



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Clima escolar en el logro de aprendizaje en
comprensión lectora de los estudiantes de segundo
grado – 2017**

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en educación con mención en docencia y gestión educativa.

AUTOR:

Br. Silvia Soldevilla Huayllani

ASESOR:

Dra. Yolanda Soria Pérez

SECCIÓN:

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

PERÚ – 2018

DICTAMEN DE LA SUSTENTACIÓN DE TESIS

EL / LA BACHILLER (ES): SOLDEVILLA HUAYLLANI, SILVIA

Para obtener el Grado Académico de *Maestra en Educación con Mención en Docencia y Gestión Educativa* ha sustentado la tesis titulada:

CLIMA ESCOLAR EN EL LOGRO DE APRENDIZAJE EN COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO GRADO-2017

Fecha: 25 de noviembre de 2017

Hora: 4:15 p.m

JURADOS:

PRESIDENTE: Dra. Rosalia Zarate Barrial

Firma: 

SECRETARIO: Dr. César Humberto Del Castillo Talledo

Firma: 

VOCAL: Dra. Yolanda Soria Pérez

Firma: 

El Jurado evaluador emitió el dictamen de:

Aprobar por mayoría

Habiendo encontrado las siguientes observaciones en la defensa de la tesis:

Falta dominio metodológico

Recomendaciones sobre el documento de la tesis:

APA

Problema maestra

Fuente de los instrumentos

Nota: El tesista tiene un plazo máximo de seis meses, contabilizados desde el día siguiente a la sustentación, para presentar la tesis habiendo incorporado las recomendaciones formuladas por el jurado evaluador.

Dedicatoria

A mis queridos nietos: María Isabella, Max Francisco y Silvia Lucía, a mi esposo e hijas por su apoyo emocional y estímulo.

Silvia.

Agradecimiento

A mi familia por su comprensión y estímulo constante además de su apoyo en lo largo de mis estudios.

Y a todas las personas que en una u otra forma me apoyaron en la realización de este trabajo.

Declaración Jurada

Yo, Br. Silvia Soldevilla de Escobar, estudiante del Programa Académico de Maestría en Gestión educativa de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado con DNI 23259419, con la tesis titulada “Clima Escolar en el Logro de Aprendizaje en Comprensión Lectora de los Estudiantes de Segundo Grado de la Institución Educativa Palmas Reales ” declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Los Olivos, junio de 2017.

Br. Silvia Soldevilla de Escobar

DNI: 23259419

Presentación

Señor presidente

Señores miembros del jurado

Presento la Tesis titulada: Clima Escolar en el Logro de Aprendizaje en Comprensión Lectora de los Estudiantes de Segundo Grado de la Institución Educativa Palmas Reales. en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para optar el grado académico de Magister en Educacion

Esperamos que nuestros modestos aportes contribuyan con algo en la solución de la problemática de la gestión pública en especial en los aspectos relacionados con clima escolar y logros de aprendizaje, y particularmente en la Institución Educativa Palmas Reales.

La información se ha estructurado en siete capítulos teniendo en cuenta el esquema de investigación sugerido por la universidad.

En el primer capítulo se expone la introducción. En el segundo capítulo se presenta el marco metodológico. En el tercer capítulo se muestran los resultados. En el cuarto capítulo abordamos la discusión de los resultados. En el quinto se precisan las conclusiones. En el sexto capítulo se adjuntan las recomendaciones que hemos planteado, luego del análisis de los datos de las variables en estudio. Finalmente en el séptimo capítulo presentamos las referencias bibliográficas y anexos de la presente investigación.

El autor.

Índice

Páginas preliminares	Página
Página de jurados	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaración jurada	v
Presentación	vii
Índice de contenido	viii
Lista de tablas	ix
Lista de figuras	x
Resumen	xi
Abstract	xii
I Introducción	
1.1 Realidad problemática	14
1.2 Trabajos previos	15
1.3 Fundamentación científica, técnica o humanística	18
1.4 Formulación del problema	48
1.5 Justificación teórica	49
1.6 Hipótesis	49
1.7 Objetivos	50
II. Método	52
2.1 Diseño de investigación	53
2.2 Operacionalización de variables	55
2.3. Población y muestra	58
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	58
2.5. Método de análisis de datos	62
2.6. Aspectos éticos	62
III. Resultados	63
3.1. Descripción de resultados	64
3.2. Contrastación de hipótesis	70

IV. Discusión	76
V. Conclusiones	80
VI. Recomendaciones	82
VII. Referencias	84
Anexos:	90
Anexo 1: Artículo Científico	
Anexo 2: Matriz de consistencia	
Anexo 3: Instrumento de medición de la variable Clima escolar	
Anexo 4: Instrumento de medición de la variable logros de aprendizaje	
Anexo 5: Certificados de validez de contenido	
Anexo 6: Base de datos	

Índice de tablas

	Página
Tabla 1: Operacionalización de la variable clima escolar	57
Tabla 2: Operacionalización de la variable logros de aprendizaje en comprensión lectora	57
Tabla 3: Prueba de confiabilidad de Clima escolar	60
Tabla 4: Prueba de confiabilidad de Logros de aprendizaje	60
Tabla 5: Frecuencia acumulada de la variable Clima escolar	64
Tabla 6: Frecuencia acumulada de la dimensión relacional	65
Tabla 7: Frecuencia acumulada de desarrollo personal	66
Tabla 8: Frecuencia acumulada de estabilidad	67
Tabla 9: Frecuencia acumulada de la dimensión cambio	68
Tabla 10: Frecuencia acumulada de la variable logros de aprendizaje	69
Tabla 11: Contrastación de las Clima escolar y logros de aprendizaje en comprensión lectora	70
Tabla 12: Contrastación de la dimensión relacional r y logros de aprendizaje	71
Tabla 13: Contrastación de la dimensión desarrollo personal y logros de aprendizaje	72
Tabla 14: Contrastación de la dimensión estabilidad y logros de aprendizaje	73
Tabla 15: Contrastación de la dimensión cambio y logros de aprendizaje	74

Índice de figuras

	Página
Figura 1: Niveles de Clima escolar	64
Figura 2: Niveles de la dimensión relacional	65
Figura 3: Niveles de desarrollo personal	66
Figura 4: Niveles de estabilidad	67
Figura 5: Niveles de cambio	68
Figura 6: Niveles de logros de aprendizaje	69

Resumen

En la investigación titulada: Clima Escolar en el Logro de Aprendizaje en Comprensión Lectora de los Estudiantes de Segundo Grado de la Institución Educativa Palmas Reales el objetivo general de la investigación fue determinar la asociación que existe entre clima escolar en el logro de aprendizaje en comprensión lectora de los Estudiantes de Segundo Grado de la Institución Educativa Palmas Reales

El tipo de investigación es sustantiva, el nivel de investigación es descriptivo y el diseño de la investigación es descriptivo correlacional y el enfoque es cuantitativo. La muestra estuvo conformada por 38 estudiantes, La técnica que se utilizó es la encuesta y los instrumentos de recolección de datos fueron dos cuestionarios aplicados a los estudiantes. Para la validez de los instrumentos se utilizó el juicio de expertos y para la confiabilidad de cada instrumento se utilizó el alfa de Crombach que salió muy alta en ambas variables: 0,911 para la variable clima escolar y 0,925 para la variable logros de aprendizaje.

Con referencia al objetivo general: se concluye que existe asociación directa y significativa entre clima escolar en el Logro de Aprendizaje en Comprensión Lectora de los Estudiantes de Segundo Grado de la Institución Educativa Palmas Reales. Lo que se demuestra con el estadístico de Spearman (sig. bilateral = .000 < 0.01; Rho = .952*).

Palabras Clave: Aprendizaje organizacional y desarrollo profesional.

Abstract

In the research entitled: School Climate in the Learning Achievement in Reading Comprehension of the Secondary Students of the Educational Institution Palmas Reales the general objective of the investigation was to determine the relation that exists between school climate in the achievement of learning in reading comprehension of the Secondary Students of the Educational Institution Palmas Reales

The type of research is substantive, the level of research is descriptive and the research design is descriptive correlational and the approach is quantitative. The sample consisted of 38 students. The technique used was the survey and the data collection instruments were two questionnaires applied to the students. For the validity of the instruments the expert judgment was used and for the reliability of each instrument the Crombach's alpha was used, which came out very high in both variables: 0.911 for the school climate variable and 0.925 for the learning achievement variable.

With reference to the general objective: it is concluded that there is a direct and significant relationship between the school climate in the Learning Achievement in Reading Comprehension of the Secondary Students of the Educational Institution Palmas Reales. This is demonstrated by the Spearman statistic (bilateral = .000 <0.01; Rho = .952 *).

Key words: Organizational learning and professional development.

I. Introducción

1.1 Realidad Problemática

A nivel mundial, la influencia del clima escolar en el logro del aprendizaje de los estudiantes ha sido un tema de preocupación para maestros, padres de familia y los mismos estudiantes. Esto es evidente en la tasa de fracaso en masa de los estudiantes tanto en exámenes internos como externos, según lo revelado por estudios de investigación. A pesar del esfuerzo del gobierno central para la provisión y renovación de infraestructuras en escuelas primarias y secundarias, el desempeño de los estudiantes tanto en exámenes externos tales como la entrada común nacional y exámenes de entrada comunes estatales y otros exámenes en las escuelas secundarias sigue siendo muy bajo y siempre está por debajo de la expectativa.

A nivel nacional, varios estudios de investigación han identificado factores que impiden el logro del aprendizaje como: clima escolar, medios y materiales de instrucción, la disciplina, las instalaciones físicas, la ubicación de la escuela, la sobrepoblación de estudiantes en el aula; son algunos factores señalados como responsables de los pobres resultados académicos de los estudiantes. Se ha observado con consternación que en la escuela secundaria que el factor clima escolar no les interesa no hay conciencia de que justamente para la enseñanza y el aprendizaje es primordial contar con un buen clima escolar para esperar el logro académicos de los estudiantes.

La Institución Educativa Palmas Reales, ubicado en el distrito de los Olivos , en Lima Perú, con más de 20 años de funcionamiento, según el análisis FODA, adolece de diverso problemas como, falta de implementación, infraestructura, docentes no actualizados, falta de materiales e inmuebles.

Con respeto a la participación también se ha identificado problemas como poca colaboración de algunos padres que presentan bajo rendimiento académico y problemas de comportamiento, falta de apoyo de los padres de familia en el apoyo a la organización de la APAFA, inasistencia de los padres de familia a las reuniones, conflicto familiares que perjudiquen el rendimiento académico de los niños, falta de identidad de los padres de familia en la institución.

Dentro del conjunto de dificultades, sobresale el clima escolar, premisa que nos motiva para realizar esta investigación específicamente evaluar el impacto del clima escolar en los logros de aprendizaje en los estudiantes en el secundaria.

El propósito de este estudio es analizar la asociación que existe entre el clima escolar y los logros de aprendizaje en el área de comunicación.

1.2 Trabajos previos

1.2.1 Antecedentes internacionales

Morán (2015) En su tesis *el clima escolar y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de educación general básica superior del colegio fiscal provincia de bolívar de la ciudad de Guayaquil, periodo 2014-2015* Ecuador, El objetivo fue: determinar la incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de educación general básica superior del colegio fiscal provincia de bolívar de la ciudad de Guayaquil, periodo 2014-2015 , El tipo de investigación fue descriptiva correlacional, la muestra fue de 58 estudiantes , los resultados son: En la subescala de Implicación se obtuvo una puntuación directa de 193 es decir el 33,28% cantidad que está debajo de la media, estas puntuación obtenidos en los ítems 1, 10, 28, 37 y 46 respectivamente. Se observa falta de participación de los estudiantes, así como falta de integración e implicación en las actividades de la clase. Llegando a la conclusión La investigación demostró que existe reciprocidad entre el clima y el rendimiento académico. El inadecuado sistema relacional no permite el desarrollo óptimo de los contenidos de las materias impartidas, puesto que los niveles de participación son bajos y no existe motivación para la realización de tareas.

Briones (2015) en su tesis, *el clima escolar y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de educación general básica superior del colegio fiscal provincia de Bolívar de la ciudad de Guayaquil, periodo 2014-2015*, cuyo objetivo fue determinar la incidencia del clima escolar en el rendimiento

académico, el tipo de investigación descriptivo correlacional, la muestra estuvo conformado por 58 alumnos de educación básica superior, llegando a la conclusión de que un clima inadecuado produce un mal rendimiento académico por lo que existe asociación de ambas variables.

Tuc (2013) en su tesis, *clima del aula y rendimiento escolar, presentado en la Universidad Rafael Landívar de Quetzaltenango Guatemala*, cuyo objetivo fue determinar la influencia del clima escolar en el rendimiento académico, el tipo de investigación fue correlacional, la muestra estuvo conformado por 35 alumnos, llegando a la conclusión de que uno de los problemas que afecta el rendimiento escolar de los estudiantes es la falta de un buen clima del aula, por lo que el docente, debe interesarse en crear ese ambiente agradable donde los estudiantes se sientan parte de los procesos de enseñanza-aprendizaje, exista una convivencia satisfactoria, unión, cooperación entre compañeros. Que los alumnos puedan contar con aulas iluminadas, con buena ventilación, organización y estética.

Salas (2013) en su tesis, *el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes del tercer semestre del nivel medio superior de la Universidad Autónoma de nuevo León*, cuyo objetivo fue conocer y describir los logros y dificultades de los alumnos del nivel medio superior, en especial los de la Preparatoria No.1 en asociación a la comprensión lectora, la metodología fue cualitativo y es llamado de inducción. Llegando a la conclusión de que las estrategias utilizadas por éstos, en el salón de clases, llegan a ser insuficientes para poder promover el desarrollo de la comprensión lectora en sus estudiantes, ya que en su gran mayoría sólo refuerzan estrategias posinstruccionales, al solicitar en su gran mayoría escritos en los cuales el estudiante plasme su opinión personal o solicitando mapas conceptuales con el fin de evaluar la comprensión lectora de los estudiantes, dejando de lado las estrategias preinstruccionales

1.2.2 Antecedentes nacionales

Sarria (2016) en su tesis *clima en el aula y el logro académico en el área de comunicación en estudiantes de secundaria*, presentado en la Pontificia Universidad Católica del Perú, cuyo objetivo principal fue establecer la asociación

existente entre el clima del aula y el logro académico en el Área de Comunicación en estudiantes de tercero, cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa Privada Nuestra Señora del Carmen, del distrito de San Miguel, el tipo de investigación fue nivel descriptivo correlaciona, la muestra estuvo conformada por 150 estudiantes, llegando a la conclusión de que existen buenas prácticas pedagógicas que contribuyen a formar un clima de aula adecuado para el buen rendimiento académico de los estudiantes. Por lo tanto, los estudiantes perciben que los docentes tienen muestras de cercanía y afecto para resolver sus problemas.

Sosa(2015) en su tesis *clima escolar y su asociación con la calidad educativa en la I.E. Coronel José Joaquín Inclán 2015*, presentado en la Universidad Enrique Guzmán y Valle, tuvo como objetivo determinar la asociación que existe entre clima escolar y su asociación con la calidad educativa en la I.E. Coronel José Joaquín Inclán 2015, la muestra estuvo conformado por 180 alumnos, los resultados son: de que un 83% apoya o considera positivamente los requerimientos de los indicadores y las dimensiones propuestas en el instrumento, llegando a la conclusión de que el clima escolar tiene relación significativa con la calidad educativa en la Institución Educativa —José Joaquín InclánII, en el año 2015.

Mogollon (2015) en su tesis *clima escolar y calidad educativa en la institución educativa “Alfredo Bonifaz Fonseca”, periodo 2015* presentado en la Universidad Enrique Guzmán y Valle, el objetivo planteado fue determinar la asociación que existe entre clima escolar y calidad educativa en la institución educativa “Alfredo Bonifaz Fonseca”, periodo 2015, la investigación fue descriptiva correlacional, la muestra estuvo conformada por 108 participantes. La recolección de datos fue mediante una encuesta con un cuestionario previamente elaborado, los resultados son los siguientes: de que un 81% apoya o considera positivamente los requerimientos de los indicadores y las dimensiones propuestas en el instrumento; esto fue ampliamente corroborado y contrastado empleando el chi cuadrado, Se concluyó que el clima escolar tiene relación significativa con la calidad educativa en la Institución Educativa “Alfredo Bonifaz Fonseca”, en el año 2015.

Rivera (2013) en su investigación *clima de aula y logros de aprendizaje en comunicación integral del quinto grado de 4 instituciones educativas de ventanilla*, presentado en la Universidad San Ignacio de Loyola, cuyo objetivo planteado fue determinar al grado de asociación que existe entre clima de aula y logros de aprendizaje en comunicación integral del quinto grado de 4 instituciones educativas de ventanilla, la metodología fue descriptivo correlacional, la muestra estuvo conformada por 163 alumnos del quinto grado de las cuatro instituciones mencionadas, Los resultados obtenidos en esta investigación confirman que existe asociación entre el clima de aula, percibido como adecuado por los alumnos, y sus logros de aprendizaje en el área de comunicación integral. Aunque esta asociación no es positiva perfecta.

Wetzell (2013) en su tesis *clima social en la clase en estudiantes de sexto grado de primaria del Callao*, presentado en la Pontificia Universidad Católica del Perú, cuyo objetivo fue determinar el clima social en la clase en estudiantes de sexto grado de primaria del Callao el tipo de investigación fue descriptivo aplicada, la muestra estuvo conformada por 148 estudiantes, llegando a la conclusión de que Los resultados revelan que los estudiantes de colegios estatales y particulares perciben un clima motivacional en la clase medianamente adecuado, destacando el Clima de interés sobre los demás.

1.3 Fundamentación científico, técnica o humanística del clima escolar

Estudios transversales y longitudinales de estudiantes de escuelas intermedias y secundarias Han encontrado que las percepciones positivas del clima social escolar (como del clima de aprendizaje académico de las aulas o de la escuela Como un todo) se asocian con menos problemas emocionales y de comportamiento (Kuperminc 2007, p.209).

El clima social de la escuela es definidas en este estudio como la calidad y frecuencia de las interacciones entre y entre adultos.

Mooij (2009) menciona:

Otras facetas del clima escolar (por ejemplo, la medida en que el medio ambiente recompensa el esfuerzo vs. el desempeño y enfatiza la cooperación versus competencia; que tienen también se ha encontrado que afecta el ajuste psicológico de los estudiantes no fueron examinado en este estudio. un clima social positivo puede tener efectos constructivos particularmente fuertes para los estudiantes con mayor riesgo de desviación académica y emocional (p.155)

Moos (2001) Problemas de disciplina escolar más que chicas. Sin embargo, las percepciones climáticas de la escuela se asociaron con problemas de externalización para los niños que para las niñas, lo que sugiere que las percepciones de la escuela son un factor de protección más fuerte para los niños. Aquellos también encontraron que los niños y niñas afroamericanos de bajos ingresos familias se beneficiaron en particular de la percepción de un clima social mate en la escuela. Un clima social positivo puede proporcionar un "refugio seguro" para estudiantes de alto riesgo, apoyando el desarrollo sano y el aprendizaje óptimo, así como desalentar el comportamiento desadaptativo.

Importancia de la variable clima escolar.

Los estudios empíricos y las evaluaciones nacionales muestran diferencias entre las escuelas en su clima o ethos social. Estudios longitudinales, estudios transversales y estudios internacionales demuestran que el clima social tiene efectos a corto y largo plazo sobre el bienestar de los alumnos, los resultados escolares e incluso sus tasas de empleo después de la escuela (Rutter 2000). Varios estudios han investigado la asociación entre los resultados de los estudiantes y el ambiente del aula y concluyeron que "los resultados de los estudiantes podrían ser mejorados al crear ambientes de aprendizaje que se encuentran empíricamente para conducir al aprendizaje" (Fraser, 2011, p.13).

Estudios longitudinales y retrospectivos sobre el comportamiento antisocial entre los jóvenes suecos muestran que la organización y el ethos de una escuela son factores importantes para prevenir el desarrollo de comportamientos antisociales.

Sin embargo, las reformas y recortes introducidos en los últimos 15 años podrían haber contribuido a disminuir las intervenciones preventivas y los servicios especiales, debido a la reducción de los gastos en servicios de salud escolar, la falta de competencia educativa especial y la falta de cooperación entre profesionales de los servicios sanitarios y educativos Servicios (Rydellius , 2005, p.231).

Una meta-análisis de estudios longitudinales y transversales de varios niveles concluyó que hay un efecto escolar en los resultados y el bienestar de los alumnos. El clima escolar es uno de los factores escolares relacionados con el bienestar (Roseth 2008, p.231).

En un metanálisis de 148 estudios (Rutter (2000) se estudió la eficacia de las estructuras de objetivos cooperativos, competitivos e individualistas para promover el logro y la asociación entre compañeros. La conclusión fue que las estructuras de las metas cooperativas estaban asociadas con mayores logros y relaciones positivas entre compañeros. Esto da soporte a la teoría de que las relaciones sociales positivas podrían ser no sólo el resultado de estructuras cooperativas, sino también uno de los procesos que contribuyen a un logro más alto.

El desarrollo de un ambiente favorable para el aula y la escuela es particularmente importante en educación especial, educación inclusiva y programas de prevención. Un clima social responsable y respetuoso en la escuela puede motivar a los alumnos de diversos orígenes desfavorecidos a participar activamente en el proceso educativo ya lograr buenos resultados.

El clima en el aula puede tener un papel causal en los problemas de los niños. Los cambios en el ambiente de clase fueron acompañados por una reducción en la ocurrencia del comportamiento agresivo de los individuos en un ensayo de intervención al azar (Alvidrez 2013, p.257).000.

El efecto de la intervención preventiva (es decir, la reducción del comportamiento agresivo entre los hombres más agresivos) implicó reducir el nivel de agresión en el aula. Los autores critican la política educativa de rastreo y agrupación de capacidades, ya que conduce a aulas con un entorno perturbador predominante. La intervención demostró que la colocación de muchos hombres agresivos se relacionaba con el comportamiento agresivo serio más tarde en la vida, y podía considerarse como una medida que socializaba a los niños directamente hacia resultados antisociales (Kellam et al., 2008).

Los alumnos con problemas emocionales y de comportamiento también son más vulnerables a los efectos negativos de un clima pobre en el aula, de acuerdo con un estudio de seguimiento del efecto del mal clima sobre el comportamiento de externalización e internalización de niños y niñas en un estudio poblacional en Finlandia (Somersalo et al., 2012). El entorno social de las escuelas afectó varios resultados emocionales y conductuales en otros estudios con jóvenes adolescentes, mostrando que las percepciones positivas del clima escolar son un factor de protección: moderan los efectos negativos de la autocrítica sobre internalización y externalización de problemas (Kuperminc et al., 2007, 2011).

Blatt (2016) establece que:

Si bien todos los alumnos pueden aprovechar un clima positivo en el aula, los alumnos más vulnerables necesitan un buen clima social para prosperar en la escuela. En otras palabras, un clima social de calidad media es posiblemente aceptable para un gran grupo de alumnos, pero no para todos los alumnos. La educación inclusiva, con su creciente heterogeneidad en los contextos educativos, significa que se espera que los profesores perfeccionen y desarrollen aún más su habilidad para configurar en sus grupos un clima social óptimo que sea adecuado para todos los alumnos del grupo y no sólo para una persona resiliente. (p.257)

Los profesores que trabajan en entornos educativos inclusivos, en los que los alumnos con discapacidades severas completan satisfactoriamente su

educación junto con alumnos no discapacitados, informan que su primera estrategia está configurando un clima emocional fuerte y positivo en el grupo

El clima emocional positivo se desarrolla continuamente y se mantiene vivo con estrategias intencionales siempre que surjan dificultades. Estar en la escuela tiene que ser una experiencia emocional positiva, y este es el primer requisito para hacer posible el aprendizaje. Esta necesidad es quizás más evidente cuando el niño tiene múltiples impedimentos y discapacidades cognitivas severas, pero lo mismo podría decirse de cada alumno (Blatt, 2016, p.48).

El objetivo de la educación inclusiva parece a veces difícil de lograr. En los últimos 15 años, el número de alumnos inscritos en unidades especiales (para alumnos con discapacidad intelectual leve y autismo) o matriculados en clases especiales más flexibles ha aumentado en muchos municipios de Suecia y en general en el país. Entre las razones de este aumento, podemos encontrar la introducción de un nuevo currículo centrado en los resultados, con énfasis en estándares mínimos, junto con la descentralización, desregulación y racionalización de la organización educativa. (Allodi 2007, p.176)

Sin embargo, varios estudios que investigaron las experiencias y las razones subyacentes a la decisión de asistir a una unidad o grupo especial, atestiguan que la razón principal en ciertos casos podría ser que los alumnos fueron intimidados o no aceptados en el ambiente regular, Comportamiento de sus compañeros (Allodi y Fischbein 2010). Mejorar la calidad del ambiente de aprendizaje a través de su clima social puede considerarse en estos casos como una intervención educativa especial que puede hacer real el objetivo de la educación inclusiva. Una intervención puede ser necesaria para hacer cumplir y mantener buenos procesos de interacción en el grupo.

Sin embargo, el aumento del número de alumnos en centros educativos especiales indica que la estrategia de sacar a los alumnos vulnerables de centros educativos regulares con condiciones sociales mediocres o de mala calidad sigue siendo generalizada. En muchos casos, esta estrategia parece preferible a hacer intervenciones poderosas para adaptar los ambientes de aprendizaje regular a las

necesidades de todos los niños o a los requisitos que debe tener un entorno inclusivo.

Un análisis de los resultados de los estudiantes en materia de compromiso y alfabetización en 43 países, basado en muestras grandes y representativas a nivel nacional de estudiantes de 15 años de PISA 2000 (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico [OCDE] 2003) Una alta prevalencia de estudiantes descontentos de la escuela, que la prevalencia varía significativamente entre las escuelas y que está influenciada por las políticas escolares y las prácticas locales. Las escuelas tienen niveles más altos de participación de los estudiantes cuando hay un clima positivo, buenas relaciones entre maestros y estudiantes y altas expectativas para el éxito de los estudiantes.

Los maestros y directores pueden desempeñar un papel importante en la creación de una cultura positiva en la escuela. Se discute la importancia del compromiso para su asociación con otros resultados positivos, como el bienestar y la calidad de la vida escolar. Las escuelas con altos niveles de participación entre los estudiantes no lo lograron a expensas de las destrezas de alfabetización: el alto nivel de participación de los estudiantes se asoció, en promedio, con mayores habilidades de alfabetización. (Para otros análisis de los factores climáticos y los resultados de los estudiantes en varios dominios, véase Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE, 2004).

Varios estudios del clima psicosocial de los entornos educativos suecos muestran una gran variación entre las aulas en la percepción de los alumnos de sus entornos de aprendizaje Quinlan (2013). Las diferencias estaban relacionadas tanto con factores contextuales como con factores internos de organización. Hay indicios de que las diferencias entre las escuelas en el recién descentralizado sistema educativo sueco han aumentado aún más durante los últimos 10 años. Los indicadores de calidad educativa han sido discutidos por Gustafsson (2006).

Su análisis de las estadísticas nacionales muestra que las variaciones entre los municipios y dentro de ellos en asociación con varios indicadores de calidad (recursos, competencia docente, segregación educativa) han aumentado como

consecuencia de la descentralización administrativa y la introducción de la elección de los padres (Allodi 2007, p.179).

Por lo tanto, es muy probable que las variaciones en el clima social también han aumentado. El alcance para la adaptación local es grande: las escuelas pueden adoptar sus propias estrategias y modelos organizacionales dentro del alcance del currículo nacional y de la política educativa local.

Existe una necesidad de desarrollar una práctica educativa basada en el conocimiento que se desarrolla en el campo y apoyado por la investigación. Esto también significa desarrollar y establecer el conocimiento profesional necesario para ayudar a las tendencias ocasionales o políticas educativas inspiradas por definiciones estrechas de la misión educativa (Blatt 2012, p.291).

La perspectiva de arriba hacia abajo en la educación es obviamente legítima, en el sentido de que el sistema educativo público en una sociedad democrática tiene la misión de servir las necesidades de la sociedad circundante y el bienestar de todos sus ciudadanos.

Sin embargo, una visión dominante de arriba hacia abajo del sistema educativo como aparato estatal podría conducir a la creencia de que los maestros no son otra cosa que los burócratas siguiendo ciegamente los planes de estudios. Esta visión tiene que ser contrarrestada por la energía, ya que sin duda conducirá a un deterioro de la calidad de la educación. Por otra parte, el conocimiento de los temas del clima social en el entorno educativo puede fortalecer a los docentes en el cuidado de lo que importa en su práctica educativa, más allá de las promesas de salvación o de los espejismos técnicos de las últimas políticas educativas.

Estas políticas son, sin duda, bienintencionadas, pero a menudo muestran un énfasis unilateral en algunos aspectos educativos y tienden a olvidar a otros, en los procesos cíclicos y más globales de las tendencias de reforma (por ejemplo, de la educación progresiva al conocimiento básico o de la equidad a la Excelencia, desde el control a la desregulación, hacia adelante y hacia atrás). Los objetivos que dominan en este momento pueden llevar a efectos secundarios no deseados,

y es ventajoso cuando los profesores reflexivos son capaces de ponderar las nuevas tendencias con su experiencia en la práctica educativa, en una perspectiva de abajo hacia arriba (Simmons 2013 p.219).

El conocimiento y la conciencia de la importancia de los procesos de interacción y las relaciones en la educación, de esta manera, pueden fortalecer a los profesores en su autonomía, ayudando en el mantenimiento de la penetración profesional crítica y resistiendo las utópicas promesas de la perfección que pueden caracterizar bien intencionadas, Pero a veces unilateral, las reformas educativas (Felner 2011 p.217).

Algunas evidencias de negligencia.

Hayne (2008) establece:

El clima social, la calidad y la cantidad de relaciones establecidas en el entorno de aprendizaje, se reconoce como un factor esencial en el proceso educativo. Este punto de vista es apoyado por una gran cantidad de evidencia de la investigación sobre el clima en el aula, la autoeficacia, las escuelas eficaces, la educación inclusiva, las necesidades especiales, el manejo del aula, y el bienestar y la salud (p.214)

En consecuencia, sería muy apropiado adoptar y difundir ampliamente los principios emergentes en las políticas educativas y la formación de docentes. Podrían contribuir a mejorar los resultados educativos, favoreciendo una educación inclusiva exitosa, y prevenir el fracaso escolar, la intimidación, la deserción escolar, las enfermedades psicológicas

Sin embargo, no siempre parece tan fácil implementar estos principios en las organizaciones educativas. Incluso en los programas de formación de profesores, estos temas no siempre se consideran importantes. A veces están apenas cubiertos por la literatura en la formación de profesores. Este fenómeno no es nuevo y se ha observado antes en otros contextos educativos: "A pesar de que el próspero campo del entorno de aprendizaje psicosocial proporciona una serie de

ideas y técnicas que potencialmente son extremadamente valiosas para su inclusión en programas de formación de profesores, En la incorporación de estas ideas a la formación del profesorado "(Fraser 2011, p.23).

La literatura prescrita en los programas suecos de formación de maestros no discute necesariamente exhaustivamente la teoría y la investigación sobre el clima en el aula en los entornos de aprendizaje, el ethos escolar o el manejo del aula. Incluso en el nivel avanzado, como en la educación especial, no es seguro que la literatura obligatoria cubran estos temas, relacionándolos con el contenido de las necesidades especiales, la educación inclusiva, la prevención y la intervención. (Leadbeater, 2001, p.149).

A modo de ejemplo, se realizó una revisión de la literatura en cursos obligatorios correspondiente a tres cursos a tiempo completo) de uno de los principales programas suecos de formación de profesores. Muestra que están dedicados a la literatura sobre desarrollo individual y socialización en un curso con el mismo nombre; El foco principal de la literatura aquí es sobre el desarrollo del niño y la psicología, y no específicamente sobre las interacciones en los ámbitos educativos, con la excepción de un libro sobre la intimidación.

Características de la variable clima escolar.

Dentro de cada definición de clima escolar investigada, cada uno discutió las características exhibidas en escuelas con clima escolar positivo. Brown (2008). explica que un "clima escolar sostenible y positivo fomenta el desarrollo y el aprendizaje de los jóvenes necesarios para una vida productiva, contributiva y satisfactoria

Democrática. "Más específicamente, el NSCC cree que hay cuatro dimensiones esenciales de enfoque al explorar Clima escolar positivo.

(1)Seguridad (por ejemplo, normas y normas, seguridad física, seguridad social y emocional); (2) Relaciones (por ejemplo, respeto a la diversidad, conexión / compromiso escolar, apoyo social; liderazgo); (3) Enseñanza y aprendizaje (por ejemplo, el aprendizaje social, emocional, ético y cívico; aprendizaje; Apoyo a las

relaciones profesionales); (4) Entorno institucional por ejemplo, entorno físico. (Brown 2008, p.214).

En un artículo compuesto por la Asociación Nacional de Directores de Primaria, Alexandra Loukas listas la "construcción multidimensional" del clima escolar que incluye 3 dimensiones: física, social y académico.

Reflejando muchas de las características esbozadas en las cuatro dimensiones de NSCC, Loukas describe lo siguiente:

La dimensión física incluye: aparición del edificio escolar y sus aulas, tamaño de la escuela y proporción de estudiantes a maestros en el aula; orden y organización de las aulas en la escuela; disponibilidad de recursos; y seguridad y confort.

La dimensión social incluye: Calidad de las relaciones interpersonales entre y entre los estudiantes, los maestros y el personal; Trato equitativo y equitativo de los estudiantes por los profesores y el personal; Grado de competencia y comparación social entre estudiantes; y Grado en que los estudiantes, maestros y personal contribuyen a la toma de decisiones en la escuela.

La dimensión académica incluye: Calidad de la enseñanza; expectativas del maestro para el logro del estudiante; y Monitorear el progreso del estudiante y reportar los resultados rápidamente a los estudiantes y padres.

En lugar de centrarse en las dimensiones, el Centro de Estudios sobre la Niñez de Yale llevó a cabo su propio estudio y concluyó una lista de 15 componentes que conforman un clima saludable y de apoyo, los cuales son (Johns, 2006, p.141).

Motivación del logro: Los estudiantes de la escuela creen que pueden aprender y están dispuestos a aprender. La toma de decisiones en colaboración: Los padres, los estudiantes y el personal participan activamente en las decisiones. Afectando a la escuela (Johns, 2006, p.141).

Equidad e imparcialidad: Los estudiantes reciben el mismo trato, independientemente de su origen étnico, género o discapacidad. Clima escolar general: Hay una calidad positiva de todas las interacciones y sentimientos de confianza y respeto dentro de la comunidad escolar. Orden y disciplina: Los estudiantes muestran un comportamiento apropiado en el ambiente escolar (Johns, 2006, p.142).

Participación de los padres: Los padres participan frecuentemente en las actividades escolares. Relaciones escuela - comunidad: La comunidad apoya y participa en la vida de la escuela. Dedicación al aprendizaje del estudiante: Los maestros motivan activamente a los estudiantes a aprender (Johns, 2006, p.141).

Expectativas del personal: El personal espera que los estudiantes tengan éxito en la escuela y en la vida. Liderazgo: El director guía eficazmente la dirección de la escuela, incluyendo la creación de un Clima positivo. Edificio escolar: La apariencia física del edificio de la escuela refleja el respeto por la escuela Y la comunidad. Compartir recursos: Todos los estudiantes tienen igualdad de oportunidades para participar en actividades escolares, materiales y equipamiento (Johns, 2006, p.143).

Cuidado y sensibilidad: El principal muestra consideración por los estudiantes, los padres y la escuela personal. Relaciones interpersonales de estudiantes: Hay un alto nivel de cuidado, respeto y confianza entre estudiantes en la escuela. Relaciones estudiante-maestro: Hay un alto nivel de cuidado, respeto y confianza entre los estudiantes y maestros en la escuela (Johns 2006, p.134)

El Gobierno de Canadá, mediante sus propias investigaciones, identificó factores clave: Tres generales - que contribuyen a crear un clima escolar positivo. Los factores específicos Las emociones de la comunidad escolar, mientras que los factores generales consideran las cosas en general las escuelas deben hacer. Los

Los factores clave son los siguientes (Fraser, 2006, p.130).

Los factores específicos incluyen: Crecimiento: Continuo crecimiento académico y social. Respeto: los estudiantes y el personal tienen alta autoestima y son considerados con los demás. Confianza: una sensación de que se puede contar con la gente. Alta moral: los estudiantes y el personal se sienten bien por estar allí. Cohesividad: un sentido de pertenencia. Oportunidades de aportación: poder aportar ideas y participar. Renovación: una apertura al cambio y al mejoramiento.

Cuidado: los estudiantes y el personal sienten que a los demás les preocupa.

Definiciones de la variable clima escolar.

El clima social en los entornos educativos está determinado por las relaciones entre los profesores y los alumnos, la autorrealización, estabilidad, y el sistema de cambio (Fraser, 2006, p.211).

El concepto de clima social está estrechamente relacionado con el clima de la clase, el clima escolar y el ethos escolar, y se refiere a las características del entorno psicosocial de los entornos educativos. Las relaciones interpersonales, la asociación alumno-maestro, las relaciones entre compañeros, las creencias y comportamientos de los maestros, el estilo de comunicación de los maestros, la gestión del aula y los procesos de grupo son temas que pueden considerarse incluidos en el concepto de clima social de los entornos de aprendizaje (Johns, 2006, p.148).

Otros conceptos relevantes para el estudio del clima social en entornos de aprendizaje son: autoeficacia, autoconcepto, confianza, estructuras y valores objetivos, cooperación y competencia, participación y exclusión, jerarquía y democracia.

Recientemente, se ha desarrollado un modelo del clima social del entorno de aprendizaje como una síntesis de la teoría de Moos (2001) de entornos

psicosociales, la conceptualización de Schwartz (2012) de valores humanos universales y las evaluaciones de sus entornos de aprendizaje por parte de los alumnos suecos (Allodi 2007).

El modelo se puede utilizar para describir y evaluar los entornos de aprendizaje. Sus componentes son la creatividad, la estimulación, el logro, la eficacia, la seguridad, el control, la ayuda, la participación, la responsabilidad y la influencia, que se estructuran de una manera circular con las dos facetas polarizadoras de la auto-trascendencia / auto-mejora y la apertura al cambio de conservación (Allodi 2007).

Dimensiones de la variable Clima escolar.

Dimensión 1. Relaciones.

Se refiere al interés que tienen los alumnos dentro de las clase, demostrando que las clases deben continuar y no de acabarse. Así mismo tiene interés de conocer a sus compañeros, cultivando una amistad sincera. Así mismo las relaciones se ven reflejado cuando el profesor dedica tiempo a hablar con los estudiantes, el cual indica un interés personal por cada estudiante (Fraser, 2006, p.213).

Se encarga de medir las implicancias de los alumnos en su entorno, determina el nivel de colaboración a sus compañeros, así como su participación y la expresión de sus pareceres (Gustafsson 2006, p.216).

Dimensión 2. Desarrollo personal.

Se refleja cuando el estudiante se dedica a las lecciones de las clases en forma continua, cumpliendo sus tareas oportunamente, esforzándose a obtener mejores notas, respondiendo a las exigencias (Fraser, 2006, p.214).

Se refiere al grado de importancia que otorga el estudiante a las sesiones de clases y mide el grado del cumplimiento de sus deberes en situación de alumnos como por ejemplo las tareas dejadas

Mide las implicancias de interés de los alumnos por las actividades y participación en clases. Así como la afiliación que consiste en medir el nivel de amistad entre alumnos, de apoyarse en sus tareas, de hacer nuevas amistades y disfrutar de ellas. También mide los apoyos y ayudas que recibe los estudiantes y el interés que se muestra referente a sus opiniones (Gustafsson 2006, p.216).

Dimensión 3. Sistema de estabilidad.

Se refiere a que las clases pedagógicas deben estar muy bien organizada, donde los estudiantes no tienen espacio para la distracción, así se pone en claro un conjunto de normas que los estudiantes tienen que cumplir, y las consecuencias del incumplimiento, donde el docente se encarga de debe ser así. (Fraser, 2006, p.215).

Consiste en la evaluación de actividades que conllevan al cumplimiento de metas, funcionamientos y organización de la clase.

Mide el nivel de orden, y normas claras, así como el conocimiento de estas. Así mismo tiene que ver con el control, que evalúa el cumplimiento de las normas y el control de parte de los profesores (Gustafsson 2006, p.216).

Dimensión 4. Sistema de cambio.

Se refiere a que, dentro de las clases, siempre se están introduciendo nuevas ideas, mediante ensayos de diversos métodos que a larga deben tener carácter de normalidad (Fraser, 2006, p.217).

Se encarga evaluar los diversos aspectos con que cuenta las actividades de clase.

Consiste en evaluar los cambios o variabilidad, la innovación que se realizan en las actividades en clases, también evalúa la creatividad de los alumnos y de los docentes (Gustafsson 2006, p.216).

1.3.2 Bases teóricas de la variable logros de aprendizaje en comprensión lectora.

Una fuente importante de comprensión sobre la naturaleza del conocimiento que informa la comprensión es la teoría del esquema. La teoría del esquema se refiere a cómo el conocimiento está representado y organizado en la memoria a largo plazo (como conjuntos de información o esquemas) y luego traído a la mente a medida que llega la nueva información. La teoría sugiere que los individuos relacionan toda nueva información con lo que ya conocen o haber experimentado. En el contexto de la lectura, la teoría del esquema enfatiza el papel crítico del conocimiento previo del lector en la comprensión (Fitzgerald, 2008, p.244).

Los investigadores han identificado diferentes tipos de esquema que son particularmente significativos para la lectura. Los esquemas de contenido se refieren al conocimiento sobre el mundo, que va desde el conocimiento personal y cotidiano hasta el conocimiento amplio y especializado. Los esquemas textuales se refieren al conocimiento que los lectores (y escritores) tienen acerca de las formas y organización de los textos escritos, desde la información a nivel de palabras hasta información compleja sobre estructura y registro (Graesser 2007, p.214).

Duffy (2011) expresa:

Los esquemas se activan cuando un lector ve y comienza a leer un texto. El esquema textual permitirá al lector recordar e interpretar el texto a la luz de lo que ya saben sobre los textos, por ejemplo, sobre tipos de texto o géneros, vocabulario, diferentes tipos de oraciones, tono y registro. Estos esquemas también pueden permitir al lector hacer predicciones sobre el tipo de texto que será mediante

la referencia a su conocimiento almacenado de los tipos de texto (p.111)

Los esquemas de contenido se activarán a medida que el lector trabaje con las palabras y las imágenes en el texto, desde el título en adelante. Por ejemplo, cuando un lector comienza un artículo sobre el rugby, traerá a la mente todo lo que ya saben sobre el rugby. Si el lector sabe muy poco sobre el rugby, el artículo puede ser difícil de comprender. Cuanto más relevante sea el conocimiento previo del lector, más comprenderán cuando lean un texto que se conecte con su esquema de contenido existente.

Los lectores de diversos orígenes culturales y lingüísticos tendrán diversos esquemas, pero para todos los estudiantes, cuanto más conocimiento se almacene, más se podrá interpretar, entender y agregar a la tienda. La implicación para el aprendizaje de ESOL es que el acceso al esquema textual del alumno y la construcción de un nuevo conocimiento del lenguaje es la clave para aumentar la experiencia en inglés. Del mismo modo, acceder a los conocimientos del estudiante y ayudarles a relacionarlo con nuevos contextos les ayudará a comprender los textos en inglés (Carnine 2010, p.167).

Estrategias de comprensión lectora.

Las estrategias de comprensión son procedimientos específicos aprendidos que fomentan una lectura activa, competente, autorregulada e intencional.

Denogy (2005) expresa:

Una gran cantidad de investigación ⁴⁵ ha demostrado que los buenos lectores usan una gama de estrategias de comprensión. Los buenos lectores también monitorean su comprensión y aplican estrategias de arreglar cuando experimentan un colapso en la comprensión. Hay pruebas sólidas de que se puede enseñar a los lectores a utilizar estrategias de comprensión y vigilar su uso. Existen algunas pruebas experimentales que indican que esto también es cierto para los

estudiantes de alfabetización de adultos, a pesar de que muchos adultos pueden ser relativamente inconscientes de sus propias estrategias de comprensión. (p.225)

La progresión del aprendizaje para la comprensión refleja lo que sabemos de la investigación y describe los puntos a lo largo del continuo, desde el principiante hasta el lector experto. Incluye sugerencias sobre las maneras en que los tutores pueden ayudar al desarrollo de la conciencia de los aprendices adultos de cómo participar activamente en el proceso de comprensión de los textos escritos.

Los investigadores pueden describir estrategias de comprensión de diferentes maneras y sus listas de estrategias pueden variar un poco, pero hay un acuerdo general sobre el tipo de estrategias que utilizan los lectores cuando utilizan su conocimiento para comprender textos. Las estrategias no son comportamientos discretos; Son utilizados de muchas maneras diferentes por diferentes lectores que son capaces de combinarlos e integrarlos a medida que encuentran nuevos problemas o ideas en el texto (Davey 2008, p.149).

Las progresiones de lectura en este libro se basan en el siguiente conjunto de estrategias de comprensión de lectura. El conocimiento del vocabulario y el contexto de la lectura son de importancia central para todos ellos.

Activar el conocimiento previo o hacer conexiones. Los lectores traen a la mente los conocimientos (esquemas) que ya tienen sobre el mundo, las palabras y los textos, y aplican ese conocimiento previo para ayudarles a entender el nuevo conocimiento en un texto (Lindstrom, 2010 p.246).

Formando y probando hipótesis o haciendo predicciones. Los lectores forman expectativas acerca de los textos antes y durante la lectura. Sus expectativas los llevan a hacer predicciones, que los buenos lectores verifican a medida que leen, para confirmarlas o revisarlas en contra de la nueva información que están obteniendo del texto. Las hipótesis pueden basarse en cualquier

aspecto del texto, como la estructura del texto, el tema, el tamaño y la forma del libro, o el contexto o tarea dentro del cual se requiere la lectura.

Identificar las ideas principales. Los lectores determinan cuáles son las ideas más importantes o centrales en los textos. Para ello, se basan en su conocimiento y experiencia previa de las formas en que se estructuran los textos (por ejemplo, sabiendo que los artículos de periódicos a menudo exponen la idea principal en la primera oración), infieren significado y determinan la importancia relativa. Los lectores también pueden hacer hipótesis y sintetizar diferentes aspectos del texto con el fin de identificar las ideas principales (Ardoin, 2009, p.237).

Hacer uso del conocimiento de estructura de texto. La forma en que el texto está estructurado juega un papel importante en la comprensión. Los lectores utilizan lo que ya saben o están aprendiendo sobre la estructura del texto para ayudar a navegar y comprender nuevos textos.

Resumiendo. Los lectores realizan resúmenes rápidos (algo así como hacer notas mentales) de lo que están leyendo mientras trabajan a través de un texto, buscando conexiones y aclaraciones y utilizando su conocimiento de temas, vocabulario y estructura de texto para encontrar y conectar puntos importantes.

Dibujar inferencias o leer entre líneas. Los lectores hacen conjeturas educadas para llenar huecos mientras leen, inferir la información que el escritor no ha explicitado. Para ello, los lectores se basan en sus conocimientos de fondo, así como las palabras en la página, haciendo y probando hipótesis sobre lo que el escritor probablemente pretendía (Chikalanga 2012, p.191).

Creación de imágenes mentales o visualización. Los lectores construyen imágenes mentales mientras leen para representar la información o las ideas de maneras que les ayudan a conectarse con su propio conocimiento de fondo. Los lectores también usan imágenes mentales para ayudarles a ver patrones, por ejemplo, en ideas o estructura de texto, lo que les llevará a una comprensión más profunda del texto.

Hacer preguntas del texto y buscar respuestas. La mayoría de los lectores están constantemente planteando y respondiendo preguntas mientras leen, como una estrategia para entender el texto con el que están involucrados. Las preguntas pueden referirse a los significados de las palabras o oraciones; A la estructura del texto en su conjunto; A la trama o desarrollo del personaje (en una historia); O a cualquier otro aspecto del texto y su contexto. Mediante preguntas, los lectores pueden formar y probar hipótesis, hacer inferencias, resumir y coordinar el uso de otras estrategias de comprensión (Chen 2006, p.189).

Selección y combinación de estrategias de comprensión.

Los lectores se basan en una amplia gama de información y la utilizan estratégicamente a través de una interacción de estas estrategias de comprensión. Por ejemplo, una fuente clave de información para los adultos es su conocimiento de la estructura del texto. Los lectores que se acercan a un texto tendrán algún conocimiento previo de la estructura del texto (las formas en que los textos se organizan en la oración, el párrafo y el nivel de texto completo para transmitir información o ideas de formas particulares) (Campbell, 2005, p.261).

Ellos han obtenido este conocimiento de sus experiencias de ver, leer y escuchar textos escritos. A medida que se acercan al nuevo texto, utilizarán este conocimiento de estructura de texto para ayudarles a identificar y comprender las estructuras utilizadas en el texto. Esto a su vez les ayudará a formular hipótesis sobre el contenido y cómo podría organizarse. La estructura del texto también les ayudará a utilizar las estrategias de identificación de las ideas principales y resumir el contenido del texto.

Pensamiento metacognitivo y comprensión lectora.

La mayoría de los lectores usan estrategias de comprensión sin pensar conscientemente en su propio complejo de procesamiento y acceso al conocimiento, pero los lectores expertos tienen la capacidad de traer las

estrategias a la mente. También tienen una conciencia de qué hacer y cómo hacerlo (es decir, piensan metacognitivamente) mientras leen (Cainrt 2004, p.54).

Factores que influyen en la comprensión lectora.

Barnes (2001) expresa:

Comprensión de lectura es un proceso cognitivo que requiere muchas habilidades y estrategias. Los lectores están activamente comprometidos con el texto, piensan en muchas cosas mientras leen para comprender el texto. Existen varios factores que afectan la comprensión de la lectura, tales como los factores lingüísticos y los factores no lingüísticos. (p.216)

Los factores lingüísticos incluyen el conocimiento sobre los vocabularios y Meta conocimiento cognitivo de la estructura del segundo idioma, la gramática y la sintaxis. Entretanto, los factores no lingüísticos incluyen su conocimiento previo y su experiencia.

Lucy Hart ha recopilado una lista, explica brevemente los factores que influyen en la comprensión lectora de la siguiente manera (Barnes 2001 p.216):

Conocimiento previo

El conocimiento previo desempeña un papel esencial en la comprensión de la lectura. El conocimiento previo o conocimiento de fondo generalmente es importante para crear nuevos conocimientos, sin conocimiento previo, el material escrito carecería de sentido. El conocimiento previo se expresa con palabras. Cuanto más conocimiento debe ser activado para ser útil, más probable es que el material se entienda. El conocimiento previo ayuda a los estudiantes a comprender lo que está escrito y hacer inferencias o predicciones sobre el texto. Significa que el conocimiento previo es muy importante en la lectura para obtener significado en el pasaje (Barnes 2001 p.217).

Vocabulario

El hecho de que los estudiantes dominen o no el dominio del vocabulario afectan su comprensión de lectura. Los estudiantes deben ser capaces de comprender palabras familiares su asociación con otras palabras dentro de un texto. El dominio del vocabulario incluye el reconocimiento de la parte de una palabra del habla, la definición, pistas útiles del contexto, y cómo funciona en una oración. Estas estrategias de vocabulario pueden ayudar a mejorar la comprensión (Barnes 2001 p.218).

Fluidez

Leer con fluidez permite a los estudiantes retener la información con exactitud, expresión y mayor velocidad. La capacidad de leer con fluidez se desarrolla a través de la práctica de la lectura. A medida que los estudiantes se vuelven lectores fluidos, pasarán menos tiempo tratando de descifrar el significado de las palabras o más tiempo teniendo en cuenta el significado general de las oraciones. Con el tiempo, los lectores fluidos desarrollarán la capacidad de responder con perspicacia a un texto (Barnes 2001 p.220).

Lectura activa

Los lectores principiantes a menudo dependen de lectores expertos para guiarlos a través de un texto. Sin embargo, a medida que los lectores desarrollan, serán capaces de monitorear su propia comprensión de lectura. Los estudiantes pueden guiar activamente su propia lectura apuntando a los problemas de comprensión a medida que ocurren. Los estudiantes pueden solucionar problemas de comprensión recordando lo que leen, haciéndose preguntas o evaluando el texto. (Barnes 2001 p.221)

Pensamiento crítico

Los estudiantes pueden responder activamente a un texto de manera más eficiente cuando poseen habilidades de pensamiento crítico. A medida que los estudiantes leen, pueden determinar la idea principal y el detalle de apoyo, la secuencia de eventos y la estructura general del texto. Los estudiantes también serán capaces de identificar los dispositivos literarios y su efecto en el texto. Tener habilidades de pensamiento crítico ayuda a profundizar la comprensión de los

estudiantes de un texto, resultando en una experiencia de lectura positiva. (Barnes 2001 p.221)

Definiciones de la variable logros de aprendizaje.

Logro de aprendizaje es una oración que consiste en dos palabras, a saber, el logro y el aprendizaje. Entre el logro y el aprendizaje de las palabras tienen diferentes significados. Por lo tanto, antes de entender el logro del aprendizaje, vale la pena que la discusión se dirija a cada tema con antelación para obtener mayor comprensión sobre el significado de las palabras y el logro del aprendizaje. También es para facilitar la comprensión en profundidad de los logros de significado de aprendizaje en sí. Bajo planteará un sentido de logro y el aprendizaje de acuerdo a los expertos (Ijzendoorn 2009, p.310).

El logro es el resultado de una actividad que se ha hecho, creada individualmente y en grupos Burka (2004). Mientras tanto, según Bruce (2008). Que el logro es lo que tiene que ser creado, los resultados de un trabajo, los resultados agradables se obtienen con tenacidad la forma de trabajo. Logro de aprendizaje

A partir de la definición expuesta anteriormente, las diferencias claramente visibles en ciertas palabras de énfasis, pero el punto en el que el resultado de una actividad. Para ello, se entiende que el logro es el resultado de una actividad que se ha hecho, creada, complaciente, obtenida con tenacidad el modo de trabajo, ya sea individualmente o en grupos en determinadas actividades (Bozdogan 2000, p.147).

De acuerdo con Boulineau (2004) el aprendizaje es un proceso de los esfuerzos de uno para adquirir un nuevo comportamiento cambia como un todo, como resultado de su propia experiencia en interacción con su entorno. En términos simples de entender el aprendizaje como propuesto por la opinión anterior, puede tomar una comprensión de la naturaleza de la actividad de aprendizaje es un cambio que se produce dentro del individuo. Mientras tanto, según McNamara (2008). Sugiere que el logro del aprendizaje es el resultado que

se había logrado o adquirió la forma del niño sujeto. Agregó que el logro del aprendizaje es el resultado del cual resultó en cambios dentro del individuo como resultado de la actividad en el aprendizaje.

Después de rastrear la descripción anterior, es comprensible que el logro de aprendizaje sea el resultado o nivel de habilidad que ha alcanzado el estudiante después de asistir a un proceso de enseñanza-aprendizaje dentro de un cierto tiempo en forma de cambios en el comportamiento, habilidades y conocimiento y luego será Medido y evaluado y luego realizado en números o declaración.

Conforme Travers (2011). Logro de aprendizaje Es el " nivel de estudiante éxito En el aprendizaje del Asunto En escuelas que Se expresan en la forma de Puntuaciones obtenidas de Los resultados de Pruebas en un especial Materia". Mientras tanto, según Kame'enui (2008) "El logro del aprendizaje es el Adquisición de conocimiento o Habilidades que son desarrollado por Tema generalmente indicado por resultados de las pruebas o Se asigna el valor numérico por Docentes". Comprensión ese Puede concluirse ese Logro de aprendizaje es La tasa de éxito de estudiantes En escuelas que Se expresan en la forma de Un valor numérico.

El rendimiento de los estudiantes mide la cantidad de contenido académico que un estudiante aprende en una determinada cantidad de tiempo. Cada nivel de grado tiene metas de aprendizaje o estándares de instrucción que los educadores deben enseñar. Los estándares son similares a una lista de tareas que un maestro puede usar para guiar la instrucción. El logro estudiantil aumentará cuando se use la instrucción de calidad para enseñar los estándares de instrucción (Bailin 2001, p.162).

Comúnmente, el logro del aprendizaje es acerca de cómo el éxito del alumno puede dominar los materiales del objeto de aprendizaje. Pero, la definición de rendimiento de aprendizaje será diferente profundizar en lo que los tipos de motivación del alumno tienen. La motivación deferente también diferenciará el logro del aprendizaje de un alumno (Ardoín, 2010, p.167).

Por otra parte, el logro del aprendizaje puede ser identificado como la teoría de la educación. Hay tres teorías de la educación. Estos son el funcionalismo, el capital humano y la teoría de los imperios. La teoría del funcionalismo y la teoría del capital humano son bastante similares. Esas teorías dicen que el aprendizaje es un proceso para desarrollar la calidad del aprendiz en el aspecto económico creciente de una nación, Applegate (2002). Significa que el logro del proceso de aprendizaje se mide por el conocimiento y habilidades que el estudiante tiene.

Entonces, la teoría empírica tiene una visión más sustancial del punto de vista del logro del aprendizaje. Esta teoría tiene la percepción de que el aprendizaje no sólo tiene corasociación con el desarrollo de la economía, sino también como un camino hacia la movilización cultural (Andersonis (2011b)). Esto significa que el logro del aprendizaje no sólo se centra en ayudar a los aspectos económicos, sino también tocar aspectos sustanciales. El aspecto sustancial es hacer que los estudiantes tengan más calidad en el cambio y aumentar su vida en todos los aspectos.

Aunque el logro del aprendizaje puede depender del alumno dentro de su motivación, en el sistema educativo o de aprendizaje, el logro del aprendizaje debe medirse. Currículo o programa de estudios en el aprendizaje muestra el logro general llamado estándar de competente. Muestra el objetivo mínimo del alumno que se explica por el patrón afectivo, cognitivo y psicomotor. Esas normas son adecuadas con la teoría educativa utilizada por la nación. En conclusión, el logro del aprendizaje es el objetivo medido por las competencias del aprendiz en el aprendizaje que se muestran por la puntuación como un signo y la puntuación no es una expectativa final (Allodi, 2000, p.137).

Concepto de Logros de aprendizaje en comprensión lectora.

La comprensión lectora es la capacidad de leer el texto, procesarlo y entender su significado, mediante el aspecto literal, inferencial y crítico. Aunque esta definición puede parecer simple, no es necesariamente simple de enseñar, aprender o practicar (Ulmer, 2006, p.23).

La capacidad de un individuo para comprender el texto está influenciada por sus rasgos y habilidades, una de las cuales es la habilidad Hacer inferencias. Si el reconocimiento de palabras es difícil, los estudiantes usan demasiado de su capacidad de procesamiento para leer palabras individuales, lo que interfiere con su capacidad de comprender lo que se lee. Hay una serie de enfoques para mejorar la comprensión de lectura, incluyendo mejorar el vocabulario y las estrategias de lectura. Según un estudio de Tindal (2011a). Los estudiantes con mayor nivel de habilidad de lectura usaron con frecuencia estrategias de lectura para comprender textos académicos.

Comprensión de lectura se define como el nivel de comprensión de un texto. Esta comprensión viene de la interacción entre las palabras que se escriben y cómo desencadenan conocimiento fuera del texto. Se piensa que los seres humanos tienen una reserva establecida, un umbral establecido para la atención y la absorción de la información, conocida comúnmente como capacidad de procesamiento. Siendo este el caso, generalmente se cree que la lectura de dominio depende de la capacidad de reconocer palabras rápidamente y sin esfuerzo. Si el reconocimiento de palabras es difícil, los estudiantes usan demasiada capacidad de procesamiento para leer palabras individuales, lo que interfiere con su capacidad de comprender lo que se lee (Anderson 2004 p.159).

En pocas palabras, la comprensión de lectura es el acto de entender lo que está leyendo. Si bien la definición puede ser simplemente declarado el acto no es simple de enseñar, aprender o practicar. La comprensión lectora es un proceso intencional, activo e interactivo que ocurre antes, durante y después de que una persona lee una pieza particular de escritura.

La comprensión lectora es uno de los pilares del acto de lectura. Cuando una persona lee un texto se involucra en una compleja gama de procesos cognitivos. Utiliza simultáneamente su conocimiento y comprensión de los fonemas (sonidos individuales en el lenguaje), la fonética (conexión entre letras y sonidos y la asociación entre sonidos, letras y palabras) y la capacidad de comprender o construir significado a partir del texto. Este último componente del acto de lectura es la comprensión lectora. No puede ocurrir independientemente

de los otros dos elementos del proceso. Al mismo tiempo, es el más difícil y más importante de los tres. (Ulmer 2006, p.154)

Hay dos elementos que conforman el proceso de comprensión lectora: el conocimiento del vocabulario y la comprensión del texto. Para comprender un texto, el lector debe ser capaz de comprender el vocabulario utilizado en la escritura. Si las palabras individuales no tienen sentido entonces la historia general tampoco. Los niños pueden basarse en sus conocimientos previos de vocabulario, pero también necesitan aprender continuamente nuevas palabras. La mejor instrucción del vocabulario ocurre en el punto de necesidad. Los padres y maestros deben pre-enseñar nuevas palabras que un niño encontrará en un texto o ayudarla a entender palabras desconocidas a medida que se acerca a ellas en la escritura. (Alonzo, 2009, p.264)

Además de ser capaces de entender cada palabra distinta en un texto, el niño también tiene que ser capaz de reunirlos para desarrollar una concepción general de lo que está tratando de decir. Esta es la comprensión del texto. La comprensión del texto es mucho más compleja y variada que el conocimiento del vocabulario. Los lectores utilizan muchas estrategias de comprensión de texto diferentes para desarrollar la comprensión de lectura. Estos incluyen el monitoreo para entender, responder y generar preguntas, resumir y ser consciente y usar la estructura de un texto para ayudar a la comprensión. (Alonzo, 2009, p.264)

Proceso de comprensión lectora.

Como puede ver, la comprensión de lectura es increíblemente compleja y multifacética. Debido a esto, los lectores no desarrollan la capacidad de comprender textos de forma rápida, fácil o independiente. Las estrategias de comprensión de lectura deben ser enseñadas durante un período extenso de tiempo por los padres y maestros que tienen conocimiento y experiencia al usarlos.

Tindal (2007) establece:

Puede parecer que una vez que un niño aprende a leer en los grados elementales que es capaz de abordar cualquier texto futuro que

viene a su manera. Esto no es verdad. Las estrategias de comprensión de la lectura deben ser refinadas, practicadas y reforzadas continuamente durante toda la vida. Incluso en los grados medios y secundarios, los padres y maestros necesitan continuar ayudando a sus hijos a desarrollar estrategias de comprensión de lectura (p.249)

A medida que sus materiales de lectura se vuelven más diversos y desafiantes, los niños necesitan aprender nuevas herramientas para comprender estos textos. Los materiales del área de contenido tales como libros de texto y artículos de periódicos, revistas y revistas plantean diferentes desafíos de comprensión de lectura para los jóvenes y por lo tanto requieren diferentes estrategias de comprensión. El desarrollo de la comprensión de lectura es un proceso de toda la vida que cambia basado en la profundidad y amplitud de los textos que la persona está leyendo.

Importancia de la comprensión lectora.

Tindal (2009) expresa:

Sin la comprensión, la lectura es nada más que seguir símbolos en una página con sus ojos y sonar hacia fuera. Imagínese que se le entregó una historia escrita en jeroglíficos egipcios sin comprender su significado. Usted puede apreciar las palabras estéticamente e incluso ser capaz de dibujar algunos pequeños bits de significado de la página, pero no está realmente leyendo la historia. Las palabras en la página no tienen ningún significado. Son simplemente símbolos. La gente lee por muchas razones, pero la comprensión es siempre una parte de su propósito. La comprensión lectora es importante porque sin ella la lectura no proporciona al lector ninguna información. (p.219)

Más allá de esto, la comprensión de lectura es esencial para la vida. Se ha escrito mucho sobre la importancia de la alfabetización funcional. Para sobrevivir

y prosperar en el mundo actual, los individuos deben ser capaces de comprender textos básicos tales como proyectos de ley, acuerdos de vivienda (contratos de arrendamiento, contratos de compra), instrucciones sobre embalaje y documentos de transporte (horarios de autobuses y trenes, mapas, direcciones de viaje).

La comprensión lectora es un componente crítico de la alfabetización funcional. Piense en los potencialmente terribles efectos de no ser capaz de comprender las direcciones de dosificación en una botella de medicina o advertencias en un recipiente de productos químicos peligrosos. Con la capacidad de comprender lo que leen, la gente no sólo puede vivir de manera segura y productiva, sino también seguir desarrollándose social, emocional e intelectualmente (Domaracki, 2007. P.51).

Muchos educadores creen que los estudiantes necesitan aprender a analizar el texto (comprenderlo) incluso antes de que puedan leerlo por su cuenta, y la instrucción de comprensión por lo general comienza en pre-Kínder o Kindergarten. Pero otros educadores estadounidenses consideran que este enfoque de lectura es completamente atrasado para los niños muy pequeños, argumentando que los niños deben aprender a descodificar las palabras en una historia a través de la fonética antes de que puedan analizar la historia misma.

La razón por la que la comprensión de lectura es una herramienta de aprendizaje tan eficaz es que, al igual que el arte, enseña a los estudiantes a manipular los detalles en el intento de representar lo universal. Cuando un estudiante lee un texto, se ve obligado a absorber una gran cantidad de hechos particulares relacionados con una infinidad de temas aparentemente aleatorios (volcanes, moléculas, etc.) y asimilarlos en el cuadro más amplio, estableciendo cómo encajan en, o se relacionan, con el mundo más amplio (Adams 2010, p.213).

La matemática, el opuesto diametral del arte, desafía a los estudiantes de manera inversa; Les enseña a manipular universales para representar lo particular. No importa lo que el número "3" puede llegar a representar - volcanes o moléculas o patinetas - el estudiante será capaz de manipular estas cosas dado su comprensión de las matemáticas. Sobre la base de esta comprensión, uno

podría decir que la comprensión de lectura comparte una asociación única con el arte y las matemáticas, cada una proporcionando una forma de entender el mundo desde una perspectiva fundamental, pero polar.

Dimensiones de la variable logros de aprendizaje en comprensión lectora.

Dimensión Literal.

Comprensión literal se refiere a que el estudiante comprende las ideas tal como se las presentan, relaciona el texto que lee, revela su punto de vista con claridad (MINEDU, 2013).

La comprensión literal implica lo que el autor está diciendo. El lector necesita entender las ideas y la información explícitamente establecidas en el material de lectura. Parte de esta información está en la forma de reconocer y recordar los hechos, identificar la idea principal, los detalles de apoyo, categorizar, esbozar y resumir. El lector también está localizando la información, usando pistas contextuales para proporcionar significado, siguiendo instrucciones específicas, siguiendo una secuencia, identificando conclusiones e identificando relaciones explícitamente establecidas y patrones organizacionales. Estos patrones de organización pueden incluir causa y efecto, así como la comparación y el contraste (Alonzo, 2009, p.264).

El significado literal es simplemente lo que dice el texto. Es lo que realmente sucede en la historia. Este es un nivel muy importante de comprensión porque proporciona la base para una comprensión más avanzada. Sin entender el material en este nivel, no podría ir más lejos. Utilicemos nuestra historia sobre Billy para dar un ejemplo. El significado literal de la historia era que Billy construyó una torre de bloques. Las respuestas a las preguntas basadas en el significado literal siempre se encontrarán en el texto. Por ejemplo: ¿Quién estaba construyendo la torre? La respuesta es Billy. Aquí hay ejemplos del tipo de información que podría identificarse como significado literal: La idea principal, Hechos expuestos, La secuencia de eventos, Personajes en la historia (Ulmer 2006, p.154).

Dimensión Inferencial.

Comprensión inferencial significa que el estudiante tiene la capacidad de deducir las ideas y saca sus propias conclusiones, conoce las clases de textos, comprende el mensaje del texto. (MINEDU, 2013)

La comprensión inferencial trata de lo que el autor quiere decir con lo que se dice. El lector debe simplemente leer entre líneas y hacer inferencias acerca de cosas no directamente declaradas. Nuevamente estas inferencias se hacen en la idea principal, los detalles de apoyo, la secuencia y las relaciones de causa y efecto. La comprensión inferencial también podría implicar interpretar el lenguaje figurado, sacar conclusiones, predecir los resultados, determinar el estado de ánimo y juzgar el punto de vista del autor (Ardoin, 2010, p.167).

El significado inferencial implica determinar lo que significa el texto. Usted comienza con la información indicada. Esta información se utiliza entonces para determinar un significado más profundo que no se indica explícitamente. Determinar el significado inferencial requiere que usted piense en el texto y dibuje una conclusión (Alonzo, 2009, p.264).

Dimensión Crítico.

La dimensión criterial se refiere a que el estudiante debe formular conceptos a partir de las ideas leídas, reformular conceptos críticos, Identificar que tienen personajes. (MINEDU, 2013)

La comprensión crítica se ocupa de por qué el autor dice lo que dice. Este alto nivel de comprensión requiere que el lector utilice algunos criterios externos de su propia experiencia para evaluar la calidad, los valores de la escritura, el razonamiento del autor, las simplificaciones y generalizaciones. El lector reaccionará emocional e intelectualmente con el material. Debido a que las experiencias de vida de cada uno son variadas (Ardoin, 2010, p.168).

1.4 Formulación del Problema

Para realizar la presente investigación, se han planteado los siguientes problemas:

Problema General

¿Cuál es la asociación que existe entre clima escolar y logro de aprendizaje en comprensión lectora de los estudiantes de segundo grado de la institución educativa Palmas Reales, año 2017?

Problemas específicos:

Problema específico 1

¿Cuál es la asociación que existe entre el aspecto relacional y logro de aprendizaje en comprensión lectora de los estudiantes de segundo grado de la institución educativa Palmas Reales, año 2017?

Problema específico 2

¿Cuál es la asociación que existe entre el desarrollo personal y logro de aprendizaje en comprensión lectora de los estudiantes de segundo grado de la institución educativa Palmas Reales, año 2017?

Problema específico 3

¿Cuál es la asociación que existe entre la estabilidad y logro de aprendizaje en comprensión lectora de los estudiantes de segundo grado de la institución educativa Palmas Reales, año 2017?

Problema específico 4

¿Cuál es la asociación que existe entre el cambio y logro de aprendizaje en comprensión lectora de los estudiantes de segundo grado de la institución educativa Palmas Reales, año 2017?

1.5 Justificación teórica

1.5.1 Justificación teórica

Esta tesis se efectúa con la intención de cooperar a teorías que existen sobre clima escolar y logros de aprendizaje, en la educación secundaria, ya que los resultados encontrados de esta investigación se constituirán en una proposición que debe ser incluido como conocimientos de las ciencias de la educación, porque se estará comprobando que el clima escolar se relaciona con los logros de aprendizaje.

1.5.2 Justificación práctica

Esta investigación describe los niveles de clima escolar y logros del aprendizaje específicamente en el área de comunicación, así mismo se ha analizado el problema planteado mediante métodos científicos, ya que existe el interés de mejorar los niveles tanto de clima escolar y logros de aprendizaje en el segundo grado de educación secundaria en la institución en estudio.

1.5.3 Justificación Metodológica

La adaptación y luego su respectiva aplicación de los reactivos de clima escolar y logros de aprendizaje, a través de métodos científicos, y habiendo demostrado su validez y confiabilidad, quedan listos para que dichos instrumentos pueden ser utilizados en otras investigaciones u en otras instituciones educativas.

1.6 Hipótesis

Hipótesis general

Existe asociación entre clima escolar y logro de aprendizaje en comprensión lectora de los estudiantes de segundo grado de la institución educativa Palmas Reales, año 2017.

Hipótesis específicas:

Hipótesis específica 1

Existe asociación entre el aspecto relacional y logro de aprendizaje en comprensión lectora de los estudiantes de segundo grado de la institución educativa Palmas Reales, año 2017

Hipótesis específica 2

Existe asociación entre el desarrollo personal y logro de aprendizaje en comprensión lectora de los estudiantes de segundo grado de la institución educativa Palmas Reales, año 2017

Hipótesis específica 3

Existe asociación entre la estabilidad y logro de aprendizaje en comprensión lectora de los estudiantes de segundo grado de la institución educativa Palmas Reales, año 2017

Hipótesis específica 4

Existe asociación entre el cambio y logro de aprendizaje en comprensión lectora de los estudiantes de segundo grado de la institución educativa Palmas Reales, año 2017

1.7 Objetivos**Objetivo General**

Determinar la asociación que existe entre clima escolar y logro de aprendizaje en comprensión lectora de los estudiantes de segundo grado de la institución educativa Palmas Reales, año 2017

Objetivos Específicos:**Objetivo específico 1**

Determinar la asociación que existe entre el aspecto relacional y logro de aprendizaje en comprensión lectora de los estudiantes de segundo grado de la

institución educativa Palmas Reales, año 2017

Objetivo específico 2

Determinar la asociación que existe entre el desarrollo personal y logro de aprendizaje en comprensión lectora de los estudiantes de segundo grado de la institución educativa Palmas Reales, año 2017

Objetivo específico 3

Determinar la asociación que existe entre la estabilidad y logro de aprendizaje en comprensión lectora de los estudiantes de segundo grado de la institución educativa Palmas Reales, año 2017

Objetivo específico 4

Determinar la asociación que existe entre el cambio y logro de aprendizaje en comprensión lectora de los estudiantes de segundo grado de la institución educativa Palmas Reales, año 2017

II. Método

2.1. Diseño de investigación

El diseño de la presente investigación es no experimental, correlacional, transversal. Para ello establecemos las siguientes definiciones:

Diseño no experimentales.

Hernández, et. al. (2010). Señalan: “Es cuando las variables no son manipuladas, ya que los fenómenos son observados tal y cual son.” (p.149).

Diseño no experimental transversales.

Hernández, et. al. (2010). Sustenta: “recoger datos en un momento inicio, y en un tiempo determinado, con el fin de hacer una descripción de las variables en estudio.
.” (p.151).

Este tipo de diseño se ajusta a mi investigación dado que la elaboración de mi investigación tiene un tiempo limitado y toda la información fue recolectada en un solo momento fue como tomar una foto.

Metodología.

Método hipotético deductivo.

Hernández, et al (2009), afirman que:

El método hipotético-deductivo es un acercamiento a la investigación que comienza con una teoría sobre cómo las cosas funcionan y deriva hipótesis comprobables de ella. Es una forma de razonamiento deductivo en el sentido de que comienza con principios generales, suposiciones e ideas, y trabaja desde ellos hasta declaraciones más particulares acerca de cómo es realmente el mundo y cómo funciona. Las hipótesis se prueban a continuación mediante la recopilación y el análisis de datos y la teoría es entonces apoyada o refutada por los resultados. (p.4)

Tipo de estudio.

El tipo de estudio en este caso está dentro de la Investigación básica, al respecto, Valderrama expresa que la investigación básica:

Es una revisión sistemática de los problemas no resueltos dentro de una ciencia que no está bajo relevancia práctica directa, pero sentará sólo la base para estudios posteriores. La investigación básica es, pues, principalmente la expansión del conocimiento, no es el mejor uso de este conocimiento. (2013, p.164).

Descriptivo correlacional.

Hernández et. al, Sostiene que:

Consiste en un estudio que tiene por finalidad la determinación de que si las variables en estudio tienen asociación, o asociación causal, se caracteriza por hacer una descripción de las variables y sus dimensiones, para luego realizar la prueba de hipótesis a través del a estadística. (2010, p.201).

Su representacional gráfica es:

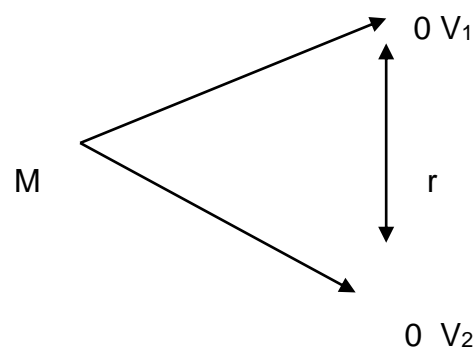


Figura 1: Esquema de tipo de diseño. Tomado de (Sánchez y Reyes 2008)

Dónde:

M	: Muestra de Estudio
X	: clima escolar
Y	: logros de aprendizaje de comprensión lectora
O_1	: Coeficiente de asociación
r	: Corasociación

2.2. Operacionalización de las variables:

Hernández, et al (2010) establece que “La operacionalización es el proceso de definir estrictamente las variables en factores medibles. El proceso define conceptos difusos y les permite ser medidos, empíricamente y cuantitativamente.” (p. 77).

Variables:

Hernández, Fernández y Baptista (2010) refiriéndose a la variable afirman que: “una variable es una propiedad que puede fluctuar y cuya variación es susceptible de medirse u observarse” (p.93).

Definición conceptual:**Definición conceptual de la variable Clima escolar**

El clima social en los entornos educativos está determinado por las relaciones entre los profesores y los alumnos, la autorrealización, estabilidad, y el sistema de cambio (Fraser, 2006, p.211).

Definición conceptual de la variable logros de aprendizaje en comprensión lectora

Es la capacidad de leer el texto, procesarlo y entender su significado, mediante el aspecto literal, inferencial y crítico. Aunque esta definición puede parecer simple, no es necesariamente simple de enseñar, aprender o practicar (Ulmer, 2006,

p.23).

Definición operacional:

Definición operacional de la variable Clima escolar

Para medir la variable clima escolar se ha clasificado por 4 dimensiones: relacional, de desarrollo personal o autorrealización, de estabilidad o del sistema de mantenimiento, así mismo cuenta con 9 indicadores y 18 ítems con una escala de Likert.

Definición operacional de la variable logros de aprendizaje en comprensión lectora.

Para medir la variable logros de aprendizaje en comprensión lectora, que consta de 3 dimensiones: Literal, inferencial y crítica, así mismo cuenta con 9 indicadores y 20 ítems con una escala binominal

Tabla 1

Operacionalización de la variable clima escolar

Dimensiones	Indicadores	ITEMS	Escala y valor	Niveles
Relacional	Implicación	1,2		
	Afiliación	3,4	1 totalmente en desacuerdo	
	Ayuda	5,6	2 en desacuerdo	3 malo
De desarrollo personal o autorrealización	Tarea	7,8	3 de acuerdo	2 regular
	Competitividad	9,10	4 totalmente de acuerdo	1 bueno
De estabilidad o del sistema de mantenimiento	Organización	11,12		
	Claridad	13,14		
	Control	15,16		
De sistema de cambio	Innovación	17,18		

Tabla 2

Operacionalización de la variable logros de aprendizaje en comprensión lectora

Dimensiones	Indicadores	Items	Escala y valores	Niveles
literal	Recuperación de Información	1		
	Reorganización de información	2		
inferencial	Deduca las ideas y saca sus propias conclusiones	3,4,5,6	0 No acierto	1.En inicio
	Conoce las clases de textos	7,8,9,10	1 acierto	2.en proceso
	Identifica los diferentes sentimientos	11,12,13		3.Satisfactorio
criterial	Opina sobre el contenido del texto.	14		
	Identifica las intenciones del autor y las sustenta	15,16		
	Reformula conceptos críticos	17, 18		
	Aplica criterios externos de su experiencia	19,20		

2.3. Población, muestra y muestreo:

Población.

Según Hernández, et al (2010), “la población es la agrupación de los sucesos que tiene las mismas características teniendo en cuenta la homogeneidad de sus contenidos conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones [...] Las poblaciones deben situarse claramente en torno a sus características de contenido, de lugar y en el tiempo” (p.235).

La población del presente estudio estará constituida por 38 alumnos de Segundo Grado de la Institución Educativa Palmas Reales

Muestra.

Según Bernal (2006), “la muestra es la parte de la población que se selecciona, de la cual realmente se obtiene la información para el desarrollo del estudio y sobre la cual se efectuarán la medición y la observación de las variables objeto de estudio” (p.165).

Para la presente investigación la muestra es de tipo censal por tener una población pequeña, por tanto la muestra está constituido por 38 alumnos del Segundo Grado de la Institución Educativa Palmas Reales

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos:

Técnicas.

Morone, refiriéndose a las técnicas de investigación afirma que:

Las técnicas son los procesos e instrumentos que se utiliza para tener acceso al conocimiento. Encuestas, entrevistas, observaciones y todo lo que se deriva de ellas. (2012, p.3).

Técnica la encuesta.

Asimismo Morone (2012), sobre la encuesta afirma que:

Es una técnica recolección de datos cuyo instrumento es una lista de preguntas debidamente estructuradas que se caracteriza por recoger datos los cuales posteriormente pueden ser analizados estadísticamente. (p.17).

En la presenta investigación se utilizó la técnica de la encuesta con una escala de tipo Likert.

Técnica de la Evaluación.

Es una técnica para recoger datos sobre el nivel de aprendizaje de los temas evaluados, cuyo instrumento es una listado de afirmaciones efectuadas anticipadamente, cuya característica es brindar datos cuantitativos para su posterior análisis.(Morone, 2012, p. 21)

Instrumento.

Bernardo y Calderero, define: “se llama instrumentos a los recursos que concurre un investigar para la extracción de información” (citados por López, p.2).

Cuestionario.

Sobre el cuestionario Abril (2008) determina que “el cuestionario es una agrupación de interrogantes estructurados sigilosamente acerca de hechos y aspectos que es de interés del investigando m los cuales deben ser absorbidos por la muestro por la población en estudio (p.15).

Ficha del cuestionario: clima escolar

Cuestionario:

Datos generales

Título: Cuestionario sobre clima escolar
 Autor: Autor: Moos, R. Adaptación Argentina, Cassullo, G.L.;
 Alvarez, L. y Pasman, P. (1998)

Objetivo:	Describir las características de la variable clima escolar en los Estudiantes de Segundo Grado de la Institución Educativa Palmas Reales
Administración:	Individual
Duración:	15 minutos
Significación:	El cuestionario está referido a determinar la asociación entre clima escolar y logros de aprendizaje en comprensión lectora
Estructura:	La escala consta de 90 ítems, con 04 alternativas de respuesta de opción múltiple, de tipo Likert, como: 1 totalmente en desacuerdo, 2 en desacuerdo, 3 de acuerdo, 4 totalmente de acuerdo. Asimismo, la escala está conformada por 04 dimensiones, donde los ítems se presentan en forma de proposiciones con dirección positiva y negativa sobre clima escolar

Prueba sobre logros de aprendizaje en comprensión lectora

Datos generales

Título:	Cuestionario de evaluación sobre comprensión lectora
Autor:	Autor: Ministerio de Educación del Perú
Objetivo:	Describir las características de la variable logros de aprendizaje en los Estudiantes de Segundo Grado de la Institución Educativa Palmas Reales
Administración:	Individual
Duración:	3 minutos por estudiante
Significación:	El cuestionario está referido a determinar la asociación entre clima escolar y logros de aprendizaje en comprensión lectora
Estructura:	La escala consta de 20 ítems, con 02 alternativas de respuesta de opción dicotómica, como: 0 =No acierto,

1 = acierto. Asimismo, la escala está conformada por 04 dimensiones, donde los ítems se presentan en forma de proposiciones con dirección positiva y negativa sobre comprensión lectora.

Validación y confiabilidad del instrumento.

Validez y confiabilidad.

Para Hernández, et al (2010), “la validez es el grado en que un instrumento en verdad mide la variable que pretende medir” (p.201).

Los instrumentos de la presente investigación tanto de clima escolar y comprensión lectora, ya se encuentran validados.

Procedimientos de recolección de datos.

Se analizaron los datos obtenidos de la muestra de 38 alumnos, mediante el programa estadístico SPSS versión 21.0 en español. De la misma forma los resultados oportunos al estudio, fueron mostrados a través de y figuras, con su respectiva interpretación, conforme a los objetivos e hipótesis trazados en esta investigación.

Para la contratación de la hipótesis general, e hipótesis específicas y teniendo en cuenta que los datos de las dos variables son ordinales, se ha prescindido la prueba de normalidad, dado que en este caso no es una condición necesaria. Por consiguiente se procedió a aplicar en cada caso la prueba estadística de chi cuadrado para establecer su asociación entre las variables y dimensiones en estudio.

Este estudio tiene como finalidad conocer la asociación entre las variables: clima escolar y logros de aprendizaje en comprensión lectora.

2.5 Métodos de análisis e interpretación de datos:

El método utilizado en la presente investigación fue el método hipotético deductivo, al respecto Bernal (2006), menciona “El método hipotético-deductivo (método HD) es un método muy importante para probar teorías o hipótesis. A veces se dice que es "el método científico". Esto no es totalmente correcto porque seguramente no hay un solo método que se utilice en la ciencia.” (p.56).

2.6 Aspectos éticos

La presente tesis ha cumplido con los lineamientos de la investigación cuantitativa de la Universidad Cesar Vallejo, quien sugiere los procedimientos técnicos de dicha investigación, del mismo modo, se cumplió respetar la autoría de la información haciendo referencia los datos necesarios.

Las interpretaciones de las citas corresponden al autor de la tesis, teniendo en cuenta el concepto de autoría y los criterios existentes para denominar a una persona “autor” de un artículo científico. Además de precisar la autoría de los instrumentos diseñados para el recojo de información, así como el proceso de revisión por juicio de expertos para validar instrumentos de investigación, por el cual pasan todas las investigaciones para su validación antes de ser aplicadas.

III. Resultados

3.1 Descripción de resultados

Tabla 5

Frecuencia acumulada de la variable Clima escolar en los estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa Palmas Reales- 2017

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Malo	26	34,2
	Regular	38	50,0
	Bueno	12	15,8
	Total	76	100,0

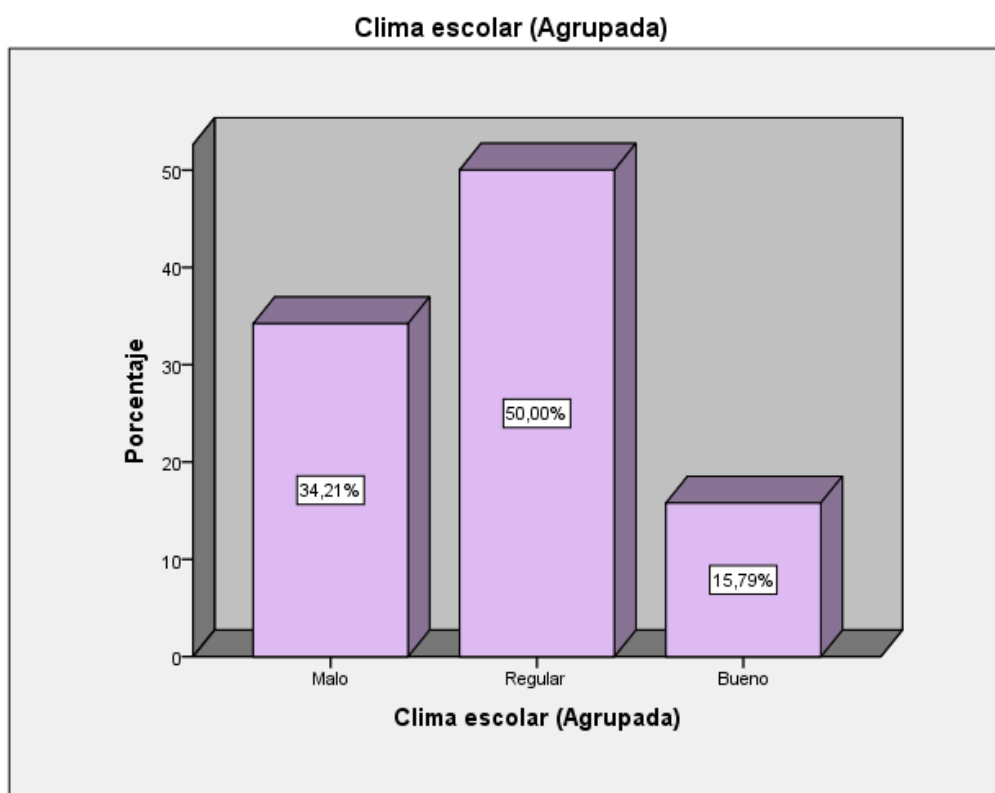


Figura 1. Niveles de Clima escolar

De acuerdo a la tabla 5 figura 1, se observa que el 34.21% de los encuestados presentan un nivel malo de clima escolar, el 50% presente un nivel regular, mientras que el 15.79% presenta un nivel bueno.

Tabla 6

Frecuencia acumulada de la dimensión relacional en los estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa Palmas Reales- 2017

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Malo	54	71,1
	Regular	16	21,1
	Bueno	6	7,9
	Total	76	100,0

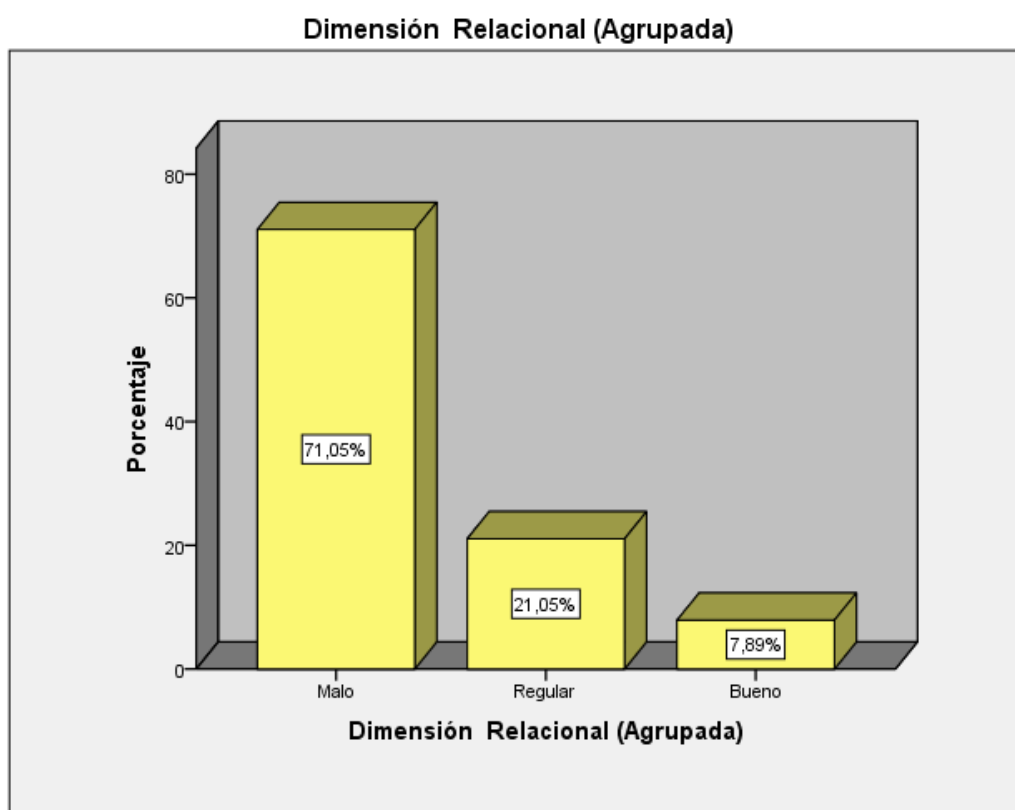


Figura 2. Niveles de la dimensión relacional

De acuerdo a la tabla 6 figura 2, se observa que el 71.05% de los encuestados presentan un nivel malo en lo relacional, el 21.5% presente un nivel regular, mientras que el 7.89% presenta un nivel bueno.

Tabla 7

Frecuencia acumulada de desarrollo personal relacional en los estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa Palmas Reales- 2017

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Malo	56	73,7
	Regular	14	18,4
	Bueno	6	7,9
	Total	76	100,0

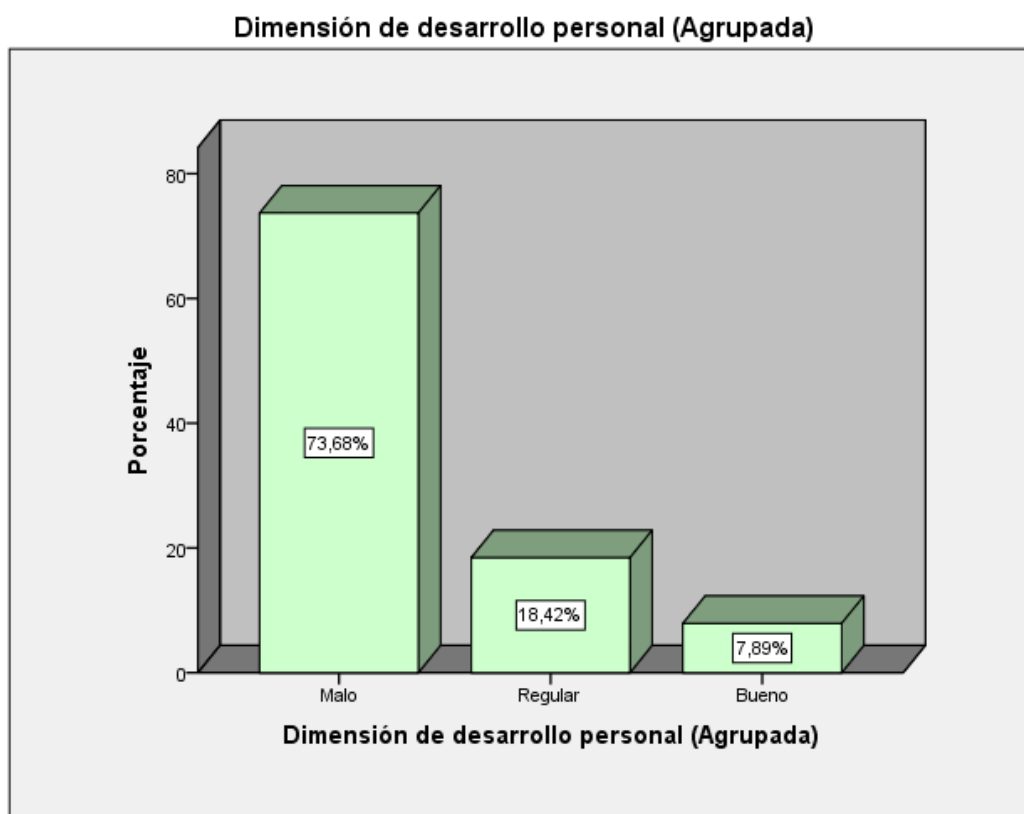


Figura 3. Niveles de desarrollo personal

De acuerdo a la tabla 7 figura 3, se observa que el 73.66% de los encuestados presentan un nivel malo de desarrollo personal, el 18.42% presente un nivel regular, mientras que el 7.89% presenta un nivel bueno.

Tabla 8

Frecuencia acumulada de estabilidad en los estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa Palmas Reales- 2017

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Malo	24	31,6
	Regular	32	42,1
	Bueno	20	26,3
	Total	76	100,0

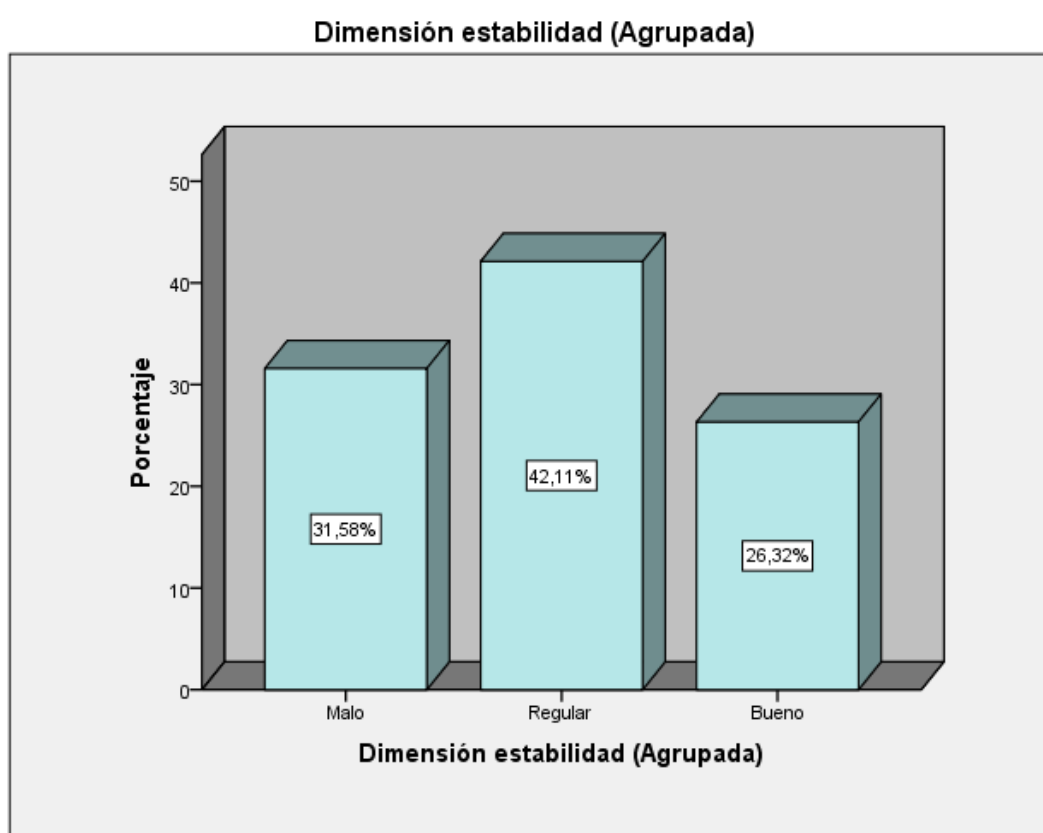


Figura 4. Niveles de estabilidad

De acuerdo a la tabla 8 figura 4, se observa que el 31.58% de los encuestados presentan un nivel malo de estabilidad, el 42.11% presente un nivel regular, mientras que el 26.32% presenta un nivel bueno.

Tabla 9

Frecuencia acumulada de la dimensión cambio en los estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa Palmas Reales- 2017

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Malo	56	73,7
	Regular	12	15,8
	Bueno	8	10,5
	Total	76	100,0

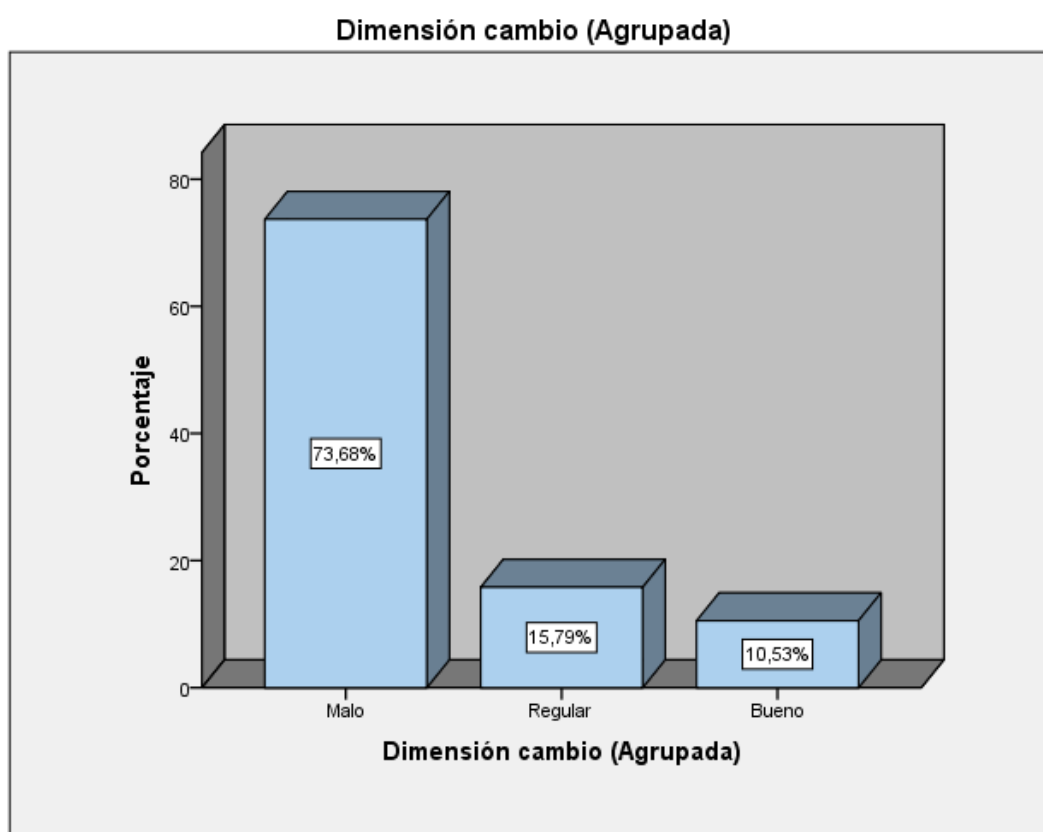


Figura 5. Niveles de cambio

De acuerdo a la tabla 9 figura 5, se observa que el 73.68% de los encuestados presentan un nivel malo de cambio, el 15.79% presente un nivel regular, mientras que el 10.53% presenta un nivel bueno.

Tabla 10

Frecuencia acumulada de la variable logros de aprendizaje en los estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa Palmas Reales- 2017

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	En inicio	29	38,2
	En proceso	35	46,1
	Satisfactorio	12	15,8
	Total	76	100,0

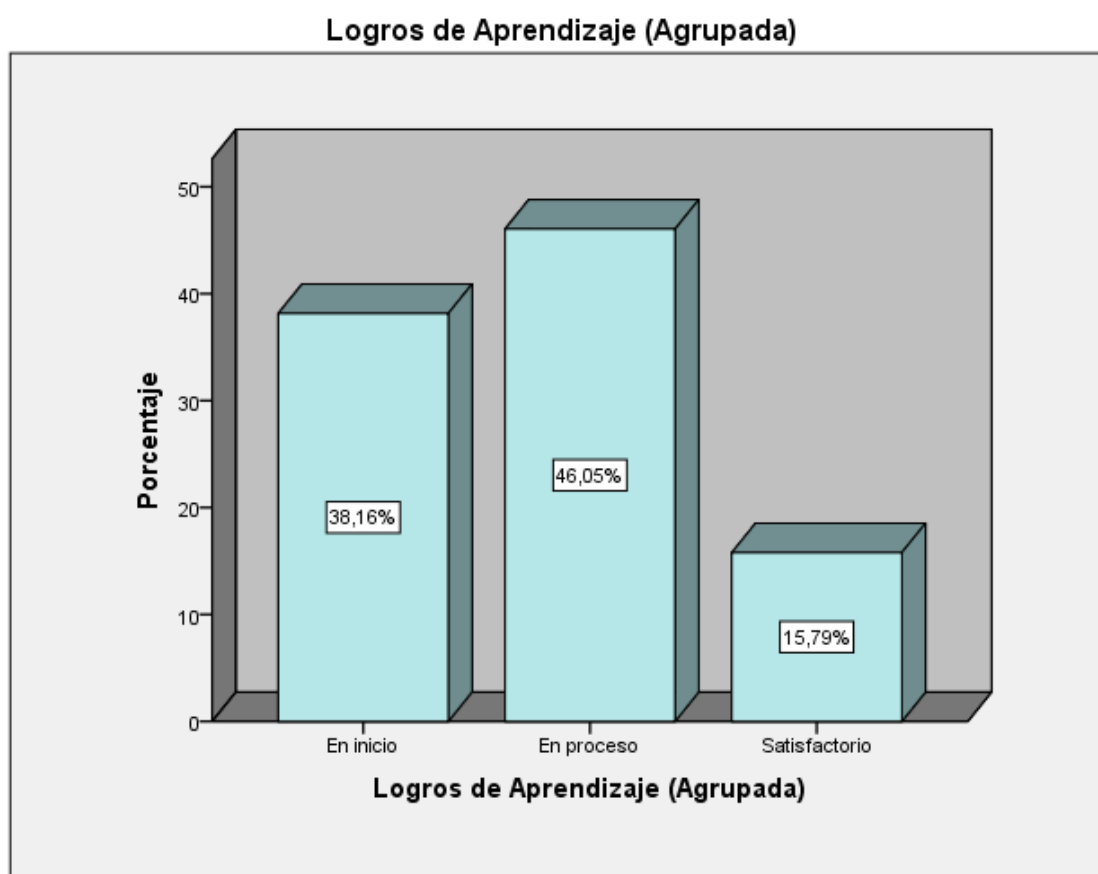


Figura 6. Niveles de logros de aprendizaje

De acuerdo a la tabla 10 figura 6, se observa que el 38.16% de los encuestados presentan un nivel “En inicio” de logros de aprendizaje, el 46.05% presente un nivel “en proceso”, mientras que el 15.79% presenta un nivel “satisfactorio”.

3.2 Contrastación de hipótesis

Hipótesis General

H_0 : No Existe asociación entre clima escolar y logro de aprendizaje en comprensión lectora de los estudiantes de segundo grado de la institución educativa Palmas Reales, año 2017

H_1 : Existe asociación entre clima escolar y logro de aprendizaje en comprensión lectora de los estudiantes de segundo grado de la institución educativa Palmas Reales, año 2017

Nivel de confianza: 95% (alfa= 0.05)

Regla de decisión :

Si p es menor que alfa, se rechaza la hipótesis nula.

Si p es mayor o igual que alfa, se acepta la hipótesis nula.

Tabla 11

Contrastación de las Clima escolar y logros de aprendizaje en comprensión lectora en estudiantes de segundo grado de la institución educativa Palmas Reales, año 2017

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	138,759 ^a	4	,000
Razón de verosimilitud	133,466	4	,000
Asociación lineal por lineal	69,207	1	,000
N de casos válidos	76		

a. 3 casillas (33,3%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 1,89.

Interpretación

Como se observa en la tabla 10, se afirma que existe asociación entre clima escolar y logros de aprendizaje (sig. bilateral = 0.000 < 0.05). Por tanto se rechaza la hipótesis nula y admitimos la hipótesis alterna en el sentido siguiente: Existe asociación entre clima escolar y logro de aprendizaje en comprensión lectora de los estudiantes de segundo grado de la institución educativa Palmas Reales, año 2017.

Hipótesis específicas

Primera hipótesis específica

H₀: Existe asociación entre el aspecto relacional y logro de aprendizaje en comprensión lectora de los estudiantes de segundo grado de la institución educativa Palmas Reales, año 2017

H₁: Existe asociación entre el aspecto relacional y logro de aprendizaje en comprensión lectora de los estudiantes de segundo grado de la institución educativa Palmas Reales, año 2017

Nivel de confianza: 95% (alfa= 0.05)

Regla de decisión :

Si p es menor que alfa, se rechaza la hipótesis nula.

Si p es mayor o igual que alfa, se acepta la hipótesis nula.

Tabla 12

Contrastación de la dimensión relacional r y logros de aprendizaje en comprensión lectora de los estudiantes de segundo grado de la institución educativa Palmas Reales, año 2017

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	55,769 ^a	4	,000
Razón de verosimilitud	58,723	4	,000
Asociación lineal por lineal	39,987	1	,000
N de casos válidos	76		

a. 4 casillas (44,4%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,95.

Interpretación

Como se observa en la tabla 12, se afirma que existe asociación entre lo relacional y logros de aprendizaje (sig. bilateral = 0.000 < 0.05). Por tanto se rechaza la hipótesis nula y admitimos la hipótesis alterna en el sentido siguiente: Existe asociación entre el aspecto relacional y logro de aprendizaje en comprensión lectora de los estudiantes de segundo grado de la institución educativa Palmas Reales, año 2017

Segunda hipótesis específica

H₀: No Existe asociación entre el desarrollo personal y logro de aprendizaje en comprensión lectora de los estudiantes de segundo grado de la institución educativa Palmas Reales, año 2017

H₁: Existe asociación entre el desarrollo personal y logro de aprendizaje en comprensión lectora de los estudiantes de segundo grado de la institución educativa Palmas Reales, año 2017

Tabla 13

Contrastación de la dimensión desarrollo personal y logros de aprendizaje en comprensión lectora de los estudiantes de segundo grado de la institución educativa Palmas Reales, año 2017

Nivel de confianza: 95% (alfa= 0.05)

Regla de decisión :

Si p es menor que alfa, se rechaza la hipótesis nula.

Si p es mayor o igual que alfa, se acepta la hipótesis nula.

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	55,837 ^a	4	,000
Razón de verosimilitud	57,774	4	,000
Asociación lineal por lineal	39,292	1	,000
N de casos válidos	76		

a. 4 casillas (44,4%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,95.

Interpretación

Como se observa en la tabla 12, se afirma que existe asociación entre lo relacional y desarrollo personal (sig. bilateral = 0.000 < 0.05). Por tanto se rechaza la hipótesis nula y admitimos la hipótesis alterna en el sentido siguiente: Existe asociación entre el desarrollo personal y logro de aprendizaje en comprensión lectora de los estudiantes de segundo grado de la institución educativa Palmas Reales, año 2017

Tercera hipótesis específica

H₀: Existe asociación entre la estabilidad y logro de aprendizaje en comprensión lectora de los estudiantes de segundo grado de la institución educativa Palmas Reales, año 2017

H₁: Existe asociación entre la estabilidad y logro de aprendizaje en comprensión lectora de los estudiantes de segundo grado de la institución educativa Palmas Reales, año 2017

Nivel de confianza: 95% (alfa= 0.05)

Regla de decisión :

Si p es menor que alfa, se rechaza la hipótesis nula.

Si p es mayor o igual que alfa, se acepta la hipótesis nula.

Tabla 14

Contrastación de la dimensión estabilidad y logros de aprendizaje en comprensión lectora de los estudiantes de segundo grado de la institución educativa Palmas Reales, año 2017

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	90,960 ^a	4	,000
Razón de verosimilitud	99,798	4	,000
Asociación lineal por lineal	56,745	1	,000
N de casos válidos	76		

a. 2 casillas (22,2%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 3,16.

Interpretación

Como se observa en la tabla 13, se afirma que existe asociación entre estabilidad y desarrollo personal sig. bilateral = 0.000 < 0.05). Por tanto, se rechaza la hipótesis nula y admitimos la hipótesis alterna en el sentido siguiente: Existe asociación entre la estabilidad y logro de aprendizaje en comprensión lectora de los estudiantes de segundo grado de la institución educativa Palmas Reales, año 2017.

Cuarta hipótesis específica

H₀: Existe asociación entre el cambio y logro de aprendizaje en comprensión lectora de los estudiantes de segundo grado de la institución educativa Palmas Reales, año 2017

H₁: Existe asociación entre el cambio y logro de aprendizaje en comprensión lectora de los estudiantes de segundo grado de la institución educativa Palmas Reales, año 2017

Nivel de confianza: 95% (alfa= 0.05)

Regla de decisión :

Si p es menor que alfa, se rechaza la hipótesis nula.

Si p es mayor o igual que alfa, se acepta la hipótesis nula.

Tabla 15

Contrastación de la dimensión cambio y logros de aprendizaje en comprensión lectora de los estudiantes de segundo grado de la institución educativa Palmas Reales, año 2017

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	46,724 ^a	4	,000
Razón de verosimilitud	51,262	4	,000
Asociación lineal por lineal	35,238	1	,000
N de casos válidos	76		

a. 5 casillas (55,6%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 1,26.

Interpretación

Como se observa en la tabla 15, se afirma que existe asociación entre la dimensión cambio y desarrollo personal (sig. bilateral = 0.000 < 0.05). Por tanto, se rechaza la hipótesis nula y admitimos la hipótesis alterna en el sentido siguiente: Existe asociación entre el cambio y logro de aprendizaje en comprensión lectora de los estudiantes de segundo grado de la institución educativa Palmas Reales, año 2017

IV Discusión

De acuerdo al objetivo general, según la tabla 5 figura 1, se observa que el 34.21% de los encuestados presentan un nivel malo de clima escolar, el 50% presente un nivel regular, mientras que el 15.79% presenta un nivel bueno. Así mismo se observa que el 38.16% de los encuestados presentan un nivel “En inicio” de logros de aprendizaje, el 46.05% presente un nivel “en proceso”, mientras que el 15.79% presenta un nivel “satisfactorio. Igualmente como se observa en la tabla 10, se afirma que existe asociación entre clima escolar y logros de aprendizaje (sig. bilateral = 0.000 < 0.05). Por tanto se rechaza la hipótesis nula y admitimos la hipótesis alterna en el sentido siguiente: Existe asociación entre clima escolar y logro de aprendizaje en comprensión lectora de los estudiantes de segundo grado de la institución educativa Palmas Reales, año 2017, este hallazgo es similar a los resultados obtenidos por Morán (2015) En su tesis el clima escolar y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de educación general básica superior del colegio fiscal provincia de Bolívar de la ciudad de Guayaquil, periodo 2014-2015” Ecuador. En cuyas conclusiones expresa que el inadecuado sistema relacional no permite el desarrollo óptimo de los contenidos de las materias impartidas, puesto que los niveles de participación son bajos y no existe motivación para la realización de tareas. De la misma manera también tiene congruencia con los hallazgos realizados por Rivera (2013) en su investigación clima de aula y logros de aprendizaje en comunicación integral del quinto grado de 4 instituciones educativas de Ventanilla, en cuyas conclusiones expresa que existe asociación entre el clima de aula, percibido como adecuado por los alumnos, y sus logros de aprendizaje en el área de comunicación integral. Aunque esta asociación no es positiva perfecta.

Según el objetivo específico 1, de acuerdo a la tabla 6 figura 2, se observa que el 71.05% de los encuestados presentan un nivel malo en lo relacional, el 21.5% presente un nivel regular, mientras que el 7.89% presenta un nivel bueno. Estos resultados indican que el estudiante tiene una mala asociación, igualmente; como se observa en la tabla 11, se afirma que existe asociación entre lo relacional y logros de aprendizaje (sig. bilateral = 0.000 < 0.05). Por tanto se rechaza la hipótesis nula y admitimos la hipótesis alterna en el sentido siguiente: Existe asociación entre el aspecto relacional y logro de aprendizaje en comprensión lectora de los estudiantes de segundo grado de la institución educativa Palmas

Reales, año 2017, este hallazgo es similar los resultados obtenidos por Sarria (2016) en su tesis clima en el aula y el logro académico en el área de comunicación en estudiantes de secundaria, presentado en la Pontificia Universidad Católica del Perú, en cuyas conclusiones establece que de que existen buenas prácticas pedagógicas que contribuyen a formar un clima de aula adecuado para el buen rendimiento académico de los estudiantes. Por lo tanto, los estudiantes perciben que los docentes tienen muestras de cercanía y afecto para resolver sus problemas.

Según el objetivo específico 2, de acuerdo a la tabla 7 figura 3, se observa que el 73.66% de los encuestados presentan un nivel malo de desarrollo personal, el 18.42% presente un nivel regular, mientras que el 7.89% presenta un nivel bueno. Así mismo como se observa en la tabla 12, se afirma que existe asociación entre lo relacional y desarrollo personal (sig. bilateral = 0.000). Por tanto se rechaza la hipótesis nula y admitimos la hipótesis alterna en el sentido siguiente: Existe asociación entre el desarrollo personal y logro de aprendizaje en comprensión lectora de los estudiantes de segundo grado de la institución educativa Palmas Reales, año 2017, estos hallazgos tiene similitud con Sosa (2015) en su tesis clima escolar y su asociación con la calidad educativa en la I.E. Coronel José Joaquín Inclán 2015, en cuyas conclusiones establece de que el clima escolar tiene asociación significativa con la calidad educativa en la Institución Educativa —José Joaquín Inclánll, en el año 2015.

Según el objetivo específico 3, se observa que el 73.68% de los encuestados presentan un nivel malo de cambio, el 15.79% presente un nivel regular, mientras que el 10.53% presenta un nivel bueno. De la misma manera, como se observa en la tabla 13, se afirma que existe asociación entre estabilidad y desarrollo personal (sig. bilateral = 0.000 < 0.05). Por tanto se rechaza la hipótesis nula y admitimos la hipótesis alterna en el sentido siguiente: Existe asociación entre la estabilidad y logro de aprendizaje en comprensión lectora de los estudiantes de segundo grado de la institución educativa Palmas Reales, año 2017, este hallazgo es paralela a los resultados obtenidos por Mogollon (2015) en su tesis clima escolar y calidad educativa en la institución educativa “Alfredo Bonifaz Fonseca”, periodo 2015, en cuyas conclusiones expresa que el clima escolar tiene asociación significativa con

la calidad educativa en la Institución Educativa “Alfredo Bonifaz Fonseca”, en el año 2015.

De conformidad al objetivo específico⁴, de acuerdo a la tabla 9 figura 5, se observa que el 73.33% de los encuestados presentan un nivel malo de cambio, el 16.67% presente un nivel regular, mientras que el 10% presenta un nivel bueno. Dela misma manera, como se observa en la tabla 14, se afirma que existe asociación entre la dimensión cambio y desarrollo personal (sig. bilateral = 0.000 < 0.05). Por tanto se rechaza la hipótesis nula y admitimos la hipótesis alterna en el sentido siguiente: Existe asociación entre el cambio y logro de aprendizaje en comprensión lectora de los estudiantes de segundo grado de la institución educativa Palmas Reales, año 2017, este hallazgo es similar a los resultados obtenidos por Tuc (2013) en su tesis, clima del aula y rendimiento escolar, presentado en la Universidad Rafael Landívar de Quetzaltenango Guatemala, en cuyas conclusiones expresa que de que uno de los problemas que afecta el rendimiento escolar de los estudiantes es la falta de un buen clima del aula, por lo que el docente, debe interesarse en crear ese ambiente agradable donde los estudiantes se sientan parte de los procesos de enseñanza-aprendizaje, exista una convivencia satisfactoria , unión, cooperación entre compañeros. Que los alumnos puedan contar con aulas iluminadas, con buena ventilación, organización y estética.

V. Conclusiones

Primera: Existe asociación entre clima escolar y logro de aprendizaje en comprensión lectora de los estudiantes de segundo grado de la institución educativa Palmas Reales, año 2017(sig. bilateral = 0.000 < 0.05).

Segunda: Existe asociación entre el aspecto relacional y logro de aprendizaje en comprensión lectora de los estudiantes de segundo grado de la institución educativa Palmas Reales, año 2017(sig. bilateral = 0.000 < 0.05).

Tercera: Existe asociación entre el desarrollo personal y logro de aprendizaje en comprensión lectora de los estudiantes de segundo grado de la institución educativa Palmas Reales, año 2017(sig. bilateral = 0.000 < 0.05).

Cuarta: Existe asociación entre la estabilidad y logro de aprendizaje en comprensión lectora de los estudiantes de segundo grado de la institución educativa Palmas Reales, año 2017 (sig. bilateral = 0.000 < 0.05)

Quinta: Existe asociación entre el cambio y logro de aprendizaje en comprensión lectora de los estudiantes de segundo grado de la institución educativa Palmas Reales, año 2017 (sig. bilateral = 0.000 < 0.05).

VI. Recomendaciones

Primera:

A la dirección de la institución educativa, desarrollar una política de mejora del clima escolar en la institución en su totalidad, ya que de ese modo se estará elevando los logros de aprendizaje.

Segunda:

Realizar talleres de elevar las relaciones interpersonales dentro de las aulas y así se estará elevando los logros de aprendizaje.

Tercera:

Efectuar talleres sobre temas de desarrollo personal para poder contar con buenos logros de aprendizaje.

Cuarta:

Realizar capacitaciones sobre la estabilidad como factor emocional dentro del aula para poder esperar mejores resultados de logros de aprendizaje.

Quinta:

Realizar capacitaciones de cambio de la forma de pensar y actuar dentro del aula para poder desarrollar mejores resultados referentes a los logros de aprendizaje.

.

VII. Referencias

- Adams (2010). *Comenzar a leer: Pensar y aprender sobre la impresión*. Cambridge, MA: Instituto de Tecnología de Massachusetts.
- Allodi (2000). *Límites en la escuela: Entornos educativos para alumnos percibidos como diferentes*. Scandinavian Journal of Disability Research, 2 , 63-86.
- Allodi (2002a). *Apoyo y resistencia: Ambivalencia en educación especial (Tesis doctoral, Estudios en Ciencias de la Educación No. 62)*. Estocolmo: HLS-förlag.
- Allodi (2002b). *Un análisis a dos niveles del clima en el aula en asociación con el contexto social, la composición del grupo y la organización del apoyo especial*. Learning Environments Research, 5 , 253 - 274.
- Allodi (2007a). *Evaluación de la calidad de los entornos de aprendizaje en las escuelas suecas: Desarrollo y análisis de un instrumento basado en la teoría*. Learning Environments Research, 10 , 157-175.
- Allodi (2007b). *Igualdad de oportunidades en los sistemas educativos: El caso de Suecia*. European Journal of Education, 42 , 133 - 146.
- Alonzo(2009). *Forma alternativa y test - retest de fiabilidad de las medidas de lectura easyCBM* . Informe técnico nº. 0906. Eugene, OR: Behavioral Research and Teaching, Universidad de Oregon.
- Alvidrez (2013). *La naturaleza de la "escolarización" en las transiciones de la escuela: Un nuevo examen crítico*. Prevención de Servicios Humanos, 10 , 7-26.
- Anderson (2004). *Papel del esquema del lector en la comprensión, el aprendizaje y la memoria*. En RB Ruddell & NJ Unrau (Eds.), Modelos teóricos y proceso de lectura (5ª ed., Pp. 594-619). Newark, DE: Asociación Internacional de Lectura.
- Andersonis (2011b). *Prueba de validez relacionada con el criterio de lectura de easyCBM: prueba del estado de Washington 2009 - 2010* . Informe técnico nº. 1101. Eugene, OR: Behavioral Research and Teaching, Universidad de Oregon.
- Applegate, (2002). *Niveles de pensamiento requeridos por las preguntas de comprensión en los inventarios informales*. El profesor de lectura, 56 , 174-180.

- Ardoin (2010). *El examen de las predicciones de las estimaciones de legibilidad de la tasa de lectura oral de los estudiantes*: Spache, Lexile y Forcast. *School Psychology Review*, 39 , 277 - 285.
- Ardoin (2009). *Medición basada en el currículo de la lectura oral: Equivalencia de paso y desarrollo de sondas*. *Journal of School Psychology*, 47 , 55-75.
- Bailin (2001). *El supuesto lingüístico subyacente a las fórmulas de legibilidad: Una crítica*. *Language & Communication*, 21 , 285-301.
- Barnes (2001). *Habilidad de comprensión, capacidad de inferencia y su asociación con el conocimiento*. *Memory & Cognition*, 29 , 850 - 859.
- Blatt (2016). *Conexión y auto-definición: Un modelo dialéctico de desarrollo de personalidad*. En GG Noam y K. Fischer (Eds.), *Desarrollo y vulnerabilidad en las relaciones*. Hillsdale, NJ: Erlbaum.
- Blatt(2012)*Propiedades psicométricas Las experiencias de los depresivos cuestionario para adolescentes*. *Revista de Personalidad Assessment*, 59 , 82-98.
- Blatt(2016). *Las experiencias de la depresión en la normalidad adultos jóvenes*. *Journal of Abnormal Psychology*, 85 , 383-389.
- Boulineau (2004). *Uso del mapeo de historias para incrementar la comprensión de textos narrativos-gramáticos de estudiantes de primaria con discapacidades de aprendizaje*. *Discapacidad de Aprendizaje Trimestral*, 27 , 105-121.
- Bourdieu (2006). *Homo académico*. Eslöv, Suecia: B. Östlings bokförl. Simposio
- Bozdogan (2000). *El criterio de información de Akaike y los recientes desarrollos en la complejidad de la información*. *Revista de Psicología Matemática*, 44 , 62-91.
- Bradbury (2008). *La investigación de acción en el trabajo: Crear el futuro siguiendo el camino de Lewin*. En P. Reason & H. Bradbury (Eds.), *El manual SAGE de la investigación-acción: Investigación participativa y práctica* (pp. 77-92). Londres: Publicaciones de Sage.
- Bronfenbrenner (2009). *La ecología del desarrollo humano: Experimentos por naturaleza y diseño*. Cambridge, MA: Prensa de la Universidad de Harvard.

- Brown (2008). *El efecto del nivel de agresión en el aula de primer grado en el curso y la maleabilidad del comportamiento agresivo en la escuela media*. *Development and Psychopathology*, 10 , 165 - 185.
- Bruce (2008). *Fórmulas de legibilidad: Herramienta y tarea coincidentes*. En A. Davison y GM Green (Eds.), *Complejidad lingüística y comprensión de texto: Aspectos de legibilidad reconsiderados* (pp. 5-22). Hillsdale, Nueva Jersey: Lawrence Erlbaum.
- Burka (2004). *Diferencias de clase social en el aprendizaje de verano entre el jardín de infantes y el primer grado: Especificación y estimación del modelo*. *Sociología de la Educación*, 77 , 1-31.
- Cainrt(2004). *Capacidad de comprensión lectora de los niños: predicción simultánea por memoria de trabajo, capacidad verbal y habilidades de los componentes*. *Journal of Educational Psychology*, 96 , 31-42.
- Campbell (2005). *Único instrumento, múltiples medidas: Considerando el uso de múltiples formatos de elementos para evaluar la comprensión de lectura*. En SG Paris & SA Stahl (Eds.), *Comprensión y evaluación de la lectura de los niños* (pp. 347-368). Mahwah, Nueva Jersey: Lawrence Erlbaum.
- Carnine (2010). *Gramática de la historia: Un enfoque para promover la comprensión de los estudiantes de secundaria en riesgo de la literatura*. *The Elementary School Journal*, 91 , 19-32.
- Chen (2006). *Comparación de los modelos bifactor y de segundo orden de la calidad de vida*. *Multivariate Behavioral Research*, 41 , 189-225.
- Chikalanga (2012). *Una taxonomía sugerida de inferencias para el profesor de lectura*. *Lectura en una lengua extranjera*, 8 , 697-709.
- Davey (2008). *Factores que afectan la dificultad de leer artículos de comprensión para lectores exitosos y sin éxito*. *Journal of Experimental Education*, 56 , 67-75.
- Denogy (2005). *Medición basada en el currículo: La alternativa emergente*. *Exceptional Children*, 52 , 219-232.
- Dewey (2007). *Democracia y educación: Una introducción a la filosofía de la educación*. Nueva York: La Prensa Libre.
- DiMaggio (2001). *El dilema micro-macro en la investigación organizacional: Implicaciones de la teoría del sistema de roles*. En J. Huber (Ed.), *Micro-macro links in sociology* (pp. 76-98). Newbury Park, CA: Sage.

- Domaracki (2007). *Dependencia del paso: Cuatro pruebas diagnósticas de lectura oral*. *El profesor de lectura*, 30 , 369-375.
- Duffy (2011). *Pasando de lo viejo a lo nuevo: Investigación sobre la comprensión lectora*. *Revisión de Educational Research*, 61 , 239-264.
- Felner (2011). *Estudio prospectivo del clima escolar, social desventaja, y el ajuste académico en la adolescencia temprana*. Trabajo presentado en el bien Nial reunión de la Sociedad para la Investigación sobre la Adolescencia, Boston, MA, marzo.
- Fitzgerald (2008). *Un estudio intercultural de tres medidas de comprensión a nivel primario e intermedio*. *Educational Research Quarterly*, 3 , 84-89
- Foucault (2011). *Folie et déraison: Historia de la folie en la historia*. París: Plon.
- Fraser (2011). *Dos décadas de investigación en el ambiente de clase*. En BJ Fraser & HJ Walberg (Eds.), *Entornos educativos. Evaluación, antecedentes y consecuencias* (pp. 3-27). Oxford:.
- Gardner (2006). *Crear una buena educación contra las probabilidades*. *Cambridge Journal of Education* [Edición especial: Creatividad en la educación], 36 , 383-398.
- Graesser (2007). *Utilizar la cohesión temporal para predecir la coherencia temporal en textos narrativos y expositivos*. *Behavior Research Methods*, 39 , 212 - 223.
- Gustafsson (2006). *Situación educativa de los niños: Contribución a un índice municipal de los niños*. Estocolmo: Save the Children.
- Hayne (2008). *La creación de comunidades escolares seguro y atento para: Comer Escuela de De- escuelas del Programa sarrollo*. *Revista de Educación Negro*, 65 , 308-314.
- Ijzendoorn(2009) *Conocimiento fonológico y lectura temprana: un meta-análisis de los estudios de formación experimental*. *Journal of Educational Psychology*, 91 , 403 - 414.
- Johns, (2006). *El impacto esencial del contexto en el comportamiento organizacional*. *Academy of Management Review*, 31 , 386-408.
- Kame'enui (2008). *La fluidez de la lectura como un predictor de la capacidad de lectura en las escuelas de bajo rendimiento y alta pobreza*. *School Psychology Review*, 37 , 18-37.

- Kuperminc (2007). El clima escolar percibido y las dificultades en el ajuste social de los estudiantes de secundaria. *Applied Developmental Science*, 1 , 76.
- Leadbeater (2001). El clima social escolar y las diferencias individuales en la vulnerabilidad a la psicopatología entre los estudiantes de secundaria. *Journal of School Psychology* [Edición especial: Schooling and Mental Health Issues], 39, 141-159.
- Lewin (2011). Teoría de campo en ciencias sociales: trabajos teóricos seleccionados. Nueva York: Harper & Brothers.
- Lindstrom (2010) Comprensión sin pasajes en la prueba de lectura Nelson - Denny : muy por encima de la oportunidad para los estudiantes universitarios. *Journal of Learning Disabilities*, 43, 244-249.
- McNamara(2008). Competencias diferenciales que contribuyen a la comprensión de textos narrativos y expositivos por parte de los niños. *Reading Psychology*, 29, 137-164.
- Mooij (2009). Promover el comportamiento prosocial de los alumnos: intervención en la escuela secundaria y efectos de los alumnos. *British Journal of Educational Psychology*, 69, 479-504.
- Moos (2001). Conexiones entre escuelas, trabajo y entornos familiares. En BJ Fraser y HJ Walberg (Eds.), *Entornos educativos. Evaluación, antecedentes y consecuencias* (pp. 29-53). Oxford: Pergamon Press.
- Quinlan (2013). Interpersonal y disforia autocríticos y problemas de conducta en los adolescentes. *Diario de la juventud y la adolescencia*, 22 , 253-269.
- Roseth(2008). Promover el logro de los adolescentes tempranos y las relaciones entre compañeros: Los efectos de las estructuras de metas cooperativas, competitivas e individualistas. *Psychological Bulletin*, 134 , 223 - 246.
- Rutter (2000). Efectos de la escuela sobre el progreso de los alumnos: hallazgos de investigación e implicaciones políticas. En PK Smith & AD Pellegrini (Eds.), *Psicología de la educación: Temas principales* (Vol. 1, pp. 3-50). Londres: Falmer Press.
- Schwartz (2012). Universales en el contenido y estructura de valores: Avances teóricos y pruebas empíricas en 20 países. En MP Zanna (Ed.), *Avances en psicología experimental* (pp. 1-62). Londres: Academic Press.

- Simmons (2013). El ajuste de la adolescencia temprana centavos a las transiciones escolares. *Diario de la adolescencia temprana*, 3 , 105-120.
- Tindal (2009). Ellos leen, pero ¿qué tan bien lo entienden? Una mirada empírica sobre los matices de la medición de la comprensión lectora. *Evaluación para la Intervención Efectiva*, 35, 34-44.
- Tindal (2007). Examen de la adecuación técnica de las medidas de comprensión de lectura en un sistema de evaluación del seguimiento del progreso. Informe técnico # 41. Eugene, OR: Behavioral Research and Teaching, Universidad de Oregon.
- Tindal(2011a). Prueba de validez relacionada con el criterio de lectura de easyCBM: Prueba estatal de Oregon 2009 - 2010. Informe técnico nº. 1103. Eugene, OR: Behavioral Research and Teaching, Universidad de Oregon.
- Travers (2011). Aplicación de la teoría de Ehri: implicaciones de instrucción de las destrezas de decodificación de los estudiantes. Documento presentado en la conferencia anual de la Asociación Nacional de Psicología Escolar, San Diego, CA.
- Ulmer (2006). EasyCBM sistema de evaluación de seguimiento de progreso en línea. Eugene, OR: Centro para la Responsabilidad de la Evaluación Educativa. Disponible en <http://easycbm.com> .

Anexos

Anexo 1: Artículo científico



ESCUELA DE POSGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Clima escolar en el logro de aprendizaje en
comprensión lectora de los estudiantes de segundo
grado - 2017**

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACÁDEMICO DE:

Maestra en educación con mención en docencia y gestión educativa.

AUTOR

Br. Silvia Soldevilla de Escobar

ASESOR:

Dra. Yolanda Soria Pérez

SECCIÓN:

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Gestión y Calidad Educativa

PERÚ - 2017

Resumen

En la investigación titulada: Clima Escolar en el Logro de Aprendizaje en Comprensión Lectora de los Estudiantes de Segundo Grado de la Institución Educativa Palmas Reales el objetivo general de la investigación fue determinar la asociación que existe entre clima escolar en el logro de aprendizaje en comprensión lectora de los Estudiantes de Segundo Grado de la Institución Educativa Palmas Reales

El tipo de investigación es sustantiva, el nivel de investigación es descriptivo y el diseño de la investigación es descriptivo correlacional y el enfoque es cuantitativo. La muestra estuvo conformada por 38 estudiantes, La técnica que se utilizó es la encuesta y los instrumentos de recolección de datos fueron dos cuestionarios aplicados a los estudiantes. Para la validez de los instrumentos se utilizó el juicio de expertos y para la confiabilidad de cada instrumento se utilizó el alfa de Crombach que salió muy alta en ambas variables: 0,911 para la variable clima escolar y 0,925 para la variable logros de aprendizaje.

Con referencia al objetivo general: se concluye que existe asociación directa y significativa entre clima escolar en el Logro de Aprendizaje en Comprensión Lectora de los Estudiantes de Segundo Grado de la Institución Educativa Palmas Reales. Lo que se demuestra con el estadístico de Spearman (sig. bilateral = .000 < 0.01*).

Palabras Clave: Aprendizaje organizacional y desarrollo profesional.

Abstract

In the research entitled: School Climate in the Learning Achievement in Reading Comprehension of the Secondary Students of the Educational Institution Palmas Reales the general objective of the investigation was to determine the relation that exists between school climate in the achievement of learning in reading comprehension of the Secondary Students of the Educational Institution Palmas Reales

The type of research is substantive, the level of research is descriptive and the research design is descriptive correlational and the approach is quantitative. The sample consisted of 38 students. The technique used was the survey and the data collection instruments were two questionnaires applied to the students. For the validity of the instruments the expert judgment was used and for the reliability of each instrument the Crombach's alpha was used, which came out very high in both variables: 0.911 for the school climate variable and 0.925 for the learning achievement variable.

With reference to the general objective: it is concluded that there is a direct and significant relationship between the school climate in the Learning Achievement in Reading Comprehension of the Secondary Students of the Educational Institution Palmas Reales. This is demonstrated by the Spearman statistic (bilateral = .000 <0.01; Rho = .952 *).

Key words: Organizational learning and professional development.

Introducción

A nivel mundial, la influencia del clima escolar en el logro del aprendizaje de los estudiantes ha sido un tema de preocupación para maestros, padres de familia y los mismos estudiantes. Esto es evidente en la tasa de fracaso en masa de los estudiantes tanto en exámenes internos como externos, según lo revelado por estudios de investigación. A nivel nacional, varios estudios de investigación han identificado factores que impiden el logro del aprendizaje como: clima escolar, medios y materiales de instrucción, la disciplina, las instalaciones físicas, la ubicación de la escuela, la sobrepoblación de estudiantes en el aula; son algunos factores señalados como responsables de los pobres resultados académicos de los estudiantes. La Institución Educativa Palmas Reales, ubicado en el distrito de los Olivos , en Lima Perú, con más de 20 años de funcionamiento, según el análisis FODA, adolece de diverso problemas como, falta de implementación, infraestructura, docentes no actualizados, falta de materiales e inmuebles. Dentro del conjunto de dificultades, sobresale el clima escolar, premisa que nos motiva para realizar esta investigación específicamente evaluar el impacto del clima escolar en lo logros de aprendizaje en los estudiantes en el secundaria. El propósito de este estudio es analizar la asociación que existe entre el clima escolar y logros de aprendizaje en el área de comunicación.

Antecedentes

Rivera (2013) en su investigación clima de aula y logros de aprendizaje en comunicación integral del quinto grado de 4 instituciones educativas de ventanilla, presentado en la Universidad San Ignacio de Loyola, cuyo objetivo planteado fue determinar al grado de asociación que existe entre clima de aula y logros de aprendizaje en comunicación integral del quinto grado de 4 instituciones educativas de ventanilla, la metodología fue descriptivo correlacional, la muestra estuvo conformada por 163 alumnos del quinto grado de las cuatro instituciones mencionas, Los resultados obtenidos en esta investigación confirman que existe asociación entre el clima de aula, percibido como adecuado por los alumnos, y sus logros de aprendizaje en el área de comunicación integral. Aunque esta asociación no es positiva perfecta.

Revisión Literaria

El clima social en los entornos educativos está determinado por las relaciones entre los profesores y los alumnos, la autorrealización, estabilidad, y el sistema de cambio (Fraser, 2006, p.211).

Hernández, et al (2010) establece que “La operacionalización es el proceso de definir estrictamente las variables en factores medibles. El proceso define conceptos difusos y les permite ser medidos, empíricamente y cuantitativamente.” (p. 77).

Problema General

¿Cuál es la asociación que existe entre clima escolar y logro de aprendizaje en comprensión lectora de los estudiantes de segundo grado de la institución educativa Palmas Reales, año 2017?

Problema específico 1

¿Cuál es la asociación que existe entre el aspecto relacional y logro de aprendizaje en comprensión lectora de los estudiantes de segundo grado de la institución educativa Palmas Reales, año 2017?

Problema específico 2

¿Cuál es la asociación que existe entre el desarrollo personal y logro de aprendizaje en comprensión lectora de los estudiantes de segundo grado de la institución educativa Palmas Reales, año 2017?

Problema específico 3

¿Cuál es la asociación que existe entre la estabilidad y logro de aprendizaje en comprensión lectora de los estudiantes de segundo grado de la institución educativa Palmas Reales, año 2017?

Problema específico 4

¿Cuál es la asociación que existe entre el cambio y logro de aprendizaje en comprensión lectora de los estudiantes de segundo grado de la institución educativa Palmas Reales, año 2017?

Hipótesis general

Existe asociación entre clima escolar y logro de aprendizaje en comprensión lectora de los estudiantes de segundo grado de la institución educativa Palmas

Reales, año 2017, Hipótesis específica 1: Existe asociación entre el aspecto relacional y logro de aprendizaje en comprensión lectora de los estudiantes de segundo grado de la institución educativa Palmas Reales, año 2017. Hipótesis específica 2: Existe asociación entre el desarrollo personal y logro de aprendizaje en comprensión lectora de los estudiantes de segundo grado de la institución educativa Palmas Reales, año 2017. Hipótesis específica 3: Existe asociación entre la estabilidad y logro de aprendizaje en comprensión lectora de los estudiantes de segundo grado de la institución educativa Palmas Reales, año 2017. Hipótesis específica 4: Existe asociación entre el cambio y logro de aprendizaje en comprensión lectora de los estudiantes de segundo grado de la institución educativa Palmas Reales, año 2017

Método

El método hipotético deductivo, El tipo de estudio en este caso está dentro de la Investigación básica, El diseño de la presente investigación es no experimental, correlacional, transversal, Descriptivo correlacional

Para la presente investigación la muestra es de tipo censal por tener una población pequeña, por tanto la muestra está constituido por 38 alumnos del Segundo Grado de la Institución Educativa Palmas Reales

Para la contratación de la hipótesis general, e hipótesis específicas y teniendo en cuenta que los datos de las dos variables son ordinales, se ha prescindido la prueba de normalidad, dado que en este caso no es una condición necesaria. Por consiguiente se procedió a aplicar en cada caso la prueba estadística de chi cuadrado para establecer su asociación entre las variables y dimensiones en estudio.

Resultados

Descripción

Tabla

Frecuencia acumulada de la variable Clima escolar en los estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa Palmas Reales- 2017

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Malo	26	34,2
	Regular	38	50,0
	Bueno	12	15,8
	Total	76	100,0

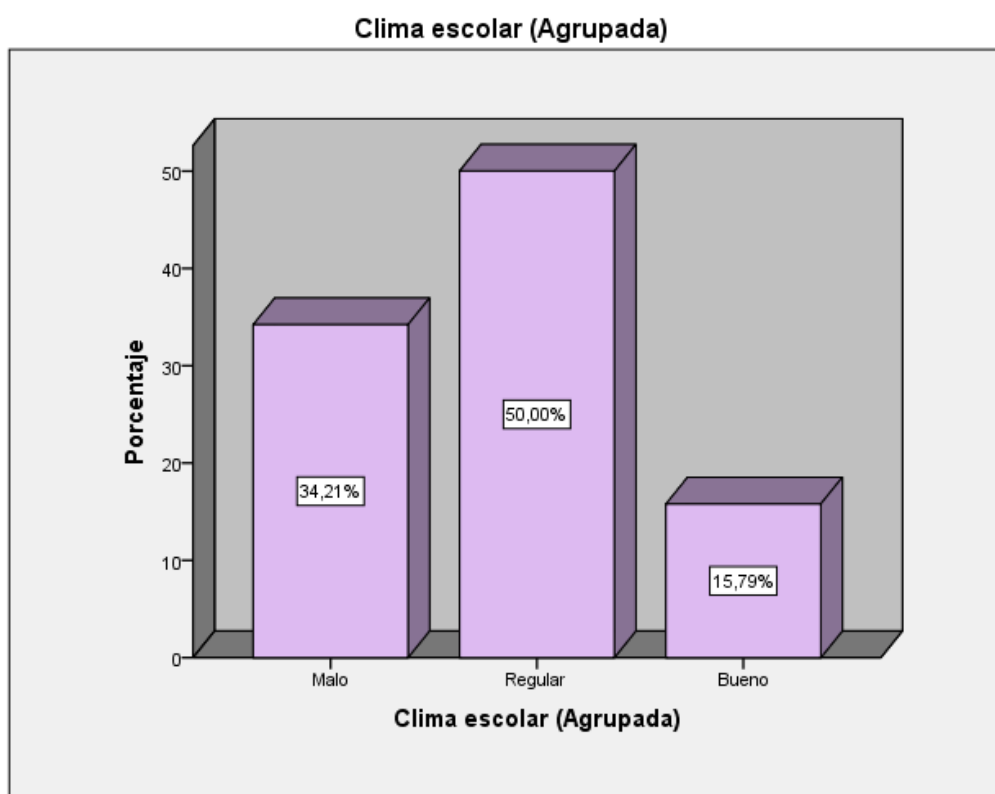


Figura. Niveles de Clima escolar

De acuerdo a la tabla y figura, se observa que el 34.21% de los encuestados presentan un nivel malo de clima escolar, el 50% presente un nivel regular, mientras que el 15.79% presenta un nivel bueno.

Tabla

Frecuencia acumulada de la variable logros de aprendizaje en los estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa Palmas Reales- 2017

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	En inicio	29	38,2
	En proceso	35	46,1
	Satisfactorio	12	15,8
	Total	76	100,0

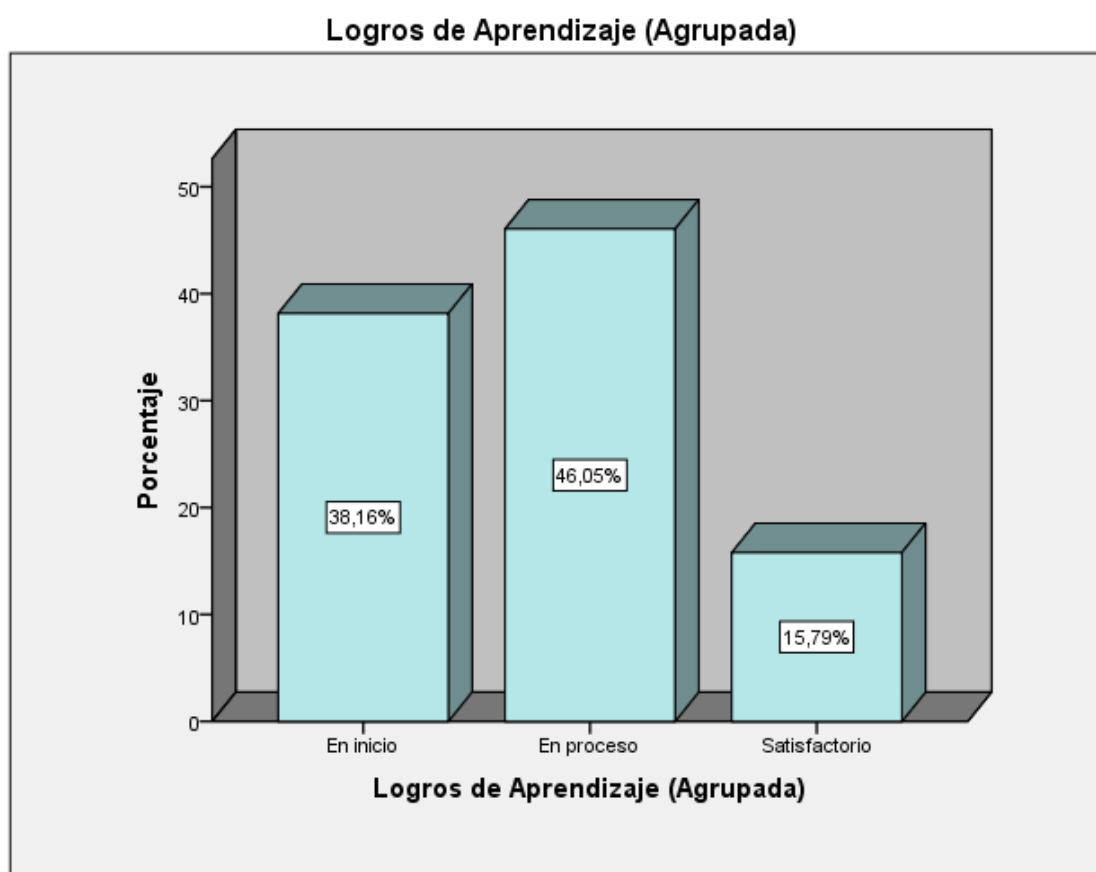


Figura. Niveles de logros de aprendizaje

De acuerdo a la tabla y figura , se observa que el 38.16% de los encuestados presentan un nivel “En inicio” de logros de aprendizaje, el46.05% presente un nivel “en proceso”, mientras que el 15.79% presenta un nivel “satisfactorio”.

3.3 Contrastación de hipótesis Hipótesis General

H₀: No Existe asociación entre clima escolar y logro de aprendizaje en comprensión lectora de los estudiantes de segundo grado de la institución educativa Palmas Reales, año 2017

H₁: Existe asociación entre clima escolar y logro de aprendizaje en comprensión lectora de los estudiantes de segundo grado de la institución educativa Palmas Reales, año 2017

Nivel de confianza: 95% (alfa= 0.05)

Regla de decisión :

Si p es menor que alfa, se rechaza la hipótesis nula.

Si p es mayor o igual que alfa, se acepta la hipótesis nula.

Tabla 11

Contrastación de las Clima escolar y logros de aprendizaje en comprensión lectora en estudiantes de segundo grado de la institución educativa Palmas Reales, año 2017

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	138,759 ^a	4	,000
Razón de verosimilitud	133,466	4	,000
Asociación lineal por lineal	69,207	1	,000
N de casos válidos	76		

a. 3 casillas (33,3%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 1,89.

Interpretación

Como se observa en la tabla 10, se afirma que existe asociación entre clima escolar y logros de aprendizaje (sig. bilateral = 0.000 < 0.05). Por tanto se rechaza la hipótesis nula y admitimos la hipótesis alterna en el sentido siguiente: Existe asociación entre clima escolar y logro de aprendizaje en comprensión lectora de los estudiantes de segundo grado de la institución educativa Palmas Reales, año 2017.

Discusión

De acuerdo al objetivo general, según la tabla 5 figura 1, se observa que el 34.21% de los encuestados presentan un nivel malo de clima escolar, el 50% presente un nivel regular, mientras que el 15.79% presenta un nivel bueno.. Así mismo se observa que el 38.16% de los encuestados presentan un nivel “En inicio” de logros de aprendizaje, el 46.05% presente un nivel “en proceso”, mientras que el 15.79% presenta un nivel “satisfactorio. Igualmente como se observa en la tabla 10, se afirma que existe asociación entre clima escolar y logros de aprendizaje (sig. bilateral = 0.000 < 0.05). Por tanto se rechaza la hipótesis nula y admitimos la hipótesis alterna en el sentido siguiente: Existe asociación entre clima escolar y logro de aprendizaje en comprensión lectora de los estudiantes de segundo grado de la institución educativa Palmas Reales, año 2017, este hallazgo es similar a los resultados obtenidos por Morán (2015) En su tesis el clima escolar y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de educación general básica superior del colegio fiscal provincia de bolívar de la ciudad de Guayaquil, periodo 2014-2015” Ecuador. En cuyas conclusiones expresa que el inadecuado sistema relacional no permite el desarrollo óptimo de los contenidos de las materias impartidas, puesto que los niveles de participación son bajos y no existe motivación para la realización de tareas. De la misma manera también tiene congruencia con los hallazgos realizados por Rivera (2013) en su investigación clima de aula y logros de aprendizaje en comunicación integral del quinto grado de 4 instituciones educativas de ventanilla, en cuyas conclusiones expresa que existe asociación entre el clima de aula, percibido como adecuado por los alumnos, y sus logros de aprendizaje en el área de comunicación integral. Aunque esta asociación no es positiva perfecta.

Referencias Bibliográficos

- Adams (2010). *Comenzar a leer: Pensar y aprender sobre la impresión*. Cambridge, MA: Instituto de Tecnología de Massachusetts.
- Allodi (2007a). *Evaluación de la calidad de los entornos de aprendizaje en las escuelas suecas: Desarrollo y análisis de un instrumento basado en la teoría*. Learning Environments Research, 10 , 157-175.
- Allodi (2007b). *Igualdad de oportunidades en los sistemas educativos: El caso de Suecia*. European Journal of Education, 42 , 133 - 146.

- Andersonis (2011b). *Prueba de validez relacionada con el criterio de lectura de easyCBM: prueba del estado de Washington 2009 - 2010*. Informe técnico nº. 1101. Eugene, OR: Behavioral Research and Teaching, Universidad de Oregón.
- Blatt(2012)*Propiedades psicométricas Las experiencias de los depresivos cuestionario para adolescentes*. Revista de Personalidad Assessment, 59 , 82-98.
- Blatt(2016). *Las experiencias de la depresión en la normalidad adultos jóvenes*. Journal of Abnormal Psychology, 85 , 383-389.
- Boulineau (2004). *Uso del mapeo de historias para incrementar la comprensión de textos narrativos-gramáticos de estudiantes de primaria con discapacidades de aprendizaje*. Discapacidad de Aprendizaje Trimestral, 27 , 105-121.
- Davey (2008). Factores que afectan la dificultad de leer artículos de comprensión para lectores exitosos y sin éxito. Journal of Experimental Education, 56 , 67-75.
- Denogy (2005). *Medición basada en el currículo: La alternativa emergente*. Exceptional Children, 52 , 219-232.
- Dewey (2007). *Democracia y educación: Una introducción a la filosofía de la educación*. Nueva York: La Prensa Libre.
- DiMaggio (2001). *El dilema micro-macro en la investigación organizacional: Implicaciones de la teoría del sistema de roles*. En J. Huber (Ed.), Micro-macro links in sociology (pp. 76-98). Newbury Park, CA: Sage.
- Domaracki (2007). *Dependencia del paso: Cuatro pruebas diagnósticas de lectura oral*. El profesor de lectura, 30 , 369-375.
- Fraser (2011). *Dos décadas de investigación en el ambiente de clase*. En BJ Fraser & HJ Walberg (Eds.), Entornos educativos. Evaluación, antecedentes y consecuencias (pp. 3-27). Oxford:.
- Gustafsson (2006). *Situación educativa de los niños: Contribución a un índice municipal de los niños*. Estocolmo: Save the Children.
- Hayne (2008). *La creación de comunidades escolares seguro y atento para: Comer Escuela de De- escuelas del Programa sarrollo*. Revista de Educación Negro, 65 , 308-314.

- Leadbeater (2001). El clima social escolar y las diferencias individuales en la vulnerabilidad a la psicopatología entre los estudiantes de secundaria. *Journal of School Psychology* [Edición especial: Schooling and Mental Health Issues], 39, 141-159.
- Simmons (2013). El ajuste de la adolescencia temprana centavos a las transiciones escolares. *Diario de la adolescencia temprana*, 3 , 105-120.
- Tindal (2009). Ellos leen, pero ¿qué tan bien lo entienden? Una mirada empírica sobre los matices de la medición de la comprensión lectora. *Evaluación para la Intervención Efectiva*, 35, 34-44.

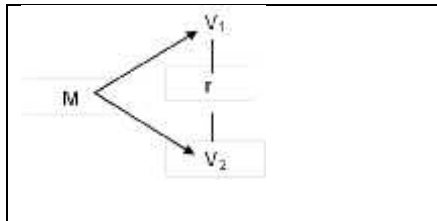
Anexo 2 Matriz de consistencia

Clima escolar y logro de aprendizaje en comprensión lectora de los estudiantes de segundo grado de la institución educativa Palmas Reales, año 2017

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES																													
<p>Problema General ¿Cuál es la asociación que existe entre clima escolar y logro de aprendizaje en comprensión lectora de los estudiantes de segundo grado de la institución educativa Palmas Reales, año 2017?</p> <p>Problemas Específicas</p> <p>Problema específico 1 ¿Cuál es la asociación que existe entre el aspecto relacional y logro de aprendizaje en comprensión lectora de los estudiantes de segundo grado de la institución educativa Palmas Reales, año 2017?</p> <p>Problema específico 2 ¿Cuál es la asociación que existe entre el desarrollo personal y logro de aprendizaje en comprensión lectora de los estudiantes de segundo grado de la institución educativa Palmas Reales, año 2017?</p> <p>Problema específico 3 ¿Cuál es la asociación que existe entre la estabilidad y</p>	<p>Objetivo General Determinar la asociación que existe entre clima escolar y logro de aprendizaje en comprensión lectora de los estudiantes de segundo grado de la institución educativa Palmas Reales, año 2017</p> <p>Objetivos Específicos</p> <p>Objetivo específico 1 Determinar la asociación que existe entre el aspecto relacional y logro de aprendizaje en comprensión lectora de los estudiantes de segundo grado de la institución educativa Palmas Reales, año 2017</p> <p>Objetivo específico 2 Determinar la asociación que existe entre el desarrollo personal y logro de aprendizaje en comprensión lectora de los estudiantes de segundo grado de la institución educativa Palmas Reales, año 2017</p> <p>Objetivo específico 3 Determinar la asociación que existe entre la estabilidad y</p>	<p>Hipótesis Principal Existe asociación entre clima escolar y logro de aprendizaje en comprensión lectora de los estudiantes de segundo grado de la institución educativa Palmas Reales, año 2017</p> <p>Hipótesis Específicas</p> <p>Hipótesis específica 1</p> <p>Existe asociación entre el aspecto relacional y logro de aprendizaje en comprensión lectora de los estudiantes de segundo grado de la institución educativa Palmas Reales, año 2017</p> <p>Hipótesis específica 2</p> <p>Existe asociación entre el desarrollo personal y logro de aprendizaje en comprensión lectora de los estudiantes de segundo grado de la institución educativa Palmas Reales, año 2017</p> <p>Hipótesis específica 3</p> <p>Existe asociación entre la estabilidad y logro de aprendizaje en comprensión</p>	<p>Variable Independiente: Clima escolar</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>DIMENSIONES</th> <th>INDICADORES</th> <th>ITEMS</th> <th>INSTRUMENTOS</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="3">Relacional</td> <td>Implicación</td> <td>1, 2</td> <td rowspan="6">1 totalmente en desacuerdo 2 en desacuerdo 3.de acuerdo 4.totalmente de acuerdo</td> </tr> <tr> <td>Afiliación</td> <td>3, 4</td> </tr> <tr> <td>Ayuda</td> <td>5,6</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">De desarrollo personal o autorrealización</td> <td>tarea</td> <td>7,8</td> </tr> <tr> <td>competitividad</td> <td>9,10</td> </tr> <tr> <td rowspan="3">De estabilidad o del sistema de mantenimiento</td> <td>organización</td> <td>11,12</td> <td rowspan="3">1 bajo 2 medio 3 alto</td> </tr> <tr> <td>claridad</td> <td>13,14</td> </tr> <tr> <td>control</td> <td>15,16</td> </tr> <tr> <td>De sistema de cambio</td> <td>innovación</td> <td>17,18</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	INSTRUMENTOS	Relacional	Implicación	1, 2	1 totalmente en desacuerdo 2 en desacuerdo 3.de acuerdo 4.totalmente de acuerdo	Afiliación	3, 4	Ayuda	5,6	De desarrollo personal o autorrealización	tarea	7,8	competitividad	9,10	De estabilidad o del sistema de mantenimiento	organización	11,12	1 bajo 2 medio 3 alto	claridad	13,14	control	15,16	De sistema de cambio	innovación	17,18	
			DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	INSTRUMENTOS																										
			Relacional	Implicación	1, 2	1 totalmente en desacuerdo 2 en desacuerdo 3.de acuerdo 4.totalmente de acuerdo																										
Afiliación	3, 4																															
Ayuda	5,6																															
De desarrollo personal o autorrealización	tarea	7,8																														
	competitividad	9,10																														
De estabilidad o del sistema de mantenimiento	organización	11,12	1 bajo 2 medio 3 alto																													
	claridad	13,14																														
	control	15,16																														
De sistema de cambio	innovación	17,18																														
			<p>Variable Dependiente: logros de aprendizaje</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>ÁREAS</th> <th>INDICADORES</th> <th>ITEMS</th> <th>INSTRUMENTOS</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="2">literal</td> <td>Recuperación de Información</td> <td>1</td> <td rowspan="2">0 No acierto 1 acierto</td> </tr> <tr> <td>Reorganización de información</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td rowspan="3">inferencial</td> <td>Deduce las ideas y saca sus propias conclusiones</td> <td>3,4,5,6</td> <td rowspan="3">1.En inicio 2.en proceso 3.Satisfactorio</td> </tr> <tr> <td>Conoce las clases de textos</td> <td>7,8,9,10</td> </tr> <tr> <td>Identifica los diferentes sentimientos</td> <td>11,12,13</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">criterial</td> <td>Opina sobre el contenido del texto.</td> <td>14</td> <td rowspan="2"></td> </tr> <tr> <td>Identifica las intenciones del autor y las sustenta</td> <td>15,16</td> </tr> </tbody> </table>	ÁREAS	INDICADORES	ITEMS	INSTRUMENTOS	literal	Recuperación de Información	1	0 No acierto 1 acierto	Reorganización de información	2	inferencial	Deduce las ideas y saca sus propias conclusiones	3,4,5,6	1.En inicio 2.en proceso 3.Satisfactorio	Conoce las clases de textos	7,8,9,10	Identifica los diferentes sentimientos	11,12,13	criterial	Opina sobre el contenido del texto.	14		Identifica las intenciones del autor y las sustenta	15,16					
ÁREAS	INDICADORES	ITEMS	INSTRUMENTOS																													
literal	Recuperación de Información	1	0 No acierto 1 acierto																													
	Reorganización de información	2																														
inferencial	Deduce las ideas y saca sus propias conclusiones	3,4,5,6	1.En inicio 2.en proceso 3.Satisfactorio																													
	Conoce las clases de textos	7,8,9,10																														
	Identifica los diferentes sentimientos	11,12,13																														
criterial	Opina sobre el contenido del texto.	14																														
	Identifica las intenciones del autor y las sustenta	15,16																														

<p>logro de aprendizaje en comprensión lectora de los estudiantes de segundo grado de la institución educativa Palmas Reales, año 2017?</p> <p>Problema específico 4 ¿Cuál es la asociación que existe entre el cambio y logro de aprendizaje en comprensión lectora de los estudiantes de segundo grado de la institución educativa Palmas Reales, año 2017?</p>	<p>logro de aprendizaje en comprensión lectora de los estudiantes de segundo grado de la institución educativa Palmas Reales, año 2017</p> <p>Objetivo específico 4 Determinar la asociación que existe entre el cambio y logro de aprendizaje en comprensión lectora de los estudiantes de segundo grado de la institución educativa Palmas Reales, año 2017</p>	<p>lectora de los estudiantes de segundo grado de la institución educativa Palmas Reales, año 2017</p> <p>Hipótesis específica 4 Existe asociación entre el cambio y logro de aprendizaje en comprensión lectora de los estudiantes de segundo grado de la institución educativa Palmas Reales, año 2017</p>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="1274 231 1400 352">Reformula conceptos críticos</td> <td data-bbox="1400 231 1637 279">17,18</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1274 279 1400 352">Aplica criterios externos de su experiencia</td> <td data-bbox="1400 279 1637 352">19,20</td> </tr> </table>	Reformula conceptos críticos	17,18	Aplica criterios externos de su experiencia	19,20	
Reformula conceptos críticos	17,18							
Aplica criterios externos de su experiencia	19,20							

TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	METODO DE ANALISIS
<p>Enfoque: Cuantitativo Nivel : Correlacional Diseño: No experimental Tipo: - Según la finalidad: Básica - Según la secuencia de las observaciones: Transversal - Según el tiempo de ocurrencia: Prospectivo - Según el análisis y alcance de sus resultados: Observacional</p> <p>El gráfico que le corresponde a este diseño es el siguiente:</p>	<p>La población estuvo conformado los estudiantes de segundo grado de la institución educativa Palmas Reales, año 2017</p> <p>La muestra fue 76 alumnos</p>	<p>Técnica : La encuesta Instrumento: Cuestionario. De la Variable Clima escolar Autor: Moos, R. Adaptación Argentina, Cassullo, G.L.; Alvarez, L. y Pasmán, P. (1998) Año : 2013 Ámbito de Aplicación : En el la institución educativa Palmas Reales, año 2017 De la variable : Logros de aprendizaje Autor: Ministerio de Educación del Perú</p>	<p>Para el análisis estadístico se utilizará el programa estadístico SPSS Versión 23.</p> <p>Los datos obtenidos serán presentados en tablas y gráficos de acuerdo a las variables y dimensiones, para luego analizarlos e interpretarlos.</p> <p>Para el contraste de hipótesis se hará uso de la prueba estadística no paramétrica, de chi cuadrado con un 95% de confianza</p>

 <p>Dónde: M = Muestra de estudio O1 = Variable 1: Estrategias de aprendizaje O2 = Variable 2 r = rendimiento académico</p>			
--	--	--	--

Anexo 3 Instrumentos de medición de la variable 1



CLIMA ESCOLAR

UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO ESCUELA DE POSTGRADO

CUESTIONARIO

Estimado (a) ALUMNOS: Marque la respuesta que cree conveniente, de acuerdo a la escala valorativa siguiente:

ESCALA VALORATIVA

CÓDIGO	CATEGORÍA	
S	Siempre	4
CS	Casi siempre	3
CN	Casi nunca	2
N	Nunca	1

ITEMS	1	2	3	4
1. pongo mucho interés en lo que hacen en clase				
2. no deseo que acabe las clase				
3. tengo interés de conocer más, a mis compañeros				
4. En esta clase hago muchas amistades				
5. El profesor dedica tiempo a hablar con nosotros				
6. El profesor muestra interés personal por nosotros				
7. Casi todo el tiempo de clase me dedico a la lección del día				
8. hago mis tareas solamente en clase				
9. me esfuerzo mucho por obtener las mejores notas				
10. Algunos de mis compañeros siempre tratan de ser los primeros en responder				
11. las clases que brinda el profesor están bien organizadas están muy bien organizada				
12. en clase paso poco tiempo jugando				
13. las normas del aula son claras para su cumplimiento				
14. El profesor dice lo que pasará si no cumplo con las normas de clase				
15. En esta clase, hay normas que cumplir				
16. En general, el profesor es estricto				
17. Aquí, siempre trasto de dar nuevas ideas				
18. Normalmente, las esperanzas del profesor no es aburrido, siempre hay novedad.				

Muchas Gracias

Anexo 4: Instrumentos de medición de la variable 2

LOGROS DE APRENDIZAJE

UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO ESCUELA DE POSTGRADO

CUESTIONARIO

Estimado (a) ALUMNOS: Marque la respuesta que cree conveniente, de acuerdo a la escala valorativa siguiente:

ESCALA VALORATIVA

CÓDIGO	CATEGORÍA	
NA	No acierto	0
A	acierto	1

ITEMS	0	1
1. Me recuerdo con facilidad el texto que leí		
2. Ordeno gráficos sobre la lectura que hice		
3. Me doy cuenta el porqué de las cosas que paso en la lectura		
4. Los hechos que pasaron en la lectura, me acuerda de otras lecturas		
5. me doy cuenta para quien está destinado el texto		
6. El texto leído tiene frases figurados		
7. Puedo describir el tema principal del texto leído.		
8. Deduzco el propósito del texto.		
9. Elaboro conclusiones que se desprenden de hechos o afirmaciones del texto.		
10. Deduzco las características de los personajes del texto leído		
11. El texto que he leído es una historia religiosa		
12. Los personajes del texto están preocupados		
13. las condiciones donde ocurre el texto , también se da en mi vida		
14. El texto leído es muy fantasioso		
15. El autor del texto narra hechos poco comunes.		
16. Las ideas del texto son similares a la opinión del profesor.		
17. Explico el texto leído con un resumen global.		
18. Explico la intención del autor en el uso de recursos textuales.		
19. Identifico valores morales según mi experiencia		
20. Puedo identificar si la lectura contribuye a mi formación		

Muchas Gracias

Anexo 5: Validación de instrumentos

Anexo 4
CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE CLIMA ESCOLAR

N°	DIMENSIONES / items	Claridad ¹		Pertinencia ²		Relevancia ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Relacional							
1	1. pongo mucho interés en lo que hacen en esta clase	✓		✓		✓		
2	2. no deseo que acabe las clase	✓		✓		✓		
3	3. tengo interés de conocer más, a mis compañeros	✓		✓		✓		
4	4. En esta clase hago muchas amistades	✓		✓		✓		
5	5. El profesor dedica tiempo a hablar con nosotros	✓		✓		✓		
6	6. El profesor muestra interés personal por nosotros	✓		✓		✓		
	Desarrollo personal.							
7	7. Casi todo el tiempo de clase me dedico a la lección del día	✓		✓		✓		
8	8. hago mis tareas solamente en clase	✓		✓		✓		
9	9. me esfuerzo mucho por obtener las mejores notas	✓		✓		✓		
10	10. Algunos de mis compañeros siempre tratan de ser los primeros en responder	✓		✓		✓		
	Estabilidad.							
11	11. las clases que brinda el profesor están bien organizadas están muy bien organizada	✓		✓		✓		
12	12. en clase paso poco tiempo jugando	✓		✓		✓		
13	13. Hay un conjunto de normas claras que los estudiantes tienen que cumplir	✓		✓		✓		
14	14. El profesor dice lo que pasará si no cumplen con las normas de clase	✓		✓		✓		
15	15. En esta clase, hay normas que cumplir	✓		✓		✓		
16	16. En general, el profesor es estricto	✓		✓		✓		
	Cambio.							
17	17. Aquí, siempre se están introduciendo nuevas ideas	✓		✓		✓		
18	18. Normalmente, se ensayan nuevos o diferentes métodos de enseñanza	✓		✓		✓		



Observaciones (precisar si hay suficiencia): Procede Aplicación

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

...de...del 2017

Apellidos y nombres del juez evaluador: Payano Blanco Jaxelyne
DNI: 09048899

Especialidad del evaluador: Docencia Administración de la Educación

¹ Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

² Pertinencia: Si el ítem pertenece a la dimensión.

³ Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Payano B
Jaxelyne Payano B

Anexo 5
CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE LOGROS DE APRENDIZAJE EN COMPRENSIÓN LECTORA
DIMENSIONES / ítems

Nº	Literal	Claridad ¹		Pertinencia ²		Relevancia ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
1	1. Localiza con facilidad el texto que lee	/		/		/		
2	2. Ordena gráficos sobre el texto que lee	/		/		/		
3	3. reorganiza el texto que lee con facilidad	/		/		/		
4	4. Construye organizadores gráficos de un texto de estructura compleja.	/		/		/		
	Inferencial							
5	5. Deduce relaciones lógicas de causa-efecto, intención-fin, problema-solución	/		/		/		
6	6. Establece semejanzas y diferencias entre razones, datos, hechos, características acciones y lugares de un texto.	/		/		/		
7	7. Deduce el destinatario del texto	SI	No	SI	No	SI	No	
8	8. Deduce el significado de palabras o frases con sentido figurado.	/		/		/		
9	9. Deduce el tema central, las ideas principales y las conclusiones de un texto.	/		/		/		
10	10. Deduce el propósito del texto que lee.	/		/		/		
11	11. Elabora conclusiones que se desprenden de hechos o afirmaciones del texto	/		/		/		
12	12. Deduce las características de los personajes de una narración	/		/		/		
13	13. Deduce los valores que están implícitos en el texto.	/		/		/		
14	14. Deduce los sentimientos o emociones del autor en el texto.	/		/		/		
15	15. Aplica las condiciones donde ocurre el texto, a otras situaciones.	/		/		/		
	Criterial	SI	No	SI	No	SI	No	
16	16. Opino sobre el contenido del texto (acciones, hechos, ideas importantes, tema, propósito y postura del autor)	/		/		/		
17	17. Explica la intención del autor con respecto al uso de recursos formales.	/		/		/		
18	18. Utiliza ideas del texto para susteniar opiniones de terceros	/		/		/		
19	19. Explica la función o el aporte de porciones del texto al sentido global.	/		/		/		
20	20. Reconoce la relación entre una afirmación externa al texto y una idea o hecho del texto.	/		/		/		



Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [X] **Aplicable después de corregir** [] **No aplicable** []

...de...del 2017

Apellidos y nombres del juez evaluador: *Payano Blanco, J.A.K.S.Lyng*

DNI: *09048844*

Especialidad del evaluador: *D.A. S.A. Administración de la Educación*

¹ Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

² Pertinencia: Si el ítem pertenece a la dimensión.

³ Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planeados son suficientes para medir la dimensión

Payano B
Janeline Payano B.

Anexo 4
CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE CLIMA ESCOLAR

N o	DIMENSIONES / items	Claridad ¹		Pertinencia ²		Relevancia ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Relacional							
1	1. pongo mucho interés en lo que hacen en esta clase	/		/		/		
2	2. no deseo que acabe la clase	/		/		/		
3	3. tengo interés de conocer más, a mis compañeros	/		/		/		
4	4. En esta clase hago muchas amistades	/		/		/		
5	5. El profesor dedica tiempo a hablar con nosotros	/		/		/		
6	6. El profesor muestra interés personal por nosotros	/		/		/		
	Desarrollo personal.	Si	No	Si	No	Si	No	
7	7. Casi todo el tiempo de clase me dedico a la lección del día	/		/		/		
8	8. hago mis tareas solamente en clase	/		/		/		
9	9. me esfuerzo mucho por obtener las mejores notas	/		/		/		
10	10. Algunos de mis compañeros siempre tratan de ser los primeros en responder	/		/		/		
	Estabilidad.	Si	No	Si	No	Si	No	
11	11. las clases que brinda el profesor están bien organizadas están muy bien organizada	/		/		/		
12	12. en clase paso poco tiempo jugando	/		/		/		
13	13. Hay un conjunto de normas claras que los estudiantes tienen que cumplir	/		/		/		
14	14. El profesor dice lo que pasará si no cumplen con las normas de clase	/		/		/		
15	15. En esta clase, hay normas que cumplir	/		/		/		
16	16. En general, el profesor es estricto	/		/		/		
	Cambio.	Si	No	Si	No	Si	No	
17	17. Aquí, siempre se están introduciendo nuevas ideas	/		/		/		
18	18. Normalmente, se ensayan nuevos o diferentes métodos de enseñanza	/		/		/		



Observaciones (precisar si hay suficiencia): PROCEDE APLICACIÓN

Opinión de aplicabilidad: Aplicable No aplicable ..B...de JULIO del 2017

Apellidos y nombre s del juez evaluador: ESCOBAR CUADROS Ana María

DNI: 70680208

Especialidad del evaluador: ENSEÑANZA DE LENGUA

¹ Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

² Pertinencia: Si el ítem pertenece a la dimensión

³ Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


Mg. Ana María Escobar Cuadros
Licenciada en Educación
DNI: 10680208

Anexo 5
CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE LOGROS DE APRENDIZAJE EN COMPRENSIÓN LECTORA
DIMENSIONES / ítems

N o	Clasificación	Claridad ¹		Pertinencia ²		Relevancia ³		Sugerencias
		SI	No	SI	No	SI	No	
	Literar							
1	1. Localiza con facilidad el texto que lee	/		/		/		
2	2. Ordena gráficos sobre el texto que lee	/		/		/		
3	3. reorganiza el texto que lee con facilidad	/		/		/		
4	4. Construye organizadores gráficos de un texto de estructura compleja.	/		/		/		
	Inferencial							
5	5. Deduce relaciones lógicas de causa-efecto, intención-fin, problema-solución	/		/		/		
6	6. Establece semejanzas y diferencias entre razones, datos, hechos, características acciones y lugares de un texto.	/		/		/		
7	7. Deduce el destinatario del texto	SI	No	SI	No	SI	No	
8	8. Deduce el significado de palabras o frases con sentido figurado.	/		/		/		
9	9. Deduce el tema central, las ideas principales y las conclusiones de un texto.	/		/		/		
10	10. Deduce el propósito del texto que lee.	/		/		/		
11	11. Elabora conclusiones que se desprenden de hechos o afirmaciones del texto	/		/		/		
12	12. Deduce las características de los personajes de una narración	/		/		/		
13	13. Deduce los valores que están implícitos en el texto.	/		/		/		
14	14. Deduce los sentimientos o emociones del autor en el texto.	/		/		/		
15	15. Aplica las condiciones donde ocurre el texto, a otras situaciones.	/		/		/		
	Críterial	SI	No	SI	No	SI	No	
16	16. Opino sobre el contenido del texto (acciones, hechos, ideas importantes, tema, propósito y postura del autor	/		/		/		
17	17. Explica la intención del autor con respecto al uso de recursos formales.	/		/		/		
18	18. Utiliza ideas del texto para sustentar opiniones de terceros	/		/		/		
19	19. Explica la función o el aporte de porciones del texto al sentido global.	/		/		/		
20	20. Reconoce la relación entre una afirmación externa al texto y una idea o hecho del texto.	/		/		/		



Observaciones (precisar si hay suficiencia): PROCEDE APLICACIÓN

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

18 de Julio del 2017

Apellidos y nombres del juez evaluador: FERRAR CUARROS Ana María

DNI: 10680208

Especialidad del evaluador: GERENCIAL EN ENFERMERIA

¹ Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

² Pertinencia: Si el ítem pertenece a la dimensión.

³ Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Ana Cecilia
ANALISTA DE SISTEMAS
DNI: 10680208

Anexo 4
CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE CLIMA ESCOLAR

N o	DIMENSIONES / items	Claridad ¹		Pertinencia ²		Relevancia ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Relacional							
1	1. pongo mucho interés en lo que hacen en esta clase	✓		✓		✓		
2	2. no deseo que acabe las clase	✓		✓		✓		
3	3. tengo interés de conocer más, a mis compañeros	✓		✓		✓		
4	4. En esta clase hago muchas amistades	✓		✓		✓		
5	5. El profesor dedica tiempo a hablar con nosotros	✓		✓		✓		
6	6. El profesor muestra interés personal por nosotros	✓		✓		✓		
	Desarrollo personal.							
7	7. Casi todo el tiempo de clase me dedico a la lección del día	✓		✓		✓		
8	8. hago mis tareas solamente en clase	✓		✓		✓		
9	9. me esfuerzo mucho por obtener las mejores notas	✓		✓		✓		
10	10. Algunos de mis compañeros siempre tratan de ser los primeros en responder	✓		✓		✓		
	Estabilidad.							
11	11. las clases que brinda el profesor están bien organizadas están muy bien organizada	✓		✓		✓		
12	12. en clase paso poco tiempo jugando	✓		✓		✓		
13	13. Hay un conjunto de normas claras que los estudiantes tienen que cumplir	✓		✓		✓		
14	14. El profesor dice lo que pasará si no cumplen con las normas de clase	✓		✓		✓		
15	15. En esta clase, hay normas que cumplir	✓		✓		✓		
16	16. En general, el profesor es estricto	✓		✓		✓		
	Cambio.							
17	17. Aquí, siempre se están introduciendo nuevas ideas	✓		✓		✓		
18	18. Normalmente, se ensayan nuevos o diferentes métodos de enseñanza	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): PROCEDE APLICACION

Opinión de aplicabilidad: Aplicable No aplicable Aplicable después de corregir

.....del 2017

Apellidos y nombre s del juez evaluador: SOLIS DEZA VICTOR
DNI: 10532911

Especialidad del evaluador: DOCTOR EN EDUCACION

¹ Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

² Pertinencia: Si el ítem pertenece a la dimensión.

³ Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

VICTOR SOLIS DEZA
DOCTOR EN EDUCACION
REG. N° 000377 P-GRSE-2017

Anexo 5
CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE LOGROS DE APRENDIZAJE EN COMPRENSIÓN LECTORA
DIMENSIONES / ítems

N°	Dimensión / ítem	Claridad ¹		Pertinencia ²		Relevancia ³		Sugerencias
		SI	No	SI	No	SI	No	
	Literal							
1	1. Me acuerdo con facilidad el texto que leí	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
2	2. Ordeno gráficos sobre la lectura que hice	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
3	3. Me doy cuenta al pasar de las cosas que paso en la lectura	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
4	4. Los hechos que pasaron en la lectura, me acuerdo de otras lecturas	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
5	5. me doy cuenta para quien está destinado el texto	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
6	6. El texto leído tiene frases figuradas	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
	Inferencial							
7	7. Puedo describir el tema principal del texto leído.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
8	8. Deduzco el propósito del texto.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
9	9. Elaboro conclusiones que se desprenden de hechos o afirmaciones del texto.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
10	10. Deduzco las características de los personajes del texto leído	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
11	11. El texto que he leído es una historia religiosa	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
12	12. Los personajes del texto están preocupados	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
13	13. las condiciones donde ocurre el texto, también se da en mi vida	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
	Criterial							
14	14. El texto leído me ayudó a aprender	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
15	15. El texto leído me ayudó a comprender mejor la vida	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
16	16. Las ideas del texto me ayudaron a la opinión del profesor	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
17	17. Explico el texto leído con un resumen global	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
18	18. Explico la intención del autor en el uso de recursos literarios.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
19	19. Identifico valores morales según mi experiencia	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
20	20. Puedo identificar si la lectura contribuye a mi formación.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		

Anexo 5
CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE LOGROS DE APRENDIZAJE EN COMPRENSIÓN LECTORA
DIMENSIONES / ítems

N°	DIMENSIONES / ítems	Claridad ¹		Pertinencia ²		Relevancia ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Literal							
1	1. Me recuerdo con facilidad el texto que lei	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
2	2. Ordeno gráficos sobre la lectura que hice	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
3	3.Me doy cuenta el porqué de las cosas que paso en la lectura	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
4	4. Los hechos que pasaron en la lectura, me acordá de otras lecturas	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
5	5. me doy cuenta para quien está destinado el texto	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
6	6. El texto leído tiene frases figurados	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
	Inferencial	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
7	7. Puedo describir el tema principal del texto leído.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
8	8. Deduzco el propósito del texto.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
9	9. Elaboro conclusiones que se desprenden de hechos o afirmaciones del texto.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
10	10. Deduzco las características de los personajes del texto leído	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
11	11. El texto que he leído es una historia religiosa	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
12	12. Los personajes del texto están preocupados	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
13	13. las condiciones donde ocurre el texto , también se da en mi vida	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
	Criterial	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
14	14. El texto leído es muy fantástico	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
15	15. El autor del texto narra hechos poco comunes.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
16	16. Las ideas del texto son similares a la opinión del profesor.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
17	17. Explico el texto leído con un resumen global.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
18	18. Explico la intención del autor en el uso de recursos textuales.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
19	19. Identifico valores morales según mi experiencia	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
20	20. Puedo identificar si la lectura contribuye a mi formación.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		



Observaciones (precisar si hay suficiencia): PROCEDE APLICACION

Opinión de aplicabilidad: Aplicable No aplicable del 2017

Apellidos y nombres del juez evaluador: SOLIS DEZA VICTOR

DNI: 10532911

Especialidad del evaluador: DOCTOR EN EDUCACION

¹ Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

² Pertinencia: Si el ítem pertenece a la dimensión.

³ Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

VICTOR SOLIS DEZA
DOCTOR EN EDUCACION
REG. N° 000377 P-GRSE-2017

**Anexo 6: Base de Datos
Variable Clima Escolar**

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
1	1	2	1	3	1	1	1	2	1	3	1	1	1	2	1	3	1	1
2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2
3	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2
4	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2
5	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3
6	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3
7	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	1	2
8	4	3	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	1	2
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
10	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
11	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2
12	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2
13	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2
14	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2
15	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2
16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
19	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2
20	3	3	1	3	3	3	2	3	1	3	3	2	3	3	1	3	3	3
21	3	3	1	3	3	3	2	3	1	1	2	1	3	3	1	3	3	3
22	3	3	3	3	3	3	2	3	3	1	2	2	3	3	3	3	3	3
23	3	3	3	3	3	3	2	3	3	1	3	2	3	3	3	3	3	3
24	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2
25	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	2
26	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1
27	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2
28	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2
29	1	2	3	3	3	1	2	2	3	3	3	2	1	2	3	3	3	1
30	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
31	1	2	1	3	1	1	1	2	1	3	1	1	1	2	1	3	1	1
32	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2
33	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2
34	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2
35	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3
36	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3
37	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	1	2
38	4	3	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	1	2
39	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
40	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
41	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2
42	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2
43	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2

Variable Logros de aprendizaje

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	9
2	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	13
3	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	8
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	15
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	19
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	18
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	17
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	18
9	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	8
10	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	12
11	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	14
12	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	15
13	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	16
14	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	14
15	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	15
16	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	11
17	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	9
18	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	10
19	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	10
20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	18
21	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
22	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	18
23	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	13
24	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	10
25	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	10
26	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	11
27	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	11
28	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	13
29	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	13
30	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	11
31	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	10
32	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	15
33	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	10
34	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	16
35	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
36	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	18
37	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19
38	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	18
39	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	12
40	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	8
41	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	15
42	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	14

43	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	14
44	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	15
45	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	15
46	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	9
47	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	9
48	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	10
49	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	11
50	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	14
51	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	14
52	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	14
53	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	16
54	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	10
55	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	10
56	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	10
57	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	14
58	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	14
59	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	14
60	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	8
61	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	10
62	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	14
63	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	10
64	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	16
65	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
66	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	18
67	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	18
68	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	19
69	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	10
70	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	11
71	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	14
72	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	15
73	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	14
74	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	16
75	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	14
76	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	11



PERÚ

Ministerio
de EducaciónDirección Regional
de Educación
de Lima Metropolitana

UGEL 02

Institución Educativa
"Palmas Reales"
 C.M. 1009844



CONSTANCIA

El que suscribe Director de la Institución Educativa "Palmas Reales" - Los Olivos Lima, hace constar que;

La Docente **Silvia Soldevilla de Escobar**, identificada con DNI 23259419, realizó la aplicación de su instrumento de estudios, el día 21 de julio del 2017 para el siguiente trabajo de investigación:

"Clima Escolar y el Logro de Aprendizajes en Comprensión Lectora a Estudiantes del Segundo Grado de Secundaria de la Institución Educativa Palmas Reales."

Se expide la presente a solicitud de la parte interesada para los fines que estime por conveniente.

LOS OLIVOS, 24 DE JULIO DEL 2017

Atentamente,



[Handwritten Signature]
 LYNDYAN VARGAS CHIRIAMA
 Directora



PERÚ

Ministerio
de EducaciónDirección Regional
de Educación
de Lima Metropolitana

UGEL 02

Institución Educativa
"Palmas Reales"
C.M. 1009844



CONSTANCIA

El que suscribe Director de la Institución Educativa "Palmas Reales" - Los Olivos Lima, hace constar que;

La Docente **Silvia Soldevilla de Escobar**, identificada con DNI 23259419, realizó la aplicación de su instrumento de estudios, el día 21 de julio del 2017 para el siguiente trabajo de investigación:

"Clima Escolar y el Logro de Aprendizajes en Compresión Lectora a Estudiantes del Segundo Grado de Secundaria de la Institución Educativa Palmas Reales."

Se expide la presente a solicitud de la parte interesada para los fines que estime por conveniente.

LOS OLIVOS, 24 DE JULIO DEL 2017

Atentamente,



Leonidas Vargas Chiriana
LEONIDAS VARGAS CHIRIANA
Director



Acta de Aprobación de originalidad de Tesis

Yo, Yolanda Soria Pérez, docente de la Escuela de Postgrado de la UCV y revisor del trabajo académico titulado **"Clima Escolar En El Logro Del Aprendizaje En Comprensión Lectora De Los Estudiantes De Segundo Grado– 2017"** de la estudiante **Silvia Soldevilla Huayllani**; y habiendo sido capacitado e instruido en el uso de la herramienta Turnitin, he constatado lo siguiente:

Que el citado trabajo académico tiene un índice de similitud constato 22% verificable en el reporte de originalidad del programa turnitin, grado de coincidencia mínimo que convierte el trabajo en aceptable y no constituye plagio, en tanto cumple con todas las normas del uso de citas y referencias establecidas por la universidad César Vallejo.

Lima, 5 de setiembre del 2017

Yolanda Soria Pérez

DNI: 10590428

Feedback Studio - Google Chrome
 Es seguro | https://ext.umbin.com/app/carta/es/?s=1&u=1094846768&lang=es

feedback studio | **Clima escolar en el logro de aprendizaje en comprensión lectora de los estudiantes de segundo grado - 2**

Resumen de coincidencias

22 %

Se están viendo fuentes estándar

Ver fuentes en inglés (Beta)

Coincidencias

1	repositorio.uladech.ed...	3 %
2	repositorio.une.edu.pe	2 %
3	www.repositorioacade...	2 %
4	www.scribd.com	1 %
5	es.slideshare.net	1 %

ESCUELA DE POSGRADO
 Universidad Central del Ecuador

Clima escolar en el logro de aprendizaje en comprensión lectora de los estudiantes de segundo grado - 2017

UNIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
 Maestría en educación con mención en docencia y gestión educativa.

AUTORE:
 Dr. Silvia Salcedo Villalón

ANEXOS:
 Dra. Yolanda Santa Pérez

SECCION:
 Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:
 Gestión y Calidad Educativa

FEH - 2018

Página: 1 de 78 | Número de palabras: 17646 | High Resolution | Activado | Text-only Report



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI)
"César Acuña Peralta"

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DE LAS TESIS

1. DATOS PERSONALES

Apellidos y Nombres: (solo los datos del que autoriza)

SOLDEUILLA HUAYLLANI SILVIA
D.N.I. : 93255419
Domicilio : V. Los Pinos N. B 17.6 12 Agosto Los Olivos
Teléfono : Fijo : 43078473 Móvil : 985139362
E-mail : silvadevilla@hotmail.com

2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

Modalidad:

Tesis de Pregrado

Facultad :
Escuela :
Carrera :
Título :

Tesis de Posgrado

Maestría

Doctorado

Grado : MAESTRIA
Mención : DOCENCIA Y GESTION EDUCATIVA

3. DATOS DE LA TESIS

Autor (es) Apellidos y Nombres:

SOLDEUILLA HUAYLLANI SILVIA

Título de la tesis:

CLIMA ESCOLAR EN EL LOGRO DE APRENDIZAJE EN COMPARACION
LECTORA DE LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO GRADO - 2017

Año de publicación : 2017

4. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN VERSIÓN ELECTRÓNICA:

A través del presente documento,

Si autorizo a publicar en texto completo mi tesis.

No autorizo a publicar en texto completo mi tesis.

Firma :

Fecha :

09-03-19



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE

ESCUELA POSGRADO

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

SILVIA SOLDEVILLA HUAYLLANI

INFORME TITULADO:

CLIMA ESCOLAR EN EL LOGRO DEL APRENDIZAJE

EN COMPRESION LECTORA DE LOS ESTUDIANTES DE
SEGUNDO GRADO - 2017

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

SUSTENTADO EN FECHA: 25 de noviembre de 2017

NOTA O MENCIÓN: APROBAR POR MAYORIA



[Firma]
FIRMA DEL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN