



**ESCUELA DE POSGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

“La Autoestima y su relación en el rendimiento escolar de los niños y niñas de 03 años de la Institución Educativa Inicial N° 113 – del distrito de Tingo de Ponasa de la Provincia de Picota – San Martín, 2016”

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:  
MAESTRA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

**AUTORA:**

Br. Carmen Julia Herrera Rosillo

**ASESOR:**

Dr. Clifor Daniel Sosa de la Cruz

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Evaluación y aprendizaje

**TARAPOTO - PERÚ**

**2019**

## ESCUELA DE POSTGRADO

### DICTAMEN DE LA SUSTENTACIÓN DE TESIS PARA OBTENER EL GRADO DE MAGISTER EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

La Bachiller: **Herrera Rosillo Carmen Julia**, para obtener el Grado Académico de Magister en Administración de la Educación, ha sustentado la tesis titulada:

**"La Autoestima y su Relación en el Rendimiento Escolar de los Niños y Niñas de 03 Años de la Institución Educativa Inicial N° 113- del Distrito de Tingo de Ponasa de la Provincia de Picota – San Martín, 2016"**

El Jurado evaluador emitió el dictamen de

*Aprobar por mayoría*

Habiendo hecho las recomendaciones siguientes:

Dra. Juliana Chumbe Muñoz                      -**Presidente**

Dr. Ludwin Villanueva García                      - **Secretario/a**

Dr. Clifor Daniel Sosa De La Cruz                      -**Vocal**



Tarapoto 15 de febrero 2017

## **Dedicatoria**

Dedico este trabajo a mi esposo, a mi querido hijo: Zhammy Zaidk, gran soporte en la construcción de mis sueños, esperanzas y metas; asimismo, a mis queridos padres, Sabulón Herrera Pintado y Carmen Antonia Rosillo Alberca quienes, me inculcaron el amor, la dedicación por los niños del Perú.

De igual forma a los futuros investigadores de los problemas educativos de la educación inicial, de la región San Martín.

**Carmen Julia**

## **Agradecimiento**

Mi sincero agradecimiento a la Universidad César Vallejo, por el esfuerzo de haber apostado por la región San Martín, brindando en sus aulas docentes de primera calidad, quienes nos brindaron sus sabios conocimientos y experiencias que fortalecen las capacidades cognitivas, procedimentales y actitudinales a todos los docentes al servicio de la nación.

Agradezco también, a los niños, niñas y padres de familia de la Institución Educativa Inicial N° 113 - Tingo de Ponasa, por participar en la recolección de los datos que nos permitieron concretar la investigación.

Así mismo, al Doctor Clifor Daniel Sosa de la Cruz, por el firme asesoramiento y exigencia en el presente trabajo.

**LA AUTORA.**

### **Declaratoria de autenticidad**

Yo **CARMEN JULIA HERRERA ROSILLO**, identificada con DNI N° 42338919, estudiante del programa de **Maestría en Administración de la Educación**; de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, con la tesis titulada: **“La Autoestima y su relación en el rendimiento escolar de los niños y niñas de 03 años de la Institución Educativa N° 113 – del distrito de Tingo de Ponasa de la Provincia de Picota – San Martín, 2016”**

**Declaro bajo juramento que:**

- 1) La Tesis es de mi autoría
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas.
- 3) La tesis no ha sido auto plagiada, es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (presentar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Picota, 20 de marzo de 2017

  
.....  
**CARMEN JULIA HERRERA ROSILLO**  
**DNI: 42338919**

## **Presentación**

Señores miembros del Jurado:

Es grato dirigirme a ustedes para presentarles la Tesis titulada: “La Autoestima y su relación en el Rendimiento Escolar de los niños y niñas de 03 años de la Institución Educativa Inicial N° 113 – del distrito de Tingo de Ponasa de la provincia de Picota – San Martín 2016”, con finalidad de determinar la relación que tiene la Autoestima y el Rendimiento Escolar de los niños y niñas de 03 años de la Institución Educativa Inicial N° 113 - Tingo de Ponasa de la provincia de Picota – San Martín, 2016; dando cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el Grado Académico de Maestra en Administración de la Educación.

Esperado sus opiniones y/o observaciones sobre el particular que servirán de mucho para la mejoría del presente trabajo de investigación; lo que conllevará a cumplir con los requisitos que merezca su aprobación.

La autora.

## Índice

Dictamen de la sustentación de tesis .....	ii
Dedicatoria.....	iii
Agradecimiento .....	iv
Declaratoria de autenticidad .....	v
Presentación.....	vi
Índice .....	vii
Índice de tablas .....	ix
Índice de figuras .....	x
RESUMEN .....	xi
ABSTRACT .....	xii
1. INTRODUCCIÓN .....	13
1.1. Realidad problemática .....	13
1.2. Trabajos Previos .....	15
1.3. Teorías Relacionadas al Tema .....	18
1.4. Formulación del problema.....	27
1.5. Justificación del estudio.....	28
1.6. Hipótesis .....	29
1.7. Objetivos.....	30
II. MÉTODO.....	31
2.1. Diseño de investigación.....	31
2.2. Variables, Operacionalización .....	31
2.3. Población y muestra.....	32
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos. ....	32
2.5. Métodos de análisis de datos .....	32
III. RESULTADOS.....	33

IV. DISCUSIÓN .....	38
V. CONCLUSIONES .....	39
VI. RECOMENDACIONES .....	40
VII. REFERENCIAS .....	41

#### ANEXOS

Matriz de consistencia

Instrumentos de recolección de datos

Validación de instrumentos

Constancia de autorización donde se ejecutó la investigación

Autorización publicación electrónica de las tesis

Informe de originalidad

Acta de aprobación de originalidad

Autorización de la versión final del Trabajo de Investigación

## Índice de tablas

Tabla 1. Niveles de autoestima de los niños y niñas de 03 años de la Institución Educativa Inicial N° 113 del distrito de Tingo de Ponasa.....	35
Tabla 2. Rendimiento académico de los niños/as de 03 años de la Institución Educativa Inicial N° 113 del distrito de Tingo de Ponasa – Picota.....	36
Tabla 3. Relación el nivel de autoestima y rendimiento académico.....	37
Tabla 4. Cuadro de distribución de frecuencias que permite observar la relación entre los niveles de autoestima y rendimiento académico.....	38

## Índice de figuras

Figura 1. Niveles de autoestima de los niños y niñas de 03 años de la Institución Educativa Inicial N° 113 del distrito de Tingo de Ponasa.....	35
Figura 2. Rendimiento académico de los niños/as de 03 años de la Institución Educativa Inicial N° 113 del distrito de Tingo de Ponasa – Picota.....	36
Figura 3. Relación el nivel de autoestima y rendimiento académico.....	37

## RESUMEN

La presente tesis tuvo como objetivo general determinar la relación que existe entre la autoestima y el rendimiento escolar de los niños y niñas de 03 años de la Institución Educativa Inicial N° 113 - del distrito de Tingo de Ponasa de la provincia de Picota – San Martín, 2016. El estudio es de tipo cuantitativo, de nivel correlativo, con diseño descriptivo correlacional, en el que se utilizó lista de cotejo para el recojo de las dimensiones de autoestima y la ficha de notas de los estudiantes para conocer su rendimiento escolar.

Los resultados Los niveles de autoestima de los niños y niñas de 03 años de la Institución Educativa Inicial N° 113 Tingo de Ponasa de la Provincia de Picota – San Martín, 2016 es: Nivel alto: 09 (45%), el nivel medio 11 (55%) y el nivel bajo es 0 (0%). Mientras el nivel de rendimiento académico es: Nivel alto 09 (45%), nivel medio 10 (50%) y el nivel bajo 01 (5%). Existe una correlación positiva media porque tienen un rendimiento académico ALTO; de ellos 6 poseen autoestima alta, y 4 evidencias autoestima medio. Mientras que 09 de los mismos poseen un rendimiento académico MEDIO; de ellos sólo 3 tiene autoestima alta y 6 presentan una autoestima medio. Y 01 posee un rendimiento académico BAJO, con una autoestima medio.

Se concluye los niveles de autoestima se relacionan positivamente con el rendimiento académico; luego de aplicar el coeficiente de correlación de Pearson se obtiene + 0.3211 lo cual indica que existe una CORRELACIÓN POSITIVA MEDIA.

**Palabras clave:** La Autoestima y el Rendimiento Escolar

## ABSTRACT

The present thesis had as general objective to determine the relationship that exists between the self - esteem and the school performance of the children of 03 years of the Initial Educational Institution N ° 113 of Tingo de Ponasa of the province of Picota - San Martín, 2016. The study is a quantitative, correlative level, with correlational descriptive design, in which a checklist was used to collect the dimensions of self-esteem and the student's notes sheet to know their school performance.

The results the levels of self-esteem of the children of 03 years of the Initial Educational Institution No. 113 Tingo de Ponasa of the Province of Picota - San Martín, 2016 is: High level: 09 (45%), the average level 11 (55%) and the low level is 0 (0%). While the level of academic achievement is: High level 09 (45%), medium level 10 (50%) and low level 01 (5%). There is an average positive correlation because they have a HIGH academic performance; Of them 6 have high self-esteem, and 4 evidence of average self-esteem. While 09 of them have an academic achievement MIDDLE; Of them only 3 have high self-esteem and 6 have an average self-esteem. Y 01 has a LOW academic performance, with an average self-esteem.

It concludes that self-esteem levels are positively related to academic performance; After applying the coefficient of correlation of Pearson is obtained + 0.3211 which indicates that there is a POSITIVE CORRELATION MEDIA.

Keywords: Self-esteem and School Performance

## 1. INTRODUCCIÓN

### 1.1. Realidad problemática

Los retos que plantea la educación actual son ambiciosos y los sistemas educativos de la mayoría de países del mundo aún no encuentran la directriz correcta para enfrentar el reto en el contexto global; este hecho se puede verificar en los resultados de la evaluación PISA, con el que anualmente los estudiantes de todas partes del mundo están siendo calificados. Solamente los estudiantes finlandeses dan muestra de un desarrollo exitoso, gracias a su sistema en el que no prima el memorismo ni la repetición de contenidos, en el que no priman las metodologías dogmáticas y represivas, hechos que impiden el desarrollo de las habilidades creativas e innovadoras.

Existen razones fundadas para señalar que existen otros factores que influyen en el bajo rendimiento escolar, aunque al inicio de los estudios sobre el bajo rendimiento escolar se pensaba que se debía al potencial intelectual que un individuo poseía, sin embargo, este concepto ha ido variando gracias a los nuevos conocimientos de los factores que también están relacionados con esta variable, como, por ejemplo: la pobre calidad de vida, la violencia familiar que en los últimos años ha superado las estadísticas y que afecta emocionalmente a los miembros más vulnerables de la familia; la atención, la motivación, las actitudes, los estilos de enseñanza aprendizaje de los docentes; el nivel sociocultural, la convivencia familiar, la autoestima porque se considera la gran importancia del equilibrio emocional para el logro de un buen rendimiento.

Por otra parte, toda persona tiene en su interior sentimientos que, en función de su personalidad, se manifiestan de distintas maneras. Estas manifestaciones muchas veces dependen de otros factores (la familia, la sociedad la Institución educativa, etcétera), en este sentido Bustamante (2006), manifiesta que “cuando una persona no logra ser auténtica y positiva puede convertirse en terreno abandonado a toda suerte de trastornos psicológicos más o menos graves como la depresión y la neurosis, o bien, a ciertos rasgos de personalidades que pueden no llegar a ser patológicos; pero que si crean una serie de insatisfacciones y situaciones de dolor: timidez

incontrolable, sentido del ridículo excesivo, miedo, fobias y trastornos psicosomáticos” (p. 73)

En palabras de Nathaniel B. (2009) se conoce que “la autoestima es la manera de cómo nos percibimos y valoramos, en consecuencia, es el que le da color y moldea nuestra vida; es una manera particular de experimentar el yo (p. 64).

Por otra parte, Nathaniel B. (2012) manifiesta que “la autoestima es estar dispuestos a ser conscientes de que somos capaces de ser competentes para enfrentarnos a los desafíos básicos de la vida y de que somos merecedores de felicidad” (p.17). En este punto juega un papel importante el “yo”, que es algo que se puede ir construyendo en el transcurso de nuestra existencia, pues es susceptible a los cambios; para confirmar lo dicho, Bruner (citado por Agullo E (1997) dice que el “Yo” puede considerarse como el producto de las situaciones en las que opera, un ejemplar de sus participaciones (p. 193); además dice que el yo está conformado por una historia, una sociedad, una economía y un lenguaje (p.194). Entonces el comportamiento del ser humano se encuentra entre dos dimensiones el yo con el que se nace y se es y el yo que se fortalece con la sociedad colindante.

La persona no es consciente de ello hasta que logra conocerse, no es lo mismo reconocer las partes físicas del cuerpo humano que todos los días lo ves, que conocer ese mundo que solo la conciencia lo almacena y en este contexto se dan las relaciones entre otras personas, sea en el trabajo en la escuela, con los compañeros, esposos, está también la forma en que cada uno ama o se acepta asimismo y el rechazo o el sufrimiento de la propia persona por su existencia. De ahí entonces que, desde temprana edad, se hace importante que la persona crezca en un ambiente de, tolerancia, tranquilidad, de justicia, de paz, de amor por la tierra ya que de suceder lo contrario sus actitudes también responderán de la misma manera, es decir, lejos de ser un ser humano.

En el espacio educativo, el estudiante y el maestro establecen relaciones que constantemente se transmiten en aprobación y desaprobación y con ello la entrega de características personales que pasan a formar parte de la autoestima del estudiante, de este modo las acciones del docente repercuten en la valoración de sus potencialidades o debilidades, es decir, pues el alumno crea conciencia del resultado

que merecen sus calificaciones o no, de ahí la importancia del buen desempeño docente.

Ahora bien, respecto a las condiciones académicas de los estudiantes de la institución educativa Inicial N° 113 - Tingo de Ponasa, de la región San Martín, en el año 2016, se ha observado que los infantes se muestran pasivos frente a retos, no participativos tienen dificultades para relacionarse con nuevas personas, manifiestan temor ante nuevas eventualidades, no expresan sus opiniones y sentimientos en voz alta y frente a nuevas personas, algunas veces muestran violencia y agresividad en sus juegos a la hora del recreo y el avance de sus logros académicos son lentos.

Por ello, se piensa que su rendimiento académico está estrictamente ligado a un hecho de autoestima de los niños y niñas de tres años de la institución educativa Inicial N° 113 - Tingo de Ponasa, de la región San Martín, en el año 2016, hecho que ha llevado a plantear la investigación correlacional sobre el tema.

## **1.2. Trabajos Previos**

### **A Nivel Internacional**

Álvarez, Sandoval y Velásquez (2007) en su estudio sobre “Autoestima en los (as) alumnos (as) de los 1° medios de los Liceos con alto índice de vulnerabilidad escolar de la ciudad de Valdivia” de la Universidad Austral de Chile, concluye que la autoestima, a pesar de ser un aspecto relevante para el desarrollo del adolescente, no es trabajada con la debida importancia o no se aborda porque no existe personal capacitado para mejorar problemas que se generan en torno a ella. Muchas personas ligadas a la educación, en especial los docentes, consideran relevante la autoestima para mejorar la calidad de vida de los alumnos, pero desconocen las herramientas para desarrollarla o bien no reciben el apoyo suficiente para emprender tareas para mejorarla. Por otra parte, los Objetivos Fundamentales Transversales no son claros en cuanto a la autoestima y la manera de abordarla en clases. El trabajo en muchos establecimientos es, por lo tanto, insuficiente.

En el caso de los liceos vulnerables la situación es más preocupante, ya que la autoestima casi siempre es baja, lo que conlleva a problemas académicos, familiares y sociales. La comunidad y, en algunos casos, los propios profesores no tienen expectativas de estos estudiantes, provocando la estigmatización de los

establecimientos vulnerables. y, en especial, de los liceos encuestados. Muchos de los comentarios de personas ajenas a los liceos apuntaban a tratar a estos estudiantes como “delincuentes”, “chicos sin futuro” o “drogadictos”, lo que en ningún caso resulta una ayuda para los adolescentes. Es en estos establecimientos donde se necesitan planes fuertes para mejorar la autoestima de los estudiantes y también de profesores.

En el estudio, también se pudo constatar que dos de los liceos encuestados se encuentran en el rango medio bajo de autoestima, lo que demuestra que no existe en éstos una autoestima tan baja, según lo que se pensó en un inicio al estudiar el índice de vulnerabilidad (I.V.E.) entregado por la JUNAEB (Junta Nacional de Auxilio escolar y Becas). Los profesores a cargo de los cursos encuestados señalaban que la autoestima de sus estudiantes era baja, aunque no tenían claro qué aspecto era el más desvalorado, ya que no habían utilizado ningún instrumento para corroborar esta situación.

#### **A Nivel Nacional**

Acuña (2012) “La autoestima y rendimiento académico de los estudiantes del x ciclo 2012 - II de la Escuela Académica Profesional de Educación Primaria y problemas de aprendizaje de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión – Huacho”, (tesis de maestría), concluye que de 16 estudiantes que representa el 100% de la población evaluada del sexo femenino, según el Test de autoestima de Coopersmith, 11 que representa el 69% presentan un Nivel de Autoestima media, y 5 que representa el 31% presentan un Nivel de Autoestima baja, no encontrándose en ninguno de las evaluadas un Nivel de Autoestima alta. Por lo tanto, el 69% se encuentran en un rango positivo y el 31% se encuentran en un rango negativo. Asimismo, de 16 estudiantes que representan el 100% de la población evaluada, 1 que representa el 6% tiene un Nivel académico excelente, 11 que representa el 69% tienen un Nivel académico bueno y 4 que representa el 25% tienen un Nivel académico aceptable, no encontrándose en ninguno de las evaluadas un Nivel académico deficiente. Por lo que el 75% se encuentran en el rango positivo y solo el 25% se encuentran en un rango negativo, con lo que se confirma la hipótesis específica de que existe relación entre la Autoestima y Rendimiento académico de los estudiantes del sexo femenino del X ciclo 2012- II de la Escuela Académica

Profesional de Educación Primaria y Problemas del Aprendizaje de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión del distrito de Huacho, toda vez que la mayoría de las estudiantes presentan un Nivel de Autoestima media, correlacionándolo de manera positiva con un Nivel académico bueno y excelente.

Zuloaga y Vásquez (2005) en la tesis *Análisis de la influencia del nivel de autoestima, satisfacción con la profesión elegida y los hábitos de estudio, en el rendimiento académico de los estudiantes del instituto Superior Tecnológico privado “Cibert” Chiclayo* (tesis de maestría). Universidad Señor de Sipan. Chiclayo-Perú. Concluyen que el nivel de autoestima influye significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes del Instituto en mención lo que permitió la comprobación de su hipótesis.

### **A Nivel Regional**

Vásquez (2009) en la tesis *“Estilos de aprendizaje y su relación con el rendimiento académico en el área del idioma extranjero -inglés, en estudiantes del 5to grado de educación secundaria en la Institución Educativa Elsa Perea Flores de la ciudad de Tarapoto en el año 2008”*, (tesis de maestría) Universidad Nacional de San Martín concluyen que existe relación directa débil entre los estilos de aprendizaje activo, reflexivo y pragmático con el rendimiento académico; en cambio la relación es inversa entre el estilo de aprendizaje teórico con el rendimiento académico. Además, plantean que la relación entre los estilos de aprendizaje activo, reflexivo, teórico y gramático con el rendimiento no es significativa.

### **A Nivel local**

Chapa y Ruiz (2011) en la tesis *“Presencia de violencia familiar y su relación con el nivel de autoestima y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de la I.E. Nro. 0031 María Ulises Dávila Pinedo-Morales, octubre- diciembre 2011”* (Tesis de maestría), de la universidad Nacional de San Martín. Concluye que queda demostrado que la violencia familiar está presente en la mayoría de los estudiantes del 1er y 2do de secundaria de la I.E N° 0031 María Ulises Dávila Pinedo, con un porcentaje de 63% de la población estudiada. Con respecto al nivel de autoestima concluyeron que la mayoría de los estudiantes (64.5%) no alcanzan un óptimo nivel de autoestima. Pues el 50.4% de estos tiene un nivel de autoestima Media, y el 14.1% de los alumnos tienen autoestima Baja, lo que significa que del 100% sólo el 35.6%

tiene autoestima elevada. Con respecto al nivel de rendimiento académico concluyeron que la mayoría de los estudiantes (91.1%) no alcanzan un óptimo nivel de rendimiento. De estos alumnos el 30.4% tienen nivel medio y el 61.5% con nivel entre bajo y deficiente. Así mismo, demostraron que, si existe relación entre las variables nivel de autoestima y rendimiento académico con la variable violencia familiar, esto mediante la prueba de Chi – cuadrado, con un nivel de confianza de 95%.

### **1.3. Teorías Relacionadas al Tema**

#### **1.3.1. Autoestima**

La investigación que nos motiva sienta sus bases en la teoría planteada por Kaufman, R. y Espeland (2005), quienes afirman que *“Para tener éxito en la sociedad se debe desarrollar sin duda alguna la habilidad psicológica de la autoestima”*. La persona que se encuentra en buenas condiciones de autoestima está conforme con su ser interior y exterior; en el caso de los niños se muestran confiados y toman decisiones ante problemas individuales o de grupo, aceptan las responsabilidades y las asumen, aceptan el triunfo y la derrota como tal, etcétera; por el contrario, un niño con baja autoestima estará más propenso al aislamiento y con el riesgo de que en el proceso de su crecimiento y desarrollo conozcan a personas que puedan llevarles por malos caminos como son drogas, alcohol.

Los niños son perjudicados cuando los adultos toman actitudes de sobreprotección o alabancia cuando el niño no se merece, porque entonces le está creando una falsa valoración; es decir para poder alimentar la autoestima de un niño, es necesario trabajar sobre hechos reales, contundentes, como por ejemplo realzar sus habilidades, potencialidades y destrezas; pero también se debe enseñar a reconocer sus limitaciones, para que estos en el transcurso de su crecimiento vaya siendo superado por él mismo, de esa manera los adultos están ayudando a elevar su autoestima y por ende fortaleciendo su auto-seguridad personal para enfrentarse al mundo. Ramírez N. (2000), dice que un niño con un buen nivel de autoestima establece mejores relaciones interpersonales. Por el contrario, el alumno que no confía en sus capacidades no tendrá la motivación necesaria para enfrentar los desafíos que se le presentan en la vida, menos aún los de un año académico (p.62)

Se debe reconocer que las personas orgullosas muestran felicidad a partir de sus logros, son felices, son solidarios y tolerantes y no manifiestan conductas de desprecio hacia sus semejantes o actitudes despreciativas con alguien que tiene aspiraciones positivas.

#### La Autoestima en el Rendimiento Escolar.

En el trabajo de alimentar la autoestima se debe tener en cuenta que es una cadena de influencias de los agentes de la educación, es decir los directores deben apoyar a los docentes orientando su trabajo, los docentes guiando a los estudiantes de esa manera cada miembro cumplirá con su rol significativo en el logro de los objetivos y metas de la escuela, con esa práctica la unidad será más sólida y se respetaran entres sí; los padres de familia tampoco deben estar exentos del cumplimiento de estas funciones, en el hogar, con la familia ya que constituye el soporte del estudiante.

Ramírez, N. (2012) plantea que los estudiantes con alta autoestima aprenden más rápido, retienen la información por más tiempo, responden positivamente a los desafíos, poseen un grado de aceptación mayor frente a los demás y son capaces de responsabilizarse de sus actos, mientras que las personas que tienen un concepto bajo sobre sí mismas, tendrían a dejar más tempranamente el colegio, se volcarían a las drogas y demostrarían una variedad de patrones de comportamiento defensivo (p.34).

#### Dimensiones de la Autoestima considerados para la presente investigación.

Dimensión en el área corporal o física: esta área está referida a la valoración que el niño o la niña tiene de su propia apariencia física a sentirse atractivo (a) y qué es capaz de hacer con él, cuáles son sus limitaciones. En el caso de los niños es consciente de lo fuerte y capaz de ser ante amenazas y en el caso de las niñas, además de ello se sabe capaz de sentirse estructuralmente perfecta y feliz.

Dimensión en el área Personal: en esta dimensión se tiene en cuenta la valoración que el niño tienen de sí mismo, es decir un juicio sobre su propia persona lo cual lo descubre en actitudes propias, para ello tienen en cuenta su imagen sus detalles físicos, lo que es capaz de producir, su capacidad intelectual su propia dignidad.

Dimensión en el área académica. En cuanto se refiere a esta área el niño y la niña es capaz de percibirse en sus limitaciones y capacidades para rendir bien o mal una evaluación académica; pero al mismo tiempo y dependiendo de la circunstancia se sabe capaz de regular y mejorar sus deficiencias de aprendizaje.

Dimensión en el área Social. El niño y la niña reconoce cuando es rechazado (a) o aceptado(a) por sus similares; además muestra sus sentimientos de pertenencia al grupo y muestra cómo solucionar problemas en diferentes circunstancias sociales.

Dimensión en el área Familiar. Se refiere a la autovaloración del niño y la niña como miembro de un grupo familiar, valora la importancia y reconoce las características de la organización de la familia, reconoce el rol que cumple, su importancia, su potencialidad en la dinámica de la función del núcleo social.

Componentes de la Autoestima según Mauro Rodríguez.

Asimismo, la teoría planteada por Mauro Rodríguez, citado por Prepelitchi, (2006) quien sintetiza a los componentes de la autoestima en solamente tres (el auto-concepto, el auto-respeto, y el auto-conocimiento).

Auto-concepto: se presenta desde el momento en que el ser humano reconoce sus potencialidades, debilidades, destrezas y conocimientos culturales adquiere su propia identidad, en ese sentido el autoconcepto, es nada menos que el reconocimiento que tienen las personas de sí mismos. Este autoconcepto, puede variar según las experiencias o los intereses de cada uno a través de sus años e incluso hasta ancianidad; es propio de la construcción de la misma persona.

Auto respeto: este concepto tiene que ver con que el ser humano no quite la mirada a sus propias necesidades, emociones, valores, es decir que tenga la capacidad de regularlas y utilizarlos en el momento que los necesita para satisfacerse o para satisfacer a los demás nunca para dañarse, ni para dañar a otros, consciente o inconscientemente. El autorespeto, es el acto que permite que el ser humano este conforme consigo mismo.

Autoconocimiento: dice solo se puede querer lo que se conoce; si uno es perfectamente desconocido para sí mismo, es difícil poder quererse uno. Se dice que cuando aprendemos a conocernos, en realidad vivimos y efectivamente no podemos

con algo o con alguien que desconocemos (uno mismo), mucho menos emplear capacidades, recursos, habilidades desconocidas por nosotros mismos. El conocimiento de sí mismo no solo afecta positivamente a la autoestima, sino a las relaciones con los demás, y hasta la comprensión del mundo, del universo. Llegar a un nivel óptimo de autoconocimiento, conlleva a la comprensión de que se debe conocer a los demás empezando por conocerse a uno mismo, e identificando la individualidad de cada ser, es decir reconocer la dependencia entre yo y los otros.

La dimensión locus de Rotter, que fue desarrollado por Weiner, y sus colaboradores.

Rotter (1966) citado por Núñez y González, (1994) plantea que “las atribuciones a factores internos de un éxito, como contrapuesto a causalidad externa, incrementa el autorespeto, mientras que las adscripciones a uno mismo de un fracaso hacen decrecer la autoestima”. Por otra parte, es preciso tener en cuenta que si bien la atribución del fracaso a causas internas, aumenta la autoestima, una alta autoestima, a su vez llevará al sujeto a realizar más atribuciones internas; por el contrario, mientras que las atribuciones internas al fracaso disminuyen la autoestima, esta consecuentemente, implica mayor probabilidad de la realización de atribuciones internas del fracaso.

La dimensión de estabilidad.

Weiner, (1983, 1984) dice que esta dimensión se encuentra relacionada con cambios en las expectativas de éxito y fracaso. La atribución del fracaso, por ejemplo, a una causa estable, tal como falta de capacidad conlleva mayores expectativas (certezas) y de futuro fracaso que si la atribución del fracaso se realiza a una causa inestable como la mala suerte. La estabilidad causal también se relaciona con reacciones afectivas: sentimientos de desesperación. (Núñez y González (1994).

La teoría del autorespeto desarrollado por Covington

Covington, (1982) propone que si se tiene en cuenta que la habilidad o capacidad es valorada positiva y universalmente por los estudiantes, estos atribuyen sus éxitos y fracasos de la mejor forma para mantener un positivo auto-concepto académico. En este caso, las atribuciones son realizadas para que las causas atribuidas puedan servir de excusas para su fracaso.

Sin embargo, Weiner y Covington (citado por Núñez y González, 1994), coinciden en resaltar la importancia de la competencia percibida como causa de la conducta anterior para el rendimiento futuro. (p.129, 130).

#### Aprendizaje de autoestima según la teoría humanística

Rogers, C. “Considera al aprendizaje como una función de la totalidad de las personas, afirma que el proceso de aprendizaje genuino no puede ocurrir sin Intelecto del estudiante, sin emociones y sin motivaciones para el aprendizaje”. (<http://teoria-humanista3.blogspot.pe/2011/01/carl-rogers.html>).

Es decir, que en el proceso de aprendizaje confluyen un conjunto de elementos importantes que alimentan la construcción de los saberes de las personas haciéndola trascendental, valiosa e inolvidable los mismos que le servirán para enfrentar los retos a las que la sociedad y las circunstancias lo exigen, de ahí que nace el aprendizaje significativo.

Los seres humanos adquieren conocimientos, desde el vientre de la madre, los mismos que van alimentándose en el transcurso de sus vidas y según las experiencias a las que se sometan, de esto depende el nivel.

Rogers plantea algunos principios en el estudio del aprendizaje significativo, veamos: dice que:

- ✓ Los seres humanos tienen un deseo natural por aprender.
- ✓ El aprendizaje se hace significativo cuando el tema es relevante para el aprendiz.
- ✓ El aprendizaje se mejora con una reducción de amenazas externas.
- ✓ El aprendizaje participativo es más efectivo que el pasivo.
- ✓ Los alumnos toman la responsabilidad de su propio aprendizaje.

([https://prezi.com/nc4baah\\_ugo9/copy-of-enfoque-humanista/](https://prezi.com/nc4baah_ugo9/copy-of-enfoque-humanista/)).

El ser humano es un ser social, es la afirmación de que el hombre crece y se desarrolla en sociedad; en esa interrelación de sus actitudes, pensamientos es donde fortalece sus emociones y desarrolla su autoestima que es uno de los factores más importantes para el desarrollo de la personalidad y al tener carácter social se

convierte en un tema de gran relevancia en la labor educativa para desarrollar los logros de aprendizaje en los estudiantes.

Así pues, se puede también afirmar que el humanismo se desarrolla en la escuela, en las pequeñas y grandes acciones para con los demás, por ejemplo: al prestar al compañero el lápiz, al dictarle lo que no escuchó cuantas veces lo necesite, en poner atención al compartir los apuntes, al hacer la tarea en grupo, al cooperar para hacer trabajos en equipo, al sentarnos y hacer manualidades con el maestro y compañeros, al incorporarnos a levantar en equipos la tarea, al apoyar en venta de boletos para reinas, al bailar con cualquier compañero, al trabajar en grupo un baile, al montar una obra de teatro, al compartir los refrigerios o cualquier alimento, al sentirnos parte de la vecindad, en trabajos comunales con los vecinos y/o familiares a ver a todos con respeto, al visitar personas enfermas y ayudarlas en lo que esté al alcance de nuestra mano; al darle la bienvenida a nuestros dignos representantes de nuestros clubes, asociaciones, Instituciones, gobierno, etc.; de esas acciones nace el amor, aprecio por los vecinos y demás personas en general.

#### Rendimiento Escolar

El Rendimiento Escolar. Dice Aranda, 1998, (citado por Loayza S. 2007) que es el resultado del aprovechamiento escolar en función a diferentes objetivos escolares hay quienes homologan que el rendimiento académico puede ser definido como el éxito o fracaso en el estudio, expresado a través de notas o calificativos (p. 45).

Rendimiento Académico. Pérez, 1978, (citado por Loayza S. 2007) plantea que el Rendimiento Académico es alcanzar la máxima eficiencia en el nivel educativo, donde el alumno puede demostrar sus capacidades cognitivas, conceptuales, actitudinales, procedí mentales (p. 45).

Principales tipos de mediciones de rendimiento académico. Existen algunas consideraciones para medir el rendimiento utilizando instrumentos (test, pruebas con calificaciones) el primero será por el producto final, en el caso de la Educación por los resultados de las calificaciones; otro, por el proceso cómo se construyen los conocimientos y por último, con qué instrumentos se logran esos conocimientos.

Asimismo, para realizar la medición del rendimiento escolar se debe tener en cuenta los tres momentos, es decir: al inicio, en el proceso y al final de todo evento.

Factores que Determinan el Rendimiento Académico en los Niños.

Los factores que influyen en las calificaciones de los pequeños en edad escolar determinan las buenas o malas notas, por ello es importante tenerlos en cuenta para poder apoyarlo en la superación de su nivel de rendimiento académico o reforzarlo constantemente. Estos son:

Factores Personales: estos factores son propios de la característica de la personalidad del niño, con sus estilos de aprender, con posibles dificultades de aprendizaje, motivación, intereses, bienestar emocional, autoestima, etc.

Factores relacionados con el entorno del niño: este factor se en cuenta relacionado con el entorno familiar, con los sucesos que en ella experimenta, por ejemplo, con la llegada de un nuevo hermanito, con la mudanza, con un viaje de papá o mamá, o con la ausencia definitiva de uno de ellos.

Factor relacionado con el contexto escolar. Este factor tiene que ver con su relación de la comunidad educativa en general, es decir con sus compañeros, con el o la docente, con el director, con el portero, con el personal de limpieza, con el personal administrativo, con los padres de familia de sus compañeros con quienes frecuenta.

Concepto de rendimiento académico según Figueroa (2004).

Define el rendimiento académico como “el conjunto de transformaciones operadas en el educando, a través del proceso enseñanza-aprendizaje, que se manifiesta mediante el crecimiento y enriquecimiento de la personalidad en formación”. De esta afirmación se puede sustentar, que el Rendimiento Académico, no sólo son las calificaciones que el estudiante obtiene mediante pruebas u otras actividades, sino que también influye su desarrollo y madurez biológica y psicológica.

Tipos de Rendimiento Escolar. Pozar (1989) distingue dos tipos de rendimiento escolar:

Rendimiento Efectivo. Este rendimiento es el que se puede señalar en el resultado de las calificaciones de los estudiantes utilizando instrumentos de evaluación validadas, como: una lista de cotejo, cuestionarios, pruebas objetivas cuyos los mismos que luego de ser aplicadas determinarían si el estudiante se encuentra en el nivel de sobresaliente, regular, bueno o excelente (p. 95).

Rendimiento Satisfactorio. Se considera satisfactorio al rendimiento que el estudiante podría haber obtenido gracias a su inteligencia, a su esfuerzo, a su dedicación. Para Pozar, 1989, (citado por Martínez V. y Pérez O. ,1997) este rendimiento se da por la “actitud satisfactoria” o “insatisfactoria” (p. 95).

Otra tipificación del rendimiento educativo. Blaug, (1967) escribe sobre los tipos de rendimientos a partir de sus estudios de la teoría del capital humano, menciona: al rendimiento privado y al rendimiento social para ello dice que Calero, (1993) “ambos resultan de la comparación de entre beneficios y costes de la inversión educativa. En el tipo de rendimiento privado los beneficios son calculados como las ganancias privadas adicionales provocadas por la educación adicional (descontando los impuestos) y los costes incluyen exclusivamente el componente privado del coste. En tipo de rendimiento social los beneficios están constituidos por el conjunto de ganancias adicionales incluyendo los impuestos; los costes incluyen el componente público” (p.56).

Tipos de rendimiento académico, según Figueroa. Él los clasifica en cuatro:

Rendimiento Individual: Para conocer el rendimiento escolar de cada niño se debe partir de un diagnóstico inicial utilizando instrumentos pertinentes que darán a conocer su nivel de conocimiento, habilidades, potencialidades, destrezas, etcétera, en el momento de la aplicación, es decir permitirá conocer en primer momento su rendimiento inicial, dato que posteriormente servirá para que el docente trace sus estrategias, métodos y técnicas y los contenidos a desarrollar.

Rendimiento General: Llama así al rendimiento que el estudiante manifiesta teniendo en cuenta los resultados de todas sus actividades académicas teniendo en cuenta la exigencia del plan curricular y extracurricular llevado en el centro educativo.

Rendimiento Específico: es el que se da en la resolución de los problemas personales, desarrollo en la vida profesional, familiar y social que se les presentan en el futuro. Se evalúa la vida afectiva del alumno, se considera su conducta parceladamente: sus relaciones con el maestro, consigo mismo, con su modo de vida y con los demás.

Rendimiento Social: Este rendimiento según Figueroa, (2004), se refiere a aquel que además del logro individual considera las respuestas sociales del individuo, en un contexto determinado: tiempo, circunstancias, cantidad de personas, etcétera. (p.16).

Áreas de estudio del rendimiento escolar según el Ministerio de educación de Perú. El Ministerio de Educación del Perú manifiesta cuatro (04) áreas de estudio en el que se preparan los niños del nivel inicial en la nación peruana, lo mismo que en esta investigación son considerados como dimensiones del rendimiento escolar que sirvieron para reconocer el nivel del logro de aprendizaje en el que los niños se encuentran.

Matemática: Esta área en los estudiantes del nivel inicial permite que los niños de 3 años piensen matemáticamente y se inicien conscientemente en el desarrollo de sus capacidades matemáticas en situaciones de cantidad, en las sumas , las restas, por ejemplo, darse cuenta de cuántos son los integrantes de su familia, o cuantos son las almohadas de su cama o cuantas muñecas tiene o cuantos dedos tienen en la mano, reconoce también los desplazamientos o actos de traslación de los cuerpos, reconoce datos como la cantidad días de la semana, la cantidad de saltos que puede dar, etcétera.

Ciencia y ambiente: Esta área permite que el maestro guíe al niño y niña a descubrir el mundo que lo rodea, lo explora, experimenta y lo representa, en el proceso del desarrollo de sus capacidades compara, ordena y clasifica situaciones, elementos, etc. Utiliza métodos científicos para indagar situaciones que pueden ser investigadas a su edad.

Comunicación: La comunicación es inherente al ser humano las mismas que se muestra de forma verbal y no verbal. El primero se presenta a través de gestos, mímicas, posturas, miradas, signos, símbolos y los niños pequeños descubren el

placer de comunicarse utilizando sus sentidos. Además, está la comunicación verbal en la que los pequeños utilizan la voz para producir palabras y a través de ellas sus ideas de acuerdo a su edad, de igual forma Comprende textos orales producidos por sus similares Rendimiento escolar es el producto del proceso de enseñanza-aprendizaje (Castro, 1998), es en sus juegos y encuentros.

De igual forma, interpretan imágenes, relacionan situaciones, formulan preguntas, la responden. En esta etapa los niños ya leen, pero sus lecturas se hacen a partir de signos, imágenes o figuras en diferentes situaciones comunicativas. En lo que respecta a la producción textual realiza los primeros trazos, garabatos con entusiasmo los mismos que van desarrollándose progresivamente.

Personal Social: Con esta área el maestro (a) ayuda al niño pequeño a afirmar su identidad y este en forma progresiva pero un tanto lenta, dependiendo de su entorno social, se van fortaleciendo exigiendo en este sentido al maestro (a) mayores intereses en la aplicación de estrategias que contribuyan al desarrollo de este valor. Con esta área toma conciencia de su propio valor, autorregula sus emociones y comportamientos frente a circunstancias diversas al que constantemente se ve envuelto. De igual forma, construye su corporeidad, es consciente de las partes de su cuerpo, de sus acciones, juegos en un tiempo y espacio determinado, reconoce que su cuerpo no solamente es físico, sino también psíquica, afectiva, espiritual, cognitiva motriz, social.

Asimismo, en esta área se orienta a la práctica de actividades físicas y hábitos saludables, pues aquí se fomenta el desarrollo psicomotor en los niños a través de la práctica de actividades físicas y hábitos saludables para que desarrolle la cultura de la buena salud que lo puede adquirir a través de sus alimentos, juegos, buenos hábitos de higiene.

#### **1.4. Formulación del problema**

¿Qué relación existe entre los niveles de autoestima y el rendimiento escolar de los niños y niñas de 03 años de la Institución Educativa Inicial N° 113 Tingo de Ponasa de la Provincia de Picota–San Martín, 2016?

#### **Preguntas específicas**

¿Cuáles son los niveles de autoestima y los niveles de rendimiento escolar de los niños y niñas de 03 años de la Institución Educativa Inicial N° 113 Tingo de Ponasa de la Provincia de Picota-San Martín, 2016?

¿Cuál es la relación que existe entre la autoestima y el rendimiento escolar de los niños y niñas de 03 años de la Institución Educativa Inicial N° 113 Tingo de Ponasa de la Provincia de Picota – San Martín, 2016?

### **1.5. Justificación del estudio**

La presente investigación se justifica por las siguientes razones:

En la Institución Educativa Inicial N° 113 - Tingo de Ponasa 2016”, es un problema primordial el regular rendimiento escolar de los niños y niñas que estudian en este centro, pues del diagnóstico realizado se puede inferir que hay un abandono del tratamiento de los factores que ocasionan este hecho, como por ejemplo un plan de autoestima ya que nuestras primeras apreciaciones señalan que los niños de la Institución presentan características de timidez, inseguridad, demasiada pasividad para la edad que presentan (tres años), en recreo se nota la brusquedad de sus juegos, quizá para llamar la atención, etc. De estas primeras impresiones nace la idea de verificar qué relación existe entre la autoestima en el rendimiento escolar de los estudiantes de la mencionada institución, para que, a partir de esos resultados, futuras investigaciones puedan plantear otras.

**Conveniencia:** La presente investigación es conveniente, porque permite saber la relación entre la autoestima y el rendimiento académico, y a partir de ello sirva para hacerle conocer al docente el rol que puede desempeñar teniendo conocimiento lo importante que es la autoestima del estudiante (Autoestima, valoración que el sujeto hace de sí mismo, Adell, 2002).

**Relevancia Social.** En la institución educativa, esta investigación tienen relevancia social porque en el campo de la educación inicial, porque se observa continuamente dificultades en el desempeño escolar de los niños, en especial durante las participaciones individuales, lo que se refleja en el rendimiento escolar, las docentes y más que todo los padres de familia, muchas veces tenemos un bajo concepto de los estudiantes, distanciándonos de ellos, como

también los clasificamos y, sin reflexionar sobre el valor que tienen sus palabras, les ponemos la Etiqueta de buen estudiante o mal estudiante.

**Implicancia Práctica.** El presente trabajo sirve para seguir precisando más, los factores que interfieren en el adecuado desempeño de los estudiantes; además de alcanzar información a los padres y docentes, para que ayuden a los estudiantes con problemas de autoestima, dirigidos a optimizar su rendimiento escolar.

**Valor Teórico.** Es un aporte para el conocimiento científico. Los hallazgos confirman o refutan otros resultados; ayuda a conocer el comportamiento de las variables o la relación entre ellas, se pueden sugerir hipótesis para estudios futuros.

**Utilidad Metodológica.** El instrumento que se utilizó para recoger datos, sirve para conocer la relación de las variables y la contratación de las hipótesis.

## 1.6. Hipótesis

Hi: Los niveles de autoestima se relacionan positivamente con el rendimiento escolar de los niños y niñas de 03 años de la Institución Educativa Inicial N° 113 del distrito de Tingo de Ponasa de la Provincia de Picota – San Martín, 2016.

Ho: Los niveles de autoestima se relacionan negativamente con el rendimiento escolar de los niños y niñas de 03 años de la Institución Educativa Inicial N° 113 del distrito de Tingo de Ponasa de la Provincia de Picota – San Martín, 2016.

### **Hipótesis específicas**

Los niveles de autoestima y los niveles del rendimiento escolar de los niños y niñas de 03 años de la Institución Educativa Inicial N° 113 del distrito de Tingo de Ponasa de la Provincia de Picota – San Martín, 2016 se relacionan positivamente

La autoestima y el rendimiento académico de los niños y niñas de 03 años de la Institución Educativa Inicial N° 113 del distrito de Tingo de Ponasa de la Provincia de Picota – San Martín, 2016, se relacionan positivamente.

## **1.7. Objetivos**

### **Objetivo general**

Determinar la relación entre los niveles de autoestima y el rendimiento escolar de los niños y niñas de 03 años de la Institución Educativa Inicial N° 113 del distrito de Tingo de Ponasa de la Provincia de Picota – San Martín, 2016.

### **Objetivos específicos**

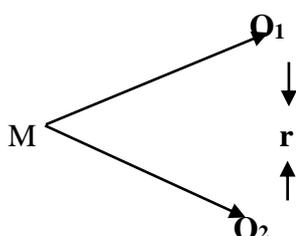
Determinar los niveles de autoestima y los niveles de rendimiento escolar de los niños y niñas de 03 años de la Institución Educativa Inicial N° 113 del distrito de Tingo de Ponasa de la Provincia de Picota – San Martín, 2016.

Identificar la relación que existe entre la autoestima y el rendimiento escolar de los niños y niñas de 03 años de la Institución Educativa Inicial N° 113 del distrito de Tingo de Ponasa de la Provincia de Picota – San Martín, 2016.

## II. MÉTODO

### 2.1. Diseño de investigación

El diseño de investigación para el presente estudio es transeccional, descriptivo, correlacional, el mismo que nos permitió conocer la relación entre las variables de estudio (Hernández y otros (1996), cuyo diagrama es el siguiente:



Dónde:

M = Muestra

O1 = Observación de la variable 1.

O2 = Observación de la variable 2

r = Correlación entre dichas variables

### 2.2. Variables, Operacionalización

Variables

V1: La Autoestima

V2: Rendimiento Escolar

#### Operacionalización

Variables	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de Medición
La Autoestima	Burns (Zamorano, 2003) presenta la autoestima como un conjunto de actitudes del individuo hacia sí mismo.	La V1 será medida teniendo en cuenta las dimensiones, respetando la escala de 1,2,3	AUTOESTIMA ALTA AUTOESTIMA MEDIA AUTOESTIMA BAJA	Te gusta tu cuerpo Soy un niño/a importante Hago bien los trabajos en clase Mi familia me quiere mucho Me porto bien en casa	ALTO MEDIO BAJO
El Rendimiento Escolar	El Rendimiento escolar es el producto del proceso de enseñanza-aprendizaje (Castro, 1998)	La V2 será medida teniendo en cuenta las dimensiones, respetando la escala de 1,2,3	RENDIMIENTO ALTO RENDIMIENTO MEDIO RENDIMIENTO BAJO	Me gusta hacer las tareas Hago mis tareas con limpieza Juego haciendo uso de las normas de convivencia Obedezco las normas en clase	ALTO MEDIO BAJO

### **2.3. Población y muestra**

#### **Población**

En el presente estudio la población estuvo conformada por 42 estudiantes de toda la Institución Educativa N° 113 del distrito de Tingo de Ponasa, distribuidos en tres aulas.

#### **Muestra**

La muestra estuvo conformada por 20 niños/as de tres años, que pertenecen a la sección “cariñositos”.

### **2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.**

#### **Técnicas:**

El cuestionario: esta técnica se utilizó para la variable 1 (la autoestima). La ficha de notas: se utilizó para la variable 2 (el rendimiento escolar). La revisión documental. Se empleó para obtener mayor cantidad de información sobre los temas tratados.

**Instrumentos:** para la recolección de los datos se utilizó:

Un cuestionario: Fue un instrumento constituido por 20 ítems elaborado por la misma investigadora; la confiabilidad de la prueba se ha determinado mediante el procesamiento de consistencia interna de las dos mitades a través del coeficiente de confiabilidad de Pearson. El instrumento es aceptable para recolectar los datos en la investigación exigidas en la presente.

### **2.5. Métodos de análisis de datos**

Después que se recolectaron los datos utilizando instrumentos se procesaron, esto determinó los resultados de la investigación, y se logró contestar las preguntas específicas y cumplir con los objetivos. La presentación y análisis de los resultados se realizó con la estadística descriptiva inferencial utilizando técnicas de medidas de tendencia, variabilidad y prueba de hipótesis para una distribución normal de datos en la muestra estudiada, por tal motivo se emplearon los siguientes. Tablas de distribución de frecuencias: En estas tablas se agruparon los datos en intervalos de frecuencia con las que se calcularon las siguientes medidas estadísticas.

### III. RESULTADOS

#### 3.1. Descripción

En este capítulo presentamos los resultados obtenidos, respecto al análisis del coeficiente de correlación de Pearson, ya que es una prueba estadística para analizar la relación entre dos variables medidas en un nivel por intervalos o razón. A continuación, presentamos el resultado de la validación de nuestro instrumento de evaluación del rendimiento académico en estudiantes del nivel Inicial:

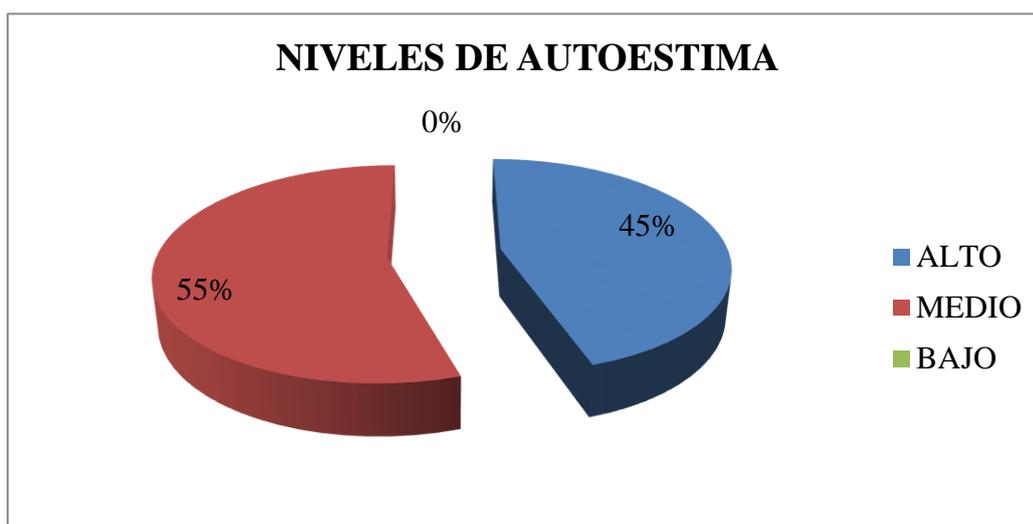
#### Datos para el objetivo

Determinar los niveles de autoestima de los niños y niñas de 03 años de la Institución Educativa Inicial N° 113 del distrito de Tingo de Ponasa de la Provincia de Picota – San Martín, 2016.

**Tabla 01**

**Niveles de autoestima de los niños y niñas de 03 años de la Institución Educativa Inicial N° 113 del distrito de Tingo de Ponasa**

Niveles de Autoestima	f	%
Alto	09	45%
Medio	11	55%
Bajo	0	0
<b>TOTAL</b>	20	100



**Figura 1. Niveles de autoestima de los niños y niñas de 03 años de la Institución Educativa Inicial N° 113 del distrito de Tingo de Ponasa**

**Interpretación.** - Se evidencia que el 55% de niños/as poseen una autoestima MEDIO y el resto tienen autoestima ALTA.

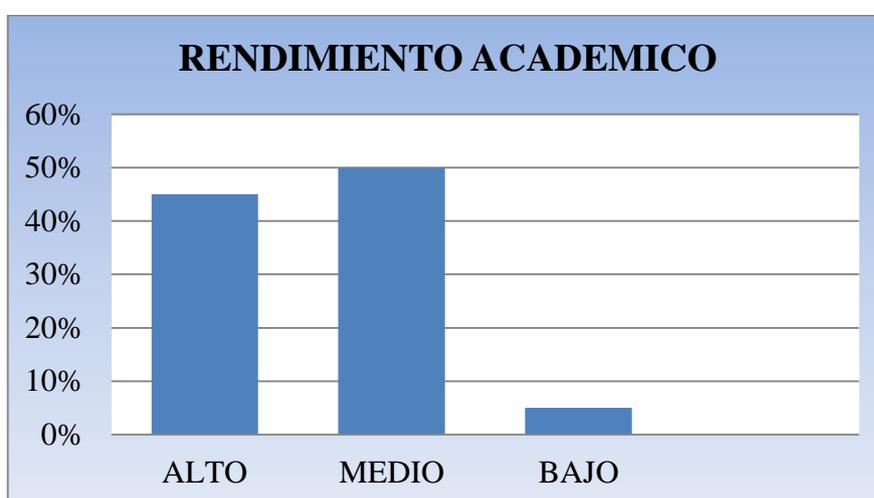
**Datos para el objetivo**

Identificar el rendimiento académico de los niños y niñas de 03 años de la Institución Educativa Inicial N° 113 del distrito de Tingo de Ponasa de la Provincia de Picota – San Martín, 2016.

**Tabla 02**

**Rendimiento académico de los niños/as de 03 años de la Institución Educativa Inicial N° 113 del distrito de Tingo de Ponasa - Picota**

Niveles de Rendimiento académico	f	%
Alto	09	45%
Medio	10	50%
Bajo	01	5%
<b>TOTAL</b>	20	100



**Figura 2. Rendimiento académico de los niños/as de 03 años de la Institución Educativa Inicial N° 113 del distrito de Tingo de Ponasa - Picota**

**Interpretación.** - Los resultados evidencian significativamente que el 45% de los niños/as del nivel inicial de la I.E N° 113 del distrito de Tingo de Ponasa - Picota

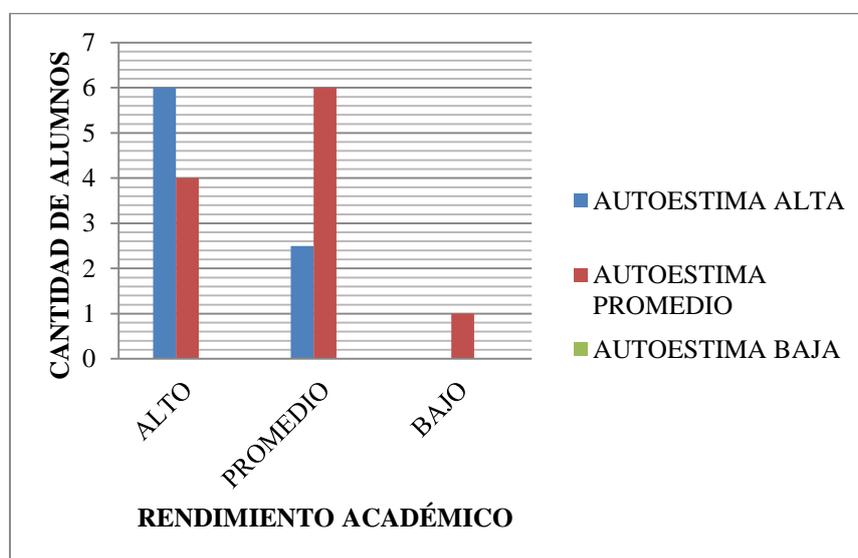
demuestran un rendimiento académico ALTO; mientras que el 50% poseen rendimiento académico MEDIO. Y un 5% muestran un rendimiento BAJO.

### Datos para el objetivo

Determinar la relación entre los niveles de autoestima y el rendimiento académico de los de los niños y niñas de 03 años de la Institución Educativa Inicial N° 113 del distrito de Tingo de Ponasa de la Provincia de Picota – San Martín, 2016.

**Tabla 3. Relación el nivel de autoestima y rendimiento académico**

NIVEL DE RENDIMIENTO ACADÉMICO	NIVEL DE AUTOESTIMA			TOTAL POR NIVEL DE RENDIMIENTO ACADÉMICO
	Alto	Medio	Bajo	
Alto	06	04	0	10
Medio	3	6	0	09
Bajo	0	1	0	1
<b>TOTAL POR NIVEL DE AUTOESTIMA</b>	09	11	0	20



**Figura 3. Relación el nivel de autoestima y rendimiento académico**

**Interpretación.** - Los resultados evidencian significativamente que 10 de los de los niños y niñas de 03 años de la Institución Educativa Inicial N° 113 del distrito de Tingo de Ponasa de la Provincia de Picota, tienen un rendimiento académico ALTO;

de ellos 6 poseen autoestima alta, y 4 evidencias autoestima medio. Mientras que 09 de los mismos poseen un rendimiento académico MEDIO; de ellos sólo 3 tiene autoestima alta y 6 presentan una autoestima medio. Y 01 posee un rendimiento académico BAJO, con una autoestima medio.

**Tabla 4. Cuadro de distribución de frecuencias que permite observar la relación entre los niveles de autoestima y rendimiento académico**

Alumnos	Autoestima (x)	Rendimiento académico (y)	Xy	x <sup>2</sup>	y <sup>2</sup>
1	76	13	988	5776	169
2	72	18	1296	5184	324
3	62	14	868	3844	196
4	78	15	1170	6084	225
5	74	10	740	5476	100
6	72	15	1080	5184	225
7	68	19	1292	4624	361
8	62	14	868	3844	196
9	86	20	1720	7396	400
10	62	15	930	3844	225
11	80	15	1200	6400	225
12	74	11	814	5476	121
13	80	17	1360	6400	289
14	80	18	1440	6400	324
15	68	14	952	4624	196
16	66	18	1188	4356	324
17	76	20	1520	5776	400
18	78	17	1326	6084	289
19	74	15	1110	5476	225
20	80	20	1600	6400	400
<b>TOTAL</b>	$\sum X$ = 1468	$\sum Y = 318$	$\sum XY$ = 23462	$\sum X^2 =$ 108648	$\sum Y^2$ = 5214

**Coefficiente de Correlación Pearson (r)**

$$r_{1/2 \ 1/2} = \frac{n \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{[n \sum x^2 - (\sum x)^2][n \sum y^2 - (\sum y)^2]}}$$

$$r_{1/2 \ 1/2} = \frac{20(23462) - 1468(318)}{\sqrt{[20(108648) - 1468^2][20(5214) - 318^2]}} = + 0.3211$$

**Interpretación.-** Aplicando el coeficiente de correlación de Pearson se obtiene + 0.3211 lo cual indica que existe una CORRELACIÓN POSITIVA MEDIA en la relación de la autoestima con el rendimiento académico.

#### IV. DISCUSIÓN

En la comprobación de la hipótesis utilizando a Pearson se tuvo en cuenta el primer paso en el que se planteó la hipótesis nula ( $H_0$ ) y luego la hipótesis alterna ( $H_1$ ): para luego contrastarlos, luego se realizó el paso 2 que consistió en determinar nivel de significancia y grados de libertad con el que se puede ver la probabilidad de rechazar la hipótesis nula cuando es verdadera, a esto se le denomina Error 1, algunos autores utilizan el término nivel de riesgo en lugar de nivel de significación. A este nivel de riesgo se le denota mediante la letra griega alfa ( $\alpha$ ). Entonces:  $\alpha = 0,05$ . Con  $n - 2$  grados de libertad; es con el paso 3 con el que se calculó el valor crítico ((T) y (t) Calculado se obtuvo T calculado= 0.73358;  $t = 2.26$ , lo que permitió realizar el paso 4 en el que se decidió y concluyó que Si,  $T > t_{(\alpha, N-2)} \Rightarrow$  se rechazaría la hipótesis nula, si es que la correlación obtenida no procede de una población cuyo valor  $\rho_{xy} = 0$ , por lo que se determinaría que las variables están relacionadas. O por el contrario Si,  $T \leq t_{(\alpha, N-2)} \Rightarrow$  Se aceptaría la Hipótesis nula, si es que la correlación obtenida procede de una población cuyo valor  $\rho_{xy} = 0$ , por lo que se determinaría que ambas variables no están relacionadas. En este caso el resultado fue que el T calculado es = 0.73358 y el  $t = 2.26$  entonces  $0.73358 < 2.26$  y como tal se acepta la Hipótesis Nula pues la correlación obtenida procede de una población caracterizada por una correlación de cero es decir ambas variables no están relacionadas pues no existe relación significativa entre la autoestima y el rendimiento escolar, en niños de 3 años de la Institución Educativa N°113, del distrito de Tingo de Ponasa de la Provincia de Picota- San Martín, 2016. El resultado se contradice con las diversas teorías planteadas en la presente investigación; sin embargo, los datos estadística tratados son precisos y veraces.

## V. CONCLUSIONES

- 5.1.** Los niveles de autoestima se relacionan positivamente con el rendimiento académico; luego de aplicar el coeficiente de correlación de Pearson se obtiene + 0.3211 lo cual indica que existe una **CORRELACIÓN POSITIVA MEDIA** en la relación los niveles de la autoestima con el rendimiento académico de los niños y niñas de 03 años de la Institución Educativa Inicial N° 113 del distrito de Tingo de Ponasa de la Provincia de Picota – San Martín, 2016.
- 5.2.** Los niveles de autoestima de los niños y niñas de 03 años de la Institución Educativa Inicial N° 113 del distrito de Tingo de Ponasa de la Provincia de Picota – San Martín, 2016 es: Nivel alto: 09 (45%), el nivel medio 11 (55%) y el nivel bajo es 0 (0%). Mientras el nivel de rendimiento académico es: Nivel alto 09 (45%), nivel medio 10 (50%) y el nivel bajo 01 (5%).
- 5.3.** Existe una correlación positiva media según los resultados donde se evidencian significativamente 10 de los niños y niñas de 03 años de la Institución Educativa Inicial N° 113 del distrito de Tingo de Ponasa de la Provincia de Picota – San Martín, 2016 tienen un rendimiento académico **ALTO**; de ellos 6 poseen autoestima alta, y 4 evidencias autoestima medio. Mientras que 09 de los mismos poseen un rendimiento académico **MEDIO**; de ellos sólo 3 tiene autoestima alta y 6 presentan una autoestima medio. Y 01 posee un rendimiento académico **BAJO**, con una autoestima medio.

## **VI. RECOMENDACIONES**

- 6.1. A los futuros investigadores en los temas referidos en la presente investigación se los recomienda trabajar con una muestra mayor a la que se ha utilizado, porque puede ser que sea uno de las causas por lo que no se encontró relación entre las variables de estudio.
  
- 6.2. Trabajar otras variables independientes para determinar las razones por la que los niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa N°113 del distrito de Tingo de Ponasa, de la Provincia de Picota - San Martín, tienen bajo rendimiento.
  
- 6.3. Se recomienda, asimismo, el uso del instrumento, Auto cuestionario EDINA, para medir la autoestima de los niños de 3 años.

## VII. REFERENCIAS

- Acuña (2012) “La autoestima y rendimiento académico de los estudiantes del X ciclo 2012 - II de la Escuela Académica Profesional de Educación Primaria y problemas de aprendizaje de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión – Huacho” Tesis de maestría. Huacho, Perú.
- Aguilar A. (2002) El desempeño académico universitario: Variable Psicológicas Asociadas. Primera Edic. Edit. Unison. México.
- Agulló E. (1997) “Jóvenes, trabajo e Identidad”. Primera edición España. Edit. Universidad de Oviedo.
- Álvarez, Sandoval y Velásquez (2007) “Autoestima en los (as) alumnos (as) de los 1º medios de los Liceos con alto índice de vulnerabilidad escolar (Tesis doctoral) de la ciudad de Valdivia. Universidad Austral de Chile. Chile.
- Branden N. (2012) El poder de la autoestima: como potenciar este importante recurso psicológico. España. Edit. Paidos Iberica.
- Calero J. (1993) “Efectos del gasto público educativo: El sistema de becas universitarias”. España. Edic. Universidad de Barcelona. Edic. primera.
- Chapa y Ruiz (2011). “Presencia de violencia familiar y su relación con el Nivel de autoestima y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de la I.E N° 0031 María Ulises Dávila Pinedo. Morales. Octubre – diciembre. Tesis de maestría. Universidad Nacional de San Martín. Tarapoto. Perú.
- Figueroa, C. (2004.), “Sistemas de Evaluación Académica”. Primera Edición. Editorial Universitaria. El Salvador.
- Gershen K., Raphael L., Espeland, P. (2005), “Como enseñar la Autoestima”- México, pág 7.
- Gómez M. (2006) “Introducción a la metodología de la investigación Científica”, primera Edic. Edit. Brujas, Argentina.
- Hernández, R., Fernández Carlos y Baptista Pilar (2008). Metodología de La investigación. México; Editorial Mc Graw Hill.

- Loayza S. (2007) “Relaciones entre los estilos de aprendizaje y el nivel de Rendimiento Académico de los alumnos (as) de quinto grado de educación secundaria de la institución educativa “República argentina”. Tesis de maestría, Universidad “César Vallejo”. Chiclayo-Perù.
- Núñez J. y González J. (1994) “Determinantes del rendimiento académico- (variables cognitivo-motivacionales, atribucionales, uso de estrategias y autoconceptos)”. Universidad de Oviedo páginas 129, 130).
- Martínez V. Y Pérez O. (1997) “Los adolescentes ante el estudio: causas y consecuencias del rendimiento académico”. Edic. Primera. Edit. Fundamentos- Madrid.
- Nicho J (2013) Relación entre la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes de la E.B.C. Tecnológica de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión – Huacho. Perú.
- Prepelitchi, G (2006) Autoestima y Autorespeto. Monografias.com - El Centro de Recursos Educativos más amplio de la Red. Ciencias Sociales – Humanas & Jurídicas Psicología.
- Ramírez N. (2000) “¿Valgo o no valgo?: autoestima y rendimiento escolar”. Chile. Primera edición. Edit. Talleres de LON.
- Vásquez (2009) “Estilos de aprendizaje y su relación con el rendimiento Académico en el área del idioma extranjero -inglés, en estudiantes del 5to grado de educación secundaria e la Institución Educativa Elsa Perea Flores de la ciudad de Tarapoto en el año 2008. Tesis de maestría. Universidad Nacional de San Martín. Tarapoto. Perú.
- Zuloaga y Vásquez (2005) en la tesis Análisis de la influencia del nivel de Autoestima, satisfacción con la profesión elegida y los hábitos de estudio, en el rendimiento académico de los estudiantes del instituto Superior Tecnológico privado “Cibert” Chiclayo. Tesis de maestría. Chiclayo Perú
- (<http://psicopedagogia19.blogspot.pe/2011/11/teoria-humanista.html>)

[https://www.google.com.pe/#q=Alvarez+Delgado,+Alexia,+Sandoval+Vargas,+Gabriela+Y+Vel%C3%A1squez+Salazar,+Sandra+\(2007\)](https://www.google.com.pe/#q=Alvarez+Delgado,+Alexia,+Sandoval+Vargas,+Gabriela+Y+Vel%C3%A1squez+Salazar,+Sandra+(2007))

<http://www.educarchile.cl/ech/pro/app/detalle?ID=217556> visitado el 10 de Julio del 2016

<http://teoria-humanista3.blogspot.pe/2011/01/carl-rogers.html>

([https://prezi.com/nc4baah\\_ugo9/copy-of-enfoque-humanista/](https://prezi.com/nc4baah_ugo9/copy-of-enfoque-humanista/)).

<http://helvia.uco.es/xmlui/bitstream/handle/10396/11580/2014000000900.pdf?sequence=1>

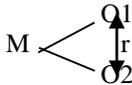
# **ANEXOS**

## Matriz de consistencia

“La Autoestima y su relación en el Rendimiento Escolar de los niños y niñas de 03 años de la Institución Educativa Inicial N° 113 - del distrito de Tingo de Ponasa de la Provincia de Picota - San Martín, 2016”

AUTORA: Br. Carmen Julia, HERRERA ROSILLO

TÍTULO	“La Autoestima y su relación en el Rendimiento Escolar de los niños y niñas de 03 años de la Institución Educativa Inicial N° 113 - del distrito de Tingo de Ponasa de la Provincia de Picota - San Martín, 2016”
DETERMINACIÓN DEL PROBLEMA	En el espacio educativo, el estudiante y el maestro establecen relaciones que constantemente se transmiten en aprobación y desaprobación y con ello la entrega de características personales que pasan a formar parte de la autoestima del estudiante, de este modo las acciones del docente repercuten en la valoración de sus potencialidades o debilidades, es decir, pues el alumno crea conciencia del resultado que merecen sus calificaciones o no, de ahí la importancia del buen desempeño docente.
FORMUALCIÓN DEL PROBLEMA GENERAL	¿Qué relación existe entre los niveles de autoestima y el rendimiento escolar de los niños y niñas de 03 años de la Institución Educativa Inicial N° 113 del distrito de Tingo de Ponasa de la Provincia de Picota – San Martín, 2016?
PROBLEMAS ESPECÍFICOS	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ¿Cuáles son los niveles de autoestima y los niveles de rendimiento escolar de los niños y niñas de 03 años de la Institución Educativa Inicial N° 113 del distrito de Tingo de Ponasa de la Provincia de Picota – San Martín, 2016?</li> <li>✓ ¿Cuál es la relación que existe entre la autoestima y el rendimiento escolar de los niños y niñas de 03 años de la Institución Educativa Inicial N° 113 del distrito de Tingo de Ponasa de la Provincia de Picota – San Martín, 2016?</li> </ul>
HIPÓTESIS GENERAL	<p>Hi: Los niveles de autoestima se relacionan positivamente con el rendimiento escolar de los niños y niñas de 03 años de la Institución Educativa Inicial N° 113 del distrito de Tingo de Ponasa de la Provincia de Picota – San Martín, 2016</p> <p>Ho: Los niveles de autoestima se relacionan negativamente con el rendimiento escolar de los niños y niñas de 03 años de la Institución Educativa Inicial N° 113 del distrito de Tingo de Ponasa de la Provincia de Picota – San Martín, 2016</p>
HIPÓTESIS ESPECÍFICAS	<p>Los niveles de autoestima y los niveles del rendimiento escolar de los niños y niñas de 03 años de la Institución Educativa Inicial N° 113 del distrito de Tingo de Ponasa de la Provincia de Picota – San Martín, 2016 se relacionan positivamente</p> <p>La autoestima y el rendimiento académico de los niños y niñas de 03 años de la Institución Educativa Inicial N° 113 del distrito de Tingo de Ponasa de la Provincia de Picota – San Martín, 2016 se relacionan positivamente.</p>
OBJETIVO GENERAL	Determinar la relación entre los niveles de autoestima y el rendimiento escolar de los niños y niñas de 03 años de la Institución Educativa Inicial N° 113 del distrito de Tingo de Ponasa de la Provincia de Picota – San Martín, 2016.
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	<p>Determinar los niveles de autoestima y los niveles de rendimiento escolar de los niños y niñas de 03 años de la Institución Educativa Inicial N° 113 del distrito de Tingo de Ponasa de la Provincia de Picota – San Martín, 2016.</p> <p>Identificar la relación que existe entre la autoestima y el rendimiento escolar de los niños y niñas de 03 años de la Institución Educativa Inicial N° 113 del distrito de Tingo de Ponasa de la Provincia de Picota – San Martín, 2016.</p>
DISEÑO DEL ESTUDIO	<p><b>Tipo de investigación.</b> El presente estudio corresponde a una investigación descriptiva correlacional.</p> <p><b>Diseño de investigación.</b> Se empleó el diseño correlacional, representado en el siguiente esquema:</p>

	 <p><b>Dónde:</b></p> <p><b>M:</b> Es la muestra, representada por los niños/as de la I.E.I. N° 113 del distrito de Tingo de Ponasa  <b>V<sub>1</sub>:</b> La Autoestima  <b>V<sub>2</sub>:</b> Rendimiento Escolar  <b>r :</b> Relación entre ambas variables.</p>												
<p>POBLACIÓN Y MUESTRA</p>	<p><b>POBLACIÓN:</b>  Estuvo conformada por 42 niños/as de la I.E.I. N° 113 del distrito de Tingo de Ponasa, Distrito de Picota.</p> <p><b>MUESTRA:</b>  Estuvo conformada por 20 niños/as de la I.E.I. N° 113 del distrito de Tingo de Ponasa, Provincia de Picota.</p>												
<p>VARIABLES DE ESTUDIO</p>	<table border="1" data-bbox="699 896 1225 1227"> <thead> <tr> <th>Variable 1</th> <th>Dimensiones</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="3">LA AUTOESTIMA</td> <td>Autoestima alta</td> </tr> <tr> <td>autoestima media</td> </tr> <tr> <td>autoestima baja</td> </tr> <tr> <th>Variable 2</th> <th>dimensiones</th> </tr> <tr> <td rowspan="3">RENDIMIENTO ESCOLAR</td> <td>rendimiento alto</td> </tr> <tr> <td>rendimiento medio</td> </tr> <tr> <td>rendimiento bajo</td> </tr> </tbody> </table> <p>Para medir la variable “Rendimiento Escolar” se empleó una escala nominal según la naturaleza de las dimensiones de la variable.</p>	Variable 1	Dimensiones	LA AUTOESTIMA	Autoestima alta	autoestima media	autoestima baja	Variable 2	dimensiones	RENDIMIENTO ESCOLAR	rendimiento alto	rendimiento medio	rendimiento bajo
Variable 1	Dimensiones												
LA AUTOESTIMA	Autoestima alta												
	autoestima media												
	autoestima baja												
Variable 2	dimensiones												
RENDIMIENTO ESCOLAR	rendimiento alto												
	rendimiento medio												
	rendimiento bajo												
<p>TÈCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN Y ANÁLISIS DE DATOS</p>	<p>Para medir ambas variables se empleó una escala valorativa, organizada en un conjunto de ítems respecto a las subvariables e indicadores.  Para la elaboración de la discusión, en el informe de la tesis, se revisó bibliografía especializada.  En el análisis de datos se empleó técnicas de estadística descriptiva y la prueba estadística de correlación de Pearson, para ello, el dato se organizó y presentó en tablas y gráficas.</p>												

# Instrumentos de recolección de datos

## CUESTIONARIO

### PARA LA EVALUACIÓN DE LA AUTOESTIMA EN LA INFANCIA

#### **INSTRUCCIONES:**

Vamos a hacer un juego.

Las respuestas no son buenas ni malas.

Tienes todo el tiempo para contestar, pero no lo pienses mucho.

Marca la carita según sea tu respuesta a la pregunta:



SI



ALGUNAS  
VECES



NO

#### **EJEMPLO:** CORRO MUCHO



SI



ALGUNAS  
VECES



NO

1

ME GUSTA MI CUERPO



SI



ALGUNAS  
VECES



NO

5

MI FAMILIA ME QUIERE MUCHO



SI



ALGUNAS  
VECES



NO

2

SOY UN NIÑO O NIÑA IMPORTANTE



SI



ALGUNAS  
VECES



NO

6

ME VEO GUAPO O GUAPEA



SI



ALGUNAS  
VECES



NO

3

MI MAESTRO O MAESTRA DICE  
QUE TRABAJO BIEN



SI



ALGUNAS  
VECES



NO

7

EN CASA ESTOY MUY  
CONTENTO O CONTENTA



SI



ALGUNAS  
VECES



NO

4

LO PASO BIEN CON OTROS  
NIÑOS Y NIÑAS



SI



ALGUNAS  
VECES



NO

8

HAGO BIEN MIS TRABAJOS DE  
CLASE



SI



ALGUNAS  
VECES



NO

9

TENGO MUCHOS AMIGOS Y AMIGAS



SI



ALGUNAS VECES



NO



13

ME GUSTA IR AL COLEGIO



SI



ALGUNAS VECES



NO



10

JUEGO MUCHO EN CASA



SI



ALGUNAS VECES



NO



14

LOS OTROS NIÑOS Y NIÑAS QUIEREN JUGAR CONMIGO EN EL RECREO



SI



ALGUNAS VECES

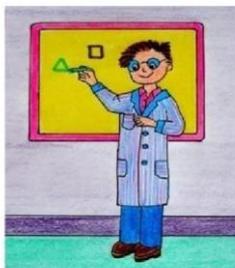


NO



11

SIEMPRE ENTIENDO LO QUE EL MAESTRO O LA MAESTRA ME PIDE QUE HAGA



SI



ALGUNAS VECES



NO



15

HABLO MUCHO CON MI FAMILIA



SI



ALGUNAS VECES



NO



12

SIEMPRE DIGO LA VERDAD



SI



ALGUNAS VECES



NO



16

SOY UN NIÑO LIMPIO O UNA NIÑA LIMPIA



SI



ALGUNAS VECES



NO



**17** ME RÍO MUCHO



- SI
- ALGUNAS VECES
- NO

**20** ME PORTO BIEN EN CASA



- SI
- ALGUNAS VECES
- NO

**18** ME GUSTAN LAS TAREAS DEL COLEGIO



- SI
- ALGUNAS VECES
- NO

**21** ME GUSTA DAR MUCHOS BESITOS



- SI
- ALGUNAS VECES
- NO

**19** SOY VALIENTE



- SI
- ALGUNAS VECES
- NO

## FICHA DE OBSERVACIÓN PARA RENDIMIENTO ESCOLAR

		FICHA DE OBSERVACIÓN			
		1° TRIMESTRE			
N° DE ORDEN	ÁREAS	PERSONAL SOCIAL	COMUNICACIÓN	MATEMÁTICA	CIENCIA Y AMBIENTE
	NOMBRES				
1	RENZON EDUARDO	B	B	A	A
2	JHOSEP SMITH	B	B	B	B
3	ANDERSON	C	B	B	B
4	AZUCENA NAHOMI	C	B	B	B
5	SAMY XIOMARA	B	B	B	B
6	JOSEPH EMANUEL	B	B	A	A
7	SULMITH CLEOFE	B	B	B	B
8	CARLOS CRUZ	C	C	C	C
9	OSCAR DANILO	C	C	B	B
10	ZULMA KAORI	C	C	B	B
11	CELIA ABIGAIL	B	B	A	A
12	OSCAR	B	B	B	B
13	ADRIAN	B	B	A	B
14	ALEXIA	B	B	A	B
15	FABRICIO	B	B	A	B
16	KAHORY BELEN	B	B	A	A
17	ROSITA ERICA	B	B	B	A
18	TATIANA DEL PILAR	B	B	B	A
19	TREICI JOSAWI	B	B	B	B
20	LUZ YARETSI	B	B	B	A



		FICHA DE OBSERVACIÓN			
		2° TRIMESTRE			
N° DE ORDEN	ÁREAS	PERSONAL SOCIAL	COMUNICACIÓN	MATEMÁTICA	CIENCIA Y AMBIENTE
	NOMBRES				
1	RENZON EDUARDO	B	A	A	A
2	JHOSEP SMITH	B	A	A	B
3	ANDERSON	B	B	B	B
4	AZUCENA NAHOMI	B	A	B	A
5	SAMY XIOMARA	B	B	B	B
6	JOSEPH EMANUEL	A	A	A	A
7	SULMITH CLEOFE	B	A	B	B
8	CARLOS CRUZ	B	B	B	B
9	OSCAR DANILO	B	B	B	A
10	ZULMA KAORI	A	B	B	B
11	CELIA ABIGAIL	A	B	A	A
12	OSCAR	B	B	A	B
13	ADRIAN	B	B	A	B
14	ALEXIA	B	A	B	B
15	FABRICIO	B	B	A	B
16	KAHORY BELEN	B	A	B	A
17	ROSITA ERICA	B	A	A	A
18	TATIANA DEL PILAR	B	B	A	B
19	TREICI JOSAWI	A	B	A	B
20	LUZ YARETSI	A	B	B	A





## FICHA DE OBSERVACIÓN



3° TRIMESTRE

N° DE ORDEN	ÁREAS	PERSONAL SOCIAL	COMUNICACIÓN	MATEMÁTICA	CIENCIA Y AMBIENTE
	NOMBRES				
1	RENZON EDUARDO	A	A	A	A
2	HOSEP SMITH	A	A	A	A
3	ANDERSON	A	A	A	A
4	AZUCENA NAHOMI	A	A	A	A
5	SAMY XIOMARA	A	A	A	A
6	JOSEPH EMANUEL	A	A	A	A
7	SULMITH CLEOFE	A	A	A	A
8	CARLOS CRUZ	B	B	B	B
9	OSCAR DANILO	B	A	A	A
10	ZULMA KAORI	A	A	A	A
11	CELIA ABIGAIL	A	A	A	A
12	OSCAR	A	A	A	B
13	ADRIAN	A	A	A	A
14	ALEXIA	A	A	A	A
15	FABRICIO	A	A	B	A
16	KAHORY BELEN	A	A	A	A
17	ROSITA ERICA	A	A	A	A
18	TATIANA DEL PILAR	A	B	A	A
19	TREICI JOSAWI	A	A	A	A
20	LUZ YARETSI	A	A	A	A



## Validación de instrumentos

### INFORME DE OPINIÓN RESPECTO A INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

Apellidos y Nombres del experto : Dr. SOSA DE LA CRUZ, Clifor Daniel  
 Institución donde labora : Docente catedrático y de investigación UNSM y UCV  
 RPM N°942661509

Instrumento motivo de evaluación : **CUESTIONARIO PARA LA EVALUACIÓN DE LA AUTOESTIMA EN LA INFANCIA (EDINA)**

Autora del instrumento : Br. Carmen Julia Herrera Rosillo.

#### I. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

MUY DEFICIENTE (1)      DEFICIENTE (2)      ACEPTABLE (3)      BUENA (4)      EXCELENTE (5)

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están formulados con lenguaje apropiado, es decir libre de ambigüedades.					x
OBJETIVIDAD	Los ítems del instrumento permitirán mensurar las variables de estudio en todas sus dimensiones e indicadores en sus aspectos conceptuales y actitudinales.					x
ACTUALIDAD	El instrumento evidencia vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico y legal inherente a la estrategia metodológica.				x	
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organicidad lógica en concordancia con la definición operacional y conceptual de las variables y sus dimensiones e indicadores, de manera que permitan hacer abstracciones e inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.					x
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento expresan suficiencia en cantidad y calidad en la redacción.					x
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variable de estudio.					x
CONSISTENCIA	La información que se obtendrá, mediante los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad motivo de la investigación.				x	
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan coherencia entre las variables, dimensiones e indicadores.					x
METODOLOGÍA	Las estrategias insertadas en el instrumento responden al propósito de la investigación.					x
PERTINENCIA	El instrumento responde al momento oportuno o más adecuado.					x
<b>SUBTOTAL</b>					08	40
<b>TOTAL</b>					<b>48</b>	

**OPINIÓN DE APLICABILIDAD:** El instrumento de investigación materia de revisión, evidencia una buena sistematicidad en los diferentes criterios y coherencia de cada uno de los ítems con la variable de estudio y sus respectivas dimensiones; por tanto tiene validez de contenido y es aplicable a los sujetos muestrales.

**PROMEDIO DE VALORACIÓN: (4.8 puntos) Excelente**

  
 Dr. Clifor Daniel Sosa de la Cruz  
 LIC. EN TURISMO Y HOTELERÍA  
 COLITUR - SM N° 10-004

Picota, octubre del 2016.

## INFORME DE OPINIÓN RESPECTO A INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

Apellidos y Nombres del experto : Dra. Daphne Viena Olivera.  
 Institución donde labora : Docente catedrático y de investigación UNSM y UCV.  
 RPM N° 944445324

Instrumento motivo de evaluación : **CUESTIONARIO PARA LA EVALUACIÓN DE LA AUTOESTIMA EN LA INFANCIA (EDINA)**

Autora del instrumento : Br. Carmen Julia Herrera Rosillo.

### I. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

MUY DEFICIENTE (1)      DEFICIENTE (2)      ACEPTABLE (3)      BUENA (4)      EXCELENTE (5)

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están formulados con lenguaje apropiado, es decir libre de ambigüedades.					x
OBJETIVIDAD	Los ítems del instrumento permitirán mensurar las variables de estudio en todas sus dimensiones e indicadores en sus aspectos conceptuales y actitudinales.					x
ACTUALIDAD	El instrumento evidencia vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico y legal inherente a la estrategia metodológica.				x	
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organicidad lógica en concordancia con la definición operacional y conceptual de las variables y sus dimensiones e indicadores, de manera que permitan hacer abstracciones e inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.					x
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento expresan suficiencia en cantidad y calidad en la redacción.					x
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variable de estudio.					x
CONSISTENCIA	La información que se obtendrá, mediante los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad motivo de la investigación.				x	
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan coherencia entre las variables, dimensiones e indicadores.					x
METODOLOGÍA	Las estrategias insertadas en el instrumento responden al propósito de la investigación.					x
PERTINENCIA	El instrumento responde al momento oportuno o más adecuado.					x
<b>SUBTOTAL</b>					08	40
<b>TOTAL</b>					<b>48</b>	

**OPINIÓN DE APLICABILIDAD:** El instrumento de investigación materia de revisión, evidencia una buena sistematicidad en los diferentes criterios y coherencia de cada uno de los ítems con la variable de estudio y sus respectivas dimensiones; por tanto tiene validez de contenido y es aplicable a los sujetos muestrales.

**PROMEDIO DE VALORACIÓN: (4.8 puntos) Excelente**

Picota, octubre del 2016.

  
  
**Dra. Daphne Viena Olivera**  
 Reg. N° 2305275781

## INFORME DE OPINIÓN RESPECTO A INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

Nombre y Apellidos de la experta : Dra. Juliana, CHUMBE MUÑOZ  
 Institución donde labora : EPG de la UCV Tarapoto / Docente de Investigación  
 Docente nombrada en la I.E "Francisco Izquierdo Ríos"  
 Docente de Pregrado UCP y de ESSALUD Tarapoto  
 Instrumento motivo de evaluación : Cuestionario para la Evaluación de la Autoestima en la infancia  
 (EDINA)  
 Autor del instrumento : Br. Carmen Julia HERRERA ROSILLO

MUY DEFICIENTE (1)    DEFICIENTE (2)    ACEPTABLE (3)    BUENA (4)    EXCELENTE (5)

### II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están formulados con lenguaje apropiado, es decir libre de ambigüedades.				x	
OBJETIVIDAD	Los ítems del instrumento permitirán mensurar las variables de estudio en todas sus dimensiones e indicadores en sus aspectos conceptuales y operacionales.				x	
ACTUALIDAD	El instrumento evidencia vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico y legal inherente a la Autoestima				x	
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento traducen organicidad lógica en concordancia con la definición operacional y conceptual de las variables y sus dimensiones e indicadores, de manera que permitan hacer abstracciones e inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.					x
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento expresan suficiencia en cantidad y calidad en la redacción					x
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento evidencian ser adecuados para el examen de contenido y mensuración de las evidencias inherentes a la Autoestima					x
CONSISTENCIA	La información que se obtendrá, mediante los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad motivo de la investigación.					x
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan coherencia entre las variables, dimensiones e indicadores.					x
METODOLOGÍA	Los procedimientos insertados en el instrumento responden al propósito de la investigación.					x
PERTINENCIA	El instrumento responde al momento oportuno o más adecuado				x	
<b>SUBTOTAL</b>					16	30
<b>TOTAL</b>					46	

**OPINIÓN DE APLICABILIDAD:** El instrumento de investigación materia de revisión, evidencia una buena sistematicidad en los diferentes criterios y coherencia de cada uno de los ítems con la variable de estudio y sus respectivas dimensiones; por tanto tiene validez de contenido y es aplicable a los sujetos muestrales.

**PROMEDIO DE VALORACIÓN:** (4,6 puntos) Excelente

Tarapoto, 02 de Octubre del 2016

  
 .....  
**Dra. Juliana Chumbe Muñoz**  
**CPP# 2309955620**  
**DOCENTE EPG - UCV**

## INFORME DE OPINIÓN RESPECTO A INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

Apellidos y Nombres del experto : Dr. SOSA DE LA CRUZ, Clifor Daniel  
 Institución donde labora : Docente catedrático y de investigación UNSM y UCV  
 RPM N°942661509

Instrumento motivo de evaluación : **CUESTIONARIO PARA LA EVALUACIÓN DE LA AUTOESTIMA EN LA INFANCIA (EDINA)**

Autora del instrumento : Br. Carmen Julia Herrera Rosillo.

### I. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

MUY DEFICIENTE (1)      DEFICIENTE (2)      ACEPTABLE (3)      BUENA (4)      EXCELENTE (5)

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están formulados con lenguaje apropiado, es decir libre de ambigüedades.					x
OBJETIVIDAD	Los ítems del instrumento permitirán mensurar las variables de estudio en todas sus dimensiones e indicadores en sus aspectos conceptuales y actitudinales.					x
ACTUALIDAD	El instrumento evidencia vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico y legal inherente a la estrategia metodológica.				x	
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organicidad lógica en concordancia con la definición operacional y conceptual de las variables y sus dimensiones e indicadores, de manera que permitan hacer abstracciones e inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.					x
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento expresan suficiencia en cantidad y calidad en la redacción.					x
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variable de estudio.					x
CONSISTENCIA	La información que se obtendrá, mediante los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad motivo de la investigación.				x	
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan coherencia entre las variables, dimensiones e indicadores.					x
METODOLOGÍA	Las estrategias insertadas en el instrumento responden al propósito de la investigación.					x
PERTINENCIA	El instrumento responde al momento oportuno o más adecuado.					x
<b>SUBTOTAL</b>					08	40
<b>TOTAL</b>					<b>48</b>	

**OPINIÓN DE APLICABILIDAD:** El instrumento de investigación materia de revisión, evidencia una buena sistematicidad en los diferentes criterios y coherencia de cada uno de los ítems con la variable de estudio y sus respectivas dimensiones; por tanto tiene validez de contenido y es aplicable a los sujetos muestrales.

**PROMEDIO DE VALORACIÓN: (4.8 puntos) Excelente**

  
 \*\*\*\*\*  
 Dr. Clifor Daniel Sosa de la Cruz  
 LIC. EN TURISMO Y HOTELERÍA  
 COLITUR - SM N° 10-004

Picota, octubre del 2016.

## INFORME DE OPINIÓN RESPECTO A INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

Apellidos y Nombres del experto : Dra. Daphne Viena Olivera.  
 Institución donde labora : Docente catedrático y de investigación UNSM y UCV.  
 RPM N° 944445324

Instrumento motivo de evaluación : **CUESTIONARIO PARA LA EVALUACIÓN DE LA AUTOESTIMA EN LA INFANCIA (EDINA)**

Autora del instrumento : Br. Carmen Juliá Herrera Rosillo.

### I. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

MUY DEFICIENTE (1)      DEFICIENTE (2)      ACEPTABLE (3)      BUENA (4)      EXCELENTE (5)

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están formulados con lenguaje apropiado, es decir libre de ambigüedades.					x
OBJETIVIDAD	Los ítems del instrumento permitirán mensurar las variables de estudio en todas sus dimensiones e indicadores en sus aspectos conceptuales y actitudinales.					x
ACTUALIDAD	El instrumento evidencia vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico y legal inherente a la estrategia metodológica.				x	
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organicidad lógica en concordancia con la definición operacional y conceptual de las variables y sus dimensiones e indicadores, de manera que permitan hacer abstracciones e inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.					x
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento expresan suficiencia en cantidad y calidad en la redacción.					x
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variable de estudio.					x
CONSISTENCIA	La información que se obtendrá, mediante los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad motivo de la investigación.				x	
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan coherencia entre las variables, dimensiones e indicadores.					x
METODOLOGÍA	Las estrategias insertadas en el instrumento responden al propósito de la investigación.					x
PERTINENCIA	El instrumento responde al momento oportuno o más adecuado.					x
<b>SUBTOTAL</b>					08	40
<b>TOTAL</b>					<b>48</b>	

**OPINIÓN DE APLICABILIDAD:** El instrumento de investigación materia de revisión, evidencia una buena sistematicidad en los diferentes criterios y coherencia de cada uno de los ítems con la variable de estudio y sus respectivas dimensiones; por tanto tiene validez de contenido y es aplicable a los sujetos muestrales.

**PROMEDIO DE VALORACIÓN: (4.8 puntos) Excelente**

Picota, octubre del 2016.

  
  
**Dra. Daphne Viena Olivera**  
 Reg. N° 2305275781

## INFORME DE OPINIÓN RESPECTO A INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

Nombre y Apellidos de la experta : Dra. Juliana, CHUMBE MUÑOZ  
 Institución donde labora : EPG de la UCV Tarapoto / Docente de Investigación  
 Docente nombrada en la I.E "Francisco Izquierdo Ríos"  
 Docente de Pregrado UCP y de ESSALUD Tarapoto  
 Instrumento motivo de evaluación : Cuestionario para la Evaluación de la Autoestima en la infancia  
 (EDINA)  
 Autor del instrumento : Br. Carmen Julia HERRERA ROSILLO

MUY DEFICIENTE (1)    DEFICIENTE (2)    ACEPTABLE (3)    BUENA (4)    EXCELENTE (5)

### II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están formulados con lenguaje apropiado, es decir libre de ambigüedades.				x	
OBJETIVIDAD	Los ítems del instrumento permitirán mensurar las variables de estudio en todas sus dimensiones e indicadores en sus aspectos conceptuales y operacionales.				x	
ACTUALIDAD	El instrumento evidencia vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico y legal inherente a la Autoestima				X	
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento traducen organicidad lógica en concordancia con la definición operacional y conceptual de las variables y sus dimensiones e indicadores, de manera que permitan hacer abstracciones e inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.					x
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento expresan suficiencia en cantidad y calidad en la redacción					x
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento evidencian ser adecuados para el examen de contenido y mensuración de las evidencias inherentes a la Autoestima					x
CONSISTENCIA	La información que se obtendrá, mediante los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad motivo de la investigación.					x
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan coherencia entre las variables, dimensiones e indicadores.					x
METODOLOGÍA	Los procedimientos insertados en el instrumento responden al propósito de la investigación.					x
PERTINENCIA	El instrumento responde al momento oportuno o más adecuado				X	
<b>SUBTOTAL</b>					16	30
<b>TOTAL</b>					46	

**OPINIÓN DE APLICABILIDAD:** El instrumento de investigación materia de revisión, evidencia una buena sistematicidad en los diferentes criterios y coherencia de cada uno de los ítems con la variable de estudio y sus respectivas dimensiones; por tanto tiene validez de contenido y es aplicable a los sujetos muestrales.

**PROMEDIO DE VALORACIÓN:** (4,6 puntos) Excelente

Tarapoto, 02 de Octubre del 2016

  
 .....  
**Dra. Juliana Chumbe Muñoz**  
**CPP# 2309955620**  
**DOCENTE EPG - UCV**

## Constancia de autorización donde se ejecutó la investigación



“Año de la Consolidación del Mar de Grau”

Institución Educativa N° 113 – Tingo de Ponasa

*“Educación de calidad con pertinencia y equidad para la formación y el desarrollo integral y sostenible de la región”*

.....

# CONSTANCIA

LA QUE SUSCRIBE DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 113 CON CÓDIGO MODULAR N° 0473694, DEL DISTRITO DE TINGO DE PONASA, PROVINCIA DE PICOTA, REGIÓN SAN MARTÍN.

## HACE CONSTAR:

Que, la Prof. **CARMEN JULIA HERRERA ROSILLO**, Maestrante de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo filial Tarapoto, sede Picota, **está Autorizada para la aplicación de los instrumentos** y recoger los datos necesarios de los estudiantes de la sección Los Cariñositos edad 3 años NIVEL INICIAL, para su trabajo de investigación Titulado “La Autoestima y su Relación en el Rendimiento Escolar de los Niños y Niñas de 03 años de la Institución Educativa Inicial N° 113, distrito de Tingo de Ponasa, provincia de Picota, región San Martín 2016”; cumpliendo el horario establecido.

Se expide la presente a solicitud de la parte interesada, para los fines que considere conveniente.

Tingo de Ponasa, 22 de Agosto de 2016.





Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI)  
"César Acuña Peralta"

**FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA  
PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DE LAS TESIS**

**1. DATOS PERSONALES**

Apellidos y Nombres: (solo los datos del que autoriza)

Herrera Rosillo Carmen Julia.

D.N.I. : 42338919

Domicilio : Jr. Santiago Tello N° 281

Teléfono : Fijo : ..... Móvil: 953943945

E-mail : carmenh22121983@gmail.com

**2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS**

Modalidad:

Tesis de Pregrado

Facultad : .....

Escuela : .....

Carrera : .....

Título : .....

Tesis de Post Grado

Maestría

Doctorado

Grado : Maestra en Administración de la Educación.

Mención : Maestría en Administración de la Educación.

**3. DATOS DE LA TESIS**

Autor (es) Apellidos y Nombres:

Herrera Rosillo Carmen Julia.

Título de la tesis:

"La Autoestima y su relación en el rendimiento escolar de los niños y niñas de 03 años de la Institución Educativa Inicial N° 113 – del distrito de Tingo de Ponasa de la Provincia de Picota – San Martín, 2016"

Año de publicación : 2019

**4. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN VERSIÓN ELECTRÓNICA:**

A través del presente documento,

Si autorizo a publicar en texto completo mi tesis.

No autorizo a publicar en texto completo mi tesis.

Firma : 

Fecha : 11 de febrero

# Informe de originalidad

Feedback Studio - Google Chrome  
https://ev.tumitin.com/app/carta/es/?o=990187818&s=1&lang=es&u=1049555943

feedback studio | "La Autoestima y su relación en el rendimiento escolar de los niños y niñas de 03 años de la Institución Educativa Inicial N° 113 - Tingo de Ponasa de la Provinci



**ESCUELA DE POSGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**"La Autoestima y su relación en el rendimiento escolar de los niños y niñas de 03 años de la Institución Educativa Inicial N° 113 - Tingo de Ponasa de la Provincia de Picota - San Martín, 2016"**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE MAGÍSTER EN ADMINISTRACIÓN DE LA AEDUCACIÓN**

**AUTORA**  
Br. Carmen Julia, Herrera Rosillo

**ASESOR**  
Dr. Clifor Daniel Sosa de la Cruz

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**  
**POLÍTICAS CURRICULARES-CURRICULO EBR**

**Resumen de coincidencias** X

# 24 %

Se están viendo fuentes estándar

[Ver fuentes en inglés \(Beta\)](#)

**Coincidencias**

1	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	1 %
2	sisbib.unmsm.edu.pe Fuente de Internet	1 %
3	Entregado a INACAP Trabajo del estudiante	1 %
4	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	1 %
5	repositorio.upao.edu.pe Fuente de Internet	1 %
6	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	1 %
7	psicopedagogia19.blo... Fuente de Internet	1 %
8	www.monografias.com Fuente de Internet	1 %

Página: 1 de 58 | Número de palabras: 10738 | Text-only Report | High Resolution | Activado | 9:31 a. m.

### ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS

La Dra. **ANA NOEMI SANDOVAL VERGARA**, ha revisado la tesis del estudiante Br. **HERRERA ROSILLO, CARMEN JULIA** titulada “**LA AUTOESTIMA Y SU RELACIÓN EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 03 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 113 - DEL DISTRITO DE TINGO DE PONASA DE LA PROVINCIA DE PICOTA – SAN MARTIN, 2016**” constato que la misma tiene un índice de similitud de 24.....% verificable en el reporte de originalidad del programa **TURNITIN**

El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Tarapoto, 15 de agosto de 2018



  
Dra. Ana Noemi Sandoval Vergara  
Escuela de Posgrado  
UCV-TARAPOTO

**Autorización de la versión final del Trabajo de Investigación**



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**

**CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE:**

**Dra. ANA NOEMÍ SANDOVAL VERGARA**

**A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:**

**Carmen Julia Herrera Rosillo**

**INFORME TITULADO:**

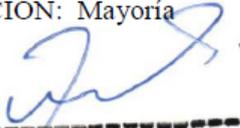
**“La Autoestima y su relación en el rendimiento escolar de los niños y niñas de 03 años de la Institución Educativa Inicial N° 113 – del distrito de Tingo de Ponasa de la Provincia de Picota – San Martín, 2016”**

**PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:**

**MAESTRA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

**SUSTENTADO EN FECHA: 15 de febrero de 2017**

**NOTA O MENCIÓN: Mayoría**

  
**Dra. Ana Noemí Sandoval Vergara**  
**DIRECTORA DE INVESTIGACIÓN**  
**UCV - TARAPOTO**