



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS

**PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN UNIVERSITARIA Y
TITULACIÓN**

**Apoyo de los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje
de los alumnos del nivel primario en la institución educativa integrado
Nº. 0056 “José Antonio Encinas Franco” del distrito de Pilluana,
provincia de Picota, región San Martín, 2013.**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA CON
ESPECIALIDAD EN CIENCIA, TECNOLOGÍA Y AMBIENTE**

AUTOR:

Antero Francisco Bazan Izquierdo

ASESOR

Mg. Segundo Portocarrero Tello

LINEA DE INVESTIGACIÓN

Didáctica y evaluación del aprendizaje

LIMA - PERÚ

2016



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ACTA DE SUSTENTACIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN PROFESIONAL

El jurado encargado de evaluar el trabajo de Titulación Profesional,

Presentado por don (a): **BAZAN IZQUIERDO ANTERO FRANCISCO**

Cuyo Título es: **Apoyo de los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos del nivel primario en la institución educativa integrado N°. 0056 "José Antonio Encinas Franco" del distrito de Pilluana, provincia de Picota, región San Martín, 2013.**

Reunido en la fecha, se escuchó la sustentación y la resolución de preguntas por el estudiante, otorgándole el calificativo de: **16 (número) dieciséis (letras)**, dictaminándose su aprobación por:

Tarapoto 31 de diciembre de 2016



Mg. Anibal Fernando Mendo Garcia
PRESIDENTE



Mg. Wilbro Pinchi Daza
SECRETARIO



Es Segundo Portocarrero Tello
VOCAL

DEDICATORIA

A Dios, por darme la energía y fortaleza para seguir adelante; a pesar de las dificultades y obstáculos de la vida.

A mis hijos(a) Luís Raúl, Teresa Isabel, Stalin Saúl y Lenin Moisés, quienes siempre serán la razón de mis esfuerzos y sacrificios.

A mi esposa, por saber tolerar y comprender el tiempo que no puedo brindarle por dedicarme a este noble trabajo.

A mis padres, por tolerar la ausencia de mi apoyo en ciertas oportunidades por dedicar mis recursos mejorar y prepararme como profesional

ANTERO

AGRADECIMIENTO

A nuestro amigo, profesor y asesor Mg. Segundo Portocarrero Tello; por dedicar su tiempo a orientarnos sobre el trabajo a realizar; así como por su tolerancia, puesto que todos no tenemos las mismas facilidades y disponibilidad de tiempo para cumplir con los compromisos asumidos.

A los profesores de Formación Académica Profesional de la Universidad “César Vallejo”, por su dedicación y preocupación para mejorar nuestra formación y preparación profesional; para de esta manera servir de manera más eficiente a la educación de nuestros alumnos que mucho esperan de nosotros.

A nuestros amigos y compañeros de estudios, por haber compartido momentos muy agradables; llegando a la sensación de habernos sentido como cuando éramos estudiantes para obtener nuestra profesión.

Al Director, Docentes, Alumnos y Padres de Familia de la Institución Educativa Integrado N°. 0056 “José Antonio Encinas Franco” del distrito de Pilluana, provincia de Picota, Región San Martín; por haber brindado su tiempo y apoyo para la ejecución del presente proyecto.

A mi amigo profesor: Lic. Mg. Hipólito Percy Barbarán Mozo, por su valioso apoyo y orientación metodológica en momentos que más lo necesitaba.

EL AUTOR.

Declaratoria de autenticidad

DECLARACIÓN JURADA

Yo, Antero Francisco Bazan Izquierdo, estudiante del Programa de Complementación Académica Magisterial de la Facultad de Educación e Idiomas de la Universidad César Vallejo, identificado(a) con DNI N°. 27060769, con la tesis titulada

Apoyo de los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos del nivel primario en la institución educativa integrado N°. 0056 “José Antonio Encinas Franco” del distrito de Pilluana, provincia de Picota, región San Martín, 2013.

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Tarapoto, diciembre del 2013



Br. Antero Francisco Bazan Izquierdo

DNI. N°. 27060769

PRESENTACIÓN

SEÑORES MIEMBROS DEL JURADO:

Ponemos a vuestra consideración la tesis titulada “Apoyo de los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos del nivel primario en la

Institución Educativa Integrado N°. 0056 “José Antonio Encinas Franco” del distrito de Pilluana, provincia de Picota, región San Martín, 2013.

El presente trabajo de investigación se ha realizado dando cumplimiento a lo dispuesto por el Reglamento de Graduación Académica de la Universidad “César

Vallejo” con el objeto de optar el Título Profesional de Licenciado en Educación.

La presente investigación desarrollada, representa un aporte que contribuye a describir el nivel de apoyo de los padres de familia en el proceso de enseñanza – aprendizaje de los alumnos del nivel primario de la Institución Educativa Integrado

N°. 0056 “José Antonio Encinas Franco” del distrito de Pilluana, provincia de Picota, región San Martín, 2013 a partir de los resultados y deficiencias encontradas, seguramente servirá para tomar las acciones o estrategias pertinentes para mejorar la relación y apoyo de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos; y en cierta medida favorecer el rendimiento académico de los alumnos.

El autor

ÍNDICE

Carátula.....	i
Página del jurado.....	ii
Dedicatoria.....	iii
Agradecimiento.....	iv
Declaratoria de autenticidad.....	v
Presentación.....	vi
Índice.....	vii
RESUMEN.....	x
ABSTRACT.....	xi
I. INTRODUCCION.....	12
1.1. Problema de investigación.....	16
1.1.1. Realidad problemática.....	16
1.1.2. Formulación del problema.....	18
1.1.2.1. Problema general.....	18
1.1.2.2. Problemas específicos.....	19
1.1.3. Justificación.....	19
1.1.4. Antecedentes.....	21
1.1.4.1. Antecedentes internacionales.....	21
1.1.4.2. Antecedentes nacionales.....	24
1.1.4.3. Antecedentes regionales.....	27
1.1.4.4. Antecedentes locales.....	29
1.1.5. Objetivos.....	32
1.1.5.1. Objetivo general.....	32
1.1.5.2. Objetivos específicos.....	32
1.2. Marco referencial.....	33

1.2.1. Marco teórico.....	33
1.2.1.1. Participación de los padres y logro educativo.....	34
1.2.1.2. Modelos para el estudio de la participación de los padres.....	35
1.2.1.2.1. Taxonomía de participación de padres de Martiniello.....	35
1.2.1.2.2. Niveles de participación de Flamey et al.....	36
1.2.1.2.3. Modelo de Epstein et al.....	36
1.2.1.3. Estudios realizados en México.....	37
1.2.1.4. Participación de los padres en la educación pública peruana.....	40
1.2.1.4.1. Importancia de la participación de los padres de familia en aspectos relacionados con la escuela.....	40
1.2.1.4.2. Expectativas sobre la participación de los padres de familia en el Perú.....	43
1.2.1.4.3. Limitaciones de las políticas educativas vigentes en el Perú.....	44
1.2.1.5. La acción de los padres como maestros.....	45
1.2.1.5.1. Relación con el rendimiento académico.....	45
1.2.1.5.2. Tiempo en las tareas.....	45
1.2.1.5.3. Entrenamiento de los padres para ayudar en las tareas.....	46
1.2.1.5.4. ¿Cómo pueden ayudar los padres en las tareas del niño?.....	47
1.2.1.5.5. Implicaciones para la escuela.....	48
1.2.1.5.6. Barreras para la participación en las tareas.....	48
1.2.1.5.7. Beneficios del entrenamiento de padres.....	49
1.2.1.6. Propuesta de escuela activa en San Martín.....	50
1.2.2. Marco conceptual.....	53
II. MARCO METODOLÓGICO.....	57
2.1. Hipótesis.....	57
2.1.1. Hipótesis general.....	57
2.1.2. Hipótesis específicas.....	57
2.2. Variables.....	58
2.2.1. Definición conceptual.....	58
2.2.2. Definición operacional.....	58
2.3. Metodología.....	59
2.3.1. Tipo de estudio.....	59

2.3.2. Diseño.....	60
2.4. Población y muestra.....	60
2.5. Método de investigación.....	60
2.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	61
2.7. Métodos de análisis de datos.....	61
2.8. Escala de medición.....	61
III. RESULTADOS.....	62
3.1. Análisis e interpretación de la encuesta aplicada a los Padres de familia.....	62
3.2. Análisis e interpretación del cuestionario aplicado a los alumnos.....	90
3.3. Análisis e interpretación del cuestionario aplicado a los docentes.....	100
IV. DISCUSIÓN.....	111
V. CONCLUSIONES.....	114
VI. SUGERENCIAS.....	116
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	117
ANEXOS.....	122

RESUMEN

La presente es una investigación a nivel descriptivo cuyo objetivo fue determinar el nivel de apoyo de los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos del nivel primario en la Institución Educativa Integrado

N°. 0056 “José Antonio Encinas Franco” del distrito de Pilluana, provincia de Picota, región San Martín, 2013.

Para la recolección de datos se tomó la muestra de 37 padres de familia, 51 estudiantes y 03 docentes; quienes también representan a la población. Se aplicó la técnica de la encuesta y como instrumento el cuestionario dirigido a los padres de familia, estudiantes y docentes. Los instrumentos se validaron mediante el juicio de experto, en todos se obtuvo una alta confiabilidad.

Los resultados y conclusiones que destacan luego del cruce de la información de los datos aplicados a los tres entes educativos, señalan que el apoyo de los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos del nivel primario en la Institución Educativa Integrado N°. 0056 “José Antonio Encinas Franco” del distrito de Pilluana, provincia de Picota, Región San Martín, 2013, es bueno; a pesar de faltar aún muchos aspectos por mejorar referente a la participación activa de estos entes.

Finalmente, también se ha logrado determinar que falta abrir más espacios de participación de los padres de familia en la Institución Educativa, referentes al quehacer educativo; según lo analizado existe un distanciamiento entre profesores y padres de familia referente al apoyo académico de los alumnos, cada uno apoya de acuerdo a sus posibilidades y facultades.

Palabras clave: Apoyo, padre de familia, enseñanza aprendizaje, alumno

ABSTRACT

This is a descriptive research whose objective was to determine the level of support from parents in the teaching process learning of students at the primary level in the educational institution integrated N °. 0056 "José Antonio Encinas Franco" de Pilluana, Picota province, San Martín region, 2013 district.

For the collection of data was taken sample of 37 parents, 51 students and teachers 03; who also represent the population. Applied technique of the survey and as a tool the questionnaire addressed to parents, students and teachers. The instruments were validated by the judgement of expert, at all was obtained a high reliability.

Results and conclusions that stand out after the intersection of information applied to the three educational entities data, indicate that the support of parents in the process of teaching-learning of students at the primary level in the educational institution integrated N °. 0056 "José Antonio Encinas Franco" Pilluana, Picota province Region District of San Martín, 2013, is good; despite missing still many aspects to improve regarding the participation active of these entities.

Finally, also have been determine missing open more spaces of participation of parents in the educational institution, concerning the educational task; According to the analyzed there is a distancing between teachers and parents regarding academic support for students, each support according to its capabilities and powers.

Keywords: support, parent, teaching and learning, student

I. INTRODUCCIÓN:

La educación durante años ha sido tema central de investigaciones, de análisis, de propuestas a pesar de que dichos estudios apuntan en diferentes direcciones, los resultados coinciden que la educación influye en el desarrollo de la sociedad. No obstante los avances educativos, existe conciencia de que para lograr impulsar el desarrollo armónico e integral del individuo y de la sociedad es indispensable contar con un sistema educativo de buena calidad.

Considerando a la educación como elemento esencial que facilita el desarrollo de las potencialidades del sujeto, y a las instituciones familia y escuela como conjunto de fuerzas en permanente interacción, cuya intencionalidad se orienta al desarrollo de las fuerzas que ya están en el sujeto, facilitando o fomentando las cualidades que están en potencia. La educación es una realidad que tiene lugar en todo ser humano y que puede darse sobre la base de los conocimientos que imparte el maestro o quien proporciona el medio físico social. La educación es un problema que incluye innumerables aspectos e interpretaciones que afectan tanto al destino del hombre como a la sociedad y que no pueden realizarse sin la colaboración del propio sujeto.

La búsqueda del conocimiento, la verdad, la belleza, la bondad, es una disposición exclusiva del hombre como especie, pero la forma en que esta se manifiesta individualmente se ve influida por un sistema de relaciones que cada uno establece: La relación con nosotros mismos, con los demás, con la naturaleza, con lo trascendente en un desarrollo humano basado en la posibilidad de potenciar las capacidades; la clave reside en preservar los elementos esenciales expresados en normas y pautas sociales y en potenciar las posibilidades de ejercer la libertad de elección de cada individuo. Esto implica:

- Aprender a ser.
- Aprender a hacer.
- Aprender a aprender.
- Aprender a conservar o convivir en su medio.

Un aprendizaje dirigido a ser, a hacer, a aprender y a conservar o convivir con su medio nos permitirá alcanzar conocimientos, a desarrollar valores, establecer relaciones y resolver problemas. De este modo podremos crecer como humanidad, conquistar la excelencia individual y lograr una convivencia humana justa, creativa y solidaria.

En las últimas décadas Latinoamérica ha experimentado reformas educativas que reflejan profundas transformaciones en las operaciones del estado, y una transición hacia estructuras más democráticas y participativas. De igual manera en el mundo entero, importantes iniciativas de reforma han promovido la colaboración entre escuelas y padres para mejorar el acceso y la calidad de la enseñanza.

No obstante en el actual debate de la reforma educativa existe consenso acerca de la importancia de la participación de los padres en la educación de sus hijos, no siempre es claro, en qué consiste esta participación y de qué forma se relaciona con el rendimiento académico de los estudiantes. En la literatura se usa el término participación de los padres de manera amplia para indicar indistintamente una gran variedad de prácticas, conductas, interacciones con la escuela, funciones y roles que los padres ejecutan o desempeñan afectando la educación formal de sus hijos. Cada una de estas múltiples prácticas familiares o formas de participación conlleva resultados distintos en términos de oportunidades de aprendizaje (Keith et al.1990; Epstein, 1990).

Las relaciones escuela, familia y comunidad constituyen un campo joven de estudio, comparado con otros temas de la investigación educativa. Sin embargo, el conocimiento relativo a este campo ha crecido considerablemente en los últimos veinticinco años aportando teoría más certera, preguntas de investigación más amplias, un mejoramiento de métodos de análisis y el interés y esfuerzo de los educadores y líderes educativos (Epstein & Sheldon, 2007).

Cada vez se demuestra más la importancia de trabajar con los padres de los estudiantes. Por lo tanto, aparecen regulaciones, normativas, orientaciones y programas de acción que indican que el nivel de participación y satisfacción de los

padres es una medida de calidad del sistema educativo, ya que dicha participación está percibida como una importante variable para el avance de la calidad en educación (Epstein et. al., 2002; Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO], 2004).

Debido a la importancia que conlleva conocer los nexos que los padres tienen o deben mantener con la escuela, en aras de incrementar la calidad educativa de los hijos- alumnos, este trabajo tuvo como propósito describir el nivel de participación de padres de estudiantes de primaria en la educación de sus hijos y evaluar los efectos en la participación de variables propias de los padres y del estudiante.

Los padres de familia pueden involucrarse en la educación de sus hijos de diversas maneras, las cuales no contribuyen por igual al aprendizaje o al rendimiento escolar de sus hijos. Las formas más positivas de participación parecen depender de cómo los padres de familia y los maestros entienden la complementariedad de sus roles, en términos de una colaboración en la que existen ciertas continuidades básicas entre el hogar y la escuela (en cuanto a expectativas sobre el aprendizaje de los niños, por ejemplo) (Epstein 1995).

Con referencia a las escuelas multigrado que es la realidad de la Institución Educativa en la que se ha realizado la presente investigación, en nuestro país la escuela multigrado progresivamente ha adquirido mayor visibilidad. Actualmente, constituye el 73% del total de escuelas primarias estatales en el país. En la zona rural es donde encontramos con mayor frecuencia estas escuelas (el 89% de las escuelas multigrado son rurales). Asimismo, la prevalencia de la educación multigrado es más alta en la zona rural, donde nueve de cada diez escuelas son multigrado.

El año 2003, a través de la Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional (USAID/Perú), se inicia en la región San Martín el Proyecto ApreNDes, “Proyecto de innovaciones en descentralización y escuelas activas”, implementándose desde el año 2004 en Instituciones Educativas unidocentes y

multigrado de nueve provincias de la región San Martín; donde se busca también la participación activa del padre de familia.

Por todo lo expuesto la presente investigación realizada, se denomina: “Apoyo de los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos del nivel primario en la Institución Educativa Integrado N°. 0056 “José Antonio Encinas Franco” del distrito de Pilluana, provincia de Picota, región San Martín, 2013”. Teniendo como problema: ¿Cuál es el nivel de apoyo de los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos del nivel primario en la Institución Educativa Integrado N°. 0056 “José Antonio Encinas Franco” del distrito de Pilluana, provincia de Picota, región San Martín, 2013?

Como consecuencia el objetivo general: Determinar el nivel de apoyo de los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos del nivel primario en la Institución Educativa Integrado N°. 0056 “José Antonio Encinas Franco” del distrito de Pilluana, provincia de Picota, región San Martín, 2013. Y los objetivos específicos: 1) Determinar el nivel de apoyo de los padres de familia respecto a las tareas escolares de los alumnos del nivel primario en la Institución Educativa Integrado N°. 0056 “José Antonio Encinas Franco” del distrito de Pilluana, provincia de Picota, región San Martín, 2013. 2) medir el nivel de apoyo de los padres de familia respecto a la elaboración de materiales educativos para los alumnos del nivel primario en la Institución Educativa Integrado N°. 0056 “José Antonio Encinas Franco” del distrito de Pilluana, provincia de Picota, región San Martín, 2013. 3) Determinar el nivel de apoyo de los padres de familia respecto a las condiciones físicas para la enseñanza aprendizaje de los alumnos del nivel primario en la Institución Educativa Integrado N°. 0056 “José Antonio Encinas Franco” del distrito de Pilluana, provincia de Picota, región San Martín, 2013. 4) Medir el nivel de apoyo de los padres de familia respecto al acompañamiento afectivo de los alumnos del nivel primario en la Institución Educativa Integrado N°. 0056 “José Antonio Encinas Franco” del distrito de Pilluana, provincia de Picota, región San Martín, 2013.

El presente estudio de investigación está organizado en las siguientes partes:

- Problema de investigación, donde se realiza un análisis de la realidad problemática, formulación del problema, su justificación, los antecedentes, así como la formulación de los objetivos motivos a lograr en el presente trabajo. □ Marco referencial, en que se hace referencia al marco teórico, es decir, los diversos aportes o fundamentos en que se sustenta la acción de la investigación y el marco conceptual para el soporte terminológico del estudio.
- Marco metodológico, se consideran las hipótesis, variables, metodología, población y muestra, método de investigación, técnicas e instrumentos de recolección de datos y métodos de análisis de datos.
- Resultados, se resalta las diversas tablas sobre análisis e interpretación de los datos recolectados durante el trabajo de investigación.
- Discusión, donde se aborda un breve análisis de la realidad de la educación regional, nacional y mundial, así como lo encontrado en el presente trabajo; como también algunos aspecto que falta hacer para lograr una participación activa del padre.
- Conclusiones, como resultado de los objetivos del presente trabajo de investigación.
- Sugerencias, las que a modo de pensar del investigador deben ser tomadas en cuenta para que el presente trabajo tenga la razón de haberse desarrollado.
- Referencias bibliográficas, haciéndose un recuento de las diversas fuentes consultadas para el presente trabajo de investigación. □ Anexos, como evidencias objetivas del trabajo realizado.

1.1. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN:

1.1.1. REALIDAD PROBLEMÁTICA:

La problemática educativa en general y singularmente la educación rural le afecta a todo el globo terrestre: Los 6 continentes son espacios en los que objetivamente predomina la escasa calidad del servicio educativo, la inequidad educativa, una intrascendente pertinencia educativa y altos índices de corrupción en los sistemas educativos.

Dicho de otra manera, los lineamientos de política educativa a nivel macro y micro hasta ahora no logran resolver estos problemas; pese a los múltiples compromisos asumidos por los países y gobiernos; por ejemplo, en el Foro Mundial sobre la Educación realizado en Dakar en el año 2000, se reiteró en la importancia que los niños reciban una educación que satisfaga sus necesidades básicas de aprendizaje, en la acepción más noble y más plena del término; la cual lo llevará a desarrollar sus capacidades y talentos, su personalidad y tenacidad para alcanzar una vida mejor y lograr la transformación de su sociedad.

También, debemos tener en cuenta que en varios países de Latinoamérica y el mundo, la escuela rural de acción multigrada ha sido y es una respuesta a la existencia de pequeños centros poblados con exiguo número de alumnos y a las restricciones presupuestarias de los gobiernos. “La escuela multigrado ha surgido entonces como una necesidad debido a dificultades geográficas, demográficas o materiales” (Patricia Ames, 2004). En ese sentido, la escuela rural unitaria y multigrado del Perú hasta ahora no tiene una alternativa pedagógica pertinente, sigue percibiéndose como un problema y no se ha encontrado una opción educativa eficaz que dé respuesta a esta diversidad y riqueza de experiencias. Según la investigación realizada por el Programa Especial Mejoramiento de la Calidad de la Educación Peruana, “La principal deficiencia metodológica se debe a que la formación profesional no los capacita para la enseñanza de las escuelas multigrado” (Montero y col. 2001: 15, citado por Patricia Ames 2004).

Por su parte, los docentes y las autoridades educativas suelen tener una opinión negativa de los padres. Según ellos, el bajo rendimiento escolar se debe, en parte, a que los padres no se comprometen a apoyar los aprendizajes de sus hijos o no pueden hacerlo debido a su bajo nivel educativo. Esta actitud descalificadora ha impedido que los padres participen más activamente en la vida escolar. La escasa valoración de las condiciones de la escuela rural ha sido un obstáculo para que este espacio desarrolle todas sus potencialidades (Proyecto Aprendes 2009 en escuelas eficaces: Un estudio de seis casos).

En este proceso de transformación pedagógica, emerge una problemática inherente al uso de los materiales educativos más importantes de la propuesta: Los proyectos de aprendizaje para el primer grado y las guías de aprendizaje en particular, las cuales orientan el proceso de aprendizaje de los niños y niñas. Puesto que, la implementación de la metodología de aprendizaje activo en las aulas de las escuelas rurales, ha implicado la tarea de elaborar materiales educativos que garanticen la atención simultánea a los diferentes grados que conforman el aula multigrado y unidocente. La utilización efectiva de estos materiales educativos constituye una estrategia clave que otorga calidad en el desarrollo de los procesos pedagógicos y cognitivos, pues contribuye significativamente a mejorar los aprendizajes de los estudiantes, así como el desempeño del docente.

En consecuencia, la realidad descrita indica que los padres de familia bajo este régimen educativo juegan un rol importante sobre todo en la elaboración de materiales educativos y apoyo en el desarrollo de actividades asignadas para el hogar, pero que éstos, por motivos que tratare de explicar en la tesis, no se llevan en la cabalidad que se requiere, desembocando en un aprendizaje de poca pertinencia o significatividad. En ese sentido, me propongo planificar y ejecutar la presente investigación, para determinar el nivel de apoyo y las causales que impiden un desenvolvimiento óptimo del padre de familia respecto al aprendizaje de sus hijos; dicha intencionalidad investigativa se orienta mediante el problema científico formulado en síntesis en la interrogante siguiente:

1.1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA:

1.1.2.1. Problema General:

- ¿Cuál es el nivel de apoyo de los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos del nivel primario en la Institución Educativa Integrado N°. 0056 “José Antonio Encinas Franco” del distrito de Pilluana, provincia de Picota, región San Martín, 2013?

1.1.2.2. Problemas específicos:

- ¿Cuál es el nivel de apoyo de los padres de familia respecto a las **tareas escolares** de los alumnos del nivel primario en la Institución Educativa Integrado N°. 0056 “José Antonio Encinas Franco” del distrito de Pilluana, provincia de Picota, región San Martín, 2013?
- ¿Cuál es el nivel de apoyo de los padres de familia respecto a la **elaboración de materiales educativos** para los alumnos del nivel primario en la Institución Educativa Integrado N°. 0056 “José Antonio Encinas Franco” del distrito de Pilluana, provincia de Picota, región San Martín, 2013?
- ¿Cuál es el nivel de apoyo de los padres de familia respecto a las **condiciones físicas** para la enseñanza aprendizaje de los alumnos del nivel primario en la de la Institución Educativa Integrado N°. 0056 “José Antonio Encinas Franco” del distrito de Pilluana, provincia de Picota, región San Martín, 2013?
- ¿Cuál es el nivel de apoyo de los padres de familia respecto al **acompañamiento afectivo** de los alumnos del nivel primario en la Institución Educativa Integrado N°. 0056 “José Antonio Encinas Franco” del distrito de Pilluana, provincia de Picota, región San Martín, 2013?

1.1.3. JUSTIFICACIÓN:

La presente investigación se desarrollará para averiguar cuál es el nivel y cuáles son las razones que dificultan la participación eficiente de los padres de familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos del nivel primario de la Institución Educativa Integrado N°. 0056 “José Antonio Encinas Franco” del distrito de Pilluana, provincia de Picota, región San Martín. Porque, se ha notado que existe

cierto déficit de participación de los padres de familia en algunos aspectos del quehacer educativo.

Luego del procesamiento y análisis respectivo de la información, formular algunas sugerencias para tomar las acciones pertinentes con la finalidad de mejorar la mencionada participación.

- **Relevancia teórica:**

Los resultados obtenidos del proceso de investigación del presente trabajo, pueden ser incorporados al campo de la ciencia; así como servir de soporte importante para las acciones que se tengan que tomar en referencia al proceso de apoyo de los padres de familia en la enseñanza-aprendizaje de sus hijos. En ese sentido, los resultados y conclusiones constituyen un antecedente, por cuanto permite conocer el nivel de apoyo y las causas de dicho problema y tomar decisiones pertinentes para proporcionar a los padres de familia un abanico más amplio de estrategias, que le permitan dar solución a problemas relacionados con el aprendizaje de su hijo.

- **Relevancia práctica:**

Los resultados de esta investigación descriptiva conllevan a resolver la multiplicidad de problemas descritos entorno a la reforma pedagógica emprendida en la escuela rural de acción multigrado y los diferentes materiales que esta requiere, por cuanto permitirá replantear el desarrollo de la escuela de padres.

- **Relevancia metodológica:**

Además, el proceso de sistematización vinculado a la investigación, implica el diseño de diferentes instrumentos para el registro y acopio de información debidamente validados, los cuales revisten de relevancia metodológica a la investigación, puesto que sirven de referente para siguientes indagaciones.

- **Relevancia social:**

Por otro lado, la información sistematizada proveniente de esta investigación, se convierte en un aporte teórico práctico, cuya aplicación repercutirá en la mejora de

la atención de los procesos de enseñanza-aprendizaje y sobre todo en la calidad de logros de aprendizaje de los niños/as de las escuelas rurales, confiriéndole relevancia social, por cuanto estos logros se manifiestan en su seguridad y autonomía para participar colectivamente, y sobre todo en la aplicación de los aprendizajes a situaciones cotidianas de su entorno escolar, familiar y comunal; así como también, incide en la satisfacción de la familia cuando ven reflejado su apoyo en el desarrollo personal y académico de sus niños/as.

1.1.4. ANTECEDENTES:

Realizando una consulta se ha logrado indagar los siguientes trabajos tratados sobre este tema.

1.1.4.1. ANTECEDENTES INTERNACIONALES:

1.1.4.1.1. ANTECEDENTE INTERNACIONAL 1:

- **TÍTULO:** “La importancia de la participación de los padres de familia en el proceso enseñanza-aprendizaje”.
- **AUTORA:** LUÉVANO DELGADO, Angélica María.
- **UNIVERSIDAD:** Universidad Pedagógica Nacional.
- **LUGAR:** México.
- **AÑO:** 2004.
- **CONCLUSIONES:**
 - La experiencia dejó en claro que no es la falta de participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje, sino el sistema educativo que existe por lo menos en la zona que se aplicó la investigación, ya que no existe interés alguno de parte, sobre todo del director para que los padres se integren, mucho menos los maestros.
 - También se observó que el director no invitaba a los docentes a formar parte de algún evento relacionado a la escuela por evitar la competencia.
 - Asimismo, se planteó que era muy importante y urgente implementar la escuela para padres, porque hay muchos padres que no saben cómo tratar, ayudar y orientar a sus hijos.

- Con referencia a los padres, es importante que sepan que los niños se desarrollan por etapas y que la estimulación en cada una de estas es de gran importancia para la vida futura de estos.
- Finalmente la educación basada en los valores ya que en la actualidad estos se están perdiendo y como maestros primero debemos crear conciencia en nosotros y luego transmitirlos a los compañeros y padres de familia, y hacerles saber que así como toda institución escolar tiene una estructura, también las familias la tienen y en el aspecto educativo quien basa la educación en sus alumnos e hijos sobre un cimiento sólido basado en los valores, entonces formará alumnos e hijos excelentes.

1.1.4.1.2. ANTECEDENTE INTERNACIONAL 2:

- **TÍTULO:** “La responsabilidad de los padres y madres de familia en la educación de sus hijos y propuesta de un programa sostenido de escuela para padres caso Escuela Fiscal Mixta #26 “Paquisha” de la ciudadela la Lolita del Cantón Milagro”.
- **AUTORA:** Dra. ARBOLEDA FARIAS Ángela del Rosario □
UNIVERSIDAD: Universidad Estatal de Milagro.
- **LUGAR:** Ecuador.
- **AÑO:** 2012.
- **CONCLUSIONES:**
 - En la escuela y el hogar de los niños no existe el involucramiento y compromiso de los padres y madres de familia para contribuir a mejorar los niveles de aprendizaje y rendimiento escolar de los niños y niñas.
 - El trato, el respeto y acompañamiento de los padres y madres de familia en el proceso educativo de los niños y niñas en la escuela repercute en el aprendizaje y en su rendimiento escolar.
 - La escuela promueve pocos espacios de participación real de los padres y madres de familia.
 - La escuela no cuenta con un Consejo de Padres y Madres de familia que este inmerso en el proceso de gestión educativa y que cuente con un plan de acción.

- Hay un desconocimiento por parte de los docentes de cómo implementar clases participativas incorporando a los padres y madres de familia en este proceso.
- Los padres y madres de familia no acompañan ni disfrutan del crecimiento y desarrollo de sus hijos, hay un abandono de algunos niños y niñas.
- La escuela no cuenta con asesoría técnica de los organismos públicos o privados que promueven la participación activa de padres y madres de familia en la escuela.

1.1.4.1.3. ANTECEDENTE INTERNACIONAL 3:

- **TÍTULO:** Creencias de padres y madres acerca de la participación en la educación de sus hijos.
- **AUTORES:** Ángel Alberto Valdés Cuervo* y Maricela Urías Murrieta.
- **UNIVERSIDAD:** Universidad Nacional Autónoma de México.
- **LUGAR:** Ciudad Universitaria, Coyoacán. México.
- **AÑO:** 2010.
- **CONCLUSIONES:**
 - En la investigación los padres sólo consideraron en su explicación aspectos actitudinales y motivacionales.
 - En lo relativo a las variables familiares de insumo, los padres y madres sólo tuvieron en cuenta el aspecto económico, dejando prácticamente de lado aspectos relativos al capital cultural.
 - Los factores familiares procesales que los padres consideran que influyen en el aprendizaje de sus hijos se circunscriben a aspectos relativos a la crianza y supervisión del aprendizaje en casa; esto constituye una visión limitada de su influencia en la educación de sus hijos, ya que no consideran aspectos relativos a la comunicación con los docentes ni con las acciones que puedan realizar para mejorar el funcionamiento de la escuela.
 - Al comparar las percepciones de padres y madres acerca de los factores familiares que influyen en el aprendizaje de sus hijos se pudo apreciar que las madres poseen una visión un tanto más amplia que los padres.

- Por último cabe señalar que es importante fomentar una participación efectiva de padres y madres en la educación de sus hijos, especialmente en comunidades desfavorecidas.

1.1.4.2. ANTECEDENTES NACIONALES:

1.1.4.2.1. ANTECEDENTE NACIONAL 1:

- **TÍTULO:** Relación entre el Clima Social Familiar y el Rendimiento Escolar de los alumnos de la Institución Educativa N° 86502 “San Santiago” de Pamparomás.
- **AUTORES:** Bach. GONZALES PAJUELO Olimpiades A. / Bach. PEREDA INFANTES Abner
- **UNIVERSIDAD:** César Vallejo Escuela Internacional de Postgrado Facultad de Educación
- **LUGAR:** Chimbote (Perú).
- **AÑO:** 2009.
- **CONCLUSIONES:**
 - Se acepta la hipótesis general afirmativa de la investigación realizada entre el Clima Social Familiar y el Rendimiento Escolar de los alumnos de la Institución Educativa N° 86502 San Santiago de Pamparomás en el año 2006, toda vez que existe un índice de correlación de 14,50 con un nivel de significancia de $p < 0.05$.
 - En cuanto al Clima Social Familiar de los Alumnos de la Institución Educativa N° 86502 San Santiago de Pamparomás en el año 2006, el 93,33 % presentan un nivel Inadecuado, mientras que solo el 6,67 % es Adecuado.
 - Al referirnos al Rendimiento Escolar de los Alumnos de la Institución Educativa N° 86502 San Santiago de Pamparomás en el año 2006, el 93.33 % tiene un Aprendizaje Regularmente Logrado (con un promedio de 12 de nota) con tendencia a aprendizaje bajo o deficiente, mientras que un 6.67 % se distribuye

equitativamente un 3.33 % como aprendizaje Bien Logrado y el otro 3.33 % como aprendizaje Deficiente.

- La correlación entre el Clima Social Familiar y el Rendimiento Escolar muestra que; un 90,00 % de los alumnos con el Clima Social Familiar Inadecuado tienen Rendimiento Escolar Regularmente Logrado con tendencia a un Aprendizaje Deficiente o Bajo, mientras que solo el 3.33 % con el Clima Social Familiar Adecuado tienen Rendimiento Bien Logrado o alto.

- Asimismo; mediante la aplicación de la prueba estadística Chi cuadrada se llegó a la conclusión: se confirma la aceptación de las hipótesis específicas es decir; existe relación significativa entre las Dimensiones (RELACIONES, DESARROLLO y ESTABILIDAD) del Clima Social Familiar y el Rendimiento Escolar, con índices de correlación de 14.50; 0.00 y 14.50 respectivamente y un $p < 0.05$ en los alumnos de la Institución Educativa N° 86502 San Santiago de Pamparomás en el año 2006.

1.1.4.2.2. ANTECEDENTE NACIONAL 2:

- **TÍTULO:** “Participación de los padres de Familia en la Gestión Educativa Institucional”.
- **AUTOR:** Jorge Enrique Tamariz Luna
- **UNIVERSIDAD:** Pontificia Universidad Católica del Perú.
- **LUGAR:** San Miguel. Lima (Perú).
- **AÑO:** 2013.
- **CONCLUSIONES:**
 - En la gestión administrativa y pedagógica los padres de familia solamente llegan a un nivel de información y resolución, en el subnivel de designación de delegado representativo, siendo el nivel de información mayor, en ambos tipos de gestión.
 - La participación de los padres se ubica en un nivel básico, es decir, sin asumir un grado de responsabilidad y tener una capacidad de decisión, a pesar de los dispositivos legales que le otorga esta función.
 - Por otro lado los padres de familia participan activamente en las acciones de la APAFA llegando a un nivel resolutivo. A pesar de haber una participación

mayoritaria y frecuente de los padres de familia en las actividades concernientes a la APAFA, los mismos no reciben información sobre las acciones que realizan, solamente reciben información de las actividades económicas de la APAFA.

- Se puede concluir que los padres de familia sí reciben información de fuentes fidedignas y son convocados de manera formal, aunque ellos son los que no asumen la responsabilidad en las acciones de gestión administrativa, como es la elección del CONEI

- Lo mismo ocurre con respecto a la evaluación de los docentes a ser contratados para cubrir plazas disponibles en la institución educativa, hay dispositivos legales para que los padres de familia tengan un nivel de participación resolutoria, pero sin embargo de las cinco instituciones donde se encuestó, en dos de las instituciones los padres de familia reconocen que participan en la decisión pero en el resto de las instituciones no ocurre lo mismo a pesar de que los padres reconocen que están informados que ellos pueden participar en esa elección y de manera formal.

- Si bien los padres de familia no participan en los procesos de formulación del PEI, PCC y Reglamento interno, sí reconocen que son convocados para participar y reciben la información debida sobre los procesos antes mencionados, esto podría significar que ellos son los que deciden el no tomar parte en estos aspectos de la gestión institucional o que no consideran que es importante.

- En todas las instituciones encuestadas, en el aspecto de gestión pedagógica, el nivel de participación, la forma de participación, fuentes de información y convocatoria son similares y que la no participación es casi nula lo cual nos permite concluir que los padres de familia toman más importancia a los aspectos de los procesos de enseñanza-aprendizaje que a los administrativos. - En cuanto al nivel de comunicación, se puede observar que en la gestión institucional la comunicación de la convocatoria es de manera personal o grupal dependiendo las acciones a tomar y la información que reciben es de manera formal. Mientras que en la gestión pedagógica la comunicación es de manera personal y la información es recibida de manera informal, esta diferencia no se ve reflejada en el nivel de participación de los padres de familia en la gestión institucional, ya que, en ambos solo llega a un nivel de información. Por lo cual se puede inferir que el nivel de comunicación no influye en el nivel de participación de los padres de familia.

1.1.4.3. ANTECEDENTES REGIONALES:

1.1.4.3.1. ANTECEDENTE REGIONAL 1:

- **TÍTULO:** La participación de los padres de familia en el aprendizaje de sus hijos y su relación con el rendimiento académico en el área de Comunicación Integral, de los alumnos del segundo grado de educación primaria de la I.E. Experimental José Carlos Mariátegui de la FEH – R del distrito de Rioja. 2009.
- **AUTORES:** PINEDO CHOCACA, Marisa. / FLORES ARMAS, Eliana.
- **UNIVERSIDAD:** Universidad Nacional de San Martín.
- **LUGAR:** San Martín (Perú).
- **AÑO:** 2009.
- **CONCLUSIONES:**
 - Se evidenció que los padres de los alumnos que tuvieron un nivel de aprendizaje “en inicio”, tienen un bajo nivel de participación en el rendimiento académico de sus hijos, demostrándose que existe una relación directa entre la participación de los padres de familia y los logros obtenidos por los alumnos.
 - En general, cuando los padres de familia tienen un alto grado de participación en el aprendizaje de sus hijos, estos obtienen un rendimiento académico de “logro previsto”, demostrándose que existe una relación directa entre la participación de los padres de familia y los logros obtenidos por los alumnos.
 - Las diversas actividades que realizan los padres como la comunicación abierta con sus hijos, participación en actividades de la institución educativa, reuniones de aula y entrevistas con los maestros, inciden en la formación de los alumnos lo cual se evidenció en el nivel de rendimiento académico logrado por los mismos. - El seguimiento del proceso de aprendizaje por parte de los padres, el acompañamiento de los padres en el aprendizaje de sus niños y la interacción padre – docente son factores que influyen en el rendimiento académico de los alumnos.

1.1.4.3.2. ANTECEDENTE REGIONAL 2:

- **TÍTULO:** Participación de los padres de familia en las actividades escolares de aprendizaje y su relación con el rendimiento académico de los niños y niñas del quinto y sexto grado de educación primaria en la zona urbana del distrito de Rioja en el año 2009.
- **AUTORES:** SÁNCHEZ LÓPEZ Kelvin. / VARGAS CASTILLO, Edwar.
- **UNIVERSIDAD:** Universidad Nacional de San Martín.
- **LUGAR:** San Martín (Perú).
- **AÑO:** 2009.
- **CONCLUSIONES:**
 - En general los padres de familia de las instituciones educativas consideradas en el estudio participan en mayor medida en las actividades educativas escolares de sus hijos ya que en el 5° grado la sumatoria general en el criterio siempre es de 361, mayor a los demás criterios de la escala y en el 6° grado los valores se comportan de igual manera, alcanzando a un puntaje consolidado de 617.
 - Mayormente los alumnos tienen un rendimiento académico satisfactorio expresado en calificativos aprobatorios corroborados por un promedio de 56 para los calificativos de A que obtuvieron los alumnos en el 5° grado y un promedio de 51 en el 6° grado para los mismos calificativos.
 - La participación de los padres de familia en las actividades educativas escolares se encuentra relacionada con el rendimiento académico de los niños y niñas del 5° y 6° grado de educación primaria en la zona urbana del distrito de Rioja hasta con un 99% de confianza en el extremo favorable, habiendo obtenido un valor calculado de chi cuadrado de 9.9 que es mayor al valor tabulado de 6.6.
 - La participación de los padres de familia en las actividades educativas escolares también se encuentra relacionada con el rendimiento académico de los niños y niñas del 5° y 6° grado de educación primaria en la zona urbana del distrito de Rioja pero con un 95% de confianza en el extremo desfavorable, habiendo obtenido un valor calculado de chi cuadrado de 4.59 que es mayor al valor tabulado de 3.84.
 - Entonces podemos concluir categóricamente que si los padres participan de las actividades escolares de aprendizaje de sus hijos el rendimiento académico de

estos será satisfactorio, pudiendo ocurrir lo contrario cuando los padres desaparecen del escenario escolar.

1.1.4.4. ANTECEDENTES LOCALES:

1.1.4.4.1. ANTECEDENTE LOCAL 1:

- **TÍTULO:** Las relaciones familiares y su repercusión en el rendimiento académico de los alumnos del 3° grado de educación primaria de la I.E.

“Francisco Izquierdo Rios” del distrito de Morales, Provincia y Región San Martín.

- **AUTORES:** FASANANDO FLORES Erika Ivonne / GUTIERREZ RAMIREZ Juanita / MOREY PINCHI Enith / PAIMA PINEDO Carlos Humberto.

- **INSTITUCIÓN:** Instituto Superior Pedagógico Público Tarapoto.

- **LUGAR:** San Martín (Perú).

- **AÑO:** 2005.

- **CONCLUSIONES:**

- Las relaciones familiares del grupo de estudiantes entrevistados puede considerarse por lo general de buena a excelente. Las características o actitudes de los padres donde se establecen buenas relaciones familiares son:

- a) Brindarle materiales y espacio de estudio para facilitar su aprendizaje.
- b) No discutir delante de sus hijos o simplemente no tener discusiones a nivel de pareja.
- c) Establecer relaciones armoniosas con sus hijos.
- d) Establecer un canal de comunicación o diálogo muy fluido para poder atender a sus hijos.
- e) Mostrar actitudes de felicitación verbal o gestual cuando sus hijos obtienen méritos.
- f) Incentivar a sus hijos a descubrir sus errores y sus posibles soluciones.
- g) Brindar a sus hijos espacios de recreación para evitar el estrés escolar y establecer mecanismos de comunicación con el docente para determinar y corregir el nivel de progreso de sus hijos.

- Existe un porcentaje pequeño de padres que tienen actitudes negativas para mejorar las relaciones familiares, entre estas actitudes negativas se pueden destacar:

- a) La comparación.
- b) La falta de diálogo.
- c) El castigo.
- d) La falta de comunicación.
- e) La indiferencia, entre otras.

- Existe una tendencia directa en cuanto al estado de la relación familiar y el rendimiento académico; es decir, que a mejor estado de la relación familiar mejora el rendimiento académico y a deficiencia de ésta existirá mayores problemas de aprendizaje.

1.1.4.2. ANTECEDENTE LOCAL 2:

- **TÍTULO:** Apoyo de los padres de familia en las tareas escolares de los niños y niñas del 6° grado “D” nivel primario de la I.E. N° 0620 Aplicación, Distrito de Tarapoto, Provincia y Región San Martín.
- **AUTORA:** BARRERA CAPPA, Melissa del Rocío.
- **INSTITUCIÓN:** Instituto Superior Pedagógico Público Tarapoto.
- **LUGAR:** San Martín (Perú).
- **AÑO:** 2010.
- **CONCLUSIONES:**
 - Los padres de familia aprendieron que la familia, no solo debe procurar el nacimiento de los hijos, sino formarlos y educarlos de manera que puedan llegar a ser hombres, que participen activa y personalmente en el progreso psíquico de la humanidad.
 - La familia constituye el centro de la vida social del niño y es un factor decisivo en su desarrollo, pues en ello, se constituyen los rasgos fundamentales de su personalidad, por ello los padres se comprometieron a cumplir con la labor de educador de sus hijos, apoyando en las tareas educativas.
 - Referente al primer taller sobre la familia y la satisfacción de las necesidades básicas de los hijos, podemos afirmar que el 62,5% de padres de familia aprendieron que la familia es muy importante en la vida biopsicosocial de los hijos.

El 100% de padres de familia comprendieron que es muy importante la satisfacción de las necesidades biológicas, físicas, sociales y educativas para alcanzar el éxito en la cultura de crianza de nuestros hijos y el 100% de padres de familia consideran que la presencia de nuestros progenitores es muy importante para la educación de los hijos.

- Referente al segundo taller denominado: Cultura de crianza en la familia, los padres de familia aprendieron que la crianza y cuidado de los hijos incorpora cambios significativos en el ciclo vital de la familia; los padres experimentaron cambios, inquietudes, alegrías, temores, etc. Ya que se inició una nueva relación de responsabilidad para con sus hijos, el taller fue significativo ya que el 100% de padres de familia definen y dicen que la cultura de crianza es muy importante para el fortalecimiento de la educación integral de los hijos.

- Referente al tercer taller sobre estrategias de como apoyar en las tareas educativas de los hijos, concluyo diciendo que sirvió como una fortaleza para los padres de familia, porque aprendieron un conjunto de estrategias que se expresan en el marco teórico, lo que los padres han recibido y se observó un notable cambio en ellos, lo que demuestra que el 87,5% de padres están en contra del maltrato como forma de educar a los hijos y solo el 12,5% de padres se encuentra a favor, lo que demuestra una gran aceptación y aprendizaje de los temas desarrollados en los talleres; así como el 93,7% de padres manifiestan que es importante el apoyo de los padres hacia los hijos y solo un 6,3% todavía siguen pensando que esta acción educativa es propio de los profesores.

- Referente al cuarto taller sobre valores, autoestima y asertividad con los padres de familia, los padres de familia se mostraron muy contentos de haber compartido experiencias sobre el tema y fue apreciado de manera positiva, esto demuestra que el 41,9% de padres dicen que aprendieron a valorarnos a uno mismo y a nuestros hijos; el autoestima en el hogar es percibido por los padres de distintas maneras, lo importante es practicarla, no interesa la concepción, pero si el deseo que tienen de promover un buen desarrollo de valores en sus hijos.

- Referente al quinto taller el rol de la familia en relación con la escuela, los padres de familia comprendieron que la integración familia-escuela es de vital importancia. Los padres y profesores son los guías mas importantes de los niños,

deben ayudarse mutuamente en su tarea, por otro lado los profesores no pueden comprender enteramente a los niños, a menos que conozcan a sus padres, el conocimiento de los padres ayuda a los profesores a comprender los patrones de conducta que los niños presentan, lo que demuestra que el 51,6% de padres dicen haber aprendido que la educación de nuestros hijos es una especie de cooperación entre la familia y la escuela.

- Referente al sexto y último taller sobre sistematización y evaluación de los aprendizajes durante la intervención del proyecto, al respecto el 56,3% de padres manifiestan les gustó todos los talleres que se les brindó y que les servirá para fortalecer el desarrollo integral de sus hijos.

1.1.5. OBJETIVOS:

1.1.5.1. OBJETIVO GENERAL:

- Determinar el nivel de apoyo de los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos del nivel primario en la Institución Educativa Integrado N°. 0056 “José Antonio Encinas Franco” del distrito de Pilluana, provincia de Picota, región San Martín, 2013.

1.1.5.2. OBJETIVOS ESPECIFICOS:

- Determinar el apoyo de los padres de familia respecto a las tareas escolares de los alumnos del nivel primario en la Institución Educativa Integrado N°. 0056 “José Antonio Encinas Franco” del distrito de Pilluana, provincia de Picota, región San Martín, 2013.

- Medir el apoyo de los padres de familia respecto a la elaboración de materiales educativos para los alumnos del nivel primario en la Institución Educativa Integrado N°. 0056 “José Antonio Encinas Franco” del distrito de Pilluana, provincia de Picota, región San Martín, 2013.

- Determinar el apoyo de los padres de familia respecto a las condiciones físicas para la enseñanza aprendizaje de los alumnos del nivel primario en la Institución

Educativa Integrado N°. 0056 “José Antonio Encinas Franco” del distrito de Pilluana, provincia de Picota, región San Martín, 2013.

- Medir el apoyo de los padres de familia respecto al acompañamiento afectivo de los alumnos del nivel primario en la Institución Educativa Integrado N°. 0056 “José Antonio Encinas Franco” del distrito de Pilluana, provincia de Píocta, región San Martín, 2013.

1.2. MARCO REFERENCIAL

1.2.1. MARCO TEÓRICO.

La educación se considera una vía importante para transformar la sociedad, es decir, personas capaces de aprender a ser, conocer, hacer y convivir para enfrentar su realidad y desenvolverse en ella.

Se dice que el desarrollo del ser humano se concibe como un producto social y educativo y es consecuencia de las relaciones sociales, culturales e históricos determinados. Para que este aprendizaje se lleve a cabo es necesario un ambiente propicio donde se permita a los niños y a las niñas poner en práctica lo que conocen y saben hacer a fin de que progresivamente estos asuman diversas tareas que les presenten posibilidades y retos distintos para aprender cosas nuevas que podrán aplicar en contextos de su vida cotidiana.

El papel del adulto y del agente educativo está relacionado a la orientación de la actividad, más que a la indicación de la realización, es decir, el adulto marca la pauta, pero el niño puede continuar por caminos no previstos.

Más de 30 años de investigaciones han demostrado que la participación de los padres en la educación de sus hijos juega un rol fundamental en el proceso de enseñanza aprendizaje, ya que si se ocupan de su educación y colaboran con los profesores, los niños tienden a ser más exitosos (Aste, 2000; Gubbins, 2001; Jadue, 2003; Muñoz, 2003 y Villarroel, 2002).

Familia, escuela y comunidad son tres esferas que, de acuerdo con la propuesta de Epstein, Simon, Clark, Rodríguez y Van (2002), según el grado en que se compartan confluencias y se apoyen tendrán sus efectos en la educación de los estudiantes. Sin embargo el involucramiento de los padres no puede ser obligatorio, para ello el gobierno y las autoridades educativas pueden proveerles oportunidades para favorecer su participación en el desarrollo educativo de sus hijos. Las estrategias exitosas de tal involucramiento varían de región en región, de escuela en escuela y de padres a padres (The Parent Teacher Association, s/f.).

Existen una serie de modelos que tratan de explicar la diferencia entre los resultados de las escuelas y buscan incentivar la participación de los padres en el aprendizaje de sus hijos; tales como, el modelo de Martiniello (1999); la propuesta de Flamey, Gubbins y Morales (1999) y la propuesta de Epstein, Simon, Clark, Rodríguez y Van (2002).

Según, Urias, M., Marquez, L. y Tapia, C. (2007), luego de sus estudios realizados sobre la participación de los padres de familia en dos escuelas secundarias de ciudad obregón, sonora (México), toman como referencia el modelo de Epstein (2002) el cual proporciona una estructura base que permite organizar actividades involucrando a la familia.

1.2.1.1. PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES Y LOGRO EDUCATIVO

La participación de los padres y madres de familia en la educación de sus hijos se asocia a una actitud y conducta positiva hacia la escuela, mayores logros en lectura, tareas de mejor calidad y mejor rendimiento académico en general. Una mayor participación de los padres reporta también beneficios a las familias, ya que aumenta su autoconfianza, el acceso a información acerca del funcionamiento de la escuela y permite una visión más positiva de los profesores y la escuela en general (Navarro *et al.*, 2006).

Por otro lado, Bellei *et al.* (2002) señalan que la promoción de la participación de los padres y madres de familia en la educación de sus hijos es una estrategia para promover cambios en el sistema educativo, ya que actúa como un mecanismo que:

- a. Presiona a las escuelas para entregar una educación de calidad.
- b. Demanda información sobre el rendimiento de sus alumnos.
- c. Enfrenta discriminaciones y abusos.
- d. Implementa mecanismos de responsabilidad y defensa de sus derechos en relación a los servicios que se le otorgan.
- e. Plantea demandas respecto de esos derechos.

Reafirmando las ideas anteriores, Epstein y Sheldon (2007) señalan que las escuelas exitosas son aquellas donde existe una interacción efectiva familiaescuela-comunidad. Enfatizan también el papel central que juega la escuela en la promoción de estas interacciones, las cuales deben darse en uno y otro sentido. Una educación de calidad, comentan, solo es posible si se establece una interacción efectiva entre los diferentes actores del proceso educativo (escuelafamilia-comunidad).

1.2.1.2. MODELOS PARA EL ESTUDIO DE LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES

Existen diversos modelos teóricos para explicar las formas en que se puede expresar la participación de los padres en la educación de sus hijos. Todos estos modelos se caracterizan por enfocar dicha participación como un fenómeno que puede darse en diferentes niveles y dimensiones. A continuación se presentan algunos de los más importantes y se señala la forma como cada uno de los modelos conceptualiza la participación.

1.2.1.2.1. TAXONOMÍA DE PARTICIPACIÓN DE PADRES DE MARTINIELLO (1999).

Esta autora propone analizar la participación de los padres de familia desde las siguientes cuatro dimensiones:

- **Crianza:** Desempeño de las funciones propias de padres y madres, creando las condiciones económicas y psicológicas que permiten al niño asistir a la escuela.
- **Maestros:** Acciones que desarrollan los padres y madres para continuar y reforzar el proceso de aprendizaje del aula en la casa.

- **Agentes de apoyo:** Se refiere a las contribuciones que los padres y madres hacen a las escuelas para mejorar la provisión de los servicios (dinero, tiempo, trabajo y materiales).
- **Agentes con poder de decisión:** Los padres y madres desempeñan roles de toma de decisión que afectan las políticas de la escuela y sus operaciones (participación de padres en consejos escolares consultivos y directivos, o en programas de selección de escuelas/vales escolares).

1.2.1.2.2. NIVELES DE PARTICIPACION DE FLAMEY ET AL. (1999). Se distinguen en este modelo cinco niveles posibles de participación de los padres:

- **Informativo:** Los padres y madres procuran informarse acerca de la escuela y el desarrollo del niño en la misma.
- **Colaborativo:** los padres y madres cooperan en actividades de apoyo que requiera la escuela.
- **Consultivo:** los padres y madres actúan como agentes consultivos de la escuela sobre diversos temas a través de las asociaciones.
- **Toma de decisiones en relación a objetivos, acciones y recursos:** Participación de los padres y madres en las decisiones académicas y administrativas de la escuela, ya sea a través del voto o de puestos en organismos administrativos.
- **Control de eficacia:** Los padres y madres adoptan un rol de supervisión del cumplimiento del proyecto educativo y de la gestión de la escuela.

1.2.1.2.3. MODELO DE EPSTEIN ET AL. (2002).

Según estos autores, la participación en la educación de los hijos abarca seis dimensiones:

- **Crianza:** Establecimiento por parte de los padres y madres de ayudas para el desarrollo de los niños y adolescentes; y un ambiente en el hogar que de soporte a sus hijos como estudiantes.
- **Comunicación:** Diseño y conducción por los padres y madres de formas efectivas de comunicación con la escuela y los profesores, acerca de los programas de la escuela y el progreso de sus hijos.

- **Voluntariado:** Los padres y madres organizan la ayuda y soporte a la escuela y a las actividades de los estudiantes.
- **Aprendizaje en la casa:** Apoyo a los estudiantes con las actividades relacionadas con el currículo escolar.
- **Toma de decisiones:** Participación de padres y madres como representantes y líderes en los comités escolares.
- **Colaboración con la comunidad:** Identificación y utilización por parte de padres y madres de recursos y servicios de la comunidad para apoyar a las escuelas y sus familias; organización de actividades en beneficio de la comunidad que incrementen las oportunidades de aprendizaje de los estudiantes.

1.2.1.3. ESTUDIOS REALIZADOS EN MÉXICO

Aunque, como se dijo anteriormente, en México el estudio de la relación familiaescuela continua siendo eventual, también es justo reconocer que en los últimos 10 años han aumentado paulatinamente las investigaciones que de una u otra forma abordan esta temática. A continuación, y sin ánimo de ser exhaustivos, se refieren algunos de los estudios realizados y sus principales hallazgos.

- En una investigación realizada con menores infractores, Valdés (2001) encontró que solo 20 por ciento reporto ayuda en las tareas por parte de la madre y ninguno por parte del padre. Guzmán y Del Campo (2001) estudiaron una escuela secundaria con baja participación de los padres y hallaron, entre las causas de la misma:
 - a) Problemáticas en la interacción familia-escuela.
 - b) Ausencia de acciones propositivas por parte de los padres y madres.
 - c) Carencias en la formación de los padres y madres, lo cual originaba poco apoyo a las necesidades escolares de los hijos.
 - d) La creencia, por parte de padres y madres, de que la escuela es la única responsable de la educación de los hijos.
- En un estudio realizado con madres que trabajaban en maquiladoras y cuyos hijos cursaban la primaria, Tzec *et al.* (2004) encontraron que estas madres desconocían el nombre de las asignaturas que cursaban sus hijos y que 70 por ciento de ellas no los ayudaba en la realización de las tareas.

- Valdés y Echeverría (2004), al estudiar alumnos universitarios de bajo nivel socioeconómico con éxito académico, hallaron que todos referían contar con el apoyo económico y moral de la familia. Las familias de estos estudiantes consideraban los estudios de sus hijos como una prioridad.
- García y Martínez (2005) investigaron a padres de estudiantes de preparatoria y descubrieron que 72 desconocía tanto los métodos como los contenidos que enseña la escuela. La mitad de estos adolescentes refería que su vida familiar no estaba debidamente organizada y 43 por ciento que los padres no los apoyaban nunca en las actividades escolares.
- Bazán *et al.* (2007) establecieron que el apoyo que brinda la familia a los hijos, con relación a su educación, resulta mejor predictivo del desempeño académico de los niños en el lenguaje escrito que el nivel socioeconómico y educativo de la familia.
- Márquez *et al.* (2008) realizaron un estudio de los padres de estudiantes de recién ingreso a una universidad pública. Entre sus conclusiones esta que la participación de los padres se ubica en un nivel medio; lo anterior a pesar de que en los aspectos referidos a voluntariado (54 por ciento) y colaboración con la comunidad (60 por ciento) la participación fue baja.
- Urías *et al.* (2008), por su parte, llevaron a cabo un estudio con padres de estudiantes de dos secundarias públicas, donde encontraron que la participación de los mismos en los aspectos referidos a comunicación con la escuela y voluntariado fue baja. Evidenciaron que existe una relación significativa entre el nivel de participación de los padres y el estado civil y nivel de estudios de los mismos: los padres casados y con mayor nivel de estudios son los que presentan una mayor participación.
- Moreno *et al.* (2008) compararon la participación en la educación de los hijos de padres y madres de estudiantes de secundaria con bajo y alto rendimiento académico y mostraron que en ambos grupos de estudiantes la participación de padres y madres era baja, pero que esta era significativamente más baja en los padres que en las madres. Aunque a nivel global no se hallaron diferencias en la participación de los padres y madres de ambos grupos de estudiantes, si encontraron diferencias cuando analizaron por separado a padres y madres: en el

caso de las madres, se encontró que las de bajo rendimiento participan más que las de alto rendimiento; mientras que en los padres los resultados fueron inversos, ya que la más alta participación se dio entre los padres de estudiantes de alto rendimiento.

En el estudio anterior se concluyó que en el caso de las madres la efectividad de la participación en la educación de sus hijos es no tanto un asunto de cantidad como de calidad; empero, en el caso de la participación del padre, esta establece diferencias en el desempeño de los hijos solo por el hecho de presentarse.

- Valdés, Martín y Sánchez (2009) mostraron que en los aspectos referidos a comunicación (22 por ciento) y conocimiento de la escuela (31 por ciento), una proporción pequeña de los padres y madres es la que dice tener una participación buena. Incluso en la dimensión relativa a la supervisión del aprendizaje en casa, que es donde una mayor parte de los padres y madres valoran su participación como buena, esta solo alcanza un 49 por ciento de padres y madres. También mostraron que existen diferencias significativas en la participación de padres y madres en las actividades educativas de sus hijos. Dichas diferencias se dan en las dimensiones de comunicación y conocimiento de la escuela, siempre a favor de las madres.
- En el estudio realizado por Valdés, Urías, Montoya y Ortiz (2009) con estudiantes de secundaria se evidenció que los padres presentan una alta participación en los aspectos referidos a comunicación con la escuela y supervisión del aprendizaje en casa; sin embargo en lo referido a cooperación con la escuela y la comunidad, y voluntariado, los padres presentan un bajo nivel de participación.
- Por último, el estudio realizado por Medina (2010) en estudiantes de educación básica arrojó los resultados siguientes: a) las madres participan más que los padres; b) una mayor participación de los padres y madres se asocia con mejores promedios de los estudiantes; y c) la participación de padres y madres disminuye en la medida que aumenta la edad del hijo.

Esta panorámica muestra que el tema de la participación de los padres y madres de familia ha ido ganando interés entre los investigadores mexicanos, aunque todavía falta mucho por hacer para que estos estudios puedan constituirse en un

verdadero y sólido apoyo a la toma de decisiones acerca de la mejora de la calidad educativa.

1.2.1.4. PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES EN LA EDUCACIÓN PÚBLICA PERUANA

Los estudios fueron realizados por María, B. y Santiago, C., referente a “La calidad de la participación de los padres de familia y el rendimiento estudiantil en las escuelas públicas peruanas”. 2008.

El objetivo del estudio fue investigar cómo los padres de familia y maestros entienden la participación de los primeros en la escuela. Concretamente, se buscó investigar las limitaciones que existen para esta participación, así como determinar hasta qué punto los padres de familia cuentan con algún tipo de orientación para contribuir a la mejora del aprendizaje y el rendimiento escolar de sus hijos. Las preguntas guía del estudio fueron:

- Cómo comprenden los padres de familia su rol en el aprendizaje de sus hijos, así como la importancia de su participación en la educación de ellos.
- Qué posibilidades perciben los padres de familia que tienen para apoyar la educación de sus hijos.
- Cómo los padres de familia entienden su participación en las cuestiones de la escuela.
- Cómo los maestros consideran el rol de apoyo de los padres de familia.
- Cómo los maestros fomentan la participación de los padres de familia en la escuela.
- Cómo los maestros analizan los problemas actuales respecto de la participación de los padres de familia.

1.2.1.4.1. IMPORTANCIA DE LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN ASPECTOS RELACIONADOS CON LA ESCUELA

El tema de la participación de los padres de familia en la escuela ha llegado a ocupar un espacio central en la literatura educativa. Una línea de investigación muy

importante, que se focaliza en los vínculos entre familia y escuela, viene de la sociología de la educación, donde el énfasis está puesto en cómo influyen los antecedentes familiares sobre el logro educativo. Se ha hallado que las escuelas no pueden compensar del todo las diferencias sociales y que, con frecuencia, contribuyen a la reproducción de las desigualdades existentes o a que se acentúen las diferencias de clase, de género y étnicas. Los sistemas educativos a menudo refuerzan las diferencias existentes entre grupos que supuestamente tienen las mismas oportunidades de aprender, pero que se relacionan con dichas oportunidades de forma muy distinta. Algunos autores han observado que el éxito en la escuela suele depender de la posesión de un capital social, económico y cultural y que las escuelas muchas veces conducen a la exclusión sistemática (aunque no manifiesta) de aquellos individuos que no lo poseen (Bourdieu 1997). Hoy en día se sabe que si bien mejorar las prácticas de la escuela es importante, es igualmente importante comprender que las 'escuelas no son las únicas responsables de promover... el éxito académico de los jóvenes' (Israel *et al.* 2001:44). Se debe tener en cuenta las condiciones en que se brinda la educación. Necesitamos entender mejor aquellos aspectos de las vidas de los niños que influyen sobre sus experiencias escolares y sobre los que la escuela no puede influir directamente (López y Tedesco 2002; Moore 2004).

De estos aportes ha surgido una investigación que busca puntualizar las relaciones entre la escuela y la familia, y la forma como estas se pueden mejorar. La bibliografía sobre la influencia del capital social y cultural es especialmente pertinente en este terreno. Las investigaciones de Coleman (1987; 1997), por ejemplo, han mostrado el importante rol que cumple el capital social –entendido en términos de la presencia de los padres de familia y otros parientes en el hogar y en términos de 'la atención que brindan los adultos al niño' – en el logro educativo. Según Coleman, los efectos del capital social de la familia y de la comunidad sobre el logro educativo no necesariamente se producen como consecuencia de relaciones específicamente pedagógicas sino, más bien, mediante la transmisión de valores que definen obligaciones y expectativas, así como normas y sanciones sobre distintos tipos de conducta. Los intercambios entre los miembros de la comunidad facilitan el desarrollo de estrategias pertinentes desde un punto de vista

educativo, así como generan información acerca de cómo los padres de familia pueden participar en la educación de sus hijos.

Esta determinación lleva el concepto de capital social más allá de la definición original proporcionada por Bourdieu, quien lo entiende como ‘una “credencial” que da derecho [a los miembros de una comunidad]... a crédito, en los diferentes sentidos de la palabra’ (Bourdieu 1997:51). Coleman va más allá al señalar cómo el capital social contribuye a la formación de valores y a la difusión de información que influye en la capacidad de hacer uso de las oportunidades educativas. Su crítica pone en cuestionamiento la excesiva atención dada a la investigación sobre eficacia escolar. No solo es cuestión de cómo las escuelas pueden mejorar las oportunidades educativas, brindar oportunidades, satisfacer demandas y ofrecer recompensas por el logro educativo. Para Coleman, ‘otro tipo de insumo [igualmente importante] proviene del entorno más cercano, íntimo y persistente [la familia]’, y ayuda a moldear las actitudes, el esfuerzo y el concepto del yo de los niños’ (1987: 35).

Siguiendo esta línea de investigación, Israel *et al.* (2001) han diferenciado los elementos estructurales y procesales del capital social – donde este último es entendido como ‘las normas, redes sociales y relaciones entre adultos y niños que son valiosas para los niños cuando están creciendo’ y que se ‘invierte en relaciones que surgen mediante la interacción interpersonal’ (p.7). La idea central que se desprende de la investigación sobre los vínculos entre capital social y logro educativo es que ‘los padres de familia pueden fomentar con sus hijos relaciones positivas que refuercen el aprendizaje escolar en casa y que brinden oportunidades, **ánimo y apoyo emocional a la educación continua de los niños**’ (Hao y Bonstead-Bruns 1998: 176).

Es pertinente señalar que en estas definiciones, el concepto de capital social no se relaciona con la idea de la participación de los padres de familia en las decisiones de la escuela, sino que alude más bien a las *relaciones* que se establecen dentro del entorno familiar, y que influyen de manera importante en las posibilidades de que los niños puedan aprovechar las oportunidades educativas. Esta mirada está relacionada con la investigación de Epstein y Becker (1982) sobre prácticas de

participación de los padres de familia. En ellas se afirma que 'de todos los tipos de participación de los padres de familia, la supervisión de las actividades de aprendizaje en el hogar puede ser la más importante desde un punto de vista pedagógico' (p.111). Esta parece ser también una expectativa más realista dadas las limitaciones materiales de muchos padres de familia para 'participar' más activamente en las reuniones y actividades de la escuela. Se debería notar que, por lo general, la participación de los padres de familia en la educación es determinada por las instituciones educativas (Lareau 1987). Es decir, por la información y la orientación que estas brindan a los padres de familia respecto al modo en que ellos pueden involucrarse y apoyar en el proceso de aprendizaje de sus hijos. Así que más que focalizarse simplemente en la dinámica familiar, lo que la investigación sugiere es la necesidad de mejorar los vínculos familia-escuela, de manera que puedan llevar a mejores prácticas educativas en el hogar (por ejemplo, a que los padres de familia comprendan mejor las cuestiones relacionadas con el aprendizaje y el rendimiento, lo que podría conducir a que apoyen mejor el aprendizaje de los niños).

1.2.1.4.2. EXPECTATIVAS SOBRE LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL PERÚ

Ratificando este acuerdo sobre los beneficios de la participación de los padres de familia en la escuela, la nueva Ley General de Educación pone gran énfasis en aumentar la participación de la comunidad en cuestiones educativas a todo nivel. Las políticas vigentes tienen el potencial para atender algunas de las principales preocupaciones de los hacedores de política: la necesidad de mejorar la calidad de los servicios educativos y de democratizar la adopción de decisiones relacionadas con la educación.

El primer conjunto de objetivos de la Ley, los relacionados con el mejoramiento de la calidad, responden a la evidencia que presentan las pruebas nacionales e internacionales sobre la mala calidad de los servicios educativos en el Perú. Las evaluaciones nacionales no solo han puesto de relieve la brecha entre las expectativas del currículo y el rendimiento de los niños, sino que también han producido evidencia alarmante de las desigualdades existentes. Los niños de las

escuelas privadas se desempeñan bastante mejor que los de las escuelas públicas. Asimismo, los niños de zonas urbanas tienen mejores resultados que los de zonas rurales. La nueva Ley General de Educación intenta atender estos problemas reformando la administración de la educación pública. Esto ocurre en el marco del compromiso del Perú con la descentralización y la transferencia de la adopción de decisiones a los gobiernos locales y regionales. Se dice que la descentralización es decisiva para lograr un desarrollo económico más homogéneo, democratizar las decisiones y reducir la brecha entre ciudadanos y hacedores de políticas.

Por otro lado los diseños de política educativa mal diseñados, con el ensayo de proyectos como la municipalización que fue retirado por haber sido un fracaso dentro del sistema educativo.

El clima actual de las políticas educativas en el Perú refleja, en general, una tendencia mundial hacia una forma de comprender la educación como algo que ocurre no solo dentro de la escuela, sino también en las familias y las comunidades en las que crecen los niños. Esto se refleja en marcos de política como el de 'Educación para Todos' (UNESCO2000), que recalca claramente la importancia de involucrar a las familias y comunidades en la educación. Los pedagogos comprenden cada vez más que las familias son actores educativos activos, así como que gran parte de lo que pueden lograr las escuelas depende del apoyo que reciben los niños de sus familias.

1.2.1.4.3. LIMITACIONES DE LAS POLÍTICAS EDUCATIVAS VIGENTES EN EL PERÚ

Las conclusiones de diversos estudios realizados señalan que algunos de los supuestos en los que se sustentan las nuevas políticas no reflejan las realidades que afrontan muchas familias, comunidades y escuelas. Muchos de estos actores no comprenden bien por qué y cómo deberían participar en la educación de los niños. Las escuelas no parecen haber ideado estrategias adecuadas para modelar y mejorar la comprensión. En el Perú, como en otros lugares, la manera como se entiende que la comunidad se involucre y participe es muy limitada (UNESCO-OREALC 2004; Epstein y Becker 1982). La nueva ley de educación del Perú, como otras leyes similares en América Latina, tiende a focalizarse exclusivamente en los

aportes económicos o de mano de obra que pueden hacer las familias a la escuela, así como a su infraestructura y sus materiales. Una visión tan limitada sobre 'la participación' ignora el papel de las familias en el acompañamiento y el apoyo a los procesos de aprendizaje de los niños en el hogar. Además, a menudo no reconoce las limitaciones que muchos padres de familia enfrentan y que les impide dedicar tiempo o dinero a las actividades de la escuela. Las políticas no reconocen la necesidad de comprender la forma en que los padres de familia entienden su rol en la educación de sus hijos.

1.2.1.5. LA ACCIÓN DE LOS PADRES COMO MAESTROS

El modelo de participación de Padres como Maestros, supone que "la influencia de las familias sobre el rendimiento es más efectiva cuando los padres actúan como agentes educadores." (Snow et al., 1991, P.170). Los padres se involucran activamente en la educación de sus hijos continuando y reforzando en el hogar el proceso de aprendizaje iniciado por el maestro en el aula: Supervisan y ayudan a sus hijos a completar sus tareas escolares, trabajan junto con ellos en proyectos que refuerzan el curriculum de la escuela, o realizan actividades que fomentan la adquisición de las habilidades de lecto- escritura (desde leer historias a los niños, a entablar conversaciones en de la mesa). (Snow et al. 1991, Henderson y Berla, 1995; Clark, 1993; Chavkin y Williams, 1993; Keith et al., 1996; Davies, 1976, en Purvis, 1984)

1.2.1.5.1. RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

Esta categoría ha sido la más estudiada en la literatura de participación de los padres en los Estados Unidos. Su significativo impacto en el rendimiento académico cuenta con el más cuantioso y sólido apoyo empírico hasta la fecha. (Purvis, 1984; Henderson, 1995; Chavkin, 1993; Snow et al., 1991). La asociación entre la participación de los padres en la supervisión de las tareas y el rendimiento académico, su participación en el proceso de aprendizaje de la lectoescritura y los resultados de pruebas estandarizadas de lectura han sido documentadas en numerosas investigaciones en los países desarrollados.

1.2.1.5.2. TIEMPO EN LAS TAREAS

Los niños pasan la mayor parte de su tiempo de vigilia en el hogar. Un estudiante Latinoamericano de escuela básica asiste a la escuela alrededor de 180 días, un promedio de seis horas diarias. Por lo que su tiempo fuera de la escuela constituye aproximadamente un 80%. “La manera en que el niño pasa ese tiempo tiene una influencia poderosa sobre qué y cómo aprende” (Clark, 1993, en Henderson, 1995, p. 9). Estudios reportan una relación significativa entre el tiempo que los estudiantes dedican a prácticas efectivas de estudio y de tareas en la casa y el rendimiento académico que obtienen. (Cooper, 1989, en Clark, 1993) En un modelo de aprendizaje, las tareas extienden el proceso de enseñanza aprendizaje de la escuela al hogar. El tiempo dedicado a las tareas brinda al niño la oportunidad de manipular información novedosa presentada en el aula y relacionarla con estructuras familiares de conocimiento, practicando, cometiendo errores y encontrando soluciones.

El tiempo que los padres dedican a supervisar a sus hijos en prácticas o proyectos de estudio se asocia con el tiempo que pasan los niños estudiando en el hogar. De igual manera, el grado de instrucción y orientación que los maestros brindan a los padres con relación a la supervisión de trabajos y tareas se relaciona positivamente con el tiempo que los padres dedican a ayudar a los niños. (Clark, 1993) Por tanto, intervenciones dirigidas a mejorar el rendimiento académico de los alumnos deben incluir un componente de entrenamiento de los padres en el apoyo y supervisión de prácticas de estudio y tareas de sus hijos.

1.2.1.5.3. ENTRENAMIENTO DE LOS PADRES PARA AYUDAR EN LAS TAREAS

El reto de la escuela no sólo incluye entrenar a los padres para que ayuden a sus hijos, sino preparar a los maestros para que trabajen con los padres. Los padres necesitan saber cómo pueden ayudar a sus niños a aprender: cuáles conductas e interacciones con los niños son más favorables para mejorar el rendimiento en la escuela. La escuela debe proveer información a los padres acerca de variadas prácticas familiares que faciliten el aprendizaje, para que los padres puedan elegir aquéllas que se ajusten a su realidad familiar. Esto supone que los maestros

poseen la preparación necesaria para trabajar con los padres en este aspecto. Programas dirigidos a la formación y mejoramiento profesional del maestro deben atender a esta necesidad de preparación. En iniciativas basadas en la participación de los padres deben dirigirse esfuerzos reconocer y divulgar la importancia de los padres como maestros en el hogar, su importante rol en el monitoreo de tareas, y en la transmisión de altas expectativas de rendimiento escolar (Clark, 1993; Henderson y Berla, 1995). Esto supone influenciar la conducta de los padres en el proceso de aprendizaje de los niños.

Algunos reportes sugieren que este componente está ausente en reformas educativas en Centroamérica: En un estudio acerca de las percepciones de padres y maestros sobre el proceso de descentralización y autonomía escolar en Nicaragua, Fuller y Rivarola (1988, p.55) encontraron que los padres conciben su participación en la educación de sus hijos como una intromisión en las labores de la escuela como institución, y no en función de posibles cambios en sus prácticas familiares o interacción con sus hijos en el hogar. Los autores reportan diferencias en las expectativas que maestros y padres tienen del rol de los padres: Aunque los maestros hablan del posible rol de los padres ayudando a sus hijos a hacer las tareas, “los padres difícilmente hablan acerca de cambiar su propio comportamiento para hacer que sus niños obtengan mejores resultados en la escuela.”

1.2.1.5.4. ¿CÓMO PUEDEN AYUDAR LOS PADRES EN LAS TAREAS DEL NIÑO?

Los padres pueden ayudar a sus hijos a desarrollar habilidades para la lecto escritura a través de interacciones planificadas, y pueden reforzar el aprendizaje del aula supervisando las tareas del niño. Las interacciones planificadas son la base de la mayoría de los programas de educación de padres (Kellaghan et al, 1993) y son rasgo común de los programas exitosos que involucran a padres en la educación de sus hijos. (Purvis, 1984, p.40). En una teoría constructivista del aprendizaje, las interacciones con adultos (maestros y padres) proporcionan el andamiaje sobre el cual el niño construye el conocimiento del mundo. Estudios de familias de bajo nivel socioeconómico indican que la interacción de 10 a 20 minutos al día entre niños y adultos puede mejorar considerablemente el vocabulario y la

comprensión de lectura en los niños. (Snow et al., 1991, p. 171) En la interacción planificada los padres proveen oportunidades para el aprendizaje de sus hijos sin tener que enseñarles directamente. (Snow et al., 1991). En este sentido, el concepto de ayuda en las tareas es predefinido. (Epstein, 1990, p. 706) En lugar de enseñar las materias escolares a sus hijos, los padres pueden “alentar, escuchar, alabar, guiar, monitorear, discutir.”

1.2.1.5.5. IMPLICACIONES PARA LA ESCUELA

Dado que el tiempo de interacción con adultos es un factor importante en el aprendizaje de la lecto -escritura, **la escuela debe promover la interacción de padres y niños a través de proyectos y tareas.** Las investigaciones en el tema han exigido una redefinición del concepto de tarea, alejándose del modelo de estudio individual y solitario para incluir actividades interactivas con otros en la casa y en la comunidad. (Epstein, 1990). Estas tareas pueden requerir la cooperación de los padres, abuelos y vecinos en la comunidad (Snow et al. 1991), tales como: entrevistar a los padres acerca de diferentes tópicos o discutir artículos de periódico antes de un reporte oral en clase. *Escuela Nueva* en Colombia ha experimentado con este concepto interactivo de las tareas y con la inclusión de los miembros de la familia y la comunidad como recursos en el proceso de enseñanza- aprendizaje. Resultados de evaluación reportan un incremento en la relevancia del curriculum y un elevado apoyo de la comunidad al proceso (Dalin, et al. 1990).

1.2.1.5.6. BARRERAS PARA LA PARTICIPACIÓN EN LAS TAREAS

Analfabetismo y bajo nivel educativo de los padres. Las tareas escolares representan una oportunidad para que los padres refuercen el proceso de aprendizaje de sus hijos. Sin embargo, las investigaciones reportan diferencias entre las familias de ingresos medios y las de escasos recursos y bajo nivel educativo. Los padres de niveles socioeconómicos bajos, expresan el deseo de ayudar a sus hijos con las tareas, pero por lo general, no saben cómo hacerlo. O bien “no están familiarizados con los temas o no tienen tiempo”. (Snow et al. 1991, p. 171). Por otro lado, los maestros mantienen estereotipos y expectativas que suponen que los padres de bajo nivel socioeconómico o educativo no quieren o

pueden ayudar a sus hijos con las tareas. En general, las investigaciones reportan que la más importante barrera para la participación es la falta de educación de los padres (Snow et al. 1991, Johnson, 1996).

Estudiosos de la participación familiar en países en desarrollo abogan por programas de alfabetización de la familia (Dickson, 1994, en Johnson, 1996). Johnson (1996) sostiene que además de la necesidad de apoyar la educación de sus hijos, los padres tienen necesidades propias de educación. A través de programas de educación y alfabetización de padres, la escuela puede actualizar el potencial de las familias para interactuar con sus hijos, y puede establecer un puente entre la educación de ambos (Johnson, 1996).

Para combatir la transmisión de la pobreza y el analfabetismo de generación en generación en América Latina, el rol de la escuela debe ser revisado en cuanto a la promoción de la alfabetización de los padres. “Las escuelas comprometidas con la participación de los padres deben proveer acceso a programas de alfabetización para adultos a aquellos padres cuyos bajos niveles educativos les impida o dificulte ayudar a sus niños a aprender a leer y escribir.” (Snow, 1991, p.173)

1.2.1.5.7. BENEFICIOS DEL ENTRENAMIENTO DE PADRES

Cuando los programas de las escuelas para entrenar a los padres a ayudar a sus hijos tienen éxito, uno de los beneficios reportados en la literatura consiste en el “reconocimiento por parte de los maestros, pues padres de bajos recursos y menor nivel educativo pueden ayudar a reforzar el aprendizaje de sus hijos al igual que los padres de mayores recursos” (Epstein, 1990, p. 706).

En conclusión, iniciativas de reforma educativa que persigan elevar la calidad de la educación a través de la participación de los padres deben incorporar estrategias de participación de los ‘Padres como Maestros’ (rol de apoyo en la realización de tareas y aprendizaje de la lecto-escritura). Estas prácticas familiares de refuerzo al aprendizaje en el aula son las únicas formas de participación de padres cuyo impacto en el rendimiento académico de sus hijos ha sido corroborado sistemática y ampliamente por numerosas investigaciones en el área.

Dentro de esta categoría el reto de la escuela consiste en:

- Informar a padres y maestros de los beneficios de esta modalidad de participación (apoyo a tareas y aprendizaje)
- Educar y alfabetizar a la familia, establecer un puente entre la educación de los hijos y el proceso de alfabetización de los padres (Jonhson, 1996).
- Entrenar a los padres en las prácticas familiares que favorezcan el aprendizaje, enseñándoles cómo pueden interactuar con sus hijos para el aprendizaje de la lectoescritura, y cómo pueden supervisarlos y ayudarlos con las tareas.
- Entrenar a maestros para:
 - Trabajar con padres e hijos.
 - Diseñar tareas interactivas que involucren a la familia como recurso de aprendizaje en el curriculum.
 - Conocer más acerca de las circunstancias familiares y niveles educativos de las familias.
 - Eliminar estereotipo negativo de que padres de bajo nivel socioeconómico y educativo no pueden ayudar a sus hijos a aprender.

1.2.1.6. PROPUESTA DE ESCUELA ACTIVA EN SAN MARTÍN

En el año 2003, en el marco del Acuerdo de Cooperación entre los gobierno del Perú y Estados Unidos, a través de la Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional (USAID/PERÚ), se inicia en la región San Martín el Proyecto AprendeDes, “Proyecto de innovaciones en descentralización y escuelas activas”, administrado por la Academia para el Desarrollo Educativo (AED), que persigue dos objetivos: mejorar radicalmente la formación integral y los aprendizajes de los niños y niñas de la primaria rural multigrado, y contribuir al proceso de descentralización que se iniciaba en el país. AprendeDes empezó a implementarse desde el año 2004 en instituciones educativas unidocente y multigrado de nueve provincias de la región San Martín, y a partir del 2006 se extendió a la región Ucayali. Posteriormente, brindaría asistencia técnica también a otras regiones como Amazonas, Lambayeque, Junín y Ayacucho.

El proyecto se sustenta pedagógicamente en el *enfoque constructivista de escuelas activas*. Este enfoque transforma las escuelas tradicionales de lugares donde los

maestros limitan su papel al dictado de clases y los estudiantes aprenden a partir de la memorización y el copiado de la pizarra, a escuelas en las que los estudiantes, organizados en pequeños grupos, desarrollan sus capacidades en centros de aprendizaje, investigando y analizando problemas comunitarios e involucrándose en proyectos de servicio comunitario, además de tomar parte activa en la gestión institucional. Se caracteriza por otorgar a los niños y las niñas el protagonismo en su propio proceso de aprendizaje, por fortalecer el orgullo profesional de los docentes y por incorporar a la comunidad y a los padres de familia tanto en las actividades educativas como en la gestión de la escuela. La propuesta pedagógica busca impulsar el desarrollo de capacidades y actitudes para la autonomía en el aprendizaje y la convivencia democrática, fortaleciendo, a su vez, el aprendizaje cooperativo de las niñas y los niños de los diferentes grados del aula. Esto se logra a partir de la utilización permanente de diferentes materiales educativos, los sectores de recursos, la biblioteca del aula, entre otros. Cabe resaltar el papel promotor y facilitador que asume el docente para generar una respuesta activa de sus estudiantes.

A su vez, la propuesta pedagógica propone una gestión participativa y democrática, impulsada desde la conformación y el fortalecimiento de los Consejos Educativos Institucionales (CONEI), la organización de los estudiantes en los Municipios Escolares (ME), y el desarrollo de estrategias de participación que refuerzan los aprendizajes e involucran a los actores claves de la escuela y la comunidad en la vida escolar.

La gestión participativa surge como una necesidad de dar soporte institucional a las estrategias desarrolladas para mejorar los aprendizajes de los niños y niñas, proporcionando, de esta manera, sentido y orientación a una gestión centrada en la mejora de los aprendizajes. Por otro lado, el proceso de descentralización educativa se inicia desde la escuela, que desarrolla su autonomía y demanda a los otros niveles de gestión educativa que asuman un rol que contribuya a avanzar con la propuesta. Frente a estas demandas, se hace evidente la necesidad de reestructurar las instancias locales y regionales. El proyecto apoya a la región en procesos de planificación educativa y acceso a recursos financieros, acompañando

a los equipos técnicos del Gobierno Regional, la Dirección Regional de Educación (DRE) y las Unidades de Gestión Locales

(UGEL). (*Factores Claves que Transforman la Escuela Rural Multigrado.*

Sistematización del Proyecto ApreNDes, 2009)

En ese sentido, la intervención del Proyecto ApreNDes brinda la oportunidad de identificar desde la práctica aquellos factores que han aportado a que la escuela multigrado sea más eficaz en contextos rurales de ceja de selva y apuesta por la mejora de los aprendizajes en áreas rurales, para lograr afianzar un vínculo entre escuela y comunidad, buscando fortalecer a la institución educativa como centro del sistema y con el propósito de obtener mejores logros en los aprendizajes. Para hacerlo, busca impactar en las políticas como soporte y sostenibilidad de los procesos, estrategias y propuestas dirigidas a las escuelas en perspectiva de la toma de decisiones de las autoridades educativas y de los gobiernos locales, regionales o nacionales, tal como ha venido sucediendo con los estudios de eficacia orientados a mejorar la calidad y equidad en la educación.

Ahora, respecto a la propuesta pedagógica en particular, ésta busca impulsar el aprendizaje cooperativo de los niños de los diferentes grados del aula, fortaleciendo a su vez la autonomía en el aprendizaje y la convivencia democrática, con lo cual se ha logrado transformar el rol pasivo que predominaba en la enseñanza tradicional por otro que convierte al estudiante en sujeto activo y protagonista de sus propios aprendizajes. En esta perspectiva, los estudiantes forman pequeños grupos de aprendizaje cooperativo y toman parte activa en el proceso. Esta idea de interaprendizaje busca que los mismos alumnos se apoyen unos a otros para el logro de metas comunes, que se conviertan en facilitadores del aprendizaje de sus pares. El elemento representativo de esta metodología es el trabajo con monitores, en el cual los alumnos tienen la experiencia de conducir el aprendizaje de sus compañeros.

La propuesta de ApreNDes pone especial énfasis en la generación de autonomía en el aprendizaje de los niños. Para ello, se vale principalmente del uso de determinados materiales educativos, materiales interactivos que orientan el trabajo

de los niños, facilitando y fomentando la autonomía. En este contexto, el profesor asume un papel de facilitador de aprendizajes, a diferencia de lo que postula el sistema de enseñanza tradicional. En un contexto multigrado, un material interactivo como las guías de aprendizaje permite que el docente se concentre en determinado grupo mientras otro ya se encuentra encaminado trabajando con la guías de aprendizaje.

Los sectores son implementados con la participación de los padres y con el producto de las tareas de los niños. En ellos se utilizan recursos de la zona, objetos elaborados por el profesor, materiales para el cálculo, libros de texto y todos los elementos que puedan facilitar aprendizajes. En estos sectores se incluyen elementos escritos, gráficos y físicos que el maestro o la maestra tienen a su alcance para apoyar el uso de metodologías activas. Pero el recurso más importante en las escuelas multigrado son las guías, ya que desarrollan los programas curriculares y permiten el trabajo simultáneo con varios grados. Su aplicación debe de ser acompañada por un docente que asume el rol de facilitador del proceso de construcción de conocimientos y que promueve el desarrollo de capacidades.

1.2.2. MARCO CONCEPTUAL

- **TAREAS ESCOLARES.-** Actividades de extensión encomendadas a los alumnos para ser desarrollados en el hogar, con el apoyo adecuado de los padres.
- **SITUACIÓN ACADÉMICA.-** Nivel de logros o rendimiento académico de los alumnos, en las diversas áreas y/o talleres de estudio desarrollados en la Institución Educativa.
- **COMPORTAMIENTO ESCOLAR.-** Actitudes positivas o negativas demostradas por los alumnos en su interacción dentro de la Institución Educativa.

- **REUNIONES DE AULA.-** Actividades diversas convocadas por el profesor para el desarrollo de actividades de implementación y mejoramiento de las condiciones para el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos.
- **COMPROMISO.-** Obligación contraída de manera racional y voluntaria.
- **MATERIALES EDUCATIVOS.-** Insumos requeridos para el desarrollo de las diversas actividades de enseñanza-aprendizaje en las distintas áreas curriculares.
- **ESCUELA DE PADRES.-** La escuela de padres es una institución pedagógica que busca el logro de los objetivos educacionales, generales y específicos adecuados a la comunidad que beneficia.
- **AFECTIVIDAD.-** Desarrollo de la propensión a querer. Conjunto de sentimientos, emociones y pasiones de una persona. || *Psicol.* Tendencia a la reacción emotiva o sentimental.
- **CARIÑO.-** Inclinação de amor o buen afecto que se siente hacia alguien o algo. || Manifestación de dicho sentimiento.|| Añoranza, nostalgia. || Esmero, afición con que se hace una labor o se trata una cosa. || Regalo, obsequio.
- **ESPACIO DE ESTUDIO.-** Lugar o ambiente diseñado de manera adecuada para un eficiente desenvolvimiento del proceso de aprendizaje de los hijos en el hogar.
- **APRENDIZAJE:** Llamamos Aprendizaje, al **cambio** que se da, con cierta estabilidad, en una persona, con respecto a sus pautas de conducta. El que aprende algo, pasa de una situación a otra nueva, es decir, logra un **cambio en su conducta.**
- **LA ENSEÑANZA;** Es el sistema de métodos de instrucción destinados a desarrollar conocimientos, hábitos, habilidades y aptitudes en los individuos.

- **FAMILIA.-** La **familia**, según la Declaración Universal de los Derechos Humanos, es el elemento natural, universal y fundamental de la sociedad, tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado.¹ Los lazos principales que definen una familia son de dos tipos: vínculos de afinidad derivados del establecimiento de un vínculo reconocido socialmente, como el matrimonio² — que, en algunas sociedades, sólo permite la unión entre dos personas mientras que en otras es posible la poligamia—, y vínculos de consanguinidad, como la filiación entre padres e hijos o los lazos que se establecen entre los hermanos que descienden de un mismo padre. También puede diferenciarse la familia según el grado de parentesco entre sus miembros.
- **PADRE DE FAMILIA.-** Desde el punto de vista meramente biológico, padre de familia es el que ha engendrado hijos en el hogar; sin embargo para algunas personas, el concepto de padres de familia no puede ser tomado como un hecho puramente biológico, sino que debe representar aparte el sostén material y espiritual, conjuntamente con la madre, en el hogar. Entre los **tipos de padres** tenemos: **Padres autoritarios**, son aquellos que exigen obediencia a su autoridad y son partidarios del uso del castigo y la disciplina para controlar los comportamientos que no se consideran correctos. Son padres del "porque lo digo yo", que no facilitan el diálogo en la familia, poco comunicativos y poco afectuosos; **padres permisivos**, son padres con una actitud general positiva hacia el comportamiento del niño; aceptan sus conductas, deseos e impulsos, y usan poco el castigo. Acostumbran a consultar al niño sobre las decisiones que afectan a la familia. Sin embargo, no le exigen responsabilidades ni orden; **padres democráticos**, son padres afectuosos, que refuerzan con frecuencia el comportamiento del niño e intentan evitar el castigo; son también más sensibles a las peticiones de los niños; **ausentes**: Separados o divorciados que rehacen sus vidas con nuevas parejas o nuevas ocupaciones. Apenas están presentes en la vida del niño, solo en los momentos de la visita. Ni padres ni niños disfrutan de la

relación. Los niños pueden reaccionar ante el padre con miedo o extrañeza. La madre asume los dos papeles al cien por cien; **muy ocupados**: Más del 50% de los padres actuales, que quieren mucho a sus hijos a los que apenas ven por motivos laborales. Los padres están orgullosos de sus hijos pero delegan en la madre todo el cuidado; **comprometidos**: Todo su tiempo libre es para sus hijos, pero tienen poco tiempo y delegan en la madre. El padre es una figura secundaria con una buena relación con los hijos, porque sigue siendo la madre el refugio y la seguridad cuando algo ocurre; **Al 50%**: Padres con un horario laboral que les permite compartir las tareas con las madres. El niño se siente seguro con ellos. Los padres llevan al cole a sus hijos, se quedan con ellos por las tardes... El niño asume a ambos progenitores por igual; y **a tiempo completo**: La prioridad es su hijo. Dejan su trabajo o piden excedencias para cuidarle como una madre.

Quieren ver crecer a los niños y disfrutar de ellos.

- **ESCUELA PARA PADRES.-** La escuela de padres, inmersa en el ámbito escolar, puede ser un excelente instrumento para propiciar a los padres y madres la información y la formación necesarias. En este sentido, las escuelas de padres deben ser:
 - Un lugar de encuentro para intercambiar experiencias y reflexionar
 - Un medio para depurar hábitos incorrectos en los padres (autoeducación)
 - Una herramienta para mejorar la calidad educativa en la familia
 - Requieren una asistencia sistemática y una programación

II. MARCO METODOLÓGICO:

2.1. HIPÓTESIS:

2.1.1. General:

- El nivel de apoyo de los padres de familia en el **proceso de enseñanza aprendizaje** de los alumnos del nivel primario en la Institución Educativa Integrado N°. 0056 “José Antonio Encinas Franco” del distrito de Pilluana, provincia de Picota, región San Martín, 2013 es deficiente.

2.1.2. Específicas

- El nivel de apoyo de los padres de familia respecto a las **tareas escolares** de los alumnos del nivel primario en la Institución Educativa Integrado N°. 0056 “José Antonio Encinas Franco” del distrito de Pilluana, provincia de Picota, región San Martín, 2013 es deficiente.
- El nivel de apoyo de los padres de familia respecto a la **elaboración de materiales educativos** para los alumnos del nivel primario en la Institución Educativa Integrado N°. 0056 “José Antonio Encinas Franco” del distrito de Pilluana, provincia de Picota, región San Martín, 2013 es deficiente

- El nivel de apoyo de los padres de familia respecto a las **condiciones físicas** para la enseñanza aprendizaje de los alumnos del nivel primario en la Institución Educativa Integrado N°. 0056 “José Antonio Encinas Franco” del distrito de Pilluana, provincia de Picota, región San Martín, 2013 es deficiente.
- El nivel de apoyo de los padres de familia respecto al acompañamiento afectivo de los alumnos del nivel primario en la Institución Educativa Integrado N°. 0056 “José Antonio Encinas Franco” del distrito de Pilluana, provincia de Picota, región San Martín, 2013 es deficiente.

2.2. VARIABLES:

2.2.1. DEFINICIÓN CONCEPTUAL:

□ APOYO DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

De acuerdo a las últimas teorías cognitivas, se ha puesto en evidencia que el aprendizaje es un proceso complejo, el cual es posible potenciar con la presencia de un mediador que sirva de soporte en la adquisición de nuevos conocimientos. En la práctica, tanto los educadores como la familia están permanentemente mediando el aprendizaje de los niños en diversos ámbitos: social, valórico, emocional y cognitivo. Sin embargo, este proceso de mediación muchas veces se hace de manera espontánea, no deliberada, especialmente en la cotidianidad de la vida familiar. Siendo los padres y los docentes las figuras adultas más significativas para un niño, especialmente en sus primeros años de vida, resulta evidente la necesidad que exista entre ambos cierta coherencia y coordinación respecto del rol que a cada uno le compete en el proceso de formación de niños y niñas, y en relación a los contenidos transmitidos en ese proceso.

2.2.2. DEFINICIÓN OPERACIONAL:

Variable	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA
-----------------	--------------------	--------------------	---------------

NIVEL DE APOYO DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE	Participación en las Tareas escolares	-Trabajos encargados por el profesor. - Visitas a la escuela - Dialogo con el profesor - Diálogo sobre lo aprendido en la escuela	Ordinal Deficiente Aceptable Buena
	Elaboración de materiales	- Asistencia a los talleres de elaboración de materiales. - Ambientación del aula. -Colaboración con insumos y materiales del entorno.	
	Condiciones físicas para el aprendizaje	- Acondicionamiento de un espacio para el estudio. - Establecimiento de un horario de	
Variable	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA
		estudio. - Dotación de útiles escolares y libros básicos.	
	Acompañamiento afectivo	- Dialogo afectivo. - Confianza y apoyo en los problemas emotivos. - Consejería y disciplina.	

2.3. METODOLOGÍA

La metodología empleada en todo el proceso de la investigación ha sido fundamentalmente el método científico, debido a que, se ha iniciado observando la realidad, de la que emerge el problema y luego se han recogido datos, procesado y analizado la información hasta arribar a las conclusiones; no obstante, en la etapa de revisión bibliográfica para los antecedentes y la fundamentación teórica se ha utilizado el método analítico y sintético, identificando y resumiendo información; en la etapa del análisis e interpretación de los datos, se utilizó en método estadístico, haciendo uso del método inductivo y deductivo.

2.3.1. TIPO DE ESTUDIO:

De acuerdo al estudio realizado es una investigación No experimental a nivel descriptivo; porque se ejecutó sin la manipulación de variables. Como señala Kerlinger (1979, p. 116): "La investigación no experimental o ex post-facto es cualquier investigación en la que resulta imposible manipular variables o asignar aleatoriamente a los sujetos o las condiciones." De hecho, no hay condiciones o estímulos a los cuales se expongan los sujetos del estudio. Los sujetos son observados en su ambiente natural, en su realidad. Además, es un estudio cuantitativo, porque se adquirió datos numéricos y de corte transversal, puesto que fueron obtenidos en un determinado tiempo.

2.3.2. DISEÑO:

Según Hernández, Fernández y Baptista (2006, p 210) el presente estudio corresponde al diseño descriptivo transversal simple; que consiste en recolectar información relevante de la muestra, en un momento único empleando una sola medición siendo el esquema el siguiente:

M ----- Xi -----O Donde:

M = Muestra representada por los padres de familia, alumnos y docentes de la I.E.I. N°. 0056 "José Antonio Encinas Franco" del distrito de Pilluana.

Xi = Variable de estudio (apoyo de los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje).

O = Resultado de la medición de la variable.

2.4. POBLACIÓN Y MUESTRA:

- **Población.-** Estuvo conformado por todos los padres de familia, alumnos y docentes del nivel primario de la I.E.I N° 0056 "José A. Encinas Franco" del distrito de Pilluana, provincia de Picota, región San Martín en el año 2013.

Actores	Cantidad
---------	----------

Padres de familia	37
Estudiantes	51
Docentes	03

- **Muestra.-** Estuvo conformada por todos los padres de familia, alumnos y docentes del nivel primario de la I.E.I N° 0056 “José A. Encinas Franco” del distrito de Pilluana, provincia de Picota, región San Martín. En consecuencia, la muestra es igual a la población.

2.5. MÉTODO DE INVESTIGACIÓN:

Se empleó el método analítico-descriptivo, mediante la aplicación de cuestionarios a los padres de familia, alumnos y docentes para tener un enfoque más claro sobre su participación en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos.

De acuerdo a los resultados obtenidos, nos permitió deducir el nivel de apoyo de los padres de familia hacia sus hijos en el proceso de enseñanza aprendizaje.

2.6. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

El presente trabajo de investigación permitió utilizar como técnica la encuesta para los padres de familia, alumnos y docentes, materializada en los siguientes instrumentos:

- Cuestionario para los padres de familia
- Cuestionario para los alumnos
- Cuestionario para los docentes

2.7. MÉTODOS DE ANÁLISIS DE DATOS

Para el análisis y procesamiento de la información recogida, se empleó técnicas estadísticas de organización y presentación de datos como: Tabla de frecuencias, Porcentajes. Para procesar datos se empleó el Microsoft Excel y el programa estadístico SPSS.

2.8. ESCALA DE MEDICIÓN

Para medir la variable de estudio, se empleará la escala ordinal; en base a las siguientes categorías: Deficiente, aceptable y bueno. Cuyos valores varían de acuerdo al número de ítems del instrumento aplicado a los tres entes educativos (padres de familia, alumnos y docentes) y también en referencia al número de ítems considerados para las dimensiones de la variable.

En consecuencia, los valores de la escala de medición se visualizan en los resultados del análisis descriptivo mediante las respectivas tablas de interpretación.

III. RESULTADOS.

De la encuesta aplicada a 37 padres de familia, 51 estudiantes y 3 docentes; del nivel primario en la Institución Educativa Integrado N°. 0056 “José Antonio Encinas Franco” del distrito de Pilluana, provincia de Picota, región San Martín, 2013. Se adquirió la siguiente información:

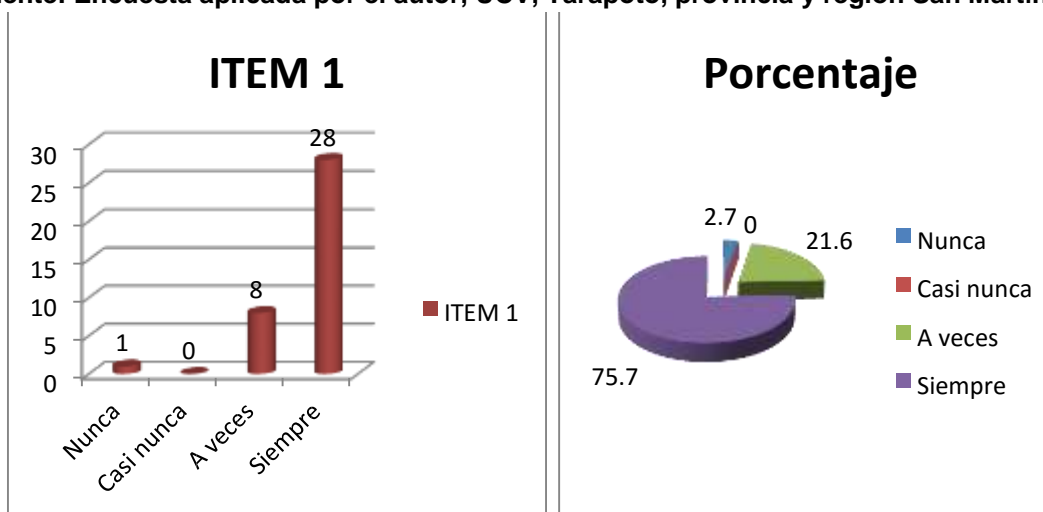
3.1. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA ENCUESTA APLICADA A LOS PADRES DE FAMILIA

TABLA 01 APOYO EN LAS TAREAS ESCOLARES

ITEM	ESCALA DE VALORACIÓN	Nunca		Casi nunca		A veces		Siempre		TOTAL	
		fi	f%	fi	f%	fi	f%	fi	f%	Fi	f%
01	Ayudo a mi hijo(a) a realizar las tareas que deja su profesor(a)	01	2.7	0	0	08	21.6	28	75.7	37	100
	Si usted no ayuda a su hijo(a), o solo lo hace en algunas ocasiones, ¿cuál es la causa?										

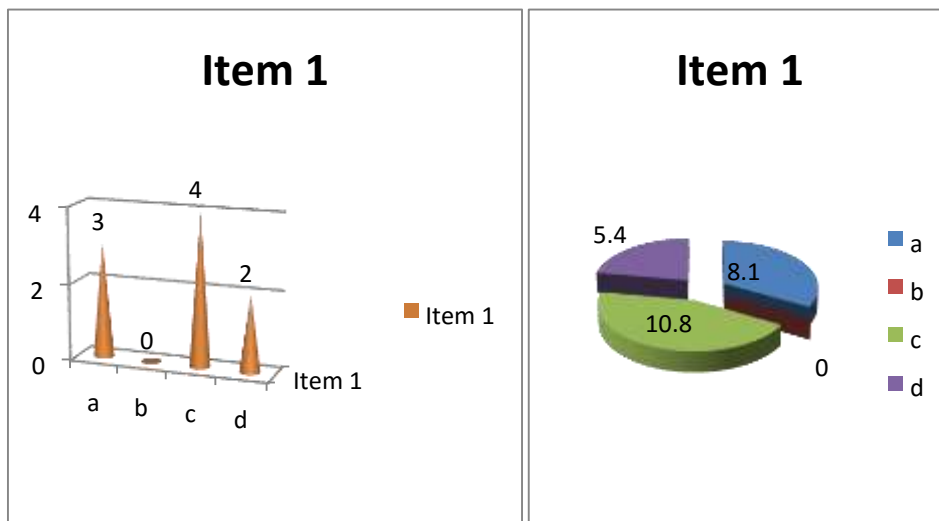
a. No puedo ayudar a mi hijo/a con la tarea porque no tengo tiempo (trabajo)		03	8.1
b. No puedo ayudarlo en la tarea porque no tengo los conocimientos necesarios		0	0
c. Va a casa de algún compañero/a y allí hace la tarea		04	10.8
d. Se muestra responsable con las tareas escolares que tiene que realizar a diario, no necesita mi ayuda		02	5.4
TOTAL		09	24.3

Fuente: Encuesta aplicada por el autor, UCV, Tarapoto, provincia y región San Martín, año 2013



Respecto a la ayuda de los padres de familia hacia sus hijos(as) referente a las tareas encargadas por el Profesor(a), se observa lo siguiente: El 2.7 % (01 padre de familia) **nunca** ayuda a su hijo(a) en las tareas, el 21.6 % (08 padres de familia) **a veces** ayudan a sus hijos(as) en las tareas y el 75.7 % (28 padres de familia) **siempre** ayudan a sus hijos(as) en las tareas.

A partir de estos datos se observa que un buen número de padres de familia siempre ayudan a sus hijos(as) a realizar las tareas escolares que deja su profesor(a).



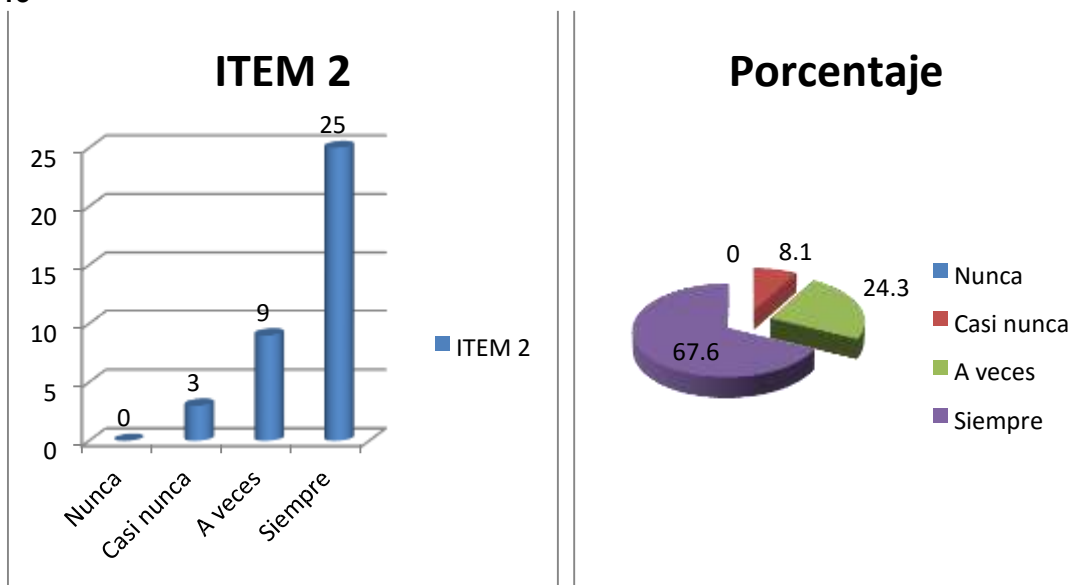
Asimismo, sobre la causa que motiva a que los padres de familia no ayuden a sus hijos(as) o solo lo hagan en algunas ocasiones en las tareas que deja el profesor(a), se tiene lo siguiente: El 8.1 % (03 padres de familia) no pueden ayudar a sus hijos(as) con las tareas escolares porque no tienen tiempo (por motivo de trabajo), el 10.8 % (04 padres de familia) indican que sus hijos(as) van a la casa de algún compañero(a) a realizar las tareas escolares y el 5.4 % (02 padres de familia) revelan que sus hijos(as) se muestran responsables con las tareas escolares que tienen que realizar a diario, no necesitan de su ayuda.

TABLA 02 VISITAS A LA ESCUELA

ITEM	ESCALA DE VALORACIÓN	Nunca		Casi nunca		A veces		Siempre		TOTAL		
		fi	f%	fi	f%	fi	f%	fi	f%	Fi	f%	
02	Visito la escuela de mi hijo(a)	0	0	03	8.1	09	24.3	25	67.6	37	100	
	Si usted no va a la escuela o lo hace muy raras veces en algunas ocasiones, ¿Cuál es el motivo?											
	a. Para informarme sobre la situación académica y la conducta de mi hijo/a										08	21.6
	b. Porque el profesor le hace llamar										02	5.4

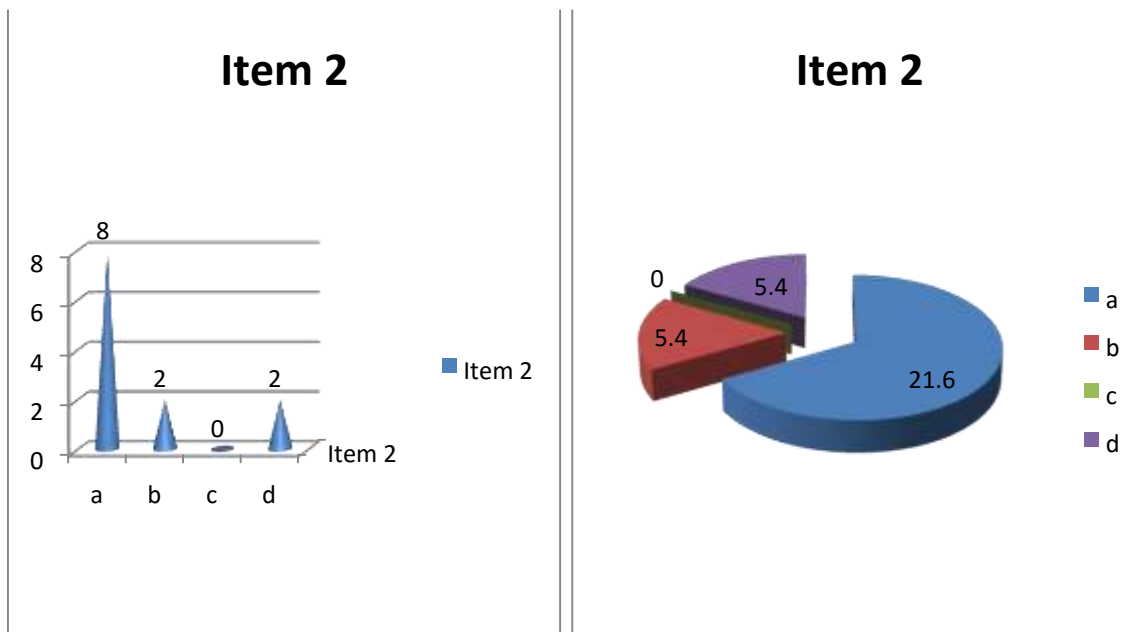
c. Porque el Director convoca a		0	0
d. Porque es convocado por el comité de aula.		02	5.4
TOTAL		12	32.4

Fuente: Encuesta aplicada por el autor, UCV, Tarapoto, provincia y región San Martín, año 2013



Con relación a los padres de familia si visitan o no a la escuela de sus hijos(as) se tiene lo siguiente: El 8.1 % (03 padres de familia) **casi nunca** visitan a la escuela de sus hijos(as), el 24.3 % (09 padres de familia) **a veces** visitan a la escuela de sus hijos(as) y el 67.6 % (25 padres de familia) **siempre** visitan a la escuela de sus hijos(as).

Con relación a estos datos se observa que un número aceptable de padres de familia siempre visitan a la escuela de sus hijos(as).



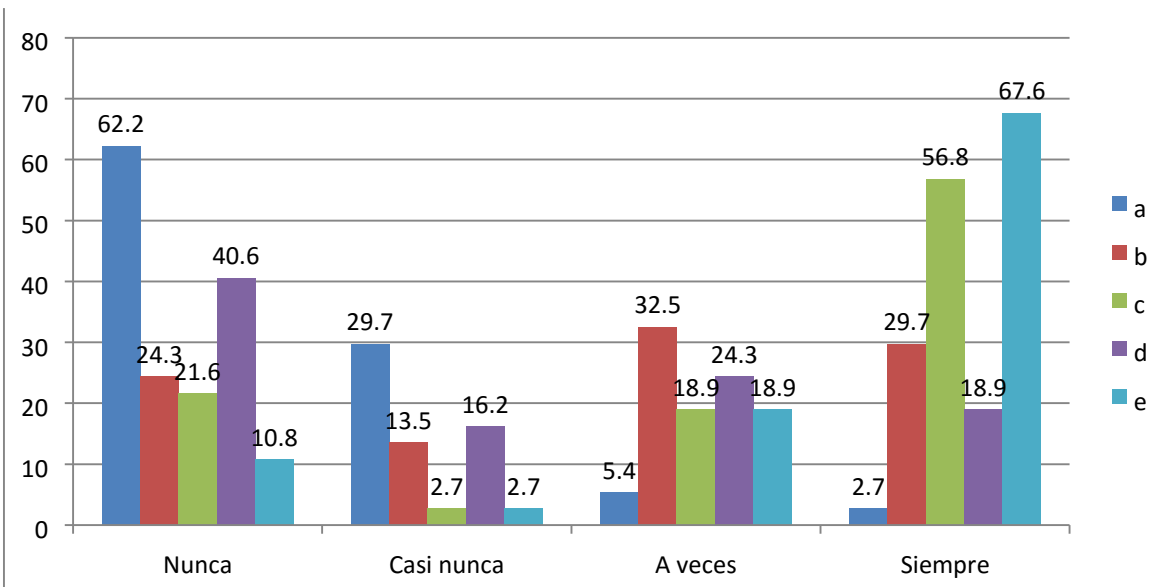
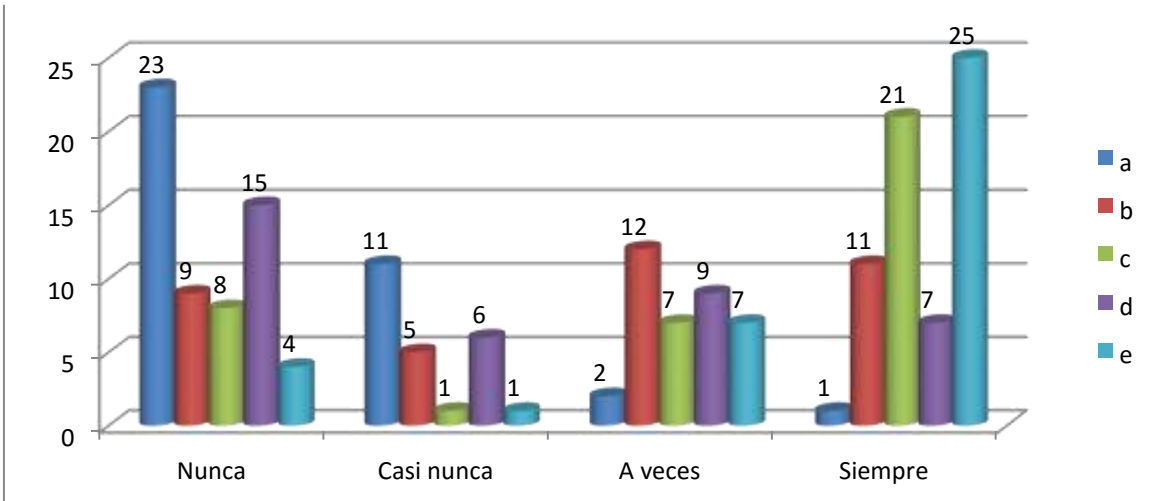
Además, los motivos por los que los padres de familia no van a la escuela, lo hacen muy raras veces o en algunas ocasiones, son los siguientes: El 21,6 % (08 padres de familia) lo hacen para informarse sobre la situación académica y la conducta de sus hijos(as), el 5.4 % (02 padres de familia) porque el profesor le hace llamar y el 5.4 % (02 padres de familia) porque es convocado por el Comité de Aula.

TABLA 03 DECISIONES QUE ADOPTA CUANDO SU HIJO NO HACE LA TAREA

ITEM	ESCALA DE VALORACIÓN	Nunca		Casi nunca		A veces		Siempre		TOTAL	
		fi	f%	fi	f%	fi	f%	fi	f%	fi	f%
03	Si su hijo(a) no hace nunca la tarea o le resulta difícil que la haga, las decisiones que suele adoptar son:										
	a. Castigarle	23	62.2	11	29.7	02	5.4	01	2.7	37	100
	b. Reñirle, regañarle y criticarle	09	24.3	05	13.5	12	32.5	11	29.7	37	100
	c. Obligarle a estudiar	08	21.6	01	2,7	07	18.9	21	56.8	37	100
	d. Animarle con posibles premios si hace la tarea	15	40.6	06	16.2	09	24.3	07	18.9	37	100

e. Dialogar con él y hacerle entrar en razón	04	10.8	01	2,7	07	18.9	25	67.6	37	100
----------------------------------------------	----	------	----	-----	----	------	----	------	----	-----

Fuente: Encuesta aplicada por el autor, UCV, Tarapoto, provincia y región San Martín, año 2013



Referente a la decisión que toman los padres cuando sus hijos(as) no hacen nunca la tarea o les resulta difícil que la hagan, es de la manera siguiente: El 62.2 % (23 padres de familia) **nunca** castigan a sus hijos(as), el 29.7 % (11 padres de familia) **casi nunca** castigan a sus hijos(as), el 5.4 % (02 padres de familia) **a veces** castigan a sus hijos(as) y el 2.7 % (01 padres de familia) **siempre** castiga a sus hijo(a); el 24.3 % (09 padres de familia) **nunca** optan por reñir, regañar o criticar a sus hijos(as), el 13.5 % (05 padres de familia) **casi nunca** deciden por reñir, regañar o criticar a sus hijos(as), el 32.5 % (12 padres de familia) **a veces** eligen por reñir,

regañar o criticar a sus hijos(as) y el 29.7 % (11 padres de familia) **siempre** prefieren en reñir, regañar o criticar a sus hijos(as); el 21.6 % (08 padres de familia) **nunca** obligan a estudiar a sus hijos(as), el 2.7 % (01 padre de familia) **casi nunca** obliga a estudiar a su hijo(a), el 18.9 % (07 padres de familia) **a veces** obligan a estudiar a sus hijos(as) y el 56.8 % (21 padres de familia) **siempre** obligan a estudiar a sus hijos(as); el 40.6 % (15 padres de familia) **nunca** animan con posibles premios a sus hijos(as) si hacen las tareas escolares, el 16.2 % (06 padres de familia) **casi nunca** animan con posibles premios a sus hijos(as) si hacen las tareas escolares, el 24.3 % (09 padres de familia) **a veces** animan con posibles premios a sus hijos(as) si hacen las tareas escolares y el 18.9 % (07 padres de familia) **siempre** animan con posibles premios a sus hijos(as) si hacen las tareas escolares; y el 10.8 % (04 padres de familia) **nunca** dialogan con sus hijos(as) para hacerle entrar en razón referente al cumplimiento de las tareas escolares, el 2.7 % (01 padre de familia) **casi nunca** dialoga con su hijo(a) para hacerle entrar en razón referente al cumplimiento de las tareas escolares, el 18.9 % (07 padres de familia) **a veces** dialogan con sus hijos(as) para hacerle entrar en razón referente al cumplimiento de las tareas escolares y el 67.6 % (25 padres de familia) **siempre** dialogan con sus hijos(as) para hacerle entrar en razón referente al cumplimiento de las tareas escolares.

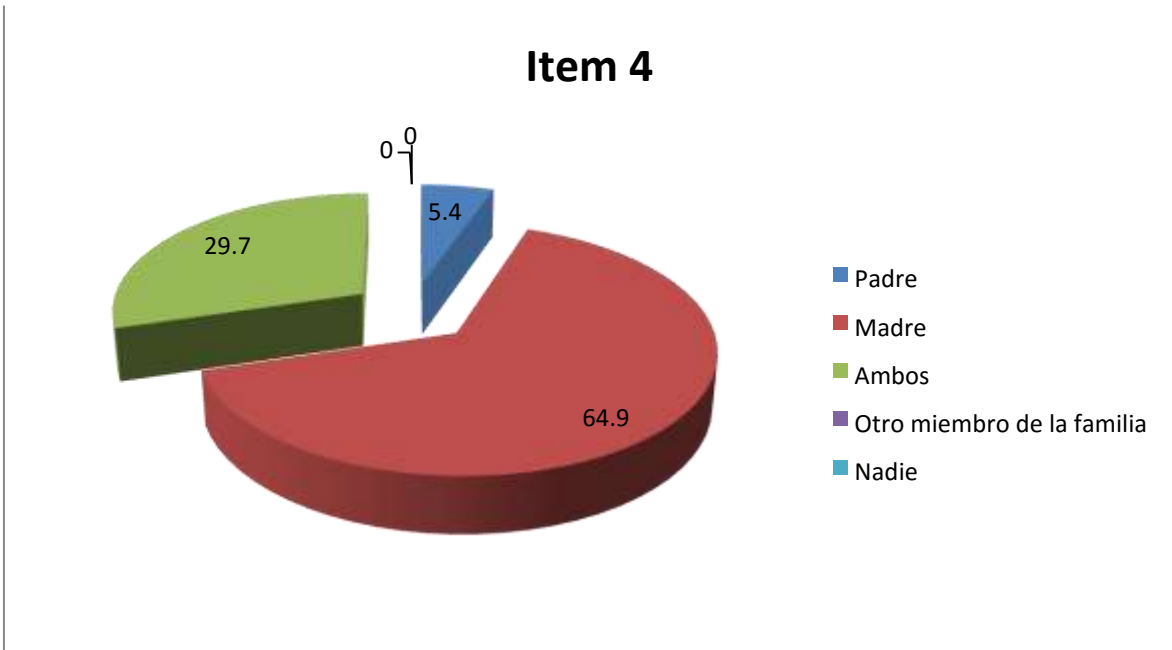
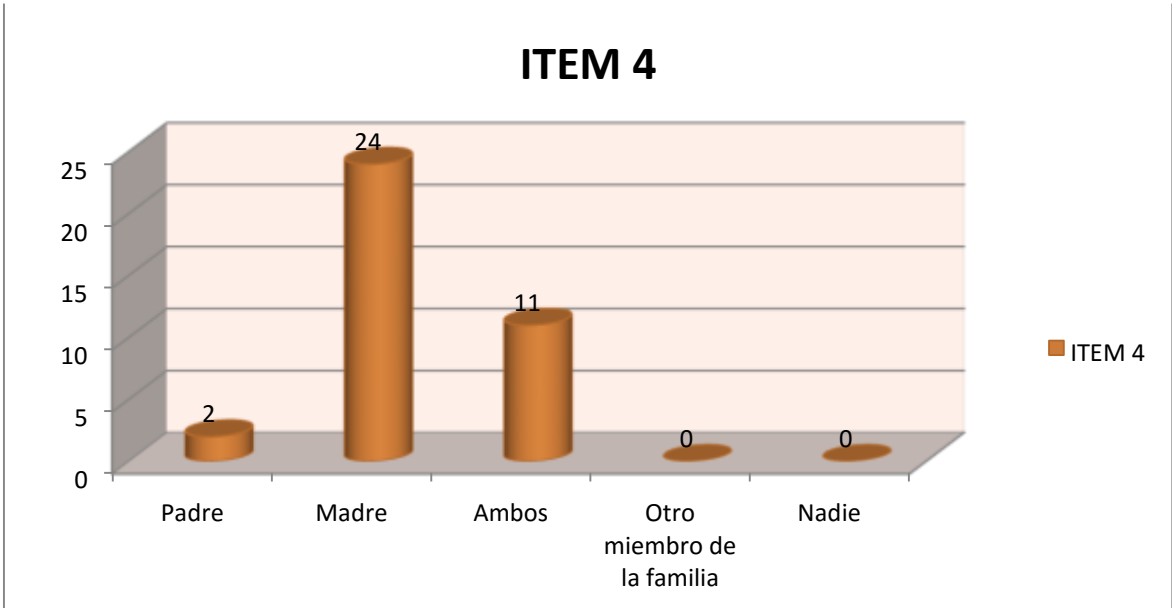
Referente a estos datos podemos deducir lo siguiente:

- Un número aceptable de padres de familia nunca castigan a sus hijos cuando no hacen o les resulta difícil hacer las tareas escolares.
- Una cantidad admisible de padres de familia a veces y siempre riñen, regañan y critican a sus hijos cuando no hacen o les resulta difícil hacer las tareas escolares.
- Un buen número de padres de familia siempre obligan a estudiar a sus hijos.
- Una cantidad aceptable de padres de familia nunca animan a sus hijos con posibles premios si hacen la tarea.
- Un número admisible de padres de familia siempre dialogan con sus hijos para hacerle entrar en razón sobre el cumplimiento de las tareas

TABLA 04 QUIÉN TOMA LAS DECISIONES SOBRE LAS TAREAS ESCOLARES

ITEM	OPCIONES	Padre		Madre		Ambos		Otro miembro de la familia		Nadie		TOTAL	
		fi	f%	fi	f%	fi	f%	fi	f%	fi	f%	fi	f%
04	Las decisiones sobre qué hacer en relación con el problema de las tareas escolares normalmente e las toma	02	5.4	24	64.9	11	29.7	0	0	0	0	37	100

Fuente: Encuesta aplicada por el autor, UCV, Tarapoto, provincia y región San Martín, año 2013



Referente a quién toma las decisiones en el hogar sobre el cumplimiento de las tareas escolares, tenemos: El 5.4 % (02 padres de familia) indicaron que **el padre**, el 64.9 % (24 padres de familia) dijeron que **la madre** y el 29.7 % (11 padres de familia) señalaron que **ambos** (padre y madre).

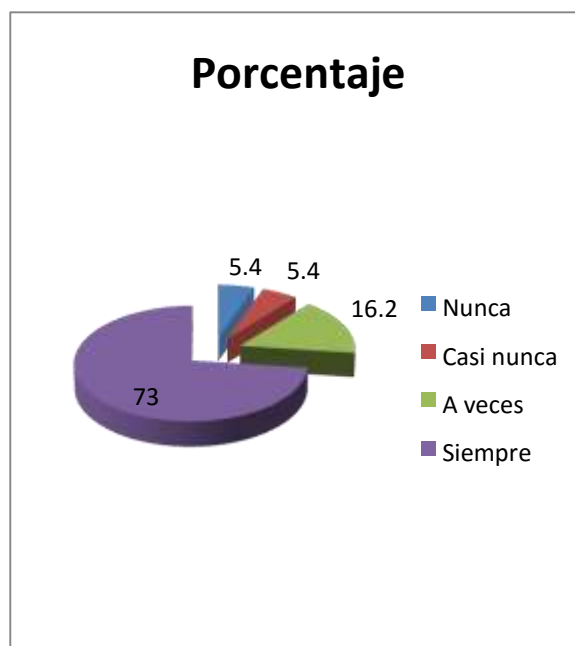
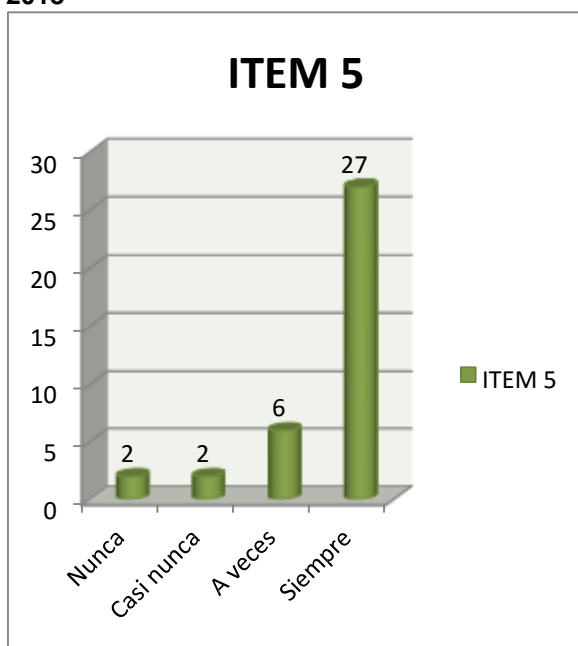
Con referencia a estos datos podemos inferir que las decisiones o apoyo a los hijos en el hogar con relación a las tareas escolares mayormente las toma la madre.

TABLA 05

DIÁLOGO CON EL PROFESOR SOBRE SU HIJO

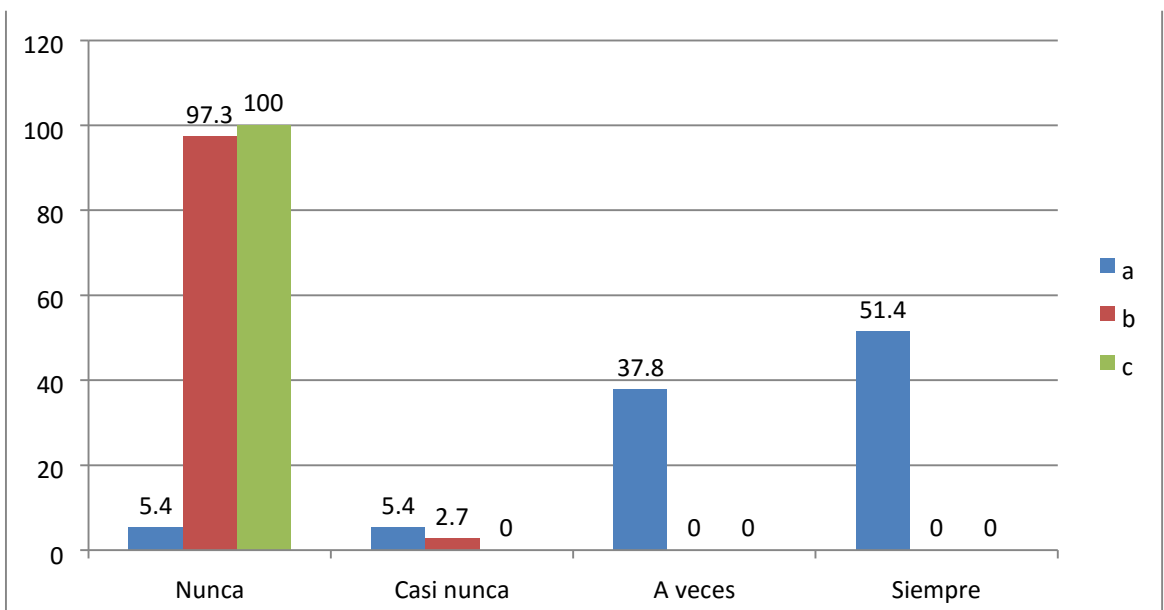
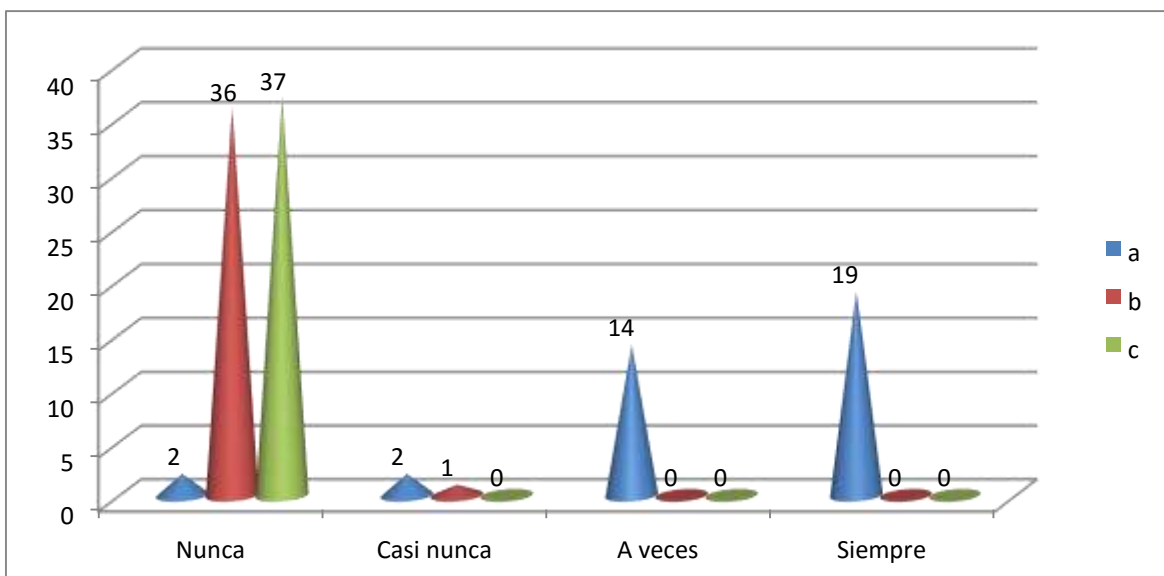
ITEM	ESCALA DE VALORACIÓN	Nunca		Casi nunca		A veces		Siempre		TOTAL	
		fi	f%	fi	f%	fi	f%	fi	f%	fi	f%
05	¿Alguna vez he dialogado con el profesor sobre la situación académica de mi hijo(a); y en que circunstancia?	02	5.4	02	5.4	06	16.2	27	73	37	100
	a. Reuniones informativas convocadas por el mismo profesor(a)	02	5.4	02	5.4	14	37.8	19	51.4	37	100
	b. Ocasionalmente en la calle	36	97.3	01	2.7	0	0	0	0	37	100
	c. Cuando el mismo me ha visitado	37	100	0	0	0	0	0	0	37	100

Fuente: Encuesta aplicada por el autor, UCV, Tarapoto, provincia y región San Martín, año 2013



Relacionado si el padre de familia ha dialogado con el profesor(a) sobre la situación académica de su hijo(a) tenemos: El 5.4 % (02 padres de familia) **nunca** han dialogado con el profesor(a), el 5.4 % (02 padres de familia) **casi nunca** han dialogado con el profesor(a), el 16.2 (06 padres de familia) **a veces** han dialogado con el profesor(a) y el 73 % (27 padres de familia) **siempre** han dialogado con el profesor(a).

Observando los datos podemos deducir que una cantidad aceptable de padres de familia siempre dialoga con el profesor(a) sobre la situación académica de sus hijos(as).



Igualmente, debemos resaltar **las circunstancias en que el padre de familia ha dialogado con el profesor(a) sobre la situación académica de su hijo(a)**, tenemos: El 5.4 % (02 padres de familia) **nunca** han dialogado en reuniones informativas convocadas por el profesor (a), el 5.4 % (02 padres de familia) **casi nunca** han dialogado en reuniones informativas convocadas por el profesor, el 37.8 % (14 padres de familia) **a veces** han dialogado en reuniones informativas convocadas por el profesor y el 51.4 % (19 padres de familia) **siempre** han dialogado en reuniones informativas convocadas por el profesor; el 97.3 % (36 padres de familia) **nunca** han dialogado ocasionalmente en la calle, el 2.7 % (01 padre de familia) **casi nunca** ha dialogado ocasionalmente en la calle; y el 100 % (37 padres de familia) **nunca** han sido visitados por el profesor(a) en su domicilio.

De los datos analizados podemos deducir:

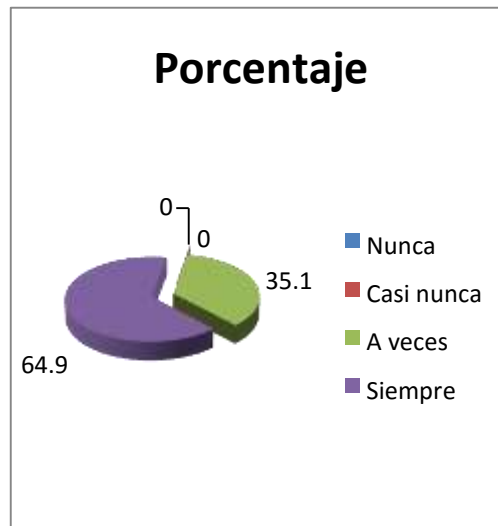
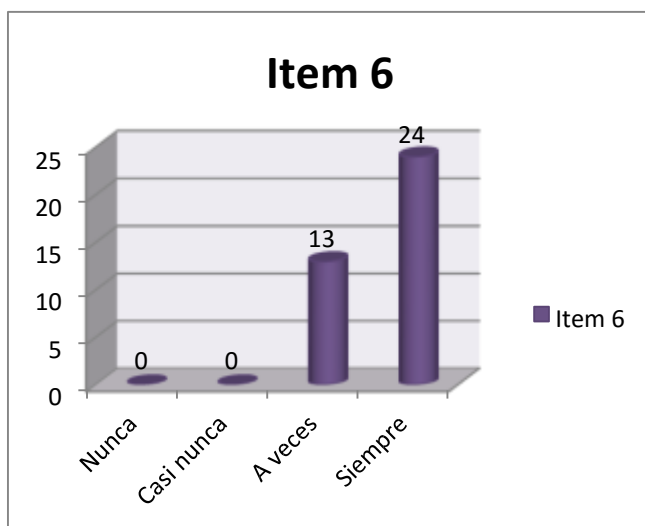
- Un número aceptable de padres de familia a veces y siempre ha dialogado con el profesor(a) sobre la situación académica de su hijo(a) en reuniones informativas.
- Una cantidad admisible de padres de familia nunca han dialogado ocasionalmente en la calle con el profesor(a) sobre la situación académica de su hijo(a).
- Todos los padres de familia nunca han sido visitados por el profesor(a) en sus hogares para informar sobre la situación académica de sus hijos(as).

TABLA 06
COLABORACIÓN CON EL PROFESOR SOBRE SU HIJO(A)

ITEM	ESCALA DE VALORACIÓN	Nunca		Casi nunca		A veces		Siempre		TOTAL	
		Fi	f%	fi	f%	fi	f%	fi	f%	fi	f%
	FRECUENCIA										

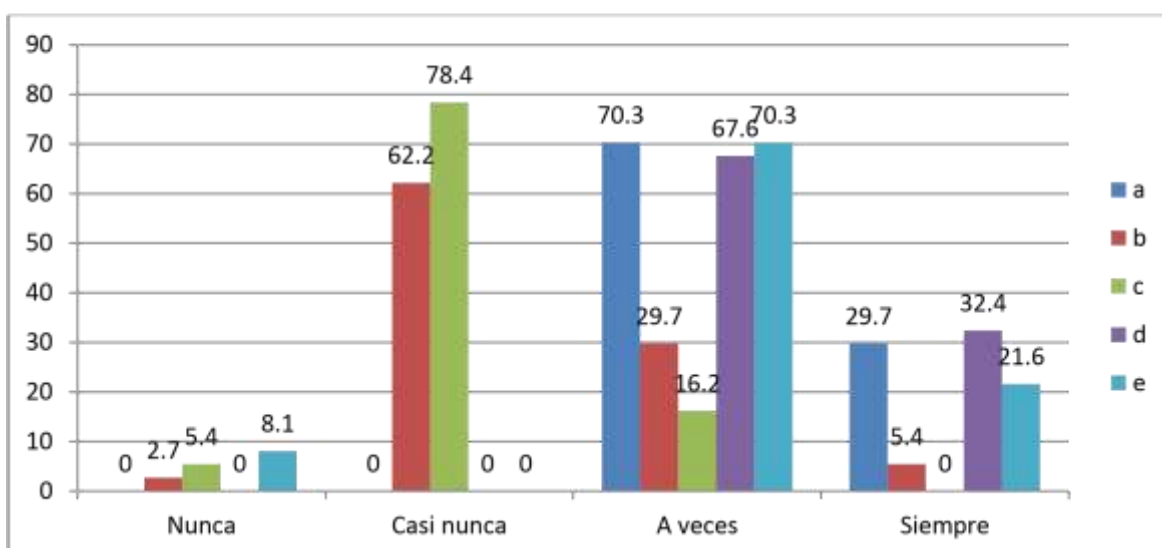
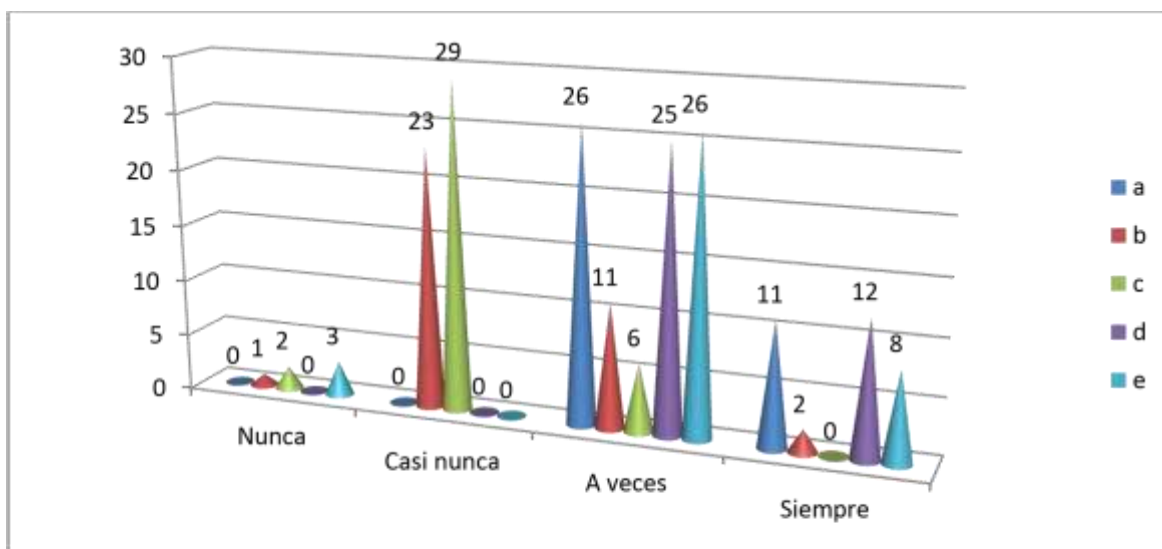
06	¿Alguna vez el profesor de mi hijo(a), ha pedido colaboración o apoyo en algún aspecto relacionado a mi hijo(a)? y ¿Por qué motivos?	0	0	0	0	13	35.1	24	64.9	37	100
	a. Elaboración de materiales para el aula	0	0	0	0	26	70.3	11	29.7	37	100
	b. Colaboración de dinero en efectivo para ambientar el aula	01	2.7	23	62.2	11	29.7	02	5.4	37	100
	c. Colaborar con algunos materiales del entorno para el aula	02	5.4	29	78.4	06	16.2	0	0	37	100
	d. Ayudar en casa con las tareas a nuestros hijos	0	0	0	0	25	67.6	12	32.4	37	100
	e. Vigilar en casa a nuestros hijos para que estudien	03	8.1	0	0	26	70.3	08	21.6	37	100

Fuente: Encuesta aplicada por el autor, UCV, Tarapoto, provincia y región San Martín, año 2013



Con referencia si alguna vez el profesor(a) ha pedido colaboración o apoyo al padre de familia en algún aspecto relacionado a su hijo(a), se tiene: El 35.1 % (13 padres de familia) indicaron **a veces**, el 64.9 % (24 padres de familia) señalaron **siempre**.

Con referencia a los datos podemos deducir que una cantidad aceptable de padres de familia manifestaron que el profesor(a) siempre ha pedido colaboración o apoyo al padre de familia en algún aspecto relacionado a su hijo(a).



También, debemos señalar los motivos por los que el profesor(a) ha pedido colaboración o apoyo al padre de familia en algún aspecto relacionado a su hijo(a), indicaron lo siguiente: El 70.3 % (26 padres de familia) **a veces** para elaboración de materiales para el aula, el 29.7 % (11 padres de familia) **siempre** para elaboración de materiales para el aula; el 2.7 % (01 padre de familia) **nunca** dinero en efectivo para ambientar el aula, el 62.2 % (23 padres de familia) **casi nunca** dinero en efectivo para ambientar el aula, el 29.7 % (11 padres de familia) **a veces** dinero en efectivo para ambientar el aula y el 5.4 % (02 padres de familia) **siempre** dinero en efectivo para ambientar el aula; el 5.4 % (02 padres de familia) **nunca**

con algunos materiales del entorno para ambientar el aula, el 78.4 % (29 padres de familia) **casi nunca** con algunos materiales del entorno para ambientar el aula, el 16.2 % (06 padres de familia) **a veces** con algunos materiales del entorno para ambientar el aula; el 67.6 % (25 padres de familia) **a veces** para ayudar en casa con las tareas a sus hijos(as), el 32.4 % (12 padres de familia) **siempre** para ayudar en casa con las tareas a sus hijos(as); y el 8.1 % (03 padres de familia) **nunca** para vigilar en casa a sus hijos(as) para que estudien, el 70.3 % (26 padres de familia) **a veces** para vigilar en casa a sus hijos(as) para que estudien y el 21.6 % (08 padres de familia) **siempre** para vigilar en casa a sus hijos(as) para que estudien

De estos datos podemos deducir:

- Un número aceptable de padres de familia manifestó que a veces el profesor(a) ha pedido apoyo o colaboración en la elaboración de materiales para el aula.
- Una cantidad aceptable de padres de familia indicó que a veces el profesor(a) ha pedido colaboración con dinero en efectivo para ambientar el aula.
- Un número admisible de padres de familia dijo que casi nunca el profesor(a) ha pedido colaboración con materiales del entorno para el aula.
- Un buen número de padres de familia señaló que a veces el profesor(a) ha pedido ayudar en casa con las tareas a sus hijos(as).
- Una cantidad admisible de padres de familia indicó que a veces el profesor(a) ha pedido vigilar en casa a sus hijos para que estudien.

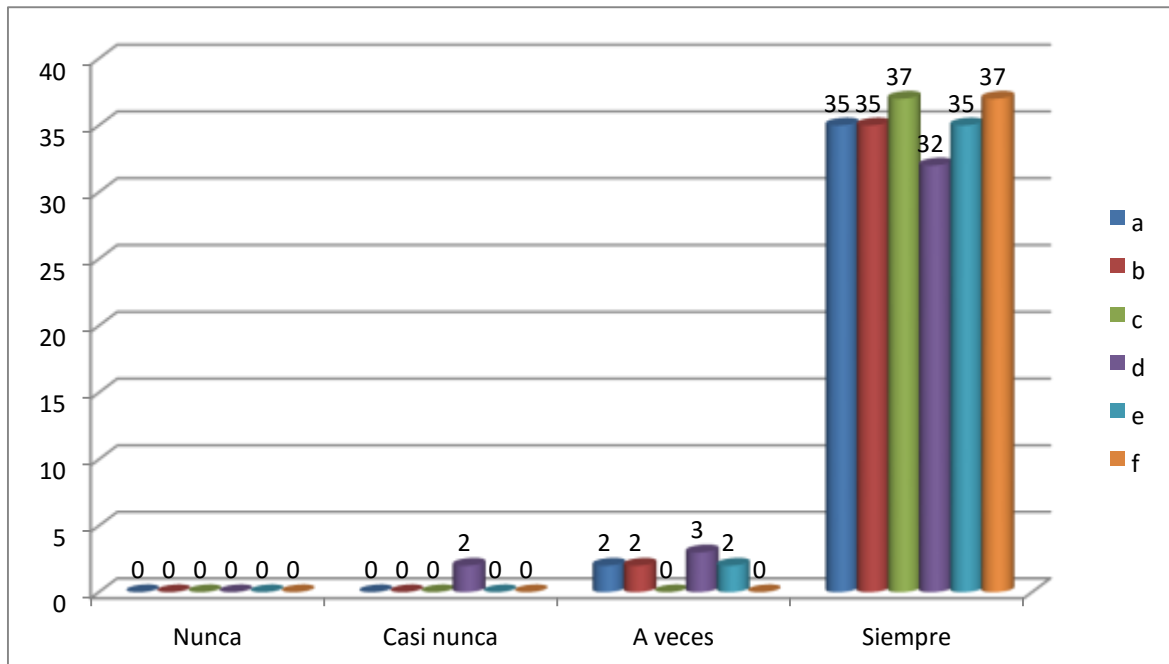
TABLA 07

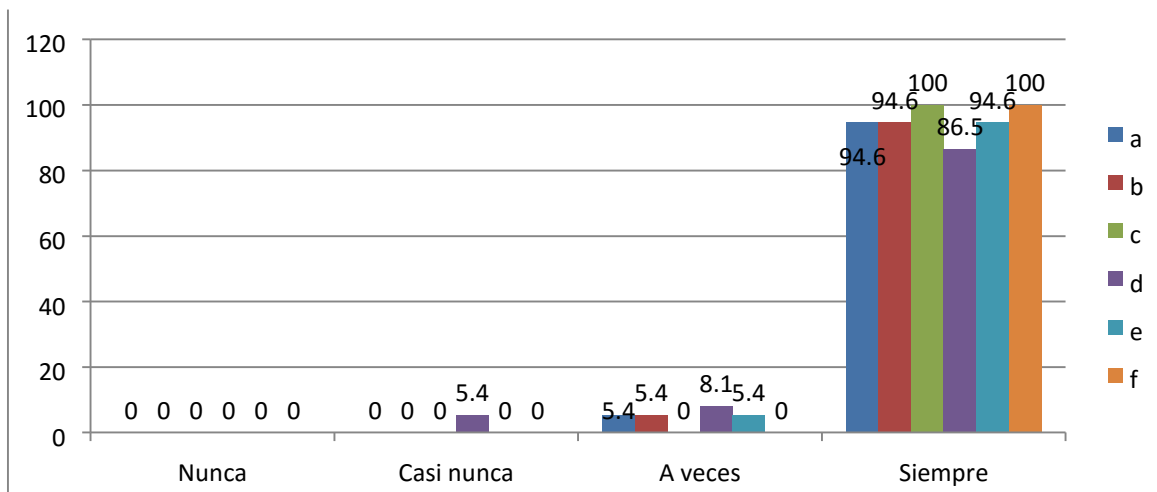
APOYO EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA A SU HIJO

ITEM	ESCALA DE VALORACIÓN	Nunca		Casi nunca		A veces		Siempre		TOTAL	
	FRECUENCIA	fi	f%	fi	f%	fi	f%	fi	f%	fi	f%
07	Mi forma de apoyar en el proceso de enseñanza aprendizaje de mi hijo en la escuela es:										

a. Asistiendo a las reuniones que convoca, tanto el Director como el profesor de aula	0	0	0	0	02	5.4	35	94.6	37	100
b. Participando en las faenas de limpieza y arreglo de la escuela	0	0	0	0	02	5.4	35	94.6	37	100
c. Orientándole a mi hijo sobre cómo debe comportarse en la escuela	0	0	0	0	0	0	37	100	37	100
d. Acondicionando un lugar en la casa para que mi hijo estudie	0	0	02	5.4	03	8.1	32	86.5	37	100
e. Ayudándole en sus tareas escolares cotidianas	0	0	0	0	02	5.4	35	94.6	37	100
f. Comprándole los útiles escolares y aquello que necesita	0	0	0	0	0	0	37	100	37	100

Fuente: Encuesta aplicada por el autor, UCV, Tarapoto, provincia y región San Martín, año 2013





Referido a la forma como apoyan los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos(as) en la escuela tenemos: El 5.4 % (02 padres de familia) **a veces** asisten a las reuniones que convoca, tanto el Director como el profesor(a) de aula, el 94.6 % (35 padres de familia) **siempre** asisten a las reuniones que convoca, tanto el Director como el profesor(a) de aula; el 5.4 % (02 padres de familia) **a veces** participan en las faenas de limpieza y arreglo de la escuela, el 94.6 % (35 padres de familia) **siempre** participan en las faenas de limpieza y arreglo de la escuela; el 100 % (37 padres de familia) **siempre** orientan a sus hijos(as) sobre cómo debe comportarse en la escuela; el 5.4 % (02 padres de familia) **casi nunca** acondicionando un lugar en la casa para que su hijo(a) estudie, el 8.1 % (03 padres de familia) **a veces** acondiciona un lugar en la casa para que su hijo(a) estudie, el 86.5 % (32 padres de familia) **siempre** acondiciona un lugar en la casa para que su hijo(a) estudie; el 5.4 % (02 padres de familia) **a veces** ayudando a sus hijos(as) en sus tareas cotidianas, el 94.6 % (35 padres de familia) **siempre** ayudando a sus hijos en sus tareas escolares cotidianas; y el 100 % (37 padres de familia) **siempre** comprándole los útiles escolares y aquello que necesita.

Con relación a estos datos podemos inferir lo siguiente:

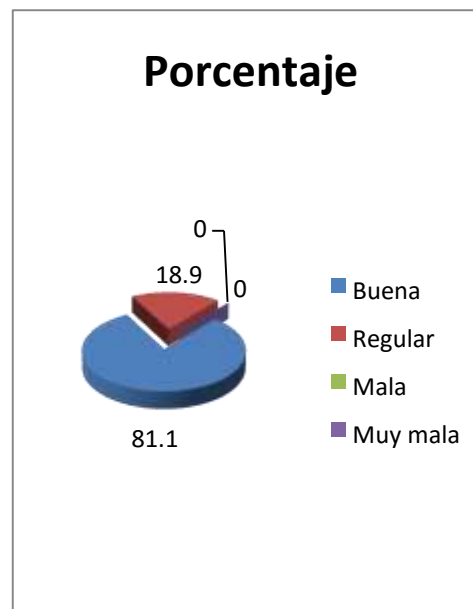
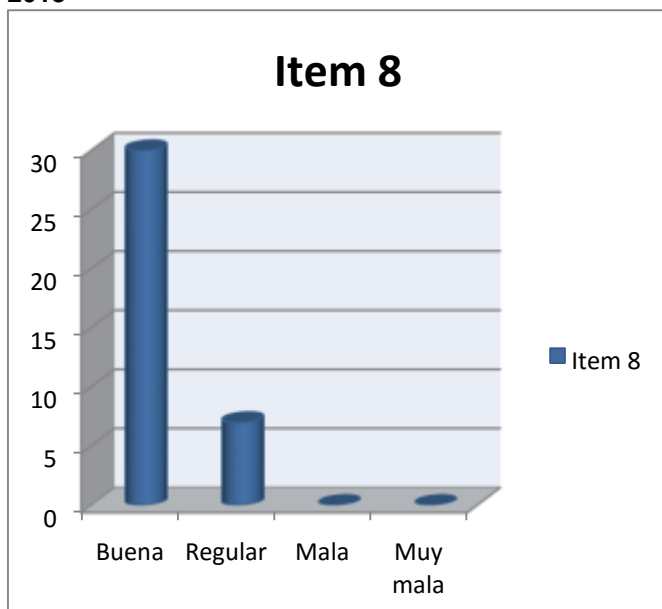
- Un buen número de padres de familia siempre asiste a las reuniones que convoca, tanto el Director como el profesor(a) de aula.
- Un número aceptable de padres de familia siempre participan en las faenas de limpieza y arreglo de la escuela.

- Todos los padres de familia orientan a sus hijos(as) sobre cómo deben comportarse en la escuela.
- Una cantidad aceptable de padres de familia siempre acondicionan un lugar en la casa para que sus hijos(as) estudien.
- Una buena cantidad de padres de familia indican que siempre ayudan a sus hijos(as) en sus tareas escolares cotidianas.
- La totalidad de padres de familia indican que siempre compran los útiles escolares y aquello que sus hijos(as) necesitan para estudiar.

TABLA 08
RELACIÓN DEL PADRE DE FAMILIA CON EL PROFESOR

ITEM	ESCALA	Buena		Regular		Mala		Muy mala		TOTAL	
		fi	f%	fi	f%	fi	f%	fi	f%	fi	f%
08	La relación de mi persona con el profesor de aulas:	30	81.1	07	18.9	0	0	0	0	37	100

Fuente: Encuesta aplicada por el autor, UCV, Tarapoto, provincia y región San Martín, año 2013



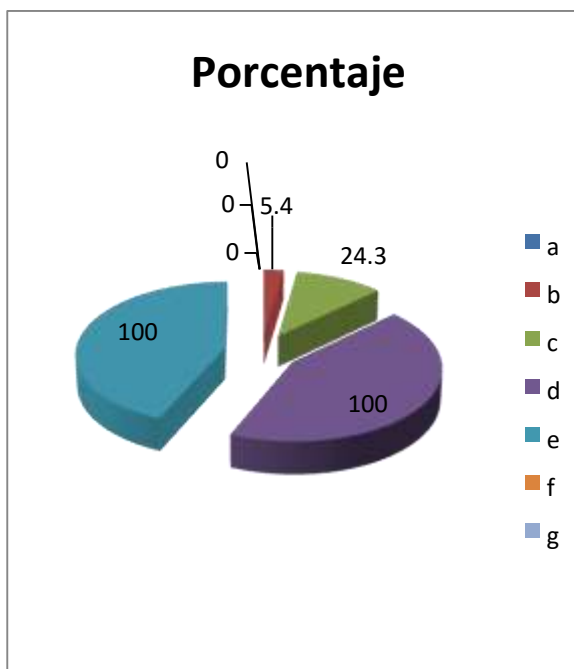
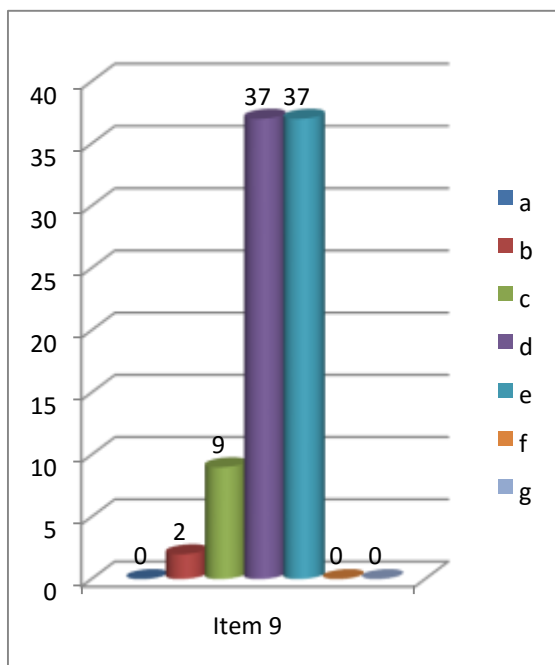
Concerniente a la relación del padre de familia con el profesor(a) de aula se tiene: El 81.1 % (30 padres de familia) indicaron que tienen una **buena** relación, el 18.9 % (07 padres de familia) dijeron que su relación es **regular**.

Con referencia a estos datos podemos deducir que un número aceptable de padres de familia tienen una buena relación con el profesor(a) de sus hijos(as).

TABLA 09
PARTICIPACIÓN DEL PADRE DE FAMILIA EN LA ESCUELA

ITEM 09	¿De qué manera considera que participa en la escuela?		
	FRECUENCIA	fi	f%
	a. Integrando el CONEI	0	0
	b. Formando parte del Consejo Directivo de la APAFA	02	5.4
	c. Como directivo del Comité de aula	09	24.3
	d. Participando como asociado de la APAFA	37	100
	e. Colaborando en las diferentes actividades que la escuela organiza	37	100
	f. Elaborando el Reglamento Interno	0	0
	g. Elaborando el Plan Anual de trabajo	0	0

Fuente: Encuesta aplicada por el autor, UCV, Tarapoto, provincia y región San Martín, año 2013



Referente a la manera que consideran los padres de familia que participan en la escuela, se tiene: El 5.4 % (02 padres de familia) indicaron que forman parte del

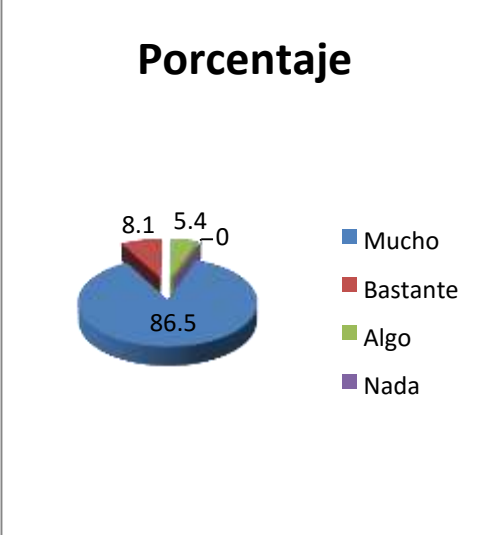
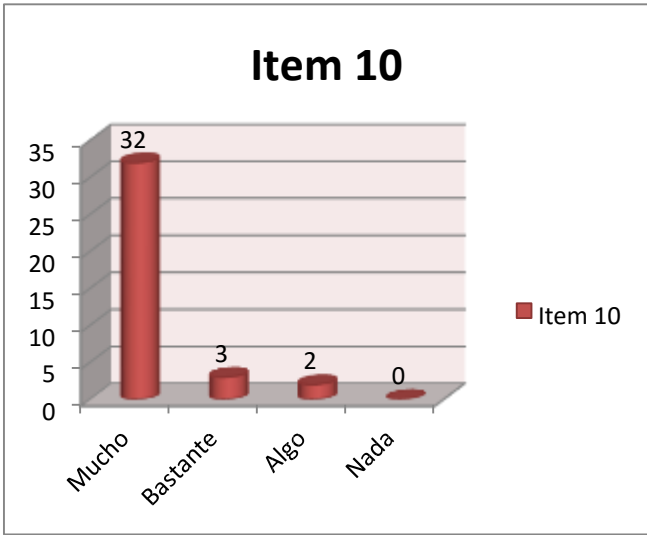
Concejo Directivo de APAFA, el 24.3 % (09 padres de familia) participan como Directivos del Comité de Aula, el 100 % (37 padres de familia) señalaron que participan como asociados de la APAFA y el 100 % (37 padres de familia) colaborando en las diferentes actividades que la escuela organiza.

Con relación a esta información podemos inferir que la participación de los padres de familia solamente se limita a las acciones de forma de la escuela más no a las actividades de fondo para el bienestar o buen desarrollo de las actividades educativas.

TABLA 10
CONOCIMIENTO DEL PADRE HACIA EL HIJO

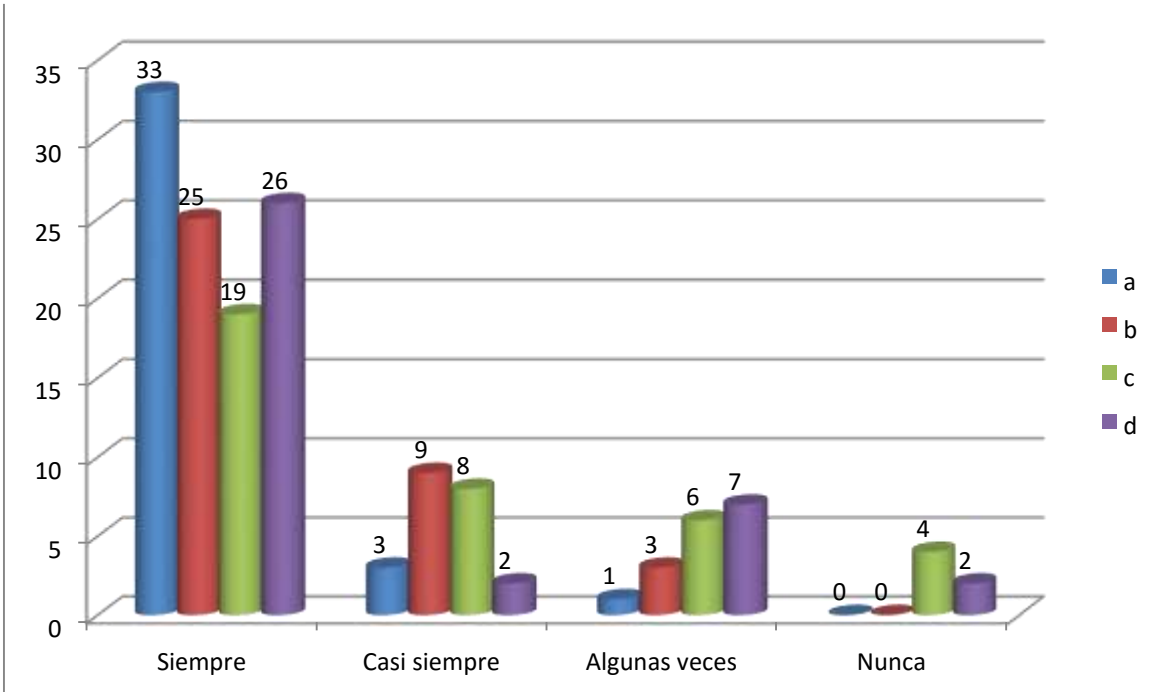
ITEM	ESCALA DE VALORACIÓN	Mucho		Bastante		Algo		Nada		TOTAL	
	FRECUENCIA	fi	f%	fi	f%	fi	f%	fi	f%	fi	f%
10	¿Cuál es el nivel de conocimiento sobre mi hijo. Le conozco bien?	32	86.5	03	8.1	02	5.4	0	0	37	100
	ESCALA DE VALORACIÓN	Siempre		Casi siempre		Algunas veces		Nunca			
	FRECUENCIA	fi	f%	fi	f%	fi	f%	fi	f%	fi	f%
	a. Hablo a diario con él/ella sobre cómo le ha ido en la escuela	33	89.2	03	8.1	01	2.7	0	0	37	100
	b. Hablo a diario con él/ella sobre temas variados	25	67.6	09	24.3	03	8.1	0	0	37	100
	c. Mi hijo/a suele hablar conmigo sobre aquellos aspectos que le preocupan	19	51.4	08	21.6	06	16.2	04	10.8	37	100
d. Me cuenta las cosas que le ocurren en clase	26	70.3	02	5.4	07	18.9	02	5.4	37	100	

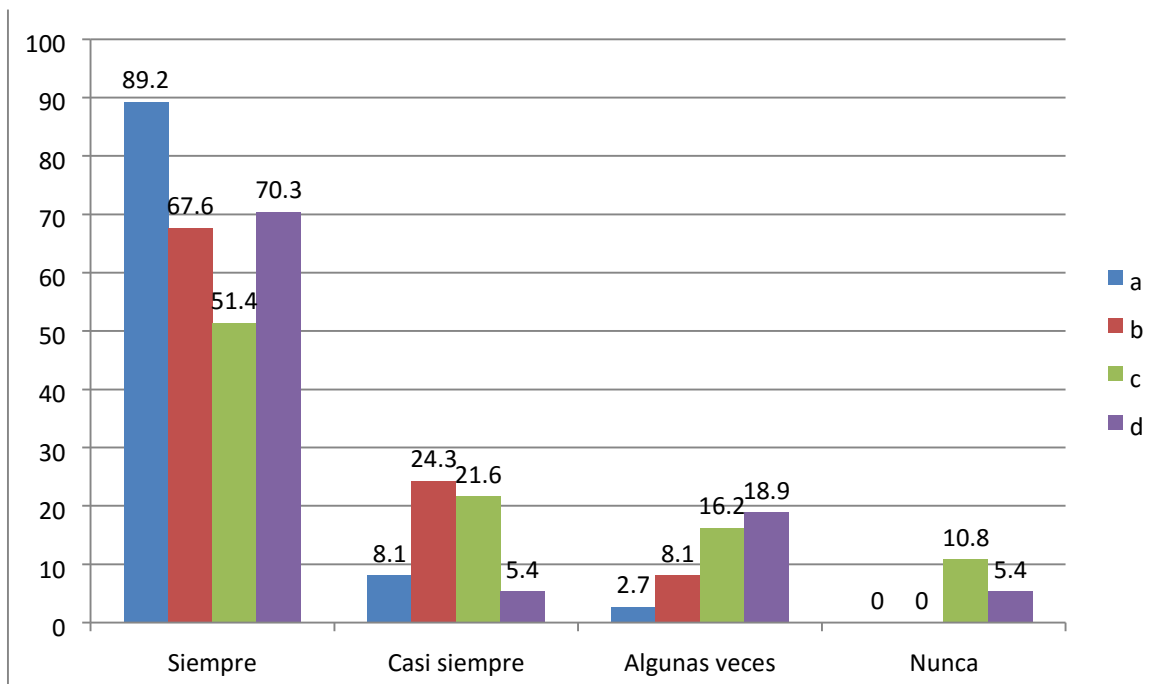
Fuente: Encuesta aplicada por el autor, UCV, Tarapoto, provincia y región San Martín, año 2013



Con respecto al conocimiento de los padres a la personalidad de sus hijos(as) se tiene: El 86.5 % (32 padres de familia) señalaron que conocen **mucho**, el 8.1 % (03 padres de familia) indicaron que **bastante**, el 5.4 % (02 padres de familia) dijeron que **algo** conocen a sus hijos(as).

Con referencia a estos datos podemos deducir que un número aceptable de padres de familia conocen mucho la personalidad de sus hijos(as).





Asimismo, debemos analizar el nivel de conocimiento o confianza que existe entre los padres de familia con sus hijos(as), de la manera siguiente: El 89.2 % (33 padres de familia) manifestaron que **siempre** hablan a diario con sus hijos(as) sobre cómo les ha ido en la escuela, el 8.1 % (03 padres de familia) indicaron que **casi siempre** hablan con sus hijos(as) sobre cómo les ha ido en la escuela, el 2.7 % (01 padre de familia) indicó que **algunas veces** habla con su hijo(a) referente a como le ha ido en la escuela; el 67.6 % (25 padres de familia) señalaron que **siempre** hablan a diario con sus hijos(as) sobre temas variados, el 24.3 % (09 padres de familia) revelaron que **casi siempre** hablan con sus hijos(as) sobre temas variados, el 8.1 % (03 padres de familia) dijeron que **algunas veces** hablan con sus hijos(as) sobre temas variados; el 51.4 % (19 padres de familia) declararon que sus hijos(as) **siempre** suelen hablar con ellos sobre aquellos aspectos que les preocupa, el 21.6 (08 padres de familia) expresaron que sus hijos(as) **casi siempre** suelen hablar con ellos sobre aquellos aspectos que les preocupa, el 16.2 % (06 padres de familia) opinaron que sus hijos(as) **algunas veces** suelen hablar con ellos sobre aquellos aspectos que les preocupa, el 10.8 % (04 padres de familia) indicaron que sus hijos(as) **nunca** suelen hablar con ellos sobre aquellos aspectos que les preocupa; y el 70.3 % (26 padres de familia) mencionaron que sus hijos(as) **siempre** les cuentan las cosas que les ocurren en clase, el 5.4 % (02 padres de familia) refirieron

que sus hijos(as) **casi siempre** les cuentan las cosas que les ocurren en clase, el 18.9 % (07 padres de familia) detallaron que sus hijos(as) **algunas veces** les cuentan las cosas que les ocurren en clase y el 5.4 % (02 padres de familia) puntualizaron que sus hijos(as) **nunca** les cuentan las cosas que les ocurren en clase.

Con referencia a esta información podemos deducir lo siguiente:

- Una cantidad aceptable de padres de familia siempre hablan a diario con sus hijos(as) sobre cómo les ha ido en la escuela.
- Una cantidad admisible de padres de familia siempre hablan a diario con sus hijos(as) sobre temas variados.
- Un buen número de padres de familia siempre hablan con sus hijos(as) sobre aquellos aspectos que les preocupan.
- Un número aceptable de padres de familia indican que sus hijos siempre les cuentan las cosas que les ocurren en clase.

TABLA 11
PUNTAJES OBTENIDOS RESPECTO AL APOYO DE LOS PADRES DE
FAMILIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN LA I.E.I. N°.
0056 “JOSÉ ANTONIO ENCINAS FRANCO” DE PILLUANA, 2013 (Percepción
de los Padres de Familia)

Suj	Tareas escolares	Elaboración de materiales	Condiciones físicas para el aprendizaje	Acompañamiento afectivo	TOTAL
1	8	4	6	25	43
2	8	4	6	13	31
3	6	4	6	19	35
4	4	5	6	22	37
5	9	4	6	18	37
6	9	4	6	18	37
7	8	5	6	22	41
8	8	5	6	20	39
9	7	4	6	18	35
10	7	4	5	20	36
11	4	4	6	25	39

12	5	6	6	21	38
13	6	5	6	18	35
14	9	5	6	22	42
15	9	5	6	23	43
16	9	6	6	16	37
17	9	2	6	20	37
18	9	5	6	22	42
19	9	6	6	25	46
20	9	5	6	25	45
21	9	4	6	17	36
22	9	5	6	24	44
23	9	5	5	22	41
24	9	4	6	26	45
25	9	5	6	20	40
26	9	5	6	26	46
27	9	5	6	22	42
28	9	5	5	24	43
29	6	5	5	23	39
30	8	4	6	25	43
31	7	6	5	23	41
32	8	7	5	18	38
33	8	3	5	28	44
34	9	4	6	20	39
35	8	6	5	19	38
36	8	8	6	20	42
37	6	8	4	16	34

Fuente. Datos obtenidos producto de la aplicación de cuestionario de encuesta a los padres de familia de la Institución Educativa Integrado N°. 0056 "José Antonio Encinas Franco", 2013

En la tabla 11 se presentan los puntajes asignados por los 37 padres de familia de la Institución Educativa Integrado N°. 0056 "José Antonio Encinas Franco", a la variable apoyo de los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje; así como, el puntaje total de cada una de las dimensiones. El máximo puntaje de cuestionario que mide el apoyo de los padres de familia fue de **54 puntos**.

En tal sentido, la tabla 12 muestra las medidas estadísticas descriptivas de cada una de las dimensiones de la variable apoyo de los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje de acuerdo a la percepción de los padres de familia, notándose una media de 39,73 puntos con una desviación típica de 3,694 desviaciones respecto a la media y un rango de 15 puntos.

Equivalentemente, se observa una media de 7,89 puntos con una desviación típica de 1,468 desviaciones respecto a la media y un rango de 5 puntos para la dimensión tareas escolares; asimismo, se obtuvo una media 4,89 puntos con una desviación típica de 1,197 desviaciones respecto a la media y un rango de 6 puntos para la dimensión elaboración de materiales; de la misma forma, se obtuvo una media de 5,73 puntos, con una desviación típica de 0,508 desviaciones respecto a la media y un rango de 2 puntos a favor de las condiciones físicas para el aprendizaje; igualmente, se observa una media de 21,22 puntos, con una desviación típica de 3,343 desviaciones respecto a la media y un rango de 15 puntos con respecto al acompañamiento afectivo.

TABLA 12
MEDIDAS ESTADÍSTICAS DEL APOYO DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN LA I.E.I. N° 0056 “JOSÉ ANTONIO ENCINAS FRANCO” DE PILLUANA, 2013

Medidas	APOYO DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE				
	Tareas escolares	Elaboración de materiales	Condiciones físicas para el aprendizaje	Acompañamiento afectivo	TOTAL
Media	7,89	4,89	5,73	21,22	39,73
Desviación típica	1,468	1,197	0,508	3,343	3,694
Rango	5	6	2	15	15
Mínimo	4	2	4	13	31
Máximo	9	8	6	28	46
Datos válidos	37	37	37	37	37

Fuente. Elaboración propia a partir del procesamiento en el SPSS respecto a la variable y algunas dimensiones del apoyo de los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje (percepción de los padres de familia)

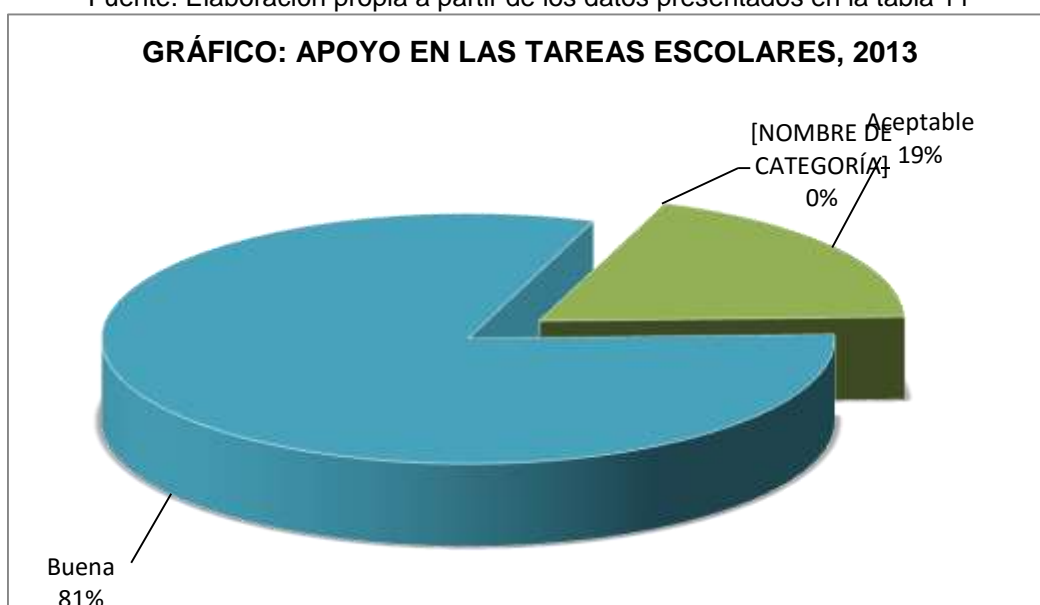
En la tabla 13, se presentan la cantidad y porcentaje de padres de familia encuestados, quienes califican a la dimensión apoyo en las tareas escolares; observándose, que el 81% de los encuestados (30) considera que el apoyo en las tareas escolares es **bueno**, cuyas puntuaciones oscilan entre 7 y 9 puntos; y el

19% de los padres de familia (7) manifiesta que es **aceptable**, con puntuaciones que fluctúan entre 4 y 6 puntos. Deduciéndose, que la mayoría de encuestados califican como buena la dimensión apoyo en las tareas escolares.

TABLA 13
APOYO EN LAS TAREAS ESCOLARES, 2013

ESCALA		Cantidad	Porcentaje
Deficiente	0 – 3	0	0
Aceptable	4 – 6	7	19
Bueno	7 – 9	30	81
TOTAL		37	100

Fuente. Elaboración propia a partir de los datos presentados en la tabla 11



Fuente. Elaboración propia a partir de los datos de la tabla 13

En la tabla 14 se aprecia la cantidad y porcentaje de padres de familia que califican y opinan sobre la participación en la elaboración de materiales; notándose, que el 8% de los encuestados (3) califican como **buena**, cuyas puntuaciones oscilan entre 7 y 9 puntos, el 87% de los padres de familia (32) manifiestan que es **aceptable**, cuyas puntuaciones se ubican entre 4 y 6 puntos, y el 5% restante (02) consideran que es **deficiente**, cuyos puntajes fluctúan entre 0 y 3 puntos respectivamente. En consecuencia la mayoría de padres de familia califican como aceptable y buena su

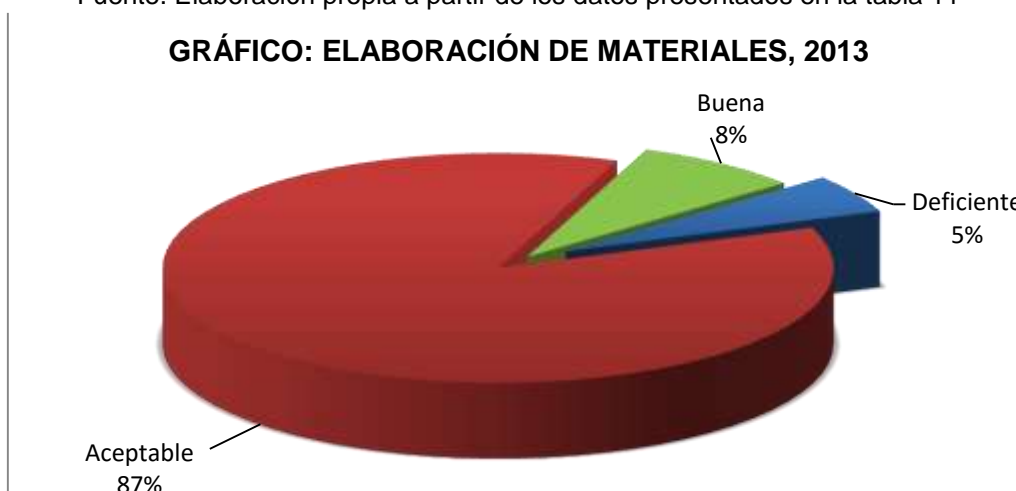
participación en el proceso de elaboración e implementación con materiales para el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos.

TABLA 14 ELABORACIÓN DE MATERIALES, 2013

Escala		Cantidad	Porcentaje
Deficiente	0 – 3	2	5
Aceptable	4 – 6	32	87
Buena	7 - 9	3	8
TOTAL		37	100

Fuente. Elaboración propia a partir de los datos presentados en la tabla 11

GRÁFICO: ELABORACIÓN DE MATERIALES, 2013



Fuente. Elaboración propia a partir de los datos de la tabla 14

En la tabla 15, se aprecia la cantidad y porcentaje de padres de familia, quienes califican su participación en el proceso de brindar las condiciones físicas para el aprendizaje de sus hijos; notándose, que el 97% de los encuestados (36) consideran que es **buena**, con puntuaciones que oscilan entre 5 y 6 puntos, el 3% de los padres de familia (1) manifiesta que es **aceptable**, cuyas calificaciones se ubican entre 3 y 4. En efecto el mayor número de padres de familia, califican como buena su participación en el proceso de ofrecer las condiciones físicas para el proceso de aprendizaje de sus hijos.

**TABLA 15
CONDICIONES FISICAS PARA EL APRENDIZAJE , 2013**

ESCALA		Cantidad	Porcentaje
Deficiente	0 – 2	0	0

Aceptable	3 – 4	1	3
Buena	5 - 6	36	97
TOTAL		37	100

Fuente. Elaboración propia a partir de los datos presentados en la tabla 11



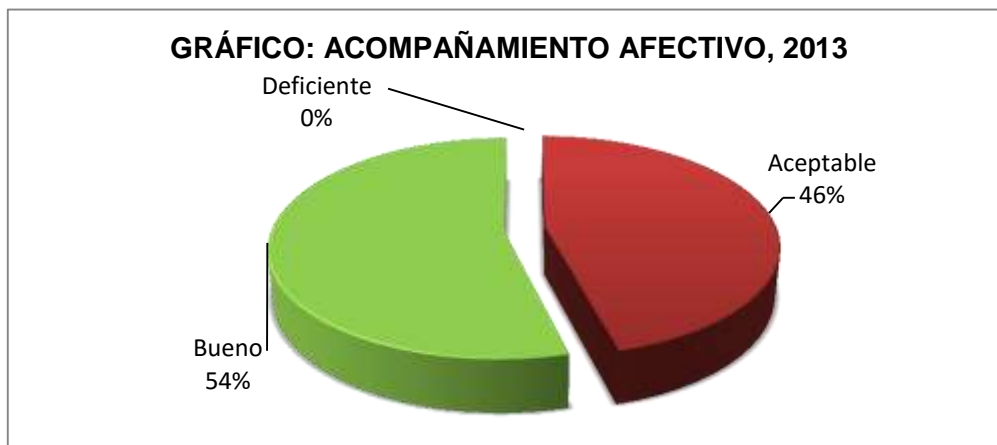
Fuente. Elaboración propia a partir de los datos de la tabla 15

En la tabla 16, se aprecia la cantidad y porcentaje de padres de familia, quienes califican su rol en el proceso de acompañamiento afectivo de sus hijos; notándose, que el 54% de los encuestados (20) consideran que es **bueno**, con puntuaciones que oscilan entre 21 y 30 puntos, el 46% de los padres de familia (17) manifiesta que es **aceptable**, cuyas calificaciones se ubican entre 11 y 20. En consecuencia el mayor número de padres de familia, califican como buena su participación en el proceso de acompañamiento afectivo de sus hijos.

**TABLA 16
ACOMPañAMIENTO AFECTIVO , 2013**

ESCALA		Cantidad	Porcentaje
Deficiente	0 – 10	0	0
Aceptable	11 – 20	17	46
Bueno	21 - 30	20	54
TOTAL		37	100

Fuente. Elaboración propia a partir de los datos presentados en la tabla 11



Fuente. Elaboración propia a partir de los datos de la tabla 16

En consecuencia, la tabla 17 describe el nivel de apoyo de los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos **es bueno**, según la percepción de los mismos; pues el 81% de los encuestados (30), asigna puntajes entre 37 y 54 puntos, el 19% de los padres de familia (7) califican como **aceptable**, cuyas calificaciones fluctúan entre 19 y 36 puntos.

TABLA 17 APOYO DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE, 2013

ESCALA		Cantidad	Porcentaje
Deficiente	0 – 18	0	0
Aceptable	19 – 36	7	19
Buena	37 - 54	30	81
T O T A L		37	100

Fuente. Elaboración propia a partir de los datos presentados en la tabla 11

De todo esto, se deduce que la mayoría de padres del nivel primario de la Institución Educativa Integrado N°. 0056 “José Antonio Encinas Franco” de distrito de Pilluana, provincia de Picota, región San Martín, 2013; afirman que su participación en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos en **buena**.

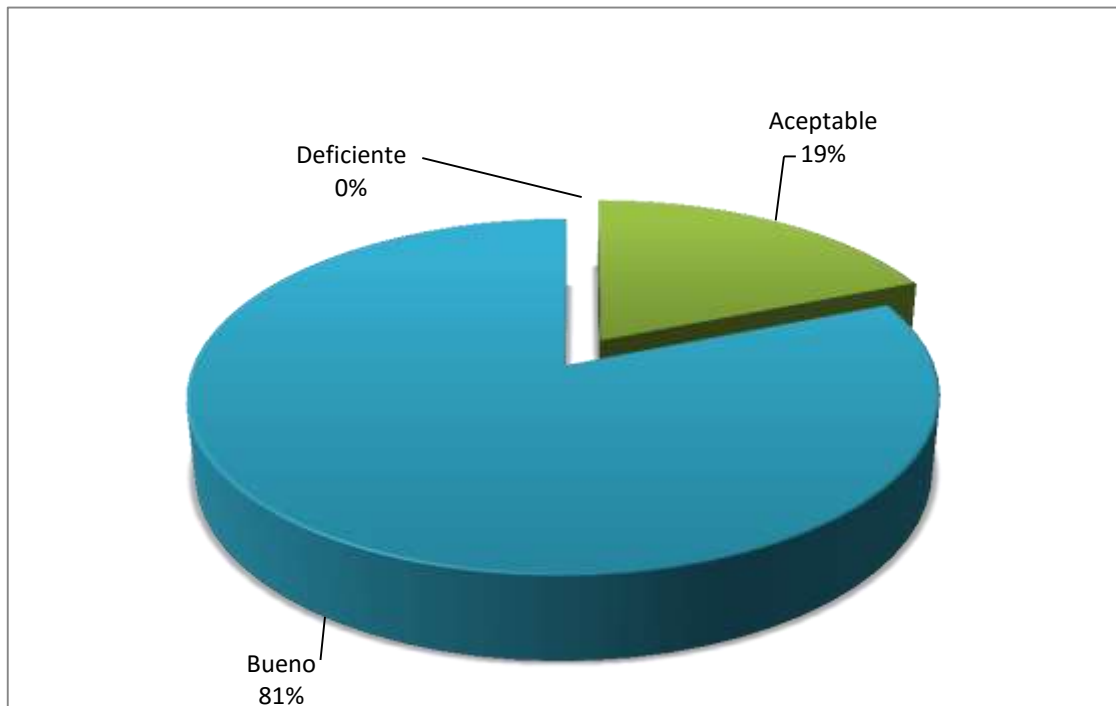


GRÁFICO: NIVEL DE APOYO DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE, 2013

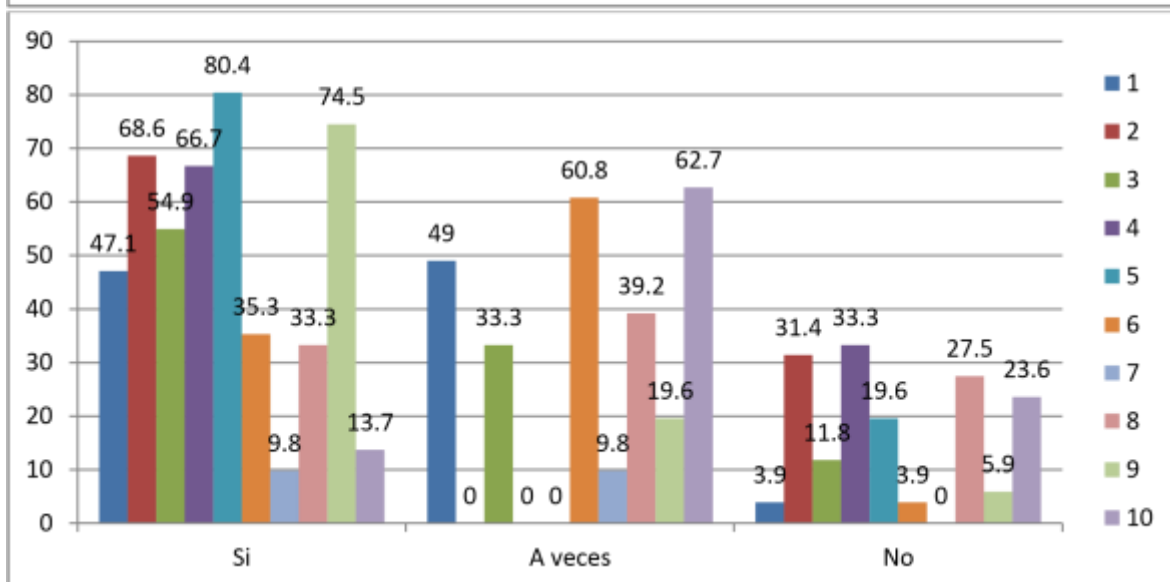
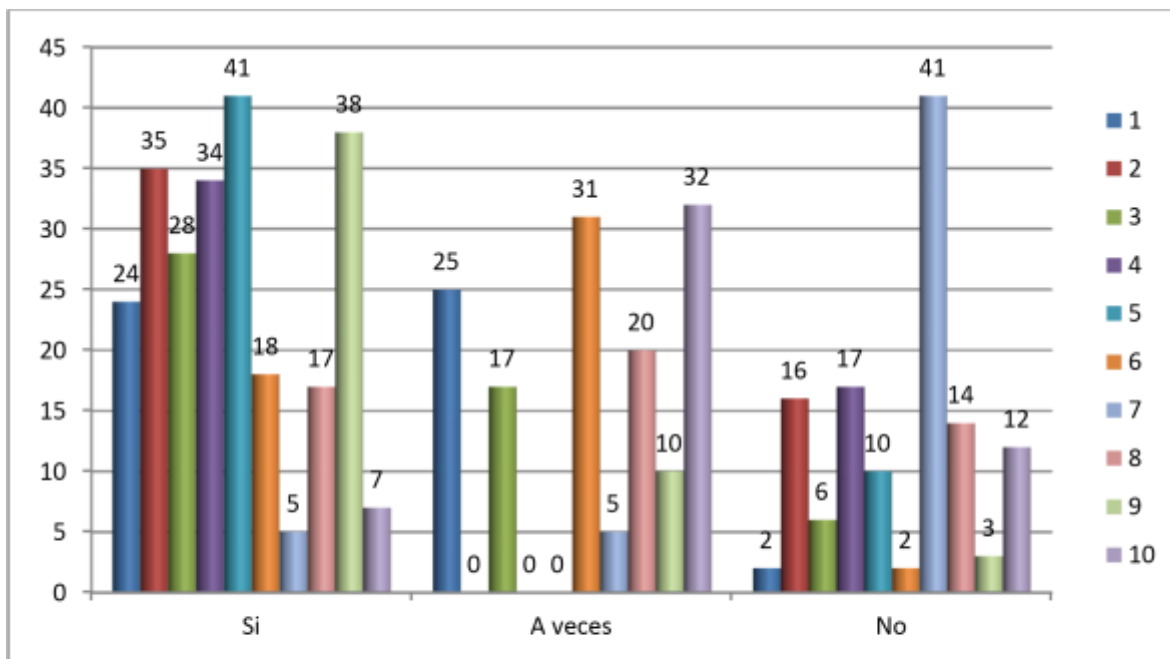
Fuente. Elaboración propia a partir de los datos de la tabla 17

3.2. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUESTIONARIO APILCADO A LOS ALUMNOS

TABLA 18
PERCEPCIÓN DE LOS ALUMNOS REFERENTE AL APOYO DE SUS PADRES EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

ITEMS	ESCALA DE VALORACIÓN	SI		A VECES		NO		TOTAL	
		fi	f%	fi	f%	fi	f%	fi	f%
01	Tus padres te apoyan con las tareas cuando estás en casa	24	47.1	25	49	02	3.9	51	100
02	Tienes un horario establecido para realizar tus tareas	35	68.6	0	0	16	31.4	51	100
03	Tus padres te felicitan por tus logros	28	54.9	17	33.3	06	11.8	51	100
04	En casa tienes un lugar apropiado para estudiar	34	66.7	0	0	17	33.3	51	100
05	Tienes biblioteca en casa o por lo menos algunos libros para hacer tus tareas	41	80.4	0	0	10	19.6	51	100
06	Tus padres te revisan las tareas todos los días	18	35.3	31	60.8	02	3.9	51	100
07	Tus padres participan en la elaboración de materiales para tu aula	41	80.4	05	9.8	05	9.8	51	100
08	Tus padres te aconsejan como debes comportarte en la escuela	20	39.2	17	33.3	14	27.5	51	100
09	Tus padres te preguntan sobre lo que hiciste en la escuela	38	74.5	10	19.6	03	5.9	51	100
10	Tus padres colaboran con materiales para tu aula	07	13.7	32	62.7	12	23.6	51	100

Fuente: Encuesta aplicada por el autor, UCV, Tarapoto, provincia y región San Martín, año 2013



Con referencia al cuestionario aplicado a los alumnos, se tiene lo siguiente:

ITEM 01: 47.1 % (24 alumnos/as) indicaron que sus padres **si** les apoyan con las tareas escolares cuando están en casa, 49 % (25 alumnos/as) que sus padres **a veces** les apoyan con las tareas escolares cuando están en casa y 3.9 % (02 alumnos) que sus padres **no** les apoyan con las tareas escolares cuando están en casa.

ITEM 02: 68.6 % (35 alumnos/as) manifestaron que **si** tienen un horario establecido para realizar sus tareas y 31.4 % (16 alumnos/as) que **no** tienen un horario establecido para realizar sus tareas.

ITEM 03: 54.9 % (28 alumnos/as) dijeron que sus padres **si** les felicitan por sus logros alcanzados, 33.3 % (17 alumnos/as) que **a veces** les felicitan por sus logros alcanzados y 11.8 % (06 alumnos/as) que **no** les felicitan por sus logros alcanzados.

ITEM 04: 66.7 % (34 alumnos/as) expresaron que **si** tienen en casa un lugar apropiado para estudiar y 33.3 % (17 alumnos/as) que **no** tienen en casa un lugar apropiado para estudiar.

ITEM 05: 80.4 % (41 alumnos/as) mencionaron que **si** tienen en casa biblioteca o por lo menos algunos libros para hacer sus tareas y 19.6 % (10 alumnos/as) que **no** tienen en casa biblioteca o por lo menos algunos libros para hacer sus tareas.

ITEM 06: 35.3 % (18 alumnos/as) señalaron que sus padres **si** revisan sus tareas escolares todos los días, 60.8 % (31 alumnos/as) que sus padres **a veces** revisan sus tareas escolares y 3.9 % (02 alumnos/as) que sus padres **no** revisan sus tareas escolares.

ITEM 07: 9.8 % (05 alumnos/as) citaron que **si** ven televisión cuando realizan sus trabajos escolares, 9.8 % (05 alumnos/as) que **a veces** ven televisión cuando realizan sus trabajos escolares y 80.4 % (41 alumnos/as) **no** ven televisión cuando realizan sus trabajos escolares.

ITEM 08: 33.3 % (17 alumnos/as) expresaron que sus padres **si** leen en casa (periódico, libro, etc.), 39.2 % (20 alumnos/as) que sus padres **a veces** leen en casa (periódico, libro, etc.) y 27.5 % (14 alumnos/as) que sus padres **no** leen en casa (periódico, libro, etc.).

ITEM 09: 74.5 % (38 alumnos) indicaron que sus padres **si** les preguntan sobre lo que hicieron en la escuela, 19.6 % (10 alumnos/as) que **a veces** les preguntan sobre lo que hicieron en la escuela y 5.9 % (03 alumnos/as) que **no** les preguntan sobre lo que hicieron en la escuela.

ITEM 10: 13.7 % (07 alumnos/as) mencionaron que sus padres **no** visitan a la escuela para saber su desempeño y comportamiento, 62.7 % (32 alumnos/as) que sus padres **a veces** visitan a la escuela para saber su desempeño y

comportamiento y 23.6 % (12 alumnos/as) que sus padres **no** visitan a la escuela para saber su desempeño y comportamiento.

De la información analizada podemos deducir lo siguiente:

- Un número aceptable de alumnos indicaron que sus padres les apoyan, tienen un horario establecido para las tareas escolares, les felicitan por sus logros en la escuela, que tienen un lugar apropiado en casa para estudiar, que tienen biblioteca o algunos libros para estudiar en casa, que sus padres a veces les revisan las tareas, no ven televisión mientras hacen las tareas escolares, que sus padres a veces leen en casa (periódico, libro, etc.), les preguntan sobre lo que hicieron en la escuela y que a veces sus padres visitan a la escuela para saber su desempeño académico y comportamiento.

TABLA 19 PUNTAJES OBTENIDOS RESPECTO AL APOYO DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE (Percepción de los Alumnos)

Suj	Tareas escolares	Elaboración de materiales	Condiciones físicas para el aprendizaje	Acompañamiento afectivo	TOTAL
1	6	2	0	2	10
2	6	2	6	4	18
3	3	1	2	2	8
4	6	3	4	4	17
5	5	4	2	3	14
6	0	2	2	2	6
7	5	2	2	1	10
8	6	4	4	4	18
9	6	3	6	4	19
10	6	3	4	1	14
11	2	2	0	2	6
12	5	2	2	3	12
13	5	3	4	2	14
14	5	3	6	3	17
15	4	3	6	3	16
16	4	3	6	2	15
17	4	3	2	2	11
18	5	4	6	4	19
19	4	3	6	2	15

20	4	3	6	3	16
21	6	2	6	4	18
22	5	3	6	3	17
23	3	3	4	3	13
24	5	3	4	1	13
25	5	3	2	1	11
26	6	4	6	3	19
27	4	3	4	1	12
28	3	3	6	2	14
29	4	3	2	3	12
30	3	4	4	2	13
31	6	4	4	2	16
32	4	3	6	3	16
33	6	3	4	2	15
34	5	4	4	3	16
35	4	4	4	3	15
36	5	2	2	2	11
37	5	3	6	2	16
38	3	3	4	3	13
39	5	2	6	4	17
40	2	3	4	2	11
41	4	3	4	4	15
42	3	3	6	3	15
43	4	2	4	3	13
44	5	3	6	4	18
45	2	3	4	1	10
46	3	3	6	2	14
47	5	3	6	4	18
48	5	3	4	2	14
49	3	4	4	4	15
50	5	4	6	4	19
51	6	4	6	4	20

Fuente. Datos obtenidos producto de la aplicación del cuestionario de encuesta a los alumnos del nivel primario de la Institución Educativa Integrado N°. 0056 "José Antonio Encinas Franco", 2013

En la tabla 19 se presentan los puntajes asignados por los 51 alumnos del nivel primario de la Institución Educativa Integrado N°. 0056 "José Antonio Encinas Franco", a la variable apoyo de los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje; así como, el puntaje total de cada una de las dimensiones. El máximo

puntaje de cuestionario que mide el apoyo de los padres de familia fue de **20 puntos**.

En tal sentido, la tabla 20 muestra las medidas estadísticas descriptivas de cada una de las dimensiones de la variable apoyo de los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje según la percepción de los alumnos, notándose una media de 14,39 puntos con una desviación típica de 3,287 desviaciones respecto a la media y un rango de 14 puntos.

Equivalentemente, se observa una media de 4,41 puntos con una desviación típica de 1,329 desviaciones respecto a la media y un rango de 6 puntos para la dimensión tareas escolares; asimismo, se obtuvo una media 2,98 puntos con una desviación típica de 0,707 desviaciones respecto a la media y un rango de 3 puntos para la dimensión elaboración de materiales; de la misma forma, se obtuvo una media de 4,31 puntos, con una desviación típica de 1,715 desviaciones respecto a la media y un rango de 6 puntos a favor de las condiciones físicas para el aprendizaje; igualmente, se observa una media de 2,69 puntos, con una desviación típica de 0,990 desviaciones respecto a la media y un rango de 3 puntos con respecto al acompañamiento afectivo.

TABLA 20
MEDIDAS ESTADÍSTICAS DEL APOYO DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN LA I.E.I. N° 0056 “JOSÉ ANTONIO ENCINAS FRANCO” DE PILLUANA, 2013

Medidas	APOYO DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE				
	Tareas escolares	Elaboración de materiales	Condiciones físicas para el aprendizaje	Acompañamiento afectivo	TOTAL
Media	4,41	2,98	4,31	2,69	14,39
Desviación típica	1,329	0,707	1,715	0,990	3,287
Rango	6	3	6	3	14
Mínimo	0	1	0	1	6
Máximo	6	4	6	4	20

Datos válidos	51	51	51	51	51
---------------	----	----	----	----	----

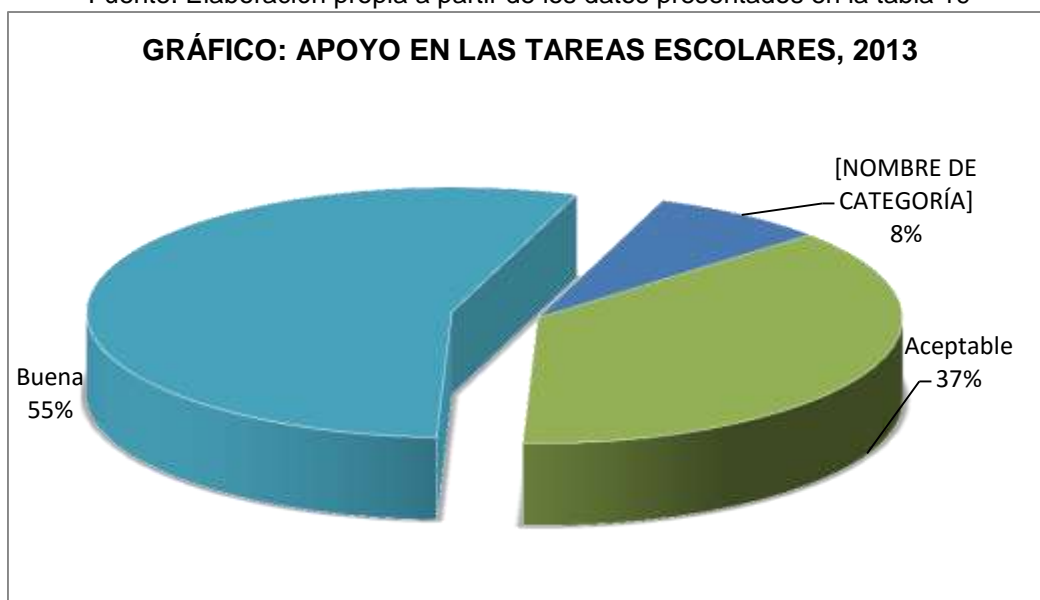
Fuente. Elaboración propia a partir del procesamiento en el SPSS respecto a la variable y algunas dimensiones del apoyo de los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje (percepción de los alumnos).

En la tabla 21, se presentan la cantidad y porcentaje de alumnos encuestados, quienes califican a la dimensión apoyo en las tareas escolares de sus padres; observándose, que el 55% de los encuestados (28) considera que el apoyo en las tareas escolares es **bueno**, cuyas puntuaciones oscilan entre 5 y 6 puntos; el 37% de los alumnos (19) manifiesta que es **aceptable**, con puntuaciones que fluctúan entre 3 y 4 puntos; y el 8% de encuestados (4) califican como **deficiente**. Deduciéndose, que la mayoría de encuestados califican como **buena** la dimensión apoyo en las tareas escolares.

TABLA 21
APOYO EN LAS TAREAS ESCOLARES, 2013

ESCALA		Cantidad	Porcentaje
Deficiente	0 – 2	4	8
Aceptable	3 – 4	19	37
Bueno	5 – 6	28	55
TOTAL		51	100

Fuente. Elaboración propia a partir de los datos presentados en la tabla 19



Fuente. Elaboración propia a partir de los datos de la tabla 21

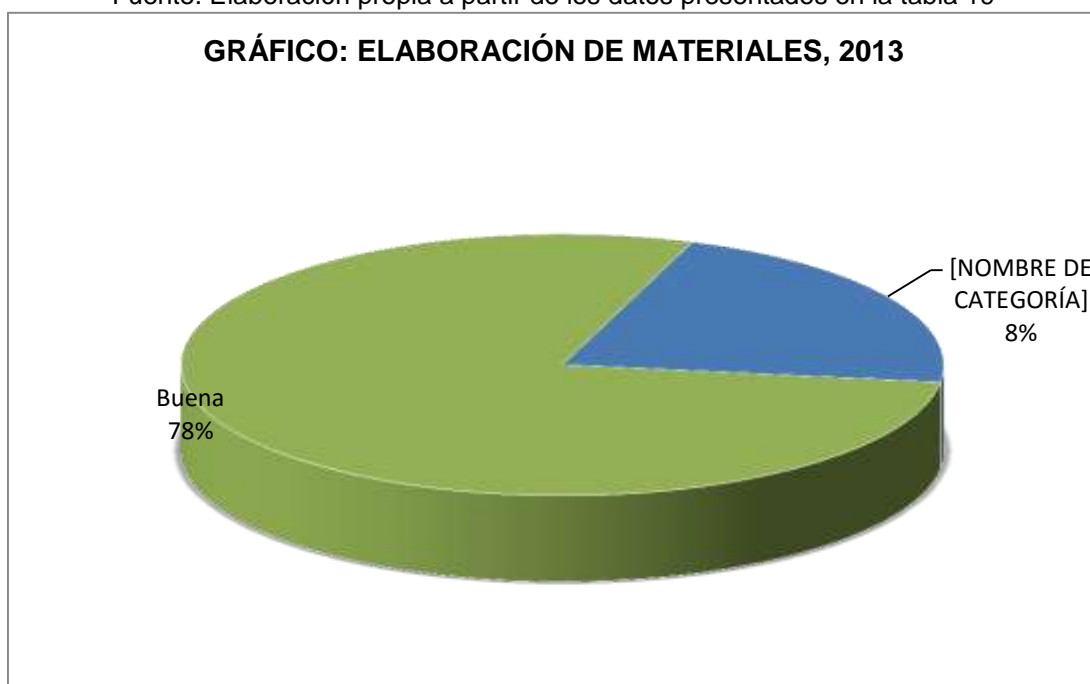
En la tabla 22 se aprecia la cantidad y porcentaje de alumnos que califican y opinan sobre la participación de sus padres en la elaboración de materiales; notándose, que el 78% de los encuestados (40) califican como **buena**, cuyas puntuaciones oscilan entre 3 y 4 puntos; y el 22% de los alumnos (11) manifiestan que es **deficiente**, cuyas puntuaciones se ubican entre 0 y 2 puntos. En consecuencia la mayoría de alumnos califican como **buena** la participación de sus padres en el proceso de elaboración e implementación con materiales para el proceso de enseñanza aprendizaje.

TABLA 22 ELABORACIÓN DE MATERIALES, 2013

Escala		Cantidad	Porcentaje
Deficiente	0 – 2	11	22
Buena	3 – 4	40	78
TOTAL		51	100

Fuente. Elaboración propia a partir de los datos presentados en la tabla 19

GRÁFICO: ELABORACIÓN DE MATERIALES, 2013



Fuente. Elaboración propia a partir de los datos de la tabla 22

En la tabla 23, se aprecia la cantidad y porcentaje de alumnos, quienes califican la actitud de sus padres en el proceso de brindarles las condiciones físicas para el aprendizaje; notándose, que el 41% de los encuestados (21) consideran que es **buena**, con puntuaciones que oscilan entre 5 y 6 puntos, el 37% de alumnos (19)

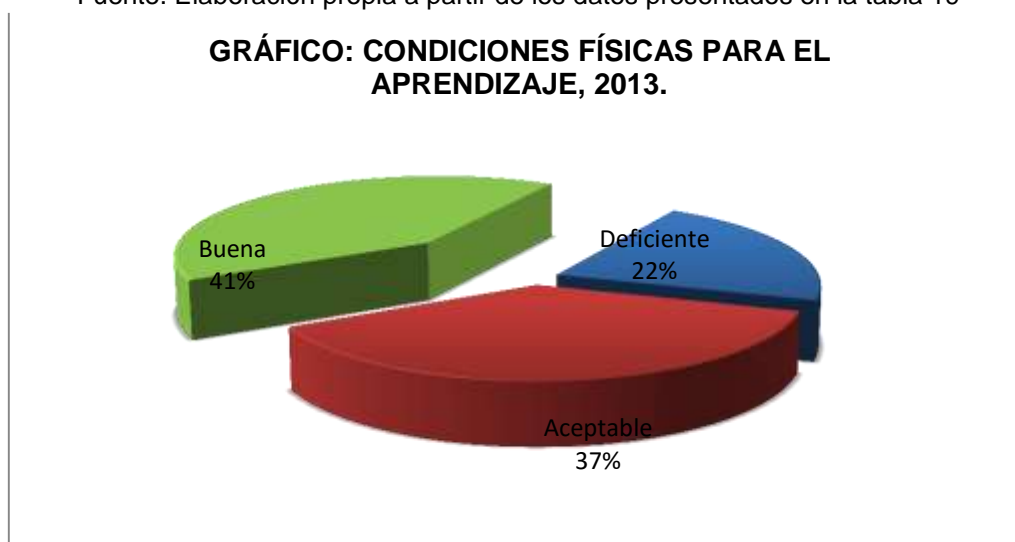
manifiesta que es **aceptable**, cuyas calificaciones se ubican entre 3 y 4; y el 22% de encuestados (11) afirma que es deficiente. En efecto el mayor número de alumnos, califican como **buena** y **aceptable** la participación de sus padres en el proceso de ofrecer las condiciones físicas para el proceso de aprendizaje.

TABLA 23 CONDICIONES FÍSICAS PARA EL APRENDIZAJE , 2013

ESCALA		Cantidad	Porcentaje
Deficiente	0 – 2	11	22
Aceptable	3 – 4	19	37
Buena	5 - 6	21	41
TOTAL		51	100

Fuente. Elaboración propia a partir de los datos presentados en la tabla 19

GRÁFICO: CONDICIONES FÍSICAS PARA EL APRENDIZAJE, 2013.



Fuente. Elaboración propia a partir de los datos de la tabla 23

En la tabla 24, se aprecia la cantidad y porcentaje de alumnos, quienes califican la actitud de sus padres en el proceso de brindarles el acompañamiento afectivo; notándose, que el 55% de los encuestados (28) consideran que es **bueno**, con puntuaciones que oscilan entre 3 y 4 puntos; el 45% de los alumnos (23) manifiesta que es **deficiente**, cuyas calificaciones se ubican entre 0 y 2. En consecuencia el mayor número de alumnos, califican como **buena** la actitud de sus padres en el proceso de brindarles el acompañamiento afectivo.

TABLA 24 ACOMPAÑAMIENTO AFECTIVO , 2013

ESCALA	Cantidad	Porcentaje
--------	----------	------------

Deficiente	0 – 2	23	45
Bueno	3 - 4	28	55
T O T A L		51	100

Fuente. Elaboración propia a partir de los datos presentados en la tabla 19



Fuente. Elaboración propia a partir de los datos de la tabla 24

En consecuencia, la tabla 25 describe el nivel de apoyo de los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje, según la percepción de los alumnos, **es bueno**; pues el 65% de los encuestados (33), asigna puntajes entre 14 y 20 puntos; el 31% de los alumnos (16) califican como **aceptable**; y el 4% de encuestados (2) califican como **deficiente**, cuyas calificaciones fluctúan entre 0 y 6 puntos.

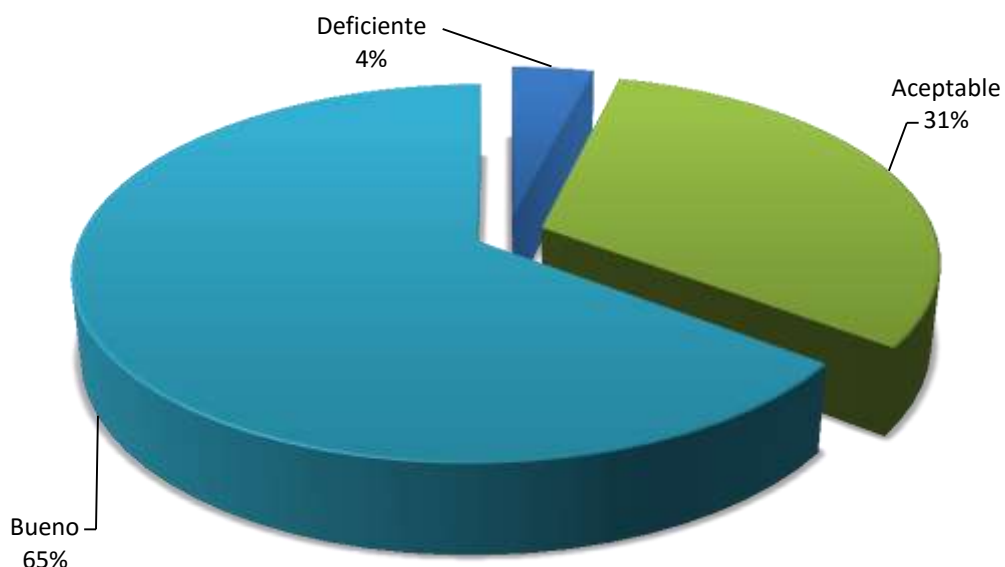
TABLA 25 APOYO DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE, 2013

ESCALA		Cantidad	Porcentaje
Deficiente	0 – 6	2	4
Aceptable	7 – 13	16	31
Bueno	14 - 20	33	65
T O T A L		51	100

Fuente. Elaboración propia a partir de los datos presentados en la tabla 19

De todo esto, se deduce que la mayoría de alumnos del nivel primario de la Institución Educativa Integrado N°. 0056 “José Antonio Encinas Franco” de distrito de Pilluana, provincia de Picota, región San Martín, 2013; afirman que la participación de sus padres en el proceso de enseñanza aprendizaje es **bueno**.

GRÁFICO: NIVEL DE APOYO DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE, 2013 (Percepción de los alumnos)



Fuente. Elaboración propia a partir de los datos de la tabla 25

3.3. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL CUESTIONARIO APILCADO A LOS DOCENTES

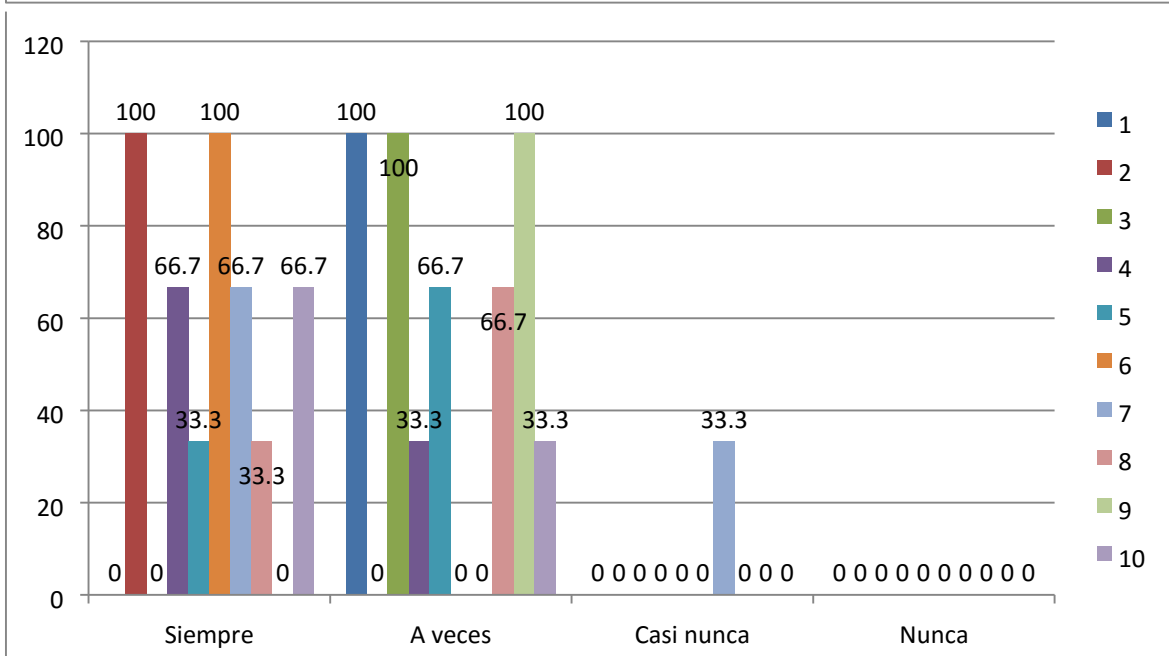
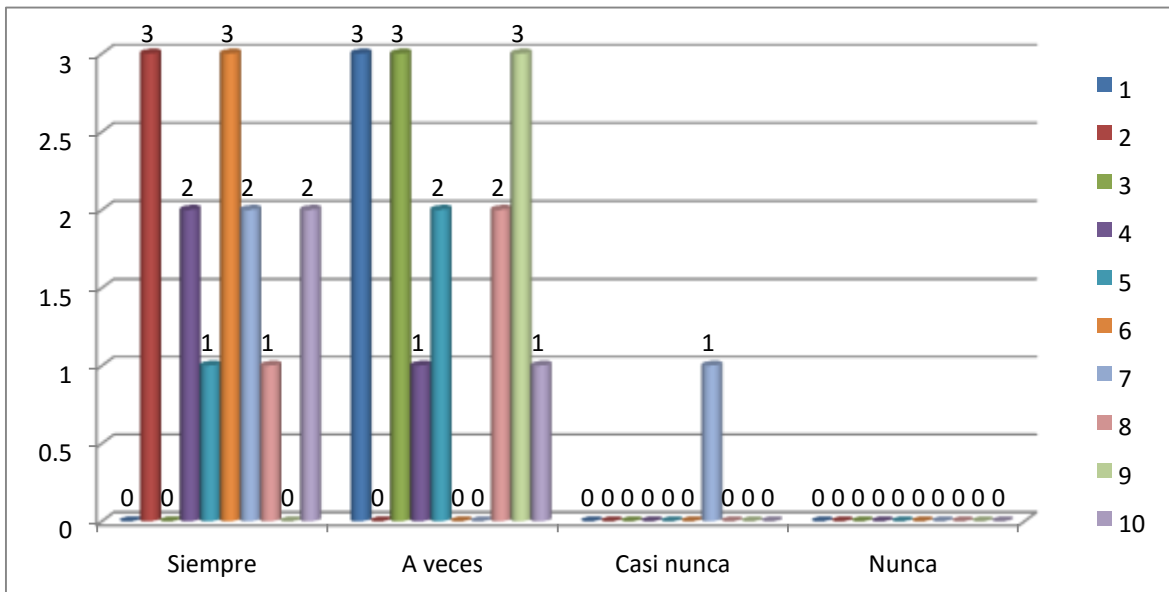
TABLA 26

PERCEPCIÓN DE LOS DOCENTES REFERENTE AL APOYO DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

ITEMS	ESCALA DE VALORACIÓN	Siempre		A veces		Casi nunca		Nunca		TOTAL	
		fi	f%	fi	f%	fi	f%	fi	f%	fi	f%
01	Los padres de familia de tu aula, visitan la escuela para hacer seguimiento del avance académico de su hijo(a)	0	0	03	100	0	0	0	0	03	100
02	Los padres de familia de tu aula, participan en las reuniones programadas por el Docente	03	100	0	0	0	0	0	0	03	100

03	Los padres de familia de tu aula te preguntan sobre el aprendizaje de su hijo(a)	0	0	03	100	0	0	0	0	03	100
04	Los padres de familia de tu aula apoyan con las tareas de sus hijos en casa	02	66.7	01	33.3	0	0	0	0	03	100
05	Los padres de familia de tu aula participan en la elaboración de materiales para la ambientación del aula	01	33.3	02	66.7	0	0	0	0	03	100
06	Los padres de familia asisten a las reuniones de Comité de Aula	03	100	0	0	0	0	0	0	03	100
07	Los padres de familia de tu aula tienen normas de convivencia para sus hijos	02	66.7	0	0	01	33.3	0	0	03	100
08	Consideras que los padres de familia de tu aula tienen un espacio acondicionado para el estudio en casa	01	33.3	02	66.7	0	0	0	0	03	100
09	Consideras que los padres de familia de tu aula disciplinan a sus hijos y orientan para que tengan buen comportamiento	0	0	03	100	0	0	0	0	03	100
10	Los padres de familia de tu aula implementan a sus hijos con sus materiales y útiles escolares	02	66.7	01	33.3	0	0	0	0	03	100

Fuente: Encuesta aplicada por el autor, UCV, Tarapoto, provincia y región San Martín, año 2013



Con referencia al cuestionario aplicado a los docentes, se tiene lo siguiente:

ITEM 01: 100 % (03 profesores/as) indicaron que los padres de familia de su aula **a veces** visitan la escuela para hacer seguimiento del avance académico de sus hijos(as).

ITEM 02: 100 % (03 profesores/as) revelaron que los padres de familia de su aula **siempre** participan en las reuniones programadas por el Docente.

ITEM 03: 100 % (03 profesores/as) dijeron que los padres de familia de su aula **a veces** preguntan sobre el aprendizaje de sus hijos(as).

ITEM 04: 66.7 % (02 profesores/as) expresaron que los padres de familia de su aula **siempre** apoyan con las tareas de sus hijos(as) en casa y 33.3 % (01 profesor/a) que **a veces** apoyan a sus hijos(as) con las tareas en casa.

ITEM 05: 33.3 % (01 profesor/a) mencionó que los padres de familia de su aula **siempre** participan en la elaboración de materiales para la ambientación del aula y 66.7 % (02 profesores/as) que **a veces** participan en la elaboración de materiales para la ambientación del aula.

ITEM 06: 100 % (03 profesores/as) señalaron que los padres de familia **siempre** asisten a las reuniones del Comité de Aula.

ITEM 07: 66.7 % (02 profesores/as) citaron que los padres de familia de su aula **siempre** tienen normas de convivencia para sus hijos(as) y 33.3 % (01 profesor/a) que **casi nunca** tienen normas de convivencia para sus hijos(as).

ITEM 08: 33.3 % (01 profesor/a) consideró que los padres de familia de su aula **siempre** tienen un espacio acondicionado para el estudio de sus hijos(as) en casa y 66.7 % (02 profesores/as) que **a veces** tienen un espacio acondicionado para el estudio de sus hijos(as) en casa

ITEM 09: 100 % (03 profesores/as) indicaron que **a veces** los padres de familia de su aula disciplinan a sus hijos(as) y orientan para que tengan buen comportamiento.

ITEM 10: 66.7 % (02 profesores/as) citaron que los padres de familia de su aula **siempre** cumplen con los acuerdos y compromisos establecidos en las reuniones y 33.3 % que **a veces** cumplen con los acuerdos y compromisos establecidos en las reuniones.

De la información analizada podemos inferir:

- Un número aceptable de docentes indicaron que los padres de familia de su aula, a veces visitan la escuela para hacer seguimiento del avance académico de su hijo(a), siempre participan en las reuniones programadas por el Docente, a veces les preguntan sobre el aprendizaje de su hijo(a), siempre apoyan con las tareas de sus hijos en casa, a veces participan en la elaboración de materiales para la ambientación del aula, siempre asisten

a las reuniones de Comité de Aula, a veces tienen normas de convivencia para sus hijos, a veces acondicionan un espacio para el estudio de sus hijos en casa, a veces disciplinan a sus hijos y orientan para que tengan buen comportamiento y siempre cumplen con los acuerdos y compromisos establecidos en las reuniones

TABLA 27 PUNTAJES OBTENIDOS RESPECTO AL APOYO DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE (Percepción de los docentes)

Suj	Tareas escolares	Elaboración de materiales	Condiciones físicas para el aprendizaje	Acompañamiento afectivo	TOTAL
1	10	4	5	5	24
2	9	4	4	3	20
3	10	5	6	4	25

Fuente. Datos obtenidos producto de la aplicación del cuestionario de encuesta a los docentes del nivel primario de la Institución Educativa Integrado N°. 0056 “José Antonio Encinas Franco”, 2013

En la tabla 27 se presentan los puntajes asignados por los 03 docentes del nivel primario de la Institución Educativa Integrado N°. 0056 “José Antonio Encinas Franco”, a la variable apoyo de los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje; así como, el puntaje total de cada una de las dimensiones. El máximo puntaje de cuestionario que mide el apoyo de los padres de familia fue de **30 puntos**.

En tal sentido, la tabla 28 muestra las medidas estadísticas descriptivas de cada una de las dimensiones de la variable apoyo de los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje según la percepción de los docentes, notándose una media de 23 puntos con una desviación típica de 2,646 desviaciones respecto a la media y un rango de 5 puntos.

Equivalentemente, se observa una media de 9,67 puntos con una desviación típica de 0,577 desviaciones respecto a la media y un rango de 1 punto para la dimensión **tareas escolares**; asimismo, se obtuvo una media 4,33 puntos con una desviación

típica de 0,577 desviaciones respecto a la media y un rango de 1 puntos para la dimensión **elaboración de materiales**; de la misma forma, se obtuvo una media de 5 puntos, con una desviación típica de 1 desviaciones respecto a la media y un rango de 2 puntos a favor de las **condiciones físicas para el aprendizaje**; igualmente, se observa una media de 4 puntos, con una desviación típica de 1 desviaciones respecto a la media y un rango de 2 puntos con respecto al **acompañamiento afectivo**.

TABLA 28

MEDIDAS ESTADÍSTICAS DEL APOYO DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN LA I.E.I. N°. 0056 “JOSÉ ANTONIO ENCINAS FRANCO” DE PILLUANA, 2013

Medidas	APOYO DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE				
	Tareas escolares	Elaboración de materiales	Condiciones físicas para el aprendizaje	Acompañamiento afectivo	TOTAL
Media	9,67	4,33	5	4	23
Desviación típica	0,577	0,577	1	1	2,646
Rango	1	1	2	2	5
Mínimo	9	4	4	3	20
Máximo	10	5	6	5	25
Datos válidos	3	3	3	3	3

Fuente. Elaboración propia a partir del procesamiento en el SPSS respecto a la variable y algunas dimensiones del apoyo de los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje (percepción de los docentes).

En la tabla 29, se presentan la cantidad y porcentaje de docentes encuestados, quienes califican a la dimensión apoyo en las tareas escolares de los padres de familia; observándose, que el 100% de los encuestados (3) considera que el apoyo en las tareas escolares es **bueno**, cuyas puntuaciones oscilan entre 9 y 12 puntos.

TABLA 29 APOYO EN LAS TAREAS ESCOLARES, 2013

ESCALA		Cantidad	Porcentaje
Deficiente	0 – 4	0	0
Aceptable	5 – 8	0	0

Bueno	9 – 12	3	100
TOTAL		3	100

Fuente. Elaboración propia a partir de los datos presentados en la tabla 27



Fuente. Elaboración propia a partir de los datos de la tabla 29

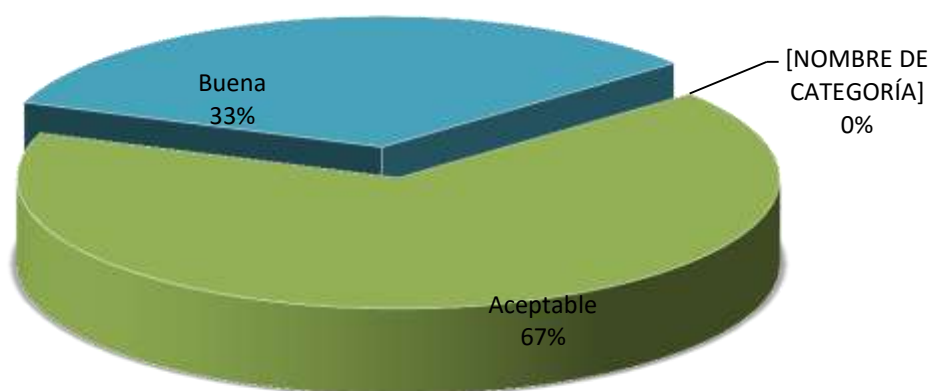
En la tabla 30 se aprecia la cantidad y porcentaje de docentes que califican y opinan sobre la participación de los padres de familia en la elaboración de materiales; notándose, que el 67% de los encuestados (2) califican como **aceptable**, cuyas puntuaciones oscilan entre 3 y 4 puntos; y el 33% de los docentes (1) manifiestan que es **buena**, cuyas puntuaciones se ubican entre 5 y 6 puntos. En consecuencia la mayoría de docentes califican como **aceptable** la participación de los padres en el proceso de elaboración e implementación con materiales para el proceso de enseñanza aprendizaje.

TABLA 30 ELABORACIÓN DE MATERIALES, 2013

Escala		Cantidad	Porcentaje
Deficiente	0 – 2	0	0
Aceptable	3 – 4	2	67
Buena	5 – 6	1	33
TOTAL		3	100

Fuente. Elaboración propia a partir de los datos presentados en la tabla 27

GRÁFICO: ELABORACIÓN DE MATERIALES, 2013



Fuente. Elaboración propia a partir de los datos de la tabla 30

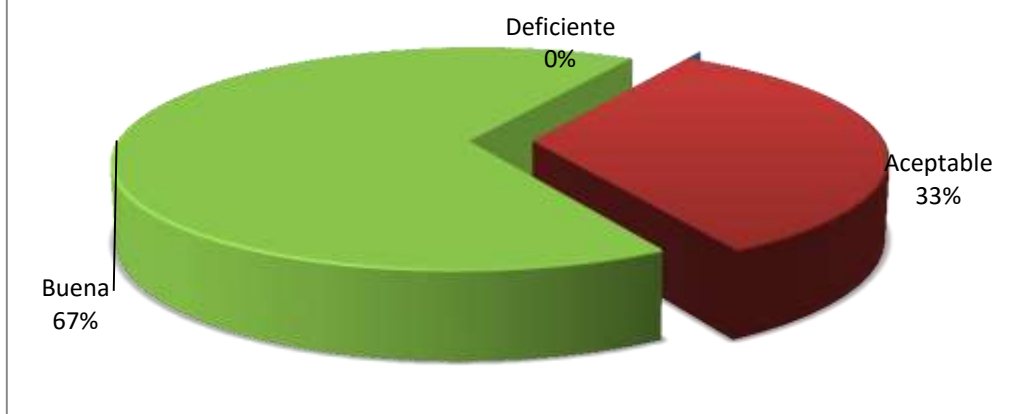
En la tabla 31, se aprecia la cantidad y porcentaje de docentes, quienes califican la actitud de los padres de familia en el proceso de brindar las condiciones físicas para el aprendizaje de sus hijos; notándose, que el 67% de los encuestados (2) consideran que es **buena**, con puntuaciones que oscilan entre 5 y 6 puntos; y el 33% de docentes (1) manifiesta que es **aceptable**, cuyas calificaciones se ubican entre 3 y 4. En efecto el mayor número de docentes, califican como **buena** la participación de los padres de familia en el proceso de ofrecer las condiciones físicas para el proceso de aprendizaje.

TABLA 31 CONDICIONES FÍSICAS PARA EL APRENDIZAJE , 2013

ESCALA		Cantidad	Porcentaje
Deficiente	0 – 2	0	0
Aceptable	3 – 4	1	33
Buena	5 - 6	2	67
TOTAL		3	100

Fuente. Elaboración propia a partir de los datos presentados en la tabla 27

GRÁFICO: CONDICIONES FÍSICAS PARA EL APRENDIZAJE, 2013.



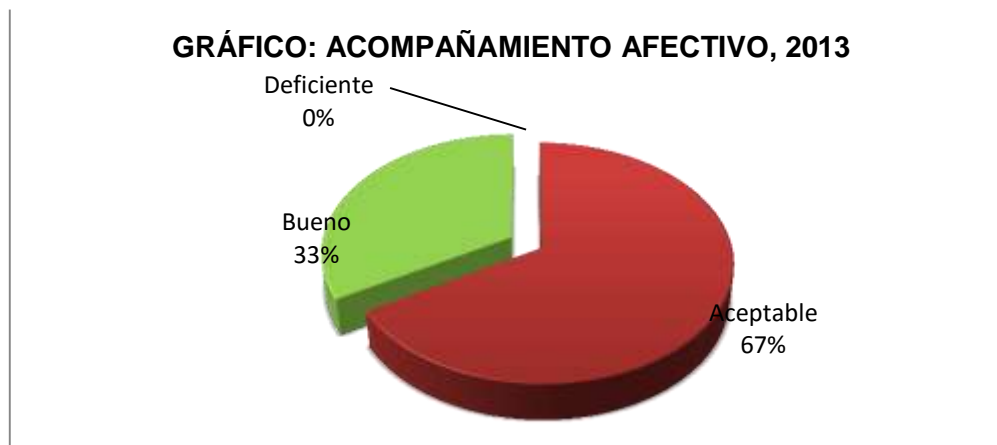
Fuente. Elaboración propia a partir de los datos de la tabla 31

En la tabla 32, se aprecia la cantidad y porcentaje de docentes, quienes califican la actitud de los padres de familia en el proceso de brindar el acompañamiento afectivo a sus hijos; notándose, que el 67% de los encuestados (2) consideran que es **aceptable**, con puntuaciones que oscilan entre 3 y 4 puntos; el 33% de los docentes (1) manifiesta que es **bueno**, cuyas calificaciones se ubican entre 5 y 6. En consecuencia, el mayor número de docentes, califican como **aceptable** la actitud de los padres de familia en el proceso de brindarles el acompañamiento afectivo a sus hijos.

TABLA 32 ACOMPAÑAMIENTO AFECTIVO , 2013

ESCALA		Cantidad	Porcentaje
Deficiente	0 – 2	0	0
Aceptable	3 – 4	2	67
Bueno	5 - 6	1	33
TOTAL		3	100

Fuente. Elaboración propia a partir de los datos presentados en la tabla 27



Fuente. Elaboración propia a partir de los datos de la tabla 32

En consecuencia, la tabla 33 describe el nivel de apoyo de los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje, según la percepción de los docentes, **es bueno**; pues el 67% de los encuestados (2), asigna puntajes entre 21 y 30 puntos; el 33% de los docentes (1) califican como **aceptable**.

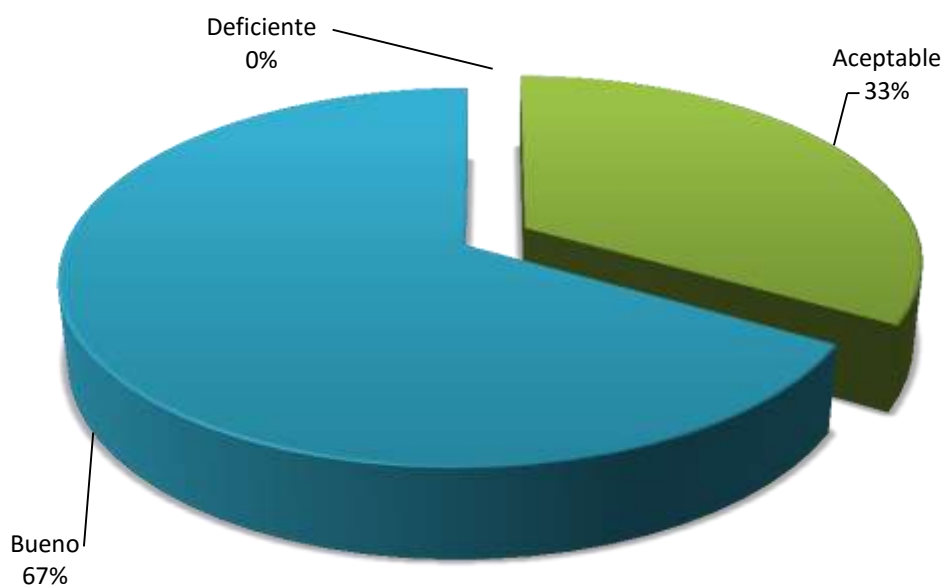
**TABLA 33
APOYO DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL PROCESO DE
ENSEÑANZA APRENDIZAJE, 2013**

ESCALA		Cantidad	Porcentaje
Deficiente	0 – 10	0	0
Aceptable	11 – 20	1	33
Bueno	21 - 30	2	67
TOTAL		3	100

Fuente. Elaboración propia a partir de los datos presentados en la tabla 27

De todo esto, se deduce que la mayoría de docentes del nivel primario de la Institución Educativa Integrado N°. 0056 “José Antonio Encinas Franco” de distrito de Pilluana, provincia de Picota, región San Martín, 2013; afirman que la participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos es **buena**.

**GRÁFICO: NIVEL DE APOYO DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE, 2013
(Percepción de los docentes)**



Fuente. Elaboración propia a partir de los datos de la tabla 33

IV. DISCUSIÓN

El estudio ejecutado residió en describir cuál es el nivel de apoyo de los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos del nivel primario en la Institución Educativa Integrado N°. 0056 “José Antonio Encinas Franco” del distrito de Pilluana, provincia de Picota, región San Martín, 2013. Una variable de estudio cuyos resultados presentados en cuadros y gráficos estadísticos provienen principalmente de los cuestionarios aplicados a los padres de familia, a los alumnos y docentes. En ese sentido, solo se hace énfasis en los resultados obtenidos, por ser un estudio inicial y no tener otros referentes de comparación, más que los aspectos teóricos inherentes a los modelo y niveles de participación de los padres en la enseñanza aprendizaje en el Perú y otros países de América.

Entonces, en base a los resultados obtenidos y los referentes teóricos sobre participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje, se puede examinar que la hipótesis de investigación se ubica en el contexto del modelo de “escuela activa”, el cual “corresponde a un esquema muy novedoso de organización curricular, pedagógica y de relación con la comunidad” (Consuelo Uribe, 2001) Es decir, “... *proporciona un aprendizaje activo, una relación más estrecha entre la escuela y la comunidad (...) promueve un proceso de aprendizaje cooperativo y personalizado centrado en el alumno, la formación de valores y comportamientos democráticos, un nuevo rol del docente como orientador y facilitador...*” según Colbert de Arboleda (2000) citada por Consuelo Uribe.

Al respecto, se coincide con la Dra. Arboleda, Á. del estudio realizado en Ecuador referido a “La responsabilidad de los padres y madres de familia en la educación de sus hijos y propuesta de un programa sostenido de escuela para padres caso Escuela Fiscal Mixta #26 “Paquisha” de la ciudadela la Lolita del Cantón Milagro”; donde señala que existen pocos espacios de participación e involucramiento de los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje.

En efecto, durante la presente investigación, en la encuesta se observa que si existe una buena participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos, pero hace falta propiciar mejores espacios de participación y colaboración de los padres, puesto que su intervención es desde una óptica personal de acuerdo a su alcance sin preparación técnica. Esta situación es corroborada en los resultados de la encuesta aplicada a los padres de familia, existiendo muchos aspectos que faltan mejorar para así poder lograr la optimización de su participación en la escuela.

Sin embargo, los docentes señalan que como una causa que afecta el proceso de enseñanza aprendizaje, es que no existe una excelente participación de los padres en la educación de sus hijos, poco control de los padres a sus hijos, insuficiente apoyo de los padres en casa para desarrollar las actividades educativas, etc. Este proceso educativo, requiere del concurso de sus actores, en éste con mayor razón. Pues la escuela activa, es una escuela abierta a la comunidad y como tal implica el involucramiento de los padres de familia en el aprendizaje de los niños, en la elaboración de materiales y en la ambientación del aula por lo menos. Sin embargo, este tipo de participación tiene mucho por mejorar porque las familias de la zona rural presentan una serie de impedimentos que hacen difícil y lento este proceso.

Los estudiantes manifiestan y confirman esta realidad, se infiere y confirma el poco apoyo que realiza el padre o madre de familia en casa; es decir, solamente preguntan a sus hijos si tienen tareas y raras veces revisan sus cuadernos para apoyar en las mismas; probablemente por alguna limitación académica o porque no valora la importancia del aprendizaje en sus hijos. Obviamente, ésta también es una realidad bastante sentida y requiere de acciones como la sensibilización y desarrollo de capacidades en los padres mediante diversas estrategias de intervención e involucramiento.

En consecuencia, el rol que desempeña el docente, el estudiante y el padre de familia frente a la “escuela activa” todavía requiere de fortalecimiento de las capacidades pedagógicas, de autonomía y seguridad en los niños/as, de mayor

involucramiento y participación de la familia. Por consiguiente, la hipótesis general e hipótesis específicas han sido corroboradas con los resultados obtenidos y quedan demostradas que el nivel de participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos del nivel primario en la Institución Educativa Integrado N°. 0056 “José Antonio Encinas Franco” del distrito de Pilluana, provincia de Picota, región San Martín, 2013; es bueno, pero no excelente que es el nivel requerido para tal fin. Deduciéndose que el deficiente o bajo rendimiento académico de los alumnos podría deberse también a otros factores, quedando una ventana abierta para otras investigaciones en la mencionada Institución Educativa.

V. CONCLUSIONES

En esta parte se establecen las conclusiones obtenidas en esta investigación, referida al nivel de apoyo de los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos del nivel primario en la Institución Educativa Integrado N°. 0056 “José Antonio Encinas Franco” del distrito de Pilluana, provincia de Picota, región San Martín, 2013.

- Luego del análisis e interpretación de los resultados referente a la opinión de los tres entes educativos (padres de familia, alumnos y docentes), concluimos que el nivel de apoyo de los padres de familia en el **proceso de enseñanza aprendizaje** de los alumnos del nivel primario en la Institución Educativa Integrado N°. 0056 “José Antonio Encinas Franco” del distrito de Pilluana, provincia de Picota, región San Martín, 2013 es bueno.
- Según la percepción de los tres entes educativos, el nivel de apoyo que brindan los padres de familia respecto a las **tareas escolares** de los alumnos del nivel primario en la Institución Educativa Integrado N°. 0056 “José Antonio Encinas Franco” del distrito de Pilluana, provincia de Picota, región San Martín, 2013 es bueno.
- Con relación al nivel de participación de los padres de familia en la **elaboración de materiales** educativos para los alumnos del nivel primario en la Institución Educativa Integrado N°. 0056 “José Antonio Encinas Franco” del distrito de Pilluana, provincia de Picota, región San Martín, 2013; según la percepción de la mayoría de entes educativos, es aceptable.
- De acuerdo a la percepción de la mayoría de los entes educativos, la actitud de los padres de familia en asegurar las **condiciones físicas** para la enseñanza aprendizaje de los alumnos del nivel primario en la Institución Educativa Integrado N°. 0056 “José Antonio Encinas Franco” del distrito de Pilluana, provincia de Picota, región San Martín, 2013 es buena.

- Finalmente, según la apreciación de la mayoría de los entes educativos la actitud de los padres de familia respecto al **acompañamiento afectivo** de los alumnos del nivel primario en la Institución Educativa Integrado N°. 0056 “José Antonio Encinas Franco” del distrito de Pilluana, provincia de Picota, región San Martín, 2013 es bueno.

VI. SUGERENCIAS

Luego del presente estudio realizado se sugiere lo siguiente:

- Al Director, personal jerárquico y docente diseñar estrategias que permitan una mejor participación de los padres de familia en las diversas actividades que se relacionen con la enseñanza aprendizaje; las cuales deberían considerarse en el Plan de Mejora de los Aprendizajes que se elabora cada año.
- A los docentes durante las reuniones de aula, realizar actividades de alfabetización a los padres de familia concerniente al apoyo en las tareas escolares a sus hijos, para prepararlos y facilitar dicho compromiso y no solamente dedicar las reuniones a acciones que poco tienen que ver con la labor educativa.
- Al Director de la Institución educativa y Consejo Directivo de APAFA, promover la elaboración y ejecución del Proyecto de “Escuela para Padres”, buscando el desarrollo de charlas referentes al aspecto actitudinal, de disciplina y apoyo emocional para sus hijos.
- A los padres de familia preocuparse e interesarse por participar en las reuniones y actividades organizadas referente al quehacer educativo de sus hijos, puesto que, ello se verá reflejado en la facilidad con que ellos orienten a sus hijos en el proceso de enseñanza aprendizaje, desarrollo afectivo y actitudinal.
- A la Universidad César Vallejo, se recomienda impulsar la edición y difusión de los informes de investigación mediante revistas o libros, para dar a conocer a la comunidad en general los resultados y experiencias obtenidas en el proceso de investigación; así como apoyar el financiamiento de estos estudios que son muy valiosos para las instituciones educativas.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

6.1. Bibliografía de la investigación.

- Cantoni, N. (2009). Técnicas de muestreo y determinación del tamaño de la muestra en investigación cuantitativa. Revista Argentina de Humanidades y Ciencias Sociales, 7(2). Sociedad Argentina de Información.
- Carrasco, S (2013). Metodología de la Investigación Científica (2ª. Ed.). Perú: Editorial San Marcos E.I.R.L.
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, M. P. (2014). Metodología de la Investigación (6ª. Ed.). México: Mc Graw Hill.
- López, P. L. (2004). Población Muestra y Muestreo. Revista punto cero, 9(8). Universidad Católica Boliviana San Pablo Carrera de Ciencias de la Comunicación Social Cochabamba Bolivia. Versión impresa ISSN 18150276.
- VARA HORNA Arístides Alfredo (2008). “La Tesis de Maestría en Educación”; una guía efectiva para obtener el grado de Maestro y no desistir en el intento. Tomo I, El Proyecto de Tesis. Hecho en el depósito legal de la Biblioteca Nacional del Perú.
- VARA HORNA Arístides Alfredo (2012). “Desde la idea inicial hasta la sustentación: 7 pasos para una tesis exitosa”. Universidad San Martín de Porres, Facultad de Ciencias Administrativas y Recursos Humanos. Lima. Manual electrónico disponible en Internet. www.aristidesvara.net.

6.2. Bibliografía del tema

- Ames, P (2004) “Las escuelas multigrado en el contexto educativo actual: desafíos y posibilidades”; editorial Tarea Gráfica Educativa.
- Arboleda, A. (2012). La responsabilidad de los padres y madres de familia en la educación de sus hijos y propuesta de un programa sostenido de escuela para padres caso Escuela Fiscal Mixta #26 “Paquisha” de la ciudadela la Lolita del Cantón Milagro (tesis). Universidad Estatal de Milagro, Ecuador.

□

- Balarín, M. y Cueto, S. (2008). La calidad de la participación de los padres de familia y el rendimiento estudiantil en las escuelas públicas peruanas; Documento de trabajo. Niños del Milenio, Información para el desarrollo Hecho el Depósito Legal en la Biblioteca Nacional del Perú N° 2008-06916.
- Barrera, M. (2010). Apoyo de los padres de familia en las tareas escolares de los niños y niñas del 6° grado “D” nivel primario de la I.E. N° 0620 Aplicación, Distrito de Tarapoto, Provincia y Región San Martín. Instituto Superior Pedagógico Público Tarapoto, San Martín.
 - Bazán, A., Sánchez, B. y Castañeda, S. (2007), "Relación estructural entre apoyo familiar, nivel educativo de los padres, características del maestro y desempeño en lengua escrita", *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, vol. 12, núm. 33, pp. 701-729.
 - Epstein, J. y Clark, K. (2004). Partnering with families and communities. *Educational Leadership*, 61 (8).
 - Fasanando, E., Gutiérrez, J., Morey, E. y Paima, C. (2005). Las relaciones familiares y su repercusión en el rendimiento académico de los alumnos del 3° grado de educación primaria de la I.E. “Francisco Izquierdo Rios” del distrito de Morales, Provincia y Región San Martín. Instituto Superior Pedagógico Público Tarapoto, San Martín.
 - Flamey, G., Gubbins, V. y Morales, F. (1999). Documento de Trabajo N°4, Los Centros de Padres y Apoderados: Nuevos actores en el control de la gestión escolar. Centro de investigación Y Desarrollo de la Educación. CIDE. Santiago (Chile).
 - Galeano, C. (2010). “La participación y comunicación con las familias en la escuela, un elemento importante dentro el proceso educativo”. Editorial CEFALIA. Ubicado en <http://www.sociedadelainformacion.com>.
 - Gonzales, O. y Pereda, A. (2009). Relación entre el Clima Social Familiar y el Rendimiento Escolar de los alumnos de la Institución Educativa N° 86502 “San Santiago” de Pamparomás. Universidad César Vallejo, Chimbote – Perú.

□

- Luevano, A. (2004). La importancia de la participación de los padres de familia en el proceso enseñanza-aprendizaje (tesis). Universidad Pedagógica Nacional, México.
Martínez, F. (2004). La educación, la investigación educativa y la psicología. En S. Castañeda (Ed.), *Educación, aprendizaje y cognición. Teoría en la práctica* (pp. 3–13). México: El Manual Moderno.
- Martiniello, M. (1999). "Participación de los Padres en la Educación: Hacia una Taxonomía para América Latina". Harvard Institute for International Development; HARVARD UNIVERSITY.
- Merino, E. y Morales F. (2002) "Participación de la familia. Cuadernillos para la reflexión pedagógica". Gobierno de Chile. UNICEF. Ubicado en: www.mineduc.cl / www.unicef.cl
- Ministerio de Educación Chile (1999). "Proyecto articulación Familia Escuela Comunidad Rural Programa Educación Básica Rural Unidad de Educación Parvularia", Santiago.
- Ministerio de Educación Chile (2001). DEG, Unidad de Apoyo a la Transversalidad 2002 "Política de Participación de Padres, Madres y Apoderados/as en el Sistema Educativo, Santiago.
- Ministerio de Educación de Colombia (2004). Escuela Nueva, ubicado en el portal Colombia aprende:
www.colombiaaprende.edu.co/html/home/1592/article_58550.html
- Mogollón, O. y Solano M. (2010) "*La Escuela Activa: La Escuela de las Interacciones*", publicada por la Academy For Educational Development.
- Monereo, C. (2007). Estrategias de Enseñanza y Aprendizaje. EDITORIAL GRAÓ. México.
- Morales, F. (1998). Documento de Trabajo N°2. Participación de Padres en la Escuela: Componente para la Formación de Profesores. Centro de investigación y Desarrollo de la Educación. CIDE. Santiago (Chile).

□

- Navarro, G., Vaccari, P. y Canales, T. (2001). El concepto de participación de los padres en el proceso de enseñanza–aprendizaje: la perspectiva de agentes comprometidos. *Revista de Psicología*, 10 (1), 35–49.
- Oficina de Educación Comunitaria. Departamento de Educación Massachusetss (1990) La colaboración entre los Padres y la Escuela. Compendio de Estrategias para involucrar a los padres. Traducción Centro de investigación y Desarrollo de la Educación. CIDE.
Oliva, A. y Palacios, J. (1998). Familia y escuela: padres y profesores. En M. J. Rodrigo y J. Palacios (Eds.), *Familia y desarrollo humano* (pp. 333349). Madrid: Alianza.
- Pinedo, M. y Flores, E. (2009). La participación de los padres de familia en el aprendizaje de sus hijos y su relación con el rendimiento académico en el área de Comunicación Integral, de los alumnos del segundo grado de educación primaria de la I.E. Experimental José Carlos Mariátegui de la FEH – R del distrito de Rioja. Universidad Nacional de San Martín, Perú.
- Proyecto Aprendes (2008). *Escuelas Eficaces Multigrado: Un estudio de seis casos*. Lima – Perú.
- Proyecto Aprendes (2008). *Factores claves que transforman la escuela rural multigrado. Sistematización de la experiencia con escuelas activas en San Martín*.
- Sánchez, K. y Vargas, E. (2009). Participación de los padres de familia en las actividades escolares de aprendizaje y su relación con el rendimiento académico de los niños y niñas del quinto y sexto grado de educación primaria en la zona urbana del distrito de Rioja en el año 2009. Universidad Nacional de San Martín, Perú.
- Tamariz, J. (2013). *Participación de los padres de Familia en la Gestión Educativa Institucional*. Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima.

□

- UNESCO. (2004). *Participación Familiar en la educación infantil latinoamericana*. Santiago de Chile: Oficina Regional para la Educación de América Latina y el Caribe–UNESCO.
- Urías, M., L. Márquez, C. Tapia y M. Madueño (2008), "Participación de los padres de familia en dos escuelas secundarias de Ciudad de Obregón, Sonora" (México), *Revista Educando para el Nuevo Milenio*, vol. XV, núm. 16, pp. 291-296.
- Valdés, A. (2001). *Necesidades educativas de los menores infractores internados en la Escuela de Educación Social del Estado de Yucatán*. Tesis de Maestría. Facultad de Educación. Universidad Autónoma de Yucatán.
- Valdés, A. y Urías, M. (2010), "Familia y logro escolar", en A. Valdés y J. Ochoa (eds.), *Familia y crisis. Estrategias de afrontamiento*, México, Pearson.

Valdés, A. y Urías, M. (2010). Creencias de padres y madres acerca de la participación en la educación de sus hijos. Universidad Nacional Autónoma de México.

- Vargas, T. (2003). Escuelas multigrados: ¿cómo funcionan? Reflexión a partir de la experiencia evaluativa del proyecto Escuelas Multigrado Innovadoras. Colección: Cuadernos de Educación Para Todos. Proyecto General: Oficina de la UNESCO en Santo Domingo.
- Villar, R. (1995). "El programa Escuela nueva en Colombia" *Revista Educación y Pedagogía* N° 14 y 15. ISSN 0121-7593. Universidad de Antioquia - Facultad de Educación; ubicado en [http://aprendeonline.udea.edu.co/revistas/index.php/revistaeyp/article/view File/55](http://aprendeonline.udea.edu.co/revistas/index.php/revistaeyp/article/view/File/55).

□

ANEXOS

MATRIZ DE CONSISTENCIA

APOYO DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS DEL NIVEL PRIMARIO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INTEGRADO N°. 0056 “JOSÉ ANTONIO ENCINAS FRANCO” DEL DISTRITO DE PILLUANA, PROVINCIA DE PICOTA, REGIÓN SAN MARTÍN, 2013

AUTOR: Br. ANTERO FRANCISCO BAZÁN IZQUIERDO TELLO

ASESOR: Mg. SEGUNDO PORTOCARRERO

DETERMINACIÓN DEL PROBLEMA: Existe un problema real y concreto; desconocimiento sobre el nivel de apoyo que brindan los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos del nivel primario en la I.E.I. N°. 0056 “José A. Encinas Franco” del distrito de Pilluana, provincia de Picota, región San Martín, 2013.			
FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLE DE ESTUDIO E INDICADORES
GENERAL ¿Cuál es el nivel de apoyo de los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos del nivel primario en la Institución Educativa Integrado N°. 0056 “José Antonio Encinas Franco” del distrito de Pilluana, provincia de Picota, región San Martín, 2013?	GENERAL Describir el nivel de apoyo de los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos del nivel primario en la Institución Educativa Integrado N°. 0056 “José Antonio Encinas Franco” del distrito de Pilluana, provincia de Picota, región San Martín, 2013	GENERAL El nivel de apoyo de los padres de familia en el proceso de enseñanza de los alumnos del nivel primario en la Institución Educativa Integrado N°. 0056 “José Antonio Encinas Franco” del distrito de Pilluana, provincia de Picota, región San Martín, 2013 es deficiente	APOYO DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE Definición conceptual. De acuerdo a las últimas teorías cognitivas, se ha puesto en evidencia que el aprendizaje es un proceso complejo, el cual es posible potenciar con la presencia de un mediador que sirva de soporte en la adquisición de nuevos conocimientos. En la práctica, tanto los educadores como la familia están permanentemente mediando el aprendizaje de los niños en diversos

Específicos	Específicos	Específicas
<p>¿Cuál es el nivel de apoyo de los padres de familia respecto a las tareas escolares de los alumnos del nivel primario en la Institución Educativa Integrado N°. 0056 “José Antonio Encinas Franco” del distrito de Pilluana, provincia de Picota, región San Martín, 2013?</p>	<p>Caracterizar el nivel de apoyo de los padres de familia respecto a las tareas escolares de los alumnos del nivel primario en la Institución Educativa Integrado N°. 0056 “José Antonio Encinas Franco” del distrito de Pilluana, provincia de Picota, región San Martín, 2013.</p>	<p>El nivel de apoyo de los padres de familia respecto a las tareas escolares de los alumnos del nivel primario en la Institución Educativa Integrado N°. 0056 “José Antonio Encinas Franco” del distrito de Pilluana, provincia de Picota, región San Martín, 2013, es deficiente.</p>
<p>¿Cuál es el nivel de apoyo de los padres de familia respecto a la elaboración de materiales educativos para los alumnos del nivel primario en la Institución Educativa Integrado N°. 0056 “José Antonio Encinas Franco” del distrito de Pilluana, provincia de Picota, región San Martín, 2013?</p>	<p>Describir el nivel de apoyo de los padres de familia respecto a la elaboración de materiales educativos para los alumnos del nivel primario en la Institución Educativa Integrado N°. 0056 “José Antonio Encinas Franco” del distrito de Pilluana, provincia de Picota, región San Martín, 2013.</p>	<p>El nivel de apoyo de los padres de familia respecto a la elaboración de materiales educativos para los alumnos del nivel primario en la Institución Educativa Integrado N°. 0056 “José Antonio Encinas Franco” del distrito de Pilluana, provincia de Picota, región San Martín, 2013 es deficiente</p>

ámbitos: social, valórico, emocional y cognitivo. Sin embargo, este proceso de mediación muchas veces se hace de manera espontánea, no deliberada, especialmente en la cotidianidad de la vida familiar. Siendo los padres y los docentes las figuras adultas más significativas para un niño, especialmente en sus primeros años de vida, resulta evidente la necesidad que exista entre ambos cierta coherencia y coordinación respecto del rol que a cada uno le compete en el proceso de formación de niños y niñas, y en relación a los contenidos transmitidos en ese proceso.

Definición operacional

Variable	DIMENSIONES	INDICADORES
NIVEL DE APOYO DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	Tareas escolares	Trabajos encargados por el profesor Visitas a la escuela Diálogo con el profesor Dialogo sobre lo aprendido en la escuela
	Elaboración de materiales	Asistencia a los talleres de elaboración de materiales Ambientación del aula Colaboración con insumos y materiales del entorno
	Condiciones físicas para el aprendizaje	Acondicionamiento de un espacio para el estudio Establecimiento de un horario de estudio Dotación de útiles escolares y libros básicos
	Acompañamiento afectivo	Dialogo afectivo Confianza y apoyo en los problemas emotivos Consejería y disciplina

<p>¿Cuál es el nivel de apoyo de los padres de familia respecto a las condiciones físicas para la enseñanza aprendizaje de los alumnos del nivel primario en la de la Institución Educativa Integrado N°. 0056 “José Antonio Encinas Franco” del distrito de Pilluana, provincia de Picota, región San Martín, 2013?</p>	<p>Caracterizar el nivel de apoyo de los padres de familia respecto a las condiciones físicas para la enseñanza aprendizaje de los alumnos del nivel primario en la Institución Educativa Integrado N°. 0056 “José Antonio Encinas Franco” del distrito de Pilluana, provincia de Picota, región San Martín, 2013.</p>	<p>El nivel de apoyo de los padres de familia respecto a las condiciones físicas para la enseñanza aprendizaje de los alumnos del nivel primario en la Institución Educativa Integrado N°. 0056 “José Antonio Encinas Franco” del distrito de Pilluana, provincia de Picota, región San Martín, 2013 es deficiente.</p>	<p>ESCALA DE MEDICIÓN. Para medir la variable de estudio, se empleará la escala ordinal; en base a las siguientes categorías: Deficiente, aceptable y bueno. Cuyos valores se visualizan en el procesamiento de resultados.</p>
<p>¿Cuál es el nivel de apoyo de los padres de familia respecto al acompañamiento afectivo de los alumnos del nivel primario en la Institución Educativa Integrado N°. 0056 “José Antonio Encinas Franco” del distrito de Pilluana, provincia de Picota, región San Martín, 2013?</p>	<p>Describir el nivel de apoyo de los padres de familia respecto al acompañamiento afectivo de los alumnos del nivel primario en la Institución Educativa Integrado N°. 0056 “José Antonio Encinas Franco” del distrito de Pilluana, provincia de Picota, región San Martín, 2013.</p>	<p>El nivel de apoyo de los padres de familia respecto al acompañamiento afectivo de los alumnos del nivel primario en la Institución Educativa Integrado N°. 0056 “José Antonio Encinas Franco” del distrito de Pilluana, provincia de Picota, región San Martín, 2013 es deficiente.</p>	
<p>DISEÑO DE INVESTIGACIÓN</p>	<p>POBLACIÓN Y MUESTRA</p>	<p>TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN Y ANÁLISIS DE DATOS</p>	

Se empleará el diseño descriptivo simple, cuyo esquema es el siguiente:

M..... **Xi**..... **O**

Donde:

Es la muestra representada por los padres de familia, **M** = estudiantes y docentes.

Son las observaciones representadas en los datos recolectados de las diferentes **O** = unidades de análisis, según los componentes de la variable de estudio

Población. Estará conformado por todos los padres de familia, docentes y alumnos del nivel primario de la I.E.I N° 0056 "José A. Encinas Franco" de Pilluana, provincia de Picota, región San Martín, 2013.

Muestra. Estará conformada por todos los padres de familia, docentes y alumnos del nivel primario de la Institución Educativa Integrado N°. 0056 "José Antonio Encinas Franco" de Pilluana. provincia de Picota, región San Martín, 2013. En consecuencia, la muestra es igual a la población y se establece de acuerdo al siguiente detalle:

Actores	Cantidad
Padres de familia	37
Alumnos	51
Docentes	03

Técnicas e instrumentos de recolección de información

Para recoger los datos se empleará como técnica la encuesta, materializada en los siguientes instrumentos:

- Cuestionario para los padres de familia
- Cuestionario para los alumnos
- Cuestionario para los docentes

Técnicas de procesamiento de datos

Para el análisis y procesamiento de la información recogida, se empleará técnicas estadísticas de organización y presentación de datos como: Tabla de frecuencias, Porcentajes. Para procesar datos se empleará el Microsoft Excel y el programa estadístico SPSS.

▪ **INSTRUMENTOS:**

CUESTIONARIO PARA LOS PADRES DE FAMILIA

Nombre del padre/madre:

EDAD:	<i>Nivel de estudios de los padres:</i>	
	PADRE Iltrado () Primaria: Completa () Incompleta () Secundaria: Completa () Incompleta () Superior: Completa () Incompleta ()	MADRE Iltrado () Primaria: Completa () Incompleta () Secundaria: Completa () Incompleta () Superior: Completa () Incompleta ()
Ocupación:	Padre:	Madre:

Instrucciones. El presente instrumento tiene por finalidad conocer el nivel de apoyo que brinda usted a su hijo en el proceso de enseñanza aprendizaje. Por eso, es necesario que responda con sinceridad cada uno de las preguntas. Muchas gracias por su colaboración.

Conocimiento sobre la vida de la escuela				
<ul style="list-style-type: none"> • Conoce al Director: Si () No () • Conoce al profesor de su hijo: Si () No () • Durante este año; ha conversado con el profesor: si () No () En caso de ser afirmativo; Cuantas veces y porque razones? _____ _____ 				
	NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	SIEMPRE
1. Ayudo a mi hijo/a a realizar las tareas que deja su profesor				
Si usted no ayuda a su hijo/a, o sólo lo hace en algunas ocasiones, cuál es la causa. <ul style="list-style-type: none"> a. No puedo ayudar a mi hijo/a con la tarea porque no tengo tiempo b. No puedo ayudarlo en la tarea porque no tengo los conocimientos necesarios c. Va a casa de algún compañero/a y allí hace la tarea d. Se muestra responsable con la tarea que tiene que realizar a diario, no necesita mi ayuda e. Otras, especificar: _____ 				

2. Visito la escuela de mi hijo/a	NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	SIEMPRE
Si usted no va a la escuela, o lo hace muy raras veces en algunas ocasiones, ¿Cuál es el motivo?				
a. Para informarme sobre la situación académica y la conducta de mi hijo/a b. Porque el profesor le hace llamar c. Porque el Director convoca a asamblea d. Porque es convocado por el comité de aula. e. Otras razones, especificar:				
3. Si su hijo/a no hace nunca la tarea o le resulta difícil que la haga, las decisiones que suelen adoptar son:	NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	SIEMPRE
<input type="checkbox"/> Castigarle				
<input type="checkbox"/> Reñirle, regañarle y criticarle				
<input type="checkbox"/> Obligarle a estudiar				
<input type="checkbox"/> Animarle con posibles premios si hace la tarea				
<input type="checkbox"/> Dialogar con él y hacerle entrar en razón				
<input type="checkbox"/> Otras, especificar:				
4. Las decisiones sobre qué hacer en relación con el problema de las tareas escolares normalmente las toma: <ul style="list-style-type: none"> • Padre • Madre • Ambos • Otros miembros de la familia • Nadie 				
5. ¿Alguna vez he dialogado con el profesor sobre la situación académica de mi hijo/a; y en qué circunstancia?	NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	SIEMPRE
a. Reuniones informativas convocadas por el mismo profesor b. Ocasionalmente en la calle c. Cuando él mismo me ha visitado d. Otras, especificar:				
6. ¿Alguna vez el profesor de mi hijo, ha pedido colaboración o apoyo en algún aspecto relacionado a mi hijo/a	NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	SIEMPRE

a. Elaboración de materiales para el aula b. Colaboración de dinero en efectivo para ambientar el aula c. Colaborar con algunos materiales del entorno para el aula d. Ayudar en casa con las tareas a nuestros hijos e. Vigilar en cas a nuestros hijos para que estudien f. Otros, especificar: _____				
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

7. Mi forma de apoyar en el proceso de enseñanza aprendizaje de mi hijo en la escuela es: (marcar solamente tres opciones)	NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	SIEMPRE
<input type="checkbox"/> Asistiendo a las reuniones que convoca, tanto el Director como el profesor de aula				
<input type="checkbox"/> Participando en las faenas de limpieza y arreglo de la escuela				
<input type="checkbox"/> Orientándole a mi hijo sobre cómo debe comportarse la escuela				
<input type="checkbox"/> Acondicionando un lugar en la casa para que mi hijo estudie				
<input type="checkbox"/> Ayudándole en sus tareas cotidianas				
<input type="checkbox"/> Comprándole los útiles escolares y aquello que necesita				
8. La relación de mi persona con el profesor de aula, es:	Buena	Regular	Mala	Muy mala
9. De qué manera considera que participa en la escuela (marcar solamente tres opciones)				
<input type="checkbox"/> Integrando el CONEI	()			
<input type="checkbox"/> Formando parte del Consejo Directivo de la APAFA	()			
<input type="checkbox"/> Como directivo del Comité de Aula	()			
<input type="checkbox"/> Participando como asociado del APAFA	()			
<input type="checkbox"/> Colaborando en las diferentes actividades que la escuela organiza	()			

<input type="checkbox"/> Elaborando en Reglamento Interno				
<input type="checkbox"/> Elaborando el Plan Anual de Trabajo	()			
<input type="checkbox"/> Otros, especificar:				
10. ¿Cuál es el nivel de conocimiento sobre mi hijo. Le conozco bien?	Mucho	Bastante	Algo	Nada
<input type="checkbox"/> Hablo a diario con él/ella sobre cómo le ha ido la escuela	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Nunca
<input type="checkbox"/> Hablo a diario con él/ella sobre temas variados	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Nunca
<input type="checkbox"/> Mi hijo/a suele hablar conmigo sobre aquellos aspectos que le preocupan	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Nunca
<input type="checkbox"/> Me cuenta las cosas que le ocurren en clase	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Nunca



CUESTIONARIO PARA LOS ESTUDIANTES

Nombre: _____

Instrucciones. Estimado estudiante, este cuestionario pretende saber de qué manera de apoyan tus padres en casa. En seguida, se presenta varias preguntas, las cuales debe responder marcando con un aspa en el casillero correspondiente y según su apreciación.

AFIRMACIONES	SI	A VECES	NO
1. Tus padres te apoyan con las tareas cuando estás en casa			
2. Tienes un horario establecido para realizar tus tareas			
3. Tus padres te felicitan por tus logros			
4. En casa tienes un lugar apropiado para estudiar			
5. Tienes biblioteca en casa o por lo menos algunos libros para hacer tus tareas			
6. Tus padres te revisan las tareas todos los días			
7. Tus padres participan en la elaboración de materiales para tu aula			
8. Tus padres te aconsejan como debes comportarte en la escuela			

9. Te preguntan sobre lo que hiciste en la escuela			
10. Tus padres colaboran con materiales para tu aula			

¿De qué manera te apoyan tus padres para que aprendas?

Muchas gracias!!!



CUESTIONARIO PARA EL DOCENTE

Nombre: _____

Instrucciones. Estimado colega, este cuestionario pretende saber de qué manera apoyan los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje en la escuela. En seguida, se presenta varias preguntas, las cuales debe responder marcando con un aspa en el casillero correspondiente y según su apreciación.

AFIRMACIONES	Siempre	A veces	Casi Nunca	Nunca
1. Los padres asociados de tu aula, visitan la escuela para hacer seguimiento del avance académico de su hijo/a				
2. Los padres asociados, participan de las reuniones programadas por el aula				
3. Los padres te preguntan sobre el aprendizaje de su hijo/a				
4. Los padres de familia apoyan con las tareas de sus hijos en casa				
5. Participan en la elaboración de materiales para la ambientación del aula				
6. Los padres asisten a las reuniones de comité de aula				
7. Los padres tienen normas de convivencia para sus hijos				

8. Consideras que los padres tienen un espacio acondicionado para el estudio en casa				
9. Disciplinan a sus hijos y orientan para que tengan buen comportamiento				
10. Los padres de familia de tu aula implementan a sus hijos con sus materiales y útiles escolares				

- ¿Por qué razones cree usted, que los padres de familia no apoyan adecuadamente en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos?

- ¿Qué estrategias ha empleado para involucrar a los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos y/l la vida de la escuela?

Muchas gracias!!!

▪ **EVIDENCIAS – FOTOS.**












ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS

Yo, **Segundo Portocarrero Tello**, revisor de la tesis del estudiante **BAZAN IZQUIERDO ANTERO FRANCISCO**, titulada **Apoyo de los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos del nivel primario en la institución educativa integrado N°. 0056 "José Antonio Encinas Franco"** del distrito de Pilluana, provincia de Picota, región San Martín, 2013., constato que la misma tiene un índice de similitud de 26% verificable en el reporte de originalidad del programa *Tumitin*.

El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender el trabajo cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Tarapoto 27 de diciembre de 2016




.....
Dr. Segundo Portocarrero Tello

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN UNIVERSITARIA Y
TITULACIÓN

Apoyo de los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos del nivel primario en la institución educativa integrado N°. 0056 "José Antonio Encinas Franco" del distrito de Pilluana, provincia de Pícuta, región San Martín, 2013.

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
 LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA: CIENCIA,
 TECNOLOGÍA Y AMBIENTE

AUTOR:

Antero Francisco Bazan Izquierdo

ASESOR

Mg. Segundo Portocarrero Tello

LINEA DE INVESTIGACIÓN

Didáctica y evaluación del aprendizaje

TARAPOTO, PERÚ

2013



Resumen de coincidencias

26 %

<		
1	repositorio.unap.edu.pe Fuente de Internet	2 %
2	magisterio.safa.edu Fuente de Internet	1 %
3	centrodefamilia.uc.v Fuente de Internet	1 %
4	www.oespannas.org Fuente de Internet	1 %
5	www.unp.edu.pe Fuente de Internet	1 %
6	soniacubaaucv.blogsp... Fuente de Internet	1 %
7	padresfamilieduc.blog... Fuente de Internet	1 %
8	phpwebquest.org Fuente de Internet	1 %
9	www.buenastareas.com Fuente de Internet	1 %
10	cefa.edu.mx Fuente de Internet	1 %



**AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE
TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL
UCV**

Código : FDS-PP-PR-02.02
Versión : 09
Fecha : 23-03-2018
Página : 1 de 1

Yo, **BAZAN IZQUIERDO ANTERO FRANCISCO**, identificado con DNI N° **27060769**, egresado de la Escuela Profesional de **EDUCACIÓN SECUNDARIA** de la Universidad César Vallejo, autorizo () , No autorizo () la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado

"APOYO DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS DEL NIVEL PRIMARIO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INTEGRADO N°. 0056 "JOSÉ ANTONIO ENCINAS FRANCO" DEL DISTRITO DE PILLUANA, PROVINCIA DE PICOTA, REGIÓN SAN MARTÍN, 2013.", en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33

Fundamentación en caso de no autorización:

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....


FIRMA

DNI: 27060769

FECHA: 11 de Febrero del 2019

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Representante de la Dirección / Vicerectorado de Investigación y Calidad	Aprobó	Rectorado
---------	----------------------------	--------	--------------------------------------------------------------------------	--------	-----------



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE

Complementación Académica Magisterial

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

Bazan Izquierdo Antero Francisco

INFORME TITULADO:

Apoyo de los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje de los
alumnos del nivel primario en la institución educativa integrado N° 0056 "José Antonio
Encinas Franco" del distrito de Pilluna, provincia de Piura, región San Martín, 2013.

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

Licenciado en Educación Secundaria con especialidad en Ciencia, Tecnología y
Ambiente

SUSTENTADO EN FECHA: 31 de diciembre de 2016

NOTA O MENCIÓN: 16 (dieciséis)



[Firma]
FIRMA DEL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN