



ESCUELA DE POSGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Liderazgo docente y su relación con la disciplina escolar de
la I.E. 14859 de Sojo -Miguel Checa-2017**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAESTRA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

AUTORA:

Br. Paola Eusebia Portocarrero Curay

ASESOR:

Dr. Manuel Jesús Córdova Pintado

SECCIÓN:

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Gestión y Calidad Educativa

PIURA-PERÚ

2018

PÁGINA DEL JURADO

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

Siendo las 16:30PM del día 30 DE ENERO DE 2019, se reunió el Jurado evaluador para presenciar la sustentación de la tesis titulada: **LIDERAZGO DOCENTE Y SU RELACIÓN CON LA DISCIPLINA ESCOLAR DE LA I.E. 14859 DE SOJO -MIGUEL CHECA-2017**, presentada/o por el /la bachiller **PORTOCARRERO CURAY, PAOLA EUSEBIA**.

Luego de evidenciar el acto de exposición y defensa de la tesis, se dictamina: _____
Aprobar por Unanimidad

En consecuencia, el/la/ graduando se encuentran en condición de ser calificado/a/ como _____ Apta _____ para recibir el grado de MAESTRIO EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

Piura, 30 DE ENERO DE 2019





MG. KARL FRIEDERICK TORRES MIREZ
PRESIDENTE





MG. FERNANDO ELÍAS MANUEL CASUSOL MORENO
SECRETARIO



DR. MANUEL JESÚS CÓRDOVA PINTADO
VOCAL

Dedicatoria

Este trabajo está dedicado a mis padres
E hijo por ser la razón de mi vida y los
Que me Impulsan a salir adelante.

Agradecimiento

A Dios, a mis padres e hijo por su apoyo
Incondicional en este tiempo haciendo que
Logre una de mis metas.

Declaratoria De Autenticidad

Yo, Br. Paola Eusebia Portocarrero Curay, estudiante del Programa de Maestría en gestión educativa de la Universidad César Vallejo - Piura, identificada con DNI 03690373, con la tesis titulada “Liderazgo docente y su relación con la disciplina escolar de la I.E. 14859 de Sojo -Miguel Checa-2017”

Declaro bajo juramento:

1. La tesis es de mi autoría.
2. He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada, ni total ni parcialmente.
3. La tesis no ha sido auto plagiado; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Piura, 16 de setiembre del 2017.



Br. Paola Eusebia Portocarrero Curay

DNI 03690373

Presentación

Señores miembros del Jurado, presento ante ustedes la tesis titulada: “Liderazgo docente y su relación con la disciplina escolar de la I.E. 14859 de Sojo - Miguel Checa-2017”. Con la finalidad de: Establecer la relación entre el liderazgo docente y la disciplina escolar en el aula de los estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa 14859 de Sojo-Miguel Checa. En cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el Grado Académico de Maestro en Gestión educativa

Esperando cumplir con los requisitos de aprobación.

La Autora

Índice

Página del jurado.....	ii
Dedicatoria.....	iii
Agradecimiento.....	iv
Declaratoria de autenticidad.....	v
Presentación.....	vi
Índice.....	vii
RESUMEN.....	viii
ABSTRACT.....	ix
I. INTRODUCCIÓN	10
1.1. Realidad problemática	10
1.2. Trabajos previos	13
1.3. Teorías relacionadas al tema	18
1.4. Problema de Investigación	41
1.5. Justificación	41
1.6. Hipótesis	43
1.7. Objetivos	43
II. METODO	45
2.1. Diseño de investigación	45
2.2. Variables, Operacionalización	46
2.3. Población y muestra	47
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	48
2.5. Método de análisis de datos	50
2.6. Consideraciones éticas	50
III. RESULTADOS	51
IV. DISCUSIÓN	58
V. CONCLUSIONES	62
VI. RECOMENDACIONES	63
VII. REFERENCIAS	64
ANEXOS	70

RESUMEN

La presente investigación titulada: “Liderazgo docente y su relación con la disciplina escolar de la I.E. 14859 de Sojo -Miguel Checa-2017” como objetivo principal es: Establecer la relación entre el liderazgo docente y la disciplina escolar en el aula de los estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa 14859 de Sojo-Miguel Checa.

Tuvo una hipótesis general: H1: El liderazgo docente se relaciona directamente con la disciplina escolar en el aula de los estudiantes de 6to grado de la I.E. 14859 de Sojo-Miguel Checa, para su ejecución se ha utilizado un tipo de estudio no experimental, descriptivo-correlacional con un diseño transversal. Para obtener la información sobre las variables de estudio, se tomó en cuenta a una población de 25 estudiantes. El instrumento utilizado para la recolección de la información fue el cuestionario para evaluar el liderazgo docente y el cuestionario de disciplina escolar. Los datos recolectados se han procesados estadísticamente en una base de datos de Excel, se utilizó el paquete estadístico, SPSS v. 22.

Según los resultados encontrados se aprecia que el liderazgo docente que se ha realizado en la institución educativa 14859 de Sojo-Miguel Checa, el liderazgo docente en el aula, es calificado como regular, por el 48% de los estudiantes de aula; de los cuales el 20% de los niños consideran tener una baja disciplina escolar. Asimismo se encontró que existe entre el liderazgo docente y la disciplina en el aula, que mediante Pearson se alcanza una correlación de 0.455 el cual es significativa, con una Sig (bilateral) de 0.04, lo que $p < 0.05$, que permite afirmar que existe una relación significativa entre las dos variables, por lo tanto se decide aceptar la hipótesis de investigación alternativa.

Palabras claves: Liderazgo docente, disciplina en el aula, Liderazgo educativo, transformacional y efectivo

ABSTRACT

This research entitled: "teacher leadership and its relationship with the school discipline of the I.E. 14859 Sojo - Miguel Checa-2017" whose main objective is: the relationship between teacher leadership and school discipline in the classroom of the students of the educational institution 14859 of Sojo-Miguel Czech elementary level. It had a general hypothesis: H1: teaching leadership is directly related to school discipline in the classroom of students of 6th degree of the I.E. 14859 of Sojo-Miguel Czech, for execution has been used a type of non-experimental study, descriptivo-correlacional with a cross-sectional design. The information about the variables of study, it took into account a population of 25 students. The instrument used for the collection of the information was: the instrument to evaluate the teacher leadership and the questionnaire of school discipline. The collected data have been statistically processed in an Excel database, was used the statistical package SPSS v. 22.

According to the results, it can be seen that teaching leadership has been carried out in the educational institution 14859 of Sojo-Miguel Czech, the teacher leadership in the classroom, is described as regular, by 48% of students in the classroom; of which 20% of children considered to have a low school discipline. Also found that it exists between teacher leadership and discipline in the classroom, that reaches a 0.455 correlation which is significant, with a (bilateral) Sig of 0.04, through Pearson what $p < 0.05$, which allows to say that there is a relationship significant between the two variables, so it was decided to accept the hypothesis of alternative research.

Key words: teacher leadership, discipline in the classroom, educational, transformational and effective leadership

I. INTRODUCCIÓN

1.1. Realidad problemática

Es sabido que toda sociedad para permitir su desarrollo debe estar regida por normas, que a lo largo de la historia han estado en continua construcción, discusión y apropiación por los diferentes grupos sociales y éstas a su vez son transformadas de acuerdo a las necesidades y exigencias del grupo en el cual se generan. Al respecto Castro (2012); realiza diferentes estudios por distintos países como Colombia, Argentina, Ecuador y Venezuela; encuentra que existen diferencias individuales en la presentación de impulsar las características a un líder efectivo señalándose además como uno de los principales problemas ya que el 70% de colegios demuestra escaso liderazgo por parte del docente. Asimismo señala que, el liderazgo que más destaca es el tipo de liderazgo carismático y el orientado al grupo para aquellas culturas flexibles dinámicas caracterizaban a los "buenos líderes", con metas a largo plazo y con mucho compromiso institucional (cultura transformacional) para las organizaciones más burocráticas y estructuradas son mucho más importantes estos atributos (cultura transaccional). Por su parte la UNESCO (2012), comenta que *"La mayor parte de los docentes no cuentan con una preparación que les permita asumir el liderazgo pedagógico, por ello se hace, necesario reforzar la capacidad de liderazgo para cambiar efectivamente la cultura de las escuelas"*. En la medida que las culturas en las instituciones mejoren, pues se tendrán ambientes propicios para mejorar el desempeño de los alumnos y el rendimiento del trabajo docente con una gestión escolar abierta participativa, y centrada en el logro de aprendizajes.

En el Perú, urge contar con docentes líderes, una de los estudios realizados por Sánchez (2010) plantea la importancia de fomentar el liderazgo a nivel de toda la organización y no sólo centrado en una persona (Director) donde el Docente forma un rol destacado

al interior de las aulas, por lo tanto señala Sánchez que debe contar con las habilidades de dirigir y guiar a través de su pedagogía a los estudiantes y padres de familia. De esta forma podemos afirmar que si queremos mejorar la educación debemos cambiar las escuelas y, para ello *"necesitamos contar con personas que ejerzan un liderazgo desde su interior; que inicien, faciliten, impulsen, gestionen, organicen el proceso de transformación, sobre todo, con una actitud y compromiso con la escuela, la educación y la sociedad y que posean una preparación técnica capaces de ponerse al frente del proceso de cambio"* (Murillo 2006, p.11).

El incumplimiento de dichas delimitaciones conlleva a dificultades que se pueden traducir en comportamientos conflictivos que presentan los alumnos en el aula y son motivo de queja más frecuente por parte de los docentes (Santrock, 2002). Uno de los principales problemas de aprendizaje que impera hoy más que nunca en nuestros tiempos casi en todas las escuelas, es la indisciplina. Los actos de indisciplina son todas las acciones, palabras, actitudes, gestos y reacciones que incomodan las normas disciplinarias vigentes o que representan atentados contra la moral, la autoridad, el orden, el espíritu y las tradiciones de la institución.

En la problemática local; con el permanente interactuar cotidiano e interrelación con la comunidad, he podido conocer que uno de los problemas que afecta al distrito de Miguel Checa -sojo es la falta de valores en casa y por ende la disciplina que puede ser impartida en la misma y por los padres a ello le sumamos la falta de presencia en sus hogares por que trabajan en las fábricas locales cercanas a su jurisdicción, por eso también están a merced de los medios de la tecnología como es el internet o la televisión donde no hay un control por parte de personas mayores. ,el descuido de malos

ejemplos de adultos que están en la calle la cual hace que los estudiantes no obedezcan órdenes impartidas por la docente, ocasionando un desorden en clase donde un grupo de alumnos le siguen el alboroto por ello cabe resaltar el liderazgo que debe tener los directivos y docentes frente a esos acontecimientos que se suscitan en el aula pues ello conlleva a mejorar un clima institucional propicio que es responsabilidad de todos y así brindar un buen liderazgo en la gestión pedagógica, institucional y administrativa, con eficiencia y eficacia para la mejora de la disciplina. Ser líder implica incentivar las preocupaciones de los alumnos y responder a los requerimientos que necesite la sociedad para dar un buen servicio de calidad. Se contempla como los alumnos faltan el respeto a sus profesores y provocando conductas negativas entre ellos, de tal forma que se puede interpretar que la disciplina ha dejado de ser una parte importante en el trabajo de los profesores. Ante esta demanda, el objetivo de ese estudio considera diagnosticar la relación del liderazgo de los maestros con la disciplina en las aulas de sexto grado del nivel primario de la Escuela N° 14859 "Felipe García Figallo" del distrito de Miguel Checa- Sojo.

El presente tema de investigación en la actualidad posee una gran importancia ya que varios de los profesores tienen un liderazgo, pero no saben cómo aplicarlo para mejorar esa disciplina de calidad en el salón de clases y por ende en el propio centro educativo; la preparación del docente es de gran importancia porque debe incluir actividades que estimulen y despierten el interés y la responsabilidad de los alumnos sobre sus acciones y conductas.

1.2. Trabajos previos

Farías (2014) con el trabajo titulado *"Influencia del Liderazgo Pedagógico en el Rendimiento Escolar"*¹ Universidad de la Frontera Facultad de Educación y Humanidades, Chile. Esta investigación es un estudio de caso evaluativo, pues el objetivo es conocer y comprender en profundidad el tipo del liderazgo pedagógico y los respectivos indicadores de éste que posibilitan el sentido de identidad en el equipo de gestión y docente de los establecimientos participantes del estudio. Tiene como objetivo principal describir los factores que favorecen la identidad institucional del equipo de gestión y docentes en las escuelas y como se relaciona con el rendimiento escolar de los alumnos. La muestra fue intencionada bajo criterios de selección, se conformó por educadores del primer ciclo y el equipo de gestión de cada escuela. Los hallazgos de esta investigación reflejan que los dos categorías educativas, conocen y saben la importancia del Liderazgo pedagógico como una práctica efectiva para la mejora de la convivencia escolar y las acciones que se producen en las situaciones de enseñanza aprendizaje, pero esto se queda sólo en el discurso de ambos estamentos y no se practica en forma diaria en favor de las necesidades educativas de los educandos. Otros de los descubrimientos de la presente tesis, tiene relación con el tipo de liderazgo pedagógico más efectivo para obtener mejores rendimientos escolares dentro de las escuelas, es el de que posee más características de autoritarismo o de "mejoras osadas". Este tipo de liderazgo realiza una evaluación constante de las acciones que se suceden en los establecimientos, obligando a todos los estamentos que pertenecen a un centro educativo a empaparse con la "visión" educativa de ellos.

Gotzens, Badia & Genovard (2010) en el artículo: Conocimiento, de los Profesores sobre Disciplina Escolar, del folleto de Psicología

No. 99 del mes de julio de la Universidad Autónoma de Barcelona indican que hoy la disciplina escolar es una intranquilidad que enfrenta el educador de primaria y la reparación que reciben los futuros docentes es mínima y son contados los centros educativos que introducen dicha materia en el currículo oficial. El problema que se plantea en este artículo, se basa en un proyecto de investigación sobre la formación en disciplina escolar y los sujetos de investigación fueron 20 docentes. Se aplicó un instrumento un cuestionario sobre los conocimientos prácticos que tienen los docentes de disciplina escolar. Los autores concluyen que el conocimiento de los sujetos sobre la disciplina escolar es negativo porque no se cumple el castigo advertido y se desconocen las normas de clase. Luego se elaboró un folleto que desarrolla temas sobre la conceptualización de la disciplina escolar, desde la perspectiva del docente; un enfoque preventivo sobre problemas de conductas en el aula y algunas orientaciones para aplicar formas de mediación directa sobre problemas de conducta para prevenir la indisciplina. El castigo es una de las estrategias más utilizadas. Los maestros le dan menor importancia a las normas instruccionales las cuales pueden gestionar y modificar de forma directa. Los docentes no tienen un proyecto para lograr una adecuada disciplina en clase. Así mismo recomiendan a los maestros ser conscientes de la aplicación del castigo, analizar cómo, cuándo y en qué circunstancia utilizarlo. Los programas de formación deben innovar e implantar elementos efectivos para dar opiniones y valores para ampliar el conocimiento que tienen los maestros sobre disciplina.

En tanto que, Cárdenas (2010) en la tesis: Liderazgo docente y su influencia ,en el ,aprendizaje significativo, tiene como objetivo establecer la capacidad que ejerce el liderazgo del docente en el aprendizaje significativo de los alumnos; el estudio se llevó a cabo

con 8 directores, 5 subdirectores, 55 docentes y 683 alumnos de tercero básico de los Institutos Mixtos de la cabecera departamental de Quetzaltenango. Se utilizó el diseño de investigación descriptivo, la metodología de fiabilidad y significación de proporciones. Finaliza que si el docente ejerce un liderazgo positivo en el aula, se verá reflejado en el aprendizaje que el alumno adquiere al momento de impartir sus clases; la buena relación docente-alumno favorece a ambos y refuerza el liderazgo positivo que debe tener como guía. Los alumnos mencionan las características que poseen sus maestros: son amigables, estrictos, puntuales, responsables. Comunicativos, lo cual hace referencia a que ejercen liderazgo. Recomienda que el docente debe aprovechar toda clase de actividad que realice en el salón, buscar técnicas adecuadas para el contenido y, optimizamos al máximo; fortalecer sus características positivas para aprovecharlas como líderes.

Zarate (2011) Liderazgo directivo y el desempeño docente en instituciones educativas de primaria del distrito de Independencia, Lima. UNMSM, para obtener grado de magíster; tiene como objetivo Establecer la relación entre el liderazgo directivo y el desempeño de los docentes de las instituciones educativas de Primaria del distrito de Independencia - Lima. El presente trabajo es una investigación con un enfoque cuantitativo no experimental y el tipo de diseño es el descriptivo transaccional o transversal. Concluyó: -De la investigación realizada se finaliza que existe una alta relación; el 95% de los docentes están de acuerdo con el liderazgo directivo que presenta en las dimensiones Gestión pedagógica, Institucional y Administrativo La muestra fue de 5 directores, 201 docentes y 729 estudiantes. Los instrumentos que se han empleado fueron los cuestionarios para los docentes y los directores, además un cuestionario para los estudiantes. Así mismo se concluye que la relación entre el liderazgo directivo y el desempeño docente en el nivel Primaria

se muestra con aceptación según los docentes ya que los resultados estadísticos arrojan que el Chi cuadrado es de 27.13 considerado alto. Que los maestros y los estudiantes están de acuerdo con los diferentes estilos de liderazgo autoritario, democrático y situacional para cumplir con la función de director de las Instituciones Educativas. Esto significa que, el líder director despliega una buena labor en las dimensiones Gestión pedagógica, Institucional y Administrativo como consecuencia el desempeño docente en sus dimensiones profesional, personal y social resulta óptimo de la misma forma alcanza ocurrir a la inversa. De igual manera concluye que la existencia de un alto grado de correlación lineal entre el liderazgo directivo y desempeño docente con sus respectivas dimensiones. Existe una dependencia.

Martínez y Moneada (2012), estudiaron la "Relación entre los niveles de agresividad y la convivencia en el aula en los estudiantes de cuarto grado de educación primaria de la I.E.T. NO 88013 "Eleazar Guzmán Barrón", Chimbote, 2011" para obtener el Grado de Magíster en Educación con mención en Psicología Educativa en la Universidad César Vallejo. El objetivo es determinar la relación entre los niveles de agresividad y la convivencia en el aula en los estudiantes de cuarto grado de educación primaria de la I.E.T. N° 88013 "Eleazar Guzmán Barrón utilizando un tipo de investigación descriptivo, correlacional transversal en una muestra de 104 estudiantes a quienes se les aplicó la Escala para medir la agresividad (EGA) como instrumentos de recolección de datos. Un elevado porcentaje de estudiantes mantienen una buena convivencia en el aula, cuyo porcentaje es de 71,15% y se ubica en el nivel alto. Existe una correlación positiva leve pero significativa según el coeficiente de correlación de Pearson entre los niveles de agresividad y la convivencia en el aula de $0,87 < 1$ en los estudiantes de cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa Técnica N° 88013 "Eleazar Guzmán Barrón", Chimbote, 2011. Concluyendo

que no se pudo reconocer los niveles de agresividad, ya que los resultados arrojados se sesgaron, producto de la falta de honestidad por parte de la muestra investigada.

Celis y Sánchez (2012) elaboran el estudio titulado: *El liderazgo distribuido en maestros de un colegio particular de Lima*. Universidad Pontificia Católica del Perú, se planteó como objetivo general saber las cualidades que perciben los docentes de una Institución Educativa Escolar Particular para el desarrollo del Liderazgo docente, el estudio correspondió a un enfoque cuantitativo, en un nivel descriptivo. concluyendo que no se pudo reconocer los niveles de agresividad, ya que los resultados arrojados se sesgaron, producto de la falta de honestidad por parte de la muestra investigada El método aplicado fue la encuesta y el instrumento adaptado fue un cuestionario, el mismo que fue validado y permitió la recolección de los datos aplicados a la población.

Otra de las investigaciones que resulta relevante es la de Carrasco (2015) titulada: *"Liderazgo transformacional del director y la cultura organizacional de la institución educativa particular Teniente Miguel Cortes - Su/ana"*, Universidad César Vallejo - Escuela de Posgrado, se planteó como objetivo determinar la relación que existe entre el liderazgo transformacional del director y la cultura organizacional en la institución educativa particular Teniente Miguel Cortes; la investigación siguió una metodología cuantitativa, el tipo de investigación fue No experimental, con un diseño descriptivo - correlacional, el muestreo fue no probabilístico intencionado y quedó conformada por los 67 docentes. se encontró que el liderazgo transformacional se relaciona de manera positiva. moderada ($p = .510$) y significativa (sig. ,003) con la cultura organizacional; por tanto, se afirma que el liderazgo transformacional está en relación a la cultura organizacional que tienen los docentes

de la institución Educativa teniente Miguel Cortes. Para la recolección de los datos se aplicó dos instrumentos que midió la variable liderazgo transformacional y cultura organizacional, los instrumentos fueron validados a través de juicio de experto y pasó prueba piloto.

1.3. Teorías relacionadas al tema

1.3.1. El liderazgo docente:

Según las definiciones provienen de la palabra griega paidólogos está contenido el concepto de liderazgo. (Pabón y Suárez, 1967). Esto quiere decir que ya desde la etimología, la pedagogía conlleva la noción de que el profesor es, esencialmente un líder para el educando. Curiosamente, el vocablo latino del cual se deriva el verbo castellano educar, también indica dirección y conducción. (Diccionario Español, 1990).

Liderazgo Docente: Blanchard (2007) plantea el liderazgo como la cualidad de predominar sobre otros, mediante la iniciación del dominio y la capacidad del individuo y las instituciones para la obtención de un bien mayor, es decir, aquello que es mejor para todos los interesados. El liderazgo, es el proceso de lograr resultados valiosos, a la vez que se actúa con respeto, cuidado y justicia para bien de todos los interesados.

Beltrán y Bueno (1995) porque afirman que cuando se les indican de forma clara los objetivos a los estudiantes, todos se comprometen y participan en el proceso de aprendizaje y enseñanza; esto facilita y crea un ambiente de autodisciplina, donde el alumno aprende a dirigirse así mismo, es disciplinado, organizado, controlado y adquiere un buen comportamiento. En cuanto a la segunda variable el liderazgo, se basa *"en el principio de autoridad, entendida como lo opuesto a potestad el reconocimiento social a la condición superior del líder"* (Umaña, 2013). Por otro lado el liderazgo,

de acuerdo con Day (2006), es esencialmente el procedimiento de mantener y construir un sentido de visión, relaciones interpersonales y cultura. Los propósitos de incrementar el liderazgo de los profesores, son congruentes con un sentido más democrático y comunitario de la gestión de la enseñanza (Hart, 1995); a su vez estaríamos aprovechando los recursos internos del personal del centro para la mejora, constituyendo el centro escolar como un lugar de aprendizaje y motivación mutua entre los docentes.

Por otro lado, el liderazgo en el docente, según Farías (2014) es un elemento natural a la pedagogía, es decir continuamente presente en la tarea pedagógica, lo que acentúa la diferencia entre una mala y una buena ruta será la capacidad de quienes están involucrados en la figura de líderes para llevar a buen paso los objetivos de su propósito educativo. Para Lozano (2013) El liderazgo del docente, se entiende como un modo particular de proceder de cada actividad educativa, con el fin único de alcanzar la misión del negocio, expresada en el trabajo mismo de cualquiera que debe enfrentar los problemas y aportar soluciones para asegurar los mejores resultados.

El Marco del Buen Desempeño del MINEDU (2015, p13); se plantea que toda escuela necesita liderazgo, persona o personas que logren la conducción de la organización en relación a las metas y objetivos. . Un líder que predomina, inspira y moviliza las acciones de la comunidad educativa en función de lo pedagógico. La reforma de la escuela requiere configurar este rol desde un enfoque de liderazgo pedagógico, para lo cual Murillo (2006) señala que el liderazgo pedagógico, en lugar de una dimensión transaccional, conlleva una labor "transformadora" pues no se limita a trabajar en las condiciones existentes y con las metas dadas, sino que va alterando aquellas condiciones del centro y del aula para que mejoren la educación ofrecida y las prácticas docentes en el aula.

La teoría de Bass (1985) que sustenta este nuevo paradigma, se basa en los postulados de liderazgo surge con Burns (1978), no obstante, es con Bass quien recoge la propuesta de Burns y lo operativiza para generar la línea de investigación en torno a lo que se ha llamado, liderazgo transformacional. Se ha considerado tres dimensiones para el liderazgo docente:

1.3.1.1. Liderazgo efectivo: Prácticas claves para un liderazgo efectivo. Según Leithwood (2005), identifican cuatro categorías o dimensiones de práctica de un liderazgo escolar efectivo. Estas son "establecer direcciones", "desarrollar personas", "rediseñar la organización", y "gestionar la instrucción". Cada dimensión está constituida por un conjunto de prácticas más específicas que necesita desarrollar e implementar un director de escuela, en colaboración con otros miembros de su equipo directivo, para lograr mejorar los tres elementos que integran el modelo de desempeño docente (la motivación, las habilidades, y las condiciones de trabajo). Es importante señalar que hay un vínculo lógico entre estas prácticas y las tres variables mediadoras. Las acciones asociadas con establecer direcciones tienen una influencia significativa sobre el compromiso y motivación de los docentes hacia el mejoramiento escolar. El desarrollo de personal tiene una conexión obvia con el mejoramiento de las habilidades y capacidades profesionales de los docentes. Y por último, las prácticas que constituyen el rediseño de la organización y la gestión de la instrucción se orientan a mejorar las condiciones de trabajo de los docentes. Se destacan las acciones orientadas a crear y sostener una cultura profesional colaborativa. Los directores efectivos convocan y valoran actividades colaborativas, cultivando el respeto y confianza mutuos entre los docentes y también con los líderes. Tratan de fomentar esto mediante trabajos en conjunto, como la planificación pedagógica en equipo, el monitoreo y análisis de los resultados académicos, la toma de decisiones en cuanto a la ayuda para estudiantes que están fallando en sus estudios, y el perfeccionamiento

continuo de sus habilidades profesionales. Crean estructuras que facilitan el desempeño del trabajo colectivo, como la creación de tiempos y espacios comunes de planificación, el establecimiento de estructuras grupales para la resolución de problemas, una mayor distribución del liderazgo en tareas específicas asociadas al proyecto de mejoramiento escolar. Actúan de una manera proactiva para conseguir la autorización de las autoridades cuando las nuevas estructuras requieren flexibilidad en la interpretación de reglamentos.

El rediseño de la organización no abarca solamente la organización interna de la escuela, sino también la búsqueda de cómo involucrar de una mejor manera a los padres de familia (y otros agentes de la comunidad) para apoyar el aprendizaje de los estudiantes, y también para contribuir al proyecto de mejora escolar. Esto implica acciones que van más allá de la comunicación con ellos, pidiendo su respaldo a lo que se está llevando a cabo, y más que invitar algunos apoderados a participar en un consejo escolar. Se trata más bien de crear un rol significativo de participación de la mayoría de los padres de familia y otros agentes de la comunidad, en el mejoramiento y sostenimiento de la calidad de la escuela. Hay que tener en cuenta que no todos van a participar de la misma manera. El esquema de Epstein (1995), basado en sus estudios de diferentes medios de involucrar a los padres de familia y la comunidad, y sus efectos sobre el aprendizaje, ofrece una guía para los directores y sus docentes para poner en prácticas diversas estrategias de relaciones con los apoderados. Esto consiste: En educación a padres y apoderados; Ayudar a todas las familias a establecer ambientes hogareños que apoyen y faciliten el aprendizaje. En comunicación: Diseñar formas eficaces de comunicación para llegar a los padres. En voluntariado: Reclutar y organizar la ayuda y apoyo de padres en la sala de clases y en las actividades escolares. En aprendiendo en casa: Proporcionar a los padres ideas sobre cómo ayudar a los niños en el hogar. En toma de decisiones: Reclutar y capacitar a padres líderes para participar en

procesos de toma de decisiones. En colaboración con la comunidad: Identificar e integrar recursos de agencias u organizaciones que prestan servicios a la comunidad (por ejemplo, salud, consejería, recreación).

1.3.1.2. Liderazgo educativo: La noción del líder como catalizador es importante de subrayar. En la química, cuando se habla de un catalizador, se trata de un ingrediente clave que hace que los otros elementos del sistema se combinen, produciendo efectos que no son posibles sin su presencia. El desarrollo de personas como componente del mejoramiento escolar puede comprenderse como el perfeccionamiento de conocimientos y habilidades que ayudan a los docentes a realizar de mejor manera su labor. Fullan (2002) señala que en una organización caracterizada por un desempeño efectivo, hay un aprendizaje continuo de los miembros. Este aprendizaje puede consistir en identificar y corregir errores que se cometen habitualmente o en descubrir nuevas maneras de hacer el trabajo.

Similar situación ocurre con la influencia de un buen líder. Su presencia es crítica no solamente para iniciar y estimular un cambio en el sistema, sino también para sostener el cambio y sus efectos sobre el comportamiento y resultados del mismo. Al comentar sobre la influencia del liderazgo directivo en el éxito y en el mejoramiento de aprendizaje en las escuelas no es un tema ignorado en Chile, y sobre todo por quienes están implicados en proyectos a largo plazo de mejoramiento escolar (por ejemplo, el programa "Mejor Escuela" que se lleva a cabo con el aporte de la Fundación Chile y la Fundación CAP). A nivel internacional, diversos estudios y trabajos proponen varios medios para mejorar la eficacia del liderazgo directivo de las escuelas, incluyendo incentivos e incrementos de sueldo, desarrollo de estándares de práctica, una formación inicial y continua vinculada a estos estándares, y el otorgamiento de mayor autonomía sobre la gestión escolar.

Se dice que los directores de escuela se han preocupado más por los asuntos administrativos, mientras el trabajo de apoyo pedagógico se vincula más a los jefes técnicos pedagógicos. No obstante, hay que distinguir entre las atribuciones burocráticas asociadas al rol, y la influencia real que ejercen las acciones de las personas que tienen estos roles sobre las prácticas de los docentes y sobre los resultados académicos de los estudiantes. El ejercicio de tareas por personas que están en posiciones formales de poder no equivale necesariamente al ejercicio de influencia. Hay que pensar el liderazgo directivo en las escuelas de una manera más distribuida y colaborativa, teniendo en cuenta no solamente las acciones sino la influencia que ejercen los individuos y grupos que componen el equipo que lidera sobre los miembros de la comunidad educativa y sobre la calidad escolar del establecimiento. Las Prácticas de liderazgo exitoso: Leithwood (2005). Del Institute of Studies in Education (OISE) de la Universidad de Toronto, junto con otros colaboradores, completó una revisión de la literatura basada en investigaciones empíricas sobre el liderazgo efectivo en organizaciones escolares y en el mundo de empresas privadas. En su análisis original identificaron tres sets de prácticas comunes que componen un núcleo básico para el liderazgo exitoso. En los años siguientes, hemos confirmado la validez de este set como prácticas claves para el liderazgo eficaz mediante otros estudios del liderazgo en diversos estados. A la vez, hemos continuado refinando y modificando el modelo de prácticas exitosas según los hallazgos de nuevas investigaciones emprendidos por nosotros y otros investigadores. Se agregó una categoría de prácticas más específicas a la organización educativa, y hemos elaborado una visión más precisa de la línea de influencia del liderazgo sobre la calidad de la instrucción y del aprendizaje mediante la identificación de variables mediadoras importantes.

Según Anderson (2010) destacan la importancia de que el aprendizaje permanente de los profesores se realice de manera

contextualizada, inserto en el lugar donde trabajan, y alineado con las metas de mejoramiento y con la resolución de los problemas que impiden la mejora. Esta forma de perfeccionamiento lleva a un aprendizaje más profundo que la asistencia a cursos o programas externos que no tienen una conexión estrecha con la visión de la escuela y el progreso necesario de realizar para su plan de mejoramiento. El rol del liderazgo directivo en cuanto al desarrollo de personas consiste más en prácticas que facilitan este tipo de formación continua y contextualizada que en dar la formación. Cuando se habla del desarrollo profesional hay que tener en cuenta que no se constituye únicamente en el perfeccionamiento de las capacidades, sino que también aborda las creencias y actitudes existentes en cuanto a la capacidad de ejecutar las responsabilidades y las expectativas que se tienen sobre el trabajo. Entre estos se destaca la auto-confianza. Para desarrollar a los docentes y motivarlos, el líder debe mostrar una actitud de confianza hacia ellos y hacia sus capacidades, despertando así, tanto su iniciativa y disposición para la toma de riesgos, como una apertura a nuevas ideas y formas de hacer. La auto-confianza se genera no sólo en la formación profesional, sino también mediante el reconocimiento del esfuerzo y del éxito profesional, junto con contar con evidencias que confirmen la calidad de las prácticas. Esta dimensión del desarrollo de las personas se acopla con acciones de gestión de la enseñanza - aprendizaje, como la supervisión y el uso de datos sobre el impacto de los esfuerzos de mejoramiento. En el caso del progreso escolar, las prácticas del liderazgo se dirigen a potenciar el sentido de eficacia colectiva del grupo, no solamente de los individuos.

Rediseñar la organización: La contribución que hacen las escuelas al aprendizaje de los estudiantes depende de las motivaciones y capacidades de su equipo profesional. Pero las condiciones organizacionales pueden limitar el uso de prácticas efectivas o desgastar las buenas intenciones de los

educadores. Rediseñar la organización refiere a las acciones tomadas por el liderazgo directivo con el propósito de establecer condiciones de trabajo que le permiten al personal el mayor desarrollo de sus motivaciones y capacidades. Algunas de las prácticas específicas asociadas incluyen (1) fortalecer la "cultura" profesional de la escuela, (2) modificar la estructura organizacional, (3) potenciar relaciones productivas con la familia y la comunidad, y (4) aprovechar bien el apoyo externo de agentes externos, sean las autoridades educativas u otras fuentes de recursos. Cuando se habla de la cultura profesional de la escuela, se refiere a las normas y creencias compartidas, así como a las estructuras organizacionales que guían la actividad profesional de los docentes y otras personas que participan en el ambiente laboral. Sabemos que existen escuelas donde las normas profesionales y estructuras organizacionales favorecen y sostienen un desempeño individual de los docentes, mientras hay otras donde se promueve un trabajo profesional más colectivo. Se ha comprobado, mediante estudios comparativos, que la calidad de los resultados es frecuentemente más alta en escuelas donde se ha desarrollado una cultura colaborativa, y que la disposición orientada hacia el progreso es más fuerte donde la gente colabora de manera permanente en su trabajo.

1.3.1.3. Liderazgo transformacional: Leithwood (1994, 53) propone como modelo en la reorganización escolar al liderazgo transformacional, de modo que recoja las dimensiones significativas utilizadas en otras conceptualizaciones (*"aplicación global de todas esas dimensiones, dice, persistir en una o varias dimensiones del liderazgo e ignorar las restantes no nos conduce a ninguna parte"*¹). De este modo ha efectuado una buena síntesis (Leithwood, 1994, 57-60) de algunas de las singularidades del ejercicio del liderazgo para los venideros años en la reestructuración escolar en cuatro ámbitos: propósitos (visión compartida, consenso, y expectativas), *estructura* (descentralización de responsabilidades y autonomía de los

profesores), *personas* (apoyo individual, estímulo intelectual, modelo de ejercicio profesional), y *cultura* (promover una cultura propia, colaboración). La teoría del Liderazgo Transformacional, tiene su origen con las investigaciones de Burns (1978), El liderazgo transformacional se interesa por los valores y propósitos morales compartidos en una organización, relación de los miembros, logro de objetivos a través del compromiso, motivación y desarrollo profesional. Acerca de la forma que los líderes motivaban a sus seguidores más allá de sus intereses personales hacia objetivos de la organización.

Según Bryman (1996) Abandonando las teorías del súper hombre y su fuente de influencia se centra más en dar significado a la tarea. Los líderes se acercan a los dilemas, en particular los frecuentes, al cuestionar los supuestos que se han utilizado para tratarlos previamente. Animam a otros a abordar los dilemas desde muchos ángulos quizá no considerados antes el liderazgo transformacional se sitúa dentro de los nuevos enfoques sobre el liderazgo, con una connotación orientada a la participación y flexibilidad en la organización (Leithwood y Jantzi, 1993). El *liderazgo transformativo* ofrece una visión articulada de los fines de la organización generando motivaciones para participar en los fines y misiones de la organización. El liderazgo ejercido de modo transformacional puede contribuir a transformar la cultura escolar aumentando la capacidad individual y colectiva para resolver los problemas, como ayudar a identificar los fines a conseguir por la organización y las prácticas adecuadas para alcanzarlos. Las tareas y prácticas de gestión (atender a todo el conjunto de rutinas y tareas que posibilitan que la escuela funcione diariamente) deben subordinarse a un sentido más amplio de la misión de la Escuela. Leithwood (1994, 55) defiende que *"ciertamente) la mayoría de las prácticas manifiestas de los líderes transformacionales parecen tener carácter de gestión. (Pero) los líderes le dan efectos transformacionales a las escuelas para que difundan un significado y una finalidad a sus hábitos diarios, tanto para los estudiantes como*

para sus maestros". Cambios de primer orden (instructivos o curriculares) son una dimensión de la mejora de la escuela, pero para que los primeros se sostengan de modo estable, son necesarios cambios a nivel de organización. Esta segunda dimensión implica un liderazgo de otro tipo. El lema que se ha extendido en los últimos años es que cambiar significativamente implica reconstruir/reconvertir ("reestructurar" es el lema americano) los centros escolares como organizaciones.

Por su parte, Ainscow, Hopkins y otros (1994), en relación con un Proyecto de innovación ("Mejorar la calidad de la educación para todos"), en que se trata, en este caso, de preparar al centro como totalidad para reconstruir las propuestas externas de acuerdo con sus propias prioridades, apoyadas por delegados de cambio externos, extraen un conjunto de proposiciones sobre las materias aprendidas acerca de qué factores asociados a las particulares condiciones de cada centro pueden contribuir a una cultura. Escolar favorable a un cambio entendido como, mejora. Como, una de las conclusiones señalan: En nuestra labor con los centros se ha identificado de modo consistente que el modo como el liderazgo es conceptualizado y percibido en los centros es un factor clave para influenciar en la habilidad para hacer frente a la innovación y entender la mejora. El liderazgo es, sin duda, una de los campos relevantes en la reforma y para redirigirlo desde un modelo, "transaccional" al "transformacional"; encuentran como relevante: establecer una mirada clara de la escuela, valorar y utilizar tareas relevante, entender el liderazgo como una función que puede ser ejercida. por cualquier miembro, más que como un conjunto de compromisos reservados a un individuo, encontrar modos que faciliten el consenso sin implicar nunca impedir el pensamiento crítico. Dentro del mismo proyecto de mejora Ainscow, Hopkins y otros (1994), han delimitado cinco ámbitos de ejercicio del liderazgo: (1) *Tratar con la gente* para crear y sostener relaciones positivas de trabajo con los colegas. (2) Colaborar a suscitar *una visión global* de

la escuela, (3) *Dar et impulso*, como, presión y apoyo, primordial para la puesta en marcha de los proyectos, (4) Ejercer de *monitor del desarrollo*, y (5) *Instaurar un ambiente* propicio para el desarrollo profesional: compartir experiencias e ideas para disiparlas, negociarlas y confrontarlas.

Al respecto, Fischman (2000, 16), menciona "los líderes transformadores creativos e innovadores que impulsan el esfuerzo de sus seguidores ayudándoles a debatir supuestos, replanteando problemas y aproximando viejas situaciones con nuevas perspectivas". La estimulación intelectual, es la capacidad de líder para impulsar a los miembros de su equipo a acercarse a los problemas de una manera diferente a la usada hasta entonces, de pensar de una manera innovadora y creativa e incentiva a pensar y buscar e implementar ideas nuevas. El líder: Según Campoy (2006) el líder se identifica como una persona segura, comprometida dentro de un equipo, cuyo fin primordial consiste en obtener el bien común; posee habilidades para provocar ánimo, crea equipos, delega responsabilidades para alcanzar el éxito de la institución y aprovecha la energía y el espíritu que posee su equipo de trabajo. El líder tiene la capacidad de dirigir, guiar, conducir, crear un ambiente de respeto y confianza.

Las Funciones del líder: Según Blázquez (2007) las principales funciones que debe desempeñar un docente para ser considerado un líder son las siguientes: Diagnóstico de necesidades y tratamiento de la diversidad: El profesor debe estar al tanto de las características individuales y grupales de sus alumnos; como responsable de sus estudiantes, debe elaborar un juicio de necesidades de formación; de esta manera se podrá obtener un nivel de enseñanza de calidad. El docente debe beneficiar el aprendizaje significativo y respetar el ritmo de trabajo de cada escolar. Así mismo deberá tomar en cuenta y atender la multiculturalidad al respetar a sus alumnos, Independientemente de

su situación cultural y social. Preparar las clases: El docente debe preparar cuidadosamente cada una de las clases a impartir a través de un diseño curricular que abarque: Objetivos didácticos, con diferentes niveles de logro para prestar servicio a la diversidad. Clasificación de contenidos, que incluya los tres tipos: conceptuales, procedimentales y sobre todo actitudinales. Motivar al alumno: El docente debe estimular en el alumno el interés de aprender y guiarlo hacia los contenidos y objetivos propuestos. Evaluar el aprendizaje de los alumnos y la práctica docente: Servirá como referencia para valorar el rendimiento, evaluar la intervención del docente; así mismo para implantar mejoras. La evaluación es una de las mejores estrategias de construcción y progreso competitivo. Tutoría y ejemplo: El maestro como líder debe enseñar a sus alumnos con el ejemplo, la actitud y los valores; debe mantener una estrecha relación con las familias para obtener información, estar al tanto de los alumnos y asesorar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Investigar e innovar en el aula: El líder debe estar en proceso continuo de búsqueda sobre cómo utilizar las herramientas didácticas, debe salir de la rutina, cambiar su estilo, de trabajo, las herramientas o recursos didácticos los debe innovar para que exista atracción hacia los alumnos y deseos de aprender. Sobre las características del líder, Oltra et al. (2005) existen diferentes puntos de vista sobre la idea que si el líder nace o se hace; sin embargo, la perspectiva más usual se basa en que los líderes nacen y se hacen ya que existe un fuerte potencial inseparable al nacer y que se construye durante la infancia. Asimismo existe un impulso natural cargado, de influencias externas a través del conocimiento y la práctica que cada persona pueda obtener. En este conflicto de si el líder nace o se hace, se puede identificar características como: Sentido de la tarea a ejecutar. Vocación para servir. Confianza en sí mismo. Formarse continuamente. Transmitir energía positiva Un líder exitoso está siempre en proceso, de aprender y este proceso de aprendizaje se desarrolla en forma gradual y es producto de la

perseverancia y la autodisciplina. Para llegar a tener éxito, una persona que posee talento debe llevar un proceso de entrenamiento.

Cifuentes (2004) a manera de ejemplo, cita las conclusiones de la llamada Declaración de Aspen, en la que un grupo de educadores universitarios propuso seis características esenciales del carácter que debe poseer todo aquel establecimiento que trabaja con personas: integridad (involucra lealtad y sinceridad); Respeto; Responsabilidad (Encierra esfuerzo y autodisciplina); Equidad; Atención (hacia las personas con quien se relaciona, incluye la compasión); Ciudadanía (integra el civismo, la obediencia a las leyes, obligado a estar informado). Papel del docente como líder: En la actualidad se requiere de grandes maestros que infundan y guíen el camino de este mundo, que compartan intereses y necesidades frente a las dificultades de todos los ,establecimientos humanos educativos; que propicien la aplicación de las bases sobre la convivencia humana para producir una cultura de paz, solidaridad y justicia. El maestro como líder debe basar la educación en las obligaciones, valores y derechos humanos universales, así como el desarrollo emocional e intelectual, la formación espiritual y ética de cada uno de sus pupilos para lograr de este modo una formación integral a través del perfeccionamiento de prácticas y valores individuales para promover una sociedad responsable y constructiva.

1.3.2. Disciplina Escolar:

Disciplina en el aula: En esta perspectiva, Gotzens (1997) la define como el "conjunto de, normas procedimientos y reglas mediante los cuales se mantiene el orden en la institución, y cuyo valor es básicamente el logro de los objetivos propuestos a lo largo del proceso enseñanza-aprendizaje". La disciplina como instrumento para el aprendizaje ofrece posibilidades para

promover el orden de un grupo, de tal forma que las interacciones entre los presentes generen un clima propicio y el aprendizaje tenga éxito bajo estas condiciones.

La disciplina en relación con la educación hace mención a la serie de normas y pautas de comportamiento que permiten gobernar y afrontar las situaciones de la escuela; las normas son parte de la organización del centro educativo que regula su buen funcionamiento en torno a las tensiones que se manejan y se generan entre los miembros activos de este contexto particular. La disciplina como instrumento para el aprendizaje ofrece posibilidades para promover el orden en un grupo, de tal forma que las interacciones entre los presentes generen en un clima oportuno y el aprendizaje tenga éxito bajo estas condiciones. El propósito de la disciplina consiste en contribuir al logro de las metas escolares de los estudiantes y profesores (Fontana, 1995).

Características de la disciplina escolar: Para Mora (2010) propone que esta debe ser dinámica, ayudando a los estudiantes a orientar su energía hacia objetivos de aprendizaje, asimismo como propiciadora de un clima adecuado, así dirige positivamente la energía de los alumnos hacia los objetivos educativos, otro aspecto importante es que la disciplina escolar es de carácter preventivo de comportamiento que puedan generar dificultades en la enseñanza. Gotzens, señala que según las clases de disciplina, sabemos que la sociedad actual vive en un mundo cambiante, sometido a diversas transformaciones debido a los avances tecnológicos y científicos, por lo cual el educador debe estar dispuesto a brindar al niño/a una buena educación no solo en el área cognitiva. sino que también en todos los aspectos que conforman un desarrollo, integral, procurando de esta manera formar un individuo capaz de desarrollarse en la sociedad. Esta teoría psicogenética en el aula de clase permite restablecer la disciplina. y obliga al maestro a elaborar normas, pero también adecuarlas al nivel evolutivo de los

alumnos, ayudando de manera continua a éstos a pasar de una etapa a otra. Gómez, Mir y Serrats (2004) señalan que la disciplina es la rama de la educación que afirma el trabajo de los estudiantes, mantiene el orden en la clase, minimiza los desvíos de conductas y forma voluntades rectas, caracteres llenos de acción con capacidad de gobernarse a sí mismos. La disciplina es fundamental ya que ayuda al niño a dejar otros estilos de comportamiento aprendido y conduce sus energías por caminos aceptables: combina limitación y es necesaria en la vida de cada persona; un niño que ha sido educado bajo un ambiente de disciplina, demuestra seguridad, decisión, valentía y firmeza para asumir compromisos. Es el proceso de gobernar, organizar y dirigir una clase de manera integral y eficaz; de ofrecer la oportunidad adecuada para desarrollar aptitudes en cada alumno donde el docente cumpla su papel de facilitar la tarea de aprendizaje y el alumno asimile las metodologías de control y orientación de sus conductas. Importancia de la disciplina: Gómez, Mir y Serrats (2004) exteriorizan que la disciplina es muy importante y necesaria en todos los aspectos de la vida y para que los centros educativos funcionen correctamente deben existir reglas que haga de ellos un universo más formativo. Es necesaria para una convivencia positiva basada en el respeto recíproco y en un orden progresivo; algo muy difícil de conseguir y a la vez muy deseado por todos. Si no existieran reglas y normas, la escuela no podría funcionar bien y existiría desorden. La disciplina genera un ambiente de respeto y obediencia por parte de los alumnos hacia sus profesores y los orienta a mantener conductas responsables; para lograr una disciplina exitosa dentro del salón de clases se debe fortalecer el compañerismo, la amistad, comunicación y responsabilidad. Generar un ambiente de disciplina en el aula debe ser algo fundamental porque cada alumno que ingresa a un centro educativo necesita sentir seguridad y bienestar.

Disciplina y educación: DeFrance (2003) señala como un proceso dinámico, interpersonal y un medio de control social e individual a la disciplina, porque regulariza cualquier tipo de relación que el alumno construya en clase, con sus compañeros y profesor para representar su convivencia en la sociedad y uno, de los ideales para alcanzar la educación. Ésta se torna como, ley disciplinaria, porque conduce las relaciones de las personas con la institución educativa. El maestro, en compañía de sus alumnos debe programar actividades motivadoras e interesantes donde la responsabilidad se haga presente en el docente, esto hará que los alumnos se conviertan en personas disciplinadas y controladas; debe guiar al alumno por el camino de la independencia, debe estimularlo a meditar sobre sus conductas y concientizarlo en sus acciones. La escuela como medio de la educación no precisamente tiene que ser un lugar de alegría y afecto: por el contrario es un lugar de socialización en donde se aprende a trabajar en grupo sin necesidad de obligar a amarse unos a otros.

Disciplina y aprendizaje escolar: Beltran y Bueno (1995) consideran primordial que los objetivos de la enseñanza se cumplan para aplicarla disciplina y el control en el aula; algunos estudiantes manifiestan desgano, distracción, indisciplina e intranquilidad cuando no se lleva a cabo una explicación clara de los objetivos o razones por las cuales se van a realizar las diferentes labores; por el contrario, cuando, se les lleva a la comprensión y se les indica de forma clara las metas establecidos en el proceso de enseñanza, sin duda alguna no habrá problemas y todos participan en el proceso de aprendizaje. Por lo anterior expuesto es necesario e indispensable que docentes y educandos planifiquen actividades motivadoras e interesantes en donde se cumpla con responsabilidad la ejecución de la planificación siempre y cuando, el maestro asuma el mayor compromiso en la misma. Esto facilita y crea un ambiente de autodisciplina en donde el alumno aprenda a dominarse a sí mismo,

sea disciplinado, organizado, controlado, adquiera un buen comportamiento. El interés por las actividades escolares depende de elementos propios y mutuos como perspectivas de triunfo, o fracaso, actitud, consideración, trabajo, en equipo, ambiente en el aula. El nivel de motivación del estudiante depende de la capacidad y el interés que posea para realizar la tarea escolar, así mismo el profesor tiene la responsabilidad de crear un entorno positivo en clase para que el estudiante aprenda y estudie; un clima adecuado y afectivo facilita las actividades de los estudiantes e interviene en su rendimiento.

Disciplina y castigo: La disciplina está compuesta por un conjunto, de normas positivas, establecidas en los centros educativos, que debe cumplir el estudiante. El castigo es la consecuencia del incumplimiento de esas reglas y forma parte de un proceso de compostura. La disciplina ejerce fuertemente apreciaciones positivas; mientras que la sanción posee efectos negativos; el castigo se aplica con la intención de modificar una mala conducta, sin embargo cabe destacar que todo refuerzo positivo, es decir disciplina, se convierte en la clave del aprendizaje escolar. Cuando un docente recurre con facilidad a la condena, puede motivar en sus alumnos agresividad y establecer actitudes negativas hacia el aprendizaje por lo que es muy importante tomar en cuenta que antes de plantear cualquier estrategia formativa o disciplinaria sobre un cambio de conducta se deben apreciar las causas del comportamiento y establecer normas de procedimientos y convivencia que todos deberán respetar. La disciplina eficaz se logra al aplicar estrategias de aprendizaje enriquecedoras y amenas en donde las actividades animen y capaciten a maestros y alumnos para interactuar de forma positiva ya que los alumnos se ajustan a reglas que provocan resultados

exitosos. Con relación a las dimensiones de la disciplina escolar, tenemos:

1.3.2.1. **Relaciones interpersonales**; es una interacción mutua entre dos o más personas. Se trata de relaciones que como tales sociales, se encuentran reguladas por las leyes e instituciones de la interacción social. Estas son relevantes para el desarrollo del ser humano específicamente en la etapa de la infancia, ya que es a través de las relaciones con las personas que rodean al niño que este adquiere forma de relación, creencias, normas y aspiraciones que son generalmente transmitidas y apreciadas por su familia y por el grupo cultural al que pertenecen (González, 2001), la disciplina se encuentra inmersa en la cultura y en la sociedad, haciendo posible construir acuerdos que permitan el buen funcionamiento de las relaciones interpersonales basadas en el respeto, por las diferencias culturales, raciales, religiosas y políticas y, unida a ella la capacidad de resolver conflictos; por medio de la negociación de normas y comunicación asertiva.

1.3.2.2. **Normas de Convivencia**, según Escudero (1990). Es la acción de convivir (vivir en compañía de otro u otros). En su significación más amplia, se trata de un pensamiento vinculado a la convivencia pacífica y agradable de grupos humanos en un mismo espacio. Es la interrelación que se produce entre las personas, sustentada en la capacidad que tienen los seres humanos de vivir con otros en un marco de respeto mutuo y de solidaridad recíproca. En la institución escolar, la convivencia se expresa en la interrelación armoniosa y sin violencia entre los diferentes actores y estamentos de la Comunidad Educativa. Es un proceso mediante el cual el ser humano adquiere auto control sobre sí mismo a partir de un marco de referencia interno y motivado por el control externo. El individuo al tener autocontrol es capaz de decidir los límites de su comportamiento, así como respetar los límites de los

demás, es también capaz de elegir actividades satisfactorias para los demás y para él, como por ejemplo: Hacer los deberes en vez de ver la televisión, es decir elige lo que está bien según sus convicciones y educación como lo mejor para él. Esta capacidad no es un proceso instantáneo o innato requiere de tiempo, desarrollo de una buena estimulación y de un ambiente propicio.

1.3.2.3. Cumplimiento de reglas: Podemos considerar que son lineamientos establecidos dentro de una sociedad los mismos que deben ser cumplidos de acuerdo a las expectativas del medio en que viven los seres. Al analizar este término en el medio educativo se lo puede considerar como "patrones prescritos de conducta". La escuela, y concretamente el aula como lugar de convivencia, requiere el establecimiento de normas por las que se rigen las relaciones de las personas que forman parte de ella. La gestión de enseñar. que realiza cada día el profesor. precisa de "la elaboración de normas explícitas y claras, el establecimiento de un modelo disciplinar, sencillo pero transparente, con unas prohibiciones claramente aceptadas por todos y con un estímulo amplio y positivo hacia la libertad, la igualdad y la solidaridad entre los miembros de la comunidad, abren un camino positivo de acercamiento de todos, profesorado y alumnado, a una tarea que debe ser común" (Ortega, 1998, 88). El hecho de establecer unas normas entre todos es una forma de trabajar la convivencia en el aula y en el centro. Se trata de crear un clima de colaboración y de reconocimiento mutuo en el que los estudiantes no, se sientan juzgados a priori y en el que las normas, el funcionamiento del centro y la forma de resolver los conflictos sea decidida conjuntamente por todas las personas implicadas. Las reglas son imprescindibles para regular el comportamiento de los jóvenes y adolescentes y mantener el orden social y favorecer las relaciones de convivencia. Las reglas contienen una serie de principios que originan y regulan los

comportamientos ante situaciones concretas. Estas reglas en la manera que son interiorizadas y asumidas, determinan las relaciones y formas de convivencia y ayudan a la formación de la personalidad del niño/joven. Los alumnos desde su incorporación al centro educativo observan las conductas de sus compañeros y profesores, y van interiorizándolas y haciéndolas suyas y, de esta manera, ensayan y prueban formas de relacionarse. (Fernández, 2004).

Límites y Disciplina: Para Wolfgang (2007) al momento de construir un ambiente de disciplina en el aula es importante establecer ciertos límites efectivos que detienen el mal comportamiento como no seguir reglas o evitar que el docente enseñe y el alumno aprenda; cuando el docente lleva a cabo la aplicación de límites lleva impuesto cierto grado de poder que ejerce sobre sus alumnos pero debe ser de forma equilibrada puesto que se pretende liderar no imponer. Cuando el maestro ha establecido límites y aun así no consigue un buen comportamiento de sus alumnos es necesario buscar ayuda de otros profesionales como maestros, consejo escolar y director para prestar la atención correcta a un estudiante indisciplinado.

Estrategias para el desarrollo de la disciplina en el aula: Para los expertos en el uso efectivo de la disciplina es importante mantener el orden exterior como interior de la clase porque verifica el logro de sus objetivos formulados; la misión del docente como mediador del aprendizaje de sus alumnos, beneficia un ambiente escolar provechoso y para ello debe crear una estructura de relaciones sociales donde el estudiante se examine y responda a los requerimientos del proceso pedagógico, donde participe de forma activa en la formulación de objetivos y el aprendizaje de contenidos.

Según Goñi (1998) al profesor le corresponde ejercer disciplina en el aula como principal personaje de la educación; así mismo debe reflexionar sobre las posibles causas que generan los resultados que

se perciben de las conductas y actitudes de los alumnos. La disciplina está inmersa con los fines de la educación porque el aprendizaje y la autodirección son la clave para el desarrollo del alumno, lo anterior considera que el aula es un espacio donde se generan relaciones sociales entre compañeros y maestro-alumno, por lo que se deben implementar estrategias para desarrollar la disciplina en el aula y la mejor manera de influir sobre los alumnos en cuanto a su conducta es a través del grupo, en cuyo objetivo se tiene el de mantener la participación de todos los miembros de la clase. Dentro de esta visión, las estrategias a desarrollar comprenden los siguientes pasos: El profesor y los alumnos tienen un voto en la toma de decisiones; para que la institución se gobierne de forma democrática es importante reforzar la responsabilidad del grupo y establecer un clima de seguridad y confianza porque cada uno es responsable del bienestar de todos. Se debe planificar reuniones entre docente y alumnos una vez por semana; este diálogo servirá para estimular la relación entre lo que dicen y hacen. El docente debe tener conocimiento sobre las estrategias de estimulación y razonamiento para luego poder aplicarlas en el aula; cuando el docente y sus alumnos se involucran en la elaboración de las normas de clase, existirá un grado alto de compromiso para que se cumpla. Entre estas estrategias se pueden mencionar las siguientes: según Albizuri & Medrana (2002) Brindar oportunidad para aceptar los puntos de vista de otras personas. Motivación cognoscitiva para beneficiar la reflexión abstracta. Ilustrar problemas morales y discutirlos en grupo. Elevar las responsabilidades. Apreciar la institución como ente de justicia.

Fines de la disciplina: Según Saavedra (2008) en el diccionario de pedagogía, indica que el propósito de la disciplina escolar es obtener la madurez personal de los alumnos por medio del orden, la obediencia a la autoridad, cooperación en la creación de reglas, respeto cimentado en la comprensión y como guía de formación integral. La disciplina se convierte en una de las rutas por las que

se conduce al alumno hacia una autonomía responsable y no como medio restringido; la disciplina se define como un conjunto de estrategias que puede utilizar el docente para que los alumnos adquieran conciencia sobre la responsabilidad de sus acciones.

Tipos de disciplina: Saavedra (2008) En el diccionario de Pedagogía se clasifican 2 tipos importantes de disciplina: -Disciplina organizativa: Es un medio que utiliza el maestro para guiar la conciencia ética de los alumnos; desarrolla en ellos hábitos de respeto, solidaridad y colaboración; la disciplina organizativa da inicio al establecer normas concretas o tareas donde se toma en cuenta el orden y la responsabilidad para conseguir los fines educativos de conciencia moral. -Disciplina pedagógica: Tiene como base la comunicación y cooperación entre todos los que forman parte de la comunidad educativa; el docente está encargado de investigar y supervisar el trabajo en equipo, pero no lo califica y para esto utiliza métodos participativos en la ejecución de las actividades y la verificación de los resultados. Para establecer una verdadera disciplina pedagógica se requiere planificar cuidadosamente las actividades dentro de clase para dar participación a todos los alumnos en la toma de decisiones y dar un trato justo a cada uno. Disciplina positiva: Para Reyes (2005) la disciplina positiva se refiere al orden que se obtiene a través del cumplimiento inmediato de reglas que abren la puerta hacia el auto control; la disciplina positiva produce resultados extraordinarios ya que provoca la participación de todos los implicados en el proceso y el medio para generar una disciplina positiva es la publicación clara de las normas que se deben seguir y donde todos puedan participar de forma activa en el proceso. -Disciplina negativa: Se refiere a las sanciones y castigos impuestos; este tipo de disciplina no se recomienda ya que obliga a las personas a realizar ciertas actividades en contra de su voluntad. Es lamentable que en sistema educativo sea la más utilizada y en ocasiones los únicos medios empleados sin importar las consecuencias graves que provoca. -

Disciplina asertiva: Para Holguín (2002) la disciplina asertiva es una forma de información e interacción en donde al alumno le gusta permanecer en clase, sentirse agradable y acepta con responsabilidad el resultado de sus acciones, donde el maestro guía el comportamiento de forma correcta; en esta disciplina el alumno comprende la necesidad de ser corregido por su profesor cuando realiza una mala conducta y tiene una perspectiva positiva de éste al momento que le aplica la disciplina.

El Maestro como agente de disciplina en el aula: El maestro es un elemento muy importante para dirigir de forma efectiva al grupo de alumnos ya que, además de conservar et orden, debe poseer el control de la clase, es decir, evidenciar el resultado de los objetivos propuestos y tomar la iniciativa de planificar y organizar la clase, explicar tareas, tomar decisiones y establecer normas de conducta; la eficiencia en el desempeño de estas actividades depende de la capacidad que posea el docente para ejercer su liderazgo como medio para influir en los demás y cambiar la disciplina por autodisciplina y donde el estudiante forme parte de su propia autonomía. Debe saber combinar de manera efectiva los recursos de autoridad que estén a su disposición para atraer al alumno hacia él; cuando sabe motivar al grupo y explica con claridad los temas, los estudiantes lo ven como una persona amable y simpática. Estas características contribuyen a que en clase exista un ambiente agradable y eficaz. Para que la disciplina se desarrolle en forma efectiva dentro del salón de clases, los docentes deben tomar en cuenta ciertos principios esenciales, poderosos y efectivos: - Mantener el orden, prevenir el desorden o corregirlo. - Exteriorizar actitudes positivas hacia los alumnos. -Conocerlos a través de una relación fundamental de confianza. - Otorgar ciertos porcentajes de responsabilidad y toma de decisiones. - Mantener niveles altos de interés en clase y de acuerdo a la capacidad de los alumnos. -Confiar en su propia responsabilidad como agente de disciplina. - Evitar la apatía, el ridículo, el desinterés, pero sobre todo la

intimidación. Cabe destacar que los profesores que se esfuerzan por motivar a los alumnos, establecen claros objetivos y refuerzan conductas adecuadas, previenen la aparición de problemas de indisciplina en el aula.

1.4. Formulación del problema

¿Cuál es la relación entre el liderazgo docente y la disciplina escolar de la LE.14859 de Sojo -Miguel Clteca-2017?

1.1.1. Preguntas Específicas

¿Cuál es la relación entre el liderazgo educativo y la disciplina en el aula de la Institución Educativa 14859 de Sojo-Miguel Checa?

¿Cuál es la relación entre la práctica de liderazgo efectivo y la disciplina en el aula de la Institución Educativa 14859 de Sojo-Miguel Checa?

¿Cuál es la relación entre el liderazgo transformacional y la disciplina en el aula de la Institución Educativa 14859 de Sojo-Miguel Checa?

1.5. Justificación del estudio

La investigación se justifica ya que cuenta con el apoyo de los alumnos, padres de familia y directivos, y porque se demuestra la carencia de disciplina de los estudiantes en el aula de clases, por tanto los docentes debemos estar capacitados para enfrentar el problema de la indisciplina escolar que contribuya a mejorar el aprendizaje de los estudiantes motivándoles a lograr un buen rendimiento académico en el área de arte y una buena disciplina escolar. Esta investigación será importante por los siguientes aspectos: teórico, práctico y metodológico:

En lo Teórico: El papel distintivo del liderazgo es la búsqueda de directores y docentes que resuelven los problemas rutinarios cuya solución se deriva del problema y del método, en tanto que los líderes descubren los problemas, para lo cual emplean procesos mentales creativos que los llevan a identificar una nueva dirección o visión para la organización" (Bennis y Nanus, 2001: p.58). Con el liderazgo transformacional que es una de sus dimensiones, la investigación muestra originalidad pues se debe rescatar la práctica de valores, de tal manera que permita las relaciones interpersonales, la convivencia escolar y así mejorar la indisciplina que evidencie un buen comportamiento y responsabilidad institucional.

Práctico: Porque permitirá establecer ciertas reglas de orden y disciplina escolar, bajo el liderazgo docente y así mejorar la disciplina escolar de los estudiantes. Así mismo tendrá Impacto en los estudiantes, para que en el futuro no tengan problemas académicos relacionados con la indisciplina, de tal manera que puedan ser personas de bien para la sociedad y hacer realidad sus metas propuestas. Los beneficiados con la presente investigación serán los estudiantes. En lo Metodológico: Porque permitirá a los docentes, conocer con objetividad la relación entre las variables: Liderazgo docente y la Indisciplina Escolar; así como encausar su trabajo pedagógico de orientación y formación en cuanto a estrategias de liderazgo para asegurar una mejor calidad educativa y con visiones prospectivas de mejorar las estrategias de aprendizaje de los estudiantes.

1.6. Hipótesis

Hipótesis general

H1: El liderazgo docente se relaciona directamente con la disciplina escolar en el aula de los estudiantes de la I.E. 14859 de Sojo-Miguel Checa

Ho: El liderazgo docente no se relaciona directamente con la disciplina escolar en el aula de los estudiantes de la I.E. 1485,9 de Sojo-Miguel Checa.

Hipótesis específica N° 01: El liderazgo, pedagógico se relaciona significativamente con la disciplina en el aula de la I.E. 14859 de Sojo Miguel Checa.

Hipótesis específica N° 02: La práctica de liderazgo efectivo se relaciona significativamente con la disciplina escolar en el aula de la I.E. 14859 de Sojo- Miguel Checa

Hipótesis específica N°03: El liderazgo transformacional se relaciona significativamente con la disciplina escolar en el aula de la I.E. 14859 de Sojo- Miguel Checa

1.7. Objetivos

Objetivo General: Establecer la relación entre el liderazgo docente y la disciplina escolar en el aula de los estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa 14859 de Sojo,-Miguel Checa

Objetivos específicos:

Objetivo N°01: Identificar la relación entre el liderazgo pedagógico en el aula y su relación con la disciplina en el aula de la Institución Educativa 14859 de Soja-Miguel Checa

Objetivo N° 2: Determinar la relación entre la práctica de liderazgo efectivo y la disciplina en el aula de la Institución Educativa 14859 de Sojo-Miguel Checa

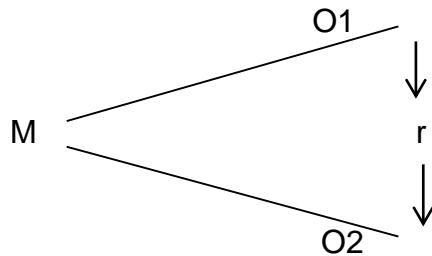
Objetivo N°3: Determina la relación entre el liderazgo transformacional y la disciplina en el aula de la Institución Educativa 14859 de Sojo-Miguel Checa

II. METODO:

2.1. Diseño de investigación

La presente investigación se enmarca en un diseño no experimental descriptivo- correlacional. Los estudios Correlacionales miden cada variable para ver sí existe o no relación entre ellas, este tipo de estudios son cuantitativos e intentan predecir el valor aproximado que tendrá un grupo de individuos o fenómenos en una variable, a partir del valor que tienen en la (s) variable(s) relacionada(s). Hernández, Fernández y Baptista (2010).

Un diagrama o esquema de este tipo de diseño es el siguiente:



Donde

M = Estudiantes de 6° grado de la I.E. de 14859 de Sojo-Miguel Checa.

O1 = Liderazgo docente

O2= Disciplina en el aula

r = Relación entre las dos variables.

3.2. Variables

Variable 1. Liderazgo directivo

Liderazgo transformacional

Practica de liderazgo efectivo

Liderazgo educativo

Variable 2. Disciplina escolar

Relaciones interpersonales

Normas de convivencia

2.2.1. Operacionalización de variables

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de Medición
Liderazgo docente	Es la capacidad de influir sobre los seguidores a través de: influencia idealizada, motivación inspiración, estímulo intelectual y consideración individual, para que trasciendan sus propios intereses por el bienestar del grupo, al mismo tiempo que aumente sus expectativas sobre sus propias habilidades (Bass y Avolio, 1994).	Se evaluará la variable liderazgo docente con el cuestionario que evalúa 4 dimensiones Utiliza la siguiente escala para su evaluación: Totalmente en desacuerdo (1), en desacuerdo (2), indiferente (3), de acuerdo (4) y totalmente de acuerdo (5). El cuestionario consta de 30 ítems.	Liderazgo transformacional Liderazgo efectivo Liderazgo educativo	Comunicativo Afectivo Delegación de funciones Trabajo en equipo Dirección de futuro Monitoreo Altas expectativas Visión compartida Capacidades profesionales Motivación Condiciones de trabajo Énfasis en el currículo Promoción de los aprendizajes	Ordinal

2.3. Población y muestra

2.3.1. Población Hernández, Fernández y Baptista (2010) el universo o población de la investigación “es el conjunto de todos los casos que concuerden con una serie de especificaciones, o en sí, la serie de unidades o fuentes de datos que conforman un todo” (p. 304). Para la siguiente investigación se utilizó toda la población de 25 alumnos de sexto grado del nivel primario.

Disciplina en el aula	Es el conjunto de procedimientos, normas y reglas mediante los cuales se mantienen el orden en la escuela, y cuyo valor es básicamente la consecución de los objetivos propuestos a lo largo del proceso enseñanza-aprendiza. (Antúnez, 1998).	Se evaluará la disciplina en el aula con el cuestionario que tiene 5 opciones de respuesta: 1. Nunca 2. Casi nunca 3. Algunas veces 4. Casi siempre 5. Siempre y que consta de 30 ítems	Relaciones interpersonales Normas de convivencia Cumplimiento de reglas	Relación con los docentes Relación con los padres Conflictos entre compañeros Convivencia en grupo Organización en el aula Consecuencias de conductas Reflexión de conductas dentro del aula. Contribución a la disciplina Reglas Comunicación Actitudes Aceptación de normas	Ordinal
-----------------------	--	--	---	--	---------

2.3.2. Muestra

Es una colección de individuos extraídos de la población a partir de algún procedimiento específico para su estudio o medición directa. Una muestra es una fracción o segmento de una totalidad que constituye la población. (Hernández, et al 2010). Para la selección de la muestra se utilizó el muestreo no probabilístico intencional, por cuanto se trabajó con toda la población como muestra de 25 alumnos.

Tabla N° 01: Alumnos de 6° grado del nivel primario

Niveles	N° de Alumnos	
	H	M
Primaria	12	13
Total	25	

Fuente: Archivo de la I.E.

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

2.4.1 Técnica

Para la presente investigación se utilizó como técnica la “Encuesta”, constituye un escrito que el investigador formula a un grupo de personas para estudiar constructos como percepciones, creencias, preferencias, actitudes, etc. (Hernández, et al 2010).

Para el recojo de información se elaboraron dos instrumentos diseñados para el presente estudio de investigación.

2.4.2. Instrumento: El instrumento que se utilizó es el cuestionario, este es definido como “El conjunto de preguntas diseñadas para generar los datos necesarios para alcanzar los objetivos; es un plan formal para recabar información de la unidad análisis objeto de estudio y centro del problema de investigación (Hernández, et al 2010). Así mismo el instrumento es considerado como el medio para la recolección de datos. El cuestionario, es definido como el “El conjunto de preguntas diseñadas para generar los datos necesarios para alcanzar los objetivos; es un plan formal para recabar información de la unidad de análisis objeto de estudio y centro del problema de investigación” (Bernal, 2000, p.222).

Se elaboró dos instrumentos para la variable liderazgo docente con 3 dimensiones y 30 ítems. Para la variable disciplina en el aula con dos dimensiones y 30 ítems.

2.4.3. La validez: es la mejor aproximación posible a la “verdad” que puede tener una proposición, una inferencia o conclusión. Es decir, La validez apunta al reconocimiento y a la legitimación de las proposiciones o ítems que contienen los cuestionarios. Los dos cuestionarios fueron elaborados teniendo en cuenta la pertinencia de cada variable, sus dimensiones e indicadores, que permitió contrastar la validez y dominio que miden cada uno de los ítems,

según su grado de adecuación a un criterio determinado; durante el desarrollo del curso se fue evaluando su elaboración que, permitió darle la validez de contenido y para la coherencia teórica de confiabilidad se aplicó el Alfa de Cronbach, lo que hace válido los cuestionarios que, fueron aplicados para el recojo de la información respectiva.

2.4.4. La **confiabilidad**: Los cuestionarios obtuvieron la confiabilidad según el estadístico del Alfa de Cronbach, que considerando los criterios propuestos por Oviedo & Campo-Arias (2005) expresan que un valor del alfa de Cronbach, entre 0.70 y 0.90, indica una buena consistencia interna; la confiabilidad es aceptable cuando es mayor 0,5; siendo pobre (entre 0,5 y 0,6); débil (entre 0,6 y 0,7). El alfa de Cronbach aparece así, frecuentemente en la literatura, como una forma sencilla y confiable para la validación del constructo de una escala y como una medida que cuantifica la correlación existente entre los ítems que conforman el instrumento. Para la confiabilidad de los cuestionarios se aplicó a una prueba piloto a 10 personas, obteniéndose un coeficiente de Alfa de Cronbach de 0,861 para liderazgo docente y 0,762 para disciplina en el aula; estos resultados son considerados de gran consistencia y homogeneidad para ambos cuestionarios que pasaron por los procesos de validez y confiabilidad.

2.5. Métodos de análisis de datos

La información que se recogió a través de los instrumentos fue analizada y procesada en el programa SPSS V20. Los resultados fueron presentados en tablas descriptivas (frecuencias y porcentajes) y en tablas de análisis estadísticos inferencial (desviación estándar, coeficiente de correlación y sig. bilateral) y sus descripciones. En la investigación se utilizó el método cuantitativo- deductivo.

2.6. Aspectos éticos

En la presente investigación se tomó en cuenta consideraciones éticas como el respeto a los lineamientos para la elaboración de estudios científicos, así también se contó con la autorización de los sujetos de estudio, se manejó con veracidad la información obtenida y se cumplió las normas establecidas por las normas APA para las citas y referencias bibliográficas.

III. RESULTADOS

Objetivo General:

Establecer la relación entre el liderazgo docente y la disciplina escolar en el aula de los estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa 14859 de Sojo-Miguel Checa.

Tabla N° 2: Liderazgo docente y la disciplina escolar en el aula

	Disciplina escolar en el aula			
Liderazgo	Baja	Normal	Buena	Total

docente	N°	%	N°	%	N	%	N	%
Bajo	1	4%	3	12%	1	4%	5	20%
Normal	5	20%	4	16%	3	12%	12	48%
Alto	3	12%	3	12%	2	8%	8	32%
Total	9	36%	10	40%	6	24%	25	100%

Fuente: Encuestas aplicadas a estudiantes

Interpretación:

En la tabla N° 02, se puede observar que el liderazgo docente en el aula realizado en la institución educativa N° 14859 de Sojo, es calificado por los alumnos como nivel normal, por el 48% de los estudiantes; mientras que el 36% los niños consideran tener una baja disciplina escolar. Respecto al grupo que consideran que los docentes tienen un alto liderazgo en el aula con el 32%, de los cuales el 12% de los niños consideran tener una baja y regular disciplina en el aula.

Objetivo específico N°01: Identificar la relación entre el liderazgo pedagógico en el aula y su relación con la disciplina en el aula de la Institución Educativa 14859 de Sojo-Miguel Checa.

Tabla N° 3: Liderazgo educativo y la disciplina en el aula

Liderazgo pedagógico	Disciplina escolar en el aula							
	Bajo		Normal		Buena		Total	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Bajo	2	8.0%	1	4.0%	2	8.0%	5	20.0%
Normal	4	16.0%	8	32.0%	1	4.0%	13	52.0%
Alto	3	12.0%	4	16.0%	0	0.0%	7	28.0%
Total	9	36.0%	13	52.0%	3	12.0%	25	100.0%

Fuente: Encuestas aplicada a estudiantes

Interpretación:

En la tabla N°03, se puede observar que el liderazgo docente en su dimensión educativo en el aula realizado en la institución educativa N° 14859 de Sojo, es calificado en un nivel normal, con el 52%; de los cuales el 32% considera tener una disciplina normal. Respecto de los encuestados que calificaron tener un alto liderazgo educativo en el aula con el 28%, consideran la disciplina en el aula como normal con el 16%.

Objetivo específico N° 2: Determinar la relación entre la práctica de liderazgo efectivo y la disciplina en el aula de la Institución Educativa 14859 de Sojo-Miguel Checa.

Tabla N° 4: relación entre la práctica de liderazgo efectivo y la disciplina en el aula de la Institución Educativa 14859

Liderazgo efectivo	Disciplina escolar en el aula							
	Bajo		Normal		Alto		Total	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Bajo	0	0	2	8	2	8	4	16
Normal	2	8	3	12	4	16	9	36
Alto	3	12	4	16	5	20	12	48
Total	5	20	9	36	11	44	25	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes.

Interpretación:

En la tabla N° 04, se puede observar que el liderazgo docente en su dimensión liderazgo efectivo realizado en la institución educativa N° 14859 de Sojo, es calificado como un nivel alto, por el 48%; de los cuales el 20% considera tener una alta disciplina en el aula. Respecto al grupo que consideró normal al liderazgo efectivo con el 36%, consideran tener una alta indisciplina escolar y el 12% como normal.

Objetivo específico N°3: Determina la relación entre el liderazgo transformacional y la disciplina en el aula de la Institución Educativa 14859 de Sojo-Miguel Checa

Tabla N° 5: relación entre el liderazgo transformacional y la disciplina en el aula de la Institución Educativa 14859

Liderazgo Transformacional	Indisciplina escolar en el aula							
	N°	Bajo %	Normal		Alto		Total	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Bajo	01	4	02	8	02	8	5	20
Normal	02	8	04	16	02	8	8	32
Alto	02	8	04	16	06	24	12	48
Total	6	20	9	40	10	40	25	100

Fuente: Encuestas aplicada a estudiantes

Interpretación:

En la tabla N°05, se puede observar que el liderazgo docente en su dimensión transformacional realizado en la institución educativa N° 14859 de Sojo, es calificado como un nivel alto, por el 48%; de los cuales el 24% considera tener una alta disciplina escolar en el aula. Respecto al grupo que consideró normal al liderazgo transformacional con el 32%, consideran tener una normal disciplina en el aula del 16%.

Contrastación de Hipótesis

Hipótesis general

H1: El liderazgo docente se relaciona directamente con la disciplina escolar en el aula de los estudiantes de 6to grado de la I.E. 14859 de Miguel Checa - Sojo

Ho: El liderazgo docente no se relaciona directamente con la disciplina escolar en el aula de los estudiantes de 6to grado de la I.E. 14859 de Miguel Checa - Sojo

Tabla N°06: Coeficiente de correlación entre el liderazgo docente y la disciplina escolar en el aula.

		Liderazgo docente	Disciplina en el aula
Liderazgo docente	relación de Pearson	1	0,455
	Sig. (bilateral)		,04
	N	25	25
Disciplina en el aula	relación de Pearson	0,455	1
	Sig. (bilateral)	,04	
	N	25	25

Fuente: Encuestas aplicada a estudiantes

Interpretación:

Tabla N° 06: Al relacionar el liderazgo docente con la disciplina en el aula mediante Pearson se alcanza una correlación de 0.455 el cual es significativa, con una Sig (bilateral) de 0.04, lo que $p < 0.05$, que permite afirmar que existe una relación significativa entre las dos variables, por lo tanto se decide aceptar la hipótesis de investigación alternativa.

Hipótesis específica N° 01: El liderazgo educativo se relaciona significativamente con la disciplina en el aula de la I.E. 14859 de Sojo-Miguel Checa.

Tabla N° 07: Coeficiente de correlación entre el liderazgo educativo y la disciplina escolar en el aula

		Liderazgo educativo	Disciplina en el aula
Liderazgo educativo	Correlación de Pearson	1	0,475
	Sig. (bilateral)		0,016
	N	25	25
Disciplina en el aula	Correlación de Pearson	0,475	1
	Sig. (bilateral)	0,016	
	N	25	25

Fuente: Encuestas aplicada a estudiantes

Interpretación

Tabla N° 07: Al relacionar el liderazgo educativo en el aula con la disciplina escolar en el aula mediante Pearson se alcanza una correlación de 0.475 el cual es significativa, con una Sig (bilateral) de 0.016, lo que $p < 0.05$, que nos permite afirmar que existe una relación significativa entre las dos variables, por lo tanto se decide aceptar la hipótesis de investigación alterna.

Hipótesis específica N° 02: La práctica de liderazgo efectivo se relaciona significativamente con la disciplina escolar en el aula de la I.E. 14859 de Sojo-Miguel Checa

Tabla N° 08: Coeficiente de correlación entre el liderazgo efectivo y la disciplina escolar en el aula

		Liderazgo efectivo	Disciplina en el aula
Liderazgo efectivo	Correlación de Pearson	1	0,537
	Sig. (bilateral)		0,016
	N	25	25
Disciplina en el aula	Correlación de Pearson	0,537	1
	Sig. (bilateral)	,016	
	N	25	25

Fuente: Encuestas aplicada a estudiantes

Interpretación:

Tabla N° 08: Al relacionar el liderazgo efectivo con la disciplina en el aula mediante Pearson se alcanza una correlación de 0.537 el cual es significativa, con una Sig (bilateral) de 0.016, lo que $p < 0.05$, que nos permite afirmar que existe una relación significativa entre las dos variables, por lo tanto, se decide aceptar la hipótesis de investigación alternativa.

Hipótesis específica N° 03:

Hi: El liderazgo transformacional se relaciona significativamente con la disciplina escolar en el aula de la I.E. 14859 de Sojo-Miguel Checa

Tabla N°09: Coeficiente de correlación entre el liderazgo transformacional y disciplina escolar en el aula

		Liderazgo transformacional	Disciplina en el aula
Liderazgo transformacional	Correlación de Pearson	1	0,496
	Sig. (bilateral)		0,024
	N	25	25
Disciplina en el aula	Correlación de Pearson	0,496	1
	Sig. (bilateral)	0,024	
	N	25	25

Fuente: Encuestas aplicada a estudiantes

Interpretación:

Tabla N° 09: Al relacionar el liderazgo transformacional influye en forma significativa en la disciplina escolar del aula mediante Pearson que alcanza una correlación de 0.496 el cual es significativa, con una Sig (bilateral) de 0.024, que nos permite afirmar que existe una relación significativa entre las dos variables, por lo tanto, se decide aceptar la hipótesis de investigación.

IV. DISCUSIÓN

La presente investigación tuvo como objetivo general; Establecer la relación entre el liderazgo docente y la disciplina escolar en el aula de los estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa 14859 de Sojo-Miguel Checa que el liderazgo docente en el aula realizado en la institución educativa N° 14859 de Sojo, es calificado por los alumnos como nivel normal, por el 48% de los estudiantes; mientras que el 36% de los niños consideran tener una baja disciplina escolar, tabla N°01; así mismo el liderazgo docente con la disciplina en el aula mediante, alcanza una correlación de 0.455 el cual es significativa, con una Sig (bilateral) de 0.04,

lo que $p < 0.05$, que permite afirmar que existe una relación significativa entre las dos variables, por lo tanto se acepta la hipótesis de investigación alternativa, tabla N°01. Por su parte Goñi (1998) al profesor le corresponde ejercer disciplina en el aula como principal protagonista de la educación; así mismo debe reflexionar sobre las posibles causas que generan los resultados que se perciben de las conductas y actitudes de los alumnos. Resultados similares encontró Gotzens, Badia & Genovard (2010) en el artículo: Conocimiento de los Profesores sobre Disciplina Escolar, del boletín de Psicología No. 99 del mes de julio de la Universidad Autónoma de Barcelona, indican que actualmente la disciplina escolar es una preocupación que enfrenta el profesor de primaria, para los cuales los autores concluyen que el conocimiento de los sujetos sobre la disciplina escolar es negativo porque no se cumple el castigo advertido y se desconocen las normas de clase. Los docentes no tienen un plan para lograr una adecuada disciplina en clase. Los maestros le dan menor importancia a las normas instruccionales las cuales pueden gestionar y modificar de forma directa. Así mismo recomiendan a los maestros ser conscientes de la aplicación del castigo, analizar cómo, cuándo y en qué situaciones utilizarlo.

Con respecto al primer **objetivo**: Identificar la relación entre el liderazgo educativo en el aula y su relación con la disciplina en el aula de la Institución Educativa 14859 de Sojo-Miguel Checa; el liderazgo docente en su dimensión educativo en el aula realizado en la institución educativa N° 14859 de Sojo, es calificado en un nivel normal, con el 52%; de los cuales el 32% considera tener una disciplina normal. Así mismo el liderazgo educativo en el aula con la disciplina escolar en el aula mediante Pearson se alcanza una correlación de 0.475 el cual es significativa, con una Sig (bilateral) de 0.016, lo que $p < 0.05$, que nos permite afirmar que existe una relación significativa entre las dos variables, por lo tanto se decide aceptar la hipótesis de investigación alterna. Tabla N° 06. Resultados similares encontró Farías (2014), titulada: "*La Influencia del Liderazgo Pedagógico en el Rendimiento Escolar*" Universidad de la Frontera Facultad de Educación y Humanidades,

Chile, los hallazgos de esta investigación reflejan que los dos estamentos educativos, conocen y saben la importancia del liderazgo pedagógico como una práctica efectiva para la mejora de la convivencia escolar y las acciones que se producen en las situaciones de enseñanza aprendizaje, pero esto se queda sólo en el discurso de ambos estamentos y no se practica en forma diaria en favor de las necesidades educativas de los educandos. Otros de los hallazgos de la presente tesis, tiene relación con el tipo de liderazgo pedagógico más efectivo para obtener mejores rendimientos escolares dentro de los establecimientos educativos; por su parte Beltran y Bueno (1995), quien afirma que cuando se les indican de forma clara los objetivos a los estudiantes, todos se involucran y participan en el proceso de aprendizaje y enseñanza

Con respecto al segundo objetivo: Determinar la relación entre la práctica de liderazgo efectivo y la disciplina en el aula de la Institución Educativa 14859 de Sojo-Miguel Checa; el liderazgo docente en su dimensión liderazgo efectivo, es calificado como un nivel alto, por el 48%; de los cuales el 20% considera tener una alta disciplina en el aula, Tabla N° 03; Así mismo el liderazgo efectivo con la disciplina en el aula, alcanza una correlación de 0.537 el cual es significativa, con una Sig (bilateral) de 0.016, lo que $p < 0.05$, que nos permite afirmar que existe una relación significativa entre las dos variables, por lo tanto se da por aceptada la hipótesis de investigación alternativa. Tabla N° 07. En tanto Tanner, (1980), refiere que la teoría psicogenética en el aula de clase permite instaurar la disciplina y obliga al maestro a elaborar normas, pero también adecuarlas al nivel evolutivo de los alumnos, ayudando de manera continua a éstos a pasar de una etapa a otra. Resultados similares encontró Zarate (2011), Liderazgo directivo y el desempeño docente en instituciones educativas de primaria del distrito de Independencia, Lima. UNMSM, para obtener grado de magister; tiene como objetivo Establecer la relación entre el liderazgo directivo y el desempeño de los docentes de las instituciones educativas de Primaria del distrito de Independencia - Lima. Concluye, que el director despliega en su labor como líder en las dimensiones Gestión pedagógica, Institucional y

Administrativo; por lo tanto el desempeño docente en sus dimensiones profesional, personal y social resulta óptimo´.

En cuanto al tercer objetivo: Determina la relación entre el liderazgo transformacional y la disciplina en el aula de la Institución Educativa 14859 de Sojo-Miguel Checa, en esta se precisa que el liderazgo docente en su dimensión transformacional realizado en la institución educativa N° 14859 de Sojo, es calificado por los estudiantes como nivel alto, por el 48%; de los cuales el 24% considera tener una alta disciplina escolar en el aula, tabla N° 04. Así mismo el liderazgo transformacional influye en forma significativa en la disciplina del aula que alcanza una correlación de 0.496 el cual es significativa (0.024), que nos permite afirmar que existe una relación significativa entre las dos variables, por lo tanto se acepta la hipótesis de investigación. Tabla N° 08. Otra de las investigaciones que resulta relevante es la de Carrasco (2015), titulada: *“Liderazgo transformacional del director y la cultura organizacional de la institución educativa particular Teniente Miguel Cortes – Sullana”*, Universidad César Vallejo. En los resultados se encontró que el liderazgo transformacional se relaciona de manera positiva, moderada ($p= .510$) y significativa (sig. ,003) con la cultura organizacional; por tanto, se afirma que el liderazgo transformacional está en relación a la cultura organizacional que tienen los docentes de la institución Educativa teniente miguel cortes ; por su parte Blanchard (2007), considera al liderazgo como la capacidad de influir sobre otros, mediante el desencadenamiento del poder y el potencial de las personas y las organizaciones para la obtención de un bien mayor, es decir, aquello que es mejor para todos los interesados.

V. CONCLUSION

El liderazgo docente y la disciplina en el aula de la Institución Educativa 14859 de Sojo-Miguel Checa; los alumnos califican al liderazgo docente como normal (48%), evidenciándose que no existe un buen liderazgo docente; así mismo consideran que existe una mala (baja) disciplina en el aula (36%), lo cual significa que los docentes no asumen con responsabilidad su labor tutorial para mejorar la disciplina en el aula. Se acepta la hipótesis de investigación.

El liderazgo docente en su dimensión educativo, es considerado por los alumnos como normal el trabajo que desarrollan en el aula (52%), lo cual genera una disciplina normal (32%). Se acepta la hipótesis de investigación

El liderazgo docente en su dimensión efectivo, los alumnos consideran que el trabajo que desarrollan los docentes en el aula es alto(48%), lo cual genera una buena disciplina (20%). Se acepta la hipótesis de investigación

El liderazgo docente en su dimensión transformacional, los alumnos consideran que el trabajo que desarrollan los docentes en el aula es alto (48%), lo cual genera una buena disciplina (24%). Se acepta la hipótesis de investigación

VI. RECOMENDACIONES

1. Al docente para que demuestre el liderazgo en el aula y mantener una disciplina adecuada en el aula, previniendo adecuadamente, la rebeldía y la agresión, que algunos estudiantes manifiestan dentro del aula.

2. Que los profesores se capaciten, y ponerlas en práctica en el aula de clase, con el fin de beneficiar la calidad educativa.

3. Aplicar la disciplina asertiva dentro del salón de clases, como medio de interacción, donde al alumno le incentive el sentirse agradable, aceptar con responsabilidad sus acciones y el docente guíe el comportamiento de forma correcta.

4. Que, los docentes promuevan estrategias de control sobre el comportamiento de los alumnos y establecer objetivos claros que permitan el reforzamiento de conductas adecuadas, que contribuyan en la prevención de la indisciplina en el aula.

5. A los docentes para que asuman con responsabilidad su liderazgo en el aula y fortalezcan las habilidades y la organización de los alumnos en diferentes actividades de aprendizaje y proyección a la comunidad.

VII. REFERENCIAS

Ainscow, M., Hopkins, D., Southworth, G. & West, M. (1994). *School Improvement in an Era of Change: an Overview of the "Improving the Quality of Education for All" (IQEA) Project*. Paper presented at the annual meeting of the AERA, New Orleans.

Albizuri, I. & Medrano, C. (2002). *Desarrollo de los valores en las instituciones educativas*. España. Edit. Mensajero.

- Anderson, S. (2010). *Liderazgo directivo claves para una mejor escuela Psicoperspectivas*, Recuperado de www.psicoperspectivas.cl/index.php/psicoperspectivas/article/viewFile/127/110
- Antúnez, S. (1998). *La regulación de la convivencia como problema institucional en Cómo dar repuesta a los conflictos*, pp. 31-38. Barcelona. GRAÓ.
- Ball, S. (1989). *La Micropolítica de la escuela. Hacia una teoría de la Organización Escolar*. México: Paidós.
- Bass, B. (1985). *Liderazgo y comportamiento en función a las expectativas*. México.
- Bass, B. & Avolio, B. (2000). *Cuestionario de liderazgo multifactorial del MLQ*. Segunda edición. Redwood: Mente Garden Inc.
- Beltrán, J. y Bueno, J. (1995). *Psicología de la Educación*. España. Edit. Marcombo.
- Bennis, W. y Nanus, B. (2001). *Líderes. (Cuatro Claves del Liderazgo Eficaz)*. Bogotá. Colombia. Norma, S. A. (Trad. E. Hoyos).
- Bernal, C. (2000). *Metodología de la Investigación para administración y Economía*. Editorial Printice Hall. Santa Fe de Bogotá Colombia 2000.
- Blanchard, K. (2007). *Liderazgo al más alto nivel*. Colombia. Edit. Norma.
- Blázquez, P. (2007). *Modelo para autoevaluar la práctica docente*. España. Edit.

- Bryman, A. (1996). Liderazgo, mejora y centros educativos. En A. Medina (coord.): El liderazgo en educación. (pp. 25-46). Madrid: UNED.
- Burns, M. (1978). Liderazgo transformacional. Nueva York, Harper & Row.
- Campoy, D. (2006). Gestión Emprendedora. España. Edit. Ideas propias.
- Castro, A. (2012). *Teorías implícitas del liderazgo y percepción de la cultura organizacional*. Manuscrito enviado para su publicación.
- Cifuentes, C. (2004). *Humildad y liderazgo*. México. Edit. Ruz.
- Cárdenas, A. (2010). *Liderazgo docente y su influencia en el aprendizaje significativo*. Tesis inédita. Universidad Rafael Landívar. Campus de Quetzaltenango. Facultad de humanidades. Quetzaltenango, Guatemala.
- Carrasco (2015). "*Liderazgo transformacional del director y la cultura organizacional de la institución educativa particular teniendo Miguel Cortes – Sullana*", Universidad César Vallejo – Escuela de Posgrado.
- Celis y Sánchez (2012). elaboran el estudio titulado: "*El liderazgo distribuido en docentes de una institución educativa escolar particular de Lima*". Universidad Pontificia Católica del Perú.
- Day, C. (2006). *Liderazgo escolar exitosa ¿Qué es y cómo influye en el aprendizaje del alumno?* Reino Unido: Universidad Nacional de dirección de escuelas.
- Defrance, B. (2003). *Disciplina en la escuela* (5ª Edición). Francia. Edit. Morata S.L.

- Epstein, J. (1995). *Creencias de padres y madres acerca de la participación en educación de sus hijos*. Perfiles educativos. Instituto tecnológico de sonora. (Traducido por Alberto Valdez y maricela Urías).
- Escudero, J. (1990). *El equipo directivo como dinamizador pedagógico de una escuela cooperativa y convivencia*. Actas VIII reunión de ADEME. Madrid.
- Farías, S, (2014), “*La Influencia del Liderazgo Pedagógico en el Rendimiento Escolar*” Universidad de la Frontera Facultad de Educación y Humanidades, Chile.
- Fernández, T. (2004). *Clima Organizacional en Escuelas: Un Enfoque Comparativo para México y Uruguay*. Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación.
- Fischman, D. (2000). *El espejo de un líder*. Lima: El Comercio – Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas.
- Fontana, D. (1995) *Control del estrés*. México D.F.: Editorial el manual moderno.
- Fullan, M. (2002) *Líder en una cultura de cambio y organización*. Barcelona: Octaedro
- Gómez, M. Mir, V. & Serrats, M. (2004). *Propuestas de intervención en el aula* (7ª Edición). España. Edit. NARCEA. S.A.
- González, S. (2001). *Influencia de los factores socioeconómicos en el rendimiento escolar internacional: hacia la igualdad de oportunidades educativas*. Biblioteca Universidad Complutense.
- Gotzens, C. Badia, M. y Genovard, C. (2010). *Conocimiento de los profesores sobre disciplina escolar, del boletín de Psicología No.*

99 del mes de julio. España:
<http://www.uv.es/seoane/boletin/previos/N99-2.pdf>.

Goñi, A. (1998). *Psicología de la educación socio personal* (2ª Edición). España, Edit. Fundamentos.

Hart, W. (1995). "Reconceiving School Leadership: Emergent Views", *The Elementary*.

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación* (6a ed.). México, D.F., México: McGraw-Hill Interamericana.

Holguín, A. (2002). *Disciplina asertiva*. México. Edit. Thomson

Leithwood, K. (2009). *Liderazgo para la reestructuración de las escuelas*. Revista de Education, 304.

Leithwood, K. (2005). *El liderazgo con éxito*. El liderazgo educacional transformador en un mundo de políticas transaccionales. ICE Deusto, Actas del IV Congreso Internacional sobre Dirección de Centros Educativos, 233-245.

Leithwood, K. A., et al. (1999). *Changing Leadership for changing times*. Buckingham-Philadelphia, Open University Press.

Leithwood, K. (1994): "Liderazgo para la reestructuración de las escuelas", *Revista de Educación*, 304 (mayo-agosto), 31-60.

Leithwood, K. (Ed.) (1995): *International Handbook of educational Leadership and Administration*. Londres: Kluwer.

- Leithwood, K., Jantzi, D. (1993). *Secondary School Teachers' Commitment to Change: The Contributions of Transformational Leadership*. Paper presented at the annual meeting of the American Educational Research Association, Atlanta.
- Lozano, B. (2013). *Liderazgo. Enseñanza y aprendizaje*. México: McGraw Hill Interamericana.
- Martínez y Moneada (2012), estudiaron la “*Relación entre los niveles de agresividad y la convivencia en el aula en los estudiantes de cuarto grado de educación primaria de la I.E.T. N°88013 “Eleazar Guzmán Barrón”, Chimbote, 2011*” Psicología Educativa en la Universidad César Vallejo-Perú.
- Mora, A. (2010). *La gestión curricular y su implicancia en los procesos educativos de calidad*. Revista Educativa Vinculando.
- Murillo, J. (2006). “*Una dirección escolar para el cambio: del liderazgo*” REICE Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, volumen 4 (4e), pp. 11-24. Consulta: 06 febrero del 2017.
- Ministerio de Educación (2015). *Marco de Buen Desempeño Docente*. Consultado el 05 de febrero del 2017. En http://www.minedu.gob.pe/DelInteres/xtras/marco_buen_desempeno_directivo.pdf
- Oltra, V. Curós, M. Díaz, C. Rodríguez, J. Teba, R. & Tejero, J. (2005). *Desarrollo del factor humano*. España. Edit. UOC.
- Ortega, R. (1998) *El juego infantil y la construcción social del conocimiento y la convivencia*. Ediciones Alfar. Sevilla.

Oviedo, C., & Campo-Arias, A. (2005). *Aproximación al uso del coeficiente alfa de Cronbach; Cálculo e interpretación del Alfa de Cronbach para el caso de validación de la consistencia interna de un cuestionario, con dos posibles escalas tipo Likert*. Revista Publicando, 2(1). 2015, 62-77. ISSN 1390-9304

Pabón y Suarez, (1967) *Liderazgo docente: una nueva visión de la escuela enfocada a gestionar su conocimiento y generar su transformación*. Tesis para optar el grado de Magister en Educación con Mención en Gestión de la Educación. Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú, Escuela de Graduados.

Saavedra, M. (2008). *Diccionario de Pedagogía*. México. Edit. Pax México.

Sánchez, M. (2010). *Caracterización del liderazgo educativo de las Instituciones de Educación Básica Regular del Perú*. http://fca.uaq.mx/files/investigacion/doctorado/tesis/mirna_sanchez_gomez.pdf.

Santrock, J. (2002). *Psicología de la Educación*. México, D. F.: McGraw-Hill.

Umaña, O. (2013). *Liderazgo y eficacia escolar: Hacia un modelo causal*. Chile: USCH.

UNESCO (2012) *Caracterización de la cultura organizacional y el liderazgo pedagógico en las instituciones de América Latina*. <http://www.inf-cr.uclm.es/www/mvillasalero/asignaturasfdcs/eef/evaluacion05.pdf>.

Wolfgang, C. (2007). *Soluciones a los problemas de disciplina y autoridad*. España. Edit. Ceac.

Zarate, D. (2011). *Liderazgo directivo y el desempeño docente en Instituciones educativas de primaria del distrito de Independencia, Lima*”, Universidad Nacional mayor de San Marcos- Lima.

ANEXOS

CUESTIONARIO DE EVALUACION PARA EL LIDERAZGO DEL DOCENTE

En el presente cuestionario se realizan diferentes preguntas sobre la labor que realiza el docente en el aula de la I.E. marcar una (X) en el casillero que consideres la respuesta correcta según la leyenda de abajo. Siendo el puntaje más favorable el 4 y el puntaje menos favorable el 1.

Marcar solo una respuesta a cada pregunta

1-	Totalmente en desacuerdo
2-	En desacuerdo
3-	De acuerdo
4-	Totalmente de acuerdo

N°	ITEMS	1	2	3	4
	Liderazgo educativo en el aula				
1	El profesor demuestra dominio del curso que enseña.				
2	El profesor hace entender fácilmente sus clases				
3	El profesor demuestra dominio del orden y disciplina en clase.				
4	El profesor se preocupa por el rendimiento y el aprendizaje del alumno.				
5	El profesor evalúa de una manera justa y adecuada.				
6	El profesor propicia que los alumnos pregunten y participen en clase.				
7	El profesor prepara y planifica su clase evitando la improvisación.				
8	El profesor usa variedad de estrategias para lograr un buen aprendizaje en el alumno.				
9	El profesor realiza siempre la motivación en clase.				
10	El profesor usa materiales educativos para un mejor aprendizaje.				
	Liderazgo transformacional				
1	El profesor actúa siempre con justicia e imparcialidad con sus alumnos				
2	El profesor promueve un ambiente de respeto, cordialidad para el trabajo en el aula.				
3	El docente soluciona adecuadamente los conflictos que se presentan en el aula.				
4	El docente convoca a los padres de familia del aula a reuniones				
5	El profesor orienta y aconseja al alumno ante cualquier problema del aula				
6	El docente motiva la innovación de los aprendizajes y los resultados obtenidos.				
7	Considera que el docente tiene buena amistad con los padres de familia y la comunidad.				
8	Cree usted que el docente de aula es un buen ejemplo como persona.				
9	El docente hace cumplir las normas de convivencia en el aula.				
10	El docente fomenta y logra buenas relaciones interpersonales.				
	Liderazgo efectivo				
1	El docente demuestra eficacia y eficiencia en el desarrollo de sus clases.				
2	El docente es imparcial para evaluar el logro de los aprendizajes.				
3	Considera que el docente está preparado para desarrollar sus clases.				
4	Se siente satisfecho por la labor que su profesor realiza en el aula.				
5	El profesor demuestra satisfacción y empeño al realizar su clase.				

6	Considera que el docente cumple con el horario de clases.				
7	El docente es responsable y respetuoso con sus alumnos.				
8	El docente utiliza material educativo y ambienta el aula				
9	El docente amenaza o castiga a los alumnos en el aula				
10	Considera que el docente impone disciplina en el aula				

**CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO LIDERAZGO DEL
DOCENTE**

Estadísticas de fiabilidad

Coeficiente de Cronbach	Número de elementos
,861	30

Estadísticas de total de elemento				
	Coeficiente de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Relación total de elementos corregida	Coeficiente de Cronbach si el elemento se ha suprimido
0001	140,6000	78,267	,474	,855
0002	140,0000	88,444	,000	,862
0003	140,1000	88,544	-,034	,863
0004	140,5000	84,944	,332	,858

0005	140,2000	84,400	,499	,856
0006	140,2000	83,511	,617	,854
0007	140,3000	84,011	,474	,856
0008	140,7000	87,122	,121	,862
0009	140,9000	71,878	,745	,844
0010	140,0000	88,444	,000	,862
0011	140,5000	85,611	,262	,859
0012	140,0000	88,444	,000	,862
0013	140,3000	86,678	,170	,861
0014	140,0000	88,444	,000	,862
0015	140,1000	88,100	,041	,862
0016	140,1000	84,322	,693	,855
0017	141,1000	75,211	,710	,846
0018	141,1000	74,544	,752	,844
0019	140,2000	88,400	-,017	,864
0020	140,4000	83,822	,461	,856
0021	140,7000	82,233	,470	,855
0022	141,4000	81,378	,352	,859
0023	140,4000	83,600	,341	,858
0024	141,1000	83,433	,331	,858
0025	140,7000	84,456	,285	,859
0026	140,6000	78,267	,474	,855
0027	140,0000	88,444	,000	,862
0028	140,1000	88,544	-,034	,863
0029	140,5000	84,944	,332	,858
0030	140,2000	84,400	,499	,856

CUESTIONARIO PARA EVALUAR LA DISCIPLINA ESCOLAR

Estimados alumnos el presente Cuestionario tiene como objetivo fundamental recoger información relevante acerca de la indisciplina dentro del aula, por ello es importante que marques una de las respuestas.

Valoración: 1. Nunca 2. Casi nunca 3. Algunas veces 4. Casi siempre 5. Siempre

Nº	ITEMS	Valoración				
		1	2	3	4	5
	Relaciones interpersonales					
01	En el aula me es difícil relacionarme con mis compañeros					
02	Tengo buena comunicación con el profesor en el aula o I.E.					

03	Es difícil de llevarme bien con los otros niños de mi salón						
04	Me gusta pelear con mis compañeros en el aula						
05	Provoco conflictos entre compañeros y docente.						
06	Ante una situación conflictiva se genera un desorden total.						
07	Ha sentido alguna manifestación de discriminación por parte de sus compañeros						
08	Eres tolerante ante una situación incómoda en el aula sin agredir a nadie.						
09	Los problemas que se presentan se resuelven adecuadamente						
10	Trato de molestar a mis compañeros en clases para generar desorden						
Normas de Convivencia							
01	Los problemas dentro del aula son solucionados de manera tranquila						
02	Considera que existen buenas relaciones entre el director y los docentes.						
03	Los padres se involucran en la convivencia de la I.E. y participan en las actividades del aula						
04	Cuando se presenta un conflicto en la escuela acuden al director para ser solucionado						
05	El profesorado respeta a todos los estudiantes, no importa quiénes sean						
06	Me agradan los trabajos en equipo						
07	Provoco peleas e interrumpo a los demás en clase.						
08	Cojo cosas de mis compañeros de clase.						
09	Salgo al patio en los momentos de clase sin pedir permiso al profesor.						
10	Aportamos mejores ideas cuando tenemos mejor comunicación grupal						
Cumplimiento de reglas							
01	Hacen uso de las normas establecidas dentro del aula						
02	El profesor (a) comunica acerca de las normas dentro del aula						
03	Las reglas de conducta de la escuela son justas						
04	Contribuyo a que las reglas del salón sean respetadas						
05	Acepto nuevas normas que implanta el profesor para una buena convivencia dentro del aula.						
06	Se me es muy difícil desobedecer y no respetar reglas del salón						
07	Trato de no llegar tarde a clase						
08	Respeto las normas establecidas en el aula						
09	Siempre pido permiso al Entrar y salir de clase						
10	Respetan las diferencias que tienen los alumnos al dar una opinión						

Estadísticas de fiabilidad-Disciplina escolar

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,762	,758	30

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
VAR00001	62,22	23,209	,592	,731
VAR00002	62,31	24,286	,500	,741
VAR00003	62,44	27,738	-,132	,775
VAR00004	62,44	24,254	,490	,741
VAR00005	62,09	24,668	,318	,753
VAR00006	62,03	25,902	,267	,756
VAR00007	62,19	26,867	,010	,774
VAR00008	62,13	25,597	,288	,754
VAR00009	62,16	23,039	,622	,729
VAR00010	62,22	23,209	,592	,731
VAR00011	62,31	24,286	,500	,741
VAR00012	62,44	27,738	-,132	,775
VAR00013	61,84	23,491	,420	,744
VAR00014	62,16	26,201	,150	,763
VAR00015	62,22	24,628	,354	,750
VAR00016	62,09	25,249	,336	,752
VAR00017	62,03	24,547	,579	,739
VAR00018	62,06	23,802	,594	,734
VAR00019	62,09	24,668	,318	,753
VAR00020	62,03	25,902	,267	,756
VAR00021	62,19	26,867	,010	,774
VAR00022	61,84	23,491	,420	,744
VAR00023	62,16	26,201	,150	,763
VAR00024	62,22	24,628	,354	,750
VAR00025	62,22	24,628	,354	,750
VAR00026	62,09	25,249	,336	,752
VAR00027	62,03	24,547	,579	,739
VAR00028	62,44	27,738	-,132	,775
VAR00029	62,44	24,254	,490	,741
VAR00030	62,09	24,668	,318	,753



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE LA UNIDAD DE POSGRADO

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

PORTOCARRERO CURAY PAOLA EUSEBIA

INFORME TITULADO:

"Liderazgo docente y su relación con la disciplina escolar de la I.E. 14859 de Sojo – Miguel Checa – 2017"

PARA OBTENER EL GRADO O TÍTULO DE:

MAESTRO EN ADMINISTRACION DE LA EDUCACION

SUSTENTADO EN FECHA: 30 DE ENERO DE 2019

NOTA O MENCIÓN: Aprobado por Unanimidad



KARL FRIEDERICK TORRES MIREZ
COORDINADOR DE INVESTIGACIÓN Y GRADOS UPG
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO -PIURA

ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD

El Dr. Manuel Jesús Córdova Pintado, docente de la experiencia curricular de Desarrollo del Proyecto de Investigación de MAE-Sullana-2017; y habiendo revisado el proyecto de tesis titulado:

"Liderazgo docente y su relación con la disciplina escolar de la I.E. 14859 de Sojo -Miguel Checa-2017".

Correspondiente a la estudiante Br. Paola Eusebia Portocarrero Curay, he constatado por medio del uso de la herramienta turnitin lo siguiente:

Que el citado trabajo académico tiene un índice de similitud de 16% verificable en el reporte de originalidad del programa turnitin, grado de coincidencia mínimo que convierte el trabajo en aceptable y no constituye plagio, en tanto cumple con todas las normas del uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Piura, 18 de octubre del 2018



Docente: Manuel Jesús Córdova Pintado
DNI: 02605589



Portocarrero-Paola

% **16%**

INDICE DE SIMILITUD FUENTES DE INTERNET

0% **0%**

PUBLICACIONES TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

20%

★ www.scribd.com

Fuente de internet

Excluir citas

Excluir coincidencias

Excluir bibliografía

Portocarrero-Paola

INFORME DE SIMILITUD

NOTA FINAL

/0

COMENTARIOS GENERALES

Instructor





**AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS
EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV**

Código : F08-PP-PR-02.02
Versión : 09
Fecha : 23-03-2018
Página : 1 de 1

Yo Paola Eusebia Portocarrero Curay, identificado con DNI N° 03690373.....
egresado del Programa de Maestría en Administración de la Educación.....
de la Universidad César Vallejo, autorizo (), No autorizo () la divulgación y
comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado
" Liderazgo docente y su relación con la disciplina escolar
de la I.E. 14859 de Sojo - Miguel Checa - 2017"
.....";
en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo
estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33

Fundamentación en caso de no autorización:

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Paola Portocarrero C
FIRMA

DNI: 03690373

FECHA: de del 201.....



Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable del SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	---------------------	--------	---------------------------------