



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN UNIVERSITARIA Y
TITULACIÓN**

**La inteligencia emocional de los estudiantes del 6to grado de educación
primaria en la I.E. Ángel Custodio García Ramírez de Tarapoto -
2012.**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
LICENCIADA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA CON
ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN FÍSICA**

AUTORA:

Zoila Bartra Vasquez

ASESOR:

Mg. Wildoro Pinchi Daza

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y aprendizaje

LIMA - PERÚ

2016



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ACTA DE SUSTENTACIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN
PROFESIONAL

El jurado encargado de evaluar el trabajo de Titulación Profesional,

Presentado por don (a): **BARTRA VASQUEZ ZOILA**

Cuyo Título es: **La inteligencia emocional de los estudiantes del 6to grado de educación primaria en la I.E. Ángel Custodio García Ramírez de Tarapoto - 2012.**

Reunido en la fecha, se escuchó la sustentación y la resolución de preguntas por el estudiante, otorgándole el calificativo de: **15 (número) quince (letras)**, dictaminándose su aprobación por:

Tarapoto 28 de diciembre de 2016



Dr. Carlos Chong Rengifo
PRESIDENTE



Mg. Anibal Fernando Mendo Garcia
SECRETARIO



Mg. Wildro Franchi Daza
VOCAL

DEDICATORIA

Con infinito amor a mis padres:
Elías y Clotilde, por su esfuerzo
cotidiano por velar para mí un
futuro promisorio.

A mi esposo por su apoyo
incondicional que me brindó
permanentemente.

Así mismo a mis queridos hijos:
Adrian, Estefany y
Luciana, quienes me señalaron
el camino hacia la verdad y me
ayudaron en esta carrera fabulosa.

Zoila

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por darme fortaleza para cumplir mis metas planteadas. De igual modo, hacemos extensivo a los docentes y alumnos de la Institución Educativa Ángel Custodio García Ramírez de la ciudad de Tarapoto, por su apoyo, el cual permitió ejecutar las acciones planificadas.

También hago extensivo mi agradecimiento Lic. Anibal Fernando Mendo García por su interés y deseo de colaboración, por habernos brindado información y facilidades en nuestro trabajo de investigación al grupo de Licenciatura.

La Autora.

PRESENTACIÓN

Señores miembros del jurado calificador:

Cumpliendo con las disposiciones establecidas en el reglamento de grados y títulos de la universidad Cesar Vallejo pongo a vuestra consideración el presente trabajo de investigación titulado **LA INTELIGENCIA EMOCIONAL DE LOS ESTUDIANTES DEL 6TO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA EN LA I.E. ÁNGEL CUSTODIO GARCÍA RAMÍREZ DE TARAPOTO - 2012**, con la finalidad de optar el título de licenciada en educación.

Por ello, el presente trabajo investigativo sirve en la práctica educativa, como un modelo a seguir para enfatizar en la solución de problemas, ya que como docentes somos los responsables directos en las instituciones educativas, de promover, fortalecer y enfatizar en la mejora y desarrollo de esta capacidad, ya que de este modo brindaremos a nuestros estudiantes instrumentos para su futuro.

Finalmente, espero que mi tesis de investigación sirva de guía para tesis futuras.

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

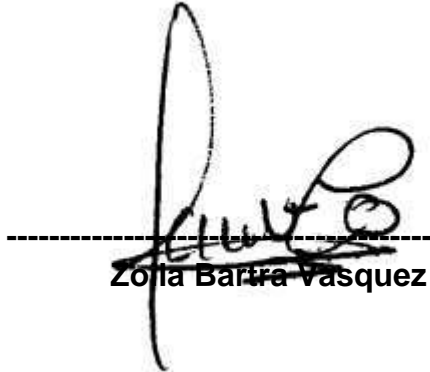
La suscrita: Zoila Bartra Vasquez, identificada con D.N.I. N° 01119971 con domicilio en el Jr. Progreso N° 898 - Tarapoto; elaboró la tesis denominada:

“LA INTELIGENCIA EMOCIONAL DE LOS ESTUDIANTES DEL 6TO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA EN LA I.E. ÁNGEL CUSTODIO GARCÍA RAMÍREZ DE TARAPOTO - 2012”, para optar el grado de Licenciado en Educación, otorgado por la Universidad César Vallejo.

Declaro Bajo Juramento que el presente trabajo ha sido íntegramente elaborado por mi persona y que en él no existe plagio de naturaleza alguna, en especial copia de otro trabajo de tesis o similar presentado por cualquier persona ante cualquier institución educativa. Igualmente dejo expresa constancia que se ha respetado las reglas nacionales de derecho de autor.

En caso de incumplimiento de esta declaración me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo.

Tarapoto, del
2016



Zoila Bartra Vasquez

ÍNDICE

	Pág
PAGINA DEL JURADO	ii
DEDICATORIA iii AGRADECIMIENTO	iv
PRESENTACIÓN	v
ÍNDICE	vi
RESUMEN	viii
ABSTRACT	ix
1. INTRODUCCIÓN	10
1.1. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	12
1.1.1. REALIDAD PROBLEMÁTICA	12
1.1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	14
1.1.3. JUSTIFICACIÓN	15
1.1.4. ANTECEDENTES	16
1.1.5. OBJETIVOS	20
1.2. MARCO REFERENCIAL	22
1.2.1. MARCO TEÓRICO.	22
1.2.2. MARCO CONCEPTUAL	32
2. MARCO METODOLÓGICO	34
2.1. HIPÓTESIS	34
2.2. VARIABLES	34
2.2.1. DEFINICIÓN CONCEPTUAL	34
2.2.2. DEFINICIÓN OPERACIONAL	34
2.2.3. VARIABLES, DIMENSIONES E INDICADORES	35
2.3. METODOLOGÍA	36
2.3.1. TIPOS DE ESTUDIO	36
2.3.2. DISEÑO	36
2.4. POBLACIÓN Y MUESTRA	36
2.5. MÉTODO DE INVESTIGACIÓN	37
2.6. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	37
2.7. MÉTODOS DE ANÁLISIS DE DATOS	39
3. RESULTADOS	41
4. DISCUSIÓN	55
5. CONCLUSIONES	57

6. SUGERENCIAS	59
7. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	61
8. ANEXOS	62
▪ MATRIZ DE INVESTIGACIÓN	63
▪ INSTRUMENTOS	66
▪ AUTORIZACIÓN DE REALIZACIÓN DEL ESTUDIO	68
▪ EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS	69

RESUMEN

La presente investigación tuvo como propósito conocer la inteligencia emocional de los estudiantes del 6to grado de educación primaria en la institución educativa Ángel Custodio García Ramírez de Tarapoto - 2012.

La población de estudio de esta investigación, estuvo conformada por 48 estudiantes del 6to grado de educación primaria y la muestra se tomó al 100% de la población. La investigación fue no experimental, es decir fue descriptiva, ya que se realizó sin manipular deliberadamente variables; el esquema utilizado fue el descriptivo simple.

El instrumento utilizado en el presente estudio fue Test de inteligencia emocional para niños de hasta diez años de edad, de Rubén Darío Chiriboga Zambrano y Jenny Elizabeth Franco Muñoz.

Entre los resultados obtenidos tenemos que el 10,4% de los estudiantes presenta inteligencia emocional baja; el 10,4% presenta IE alta y el 79,2% de la muestra posee una IE Normal.

Entre las conclusiones a las que se arribaron se destaca que el nivel de inteligencia emocional de los estudiantes del 6to grado de educación primaria en la Institución Educativa Ángel Custodio García Ramírez de Tarapoto – 2012, es normal (68,8%), cifra que se evidencia en el cuadro 01, donde se muestra el promedio de IE de los estudiantes de 98 puntos y un coeficiente de variabilidad de 20,5%

Palabras claves: inteligencia emocional. Autocontrol, autoconocimiento, aprovechamiento emocional, empatía, habilidades sociales.

La autora

ABSTRACT

This research aims to know the emotional intelligence of students in the 6th grade of primary education in the school Angel Custodio Garcia Ramirez Tarapoto - 2012.

The study population of this research consisted of 48 students of the 6th grade of primary education and the sample was 100% of the population. The study was not experimental, ie was descriptive because it was done without deliberately manipulated variables; the scheme used was simply descriptive.

The instrument used in this study was emotional intelligence test for children up to ten years old, Ruben Dario Chiriboga Zambrano and Jenny Elizabeth Muñoz Franco.

Among the results we have 10.4% of students has low emotional intelligence; 10.4% have high EI and 79.2% of the sample has a Normal IE.

Among the conclusions were arrived stresses that the level of emotional intelligence of students in the 6th grade of primary education in the Educational Institution Guardian Angel Garcia Ramirez Tarapoto - 2012 is normal (68.8%), a figure that evidence in the table 01, where the average student IE 98 points and a coefficient of variation of 20.5% shown

Keywords: Emotional Intelligence. Self-control, self-awareness, emotional exploitation, empathy, social skills

The author

1. INTRODUCCIÓN:

A medida que los niños crecen, su entorno también va creciendo tanto en el físico como el social; es decir, aumenta también el número de personas con las que se relaciona. En este proceso, las relaciones interpersonales cada vez se van ampliando y aumentando su grado de complejidad y por ello, el individuo necesita de habilidades para que estas relaciones sean más exitosas; la expresión de los deseos, el manejo de la frustración, mostrar preocupación por lo que le pasa a otros, ser asertivo, entre otros, constituyen claros ejemplos de estas habilidades.

En las relaciones con sus pares, los niños y niñas tratan de tener amigos, lo cual hace sentir al niño como un integrante más de un grupo social, esto le permite tener acceso al apoyo de sus pares, establecer relaciones de confianza, compartir experiencias, entre otros que le permiten construir una adecuada imagen de sí mismo.

Es por ello, que en la presente investigación titulada “La inteligencia emocional de los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa Ángel Custodio García Ramírez de Tarapoto – 2012”, buscamos conocer los niveles de inteligencia emocional con la finalidad de brindar información acerca de esta variable y dar apoyo en aquellos momentos que los niños lo necesiten. Para una mejor comprensión, se ha dividido el siguiente informe en apartados:

APARTADO 1: Encontramos la introducción que a su vez se subdivide en el problema de investigación donde se encuentra la realidad problemática, la formulación del problema, la justificación y antecedentes del estudio y los objetivos que se pretende lograr con esta investigación. Así mismo se tiene en cuenta el marco referencial en donde se presenta la información recolectada de diferentes autores; la cual constituye la base científica de esta investigación, también se da a conocer el marco teórico y conceptual de lo investigado.

APARTADO 2: Marco metodológico, constituye el sistema de hipótesis y variables, tipo y diseño de investigación, población y muestra de estudio, método, técnicas e instrumentos de recolección y análisis de datos.

APARTADO 3: Se presenta los resultados obtenidos en esta investigación a través de cuadros estadísticos.

APARTADO 4: La discusión es el análisis y la interpretación de los datos presentados.

APARTADO 5: Conclusiones a las que se ha llegado al terminar el presente estudio.

APARTADO 6: Sugerencias que se presentan para ser tomados por otras investigaciones o estudios referidos al caso.

Y, como parte final se muestran las fuentes consultadas en el desarrollo del presente estudio, lo cual conforman el acápite de las referencias bibliográficas. También se han colocado los instrumentos, la matriz de investigación, el permiso correspondiente y las evidencias fotográficas en el acápite de los anexos.

1.1. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN:

1.1.1. REALIDAD PROBLEMÁTICA:

La inteligencia es una cualidad innata al ser humano, es decir, todos podemos tenerla, pero difiere en cada ser humano, ya que la manera como ha sido estimulada y desarrollada, varía. Nuestra inteligencia, no solo consiste en conocer mucho, si no se evidencia cuando las personas tratan de poner en juego sus conocimientos y aptitudes en todas las acciones de su vida cotidiana, y por ello, todas personas tienen la capacidad de enfrentar diferentes retos, que van desde la solución de una simple operación matemática hasta resolver situaciones reales como: hablar en público, resolver problemas económicos y sociales.

Por razones que ahora ya sabemos, muchos de los estudiantes que son académicamente buenos en los centros de formación educativa, muchas veces, cuando concluyen sus estudios profesionales, terminan siendo empleados de otros que no tuvieron una excelencia académica, es decir está entrando otro factor que en las instituciones educativas y los docentes no tuvieron en cuenta. A este factor, hoy en día se le conoce como IE, el cual quiere decir inteligencia emocional.

Inteligencia Emocional ha sido definida por Goleman (1995) como “la capacidad de reconocer nuestros propios sentimientos, así como los ajenos, de motivarnos y de saber manejar las emociones”

La inteligencia emocional es muy importante en el liderazgo. Un buen líder sabe controlarse ante una adversidad, se enfrenta a sus retos dejando sus problemas de lado, pues son personas con un gran estado mental. Las personas que presentan altos niveles de inteligencia emocional, suelen estar muy bien informados y son muy comunicativos. Saben escuchar a los suyos, pues escuchando se aprende mucho.

La psicóloga Silvia Álava, en una entrevista concedida y publicada en guiainfantil.com, ante la pregunta: ¿Cómo puede afectar la falta de inteligencia emocional en la vida académica del niño?, nos indica que la inteligencia emocional afecta a la vida académica; de hecho la capacidad de aprendizaje disminuye entorno a un 20% y a un 30% si hay problemas de autorregulación emocional. En tal sentido, tal como lo indican numerosos psicólogos la escuela no solo debe limitarse al nivel académico, también hay que incidir en la parte social y el aspecto emocional de los educandos. Actualmente, numerosos estudios han demostrado que las personas que tienen un mayor nivel de inteligencia emocional resultan ser más exitosos en el desarrollo y mantenimiento de la amistad, presentan mejores estados de felicidad, son más exitosos en los negocios, tienen mayor facilidad para liderar empresas, entre otros campos de la vida humano. Por ello, los maestros en general deben ir desarrollando la inteligencia emocional desde que los niños entran en contacto con las instituciones educativas.

Por tanto, las instituciones educativas deben plantear enseñar a los alumnos a ser emocionalmente más inteligentes, dotándoles de estrategias y habilidades emocionales básicas que les protejan de los factores de riesgo o, al menos, que palien sus efectos negativos a lo largo de toda su vida.

Goleman, 1995 (citado por Gea, 2012), ha llamado a esta educación de las emociones alfabetización emocional (también, escolarización emocional), y según él, lo que se pretende con ésta, es enseñar a los alumnos a modular su emocionalidad desarrollando su Inteligencia Emocional. Para ello, la escuela debe detectar cada caso donde se evidencia un inadecuado desempeño emocional; saber detectar las emociones en cada estudiante; clasificar los sentimientos y los estados anímicos; educar y gestionar la emocionalidad de los estudiantes; educar en el desarrollo de la tolerancia a la frustración; prevenir en el consumo de drogas o conductas de riesgos; educar en la resiliencia; desarrollar una actitud positiva ante la vida y el fracaso; educar en la prevención y manejo de conflictos interpersonales y mejorar la calidad de vida escolar.

Todas estas habilidades se pueden desarrollar y reforzar en nuestras instituciones educativas, pero cuanto de lo que líneas arriba se ha mencionado se ha trabajado hasta el momento.

Nuestra institución educativa “Ángel Custodio García Ramírez”, no es ajena a este problema, por ejemplo no existe un diagnóstico educativo en el cual se aborde la problemática individualizada de los estudiantes, sobre todo, en cuanto a los niveles de inteligencia emocional, para que de esta manera puedan orientar a los docentes y los padres de familia a identificar sus emociones, canalizarlas durante los procesos de interrelación, ya que es muy importante que en el proceso de socialización aprendan a controlar sus emociones y a ser empáticos con los demás. Hay que entender que la educación emocional es parte de la formación integral del niño. Todo ello, nos conlleva a realizar el presente estudio

1.1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA:

¿Cuál es el nivel de inteligencia emocional de los estudiantes del 6to grado de educación primaria de la institución educativa “Ángel Custodio García Ramírez” de Tarapoto – 2012?

De este problema se derivan otros específicos como:

¿Cuál es el nivel de inteligencia emocional en la dimensión autocontrol de los estudiantes del 6to grado de educación primaria de la Institución Educativa Ángel Custodio García Ramírez?

¿Cuál es el nivel de inteligencia emocional en su dimensión autocontrol de los estudiantes del 6to grado de educación primaria en la Institución Educativa Ángel Custodio García Ramírez?

¿Cuál es el nivel de inteligencia emocional en la dimensión aprovechamiento emocional de los estudiantes del 6to grado de educación primaria de la Institución Educativa Ángel Custodio García Ramírez?

¿Cuál es el nivel de inteligencia emocional en la dimensión empatía de los estudiantes del 6to grado de educación primaria de la Institución Educativa Ángel Custodio García Ramírez?

¿Cuál es el nivel de inteligencia emocional en la dimensión habilidad social de los estudiantes del 6to grado de educación primaria de la Institución Educativa Ángel Custodio García Ramírez?

1.1.3. JUSTIFICACIÓN:

El desarrollo de la presente investigación se justifica de acuerdo a los siguientes aspectos:

- **Justificación Teórica**

El desarrollo de la presente investigación permitió explorar el marco referencial de la inteligencia emocional propuesto por Goleman

(1998), ya que desde su tratamiento a puesto en evidencia que en los cargos más altos, no necesariamente están los individuos que presentan los mayores niveles de inteligencia académica o aquellos que ostentan la mayor cantidad de diplomas, más bien, lo ocupan aquellas personas que presentan mayor equilibrio emocional (inteligencia emocional alta).

Es por ello, que es necesario investigar lo que dicho autor nos menciona en el desarrollo de la inteligencia emocional, cobrando gran importancia el estudio de aspectos como: la autoestima, la empatía, la autoconciencia, el autocontrol, la dedicación, la integridad, la habilidad para dialogar, tolerancia al cambio, entre otros. Goleman demuestra los profesionales más brillantes destacan no sólo por sus logros personales, sino por su capacidad para trabajar en equipo, para maximizar el trabajo en equipo. Por contra, los profesionales incapaces de afrontar los cambios o conflictos resultan tóxicos para la organización entera, ya que generan climas no adecuados para el logro de las metas institucionales.

- **Justificación metodológica**

El presente estudio se justifica ya que permite realizar una aproximación o medición de la variable de acuerdo al instrumento validado que se muestra en los anexos con único objetivo que es el de evaluar la inteligencia emocional de los niños de sexto grado.

- **Justificación practica**

La justificación práctica del presente estudio permitirá conocer los niveles de inteligencia emocional de los niños del sexto grado con la finalidad de tomar acciones oportunas para el desarrollo de esta cualidad humana, ya que se considera que el dominio de las diferentes habilidades asociadas a la IE, permite positivamente el desarrollo evolutivo y socioemocional de los niños. Hay que entender que, a diferencia de la inteligencia académica, la inteligencia emocional de una persona puede desarrollarse en cualquier etapa de la persona, es decir a cualquier edad.

1.1.4. ANTECEDENTES:

Se han encontrado los siguientes antecedentes:

Internacionales:

Martín (2013). En su tesis “Análisis de un modelo estructural de inteligencia emocional y motivación autodeterminada en el deporte.

Valencia”, quien concluye que: (1) Existe una relación significativa directa, ya que, a mayor nivel de inteligencia emocional, mayor es la satisfacción deportiva o viceversa. (2) A mayor inteligencia emocional, mayor percepción de autonomía o viceversa. (3) Los estudiantes que tienen mayor inteligencia emocional, tienen mayor nivel de percepción de las relaciones o viceversa. (4) A mayor índice de satisfacción de necesidades, mayores los índices motivacionales o viceversa. (5) A mayor nivel de percepción del apoyo a la autonomía, mayor el índice de satisfacción deportiva o viceversa. (6) A mayor nivel de percepción de relaciones, mayor índice de satisfacción de necesidades o viceversa y, (7) A mayor percepción de apoyo a la autonomía, mayor percepción de las relaciones o viceversa.

Nacionales

Jaimes (2008). En su tesis: “inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de la Facultad de educación y Humanidades de la Universidad Alas Peruanas”, el cual concluye: (1) existe cierto grado de asociación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico de los estudiantes de la muestra en estudio. (2) existe una relación significativa entre el cociente emocional del estado de ánimo y el rendimiento académico. (3) existe una relación significativa entre el cociente emocional del manejo del estrés y el rendimiento académico. (4) Existe una relación entre el cociente emocional de adaptabilidad y el rendimiento académico. (5) se encuentra escasa asociación entre el cociente emocional interpersonal y el rendimiento académico; y, (7) es poca la asociación entre el cociente emocional intrapersonal y el rendimiento académico de los estudiantes de la muestra en estudio.

Zambrano (2011), en su tesis titulada: “Inteligencia emocional y rendimiento académico en Historia, Geografía y Economía en alumnos del segundo de secundaria de una institución educativa del Callao”, la cual concluye: (1) Los estudiantes desarrollan Inteligencia emocional general adecuada. (2) Existe una relación positiva entre inteligencia emocional y el rendimiento académico. (3) la inteligencia emocional en su componente intrapersonal es adecuado. (4) Existe una relación positiva entre el componente intrapersonal y el rendimiento académico. (5) Existe un nivel adecuado en el componente interpersonal de la inteligencia emocional de los estudiantes. (6) Existe una relación positiva entre el componente interpersonal y el rendimiento académico. (7) los estudiantes se encuentran en un nivel adecuado del componente adaptabilidad de la inteligencia emocional. (8) Existe una relación positiva significativa entre el componente adaptabilidad y el rendimiento académico. Y, (9) Existe un adecuado manejo del componente estrés de la inteligencia emocional.

Hernandez (2007). En su tesis: “La inteligencia emocional en la eficacia de las decisiones financieras del servicio de intendencia de las Fuerzas Armadas”, quien concluye que: (1) El desarrollo separado de las aptitudes personales y las aptitudes sociales no conduce a nada positivo. (2) La inteligencia emocional aplicado al Servicio de Intendencia facilitará el clima de confianza y apertura de los Comandos y Jefes, lo que permitirá elevar el nivel de conciencia para saber que está pasando y que estamos haciendo por nuestra institución; así como el nivel de autoconocimiento para regular nuestras emociones, aplicar normas de honestidad e integridad, aceptar la responsabilidad del desempeño personal y estar abierto para las ideas y los enfoques novedosos y la nueva información; todo lo cual contribuirá a la optimización de esta dependencia castrense. (3) Las decisiones financieras comprenden, decisiones de financiamiento para disponer de los recursos necesarios, decisiones de inversión para utilizar los recursos obtenidos y un manejo adecuado utilizando la inteligencia emocional para obtener rentabilidad y minimización de riesgos. Y, (4) El Servicio de Intendencia, como cualquier institución o

dependencia pública o privada, necesita adoptar nuevas herramientas administrativas, financieras, psicológicas y de otro tipo para optimizar su gestión.

1.1.5. OBJETIVOS:

1.1.5.1. OBJETIVO GENERAL:

Determinar la inteligencia emocional de los estudiantes del 6to grado de educación primaria en la Institución Educativa Ángel Custodio García Ramírez de Tarapoto – 2012

1.1.5.2. OBJETIVOS ESPECIFICOS:

- Medir el nivel de inteligencia emocional en su dimensión autoconciencia de los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la I.E. “Ángel Custodio García Ramírez”.
- Medir el nivel de inteligencia emocional en su dimensión autocontrol de los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la I.E. “Ángel Custodio García Ramírez”.
- Medir el nivel de inteligencia emocional en su dimensión aprovechamiento emocional de los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la I.E. “Ángel Custodio García Ramírez”.
- Medir el nivel de inteligencia emocional en su dimensión empatía de los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la I.E. “Ángel Custodio García Ramírez”.
- Medir el nivel de inteligencia emocional en su dimensión habilidad social de los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la I.E. “Ángel Custodio García Ramírez”.

1.2. MARCO REFERENCIAL

1.2.1. MARCO TEÓRICO.

Tal como lo manifiesta Goleman (1998), las normas o leyes que rigen los campos laborales actuales han sufrido modificaciones que muchos años atrás no se habrían considerado, por ejemplo antes se calificaba al profesional por su rendimiento académico, sin considerar otros aspectos, hoy en día, se consideran aspectos como la forma como nos relacionamos con nosotros mismos y con los demás, Se trata entonces de criterios que se aplican al campo laboral, por ejemplo quién será contratado y quién no lo será, quién será ascendido de cargo y quién se mantendrá en el mismo puesto o incluso relegado a otra función menos importante. Por ello, hoy en día gracias a los estudios de Goleman sabemos quién podrá ser exitoso o quién va a ser un fracasado, Algo así, como quien será el titular y quien se encontrará en el banco de suplente dentro de un equipo de futbol

En todo caso, las personas no hemos sido formados para afrontar éstas nuevas normas; las instituciones educativas se han preparado más para la parte académica que para atender otros aspectos importantes que hacen de la persona ser exitosa o simplemente un fracasado. No queremos indicar que la parte académica no sea importante, por el contrario, tal como lo menciona Goleman, centra su atención en cualidades personales como la iniciativa, la empatía, la adaptabilidad o la capacidad de persuasión.

Por ello, para la realización del presente estudio es bueno tener bien claro los **fundamentos teóricos: emoción y cognición**. (Citado de Gabel, 2005). Por un lado, la cognición (conocida antes como la única inteligencia) y la emoción (hoy en día conocida como inteligencia emocional), dos términos que a lo largo del tiempo han tendido una evolución y cada vez mayor cantidad de fundamentos teóricos por diferentes autores que los han estudiado y que actualmente se los pretende integrar en un mismo concepto. La inteligencia emocional, se puede conceptualizar como un conjunto de habilidades para reconocer, manejar y afrontar nuestras emociones, así como las emociones de los demás. Para comprender mejor este término se hace necesario indagar más sobre inteligencia y emoción.

Etimológicamente la palabra emoción proviene del latín “*motere*”, el cual significa moverse o estar en movimiento. Y tal como lo indica Schachter y Singer (1962), la acción es impulsada por un catalizador que se llama emoción, por ejemplo, una emoción puede hacer que un trabajo se realice rápido y con alegría o, en caso contrario lento y aburrido.

Históricamente, la emoción se ha relacionado con los campos de la psicología, psicodinámica y sociología, desempeñando un papel fundamental en la configuración de las situaciones sociales (Matthews et al. 2002). En la psicología contemporánea se ha puesto énfasis en la funcionalidad de las emociones, como fuente principal para la motivación y como modelador de la opinión y juicio de las personas (Salovey et al. 2001). Cooper y Sawaf (1997) consideran que la función social de las emociones está siempre presente, pues el afecto es inherente al ser humano (Finemad 2000). Las emociones sirven, entonces, como la fuente más poderosa, auténtica y motivadora de energía humana (Lazarus 1991). Por lo tanto, se podría entender a la emoción como una respuesta mental organizada a un evento que incluye aspectos psicológicos, experienciales y cognitivos (Mayer et al. 2001).

Antiguamente se denotaba a la inteligencia a la habilidad cognitiva para aprender y razonar; quién más sabía de un hecho o acontecimiento histórico o matemático, se le consideraba más inteligente, también se consideraba más inteligente a la persona que podía desarrollar un problema matemático o deducir hipótesis o conclusiones a partir del razonamiento (inductivo-deductivo). Es decir, se asociaba la inteligencia con la habilidad para el manejo de las actividades u operaciones cognitivas (Sternberg, 1996). Otros autores como Reber y Reber (2001) han usado el vocablo cognición para referirse al conjunto de actividades que implican: concebir, pensar o razonar (parte estructural de la inteligencia)

Sin embargo, con el paso del tiempo, se fueron desarrollaron diferentes modelos de inteligencia que incluían habilidades múltiples, así como baterías diferenciales de medición. Estas propuestas reflejan la preferencia por considerar el constructor de inteligencia desde perspectivas más amplias, que pretenden demostrar la existencia de múltiples inteligencias. Por ejemplo,

tenemos los estudios de Thorndike (1920) y Thurstone (1938) cambiaron el paradigma de inteligencia, se cambió de una a varios tipos de inteligencia

Tal como lo plantea Neisser y otros (1996) los diferentes modelos para distinguir los tipos de inteligencia han ampliado dicho campo y se han explorado indicadores personales y ambientales posiblemente involucrados.

Entre los principales modelos de este tipo resaltan las propuestas de Gardner (1993, 1999) y Sternberg (2000). Gardner (1993, 1999) sugiere una diversidad de inteligencias: las inteligencias múltiples. Este autor conceptualizó la inteligencia como un potencial biopsicológico que reúne información que puede ser activada en un contexto cultural específico (Gardner 1999). El aporte de Sternberg (1996, 2000) al estudio de la inteligencia amplió, significativamente, la visión tradicional que se tenía sobre ella al destacar la importancia del contexto sociocultural y distinguir varios tipos de inteligencias: la inteligencia práctica (cotidiana y social), la creativa y la analítica (emocional y cognitiva).

Tal como lo mencionamos anteriormente la evolución de éstos dos términos: emoción e inteligencia, han presentado una gran variedad de perspectivas y propuestas para medir la inteligencia que incluyen contextos situacionales, ambientales, culturales y personales.

La inteligencia emocional, se ha configurado como resultado del desarrollo, evolución y combinación de la emoción y la inteligencia. Tal integración, así como la formación del concepto de inteligencia emocional, ha generado el reconocimiento de los aspectos psicológicos no cognitivos que intervienen en el comportamiento humano. En esta línea, los estudios han demostrado una correlación significativa entre el aspecto cognitivo y el emocional en las personas y cómo dicha relación es importante para la obtención de resultados efectivos en cualquier área de la actividad humana (Matthews et al. 2002).

Los investigadores pioneros que acuñaron el término de inteligencia emocional fueron Salovey y Caruso (1999) y ellos consideraron a la inteligencia emocional como la habilidad que podemos desarrollar a cualquier

edad y la definieron como la capacidad de percibir nuestros propios sentimientos y la de los demás, distinguir entre ellos, y utilizar esa información para guiar nuestro pensamiento y nuestra conducta para el logro de nuestras metas.

Por otro lado, Delgado, considera que es una habilidad para usar nuestras emociones en beneficio de la resolución de los problemas cotidianos.

A su vez Salovey y Caruso proponen su método para manejar las emociones: (1) Identificaciones de las emociones personales y de los demás (interior y social); (2) Utilización de las emociones para facilitar algún tipo de pensamiento; (3) Comprensión de las emociones, el cual se refleja en nuestro vocabulario emocional y la capacidad para realizar análisis de emociones futuras; y; (4) Manejo de las emociones (incorporación a nuestra manera de razonar)

El manejo de los cuatro aspectos nos ayuda en nuestros crecimiento e intelectual, hay que entender que estos no se contraponen a la inteligencia racional, más bien la inteligencia emocional constituye el punto intermedio entre la razón y la emoción (combinación entre lógica y pasión).

Desde este punto de vista, planteamos entonces que el proceso de aprendizaje no solo depende del conocimiento y la capacidad intelectual, sino también de cómo el alumno controle sus emociones para el beneficio propio.

En nuestro estudio se han considerado cinco dimensiones para medir la inteligencia emocional, cada una comprende un conjunto de habilidades propias para:

(1) el autoconocimiento (capacidad para reconocer nuestros sentimientos cuando hago bien las cosas, querer ser igual o mejor que nuestros padres, ser capaz de olvidar las cosas malas y sin sentido, no culpar a otros de mis errores, entre otros);

(2) Autocontrol (control emocional), capacidad para lidiar con nuestros sentimientos y adecuarlos a situaciones específicas, para ello el estudiante es

capaz de conversar sobre sus problemas, no muestra enojo, no se decepciona con facilidad, es muy tolerante y tienden a recuperarse más rápidamente de los reveses y contratiempos de la vida;

(3) Automotivación (aprovechamiento emocional). Habilidad para dirigir las emociones en la búsqueda y logro de objetivos, se siente confiado, motivado, con buen ánimo y, capaz de manejar y aceptar las críticas, en tal sentido suelen ser muy productivos y eficaces ante cualquier emprendimiento que realicen.

(4) Reconocimiento de las emociones ajenas o empatía. Es la habilidad para reconocer las necesidades de las otras personas o identificar los deseos de otros. Es decir, el conocimiento cuando otra persona esta alegre o triste, capacidad para identificar cuando una persona necesita ayuda ya sea material o espiritual, capacidad de escucha, entre otros.

(5) Relaciones interpersonales (habilidad social). Es la habilidad para relacionarse con otros, gracias a esta habilidad algunos estudiantes son muy populares y otros son indeseados; no puede haber un líder que no desarrolle esta habilidad o que se hable de eficiencia interpersonal. Son indicadores que miden esta dimensión en el número de amigos que posee una persona, la habilidad para trabajar en equipo y la habilidad o gusto para conversar, entre otros

Modelo de las competencias emocionales. Goleman (1995,1998, 2001), por su parte, definió la IE como la capacidad para reconocer y manejar nuestros propios sentimientos, motivarnos y monitorear nuestras relaciones. El modelo de las competencias emocionales (CE) (Goleman 1998) comprende una serie de competencias que facilitan a las personas el manejo de las emociones, hacia uno mismo y hacia los demás (Boyatzis et al. 2000). Este modelo formula la IE en términos de una teoría del desarrollo y propone una teoría de desempeño aplicable de manera directa al ámbito laboral y organizacional, centrado en el pronóstico de la excelencia laboral. Por ello, esta perspectiva está considerada una teoría mixta, basada en la cognición, personalidad,

motivación, emoción, inteligencia y neurociencia; es decir, incluye procesos psicológicos cognitivos y no cognitivos (Mayer et al. 2001, Matthews et al. 2002) (véase el cuadro adjunto).

INVENTARIO DE HABILIDADES EMOCIONALES	
AUTONCIENCIA	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocimiento de nuestras emociones y sus efectos en nuestra persona. • Identificación de nuestras debilidades y fortalezas • Autoconfianza de nuestras habilidades
Autodirección	<ul style="list-style-type: none"> • Autocontrol (de las emociones destructivas) • Fiabilidad (es honesto e íntegro) • Conciencia (responsabilidad y manejo de nuestras acciones). • Adaptabilidad a los cambios o situaciones nuevas. • Logro de orientación. • Iniciativa (rapidez para actuar ante una situación).
Aptitudes sociales	<ul style="list-style-type: none"> □ Capacidad de influencia interpersonal
	<ul style="list-style-type: none"> • Capacidad de comunicación. • Manejo del conflicto • Capacidad de liderazgo • Manejo del cambio • Consolidación de vínculos
Relaciones de dirección	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo en equipo • Visión compartida

Tomado de Boyatzis et al. 2000

El modelo original de Goleman consistió en cinco etapas, las cuales posteriormente se redujeron a cuatro grupos (Goleman 1998, 2001) con veinte habilidades cada uno: 1) autoconciencia, el conocimiento de nuestras preferencias, sensaciones, estados y recursos internos; 2) autocontrol,

manejo de nuestros sentimientos, impulsos, estados y obligaciones internas; 3) conciencia social, el reconocimiento de los sentimientos, preocupaciones y necesidades de otros y 4) manejo de las relaciones, la habilidad para manejar bien las relaciones y construir redes de soporte (Goleman 2001). Boyatis et al. (2000) investigaron y verificaron las cuatro dimensiones de competencias y 18 habilidades sociales y emocionales. El modelo de Goleman (2001) concibe las competencias como rasgos de personalidad. Sin embargo, también pueden ser consideradas componentes de la IE, sobre todo aquellas que involucran la habilidad para relacionarse positivamente con los demás. Esto es, aquellas encontradas en el grupo de conciencia social y manejo de relaciones (Goleman 2001).

La importancia de la inteligencia emocional en el ámbito educativo (citado por Sola, 2012)

Es necesario desarrollar la inteligencia emocional en los niños, ya que está íntimamente relacionada con la formación del autoconcepto y la autorealización. Los niños interactúan con los adultos para lo cual es importante el desarrollo de habilidades emocionales que les permitan conceptualizar y entender las propias emociones y las de los demás. En este sentido, no es fortuito que la UNESCO haya incluido como pilares de la educación los aprendizajes ligados al conocer, ser, hacer, vivir juntos y transformarse.

Los ambientes afectivos donde se desarrolle la competencia social de los niños generarán comportamientos positivos y adecuados, que harán posibles en este tipo de ambientes, la autopercepción del éxito, la aceptación de los otros, e, incluso “celebrar” las diferencias, además de desarrollar y hacer eficiente la adaptación. Asimismo, cabe señalar que los objetivos educativos han cambiado en los últimos años. De hecho, estamos viviendo un periodo de transición entre los objetivos educativos centrados exclusivamente en el conocimiento, hacia otros objetivos mayormente incluyentes, donde ya se integran, además de los conocimientos, una serie de competencias que mejorarán, en gran medida, el “perfil” de la humanidad.

De la misma manera, los logros afectivos y emocionales abarcan el trato interpersonal, la independencia, la disciplina, la responsabilidad, la

autoestima, la comprensión de sí mismo y de los demás e, incluso, la alegría de vivir y el positivismo.

Para ello, es necesario ir formando desde la educación inicial en valores fundamentales como el respeto, la empatía, con la finalidad de estimular la inteligencia emocional, con la finalidad de desarrollar la capacidad de entender y llevarse bien con los demás. Otro valor constituye la tolerancia para ir construyendo una sociedad más sana.

La asertividad, la seguridad en sí mismo y la capacidad de comunicarse de forma efectiva, son aspectos fundamentales en el desarrollo emocional de un niño. Un niño asertivo tiene una emocionalidad sana, es capaz de expresar su opinión y defenderla, es capaz de decir “no” y no sentirse culpable por ello. Un niño seguro de sí mismo, es emocionalmente capaz de afrontar críticas, comentarios negativos, así como comentarios de otros. En resumen, sabe lo que es y de lo que es capaz.

En relación a la comunicación, la inteligencia emocional parte de la idea de que el niño sea capaz de “conceptualizar” sus sentimientos y sus emociones y expresarlas de la mejor forma.

Por otro lado, las implicaciones de la inteligencia emocional en el desempeño escolar son indiscutibles. Para que el niño potencialice sus competencias, debemos promover ambientes emocionalmente sanos y para lograrlo, es necesario incluir metodologías educativas que visualicen al niño como un ser integral.

Socialmente resulta imprescindible promover las relaciones interpersonales, el poder de decisión, la empatía, el autoconcepto, la autoestima y la asertividad, a partir del currículo escolar; “Sembrar ahora para una mejor sociedad del mañana”.

1.2.2. MARCO CONCEPTUAL

- **AFECTIVIDAD.** Es una tendencia a la reacción emotiva o sentimental de una persona. En tal sentido, es el desarrollo de la propensión a querer. Conjunto de pasiones y emociones de una persona sobre alguien.
- **APRENDIZAJE:** Llamamos Aprendizaje, al **cambio** que se da, con cierta estabilidad, en una persona, con respecto a sus pautas de conducta. El

que aprende algo, pasa de una situación a otra nueva, es decir, logra un **cambio en su conducta**. Adquisición del conocimiento por medio del estudio, la experiencia o el ejercicio de un arte u oficio

- **EMOCIONES**, son reacciones psicofisiológicas que representan modos de adaptación a ciertos estímulos del individuo cuando percibe un objeto, persona, lugar, suceso, o recuerdo importante. Psicológicamente, las emociones alteran la atención, hacen subir de rango ciertas conductas guía de respuestas del individuo y activan redes asociativas relevantes en la memoria. Los sentimientos son el resultado de las emociones y pueden ser verbalizadas (palabras).
- **INTELIGENCIA**, (del latín, intellegentia) es la capacidad de pensar, entender, razonar, asimilar, elaborar información y emplear el uso de la lógica. El Diccionario de la lengua española de la Real Academia Española define la inteligencia, entre otras acepciones, como la «capacidad para entender o comprender» y como la «capacidad para resolver problemas.
- **INTELIGENCIA EMOCIONAL**, es un concepto definido por Mayer, citado de un estudio de Martínez, como "una habilidad para percibir, asimilar, comprender y regular las propias emociones y las de los demás, promoviendo un crecimiento emocional e intelectual. De esta manera se puede usar esta información para guiar nuestra forma de pensar y nuestro comportamiento".
- **LA ENSEÑANZA**; Es el sistema de métodos de instrucción destinados a desarrollar conocimientos, hábitos, habilidades y aptitudes en los individuos.

2. MARCO METODOLÓGICO:

2.1. HIPÓTESIS:

El presente estudio por su naturaleza descriptiva carece de hipótesis

2.2. VARIABLE:

Variable única: Inteligencia emocional

2.2.1. VARIABLES, DIMENSIONES E INDICADORES

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
INTELIGENCIA EMOCIONAL	<p>Es una capacidad o habilidad que nos permite reconocer nuestro propio sentimiento y de los demás, de motivarnos y manejar bien nuestras emociones a nivel personal y en nuestras relaciones.</p> <p>Conjunto de aptitudes complementarias pero distintas a la inteligencia académica, distintas a lo que se mide con el coeficiente de inteligencia (Goleman, 1996)</p>	<p>Es la habilidad para percibir, valorar y expresar emociones con exactitud; la habilidad para acceder y/o generar sentimientos que faciliten el pensamiento; la habilidad para comprender emociones y el conocimiento emocional, la habilidad para regular las emociones promoviendo un crecimiento emocional e intelectual, en nuestro estudio incluye autoconciencia, autocontrol, automotivación, empatía y habilidad social.</p>	Autoconciencia	<ul style="list-style-type: none"> capacidad para reconocer nuestros sentimientos cuando hago bien las cosas, querer ser igual o mejor que nuestros padres, ser capaz de olvidar las cosas malas y sin sentido, no culpar a otros de mis errores, entre otros. 	Ordinal (IE Baja; IE Normal; IE Alta)
			Autocontrol	<ul style="list-style-type: none"> Capacidad para lidiar con nuestros sentimientos y adecuarlos a situaciones específicas, para ello el estudiante es capaz de conversar sobre sus problemas, no muestra enojo, no se decepciona con facilidad, es muy tolerante y tienden a recuperarse más rápidamente de los reveses y contratiempos de la vida;. 	

			<p>Automotivación o Aprovechamiento Emocional</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Habilidad para dirigir las emociones en la búsqueda y logro de objetivos, se siente confiado, motivado, con buen ánimo y, capaz de manejar y aceptar las críticas, en tal sentido suelen ser muy productivos y eficaces ante cualquier emprendimiento que realicen. 	
			<p>Empatía</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Habilidad para reconocer las necesidades de las otras personas o identificar los deseos de otros. Es decir, el conocimiento cuando otra persona esta alegre o triste. ▪ Capacidad para identificar cuando una persona necesita ayuda ya sea material o espiritual, ▪ Capacidad de escucha, entre otros. 	

			Habilidad Social	<ul style="list-style-type: none">▪ Habilidad para relacionarse con otros,▪ Número de amigos que posee una persona,▪ Habilidad para trabajar en equipo▪ Habilidad o gusto para conversar, entre otros	
--	--	--	------------------	--	--

2.3. METODOLOGÍA

2.3.1. TIPOS DE ESTUDIO:

El presente estudio es de naturaleza descriptiva, ya que solo busca describir la forma como se presenta o desenvuelve la variable en estudio, por lo tanto no busca controlar o manipular variables.

2.3.2. DISEÑO:

DISEÑO : Descriptivo simple.

ESQUEMA :

M ----- O

DONDE :

M = Muestra de estudiantes del 6to grado de educación primaria en la Institución Educativa Ángel Custodio García Ramírez

O = Observación del nivel de inteligencia emocional

2.4. POBLACIÓN Y MUESTRA:

La Población, estuvo conformada por 48 estudiantes del 6to grado de educación primaria en la Institución Educativa Ángel Custodio García Ramírez.

La Muestra, estuvo conformada por el 100% de la población.

2.5. MÉTODO DE INVESTIGACIÓN:

El método que se empleó en la investigación fue cuantitativo, porque se analizó la variable tanto cuantitativamente a través de una medición, así mismo se usará el test para evaluar el nivel de inteligencia emocional de los estudiantes del sexto grado.

2.6. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Entre las técnicas e instrumentos a empleadas en la presente investigación tenemos el TEST DE INTELIGENCIA EMOCIONAL PARA NIÑOS DE HASTA DIEZ AÑOS DE EDAD. Considerando que todo instrumento de recolección de datos debe reunir dos requisitos esenciales: confiabilidad y validez, se aplicará el test de Rubén Darío Chiriboga Zambrano y Jenny Elizabeth Franco Muñoz.

2.7. MÉTODOS DE ANÁLISIS DE DATOS

En el presente estudio se emplearon frecuencias absolutas y porcentuales, del mismo modo se han utilizado medidas de tendencia central y medidas de dispersión.

Frecuencia porcentual

$$\% \square = \frac{f \times 100}{N}$$

Donde:

% = Frecuencia porcentual f_i

= Frecuencia absoluta

N = Muestra

$$\bar{x} = \frac{\sum x_i}{N}$$

Donde:

\bar{x} = Promedio

$\sum x_i$ = Sumatoria de todos los valores o categorías

N = Número de valores o casos

Desviación estándar: (DS)

$$DS = \sqrt{\frac{\sum (x_i - \bar{x})^2}{N}}$$

Donde:

\bar{x} = Promedio

$\sum (x_i - \bar{x})^2$ = Sumatoria de los cuadrados de las diferencias de cada categoría y el promedio

N = Número de valores o casos

Coefficiente de variabilidad: (CV)

$$CV = \frac{100 \cdot DS}{\bar{x}}$$

Donde:

\bar{x} = Promedio

DS = Desviación estándar

3. RESULTADOS

CUADRO 01

**RESUMEN DE LOS PROMEDIOS, DESVIACIONES ESTÁNDARES Y
COEFICIENTE DE VARIABILIDAD DE LAS PUNTUACIONES DE LA
MUESTRA DE ESTUDIO**

	AUTOCONCIENCIA	AUTOCONTROL	APROVECHAMIENTO EMOCIONAL	EMPATÍA	HABILIDAD SOCIAL	TOTAL
ESTUDIANTE						
E1	27	22	27	16	17	109
E2	16	11	11	10	10	58
E3	22	17	21	21	23	104
E4	25	29	33	26	29	142
E5	24	28	26	27	30	135
E6	23	27	25	26	28	129
E7	10	22	25	24	22	103
E8	23	27	27	25	18	120
E9	25	23	21	20	24	113
E10	24	27	26	28	29	134
E11	27	16	18	16	14	91
E12	24	18	22	16	19	99
E13	20	28	25	24	16	113
E14	16	30	24	25	13	108
E15	27	18	19	19	17	100
...
E41	16	15	17	25	15	88
E42	31	16	19	27	14	107
E43	23	20	18	16	20	97
E44	21	20	15	14	11	81
E45	11	12	10	10	10	53
E46	20	19	21	17	17	94
E47	18	22	20	17	15	92
E48	19	15	19	18	14	85
PROMEDIO	21.9	19.9	20.1	19.3	16.9	98.0
DESVIACIÓN ESTANDAR	5.6	5.0	4.8	5.5	4.8	20.1
COEFICIENTE DE VARIABILIDAD	25.6	25.4	24.1	28.3	28.3	20.5

Del cuadro 01, en relación a las puntuaciones de inteligencia emocional obtenidos por la muestra de estudio, se observa que en la dimensión **autoconciencia** el promedio es de 21,9 puntos, presenta una desviación

estándar de 5,6 y un coeficiente de variabilidad de 25,6; cifra final que nos indica que se trata de un grupo homogéneo. En cuanto a la dimensión **autocontrol**, el promedio es de 19,9 puntos, presenta una desviación estándar de 5,0 y un coeficiente de variabilidad de 25,4; cifra final que nos indica que el grupo es homogéneo. En la dimensión **aprovechamiento emocional** el promedio es de 20,1 puntos, presenta una desviación estándar de 4,8 y un coeficiente de variabilidad de 24,1; cifra final que nos indica que se trata de un grupo homogéneo. En cuanto a la dimensión **empatía**, el promedio es de 19,3 puntos, presenta una desviación estándar de 5,5 y un coeficiente de variabilidad de 28,3; cifra final que nos indica que el grupo es homogéneo. Con respecto a la dimensión **habilidad social**, el promedio es de 16,9 puntos, presenta una desviación estándar de 4,8 y un coeficiente de variabilidad de 28,3; cifra final que nos muestra que se trata de un grupo homogéneo.

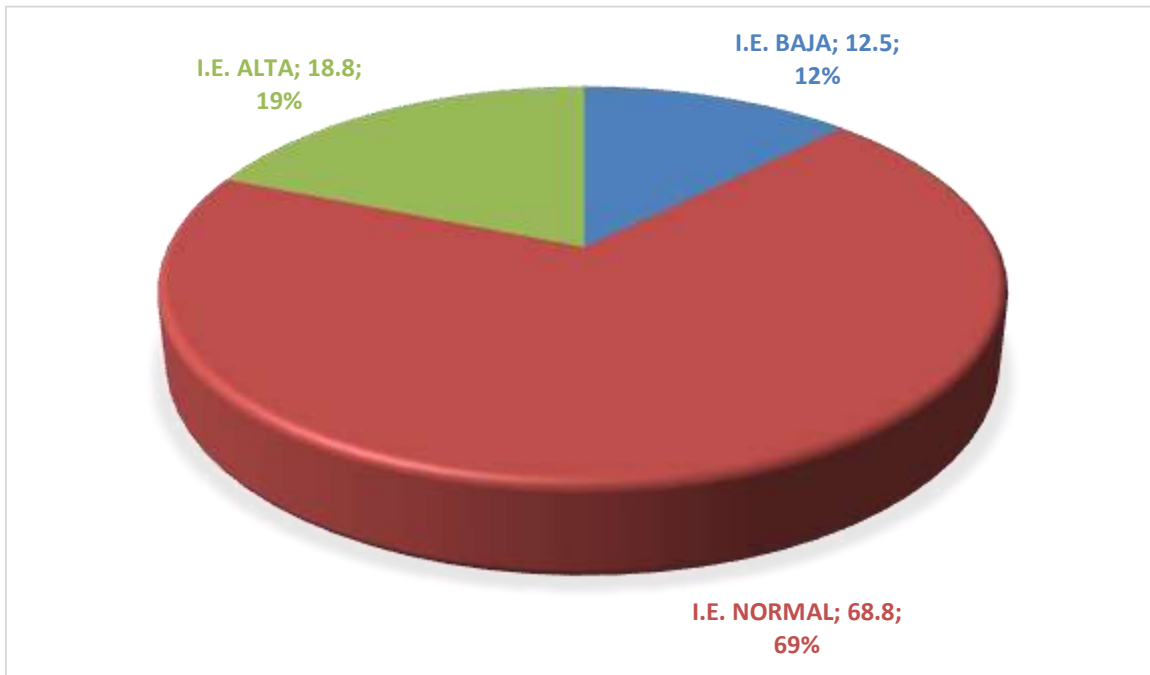
Finalmente, en relación a la puntuación global se observa que el promedio es de 98,0 puntos, una desviación estándar de 20,1 y un coeficiente de variabilidad de 20,5. En todos los casos, se observa que las respuestas son homogéneas (menor de 33%) y teniendo el promedio podemos indicar que la puntuación se encuentra ligeramente sobre la mitad de la escala evaluada (mínimo = 0 puntos y máximo = 180 puntos), esto nos indica que el promedio se encuentra en la escala normal de la inteligencia emocional.

CUADRO 02
RESULTADOS DEL TEST INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LA
DIMENSIÓN AUTOCONCIENCIA DE LOS ALUMNOS DEL SEXTO
GRADO

ACTITUDES	ESCALA		f	%
I.E. BAJA	0	12	6	12.5
I.E. NORMAL	13	24	33	68.8
I.E. ALTA	25	36	9	18.8

TOTAL	48	100.0
-------	----	-------

GRÁFICO 01 RESULTADOS DEL TEST INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LA DIMENSIÓN AUTOCONCIENCIA DE LOS ALUMNOS DEL SEXTO GRADO



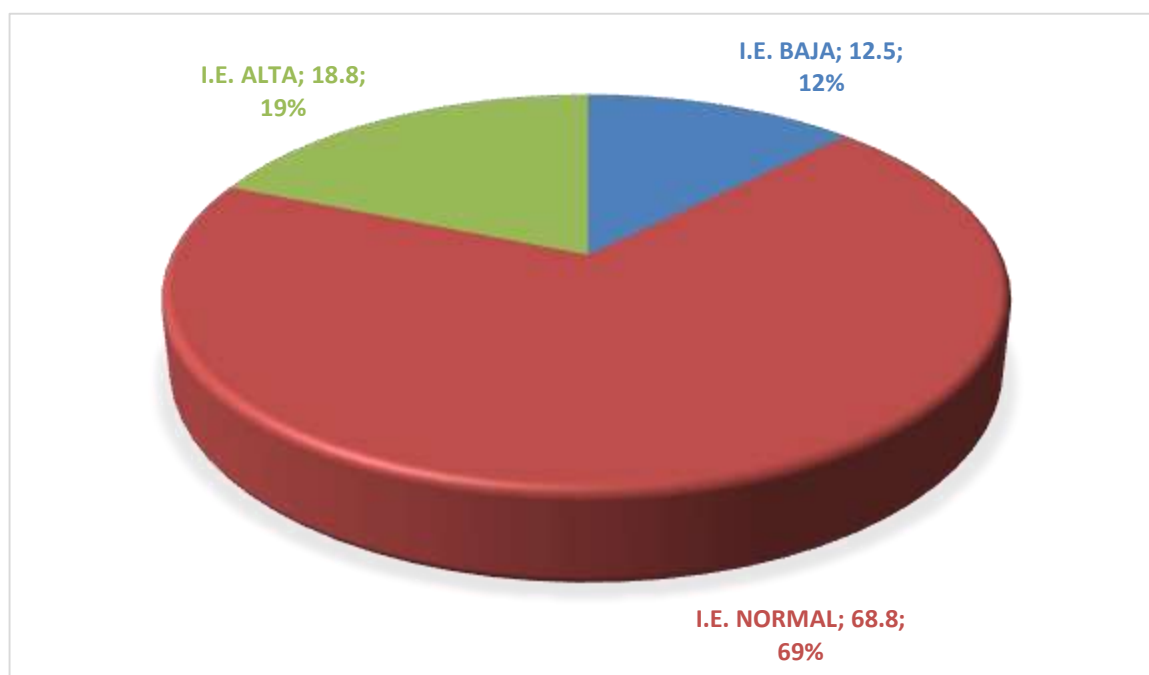
Del cuadro 02 y el gráfico 01, en relación a los resultados obtenidos del test de inteligencia emocional (I.E.) en la dimensión autoconciencia el 12,5% de los estudiantes presenta inteligencia emocional baja; el 18,8% presenta IE alta, pero sobre todo el 68,8% de la muestra posee una IE Normal.

Esto nos demuestra que la mayoría de los estudiantes se da cuenta o es consciente cuando hace mal algo; es capaz de proponerse ser mejor cuando lo desea; sabe ganar y perder ante algunas situaciones; no culpa a otros de lo que hace mal; pero sobre todo sabe manejar la situación cuando alguien lo critica. Es decir, sólo quien aprende a percibir las emociones, a tomar conciencia de ellas, a clasificarlas y aceptarlas, puede dirigir las en su beneficio, es decir, mira las emociones como potenciales y no como debilidades.

CUADRO 03 RESULTADOS DEL TEST INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LA DIMENSIÓN AUTOCONTROL DE LOS ALUMNOS DEL SEXTO GRADO

ACTITUDES	ESCALA		f	%
I.E. BAJA	0	12	6	12.5
I.E. NORMAL	13	24	33	68.8
I.E. ALTA	25	36	9	18.8
TOTAL			48	100.0

GRÁFICO 02 RESULTADOS DEL TEST INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LA DIMENSIÓN AUTOCONTROL DE LOS ALUMNOS DEL SEXTO GRADO



Del cuadro 03 y el gráfico 02, en relación a los resultados obtenidos del test de inteligencia emocional (I.E.) en la dimensión autocontrol el 12,5% de los estudiantes presenta inteligencia emocional baja; el 18,8% presenta IE alta, pero sobre todo el 68,8% de la muestra posee una IE Normal con respecto a esta dimensión. Esto nos demuestra que la mayoría de los estudiantes toma control de su accionar, por ejemplo: conversa cuando tiene un problema y/o busca apoyo; sabe controlar sus

emociones básicas como la ira; aclara los problemas con los involucrados; no se intimidan con facilidad; sabe defenderse de las personas que lo tratan mal y no se decepciona fácilmente. Esto nos demuestra, que los estudiantes son capaces de soportar las tormentas emocionales en vez de sucumbir ante ellas.

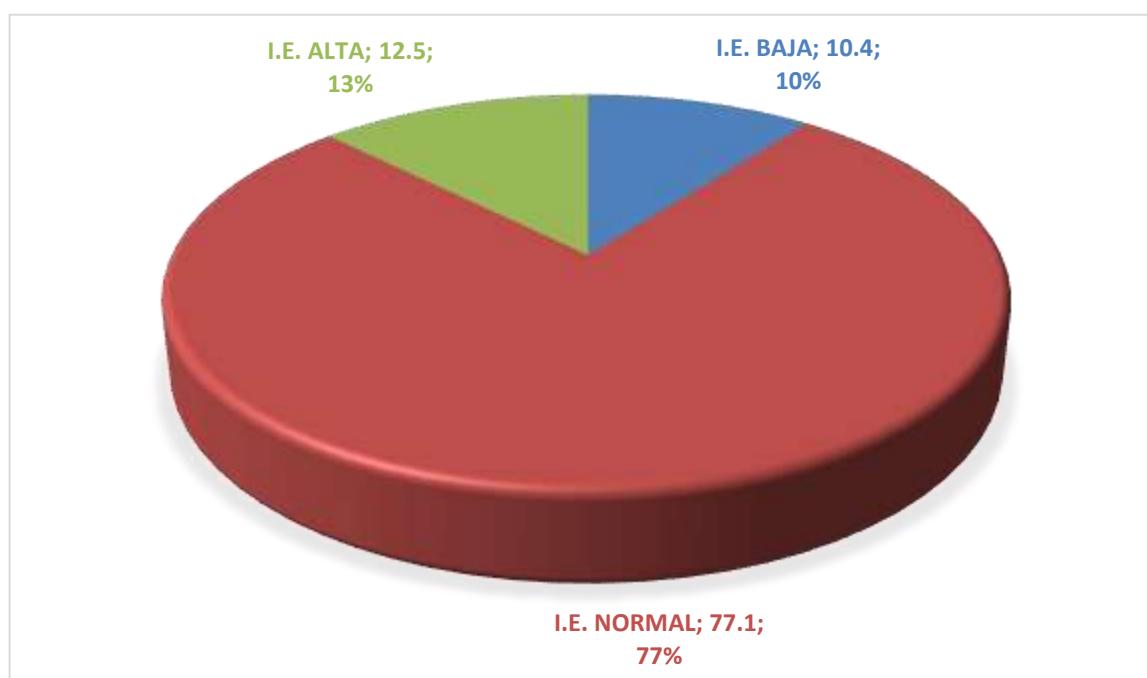
CUADRO 04

RESULTADOS DEL TEST INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LA DIMENSIÓN APROVECHAMIENTO EMOCIONAL DE LOS ALUMNOS DEL SEXTO GRADO

ACTITUDES	ESCALA		f	%
I.E. BAJA	0	12	5	10.4
I.E. NORMAL	13	24	37	77.1
I.E. ALTA	25	36	6	12.5
TOTAL			48	100.0

GRÁFICO 03

RESULTADOS DEL TEST INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LA DIMENSIÓN APROVECHAMIENTO EMOCIONAL DE LOS ALUMNOS DEL SEXTO GRADO



Del cuadro 04 y el gráfico 03, en relación a los resultados obtenidos del test de inteligencia emocional (I.E.) en la dimensión aprovechamiento emocional, el 10,4% de los estudiantes presenta inteligencia emocional baja; el 12,5% presenta IE alta, pero sobre todo el 77,7% de la muestra posee una IE Normal con respecto a esta dimensión.

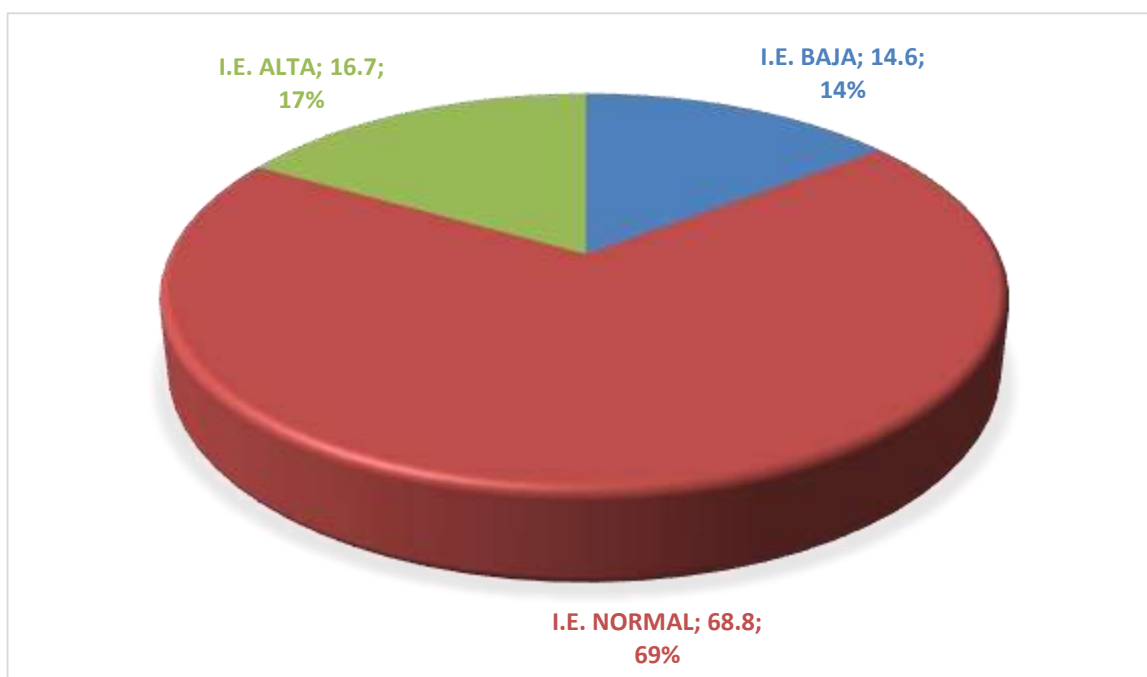
Esto nos demuestra que la mayoría de los estudiantes es capaz de auto motivarse en su accionar, por ejemplo: al momento de estudiar; cuando alguien le interrumpe cuando está haciendo algo; cuando toma en cuenta las opiniones de los demás, cuando termina tareas encomendadas; ya sea en su hogar o en otro sitio.

La fuerza de voluntad, el optimismo y un discurso permanentemente positivo en los niños harían del éxito más probable, por ello, cuando los niños tengan identificado un desafío, cuando este haya sido evaluado, ellos, tendrán la certeza de que podrán resolverlo.

CUADRO 05 RESULTADOS DEL TEST INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LA DIMENSIÓN EMPATÍA DE LOS ALUMNOS DEL SEXTO GRADO

ACTITUDES	ESCALA		f	%
I.E. BAJA	0	12	7	14.6
I.E. NORMAL	13	24	33	68.8
I.E. ALTA	25	36	8	16.7
TOTAL			48	100.0

GRÁFICO 04 RESULTADOS DEL TEST INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LA DIMENSIÓN EMPATÍA DE LOS ALUMNOS DEL SEXTO GRADO



Del cuadro 05 y el gráfico 04, en relación a los resultados obtenidos del test de inteligencia emocional (I.E.) en la dimensión empatía, el 14,6% de los estudiantes presenta inteligencia emocional baja; el 16,7% presenta IE alta, pero sobre todo el 68,8% de la muestra posee una IE Normal con respecto a esta dimensión.

Esto nos demuestra que la mayoría de los estudiantes es capaz de establecer una actitud empática adecuada, por ejemplo: identifica y sabe actuar cuando alguien está triste o alegre; visita a sus amigos enfermos; ayuda a sus compañeros en

algunas actividades; desarrolla su capacidad de escucha; no se burla de algunas situaciones; adapta su conducta al trato de niños menores o que tengan características diferentes de él.

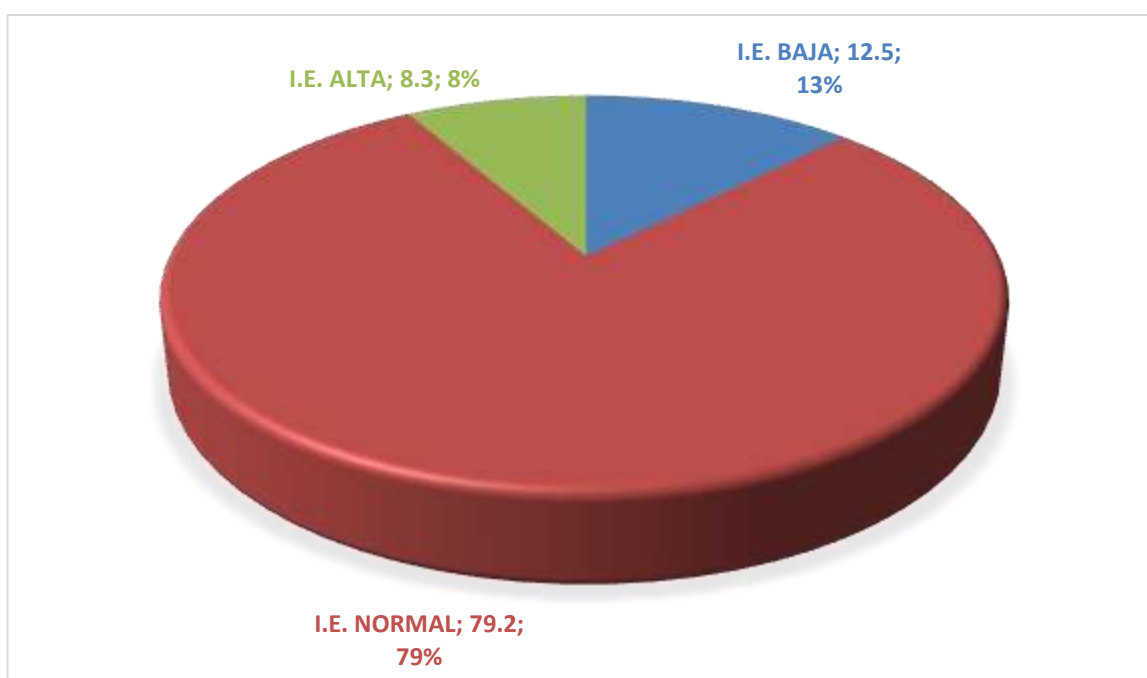
Es decir, la mejor forma de estimular la empatía radica en el respeto, delicadeza, disposición al compromiso, escuchar activamente sin realizar ninguna valoración de lo que se exprese y comprender las necesidades de los demás sin hacer distinciones de clase social, edad, raza (si podemos llamar así a las diferencias color de la piel) o alguna otra diferencia.

CUADRO 06

RESULTADOS DEL TEST INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LA DIMENSIÓN HABILIDAD SOCIAL DE LOS ALUMNOS DEL SEXTO GRADO

ACTITUDES	ESCALA		f	%
I.E. BAJA	0	12	6	12.5
I.E. NORMAL	13	24	38	79.2
I.E. ALTA	25	36	4	8.3
TOTAL			48	100.0

GRÁFICO 05 RESULTADOS DEL TEST INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LA DIMENSIÓN HABILIDAD SOCIAL DE LOS ALUMNOS DEL SEXTO GRADO



Del cuadro 06 y el gráfico 05, en relación a los resultados obtenidos del test de inteligencia emocional (I.E.) en la dimensión habilidad social, el 12,5% de los estudiantes presenta inteligencia emocional baja; el 8,3% presenta IE alta, pero sobre todo el 79,2% de la muestra posee una IE Normal con respecto a esta dimensión.

Esto nos demuestra que la mayoría de los estudiantes son capaces de establecer una adecuado comportamiento para relacionarse con los demás, por ejemplo:

mostrar afecto a sus compañeros, mostrar interés durante una conversación; no pelear con sus compañeros; jugar con facilidad con los demás; mostrar sus emociones, comprender a los demás, entre otros.

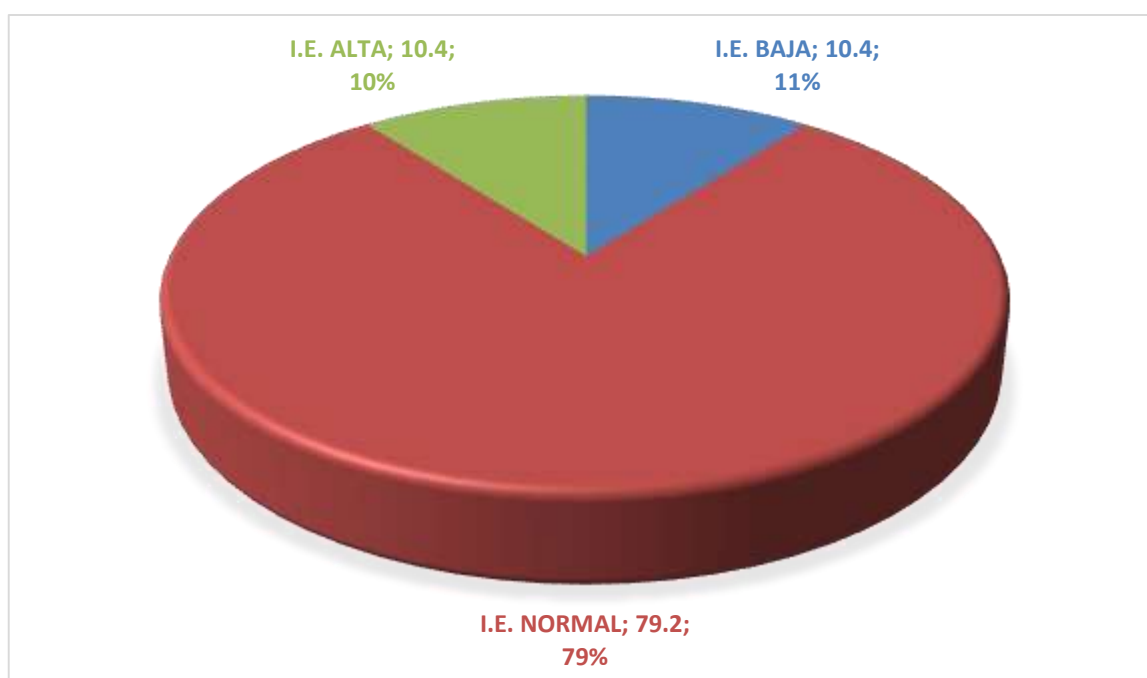
El niño debe comprender que la habilidad social se fundamenta en la amistad y el trabajo en equipo, que requiere un intercambio de prestaciones y contraprestaciones para interpretar en forma correcta las señales emocionales.

CUADRO 07

RESULTADOS GLOBALES DEL TEST INTELIGENCIA EMOCIONAL DE LOS ALUMNOS DEL SEXTO GRADO

ACTITUDES	ESCALA		f	%
I.E. BAJA	0	60	5	10.4
I.E. NORMAL	61	120	38	79.2
I.E. ALTA	121	180	5	10.4
TOTAL			48	100.0

GRÁFICO 07 RESULTADOS GLOBALES DEL TEST INTELIGENCIA EMOCIONAL DE LOS ALUMNOS DEL SEXTO GRADO



Del cuadro 07 y el gráfico 06, en relación a los resultados obtenidos del test de inteligencia emocional (I.E.), el 10,4% de los estudiantes presenta inteligencia emocional baja; el 10,4% presenta IE alta, pero sobre todo el 79,2% de la muestra posee una IE Normal.

Esto nos demuestra que la mayoría de los estudiantes presenta una inteligencia emocional adecuada o Normal y muy bien por aquellos niños que presentan una IE alta; sin embargo, es preocupante observar que existe cinco niños con IE baja ya

que se trata de niños que incluso pueden ser buenos académicamente, pero como no se sienten seguros de los procedimientos aplicados o los resultados obtenidos en alguna tarea desarrollada, ellos simplemente la descartan o se dejan llevar por otros que lo han desarrollado mal.

Ahora se comprende que es deseable aprender a administrar nuestras emociones de manera inteligente. Por ello, cada vez es más aceptado la capacidad de motivarse y perseverar ante las dificultades y frustraciones, la capacidad de administrar los impulsos; la capacidad de posponer una satisfacción personal, la capacidad de regular el humor y de impedir que se alteren las facultades de razonamiento, además de la empatía y la esperanza, ya que constituyen factores esenciales para alcanzar el éxito y la felicidad.

4. DISCUSIÓN

Es evidente que de acuerdo a los resultados podemos observar que de acuerdo al nivel de inteligencia emocional, el 10,4% de los estudiantes presenta inteligencia emocional baja; el 10,4% presenta IE alta y el 79,2% de la muestra posee una IE Normal. En la dimensión autoconciencia el 12,5% de los estudiantes presenta inteligencia emocional baja; el 18,8% presenta IE alta, pero sobre todo el 68,8% de la muestra posee una IE Normal. En la dimensión autocontrol el 12,5% de los estudiantes presenta inteligencia emocional baja; el 18,8% presenta IE alta, pero sobre todo el 68,8% de la muestra posee una IE Normal con respecto a esta dimensión. En la dimensión aprovechamiento emocional, el 10,4% de los estudiantes presenta inteligencia emocional baja; el 12,5% presenta IE alta, pero sobre todo el 77,7% de la muestra posee una IE Normal con respecto a esta dimensión. En la dimensión empatía, el 14,6% de los estudiantes presenta inteligencia emocional baja; el 16,7% presenta IE alta, pero sobre todo el 68,8% de la muestra posee una IE Normal con respecto a esta dimensión.

habilidades sociales observadas en el presente estudio de acuerdo a la media aritmética es alto (162.8) en el caso de las mujeres y en promedio alto en el caso de los varones (152.5), tal como se muestra en el cuadro 01. Tomando como base el cuadro 06, se puede observar en cuanto a los resultados obtenidos en las habilidades sociales, el 79% de las mujeres tiene un promedio alto a muy alto; en cambio en los varones esta cifra se encuentra en 46%. En cambio a nivel global, esta cifra alcanza el 66% en promedio alto, alto o muy alto). Y, en la dimensión habilidad social, el 12,5% de los estudiantes presenta inteligencia emocional baja; el 8,3% presenta IE alta, pero sobre todo el 79,2% de la muestra posee una IE Normal con respecto a esta dimensión.

Concordamos con Goleman (1995), la Inteligencia Emocional es la capacidad de controlar y regular los propios sentimientos, comprender los sentimientos de los demás y usar la "emoción" o "sentir" el conocimiento para guiar los pensamientos y las acciones. También concordamos por lo planteado por, Bar-On (2002), quien

la define como la capacidad de percibir, integrar, comprender y manejar las emociones que tienen que ver con la comprensión de uno mismo y de los demás, y hacer frente con más éxito a las exigencias ambientales. Estas dos opiniones se hacen evidentes en cada uno de los indicadores evaluados del instrumento de investigación.

También concordamos con las propuestas Peter Salovey, J. Mayer y D. Caruso (1999), quienes son los investigadores pioneros que acuñaron el concepto de inteligencia emocional, ellos consideran la inteligencia emocional como una verdadera inteligencia y la describen como una habilidad que podemos desarrollar a cualquier edad.

Asimismo, concordamos con Goleman (1995,1998, 2001), quien definió la IE como la capacidad para reconocer y manejar nuestros propios sentimientos, motivarnos y monitorear nuestras relaciones. El modelo de las competencias emocionales (CE) (Goleman 1998), comprende una serie de competencias que facilitan a las personas el manejo de las emociones, hacia uno mismo y hacia los demás (Boyatzis et al. 2000). Por ello, concordamos que para evaluar la IE es necesario evaluar con cuatro dimensiones con veinte habilidades cada una: 1) autoconciencia, el conocimiento de nuestras preferencias, sensaciones, estados y recursos internos; 2) autocontrol, manejo de nuestros sentimientos, impulsos, estados y obligaciones internas; 3) conciencia social, el reconocimiento de los sentimientos, preocupaciones y necesidades de otros y 4) manejo de las relaciones, la habilidad para manejar bien las relaciones y construir redes de soporte.

5. CONCLUSIONES

- El nivel de inteligencia emocional de los estudiantes del 6to grado de educación primaria en la Institución Educativa Ángel Custodio García Ramírez de Tarapoto – 2012, es normal (68,8%), cifra que se evidencia en

el cuadro 01, donde se muestra el promedio de IE de los estudiantes de 98 puntos y un coeficiente de variabilidad de 20,5%, esto nos demuestra que la mayoría de los estudiantes toma control de su accionar, por ejemplo: conversa cuando tiene un problema y/o busca apoyo; sabe controlar sus emociones básicas como la ira; aclara los problemas con los involucrados; no se intimidan con facilidad; sabe defenderse de las personas que lo tratan mal y no se decepciona fácilmente. Esto nos demuestra, que los estudiantes son capaces de soportar las tormentas emocionales en vez de sucumbir ante ellas. Sin embargo es necesario acotar que el 12,5% presenta IE baja y un 18,8% presenta una IE alta.

- El nivel de inteligencia emocional de los estudiantes del 6to grado de educación primaria en su dimensión autoconciencia es normal (68,8%), esto nos demuestra que la mayoría de los estudiantes se da cuenta o es consciente cuando hace mal algo; es capaz de proponerse ser mejor cuando lo desea; sabe ganar y perder ante algunas situaciones; no culpa a otros de lo que hace mal; pero sobre todo sabe manejar la situación cuando alguien lo crítica. Es decir, sólo quien aprende a percibir las emociones, a tomar conciencia de ellas, a clasificarlas y aceptarlas, puede dirigir las en su beneficio, es decir, mira las emociones como potenciales y no como debilidades. (además en esta dimensión el 12,5% presenta IE baja y el 18,8% presenta IE alta)
- El nivel de inteligencia emocional en su dimensión autocontrol de los estudiantes del 6to grado de la muestra de estudio es normal (68,8%), esto nos demuestra que la mayoría de los estudiantes toma control de su accionar, por ejemplo: conversa cuando tiene un problema y/o busca apoyo; sabe controlar sus emociones básicas como la ira; aclara los problemas con los involucrados; no se intimidan con facilidad; sabe defenderse de las personas que lo tratan mal y no se decepciona fácilmente. Esto nos demuestra, que los estudiantes son capaces de soportar las tormentas emocionales en vez de sucumbir ante ellas. (además en esta dimensión el 12,5% presenta IE baja y el 18,8% presenta IE alta)

- El nivel de inteligencia emocional en su dimensión aprovechamiento emocional de los estudiantes de la muestra de estudio es normal (77,7%), esto nos indica que la mayoría de los estudiantes es capaz de auto motivarse en su accionar, por ejemplo: al momento de estudiar; cuando alguien le interrumpe cuando está haciendo algo; cuando toma en cuenta las opiniones de los demás, cuando termina tareas encomendadas; ya sea en su hogar o en otro sitio. (además en esta dimensión el 10,4% presenta IE baja y el 12,5% presenta IE alta)
- El nivel de inteligencia emocional en su dimensión empatía de los estudiantes del 6to grado de la muestra de estudio es normal (68,8%), esto nos demuestra que la mayoría de los estudiantes es capaz de establecer una actitud empática adecuada, por ejemplo: identifica y sabe actuar cuando alguien está triste o alegre; visita a sus amigos enfermos; ayuda a sus compañeros en algunas actividades; desarrolla su capacidad de escucha; no se burla de algunas situaciones; adapta su conducta al trato de niños menores o que tengan características diferentes de él. (además en esta dimensión el 14,6% presenta IE baja y el 16,7% presenta IE alta)
- El nivel de inteligencia emocional en su dimensión habilidad social de los estudiantes del 6to grado de la muestra de estudio es normal (79,2%), esto nos demuestra que la mayoría de los estudiantes son capaces de establecer un adecuado comportamiento para relacionarse con los demás, por ejemplo: mostrar afecto a sus compañeros, mostrar interés durante una conversación; no pelear con sus compañeros; jugar con facilidad con los demás; mostrar sus emociones, comprender a los demás, entre otros. (además en esta dimensión el 12,5% presenta IE baja y el 8,3% presenta IE alta)

6. SUGERENCIAS

A partir de la investigación realizada se plantean las siguientes recomendaciones:

- Realizar investigaciones con la finalidad de verificar como influye la Inteligencia emocional de los niños en el rendimiento académico.

- A nivel de docentes, es necesario tomar acciones urgentes para tratar de mejorar las diferentes capacidades de aquellos estudiantes que presentan IE baja con la finalidad de mejorar sus relaciones interpersonales
- A los directivos de la Institución educativa, realizar talleres con sus docentes y padres de familia para establecer estrategias dentro y fuera de la institución educativa con los niños con IE baja.

7. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

- Alterio Ariola, Gianfranco y Pérez Loyo, Henry. (2008): Inteligencia emocional. Revista Iberoamericana de Educación (ISSN: 1681-5653)
- Boyatzis, R. E.; Goleman, D. y Rhee, K. 2000. Clustering competence in emotional intelligence: Insight from the emotional competence inventory. En: Bar-On, R. y Parker, J. D. A. (eds). The handbook of emotional intelligence: Theory, development assessment and application at home, school and in workplace. San Francisco, CA: Jossey-Bass, págs. 343-62.
- Gabel Shemueli, Rajeli (2005). Inteligencia emocional: Perspectivas y aplicaciones ocupacionales. Lima: Universidad ESAN, 2005. – 33 p. – (Serie Documentos de Trabajo n.º 16).
- Gea Rodríguez, Verónica (2012). La inteligencia emocional en la infancia: educación, familia y escuela. Disponible en URL: http://www.psicologiaonline.com/monografias/1/infancia_ie.shtml. Consulta el 08/08/2012.
- Goleman Daniel (1995). Inteligencia Emocional. Vergara Editor, S.A. Buenos Aires, Argentina.
- Goleman, Daniel (1998). La práctica de la inteligencia emocional. Editorial Kairós. S.A. Numancia 117—121. Barcelona España. Primera edición:
- Hernandez Celis, Domingo (2007). La inteligencia emocional en la eficacia de las decisiones financieras del servicio de intendencia de las Fuerzas Armadas. Disponible en URL: <http://www.monografias.com/trabajos46/intendencia-fuerzas-armadas/intendencia-fuerzas-armadas.shtml#ixzz3zzti7TcZ>. Consulta 15/10/2012.
- Jaimes Álvarez, Freddy Roberpierre, (2008). “Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Alas Peruanas”. Disponible en URL: http://www.uap.edu.pe/Investigaciones/Esp/Revista_09_Esp_02.pdf. Consulta: 30/11/2012.
- Levenson, R.W. (1994). Human emotion. A functional view. In P. Ekman & R.J. Davidson (Eds). The nature of Emotions: Fundamental Questions (pp.

- 123-126). New York: Oxford University Press.
- Martín de Benito, Mónica (2013). En su tesis "Análisis de un modelo estructural de inteligencia emocional y motivación autodeterminada en el deporte. Valencia". Disponible en URL:
<http://mobiroderic.uv.es/bitstream/handle/10550/25828/Relaci%C3%B3n%20entre%20Inteligencia%20Emocional,%20Motivaci%C3%B3n%20Autodeterminada%20y%20Satisfacci%C3%B3n%20de%20Necesidades%20B%C3%A1sicas%20en%20el%20Deporte.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.
 Consulta el 15 de abril de 2013.
 - Mayer, J. D., Caruso, D., & Salovey, P. (1999). Emotional intelligence meets Traditional standards for an intelligence. *Intelligence*, 27, 267-298.
 - Problemas emocionales de los niños. Disponible en URL:
<http://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/aprendizaje/problemasemocionales-de-los-ninos/>. Consulta el 08/08/2012.
 - Sola, Bertha (2012). La importancia de la inteligencia emocional en el ámbito educativo. Disponible en URL:
<http://www.cronica.com.mx/notas/2012/656739.html>. Consulta el 10/08/2012.
 - Zambrano Vargas, Gladys Epifania, (2011). "Inteligencia emocional y rendimiento académico en Historia, Geografía y Economía en alumnos del segundo de secundaria de una institución educativa del Callao". Disponible en URL
http://repositorio.usil.edu.pe/wpcontent/uploads/2014/07/2011_Zambrano%20Inteligencia-emocional-yrendimiento-acad%C3%A9mico-en-Historia-Geograf%C3%ADa-yEconom%C3%ADa-en-alumnos-de-segundo-de-secundaria-de-unainsti.pdf. Consulta 14/12/2012.

8. ANEXOS

▪ MATRIZ DE INVESTIGACIÓN

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLE	METODOLOGIA	POBLACION
<p>PROBLEMA GENERAL ¿Cuál es el nivel de inteligencia emocional de los estudiantes del 6to grado de educación primaria en la Institución educativa Ángel Custodio García Ramírez de Tarapoto – 2012?</p> <p>PROBLEMA ESPECÍFICOS ¿Cuál es el nivel de inteligencia emocional en su dimensión autoconciencia de los estudiantes del 6to grado de educación primaria en la Institución Educativa Ángel Custodio García Ramírez?</p> <p>¿Cuál es el nivel de inteligencia emocional en</p>	<p>OBJETIVO GENERAL: Determinar la inteligencia emocional de los estudiantes del 6to grado de educación primaria en la Institución Educativa Ángel Custodio García Ramírez de Tarapoto – 2012</p> <p>OBJETIVOS ESPECIFICOS: Medir el nivel de inteligencia emocional en su dimensión autoconciencia de los estudiantes del 6to grado de educación primaria en la Institución Educativa Ángel Custodio García Ramírez.</p> <p>Medir el nivel de inteligencia emocional en su dimensión autocontrol de los estudiantes del 6to grado de educación primaria en la Institución Educativa Ángel Custodio García Ramírez.</p>	No presenta	<p>Inteligencia emocional</p> <p>Es la capacidad de reconocer nuestros propios sentimientos y los ajenos, de motivarnos y de manejar bien las emociones” en nosotros mismos y en nuestras relaciones. Describe aptitudes complementarias, pero distintas, de la inteligencia académica, las habilidades puramente cognitivas medidas por el CI. (Goleman, 1996).</p> <p>En nuestro estudio incluye autoconciencia, auto-control, automotivación, empatía y habilidad social</p>	<p>TIPOS DE ESTUDIO: Descriptivo</p> <p>DISEÑO: Descriptivo simple.</p> <p>ESQUEMA: M -----O</p>	<p>La Población, estuvo conformada por 48 estudiantes del 6to grado de educación primaria en la Institución Educativa Ángel Custodio García Ramírez.</p> <p>La Muestra, estuvo conformada por el 100% de la población.</p>

<p>su dimensión autocontrol de los estudiantes del 6to grado de educación primaria en la Institución Educativa Ángel Custodio García Ramírez?</p> <p>¿Cuál es el nivel de inteligencia emocional en su dimensión aprovechamiento emocional de los estudiantes del 6to grado de educación primaria en la Institución Educativa Ángel Custodio García Ramírez?</p> <p>¿Cuál es el nivel de inteligencia emocional en su dimensión empatía de los estudiantes del 6to grado de educación primaria en la Institución Educativa Ángel Custodio García Ramírez?</p>	<p>Medir el nivel de inteligencia emocional en su dimensión aprovechamiento emocional de los estudiantes del 6to grado de educación primaria en la Institución Educativa Ángel Custodio García Ramírez.</p> <p>Medir el nivel de inteligencia emocional en su dimensión empatía de los estudiantes del 6to grado de educación primaria en la Institución Educativa Ángel Custodio García Ramírez.</p> <p>Medir el nivel de inteligencia emocional en su dimensión habilidad social de los estudiantes del 6to grado de educación primaria en la Institución Educativa Ángel Custodio García Ramírez.</p>				
---	--	--	--	--	--

<p>¿Cuál es el nivel de inteligencia emocional en su dimensión habilidad social de los estudiantes del 6to grado de educación primaria en la Institución Educativa Ángel Custodio García Ramírez?</p>					
---	--	--	--	--	--

▪ INSTRUMENTOS



ANEXO 02
INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS
CUESTIONARIO PARA ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE EDUCACIÓN
PRIMARIA

Estimado alumno la presente es para determinar **La inteligencia emocional**; en tal sentido te pedimos que respondan con veracidad cada una de las preguntas. Del mismo modo, te indicamos que el presente cuestionario **NO ES UN EXAMEN**, por lo tanto, no existe respuestas correctas e incorrectas.

EDAD _____

SEXO:

M

F

INSTRUCCIONES:

En la primera parte de preguntas, lee detenidamente cada una de las interrogantes y coloca el número de la escala que más se ajusta a y tu opinión.

N°	ITEM	NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
1	Sé cuándo hago las cosas bien				
2	Si me lo propongo puedo ser mejor				
3	Quiero ser como mis padres				
4	Olvido el maltrato con facilidad				
5	Soy un buen perdedor				
6	Me gusta como soy				
7	No sé por qué me pongo triste				
8	Me siento menos cuando alguien me critica				
9	Lo más importante para mí es ganar				
10	Me castigan sin razón				
11	Quisiera ser otra persona				
12	Culpo a otros por mis errores				
13	Converso cuando me va mal en la escuela				
14	Cuando estoy inseguro, busco apoyo				
15	Siento decepción fácilmente				
16	Cuando me enojo lo demuestro				
17	Aclaro los problemas cuando los hay				
18	Yo escojo mi ropa				

19	Me siento mal cuando me miran				
20	Me disgusta que cojan mis juguetes				
21	Cuando tengo miedo de alguien, me escondo				
22	Impido que me traten mal				
23	Me siento solo				
N°	ITEM	NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
24	Siento angustia cuando estoy aburrido				
25	Me siento motivado a estudiar				
26	Me siento confiado y seguro en mi casa				
27	Mis padres me dicen que me quieren				
28	Me considero animado				
29	Si dicen algo bueno de mí, me da gusto y lo acepto				
30	En casa es importante mi opinión				
31	Me pongo triste con facilidad				
32	Dejo sin terminar mis tareas				
33	Hago mis deberes sólo con ayuda				
34	Si me interrumpen ya no quiero actuar				
35	Odio las reglas				
36	Necesito que me obliguen a realizar mis tareas				
37	Sé cuándo un amigo esta alegre				
38	Sé cómo ayudar a quien está triste				
39	Si un amigo se enferma lo visito				
40	Ayudo a mis compañeros cuando puedo				
41	Confío fácilmente en la gente				
42	Me gusta escuchar				
43	Me molesta cuando algún compañero llora				
44	Cuando alguien tiene un defecto me burlo de él				
45	Me desagrada jugar con niños pequeños				
46	Me desagradan las personas de otro color				
47	La gente es mala				
48	Paso solo durante mucho tiempo				
49	Muestro amor y afecto a mis amigos				
50	me gusta conversar				
51	Soluciono los problemas sin pelear				
52	Me gusta tener visitas en casa				
53	Me gusta hacer cosas en equipo				

54	Me es fácil hacer amigos				
55	Me desagradan los grupos de personas				
56	Prefiero jugar solo				
57	Es difícil comprender a las personas				
58	Tengo temor de mostrar mis emociones				
59	Si demuestro amistad la gente se aprovecha de mí				
60	Cuántos amigos tienes?	Más de 6	De 4 a 5	De 2 a 3	1

MODO DE CALIFICACIÓN POR ÍTEM

DIMENSIÓN	ITEM	NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
		0	1	2	3
AUTOCONCIENCIA	Sé cuándo hago las cosas bien				
AUTOCONCIENCIA	Si me lo propongo puedo ser mejor				
AUTOCONCIENCIA	Quiero ser como mis padres				
AUTOCONCIENCIA	Olvido el maltrato con facilidad				
AUTOCONCIENCIA	Soy un buen perdedor				
AUTOCONCIENCIA	Me gusta como soy				
AUTOCONCIENCIA	No sé por qué me pongo triste				
AUTOCONCIENCIA	Me siento menos cuando alguien me critica				
AUTOCONCIENCIA	Lo más importante para mí es ganar				
AUTOCONCIENCIA	Me castigan sin razón				
AUTOCONCIENCIA	Quisiera ser otra persona				
AUTOCONCIENCIA	Culpo a otros por mis errores				
AUTOCONTROL	Converso cuando me va mal en la escuela				

PREGUNTAS EN
ORDEN INVERSO
DE CALIFICACIÓN

AUTOCONTROL	Cuando estoy inseguro, busco apoyo				
AUTOCONTROL	Siento decepción fácilmente				
AUTOCONTROL	Cuando me enojo lo demuestro				
AUTOCONTROL	Aclaro los problemas cuando los hay				
AUTOCONTROL	Yo escojo mi ropa				
AUTOCONTROL	Me siento mal cuando me miran	PREGUNTAS EN ORDEN INVERSO DE CALIFICACIÓN			
AUTOCONTROL	Me disgusta que cojan mis juguetes				
AUTOCONTROL	Cuando tengo miedo de alguien, me escondo				
AUTOCONTROL	Impido que me traten mal				
AUTOCONTROL	Me siento solo				
AUTOCONTROL	Siento angustia cuando estoy aburrido				
APROVECHAMIENTO EMOCIONAL	Me siento motivado a estudiar				
APROVECHAMIENTO EMOCIONAL	Me siento confiado y seguro en mi casa				
APROVECHAMIENTO EMOCIONAL	Mis padres me dicen que me quieren				

APROVECHAMIENTO EMOCIONAL	Me considero animado				
APROVECHAMIENTO EMOCIONAL	Si dicen algo bueno de mí, me da gusto y lo acepto				
APROVECHAMIENTO EMOCIONAL	En casa es importante mi opinión				
APROVECHAMIENTO EMOCIONAL	Me pongo triste con facilidad	PREGUNTAS EN ORDEN INVERSO DE CALIFICACIÓN			
APROVECHAMIENTO EMOCIONAL	Dejo sin terminar mis tareas				
APROVECHAMIENTO EMOCIONAL	Hago mis deberes sólo con ayuda				
APROVECHAMIENTO EMOCIONAL	Si me interrumpen ya no quiero actuar				

APROVECHAMIENTO EMOCIONAL	Odio las reglas				
APROVECHAMIENTO EMOCIONAL	Necesito que me obliguen a realizar mis tareas				
EMPATÍA	Sé cuándo un amigo esta alegre				
EMPATÍA	Sé cómo ayudar a quien está triste				
EMPATÍA	Si un amigo se enferma lo visito				
EMPATÍA	Ayudo a mis compañeros cuando puedo				
EMPATÍA	Confío fácilmente en la gente				
EMPATÍA	Me gusta escuchar				
EMPATÍA	Me molesta cuando algún compañero llora	PREGUNTAS EN ORDEN INVERSO DE CALIFICACIÓN			
EMPATÍA	Cuando alguien tiene un defecto me burlo de él				
EMPATÍA	Me desagrada jugar con niños pequeños				
EMPATÍA	Me desagradan las personas de otro color				
EMPATÍA	La gente es mala				
EMPATÍA	Paso solo durante mucho tiempo				
HABILIDAD SOCIAL	Muestro amor y afecto a mis amigos				
HABILIDAD SOCIAL	me gusta conversar				
HABILIDAD SOCIAL	Soluciono los problemas sin pelear				
HABILIDAD SOCIAL	Me gusta tener visitas en casa				
HABILIDAD SOCIAL	Me gusta hacer cosas en equipo				
HABILIDAD SOCIAL	Me es fácil hacer amigos				
HABILIDAD SOCIAL	Me desagradan los grupos de personas	PREGUNTAS EN ORDEN INVERSO DE CALIFICACIÓN			
HABILIDAD SOCIAL	Prefiero jugar solo				
HABILIDAD SOCIAL	Es difícil comprender a las personas				
HABILIDAD SOCIAL	Tengo temor de mostrar mis emociones				
HABILIDAD SOCIAL	Si demuestro amistad la gente se aprovecha de mi				

HABILIDAD SOCIAL	Cuántos amigos tienes?	
------------------	------------------------	--



INSTITUCIÓN EDUCATIVA
"ÁNGEL CUSTODIO GARCÍA RAMÍREZ"
EDUCACIÓN PRIMARIA Y SECUNDARIA
Jirón Progreso 4ta Cuadra - Centro Poblado Nueve de Abril - Tarapoto
Teléfono 042-529489



"Año de la Integración Nacional y el Reconocimiento de Nuestra Diversidad"

AUTORIZACIÓN

El Director de la Institución Educativa "Ángel Custodio García Ramírez", con sede en el Distrito de Tarapoto, Provincia y Departamento de San Martín.

AUTORIZA

A la estudiante del programa de licenciatura en educación de la Universidad Nacional César Vallejo, Prof. ZOILA BARTRA VÁSQUEZ, realizar la APLICACIÓN de una encuesta del trabajo de investigación titulado: **"Inteligencia Emocional de los estudiantes de sexto grado "A" de la I.E "Ángel Custodio García Ramírez" de la ciudad de Tarapoto, 2012"** el día Lunes 05 de noviembre del presente año.

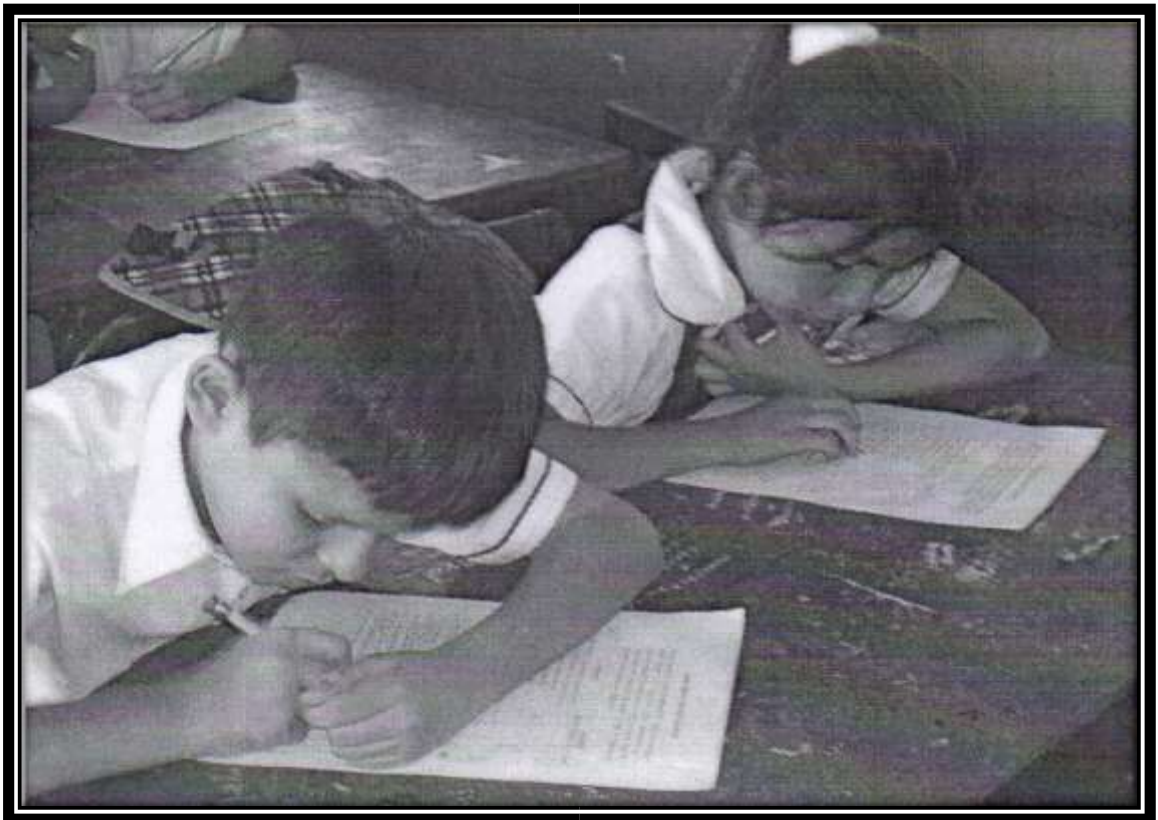
Tarapoto, 02 de Noviembre del 2012.



GOBIERNO REGIONAL DE SAN MARTÍN
Unidad de Gestión Ejecutiva Local - San Martín
I.E. "Ángel Custodio García Ramírez"

César Salas Grandez
Prof. César Salas Grandez
Director

EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS





UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS

Yo, **Wildoro Pinchi Daza**, revisor de la tesis de la estudiante **BARTRA VASQUEZ ZOILA**, titulada **La inteligencia emocional de los estudiantes del 6to grado de educación primaria en la I.E. Ángel Custodio García Ramírez de Tarapoto - 2012.**, constato que la misma tiene un índice de similitud de 27% verificable en el reporte de originalidad del programa *Turnitin*.

El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender el trabajo cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Tarapoto 27 de diciembre de 2016



Mg. Wildoro Pinchi Daza



FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN UNIVERSITARIA Y
TITULACIÓN

La inteligencia emocional de los estudiantes del 6to grado de educación
primaria en la I.E. Ángel Custodio García Ramírez de Tarapoto -
2012.

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
LICENCIADA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA:
EDUCACIÓN FÍSICA

AUTORA:
Zoila Barra Vasquez

ASESOR:
Mg. Wildoro Pinchi Daza

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:
Evaluación y aprendizaje



Resumen de coincidencias X

27 %

1	xn-caribe-9za.eumed...	1 %
2	habilidadesgerenciales...	1 %
3	www.uap.edu.pe	1 %
4	erp.uladech.edu.pe	1 %
5	imced.edu.mx	1 %
6	repositorio.utn.edu.ec	1 %
7	Entregado a Universida...	1 %



**AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE
TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL
UCV**

Código : F08-PP-PR-02.02
Versión : 09
Fecha : 23-03-2018
Página : 1 de 1

Yo, **BARTRA VASQUEZ ZOILA**, identificado con DNI N° **01119971**, egresado de la Escuela Profesional de **EDUCACIÓN SECUNDARIA** de la Universidad César Vallejo, autorizo (**X**) , No autorizo () la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado

"LA INTELIGENCIA EMOCIONAL DE LOS ESTUDIANTES DEL 6to GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA EN LA I.E. ÁNGEL CUSTODIO GARCÍA RAMÍREZ DE TARAPOTO - 2012", en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33

Fundamentación en caso de no autorización:

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....


FIRMA

DNI: 01119971.....

FECHA: 10 de 11 del 2018

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Representante de la Dirección / Vicerrectorado de Investigación y Calidad	Aprobó	Rectorado
---------	----------------------------	--------	---	--------	-----------



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE

Complementación Académica Magisterial

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

Zoila Bartra Vasquez

INFORME TÍTULADO:

La Inteligencia emocional de los estudiantes del 6to grado

de educación primaria en la I.E. Ángel Custodio García Ramírez de
Tarapoto - 2012.

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

Licenciada en Educación Secundaria con especialidad en educación Física

SUSTENTADO EN FECHA: 20/12/14

NOTA O MENCIÓN: 15 Aprobado



[Firma]
FIRMA DEL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN