



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Diseño organizacional y compromiso deportivo en
estudiantes del nivel secundario de la Institución
Educativa Privada Mariscal Ramón Castilla de
Toquepala – 2018**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAESTRO EN GESTIÓN PÚBLICA**

**AUTOR:
Br. Genaro Calatayud Quispe**

**ASESOR:
Dr. Dulio Oseda Gago**

**SECCIÓN Ciencias
Empresariales**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
Gestión ambiental y del territorio**

PERÚ– 2018

PÁGINA DEL JURADO

.....
DRA. GONGORA FERNANDEZ GLENY DOMINGA
Presidente

.....
DR. ALMANZA CABE ROBINSON BERNARDINO
Secretaria

.....
DR. OSEDA GAGO DULIO
Vocal

DEDICATORIA

A mi Princesa Evelyn Melody Calatayud Machaca, fuente inagotable de motivación del porvenir del mañana.

A mi dignísima compañera de toda mi vida Noemí Machaca López.

A mis padres Francisco y María por darme la vida, la mejor educación diferenciado con visión del futuro.

AGRADECIMIENTO

Al Señor Dr. César Acuña Peralta, fundador y Rector de la primera casa superior de estudios Universidad César Vallejo de Trujillo por tener la filial en la ciudad de Moquegua con la maestría en gestión pública.

Asimismo, un agradecimiento muy especial al dignísimo Dr. Dulio Oseda Gago Ph.D., por compartir sus preciados conocimientos a nivel de investigación y experiencia durante la ejecución de la última promoción de la Maestría en Gestión Pública en la ciudad de Moquegua.

A los estudiantes, personal administrativos y docentes del nivel secundario de la Institución Educativa Privado Mariscal Ramón Castilla - Toquepala por el apoyo brindado a esta investigación.

Al coordinador Marcos Edgar Paredes Avalos por las facilidades y autorización de la investigación en campamento minero Toquepala.

El autor.

DECLARACIÓN JURADA

Yo, Br. Genaro Calatayud Quispe, estudiante del programa de Gestión Pública, de la Escuela de Postgrado de la Universidad Cesar Vallejo, identificado con DNI: 01341485 con la tesis titulado: Diseño Organizacional y compromiso deportivo en estudiantes del nivel Secundario de la Institución Educativa Privada Mariscal Ramón Castilla de Toquepala – 2018.

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada, es decir no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo al título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Cesar Vallejo

Trujillo, 11 de marzo de 2018.



Br. Genaro Calatayud Quispe
DNI: 01341485

PRESENTACIÓN

Señores miembros del Jurado, pongo ante ustedes la tesis titulada: Diseño Organizacional y compromiso deportivo en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Privada Mariscal Ramón Castilla de Toquepala – 2018. Con la finalidad de determinar la relación que existe entre diseño organizacional y compromiso deportivo en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Privada Mariscal Ramón Castilla de Toquepala – 2018, en cumplimiento del reglamento de grados y títulos de la Universidad Cesar Vallejo, para obtener el grado académico de Maestro en Gestión Pública.

Esperando cumplir con los requisitos de aprobación.

El autor.

ÍNDICE

	Pág.
Página del Jurado.....	ii
Dedicatoria.....	iii
Agradecimiento.....	iv
Declaratoria de autenticidad.....	v
Presentación.....	vi
Índice.....	vii
Índice de tablas.....	ix
Índice de figuras.....	x
RESUMEN.....	xi
ABSTRACT.....	xii
I. INTRODUCCIÓN	13
1.1 Realidad problemática.....	13
1.2 Trabajos previos.....	15
1.3 Teorías relacionadas al tema	19
1.4 Formulación del problema:	24
1.4.1 Problema general	24
1.4.2 Problemas específicos	24
1.5 Justificación.....	25
1.6 Hipótesis:.....	26
1.6.1 Hipótesis general.....	26
1.6.2 Hipótesis específica	26
1.7 Objetivos	27
1.7.1 Objetivo general:	27
1.7.2 Objetivos específicos:.....	27
II. METODO.....	27
2.1 Diseño de la Investigación.....	27
2.2 Variables y operacionalización	28
2.3 Población y muestra	30
2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.....	30

2.5	Método de análisis de datos.....	33
2.6	Aspectos éticos	33
III.	RESULTADOS	34
IV.	DISCUSIÓN	49
V.	CONCLUSIONES	
VI.	RECOMENDACIONES	
	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	
	ANEXOS:	
	Anexo 1 MATRIZ DE CONSISTENCIA	
	Anexo 2 MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES	
	Anexo 3 INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN	
	Anexo 4 MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO	
	Anexo 5 FICHAS DE VALIDACIÓN	
	Anexo 6 CONFIABILIDAD ALFA DE CRONBACH	
	Anexo 7 BAREMOS DE VARIABLES	
	Anexo 8 BASE DE DATOS	
	Anexo 9 AUTORIZACIÓN DE LEVANTAMIENTO DE DATOS	
	Anexo 10 EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS	

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 01: Población.....	30
Tabla 02: Instrumento Diseño Organizacional.....	31
Tabla 03: Compromiso Deportivo.....	31
Tabla 04: Variable Diseño Organizacional.....	34
Tabla 05: Dimensión Estructura.....	36
Tabla 06: Dimensión Toma de Decisiones.....	37
Tabla 07: Dimensión Comunicación Organizacional.....	38
Tabla 08: Variable Compromiso Deportivo.....	39
Tabla 09: Dimensión Compromiso Entusiasta	40
Tabla 10: Dimensión Compromiso Presionado.....	41
Tabla 11: Prueba de hipótesis general.....	44
Tabla 12: Prueba de hipótesis específica 1.....	45
Tabla 13: Prueba de hipótesis específica 2.....	47
Tabla 14: Prueba de hipótesis específica 3.....	48

ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 01: Variable Diseño organizacional.....	35
Figura 02: Dimensión Estructura.....	36
Figura 03: Dimensión Toma de decisiones.....	37
Figura 04: Dimensión Comunicación organizacional.....	38
Figura 05: Variable Compromiso deportivo.....	39
Figura 06: Dimensión Compromiso entusiasta.....	40
Figura 07: Dimensión Compromiso presionado.....	41

RESUMEN

La presente investigación tiene el objetivo: determinar la relación que existe entre diseño organizacional y compromiso deportivo en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Privada Mariscal Ramón Castilla de Toquepala – 2018.

La investigación es un estudio correlacional, con diseño no experimental, transversal, aplicándose la técnica de encuesta y un cuestionario de 60 estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Privada Mariscal Ramón Castilla de Toquepala – 2018.

Para los resultados se ha realizado coeficiente de “Rho de Spearman”: 0,530 una correlación positiva media, 53% indica que a menor diseño organizacional menor compromiso deportivo. Por lo tanto: Existe una relación directa entre el diseño organizacional y compromiso deportivo en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Privada Mariscal Ramón Castilla de Toquepala – 2018.

Palabras clave: Diseño organizacional, compromiso deportivo, compromiso presionado y compromiso entusiasta.

ABSTRACT

The present investigation has the objective: to determine the relation that exists between organizational design and sports commitment in students of the secondary level of the Private Educational Institution Mariscal Ramón Castilla de Toquepala - 2018.

The research is a correlational study, with a non-experimental, transversal design, applying the survey technique and a questionnaire of 60 secondary level students of the Mariscal Ramón Castilla de Toquepala Private Educational Institution - 2018.

For the results, a coefficient of "Spearman's Rho" was used: 0.530, an average positive correlation, 53% indicates that the lower the organizational design, the less sports commitment. Therefore: There is a direct relationship between the organizational design and sports commitment in students of the secondary level of the Private Educational Institution Mariscal Ramón Castilla de Toquepala - 2018.

Key words: Organizational design, sports commitment, pressured commitment and enthusiastic commitment.

I. INTRODUCCIÓN

1.1 Realidad problemática

Según un estudio realizado por la Comisión Europea (2010), Finlandia cuenta con un diseño organizacional con una autonomía educativa donde el deporte es el pasatiempo preferido por los estudiantes; y se encuentran en el podio europeo de la actividad física y está también entre los países más activos del mundo. Siendo su valla muy alta y no bajar el ritmo porque su meta es convertirse en el país más activo de todos siendo su motivación de practicar deporte con espíritu competitivo, superación personal, preocupación por el aspecto físico y la salud o simplemente necesidad de relax y diversión en el deporte de su preferencia hockey, atletismo, lanzamiento de jabalina y salto largo.

La Organización Panamericana de la Salud (OPS), 2011 ubica al Perú en el puesto octavo a nivel del mundo con niños sedentarios entre las edades de 6 años a 9 años problemática que viven la mayoría de los países por las Instrucciones del Banco Mundial y esta problemática que data el año 2015 el 50% de Peruanos presentan problemas en su salud como problemas de obesidad y enfermedades no transmisibles por no realizar actividad física controlada y diferenciada.

El gobierno del Perú como política del Plan Estratégico Sectorial Multianual de Educación 2016- 2021- (PESEM) en el marco de los juegos panamericanos con sede en Perú 2019 se dispone el acortamiento de presupuesto de casi todos los programas del Ministerio de Educación (MINEDU) tal es la eliminación del Plan de Fortalecimiento de la Educación Física y deporte escolar – (PLAN FEFDE) y programa WIÑAQ que afectan el crecimiento deportivo a más de 6 millones 700 mil escolares en el 2018, ya sea a nivel de masificación y competitivo en los diferentes entornos educativos su desempeño deportivo.

En el año 2013 La Administración Asociación Promotora Educativa – (APEC) Perfila un diseño organizacional a nivel deportivo un trabajo de equipo para que tengan éxito, pero se repite la misma historia de años anteriores, sin resultados

favorables a partir de ello parte la preocupación de los padres de familia y promotores educativos a empezar una nueva era con los servicios de los cubanos generándose el individualismo beneficio propio dejando de lado el trabajo en equipo

La Institución Educativa Particular Mariscal Ramón Castilla su Diseño organizacional opera con todo el rigor en cumplimiento de documentos normativos con las mejores condiciones para el funcionamiento de prestación del servicio educativo identificándose el problema en el rubro de la actividad de talleres deportivos que asisten los hijos de los funcionarios de la Souther Perú donde los estudiantes no sacan provecho a las 10 horas de taller deportivo como producto no se refleja los buenos desempeños en eventos deportivos.

La presente generación de la Era Calatayud se efectúa una combinación en la práctica de los deportes cíclicos y a cíclicos donde su reflexionar coincide es a ser diferentes en la sociedad el de saber ganar y perder con la prácticas de los valores demostrando mucho respeto entre sus pares, siendo solidarios y sensibles en el aporte en la sociedad “si vez un deportista tendido en el piso acude a su ayuda o si vez una botella descartable en el piso o una envoltura en el piso toma la iniciativa y recógelo pon en su lugar y no ser indiferente” siempre haciendo las cosas correctas porque tú eres parte del cambio sin premio a cambio.

Nuestros mejores aliados son mamá y papá son quienes deciden de su tiempo que es lo que quiere que haga su hijo; inscribiéndoles en los talleres deportivos por cumplimiento a normativas, donde la mayoría de los estudiantes dan su preferencia a elección al taller deportivo de atletismo, basquetbol siendo su segunda opción a otros talleres de danza, música y periodismo adicionalmente la práctica de Tenis de campo, natación y futbol. Contando Institucionalmente que Toquepala siempre será la ciudad segura a diferencia de los otros ambientes externos del Perú y del mundo donde se vive con pánico y la inseguridad.

1.2 Trabajos previos

Dentro de los antecedentes internacionales podemos encontrar a Ortiz, (2015). Con la tesis de maestría titulada: “Relación entre compromiso deportivo y percepción de clima motivacional generando por padre, madre y entrenador en jóvenes futbolistas” de la Universidad de Granada de España, con el grado de maestría 2015, tuvo como Objetivo “la relación entre factores motivacionales situacionales como el clima en materia de estudio del compromiso deportivo” su situación de estudio se establece en tres etapas siendo su propósito profundizar la variable, “clima generando por parte del entrenador en perfiles combinados, buscando también diferencias de estos perfiles con las variables de compromiso deportivo”. “Trabajo con una muestra de 930 individuos realizándose el análisis descriptivo de fiabilidad y correlacional de regresión lineal”. Utilizando para su procesamiento de datos el SPSS 15.0, “Concluyéndose con nueva información acerca de los contextos socio educativos ofrezcan equilibrio y profundidad de diversas experiencias deportivas, así como habilidades positivas como la persistencia”.

Para Belando (2013). Refiere en su tesis de maestría titulada: “Motivación auto determinado y compromiso deportivo en estudiantes adolescentes”; realizado en la Universidad Miguel Hernández de Elche España, efectuado su tesis doctoral en psicología; siendo su objetivo “el análisis de los perfiles motivacionales podría permitir intervenir sobre los que se encuentren más alejados de la realización de prácticas físico-deportivas esperando fomentar una motivación más positiva, y por ende, una mayor adherencia a dicha práctica en el adolescente”, “trabajando con una muestra de 698 estudiantes de educación física (331 chicos y 367 chicas) edades comprendidas de 12 y 16 años de diez institutos públicos de España”. Donde el investigador concluye “(...) el perfil de estudiantes auto determinados muestran una relación positiva con las tres variables de la teoría del comportamiento planeado (actitudes, norma subjetiva, control comportamental percibido e intención). (...) Otra conclusión arribada muestra que los estudiantes con un mayor nivel de intención de seguir practicando ejercicio físico al terminar sus estudios, presentaron una mayor tasa de ejercicio durante los doce meses anteriores evaluados (...)”.

Lugo (2014). Con su tesis de Maestría Titulado: “Modelo de estructura organizacional para las organizaciones deportivas del nivel medio superior” de la Universidad Autónoma de Nuevo León México 2014; efectuando su maestría en gerencia de servicios de salud; siendo el objetivo: “Proponer un modelo de estructura organizacional para el ámbito deportivo en el nivel medio superior de la Universidad Autónoma de Nuevo León”, el tipo de estudio e descriptivo de corte transversal. Siendo su Muestra N=13 (61.90%) de las preparatorias de la Universidad Autónoma de Nuevo León en el área metropolitana, con participación de instituciones voluntarias, Para el análisis e interpretación de datos se contemplaron finalmente N=9 (42.85%), concluye: “Las organizaciones deportivas presentan un alto grado de centralización en la jerarquía superior y formalización de la estructura como sistema gira el funcionamiento en base a las organizaciones deportivas. (...) siendo la estructura organizacional el modo de disponer de nuestros recursos y agrupar tareas en áreas específicas”.

Para, Rueda (2012). Se aprecia en la tesis doctoral: “Influencia de la cultura organizacional, la gestión del conocimiento y el capital tecnológico en la producción científica” Universidad Politécnica de valencia Colombia, realizando su doctorado en el programa Integración de las Tecnologías de la Información en las Organizaciones. Su objetivo fue: “analizar la influencia de la cultura organizacional, la gestión del conocimiento y el capital tecnológico en la producción científica de los grupos de investigación adscritos a las universidades en Colombia”, “El estudio realizado es de naturaleza descriptiva, exploratoria y correlacional con un análisis descriptivo exploratorio y correlacional, basándose en análisis estadísticos factorial, regresión y caminos, clúster, discriminante y estructural”, trabajándose con una muestra de 223 grupos de investigación de universidades en Colombia de 22 departamentos del país. Llegando a la siguiente conclusión: “la cultura de la organización en su dimensión motivadora, como proceso de externalización en la gestión del conocimiento y la dotación tecnológica se relacionan directamente de forma positiva y significativa en los resultados de producción científica”. “Encontrándose una fuerte relación positiva y significativa entre las variables independientes, entre las que se destacan la cultura emprendedora, la internalización, los recursos I+D, el personal I+D y el uso de las TIC. (...)”.

A nivel Nacional tenemos a; Saavedra (2012). Muestra su tesis titulado: “El Diseño Organizacional y el Potencial Humano del Clima Organizacional de los trabajadores del Centro de Salud Max Arias Schreiber del distrito de La Victoria en Noviembre-Diciembre del 2012” Universidad Nacional Mayor de San Marcos efectuando su doctorado en gerencia de servicios de la salud. Siendo su objetivo “Determinar la relación existente entre el diseño organizacional y el potencial humano del Clima Organizacional de los trabajadores del centro de salud Max arias Schreiber del distrito de la victoria noviembre diciembre 2012”. “El tipo de investigación empleado fue el básico, con enfoque cuantitativo, de diseño no observacional, correlacional, transversal”, La muestra fue de 69 trabajadores, su selección fue por muestreo no probabilístico intencionado; La información fue recolectada a través de un cuestionario de encuesta. Concluye “Que el médico jefe debe implementar proyectos de mejora continua con los responsables gerenciales del equipo de gestión y de las unidades operativas. (...) para mejorar la relación del diseño organizacional y el potencial humano con la finalidad de obtener ventajas competitivas tales como organización en salud y exigencia de financiamiento a los niveles directivos superiores”.

Bermúdez (2016). Presenta su tesis de maestría titulado: “Relación entre el modelo de diseño organizacional y la delegación de toma de decisiones del equipo de trabajo de la oficina de DEVIDA – Tarapoto, 2016”, Universidad Cesar Vallejo, efectuando su maestría en gestión pública. Siendo su objetivo de la investigación: “Determinar la relación entre el modelo del diseño organizacional y la delegación de toma de decisiones del equipo de trabajo de la oficina de DEVIDA - Tarapoto. Año 2016”, “se aplicó el diseño no experimental correlacional, los instrumento de recolección de datos fueron dos cuestionarios uno para cada variable y se aplicó a todos los trabajadores de la oficina de DEVIDA Tarapoto que son en un total de 30 Trabajadores (población igual a muestra)”, arribando a la siguiente conclusión: “la relación entre el modelo del diseño organizacional y la delegación de toma de decisiones del equipo de trabajo de la oficina de DEVIDA - Tarapoto año 2016 (...) es media significativa positiva el modelo de diseño organizacional, en la práctica es el sistema Mixto y el grado de delegación de toma de decisiones del equipo de trabajo de la oficina es moderada”.

García (2014). Presenta su tesis de maestría titulado “Diseño organizacional del centro educativo en sus formas de planificación y organización”, Pontificia Universidad Católica del Perú Lima, efectuando su maestría en Educación con mención en gestión de educación. Su análisis de estudio es en un Centro educativo privado de primaria y secundaria planteando al siguiente objetivo: “Determinar las características que tienen los procesos de planificación y organización en el diseño organizacional del Centro Educativo”. Los datos obtenidos en el 2001 por mes han sido comparados con los del año 2002 con la revisión ha sido de un promedio de 20 actas por año estudiado, En particular esta es una investigación esencialmente descriptiva orientada a conocer las características del diseño organizacional como respuesta a la propuesta curricular. Para llevarla a cabo, este trabajo se centra en el estudio de un Centro Educativo en particular. Concluye: “La forma de planificar que tiene el Centro Educativo, usando el planeamiento estratégico, es el resultado de varios años de aplicación a través de los cuales se han producido mejoras, modificaciones, adaptaciones a la realidad de la institución sustentado en la afirmación del renombrado investigador Thompson (1995) coincide con un plan de acción estratégico es dinámico, y que continuamente sufre revisiones, refinamiento y mejoras (...). La revisión anual del plan y sus modificaciones son la expresión que se trata de encontrar la mejor forma de obtener el máximo rendimiento del proceso de planificación (...).”

A nivel Local tenemos a; Delgado (2015). En su tesis de maestría titulado “Estilo de Liderazgo y su Influencia en el Clima Organizacional de los Trabajadores Administrativos de la Universidad Nacional de Moquegua – 2015” Universidad “José Carlos Mariátegui” Moquegua 2015. Realizado su maestría en Gestión Pública y gubernamental. El objetivo propuesto es determinar el Estilo de Liderazgo de los directivos y su Influencia en el Clima Organizacional de los Trabajadores Administrativos de la Universidad Nacional de Moquegua. “Para el acopio de los datos, se utilizó dos cuestionarios orientados a obtener información de las variables en estudio, a dichas variables se les asignan percepciones y a éstas se les asocia con indicadores que están basadas a la escala de Likert. (...) Las alternativas son evaluadas de acuerdo al método de Baremo”. Concluyéndose: “El estilo de liderazgo que predomina a nivel de los directivos de la UNAM es el estilo liberal (57%), el tipo de clima organizacional que prevalece es el clima autoritario

paternalista (46%) ambos con un nivel de confianza del 95%". Determinándose que no existe influencia del estilo de liderazgo liberal en el tipo de clima organizacional autoritario paternalista.

Por ultimo; Bueno (2017). En su tesis de maestría "Clima organizacional en el Centro de Salud Alto Ilo Moquegua 2017" Universidad San Pedro, Moquegua 2017. Efectuando su Maestría ciencias de la salud con mención en gestión de los servicios de salud donde la presente investigación tuvo como objetivo: "Conocer el clima organizacional en el centro de salud Alto Ilo, Moquegua, 2017"; se aplicó el tipo de investigación descriptivo simple, se tomó como muestra al personal que labora en el centro de salud Alto Ilo, se utilizó como instrumento un cuestionario de preguntas con el que se evaluó "el clima organizacional evaluando las dimensiones conflictos, relaciones humanas. Comunicación, clima emocional, identidad, reconocimientos y estímulos, expectativas y motivación"; planteándonos la hipótesis; "es probable que en el centro de salud Alto Ilo, Moquegua se é un clima organizacional regular". Llegando a la siguiente conclusión: "El clima organizacional que se presenta en el centro de salud Alto Ilo del departamento de Moquegua, se encuentre en un nivel regular, ya que el mayor porcentaje incidió como respuesta en los indicadores evaluados estar en desacuerdo".

1.3 Teorías relacionadas al tema

McGregor (1960). Uno de los renombrados teóricos sobre el comportamiento de la teoría de las organizaciones, plantea "Dos únicos tipos de comportamiento en el desenvolvimiento de los seres humanos, siendo el primero negativo llamado teoría x el segundo positivo nominado como la teoría y". donde a) teoría X Se basa en ciertas concepciones y premisas erróneas y distorsionadas acerca de la naturaleza humana y los trabajadores les disgusta el trabajo, son perezosos, no les gusta la responsabilidad y deben ser obligados a trabajar; b) teoría Y , todo lo contrario a la teoría x, los trabajadores les gusta el trabajo, son creativos, buscan la responsabilidad.

Para Hellriegel (2004). El diseño organizacional es el “proceso de elegir una estructura de tareas, responsabilidades y relaciones de autoridad dentro de la institución no gubernamental y que están giran según su organigrama funcional o lineal que se representan con conexiones entre varias órganos dependencias”. (p. 346).

Para Robbins (2010). “ El diseño organizacional, tiene la última decisión respetar el organigrama funcional y lineal donde lo normativo se impone bajo responsabilidad en la viabilizarían en el marco de sus funciones específicas”. (p.185)

Para la primera dimensión estructural de la variable diseño organizacional. Chiavenato (2012). Refiere que: “Es el conjunto formal de dos o más elementos y que permanece inalterado sea en el cambio, sea en la diversidad de contenidos, es decir la estructura se mantiene incluso con alteración de uno de sus elementos o relaciones” (p.248).

En la segunda dimensión toma de decisiones de la variable diseño organizacional. Robbins (2010). Refiere que es el “proceso de elección de alternativas que incluye ocho etapas: identificación de los criterios de decisión, ponderación de criterios, desarrollo de alternativas, análisis de alternativas, selección de una alternativa, implementación y evaluación de la efectividad de la decisión” (p.121).

Para la tercera dimensión comunicación organizacional de la variable diseño organizacional. Chiavenato (2011). Precisa: “Que es el proceso por el cual se transmite o transfiere información y significados de una persona a otra. Así mismo, es la manera de relacionarse con otras personas a través de ideas, hechos, valores”. “La comunicación es el proceso que une a las personas para compartir sentimientos y conocimientos y que comprende transacciones entre ellas” (p.50).

Rico (2004). “Concibe que el diseño organizacional puede ser entendido como el proceso mediante el cual construimos o cambiamos la estructura de una organización, con la finalidad de lograr aquellos objetivos que se tienen previstos”.

Hodge (2003). Precisa que el “diseño organizacional es la manera como se agrupan tareas y personas en la organización”, con el objetivo de llevar a la organización a la eficiencia y la efectividad. (...) se debe tratar de encontrar la configuración que permita a mezcla óptima de diferenciación e integración, a la vez que permita a la organización adaptarse al entorno”.

Hall (1996). Considera que el diseño es la selección que hace una organización acerca de cómo se va a estructurar, y está centrada en dos enfoques: el de la selección estratégica, y el del modelo institucional de estructura”.

Castillo (2006). “Considera que el diseño organizacional es el proceso por el cual los gerentes toman decisiones acerca de cuál debe ser la estructura adecuada de la estrategia de la organización. (...) y el entorno en el cual los miembros de la organización ponen en práctica dicha estrategia. Por tanto, el diseño organizacional hace que los gerentes tengan dos puntos de vista simultáneos: hacia dentro y hacia afuera de su organización”.

El diseño organizacional es el resultado de varias contingencias de estrategias ejecutadas considerando el entorno, el tamaño, ciclo de vida, tecnología y cultura organizacional esta mezcla correcta relaciona al compromiso deportivo para enfrentar un plan de vuelo por encima de los desafíos actuales en medio de un entorno turbulento, dejando de omitir decisiones con parchecitos a una solución de un problema o anclando a una decisión a menudo, para los directivos la comunicación es el puente de un sello de compromisos que trabajan en equipo y se refleja como un piloto y copiloto con el mismo plan de vuelo.

Robbins (2009). Afirma que: “la estructura de una organización tiene efectos significativos sobre sus miembros por lo que toma importancia que se debe analizar las implicancias que tiene en el comportamiento los distintos diseños organizacionales”.

Robbins (2004). La estructura organizacional es la columna vertebral en la organización, donde el equipo de trabajo es perseverante en la consecución de los objetivos es por ello la estructura organizacional se define: “Como una organización independiente que tienen diversas estructuras donde su comportamiento repercute en el comportamiento de sus actividades que gira al comportamiento de su estructura es que así consolidan formalmente el trabajo en equipo”.

Daft (2013). La estructura organizacional su objetivo es: “Que las entidades sociales son organizaciones con un solo fin; deliberadamente diseñados como un sistema estructurado que trabajan coordinadamente y vinculados con el mundo exterior”.

Greenwood (2010). La Estructura Organizacional El propósito puede variar, pero el aspecto central de una organización es la coordinación de personas y recursos para llevar a cabo en conjunto fines deseados.

La estructura de la organización concatena en el proceso de construir el diseño organizacional donde se adaptan los procesos con el fin de alcanzar los objetivos y las estrategias previstas, de acuerdo al rubro donde globaliza de sus partes a un todo vinculado a un propósito estratégico del plan.

Daft (2007). El líder tiene la última palabra en una organización su finalidad es de alcanzar los objetivos institucionales conjuntamente con el equipo de alta dirección subalternos y ejecutivos de línea donde deciden los propósitos según la visión institucional concluyen con mucho esfuerzo previa coordinación determinan la dirección que se quiere lograr alcanzar.

Chiavenato (2009). La estructura del diseño organizacional define: “Formalmente la manera en que se distribuirán, agruparán y coordinarán las tareas. Las dimensiones básicas del diseño organizacional se adaptan y alinean a fin de crear la estructura organizacional más adecuada para cumplir con todas estas condiciones”.

Miranda (2008). Precisa el “Compromiso deportivo como la clave de la búsqueda de la superación personal. Siempre uno esté dispuesto a comprometerse, caso contrario si no te comprometes, las metas de alto nivel son literalmente imposibles de alcanzar. Para ello existen diferentes caminos: pasión por tu ocupación, deseo de sentirte competente, necesitado, valorado, importante, exitoso, o especial, buscar una satisfacción para tu potencial, llegar a ser aquello que eres capaz de ser y el orgullo por tus acciones o creaciones (...)”.

La palabra compromiso deriva del término latino *compromissum* que surge innatamente; y su evidencia se evidencia en momentos especiales, reflejándose en su alegría en un buen estado de ánimo positivo que conlleva al disfrute del crecimiento personal hasta llegar a cumplir a la meta. Incluso aunque estés equivocado se superan los obstáculos. Donde la persistencia al sueño de campeón siempre son nuestros aliados que te guiarán a ser mejores deportistas en el tiempo con un doble propósito siendo una de ellas de contar con una vida activa saludable y el otro mantener el éxito deportivo y así que el compromiso consolida dos condiciones: a) Compromiso: pasión por lo que nos gusta hacer y por otro lado b) Compromiso: Hacer nuestra propia historia.

Compromiso Entusiasta; Disposición que representa el deseo y la decisión de continuar la participación de un deporte de su preferencia ya sea el atletismo, natación, Basquetbol y tenis de campo siendo su objetivo el deseo de destacar considerando su esfuerzo, practicando con diversión, invirtiendo su tiempo y una oportunidad de lograr éxito.

Compromiso Presionado; Disposición que representa la percepción de obligación para continuar participando en un deporte particular siendo su objetivo otras prioridades, donde su inversión de tiempo lo personaliza como una presión social que parte de la familia encaminan para que el estudiante no esté absorbido en la tecnología, como son los video juegos de red, redes sociales y televisión.

El compromiso tiene dos vías, la primera donde el deportista que se involucra que se representa literalmente como la gallina que solo los pone los huevos y la segunda es donde el deportista que se compromete literalmente representa al chicharrón de cerdo, que el cerdito tubo que comprometerse es que ahí los deportistas con compromiso entusiasta tienen muy claro lo siguiente: objetivos claros, saber escuchar ya que está en tus manos el gran desafío, dejar de ir al cine estar con tus amigos priorizando mi entrenamiento diario, hacer lo que te apasiona al disfrute por la actividad física y por ultimo reflexión personal de superación personal.

1.4 Formulación del problema:

Problema general

¿Qué relación existe entre diseño organizacional y compromiso deportivo en estudiantes del nivel secundario de la institución educativa privada mariscal ramón castilla de toquepala - 2018?

1.4.1 Problemas específicos

¿Qué relación existe entre la dimensión estructural y la variable compromiso deportivo en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Privada Mariscal Ramón Castilla de Toquepala – 2018?

¿Qué relación existe entre la dimensión toma de decisiones y la variable compromiso deportivo en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Privada Mariscal Ramón Castilla de Toquepala – 2018?

¿Qué relación existe entre la dimensión Comunicación organizacional y la variable compromiso deportivo en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Privada Mariscal Ramón Castilla de Toquepala – 2018?

1.5 Justificación

La presente investigación por lo cual pretendo determinar su diseño organizacional con relación al compromiso deportivo lo cual no solucionaré y como beneficio institucional pretendo mejorar su diseño organizacional con los aportes a nivel estructural, toma de decisiones y comunicación organizacional con relación al compromiso deportivo. La Institución Educativa en los últimos años cuenta con profesionales competentes provenientes de diferentes regiones del PERÚ donde los estudiantes debieran presentar resultados con altos estándares académicos con distinción y mérito; en el tema deportivo con resultados en un podio medallero de un Nacional implementados con materiales diferenciados en todas las áreas para el desarrollo de los talleres, cuenta con laboratorios, gimnasio de halterofilia con una infraestructura que presta las condiciones de ser un estudiante exitoso, pese a ello no hay día que no haya novedades con desconformidades que llega a la oficina de secretaría vía correo electrónico. Y mucho de las inquietudes se quedan en la Institución Educativa donde en su mayoría el tema se magnifica hasta las oficinas de Asuntos Internos de Southern Perú Cooperación funcionarios que están bajo la administración del Grupo México oficina que opera como un administrador educativo similar a control interno, la I.E.P.MRC. gira al entorno de una sociedad anónima cerrada que conforman solo hijos de funcionarios de la southern Perú donde en su mayoría no lo aprovechan tan solo asisten a los talleres deportivos por cumplir su horario y no estar en casa absorbido por la tecnología.

Por esta razón he identificado la variable compromiso deportivo en materia de investigación con relación al diseño organizacional la clave es que los talleres deportivos sean efectivos con una visión sistémica mentalizando al deportista que la valla es muy alta que la única forma de lograrlo es dando su máximo esfuerzo con entrenamientos diarios y específicos hasta lograr la VICTORIA CON HONOR.

Al Finalizar la tesis se pretende convocar a estudiantes que tengan actitud de sangre de campeón estudiantes que en el taller deportivo con disciplina sigan su plan de entrenamiento con compromiso como primera prioridad después de Estudiar; ya que hay una sola respuesta todo lo que diga el entrenador no lo tiren

al suelo porque ser el mejor le quita felicidad le quita horas con sus amigos le quita fiestas le quita diversión; donde sus problemas sean soluciones siendo el problema de orden psicológico, concretándose como un problema muy grande, tienen dinero sus padres pero no tienen tiempo para disfrutar del dinero y de lo que el dinero te da en términos de felicidad si ellos quisieran comprar tiempo pagarían por poder hacer eso como pagaría cualquier persona entonces el éxito te quita la posibilidad de ser feliz ya que los Padres de Familia como mejores aliados no sigan disponiendo del tiempo de sus hijos.

1.6 Hipótesis:

1.6.1 Hipótesis general.

Ha: Existe una relación directa entre diseño organizacional y compromiso deportivo en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Privada Mariscal Ramón Castilla de Toquepala – 2018.

H \emptyset : No existe una relación directa entre diseño organizacional y compromiso deportivo en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Privada Mariscal Ramón Castilla de Toquepala – 2018.

1.6.2 Hipótesis específica

H.E.1 Existe una relación directa entre la dimensión estructural y la variable compromiso deportivo en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Privada Mariscal Ramón Castilla de Toquepala – 2018

H.E.2 Existe una relación directa entre la dimensión toma de decisiones y la variable compromiso deportivo en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Privada Mariscal Ramón Castilla de Toquepala – 2018

H.E.3 Existe una relación directa entre la dimensión Comunicación organizacional y la variable compromiso deportivo en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Privada Mariscal Ramón Castilla de Toquepala – 2018.

1.7 Objetivos

1.7.1 Objetivo general:

Determinar la relación que existe entre diseño organizacional y compromiso deportivo en estudiantes del nivel secundario de la institución educativa privada mariscal ramón castilla de toquepala - 2018

1.7.2 Objetivos específicos:

Determinar la relación que existe entre la dimensión estructural y la variable compromiso deportivo en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Privada Mariscal Ramón Castilla de Toquepala – 2018

Determinar la relación que existe entre la dimensión toma de decisiones y la variable compromiso deportivo en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Privada Mariscal Ramón Castilla de Toquepala – 2018.

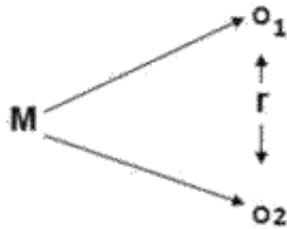
Determinar la relación que existe entre la dimensión Comunicación organizacional y la variable compromiso deportivo en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Privada Mariscal Ramón Castilla de Toquepala – 2018.

II. METODO

2.1 Diseño de la Investigación

Para el presente estudio es de diseño transversal - correlacional, bajo el enfoque cuantitativo. Puesto que implica recolectar datos en un solo momento, en un tiempo único. Su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado. (Hernández e. a., 2010).

El diseño correlacional es representado de la siguiente manera:



Donde:

M = Muestra

O1 =Variable 1: Diseño Organizacional

O2 =Variable 2: Compromiso Deportivo

r= Relación entre ambas variables

2.2 Variables y operacionalización

2.2.1 Variable 1: Diseño Organizacional

Robbins (2010). Lo describe como la “Creación o cambio de la estructura de una organización” (p.185).

2.2.2 Variable 2: Compromiso Deportivo

Miranda (2008). Precisa “El compromiso deportivo como la clave de la búsqueda de la superación personal. Siempre uno esté dispuesto a comprometerse, caso contrario si no te comprometes, las metas de alto nivel son literalmente imposibles de alcanzar”.

OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLE DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA VALORATIVA				
<p>Variable 1 Diseño Organizacional.</p> <p>“Robbins y Coulter, M. <i>Administración</i> (2010, p.185).</p>	<p>Robbins (2010). “El diseño Organizacional aterriza en el planteamiento como la creación o cambio de la estructura de una organización”.</p> <p style="text-align: center;"><i>Glosario Diseño Organizacional</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Estructural ➤ Toma de decisiones ➤ Comunicación organizacional <p style="text-align: center;"><i>Estructura Organizacional.</i></p>	<p>PRIMERA PARTE: La variable Diseño Organizacional se determina con la aplicación de una encuesta de 20 preguntas aplicada a los estudiantes de la Institución Educativa Particular Mariscal Ramón Castilla Toquepala - 2018.</p> <p>SEGUNDA PARTE: La presente variable esta evaluada a través de estas tres dimensiones su estructura, toma de decisiones y comunicación organizacional. por el cual su relación se mide con la otra variable.</p>	Estructura	<p>Tramites usados son simples y facilitan atención</p> <p>Normas y reglas son claras</p> <p>Existen estándares de calidad de atención</p> <p>Conocimiento de cláusulas específicas.</p> <p>Asignación de tareas</p>	<p style="text-align: center;">Escala ordinal</p> <p>1= NO 2= A VECES 3= SI</p>				
			Toma de decisiones	<p>Decisiones se toman en el nivel que deben tomarse</p> <p>Hay reuniones para su reflexión.</p> <p>Se proveen organizadamente los problemas</p> <p>Participación en la toma de decisiones</p> <p>Información previa para toma de decisiones</p>					
			Comunicación Organizacional.	<p>Existe comunicación.</p> <p>El líder es comunicativo.</p> <p>La información de interés llega a todos de manera oportuna</p> <p>Solicitud de atención a padres de familia.</p> <p>Se presta atención a los comunicados de los comunicados de los líderes.</p>					
			<p>Variable 2: Compromiso Deportivo</p>	<p>Miranda (2008). “El compromiso deportivo es la clave de la búsqueda de la superación personal. Siempre uno esté dispuesto a comprometerse, caso contrario si no te comprometes, las metas de alto nivel son literalmente imposibles de alcanzar”.</p> <p style="text-align: center;"><i>Glosario Compromiso Deportivo</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Compromiso entusiasta ➤ Compromiso presionado 		<p>PRIMERA PARTE: La variable Compromiso deportivo se determina con la aplicación de una encuesta de 20 preguntas aplicada a los estudiantes de la Institución Educativa Particular Mariscal Ramón Castilla Toquepala - 2018.</p> <p>SEGUNDA PARTE: La presente variable esta evaluada con las tres dimensiones de la variable diseño organizacional.</p>	Compromiso Entusiasta	<p>Cuentas apoyo por parte de tus líderes institucionales y promotores educativos y por parte de tus padres.</p> <p>Recibes motivación</p>	<p style="text-align: center;">Escala ordinal</p> <p>1= NO 2= A VECES 3= SI</p>
							Compromiso Presionado	<p>Los talleres deportivos</p> <p>Academias Deportivas.</p>	

2.3 Población y muestra

Población

Según Hernández (2010). "Una población es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones" (p. 174).

La población está conformada por todos los 60 estudiantes que efectúan sus estudios del nivel secundario en la Institución Educativa Privado Mariscal Ramón Castilla de Toquepala - 2018. Según nómina de estudiantes es como sigue:

Tabla 01

IE. P. MRC.	N° de Estudiantes
Primer grado	11
Segundo grado	10
Tercer grado	09
Cuarto grado	15
Quinto grado	15
Total	60

Fuente: nómina de estudiantes 2018

Muestra

Para Hernández (2010). "Sub grupo de la población del cual se recolectan los datos y debe ser representativo de la población." (p. 173).

La muestra es no probabilístico intencional, conforma 60 estudiantes del total de la población.

2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Técnicas:

Carrasco (2010). "Técnica de recolección de datos utilizando estrategias de preguntas cerradas a los individuos que constituyen una unidad de análisis en la investigación social" (p. 314).

Para las variables de estudio; diseño organizacional y compromiso deportivo se utiliza la técnica de la encuesta.

2.4.1 Instrumentos:

Para Oseda (2014). "Por principio es el recurso que el investigador se vale para sustraer información de un material humano". (p.150).

El instrumento desarrollado es el cuestionario.

Cuestionario para diseño organizacional: por el presente instrumento permite evaluar la variable diseño organizacional es como sigue:

Tabla 02

DIMENSIÓN	Items
Estructural	8
Toma de decisiones	7
Comunicación organizacional	5
Total	20

Fuente: Cuestionario de encuesta

Cuestionario para evaluar el compromiso deportivo: por el presente instrumento permite evaluar la variable compromiso deportivo es como sigue:

Tabla 03

DIMENSIÓN	Items
Compromiso entusiasta	8
Compromiso presionado	12
Total	20

Fuente: Cuestionario de encuesta

2.4.2 Validez y confiabilidad

Se ha efectuado la prueba piloto a 15 estudiantes, calculado en el software estadístico, con el alfa de cronbach.

Confiabilidad del instrumento.

Hernández (2010). El renombrado autor refiere que es el: “Grado en que un instrumento produce resultados consistentes y coherentes”. (p. 200):

Variable:	Diseño Organizacional
Confiabilidad	Probada con el coeficiente alfa de Cronbach (0.794).

Variable:	Compromiso Deportivo
Confiabilidad	Probada con el coeficiente alfa de Cronbach (0.791).

Se concluye en ambos casos que la confiabilidad es positiva y se procede a la aplicación de los instrumentos de investigación.

Validación del instrumento.

Hernández (2010). “Validez Grado en que un instrumento en verdad mide la variable que se busca medir”. (p. 201):

Los instrumentos de recolección de datos han pasado rigurosamente y sometidos a la validez de su contenido (Juicio de experto) validado por 5 expertos

Dr. Dulio Oseda Gago	Metodólogo
Dr. Robinson Almanza cabe	Estadístico
Mg. Mery Lourdes Navarro Turpo	Lingüista
Mg. Roli Herberth Pare Flor Eddwin :	Gestión Pública
Mg. Nelly Jove Arohuanca:	Gestión Pública

2.5 Método de análisis de datos

En cuanto a los métodos a utilizar en la presente investigación Kaplan & Saccuzzo (2006), p. 145, citado por Vara (2010). Precisa que “el análisis de datos es un proceso de inspeccionar, transformar datos con el objetivo de resaltar información útil, lo que sugiere conclusiones, y apoyo a la toma de decisiones”. (p.142).

Estadística descriptiva: para elaborar tablas y figuras según su relación de las dos variables y dimensiones de estudio.

Para la verificación de la hipótesis se realiza con el Coeficiente de correlación Rho de Spearman para la relación de las dos variables.

Según Oseda, Hurtado, Chavéz, & Navarro (2018). “precisa los procedimientos para determinar la rho de Spearman y así determinar el grado de correlación entre las variables involucradas tanto en la hipótesis general y específicas, por lo que procedo a presentar la siguiente”.

Para la prueba de hipótesis general, se utiliza el estadígrafo “Rho” de Spearman, el

cual está definido como
$$r = \frac{S_{x,y}}{S_x S_y}$$

Dónde:

r : Coeficiente de correlación entre “X” y “Y”
Sx: Desviación típica de “X”
Sy: Desviación típica de “Y”
Sx,y: Covarianza entre “X” y “Y”

Para los cálculos de la presente investigación y el análisis de datos se utilizó el software estadístico IBM-SPSS versión 25.

2.6 Aspectos éticos

Para la aplicación de los instrumentos de investigación el cuestionario se ha realizado de manera anónima en el campamento toquepala Villa Staff.

III. RESULTADOS

Descripción:

Presentamos los resultados obtenidos para el estudio “Diseño organizacional y compromiso deportivo en estudiantes del nivel secundario de la institución educativa privada Mariscal Ramón Castilla de Toquepala-2018”, los cuales fueron obtenidos a través de los cuestionarios aplicados para la variable de diseño organizacional con 20 ítems y la variable compromiso deportivo con 20 ítems. Las variables fueron analizadas en diversas dimensiones así tenemos que para la variable diseño organizacional la dimensiones estructural, toma de decisiones y comunicación organizacional y para la variable compromiso deportivo las dimensiones compromiso entusiasta y compromiso obligado.

Resultados descriptivos

Tabla 04

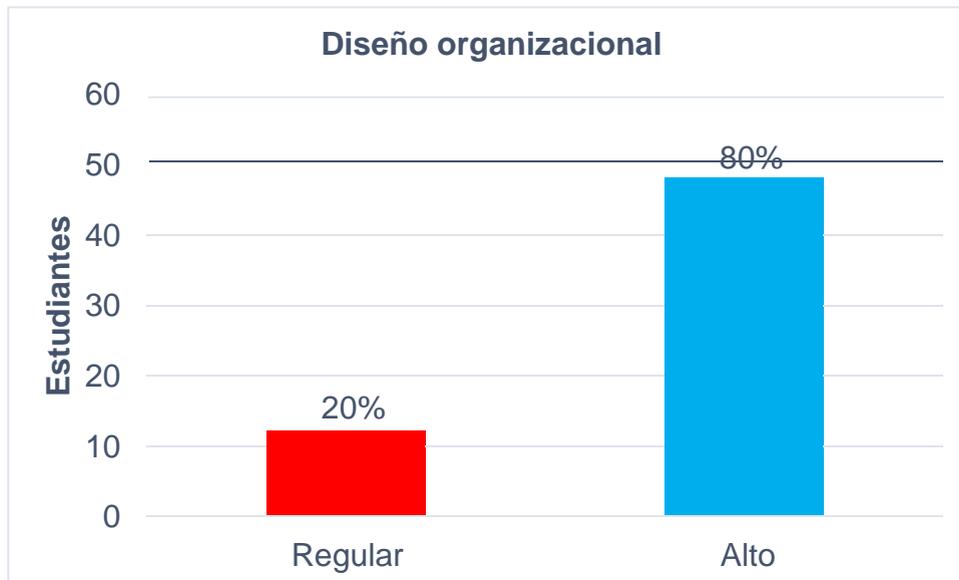
Diseño organizacional

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Regular	12	20
Alto	48	80
Total	60	100

Interpretación:

Según la tabla 04 y figura 01, podemos indicar que en cuanto al diseño organizacional en los estudiantes de la institución educativa privada Mariscal Ramón Castilla de Toquepala en el año 2018, se aprecia el nivel alto con un 80% y luego le sigue el nivel regular con un 20%, asumiendo los estudiantes encuestados satisfacción con el diseño organizacional considerando las siguientes dimensiones de estudio, estructural, toma de decisiones y comunicación organizacional.

Figura 01



Fuente: Tabla 04

Tabla 05

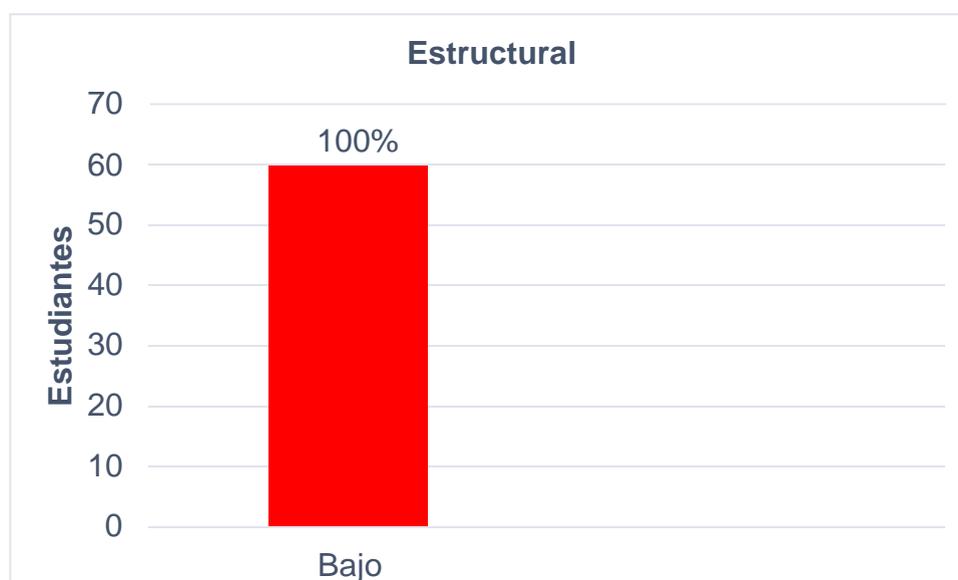
Dimensión estructural

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	60	100

Interpretación:

Según la tabla 05 y la figura 02, se aprecia en el nivel estructural los estudiantes de la institución educativa privada Mariscal Ramón Castilla de Toquepala en el año 2018, manifiesta un nivel bajo con un 100%.

Figura 02



Fuente: Tabla 05

Tabla 06

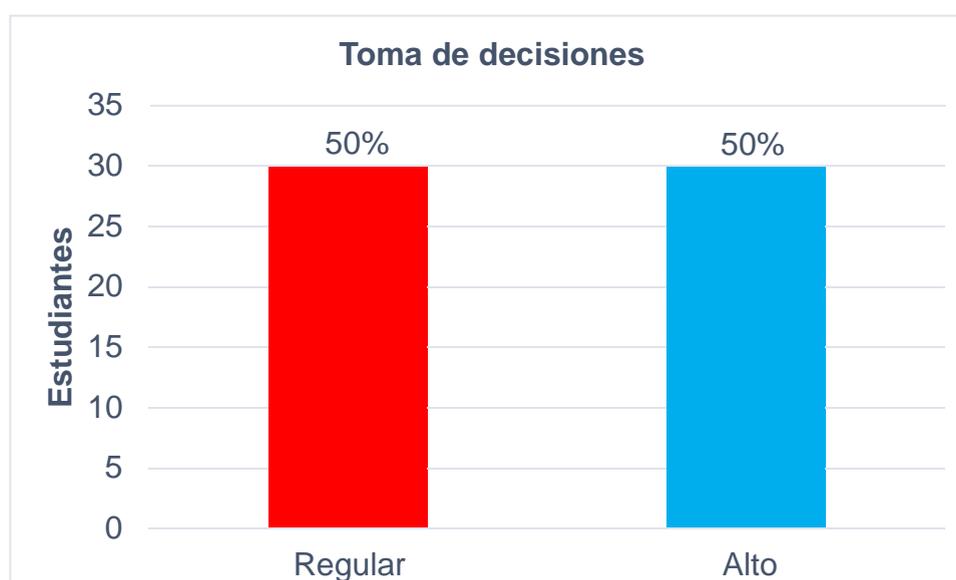
Toma de decisiones

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Regular	30	50
Alto	30	50
Total	60	100

Interpretación:

Según la tabla 06 y la figura 03, podemos indicar que en cuanto al nivel de toma de decisiones en los estudiantes de la institución educativa privada Mariscal Ramón Castilla de Toquepala en el año 2018, tenemos los niveles; alto con un 50% y luego le sigue el nivel regular con un 50%, demostrando así que los estudiantes se encuentran satisfechos con el diseño organizacional considerando la dimensiones de estudio, toma de decisiones.

Figura 03



Fuente: Tabla 06

Tabla 07

Comunicación organizacional

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Regular	22	36,7
Alto	38	63,3
Total	60	100

Interpretación:

Según la tabla 07 y figura 04, se aprecia que en los niveles de comunicación organizacional en los estudiantes de la institución educativa privada Mariscal Ramón Castilla de Toquepala en el año 2018, prevalece el nivel alto con un 63,33% y luego le sigue el nivel regular con un 36,67%, demostrando así que los estudiantes se encuentran satisfechos con la comunicación organizacional.

Figura Nro. 04



Fuente: Tabla 07

Tabla 08

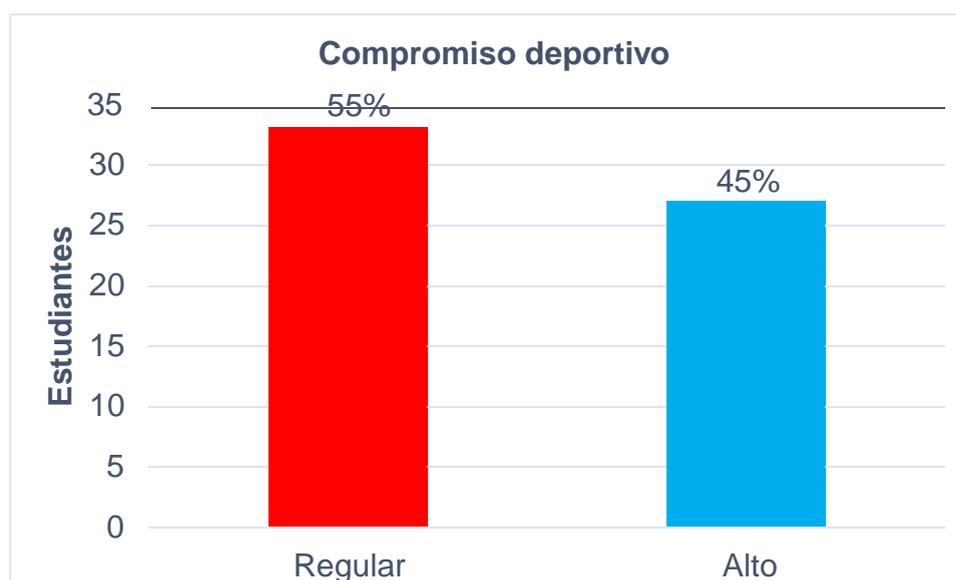
Compromiso deportivo

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Regular	33	55
Alto	27	45
Total	60	100

Interpretación:

Según la tabla 08 y la figura 05, se aprecia en el compromiso deportivo en los estudiantes de la institución educativa privada Mariscal Ramón Castilla de Toquepala en el año 2018, prevalece el nivel regular con un 55,00% y luego le sigue el nivel alto con un 45,00%, demostrando así que los estudiantes se encuentran satisfechos con el compromiso deportivo, considerando las siguientes dimensiones de estudio, compromiso entusiasta y compromiso obligado.

Figura 05



Fuente: Tabla 08

Tabla 09

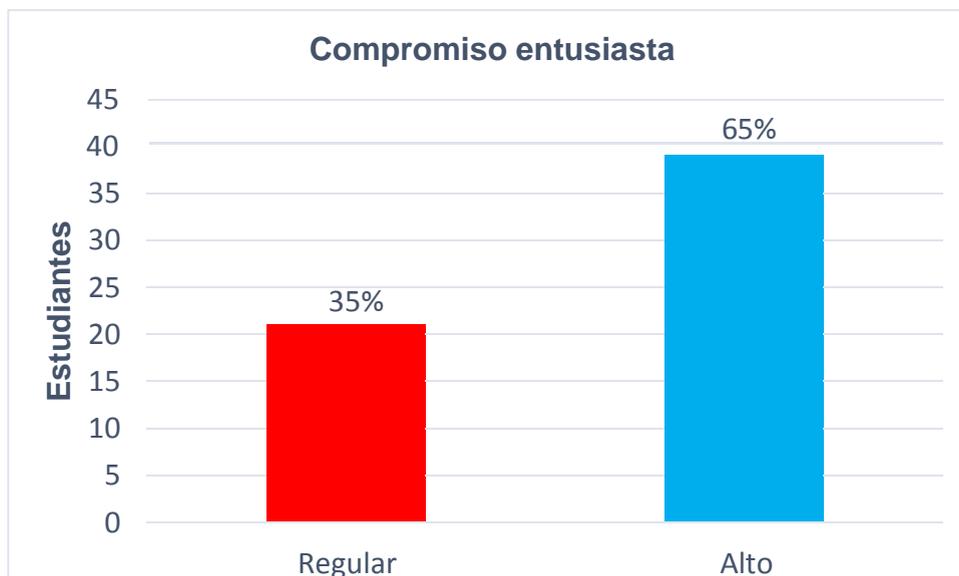
Compromiso Entusiasta

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Regular	21	35
Alto	39	65
Total	60	100

Interpretación:

Según la tabla 09 y la figura 06, indica en los niveles del compromiso entusiasta los estudiantes de la institución educativa privada Mariscal Ramón Castilla de Toquepala en el año 2018, aprecia un nivel alto con un 65,00% y luego le sigue el nivel regular con un 35,00%, demostrando así que los estudiantes se encuentran satisfechos con el compromiso entusiasta.

Figura 06



Fuente: Tabla 09

Tabla 10

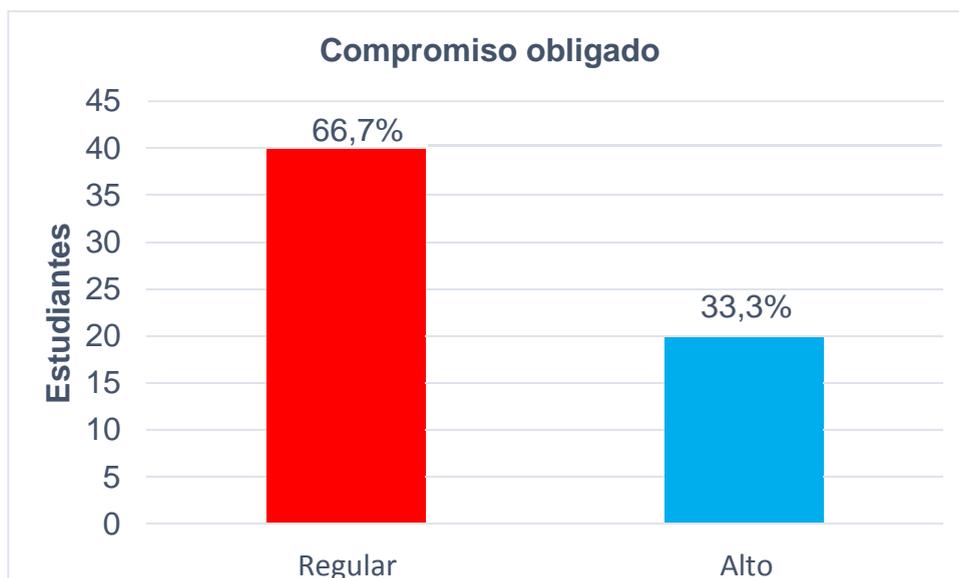
Compromiso presionado

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Regular	40	66.7
Alto	20	33.3
Total	60	100

Interpretación:

Según la tabla 10 y la figura 07, se aprecia en la dimensión compromiso obligado en los estudiantes de la institución educativa privada Mariscal Ramón Castilla de Toquepala en el año 2018, manifiestan un nivel regular con un 66,67% y luego le sigue el nivel alto con un 33,33%.

Figura 07



Fuente: Tabla 10

Contrastación de hipótesis:

Contrastación de la hipótesis general

VARIABLES: Diseño organizacional y compromiso deportivo

Para conocer el comportamiento de los datos y saber si son paramétricos o no paramétricos en las variables diseño organizacional y compromiso deportivo se plantea la siguiente hipótesis:

Planteamiento de hipótesis

H₀: Los datos siguen una distribución normal

H₁: Los datos no siguen una distribución normal

Regla de decisión:

Si P-valor < 0.05, entonces se rechaza la hipótesis nula.

Nivel de Significancia.

Trabajaremos con un nivel de significancia del 5% ($\alpha=0.05$)

Prueba de hipótesis

Para la contratación de hipótesis se tomara los Valores de los niveles de correlación propuesto por Hernández, Fernández, & Baptista (2006) p.453, con el siguiente nivel de medición de las variables: intervalos o razón.

-1.00 = correlación negativa perfecta.

-0.90 = Correlación negativa muy fuerte.

-0.75 = Correlación negativa considerable.

-0.50 = Correlación negativa media.

-0.25 = Correlación negativa débil.

-0.10 = Correlación negativa muy débil.

0.00 = No existe correlación alguna entre las variables.

+0.10 = Correlación positiva muy débil.

+0.25 = Correlación positiva débil.

+0.50 = Correlación positiva media.

+0.75 = Correlación positiva considerable.

+0.90 = Correlación positiva muy fuerte.

+1.00 = Correlación positiva perfecta.

Interpretación: el coeficiente Rho de Spearman puede variar de -1.00 a $+1.00$,
Fuente: Hernández et al. (2010, p.312).

Prueba de hipótesis general:

Formulación de Hipótesis

Ha: Existe una relación directa entre diseño organizacional y compromiso deportivo en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Privada Mariscal Ramón Castilla de Toquepala – 2018.

H \emptyset : No existe una relación directa entre diseño organizacional y compromiso deportivo en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Privada Mariscal Ramón Castilla de Toquepala – 2018.

Nivel de significancia

El nivel de significancia es al 5% siendo un $\alpha = 0,05$, es decir un nivel de confianza de 95%.

Prueba estadística

Tabla 11

Rho de Spearman – Hipótesis general

			DISEÑO ORGANIZACIONAL	COMPROMISO DEPORTIVO
Rho de Spearman	Diseño organizacional	Coeficiente de correlación	1,000	0,530
		Sig. (bilateral)	.	0,000
		N	60	60
	Compromiso deportivo	Coeficiente de correlación	0,530	1,000
		Sig. (bilateral)	0,000	.
		N	60	60

Fuente: Aplicación del instrumento

Lectura del p-valor

Se tiene un p-valor o sig (bilateral) = 0,000 el cual es menor a 0,05.

Y un coeficiente de “**Rho de Spearman**”: **0,530**

Análisis e interpretación:

En la tabla 11, se observa que los datos corresponden a 60 estudiantes del nivel secundario de la institución educativa privada Mariscal Ramón Castilla en el año 2018, La Correlación de Spearman = 0.530, correlación positiva débil, la relación es directa reportando un coeficiente de correlación al nivel del 0.05 (95% de confianza de que la correlación sea verdadera y 5% de probabilidad de error), indica que el 53% del diseño organizacional está relacionado con el compromiso deportivo.

Conclusión: Se rechaza la hipótesis nula y se acepta hipótesis alterna.

Hipótesis específicas

Formulación de Hipótesis específica 1

Ha: Existe una relación directa entre la dimensión estructural y la variable compromiso deportivo en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Privada Mariscal Ramón Castilla de Toquepala – 2018.

HØ: No existe una relación directa entre la dimensión estructural y la variable compromiso deportivo en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Privada Mariscal Ramón Castilla de Toquepala – 2018.

Nivel de significancia

El nivel de significancia es al 5% siendo un $\alpha = 0,05$, es decir un nivel de confianza de 95%.

Prueba estadística

Tabla 12

Rho de Spearman – Hipótesis específica 1

			ESTRUCTURAL	COMPROMISO DEPORTIVO
Rho de Spearman	Estructural	Coeficiente de correlación	1,000	0,305
		Sig. (bilateral)	.	0,000
		N	60	60
Compromiso deportivo	Compromiso deportivo	Coeficiente de correlación	0,305	1,000
		Sig. (bilateral)	0,000	.
		N	60	60

Fuente: Aplicación del Instrumento

Lectura del p- valor

Se tiene un p-valor o sig (bilateral) = 0,000 el cual es menor a 0,05.

Y un coeficiente de correlación de “**Rho de Spearman**”: **0,305**

Análisis e interpretación:

En la tabla 12, se observa que los datos corresponden a 60 estudiantes del nivel secundario de la institución educativa privada Mariscal Ramón Castilla en el año 2018, La Correlación de Spearman = 0.305, correlación positiva débil, la relación es directa reportando un coeficiente de correlación al nivel del 0.05 (95% de confianza de que la correlación sea verdadera y 5% de probabilidad de error), indica que el 30,5% de la dimensión estructural está relacionado con la variable compromiso deportivo.

Conclusión: Se rechaza la hipótesis nula y se acepta hipótesis alterna.

Formulación de Hipótesis específica 2

Ha: Existe una relación directa entre la dimensión toma de decisiones y la variable compromiso deportivo en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Privada Mariscal Ramón Castilla de Toquepala – 2018.

H₀ No existe una relación directa entre la dimensión toma de decisiones y la variable compromiso deportivo en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Privada Mariscal Ramón Castilla de Toquepala – 2018.

Nivel de significancia

El nivel de significancia es al 5% siendo un $\alpha = 0,05$, es decir un nivel de confianza de 95%.

Prueba estadística

Tabla 13:

Rho de Spearman – Hipótesis específica 2

			TOMA DE DECISIONES	COMPROMISO DEPORTIVO
Rho de Spearman Toma de decisiones	Coeficiente de correlación		1,000	0,451
	Sig. (bilateral)		.	0,025
	N		60	60
Compromiso deportivo	Coeficiente de correlación		0,451	1,000
	Sig. (bilateral)		0,025	.
	N		60	60

Fuente: Aplicación del Instrumento

Lectura del p- valor

Se tiene un p-valor o sig (bilateral) = 0,025 el cual es menor a 0,05.

Y un coeficiente de correlación de “**Rho de Spearman**”: **0,451**

Análisis e interpretación:

En la tabla 13, se observa que los datos corresponden a 60 estudiantes del nivel secundario de la institución educativa privada Mariscal Ramón Castilla en el año 2018, La Correlación de Spearman = 0.451, correlación positiva débil, la relación es directa reportando un coeficiente de correlación al nivel del 0.05 (95% de confianza de que la correlación sea verdadera y 5% de probabilidad de error), indica que el 45,1% de la dimensión toma de decisiones está relacionado con la variable compromiso deportivo.

Conclusión: Se rechaza la hipótesis nula y se acepta hipótesis alterna.

Formulación de Hipótesis específica 3

Ha: Existe una relación directa entre la dimensión Comunicación organizacional y la variable compromiso deportivo en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Privada Mariscal Ramón Castilla de Toquepala – 2018.

H_0 : No existe una relación directa entre la dimensión Comunicación organizacional y la variable compromiso deportivo en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Privada Mariscal Ramón Castilla de Toquepala – 2018.

Nivel de significancia

El nivel de significancia es al 5% siendo un $\alpha = 0,05$, es decir un nivel de confianza de 95%.

Prueba estadística

Tabla 14

Rho de Spearman – Hipótesis específica 3

			COMUNICACIÓN ORGANIZACIONAL	COMPROMISO DEPORTIVO
Rho de Spearman	Comunicación organizacional	Coefficiente de correlación	1,000	0,675
		Sig. (bilateral)	.	0,000
		N	60	60
Compromiso deportivo	Compromiso deportivo	Coefficiente de correlación	0,675	1,000
		Sig. (bilateral)	0,000	.
		N	60	60

Fuente: Aplicación del Instrumento

Lectura del p- valor

Se tiene un p-valor o sig (bilateral) = 0,000 el cual es mayor a 0,05.

Y un coeficiente de correlación de “**Rho de Spearman**”: 0,675

Análisis e interpretación:

En la tabla N° 14, se observa que los datos corresponden a 60 estudiantes del nivel secundario de la institución educativa privada Mariscal Ramón Castilla en el año 2018, La Correlación de Spearman = 0,675, correlación positiva media, la relación es directa reportando un coeficiente de correlación al nivel del 0.05 (95% de confianza de que la correlación sea verdadera y 5% de probabilidad de error),

indica que el 67,5% de la dimensión comunicación organizacional está relacionado con la variable compromiso deportivo.

Conclusión: Se rechaza la hipótesis alterna y se acepta hipótesis nula.

IV. DISCUSIÓN

Los resultados del estudio presenta un nivel de significancia es menor que 0.05 aceptar la hipótesis alterna general.” Existe una relación directa y significativa entre diseño organizacional y compromiso deportivo en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Privada Mariscal Ramón Castilla de Toquepala – 2018”; estos resultados se contrastan en la tesis de García (2014); en su tesis titulada: “Diseño organizacional del centro educativo en sus formas de planificación y organización”, por lo cual hay similitud a la conclusión arribada: “La forma de planificar que tiene el Centro Educativo, usando el planeamiento estratégico, es el resultado de varios años de aplicación a través de los cuales se han producido mejoras, modificaciones, adaptaciones a la realidad de la institución”.

Dentro los hallazgos de la variable diseño organizacional con la teoría del renombrado investigador Thompson (1995) consolida un plan de acción estratégico y dinámico que continuamente sufre revisiones, refinamiento y mejoras con la revisión anual del plan y sus modificaciones son la expresión que se trata de encontrar la mejor forma de obtener el máximo rendimiento del proceso de planificación.

Cabe precisarse la variable diseño organizacional en los 60 estudiantes de la institución educativa privada Mariscal Ramón Castilla de Toquepala en el año 2018, prevalece el nivel alto con un 80% y luego le sigue el nivel regular con un 20%, demostrando así que los estudiantes se encuentran satisfechos con el diseño organizacional considerando las siguientes dimensiones de estudio, estructural, toma de decisiones y comunicación organizacional. Si mi institución educativa tiene el mejor diseño Organizacional y si el equipo no piensa con el

mismo plan de vuelo tendréis obstáculos al respecto Hodge (2003). "Que el diseño organizacional agrupan tareas y personas en la organización", con el objetivo de llevar a la organización a la eficiencia y la efectividad".

La hipótesis 1 detalla la dimensión estructural en los estudiantes de la institución educativa privada Mariscal Ramón Castilla de Toquepala en el año 2018, prevalece el nivel bajo con un 100%. Por lo cual su correlación a nivel estructural no se siga haciendo las cosas en el nivel mono donde estén pegados a los documentos normativas donde hay otras formas de sustentar ante un beneficio de la comunidad mariscalina es por ello menciono que frente a un cambio de una dimensión estructural todo lo demás cambia; apoyándose al sustento de primera fuente de Rico (2004). "No solo es contar con un diseño organizacional podría ser entendido como el proceso mediante el cual construimos o cambiamos la estructura de una organización, por el contrario retribuirle con el único fin de lograr objetivos".

En el Hipótesis 2 de la dimensión; toma de decisiones en los estudiantes de la institución educativa privada Mariscal Ramón Castilla de Toquepala en el año 2018, tenemos los niveles; alto con un 50% y luego le sigue el nivel regular con un 50%, es así que la mitad de los 60 estudiantes se encuentran satisfechos con la toma de decisiones de la gestión dichos hallazgos encontrados coinciden la toma de decisiones; por lo tanto: se debe tomar en micras de segundos, decisiones que fortalezcan la parte emocional del estudiante y no solo del estudiante sus padres y comunidad educativa Robbins (2010). Contrasta las ocho etapas: al identificar analiza sus alternativas y selecciona una alternativa, efectiva a tomar la decisión ya que es la última palabra.

En cuanto a la hipótesis 3 los niveles de comunicación organizacional de los estudiantes de la institución educativa privada Mariscal Ramón Castilla de Toquepala en el año 2018. El 63% y 36% de estudiantes le sacan provecho de las dos vías rápidas de comunicación una de ellas es vía telefónica con anexos de todo el campamento y de manera escrita correo electrónico con toda la comunidad de toquepala. Al respecto coincide el sustento teórico de Chiavenato (2011).

Precisa que la comunicación organizacional es el proceso por el cual se transmite o transfiere información y significados de una persona a otra.

Por último los resultados se ven reforzados siendo “Una de las riquezas que posee la Institución Educativa es el de poseer un diseño organizacional y revertir el compromiso presionado por el compromiso entusiasta, donde las políticas institucionales a la asistencia de los talleres deportivos se cambie de un compromiso presionado a un compromiso entusiasta. En aras de buscar el éxito deportivo consolidando, sus desempeños pero la valla es muy alta cuando un 33,3% de estudiantes asisten a los talleres deportivos por compromiso presionado y un 66,7% presenta regularmente un compromiso presionado por parte de padres de familia a la asistencia al taller deportivo; el sistema realmente es una preocupación del quien está día a día está con ellos.

V. CONCLUSIONES

PRIMERA: Existe una relación directa entre diseño organizacional y compromiso deportivo en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Privada Mariscal Ramón Castilla de Toquepala – 2018. Donde el 53% del diseño organizacional está relacionada con el compromiso deportivo indicando que existe correlación positiva media entre el diseño organizacional y el compromiso deportivo. Por lo que el coeficiente de correlación de Rho de spearman es de 0,530. Con un nivel de significancia de 0,000 que es menor que 0.05 se acepta la hipótesis alterna general:

SEGUNDA: En cuanto a la dimensión estructural se ha encontrado ciertas debilidades con relación a la variable de compromiso deportivo por lo cual existe correlación positiva débil en un nivel de significancia de 0,000 que es menor que 0.05 se acepta la hipótesis alterna general específica 01: "Existe una relación directa entre la dimensión estructural y la variable compromiso deportivo en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Privada Mariscal Ramón Castilla de Toquepala – 2018".

TERCERA: La investigación muestra en la dimensión toma de decisiones está relacionado con la variable compromiso deportivo en un coeficiente de correlación de rho de spearman de 0,451; pese tomar decisiones inmediatas resulta que existe correlación positiva débil Con un nivel de significancia de 0,025 que es menor que 0.05 se acepta la hipótesis alterna general específica 02: "Existe una relación directa entre la dimensión toma de decisiones y la variable compromiso deportivo en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Privada Mariscal Ramón Castilla de Toquepala – 2018".

CUARTA: Se concluye que el 67,5% de la dimensión comunicación organizacional está relacionado con la variable compromiso deportivo. Con un coeficiente de correlación de rho de spearman de 0,675; esto indica que existe correlación positiva media con un nivel de significancia de 0,000 que es menor que 0.05 aceptándose la hipótesis alterna general específica 03: "Existe una relación directa y significativa entre la dimensión Comunicación organizacional y la variable compromiso deportivo en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Privada Mariscal Ramón Castilla de Toquepala – 2018".

VI. RECOMENDACIONES

PRIMERA: Se recomienda que el Promotor Educativo conjuntamente con sus funcionarios de la Institución Educativa: “Mariscal Ramón Castilla” mejoren sus políticas en el diseño organizacional; respecto a la comunicación organizacional, toma de decisiones y estructural, para que de esta manera repercuta más el diseño organizacional en el compromiso deportivo en los talleres deportivos.

SEGUNDA: Se recomienda que Promotor Educativo conjuntamente con sus funcionarios de la institución educativa privada: “Mariscal Ramón Castilla” incrementen sus políticas en la dimensión estructural; para que de esta manera repercuta más la dimensión estructural en el compromiso deportivo.

TERCERA: Se recomienda que Promotor Educativo conjuntamente con sus funcionarios de la Institución Educativa: “Mariscal Ramón Castilla” incrementen sus políticas en la dimensión de toma de decisiones en los estatutos; para que de esta manera repercuta más la dimensión toma de decisiones en el compromiso deportivo.

CUARTA : Se recomienda que Promotor Educativo conjuntamente con sus funcionarios de la Institución Educativa: “Mariscal Ramón Castilla” incrementen sus políticas en la dimensión comunicación organizacional ; para que de esta manera repercuta más la dimensión comunicación organizacional en el compromiso deportivo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Belandro, P. N. (2013). Motivación auto determinado y compromiso deportivo en estudiantes adolescentes. España: Universidad Miguel Hernandez de Elche.
- Bermudes, V. J. (2016). Relación entre el modelo de diseño organizacional y la delegación de toma de decisiones del equipo de trabajo de la oficina de DEVIDA – Tarapoto, 2016. Tarapoto: Universidad Cesar Vallejo.
- Bueno, H. E. (2017). Clima organizacional en el Centro de Salud Alto Ilo Moquegua 2017. Moquegua: UNIVERSIDAD SAN PEDRO.
- Carrasco. (2010). Técnicas de investigación social. Lima: San Marcos.
- Castillo, A. (2006.). La teoría de los “Seises de Mintzberg”: un paradigma para estudiar y lograr el éxito de las pequeñas y medianas empresas en México.
- Chiavenato, I. (2009). Comportamiento organizacional: La dinámica del éxito en las organizaciones. México: (2ª. Ed.). Comport Mc Graw Hill.
- Chiavenato, I. (2011). Administración de Recursos Humanos. El capital humano de las organizaciones. México: (9na.Edic.) México: Mc Graw Hill.
- Chiavenato, I. (2012). Introducción a la teoría general de la administración. México: (8va.edic.).México: Mc Graw Hill.
- Daft, R. (2007). Teoría y diseño organizacional. México. Thompson Ed. México: Thompson Ed.
- Daft, R. (2013). Organization Theory and Design. Canadá: 11° edición CENGAE LEARNING.
- Delgado, C. A. (2015). Estilo de Liderazgo y su Influencia en el Clima Organizacional de los Trabajadores Administrativos de la Universidad Nacional de Moquegua - 2015 . Moquegua: Universidad “José Carlos Mariátegui”.
- García, T. M. (2004). El Diseño Organizacional del Centro Educativo en su forma de Planificación y Organización. Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú.

- Garduño. (2014). "descripción de los factores del compromiso deportivo en los deportistas clasificados a universidad 2013 de la uaemex". México: Universidad Autónoma del Estado de México.
- Greenwood, R. y. (2010). Tackling design anew: Getting back to the Heart of Organizational Theory. Academy of Management perspectives. Denmark.
- Hall, R. (1996). Organizaciones, estructuras, procesos y resultados. . Mexico: 6ª Ed. Prentice Hall.
- Hellriegel D, S. J. (2004). Comportamiento Organizacional. México: 10m.
- Hernández, e. a. (2010). Metodología de la Investigación. México: Mc Graw Hill.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2006). Metodología de la investigación, 4ta Ed. México: Mc Graw Hill.
- Hodge, B. A. (2003). Teoría organizacional, un enfoque estratégico. España: 6ª Ed. Madrid, España: Prentice Hall.
- Lugo, C. D. (2014). Modelo de estructura organizacional para las organizaciones deportivas del nivel medio superior. México: Universidad Autónoma de Nuevo León.
- McGregor, D. (1960). Comportamiento y desarrollo organizacional. EE.UU.: Universidad de Harvard.
- Miranda, C. S. (2008). Compromiso Deportivo rendimiento individual. Chile: Universidad de las américas. Chile.
- Ortiz, M. P. (2015). Relación entre compromiso deportivo y percepción de clima motivacional generando por padre, madre y entrenador en jóvenes futbolistas. España: Universidad de granada.
- Oseña, D. (2014). Metodología de la Investigación Científica. Lima: Soluciones Gráficas.
- Oseña, D., Hurtado, D., Chávez, A., & Navarro, Á. (2018). Estadística aplicada a la investigación con SPSS. Huancayo: Soluciones Gráficas S.A.C.

- Peñaloza, G. R. (2013). Compromiso Deportivo en Jóvenes Mexicanos. México: Jardines de pedregal.
- Rico, R. y. (2004). Teorías implícitas, diseño organizacional y eficacia. España: Revista Interamericana de Psicología/ Interamerican Journal of Psychology, Vol. 38 N°1. p 121-130.
- Robbins, S. (2004). Comportamiento organizacional. . México: Pearson 10° edición.
- Robbins, S. (2014). Comportamiento organizacional. México: Mc Graw Hill.
- Robbins, S. y. (2009). Comportamiento Organizacional. México: 13a.
- Robbins, S. y. (2010). Administración. . México: (10a. Edic.) Pearson.
- Rueda, B. G. (2012). Influencia de la cultura organizacional, la gestión del conocimiento y el capital tecnológico en la producción científica. Aplicación a grupos de investigación adscritos a Universidades en Colombia. Colombia: Universidad Politécnica de Valencia.
- Saavedra, M. M. (2012). El Diseño Organizacional y el Potencial Humano del Clima Organizacional de los trabajadores del centro de salud Max Arias Schreiber del distrito de la Victoria en Noviembre - diciembre del 2012. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- THOMPSON, A. y. (1995). Dirección y administración Estratégicas. España: Addison Wesley Iberoamericana. IRWIN. España.
- Vanesa, S. P. (2015). la Gestión del Capital Humano en el Ámbito de la Administración Pública "Buenos aires Argentina. Argentina: Universidad de Buenos Aires Argentina.
- Vara, H. (2010). Metodología de la Investigación. Lima: Universidad San Martín de Porres.

ANEXO

ANEXO N° 01: MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: DISEÑO ORGANIZACIONAL Y COMPROMISO DEPORTIVO EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA MARISCAL RAMÓN CASTILLA DE TOQUEPALA - 2018

PROBLEMA	OBJETIVO	MARCO TEÓRICO	HIPÓTESIS	VARIABLE	METODOLOGÍA
<p>Problema General: ¿Qué relación existe entre diseño organizacional y compromiso deportivo en estudiantes del nivel secundario de la institución educativa privada mariscal ramón castilla de toquepala - 2018?</p> <p>Problemas específicos:</p> <p>1. ¿Qué relación existe entre la dimensión estructural y la variable compromiso deportivo en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Privada Mariscal Ramón Castilla de Toquepala – 2018?</p> <p>2. ¿Qué relación existe entre la dimensión toma de decisiones y la variable compromiso deportivo en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Privada Mariscal</p>	<p>Objetivo General: Determinar la relación que existe entre diseño organizacional y compromiso deportivo en estudiantes del nivel secundario de la institución educativa privada mariscal ramón castilla de toquepala - 2018</p> <p>Objetivos Específicos:</p> <p>1. Determinar la relación que existe entre la dimensión estructural y la variable compromiso deportivo en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Privada Mariscal Ramón Castilla de Toquepala – 2018</p> <p>2. Determinar la relación que existe entre la dimensión toma de decisiones y la variable compromiso deportivo en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Privada Mariscal</p>	<p>Antecedentes.</p> <ul style="list-style-type: none"> • A nivel nacional: • Saavedra (2012). El Diseño Organizacional y el Potencial Humano del Clima Organizacional de los trabajadores del Centro de Salud Max Arias Schreiber del distrito de La Victoria en Noviembre-Diciembre del 2012. • Bermúdez (2016). Presenta su tesis de maestría titulado: “Relación entre el modelo de diseño organizacional y la delegación de toma de decisiones del equipo de trabajo de la oficina de DEVIDA – Tarapoto, 2016”. • García (2004) Presenta su tesis de maestría titulada: “Diseño organizacional del centro educativo en sus formas de planificación y organización. • A nivel internacional: • En los antecedentes internacionales encontramos lo siguiente: • Ortiz (2015). Con su tesis de maestría titulada: Relación entre compromiso deportivo y percepción de clima motivacional generando por padre, madre y entrenador en jóvenes futbolistas <i>durante el periodo 2015</i> de la Universidad de granada de España. 	<p>Hipótesis General:</p> <p>Existe una relación directa entre diseño organizacional y compromiso deportivo en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Privada Mariscal Ramón Castilla de Toquepala – 2018.</p> <p>Hipótesis específicos:</p> <p>1. Existe una relación directa entre la dimensión estructural y la variable compromiso deportivo en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Privada Mariscal Ramón Castilla de Toquepala – 2018</p> <p>2. Existe una relación directa entre la dimensión toma de decisiones y la variable compromiso deportivo en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Privada Mariscal Ramón Castilla de Toquepala – 2018</p>	<p>Variable 1: Diseño organizacional. Saavedra, (2016) Dimensiones</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estructural • Toma de decisiones • Comunicación Organizacional. <p>Variable 2: Compromiso Deportivo. Calatayud, (2018) Dimensiones.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Compromiso entusiasta. - Compromiso Obligado. 	<p>Tipo de investigación: No Experimental</p> <p>Nivel de investigación: Correlacional</p> <p>Diseño de investigación: Estudio correlacional con un diseño no experimental transversal</p> <p>Donde:</p> <div style="text-align: center;"> </div> <p style="text-align: right;">M:</p> <p>Muestra. O₁: Diseño organizacional. O₂: Compromiso Deportivo. r: relación entre las dos variables</p> <p>Población: 60 Estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Privada Mariscal Ramón Castilla de Toquepala – 2018.</p> <p>Muestra: Censal o poblacional, conformada por el total de 60 Estudiantes de la Institución Educativa Privada Mariscal Ramón Castilla de Toquepala - 2018</p>

<p>Ramón Castilla de Toquepala – 2018?</p> <p>3. ¿Qué relación existe entre la dimensión Comunicación organizacional y la variable compromiso deportivo en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Privada Mariscal Ramón Castilla de Toquepala – 2018?</p>	<p>Ramón Castilla de Toquepala – 2018.</p> <p>3. Determinar la relación que existe entre la dimensión Comunicación organizacional y la variable compromiso deportivo en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Privada Mariscal Ramón Castilla de Toquepala – 2018.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Belandro (2013). En su tesis doctoral titulada: Motivación auto determinado y compromiso deportivo en estudiantes adolescentes; de la Universidad Miguel Hernández de elche • Lugo (2014).Con su tesis de Maestría Titulado: modelo de estructura organizacional para las organizaciones deportivas del nivel medio superior. • Rueda (2012).El presente trabajo de investigación doctoral: Influencia de la cultura organizacional, la gestión del conocimiento y el capital tecnológico en la producción científica. Aplicación a grupos de investigación adscritos a Universidades en Colombia. • Vanesa (2015).En su tesis de maestría titulada: la Gestión del Capital Humano en el Ámbito de la Administración Pública “Buenos aires Argentina. • A nivel Local tenemos a; Delgado (2015). En su tesis de maestría titulado “Estilo de Liderazgo y su Influencia en el Clima Organizacional de los Trabajadores Administrativos de la Universidad Nacional de Moquegua – 2015 <p>Marco teórico referencial</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diseño organizacional: Dimensiones del diseño organizacional <ul style="list-style-type: none"> ✓ Estructural ✓ Toma de decisiones ✓ Comunicación Organización <p>Teoría sobre estructura organizacional Teoría sobre diseño organizacional</p> <ul style="list-style-type: none"> • Compromiso Deportivo: Dimensiones de Compromiso Deportivo: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Compromiso Entusiasta ✓ Compromiso Presionado <p>Teoría sobre Compromiso Entusiasta y Compromiso presionado.</p>	<p>3. Existe una relación directa entre la dimensión Comunicación organizacional y la variable compromiso deportivo en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Privada Mariscal Ramón Castilla de Toquepala – 2018</p>	<p>Técnicas e instrumentos: <u>Encuesta</u> - cuestionario de encuesta</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuestionario N° 1 Diseño Organizacional • Cuestionario N° 2 Compromiso Deportivo <p>Técnicas de procesamiento de datos:</p> <p>Su distribución se presenta con tablas y gráficos estadísticos, que reflejara para interpretar los resultados.</p> <p>Estadígrafo utilizado es la de Rho de Spearman para la contratación de hipótesis.</p>
--	---	---	---	--

**ANEXO N° 02: OPERACIONALIZACIÓN
DE VARIABLES**

OPERACIONALIZACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN N° 01

VARIABLE DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS		ESCALA VALORATIVA
<p>Diseño Organizacional.</p> <p>“Robbins y Coulter, M. <i>Administración</i> (2010, p.185).</p>	<p>(Robbins S. y., 2010) El diseño Organizacional aterriza en el planteamiento como la creación o cambio de la estructura de una organización.</p> <p>Por la cual permitirá orientar la organización, con la satisfacción de la comunidad de la APEC que son los hijos de los trabajadores de la SAUTHER PERU.</p> <p align="center"><i>Glosario</i></p> <p align="center"><i>Diseño Organizacional</i></p> <p>➤ Estructural</p> <p>➤ Toma de decisiones</p> <p>➤ Comunicación organizacional</p>	<p>PRIMERA PARTE: La variable Diseño Organizacional se determina con la aplicación de una encuesta de 20 preguntas aplicada a los estudiantes de la Institución Educativa Particular Mariscal Ramón Castilla Toquepala - 2018.</p> <p>SEGUNDA PARTE: La presente variable esta evaluada a través de estas tres dimensiones por el cual su relación se mide por su estructura, toma de decisiones y comunicación organizacional.</p>	1.1 Estructura	1.1.1 Trámites usados son simples y facilitan atención	1	Los trámites que se utilizan en mi Institución Educativa son simples y facilitan la atención con la legislación vigente.	<p align="center">Escala ordinal</p> <p>1= NO 2= A VECES 3= SI</p>
					2	Los Reclamos, solicitudes y sugerencias pasan necesariamente por instancias respetando el organigrama lineal.	
					3	Los permisos por salud y otros son justificados en el tiempo más rápido a todos los actores vía correo electrónico.	
				1.1.2 Normas y reglas son claras	4	Las normas, reglas y acuerdos de mi Institución Educativa son claras y facilitan mi desempeño como estudiante.	
				1.1.3 Existen estándares de calidad de atención	5	Existen estándares para evaluar la calidad de atención en mi Institución Educativa.	
				1.1.4 Conocimiento de cláusulas específicas.	6	Conozco las cláusulas específicas que debo cumplirlas en campamento.	
			1.2. Toma de decisiones	1.1.5 Asignación de tareas	7	El gimnasio es tu soporte para cumplir tu plan de trabajo programado.	
					8	Todas las tareas comunicadas se comunican en tu AGENDA.	
				1.2.1 Decisiones se toman en el nivel que deben tomarse	9	Mis decisiones cuentan y permiten un trabajo coordinado	
					10	Las decisiones se toman inmediatamente frente a una tormenta lluvia o derrumbes en la zona.	
					11	Cuentas con Antecedentes de PROCESA ante asuntos internos.	
				1.2.2 Hay reuniones para su reflexión.	12	Mi líder efectúa jornadas de reflexión con las participantes del taller deportivo.	
				1.2.3 Se proveen organizadamente los problemas	13	Mi institución Educativa cuenta con validadores ante la emisión de un comunicado y/o actividad previo filtro de coordinadores.	

	<i>Estructura Organizacional</i>			1.2.4. Participación en la toma de decisiones	14	En mi Institución Educativa participó en la toma de decisiones.
				1.2.5 Información previa para toma de decisiones	15	Mi líder se encuentra muy bien informado antes de tomar una decisión.
			1.3. Comunicación Organizacional.	1.3.1 Existe comunicación.	16	Existe una buena comunicación de la plana jerárquica personal docente administrativo con relación al estudiante.
				1.3.2 El líder es comunicativo.	17	Mi líder inmediato me comunica si hay cambios frente a una cita y/o reunión.
				1.3.3 La información de interés llega a todos de manera oportuna	18	La información de interés para todos llega de manera oportuna a mi Persona.
				1.3.4 solicitud de atención a padres de familia.	19	Mis padres han solicitado a la Institución educativa una cita en la hora de atención de padres para informarme de mis progresos.
				1.3.5 Se presta atención a los comunicados de los líderes.	20	Presto atención a los comunicados que emiten mis líderes

Fuente: Adaptado por el investigador.

OPERACIONALIZACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN N° 02

VARIABLE DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS		ESCALA VALORATIVA
Variable 2: Compromiso Deportivo	<p>(Miranda, 2008) El compromiso deportivo es la clave de la búsqueda de la superación personal. Siempre uno esté dispuesto a comprometerse, caso contrario si no te comprometes, las metas de alto nivel son literalmente imposibles de alcanzar</p> <p style="text-align: center;"><i>Glosario</i> <i>Compromiso Deportivo</i></p> <p>➤ Compromiso entusiasta</p> <p>➤ Compromiso presionado</p>	<p>PRIMERA PARTE: La variable Compromiso deportivo se determina con la aplicación de una encuesta de 20 preguntas aplicada a los estudiantes de la Institución Educativa Particular Mariscal Ramón Castilla Toquepala - 2018.</p> <p>SEGUNDA PARTE: La presente variable esta evaluada a través de estas dos dimensiones por el cual su relación se mide el compromiso entusiasta y el compromiso presionado.</p>	2.1. Compromiso Entusiasta	2.1.1. Cuentas apoyo por parte de tus líderes institucionales y promotores educativos y por parte de tus padres.	1	Los promotores educativos están informados de tus buenos y malos desempeños.	Escala ordinal 1= NO 2= A VECES 3= SI
					2	El líder y equipo directivo premia públicamente tu superación en distinción y excelencia.	
					3	El líder educativo te sensibiliza y te asesora.	
				2.1.2. Recibes motivación	4	Mis padres apoyan mis logros y el seguimiento de los mismos.	
					5	Cuando compito en las pruebas de atletismo nunca abandono sino que continúo con mis esfuerzos hasta conseguirlo.	
					6	Quisiera aprender a jugar fútbol y vóley ya que nunca he practicado	
					7	Cuando practico el fútbol y vóley suelo llegar a ponerme nervioso (a) frente a mis otros compañeros	
			2.2. Compromiso Presionado	2.2.1. Los talleres deportivos	8	No quiero participar en las competencias deportivas de futbol, vóley porque tengo miedo de cometer errores o de perder	
					9	Mi asistencia al taller es porque mis padres mi obligan asistir y asisto solo por cumplir.	
					10	Los talleres deportivos están de acuerdo con mi forma de vida ya que son divertidas donde contribuye mi bienestar emocional.	
					11	Me cuesta acoplarme al trabajo en equipo y tomar decisiones en micras de segundo a resolver problemas en situación de juego.	
					12	Prefiero practicar un deporte individual porque los deportes colectivos tienen mucho contacto y me puedo lesionar.	
					13	Siento que pierdo mi tiempo en los talleres deportivos y no fortalezco mis habilidades deportivas.	
					14	Mejoraría mis habilidades deportivas si practicara mi deporte de preferencia.	
					15	He mejorado en mi técnica y táctica deportiva con el vóley y futbol.	

					16	El entrenamiento físico del atletismo que recibo está en relación a mis capacidades físicas.	
					17	Prefiero el taller de danza, periodismo en vez de practicar deporte.	
				2.2.2. Academias Deportivas.	18	Practico algún otro deporte por lo menos 30 minutos diarios según recomendación de la O.M.S.	
					19	Mi objetivo es complacer a mis padres y piensen que soy hábil en el juego.	
					20	Mis padres eligen el deporte para aprender y la academia deportiva sin la aprobación mía.	

Fuente: Elaborado por el investigador

ANEXO N° 03:
INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

CUESTIONARIO DE ENCUESTA SOBRE DISEÑO ORGANIZACIONAL

Estimado Estudiante:

El presente cuestionario es parte de un Proyecto de Investigación académica, cuya finalidad es la obtención de información, sobre la opinión que tiene usted sobre el modelo de Diseño Organizacional que tiene nuestra Institución Educativa.

La información es confidencial y reservada. Por lo que anticipo mi reconocimiento.

INSTRUCCIÓN:

Sírvase leer las siguientes expresiones y responder, escribiendo sólo una “X” en el recuadro correspondiente de cada pregunta, según la respuesta que considere conveniente, de los 40 ítems que se presentan a continuación. La escala de valoración es la siguiente:

NO =1 A VECES =2 SI =3

N°	ITEMS	VALORACIÓN		
		1	2	3
DIMENSION 1: ESTRUCTURA				
1	Los trámites que se utilizan en mi Institución Educativa son simples y facilitan la atención con la legislación vigente.			
2	Los Reclamos, solicitudes y sugerencias pasan necesariamente por instancias respetando el organigrama lineal.			
3	Los permisos por salud y otros son justificados en el tiempo más rápido a todos los actores vía correo electrónico.			
4	Las normas, reglas y acuerdos de mi Institución Educativa son claras y facilitan mi desempeño como estudiante.			
5	Existen estándares para evaluar la calidad de atención en mi Institución Educativa.			
6	Conozco las cláusulas específicas que debo cumplirlas en campamento.			
7	El gimnasio es tu soporte para cumplir tu plan de trabajo programado.			
8	Todas las tareas comunicadas se comunican en tu AGENDA.			
DIMENSION 2: TOMA DE DECISIONES				
9	Mis decisiones cuentan y permiten un trabajo coordinado			
10	Las decisiones se toman inmediatamente frente a una tormenta lluvia o derrumbes en la zona.			
11	Cuentas con Antecedentes de PROCESA ante asuntos internos.			
12	Mi líder efectúa jornadas de reflexión con las participantes del taller deportivo.			
13	Mi institución Educativa cuenta con validadores ante la emisión de un comunicado y/o actividad previo filtro de coordinadores.			
14	En mi Institución Educativa participó en la toma de decisiones.			
15	Mi líder se encuentra muy bien informado antes de tomar una decisión.			

N°	ITEMS	VALORACIÓN		
	DIMENSION 3: COMUNICACIÓN ORGANIZACIONAL	1	2	3
16	Existe una buena comunicación de la plana jerárquica personal docente administrativo con relación al estudiante.			
17	Mi líder inmediato me comunica si hay cambios frente a una cita y/o reunión.			
18	La información de interés para todos llega de manera oportuna a mi Persona.			
19	Mis padres han solicitado a la Institución educativa una cita en la hora de atención de padres para informarme de mis progresos.			
20	Presto atención a los comunicados que emiten mis lideres			

CUESTIONARIO DE ENCUESTA DE COMPROMISO DEPORTIVO

A continuation se presenta una serie de opiniones vinculadas al trabajo y a nuestra actividad en la misma. Le agradecemos nos responda su opinión marcando con un aspa en la que considera expresa mejor su punto de vista. No hay preguntas buena ni mala.

NO =1 A VECES =2 SI =3

N°	ITEMS	VALORACIÓN		
	DIMENSION 1: COMPROMISO ENTUSIASTA	1	2	3
1	Los promotores educativos están informados de tus buenos y malos desempeños.			
2	El líder y equipo directivo premia públicamente tu superación en distinción y excelencia.			
3	El líder educativo te sensibiliza y te asesora.			
4	Mis padres apoyan mis logros y el seguimiento de los mismos.			
5	Cuando compito en las pruebas de atletismo nunca abandono sino que continúo con mis esfuerzos hasta conseguirlo.			
6	Quisiera aprender a jugar fútbol y vóley ya que nunca he practicado			
7	Cuando practico el fútbol y vóley suelo llegar a ponerme nervioso (a) frente a mis otros compañeros			
8	No quiero participar en las competiciones deportivas de futbol, vóley porque tengo miedo de cometer errores o de perder			
DIMENSION 2: COMPROMISO PRESIONADO				
9	Mi asistencia al taller es porque mis padres mi obligan asistir y asisto solo por cumplir.			
10	Los talleres deportivos están de acuerdo con mi forma de vida ya que son divertidas donde contribuye mi bienestar emocional.			
11	Me cuesta acoplarme al trabajo en equipo y tomar decisiones en micras de segundo a resolver problemas en situación de juego.			
12	Prefiero practicar un deporte individual porque los deportes colectivos tienen mucho contacto y me puedo lesionar.			
13	Siento que pierdo mi tiempo en los talleres deportivos y no fortalezco mis habilidades deportivas.			
14	Mejoraría mis habilidades deportivas si practicara mi deporte de preferencia.			
15	He mejorado en mi técnica y táctica deportiva con el vóley y futbol.			
16	El entrenamiento físico del atletismo que recibo está en relación a mis capacidades físicas.			
17	Prefiero el taller de danza, periodismo en vez de practicar deporte.			
18	Practico algún otro deporte por lo menos 30 minutos diarios según recomendación de la O.M.S.			
19	Mi objetivo es complacer a mis padres y piensen que soy hábil en el juego.			
20	Mis padres eligen el deporte para aprender y la academia deportiva sin la aprobación mía.			

			He mejorado en mi técnica y táctica deportiva con el vóley y fútbol.																	
			El entrenamiento físico del atletismo que recibo está en relación a mis capacidades físicas.																	
			Prefiero el taller de danza, periodismo en vez de practicar deporte.																	
		2.2.2. Academias Deportivas.	Practico algún otro deporte por lo menos 30 minutos diarios según recomendación de la O.M.S.																	
			Mi objetivo es complacer a mis padres y piensen que soy hábil en el juego.																	
			Mis padres eligen el deporte para aprender y la academia deportiva sin la aprobación mía.																	

 FIRMA DEL VALIDADOR

Matriz de Validación de Instrumento

Nombre del Instrumento:

“Cuestionario de encuesta sobre Diseño Organizacional y compromiso deportivo

Objetivo:

Conocer el diseño Organizacional y compromiso deportivo en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Privada Mariscal Ramón Castilla de Toquepala – 2018.

Dirigido a:

Estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Privada Mariscal Ramón Castilla de Toquepala – 2018.

Apellidos y Nombres del Evaluador:

.....

Grado Académico del Evaluador:

.....

Valoración:

Muy Deficiente	Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno

Firma del Validador

ANEXO N° 05: FICHAS DE VALIDACIÓN

Matriz de Validación de Instrumento

Nombre del Instrumento:

"Cuestionario de encuesta sobre Diseño Organizacional y compromiso deportivo

Objetivo:

Conocer el diseño Organizacional y compromiso deportivo en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Privada Mariscal Ramón Castilla de Toquepala - 2018.

Dirigido a:

Estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Privada Mariscal Ramón Castilla de Toquepala - 2018.

Apellidos y Nombres del Evaluador:

..... *OSENA GAGO, DULCE*

Grado Académico del Evaluador:

..... *DOCTOR*

Valoración:

Muy Deficiente	Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno
				✓


Firma del Validador
OSENA G

ANEXO N° 04:
MATRIZ DE VALIDACION DEL INSTRUMENTO

Título: Diseño Organizacional y compromiso deportivo en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Privada Mariscal Ramón Castilla de Toquepala – 2018.

Autor: Br. Calatayud Quispe Genaro

Variable	Dimensión	Indicador	Ítems	Opción de Respuesta		Criterios de evaluación								Observación recomendaciones	yH				
				SI	NO	A veces	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta						
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI			NO			
V1: Diseño Organizacional. *Robbins y Coulter, M. <i>Administración</i> (2010, p.185).	Dimensión N° 01: ESTRUCTURA	1.1.1 Trámites usados son simples y facilitan atención	Los trámites que se utilizan en mi Institución Educativa son simples y facilitan la atención con la legislación vigente.																
			Los Reclamos, solicitudes y sugerencias pasan necesariamente por instancias respetando el organigrama				✓				✓			✓					
			Los permisos por salud y otros son justificados en el tiempo más rápido a todos los actores vía correo electrónico.				✓				✓			✓					
		1.1.2 Normas y reglas son claras	Las normas, reglas y acuerdos de mi Institución Educativa son claras y facilitan mi desempeño como estudiante.																
							✓				✓			✓					
							✓				✓			✓					
1.1.3 Existen estándares de calidad de atención	Existen estándares para evaluar la calidad de atención en mi Institución Educativa.																		
					✓				✓			✓							
					✓				✓			✓							
1.1.4 Conocimiento de cláusulas específicas.	Conozco las cláusulas específicas que debo cumplirlas en campamento.																		
					✓				✓			✓							
1.1.5 Asignación de tareas	El gimnasio es tu soporte para cumplir tu plan de trabajo programado.																		
	Todas las tareas comunicadas se comunican en tu AGENDA.																		



			He mejorado en mi técnica y táctica deportiva con el vóley y fútbol.					✓	✓	✓	✓	
			El entrenamiento físico del atletismo que recibo está en relación a mis capacidades físicas.					✓	✓	✓	✓	
			Prefiero el taller de danza, periodismo en vez de practicar deporte.					✓	✓	✓	✓	
		2.2.2. Academias Deportivas.	Practico algún otro deporte por lo menos 30 minutos diarios según recomendación de la O.M.S.					✓	✓	✓	✓	
			Mi objetivo es complacer a mis padres y piensen que soy hábil en el juego.					✓	✓	✓	✓	
			Mis padres eligen el deporte para aprender y la academia deportiva sin la aprobación mía.					✓	✓	✓	✓	


 FIRMA DEL VALIDADOR
 D. OSIEDO G.

Matriz de Validación de Instrumento

Nombre del Instrumento:

"Cuestionario de encuesta sobre Diseño Organizacional y compromiso deportivo

Objetivo:

Conocer el diseño Organizacional y compromiso deportivo en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Privada Mariscal Ramón Castilla de Toquepala – 2018.

Dirigido a:

Estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Privada Mariscal Ramón Castilla de Toquepala – 2018.

Apellidos y Nombres del Evaluador:

Robinson Almaraz Cabra

Grado Académico del Evaluador:

Doctor

Valoración:

Muy Deficiente	Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno
			/	


Firma del Validador

ANEXO N° 04:
MATRIZ DE VALIDACION DEL INSTRUMENTO

Título: Diseño Organizacional y compromiso deportivo en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Privada Mariscal Ramón Castilla de Toquepala – 2018

Autor: Br. Calatayud Quispe Genaro

Variable	Dimensión	Indicador	Ítems	Opción de Respuesta		Criterios de evaluación									
				NO	SI	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta		Observaciones y recomendaciones	
						SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
V1: Diseño Organizacional. Robbins y Coulter, M. <i>Administración</i> (2010, p.185).	Dimensión N° 01: ESTRUCTURA	1.1.1 Trámites usados son simples y facilitan atención	Los trámites que se utilizan en mi Institución Educativa son simples y facilitan la atención con la legislación vigente.			✓		✓		✓		✓			
			Los Reclamos, solicitudes y sugerencias pasan necesariamente por instancias respetando el organigrama lineal.			✓		✓		✓		✓			
			Los permisos por salud y otros son justificados en el tiempo más rápido a todos los actores vía correo electrónico.			✓		✓		✓		✓			
		1.1.2 Normas y reglas son claras	Las normas, reglas y acuerdos de mi Institución Educativa son claras y facilitan mi desempeño como estudiante			✓		✓		✓		✓			
		1.1.3 Existen estándares de calidad de atención	Existen estándares para evaluar la calidad de atención en mi Institución Educativa.			✓		✓		✓		✓			
		1.1.4 Conocimiento de cláusulas específicas.	Conozco las cláusulas específicas que debo cumplirlas en campamento.			✓		✓		✓		✓			
1.1.5 Asignación de tareas	El gimnasio es tu soporte para cumplir tu plan de trabajo programado. Todas las tareas comunicadas se comunican en tu AGENDA.			✓		✓		✓		✓					

Dimensión N° 02 TOMA DE DECISIONES	1.2.1 Decisiones se toman en el nivel que deben tomarse	Mis decisiones cuentan y permiten un trabajo coordinado				✓		✓		✓		✓					
		Las decisiones se toman inmediatamente frente a una tormenta lluvia o derrumbes en la zona.				✓		✓		✓		✓					
		Cuentas con Antecedentes de PROCESA ante asuntos internos.				✓		✓		✓		✓					
		1.2.2 Hay reuniones para su reflexión.	Mi líder efectúa jornadas de reflexión con las participantes del taller deportivo.				✓		✓		✓		✓				
		1.2.3 Se proveen organizadamente los problemas	Mi institución Educativa cuenta con validadores ante la emisión de un comunicado y/o actividad previo filtro de coordinadores.				✓		✓		✓		✓				
	1.2.4 Participación en la toma de decisiones	En mi Institución Educativa participó en la toma de decisiones.				✓		✓		✓		✓					
	1.2.5 Información previa para toma de decisiones	Mi líder se encuentra muy bien informado antes de tomar una decisión.				✓		✓		✓		✓					
	Dimensión N° 03: COMUNICACIÓN ORGANIZACIONAL	1.3.1 Existe comunicación.	Existe una buena comunicación de la plana jerárquica personal docente administrativo con relación al estudiante.				✓		✓		✓		✓				
		1.3.2 El líder es comunicativo.	Mi líder inmediato me comunica si hay cambios frente a una cita y/o reunión.				✓		✓		✓		✓				
		1.3.3 La información de interés llega a todos de manera oportuna	La información de interés para todos llega de manera oportuna a mi Persona.				✓		✓		✓		✓				
1.3.4 solicitud de atención a padres de familia.		Mis padres han solicitado a la Institución educativa una cita en la hora de atención de padres para informarme de mis progresos.				✓		✓		✓		✓					
1.3.5 Se presta atención a los comunicados de los comunicados de los líderes.		Presto atención a los comunicados que emiten mis líderes				✓		✓		✓		✓					



V2: Compromiso Deportivo Genaro Calatayud	Dimensión N° 01: COMPROMISO ENTUSIASTA	2.1.1. Cuentas apoyo por parte de tus líderes institucionales y promotores educativos y por parte de tus padres.	Los promotores educativos están informados de tus buenos y malos desempeños.			✓	✓	✓	✓				
			El líder y equipo directivo premia públicamente tu superación en distinción y excelencia.			✓	✓	✓	✓				
			El líder educativo te sensibiliza y te asesora.			✓	✓	✓	✓				
			Mis padres apoyan mis logros y el seguimiento de los mismos.			✓	✓	✓	✓				
		2.1.2. Recibes motivación	Cuando compito en las pruebas de atletismo nunca abandono sino que continuo con mis esfuerzos hasta conseguirlo.			✓	✓	✓	✓				
			Quisiera aprender a jugar fútbol y vóley ya que nunca he practicado			✓	✓	✓	✓				
			Cuando practico el fútbol y vóley suelo llegar a ponerme nervioso (a) frente a mis otros compañeros			✓	✓	✓	✓				
			No quiero participar en las competiciones deportivas de futbol, vóley porque tengo miedo de cometer errores o de perder			✓	✓	✓	✓				
	Dimensión N° 02: COMPROMISO PRESIONADO	2.2.1. Los talleres deportivos	Mi asistencia al taller es porque mis padres mi obligan asistir y asisto solo por cumplir.			✓	✓	✓	✓				
			Los talleres deportivos están de acuerdo con mi forma de vida ya que son divertidas donde contribuye mi bienestar emocional.			✓	✓	✓	✓				
			Me cuesta acoplarme al trabajo en equipo y tomar decisiones en micras de segundo a resolver problemas en situación de juego.			✓	✓	✓	✓				
			Prefiero practicar un deporte individual porque los deportes colectivos tienen mucho contacto y me pueda lesionar.			✓	✓	✓	✓				
			Siento que pierdo mi tiempo en los talleres deportivos y no fortalezco mis habilidades deportivas.			✓	✓	✓	✓				
			Mejoraria mis habilidades deportivas si practicara mi deporte de preferencia.			✓	✓	✓	✓				

			He mejorado en mi técnica y táctica deportiva con el vóley y fútbol.				✓		✓		✓		✓	
			El entrenamiento físico del atletismo que recibo está en relación a mis capacidades físicas.				✓		✓		✓		✓	
			Prefiero el taller de danza, periodismo en vez de practicar deporte.				✓		✓		✓		✓	
		2.2.2. Academias Deportivas.	Practico algún otro deporte por lo menos 30 minutos diarios según recomendación de la O.M.S.				✓		✓		✓		✓	
			Mi objetivo es complacer a mis padres y piensen que soy hábil en el juego.				✓		✓		✓		✓	
			Mis padres eligen el deporte para aprender y la academia deportiva sin la aprobación mía.				✓		✓		✓		✓	


 FIRMA DEL VALIDADOR

Matriz de Validación de Instrumento

Nombre del Instrumento:

*Cuestionario de encuesta sobre Diseño Organizacional y compromiso deportivo

Objetivo:

Conocer el diseño Organizacional y compromiso deportivo en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Privada Mariscal Ramón Castilla de Toquepala – 2018.

Dirigido a:

Estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Privada Mariscal Ramón Castilla de Toquepala – 2018.

Apellidos y Nombres del Evaluador:

Navarro Turpo Mery Lourdes

Grado Académico del Evaluador:

Magister

Valoración:

Muy Deficiente	Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno
			X	


Firma del Validador
24416402

Dimensión N° 02 TOMA DE DECISIONES	1.2.1 Decisiones se toman en el nivel que deben tomarse	Mis decisiones cuentan y permiten un trabajo coordinado				✓	✓	✓	✓			
		Las decisiones se toman inmediatamente frente a una tormenta lluvia o derrumbes en la zona.				✓	✓	✓	✓			
		Cuentas con Antecedentes de PROCESA ante asuntos internos.				✓	✓	✓	✓			
	1.2.2 Hay reuniones para su reflexión.	Mi líder efectúa jornadas de reflexión con las participantes del taller deportivo.				✓	✓	✓	✓			
	1.2.3 Se proveen organizadamente los problemas	Mi institución Educativa cuenta con validadores ante la emisión de un comunicado y/o actividad previo filtro de coordinadores.				✓	✓	✓	✓			
	1.2.4. Participación en la toma de decisiones	En mi Institución Educativa participé en la toma de decisiones.				✓	✓	✓	✓			
	1.2.5 Información previa para toma de decisiones	Mi líder se encuentra muy bien informado antes de tomar una decisión.				✓	✓	✓	✓			
	Dimensión N° 03: COMUNICACIÓN ORGANIZACIONAL	1.3.1 Existe comunicación.	Existe una buena comunicación de la plana jerárquica personal docente administrativo con relación al estudiante.				✓	✓	✓	✓		
		1.3.2 El líder es comunicativo.	Mi líder inmediato me comunica si hay cambios frente a una cita y/o reunión.				✓	✓	✓	✓		
		1.3.3 La información de interés llega a todos de manera oportuna	La información de interés para todos llega de manera oportuna a mi Persona.				✓	✓	✓	✓		
1.3.4 solicitud de atención a padres de familia.		Mis padres han solicitado a la Institución educativa una cita en la hora de atención de padres para informarme de mis progresos.				✓	✓	✓	✓			
1.3.5 Se presta atención a los comunicados de los líderes.		Presto atención a los comunicados que emiten mis líderes				✓	✓	✓	✓			


 FIRMA DEL VALIDOR
 29416402

MATRIZ DE VALIDACION DEL INSTRUMENTO 02

TÍTULO DE LA TESIS: Diseño Organizacional y compromiso deportivo en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Privada Mariscal Ramón Castilla de Toquepala – 2018

Autor: Br. Calatayud Quispe Genaro

Variable	Dimensión	Indicador	Items	Opción de Respuesta			Criterios de evaluación								
				SI	NO	A veces	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta		Observación y/o recomendaciones
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
V2: Compromiso Deportivo Genaro Calatayud	COMPROMISO	2.1.1. Cuentas apoyo por parte de tus líderes institucionales y promotores educativos y por parte de tus padres.	Los promotores educativos están informados de tus buenos y malos desempeños.				✓		✓		✓		✓		
			El líder y equipo directivo premia públicamente tu superación en distinción y excelencia.				✓		✓		✓		✓		
			El líder educativo te sensibiliza y te asesora.				✓		✓		✓		✓		
			Mis padres apoyan mis logros y el seguimiento de los mismos.				✓		✓		✓		✓		
	ENTUSIASTA Dimensión N° 01:	2.1.2. Recibes motivación	Cuando compito en las pruebas de atletismo nunca abandono sino que continúo con mis esfuerzos hasta conseguirlo.				✓		✓		✓		✓		
			Quisiera aprender a jugar fútbol y vóley ya que nunca he practicado				✓		✓		✓		✓		
			Cuando practico el fútbol y vóley suelo llegar a ponerme nervioso (a) frente a mis otros compañeros				✓		✓		✓		✓		
			No quiero participar en las competiciones deportivas de futbol, vóley porque tengo miedo de cometer errores o de perder				✓		✓		✓		✓		

Dimensión N° 02:	COMPROMISO PRESIONADO	2.2.1. Los talleres deportivos	Mi asistencia al taller es porque mis padres me obligan asistir y asisto solo por cumplir.				✓		✓		✓		✓				
			Los talleres deportivos están de acuerdo con mi forma de vida ya que son divertidas donde contribuye mi bienestar emocional.				✓		✓		✓		✓				
			Me cuesta acoplarme al trabajo en equipo y tomar decisiones en micras de segundo a resolver problemas en situación de juego.				✓		✓		✓		✓				
			Prefiero practicar un deporte individual porque los deportes colectivos tienen mucho contacto y me puedo lesionar.				✓		✓		✓		✓				
			Siento que pierdo mi tiempo en los talleres deportivos y no fortalezo mis habilidades deportivas.				✓		✓		✓		✓				
			Mejoraría mis habilidades deportivas si practicara mi deporte de preferencia.				✓		✓		✓		✓				
			He mejorado en mi técnica y táctica deportiva con el vóley y fútbol.				✓		✓		✓		✓				
			El entrenamiento físico del atletismo que recibo está en relación a mis capacidades físicas.				✓		✓		✓		✓				
			Prefiero el taller de danza, periodismo en vez de practicar deporte.				✓		✓		✓		✓				
			Practico algún otro deporte por lo menos 30 minutos diarios según recomendación de la O.M.S.				✓		✓		✓		✓				
	2.2.2. Academias Deportivas.	Mi objetivo es complacer a mis padres y piensen que soy hábil en el juego.				✓		✓		✓		✓					
		Mis padres eligen el deporte para aprender y la academia deportiva sin la aprobación mía.				✓		✓		✓		✓					


 FIRMA DEL VALIDADOR
 29416402

Matriz de Validación de Instrumento

Nombre del Instrumento:

"Cuestionario de encuesta sobre Diseño Organizacional y compromiso deportivo

Objetivo:

Conocer el diseño Organizacional y compromiso deportivo en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Privada Mariscal Ramón Castilla de Toquepala – 2018.

Dirigido a:

Estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Privada Mariscal Ramón Castilla de Toquepala – 2018.

Apellidos y Nombres del Evaluador:

PARE FLORE EDDIVIN ROSA HEBERTH

Grado Académico del Evaluador:

MAESTRO EN GESTION PUBLICA

Valoración:

Muy Deficiente	Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno
			X	


Firma del Validador

ANEXO N° 04: MATRIZ DE VALIDACION DEL INSTRUMENTO

Título: Diseño Organizacional y compromiso deportivo en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Privada Mariscal Ramón Castilla de Toquepala – 2018

Autor: Br. Calatayud Quispe Genaro

Variable	Dimensión	Indicador	Items	Opción de Respuesta		Criterios de evaluación								
				SI	NO	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta		Observaciones y/o recomendaciones
						SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
V1: Diseño Organizacional. *Robbins y Coulter, M. Administración (2010, p.185).	Dimensión N° 01: ESTRUCTURA	1.1.1 Trámites usados son simples y facilitan atención	Los trámites que se utilizan en mi Institución Educativa son simples y facilitan la atención con la legislación vigente.			✓	✓	✓	✓					
			Los Reclamos, solicitudes y sugerencias pasan necesariamente por instancias respetando el organigrama			✓	✓	✓	✓					
			Los permisos por salud y otros son justificados en el tiempo más rápido a todos los actores vía correo electrónico.			✓	✓	✓	✓					
		1.1.2 Normas y reglas son claras	Las normas, reglas y acuerdos de mi Institución Educativa son claras y facilitan mi desempeño como estudiante.			✓	✓	✓	✓					
		1.1.3 Existen estándares de calidad de atención	Existen estándares para evaluar la calidad de atención en mi Institución Educativa.			✓	✓	✓	✓					
		1.1.4 Conocimiento de cláusulas específicas.	Conozco las cláusulas específicas que debo cumplir en campamento.			✓	✓	✓	✓					
1.1.5 Asignación de tareas	El gimnasio es tu soporte para cumplir tu plan de trabajo programado. Todas las tareas comunicadas se comunican en tu AGENDA.			✓	✓	✓	✓							



Dimensión N° 02 TOMA DE DECISIONES	1.2.1 Decisiones se toman en el nivel que deben tomarse	Mis decisiones cuentan y permiten un trabajo coordinado				✓	✓	✓	✓		
		Las decisiones se toman inmediatamente frente a una tormenta lluvia o derrumbes en la zona.				✓	✓	✓	✓		
		Cuentas con Antecedentes de PROCESA ante asuntos internos.				✓	✓	✓	✓		
	1.2.2 Hay reuniones para su reflexión.	Mi líder efectúa jornadas de reflexión con las participantes del taller deportivo.				✓	✓	✓	✓		
	1.2.3 Se proveen organizadamente los problemas	Mi institución Educativa cuenta con validadores ante la emisión de un comunicado y/o actividad previo filtro de coordinadores.				✓	✓	✓	✓		
	1.2.4 Participación en la toma de decisiones	En mi Institución Educativa participó en la toma de decisiones.				✓	✓	✓	✓		
1.2.5 Información previa para toma de decisiones	Mi líder se encuentra muy bien informado antes de tomar una decisión.				✓	✓	✓	✓			
Dimensión N° 03: COMUNICACIÓN ORGANIZACIONAL	1.3.1 Existe comunicación.	Existe una buena comunicación de la plana jerárquica personal docente administrativo con relación al estudiante.				✓	✓	✓	✓		
	1.3.2 El líder es comunicativo.	Mi líder inmediato me comunica si hay cambios frente a una cita y/o reunión.				✓	✓	✓	✓		
	1.3.3 La información de interés llega a todos de manera oportuna	La información de interés para todos llega de manera oportuna a mi Persona.				✓	✓	✓	✓		
	1.3.4 solicitud de atención a padres de familia.	Mis padres han solicitado a la Institución educativa una cita en la hora de atención de padres para informarme de mis progresos.				✓	✓	✓	✓		
	1.3.5 Se presta atención a los comunicados de los comunicados de los líderes.	Presto atención a los comunicados que emiten mis líderes.				✓	✓	✓	✓		

V2: Compromiso Deportivo Genaro Calatayud	Dimensión N° 01: COMPROMISO ENTUSIASTA	2.1.1. Cuentas apoyo por parte de tus líderes institucionales y promotores educativos y por parte de tus padres.	Los promotores educativos están informados de tus buenos y malos desempeños.				✓	✓	✓	✓		
			El líder y equipo directivo premia públicamente tu superación en distinción y excelencia.				✓	✓	✓	✓		
			El líder educativo te sensibiliza y te asesora.				✓	✓	✓	✓		
			Mis padres apoyan mis logros y el seguimiento de los mismos.				✓	✓	✓	✓		
		2.1.2. Recibes motivación	Cuando compito en las pruebas de atletismo nunca abandono sino que continúo con mis esfuerzos hasta conseguirlo.				✓	✓	✓	✓		
			Quisiera aprender a jugar fútbol y vóley ya que nunca he practicado				✓	✓	✓	✓		
			Cuando practico el fútbol y vóley suelo llegar a ponerme nervioso (a) frente a mis otros compañeros				✓	✓	✓	✓		
			No quiero participar en las competiciones deportivas de futbol, vóley porque tengo miedo de cometer errores o de perder				✓	✓	✓	✓		
	Dimensión N° 02: COMPROMISO PRESIONADO	2.2.1. Los talleres deportivos	Mi asistencia al taller es porque mis padres me obligan asistir y asisto solo por cumplir.				✓	✓	✓	✓		
			Los talleres deportivos están de acuerdo con mi forma de vida ya que son divertidas donde contribuye mi bienestar emocional.				✓	✓	✓	✓		
			Me cuesta acoplarme al trabajo en equipo y tomar decisiones en micras de segundo a resolver problemas en situación de juego.				✓	✓	✓	✓		
			Prefiero practicar un deporte individual porque los deportes colectivos tienen mucho contacto y me puedo lesionar.				✓	✓	✓	✓		
			Siento que pierdo mi tiempo en los talleres deportivos y no fortalezco mis habilidades deportivas.				✓	✓	✓	✓		
			Mejoraría mis habilidades deportivas si practicara mi deporte de preferencia.				✓	✓	✓	✓		



			He mejorado en mi técnica y táctica deportiva con el vóley y fútbol.				✓		✓		✓		✓	
			El entrenamiento físico del atletismo que recibo está en relación a mis capacidades físicas.				✓		✓		✓		✓	
			Prefiero el taller de danza, periodismo en vez de practicar deporte.				✓		✓		✓		✓	
		2.2.2. Academias Deportivas.	Practico algún otro deporte por lo menos 30 minutos diarios según recomendación de la O.M.S.				✓		✓		✓		✓	
			Mi objetivo es complacer a mis padres y piensen que soy hábil en el juego.				✓		✓		✓		✓	
			Mis padres eligen el deporte para aprender y la academia deportiva sin la aprobación mía.				✓		✓		✓		✓	


 FIRMA DEL VALIDADOR

Matriz de Validación de Instrumento

Nombre del Instrumento:

*Cuestionario de encuesta sobre Diseño Organizacional y compromiso deportivo

Objetivo:

Conocer el diseño Organizacional y compromiso deportivo en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Privada Mariscal Ramón Castilla de Toquepala - 2018.

Dirigido a:

Estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Privada Mariscal Ramón Castilla de Toquepala - 2018.

Apellidos y Nombres del Evaluador:

Jove Arzuena Nelly

Grado Académico del Evaluador:

Magister en Gestión Pública

Valoración:

Muy Deficiente	Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno
			X	


Firma del Validador

ANEXO N° 04: MATRIZ DE VALIDACION DEL INSTRUMENTO

Título: Diseño Organizacional y compromiso deportivo en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Privada Mariscal Ramón Castilla de Toquepala – 2018

Autor: Br. Calatayud Quispe Genaro

Variable	Dimensión	Indicador	Ítems	Opción de Respuesta		Criterios de evaluación										
				SI	A veces	NO	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta		Observación recomendaciones	
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
V1: Diseño Organizacional. *Robbins y Coulter, M. <i>Administración</i> (2010, p. 185).	Dimensión N° 01: ESTRUCTURA	1.1.1 Trámites usados son simples y facilitan atención	Los trámites que se utilizan en mi Institución Educativa son simples y facilitan la atención con la legislación vigente.				✓		✓		✓		✓			
			Los Reclamos, solicitudes y sugerencias pasan necesariamente por instancias respetando el organigrama Los permisos por salud y otros son justificados en el tiempo más rápido a todos los actores vía correo electrónico.				✓		✓		✓		✓			
		1.1.2 Normas y reglas son claras	Las normas, reglas y acuerdos de mi Institución Educativa son claras y facilitan mi desempeño como estudiante.				✓		✓		✓		✓			
			Existen estándares para evaluar la calidad de atención en mi Institución Educativa.				✓		✓		✓		✓			
		1.1.4 Conocimiento de cláusulas específicas.	Conozco las cláusulas específicas que debo cumplirlas en campamento.				✓		✓		✓		✓			
		1.1.5 Asignación de tareas	El gimnasio es tu soporte para cumplir tu plan de trabajo programado. Todas las tareas comunicadas se comunican en tu AGENDA.				✓		✓		✓		✓		✓	



Dimensión N° 02 TOMA DE DECISIONES		Mis decisiones cuentan y permiten un trabajo coordinado			✓	✓	✓	✓		
	1.2.1 Decisiones se toman en el nivel que deben tomarse	Las decisiones se toman inmediatamente frente a una tormenta lluvia o derrumbes en la zona.			✓	✓	✓	✓		
		Cuentas con Antecedentes de PROCESA ante asuntos internos.			✓	✓	✓	✓		
	1.2.2 Hay reuniones para su reflexión.	Mi líder efectúa jornadas de reflexión con las participantes del taller deportivo.			✓	✓	✓	✓		
	1.2.3 Se proveen organizadamente los problemas	Mi institución Educativa cuenta con validadores ante la emisión de un comunicado y/o actividad previo filtro de coordinadores.			✓	✓	✓	✓		
	1.2.4. Participación en la toma de decisiones.	En mi Institución Educativa participó en la toma de decisiones.			✓	✓	✓	✓		
1.2.5 Información previa para toma de decisiones	Mi líder se encuentra muy bien informado antes de tomar una decisión.			✓	✓	✓	✓			
Dimensión N° 03: COMUNICACIÓN ORGANIZACIONAL	1.3.1 Existe comunicación.	Existe una buena comunicación de la plana jerárquica personal docente administrativo con relación al estudiante.			✓	✓	✓	✓		
	1.3.2 El líder es comunicativo.	Mi líder inmediato me comunica si hay cambios frente a una cita y/o reunión.			✓	✓	✓	✓		
	1.3.3 La información de interés llega a todos de manera oportuna	La información de interés para todos llega de manera oportuna a mi Persona.			✓	✓	✓	✓		
	1.3.4 solicitud de atención a padres de familia.	Mis padres han solicitado a la Institución educativa una cita en la hora de atención de padres para informarme de mis progresos.			✓	✓	✓	✓		
	1.3.5 Se presta atención a los comunicados de los comunicados de los líderes.	Presto atención a los comunicados que emiten mis líderes			✓	✓	✓	✓		

del

V2: Compromiso Deportivo Genaro Calatayud	Dimensión N° 01: COMPROMISO ENTUSIASTA	2.1.1. Cuentas apoyo por parte de tus líderes institucionales y promotores educativos y por parte de tus padres.	Los promotores educativos están informados de tus buenos y malos desempeños.			✓	✓	✓	✓			
			El líder y equipo directivo premia públicamente tu superación en distinción y excelencia.			✓	✓	✓	✓			
			El líder educativo te sensibiliza y te asesora.			✓	✓	✓	✓			
			Mis padres apoyan mis logros y el seguimiento de los mismos.			✓	✓	✓	✓			
		2.1.2. Recibes motivación	Cuando compito en las pruebas de atletismo nunca abandono sino que continúo con mis esfuerzos hasta conseguirlo.			✓	✓	✓	✓			
			Quisiera aprender a jugar fútbol y vóley ya que nunca he practicado			✓	✓	✓	✓			
			Cuando practico el fútbol y vóley suelo llegar a ponerme nervioso (a) frente a mis otros compañeros			✓	✓	✓	✓			
			No quiero participar en las competiciones deportivas de futbol, vóley porque tengo miedo de cometer errores o de perder			✓	✓	✓	✓			
			2.2.1. Los talleres deportivos	Mi asistencia al taller es porque mis padres mi obligan asistir y asisto solo por cumplir.			✓	✓	✓	✓		
				Los talleres deportivos están de acuerdo con mi forma de vida ya que son divertidas donde contribuye mi bienestar emocional.			✓	✓	✓	✓		
Me cuesta acoplarme al trabajo en equipo y tomar decisiones en micras de segundo a resolver problemas en situación de juego.				✓	✓	✓	✓					
Prefiero practicar un deporte individual porque los deportes colectivos tienen mucho contacto y me puedo lesionar.				✓	✓	✓	✓					
Siento que pierdo mi tiempo en los talleres deportivos y no fortalezo mis habilidades deportivas.				✓	✓	✓	✓					
Mejoraría mis habilidades deportivas si practicara mi deporte de preferencia.				✓	✓	✓	✓					

			He mejorado en mi técnica y táctica deportiva con el vóley y fútbol.			✓		✓		✓		✓		
			El entrenamiento físico del atletismo que recibo está en relación a mis capacidades físicas.			✓		✓		✓		✓		
			Prefiero el taller de danza, periodismo en vez de practicar deporte.			✓		✓		✓		✓		
		2.2.2. Academias Deportivas.	Practico algún otro deporte por lo menos 30 minutos diarios según recomendación de la O.M.S.			✓		✓		✓		✓		
			Mi objetivo es complacer a mis padres y piensen que soy hábil en el juego.			✓		✓		✓		✓		
			Mis padres eligen el deporte para aprender y la academia deportiva sin la aprobación mía.			✓		✓		✓		✓		


 FIRMA DEL VALIDADOR

ANEXO 06

CONFIABILIDAD ALFA DE CRONBACH

Variable diseño organizacional

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	15	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	15	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,794	20

Variable compromiso deportivo

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	15	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	15	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,791	20

ANEXO 07

BAREMOS DE VARIABLES

Tabla 05

Baremos para la variable diseño organizacional

NIVELES	DISEÑO ORGANIZACIONAL	ESTRUCTURAL	TOMA DE DECISIONES	COMUNICACIÓN ORGANIZACIONAL
BAJO	20 – 33	8 – 13	7 – 11	5 - 8
REGULAR	34 – 47	14 – 19	12 – 16	9 - 12
ALTO	48 - 60	20 – 24	17 - 21	13 - 15

Fuente: Elaboración propia

Tabla 06

Baremos para la variable cumplimiento de objetivos institucionales

NIVELES	COMPROMISO DEPORTIVO	COMPROMISO ENTUSIASTA	COMPROMISO OBLIGADO
BAJO	20 – 33	8 – 13	12 – 20
REGULAR	34 – 47	14 – 19	21 - 29
ALTO	47 – 60	20 - 24	30 - 36

Fuente: Elaboración propia.

ANEXO 08
BASE DE DATOS

N°	D1						D2								D3						Total	Impar	Par
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20			
1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	41	20	21
2	1	1	1	2	1	1	2	1	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	2	3	41	20	21
3	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	2	3	3	3	1	2	3	3	2	3	39	18	21
4	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2	1	26	13	13
5	1	2	1	1	1	1	2	1	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	1	2	40	20	20
6	1	1	1	2	1	1	1	1	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	42	20	22
7	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	33	18	15
8	1	2	1	2	1	1	2	1	2	3	2	2	3	2	2	2	2	1	3	3	38	19	19
9	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	36	18	18
10	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	33	16	17
11	1	2	1	1	1	1	1	1	3	2	1	3	3	2	2	3	3	3	2	3	39	18	21
12	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	2	3	1	3	3	3	3	3	3	41	22	19
13	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	35	17	18
14	1	2	1	1	1	1	2	1	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	44	22	22
15	1	1	1	1	1	1	1	1	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	40	21	19
16	1	1	1	2	1	1	1	1	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	41	21	20
17	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	29	14	15
18	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	1	3	1	3	2	2	2	2	3	1	34	16	18
19	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	2	2	1	2	1	27	13	14
20	1	1	1	1	1	1	2	1	3	3	3	3	3	3	3	1	1	2	3	3	40	21	19
21	1	1	1	2	1	1	1	1	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	43	20	23
22	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	3	3	3	2	3	2	1	3	3	40	20	20

23	1	1	2	1	1	1	1	1	1	3	1	3	1	2	2	2	3	2	3	1	33	16	17
24	1	1	1	1	1	1	1	1	3	2	3	2	3	1	1	2	2	2	2	3	34	18	16
25	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	1	3	1	3	3	3	2	2	3	1	36	17	19
26	1	2	1	2	1	1	1	1	2	2	3	2	3	2	2	2	1	2	2	3	36	17	19
27	1	1	1	1	1	1	2	1	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	42	22	20
28	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	3	3	1	1	2	1	2	3	3	36	18	18
29	1	1	1	1	1	1	1	1	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	36	19	17
30	1	1	2	1	1	1	1	1	2	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	40	21	19
31	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	41	20	21
32	1	1	1	1	1	1	1	1	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	3	37	19	18
33	1	2	1	2	1	1	1	1	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	45	21	24
34	1	2	1	1	1	1	2	1	3	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	3	39	20	19
35	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	35	17	18
36	1	2	1	1	2	1	1	1	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	35	18	17
37	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	39	19	20
38	1	2	1	1	1	1	2	1	3	2	1	2	1	1	2	3	3	2	2	1	33	17	16
39	1	1	1	1	1	1	1	1	3	2	1	2	1	1	2	1	1	2	2	1	27	14	13
40	2	1	1	1	2	1	1	1	3	2	1	2	1	2	2	2	2	1	2	1	31	17	14
41	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	26	13	13
42	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	1	3	1	1	2	2	1	1	3	1	29	14	15
43	1	2	1	1	2	1	1	1	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	2	41	20	21
44	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	2	3	2	3	1	2	3	3	3	2	37	17	20
45	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	2	1	1	2	2	1	2	27	14	13
46	1	2	1	1	1	1	2	1	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	43	22	21
47	1	1	1	1	1	1	1	1	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3	2	3	39	20	19
48	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	40	21	19
49	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	1	3	1	2	2	2	2	1	3	1	31	15	16
50	1	2	1	2	1	1	2	1	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	44	22	22

51	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	39	20	19
52	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	42	21	21
53	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	42	22	20
54	1	2	1	1	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	37	17	20
55	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	42	21	21
56	1	1	1	1	1	1	1	1	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	40	21	19
57	1	2	1	1	2	1	2	1	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	43	23	20
58	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	30	14	16	
59	2	1	1	1	1	1	1	1	3	3	1	3	1	3	2	2	2	2	3	1	35	17	18
60	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	2	2	1	2	1	27	13	14

N°	D1								D2												Total	Impar	Par
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20			
1	1	3	2	3	2	3	1	2	3	3	1	3	2	2	3	3	3	3	2	3	48	20	28
2	1	2	1	2	2	1	2	2	3	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	3	37	17	20
3	1	3	2	3	2	3	1	3	3	3	1	3	3	3	1	2	2	3	2	3	47	18	29
4	1	3	2	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	29	14	15
5	1	2	2	3	3	3	2	2	2	3	1	3	3	2	3	3	3	2	1	2	46	21	25
6	1	3	3	2	3	2	3	3	3	3	1	3	3	2	2	3	3	3	3	3	52	25	27
7	2	2	3	3	3	3	2	3	3	1	1	2	2	2	1	2	2	2	3	2	44	22	22
8	1	1	2	3	1	3	3	1	2	3	1	2	3	2	2	2	2	1	3	3	41	20	21
9	1	2	3	3	3	3	2	3	2	2	1	2	3	3	3	2	2	2	2	2	46	22	24
10	1	2	3	3	3	3	2	3	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	43	20	23
11	1	3	3	3	3	2	2	2	3	2	1	3	3	2	2	3	3	3	2	3	49	23	26
12	1	3	1	3	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1	3	2	2	3	3	3	41	19	22
13	2	2	2	3	3	3	2	1	1	2	1	3	2	3	3	3	3	3	2	1	45	21	24
14	3	1	2	3	1	3	1	1	1	1	2	1	1	3	2	1	1	2	1	1	32	15	17
15	3	2	2	1	2	3	2	2	1	2	2	1	1	1	2	2	2	2	3	1	37	20	17
16	2	3	3	3	2	2	1	1	1	3	3	1	1	1	3	3	3	3	1	1	41	20	21
17	2	2	2	3	3	1	1	1	1	2	1	1	2	2	3	1	1	2	1	1	33	17	16
18	2	2	3	3	3	2	1	1	1	3	1	2	1	3	2	3	3	1	1	1	39	18	21
19	1	1	1	1	1	1	3	3	3	1	3	3	3	2	1	1	1	1	2	3	36	19	17
20	3	3	3	2	3	3	2	3	1	2	1	1	1	2	3	3	3	3	1	1	44	21	23
21	2	3	2	3	3	3	1	1	1	3	1	2	1	3	2	3	3	3	1	1	42	17	25
22	2	1	2	3	1	3	1	1	1	1	2	1	2	3	2	1	1	2	2	1	33	16	17
23	1	2	2	1	3	1	3	3	3	1	2	2	3	1	2	1	1	1	3	3	39	23	16
24	3	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	26	13	13
25	3	3	2	3	1	3	2	3	1	3	2	1	1	3	1	1	1	3	3	1	41	17	24

26	3	2	2	3	2	3	1	1	1	2	1	2	1	3	3	2	2	2	3	1	40	19	21
27	3	2	3	3	3	2	1	1	1	3	1	3	1	3	3	2	2	3	1	1	42	19	23
28	1	2	2	3	1	2	1	1	1	2	1	1	1	3	3	1	1	3	1	1	32	13	19
29	3	2	2	3	2	3	1	1	1	2	2	1	1	3	2	2	2	1	1	1	36	17	19
30	1	3	3	3	3	3	1	1	1	3	1	1	1	3	3	3	3	3	2	2	44	19	25
31	3	2	3	3	1	3	2	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	1	2	2	36	18	18
32	1	2	2	3	3	3	1	1	1	3	1	1	1	3	3	3	3	2	1	1	39	17	22
33	1	2	3	3	3	3	1	1	1	1	1	1	3	3	1	1	1	3	1	1	35	16	19
34	2	3	1	3	1	3	1	1	2	2	1	1	2	3	2	2	2	2	2	1	37	16	21
35	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	1	3	2	47	25	22
36	3	2	2	3	3	3	1	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	1	2	2	39	20	19
37	3	2	2	3	3	3	1	1	1	3	2	1	2	3	2	3	3	2	1	3	44	20	24
38	3	2	3	3	1	3	1	1	1	3	2	3	1	3	3	3	3	3	1	1	44	19	25
39	2	2	1	3	3	2	1	1	1	3	1	1	1	2	1	2	2	2	1	1	33	14	19
40	2	2	1	3	3	2	1	1	1	3	1	1	1	2	1	2	2	2	1	1	33	14	19
41	1	2	1	1	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	1	1	3	3	3	47	23	24
42	3	3	3	3	2	2	1	1	1	1	2	1	2	3	3	1	1	3	3	3	42	21	21
43	3	3	2	3	2	3	1	2	3	3	1	3	2	2	3	3	3	3	2	3	50	22	28
44	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	1	2	3	2	2	3	3	3	2	3	51	23	28
45	1	2	2	2	1	1	1	2	1	1	3	1	1	1	1	2	2	1	1	1	28	14	14
46	1	1	2	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	27	14	13
47	1	2	2	2	1	1	1	2	1	1	3	1	1	1	1	2	2	1	1	1	28	14	14
48	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	1	3	3	2	2	3	3	3	3	3	53	26	27
49	2	2	3	3	3	3	3	3	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	3	2	45	23	22
50	2	1	2	3	1	3	3	1	2	3	1	2	3	2	2	2	2	1	3	3	42	21	21
51	1	2	2	2	1	1	1	2	1	1	3	1	1	1	1	2	2	1	1	1	28	14	14
52	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	1	2	3	2	2	3	3	3	2	3	51	23	28
53	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	1	2	2	3	2	53	24	29

54	1	1	2	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	27	14	13
55	3	2	2	3	3	3	2	2	2	3	1	3	3	2	3	3	3	2	1	2	48	23	25
56	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	1	3	3	2	2	3	3	3	3	3	53	26	27
57	2	2	3	3	3	3	3	3	2	1	1	2	2	2	2	2	2	3	2	45	23	22	
58	2	1	2	3	1	3	3	1	2	3	1	2	3	2	2	2	2	1	3	3	42	21	21
59	2	2	3	3	3	3	2	3	2	2	1	3	3	3	3	2	2	2	2	2	48	23	25
60	1	2	2	2	1	1	1	2	1	1	3	1	1	1	1	2	2	1	1	1	28	14	14

ANEXO 09
AUTORIZACIÓN DE LEVANTAMIENTO DE DATOS



SOLICITUD: Autorización para la aplicación del
Proyecto de Investigación.

Lic. Marcos Edgar Paredes Avalos
COORDINADOR DE TALLERES I.E. MRC- TOQUEPALA

Presente.-

Yo, GENARO CALATAYUD QUISPE con DNI N°
01341485, Con domicilio legal en barrio azul S – 4
toquepala ante Ud. con el debido respeto me
presento y expongo:

Que habiendo elaborado mi proyecto de tesis titulado: *Diseño Organizacional y Compromiso Deportivo en Estudiantes del Nivel Secundario de la Institución Educativa Privada Mariscal Ramón Castilla de Toquepala – 2018*. Lo cual los instrumentos fueron validados por expertos motivo por lo cual solicito la autorización para la aplicación de los instrumentos desde el día 21 hasta el 25 de Mayo en horas de los talleres deportivos, cuyos resultados obtenidos me comprometo a entregar los informes con los resultados obtenidos al concluir el informe de tesis.

Por lo expuesto, solicito acceder a dicha solicitud.

Moquegua, 15 de Mayo del 2018



GENARO CALATAYUD QUISPE
DNI N° 01341485

Recibido 15/05/2018
MARCOS PAREDES AVALOS



CONSTANCIA DE EJECUCIÓN DE INSTRUMENTOS



I.E.P. MARISCAL RAMON CASTILLA
AMOR, DISCIPLINA Y SUPERACIÓN
Villa Staff s/n, Distrito de Ilabaya, Provincia de Jorge Basadre, Departamento de Tacna
Telefax: (052) 466060 / 466111 anexo 2739 – fax 2747



"Año del Diálogo y la Reconciliación Nacional"

EL COORDINADOR DE LOS TALLERES DEPORTIVOS DE LA ASOCIACIÓN PROMOTORA EDUCATIVA COLEGIO MARISCAL RAMÓN CASTILLA, QUE SUSCRIBE LA PRESENTE ENTREGA LA SIGUIENTE:

CONSTANCIA

A don **GENARO CALATAYUD QUISPE**, ha ejecutado en el campamento de **TOQUEPALA**. La aplicación de los Instrumentos de Investigación de su tesis titulada: **Diseño Organizacional y Compromiso Deportivo en Estudiantes del Nivel Secundario de la Institución Educativa Privada Mariscal Ramón Castilla de Toquepala – 2018.**

Se le expide la presente constancia para los fines que estime por conveniente.

Toquepala, 23 de julio del 2018

Atentamente.



Lic. Marcos Edgar Paredes Avalos
Coordinador

ANEXO 10
EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS





