos que hicieran un círculo y se puso en medio, con su silla.

- No os mováis, vais a ver algo alucinante

Entonces se fue a sentar en la silla, pero como no la veía, falló y se cayó sentado. Todos se echaron unas buenas risas.

- Esperad, esperad, que no me ha salido bien - dijo mientras volvía a intentarlo.

Pero volvió a fallar, provocando algunas caras de extrañeza, y las primeras burlas. Marió no se rindió, y siguió tratando de sentarse en la mágica silla de su abuela, pero no dejaba de caer al suelo... hasta que de pronto, una de las veces que fue a sentarse, no calló y se quedó en el aire...

Y entonces, comprobó la magia de la que habló su abuela. Al mirar alrededor pudo ver a Jorge, Lucas y Diana, tres de sus mejores amigos, sujetándole para que no cayera, mientras muchos otros de quienes había pensado que eran sus amigos no hacían sino burlarse de él y disfrutar con cada una de sus caídas. Y ahí paró el numerito, y retirándose con sus tres verdaderos amigos, les explicó cómo sus ingeniosos abuelos se las habían apañado para enseñarle que los buenos amigos son aquellos que nos quieren y se preocupan por nosotros, y no cualquiera que pasa a nuestro lado, y menos aún quienes disfrutan con las cosas malas que nos pasan.

Aquella tarde, los cuatro fueron a ver al abuelo para pagar la apuesta, y lo pasaron genial escuchando sus historias y tomando palomitas hasta reventar. Y desde entonces, muchas veces usaron la prueba de la silla, y cuantos la superaban resultaron ser amigos para toda la vida.

No todos quienes nos rodean son amigos de verdad.

Los buenos amigos son los que nos quieren y se preocupan por nosotros.



FICHA DE AUTOEVALUACIÓN-AMISTAD

MI NOMBRE:.....



¿Qué aprendí hoy?

.....
.....
.....
.....

¿Cómo lo aprendí?

.....
.....
.....

¿Qué me gustó de la clase?

.....
.....
.....

¿Cómo aplicaré lo aprendido?

.....
.....
.....
.....

SESIÓN N° 05

“Ser generosos, nos hace mejores personas y nos lleva a establecer buenas relaciones”

I. DATOS INFORMATIVOS

- | | | | |
|------|-----------------------|---|----------------------------------|
| 1.1. | U.G.E.L. | : | Chiclayo |
| 1.2. | INSTITUCIÓN EDUCATIVA | : | My. Félix Tello Rojas |
| 1.3. | GRADO | : | 5° |
| 1.4. | DURACIÓN | : | 80 minutos |
| 1.5. | TURNO | : | tarde |
| 1.6. | FECHA | : | 25 de marzo del 2015 |
| 1.7. | DOCENTES | : | Br. Sigüeñas Manayalle Ana Kelly |

II. CAPACIDAD

2.1. RELACIONES INTERPERSONALES

III. TEMA TRANSVERSAL

3.1. APRENDIZAJE PARA EL CAMBIO Y EL ÉXITO

IV. APRENDIZAJE ESPERADO

Reconoce que la generosidad, conlleva vocación de servicio y solidaridad.

V. SECUENCIA DIDÁCTICA

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	TIEMPO	RECURSOS
PRESENTACION	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Se saluda a los estudiantes. ✓ Reflexionan sobre las normas de convivencia si es que lograron cumplirlas o no. ✓ Proponen cinco normas de convivencia. ✓ Se comprometen en cumplirlas. ✓ Se entrega a los alumnos la lectura: Los zapatos de charol, la cual lee un alumno en voz alta. ¿Qué les pareció el texto leído? ¿De qué se habla en el texto? ¿De qué hablaremos hoy? ✓ Se les hace mención del propósito de la sesión. ✓ Mencionamos la denominación de la sesión. ✓ Expreso el nombre de la sesión: “Ser generosos, nos hace mejores personas y nos lleva a establecer buenas relaciones” 	15	<p>Hoja impresa</p> <p>Expresión oral</p>

DESARROLLO	<p>✓ Observan un video sobre la generosidad.</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=J0h8u0hRWCw</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=J0h8u0hRWCw</p> <p>✓ Planteo interrogantes acerca de los videos:</p> <p>¿Con qué valores podemos relacionar el valor de la generosidad?</p> <p>¿Ser generosos nos hace mejores personas? ¿Por qué?</p> <p>¿De qué manera serías generoso?</p> <p>¿Serías capaz de desprenderte de algo valioso y querido para ti, y dárselo a quien lo necesita?</p> <p>¿Lo serías con tus compañeros? ¿Cómo?</p> <p>✓ Mediante una dinámica organizamos a los alumnos en grupos de trabajo.</p> <p>✓ Se entrega una hoja informativa al respecto para que ellos conversen, compartan y respondan a las inquietudes respecto al tema de la generosidad.</p> <p>✓ Elaboran sus papelotes, con la participación de los integrantes del grupo.</p> <p>✓ Pegan sus trabajos</p> <p>✓ Dan a conocer sus conclusiones, las leen y las sostienen con la participación</p>	35	<p>Hoja impresa</p> <p>Pales de colores plumones</p> <p>Limpia tipo</p> <p>Cinta scotch</p>
------------	---	----	---

	<p>del grupo.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Y se comprometen a cumplirlo ✓ Opinan sobre los demás trabajos grupales ✓ Las docentes realizan un recuento de la clase sobre generosidad, relacionándola con la solidaridad, unión, servicio, bondad, pues quien practica valores, no lo hace aisladamente, sino que siempre están relacionados entre sí y hacen de quien los practica un mejor ser humano, por ello, hay que tratar a las personas con amabilidad y ayudar a quien lo necesite. 		
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Desarrollan ficha de coevaluación y heteroevaluación. ✓ Responden a interrogantes metacognitivas: <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué aprendiste hoy? ¿Cómo lo aprendiste? ¿Qué dificultades tuviste? ¿De qué manera lo puedes aplicar en tu vida? ✓ Redactan un texto narrativo acerca de una anécdota o vivencia relacionada a la generosidad que será compartida con sus compañeros. 	30	<p>Expresión oral</p> <p>Papeles</p> <p>Plumones</p> <p>Ficha de Observación</p> <p>Ficha de Heteroevaluación</p> <p>Ficha de</p>

			coevaluación Ficha de Autoevaluación
--	--	--	---

VI. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS UTILIZADAS

- 6.1. EXPOSICIÓN – DIÀLOGO
- 6.2. FICHA DE LECTURA
- 6.3. SUBRAYADO
- 6.4. LLUVIA DE IDEAS
- 6.5. TRABAJO EN EQUIPO
- 6.6. INDUCTIVO – DEDUCTIVO
- 6.7. ANALÌTICO – SINTÈTICO
- 6.8. LECTURA COMPRENSIVA
- 6.9. TOMA DE APUNTES
- 6.10. CONFRONTACIÓN DE IDEAS

HOJA DE COEVALUACIÓN



ALUMNO:.....

INDICADORES	INTEGRANTES DE GRUPO									
	si	no	si	No	si	no	si	no	si	no
Ayuda a sus compañeros que tienen dificultad para realizar las actividades										
Aportó ideas, opiniones, sugerencias y críticas en pro del buen resultado del trabajo grupal.										
Comparte sus útiles o materiales con los integrantes de grupo										
Mantiene la disciplina.										



Los zapatos de charol

A Javier se le ocurrió un día pedir que le compraran unos zapatos de charol que había visto en el bazar del pueblo. Pero estos zapatos costaban carísimo. Más de lo que su padre ganaba en un mes. Desde esa fecha, todos los días, ni bien se levantaba, pedía:

—Papá, ¡cómprame mis zapatos de charol!

Y seguía con su letanía en el desayuno:

-¡Cómprame mis zapatos de charol!

En el almuerzo, otra vez estaba con la cantaleta:

— ¡Cómprame mis zapatos de charol!

Se acostaba en la noche con el mismo disco rayado:

— ¡Cómprame mis zapatos de charol! Hasta que un día el papá, para sorpresa de toda la familia, le dijo:

—Te voy a comprar tus zapatos de charol.

Pasados unos días, verdaderamente se los compró. Pero ese mes no tuvieron cómo agenciarse para comer carne, mantequilla y, a veces, ni siquiera pan.

Cuando se los puso, Javier se sintió en las nubes. A todo el mundo le enseñaba sus zapatos, que eran tan brillantes que reflejaban los rostros de los niños que se acercaban a admirarlos.

Una mañana nublada en que andaba luciéndose como un pavo real, su mamá le ordenó que fuera a comprar un carrete de hilo a la tienda del señor Urquizo.

Cuando estaba de vuelta, encontró en la calle a un niño muy pobre. Tenía la camisa llena de agujeros, el pantalón lleno de huecos; por ahí se le veían unas rodillas escuálidas. Los pies descalzos le sangraban.

_ ¿Cómo te llamas? -le preguntó Javier.

El niño se encogió un poco asustado. Tenía el rostro reseco por el frío. — ¿En dónde vives? Tampoco le respondió. — ¿Y tu papá?

—No tengo papá —atinó a decir. — ¿Y tu mamá? -Está muerta.

Javier se aproximó. Vio que tenía los ojos enrojecidos y las manos ampolladas. Vio el cartílago transparente de sus orejas. Entre la ropa y la espalda doblada, su débil piel morena pegada a los huesos.

— ¿Has tomado desayuno? No.

— ¿No te da frío caminar así

El niño no respondió. Javier se sentó, se desató los pasadores, se sacó los zapatos de charol, mientras el niño miraba sin entender. Luego hizo que se recostara en la pared y le puso en los pies sangrantes, uno a uno, los zapatos relucientes.

Te quedan bien. Son lindos, ¿no es cierto? ¿No te aprietan? Son tuyos, te los regalo. -¿Qué te pasado? -gritó la mamá al ver a Javier descalzo. - Mamá, hice una acción muy buena. He regalado zapatos a un niño pobre. -¿Cómo? -dijo el padre, levantándose.



ha
mis

-Había un niño pobre, un niño que no tiene mamá ni papá. Su ropa la tiene destrozada. Tampoco ha tomado desayuno. Y yo le he regalado mis zapatos de charol.

-¡Estás loco! -dijo fuera de sí el padre-. ¿Por qué hiciste eso? ¿Has perdido tus zapatos que tanto me han costado? ¡Me los traes ahora! -sentenció colérico, y se fue hasta el sitio donde estaba el látigo.

-¿Dónde está ese niño? -preguntó la mamá anhelante.

-Lo encontré al salir de la tienda.

-Entonces, corre. ¡Vamos a buscarlo!

Y no tuvieron que ir lejos porque ahí estaba el niño, esperándolos en la calle desolada. Se había sacado los zapatos y los tenía acunados en los brazos.

-Señora -dijo-, tome estos zapatos. Yo no los necesito. -Y, ¿tú por qué los tienes? -increpó.



-Me los regaló su hijo, que es un niño bueno. No lo castigue, por favor. Yo no quiero tener zapatos Y se puso a llorar.

Javier no se volvió a poner jamás esos zapatos de charol, porque nunca más los volvió a considerar suyos. Relucieron, desde entonces, con un brillo triste en uno de los armarios de la casa.

Javier dejó el mandil blanco, las corbatitas con florecillas y sus pañuelitos de colores. Y junto con otros objetos amados de la niñez, los zapatos de charol, que tanto quiso, se fueron quedando olvidados entre las cosas pequeñas y grandes de su infancia.

Hasta que un día, muchos años después, ya hombre, con la mirada brillante y agitado hasta las lagrimas, entró atropelladamente y los sacó del armario.

-¡Son estos! -decía- ¡Son estos!

Los envolvió y se fue con ellos hasta el hotel donde supo que estaba alojado el personaje que había dicho a la multitud desde el balcón de la plaza pública: «Fue un niño de este pueblo quien me dio una lección que cambió totalmente mi vida, porque yo era un niño vencido y sin ninguna esperanza y él me regaló lo mas precioso que tenía: sus zapatos, por lo que fue duramente castigado. No sé quién fue pero él me enseñó un valor muy importante, que debe prevalecer entre todos nosotros los hombres: la generosidad. Y mucho más cuando ella nos cuesta dolor y sacrificio».

Javier volvió a acariciar los zapatos y los envolvió. Pidió al empleado del hotel que cuando ese señor que hablaba a las multitudes en la plaza volviera, le entregase ese encargo.

Y desapareció entre la multitud, que aún aplaudía en la plaza, lleno de un gozo que no había experimentado jamás.

REFERENCIAS

- Adner, E. (2000). *Diccionario de pedagogía*. (2ª edición). Buenos Aires Argentina. Edit. Magisterio del Río de la Plata.
- Caballo, V. (1999). *Manual de Evaluación y Entrenamiento de las Habilidades Sociales*. Madrid. España. Edit. Siglo XXI.
- Córdoba, I. (2009). *Estadística Aplicada a la Investigación*. (1ª Edición). Lima. Editorial San Marcos EIRL.
- Jaramillo, J. Relaciones interpersonales. Recuperado de www.pedagogía.com/definición/relaciones%20interpersonales.
- Martínez, C. (2006). *Estadística Básica Aplicada*. (3ª edición). Bogotá. Ecoe ediciones.
- Trinidad. L. (2012). *Relaciones Interpersonales*. www.Andalan.Org/fo/supadminstrativo/relaciones.ppt

VALIDACIÓN DE MODELO O PROGRAMA DE INVESTIGACIÓN

TEMA DE INVESTIGACIÓN: PROGRAMA DE RELACIONES INTERPERSONALES
PARA FORTALECER LA PRÁCTICA DE VALORES
EN LOS ESTUDIANTES DE 5º GRADO DE LA I.E MY.PNP
"FÉLIX TELLO ROJAS" - CHICLAYO

AUTOR (A): SIGÜEÑAS MANAYALLE ANA KELLY

ITEM	INDICADORES	ADECUADOS NO, SI, O MEJORAR
1	Fundamentación	Si
2	Objetivo	Si
3	Contenidos	Si
4	Calidad Técnica	Si
5	Viabilidad	Si
6	Metodología	Si
7	Recursos	Si
8	Evaluación	Si

Validado por: Dra. María Sofía Tamayo Palacios

Especializado: Docencia Universitaria

Categoría Docente: Auxiliar

Tiempo de Experiencia en Docencia Universitaria: 18 años.

Cargo Actual: Docente

Fecha: 04 de Diciembre del 2015

33340046

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

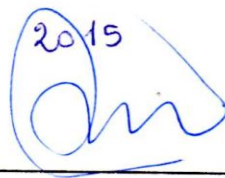
Quien suscribe, Dra. Maria Sofia Tamayo Palacios, con documento de identidad N° 33340046, de profesión Docente con Grado de Doctora, ejerciendo actualmente como Docente Post Grado en la Institución UDCH.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento (encuesta), y el mismo procede para su aplicación.

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems				✓
Amplitud de contenido				✓
Redacción de los Ítems				✓
Claridad y precisión				✓
Pertinencia				✓

Fecha: 04 de Diciembre del 2015



Firma

DNI N° 33340046

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Quien suscribe, Dra. Daysi Soledad Alarcón Díaz., con documento de identidad N° 41073751, de profesión Docente Post Grado con Grado de Doctora, ejerciendo actualmente como Profesora, en la Institución UCV.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento (encuesta), y el mismo procede para su aplicación.

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems				/
Amplitud de contenido				/
Redacción de los Ítems				/
Claridad y precisión				/
Pertinencia				/

Fecha: 04 de Diciembre del 2015

Dra. Daysi Soledad Alarcón Díaz.

Firma

DNI N°.....41073751

VALIDACIÓN DE MODELO O PROGRAMA DE INVESTIGACIÓN

TEMA DE INVESTIGACIÓN: PROGRAMA DE RELACIONES INTERPERSONALES PARA FORTALECER LA PRÁCTICA DE VALORES EN LOS ESTUDIANTES DE 5º GRADO DE LA I.E. My PNP "FÉLIX TELLO ROJAS" - CHICLAYO

AUTOR (A): SIGÜENAS MANAYALLE ANA KELLY

ITEM	INDICADORES	ADECUADOS NO, SI, O MEJORAR
1	Fundamentación	Si
2	Objetivo	Si
3	Contenidos	Si
4	Calidad Técnica	Si
5	Viabilidad	Si
6	Metodología	Si
7	Recursos	Si
8	Evaluación	Si

Validado por: Dra. Daysi Soledad Alarcón Díaz

Especializado: Investigación Educativa

Categoría Docente: Principal

Tiempo de Experiencia en Docencia Universitaria: 12

Cargo Actual: Docente Post Grado UCY

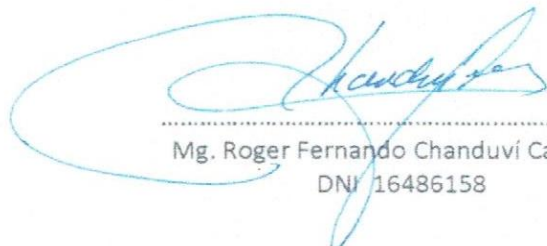
Fecha: Viernes 04 de Diciembre del 2015

ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS

Yo, Roger Fernando Chanduví Calderón, Asesor del curso de desarrollo del trabajo de investigación y revisor de la tesis del estudiante, SIGÜEÑAS MANAYALLE ANA KELLY, titulada: **PROGRAMA DE RELACIONES INTERPERSONALES PARA FORTALECER LA PRÁCTICA DE VALORES EN LOS ESTUDIANTES DE 5° GRADO DE LA I.E. My. PNP "FÉLIX TELLO ROJAS" – CHICLAYO**, constato que la misma tiene un índice de similitud de **24 %** verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Chiclayo, 19 de marzo del 2018



Mg. Roger Fernando Chanduví Calderón
DNI 16486158



 UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV	Código : F08-PP-PR-02.02 Versión : 09 Fecha : 23-03-2018 Página : 1 de 1
--	--	---

Yo Ana Kelly Sigüeñas Manayalle, identificado con DNI N° 16703032, egresado de la Escuela Profesional de Posgrado de la Universidad César Vallejo, autorizo () , No autorizo () la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado

“PROGRAMA DE RELACIONES INTERPERSONALES PARA FORTALECER LA PRÁCTICA DE VALORES EN LOS ESTUDIANTES DE 5º GRADO DE LA I.E. My. PNP “FÉLIX TELLO ROJAS” – CHICLAYO

en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33

Fundamentación en caso de no autorización:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Ana Sigüeñas M.
 FIRMA

DNI: 16703032

FECHA: 27 de setiembre . del 2018

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable del SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	---------------------	--------	---------------------------------