



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en el
área de matemática, en los estudiantes del quinto año de
secundaria de una I. E. de la Región Moquegua 2018

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAESTRO EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

AUTOR:

Br. Conde Zapata Gerónimo Alberto

ASESOR:

Dr. Berrospi Zambrano Edgardo Román

SECCIÓN:

Educación e Idiomas

LINEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

PERÚ – 2018

DEDICATORIA

A mi madre: Estefanía

Gerónimo Alberto Conde Zapata

AGRADECIMIENTO

A mi madre Estefanía, porque siempre me apoya y está pendiente de la culminación de mi tesis.

A mi orientador, amigo y profesor Mg. Ariel Rogelio Velazco Cárdenas y por haberme ayudado a cultivar un espíritu matemático.

A mis amigos y amigas que estuvieron conmigo y contribuyeron en la realización de este trabajo de investigación.

EL AUTOR

PRESENTACIÓN

Estimados y respetados señores miembros del jurado a continuación les presento la Tesis: “Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en el área de matemática, en los estudiantes del quinto año de secundaria de una I. E. de la Región Moquegua 2018”, el objetivo es determinar la relación que existe entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en el área de matemática en los estudiantes del quinto año del Colegio de Alto Rendimiento de Moquegua COAR-MOQUEGUA, año 2018, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el grado Académico de Maestro en Administración de la Educación.

Esperando cumplir con los requisitos de aprobación.

El autor

ÍNDICE DE CONTENIDO

	Pág.
Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaración jurada	v
Presentación	vi
Índice	vii
Índice de tablas	viii
Índice de figuras	ix
RESUMEN	1
ABSTRACT	2
I. INTRODUCCIÓN	3
1.1 Realidad problemática	3
1.2 Trabajos previos	6
1.3 Teóricas relacionadas al tema	12
1.4 Formulación del problema	28
1.5 Justificación del estudio	29
1.6 Hipótesis	31
1.7 Objetivo	33
II. MÉTODO	34
2.1 Diseño de Investigación	34
2.2 Variables, Operacionalización	35
2.3 Población Muestra	35
2.4 Técnicas e instrumento de recolección de datos validez y confiabilidad	36
2.5 Métodos de análisis de datos	40
2.6 Aspectos éticos	42
III. RESULTADOS	43
IV. DISCUSIÓN	55
V. CONCLUSIÓN	

VI. RECOMENDACIONES

VII. REFERENCIAS

ANEXOS

Anexo A: Instrumento

Anexo B: Ficha técnica

Anexo C: Matriz de consistencia

Anexo D: Constancia emitida por COAR-MOQUEGUA

Anexo E: Evidencia de toma de datos

Anexo F: Base de datos

Anexo G: Propuesta

Anexo H: Artículo Científico

INDICE DE TABLAS

	Pág.	
TABLA 1	Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra	41
TABLA 2	Medida de medias y desviaciones estándar de los estilos de aprendizaje y rendimiento académico	43
TABLA 3	Estilos de aprendizaje Activo	44
TABLA 4	Estilo de aprendizaje Reflexivo	45
TABLA 5	Estilo de aprendizaje Pragmático	46
TABLA 6	Estilo de aprendizaje Teórico	47
TABLA 7	Rendimiento Académico	48
TABLA 8	Prueba de Kolmogorov-Smirnov para el Rendimiento Académico	49
TABLA 9	Análisis de los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico de matemática en los estudiantes del quinto año de secundaria del COAR-MOQUEGUA 2018	51
TABLA 10	Análisis entre la dimensión activo de los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico de matemática en los estudiantes del quinto año de secundaria del COAR-MOQUEGUA 2018	52
TABLA 11	Análisis entre la dimensión Reflexivo de los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico de matemática en los estudiantes del quinto año de secundaria del COAR-MOQUEGUA 2018	53
TABLA 12	Análisis entre la dimensión Teórico de los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico de matemática en los estudiantes del quinto año de secundaria del COAR-MOQUEGUA 2018	54
TABLA 13	Análisis entre la dimensión Pragmático de los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico de matemática en los estudiantes del quinto año de secundaria del COAR-MOQUEGUA 2018	55

INDICE DE FIGURAS

		Pág.
FIGURA N° 01	Estilos de aprendizaje Activo	44
FIGURA N° 02	Estilos de aprendizaje Reflexivo	45
FIGURA N° 03	Estilos de aprendizaje Pragmático	46
FIGURA N° 04	Estilos de aprendizaje Teórico	47
FIGURA N° 05	Rendimiento Académico	48

RESUMEN

La presente investigación parte de la necesidad de saber si ¿Existe Relación entre los estilos de aprendizaje y rendimiento académico en el área de matemática, en los estudiantes del quinto año de secundaria de una I. E. de la Región Moquegua 2018? Y tiene el propósito de encontrar el grado de relación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en el área de matemática, en los estudiantes del quinto año de secundaria, el instrumento utilizado para el diagnóstico de los estilos de aprendizaje de los estudiantes ha sido el Cuestionario de Honey y Alonso (CHAEA) y para el rendimiento académico los registros oficiales 2017 y el registro del primer bimestre del 2018 que fueron proporcionados por Dirección Académica. El diseño utilizado para este estudio es el descriptivo correlacional, la población está conformada por todos los estudiantes del quinto año de secundaria y el muestreo es probabilístico.

Los resultados a los que se llegaron fueron los siguientes: Los estudiantes del quinto año presentan los cuatro estilos de aprendizaje, siendo el más predominante el Pragmático, siguiéndolo el Activo, luego el Reflexivo y finalmente el Teórico en menor porcentaje. La prueba estadística utilizada ha sido el coeficiente Rho de Spearman, cuyos resultados demuestran que hay una buena relación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en el área de matemática de los estudiantes de quinto año.

Palabra Clave:

Estilos de Aprendizaje, Rendimiento Académico, Cuestionario CHAEA.

ABSTRACT

The present investigation of the need to know Has the relationship between learning styles and academic performance in the area of mathematics existed, the students of the fifth year of the secondary school I. E. of the Moquegua 2018 Region? It has the degree of relationship between academic styles and academic performance in the area of mathematics, students in the fifth year of secondary school, the instrument used to diagnose the learning styles of students. the Honey and Alonso Questionnaire (CHAEA) and for the academic performance of the official registers 2017 and the record of the first quarter of 2018 that were provided by the Academic Directorate. The design used for this study is the descriptive correlational, the population is made up of all the students of the fifth year of secondary school and the sampling is probabilistic.

The results of the fifth year presented the four learning styles, the most predominant being the Pragmatic, followed by the Active, then the Reflection and finally the Theoretical in a lower percentage. The statistical test used was the Rho coefficient of Spearman, whose results show a good relationship between learning styles and academic performance in the area of mathematics of fifth-year students.

Keyword:

Learning Styles, Academic Performance, CHAEA Questionnaire.