



**ESCUELA DE POSGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Clima escolar y calidad educativa en la I.E.P.  
Robert Gagne Moquegua, 2018.**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**

Maestra en administración de la educación

**AUTOR:**

Br. Lisset Noelia Anco Vásquez

**ASESOR:**

Dr. Edgardo Román Berrospi Zambrano

**LINEA DE INVESTIGACIÓN**

Gestión y calidad educativa

**PERÚ – 2018**

## **Dedicatoria**

A Dios Porque me ha vivificado en los momentos difíciles y me ha motivado a superar las dificultades que se han presentado en este proceso. A mi esposo: Marco, por su apoyo incondicional. A mi hijo Alexandry, por su amor y paciencia. A mis padres: Elena y Fernando por su eterno acompañamiento en cada paso de mi vida.

Lisset Noelia

## **Agradecimiento**

Quisiera agradecer a todas aquellas personas que me han permitido alcanzar esta meta, a mis maestros por su asesoría y acompañamiento y a ser mejor ser humano, realizar la presente investigación ha pasado por diferentes momentos en los que he contado con el estímulo y colaboración de amigos, familiares y distinguidas personalidades. De igual manera agradecer al director del Colegio Robert Gagne por el apoyo y colaboración en la ejecución de la investigación. Es del caso también, agradecer a mi hijo por su comprensión por todo el tiempo que no pasamos juntos, pero fue la motivación más grande para culminar la investigación.

La autora

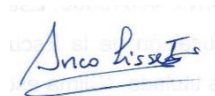
## Declaración Jurada

Yo, Lisset Noelia Anco Vásquez con D.N.I. 40616550, Estudiante del Programa de maestría en Administración de la Educación de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, con la tesis titulada; "Clima escolar y calidad educativa de la I.E. P. Robert Gagne, Moquegua 2018".

Declaro bajo juramento lo siguiente:

1. He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo a lo establecido por las normas de elaboración de trabajo académico.
2. No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.
3. Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.
5. De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determina el procedimiento disciplinario.

Trujillo, agosto del 2018.



.....  
Noelia Anco Vásquez  
DNI N° 40616550

## **Presentación**

Señores miembros del JURADO, presento ante ustedes la Tesis titulada: “Clima escolar y calidad educativa en la I.E.P. Robert Gagne Moquegua, 2018” con la finalidad de Determinar la relación que existe entre el clima escolar y la calidad educativa de los estudiantes del VII ciclo en el Colegio Robert Gagne de Moquegua, 2018, en cumplimiento del reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Cesar vallejo para obtener el Grado Académico de Maestra en Administración de la Educación.

Esperando cumplir con los requisitos de aprobación.

**La autora**

## Índice

PÁGINA DEL JURADO .....	ii
DEDICATORIA .....	iii
AGRADECIMIENTO .....	iv
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD .....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
Presentación .....	vi
Indice .....	vii
RESUMEN .....	xi
ABSTRACT .....	xii
I. INTRODUCCIÓN .....	13
1.1 Realidad problemática. ....	13
1.2 Trabajos previos.....	14
1.3 Teorías relacionadas al tema. ....	20
1.4 Formulación del problema.....	25
1.4.1. Problema general.....	25
1.4.2. Problemas específicos:.....	25
1.5 Justificación del estudio. ....	25
1.6. Hipótesis. ....	27
1.7 Objetivo.....	28
II. MÉTODO .....	29
2.1. Diseño de investigación. ....	29
2.2. Variables .....	30
2.3. Operacionalización de variables .....	30
2.3. Población y muestra.....	31
2.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad..	32
2.5.1 Técnica .....	32
2.5.2 Instrumentos de recolección de datos: .....	32
2.5.3 Fichas técnicas .....	32
2.6. Métodos de análisis de datos.....	40
2.7. Aspectos éticos.....	40
III. RESULTADOS. ....	41
IV. DISCUSIÓN.....	57
V. CONCLUSIONES .....	59
VI. RECOMENDACIONES.....	61

VII. REFERENCIAS .....	62
VIII.ANEXOS.....	64

Anexo 1.

No se encuentran elementos de tabla de ilustraciones.Figura 9. Pertinencia educativa .....	49
Figura 10. Equidad educativa.....	50

## RESUMEN

La presente investigación, tiene como objetivo: Determinar la relación que existe entre el clima escolar y la calidad educativa de los estudiantes del VII ciclo en el Colegio Robert Gagne de Moquegua, 2018.

Este estudio corresponde al tipo de investigación básica, no experimental, nivel descriptivo correlacional, diseño transeccional; porque nos permite demostrar si existe relación entre las variables de estudio. La muestra estuvo integrada por 66 estudiantes del VII ciclo en el Colegio Robert Gagne de Moquegua, 2018, la técnica de recolección de datos fue la encuesta y los instrumentos utilizados fueron el cuestionario sobre clima escolar y el cuestionario sobre calidad educativa.

Se concluyó que; El clima escolar se relaciona significativamente con la calidad educativa de los estudiantes del VII ciclo en el Colegio Robert Gagne de Moquegua, 2018. El coeficiente de correlación alcanza un valor de 0,755 con  $p = 0,000$ , que es mucho menor que el nivel de significancia elegido (0,05), identifica una correlación positiva alta. Se verifica pues, una relación directa entre las variables. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula  $H_0$ , y se acepta la hipótesis general, propuesta,  $H_a$ .

Palabras clave:

Clima escolar, calidad educativa.



## ABSTRACT

The purpose of this research is to: Determine the relationship that exists between the school climate and the educational quality of the students of the seventh cycle at the Robert Gagne School in Moquegua, 2018.

This study corresponds to the type of basic research, not experimental, correlational descriptive level, transectional design; because it allows us to show if there is a relationship between the study variables. The sample consisted of 66 students of the seventh cycle at the Robert Gagne School in Moquegua, 2018, the data collection technique was the survey and the instruments used were the questionnaire on school climate and the questionnaire on educational quality.

It was concluded that; The school climate is significantly related to the educational quality of students of the seventh cycle at the Robert Gagne School in Moquegua, 2018. The correlation coefficient reaches a value of 0.755 with  $p = 0.000$ , which is much lower than the level of significance chosen (0.05), identifies a high positive correlation. Thus, a direct relationship between the variables is verified. Therefore, the null hypothesis  $H_0$  is rejected, and the general hypothesis, proposal,  $H_a$ , is accepted.

Keywords:

School climate, educational quality.

## I. INTRODUCCIÓN

### 1.1 Realidad problemática.

Hoy en día se escucha hablar sobre calidad educativa y sabemos que la familia y los medios de comunicación interactúan con los estudiantes en todo momento. En tal sentido los estudiantes ingresan al colegio con sus diferentes estilos de agruparse, y es en esta interacción donde ocurre un clima escolar que positivo o negativo en la construcción de sus nuevos aprendizajes.

Es preciso saber cual es el rol de los docentes frente al clima escolar y la interrelación entre los estudiantes, se considera a la valoración del clima escolar algo complicado, por ser una compleja que puede verse de diferentes perspectivas; como sentimientos de bienestar dentro de una clase, donde se demuestra colaboración y afectividad entre compañeros, siendo reconocido y motivado por el docente, lo cual conlleva asumir las reglas y actitudes que propician un buen ambiente y el logro de una formación integral en el aspecto individual y grupal.

En el ámbito internacional, basta con dar un vistazo a las noticias tan desgarradoras de violencia, maltrato entre los mismos seres humanos donde se ve una sociedad deshumanizada, cuyas relaciones interpersonales están resquebrajadas justamente por el pobre clima escolar; en los centros de formación donde nace la imperiosa necesidad de formar ciudadanos que interactúen con respeto y cooperación entre sí.

A nivel nacional, el INEI, en sus resultados del aspecto social del 2017, pone en cifras duras lo que uno podría intuir. El 81,3% de jóvenes de 12 a 17 años

sufrieron violencia de tipo psicológica o física por parte de su contexto familiar; de entre las niñas y niños de 9 a 11, el 73,8% pasó por lo mismo. Y el 34% de jóvenes de 12 a 17 años habrían sido víctimas de violencia sexual.

Estas cifras revelan la gravedad del escenario actual. Ante el cual, es urgente invocar al gobierno a que priorice la protección de nuestra infancia. Tarea que como docentes debemos compartir. Se ha implementado diversas políticas educativas orientadas a intervenir los centros educativos, para lograr en el estudiante habilidades para el logro de los aprendizajes mediante un buen clima escolar donde se considere su integridad física y social, el desarrollo eficaz del currículum. MINEDU, (2013).

A nivel regional, específicamente en La institución educativa particular Robert Gagne, se observa que algunos estudiantes muestran disconformidad y ansiedad que pueden traer como consecuencias las diferencias grupales, un dialogo inapropiado y la falta de empatia. Asimismo, se ve reflejado en los resultados académicos que el nivel de logro alcanza su mayoría en proceso y en logro previsto y no logrando las metas trazadas.

Se pretende medir el grado de relación del clima escolar y la calidad educativa teniendo en cuenta su relación con las dimensiones de la segunda variable.

## **1.2 Trabajos previos.**

A nivel Internacional.

(Camacho Bonilla, 2017), indica en su trabajo de investigación, *Convivencia escolar y cotidianidad*, el propósito fue conocer si existe relación entre la inteligencias emocional y la convivencia escolar en los estudiantes dl segundo grado de secundaria.

El tipo de estudio fue hermético interpretativo con aplicación de entrevistas y guias de observación donde participaron 5 docentes, 15 padres de familia y 15 estudiantes.

Concluye que el estudiante logre potencializar sus habilidades emocionales para que pueda interactuar en su escuela y en el hogar propiciando propuestas educativas con miras a mejorar la alfabetización emocional.

(Briones Morán, 2015), referencia al clima escolar y el rendimiento, trabajó con la tesis “Clima escolar y rendimiento académico”, participaron 58 estudiantes del decimo año. Se utilizó una encuesta, la cual determinó la incidencia del clima escolar en el aspecto académico de los estudiantes y a la conclusión más importante que abordó es que identificó un clima escolar inadecuado, demostrando la reciprocidad entre clima y el rendimiento académico.

(Castro C. , 2014), en su tesis para obtener el grado de maestría “*Clima escolar e inteligencia emocional, en la universidad de Nueva granada de Bogotá Colombia*”, en una muestra de 125 estudiantes del ciclo tres se aplicó un cuestionario sobre clima escolar e inteligencia emocional, en una investigación de tipo básico con diseño correlacional en la que llegó entre otras a la siguiente conclusión: con respecto al puntaje dan a conocer que los hombres poseen un adecuado clima escolar mientras que el las mujeres muy bueno, teniendo mas alto puntaje las mujeres, ya que ellas son mas hábiles y son capaces de dar soluciones y mantener la calma frente a los problemas con estabiidad emocional.

(Tuc Méndez, 2013), “en su tesis titulada *Clima como de Aula y rendimiento escolar de la Universidad de Santiago de Chile*”, con el propósito de ver la relación del clima del aula y el rendimiento escolar en el área de matemática; los instrumentos aplicados fueron la observación directa por medio de una lista de cotejos, una entrevista al docente y un focus group a los estudiantes; concluyendo: que hay diferentes aspectos que participan en el clima del aula uno de ellos es el tiempo, las necesidades personales de los estudiantes, lo cual conlleva a una baja concentración y a esto se suma que el docente a no tener dominio en el aula no se evidencia un buen proceso de enseñanza aprendizaje.

Otra de las investigaciones es la de (Barrientos,2013), que trata sobre el “Impacto del clima escolar en la calidad educativa”, quien busca conocer y comprender la perspectiva de docentes y alumnos sobre la convivencia en su escuela. El instrumento que se aplicó fue una encuesta a 361 estudiantes donde se concluye el nivel de conflicto entre los estudiantes es alto, y con el personal

docente es menor a medida y se sugiere mayor comprensión inclusión, dialogo constructivo y aplicación de normas vigentes.

En el ámbito Nacional.

(Yacavilca, 2017), En su tesis, "*Inteligencia emocional y manejo de conflictos en el Hospital Nacional Dos de Mayo, 2017*", su propósito fue hallar la relación de inteligencia emocional y el manejo de conflictos del personal del servicio de cirugía cardiovascular. La tesis se realizó bajo el paradigma del positivismo con un enfoque cuantitativo, el tipo de investigación fue sustantiva correlacional , el método de la investigación fue hipotético deductivo con una muestra de 80 trabajadores del servicio de cirugía cardiovascular integrados por enfermeros, médicos , técnicos de enfermería , secretarias y tecnólogos del hospital Dos de Mayo el muestreo utilizado fue no probabilístico intencionado ya que el investigador eligió la muestra correspondiente para el estudio, se utilizaron dos instrumentos una entrevista o una guía de observación. Después de haber procesado los datos se llegaron los resultados fueron: que si existe relación significativa entre la inteligencia emocional y el manejo de conflictos en el Hospital Nacional Dos de Mayo, 2017; según el estadista utilizado con un valor de ,508 por lo tanto existe una relación positiva y directa.

(Toro Herrera, 2016), en su tesis, "*Modelo de convivencia democrática para fortalecer el clima escolar de los estudiantes del cuarto grado de primaria de la institución educativa San José de Chiclayo,*" el estudio tiene como propósito demostrar la atención de un modelo de convivencia democrática contribuye a fortificar el clima escolar. Esta investigación conto con una y una muestra para el grupo control de 28 de estudiantes y para el grupo experimental de 34 estudiantes. En cuanto a la metodología es explicativo aplicativo, con diseño cuasi experimental, se aplico la técnica de gabinete y de campo, la observación directa. Se llego a la conclusión que es eficaz el modelo de convivencia democrática logrando una convivencia democrática y concretar del clima escolar.

(Sarria Hernandez, 2016) En su trabajo clima en el aula y el logro académico en el área de comunicación en el nivel secundaria. La intención fue hallar la relación que existe en ambas variables. En el aspecto metodológico se utilizó el nivel descriptivo correlacional, con diseño no experimental. Participaron 150 estudiantes se aplicó una encuesta para el clima escolar y una guía de observación. .

La conclusión, se deduce que el clima del aula es ordenado, porque el docente realiza una buena práctica pedagógica creando un buen clima, asimismo se evidencia que el docente tiene el compromiso de involucrarse con sus problemas creando una cercanía y confianza y se suma a esto el respeto y el cumplimiento a las normas, algo que falta complementar es el aspecto indagatorio e invitarlos a desarrollar la creatividad para el complemento del logro de los aprendizajes.

(Broncano, 2015) “Desarrolló la tesis Clima Escolar y Aprendizaje del área personal social en las instituciones de Santa María”, con el objetivo de hallar la relación que hay en el clima escolar y aprendizaje del área de personal social. La muestra estuvo conformada por 200 estudiantes y en el aspecto metodológico utilizaron dos cuestionarios tipo escala de Likert. Concluyendo que hay relación directa en el clima escolar y el aprendizaje del área de personal social.”

(Osorio, 2015) “Realizó un trabajo de tesis el cual indica Clima Escolar y su relación con la Calidad Educativa en la I.E. Coronel José Joaquín Inclán, en el distrito de San Juan de Miraflores, periodo 2015”. El objetivo del estudio fue determinar si existe relación entre ambas variables, en la metodología se aplicó el nivel cuantitativo no experimental de tipo descriptivo correlacional, Fue aplicada a 180 estudiantes y se tomó una muestra de 123 participantes, se aplicó una encuesta con 12 preguntas. Concluyendo que sí existe una relación directa con la calidad educativa en la institución.

(Matta & Vega, 2012) presentaron su tesis “Clima Escolar y su relación con la Calidad Educativa en la I.E. N° 3043 Ramón Castilla De San Martín De Porres.” Donde el propósito de la investigación es hallar la relación del clima escolar y la calidad educativa, en cuanto a la metodología la investigación es de tipo

descriptivo–explicativo, con diseño correlacional, la muestra probabilística de 90 estudiantes quienes respondieron un cuestionario de 40 items como instrumento de aplicación. El estudio concluye que hay una relación directa del clima escolar y las dimensiones de la calidad educativa.

En el ámbito local.

(Flores Vilca, 2017), en su tesis, “*Resolución de conflictos y clima escolar de estudiantes del cuarto al sexto grado de primaria de la institución educativa Horacio Zeballos Gámez de Puquina*”, el propósito de la investigación es conocer la interacción presente que hay entre la resolución de conflictos y el clima escolar de los estudiantes del nivel primario de la institución educativa Horacio Zeballos Gámez, en cuanto a la metodología se usó de tipo no experimental, diseño “descriptivo correlacional”; la muestra fue integrada por 55 estudiantes, se utilizó una encuesta y el instrumento una encuesta, el trabajo concluyó que existe relación directa entre resolución de conflictos y clima escolar.

### **1.3 Teorías relacionadas al tema.**

#### **Variable 1: Clima escolar**

(Sánchez, 2009), manifiesta que el clima escolar es un acumulado de acciones positivas o negativas que se imparten en el aula con tareas formativas que incluyen la práctica de habilidades sociales planteadas por el docente y el estudiante asume un estilo de vida de acuerdo a su contexto en familiar, social y escolar teniendo en cuenta las relaciones y experiencias que han trascendido entre los estudiantes del aula donde interactúan diariamente.

(Malagón, María, & Gómez, 2016) “nos hablan sobre la convivencia escolar, entendida al conjunto de interacciones que ocurren entre los participantes de un ente educativo y este se ve afectado por los antagonismos, diferencias, falta de habilidades sociales de los miembros del grupo escolar. De esta manera va

quedando claro la importancia de la práctica de valores con actividades que puedan promover una convivencia armoniosa y desarrollo de las habilidades sociales con el fin de crear un óptimo clima escolar.

“El clima escolar proviene del clima organizacional donde al ser la escuela una organización, todas las consideraciones realizadas sobre el clima organizativo son aplicables al clima escolar”. Según (Cid, 2004). Se deduce entonces que es importante considerar la organización de la escuela y como repercute en la posición de los estudiantes, si hay una secuencia lógica de las intenciones pedagógicas que puedan conllevar un buen clima escolar.

(Anderson, 1982) “la investigación del clima escolar es la hijastra de la investigación del clima organizativo”.

Lo que significa que la investigación se debe a la aplicación de instrumentos y metodología en base al clima de la organización que en su conjunto van direccionadas a fomentar a lograr en el estudiante su participación activa y la aplicación de valores.

En general se deduce al clima escolar como el conjunto de haberes entre los entes educativos dentro del mismo contexto escolar con la intención de satisfacer las necesidades en común en medio de situaciones conflictivas y la vez armoniosas. Entonces el rol del docente es importante en cuanto a la aplicación de estrategias, metodologías y estabilidad emocional para crear un buen clima escolar en los estudiantes con la finalidad de formar ciudadanos competentes, empáticos que contribuyan el desarrollo de su comunidad.

## **Dimensiones del clima escolar.**

### **Contexto interpersonal**

(Villa. y otros, 1990).

Evalúa la apreciación de los estudiantes y su relación afectuosa con el docente, asimismo si el docente demuestra interés por sus necesidades y curiosidades.



En conclusión los autores enfatizan que dentro de este contexto surga los lazos de confianza y convivencia armoniosa entre ambos miembros.

### **Contexto regulativo**

Evalúa la apreciación de los estudiantes en base al grado de autoridad que se imparte en el colegio a cargo de los directivos teniendo en cuenta documentos (reglamento interno, manual de convivencia, y normas de aula) que son considerados en el proceso la formación integral del educando.

### **Contexto instruccional**

Evalúa la apreciación del estudiante sobre el rol formativo, facilitador y la dedicación del docente que utiliza para lograr la construcción de los aprendizajes y la vez si integra actividades lúdicas que motiven y promueva su interacción grupal.

### **Contexto imaginativo**

Evalúa la apreciación del estudiante con el docente en cuanto a sus estrategias de despertar el interés por la búsqueda de información e indagación científica, asimismo promover la creatividad en el estudiante con actividades didácticas donde lo motive a desarrollar sus capacidades, habilidades y destrezas.

## **Variable 2: Calidad educativa.**

A través del tiempo la calidad educativa es un tema muy importante porque es lo que se quiere lograr, aunque los resultados no han sido los mejores, no se debe bajar la guardia y seguir trabajando en forma colaborativa

(Lafourcade, 1988), en su obra "Evaluación y calidad de la educación" se refiere que para lograr una educación de calidad hay que asumir una cultura científica o literaria logrando desarrollar las capacidades, habilidades en una persona con alto espíritu crítico para mantener una sociedad armoniosa y justa y aporte al desarrollo de un país.

Según la (OCDE, 1995, pág. 23) define la educación de calidad donde los adolescentes reciben conocimientos, habilidades y actitudes útiles para su futuro.

Es importante tener en cuenta que logrando la calidad educativa los protagonistas que son los estudiantes serán capaces de ejercer todas sus potencialidades y ponerla en práctica en su quehacer diario.

Desde una perspectiva más general (Mortimer, 2003, pág. 34) manifiesta que una escuela de calidad promueve el avance de los estudiantes incorporando aspectos intelectuales y con valores dentro de su contexto en el que se desenvuelve.

Para lograrlo el docente debe propiciar un ambiente escolar agradable y motivador donde el estudiante pueda desarrollarse como persona y brindar un clima de confianza para compartir experiencias que involucren el desarrollo social y emocional del estudiante.

### **Dimensiones de la calidad educativa**

La calidad educativa considera aspectos positivos de la persona con respecto a su formación y cultura en una sociedad de cambios continuos. A continuación se presenta las siguientes dimensiones.

#### **Relevancia**

Referida a la concordancia entre los planes institucionales y lo que requiere en el aspecto social, para dar soluciones a los problemas de carácter científico o tecnológico.

Enfatiza el aspecto indagatorio a partir de experiencias reales y el planteamiento de soluciones prácticas con registro de datos y la elaboración de un informe, teniendo en cuenta los contenidos transversales de la región, temas actuales y realidad Nacional.

### **Eficacia**

Tiene que ver con los intereses de los estudiantes y los que ya egresaron, si realmente aprendieron o no. Asimismo permite establecer la relación entre los propósitos y los objetivos que se plantean para alcanzarlos. De esta manera un colegio tendrá calidad educativa si los estudiantes ejecutan vivencias con la aplicación de sus capacidades.

Esta dimensión se refiere a la autonomía que debe presentar el estudiante egresado y demostrar sus competencias alcanzadas para lograr los objetivos establecidos de una institución.

### **Pertinencia**

Tiene que ver con el grado de los procesos educativos y el aula logra sus resultados y productos. También se considera el apoyo que recibe el estudiante como la tutoría, asesoría, entre programas de mejoramiento a diferentes técnicas de estudio.

También se refiere al trabajo en equipo donde se manifieste el liderazgo, la empatía, y el docente ser un guía y acompañar su proceso educativo durante todas sus etapas.

### **Equidad**

Se refiere a la existencia y sentido de pertenencia de los insumos humanos y físicos en el logro de los aprendizajes. Quiere decir que aporta al desarrollo de la proactividad del estudiante, que sea capaz de usar los recursos físicos adecuadamente, es decir, con mnejo sostenible. Teniendo en cuenta la globalización y su repercusión en la diversidad biológica y física.

## **1.4 Formulación del problema**

### **1.4.1. Problema general.**

¿Cuál es la relación existe el clima escolar y la calidad educativa de los estudiantes del VII ciclo en el Colegio Robert Gagne de Moquegua, 2018?

#### **1.4.2. Problemas específicos:**

- P1. ¿Qué relación existe entre el clima escolar y la relevancia educativa de los estudiantes del VII ciclo en el Colegio Robert Gagne de Moquegua, 2018?
- P2. ¿Qué relación existe entre el clima escolar y la eficacia educativa de los estudiantes del VII ciclo en el Colegio Robert Gagne de Moquegua, 2018?
- P3. ¿Qué relación existe entre el clima escolar y la pertinencia educativa de los estudiantes del VII ciclo en el Colegio Robert Gagne de Moquegua, 2018?
- P4. ¿Qué relación existe entre el clima escolar y la equidad educativa de los estudiantes del VII ciclo en el Colegio Robert Gagne de Moquegua, 2018?

#### **1.5 Justificación del estudio.**

La realización de la presente investigación es de mucha relevancia y se justifica en los diferentes aspectos:

##### **Legal**

Porque se ejecuta en el cumplimiento al reglamento para la elaboración y sustentación del presente estudio en Maestría en administración de la educación perteneciente al la escuela de Posgrado en la Universidad Cesar Vallejo.

##### **Teórica**

En el presente año han surgido nuevas tendencias en el sector educación, el 2019 se estrena el currículo nacional que apunta a la mejora de la educación en nuestro país mediante el compromiso de todos los peruanos.

En tal sentido el propósito de la investigación es conocer el nivel de relación que existe entre el clima escolar y la calidad educativa en la I.E.P. Robert Gagne y de esta manera nos brinda la oportunidad de mejorar el clima escolar según

sean los resultados planteando estrategias innovadoras para mejorar la calidad educativa.

### **Metodológica**

El estudio se justifica metodológico por el diseño elegido y los instrumentos que fueron elaborados y serán validados por expertos, a la vez estas herramientas podrán ser utilizadas por otros investigadores en nuevos estudios con el afán de mejorarlos a profundidad.

### **Practica**

La importancia del presente trabajo de investigación radica en que lo evidenciado permitirá mejorar el clima escolar y por tanto la mejora de la calidad educativa que se imparte en la institución educativa. Y de esta manera mejorar en la evaluación de los aprendizajes de los estudiantes.

## **1.6. Hipótesis.**

### **1.6.1 Hipótesis general:**

Ha: El clima escolar se relaciona significativamente con la calidad educativa de los estudiantes del VII ciclo en el Colegio Robert Gagne de Moquegua, 2018.

H0: El clima escolar no se relaciona significativamente con la calidad educativa de los estudiantes del VII ciclo en el Colegio Robert Gagne de Moquegua, 2018.

### **1.6.2 Hipótesis específicas:**

H1. El clima escolar se relaciona significativamente con la relevancia educativa de los estudiantes del VII ciclo en el Colegio Robert Gagne de Moquegua, 2018

H2. El clima escolar se relaciona significativamente con la eficacia educativa de los estudiantes del VII ciclo en el Colegio Robert Gagne de Moquegua, 2018

H3. El clima escolar se relaciona significativamente con la pertinencia educativa de los estudiantes del VII ciclo en el Colegio Robert Gagne de Moquegua, 2018

H4. El clima escolar se relaciona significativamente con la equidad educativa de los estudiantes del VII ciclo en el Colegio Robert Gagne de Moquegua, 2018

## **1.7 Objetivo.**

### **1.7.1 Objetivo general:**

Determinar la relación que existe entre el clima escolar y la calidad educativa de los estudiantes del VII ciclo en el Colegio Robert Gagne de Moquegua, 2018

### **1.7.2 Objetivos específicos:**

O1. Determinar la relación que existe entre el clima escolar y la relevancia educativa de los estudiantes del VII ciclo en el Colegio Robert Gagne de Moquegua, 2018

O2. Determinar la relación que existe entre el clima escolar y la eficacia educativa de los estudiantes del VII ciclo en el Colegio Robert Gagne de Moquegua, 2018

O3. Determinar la relación que existe entre el clima escolar y la pertinencia educativa de los estudiantes del VII ciclo en el Colegio Robert Gagne de Moquegua, 2018

O4. Determinar la relación que existe entre el clima escolar y la equidad educativa de los estudiantes del VII ciclo en el Colegio Robert Gagne de Moquegua, 2018

## II. MÉTODO

### 2.1. Diseño de investigación.

El diseño de la investigación que corresponde al trabajo de investigación es el transeccional correlacional que describen relaciones entre dos o más categorías, conceptos o variables en un momento determinado. Es como tomar una fotografía de algo que sucede.

El siguiente diagrama presenta la estructura del diseño correlacional:



Dónde:

M = Estudiantes

O1 = Variable 1 Clima escolar

r = Relación.

O2 = Variable 2 Calidad educativa

### 2.2. Variables

Variable 1. Clima escolar.

Variable 2. Calidad educativa



## 2.3 Operacionalización de variables:

Tabla 1

*Matriz de operacionalización de variables.*

Variab le	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
V 1 CLIMA ESCOLAR	Conjunto de características psicosociales de un centro educativo, determinadas por aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución que, integrados en un proceso dinámico específico, confieren un peculiar estilo a dicho centro, condicionante, a la vez de los distintos procesos educativos (Rodríguez, 2004).	El clima escolar se evaluará en las dimensiones: Contexto interpersonal, contexto regulativo, contexto instruccional y contexto imaginativo. Esta variable se evaluará mediante un cuestionario que constará de 20 ítems.	D1: Contexto interpersonal	Interacción Amistad Confianza	Nunca Casi Nunca A veces Casi siempre Siempre
			D2: Contexto regulativo	Autoridad Normas	
			D3: Contexto instruccional	Capacidades Habilidades Destrezas	
			D4: Contexto imaginativo	Imaginación Creatividad	
V 2 CALIDAD EDUCATIVA	Satisfacción de las aspiraciones del conjunto de los sectores integrantes de la sociedad a la que está dirigida; si, al hacerlo, se alcanzan efectivamente las metas que en cada caso se persiguen; si es generada mediante procesos culturalmente pertinentes, aprovechando óptimamente los recursos necesarios para impartirla y asegurando que las oportunidades de recibirla se distribuyan en forma equitativa entre los diversos sectores integrantes de la sociedad a la que está dirigida (Muñoz, 2003).	Las Relaciones interpersonales se evaluará en las dimensiones: Habilidades comunicativas, compromiso organizacional y estilos de liderazgo. Esta variable se evaluará mediante un cuestionario que constará de 18 ítems.	D1: Relevancia	Importancia Tiempo	Nunca Casi Nunca A veces Casi siempre Siempre
			D2: Eficacia	Metas Objetivos	
			D3: Pertinencia	Procesos Resultados Productos	
			D4: Equidad	Distribución de saberes. Concomimient o a través de la acción	

Fuente: Elaborado por la autora.

## 2.4. Población, muestra.

### **Población.**

80 estudiantes del VII ciclo en el Colegio Robert Gagne de Moquegua, 2018

Tabla 2

### *Población.*

POBLACIÓN	
GRADO	FRECUENCIA
Tercero	28
Cuarto	26
Quinto	26
TOTAL	80

*Fuente: Elaborado por la autora*

### **Muestra.**

Para hallar el tamaño de nuestra muestra recurrimos a la fórmula llamada fórmula para poblaciones finitas.

$$n = \frac{N * Z_{\alpha}^2 * p * q}{d^2 * (N - 1) + Z_{\alpha}^2 * p * q}$$

Dónde:

N = Total de la población

Z $\alpha$  = 1,96 al cuadrado (si la seguridad es del 95%)

P = proporción esperada (en este caso 5% = 0,05)

Q = 1 – p (en este caso 1 – 0,05 = 0,95)

D = Precisión (use un 5%)

Para una población total de 80 estudiantes y un margen de error de 5 %, la muestra deberá ser de 66.

Tabla 3

### *Muestra.*

MUESTRA	
GRADO	FRECUENCIA
Tercero	23
Cuarto	22
Quinto	21
TOTAL	66

*Fuente: Elaborado por la autora*

## **2.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad**

### **2.5.1 Técnicas:**

Se utilizó como técnica la encuesta sobre clima escolar y calidad educativa.

### **2.5.2 Instrumento de recolección de datos:**

El instrumento para la variable clima escolar es el Cuestionario 1.

El instrumento para la variable calidad educativa es el Cuestionario 2.

### **2.5.3 Fichas técnicas.**

#### ***Cuestionario: clima escolar.***

Tiene como propósito Determinar el nivel de clima escolar de los estudiantes del VII ciclo en el Colegio Robert Gagne de Moquegua, 2018

El cual ha sido estructurado en función de sus dimensiones: Contexto interpersonal, contexto regulativo, contexto instruccional, contexto imaginativo. El cuestionario consta de 20 ítems.

#### ***i. Ficha técnica.***

Nombre	:	Cuestionario: Clima escolar
Autor	:	Lisset Noelia, Anco Vásquez
Número de ítems	:	20 ítems
Edición	:	2018.
Variable	:	Clima escolar
Administración	:	Estudiantes
Aplicación	:	Individual

#### ***ii. Descripción de la prueba.***

Describimos el cuestionario, partiendo de la variable general, la que está dividida en cuatro dimensiones: Contexto interpersonal, contexto

regulativo, contexto instruccional y contexto imaginativo. Cada una de ellas con sus respectivos indicadores e ítems.

**Contexto interpersonal:** Identifica interacción, amistad y confianza.

**Contexto regulativo:** Identifica autoridad y normas

**Contexto instruccional:** Identifica capacidades, habilidades, destrezas.

**Contexto imaginativo:** identifica imaginación y creatividad.

En base a estas dimensiones e indicadores se plantearon los ítems, que hacen un total de 20; cada ítem tiene cinco alternativas de respuestas: Siempre (5 puntos), casi siempre (4 puntos), algunas veces (3 puntos), casi nunca (2 punto), nunca (1 punto).

N	Nunca	1
CN	Casi Nunca	2
AV	A veces	3
CS	Casi siempre	4
S	Siempre	5

Para la evaluación de la variable y las dimensiones, se categorizó considerando los rangos de la siguiente manera:

Categorías	Nunca	[00,00 – 20,00[
	Casi Nunca	[20,00 – 40,00[
	A veces	[40,00 – 60,00[
	Casi siempre	[60,00 – 80,00[
	Siempre	[80,00 – 100,00[

La descripción del cuestionario la damos en el siguiente párrafo:

**Contexto interpersonal: (Dimensión 1)**

- Interacción. (Indicador 1); Ítems (1)
- Amistad. (Indicador 2); Ítems (2)
- Confianza. (Indicador 3); Ítems (3,4,5)

**Contexto regulativo: (dimensión 2)**

- Autoridad. (Indicador 4): Ítems (6,7)
- Normas. (Indicador 5); Ítems (8,9,10)

### **Contexto instruccional: (dimensión 3)**

Capacidades. (Indicador 7); Ítems (11,12)

Habilidades. (Indicador 8); Ítems (13,14)

Destrezas. (Indicador 9); Ítems (15)

### **Contexto imaginativo: (dimensión 4)**

Imaginación. (Indicador 10); Ítems (16,17)

Creatividad. (Indicador 11); Ítems (18,19,20)

### **iii. Prueba piloto.**

El instrumento elaborado se aplicó de manera preliminar a una muestra piloto equivalente al 30% de la muestra (20 estudiantes) de otro centro de estudios con características parecidas a la muestra de la presente investigación para pasar los procesos de validación y confiabilidad estadística. Antes de aplicar la prueba piloto se evaluó la claridad de las preguntas y si contextualmente medían el contenido que se espera en la variable.

### **iv. Validación del instrumento.**

Antes de aplicar a la muestra seleccionada se validó los instrumentos con la fórmula estadística siguiente:

$$r = \frac{N \sum XY - \sum X \sum Y}{\sqrt{N \sum X^2 - (\sum X)^2} \sqrt{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2}}$$

*Dónde:*

*n* : *Número de gestantes (muestra)*

*X<sub>i</sub>* : *Valores obtenidos en el momento 1*

*Y<sub>i</sub>* : *Valores obtenidos en el momento 2*

*r > 0.20 (cada Ítem)*

“En ámbos cuestionarios se hizo las correcciones hechas por tres expertos, los cuales opinaron que puede aplicarse a la muestra de estudio por

encontrar que existe coherencia entre preguntas, objetivos, hipótesis, variables, dimensiones, indicadores e ítems.

En este caso, se considera 20 ítems las cuales se formuló teniendo en cuenta las dimensiones planteadas”.

#### v. Confiabilidad del instrumento.

La prueba de confiabilidad, se realizó, después de ser aplicado a la muestra de estudio, con el siguiente estadístico:

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[ 1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

Dónde:

$K$  : Número de ítems

$\sum S_i^2$  : Sumatoria de Varianzas de los Ítems

$S_T^2$  : Varianza de la suma de los Ítems

$\alpha$  : Coeficiente de Alfa de Cronbach

El coeficiente de Alfa de crombach encontrado es:  $\alpha = 0.864$ ; lo cual significa que el instrumento tiene alto grado de confiabilidad.

Tabla 4

*Estadísticos de elementos: clima escolar.*

Ítems	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
1.	71,61	47,812	,180	,869
2.	72,00	44,215	,589	,853
3.	71,61	49,196	,077	,870
4.	71,91	45,561	,514	,856
5.	72,15	44,438	,610	,852
6.	71,41	45,322	,474	,857
7.	71,27	45,432	,422	,859
8.	71,86	46,550	,450	,858
9.	71,73	45,771	,515	,856
10.	71,26	45,702	,527	,856
11.	72,03	45,999	,463	,858
12.	72,03	44,891	,511	,856
13.	71,61	46,366	,444	,858
14.	72,00	44,431	,587	,853
15.	71,38	45,839	,482	,857
16.	71,91	45,561	,514	,856
17.	72,15	44,438	,610	,852
18.	71,59	45,630	,409	,860
19.	72,03	43,322	,571	,853
20.	72,41	46,430	,281	,866

Fuente: Elaborado por la autora.

### **Interpretación:**

Con los valores de la columna (3) Correlación elemento-total corregido y Alfa de Cronbach si se elimina el elemento de la columna (3), son empleados para un análisis de discriminación de ítems, si es prudente que el ítem permanezca o sea eliminado de la escala. Se puede observar en la tercera columna el menor es ,077 y Alfa de Cronbach de ,870 se puede considerar que los ítems tienen una correlación significativa.

### **Cuestionario: Calidad educativa.**

Tiene como propósito Determinar el nivel de calidad de educativa percibido por los estudiantes del VII ciclo en el Colegio Robert Gagne de Moquegua, 2018. El cual ha sido estructurado en función de sus dimensiones: Relevancia, eficacia, pertinencia y equidad educativa. El cuestionario consta de 20 ítems.

#### *i. Ficha técnica.*

Nombre	:	Cuestionario. Calidad educativa
Autor	:	Lisset Noelia, Anco Vásquez
Número de ítems	:	20 ítems
Edición	:	2018.
Variable	:	calidad educativa
Administración	:	Estudiantes
Aplicación	:	30 minutos
Aplicación	:	Individual

#### **ii. Descripción del cuestionario.**

Describimos el cuestionario, partiendo de la variable general, la misma que está dividida en cuatro dimensiones: Relevancia, eficacia, pertinencia y equidad educativa. Cada una de ellas con sus respectivos indicadores e ítems.

**Relevancia educativa:** Percepción sobre: importancia y tiempo

**Eficacia educativa:** Percepción sobre: metas y objetivos.

**Pertinencia educativa:** Percepción sobre: procesos, resultados y productos

**Equidad educativa:** Percepción sobre: distribución de saberes y conocimientos a través de la acción

En base a estas dimensiones e indicadores se plantearon los ítems, que hacen un total de 20; cada ítem tiene cinco alternativas de respuestas: Siempre (5 puntos), casi siempre (4 puntos), algunas veces (3 puntos), casi nunca (2 punto), nunca (1 punto).

N	Nunca	1
CN	Casi Nunca	2
AV	A veces	3
CS	Casi siempre	4
S	Siempre	5

Para la evaluación de la variable y las dimensiones, se categorizó considerando los rangos de la siguiente manera:

Categorías	Nunca	[00,00 – 20,00[
	Casi Nunca	[20,00 – 40,00[
	A veces	[40,00 – 60,00[
	Casi siempre	[60,00 – 80,00[
	Siempre	[80,00 – 100,00[

La descripción del cuestionario la damos en el siguiente párrafo:

**Relevancia educativa: (Dimensión 1)**

Importancia. (indicador 1); Ítems (1,2,3,4)

Tiempo. (indicador 2); Ítems (5)

**Eficacia educativa: (dimensión 2)**

Metas. (indicador 4); Ítems (6,7)

Objetivos. (indicador 5); Ítems (8,9,10)

**Pertinencia educativa: (dimensión 3)**

Procesos. (indicador 7); Ítems (11)



Resultados.	(indicador 8); Ítems (12,13)
Productos.	(indicador 9); Ítems (14,15)
<b>Equidad educativa: (dimensión 4)</b>	
Distribución de saberes.	(indicador 10); Ítems (16,17)
Conocimiento a través de la acción.	(indicador 11); Ítems (18,19,20)

### iii. Prueba piloto.

El instrumento elaborado se aplicó de manera preliminar a una muestra piloto equivalente al 30% de la muestra (20 estudiantes) de otro centro de estudios con características parecidas a la muestra de la presente investigación para pasar los procesos de validación y confiabilidad estadística. Antes de aplicar la prueba piloto se evaluó la claridad de las preguntas y si contextualmente medían el contenido que se espera en la variable.

### iv. Validación del instrumento.

Antes de aplicar a la muestra, se validó los instrumentos con la fórmula estadística siguiente:

$$r = \frac{N \sum XY - \sum X \sum Y}{\sqrt{N \sum X^2 - (\sum X)^2} \sqrt{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2}}$$

Dónde:

- $n$  : Número de gestantes (muestra)
- $X_i$  : Valores obtenidos en el momento 1
- $Y_i$  : Valores obtenidos en el momento 2
- $r > 0.20$  (cada Ítem)

“En ámbos cuestionarios se hizo las correcciones hechas por tres expertos, los cuales opinaron que puede aplicarse a la muestra de estudio por encontrar que existe coherencia entre preguntas, objetivos, hipótesis, variables, dimensiones, indicadores e ítems.

En este caso, se considera 20 ítems las cuales se formuló teniendo en cuenta las dimensiones planteadas”.

v. *Confiabilidad del instrumento.*

La confiabilidad, del cuestionario, se realizó, después de ser aplicado a la muestra de estudio, con el siguiente estadístico:

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[ 1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

*Dónde:*

*K* : Número de ítems

$\sum S_i^2$  : Sumatoria de Varianzas de los Ítems

$S_T^2$  : Varianza de la suma de los Ítems

$\alpha$  : Coeficiente de Alfa de Cronbach

El coeficiente de Alfa de crombach es:  $\alpha = 0.888$ ; esto significa que el instrumento tiene alto grado de confiabilidad.

Tabla 5

*Estadísticos de elementos: calidad educativa.*

ítems	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
1.	74,05	57,275	,552	,882
2.	74,36	56,450	,641	,879
3.	74,36	57,743	,578	,881
4.	73,67	58,626	,556	,882
5.	73,68	57,666	,614	,880
6.	74,06	58,827	,400	,886
7.	74,62	55,316	,554	,882
8.	73,71	59,839	,408	,886
9.	73,82	58,428	,479	,884
10.	73,62	60,208	,344	,887
11.	74,18	56,828	,523	,883
12.	73,98	59,031	,522	,883
13.	74,33	57,303	,583	,881
14.	74,23	57,748	,423	,886
15.	74,36	56,912	,460	,885
16.	73,67	58,626	,556	,882
17.	73,68	57,666	,614	,880
18.	73,82	59,013	,563	,882
19.	74,39	58,612	,504	,883
20.	74,82	58,182	,378	,888

*Fuente: Elaborado por la autora.*

## **Interpretación:**

Con los valores de la columna (3) Correlación elemento-total corregido y Alfa de Cronbach si se elimina el elemento de la columna (3), son empleados para un análisis de discriminación de ítems, si es prudente que el ítem permanezca o sea eliminado de la escala. Se puede observar en la tercera columna el menor es ,344 y Alfa de Cronbach de ,887 se puede considerar que los ítems tienen una correlación significativa.

## **2.5. Métodos de análisis de datos.**

- Los datos fueron procesados utilizando el Programa estadístico SPSS 23 español:
- Para la variable 1. Clima escolar.
- Para la variable 2. Calidad educativa.
- Tablas de frecuencias, figura de porcentajes. Inferencial.
- Con los valores que se obtuvieron se aplicó la Prueba de hipótesis.
- Coeficiente de correlación lineal de Pearson para la relación de las variables.

## **2.6. Aspectos éticos.**

“Esta parte está referida a los diferentes códigos, declaraciones y normas que se han dictado en el mundo para la protección de los seres humanos sometidos a experimentación científica.

Los progresos científicos por una parte, conllevan un sin número de beneficios para las personas; pero, por otra, surgen de las investigaciones que se realizan en seres humanos diversos dilemas éticos, como producto, en determinadas ocasiones, del no cumplimiento de normas, códigos o reglamentación en la investigación sea cual sea su tipo, pero toda investigación debe pasar por un cauteloso filtro que proteja los derechos humanos, en especial, de aquellas poblaciones vulnerables donde pudiera ser violentada la dignidad de la persona humana”.

### III RESULTADOS.

#### 3.1 CLIMA ESCOLAR.

##### 3.1.1 Análisis global.

Tabla 6

*Clima escolar*

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	18	27%
Casi siempre	47	71%
Algunas veces	1	2%
Casi nunca	0	0%
Nunca	0	0%
Total	66	100%

Fuente: Aplicación del Cuestionario de clima escolar.

#### Interpretación:

La mayoría de estudiantes se distribuyen en la categoría ***casi siempre*** del ***clima escolar***. En ese sentido, 47 estudiantes, que representan el 71% del conjunto, se ubican en esta categoría. Sigue en importancia la categoría siempre, en donde aparecen 18 estudiantes, que representan el 27% del total. Estas cifras muestran que la enorme mayoría de estudiantes ***casi siempre*** identifican buen ***clima escolar***.

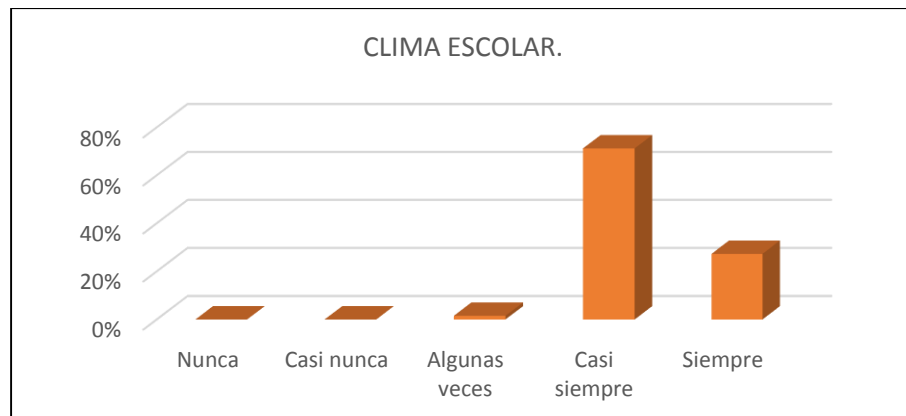


Figura 1 *Clima escolar*.

### 3.1.2.- Análisis por dimensiones.

Tabla 7

*Clima escolar: Contexto interpersonal.*

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	11	17%
Casi siempre	52	79%
Algunas veces	3	5%
Casi nunca	0	0%
Nunca	0	0%
Total	66	100%

Fuente: Aplicación del cuestionario clima escolar.

#### Interpretación:

La mayoría de estudiantes se distribuyen en la categoría casi siempre del **Clima escolar: Contexto interpersonal**. En ese sentido, 52 estudiantes, que representan el 79% del conjunto, se ubican en esta categoría. Sigue en importancia la categoría siempre, en donde aparecen 11 estudiantes, que representan el 17% del total. Estas cifras muestran que la enorme mayoría de estudiantes **casi siempre** identifican buen **Clima escolar: Contexto interpersonal**.

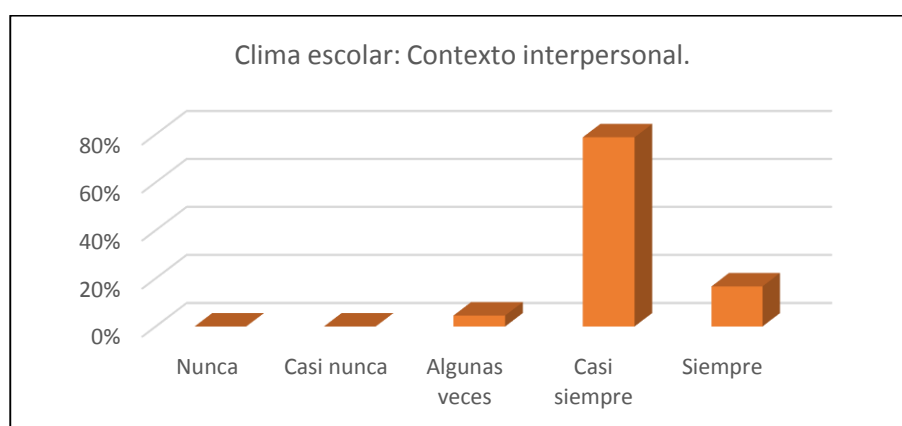


Figura 2

*Clima escolar: Contexto interpersonal.*

Tabla 8

*Clima escolar: Contexto regulativo.*

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	34	52%
Casi siempre	29	44%
Algunas veces	3	5%
Casi nunca	0	0%
Nunca	0	0%
Total	66	100%

Fuente: Aplicación del cuestionario clima escolar.

**Interpretación:**

La mayoría de estudiantes se distribuyen en la categoría siempre del **Clima escolar: Contexto regulativo**. En ese sentido, 34 estudiantes, que representan el 52% del conjunto, se ubican en esta categoría. Sigue en importancia la categoría casi siempre, en donde aparecen 29 estudiantes, que representan el 44% del total. Estas cifras muestran que la enorme mayoría de estudiantes **siempre** identifican buen **Clima escolar: Contexto regulativo**.

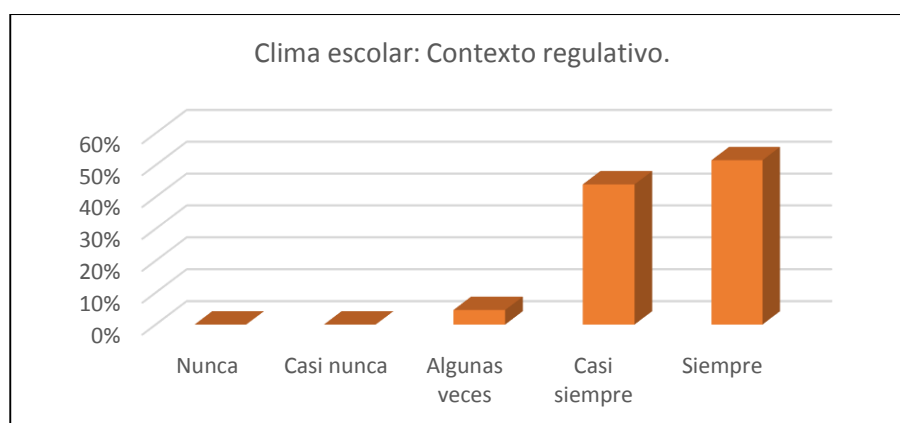


Figura 3

*Clima escolar: Contexto regulativo.*

Tabla 9

*Clima escolar: Contexto instruccional.*

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	12	18%
Casi siempre	50	76%
Algunas veces	4	6%
Casi nunca	0	0%
Nunca	0	0%
Total	66	100%

Fuente: Aplicación del cuestionario clima escolar.

**Interpretación:**

La mayoría de estudiantes se distribuyen en la categoría casi siempre del **Clima escolar: Contexto instruccional**. En ese sentido, 50 estudiantes, que representan el 76% del conjunto, se ubican en esta categoría. Sigue en importancia la categoría siempre, en donde aparecen 12 estudiantes, que representan el 18% del total. Estas cifras muestran que la enorme mayoría de estudiantes **casi siempre** identifican buen **Clima escolar: Contexto instruccional**.

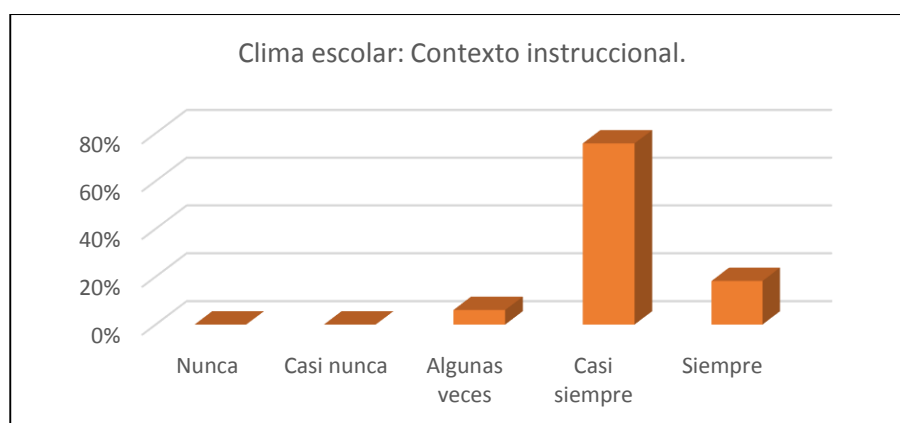


Figura 4

*Clima escolar: Contexto instruccional.*

Tabla 10

*Clima escolar: Contexto imaginativo.*

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	9	14%
Casi siempre	47	71%
Algunas veces	10	15%
Casi nunca	0	0%
Nunca	0	0%
Total	66	100%

Fuente: Aplicación del cuestionario clima escolar.

**Interpretación:**

La mayoría de estudiantes se distribuyen en la categoría casi siempre del **Clima escolar: Contexto imaginativo**. En ese sentido, 47 estudiantes, que representan el 71% del conjunto, se ubican en esta categoría. Sigue en importancia la categoría siempre, en donde aparecen 9 estudiantes, que representan el 14% del total. Estas cifras muestran que la enorme mayoría de estudiantes **casi siempre** identifican buen **Clima escolar: Contexto imaginativo**.

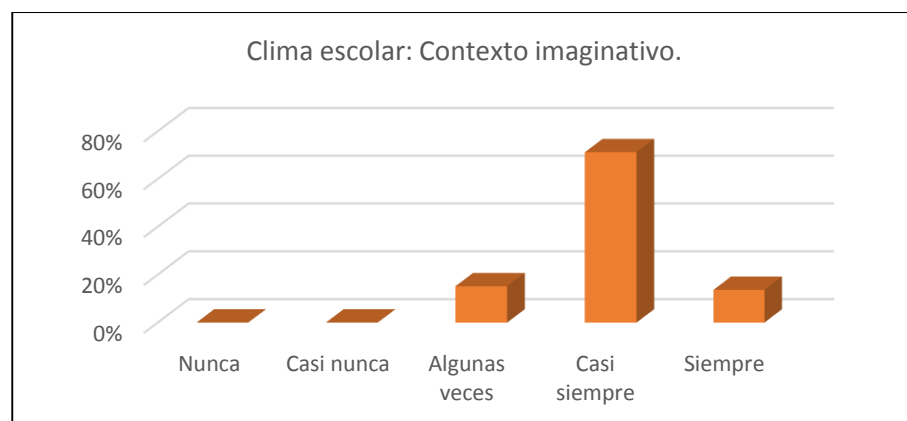


Figura 5

*Clima escolar: Contexto imaginativo*



### 3.2. CALIDAD EDUCATIVA.

#### 3.2.1. Análisis global.

Tabla 11

*Calidad educativa.*

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	25	38%
Casi siempre	40	60%
Algunas veces	1	2%
Casi nunca	0	0%
Nunca	0	0%
Total	66	100%

Fuente: Cuestionario calidad educativa.

#### **Interpretación:**

La mayoría de estudiantes se distribuyen en la categoría casi siempre de la calidad **educativa**. En ese sentido, 40 estudiantes, que representan el 60% del conjunto, se ubican en esta categoría. Sigue en importancia la categoría siempre, en donde aparecen 25 estudiantes, que representan el 38% del total. Estas cifras muestran que la enorme mayoría de estudiantes **casi siempre** perciben **calidad educativa**.

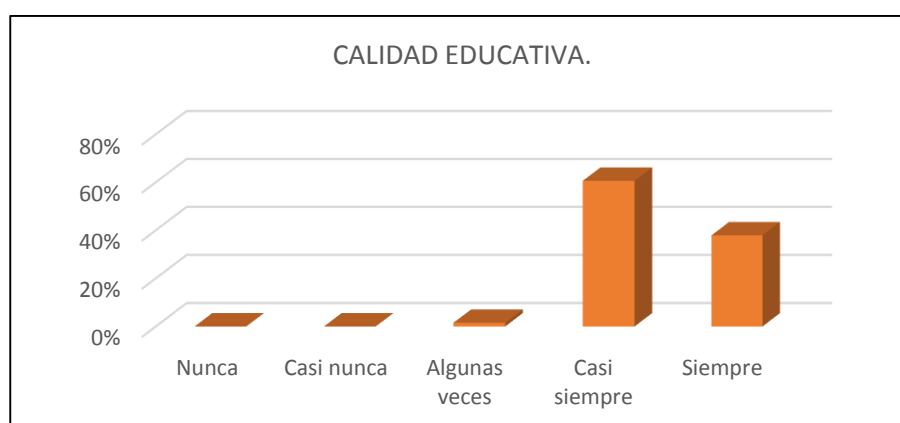


Figura 6

*Calidad educativa.*

### 3.2.2.- Análisis por dimensiones de la variable.

Tabla 12

#### *Calidad educativa: Relevancia*

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	23	35%
Casi siempre	41	62%
Algunas veces	2	3%
Casi nunca	0	0%
Nunca	0	0%
Total	66	100%

Fuente: Cuestionario calidad educativa.

#### **Interpretación:**

La mayoría de estudiantes se distribuyen en la categoría casi siempre de la **calidad educativa: relevancia**. En ese sentido, 41 estudiantes, que representan el 62% del conjunto, se ubican en esta categoría. Sigue en importancia la categoría siempre, en donde aparecen 23 estudiantes, que representan el 35% del total. Estas cifras muestran que la enorme mayoría de estudiantes **casi siempre** perciben **Calidad educativa: Relevancia**

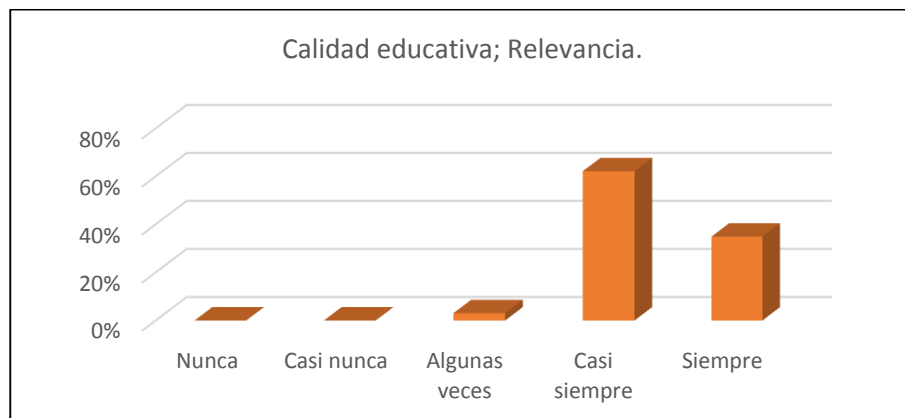


figura 7

#### *Calidad educativa: Relevancia*

Tabla 1

*Calidad educativa: Eficacia*

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	27	41%
Casi siempre	37	56%
Algunas veces	2	3%
Casi nunca	0	0%
Nunca	0	0%
Total	66	100%

Fuente: Cuestionario calidad educativa.

**Interpretación:**

La mayoría de estudiantes se distribuyen en la categoría casi siempre de la **calidad educativa: Eficacia**. En ese sentido, 37 estudiantes, que representan el 56% del conjunto, se ubican en esta categoría. Sigue en importancia la categoría siempre, en donde aparecen 27 estudiantes, que representan el 41% del total. Estas cifras muestran que la enorme mayoría de estudiantes **casi siempre** perciben **Calidad educativa: Eficacia**

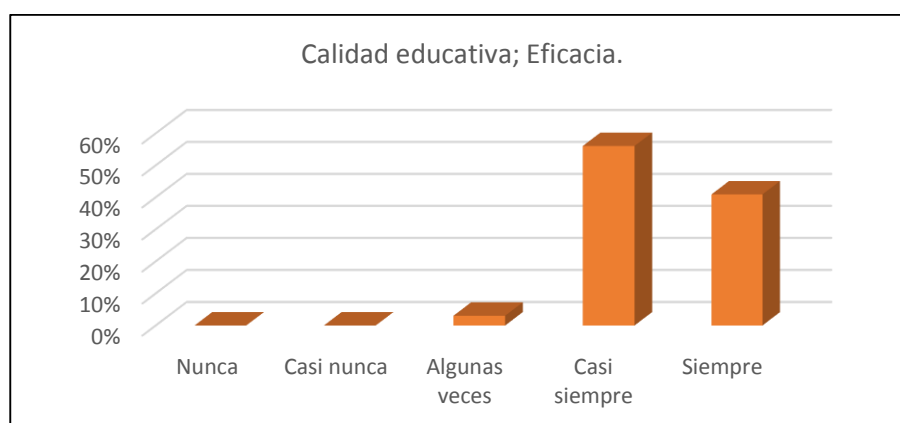


Figura 8

*Calidad educativa: Eficacia*

Tabla 14

*Calidad educativa: Pertinencia*

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	16	25%
Casi siempre	44	69%
Algunas veces	4	6%
Casi nunca	0	0%
Nunca	0	0%
Total	66	100%

Fuente: Cuestionario calidad educativa.

**Interpretación:**

La mayoría de estudiantes se distribuyen en la categoría casi siempre de la **calidad educativa: Pertinencia**. En ese sentido, 44 estudiantes, que representan el 69% del conjunto, se ubican en esta categoría. Sigue en importancia la categoría siempre, en donde aparecen 16 estudiantes, que representan el 25% del total. Estas cifras muestran que la enorme mayoría de estudiantes **casi siempre** perciben **Calidad educativa: Pertinencia**

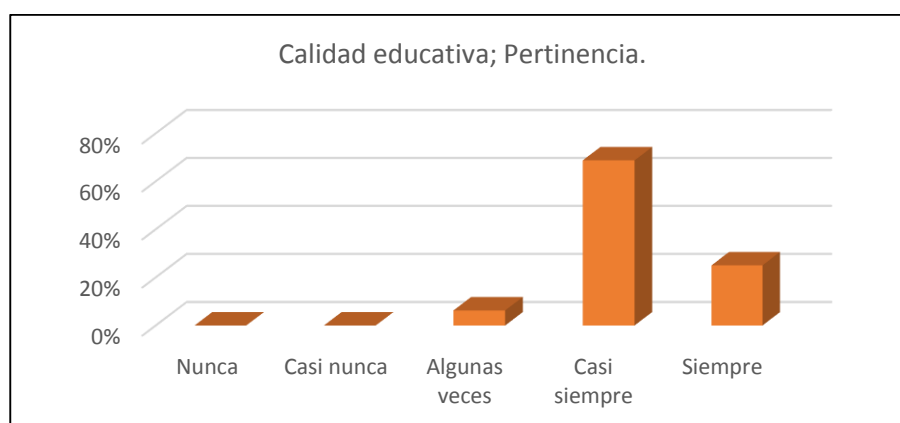


Figura 9

*Calidad educativa: Pertinencia*

Tabla 15

*Calidad educativa: Equidad*

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	18	27%
Casi siempre	46	70%
Algunas veces	2	3%
Casi nunca	0	0%
Nunca	0	0%
Total	66	100%

Fuente: Cuestionario calidad educativa.

**Interpretación:**

La mayoría de estudiantes se distribuyen en la categoría casi siempre de la **calidad educativa: Equidad**. En ese sentido, 46 estudiantes, que representan el 70% del conjunto, se ubican en esta categoría. Sigue en importancia la categoría siempre, en donde aparecen 18 estudiantes, que representan el 27% del total. Estas cifras muestran que la enorme mayoría de estudiantes **casi siempre** perciben **Calidad educativa: Equidad**

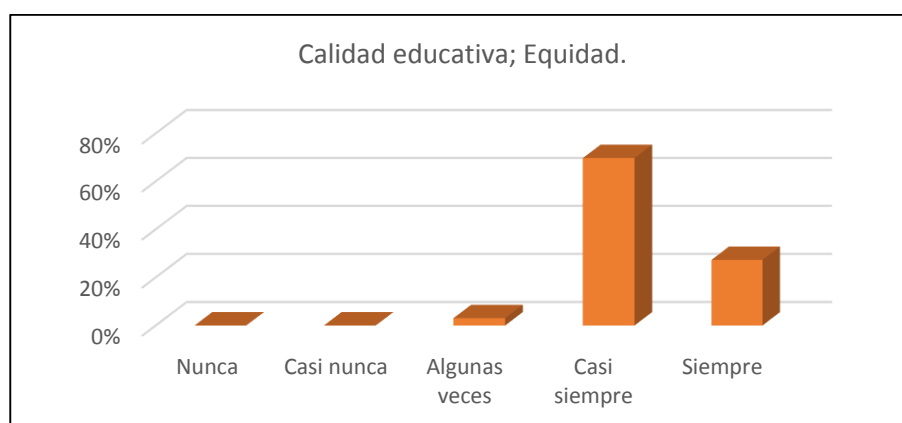


Figura 10

*Calidad educativa: Equidad*

### 3.3. CONTRASTACIÓN DE HIPÓTEISIS.

#### 3.3.1.- Prueba de normalidad.

Para la prueba de normalidad se recurrió a la prueba de Kolmogorov – Smirnov para una sola muestra.

Para el contraste de normalidad de la distribución, se ha utilizado el criterio del p-valor, rechazando la hipótesis nula, al nivel  $\alpha$  cuando el p-valor es menor que  $\alpha$ , y aceptándola en caso contrario (Pérez, 2005).

Ho: La distribución no difiere de la normalidad.

H<sub>1</sub>: La distribución de la muestra no cumple con el supuesto de normalidad.

Ho:  $p > 0.05$

H<sub>1</sub>:  $p \leq 0.05$

Tabla 2

*Prueba de Kolmogorov - Smirnov para una muestra*

	Kolmogorov-Smirnov			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Clima escolar	,108	66	,053	,973	66	,157
Calidad educativa	,095	66	,200	,991	66	,908

Fuente: Fuente: Elaborado por la autora

#### **Interpretación:**

En la tabla 16, se muestran los resultados de la prueba de Kolmogorov – Smirnov y Shapiro – Wilk aplicado a las variables de estudio.

Se observa que, los niveles de significancia obtenidos, son mayores a  $\alpha = 0.05$ ; este valor indica que, los datos corresponden a una distribución normal, en tal sentido, consideramos una prueba paramétrica entonces aplicamos la prueba de **Coefficiente de correlación de Pearson**.

### 3.3.2.- Hipòtesis general.

**La hipótesis general se enuncia en los siguientes términos:**

Ho : No Existe relación significativa entre el clima escolar y la calidad educativa de los estudiantes del VII ciclo en el Colegio Robert Gagne de Moquegua, 2018.

Ha : Existe relación significativa entre el clima escolar y la calidad educativa de los estudiantes del VII ciclo en el Colegio Robert Gagne de Moquegua, 2018.

Planteamiento de la hipótesis estadística

Ho:  $r = 0$ , si  $p > 0,05$

Ha:  $r \neq 0$ , si  $p \leq 0,05$

Tabla 3

*Correlación entre el clima escolar y la calidad educativa.*

		Clima escolar	Calidad educativa
Clima escolar	Correlación de Pearson	1	,755
	Sig. (bilateral)		,000
	N	66	66
Calidad educativa	Correlación de Pearson	,755	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	66	66

Fuente: Elaborado por la autora.

#### **Interpretación:**

En la tabla 17 presentamos los resultados de la correlación entre las variables clima escolar y calidad educativa. El coeficiente de correlación alcanza un valor de 0,755 con  $p = 0,000$ , que es mucho menor que el nivel de significancia elegido (0,05), identifica una **correlación positiva alta**. Se verifica pues, una **relación directa** entre las variables. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula Ho, y se acepta la hipótesis general, propuesta, Ha.

### 3.3.3. Hipòtesis específicas.

**La primera hipótesis específica se enuncia en los siguientes términos:**

Ho : No Existe relación significativa entre el clima escolar y la relevancia educativa de los estudiantes del VII ciclo en el Colegio Robert Gagne de Moquegua, 2018.

H<sub>1</sub> : Existe relación significativa entre el clima escolar y la relevancia educativa de los estudiantes del VII ciclo en el Colegio Robert Gagne de Moquegua, 2018.

Planteamiento de la hipótesis estadística

Ho:  $r = 0$ , si  $p > 0,05$

H<sub>1</sub> :  $r \neq 0$ , si  $p \leq 0,05$

Tabla 4

*Correlación entre el clima escolar y la relevancia educativa.*

		Clima escolar	Relevancia educativa
Clima escolar	Correlación de Pearson	1	,685
	Sig. (bilateral)		,000
	N	66	66
Relevancia educativa	Correlación de Pearson	,685	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	66	66

Fuente: Elaborado por la autora.

#### **Interpretación:**

En la tabla 18 se presentan los resultados de la correlación entre *el clima escolar y la relevancia educativa*. El coeficiente de correlación alcanza un valor de 0,685 con ( $p = 0,000$ ), que es mucho menor que el nivel de significancia elegido (0,05) e identifica una **correlación positiva medio-alta**. Se verifica entonces, una **relación directa** entre las variables. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula, Ho y se acepta la hipótesis general, propuesta, Ha.



**La segunda hipótesis específica se enuncia en los siguientes términos:**

Ho : Existe relación significativa entre el clima escolar y la eficacia educativa de los estudiantes del VII ciclo en el Colegio Robert Gagne de Moquegua, 2018

H<sub>1</sub> : Existe relación significativa entre el clima escolar y la eficacia educativa de los estudiantes del VII ciclo en el Colegio Robert Gagne de Moquegua, 2018

Planteamiento de la hipótesis estadística

Ho:  $r = 0$ , si  $p > 0,05$

H<sub>1</sub> :  $r \neq 0$ , si  $p \leq 0,05$

Tabla 5

*Correlación entre el clima escolar y la eficacia educativa.*

		Clima escolar	Eficacia educativa
Clima escolar	Correlación de Pearson	1	,605
	Sig. (bilateral)		,000
	N	66	66
Eficacia educativa	Correlación de Pearson	,605	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	66	66

Fuente: Elaborado por la autora.

**Interpretación:**

En la tabla 19 se presentamos los resultados de la correlación entre *el clima escolar y la eficacia educativa*. El coeficiente de correlación alcanza un valor de 0,605 con  $p = 0,000$ , que es mucho menor que el nivel de significancia elegido (0,05) e identifica una **correlación positiva medio-alta**. Se verifica pues, una **relación directa** entre las variables. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula Ho, y se acepta la hipótesis propuesta Ha.

**La tercera hipótesis específica se enuncia en los siguientes términos:**

Ho : No Existe relación significativa entre el clima escolar y la pertinencia educativa de los estudiantes del VII ciclo en el Colegio Robert Gagne de Moquegua, 2018

H<sub>1</sub> : Existe relación significativa entre el clima escolar y la pertinencia educativa de los estudiantes del VII ciclo en el Colegio Robert Gagne de Moquegua, 2018

Planteamiento de la hipótesis estadística

Ho:  $r = 0$ , si  $p > 0,05$

H<sub>1</sub> :  $r \neq 0$ , si  $p \leq 0,05$

Tabla 20

*Correlación entre el clima escolar y la pertinencia educativa.*

		Clima escolar	Pertinencia educativa
Clima escolar	Correlación de Pearson	1	,530
	Sig. (bilateral)		,000
	N	66	66
Pertinencia educativa	Correlación de Pearson	,530	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	66	66

Fuente: Elaborado por la autora.

### **Interpretación:**

En la tabla 20 presentamos los resultados de la correlación entre las variables automotivación y clima de aula. El coeficiente de correlación alcanza un valor de 0,530 con  $p = 0,000$ , que es mucho menor que el nivel de significancia elegido (0,05) e identifica una **correlación positiva media**. Se verifica entonces, una **relación directa** entre las variables. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula Ho, y se acepta la hipótesis propuesta Ha.

**La cuarta hipótesis específica se enuncia en los siguientes términos:**

Ho : No Existe relación significativa entre el clima escolar y la equidad educativa de los estudiantes del VII ciclo en el Colegio Robert Gagne de Moquegua, 2018

H<sub>1</sub> : Existe relación significativa entre el clima escolar y la equidad educativa de los estudiantes del VII ciclo en el Colegio Robert Gagne de Moquegua, 2018

Planteamiento de la hipótesis estadística

Ho:  $r = 0$ , si  $p > 0,05$

H<sub>1</sub> :  $r \neq 0$ , si  $p \leq 0,05$

Tabla 21

*Correlación entre el clima escolar y la equidad educativa.*

		Clima escolar	Equidad educativa
Clima escolar	Correlación de Pearson	1	,716
	Sig. (bilateral)		,000
	N	66	66
Equidad educativa	Correlación de Pearson	,716	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	66	66

Fuente: Elaborado por la autora.

**Interpretación:**

En la tabla 21 presentamos los resultados de la correlación entre *el clima escolar y la equidad educativa*. El coeficiente de correlación alcanza un valor de 0,716 con  $p = 0,000$ , que es mucho menor que el nivel de significancia elegido (0,05) e identifica una **correlación positiva alta**. Se verifica pues, una **relación directa** entre las variables. Por lo que, se rechaza la hipótesis nula Ho, y se acepta la hipótesis propuesta Ha.

#### IV. DISCUSIÓN.

Después de realizar la investigación, los resultados obtenidos han conducido a determinar que existe una relación significativa entre el clima escolar y la calidad educativa; pues la hipótesis general anunciada para este estudio es aceptada; tal como se muestra en la tabla 15 donde se presenta los resultados de la correlación donde el coeficiente de correlación alcanza un valor de 0,755 con  $p = 0,000$ , que es mucho menor que el nivel de significancia elegido (0,05), lo cual identifica una **correlación positiva alta**. Se verifica pues, una **relación directa** entre las variables. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula  $H_0$ , y se acepta la hipótesis general. Esta correlación positiva alta está determinada por la percepción de los estudiantes en el contexto interpersonal, regulativo, instruccional e imaginativo. Es necesario indicar que los estudiantes siempre están al pendiente de los docentes, miran cuan empáticos somos, saben si hay un líder pedagógico en el aula o un liderazgo fallido; así mismo miden cuan efectivos son sus maestros y por último la percepción de lo nuevo, el estudiante viene con una expectativa y se encuentra con una realidad que él nunca visualizo.

Los hallazgos de esta investigación concuerdan con lo que sustenta (Matta & Vega, 2012) quienes presentaron su tesis Clima Escolar y su relación con la Calidad Educativa en la I.E. N° 3043 Ramón Castilla De San Martín De Porres, concluyeron que existe una relación significativa entre el clima escolar y las dimensiones de la calidad educativa. En los resultados de la correlación entre *el clima escolar y la relevancia educativa*. Según la tabla 16. El coeficiente de correlación alcanza un valor de 0,685 con ( $p = 0,000$ ), que es mucho menor que el nivel de significancia elegido (0,05) e identifica una **correlación positiva medio-alta**. Se verifica entonces, una **relación directa** entre las variables. Este es en el caso de esta dimensión, pero son 4 las dimensiones referidas a la calidad educativa, esta correlación positiva medio alta es el promedio, este resultado nos indica que es necesario darles una mirada a los propósitos institucionales y si realmente responden a las necesidades del contexto; por otro lado, medir los logros con los

propósitos y objetivos institucionales, a esto se suma los resultados y si realmente hay pertinencia. Entonces iremos viendo si la institución Robert Gagne cuenta con los recursos humanos y físicos para satisfacer las metas de atención y de servicio. Al contractar nuestros resultados con otros trabajos de investigación, vemos que ambas variables están muy relacionadas y que el clima escolar este estrechamente ligada a la calidad de los aprendizajes de los estudiantes.

En consecuencia, tanto las dimensiones del clima escolar según el instrumento (SES) desarrollado por Marjoribanks (1980) y adaptada por Villa (1990) que mide solo la percepción de los estudiantes desde su contexto interpersonal, regulativo, instruccional e imaginativo es viable y se adapta a nuestro contexto, y estas evidencias se articulan a las dimensiones de la calidad educativa como relevancia, eficacia, pertinencia y equidad educativa.

Por otro lado, dan sustento teórico a nuestra investigación los siguientes autores: Conjunto de características psicosociales de un centro educativo, determinadas por aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución que, integrados en un proceso dinámico específico, confieren un peculiar estilo a dicho centro, condicionante, a la vez de los distintos procesos educativos (Rodríguez, 2004).

Satisfacción de las aspiraciones del conjunto de los sectores integrantes de la sociedad a la que está dirigida; si, al hacerlo, se alcanzan efectivamente las metas que en cada caso se persiguen; si es generada mediante procesos culturalmente pertinentes, aprovechando óptimamente los recursos necesarios para impartirla y asegurando que las oportunidades de recibirla se distribuyan en forma equitativa entre los diversos sectores integrantes de la sociedad a la que está dirigida (Muñoz, 2003).

## V. CONCLUSIONES

### PRIMERA.

Como conclusión general, se encontró que: El clima escolar se relaciona significativamente con la calidad educativa de los estudiantes del VII ciclo en el Colegio Robert Gagne de Moquegua, 2018. El coeficiente de correlación alcanza un valor de 0,755 con  $p = 0,000$ , que es mucho menor que el nivel de significancia elegido (0,05), identifica una correlación positiva alta. Se verifica pues, una relación directa entre las variables. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula  $H_0$ , y se acepta la hipótesis general, propuesta,  $H_a$ .

### SEGUNDA.

En función de las dimensiones, se encontró que. Existe relación significativa entre el clima escolar y la relevancia educativa de los estudiantes del VII ciclo en el Colegio Robert Gagne de Moquegua, 2018. El coeficiente de correlación alcanza un valor de 0,685 con ( $p = 0,000$ ), que es mucho menor que el nivel de significancia elegido (0,05) e identifica una **correlación positiva medio-alta**. Se verifica entonces, una **relación directa** entre las variables. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula,  $H_0$  y se acepta la hipótesis general, propuesta,  $H_a$ .

### TERCERA.

En función de las dimensiones, se encontró que. Existe relación significativa entre el clima escolar y la eficacia educativa de los estudiantes del VII ciclo en el Colegio Robert Gagne de Moquegua, 2018. El coeficiente de correlación alcanza un valor de 0,605 con  $p = 0,000$ , que es mucho menor que el nivel de significancia elegido (0,05) e identifica una **correlación positiva medio-alta**. Se verifica pues, una **relación directa** entre las variables. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula  $H_0$ , y se acepta la hipótesis propuesta  $H_a$ .

#### CUARTA.

En función de las dimensiones, se encontró que. Existe relación significativa entre el clima escolar y la pertinencia educativa de los estudiantes del VII ciclo en el Colegio Robert Gagne de Moquegua, 2018. El coeficiente de correlación alcanza un valor de 0,530 con  $p = 0,000$ , que es mucho menor que el nivel de significancia elegido (0,05) e identifica una **correlación positiva media**. Se verifica entonces, una **relación directa** entre las variables. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula  $H_0$ , y se acepta la hipótesis propuesta  $H_a$ .

#### QUINTA.

En función de las dimensiones, se encontró que. Existe relación significativa entre el clima escolar y la equidad educativa de los estudiantes del VII ciclo en el Colegio Robert Gagne de Moquegua, 2018. El coeficiente de correlación alcanza un valor de 0,716 con  $p = 0,000$ , que es mucho menor que el nivel de significancia elegido (0,05) e identifica una **correlación positiva alta**. Se verifica pues, una **relación directa** entre las variables. Por lo que, se rechaza la hipótesis nula  $H_0$ , y se acepta la hipótesis propuesta  $H_a$ .

## **VI. RECOMENDACIONES**

En cuanto a las recomendaciones van a nivel de la autoridad educativa y a los investigadores.

### **PRIMERA:**

Los docentes debemos buscar un clima escolar adecuado para que nuestros estudiantes puedan inactuar y optimizar su desarrollo integral y por ende el aprendizaje. Investigar el grado de satisfacción en cuanto al clima escolar, luego medir los logros académicos y de aprendizaje para ver si son pertinentes.

### **SEGUNDA:**

A la dirección de la I.E. Robert Gagne, es necesario implementar de manera periódica la escala de medición del clima escolar, como indicador de mejora e investigar el grado de satisfacción en cuanto al clima escolar, luego medir los logros académicos y de aprendizaje para ver si son pertinentes.

### **TERCERA:**

A los docentes, se sugiere una mayor interrelación con los estudiantes, realicen un acompañamiento no solo cognitivo sino también afectivo, para lograr un adecuado clima escolar.

### **CUARTA:**

A la luz de los resultados, se sugiere a los estudiantes, tener una predisposición a la interrelación con los demás estudiantes y con los docentes en la institución educativa, además implementar e institucionalizar normas de convivencia que permitan mejoras sostenibles e impacten socialmente.



## VII. REFERENCIAS

- Arevalo, E. (2015). *Clima escolar y niveles de interacción social, en estudiantes de secundaria del colegio Claretiano de Trujillo*. Universidad nacional de Trujillo, Trujillo, Perú.
- Briones, G. (2015). *El clima escolar y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes del colegio fiscal Bolívar de la ciudad de guayaquil, tesis de licenciatura*, Universidad de Guayaquil.
- Camacho Bonilla, N. (2017). *Convivencia escolar y cotidianidad: una mirada desde la inteligencia emocional, (tesis de maestría)*, Universidad de la Sabana.
- Congreso de la República. (28 de 07 de 2005). *Ley general de educación N° 28044*, Lima, Perú.
- Gobierno Regional Moquegua, D. R. (2009). *Proyecto Educativo Regional 2009 - 2021*. Moquegua, Perú.
- Guzmán, E. (2013). *La convivencia escolar: Una mirada desde la diversidad cultural (tesis de maestría)*. Universidad de Manizales de Colombia
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, c., & BaptistaLucio, P. (2010). *"Metodología de la investigación"*. México.
- Lafourcade, P. (1988). *Evaluación y calidad de la educación*. Biblioteca nacional de maestros.
- Lozano, J. (2013). *Relación entre el clima escolar y el desempeño docente en una institución educativa de Aragua (tesis de pregrado)*. Unuversidad de Aragua, Venezuela.
- Reyes, B. (2013). *Clima de aula y rendimiento escolar: Un estudio etnográfico en la clase de matemática, tesis de licenciatura*, Universidad de santiago de chile.
- Sarria, L. (2016). *Clima en el aula y el logro académico en el área de comunicación en estudiantes de secundaria, tesis de maestría*, universidad san martín de Porres. Lima, Perú.
- Toro Herrera, M. (2016). *Modelo de convivencia democrática para fortalecer el clima escolar de los estudiantes del cuarto grado de primaria de la institución educativa San José de Chiclayo, (tesis de doctor)* Universidad César vallejo.

Chiclayo, Perú.

Tuc, M. (2013). *Clima del aula y rendimiento escolar, tesis de licenciatura, Universidad Rafael Landívar*. Quetzaltenango, universidad Rafael landívar de Chile

Vázquez, R. (2012). *La mediación escolar como herramienta de educación para la paz (tesis doctoral)*. Universidad de Murcia, murcia, España.

## VIII. ANEXOS

**ANEXO 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA**

TÍTULO: CLIMA ESCOLAR Y CALIDAD EDUCATIVA EN LA I.E.P. ROBERT GAGNE MOQUEGUA, 2018

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES E INDICADORES	TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS																																																				
<p><b>PROBLEMA GENERAL:</b> ¿Qué relación existe entre el clima escolar y la calidad educativa de los estudiantes del VII ciclo en el Colegio Robert Gagne de Moquegua, 2018?</p> <p><b>PROBLEMAS ESPECÍFICOS:</b> <b>P.E.1</b> ¿Qué relación existe entre el clima escolar y la relevancia educativa de los estudiantes del VII ciclo en el Colegio Robert Gagne de Moquegua, 2018?</p> <p><b>P.E.2</b> ¿Qué relación existe entre el clima escolar y la eficacia educativa de los estudiantes del VII ciclo en el Colegio Robert Gagne de Moquegua, 2018?</p> <p><b>P.E.3</b> ¿Qué relación existe entre el clima escolar y la pertinencia educativa de los estudiantes del VII ciclo en el Colegio Robert Gagne de Moquegua, 2018?</p> <p><b>P.E.4</b> ¿Qué relación existe entre el clima escolar y la equidad educativa de los estudiantes del VII ciclo en el Colegio Robert Gagne de Moquegua, 2018?</p>	<p><b>OBJETIVO GENERAL:</b> Determinar la relación que existe entre el clima escolar y la calidad educativa de los estudiantes del VII ciclo en el Colegio Robert Gagne de Moquegua, 2018</p> <p><b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS:</b> <b>O.E.1</b> Determinar la relación que existe entre el clima escolar y la relevancia educativa de los estudiantes del VII ciclo en el Colegio Robert Gagne de Moquegua, 2018</p> <p><b>O.E.2</b> Determinar la relación que existe entre el clima escolar y la eficacia educativa de los estudiantes del VII ciclo en el Colegio Robert Gagne de Moquegua, 2018</p> <p><b>O.E.3</b> Determinar la relación que existe entre el clima escolar y la pertinencia educativa de los estudiantes del VII ciclo en el Colegio Robert Gagne de Moquegua, 2018</p> <p><b>O.E.4</b> Determinar la relación que existe entre el clima escolar y la equidad educativa de los estudiantes del VII ciclo en el Colegio Robert Gagne de Moquegua, 2018</p>	<p><b>HIPÓTESIS PRINCIPAL:</b> El clima escolar se relaciona significativamente con la calidad educativa de los estudiantes del VII ciclo en el Colegio Robert Gagne de Moquegua, 2018</p> <p><b>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS:</b> <b>H.E.1</b> El clima escolar se relaciona significativamente con la relevancia educativa de los estudiantes del VII ciclo en el Colegio Robert Gagne de Moquegua, 2018</p> <p><b>H.E.2</b> El clima escolar se relaciona significativamente con la eficacia educativa de los estudiantes del VII ciclo en el Colegio Robert Gagne de Moquegua, 2018</p> <p><b>H.E.3</b> El clima escolar se relaciona significativamente con la pertinencia educativa de los estudiantes del VII ciclo en el Colegio Robert Gagne de Moquegua, 2018</p> <p><b>H.E.4</b> El clima escolar se relaciona significativamente con la equidad educativa de los estudiantes del VII ciclo en el Colegio Robert Gagne de Moquegua, 2018</p>	<p><b>VARIABLE 1 CLIMA ESCOLAR</b> <b>Definición operacional:</b> El clima escolar se evaluará en las dimensiones: Contexto interpersonal, contexto regulativo, contexto instruccional y contexto imaginativo. Esta variable se evaluará mediante un cuestionario que constará de 20 ítems.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Dimensiones</th> <th>Indicadores</th> <th>Ítems</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="3">Contexto interpersonal</td> <td>1. Interacción</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>2. Amistad</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>3. Confianza</td> <td>3,4,5</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">Contexto regulativo</td> <td>4. Autoridad</td> <td>6,7</td> </tr> <tr> <td>5. Normas</td> <td>8,9,10</td> </tr> <tr> <td rowspan="3">Contexto instruccional</td> <td>6. Capacidades</td> <td>11,12</td> </tr> <tr> <td>7. Habilidades</td> <td>13,14</td> </tr> <tr> <td>8. Destrezas</td> <td>15</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">Contexto imaginativo</td> <td>9. Imaginación</td> <td>16,17</td> </tr> <tr> <td>10. Creatividades</td> <td>8,19,20</td> </tr> </tbody> </table> <p><b>VARIABLE 2 CALIDAD EDUCATIVA</b> <b>Definición operacional:</b> La calidad educativa se evaluará en las dimensiones: Relevancia, eficacia, pertinencia y equidad educativa. Esta variable se evaluará mediante un cuestionario que constará de 20 ítems.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Dimensiones</th> <th>Indicadores</th> <th>Ítems</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="2">Relevancia</td> <td>1. Importancia</td> <td>1,2,3,4</td> </tr> <tr> <td>2. Tiempo</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">Eficacia</td> <td>3. Metas</td> <td>6,7</td> </tr> <tr> <td>4. Objetivos</td> <td>8,9,10</td> </tr> <tr> <td rowspan="3">Pertinencia</td> <td>5. Procesos</td> <td>11</td> </tr> <tr> <td>6. Resultados</td> <td>12,13</td> </tr> <tr> <td>7. Productos</td> <td>14,15</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">Equidad</td> <td>8. Distribución de saberes</td> <td>16,17</td> </tr> <tr> <td>9. Conocimiento a través de la acción</td> <td>8,19,20</td> </tr> </tbody> </table>	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Contexto interpersonal	1. Interacción	1	2. Amistad	2	3. Confianza	3,4,5	Contexto regulativo	4. Autoridad	6,7	5. Normas	8,9,10	Contexto instruccional	6. Capacidades	11,12	7. Habilidades	13,14	8. Destrezas	15	Contexto imaginativo	9. Imaginación	16,17	10. Creatividades	8,19,20	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Relevancia	1. Importancia	1,2,3,4	2. Tiempo	5	Eficacia	3. Metas	6,7	4. Objetivos	8,9,10	Pertinencia	5. Procesos	11	6. Resultados	12,13	7. Productos	14,15	Equidad	8. Distribución de saberes	16,17	9. Conocimiento a través de la acción	8,19,20	<p><b>Tipo de investigación:</b> Correlacional descriptivo</p> <p><b>Diseño de investigación:</b> Transeccional correlacional</p> <div style="text-align: center;"> <pre> M --- O1           r         --- O2             </pre> </div> <p><b>Dónde:</b> M : Muestra, estudiantes del VII ciclo O1: Clima escolar O2: Calidad educativa r : Coeficiente de correlación.</p> <p><b>Población:</b> estudiantes del VII ciclo en el Colegio Robert Gagne de Moquegua, 2018</p> <p><b>Muestra:</b> A través de un muestreo probabilístico se obtuvo la muestra mediante la siguiente fórmula:</p> $n = \frac{N * Z_{\alpha}^2 * p * q}{d^2 * (N - 1) + Z_{\alpha}^2 * p * q}$ <p>Dónde:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• N = Total de la población</li> <li>• Z<math>\alpha</math> = 1,96 al cuadrado al 95%</li> <li>• P = proporción esperada al 5% = 0,05</li> <li>• q = 1 - p (1 - 0,05 = 0,95)</li> <li>• d = Precisión (use un 5%)</li> </ul> <p>Para una población total de 25 estudiantes y un margen de error de 1 %, la muestra deberá ser los 25 estudiantes del VII ciclo en el Colegio Robert Gagne de Moquegua, 2018</p>	<p><b>TÉCNICA:</b> Encuesta</p> <p><b>INSTRUMENTOS</b> <b>Cuestionario 1</b> Clima escolar <b>Cuestionario 2</b> Calidad educativa</p>
Dimensiones	Indicadores	Ítems																																																							
Contexto interpersonal	1. Interacción	1																																																							
	2. Amistad	2																																																							
	3. Confianza	3,4,5																																																							
Contexto regulativo	4. Autoridad	6,7																																																							
	5. Normas	8,9,10																																																							
Contexto instruccional	6. Capacidades	11,12																																																							
	7. Habilidades	13,14																																																							
	8. Destrezas	15																																																							
Contexto imaginativo	9. Imaginación	16,17																																																							
	10. Creatividades	8,19,20																																																							
Dimensiones	Indicadores	Ítems																																																							
Relevancia	1. Importancia	1,2,3,4																																																							
	2. Tiempo	5																																																							
Eficacia	3. Metas	6,7																																																							
	4. Objetivos	8,9,10																																																							
Pertinencia	5. Procesos	11																																																							
	6. Resultados	12,13																																																							
	7. Productos	14,15																																																							
Equidad	8. Distribución de saberes	16,17																																																							
	9. Conocimiento a través de la acción	8,19,20																																																							

**ANEXO 2: INSTRUMENTOS:  
CUESTIONARIO 1: CLIMA ESCOLAR**

Por favor marca con una (x) en el recuadro correspondiente acorde con lo siguiente:

N	Nunca	1
CN	Casi nunca	2
AV	Algunas veces	3
CS	Casi siempre	4
S	Siempre	5

Si es que las frases reflejan **el clima de aula** según tu percepción:

		N	CN	AV	CS	S
		1	2	3	4	5
<b>CONTEXTO INTERPERSONAL</b>						
1	Los profesores de la institución educativa son pacientes con los estudiantes					
2	Los profesores tienen interés en conocer a sus estudiantes y sus problemas					
3	Los profesores muestran interés por el aprendizaje de los estudiantes.					
4	Los profesores acompañan a los estudiantes durante el aprendizaje.					
5	Los profesores brindan confianza a los estudiantes.					
<b>CONTEXTO REGULATIVO</b>						
6	Los estudiantes son castigados por los profesores sin saber realmente las razones por la que se les castiga.					
7	La mayoría de los profesores parecen pensar que los estudiantes están intentando engañarlos y los castigan.					
8	Los profesores echan la culpa a los estudiantes por cosas que hicieron y que no hicieron.					
9	Necesitas permiso para realizar cualquier actividad en la institución educativa.					
10	Consideras que en colegio existen demasiadas reglas y normas.					
<b>CONTEXTO INSTRUCCIONAL</b>						
11	Los profesores ponen una gran energía y entusiasmo en el desarrollo de la sesión de aprendizaje.					
12	Los profesores utilizan técnicas para que aprendas con facilidad en la mayoría de las áreas.					
13	Los profesores muestran un interés personal por sus estudiantes.					
14	Los profesores dedican mucho tiempo a ayudar a los estudiantes en su trabajo escolar y en sus problemas personales.					
15	Los profesores parecen estar muy interesados en lo que están enseñando.					
<b>CONTEXTO IMAGINATIVO</b>						
16	Los profesores siempre están intentando hacer las cosas de maneras nuevas y atrayentes.					
17	Los profesores permiten que los alumnos utilicen su imaginación en el desarrollo de la clase.					
18	Los profesores utilizan la creatividad cuando se desarrolla la clase.					
19	Los profesores ayudan continuamente a ser muy creativos en todo lo que hacemos.					
20	Los profesores participan en el desarrollo de ideas creativas con sus estudiantes en la institución educativa.					

## CUESTIONARIO 2: CALIDAD EDUCATIVA

Por favor marca con una (x) en el recuadro correspondiente acorde con lo siguiente:

N	Nunca	1
CN	Casi nunca	2
AV	Algunas veces	3
CS	Casi siempre	4
S	Siempre	5

Si es que las frases reflejan **la calidad educativa** según tu percepción:

		N	CN	AV	CS	S
		1	2	3	4	5
<b>RELEVANCIA EDUCATIVA</b>						
1	Identifica tus potencialidades en el desarrollo de las clases.					
2	Participas activamente en el desarrollo de todas las clases.					
3	Generas expectativas en los estudiantes.					
4	Fomentas la unión y solidaridad entre tus compañeros para la realización de los trabajos.					
5	Trabajas en equipo evitando la pérdida de tiempo.					
<b>EFICACIA EDUCATIVA</b>						
6	Logras cumplir con las metas trazadas en clase.					
7	Eres responsable en el cumplimiento de tus metas.					
8	Identificas los procesos a desarrollar para el logro de los objetivos.					
9	Planificas y recoges información para el logro de tus objetivos.					
10	Participas en las actividades propuestas por la I.E.					
<b>PERTINENCIA EDUCATIVA</b>						
11	Participas en cada proceso del aprendizaje en el aula.					
12	Aprendes significativamente cuando participas en dicho aprendizaje.					
13	Reconoces que el esfuerzo que realizas por aprender tiene sus frutos.					
14	Comunicas a tus compañeros y profesores sobre tus logros obtenidos.					
15	Te sientes satisfecho en el aprendizaje logrado.					
<b>EQUIDAD EDUCATIVA</b>						
16	Seleccionas el material que utilizarás en clase.					
17	Logras manipular de manera adecuada el material en clase.					
18	Distribuyes de manera equitativa el material de trabajo.					
19	Logras aprender a través de la experiencia realidad en clase					
20	Participas en clase de manera individual y grupal.					

ANEXO 3: MATRIZ DE VALIDACIÓN: CLIMA ESCOLAR

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMs	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES
				Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	siempre	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		relación entre el indicador y el ítem		relación entre el ítem y la opción de respuesta		
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
CLIMA ESCOLAR Rodríguez (2004), el clima escolar puede ser entendido "como el conjunto de características psicosociales de un centro educativo, determinado por todos aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución que, integrados en un proceso dinámico específico confieren un peculiar estilo o tono a la institución, condicionante, a su vez, de los distintos productos educativos" (pp. 1-2).	CONTEXTO INTERPERSONAL	Interacción	Los profesores de la institución educativa son pacientes con los estudiantes														
		Amistad	Los profesores tienen interés en conocer a sus estudiantes y sus problemas														
		Confianza	Los profesores muestran interés por el aprendizaje de los estudiantes.														
	Los profesores acompañan a los estudiantes durante el aprendizaje.																
		Los profesores brindan confianza a los estudiantes.															
	CONTEXTO REGULATIVO	Autoridad	Los estudiantes son castigados por los profesores sin saber realmente las razones por la que se les castiga.														
			La mayoría de los profesores parecen pensar que los estudiantes están intentando engañarlos y los castigan.														
		Normas	Los profesores echan la culpa a los estudiantes por cosas que hicieron y que no hicieron.														
			Necesitas permiso para realizar cualquier actividad en la institución educativa.														
		Consideras que en colegio existen demasiadas reglas y normas.															
	CONTEXTO INSTRUCCIONAL	Capacidades	Los profesores ponen una gran energía y entusiasmo en el desarrollo de la sesión de aprendizaje.														
			Los profesores utilizan técnicas para que aprendas con facilidad en la mayoría de las áreas.														
		Habilidades	Los profesores muestran un interés personal por sus estudiantes.														
	Los profesores dedican mucho tiempo a ayudar a los estudiantes en su trabajo escolar y en sus problemas personales.																
		Destrezas	Los profesores parecen estar muy interesados en lo que están enseñando.														
	CONTEXTO IMAGINATIVO	Imaginación	Los profesores siempre están intentando hacer las cosas de maneras nuevas y atractivas.														
			Los profesores permiten que los alumnos utilicen su imaginación en el desarrollo de la clase.														
		Creatividad	Los profesores utilizan la creatividad cuando se desarrolla la clase.														
Los profesores ayudan continuamente a ser muy creativos en todo lo que hacemos.																	
	Los profesores participan en el desarrollo de ideas creativas con sus estudiantes en la institución educativa.																

## MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

1. **NOMBRE DEL INSTRUMENTO** : FICHA DE EVALUACIÓN DE CLIMA ESCOLAR
2. **OBJETIVO** : Determinar el nivel de clima escolar
3. **DIRIGIDO A** : Estudiantes
4. **APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR** : **Maestra Lucy Juana Flor Coayla**
5. **GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR** : **Doctor en Educación**
6. VALORACIÓN:  
Bueno ( x )  
  
Regular ( )  
  
Deficiente ( )
7. RECOMENDACIONES FINALES:

Lucy Flor C.

---



**CALIDAD EDUCATIVA**

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	OPCIÓN DE					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES
				Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	siempre	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		relación entre el indicador y el ítem		relación entre el ítem y la opción de respuesta		
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
<p align="center"><b>CALIDAD EDUCATIVA</b></p> <p>Satisfacción de las aspiraciones del conjunto de los sectores integrantes de la sociedad a la que está dirigida; si, al hacerlo, se alcanzan efectivamente las metas que en cada caso se persiguen; si es generada mediante procesos culturalmente pertinentes, aprovechando óptimamente los recursos necesarios para impartirla y asegurando que las oportunidades de recibirla se distribuyan en forma equitativa entre los diversos sectores integrantes de la sociedad a la que está dirigida (Muñoz, 2003).</p>	RELEVANCIA EDUCATIVA	Importancia	Identifica tus potencialidades en el desarrollo de las clases.														
			Participas activamente en el desarrollo de todas las clases.														
			Generas expectativas en los estudiantes.														
			Fomentas la unión y solidaridad entre tus compañeros para la realización de los trabajos.														
			Tiempo	Trabajas en equipo evitando la pérdida de tiempo.													
		EFICACIA EDUCATIVA	Metas	Logras cumplir con las metas trazadas en clase.													
	Eres responsable en el cumplimiento de tus metas.																
	Objetivos		Identificas los procesos a desarrollar para el logro de los objetivos.														
			Planificas y recoges información para el logro de tus objetivos.														
				Participas en las actividades propuestas por la I.E.													
		PERTINENCIA EDUCATIVA	Procesos	Participas en cada proceso del aprendizaje en el aula.													
	Resultados			Aprendes significativamente cuando participas en dicho aprendizaje.													
			Reconoces que el esfuerzo que realizas por aprender tiene sus frutos.														
	Productos		Comunicas a tus compañeros y profesores sobre tus logros obtenidos.														
		Te sientes satisfecho en el aprendizaje logrado.															
		EQUIDAD EDUCATIVA	Distribución de saberes	Seleccionas el material que utilizarás en clase.													
	Logras manipular de manera adecuada el material en clase.																
	Conocimiento a través de la acción		Distribuyes de manera equitativa el material de trabajo.														
			Logras aprender a través de la experiencia realidad en clase														
				Participas en clase de manera individual y grupal.													

## MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

1. **NOMBRE DEL INSTRUMENTO** : FICHA DE EVALUACIÓN DE CALIDAD EDUCATIVA
2. **OBJETIVO** : Determinar el nivel de calidad educativa
3. **DIRIGIDO A** : Estudiantes
4. **APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR** : **Lucy Juana Flor Coayla**
5. **GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR** : **Doctor en Educación**
6. VALORACIÓN:
- Bueno ( x )
- Regular ( )
- Deficiente ( )
7. RECOMENDACIONES FINALES:



---



## ANEXO 4: ARTICULO CIENTÍFICO

### 1. TÍTULO.

Clima escolar y calidad educativa en la I.E.P. Robert Gagne Moquegua, 2018.

### 2. AUTORA.

Br. Lisset Noelia Anco Vásquez.

### 3. RESUMEN.

La presente investigación, tiene como objetivo determinar la relación que existe entre el clima escolar y la calidad educativa de los estudiantes del VII ciclo en el Colegio Robert Gagne de Moquegua durante el año 2018, la hipótesis que se planteo fue que clima escolar se relaciona significativamente con la calidad educativa de los estudiantes del VII ciclo en el Colegio Robert Gagne de Moquegua, 2018.

Este estudio corresponde al tipo de investigación básica, no experimental, nivel descriptivo correlacional, diseño transeccional; porque nos permite demostrar si existe relación entre las variables de estudio. La muestra estuvo integrada por 66 estudiantes del VII ciclo en el Colegio Robert Gagne de Moquegua, 2018, la técnica de recolección de datos fue la encuesta y los instrumentos utilizados fueron el cuestionario sobre clima escolar y el cuestionario sobre calidad educativa.

En la tabla 14 presentamos los resultados de la correlación entre las variables clima escolar y calidad educativa. El coeficiente de correlación alcanza un valor de 0,755 con  $p = 0,000$ , que es mucho menor que el nivel de significancia elegido (0,05), identifica una correlación positiva alta. Se verifica pues, una relación directa entre las variables. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula  $H_0$ , y se acepta la hipótesis general, propuesta,  $H_a$ .

### 4. PALABRA CLAVE.

Clima escolar, calidad educativa.

### 5. ABSTRACT.

The purpose of this research is to: Determine the relationship between the school climate and the educational quality of students of the seventh cycle at the Robert Gagne School in Moquegua, 2018, and the hypothesis was raised: School climate is significantly related to the educational quality of the students of the seventh cycle at the Robert Gagne School in Moquegua, 2018.

This study corresponds to the type of basic research, not experimental, correlational descriptive level, transeccional design; because it allows us to show if there is a relationship between the study variables. The sample consisted of 66 students of the seventh cycle at the Robert Gagne School in Moquegua, 2018, the data collection technique was the survey and

the instruments used were the questionnaire on school climate and the questionnaire on educational quality.

In table 14 we present the results of the correlation between the variables school climate and educational quality. The correlation coefficient reaches a value of 0.755 with  $p = 0.000$ , which is much lower than the chosen level of significance (0.05), identifies a high positive correlation. Thus, a direct relationship between the variables is verified. Therefore, the null hypothesis  $H_0$  is rejected, and the general hypothesis, proposal,  $H_a$ , is accepted.

## **6. KEYWORDS.**

School climate, educational quality.

## **7. INTRODUCCIÓN.**

En el ámbito internacional, basta con dar un vistazo a las noticias tan desgarradoras de violencia, maltrato entre los mismos seres humanos donde se ve una sociedad deshumanizada, cuyas relaciones interpersonales están resquebrajadas justamente por el pobre clima escolar; en los centros de formación donde nace la imperiosa necesidad de formar ciudadanos que interactúen con respeto y cooperación entre sí.

A nivel nacional, el INEI, en sus resultados del aspecto social del 2017, pone en cifras duras lo que uno podría intuir. El 81,3% de jóvenes de 12 a 17 años sufrieron violencia de tipo psicológica o física por parte de su contexto familiar; de entre las niñas y niños de 9 a 11, el 73,8% pasó por lo mismo. Y el 34% de jóvenes de 12 a 17 años habrían sido víctimas de violencia sexual.

Estas cifras revelan la gravedad del escenario actual. Ante el cual, es urgente invocar al gobierno a que priorice la protección de nuestra infancia. Tarea que como docentes debemos compartir. Se ha implementado diversas políticas educativas orientadas a intervenir los centros educativos, para lograr en el estudiante habilidades para el logro de los aprendizajes mediante un buen clima escolar donde se considere su integridad física y social, el desarrollo eficaz del currículum. MINEDU, (2013).

A nivel regional, específicamente en La institución educativa particular Robert Gagne, se observa que algunos estudiantes muestran disconformidad y ansiedad que pueden traer como consecuencias las diferencias grupales, un diálogo inapropiado y la falta de empatía. Asimismo, se ve reflejado en los resultados académicos que el nivel de logro alcanza su mayoría en proceso y en logro previsto y no logrando las metas trazadas.

Se pretende medir el grado de relación del clima escolar y la calidad educativa teniendo en cuenta su relación con las dimensiones de la segunda variable.

### **Trabajos previos.**

(Flores Vilca, 2017), en su tesis, *Resolución de conflictos y clima escolar de estudiantes del cuarto al sexto grado de primaris de la institución educativa Horacio Zeballos Gámez de Puquina*, tiene como objetivo conocer la relación que existe entre la resolución de conflictos y el clima escolar de los estudiantes del nivel primario de la institución educativa Horacio Zeballos Gámez, este estudio corresponde al tipo de investigación no experimental, diseño “descriptivo correlacional”; porque nos permite demostrar si existe relación entre las variables de estudio, La muestra estuvo integrada por 55 estudiantes de educación primaria de la institución educativa “Horacio Zeballos Gámez” de Puquina, Moquegua. La técnica de recolección de datos fue la encuesta y los instrumentos utilizados fueron el cuestionario sobre resolución de conflictos y el cuestionario sobre clima escolar, Los resultados de esta investigación demuestran que existe una relación directa y significativa al aplicar la prueba de Correlación de Pearson = 0,727; Alto grado de relación. Se concluye que existe relación entre resolución de conflictos y clima escolar percibido por los estudiantes del cuarto, quinto y sexto de primaria de la institución educativa “Horacio Zeballos Gámez” de Puquina, Moquegua.

### **Variable 1: Clima escolar.**

(Sánchez, 2009), lo define como el conjunto de actitudes generales hacia y desde el aula, de tareas formativas que se llevan a cabo por el profesor y los alumnos que definen un modelo de relación humana en la misma; es resultado de un estilo de vida, de unas relaciones e interacciones creadas, de unos comportamientos que configuran los propios miembros del aula.

### **Variable 2: Calidad educativa.**

(Lafourcade, 1988), en su obra “ Evaluación y calidad de la educación” señala que una educación de calidad puede significar la que posibilite el dominio de un saber desinteresado que se manifiesta en la adquisición de una cultura científica o literaria, la que desarrolla la máxima capacidad para generar riquezas o convertir a alguien en un recurso humano idóneo para contribuir al aparato productivo; la que promueve el suficiente espíritu crítico y fortalece el compromiso para transformar una realidad social enajenada por el imperio de una estructura de poder que beneficia socialmente a unos pocos. (p. 29)

### **Formulación del problema.**

#### **Problema general.**

¿Qué relación existe entre el clima escolar y la calidad educativa de los estudiantes del VII ciclo en el Colegio Robert Gagne de Moquegua, 2018?

#### **Objetivo general:**

Determinar la relación que existe entre el clima escolar y la calidad educativa de los estudiantes del VII ciclo en el Colegio Robert Gagne de Moquegua, 2018

**Objetivos específicos:**

Determinar la relación que existe entre el clima escolar y la relevancia educativa de los estudiantes del VII ciclo en el Colegio Robert Gagne de Moquegua, 2018. Determinar la relación que existe entre el clima escolar y la eficacia educativa de los estudiantes del VII ciclo en el Colegio Robert Gagne de Moquegua, 2018. Determinar la relación que existe entre el clima escolar y la pertinencia educativa de los estudiantes del VII ciclo en el Colegio Robert Gagne de Moquegua, 2018. Determinar la relación que existe entre el clima escolar y la equidad educativa de los estudiantes del VII ciclo en el Colegio Robert Gagne de Moquegua, 2018.

**8. METODOLOGÍA.**

Se utilizó el método cuantitativo, no experimental hipotético deductivo, a decir de Hernández, Fernández y Baptista. (2014),

El clima escolar, tiene como propósito Determinar el nivel de clima escolar de los estudiantes del VII ciclo en el Colegio Robert Gagne de Moquegua, 2018, El cual ha sido estructurado en función de sus dimensiones: Contexto interpersonal, contexto regulativo, contexto instruccional, contexto imaginativo. El cuestionario consta de 20 ítems.

La calidad educativa, tiene como propósito Determinar el nivel de calidad de educativa percibido por los estudiantes del VII ciclo en el Colegio Robert Gagne de Moquegua, 2018. El cual ha sido estructurado en función de sus dimensiones: Relevancia, eficacia, pertinencia y equidad educativa. El cuestionario consta de 20 ítems.

La población incluye 80 estudiantes del VII ciclo en el Colegio Robert Gagne de Moquegua, 2018, Para una población total de 80 estudiantes y un margen de error de 5 %, la muestra deberá ser de 66, Se utilizó como técnica la encuesta, Los instrumentos utilizados para las variables clima escolar y calidad educativa fueron los cuestionarios.

**Confiability de los Instrumentos de recojo de datos.**

Clima escolar		Calidad educativa	
Alfa de Cronbach	N° de elementos	Alfa de Cronbach	N° de elementos
<b>0.864</b>	66	<b>0.888</b>	66

Fuente: Elaborado por la autora.

**9. RESULTADOS.**

**La hipótesis general se enuncia en los siguientes términos:**

Ho : No Existe relación significativa entre el clima escolar y la calidad educativa de los estudiantes del VII ciclo en el Colegio Robert Gagne de Moquegua, 2018.

Ha : Existe relación significativa entre el clima escolar y la calidad educativa de los estudiantes del VII ciclo en el Colegio Robert Gagne de Moquegua, 2018.

Planteamiento de la hipótesis estadística

Ho:  $r = 0$ , si  $p > 0,05$

Ha:  $r \neq 0$ , si  $p \leq 0,05$

*Correlación entre el clima escolar y la calidad educativa.*

		Clima escolar	Calidad educativa
Clima escolar	Correlación de Pearson	1	,755
	Sig. (bilateral)		,000
	N	66	66
Calidad educativa	Correlación de Pearson	,755	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	66	66

Fuente: Elaborado por la autora.

#### **Interpretación:**

En la tabla 15 presentamos los resultados de la correlación entre las variables clima escolar y calidad educativa. El coeficiente de correlación alcanza un valor de 0,755 con  $p = 0,000$ , que es mucho menor que el nivel de significancia elegido (0,05), identifica una **correlación positiva alta**. Se verifica pues, una **relación directa** entre las variables. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula Ho, y se acepta la hipótesis general, propuesta, Ha.

#### **10. DISCUSIÓN.**

El coeficiente de correlación alcanza un valor de 0,755 con  $p = 0,000$ , que es mucho menor que el nivel de significancia elegido (0,05), lo cual identifica una **correlación positiva alta**. Se verifica pues, una **relación directa** entre las variables. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula Ho, y se acepta la hipótesis general.

Los hallazgos de esta investigación concuerdan con lo que sustenta (Matta & Vega, 2012) quienes presentaron su tesis Clima Escolar y su relación con la Calidad Educativa en la I.E. N° 3043 Ramón Castilla De San Martín De Porres, concluyeron que existe una relación significativa entre el clima escolar y las dimensiones de la calidad educativa.

Al contrastar nuestros resultados con otros trabajos de investigación, vemos que ambas variables están muy relacionadas y que el clima escolar está estrechamente ligada a la calidad de los aprendizajes de los estudiantes.

Por otro lado, dan sustento teórico a nuestra investigación los siguientes autores: Conjunto



de características psicosociales de un centro educativo, determinadas por aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución que, integrados en un proceso dinámico específico, confieren un peculiar estilo a dicho centro, condicionante, a la vez de los distintos procesos educativos (Rodríguez, 2004).

Satisfacción de las aspiraciones del conjunto de los sectores integrantes de la sociedad a la que está dirigida; si, al hacerlo, se alcanzan efectivamente las metas que en cada caso se persiguen; si es generada mediante procesos culturalmente pertinentes, aprovechando óptimamente los recursos necesarios para impartirla y asegurando que las oportunidades de recibirla se distribuyan en forma equitativa entre los diversos sectores integrantes de la sociedad a la que está dirigida (Muñoz, 2003).

## **11. CONCLUSIONES.**

Como conclusión general, se encontró que. Existe relación significativa entre el clima escolar y la calidad educativa de los estudiantes del VII ciclo en el Colegio Robert Gagne de Moquegua, 2018. ( $r = 0,755$ ;  $p = 0,000$ ; véase Tabla N°15). En función de las dimensiones, se encontró que. Existe relación significativa entre el clima escolar y la relevancia educativa de los estudiantes del VII ciclo en el Colegio Robert Gagne de Moquegua, 2018. ( $r = 0,685$ ;  $p = 0,000$ ; véase Tabla N°16).

En función de las dimensiones, se encontró que. Existe relación significativa entre el clima escolar y la eficacia educativa de los estudiantes del VII ciclo en el Colegio Robert Gagne de Moquegua, 2018. ( $r = 0,605$ ;  $p = 0,000$ ; véase Tabla N°17).

En función de las dimensiones, se encontró que. Existe relación significativa entre el clima escolar y la pertinencia educativa de los estudiantes del VII ciclo en el Colegio Robert Gagne de Moquegua, 2018. ( $r = 0,530$ ;  $p = 0,000$ ; véase Tabla N°18).

En función de las dimensiones, se encontró que. Existe relación significativa entre el clima escolar y la equidad educativa de los estudiantes del VII ciclo en el Colegio Robert Gagne de Moquegua, 2018. ( $r = 0,716$ ;  $p = 0,000$ ; véase Tabla N°19).

## **12. REFERENCIAS.**

Arevalo, E. (2015). *Clima escolar y niveles de interacción social, en estudiantes de secundaria del colegio Claretiano de Trujillo* ( tesis de pregrado). Universidad nacional de Trujillo, Trujillo, Perú.

Briones, G. (2015). *El clima escolar y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de educación general básica superior del colegio fiscal provincia de Bolívar de la ciudad de Guayaquil* (tesis de pregrado). Universidad de Guayaquil, Guayaquil, Ecuador.

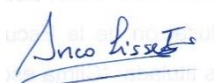
DECLARACIÓN JURADA DE AUTORÍA Y AUTORIZACIÓN PARA LA  
PUBLICACIÓN DEL ARTÍCULO CIENTÍFICO

Yo, Lisset Noelia Anco Vásquez con D.N.I. 40616550, Estudiante del Programa de maestría en Administración de la Educación de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, con la tesis titulada; “Clima escolar y calidad educativa de la I.E. P. Robert Gagne, Moquegua 2018”.

Declaro bajo juramento que:

- 1) El artículo pertenece a mi autoría.
- 2) El artículo no ha sido plagiado ni total ni parcialmente.
- 3) El artículo no ha sido autoplagiado; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para alguna revista.
- 4) De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.
- 5) Si, el artículo fuese aprobado para su publicación en la Revista u otro documento de difusión, cedo mis derechos patrimoniales y autorizo a la Escuela de Postgrado, de la Universidad César Vallejo, la publicación y divulgación del documento en las condiciones, procedimientos y medios que disponga la Universidad.

Moquegua, agosto del 2018.



Noelia Anco Vásquez  
DNI N° 40616550

**ANEXO 7: DATA**

CLIMA ESCOLAR							
C. INTERPERSONAL		C. REGULATIVO		C. INSTRUCCIONAL		C. IMAGINATIVO	

N°	I1	I2	I3	I4	I5	D1	I6	I7	I8	I9	I10	D2	I11	I12	I13	I14	I15	D3	I16	I17	I18	I19	I20	D4	SI
1	5	4	5	3	3	20	4	5	4	4	5	22	3	3	4	3	5	18	3	3	4	4	3	17	5
2	4	4	5	3	3	19	4	4	3	4	4	19	4	4	3	3	4	18	3	3	3	4	3	16	4
3	3	3	3	4	2	15	4	4	3	4	4	19	2	3	4	4	4	17	4	2	4	3	3	16	3
4	5	5	4	4	4	22	4	4	5	4	5	22	5	4	4	4	5	22	4	4	4	5	5	22	5
5	5	4	5	4	4	22	4	5	3	5	5	22	4	4	5	4	5	22	4	4	3	5	5	21	5
6	5	4	4	4	4	21	5	5	4	4	5	23	4	2	3	3	4	16	4	4	5	3	3	19	5
7	5	3	5	3	3	19	4	5	3	3	5	20	3	3	4	3	4	17	3	3	4	3	2	15	5
8	5	4	5	3	3	20	5	5	4	4	5	23	4	4	4	4	4	20	3	3	5	4	4	19	5
9	3	4	4	3	3	17	3	5	4	4	5	21	4	4	4	3	5	20	3	3	4	4	3	17	3
10	3	3	4	3	3	16	4	4	4	4	4	20	3	4	3	3	4	17	3	3	3	3	3	15	3
11	2	3	3	3	3	14	5	5	4	4	5	23	3	2	3	2	5	15	3	3	5	3	3	17	2
12	4	4	4	4	4	20	5	5	4	4	5	23	4	3	4	4	5	20	4	4	4	4	3	19	4
13	4	4	4	4	3	19	4	5	3	4	5	21	4	4	4	4	4	20	4	3	3	5	3	18	4
14	4	3	4	4	4	19	5	4	5	4	5	23	4	5	4	5	5	23	4	4	5	5	5	23	4
15	3	5	4	4	4	20	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	4	20	4	4	5	4	4	21	3
16	4	5	5	4	4	22	4	5	4	5	5	23	4	5	5	4	4	22	4	4	5	5	4	22	4
17	4	3	4	4	3	18	4	4	4	4	4	20	4	3	4	3	3	17	4	3	4	4	3	18	4
18	4	3	3	3	3	16	4	4	3	3	4	18	2	3	3	4	4	16	3	3	3	3	4	16	4
19	4	4	4	4	4	20	5	5	4	4	5	23	4	4	5	4	5	22	4	4	4	4	4	20	4
20	5	3	3	3	3	17	4	4	3	3	4	18	3	3	4	3	3	16	3	3	4	3	3	16	5
21	3	4	4	4	4	19	5	5	4	4	4	22	3	4	4	4	4	19	4	4	4	4	3	19	3
22	3	4	4	4	3	18	5	5	4	4	5	23	4	4	4	4	5	21	4	3	4	5	3	19	3
23	4	3	5	3	3	18	4	4	4	3	4	19	3	3	4	3	4	17	3	3	4	3	3	16	4
24	4	4	5	4	3	20	4	4	4	4	5	21	3	3	3	4	4	17	4	3	3	3	3	16	4
25	3	4	4	4	4	19	3	4	4	4	4	19	3	4	4	4	4	19	4	4	4	3	2	17	3
26	4	4	4	3	4	19	4	4	4	4	5	21	3	4	4	4	5	20	3	4	4	4	3	18	4
27	3	3	4	4	3	17	4	5	4	4	4	21	2	4	5	3	5	19	4	3	5	1	1	14	3
28	4	4	4	4	3	19	4	4	4	4	4	20	4	3	4	4	4	19	4	3	4	3	3	17	4
29	4	5	4	5	4	22	5	5	4	5	5	24	4	4	5	5	4	22	5	4	5	4	3	21	4
30	4	3	4	3	3	17	4	4	4	3	4	19	3	3	3	3	4	16	3	3	4	2	3	15	4
31	4	5	4	5	4	22	4	4	4	5	4	21	4	5	5	4	4	22	5	4	4	3	4	20	4
32	4	3	4	4	4	19	4	4	4	4	4	20	3	3	3	2	4	15	4	4	4	4	3	19	4
33	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	5	21	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	4	20	4
34	5	3	4	3	4	19	5	5	3	3	5	21	3	3	5	4	5	20	3	4	4	3	1	15	5
35	4	3	3	4	3	17	5	5	4	4	4	22	4	4	4	4	4	20	4	3	3	4	3	17	4
36	4	3	3	3	3	16	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	4	20	3	3	5	4	4	19	4
37	3	3	3	4	3	16	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	4	20	4	3	4	3	4	18	3
38	4	4	4	4	5	21	5	5	4	4	5	23	4	4	5	4	5	22	4	5	5	4	4	22	4
39	4	3	4	3	3	17	4	4	3	4	4	19	3	4	4	3	4	18	3	3	4	3	3	16	4
40	3	3	4	3	3	16	5	5	4	4	5	23	3	3	4	4	5	19	3	3	5	3	3	17	3
41	3	2	4	4	4	17	3	3	4	4	4	18	4	3	3	3	4	17	4	4	3	3	4	18	3
42	4	3	4	3	3	17	5	4	4	4	4	21	4	3	4	4	5	20	3	3	5	3	3	17	4

43	5	3	4	5	4	21	4	5	4	4	5	22	4	4	3	4	5	20	5	4	4	3	2	18	5
44	5	3	4	4	4	20	4	5	2	4	4	19	3	3	4	3	4	17	4	4	4	3	3	18	5
45	3	4	4	3	3	17	2	2	3	4	4	15	4	4	4	4	3	19	3	3	2	3	4	15	3
46	3	3	3	4	4	17	4	4	3	3	3	17	3	3	4	4	4	18	4	4	4	4	2	18	3
47	4	3	5	2	3	17	4	5	4	2	4	19	4	3	4	3	4	18	2	3	3	4	2	14	4
48	4	3	5	3	2	17	3	2	3	3	4	15	3	1	4	1	3	12	3	2	3	2	2	12	4
49	4	3	4	4	2	17	3	4	3	3	4	17	4	4	4	4	3	19	4	2	3	3	3	15	4
50	5	4	4	5	5	23	4	3	4	4	4	19	4	3	4	4	5	20	5	5	4	5	4	23	5
51	4	4	4	4	3	19	3	4	4	3	4	18	3	4	4	3	4	18	4	3	3	3	4	17	4
52	5	4	5	4	3	21	4	5	4	4	4	21	4	4	4	3	4	19	4	3	5	3	3	18	5
53	3	2	3	3	4	15	4	5	3	4	3	19	4	3	4	3	3	17	3	4	4	3	4	18	3
54	5	4	4	4	4	21	5	5	4	3	4	21	4	3	4	4	4	19	4	4	5	4	2	19	5
55	3	3	3	4	4	17	4	4	3	4	4	19	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	3	19	3
56	4	4	3	4	4	19	5	5	4	4	5	23	3	4	4	4	5	20	4	4	5	4	3	20	4
57	3	4	4	4	5	20	5	5	4	3	4	21	4	4	4	4	4	20	4	5	4	3	4	20	3
58	5	3	3	3	3	17	4	4	4	5	4	21	3	4	4	3	4	18	3	3	4	4	3	17	5
59	4	3	4	4	3	18	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	4	3	3	3	3	16	4
60	4	3	4	3	3	17	4	3	3	4	3	17	4	4	4	4	4	20	3	3	4	4	4	18	4
61	4	4	3	3	3	17	3	3	3	4	4	17	4	3	4	3	4	18	3	3	3	4	3	16	4
62	4	5	4	4	3	20	5	4	4	4	4	21	3	4	5	4	5	21	4	3	4	4	2	17	4
63	4	3	4	3	3	17	4	4	4	3	4	19	3	3	3	3	4	16	3	3	4	2	3	15	4
64	4	4	4	4	3	19	5	5	4	4	5	23	4	4	4	4	5	21	4	3	3	3	3	16	4
65	5	4	4	4	4	21	5	5	4	5	5	24	4	4	5	4	4	21	4	4	5	5	3	21	5
66	5	4	4	4	3	20	5	4	3	4	4	20	3	3	4	3	4	17	4	3	4	3	3	17	5

CALIDAD EDUCATIVA																									
N°	RELEVANCIA					D1	EFICACIA					D2	PERTINENCIA					D3	EQUIDAD					D4	SI
	I1	I2	I3	I4	I5		I6	I7	I8	I9	I10		I11	I12	I13	I14	I15		I16	I17	I18	I19	I20		
1	4	4	4	4	4	20	5	2	5	4	5	21	4	4	4	4	3	19	4	4	4	4	4	20	80
2	3	3	3	4	4	17	3	2	4	4	4	17	3	4	3	4	4	18	4	4	4	3	3	18	70
3	4	3	3	4	4	18	4	3	4	4	4	19	3	4	4	3	3	17	4	4	4	3	3	18	72
4	4	4	4	4	4	20	4	4	5	4	5	22	5	4	4	4	5	22	4	4	4	4	5	21	85
5	5	4	3	4	5	21	5	3	5	5	4	22	5	4	4	4	5	22	4	5	4	4	4	21	86
6	4	4	4	5	5	22	4	3	4	4	5	20	5	4	4	3	4	20	5	5	4	4	3	21	83
7	4	3	3	5	4	19	4	2	5	4	5	20	4	4	3	5	3	19	5	4	4	3	2	18	76
8	5	5	4	5	5	24	4	4	5	5	5	23	5	5	3	4	4	21	5	5	5	4	4	23	91
9	3	4	3	4	5	19	3	3	4	5	4	19	4	3	3	4	3	17	4	5	4	4	3	20	75
10	4	3	3	4	4	18	4	3	4	4	3	18	3	4	4	4	3	18	4	4	4	3	3	18	72
11	3	3	4	5	5	20	4	3	4	5	4	20	3	4	4	3	3	17	5	5	5	3	2	20	77
12	4	4	4	5	5	22	4	5	5	5	5	24	5	5	4	4	4	22	5	5	5	4	3	22	90

13	4	4	4	4	4	20	4	3	3	4	5	19	4	3	3	3	4	17	4	4	4	4	4	20	76
14	3	4	4	5	4	20	3	3	4	4	4	18	4	4	4	4	3	19	5	4	4	3	4	20	77
15	4	4	4	4	4	20	5	3	4	4	4	20	4	4	4	4	5	21	4	4	4	4	4	20	81
16	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	25	100
17	4	2	2	4	4	16	4	2	4	5	4	19	4	4	4	4	4	20	4	4	5	3	3	19	74
18	5	3	3	5	5	21	3	4	3	3	3	16	5	4	4	5	3	21	5	5	5	3	3	21	79
19	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	25	4	5	5	4	4	22	5	5	5	4	4	23	95
20	3	3	4	4	4	18	4	3	4	3	5	19	4	3	4	3	3	17	4	4	4	4	3	19	73
21	4	4	4	5	5	22	4	4	5	5	5	23	4	4	4	3	4	19	5	5	4	4	3	21	85
22	5	4	5	5	4	23	4	4	5	4	4	21	4	4	4	4	4	20	5	4	4	4	3	20	84
23	3	3	3	4	4	17	5	4	4	4	5	22	5	5	4	4	4	22	4	4	4	4	4	20	81
24	3	3	3	4	4	17	4	3	5	5	5	22	4	3	4	5	3	19	4	4	4	5	4	21	79
25	4	4	4	4	4	20	4	3	4	4	4	19	3	4	4	4	4	19	4	4	4	3	2	17	75
26	4	4	4	4	4	20	4	4	5	5	4	22	4	4	4	4	4	20	4	4	4	3	3	18	80
27	3	3	3	4	4	17	3	1	4	4	4	16	1	3	2	2	3	11	4	4	4	3	1	16	60
28	4	4	3	5	5	21	4	3	5	4	4	20	4	4	4	4	4	20	5	5	4	3	3	20	81
29	5	4	4	5	5	23	5	4	4	4	4	21	4	5	5	5	4	23	5	5	5	4	3	22	89
30	4	3	3	4	4	18	3	4	4	4	4	19	4	4	3	4	3	18	4	4	4	3	2	17	72
31	4	4	4	5	4	21	4	4	5	5	4	22	4	5	4	4	4	21	5	4	4	5	4	22	86
32	4	3	3	4	4	18	2	1	4	4	4	15	3	3	4	4	1	15	4	4	4	3	3	18	66
33	3	3	4	4	4	18	4	4	5	4	5	22	3	4	4	3	3	17	4	4	4	3	3	18	75
34	4	3	4	5	5	21	5	3	4	5	5	22	4	4	4	4	3	19	5	5	4	3	1	18	80
35	3	3	3	5	5	19	3	2	4	4	3	16	3	5	4	3	4	19	5	5	5	3	2	20	74
36	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	4	20	80
37	4	3	3	4	4	18	4	3	4	4	4	19	3	4	3	3	4	17	4	4	4	4	3	19	73
38	5	4	4	5	5	23	4	4	5	5	4	22	4	5	5	4	4	22	5	5	5	4	3	22	89
39	4	3	3	4	4	18	4	3	4	4	4	19	3	4	3	4	3	17	4	4	3	3	3	17	71
40	5	3	3	5	5	21	4	3	5	5	4	21	4	4	3	3	3	17	5	5	5	4	3	22	81
41	3	3	3	4	3	16	4	4	4	4	4	20	3	4	3	3	4	17	4	3	3	3	4	17	70
42	5	5	4	5	4	23	4	3	4	4	4	19	3	4	4	4	3	18	5	4	4	4	3	20	80
43	5	3	3	4	5	20	4	3	5	5	5	22	3	4	3	5	2	17	4	5	4	4	2	19	78
44	3	3	3	3	3	15	5	5	4	4	5	23	3	4	3	4	4	18	3	3	4	3	3	16	72
45	3	2	3	3	3	14	4	2	4	3	4	17	4	4	3	3	4	18	3	3	4	4	4	18	67
46	3	4	4	5	4	20	3	4	4	3	5	19	5	4	3	5	4	21	5	4	4	4	2	19	79
47	3	2	3	4	4	16	3	2	4	4	4	17	4	4	3	4	1	16	4	4	3	2	2	15	64
48	4	3	3	3	3	16	2	1	4	3	5	15	4	4	3	3	4	18	3	3	4	2	2	14	63
49	3	3	3	4	3	16	4	3	4	4	4	19	4	4	3	4	2	17	4	3	4	4	3	18	70
50	5	4	3	4	5	21	3	4	4	3	4	18	4	5	4	5	4	22	4	5	4	3	4	20	81
51	4	4	4	3	4	19	4	3	4	4	4	19	3	4	3	3	3	16	3	4	4	4	4	19	73
52	4	4	4	4	4	20	5	5	5	4	5	24	3	4	3	4	4	18	4	4	4	4	3	19	81
53	4	4	4	4	4	20	5	4	3	3	4	19	3	3	4	3	5	18	4	4	4	3	4	19	76
54	4	4	4	5	5	22	5	4	4	5	5	23	4	4	3	3	5	19	5	5	5	4	3	22	86
55	4	4	3	4	4	19	4	4	5	4	4	21	4	4	3	4	4	19	4	4	4	4	4	20	79

56	5	4	5	5	5	24	3	4	4	5	5	21	4	4	4	5	3	20	5	5	5	4	4	23	88
57	4	5	5	4	5	23	4	4	3	4	5	20	3	4	4	3	4	18	4	5	4	4	3	20	81
58	4	4	4	4	4	20	3	3	4	4	3	17	3	3	4	3	2	15	4	4	3	3	3	17	69
59	4	3	4	4	4	19	3	3	4	4	5	19	5	4	4	4	4	21	4	4	4	3	3	18	77
60	2	3	3	4	4	16	4	4	3	2	3	16	2	3	2	1	2	10	4	4	4	4	3	19	61
61	4	4	3	4	3	18	4	3	4	3	5	19	4	3	2	1	4	14	4	3	3	4	3	17	68
62	3	4	4	4	5	20	5	4	5	5	5	24	3	3	5	4	5	20	4	5	4	3	2	18	82
63	4	3	3	4	4	18	3	4	4	4	4	19	4	4	3	4	3	18	4	4	4	3	2	17	72
64	5	5	4	4	5	23	4	4	4	4	5	21	5	4	4	5	4	22	4	5	5	4	5	23	89
65	4	4	4	5	5	22	4	4	4	4	5	21	5	4	4	4	5	22	5	5	5	4	4	23	88
66	4	4	4	5	5	22	3	3	5	5	4	20	3	4	3	3	4	17	5	5	4	3	3	20	79

## ANEXO 8: PANTALLAZO SPSS

Sin título2.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

70 : E2 Visible: 50 de 50 variables

	C1	C2	C3	C4	C5	D1	C6	C7	C8	C9	C10	D2	C11	C12	C13	C14	C15	D3	C16	C17	C18	C19	C20	D4	SC	E1	E2	E3	E4	E5	E6	E7	E8	E9	E10	D6	E11	E12	E13	E14	E15	D7	E16	E17	
1	5	4	5	3	3	20	4	5	4	4	5	22	3	3	4	3	5	18	3	3	4	4	3	17	77	4	4	4	4	4	20	5	2	5	4	5	21	4	4	4	4	3	19	4	4
2	4	4	5	3	3	19	4	4	3	4	4	19	4	4	3	3	4	18	3	3	3	4	3	16	72	3	3	3	4	4	17	3	2	4	4	4	17	3	4	3	4	4	18	4	4
3	3	3	3	4	2	15	4	4	3	4	4	19	2	3	4	4	4	17	4	2	4	3	3	16	67	4	3	3	4	4	18	4	3	4	4	4	19	3	4	4	3	3	17	4	4
4	5	5	4	4	4	22	4	4	5	4	5	22	5	4	4	4	5	22	4	4	4	5	5	22	88	4	4	4	4	4	20	4	4	5	4	5	22	5	4	4	4	5	22	4	4
5	5	4	5	4	4	22	4	5	3	5	5	22	4	4	5	4	5	22	4	4	3	5	5	21	87	5	4	3	4	5	21	5	3	5	5	4	22	5	4	4	4	5	22	4	5
6	5	4	4	4	4	21	5	5	4	4	5	23	4	2	3	3	4	16	4	4	5	3	3	19	79	4	4	4	5	5	22	4	3	4	4	5	20	5	4	4	3	4	20	5	5
7	5	3	5	3	3	19	4	5	3	3	5	20	3	3	4	3	4	17	3	3	4	3	2	15	71	4	3	3	5	4	19	4	2	5	4	5	20	4	4	3	5	3	19	5	4
8	5	4	5	3	3	20	5	5	4	4	5	23	4	4	4	4	4	20	3	3	5	4	4	19	82	5	5	4	5	5	24	4	4	5	5	5	23	5	5	3	4	4	21	5	5
9	3	4	4	3	3	17	3	5	4	4	5	21	4	4	4	3	5	20	3	3	4	4	3	17	75	3	4	3	4	5	19	3	3	4	5	4	19	4	3	3	4	3	17	4	5
10	3	3	4	3	3	16	4	4	4	4	4	20	3	4	3	3	4	17	3	3	3	3	3	15	68	4	3	3	4	4	18	4	3	4	4	3	18	3	4	4	4	3	18	4	4
11	2	3	3	3	3	14	5	5	4	4	5	23	3	2	3	2	5	15	3	3	5	3	3	17	69	3	3	4	5	5	20	4	3	4	5	4	20	3	4	4	3	3	17	5	5
12	4	4	4	4	4	20	5	5	4	4	5	23	4	3	4	4	5	20	4	4	4	4	3	19	82	4	4	4	5	5	22	4	5	5	5	5	24	5	5	4	4	4	22	5	5
13	4	4	4	4	3	19	4	5	3	4	5	21	4	4	4	4	4	20	4	3	3	5	3	18	78	4	4	4	4	4	20	4	3	3	4	5	19	4	3	3	3	4	17	4	4
14	4	3	4	4	4	19	5	4	5	4	5	23	4	5	4	5	5	23	4	4	5	5	5	23	88	3	4	4	5	4	20	3	3	4	4	4	18	4	4	4	4	3	19	5	4
15	3	5	4	4	4	20	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	4	20	4	4	5	4	4	21	81	4	4	4	4	4	20	5	3	4	4	4	20	4	4	4	4	5	21	4	4
16	4	5	5	4	4	22	4	5	4	5	5	23	4	5	5	4	4	22	4	4	5	5	4	22	89	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	25	5	5
17	4	3	4	4	3	18	4	4	4	4	4	20	4	3	4	3	3	17	4	3	4	4	3	18	73	4	2	2	4	4	16	4	2	4	5	4	19	4	4	4	4	20	4	4	
18	4	3	3	3	3	16	4	4	3	3	4	18	2	3	3	4	4	16	3	3	3	3	4	16	66	5	3	3	5	5	21	3	4	3	3	3	16	5	4	4	5	3	21	5	5
19	4	4	4	4	4	20	5	5	4	4	5	23	4	4	5	4	5	22	4	4	4	4	4	20	85	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	25	4	5	5	4	4	22	5	5
20	5	3	3	3	3	17	4	4	3	3	4	18	3	3	4	3	3	16	3	3	4	3	3	16	67	3	3	4	4	4	18	4	3	4	3	5	19	4	3	4	3	3	17	4	4
21	3	4	4	4	4	19	5	5	4	4	4	22	3	4	4	4	4	19	4	4	4	4	3	19	79	4	4	4	5	5	22	4	4	5	5	5	23	4	4	4	3	4	19	5	5
22	3	4	4	4	3	18	5	5	4	4	5	23	4	4	4	4	5	21	4	3	4	5	3	19	81	5	4	5	5	4	23	4	4	5	4	4	21	4	4	4	4	4	20	5	4
23	4	3	5	3	3	18	4	4	4	3	4	19	3	3	4	3	4	17	3	3	4	3	3	16	70	3	3	3	4	4	17	5	4	4	4	5	22	5	5	4	4	4	22	4	4

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON

23:47  
27/08/2018



INSTITUCION EDUCATIVA C.E.G.N.E. ROBERT GAGNE S.R.L.  
R.D. SR. N° 0924-1990.- RUC. 20321652906  
CALLE ILO N° 445.-TELF. 462088.- MOQUEGUA

“Año del Dialogo y la Reconciliación Nacional”

### CONSTANCIA

**EL DIRECTOR DE LA INSTITUCION EDUCATIVA PARTICULAR “ROBERT GAGNE” DEL DISTRITO DE MOQUEGUA, PROVINCIA MARISCAL NIETO, REGION MOQUEGUA; QUE SUSCRIBE:**

**HACE CONSTAR:**

Que Doña LISSET NOELIA ANCO VASQUEZ, con DNI N°40616550, estudiante de Maestría de la Universidad Cesar Vallejo, ha realizado la aplicación del instrumento de evaluación del proyecto de Tesis denominado “**Clima Escolar y Calidad Educativa en la I.E.P. Robert Gagne, Moquegua 2018**” aplicados los días 12 y 13 de Julio del 2018, el mismo que fue con la colaboración de los maestros de esta Institución Educativa.

Se expide la presente constancia a solicitud de la interesada, para los fines que crea conveniente.

Moquegua, 02 de Agosto del 2018

